UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad: Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera: Maestría en Ciencias de la Educación

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación

Representaciones de la Escuela Nueva, discursos y prácticas en el corregimiento la Chaparrala, Andes, Antioquia, Colombia.

Gladis Amalia Saldarriaga Rendón
Luis Alberto Malagón

Panamá, junio, 2021

REPOSIT

Resumen

Este proyecto de investigación focaliza cinco de las siete sedes de Escuela Nueva en un corregimiento al suroeste de Antioquia, Colombia, bajo el nombre de Representaciones de la Escuela Nueva, discursos y prácticas, este estudio se inscribe en la línea de investigación: Educación y sociedad de la UMECIT. Hacen parte de los referentes teóricos sobre la escuela activa y la Escuela Nueva maestros con experiencia en el campo como Oscar Mogollón y Vicky Colbert. A partir de un paradigma interpretativo, la indagación se centró en establecer fundamentos teóricos, identificar y describir concepciones y prácticas y analizar el alcance del modelo Escuela Nueva en este sector, con un enfoque cualitativo y método etnográfico se proyectaron tres instrumentos de recolección de la información que involucraban estudiantes, docentes, acudientes, directivos, así como, bibliografía sobre EN, documentos institucionales y evidencias fotográficas. Los resultados evidencian apropiación del modelo por parte de docentes y estudiantes, pero poca participación de los acudientes en las dinámicas educativas, por esta razón se diseña una propuesta de intervención con padres y madres de familia de las sedes del corregimiento con el objetivo de dar a conocer los principios y componentes del modelo Escuela Nueva.

Palabras clave: modelo educativo Escuela Nueva, discursos, prácticas.

RED UMECIT

Abstract

This research project focuses on five of the seven Escuela Nueva sites in a village in the southwest of Antioquia, Colombia, under the name of Representations of the Escuela Nueva, discourses and practices, this study is part of the research line: Education and society of UMECIT. Teachers with experience in the field, such as Oscar Mogollón and Vicky Colbert, are part of the theoretical references on the active school and the Escuela Nueva. Based on an interpretative paradigm, the research focused on establishing theoretical foundations, identifying and describing conceptions and practices and analyzing the scope of the Escuela Nueva model in this sector, with a qualitative approach and ethnographic method, three instruments were used to collect information involving students, teachers, guardians, directors, as well as bibliography on EN, institutional documents and photographic evidence. The results show appropriation of the model by teachers and students, but little participation of the caregivers in the educational dynamics. For this reason, an intervention proposal was designed with parents of the schools in the district with the objective of making known the principles and components of the Escuela Nueva model.

Key words: Escuela Nueva educational model, discourses, practices.

REDIUMECIT

Índice General

Resumen i

Abstract ii

Índice General iii

Introducción vii

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA 1

1.1. Descripción de la problemática 2

1.2. Formulación De La Pregunta De Investigación 4

1.3. Propósitos De La Investigación 4

1.3.1. Propósito General 4

1.3.2. Objetivos Específicos: 4

1.4. Justificación E Impacto 5

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN 7

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales Y Legales 8

2.1.1. Bases Teóricas 8

2.1.2. Bases Investigativas 18

2.1.2.1. Antecedentes Históricos 18

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos 23

2.1.3. Bases Conceptuales 25

2.1.4. Bases Legales 26

PREDUMEC

2.2. Definidores y Sensibilizadores 28
2.3 Categorización 29
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN . 33
3.1. Paradigma, Método y Enfoque De Investigación 34
3.2. Tipo De Investigación 35
3.3. Diseño De Investigación 36
3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos 36
3.5. Unidad De Estudio Y Sujetos De La Investigación 38
3.5.2. Descripción Y Criterios De Selección De Los Informantes Clave 38
3.6. Procedimiento De La Investigación 39
3.7. Credibilidad De Los Instrumentos 40
3.8. Consideraciones Éticas 41
3.8.1. Criterios De Confidencialidad 41
3.8.2. Descripción De La Obtención Del Consentimiento Informado 41
3.8.3. Riesgos Y Beneficios Conocidos Y Potenciales 41
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS 43
4.1. Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Hallazgos 44
4.2. Proceso De Triangulación De Los Hallazgos 44
4.3. Contrastación Y Teorización 45
4.3.1. Discursos De Escuela Nueva En El Corregimiento La Chaparrala 46
4.3.2. Prácticas en Escuela Nueva 53
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59
CAPÍTULO VI. PROPUESTA 63

REPOSITORIO

6.1. Denominación De La Propuesta 64
6.2. Descripción De La Propuesta 64
6.3. Fundamentación 64
6.4. Objetivos De La Propuesta 65
6.5. Beneficiarios 66
6.6. Productos 66
6.7. Localización 66
6.8. Método Y Operatividad De La Propuesta 66
6.9. Cronograma 68
6.10. Recursos 70
Bibliografía 71
ANEXOS 75

Lista de tablas

Tabla 1. Definidores y sensibilizadores 28
Tabla 2. Unidad discursiva según entrevista estudiantes 29
Tabla 3. Unidad discursiva según entrevista acudientes 30
Tabla 4. Unidad discursiva según entrevista docentes 30
Tabla 5. Unidad discursiva según entrevista directivos 32
Tabla 6. Operatividad de la propuesta ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 7. Cronograma de actividades 68

