



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de educación

Maestría en Ciencias de la Educación

Aplicación de la estrategia aula inversa mediante el uso del celular en la Escuela Luis Carlos Trujillo Polanco Tesalia Huila.

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Educación.

Ingris Katherine Lopez Oliveros

Luisa Fernanda España Fierro

Panamá, junio 2021

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida y la salud que me permitió cursar y culminar esta Maestría.

A mi esposo, Julián René, por su apoyo incondicional durante todas las decisiones y proyectos que he tomado en mi vida.

A mis hijos Julián Esteban y Dulce María, quienes son mi mayor motivación para que día a día trabaje por el futuro de ellos y de nuestra familia.

A mi madre y hermanos, por su apoyo en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

Agradecimientos infinitos a mi ángel, mi padre José Duvier López, que está en cielo, aunque no puede celebrar presencialmente este logro conmigo, siempre guió mi camino para lograrlo.

A mi directora de tesis, Luisa Fernanda España, por su apoyo y asesoría, gracias a su dirección logré culminar con éxito este proceso.

A Leidy Lorena Rojas F por el apoyo brindado durante el desarrollo de este proyecto, por su tiempo y por todo el conocimiento compartido.

A mis estudiantes, padres de familia y directivos de la Institución Educativa Otoniel Rojas Correa por el apoyo y disposición para el desarrollo de este proyecto.

A la universidad UMECIT, por brindarme los conocimientos idóneos para mejorar y desempeñar mi labor docente.

INGRIS KATERINE LOPEZ OLIVEROS

1. RESUMEN

Con el desarrollo de esta investigación se fomentó la práctica de la lectura través de la aplicación de la estrategia de aula inversa mediante el uso del celular en la Escuela Luis Carlos Trujillo Polanco Tesalia en el departamento del Huila Colombia.

A través de la interacción de clase se identifica, que es importante implementar diferentes estrategias, que permitan que los estudiantes se motiven, y desarrollen habilidades de lectura, de manera contextualizada, en esta investigación se usó el celular como herramienta de trabajo familiar, ya que el proceso de aprendizaje debe darse de manera triangular, donde estudiantes, padres y docentes estén involucrados. De hecho, la idea era que a través de cada taller de lectura los estudiantes se diviertan mientras aprenden.

La implementación de la estrategia de aula inversa permitió que mediante el uso del celular se realizaran una serie de lecturas en casa, donde tanto padres como estudiantes compartieran un espacio en familia, luego, en clase, la docente y los estudiantes realizaron actividades basadas en la socialización y retroalimentación de los textos leídos; tales como ejercicios de comprensión, actividades lúdicas, dramatizados, canciones, presentación de títeres, reforzaran valores, y los usaran en su cotidianidad, entre otras, que permitieron que los estudiantes comprendieran el sentido global de los textos y que lo representaran a través de los cuatro pilares de la educación inicial: el arte, la lúdica, la literatura y la exploración del medio. Por otro lado, se generó motivación por el ejercicio constante de la lectura usando la tecnología, teniendo el acompañamiento y apoyo de los padres de familia, o cuidadores.

Palabras claves: Aula inversa, tecnología, arte, lúdica, literatura, exploración.

2. ABSTRACT

Through the development of this research we encourage the practice of reading through the application of flipped classroom strategy through the use of the cell phone at Luis Carlos Trujillo Polanco School in Tesalia Huila Colombia.

Through class interaction we as teachers identified that it is important to implement different strategies, which allow students to be motivated, and develop reading skills in a contextualized

way, in this research the cell phone was used as a family work tool, because the learning process must be a triangle where students, parents and teachers have to be involved, to get the best results. In fact, the main idea was that through each reading workshop the students have fun while learning.

The implementation of flipped classroom strategy through the use of cellphone, proposed a series of readings that students have to do at home, where both, parents and students share time with family, then, in class, the teacher and the students would carry out activities related to socialization and feedback about the readings, like comprehension exercises, playful activities, dramatized representation, songs, puppet presentation, reinforcement of values, and use of it in the context, among others, that allow students to understand the global meaning of the text and represent it through the four main learnings in preschooler students like: art, playfulness, literature and exploration of the environment. In another hand student feel motivated to practice reading, using technology, with the support of guidance or parents.

Keywords: flipped classroom, technology, art, playfulness, literature and exploration.

Contenido

1. RESUMEN	3
2. ABSTRACT	3
3. INTRODUCCIÓN.....	7
4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	9
4.1. Descripción de la propuesta	9
4.2. Formulación del problema investigativo	11
4.3. Proposición	11
4.4. Propósito de la Investigación	11
5. OBJETIVOS.....	12
5.1. Objetivo general.....	12
5.2. Objetivos específicos	12
6. JUSTIFICACIÓN	13
7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	15
7.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales	15
7.2. Definición de términos.....	32
7.3. Marco legal	35
8. METODOLOGÍA.....	37
8.1. Población y muestra.....	38
8.2. Instrumentos.....	40
8.2.1. Recursos (materiales y personales) concretos para esta actividad	41
8.2.2. Presupuesto	42
8.3. Confidencialidad y protección de datos	42
8.3.1. Privacidad	42
8.3.2. Confidencialidad y anonimato.....	42
8.4. Temporalización / cronograma	43
8.4.1. Duración de la actividad	43
8.4.2. Actividades	43
9. ANÁLISIS	56
10. CONCLUSIONES.....	81
11. RECOMENDACIONES	83
12. LIMITACIONES.....	84
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85

Lista de Cuadros

Tabla 1 Población	38
Tabla 2 Cronograma	43
Tabla 3 Lecturas	44
Tabla 4 El zorro que se comió una nube	45
Tabla 5 El amante de los pájaros	47
Tabla 6 La mejor familia del mundo	49
Tabla 7 Caperucita roja.....	51
Tabla 8 Ricitos de oro.....	53
Tabla 9 Comparativo modelos educativos	59

Lista de Figuras

Ilustración 1 Tecnologías de la Información y las comunicaciones TIC	15
Ilustración 2 Revolución tecnológica para el proceso de enseñanza- aprendizaje	18
Ilustración 3 El proceso de lectura	28
Ilustración 4 Principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	57
Ilustración 5 Fotografía trabajo de clase.....	64
Ilustración 6 Fotografía suministrada por los padres.....	64
Ilustración 7 Fotografía suministrada por los padres.....	65
Ilustración 8 Fotografía trabajo de clase.....	66
Ilustración 9 Fotografía Trabajo de clase	67
Ilustración 10 Fotografía trabajo de clase.....	67
Ilustración 11 Fotografía suministrada por los padres.....	68
Ilustración 12 Fotografía suministrada por los padres.....	69
Ilustración 13 fotografía suministrada por los padres	69
Ilustración 14 Fotografía suministrada por los padres.....	70
Ilustración 15 Fotografía suministrada por los padres.....	71
Ilustración 16 Fotografía suministrada por los padres.....	71
Ilustración 17 Fotografía suministrada por los padres.....	72
Ilustración 18 Fotografía suministrada por los padres.....	73
Ilustración 19 Fotografía suministrada por los padres.....	73
Ilustración 20 Fotografía suministrada por los padres.....	74
Ilustración 21 Fotografía suministrada por los padres.....	75
Ilustración 22 Fotografía suministrada por los padres.....	75
Ilustración 23 Fotografía suministrada por los padres.....	76
Ilustración 24 Fotografía suministrada por los padres.....	76
Ilustración 25 Fotografía suministrada por los padres.....	77
Ilustración 26 Fotografía suministrada por los padres.....	77

3. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la lectura es una oportunidad para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes puesto que a través de esta se permite a los individuos ampliar su visión del mundo. Aprender a leer permite a los estudiantes practicar la interacción social y la negociación de significados. Así mismo, les permite mejorar su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.

El carácter de esta investigación fue cualitativo, ya que se realizó un análisis descriptivo, del proceso de aplicación y resultados obtenidos, a través del estudio realizado a los estudiantes del grado preescolar b de los años 2020 a 2021, quienes fueron seleccionados, teniendo en cuenta la matrícula del simat institucional.

Por esta razón se toma como tema de estudio de esta investigación, fomentar la practicar lectura a través de la Aplicación de la estrategia aula inversa mediante el uso del celular en la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco Tesalia Huila, a través de la cual se pretende realizar una serie de lecturas en casa, donde padres y estudiantes comparten un espacio en familia, luego, en clase, la docente y los estudiantes realizarán actividades relacionadas con los textos leídos, como ejercicios de comprensión, actividades lúdicas como dramatizados, canciones, presentación de títeres, entre otras, que permitan a los estudiantes comprender el sentido global de los texto y representarlo a través del arte, con la intención de motivar los estudiantes para que practiquen la lectura, usando la tecnología.

Aunque en Colombia, es muy poca la investigación realizada sobre este tema, los estudios confirman que su implementación contribuye en gran medida al mejoramiento del proceso de aprendizaje, estimulando al estudiante a hacerse mucho más responsable, entendiendo las diferencias y promoviendo el intercambio entre los mismo.

El uso de herramientas tecnológicas en el aula representa un elemento primordial en el desarrollo de la actividad educativa que los maestros debemos considerar, ya que éstas facilitan la comprensión de nociones, conceptos, ciclos, procesos, etc. Gracias al desarrollo de esta investigación se observó que el hecho de generar espacios para compartir en familia, estimulan los lazos de unión familiar, la motivación, y la práctica de valores, que fortalecen las relaciones interpersonales de los niños en el aula.

4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

4.1. Descripción de la propuesta

En estudios hechos para América Latina sobre los niveles de lectura, Colombia ocupa generalmente los últimos puestos en comparación con los países participantes. Tal es el caso con las pruebas que realiza el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA, un estudio internacional comparativo de evaluación educativa liderado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) con el objetivo de evaluar la formación de los alumnos al final de la etapa de enseñanza obligatoria. Los resultados de los jóvenes colombianos todavía están lejos de alcanzar los estándares mínimos establecidos por PISA, ya que cerca de la mitad de los jóvenes participantes se ubicaron por debajo del nivel dos de desempeño (Mayorga Vergara, 2013). Esta situación genera una gran problemática de clase, y que hasta el momento no se ha encontrado una fórmula ideal, que permita tener un cambio verdadero y constante.

Como docente de la institución educativa Otoniel Rojas Correa, sede Luis Carlos Trujillo Polanco, y en la interacción cotidiana con los estudiantes del grado preescolar, se ha identificado, que estos presentan poco interés por realizar actividades, que involucran la lectura. Pues no les genera motivación, situación que dificulta el desarrollo de las clases y además genera una gran preocupación, pues en esta etapa educativa se desarrollan grandes habilidades del proceso lector.

Esta situación ha generado cuestionamientos frente a la manera o las estrategias utilizadas tanto en casa, como en la escuela, para motivar la lectura, por tal motivo se analizaron diferentes aplicativos, y herramientas tecnológicas que ayudaran a minimizar la situación, y que permitiera que los estudiantes se sientan mucho más felices en clase y que su aprendizaje fuera mucho más significativo.

A pesar de que la mayoría de los estudiantes actualmente presentan poco interés por la lectura, y que esta es una situación es común en las aulas de clase, al menos en Colombia no se tienen

grandes estudios realizados sobre el tema, lo que dificulta un poco la investigación, pues no se cuenta con grandes fuentes de información, que sirvan de referencia. Por otro lado, tampoco es común involucrar la tecnología para tratar de solucionar problemas del aula, porque hasta hace unos pocos años se consideraba como una distracción y no se le había dado la oportunidad de servir como mediadora en procesos importantes como el educativo.

Buscando esa posible alternativa donde los estudiantes se motivan, disfruten el tiempo de lectura en clase y además realicen actividades en familia, se pretende implementar la estrategia de aula inversa, acompañada del uso del celular, para que los estudiantes realicen lectura de cuentos y literatura infantil acorde con su edad, las cuales serán analizadas en clase, y transversalizados a través las artes, la música, el juego y la exploración del medio como en un espacio que genere diversión, creatividad, interacción y aprendizaje involucrando el entorno escolar y familiar; creando espacios pedagógicos, comunicativos, socio afectivos que retroalimenten la educación integral de los niños, a través del desarrollo de los cuatro pilares de la educación inicial, como son: el arte, la lúdica, la literatura y la exploración del medio.

La propuesta consiste en realizar una serie de textos cortos, que serán enviados al WhatsApp de los padres, por parte de la docente, para que, en familia, tengan un tiempo para realizar la lectura del cuento o la historia. Luego, en la clase se realizarán diferentes actividades dinámicas, donde los estudiantes tendrán la posibilidad de compartir el conocimiento logrado en otras áreas con los de los textos leídos, de tal modo que los estudiantes expongan las habilidades de lectura adquiridas, mediante diferentes expresiones artísticas como dramatizaciones, presentaciones, títeres, bailes dibujos, etc.

Con esta investigación se buscó mejorar el ambiente de la clase, a través de la motivación de la lectura, donde los estudiantes compartan tiempo y conocimiento en casa, que será contextualizado en la clase, lo que permite que el proceso de aprendizaje se realice de manera mucho más dinámica, divertida, motivadora y de manera compartida entre padres, estudiantes y docentes.

4.2. Formulación del problema investigativo

El proyecto de investigación “*Aplicación de la estrategia aula inversa mediante el uso del celular en la Escuela Luis Carlos Trujillo Polanco Tesalia Huila*” nace como una propuesta para fomentar la lectura a través del uso del celular, con el acompañamiento de las familias y la docente, donde los estudiantes se sientan motivados a adquirir el conocimiento, sin darse cuenta, pues las actividades que realizan son diferentes, divertidas y lo más importante, ellos mismos son los personajes principales en la construcción de su aprendizaje.

4.3. Proposición

Al aplicar la estrategia aula inversa mediante el uso del celular en la Escuela Luis Carlos Trujillo Polanco Tesalia Huila se espera que los estudiantes inicien su proceso lector, apoyados por los padres de familia y transversalizando su nuevo aprendizaje con otras áreas del conocimiento, produciendo actividades que dan cuenta del proceso realizado, donde los estudiantes se apropian de las lecturas, las viven y las recrean de diferentes maneras, de tal modo, se logra un conocimiento más contextualizado y significativo.

4.4. Propósito de la Investigación

Con la *Aplicación de la estrategia aula inversa mediante el uso del celular en la Escuela Luis Carlos Trujillo Polanco Tesalia Huila* se busca presentar una propuesta que fomente la importancia de iniciar el proceso lector en los primeros años de escolaridad, a través de la realización de actividades dentro y fuera del aula, vinculando a la familia, como fuente principal de motivación, donde los estudiantes dirigen su camino de aprendizaje y los docentes se encargan de guiar el proceso para que se desarrolle de la mejor manera.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Desarrollar la estrategia de aula inversa mediante el uso de celular en la Escuela Luis Carlos Trujillo Polanco Tesalia Huila, para motivar el proceso de lectura en los niños de grado preescolar b, durante el periodo de mayo 2020 a abril 2021.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades y variables para la aplicación de la estrategia aula inversa.
- Establecer una estrategia que incentive la lectura en casa, como apoyo al proceso realizado en la escuela.
- Realizar seguimiento a las actividades desarrolladas dentro de la aplicación de la herramienta de aula inversa.

6. JUSTIFICACIÓN

La tecnología, se presentan como una herramienta de gran importancia, que permite el avance de las sociedades. En el caso de la educación, se ha convertido en un gran aliado, pues permite tener información de manera rápida, confiable y mucho sencilla, cambiando así los paradigmas establecidos hasta el momento. En el pasado, las clases se realizaban de forma magistral, donde el docente era el centro de la clase y los estudiante eran solamente receptores de información; actualmente y con la ayuda de las herramientas tecnológicas, se ha logrado generar un gran cambio, a través de la interacción entre los estudiantes y el conocimiento, mientras que el maestro pasa a convertirse en un guía, donde los estudiantes son los constructores de su propio aprendizaje.

Es importante que la presencia de la tecnología en el aula, se hagan más tangible y de uso más cotidiano, pues estas brindan diferentes espacios y formas de aprendizaje en el aula, a través de las cuales los estudiantes desarrollan diferentes habilidades de consulta, de selección, y de comprensión de la información que encuentran en ellas. De este modo los niños y niñas construyen el conocimiento al ritmo y de la forma en que cada uno se sienta más cómodo, mucho más motivados, facilitándose de este modo la construcción de conceptos de manera contextualizada.

A través de la interacción pedagógica, se detecta la poca motivación que presentan los estudiantes del grado preescolar cuando se desarrollan actividades relacionadas con la lectura. En la búsqueda de alguna solución diferente a la tradicional, encontramos gran variedad de aplicaciones, páginas de internet, y softwares que permiten a los estudiantes realizar ejercicios de lectura. Dentro de esta gran variedad se decide trabajar con la herramienta de aula inversa, que para este caso permite que los estudiantes lean en sus casas con el acompañamiento de sus padres, y refuercen esos conocimientos en el aula de clase, donde con el apoyo del maestro se producen actividades artísticas, teniendo en cuenta las lecturas realizadas en casa, lo que puede servir como una herramienta interesante para que los estudiantes, desarrollen habilidades, lectoras mientras expresan sus cualidades artísticas, creando espacios de aprendizaje

significativos, que además de motivar, enseñan y les construyen un conocimiento con una base sólida y contextualizada

Este tipo de herramientas de clase, traen muchos beneficios, pues ayudan a fijar la atención de los estudiantes, hacen más fácil y rápida la comprensión, liberan al profesor de tareas rutinarias y aburridoras, además, ponen una gran cantidad de información a tan solo un clic de distancia. De ahí la importancia de integrar las nuevas tecnologías en los procesos educativos, aunque es importante que se haga de forma mucho más acelerada, capacitando a los maestros, para lograr un desempeño adecuado de los estudiantes en el mundo competitivo en el cual vivimos actualmente. Dejando atrás el tabú de que las herramientas tecnológicas son un problema para los profesores en el aula, para convertirse en la mejor aliada que motive la lectura, y sobre todo les permita fortalecer el proceso de comprensión.

