



**Universidad Metropolitana De Educación, Ciencia Y
Tecnología**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**Estrategia Educativa Para La Promoción y Prevención
Del Virus Del papiloma Humano - VPH, En
Adolescentes De Básica Secundaria De La Institución
Educativa San Isidro, Montería – Córdoba - Colombia**

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de
Magíster en Administración y Planificación Educativa

Rita Julia Gómez Ruiz

Asesor: Mg. Dinorah Ortega

Panamá, mayo 30 de 2020

Nota De Aceptación

**NOMBRES Y APELLIDOS
JURADO PRINCIPAL**

**NOMBRES Y APELLIDOS
COMITÉ DE INVESTIGACIONES**

Panamá, Mayo de 2020

Dedicatoria

A Dios, por permitirme aprender cada día, con bálsamo de amor y sabiduría.

A mis padres

Miguel (Q.E.P.D) y Cecilia, por colocar el primer eslabón en mi vida, enseñándome amar las letras, en medio de cualquier circunstancia.

A mi Esposo e Hijos

Neil, Juan e Isaac, por ser el pilar de mis emociones y ayuda idónea en mis proyectos de vida.

A mis Hermanos,

Ena, Miguel y Stefany, por estar siempre a mi lado motivándome con palabras alentadoras y aportando buenas cosas.

Agradecimientos

Al padre, hijo y espíritu santo, por el discernimiento y sabiduría en el transcurso de esta investigación, para así plasmar la realidad vivida en san Isidro.

A UMECIT y el grupo de docentes en esta maestría, que nos asesoraron en este proceso de enseñanza – aprendizaje.

A la Rectora de INESANI, al brindarme los espacios y recursos para la puesta en marcha de esta investigación, en aras del mejoramiento institucional de la comunidad educativa.

A mi compañera Tania, que de una u otra forma me ayudo a crecer profesionalmente brindarme asesoría intelectual y forjando en el transcurso de este aprendizaje los lazos de amistad.

A la tutora Dinorah, ya que a lo largo de mi trabajo me brindo valiosa ayuda, permitiendo dar forma a esta investigación y alcanzar este nuevo logro.

Resumen

Los agentes administrativos de las I.E son esenciales para la transformación y formación de desarrollo intelectual de los estudiantes. La problemática encontrada en esta investigación, desde la gestión educativa, en básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro – INESANI es, inexistencia del proyecto pedagógico en educación sexual, sin estrategias educativas adecuadas, que fortalezcan y promuevan derechos humanos y sexuales. El objetivo, proponer estrategia educativa para el aprendizaje en prevención de ITS –VPH, en básica secundaria de INESANI. La metodología, cualitativa de tipo descriptiva, con enfoque fenomenológico. Las técnicas: entrevista, revisión documental y observación, cuyos instrumentos: guía de entrevistas, fichas de registro documental y guías de observación. Realizada a 24 informantes claves entre 9 y 14 años de edad, y la docente del área de ciencias naturales de básica secundaria. Como resultado, no se implementa el proyecto de Educación Sexual, ausencia de este dentro de los procesos de organización y planeación del PEI, los informantes claves no tienen dominio de la temática VPH. Clases tipo magistral por parte del docente del área de ciencias naturales. Conclusión, nivel de conocimiento bajo en VPH, por escasas estrategias educativas implementadas en clases, poco apoyo de las familias y desarticulación institucional de la problemática estudiada.

Palabras Clave: Virus Papiloma Humano – VPH, Estrategia Educativa, Promoción de salud y prevención de enfermedades.

Abstract

The administrative agents of the I.E are essential for the transformation and training of students' intellectual development. The problem found in this research, from the educational management, in elementary school of the San Isidro Educational Institution - INESANI, is the inexistence of the pedagogical project in sexual education, without adequate educational strategies that strengthen and promote human and sexual rights. The objective, to propose an educational strategy for learning in prevention of STI - HPV, in basic secondary of INESANI. The methodology, qualitative of a descriptive type, with a phenomenological approach. The techniques: interview, documentary review and observation, whose instruments: interview guide, documentary record sheets and observation guides. Made to 24 key informants between 9 and 14 years of age, and the teacher of the area of natural sciences of basic secondary. As a result, the Sex Education project is not implemented, absence of this within the PEI organization and planning processes, the key informants do not have command of the HPV topic. Master classes by the teacher in the area of natural sciences. Conclusion, low level of knowledge in HPV, due to few educational strategies implemented in classes, little support from families and institutional disarticulation of the problem studied.

Key words: Human papillomavirus-HPV, Educational Strategie, Primary promotion and prevention.

Índice General

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Lista de Figuras	viii
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Mapa	viii
Introducción.....	ix
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	124
1.1. Descripción De La Problemática.	15
1.2. Formulación De La Pregunta De Investigación.....	19
1.3. Propósitos De La Investigación.	19
1.4. Justificación E Impacto.	20
CAPÍTULO IIFUNDAMENTACION TEORICA DE LA INVESTIGACIÓN. 25	
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.....	26
2.1.1. Bases Teóricas.	26
2.1.1.1. Aprendizaje Cognoscitivo Social.	26
2.1.1.2. Modelo De Promoción De La Salud (MPS)	27
2.1.1.3. Niveles De Prevención Propuestos Por Leavell Y Clark (1958).....	29
2.1.1.4. Paradigma Social- Cultural	31
2.1.2. Bases Investigativas.	37
2.1.2.1. Antecedentes Históricos.....	37
2.1.2.2. Antecedentes Investigativos.....	38
2.1.3. Conceptos Definidores y Sensibilizadores.....	42
2.1.3.1. Virus Del Papiloma Humano.	43
2.1.3.2. Clasificación Del Virus Del Papiloma Humano VPH.	44
2.1.3.3. Factores de Riesgo del VPH.....	45

2.1.3.4. Cáncer Cervicouterino.	46
2.1.3.5. Promoción De La Salud.	48
2.1.3.6. Estrategia De Promoción De La Salud.	49
2.1.3.7. Adolescencia.	53
2.1.3.8. Sexualidad.	53
2.1.3.9. Estrategia Pedagógica En La Promoción De La Salud Y Prevención Del VPH.	54
2.1.4. Legales	56
2.1.4.1. Ley general de la educación: (Ley 115, 1994, art. 14):	60
2.1.4.2. Orientación Curricular (Decreto 1860,1994, Art. 36):	61
2.1.4.3. Congreso de Colombia en la (LEY 1626, 2013, Art.1,2 y 3):	62
2.1.4.4. Plan Nacional Salud Publica (LEY 1122, 2007, Art. 33)	63
2.1.4.5. Plan nacional para el control del cáncer en Colombia 2012 -2021: (Resolución 1383, 2013):	64
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLOGÍCOS DE LA INVESTIGACIÓN.	68
3.1. Enfoque y Método De Investigación.....	69
3.1.1. Enfoque Paradigmático.	69
3.2. Tipo De Investigación	72
3.3. Diseño De La Investigación	72
3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.....	74
3.5. Unidades De Estudio Y Sujetos De La Investigación.....	76
3.5.1. Descripción del escenario de investigación y Criterios De Selección De Los Informantes Clave	76
3.6. Procedimiento De La Investigación.....	79
3.7. Credibilidad De Los Instrumentos	80
3.8. Consideraciones Éticas:.....	81
3.8.1. Criterios De Confidencialidad.....	81
3.8.2. Descripción De La Obtención Del Consentimiento Informado.....	81

3.8.3. Riesgos y Beneficios Conocidos y Potenciales.....	81
CAPITULO IV:ANALISIS DE RESULTADOS	83
4.1. Procesamiento De Los Datos.....	84
4.2. Técnica De Procesamiento y Análisis De Datos.....	84
4.3. Análisis e Interpretación y Discusión De Los Resultados	86
4.3.1. Realidad En Alumnos De Básica Secundaria De La Inesani Para La Educación y Reproductiva en ITS- VPH (Categorización 1).....	86
4.3.2. Estrategia Educativa Implementadas Por El Docente Del Área De Ciencias Naturales Para La Educación Sexual y Reproductiva En alumnos De Básica Secundaria De La INESANI (Categorización 2).....	91
4.3.2.1. Importancia De Los Recursos Tecnológicos En El Aula Para La Educación Sexual y Reproductiva De La INESANI	95
4.3.3. La Educación Para La Educación Sexual y Reproductiva De INESANI...	96
Conclusiones y Recomendaciones.....	97
PROPUESTA	100
5.1. Denominación De La Propuesta	101
5.2. Descripción de la Propuesta.....	101
5.3. Fundamentación	102
5.4. Objetivos.....	106
5.4.1. Objetivo General.....	106
5.4.2. Objetivo Específicos.....	106
5.5. Beneficiarios	107
5.6. Productos	108
5.7. Localización.....	108
5.8. Método.....	110
5.9. Cronograma	117
5.10. Recursos	118

Bibliografía.....	119
ANEXOS.....	131

Lista de Figuras

Figura 1: Modelo de Promoción y Salud de Nola Pender.	28
Figura 2: Modelo Tradicional De La Historia Natural De La Enfermedad Y Su Relación Con Los Niveles De Prevención Propuestos Por Leavell y Clark.....	29
Figura 3: Prevención Y Control Integrales Del Cáncer Cervicouterino	30
Figura 4: Anatómica del Aparato Reproductor Femenino	46
Figura 5. Árbol de Problema en la Institución Educativa San Isidro.	105

Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz De Coherencia Del Estudio.	66
Tabla 2. Etapas De La Planificación De La propuesta “Promoción y prevención para una sexualidad consciente y responsable”.	111
Tabla 3. Operacionalización de la Etapa 3 Programación De La Propuesta	114
Tabla 4. Cronograma de actividades	117

Lista de Mapa

Mapa.Nº1. Ubicación de la Institución Educativa San Isidro.	109
--	-----

Introducción

El virus del papiloma humano (VPH), es un problema de salud pública mundial; en Colombia el VPH es la segunda causa de muerte en mujeres a raíz del cáncer cervical que puede provocar. Es un tema de gran preocupación al interior de cada nación, por tal razón, el ministerio de educación nacional, por medio del programa de educación para la sexualidad y construcción ciudadana brinda mecanismos de influencia educativa para desarrollar procesos de construcción de saberes que permiten reducir los factores de riesgos de las enfermedades de transmisión sexual en todas las comunidades educativas.

La presente Investigación cualitativa tiene como propósito proponer una estrategia educativa que permitan el aprendizaje de la Infecciones de Transmisión Sexual - ITS Virus Papiloma Humano (VPH), en jóvenes entre 9 a 14 años, en la básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro, como mecanismo de promoción y prevención en el nivel primario, para evitar la propagación de esta enfermedad de carácter sexual. Englobándolo metodológicamente mediante las estrategias de aprendizaje orientado a lo sociocultural, el reconocimiento de las acciones planificadas por el docente y la propuesta estrategia educativa en la promoción y prevención del ITS-VPH, que, a su vez, permitan la construcción del aprendizaje y se alcancen los propósitos planteados en la investigación en el ámbito educativo.

El primer capítulo “Contextualización de la problemática”, se expone una síntesis de la reseña histórica de la implementación de la educación sexual en las instituciones educativas desde las directrices del ministerio de educación nacional, con base a este desafío educativo y a partir de la estrategia a implementar, verificar si se está asumiendo la implementación del proyecto transversal de educación sexual, como parte integral de su educación dentro del aula de clase especialmente de la zona rural,

justificando la eficacia de las estrategias educativas impartidas en el ámbito educativo en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual – I.T.S. e inferir la necesidad de realizar una propuesta de estrategia educativa que promueva y prevenga el aprendizaje en ITS - VPH para adolescentes de básica secundaria en INESANI de Montería.

El segundo capítulo “Fundamentación teórica de la investigación”, hace referencia a las teorías que ilustran el desarrollo de la conducta y aprendizaje en los jóvenes para procesar la información de promoción y prevención de la infección de transmisión sexual VPH, los estudios tomados como antecedentes de la investigación y los conceptos definidores y sensibilizadores que ayudan a comprender las estrategias educativas que permiten el mejoramiento de la calidad educativa, para desarrollar la habilidad de toma de decisiones que promuevan a vivir una sexualidad sana y responsable para promover cambios en la sociedad donde se desenvuelvan.

El tercer capítulo “Aspectos metodológicos de la investigación”, comprende el abordaje metodológico seleccionado como el fenomenológico, enfocado en la descripción e interpretación de las esencias de las experiencias vividas, reconocer el significado y la importancia en la pedagogía y sociología según las experiencias recogidas de estudiantes y docente, por consiguiente, la descripción de la tradición cualitativa elegida para el análisis del fenómeno; así como los criterios de selección del informante clave, la técnicas para la recolección de información, como la revisión bibliográfica, observación de campo y entrevista semiestructurada mediante el uso de cuestionario de preguntas abiertas y cerradas como instrumento, asimismo, la validez y confiabilidad de la propuesta investigativa y el procesamiento y análisis de la información.

El cuarto capítulo “Análisis e interpretación de los resultados o hallazgos”, describe el análisis de los datos por medio de la técnica de triangulación entre estudiantes, docente, revisión bibliográfica y marco teórico de las condiciones del nivel de conocimiento adquirido en la básica secundaria, donde a su vez se describen las estrategias educativas

implementadas por el docente del área de ciencias naturales para promoción y para prevención del VPH en INESANI, para mitigar el impacto de propagación de este; al mismo tiempo, se confrontan la discusión de los resultados, construyendo la estrategia educativa para prevenir la problemática; de igual forma, las manifestaciones que se confrontan con la triangulación que brindan la base para la construcción del capítulo cinco, propuesta Una Estrategia Educativa “ Promoción y prevención del VPH para una sexualidad consciente y responsable”, como Herramienta de suma importancia para el programa educación en sexualidad y convivencia ciudadana en la institución educativa y parte integrada al plan de acción del P.E.I. inmerso en los proyectos transversales como ejes dinámicos en los planes de estudios, específicamente en el área de ciencias naturales, alcanzando un impacto positivo socio-cultural, por medio de investigaciones reflexivas que apuntan al conjunto de acciones y procedimientos de los proyectos pedagógicos institucionales en el desarrollo del tema de educación para la sexualidad

CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA

1.1.Descripción De La Problemática.

Uno de los retos que se tienen en la actualidad en las naciones, es responder a los desafíos educativos en el desarrollo de la salud sexual y reproductiva, especialmente en adolescentes, en el marco de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR) propuestos por la Conferencia Internacional sobre la población y desarrollo, celebrada en el Cairo en el año 1994.

Por esto, desde los sistemas educativos se requiere un avance en materia de educación para la sexualidad, donde se logre renovar y cualificar de forma integral, brindándoles a los estudiantes las herramientas necesarias para una educación con énfasis en la adquisición de habilidades en el área de la afectividad - sexual personal, en la relación de pareja y en la adecuada comunicación y asertividad. Todo esto aunado a los procesos de gestión, directivos y pedagógicos que viabilicen diferentes estrategias en pro de adecuados procesos de aprendizaje. Con respecto a lo anterior, es importante señalar que, en Colombia para lograr estas transformaciones sociales, las instituciones educativas por medio de los directivos, deben gestionar y planificar espacios de interacción entre los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de proyectos institucionales de educación sexual como componente esencial del servicio público educativo. Esto en concordancia, con lo dispuesto en la resolución 3353 de 1993, la Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país. (Ministerio de educación Nacional [MEN],1993, art.1).

Para esto, es importante tener en cuenta las exigencias desde el Ministerio de Educación Nacional en la Ley 115 del 3 de agosto de 1994, que propone la adopción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Decreto 1860, 1994, art.15), el cual ayuda a una mayor calidad educativa si se apoya en la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, que indica "La

enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos" (Decreto 1860, 1994, art.36), todo esto, en correspondencia con el artículo 67 de la Constitución Política, donde se enmarcan los fines de la educación, con el fin de educar obligatoriamente en educación sexual, desarrollado a través del plan de estudio, a través de un proceso permanente que implica englobar todos los aspectos de la vida para alcanzar un ser integral en la sociedad y ofrecer oportunidades que permitan responder a los retos educativos en este tema.

Por su parte Delgado et al (2015), afirman que

Las estrategias educativas de intervención para el desarrollo de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes, ayudan a comprender que la sexualidad constituye un área de la personalidad con una connotación muy importante, puesto que las personas que desarrollan una sexualidad sana, son equilibradas emocionalmente, más estables y productivas. (párr. 31).

En este sentido, la educación sexual de forma integral, cobra vital importancia en el periodo de la adolescencia, que es donde se producen cambios importantes en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, tomando gran relevancia la generación de conciencia sobre los riesgos a que están expuestos, convirtiéndose las instituciones educativas en el pilar fundamental de promoción y prevención en la formación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

En consecuencia, la problemática encontrada en la institución educativa rural San Isidro se enmarca desde la gestión educativa, al no contar con un proyecto pedagógico en educación sexual, previamente constituido con estrategias educativas adecuadas, que fortalezcan y promuevan la enseñanza de los derechos humanos y sexuales. De igual forma, se presenta un desconocimiento en la población adolescente, en todo lo referente a las Infecciones de Transmisión Sexual – I.T.S, poniendo al descubierto la falta de información sobre los factores de transmisión y sus riesgos, por lo tanto, los

adolescentes reciben de forma constante información en materias referentes a la sexualidad, que al no estar intencionada desde una perspectiva pedagógica, no constituye una educación sexual, sino información de temas sexuales, sueltos y descontextualizados.

En relación con lo anteriormente expuesto, la institución educativa San Isidro es el único establecimiento que presta el servicio en la zona, es de carácter público, naturaleza mixta, cuenta actualmente con una población de 681 estudiantes, los cuales oscilan entre los 5 y 18 años de edad de ambos sexos, distribuidos en niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Por todo lo anterior, se hace necesario indagar y analizar las estrategias pedagógicas que se implementan en la Institución Educativa San Isidro en educación sexual, especialmente, en la prevención del contagio por VPH, así como los factores de vulnerabilidad presentados por los estudiantes, lo que genera condiciones de riesgo para el ejercicio de conductas que no contribuyen en la construcción de un proyecto de vida claro, dada la poca apropiación de conceptos y un proyecto de educación sexual aislado y parcializado en su construcción y ejecución en la institución. Es así, que se hace imperioso realizar todas las acciones que contribuyan en la gestión de estrategias educativas para la promoción y prevención del Virus del Papiloma Humano, aportando en la formación de los educandos en pro de minimizar el contagio en adolescentes, las tasas de mortalidad por la incidencia del mismo y la falta de tratamiento oportuno, contribuyendo en alcanzar las metas propuestas para una educación sexual y de convivencia ciudadana, con la estrategia de prevención de las ITS especialmente el VPH.

En concordancia con lo anterior, se hace necesario que, desde la Institución Educativa San Isidro se indague sobre las estrategias educativas que se desarrollan para el aprendizaje sobre la prevención de la transmisión del Virus del Papiloma Humano, especialmente en los adolescentes de básica secundaria, que es la edad ideal donde se

puede iniciar una efectiva labor educativa de prevención primaria, convirtiéndose entonces en una oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de la gestión de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

1.2. Formulación De La Pregunta De Investigación.

¿Qué estrategia educativa permite el aprendizaje sobre la prevención del Virus Papiloma Humano (VPH) en la básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro- INESANI para avanzar en la formación del ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad?

1.3. Propósitos De La Investigación.

Proponer estrategia educativa que permite el aprendizaje sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual - ITS Virus Papiloma Humano (VPH) en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa San Isidro en el municipio de Montería.

A demás se precisan tres propósitos adicionales que se construyen en la ruta del abordaje metodológico del estudio.

1. Identificar la información que manejan los y las adolescentes de básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro en Montería, sobre las Infecciones de Transmisión Sexual - I.T.S Virus Papiloma Humano (VPH).
2. Determinar las estrategias educativas que implementan los docentes en la básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro en Montería, sobre la promoción en salud y prevención de I.T.S – VPH.

3. Elaborar una propuesta educativa para el aprendizaje de los estudiantes de básica secundaria en ITS - VPH en la institución educativa San Isidro de Montería.

1.4. Justificación E Impacto.

En atención al aumento considerable de contagios por Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a nivel mundial, se generó la Estrategia Global de la Organización Mundial de la Salud (OMS) contra las ITS para los años 2016-2021, en cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que acordaron los países pertenecientes a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), con el objetivo de “Poner fin a las epidemias de ITS como una de las principales preocupaciones en materia de salud pública”(p.15). La estrategia, que sigue la aproximación de la OMS a los problemas de salud pública, según la revista colombiana de obstetricia y ginecología (2017),

Enfoca la atención en tres infecciones de transmisión sexual: la infección gonocócica, la causada por el virus del papiloma humano y la sífilis, las cuales conllevan serias consecuencias para la salud y la calidad de vida de la población, en el caso colombiano las personas más vulnerables.....por lo anterior las acciones que incluye la estrategia están enfocadas en a) el fortalecimiento de la vigilancia, seguimiento y evaluación del progreso del programa; b) la prevención de las ITS; c) el diagnóstico precoz; d) el adecuado manejo de la paciente y sus parejas, y e) los enfoques para llegar a las poblaciones más vulnerables. (p.164)

Es fundamental la anterior información para tener claridad en las acciones que trascienden en el área de la salud pública en la protección de enfermedades de transmisión sexual como lo es el Virus del Papiloma Humano - VPH a nivel global, según Brown et al. (2009)

El VPH es causa necesaria del cáncer de cuello uterino que tiene una tasa de mortalidad ajustada de 6,8 muertes por 100.000 habitantes en el mundo, de 3.3 en países más desarrollados y 8.3 en los menos desarrollados. En Colombia se estima en 8 por 100.000 habitantes. El cáncer de cuello está asociado con el VPH tipos 16 y 18 en un 70 %. Se han identificado virus de alto y de bajo riesgo en relación al cáncer de cuello uterino. Las investigaciones se han enfocado principalmente a nivel de cuello uterino, pero no hay que olvidar que este tipo de virus también se encuentra en otras áreas del cuerpo, como lo son: vagina, vulva, pene, ano y oro faringe, entre otras. (Ministerio de salud y protección social, 2016, p.5)

Además, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud - ENDS hecha en Colombia,

El 56% de las mujeres nunca ha oído hablar del papiloma Humano, el 17% de las mujeres en edad fértil no conocen sobre las ITS y 3% de las mujeres entre los 15 y los 49 años dice haber tenido una infección de transmisión sexual (ITS) durante el último año. (Organización Panamericana de la Salud OPS, 2010, párr. 23- 27)

De igual forma, para contrastar esta información la Universidad del Rosario (2011a), reporta que:

En la actualidad el cáncer afecta a casi 25 millones de personas en el mundo. Donde, además, el cáncer de cuello uterino (CCU) constituye la segunda causa de muerte en mujeres, especialmente las que se

encuentran en edad fértil. Por lo que respecta a Colombia, la incidencia anual de cáncer de (CCU) se estima entre 32,9 y 36,4 casos en 100 mil mujeres. (p.1)

Teniendo en cuenta lo anterior, la mortalidad representa un grave problema de salud pública conllevando a un crecimiento paulatino de los casos notificados en el país.

