



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación  
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**Relaciones familiares en el aprendizaje y el comportamiento de  
estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Volcanes de  
Tierralta-Córdoba**

**Autora: Yosenis Isabel Martínez García**

**Panamá, Febrero 08 de 2019**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación  
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**Relaciones familiares en el aprendizaje y el comportamiento de  
estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Volcanes de  
Tierralta-Córdoba**

**Informe presentado como requisito para optar  
al grado de Magister en Administración y  
Planificación Educativa**

**Autora: Yosenis Isabel Martínez García**

**Director: Dr. Edgardo Jesús Annicchiarico Tejada**

**Panamá, Febrero 08 de 2019**

**Relaciones familiares en el aprendizaje y el comportamiento de  
estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Volcanes de  
Tierralta-Córdoba**

**AUTOR**

Apellido(s): **Martínez García**

Nombre(s): **Yosenis Isabel**

Email: yomaga@hotmail.es

**Firma** \_\_\_\_\_

Edgardo Jesús Annicchiarico Tejada

**Director de Tesis**

## DEDICATORIA

A quien hicieron de esta meta una **REALIDAD....**

En especial a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología por el capital intelectual de los docentes adscritos a la Maestría en Administración y Planificación Educativa.

Yosenis Martínez

## AGRADECIMIENTO

A Dios gracias,

Expreso mis especiales agradecimientos a:

**Dr. Edgardo Jesús Annicchiarico Tejada**, por dedicación en la transmisión de conocimientos

Mil bendiciones y abundante prosperidad a todos...

## TABLA DE CONTENIDO

Pág.

FRONTISPICIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
TABLA DE CONTENIDO	
LISTA DE CUADROS	
LISTA DE TABLAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION	13
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1 OBJETIVO GENERAL	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
3. JUSTIFICACION E IMPACTO	20
4. ALCANCES Y LIMITACIONES	22
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	24
2.2. BASES TEÓRICAS Y LEGALES	31
2.2.1. BASES LEGALES	31
2.2.1.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA	32

2.2.1.2. LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994	33
2.2.1.3. LEY 1098 DE 2006	34
2.2.2. RELACIONES FAMILIARES	35
2.2.2.1. FAMILIA	37
2.2.2.2. FACTORES FAMILIARES	40
2.2.2.3. ENTORNO FAMILIAR	42
2.2.3. COMPORTAMIENTO SOCIAL	46
2.2.3.1. HABILIDADES DE APRENDIZAJE	47
2.2.3.2. TIPO DE PARTICIPACIÓN	50
2.2.3.3. RELACIONES ESCUELA - COMUNIDAD	52
2.3. SISTEMA DE VARIABLE	56
2.3.1. VARIABLE: PERFIL AXIOLÓGICO	56
2.3.2. VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR	56
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO</b>	59
3.1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	60
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	62
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63
3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	64
3.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	65
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	66
4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	66
4.2. CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES	70
<b>CAPÍTULO V PROPUESTA</b>	71

<b>CONCLUSIONES</b>	76
<b>RECOMENDACIONES</b>	78
<b>REFERENCIAS</b>	79
<b>ANEXOS</b>	

ANEXO A FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ANEXO B INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

ANEXO C ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
1 Operacionalización de la variable	57
2 Distribución de la población	63
3 Baremo ponderado para la categorización de los estadísticos	65
4 Baremo de interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman	70
5 Estrategias de las relaciones familiares en el aprendizaje	73
6 Estrategias del Comportamiento Social del Estudiante	74
7 Presupuesto	75

## LISTA DE TABLAS

	F
	pág.
Frecuencia para la Variable: Relaciones Familiares	67
Frecuencia para la Variable: Comportamiento Social	68

Yosenis Isabel Martínez García. Relaciones familiares en el aprendizaje y el comportamiento de estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta - Córdoba - Colombia. Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación. Maestría en Administración y planificación educativa. Panamá, Julio, 23 de 2018.

## RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia. Sustentada en los postulados de Amarís, Paternina y Vargas (2008) y De la Mora (2007), entre otros, para las variables en estudio. Metodológicamente la presente investigación positivista bajo el enfoque epistemológico cuantitativo, con un tipo descriptivo, correlacional, con un diseño de investigación no experimental, transaccional de campo. En el caso de esta investigación la población estará constituida por diez (10) docentes y ciento siete (107) padres de familia, en esta indagación se realizó un censo poblacional. Se diseñó un cuestionario con respuestas cerradas, que fueron tabuladas y analizadas para verificar la confiabilidad del trabajo. Concluyendo que el hecho de que el efectivo desarrollo de las relaciones familiares en el aprendizaje mejorará en la misma proporción el comportamiento social de los estudiantes en la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

**Palabras claves:** Relaciones, familia, aprendizaje, comportamiento y estudiantes

Yosenis Isabel Martínez García. Family relations in the learning and social behavior of Primary Elementary students of the Educational Institution Volcanes de Tierralta - Córdoba - Colombia. Faculty of Humanities and Education Science. Master of Administration and educational planning. Panama, July, 23 of 2018.

### **ABSTRACT**

The objective of this project was to determine the influence of the family environment on the learning and social behavior of the students in the elementary school of the Educational Institution of the Volcanoes of Tierralta Córdoba-Colombia, Sustained in the postulates of Amarís, Paternina and Vargas (2008) and De la Mora (2007), among others, for the variables under study. Methodologically the present positivist research under the quantitative epistemological approach, with a descriptive, correlational type, with a non-experimental, transactional field research design. In the case of this research the population will be constituted by ten (10) teachers and one hundred and seven (107) parents, this investigation was conducted a population census. A versioned questionnaire called EFA / COSE 2018 was applied, structured by items of closed questions of simple selection, having as valid content verified under expert judgment and using Cronbach's alpha coefficient Cronbach's alpha coefficient obtaining  $R_{kk} = 0,99$  highly reliable instrument. A Spearman correlation coefficient  $r = (0.90)$  was obtained, thus representing a very high correlation. Concluding that the fact that the effective development of family relationships in learning will improve in the same proportion the social behavior of students in the Educational Institution the Volcanoes of Tierralta Córdoba-Colombia.

**Keywords:** Relationships, family, learning, behavior and students

## INTRODUCCIÓN

Las familias se han considerado como las únicas responsables de satisfacer las necesidades de los hijos ya sea afectiva, formación de valores o biológicas, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, se necesita de una interacción de las dos partes (Familia-escuela), en el crecimiento integral del estudiante. Basado a lo anterior, es necesario tomar en consideración que la relación familiar afecta directamente el comportamiento social de los estudiantes debido a que al existir actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje negativas los estudiantes pierden el interés en aprender, asimismo los estilos de crianzas hacen que el estudiante se comporte adecuadamente o inadecuadamente en las aulas.

Es necesario resaltar, según Yagosesky (2008), que para que exista una conducta positiva de los estudiantes; los padres como los docentes deben confiar en las habilidades de sus estudiantes, lo que genera que los mismos creen en sus capacidades de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconocen sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela.

En ocasiones la familia deja de proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones dejan de tener una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, y

las relaciones positivas factores de protección.

En vista de lo antes planteado se pretende analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia, basándose en la descripción de las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social de los educando, además de identificar los factores familiares que generan el desinterés por el aprendizaje académico y el comportamiento de conductas inadecuadas en los educandos. Todos estos elementos permiten aportar estrategias teóricas – prácticas articuladas para estimular la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia. Para tal fin se emplearán los distintos elementos del proceso investigativo, los cuales serán presentados en cinco capítulos.

En el capítulo I denominado contextualización del problema se pretende exponer la temática que se va a estudiar mediante el planteamiento y formulación del problema, los objetivos (general y específicos), que guiaran el transcurso del estudio, la justificación y el alcance y limitaciones.

El capítulo II llamado marco teórico presentará los antecedentes, bases teóricas y legales que sustentarán la investigación, así como el sistema de variables que regirán el estudio y donde se encuentran la operacionalización de la variable.

Por su parte, en el capítulo III titulado marco metodológico se explicarán las orientaciones metodológicas utilizadas en el desarrollo del estudio, mostrando la naturaleza, el tipo y diseño de la investigación, la población sobre la cual se basaran los resultados, las técnicas e

instrumentos empleados para la recolección de datos, validez y confiabilidad, las técnicas utilizadas para el análisis de los mismos, el procedimiento de investigación que llevara a cabo en el transcurso de la investigación, mostrando el baremo ponderado para la categorización de los estadísticos.

En el Capítulo IV presenta el análisis de los resultados, mostrando de esa manera el análisis y discusión de tablas porcentuales de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados, así como la disertación de los objetivos y las teorías. De igual modo, se analiza el comportamiento de los indicadores y dimensiones de las variables, asimismo, se muestra la correlación para posteriormente mostrar las conclusiones y recomendaciones.

Ahora bien, en el Capítulo V denominado propuesta se muestra la introducción, objetivos, alcance, estrategias teóricas – prácticas donde se encuentran los cuadros de estrategias de las relaciones familiares en el aprendizaje, estrategias del Comportamiento Social del Estudiante y la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial, existe un proceso que trata de la vinculación y concientización cultural, moral y conductual, el cual, permite a las nuevas generaciones asimilar los conocimientos, normas de conducta, modos de ser como formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Dicho proceso, es llamado educación, la cual, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo, como eje rector de todo desarrollo o renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural o ciudadana; es la base de la formación o preparación de los recursos humanos necesarios.

Por su parte, la escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes (aprendizajes), el medio para la multiplicación de las capacidades productivas. En vista de lo planteado la educación latinoamericana según De la Mora (2007), ha sufrido transformaciones en el área académica, así como en la forma de captar los conocimientos, afectando sustancialmente a todas las personas que participan en este proceso educativo y la forma en que se adquiere el aprendizaje. En lo planteado, esas formas de aprender muchas veces necesitan de técnicas, métodos y habilidades que les faciliten el trabajo además de ayudarle a conocerse como personas.

Ahora bien, el aprendizaje es un proceso que enlaza todo el comportamiento humano y se deriva tanto del ritmo de desarrollo psicomotor como de la influencia del ambiente familiar, el cual pretende que sea agradable y estable para que el alumno pueda aprovechar al máximo sus capacidades y llegue a lograr el éxito en su educación, contando siempre con el apoyo de sus padres en coordinación de sus profesores para crear una mejor relación de equipo entre la escuela, los educandos y sus familiares.

Es necesario resaltar que los estudiantes necesitan apoyo de sus padres para lograr efectivamente el aprendizaje, aunque en la actualidad según Peña, Soto y Calderón (2016), los niños y niñas se encuentran realizando las labores educativas solos, debido a las ocupaciones de sus padres ya sean por el trabajo, estudios o simplemente por la desintegración familiar. Ahora bien, la desintegración familiar es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad.

En Colombia según Zuazo (2013), ha aumentado el fenómeno de la desintegración familiar, a lo largo de la historia la separación conyugal ha sido una situación que involucra a muchas Instituciones en las cuales se concluye que los motivos de separación han variado a través del tiempo; esto se debe entre otras razones, a que las relaciones de poder y el rol de cada persona dentro de la pareja ha ido cambiando. Es necesario resaltar que la desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma.

La separación de parejas no resulta ajena a la Institución Educativa los Volcanes, situación que están viviendo muchas familias, así mismo es de

vital importancia para la Institución conocer la situación familiar de los estudiantes en especial, las diferentes causas que estén afectando la estabilidad familiar, lo cual repercute en el comportamiento social y por ende el rendimiento académico de sus educandos. La Institución Educativa “Los Volcanes”, es de carácter oficial y se encuentra ubicada en la vereda los Volcanes, corregimiento el Caramelo de Tierralta Córdoba.

La Institución Educativa los Volcanes, se encuentra inmersa en una comunidad donde prevalece la tradición agrícola, las estrechas relaciones socioculturales y económicas que comparte el municipio de Tierralta y la vereda los Volcanes marcan la combinación cultural que le da identidad a la comunidad. Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando sus hijos tienen problemas en la escuela, hay muchas razones que originan el fracaso o bajo rendimiento escolar, pero entre las que menos se toman en cuenta se encuentra el medio familiar en el que los niños están inmersos y que puede llegar a afectar su aprendizaje; además de los problemas de conducta y emocionales que llegan a presentar los educandos cuando la situación en su hogar no es la mejor.