REPOSITORIO

Lista de anexos

Anexo A. Entrevista A Docentes 76

Anexo B. Entrevista A Estudiantes 78

Anexo C. Entrevista A Acudientes 80

Anexo D. Entrevista A Directivos 82

Anexo E. Consentimiento Informado 84

Anexo F. Formato De Revisión Documental, Actas Del Microcentro 86

Anexo G. Formato De Revisión Documental PEI 87

Anexo H. Formato De Registro Fotográfico 88

RED-UNIFOT

Introducción

La propuesta de investigación Representaciones de Escuela Nueva, discursos y prácticas en el corregimiento la Chaparrala, Andes, Antioquia, Colombia nace de la interacción en contextos rurales donde sigue vigente el modelo educativo Escuela Nueva, esta reflexión se materializa en el proceso de formación de la maestría en ciencias de la educación de la UMECIT y se centró principalmente en los discursos y prácticas que rodean la Escuela Nueva a través de estudiantes, docentes, acudientes y directivos de cinco sedes focalizadas.

El proyecto consta de cinco capítulos, en el primero se exponen las motivaciones del estudio, la pregunta problematizadora y los objetivos los cuales se encaminan por la descripción y análisis de la pertinencia y trascendencia de las dinámicas educativas de la Escuela Nueva en el corregimiento.

En el segundo capítulo se presentan los referentes teóricos relacionados con la escuela activa y la Escuela Nueva en Colombia y estudios específicos que analizan distintos aspectos del modelo en contextos escolares singulares.

En el tercer capítulo se define como guía principal el paradigma de investigación interpretativo con enfoque cualitativo por tratarse de una indagación descriptiva de experiencias y concepciones sobre la Escuela Nueva. Lo anterior es fortalecido con un método etnográfico y tres instrumentos de recolección de información, entrevistas a docentes, estudiantes, acudientes y directivas, revisión documental y registro fotográfico

Los análisis, resultados y conclusiones se analizan en el cuarto capítulo con base en las categorías de la investigación, los discursos emergen de las entrevistas y dejan ver muchos de los retos y necesidades educativas en las sedes focalizadas, por su parte las prácticas evidencian una apropiación del modelo por parte de docentes y estudiantes.

Finalmente, se plantea una propuesta de intervención con acudientes para fortalecer el componente comunitario del modelo Escuela Nueva en el corregimiento y propiciar

la participación de las madres y padres de familia en decisiones educativas que afecten el territorio y sus familias.

RED-UWEGT

CAPÍTULO I:
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

REDIMEC

1.1. Descripción de la problemática

El presente trabajo de grado se enmarca dentro de la Maestría en ciencias de la educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, bajo la línea de investigación: Educación y sociedad.

Se lleva a cabo en la I. E. San Peruchito, institución de carácter público, en la que se ofrece educación Preescolar, Básica y Media Académica; labora en una jornada única, con calendario A. Esta se encuentra ubicada en el corregimiento la Chaparrala del municipio de Andes, Antioquia, Colombia, atendiendo una población rural de 350 estudiantes aproximadamente y con una planta de 14 docentes, un directivo docente, una secretaria y un coordinador; en las siete sedes anexas se atiende una población estudiantil aproximada de 280 estudiantes de prescolar a quinto grado y se cuenta con la disposición de nueve docentes quienes implementan el modelo Escuela Nueva.

En primer lugar, se evidencia un propósito común entre las personas relacionadas con la educación en general; propiciar cambios visibles en las maneras de educar a las nuevas generaciones, alejarse de tradiciones escolares sin sentido para optar por situaciones educativas más cercanas a los estudiantes que estimulen su aprendizaje pero que también le permitan desarrollarse como un ser social y cultural. De esta manera y en el marco del movimiento pedagógico en Colombia surge el modelo de Escuela Nueva.

La Escuela Nueva como alternativa al modelo tradicional rígido se empezó a implementar en Colombia en la década de los setenta, hoy existen diversos estudios que la muestran como un modelo pertinente que garantiza cobertura en lugares apartados del territorio, viabilidad financiera y éxito pedagógico, pero sería importante conocer de primera mano las experiencias de docentes, estudiantes y padres de familia sobre los efectos y potencialidades del modelo, casi cuatro décadas después de su aparición en la escena educativa del territorio.

La presencia del modelo Escuela Nueva en el corregimiento la Chaparrala ha dejado percepciones, ideas, imaginarios y experiencias que es necesario desentrañar, observar, registrar, describir e interpretar, sobre todo porque estas formas de representación no han sido documentadas y sistematizadas en la región.

Así mismo existen problemáticas relacionadas con la educación rural y la implementación del modelo en el territorio. Una de las situaciones más comunes es homogenizar la educación urbana con la rural, es decir, trasladar métodos, materiales y propuestas educativas de un contexto a otro sin tener en cuenta las necesidades y particularidades de entornos rurales, lo cual trae como consecuencia la pérdida de sentido y de identidad, esto sucede porque el significado de lo rural se ha desdibujado y reducido a un contexto geográfico, una relativa lejanía con los centros poblados y una producción agrícola y pecuaria sin ahondar en las tradiciones, saberes, imaginarios, costumbres y legados que implica el ser campesino.