Ante este panorama y los reportes dados por el Ministerio de la Salud y Protección Social, los mayores niveles de desconocimiento sobre las I.T.S, se encuentran entre las mujeres más jóvenes y entre las de mayor edad, es decir, en los extremos de la escala; entre quienes nunca han tenido relaciones sexuales; residentes de la zona rural, en las regiones Caribe, Orinoquía y Amazonía; y entre las de menores niveles de educación y con índice de riqueza más bajo. Las mujeres en los departamentos de La Guajira, Vaupés, Amazonas, Córdoba y Guainía se destacan por sus niveles más bajos de conocimiento de ITS.

Constituyéndose así, esta línea de investigación en Educación y sociedad, con una base temática psicopedagógica del área educación sexual, como pieza fundamental para la promoción en salud y prevención de las infecciones de transmisión sexual especialmente el VPH, en la población adolescente es donde se produce la mejor respuesta inmunitaria en los casos de vacunación; así mismo, con el diseño de la estrategia educativa para la promoción del VPH se podrá establecer una oportunidad para avanzar en la formación del ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad, con conocimientos previos sobre signos, síntomas y formas de prevención del contagio por Virus del Papiloma Humano, forjando uno de los componentes estratégicos más relevantes para lograr impactar su reducción a partir de la educación.

Siendo consecuentes con la obligación de los entes educativos en promover y asegurar la calidad educativa desde todos los ámbitos reglamentarios, incluyendo los Derechos

Sexuales y Reproductivos, a través de la educación sexual por medio de proyectos pedagógicos, como impacto administrativo, se debe velar por la identificación e implementación de estrategias educativas de promoción y prevención desde el ámbito local y la contextualización de los mismos, articulados con las normatividades de orden nacional, departamental y local, que apunten efectivamente en la promoción y prevención de la adquisición del virus, hacia el grupo de adolescentes jóvenes para realizar la vacunación contra el VPH.

Por tanto, con esta investigación se pretende impulsar en nuestra Institución Educativa (I.E) San Isidro (INESANI) la profundización de valores que ayudan a la pedagogía de la sexualidad y así lograr fortalecer la parte social, esto como un instrumento de desarrollo humano, con un lenguaje claro y sencillo que conlleve a una actitud responsable, así como también, promulgando los derechos, teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes y los contextos territoriales.

Se tendrán en cuenta los impactos basada en los siguientes aspectos:

- Identificar la problemática social y poca información sexual, y a partir de allí, desarrollar estrategias educativas que apunten a la prevención del contagio por Virus del Papiloma Humano en adolescentes de la Institución Educativa de San Isidro para así mejorar los conocimientos sobre el mismo.
- Examinar el nivel de conocimiento de los adolescentes de la Institución Educativa sobre los métodos de promoción de la prevención del contagio del Virus del Papiloma Humano, con el fin de mejorar los conocimientos sobre el mismo y lograr el compromiso en la búsqueda de acciones y sean ellos los líderes de sus propuestas para el cambio social.
- Generar mediante el desarrollo de la investigación, un compromiso en los docentes que contribuyan a la promoción en salud y prevención del contagio y posible

desarrollo del cáncer de cuello uterino a causa del VPH en los adolescentes de la Institución Educativa San Isidro.

- Contribuir mediante estrategia educativa, a la reducción, de manera significativa, de los comportamientos sexuales de riesgo entre los adolescentes, generando personas proactivas y socialmente sanas.
- Proporcionar la información requerida a la comunidad específica para que sea replicada en los hogares del corregimiento San Isidro y aumentar la cobertura de vacunación del VPH por los entes de salud en la comunidad educativa.

CAPÍTULO II.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

2.1.1. Bases Teóricas.

En educación es necesario tener en cuenta la apertura de un posible panorama y camino a tomar para darle respuesta o solución a la situación objeto de estudio de la promoción y prevención en salud para fortalecer el desarrollo de la gestión social. Por ende, para lograr estos objetivos, es necesario tener en cuenta los siguientes referentes teóricos:

2.1.1.1. Aprendizaje Cognoscitivo Social.

Es importante destacar que, teniendo en cuenta la teoría del aprendizaje cognoscitivo social, el cual expone que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social, Bandura (1986) menciona que:

La importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Señala cuatro requisitos para que éstas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta). (p.112)

Este autor también plantea que, el aprendizaje se construye como una actividad de procesamiento de información, produciéndose el conocimiento, ya sea por el acto, es decir de forma real - vivido y vicarial, por medio de la observación o modelación, puesto que por medio de este se puede probar las posibles acciones y resultados de una acción; es decir, se puede asimilar el conocimiento por medio de la observación teniendo una postura objetiva que no repercuta en la vida del ser humano provocando una consecuencia negativa del comportamiento, los jóvenes adquieren el conocimiento y desarrollan destrezas, personalidad, creencias y actitudes en su diario vivir, ellos se interrelacionan y fijan de una manera imitativa los diferentes comportamientos y actúan de acuerdo a lo que ven sin corroborar si es asertivo o no.

Con esta teoría se defiende que gran parte de la conducta humana y aprendizaje se desarrolla en un entorno social y que gran parte del aprendizaje se da de forma asociativa y simbólica.

2.1.1.2. Modelo De Promoción De La Salud (MPS)

Este modelo tiene una competencia o un centro orientado al enfoque que busca la promoción de la salud, que está motivado por el deseo de aumentar el bienestar y de actualizar el potencial humano. Pender (1996), en la tercera edición de su libro: *Health Promotion in Nursing Practice*, presenta los principales supuestos del MPS, los cuales son los siguientes:

1. Las personas buscan crear condiciones de vida mediante las cuales puedan expresar su propio potencial de la salud humana.
2. Las personas tienen la capacidad de poseer una autoconciencia reflexiva, incluida la valoración de sus propias competencias.

3. Las personas valoran el crecimiento en las direcciones observadas como positivas y el intento de conseguir un equilibrio personalmente aceptable entre el cambio y la estabilidad.
 4. Los individuos buscan regular de forma activa su propia conducta.
 5. Las personas interactúan con el entorno teniendo en cuenta toda su complejidad biopsicosocial; transformando progresivamente el entorno y siendo transformados a lo largo del tiempo.
 6. Los profesionales sanitarios forman parte del entorno interpersonal que ejerce influencia en las personas a lo largo de su vida.
 7. La reconfiguración iniciada por uno mismo de las pautas interactivas de la persona, entorno esencial para el cambio de conducta.
- (Marrier, Reaile, p. 441)

Para sintetizar, se presenta el siguiente cuadro, el cual muestra un modelo de promoción y salud:

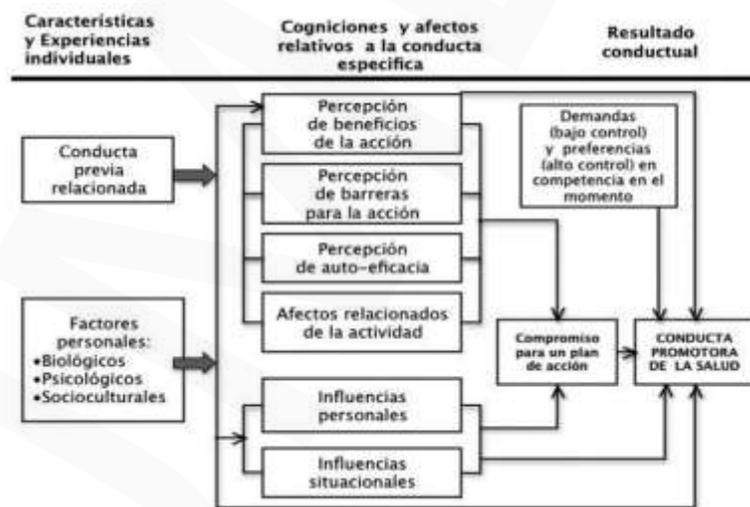


Figura 1: Modelo de Promoción y Salud de Nola Pender. Una Reflexión en Torno a su Comprensión. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. 2011. p.18.

2.1.1.3. Niveles De Prevención Propuestos Por Leavell Y Clark (1958)

La historia natural de la enfermedad, es el proceso del recorrido de la enfermedad desde el comienzo del estado de la salud hasta el desenlace de la evolución, llegando al final. Este proceso lo define la Organización Panamericana de Salud OPS (2011) como “el proceso se inicia con la exposición de un huésped susceptible a un agente causal y termina con la recuperación, la discapacidad o la muerte” (p.20).

El proceso de enfermedad se divide en tres niveles de prevención como son: prevención primaria o periodo pre patogénico, es donde el individuo se encuentra sano y propenso a cursar algún tipo de enfermedad, el cual, se debe fomentar el cuidado de la salud. Prevención Secundaria o patogénico, se describe como la meta, cuando el individuo realizar un diagnóstico precoz, un tratamiento oportuno y limitación del daño. Prevención Terciaria o pos patogénico, es el desenlace de la enfermedad del individuo o huésped, el cual, se le puede presentar el siguiente diagnóstico: curación, cronicidad, rehabilitación, discapacidad o muerte. Es la etapa final de los niveles de prevención. Ver figura.2.



Figura 2: Organización Panamericana de la Salud OPS - Modelo tradicional de la historia natural de la enfermedad y su relación con los niveles de prevención propuestos por Leavell y Clark. 2011. p.20

El método integral de prevención por niveles permite establecer periodos antes y después de la enfermedad, el cual es de suma importancia para mejorar la calidad de salud pública que los establecimientos educativos intervengan activamente en la prevención primaria, el cual, se centrará esta investigación, el periodo pre patogénico que comprende varios componentes claves como son: la educación comunitaria, movilización social y vacunación para fortalecer el programa de prevención de las ITS-VPH. Estas acciones permiten realizar diferentes estrategias tales como: Ver figura 3.

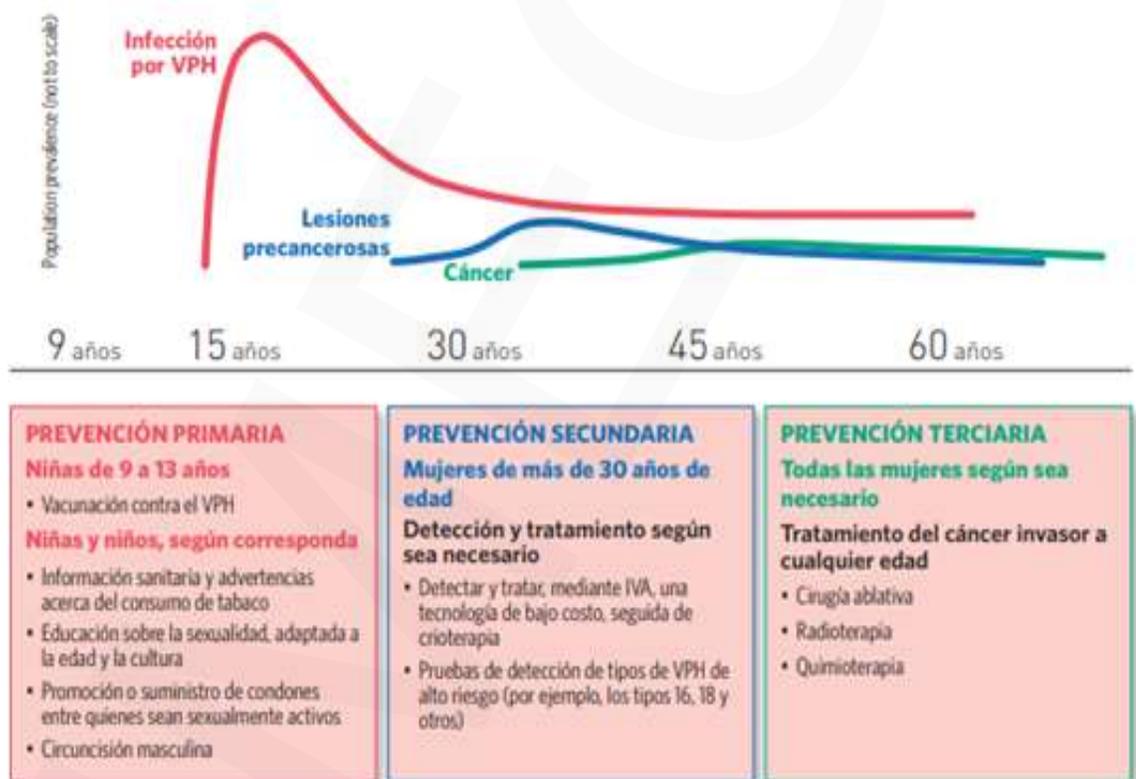


Figura 3: Organización Panamericana de la Salud OPS - Prevención y control integrales del cáncer cervicouterino: un futuro más saludable para niñas y mujeres. 2013. p.3

2.1.1.4. Paradigma Social- Cultural

Entendiendo el término de sociedad según la Real Academia Española (2018), como “el conjunto de personas, naciones o pueblos que conviven bajo normas comunes” (párr.1). En ese sentido, se invita a practicar a diario a ser sociables, es por esto que, permanentemente, realizamos transferencia de conocimientos o simples saberes que son pasados de generación a generación, construyendo nuevas generaciones con hábitos y costumbres que de una u otra manera son transformadoras de comunidades. Igualmente, la historia de la evolución del ser humano siempre va de mano con la educación, encontrando que todos estos conocimientos se aglutinan en la pedagogía, dándole direccionalidad al acto educativo de forma social.

Entre tanto, en la historia de la pedagogía, Vygotsky (s.f., párr.4) expone que “la conciencia debemos abordarla en conexión con la conducta, que a su vez es la piedra angular de la actividad humana”. Dicho de otra manera, el individuo se moldea y proyecta en el medio que se desenvuelve en su diario vivir, de esta manera, la pedagogía implícitamente es la modelación social que busca de manera global educar.

De igual importancia, Vygotsky (1984), ratifica según la mediación social que:

El proceso de mediación gestionado por el adulto u otras personas permite que el niño disfrute de una conciencia im-propia, de una memoria, una atención, unas categorías, una inteligencia, prestadas por el adulto, que suplementan y conforman paulatinamente su visión del mundo y construyen poco a poco su mente, que será así, durante bastante tiempo, una mente social que funciona en el exterior y con apoyos instrumentales y sociales externos. Sólo a medida que esa mente externa y social va siendo dominada con maestría y se van construyendo correlatos mentales de los operadores externos, esas funciones

superiores van interiorizándose y conformando la mente del niño. (Álvarez & Del Rio, s.f, p.99)

Con respecto a lo anterior es importante señalar, que esta acción pedagógica sociocultural, se enmarca en una interacción aprendizaje y desarrollo, el cual busca que el estudiante obtenga un cambio de conducta, a través del aprendizaje observacional, logrando aumentar la atención, retención, reproducción y motivación, estimulando una variación de procesos mentales que según Vygotsky (1979),

Dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño... pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial... Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo. (Carrera & Mazzarella, 2001, p.43)

Teniendo en cuenta esto, para alcanzar la zona de desarrollo próximo según Vygotsky (1979),

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.133)

Es importante resaltar, que para desarrollar el proceso mental de aprendizaje se debe entender el proceso del nivel de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, si se estimula correctamente la ZDP se ayudaría al individuo a desarrollar funciones mentales y solucionar problemas por sí solo, entendiendo que este lapso solo se lograría por medio de un cuadro de interrelación con otras personas. Lo anterior favorece a potencializar el aprendizaje del adolescente, ejecutándose de forma espontánea y que produzca el conocimiento de una manera nueva, donde sin duda alguna como instrumentos metodológicos dentro del desarrollo de este proceso mental, las estrategias educativas, permiten estimular y activar una cantidad de procesos mentales en el aprendizaje, organizando y guiando el conocimiento para un aprendizaje significativo en los ambientes educativos, en el cual el adolescente sea el protagonista de su aprendizaje permitiéndole una aptitud humana social.

Todos estos referentes teóricos son de gran importancia ya que por medio de ellos en las IE se logra hacer mediación entre el conocimiento y el sujeto. Otro aspecto a resaltar es las necesidades de las escuelas para desarrollar los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas. Este programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

2.1.1.5. Estrategias Educativas

Las estrategias educativas en el ámbito pedagógico apoyan situaciones problémicas dentro del aula en un centro educativo y permite encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos. La estrategia en el ámbito educativo según Uría (1998), “una

serie organizada y secuenciada de acciones, que tienen como meta la solución de un problema o conjunto de ellos” (Rodríguez, 2014a, p.313)

Desde esta orientación pedagógica, se define educativa según la real academia española como “que educa o sirve para educar” (Pàrr.1); es decir hace referencia a todo los procesos, eventos y situaciones, cuyo objetivo formativo, está relacionado con uno de los fenómenos más importantes del ser humano, enseñar -aprender, conocimiento.

Cuando se habla de estrategias educativas el docente o el alumno, deben utilizarlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza - aprendizaje. Este criterio de flexibilidad lo podemos corroborar bajo los criterios de Agelet, Bassedas & Comadevall, (2001) y Bravo (2006), Montávez & Zea, (1998 y 2004); todos ellos, coinciden en ofrecer distintos modelos de estrategias educativas que son comunes y flexibles en el aula de clase tales como: “Un aula, dos docentes; diferenciación por niveles de aprendizaje; plan de trabajo/ contrato didáctico; grupos cooperativos; proyectos de trabajo; estudio independiente y aprendizaje autónomo; estrategias de pensamientos; estrategias de expresión”(p.p. 76,79)

Finalmente se rescatará en este trabajo investigativo como estrategia educativa la estrategia de pensamientos, expuesto por Bravo (2006), bajo estas apreciaciones al tener sus orígenes en movimientos pedagógicos y autores como Freinet, Montessori, Decroly, Dewey, Ferrer & Guardia, entre otros, siendo estos, los que sentaron sus bases en una pedagogía centrada en el individuo como sujeto de su propio aprendizaje, en interacción con el contexto y partiendo de sus intereses, principio que actualmente se sigue predicando y practicando dentro del aula.

Para Bravo (2006), presenta una lista de estrategias educativas, útiles para desarrollar la habilidad del pensamiento en el ser humano, como método en estrategias de pensamientos en el estudiante:

- PIN (Positivo, Interesante, Negativo): Cada alumno del grupo, de forma individual, trata de describir aspectos positivos sobre el tema en cuestión, para compartir, a continuación, los aspectos encontrados con su grupo. Posteriormente, trata de encontrar individualmente los aspectos negativos del tema para compartirlos con el grupo. Por último, intenta descubrir los matices más interesantes: “es interesante darse cuenta de...”, “es interesante ver como...”. (p.75)

Esta estrategia permite que los alumnos desarrollen la habilidad de atención, expresión verbal y deducir de las actividades propuesta.

- Todos a todo: Los alumnos se distribuyen en triada. Durante un tiempo uno de los miembros del grupo (A) expone su opinión sobre el tema. Mientras (B) se esfuerza en escucharle y eventualmente puede intentar ayudarle a expresarse. El tercer miembro (C) escuchará sin intervenir. Una vez finalizada la intervención C sintetizará lo expuesto por A y comprobará lo acertado de su interpretación.

En un segundo momento de idéntica estructura y tiempo, se producirá una rotación de tal forma que B habla y C ayuda a expresarse mientras que A se mantiene en silencio y sintetiza el planteamiento. Por último, C habla, A le ayuda a expresarse y B escucha atentamente para más tarde comprobar su interpretación. (p.76)

Esta estrategia incrementa la capacidad de atención, de audición y de explicitación, al poner en público las dificultades de escucha de los alumnos.

- Asesores: El grupo-clase se divide en dos subgrupos de igual número de miembros. Se colocan en dos círculos concéntricos, de tal forma que cada miembro del círculo interior tenga tras de sí otro miembro, que será su asesor. Durante un tiempo predeterminado dialogan sobre el tema elegido. Los asesores

no pueden intervenir, bajo ningún concepto. Su labor consiste en observar si su asesorado actúa de forma eficaz en el grupo. Finalizado el tiempo establecido, se reúnen asesor y asesorado para escuchar las recomendaciones que el asesor hace para obtener una mejor eficacia en el grupo. Se reanuda el diálogo y al cabo de unos minutos se vuelve a interrumpir el debate para una última consulta con los asesores. Finalmente, se invierten los papeles, pasando el asesor a asesorado y viceversa, repitiendo la secuencia anterior. (p.77)

Esta estrategia posibilita que tomen conciencia de su forma de actuar en el grupo. También les ayuda a darse cuenta, si como secretarios o guías, han sido empáticos o no. Es una buena estrategia para trabajar con grupos numerosos.

- Correo del corazón: El grupo-clase se distribuye en subgrupos de cuatro o cinco estudiantes. Se entrega a cada subgrupo el texto de una carta en la que se pide opinión y consejo sobre el tema. Se da un tiempo para la elaboración de una respuesta escrita. Posteriormente, se realiza una puesta en común de las respuestas con sus respectivos argumentos. Finalmente, se plantea una conclusión final sobre el conjunto de las respuestas. (p.78)

Con esta estrategia se coloca en evidencia las opiniones sobre temas definidos, favorece la escucha activa y posibilita tomar decisiones en grupo.

- Consejo de Redacción: Se establece el Consejo de redacción de una revista. Puede dividirse en dos grupos en caso de ser muy grande el grupo inicial. Se crea la estructura del Consejo (Codirectores, Consejo de redacción y secretaria de redacción). Se presentan distintas fotografías relacionadas con el tema a tratar y se les pide elegir tres por consenso. Después del tiempo establecido para el estudio, se evalúa y argumenta el trabajo realizado y las decisiones tomadas.

Cada miembro piensa en tres subtítulos para cada foto elegida y se someten a votación. (p.79)

Esta estrategia desarrolla hábitos de pacto y facilita la aproximación a temas nuevos, además permite ver actitudes en los estudiantes.