Por tal razón, es indispensable darnos cuenta de la importancia que tiene la familia como apoyo fundamental al proceso de enseñanza-aprendizaje. El maltrato y el castigo es utilizado como medio de control queriéndolos moldear a su imagen y semejanza, lo que se refleja en un bajo desempeño académico y mal comportamiento. Ya que se llega a pensar que la escuela es la única responsable en la formación de los hijos. Esta problemática tiene consecuencias finales como: El abandono de los estudios, la prostitución, la drogadicción, el alcoholismo y personas fracasadas espiritual y físicamente. Vale la pena resaltar que las situaciones antes

mencionadas tienen repercusiones en el aspecto legal de la identidad de los menores y el por qué los padres evaden su responsabilidad.

### **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia?

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” de Tierralta Córdoba- Colombia.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Describir las relaciones familiares y su afectación en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos de la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” Tierralta Córdoba.

2. Identificar los factores familiares que generan el desinterés por el aprendizaje académico y el comportamiento de conductas inadecuadas en los educandos de la básica primaria de la “Institución Educativa los volcanes “de Tierralta Córdoba.

3. Establecer la relación entre los familiares en el aprendizaje y comportamiento social del educando de la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” Tierralta Córdoba.

4. Aportar estrategias teóricas – prácticos articuladas para estimular la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” de Tierralta Córdoba- Colombia.

### **3. JUSTIFICACION E IMPACTO**

Durante años la educación ha sido tema central de investigaciones, de análisis, de propuestas, a pesar de que dichos estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados coinciden que la educación influye en el desarrollo de la sociedad y en la formación armónica e integral de sujetos, propiciando en ellos el crecimiento de su personalidad, y así mismo favorece su integración en el amplio abanico de medios sociales con los que habrá de enfrentarse en el futuro.

El interés de esta investigación se centra en dos aspectos que resultan importantes y necesarios; para el primer aspecto, tiene que ver con el cómo se realizara esta investigación el cual permite determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” de Tierralta Córdoba- Colombia, en ella se toma en cuenta el surgimiento de conductas inadecuadas en el aula y fuera de ella, que presentan los educandos, las cuales surgen con causa-influencias de factores socio culturales, tales como la desintegración familiar, violencia y/o

maltrato familiar y social; el cual repercute en los principios básicos de la convivencia escolar.

El segundo aspecto tiene que ver con el porqué de la investigación en el cual se beneficiaría el desarrollo de los procesos académicos, que de igual manera se encuentran otras variables familiares relacionadas a la falta de interés de los educandos por sus estudios, lo cual repercute en el aprendizaje y el buen desempeño en los educandos. Los educadores son plenamente conscientes de las dificultades y limitaciones a que se enfrentan la mayoría de los padres en su relación con los hijos.

Casi todas las parejas saben la forma como tratar a sus hijos, como los orienten y eduquen y constituyen el valor más importante en su salud mental, emocional, cognitivo y comportamental. Por lo tanto, es de importancia realizar un estudio para determinar el impacto que ha tenido la influencia que presentan las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos de la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” Tierralta Córdoba, para que, en unión con los docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general se pueda alcanzar el mejoramiento del rendimiento académico y la formación integral de los educandos.

Ahora bien, el último aspecto tiene que ver para qué la investigación donde se muestra el impacto esperado es que es una investigación que será de gran importancia para la educación, la academia y la sociedad, ya que permite categorizar situaciones respecto al acompañamiento familiar como son: tiempo, calidad, afecto, comprensión, percepciones y visiones de la escuela, respecto con este tema que resulta ser tan importante para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Es por esto que la investigación pretende la interpretación y comprensión de los factores que inciden en dicha problemática, con el ánimo de aportar a la institución y especialmente a las familias y estudiantes, elementos de análisis y conocimiento para la generación de alternativas que les permita identificar sus falencias e iniciar procesos para valorar y atribuir mayor importancia al acompañamiento familiar que permita favorecer procesos de aprendizaje.

#### **4. ALCANCES Y LIMITACIONES**

El alcance de esta investigación se encuentra situado en determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” de Tierralta Córdoba- Colombia. Es necesario señalar, la construcción del modelo de investigación que refleja en cada una de sus acciones la esencia filosófica, una formación integral de un sujeto como agente de cambio y transformación social, con valores familiares capaces de comprender la realidad con un enfoque de sostenibilidad, frente al concepto de desarrollo, así como calidad de vida y en lo educativo.

En este caso la línea de investigación es “Educación y Sociedad”, Área: Integración y Diversidad Humana, Eje temático: Convivencia Escolar.

En el mismo contexto, al determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia, el docente podría dar frente a muchos comportamientos de los estudiantes que ponen en riesgo el ambiente, así como la calidad educativa

del mismo. Asimismo, ayudaría a las familias descompuestas a buscar estrategias para la atención personalizada de niño o niña, buscando siempre su integridad personal. Ahora bien, en el desarrollo de la presente investigación se pueden presentar limitaciones en aspectos como la obtención de la información, especialmente en lo relacionado con:

- Información actualizada para el sustento teórico del contenido.
- Poca disponibilidad de los docentes y actores de la comunidad educativa para el desarrollo de la investigación.
- Miedo de los estudiantes en el momento de responder las interrogantes, por mostrar las situaciones.
- Necesidad de recursos económicos para desarrollar investigaciones continuas en el campo, es decir para sacar copias para los instrumentos y llevar seguimiento a la población objeto de estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Rivera y Cahuana (2016), en su investigación titulada “Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú”, el propósito principal fue determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes no institucionalizados, utilizando autores como Martínez, Robles, Utria, & Amar (2014), Mirella (2011), Carpio de La Torre y Alay (2012), Gaeta & Galvanovskis (2011), Sanabria & Uribe (2010), Herrera & Morales (2005), entre otros.

La muestra consistió en novecientos veinte y nueve (929) alumnos de secundaria entre 13 y 17 años de edad. Se aplicó una batería de instrumentos sobre datos sociodemográficos, conductas antisociales y funcionamiento familiar: relación, satisfacción, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. Se analizaron las variables por medio de modelos de ecuaciones estructurales diferenciados por sexo. Los resultados mostraron que el funcionamiento familiar, en ambos sexos, y el número de hermanos, en los varones, son factores protectores frente a las conductas antisociales. Los factores de riesgo son: maltrato infantil y violencia entre los padres, en las mujeres; además del consumo de alcohol en los padres, para ambos sexos.

Asimismo, Peña, Soto y Calderón (2016), en su investigación titulada “La influencia de la familia en la deserción escolar”, cuyo objetivo es abordar la deserción escolar desde una perspectiva orientada a verificar la

implicancia que tiene la familia y su apoyo como determinante en la deserción escolar, lo que es mucho más importante que la situación económica familiar, basado teóricamente en los siguientes autores: Vera (2012), Manzano y Ramírez (2012), Manzano y Ramírez (2012), Van Dijk (2012), Huerta (2012), Cardoso y Verner (2011), Rute-Cardoso y Verner (2011), Cruzat y Aracena (2006), entre otros.

En Chile, el mayor número de estudiantes desertores pertenece a los estratos más bajos de ingreso socioeconómico, este fenómeno puede explicarse como el resultado de distintos factores. Este documento presenta una investigación cualitativa, cuyo objetivo es determinar si el entorno familiar es mucho más determinante que el factor económico para motivar la deserción escolar en jóvenes, de entre 14 y 17 años, pertenecientes a liceos de dos comunas de la Región de la Araucanía en Chile.

Entre las causas detectadas que influyen en la deserción, encontramos las relacionadas con el ámbito familiar, como los problemas familiares y la precariedad económica del hogar. Por último, una de las causas más decisivas se relaciona con la falta de apoyo de los adultos responsables con respecto a la educación de los jóvenes, surgiendo este como un tema emergente detectado por diversos protagonistas del entorno educativo.

En cuanto a la variable comportamiento social se encontraron los siguientes antecedentes: Molina y Toledo (2014), en su investigación titulada “Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la Ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato”, cuyo objetivo fue analizar la influencia de las redes sociales en las áreas: social, personal,

familiar y académica de los adolescentes, basado teóricamente con: Páramo (2009), Bisquerra (2008), Ardila (2007), Morán (2006), Riera (2005), Panchi (2004), Estramira & Garrido (2003), Hernández (2002), entre otros.

Se diseñó un cuestionario para estudiantes y profesores, los participantes fueron cuatrocientos cuarenta y cuatro (444) estudiantes de colegios privados (Asunción y Técnico Salesiano), y colegios públicos (Miguel Merchán y Carlos Cueva). El análisis demuestra que, a nivel general, la mayoría de los adolescentes no se ven muy afectados por las redes sociales en las diferentes áreas; aunque dedican hasta tres horas y revisan por lo menos cinco veces al día, además que los distraen de sus estudios.

Ahora bien, Loza (2012), presenta una investigación titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, cuyo propósito fue explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo.

Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación. Asimismo, se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula

y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas.

La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

En cuanto a los antecedentes nacionales se encontraron los siguientes para la variable relaciones familiares: Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013), en su investigación titulada “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”, cuyo propósito fue identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre), respaldado teóricamente por Ceballos y Rodrigo (1998), Bárbara Rogoff (1993), Bronfenbrenner (1987), Andolfi (1984), Vigotsky (1979), entre otros.

El abordaje metodológico empleado fue el paradigma socio-crítico o social, en el cual se abordó el método cualitativo, llegando a un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular de una población específica, en este caso los y las estudiantes de primero del colegio CEDEPRO (Altos de la Torre), así como padres de familia, docentes y directivos. Los resultados de esta investigación, revelaron

que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas.

Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

De la misma manera, Pizarro, Santana, y Vial (2013), en su investigación titulada “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares Diversitas: Perspectivas en Psicología”, cuyo propósito fue analizar la participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje, basados teóricamente en Pizarro (2011), Santana (2010), Maestre (2009), Dabas (2005), Aylwin y Solar (2003), entre otros.

Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia – escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes. Esta vinculación es analizada desde una mirada ecosistémica, en la que se van articulando en los distintos ámbitos ecológicos las dimensiones de la escuela, la familia y los aprendizajes. A partir de este análisis, se relevan los procesos de

participación parental como instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, mejorar el clima escolar y contribuir a la mejora educativa. Finalmente, se presentan algunas estrategias enfocadas en favorecer diversas instancias de participación y se desarrollan algunas al momento de diseñar e implementar la estrategia de participación parental en la escuela.

En cuanto a la variable comportamiento social se encontraron: Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), donde titularon su investigación como “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del Ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre”, cuyo propósito fue desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar.

Este proyecto de investigación es de carácter cualitativo. Con él se pretendió la elaboración y desarrollo de propuestas de investigación-acción con un paradigma socio-crítico además de relacionar los procesos en los que están insertos la problemática abordada, utilizando sistemáticamente los hechos, fenómenos y situaciones dados en el entorno social, e institucional, como elementos a incorporar en el proceso de análisis de los problemas socioeducativos, buscando una proyección social a las tareas desarrolladas en el aula de clase.

Para el desarrollo de esta se diseñó y aplicó de una encuesta que permitió identificar los estilos de crianza de los padres de familia de los estudiantes, se observó y se registraron a través de un diario de campo los diferentes comportamientos que presentaban los estudiantes del ciclo II y III, se compararon los resultados de la encuesta y la observación para

establecer los estilos de crianza de los padres de familia con relación a los compartimientos agresivos de los estudiantes y finalmente se diseñó, implementó y evaluó la estrategia pedagógica.

Se concluye que evidentemente si existe una relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III, es por eso que el estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en sus compartimientos, demostrado en ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptan normas y límites, se observan más autónomos, motivados y alegres. Al aplicar y analizar los instrumentos de indagación se detectó que el estilo de crianza de los padres de familia del Colegio es el permisivo, pero se logró que se vincularan activamente en el proceso participando de una forma dinámica en las escuelas de familia.

Por su parte, Camargo, Carrera y Valderrama (2014), en su investigación titulada “La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños”, cuyo propósito fue desarrollar estrategias lúdicas en el ambiente escolar enfocadas a fortalecer la interacción social de los niños de transición de Liceo Infantil el Mundo de los Niños, basado teóricamente en Ortiz (2012), Ceballos (2011), Turner y Pita (2001), entre otros. Asimismo, trata del proyecto de investigación formativa que enfoca la agresividad como una problemática importante, donde su principal solución, son las estrategias pedagógicas que se inicien desde el nivel preescolar.

Este es un proyecto que busca aportar herramientas básicas para que los docentes como los padres las pongan en práctica. Por ello es necesario que los niños del grado de preescolar inicien una formación basada en

principios para la construcción de su personalidad como ser sociable, el protagonismo inicialmente debe ser asumido por los padres y el refuerzo lo debe hacer el docente en la escuela, este trabajo en conjunto hace que los desarrollos de los procesos sean más efectivos, brindándole un beneficio a futuro al niño como ser humano a nivel personal, social y emocional.