En lo que se refiere al modelo, existe un desconocimiento de las bases de la Escuela Nueva más que todo por parte de los padres de familia, algunos optan por matricular a sus hijos en instituciones que, aunque alejadas de sus viviendas, apliquen otras metodologías como la escuela graduada donde cada grado tiene su docente, esto sucede por la preocupación de los acudientes en términos de calidad de los aprendizajes que adquieren los niños y por las dinámicas de transición a la básica secundaria.

Esta preocupación por la calidad de la educación que ofrecen las diferentes sedes de Escuela Nueva en el territorio, no es exclusiva de los padres de familia, también directivos y los mismos docentes se inquietan por situaciones directas e indirectas que influyen en la calidad como: las dificultades en infraestructura de las sedes, los pocos recursos educativos como guías de aprendizaje, la poca capacitación a los nuevos docentes y la actualización de los que ya tienen alguna experiencia.

Así pues, este proyecto centra su atención en las maneras de entender y vivenciar el modelo de Escuela Nueva en la comunidad educativa rural del corregimiento la Chaparrala- Andes, Antioquia.

En este sentido, surge la necesidad de visualizar la educación rural y comprender la pertinencia y trascendencia de modelos educativos como la Escuela Nueva en contextos campesinos sujetos a dinámicas de globalización, cambios permanentes y características particulares que lo diferencian de contextos urbanos.

1.2. Formulación De La Pregunta De Investigación

¿Qué maneras de entender y vivenciar la Escuela Nueva se revelan en la comunidad educativa del corregimiento la Chaparrala, Andes?

1.3. Propósitos De La Investigación

1.3.1. Propósito General

Interpretar las concepciones y vivencias de la Escuela Nueva en la comunidad educativa del corregimiento la Chaparrala, Andes, Antioquia.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Establecer los fundamentos teóricos, metodológicos y operativos que sustentan el modelo de la Escuela Nueva en la región.

- Describir las concepciones y vivencias en torno a la Escuela Nueva en el corregimiento.

- Comprender el alcance práctico de los propósitos de la Escuela Nueva en la educación rural del corregimiento la Chaparrala, Andes.

REPOSITORIO

- Formular una propuesta de intervención con acudientes, que permita aportar al componente comunitario del modelo Escuela Nueva en el corregimiento.

1.4. Justificación E Impacto

La educación como escenario de transformación social y desarrollo rural convoca diferentes debates e interpretaciones, para este caso el proyecto se inscribe bajo la línea de investigación: Educación y sociedad de la UMECIT y se centra en comprender la Escuela Nueva en el territorio y su impacto en la educación del corregimiento.

Colombia es un país con una gran población campesina que históricamente ha sufrido los rigores de la guerra y el abandono del Estado, es un gran logro que un grupo de maestros e investigadores se hayan preocupado por construir un modelo educativo específico para la ruralidad que supliera en parte las necesidades educativas de la población y que además representara una resistencia contra los modelos rígidos y autoritarios que habían caracterizado la educación hasta entonces. Basados en pedagogías activas y con razones suficientes para buscar alternativas a la enseñanza memorística y tradicional, se estructuró la propuesta de Escuela Nueva. La pertinencia del modelo permitió que se diera a conocer a nivel nacional y se adoptara como política educativa que al día de hoy cuenta con cuatro décadas de implementación.

Como ya se mencionó, la Escuela Nueva fundamenta su enseñanza aprendizaje en los principios de la pedagogía activa de reconocidos educadores como Jhon Dewey, María Montessori, Friedrich Fröebel, Célestin Freinet y otros, quienes resaltan la importancia del juego, el descubrimiento, las experiencias sensoriales, la actividad y las interacciones con el medio para un aprendizaje significativo, contextualizado y participativo.

Lo innovador del modelo colombiano es que materializa los principios de las pedagogías activas de manera sencilla y factible a nivel curricular, metodológico, didáctico y comunitario a partir de una estructura que en primer lugar obedece a *principios* que son entendidos como la base filosófica y epistemológica sobre la que se

construye el modelo, la relación escuela comunidad, el antiautoritarismo y el cogobierno, el estudiante como centro, son algunos de ellos. En segunda medida, los *componentes* los cuales proporcionan sostenibilidad y equilibrio al modelo, estos son: Administrativo, Curricular, Capacitación y Comunitario. Finalmente, las *estrategias* que son la forma en que se materializa el modelo, algunos son: el gobierno estudiantil, las actividades de conjunto, los microcentros y los instrumentos del gobierno escolar.

Lo anterior fortalece tanto los lazos entre la comunidad y la escuela como la autonomía de los estudiantes, es decir, que una apuesta como está piensa en la formación de generaciones de niños y jóvenes con habilidades sociales y de convivencia, consciencia de su territorio, liderazgo y democracia reflejadas en las rutinas diarias del aula.

Todos estos logros conllevan una reflexión sobre la necesidad de seguir avanzando en educación rural en Colombia. Modelos educativos creados específicamente para las características del contexto rural permiten fortalecer y dar a conocer la riqueza de los saberes y prácticas que confluyen en sus territorios, la identidad rural y la identificación con su entorno, así como la preservación de los recursos naturales.

En este sentido, es necesario analizar tanto en el discurso como en la práctica pedagógica las concepciones de enseñanza y el rol del docente que presupone el modelo y el que se ve reflejado en el quehacer docente, así mismo, las nociones de aprendizaje y de infancia plasmados en las teorías y lo que se manifiesta en las aulas, del mismo modo las relaciones entre estudiantes, docentes y conocimiento y cómo este se adquiere teniendo en cuenta el escenario rural.

