



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Administración y Planificación Educativa

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ, DE PITALITO,
HUILA.**

AUTOR

HILDE ALFONSO MORENO HERRERA

Panamá, abril 2019



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ, DE PITALITO,
HUILA.**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Administración y Planificación Educativa**

Autor: Hilde Alfonso Moreno Herrera

Tutor: Gabriel Polo Plazas

Panamá, abril 2019

Dedicatoria

A mi familia Marly Johana Moreno, esposa e hijas Sara y Salome Moreno: el regalo más hermoso que me ha regalado el señor, quienes son mi motivación diaria para alcanzar grandes y pequeñas metas.

A mi madre María Herrera por darme la vida y ser el mejor ejemplo de perseverancia, constancia y amor quienes me han apoyado en la vida para alcanzar cada uno de los propósitos trazados.

Agradecimiento

Para llevar a feliz término la presente maestría se contó con la colaboración de diferentes personas que directa o indirectamente se involucraron en el proceso investigativo, por tanto, expreso mis agradecimientos por el apoyo brindado.

A Dios, por sus continuas bendiciones y su infinito amor, por darme las capacidades necesarias para poder alcanzar este logro.

A la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología “UMECIT” que me abrió sus puertas brindándome la confianza por medio de cada uno de los tutores que me orientaron las asignaturas para alcanzar los propósitos.

A los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez, padres de familia, docentes y directivos docentes que siempre estuvieron dispuestos a colaborar en las actividades propuestas.

Por otro lado, al mi asesor de tesis el Doctor Gabriel Polo Plaza, quien desde sus conocimientos y experiencias acompañó asertivamente el proceso de investigación; mil gracias por su dedicación, compromiso, responsabilidad y comprensión.

Resumen

La tesis titulada “la lúdica como estrategia pedagógica en educación física para disminuir la deserción escolar en la institución educativa municipal Jorge Villamil Cordovez, de Pitalito, Huila”. Se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la lúdica como estrategia pedagógica de retención estudiantil para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez., enmarcada en una propuesta pedagógica de escuela de fútbol para la Institución Educativa para favorecer el acceso y permanencia de los estudiantes y de esta manera disminuir la deserción escolar.

La investigación se apoyó en los procedimientos de la investigación cuantitativa, de tipo experimental y diseño pre-experimental, utilizando como instrumento de investigación el cuestionario de la encuesta y de esta manera fortalecer el fomento del deporte del como estrategia pedagógica para fortalecer el plan de acceso y permanencia en la institución como estrategia lúdica pedagógica dentro del área de educación física.

Al implementar el proyecto pedagógico se pudo determinar en la evaluación de la estrategia que esta generó un impacto positivo en los estudiantes, docentes y directivas de la institución, en donde los estudiantes consideran que la lúdica a través del deporte del fútbol motiva a los estudiantes a seguir sus estudios y al ser complementados con el seguimiento y apoyo de docentes y directivas para motivar a sus estudiantes a seguir sus estudios y fortalece la retención escolar.

Palabras clave: cobertura, educación física, el juego, deserción escolar, lúdica, permanencia.

Abstract

The thesis entitled "playful as a pedagogical strategy in physical education to reduce school dropout in the municipal educational institution Jorge Villamil Cordovez, Pitalito, Huila." It was carried out with the objective of determining the influence of the playful as a pedagogical strategy of student retention to reduce the dropout rate of the students of the Jorge Villamil Cordovez Municipal Educational Institution, framed in a pedagogical proposal of soccer school for the Educational Institution for favor the access and permanence of the students and in this way decrease the school dropout.

The research was based on the procedures of quantitative research, experimental type and pre-experimental design, using the survey questionnaire as a research instrument and thus strengthening the promotion of sport as a pedagogical strategy to strengthen the access plan and permanence in the institution as a playful pedagogical strategy within the area of physical education.

By implementing the pedagogical project it was possible to determine in the evaluation of the strategy that this generated a positive impact on the students, teachers and directors of the institution, where the students consider that the playful through the sport of soccer motivates the students to continue their studies and to be complemented with the follow-up and support of teachers and directives to motivate their students to continue their studies and strengthen school retention.

Keywords: coverage, physical education, gambling, school dropout, play, permanence.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Lista de tablas	xii
Lista de gráficas	xiv
Introducción	16
CAPÍTULO I	20
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	20
1.1 Descripción de la problemática	20
1.2 Formulación de la pregunta de investigación	23
1.3 Objetivos	24
1.3.1 Objetivo general	24
1.3.2 Objetivos específicos.....	24
1.4 Justificación e impacto.....	25
CAPÍTULO II	29

2. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales	29
2.1.1 A nivel internacional.....	32
2.1.2 A nivel nacional.	35
2.1.3 A nivel regional	38
2.2 Bases teóricas.....	39
2.2.1 Concepto de lúdica.	39
2.2.2 La lúdica en la educación	41
2.2.3 La lúdica y su relación con el juego.	42
2.2.4 El juego y la educación física.....	44
2.2.5 Competencias específicas de la educación física, recreación y deporte.	50
2.2.6 Métodos de enseñanza de la educación física.	52
2.2.7 Características del proceso de enseñanza de la educación física.	56
2.2.8 La deserción escolar.....	61
2.2.9 El desempeño docente en la deserción escolar.	64
2.2.10 La cobertura, la permanencia y la deserción estudiantil.....	65
2.2.11 Factores que influyen en la deserción escolar	75

2.3 Bases legales.....	79
2.4 Sistema de variables.....	82
2.4.1 Operacionalización de variables.....	82
CAPÍTULO III	84
3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	84
3.1 Enfoque de la investigación.....	84
3.2 Tipo de investigación	84
3.3 Diseño de la investigación	85
3.4 Hipótesis.....	86
3.4.1 Hipótesis General	86
3.4.2 Hipótesis alterna	87
3.5 Población y muestra.....	87
3.5.1 Población.....	87
3.5.2 Muestra.....	87
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	88
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.....	89
3.8 Técnicas de análisis de los datos	91
CAPÍTULO IV	92

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	92
4.1 Procesamiento de los datos	92
4.2. Discusión de resultados.	110
CAPÍTULO V	122
5. PROPUESTA	122
5.1 Denominación de la propuesta.	122
5.2 Descripción.....	122
5.3 Fundamentación.....	123
5.4 Objetivos de la propuesta.	125
5.4.1 Objetivo general.	125
5.4.2 Objetivos específicos.....	125
5.5 Beneficiarios.....	126
5.6 Productos.....	126
5.7 Localización.....	127
5.8 Metodología.....	127
5.9 Cronograma.	128
5.10 Recursos.	129
5.11 Presupuesto.....	130

5.12 Sistematización de la propuesta.....	131
CAPITULO VI.....	141
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	141
6.1. Conclusiones.....	141
6.2. Recomendaciones.	143
Bibliografía	145
ANEXOS	152

Lista de tablas

TABLA 1. Criterios de decisión para la confiabilidad del instrumento	91
TABLA 2. Dedico tiempo para practicar deporte fuera de la Institución	92
TABLA 3. Me gusta practicar el fútbol	93
TABLA 4. Pertenezco a una escuela de deporte fuera de la Institución.	94
TABLA 5. Considero que el deporte es una estrategia para mejorar mi rendimiento escolar.....	95
TABLA 6. Considero que el deporte y la lúdica interviene de manera positiva en la motivación por el estudio.....	96
TABLA 7. Algún miembro de mi familia a desertado del estudio.....	97
TABLA 8. Tus compañeros te motivan a desertar de la Institución	98
TABLA 9. El desempeño académico me motiva a desertar de la Institución	99
TABLA 10. La estrategia lúdica y el deporte me motiva a pertenecer a la Institución.....	100
TABLA 11. Participa activamente en todas las clases de educación física	101
TABLA 12. En algún momento ha pensado en retirarse de la Institución	102
TABLA 13. Los docentes lo motivan para seguir adelante con sus estudios.....	103

TABLA 14. El acompañamiento de los docentes en lo académico es el adecuado.....	104
TABLA 15. La Institución realiza diferentes eventos para disminuir la deserción escolar.	105
TABLA 16. Me gusta practicar un deporte con regularidad en la institución.....	106
TABLA 17. Intento trabajar poco en las clases de educación física.	107
TABLA 18. Yo sólo estudio lo necesario para pasar la materias.....	108
TABLA 19. Yo no quiero practicar ningún deporte en la Institución.....	109

Lista de gráficas

GRÁFICA 1. Dedico tiempo para practicar deporte fuera de la Institución	92
GRÁFICA 2. Me gusta practicar el fútbol	93
GRÁFICA 3. Pertenezco a una escuela de deporte fuera de la Institución.....	94
GRÁFICA 4. Considero que el deporte es una estrategia para mejorar mi rendimiento escolar.....	95
GRÁFICA 5. Considero que el deporte y la lúdica interviene de manera positiva en la motivación por el estudio.....	96
GRÁFICA 6. Algún miembro de mi familia a desertado del estudio.....	97
GRÁFICA 7. Tus compañeros te motivan a desertar de la Institución	98
GRÁFICA 8. El desempeño académico me motiva a desertar de la Institución	99
GRÁFICA 9. La estrategia lúdica y el deporte me motiva a pertenecer a la Institución.....	100
GRÁFICA 10. Participa activamente en todas las clases de educación física	101
GRÁFICA 11. En algún momento ha pensado en retirarse de la Institución.....	102
GRÁFICA 12. Los docentes lo motivan para seguir adelante con sus estudios.	103

GRÁFICA 13. El acompañamiento de los docentes en lo académico es el adecuado.	104
GRÁFICA 14. La Institución realiza diferentes eventos para disminuir la deserción escolar.	105
GRÁFICA 15. Me gusta practicar un deporte con regularidad en la institución.....	106
GRÁFICA 16. Intento trabajar poco en las clases de educación física.	107
GRÁFICA 17. Yo sólo estudio lo necesario para pasar la materias.	108
GRÁFICA 18. Yo no quiero practicar ningún deporte en la Institución	1095

Introducción

La educación de calidad es un derecho de toda la humanidad. Ella hace posible su desarrollo personal y su formación para contribuir a la sociedad. Todos los niños y las niñas, adolescentes necesitan que la escuela garantice dicha educación y les permita su aprovechamiento a través de espacios de desarrollo integral, intercambio de conocimientos, cultura; sin embargo existe la adversidad para muchos jóvenes que no encuentran sentido a sus vidas en una escuela, por ello se hace importante fortalecer la retención escolar y la presente investigación toma fuerza e importancia ya que diversos organismos internacionales, nacionales, regionales indican la necesidad que tienen las instituciones educativas en unión con sus gobiernos de crear estrategias para prevenir la deserción, como de realizar anualmente un plan de acceso y permanencia en las instituciones educativas.

Organismos nacionales como el MEN, Ministerio de Educación Nacional, cuya importancia es reconocida, ya que entre sus funciones tiene, formular la política de educación, regular y establecer los criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento y acceso de la calidad de la educación ha reportado avances en la problemática de deserción escolar en los últimos años, sin embargo es un problema latente en las instituciones educativas, por tanto se hace necesario realizar la propuesta de investigación planteada que consiste en mejorar los procesos académicos a través de una estrategia de retención de los estudiantes en la Institución como es la escuela de fútbol de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez, de Pitalito, Huila, ya que de no hacerse sigue subiendo el índice de deserción escolar.

Para el Estado colombiano la deserción escolar afecta la eficiencia del presupuesto nacional que se asigna a las instituciones educativas, por cuanto es difícil deducir las pérdidas por este hecho ya que el costo de formar un niño cambia según la zona ya sea rural o urbana, el nivel que estudia, o la región en que vive, esto sin tener en cuenta la inversión que se realiza en gratuidad, calidad educativa y apoyos complementarios a la canasta escolar. Para los niños y jóvenes la deserción representa un obstáculo en la trayectoria educativa, social y económica por cuanto la educación es uno de los factores más importantes para explicar las diferencias en los ingresos.

A pesar de las políticas enunciadas, y la preocupación por los diversos organismos de reducir la deserción escolar, las acciones realizadas por la institución como evaluar de forma anual desde la perspectiva de los padres de familia, estudiantes y docentes y realizar los cambios pertinentes sugeridos por esas evaluaciones en la institución, entre otras estrategias, no han dado los resultados esperados y se evidencia en el alto índice de deserción.

Atendiendo a lo anterior se hace necesario el uso de nuevas estrategias pedagógicas que involucren diversidad de aspectos tales como la recreación, el juego y la lúdica en el fortalecimiento de la educación física en estudiantes de todos los niveles, sin embargo para este caso se tiene en cuenta el nivel de secundaria, recalando en la importancia de este en la educación corporal, puesto que influye considerablemente en el desarrollo del cuerpo y de la mente haciéndose imprescindible fortalecer este aspecto en la vida escolar.

La lúdica se han introducido en los últimos años como una herramienta didáctica para la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, niñas y jóvenes en edad escolar, en las diferentes áreas del currículo de los sistemas educativos e incluso también en la vida del ser humano; considerando que ésta puede proporcionar condiciones muy favorables para el sano desarrollo cognitivo, social, emocional y personal.

Existen autores y psicólogos que han expuesto los beneficios de la lúdica en diferentes campos educativos y en distintas áreas por las características didácticas y pedagógicas que ha mostrado , para alcanzar las metas propuestas en el proceso de enseñanza- aprendizaje que hoy día demanda de innovación puesto que se compite con la tecnología y redes sociales que ocupa gran parte del tiempo de los jóvenes de secundaria, quienes encuentran aspectos interesantes en estas, y que debe ser contrarrestadas por el sistema educativo que debe adaptarse a los cambios y hacer de estos un factor que facilite los procesos, para que los educandos muestren interés en aprender.

Desde la parte estructural la tesis está dividida en seis capítulos donde el capítulo I corresponde al planteamiento del problema que incluye la descripción de la problemática observada, en el cual se evidencia la falta de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar, seguido a esto la formulación del problema y los objetivo que busca determinar la influencia de la lúdica como estrategia pedagógica de retención estudiantil para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal

Jorge Villamil Cordovez, finalizando con la justificación que encierra el porqué de la importancia de la presente investigación.

El capítulo II hace referencia al marco teórico, lo componen, los antecedentes, la bases teóricas y el sistema de variables que soportan esta investigación; el capítulo III define la metodología de la investigación donde se determina que es pre-experimental de tipo Cuantitativo, donde a partir de las hipótesis se aplica la variable independiente(la lúdica), que sería la estrategia didáctica para disminuir la deserción escolar a través del proyecto pedagógica escuela de fútbol; en los instrumentos se aplicó la encuesta a los estudiantes para recoger datos que se tabularán para obtener porcentajes precisos y nos lleve a cumplir los objetivos planteados en la investigación.

El capítulo IV hace referencia al análisis e interpretación de los resultados, procesamiento de datos, prueba de hipótesis y discusión de resultados, para medir la validez de la estrategia aplicada. El capítulo V, se desarrolla la propuesta de la tesis y en el último capítulo (VI) consigna los resultados de esta investigación con sus conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la problemática

La educación física es entendida como una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas del niño(a), con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida: Familiar, Social y Productivo. La educación física es una clase como todas pero consiste en fortalecer el cuerpo humano y sus sentidos.

La deserción consiste en la interrupción o desvinculación de los/as estudiantes del Sistema Educativo, que no permite que se culminen los estudios en forma efectiva.

En las Instituciones educativas en general la educación física como disciplina pedagógica se imparte teniendo en cuenta el plan de estudios y pocas veces se proyecta a resolver problemas que a nivel institucional y que son de preocupación permanente por directivos y docentes como es la deserción escolar.

La deserción escolar, según el Ministerio de Educación Nacional (Mineducación), “es el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (párr.1). La Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez desde años anteriores ha presentado una alta deserción de estudiantes, especialmente en la educación básica secundaria y media académica que de continuar así termina siendo un indicador de ineficiencia de la gestión escolar y un gasto para el gobierno nacional, dado que no basta con el aumento de la cobertura, según Mineducación, SIMPADE, (2012). La deserción, por lo tanto en la comunidad es una problemática escolar importante que se debe atender y que se ha convertido en un problema estructural del sistema educativo colombiano. No obstante lo anterior, en el contexto de la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovez, se observan problemáticas en la coordinación general, verificables en las prácticas físicas, la nula oportunidad que tienen los estudiantes para acceder a estrategias extracurriculares que den una oportunidad a los estudiantes a fortalecer su vocación en actividades físicas que profundicen su nivel de desempeño fuera de las clases pedagógicas contempladas en el plan de estudios.

En el año 2017 el índice de deserción escolar en la Institución Educativa fue de 25.46%, según informe institucional, constituyéndose en un problema que afecta notablemente a esta comunidad en el alcance de los objetivos misionales y en la asignación de recursos humanos y financieros.

Así mismo dentro de las causas que se han observado en la formación de educación física y que inciden en la deserción escolar encontramos:

- a) Prevalencia de contenidos y de horas clase de otras áreas, sin tener en cuenta la intensidad horaria del área para educación física, con la consecuente falta de control de directivos docentes sobre este particular.
- b) Desconocimiento de estrategias didácticas que posibiliten el disfrute de los estudiantes por la actividad física.
- c) Limitación de la clase de educación física a la práctica deportiva, desconociendo que hay otras actividades físicas como los juegos tradicionales y las actividades libres, que privilegian aspectos lúdicos que igualmente permiten la valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
- d) Reducción de espacios destinados para las prácticas recreativas y de deportes, excluyendo la utilización de espacios al aire libre, como parques, lugares naturales adecuados para la aventura o sencillamente para la práctica de juegos tradicionales, que son desconocidos en un alto porcentaje de los estudiantes del contexto de la investigación.

Previa revisión de fichas de matrícula se evidencia que estas dificultades en la coordinación no provienen de causas físicas, con diagnóstico médico, por lo cual se puede precisar que hay otras causas externas, especialmente las orientadas a la falta de estrategias lúdico – pedagógicas, de recursos y carencia de planes y programas que propendan por considerar otras posibilidades para el desarrollo integral de los estudiantes de básica secundaria.

En el análisis de contenido de los planes de área y aula, se aprecia que las horas clase destinadas al área de Educación Física se han reducido a dos semanales, lo que representa un tiempo insuficiente, si se tiene en cuenta que ésta área, considerada obligatoria y fundamental, permite el desarrollo de competencias para la vida, favoreciendo respuestas motrices y formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género, la inclusión y sobre todo la comprensión de un país diverso como es Colombia.

Se hace necesario conforme a las problemáticas expuestas, reflexionar y reformular cuanto se hace en el contexto escolar de la investigación, con respecto a la enseñanza de la Educación Física desde la lúdica, con la finalidad de nuevos espacios y actividades extracurriculares que motiven al estudiantes con sentido de pertenencia a practicar y pertenecer a equipos deportivos (fútbol) para participar en los diferentes eventos tanto institucionales como a nivel municipal.

Es importante visualizar la educación física como un área que apoya la formación deportiva, el cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, el aprendizaje de habilidades y destrezas habilidades deportivas, la interrelación con la naturaleza y la cultura, la adecuación de espacios, ambientes y la utilización del tiempo libre.

En este sentido la investigación busca responder la siguiente pregunta:

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de la lúdica desde el área de educación física para disminuir la deserción escolar desde la orientación del área de educación

física en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez de Pitalito, Huila?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la lúdica como estrategia pedagógica de retención estudiantil para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los factores determinantes de la deserción escolar en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez de Pitalito, Huila.
2. Identificar las estrategias que utiliza la institución educativa para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez de Pitalito, Huila.
3. Diseñar estrategias pedagógicas desde el área de educación física con el fin objetivo de disminuir la deserción escolar
4. Evaluar la estrategia lúdica para disminuir la deserción escolar desde el área de educación física en los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez.

1.4 Justificación e impacto

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo cultural, económico y de equidad social que garantiza a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva del Estado mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico.

La educación física, según lo propuesto en el Plan Integral para la Educación Física y el Deporte posibilita el desarrollo de habilidades motrices y de las capacidades condicionales; la reducción de los factores de riesgo o el control de determinadas enfermedades tanto físicas (asma, obesidad, cardiopatías, diabetes) como psíquicas (depresión, ansiedad, estrés); la adquisición de hábitos saludables (higiénicos, alimentarios); la integración y la cohesión social (fomenta un modelo inclusivo de convivencia en la diversidad, de respeto a la diferencia); la formación en valores como la solidaridad, la tolerancia, la disciplina, la confianza en uno mismo, la superación personal, etc., son aspectos que a partir de la práctica de actividad física contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes en edad escolar.

Además, la educación física tiene como finalidad contribuir al desarrollo humano de los niños y jóvenes, por lo cual se debe contar con programas estructurados de forma coherente, que le permitan al docente y al educando hacer un seguimiento del proceso formativo para alcanzar los objetivos antes mencionados; por esto debería ocupar un lugar predominante desde la

formación de pre escolar hasta la educación media en las instituciones educativas.

El proceso formativo en la escuela deberá formar educandos integrales, críticos, responsables y conscientes de la necesidad de una educación para la vida y durante la misma, ya que constantemente la sociedad se encuentra inmersa en procesos de enseñanza aprendizaje. Conseguir este objetivo implica diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en herramientas metodológicas elaboradas con la participación de todos los actores sociales involucrados (estudiantes, profesores, directivas, padres de familia y la comunidad en general), por ser éstos precisamente los que conocen la realidad escolar.

El gobierno a través de la secretaria de educación municipal, secretaria certificada busca que durante el año lectivo las instituciones realicen un plan de acción de acceso y permanencia con los estudiantes de cada una de las instituciones educativas. Por lo anterior, esta propuesta de investigación responde a la política nacional del presente gobierno.

Según la encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), realizada a estudiantes desvinculados del sistema educativa, dentro de las 5 principales causas de deserción escolar en el país están las dificultades académicas y el hecho que a los niños no les gusta el estudio. (MEN, 2012). Estos dos aspectos atañen directamente a la institución educativa, que tiene el compromiso social de buscar alternativas que ofrezcan soluciones al problema.

De ahí que, diseñar e implementar estrategias de retención escolar como un acto educativo para proyectar y dirigir la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas debe convertirse en una prioridad de toda institución educativa para garantizar la culminación de los ciclos en el tiempo previsto.

La comprensión alcanzada a través de la asignatura de educación física para realizar estrategias lúdicas, permitirá aportar elementos conceptuales y pedagógicos a la comunidad educativa con el fin de disminuir los índices de deserción escolar de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez. La investigación tienen Relevancia social y trascendencia, puesto que inicialmente beneficia a los estudiantes de educación básica secundaria y media académica pero se podrá extrapolar a toda la comunidad educativa porque a partir de ésta se trasciende a los demás docentes y comunidad educativa para que se reformulen planes de mejoramiento, de aula y extracurriculares, se propongan estrategias lúdico – pedagógicas, mediante proyectos que beneficien a toda la Institución Educativa.