Este proyecto está destinado a los niños y niñas que presentan comportamiento agresivo, siendo uno de los problemas más comunes en las instituciones educativas a nivel mundial, por lo tanto se realizaron talleres, estrategias, actividades lúdicas para lograr cambiar la problemática encontrada, ofreciéndole al niño mejores condiciones sociales y emocionales, pero su principal esfuerzo y respuesta se logra con la ayuda de los padres y docentes, bajo el compromiso y sensibilización de esta problemática.

## **2.2. BASES TEÓRICAS Y LEGALES**

Para Bavaresco (2006, p. 54) las bases teóricas tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias.

### **2.2.1. BASES LEGALES**

En Colombia las normativas con respecto al ámbito educativo son muy variadas, específicamente si se trata de las Relaciones familiares en el

aprendizaje y el comportamiento social de los estudiantes. A continuación, se muestran las normativas en esta materia:

#### **2.2.1.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL DE 1991**

a) Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

b) Artículo 46. El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria. El Estado les garantizará los servicios de la seguridad social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia.

c) Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

### **2.2.1.2. LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994 O LEY GENERAL DE EDUCACION**

a) Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

b) Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

c) Artículo 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

d) Artículo 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de: a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación; b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación; c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación; d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas; e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

#### **2.2.1.3. LEY 1098 DE 2006**

a) Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

b) Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se

ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

c) Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

d) Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

### **2.2.2. RELACIONES FAMILIARES**

La familia dispone de agentes educativos y conforma un contexto educador. En la familia, las relaciones educan o deseducan al compás de cómo eduque cada miembro de la familia. Por esta razón es relevante atender al contexto educativo que supone en sí misma la familia. Si además observamos cómo la familia educa en virtudes sociales, el principal elemento educativo al que hay que prestarle atención son las relaciones mismas

Ahora bien, Amarís, Paternina y Vargas (2008), señalan que las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema), altera en su totalidad.

Por su parte, Carbonell, Carbonell y González (2012), señalan que las relaciones familiares educan o deseducan al compás de cómo eduque cada miembro de la familia. Por esta razón es relevante atender al contexto educativo que supone en sí misma la familia. Si además observamos cómo la familia educa en virtudes sociales, el principal elemento educativo al que hay que prestarle atención son las relaciones mismas. Las relaciones positivas entre padres e hijos suponen: apoyo, cariño, disponibilidad para salir al paso de las necesidades de los hijos. Los estándares tienen que ver con las expectativas, el control, el establecimiento de límites y la orientación que los padres realizan en la actividad de sus hijos. Estos elementos del contexto familiar son predictivos de adaptación social, desarrollo de competencias sociales y conductas prosociales.

De la misma manera, Oliva y Villa (2014), señalan que las relaciones familiares es un objeto de estudio bidimensional, su funcionamiento opera en dos niveles: en calidad de institución social, cuya vida y forma está determinada por la sociedad donde se inserta, y como unidad psicológica particular como microsistema con una especificidad propia que la hace única e irrepetible, portadora de un sistema peculiar de códigos, puntos de interacción y estilos comunicativos. El compromiso familiar es más entre personas que social, pero como institución y grupo la familia conserva su vigor, continúa cumpliendo importantes funciones para con la sociedad y para con sus miembros, constituye un bastión indiscutible para la conservación de nuestra identidad cultural, por supuesto, reclama respeto, atención y una participación más activa en la toma de decisiones de todo lo que directamente le concierne.

#### **2.2.2.1. FAMILIA**

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros.

Por su parte, Carbonell, Carbonell y González (2012), señalan que la familia “ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p. 78). La familia funciona como un sistema dinámico, en cuanto se produce algún cambio en alguno de sus miembros o en las relaciones que existen entre dichos miembros, cambia el sistema familiar en su conjunto. Así, por ejemplo, los procesos de desarrollo que experimentan las hijas e hijos al pasar de la infancia a la adolescencia, siempre provocan cambios y exigen reajustes en la dinámica familiar.

De la misma manera, De Pina (2005), señalan que la familia “es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p. 287). El sistema familiar está compuesto por una serie de subsistemas relacionales que tienen un funcionamiento interdependiente.

Las incidencias que puedan tener lugar en cada uno de estos subsistemas tienen repercusiones sobre el resto de subsistemas. En este sentido, por ejemplo, las características de la relación conyugal entre madre y padre incide en las relaciones madre-hijos/as y padre-hijos/as.

En consecuencia, Febvre (1961, p. 147, citado por Oliva y Villa 2014, p. 12), afirma que la familia “es el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar. Asimismo, es el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar”. La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos). Basado en lo anterior, en el desarrollo de la familia se debe tomar en cuenta:

a) Institución: La institución principal y fundamental de la sociedad humana, es la unidad de la familia. Una familia es establecida por la reunión de un hombre y una mujer, y su contacto trae a la existencia una nueva generación. Entonces produce lazos de familiaridad y comunidad, que gradualmente desarrollan una sociedad grande. Para Palacios y Rodrigo (2005), la familia es la institución a través de la cual una generación prepara a la generación que la reemplazará para el servicio de la civilización humana y para descargar sus obligaciones sociales con devoción, sinceridad y entusiasmo. Esta institución no recluta meramente cadetes para el mantenimiento y desarrollo de la cultura humana, sino sus guardianes. Ellos desean diligentemente que quienes tengan que reemplazarlos en el futuro serán mejores que ellos.

b) Roles: El rol de la familia parece ser más importante ahora que nunca. Los programas de intervención precoz han conducido a una mayor insistencia en las responsabilidades y en la toma de decisiones por parte de los padres. En consecuencia, Palacios y Rodrigo (2005), señalan que es importante también tener en cuenta que un niño tiene un comportamiento inadecuado o que hay que cambiar o mejorar, cuando alguien está insatisfecho con lo que el niño hace o no hace. Las disconformidades acerca de los procedimientos adecuados e inadecuados de los niños surgen a menudo porque los diferentes adultos tienen normas distintas para el comportamiento del niño; porque tienen diferente información; porque tienen diferentes oportunidades de observar al niño; porque tienen diferentes experiencias con el niño en el pasado.

c) Funciones de la familia: Se debe considerar (indistintamente del tipo de ésta) que todas cumplan ciertas funciones. Según Abascual (2008), el concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las

relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades, y en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. Este concepto habla de relaciones sociales, de actividades de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

#### **2.2.2.2. FACTORES FAMILIARES**

Uno de los principales problemas que anteceden al comportamiento social de un estudiante es la baja motivación familiar. Aunado a esto, para El Sahili (2009), la familia “es la base fundamental y muchas veces son un impedimento fuerte en el desarrollo integral del adolescente debido a que los padres los llevan a no continuar su formación escolarizada por diversas razones: desde la falta de conocimiento hasta la situación económica” (p. 15). Esto quiere decir, la motivación de los padres es de suma importancia para evitar que se dé la deserción escolar.

Para García (2008), “muchas variables de la familia influyen en la actitud de los hijos, así como en la deserción escolar” (p. 135). Aunque, todos los padres quieren que sus hijos aprendan y consigan buenos resultados académicos, sus consejos, mensajes, reacciones ante las calificaciones, entre otros, pueden ser muy diferentes y actuar de manera distinta sobre su motivación. Hay muchos padres que sólo se interesan por la vida académica de sus hijos cuando les presentan el boletín de notas y, según los resultados, se muestran contentos, si tienen buenas notas o se enfadan si no las tienen.

De la misma manera, para Redondo, Galdó y García (2008), señalan los factores familiares “son elementos donde los jóvenes pierden el interés en el sistema educativo hasta llegar a abandonar totalmente el mismo sin

importarles el desarrollo integral” (p. 337). Los factores familiares adversos tales como falta de comunicación con los padres, abandono, padres separados, madres solteras, antecedentes familiares de embarazos adolescentes o enfermedades crónicas de los progenitores parecen aumentar la incidencia de deserción escolar lo cual afectan directamente en el comportamiento del estudiante. Tomando en cuenta lo antes planteado los factores son:

a) Desarrollo Emocional: El desarrollo emocional tiene gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de éste dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo. El ámbito de desarrollo emocional, aunque predomina las adquisiciones de tipo afectivo, se desarrollan también adquisiciones conductuales innatas que se desarrollan progresivamente en interacción con otras personas y dan lugar a un complejo mundo emocional-afectivo. Aunado a lo anterior, para Ocaña y Marín (2011), señalan el desarrollo de las emociones “están referida a reacciones afectivas que surgen súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprenden una serie de repercusiones fisiológicas (cambios en el ritmo cardíaco, en la tensión arterial, sudoración, entre otros)” (p. 41). Son emociones el miedo, la alegría, sorpresa, entre otros.

b) Hogar Disfuncional: Algunas familias funcionales pueden que en un momento dado tengan muchas de las características de las familias disfuncionales, ejemplo: pérdida de empleo o de un miembro del hogar. Para Venas (2011), los hogares disfuncionales tienen “un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membrecía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o

inespecíficas” (p. 78), en otras palabras la conducta de cualquiera de los miembros no se adapta a los ambientes creativos de buenas relaciones y el cual hace daño directo e indirecto al núcleo familiar.

c) Relaciones Parentales: En la infancia la familia es el más importante y casi único grupo de referencia del individuo, el espacio privilegiado donde tienen lugar sus interacciones preferentes con otras personas. Con la adolescencia ese espacio se amplía y, en cierto modo, se extiende a la sociedad entera y comienza a debilitarse la referencia familiar. Aunado a lo anterior, las relaciones parentales para Rodríguez-Araña, De Prada y Carabante (2010), “son un sistema autocompositivo, en el que son las propias partes las que componen la controversia de forma voluntaria, lo que implica un aumento de posibilidades de respetar los acuerdos alcanzados entre madre y padre” (p. 136). Un elemento decisivo de las familias recompuestas es la relación que mantienen los padres separados. La desunión no siempre comporta una ruptura total y definitiva de las relaciones parentales y de la solidaridad conyugal, aunque habitualmente sean tensas y poco intensas.

### **2.2.2.3. ENTORNO FAMILIAR**

La familia que basa la educación de sus hijos en los valores, sienta sólidas bases en principios firmes e ideales nobles, a su vez propicia óptimas condiciones que le permitirán formar hombres y mujeres de alta autoestima, aptos para enfrentar los retos que la vida diaria presenta. Es preciso crear espacios para darles la oportunidad de ser responsables, enfrentar los desafíos de la vida y tomar sus propias decisiones. La acción educativa de los padres en la vida familiar con relación a la vida futura de los hijos, deberá, particularmente, crear en éstos el manejo de la libertad, ofreciendo

acompañamiento permanente con el propósito de posibilitar de esta forma la independencia de manera positiva.

En la actualidad, Santos (2007), afirma que el entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esos entornos no cubren plenamente el papel de socializar al niño, por lo que la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica, sino que empieza a ser objeto de nuevas demandas, para las cuales no está preparada. El sistema familiar, está formado por una estructura, y por interacciones entre sus miembros. Con mayor frecuencia, los padres u otros familiares a cargo del niño sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de educarlo en el ámbito del hogar y lo abandonan a los maestros, mostrando luego tanto mayor irritación ante los fallos de éstos, aunque no dejan de sentirse culpables por la obligación que rehúyen.

Por su parte, Palacios y Rodrigo (2005), opinan que es el entorno en que se desenvuelven todos los lazos de afectividad y consanguinidad de los niños permitiéndoles el pleno desarrollo como personas. Ahora bien, interpretar el comportamiento social colombiano es uno de los mayores retos que tienen los estudiosos en la materia, ya que ante el reconocimiento generalizado del tema es diversa y cambiante en su estructura, es importante no caer en lugares comunes, tratar de identificar sus particularidades y las relaciones que se establecen en su seno, en especial, en aquéllas que pertenecen a los sectores populares, que constituyen la mayoría de la población.

Contrariamente a lo que comúnmente se discute en cuanto a la desintegración de la familia contemporánea, en Colombia la familia se

proyecta como no fracturada y centrada alrededor de la madre. En este orden de ideas, Jiménez (2009), se puede afirmar que el entorno familiar es donde se desenvuelve el niño desde su edad temprana obteniendo su sistema de valores que le permite desenvolverse en la sociedad. Asimismo, el autoestima y familia está relacionada con el sentido de importancia que cada tiene de sí mismo y el valor que el adquiera de su persona. Constituye una parte fundamental para que el ser humano alcance la plenitud y la autorrealización en la salud física y mental: es el centro y fundamento del crecimiento personal; es además la medida de su amor a sí mismo y el punto de referencia desde el cual se proyecta la vida en sus diferentes contextos como el personal, social, familiar entre otros.

