



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Aprendizaje Autónomo de los Alumnos de
Primer Grado de la Básica Primaria, en la Institución Educativa Simón Araújo Sede
Minuto de Dios de la Ciudad de Sincelejo.**

Autor: Osiris Elena Tovio Viera

Panamá, 24, 03, 2021

Sincelejo, 24 de marzo de 2021



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Aprendizaje Autónomo de los Alumnos de
Primer Grado de la Básica Primaria, en la Institución Educativa Simón Araújo Sede
Minuto de Dios de la Ciudad de Sincelejo.**

**Trabajo Presentado como Requisito para Optar por el Título de Magister en
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

Autor: Osiris Elena Tovio Viera

Panamá, 24, 03, 2021

Asesor: Abdel Rivera

Sincelejo, 24 de marzo de 2021

**Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Aprendizaje Autónomo de los Alumnos de
Primer Grado de la Básica Primaria, en la Institución Educativa Simón Araújo Sede
Minuto de Dios de la Ciudad de Sincelejo.**

Autor: Osiris Elena Tovio Viera

Panamá, 24, 03, 2021

Asesor: Abdel Rivera

NOTA DE ACEPTACION

Observaciones

NOMBRE Y APELLIDO EVALUADOR 1

NOMBRE Y APELLIDO EVALUADOR 2

Panamá, 24 de marzo de 2021

Dedicatoria

Dedico mi trabajo, primero a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, a mi esposo y a mis hijas, a todos los que amo y me aman por el apoyo que me han dado, a la paciencia que han tenido.

Osiris Elena Tovio Viera

Agradecimientos

Agradezco nuevamente a Dios todopoderoso, por llevarme de su mano.

A cada uno de todos los docentes que fueron mis maestros en este camino académico, quienes con sus conocimientos y experiencias contribuyeron a mi formación.

De manera muy especial a mi asesor Abdel Rivera, por orientarme en el desarrollo de trabajo.

A los que me apoyaron con sus revisiones, evaluaciones y correcciones, y en definitiva a todos los que intervinieron favorablemente para terminar este trabajo.

Resumen

En realidad, todos los alumnos sin importar su capacidad intelectual apprehenden por igual, pero con un estilo diferente acorde a su personalidad. Es aquí en donde, el docente juega protagonismo, desarrollando procesos de enseñanza que les permitan a los estudiantes “aprender a aprender”, por consiguiente, la propuesta pedagógica fruto de este trabajo se orienta al aprendizaje autónomo, desarrollando de manera gradual y secuencial pericia en la aplicación del modelo y logren convertirlo en hábito.

Por lo que el objetivo general planteo promover estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje autónomo de los alumnos de primer grado de la básica primaria, en la Institución Educativa Simón Araujo Sede Minuto de Dios de la Ciudad de Sincelejo.

Investigación que se adelantó con una población de 1.634 estudiantes de los niveles preescolares, básicos y media técnica, atendidos por 49 docentes, 8 directivos con un enfoque cualitativo, y un diseño de investigación mixto, encontrándose que estos estudiantes tienen principalmente, tres estilos de aprendizaje visiblemente marcados, más característicos de acuerdo a sus rasgos con el 40,00% aproximadamente de estudiantes activos o reflexivos, otro 40,00 % sensorial o intuitivo y el otro 20,00% en promedio es pragmático.

Y, por último, para el 77,78% de los docentes la asignatura menos acogida por sus estudiantes es matemáticas, lo que hace que el estudiante disminuya su capacidad analítica y tenga límites en su razonamiento. Pero, además, cabe resaltar que la matemática está presente en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, estrategias pedagógicas, estrategias didácticas, aprendizaje autónomo y ambientes de aprendizaje.

Abstract

In reality, all students, regardless of their intellectual capacity, apprehend equally, but with a different style according to their personality. It is here where the teacher plays a leading role, developing teaching processes that allow students to "learn to learn", therefore, the pedagogical proposal as a result of this work is aimed at autonomous learning, gradually and sequentially developing expertise in the application of the model and make it a habit.

Therefore, the general objective proposed to promote pedagogical and didactic strategies for the autonomous learning of mathematics of first grade students of elementary school, at the Simón Araujo Educational Institution Sede Minuto de Dios of the City of Sincelejo.

Research that was carried out with a population of 1,634 students of preschool, basic and technical medium levels, attended by 49 teachers, 8 managers with a qualitative approach, and a mixed research design, finding that these students mainly have three learning styles Visibly marked, more characteristic according to their features, with approximately 40.00% of students being active or reflective, another 40.00% sensory or intuitive, and the other 20.00% on average being pragmatic.

And, finally, for 77.78% of teachers, the subject least received by their students is mathematics, which causes the student to decrease their analytical capacity and have limits in their reasoning. But, in addition, it should be noted that mathematics is present in all aspects of daily life.

Keywords: learning styles, pedagogical strategies, didactic strategies, autonomous learning and learning environments.

Contenido

Introducción.....	1
1. CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. Descripción de la problemática.....	3
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	7
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos.....	8
1.4. Justificación e impacto.....	8
2. CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales.....	11
2.1.1. Bases teóricas.....	11
2.1.1.1. Estilo de Aprendizaje.....	13
2.1.2. Bases investigativas.....	18
2.1.2.2.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2.2.3. Antecedentes Regionales.....	22
2.1.3. Bases Conceptuales.....	23
2.1.4. Bases legales.....	26
2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables (cuantitativa) y/o Conceptos Definidores y Sensibilizadores (cualitativa).....	27
2.3. Operacionalización de las Variables (cuantitativa) y/o Categorización (cualitativa).....	28
III METODOLOGÍA.....	31
3.1. Enfoque de Investigación.....	31
3.2. Diseño de Investigación.....	31
3.3. Informantes e Informantes clave.....	32
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	35
3.4. Técnicas de análisis de los datos.....	37
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38

4.4.1. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Simón Araujo, sede Minuto de Dios.	72
4.4.2. Ambientes de aprendizaje en el grado primero en la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araujo.....	76
CAPÍTULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA	82
5.1. Propuesta pedagógica para implementar estrategias pedagógicas didácticas de aprendizaje que promuevan el aprendizaje autónomo de matemáticas entre los estudiantes del primer grado de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araujo..	82
5.2. Descripción.....	82
5.3. Fundamentación	83
5.4. Objetivos	85
5.4.1. Objetivo general.	85
5.4.2. Objetivos específicos	85
5.5. Beneficiarios.....	86
5.6. Productos	86
5.7. Localización	87
5.8. Método	87
5.9. Cronograma.....	88
5.10. Recurso.....	89
5.1.1. Presupuesto.....	90
CAPÍTULO VI. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN	91
6.1. Conclusion.....	91
6.2. Recomendación.	93
Referencias.....	94

Lista de figuras

Figura 1. Aprendizaje teorías, tipos y condiciones. Sáez (2018),

Figura 2. Estilos de aprendizaje. Técnicas, fases y métodos. (Sáez, 2018).

Figura 3. Actividades preferentes en el colegio. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 4. Gusto por tener variedad en las actividades. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 5. Gusto a escuchar durante mucho tiempo sentado/a sin hacer nada. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 6. Le gusta intentar algo nuevo, por diversión, aunque cometa errores. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 7. Gusto por problemas y dificultades que sean un reto como estudiante. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 8. Preferencia por el estudio de las teorías, o la práctica. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 9. Gusto por investigar a profundidad los temas de su interés. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 10. Participación del estudiante en clase. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 11. Gusto por la presión intelectual. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 12. Requiere de tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar sus trabajos. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 13. Necesidad de tiempo, oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 14. Gusto por los puntos de vista de otras personas, preferiblemente de opiniones diferentes. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 15. Gusta de presión para actuar improvisadamente. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 16. Gusto por encontrar posibilidades de practicar y experimentar en la escuela. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 17. Requiere suficientes indicaciones prácticas y concretas para la realización de las tareas Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 18. Gusto de resolver problemas reales, para resolver los propios. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 19. Capacidad de memorizar. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 20. Gusto por aprender. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 21. Razones por la que disfruta de la educación escolar. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 22. Resistencia a los cambios. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 23. Actitud frente a situaciones de cambio no previsto en la vida escolar o familiar. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 24. Actitudes por las que los alumnos estarían dispuestos a mejorar. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 25. Gusto por asistir a la escuela. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 26. Gusto por estar con la profesor/a, y compañeros. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 27. Dificultad por el aprendizaje de una asignatura. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 28. Dificultad para el aprendizaje de los textos. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 29. Situaciones especiales que dificultan el aprendizaje. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 30. Facilidad del docente para identificar a sus estudiantes. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 31. Actitudes del docente ante un cambio no previsto en la vida escolar o familiar de un estudiante. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 32. Dificultades para el aprendizaje de los estudiantes. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 33. Importancia del tamaño del aula por número de estudiante. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 34. Uso de otros espacios diferente al salón de clase para impartir las cátedras. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 35. Iluminación en el salón de clase. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 36. Preferencia por uso de espacios para sus actividades escolares. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 37. Comodidad de estudiantes en el salón de clases. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 38. Lugar preferencial para las clases. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 39. Organización del tiempo de clase. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 40. Preferencia para el espacio del salón de clase. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 41. Preparación de clases por parte del o de la docente. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 42. Comprensión acerca del tipo de aprendizaje de sus alumnos/as. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 43. Estrategia pedagógica que más se adapta al grupo. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 44. Asignatura con más acogida de sus alumnos/as. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 45 Asignatura con menos acogida por los alumnos/as. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 46 Estrategia didáctica preferencial de acuerdo al grupo de alumnos. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 47 Preferencia del o de la docente en la enseñanza al estudiante. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Figura 48. Capacidad de los padres para observar las dificultades de aprendizaje de los niños o niñas. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

Figura 49. Observación de los padres por la forma de aprender del niño o la niña. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

Figura 50. Frecuencia con que los padres observan el gusto del niño o la niña para memorizar. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

Figura 51. Forma de relacionarse de los padres con el niño o la niña. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

Figura 52. Interés de los padres por que el niño o la niña aprenden en la escuela. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

Figura 53. Gusto de los padres por la forma de enseñanza del profesor/a le enseña de su hijo o hija. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

Figura 54. Capacidad de los padres para observar si el niño o la niña le cuesta estudiar solo/a. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

Lista de tablas

Tabla 1. Sistema de variables.

Tabla 2. Operacionalización de variables.

Tabla 3. Distribución Poblacional del Simón Araújo

Tabla 4. Cronograma de actividades

Tabla 5. Personal

Tabla 6. Materiales requeridos

Lista de anexos

- Anexo 1. Entrevista virtual a los estudiantes.
- Anexo 2. Entrevista virtual a los padres de familia.
- Anexo 3. Entrevista virtual a los docentes.
- Anexo 4. Consentimiento informado por parte de los participantes.
- Anexo 5. Planilla juicio de experto.
- Anexo 6. Carta del aval del tutor del trabajo de grado.
- Anexo 7. Carta de aprobación de revisión ortográfica.
- Anexo 8. Certificación de proyectos de formación.
- Anexo 9. Autorización del autor.
- Anexo 10. Evidencia fotográfica.

Introducción.

Este trabajo es una contribución a darle una mayor importancia al aprendizaje autónomo, que es la capacidad que se tiene para aprender por sí mismo, sin ayuda de otros. Aunque, algunos textos, e investigaciones se refieren a lo mismo con el término de autoaprendizaje, estudio autodirigido o aprendizaje independiente, entre otros conceptos.

En general este es un proceso de aprender a aprender; con la concebida responsabilidad que eso representa en la calidad educativa, pero también en la que la autodeterminación para el aprendizaje se hace necesario entre los estudiantes. Mucho más, en estos tiempos en que la humanidad afronta una pandemia de características mortales, en que el confinamiento ha sido una de las herramientas principales; por lo que, la educación se ha visto forzada a salir del aula de clase a las aulas virtuales, y a la educación a distancia.

De esta manera también, los ambientes de aprendizaje deben ser efectivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que puede mejorarse a partir del rol del docente y su formación.

Sin tener las cifras precisas, se puede asegurar por la experiencia como docente, que son muchos los que no han adquirido los conocimientos y capacidades esenciales en los avances tecnológicos como softwares y programas educativos, factores esenciales para lograr óptimos ambientes de aprendizaje. No es un secreto que, si los docentes no están bien formados en esta materia, es poco probable que los estudiantes logren el éxito en los aprendizajes de sus asignaturas en aulas virtuales.

En la Institución Educativa Simón Araújo, como todos los establecimientos educativos del municipio de Sincelejo, se sigue con un currículo y modelo educativo centrado en la escuela y el docente. Lo que hace que, desarrolle su didáctica desde un enfoque que promueve solo la evaluación de contenidos.

Por consiguiente, con el ánimo de transformar esta tendencia a un proceso más asertivo, la propuesta se hizo con el ánimo de promover estrategias pedagógicas y didácticas para el

aprendizaje autónomo, con los alumnos de primer grado de la básica primaria de esta institución en la sede Minuto de Dios, ubicada en el barrio del mismo nombre. Es decir, se busca resolver la problemática sobre el uso y generación del conocimiento, para realizarse de manera innovadora, creativa; considerando, que en el aprendizaje autónomo se desarrolla el aspecto cognitivo del estudiante a partir del conocimiento sensorial y la construcción de un conocimiento formal o abstracto.

1. CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la problemática.

De la educación primaria, que es la que está entre la educación infantil o preescolar y la educación secundaria obligatoria, Monereo, Pérez, Palma, Muntada y Castelló (2007) afirman que: “sus principales características comparten la consolidación y mejora de las adquisiciones realizadas en la etapa anterior y el inicio del camino hacia los logros principales de la etapa posterior” (p.11).

Por consiguiente, es una etapa de la escolaridad que aporta importantes momentos de desarrollo cognitivo al estudiante, desde el punto de vista de la mejora y ampliación de habilidades. Por lo que, el alcance del aprendizaje significativo no depende solamente de las políticas educativas del estado o del modelo pedagógico que asuma la institución, tampoco de los métodos de enseñanza que se apliquen en el escenario educativo, se requieren de las estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje. Estas, deben permitir que todos los alumnos sin importar su capacidad intelectual aprehendan por igual, pero con un estilo diferente acorde a su personalidad.

Es aquí en donde, el docente juega protagonismo, desarrollando procesos de enseñanza que les permitan a los estudiantes “aprender a aprender”, por consiguiente, la estrategia tiene que ser orientada al aprendizaje autónomo, desarrollando de manera gradual y secuencial pericia en la aplicación del modelo y logren convertirlo en hábito.

Las estrategias de aprendizaje, que tienen como meta el aprender a aprender, desarrollan mejoran en el rendimiento escolar (Moreno, Caerols, & Verdú, 2017).

En la actualidad se han definido diferentes cambios en la forma de enseñar y aprender, es decir, pasar de una escuela que instruye a una escuela inteligente; como lo resalta Povedano (2015):

Desde hace años, existen propuestas pedagógicas que adaptan modelos de investigación muy reconocidos como el propuesto por Gardner (2001). Pero,

fundamentalmente, exige un cambio en los educadores y en su visión de aprendizaje; la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula supone una nueva mirada sobre cómo aprenden los niños, cómo pueden enseñar los maestros, en definitiva, cómo pueden funcionar las escuelas. Este salto de paradigma es difícil y complejo, y supone tres instancias encadenadas:

1. Cambiar la visión hacia el alumno y sus posibilidades.
2. Cambiar las decisiones técnico-pedagógicas en los colegios.
3. Cambiar la organización de las aulas, de las escuelas y del sistema educativo.

Las nuevas metodologías y su aplicación en los centros educativos son instrumentos que posibilitan esos cambios necesarios a nivel pedagógico y de organización en las aulas. El trabajo por proyectos de comprensión, modalidad de aprendizaje interdisciplinar que se basa en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de nuestros alumnos requiere:

- Autenticidad.
- Rigor Académico.
- Aprendizaje Aplicado.
- Exploración Activa.
- Relación con el mundo.

En consecuencia, la escuela se convierte en un ente importante, el cual permite a los estudiantes explorar sus propias maneras de pensar y aprender, complementándolo con las buenas teorías y las diferentes estrategias metodológicas de los educadores, esto con el fin de potencializar los tipos de inteligencias múltiples en los estudiantes dentro del aula de clase, a fin de que el docente fortalezca el proceso de enseñanza – aprendizaje y a su vez este proceso sea significativo para todos los involucrados.

De otro lado, es necesario realizar una reflexión en el quehacer del docente, especialmente, referente a sus prácticas pedagógicas y la didáctica que permita el aprendizaje autónomo en el estudiante, como pilar para mejorar su quehacer profesional, en ese sentido autores como: Ceferino y Castro (2011), Chamorro, González y Gómez (2008), Castañeda (2005), los cuales a través de sus trabajos expresan que en la práctica pedagógicas para el fortalecimiento de la identidad profesional, el docente, debe fundamentarse igualmente en la teoría.

Igualmente, expresan que las prácticas pedagógicas construyen conocimiento colectivo en el aula; y a así mismo, le da la oportunidad al docente cuestionar y reflexionar sobre las practicas pedagógicas en sí mismas, fortaleciendo su saber pedagógico y llevándolo a un proceso continuo de mejoramiento y de emancipación.

En cuanto al rendimiento académico existe una relación directa entre éste y las prácticas pedagógicas; mientras mejor desarrolle su labor en el aula el docente, se dará un mejor rendimiento académico en el estudiante. Duque, Vallejo & Rodríguez (2016).

Todas estas investigaciones apuntan al interés de iniciar un cambio en los procesos educativos mediante el fortalecimiento de la didáctica de las prácticas pedagógicas desde aspectos puntuales como: las concepciones docentes, la praxis pedagógica y la relación práctica rendimiento.

Refiriéndose a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, se requiere de un trabajo colaborativo y autónomo en el aula de clase por parte de los estudiantes, de una nueva práctica pedagógica docente relacionada con la aplicación estrategias didácticas y pedagógicas, que desarrollen el conocimiento, la habilidad y la capacidad de interpretar el lenguaje matemático.

En este caso, el término “colaboración” se entiende desde las teorías de Vygotsky (Velázquez, Guamán, Zúñiga, Garcet, & Landin, 2019), autor de la teoría del aprendizaje sociocultural, para quien su importancia radica en la estrecha conexión entre el desarrollo intelectual y cognitivo y la interacción social, lo cual significa que se aprende con otros.

A partir de estos planteamientos, otros autores han propuesto diversas definiciones e implicaciones en el ámbito educativo, pero se considera pertinente, aquella que considera que es un “proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto; donde cada participante tiene definido su rol de colaborador en el logro de aprendizajes compartidos, y donde el profesor, igualmente participa como orientador y mediador, garantizando la efectividad de la actividad colaborativa” (Gros y Adrián, 2004, p. 3).

En el municipio de Sincelejo, la Institución Educativa Simón Araújo, como todos los establecimientos educativos del municipio continúa con un currículo y modelo educativo centrado en la escuela y el docente. Lo que particularmente, desarrolla una didáctica derivada de un enfoque educativo que promueve solo la evaluación de contenidos.

Pero, el reto al que debe responder la escuela hoy es, precisamente, el desarrollo de un proceso de aprendizaje, autónomo, mediante el modelo de aprender a aprender. No se sabe qué situación se vivirá en el futuro, ni siquiera contra que se enfrentará, o en qué terreno, pero la única manera de enfrentarse a él será estar entrenados. Tener capacidad para analizar, comprender y decidir; en definitiva, pensar será la clave del éxito (Povedano, 2015).

En la Institución Educativa Simón Araújo, la Sede Minuto de Dios, ubicada en el barrio del mismo nombre, compuesta de estudiantes que provienen de los barrios Minuto de Dios, principalmente, estos son barrios con una prestación deficiente de los servicios públicos. De los padres de los niños y niñas, se podría decir que son en una gran mayoría “rebuscadores” del día. Situaciones que enfrentan a los niños y niñas a situaciones en realidad difíciles.

En el aula de clase los estudiantes reciben, de acuerdo con el plan de estudio de la Institución, y en orden a las estrategias didácticas que la propuesta pedagógica y el enfoque pedagógico motivan para cumplir con la misión del establecimiento educativo, conocimientos en diferentes áreas obligatorias y en otras optativas, tal como lo prescribe la ley 115. Y son evaluados con base al decreto 1290 de 2009. Por eso diariamente, la docente de primero de la básica primaria, acorde al horario, realiza unas actividades académicas para “estimular” el aprendizaje de los

estudiantes de ese grado. Siguiendo un plan de clase, establece unas pautas en el proceso, con el cual inicia, desarrolla y concluye sus actividades evaluando la capacidad de memoria de los estudiantes, para recordar los contenidos.

En consecuencia, algunos de los estudiantes subrayan textos de acuerdo a preguntas establecidas por el docente, realizan esquemas, responden a preguntas concretas, pero cuando es necesario que la idea principal, los conceptos claves, las teorías matemáticas, entre otras, de lo aprendido se tenga que representar, interpretarla o transferirla a otro contexto, que no sea el ámbito del aula escolar, crece la dificultad. Y los estudiantes que no tienen capacidad de análisis quedan excluidos del proceso educativo, porque tarde que temprano se ven relegados, y solo los que tienen habilidades analíticas para solucionar problemas que requieran de lógica matemática o la lingüística verbal, son los que van “ganando el año” y acumulando buenas notas. En esta situación se realizó una revisión de las notas y solo el 15% de los estudiantes se encuentran en un rendimiento de bueno a excelente, el 85% tienen rendimientos básicos a insuficientes.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

Y por esta razón, aunque los alumnos están convencidos de que dominan los temas y creen haber aprendido, luego se ve claramente que no es así. Y que presentan déficits tan básicos como entresacar de un texto la idea principal.

A partir de lo anterior es necesario realizar la siguiente pregunta:

¿Será posible promover estrategias pedagógicas y didácticas, para el aprendizaje autónomo de los alumnos de primer grado de la básica primaria, en la Institución Educativa Simón Araújo Sede Minuto de Dios de la Ciudad de Sincelejo?

Preguntas Orientadoras.

- ¿Cuáles son las percepciones que se tienen de las estrategias pedagógicas y didácticas en la Institución Educativa Simón Araújo, Sede Minuto de Dios?

- ¿Cuáles son los aprendizajes más frecuentes en los estudiantes de la institución?
- ¿Cuáles son las formas de enseñanza, con que el conocimiento se transmite, por parte de los docentes de la básica primaria la Institución Educativa Simón Araújo, Sede Minuto de Dios?
- ¿Qué acciones pedagógicas son pertinentes para que se promueva en los estudiantes de primer grado de la básica primaria, el aprendizaje autónomo, en la Institución Educativa Simón Araújo, Sede Minuto de Dios?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Promover estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje autónomo de los alumnos de primer grado de la básica primaria, en la Institución Educativa Simón Araújo Sede Minuto de Dios de la Ciudad de Sincelejo.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Simón Araújo, sede Minuto de Dios.
- Describir los ambientes de aprendizaje en el grado primero en la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo.
- Diseñar una propuesta pedagógica para implementar estrategias pedagógicas didácticas de aprendizaje que promuevan el aprendizaje autónomo de los estudiantes del primer grado de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo.

1.4. Justificación e impacto

Este proyecto, ahora es más que importante, dado que el aprendizaje tiene que ser autónomo y esto produce un cambio en el paradigma de aprender a aprender al contemplar una

educación para la vida, teniendo presente que el acto de aprender depende de las habilidades de pensamiento de orden superior para el desarrollo de una meta inteligencia.

Es importante entonces, que el aprendizaje contemple tres factores relacionados entre sí, las actividades prácticas, las personas y las representaciones mentales. Esto, incidirá de modo significativo en el alumno porque se toma conciencia del entorno, del potencial de aprendizaje del individuo, de la interacción con las demás personas, de la transferencia de estrategias cognitivas y metacognitivas y de la participación en la sociedad del conocimiento.

En consecuencia, el proyecto servirá para fomentar un aprendizaje autónomo en los niños y niñas del grado primero, el cual termina favoreciendo su forma de vida, su accionar hacia el futuro. Por tanto, es necesario, involucrar las inteligencias afectivas, emocionales, existenciales, intelectuales y morales, o sea, es hacer de la vida una gran estrategia de la problematización del conocimiento.

Es decir, este proyecto resuelve una problemática sobre el uso y generación del conocimiento, el cual debe realizarse de manera innovadora, creativa; considerando, que en el aprendizaje autónomo se parte de un conocimiento adaptativo que implica desenvolverse de manera espontánea e interactiva con actividades prácticas que favorecen la interacción con el entorno al crear una representación de las regularidades percepto motoras, generando significado de cognición viva porque desarrolla una inteligencia corporal o de encarnación sobre la relación entre la teoría y la práctica del concepto o la teoría al comprenderlo a partir del conocimiento sensorial y la construcción de un conocimiento formal o abstracto .

En ese sentido el proyecto, pretende identificar el estilo de aprendizaje del estudiante, para ir modificando su aprendizaje de acuerdo con la inteligencia metacognitiva. Cuando, el que aprende se educa a si mismo este construye un sistema de autoevaluación de sus logros, desde la perspectiva del aprendizaje real y el aprendizaje ideal. Lo cual quiere decir, un continuo pregunte y responda para identificar si aprendió de manera exitosa, si aprendió a comprender, si aprendió a interpretar, si aprendió argumentar, si aprendió a analizar, si aprendió a resolver problemas, si aprendió a tomar decisiones, si aprendió a trabajar en equipo, si aprendió las virtudes para buscar

el bien común y si aprendió a ser una buena persona. El estudiante ira identificando sus desempeños exitosos, para adquirir un pensamiento complejo de las disciplinas en el ámbito profesional.

Y en lo personal, la investigadora tendrá una nueva experiencia al proponer una estrategia que al futuro pueda comprobarse y demostrarse su efectividad para lograr que el estudiante desarrolle su aprendizaje de manera autónoma. Para la institución será una herramienta para producir conocimiento.

Y para el futuro, el uso y la generación de procesos de aprendizajes autónomos, permite cambios en el saber hacer en un contexto o una situación determinada. Por consiguiente, a mayor apropiación de representaciones ideales (producción cognitiva) mayor será la capacidad de abstracción, de producción de conceptos o de teorías, facilitando la comprensión de los problemas de orden disciplinar, científico y tecnológico, de acuerdo con el grado de consciencia y de control en la producción del conocimiento, el cual debe realizarse desde la primera infancia.

El presente trabajo es necesario por cuanto permite identificar los elementos que corresponden a la formación autónoma y de esa manera generar una comprensión de la forma de aprendizajes que están repercutiendo positiva o negativamente en las acciones cotidianas y en la formación del estudiante. Así mismo se muestra como un tema novedoso en términos actualidad pública, y útil porque responde a las necesidades del contexto, tal como se evidencia en el planteamiento del problema.

En consecuencia, los beneficios sociales que emergen de este proyecto están relacionados con el “Impulso que este ofrece a la educación en tiempos de Pandemia, a la educación con alternancia. De igual forma para la Institución Educativa Simón Araujo, Sede Minuto de Dios cobra especial relevancia y beneficios, por cuanto abre unos espacios novedosos de trabajo y toma de decisiones de manera colectiva, los cuales brindan la oportunidad de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, minimizando el impacto de la presencialidad y las deserciones entre estudiantes dentro de la institución educativa, a través del trabajo aunado entre docentes, directivos docentes, padres de familia y estudiantes.

2. CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

2.1.1. Bases teóricas

2.1.1.1. Aprendizaje autónomo.

La pedagogía se enfrenta a un gran reto en estos momentos y éste es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma tal que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismo.

A tales efectos es necesario exponer algunos aspectos relacionados con esta temática (definición, tendencias actuales del aprendizaje autónomo en la educación de la básica primaria, entre otros), puntualizando que las exigencias actuales de la educación en Colombia y a nivel mundial requieren el desarrollo del pensamiento consciente, reflexivo en los estudiantes para cumplir el encargo social de ser estudiantes en medio de una pandemia, y ausencia de las aulas de clase, por lo que tendrán que ser capaces de trabajar de forma independiente de manera que los niveles de competencia y desempeño alcancen la excelencia.

El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. (Ceballos & Gómez, 2018).

El ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de la observación, sin embargo, su trabajo debe ser confrontado por todos los actores de la comunidad educativa e incluso por la sociedad en la cual interactúa. La experiencia de muchos pedagogos ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su

aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo (Ceballos & Gómez, 2018).

El período de permanencia en una institución educativa es relativamente corto frente al desarrollo del conocimiento para el que cada individuo debe estar preparado y, sobre todo, abierto a la dinámica de la evolución de los saberes y al avance de las investigaciones en todas las áreas, es por ello, que el aprendizaje autónomo se convierte en una de las mejores herramientas del aprendizaje permanente para estar al día en el devenir progresivo de la vida misma. (Ceballos & Gómez, 2018).

En los marcos de las observaciones anteriores, el aprendizaje autónomo es indispensable al respeto, la auto disciplina, la responsabilidad y el compromiso consigo mismo, con los demás, con la institución a la que se pertenece y con la sociedad, que, en últimas, es la que apreciará de forma tangible, el desarrollo crítico y fundamentado en aprendizajes como el autónomo y el permanente. (Santisteban de la Fuente, 2016).

En la época contemporánea, se establece una nueva propuesta, el conocimiento se adquiere a través de la inter estructuración del aprendizaje, por eso es tarea de muchos: del que aprende, del que enseña a aprender y del grupo al que pertenece. (Santisteban de la Fuente, 2016).

Cabe agregar que en esta nueva concepción el aprendizaje deja de ser una conducta observable para resignificarse como un proceso que provoca la modificación y transformación de las estructuras mentales en unas mucho más ricas y complejas, según Piaget, producto del intercambio con el medio en el cual operan dos movimientos intelectuales: la asimilación o integración de conocimientos y la acomodación o reformulación de las estructuras mentales preexistentes, consecuencia de la incorporación que le precede.

En este sentido el aprendizaje requiere de la organización e integración particular de la información para ir más allá de los simples datos, hacia la construcción de nuevos significados; pero el aprendizaje también es producto, de esta manera se genera el conocimiento que perdura y

que se manifiesta mediante actuaciones observables, precisas, concretas y contextualizadas. (Santisteban de la Fuente, 2016).

El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos (Bravo, Rivadeneira & Saldarriaga, 2017). Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje – trabajo – vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación. (Bravo, Rivadeneira & Saldarriaga, 2017).