Desde esta realidad encontrada, se pretende implementar el proyecto de investigación a través de la actividad lúdica como estrategia pedagógica del área de educación física, para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la institución municipal Jorge Villamil Cordovez de Pitalito, Huila; en consonancia con la línea de investigación Educación y Sociedad, de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, cual surge de la valoración de la educación como el principal factor auspiciador del desarrollo de la sociedad, tomando en cuenta que, a través de su praxis se configura el conjunto de conocimientos aplicables a la

creación de soluciones dignas a las principales necesidades y expectativas del hombre. La línea apunta a una concepción sistémica integrada donde se desarrolla el pensamiento educativo con una visión social y humanística

La investigación busca fortalecer los planes de acceso y permanencia en la institución, realizando un proyecto extracurricular que permita a los estudiantes acceder a la institución en jornada contraria a recibir orientación teórica y práctica en relación con el deporte del fútbol. Esta estrategia se realizará desde el área de educación física promoviendo la estrategia lúdica en los estudiantes de la educación básica secundaria y media académica buscando formas más efectivas y agradables que generen el gusto y una actitud activa e integradora en la institución y de esta manera disminuir los índices de deserción escolar. De esta manera se espera transformar los espacios educativos en la actividad física como espacios motivadores del aprendizaje que respondan a la vida y a los valores positivos para generar bienestar, felicidad y dinamismo, articulados a través de la acción lúdica con compromiso, interacción y conciencia

CAPÍTULO II

2. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

2.1 Bases investigativas

De acuerdo a Javier Murillo, para la UNESCO, en los últimos años, la práctica totalidad de países de América Latina ha desarrollado sistemas nacionales para la evaluación del aprendizaje de sus alumnos que han puesto en marcha evaluaciones del rendimiento de sus alumnos (Ferrer, 2006). De esta forma se cuenta con una completa información acerca del desempeño de los alumnos de la Región, básicamente en Educación Primaria y en algún caso en Educación Secundaria, a partir de las evaluaciones que los propios países realizan. (Murillo, 2007).

El documento analizó los resultados de aprendizaje de los alumnos Latinoamericanos como producto del estudio de la información obtenida en evaluaciones nacionales. El examen se centró en los resultados de aprendizaje de los alumnos matriculados en los últimos cursos de Educación Primaria y de los primeros grados de la Educación Secundaria. En el caso de Colombia, los resultados de rendimiento en Lengua y Matemática, el rendimiento medido fue puntaje promedio, arrojando un nivel de suficiencia mínima que los alumnos deben alcanzar.

Según Gardner, el impacto de la tecnología informática en todos los quehaceres humanos, incluso en el educativo, trajo aparejados cambios en el comportamiento y las formas de interrelación entre los hombres por

el carácter multisensorial de esta tecnología, lo cual desde el punto de vista pedagógico viene a entregar herramientas para responder a la gran problemática de cómo abordar la diversidad en el aula (Gardner, 1999). (Como se citó en Paz, Cabrera, Castañeda, Garrido & Ortega, 1999).

La diversidad en el aula se implementa en la medida en que comencemos por aceptar las diferencias del otro; en el momento en que se acepte que mientras unos tienen unas aptitudes, otros soportan otras; cuando miremos al otro sujeto, niño, niña o par, como sujeto de cambio en las actitudes y las nuevas experiencias de aula escolar.

Para el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, desde que en el año 2000 se puso en marcha la evaluación internacional PISA hasta el último estudio llevado a cabo en 2016, esta evaluación se ha convertido en un referente mundial en la medición de procesos educativos. El modelo PISA, basado en la medición de las competencias del alumnado de 15 años y no de los contenidos curriculares, ha transformado de forma significativa el concepto de medición del rendimiento del alumnado y de las variables relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje. (ISEI.IVEI, 2011).

El propósito de las pruebas PISA es valorar el rendimiento de los estudiantes de 15 años en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Estas mediciones se han venido disponiendo cada tres años y, junto a los resultados, explica parte de las pruebas que manipula.

A nivel de la comprensión lectora las instituciones educativas, los currículos hacen una fuerte apuesta por el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes, teniendo en cuenta las tendencias educativas

que buscan mejoramientos a nivel internacional y en la propia Unión Europea está impulsando de forma expresa en todos sus países socios.

Según Robles y otros, en un mundo tan globalizado como el nuestro se hace necesario alcanzar un aprendizaje realmente significativo y valioso para el desarrollo humano e integral del individuo. Esta necesidad ha favorecido la proliferación de muchas estrategias conducentes a la adquisición y construcción del aprendizaje significativo para evitar la aprehensión de conceptos aislados utilizando la memoria de corto y largo plazo. Por tanto, se desarrolla así un aprendizaje memorístico, meramente mecánico, en el que el individuo sólo se dedica a almacenar información; el estudiante es considerado como una vasija vacía y su función es guardar y acumular saberes. (Robles et-al, 2013).

En el presente trabajo se aborda el tema de implementación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora, entendiéndose la importancia de la lectura dentro del campo educativo y como instrumento vital para acceder al conocimiento y la construcción de la realidad. Cuando el aprendizaje memorístico ha quedado atrás, se debe aprovechar las nuevas herramientas tecnológicas para alcanzar aprendizajes significativos, que desarrollen al ser humano de manera integral u holística.

En este sentido, se han hecho diversas investigaciones importantes a nivel internacional.

2.1.1 A nivel internacional.

En primer lugar se encuentra Talé (2017), con el proyecto denominado: "deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del municipio de Totonicapán", El presente estudio descriptivo tuvo como objetivo principal describir los factores que influyen en la deserción escolar en tercero primaria de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán. Se tomó como sujetos de estudio a cuatro docentes bilingües, seis estudiantes y la misma cantidad de padres de familia. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue una encuesta para docentes y una entrevista para estudiantes desertores y cuyos padres.

Entre los principales resultados se encontró que los docentes no aplican las estrategias como visita domiciliaria y acompañamiento a niños y niñas en riesgo de abandono escolar. Así mismo los docentes no tienen una metodología para motivar a los educandos para que permanezcan en la escuela. Otra causa es la cantidad de hijos de los padres de familia y como consecuencia la disminución de recursos económicos para sufragar gastos de los niños y niñas en la escuela.

En conclusión, los padres de familia no priorizan la educación de sus hijos e hijas, a causa de la pobreza emigran fuera de la comunidad llevando consigo a los niños y niñas en edad escolar y a quienes más afecta, es a las niñas. Los docentes no aplican metodologías adecuadas y con poca pertinencia cultural y lingüística como estrategia de reducción de la deserción escolar en sus aulas, aunque algunos mencionan concientizar a los niños, motivarlos y usar material lúdico que puede despertar el interés del estudiante; así mismo, la realización reuniones con padres de familia

cuyos efectos deben reflejarse en la disminución del fenómeno. La recomendación es que los docentes capaciten a los padres de familia sobre sus derechos y obligaciones, como también involucrarlos en el proceso de educación de sus hijos, principalmente el de las hijas.

En segundo lugar, se encuentra Ovarés (2012), con su artículo denominado “Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica”, En este artículo se analiza la deserción escolar como el flagelo que afecta a la sociedad actual, tanto que provoca pérdidas cuantiosas y, con el paso del tiempo, amplía las brechas sociales como consecuencia del abandono de la educación por parte de la población estudiantil. En este sentido se desarrolló una investigación tipo descriptivo apoyado con técnicas cuantitativas y cualitativas en el Liceo de Miramar de Puntarenas, para el análisis de las estrategias de prevención de la deserción escolar y retención estudiantil, desde la perspectiva del personal docente y administrativo.

A la luz de los datos obtenidos en este proceso de estudio, se concluye para cada uno de los objetivos planteados que de los factores que propician la deserción escolar en el Liceo de Miramar se identifican los siguientes: bajo rendimiento académico y desmotivación de la población estudiantil, poco apoyo por parte de las familias, métodos inadecuados aplicados por el personal docente y el ausentismo estudiantil en las organizaciones educativas; así mismo en relación con las estrategias para la prevención y retención de la deserción que lleva a cabo la administración de la educación se concluye que: no existe coordinación entre las estrategias aplicadas; no existe sistematización de las acciones y

éstas, a su vez, carecen de intencionalidad, es decir, no existe planificación que tome en cuenta las características del fenómeno y la mejor forma de enfrentarlo. Además, no existe una concientización, en el nivel institucional de la problemática, sus causas y consecuencias.

En tercer lugar se encuentra, Reyes (2017) en su proyecto “Análisis de las estrategias de la PUCESE para la permanencia de los estudiantes de pregrado”, La permanencia de los estudiantes en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, es uno de los mayores retos que han asumido las autoridades, para poder continuar operando a nivel institucional. Uno de los principales desafíos será reformar o fortalecer las estrategias implantadas por la Institución o buscar nuevas, a fin de lograr retener y mantener aquellos estudiantes que se encuentra dentro de la Institución. El principal problema a este propósito, es la deserción de los estudiantes, que de alguna u otra forma no se sienten satisfechos por aquellos beneficios amparados en aquellas estrategias.

Mediante el estudio descriptivo y analítico realizado a la revisión documental proporcionada por la universidad , aplicando el método deductivo se realizó la investigación de cuatro variables importantes como son: nivelación, tutorías y acompañamientos psicológicos, planes de financiamientos y becas; y la materia de titulación implementadas para fortalecer la permanencia de los estudiantes en la Institución, obteniendo producto de encuestas a estudiantes y entrevistas a autoridades y directores de escuelas de la Institución resultados cuantitativos y cualitativos que han permitido visualizar los problemas que conllevan a los estudiantes al abandono de los estudios en la entidad universitaria.

El mayor problema identificado es el factor económico y uno de los más notables dentro del entorno esmeraldeño, pues no solo es la crisis como

país, sino los desastres naturales, los cuales están repercutiendo en la situación de la población estudiantil (hogares) desencadenando los problemas existentes.

A más de los inconvenientes económicos se encontró que las estrategias de tutorías y becas, deberán ser analizadas y reformuladas, de manera que puedan cumplir con los objetivos para las cuales fueron implementadas, pudiendo otorgar o beneficiar a la mayor parte de la población universitaria como método de prevención y retención de los estudiantes, contribuyendo de esta manera a la permanencia de éstos, permitiéndole culminar en la titulación de la carrera.

2.1.2 A nivel nacional.

En primer lugar se encuentra Bucurú, Galeano & Quintero (2017), en su tesis titulada “estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar”. Este proyecto de investigación tuvo como propósito fundamental el de contribuir a la disminución de los índices de deserción escolar de la Institución Educativa Técnica Musical Amina Melendro de Pulecio, Sede San Jorge, de la ciudad de Ibagué; mediante la formulación de una estrategia pedagógica.

Luego de avanzar en el proceso de investigación diagnóstica sobre la problemática observada por docentes y funcionarios especialmente en el Grado Quinto de la sección primaria de la institución educativa y la aplicación de algunas herramientas como entrevistas semi-estructuradas y estructuradas, encuestas, observación y revisión directa de documentos institucionales y de emprender una revisión bibliográfica en busca de la fundamentación y comprensión de la problemática observada, se pudo

determinar que la principal causa de deserción escolar en esta Institución es la pérdida paulatina del interés musical por parte de los estudiantes.

Mediante el desarrollo de un ejercicio de análisis reflexivo de los resultados obtenidos y el planteamiento de diferentes opciones, finalmente se optó por el diseño y formulación del proyecto de aula transversal “Aprendiendo al son de la música” como estrategia pedagógica, que involucra a los docentes de las áreas básicas y que pretende incentivar continuamente el gusto por la música en los estudiantes, para que así permanezcan y continúen su proceso de formación académica y musical.

En segundo lugar se halla Igualmente, Arias & Rojas (2008), con la tesis denominada: “La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: Historia de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot, años 2006-2008”, La presente investigación se caracterizó por estudiar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de niños y niñas del municipio de Girardot a través del método de historias de vida. En los últimos años Girardot ha vivido de manera considerable como los niños y niñas de los diferentes niveles de educación han abandonado las aulas escolares, argumentándose múltiples razones: de tipo económico, familiar y en si social, conduciendo a que esta población infantil desde temprana edad deserten de la escuela e ingresen al mundo laboral para así convertirse en el apoyo de sus familias y responder un poco a las necesidades básicas insatisfechas, pero sacrificando la construcción y desarrollo de un verdadero proyecto de vida.

Entre sus conclusiones importantes sobresale la que expone que Girardot se caracteriza por un alto índice de deserción escolar en los últimos tres

años, incidiendo esta situación de manera negativa en la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias. Son múltiples las razones que han conducido a que se de este fenómeno educativo: Razones de tipo económico, familiar, social, conllevando a que estos niños tengan que ingresar de manera temprana al mundo laboral para obtener así los recursos mínimos para dar respuestas a las necesidades básicas. Otro grupo de niños al desertar terminan aumentando los niveles de crisis social que vive el país como es la delincuencia infantil, juvenil, drogadicción, alcoholismo, entre otros. Poco a poco el municipio ha empezado a diseñar políticas educativas públicas conducentes a disminuir la deserción escolar en Girardot de niños y niñas de estrato uno y dos.

Esta investigación es pertinente para la presente en vista de que se fundamente en propuesta que expone la importancia de realizar este tipo de estudios en educación, que inviten al diseño de políticas educativas públicas de carácter social y permanente.

En tercer lugar se encuentra a Mendoza (2017).con su tesis titulada “La Lúdica y el Deporte como Estrategia de Integración Social en Niños del INEM Simón Bolívar de Santa Marta”, En el siguiente proyecto de investigación de tipo cualitativo con enfoque IAP, se buscaba encontrar las herramientas adecuadas para resolver la problemática que se presenta en la institución educativa INEM Simón Bolívar de Santa Marta, en la cual los niños de los grados sextos presentan un alto índice de agresividad sobre todo en entornos deportivos con sus compañeras de estudio.

Durante el proceso investigativo se tuvieron en cuenta cinco proyectos realizados sobre la aplicación de la lúdica y el juego como estrategia para resolver diferentes problemáticas dando excelentes resultados, esto

demuestra que es necesario cambiar la mentalidad sobre la pedagogía en la escuela y mirar otras perspectivas de enseñanza donde los niños participen más activamente en su aprendizaje significativo. Por consiguiente, se procederá a definir conceptos, antecedentes y el marco legal, por medio de la observación y las entrevistas se identificarán cuáles son las necesidades de los niños y se desarrollaran una serie de actividades experimentales que ayudaran a integrar más a los niños en un entorno social dinámico e incluyente.

El anterior proyecto es relevante para el presente debido a que permite reconocer la lúdica y las actividades deportivas como instrumentos pedagógicos para fortalecer las relaciones sociales entre los niños y disminuyéndose paulatinamente los comportamientos violentos y la desigualdad en los estudiantes.

2.1.3 A nivel regional

En este nivel no se encontraron investigaciones relacionadas con el tema puesto que son muy pocas las personas que realizan publicaciones de sus investigaciones y por ende no es posible encontrarlas en la biblioteca municipal.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Concepto de lúdica.

La Real Academia Española define la palabra lúdico (ca) como: Del juego o relativo a él. Provieniendo etimológicamente del latino ludus, juego, e ´-ico. (<http://lema.rae.es/drae/?val=etimologia>) lo cual tiene su raíz en la antigua cultura romana, allí la palabra latina ludus tiene varios significados dentro del campo semántico de juego, deporte, formación y también hacía referencia a escuelas de entrenamiento para gladiadores como las conocidas históricamente Ludus Magnus y Dacicus Ludus, así como en su polisemia ludus también adquiere en la poesía latina la concepción de alegría.

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (Jiménez, 1998)

Para el autor Jares (2008) “Lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” (p.8)

De acuerdo con Ferro “Lo lúdico hace los procesos de enseñanza-aprendizaje motivantes y divertidos y no debe de confundirse con una

falta de propuesta educativa concreta, son actividades conducentes a la consecución de objetivos educativos

Teniendo en cuenta los anteriores aportes, se puede afirmar que los autores coinciden en la importancia de la lúdica para los seres humanos, en el desarrollo en todas las dimensiones, igualmente lo relacionan con lo divertido e incluso con el juego es aquí donde cabe la frase “todo juego es lúdica, pero todo lo lúdico no es juego”, evidentemente existe una relación muy estrecha entre el juego y la lúdica, puesto que las actividades en las que se involucra el juego de una manera u otra también se encuentra inmersa lo lúdico como un recurso que ayuda a conseguir los resultados esperados.

Sin embargo, en lo lúdico más allá del juego se da un estar con otros. Como menciona De Borja: “Desarrollar la comunicación con el grupo de iguales no es solo una actividad agradable y enriquecedora, sino que además responde a las demandas cognoscitivas, obliga a ellas y, si se ha creado un clima propicio, enriquece los conocimientos adquiridos a partir de la fantasía, el humor y la ironía”. Finalmente en una educación integral y no particular y/o mecanicista lo que importa no es instruir, sino generar unas actitudes, posiciones vitales y sociales positivas y gestar nuevas situaciones, conceptos y relaciones, características que pueden fluir a través de la lúdica.

El objetivo de la educación actualmente es aprender a aprender no exclusivamente en un ambiente de sólo información sino también en un clima de libertad, de múltiples miradas, de puertas abiertas a las propuestas. La lúdica abre un camino para un aprendizaje que mire hacia la alegría del conocer y de la experiencia cotidiana como fuente de ser y aprender, dar paso a los imaginarios para generar nuevas articulaciones

de conceptos y por qué no, nuevas realidades que generen nuevos posibilidades, en pocas palabras aprender naturalmente.

En la experiencia lúdica el estudiante y el docente se encuentran en niveles iguales, el profesor juega con ello, como uno un estudiante más, sin imponerse ni estar por encima, por tal razón es que en ésta se pueden visualizar escenarios de aprendizaje donde se involucran diversos aspectos de cada uno de los participantes.

2.2.2 La lúdica en la educación

Para algunos niños, niñas y jóvenes el proceso educativo desde el preescolar hasta la educación media puede verse como algo complejo, es ahí donde la lúdica permite acceder más fácilmente a la complejidad y entender su incertidumbre, acceder a un lenguaje que no necesita explicaciones, un lenguaje de sensaciones conociendo lo que es. Lo lúdico genera conocimiento y el conocimiento es lúdico.

Lo lúdico es el juego connatural del ser humano que le presenta la posibilidad de potenciar sus habilidades y de conocer de forma agradable y generalmente divertida.

Las actividades lúdicas mejoran la motivación, atención, concentración, potencia la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. En su accionar vivencial y por su alta interacción con otros y con el medio aumenta la capacidad al cambio, de recordar y de relacionarse dentro de ambientes posibilitantes, flexibles y fluidos.

La lúdica permite el abordaje de los siete saberes que Edgar Morín (1999) considera necesarios para este siglo, pertinentes no como un conocimiento único, sino como una red de conocimiento que lleve a un desarrollo sostenible. Estos saberes son:

- a) Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
- b) Los principios de un conocimiento pertinente.
- c) Enseñar la condición humana.
- d) Enseñar la identidad terrenal
- e) Afrontar las incertidumbres
- f) La ética del género humano.

Es interesante ver como desde varias perspectivas se concibe la lúdica no solo como un componente netamente educativo y der elación con la escuela y sus actores sino como un camino en el que el ser humano puede transitar en busca de mejorar su calidad de vida en todos los aspectos e incluso encontrar uno de las emociones que más llenan el corazón de un ser humano: la felicidad.

2.2.3 La lúdica y su relación con el juego.

La actividad lúdica se ha planteado como modelo de actividad integral que relaciona diversos factores entre ellos el juego como herramienta que facilita experiencias físicas, sensoriales, motrices, entre otras. Por lo anterior es necesario hablar de la manera como se relacionan. A continuación se exponen algunas definiciones de éste.

Lavega (1998) y Puig (1994) recogen la siguiente definición de Zapata:

“El juego infantil es medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de sociabilización, regulador y compensador de la afectividad, un afectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento; en una palabra, resulta medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad”

Para Piaget (1981), el juego es una palanca del aprendizaje y sobre ello señala: “El juego es una actividad propia del niño, la cual mediante una correcta dirección puede ser convertida en un estimulador importante del aprendizaje. Combinando esta con otros medios, es posible desarrollar en los alumnos cualidades morales, intereses y motivación por lo que realizan.

Bracchieri (2004), estima que el juego es una estrategia metodológica para abordar el desarrollo psicomotor; por diversas razones entre estas la más preponderante es que el niño juega cuando pinta, dibuja, modela pliega, canta, construye, y es obvio mencionarlo cuando corre, salta y trepa.

El juego es una herramienta de crecimiento personal para todo ser humano, especialmente en la edad escolar, porque le permite ir integrándose a su entorno al respecto

Díaz y Martín (2007), refieren que la escuela debería ser sensible a la naturaleza del juego, pues las representaciones ficticias forman parte de las actividades de los niños. También señalan esto autores que: “El juego es la actividad placentera por excelencia. Así pues, podría ser el medio de educar para la felicidad y las buenas relaciones afectivas”

También Ortega (2007), precisan su significado de la siguiente manera:

El juego es un factor de desarrollo, como el lenguaje o la función simbólica. A través del juego se ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas y eso proporciona al ser humano la dirección de ser libre, activo y seguro.

El juego le permite al niño participar en una actividad sin sentirse a realizar esfuerzo, simplemente lo ejecuta en un ambiente libre, disfrutándolo. Pero además, el juego reúne toda una gama de aspectos que lo hacen imprescindible en la vida cotidiana del infante pues desarrolla capacidades psicomotrices, le da la oportunidad de determinar la dimensión de su entorno y le permite conocer las reglas sociales. Para reforzar el planteamiento de la importancia que tiene el juego para desarrollar las capacidades psicomotrices del niño, Contreras (2006) señala:

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación óculo-manual, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren.

2.2.4 El juego y la educación física

El juego es un elemento presente en la existencia de niños, niñas jóvenes, por ello es pertinente plantearle actividades que, de forma sencilla, faciliten el desarrollo de diferentes movimientos y desplazamientos y habilidades no solo motrices. Tal como lo manifiesta González (1998), el juego es un canal fundamental para desbloquear la concepción

mecanicista de la Educación Física en la que se persigue el desarrollo de la condición física y de la habilidad motriz con miras a la eficacia y al rendimiento.

La Educación Física y la evolución histórica.

Partiendo del concepto según el cual "no haber asimilado nuestra historia, sino haberla ignorado, nos ha hecho ajenos a nosotros mismos y ha impedido reconocer la multiplicidad que encierra nuestro espíritu"¹, es necesario rescatar y reconocer la historia de la educación física colombiana, que transcurre en el contexto de los cambios sociales y culturales del país y por tanto de sus avalares y definiciones políticas. Se ha dado en medio de las guerras y ha sido influida por ellas. Ha participado como disciplina moralizante y generadora de criterios de orden en los tiempos de calma y posteriores a los grandes conflictos; ha sido una estrategia de fomento de higiene y de salud; una tecnología encargada de la actualización de habilidades y destrezas para los cambios en las fuerzas productivas; medio de preparación de deportistas de calidad; se le ha privilegiado como actividad preparatoria para el uso del tiempo libre y la recreación; se ha asumido como actividad complementaria de las tareas intelectuales, aglutinadora de la escuela y promotora de espectáculos; ha sido organizadora de juegos deportivos escolares e intercolegiados; ordenadora de desfiles y rituales simbólicos de actos patrióticos, promotora de paseos y excursiones, campamentos ecológicos y de actividades de interrelación con el ambiente; gestora de la actividad artística; actividad preventiva del alcoholismo y la drogadicción; controladora u orientadora de deseos. Estos o similares objetivos han predominado en distintos momentos de la historia colombiana aún en algunos casos en los que ha habido cambios de matices, intenciones y proporciones.