Tomando en cuenta lo antes planteado para Barroso (2008), el entorno familiar sociedad le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo. Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia le transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social. Basado en lo anterior, dentro del entorno se toma en consideración los siguientes elementos:

a) Adaptación: Es importante señalar que la adaptación representa dentro de las instituciones educativas binacionales la flexibilidad para manejar cambios y desafíos, es decir, para reaccionar ante los cambios. Ahora bien, Pozo (2008), expresa que la adaptación es la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo de personas que se encuentran en una institución educativa. Por otra parte, la adaptación también es la etapa final a través de la cual los padres y representantes han asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder

hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria. Es necesario dejar en claro que la adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia.

b) Afectividad: Es claro, que la afectividad es designada a la susceptibilidad que el niño o la niña de educación inicial experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo exterior o en su propio yo. Por su parte, Cristalino (2008), afirma que la afectividad es la capacidad de reacción que tienen los individuos ante los estímulos que provienen del entorno ya sea externo o interno de la institución, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos, así como las emociones. En otras palabras, tanto los padres y representantes como los docentes deben mantener unas relaciones adecuadas, así como afectuosas con los niños y niñas en edad inicial que permitan dar prioridad a sus intereses y bienestar.

c) Autoestima: La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente. Los seres humanos forman la visión predominante del mundo alrededor de los cinco años de edad. En este sentido, Yagosesky (2008), la autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, a la realización en armonía de todas sus funciones y hacia el logro de un desarrollo pleno e integral; que le facilita la organización y direccionalidad en todas sus funciones y proceso, ya sean estos de carácter cognitivo, emocional y motores. Para conocer verdaderamente el alcance de la palabra autoestima, se plantearán diferentes enfoques desde la perspectiva de varios autores, a fin de poder definir de manera más objetiva el concepto de la discusión del grupo.

d) Confianza: La confianza es uno de los aspectos fundamentales para que se dé el entorno familiar, ya que, dependiendo de ésta, la familia compartirá el poder con los demás, porque sabe que lo harán bien en función de los objetivos de la institución. De este modo, Carron (2007), señala que se define como la capacidad para depender de las palabras y acciones de otra persona. Cuando se toman las decisiones en consulta activa con el personal, no existe sospecha de que se tomen decisiones ilegales e inmorales, o de forma clandestina. Cuando se pierde la confianza, es por agotamiento emocional. Bien el medio o la mala intención de la persona, fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

### **2.2.3. COMPORTAMIENTO SOCIAL**

El comportamiento surge de objetos de los que se conoce información, no de objetos de los que carecemos de la misma. Ahora bien, De la Mora (2007), señala que el comportamiento social es la manera de proceder que tienen las personas o los organismos en relación con su entorno o con el mundo de estímulos. Es el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que se encuentren las personas que conviven en dicha comunidad, los comportamientos sociales de todo individuo es parte de una buena comunicación interpersonal.

Por su parte, Allport (1991, citado por Rodríguez 2011), señala que el comportamiento social es un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado". El afecto que desarrollemos hacia

el objeto, dependerá de la intensidad de dicha representación cognoscitiva, por lo que un conocimiento detallado sobre el objeto, favorece sin ninguna duda la asociación al mismo, mientras que un afecto tenderá a ser menos intenso, si esta representación se presenta de un modo más débil.

De la misma manera, Rodríguez (1991, citado por Rodríguez 2011), definió el comportamiento social como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”. Por otro lado, el componente afectivo, viene a referirse a los sentimientos o emociones que se experimentan en contra o a favor del objeto. Es decir, es el componente que nos hace experimentar rechazo o aceptación hacia el objeto teniendo en cuenta la valoración emocional, positiva o negativa, que se hace del mismo.

#### **2.2.3.1. HABILIDADES DE APRENDIZAJE**

En la vida se aprende un sin fin de cosas, los conocimientos aprendidos en la escuela solo son una pequeña parte de lo que se aprende en la vida cotidiana, mientras que algunas cosas son más fáciles que otras de aprender, en muchos de los casos se hace necesario utilizar técnicas de estudio. Ahora bien, para De la Mora (2007, p. 15), las habilidades de aprendizaje son formas efectivas de actuar que se pueden desarrollar y mejorar tomando en cuenta las nociones y conocimiento que se adquieren y aprenden. El resultado que espera lograr un docente con este aprendizaje es doble: desarrollar la habilidad y crear hábitos para emplearla en situaciones en que sea apropiado.

En consecuencia, toda habilidad implica un contenido de alguna clase, hay habilidades que suponen elementos emocionales, como participar en actividades de grupo. Otras suponen sólo factores conceptuales y perceptivos. Otras suponen el desarrollo de mecanización, como la mecanografía y taquigrafía sin tener relación con las emociones. Otras implican entrenamientos musculares, finalmente las hay que desarrollan percepciones, forma de conceptos, recuerdos y resolución de problemas entre otros. Ahora bien, una habilidad no se aprende sobre ella, ni oyendo explicaciones, para ello son necesario los movimientos requeridos y la práctica.

Tomando en cuenta lo antes planteado, Day (2005), señala que las habilidades de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativos y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Asimismo, existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender y en donde se desarrollan sus habilidades. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Las habilidades de aprendizaje se dividen en:

a) Atención: La flojera en la atención tiene consecuencias: nuestros recuerdos son débiles y caprichosos. La memoria no nos ayuda porque ni siquiera creamos circuitos neuronales suficientemente estables. Todo ello tiene un remedio, tan sencillo como difícil: prestar atención con todos los sentidos. Para Day (2005), la técnica de atención es aquel que a través del

cual se seleccionan algún estímulo del ambiente en que se desenvuelve el individuo, es decir, se concentra en un estímulo de entre todos los que hay al alrededor e ignoran todos los demás. En el caso de los estudiantes suelen prestar atención a aquello que les interesa, ya sea por las propias características del estímulo o por sus motivaciones.

b) Observación: Es fundamental que en esa organización tengas en cuenta todo lo que haces a lo largo del día, y que confecciones un horario realista y que puedas cumplir. Reserva tiempo para el descanso y el ocio y no te olvides de contabilizar los períodos de transporte, comer y cenar, salir con los amigos, entre otros. Ahora bien, De la Mora (2007), señala que la observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. La observación desempeña papel en el primer y cuarto paso en la lista anterior.

c) Concentración: La concentración no es solo algo relacionado con la fuerza de voluntad. Para eliminar el aburrimiento estudia de una forma activa y dinámica: con bolígrafo y papel. Toma notas, subraya, haz esquemas, busca en el diccionario las palabras que no entiendas. Cuando el estudiante este en clase es necesario que tome apuntes, mire al docente, pregunte cuando no entiendas algo. Seguir las explicaciones de la clase es uno de los momentos a los que más rendimiento sacan partido. Al respecto, De la Mora (2007), define la concentración como el proceso en el que se inhiben las tomas de información irrelevante y se focaliza en las tomas de información hacia lo relevante.

d) Comprensión: Algunos ingenuos creen que la clave del recuerdo está en la comprensión, pero realmente se puede leer todo un texto desde el principio al fin y luego, si existen preguntas sobre lo leído, apenas se mantiene alguna información en la cabeza, demostrando que se ha leído en un trance hipnótico. Por ello para De la Mora (2007), es una condición necesaria para el recuerdo, no una condición suficiente. Para comprender lo que se estudia es necesario tener buen dominio de la lengua escrita. La lengua escrita se domina cuando se ha tenido suficientes oportunidades de acceso a la literatura desde muy temprana edad, pero también se pueden familiarizar con ella leyendo textos diversos a cualquier edad.

#### **2.2.3.2. TIPO DE PARTICIPACIÓN**

La participación de los padres puede dividirse en dos etapas, en la primera, los padres adquieren conocimientos acerca del desempeño de sus hijos en la escuela, así como se les enseña en la misma. En la segunda se programan actividades en la escuela y se les invita a participar en ellas. Para Develay (1975, citado por Brusntein, 2011) “La participación de los padres en la escuela es efectiva si emana de la voluntad de los docentes” (p.28), y para esto debe trabajarse de manera de obtener esfuerzos unidos y fortalecidos en beneficio de la formación del niño.

Ahora bien, habría que preguntarse cómo se puede lograr la participación de los padres, ya que actualmente se enfatiza en la importancia de crear una atmósfera de cooperación y comprensión entre la escuela y los padres. Para Rodríguez (2011) esto es esencial para ayudar a los niños a superar desafíos y académicos y lograr éxito, las escuelas deben desarrollarse de tal manera que los padres y la escuela capitalicen el

conocimiento y las habilidades de cada uno. Al hablar de participación se hace referencia al hecho de la necesaria cooperación y coordinación entre los distintos sectores de la comunidad educativa, especialmente entre padres y docentes. De la misma forma, los diferentes tipos de participación se extraen del tipo de acción donde interactúan los diferentes miembros de las instituciones educativas, e implica determinar ciertas condiciones que crean espacios y la favorecen. Entre estos tipos que conforman un clima de participación pro-activa y compromiso con el proceso, se encuentran:

a) Participación Activa: La participación como proceso supone actividad, un hacerse y realizarse continuamente, o lo que es lo mismo, para que ella ocurra es preciso que haya acción y actividad dirigida a un propósito. De la misma forma, Rodríguez (2011), señala que la participación activa de los representantes viene dada, por el nivel de aceptación e incorporación en el proceso educativo de su representado en la toma de decisiones en aquellos aspectos afines a la enseñanza de sus representados. Tomándose en consideración la necesidad que demanda el nuevo paradigma educativo en cuanto a la participación activa de los padres y representante en el proceso educativo, con la finalidad de alcanzar los fines que establece en las normativas de formar un individuo que piense en colectivo y deja atrás el individualismo que ha prevalecido en la educación las décadas anteriores.

b) Participación Consciente: La actividad participativa debe ser consciente, en cuanto a que ésta responde a las exigencias naturales del hombre como ser inteligente y capaz de muchas realizaciones. Para Hurtado (2013), señala que la participación sea consciente, se requiere información adecuada, objetiva y comprensible para la población; además de ser ponderada y procesada por ella, se requiere un proceso de educación que prepare al participante para reflexionar, analizar hechos y realidades, buscar causas y efectos, establecer prioridades y jerarquizarlas, solo en estas

condiciones se puede esperar que el individuo aporte soluciones y ejecute las actividades responsables y conscientemente.

c) Participación Libre: La participación como proceso de transformación social, no debe ser impuesta, ni antes ni después porque conduce al fracaso y al rechazo. Hay que respetar a la persona, por consiguiente, su libertad, es decir, respetar la facultad que le permite decidir por sí mismo, sin que nada lo obligue a cumplir con su deber. En ese sentido, Hurtado (2013), sostiene que la participación libre viene desde la misma naturaleza de la persona y del acto educativo. Se presenta como un derecho fundamental de la familia a intervenir y dirigir la gestión de su propia vida y actividades, ninguna actividad tan personal como la educación.

d) Participación Responsable: Significa que cada uno responde frente a sí mismo y a los demás por acciones cuya ejecución se ha comprobado. Para Rodríguez (2011), la participación implica ser responsable consigo mismo en su propia vida, con los demás, con la comunidad y con la patria. Supone el asumir libremente las acciones que se realizan y las consecuencias de ellas, en términos personales y sociales. Asimismo, la integración escuela comunidad no puede ser una función exclusiva de los docentes, ni de las escuelas mismas, sino tarea de todos: el hogar, los padres, la comunidad educativa, la sociedad civil, los medios de comunicación social y la iglesia para transformarla en pedagogía social integral.

e) Participación Eficaz: Para alcanzar que la participación sea eficaz, debe garantizar la posibilidad de que cada cual actúe libre, consciente y responsable y que existan los mecanismos adecuados para lograr los objetivos que se persiguen. Para Hurtado (2013), el proceso de participación

será eficaz en lograr la medida que logre su objetivo de promoción con el hombre, en su dimensión personal y comunitaria, siendo necesario además que existan los medios correspondientes en la relación con el tiempo y el contexto social en el cual se desarrolla.

### **2.2.3.3. RELACIONES ESCUELA - COMUNIDAD**

La situación y potencialidad de la comunidad, debe reflejarse, no sólo en una escuela abierta y participativa, sino incluso en los contenidos mismos de la enseñanza. La línea de la relación entre escuela – comunidad, deberá darse en ambas direcciones. Esta interacción, por una parte, contribuirá a la formación de un sujeto participativo, y por otra parte a la creación de una escuela abierta, identificada con su medio, necesidades e intereses.