Hay que remarcar que el aprendizaje autónomo o auto aprendizaje es el proceso al que se somete una persona que muestra interés por aprender alguna cuestión, ya sea teórica, técnica o práctica, y que es consciente de que para alcanzar este conocimiento es necesario que ponga el máximo esfuerzo y lo mejor de sí misma y hacerlo por los propios medios en el tiempo asignado o que ella misma decida (Bravo, Rivadeneira & Saldarriaga, 2017).

2.1.1.1. Estilo de Aprendizaje.

Para Sáez (2018), aprender es el resultado, del proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Por lo que, se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica. La experiencia es importante en el concepto de aprendizaje, Einstein decía que el aprendizaje es experiencia, lo demás es información.

Para Sáez (2018), el aprendizaje como proceso:

Implica cambios que ocurren durante un periodo corto de tiempo, que permite al alumno responder más adecuadamente a la situación. Por lo que podemos, asegurar un proceso de aprendizaje prestando atención a varios aspectos (p. 10):

1. Necesidades del alumno. El aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Cuando la necesidad del estudiante es lo suficientemente fuerte y se establecen metas definidas para el logro, el aprendizaje será más eficaz.
2. Preparación para aprender. La preparación para el aprendizaje es esencial para el aprendizaje efectivo. El aprendizaje específico no ocurrirá hasta que los niños no estén listos para ello.
3. La situación. La situación es importante en el proceso de aprendizaje. El tipo de situación disponible para el alumno determina la calidad y velocidad del aprendizaje. Situaciones informales de aprendizaje se encuentran en el entorno familiar; medio ambiente y ambiente escolar. Las situaciones formales de aprendizaje pueden ser proporcionadas por el profesor para hacer sistemático el aprendizaje.
4. Interacción. El estudiante, con sus necesidades y metas, aprende mediante la interacción en la situación de aprendizaje. Es solo una interacción y proceso que responde a una situación. Cuanto más numerosas y satisfactorias sean las interacciones, mejor será el aprendizaje.

El aprendizaje es de un proceso de construcción individual y social que el estudiante debe regular. Para Sáez (2018), citando a Biggs (2005), sostiene que se necesitan cuatro condiciones para el aprendizaje:

- Base de conocimientos bien estructurada.
- Contexto motivacional adecuado.
- Actividad por parte del estudiante.
- Interacción con otros.

Un aprendizaje autónomo y de calidad se logra al confrontar situaciones en los que los estudiantes tienen que aplicar nuevos conocimientos para tomar decisiones y resolver problemas desde una perspectiva reflexiva.

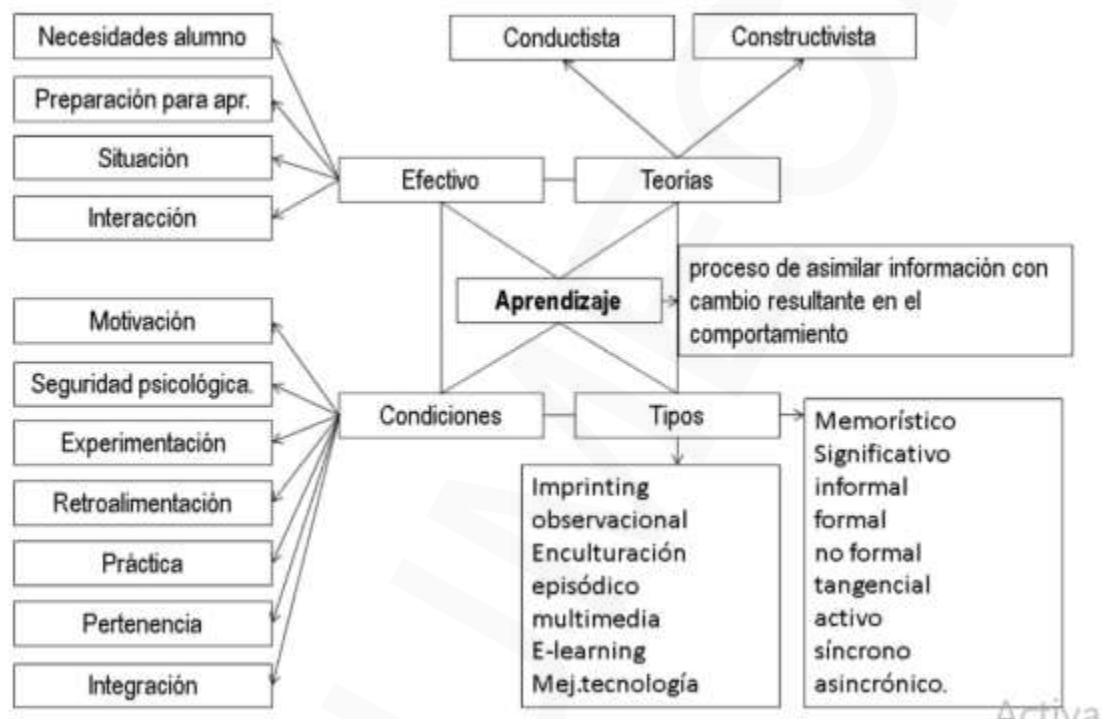


Figura 1. Aprendizaje, teorías, tipos y condiciones. Sáez (2018),

El estilo de aprendizaje es un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988; citado por Sáez, 2018).

Sáez (2018), citando a Kolb, dice que a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes:

1. Capacidad de experiencia concreta (EC). Ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente, y sin prejuicios en experiencias nuevas.
2. Capacidad de observación reflexiva (OR). Ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y observarlas desde múltiples perspectivas.

3. Capacidad de contextualización abstracta (CA). Ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en lógicamente sólidas.
4. Capacidad de experimentación activa (EA). Ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.

Kolb, considera, según Sáez (2018), que los cuatro capacidades son diametralmente opuestas y cuando aprendemos debemos elegir entre ellas. Estas capacidades configuran un modelo bidimensional de aprendizaje formado por:

- Percepción. Como uno prefiere percibir el entorno y comprender su entorno (pensamiento concreto versus abstracto).
- Procesamiento. Como uno prefiere procesar o transformar la información entrante (procesamiento de la información activo contra la reflexivo).

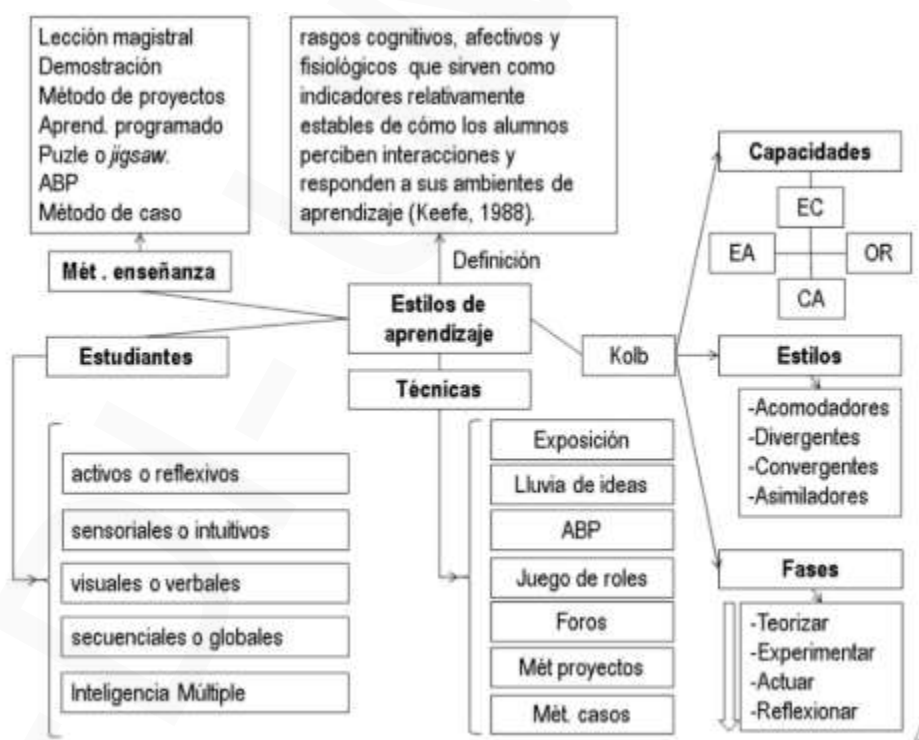


Figura 2. Estilos de aprendizaje. Técnicas, fases y métodos. (Sáez, 2018).

El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías sobre estilos de aprendizaje más utilizado en la actualidad. El psicólogo David Kolb creía que los estilos individuales nacen de acuerdo a 3 factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno. Además, describe 4 estilos de aprendizaje, y además desarrollo una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje (Vergara, 2017).

Dicho modelo supone, como explicó Sáenz (2018), que para aprender algo hay que trabajar o procesar la información que recibimos. Se puede partir por:

1. Una experiencia directa y concreta; alumno activo.
2. Una experiencia abstracta; alumno teórico.
3. Reflexionando y pensando; alumno reflexivo.
4. Experimentando; alumno pragmático

El aprendizaje se puede dar de acuerdo a diversas experiencias o situaciones a las que se somete una persona, según sea el caso o la situación a la que se inclina cada persona se puede determinar qué tipo de alumno es y generar estrategias metacognitivas acorde a su preferencia.

Un aprendizaje optimo, según este modelo, se da cuando se trabaja en cuatro fases; 1) actuar, 2) reflexionar; 3) teorizar; 4) experimentar (Vergara, 2017).

Pero en la práctica cada persona tiende a especializarse en una fase y como mucho en dos. Existen 4 tipos de alumnos dependiendo de la fase:

1. Alumno activo
2. Alumno reflexivo
3. Alumno teórico
4. Alumno pragmático.

Es indispensable tener en cuenta que cada tipo de alumno es diferente y cada uno aprende de una manera distinta, lo que genera un reto educativo donde los docentes tienen la responsabilidad de ajustar su método de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje.

2.1.2. Bases investigativas

2.1.2.1. Antecedentes históricos

Las matemáticas empezaron con los números hace ya unos miles de años atrás, las evidencias se centran alrededor del año 1850 a.c. con la escritura del primer papiro; sin embargo historiadores afirman que las matemáticas en los papiros encontrados son mucho más antiguas a la fecha establecida; la historia afirma que los primeros sistemas matemáticos fueron creados por los egipcios y que estos pretendían solo contabilizar a manera de calendario con referencia a sus cosechas; otras de las civilizaciones antiguas que se data es la Babilónica, quien también dieron continuidad al surgimiento de las matemáticas mucho más que los egipcios (Ruiz, s/f, p. 15). La invención de los símbolos matemáticos permitió la creación de todo un sistema numérico; en la antigüedad las primeras marcas eran simplemente rayas en arcilla o trazos grabados sobre rocas y huesos de animales, eran simplemente marcas que simbolizaban una cantidad; estas representaciones fueron siendo perfeccionadas con el tiempo, hasta el punto de establecer numerales. Con la modernidad surgieron nuevos símbolos dentro de los que se destacan los símbolos babilónicos, representaciones en forma de un sistema con una notación de base 60 similar al de los números dígitos con notación de base 10. En este sentido la representación de los números dígitos data de alrededor de unos 1500 años atrás, su establecimiento permitió dar un paso hacia la precisión matemática que hoy existe (Stewart s/f, p. 7).

Las matemáticas se han convertido en un conocimiento indispensable para la vida, su aprendizaje ha evolucionado con el paso de los años. Durante el siglo XIX la enseñanza de las matemáticas era impartida a través de textos de libros y mediante una pizarra donde los aprendices interactuaban con el docente; luego hacia el siglo XX se plantearon nuevas formas de enseñanza de las matemáticas, la evolución tecnológica permitió plantear una enseñanza online, una forma

moderna iniciada en los países de la OCDE que luego serviría de idea para iniciar nuevos planes de estudios.

2.1.2.2. Antecedentes investigativos

2.1.2.2.1. Antecedentes Internacionales.

Para el soporte de este trabajo de maestría fue pertinente revisar diferentes investigaciones realizadas alrededor del problema objeto, dado que conocer trabajos similares permite argumentarse para analizar diferentes formas de abordar y aprehender la problemática, así como también la búsqueda de estrategias de solución.

En ese sentido, se seleccionan estudios para aportar a esta investigación, que abarca el ámbito internacional, nacional y regional, las cuales establecen como objeto de estudio la promoción de estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje autónomo de las matemáticas.

Cruz, Díaz & Mantilla (2018), trabajaron en el proceso de integración y el uso pedagógico de las TIC en los centros educativos Madrileños, obteniendo resultados que sugieren que es necesario aun realizar grandes esfuerzos para dotar a los centros de infraestructuras, recursos, equipos y materiales tecno-educativos, quedando en evidencia que en mayor o menor grado, lo que se requiere para mejorar el proceso de implementación e integración de las tecnologías en un centro educativo son, entre otros: Formación en competencias digitales, coordinación tecno-pedagógica, el uso pedagógico diseñado desde el currículo escolar y liderazgo efectivo que genere un clima de aceptación de las tecnologías como elemento de innovación educativa.

Gutiérrez & Ahumada (2017), en el trabajo titulado los ambientes de aprendizaje en la clase: dispositivo fundamental para favorecer las competencias matemáticas en niños de educación primaria, muestran los resultados de los primeros hallazgos de una investigación formativa, bajo la metodología de Portafolio Temático.

Gutiérrez & Ahumada (2017), muestran una primera aproximación de la implementación de una secuencia didáctica conformada por tres sesiones en donde a partir de la generación de ambientes de aprendizaje en la clase de matemáticas se favorece la competencia matemática, para “resolver problemas de manera autónoma”, en tercer grado de educación primaria. La intervención pedagógica se centra en el desarrollo de dicha competencia por medio de diversas actividades innovadoras, lúdicas y dinámicas. Los resultados principales son el progreso en la solución de problemas de manera autónoma, debido a que los alumnos lograron identificar y resolver las situaciones que se les presentaron, utilizando más de un procedimiento por medio de la descomposición y el algoritmo convencional de la multiplicación. Al momento de reflexionar la intervención, existió mejor control de grupo, mayor interés por la clase y participación de los alumnos.

Castillo (2008), en su propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, publicada en México, elabora una exhaustiva revisión bibliográfica con el objeto de dar respuesta a preguntas como: ¿Qué implicaciones tiene el constructivismo en matemática educativa? y ¿cómo se pueden vincular el constructivismo, la práctica pedagógica y la enseñanza de las matemáticas que promueven los docentes que utilizan las TIC? Con estos datos se elaboró la propuesta para sustentar el uso de las TIC como soporte al proceso de enseñanza, y como se transforma para crear un medio ambiente apropiado que beneficie el aprendizaje de la matemática a través de proyectos.

2.1.2.2.2. Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional se han realizado investigaciones relacionadas con las categorías de autonomía del aprendizaje objeto de este trabajo de maestría, entre ellas encontramos, a:

Rúa (2013), en su trabajo titulado implementación de una estrategia de enseñanza mediada por la plataforma Moodle para el aprendizaje significativo de la suma de números enteros en el grado sexto de la Institución Educativa Cisneros, en Medellín, presenta una propuesta de enseñanza de la suma de números enteros mediada por la plataforma Moodle, con la cual pretende alcanzar el aprendizaje significativo, fomentar el espíritu crítico y transformador en los estudiantes

del grado sexto de la Institución Educativa Cisneros. La iniciativa surge en respuesta a la necesidad de fortalecer el manejo de las operaciones básicas en los conjuntos numéricos mediante el uso de tecnologías educativas, se tiene como referente teórico el paradigma constructivista, en el cual el estudiante tiene un desempeño activo en la construcción de conocimiento, además los aportes de Ausubel y Moreira hacen parte de la estructura a partir de la cual se diseñan las actividades que conforman la UEPS, las cuales están relacionadas con el contexto próximo del municipio y comprenden desde los conocimientos previos de los estudiantes hasta su evaluación permanente y sumativa.,

Ariztizabal, Gutiérrez & Colorado (2015) del Grupo de Investigación en Educación Matemática de la Universidad del Quindío (GEMAUQ), en la investigación titulada “el juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas”; trazaron como objetivo desarrollar distintas habilidades y relaciones para familiarizarse y reforzar las operaciones básicas (adición, sustracción, producto y cociente) en estudiantes de grado quinto, asumiendo que el juego ocupa un lugar primordial entre las múltiples actividades del niño. La estrategia didáctica consistió en trabajar una serie de actividades y/o juegos en cada una de las operaciones matemáticas y la combinación de estas, al igual que en la resolución de problemas, cuya implementación permitió generar mayor motivación e interés en los estudiantes en el tema propuesto.

Ariztizabal, Gutiérrez & Colorado (2015), en la investigación titulada “el juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas”; del Grupo de Investigación en Educación Matemática de la Universidad del Quindío (GEMAUQ), buscó como objetivo desarrollar distintas habilidades y relaciones para familiarizarse y reforzar las operaciones básicas (adición, sustracción, producto y cociente) en estudiantes de grado quinto, asumiendo que el juego ocupa un lugar primordial entre las múltiples actividades del niño.

La estrategia didáctica consistió en trabajar una serie de actividades y/o juegos en cada una de las operaciones matemáticas y la combinación de estas, al igual que en la resolución de problemas, cuya implementación permitió generar mayor motivación e interés en los estudiantes en el tema propuesto. Se ratifica, una vez más, que la enseñanza de las matemáticas utilizando el

juego como una estrategia didáctica en reemplazo de los métodos didácticos convencionales aplicados en el aula de clase, logran la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento en las cuatro operaciones básicas del pensamiento numérico.”

El trabajo, entregó elementos de análisis para que, al momento de establecer las estrategias didácticas y la puesta en práctica del proyecto, se considerara la lúdica y el juego como aportes válidos para mejorar la comunicación con el estudiante.

Posso, Betancur, Chávez, Vélez, Hernández & Muñoz (2008), de la universidad de Antioquia en su trabajo dificultades de aprendizaje matemático de los niños y niñas de primero a cuarto de primaria de la Institución Educativa Inem Guillermo Echavarría Misas, planteo como objetivo explicar las posibles causas de las dificultades de aprendizaje en el pensamiento numérico de los niños y niñas de primero y cuarto grado de Básica primaria de la I. E. Inem Guillermo Echavarría Misas, para realizar lo planteado utilizaron instrumentos de enfoque cualitativo: Acompañamiento de los niños en la escuela, intervenciones pedagógicas, revisión de cuadernos, tareas, diario de campo, entre otros. Los cuales permitieron indagar desde el contexto de los niños para rastrear las posibles causas de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas, partiendo desde el niño.

2.1.2.2.3. Antecedentes Regionales.

A nivel Regional se han realizado investigaciones relacionadas con las categorías de objeto de este trabajo de maestría, entre ellas encontramos:

A, Gómez, (2016), con el trabajo titulado: estrategias didácticas que motivan la comprensión de textos matemáticos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuela Beltrán De Los Palmitos (Sucre-Colombia). El proyecto plantea, la problemática de los estudiantes por la poca o nada motivación hacia la comprensión de textos matemáticos y las estrategias didácticas que llevan a mejorarla. Aplico la metodología investigación acción participativa (IAP), con el paradigma crítico social de corte cualitativo. De los resultados,

encontraron como evidencia, que la implementación de estrategias didácticas fortalece los procesos asociados con la comprensión de textos y resalta la necesidad de desarrollar estas acciones en el evento pedagógico, lo cual conlleva a reflexionar sobre la metodología empleada en el desarrollo de la actividad académica y plantear estrategias que ayuden a superar las falencias presentadas en los estudiantes; teniendo en cuenta contextualizar los contenidos, los ritmos y estilos de aprendizaje donde los intereses y expectativas de los estudiantes tendrán un valor fundamental.

Chamorro (2017), en su trabajo concepciones de los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en la institución educativa María Inmaculada de San Benito Abad Sucre, Colombia, aplicando una investigación cualitativa cuyo objetivo fue conocer las concepciones sobre la educación inclusiva que tienen los docentes de básica primaria de la Institución Educativa María Inmaculada de San Benito Abad – Sucre, Colombia; y, mediante el paradigma hermenéutico que interpreta la realidad de los docentes en un contexto particular, evitando generar interferencia. Llevó a cabo un estudio de caso único. La información se recolectó a través de entrevistas semiestructuradas, observaciones no participantes, de cinco docentes de la Institución, para triangular su pensamiento y conocer así, la concepción de sus saberes sociales cristalizados en discursos que han sido contruidos por la práctica directa y no mediada por los sujetos protagonistas de la acción. La importancia del presente estudio se evidencia en que con ella se puede propiciar la reflexión del quehacer pedagógico de los docentes, en cuanto al tema de la inclusión. Además, permite a partir de los resultados se genere otros estudios enfocados al tema.

2.1.3. Bases Conceptuales

La Institución Educativa Simón Araújo, Sede Minuto de Dios, ubicada en la zona urbana del municipio de Sincelejo, barrio minuto de Dios del municipio de Sincelejo Sucre. Es una institución de carácter mixto, cuenta con los grados de: Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. Distribuidos en grupos así: Transición - Cinco (5), Primero - Cinco (4), Segundo - Cinco (4), Tercero - Cuatro (4), Cuarto - cuatro (4), Quinto- Cuatro (4), Grado 6° - Cuatro (4), Grado 7° - Tres (3), Grado 8° -Tres (3), Grado 9° -Dos (2), Grado 10° -Dos (2), Grado 11 - Dos

(2). Con un total de 1.634 estudiantes, distribuidos así. Preescolar 183, básica primaria 805, básica secundaria 543, media 103.

La Institución Educativa Simón Araújo, Sede Minuto de Dios geográficamente se encuentra ubicada en el barrio Minuto de Dios, en la Zona Suroriental del Municipio de Sincelejo, al noreste de la República de Colombia. Esta institución educativa ubicada en una zona de gran pobreza y privación social, cuyas condiciones geográficas y de marginalidad, con mucho hacinamiento, pocos espacios de recreación, y la hacen una población vulnerable ante el deterioro social, esta población atiende a un alumnado muy diverso tanto en sus características como en su problemática, alumnos y alumnas que han padecido malos tratos, con problemas familiares, historial escolar en varias instituciones escolares, falta de apoyo.

En cuanto al aspecto social los barrios correspondientes a la Zona, son considerados como barrios de invasión afectados por factores de violencia, pobreza, maltrato; se destaca la mujer cabeza de familia, quien se dedica a realizar labores de estilista, modista, empleada doméstica, entre otras. La juventud, por su parte, carece de programas orientados al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre, estando en serio riesgo de caer en comportamientos nocivos para su integridad como son el pandillismo, la drogadicción, la promiscuidad sexual y otros factores que agreden la salud física y mental de nuestros jóvenes.

Otro fenómeno existente en la comunidad es el correspondiente al desplazamiento a nivel del Municipio, las familias enfrentan problemas de desadaptación social, traumas, miedos, y especialmente carecen de las condiciones mínimas para vivir dignamente. Los desplazados de este sector son, en su gran mayoría, indígenas y se encuentran adscritos al Cabildo Menor Indígena Zenú ubicado en el barrio Uribe Uribe.

La niñez, por su parte, según encuestas realizadas, tienen problemas de desnutrición; sumado a ello está el trabajo que deben realizar algunos menores lo que en muchas ocasiones les dificulta asistir a la escuela.

En cuanto a lo deportivo, la zona Sur no cuenta con el número de canchas necesarias para satisfacer a los habitantes; existe un terreno ubicado en el barrio Olaya Herrera el cual es utilizado los sábados, domingos y festivos para realizar diferentes campeonatos de fútbol entre hombres y mujeres de los diferentes barrios. Actualmente, con la existencia de pandillas que pelean por el poder entre sí, surgen conflictos con habitantes de ciertos sectores, donde resulta peligroso desplazarse con confianza a otros sitios pues se encuentran otros grupos. Como puede notarse, son mínimos e inapropiados los espacios y eventos dedicados a la recreación.

La actividad económica de los integrantes del Sector Sur se basa en la economía informal (venta de agua, alimentos –verduras, hortalizas, frutas– así como en la venta de loterías, chances, conductores de microbús o taxis, moto taxistas); estas actividades específicamente en los hombres; ganan un promedio de \$10.000 a \$20.000 diarios, es así como en el día que no trabajan no hay ingresos. El capital para iniciar el negocio es obtenido por medio de personas prestamistas que se encargan de cobrar un interés diario. Las mujeres, por su parte, se dedican al trabajo doméstico, trabajo por días en casa de familia para lavar y planchar, así como la atención en pequeñas colmenas, kioscos y tiendas. En un mínimo porcentaje existen pequeños comerciantes, tenderos, madres comunitarias, vigilantes, mecánicos, albañiles, aseadoras, estilistas, enfermeras.

En esta zona, se pueden ubicar diversas instituciones, desde hogares Famy hasta instituciones educativas que imparten educación formal como la Institución Educativa Nueva Esperanza, el Simón Araujo y La Unión, la cual cuenta con sedes o bloques como El Progreso, La Trinidad, Bogotá, entre otras; la Institución Educativa Simón Araújo, Sede Minuto de Dios cuenta, además, con el Programa de Alfabetización y aceleración los días sábados en convenio con CAFAM y la Secretaría de Educación Municipal y el Programa “Grupo Jóvenes Creativos”.

Se encuentran también centros de educación no formal como el Centro para el Desarrollo Productivo “CENDES”, el cual ofrece capacitación mediante convenios con el SENA, REDEPAZ, CECAR, Plan Internacional, la Alcaldía y Minuto de Dios.

2.1.4. Bases legales

2.1.4.1. Normatividad colombiana.

El derecho a la educación está fundamentado en la constitución política de Colombia de 1991, artículo 57, que dispone que la educación básica es un derecho y obligación del estado. De igual forma esta misma Constitución, en el Capítulo 5, Artículo 95 plantea:

Así mismo, se apoya en la ley 115 de 1994, en su artículo 5 denominado “fines de la educación”. En la misión y visión institucional se contempla Propender por la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo armónico en sus distintas dimensiones y potenciación de sus capacidades para lograr el acceso a la educación superior, buscando su completa realización como persona y ciudadanos (as) de bien al servicio de la sociedad.

Por otra parte, el Decreto 1290 permite que las instituciones educativas tengan una especie de autonomía para privilegiar las competencias de las y los estudiantes en una búsqueda constante de la calidad. Este decreto de evaluación que empezó a regir para las instituciones educativas en Colombia desde el año 2009 y que reglamentó todo el proceso evaluativo de estudiantes, dando autonomía a las instituciones para crear su propio sistema de evaluación con escala de valoración respectiva y ajustada al modelo educativo según el P.E.I, ha generado brechas con relación a lo que el MEN traza como directrices y lo que las Secretarías de Educación Departamental, SED, de cada ente territorial promulga, Colombia debería tener un sistema unificado con base a la eficiencia, no vista como eficiencia económica sino de pensamiento eficiente, esto apuntaría más a los lineamientos curriculares planteados por el MEN.

Los lineamientos curriculares, plantean una visión nueva de la educación capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de los colombianos, que garantice el progreso de su condición humana, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional entrega a los educadores y a

las comunidades educativas del país la serie de documentos titulada "Lineamientos Curriculares", en cumplimiento del artículo 78 de la Ley 115 de 1994.

Los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como " [...] un conjunto de criterios, de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local [...] "(MEN, 1994, Artículo 76).

2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables (cuantitativa) y/o Conceptos Definidores y Sensibilizadores (cualitativa)

A continuación, se establece la relación de variables que intervienen en el problema:

Tabla 1.

Sistema de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Estilos de aprendizaje	Las distintas maneras en que una persona pueda aprender. Puede decirse que son las condiciones en que un estudiante se encuentra con la mejor situación para aprender, o también puede ser cual es la estructura que el estudiante necesita para mejorar el proceso de aprendizaje.	Cada estudiante o cada persona que aprende, tiene rasgos cognitivos y fisiológicos por los que perciben e interactúa dentro de los procesos de aprendizaje; por lo que esto determina la necesidad como cada uno aprende.
Ambiente de aprendizaje	Es todo el entorno que rodea al estudiante, que le hace más fácil el proceso de aprendizaje.	En la Escuela, se desarrolla el espacio físico de información, formación y reflexión, sobre los contenidos que el docente suministra al estudiante. Además de la escuela, la casa y todos los contextos, con los que el estudiante se relaciona, es donde el contenido se transforma en aprendizaje. Estos ambientes, pueden ser negativos o positivos.
Estrategias pedagógicas y didácticas	Son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva con el estudiante, que promueva el aprendizaje del mismo.	Todas las acciones positivas, para mejorar la experiencia socio-didáctica de la enseñanza, por la cual se aporta elementos práctico-pedagógicos al proceso de aprendizaje del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Operacionalización de las Variables (cuantitativa) y/o Categorización (cualitativa)

En la tabla 1, se define las variables conceptualmente y operativamente para luego construir la tabla de operacionalización de variables, como se muestra a continuación en la tabla 2.

Tabla 2.

Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estilos de aprendizaje	Características del estudiante	Estilo activo	¿En la escuela prefieres aprender algo nuevo, algo que no sabías o no podías hacer antes? ¿Te gusta tener amplia variedad de actividades? ¿Te gusta o no tener que escuchar mucho tiempo sentado/a sin hacer nada? ¿Te gusta intentar algo nuevo, aunque cometa errores, pero que te diviertas? ¿Te gustaría encontrar algunos problemas y dificultades que sean un reto para ti?
		Estilo teórico	¿En la escuela prefieres estudiar las teorías, o la práctica? ¿Te gusta preguntar e indagar sobre el tema? ¿Te gusta participar en la escuela de preguntas y respuestas? ¿Te gusta sentirte intelectualmente presionado/a?
		Estilo reflexivo	¿Le gusta tener tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar sus trabajos? ¿Requiere de tiempo, oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente? ¿Le gusta oír los puntos de vista de otras personas,

			preferiblemente de opiniones diferentes? ¿Le gusta someterse a presión para actuar improvisadamente?
		Pragmático	¿En la escuela te gusta encontrar posibilidades de practicar y experimentar? ¿En tus tareas te gusta que tenga suficientes indicaciones prácticas y concretas? ¿Te gusta que se aborden problemas reales para resolver los tuyos?
	Rasgos de estilos de aprendizaje	Rasgos cognitivos	¿Usted tiene capacidad para memorizar un párrafo pequeño, mediano grande o ninguno? ¿Le gusta aprender de un tema en particular, de diferentes temas o de ninguno?
		Rasgos afectivos	¿Qué aspectos del estudio te ha gustado? ¿Cuáles son los cambios más difíciles a los que te has resistido? ¿Qué actitudes tienes ante un cambio no previsto en tu vida escolar o familiar? ¿Qué actitudes consideras que debes mejorar? ¿Te gusta la escuela? ¿Estás a gusto con tu profesor/a, tus compañeros?
Ambiente de aprendizaje	Dimensión física	Rasgos fisiológicos	¿Crees que se te dificulta el aprendizaje de todas las materias o de una en particular? ¿Te cuesta trabajo memorizar un texto? ¿El estudiante tiene situaciones especiales que dificultan el aprendizaje?
		Espacio físico	¿Es suficiente el tamaño del aula? ¿El maestro/a utiliza otro espacio diferente al salón de clase para impartir su cátedra? ¿El salón de clase es aireado e iluminado?