En su historia como asignatura escolar ha recibido influencias de concepciones y prácticas pedagógicas, militares, religiosas, médico, biológicas, psicológicas, deportivas, artísticas, recreativas y, en consecuencia, su enseñanza se ha desarrollado con diferentes modelos pedagógicos que expresan teorías y formas de organización a través de las cuales se han conformado los hábitos, prácticas conceptos y representaciones que ha tenido y tiene hoy la sociedad colombiana sobre el particular.

Por lo anterior es inevitable hablar de educación física no como una asignatura sino como una disciplina que abarca más allá de juegos al azar o campeonatos de diferentes deportes o de simplemente un tiempo establecido en el currículo de un establecimiento educativo sin darse cuenta que va más allá. Por esto es importante lo establecido en la ley general de educación que menciona los siguientes objetivos

- a) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- b) También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.



Como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura.

- Como disciplina del conocimiento, es objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta

perspectiva orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto.

- Como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido.
- Como derecho está incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencias sociales para la convivencia.

Desde esta perspectiva la concepción curricular busca responder al para quede la educación física según unos propósitos contenidos en los fines y objetivos de la educación y la Constitución Política colombiana; analizar los referentes socio-culturales en que está inscrita; conocer el tipo de estudiante que pretende formar, afrontar el reto de definir qué tipos de procesos desarrolla la educación física, cuáles son las competencias que fundamenta en el estudiante, qué prácticas culturales y conocimientos enseña; cómo investiga, diseña, organiza los planes y programas, cómo realiza la evaluación y cuáles son las exigencias que hace al educador.

La Educación Física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del estudiante y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase. Por tanto la educación física ha de ser practicada por todos los individuos

2.2.4.1 Propósitos de la educación física.

Cada una de las asignaturas de un plan de estudio expone propósitos con la intención de alcanzarlos, por tal razón la educación física no es ajena a esto, a continuación se muestran los referentes a ésta.

- 1) Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
- 2) Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
- 3) Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
- 4) Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- 5) Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.

- 6) Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
- 7) Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.
- 8) Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.
- 9) Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área.

2.2.5 Competencias específicas de la educación física, recreación y deporte.

A continuación se enumeran algunos autores que han realizado planteamientos desde la perspectiva de competencias para la Educación Física:

Meinel (1977) plantea, desde una perspectiva pedagógica, que el movimiento humano debe ser visto como una acción que conduce siempre a la realización de una tarea cinética concreta, determinada por la relación dialéctica del ser humano con el medio. Estas finalidades se dirigen hacia la utilización pedagógica del movimiento, como medio

formativo y educativo de conservación de salud, de trabajo físico, de creación artística, de comunicación humana y de adquisición de conocimiento. En este planteamiento se destaca el sentido de la acción, en tensión constante con las exigencias cambiantes del entorno en la que se realiza.

Arnold (1991) presenta la relación directa que hay entre la enseñanza de la educación física y el enfoque de competencias. Esta relación implica la comprensión de los conocimientos teóricos o proposicional que hacen referencia al “saber qué” y del conocimiento procedimental que hace referencia al “saber cómo”

En el contexto de la Educación Física, Recreación y Deporte, la caracterización del saber cómo, incluye las características de lo que es activo, lo cual supone comprender y seguir procedimientos determinados por reglas, una acción crítica inteligente y unos grados mínimos de competencia. En otras palabras, saber cómo hacer algo y acertar con la actividad.

El documento de Lineamientos Curriculares de Educación Física Recreación y Deporte (MEN, 2000) ofrece una aproximación al concepto de competencia en el contexto de la Educación Física. En particular indica que “la competencia praxeológica permite interpretar las diferentes formas de establecer las relaciones de teoría práctica, contexto en la educación física” (p. 91).

Arboleda (2002) desde la perspectiva conceptual de expresiones motrices, relaciona las manifestaciones de motricidad con distintos fines: lúdico, agonístico, estético, preventivo, de mantenimiento de rehabilitación y de salud, entre otros, que permiten establecer códigos legitimados, crear

actitudes y promover creencias en un contexto social, que ofrecen pautas de comportamiento y muestran una intención subjetiva del ejecutante. Por lo tanto una expresión motriz contiene una intención elaborada en función de unos medios y fines, intrínsecos al acto mismo, el cual concreta búsquedas y aspiraciones lúdicas (cuerpo- placer), agonísticas (lucha-confrontación); estéticas (autoimagen-belleza) y otras asociadas a la calidad funcional de la vida.

Camacho (2008) asume la competencia motriz como la manifestación o acción consciente, observable o visible del cuerpo humano, a nivel global o segmentario que busca solucionar problemas de la cotidianidad, en el ámbito personal, social y productivo y que son resultado de la concurrencia de conocimientos, sentimientos, habilidades y destrezas aprehendidos a través de la vida.

Se infiere, que un elemento importante de la educación física en la enseñanza lo es el movimiento psicomotriz como eje central de las competencias y logros que se quieren conseguir, sin obviar los conceptos cognitivos que se buscan en los procesos del aprendizaje a través de la competencias y la formación del ser humano en el desarrollo de las destrezas que pueda obtener con la implementación de la educación física.

2.2.6 Métodos de enseñanza de la educación física.

Según Miguel Delgado en Fundamentos de Educación Física (1993:1049), el término o concepto Método es utilizado por los maestros comúnmente como sinónimo de términos de la didáctica que conducen a los aprendizajes de los estudiantes, como son: Intervención Didáctica,

Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Estrategia en la Práctica y Recurso Didáctico; constituyéndose en un concepto que no posee una conceptualización clara.

Para el desarrollo de la investigación es importante que se tenga en cuenta el concepto de Estilo de Enseñanza. De esta forma plantea Uribe (2003:96), el Estilo de Enseñanza, indica la forma en la que el profesor enseña, "su estilo como tal", el modo de interactuar con los alumnos en los procesos de enseñanza aprendizaje, es la forma en que enseña.

Para Delgado Noguera (1993:1055), la manera de enseñar es el "carácter especial que un profesor confiere a sus clases, en cuanto al modo de expresar su concepción de la enseñanza y de la educación, y que actúa como un sello de su personalidad (adaptada a la enseñanza)".

Es por medio del Estilo de Enseñanza que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de este se presentan las relaciones entre maestro - estudiante y estudiantes - estudiantes y la comunicación entre los actores del acto educativo. El protagonismo o papel del maestro y de los estudiantes se visualiza en el estilo o modo de conducir la clase parte del profesor.

Los Estilos de Enseñanza pueden clasificarse de acuerdo a las siguientes características:

- Las actitudes del profesor en la clase
- La forma de relacionarse con los alumnos
- La forma de organizar el ambiente de aprendizaje
- Los objetivos, los contenidos propuestos y las formas de evaluar

- Las formas de motivación a los alumnos y las reglas que se siguen en la clase
- La estrategia de enseñanza (método sintético, global o analítico)

En síntesis el estilo de enseñanza se adopta según la personalidad del profesor, los objetivos, contenidos, formas de evaluar y el contexto general de la clase.

Delgado Noguera (1991) propone la siguiente clasificación:

- Estilos de Enseñanza Tradicionales
- Estilos que fomentan la Individualización
- Estilos que posibilitan la participación del alumno en la Enseñanza
- Estilos que propician la Socialización.
- Estilos que comportan la implicación cognoscitiva directa del alumno en el Aprendizaje
- Estilos que estimulan la Creatividad.

Se considera que los Estilos de Enseñanza que pueden ayudar y lograr los objetivos de la investigación de todos los anteriores son:

- a) Estilos que posibilitan la participación del alumno en la Enseñanza: Se refieren al desarrollo de procesos en los cuales los alumnos participan en la enseñanza a sus pares, a sus compañeros como son por ejemplo: la enseñanza recíproca, los grupos reducidos y la micro enseñanza.
- b) Estilos que propician la Socialización: Se fundamentan en objetivos dirigidos a la socialización de los alumnos y hacen énfasis en contenidos actitudinales, la introyección de normas y el desarrollo de valores sociales y educativos.

- c) Estilos que comportan la implicación cognoscitiva directa del alumno en el Aprendizaje: Propios de la escuela activa, implican la participación dinámica de los alumnos en la construcción del aprendizaje, se refieren al aprendizaje activo y significativo, aspecto que requiere de la indagación y la experimentación en la clase.
- d) Estilos que estimulan la Creatividad: Estilos que fomentan la libertad como fundamento de la creación motriz, propios del modelo pedagógico desarrollista.

Se considera que estos son los más adecuados porque facilitan en los alumnos el despliegue de su energía e iniciativa, donde ellos sean los actores principales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se potencie las capacidades humanas de creatividad, goce, autonomía, solidaridad, crítica, vital, entre otras.

Estos Estilos de Enseñanza guían la formación hacia un estudiante protagonista, líder de sus acciones, crítico, propositivo, constructor de su propio proceso de formación. El maestro se constituye de esta manera en un motivador o provocador de experiencias significativas en la institución.

En este sentido Ruiz (1997) plantea “es fundamental que consideremos todo aquello que sea beneficioso para nuestros alumnos, intentando que en todo momento, proceso y producto de enseñanza sean lo más significativo y productivo para el grupo de trabajo en el contexto que nos haya tocado actuar” (p.133).

En este mismo sentido dice Flórez (1995), "... el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias, discretos y aislados. Al contrario el desarrollo del individuo

en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular, como lo han planteado los pedagogos clásicos" (p. 235).

Plantear estrategias metodológicas globales y estilos de enseñanza no directivos o tradicionales en la clase de Educación Física, se puede constituir en una herramienta adecuada para iniciar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.

Efectivamente, carece de rigor científico referirse indiferenciadamente a algunos términos como: Intervención Didáctica, Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Estrategia en la Práctica y Recurso Didáctico; asimilarlos como sinónimos de Método, cuando en realidad se trata de otros aspectos de la didáctica usados por el profesor en los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero con una significación que aunque guarde relación con el método, tiene su propia identidad conceptual

2.2.7 Características del proceso de enseñanza de la educación física.

Las prácticas de la Educación Física exigen, en la realización misma, la comprensión de los procedimientos conforme a la naturaleza, propósitos y contextos de la acción motriz. Este punto de vista aclara sobre la necesidad de atender detalladamente los procedimientos de realización de las prácticas en Educación Física y cuestionar los modelos de enseñanza para hacer una didáctica no lineal sino múltiple.

El procedimiento expresa la concepción del profesor y la coherencia entre su saber y la organización de la enseñanza en las condiciones concretas de realización.

2.2.7.1 Características de los procesos de enseñanza

Los procesos didácticos tienen el encargo de organizar dosificar y valorar la enseñanza de la Educación Física con orientaciones pedagógicas que permitan el desarrollo de la dimensión corporal y la lúdica. En el contexto de los múltiples procesos que se desarrollan en el estudiante la enseñanza asume las siguientes características las cuales implican un conjunto correspondiente a procedimientos y métodos tanto en los espacios de la clase como fuera de ellos.

2.2.7.2 Vivencia

La vivencia dirige las acciones del cuerpo en sus múltiples posibilidades de relación en el mundo, de carácter sensorial, estético y lúdico sin otro interés que el disfrute pleno de la actividad.

Las actividades son globales en cuanto comprometen todo el cuerpo, variadas en los sentidos y capacidades motrices que intervienen e integrales por la amplitud de relaciones con las distintas dimensiones del desarrollo humano.

Lo vivencial significa que se siente el ser corporal como hecho presente, se cultiva la capacidad del alumno de actuar espontáneamente, en actividades lo más globales o totales, se juega la posibilidad que se tiene para la actuación espontánea y la participación activa de los diferentes procesos de la dimensión corporal.

En la acción de jugar es posible el desarrollo corporal la organización del tiempo y el espacio, el desarrollo de habilidades motoras, la adquisición o reafirmación de hábitos de comportamiento como la de higiene y la apertura de canales para la comunicación a través de las diferentes formas de expresión corporal. Estos alcances se dan en la participación directa, pues en la vivencia se busca evitar el exceso de normatividad que impide la expresión espontánea.

Un elemento necesario de la vivencia es la exploración, entendida como búsqueda de campos de experiencia sensorial y comunicativa que descubre al alumno potencialidades y limitaciones de su cuerpo en relación con el mundo físico y social. La exploración no implica necesariamente que haya experimentación, dado que ésta conlleva una intervención sobre lo explorado. Un niño que en un paseo al campo disfruta del prado, de los árboles, de la arena o de una quebrada sin otro interés que "vivirse" cada momento, está explorando. Cuando compara inicia un trabajo de experimentación. Para mayor claridad, es importante tener en cuenta que la experimentación se requiere la vivencia, pero la vivencia no requiere la experimentación.

2.2.7.3 Experimentación

La experimentación es una actividad dirigida que lleva al descubrimiento a través de la exploración del entorno. Requiere de exploración y comparación, de observación y análisis. Por ejemplo, a través de la exploración se descubre que el trabajo de movimientos con objetos posibilita un conocimiento del espacio y las características de sus dimensiones. El considerar la experimentación como el fundamento de

toda práctica o acción corporal, implica que ésta es una condición para todo aprendizaje motor.

La experimentación surge de la curiosidad y exploración de las capacidades corporales y de los sentidos. Hasta aquí la experiencia se da por "accidente" y con la intervención de la enseñanza se va logrando que el alumno tenga en cuenta el fin previsto para la acción y comience a seleccionar, ordenar y tomar decisiones de aplicación.

La experimentación no debe conducir a una esquematización de las actividades programadas, en ninguno de los niveles y grados educativos. Pero sí" exige un trabajo de diseño y creatividad permanente de acuerdo con las características del grupo y del proceso que se desarrolle en el alumno.

2.2.7.4 Fundamentación

La fundamentación se entiende como proceso didáctico dirigido a identificar, experimentar y cimentar las bases conceptuales y motrices de diversas prácticas corporales y de las técnicas apropiadas para su ejecución y aplicación con un determinado propósito. En la fundamentación el movimiento corporal adquiere un sentido y el alumno realiza su trabajo de apropiación conforme a las exigencias de la técnica y a sus propios gustos e intereses.

La fundamentación tiene como característica el proceso de conversión de las capacidades en habilidades y destrezas para ejecutar una acción motriz determinada, en un contexto definido por las características de la actividad y del propio estudiante.

Como campo de actividad deportiva, gimnástica, de danza, lúdica, expresiva se presentan al alumno unas exigencias y unas orientaciones, las cuales, sin embargo, son transformadas para hacerlas accesibles a las características personales.

La fundamentación es esencial en las prácticas motrices y de ella dependen niveles de calidad y de posibilidades de relación, aplicación y producción. La fundamentación implica vivencia y experimentación.

2.2.7.5 La aplicación

La aplicación lleva a la utilización de diferentes fundamentos y experiencias de prácticas corporales conforme a una finalidad. Requiere de la experimentación a partir de problemas y oportunidades diversas que corresponden al desarrollo evolutivo y niveles de aprendizaje del ser humano.

La aplicación se realiza en un determinado proceso, por ejemplo en el uso de fundamentos de manejo de orientación espacial en una táctica deportiva, o de la experiencia lúdica en una práctica de rendimiento deportivo. Supone un repertorio de fundamentos generales de los procesos de la dimensión corporal y la lúdica y su uso con determinados fines técnicos, estéticos o del uso en la vida cotidiana. Los alumnos y el maestro trabajan en torno a proyectos, en los cuales se reflejan todos los procesos de desarrollo y la diversidad de acciones seleccionadas. Pone en relación la Educación Física y el medio sociocultural en el cual se desenvuelve el estudiante, en el doble sentido de tomar la experiencia

social para aplicarla a lo educativo, o proponer desde lo educativo acciones de práctica social.

2.2.7.6 Producción

La producción es un proceso que tiene como condición la creatividad en la medida en que una vez vivenciadas, experimentadas y fundamentadas determinadas acciones motrices, el estudiante avanza hacia un trabajo de construcción de nuevas posibilidades de aplicación o de innovación. Estos diseños se elaboran dentro de la lógica de los diferentes procesos y campos de la cultura física. Se expresan en composiciones, construcciones tácticas, coreografías, creación de Juegos, experiencias organizativas, nuevos reglamentos, etc.

En la producción se sintetiza el proceso formativo en el que los alumnos alcanzan autonomía para regular sus actuaciones y manifestar en forma creativa la experiencia adquirida durante el proceso educativo y la capacidad de organización y participación para lograr el fin previsto.).

2.2.8 La deserción escolar

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño/joven tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Según la temporalidad, reconocería el momento de la trayectoria en la que ocurre y podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurren: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria y según el

alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema Educativo en general. (Guía de curso “Apropiación y uso del SIMPADE”, Mineducación, 2012).

Para medir la deserción escolar, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) (2012). Utiliza cuatro formas que consisten en:

- 1) El cálculo de los eventos anuales de deserción, que permite medir la proporción de estudiantes que cada año abandonan. Tanto los que abandonan en el transcurso del año escolar (intra-anual), como los que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente (inter-anual).
- 2) El cálculo de la situación de deserción de un grupo de edad determinado, que refiere al proceso acumulado de deserción de todos los niños y jóvenes que componen ese grupo.
- 3) El cálculo de la deserción dentro de cohortes permite analizar los eventos de deserción en una cohorte específica de estudiantes a lo largo de un período de tiempo mediante sucesivas mediciones.
- 4) El cálculo de indicadores relacionados con la trayectoria educativa. Ejemplo: Cantidad de eventos de desvinculación en la trayectoria, duración media de la permanencia en la escuela, etc.

Según el alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema Educativo en general y según la temporalidad se debe reconocer el momento o momentos de la trayectoria en la que ocurre. Según los niveles de estudio se debe tener en cuenta el nivel en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria.

La deserción escolar es un fenómeno social que trae consecuencias para el Estado, las instituciones educativas y por último para los/as estudiantes desertores. Para los educandos porque representa un obstáculo en su trayectoria educativa, social y económica y en términos del Estado y las políticas públicas, la deserción escolar afecta la eficiencia del gasto público, por su complejidad al calcular las pérdidas económicas ya que en una sociedad este gasto varía de acuerdo a la vulnerabilidad de los estudiantes, la zona urbana o rural, el nivel que cursa o la región específica, para las instituciones educativas implica pérdidas de recursos humanos, técnicos y materiales.

Para medir la deserción, según el MEN, existen cuatro formas que varían fundamentalmente y que consisten: En primer lugar se deben establecer los cálculos de los eventos anuales de deserción que permiten medir la proporción de estudiantes que cada año abandonan, tanto los que abandonan en el transcurso del año escolar (intra-anual), como los que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente (inter- anual).

En segundo lugar se efectúa el cálculo de la situación de deserción de un grupo de edad determinado, que refiere al proceso acumulado de deserción de todos los niños y jóvenes que componen ese grupo.

En tercer lugar el cálculo de la deserción dentro de los cortes, lo cual permite analizar la situación educativa de un grupo de estudiantes a lo largo de un periodo de tiempo. Esta mirada es la mejor aproximación para observar el tipo de desvinculación del sistema educativo bien sea, temporal o definitivo.

Y por último el cálculo de los indicadores relacionados con la trayectoria educativa, que permite establecer que tanto por ciento de los estudiantes

de un grado de un establecimiento estatal ha abandonado alguna vez sus estudios.

2.2.9 El desempeño docente en la deserción escolar.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, debido a que dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; Sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, que conduce a un cambio en el significado de la experiencia que permite la transformación en el ser ya que esta no solo implica el pensamiento, sino que incluye afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto capacidad y afectividad, el individuo podrá enriquecer el significado de sus experiencia.

Husen y Postlethwaite (1989) indican que los investigadores en educación social no pueden trabajar como ingenieros de la de sociedad , puesto que la educación se guía a través de valores humanos y la materia prima de la misma son seres humanos, personas concretas y singulares que exigen una atención diferenciada y peculiar por lo tanto siempre que se intente entender la labor educativa, es necesario considerar tres elementos fundamentales del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, el modo en que este se produce y finalmente, el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. (p. 374)

Parafraseando a Kant: La educación es un arte cuya práctica debe ser perfeccionada a lo largo de las generaciones y es el problema mayor y

más difícil que pueda plantarse el ser humano. Gómez (1.999) resalta que el docente actual no solo se enfrenta a situaciones difíciles en algunos casos difíciles de asumir por su complejidad, sino que en el caso expuesto a lo largo de este trabajo, debe convertirse en elemento insustituible en el desarrollo efectivo de políticas institucionales tendientes a minimizar la deserción escolar así como en el reconocimiento de la necesidad pedagógica de estar aprendiendo continuamente mediante el sometimiento de sus saberes a cambios y mejoras permanentes.

2.2.10 La cobertura, la permanencia y la deserción estudiantil

La cobertura, la permanencia y la deserción estudiantil son temas que tienen un constante tratamiento en las mesas de trabajo de educación, toda vez que el abandono de las aulas de clase por parte de los estudiantes genera problemas económicos para un país. Rincón (2004) afirman que cuando un estudiante abandona su ciclo educativo el país obtendrá un desperdicio de capital humano y económico que generará retrasos en su desarrollo. También afirman que el estudiante que abandona la educación, avocado por la necesidad de apoyar y mejorar la condición de su familia, está disminuyendo la oportunidad de llegar a ser un adulto calificado y mejorar sus condiciones de vida.

En otros casos se manifiesta que la no vinculación a la educación lleva a la reducción del capital humano, presentándose que en los hogares o personas en donde no se incentiva la educación, se podrá prolongar su estado de pobreza y marginalidad de una generación a otra (Villatoro, 2004). Contrario a esto, Orazem & Gunnarson (2004) citados por Alcázar (2009) y Silas (2008) argumentan que cuando un estudiante logra mayores niveles de educación puede alcanzar mejores logros en su proceso escolar e incrementar la posibilidad de tener mejores salarios

producto de su conocimiento, encontrando que la preparación y en sí la educación, se convierte en una herramienta de movilidad social. Villalobos y Pedroza (2009) sostienen que cuando se destina gran inversión al capital humano, en su educación, se logra un mayor desarrollo que impacta en la economía de los países.

Kremenutzky et al (1997) afirman que el mercado laboral se vuelve cada vez más exigente y que las oportunidades serán muy pocas cuando el individuo no ha obtenido mínimamente un título de educación secundaria, lo que lo margina a no obtener remuneraciones altas.

Esto muestra que la educación forma un pilar importante en la construcción de una sociedad en la que el capital humano, a través de su educación, es fundamental como lo señala Becker (1964) en su publicación, en donde relaciona el estudio como una forma de inversión para el individuo, que se puede transformar en beneficios según su concepción y avance en los logros que se obtengan.

La permanencia educativa, que es entendida como “el no abandono” según el estudio realizado por Paula Inés Giovagnoli (2002) y que para la presente investigación se entenderá como todos los estudiantes que han permanecido hasta el último grado de educación básica y media; concepto que se encuentra relacionado con las decisiones de política educativa que deben estar encaminadas a lograr la universalización de la educación, prestando especial interés al mejoramiento de la asistencia y deserción escolar⁹. Para el logro de la permanencia escolar se debe tener como referente los diversos actores como los son la institución educativa, la relación del estudiante con su entorno y el núcleo familiar (Arguedas y Jiménez, 2009).