7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

En los últimos años los seres humanos hemos podido experimentar cómo el uso de las computadoras y diversos dispositivos como los teléfonos celulares, las tabletas, las cámaras, los reproductores de sonido digitales, los escáneres y fundamentalmente la Internet con la Web 2.0, se ha generalizado en todos los estratos de la vida social produciendo modificaciones sustanciales. (Ocelli, Garcia Romano, Valeiras, & Quintanilla Gatica, 2018). A este proceso se le denomina “revolución digital”, el cual hace referencia a la inclusión de los aparatos tecnológicos y el internet en la vida cotidiana, como herramientas precisas para apoyan y facilitan los procesos, de tal modo que mediante el uso de la tecnología los usuarios se puedan convertir en creadores de contenidos y de este modo tomar cierto control de la tecnología (Pérez Lorigo, 2005).

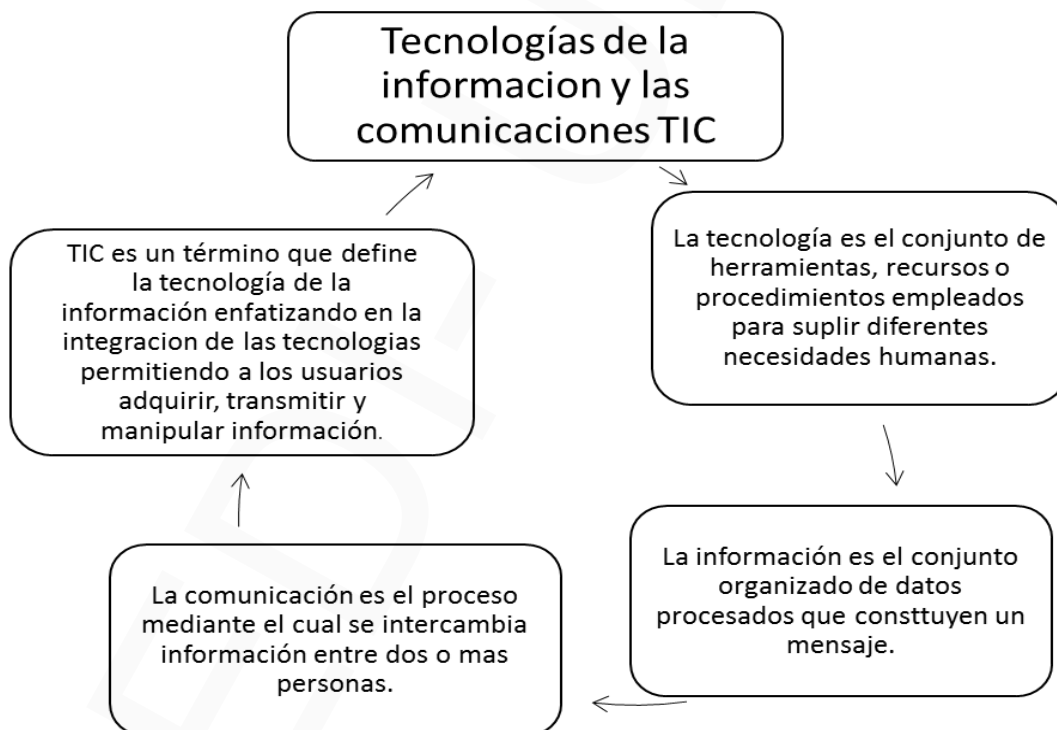


Ilustración 1 Tecnologías de la Información y las comunicaciones TIC

Fuente: Elaboración propia

Las nuevas tecnologías han cambiado nuestras vidas, modificando la manera en la cual vivimos, nos comportamos, y nos comunicamos, de hecho, podemos decir que la tecnología de la información no evoluciona hacia su cierre como sistema, sino hacia su apertura como una red multifacética, poderoso e imponente en su materialidad, pero adaptable y abierto en su desarrollo histórico. Sus cualidades decisivas son su carácter integrador, la complejidad y la interconexión. (Castells, 1997)

La inclusión de herramientas tecnológicas en el aula de clase ayuda al proceso de enseñanza - aprendizaje a realizarse de manera diferente a la tradicional, brindando una variada gama de herramientas las cuales permiten a los estudiantes aprender en la manera más adecuada, de acuerdo con sus necesidades. De modo que, se convierten en medios o herramientas para el aprendizaje permitiendo crear nuevos escenarios para las interacciones, espacios virtuales en los cuales no sólo se puede acceder a información, sino que también se puede compartir, cuestionar, problematizar, es decir, aprender (Ocelli, García Romano, Valeiras, & Quintanilla Gatica, 2018). Abriendo un amplio abanico de opciones para el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el trabajo del docente se apoya para brindar conocimientos mucho más actualizados, de manera atractiva, dinámica y motivadora.

Según señalan algunos autores, es importante tener en cuenta que las nuevas tecnologías por sí solas no hacen progresar los aprendizajes de los estudiantes y se deben considerar como nuevos recursos necesarios para coexistir con los existentes. Por esa razón, es fundamental tener claro el uso de las nuevas tecnologías en los centros educativos el cual debe ser un recurso para aplicar como un medio y nunca como un fin (Llanos García & Bravo Agapito). Dentro de la amplia variedad de herramientas útiles para el aprendizaje, encontramos la metodología Flipped Classroom, o aula invertida, que ha cobrado especial relevancia en esta última década, en países como Estados Unidos y España. Esta metodología se basa en la transmisión de la información, a aprender por medios electrónicos fuera de clase, para poder emplear el tiempo de clase para facilitar y potenciar determinados procesos de adquisición y práctica de conocimientos (Galindo Domínguez, 2018).

El aula inversa funciona como un modelo donde se invierten los momentos y roles tradicionales de la educación, presentando los temas de clase disponibles desde su hogar, usando herramientas o plataformas multimedia que originalmente el instructor realizaba en clase, dejando realizar en clase trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y realización de proyectos (A. Jiménez Pitre, González Molina, & Cárdenas Espinosa, 2020)

Antecedentes Históricos

La herramienta de aula inversa inició en el año 2012, por los profesores Bergmann y Sams, quienes grababan y distribuir los vídeos de sus clases, con la intención de apoyar a aquellos estudiantes que por diversas razones no podían asistir y recibir sus clases de manera normal. Durante el desarrollo de este proceso los profesores se dieron cuenta que esta herramienta facilitaba el proceso de aprendizaje y además permitía a los estudiantes dedicar mucho más tiempo en trabajar en sus dificultades académicas (García Barrera, 2013). El uso de esta herramienta de clase, permite una información más que la información sea mucho más dinámica, al encontrarse en continua actualización, ya que se modifica a un ritmo vertiginoso y de una manera muy sencilla, solo requiere del diseño de actividades para ser trabajadas en casa, y reforzadas en clase, profundizando en el aprendizaje y además promoviendo el aprendizaje de manera colaborativa (Mancho Barés, Porto Requejo, & Valero Garcés) de este modo nuestra escuela debe ser promotora de aprendizajes formales y organizados, donde se incluya el uso de las TIC y más específicamente, del uso de la computadora y los recursos multimedia para apoyar el aprendizaje. Donde los docentes brinden condiciones necesarias para que ocurran procesos de aprendizaje en sus alumnos (Jaramillo, Ordóñez, Castellanos & Castañeda, 2005). Más allá del uso administrativo de los recursos digitales por parte del docente, las políticas educativas están apostando porque los alumnos tengan acceso a recursos informáticos y a desarrollar sus habilidades digitales (Unesco, 2000).

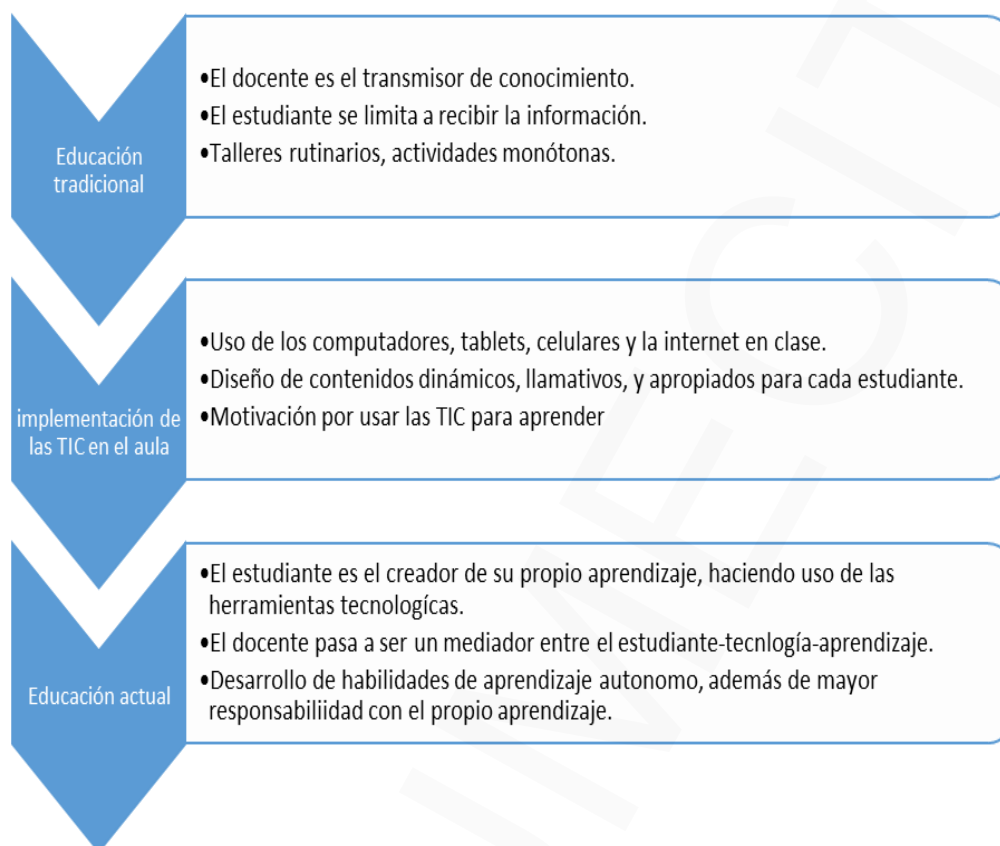


Ilustración 2 Revolución tecnológica para el proceso de enseñanza- aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Actualmente, con la aplicación de las tecnologías en el aula de clase, se ha producido un gran cambio, pues los alumnos, pasan a ser los constructores de su propio aprendizaje, convirtiéndose, en investigadores que se preocupan por aprender en la medida de sus capacidades y necesidades, participando como un nuevo agente educativo, quien se ha convertido en el elemento principal para la comunicación e interacción social (Hernandez M, 2017). El docente se convierte entonces en un guía o intermediario que facilita el proceso de aprendizaje, a través del diseño de materiales, o uso de plataformas, aplicaciones, creación de blogs, wikis, o demás herramientas que sirvan como apoyo a la labor de enseñanza aprendizaje.

Actualmente, no se puede desvincular a la educación, y negar su apoyo producto de las TIC, desde esta perspectiva cuesta trabajo pensar en alguna innovación educativa que no esté ligada a los desarrollos tecnológicos. (Hernandez M, 2017). Es más, se considera que la aplicación y uso de la tecnología a través de cualquier dispositivo electrónico en el aula motiva los estudiantes, les

facilita y fija en el cerebro la adquisición de nueva información, logrando un proceso de aprendizaje más significativo (De la Torre Navarro & Domínguez Gómez, 2012). Permitiendo que los estudiantes sean los constructores de su propio aprendizaje, para que, desde los primeros años de estudio, encuentren en la lectura el desarrollo de habilidades de comunicación, de imaginación, desarrollando sus potencialidades, a través de materiales en dispositivos electrónicos o albergados en sitios web, como gráficos, animaciones y otras posibilidades generadas por unos programas muy variados. (Paredes Labra, 2005)

En Colombia, es muy poca la investigación realizada sobre la herramienta de aula inversa, de hecho, el primer antecedente es el informe de Paz realizado en 2014 por Serna, Ramírez, Valencia & Reinoso, con la experiencia de aplicación de este modelo argumentando ventajas y recomendaciones para su implementación efectiva, usando la Tecnología, a través de Campus Virtual, redes Sociales y herramientas de videoconferencia. De esta manera se dio una visión informal que permitió tanto a instructor como a sus aprendices el acercarse más a la realidad, obteniendo mejores resultados. En el año 2019, Devia aplicó esta investigación, a través de formación complementaria presencial combinando el B-Learning, plataformas E-Learning como NeoLMS, Blackboard, Moodle, Territorium, es decir teniendo como eje articulador la virtualidad (A. Jiménez Pitre, González Molina, & Cárdenas Espinosa, 2020).

Antecedentes Investigativos

Con la implementación de esta herramienta se han realizado también múltiples estudios e investigaciones desde diferentes partes del mundo, teniendo en cuenta diferentes áreas y grados, por ejemplo, en 2016 se llevó a cabo una investigación sobre la aplicación de la herramienta de flipped classroom en alumnos de grado 5.º y 6.º de tres escuelas de Barcelona. Este estudio fue aplicado en las clases de Matemáticas, Música, Lengua Castellana y Ciencias Sociales. Al analizar los resultados se determinó que los estudiantes consideraban el uso de la herramienta en clase era una ayuda para aprender más rápido y mejor, incluso hablaban de que los «deberes», se habían hecho mucho más «más divertidos». Los autores de esta investigación concluyeron con la aplicación de este tipo de herramientas los estudiantes, trabajaban mucho más motivados, puesto que no consideraban estar en una clase normal en la cual el docente explicaba, por el contrario

usando este modelo aprendían mejor, y de forma colectiva e iban creando su propio conocimiento (Llanos García & Bravo Agapito).

Otro estudio se aplicó en una clase de inglés para grado 4º de primaria de un centro escolar de la región de Murcia, permitió tener una idea mucho más clara sobre la efectividad y motivación al aplicar este tipo de herramientas en una clase de lengua extranjera. Este proceso no fue sencillo pues requería generar un cambio en los pasos de una clase tradicional a la que los estudiantes están acostumbrado, pero se logró determinar la utilización de la tecnología como ayuda de aprendizaje motiva al alumno y aumenta su interés en clase y en casa. También se concluyó que los estudiantes comenzaban contentos las clases, sintiendo que ellos mismos eran los constructores de su propio aprendizaje, por otro lado, Shu-Yuan, Yun-Hsuan y Mei-Jia (2016) realizaron un estudio con 54 alumnos de educación primaria (4.º grado) en Taiwán. Este estudio buscaba analizar qué efectos podría generar la aplicación de la herramienta de aula inversa a través del juego para el aprendizaje de la lengua inglesa. Los resultados demostraron un impacto positivo, aunque no muy significativo, además los estudiantes argumentaban que con el uso de este tipo de ayudas podían divertirse, y también aprender casi que sin darse cuenta (Llanos García & Bravo Agapito)

En la Unidad de Innovación de la Universidad de Murcia, se realizó una experiencia con los alumnos de Magisterio de Educación Infantil. El trabajo consistía en trabajar con vídeos realizado el mismo profesor creó para que, en el tiempo de clase, el docente se dedicara solamente a realizar prácticas de aprendizaje, y además guiaba y apoyaba a los estudiantes con las dudas y preguntas surgidas durante el proceso. A través de la experiencia se logró concluir que la mayoría de los estudiantes notó diferencias al usar esta tecnología comparada con la clase tradicional (Llanos García & Bravo Agapito).

Strayer (2007) realizó también un estudio sobre los efectos que tenía una clase usando la herramienta de flipped classroom y una donde se impartía la clase tradicional en The Ohio State University. Esta investigación se caracterizaba por utilizar actividades de aprendizaje activo, mostrando que los estudiantes preferían ese tipo de herramienta, pues experimentaban mayor

motivación y se sentían más cómodos al realizar trabajo cooperativo (Llanos García & Bravo Agapito).

De modo similar, García Barrera (2013) realizó un estudio, a partir del uso de las TIC, como herramienta vital para resolver necesidades de los alumnos, quienes al final coincidieron que el uso de este modelo de clase les permitía fortalecer lazos entre familia y escuela, además de fomentar la participación y comunicación más activa entre los miembros de la comunidad educativa. En la utilización de este tipo de herramientas de clase, es importante valorar el apoyo y la colaboración que pueden brindar los padres desde hogar, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. (Llanos García & Bravo Agapito) De acuerdo con esto se puede decir sobre la implementación de la herramienta de aula inversa, la cual genera repercusiones positivas en los diferentes niveles educativos, además, evidencia respuesta positiva por parte de los estudiantes, quienes en su mayoría se sintieron satisfechos con la aplicación y los resultados obtenidos.

Es importante tener en cuenta de la herramienta de aula inversa o flipped classroom, la cual permite que desde el hogar o desde el contexto externo de los estudiantes, se genere un acompañamiento al proceso de aprendizaje, profundizado o reforzado en la clase, para que los estudiantes adquieran un conocimiento mucho más contextualizado y significativo, puesto que gracias a este modelo pedagógico, se transforman ciertos procesos que de forma habitual están vinculados exclusivamente al aula, transfiriéndolos al contexto extraescolar, de tal forma, el tiempo escolar se dedica fundamentalmente a la realización de las actividades que verdaderamente importan para el aprendizaje, como pueden ser los ejercicios prácticos, la resolución de dudas y problemas, los debates, los trabajos en pequeño o gran grupo, el aprendizaje por descubrimiento, la coevaluación y autoevaluación, etc.