Ahora bien, Guzmán (2012), señala que la participación es un proceso que requiere la incorporación activa de los padres en la detección de sus necesidades. En este sentido la participación en la educación a través de la comunidad educativa, deberá darse en el ámbito de padres y/o representantes, docentes, educandos y comunidad en general. Ello posibilitará a estos individuos y sectores, el cumplimiento del papel que le corresponda desempeñar en el proceso educativo.

De la misma forma, la función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño, en especial en los primeros años de vida. Por lo que no se puede menospreciar su segura influencia, debido a que la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores. La participación de la familia en la relación escuela – comunidad es importante, así lo señala Yáñez (2013) cuando señala que: Los padres y representante,

no pueden ni deben dejar de considerarse como coparticipes en la responsabilidad de educar a sus hijos, es necesario recordar que la familia y la vecindad moldean la personalidad del niño, antes que la escuela tenga alguna posibilidad de actuar.

En el mismo sentido, la participación de distintos sectores, individuos, grupos, es fundamental para la comunidad educativa. La comunidad puede situar a la escuela en su justo contexto y hacer del aprendizaje un proceso que prepare para la vida y no sea mera transmisión de conocimientos. Larroyo (2014) “la comunidad educativa es una comunidad cultural, es además, una colaboración. Individuo y comunidad no son antagónicos, se coordinan de manera permanente. Todo individuo es miembro, participa de una comunidad” (p. 722). En este sentido, la escuela debe nutrirse de esta realidad, pues sólo así podrá definirse y ser expresión de su comunidad. Dentro de esta relación se debe tomar en cuenta:

**Reuniones:** La relación de la escuela con su contexto debería atravesar toda la actividad institucional y comprometer a todos los actores de la comunidad educativa. Cada uno, desde la actividad particular que realiza, definida en función de su contribución a la tarea institucional específica, se vincula con el contexto. Las formas concretas de los diferentes actores de relación con la comunidad, configuran el estilo institucional de esa relación. En consecuencia, para Hurtado (2013), las reuniones en la relación escuela-comunidad se refiere a agrupaciones que se realizan con el fin de debatir sobre un tema en específico que beneficien a los niños y niñas, así como las actividades escolares. La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas.

**Convivencia:** La escuela es un espacio social por excelencia, en la cual se requiere de una reflexión constante por parte de sus miembros, para que sobre la práctica educativa aprender a valorar el éxito y a revisar los conflictos y dificultades que se presenten a través de un esfuerzo colectivo, el estar unidos todos los integrantes del proceso implica tomar conciencia del desarrollo individual y del colectivo sobre la base de combinar la libertad, la espontaneidad, la interacción y la existencia del grupo que conforman el trabajo educativo. En el mismo sentido, Cárdenas (2006), señala que la convivencia probados en establecimientos, sus primeras evaluaciones indican un mejoramiento del rol directivo del Maestro y una participación mayor de los Docentes en las tareas de administración, de allí que se esté implementando en todas las escuelas la llamada autogestión conformada por las llamadas asociaciones de escuelas comunitarias.

**Apoyo en el Aula:** La profunda preocupación expresada por los padres en relación con la reforma, indica que ellos comprenden claramente la necesidad de comprometerse activamente en ese proceso. Sin embargo, muchos padres no están comprometidos. Ahora bien, para Rodríguez (2011), la familia y comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma.

**Apoyo en el Hogar:** La participación es una acción y una intención que debe consolidarse dentro de los proyectos educativos, para dar respuestas a las necesidades y expectativas en la organización, de manera sistemática, elevando el compromiso y racionalizando los recursos. Asimismo, la participación se puede definir según Rodríguez (2011), como “la acción y efecto de participar, es conocer, es aceptar y compartir, trabajar y

dar soluciones y siempre, si mismo tiempo participar es exigir” (p.19). Visto de esta forma, la participación es entendida como un grupo de personas que viven y comparten un fin o algo en común. Sin embargo, para poder participar, estas personas que conviven en una comunidad se deben organizar, pues es imposible la participación en una sociedad o comunidad desorganizada.

## 2.3. SISTEMA DE VARIABLE

### 2.3.1. **Variable:** Relaciones familiares

**2.3.1.1. Definición Conceptual:** Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. (Amarís, Paternina y Vargas 2008).

**2.3.1.2. Definición Operacional:** Esta variable operacionalmente se medirá a través de un instrumento de recolección de datos aplicado a la población objeto de estudio (estudiantes y docentes), donde se tomará en consideración la familia, factores familiares y entorno familiar.

### 2.3.2. **Variable:** Comportamiento social

**2.3.2.1. Definición Conceptual:** El comportamiento social es la manera de proceder que tienen las personas o los organismos en relación con su entorno o con el mundo de estímulos. Es el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. (De la Mora, 2007)

**2.3.2.2. Definición Operacional:** Esta variable operacionalmente se medirá a través de un instrumento de recolección de datos aplicado a la población objeto de estudio (estudiantes y docentes), donde se tomará en consideración las habilidades de aprendizaje, tipo de participación y relación escuela - comunidad.

**Cuadro N° 1**  
**Operacionalización de las variables**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.			
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Describir las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos de la básica primaria de la "Institución Educativa los Volcanes" Tierralta Córdoba.	Relaciones Familiares	Familia	Institución Roles Función
		Factores Familiares	Desarrollo Emocional Hogar Disfuncional Relaciones Parentales
		Entorno Familiar	Adaptación Afectividad Autoestima Confianza
Identificar los factores familiares que generan el desinterés por el aprendizaje académico y el comportamiento de conductas inadecuadas en los educandos de la básica primaria de la "Institución Educativa los volcanes "de Tierralta Córdoba.	Comportamiento Social	Habilidades de Aprendizaje	Atención Observación Concentración Comprensión
		Tipo de Participación	Activa Consciente Libre Responsable
		Relación Escuela-Comunidad	Reuniones Convivencia Apoyo en el Aula Apoyo en el hogar
Establecer la relación entre las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos de la básica primaria de la "Institución Educativa los Volcanes" Tierralta Córdoba.	Objetivo a lograr a través del coeficiente de correlación de Sperman		
Aportar estrategias teóricas – prácticos articuladas para estimular la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.	Objetivo a lograrse a través de la interiorización y el análisis de los postulados que soportan las variables objeto de estudio así como el punto de vista del investigador		

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLOGICO

El marco metodológico en la investigación es el cumulo de acciones propuestas a describir y analizar el fondo del problema planteado, Arias (2006, p. 16) explica que el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”, estos procedimientos son específicos que incluyen Naturaliza, tipo y diseño de investigación, sujetos de la investigación población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis de datos.

#### 3.1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Centrándose en la búsqueda de respuestas de manera objetiva que sólo se logran a través de la verificación en la experiencia, la investigación se enmarca en un paradigma positivista, Icart y otros (2006, p. 4), expresan que el positivismo “es una corriente que relega la subjetividad humana y busca la verificación empírica de los hechos y sus causas, con el objetivo de establecer leyes universales”.

Por otro lado, Hurtado (2004), puntualiza que el enfoque cuantitativo, denominado así por la autora, es aquel que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística. Aunado a esto, el presente paradigma está basado en el método científico, el cual busca obtener un conocimiento que procura ser objetivo, sistemático, claro, organizado y general, respecto a otros elementos de la realidad que miden las variables objeto de estudio.

En ese sentido, el presente estudio se orienta siguiendo los criterios de estudio cuantitativo, al procurar medir de modo consecuente las variables, en el ámbito de la institución de educación primaria. De esta manera, el proceso de búsqueda de información recurrirá a técnicas cuantitativas con base en la medición numérica y el análisis estadístico con relación a los datos aportados por la población, secuencia operativa que caracteriza la investigación enmarcadas en el enfoque epistemológico empírico inductivo. De esta forma se orientó a explicar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

### **3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Comprender los problemas educativos desde la representación de los actores educativo, a partir de la interacción investigador y entorno absorber el conocimiento emanado de la indagación de las variables entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social, es lo que ha llevado al estudio de los problemas desde una perspectiva positivista. De allí se señala que el tipo de investigación es descriptiva, correlacional.

La investigación descriptiva para Bavaresco (2006, p. 67), “consiste en describir sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad”. En otras palabras, se pretender estudiar las características de las variables en estudio sistematizando los resultados, analizándolos desde la comprensión de los actores educativos en las Institución en estudio.

Este orden de ideas, Hernández, Fernández y Baptista (2010), expresa que la investigación descriptiva “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (p. 119). De esta forma se orienta a seleccionar la información relacionada con el estado real del problema.

En este mismo orden de ideas, se establecen las medidas en la cual las variables objeto de estudio se relacionan entre sí; para Vieytes (2004, p.94), “los estudios correlacionales permiten al investigador conocer el grado en que un aspecto varía en relación a otro u otros aspectos”. Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.105) señalan que los estudios correlacionales “tienen como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. Es decir, se determina el grado de relación y significancia entre las variables

El diseño de la indagación, corresponde al no experimental, transaccional, de campo. Desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 73), la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. En este sentido, no se pueden manipular las variables, los datos a reunir se obtendrán de los involucrados del proceso enseñanza aprendizaje

Por su parte es transaccional, ya que la recolección de datos se realizará en un solo tiempo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010 p. 234), “cristalizan los datos recogidos en un tiempo único, es decir se recolectan los datos en un solo momento, su propósito es analizar variables además de su incidencia e interrelación en un momento dado, permitiendo de esta manera generar modelos, lineamientos y estructuras de la realidad

estudiada”. Las variables objeto de estudio sólo fueron estudiadas en un sólo momento y en un único lugar a través de instrumentos.

Por su parte, es de campo ya que según Arias (2006, p. 67), “los datos serán extraídos en forma directa de la realidad y por el propio investigador, a través del uso de instrumentos para recolectar la información”. En otras palabras, una investigación de campo está basada en la recolección de datos directamente donde ocurre el fenómeno, es decir, los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba-Colombia.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Población es el conjunto total finito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio. En opinión de Chávez (2007, p. 162), “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”.

En el presente estudio para delimitar la población a estudiar es preciso establecer los criterios para la misma debido a la relación que existe con los objetivos de la investigación. Dentro de esta perspectiva, Arias (200, p.81), refiere que “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos de la investigación”. Considerando lo anterior, la población delimitada, está conformada

**Cuadro N° 2**  
**Distribución de la Población**

<b>Departamento de Córdoba- Colombia</b>	<b>Docente</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Total</b>
Institución Educativa los Volcanes de Tierralta	10	107	117

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

Cabe destacar, que para esta indagación se realizó un censo poblacional. Tamayo y Tamayo (2007, p.64), plantea “es la muestra en la cual entran todos los miembros de la población. Es el tipo de muestra más representativa”. En este sentido, la población a ser estudiada es manejable en cuanto al número de sujetos.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica es un procedimiento o conjunto de estos, (reglas, normas o protocolos), que tienen como objetivo obtener resultados determinados. En la presente investigación se utilizó como técnica, la ya que según Tamayo y Tamayo (2007) “es una estrategia general no experimental que permite contrastar las hipótesis de investigación con información sobre características de poblaciones completas de personas obtenidas a través de muestra; utilizando para la recolección de datos procedimientos estandarizados de interrogación” (p. 23).

Asimismo, Rodríguez (2010), “son medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, entre otras, haciendo posible la recolección de los datos de manera detallada

y pertinente con los objetivos y el diseño de la investigación” (p.10). La información se logró de fuentes primarias ya que fue recogida directamente en el campo de acción, o donde ocurren los hechos. Para ello, la encuesta fue dirigida a los docentes y padres de familia en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

Para medir las variables se aplicó un cuestionario versionado denominado EFA/COSE 2018, estructurado en tres partes: la primera, se referirá a la presentación, la cual contendrá la institución que lo avala y a quien va dirigido. La segunda parte, contó con las instrucciones generales para su aplicación, y la tercera, posee los ítems de preguntas cerradas de selección simple, utilizando la escala tipo Likert con cuatro alternativas de respuestas: siempre (4), casi siempre (3), casi nunca (2) y nunca (1).

### **3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Se refiere a que la calificación o resultado obtenido en las instituciones educativas escogidas mediante la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir. La validez de contenido según Tamayo y Tamayo (2007, p. 89), puede definirse “como que el instrumento mida todos los factores de la variable que se está estudiando”. Para el presente estudio, la validez de contenido del instrumento estuvo a cargo del juicio expertos, quienes lo evaluaron y determinaron si el mismo reúne condiciones de validación al presentar concordancia y pertinencia con los objetivos propuestos en la investigación.