2.1.2. Bases Investigativas.

2.1.2.1. Antecedentes Históricos

Con el objetivo de estructurar los referentes teóricos que sustentan la relevancia de este estudio investigativo se tienen en cuenta algunos seminarios, talleres, congresos y entrevistas que están relacionados con el virus del papiloma humano y la estrategia de promoción y prevención en adolescentes.

Autores como García (2014), afirman en su entrevista “Como Prevenir el VPH” realizada en Colombia al ginecólogo Eduardo Cantero de la agrupación ginecóloga de España, que cuidar la alimentación, no fumar y usar preservativo, son las conductas más resolutivas contra la infección. (párr.1)

El Ministerio de salud y protección social de la república de Colombia- MSPS (2017), en su taller “Introducción de la vacuna del VPH, dirigida a padres, cuidadores y docentes” sustentando que:

Se recomienda vacunar a las niñ@s a la edad más temprana posible, a los 9 o 10 años de edad con la vacuna conocida como nombre de marca

Gardasil 9. Las personas con mayor riesgo de infectarse son los jóvenes porque desconocen lo que es capaz de producir este virus. El tiempo entre la infección inicial por VPH y el desarrollo de cáncer cervical promedia los 20 años. En Colombia, el cáncer de cuello uterino ocupa en frecuencia el primer lugar... (parr.3)

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos

Los referentes internacionales y nacionales tenidos en cuenta para el desarrollo de esta investigación se enfocan principalmente en los aspectos relevantes del virus del papiloma humano y la estrategia de promoción y prevención en adolescentes.

En el ámbito internacional, Moya & Rojas (2017), realizaron un estudio titulado “Tendencias en la investigación del virus de papiloma humano en Latinoamérica frente a los países de altos ingresos”, artículo de Perú, el objetivo fue hacer una reflexión sobre las tendencias en la investigación del Virus de Papiloma Humano (VPH) en Latinoamérica en comparación con los países de altos-ingresos. A sí mismo, la investigación se enmarcó por el método de la evaluación de estudios desarrollados en diversos países, discriminados por el grado de desarrollo económico y social, se da respuesta a preguntas relacionadas con el VPH en cuanto a: su frecuencia, las tendencias de investigación, los programas de educación al personal de salud y los pacientes, y las estrategias preventivas. Así pues, para esto se realizó una extensa revisión de las investigaciones publicadas y los estudios presentados en el I Encuentro Sudamericano del VPH.

Por consiguiente, se genera como resultados, los esfuerzos para el desarrollo de investigación sobre VPH reflejándose estudios básicos y aplicados sobre este y el cáncer cervicouterino (CCU). Aunque, existen Limitaciones en el desarrollo científico regional comparado con los países de ingresos altos, evidenciados en las tasas de prevalencia y vacunación y se observan transformaciones lentas en los programas de prevención en cada nivel, con dificultades de índole regional.

Finalmente, concluyéndose que el impacto del VPH y del CCU es inconmensurable para Latinoamérica, lo que exige el desarrollo de políticas públicas e intervenciones preventivas y organizadas.

Salazar, Benavidez, Boogaard & Marín (2017), realizaron un estudio con el título “Estrategias latinoamericanas para la vacunación contra el virus del papiloma humano – una revisión temática”, realizado en Colombia, cuyo objetivo fue conocer las estrategias para asumir la vacunación contra el virus del papiloma humano en América Latina a partir de una revisión temática internacional, para encontrar experiencias que contribuyan a mantener resultados satisfactorios en Colombia. Para el cual, se optó el método de revisión de literatura internacional en español, inglés y portugués sobre el estado de implementación y éxito del programa de vacunación en América Latina en bases de datos: Medline, Embase y Cochrane, portales de Organización Mundial y Panamericana de la Salud, páginas web de entes rectores y sitios electrónicos especializados en control del cáncer. Teniendo como resultado la revisión de 97 referencias. En la región, diez países incorporaron dosis de la vacuna en sus esquemas para niñas entre 9 y 13 años; realizan diversas estrategias a corto plazo para mantener sus tasas de cobertura; siendo la articulación de los sectores salud-educación, el reconocimiento del contexto y la obligatoriedad las más exitosas; por lo tanto, llegaron a la conclusión de que la situación en otros países en la implementación de la vacunación contra el VPH es numerosa, para mejorar el programa de vacunación. La alianza entre salud, educación y comunicación es clave para mantener resultados satisfactorios. Educar y sensibilizar puede mantener la articulación con la comunidad.

La aceptación o rechazo de la vacunación, depende del grado de información de la población; por tanto, es útil la consulta con profesionales de la salud y la aplicación de consentimiento informado para reducir la incertidumbre.

Por otro lado, Bejarano & Ramírez (2017), realizaron un estudio titulado “Importancia que los adolescentes otorgan a prevenir Infecciones de transmisión sexual (ITS) desde una comprensión de los virus”, realizado en Colombia, tuvieron como objetivo Identificar el desarrollo conceptual acerca de los organismos víricos para promover el cuidado de su salud sexual entorno a las ITS, a partir del VIH y el VPH. El diseño fue cualitativo, desde un proceso interpretativo de indagación, teniendo en cuenta tres estrategias de recolección de datos: la entrevista, los cuestionarios y el diario del profesor. La muestra fue con estudiantes de grado décimo del Colegio Distrital El Salitre Suba, con estudiantes en edades que oscilan entre los 14 y 17 años, pertenecientes al estrato 2 y 3. Cuyo resultado fue la evidencia que desde la comprensión de los virus, los estudiantes logran señalar características propias de estos microorganismos como la necesidad una célula para replicarse, capacidad de modificar su material genético, entre otras, a nivel reproductivo y morfológico; además, de su capacidad patogénica; llegándose a una conclusión que, desde el concepto viral, reconocen la importancia del cuidado respecto a su salud sexual (ITS), relacionado con aquellas estrategias de prevención, en las que destacan la comunicación con la pareja y el uso del condón, donde esta primera involucra una importancia por el propio cuerpo y el de la pareja.

Contreras, R, et al. (2016), se titula “Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en adolescentes”, Realizado en México, tuvieron como objetivo determinar el nivel de conocimiento de adolescentes de una escuela preparatoria, sobre el virus del papiloma humano. El tipo y diseño de estudio transversal, descriptivo, realizado en 242 alumnos de ambos sexos. Se aplicó un instrumento con 46 ítems agrupados en cuatro secciones: datos sociodemográficos, conocimientos sobre el virus, aspectos de salud

sexual y fuentes de información; nivel de confiabilidad de 0,7. Como resultado de la muestra, el 53,7% eran mujeres, el 40,5% tenían 17 años y el 91,1% eran solteras. El 64 por ciento no identificó el virus, el 68.6 por ciento no sabía sobre las enfermedades que el virus puede provocar y el 88 por ciento no sabía que fumar puede predisponer a las mujeres a un mayor riesgo de contraer el virus. De la muestra, el 78.5% identificó el principal factor de riesgo y el 82.6% conocía la mejor protección contra la infección. El nivel general de conocimiento fue bajo en el 80% de los participantes.

Concluyéndose que, la falta de conocimiento sobre el tema puede llevar a estilos de vida riesgosos, como tener múltiples parejas sexuales o no usar los condones en consecuencia.

Palacios, Méndez & Galarza (2016), titulado “Promoción de la salud sexual ante el riesgo del virus del papiloma humano en adolescentes”. Realizado en México, el objetivo fue implementar un proyecto dirigido a la promoción de la salud sexual como alternativa ante el riesgo del virus del papiloma humano (VPH) en adolescentes, el estudio aplicado es de enfoque acción participativa en tres fases. En la primera se delimitaron temas y estrategias para la promoción de la salud sexual y evitar el riesgo de VPH, con la participación de adolescentes en grupos de discusión. Durante la segunda fase se realizó un programa de intervención en dos etapas: la primera consistió en sesiones informativas a cargo de instituciones, organizaciones no gubernamentales y profesionales de la salud sexual; en la segunda etapa se realizaron actividades dirigidas a promocionar la salud sexual para evitar el riesgo del VPH con el apoyo de los adolescentes. Como última fase se evaluaron las limitaciones y los alcances durante el desarrollo del proyecto; dando como resultado la participación de los miembros de la comunidad permitió la definición de temas prioritarios en salud sexual y posibilitó abordarlos desde una perspectiva integral y multidisciplinaria; concluyéndose que es urgente la delimitación del concepto de promoción de la salud sexual para comprender

claramente cuál es el papel de los adolescentes y de qué manera se puede apostar por una participación genuina.

Argel & Cabrales (2013), en “Conocimientos y actitudes sobre el virus del papiloma humano en mujeres en edad fértil, centro de salud camilo torres, Montería, 2013”. Realizado en Colombia, cuyo objetivo fue determinar los conocimientos y actitudes sobre el Virus de Papiloma Humano –VPH que poseen las mujeres en edad fértil que asisten al Centro de Salud Camilo Torres, Montería, 2013. El tipo de estudio es descriptivo transversal con enfoque cuantitativo, con una población y muestra de 30 mujeres, que estaban dispuestas a brindar la información solicitada, la recolección de los datos, se realizó con un instrumento elaborado por los investigadores “encuesta”, por el cual se obtuvo la información. Teniendo como resultado un bajo porcentaje (17%) de mujeres encuestadas no habían escuchado hablar sobre el VPH; de igual manera el 90% desconoce sus manifestaciones clínicas y un 53% desconoce que el virus tiene relación con el cáncer cervicouterino. Con respecto a las actitudes se evidenció que un 13% no exige el uso del condón durante las relaciones sexuales, lo cual deja a las mujeres expuestas a que se contagien de VPH. Concluyéndose que esta población tiene varios factores de riesgos, pero el más preocupante y el principal es el desconocimiento que tienen las mujeres en edad fértil encuestadas en cuanto a las generalidades del virus del papiloma humano y la poca actitud que tienen ellas para protegerse durante las relaciones sexuales.

2.1.3. Conceptos Definidores y Sensibilizadores.

A pesar de los esfuerzos nacionales por integrar la temática de la sexualidad en la construcción cotidiana propia de la misión formadora de la institución educativa y el

aporte de un apreciable conocimiento sobre la caracterización de la información acerca de la sexualidad y su percepción por parte de los estudiantes, aún quedan algunas dificultades educativas de cara a la necesidad y la urgencia cada vez mayor de la labor de promoción de salud, evitando grandes costos para el sistema de salud y minimizando la tasa de mortalidad por ITS.

2.1.3.1. Virus Del Papiloma Humano.

Según Douglas (1929), el virus del papiloma humano (VPH) lo define como “un grupo de pequeños virus de ADN que causan una variedad de lesiones benignas y malignas de la piel y las membranas mucosas” (p.212).

Dilius et.al.(1994) hace referencia del VPH como

Moléculas de ADN de doble cadena, circular, cerradas que contienen aproximadamente 8.000 pares de bases (pb). Al analizar la secuencia de nucleótidos de varios papilomas humanos y animales se han encontrado varios segmentos de ADN con las características moleculares conocidas de probables genes estructurales...se conocen como marcos de lecturas abiertas (ORF) nombre que se refiere a la posibilidad de leer segmentos relativamente largos del código genético (400 p.b o más) antes de llegar a una señal de terminación. (Castañeda, 2005. p.30)

Según Jensen, A. Geyer, S. Sundberg, J & Ghim, S. (2001), lo define como:

Género de virus agrupados juntos por su tumorigenicidad y homogeneidad de DNA, que afectan a vertebrados. Actualmente se conocen más de 70 tipos de virus papiloma humanos (HPV), mostrando

cada tipo un tropismo particular por sitios anatómicos específicos, siendo comunes las infecciones de piel y de mucosas del tracto oral, respiratorio y ano genital. (p. 203)

2.1.3.2. Clasificación Del Virus Del Papiloma Humano VPH.

Cabe anotar que, este tipo de infección de transmisión sexual como lo es el VPH presenta una clasificación descrita según Doerfler et al, el cual “han identificado actualmente alrededor de 200 genotipos del VPH, de los cuales 30 tipos son causantes especialmente de infecciones ano genitales”; de igual forma, Muñoz et al, describe a los genotipos de VPH en una clasificación más específica como:

De alto riesgo y de bajo riesgo según su potencial de malignidad. Varios estudios deben ser considerados carcinogénicos o de alto riesgo a los tipos VPH 16-18-31-33-35- 39-45-51-52-56-58-59-67-68-73- 82; probablemente carcinogénicos a los tipos VPH 26-53 y 66. Los tipos de VPH de bajo riesgo encontrados comúnmente fueron VPH 6- 11- 40- 42- 43- 44- 54-55- 57- 61-62-64-69- 70-71- 72- 81- 83-84 y CP6108. (Alfaro & Fournier, 2013a, pp. 212-213)

Cabe resaltar que, aunque es una enfermedad altamente compleja biológicamente, se muestra por medio de investigaciones que es muy fácil la transmisión del contagio de este virus entre la población vulnerable, donde los subtipos más frecuentes y más carcinogénicos son el VPH 16 y 18.

Con respecto a lo anterior, es importante señalar entonces que, Rosa et al. (2008), describe el proceso fisiopatológico como:

Si bien es cierto que el VPH es causante de múltiples lesiones a nivel de tracto genital y otros además de cáncer cervical, la mayoría de las infecciones por dicho virus van a ser eliminadas o aclaradas por el sistema inmune. En un estudio donde un grupo de mujeres VPH ADN positivas fueron valoradas, se vio que un 80.7% de estas mujeres se aclaró la infección en un periodo aproximado de 19 meses, pero para aquellas con infección por VPH 16 el periodo aproximado de aclaramiento fue de 22 meses. (p.617)

Este autor considera la importancia de tomar en cuenta la fundamentación, de que las mujeres se sometan a examen previo gratuitos como el Papanicolaou, para así tener la probabilidad de eliminar la infección por VPH, pero aun en la actualidad muchas mujeres no se han sometido a este procedimiento citológico.

2.1.3.3. Factores de Riesgo del VPH.

A lo mencionado anteriormente se le suma que, Según Rosa et al. (2008), existen algunos factores de riesgos que potencializan esta infección como son:

Nueva pareja sexual; Historia de neoplasia por VPH; bajo nivel socioeconómico (ya que se dice que estas tienen menor acceso a sistemas de salud y cribado); Pobre estado nutricional; Número de compañeros sexuales y el número de parejas sexuales que este tenga, Primer coito a edad temprana: esto podría deberse a que la metaplasma es más activa en la adolescencia, estos son un grupo vulnerable a la transmisión de enfermedades sexuales debido a la inmadurez del tracto genital, sumado a la zona de transformación del cérvix y a un comportamiento sexual liberal más riesgoso; Enfermedad de

transmisión sexual primaria; Inmunosupresión ; Tabaquismo (ya que produce metabolitos carcinogénicos que conllevan a anormalidades celulares, disminución de la inmunidad e incremento de la displasia); Anticonceptivos orales aumentan el riesgo de cáncer cervical en mujeres con VPH preexistente. (Alfaro & Fournier, 2013b, p. 215)

2.1.3.4. Cáncer Cervicouterino.

Antes de entrar al tema es necesario entender la estructura interna del órgano femenino de la mujer conocida como vagina o vulva, que en su estructura interior anatómica posee una parte llamada cuello uterino; con respecto a lo anterior, es importante señalar entonces que:

Este posee una mucosa que recubre el cérvix, está en continuidad con la vagina y se denomina ectocérvix, mientras que la que recubre el conducto o canal cervical, que lleva hasta la cavidad del cuerpo uterino, se denomina endocérvix. La mayoría de tumores aparecen en la zona de unión del ectocérvix con endocérvix”. (Sánchez, 2020a, párr. 2) Ver figura 4.



Figura 4: Anatómica del Aparato reproductor femenino (SEOM, 2020, párr.1)

Esta autora, define el proceso del Cáncer Cervicouterino (CCU) como:

El cáncer de cérvix se inicia cuando las células sanas de su superficie comienzan a dividirse de manera descontrolada. Estos cambios condicionan anomalías, no necesariamente cancerosas. Estos son los primeros pasos que pueden dar lugar a la formación de un cáncer. (Sánchez, 2020b, párr.3)

De igual manera, la universidad del Rosario (2011b), afirma:

La patología de esta compleja enfermedad, Cáncer de cuello uterino, es causada por el VPH, ya que está constituida por más de 200 genotipos virales, el cual infecta las células epiteliales de la piel o los tejidos internos... el VPH de bajo riesgo se encuentran frecuentemente en verrugas genitales de aproximadamente 3mm, mientras que las del alto riesgo, son reconocidas como la causa principal de casi todos los casos de CCU; el cual se ha detectado aproximadamente en el 99,7% de las mujeres con el cáncer cervical. (pp.1,2)

Desafortunadamente en Colombia, según estudios realizados por Piñeros et al. (2007), ratifican que la cobertura de citología en mujeres fue mayor del 75%, sin embargo, no se muestra una disminución en su mortalidad. En contraste con lo anterior, Wiesner – Ceballos (2008), expresa la relevancia que tiene los centros de salud como entes públicos en cuanto a los servicios prestados para la detección temprana del CCU, exponiendo lo siguiente:

La oferta de servicios muestra cuatro rasgos predominantes de las actividades de detección temprana de cáncer de cuello uterino: la baja relevancia dada a esta enfermedad como problema de salud pública, que se traduce en pobre asignación de recursos técnicos y financieros; el desarrollo de acciones limitado a lo estrictamente expresado en las

normas; la fuerte orientación financiera en la planificación y el seguimiento de las actividades, generalmente, ligada a problemas de contratación y facturación, y el énfasis en la realización de citologías sin complemento en el control de calidad ni en el seguimiento de las anomalías citológicas. (Biomédica Instituto Nacional de Salud, 2008, p.2)

2.1.3.5. Promoción De La Salud.

Con relación al término de promoción de la salud, el Ministerio de Promoción Social en el decreto 3039 de 2007, sostiene que, se asume la promoción de la salud como:

Una dimensión del trabajo de salud que ubica su centro en la noción de salud, en su sentido positivo como bienestar y calidad de vida, que se articula y se combina con la acción preventiva...integra las acciones individuales y colectivas encaminadas a hacer que los individuos y las colectividades estén en condiciones de ejercer un mayor control sobre los determinantes de su salud. (p.8)

Lo anterior favorece al diseño de estrategias para la toma de decisiones de la comunidad y ayudar a entender entonces, que es necesario mejorar la calidad de salud para controlar los niveles de estos procurando cuidar el estado físico, mental y social para que de una u otra manera se pueda satisfacer las necesidades y lograr los retos de promoción y prevención en la salud.

Acerca de estos objetivos de la promoción en salud, Franco et al. (1997), sostiene que, por medio de este,

Se busca modificar las condiciones de vida para que sean dignas y adecuadas; apuntando hacia la transformación de los procesos

individuales; logrando así tomar decisiones que sean predominante en los principios para la calidad y la salud; orientándose al conjunto de acciones y decisiones colectivas para que puedan favorecer la salud y la mejora de condiciones de bienestar. (Marchiori, 2008a, p.40)

Con respecto a lo anterior, es de suma importancia en salud, garantizar ambientes favorables para tener la accesibilidad en la calidad de la salud en cuanto a la atención primaria en todas estas, e impedir que las enfermedades ocasionen daño por no ser prevenidas.

2.1.3.6. Estrategia De Promoción De La Salud.

Teniendo en cuenta la realidad que se vive en Latinoamérica, se elaboró un documento en el año 1986, el cual se denominó la carta de Ottawa, donde describe la definición de estrategia de promoción de la salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS) como: “El proceso de capacitación de la colectividad para actuar en la mejora de su calidad de vida y salud, incluyendo una mayor participación en el control de este proceso” (Marchiori, 2008b, p.31).

Entendiendo entonces que, es necesario buscar en conservar y optimizar los niveles de salud existentes, en todo lugar, para lograr una vida sana y de esta manera, poder evitar que los factores que inciden negativamente repercutan en la armonía social.

Actualmente, el Ministerio de Protección Social, por medio del Plan decenal de salud pública 2012 -2021 tiene como meta cumplir “para el año 2021, el 80% de las IE públicas garantizará que los niños y niñas, adolescentes y jóvenes cuenten con una educación sexual, basada en el ejercicio de derechos humanos, sexuales y

reproductivos, desde un enfoque de género y diferencial” (p.2). Esto con el fin de cumplir con las estrategias de promoción de salud pública que rige la nación y que sirve como derrotero para la implementación de estas en campo, procurando que las poblaciones vulnerables sean artífices y pionera en la construcción social y cultural. Según el plan nacional de salud pública (2012 -2021), se encuentran ochos estrategias que permiten que la promoción de los Derechos Sexuales y reproductivos y equidad de género busquen la reducción de la inequidad en salud, las cuales son:

- a. Políticas públicas sectoriales, transectoriales y con participación comunitaria que promuevan el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos, desde los enfoques de género y diferencial; afectando positivamente los determinantes sociales relacionados con las violencias de género y violencias sexuales, la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual ITS-VIH Sida, la discriminación por razones de orientación sexual o identidad de género, la promoción de la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes, y la garantía de la salud materna.
- b. Coordinación, transectorial y comunitaria a los procesos que permitan garantizar los derechos relacionados con la sexualidad, en el marco del ejercicio de la ciudadanía; así como para el desarrollo de políticas públicas que promuevan el diseño e implementación de estrategias de movilización social a nivel de instituciones públicas, privadas y comunitarias, dirigidas al ejercicio del derecho a la libre elección de la maternidad y a una maternidad segura con enfoque diferencial.
- c. Información, educación y comunicación; fortalecimiento de redes y movilización social para el ejercicio de una sexualidad placentera, libre y autónoma, sin estigmas ni discriminación por motivos de edad, discapacidad, pertenencia étnica, sexo, orientación sexual,

identidad de género o ser víctima de violencias, en el marco del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos; así como para el acceso y uso de servicios de salud con enfoque de derechos, promoviendo la movilización social para la superación de barreras de acceso a los servicios de anticoncepción, control prenatal, prevención del aborto inseguro, atención de la Interrupción Voluntaria del Embarazo, parto y puerperio.

d. Fomento de espacios y mecanismos de participación y movilización social: incluye la disposición de información, educación y comunicación para la promoción de la equidad de género en los diferentes ámbitos y espacios de la vida cotidiana (laborales, educativos, institucionales, comunitarios), con enfoque de derechos, de género y diferencial, mediante la construcción de nuevas masculinidades y feminidades; fomenta la transformación de creencias, imaginarios y normatividades culturales que legitiman las violencias de género y limitan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos con equidad e igualdad de género.

e. Fortalecimiento institucional para el cumplimiento de la normatividad internacional y nacional para la protección y garantía de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: involucra acciones para la apropiación del marco normativo para el respeto, la protección y garantía de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de toda la población; así como la generación y desarrollo de mecanismos sectoriales y transectoriales para garantizar el acceso a la justicia real y efectiva para el restablecimiento de los derechos a quienes les han sido vulnerados sus derechos sexuales y reproductivos, luchando contra la impunidad y posicionando estas violaciones como un intolerable social e institucional desarrollo e implementación de medidas ágiles, oportunas y especializadas de protección para garantizar una vida libre

de violencias y discriminación... f. Consolidación de la política de educación sexual, que involucre a toda la comunidad educativa (niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres, madres, cuidadores, profesorado y demás personas que se relacionan con las instituciones educativas), que incluya la expansión de cobertura y calidad del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, articulado con los servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes, para el ejercicio de derechos en torno al desarrollo de una sexualidad en condiciones de igualdad, libertad y autonomía, sin ninguna discriminación y libre de violencias. Fomento de políticas, planes, programas y proyectos que garanticen el derecho a la educación, la recreación y la cultura, y al trabajo digno con igualdad de oportunidades y entornos equitativos que permitan la autonomía económica y condiciones de vida digna, especialmente para las mujeres, jóvenes, población Lesbiana, Gay, Bisexual, Transexual e Intersexual LGBTI, población rural y víctimas del conflicto armado (pp.3,5).