Es claro que este tipo de herramientas tecnológicas se pueden aplicar en cualquier tipo de institución (pública o privada) y en cualquier grado, siempre y cuando se tengan en cuenta las necesidades, debilidades, y fortalezas de la población, para que se conviertan en coadyuvantes del proceso de aprendizaje, generando ambientes de aprendizaje que permiten la reducción de las desigualdades sociales existentes, desarrollando el potencial de los estudiantes, y permitiendo crear ambientes de aprendizaje que faciliten el aprendizaje significativo, el desarrollo de

habilidades y competencias con las demandas actuales la educación, estas demandas en los procesos de aprendizajes cuentan con un engranaje interesante en las TIC, al integrar recursos que pueden jalonar procesos de aprendizaje y obtener información para el desarrollo de proyectos con los estudiantes. (Gómez Muñoz, Briceño Pira, & Flórez Romero, 2018).

Este enfoque supone una renovación en los roles asociados a profesores y estudiantes (Angelini & García Carbonell, 2015) podemos entonces decir que es una herramienta donde el aprendizaje se realiza dentro y fuera del aula, permitiendo realizar en la escuela actividades de apropiación del aprendizaje y se complementa en espacios de aprendizaje, práctica, refuerzo de los conocimientos por fuera del aula, contando con el apoyo personas y elementos que hacen parte del contexto del estudiante. Con esta herramienta se busca motivar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de trabajo independiente, y a generar en ellos más conciencia de su responsabilidad en el aprendizaje La UNESCO pretende llamar la atención de una amplia audiencia sobre el potencial de las TIC para difundir y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en una amplia variedad de contextos (Pérez Lorigo, 2005)

La herramienta de aula invertida brinda la oportunidad de utilizar las TIC a favor del profesor, permitiendo preparar con anterioridad las clases presenciales, de modo que en cada clase el alumno experimente e interaccione con sus compañeros y con el profesor, multiplicando las posibilidades de aprendizaje en el aula, además de permitir que el alumno sea mucho más consciente de los resultados de su aprendizaje y de ese modo se convierta en un agente activo de su propio aprendizaje, donde reconozca la importancia de las actividades realizadas dentro y fuera del aula. (C. Fita, F. Monserrat, & Moltó)

El uso de la herramienta de aula invertida propone grandes ventajas para el aprendizaje frente al aprendizaje tradicional, puesto que a través de su uso constante los estudiantes adquieren la capacidad de recordar más fácilmente y por mayor tiempo la información aprendida previamente, se apropian del aprendizaje y les permite ser creativos para presentar la información de formas variadas, los estudiantes aplican y usan sus habilidades con mayor destreza, para solucionar problemas con el conocimiento que poseen, son capaces de crear, proponer y planear nuevas maneras para hacer las cosas, pero sobre todo desarrollan la capacidad de construir a partir del

trabajo colaborativo, donde todos los estudiantes son iguales de importantes y todos tienen información importante que compartir con los demás, para consolidar la información y obtener un conocimiento mucho más estructurado.

El proceso de implementación de esta herramienta debe realizarse en conjunto, contando con la participación de todos los actores (estudiantes, docentes, y padres de familia) para lograr grandes resultados. Es importante que los docentes realicen capacitación constante, para estar actualizados, y de ese modo la enseñanza sea mucho más significativa. Los estudiantes también deben comprometerse, pues su esfuerzo, dedicación y responsabilidad, se verán representados en el aprendizaje a largo plazo, además es fundamental desde el hogar y la escuela se motive a los niños y niñas a leer desde temprana edad para que empiecen su proceso de aprendizaje, de la mejor manera, integrando en él las tecnologías, en la medida de sus capacidades, y dándole la importancia necesaria, sin volverse dependientes de su uso, creando entornos lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan niños a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, solicitud de opiniones, explicación de sentimientos y conceptos” (Lizano Paniagua & Umaña Vega, 2008).

La implementación de las TIC en el aula, supone grandes cambios frente al desarrollo de las clases como se conocían hasta el momento, pues los roles cambian, permitiendo que los actores interactúen de manera diferente y de esa forma generar nuevos aprendizajes. Con esa intención se implementará la herramienta de aula inversa y el uso del celular en el grado preescolar B de la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco del municipio de Tesalia, buscando que los estudiantes se motiven a leer a través de la tecnología, generando nuevas formas de interacción entre los niños y niñas, la participación activa de los padres de familia en este proceso, donde los docentes son motivadores y guías; lo que permite reflejar la cotidiana tarea pedagógica, propiciando en los estudiantes resultados iniciales como el desarrollo a nivel de lenguaje, en la oralidad, en el conocimiento y apropiación de códigos específicos en la habilidad para participar en juegos, selección y apreciación de imágenes, interacción con eventos, percepción visual, auditiva, entre otras, además de permitirle al estudiante identificar el lugar de los sujetos como seres participativos, activos y en constante proceso de aprendizaje, dentro y fuera del aula escolar. “El

sujeto social se consolida como fuerza que tiene poder de decisión, poder de acción, posibilidad de crear y autoinsistir su mundo social” en todas las dimensiones de su ser (Niño Peña, 2011)

El mundo se encuentra en constante cambio, pero el sistema educativo, de cierto modo se iba quedando en el pasado, con clases monotonas, repetitivas, y siempre manejando el mismo estilo de enseñanza-aprendizaje, donde el profesor daba la clase y los estudiantes tomaban apuntes, pero al finalizar la clase ya habían olvidado lo que se les había impartido. Este estilo de aprendizaje se basaba en la escucha y la repetición, solamente para obtener una buena nota, en vez de poner en práctica el conocimiento aprendido, para usarlo en el contexto, lo que genera grandes problemas, pues los estudiantes, quienes muchas veces no soportan la presión de no aprender en la forma en que el sistema exige, prefieren optar por la deserción, ya que sienten poca motivación, desinterés, entre muchos otros (Larrañaga Otal, 2012). Esta situación es constante, y preocupante, pues muchas veces como docentes quisiéramos escenarios diferentes, pero nosotros también estamos supeditados a las reglas, aunque muchas veces no parecen ser justas, debemos cumplir y hacer cumplir, para que el objetivo se cumpla, aún cuando no sea en la forma que represente un aprendizaje significativo.

Como muchas otras organizaciones, la escuela tradicional se ha convertido en una especie de fábrica, donde los estudiantes actúan, piensan y ven las cosas de manera predeterminada por la sociedad, se imparten conocimientos determinados dentro de unas reglas o normas establecidas socialmente, el orden y la autoridad son la base fundamental, donde el docente es dueño absoluto del control y del método, el alumno se basa únicamente en lo que el maestro le dice, restringiendo su libre pensamiento, y convirtiéndolo en un prisionero de la rutina y los estándares educativos (Lozano Rodríguez, Pulido, Hernandez, & Serrano). De hecho, por esta misma razón, en los últimos años, el sistema educativo ha dejado de ser concebido como generador de cambio, donde se concebía a la educación y al maestro como las fuentes del progreso y se ha girado al pesimismo y la desilusión, que alimentan propuestas radicales de eliminación del aparato escolar como única vía de innovación y cambio (Nassif, W Rama, & Tedesco).

Frente a este panorama tan complejo, se plantea la necesidad de replantear los sistemas educativos, para generar un mayor agrado e innovación la cual brinde a la sociedad herramientas para hacerle frente al mundo cambiante en el cual vivimos. De acuerdo con esto, se busca una

educación que use como instrumento de conocimiento los medios de comunicación, al servicio de la paz y el desarrollo de las comunidades, además respeten y promuevan la equidad de género, la conciencia ambiental y sea propuesto desde un enfoque dinámico e integrador, donde los estudiantes desarrollen competencias y habilidades para la vida, es decir formar seres humanos capaces, integrales, que aporten a la sociedad, más allá que tengan grandes conocimientos de matemáticas o español (Zúñiga Meléndez, Leiton, & Naranjo Rodríguez).

En la actualidad, encontramos las TIC, como herramientas que ayudan al al desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en donde el saber se contextualicen con la intención de buscarle soluciones a situaciones funcionales, complejas y cotidianas, además de generar estrategias que comprometan a los estudiantes con su propio aprendizaje, con su desarrollo humano y con las transformaciones de las lógicas de poder al interior de la práctica educativa que debe propender por relaciones horizontales y por una convivencia centrada en el servicio, el respeto, la participación, el dialogo, el reconocimiento a la diversidad y al otro como legítimo otro (Garcés Prettel, Ruiz Cantillo, & Martínez Ávila)

Durante los ultimos años, estos modelos también se han visto modificados y mejorados, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, por ejemplo: en la década de los años sesenta y setenta, el modelo pedagógico se basaba en la individualización del aprendizaje. En la década de los ochenta se promovió el aprendizaje por descubrimiento y los beneficios del trabajo de forma grupal. En la década de los noventa en adelante, el modelo cooperativo es el que recibió mayor atención debido, entre otras razones, al desarrollo de las comunicaciones, lo cual contribuyó a una la sociedad cada vez mas por mejorar aspectos que permitan implementar modelos educativos cada vez mas cercanos al estudiante, donde sean ellos los principales actores del proceso (Garcés Prettel, Ruiz Cantillo, & Martínez Ávila).

De hecho el gran desafio hoy en día, se basa en considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un espacio de construcción, donde las TIC permitan que los estudiantes se motiven a producir a partir de la información con la que cuentan, de tal modo que puedan compartir con sus compañeros enriqueciendo su proceso individual.

Aportes

Para la integración curricular de las TIC, se debe tener como base la disposición del docente para aprender el manejo de diversos programas que pueden enriquecer la planeación y desarrollo de sus clases, la creación de material didáctico virtual y físico con el uso de herramientas informáticas, e igualmente la evaluación, enriqueciendo los ambientes de aprendizaje que se construyen en el desarrollo de proyectos dentro y fuera del aula, y el diseño de experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes de preescolar puedan producir y hacer circular sus ideas sobre las comprensiones del mundo físico y social que les rodea, (Gómez Muñoz, Briceño Pira, & Flórez Romero, 2018).

Es necesario, además incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñando currículos acordes con las competencias que los alumnos van a necesitar para integrarse de forma activa en la sociedad y en el mundo laboral, motivando en las escuelas el progreso científico, la innovación educativa y los nuevos significados de la cultura (Castillo Sánchez & Gamboa Araya). A través, de planes de estudio, y metodologías de clase mucho más abiertos al uso de las tecnologías, a hacer mucho más cotidiano el uso del computador, el celular o el internet como herramienta de apoyo de clase, además de motivar en las escuelas la curiosidad por la innovación científica, y de este modo resignificar el aprendizaje en el aula.

En los primeros grados de escolaridad se adquieren y se desarrollan habilidades de aprendizaje necesarios para la vida educativa que cada estudiante tiene por delante, por tal razón se considera importante durante este proceso la implementación de las mejores herramientas para motivar el aprendizaje, de tal modo que los estudiantes sientan curiosidad, gusto, y de este modo mejorar el rendimiento académico, tanto de manera individual como grupal (Gómez Muñoz, Briceño Pira, & Flórez Romero, 2018).

Es importante que nuestros niños desde el inicio de su aprendizaje descubran la importancia de la lectura, las cuales les permite comunicarse con los otros, recibir e interpretar mensajes, además, es una fuente importante de placer y entretenimiento, que debería iniciar aún antes del nacimiento, pues es indispensable generar el hábito que permita que los niños consideren la

lectura como la base de su aprendizaje (Reyes Contreras, La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar). De hecho, este es uno de los procesos más importantes para adquirir conocimiento puesto que a través de esta se obtiene la mayoría de la información que poseemos (Chartier, 2007). Teniendo en cuenta la necesidad de que lo que se lee sea interpretado, analizado y comprendido, es necesario para los estudiantes en época de escolaridad, reforzar temas, para que al avanzar vayan adquiriendo las herramientas necesarias para contextualizar lo leído, y así no se quede meramente en descifrar letras o símbolos, sino que pueda contrastarse con los conocimientos previos que se tengan, para lograr una lectura mucho más nutrida y significativa. Durante el proceso de lectura el cerebro realiza un proceso de análisis, para convertir las letras o símbolos en representaciones mentales, con las cuales se da sentido a lo que se está leyendo (Braslavsky, 2005).

Hay ciertos aspectos que influyen y son importantes tener en cuenta durante el proceso de lectura, como las condiciones educativas, el contexto, propósito de la lectura, el tipo de texto que se esté leyendo, intereses entre otros (Ferreiro & Gómez Palacio, 2002) Estos aspectos permiten al proceso desarrollarse de la manera más adecuada, donde la persona tenga en cuenta qué tipo de textos le gusta o le llama la atención, para qué leer, es decir cuál es la motivación principal, y qué se va a hacer con la información obtenida, al realizar estos tres pasos el lector puede realizar la lectura de manera mucho más concienzuda, metódica, y sobre todo puede producir un resultado mucho más eficiente y significativo. Por estas razones es necesario desde el hogar y la escuela se implementen metodologías dinámicas, llamativas y sobre todo permitan a los niños, ver la lectura como una práctica saludable en pro de su proceso educativo (Holguín Calderón, Sierra Chaparro, & Quiñones Quintana).

El proceso de lectura debe orientarse a partir:

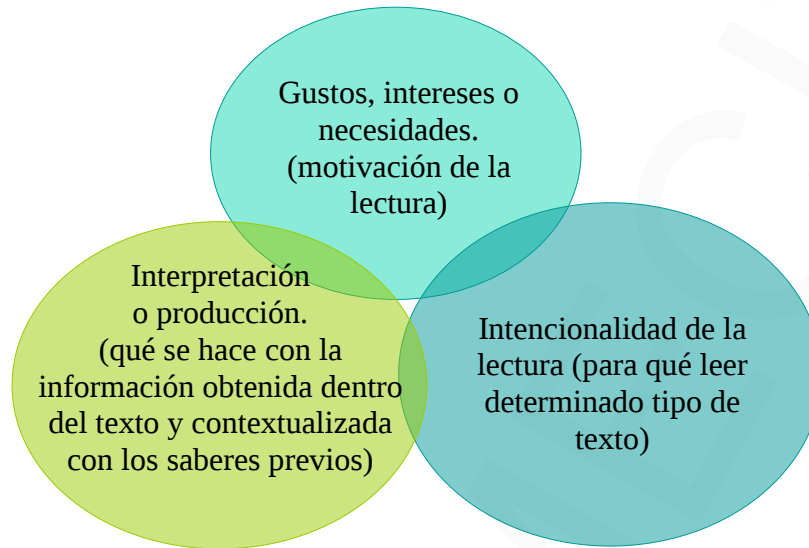


Ilustración 3 El proceso de lectura

Fuente: elaboración propia

Leer, en el sentido riguroso es "construir por sí mismo el sentido de un mensaje", que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales (Salazar & Ponce). De hecho, el Ministerio de Educación propone a los estudiantes más allá de memorizar, y grabar datos, deben desarrollar diferentes habilidades que les permitan, interpretar la información de una forma mucho más significativa y contextualizada. Es decir, el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y organice sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2010). Es que el proceso de lectura no se puede basar solamente en la interpretación de símbolos y signos de manera aislada, debe tener una contextualización donde el estudiante desarrolle la capacidad de leer, teniendo en cuenta sus conocimientos previos y así poder complementar o contrastar la información que tiene, con la nueva información de la lectura, de este modo se logra que el proceso de lectura tenga un sentido real, sea mucho más productivo, y permita al estudiante proponer actividades donde muestren el nivel de comprensión de lectura, de hecho, se puede decir, si el niño que no comprende lo leído, no sentirá gusto por la lectura, en cambio, el niño al que le fascine leer es porque comprende lo

que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos (Dris Ahmed).

Como se plantea anteriormente es muy importante iniciar el proceso de lectura a temprana edad, de hecho, se afirma que el primer paso hacia la lectura es oír los libros y la lectura donde se relacionan el lenguaje escrito y oral y de este modo se activan algunas funciones cognitivas, lingüísticas y afectivas de los niños (de Cárdenas Cristiá & Rodríguez Cabrera).

De acuerdo con (Escalante de Urrecheaga & Caldera) podemos describir las funciones de la literatura infantil y juvenil como elementos que:

- Extienden el horizonte intelectual, así como el universo social, afectivo, imaginativo y lingüístico de los niños y jóvenes.
- Activan la curiosidad a través de la diversión y el entretenimiento, ya que les permite explorar su imaginación.
- Permiten desarrollar y perfeccionar el lenguaje, ya que, al mejorar la expresión oral y escrita, el lenguaje se hace más fluido.
- Promueven el desarrollo del pensamiento creativo, libre y las relaciones humanas.
- Nutren su inspiración a través de los temas, motivos y detalles.
- Permiten que el lector entienda y enfrente el mundo en el cual vive.
- Promueven el trabajo intelectual, agilizando la inteligencia. Por eso es vital para el mejoramiento del rendimiento escolar.
- Por medio de la imaginación el lector puede ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Despiertan aficiones e intereses del lector
- La lectura exige una participación, una actitud dinámica. El lector se convierte en protagonista de su propia lectura.

La lectura es la clave de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía, está al alcance de todos los niños, pero depende en la mayoría de los casos del fomento y constancia en que se realice, debe ser una labor de equipo integrado por padres, estudiantes y docentes, por ejemplo, la colaboración por parte de los padres de familia es vital en el desarrollo del hábito de

lectura. Desde el aula el docente también debe continuar construyendo y manteniendo esa motivación y curiosidad a través de experiencias y estrategias que sean agradables y llamativas para los estudiantes (Reyes Contreras).