Los factores que promueven la permanencia escolar son afines con aquellos que ayudan al desarrollo integral del estudiante, al desarrollo de habilidades que favorecen la formación para enfrentar situaciones en la vida diaria y los institucionales que trascienden y estimulan la educación, el cambio tecnológico y el bienestar del estudiante (Arguedas, 2011).

Según Castro y Rivas (2006) existen factores determinantes que favorecen la retención escolar, los cuales llaman factores protectores, que clasifican a nivel de contexto, que se refieren a aquellos que favorecen el clima escolar como lo son subsidios, políticas públicas de educación, prácticas pedagógicas innovadoras y de interés para el estudiante; a nivel de estructuras funcionales, que se refieren al desempeño de las escuelas, ambiente familiar propicio para el estudio y valoración en el proceso educativo de los hijos; a nivel de procesos, que apuntan a la participación de los diferentes grupos de interés como lo son docentes y comunidad, para generar programas que capten la atención del estudiante; por último, a nivel de actores enfocados en el trabajo de los directivos docentes, docentes, familia y comunidad para que participen en las diferentes actividades de aprendizaje colectivo.

Al analizar la situación educativa y las distintas variables que influyen en ella, se relaciona que para alcanzar la cobertura universal es necesario lograr que los niños que no asisten al colegio lo hagan y los que lo hacen no se retiren, relacionando que las variables claves en este caso son la asistencia y la deserción escolar como principales factores.

Realizando un análisis de estos factores que intervienen en la permanencia, se encuentra el nivel socioeconómico de la familia. Gaviria (2002), Sánchez et al (2006), Paz y Cid (2012), Castro y Rivas (2006) y Raccanello et al (2009) manifiestan que en aquellas familias en donde se

presentan problemas económicos se enfrentan mayores dificultades para vincular a sus hijos al sistema educativo, reflejando una baja probabilidad de asistencia. Emerson y Portela (2002), Raccanello et al (2011), Arguedas (2011) y Alcázar et al (2002) señalan que la asistencia escolar es un fenómeno que se fortalece de acuerdo al nivel socioeconómico de la familia, si se tienen ingresos favorables la probabilidad de permanencia aumenta para estos niños y se fomenta mayor rendimiento en el ciclo educativo. Rodríguez y Abler (1998) hallaron que los ingresos familiares no son relevantes en la asistencia del estudiante.

Castro y Rivas (2006), Sánchez et al (2006) y Flórez et al (2012) encuentran que la ayuda del gobierno a aquellas familias que son vulnerables socioeconómicamente es importantes para estas y contribuye a la permanencia escolar.

La familia, a través de su educación, también contribuye a la permanencia escolar, teniendo en cuenta que como aportan Gaviria (2002), Pardo y Sorzano (2004), Arguedas y Jiménez (2007), Raccanello et al (2009), Paz y Cid (2012), Alcázar et al (2002), Santos (2010), Flórez et al (2012) y Emerson y Portela (2002) encuentran una relación positiva en la educación de los padres para que los niños asistan a la escuela, infiriendo que la educación se puede presentar de generación en generación, ya que a mayores niveles de educación de los padres, se puede esperar mayor nivel de educación en los hijos.

Por su parte Olaya et al (2011) y Castro y Rivas (2006) manifiestan que entre mayor sea el nivel educativo de la madre, existirán más posibilidades de que los estudiantes concluyan su ciclo educativo de forma exitosa. Arguedas y Jiménez (2007) señalan que la permanencia

también se fortalece con la participación de los padres en las actividades curriculares de sus hijos.

Aguayo et al (2007) aportan que en los hogares en los que se cuenta con la presencia de los jefes de hogar, como lo son el padre y la madre, se pueden alcanzar mayores éxitos en cuanto a nivel educativo se refiere, a diferencia de aquellos hogares en los que se encuentran ausentes. Sánchez et al (2006) encontró que el tiempo que dedica la madre a sus hijos, a diferencia del padre, es de vital importancia para la permanencia de los niños en el sistema educativo. Raccanello et al (2011) enfatizan en que la figura materna, cuando el hogar está a su amparo y se encarga de brindar motivación, aunque existan problemas económicos, promueve la asistencia escolar de sus hijos. Caso contrario se presenta cuando el hogar está a cargo de la figura paterna.

Castro y Rivas (2006) aportan que aquellos hogares en donde se avizoran casos de estudiantes que viven con otros familiares diferentes a sus padres, presentan afectación emocional y económica que pueden influir de forma negativa en su continuidad.

Así mismo, el desplazamiento de familias afecta la permanencia del estudiante por inestabilidad, a lo que Paredes y Tovar (2009) referencian:

Para Hanson y Woodruff (2003) y Acosta, Fajnzylber y López (2007), la migración puede causar rupturas familiares, cambiar el rol de los adultos en el hogar e incrementar la responsabilidad de los hijos mayores, lo cual puede afectar negativamente la escolaridad de los niños, retardando su progreso escolar (p. 182).

Gaviria (2002) y Pardo y Sorzano (2004) encontraron principalmente que en hogares en los cuales existe menor cantidad de niños, su probabilidad de asistir a una institución educativa será mayor y su permanencia no será condicionada por recursos. Por su parte, Rodríguez y Abler (1998) encontraron que el tamaño de la familia no influye en la permanencia escolar.

El factor institucional también contribuye a la permanencia del estudiante en el sistema educativo, en lo que Arguedas y Jiménez (2007), Román (2009) y Flórez et al (2012) aportan que una institución educativa en la cual se busca innovación y fortalecimiento en sus contenidos académicos y generan en el estudiante competencias que lo ayuden a sobresalir en su vida diaria, son importantes y generan la retención del estudiante; igualmente, si se tiene en su plantel docentes que interactúan con los estudiantes y se preocupan por ellos son de gran importancia para lograr la retención escolar.

Jadue (1999) y Flórez et al (2012) dan importancia a la formación continua del docente para su interacción con los alumnos con limitantes socioeconómicas y con problemas familiares, aduciendo esto como un factor protector de permanencia escolar; propone fomentar el desarrollo de acciones psicoeducativas que ayuden el desarrollo y la formación del estudiante que posibiliten su permanencia en el ciclo educativo.

Por su parte Castro y Rivas (2006) sostienen que la estructuración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en los cuales se resalta el trabajo de la comunidad y la integración de la familia, los padres principalmente, en el proceso de enseñanza del estudiante, hace que estos se sientan motivados y entusiasmados, logrando destacar el PEI como un factor de permanencia escolar. Román (2009) determina un complemento entre la institución educativa y los docentes, lo que genera impacto en el

estudiante para lograr su continuidad a través de lo innovador de sus programas educativos.

En el mismo contexto Arguedas & Jiménez (2009) referencian: “Asimismo, el o la estudiante que tiene un sentido de conexión con la institución educativa y con las actividades escolares tiene mayores probabilidades de mantener la motivación por permanecer, que aquellos que se sienten desconectados y asilados (Smith y Sandhu, 2004; McNeely, y otros, 2002; Constantine, y otros, (1999)” (p. 52).

López et al (2009) encontraron que la motivación en el estudiante, promovida por profesores y familiares ayudan a arraigar el interés en el estudio y, como consecuencia, aumentar la permanencia escolar. Encontraron que la institución educativa al tener mejores servicios de bienestar como odontología, orientación psicológica, entre otros, así como las propuestas innovadoras en el campo académico, cultural, administrativo y deportivo incentivan la permanencia escolar.

Arguedas y Jiménez (2007) concluyeron que como factor de permanencia es importante la interacción del docente con el estudiante, ayudándolo a desarrollar sus fortalezas y compensar sus dificultades, convirtiendo esta relación en imprescindible y valorada por el estudiante cuando el docente es calificado.

En el caso del propio estudiante, la motivación en la institución y la motivación familiar influyen en su decisión de permanencia en el ciclo educativo. Silas (2008) y Flórez et al (2012) dicen que ellos encuentran satisfacción en logros que sus compañeros, amigos o familiares no han alcanzado, lo que ayuda a reforzar su conducta para la permanencia y los lleva a continuar estudiando; algunos encuentran en el desempeño de

familiares actitudes indeseables que no quisieran repetir, manifestando que dejar de estudiar se convertiría en un fracaso y seguir siendo lo que es su familia. Incluso sus padres los inducen para que no sigan el mismo perfil educativo u ocupacional de ellos, en los que realizan actividades que no quieren que ejecuten sus hijos a futuro.

Para el estudiante que asiste continuamente en su proceso educativo Alcázar (2009) aporta que cuando este va evolucionando en su ciclo académico, va mejorando su rendimiento y a futuro podrá obtener mejores niveles salariales producto de su conocimiento, relacionando la importancia del estudio sobre el capital humano. Arguedas y Jiménez (2007) encontraron que el estudiante permanece en el ciclo educativo toda vez que considera que estudiar es muy importante para su futuro.

Rodríguez y Abler (1998) encontraron que la edad y la escolaridad del menor, entre las características personales, y área de residencia, entre las características de la familia, son las que tienen mayores impactos sobre la asistencia escolar.

Es importante relacionar, en el caso del estudiante, las implicaciones que tiene la maternidad durante el ciclo educativo, toda vez que, según Ortega et al (s.f) el embarazo en la etapa adolescente se convierte en un impedimento para la mejora educativa, social y, por ende, económica de la mujer, ya que se convierten en amas de casa e inician a cumplir con tareas domésticas que la alejan de su ciclo educativo. También encontraron que aquellas estudiantes que no son madres tienen mayor probabilidad de permanecer en el ciclo educativo por poder dedicar tiempo a sus actividades curriculares.

Arguedas y Jiménez (2009) evidencian factores de permanencia, los cuales son las habilidades para el éxito escolar que son las que posee el estudiante y que le ayudan en su ciclo educativo a entender y a obtener mejores logros escolares. Está el auto concepto y la autoestima que se definen como la capacidad del estudiante para sortear el fracaso en su ciclo educativo y manejar el éxito en su favor. La comunicación, que se interpreta como la capacidad del estudiante para hacer relaciones personales en su entorno para su beneficio. El manejo del estrés, que se define como la capacidad del estudiante para interactuar con su entorno en situaciones de presión, llevándolas de una forma que le ayudan a manejar su ansiedad y pedir ayuda cuando así lo considere. El control, relacionado con la capacidad que tiene el estudiante para definir y lograr sus metas a través de su continuidad en el ciclo educativo. Las acciones de personas adultas, las cuales son las relaciones que tienen entre familiares y personal de la institución educativa, lo que los hace sentirse comprendidos y valorados logrando una mejor respuesta académica. Por último, están las características de la institución educativa que son las características del ambiente institucional, que hacen que el estudiante se sienta motivado y quiera permanecer y finalizar su ciclo educativo.

Estos actores referenciados muestran que la motivación del estudiante para permanecer en la institución educativa se relaciona con el apoyo que obtiene de su núcleo familiar para desempeñar sus actividades académicas, su relación con compañeros de clase y la misma institución, la cual juega un papel importante y hace que el estudiante sienta ese deseo de asistir y permanecer por compartir espacios de conocimiento y recreación, y también el acercamiento y la relación que pueda establecerse entre el docente y el estudiante, que en gran forma genera un vínculo que ayuda a su continuidad en el ciclo educativo.

c) Comprensión profunda

En este nivel el lector debe extraer y captar las ideas implícitas del texto. Esta comprensión necesita un conocimiento previo más amplio que el lector debe tener sobre el tema que está leyendo.

Esta técnica ayuda a los alumnos a descubrir la idea principal de una historia o selección de lectura, es un importante objetivo de comprensión. A menudo se les pide que resuman los detalles importantes de una historia para que determinen el tema o el argumento.

Para enseñar y reforzar esta destreza pueden ser valiosos los materiales tales como programas de televisión, periódicos, tiras cómicas y recetas ya que demuestran que determinar la idea principal, es un proceso que se usa en las actividades cotidianas. Condemarín, M. (2000) refiere que se debe elegir programas de televisión con base en la breve descripción que se da en la programación, hasta escribir cartas.

d) Comprensión de la secuencia principal

Comprender el orden de los acontecimientos de una historia o selección de lectura es una importante habilidad de comprensión. También puede ser un proceso frustrante para muchos estudiantes.

e) Comprensión de los detalles

Allende (2002), menciona que “los detalles son hechos o datos esenciales de una historia sobre los cuales se basa toda la acción. Para la comprensión global del lector es importante entender los detalles de los personajes, las escenas o los acontecimientos de una historia. En un buen escrito explicativo los detalles se relacionan entre sí; de ese modo se establece el fundamento para las destrezas de comprensión de un mayor nivel” (p.121).

Los alumnos pueden necesitar clasificar gran cantidad de detalles por ejemplo en un cuento determinar si cada uno de ellos es importante o no para comprender el mismo, y si cada uno de los detalles se puede confrontar con otros hechos ocurridos en otros cuentos.

2.2.11 Factores que influyen en la deserción escolar

A lo largo de los años se han realizado diferentes investigaciones que apuntan a identificar los factores internos y externos de carácter institucional o social que influyen en la deserción escolar y precisamente debido a este análisis se han podido detectar algunos aspectos comunes en los distintos casos de deserción. En esta ocasión se presentarán inicialmente los factores externos que influyen en la deserción escolar y para esto se tuvo como referente el estudio realizado por (Román, 2013), quien analiza los “Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto” en donde se pudo identificar los factores comunes asociados a la deserción escolar en los distintos estudios publicados durante los años 2009, 2010, 2011 y 2012.

2.2.11.1. Factores externos.

Según (Román, 2013), existen factores internos y externos que influyen en la deserción; estos últimos están directamente relacionados con aspectos de carácter social o cultural que se presentan en el entorno y que influyen definitivamente en la decisión del estudiante de dejar la formación escolar a un lado. Los principales factores externos que influyen en el fenómeno de la deserción escolar son:

Factor socioeconómico: El primer factor externo que influye en la deserción escolar es el nivel socioeconómico ya que hay que reconocer que la pobreza o los bajos ingresos de las familias a las que pertenece el estudiante son factores determinantes al momento de tomar la decisión de desertar. Este aspecto socioeconómico se evidencia desde dos puntos de vista, por un lado los estudiantes se ven en la necesidad de dejar la escuela para dedicarse a trabajar y así generar ingresos para solventar los gastos de su familia y por otro lado debido a que el estudio del joven le genera gastos a los padres de familia que giran en torno al transporte, gastos en materiales escolares, meriendas, etc., y éstos no ven la rentabilidad de continuar manteniendo tantos gastos por un título bachiller que no le garantiza un futuro laboral prometedor.

Nivel de escolaridad de los padres: El segundo factor externo que influye en el fenómeno de la deserción escolar es el capital cultural simbólico que rodea el ambiente familiar del estudiante debido a que existe un alto nivel de probabilidad de deserción por parte de estudiantes que tienen madres con bajo nivel de escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela y todo esto debido a los niveles de expectativa que tienen los padres sobre los hijos y las

proyecciones que puedan realizar gracias a la finalización o no de la formación escolar.

Estructura familiar: El tercer factor a analizar es la estructura familiar que compone el hogar del estudiante ya que los estudios muestran que presentan mayor riesgo de deserción aquellos estudiantes que no viven con ambos padres. Dentro de esta estructura familiar también hay que resaltar el papel que juega la maternidad o paternidad temprana que en muchas ocasiones lleva a sus padres a adquirir compromisos para los que a su corta edad no están preparados a asumir.

Género y edad: Este último factor se convierte en otro aspecto que influye en los niveles de deserción ya que aunque no existen cifras precisas que especifiquen la edad en la que se producen mayores niveles de deserción, es necesario resaltar que la deserción se presenta más en hombres que en mujeres quienes toman como iniciativa dejar la escuela entre los 13 y 15 años para dedicarse a labores distintas a su formación académica.

2.2.11.2. Factores internos.

Al igual que se analizaron los factores externos desde el estudio a nivel latinoamericano realizado por (Román, 2013, pág. 36), también se realizó un respectivo énfasis en los factores internos que influyen en la deserción escolar. Gracias a este estudio se pudo identificar que los factores internos más influyentes son:

Condición de repitente: Este primer factor está directamente relacionado a cómo se siente el estudiante con sus compañeros de clase después de haber perdido el año escolar y se encuentra repitiendo y esta experiencia

aumenta la probabilidad de desertar, ya que según este estudio a medida que el estudiante va perdiendo más años asimismo va aumentando la probabilidad de deserción sobre todo si a esta problemática se le suma que el estudiante va teniendo mayor edad que sus compañeros de clases lo que aumentaría el riesgo a desertar.

Transición de primaria a secundaria: este aspecto es un influyente en la deserción debido a que el cambio de la experiencia escolar vivenciada en la primaria a la secundaria se convierte en un reto mucho más grande debido al nivel de exigencia mínimo que en muchos casos venían acostumbrados a afrontar los niños en sus estudios de primaria y cuando se enfrentan a un nivel de exigencia mucho mayor en la secundaria algunos toman la decisión de retirarse de sus estudios. En este factor, también hay que tener en cuenta que el pasar de primaria a secundaria exige un cambio de localidad lo que no es bien recibido por todos los estudiantes así como también el cambio de docentes con “menos comprensión” que los docentes a los que venían acostumbrados.

Falta de motivación: El tercer factor está directamente relacionado con las expectativas e intereses de los adolescentes debido a que ven que algunas materias o temas de algunas asignaturas realmente no son aplicables en la vida cotidiana y la tendencia es que a su corta edad se estén enfocando en que deben trabajar para generar sus propios ingresos y colaborar con los gastos del hogar y para esto es necesario que las instituciones educativas tengan un estricto seguimiento a las inasistencias de los estudiantes puesto que si cada vez se vuelven repetitivas esto es una señal de pronto abandono escolar en muchos de los casos.

Baja autoestima: así como la falta de motivación, la baja autoestima también se convierte en un factor determinante puesto que éste desconfía

de sus capacidades para aprender por lo cual no invierte el tiempo en intentar captar la enseñanza lo que hace que no rindan o avancen acorde al promedio esperado y esto también incrementa el riesgo a desertar. Asimismo, esta baja autoestima no sólo se evidencia en las capacidades para aprender sino también en cuanto a su condición física sobre sí mismo por lo que en muchas ocasiones se sienten rechazados o relegados y este aspecto determina enormemente la deserción.

Convivencia: Este último factor influye más de lo esperado debido a que la relación que tenga el estudiante con el docente o con sus compañeros de clase relacionadas con las expectativas que éstos tengan sobre el estudiante con relación a sus dificultades para aprender, con problemas de conducta, o disciplina hace que tengan relaciones tensas y de desconfianza entre unos y otros y este aspecto se convierte en uno de los determinantes en la deserción escolar al no encontrarle sentido a seguir asistiendo a un lugar donde realmente no se va a sentir bien debido a su sensación de rechazo.

2.3 Bases legales.

El marco legal de la educación en Colombia tiene como base la Constitución Política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar y las Instituciones que lo hacen posible.

La carta magna reza: "... El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica..." (Art. 67)

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los fines contemplados en la ley 115 de 1994:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- b) La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- c) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- d) La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- e) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- f) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- g) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

- h) La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- i) El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- j) La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- k) La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- l) La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
- m) La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (art. 5)

2.4 Sistema de variables

2.4.1 Operacionalización de variables

Las variables que se trabajan en la investigación son las siguientes:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Variable independiente: La lúdica	La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (Jiménez, 1998).	La lúdica es la estrategia pedagógica que involucra los diferentes juegos entre los que están el fútbol como una actividad cultural y deportiva, para lograr una mediación entre la fantasía y la realidad, entre pensamiento y lenguaje, entre libertad y sueño, propiciando espacios significativos para la creatividad y el desarrollo de la personalidad.
Variable dependiente: Deserción escolar	La deserción consiste en la interrupción o desvinculación de los/as estudiantes del Sistema Educativo, que no permite que se culminen los estudios en forma efectiva. Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva ya que algunos/as estudiantes que	La deserción es la inasistencia de un estudiante activo a la Institución Educativa de manera temporal o definitiva.

	abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo. (MEN 2012).	
--	---	--

CAPÍTULO III

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo de la investigación pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test, entrevistas, cuestionarios, escalas para medir actitudes y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad. En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados.

3.2 Tipo de investigación

Este estudio corresponde al tipo de experimental, En un sentido científico se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador (Fleis, 2013; Obrien, 2009 & Green, 2013).

En esta investigación experimental se buscó aplicar una variable (independiente) como es el caso de la lúdica con el objetivo de determinar la influencia de la lúdica como estrategia pedagógica en los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez, sobre otra variable (dependiente) que representa a una situación modificable y que se constituye como una situación problemática descrita desde el Planteamiento del Problema como una realidad que puede cambiar; en este caso la deserción escolar en la Institución.

3.3 Diseño de la investigación

Diseño de investigación: pre-experimental. Esta investigación está enmarcada dentro del diseño pre-experimental en donde según Hernández Sampieri (2006) Los diseños pre-experimentales se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatorizados, pero pueden manipular la variable experimental.

En la presente investigación el diseño es pre-experimental porque se aplica a todos los estudiantes de educación básica secundaria y media que hacen parte de la sede principal de la Institución. Este diseño trabaja con treinta y cinco estudiantes escogidos de manera aleatoria de los grados 6 a 11. La presencia de los sujetos muestrales dinamiza y armonizan el logro o vivencia de determinadas variables.

Lo que se consolida en la siguiente fórmula:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE: Representa al grupo experimental (Estudiantes)

O1: Representa la prueba de entrada del grupo de experimental (Estudiantes (35))

O2: Representa la prueba de salida del grupo experimental (Encuesta a estudiantes)

X: Representa el uso de la variable independiente. (Proyecto pedagógico “evitando la deserción a través de la escuela de formación).

3.4 Hipótesis

3.4.1 Hipótesis General

La lúdica como estrategia pedagógica de retención disminuye significativamente la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez.

2.4.2 Hipótesis alterna

La lúdica como estrategia pedagógica de retención no disminuye significativamente la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población está considerada por 613 estudiantes tanto de educación básica secundaria como de educación media académica de la sede Principal de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez del municipio de Pitalito, Huila.

3.5.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por treinta y cinco (35) estudiantes de educación básica secundaria y media académica de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez.

La técnica del muestreo que se utilizó es la no probabilística o intencionada en donde se tuvo en cuenta el criterio de estudiantes que han manifestado la

decisión de retirarse en alguna ocasión de la Institución lo cual reposa en los archivos del observador del estudiante.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Según Sampieri (2010), El instrumento de medición, “es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. Todo instrumento de recolección de datos debe cumplir dos requisitos: Confiabilidad y Validez. El instrumento más adecuado para recoger datos de modo objetivo, sistemático y estructurado es el cuestionario.

La encuesta: es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Según varios autores como Stanton, Etzel Y Walker,(2004, Pág. 212) una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente; Sandhusen L. Richard, (2002, Pág. 229) las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo o como lo afirma Naresh K. Malhotra, (2004, Págs. 115 y 168) “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado y estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.”