Con la realización del presente proyecto se insiste no solo en la necesidad de describir e interpretar los sentidos de la Escuela Nueva en el corregimiento, sino también, que procesos investigativos como este puedan dar pie a otras reflexiones que surjan de la práctica de los maestros rurales que implementan el modelo en las comunidades, al visibilizar experiencias significativas alrededor de la enseñanza y el aprendizaje en un modelo educativo bien pensado como es el de Escuela Nueva.

CAPÍTULO II:
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

REDIMEC

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales Y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

Esta investigación indaga por las maneras de entender y vivenciar la Escuela Nueva en un corregimiento del municipio de Andes, y para ello es necesario determinar los fundamentos teóricos, metodológicos y operativos que sustentan la Escuela Nueva como modelo educativo presente en todas las regiones de Colombia.

La Escuela Activa, Un Cambio De Paradigma Educativo

La escuela activa es el resultado de una revolución en las maneras de entender la educación a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, diversas circunstancias sociales, económicas, históricas y por su puesto educativas confluyeron para que empezara a surgir un nuevo paradigma educativo como alternativa al modelo tradicional dominante. Diversos pedagogos y educadores hicieron su aporte a partir de la teoría y la práctica, con la idea de que el niño es centro del aprendizaje y la actividad pedagógica.

Este vuelco en las maneras de entender y vivenciar el aprendizaje, la enseñanza y las infancias, permitieron que se gestara lo que hoy se conoce como la escuela activa y la Escuela Nueva. A continuación, se sintetizarán cinco postulados de la escuela activa según Zubiría (2006)

Primer postulado, propósitos: los objetivos de la escuela van más allá de lo académico, de la adquisición de contenidos y temáticas, la escuela debe ser un lugar conectado con el mundo real donde los niños pueden, no solo prepararse para enfrentar la vida sino también ser libres y felices en el presente sin los condicionamientos de la escuela tradicional.

Segundo postulado, contenidos. Como alternativa al formalismo, el intelectualismo y el verbalismo de la pedagogía tradicional, la escuela activa propone como objeto de

estudio la naturaleza misma y los fenómenos que les rodean los niños ya sea en contextos rurales o urbanos pero que estén mediados por la experiencia directa con el mundo real.

Tercer postulado, secuenciación. De lo simple a lo complejo, los aprendizajes que se adquieren en la escuela deben partir de lo conocido y cercano hacia situaciones más abstractas adecuadas a la edad de los estudiantes.

Cuarto postulado, estrategias metodológicas. Aquí la escuela activa da prioridad a la experiencia directa con el objeto, a la manipulación de materiales concretos, los laboratorios, las excursiones, la autoconstrucción del conocimiento, entendiendo que el aprendizaje proviene de la experimentación y la reflexión más que de la recepción pasiva de información.

Quinto postulado, evaluación. La escuela activa apuesta por una evaluación integral que tenga en cuenta el desarrollo del niño, con esto en mente, se deduce que debe ser una evaluación cualitativa e individual basada en procesos y no en resultados.

La Escuela Nueva Como Modelo Educativo En Colombia

Ahora bien, en Colombia la Escuela Nueva es uno de los modelos educativos flexibles que propone el Ministerio de educación para brindar acceso y permanencia en educación formal a poblaciones desplazadas, rurales o con alto riesgo de vulnerabilidad, con marcadas inequidades en cobertura, calidad y eficiencia. Además, se caracterizan por tener una propuesta diferenciada y pertinente según las necesidades de la población que atiende, basados en procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, también cuentan con materiales didácticos como módulos y guías. Algunos de estos modelos son la Postprimaria, Telesecundaria, Aceleración del aprendizaje, Servicio de educación rural, Escuela Nueva entre otros

De acuerdo con el MEN (2010, p.9) la Escuela Nueva hace parte de los modelos educativos flexibles porque:

> Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa.

Cabe resaltar que el modelo Escuela Nueva, en adelante EN, es pionero en la atención educativa a población con necesidades diferentes a las del sistema regular, de ahí que los demás modelos educativos flexibles replicaran la estructura general de la Escuela Nueva.

Propuesta Pedagógica Del Modelo Educativo Escuela Nueva

La Escuela activa como fuente inspiradora del modelo EN en Colombia se configura a partir de los desarrollos de la pedagogía en el siglo XIX y XX y la necesidad de métodos de enseñanza que tomaran otros rumbos alejados de la enseñanza tradicional, donde el alumno es un ser pasivo y sometido a la voluntad del maestro y donde la relación con los aprendizajes se da de manera memorística, magistral y en términos del que sabe y del que ignora, en consecuencia la escuela activa surge en resistencia a la escuela tradicional, centra su interés en el alumno y su desarrollo cognitivo teniendo en cuenta la acción y experiencias con el entorno como principio de enseñanza aprendizaje.