Es decir los docentes tenemos encomendada la misión de iniciar a los alumnos en el aprendizaje y perfeccionamiento de la lectura, esta misión no puede realizarse sin el apoyo de los padres. En la escuela podemos enseñar la parte técnica o teórica pero el hábito lector (que es lo importante) ha de nacer en el seno familiar. Los padres, con su actitud y acompañamiento pueden lograr que los hijos aprendan a amar la lectura y a incluirla dentro de sus actividades preferidas de ocio (Dris Ahmed) este proceso no sencillo, pero se ha demostrado en múltiples casos que se puede lograr siempre y cuando todos los actores, se comprometen y apoyan la labor realizada por los demás partantes.

Es necesario en nuestras instituciones educativas, brindar y aplicar herramientas que ayuden a los estudiantes en su proceso de lectura, con el fin de comprender su importancia, no solo como la capacidad de adquirir más conocimientos y fortalecer a las personas, sino desde el punto de entender, que saber leer significa saber comunicarse, saber relacionarse con otros y saber funcionar en distintos escenarios reales o virtuales en los que las letras y los textos, son los intermediarios de las ideas, los sentimientos y las intenciones (Caballeros Ruiz, Sazo, & Gálvez Sobral). Es por este motivo que la enseñanza de la lectura y la escritura se desarrolla principalmente durante la educación primaria y consiste no sólo en trabajar con literatura infantil de calidad, mejorar los talleres de lectoescritura y apoyar la lectura guiada, complementados por las TIC (Paredes Labra, 2005) sino que además requiere, acompañamiento, motivación. Por ejemplo, el apoyo de los padres de familia es muy importante, puesto que se espera que el niño aprenda a tomar el lugar de relator durante la interacción, para lo cual la función del adulto pasa de nombrar o hablar sobre las figuras representadas a escuchar e intervenir para expandir y elaborar la información, para preguntar o asistir cuando el niño precise ayuda y para evaluar brindando feedback después de cada participación infantil (M. Salsa & Peralta de Mendoza, 2001).

Algunos autores coinciden en destacar la importante relación que debe existir entre el inicio y el disfrute de los procesos de lectura y escritura en los niños y su contexto familiar y social, se forma un lector cuando el niño ha sido acompañado desde la primera infancia por adultos mediadores que no se cansaron de leer, de narrar y de acompañarlo en el transcurso, de hecho a este proceso se le denomina como primera inmersión en la cultura letrada, mostrando la importancia de que los niños entren en contacto con los libros, del mismo modo que lo hace con sus juguetes, teniendo como base la importancia del contexto para alimentar el deseo por leer, el deseo se verá fecundado por el mínimo interés que muestren los padres en dedicar a sus hijos momentos para compartir la lectura, desde la cuna el valor de la lectura en voz alta para los niños será imprescindible, ya que conectará al infante con la emoción de leer. El docente deberá realizar el mismo proceso de los padres, desde el aula, mostrando la lectura como un acto significativo, que puede añadir algo importante a la vida de la persona, es decir, deberá transmitir ese amor por la lectura, la sensibilidad, la inteligencia, la racionalidad, la creatividad y la transformación, aquello que traspasa el aula. (Rivera Murrieta, 2016)

Teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías se han convertido en una herramienta fundamental para la enseñanza de cualquier materia, y viendo la necesidad y la importancia de que nuestros estudiantes inicien y contruyan su proceso de lectura de la manera mas eficiente, se plantea usar el celular como herramienta tecnologica de la clase, permitiendo tener una comunicación mucho mas acertiva con los padres de familia, lo que se traducirá en mayor acompañamiento al proceso de los estudiantes. El uso de diferentes aplicaciones o herramientas tecnológicas proporcionan al profesor y a los alumnos todas las ventajas de la enseñanza personalizada, ya que los docentes podemos de forma sincronica o asincronica supervisar, responder, asistir y mostrar las nociones dadas. De hecho la educación interactiva, y los actuales avances de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) ofrecen diferentes maneras de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad de la educación (Alcalá Caldera & Rasero Machacón)

Con la implementacion de la tecnología, los computadores, el celular, las tablets y demás dispositivos tecnológicos en el aula, el trabajo del docente se ve afectado de manera positiva, en relación con el aumento de las actividades que el estudiante puede realizar de manera individual,

o de forma cooperativa. Generalmente se produce mayor interés en la tarea y demás actividades que le permiten al alumno hacerse cargo de su propio aprendizaje, donde el maestro valore el esfuerzo y el progreso (Escontrela & Strojanovic).

Aunque la inclusión de TIC en el aula tiene grandes ventajas y beneficios en muchos aspectos, también es importante mencionar, algunas situaciones que dificultan el uso adecuado o productivo de este tipo de herramientas. La falta de herramientas TIC, en las instituciones educativas, sobre todo en el sector público, la poca de capacitación a los docentes, sobre el uso, y manejo de estas herramientas tecnológicas, la desconfianza y temor a usarlas en el aula, el tradicionalismo que se maneja en nuestro sistema educativo, el costo de adquisición y mantenimiento de equipos, la pasividad de los docentes, las condiciones sociales de los estudiantes, la falta de acceso a internet, generan que el proceso de apertura hacia una educación mucho más moderna mediada por TIC se haga de una manera más lenta, y sin brindar el beneficio que pueden producir a una sociedad como la nuestra (Fernández Martin, Hinojo Lucena, & Aznar Diaz, 2002).

Finalmente, podemos resaltar que las Tics ayudan a fijar la atención de los estudiantes, hace más fácil y rápida la comprensión, liberan al profesor de tareas rutinarias y aburridoras y además, ponen una gran cantidad de información, a tan solo un clic de distancia. Es por esto que la integración de las tecnologías informáticas a los procesos educativos debe hacerse mucho más acelerada, con maestros más capacitados, logrando un desempeño adecuado de nuestros estudiantes en el mundo competitivo en el cual vivimos actualmente.

7.2. Definición de términos

Con la intención de dar mayor claridad al tema tratado en este documento, a continuación, se relacionan algunos términos usados en esta investigación, cuyo significado es de vital importancia para entender el contenido del mismo.

Implementación de las Tic: Son herramientas tecnológicas, que permiten procesar, almacenar, recuperar y presentar información de diferentes maneras, de acuerdo con la necesidad. Estos

recursos tecnológicos han variado con el paso del tiempo. Actualmente la influencia de estas herramientas es tan grande que han afectado casi que todas nuestras acciones, volviéndose indispensables como es el caso del celular, el computador, el internet, entre otros. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad, en las relaciones interpersonales, en la educación y en la forma de difundir y generar conocimiento (Pontes, Serrano, Muñoz, & López).

Implementar las Tic en el aula, ha generado un impacto positivo, pues permite que los estudiantes se sientan motivados por usarlas, para realizar actividades dentro y fuera del aula, además facilitan la gestión educativa, fomentan la capacidad creatividad y la innovación. Las Tic han transformado y modificado el curso tradicional de una clase, favoreciendo la didáctica y la lúdica en el aula, por esa razón es importante fomentar en los docentes el desarrollo de cualidades y destrezas relacionadas con el uso práctico y motivador de las TIC para mejorar la calidad de la educación y la formación docente, con la intención de enriquecer los ambientes de aprendizaje, brindándoles a los estudiantes las posibilidades de que ellos mismos sean quienes elijan las herramientas con las cuales se sientan más cómodos a la hora de aprender.

Herramienta aula inversa: Actualmente conocemos muchas herramientas virtuales que coadyuvan en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, de acuerdo con las necesidades y recursos con que cuentan las instituciones y los alumnos. La mayoría de estas promueven el trabajo colaborativo y la práctica de contenidos a distancia, facilitan la interacción entre los docentes y los alumnos y su acceso es de forma gratuita y/o de bajo costo. Esta herramienta será usada como medio para motivar a los estudiantes a leer.

En este caso, la herramienta de aula invertida permite la creación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura de los aprendices, rompiendo el paradigma tradicional donde el alumno “toma la lección en clase” y realiza las tareas o ejercicios en casa, y en vez de eso, realiza actividades de acercamiento al conocimiento en casa y durante la clase, se aclaran dudas, y se realizan actividades que ayuden a reforzar la información adquirida. Aunque la secuencia aparentemente sea la misma el cambio si es muy significativo, puesto que la práctica se desarrolla de manera colaborativa, donde el docente solo será un guía, y los estudiantes tendrán una participación mucho más activa, permitiéndoles intercambiar opiniones y crear conceptos de

contenidos específicos promoviendo el aprendizaje cooperativo (Fidalgo Blanco, Sein Echaluze Lacleta, & García-Peñalvo).

Educación virtual: Se refiere al desarrollo de programas de enseñanza-aprendizaje dentro de un escenario virtual, es decir donde no es necesaria la presencia física para el aprendizaje, ya que la transmisión de la información se realiza a través de las Tic y el internet, lo que permite obtener información guiada por un docente con tan solo hacer click (Sierra Varón).

En el caso de esta investigación la educación virtual será mediada por el uso del celular, a través del cual padres y estudiantes, tendrán la información necesaria para el desarrollo de las diferentes actividades.

Tecnología en el aula: Es la aplicación de las Tic en el aula, con un claro objetivo, motivar el aprendizaje a través de la implementación de herramientas dinámicas, que generan cambios en la dinámica normal de la clase. Las TIC, son herramientas vitales en nuestra vida, ya que permiten con su aplicación y uso el desarrollo de la investigación en las instituciones educativas. El uso del computador y el celular facilitan el desarrollo y la coordinación de tareas cooperativas con base en la información. Este tipo de actividades involucran el desarrollo y crecimiento del talento, de manera individual y grupal (Sierra Varón)

En este proyecto se contará con el apoyo de la tecnología, en casa y en el aula, a través del uso del celular como herramienta de lectura, lo que hará en los estudiantes realizar sus ejercicios lectores de manera mucho más dinámica y motivadora.

Destrezas y habilidades: Se refiere a la capacidad que tienen las personas para aprender determinada cosa, se dividen en destrezas y habilidades prácticas (vitales, profesionales, deportivas; gustos, aficiones, artes) y las interculturales, como la capacidad de relacionarse, la sensibilidad y la interacción con los demás a pesar de las diferencias (Curiel).

Contaremos con la disposición de padres de familia y estudiantes, para explorar y desarrollar habilidades lectoras a través del desarrollo de múltiples actividades dentro y fuera del aula.

Conocimiento personal: Corresponde a las características individuales, los rasgos y las actitudes que conforman la personalidad e influir en la imagen que tenemos de nosotros mismos y de los

demás. En el caso de los estudiantes, se refiere a los conocimientos previos, basado en sus experiencias, que sirven de apoyo en la adquisición del conocimiento (Curiel).

Se tendrá en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes sobre los diferentes temas de lectura, para que, apoyados en esos presaberes, se consolide el nuevo conocimiento.

Habilidad para aprender: Es la capacidad que tenemos los seres humanos para descubrir algo diferente o que no conocemos, para hacerlo parte de nuestra realidad (Curiel).

Al ser estudiantes activos, dispuestos y con la mejor disposición para aprender, se desarrollarán actividades que permitan motivar el aprendizaje y desarrollar habilidades lectoras y de trabajo colaborativo.

Lectura: Se refiere al acto de decodificación y comprensión de información transmitida mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). La lectura ayuda a perfeccionar el lenguaje, porque a través de esta se adquiere vocabulario, se mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido (Ramírez Leyva). Para el desarrollo de esta investigación la lectura será el insumo principal de trabajo, ya que es la habilidad para fortalecer a través de las diferentes actividades y así lograr que los estudiantes se sientan motivados y adquieran el hábito lector.

7.3. Marco legal

Para la elaboración de esta investigación se tuvo en cuenta la ley general de educación (ley 115 de 1994) y la ley de TIC (ley 1342 de 2009) las cuales dan soporte y promueven el uso de las nuevas tecnologías en las instituciones educativas colombianas.

Ley General de Educación (Ley 115 De 1994).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf Mediante la cual se rigen los siguientes artículos que hacen alusión a la Ciencia y/o la Tecnología en la de Educación colombiana

- Artículo 5°. Fines de la Educación.

- Artículo 20°. Objetivos Generales de la Educación Básica.
- Artículo 21°. Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria.
- Artículo 148°. Funciones del Ministerio de Educación Nacional.
- Artículo 185°. Líneas de Crédito, Estímulos y Apoyo.

(Congreso de la republica de Colombia, 1994)

Ley de las TIC (1341 de 2009)

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html Orientada hacia la búsqueda de un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en Colombia:

- En la ley 1341 se desatacan los siguientes artículos por su impacto en el sector educativo del país:
- Artículo 2°. Principios Orientadores.
- Artículo 6°. Definición de Tic: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- Artículo 39°. Articulación del Plan de Tic
(Telecomunicaciones, 2009)

8. METODOLOGÍA

A continuación, se describe detalladamente la forma en la que se realizó la investigación, donde se encuentran aspectos como población - muestra, instrumentos, confidencialidad y protección de datos.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó un estudio de diseño cualitativo. Este tipo de investigación representa una estrategia de rendimiento para comprender e interpretar las imágenes sociales, las significaciones y los aspectos emocionales que orientan los comportamientos de los actores sociales, lo anterior permite que este diseño sea abierto, es decir puede producir informaciones no preconcebidas en el diseño y además flexible, ya que las etapas pueden darse simultáneamente o puede volverse atrás en alguna instancia. Esto permite al investigador intervenir en el proceso de investigación como sujeto en el proceso de investigación (Serbia, 2007).

En este tipo de investigación se amplían conceptos y comprensiones a partir de datos, más no se recogen datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos., ya que se caracteriza por ser una investigación más flexible. Donde el investigador ve el contexto y a la población desde una perspectiva holística, no reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran, donde el investigador interactúa de un modo natural y no intrusivo, tratando de comprender a las personas dentro del mismo contexto, de modo que se pueda experimentar la realidad tal como otros la perciben, es decir obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias, ya que se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica. Se selecciona este tipo de investigación, ya que nos permite interactuar en el contexto, observando y analizado las diferentes características y cambios de comportamiento que presenta la comunidad estudiada, lo que permite obtener datos que varían de acuerdo a la etapa del estudio. En este caso específico, se analizó la implementación de una herramienta de lectura, para estudiantes de preescolar, contando con el uso de la tecnología y apoyo constante y cercano de padres de familia.

8.1. Población y muestra

Para seleccionar la población de estudio se eligió una fracción o muestra definida en los objetivos planteados para esta investigación. La población la podemos definir como el universo del problema, que para este caso será finita, y corresponde al conjunto de los estudiantes matriculados en el grado preescolar b de la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco durante la vigencia 2020 y 2021, así: 32 estudiantes matriculados durante el año 2020 y 20 estudiantes matriculados durante el año 2021. Es importante mencionar que ninguno de los estudiantes seleccionados como muestra, presenta discapacidad física o mental, lo cual les impida participar del estudio.

Tabla 1 Población

<i>Año</i>	<i>Grado</i>	<i>Número de estudiantes</i>
<i>2020</i>	<i>Preescolar b</i>	<i>32</i>
<i>2021</i>	<i>Preescolar b</i>	<i>20</i>
<i>Total</i>		<i>52 estudiantes</i>

Fuente: Elaboración propia

Para realizar este estudio, se tendrán en cuenta todos los estudiantes de grado preescolar de la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco del municipio de Tesalia Huila, a partir de esta se escogerá una muestra representativa de los estudiantes matriculados. De acuerdo con el nivel de confianza, se tendrá en cuenta un porcentaje del 95% y un 5% de margen de error, para un total de 46 estudiantes, que representarán la muestra seleccionada para el estudio.

Tesalia es un municipio localizado al occidente del departamento del Huila, se ubica sobre las estribaciones de la cordillera central y forma parte de los valles de los ríos Páez y Magdalena. La

extensión territorial del municipio es de 369 km², posee una altura de 830 msnm y una temperatura dentro de los 24 y 26 °C, limita al norte con el municipio de Iquira, al sur con Paicol, occidente con el municipio de Nataga y al oriente con los municipios de Yaguará y Gigante, posee gran variedad de paisaje, tipos de relieve, diversidad sísmica.

La economía del municipio se basa en la agricultura, la ganadería y la minería especialmente la Explotación de Fosforita, estas actividades forman parte fundamental de la ocupación del suelo, aunque en los últimos años se vienen desarrollando planes para fortalecer el turismo (Colaboradores de Wikipedia, 2021).

La selección del muestreo consistirá en realizar un numero de entrevistas limitadas, que permitan establecer ciertos rasgos o conductas de una clase o grupo, de esta forma se permitirá la descripción de los rasgos más repetidos de una población, lo que permite contar una homogeneidad interna en relación con ciertas prácticas sociales (Serbia, 2007).

Para la selección de la muestra se tomaron en cuenta diferentes aspectos, que aseguraran una representación clara de la muestra como:

- La población del estudio es homogénea, puesto que todos los miembros poseen características similares en cuanto a edad, grado, y estrato social.
- La temporalidad, ya que la investigación se ubica en el presente, y las condiciones de la población no varía.
- Facilidad para obtener información, y realizar las actividades planteadas en los objetivos.

Para el desarrollo de este proyecto se cuenta con los siguientes recursos humanos:

- El rector de la institución educativa, puesto que es el encargado de motivar tanto a los docentes como a los estudiantes, para que acojan el proyecto.