La encuesta es una técnica de recolección de información presencial con la ayuda de un formulario orientado al uso de una serie de preguntas precisas y

en ocasiones limitadas a respuestas específicas (preguntas cerradas). Las preguntas se diseñaron para conocer las opiniones, actitudes y conocimientos acerca de la lúdica y la deserción escolar para disminuirla. Para su validación se utilizó, un panel de expertos en la materia los cuales ajustarán las preguntas haciendo las modificaciones pertinentes al propósito de la investigación.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

El concepto de validez y confiabilidad del instrumento según (Escobar 2008), es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.

Cuando se somete un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.235), “todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales, entre ellos la validez y confiabilidad”.

Para Cabero y LLorente (2013), el juicio de expertos como estrategia de evaluación presenta una serie de ventajas entre las que destacan la posibilidad de obtener una amplia y pormenorizada información sobre el objeto de estudio y la calidad de las respuestas por parte de los jueces

De acuerdo a lo antes mencionado, la investigación contó con el juicio de

tres docentes expertos en el tema en cada una de las variables de estudio.

Con respecto a la confiabilidad, Hernández, y Col. (2010), describen que el término confiabilidad de un instrumento se refiere a " al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto que produce resultados iguales, consistentes y coherentes". El coeficiente de confiabilidad que se utilizó fue el Alfa de Cronbach, este varía entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta).

Para determinar el coeficiente se aplicó una prueba piloto del instrumento a 10 estudiantes diferentes a la muestra de la misma institución educativa; se transcribieron las respuestas en una matriz de tabulación del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y se interpretaron los valores. La fórmula utilizada en el programa estadístico para calcular dicho coeficiente es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

El coeficiente de confiabilidad correspondiente fue α=0,905 que según Palella y Martins (2012) es un rango de magnitud muy alto, lo que significa

que el instrumento es confiable para su aplicación. Cuadro 1.

Tabla No. 1. Criterios de decisión para la confiabilidad del instrumento

Rango	Confiabilidad (dimensiones)
0,81-1	Muy alta
0,61-0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0-0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins 2012

3.8 Técnicas de análisis de los datos

Una vez aplicado el instrumento (Encuesta), con la información recopilada se procedió a realizar la codificación, tabulación y análisis estadístico, para lo cual se utilizó Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, describiendo los datos o puntuaciones obtenidas, esta información se presentó en tablas y gráficos lo que permitió observar el total de respuestas emitidas para cada ítem en términos porcentuales, esto a su vez permitió analizar los resultados en relación a los objetivos de investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

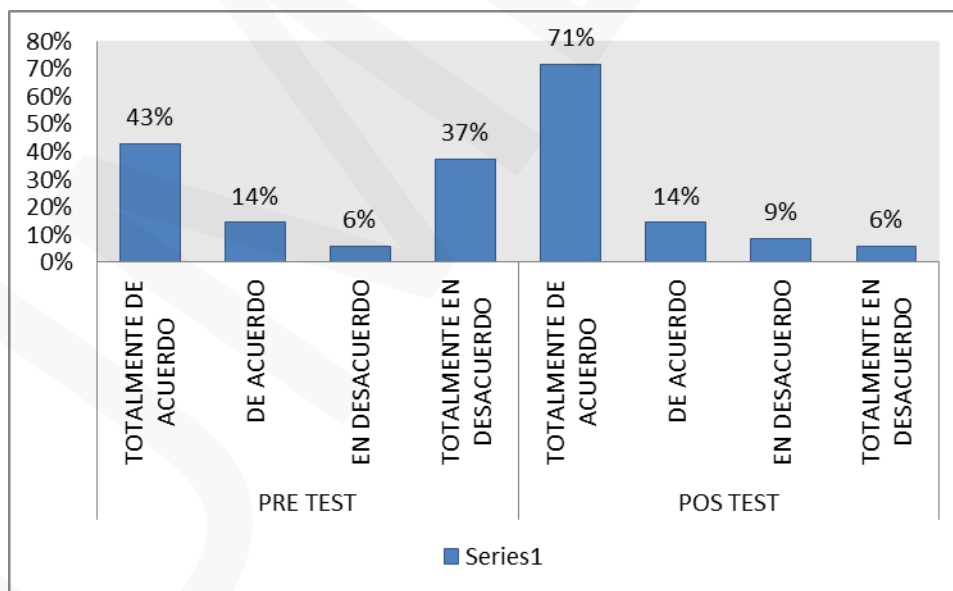
4.1 Procesamiento de los datos

Tabla 1. Dedico tiempo para practicar deporte fuera de la Institución.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
15	5	2	13	25	5	3	2
43%	14%	6%	37%	71%	14%	9%	6%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 1. Dedico tiempo para practicar deporte fuera de la Institución.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

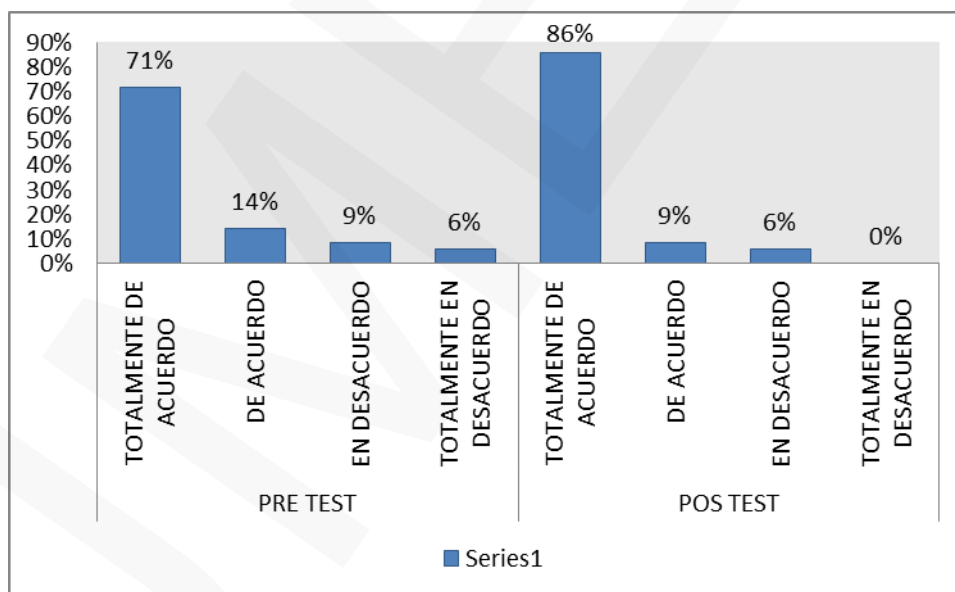
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: dedico tiempo para practicar deporte fuera de la Institución, respondieron en el pre test el 43% que están totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 6% en desacuerdo y el 37% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 71% totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 9% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo.

Tabla 2. Me gusta practicar el fútbol.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
25	5	3	2	30	3	2	0
71%	14%	9%	6%	86%	9%	6%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 2. Me gusta practicar el fútbol



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

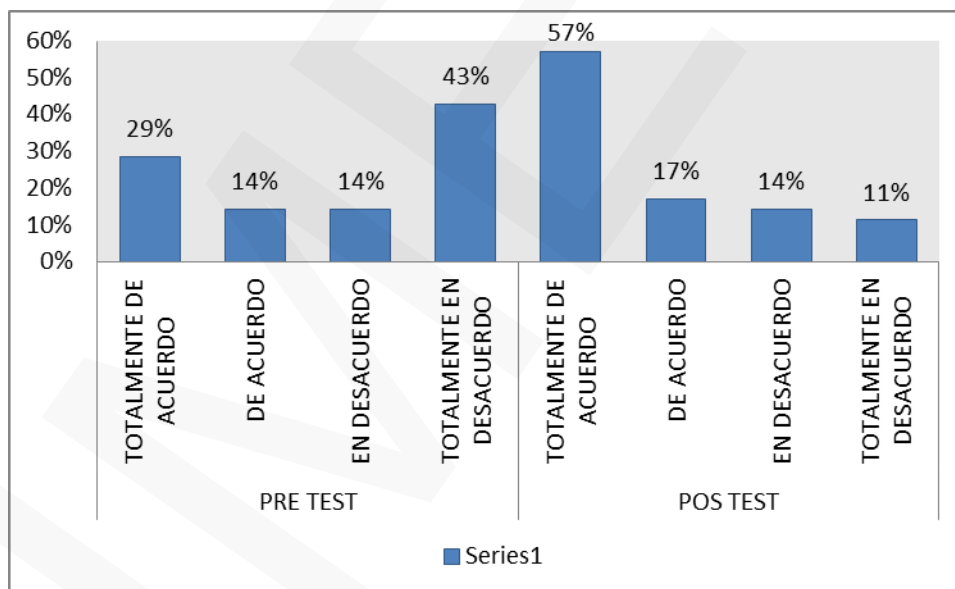
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: me gusta practicar el fútbol; respondieron en el pre test el 71% que están totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 9% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 86% totalmente de acuerdo, el 9% de acuerdo y el 6% en desacuerdo.

Tabla 3. Pertenezco a una escuela de deporte fuera de la Institución.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
10	5	5	15	20	6	5	4
29%	14%	14%	43%	57%	17%	14%	11%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 3. Pertenezco a una escuela de deporte fuera de la Institución.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

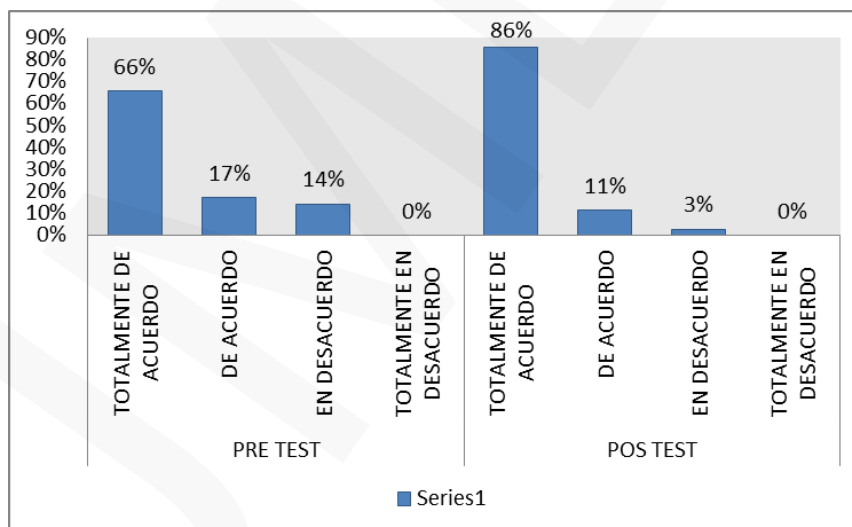
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: pertenezco a una escuela de deporte fuera de la Institución; respondieron en el pre test el 29% totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, e 14% en desacuerdo y el 43% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 57% totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo, el 14% en desacuerdo y el 11% totalmente en desacuerdo.

Tabla 4. Considero que el deporte es una estrategia para mejorar mi rendimiento escolar.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
23	6	5	0	30	4	1	0
66%	17%	14%	0%	86%	11%	3%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 4. Considero que el deporte es una estrategia para mejorar mi rendimiento escolar.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

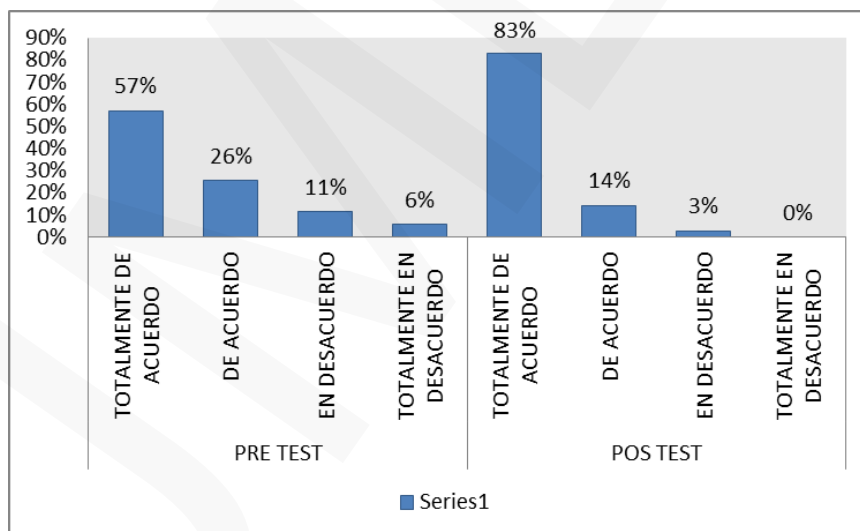
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: considero que el deporte es una estrategia para mejorar mi rendimiento escolar; respondieron en el pre test el 66% que están totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo y el 14% en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 86% totalmente de acuerdo, el 11% de acuerdo y el 4% en desacuerdo.

Tabla 5. Considero que el deporte y la lúdica intervienen de manera positiva en la motivación por el estudio.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
20	9	4	2	29	5	1	0
57%	26%	11%	6%	83%	14%	3%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 5. Considero que el deporte y la lúdica intervienen de manera positiva en la motivación por el estudio.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

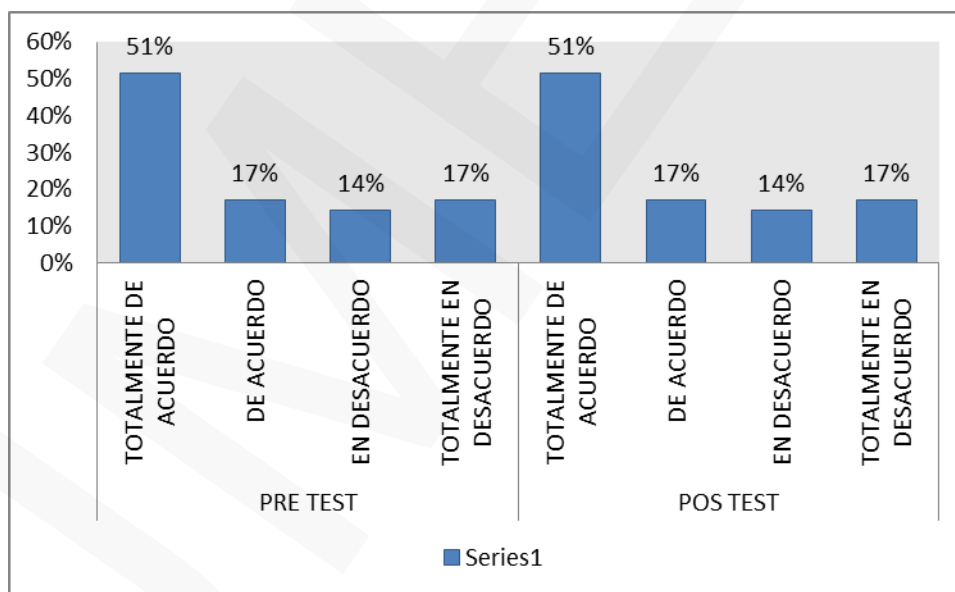
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: considero que el deporte y la lúdica intervienen de manera positiva en la motivación por el estudio; respondieron en el pre test el 57% que están totalmente de acuerdo, el 26% de acuerdo, el 11% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 83% totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo y el 3% en desacuerdo.

Tabla 6. Algún miembro de mi familia ha desertado del estudio.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
18	6	5	6	18	6	5	6
51%	17%	14%	17%	51%	17%	14%	17%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 6. Algún miembro de mi familia ha desertado del estudio.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

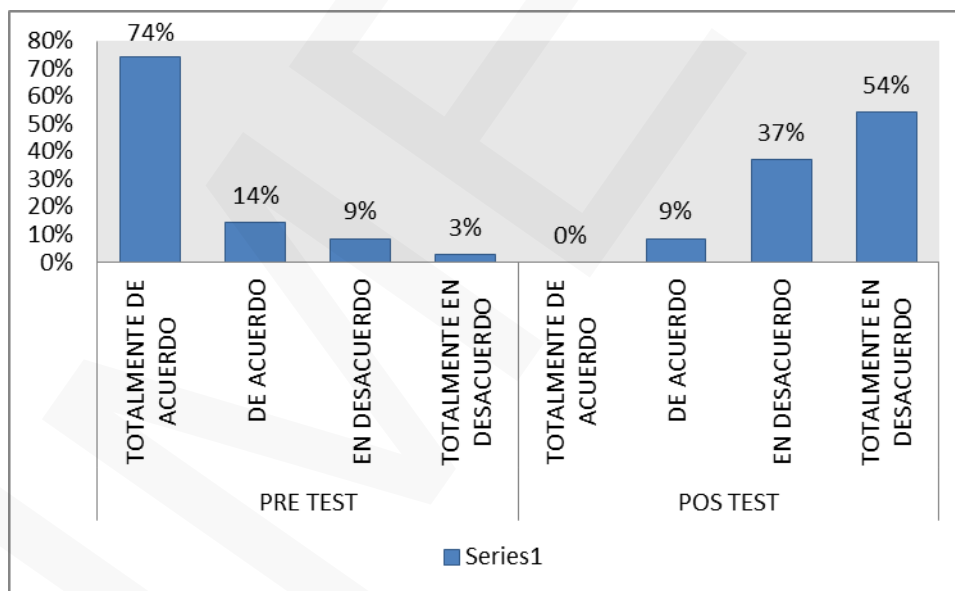
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: algún miembro de mi familia ha desertado del estudio; respondieron tanto en el pre test como en el post test que el 51% que están totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo, el 14% en desacuerdo y el 17% totalmente en desacuerdo.

Tabla 7. Tus compañeros te motivan a desertar de la Institución.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
26	5	3	1	0	3	13	19
74%	14%	9%	3%	0%	9%	37%	54%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 7. Tus compañeros te motivan a desertar de la Institución.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

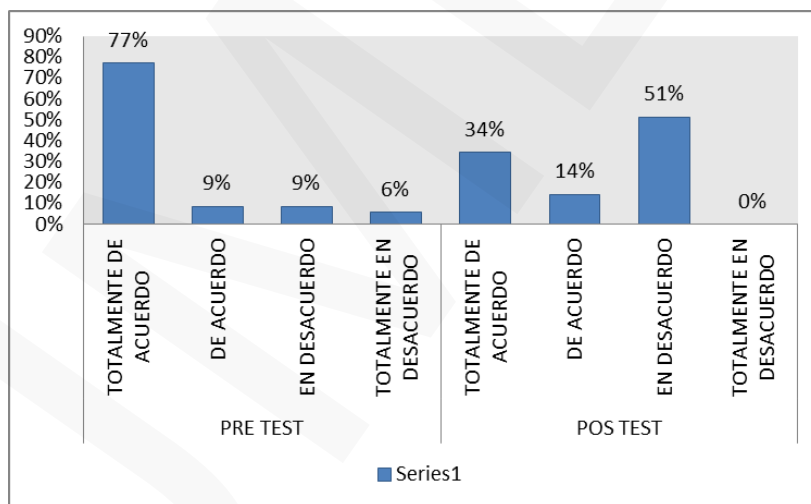
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: Tus compañeros te motivan a desertar de la Institución; respondieron en el pre test el 74% que están totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 9% en desacuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 9% de acuerdo, el 37% en desacuerdo y el 54% totalmente en desacuerdo.

Tabla 8. El desempeño académico me motiva a desertar de la Institución.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
27	3	3	2	12	5	18	0
77%	9%	9%	6%	34%	14%	51%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 8. El desempeño académico me motiva a desertar de la Institución.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

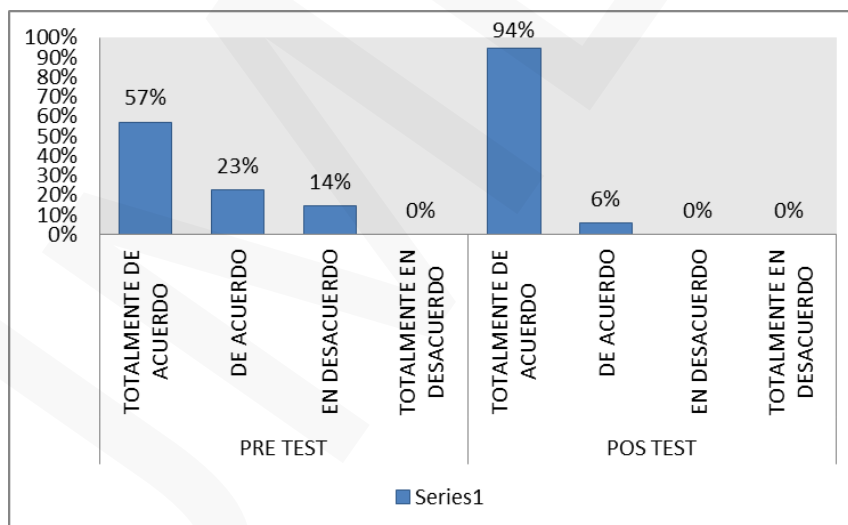
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: el desempeño académico me motiva a desertar de la Institución; respondieron en el pre test el 77% que están totalmente de acuerdo, el 9% de acuerdo, el 9% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 34% totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, y el 51% en desacuerdo.

Tabla 9. La estrategia lúdica y el deporte me motivan a pertenecer a la Institución.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
20	8	5	0	33	2	0	0
57%	23%	14%	0%	94%	6%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 9. La estrategia lúdica y el deporte me motivan a pertenecer a la Institución.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

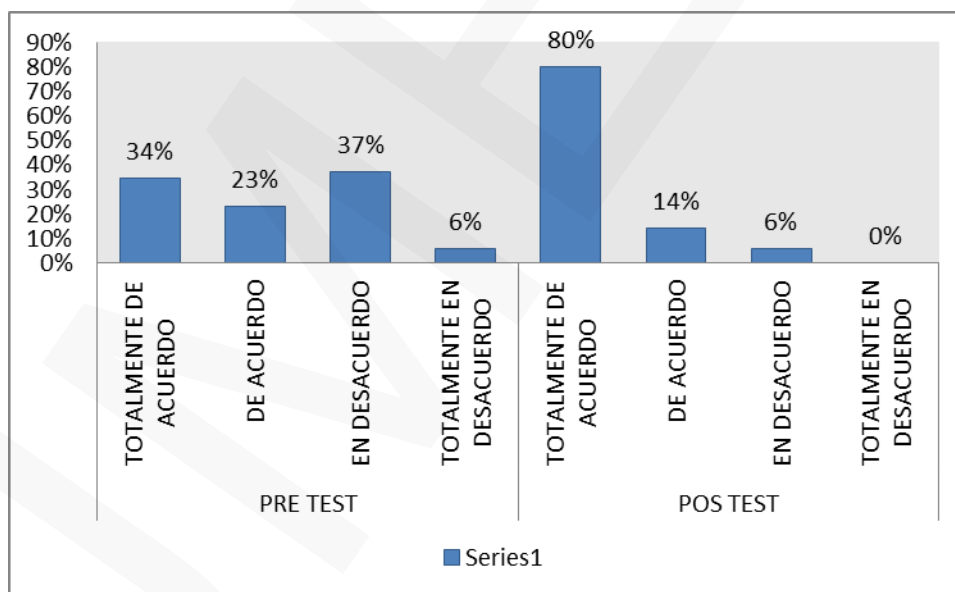
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: la estrategia lúdica y el deporte me motiva a pertenecer a la Institución; respondieron en el pre test el 57% que están totalmente de acuerdo, el 23% de acuerdo y el 14% en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 94% totalmente de acuerdo y el 6% de acuerdo.