De lo anterior, se desprende que la educación en Colombia se preocupara por relacionar los aprendizajes con la vida real, relacionar la enseñanza con el contexto,

basados en un aprendizaje reflexivo y dinámico tomando principios y postulados activos y adaptándolos a las innovaciones educativas que beneficiarían la población rural de Colombia, a propósito, Mogollón y Solano (2011, p. 5) muestran algunos de estos pedagogos y sus postulados

> La acción como condición del aprendizaje está basada en las premisas teóricas de María Montessori, sobre el uso de los sentidos, de Friedrich Fröebel sobre el juego, Célestin Freinet sobre la importancia de la expresión siempre ligada a la actividad y de Jacques Delors "se aprende haciendo". Busca rescatar la experiencia y responsabilidad de la escuela de generar las condiciones para facilitar la manipulación, acción y experimentación por parte de los alumnos y de esa manera transformar el aprendizaje centrándolo en el alumno.

Las pedagogías activas permiten que la escuela sea un espacio agradable, disfrutable y de múltiples aprendizajes significativos y contextualizados, por medio de las actividades intencionadas, la lúdica, el juego y el trabajo en equipo que aportan al desarrollo personal y social.

En este orden de ideas, la EN nutre sus principios, didáctica y metodología a partir de la comprensión del aprendizaje como interacción social y con el medio, lo que permite formarse de manera crítica y reflexiva, pues estas interacciones apuntan a conocer y transformar las realidades locales de los territorios, en consecuencia, el aprendizaje se concibe como un todo, como la vida misma, en palabras celebres de Dewey "La educación no es una preparación para la vida, sino que es vida" es decir que la escuela no es una institución aislada de la realidad sino un laboratorio donde se educa para formar ciudadanos que participan en la vida democráticamente, haciendo de la escuela un espacio donde se resuelven los conflictos, se practica el autogobierno y el cumplimiento reflexivo de las normas; y se respeten las diferencias.

Este interés por la formación de la autonomía en la escuela potencia la responsabilidad, la toma de iniciativas de acción y la gestión de emociones presentes en las interacciones entre estudiantes, actitudes que en la escuela tradicional no eran

valoradas y por el contrario se daba más importancia a la teoría y normas impartidas directamente por el maestro sin permitir la participación en la toma de decisiones a los estudiantes.

> La Escuela Tradicional subvaloró la importancia de los factores actitudinales en los procesos educativos, descuidó el trabajo del verdadero interés por el conocimiento y la formación de individuos autónomos. Con gran inteligencia la Escuela Nueva comprendió que factores actitudinales como el interés y la autonomía eran esenciales de cuidar, proteger y cultivar durante el proceso educativo. Zubiría (2019, p.2)

La EN requiere que el maestro deje de ser el centro para comenzar a ser una guía, un orientador que crea los espacios para que estudiantes y comunidad participen e interactúen en la cultura escolar. Teniendo como una de las metas, que el proceso de aprendizaje sea una responsabilidad compartida en la que maestros, estudiantes, familia y comunidad aporten desde sus capacidades para una mejor educación, a través de la cooperación y el trabajo comunitario y la formación de valores democráticos y participativos.

Ahora bien, la Escuela Nueva determina los siguientes principios como base filosófica y epistemológica, según el Taller introducción a las pedagogías activas de la Alianza ERA (2019). Estos principios confluyen en el ser desde sus dimensiones corporal, cognitiva y espiritual donde la persona es el centro del aprendizaje, pero a su vez se proyecta hacia lo colectivo y comunitario.

En primer momento, se encuentra *el afecto*, el cual se gesta en las relaciones familiares, y en la medida en que el niño crece se irradia hacia otras esferas. Con el afecto como base se busca encontrar un equilibrio entre la razón y la emoción, cabeza y corazón, pretende que el estudiante aprenda a gestionar sus emociones e interactuar con el entorno de maneras más empáticas y asertivas.

Además, *La experiencia natural* propone la necesidad humana de explorar reconocer el entorno a partir de experiencias cercanas y sencillas para entender e

interactuar con lo que nos rodea teniendo en cuenta a la naturaleza como una primera fuente de saber.

El diseño del ambiente, se refiere a preparar el ambiente de aprendizaje es, además de espacios limpios, sobrios, sanos y agradables que favorezcan el desarrollo de las personas, este debe ser intencionado para favorecer los aprendizajes y con acceso adecuado a los recursos educativos por parte de los estudiantes.

A continuación, se encuentra *el desarrollo progresivo*, este se refiere al aprendizaje como un proceso individual, diferenciado y gradual que responde a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y que le aporta herramientas para adquirir conocimientos más avanzados.

También cabe mencionar, *La actividad* como necesidad humana de mantenerse activo, de ahí la importancia de propiciar espacios donde los estudiantes discutan, puedan crear, exploren, reconozcan e interactúen con los demás y con su entorno.

Por su parte, *el antiautoritarismo y el cogobierno* desarrollan la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia escolar y la creación y conciencia de la norma, propiciando el liderazgo y la formación ciudadana y democrática.

Así mismo, *la actividad grupal* tiene como base el trabajo cooperativo y colaborativo donde se ponen a disposición las capacidades individuales para la consecución de objetivos comunes, propiciando habilidades sociales como la empatía y el respeto por la diferencia.

La actividad lúdica apuesta por el juego llevado al aula de clase como una herramienta de aprendizaje, para motivar, enseñar y aprender jugando, sin olvidar su intención pedagógica esto permite al niño desarrollar motricidad, su expresión corporal, sus habilidades sociales y cognitivas.

Otro de los principios es *El buen maestro*, este parte de la idea de que todos podemos aprender y todos podemos enseñar, esto hace que las relaciones se den de manera más horizontal pensando en el maestro como una guía quien promueve el disfrute del aprendizaje y enseña con el ejemplo.