- Los demás docentes de la institución educativa, quienes son los encargados de hacer el acompañamiento en las diferentes etapas del proceso.
- La Coordinadora del proyecto, Ingris Katherine Lopez, quien es la encargada de organizar, ejecutar y apoyar el proyecto.
- Los estudiantes del grado preescolar b, a quienes se les va a aplicar este proyecto.
- Los padres de familia de los estudiantes del grado preescolar b, quienes apoyarán el proceso desde casa, generando los espacios necesarios para que el proyecto se lleve a cabo de la mejor manera.

8.2. Instrumentos

Son los hechos o documentos usados por el investigador, para obtener información, o también son los medios empleados para recolectar información. (Hernandez Sampieri, 2006), señala que para recolectar información implica tres actividades que se encuentran estrechamente vinculadas entre sí, las cuales son:

- Seleccionar un instrumento o un método que permita recolectar datos.
- Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos.
- Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas.

Para el desarrollo de esta investigación se usarán, los siguientes instrumentos:

- Planeación y elección de diferentes lecturas adecuadas para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de lectura.

- Lecturas en casa con el acompañamiento de los padres de familia o familiares a cargo de los estudiantes.
- Aclaración de conceptos e ideas que los estudiantes se hicieron de las lecturas realizadas en casa.
- Realización de actividades como dramatizados, presentación de títeres, juegos, canciones, juego de roles entre otras, que permitan realizar transversalización del proceso de lectura y el área de arte.

Para que la herramienta de Aula Invertida se desarrolle de manera eficiente en nuestro objeto de estudio, se tienen en cuenta tres momentos, en los cuales se definen roles y actividades específicas, tantos para estudiantes como para los maestros, así:

- Antes de la clase, el docente planifica y asigna actividades que el estudiante debe realizar en casa, preferiblemente con el apoyo y ayuda de sus padres. Puede ser la lectura de un texto, una consulta de un tema específico, un documental, etc.
- Durante la clase: el docente resuelve dudas, aclara conceptos, hace exposición y genera actividades, el estudiante realiza consolida saberes, realiza trabajo colaborativo o trabajo individual según la actividad propuesta. El profesor supervisa y guía el trabajo de los alumnos.
- Después de la clase: el profesor ofrece más explicaciones, anima a los estudiantes a profundizar en los temas, los invita a crear con lo ya aprendido y revisa el trabajo (Forero Bautista & Diaz Delgado, 2019).

8.2.1. Recursos (materiales y personales) concretos para esta actividad

- Celular- computador-Tablet
- Grupo de WhatsApp de padres de familia y docente encargada

- Disfraces- títeres- materiales institucionales
- Material humano - Tiempo en familia

8.2.2. Presupuesto

\$250.000 pesos

8.3. Confidencialidad y protección de datos

Para el correcto desarrollo del proyecto dentro del marco de la legalidad, y teniendo en cuenta la importancia de la confidencialidad, y la protección de datos personales, se tendrá en cuenta:

8.3.1. Privacidad

Los estudiantes del grado preescolar de la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco, participarán de manera activa en la realización de las diferentes actividades programadas para esta investigación donde se pretende aplicar la herramienta de aula inversa como apoyo para el desarrollo de actividades relacionadas con la lectura, y el gusto que sienten los estudiantes por la misma a través del uso de herramientas tecnológicas tanto en casa como el aula de clase. Es importante resaltar que por motivos de seguridad y atendiendo al derecho a la intimidad de los menores y sus familias los rostros en las evidencias fotográficas han sido pixeladas.

8.3.2. Confidencialidad y anonimato

Es el manejo de los datos e información personal suministrada, la cual solo será manejada por los investigadores y no se otorgará a terceros.

8.4. Temporalización / cronograma

8.4.1. Duración de la actividad

Para la realización de este proyecto se plantearon actividades mensuales, distribuidas en 4 horas de clase por actividad, para un total de 20 horas de clase, y 10 horas de trabajo en casa, de acuerdo con el siguiente cronograma:

Tabla 2 Cronograma

	2020				2021	
ACTIVIDAD	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	FEBRERO	MARZO
-Preparación de lecturas. -Creación de grupo de WhatsApp. -Explicación a padres y estudiantes sobre las actividades a realizar.						
Aplicación de lectura 1						
Aplicación de lectura 2						
Aplicación de lectura 3						
Aplicación de lectura 4						
Aplicación de lectura 5						

Fuente: Elaboración propia

8.4.2. Actividades

Para la implementación de esta investigación se seleccionaron 5 lecturas (una para cada mes), que serán enviadas a un grupo de WhatsApp de padres de familia, para que compartan en familia, un espacio de lectura, que les permita a los estudiantes tener un primer acercamiento con los textos. La intención es que estos lleguen a la clase con conocimientos previos, que les permita compartir sus ideas, aclarar junto a la docente sus dudas, además de crear con ella diferentes actividades artísticas. Estas lecturas corresponden a textos de diferentes temáticas adecuadas para estudiantes del grado preescolar.

Las lecturas que serán presentadas a los estudiantes son:

Tabla 3 Lecturas

Lectura	Título
Lectura 1	El zorro que se comió una nube
Lectura 2	El amante de los pájaros
Lectura 3	La mejor familia del mundo
Lectura 4	Caperucita roja
Lectura 5	Ricitos de oro

Fuente: Elaboración propia

Como objetivo concreto en el desarrollo de estas actividades, se plantea fortalecer las habilidades de lectura, consolidar la relación estudiantes-padres-maestros, que los estudiantes desarrollen la habilidad de interpretación, y contextualizar su aprendizaje con los conocimientos previos que tiene cada estudiante.

Lectura 1: El zorro que se comió una nube

Esta lectura se envió al del grupo de WhatsApp de padres de familia del grado preescolar b en la primera semana del mes de septiembre de 2020, para que la lectura se realizara en familia, durante esa semana. Los padres de familia y estudiantes compartieron un espacio donde pudieron leer, explicarles a los niños el contenido del texto. Como evidencia de esta actividad los padres enviaron al grupo fotografías del desarrollo de esta. Durante la segunda semana del mes, la maestra realizó la lectura del texto, haciendo énfasis en los diferentes personajes y las características de cada uno, se identificaron también, los lugares en los cuales se desarrolla la historia, y se pide a los estudiantes que mencionen cual fue la parte que más les gusto y por qué. Durante la semana tres, la docente y los estudiantes elaboraron títeres, y un escenario con materiales reciclados, traídos de casa. Durante las siguientes semanas tanto la docente como los estudiantes estuvieron realizando su presentación de títeres para los mismos estudiantes, donde estudiantes trataban de contar la historia con sus propias palabras y de acuerdo con lo que más les

llamó la atención del texto. Esta guía de trabajo sirvió para fomentar en los niños la creatividad, la imaginación, y sobre todo animarlos a soñar.

Tabla 4 El zorro que se comió una nube

Lectura 1: El zorro que se comió una nube Duración de esta actividad: • 2 hora de trabajo en casa • 4 horas de clase				
Realice la lectura del texto en compañía de sus padres.				
Objetivos específicos concretos de esta actividad				
Identificar características del texto tales como: personajes, los lugares, y las situaciones que se encuentran en la historia.	Comprender el texto, a partir de los detalles contados.	Responder preguntas y expresar sus ideas el texto leído.	Preparar una presentación de títeres que termine de aclarar la historia y sus detalles.	Realizar la presentación de títeres, representando la historia.
Desarrollo de la actividad. • Se inicia la actividad enviando a los padres de familia la lectura El zorro que se comió una nube al grupo de WhatsApp, para que en familia se realice la lectura pausada, destacando aspectos importantes del texto y además se les pide que busquen una enseñanza o moraleja que el texto les deja. • Luego en clase se inicia preguntándoles a los estudiantes sobre que se trataba el cuento, personajes conocidos, lugares recordados, cuál fue su parte favorita de la historia; esto con la intención de los estudiantes hagan comprensión de lectura y participen en clase. • Los estudiantes junto con la docente elaboran títeres con materiales reciclados, que los estudiantes traen de sus casas. Cada estudiante debe elaborar el personaje que más le llama le gustó, además de colaborar en la elaboración del				

teatrino, donde representarán la historia leída. • Por grupos, los estudiantes presentarán su espectáculo de títeres, representando la historia de acuerdo con la idea personal que tienen de la misma. • Las diferentes presentaciones serán grabadas y enviadas al grupo de padres de familia, como una recopilación de videos, para que los padres de familia continúen desde casa apoyando y motivando el desarrollo de este tipo de actividades. • Los estudiantes al volver a la clase deberán contar una historia divertida conocida por ellos, haciendo uso de la mímica. Este ejercicio también será evaluado en clase.
Recursos (materiales y personales) concretos para esta actividad. • Material humano • Computador-Celular-Tablet • Materiales reciclados • Tiempo en familia
Presupuesto. • Fotocopias \$50.000 pesos

Fuente: Elaboración propia

Lectura 2: El amante de los pájaros

Esta lectura se envió al del grupo de WhatsApp de padres de familia del grado preescolar b en la primera semana del mes de octubre de 2020, para que la lectura se realice en familia, durante esa semana. Los padres de familia y estudiantes compartieron un espacio donde pudieron leer, explicarles a los niños el contenido del texto. Como evidencia de esta actividad los padres enviaron al grupo fotografías del desarrollo de esta. Durante la segunda semana del mes, la maestra realizó la lectura del texto, haciendo énfasis en los diferentes personajes y las características de cada uno, se identificaron también, los lugares en los cuales se desarrolla la historia, y se pide a los estudiantes que mencionen cuál fue la parte que más les gusto y por qué. Durante la semana tres, los estudiantes elaboraron dibujos que recrearan la historia, de tal modo que pudieran contar la historia basados en sus dibujos. Durante las siguientes semanas tanto la

docente como los estudiantes prepararon y realizaron un fashion animal espectáculo de disfraces de animales, donde los niños presentaban el animal que representaban, lo describían y explicaban porque habían escogido a dicho animal. Esta guía de trabajo sirvió para resaltar el amor, respeto y cuidado que debemos tener por los animales.

Tabla 5 El amante de los pájaros

Lectura 2: El amante de los pájaros Duración de esta actividad: • 2 hora de trabajo en casa • 4 horas de clase				
Realice la lectura del texto en compañía de sus padres.				
Objetivos específicos concretos de esta actividad				
Identificar características del texto tales como: personajes, los lugares, y las situaciones que se encuentran en la historia.	Comprender el texto, a partir de los detalles contados.	Responder preguntas y expresar sus ideas sobre el texto leído.	Preparar fashion animal espectáculo ayude a los estudiantes a aclarar ideas sobre la historia.	Realizar y participar del fashion animal espectáculo, representando la historia.
Desarrollo de la actividad. • Se inicia la actividad enviando a los padres de familia la lectura El amante de los pájaros al grupo de WhatsApp, para que en familia se realice la lectura pausada, destacando aspectos importantes del texto y demás se les pide que busquen una enseñanza o moraleja que el texto les deja. • Luego, en clase se inicia preguntándoles a los estudiantes sobre el cuento, los personajes encontrados, los lugares recordados y su parte favorita de la historia; esto con la intención de los estudiantes hagan comprensión de lectura y participen en clase.				

• Los estudiantes junto con la docente preparan el escenario necesario para la presentación del fashion animal espectáculo, con materiales reciclados, que los estudiantes traen de sus casas. Cada estudiante deberá representar a un animal o personaje que más le gustó del texto. • Los estudiantes presentan su fashion animal espectáculo, contando porque escogieron ese animal, y qué características tiene el mismo. La presentación será grabada y enviada al grupo de padres de familia, como una recopilación de videos, para que los padres de familia continúen desde casa apoyando y motivando el desarrollo de este tipo de actividades. • Los estudiantes al volver a la clase deberán contar una historia divertida sobre algún animal (mascota) conocida por ellos, haciendo uso de la mímica. Este ejercicio también será evaluado en clase.
Recursos (materiales y personales) concretos para esta actividad. • Material humano • Computador-Celular-Tablet • Materiales reciclados • Tiempo en familia
Presupuesto. • Fotocopias \$50.000 pesos

Fuente: Elaboración propia

Lectura 3: La mejor familia del mundo

Esta lectura se envió al del grupo de WhatsApp de padres de familia del grado preescolar b en la primera semana del mes de noviembre de 2020, para que la lectura se realizara en familia durante esa semana. Los padres de familia y estudiantes compartieron un espacio donde pudieron leer, explicarles a los niños el contenido del texto. Como evidencia de esta actividad los padres enviaron al grupo fotografías del desarrollo de esta. Durante la segunda semana del mes, la maestra realizó la lectura del texto, haciendo énfasis en los diferentes personajes y las características de cada uno, se identificaron también, los lugares en los cuales se desarrolla la historia, y se pide a los estudiantes que mencionen cual fue la parte qué más les gusto y por qué.

Durante la semana tres, los estudiantes, elaboraran un friso sobre los miembros de sus familias, describiendo las características positivas y negativas que ellos encuentran en sus familiares. Durante las siguientes semanas tanto la docente como los estudiantes practicaron la canción de la familia unida. Esta guía de trabajo sirvió para reforzar valores como la gratitud, la unidad, y para resaltar la importancia de la familia en las vidas de cada uno de los estudiantes.

Tabla 6 La mejor familia del mundo

Lectura 3: La mejor familia del mundo				
Duración de esta actividad: • 2 hora de trabajo en casa • 4 horas de clase				
Realice la lectura del texto en compañía de sus padres.				
Objetivos específicos concretos de esta actividad				
Identificar características del texto tales como: personajes, los lugares, y las situaciones que se encuentran en la historia.	Contextualizar el texto con situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.	Responder preguntas y expresar sus ideas el texto leído.	Realizar un friso con dibujos que representen las familias de los estudiantes.	Identificar aspectos positivos y negativos que puedan tener los diferentes miembros de la familia.
Desarrollo de la actividad. • Se inicia la actividad enviando a los padres de familia la lectura La mejor familia del mundo al grupo de WhatsApp, para que en familia se realice la lectura pausada, destacando aspectos importantes del texto. • Luego en clase se inicia preguntándoles a los estudiantes sobre trataba el cuento, los personajes mencionados, los lugares recordados y su parte favorita de la historia; esto con la intención de los estudiantes hagan comprensión de lectura y participen en clase.				

• Los estudiantes comparten ideas sobre el texto, contextualizándolo con sus familias, o el medio en el que viven. La idea es que cada estudiante elabore el friso donde a través de dibujos represente a los miembros de su familia, destacando los aspectos positivos y negativos que tiene cada uno de ellos. • Los estudiantes expondrán antes sus compañeros los miembros de su familia, con la intención de que se conozcan y así fortalecer lasos de amistad y familiaridad en la clase. • Las diferentes presentaciones serán grabadas y enviadas al grupo de padres de familia, como una recopilación de videos, para que los padres de familia continúen desde casa apoyando y motivando el desarrollo de este tipo de actividades. • Los estudiantes en clase se aprenderán la canción la familia unida y la usarán para reforzar valores y cualidades que deberían tener cada una de las personas que componen las familias.
Recursos (materiales y personales) concretos para esta actividad. • Material humano • Computador-Celular-Tablet • Materiales reciclados • Tiempo en familia
Presupuesto. • Fotocopias \$50.000 pesos

Fuente: Elaboración propia

Lectura 4: Caperucita roja

Esta lectura se envió al del grupo de WhatsApp de padres de familia del grado preescolar b en la primera semana del mes de febrero de 2021, para que la lectura se realizara en familia durante esa semana. Los padres de familia y estudiantes compartieron un espacio donde pudieron leer, explicarles a los niños el contenido del texto. Como evidencia de esta actividad los padres enviaron al grupo fotografías del desarrollo de esta. Durante la segunda semana del mes, la maestra realizó la lectura del texto, haciendo énfasis en los diferentes personajes y las

características de cada uno, se identificaron también, los lugares en los cuales se desarrolla la historia, y se pide a los estudiantes qué mencionen cuales valores destacan y por qué. Durante la semana tres, los estudiantes preparan una exposición donde proponen diferentes valores o hábitos que deben reforzar para mejorar el ambiente de la clase, o su comportamiento en casa. Durante las siguientes semanas los estudiantes presentan su ejercicio a los demás compañeros, describiendo porque escogieron ese valor o hábito, y destacan aspectos importantes de cada uno. Esta guía de trabajo sirvió para reforzar comportamientos adecuados, además de mostrarles que no todas las personas tienen buenas intenciones y que se hace necesario tener cuidado con las personas desconocidas.