Finalmente, se aborda otra estrategia, que está consagrada en la (ley 115,1994, art 5) que nos indica: educación se desarrolla atendiendo los fines de la educación y en el numeral 12 habla de la “Formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (p.2). Por consiguiente, el ser humano debe lograr en su proceso de formación, cultivar y aumentar su autoestima para lograr el cuidado permanente de su cuerpo y amor propio.

Esto acompañado con los proyectos transversales como lo es el proyecto de sexualidad y vida saludable que apunta como estrategia a la promoción y prevención de la salud.

2.1.3.7. Adolescencia.

Según la Organización mundial de la salud (OMS) (2020) define la adolescencia como: el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años (párr.1). Se puede decir que la adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, la cual se caracteriza por un ritmo apresurado de crecimiento y de cambios. Esta etapa viene condicionada por diversos procesos biológicos, donde el principio de la pubertad marca el fin de la niñez y las puertas a la adolescencia.

2.1.3.8. Sexualidad.

Guzmán (s.f), Sexualidad es

Conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad. (p.22)

2.1.3.9. Estrategia Pedagógica En La Promoción De La Salud Y Prevención Del VPH.

Las Instituciones educativas cada año van ampliando las jornadas educativas con relación a los fines de la educación y cumplimiento de las políticas públicas, de esta manera, se ayudará al desarrollo económico de nuestro país, teniendo en cuenta, que los entes educativos son el lugar más propicio para retenerlos debido al gran desarrollo social, donde esta estrategia apunta a que Colombia siga positivamente en su marcha al desarrollo económico. Se enfatiza y se tiene en cuenta esto para la ampliación de tiempo que, según Reguillo (2000 a)

Los jóvenes deberían ser retenidos durante un período más largo en las instituciones educativas. La ampliación de los rangos de edad para la instrucción no es nada más que una forma "inocente" de repartir el conocimiento social, sino también, y principalmente, un mecanismo de control social y un dispositivo de autorregulación vinculado a otras variables. (p. 24)

Es importante señalar entonces que, no se trata de sustituir al núcleo familiar, sino brindarles una oportunidad a los adolescentes para que puedan orientarse y resolver interrogantes que muchas veces son escasos en su contexto familiar, apuntando específicamente al tema de salud. Si bien se debe tener en cuenta que la adolescencia no se caracteriza por ser homogénea, ya que se encuentran enmarcados por rango de edades, estas edades están definidas entre 11 a 18 años aproximadamente, por tal razón Reguillo (2000b), describe que los jóvenes no constituyen una categoría homogénea, no comparten los modos de inserción en la estructura social, lo que implica una cuestión de fondo: sus esquemas de representación configuran campos de acción diferenciados y desiguales (p.30).

Acerca de esta heterogeneidad de edades se es necesario realizar para su enseñanza estrategia pedagógica, el cual se entienden según la universidad de Antioquia (s.f.), como:

Aquella acción que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. (párr.1)

También es necesario tener claro el papel del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, más que un orador, este debe ser mediador, que permita al estudiante desarrollar roles en el proceso de estrategia pedagógica y alcance a desarrollar competencias donde el individuo debe ser capaz de tener resolución de problemas a partir de su toma de decisiones, con respecto a esto Coll (2007), apunta a que “las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interrelación del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, p.15).

Si bien, se debe tener en cuenta las distintas opiniones de los autores, para lograr una mayor comprensión del tema, es necesario abordarlo desde las técnicas y dinámicas para construir diagnósticos participativos sobre las problemáticas y temáticas de salud relevantes para los y las adolescentes en el espacio local, teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas, la vacunación como prevención primaria a nivel nacionales reducen la mortalidad y morbilidad de esta enfermedad como esta recitada en el Ministerio de Salud y Protección Social (2012b):

Por recomendación del Comité Nacional de Prácticas de Inmunizaciones - CNPI, en alianza con la Federación Colombiana de

Obstetricia y Ginecología - FECOLSOG, la Sociedad Colombiana de Pediatría – SCP, la Federación Colombiana de Perinatología - FECOPEN, el Instituto Nacional de Salud – INS y el Instituto Nacional de Cancerología – INC; ha decidido incluir en el esquema único nacional de vacunación, la vacuna contra el virus del papiloma humano – VPH, cuyo esquema completo contempla la aplicación de dos dosis. (p.16)

Con relación a lo anterior, esta vacuna bivalente del VPH se realiza con el fin de introducirla al esquema único nacional de vacunación. Es importante resaltar que esta acción debe ser de suma importancia en las estrategias pedagógicas de las instituciones educativas, puesto que, de allí se deriva el éxito para bajar los índices de mortalidad de esta enfermedad en el sexo femenino, la cual debe ser enseñada desde cuarto grado de primaria y hasta aproximadamente las niñas de 14 años de grado octavo.

2.1.4. Legales

Teniendo en cuenta además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales como son las de las Organización Mundial de la Salud (OMS), se tiene como referencia las leyes nacionales vigentes como son la constitución política de Colombia donde según el Ministerio de Educación Nacional se ampara en la resolución 3353 (1993), la cual se establece: “el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país”. Derogando lo siguiente:

- ART. 1°. Obligatoriedad de la educación sexual:

A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas y siguiendo las directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán con carácter obligatorio, proyectos institucionales de educación sexual como componente esencial del servicio público educativo. Los programas institucionales de educación sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes.

ART. 2º. Finalidad de la educación sexual:

Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito familiar, social y amoroso, la educación sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas...• Tenga un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual y SIDA...• Asuma una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamientos tanto femeninos como masculinos...• Inicie un cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad.

- **ART. 3º. Desarrollo de la educación sexual:**

La educación sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto deberá orientarse según lo establecido en esta resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto.

La educación sexual en los planteles educativos debe impartirse por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional. Se desarrollará como una actividad organizada y estructurarse en torno a:

a) Las necesidades de aprendizaje de los alumnos y sus niveles de desarrollo, de tal manera que en los niños se haga énfasis en la construcción de sus valores, en su identidad sexual y en el desarrollo del afecto como motor fundamental de las relaciones interpersonales. Y en los jóvenes contribuya a completar el desarrollo de su autonomía, a desarrollar conocimientos objetivos sobre la biología de la sexualidad y a reconocerla como aspecto integral del conjunto de las relaciones sociales, con el fin de asumir y disfrutar responsablemente su vida sexual;

b) El contexto socio-cultural del establecimiento educativo, las características sociales y culturales de la población y los problemas de sexualidad más comunes que se presentan en el estudiantado y en la comunidad a la que pertenece el plantel;

c) La articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad y con otros programas que se desarrollen en la institución, como los del servicio social del estudiantado, supervivir y promoción juvenil...El proyecto institucional de educación sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas vivenciales y que

tengan la flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población.

- ART. 4°. Responsabilidad del Ministerio Educación Nacional y las secretarías de educación:

El Ministerio de Educación Nacional asesorará a las secretarías de educación departamentales y distritales en la elaboración del programa territorial de educación sexual y en la organización de los equipos de trabajo. Estas, a su vez serán responsables de las asesorías a los municipios y a los establecimientos educativos. Todas las secretarías de educación de los departamentos y de los distritos definirán en cada caso la instancia responsable de la orientación y asesoría de la educación sexual en su territorio. El Ministerio de Educación Nacional elaborará orientaciones y guías de trabajo que ilustren el diseño, metodología, administración y evaluación de los proyectos institucionales de educación sexual.

- ART. 5°. Formación de docentes: El Ministerio de Educación Nacional promoverá la educación sobre sexualidad humana dentro de los programas de formación de docentes, cuyo objetivo sea brindar conocimientos e instrumentos que les permitan la elaboración, organización, desarrollo y posterior aplicación de proyectos de educación sexual.

Así mismo propiciará en las diferentes regiones del país, a través de las instituciones educativas que demuestren mayor idoneidad para el caso, la capacitación en sexualidad humana de los docentes en servicio de áreas afines a la sexualidad o voluntarios, que deseen vincularse al desarrollo de los proyectos institucionales.

- ART. 6°. Evaluación permanente: La evaluación de los programas territoriales de educación sexual y de los proyectos educativos institucionales será efectuada de manera periódica, de

conformidad con el mecanismo establecido por el Ministerio de Educación Nacional a través de directivas y será ordenada y efectuada por las entidades territoriales.

De todas maneras, la evaluación tendrá en cuenta el impacto de los programas y proyectos en la vida individual, familiar y de la comunidad con el fin de adecuarlo a las necesidades y a las metas previstas. (p.272).

2.1.4.1. Ley general de la educación: (Ley 115, 1994, art. 14):

Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo; c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. PARAGRAFO PRIMERO. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

PARAGRAFO SEGUNDO. Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social. (pp.4-5)

2.1.4.2. Orientación Curricular (Decreto 1860,1994, Art. 36):

El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios. (p.14).

2.1.4.3. Congreso de Colombia en la (LEY 1626, 2013, Art.1,2 y 3):

Por medio de la cual se garantiza la vacunación gratuita y obligatoria a la población colombiana objeto de la misma, se adoptan medidas integrales para la prevención del cáncer cérvico uterino y se dictan otras disposiciones.

- Art. 1°. El Gobierno Nacional deberá garantizar la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano de manera gratuita a todas las niñas entre cuarto grado de básica primaria y séptimo grado de básica secundaria. Parágrafo. Para su efectivo cumplimiento, el Gobierno Nacional deberá tomar las medidas presupuestales necesarias.

- Art. 2°. El Ministerio de la Protección Social, o la entidad que corresponda a partir de la vigencia de la presente ley, actualizarán el Programa Ampliado de Inmunización (PAI).

Parágrafo 1°. Se incluirá dentro del Programa Ampliado de Inmunización (PAI), la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH), en el plan básico de vacunación gratuita.

Parágrafo 2°. Para lograr la cobertura universal de vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH), en los términos del artículo 1° de esta ley, esta se hará de manera gradual e inicialmente, se aplicará en aquellos departamentos donde se identifique que existe mayor riesgo de la aparición del virus, según reglamentación que para el efecto expida el Gobierno Nacional, atendiendo entre otros, criterios de prevalencia y costo-efectividad, así como la concordancia con el marco de gastos de mediano plazo.

Parágrafo 3°. El Ministerio de Salud y Protección Social, en coordinación con las Secretarías de Salud Departamentales, adelantarán campañas masivas de comunicación y educación sobre los graves riesgos del Virus del Papiloma Humano, principalmente, en aquellos

departamentos donde se identifique mayor riesgo de aparición de dicho virus.

- Art. 3°. La presente ley rige a partir de su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias. (p.1)

2.1.4.4. Plan Nacional Salud Publica (LEY 1122, 2007, Art. 33)

Por la cual se hacen algunas modificaciones en el sistema general de seguridad social en salud y se dictan otras disposiciones; El Gobierno Nacional definirá el Plan Nacional de Salud Pública para cada cuatrienio, el cual quedará expresado en el respectivo Plan Nacional de Desarrollo. Su objetivo será la atención y prevención de los principales factores de riesgo para la salud y la promoción de condiciones y estilos de vida saludables, fortaleciendo la capacidad de la comunidad y la de los diferentes niveles territoriales para actuar. Este plan debe incluir:

a. El perfil epidemiológico, identificación de los factores protectores de riesgo y determinantes, la incidencia y prevalencia de las principales enfermedades que definan las prioridades en salud pública. Para el efecto, se tendrán en cuenta las investigaciones adelantadas por el Ministerio de la Protección Social y cualquier Entidad Pública o privada. En materia de vacunación, salud por la cual se hacen algunas modificaciones en el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones sexual y reproductiva, salud mental con énfasis en violencia intrafamiliar, drogadicción y suicidio.

b. El Plan incluirá acciones dirigidas a la promoción de la salud sexual y reproductiva, así como medidas orientadas a responder a comportamiento de los indicadores de mortalidad materna. (pp.17-18).

2.1.4.5. Plan nacional para el control del cáncer en Colombia 2012 -2021: (Resolución 1383, 2013):

Proporcionar en la agenda pública el cáncer como un problema de salud pública y movilizar la acción del estado, la acción intersectorial, la responsabilidad social empresarial y la corresponsabilidad individual para el control del cáncer en Colombia. Estableciendo la línea estratégica 1, Control del riesgo (Prevención primaria): reducir la incidencia de algunos tipos de patologías malignas, para las cuales se han identificado riesgos mediante estudios epidemiológicos y se han probado alternativas de intervención en el terreno de la promoción de la salud y en la protección específica. (p.20).

Además, en la protección específica a virus relacionados con cáncer como meta:

Lograr y mantener coberturas útiles de vacunación (95%) contra el virus de papiloma humano (VPH) de acuerdo al PAI; como acciones: en el nivel político y normativo, establecer lineamientos nacionales para la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) a partir el 2012; Acciones en el nivel comunitario, desarrollar estrategias de información, educación y comunicación para incentivar la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) y Acciones a nivel de los servicios de salud, realizar monitoreo y evaluación al cumplimiento de los lineamientos nacionales para la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) a partir el 2013 (pp.27-28).

Finalmente, en un artículo publicado en el ministerio de educación, ¿Por qué educar para la sexualidad? se encuentra otras resoluciones y decretos como:

las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010, el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los

Derechos Sexuales y Reproductivos, la Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 marzo 2013” (párr. 3).

Tabla 1. Matriz De Coherencia Del Estudio

Matriz De Coherencia Del Estudio							
PROBLEMA	PROPOSITOS	CATEGORIA	DESCRIPTOR	ACTIVIDAD	TECNICA	INSTRUMENTO	
¿Qué estrategia educativa permite el aprendizaje sobre la prevención del Virus Pápiloma Humano (VPH) en la básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro- INESANI para avanzar en la formación del ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad?	Proponer estrategia educativa que permiten el aprendizaje sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual - I.T.S de Transmisión Sexual - ITS Virus Pápiloma Humano	Niveles de información sobre VPH.	Capacidad de intuir los conceptos adquiridos en VPH y múltiples factores del contexto que influyen en este.	1. Consulta y análisis de información	1. Revisión documental, entrevista	Ficha de análisis documental.	
				2. Elaboración de instrumentos	2. semiestructurada y observación.	Cuestionario entrevista semiestructurada a estudiantes informantes claves	
				3. Aplicación instrumento			
				4. Análisis de información			
	Humanos (VPH) en estudiantes de la Institución Educativa San Isidro en el municipio de Montería.	Determinar las estrategias educativas que implementan los docentes en la básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro en Montería, sobre la promoción en salud y prevención de I.T.S – VPH.	Estrategias educativas implementadas	Praxis pedagógica: Interacción pedagógica y Procesos didácticos en el aula de clases	1. Aplicación de instrumento y análisis de información 2. Aplicación de técnicas cualitativas de análisis de datos 3. Interpretación la información	1. Entrevista semiestructurada y observación 2. Análisis de información	Ficha de análisis documental. Cuestionario Entrevista semiestructurada del docente informante clave.

	Elaborar una estrategia educativa que promuevan el aprendizaje en ITS - VPH para adolescentes de básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Montería.	Estrategia educativa VPH.	Acciones planificadas de la práctica educativa y pedagógica: Pertinentes a los propósitos pedagógicos y Propuesta pedagógica al proceso de promoción y prevención del VPH	Elaboración de estrategia teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación y contraste de información obtenida de los diferentes instrumentos de recolección de datos.	1. Revisión documental	Ficha de análisis documental. Cuestionario entrevistas semiestructuradas informantes claves (estudiantes y docente)
--	--	---------------------------	---	--	------------------------	--

CAPÍTULO III.
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE
LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque y Método De Investigación

3.1.1. Enfoque Paradigmático.

Esta investigación se desarrollará a partir del enfoque fenomenológico Hermenéutico, Para Husserl (1992), "la fenomenología hermenéutica otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica" (p.52), es decir, no hay posibilidad de analizarlo sin, este enfoque se centra en como el individuo comprende los significados de las experiencias vividas. Cabe anotar que es por esto, que el estudio de este paradigma se centra en el individuo, ayudando el propósito de esta investigación, que apunta a identificar la información que se posee del VPH y determinar las estrategias educativas implementadas por el docentes de ciencias naturales de básica secundaria de INESANI para elaborar estrategia educativa de promoción y prevención de ITS – VPH de estos mismos grados; en los saberes alineados, desde este tipo de investigación: "El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor ... El fenomenólogo busca comprensión por medio de métodos cualitativos tales como la observación participante, la entrevista a profundidad y otros que generan datos descriptivos" (Taylor & Bogdan, 1987, p.16).

Para abordar este enfoque se tiene en cuenta las cuatro fases del método fenomenológico hermenéutico según Martínez (2014):

- Etapa Previa: Comprende los objetos de los cuales parte el investigador, el cual sustenta Martínez (2004), "El fenomenólogo no relega a los teóricos, pero prefiere prescindir de ellos para obtener la libertad de pensamiento. Hizo

alusión al descenso de las teorías es una epogé metodológicamente habilidosa, que se cumple en esta etapa". (Fuster, 2019, párr. 50).

- Etapa Recoger la experiencia vivida: Esta etapa es descriptiva, puesto que describe la realidad vivida por los individuos en relación a lo que se investiga, desde numerosas fuentes. Repasamos a Van (2003), quien recomendó que "Del mismo modo, en este tipo de observación se verifica un proceso de categorización de aspectos fundamentales de la realidad ... esta etapa tiene que quedar reflejada de manera auténtica la realidad vivida por cada uno de los sujetos investigados" (p. 82).
- Etapa reflexionar acerca de las experiencias vividas, en esta etapa estructural implica el estudio y análisis de lo abordado en la investigación. En esta fase, se trata de efectuar un contacto más directo con la experiencia tal como se ha vivido. Se pretende captar el significado de los hechos.
- Etapa Escribir y reflexionar acerca de las experiencias vividas, esta etapa se relaciona con la discusión de los resultados, análisis efectuado en contraste con lo planteado por otras investigaciones del tema abordado. Para Van (2003), este proceso se denomina texto fenomenológico. El objetivo es "diseñar una descripción (textual) inspiradora y recordatoria de acciones, conductas, intenciones y experiencias de los individuos tal como las conocemos en el mundo de la vida" (p.37).

Por otra parte, el método fenomenológico, conduce a esta investigación, a la descripción y posterior interpretación de las estructuras fundamentales de las experiencias vividas, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia.

El estudio se enmarca desde la naturaleza cualitativa, en vista que, permite examinar la naturaleza de los fenómenos e identificar los factores importantes que deben ser

estudiados y medidos; describiéndolo a partir de la experiencia de los investigados, sin prejuicios, tendencias, orientaciones ni inclinaciones previas (Contreras, 2014, párr.7); teniendo la intención de comprender la realidad basados en los significados que puede construir el investigador, de la información que obtiene tanto de los informantes claves, como del contexto que le rodea. Lo que es corroborado por Sandín (2003), quien indica que, los métodos cualitativos de investigación constituyen un potencial, para desarrollar estudios cuya finalidad es la optimización e innovación educativa.

Por lo tanto, la metodología permite identificar los problemas o contextos en los que se desea transformar, apuntando hacia los desafíos educativos que en la cotidianidad de nuestros quehaceres y saberes como docentes se presentan en las Instituciones Educativas.

Es importante indicar que la relación sujeto –objeto de esta investigación estarán soportados en Calderón & López (s.f) quienes indican que:

El investigador es sujeto y los participantes son sujeto, permitiendo una relación de intersubjetividad; Esto significa que quien desea conocer la realidad no puede estar en el contexto social observando como objetos de estudio a los actores sociales, con lo cual, en el proceso de investigación todos los participantes del proceso son reconocidos como sujetos en donde la interacción sólo es posible en un proceso de conocimiento intersubjetivo. Este es el principio de un nuevo paradigma en la investigación que reconoce el proceso intersubjetivo, con ello identifica y vuelve protagonistas de la formación-aprendizaje a todos los sujetos que allí se encuentran como parte de los procesos sociales, que permite el continuo cambio. (p.5)

3.2. Tipo De Investigación

La investigación es cualitativa de cohorte interpretativa, dado que “analiza los fenómenos sociales, en su medio natural, no se formulan hipótesis, ni marcos teóricos previos, sus estructuras conceptuales deformarían la realidad social” (Rodríguez, 2016, p. 1). Desde esta premisa se quiere lograr analizar cómo es el sujeto y conocer de forma descriptiva e interpretativa, las cosas desde el punto de vista de las personas estudiadas, el cómo inciden las estrategia educativas de la enfermedades de transmisión sexual para la promoción y prevención de las infecciones de transmisión sexual; ITS - Virus del Papiloma Humano; VPH en la INESANI; de esta manera, especificar el fenómeno estudiado con sus características reales conductuales y de conocimiento por los informantes claves seleccionados por conveniencia a los parámetros específicos del problema, esto permitirá realizar una propuesta factible para dar respuesta a los propósitos planteados.