La Individualización responde a las características necesidades e intereses de cada estudiante y como el docente reconoce sus ritmos y hasta dónde puede llegar. También pretende que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.

Finalmente, *la adaptabilidad* tiene en cuenta las potencialidades y amenazas de cada contexto y la posibilidad de adecuar las dinámicas en relación con las necesidades y de los territorios (Taller introducción a las pedagogías activas de la Alianza ERA (2019)

Propuesta Metodológica Del Modelo Educativo Escuela Nueva

La propuesta metodológica se articula con las demás propuestas (pedagógica y didáctica) y convoca a toda la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que mancomunadamente se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental). MEN (2010, p.10)

Estos propósitos se llevan a cabo a partir de la determinación de los componentes de la EN que según el Taller introducción a las pedagogías activas Alianza ERA (2019) son los que le dan la sostenibilidad y el equilibrio al modelo.

Estos se dividen en, componente *administrativo,* que busca que las autoridades educativas, municipales, institucionales y demás aliados, se vinculen con las políticas educativas y de la institución para hacer posible la implementación. Por medio de este componente se le da sostenibilidad administrativa a la implementación, busca que las instituciones organicen su parte administrativa y también, tiene como objeto fortalecer la administración en los establecimientos educativos y en el aula de clase con la puesta en marcha del gobierno escolar.

Curricular, este componente invita a la construcción e implementación de estrategias que posibilitan el desarrollo de procesos de interaprendizaje que favorecen

el fortalecimiento de competencias, fortaleciendo las metodologías y los recursos sin dejar de lado los referentes nacionales de calidad y el contexto de las instituciones educativas.

Por su parte, el componente de *capacitación*, es fundamental para la formación continua de maestros, ya que potencia los aprendizajes, el reconocimiento de experiencias significativas, el acompañamiento y la asesoría, garantizando la sostenibilidad de los procesos y el intercambio permanente de saberes a través de los microcentros.

Finalmente, el componente *comunitario* promueve y brinda herramientas que fortalecen la relación horizontal escuela comunidad, con acciones conjuntas entre escuela y comunidad haciendo que esta última tenga conocimiento y participe de manera activa de los procesos que se adelantan. Alianza ERA (2019)

De esta manera, los cuatro componentes se articulan y actúan a favor del desarrollo práctico del modelo en las regiones y permiten apreciar una sólida organización y estructura del modelo.

Propuesta Didáctica Del Modelo Educativo Escuela Nueva

A lo largo de la historia de la educación han existido diversos modelos didácticos que materializan teorías y corrientes de la época y que en sí mismos promueven una idea de maestro y de estudiante coherente con sus filosofía, muchas de estas ponían en el centro el papel del profesor, sin embargo, diferentes desarrollos y necesidades han permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, propuestas como la de la Escuela Nueva muestran una gran transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, la propuesta didáctica del modelo Escuela Nueva se sustenta en diversas estrategias que ponen en el centro las maneras de aprender del estudiante y procuran por estrategias más colaborativas y experienciales, al respecto señala el MEN (2010, p.10)

> La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas. Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los conocimientos. Se encuentra explícito en las actividades A, B, C y D de las guías que conforman las unidades de cada cartilla. Guías Estrategias (son la forma en la que se materializa o se lleva a cabo la propuesta)

Inicialmente, es necesario definir los roles dentro de la Escuela Nueva, pues estos revelan concepciones de educación, aprendizaje, enseñanza e infancia que sería importante analizar.

Teniendo como referencia el Taller introducción a las pedagogías activas de Alianza ERA (2019) el rol de la estudiante se proyecta como un sujeto activo que vive y propone experiencias de aprendizaje, un estudiante consiente de sus responsabilidades trabajando en grupo de forma cooperada, lo cual lo prepara para vivir en el medio social aplicando en su entorno familiar y comunitario los conocimientos adquiridos.

Por su parte, el papel del maestro consiste en mediar, facilitar, guiar, motivar, acompañar, animar, promover y orientar los medios que propicien el aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, de integrar a la comunidad con los procesos escolares.

De igual importancia, es el rol de la familia y la comunidad donde las relaciones se tejen de manera recíproca y horizontal para fortalecer la escuela como parte importante del territorio, en este sentido padres y madres de familia proponen y apoyen proyectos en torno a las necesidades de las comunidades.

Con estas claridades es necesario empezar a precisar *las estrategias* del modelo educativo como formas concretas de materializar la Escuela Nueva, las estrategias logran mostrar formas concretas de interacción entre el estudiante con el conocimiento, con el docente y con el medio que le rodea, algunas son:

Gobierno estudiantil es un órgano que pertenece a toda la escuela y reivindica la labor del estudiante como agente organizador, coordinador, líder y trabajador en pro

del bienestar de la comunidad escolar. Esta propuesta es una estrategia del modelo Escuela Nueva que ha sido ampliamente reconocida por los enormes beneficios que reporta en términos de la formación integral del estudiante y, específicamente, en formación ciudadana. MEN (2010, p.36)

Comités de trabajo, se desprenden del gobierno escolar y permiten a los estudiantes tener un papel activo en la organización escolar por medio de diversos equipos de trabajo encargados de actividades que comúnmente realizaría el docente pero que en este caso permiten a los niños y niñas intervenir en su ambiente escolar y en las decisiones comunes fomentando la autonomía

Actividades de conjunto, Son una estrategia que se integra al gobierno estudiantil y de la cual participa de forma activa toda la asamblea de gobierno, atendiendo de forma directa a los gustos y necesidades de los estudiantes y del grupo en general. Consisten en una serie de actividades planeadas, ejecutadas y evaluadas por los estudiantes y para los estudiantes atendiendo y fortaleciendo de forma integral las dimensiones espiritual, corporal y cognitiva.