Tabla 7 Caperucita roja

Lectura 4: Caperucita roja Duración de esta actividad: • 2 hora de trabajo en casa • 4 horas de clase				
Realice la lectura del texto en compañía de sus padres.				
Objetivos específicos concretos de esta actividad				
Identificar características del texto tales como: personajes, los lugares, y las situaciones que se encuentran en la historia.	Rescatar los valores inmersos en el texto, identificando porque es importante, aplicarlos en nuestra vida.	Responder preguntas y expresar sus ideas sobre el texto leído.	Planeación y escogencia del valor, que cada estudiante considera importante poner en practica	Presentación de los valores, destacando porque es importante aplicarlos en la vida cotidiana
Desarrollo de la actividad. • Se inicia la actividad enviando a los padres de familia la Lectura 4: Caperucita roja al grupo de WhatsApp, para que en familia se realice la lectura pausada, destacando aspectos importantes del texto. Además, se les				

pide que busquen una enseñanza o moraleja que el texto les deja. • Luego en clase se inicia preguntándoles a los estudiantes sobre el cuento, que personajes encontraron, los lugares recordados, y sobre su parte favorita de la historia; esto con la intención de los estudiantes hagan comprensión de lectura y participen en clase. • Los estudiantes junto con la docente refuerzan y repasan diferentes valores importantes a poner en práctica por los estudiantes y así mejorar el ambiente familiar y escolar. • Los estudiantes deberán escoger un valor que ellos consideren importante trabajar, para obtener mejores resultados en los diferentes ambientes en que ellos viven. • Los estudiantes presentarán ante los demás compañeros el valor escogido y describirán porque es necesario aplicarlo en la vida cotidiana. Esta presentación será grabada y enviada al grupo de padres de familia, como una recopilación de videos, para que los padres de familia continúen desde casa apoyando y motivando el desarrollo de este tipo de actividades. • Los estudiantes al volver a la clase deberán contar una historia donde incluyan el uso de ese valor, y como su uso generó un ambiente de armonía, y tranquilidad. Este ejercicio también será evaluado en clase.
Recursos (materiales y personales) concretos para esta actividad. • Material humano • Computador-Celular-Tablet • Materiales reciclados • Tiempo en familia
Presupuesto. • Fotocopias \$50.000 pesos

Fuente: Elaboración propia

Lectura 5: Ricitos de oro

Esta lectura se envió al del grupo de WhatsApp de padres de familia del grado preescolar b en la primera semana del mes de marzo de 2021, para que la lectura se realizara en familia durante esa semana. Los padres de familia y estudiantes compartieron un espacio donde pudieron leer, explicarles a los niños el contenido del texto. Como evidencia de esta actividad los padres enviaron al grupo fotografías del desarrollo de esta. Durante la segunda semana del mes, la maestra realizó la lectura del texto, haciendo énfasis en los diferentes personajes y las características de cada uno, se identificaron también, los lugares en los cuales se desarrolla la historia, y se pide a los estudiantes que mencionen cual fue la parte que más les gusto y por qué. Durante la semana tres, los estudiantes preparan disfraces y organizan junto a la docente el escenario, para presentar un dramatizado bailable. Durante las siguientes semanas los estudiantes presentan el dramatizado bailable a los demás compañeros. Esta guía de trabajo sirvió para reforzar comportamientos adecuados basados en el respeto, además de mostrarles que no se debe ser abusivo con las cosas de los demás.

Tabla 8 Ricitos de oro

Lectura 5: Ricitos de oro				
Duración de esta actividad:				
• 2 hora de trabajo en casa • 4 horas de clase				
Realice la lectura del texto en compañía de sus padres.				
Objetivos específicos concretos de esta actividad				
Identificar características del texto tales como: personajes, los lugares, y las situaciones que se encuentran	Reforzar la importancia de cuidar y respetar las cosas de los demás compañeros y en general de	Responder preguntas y expresar sus ideas sobre el texto leído.	Organización y planeación de un dramatizado bailable, donde se muestren las habilidades artísticas y los valores que se	Presentación del dramatizado bailable, donde los estudiantes representan el cuento y rescatan los

en la historia.	cualquier persona.		han inculcado los estudiantes	valores, que están inmersos dentro de la lectura.
-----------------	--------------------	--	-------------------------------	---

Desarrollo de la actividad.

- Se inicia la actividad enviando a los padres de familia la **Lectura 5: Ricitos de oro** al grupo de WhatsApp, para que en familia se realice la lectura pausada, destacando aspectos importantes del texto y donde además se les pide que busquen una enseñanza o moraleja que el texto les deja.
- Luego en clase se inicia preguntándoles a los estudiantes sobre cuento, los personajes encontrados, los lugares recordados, y sobre su parte favorita de la historia; esto con la intención de los estudiantes hagan comprensión de lectura y participen en clase.
- Los estudiantes junto con la docente elaboran los disfraces para la presentación del dramatizado bailable, con el cual se pretende mostrar la importancia de respetar las cosas de los demás como base para vivir en armonía.
- Los estudiantes deberán representar un personaje del cuento, o de su imaginación, pero a través del cual puedan mostrar la importancia de valorar las cosas de los demás y las de ellos mismos, partiendo desde el respeto, como la base para vivir en sociedad. Esta presentación será grabada y enviada al grupo de padres de familia, como una recopilación de videos, para que los padres de familia continúen desde casa apoyando y motivando el desarrollo de este tipo de actividades.
- Los estudiantes al volver a la clase deberán contar una historia donde se evidencie la importancia de respetar para que los demás hagan lo mismo.

Recursos (materiales y personales) concretos para esta actividad.

- Material humano
- Computador-Celular-Tablet
- Materiales reciclados

• Tiempo en familia
Presupuesto. • Fotocopias \$50.000 pesos

Fuente: Elaboración propia

9. ANÁLISIS

Durante el proceso de análisis el investigador considera como datos a toda una serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, sus actividades y los contextos en que tienen lugar, la información proporcionada por los sujetos bien a iniciativa propia o a requerimiento del investigador, o por los artefactos que construyen y usan (documentos escritos u objetos materiales), donde los datos se convierten en una elaboración de la realidad (Schettini & Cortazzo).

Para esta investigación se analizaron diferentes aspectos y actividades que evidencian el impacto de la implementación de la estrategia de clase.

Teniendo en cuenta la gran acogida de las nuevas tecnologías, al punto que ya hacen parte de nuestro presente y de nuestro futuro, siendo implementadas en muchos aspectos de nuestra vida, como por ejemplo en el aula de clase, donde últimamente se vienen usando de manera mucho más constante y continua, generando mejores resultados académicos, aumentando la motivación, permitiendo al estudiante sentir curiosidad por aprender, además que puede divertirse mientras aprende.

En la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco del municipio de Tesalia, y a través de la interacción con los estudiantes se identifica que la mayoría de estos no les llama la atención realizar actividades relacionadas con la lectura, situación que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la lectura en los primeros años de escolaridad es muy importante, y permite desarrollar grandes habilidades y destrezas necesarias para el futuro académico.

Con la intención de mejorar el ambiente de clase, generar actividades mucho más llamativas para los estudiantes, y que desarrollen habilidades de comprensión, análisis e interpretación de textos, se aplicó la estrategia de aula invertida, mediada por el uso del celular, con los estudiantes del grado preescolar. Esta herramienta de aula invertida se cataloga como un modelo pedagógico que transforma ciertos procesos que de forma habitual están exclusivamente vinculados al aula, transfiriéndolos al contexto extraescolar (Barrera García). Dentro de los objetivos que persigue

esta metodología encontramos, aprender de los demás, responsabilizarse del aprendizaje individual y colectivo y desarrollar competencias específicas e interpersonales (Angelini & García Carbonell, 2015)

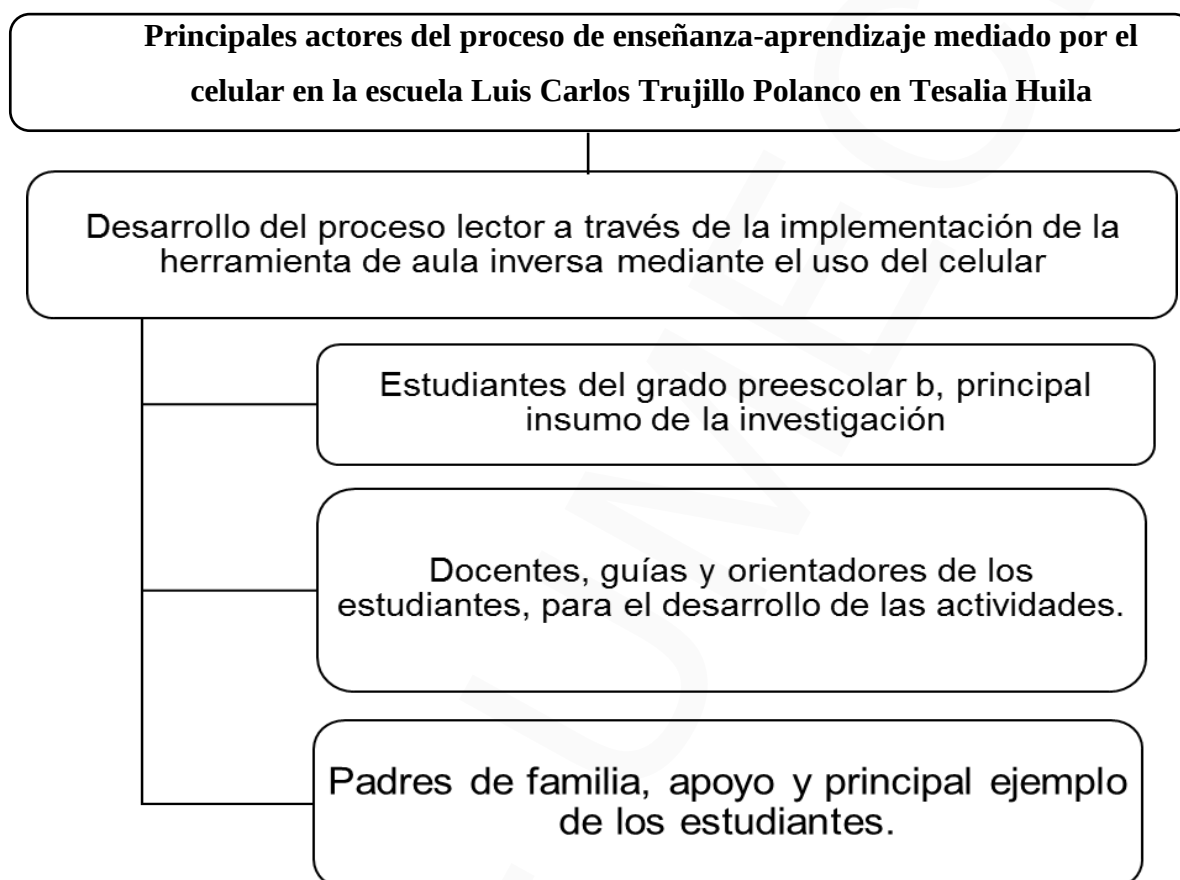


Ilustración 4 Principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de la institución cuentan con muchas necesidades, pero también tienen grandes capacidades y habilidades por desarrollar, por esta razón se busca que su participación sea mayor pues ellos son los actores principales de la clase, y depende de ellos el avance de la misma de acuerdo a lo requerido y propuesto. De este modo, el profesor desarrolla el papel de guía motivador, que, junto a los padres de familia, son el apoyo ideal para sus hijos y estudiantes y les proporcionan lo necesario para alcanzar los mejores resultados.

A todo ese gran cambio entre la enseñanza tradicional, y enseñanza mediada por TIC se le denomina transformación pedagógica (Garcés-Prettel, Ruiz Cantillo, & Martínez Ávila, 2014), y significa realizar cambios favorables en el modo de concebir y desarrollar la práctica pedagógica docente desde “algo” (el proceso de aprendizaje) con “alguien” (los actores educativos) (Garcés Prettel, Ruiz Cantillo, & Martínez Ávila).

Validez y confiabilidad

La validez en la investigación cualitativa se refiere a algo que se ha probado, por tanto, se puede considerar como un hecho real. “la validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad) (De la Cruz Barboza & Pizango Paredes, 2020)), por otro lado se menciona que una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados “reflejen” una imagen lo más clara, completa, que represente la realidad, es decir, el investigador de un estudio cualitativo intenta captar la realidad tal cual la viven los participantes, es decir la realidad que se percibe (Martínez Miguel, 2006).

La confiabilidad se refiere a la posibilidad de encontrar resultados similares si el estudio se replicara. Es decir, se refiere a resultados estables, seguros, congruentes, desde este tipo de investigación es la encargada de reducir el error en la medición de mínimo posible, de hecho, se considera que en la investigación educativa no se realizan mediciones por lo que este elemento no se realizan mediciones, de tal modo que anula este elemento, respecto a esto algunos autores proponen realizar la interpretación de los datos obtenidos (Martínez Miguel, 2006).

Para esta investigación se analizaron los datos, con la intención del conocer impacto generado en los estudiantes, la aplicación de la herramienta, la implementación de las lecturas y el producto logrado a partir del trabajo realizado.

Con la intención de ampliar la información obtenida y brindar un análisis de los hallazgos, se diseñó la siguiente gráfica, con la intención de hacer un comparativo entre los dos modelos educativos.

Tabla 9 Comparativo modelos educativos

TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA: CAMBIOS POSITIVOS EN LA PEDAGOGÍA DE LA CLASE	
Educación tradicional: pedagogía usada en la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco	Educación mediada por TIC: Aplicación de la estrategia aula inversa mediante el uso del celular en la Escuela Luis Carlos Trujillo Polanco Tesalia Huila
Se limita a la transmisión de conocimientos, a través de la memorización (información aislada)	El conocimiento es adquirido a través de la exploración y complementado con los conocimientos previos. (aprendizaje contextualizado y significativo)
El docente es el centro de la clase, es quien imparte el conocimiento. El estudiante se limita a recibir información, para desarrollar actividades propuestas. El estudiante muchas veces aprende las cosas solamente por cumplir.	El estudiante es el constructor de su propio aprendizaje. El docente se convierte en un orientador del aprendizaje, que sirve de guía al estudiante, para que sea él mismo quien descubra la información que necesita para su aprendizaje.
El aprendizaje se realiza de manera individual. No se comparten ideas, cada estudiante aprende de acuerdo con sus capacidades.	El aprendizaje se da de manera colaborativa, donde los estudiantes comparten ideas y a partir de eso, se crea nuevo conocimiento.
Se basa en el proceso transmisión del conocimiento desde el docente hacia el estudiante.	Permite vincular a otros actores dentro del proceso de aprendizaje (padres - demás docentes).
Se realiza a través de actividades que generalmente son rutinarias y monótonas, lo que genera poca motivación por el aprendizaje.	Permite cambiar la dinámica de la clase, y que los estudiantes puedan adquirir su propio conocimiento a través de la interacción con la información, lo que genera la motivación y un mejoramiento del ambiente de clase.
Se realiza desde el aula de clase.	Se puede realizar de forma presencial o remota.
El estudiante fácilmente olvida el	El estudiante se apropia del aprendizaje

TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA: CAMBIOS POSITIVOS EN LA PEDAGOGÍA DE LA CLASE	
conocimiento adquirido, porque no lo adquiere por gusto sino meramente por cumplimiento.	interactuar con él y lo contrasta con en sus conocimientos previos, lo que genera que el aprendizaje sea mucho más estable y duradero.

Fuente: Elaboración propia

Podemos decir entonces que la transformación es una nueva interpretación de la realidad, la cual toma como herramienta la tecnología, para generar cambios en la visión y manera de pensar de las personas, ampliando su visión hacia el futuro, de manera veraz, segura y rápida. En otras palabras, La perspectiva de “desarrollo con las TIC” concibe la tecnología como un medio a favor de un ser humano y social más inclusivo y pone como elementos centrales de la transición hacia sociedades de la información los diferentes aspectos del desarrollo (la educación, la salud, el medio ambiente, etc.). Esta perspectiva representa la tendencia actual que busca aprovechar la potencialidad de estas tecnologías para enfrentar los grandes desafíos de la agenda del desarrollo (Sunkel, 2010).

De acuerdo con diferentes autores, la implementación de las nuevas tecnologías en el aula de clase permite que la dinámica normal de la clase se vea afectada, o más bien impactada de tal modo que los diferentes actores experimenten cambios que coadyuven a mejorar situaciones que se presentan durante una clase. Con el uso de las Tics de manera constante en el aula se genera:

- Mayor motivación en los estudiantes, pues sienten curiosidad por experimentar las herramientas tecnológicas y de este modo van generando nuevos aprendizajes, de una forma diferente a la tradicional y al mismo tiempo divertida y agradable.
- Permite el trabajo colaborativo, pues la interacción entre los estudiantes se hace más estrecha, de tal modo que los estudiantes pueden compartir ideas para producir un nuevo conocimiento.
- Estimula la creatividad, ya que permite que los estudiantes dejen volar su imaginación, transportándose a lugares y en tiempos diferentes a los actuales.

- Genera mayor confianza en los estudiantes, puesto que son ellos mismos los que deben analizar la información que seleccionan, y determinar si es adecuada y real.
- Mejoramiento del ambiente de aprendizaje, lo que permite que el proceso se desarrolle de manera mucho más agradable, y que tanto maestros como estudiantes puedan disfrutarlo.
- Ayudan a alivianar el trabajo del docente, puesto que permite que actividades rutinarias (calificar, evaluar, explicar) se realicen de manera mucho más rápida, y eficiente.
- Permiten que el estudiante se haga responsable de su propio aprendizaje, generando dedicación, responsabilidad y autonomía.
- Ayudan a que los padres de familia se vinculen en mayor medida en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Anexo a esta metodología activa que conlleva la inclusión de la herramienta de aula inversa, tenemos el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes, puesto que esto les permite reflexionar en sus casas sobre los diferentes aspectos que les sean propuestos por el docente y aprovechan la presencia física en el aula para poder debatir sobre esas reflexiones con sus compañeros, intercambiar impresiones, intentar llegar a una solución o interpretación conjunta, formando nuevas perspectivas (Barrera García).

El desarrollo de esta investigación se realizó a través de diferentes eventos como apoyo al cumplimiento de los objetivos así:

- En el primer evento, se seleccionaron las 5 lecturas para los estudiantes del grado preescolar b, teniendo en cuenta las habilidades por desarrollar, las necesidades de cada uno y sobre todo que tuvieran contenidos llamativos y motivadores. Durante el desarrollo de este evento los estudiantes tenían la primera aproximación con la lectura, que debía ser realizada en casa, en compañía de los miembros de la familia.
- En el segundo evento se creó un grupo de WhatsApp con los padres de familia, donde la docente socializa las actividades, además envía los cuentos y lecturas que se deben realizar en casa, generando un espacio de compartir entre los estudiantes y sus padres de familia. Semanalmente se hacia él envió de la lectura, con la intención de que los

estudiantes tuvieran la oportunidad de traer sus preconceptos y realizar su pre lectura, antes de desarrollar las actividades de clase.