3.3. Diseño De La Investigación

Este diseño se enfoca en el diseño fenomenológico, cuya finalidad reside en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. De acuerdo con Creswell, 1998; Alvarez-Gayou, 2003; y Mertens, (2005), la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.

- El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.p 515-516)

Teniendo en cuenta la fuente de información, se debe destacar que la investigación es tanto documental como de campo en su estudio de mayor tiempo. Definida por Baena (2014), “Es documental cuando se realiza la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos... y de campo tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio” (p.70).

El tipo de investigación escogido se fundamenta en que se hace relevante la revisión de documentos institucionales para determinar las actividades que ha realizado la institución y que tanto se ha apersonado de la problemática en estudio; así también recabar información, que luego será revisada exhaustivamente y contrastada con la recopilada de los informantes claves, la cual permitirá un mayor acercamiento a la realidad de la situación, para poder alcanzar el objetivo propuesto.

Bajo este fundamento metodológico, se busca finalmente, explorar, describir, interpretar y comprender el contexto en estudio, para así proponer acciones educativas que permitan por medio de una estrategia educativa, la promoción y prevención de las Infecciones de transmisión sexual; ITS - Virus del Papiloma Humano; VPH en la

INESANI en alumnos de básica secundaria, basado en los datos recolectados cualitativos de elementos en común de las diferentes vivencias del proceso investigativo.

3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

3.4.1. Técnicas

Como parte esencial del estudio fenomenológico, se parte de la necesidad de conocer y comprender las experiencias vividas del ser humano en el mundo, inicialmente de las técnicas de recolección de datos se seleccionó una primera técnica como es, la entrevista en modalidad semiestructurado.

Según Taylor y Bogdán (1987),

Las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas...no estandarizadas y abiertas ... entrevistas en profundidad entendemos como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (p.101)

Teniendo en cuenta lo anterior, la entrevista semiestructurada específicamente permite según Bisquerra (2004), “partir de un guion que determina ante mano cual es la información relevante que se necesita obtener... preguntas elaboradas de forma abierta, lo que permite obtener una información más rica en matices” (p.337). Esta técnica es necesaria, para ir entrelazando temas e ir construyendo conocimiento holístico y comprensivo de la realidad; el cual permite rescatar la información de la inmersión de

los mismos y resolver los vacíos o dudas en lo observado. Las respuestas dadas permiten tener una idea del tipo y extensión de la información de las personas que participan en la investigación.

Como segunda técnica se realizó la revisión de documentos institucionales, con el propósito de obtener información relevante para la elaboración de la propuesta que oriente el proceso de prevención del virus del papiloma humano, según Castro (2010), es el caso de trabajar con material ya elaborado de tipos primarios y secundarios” (p.94).

En último lugar, como tercera técnica se ejecutó una observación no participante, en este sentido Flick, (2012), “se abstiene de intervenciones en el campo, a diferencia de las entrevistas y observaciones participantes” (pág. 150). Ya que al realizar la observación se puede ir más profundamente al contexto de las interacciones sociales en sus ámbitos cotidianos y dar soporte a la investigación en estudio.

3.4.2. Instrumentos

Para cada una de las técnicas utilizadas en este ejercicio investigativo se diseñaron instrumentos que permitieran la recolección de información según los propositos del proyecto y la naturaleza de cada una de las técnicas utilizada.

Para la entrevista semiestructurada, se diseñó un primer instrumento, guía de preguntas con 14 preguntas abiertas aplicada a los 24 alumnos que fueron informantes claves, que pertenecen a la básica secundaria de la I.E, fueron invitados en las fechas comprendidas entre el 19 de agosto hasta el 25 de octubre del 2019. Para la aplicación del instrumento se requirió un tiempo aproximado entre 25 y 40 minutos.

La aplicación estuvo a cargo del profesional, aspirantes al título de maestría, capacitados para este proceso. De la cual se pudo obtener información sobre la categoría a investigar: Niveles de información sobre VPH en los alumnos de básica secundaria de la institución educativa San Isidro. También se diseñó una guía de entrevista o cuestionario para el docente encargado en el área de ciencias naturales en todos los grados de bachillerato.

También se utilizó como instrumento una guía de observación para registrar los acontecimientos que permitieran recolectar información para conocer mejor el fenómeno sobre el cual se estaba investigando, en esta guía se incluyen una lista de indicadores de acuerdo con las categorías de la investigación, la información recolectada aporta para el análisis y discusión de la temática objeto de estudio.

El tercer instrumento que se diseñó es una ficha de registro documental, es un instrumento operativo por medio del cual se registra información de los documentos formales de la INESANI, para identificar en este caso, en el PEI, los elementos curriculares que se aportan para el abordaje y tratamiento se hacen en cuanto al tema de prevención y tratamiento del VPH.

3.5. Unidades De Estudio Y Sujetos De La Investigación

3.5.1. Descripción del escenario de investigación y Criterios De Selección De Los Informantes Clave

En esta investigación se tuvo en cuenta tres de los cuatro cursos de la básica secundaria de INESANI (6°, 7° y 8°) que en su totalidad están formado por 40 estudiantes, de los

cuales 28 son de sexo femenino y 12 de sexo masculino para un total de 40 estudiantes de básica secundaria de la institución educativa San Isidro sede principal, a esta población se pudieron aplicar 24 entrevistas. En este sentido, se puede decir que la elección es de tipo intencional, donde los estudiantes fueron seleccionados a conveniencia de acuerdo con el propósito de la investigación. En este sentido, se seleccionaron los estudiantes; matriculados en el 2019 en la INESANI; en condiciones aptas para la vacunación preventiva de carácter primario; en el rango de edades entre 9 a 14 años, de sexo masculino y femenino.

La muestra intencional “es una técnica de muestreo no probabilístico que permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (Otzen y Manterola 2017).

El tipo de muestra intencional se ajustó a las características de la comunidad de la INESANI, la cual, se encuentra en un contexto rural, donde la población estudiantil es poca, igual que el cuerpo de profesores de dicha institución, es así, como los grados seleccionados para la muestra, son orientados en el área de ciencias naturales por un mismo docente; quien también hace parte de la muestra seleccionada para revisar las estrategias educativas en torno a la educación sexual y reproductiva que aporten a la prevención de infección de Transmisión Sexual – VPH.

Los informantes claves fueron escogidos de la siguiente manera, el primer grupo, conformado por 40 alumnos de básica secundaria, atendiendo a sus características, puesto que son estudiantes que se encuentran en la edad del rango estipulado entre 9 a 14 años, para vacunación preventiva de carácter primario en jóvenes adolescentes, por tanto, es pertinente para conocer el nivel de información en VPH a partir de las estrategias educativas para la prevención de las ITS-VPH utilizadas en el aula de clases.

A parte de ello, el segundo grupo de muestra, está conformado por el docente del área de ciencias naturales, al cual, se le aplicara el segundo instrumento de guía de preguntas de entrevista semiestructurada, para lograr interpretar la realidad que se vive en el contexto educativo, por medio de las estrategias educativas implementada en el aula de clases, por parte del docente de la I.E. San Isidro, en la promoción en salud y prevención del VPH. En ambos grupos de muestra se realizaron entrevistas utilizando un instrumento, guía de entrevista que fue diseñado para cada grupo.

A través de la selección de la muestra la investigación busca fuentes de información que sean claves para recabar la información y que conozcan y participen de la realidad objeto de estudio, de tal manera que “Aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo acceso a nuevos escenarios” (Robledo 2009; p.1).

3.6. Procedimiento De La Investigación

La presente investigación se desarrolló en varias fases o etapas.

- Primera fase: Se efectuó a través de la planificación de las actividades incluíbles para dar cumplimiento al objetivo de la investigación. En esta fase, se eligió la documentación que conformaron las bases teóricas, conceptuales para definir las categorías y subcategorías de cada una.
- Segunda fase: Esta referida a la investigación de campo, en la que a través de técnicas de observación se realizó un diario o registro de los hechos importantes relacionados con la investigación. De igual forma, por medio de la entrevista semiestructurada a los informantes claves se obtuvo respuestas a las preguntas abiertas, las cuales fueron sometidas a un proceso de análisis interpretación y reflexión para ser categorizadas y subcategorizadas.
- Tercera fase: Se realizó el respectivo análisis por medio de la triangulación de hermenéutica según la propuesta de Cisterna (2005) en la cual se cruza toda la información obtenida mediante la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información, para la realización de la triangulación se diseñó la rejilla de análisis y triangulación de dado que permitió la redacción de los resultados.
- Cuarta Fase: Teniendo en cuenta la fase anterior se realizaron las conclusiones y recomendaciones, permitiendo por medio de estas, concebir una propuesta de acciones educativas para lograr mejorar la promoción y prevención del PVH en alumnos de básica secundaria de INESANI de Montería.

3.7. Credibilidad De Los Instrumentos

Desde cualquier paradigma de investigación se debe contar con criterios claros que garanticen la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Para la presente investigación, el instrumento de recolección de datos entrevista semiestructurada, se basaron en los criterios de Massot, Doria & Sabariego (2004), “que sustenta a partir de tres momentos... preparación, desarrollo y valoración.” (p.339), fue adaptado del modelo de Izcara & Andrade (2003), “autopresentación, breve presentación de la investigación...pregunta de carácter general, relacionada directa o indirectamente con el objeto de estudio y objetivo general de la investigación...” (p.26). El instrumento será elaborado por el investigador; teniendo en cuenta su estructura, la correspondencia del cuestionario con las categorías a evaluar, y el orden lógico, así como la extensión de cada pregunta y la relación que guardan entre sí, a partir de lo validado por el grupo de expertos y asesor del trabajo, determinando la validez del mismo. Posteriormente, se tuvo en cuenta las sugerencias realizadas al investigador.

3.8. Consideraciones Éticas:

En correspondencia al desarrollo de la ética de la investigación cualitativa es necesario incluir en dicho proceso algunas consideraciones éticas para garantizar la interacción con las personas que son el sujeto investigado como son:

3.8.1. Criterios De Confidencialidad

El criterio de confiabilidad de este trabajo investigativo hacia los informantes claves se diseñó con el fin de asegurar la protección de la identidad de las personas que participaron en la investigación, los cuales fueron entrevistados y grabados asignándoles un código al momento de interrelacionar con el investigador.

3.8.2. Descripción De La Obtención Del Consentimiento Informado

Fue socializado el objetivo del proyecto investigativo y leído posteriormente el consentimiento informado suministrado por la UMECIT - F158, a las informantes claves y sus respectivos acudientes, para lograr así, que todos estuvieran de acuerdo y dar inicio voluntariamente al proceso investigativo en la promoción y prevención del IT-VPH de INESANI en básica secundaria del municipio de Montería.

3.8.3. Riesgos y Beneficios Conocidos y Potenciales

Existe un mínimo o cierto riesgo en este trabajo investigativo como es, la no aceptación por parte de los informantes claves de la adopción de prácticas para el cuidado de la salud sexual para lograr la reducción de estos malos hábitos a través de la promoción

y prevención del VPH, además no sentirse identificadas con el proyecto y por ende no participar en este. Errar en la contribución, mediante acciones educativas a la reducción de manera significativa de los comportamientos sexuales de riesgo entre los adolescentes, generando personas proactivas y socialmente sanas.

Las consideraciones de beneficio en esta investigación apuntan a generar mejoras en salud sexual en las informantes claves, impactar en la comunidad educativa a practicar una sexualidad responsable, ejecutar los proyectos transversales desde una perspectiva sociocultural, así, como a su adherencia el compromiso en los docentes en desarrollar estrategias educativas innovadoras que contribuyan a la promoción en salud y prevención del contagio y posible desarrollo del cáncer de cuello uterino a causa del VPH en los adolescentes de INESANI.

Finalmente, las potenciales dinámicas de este trabajo investigativo es lograr identificar la problemática social e información sexual que poseen, y a partir de allí, mejorar y desarrollar la estrategia educativa que apuntan a la promoción y prevención del contagio por VPH en adolescentes de la Institución Educativa de San Isidro, para así, mejorar los niveles de conocimiento de manera significativa y de vacunación, que posteriormente, serán reflejados respectivamente en sus resultados académicos y los índices de cáncer cérvico uterino.

CAPITULO IV:
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento De Los Datos

El siguiente capítulo, describe el procesamiento de datos y la discusión de resultados, producto del análisis de los datos aplicando el uso del proceso de triangulación hermenéutica de datos, a partir de los testimonios de los informantes claves de la básica secundaria de la I.E. San Isidro, el docente del área de ciencias naturales, la revisión de documentos institucionales y el sustento teórico alrededor de las promociones y prevención del VPH.

4.2. Técnica De Procesamiento y Análisis de Datos

Para el análisis de la información recolectada se procedió mediante la triangulación hermenéutica, la cual según Cisterna (2005),

este proceso consiste en la reunión y cruce dialéctico de toda la información que surge en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes. La triangulación se lleva a cabo después de recolectar toda la información arrojada a lo largo del proceso investigativo.

La información obtenida a partir de la realización de este ejercicio investigativo se obtuvo a partir de entrevistas semiestructuradas, observaciones y registro de información documental, puesta a discusión con los soportes conceptuales y teóricos que fundamentan esta investigación.

En el procesamiento de la información mediante la propuesta expuesta en los postulados de Cisterna (2005) el procesamiento de los datos cualitativos deben desarrollarse mediante los siguientes pasos : selección de información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los

datos obtenidos mediante las otras fuentes de información y triangular la información con el marco teórico.

A partir de la propuesta de Cisterna se diseña un instrumento para la triangulación y procesamiento de los datos, se denomina rejillas de análisis y triangulación, este instrumento desarrolla los siguientes campos:

Rejillas de análisis y triangulación						
Registro o dato	Inferencia	Categorías conceptuales	Definición de la categoría	Análisis o Conclusión	Referencias	Variable Categoría de análisis

En el registro de o datos, va la información considerada como valiosa, para el análisis que aporta a la discusión del tema, la inferencia es la primera relación que hace investigador sobre lo que está en el dato con su interés de investigación, la categoría es el termino con el cual se nombra ese dato a partir de los soportes conceptuales y teóricos que tiene la investigación, lo que va a permitir la definición de la categoría y de este modo establecer análisis y conclusiones sólidas, la referencia es la anotación de las fuentes bibliográficas que aportan al proceso de la triangulación y por ultimo está la variable o categoría de análisis a la que se va dando respuesta con el ejercicio previo.

Una vez aplicado este instrumento a la información obtenida en las entrevistas, las observaciones y la información derivada mediante la revisión documental, se procedió a la redacción de ensayos cortos, donde se aborda la discusión entre el dato, la teoría y los análisis del investigador. Estos ensayos se convierten en piezas claves para la estructurara la redacción de los resultados de investigación

4.3. Análisis e Interpretación y Discusión De Los Resultados

Los resultados de este ejercicio investigativo se construyen a partir de las categorías de el análisis; niveles de información sobre VPH y estrategias educativas implementadas para la prevención de VPH. Ambas categorías son analizadas e interpretadas y puestas a discusión a la luz de los supuestos teóricos que orientan esta investigación.

4.3.1 Realidad En Alumnos De Básica Secundaria De La INESANI Para La Educación Sexual y Reproductiva En Infección de Transmisión Sexual – VPH (Categorización 1)

Durante el ejercicio de la labor docente, en la Institución educativa San Isidro – INESANI, al cual concurren jóvenes de diversas veredas ubicadas en la región, se puede ser testigo de diversas situaciones difíciles de afrontar para los jóvenes y sus familias. Durante algunos años se ha contado en el colegio con el proyecto educativo para la educación sexual y reproductiva, el cual se busca con este proyecto, generar espacios de interacción entre los miembros de la comunidad educativa, generando ambientes de sana convivencia, enmarcado y respondiendo a las exigencias emanadas desde el ministerio de educación Nacional en la ley 115 de febrero de 1994, artículo 14 y decreto 1860.

El proyecto de Educación Sexual no se realiza dentro de los procesos de organización y planeación del PEI de manera transversal desde cada una de las áreas involucradas como son ética, ciencias naturales, emprendimiento, artística y tecnología en la Institución Educativa San Isidro.

Actualmente, dos de los primeros problemas médicos -sanitarios en los adolescentes de esta institución son el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión

sexual, según las entrevistas aplicadas en el 2018; lo cual, es un grave problema por su impacto social tan negativo.

Por tal razón, en este estudio, es pertinente fomentar en los núcleos familiares de la institución educativa san isidro, el rol de comunicación fluida entorno a la sexualidad, ya que, se pudo percibir que, los alumnos experimentan vergüenza al hablar con sus padres de familia estos temas de sexualidad. A sí mismo no han logrado romper el tabú sobre la educación sexual, cabe anotar que es esencial en el núcleo familiar primario desarrollar conocimiento y habilidades en cuanto a valores y generar espacios donde los padres de familias eduquen a sus hijos y contribuyan al desarrollo integral, incluyendo el tema de educación sexual; puesto que, estos han delegado la responsabilidad a la institución educativa en la vida de sus hijos, excluyéndose de ser los responsables del modelo de formación de actitudes y acciones como primeros educadores de sus hijos.

Consideremos que es adecuado el nivel de conocimiento de nuestros adolescentes sobre las ITS-VPH, pues con base a lo expresado por los adolescentes estudiantes informantes claves de la INESANI después de la entrevista semiestructurada, están de acuerdo que no conocen lo suficiente sobre sexualidad, poseen en general conocimientos deficientes con respecto a este tema. Hay que destacar que, sobre las necesidades de conocimiento coincidieron que no reconocen al VPH como una enfermedad de fácil contagio por vía sexual y que puede llevar a la muerte y aseguraron en cuanto a los mecanismos de protección contra ITS, tener un moderado desconocimiento frente a los métodos de planificación, los informantes claves, presenta dominio en métodos de planificación sexual. Aunque algunos se encuentran activos sexualmente, las niñas activas, están sin practicarse la prueba de Papanicolaou y no utilizan con frecuencia métodos anticonceptivos.

Según lo expuesto, una posible causa de esto se puede reportar que de los informantes claves y solo de sexo femenino se encuentran vacunados contra el ITS-VPH, pero si

desearían desarrollar comportamientos adecuados para poder relacionarse con su pareja y no tener una conducta de alto riesgo con respecto a la totalidad de la población entrevistada. Es importante resaltar que, en este grupo, dentro de sus necesidades de aprendizaje también apuntan al desconociendo en las generalidades sobre el sistema de vacunación y su tipología. Lo cual ensancha la posibilidad de adquirir esta enfermedad, al empezar su actividad sexual a temprana edad, esto se debe a que no se ha realizado una adecuada educación sexual y reproductiva que brinde al adolescente la información sobre las consecuencias a tal acto, para el cual, no se está preparando en conocimientos elementales en promoción en salud y prevención del VPH en la básica secundaria INESANI.

Si bien se deben tener en cuenta, que los factores que influyen para no realizar o terminar el esquema de vacunación se debe a que los cuidadores de los informantes claves son adultos mayores que asumen el rol que no les pertenecen, además, tienen un nivel de educación bajo, ya que, son campesinos netos de la región sin estudio alguno que no han culminado la primaria y esto media al no cumplimiento del esquema de vacunación de los niños/a. A si mismo por sus múltiples ocupaciones y algunas trabajan por cuenta propia, estos factores de tiempo por sus ocupaciones no pueden acudir al puesto de salud del corregimiento de san isidro.

Otro factor, es el olvido de estas vacunas por su avanzada edad u ocupaciones, además otro componente es el ingreso económico bajo que caracteriza a las zonas rurales, el cual, imposibilita el desplazamiento del padre de familia, debido a que viven lejos del centro de salud y si lo remiten a Montería no tienen dinero para realizar dicho viaje.

Finalmente, otro elemento para no vacunar es la falsa creencia, que las vacunas si los niños tienen fiebre o están enfermos no se pueden vacunar por que los enferman más, es decir los efectos adversos que por su baja educación y desinformación tienen del proceso de vacunación, cuya función es proteger al individuo de las enfermedades a través de las vacunas.

Cabe resaltar que, adicionalmente, se evidenció que, los informantes claves al terminar la entrevista manifestaban muchas dudas frente a ese tema y solicitaban una retroalimentación a las preguntas realizadas, por medio de talleres o charlas dirigidas específicamente al tema de ITS-VPH, pues, referían que, aunque parecía que contestaban bien algunas preguntas, otras no sabían las respuestas. Así mismo, la capacitación en los padres de familias, para su autorización y gestión de la vacuna, frente a esta problemática de salud pública.

Importante señalar, que a pesar de las limitaciones de los adolescentes en consecución de los métodos anticonceptivos, hallados en esta investigación, y con lo cual, el investigador concuerda, los adolescentes inician las relaciones sexuales cada vez a más temprana edad, ya que, al indagar en las entrevistas se evidencio que han empezado la actividad sexual en edades muy mínimas legales, motivo por el cual se encienden las alarmas en la institución educativa, debido a que se indago quienes eran las parejas, al caracterizar a la población de los informantes claves, arrojando que iniciaban su actividad sexual a temprana edad con personas adultas integrantes de grupos armados al margen de la ley que se encuentran en la zona donde viven. Esto conlleva a que, como individuos inmersos en el conflicto armado, la niñez de la zona rural de san isidro son víctimas de violaciones de derechos humanos vulnerables, cuyos hechos podrían apuntar según lo relatado a vivencia de agresión física, psicológica y sexual; el cual sustenta el Diario el Pais (2016) citado por Hernández & Pérez (2018). Esta fuente de información, sobre su actividad sexual nos permite reafirmar que los entes educativos debemos educar sexualmente, apuntando como objetivo proteger los alumnos y alumnas de los abusos sexuales y de las circunstancias donde ellos no son plenamente conscientes en el momento de iniciar su actividad sexual temprana.

En cuanto a ello, para la UNICEF (2016) afirma que “El objetivo de la edad mínima de consentimiento sexual es también para proteger a los niños y niñas incluso a los y

las adolescentes de los numerosos riesgos asociados con la actividad sexual temprana, como las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz, que tienen consecuencias de por vida para su salud y desarrollo” (p 23).