Instrumentos del gobierno estudiantil: consisten en realizar actividades, tareas y compromisos públicos, de tal forma que ellos se van identificando en el logro o no logro de las misiones propuestas. Adicionalmente, el estudiante va observando y evaluando el liderazgo que tiene él y el comité al que pertenece, algunos son el preguntón, el cuaderno viajero, el autocontrol de asistencia, el periódico mural, el correo amistoso entre otros.

Trabajo con módulos y guías de interaprendizaje es definido por la Alianza ERA (2019, p.65)

> El uso de las guías de interaprendizaje es una estrategia fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas, estas centran el aprendizaje en el estudiante, responden de manera significativa a cada uno de los principios y favorecen sustancialmente el desarrollo de competencias. Las guías de interaprendizaje son textos interactivos, con un lenguaje dialógico, que promueven diferentes formas de trabajo (individual, en

> equipo, en grupo o momento dirigido). El trabajo con guías propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos interrelacionados que posibilitan un proceso activo y significativo.

Microcentros y redes de maestros son espacios de reflexión pedagógica entre los docentes de las sedes cercanas organizados para atender sus necesidades pedagógicas y didácticas además de compartir experiencias fomentando las comunidades de aprendizaje

2.1.2. Bases Investigativas

2.1.2.1. Antecedentes Históricos

El componente histórico en esta investigación es de vital importancia, pues la historia de la Escuela Nueva en la tradición educativa colombiana tiene acontecimientos específicos que han ido configurando lo que hoy es el modelo tanto a nivel nacional como local.

En Colombia, numerosas investigaciones y documentos del MEN sitúan su inicio en la década de los 70, con la creación de las escuelas unitarias, aquí queremos resaltar la voz de una educadora que conoce de primera mano la experiencia de una manera muy anecdótica pues era la esposa del docente y pionero de la Escuela Nueva en Colombia Oscar Mogollón

En el video Zarate de Avalos (2014) la maestra Marina Solano de Mogollón, esposa del Maestro Oscar Mogollón, narra que la Escuela Nueva es uno de los programas más influyentes concebido para dar respuesta al docente de los lugares más alejados y cumplir el gran compromiso con la educación rural, hace 40 años se evidenció que no se estaban atendiendo eficazmente a los estudiantes de los diferentes grados de la primaria en los lugares más alejados del país.

De acuerdo con Zarate de Avalos (2014) la Escuela Nueva en Colombia surge de la experiencia con las escuelas unitarias donde un docente atiende diferentes grados simultáneamente, nació a partir de las ideas de un maestro, Óscar Mogollón quien a partir de sus reflexiones pedagógicas y su experiencia empezó a innovar en este campo. Inicialmente su preocupación fue didáctica, ya que diseño diferentes fichas de trabajo para los niños, pero también innovó en el desarrollo e implementación del gobierno escolar. Este gobierno escolar tiene una anécdota que le sucedió al docente Óscar Mogollón, ya que él continuamente olvidaba las llaves de la escuela, un día cualquiera un estudiante le sugirió que las dejara con él, pues a este no se le olvidarían, partir de esta experiencia el docente comprendió que a los niños se les puede dejar diferentes responsabilidades relacionadas con el contexto escolar. A partir de allí, nacieron diferentes comités como por ejemplo el comité de llaves, comité de huerta, comité de biblioteca. También, comenzó a vincular los padres a las actividades de la escuela consolidando lo que más tarde se llamaría el componente comunitario

Durante algún tiempo la estrategia se fue dando a conocer a nivel local en el departamento de norte de Santander, luego se vinculó a la experiencia la doctora Vicky Colbert de Arboleda quien acababa de culminar su posgrado en educación y se interesó por la educación de las poblaciones más alejadas y con pocos recursos en Colombia.

A propósito, la FEN (2017, p.15) sobre Vicky Colbert

> En 1974, Vicky Colbert es designada coordinadora de Escuela Unitaria del Programa de Naciones Unidas COL36, estando vinculada al Instituto Colombiano de Pedagogía (Icolpe). Entonces emprende un recorrido por las sedes educativas para elaborar un análisis de logros y dificultades de las distintas experiencias de Escuelas Unitarias del país.
>
> Con el fin de buscar consensos alrededor de los lineamientos relacionados con la educación de las poblaciones menos favorecidas, Vicky Colbert, coautora del modelo con el profesor Óscar Mogollón y la pedagoga Beryl Levinger, oficial de la Usaid, gestiona la convocatoria nacional a maestros, entidades y académicos.

> La gestión realizada por Vicky Colbert, nombrada para ese entonces como coordinadora del Programa Escuela Nueva en el Ministerio de Educación Nacional, moviliza alianzas entre lo público y lo privado, con la vinculación de la Universidad de Pamplona, Usaid, el Instituto SER de Investigación, el Banco Interamericano de Desarrollo, la Fundación para la Educación Superior (FES), el Departamento Nacional de Planeación, Colciencias, y la Federación Nacional de Cafeteros y sus Comités Departamentales, entre otros.