Tabla 10. Participa activamente en todas las clases de educación física.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
12	8	13	2	28	5	2	0
34%	23%	37%	6%	80%	14%	6%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 10. Participa activamente en todas las clases de educación física.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

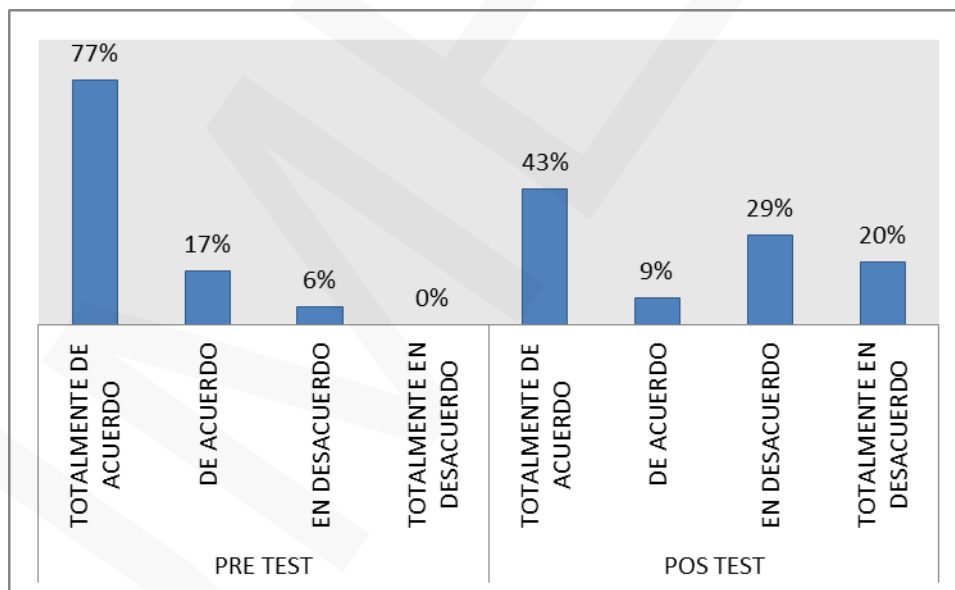
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: participa activamente en todas las clases de educación física; respondieron en el pre test el 34% que están totalmente de acuerdo, el 23% de acuerdo, el 37% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 80% totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, y el 6% en desacuerdo.

Tabla 11. En algún momento ha pensado en retirarse de la Institución.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
27	6	2	0	15	3	10	7
77%	17%	6%	0%	43%	9%	29%	20%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 11. En algún momento ha pensado en retirarse de la Institución.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

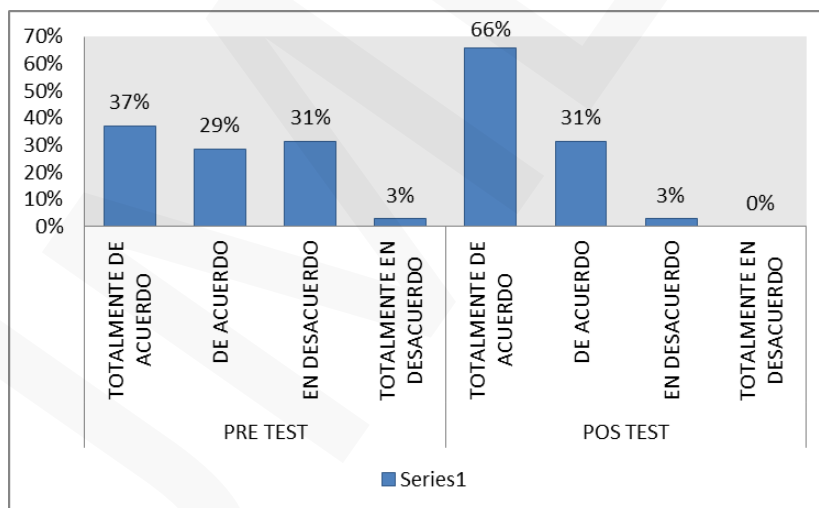
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: En algún momento ha pensado en retirarse de la Institución; respondieron en el pre test el 77% que están totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo y el 6% en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 43% totalmente de acuerdo, el 9% de acuerdo, el 29% en desacuerdo y el 20% totalmente en desacuerdo.

Tabla 12. Los docentes le motivan para seguir adelante con sus estudios.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
13	10	11	1	23	11	1	0
37%	29%	31%	3%	66%	31%	3%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 12. Los docentes le motivan para seguir adelante con sus estudios.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

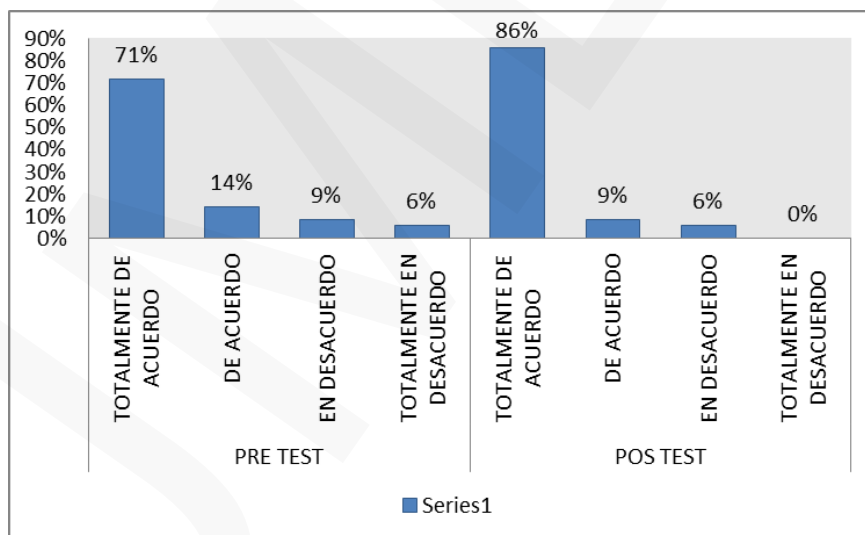
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: los docentes le motivan para seguir adelante con sus estudios; respondieron en el pre test el 37% que están totalmente de acuerdo, el 29% de acuerdo, el 31% en desacuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 66% totalmente de acuerdo, el 31% de acuerdo y el 3% en desacuerdo.

Tabla 13. El acompañamiento de los docentes en lo académico es el adecuado.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
25	5	3	2	30	3	2	0
71%	14%	9%	6%	86%	9%	6%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 13. El acompañamiento de los docentes en lo académico es el adecuado.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

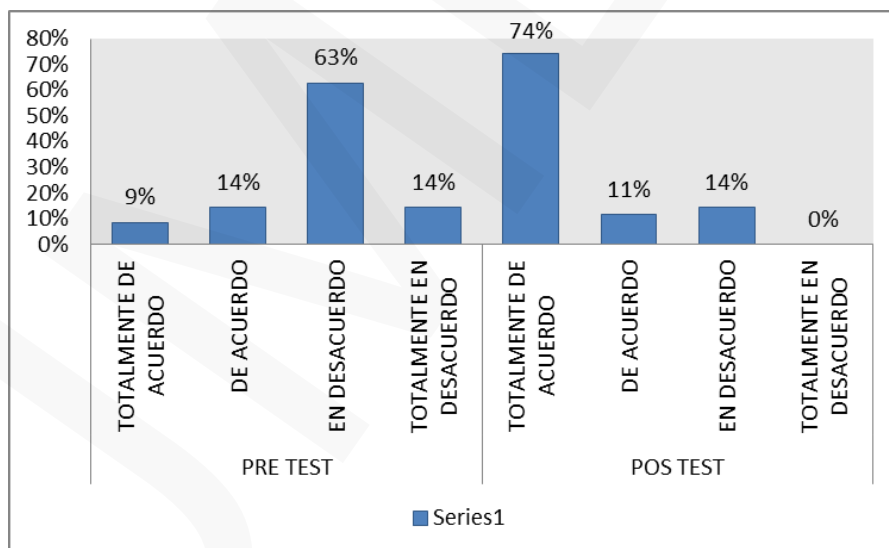
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: el acompañamiento de los docentes en lo académico es el adecuado; respondieron en el pre test el 71% totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 9% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 86% totalmente de acuerdo, el 9% de acuerdo y el 6% en desacuerdo.

Tabla 14. La Institución realiza diferentes eventos para disminuir la deserción escolar.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
3	5	22	5	26	4	5	0
9%	14%	63%	14%	74%	11%	14%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 14. La Institución realiza diferentes eventos para disminuir la deserción escolar.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

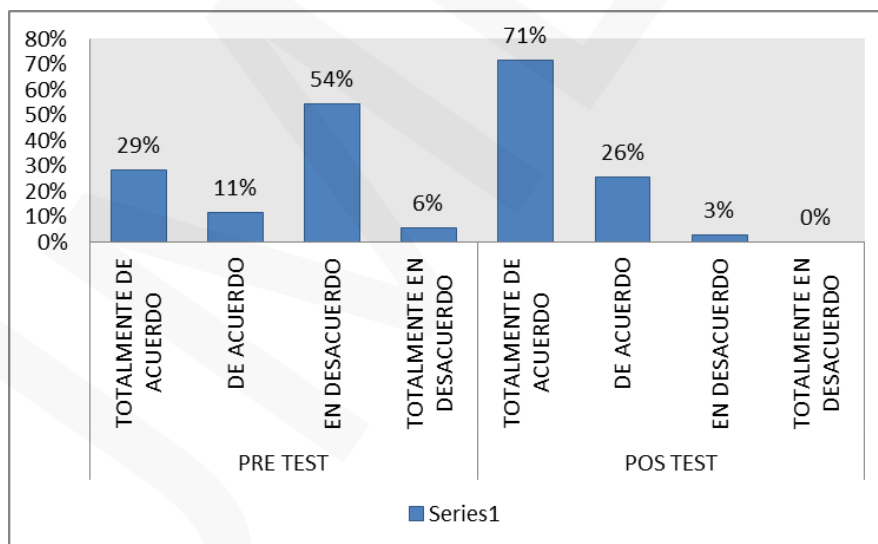
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: la Institución realiza diferentes eventos para disminuir la deserción escolar; respondieron en el pre test el 9% que están totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 63% en desacuerdo y el 14% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 74% totalmente de acuerdo, el 11% de acuerdo, y el 14% en desacuerdo.

Tabla 15. Me gusta practicar un deporte con regularidad en la institución.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
10	4	19	2	25	9	1	0
29%	11%	54%	6%	71%	26%	3%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 15. Me gusta practicar un deporte con regularidad en la institución.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

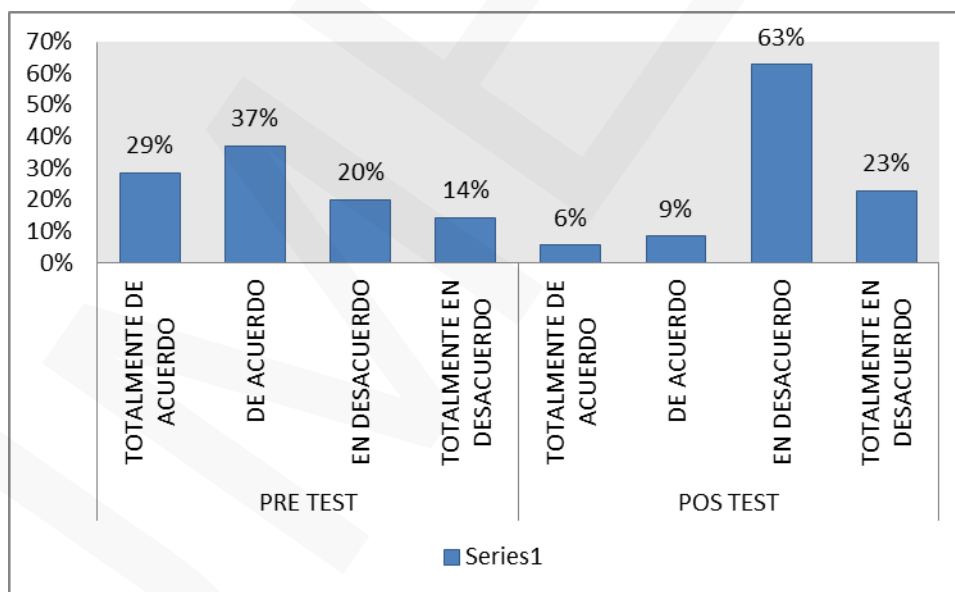
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: me gusta practicar un deporte con regularidad en la institución; respondieron en el pre test el 29% que están totalmente de acuerdo, el 115% en desacuerdo, el 54% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 71% totalmente de acuerdo, el 26% de acuerdo y el 3% en desacuerdo.

Tabla 16. Intento trabajar poco en las clases de educación física.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
10	13	7	5	2	3	22	8
29%	37%	20%	14%	6%	9%	63%	23%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 16. Intento trabajar poco en las clases de educación física.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

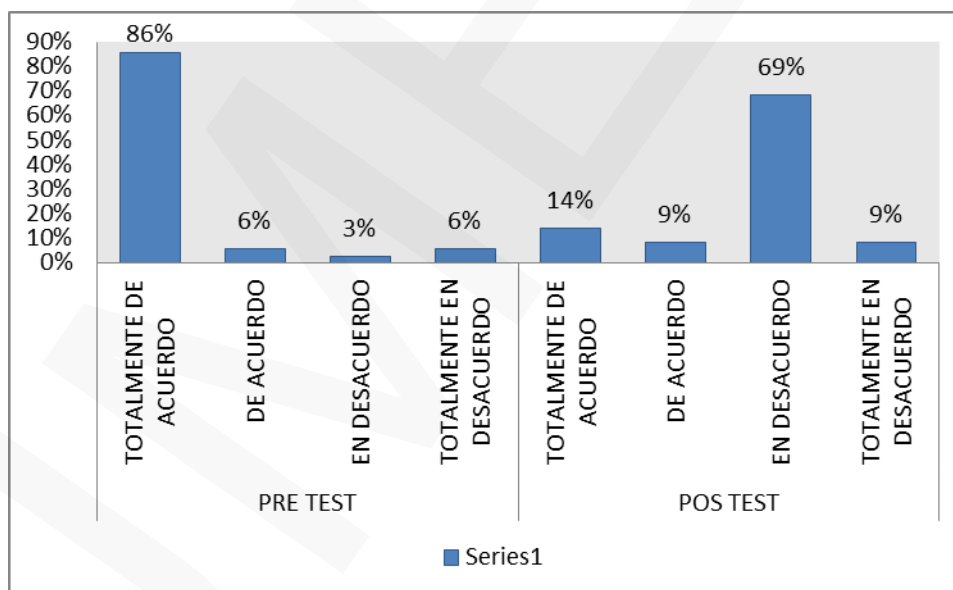
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: intento trabajar poco en las clases de educación física; respondieron en el pre test el 29% que están totalmente de acuerdo, el 37% de acuerdo, el 20% en desacuerdo y el 14% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 6% totalmente de acuerdo, el 9% de acuerdo, el 53% en desacuerdo y el 23% totalmente en desacuerdo.

Tabla 17. Sólo estudio lo necesario para pasar las materias.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
30	2	1	2	5	3	24	3
86%	6%	3%	6%	14%	9%	69%	9%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 17. Sólo estudio lo necesario para pasar las materias.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

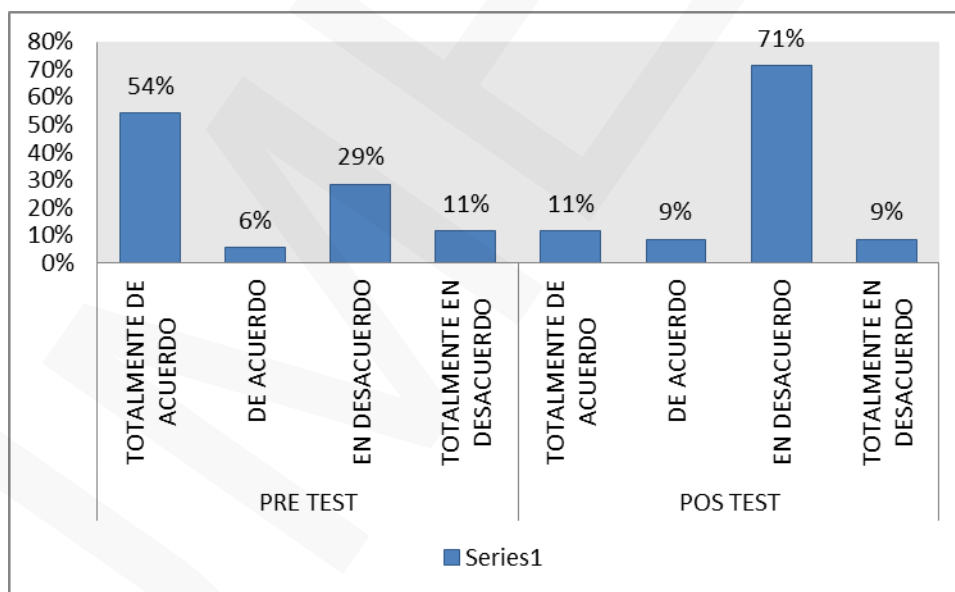
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: sólo estudio lo necesario para pasar las materias; respondieron en el pre test el 86% que están totalmente de acuerdo, el 6% de acuerdo, el 3% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 14% totalmente de acuerdo, el 9% de acuerdo, el 69% en desacuerdo y el 9% totalmente en desacuerdo.

Tabla 18. No quiero practicar ningún deporte en la Institución.

PRE TEST				POS TEST			
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
19	2	10	4	4	3	25	3
54%	6%	29%	11%	11%	9%	71%	9%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 18. No quiero practicar ningún deporte en la Institución.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: no quiero practicar ningún deporte en la Institución; respondieron en el pre test el 54% que están totalmente de acuerdo, el 6% de acuerdo, el 29% en desacuerdo y el 11% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 11% totalmente de acuerdo, el 9% de acuerdo, el 71% en desacuerdo y el 9% totalmente en desacuerdo.

4.2. Discusión de resultados.

En el municipio de Pitalito con la premura de ser un municipio certificado y contar con la secretaria de educación descentralizada a nivel departamental y nacional; la cobertura, la permanencia y la deserción estudiantil son temas que tienen prioridad a nivel municipal y tratamiento especial en las mesas de trabajo de educación, toda vez que el abandono de las aulas de clase por parte de los estudiantes genera problemas económicos para un país. Rincón (2004) afirman que cuando un estudiante abandona su ciclo educativo el país obtendrá un desperdicio de capital humano y económico que generará retrasos en su desarrollo. También afirman que el estudiante que abandona la educación, avocado por la accesibilidad de apoyar y mejorar la condición de su familia, está disminuyendo la oportunidad de llegar a ser un adulto calificado y mejorar sus condiciones de vida.

Teniendo en cuenta las encuesta a estudiantes y se pudo constatar y atendiendo a los objetivos planteados en la investigación los siguientes resultados:

En consideración con el primer objetivo donde se plantea identificar los factores determinantes de la deserción escolar en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez de Pitalito, Huila; se identificó que los estudiantes toman la decisión de desertar por iniciativa propia y en ocasiones porque son motivados por sus compañeros de clase, otras razones son a causa de falta de recursos propios en donde en épocas de cosecha en especial de café por ser la región cafetera por excelencia (Se ocupa el primer lugar en el departamento y municipio como productores de café), también por no contar con la motivación apropiada de los docentes, o porque la institución cuenta con estrategias de acceso y permanencia que en la mayoría de veces no tiene en cuenta las expectativas de sus estudiantes.

Estos datos concuerdan con los datos concuerdan con los datos obtenidos por el estudio realizado por la secretaría municipal de Pitalito. Y los anteriores datos tienen sentido, ya que Pitalito es uno de los principales centros cafeteros del país y el principal del suroccidente del país, además, la actividad cafetera es la principal fuente de ingresos de la zona rural del municipio. También, el municipio tiene un alto índice de embarazos en adolescentes, aún más en las zonas rurales, ya que las políticas de educación sexual son deficientes y por eso, es otra causa que pronuncia la deserción escolar.

Otra razón fundamental es que los estudiantes siguen el ejemplo de sus familiares que en la mayoría de ocasiones han desertados de la formación dejando inconclusos sus estudios y sobre todo que al trabajar en sus fincas en la mayoría no han sentido el estudio como dificultad para sus proyectos de vida rural.

Hay que reconocer que la familia a través de su educación, contribuye a la permanencia escolar teniendo en cuenta que una relación positiva en la educación de los padres para que los niños asistan a la escuela, infiriendo que la educación se puede presentar de generación en generación, ya que a mayores niveles de educación de los padres, se puede esperar mayor nivel de educación en los hijos. Es importante reconocer que entre mayor sea el nivel educativo de la madre, existirán más posibilidades de que los estudiantes concluyan su ciclo educativo de forma exitosa. Así mismo que la permanencia también se fortalece con la participación de los padres en las actividades curriculares de sus hijos. De ahí la importancia de fortalecer los procesos formativos en los padres de familia a través de la formación de adultos y de proyectos de articulación con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje).

Por último en relación con la situación económica en donde los estudiantes deben desertar para trabajar demuestra que el nivel socioeconómico de la familia condiciona su continuidad en el ciclo educativo, mostrando las dos caras, por un lado si existe la capacidad económica se puede garantizar la continuidad en el ciclo educativo; de lo contrario, enfrentan mayores dificultades para vincular a los hijos al sistema educativo, lo que los induce a la vida laboral. Es decir que la permanencia de los estudiantes se ve favorecida por el apoyo económico de sus padres, mostrando que son facilitadores de la educación de sus hijos y que al parecer toman conciencia de la importancia de la educación. Por su lado el gobierno, a través de los subsidios, impacta notablemente la permanencia de los estudiantes en el ciclo educativo.

Estas razones aunque son justificadas por los estudiantes, la institución debe velar por fortalecer sus procesos formativos, de ambiente escolar y permanencia para contribuir a velar por el derecho de la educación de toda la comunidad educativa.

En cuanto al segundo objetivo que busca identificar las estrategias que utiliza la institución educativa para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez de Pitalito, Huila; teniendo en cuenta el plan de acceso y permanencia presentado por la institución para la vigencia 2018-2019 se constataron las siguientes estrategias (Anexo B):

- a) Socialización del proceso de matrícula, para el año siguiente, en cada una de las Sedes y Jornadas de la Institución Educativa.
- b) Garantizar el cumplimiento de la Política de Gratuidad del Ministerio de Educación Nacional.
- c) Realizar auditoría interna de matrícula en cada uno de las sedes por jornadas, grados y grupos periódicamente.
- d) Ofrecer al estudiante el apoyo y acompañamiento necesario académico, pedagógico, emocional, en el momento oportuno que motive su permanencia.
- e) Fortalecer permanentemente las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
- f) Implementar el Proyecto de Orientación Escolar con el liderazgo de la Docente - Orientadora y Directores de Grado en busca de resolver los problemas académicos y de convivencia de nuestros escolares, favoreciendo una educación integral, pertinente e inclusiva.

- g) Dotar la Institución Educativa de material didáctico y equipos de acuerdo al Plan de Estudios y Presupuesto Institucional.
- h) Gestionar la construcción de espacios pedagógicos.
- i) Los padres de familia y representantes legales de los niños, niñas y adolescentes deberán cumplir cabalmente con las obligaciones emanadas de la Constitución Política, las leyes de la república y el manual de convivencia en relación con el derecho a la educación y de manera específica con los deberes que surgen de tales obligaciones.