			¿Solo utiliza el espacio físico o también el espacio virtual?
	Dimensión funcional	Modo de uso del espacio	¿Acomoda a sus alumnos en formación uno de tras de otro o en mesa redonda? ¿Solo trabaja en el salón de clase o utiliza otro lugar?
	Dimensión temporal	Organización del tiempo	¿Siempre planea sus clases de acuerdo al tiempo disponible? ¿Requiere de mucho más tiempo del planeado o asignado en sus asignaturas para concretar la idea?
	Relación dimensional	Modos de acceder a los espacios	¿Qué tipos de objetos, mobiliarios, material didáctico y decoración prefiere en el salón de clase? ¿Cómo prefiere mantener la movilidad del estudiante en el aula de clase? ¿La distribución del alumnado en el salón de clase denota la empatía de grupos de alumnos entre sí? ¿Su salón de clase se conecta con el exterior?
Estrategias pedagógicas y didácticas	Estrategias pedagógicas	Acciones realizadas por el docente	¿Prepara clase diaria, o semanal, o mensual, o no prepara? ¿Conoce el tipo de aprendizaje de sus alumnos/as? ¿Cuál es la estrategia pedagógica que más se adapta a su grupo? ¿Cuál es la asignatura que más acogida tiene y cual la que menos acogida tiene por sus alumnos/as?
	Estrategias didácticas	Concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado	¿Cuál es la estrategia didáctica que utiliza de acuerdo al grupo de alumnos?
		Concepción que se tiene sobre el conocimiento	¿Cómo docente prefiere transmitir lo que sabe o permitir que el estudiante construya su conocimiento?

Fuente: Elaboración propia.

III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación

Esta investigación se adelanta en la Institución Educativa Simón Araújo, Sede Minuto de Dios, la cual cuenta con una población de 1.634 estudiantes de los niveles preescolares, básicos y media técnica, atendidos por 49 docentes, 8 directivos

Según Jiménez Domínguez (2000), la investigación contiene un enfoque cualitativo, porque expresa las cualidades de los alumnos del grado primero de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo. En este caso la investigación desarrolla un ambiente de aprendizaje que propicie descubrir los estilos de aprendizaje de los niños y niñas de este curso. Así como sus ambientes de aprendizajes en que se desarrolla sus clases diarias. Para promover el aprendizaje autónomo.

Por lo que, la metodología aplicada está fundamentada en la recolección de datos no ordenados ni anticipados completamente. De la recolección se tendrá las opiniones, declaraciones y puntos de vista de los estudiantes, docentes y padres de familia (aspectos subjetivos). (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010. p.41)

3.2. Diseño de Investigación.

El diseño está sujeto en gran medida al planteamiento del problema, por lo que en relación al presente estudio la pregunta problema considera el “proceso” y su relación de “conceptos” que explican el estilo de aprendizaje, ambiente de aprendizaje, y aprendizaje autónomo para implementarlo a partir del estudio de una asignatura, la de matemáticas, de los estudiantes de primer grado de la básica primaria, en el contexto de la sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araujo.

Además, es estudio proporcionara información en aspectos importantes de la relación social cultural y económica de los estudiantes, la manera como incide los docentes y sus padres en el ambiente de aprendizaje, entre muchos más aspectos relevantes.

Por lo anterior, la investigación se enfoca desde la teoría fundamentada y la investigación-acción. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010. p.398 - 471)

Se considera la teoría fundamentada porque, se realiza actividades que permiten comprender el ambiente de aprendizaje en la escuela y en la familia, y, se obliga a un contacto con docentes y estudiantes en el salón de clase y en la escuela. Al recolectar la información a través de entrevistas y realizar el análisis de los datos se generan categorías del proceso o fenómeno y sus vínculos, como también se explica el porqué del problema de investigación. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010. p. 470 - 471)

Se asocia con la investigación-acción, a través de la pregunta que se aborda en el problema, en la sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araujo, en el grado primero, con respecto a la dinámica que suscita el estilo de aprendizaje, y la realidad del ambiente de aprendizaje en donde se desenvuelve las clases. Estableciendo categorías para analizar las causas y consecuencias del problema y presentar solución, para llegar a plantear una propuesta de trabajo con los estudiantes. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010. p.471 - 472)

3.3. Informantes e Informantes clave.

Para esta investigación se determinó como población objeto de estudio los 1.634 estudiantes de la institución, los 49 docentes y los 8 directivos docentes. Pertenecientes a la Institución Educativa Simón Araujo, Sede Minuto de Dios. Distribuidos, así como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3.

Distribución Poblacional del Simón Araujo

Grado	Jornada matinal	Jornada vespertina
1	110	77
2	73	108
3	102	58
4	76	72
5	71	65
Subtotal primaria	426	379
6	122	41
7		142
8		128
9	114	
10	62	
11	41	
Subtotal bachillerato	339	307

Fuente: Elaboración propia.

La muestra que se seleccionó en este trabajo se estableció bajo criterios no probabilísticos asumida como “el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Sampieri, 2014, P.394).

Para el muestreo se tuvo en cuenta los planteamientos de Patton (1990), Miles y Huberman (1994), además de Creswell (2009) y Henderson (2009), “nos dan pie a otras muestras no probabilísticas que, además de las ya señaladas, suelen utilizarse en estudios cualitativos para este caso se utilizó un muestreo por casos extremos. La cuales son “útiles cuando nos interesa evaluar características, situaciones o fenómenos especiales, alejados de la “normalidad” (Creswell, 2005) así mismo, la apreciación anterior se refuerza con los planteamientos de Martens (2005) quien señala que “el análisis de casos extremos nos ayuda, de manera paradójica, a entender lo ordinario” (Como se cita en Sampieri. 2004. P. 397). Para la selección de la muestra se dispusieron los siguientes criterios:

- 24 estudiantes que tienen la necesidad de aprender no presencialmente, teniendo en cuenta que “los Niños que aprenden por sí solo”, para la selección se tuvo en cuenta que cumplieran las siguientes condiciones:
 1. Que al diligenciar la entrevista de los Niños se comprueban que no tienen apoyo en casa para sus estudios.
 2. Estos estudiantes muestran la intención de aprender por sí mismos.
 3. Que pertenecen al grado primero de la básica de primaria, en la Sede Minuto de Dios.
- 6 docentes de la institución. Y directivos docentes, Por ser estos quienes afrontan las problemáticas que a diario se viven en la institución, pueden reconocer los elementos del aprendizaje no escolarizado, además son los llamados a plantear alternativas que minimicen el impacto de las problemáticas de educación a distancia.
- 20 padres de familia de los estudiantes con características de autoaprendizaje. Siendo estos corresponsables del proceso de formación de los niños, y quienes permanecen la mayor parte del tiempo con estos, logran reconocer desde sus perspectivas las situaciones que están afectando al desarrollo del aprendizaje, y al hacerlos partícipes de la reflexión crítica y la generación de propuestas, asumen mayor responsabilidad y pertenecía frente a los procesos gestado en la institución.

A este grupo que se selecciona se le pide que firme el consentimiento informado. Luego de realizado el proceso de selección de la muestra queda un total de 20 estudiantes, 20 padres de familia y 6 docentes.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para obtener la información de acuerdo a los objetivos específicos en esta investigación, se usará la entrevista semi estructurada aplicada a los estudiantes, a los docentes y padres de

familia, principalmente, aunque se apoye en algunos documentos de la institución como el PEI, y otros informes.

3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Según Bostwick (2005), medir es “asignar números, símbolos o valores a las propiedades de objetos de acuerdo a ciertas reglas” (citando a Stevens, 1951). Por lo que, la característica de una variable se mide a partir de los conceptos abstractos, a través de indicadores empíricos.

En el presente caso el instrumento utilizado es un formato o cuestionario semi estructurado con preguntas y un grupo de respuestas aplicadas como entrevista, por lo que el instrumento para la medición, deberá reunir requisitos como: confiabilidad y validez.

La confiabilidad, considera la consistencia y coherencia en los resultados encontrados aplicando este instrumento. Y se confirma cuando se aplica repetidas veces a la misma persona, sujeto de análisis, y el resultado siempre es igual (Díaz & Rodríguez, 2016). Es decir, el instrumento se considera confiable, porque aplicado en las mismas condiciones arroja resultados congruentes y consistentes.

Luego, la confiabilidad, se puede comprobar entre otras maneras, con:

1. Confiabilidad por el test-retest, “r” de Pearson. Que consiste en una medida de la estabilidad; el instrumento de medición, se aplica dos o más veces a un mismo grupo de personas, después de cierto periodo.
2. Coeficiente de correlación producto-momento de Pearson. Es un método de formas alternativas o paralelas, se construye dos o más versiones equivalentes del instrumento inicial.
3. Método de Pearson y Spearman-Brown o de mitades partidas: en una sola aplicación, el total de los ítems del instrumento se divide en dos partes y se comparan los resultados.

En cuanto a la validez, hace referencia al grado de verdad o de exactitud del instrumento para medir la variable que se busca medir. Es decir, que mida la característica o la categoría de la variable y no otra cosa.

La validez puede ser comprobada con:

1. Juicio de experto o de contenido: El instrumento refleja un dominio específico del contenido de la categoría que se mide, y es determinado por un experto.
2. De criterio: El instrumento se valida a partir de comparar el instrumento de medición con un criterio externo que mida lo mismo del instrumento de medición, y al compararlo se establece la validación.
3. De concurrencia y de predicción: Los instrumentos de medición se comparan con los resultados finales. Puede usarse para esto, el Coeficiente de Contingencias, Spearman – Brow, Pearson, Alfa de Cronbach y la Técnica Aiken.
4. El de constructo: Que explica, el modelo teórico empírico que subyace en la categoría medible de la variable de interés. Puede usarse para esto, el Análisis de Factores y Análisis de Cofactores, el Análisis de Covarianza.

En el caso particular para este trabajo, el cual es de corte cualitativo se aplicó solamente el juicio de experto para que este hiciera la valoración sobre los ítems que componen el cuestionario de las entrevistas considerando la relación existente entre el tema de investigación, el objetivo de la investigación, el grupo estudiado (estudiantes, padres de los estudiantes, docentes), variables dependiente e independiente, y el instrumento utilizado, así como una valoración global del mismo.

En relación con los ítems, se le solicitó valorar cualitativamente el grado de pertinencia al objeto de estudio y, además, su grado de precisión y de adecuación desde el punto de vista de su definición y formulación sintáctica.

Se trata, de validar el contenido, el experto o experta por su experiencia, analiza los objetivos y valora y comprueba si los ítems seleccionados miden todas las categorías o descriptores que se desea medir y que caracterizarán el instrumento de recolección.

3.4. Técnicas de análisis de los datos

En el análisis de la información se incluye un examen de todas las relaciones, patrones, tendencias, etc. que puedan ser encontradas en las variables observadas y sus categorías. En términos concretos, la evaluación, permitirá obtener una evaluación/valoración precisa con el objetivo de entender de mejor manera la convivencia en el aula y sus efectos en aquellos por los cuales intervienen en el proceso académico.

La información cualitativa recolectada no será reducida a algo definido. Aunque, la información cualitativa pueda ser convertida en números, como contar el número de veces que ciertas situaciones específicas ocurren al preguntar a los estudiantes o de las observaciones o las entrevistas, no quiere decir que la información será tratada como cuantitativa. Los datos mostraran la realidad subyacente encontrada, por eso será tratada con la rigurosidad necesaria.

Estos resultados pueden también mostrar patrones de comportamiento, ambiente físico y social, u otros factores, que los números en los datos cuantitativos no revelaran, pero que aún identifica variables que la investigadora estará consciente de analizar y resolver las dudas que puedan generarse.

Para esto, la información se tabulará y graficará si es necesario utilizando el programa Excel y se analizará de acuerdo a la categoría y dimensión de cada variable.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultado de las entrevistas a los estudiantes.

De acuerdo a la respuesta de los estudiantes en la escuela en la figura 3, el 35,00 % manifiesta que no tiene preferencia por actividades, el 25,00 % dice que le gustaría aprender algo nuevo de lo que ya sabía, otro 25,00 % dice que le gustaría aprender algo que no sabía, el 15,00 % restante dice que le gustaría aprender cosas que no podía hacer antes.

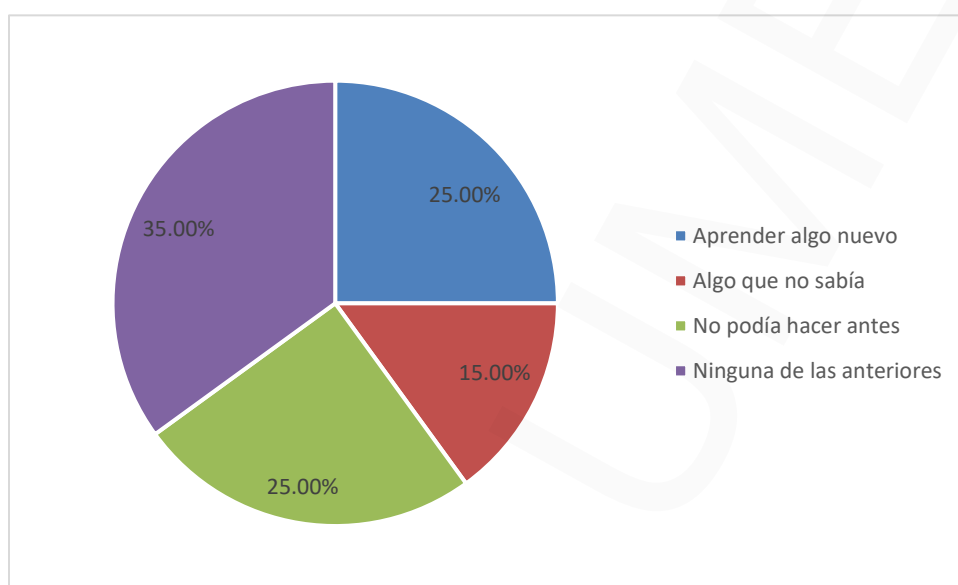


Figura 3. Actividades preferentes en el colegio. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Mientras que en la figura 4 se puede ver que los estudiantes en un 45, % nunca tienen el gusto por tener variedad en las actividades en la escuela, el 35,00% algunas veces les gusta variar actividades escolares y el 20,00% restante siempre les gusta tener variedad en las actividades en la escuela.

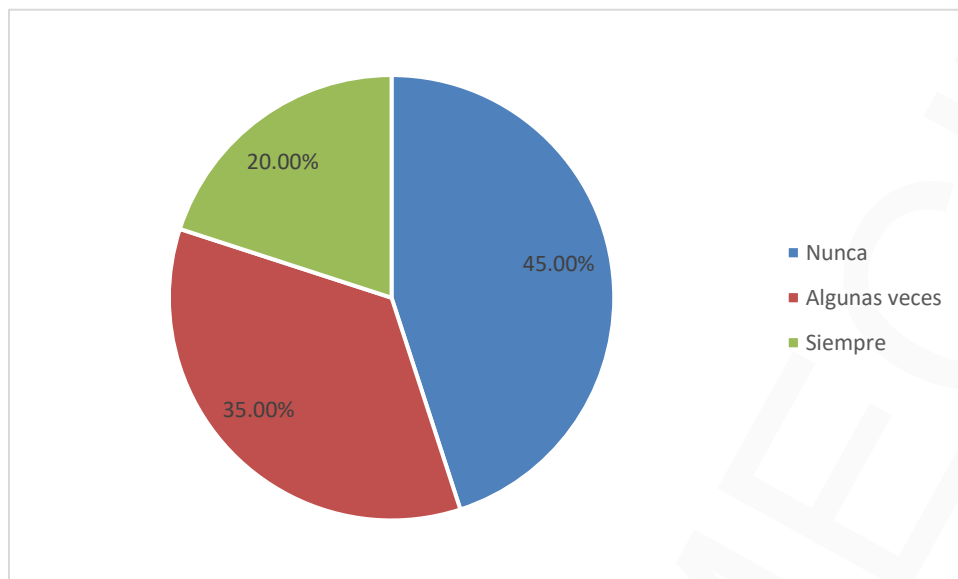


Figura 4. Gusto por tener variedad en las actividades. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

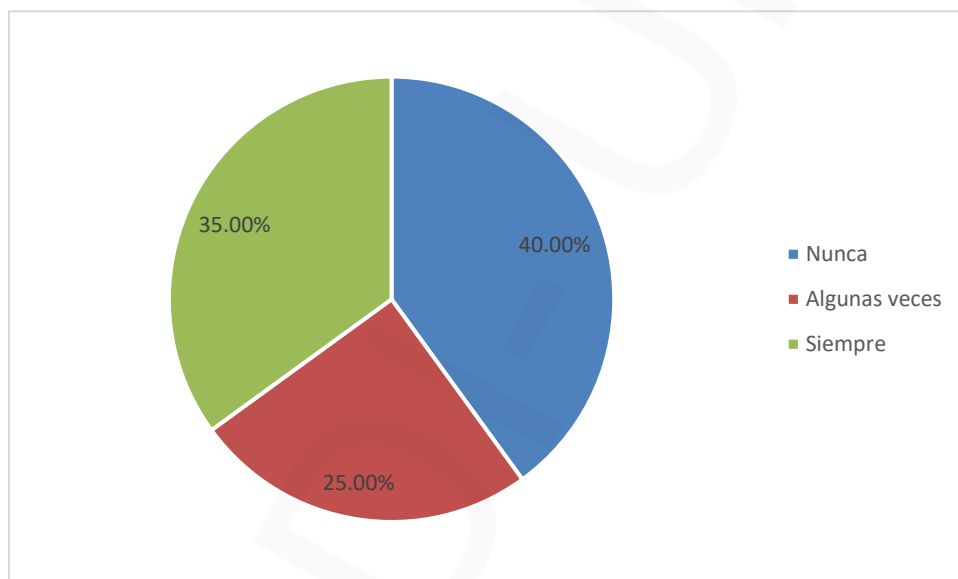


Figura 5. Gusto a escuchar durante mucho tiempo sentado/a sin hacer nada. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Al observar la figura 5, se establece que el 40,00 % de los estudiantes nunca les gusta escuchar durante mucho tiempo sentados, el 35,00% de los estudiantes manifiestan que siempre

escuchan durante mucho tiempo sentado, y solo el 25,00% de estos estudiantes manifiestan que algunas veces prefieren o les gustan estar escuchando sus clases sentado.

Mientras que, en la figura 6 se puede observar que, el 40,00 % de los estudiantes siempre le gusta intentar algo nuevo por diversión, aunque cometa errores, mientras que el 35,00% manifiesta que nunca lo haría, de realizar algo nuevo, sin con ello comete errores, y el 25,00% restante lo hace algunas veces.

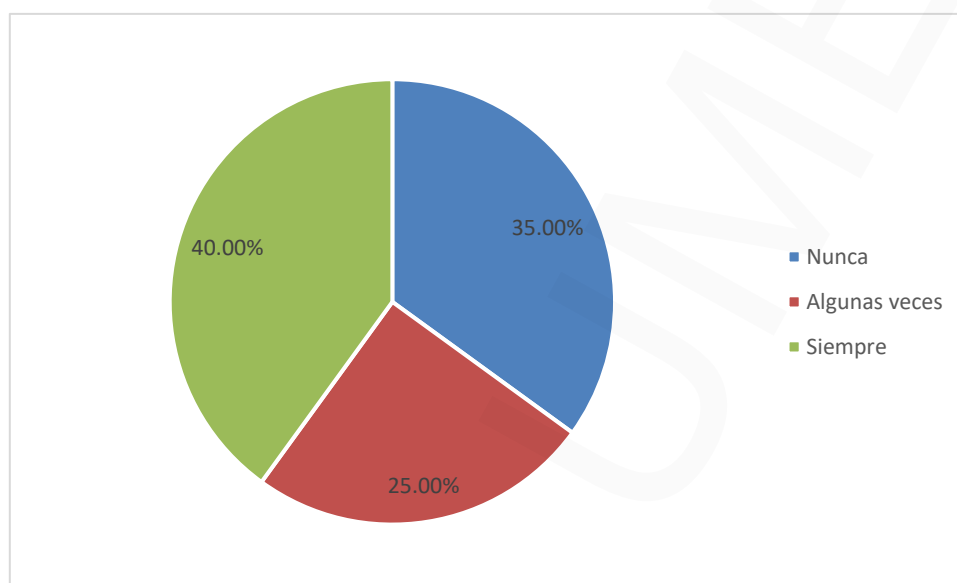


Figura 6. Le gusta intentar algo nuevo, por diversión, aunque cometa errores. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 7, se muestra de acuerdo a las respuestas dadas por los niños y niñas que, el 45,00 % de ellos nunca les gusta asumir en la escuela problemas y dificultades, mientras que el 40,00% de estudiantes les gustan los retos, aunque esto implique asumir en la escuela problemas y dificultades, y solo el 15,00% de estudiantes dicen que solo algunas veces asumen retos, aunque sean dificultades y problemas escolares.

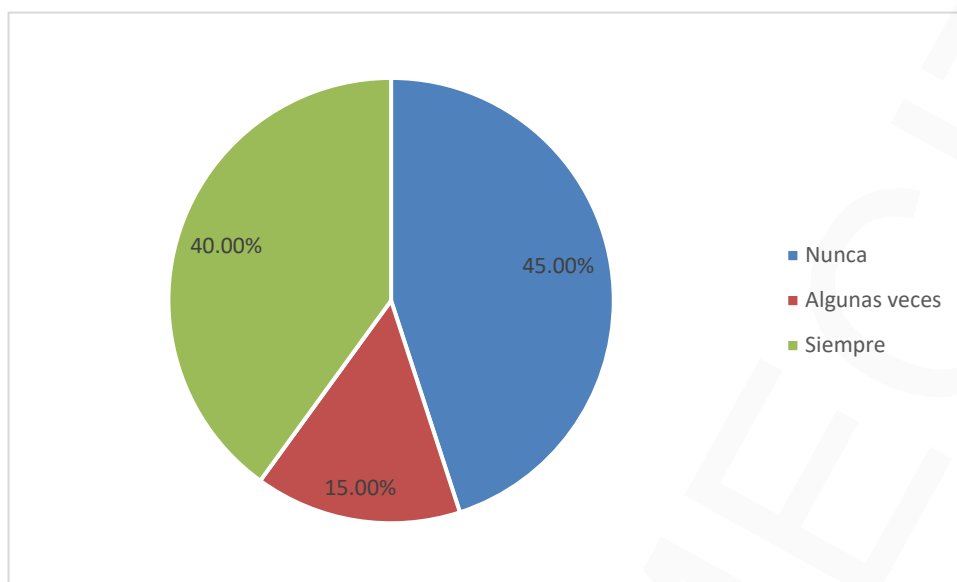


Figura 7. Gusto por problemas y dificultades que sean un reto como estudiante. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

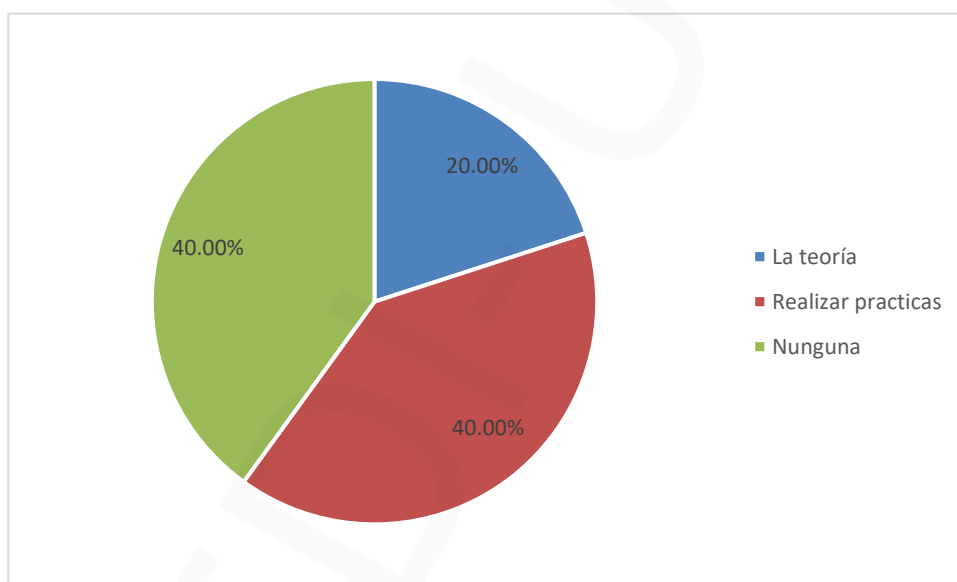


Figura 8. Preferencia por el estudio de las teorías, o la práctica. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 8, muestra que las respuestas dadas por los niños y niñas determina que el 20,00% de estudiantes prefieren estudiar solo teorías para su proceso de aprendizaje, y el 40,00%

dice que son aprenden solo con la práctica o ejercicios prácticos y el 40,00% restante dice que con ninguno de los dos métodos aprenden fácilmente.

En la figura 9, el 40,00% de los estudiantes manifiestan que les gusta siempre investigar a profundidad los temas de su interés, 35,00% nunca investiga y el 25,00% de ellos dice que algunas veces investigan y otras no.

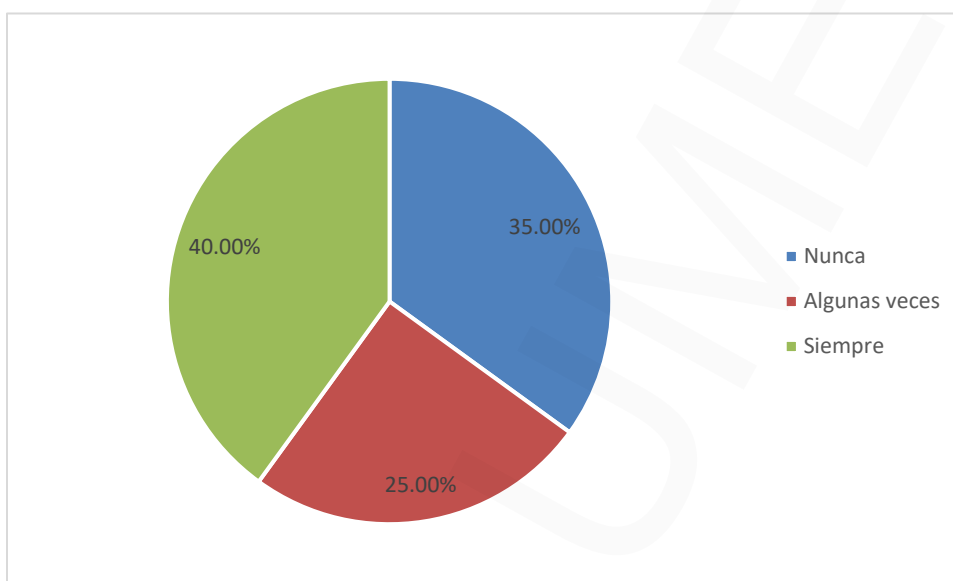


Figura 9. Gusto por investigar a profundidad los temas de su interés. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 10, el 40,00% de los estudiantes manifiestan que algunas veces participan en clase cuando el tema es de su interés, 35,00% siempre participa y el 25,00% de ellos dice que no participan.

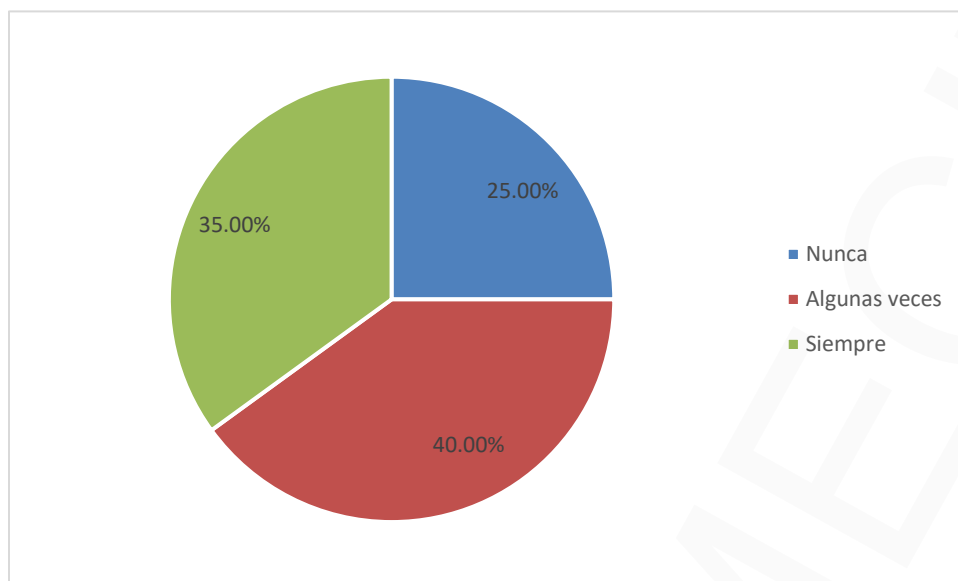


Figura 10. Participación del estudiante en clase. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

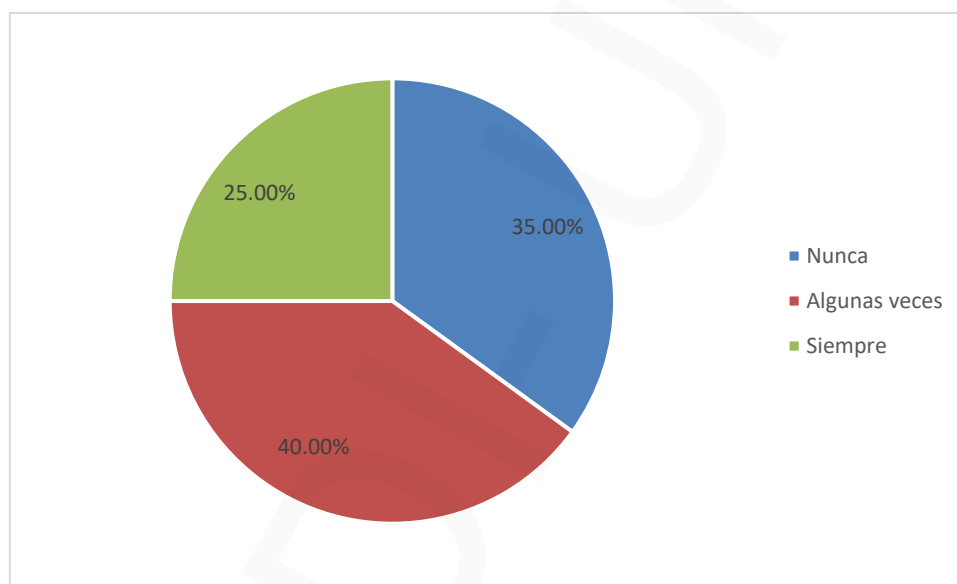


Figura 11. Gusto por la presión intelectual. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 11, el 40,00% de los estudiantes algunas veces le gusta la presión intelectual que se ejerce en el aula de clase y con las actividades escolares, el 35,00% nunca le gusta que lo presionen con las actividades escolares y los retos intelectuales, mientras que el 25,00% restante manifiestan que si les gustan las actividades escolares que los presionan intelectualmente.