La confiabilidad del instrumento permitirá determinar el grado de congruencia con la cual se realiza la medición. Para la presente investigación, el procedimiento a utilizar para determinar la confiabilidad del

instrumento fue a través de la aplicación de una prueba piloto. Es necesario entender que la prueba piloto según Tamayo y Tamayo (2007, p. 123), “es aquella experimentación que se realiza por primera vez con la finalidad de comprobar viabilidad del instrumento, esta prueba debe ser tomada con el 10% de cada objeto de estudio o estrato de la población o muestra tomada”.

Basado en lo anterior, la prueba piloto estará representada por diez (10) sujetos investigados en una Institución de Educación del Municipio Montería Departamento de Córdoba-República de Colombia, con características similares a las del estudio. Una vez suministrados los datos al PASW Statistics (versión 21.0) con licencia trials, (antes SPSS), se procedió al análisis aplicando la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:

Dónde:

K = N° de Ítems.

S = Sumatoria.

Si = Varianza de cada ítem.

St<sup>2</sup> = Varianza de los Puntajes Totales.

X = Media.

$$R_{kk} = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

Obteniendo como resultado un valor de Rkk= 0,99, lo cual reitera la pertinencia del instrumento, considerándose un índice altamente confiable, (Ver anexo A). Lo que permitió proceder a la aplicación.

### 3.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Recopilada los datos en la población seleccionada, se realizó el procesamiento de la información, esto implicó el ordenar y mostrar de forma lógica e inteligible los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, por

lo que se empleó la estadística descriptiva en lo que respecta a la distribución frecuencial y porcentual al cálculo de las medias aritméticas, descodificando la información en tablas por dimensiones e indicadores para su respectivo análisis, los cuales fueron categorizadas según un baremo previamente establecido que se construyó con base en los intervalos que ofrecen rango y categorías.

### Cuadro N° 3

#### Baremo ponderado para la categorización de los estadísticos

Alternativa	Categoría	Rango
Siempre	Muy Desarrollada	$3,26 \leq \bar{x} < 4,00$
casi siempre	Desarrollada	$2,51 \leq \bar{x} < 3,25$
casi nunca	Poco Desarrollada	$1,76 \leq \bar{x} < 2,50$
Nunca	Nada Desarrollada	$1,00 \leq \bar{x} < 1,75$

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

La presente muestra el análisis de resultados el cual contiene la información encontrada durante el proceso de investigación, los resultados se presentan ordenados con el respectivo análisis de las opiniones de los actores educativos, lo cual garantiza al lector no tenga confusión alguna. La información fue analizada de forma guía para la consecución de los objetivos planteados en el estudio realizado en la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

#### **4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para medir las variables Relaciones Familiares y Comportamiento Social, se diseñó un cuestionario versionado denominado EFA/COSE 2018 dirigido específicamente a docentes (Doc) y padres de familia (P.F), el mismo se estructuró por ítems de preguntas cerradas de selección simple, utilizando la escala Likert con 4 alternativas de respuestas, a continuación, se evidencian las opiniones de los encuestados. Ahora bien, para el análisis de los resultados, se realizó a través de la estadística descriptiva, asimismo se diseñó un plan general de tabulación que permite la separación de los datos por medio de percentiles y medias aritméticas de acuerdo a las variables, Relaciones Familiares y Comportamiento Social, donde se expresa la opinión de la investigadora en base a las teorías y conceptualizaciones analizadas, llevando a Aportar estrategias teóricas – prácticas articuladas para estimular la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia, además de conclusiones y

recomendaciones.

**Tabla 1**  
**Frecuencia para la Variable: Relaciones Familiares**

Dimensión	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca			
	Doc	P.F	Doc	P.F	Doc	P.F	Doc	P.F	Doc	P.F
Familia	6,3	1,8	47,4	53,4	42,8	39,2	3,5	5,6	2,45	2,43
Factores Familiares	4,5	1,8	48,7	31,6	45,1	61,7	1,7	4,9	2,37	2,28
Entorno Familiar	7,5	3,9	36,8	26,4	52,2	60,6	3,5	9,1	2,28	2,47
Tendencia	6,1	2,5	44,3	37,1	46,7	53,8	2,9	6,5	2,17	2,19
X Docentes	2,17 Poco Desarrolladas									
X Padres de familia	2,19 Poco Desarrolladas									

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

En consideración la tabla 1, se señala el desempeño de la variable Relaciones familiares, describiéndose para la dimensión Familia, un 47,4%, para los docentes, mientras que los padres de familia se situaron en un 53,4%, registrándose en la alternativa casi siempre, por otra parte, la dimensión factores familiares se ubicó en 48,7%, para los docentes en la alternativa casi siempre y 61,7% para los padres de familia en la alternativa algunas veces, de igual modo, la dimensión entornos familiares, registró un 52,2%, para los docentes y padres de familia un 60,6%, ubicándolo en la alternativa algunas veces.

Señalando una tendencia de respuestas de los sujetos encuestados con un 46,7%, para los docentes y 53,8%, para los padres de familia, ubicándose en la alternativa algunas veces, con una medida de tendencia central de 2,17, para los docentes y 2,19, para los padres de familia al categorizar se sitúan en la categoría poco desarrolladas, evidenciando muy poca discrepancia al momento de describir las relaciones familiares en el

aprendizaje y comportamiento social de los educando de la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” Tierralta Córdoba.

Basado en las respuestas anteriores se puede señalar que existe discrepancia con lo establecido por Carbonell, Carbonell y González (2012), cuando señalan que las relaciones familiares educan o deseducan al compás de cómo eduque cada miembro de la familia. Por esta razón es relevante atender al contexto educativo que supone en sí misma la familia. Si además observamos cómo la familia educa en virtudes sociales, el principal elemento educativo al que hay que prestarle atención son las relaciones mismas. Asimismo, discrepa con lo expuesto por Amarís, Paternina y Vargas (2008), cuando señalan que las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas.

**Tabla 2**

**Frecuencia para la Variable: Comportamiento Social**

Dimensión	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca			
	Doc	P.F	Doc	P.F	Doc	P.F	Doc	P.F	Doc	P.F
Habilidades de Aprendizaje	4,1	5,4	34,7	35,6	53,9	52,4	7,4	6,6	1,63	1,43
Tipo de Participación	3,6	5,6	34,1	35,6	55,0	52,2	7,4	6,7	1,71	1,45
Relación Escuela-Comunidad	6,1	2,5	44,3	37,1	46,7	53,8	2,9	6,5	2,17	2,19
Tendencia	4,6	4,5	37,7	36,1	51,9	52,8	5,9	6,6	1,84	1,69
X Docentes	1,84 Poco Desarrollada									
X Padres de Familia	1,69 Poco Desarrollada									

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

En la tabla 2, en consideración al desempeño de la variable Comportamiento Social, la dimensión Habilidades de aprendizaje, se describió en lo sucesivo para la alternativa algunas veces, donde los docentes aportó 53,9% y los padres de familia aportaron el 52,4%, de información, mientras la dimensión Tipos de participación, se registró en la alternativa algunas veces, con un 55,%, de información para docentes y padres de familia un 52,2%, asimismo, la dimensión relaciones escuela-comunidad, se describió en la alternativa algunas veces, donde el resultado se ubicó en un 46,7% para docentes y un 53,8% para padres de familia.

Lo anterior, ubica a la variable en la mayor tendencia de las respuestas de los docentes en un 51,9% y para los padres de familia en un 52,8%, situándose en la alternativa algunas veces. En tal sentido, al considerar la medida de tendencia central, ésta se ubican en un 1,84, para los docentes y 1,69, para los padres de familia, al categorizarlas con el baremo se sitúa en la categoría poco desarrollada, es evidente no existe mayor discrepancias en los criterios de los docentes y padres de familia encuestados al momento de identificar los factores familiares que generan el desinterés por el aprendizaje académico y el comportamiento de conductas inadecuadas en los educandos de la básica primaria de la “Institución Educativa los volcanes “de Tierralta Córdoba.

Basado en las respuestas anteriores se puede señalar que existe discrepancia con lo establecido De la Mora (2007), cuando señala que el comportamiento social es la manera de proceder que tienen las personas o los organismos en relación con su entorno o con el mundo de estímulos. Es el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. Asimismo, discrepa de lo expuesto por Allport (1991, citado por Rodríguez 2011), cuando señala que el comportamiento social es un estado

mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado.

## 4.2 CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

Con el propósito de dar respuestas al objetivo establecer la relación entre el Relaciones Familiares en el aprendizaje y Comportamiento Social de los estudiantes en la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba-Colombia, dicha relación se realizó a través del coeficiente de correlación de Spearman, el cual, es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Por otra parte, para la discusión se elaboró un baremo establecido previamente, que se construyó con base en los intervalos que ofrecen rangos y categorías.

**Cuadro Nº 4**

### **Baremo de interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman**

Categorías	Rango		
	Muy alta	0,81	a
Alta	0,61	a	0,80
Moderada	0,41	a	0,60
Baja	0,21	a	0,40

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

Realizados los cálculos pertinentes, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman  $r = (0,90)$ , representando de esta manera una correlación muy alta. Por lo que puede traducirse en el hecho de que el efectivo desarrollo de las relaciones familiares en el aprendizaje mejorará en la misma proporción el comportamiento social de los estudiantes en la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

**5.1. INTRODUCCIÓN:** Al analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba-Colombia, así como la deliberación realizada por la observación de los datos emanados de la aplicación de los instrumentos la investigadora considera que es necesaria la aplicación de estrategias, debido a que a la familia es la base fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Es necesario señalar que propones las estrategias permitiría a los docentes integrar a los padres de familia en el crecimiento cognitivos de sus hijos.

**5.2. OBJETIVO:** Su objetivo consiste en lograr una verdadera dirección del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia, permitiendo buscar la integración de la familia en el desarrollo integral del estudiante, llevándolos a conservar el conocimiento además de innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

**5.3. ALCANCE:** La investigadora da a conocer su postura y argumentan el impulso de las estrategias teórico – práctica los cuales se proyectan, con la finalidad de imprimir en el proceso aprendizaje un grado mayor de excelencia en el contexto educativo; lo cual, permitirá a los docentes y padres de familia afianzar habilidades, destreza, para el manejo de los entornos escolares. En este sentido, la socialización de los

conocimientos derivados de los resultados del estudio, permitirán al sistema educativo de Córdoba- Colombia, afianzar la práctica educativa como un recurso en la vida cotidiana del docente permitiendo la integración de los padres de familia en el crecimiento integral y cognitivo de sus hijos.

**5.4. ESTRATEGIAS TEÓRICAS – PRÁCTICOS:** En correspondencia a los hallazgos obtenidos al determinar la relación entre las variables, así como a la revisión de los postulados teóricos como la perspectiva de la investigadora se formula las siguientes estrategias articuladas para estimular la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia:

## Cuadro N° 5

### Estrategias de las relaciones familiares en el aprendizaje

<b>Objetivo Específico</b>	Describir las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social del educando de la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” Tierralta Córdoba
<b>Estrategia 1</b>	
<b>Estrategia teórica</b>	Estas redes ayudaran a los estudiantes y padres a cumplir con las normas institucionales manifestando respeto hacia las mismas, así como también permitirle dedicar esfuerzo a mejorar la calidad de las actividades asignadas en la organización, llevando a los estudiantes, docentes y estudiantes a desarrollar actividades donde permite ayudar a los demás a crear alternativas de educación.
<b>Estrategia Práctico</b>	Creación de redes psiconeuronales con la finalidad de poder promover jornadas de integración escuela-padre-estudiantes donde se considere el respeto, responsabilidad y generosidad.
<b>Estrategia 2</b>	
<b>Estrategia teórica</b>	Se debe de centrar en la solidaridad, multiculturalidad y tolerancia, como recursos necesarios para preservar el control y la influencia ejercida en el ámbito académico, lo cual indica, que es capaz de potenciar sus recursos para lograr mayor control de los procesos que debe protagonizar. Se puede tomar en consideración el cultivar relaciones con los demás miembros de la organización compaginando mutuos intereses donde se pueda intercambiar conocimiento sobre las diferentes culturas que existe dentro del contexto donde se desarrolla el proceso educativo
<b>Estrategia Práctico</b>	Desarrollar programas de reconocimiento de los valores con la finalidad de crear vínculos familia-escuela-estudiantes.
<b>Estrategia 3</b>	
<b>Estrategia teórica</b>	Mantener motivados a los estudiantes con la integración de los padres al proceso permite mantener comportamientos sociales adecuados en las aulas de clases, generando en ellos la capacidad de relacionarse con sus entornos.
<b>Estrategia Práctico</b>	Incentivar a los estudiantes por el acceso al conocimiento, por el desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento propio alrededor de sus propias realidades y de sus proyectos de vida.