En relación a estas estrategia todas van encaminadas a fortalecer los procesos académicos y es muy escaso las actividades que presentan espacios de esparcimiento para los estudiantes en relación con las actividades lúdicas. Como lo menciona Piaget (1981), el juego es una palanca del aprendizaje y sobre ello señala: “El juego es una actividad propia del niño, la cual mediante una correcta dirección puede ser convertida en un estimulador importante del aprendizaje. Combinando esta con otros medios, es posible desarrollar en los alumnos cualidades morales, intereses y motivación por lo que realizan.

Contrastando la investigación con lo que menciona Piaget es importante transversalizar las diferentes actividades académicas con la lúdica y sobre todo incluir el juego en los diferentes proyectos de aula para estimular el aprendizaje y motivar de manera dinámica a los estudiantes a mejorar su conocimiento.

En los planes de acceso y permanencia que se estructuren en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se debe resaltar el trabajo de la comunidad y la

integración de la familia, los padres principalmente, en el proceso de enseñanza del estudiante, hace que estos se sientan motivados y entusiasmados, logrando destacar el PEI como un factor de permanencia escolar.

A través del PEI, el o la estudiante que tiene un sentido de conexión con la institución educativa y con las actividades escolares tiene mayores probabilidades de mantener la motivación por permanecer, que aquellos que se sienten desconectados y asilados. La motivación en el estudiante, promovida por profesores y familiares ayuda a arraigar el interés en el estudio y, como consecuencia, aumentar la permanencia escolar. La institución educativa al tener mejores servicios de bienestar como restaurante escolar, transporte, orientación psicológica, entre otros, así como las propuestas innovadoras (experiencias significativas) en el campo académico, cultural, administrativo y deportivo incentivan la permanencia escolar.

La propuesta fortaleció lo planteado ya que los estudiantes toman como compromiso además de rendir en las prácticas deportivas mejorar sus índices de calidad educativa al esforzarse en gran medida para rendir académicamente en las diferentes áreas del conocimiento con el fin de poder pertenecer a la escuela deportiva de fútbol en jornada contraria. Es decir que hace falta en la institución hacer un plan de mejoramiento en donde se busque cuál son las fallas a nivel institucional para tener motivados a sus estudiantes a seguir el ciclo educativo en este caso fortalecer el plan de acceso y permanencia con la propuesta deportiva de fútbol.

También hay que tener en cuenta la formación del docente para que los

educadores tengan una mejor interacción con los alumnos con limitantes socioeconómicas y con problemas familiares, aduciendo esto como un factor protector de permanencia escolar; se propone fomentar el desarrollo de acciones psicoeducativas y lúdica educativas que ayuden el desarrollo y la formación del estudiante que posibiliten su permanencia en el ciclo educativo.

Según Castro y Rivas (2006) existen factores determinantes que favorecen la retención escolar, los cuales llaman factores protectores, que clasifican a nivel de contexto, que se refieren a aquellos que favorecen el clima escolar como lo son subsidios, políticas públicas de educación, prácticas pedagógicas innovadoras y de interés para el estudiante; a nivel de estructuras funcionales, que se refieren al desempeño de las escuelas, ambiente familiar propicio para el estudio y valoración en el proceso educativo de los hijos; a nivel de procesos, que apuntan a la participación de los diferentes grupos de interés como lo son docentes y comunidad, para generar programas que capten la atención del estudiante; por último, a nivel de actores enfocados en el trabajo de los directivos docentes, docentes, familia y comunidad para que participen en las diferentes actividades de aprendizaje colectivo.

Una vez implementadas las capacitaciones y la didáctica como estrategia de motivación hacia los jóvenes para que regresaran a clases, se encontró una gran empatía por parte de ellos hacia las estrategias planteadas, ya que estas consistieron en llegar a lo más profundo del/la joven, encontrar sus necesidades y ayudarlo a encontrar caminos de solución a ellas mediante la adopción de la educación, además, se realizó encuentros con personas que

en el pasado presentaban estas características y por eso los jóvenes recibieron de una muy buena forma la información dada.

Es importante reconocer que la Institución Educativa a través de sus PEI incide en los estudiantes en su continuidad en el ciclo educativo de forma positiva, toda vez que los motiva a aprender y a continuar con sus estudios universitarios, convirtiéndose en un punto a favor para la permanencia; así mismo, hay que velar por mejorar los ambientes escolares en relación con los salones de clase, el mobiliario de las aulas de clase y la receptividad que tengan con los profesores de la institución. Esto ratifica que las características de la institución educativa generan un ambiente agradable para que el estudiante se sienta motivado y quiera permanecer en ella.

Los docentes en su manera de formar, en donde las clases se conviertan en proyectos de aula motivadores, de constante participación, de trabajo de equipo y sobre todo de práctica pedagógica; influye en la continuidad en el ciclo educativo, los estudiantes manifiestan que la forma de enseñar no es clara y que no motivan al estudiante a continuar con sus estudios universitarios.

El estudiante reconoce que la calidad de la educación es lo que más les motiva de la institución educativa. Esto tiene relación con las afirmaciones con respecto a que en la mayoría de ocasiones que los docentes son una fuente de motivación para continuar con sus estudios.

En cuanto a la educación impartida por la institución, afirma lo presentado por Flórez (2012), que la estructura de los programas educativos

innovadores, que motiven al estudiante, son fundamentales para la permanencia escolar.

Según lo encontrado en esta sección, se puede inferir que el docente es un gran actor que influye en la permanencia escolar, toda vez que son motivadores constantes y se convierten en un apoyo en los estudiantes para que continúen y finalicen su ciclo educativo a través de sus prácticas pedagógicas. Por su parte la institución, a través de los programas educativos y su infraestructura, también incentivan la permanencia del estudiante.

En cuanto al tercer objetivo específico que buscó diseñar estrategias pedagógicas desde el área de educación física con el fin objetivo de disminuir la deserción escolar; se tuvo en cuenta la propuesta que fortalece los procesos de acceso y permanencia a través de la escuela de formación de fútbol.

En vista de la gran afición y amor por el deporte según los resultados de la encuesta por el fútbol; aparte de que es un gran aliciente de recreación lúdico para la comunidad estudiantil en un universo social, se hace de vital importancia conducir a las nuevas generaciones hacia un espacio donde el deporte como patrón básico de motricidad y valores ayude a la formación integral de cada uno de los implicados.

La buena utilización y el aprovechamiento del tiempo libre en espacios de contra jornada escolar fortalecen la educación integral de las nuevas generaciones; con alternativas productivas en la formación del niño, se evita

y se alejan del consumo de sustancias psicoactivas, licor, pandillas, prostitución, grupos de satanismo y otras estructuras mundanas que no permiten el desarrollo personal y social de nuestros los habitantes de manera normal y sana.

Esta propuesta ha sido diseñada con proyección de actividades que ayuden al estudiante a crecer de la mejor manera y ubicar la escuela de fútbol de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez, en el sitios de honor y reconocimiento deportivo, siendo modelo educativo en procesos de formación integral en el municipio de Pitalito, departamento del Huila.

Las características con las que cuente el establecimiento educativo en cuanto a infraestructura, la motivación como factor determinante del proyecto en los docentes hacia el estudiante y la interrelación de este con el estudiante, conformando un lazo de amistad en el que se construya una relación de impulsador y orientador, se convierte en un factor de permanencia, es decir se debe buscar articular a toda la comunidad educativa con el proyecto en donde la permanencia fortalezca los procesos formativos y deportivos en la institución educativa, al ser aquel recinto que acogerá gran parte del día al estudiante, es fundamental en su preparación, motivándolo a obtener logros educativos al brindarle un espacio agradable para su esparcimiento recreativo y educativo; su infraestructura genera un ingrediente asociativo entre ella y el estudiante en donde al sentirse a gusto logra retenerlo para que permanezca en su ciclo educativo.

Así mismo con la propuesta al articular con los planes de estudio, es decir dentro de la didáctica incluir la lúdica y el deporte, articulado con la clase de

educación física que capten la atención del estudiante es fundamental, sobre todo fortalecer los dentro del plan de clase con las estrategia del plan de acceso y permanencia y su articulación con la educación física en su proyecto de escuela de formación de fútbol. Por su parte, el docente al conservar una buena relación con el estudiante, convirtiéndose en motivador, impulsor de logros educativos mejorando el nivel académico del estudiante y acompañante diario en actividades en la institución, cumple un papel fundamental tanto en la formación del individuo como en su desarrollo y esto se consolida de manera positiva para fortalecer la permanencia escolar.

Se deben aunar esfuerzos para el cumplimiento de los requisitos mínimos para la implementación del proyecto sobre todo con el mantenimiento de la campo deportivo, dotación de elementos deportivos, entre otros, y de asegurar el talento humano en las instituciones educativas para que la propuesta pedagógica de la escuela de formación de fútbol se preste enfocado al cumplimiento de las expectativas de los estudiantes, toda vez que la propuesta es una estrategia que los estudiantes valoran, así mismo como la calidad de la educación que se les brinda por parte del docente e educación física, logrando ofrecer espacios educativos de calidad para aumentar la permanencia escolar.

En conclusión la permanencia escolar referenciada como tema prioritario en esta investigación, se debe abordar como punto neurálgico para poder generar contrastes entre esta y la deserción, siendo esto un camino para complementar estrategias que puedan ser afines con lo que ya se realiza con respecto a los estudiantes que abandonan la institución. De este modo, no solo se va a querer seguir enfocando proyectos para disminuir la deserción

sino que de igual forma lograr que, a través de proyectos, también se impacte en el estudiante para el fortalecimiento de aquellas causas que hacen que los estudiantes permanezcan y buscar que la propuesta se pueda impartir en futuro desde la básica primaria hasta la media y buscar los mecanismo de inclusión a los padres de familia.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1 Denominación de la propuesta.

Escuela de fútbol de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez, de Pitalito, Huila.

5.2 Descripción.

Durante la evolución del hombre, este sigue buscando medios donde pueda desarrollar las diferentes actividades conducentes a propiciar bienestar y crecimiento.

Cuándo el siglo XX termina, son muchos los adelantos tecnológicos y científicos que se han logrado, las perspectivas son mayores, con grandes retos y metas por alcanzar; esto debe propender por conservar el medio y desarrollar sus capacidades físicas, mentales, morales e intelectuales en pro de una vida equilibrada y productiva, para conjugar la armonía entre los integrantes del medio y así lograr inclusión social.

Esta propuesta orientada a los niños, jóvenes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez del municipio de Pitalito, se desarrolla de

manera oportuna, profesional, eficaz y responsable para contrarrestar la deserción de los estudiantes.

En el contenido de esta propuesta, encontramos la fundamentación clara y precisa para orientar a los niños, jóvenes hacia la práctica de la lúdica a través del deporte y una formación integral, complementada con la educación que reciben en sus hogares, en la institución educativa y sociedad.

El respeto a la familia, los símbolos patrios, el sentido de pertenencia, la educación y la proyección de líderes desde todo punto de vista, son parte de nuestra principal función conducente a mejorar la calidad de vida de todos los participantes.

5.3 Fundamentación.

La escuela de fútbol Jorge Villamil Cordovez como proyecto pedagógico integral para fútbol, cuyo objeto es coadyuvar en la disminución de la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez y la vez contribuir a la formación de seres íntegros y de bien para la sociedad en general, promocionando las prácticas y estilos de vida saludable para los estudiantes a través de la lúdica y el deporte busca además planificar secuencialmente diferentes tipos de actividades que desarrollen en forma progresiva los fundamentos técnicos, tácticos y estratégicos que este deporte plantea, como así también las cualidades físicas y su relación biológica de los jóvenes deportistas.

Es importante destacar el carácter integral, pues no sólo se buscan objetivos desde lo técnico, táctico, estratégico y físico sino también desde lo psicológico, lo social y lo humano.

Es importante describir las tres cadenas básicas para poder llegar a un objetivo final que es la proyección del joven como futbolista, dicha cadena consta de tres pasos que concuerdan con las etapas anteriormente mencionadas.

El primer paso es tomar al fútbol como juego, el segundo iniciar deportivamente al joven en el fútbol y el tercero es trabajar ya con proyección de un futbolista pero nunca olvidando la esencia lúdica, la creatividad y en esencial la parte académica.

Es fundamental tener claro que un niño o un joven deportista son más importantes que un futbolista joven. El deporte está más allá de una especialización o de un profesional, el deporte es ética y salud, por sobre todo. El deporte es cultura.

En nuestro país, lamentablemente, prescindimos de la importancia que el deporte implica como proceso de educación. Como todo proceso debe persistir en el tiempo y debe tener secuencias ordenadas con relación a un fin.

5.4 Objetivos de la propuesta.

5.4.1 Objetivo general.

Coadyuvar en la disminución de la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez y la vez contribuir a la formación de seres íntegros y de bien para la sociedad en general, promocionando las prácticas y estilos de vida saludable para los estudiantes a través de la lúdica y el deporte del fútbol.

5.4.2 Objetivos específicos.

- a) Brindar espacios de sana convivencia y buena utilización del tiempo libre, además de crear un espíritu deportivo que permita rescatar en la niñez y juventud la importancia del deporte como medio de prevención en las malas conductas sociales y la deserción escolar.
- b) Encaminar al estudiante desde sus inicios de vida, en procesos de formación que coadyuven a su crecimiento personal.
- c) Mejorar la calidad de vida y lograr sentido de pertenencia de todos los participantes hacia la Institución Educativa.
- d) Proyectar a niños talentos que demuestren condiciones favorables para llegar al fútbol Profesional

5.5 Beneficiarios.

- a) Estudiantes de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez del municipio de Pitalito, departamento del Huila, al desarrollar al desarrollar el proyecto lúdico para disminuir la deserción escolar.
- b) Docentes al contar con estudiantes motivados para el trabajo en los proyectos de aula utilizando las estrategias lúdicas.
- c) Establecimiento educativo al contar con alumnos y docentes motivados y más proactivos mejorando los ambientes institucionales y fortalecer la práctica deportiva.

5.6 Productos.

Resultados de las actividades	Indicadores
Aprobación, aceptación de la propuesta por parte del rector y consejo académico	Aprobación del consejo académico y del rector de la institución.
Motivación de estudiantes	Comunicación adecuada entre docentes, padres de familia y estudiantes.
El desarrollo de las prácticas deportivas para despertar en el	Proyecto pedagógico lúdico para el desarrollo de la escuela deportiva

estudiante interés de desarrollar las actividades pedagógicas y minimizar los procesos de deserción escolar.	
El clima institucional es propicio para el aprendizaje y sentido de pertenencia del estudiante a la Institución.	Los estudiantes desarrollan los proyectos pedagógicos lúdicos para el desarrollo de habilidades y destrezas en el deporte.

5.7 Localización.

Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez, Sede Principal
Ubicada en el corregimiento de Chillurco, del municipio de Pitalito - Huila.

5.8 Metodología.

La propuesta para llevar a cabo esta experiencia educativa debe ser congruente y consistente, basada en una pedagogía democrática, crítica y dialógica, teniendo como base unos principios, fines y valores. Toda unidad de trabajo diario tendrá un objetivo claro. Este se conseguirá a partir del límite simple al complejo, de lo fácil a lo difícil mediante las tres fases de la enseñanza, es decir: con juegos de introducción o básicos, avanzados y competitivos.

Además cada unidad de entrenamiento constará de 3 partes esenciales: Calentamiento, trabajos coordinativos técnico-tácticos y partidos.

Calentamiento: Servirá para ejecutar los ejercicios básicos o de introducción en la parte condicional y coordinativa para poner apto al organismo.

Trabajo específico: Parte principal, Consiste en la realización de ejercicios coordinativos y técnicos-tácticos buscando objetivos claros que se deben tener en cuenta en cada unidad de trabajo.

Partido: Jugar debe ser un place

5.9 Cronograma.

Actividad	Año 2018				
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1. Dar a conocer la propuesta	X				
2. Información general	X				
3. Organización de grupos de trabajo	X				
5. Presentación del docente investigador		X			
6. Inducción de docentes y estudiantes al proyecto de fonación de fútbol		X			
7. Divulgación			X		

8.	Convocatoria			X		
9.	Iniciación de entrenamientos			X	X	X
10.	Evaluación y monitoreo			X	X	X

5.10 Recursos.

- 30 balones No. 1
- 50 balones No. 3
- 50 balones No. 4
- 40 balones No. 5
- 10 tulas para balones
- 50 platillos
- 20 conos 30 cm
- 20 conos 40 cm
- 20 conos 50 cm
- 20 conos 70 cm
- 20 conos 85 cm
- 20 banderines
- 50 aros didácticos 80 cm
- 50 aros didácticos 100 cm
- 50 aros didácticos 120 cm
- 50 sogas 1.50 mts
- 50 sogas 2.00 mts
- 50 colchonetas de 40 cm x 120 cm

- 2 termos para frío.
- 12 juegos de petos de 10 unidades (colores diferentes) – Pre infantil.
- 4 juegos de petos de 10 unidades (colores diferentes) – categoría pre infantil-
- talla- 14-16
- 4 juegos de petos de 10 unidades (colores diferentes) – categoría juvenil- talla- S- M-L
- 2 pares de porterías pequeñas movibles, un par 1.00 mts x 1.20 mts y el otro
- 2.00 mts x 4.00 mts
- 2 barreras metálicas a la medida del niño, una 1.20 mts x 80 cm y la otra 1.80 mts x 1.20 mts
- 4 cronómetros, 4 pitos
- Saltarines Olímpicos(8)
- Pelotas Suecas(20)
- 4 tablas didácticas
- Uniformes de presentación para los Instructores (4 juegos para c/uno).

5.11 Presupuesto.

Descripción	Total
Material didáctico	\$5.000.000,00
Adecuación de polideportivo	\$3.000.000,00

Refrigerios	\$100.000,00
Imprevistos	\$400.000,00
Total	\$8.500.000,00

5.12 Sistematización de la propuesta.

1. DESARROLLO FISICO

ATENCIÓN MÉDICA: (actividades de tipo asistencial y preventivo)

OBJETIVOS:

Establecer un diagnóstico del estado de salud, enfermedad y desarrollo físico de los participantes; realizar charlas periódicamente sobre prevenciones de enfermedades, higiene y salud.

Diseñar estrategias que permitan mejorar las patologías o limitaciones detectadas en los participantes.

ATENCIÓN NUTRICIONAL: (actividades de tipo asistencial y preventivo).

OBJETIVOS:

Establecer un diagnóstico del estado nutricional de los participantes.

Diseñar estrategias de trabajo que permitan mejorar el estado nutricional de los participantes.

Desarrollar actividades educativas tendientes a mejorar hábitos alimentarios en los participantes.

2. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO (actividades de tipo asistencial y educativo).

OBJETIVOS:

Contribuir con el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares de los participantes mediante el desarrollo de acciones educativas.

Desarrollar actividades que contribuyan con la estructuración de la personalidad de los participantes.

Contribuir con el desarrollo y crecimiento personal.

3. DESARROLLO DEPORTIVO

NIVEL I FUNDAMENTACION DEPORTIVA

Dirigido a niños y jóvenes entre los 9 a 12 años.

OBJETIVOS:

Posibilitar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del deporte seleccionado a través de juegos pre deportivos.

Afianzar las conductas motrices para facilitar el aprendizaje y la ejecución de los fundamentos.

Propiciar las condiciones necesarias para vivir en sociedad.

NIVEL II ESPECIALIZACION DEPORTIVA

Dirigido a jóvenes entre los 13 a 17 años.

OBJETIVOS:

Posibilitar las automatizaciones de los fundamentos técnicos del deporte mediante actividades repetitivas.

Posibilitar la integración de la técnica y la táctica través de actividades de juego.

Promover mediante el diálogo y trabajo de grupo la integración y socialización.

4. MODALIDAD DEPORTIVA

FÚTBOL

5. CONSTITUCION

Pueden hacer parte del club deportivo de fútbol el profe mani-2012, niños y jóvenes entre los 4 a los 17 años de edad.

CATEGORÍAS:

1. Infantil: desde los 11 hasta los 13 años de edad
2. Pre juvenil-Juvenil: desde los 14 hasta los 17 años de edad

6. HORARIO E INTENSIDAD DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Las clases se desarrollan en contra jornada de lunes a viernes como complemento a las actividades académicas, con una intensidad de dos (2) horas diarias por categoría así:

Pre juvenil y Juveniles: lunes, miércoles y viernes de 2:00 a 4:00 pm

7. ESCENARIOS DEPORTIVOS Y LOGISTICA

Las prácticas se desarrollaran en las instalaciones de la cancha de la Institución educativa Jorge Villamil Cordovez y otros escenarios deportivos que en su momento se requieran y se faciliten.

8. NUMERO DE PARTICIPANTES POR CATEGORIA

1. Infantil: de 50 a 60 niños máximo (2 instructores)
2. Juvenil: de 30 a 40 niños máximo (2 instructores)

Estarán a cargo un (1) coordinador general y dos (2) instructores calificados para este proceso con los siguientes horarios:

9. CONVOCATORIAS Y PRESELECCION DE TALENTOS

Se convocará en la institución educativa para invitar y sensibilizar a los niños con volantes informativos, se difundirá por los medios de comunicación, buscando una amplia cobertura.

La preselección de talentos se realizara brindando la oportunidad a todos los niños que asistan a los horarios y prácticas programadas con tiempo por el coordinador general del club, concertado con los instructores.

Las preselecciones se realizaran por categorías, según la programación estipulada.

Se harán prácticas específicas con los niños que están vinculados para definir su continuidad en el proceso, se revisara la documentación respectiva y la puntualidad con los compromisos adquiridos de los padres de familia con la institución.

10. EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN SE CONSIDERA EN TRES (3) NIVELES:

Micro, por cada unidad recreativa; macro, por la coordinación general, institucional, por la dirección de proyectos, a su vez, la coordinación general del deporte del club, realiza un proceso de autoevaluación al examinar los resultados periódicos generados por los mecanismos de control y seguimiento, del desarrollo del programa y de la participación en festivales y eventos deportivos.

Al concluir cada etapa, los instructores-promotores analizan el nivel de

asimilación y desarrollo de habilidades y capacidades logradas según los resultados de la evaluación sistemática. Esta valoración debe profundizar en los progresos alcanzados, los registros de asistencia y los aspectos cualitativos.

La evaluación sensibiliza a la comunidad con los objetivos del programa, motiva para aumentar su capacidad de trabajo y sirve a la organización para informarse sobre el grado de cumplimiento del programa y su aplicabilidad.

11. RESULTADOS

El proyecto pedagógico será reconocido en nuestra ciudad por su organización y capacidad de convocatoria, el fortalecimiento de la imagen corporativa y la integración del núcleo familiar a la recreación y sano esparcimiento a través del deporte.

El proyecto pedagógico escuela de fútbol Jorge Villamil Cordovez ofrece condiciones de calidad y seguridad que garantizan el excelente desarrollo del proceso de formación deportiva, evidenciado en la continuidad de los alumnos adscritos, equivalente al 52%, cifra que hace sostenible la propuesta y la proyecta como una oferta permanente de la corporación para la recreación popular a la comunidad del municipio de Pitalito.