En la figura 12, se muestran los resultados de los estudiantes que manifiestan que el 25,00% de ellos el tiempo que les da el profesor o profesora es suficiente para realizar sus actividades escolares en el aula o en la casa y que no requieren de más, mientras que el otro 25,00% dice que algunas veces si requieren de más tiempo para realizar sus actividades, y el 55,00% de ellos dice que siempre requiere de tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar sus trabajos.

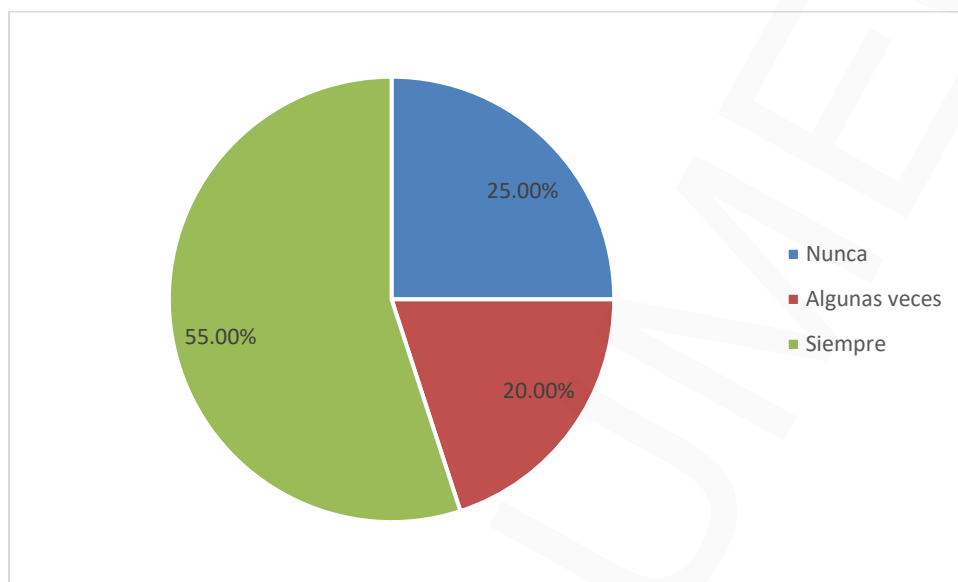


Figura 12. Requiere de tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar sus trabajos. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Figura 13, con una pregunta de control, se obtiene las siguientes respuestas: el 45,00% de los estudiantes, siempre manifiestan la necesidad de tiempo, oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente, en los trabajos, el 40,00% algunas veces necesitan de ampliar el tiempo, con más oportunidades y mayores facilidades para reunir la información para los trabajos, y solo el 15,00% nunca lo requieren.

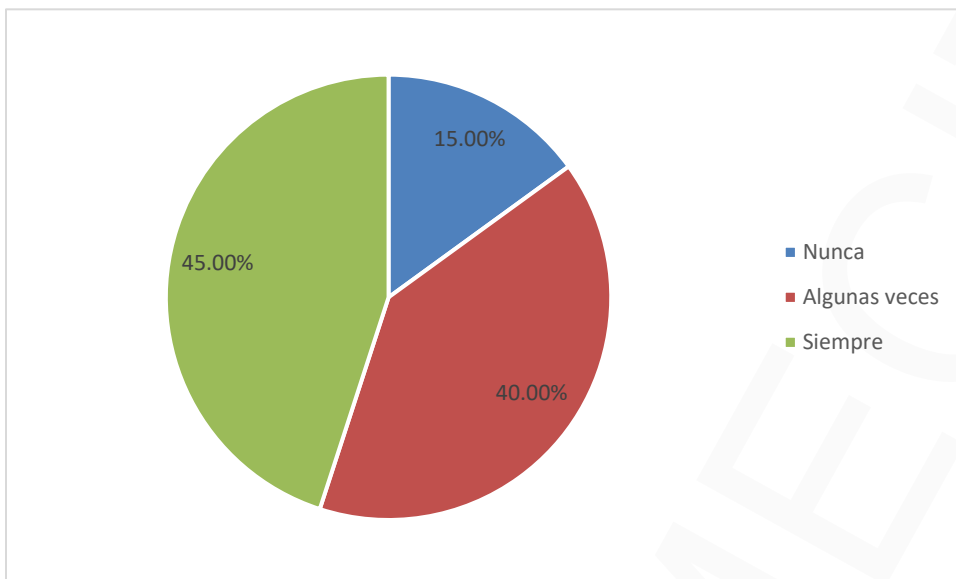


Figura 13. Necesidad de tiempo, oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente.
Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

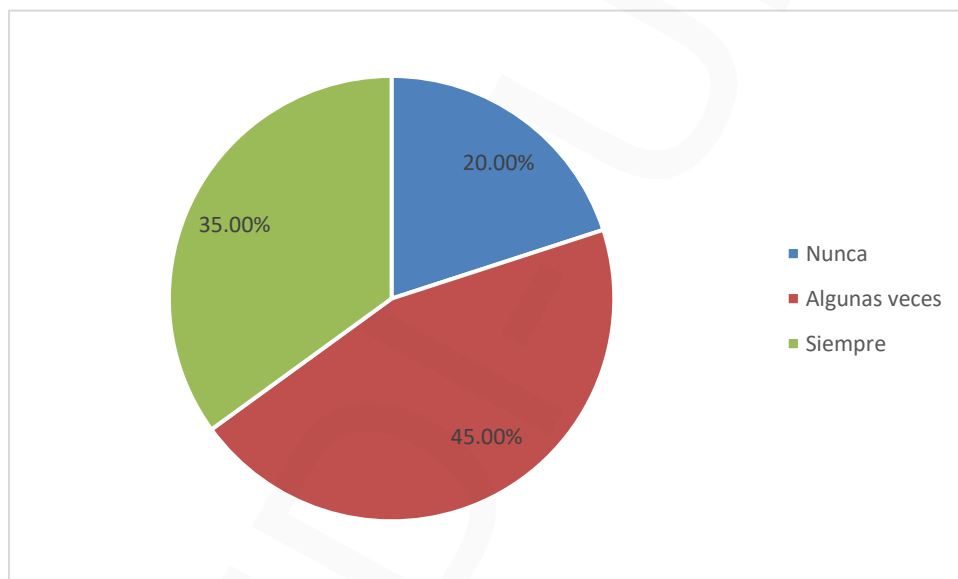


Figura 14. Gusto por los puntos de vista de otras personas, preferiblemente de opiniones diferentes. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

De otro lado, la figura 14, muestra que el 20,00% nunca les gusta acoger los puntos de vista de otras personas, aunque preferiblemente sean de opiniones diferentes, el otro 45,00% de los estudiantes manifiestan que algunas veces están dispuestos a acoger otros puntos de vistas, y el 35,00% restante dicen que siempre les gusta tener otros puntos de vistas de otras personas y preferiblemente de opiniones diferentes.

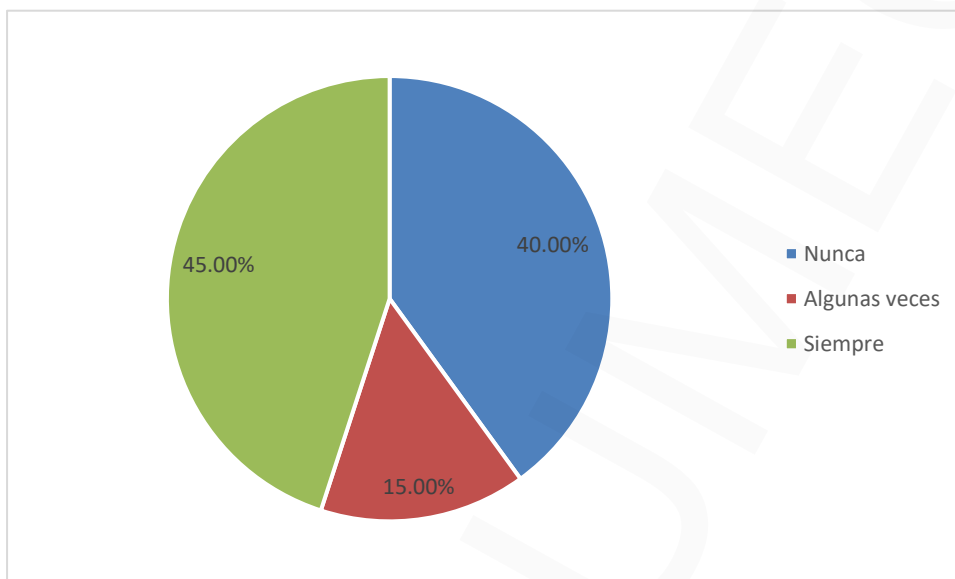


Figura 15. Gusta de presión para actuar improvisadamente. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 15, se muestra que el 40,00% de los estudiantes nunca les gustan la presión, porque no quieren actuar improvisadamente, el 15,00% les gusta algunas veces la presión, para actuar improvisadamente, y el 45,00% siempre aceptan la presión para actuar improvisadamente.

La figura 16, muestra que el 45,00% de los estudiantes tiene algunas veces gusto por encontrar posibilidades de practicar y experimentar en la escuela, mientras que el 35,00% siempre tiene el gusto por encontrar posibilidades de practicar y experimentar en la escuela, y el 20,00% nunca tiene ese gusto.

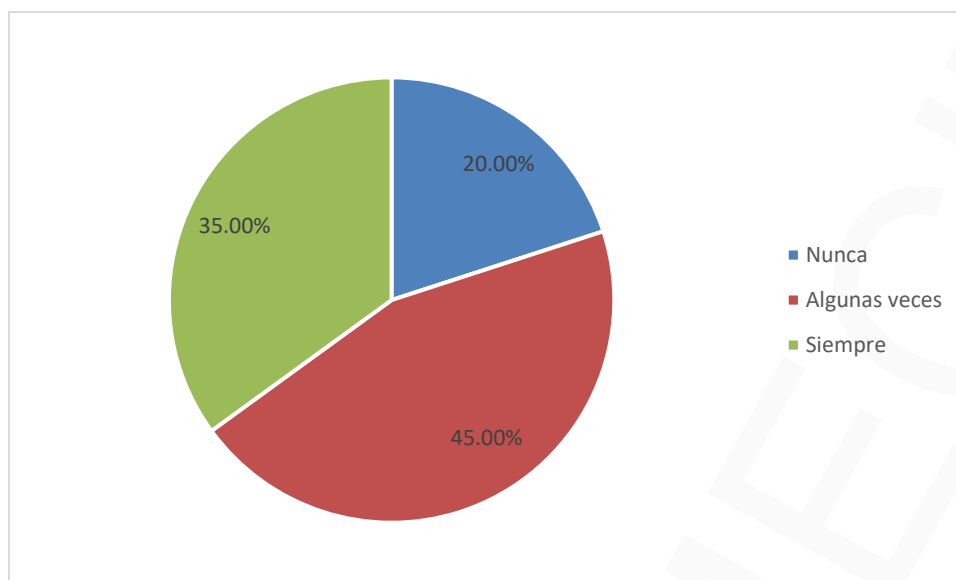


Figura 16. Gusto por encontrar posibilidades de practicar y experimentar en la escuela. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

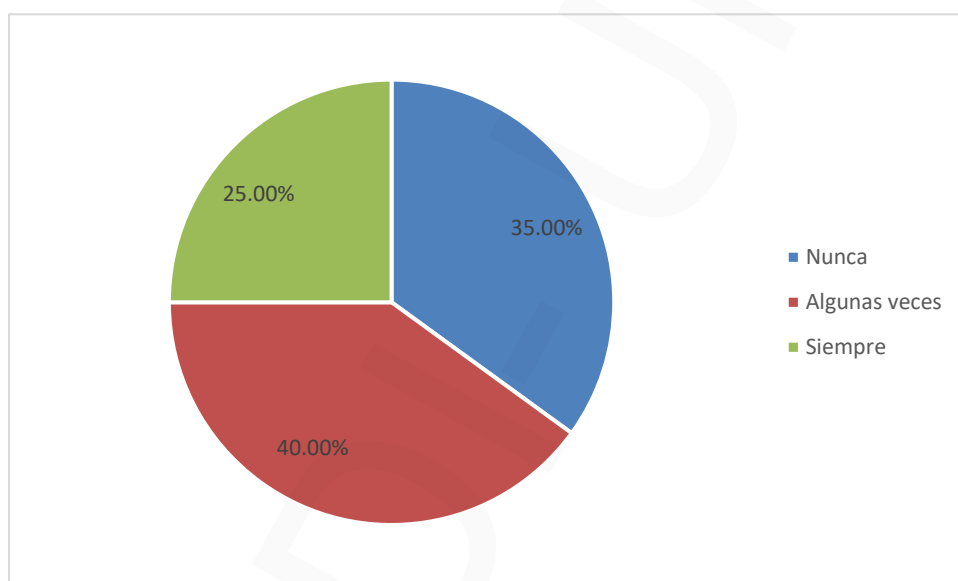


Figura 17. Requiere suficientes indicaciones prácticas y concretas para la realización de las tareas. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

La figura 17, muestra que el 25,00% siempre requiere suficientes indicaciones prácticas y concretas para la realización de las tareas, el 35,00% nunca lo requiere, mientras que el 40,00%

algunas veces lo requiere suficientes indicaciones prácticas y concretas para la realización de las tareas.

La figura 18, se muestra que el 16,00% de los estudiantes nunca les gusta que coloquen problemas, aunque reales, en la escuela a pesar de que les sirvan para resolver los propios de su contexto, mientras que el 40,00% algunas veces les gusta este tipo de problemas, y el otro 45,00% siempre espera que los problemas sean reales a los que enfrenta a diario, para resolver los suyos.

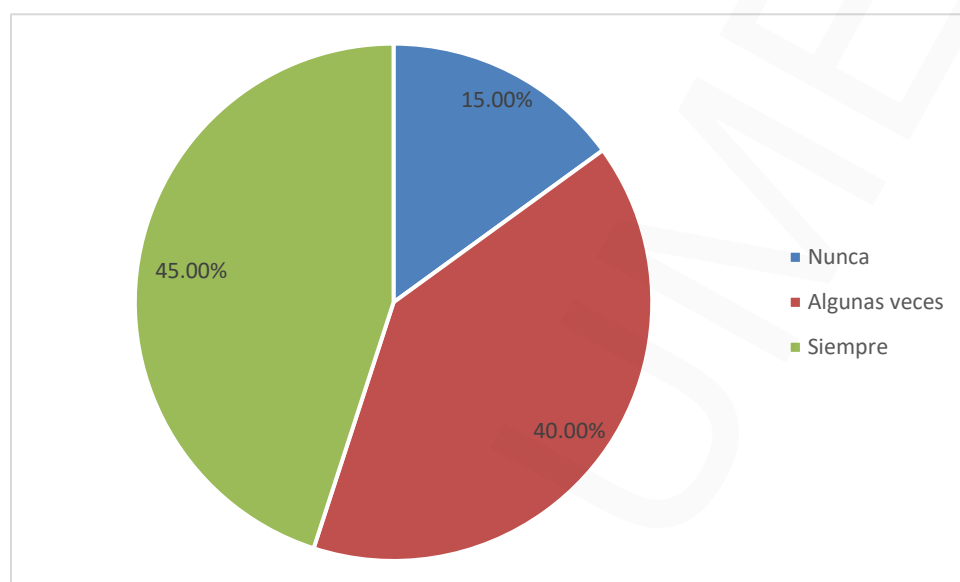


Figura 18. Gusto de resolver problemas reales, para resolver los propios. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 19, se muestra que el 25,00% de los estudiantes no tiene ninguna capacidad de memorizar, el 15,00% puede memorizar párrafos grandes, el 20,00% puede memorizar párrafos medianos y el 40,00% dice que pequeños.

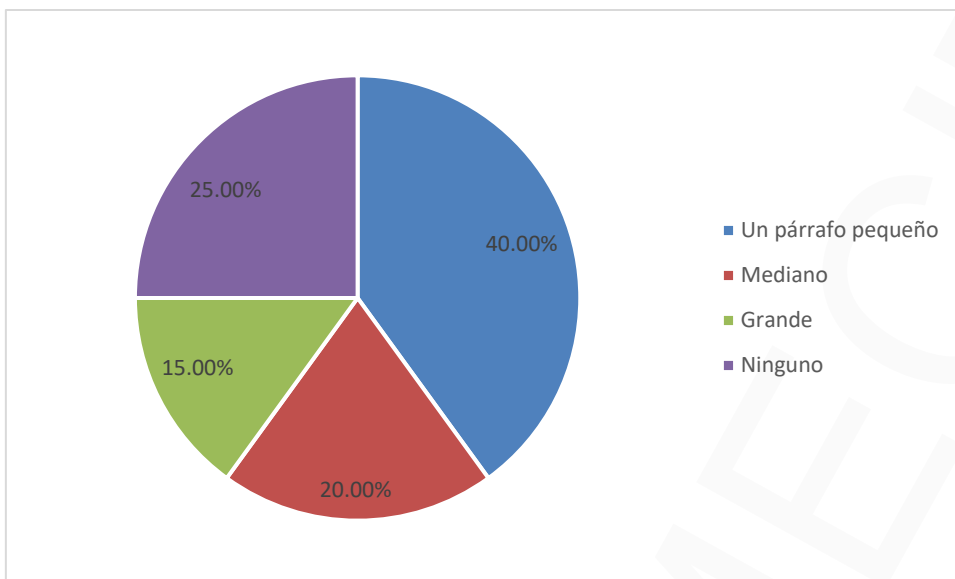


Figura 19. Capacidad de memorizar. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

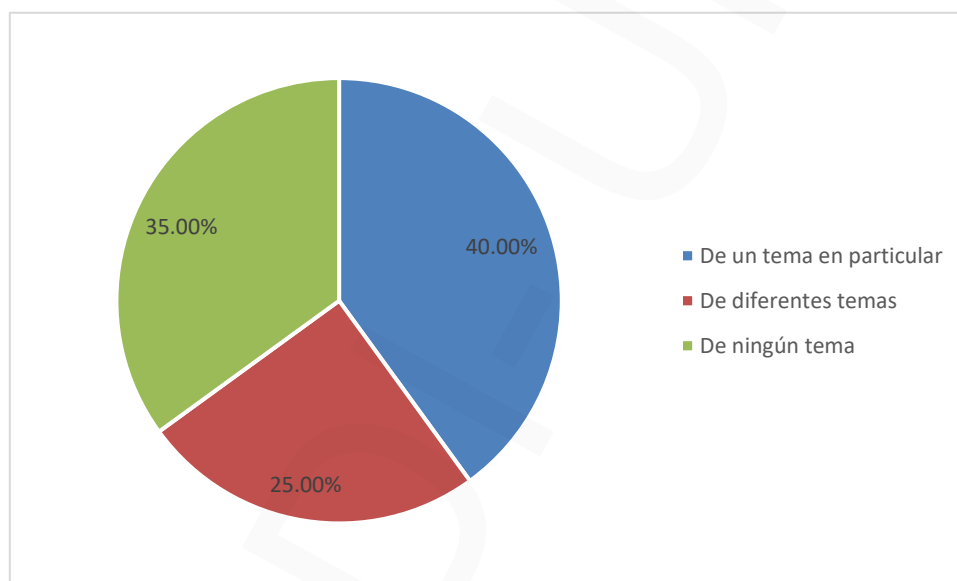


Figura 20. Gusto por aprender. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 20, se muestra que el 25,00% de los estudiantes tienen un gusto por aprender de diferentes temas, el 35,00% no tiene gusto por ningún tema y el 40,00% prefiere aprender un tema en particular.

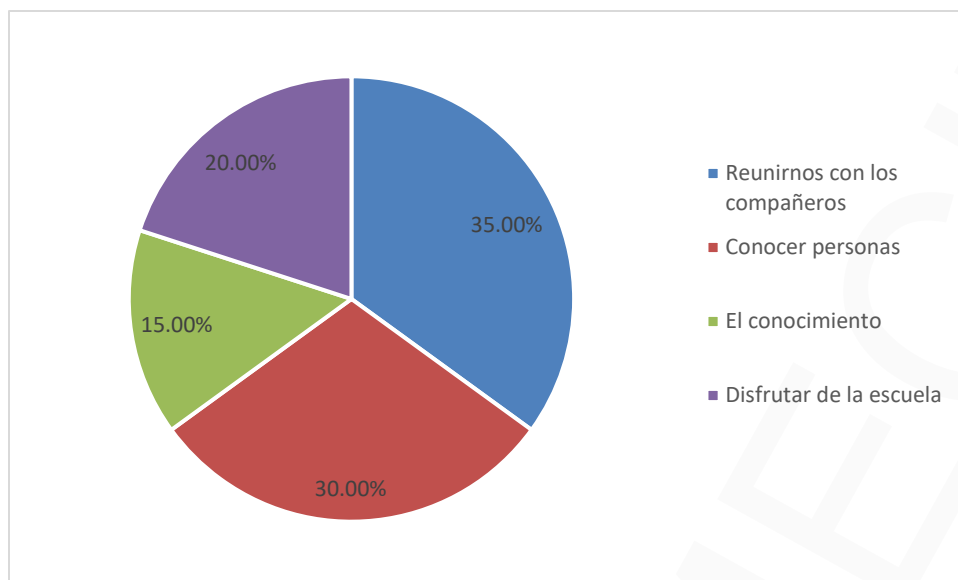


Figura 21. Razones por la que disfruta de la educación escolar. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Preguntado los estudiantes por las razones de disfrutar ir a la escuela o dicho de otra manera de tener una educación escolar respondieron de acuerdo con lo que muestra la figura 19, es que el 15,00% disfruta del conocimiento recibido, el 20,00% disfruta de los espacios de la escuela, el 30,00% va a conocer personas o a tener nuevos compañeros y el 35,00% para reunirse con sus compañeros antiguos de clase.

En la figura 22, los estudiantes tienen resistencia de los cambios, el 10,00% se resiste a cambiar de profesor (a), el 15,00% no tiene resistencia, le da igual cualquier cambio, el 35,00% se resiste a que lo cambie de escuela y el 40,00% se resiste a que lo cambien de grupo.

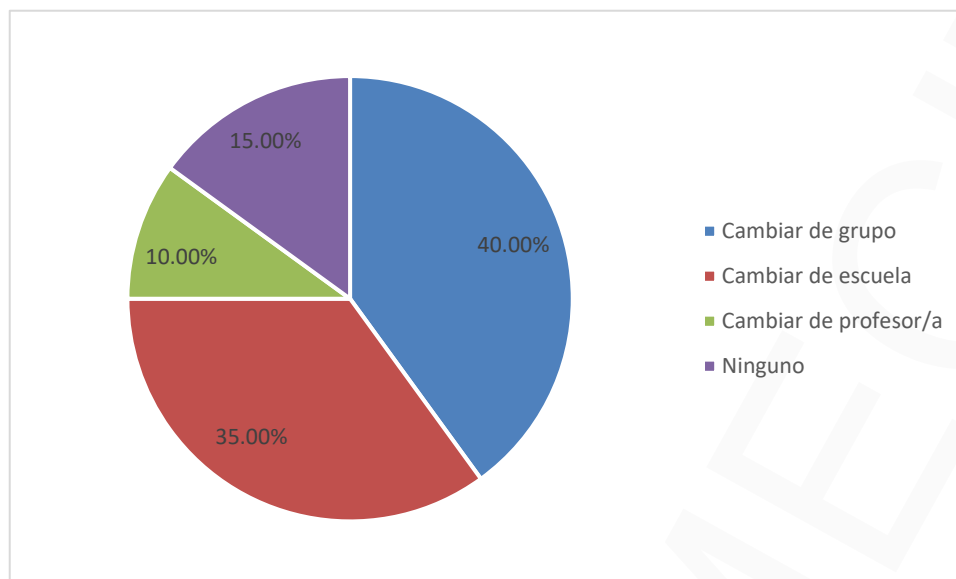


Figura 22. Resistencia a los cambios. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

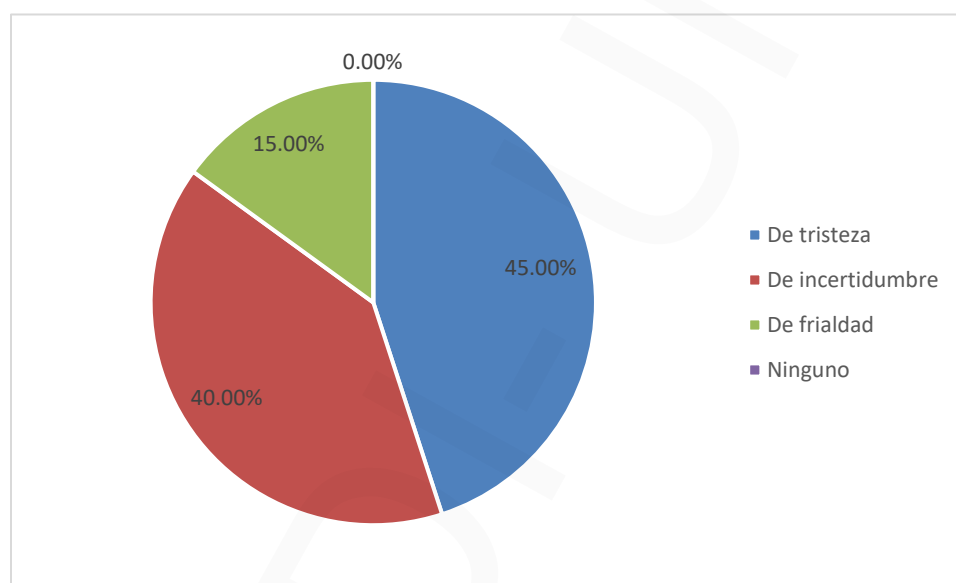


Figura 23. Actitud frente a situaciones de cambio no previsto en la vida escolar o familiar. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Consultado a los estudiantes, si en caso que tengan cambios en su vida escolar o familiar como se reflejaría en su actitud, la cual sus respuestas se consignaron en la figura 21, en donde el 15,00% manifiesta que no tendría ningún cambio emocional, más bien les da lo mismo, o lo que

es los mismo un sentimiento de frialdad, mientras que el 40,00% se siente lleno de incertidumbres, y el 45,00% restante siente tristeza cuando vive situaciones no prevista en su vida escolar o familiar.

En la figura 24, se muestra además que el 15,00% de los estudiantes manifiesta que no tiene ninguna actitud que tenga que mejorar, en cambio el 20,00% de estudiantes cree que es necesario mejorar la actitud frecuente de no querer realizar actividades escolares, así mismo el 25,00% desearía cambiar la idea que tiene de sí mismo de creer que no puede aprender, y el 40,00% restante quisiera cambiar su falta de compromiso.

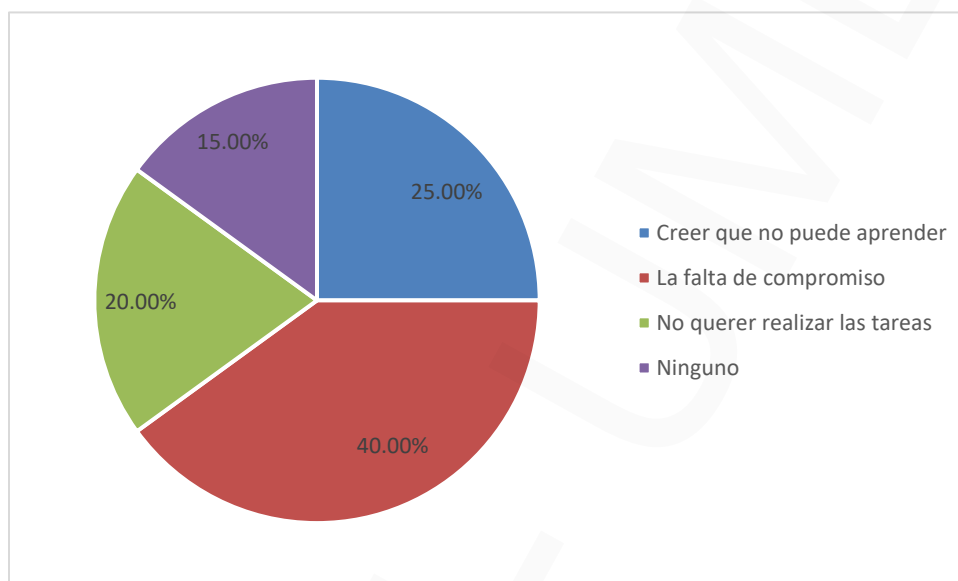


Figura 24. Actitudes por las que los alumnos estarían dispuestos a mejorar. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

Mientras que en la figura 25, se mide el gusto por asistir a la escuela, por lo que ellos respondieron un 15,00% que nunca tiene gusto por asistir, el 40,00% siempre quieren ir a clases, y el 45,00% manifiesta que algunas veces les gusta ir y otras no.