## Cuadro N° 6

### Estrategias del Comportamiento Social del Estudiante

<b>Objetivo Especifico</b>	Identificar los factores familiares que generan el desinterés por el aprendizaje académico y el comportamiento de conductas inadecuadas en los educandos de la básica primaria de la “Institución Educativa los volcanes “de Tierralta Córdoba.
<b>Estrategia 1</b>	
<b>Estrategia teórica</b>	Se pueda desarrollar los niveles de participación de los padres y los estudiantes donde pueda involucrarse permitiendo visualizar el manejo de los principios de convivencia, llevando a controlar las diferentes situaciones de violencia que se presenten en la institución. Estos espacios participativos permitirán demostrar los factores familiares de los estudiantes para mantener la convivencia.
<b>Estrategia Práctico</b>	Crear espacios virtuales
<b>Estrategia 2</b>	
<b>Estrategia teórica</b>	El estudiante pueda mantener relaciones recíprocas entre los miembros (escuela, comunidad y familia) permitiendo que mejoren las actividades en las aulas de clases, que lo conlleve a desarrollar las habilidades para percibir los mensajes positivos de aquellas situaciones generadas de la vida cotidiana.
<b>Estrategia Práctico</b>	Propiciar juegos
<b>Estrategia 3</b>	
<b>Estrategia teórica</b>	Estos programas permitirán mantener la unificación e interrelación de los padres de familia con el desarrollo integral de sus hijos dentro del proceso educativo, llevándolos a la colaboración permanente de las actividades escolares y extracurriculares.
<b>Estrategia Práctico</b>	Organizar programas de ayuda psicológica para los estudiantes en riesgo.

**Cuadro N° 7**  
**Presupuesto**

<b>Monto</b>	Valor por Institución: 21 millones de pesos	
<b>Recursos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Valor estimado (Pesos Col)</b>
<b>Humanos</b>	Coordinadores alumnos-docentes	Sin valor Financiero
<b>Físico</b>	Salón Multimedia	\$ 4.500.000
	Área libre (Escenario deportiva)	\$ 500.000
<b>Consumibles</b>	lápiz, hojas, papel bond, Marcadores y otros	\$ 1.000.000 Por Año escolar
<b>Institucionales</b>	Laptop, WIFI y otros	\$ 10.000.000
<b>Infraestructura</b>	Aula para la coordinación del proyecto	\$ 5.000.000

## CONCLUSIONES

Recolectada la información y desarrollado el análisis pertinente en concordancia con los objetivos planteados en la investigación, se procedió a presentar las conclusiones que dan respuestas a la interrogante formulada y orienta a analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

En relación con el primer objetivo específico, se describieron las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social del educando de la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” Tierralta Córdoba, concluyendo que la variable se considera poco desarrollada ya que algunos docentes y padres de familia no tienen valores familiares donde se muestra la necesidad de tener claro los valores, roles y función de la familia como institución. De la misma manera existen factores como desarrollo emocional, hogares disfuncionales y relaciones parentales negativos que influyen en las relaciones familiares. Asimismo, el entorno familiar se ve carente de adaptación, afectividad, autoestima y confianza, lo que genera que los estudiantes se encuentren en un ambiente hostil y sin ganas de realizar las labores escolares.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, se identifican los factores familiares que generan el desinterés por el aprendizaje académico y el comportamiento de conductas inadecuadas en los educandos de la básica primaria de la “Institución Educativa los volcanes “de Tierralta Córdoba, concluyendo que la variable se encuentra como poco desarrollada, lo que evidencia que algunos docentes y padre de familia carecen de habilidades de aprendizaje demostrando la poca atención, observación, concentración y

comprensión de los estudiantes en los quehacer escolares. Asimismo, se generan poca participación por parte de los padres de familia en las actividades de sus hijos lo que hace que la relación escuela – comunidad se base en diferencias en la convivencia, que no se generen reuniones, que los estudiantes necesiten apoyo en el aula y en el hogar.

Por último, en lo que se refiere al objetivo general se analizó la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia, concluyendo que el hecho de que el efectivo desarrollo de las relaciones familiares en el aprendizaje mejorará en la misma proporción el comportamiento social de los estudiantes en la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

## RECOMENDACIONES

Una vez formuladas las conclusiones en función del análisis, se sugiere las siguientes recomendaciones en la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia, por el cual se le recomienda:

- ❖ Promover jornadas de integración donde se considere el respeto, responsabilidad y generosidad, el cual permita la interrelación dialéctica, llevando a los estudiantes con los padres de familia, los que les permitirá generar conciencia con el entorno natural, social y cultural en el que se desenvuelve.

- ❖ Desarrollar programas de Educación en valores centrados en la solidaridad, multiculturalidad y tolerancia, como recursos necesarios para preservar el control y la influencia ejercida en el ámbito académico, lo cual indica, que es capaz de potenciar sus recursos para lograr mayor control de los procesos que debe protagonizar.

- ❖ Crear espacios de participación donde se involucren los padres de familia permitiendo visualizar el manejo de los principios de convivencia, llevando a controlar las diferentes situaciones de violencia que se presenten en la institución. Diseñar actividades lúdicas donde se involucre a todos los que se encuentran en la institución de esa manera mantener activo el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual. De esa manera poder darle participación a los estudiantes en los juegos dinámicos tales como sopas de letras, aulas virtuales, software de memoria, entre otros.

- ❖ Implementar las estrategias teóricas – prácticas articuladas para estimular la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

## REFERENCIAS

Abascual F., (2008). Teoría y El Método Montessori, En La Actualidad. Barcelona: Editorial: Paidós, Ediciones.

Amarís M., Paternina A., y Vargas K., (2008), Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia) Psicología desde el Caribe, núm. 14, diciembre, 2008, pp. 91-124 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Arias F (2006) El Proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Editorial Episteme, C.A. Ediciones Oriol. 3ra Edición. Caracas – Venezuela.

Barroso (2008) Autoestima: Stress y Trabajo. Edit. Magisterio. Santa Fe de Bogotá.

Barroso, M, (2008), Experiencia de ser Familia. 2da edición Caracas, Venezuela. Editorial Pomaire.

Bavaresco, A. (2006). *Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.

Brunstein (2011), "Acción del docente preescolar como orientador del proceso de participación de los padres en el Jardín de Infancia Simón Rodríguez". Tesis de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo Estado Zulia. Venezuela.

Camargo S., Carrera Y., y Valderrama E., (2014), La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima. Instituto de educación a distancia – IDEAD. Programa de licenciatura en pedagogía infantil Ibagué.

Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.

Carron (2007) Aprendizaje cognitivo en el niño y la niña. Editorial Paidós Educador.

Cortés T., Rodríguez A., y Velasco A., (2016), Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del Ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre. Maestría en educación con énfasis en psicología educativa. Universidad libre. Facultad de ciencias de la educación. Centro de investigaciones. Instituto de postgrados Bogotá.

Cristalino R. (2008), Educar en la afectividad, Bayard Revista. Una revista para cada etapa. Psicóloga. Madrid España

Day J (2005), Visualizaciones creativas para niños. Editorial Los libros del comienzo. España.

De la Mora J (2007), Psicología del aprendizaje: Formas. Volumen 2 de psicología del aprendizaje. 3era., edición. Editorial Progreso.

De Pina R., (2005) Diccionario de Derecho. Editorial, Porrúa. México.

El Sahili L (2009), Deserción escolar en el IPN de Silao de la Victoria, Gto. Investigación educativa mediante jerarquización de factores. Editorial Universidad de Guanajuato. México.

Febvre, L., (1961) La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.

García F (2008), Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Volumen 179 de Investigación (España. Ministerio de Educación y Ciencia). Ministerio de Educación. Madrid-España.

Guzmán (2012) La educación de los padres, Maracay: IUPERMAR.

Hernández, Fernández y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A.

Hurtado J (2004), Metodología de la investigación holística. Tercera edición. Caracas: Fundación Servicio y Proyecciones para América Latina (Sypal); Instituto Universitario de Tecnología Caripito.

Hurtado J (2013). El proyecto de investigación. Metodología de la Investigación. Holística Sypal. Caracas, Venezuela.

Hurtado, S (2013). La sociedad tomada por la familia, Caracas, EBUC.

Icart M, Fuentes C y Pulpón A (2006), Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Volumen 1 de ubE: Salud pública. Edicions Universitat Barcelona.

Jiménez W (2009), Teorías Cognitivas del Aprendizaje; Editores. Morata

Lan Y., Blandón D., Rodríguez M., y Vasquez L., (2013), Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Universidad de san buenaventura seccional Medellín. Facultad de educación. Licenciatura en lengua castellana.

Larroyo (2014) Educación y competencia social: un programa en el aula. Aljibe. España.

Loza M., (2012), Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. Publicada bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5 Perú. Para ver una copia de dicha licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>. Licenciatura en Psicología con mención en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Molina G., y Toledo R., (2014), Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la Ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato. Licenciadas en Psicología Clínica. Universidad del Azuay.

Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Escuela de psicología clínica. Cuenca – Ecuador.

Ocaña L y Martín N (2011), Desarrollo socioafectivo. Servicios socioculturales y a la comunidad: Educación infantil. Editorial Paraninfo. Impreso en España.

Oliva E., Villa V., (2014), Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización .Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20

Palacios J y Rodrigo M.J, (2005). «La familia como contexto y la familia en contexto», en Rodrigo, M.J. y Palacios, J., coords., Familia y desarrollo humano, pp. 25-38, Madrid, Alianza.

Peña J., Soto V., y Calderón U., (2016), La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 70, 2016, pp. 881-899 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México

Pizarro P., Santana A., y Vial B., (2013), La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares Diversitas: Perspectivas en Psicología. Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.

Pozo, J. (2008), Teorías cognitivas del aprendizaje. 4ta edición. Ed. Morata. Madrid.

Redondo C., Galdó G y García M (2008), Atención al adolescente. Edición ilustrada. Editorial Universidad de Cantabria. España.

Rivera R., y Cahuana M., (2016), Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Universidad Católica San Pablo, Perú. Actualidades en Psicología, 30(120), 2016, 85-97. ISSN 2215-3535. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>

Rodríguez (2011). La Convivencia en la Escuela: Un hecho Una construcción. Buenos Aires, Argentina.

Rodríguez (2011). Padres y Maestros en Equipo. Trabajo conjunto para la educación infantil. México.

Rodríguez M (2010). *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. Primera edición. Editorial Culiacán, Sinaloa : Universidad Autónoma de Sinaloa. Serie de textos académicos.

Rodríguez, E. (2011), De la Educación, las Ciencias Sociales y la Filosofía. Caracas. Venezuela. Editorial Fondos Editoriales Humanidades. Universidad Central de Venezuela.

Rodríguez-Arana X, De Prada M y Carabante M (2010), La mediación. Presente, pasado y futuro de una institución jurídica. Netbiblo editorial. Impreso en Madrid-España.

Santos (2007) La Gestión Escolar. Edito. Printer Colombia S.A. Colombia.

Tamayo y Tamayo (2007). *El Proceso de la Investigación Científica. Casos y Práctica*. México. Editorial Limusa.

Venas O (2011), Familias Disfuncionales. Hacia una teología práctica de la familia. Facultad Teológica Latinoamericana. Maestría en teología. FATELA. Modulo Teología del Ministerio Holístico. Publicado el 3 de Julio 2011.

Vieytes R (2004). *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad*. Epistemología y Técnicas. Editorial de las Ciencias 1era Edición. Buenos Aires.

Yagosesky (2008) Modificación de Conducta; Técnica de observaciones e intervención. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación. U.C.V. Caracas.

Yáñez (2013) Papel de la Familia en la Relación Hogar — Escuela (Mimeografiado). Caracas.

Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Tesis de

Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y  
TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Relaciones familiares en el aprendizaje y el comportamiento de  
estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Volcanes de  
Tierralta-Córdoba**

Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister en  
Administración y planificación educativa

**Autora: Yosenis Isabel Martínez García**

**Director de tesis : Dr. Edgardo Jesús Annicchiárico  
Tejada**

**Panamá, Mayo 11 de 2018**



Ciudadano (a)

Presente.-

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración para la revisión del instrumento de recolección de información, que forma parte del trabajo especial de grado titulado “Relaciones familiares en el aprendizaje y el comportamiento social de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta - Córdoba - Colombia”, exigido como requisito para optar al grado de Magister en Administración y planificación educativa, en la ilustre Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología.