HABITOS A TENER EN CUENTA:

HABITOS HIGIENICOS Y FISIOLÓGICOS: se observa en los participantes un adecuado autocuidado del cuerpo y de su entorno inmediato con el propósito

de mantener una buena salud.

HABITO DE SEGURIDAD: se observa en los participantes prevención de situaciones de riesgo que atentan contra la integridad física y mental en el entorno familiar y de la escuela.

HABITOS DE CONVIVENCIA CIVISMO Y URBANIDAD: es observable la adaptación y el comportamiento de los participantes frente a las normas a la institución y a las personas que lo rodean.

HABITOS DE COOPERACION Y SOLIDARIDAD: en las distintas acciones y decisiones se observa en los niños y jóvenes el deseo de cooperación y ayuda mutua.

HABITO DE RESPETO: se observa en los participantes el respeto por todas las personas de su entorno.

11.1 RESULTADOS MOTORES

Mejoramiento de la coordinación dinámica general, lateralidad y ubicación tiempo espacio.

Mejoramiento de las distintas habilidades técnicas deportivas en el fútbol.

Descubrimiento de talentos deportivos en la disciplina del fútbol.

LAS ACTIVIDADES PERMITEN:

Mover al alumno para compartir ideas y sentimientos con los demás, estimulan su interacción, profundizan el trabajo en grupo y fortalecen valores como la solidaridad, cooperación, participación colectiva, liderazgo y comprensión.

Enfrentar al alumno con la actividad deportiva y darle autonomía para facilitar su aprendizaje físico e intelectual.

Integrar el deporte como actividad de ocio y como hábito para mejorar la calidad de vida.

12. CHARLAS Y CAPACITACIONES

Subsidiadas y gestionadas por cuenta del club, incluyendo los instructores encargados del proceso; psicólogo, sociólogo, médico general, fisioterapeuta, enfermera.

TEMAS:

- Comportamiento humano
- Ética y valores
- Inducción "Proyecto de vida"
- Nutrición y salud
- Prevención y promoción de la salud (estilos de vida saludables)
- Deporte y sus beneficios
- Reglamentación deportiva
- Ahorro y progreso
- Primeros auxilios
- Ética y valores

- Se hará un control académico periódicamente del rendimiento escolar del niño.

13. MATERIAL DIDACTICO Y DE APOYO

Para realizar un buen trabajo se necesita:

30 balones No. 1

50 balones No. 3

50 balones No. 4

40 balones No. 5

10 tulas para balones

50 platillos

20 conos 30 cm

20 conos 40 cm

20 conos 50 cm

20 conos 70 cm

20 conos 85 cm

•20 banderines

50 aros didácticos 80 cm

50 aros didácticos 100 cm

50 aros didácticos 120 cm

50 sogas 1.50 mts

50 sogas 2.00 mts

50 colchonetas de 40 cm x 120 cm

2 termos para frio.

12 juegos de petos de 10 unidades (colores diferentes) –

Pre infantil.

4 juegos de petos de 10 unidades (colores diferentes) – categoría pre infantil-

Talla- 14-16

4 juegos de petos de 10 unidades (colores diferentes) – categoría juvenil- talla-

S- M-L

2 pares de porterías pequeñas movibles, un par 1.00 mts x 1.20 mts y el otro

2.00 mts x 4.00 mts

2 barreras metálicas a la medida del niño, una 1.20 mts x 80 cm y la otra 1.80

mts x 1.20 mts

4 cronómetros, 4 pitos

Saltares Olímpicos (8)

Pelotas Suecas (20)

4 tablas didácticas

Uniformes de presentación para los Instructores (2 juegos para c/uno)

14. CUBRIMIENTO DEL PROGRAMA

El programa tiene un cubrimiento en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez del municipio de Pitalito, del Departamento del Huila.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Atendiendo a los resultados expuestos en la encuesta se puede concluir que la mayoría de estudiantes de la muestra les gusta practicar un deporte sobre todo el fútbol y son pocos los estudiantes que están inscriptos en una escuela de fútbol. Una vez realizada la propuesta lúdica a través del futbol los estudiantes fueron más receptivos y se inscribieron a la escuela planteada en la propuesta lúdica.

La motivación es factor determinante en la retención escolar ya que cuando un estudiante está motivado tanto por docentes, padres de familia o por iniciativa propia al reconocer la importancia de su proyecto de vida, busca los mecanismos para afrontar dificultades que lleven a desertar de la institución. El deporte y la lúdica son herramientas pedagógicas que el docente de educación física puede fortalecer en el proceso académico para motivar al estudiante a seguir sus estudios con dinamismo y mejorar su formación integral dentro y fuera de la institución.

Se concluyó que el rendimiento académico es un factor determinante de la deserción de los estudiantes, de ahí la importancia de los docentes en realizar seguimiento y acompañamiento continuo a los estudiantes para fortalecer sus dificultades académicas, pero este acompañamiento debe ir articulado con estrategias de que ayuden a minimizar la deserción escolar al

realizar eventos deportivos, lúdicos ya que la receptividad por parte de los estudiantes es buena, lo cual benefició la realización de la propuesta pedagógica.

El diseño de la estrategia lúdica a partir de la escuela de fútbol para fortalecer la retención escolar se realizó tomando modelo pedagógico los procesos de planear, hacer, verificar y actuar, pasos que se deben aplicar en el proceso del diseño, ejecución y validación de la estrategia lúdica, esta es una herramienta de mejoramiento continuo la cual se basó en la práctica del deporte del fútbol que permite organizar cada etapa de la estrategia de gestión y evaluar la pertinencia e impacto que genera en la institución.

La estrategia implementada para la retención escolar promueve valores como respeto, autoestima, tolerancia, competitividad y liderazgo y produce beneficios como buena salud mental, reducción de la ansiedad, entusiasmo, ánimo, mejoramiento del rendimiento académico, autorregulación del comportamiento, buen estado físico y reduce el consumo de sustancias sicoactivas. Estos beneficios disminuyen las causas de deserción escolar en los estudiantes.

La evaluación de la estrategia generó un impacto positivo en los estudiantes, docentes y directivas de la institución, en donde los estudiantes consideran que la lúdica a través del deporte del fútbol motiva a los estudiantes a seguir sus estudios y al ser complementados con el seguimiento y apoyo de docentes y directivas para motivar a sus estudiantes a seguir sus estudios y fortalece la retención escolar.

La estrategia tiene validez y se debe institucionalizar ya que muestra como resultado esperanzador en cuanto a cifras de deserción. Se pudo establecer que la deserción escolar se detuvo al permanecer intacta en el transcurso de la aplicación de la propuesta, por lo que la estrategia se debe trabajar desde la base, es decir desde los estudiantes que ingresan a sexto grado

6.2. Recomendaciones.

En las instituciones educativas se deben crear espacios de integración y recreación de estudiantes y docentes a través de estrategias novedosas que motiven su participación, estas estrategias deben ser orientadas y lideradas con el fin de hacer crecer a la institución en aspectos académicos, convivenciales y aporten al equilibrio de un estudiante dinámico, centrado, y capaz.

La estrategia lúdica a través del deporte del fútbol requiere de la cualificación del docente tanto de educación física como de las demás áreas, para liderar procesos de cambio en el desempeño de los estudiantes. La participación del docente es fundamental en cuanto a su relación directa con los estudiantes, por tanto es importante crear estrategias que impacten en la institución y logren en lo posible que estos niños que tienen dificultades de aprendizaje, comportamiento, familiares, económicas, entre otras, para que permanezcan en la institución durante todo su ciclo estudiantil.

La ejecución de la propuesta lúdica requiere de una planeación estratégica teniendo en cuenta los recursos humanos, físicos y de dotación necesarios

para su desarrollo. Además es importante el seguimiento de los procesos para lo cual se sugiere la implementación de la propuesta en los planes de acceso y permanencia planeados por la institución, con planes de mejoramiento y retroalimentación continua que disminuyan la deserción escolar en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez.

Bibliografía

- Aguayo, E., Chapa, J., Rangel, E., Treviño, L. & Valero Gil, J. (2007). Genderbias in Education Opportunities for Population Aged 12-18 in México: 1992-2004. Recuperado de http://mpra.ub.uni-muenchen.de/3561/1/MPRA_paper_3561.pdf
- Alcázar, L. (2009). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. REICE.
- Arguedas Negrini, I. (2011). Acceso a la permanencia en la educación secundaria en estudiantes costarricenses. Revista de educación y desarrollo 2009 19. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/19/019_Arguedas.pdf
- Arguedas Negrini, I. y Jiménez Segura, F (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. Revista: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" 2007 7(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>
- Arguedas Negrini, I. y Jiménez Segura, F (2009). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2009 7(1).Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55170104>
- Arnold, P. (1991). Educación Física Movimiento y Currículum. España: Ediciones Morata.

- Becker, G. S. (1964) Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education, Nueva York: Columbia University Press.
- Camacho, H., Castillo, E., Monje, J. & Ramírez, G. (2008). Competencias y Estándares para la Educación Física, una experiencia que se construye paso a paso, Editorial Kinesis, Armenia.
- Castro, R. & Rivas, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. Revista sociedad hoy 2006(11). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90201103>
- Díaz, A. (2006). La función lúdica del sujeto. Editorial Magisterio. p. 16
- Emerson, M. & Portela, A. (2002). Bargaining over sons and daughters: child labor, school attendance and intra-household gender bias in Brazil. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.194.9365>
- Gaviria, A. (2002). Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia. Bogotá: Alfaomega, Fedesarrollo.
- Giovagnoli, P. I. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.

Flórez, R. (1995). Hacia una pedagogía del conocimiento. Mc Graw Hill. Bogotá.

Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. Revista Estudios Pedagógicos 1999 (25). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845005>

Jares, R. (2000): Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Popular, Madrid.

Kremenchutzky, S., Broitman, R., Budzynski, G., Macharasvili, T., Olbrich, T., Pomes, A. L., Tronfi M.L. (1997). Pero algunos quedarán. Los adolescentes que repiten: un desafío para todos. Buenos Aires: Aique. Grupo Editor S.A.

López Jiménez, N.E, Silva Quiza, J., Guevara Salazar, L. X. y Cárdenas Avendaño, C. H. (2009). De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional. Neiva. Universidad Surcolombiana: PACA

Meinel, K. (1977). Didáctica del movimiento. La Habana: Editorial ORBE.

Meinel, Kurt, Didáctica del movimiento, Editorial Orbe, La Habana, 1977

Ministerio De Educación Nacional, MEN (2000). Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación, MEN, Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Deserción Escolar. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Permanencia del alumno en el establecimiento educativo. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-86906.html>

Olaya, P. Trejos, A. & Barrera, M. (2011). Factores asociados a la permanencia y a la deserción escolar en el Departamento de Risaralda 2010. Revista: Scientia Et Technica 2011 XVI (48). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84922622013>

Organización de los Estados Americanos, Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICID) (2003). Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar.

Pardo, R. & Sorzano, L. (2004). Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria. Bogotá. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Paredes, V. & Tovar, M. (2009). Migración internacional y educación: una aproximación al efecto sobre la asistencia escolar en Colombia. Revista: Cuadernos de Economía 2009 XXVIII (51). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282121925007>

- Paz, A. & Cid, C. (2012). Determinantes de la asistencia escolar de los jóvenes en la Argentina. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa 2012 14(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15523175009>
- Raccanello, K., Garduño Estrada, L., Herrera Escalante, A. Uribe Cruz, G. (2011). Asistencia escolar y padres con capacidades diferentes. REICE. Revista de Investigación Educativa 2011 29(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813013>
- Raccanello, K., Garduño Estrada, L. y López, G. D. (2009). Determinantes de la asistencia escolar en primaria: un análisis de género. Revista: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) 2009 XXXIX (3-4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078005>
- Rincón, C., Dimaté, P., De la Torre, O., Hernández, D. Alba, D. y Triviño, A. V. (2004). Deserción y retención escolar. Por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Secretaría de Educación del Distrito Capital.
- Rodríguez, J. & Abler, D. (1998). Asistencia a la Escuela y Participación de los Menores en la Fuerza de Trabajo en el Perú. Recuperado de http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS_6/Economia/23%20j%20rodriguez.pdf

- Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? REICE. Revista de Investigación Educativa, Eficacia y Cambio en Educación 2009 7(4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094006>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 33-59.
- Ruiz, F.; Moreno, J & Rodríguez, P. (1997). La educación física y su didáctica. DM. Murcia.
- Sampieri, H. R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2004). Metodología de la Investigación. México. McGraw-Hill.
- Sánchez, F., Fernández, C. Cuesta, L. & Soto, V. (2006). Documentos CEDE. Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la Sabana de Bogotá. Bogotá. Universidad de los Andes.
- Santos, H. (2010). Dinámica de la deserción escolar en Chile. Ministerio de desarrollo social. Recuperado de <http://www.mideplan.cl/cgi-bin/btca/WXIS?IxisScript=./xis/plus.xis&mfn=008943&base=Biblo>
- Silas, J.C. (2008). ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana. Revista: Revista Mexicana de Investigación 2008 13(39). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003910>

Villalobos M, G; Pedroza F, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. Revista: Tiempo de Educar 2009 10(20). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987002>

Villatoro S, P. (2004). Programas de reducción de la pobreza en América Latina. Un análisis de cinco experiencias. Publicación de las Naciones Unidas, CEPAL. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/2/14932/lcl2133p.pdf>.

ANEXOS

ANEXO A. Encuesta a estudiantes
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLALMIL CORDOVEZ

ESCALAS BREVES RELACIONADAS

TA=Totalmente de acuerdo

A= De acuerdo

D= En desacuerdo

TD= Totalmente en desacuerdo

Observación: En cada ítem, marque con una X la opción que consideres más acertada.

1. Atribución externa	TA	A	D	TD
1.1. Dedico tiempo para practicar deporte fuera de la Institución				
1.2. Mu gusta practicar el fútbol				
1.3. Pertenezco a una escuela de deporte fuera de la Institución				
2. Percepción de significado				
2.1. Considero que el deporte es una estrategia para mejorar mi rendimiento escolar.				
2.2. Considero que el deporte y la lúdica interviene de manera positiva en la motivación por el estudio				
2.3. Algún miembro de mi familia ha desertado del estudio				
2.4. Tus compañeros te motivan a desertar de la Institución:				
3. Percepción de la propia competencia				
3.1. El desempeño académico me motiva a desertar de la Institución				
3.2. La estrategia lúdica y el deporte me motiva a pertenecer a la Institución.				
3.3. Participa activamente en todas las clases de educación física				
3.4. En algún momento ha pensado en retirarse de la Institución.				
3.5. Los docentes lo motivan para seguir adelante con sus estudios.				
4. Objetivos en el aprendizaje				
4.1. El acompañamiento de los docentes en lo académico es el adecuado				
4.2. La Institución realiza diferentes eventos para disminuir la deserción escolar				
4.3. Reconozco la importancia de terminar mis estudios para seguir mi proyecto de vida				
5. Huida del esfuerzo				
5.1. Intento trabajar poco en las clases de educación física				
5.2. Yo sólo estudio lo necesario para pasar la materias				
5.3. Yo no quiero practicar ningún deporte en la Institución				

ANEXO B

PLAN DE ACCESO Y PERMANENCIA 2018

NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ			CODIGO DANE: 241551001846			
VIGENCIA: 2018 - 2019						
ESTRATEGIA	ACCIONES	OBJETIVOS	RESPONSABLES	FECHA		INDICADOR
				INICIO	FIN	
Socialización del proceso de matrícula, para el año siguiente, en cada una de las Sedes y Jornadas de la Institución Educativa.	Emplear diferentes mecanismos de difusión para que los estudiantes y padre de familia conozcan oportunamente el cronograma de matrículas mediante circulares, Página Web Institucional, , etc. Hacer reuniones de sensibilización sobre la importancia de matricular oportunamente en cada una de las sedes por los Directivos de la Institución.	Aumentar la retención de los estudiantes matriculados, mediante la atención efectiva de sus necesidades educativas.	Directivos, coordinadores docentes de cada sede y administrativos	ago-17	dic-17	Número de niños matriculados por sede educativa.
Garantizar el cumplimiento de la Política de Gratuidad del Ministerio de Educación Nacional.	Desarrollo de talleres de capacitación en atención a los usuarios, dirigidos al personal directivo, docente y administrativo. Realizar la matrícula en cada una de las sedes rurales desplazando el personal administrativo y equipos necesarios.	Garantizar de manera eficiente el acceso de los estudiantes al Sistema Educativo en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez, mediante un proceso ágil y oportuno.	Directivos y administrativos	ago-17	dic-17	Cero costo por matrícula y pensión.

Realizar auditoría interna de matrícula en cada uno de las sedes por jornadas, grados y grupos periódicamente.	Hacer seguimiento a los estudiantes que registran inasistencias reiteradas, continuas o permanentes. Implementar estrategias de superación de manera permanente para nivelar las áreas y asignaturas de bajos resultados. Brindar acompañamiento a padres de familia y estudiantes con áreas reprobadas para involucrar a todos las partes en la solución de las deficiencias académicas y de convivencia. Garantizar el cumplimiento de la Jornada Escolar y el Tiempo Escolar, a que tienen derecho los escolares. Hacer acompañamiento a los planes de estudio y proceso pedagógico en las aulas de clase. Hacer acompañamiento y seguimiento al proceso de evaluación de los estudiantes, mediante las Comisiones de Evaluación y Promoción. Socializar los resultados de las pruebas SABER, entendidas como muestra de resultados en la calidad de los aprendizajes. Garantizar una evaluación integral teniendo en cuenta la implementación del Sistema	Impartir una educación integral de calidad para formar ciudadanos, responsables, honestos con principios y valores éticos y morales.	Coordinadores y docentes	sep-17	ene-18	% de seguimientos y casos de inasistencia, procesos disciplinarios, cumplimiento jornada escolar y ejecución del plan de estudio.
--	---	--	--------------------------	--------	--------	---

	<i>Institucional de Evaluación Escolar – SIEE. Publicar los resultados de las pruebas ICFES SABER 11.</i>					
<i>Ofrecer al estudiante el apoyo y acompañamiento necesario académico, pedagógico, emocional, en el momento oportuno que motive su permanencia. Fortalecer permanentemente las relaciones interpersonales entre los</i>	<i>Implementar estrategias de superación de manera permanente para nivelar las áreas y asignaturas de bajos resultados. Brindar acompañamiento a padres de familia y estudiantes con áreas reprobadas para involucrar a todos las partes en la solución de las deficiencias académicas y de convivencia. Establecer estímulos para los estudiantes que sobresalen en la Institución mediante el reconocimiento público en izadas de bandera, reuniones de padres de familia y cuadro de honor.</i>	<i>Impartir una educación integral de calidad para formar ciudadanos, responsables, honestos con principios y valores éticos y morales.</i>	<i>Directivos, docente orientador, docentes</i>	<i>ene-17</i>	<i>ene-18</i>	<i>Número de niños con acompañamiento pedagógico y emocional .</i>

<i>miembros de la comunidad educativa.</i>	<i>Realizar actividades culturales, sociales, académicas, deportivas y recreativas con la participación de toda la comunidad educativa.</i>					
<i>Implementar el Proyecto de Orientación Escolar con el liderazgo de la Docente - Orientadora y Directores de Grado en busca de resolver los problemas académicos y de convivencia de nuestros escolares, favoreciendo una educación integral, pertinente e inclusiva.</i>	<i>Promover y garantizar las buenas relaciones interpersonales entre los estamentos de la comunidad educativa mediante el cumplimiento del Manual de Convivencia.</i> <i>Implementar el Programa Escuela de Padres, con el acompañamiento de la Docente - Orientadora, con la temática definida según diagnóstico.</i> <i>Implementar el Programa Realizar actividades culturales, sociales, académicas, deportivas y recreativas con la participación de toda la comunidad educativa.</i>	<i>Fortalecer permanentemente las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Implementar la Escuela de Padres en todas las Sedes de la Institución Educativa con el acompañamiento de la Docente Orientadora.</i> <i>Fortalecer el Proyecto De Orientación Escolar, en búsqueda de estrategias que permita la colaboración entre pares, para mejorar el rendimiento académico y de convivencia.</i>	<i>Docente orientadora-docentes y coordinador</i>	<i>ene-18</i>	<i>dic-18</i>	<i>Número de estudiantes retenidos con procesos de seguimiento afectivo y compromisos pactados entre padres, alumnos, docentes y directivos.</i>

Dotar la Institución Educativa de material didáctico y equipos de acuerdo al Plan de Estudios y Presupuesto Institucional. Gestionar la construcción de espacios pedagógicos.	Dotar cada una de las sedes de implementos deportivos. Destinar y adecuar espacios físicos (parqueadero) que brinden seguridad a sus vehículos de transporte. (Bicicletas y motos). Mejorar los espacios para el bienestar estudiantil, como Tienda Escolar y Restaurante Escolar. Realizar campeonatos inter cursos e inter escolares en cada una de las sedes, en las diferentes disciplinas deportivas. Apoyar los equipos deportivos de la Institución Educativa. Apoyar los grupos artísticos y culturales de la Institución Educativa. Dotación de mobiliario, equipos y material didáctico.	Aumentar la retención de los estudiantes matriculados, mediante la atención efectiva de sus necesidades educativas. Fomentar ambientes escolares y espacios agradables que le permitan al estudiante sentirse bien en su sede educativa. Mantener las plantas físicas de las sedes con muy buena presentación y zonas verdes definidas.	Consejo directivo, Rectoría.	ene-18	dic-18	Número de sedes educativas dotadas y adecuaciones realizadas
---	---	--	------------------------------	--------	--------	--

Los padres de familia y representantes legales de los niños, niñas y adolescentes deberán cumplir cabalmente con las obligaciones emanadas de la Constitución Política, las leyes de la república y el manual de convivencia en relación con el derecho a la educación y de manera específica con los deberes que surgen de tales obligaciones.	Inscribir, pre matricular y matricular a sus hijos o representados dentro de los plazos fijados cada año por la Secretaría de Educación. Garantizar a sus hijos o representados la asistencia diaria a la Institución en los horarios establecidos y asegurarse de que asistan a las clases y demás actividades fijadas. Velar por la permanencia y continuidad de sus hijos o representados en el sistema educativo. Proporcionar los útiles y medios adecuados para que los menores puedan cumplir con las labores escolares dentro y fuera de la Institución. Cumplir con las obligaciones establecidas en el acto de matrícula. Brindar a sus hijos o representados la protección, el afecto, la dedicación y tiempo necesarios para garantizar su desarrollo emocional. Colaborar para que sus hijos o representados cumplan con las tareas y demás compromisos académicos o de convivencia fijados por la Institución. Evitar que sus hijos o representados, menores de	Aumentar la retención de los estudiantes matriculados, mediante la atención efectiva de sus necesidades educativas.	Padres de familia	ago-18	ene-19	Número de familias que asumen obligaciones como representantes antes legales con la educación de los hijos.
---	---	---	-------------------	--------	--------	---

	<i>edad, trabajen o en caso contrario, garantizar que lo hagan con la debida autorización legal y asegurar, para todos los medios, que el trabajo no les impida la realización de sus estudios. Las demás funciones que determinen la Ley 1098 de 2006 y el Manual de Convivencia Institucional.</i>					
Nombre y Firma del Rector:						