Finalmente, comenzaron a ser importantes en cuanto a algunos determinantes dentro de los jóvenes adolescentes como son: uno de los principales, la enfermedad causada por el bajo nivel económico, el cual aqueja a la mayor parte de la comunidad campesina rural, impidiendo que las familias estén consolidadas, y esto influye a que salga uno de los padres de familia del núcleo familiar y se radique en otro lugar, en este caso el sexo femenino, ya que, la mano de obra para ellas es muy escasa y siendo obligadas a su desplazamiento a otras zonas del municipio, laborando como empleadas del servicio doméstico o trabajo independiente, para lograr el sustento del hogar y de esta manera recaigan los hogares, en el descuido de estos; dejando sus hijos a cargo de familiares cuidadores no aptos para su desarrollo integral. La ausencia en los hogares por parte del padre de familia aumenta el factor salud, la mala higiene por sus condiciones de vivencia, influye sobre la alimentación, siendo esta muy poca y desbalanceada. Estas causas sociales como la enfermedad, impiden que se cumpla las citas de vacunación por temor a enfermar aún más. Acerca de estos determinantes sociales, Este autor considera la importancia del factor económico, como influencia en la salud y aumento en enfermedades del ser humano, Sigerist (1943), sustenta en su libro clásico *Civilización y Salud*, escribió que "en cualquier sociedad dada, la incidencia de la enfermedad está determinada mayormente por factores económicos: Una baja calidad de vida, falta de comida, ropa y combustible, malas condiciones de vivienda y otros síntomas de pobreza han sido siempre las mayores causas de enfermedad"(Berlinguer, 2017, párr.1)

4.3.2. Estrategias Educativas Implementadas Por El Docente Del Área de Ciencias Naturales, En La Educación Para La Educación Sexual y Reproductiva en Alumnos De Básica Secundaria De La Institución Educativa San Isidro (Categorización 2)

El talento humano hace referencia a todas las personas que aportan a través de sus competencias, habilidades y el manejo de los recursos, financieros, físicos y corporativos a una organización, por lo tanto, el éxito de las mismas depende de la gestión que las personas realicen en cada área de manera coordinada en busca del cumplimiento de metas y objetivos comunes. Uno de los aspectos que requieren principal y especial atención dentro de las Instituciones Educativas- I.E, son las personas quienes dan sentido y ponen en marcha al resto de los recursos que constituyen una organización para alcanzar objetivos misionales.

Son funciones de la gestión del talento humano, reclutar, seleccionar personal idóneo para un determinado cargo, crear condiciones de bienestar para los empleados y un clima organizacional adecuado, así como también generar ambientes de formación en competencias, con el fin, de que el personal labore en condiciones óptimas en procura de constituir equipos de trabajo ideal para alcanzar metas institucionales, pues es claro que hoy día, no solo un buen salario hace atractivo a un empleador. En este sentido una tarea importante que deben desempeñar, los rectores o administradores de las I.E es generar espacios de participación e interacción con su equipo de trabajo, así como también promover y manejar los espacios de formación y actualización del personal, canalizándolo por la planeación de los recursos humanos.

Cabe anotar, que es necesario reforzar el proceso formación docente, con articulación y apoyo de entes territoriales externa, que permita hacer un adecuado proceso enfocado a ayudar a los docentes a elegir adecuadamente las acciones educativas, para resolver los problemas educativos en autocuidado y prevención de los ITS-VPH. Rodríguez

(2014b), “las estrategias educativas nos ayudan a resolver situaciones problemáticas en el centro o en el aula (agrupaciones flexibles de alumnos, rincones, talleres, horarios flexibles, diferentes itinerarios, etc.), y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos” (p.313). Lo cual permite las posibilidades para que el personal docente, desde estas orientaciones, asuma las diferencias del grupo de clase de su quehacer cotidiano.

Por ello, vale la pena recordar que los enfoques por competencias a reforzar en la planta docente según (Perrenoud, 2004) a tener en cuenta son:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje; Gestionar la progresión de los aprendizajes; Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo; Trabajar en equipo Trabajar en equipo; Participar en la gestión de la escuela, participar en la gestión de la escuela; Informar e implicar a los padres; Utilizar las nuevas tecnologías utilizar las nuevas tecnologías; Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; Organizar la propia formación continua. (Díaz, 2008, pp. 156-158).

Entendiendo el proceso de formación docente por enfoque de competencias y en ausencia del personal profesional, como: Sico orientadores, psicólogos y coordinador de convivencia ciudadana, para la dirección y toma de dedicaciones en la actuación educativas, se hace necesario que, desde las directivas institucionales, realicen solicitudes ante la respectiva secretaria de educación, de jornadas de formación docente para este fin; el cual permita posteriormente implementar el proyecto transversal de sexualidad y convivencia ciudadana una estrategia educativa en promoción y prevención del VPH en la institución educativa que proponga acciones educativas para la organización del aprendizaje en la educación sexual.

En este sentido, primordialmente se debe realizar la articulación , del diseño metodológico de los instrumentos diseñados ya existentes, con el plan de aula la I.E INESANI para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que estos actores del proceso como lo es el docente de planta del área de ciencias naturales, al momento de ser entrevistado, dejó entrever que no maneja claramente el concepto del rol que como docente o tutor del proceso enseñanza aprendizaje debe tener en cuenta, cuyo principio es, que el educando es el sujeto- agente del proceso de aprendizaje con ayuda de la mediación del maestro que es el sujeto- acción, quien, con su capacidad de dominio de conocimiento, uso de estrategias didácticas permite que su quehacer sea significativo para la población al que quiere enseñar. Teniendo en cuenta que el maestro tiene como función: “facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos” (Arrendo, Pérez & Aguirre, 1992, p. 17).

Es indispensable señalar, que esto no coincide con lo manifestado por el informante clave, durante la entrevista, donde expreso no tener claridad del diseño curricular cuyas estrategias educativas está inmerso en la existencia del plan de área, el cual, se describen las acciones a trabajar en el plan de aula, en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado al contexto donde se desenvuelve.

Por otra parte, se corrobora que no tiene claro cuáles son las estrategias educativas a implementar en el aula de clases al momento de impartir el tema enfermedades de transmisión sexual - VPH, registrada en el tercer periodo, ya que, en su momento no contaba a la mano con el plan de aula del tercer periodo y no supo describir las actividades o acciones a desarrollar.

En correspondencia, una estrategia de aprendizaje se define como: “Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma

intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Díaz & Hernández, 1998, p. 115).

En este sentido, se evidencia que el docente se inclina por la implementación de la enseñanza tradicional, en pleno siglo XXI. Cabe reafirmar que en la actualidad el maestro es la pieza fundamental en este proceso para lo cual, la enseñanza se hace de una manera directa y que debe entender que el arte que tiene el maestro para planear con anterioridad y dirigir de forma creativa la programación, y que, además, debe utilizar los recursos existentes en los entornos educativos en pro del aprendizaje deseado, dado que, son de suma importancia para lograr el modelo pedagógico, el cual se dirige hacia una alta motivación.

La realidad es que lo más importante, por rescatar como una de las estrategias educativa es la de pensamientos, expuesto por Bravo (2006), bajo estas apreciaciones al tener sus orígenes en movimientos pedagógicos y autores como Freinet, Montessori, Decroly, Dewey, Ferrer & Guardia, entre otros, siendo estos, los que sentaron sus bases en una pedagogía centrada en el individuo como sujeto de su propio aprendizaje, en interacción con el contexto y partiendo de sus intereses, principio que actualmente se sigue predicando y practicando dentro del aula.

Finalmente, impulsar la importancia de las estrategias educativas y enfoque por competencia en los docentes de la I.E San isidro, contribuirá al mejoramiento continuo en todos los procesos, la auto reflexión y diseño de planes de acción que impulsen al reconocimiento de cada uno de los miembros que hacen parte de la comunidad y su gestión: directiva y horizonte institucional, académica, administrativa y finalmente la gestión de la comunidad. De esta forma se logra reconocer y establecer procesos afianzados y resultados alcanzados que permiten generar un plan de mejoramiento institucional.

4.3.2.1.Importancia De Los Recursos Tecnológicos En El aula Para La Educación Sexual y Reproductiva

La educación sexualidad es muy importante en los jóvenes de siglo XXI, ya que es un fenómeno inherente en el ser humano, sin importar su condición social o nivel educativo.

Los centros educativos, como entes importantes en el territorio colombiano y constituido con una planta de personal capacitados con perfil profesional e idóneo en el tema, son los abanderados en educar sobre temas de educación sexual, tan candentes en la juventud.

La importancia del educador, que de una u otra forma en su ámbito educativo puede canalizar todo preconceito para posteriormente lograr una reestructuración de conceptos y avanzar en la educación sexual y reproductiva, por medio del uso de las Tics en el aula.

Si bien se debe tener en cuenta que, en la actualidad las actividades impartidas por el docente del área de ciencias naturales de INESANI, no hay inclusión digital, al no implementar el uso de los recursos tecnológicos en la práctica educativa, atendiendo a las actividades desarrolladas dentro del aula de clase. Esto con el fin de impulsar la formación de las nuevas generaciones, es imprescindible convivir con estos medios y proporcionar en una clase el mayor número de estímulos en los diferentes estilos de aprendizajes y lograr en ellos un aprendizaje significativo.

A demás, se logró identificar que el docente debe adquirir mayor habilidad y capacitación en el uso e implementación de los recursos tecnológicos en las clases. De este modo se puede expresar que la incorporación de medios de comunicación e información es indispensable en los fines educativos, culturales y sociales para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3.3. La Educación Para La Educación Sexual y Reproductiva De La Institución Educativa San Isidro

Si bien se deben tener en cuenta otro aspecto, se pudo inferir, que la familia no está cumpliendo el rol, de formación integral del individuo desde la perspectiva familia, siendo este el centro básico en el proceso de formación de los alumnos de la institución educativa San Isidro.

Además, no existe parámetros para el programa de escuela de padres, donde la escuela le brinde a los padres de familia instrumentos que le permitan reflexionar y aprender sobre el acompañamiento familiar donde desarrollen junto a sus hijos, el afecto psicosocial en formación de valores y aprendizajes en salud sexual. El cual es de suma importancia, en el diseño curricular y ser liderado por los docentes del área de ciencias naturales para mayor efectividad de los proyectos transversales en la vida institucional en el mejoramiento académico y social de la región.

Conclusiones y Recomendaciones

✓ Se puede concluir que los estudiantes informantes claves de la INESANI, poseen en general, conocimientos deficientes con respecto a las infecciones de transmisión sexual – VPH. El bajo nivel de conocimiento se encuentra en las preguntas sobre Sexualidad y orientación sexual. Demostrados en los registros académicos que presentan en su valoración cualitativa. Además, en su totalidad los informantes entrevistados definieron el concepto de VPH y aseguraron no tener acompañamiento por parte de sus padres por pertenecer a diferentes tipologías familiares, en los cuales, sus madres se encuentran por fuera del hogar.

Por otro lado, en cuanto a los mecanismos de protección contra ITS, se evidencia un moderado desconocimiento frente a los métodos de planificación, los informantes claves, presenta dominio en métodos de planificación sexual. Aunque algunos se encuentran activos sexualmente, las niñas activas, están sin practicarse la prueba de Papanicolaou y no utilizan con frecuencia métodos anticonceptivos.

los informantes claves y solo de sexo femenino se encuentran vacunados contra el ITS-VPH, teniendo conducta de alto riesgo la totalidad de la población entrevistada, desconociendo las generalidades sobre el sistema de vacunación y su tipología. Lo cual ensancha la posibilidad de adquirir esta enfermedad, al empezar su actividad sexual a temprana edad, esto indica que no se ha realizado una adecuada promoción y prevención del VPH.

Adicionalmente, se evidenció que, los informantes claves al terminar la entrevista manifestaban muchas dudas frente a ese tema y solicitaban una retroalimentación del cuestionario abierto, por medio de talleres o charlas dirigidas específicamente al tema de ITS-VPH, pues, referían que, aunque parecía que contestaban bien algunas preguntas, otras no sabían las respuestas. Así mismo, la capacitación en los padres de

familias, para su autorización y gestión de la vacuna, frente a esta problemática de salud pública.

✓ Del mismo modo, las estrategias educativas específicas implementadas por el docente del área no son las adecuadas para la promoción y prevención del VPH, debido que realiza sus clases de tipo magistral, dado que, no se implementan herramientas como las Tics para lograr un ambiente de aprendizaje innovador y constructivo que permita que los estudiantes ejerzan una vida sexual responsable y autónoma con carácter social, efectiva y eficaz.

✓ Finalmente, la investigación busca diseñar estrategia educativa que promueva el aprendizaje en ITS - VPH para adolescentes de básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Montería. Por lo que se formula la estrategia educativa “Promoción y prevención del VPH, para una sexualidad consciente y responsable”, proponiendo un conjunto de acciones diseñadas a partir de las necesidades encontradas en la intuición del VPH en los alumnos de la I.E y acciones educativas implementadas por el docente del área de ciencias naturales de INESANI, de tal manera que se puedan institucionalizar en el P.E.I y sean reconocidas por toda la comunidad institucional.

Al mismo tiempo, la unidad investigativa recomienda a la comunidad educativa de la INESANI:

- Incorporar como tema prioritario en el Plan de Mejoramiento Institucional y el Plan Anual de Acciones, el programa preventivo de los factores de riesgo de las ETS del VPH en los estudiantes de esta institución educativa, con la finalidad de concientizar a los adolescentes de practicar una sexualidad responsable.
- Reestructurar el plan de aula del área de ciencias naturales, con el fin de mejorar el conocimiento sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual

del VPH, la familia y los valores, ante el riesgo de los adolescentes con respecto a estas enfermedades.

- Promover el proceso de innovación educativa y la utilización integrada de las Tics, para lograr mayor impacto en el aprendizaje significativo de los alumnos a través de las guías de clase planeadas en la INESANI.
- Implementar el proyecto de escuela de padres, para dar ejecución a la propuesta estratégica educativa “Promoción y prevención del VPH para una sexualidad consciente y responsable”, consiguiendo cambiar la percepción de lo que son las ETS del VPH e incrementar los niveles de conocimiento, para bajar los índices de mortalidad en la incidencia del Cáncer cérvico en la población femenina/masculina del corregimiento San Isidro.
- Fortalecer los lazos interinstitucionales con entidades externas del estado, como el centro de salud de San Isidro, ICBF, entre otras, con el fin de realizar jornadas educativas en el tiempo libre haciéndolo extensivo a toda la comunidad educativa, para modificar actitudes y conocimiento sobre la prevención de las ETS, fomentando un impacto social.
- Gestionar oportunamente las ayudas en las secretarías de educación y salud municipal y/o departamental, en relación a los implementos didácticos para el empleo de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, con el fin de prestar un servicio eficiente y eficaz.
- Implementar una ruta de atención a estudiantes que presentes casos de infección de enfermedades sexuales para realizar su respectivo acompañamiento psicológico y supervisar la atención secundaria, logrando impactar positivamente en el proceso de gestión social institucional.

PROPUESTA

5.1. Denominación De La Propuesta

Estrategia educativa “Promoción y prevención del VPH, para una sexualidad consciente y responsable”.

5.2. Descripción de la Propuesta

El actual ejercicio docente, en la institución educativa INESANI, en el área de ciencias naturales de básica secundaria, se desarrolla un modelo pedagógico tradicional, que se caracteriza por utilizar modelos de enseñanza repetitivos de transmisión de conocimientos empleando estrategias educativas expositivas por parte del docente, que da lugar que los estudiantes no tienen la posibilidad de desarrollar habilidades y construir su conocimiento a través de los procesos educativos. Por ello, esta propuesta, está dirigida a jóvenes adolescentes entre 9 y 14 años, el cual tiene como propósito fortalecer en el desarrollo primario, las habilidades en la promoción y prevención de las enfermedades de transmisión sexual específicamente el VPH en la I.E San Isidro, a través de diferentes metodologías educativas, que permitan ampliar la visión de sexualidad y responsabilidad en los conocimientos adquiridos de forma colaborativa.

En consecuencia, se diseña una planificación que posibilite la utilización de estrategias educativas, que permita orientar a los docentes a cargo del área de ciencias naturales de la I.E, de manera dinámica e innovadora en las prácticas pedagógicas, de tal modo que, los estudiantes aprendan significativamente, teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven.

Así mismo, presentar actividades para lograr el objetivo propuesto en los estudiantes, aprender a aprender, desarrollando habilidades dentro y fuera del contexto en las que se desenvuelven, disminuyendo los índices de mortalidad del cáncer cérvico uterino en mujeres próximas a empezar su actividad sexual, practicando una sexualidad segura y responsable.

Finalmente, a partir del proceso de implementación de la planificación de estrategias educativas, se quiere que, mediante este, los docentes y estudiantes reflexionen sobre la importancia del esquema de vacunación a temprana edad desde el núcleo familiar, logrando así, promover el autocuidado de su cuerpo y desarrollo de actitudes personales, en un marco de derechos y participación de su sexualidad libre y responsable dentro del centro educativo INESANI.

5.3. Fundamentación

Las estrategias educativas se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Desde este punto de vista, en el aula de clases se deben diseñar e implementar acciones, actividades formativas, que permitan lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Lo cual, el docente puede conseguir enseñando activamente, donde haya participación y cooperación de estos y de los padres de familia para que sirvan de apoyo y también se orienten y puedan orientar a sus hijos.

En la actualidad, los jóvenes constantemente están familiarizados con recursos de mediación, empleados con determinada intensidad a través de los medios de comunicación a los que ellos tienen acceso, en temáticas de la sexualidad, sin embargo, sería una autoformación y es necesario y fundamental, hacerlo de primera mano y con

ejemplos tácitos, donde no haya desinformación o tergiversación de la información, tanto por los estudiantes como de los padres de familia.

En el contexto señalado, se han presentado casos de enfermedades de VPH, posteriores a la actividad sexual (información suministrada por las estudiantes del plantel educativo), como producto del desconocimiento de la prevención primaria que se debe implementar en los centros educativos y lograr bajar los índices de infección. Esta información la respalda la organización mundial de la salud OMS (2019)

Los PVH se transmiten principalmente por contacto sexual y la mayoría de las personas se infectan poco después de iniciar su vida sexual...En 2018, murieron de CCU unas 311 000 mujeres; más del 85% de esas muertes se produjeron en países de ingresos bajos y medios... El control integral del CCU consiste en la prevención primaria (párr.3-8-9).

Entonces, se necesita que desde la escuela se lideren proyectos o propuestas que respondan a las necesidades sociales y de salud de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, que los jóvenes, puedan tomar determinaciones desde y para su propio bienestar, de una manera responsable.

Cabe decir que, la Institución Educativa, cuenta con proyectos pedagógicos transversales (Educación Ambiental, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (Eduderechos) y la estrategia Estilos de Vida Saludable), que son asumidos por docentes y llevados a cabo dentro de las áreas, sin más apoyo de entidades del estado que puedan colaborar en gran medida, como son la Policía ambiental, ICBF, Profamilia, Policía de infancia y adolescencia, centros de atención y prevención de abuso sexual y violencia intrafamiliar, Comisarías de familia, etc. debido a las características sociales del entorno y, sobre todo, tengan una fundamentación desde lo teórico y lo práctico para poder causar un impacto en los beneficiarios. Ahora, de todos

esos proyectos, el único que no está en funcionamiento, es el relacionado con la escuela de padres; debido al factor de disyunción en los núcleos familiares y la poca presencia de los padres de familia ante los llamados de la Institución Educativa en diferentes actividades como: reunión de información general, actividades escolares extracurriculares, entrega de informes académicos, citación ante dificultades disciplinarias de sus hijos o acudidos, entre otros.

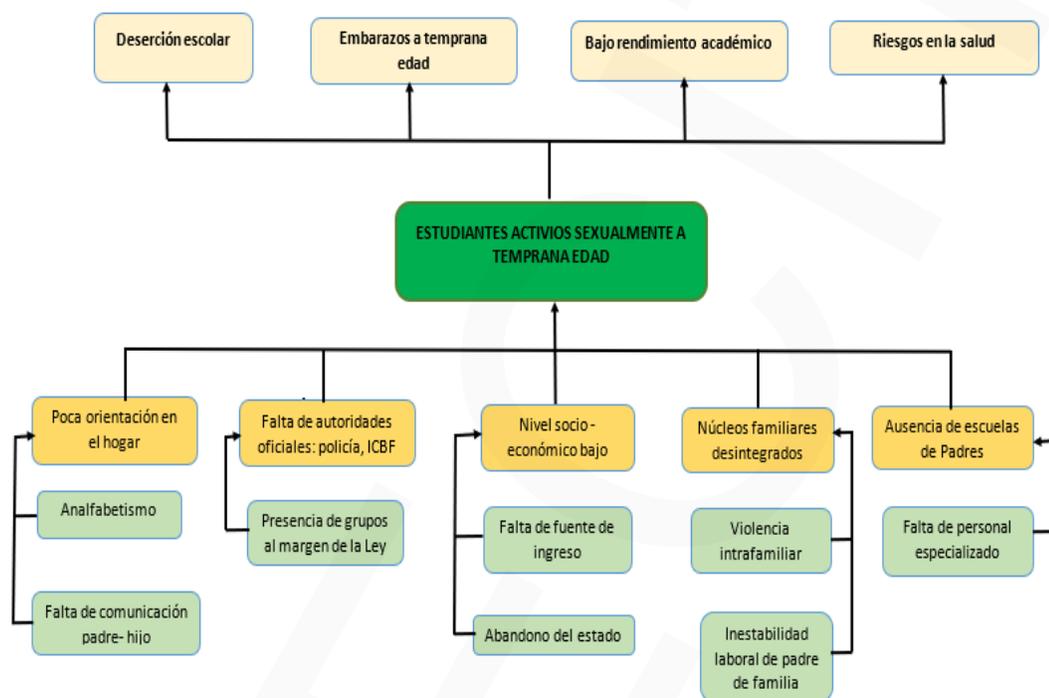
Lo anterior ayuda a que se amplíe la lista de procesos disciplinarios por convivencia de difícil manejo, debido a la frecuente agresión verbal, agresión física, amenazas de estudiantes a sus compañeros y en ocasiones a docentes, puesto que, se sienten respaldados por personal ajeno a la Institución, pertenecientes a grupos al margen de la ley que hacen presencia en la población.

En los dos últimos años ha aumentado el índice de estudiantes del sexo femenino de los grados inferiores, es decir, menores de 15 años que ante la situación económica del hogar, algunos casos de violencia intrafamiliar y aparente oportunidad de mejorar sus vidas, que deciden abandonar el hogar materno y conformar un hogar independiente, iniciando su actividad sexual a temprana edad, siendo el común denominador. Generalmente, las parejas son personas de la misma edad y algunas veces adultas, que hacen parte de grupos al margen de la ley, ante lo cual, los padres de familia se abstienen de intervenir o denunciar ante las autoridades pertinentes por temor a represalias contra miembros de la familia.