- En el tercer evento, los estudiantes trabajan reforzando la lectura realizada en casa, aclarando dudas con la docente, quien apoya el proceso para que los niños sientan más confianza al realizar los ejercicios, compartan sus ideas con los demás compañeros, y disfruten el desarrollo del trabajo. Durante este evento los estudiantes trabajaban en el aula de clase, realizaban ejercicios orales y escritos de modo que se pudiera evaluar su comprensión y a partir del trabajo en equipo construir nuevo conocimiento.
- En el cuarto evento, los estudiantes recrean los cuentos y las lecturas realizadas, a través de diferentes actividades como fashion espectáculos, canciones, función de títeres, dibujos, entre otras, de tal modo que a partir del conocimiento adquirido se demuestre que la utilización de esta herramienta de clase permite la adquisición de un conocimiento mucho más significativo, y contextualizado. En este evento, se realizaron actividades que permitieron a los estudiantes transversalizar su aprendizaje con otras áreas del conocimiento, lo que los llevo a demostrar lo aprendido casi que, sin darse cuenta, que estaban siendo evaluados.
- Durante el desarrollo de los diferentes eventos la docente graba las actividades que se convertirán en un vídeo que será enviado al grupo de WhatsApp para que los padres también conozcan el proceso, y como su apoyo es fundamental en el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Para la ejecución de este proyecto es necesario contar con:

- Lecturas seleccionadas teniendo en cuenta las habilidades y necesidades de los estudiantes.
- El grupo de WhatsApp de padres de familia

- Los estudiantes del grado preescolar b de la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco del municipio de Tesalia Huila Colombia.
- La docente encargada del proyecto, los demás docentes y directivos docentes de la institución.
- El horario establecido para el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula de clase.

De acuerdo con Ocelli y otros el desarrollo de actividades usando TIC, sirve como herramienta para que el aprendizaje se realice de manera mas agradable, donde se motive a los estudiantes a compartir sus ideas, y a partir de alli, crear un nuevo conocimiento. Es importante tener en cuenta además, el aporte hecho por Llanos García & Bravo Agapito quienes argumentan que el uso de la tecnología por sí sola no genera grandes cambios en el aula de clase, se trata de buscar las herramientas necesarias, que se complementen y coadyuven al mejoramiento del proceso educativo.

En las ilustraciones 5 y 6 se evidencia el trabajo realizado por los estudiantes a partir de la lectura del cuento el zorro que se comió una nube. Donde tuvieron la oportunidad de compartir las ideas que tenían frente al texto y que se fueron ampliando y profundizando a medida que se avanzaba en el proceso.

De acuerdo con Llanos & Bravo, la implementación de la herramienta de aula inversa en el grado preescolar b, permite combinar diferentes metodologías, transversalizando con otras materias, lo que permite mejorar el ambiente de la clase, generar en los estudiantes mayor curiosidad por aprender, aprender más rápido y mejor, además de permitir que sean los estudiantes quienes construyen su propio aprendizaje tanto de manera individual como grupal.



Ilustración 5 Fotografía trabajo de clase

Fuente: Padres de familia

Con el desarrollo de este ejercicio se logró fortalecer el aprendizaje colaborativo, a través de lecturas seleccionadas, teniendo en cuenta las habilidades a desarrollar y las necesidades de los estudiantes, de tal modo que se motivaran y aprendieran de manera diferente, pero teniendo claros los objetivos planteados.



Ilustración 6 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de clase

En las ilustraciones 7 y 8 se muestra como el apoyo de los padres de familia es fundamental en el desarrollo de los procesos educativos, ya que motivan y sobre todo acompañan al estudiante a

explorar su camino de aprendizaje, según García Barrera (2013), realizar actividades que incluyan a los padres permite fortalecer lazos de familia, fomentar la participación y la comunicación más activa entre los miembros de la comunidad educativa, además de reforzar valores y el trabajo colaborativo. En esta parte de la investigación los estudiantes realizaron el ejercicio de lectura El amante de los pájaros, en compañía de los padres, quienes estuvieron involucrados en el desarrollo de las actividades, en pro del aprendizaje de sus hijos.



Ilustración 7 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa

Según argumentan Angelini & García este tipo de actividades usando TIC permite generar cambios en los roles tradicionales de la clase, donde el estudiante es el encargado de crear su propio aprendizaje, dentro y fuera del aula, y cuenta con el apoyo de agentes externos. Hernandez reafirma que gracias a las TIC se generan grandes cambios en la dinámica tradicional de la clase, ya que los estudiantes se convierten en los constructores de su propio aprendizaje, apoyados por los padres de familia y los docentes, quienes tienen una participación importante, pero siempre recalcando que el mayor protagonismo lo tiene el estudiante, quien debe desarrollar habilidades que le permitan adquirir el conocimiento, para poder usarlo en beneficio de el mismo y de los demás.

Es importante tener en cuenta que el docente no es el unico apoyo o guía de este proceso, los padres de familia, son elementos indispensables, ya que ellos ayudan a fomentar la motivación, el compromiso y la responsabilidad con las actividades que se deben desarrollar. De la participación activa, responsable y progresiva de estudiantes, padres y docentes, depende un resultado satisfactorio.



Ilustración 8 Fotografía trabajo de clase

Fuente: Elaboración propia

En esta investigación y como se evidencia en las ilustraciones 9, 10, 11, 12 y 13 los beneficiarios directos de la propuesta son los estudiantes del grado preescolar b de la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco de Tesalia Huila Colombia, quienes construyeron su propio aprendizaje, compartieron experiencias con sus compañeros, desarrollaron competencias TIC, incentivaron la curiosidad, la iniciativa, la responsabilidad, el trabajo en equipo, desarrollaron responsabilidades frente al uso del tiempo en su trabajo individual y de equipo, alcanzando un mejor desempeño académico y garantizando un ambiente más activo y participativo frente al aprendizaje.



Ilustración 9 Fotografía Trabajo de clase

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 10 Fotografía trabajo de clase

Fuente: Elaboración propia

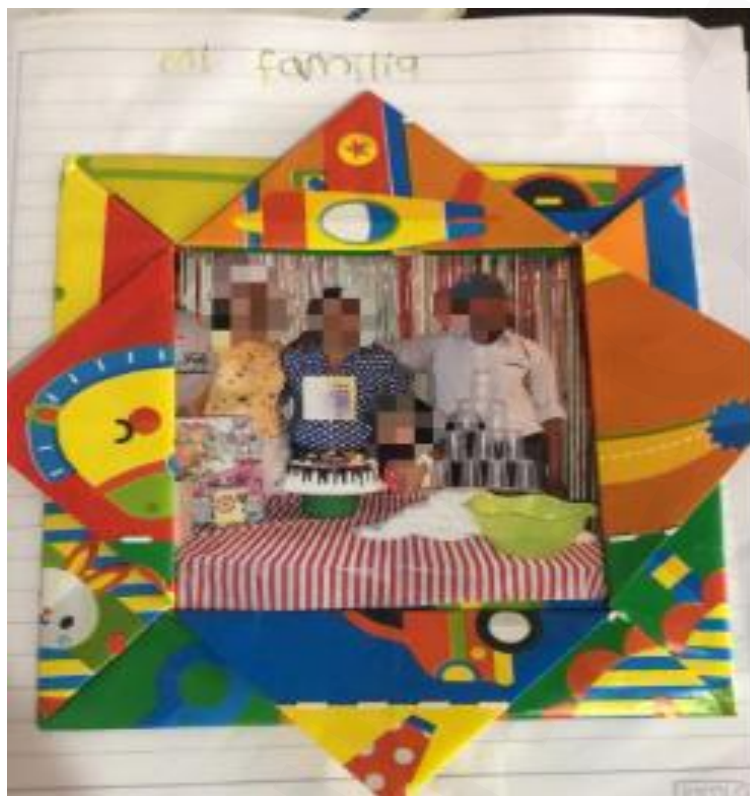


Ilustración 11 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa

En esta actividad, los estudiantes representaron a sus familias a través de dibujos, donde exaltaban las características o cualidades que tenían y por las cuales se sentían orgullosos, o los admiraban, se pudo corroborar lo dicho por Lizano & Umaña sobre la importancia del apoyo las familias, en el desarrollo emocional e intelectual de los estudiantes, pues es necesario que durante el proceso los niños cuenten con el acompañamiento, que les permita aprender dentro de un ambiente saludable donde se promuevan interacciones que brinden confianza donde aprendan y consoliden conocimientos de otras áreas.



Ilustración 12 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa



Ilustración 13 fotografía suministrada por los padres

Fuente: Elaboración propia

A través de esta actividad, se pudo corroborar lo dicho por Lizano & Umaña sobre la importancia del apoyo las familias, en el desarrollo emocional e intelectual de los estudiantes, pues es necesario que durante el proceso los niños cuenten con el acompañamiento, permitiéndoles aprender dentro de un ambiente saludable donde se promuevan interacciones que brinden confianza donde aprendan y consoliden conocimientos de otras áreas.

En las ilustraciones 14, 15, 16 y 17 se evidencia, la transversalización que se realizó entre el ejercicio de lectura y los diferentes valores que cada alumno consideró importante promover y desarrollar con el fin de contribuir al mejoramiento del ambiente de la clase y de su hogar.



Ilustración 14 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa

Una de las razones principales de la educación es formar estudiantes integrales, con valores, que brinden soluciones a las diferentes necesidades de la sociedad, Niño Peña recalca esta posición cuando dice que a través del aprendizaje los niños identifican el lugar que ocupa cada ser humano en el mundo, consolidándose como individuo social, que tiene el poder de crear su propia realidad, a partir de sus vivencias y experiencias.



Ilustración 15 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa

De acuerdo con lo mencionado, Gómez plantea que es indispensable conocer las necesidades, debilidades y fortalezas de los estudiantes, para que estas motiven el aprendizaje, en pro de reducir las desigualdades sociales, permitiendo desarrollar el potencial y la adquisición de habilidades y competencias indispensables para el desarrollo de la sociedad.

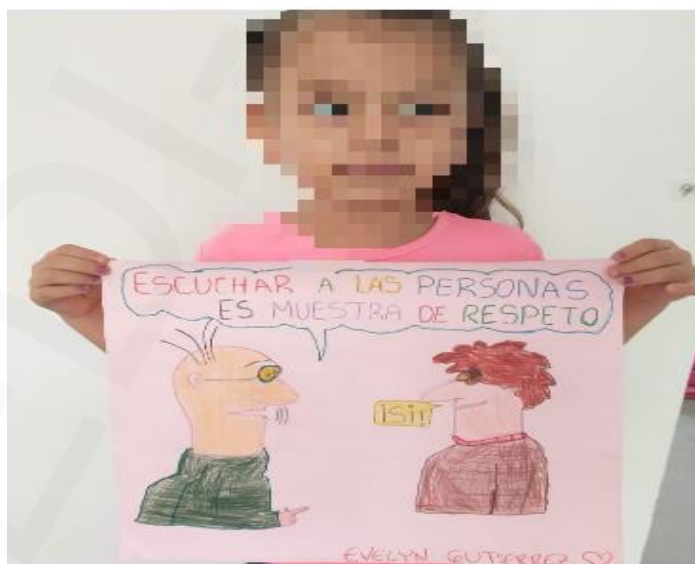


Ilustración 16 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 17 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa

A través del uso de diferentes metodologías en el aula se busca, que los estudiantes se sientan cómodos con su aprendizaje, de acuerdo con Pérez Lorigo, se trata de buscar herramientas que motiven a los estudiantes a desarrollar habilidades de trabajo individual y cooperativo, de tal modo que sean conscientes de que el aprendizaje es su propia responsabilidad, esto permitirá mejorar la enseñanza y el aprendizaje en una amplia variedad de contextos.

En las evidencias, 18, 19 y 20 los estudiantes realizaron la lectura del cuento ricitos de oro, y recrearon situaciones que les gustaron, usando material reciclado y mucha creatividad; esto indica, que este tipo de herramientas motivadoras de clase, generan mayor curiosidad y motivación por aprender teniendo como base los conocimientos previos, y a partir de ahí, tomar ese nuevo conocimiento para solucionar problemas, y suplir necesidades.



Ilustración 18 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa



Ilustración 19 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa



Ilustración 20 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa

Es primordial motivar al resto de docentes para que implementen y hagan uso de las herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas, con la intención de orientar las instituciones educativas hacia una educación inclusiva que promueva la comunicación permanente entre los miembros de las comunidades educativas a través de un espacio virtual.

En las ilustraciones 21, 22, 23, 24, 25 y 26 se evidencia el trabajo realizado por los padres de familia, y la docente quienes hicieron parte fundamental del desarrollo de las actividades, que realizaban los estudiantes con el fin de motivarlos y crear el hábito de lectura, que se debe continuar cultivando, con el fin de asegurar un mayor rendimiento en el desempeño académico.



Ilustración 21 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa



Ilustración 22 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa

Incorporar las TIC permite la articulación de los proyectos transversales propuestos, permitiendo a los estudiantes reconocer la realidad que ofrece la tecnología para el mejoramiento de la comunicación a través de la interacción que permite el uso de la Internet y las herramientas tecnológicas usadas en clase y así contribuir a elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues proporcionan instrumentos que conllevan a la interacción entre los padres de familia, los docentes y los estudiantes buscando el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, por tanto, incluir las TIC dentro de la cotidianidad escolar favorece el rendimiento académico,

siempre y cuando sean desarrolladas dentro de un plan didáctico, organizado y con el objetivo de educar.



Ilustración 23 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Trabajo de casa



Ilustración 24 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Elaboración propia

Es claro que los estudiantes en sus primeros años de escolaridad aprenden y desarrollan habilidades de lectura, que serán primordiales en el desarrollo de sus siguientes años de escolaridad, se pretende desarrollar actividades sencillas, pero motivadoras para permitir

aprender, divertirse, y sobre todo darle una contextualización a su aprendizaje y así lograr entender que el principal actor del proceso de formación académica es el mismo, y que sólo de él dependen los resultados obtenidos.

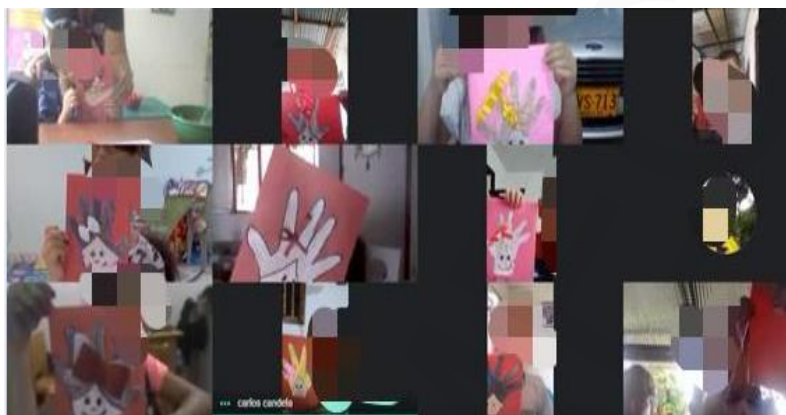


Ilustración 25 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 26 Fotografía suministrada por los padres

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con Escontrela & Strojanovic podemos decir que la implementación de la tecnología, en el aula de clase, afecta de manera positiva la labor docente, pues permite optimizar el tiempo el estudiante logra realizar más actividades de manera individual o cooperativa, lo que genera

mayor interés para el desarrollo de actividades y tareas, y así tener el control de su aprendizaje y donde el maestro y los padres puedan apoyar, valorar el progreso y el esfuerzo de cada uno. En este caso en concreto se busca brindar herramientas que ayuden al mejoramiento del proceso de lectura de los estudiantes, mediante el uso de la herramienta del aula invertida, y el celular, buscando mejorar el ambiente de clase, donde los estudiantes se apropien del aprendizaje de una manera más significativa.

Podemos representar el modelo de educación tradicional y el de aula invertida de la siguiente manera:

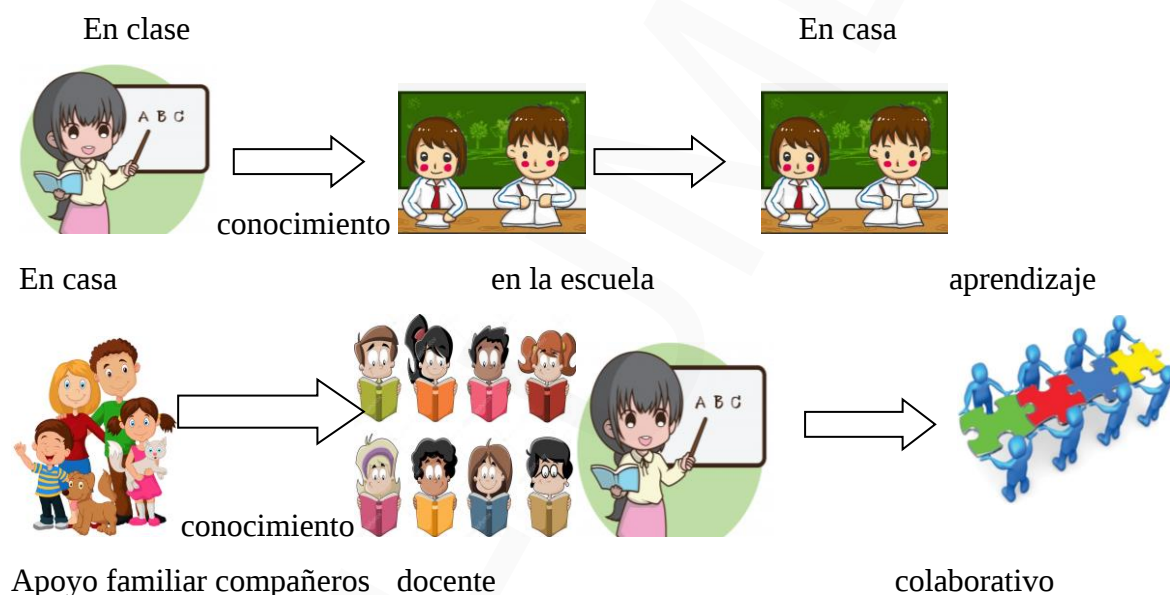


Ilustración 27 Modelo de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Uno de los grandes desafíos de las instituciones educativas, los docentes y las familias, hoy en día consiste en apropiarse e implementar diferentes herramientas que permitan mejorar los procesos educativos. En la educación tradicional el proceso de aprendizaje se limitaba solamente a la transmisión de la información del docente a los estudiantes, quienes memorizaban y almacenaban para responder ejercicios o un examen.