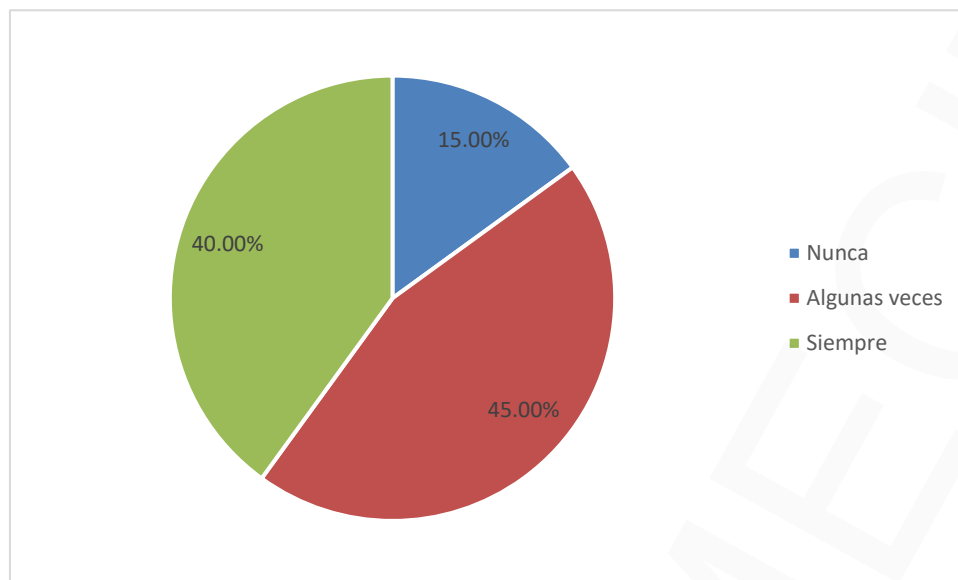


Figura 25. Gusto por asistir a la escuela. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

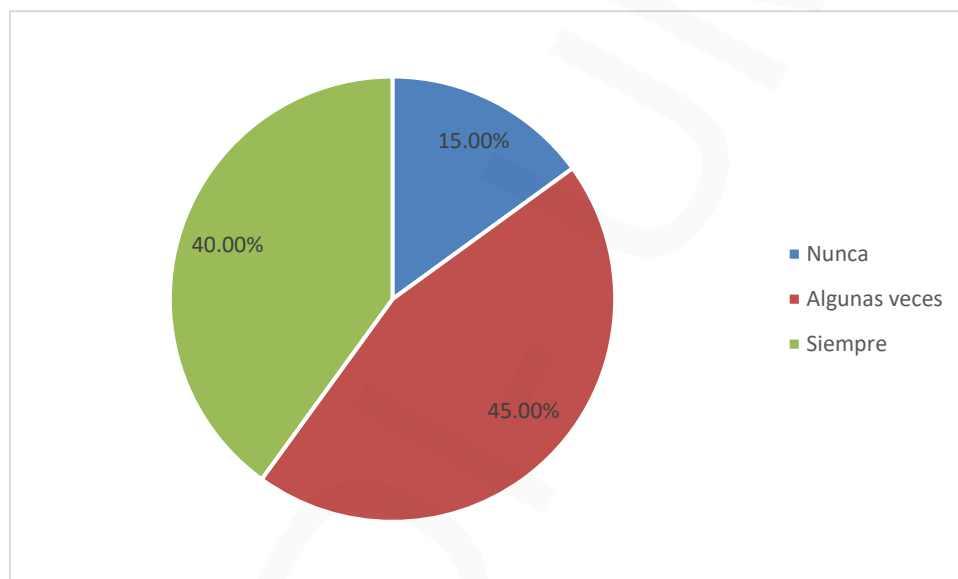


Figura 26. Gusto por estar con la profesor/a, y compañeros. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 26, se observa que el 15,00% de los estudiantes manifiestan que nunca sienten el gusto o agrado de estar con los compañeros o con su profesora o profesor, el 40,00% dicen que siempre les gusta estar con ellos y el 45,00% restante dice que algunas veces les gusta y otras no.

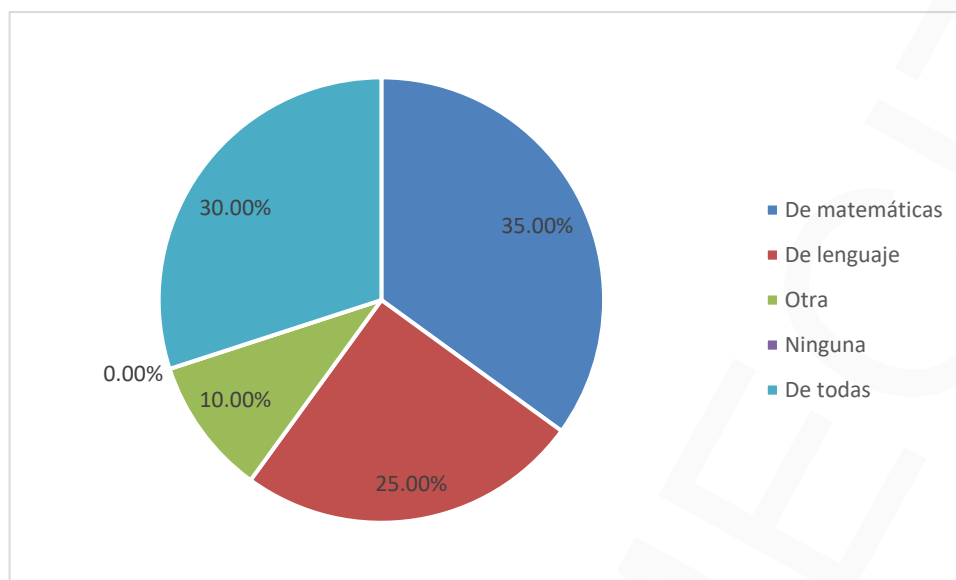


Figura 27. Dificultad por el aprendizaje de una asignatura. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 27 se muestra que 10,00 % de los estudiantes tienen dificultad por el aprendizaje de alguna asignatura, u otra diferente, a matemáticas o la de lenguaje, en cambio el 25,00% afirma que la dificultad se les presenta con lenguaje, el 30,00% dice que se les dificultad todas para aprender, y el 35,00% restante solo con matemáticas.

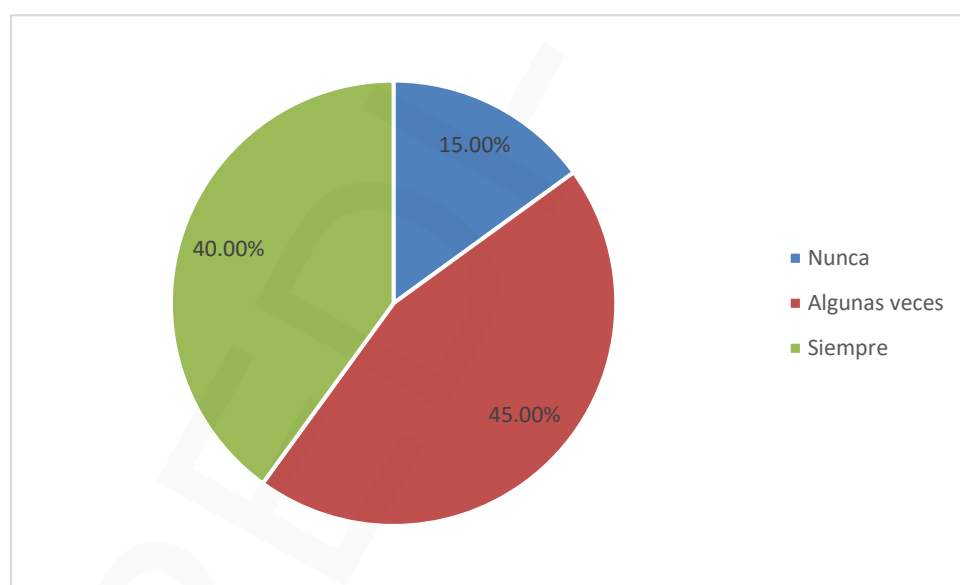


Figura 28. Dificultad para el aprendizaje de los textos. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 28, se muestra que el aprendizaje de textos, para el 15,00 % de estudiantes no es ninguna dificultad, en cambio para 40,00% de los estudiantes siempre es una dificultad y el 45,00% para ellos algunas veces se les hace difícil.

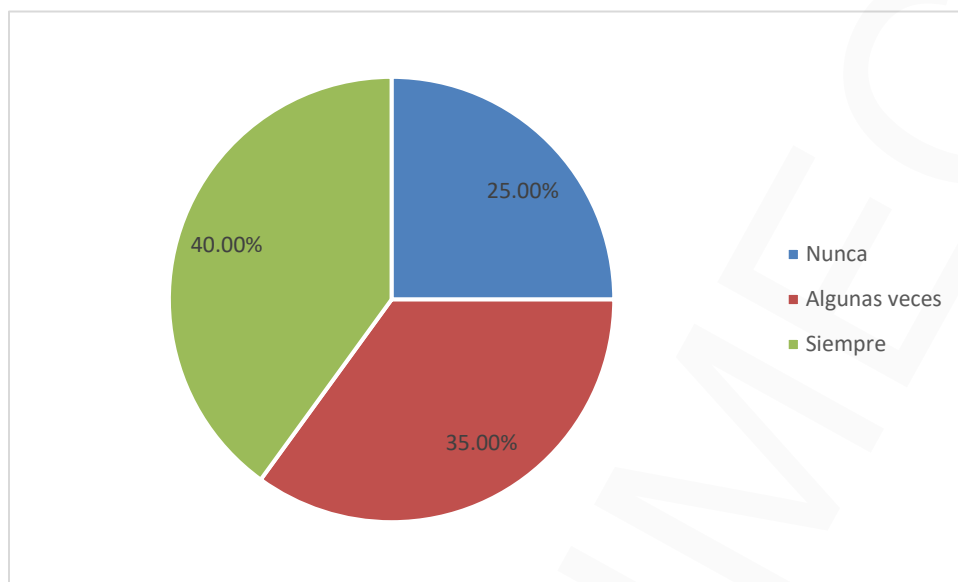


Figura 29. Situaciones especiales que dificultan el aprendizaje. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes, año 2020.

En la figura 29, se muestra que el 25,00% de los estudiantes no tienen o según ellos no presentan nunca situaciones especiales que le dificultan el aprendizaje, mientras que el 35,00% manifiestan que en algunas veces tienen dificultades, y el otro 40,00% siempre presentan dificultades para el aprendizaje.

4.2. Resultado de las entrevistas a los docentes.

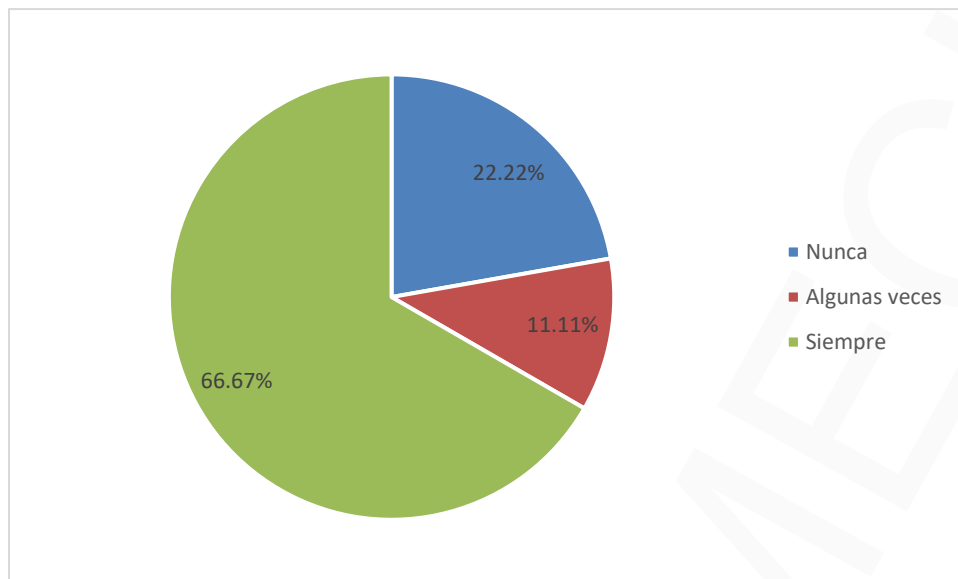


Figura 30. Facilidad del docente para identificar a sus estudiantes. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

En la figura 30, se muestra la facilidad del docente para identificar a sus estudiantes, como saber cómo se llaman, en donde vive, etc., por lo que se muestra que el 11,11% de los docentes algunas veces identifican a sus estudiantes, el 22,22% nunca los identifican, y el 66,67% de los docentes siempre saben o identifican a sus estudiantes.

En la figura 31, se muestra que al 11,11 las actitudes de los docentes no les importa el cambio no previsto en la vida escolar o familiar de un estudiante, el 22,22% dice que algunas veces indaga por la situación que presenta el estudiante, el 33,33% manifiesta que él si se apersona de la situación, y el otro 33,33% manifiesta que él solo se preocupa por el estudiante.

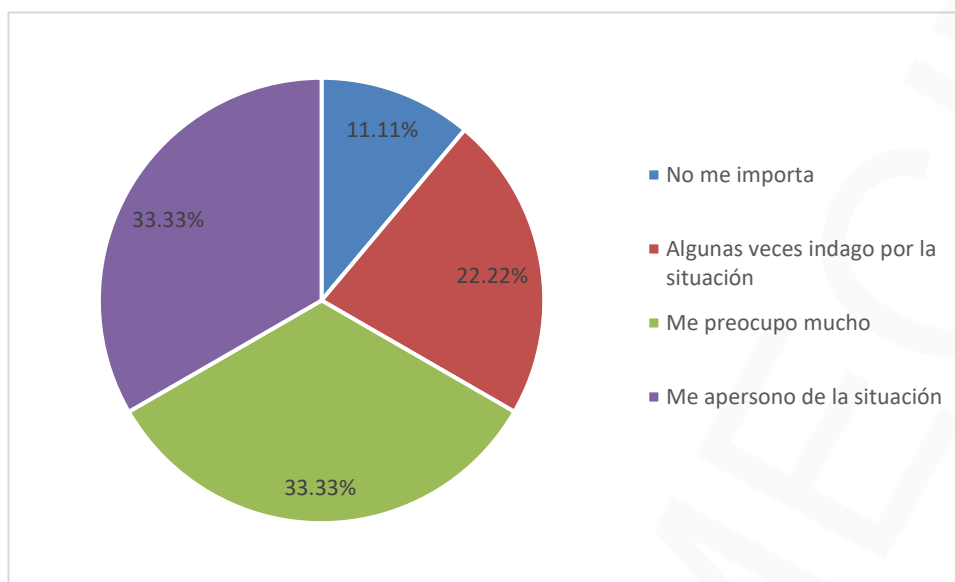


Figura 31. Actitudes del docente ante un cambio no previsto en la vida escolar o familiar de un estudiante. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

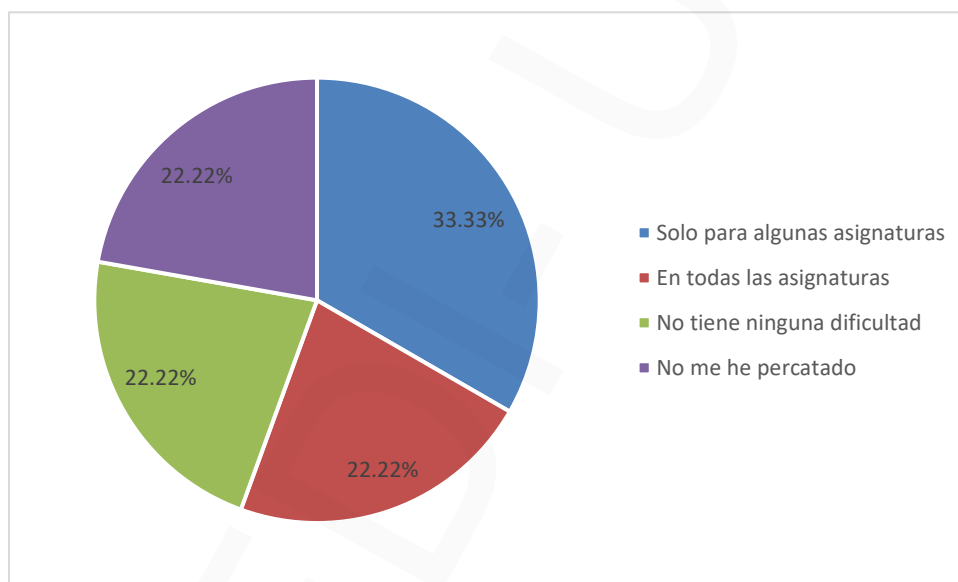


Figura 32. Dificultades para el aprendizaje de los estudiantes. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

En la figura 32, se puede observar que el 22,22% de docentes no se percatan de las dificultades que el estudiante tiene para el aprendizaje, el otro 22,22% de docentes aseguran que

sus estudiantes no tienen dificultad para el aprendizaje y otro 22,22% de docentes aseguran que, si presentan dificultad en todas las asignaturas, y el 33,33% restante dice que observan dificultad solo en algunas asignaturas.

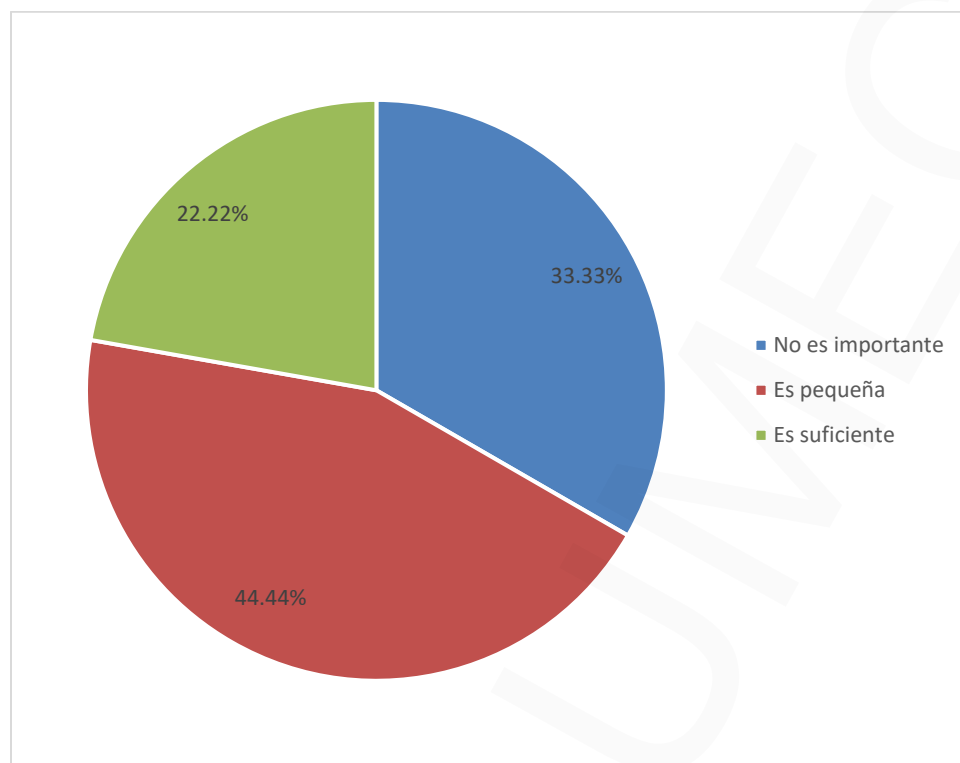


Figura 33. Importancia del tamaño del aula por número de estudiante. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

En la figura 33, se muestra lo que responden los docentes sobre la importancia del tamaño del aula por número de estudiante, en donde el 22,22% dicen que, si les parece suficiente en relación al número de sus estudiantes, el 33,33% dice que para ellos esto no es importante y el 44,44% dice que les parecen pequeña el aula en relación al número de estudiantes. En la figura 34, se muestran el uso de otros espacios diferente al salón de clase para impartir las cátedras., en donde el 22,22% dicen que, para él o ella nunca usan otros espacios para su clase, el 33,33% dice que algunas veces usan otros espacios en otras palabras, les da lo mismo y el 44,44% dice que siempre será importante usar otros espacios diferentes al aula de clase.

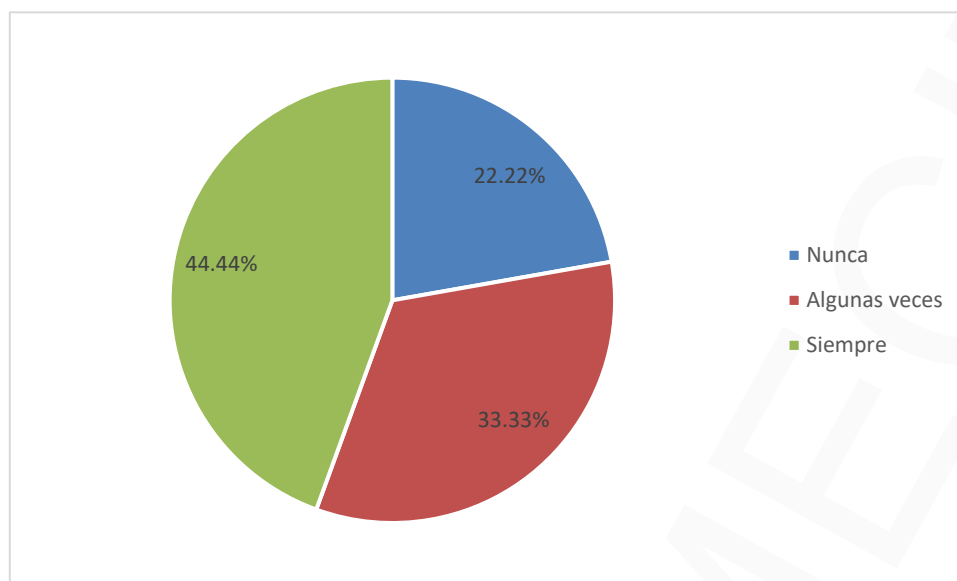


Figura 34. Uso de otros espacios diferente al salón de clase para impartir las cátedras. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

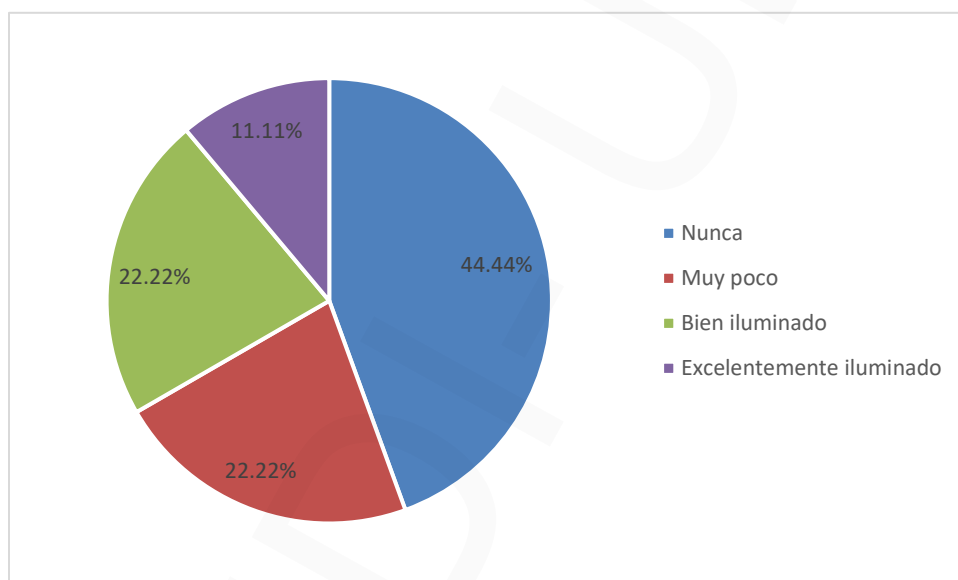


Figura 35. Iluminación en el salón de clase. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

En la figura 35, se muestra la que el 11,11% de docentes dicen que en su salón hay excelente iluminación en el salón de clase, el otro 22,22% es muy poco la iluminación, otro 22,22% más dicen que está bien iluminado, y el 44,44% que nunca les ha parecido bien iluminado. En la figura 36, el 22,22% de los docentes manifiestan la preferencia por el uso de espacios virtuales

para sus actividades escolares, el 44,44% dicen que ellos prefieren solo espacios físicos o presenciales, y el 33,33% adicional tienen preferencia al uso alternado de espacios virtuales y presenciales.

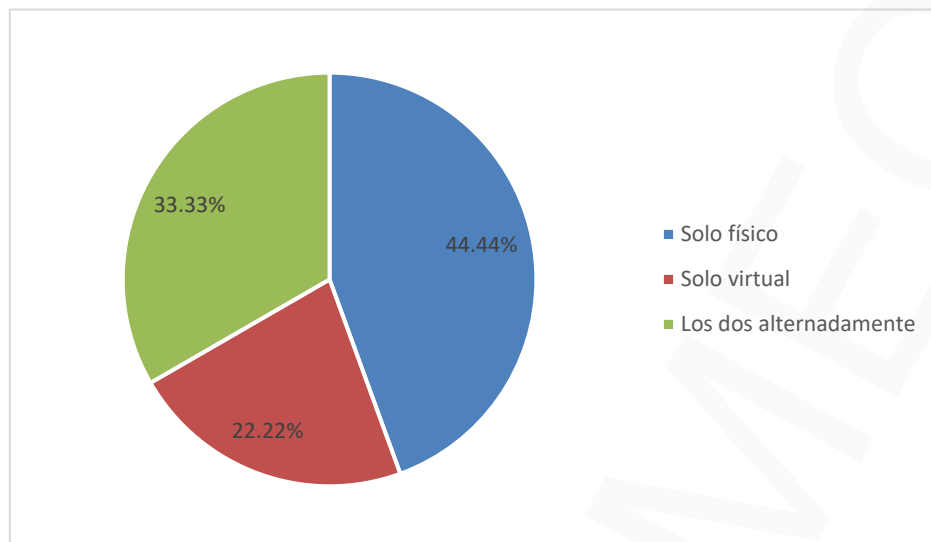


Figura 36. Preferencia por uso de espacios para sus actividades escolares. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

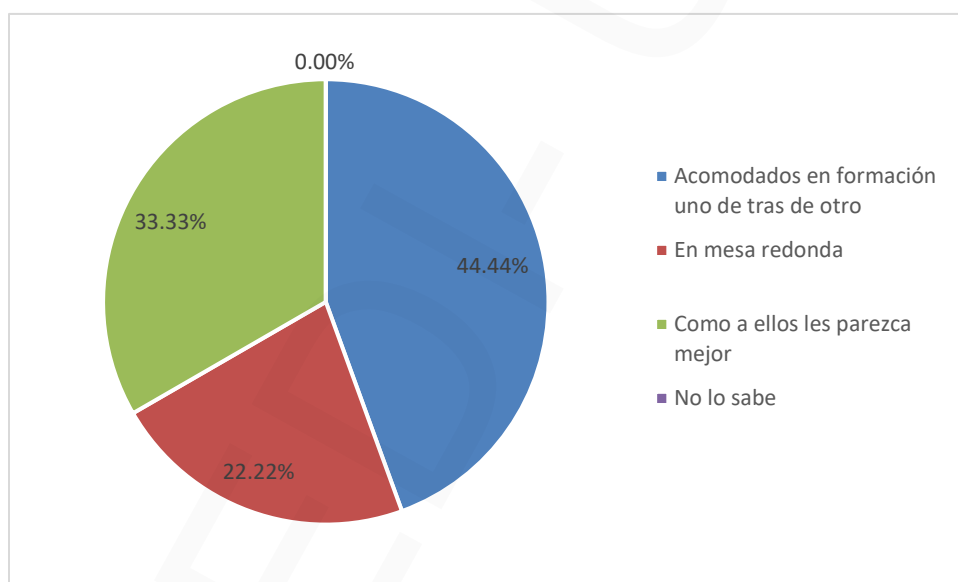


Figura 37. Comodidad de estudiantes en el salón de clases. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

En la figura 37, en cambio se muestra que los docentes opinan sobre la comodidad de sus estudiantes en el salón de clases, a lo cual dice el 22,22% que los ven más cómodos sentados en mesa redonda, el 33,33% dejan que se acomoden con los estudiantes les parezcan o se sientan mejor, y el 44,44% es más tradicional y prefieren que se sienten en formación detrás del otro en perfecta línea.

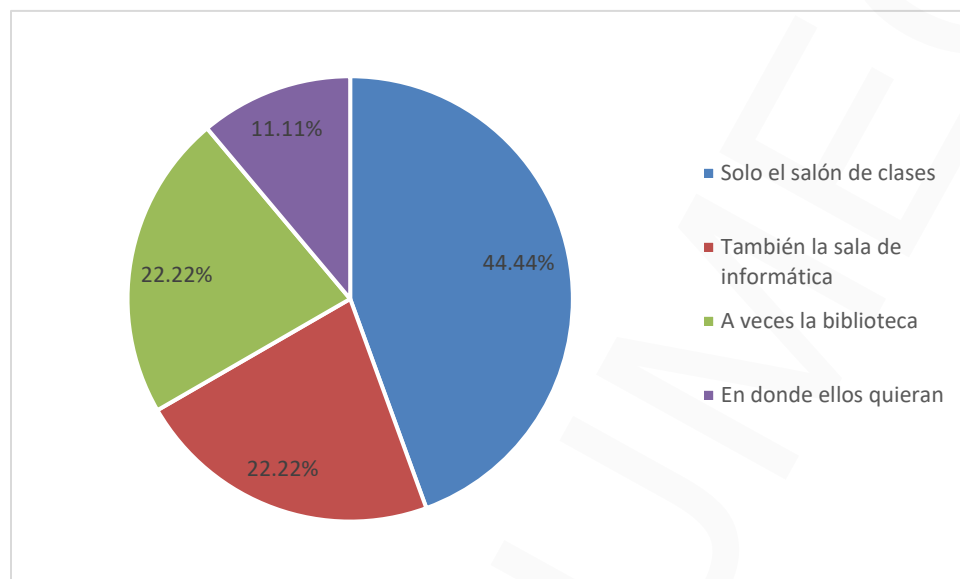


Figura 38. Lugar preferencial para las clases. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

En la figura 38, se muestra que el 11,11% de los docentes prefieren dar sus clases en donde los estudiantes quieran, el 22,22% dicen que además del salón también prefieren la sala de informática, el otro 22,22% dicen que sus estudiantes les gustan a veces ir a la biblioteca, mientras que el 44,44% dicen que solo prefieren el salón de clases.