Sin embargo, no en todos los casos ocurre la deserción escolar, la mayoría de estudiantes continúan asistiendo a la institución y en muchos de estos casos se nota la disminución en el desempeño académico y ausentismo escolar, sin que ello signifique abandono de su vida escolar, como se evidencia en las comisiones de evaluación y promoción entre los años 2015 y 2018 y en los informes académicos.

Teniendo en cuenta la anterior información, se selecciona el siguiente problema

Figura 5. Árbol de Problema de la Institución Educativa San Isidro.



Fuente: Proyecto De sexualidad INESANI. Árbol De Problema, por Villalba, T & Gómez, R. 2018.

Se cuenta con una planta de 38 docentes, de los cuales, tres pertenecen al área de ciencias naturales, ellos recibirán la socialización de una propuesta de estrategias educativas, las cuales permitirán atender la prevención primaria y la problemática de desconocimiento de esta ITS - VPH. Aunque no cuentan con una figura de coordinación académica, un docente orientador o psicoorientador, que pudiera ayudar en liderar ciertos procesos, lo pueden hacer desde su propia concepción y siendo conscientes de la necesidad que se implementen acciones que conlleven a fortalecer la problemática.

Todos estos aspectos deben ser manejados con mucha prudencia dentro de la I.E, para evitar poner en riesgo la integridad de los implicados en las situaciones de convivencia fuera del plantel educativo.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo General.

Institucionalizar una estrategia educativa que permita promover y prevenir la enfermedad de transmisión sexual -VPH en los estudiantes de básica secundaria, para que practiquen una sexualidad responsable en espacios de reflexión en la Institución Educativa San Isidro.

5.4.2. Objetivo Específicos.

1. Incrementar el nivel de orientación para la sexualidad y hábitos de vida saludable en los estudiantes y padres de la Institución Educativa San Isidro.
2. Promover en los docentes la apropiación del problema en educación para la sexualidad y vida saludable, por medio de la promoción y prevención del VPH, como una responsabilidad colectiva y de búsqueda de soluciones conjuntas.
3. Vincular a toda la comunidad educativa en la gestión de estrategias educativas por medio de actividades que permitan la promoción y prevención de las ITS del VPH, hacia la sexualidad responsable,

4. Crear espacios motivadores de participación en la Institución Educativa San Isidro, para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, como una responsabilidad social en la promoción y prevención de las ITS del VPH.

5.5. Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los estudiantes de básica secundaria de sexo femenino y masculino, con edades comprendidas entre 9 a 18 años, quienes recibirán capacitación para lograr una efectiva prevención de las ITS –VPH. Por otro lado, los beneficiarios indirectos serán las familias y comunidad del corregimiento San Isidro, ya que, se incluirán en el proceso de formación de padres, en jornadas de capacitación de la propuesta.

Cabe anotar que, este proyecto contará con el patrocinio de la Secretaria de Salud, Secretaria de Educación Municipal, la Institución Educativa San Isidro y Empresa sin ánimo de lucro, por medio de la formación y cualificación docente, con su participación y respaldo.

De igual forma, será coordinado por los directivos docentes y la aspirante al cargo de magister de este proyecto que se ejecutará por medio de los docentes del área de Ciencias Naturales; quiénes evaluarán y/o harán seguimiento en conjunto con el equipo de apoyo y coordinadores de este.

5.6. Productos

1. Acta de compromiso de los líderes del área de ciencia de ciencias naturales y coordinadores del proyecto de sexualidad y administrativos de la institución educativa San Isidro – INESANI.
2. Diligenciamiento de plantillas de acierto o desacierto de la propuesta y puesta en marcha del plan de acción para articulación al PEI.
3. Acta de reunión del concejo académico. Aprobación e Implementación de la propuesta “Promoción y prevención del VPH, para una sexualidad consciente y responsable”. y articulación de las acciones al plan de área y plan de aula ajustado a las necesidades de la institución.
4. Acta de asistencia de las charlas y talleres realizados en los alumnos., de la implementación de la propuesta: Promoción y prevención del VPH, para una sexualidad consciente y responsable.
5. Creación del grupo semilla en la básica secundaria, orientados en la gestión del proyecto de sexualidad y ejecución de este.

5.7. Localización

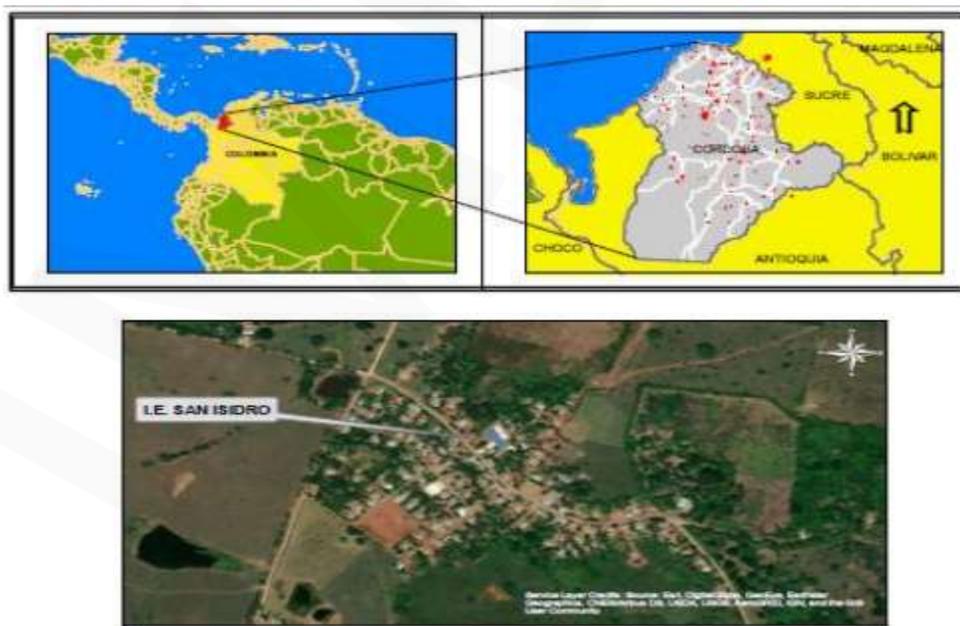
La Institución “Educativa San Isidro”; está ubicada en zona rural del corregimiento de San Isidro, vía Tierralta, a unos 32 Km del casco urbano del municipio de Montería; al sur del departamento de Córdoba, Colombia. (Mapa. N°1.)

El corregimiento, cuenta con una sola vía de acceso, los servicios de energía eléctrica, telecomunicaciones y transporte público son bastante deficientes, la localidad carece de servicio de agua potable, alcantarillado y gas natural.

La población está conformada por aproximadamente 1546 habitantes pertenecientes a 96 familias, generalmente monoparentales, también, se destacan el modelo de familias extendidas.

La Institución Educativa (I.E) San Isidro es el único establecimiento que presta el servicio en la zona, es de carácter público, naturaleza mixta, cuenta con cuatro sedes: Salamina, El Congo y Sede principal, ubicada en el corregimiento de San Isidro. En ellas se prestan los servicios de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, los cuales funcionan en la jornada matinal, tiene un número de 681 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y 18 años de edad de ambos sexos, la I.E cuenta con el programa Ser Humano de alfabetización (programa para adultos).

Mapa.Nº1. Ubicación de la Institución Educativa San Isidro



Elaborado por: Orlando Tordecilla. Mag. En Geografía

5.8. Método

Se basará en el modelo participativo, cuya metodología a utilizar es la activa, participativa y dinámica. Según lo corrobora Nolasco (2014) “el empleo de diversas estrategias educativas permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial...trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr”, (párr.4)

La propuesta utiliza como estrategia educativa, estrategias de pensamiento como son Pin, Todos a todos, Asesores, correo del corazón y consejo de redacción por medio de actividades estratégicas e interactivas utilizando como apoyo a las Tics, cuyas acciones educativas son: debates, ilustraciones, discusiones dirigidas, talleres, aprendizaje cooperativo y simulación pedagógica, para fortalecer el intercambio de ideas, con la finalidad de brindar a los adolescentes conocimientos y habilidades necesarias para aumentar su confianza y capacidad para evitar situaciones de riesgos, además de fomentar aspectos afectivos – sexuales, en las enfermedades de transmisión sexual VPH.

Tabla 2. Etapas Para La Propuesta Estrategia educativa “Promoción y prevención para una sexualidad consciente y responsable”

Etapas Para La Propuesta Estrategia Educativa “Promoción y Prevención Para Una Sexualidad Consciente y Responsable”				
Etapas	Objetivo	Actividad	Descripción	Resultados esperados
Etapas 1. Exponer la propuesta	Plantear la estrategia educativa “promoción y prevención de enfermedades sexuales VPH para una sexualidad responsable”	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con docente de ciencias naturales, directivos docentes de la I.E San Isidro. Reunión Consejo académico 	<p>Explicar los objetivos de la propuesta para lograr que el auditorio presente se apersona de la responsabilidad social, ante la problemática de educación sexual de las enfermedades de transmisión sexual – VPH, que se vive en nuestro contexto, a su vez, concienciar teniendo en cuenta, las conclusiones y recomendaciones del proyecto.</p> <p>Tertulia y taller cooperativo por parte del docente del área de ciencias naturales de los resultados obtenidos del trabajo investigativo.</p>	<p>Retroalimentación del proyecto para mejoras del impacto.</p> <p>Planeación de Acciones pertinentes.</p> <p>Aprobación para acoger en el PEI.</p> <p>Delegación de responsables para la implementación de la propuesta en la institución.</p> <p>Acta de compromiso de las acciones y articulación al PEI.</p>
Etapas 2. Reconocimiento del contexto	Vincular a los alumnos de básica secundaria en la importancia de la propuesta estrategia educativa promoción y prevención de las ITS del VPH, hacia la sexualidad responsable.	Asamblea estudiantil con los alumnos y padres de familia de básica secundaria	<p>Mediante la creación de espacios motivadores de participación para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, como una responsabilidad social. Se involucrará a la comunidad educativa en las acciones de prevención del VPH especialmente a los estudiantes y padres de familia, de básica secundaria, por medio de talleres,</p> <p>¿Que sabemos sobre el problema de las enfermedades sexuales VPH?</p>	<p>Firmar acuerdos de institucionalización de estrategias para prevenir el VPH.</p> <p>Incorporación de acciones en el proyecto educativo institucional, proyectos transversales, currículos flexibles, plan de mejoramiento institucional, plan anual de acciones.</p>

			<p>¿Cuáles son las consecuencias familiares, institucionales, económicas y sociales del contagio de esta enfermedad en la comunidad?</p> <p>¿Qué sucederá si no aplicamos estrategias para prevenirla?, todo esto para lograr una responsabilidad social.</p>	<p>Consecución para implementar el grupo semillero del proyecto de sexualidad y vida saludable. Creación del grupo de escuela de padres.</p>
<p>Etapas</p> <p>3 Programación (Ver tabla 3, p. 124) Evaluar y programar la propuesta educativa y Promoción y prevención del VPH para una sexualidad consciente y responsable</p>	<p>Valorar y proyectar las estrategias educativas de enfermedades de transmisión sexual – VPH con base a la propuesta educativa “Promoción y prevención del VPH para una sexualidad consciente y responsable”</p>	<p>Evaluar y aprobar la ejecución de programación de estrategia de enseñanza o acciones educativas para la propuesta estrategia educativa promoción y prevención del VPH para una sexualidad consciente y responsable, por parte de los docentes e investigador del proyecto.</p>	<p>Debatir y anexar las estrategias educativas al proyecto.</p>	<p>Elaboración de cronograma de encuentros a capacitaciones de los alumnos de básica secundaria y padres de familias de la I.E San Isidro</p> <p>Seguimiento a los casos existentes</p>

<p>Etapa 4. Ejecución de la Propuesta</p>	<p>Efectuar la propuesta educativa “Promoción y prevención del VPH para una sexualidad consciente y responsable”.</p>	<p>Implementar las Tic en el desarrollo de la Propuesta estrategia educativa “Promoción y prevención del VPH para una sexualidad consciente y responsable”.</p>	<p>Implementar metodología educativa donde el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo. Estrategias educativas aplicadas a los beneficiarios de la propuesta</p>	<p>Incrementar el nivel de orientación para la sexualidad y hábitos de vida saludable en los estudiantes y padres de la Institución Educativa San Isidro y consolidación del grupo de semillero de implementación del proyecto de sexualidad</p>
<p>Etapa 5. Evaluación</p>	<p>Analizar las tareas realizadas y Seguimiento de las tareas</p>	<p>Seguimiento al proceso de implementación y resultados de la propuesta del proyecto</p>	<p>Se realizará la evaluación por parte de las directivas y consejo académico de los resultados esperados de la propuesta ejecutada, en la institución educativa San Isidro,</p>	<p>Propiciar el seguimiento a los procesos de evaluación de la propuesta para cumplir los propósitos de este a cabalidad.</p>

Tabla 3. Operacionalización De La Etapa 3 Programación de la Propuesta

Tabla N°3. Operacionalización De La Etapa 3 De Programación De La Propuesta							
Proceso	Finalidad u objetivo	Tipo de estrategia educativa	Técnica o habilidad	Actividad	Descripción	Recurso y/o Población	Tiempo de ejecución
	Procesamiento simple	PIN Elaboración	Palabras claves Rimas Imágenes mentales Parfraseo Organizadores previos	Taller de sexualidad, humana, género y diversidad sexual	Los estudiantes demuestran pensamiento creativo, construyen conocimiento y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando las TIC. Tratan de describir aspectos positivos y buscan los negativos de forma individual del tema	Estudiantes identificados en la caracterización del proyecto Docentes del área de ciencias naturales	Primer mes del Tercer trimestre del año lectivo.
Aprendizaje Significativo	Procesamiento Complejo	Todos a todos Elaboración	Elaboración de inferencia Resumir Analogías Elaboración conceptual	Discusión dirigida de autocuidado para infecciones de transmisión sexual VPH	El alumno discutirá un tema, bajo la dirección del educador. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual.		Segundo mes del Tercer trimestre del año lectivo

Clasificación de información	Asesores Organización	Categorización	Ilustraciones de Concepto, tipología de VPH y Factores de riesgo del VPH	Los participantes mediante la categorización, fracciona el contenido en subconjunto de datos ordenados por temas. agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado.	Estudiantes y padres de familias identificados en la caracterización del proyecto, Docentes del área de ciencias naturales	Tercer mes del Tercer trimestre del año lectivo
Jerarquización y organización de la información	Correo corazón Ensayo	del Subraya Destaca Copia Resume	Aprendizaje cooperativo de Métodos anticonceptivos	El estudiante se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio.	Tercer mes del Tercer trimestre del año lectivo	

Participación activa	Consejo Apoyo	Escucha y habla Amplia información y aclara dudas	Debate dirigido, uso adecuado de los métodos de control y prevención de los ETS en especial VPH	Ayuda al estudiante y padre de familia a mejorar las condiciones de aprendizaje donde se va produciendo. Establecer la motivación, enfocando la atención, concentración, manejar el tiempo.	Primer mes del Cuarto trimestre del año lectivo
----------------------	---------------	--	---	---	---

5.10. Recursos

- Personal Sanitario (Enfermera (o), Médicos)
- Personal no Sanitario (Psicólogo (a), Trabajador Social, Docentes del área, ICBF)
- Material
- Hojas
- Impresora
- Computador
- Papel Periódico
- Colores
- Lápices
- Video Beam
- Cartulinas

Bibliografía

- Adrián, J. (2013). Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. El desarrollo cognitivo del adolescente. Recuperado de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%202%20EI%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adol escente.pdf>
- Agelet, J. Bassedas, E. & Comadevall, W. (2001). Algunos modelos organizativos, facilitadores del tratamiento de la diversidad, y alternativos a los agrupamientos flexibles en, AA. VV. Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad. Barcelona: Graó, 15-35.
- Alfaro, A. & Fournier, M. (2013). Virus del papiloma humano. Revista médica de costa rica y Centroamérica. 70 (606), 211-217. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2013/rmc132d.pdf>
- Álvarez, A. & Del rio, P. (s.f). Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. 4 (6), 93-119 Recuperado de <https://mcesuvaq.files.wordpress.com/2013/08/9-educacic3b3n-y-desarrollo.pdf>
- Alvarez, M. & Vargas, A. (2018). Conocimientos y actitudes preventivas sobre el VPH de los estudiantes de noveno, décimo y undécimo de la institución educativa colegio maría concepción loperena de Cúcuta Norte de Santander.(Tesis de enfermería, Universidad de Santander). Recuperado de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/4054/1/CONOCIMIENTOS%20Y%20ACTITUDES%20PREVENTIVAS%20SOBRE%20EL%20VPH%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20NOVENO%20C%20D%20C3%29CIMO%20Y%20UND%20C3%29CIM.pdf>
- Arias, M. (2000). Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. Enfermera, vol. XVIII, (1), 37-57.
- Argel, A. & Cabrales, V. (2013), Conocimientos y actitudes sobre el virus del papiloma humano en mujeres en edad fértil, centro de salud Camilo Torres, Montería.

(Tesis de Enfermería, Universidad de Córdoba). Recuperado de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/818/Conocimientos%20y%20actitudes%20sobre%20el%20virus%20del%20papiloma%20humano%20en%20mujeres%20en%20edad%20f%C3%A9rtil%20C%20centro%20de%20salud%20Camilo%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arrendo, V; Pérez, G & Aguirre, M. (1992). Didáctica General. Manual Introductorio. México: ANUIES

Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. 3ed. Editorial Patria. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Bandura, A. (1986). Aprendizaje cognoscitivo social. Capítulo 4. Recuperado <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

Bejarano, L. & Ramírez, M. (2017). Importancia que los adolescentes otorgan a prevenir infecciones de transmisión sexual (its) desde una comprensión de los virus. Trabajo presentado en IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología de Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/7299/5955>

Biomédica Instituto Nacional de Salud. (2008). Control del cáncer de cuello uterino en Colombia: triunfos y desafíos de la tamización basada en la citología cérvico-uterina. 28 (4), 1-4. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/52-Texto%20del%20manuscrito%20completo%20\(cuadros%20y%20figuras%20insertos\)-209-1-10-20091222.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/52-Texto%20del%20manuscrito%20completo%20(cuadros%20y%20figuras%20insertos)-209-1-10-20091222.pdf)

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Recuperado de https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf

Bravo, M. (2006). Estrategias educativas en el aula. Málaga: Aljibe.

Bravo, N. (2008). Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias. Colombia: Universidad del Sinú. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/48695219/Estrategias-pedagogicas-dinamizadoras>

Calderón, J.& López, D. (s.f). 1er encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en nuestra América. Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. 1(1),1-7. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-emanlc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44. ISSN: 1316-4910.

Castañeda, M (2005). El cáncer cervical como problema de salud pública en mujeres mexicanas y su relación con el virus del papiloma humano. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado de <https://hdl.handle.net/10803/4610>

Centro Médico Imbanaco. (2019). Segunda causa de Muerte en Mujeres, Virus del Papiloma Humano, un problema de salud pública en Colombia. Recuperado de <https://www.imbanaco.com/noticia/segunda-causa-de-muerte-en-mujeres-virus-del-papiloma-humano-un-problema-de-salud-publica-en-colombia/>

Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, vol. 14, núm. 1, pp. 61-71 Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>

Colombia Aprende. (2017). Maleta pedagógica. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/content/maleta-pedag%C3%B3gica/w3-article-345814.php>

Colprensa. (2019). Cada año cerca de 2 mil mujeres mueren a causa del cáncer de cuello uterino. *Diario la opinión*. [párr.2-4]. Recuperado de <https://www.laopinion.com.co/vida-y-salud/cada-ano-cerca-de-2-mil-mujeres-mueren-causa-del-cancer-de-cuello-uterino-173903#OP>

Congreso de la Republica de Colombia. (8 de febrero de 1994). Artículo 14 [Título II]. Ley general de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

- Congreso de la Republica de Colombia. (3 de Agosto de 1994). Artículo 15. [Capitulo III]. Ley general de Educación. [Decreto 1860 de 1994]. DO: 41.214.
- Congreso de la Republica de Colombia. (3 de Agosto de 1994). Artículo 36. [Capítulo V]. Ley general de Educación. [Decreto 1860 de 1994]. DO: 41.214.
- Congreso de la Republica de Colombia. (30 de abril de 2013). Artículo 1,2 y 3. Ley General de Educación. [Ley 1626 de 2013]. Recuperado de http://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1626_2013.pdf
- Congreso de la Republica de Colombia. (8 de febrero de 1994). Artículo 5 [Título I]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1194]. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la Republica de Colombia. (8 de febrero de 1994). Artículo 14 [Titulo II]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1194]. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la Republica de Colombia. (9 de enero de 2007). Artículo 33. [Capitulo.VI] Plan nacional de Salud Pública. [Ley 1122 de 2007]. Recuperado de http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/plan_desarrollo/ley_1122_de_2007.pdf
- Contreras, M. (2014). Educapuntos. [Entrada de blog]. Recuperado de <http://educapuntos.blogspot.com/2014/11/los-modelos-epistemicos-y-los-metodos.html>
- Contreras, R., Magaly, A., Jiménez, E., Gallegos, R., Xequé, Á., Palomé, G., García, A. & Perea, G. (2017). Nivel de conocimientos en adolescentes sobre el virus del papiloma humano. *Enfermería universitaria*, 14 (2), [104-110]. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632017000200104&script=sci_abstract&tlng=en
- De la Torre, S.& Barrios, O. (coords). (2002). *Estrategias didácticas innovadoras*. España: Ediciones Octaedro.
- Delgado, I. Delis, N. Infante, A.(2015) . *Estrategia de intervención para el desarrollo de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una secundaria básica urbana*. MEDISAN. Recuperado de