En este sentido, se requiere de usted, el análisis de cada uno de los ítems, tomando en cuenta su pertinencia con los objetivos, dimensiones e indicadores; así como la redacción, imparcialidad, concreción y facilidad de comprensión.

Adjunto a este formato, encontrará una planilla de validación del instrumento, para evaluar la congruencia entre los ítems y variable que se encuentra en estudio, claridad en la redacción y la tendenciosidad o sesgo en la formulación del ítem. Las sugerencias que considere pertinente serán de gran utilidad para los investigadores.

Agradeciendo su atención y disposición, se despide de usted.

Atentamente,

Yosenis Isabel Martínez García

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: \_\_\_\_\_ C.I.: \_\_\_\_\_

TÍTULO DE PREGRADO: \_\_\_\_\_

TÍTULO DE POSTGRADO (Maestría): \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN QUE OTORGA Y AÑO: \_\_\_\_\_

TÍTULO DE POSTGRADO (Doctorado): \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN QUE OTORGA Y AÑO: \_\_\_\_\_

## 2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

RELACIONES FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS VOLCANES DE TIERRALTA - CORDOBA – COLOMBIA

## 3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

### 3.1 Objetivo General

Determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

### **3.2. Objetivos Específicos:**

Describir las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social de los educando de la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” Tierralta Córdoba.

Identificar los factores familiares que generan el desinterés por el aprendizaje académico y el comportamiento de conductas inadecuadas en los educandos de la básica primaria de la “Institución Educativa los volcanes “de Tierralta Córdoba.

Establecer la relación entre las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social de los educando de la básica primaria de la “Institución Educativa los Volcanes” Tierralta Córdoba.

Aportar estrategias teóricas – prácticos articuladas para estimular la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.

### **4. SISTEMA DE VARIABLE**

**Variable:** Relaciones familiares

**Definición Conceptual:** Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. (Amarís, Paternina y Vargas 2008).

**Definición Operacional:** Esta variable operacionalmente se medirá a través de un instrumento de recolección de datos aplicado a la población

objeto de estudio (estudiantes y docentes), donde se tomara en consideración la familia, factores familiares y entorno familiar.

**Variable:** Comportamiento social

**Definición Conceptual:** El comportamiento social es la manera de proceder que tienen las personas o los organismos en relación con su entorno o con el mundo de estímulos. Es el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. (De la Mora, 2007)

**Definición Operacional:** Esta variable operacionalmente se medirá a través de un instrumento de recolección de datos aplicado a la población objeto de estudio (estudiantes y docentes), donde se tomará en consideración las habilidades de aprendizaje, tipo de participación y relación escuela - comunidad.

## Operacionalización de las variables

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.			
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Describir las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos de la básica primaria de la "Institución Educativa los Volcanes" Tierralta Córdoba.	Relaciones Familiares	Familia	Institución Roles Función
		Factores Familiares	Desarrollo Emocional Hogar Disfuncional Relaciones Parentales
		Entorno Familiar	Adaptación Afectividad Autoestima Confianza
Identificar los factores familiares que generan el desinterés por el aprendizaje académico y el comportamiento de conductas inadecuadas en los educandos de la básica primaria de la "Institución Educativa los volcanes "de Tierralta Córdoba.	Comportamiento Social	Habilidades de Aprendizaje	Atención Observación Concentración Comprensión
		Tipo de Participación	Activa Consciente Libre Responsable
		Relación Escuela-Comunidad	Reuniones Convivencia Apoyo en el Aula Apoyo en el hogar
Establecer la relación entre las relaciones familiares en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos de la básica primaria de la "Institución Educativa los Volcanes" Tierralta Córdoba.	Objetivo a lograr a través del coeficiente de correlación de Sperman		
Aportar estrategias teóricas – prácticas articuladas para estimular la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social de los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba- Colombia.	Objetivo a lograrse a través de la interiorización y el análisis de los postulados que soportan las variables objeto de estudio así como el punto de vista del investigador		

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

## 5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Comprender los problemas educativos desde la representación de los actores educativo, a partir de la interacción investigador y entorno absorber el conocimiento emanado de la indagación de las variables entorno familiar en el aprendizaje y comportamiento social, es lo que ha llevado al estudio de los problemas desde una perspectiva positivista. De allí se señala que el tipo de investigación es descriptiva, correlacionar.

La investigación descriptiva para Bavaresco (2006, p. 67), “consiste en describir sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad”. En otras palabras, se pretende estudiar las características de las variables en estudio sistematizando los resultados, analizándolos desde la comprensión de los actores educativos en las Institución en estudio.

Este orden de ideas, Hernández, Fernández y Baptista (2010), expresa que la investigación descriptiva “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (p. 119). De esta forma se orienta a seleccionar la información relacionada con el estado real del problema.

En este mismo orden de ideas, se establecen las medidas en la cual las variables objeto de estudio se relacionan entre sí; para Vieytes (2004, p.94), “los estudios correlacionales permiten al investigador conocer el grado en que un aspecto varía en relación a otro u otros aspectos”. Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.105) señalan que los estudios correlacionales “tienen como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. Es decir, se determina el grado de relación y significancia entre las variables

El diseño de la indagación, corresponde al no experimental, transaccional, de campo. Desde la perspectiva de Hernández, Fernández y

Baptista, (2010, p. 73), la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. En este sentido, no se pueden manipular las variables, los datos a reunir se obtendrán de los involucrados del proceso enseñanza aprendizaje

Por su parte es transaccional, ya que la recolección de datos se realizará en un solo tiempo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010 p. 234), “cristalizan los datos recogidos en un tiempo único, es decir se recolectan los datos en un solo momento, su propósito es analizar variables además de su incidencia e interrelación en un momento dado, permitiendo de esta manera generar modelos, lineamientos y estructuras de la realidad estudiada”. Las variables objeto de estudio sólo fueron estudiadas en un sólo momento y en un único lugar a través de instrumentos

Por su parte, es de campo ya que según Arias (2006, p. 67), “los datos serán extraídos en forma directa de la realidad y por el propia investigador, a través del uso de instrumentos para recolectar la información”. En otras palabras, una investigación de campo está basada en la recolección de datos directamente donde ocurre el fenómeno es decir, los educandos en la básica primaria de la Institución Educativa los Volcanes de Tierralta Córdoba-Colombia.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Población es el conjunto total finito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio. En opinión de Chávez (2007, p. 162), “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”.

En el presente estudio para delimitar la población a estudiar es preciso establecer los criterios para la misma debido a la relación que existe con los objetivos de la investigación. Dentro de esta perspectiva, Arias (200, p.81), refiere que “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos de la investigación”. Considerando lo anterior, la población delimitada, está conformada

**Cuadro N° 2**  
**Distribución de la Población**

<b>Departamento de Córdoba- Colombia</b>	<b>Docente</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Total</b>
Institución Educativa los Volcanes de Tierralta	10	107	117

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

Cabe destacar, que para esta indagación se realizó un censo poblacional. Tamayo y Tamayo (2007, p.64), plantea “es la muestra en la cual entran todos los miembros de la población. Es el tipo de muestra más representativa”. En este sentido, la población a ser estudiada es manejable en cuanto al número de sujetos.

## JUICIO DEL EXPERTO

1. En líneas generales considera que los indicadores de las variables están inmersos en su contenido teórico de forma

Suficiente

Medianamente Suficiente

Insuficiente


Observaciones:

---

---

---

---

2. ¿Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de estudio?

Suficiente

Medianamente Suficiente

Insuficiente


Observaciones:

---

---

---

---

3. ¿El instrumento elaborado mide las variables?

Suficiente

Medianamente Suficiente

Insuficiente


Observaciones:

---

---

---

---

4. ¿El instrumento diseñado es válido?

Suficiente

Medianamente Suficiente

Insuficiente


Observaciones:

---

---

---

---

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_,  
portador de la cédula de identidad No. \_\_\_\_\_, por medio de la presente hago constar que, el Instrumento de Recolección de Información presentado por Yosenis Isabel Martínez García, Participantes en la Maestría en Administración y planificación educativa, en la ilustre Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología, de su trabajo de grado **“RELACIONES FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS VOLCANES DE TIERRALTA - CÓRDOBA - COLOMBIA”**, ha sido avalado y aprobado.

A los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil diecisiete

Atentamente,

Nombre

del

Experto:

\_\_\_\_\_  
C.I: \_\_\_\_\_

Institución donde Trabaja: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**ANEXO B**  
**Instrumento para la Recolección de Información**

**Instrumento dirigido a Docentes**

## INSTRUCCIONES:

1.- Lee cuidadosamente todo el cuestionario antes de responder la totalidad de los ítems.

2.- Trata de dar respuestas a todas las preguntas.

3.- Es necesario que respondas en función de lo que sabes.

4.- Si tienes duda o confusión con la interpretación de algunos de los ítems, consulta con el entrevistador.

5.- Marca con una X en la casilla correspondiente a las alternativas de acuerdo con las siguientes claves.

ALTERNATIVAS.			
Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
S	C.S	C.N	N



**Instrumento dirigido a Padres**

## INSTRUCCIONES:

1.- Lee cuidadosamente todo el cuestionario antes de responder la totalidad de los ítems.

2.- Trata de dar respuestas a todas las preguntas.

3.- Es necesario que respondas en función de lo que sabes.

4.- Si tienes duda o confusión con la interpretación de algunos de los ítems, consulta con el entrevistador.

5.- Marca con una X en la casilla correspondiente a las alternativas de acuerdo con las siguientes claves.

ALTERNATIVAS.			
Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
S	C.S	C.N	N



**ANEXO C**  
**Confiabilidad de Alfa de Cronbach**

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA) ANALISIS DE FIABILIDAD

Sujeto	Ítems																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
S1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1
S2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	1
S3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1
S4	3	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	4	1	3	2	1	3	2	2	1	2
S5	1	1	1	1	2	1	3	1	3	4	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1
S6	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1
S7	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	1	1
S8	3	2	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1
S9	3	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	3	4	1	3	2	1	4	2	1	1	1
S10	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3
Media Xi	2.2	1.5	1.4	2	2.1	2.1	2.1	2.3	2.4	2	1.3	1.8	2.1	1.8	2.2	2.3	2.6	1.7	3	2.4	1.9	2.6	2.2	1.6	1.5	1.3
Varianza	1.07	0.28	0.49	0.69	0.77	0.99	0.77	0.90	0.93	1.56	0.46	0.77	0.62	0.40	0.23	1.16	0.46	0.67	0.49	0.54	0.93	0.18	0.27	0.50	0.46	

Sujeto	Ítems																		T	(xi-X) <sup>2</sup>
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
S1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	90	0.16
S2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	92	2.56
S3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	90	0.16
S4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	85	29.16
S5	3	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	92	2.56
S6	q	1	2	2	1	q	1	1	1	q	1	q	2	1	1	1	1	1	92	2.56
S7	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	85	29.16
S8	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	92	2.56
S9	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	90	8100.00
S10	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	96	31.36
Media Xi	1.44	1.2	1.3	1.2	1.7	1.33	1.8	1.3	1.7	1.67	1.8	1.22	1.4	1	1	1.2	1.2	1.1	90.4	8200.24
Varianza	0.78	0.18	0.23	0.18	0.46	0.25	0.40	0.46	0.68	0.75	0.62	0.19	0.49	0.00	0.00	0.18	0.18	0.10	27.03	0.99

Reliability Coefficients

Nº de Casos = 10

Nº de Items = 44

Alpha = 0,99

### Crterios para la Confiabilidad del Instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
$0,81 \leq x \leq 1,00$	Muy alta
$0,61 \leq x \leq 0,80$	Alta
$0,41 \leq x < 0,60$	Media
$0,21 \leq x < 0,40$	Baja
$0,01 \leq x < 0,20$	Muy Baja

**Fuente:** Palella y Martins (2006)

Para obtener el grado de confiabilidad utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach, el cual fue elegido por ser el estadístico apropiado, en este sentido, será categorizado según un baremo previamente por Palella y Martins (2006) establecido con base en las magnitudes que ofrecen las alternativas en 5 rangos que van del 0,01 a 1,00.

Ahora bien, para determinar la confiabilidad del instrumento de medición se realizó una prueba piloto a 10 sujetos escogidos al azar y que poseen características similares a la población de objeto de estudio. Aunado a lo anterior, sólo requiere de una aplicación determinándose la confiabilidad.

Una vez suministrados los datos se procedió al análisis ubicando el coeficiente Alfa de Cronbach en la Magnitud Muy alta en atención al baremo establecido por Palella y Martins (2006), lo que determina la confiabilidad del instrumento, reiterando la pertinencia del instrumento para su aplicación y practica en la población a investigar, el resultado es considerado con un índice altamente confiable.