En la figura 39, se muestra que el 22,22% de los docentes prepara sus clases o las organiza para realizar sus actividades en la jornada y tiempo que se le asignó a su materia, mientras que el 33,33% a veces requiere de mayor tiempo para completar sus actividades, y el otro 44,44 % de los docentes siempre requieren de mayor tiempo para trabajar con sus alumnos.

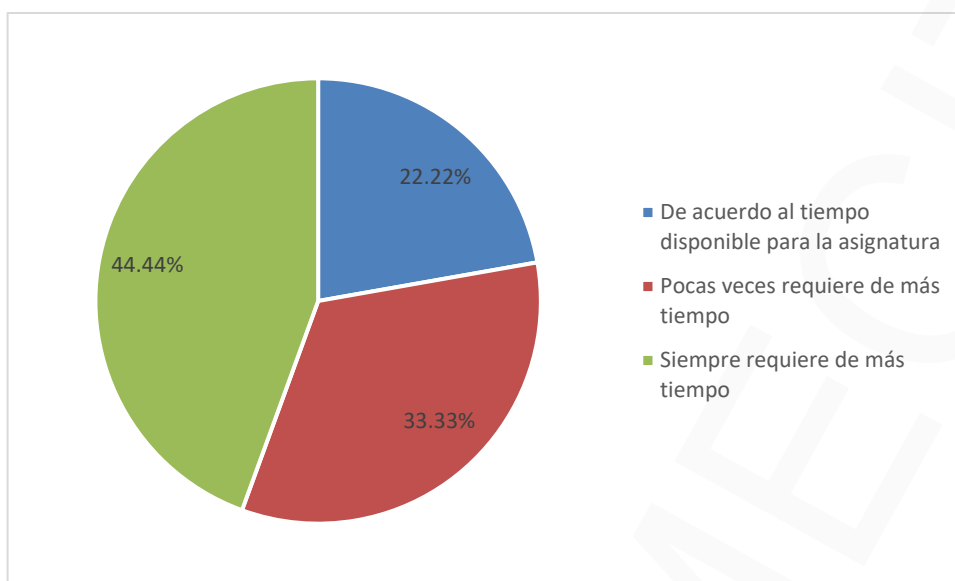


Figura 39. Organización del tiempo de clase. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

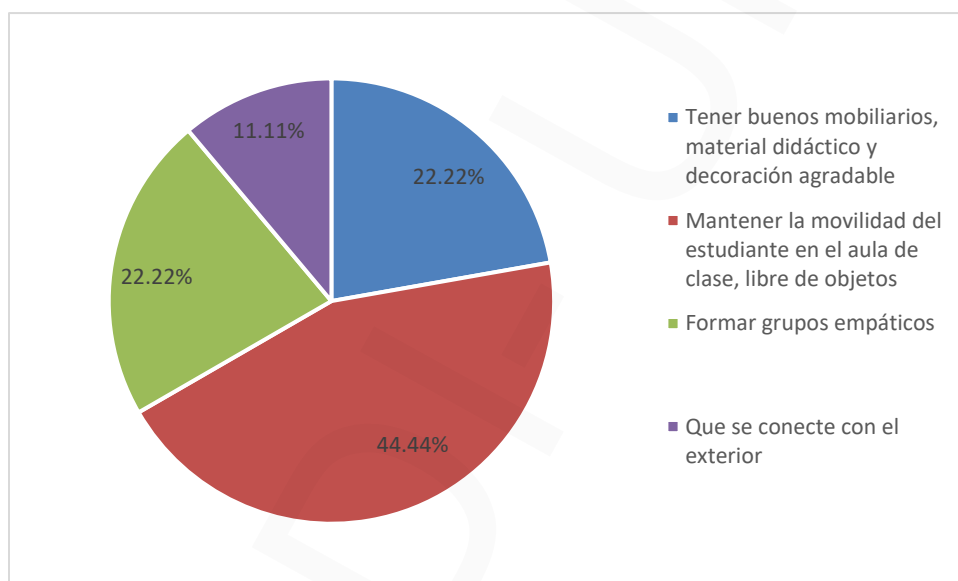


Figura 40. Preferencia para el espacio del salón de clase. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

En la figura 40, se muestra que el 11,11% de los docentes prefieren un salón de clase con ventanas que se conecten con el exterior, el 22,22% de otros docentes prefieren un espacio en el

que puedan formar grupos empáticos o afines, el otro 22,22% de docentes prefiere que en su salón se tenga unos buenos mobiliarios, material didáctico y espacios agradables para que exista un buen ambiente escolar, el 44,44% restante prefiere mantener la movilidad del estudiante en el aula de clase, es decir libre de muchos objetos.

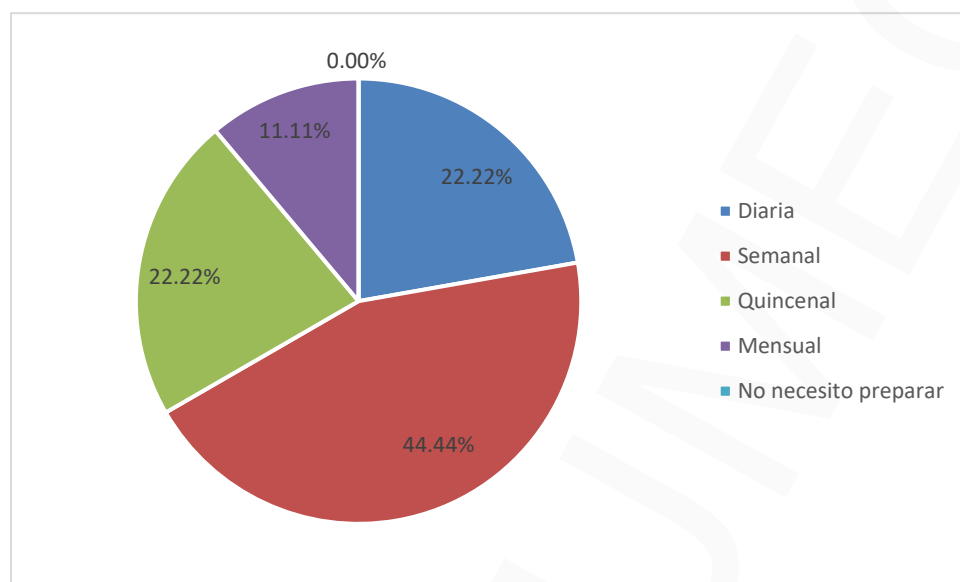


Figura 41. Preparación de clases por parte del o de la docente. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

En la figura 41, se muestra que el 11,11% de los docentes prefieren preparar sus clases para todo el mes, el 22,22% prefiere realizar la preparación cada quince días, el otro 22,22% lo hacen diariamente para el día siguiente, y el 44,44% semanalmente.

En la figura 42, se muestra que el 22,22 % de los docentes nunca comprenden acerca el tipo de aprendizaje de sus alumnos/as, el otro 22,22% dice que eso no es importante comprender el tipo de aprendizaje de sus alumnos, el otro 22,22% le parece importante y por tanto siempre será importante el tipo de aprendizaje de sus estudiantes, y el 33,33% que algunas veces es importante.

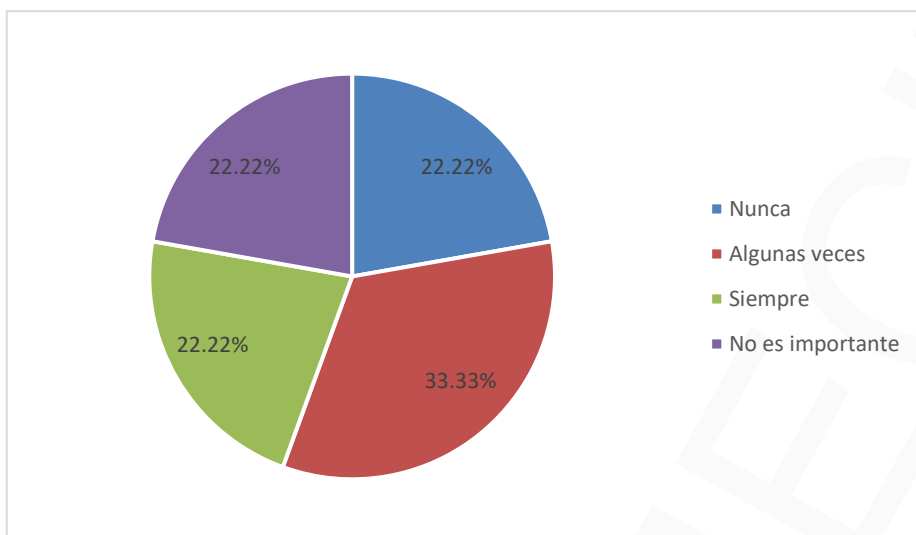


Figura 42. Comprensión acerca el tipo de aprendizaje de sus alumnos/as. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

En la figura 43, se muestra que el 22,22% de los docentes dicen que el tipo de aprendizaje que es más adecuado para sus estudiantes es la estrategia pedagógica basado en la discusión, el otro 22,22% de estos docentes dicen que la estrategia pedagógica que más se adapta a sus alumnos es la tradicional, y un 22,22% más de docentes dice que por proyectos es como se da mejor el aprendizaje en sus estudiantes, y el 33,33% dicen que es la estrategia colaborativa.

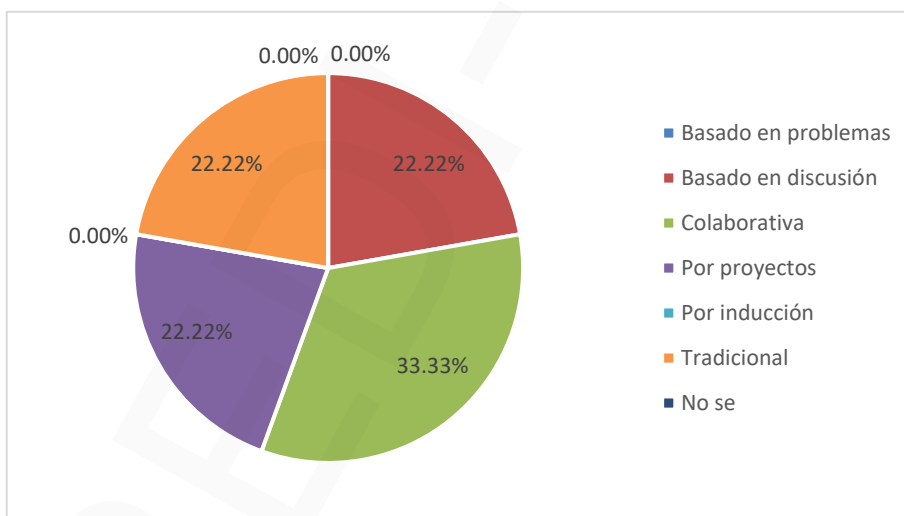


Figura 43. Estrategia pedagógica que más se adapta al grupo. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

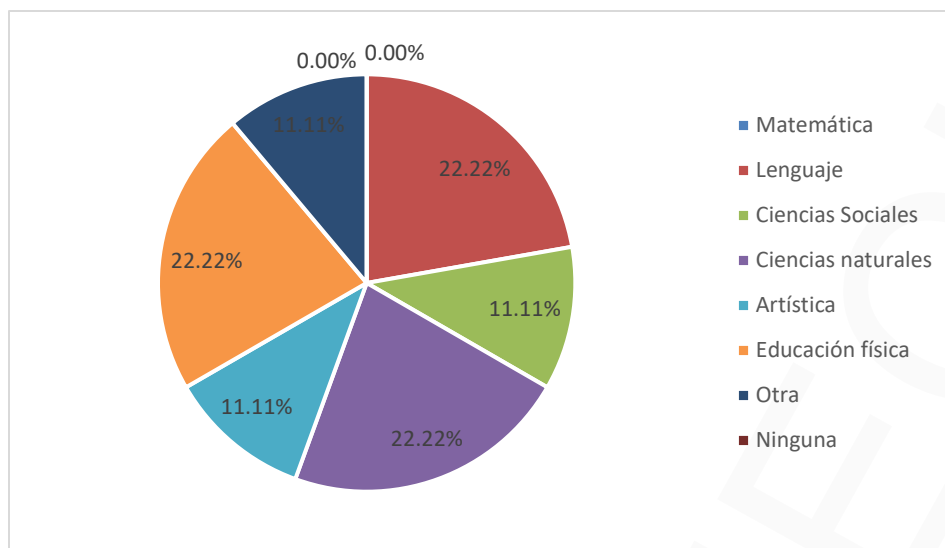


Figura 44. Asignatura con más acogida de sus alumnos/as. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Mientras que, en la figura 44, el 11,11% de los docentes dicen que la asignatura más acogida por sus estudiantes es ciencias sociales, otro 11,11% la de artística, el otro, 11,11% dice que cualquiera otra menos las básicas como matemática, lenguaje, naturales o sociales, mientras que un 22,22% dice que sus estudiantes prefieren la de lenguaje, el otro 22,22% manifiesta que les gusta ciencias naturales, y un 22,22% restante dice que educación física.

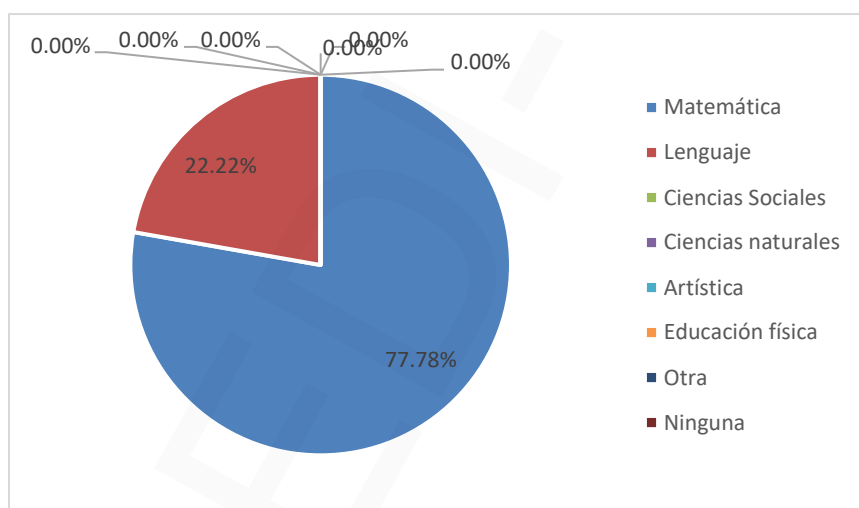


Figura 45 Asignatura con menos acogida por los alumnos/as. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Mientras que, en la figura 45, el 77,78% de los docentes dicen que la asignatura menos acogida por sus estudiantes es matemáticas, y el otro 22,22% restante dice que lenguaje.

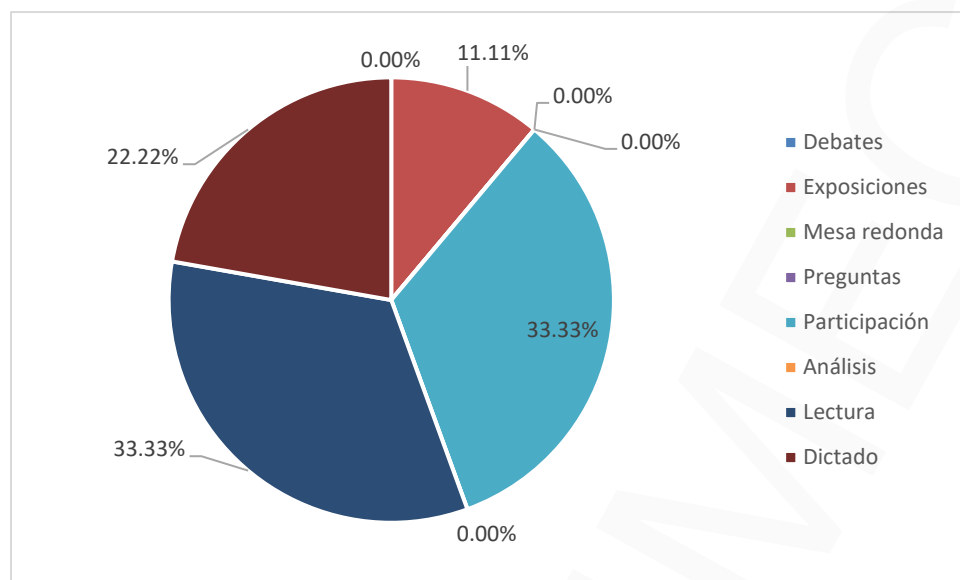


Figura 46 Estrategia didáctica preferencial de acuerdo al grupo de alumnos. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

Mientras que, en la figura 46, el 11,11% de los docentes dicen que la estrategia didáctica preferencial de acuerdo al grupo de alumnos es las exposiciones, otro 22,22% utiliza la estrategia didáctica del dictado, el otro, 33,33% dice que participen en clases y en sus grupos de trabajo, y un 33,33% restante dice que los colocan a realizar lecturas.

En la figura 47, se detalla la preferencia del o de la docente en la enseñanza al estudiante, por lo que el 11,11% dice que no sabe si transmitir el conocimiento o que el estudiante lo construya por sí mismo, el 22,22% prefiere la combinación de los dos sistemas de enseñanza, el 33,33% manifiestan que ellos prefieren transmitir lo que ellos saben y los alumnos lo aprendan, y el 33,33% restante dice que prefieren que el estudiante construya su conocimiento, como un proceso.

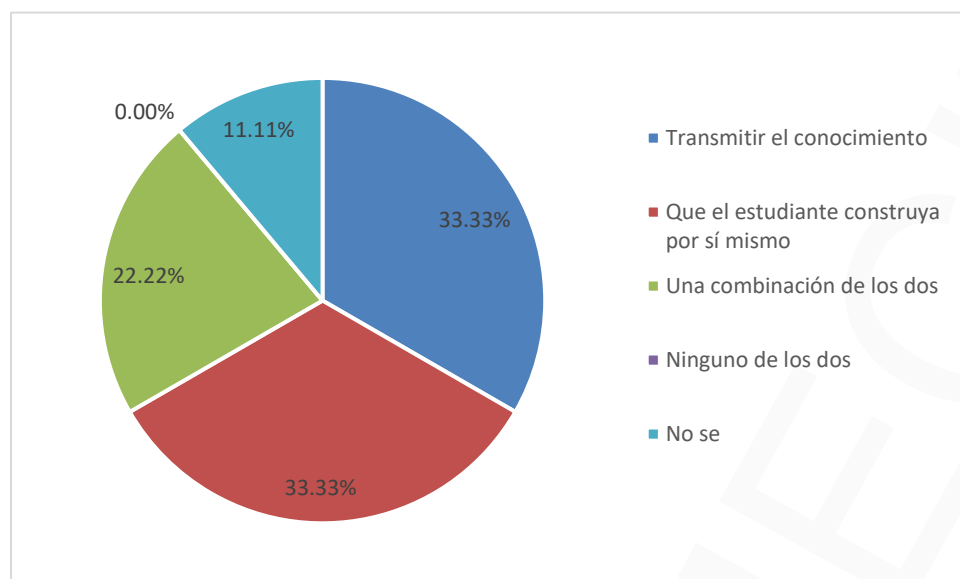


Figura 47 Preferencia del o de la docente en la enseñanza al estudiante. Fuente: encuesta aplicada a docentes, año 2020.

4.3. Resultado de las entrevistas a los padres.

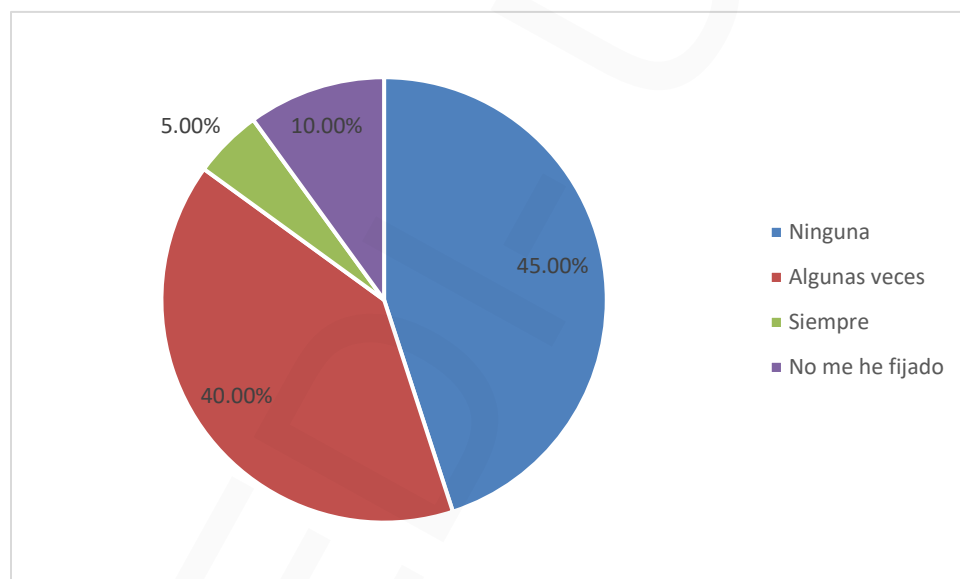


Figura 48. Capacidad de los padres para observar las dificultades de aprendizaje de los niños o niñas. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

En la figura 48, se muestra los resultados de la respuesta en la entrevista aplicada a los padres, sobre su capacidad para observar las dificultades de aprendizaje de sus hijos. La respuesta determino que, el 5,00% de estos dicen que siempre saben de esas dificultades por su observación permanente, el 10,00% manifiesta que no se ha fijado, 40,00% algunas veces si lo observan, pero el 45,00% dice que de ninguna forma se han dado cuenta.

En cuanto a la forma de aprender de los niños y niñas, en la figura 49, se observa que el 10,00% de los padres dice que no sabe de la forma de aprender de el niño o la niña, otro 10,00% dice que el niño o la niña aprende reflexionando sobre los temas vistos en clase, el 20,00% aprende experimentando, el 25,00% dice que sus niños estudian las teorías, y el 35,00% que aprende a través de la práctica en sus casas.

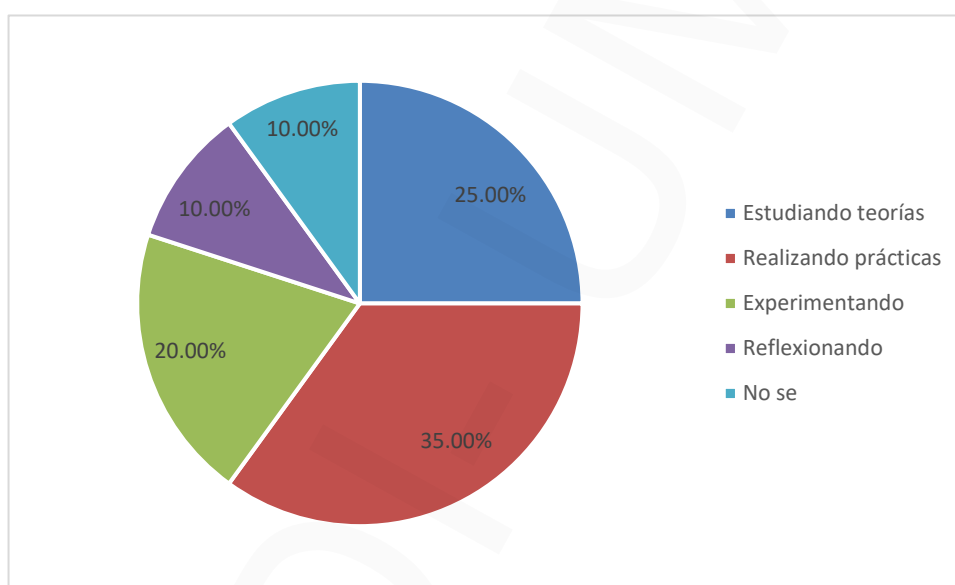


Figura 49. Observación de los padres por la forma de aprender del niño o la niña. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

En la figura 50, el 15,00% de los padres manifiestan que nunca se han fijado, como les gusta o no a sus hijos realizar prácticas de memorización, de igual manera el 25,00% nunca observa o no le interesa saberlo, el 35,00% dice que observan y están atentos algunas veces, y el 25,00% restante dice que siempre están observando a sus hijos e hijas.

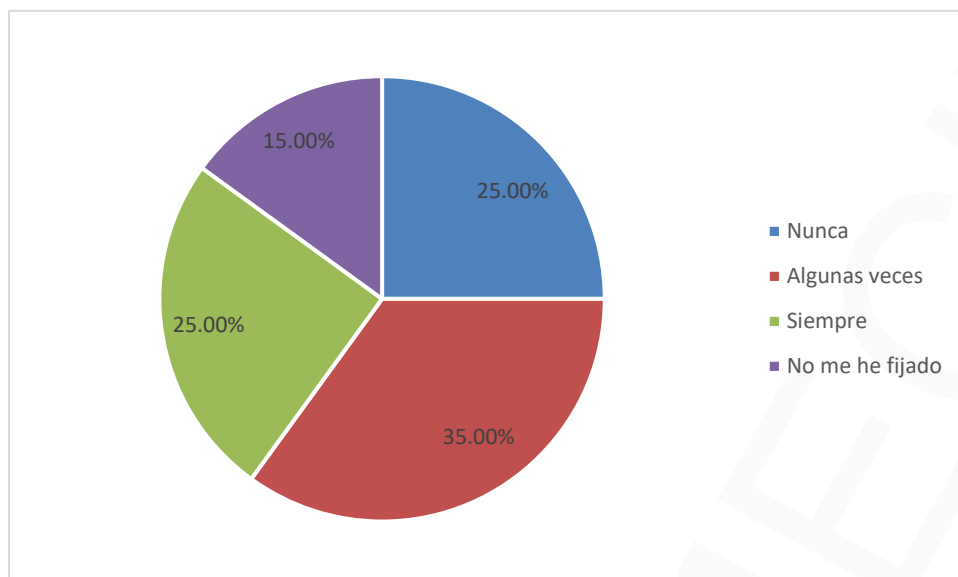


Figura 50. Frecuencia con que los padres observan el gusto del niño o la niña para memorizar.

Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

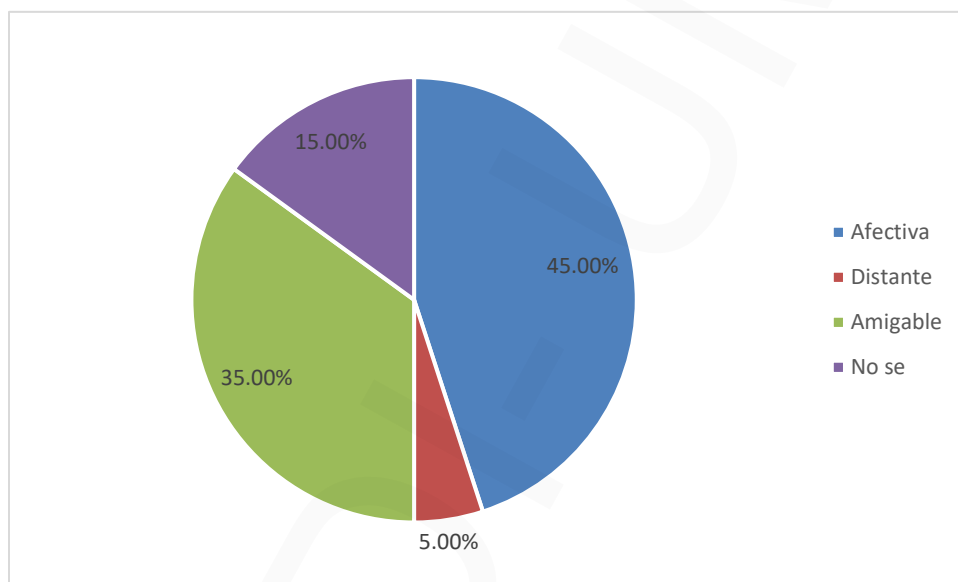


Figura 51. Forma de relacionarse de los padres con el niño o la niña. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

En la figura 51, el 5,00% de los padres dicen que están distantes con el niño o la niña, el 15,00% dicen que no saben si tienen una buena o mala relación con sus hijos o hijas, el 35,00% dice que su relación siempre es de amistad con ellos, que ellos son amigables y viceversa, y el 45,00% dice que sienten una relación afectiva, cercana y con buena relación.

En la figura 52, el 25,00% de los padres dicen que algunas veces se interesan por que el niño o la niña aprenden en la escuela, mientras que el 75,00% manifiestan que siempre le ponen interés a que sus hijos e hijas aprendan en su escuela.