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000700010&nrm=iso

- Díaz, F. & Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Douglas, I. (1929). Goldmas Cecil Medicine. Capítulo, 381. Ed. Lee Goldman.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
- García, C. (2014) Como prevenir el PVH. Periódico el País. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2014/06/24/buenavida/1403601540_383700.html
- Guadarrama, J. Vargas, G. & Viesca, C. (2015). Decisiones de los padres que no arriesgan la vida de sus hijos, pero que los exponen a daños serios: no a las vacunas. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 72(5), 353-357. <https://doi.org/10.1016/j.bmhix.2015.09.007>
- Guzmán, E. (s,f). Sexualidad. Instituto aguascalentense de las mujeres. México. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0027488809589a4ccc2>
- Hernández, R. et al. (2006). Metodología de la investigación. Quinta edición. Editorial McGrawHill. México. p. 527
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P (2004). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Editorial McGrawHill. México. p.102
- Holguín, Y., Mendoza, L., Esquivel, C., Sánchez, R., Daraviña, A., Acuña M, et al. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá. Colombia. Chil Obstet Ginecol; 3; 209-219. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v78n3/art07.pdf>
- Husserl, E. (1992). Ideas relativas de una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Madrid: FCE.
- Izcara & Andrade. (2003). La entrevista en profundidad: Teoría y práctica. Universidad autónoma de Tamaulipas. México. ISBN: 968-5703-02-7

- Jensen, A., Geyer, S., Sundberg, J & Ghim, S. (2001). Papillomavirus and human cáncer. Revista de procedimientos de simposio de dermatología investigativa, Elsevier.(6),203-206. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0022202X15529060?token=551FDC4CF361017B05DC19F5595E3967223094DC3372575032885F4F28E930E51AD54260313B411B11A144100C0762E3>
- Marchiori, P. (2008). Una introducción al concepto de promoción de la salud. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/103291750/Una-introduccion-al-concepto-de-Promocion-de-la-Salud-Paulo-Marchiori-Buss>
- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Editorial Trillas.
- Marriner, A. & Raile M. (2011) Modelos y Teorías en Enfermería. Modelo de promoción de la salud: Nola Pender. Séptima edición, capítulo 21,434 - 445. Editorial Elsevier .Barcelona, España. Recuperado de https://www.academia.edu/11289973/Modelos_y_teorias_en_enfermeria_7ed_medilibros o <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
- Massot, I. Dorio, I & Sabariego, M. (2004). Metodología de la investigación educativa. Estrategia de recogida y análisis de la información. Cap. 11. Madrid: La Muralla. Recuperado de https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Menéndez, L., Rodríguez, G., Salabarría, M.,& Izquierdo, M. (2008). La adolescencia y su importancia para la vida. Arch Med.;P.1-7. Recuperado de <https://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/la-adolescencia-y-su-importancia-para-la-vida.php?aid=1075>
- Ministerio de educación nacional (2016). Guía de fortalecimiento curricular para el mejoramiento de los aprendizajes en los EE. Recuperado de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2017/04/guia-fotalecimiento-curricular.pdf>
- Ministerio de educación Nacional (s.f).Objetivos. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html?_noredirect=1

- Ministerio de Educación Nacional. (1993). Revista Legislación Económica. Resolución 3353 Recuperado de http://legal.legis.com.co/document/Index?obra=legcol&document=legcol_7599204143b0f034e0430a010151f034
- Ministerio de educación nacional. (2017). ¿Por qué educar para la sexualidad?. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172105.html>
- Ministerio de Protección Social. (10 de agosto del 2007). Plan nacional de la salud publica 2007.2010. [Decreto 3039 de 2007]. Recuperado de http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Políticas_Nacionales_Salud-Colombia_2007-2010.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2010). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf>
- Ministerio de Salud y protección social. (02 de mayo de 2013). Artículo 1. Plan decenal para el control del cáncer. [Resolución 1383 de 2013]. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-1383-de-2013.pdf>
- Ministerio de Salud y protección social. (2012). Lineamientos técnicos y operativos para la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH). Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Lineamientos%20VPH.pdf>
- Ministerio de salud y protección social. (2012). Plan decenal de salud pública. Dimensión sexualidad, derechos sexuales y reproductivos. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/Dimension-sexualidad-derechos-sexuales-reproductivos.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Boletín de Vigilancia Tecnológica Sistema de Gestión de Tecnología. Instituto Nacional de Cancerología, 2 (1). [1-17] Recuperado de <https://www.cancer.gov.co/files/libros/archivos/,VigilanciaTecnologica>
- Ministerio de salud y protección social. (2017). Cartilla de información para la “introducción de la vacuna del virus del papiloma humano –vph” dirigida a padres, cuidadores y docentes. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/CARTILLA%20DE%20INFORMACION%20PARA%20LA%20INTRODUCCION%20DEL%20VPH.pdf>

Montávez, M., & Zea, M. J. (1998). *Expresión Corporal. Propuestas para la acción*. Córdoba: M.M y M. J. Z.

Montávez, M., & Zea., M. J. (2004). *Recreación Expresiva. Vol. I y II*. Málaga: Recrea y Educa.

Moya, J. & Rojas, V. (2017). *Revista de Obstetricia y ginecología. Tendencias en la investigación del virus de papiloma humano en Latinoamérica frente a los países de altos ingresos*, 68 (3). [202-217]. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n3/0034-7434-rcog-68-03-00202.pdf>

Nolasco, M. (2014). *Estrategias de enseñanza en educación*. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 2(4)*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Okuda, M. & Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34 (1) (pp118-124)

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2015). *Proyecto de Estrategia Mundial del Sector de la Salud contra las Infecciones de Transmisión Sexual para 2016-2021*. Recuperado de https://www.who.int/reproductivehealth/GHSS_STI_SP_06012016.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo del adolescente*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Vacunación contra los PVH*. Recuperado de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-and-cervical-cancer](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-and-cervical-cancer) Papiloma virus humanos (PVH) y cáncer cervicouterino

Organización Panamericana de la Salud OPS. (2010). *Lanzamiento de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS*. Recuperado de https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=1

014:lanzamiento-de-la-encuesta-nacional-de-demografia-y-salud-ends-2010&Itemid=551

Organización Panamericana de la Salud OPS. (2011). Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE). Salud y enfermedad en la población. 2a ed. Brasil. Ltda. Recuperado de https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=informacao-e-analise-saude-096&alias=1270-modulos-principios-epidemiologia-para-control-enfermedades-mopece-unidad-2-salud-enfermedad-poblacion-0&Itemid=965

Organización Panamericana de la Salud OPS. (2013). Prevención y control integrales del cáncer cervicouterino: un futuro más saludable para niñas y mujeres. Washington. Recuperado de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/WHO-Comprehensive-CC-prevention-women-2013-Spa.pdf>

Palacios, O., Méndez, S. & Galarza, D. (2016). Promoción de la salud sexual ante el riesgo del virus del papiloma humano en adolescentes. *Hacia promoc. Salud.* 21(2), [74-88]. DOI: 10.17151/hpsal.2016.21.2.6

Pedagogía. La red de profesionales en la red. (s.f). Lev Semionovich. Recuperado de <https://pedagogia.mx/lev-semionovich-vygotsky/>

Perez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*, Madrid, La Muralla.

Piñeros M, Cendales R, Murillo R, Wiesner C, Tovar S. (2007). Cobertura de la citología de cuello uterino y factores relacionados en Colombia. *Revista Salud Pública.* 9(3), 327-341. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n3/v9n3a02.pdf>

Pro familia. (2019). Infecciones de transmisión sexual - I.T.S. Gánale la lucha al VPH (Virus del Papiloma Humano). Recuperado de <https://profamilia.org.co/ganale-la-lucha-al-vph-virus-del-papiloma-humano/>

Real academia española. (2018). Definición de sociedad. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=YCB6UHV>

Reguillo, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto.* Recuperado de

https://www.iberopuebla.mx/sites/default/files/bp/documents/emergencia_de_culturas_juveniles_estrategias_del_desencanto_0.pdf

Revista Colombiana de obstetricia y ginecología (2017). Las infecciones de transmisión sexual: un problema de salud pública que Colombia debe enfrentar. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n3/es_0034-7434-rcog-68-03-00164.pdf

Revista Legislación de Colombia. (1993). Ministerio Educación Nacional. Educación Sexual, Programas y Proyectos Institucionales. 982, 272. Recuperado de http://legal.legis.com.co/document/Index?obra=legcol&document=legcol_7599204143b0f034e0430a010151f034

Robledo, J. (2009). Observación participante: informantes claves y rol del investigador. Departamento de investigación Fudem. Documento en línea. Recuperado de http://web2014.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/obspar_formet42.pdf. Consulta: 2/01/17.

Rocha, M., del Rocío, M., Ruiz, M., Ramírez, X., Gaitán, M. & Contreras, P. (2012). Identificación de factores de riesgo para contraer virus del papiloma humano en sexoservidoras. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 38(2), 244-255. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000200011&lng=es&tlng=es.

Rodríguez, M. (2014). Estrategias educativas en la primaria y secundaria. Capítulo XI. Universidad de Sevilla. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/269463928_Estrategias_Educativas_en_Educacion Primaria_y_Secundaria

Rodríguez, M. (2016). Tipos de investigación Cualitativa. Recuperado de <https://www.slideshare.net/martintesis/tipos-de-investigacion-cualitativapptx>

Rosa, MI., Fachel, JM., Rosa, DD., Medeiros, LR., Igansi, CN & Bozzetti MC. (2008). Persistencia y eliminación de la infección por el virus del papiloma humano: un estudio de cohorte prospectivo. Am J Obstet Gynecol. 199(6):617.e1-617.e6177. Doi:10.1016/j.ajog.2008.06.033

- Salas M. (2004). El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas. 1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar Palma de Mallorca; nov 19: 9-10
- Salazar, L., Benavides, M., Boogaard, S. & Marín, Y. (2017). Estrategias latinoamericanas para la vacunación contra el virus del papiloma humano – una revisión temática. *Hacia promoción. Salud*, 22(2). [129-143]. DOI: 10.17151
- Sánchez, L. (2020). Cáncer de cérvix. *Sociedad española de oncología médica*. Recuperado de <https://seom.org/info-sobre-el-cancer/cervix>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw-Hill
- Sarmiento, M. (2007). *La Enseñanza De Las Matemáticas Y Las Ntic. Una Estrategia De Formación Permanente. Enseñanza y Aprendizaje. Cap 2*. ISBN: 978-84-690-8294-2. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sarria, A. & Villar, F. (2014). *Promoción y servicio en la comunidad. Promoción de la salud concepto, antecedentes y perspectivas. Capítulo 2, 51-80*. Costa Rica: Editorial UNED.
- Schunk, D. (2012). *Teorías Del Aprendizaje. Una Perspectiva Educativa. 6a ed*. México. Pearson Educación.
- Taylor, S. Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. P.16- 106*. Editorial Paidós. España.
- Universidad de Antioquia. (s.f). *Estrategias pedagógicas*. Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- Universidad del Rosario (2011). *Virus del papiloma humano en cinco regiones de Colombia: una realidad latente. Escuela de medicina y ciencias de la salud. Tomo I*. Recuperado de <https://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-VI/Virus-del-Papiloma-Humano/PDF/Fasciculo-1.pdf>
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo N°1. Matriz de Triangulación de Datos de informantes claves estudiantes.

Matriz de Triangulación de Datos				
Título de la Investigación	Estrategias educativas para la promoción y prevención del Virus del papiloma Humano - VPH, en adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa San Isidro, Montería - Córdoba			
Pregunta Problema	¿Qué estrategias educativas permiten el aprendizaje sobre la prevención del Virus Papiloma Humano (VPH) en el grado octavo de la Institución Educativa San Isidro para avanzar en la formación del ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad?			
Propósito	Proponer estrategias educativas que permiten el aprendizaje sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual - ITS Virus Papiloma Humano (VPH) en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa San Isidro en el municipio de Montería			
Categoría Teórica N°1	Conocimiento de ITS - VPH	Propósito N° 1	Identificar la información que manejan los y las adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa San Isidro en Montería, sobre las Infecciones de Transmisión Sexual - I.T.S Virus Papiloma Humano (VPH).	
Fecha	Dato N°1 Entrevista Profundidad Alumnos	Dato N°2 Revisión Documental	Dato N°3 Diario de Campo	Interpretación
19/08/2019	<p>El: “los cambios físicos, ya no soy la misma en la forma de pensar y al hablar con mi mamá terminamos peleando y me voy con mis amigos del pueblo”....</p> <p>“Pues las píldoras son maneras de cuidarse para no salir en embarazo. Y como no tengo novio, o sea pareja no los uso”.</p> <p>“Es un virus que si se deja concentrar mata a las mujeres...yo no estoy vacunada” ...</p>	<p>Base de datos INESANIS: la descripción que se especifica en el tercer periodo en la base de datos del colegio del registro de calificaciones del 2019. Es la siguiente: aunque no muestran la misma fortaleza en uso comprensivo del conocimiento científico y descripción y explicación de fenómenos, lo que constituye en un hecho bastante curioso, pero que implica un trabajo colectivo para el fortalecimiento de estas competencias en la descripción de los sistemas</p>	<p>La informante clave expresó con voz quebrantada que no la acompaña su madre en las citas médicas cuando tiene control en el centro de salud por que la dejo con su abuela desde que tenía 5 años de edad.</p> <p>Su aspecto es de resentimiento cuando habla las situaciones cruciales como cuando le dio su primera menarquia (ciclo menstrual), no sabía qué hacer y</p>	<p>Familias extensivas, nucleares y monoparentales 4 de 40 alumnos están vacunadas, las cuales fueron verificadas en el PAIWEB de la secretaria de salud de córdoba y además se constató la información con el carnet de vacunación emitidos por puesto de salud de san isidro y el libro de registro de vacunación.</p>

Anexo N°2. Matriz de Triangulación de Datos de informantes claves docente.

Matriz de Triangulación de Datos				
Título de la Investigación	Estrategias Educativas para la promoción y prevención del Virus del papiloma Humano - VPH, en adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa San Isidro, Montería - Córdoba			
Pregunta Problema	¿Qué estrategias educativas permiten el aprendizaje sobre la prevención del Virus Papiloma Humano (VPH) en el grado octavo de la Institución Educativa San Isidro para avanzar en la formación del ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad?			
Propósito	Proponer estrategias educativas que permiten el aprendizaje sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual - ITS Virus Papiloma Humano (VPH) en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa San Isidro en el municipio de Montería.			
Categoría Teórica N°2	Estrategias pedagógicas	Propósito N° 2	Establecer las estrategias educativas que implementan los docentes en el grado octavo de la Institución Educativa San Isidro en Montería, sobre la promoción en salud y prevención de I.T.S – VPH.	
Fecha	Dato N°1 Entrevista Profundidad docente	Dato N°2 Revisión Documental	Dato N°3 Diario de Campo	Interpretación
30/09/2019	<p>“Soy es Licenciada en Biología de la universidad de Córdoba. Estoy laborando hace 4 años y medio en esta institución, de los cuales llevo tres trabajando en el grado 8... pero, de experiencia laboral en esta área llevo 8 años ...en las tardes no laboro en otro lugar, soy de tiempo completo en INESANIS...</p> <p>“Bueno conocer las metas del ministerio de protección social que apuntan al plan decenal de salud pública no sé exactamente, he oído que</p>	<p>En el plan de aula del docente y en el preparador de clase que se entrega a coordinación se encuentra registrado en el tercer periodo la temática de sexualidad, Sistema de reproducción Humano e ITS, además, se encuentra registrado que el 15 de agosto está planeada esta temática con una.</p>	<p>El día 15 de septiembre fue observada la clase de una forma discreta donde la docente no utilizó vídeos y la realizó de una forma tradicional debido al poco tiempo en que se desarrolló la temática, dejando como tarea un taller individual para entregar en la próxima clase. Los alumnos se encontraban interesados en el</p>	<p>Poco compromiso por parte de los docentes encargados al área de ciencias naturales para actualizar y ejecutar el proyecto de sexualidad, puesto que, no se encuentra incluido el tema de infecciones de transmisiones sexuales, específicamente VPH en la programación del plan de acción.</p>

Anexo N°3. Entrevista a profundidad, Informantes Claves – Alumno.

Instrumento de Investigación

Título de la Investigación: Estrategia Educativa Para La Promoción y Prevención Del Virus Del papiloma Humano - VPH, En Adolescentes De Básica Secundaria De La Institución Educativa San Isidro, Montería – Córdoba – Colombia.

Autora: Rita Julia Gómez Ruiz

Tutora: Dinorah Ortega

Institución a Aplicar: Institución Educativa San Isidro.

Fecha: 19/08/2019

**Entrevista A Estudiantes
Informantes claves**

Título de la Entrevista:	Intuición de conceptos en educación sexual en ITS- VPH Para Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual - ITS Virus Papiloma Humano (VPH) en básica secundaria
Propósito de la entrevista	Identificar la información que manejan los y las adolescentes de básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro en Montería, sobre las Infecciones de Transmisión Sexual - I.T.S Virus Papiloma Humano (VPH).

- **Información Personal Del Informante Clave:**

Edad: _____, **Género:** Femenino:____, Masculino:_____.

Estado Civil: Casado _____; Soltero:____; Comprometido:_____

Estrato social: 0 __, 1 __, 2 __

- **Información Familiar Del Informante Clave:**

Actualmente vives con: _____

Convives con otros tipos de personas, en tu casa, si _____, No _____ Quienes: _____

¿Cuál es el lugar del Trabajo del acudiente?: _____

- **Información conceptual de sexualidad, -IT S-VPH.**

1. ¿Cómo te describes sexualmente?

2. ¿Cuál es su orientación sexual? Describe: _____

3. ¿En el colegio te han explicado acerca de la menarquia o eyaculación? Si () No ()
4. ¿A qué edad empezó tu primera menarquia o primer ciclo menstrual/ Eyaculación?
 En el aula de clases te explicaron ese tema, descríbelo _____
 ¿Lo has entendido todo?
5. Has iniciado relaciones sexuales: Si () No (),
 ¿Describe cómo te han orientado en este tema de relación sexualidad desde las clases de ciencias naturales en el colegio?
 En caso de ser positiva la respuesta anterior, ¿Conoces los tipos de métodos de planificación familiar Si (); No ()
 ¿Cuáles métodos anticonceptivos utilizas?
 Describe de qué manera los obtienes _____
 Alguna vez te has practicado la prueba de Papanicolaou (en caso de ser mujer)
 En caso de ser negativa la respuesta, Por que no te has practicado la prueba
6. ¿Conoces que son las Infecciones de transmisión sexual?
7. ¿Sabes que es el Virus del Papiloma Humano - VPH-?
 Describe cómo se puede contraer y las formas de transmisión
 Especifica dónde se desarrolla el VPH en el cuerpo humano
 Relata las consecuencias de contraer el VPH
 Describe las formas de prevención del VPH
 Narra los factores que consideras que te protegen de la adquisición del VPH
8. ¿Estas vacunado/a contra el VPH?
 Describe el esquema de vacunación
 Existen algunas vacunas que se utilice para prevenir VPH
 En el caso que hubiera una vacuna para prevenir el VPH, consideras que deberías colocarla
9. En caso de ser dudosa la respuesta: NO SE ()
10. Te comprometerías en averiguar sobre el esquema de vacunación y posteriormente contestar nuevamente la pregunta; Si (); No ()
11. Describe los factores de riesgo del VPH
12. ¿Cuáles considera usted que son las causas del Cáncer Cérvico Uterino?
13. ¿Conoce usted que detecta la prueba de Papanicolaou?
14. ¿Considera que es embarazoso hablar del VPH con su familia?
15. ¿Cómo el docente de ciencias naturales Estrategias pedagógicas de prevención del VPH conoces en tu Institución?
16. ¿Has recibido orientación sexual en la [36] por parte del centro de salud de san Isidro?

Anexo N° 4 Entrevista Informante Clave Docente.

Instrumento de Investigación

Título de la Investigación: Estrategia Educativa Para La Promoción y Prevención Del Virus Del papiloma Humano - VPH, En Adolescentes De Básica Secundaria De La Institución Educativa San Isidro, Montería – Córdoba – Colombia.

Autor: Rita Julia Gómez Ruiz

Tutora: Dinerah Ortega

Institución a Aplicar: Institución Educativa San Isidro. Fecha: DD/MM/AA

Aplicado a: Docente del Área de Ciencias Naturales de Básica secundaria

Entrevista A Profundidad
Informante clave – Docente

Título:	Estrategias educativas aplicadas en PVH por el docente.
Propósito	Establecer las estrategias educativas que implementa el docente en la básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro en Montería, sobre la promoción en salud y prevención de I.T.S – VPH.

1. ¿Describa cuál es su trayectoria curricular como docente del área de ciencias naturales?
2. ¿Según usted, cuántos son los años que lleva laborando en la institución educativa san isidro en el área de ciencias naturales?
3. ¿Cómo considera usted la forma en que el ministerio de protección social apunta al plan decenal de salud pública 2012 -2021 que se deben llevar a través de las IE públicas?
4. Teniendo en cuenta la población que atiende en la institución ¿Que estrategias educativas considera necesarias dentro del aula de clases, para orientar el conocimiento en educación sexual?
5. ¿Cuáles estrategias didácticas (explícita por medio de un currículo) utiliza para la promoción y prevención de la salud en la educación sexual en el aula de clase?
6. ¿Está incluido en el plan de aula las ITS y en especial VPH en básica secundaria?
7. ¿Quiénes han asumido la responsabilidad que, desde el currículo y plan de aula de la IE, apunten a las estrategias educativas en la promoción y prevención de la salud en el proyecto transversal de sexualidad y vida saludable con respecto al VPH?
8. Implementa en su aula de clase el trabajo cooperativo como estrategia educativa para el Autocuidado y prevención de los ITS-VPH. Si o no Explique
9. Conoce usted, si desde el centro de Salud de San Isidro se realiza seguimiento a la ITS –VPH en la institución, y como va avanzando el proceso del esquema único nacional de vacunación, la vacuna contra el virus del papiloma humano – VPH en la prevención primaria. Explique.
10. Como esta articulado la escuela de padres con el proyecto de sexualidad, especialmente en el trabajo de enfermedades de transmisión sexual VPH como estrategia pedagógica para bajar los índices de mortalidad del cáncer de CERVIX que ésta asociada a esta enfermedad en el sexo femenina.

Anexo N° 5 Formato F-58 Revisión Ortografica

UNMECIT

Anexo N° 5 Formato F-138 Certificado Empresarial de Proyecto

UNMECIT

Anexo N° 6 Carnet de vacunación Informante Clave Alumna

Biológico	Dosis	Fecha	Fabricante y Lote	Firma
Contra Fiebre Amarilla				
Contra Influenza				
Virus de Papiloma Humano	1	21.01.20	2338 X00 VAL D97	
	2	03.20	31338 X00 B 246 D97	
	3			

Anexo N° 7 Fotos del Centro de Saud San Isidro



Anexo N° 8 Formato F-166 Autorizacion del Autor para Publicacionde trabajo

UNMECIT