En la educación apoyada en la herramienta de aula invertida, se modifica el orden establecido para el aprendizaje, puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace de forma colaborativa, desde el hogar con los padres de familia, y desde la escuela con el apoyo de los demás compañeros y la docente, pero es el estudiante quien ocupa el papel principal del proceso, ya que a diferencia del modelo tradicional el estudiante contruye su propio aprendizaje a través del trabajo colaborativo y los presaberes, además realiza actividades que exponen el aprendizaje logrado. Otra de las ventajas de este tipo de educación es ofrecer al el estudiante no memorizar la información recibida, sino que la usa en el contexto, lo que permite que no la olvide facilmente.

De hecho, esa es una de las principales motivaciones para llevar a cabo esta investigación, pues se hace necesario que los docentes de hoy innovemos, y busquemos herramientas de trasformación del aula, para poder brindarles a nuestros estudiantes clases mucho más contextualizadas, de tal modo que el aprendizaje se realice desde la curiosidad, el gusto y no sea solamente información aislada, sin contexto alguno.

Es importante resaltar que la implementación de las TIC ayuda a fijar la atención de los estudiantes, lo que hace más fácil y rápida la comprensión, y de cierto modo el trabajo de la docente se realizara de forma más agradable y valorado por los demás actores, además, permitieron que se compartiera gran cantidad de información, con tan solo un clic. La implementación de herramientas de innovación en el aula de clase genera grandes cambios, aunque la mayoría son positivos, también hay muchos aspectos en los que se debe continuar trabajando, tales como:

- Integrar la tecnología a los procesos educativos de manera mucha más acelerada.
- Capacitar a los maestros, tanto en uso de las herramientas tecnológicas, como en cuanto a didáctica de clase.
- Capacitar tanto a padres de familia como estudiantes en el uso y desarrollo de actividades en las cuales intervengan las TIC.

En el caso de Colombia es bastante notorio el atraso en que estamos frente al uso de nuevas tecnologías en el aula, comparado con los países desarrollados, y a pesar de los muchos esfuerzos

por implementar herramientas nuevas que faciliten y mejoren la calidad educativa, los resultados aún son mínimos, sin embargo, docentes e investigadores luchamos por acceder a las nuevas tendencias educativas con el fin de reducir esa brecha que nos separa del resto del mundo, superar la situación y lograr que nuestra juventud tenga la posibilidad de abrirse campo en el mundo globalizado con herramientas que les permitan sobresalir y contribuir al desarrollo de nuestros países. Por eso, como instituciones educativas y docentes debemos mantenernos actualizados constantemente, para poder mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo los diferentes cambios de paradigma donde los docentes dejamos de ser el centro de la clase y le sedemos importancia a los estudiantes, quienes deben tomar las riendas de su propio conocimiento.

Aunque a pesar de contar con estas dificultades en el momento de realizar este tipo de actividades de clase, los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, se logró cambiar el imaginario que muchos de los padres de familia al inicio del proyecto tenía, al considerar el aprendizaje de estudiante únicamente dentro del aula de clase, y de cierto modo se mostraban un poco apáticos a la realización del mismo, pero gracias al compromiso y la motivación realizada, se dieron cuenta que muchas veces con ejercicios sencillo, o herramientas cotidianas, se pueden cambiar las dinámicas, y de este modo generar aprendizaje.

10. CONCLUSIONES

La inclusión de nuevas tecnologías en el aula de clase ha generado un panorama positivo para enfrentar situaciones relacionadas con el mejoramiento de las prácticas, un ambiente de clase saludable, la motivación, entre muchos otros aspectos que tienen injerencia en el proceso de aprendizaje. Esta situación se hizo mucho más notable debido a la pandemia por covid 19, donde se evidencia la necesidad de hacer mayor uso de las herramientas tecnológicas virtuales, con el fin de afianzar y desarrollar habilidades en los estudiantes. Dichas razones permitieron el desarrollo de este proyecto con el fin de presentar una propuesta de innovación para los estudiantes del grado preescolar b de la escuela Luis Carlos Trujillo Polanco, donde los estudiantes puedan aprender basados en sus necesidades, gustos y a su propio ritmo de aprendizaje.

Con esta investigación se pudo determinar que la implementación de la herramienta de aula invertida a través del uso del celular, para fomentar la lectura, sí generó mayor motivación, puesto que los estudiantes se mostraban muy interesados en el desarrollo de las diferentes actividades, compartiendo con sus compañeros ideas y situaciones de los textos, además demostraban mucha emoción en el momento de participar en las actividades de post lectura, las cuales aseguraban recreación, puesto que los alumnos recibían información importante a través de actividades que se realizaban de manera lúdica, espontánea y natural, así como el hecho de despertar la curiosidad en los niños, ocupando una narrativa infantil acorde con los intereses y expectativas de los estudiantes, lo que se traduce en mejoramiento del ambiente de aprendizaje.

En cuanto a los padres de familia, pudieron vincularse de manera mucho más activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, realizando propuestas para el desarrollo de las actividades de la clase, y colaborando con la elaboración de los materiales para la actividad final. Por parte de la docente, también se generaron cambios, pues la participación positiva y activa por parte de padres y estudiantes permitieron que todas las actividades propuestas se desarrollaran de la mejor manera, obteniendo buenos resultados.

- Se identifica el beneficio que esta herramienta ofrece para el desarrollo de habilidades de lectura, permitiendo a dicho proceso realizarse de acuerdo con la capacidad de

aprendizaje de cada estudiante, además de servir como estrategia, para evaluar desde diferentes maneras, de tal modo que los estudiantes no sientan la presión de la evaluación tradicional.

- Se logró establecer y dar cumplimiento al cronograma, bajo el cual se desarrollaron las diferentes etapas del estudio, brindando a los estudiantes y padres de familia, herramientas para continuar realizando la propuesta en los siguientes grados escolares.
- Al incluir el uso de tecnologías de información, se fortalecen y desarrollan habilidades de lectura, que les permite a los estudiantes mantenerse motivados, haciendo que el aprendizaje sea mucho más significativo y transversalizado con diferentes asignaturas.
- La implementación de la herramienta de aula inversa permite generar una comunicación mucho más asertiva y significativa, entre los estudiantes, padres de familia y docentes, mejorando el ambiente de clase, y motivando a los estudiantes, a realizar actividades diferentes, donde se tengan espacios de aprendizaje, divertidos, dinámicos, y donde ellos puedan usar la tecnología, en su propio beneficio.
- Al usar esta herramienta en la práctica pedagógica y con la interacción diaria, se observa una ampliación del vocabulario y demás conocimientos de manera contextualizada, creando representaciones a partir de la información que leen.

11. RECOMENDACIONES

Los docentes actuales, debemos procurar modernizar nuestra labor docente, esto incluye la actualización en nuevas tecnologías, metodologías y recursos para compartir adecuadamente el saber en las diferentes áreas y/o asignaturas, de manera que fomente la participación y el compromiso con el proceso de enseñanza –aprendizaje, no solo de parte de los estudiantes sino también de parte de los padres de familia, quienes son una excelente herramienta de apoyo.

Los estudiantes deben comprometerse con su propia formación, aplicando las herramientas trabajadas en clase, para lograr cumplir con todas las metas establecidas, para enfrentar los retos que propone la vida diaria y asegurar la correcta interacción en el contexto.

Gracias a las nuevas tecnologías la transmisión de la información se realiza de manera acelerada lo que fortalece el proceso de aprendizaje, pero es necesario también que la Institución Educativa fortalezca los procesos de enseñanza – aprendizaje por medio de la implementación y uso de herramientas tecnológicas, adaptadas a las necesidades del contexto. Del mismo modo, se espera que los padres de familia y demás docentes utilicen de manera más activa las TIC, en pro del desarrollo de la sociedad para que esté a la vanguardia de un mundo globalizado.

12. LIMITACIONES

Para la realización del trabajo, se encontraron algunas limitaciones que dificultan el buen desarrollo de este. Éstas se relacionan con el espacio físico, y los equipos necesarios para la implementación de la propuesta.

La mayoría de los casos padres de familia, no cuentan con datos o con plan de celular que permita la realización de este tipo de proyectos, limitando la posibilidad de ejecución e implementación continua del proyecto.

Los docentes de las Instituciones Educativas deben recibir capacitación y permanente actualización sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aula de clase.

Algunos estudiantes no cuentan con el acompañamiento constante de padres de familia o un cuidador, que les permita brindar el apoyo y la motivación para el desarrollo de las actividades.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. Jiménez Pitre, I., González Molina, J. F., & CárdenasEspinosa, R. D. (2020). Aula Inversa desde la virtualidad del Centro Metalmecánico para la Gestión de Tecnología y Buenas Prácticas formativas. *Revista internacional tecnologica-educativa docente 2.0*.
- Alcalá Caldera , J., & Rasero Machacón, J. (s.f.). El papel de las TIC en la animación a la lectura. *Revista latinoamericana de tecnología educativa*.
- Aliaga , F., & Bartolomé , A. (2005). El impacto de las nuevas tecnologías en educación. *Revista de Investigación Educativa*.
- Angelini, M., & García Carbonell, A. (2015). Percepciones sobre la Integración de Modelos Pedagógicos en la Formación del Profesorado: La Simulación y Juego y el Flipped Classroom. *Education in the knowledge society* .
- Barrera García, A. (s.f.). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*.
- Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*.
- Braslavsky , B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: La alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- C. Fita, I., F. Monserrat, J., & Moltó, G. (s.f.). Aula Inversa: una Oportunidad para el Desarrollo de Competencias Transversales. *Aula Inversa: una Oportunidad para el Desarrollo de Competencias Transversales*.

- Caballeros Ruiz Sazo, M., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. (s.f.). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*.
- Caballeros Ruiz, M., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. (s.f.). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*.
- Castells, M. (1997). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 2 el poder de la identidad. *Repositorio Institucional de la Universidad Católica Andrés Bello*.
- Castillo Sánchez, M., & Gamboa Araya, R. (s.f.). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Laurus revista de educación*.
- Chartier, R. (2007). *La historia, o la lectura del tiempo*. Gedisa.
- Colaboradores de Wikipedia. (2021). *Tesalia (Huila) Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Colombia.
- Curiel, I. (s.f.). La naturaleza del aprendizaje ¿Qué es el aprendizaje? *Academia*.
- de Cárdenas Cristiá, A., & Rodríguez Cabrera, L. (s.f.). Aspectos teóricos conceptuales dirigidos a la promoción de la lectura en niños y jóvenes. *Ciencias de la información*.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.

- Dris Ahmed, M. (s.f.). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Innovación y experiencias educativas*.
- Escalante de Urrecheaga , D., & Caldera, R. (s.f.). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. *Educere*.
- Escontrela, R., & Strojanovic, L. (s.f.). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de Pedagogía Scielo*.
- Fernández Martin, F. D., Hinojo Lucena, F. J., & Aznar Diaz, I. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (tic) aplicadas a la educación. *contextos educativos*.
- Ferreiro, E., & Gomez Palacio, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Mexico: Siglo XXI.
- Fidalgo Blanco, Á., Sein Echaluze Lacleta, M., & García-Peñalvo, F. (s.f.). Del método de aula invertida al aprendizaje invertido.
- Forero Bautista, D., & Diaz Delgado, L. (2019). Propuesta aula invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora lectura crítica en estudiantes de grado undecimo. *propuesta aula invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora lectura crítica en estudiantes de grado undecimo*.
- Galindo Domínguez, H. (2018). Un meta-análisis de la metodología flipped classroom en el aula de educación primaria. *EDUTEC Revista electronica de tecnología educativa*.
- Garcés Prettel, M., Ruiz Cantillo, R., & Martínez Ávila, D. (s.f.). Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Saber, Ciencia Y Libertad*.

Garcés-Prettel, M., Ruiz Cantillo, R., & Martínez Ávila, D. (2014). Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Saber- ciencia y libertad*.

García Barrera, A. (2013). Estudiantes, el aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*.

Gómez Muñoz, D., Briceño Pira, L., & Flórez Romero, R. (2018). Usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular. *usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular*.

Grande, M., Cañón , R., & Cantón, I. (s.f.). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*.

Hernandez M, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.

Hernandez Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación. En R. Hernandez Sampieri.

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*.

Holguín Calderón, K., Sierra Chaparro, G., & Quiñones Quintana, S. (s.f.). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura. *Logos, Ciencia & Tecnología*.

Larrañaga Otal, A. (2012). El modelo de aula invertida abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom):.

- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Educare*.
- Llanos García, G., & Bravo Agapito, J. (s.f.). Flipped classroom como puente hacia nuevos retos en la educación primaria. 2017.
- Lozano Rodríguez, M., Pulido, S., Hernandez, M., & Serrano, A. (s.f.). Evaluación del desempeño profesional de los egresados de ingeniero agrónomo, región Poza. *Academia*.
- M. Salsa, A., & Peralta de Mendoza, O. (2001). La “lectura” de material ilustrado: una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
- Mancho Barés, G., Porto Requejo, M., & Valero Garcés, C. (s.f.). Wikis e innovación docente. *RED - Revista de Educación a Distancia*.
- Mayorga Vergara, B. (2013). Planes de lectura en Colombia en el marco de la década de 2000 - 2010. *Planes de lectura en Colombia en el marco de la década de 2000 - 2010*.
- Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. *Dialnet*.
- Nassif, R., W Rama, G., & Tedesco, J. (s.f.). *El sistema educativo en América Latina*. Buenos Aires Argentina.
- Niño Peña, N. (s.f.). Las TIC en mi preescolar: una guía práctica y educativa para padres y docentes. *Serie de innovación IDEP*.
- Occeli, M., Garcia Romano, L., Valeiras, N., & Quintanilla Gatica, M. (2018). *Las tecnologías de la información y la comunicación con herramientas mediadoras de los procesos educativos*. Santiago de Chile .

- PAREDES LABRA, J. (2005). Animación a la lectura y tic creando situaciones y espacios. *Revista de Educación, núm. extraordinario.*
- Pere Marquès , G. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. *Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.*
- Pérez Bustos, T. (2009). Tan lejos... tan cerca. articulaciones entre la popularización de la ciencia y la tecnología y los sistemas educativos en colombia. *Interciencia.*
- Pérez Lorigo, M. (2005). Nuevas tecnologías y educación. *Cadernos de Psicopedagogia.*
- Pontes, A., Serrano, R., Muñoz, J., & López, I. (s.f.). Innovación educativa sobre aprendizaje colaborativo con cmaptools en la formación inicial docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2011.*
- Ramírez Leyva, E. (s.f.). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Scielo Analytics.*
- Reyes Contreras, G. (s.f.). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.*
- Reyes Contreras, G. (s.f.). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.*
- Reyes Contreras, G. (s.f.). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. *Atlante.*
- Rivera Murrieta, N. (2016). Fomento a la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar desde una aproximación psicoanalista. *Fomento a la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar desde una aproximación psicoanalista.*
- Roig Vila, R., Mengual, S., Sterrantino Asmussen , C., & Quinto Medrano, P. (2015). Actitudes hacia los recursos tecnológicos en el aula de los futuros docentes. *@TIC Revista de innovación educativa.*

- Ros, C., Cimolai, S., Gonzalez, D., Masnatta, M., Montero, J., Ochoa de la Fuente, L., & Segal, A. (2014). Inclusión digital y prácticas de enseñanza en el marco del Programa Conectar Igualdad para la formación docente de nivel Secundario. *Memoria académica*.
- Salazar, S., & Ponce, D. (s.f.). Hábitos de lectura. *Biblios*.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (s.f.). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*.
- Serbia, J. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *hologramática – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ*.
- Sierra Varón, C. (s.f.). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Revista Panorama*.
- Suárez Díaz, G., Chumpitaz Campos, L., Vargas D'Uniam, J., & Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Revista de curriculum y formación de profesorado*.
- Sunkel, G. (Octubre de 2010). *TIC para la educación en américa latina*. Naciones Unidas.
- Telecomunicaciones, M. d. (2009). Ley 1341 de 2009. Colombia.
- Unesco. (2000).
- Vidal Ledo, M., Rivera Michelena, N., Nolla Cao, N., Morales Suárez, I., & Vialart VidalI, M. (2013). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*.
- Zúñiga Meléndez, A., Leiton, R., & Naranjo Rodríguez, J. (s.f.). Del sistema educativo tradicional hacia la formación por competencias: Una mirada a los procesos de enseñanza

aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria de Mendoza Argentina y San José de Costa Rica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*.