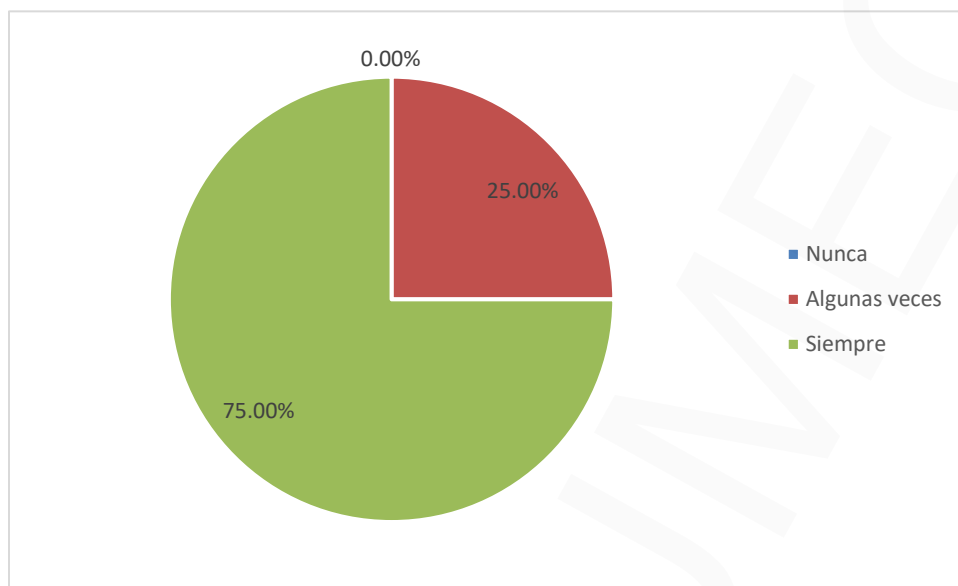


Figura 52. Interés de los padres por que el niño o la niña aprenden en la escuela. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

En la figura 53, el 10,00% de los padres dicen que nunca les ha gustado la forma de enseñanza del profesor/a para su hijo o hija, el otro 15,00% dice que no saben cómo es que el profesor/a enseña a su hijo o hija, el 35,00% algunas veces saben o entienden cómo es que se les están enseñando a los niños o niñas, y el 40,00% siempre sabe y entienden como es el proceso de enseñanza de su hijo o hija,

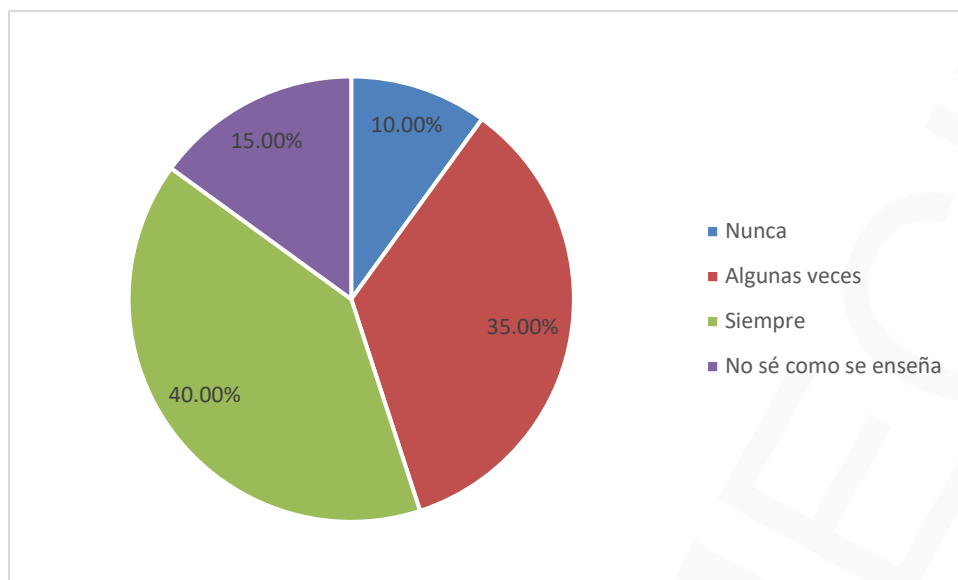


Figura 53. Gusto de los padres por la forma de enseñanza del profesor/a le enseña de su hijo o hija. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

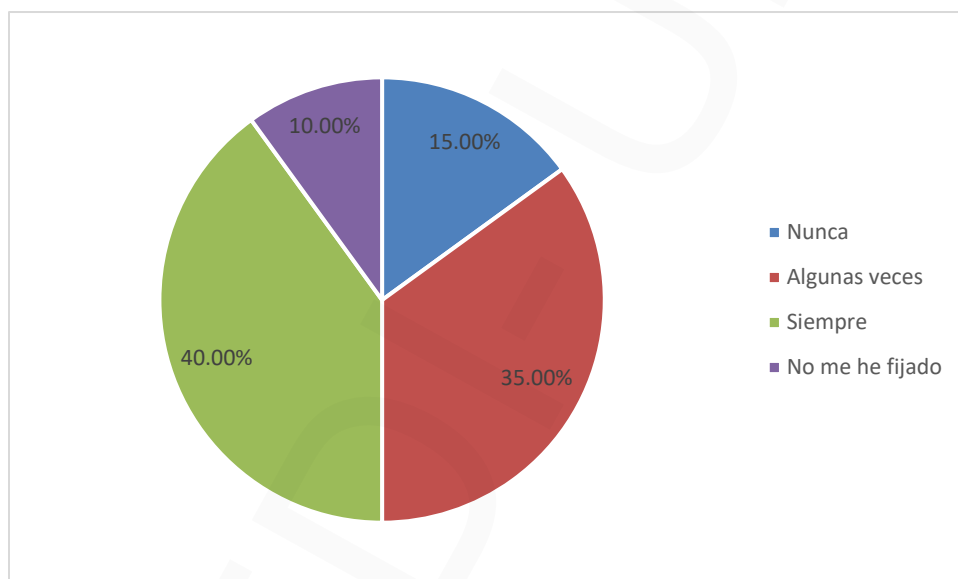


Figura 54. Capacidad de los padres para observar si el niño o la niña le cuesta estudiar solo/a. Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes, año 2020.

Por último, en la figura 54, el 10,00% de los padres dicen que no se han fijado si el niño o la niña le cuesta estudiar solo/a, mientras que el otro 15,00% de los padres dicen que nunca se fijan si el niño o la niña le cuesta estudiar solo/a, el 35,00% de los padres algunas veces observan o no

si el niño o la niña le cuesta estudiar, y el 40,00% los padres siempre observan o no si el niño o la niña le cuesta estudiar.

4.4. Discusión de los resultados.

4.4.1. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Simón Araújo, sede Minuto de Dios.

La palabra “estilo” hace referencia a las características objetivas que identifican a alguien, a algo o en su defecto, hace alusión a algo que se es propio o que se destaca de los demás, por entendido entonces se tiene que la expresión “estilos de aprendizaje” hace alusión a las características propias del estudiante o individuo que aprende algo, o la forma como construye su propio conocimiento. Es decir, aquí se hace alusión a las distintas maneras en que un individuo puede aprender; es decir, describe la mejor manera en que un estudiante se encuentra para aprender o la estructura que requiere para organizar mejor el proceso de aprendizaje. Sáez (2018).

En este sentido, se puede decir que al analizar las respuestas dadas en las diferentes entrevistas se puede discernir, de acuerdo con las respuestas, que existen en el grupo de estudiantes del grado primero de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios de la Institución Educativa Simón Araújo, en Sincelejo, de acuerdo a los resultados el 44,00% de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje activo o reflexivo, como se aprecia:

De la figura 1, se deduce que el 25,00% les gustaría aprender algo que no sabían y el 15,00% restante (en la misma figura 1), dice que le gustaría aprender cosas que no podía hacer antes. En la figura 2, el 20,00% de los alumnos dicen que siempre les gusta tener variedad en las actividades en la escuela y al 35,00% (en la misma figura 2), algunas veces, en la figura 4, el 40,00 % de los estudiantes siempre le gusta intentar algo nuevo, en la figura 7, el 40,00% les gusta investigar y en la figura 13, el 45,00% de los estudiantes siempre aceptan la presión para actuar improvisadamente. Todo lo anterior confirma lo que expone

Sáez (2018), que este tipo de niños y niñas corresponde a un perfil de un estudiante con estilo de aprendizaje activo o reflexivo.

En consecuencia, estos estudiantes tienen una característica personal, que los identifican como personas animadoras, que les gusta improvisar, les gusta descubrir, son arriesgados y espontáneos, tal como se muestran en las figuras al 1 al 16.

En el mismo orden de ideas y de acuerdo a los resultados, vemos que aproximadamente, al realizar el promedio de los porcentajes, obtenidos de las respuestas de las figuras 10 a la 14, y la figura 17, el otro 42,00% de los estudiantes de este curso tienen un estilo de aprendizaje sensorial o intuitivo. Como puede observarse al analizar:

La figura 10, que muestra el 55,00% de los estudiantes requiriendo siempre de tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar sus trabajos; así mismo, en la figura 11, el 45,00% de los estudiantes, manifiestan siempre la necesidad de tiempo, oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente, en los trabajos.

También, se analiza lo que en la figura 12, el 35,00% de los estudiantes consideran, que ellos siempre les gusta tener otros puntos de vistas de otras personas y preferiblemente opiniones diferentes y en la figura 13, el 45,00% de estos alumnos siempre aceptan el reto de la presión para actuar improvisadamente; con la figura 14, observamos que el 35,00% manifiesta que siempre tiene el gusto por encontrar posibilidades de practicar y experimentar en la escuela; y por último, en la figura 17, el 15,00% de los estudiantes puede memorizar párrafos grandes y el 20,00% dice que memoriza párrafos medianos.

Siguiendo con lo manifestado por Sáez (2018), las respuestas anteriores deducen que estos estudiantes pertenecen al grupo de los que tienen un estilo de aprendizaje sensorial o intuitivo. En cuyo caso, tienen una característica personal que puede definirse de la siguiente manera: son concretos prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden hacer pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio, por ejemplo); memorizan

hechos con facilidad; no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo real; entre los rasgos más sobresalientes.

Igualmente, se observa que aproximadamente, al realizar el promedio de los porcentajes, obtenidos de algunas de las respuestas de las figuras 2, 3, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22 y la 24. Es decir, las que coinciden con el perfil de estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático sería un promedio de 29,00% de estudiantes; lo que, correspondería al resto de estudiantes no clasificados con perfiles de estilo de estudio activo o reflexivo (44,00%) y estilo de aprendizaje sensorial o intuitivo (42,00%). Como puede observarse al analizar:

Que en la figura 2, el 20,00% de estudiantes siempre les gusta tener variedad en las actividades en la escuela, en la figura 3 se establece que el 40,00 % de los estudiantes nunca les gusta escuchar durante mucho tiempo sentados, mientras que la figura 6, el 40,00% dice que aprenden solo con la práctica o ejercicios prácticos, y de la figura 7, se obtiene que el 40,00% de los estudiantes les gusta siempre investigar a profundidad los temas de su interés

Asimismo, en la figura 13, se muestra que el 40,00% de los estudiantes nunca les gustan la presión, porque no quieren actuar improvisadamente, en la figura 14, el 35,00% siempre tiene el gusto por encontrar posibilidades de practicar y experimentar en la escuela, de la figura 15, se ve que el 25,00% siempre requiere suficientes indicaciones prácticas y concretas para la realización de las tareas, de la figura 16, el 45,00% siempre espera que los problemas sean reales a los que enfrenta a diario, para resolver los suyos.

También, en la figura 18 se muestra que el 25,00% de los estudiantes tienen un gusto por aprender de diferentes temas, en la figura 19, el 15,00% de estudiantes dice que disfruta del conocimiento recibido, de la figura 20, se saca que el 15,00% no tiene resistencia al cambio y le da igual cualquier situación cambiante, de la figura 21, se complementa la información anterior, el 15,00% manifiesta que no tendría ningún cambio emocional, más bien les da lo mismo, o lo que es lo mismo un sentimiento de frialdad, de la figura 22, el 25,00% desearía cambiar la idea que tiene de sí mismo de creer que no puede aprender, y

por último de la figura 24, el 40,00% de los estudiantes dicen que siempre les gusta estar con los compañeros o con su profesora o profesor (en relación con la motivación de la escuela).

De lo anterior se tiene que, estas respuestas describen al estudiante con aprendizaje de estilo pragmático porque, “a estos alumnos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. No discuten la misma idea de forma interminable, son prácticos, apegados a la realidad, toman decisiones y resuelven problemas.”. Ruiz, (2014, p.4).

El punto clave del pragmatismo en lo que a aprendizaje se refiere, reside en la aplicación práctica de las ideas. Se destacan los aspectos positivos de las nuevas ideas y se aprovechan todas las oportunidades para experimentarlas.

En cada tipología descrita, se encuentra las diferentes características personales de un grupo de estudiante que los encuadran en un estilo de aprendizaje. Como se ve en cada respuesta del cuestionario de la entrevista aplicada a cada estudiante, existe una tendencia preferencial por uno o varios estilos de aprendizaje. Aquí se ha dado importancia a un grupo, individualizándolo o enmarcándolo en un estilo por sobresalir sobre otros; sin embargo, se puede ver que es posible en un mismo grupo de estudiantes encontrar que un número de niños y niñas puede tener uno o más estilo de aprendizaje, razón por la cual la sumatoria es mayor del 100 % (en este caso suman 115%).

Sin embargo, estas orientaciones a un estilo o el otro de aprendizaje no son definitivas, evolucionan con el tiempo en función de la edad y de la experiencia educativa del estudiante. Aquí, la función docente se hace importante, en la medida que él o ella utilice distintos estilos de enseñanza y diseñe diferentes actividades, cargadas de experiencia significativas que promuevan el aprendizaje, a la vez que logre que su alumnado sea capaz de identificarse en el uso de los distintos estilos.

Como lo explica Ceballos & Gómez, (2018), la experiencia de muchos pedagogos demuestra que debe dársele mayor participación al estudiante en las decisiones que inciden en su aprendizaje, lo que aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo, a esto es lo que se le llama aprendizaje autónomo.

Estos resultados resaltan la importancia de observar el modo de actuar de los alumnos/as cuando realizan distintas actividades dentro de su quehacer diario como estudiantes; tales como consultar o investigar, redactar trabajos, preparar exámenes, preferencia por el modo de estudio, etc.; mostrando cierta consistencia con un tipo de estilo o de otro para su aprendizaje. A esta consistencia, de su preferencia de una cosa o la otra se le denomina “orientación hacia el estudio”, la cual cada una de estas orientaciones se conecta a un estilo de aprendizaje diferente, como se demostró con cada grupo de estudiante, a través de sus respuestas. (Sáez, 2018).

4.4.2. Ambientes de aprendizaje en el grado primero en la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo.

Para entender el concepto de ambiente de aprendizaje, se debe entender que en este estudio se hace referencia a la relación social, comunitaria, cultural en donde se desenvuelve la vida educativa del estudiante. Por tanto, este concepto que aquí se examina solo desde la perspectiva de la relación interpersonal: estudiante – docente- familia; desde la relación espacio–tiempo en que se produce la acción educadora, y la relación socio-cultural que se da en la escuela.

4.4.2.1. Resultado de la entrevista aplicada al docente.

En este sentido, la primera variable el cual es el centro y guía de la formación, es el profesor, quien propone actividades, realiza y conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entonces se puede ver que en cuanto a la relación que sostiene el docente con sus estudiantes, no solo es importante la empatía, sino conocer al estudiante. Porque, en realidad es este el que facilita el aprendizaje, y es el que crea momentos memorables, agradables para el estudiante. Por esto conocer a sus estudiantes, saber sus nombres, sus necesidades, inquietudes, aspiraciones y demás aspectos de su vida, además de entender como aprende y como es su estilo de aprendizaje es de suma importancia para aprovechar la capacidad del estudiante al máximo, para potencializar su enseñanza.

Dicho esto, se observa desde el análisis de la figura 28, que el 66,67% de los docentes manifiestan su capacidad para identificar a sus estudiantes, el cual es un paso importante, porque a toda persona le hace bien el reconocimiento como persona, y esto se hace desde la apropiación de un nombre y apellido al cual tiene derecho, y con el cual el estudiante les gusta que los reconozcan, porque es la primera señal de identidad y es la forma más importante de comunicación directa con el otro, la otra; de ahí lo importante de reconocer a su estudiante por el nombre.

Otro aspecto que influye en la buena comunicación y un ambiente adecuado para el aprendizaje, es la empatía del docente, y el docente empático puede ver más allá de la enseñanza de solo conocimiento y valorar al estudiante por sus notas, de esta manera se deduce entonces de la figura 29, que solo el 33,33% de los docentes manifiestan capacidad para apersonarse de la situación particular de cada estudiante en su entorno familiar, escolar y social, y el otro 33,33% solo se preocupa por el estudiante mismo, sus emociones. En ambos casos, se contribuye empáticamente a mejorar la relación docente – alumno, que produce un nivel de confianza y apego con los niños y niñas, dándole a sus clases un ambiente familiar.

Cuando se habla de ambientes de aprendizaje se ha dicho sobre la necesidad de pensarlos en forma integral y esto incluye los espacios físicos del aula, la sala de informática, biblioteca y otros.

De esto se encontró en la figura 31 que, para el 44,44% de los docentes el aula en relación al número de estudiantes les parece pequeña, en la figura 32, ese mismo porcentaje (44,44%) también le será importante usar otros espacios diferentes al aula de clase para crear buenos ambientes de aula. Igualmente, de la figura 34 se deduce que la tercera parte (33,33%) de los docentes prefieren usar de manera alterna espacios virtuales y físicos y de la figura 36, se muestra disponibilidad en el 11,11% de los docentes para dar sus clases en el espacio físico en donde los estudiantes quieran.

En la figura 33 y la figura 35, en cambio se muestra que los docentes opinan sobre la comodidad de sus estudiantes en el salón de clases, en el primer caso el 44,44 % de los docentes manifiesta ausencia de iluminación en el salón de clase, y así mismo ese mismo porcentaje de

docentes manifiestan que en el salón de clase prefieren una formación de uno detrás del otro en perfecta línea. Y también, de la figura 38, se extrae que el 22,22% de docentes prefiere que en su salón se tenga unos buenos mobiliarios, material didáctico y espacios agradables para que exista un buen ambiente escolar.

Entendiéndose que cuando se habla de ambientes de aprendizaje, se debe incluir como factores que favorecen, las condiciones en que se dé el aprendizaje, las estrategias didácticas y el clima de las relaciones docente – alumno y alumno – alumno, como determinantes del mismo. En este decir, se analiza de acuerdo con los resultados, como se muestra en las figuras, los siguientes datos:

De la figura 37, solo el 22,22% de los docentes prepara sus clases o las organiza para realizar sus actividades en la jornada y tiempo que se le asignó a su materia. Así mismo, el mismo porcentaje, 22,22%, prepara las clases diariamente para su trabajo del día siguiente, esa misma cantidad de docentes, 22,22%, dice que es importante el tipo de aprendizaje de sus estudiantes. Igualmente, ese 22,22% de docentes dicen que la estrategia pedagógica que más se adapta a sus alumnos es la tradicional.

Continuando con la observación y análisis de la figura 30, se puede observar que el 33,33% dice que observan dificultad de aprendizaje solo en algunas asignaturas. Y así mismo, en la figura 42, el 11,11% de los docentes dicen que la asignatura más acogida por sus estudiantes es ciencias sociales, otro 11,11% la de artística, el otro, 11,11% dice que cualquiera otra menos las básicas como matemática, lenguaje, naturales o sociales, mientras que un 22,22% dice que sus estudiantes prefieren la de lenguaje, el otro 22,22% manifiesta que les gusta ciencias naturales, y un 22,22% restante dice que educación física. Mientras que, en la figura 43, el 77,78% de los docentes dicen que la asignatura menos acogida por sus estudiantes es matemáticas, y el otro 22,22% restante dice que lenguaje.

Por lo que, de la figura 44, se desprende que el 11,11% de los docentes dicen que la estrategia didáctica preferencial de acuerdo al grupo de alumnos es las exposiciones, otro 22,22% utiliza la estrategia didáctica del dictado, el otro, 33,33% dice que participen en clases y en sus

grupos de trabajo, y un 33,33% restante dice que los colocan a realizar lecturas. Y de la figura 45 el 33,33% de docentes dice que prefieren que el estudiante construya su conocimiento, como un proceso.

De aquí, de estas observaciones se denota una cosa importante las características individuales de los estudiantes no solo determinan en el tipo de aprendizaje, sino también su temperamento, su forma de actuar y muchos aspectos intrínsecos que el docente desconoce, pero que un buen docente debería percatarse de ello. Sin embargo, puede verse la diversidad de formas didácticas o estrategias didácticas de los docentes, responsabilidad y habilidad para planear una clase con propósito de construir un proceso educativo. Además, que a pesar de que el PEI, describe un modelo pedagógico único para la institución, aún se mantienen decisiones propias para sumir y preparar las clases, basados en modelos pedagógicos diferentes y clases poco planeadas o de acuerdo al grupo de sus estudiantes.

Se sabe que un buen ambiente educativo debe permitir que el aprendizaje de los estudiantes crezca en calidad, por eso el docente debe construir diariamente escenarios pedagógicos para enseñar a aprender partiendo de los saberes previos de cada estudiante, permitiendo la construcción de conocimientos y ayudando a fortalecer su capacidad para resolver problemas. (Carantón, 2018).

De la figura 43 se ha observado que algunos docentes piensan que es al niño o a la niña que no les gusta la asignatura de matemáticas y no le dan la importancia que esto conlleva, sobre todo se apegan tradicionalmente a su forma de enseñar, solo el libro de texto y libreta de apuntes.

Apropósito, Ahumada & Gutiérrez (2017) citando a Bransford, Brown & Cocking (2007), explica que, “en los salones de clase, hay poca o nula retroalimentación. La retroalimentación son exámenes, textos, hojas de trabajo, tareas en casa e informes de evaluaciones sumativas que están destinadas a medir los resultados del aprendizaje” (p. 22).

4.4.2.2. Resultado de la entrevista aplicada a los padres.

La familia que es ejemplo de estudio, de dedicación y responsabilidad es un entorno alfabetizador de los niños y niñas, esta situación está íntimamente relacionado con el nivel sociocultural de los padres, en la medida que el niño se desarrolla en un entorno familiar educativo será mejor su relación con el entorno escolar. (Eslava, 2017).

Por eso en relación con el ambiente de aprendizaje, en el grado primero en la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araujo, de Sincelejo, el seno del hogar es fundamental, entendiendo que este ambiente contribuye a la madurez psicológica con respecto a la edad cronológica del infante. Por tanto, ambiente familiar influye directamente en la personalidad. (Eslava, 2017).

La familia como grupo, establece relaciones o interrelaciones que inciden positiva o negativamente de manera individual o colectiva en sus miembros, en particular en los pequeños en proceso de formación de su carácter, personalidad, desarrollo de sus aptitudes y la actitud frente al estudio, entre otras. La manera como se dan las relaciones padres e hijos, la toma de decisiones, la gestión de las emociones a diario y el valor que se le da a cada uno de los logros de los pequeños por el o la jefe del hogar y el seguimiento de sus acciones tienen un impacto directo y especial en cada uno de los niños y niñas.

Por tal razón el análisis de los resultados muestra que no existe un seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, si se parte de la figura 46 solo el 5% conocen de las dificultades de aprendizaje, por seguimiento y observación directa de sus hijos, mientras que el resto manifiestan otras opciones que denotan que no existe seguimiento oportuno, y en la figura 47 cuando hacen referencia a la forma de aprender de los hijos e hijas dan respuestas contradictorias a la anterior respuesta. Porque, si no saben si tienen dificultades de aprendizaje como saben cuál es la forma de aprendizaje; lo que se deduce, es que dicen lo que creen que el niño o la niña hace para aprender, esta apreciación se corrobora con la figura 48, como se puede apreciar solo el 25% dice observar lo que hacen los hijos, cuando se les pregunta por el método de memorizar de ellos.

En cuanto al sentimiento de cercanía y de sentirse padres al respecto la figura 49, el 80,00% hablan de amistad, cercanía y buena relación. Así como demuestran interés en el aprendizaje de

los niños, en la escuela. Al igual las figuras 51 y 52, muestra interés del 40,00% de los padres por la manera de enseñanza que tiene el docente de sus hijos y la capacidad de estudio por sí mismo de estos.

Aunque el estudio se centra en saber que tanto los padres saben de sus niños en materia de capacidad de estudio, estilo de aprendizaje y el seguimiento de sus padres al estudio del niño, es necesario interpretar que el rendimiento escolar de estos niños y niñas está afectado por la manera como los padres procuran que los niños realicen la tarea escolar, por ejemplo que lo hagan en el mismo sitio, que tengan un espacio cómodo en sus casas, bien iluminado con el material académico necesario y con la ayuda puntual que necesitan en tiempo y calidad de su acompañamiento.

CAPÍTULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1. Propuesta pedagógica para implementar estrategias pedagógicas didácticas de aprendizaje que promuevan el aprendizaje autónomo de matemáticas entre los estudiantes del primer grado de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo.

El nombre que se le asigna, es: **“ENTRENANDO PARA APRENDER MATEMATICAS”**

5.2. Descripción

La propuesta debe entregar herramientas a los docentes, a los padres y madres de los niñas y niños, para que estos a partir del conocimiento de la capacidad y estilo de aprendizaje de sus estudiantes o hijos, permitan la autogestión del conocimiento de las matemáticas de manera individual o en grupos de los alumnos de primer grado de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo.

La propuesta incluye una metodología para que el estudiante además de educarse a sí mismo, construya habilidades para pensar con una estructura lógica desarrollando su capacidad de observación, de comparar, contemplar, inferir, diferenciar, inducir-deducir, deducir-inducir, narrar, argumentar, contraargumentar, explicar, justificar, tomar decisiones, y desarrollar un sistema de hipótesis, entre otros. Al desarrollar estas habilidades, el estudiante estará en capacidad de construir conceptos en torno a la comprensión de un lenguaje matemático, aprendiendo con cosas prácticas, con las personas y con las representaciones mentales que elabore.

Esta propuesta integra, la enseñanza y el aprendizaje de procesos metacognitivos de manera intencionada y consciente, entrenando la habilidad para aprender a aprender, construyendo hábitos de estudio, selección de contenidos, madurando la inteligencia emocional, construyendo un pensamiento ético.

Así el aprendizaje de las matemáticas se hará desde el contenido, pero también desde la habilidad y la capacidad de representar lo aprendido en el mundo real. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

La reflexión del docente, así como la escuela, sobre la importancia de educar con pensamiento de que el estudiante debe aprender por sí mismo, le permitirá construir acciones en el proceso, de manera significativa e intencional. Dado que el método no es un simple procedimiento si no, que se construye desde el ámbito de la pedagogía activa y herramientas didácticas que permitan al estudiante educarse a sí mismo y aprender a interactuar con los compañeros y con la sociedad, a usar y generar conocimiento, y a establecer la ruta de su proyecto de vida.

5.3. Fundamentación

La educación es un aspecto de la vida que se inicia desde el mismo momento del nacimiento, aunque algunos estudiosos afirman que debería ser desde antes. Al respecto, las diferentes ciencias que la estudian, muestran el camino del proceso de educar desde muchas facetas y ángulos del conocimiento humano, pero siempre desde la perspectiva de conocer y entender el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que permite en últimas crear una efectiva acción pedagógica.

Consecuentemente, la idea generalizada en la educación moderna es proporcionar o construir un aprendizaje significativo en el estudiante. Esto obliga a que el docente imagine el proceso dándole respuesta a las preguntas: ¿quién aprende?, ¿cómo aprende?, y ¿qué?, ¿cuándo? y ¿cómo evaluar? Por tanto, el reto del docente es proporcionar un proceso de enseñanza – aprendizaje, acorde a estos retos.

Por eso, tomar la iniciativa de educarse a sí mismo o lo que es lo mismo gestionar el conocimiento hacia la búsqueda del aprendizaje autónomo, implica que el estudiante tome conciencia temprana, de esa necesidad; por lo que debe aprender con los recursos y medios

disponibles. Esto es, realizar las actividades que conduzcan a autorregular el aprendizaje cognitivo, metacognitivo, sociocultural, ético y situacional, buscando siempre la apropiación de conceptos y la generación de otros. Chica (2010).

Dicho de otra manera, el estudiante deberá convertirse en su propio profesor para ir configurando un conocimiento compartido, influenciado por el aporte que le proporcionan la sociedad del conocimiento y la comunidad que la rodea. Por lo que, “debe aprender a autogestionar, autocontrolar, autoevaluar y a establecer planes de mejoramiento con el fin de orientar su aprendizaje de modo direccionado, según las metas que se haya propuesto”. Chica (2010).

Es decir, no es simplemente de que el alumno adquiriera experiencia del propio aprendizaje y el saber correspondiente. “Es necesario que se confronte con el aprendizaje autónomo, después debe adquirir procedimientos que le ayuden a activar el proceso y conducirlo a un fin adecuado. Finalmente, debe aprender a controlar por sí mismo si ha logrado su objetivo”. Chica (2010).

Dado que al preguntársele a los docentes sobre las asignaturas en la cual los alumnos presentan mayor dificultad en el aprendizaje, fue la matemáticas, se construye la propuesta con la intención de intervenir con una acción pedagógica, centrada en el desarrollo de la competencia de matemática por medio de diversas actividades innovadoras, lúdicas y dinámicas. Buscando que los resultados sea el progreso en la solución de problemas de manera autónoma, contribuyendo a que los alumnos logren identificar y resolver las situaciones que se les presenten, utilizando uno o más procedimientos.

Considerando, como es de conocimiento público, debido a la situación generada desde que apareció el Covid – 19, la educación ha tenido que replantear el ambiente de aprendizaje, el escenario de aprendizaje, el modelo educativo y así mismo el docente paso a ser un verdadero orientador, facilitador del proceso. El docente, ha entendido que el aprendizaje es personal, único, centrado en objetivos, con una continua y constante retroalimentación. Y por tanto debe orientarse en la busca de los logros que se plantean en y durante el proceso. Sin embargo, esto es una

oportunidad para que esta propuesta tenga la respuesta esperada para promocionar el desarrollo de la competencia de matemática desde una perspectiva del modelo de aprendizaje autónomo.

En el caso de los estudiantes de primero de la básica primaria la edad cronológica estará alrededor de los 6 a 8 años, por lo que desarrollar la autonomía personal debe ser un objetivo prioritario de su educación. Un niño autónomo realiza actividades por sí mismo, de acuerdo a su edad y de su entorno socio cultural. Más para este grupo de estudiantes en particular, se hace indispensable.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que estos estudiantes, pertenecen a un barrio de estrato bajo, en condiciones económicas y socio – culturales con menores recursos, los cuales no cuentan en su gran mayoría con herramientas tecnológicas, académicas y espacios que garanticen acceso al conocimiento a través de la red de internet, por ejemplo, entre otras cosas. Además de que, por la formación académica de los padres, el apoyo al estudio se hace limitado.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general.

Diseñar estrategias pedagógicas didácticas de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de del primer grado de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo.

5.4.2. Objetivos específicos

- Promover el aprendizaje autónomo de matemáticas entre los estudiantes del primer grado de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo.

- Diseñar las secuencias didácticas o actividades de aprendizaje para desarrollar la competencia de matemática de acuerdo al DBA para primero de básica primaria
- Diseñar una estrategia pedagógica para los padres de familia para que puedan coadyuvar el proceso de formación para el proceso de aprendizaje autónomo.
- Ofrecer espacios para la reflexión conjunta docentes, padres y madres donde puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales sobre el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo.

5.5. Beneficiarios

Esta propuesta pedagógica, de carácter académico, está diseñada para beneficiar a los estudiantes del primer grado de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo.

En la Política Educativa de Colombia, se busca darle respuesta al mejoramiento de la calidad de vida de la población concentrando todos los esfuerzos en aumentar la cobertura y también a mejorar las practicas pedagógicas para que los directivos, docentes, padres de familia y en general toda la comunidad contribuyan a mejorar habilidades comunicativas, matemáticas y científicas en todos los niños, niñas y adolescentes. Por tanto, es toda la comunidad educativa la que se favorece con la propuesta.

5.6. Productos

El producto esperado es aumentar el rendimiento de los estudiantes, aumentando su capacidad creativa y mejorando la competencia matemática. Promocionando, estrategias de apoyo para el aprendizaje de las matemáticas; para construir en los niños y niñas de primer grado aprendizajes significativos, involucrando a sus padres.

5.7. Localización

El lugar físico, de encuentro con los niños y niñas, es el salón de primero de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo. Pero también, tendrán su casa, y la red de internet como espacios físico y virtual.

5.8. Método

La metodología empleada en la estrategia denominada entrenando para aprender matemáticas, inicia con el despertar el conocimiento adquirido a lo largo de sus cortos años de aprendizaje, almacenado en su memoria y que para ellos es su banco de datos. No es para recuperar la información que proviene de un canal sensorial, es permitir que el estudiante cree un código o recuerdo significativo más amplio, dinamizado con procesos cognitivos para mejorar la memoria, que también deben ser motivados, a través de interés por la tarea, por el nivel de estima o autoestima, optimizando también el entorno, para que, al optimizar todo este conjunto, les serán más fácil resolver problemas en su vida cotidiana, con un saber específico. Permitiendo que, el estudiante aplique lo que sabe diariamente en el ámbito educativo. (Añez, 2016).

Por lo tanto, en el aula de clase se desarrolla el aprendizaje de las estrategias, para que el estudiante por sí mismo mejore o desarrolle sus habilidades cognitivas, practicándolas y ejercitándolas; en este sentido la estrategia será de apoyo para el resto de los contenidos. Es necesario que el niño, la niña tomen conciencia como y de qué manera ellos acceden al conocimiento y así mismo, aprendan a tomar decisiones mentales para aprender determinado contenido. (Añez, 2016).

El aprendizaje autónomo logra la resignificación del conocimiento, a partir del interés personal, además de la manera como se comprenden las cosas, y la relación con otras personas. (Chica, 2010).

Según Chica (2010):

La relación entre las actividades de aprendizaje y los saberes tendrán sentido cuando se enfoca en torno al entendimiento de la realidad o de los hechos, o sea, el modo como el estudiante logra producir representaciones mentales apoyadas en la observación, contemplación, interpretación y argumentación que le lleven a generar nuevos conceptos y teorías por sí mismo. Lo que significa que la persona es un factor determinante para asumir un aprendizaje relevante en su vida profesional y laboral.

Sigue explicando Chica (2010):

Que, el contacto sensorial es definitivo para formular conceptos relacionados con las cosas. En otros términos, es necesario desarrollar una didáctica de observación que capte e interprete la información obtenida a través de los sentidos, lo cual implica contrastar lo aprendido mediante el contacto con las cosas para demostrar nuevos conceptos con base en la información obtenida por los sentidos.

Entonces, se debe entender de este concepto que, por ejemplo, en el caso de los médicos su aprendizaje es significativo con las disecciones en cadáveres. Por consiguiente, para desarrollar el aprendizaje autónomo, el docente promueve actividades de aprendizaje donde los estudiantes hagan por si mismos demostraciones a sus teorías, para dar respuesta a la formulación de sus hipótesis.

5.9. Cronograma

El adiestramiento se trabaja por un periodo de 3 meses con encuentros semanales con los niños y niñas, quincenales con los padres o madres de los alumnos desarrollados de acuerdo con el programa concertado con ellos.

Tabla 4.

Cronograma de actividades

Actividad o evento.	Tiempo mes					
	Mes 1		Mes 2		Mes 3	
Fase I: concertación y presentación de la propuesta. Con los padres y madres beneficiadas y la directiva de la institución educativa						
Preparación y edición de actividades y material de trabajo						
Taller 1 con los estudiantes						
Taller 1 con los padres						
Taller 2 con los estudiantes						
Taller 2 con los padres						
Taller 3 con los estudiantes						
Taller 3 con los padres						
Taller 4 con los estudiantes						
Taller 4 con los padres						
Taller 5 con los estudiantes						
Taller 5 con los padres						
Taller 6 con los estudiantes						
Taller 6 con los padres						
Actividad de formación en matemáticas						
Aplicación básica en problemas de la vida						
Construcción de espacios de aprendizaje						
Trabajar en el aula virtual y la guía						
Evaluación y conformación de equipo de seguimiento como programa.						

Fuente: Elaboración propia.

5.10. Recurso

Esta propuesta se realiza con el apoyo de la directiva y docentes de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo, principalmente la docente investigadora. Igualmente, se solicita el apoyo a los padres y madres de familia. El lugar es el salón de primer grado de la básica primaria de la sede, como lugar de encuentro. Igualmente, se necesita el material didáctico, material impreso, marcadores, tableros, internet, salón de informática y computadores.

5.1.1. Presupuesto.

El presupuesto depende de los siguientes conceptos.

Tabla 5.

Personal

COSTO DIRECTO	APLICACIÓN HOMBRE/MES	SALARIO MENSUAL	COSTO PARCIAL \$
PERSONAL PROFESIONAL			
Licenciado en matemática	3		
Trabajadora social	2		
Especialista en Educación	3		
Coordinador del proyecto	3		
TOTAL			

Fuente: Calculo propio

Tabla 6.

Materiales requeridos

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD	VR/ UNITARIO	VR/ PARCIAL
1	Elaboración de libro guía (Propiedad intelectual)	2	UNIDAD	5.500.000	11.000.000
2	Elaboración de cartilla (Propiedad intelectual)	50	UNIDAD	24.000	1.200.000
3	Elaboración de cartilla (Impresión en calidad)	50	UNIDAD	24.000	1.200.000
4	Libreta media caña	50	UNIDAD	1.500	75.000
5	Fotocopias	3.000	UNIDAD	100	300.000
6	Servicio de internet	3	MES	85.000	255.000
7	Marcador borrable	20	UNIDAD	4.000	80.000
8	Cartulina	30	UNIDAD	1.200	36.000
9	Papel tamaño oficio	20	RESMA	9.000	180.000
10	Marcador permanente	50	UNIDAD	1.500	75.000
11	Lapicero	50	UNIDAD	700	35.000
SUBTOTAL					14.436.000

Fuente: Calculo propio

CAPÍTULO VI. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

6.1. Conclusión.

Una vez concluido el trabajo, y después de analizar los resultados se llega a la siguiente conclusión:

El grupo de estudiantes del grado primero de la básica primaria de la Sede Minuto de Dios de la Institución Educativa Simón Araújo, en Sincelejo, tienen principalmente, tres estilos de aprendizaje visiblemente marcados, más característicos de acuerdo a sus rasgos son: el 40,00% aproximadamente es activo o reflexivo, otro 40,00 % es sensorial o intuitivo y el otro 20,00% en promedio es pragmático.

Lo anterior, marca que existe esta tendencia preferencial por uno o varios estilos de aprendizaje entre los estudiantes; sin embargo, se encontró que es posible que el mismo grupo de estudiantes en un considerable número de niños, puede tener uno o más estilo de aprendizaje.

También se concluyó de este trabajo que es importante entender que, para este grado de escolaridad tener un estilo o el otro de aprendizaje no son definitivas, evolucionan con el tiempo en función de la edad y de la experiencia educativa del estudiante. Aquí, la función docente se hace importante, en la medida que él utilice distintos estilos de enseñanza y diseñe diferentes actividades, cargadas de experiencia significativas que promuevan el aprendizaje, a la vez que logre que su alumnado se capaz de identificarse en el uso de los distintos estilos.

El estilo de aprendizaje, caracteriza al estudiante, su manera como procesa la información y los contenidos, construyendo su propio juicio para aprender. Si el padre de familia y el docente evidencia este proceso en cada niño o niña puede tomar decisiones acertadas para su enseñanza, y si además le permite más incidencia y participación en su aprendizaje, lo motiva y facilita la efectividad del proceso educativo, a esto es lo que se le llama aprendizaje autónomo. Ceballos & Gómez, (2018).

De otro lado, se puede concluir que el ambiente de aprendizaje, no es solo en el aula de clase, sino que debe considerar la relación social, comunitaria, cultural en donde se desenvuelve la vida educativa del estudiante. Porque, la relación interpersonal: estudiante – docente- familia hace posible que el estudiante se motive y desarrolle empatía por el estudio; desde la relación espacio–tiempo en que se produce la acción educadora, y la relación socio-cultural que se da en la escuela que produce mejores ambientes educativos para el logro de una educación integral. Esto hace que, a mejor ambiente de aprendizaje, mejor motivación por el aprendizaje.

Continuando con los aspectos más relevantes del estudio, se puede concluir que no todos los docentes son empáticos, dado que solo el 66,67% de los docentes manifiestan su capacidad para identificar a sus estudiantes, desde la apropiación de un nombre y apellido, aspecto importante que influye en la comunicación asertiva con sus estudiantes.

De entre otro aspecto empático del docente, es la capacidad para ver más allá de la enseñanza de solo conocimiento y valorar al estudiante por sus notas, y el trabajo es concluyente, el 33,33% de los docentes manifiestan capacidad para apersonarse de la situación particular de cada estudiante en su entorno familiar, escolar y social, y el otro 33,33% se preocupa por el estudiante mismo, sus emociones. Factores empáticos que mejoran la relación docente – alumno, que produce un nivel de confianza y apego con los niños y niñas, dándole a sus clases un ambiente familiar.

Y se concluye, además, que al igual que muchas de las instituciones educativas del municipio en la sede minuto de Dios, las aulas son pequeñas de acuerdo a la visión del 44,44% de los docentes y solo tercera parte (33,33%) de los docentes prefieren usar de manera alterna espacios virtuales y físicos, esto demuestra la necesidad de formación docente en materia tecnológica, sobre todo de plataformas virtuales y la necesidad de cerrar la brecha tecnológica en el municipio de Sincelejo.

Y, por último, para el 77,78% de los docentes la asignatura menos acogida por sus estudiantes es matemáticas, lo que hace que el estudiante disminuya su capacidad analítica y tenga

limites en su razonamiento. Pero, además, cabe resaltar que la matemática está presente en todos los aspectos de la vida cotidiana.

6.2. Recomendación.

Se recomienda que las directivas de la Sede Minuto de Dios, de la Institución Educativa Simón Araújo, en Sincelejo, se apersonen de completar la investigación, avanzando en la implementación de esta propuesta y su evaluación. Por lo que, se debería continuar la caracterización completa en el tema tipos de aprendizaje, de manera que surjan las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, analizando a profundidad que estrategia predomina más, en que sexo y grado escolar, que niveles muestran mayor desconocimiento en su uso y poder de esta forma reorientar la práctica docente y propiciar la participación del docente de aula en los planes y/o estrategias a seguir para el fomento en el uso de estrategias de aprendizaje.

Además, es necesario mejorar el ambiente escolar en la Sede; lo que implica, optimizar el aula, proveer de los recursos y materiales con los que se trabajan, replantear el proyecto educativo para perfeccionar o corregir particularmente el modo como interactúan los docentes con sus estudiantes.

Se debe plantear que se estudie finamente cada situación en la que se produce el aprendizaje, lo cual revela que se considere el tipo de aprendizaje, su objetivo o finalidad, los recursos físicos y humanos que se requerirá, la didáctica a emplear, el tiempo y las particularidades o motivaciones que existan en el estudiante. Se pretende entonces la promoción de esta dinámica, favoreciendo por ende el conocimiento y al final la resolución de la tarea

Se recomienda, brindar una orientación teórica y práctica de las estrategias de aprendizaje, basadas en la psicología cognitiva a todos los docentes, concienciar sobre el uso de estrategias de aprendizaje como medio para la recuperación de las dificultades de aprendizaje y mejoramiento del rendimiento académico. Esto con el fin de promover la autonomía en el estudiante, y su aprendizaje autónomo.

Referencias

- Acosta, J. Z., Vallejo, M., & Uribe, I. C. Á. (2017). Estrategias de aprendizaje mediadas tecnológicamente para potenciar el aprendizaje significativo. *Puente*, 7(2), 15-28.
- Almenara, J. C., & Cejudo, M. D. C. L. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista lasallista de investigación*, 12(2), 186-193.
- Aroca Pérez, C. Y. (2017). Ambientes de aprendizaje y desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “Ernesto Bucheli (Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Educación Básica).
- Berrio Berrio, J. D. (2017). Establecer espacios de aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercero, cuarto y quinto de primaria del Plantel Educativo Palmital–el Roble, Sucre.
- Bravo-Cedeño, G. D. R., Loor-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45.
- Canónigo, R. D. U. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 29-33.
- Cañas (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*, (6), 167-195.
- Ceballos Varela, L. A., & Gómez, F. (2018). Estrategias de aprendizaje autónomo implementadas por los estudiantes de los clei 3, 4, 5 y 6 de las Instituciones Educativas Rural Boyacá y Urbana San José del municipio de Ebéjico, a partir de las mediaciones docentes a través de TIC (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).
- Chamorro, J. D. R. M. (2017). Concepciones de los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en la institución educativa María Inmaculada de San Benito Abad Sucre, Colombia. *Revista Entornos*, 30(2), 37-49.
- Delgado, G. M., Jurado, V. G. S., & López, T. M. (2016). Actitudes personales de niños y niñas como una propuesta para enriquecer los ambientes de aprendizaje en primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 413-424.

- Díaz Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM, México, consultada el, 10(04), 2016.
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodríguez, J. C. (2016). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico (Master's thesis).
- Flórez Romero, R., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltrán, L. F., & Zea Silva, L. A. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones: en el contexto educativo de Bogotá.
- Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica.
- Gloria, L. G., & García, F. N. A. (2017). Los ambientes de aprendizaje en la clase: Dispositivo fundamental para favorecer las competencias matemáticas en niños de educación primaria. *Educando para educar*, 18(33), 29-40.
- Gloria, L. G., & García, F. N. A. (2017). Los ambientes de aprendizaje en la clase: Dispositivo fundamental para favorecer las competencias matemáticas en niños de educación primaria. *Educando para educar*, 18(33), 29-40.
- Gómez, L. S. (2016). Estrategias didácticas que motivan la comprensión de textos matemáticos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuela Beltrán De Los Palmitos (Sucre-Colombia).
- Gutiérrez & Ahumada (2017). Los ambientes de aprendizaje en la clase: Dispositivo fundamental para favorecer las competencias matemáticas en niños de educación primaria. *Educando para educar*, 18(33), 29-40.
- Guzmán, B., & Castro, S. (2017). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *REVISTAS DE INVESTIGACIÓN*, 29(58).
- Hernández, L. M. M., Espitia, A. E. R., & Sucre, S. (2016). Los títeres como herramienta pedagógica para favorecer la atención en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de primer grado matinal de la Institución Educativa 20 de Enero sede Rita de Arrázola de Sincelejo.
- Martín, G. M., Martínez, R. M., Martín, M. M., Nieto, M. I. F., & Núñez, S. V. G. (2017). Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista UNIANDES Episteme*, 4(1), 48-60.

- Martínez, C. D., Salguero, F. L., & Fernández, V. L. (2016). Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica: Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC. *Revista Academia y Virtualidad*, 9(2), 3.
- Martínez-Monteagudo, M. C., Vicent, M., González, C., Sanmartín, R., & Delgado, B. (2017). Prevalencia de las inteligencias múltiples en el alumnado del grado de maestro de Educación Primaria e Infantil: implicaciones para la docencia universitaria.
- Mendoza, L., Bustos, A. H., & Ugarte, J. (2019). Estudio de caso sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes con necesidades educativas especiales por medio de ambientes de aprendizaje basados en la Web para la enseñanza de la Ciencias Sociales (A Case Study on The Development of Metacognitive Skills In Students With Special Educational Needs Through Web-Based Learning Environments For Teaching Social Sciences). *Hamut' ay*, 6(2), 85-101.
- Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253.
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).
- Moreno, A. D., Caerols, C. V., & Verdú, S. M. (2017). Nuevas Formas De Enseñar Y De Aprender A Aprender: El Modelo De “Flipped Teaching”. *Aulas Virtuales: Fórmulas Y Prácticas*, 153.
- Povedano, N. S. (2015). Las inteligencias múltiples en el aula. Hacia un nuevo modelo de escuela y aprendizaje. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (361), 49-54.
- Rivera, N., & Miguel, J. (2019). Importancia de las inteligencias múltiples en el rendimiento de la matemática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa “Angela Barrios de Espinoza” de Moquegua.
- Sáez (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
- Sánchez, E., & Dioselina, H. (2018). Diseño gráfico del cuento “Aprendo–Haciendo” sobre inteligencias múltiples y el aprendizaje cognitivo de niños de 2do y 3ro de primaria en tres IE-Los Olivos, Lima, 2018.
- Santisteban de la Fuente, R. (2016). *Diseño de espacios y materiales para el aprendizaje autónomo: intervención en los rincones de trabajo*.

- Suárez, C. A. H., Núñez, R. P., & Álvarez, G. A. R. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163-175.
- Torres Barreto, L. L., & Benítez Castro, L. A. (2018). Las inteligencias múltiples: una alternativa pedagógica para promover el aprendizaje de los niños y las niñas en la educación inicial.
- Velázquez, A., & Gabriela, T. (2017). Las inteligencias múltiples y su influencia en el aprendizaje de los médicos pasantes del servicio social. Estudio de caso en la Unidad de Medicina Familiar No. 62 del Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Velázquez, R. V., Guamán, M. M. M., Zúñiga, K. M., Garcet, Y. B., & Landin, A. L. C. (2019). Estrategia Didáctica Para Resolver Problemas En Las Clases De Matemática. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 3(1), 95-112.

ANEXOS

ANEXO 1



Entrevista virtual a los estudiantes

Hola, querido (a) estudiante le realizare las siguientes preguntas, para eso requiero que le ayuden sus padres, por lo que se les pide sean lo más neutral posible al realizarles las preguntas y ayudarles a consignar las respuestas.

Grado: 1

Edad: 6

Sexo: masculino

¿En la escuela prefieres?

aprender algo nuevo	algo que no sabía	no podía hacer antes	Ninguna de las anteriores
	x		

¿Te gusta tener amplia variedad de actividades?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		X

¿Te gusta tener que escuchar mucho tiempo sentado/a sin hacer nada?

Nunca	Algunas veces	Siempre
	X	

¿Te gusta intentar algo nuevo, aunque cometa errores, pero que te diviertas?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		x

¿Te gustaría encontrar algunos problemas y dificultades que sean un reto para ti?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		x

¿En la escuela prefieres estudiar las teorías, o la practica?

La teoría	Realizar practicas	Ninguna
	x	

¿Te gusta preguntar e indagar sobre el tema?

Nunca	Algunas veces	Siempre
	X	

¿Te gusta participar en la escuela en las preguntas y respuestas?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		x

¿Te gusta sentirte intelectualmente presionado/a?

Nunca	Algunas veces	Siempre
X		

¿Le gusta tener tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar sus trabajos?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		X

¿Requiere de tiempo, oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente?

Nunca	Algunas veces	Siempre
	x	

¿Le gusta oír los puntos de vista de otras personas, preferiblemente de opiniones diferentes?

Nunca	Algunas veces	Siempre
	x	

¿Le gusta someterse a presión para actuar improvisadamente?

Nunca	Algunas veces	Siempre
	x	

¿En la escuela te gusta encontrar posibilidades de practicar y experimentar?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		x

¿En tus tareas te gusta que tenga suficientes indicaciones prácticas y concretas?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		x

¿Te gusta que se aborden problemas reales para resolver los tuyos?

Nunca	Algunas veces	Siempre
	x	

¿Usted tiene capacidad para memorizar?

Un párrafo pequeño	Mediano	Grande	Ninguno
		X	

¿Le gusta aprender?

De un tema en particular	De diferentes temas	De ningún tema
x		

¿Qué aspectos del estudio te ha gustado?

Reunirnos con los compañeros	Conocer personas	El conocimiento	Disfrutar de la escuela
		x	

¿Cuáles son los cambios más difíciles a los que te has resistido?

Cambiar de grupo	Cambiar de escuela	Cambiar de profesor/a	Ninguno
		x	

¿Qué actitudes tienes ante un cambio no previsto en tu vida escolar o familiar?

De tristeza	De incertidumbre	De frialdad	Ninguno
	x		

¿Qué actitudes consideras que debes mejorar?

Crear que no puede aprender	La falta de compromiso	No querer realizar las tareas	Ninguno
X			

¿Te gusta la escuela?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		x

¿Estás a gusto con tu profesor/a, tus compañeros?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		x

¿Crees que se te dificulta el aprendizaje de todas las materias o de una en particular?

De matemáticas	De lenguaje	Otra	Ninguna	De todas
	x			

¿Te cuesta trabajo memorizar un texto?

Nunca	Algunas veces	Siempre
	x	

¿Tienes situaciones especiales que dificultan tu aprendizaje?

Nunca	Algunas veces	Siempre
x		

ANEXO 2

**Entrevista virtual a los padres de familia**

Esperando se encuentren bien, querido padre o madre de familia les realizare las siguientes preguntas, por lo que les pido sean lo más sincero posible al dar sus respuestas.

El o la estudiante es su: Hijo ☒ Hija ☐ hijastro ☐ hijastra ☐
 Edad del entrevistado (a): 35

Sexo: Femenino

¿Ha observado que el niño o la niña tienen dificultades para aprender?

Ninguna	Algunas veces	Siempre	No me he fijado
X			

¿Cómo aprende mejor el niño o la niña?

Estudiando teorías	Realizando prácticas	Experimentando	Reflexionando	No se
	X			

¿Ha observado que el niño o la niña le gusta memorizar?

Nunca	Algunas veces	Siempre	No me he fijado
	X		

¿Cómo es su relación con el niño o la niña?

Afectiva	Distante	Amigable	No se
X			

¿Te interesa lo que el niño o la niña aprende en la escuela?

Nunca	Algunas veces	Siempre
		X

¿Te gusta como su profesor/a le enseña a tu hijo o hija?

Nunca	Algunas veces	Siempre	No sé cómo enseña
		X	

¿Ha observado si el niño o la niña le cuesta estudiar solo/a?

Nunca	Algunas veces	Siempre	No me he fijado
X			

ANEXO 3



Entrevista virtual a los docentes

Querido (a) docente, en el día de hoy les agradezco responder a las siguientes preguntas, por lo que se le pide sea lo más sincero posible al consignar las respuestas.

Edad de servicio en la docencia del entrevistado (a): 17 años

Sexo: M Grado que atiende: 3 Asignatura que enseña: TODAS

¿Identifica y conoce el nombre de sus estudiantes?

Nunca	A veces	Siempre
		X

¿Qué actitudes tienes ante un cambio no previsto en la vida escolar o familiar de un estudiante?

No me importa	Algunas veces indago por la situación	Me preocupa mucho	Me apersono de la situación
			X

¿El estudiante tiene situaciones especiales que dificultan el aprendizaje?

Solo para algunas asignaturas	En todas las asignaturas	No tiene ninguna dificultad	No me he percatado
X			

¿Para usted, el tamaño del aula es suficiente para la cantidad de sus estudiantes?

No es importante	Es pequeña	Es suficiente
	X	

¿Usted utiliza otro espacio diferente al salón de clase para impartir su cátedra?

Nunca	Algunas veces	Siempre
	X	

¿El salón de clase es aireado e iluminado?

Nunca	Muy poco	Bien iluminado	Excelentemente iluminado
	X		

¿Solo utiliza el espacio físico o también el espacio virtual?

Solo físico	Solo virtual	Los dos alternadamente
		X

¿Cómo cree que se sienten mejor sus estudiantes en el salón de clases?

Acomodados en formación uno de tras de otro	En mesa redonda	Como a ellos les parezca mejor	No lo sabe
	X		

¿Solo trabaja en el salón de clases o utiliza otro lugar?

Solo el salón de clases	También la sala de informática	A veces la biblioteca	En donde ellos quieran
	X		

¿Cómo organiza su tiempo de clase?

De acuerdo al tiempo disponible para la asignatura	Pocas veces requiere de más tiempo	Siempre requiere de más tiempo
X		

¿Usted cree que, de acuerdo al espacio del salón de clase, usted prefiere?

Tener buenos mobiliarios, material didáctico y decoración agradable	Mantener la movilidad del estudiante en el aula de clase, libre de objetos	Formar grupos empáticos	Que se conecte con el exterior
X			

¿Cómo docente le gusta preparar clase?

Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual	No necesito preparar
	X			

¿Conoce el tipo de aprendizaje de sus alumnos/as?

Nunca	Algunas veces	Siempre	No es importante
	X		

¿Cuál es la estrategia pedagógica que más se adapta a su grupo?

Basado en problemas	Basado en discusión	Colaborativa	Por proyectos	Por inducción	Tradicional	No se
X						

¿Cuál es la asignatura que más acogida tiene por sus alumnos/as?

Matemática	Lenguaje	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Artística	Educación física	Otra	Ninguna
					X		

¿Cuál la que menos acogida tiene por sus alumnos/as?

Matemática	Lenguaje	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Artística	Educación física	Otra	No se
X							

¿Cuál es la estrategia didáctica que utiliza de acuerdo al grupo de alumnos?

Debates	Exposiciones	Mesa redonda	Preguntas	Participación	Análisis	Lectura	Dictado
				X			

¿Cómo docente prefiere transmitir lo que sabe o permitir que el estudiante construya su conocimiento?

Transmitir el conocimiento	Que el estudiante construya por sí mismo	Una combinación de los dos	Ninguno de los dos	No se
		X		

ANEXO 4



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **OSIRIS ELENA TOVÍO VIERA**, docente de Postgrado de la Universidad Metropolitana De Educación, Ciencia Y Tecnología. La meta de este estudio es examinar las competencias adquiridas en la especialización, Investigación Aplicada a la Educación, a partir de las experiencias investigativas desarrolladas por el egresado.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones puede ser grabado, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Atentamente,

OSIRIS ELENA TOVÍO VIERA

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por OSIRIS ELENA TOVÍO VIERA, docente de Postgrado de la Universidad Metropolitana De Educación, Ciencia Y Tecnología. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es examinar las competencias adquiridas en la especialización, Investigación Aplicada a la Educación, a partir de las experiencias investigativas desarrolladas por el egresado.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **OSIRIS ELENA TOVÍO VIERA**, al teléfono No:3126244550

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la investigadora.

Fecha: septiembre 18 de 2020

Nombre del Participante	Firma del Participante
Leydi Luz Acosta Cárcamo	<i>Leydi Luz Acosta</i>
Sandra Milena Betín Alvarino	<i>Sandra Milena Betín Alvarino</i>
Gina Cabarcas	<i>Gina Cabarcas</i>
Lina Martínez Pérez	<i>Lina Martínez Pérez</i>
Ruddy González	<i>Ruddy González</i>

ANEXO 5



Planilla juicio de experto

Nombre del Experto Validador: Mario Enrique Solórzano Campo Magíster en Educación
Instrumento Validado:

Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Aprendizaje Autónomo de los Alumnos de Primer Grado de la Básica Primaria, en la Institución Educativa Simón Araujo Sede Minuto de Dios de la Ciudad de Sincelejo.

Propósito: Validar los instrumentos para recolectar la información requerida en la investigación.

CRITERIOS	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA	1. No cumple con el criterio	
Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	2. Bajo Nivel	
	3. Moderado nivel	
	4. Alto nivel X	Los ítems son suficientes
CLARIDAD	1.No cumple con el criterio	
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	
	3. Moderado nivel X	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem, los cuales fueron sugeridos en el instrumento. Así mismo, se sugiere tomar los que se encuentran en el documento de la tesis, en el apartado de la operacionalización de las variables.
	4. Alto nivel	
COHERENCIA	1. No cumple con el criterio	
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Bajo Nivel	
	3. Moderado nivel	
	4. Alto nivel X	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1.No cumple con el criterio.	
El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	
	3. Moderado nivel	
	4. Alto nivel X	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Mario E. Solórzano C

Firma de experto

Evidencia fotográfica



Imagen 1, socialización del proyecto a los docentes sede Minuto de Dios, antes de decretar cese de actividades presenciales.

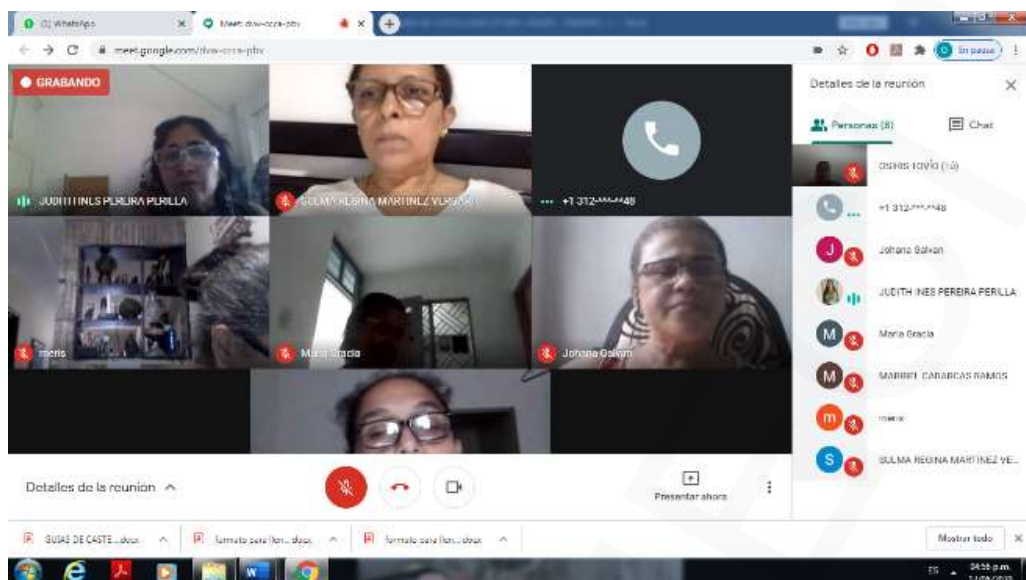


Imagen 2. Reuniones virtuales para informar sobre el avance del proyecto y la propuesta derivada del mismo.