Más adelante, Vicky Colbert junto a otros pioneros crearían la Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente (FEN) como una manera de dar continuidad realizando alianzas público privadas que garantizaran la continuidad del modelo dadas las circunstancias de descentralización de la educación en Colombia.

Por otra parte, Torres (1992, p.2) nos permite visibilizar las siguientes cifras históricas sobre la EN:

> Entre 1975 y 1978, con apoyo de la Agencia Internacional de Desarrollo (AID), llegaban a funcionar 500 escuelas en tres departamentos. Entre 1982 y 1986 el programa se extendía a la Costa Pacífica. En 1985, con una cobertura nacional de 8.000 escuelas, el gobierno colombiano decidía adoptar a EN como estrategia para universalizar la educación primaria rural. En 1987 comenzó, de este modo, el proceso acelerado de expansión. Para 1989 cubría 17.984 escuelas. En 1991 llegaban a alrededor de 20.000 de las 27.000 escuelas rurales del país, con una cobertura estimada de 1 millón de niños. Un largo proceso de cerca de dos décadas, sumadas, al menos, a otra década de experiencia previa acumulada es, pues el que media entre aquel proyecto local y el actual programa de cobertura nacional y proyección internacional.

Un dato un poco más actualizado lo proporciona MEN (2010, p. 5) “En Colombia, actualmente existen cerca de 25. 313 establecimientos educativos que implementan

Escuela Nueva, con una matrícula de 812. 580 estudiantes en 2.010" este dato revela en contraste con el anterior de Torres (1992, p.2) que, a pesar de presentarse más cobertura en el transcurso de los años en Escuela Nueva, la población se ha reducido debido a las dinámicas poblacionales que afectan los modos de habitar el campo teniendo en cuenta desarrollos particulares en cada una de las regiones.

La Escuela Nueva En Antioquia Y Andes

Según la FEN (2017, p.172) la EN comenzó a consolidarse por diversas regiones de Colombia, en Antioquia en las décadas del 60 y 70 se trabajaba con la propuesta de escuela unitaria de la UNESCO, los docentes de Antioquia recibían capacitación en convenio con la secretaria de educación departamental y la universidad de Antioquia. A partir del año 1980, la Secretaría de Educación de Antioquia asumió la orientación, la capacitación y la evaluación de las escuelas rurales para que implementaran el Programa Escuela Nueva en el departamento con el liderazgo de José Marduk Sánchez Castañeda, director de las Escuelas Normales.

Así mismo, la FEN (2017, p.174) relata que el programa EN inicio con las 50 escuelas unitarias con las que contaba el departamento, luego el programa comenzó a expandirse a otros centros rurales con más de un docente e inicio la capacitación inicial por parte del ministerio de cinco educadoras las cuales cumplirían el rol de multiplicadoras en las diferentes subregiones. Las primeras multiplicadoras de Escuela Nueva fueron Amparo Franco, Envigado (región del Valle de Aburrá); Marta Lucía Franco, Amagá (región suroeste); Luz Mery Londoño, Frontino (región occidente); Elida Álvarez, Puerto Berrío (región del Magdalena Medio); y María Cecilia Ramírez, Fredonia (región suroeste)

De acuerdo con la FEN (2017, p.177) en 1989 el Programa Escuela Nueva definido como política educativa nacional para universalizar la básica en el país. Con este plan, además de los procesos de capacitación, se entregaron las dotaciones de material y de mobiliario a las instituciones educativas para dar inicio a Escuela Nueva. En el

departamento los procesos de capacitación fueron fortalecidos por la Red de Multiplicadores de Antioquia, reconocida entre los docentes y establecimientos educativos del departamento, esta estrategia de participación y formación entre pares trascendió a los diferentes municipios a través del trabajo con los microcentros rurales.

A su vez, la red de Escuela Nueva, con la Secretaría de Educación de Antioquia, presentó sus alcances y logros en el I Congreso Internacional de Escuelas Nuevas, realizado en Armenia, Quindío, en el año 2002, por iniciativa de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente y la Gobernación del Quindío. Para el año 2006, Medellín fue elegida por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente para ser la sede del II Congreso Internacional de Escuelas Nuevas, en reconocimiento a la organización, la innovación y el trabajo que se desarrollaba con el programa en Antioquia.

A nivel local, el modelo EN se ha venido implementando en el municipio de Andes según las directrices del gobierno nacional, se destaca el trabajo con los microcentros rurales y se realizan jornadas esporádicas de capacitación. La Ley 715 de 2001, artículo 9, exigió la reorganización de las Escuelas Nuevas para que se asociaran con instituciones o centros educativos; En el año 2013 los centros educativos rurales en Antioquia se fusionan con instituciones educativas según la reglamentación del MEN, en consecuencia en el corregimiento La Chaparrala los siete centros educativos rurales pasan a convertirse en sedes de la I.E san Peruchito: sede la Piedra, sede el Cardal, sede San Perucho, sede Gabriel Álvarez , sede San Miguel, sede el Líbano y sede el Libanón

En el municipio de Andes y buena parte del suroeste antioqueño la educación rural en general y la Escuela Nueva se viene consolidando el programa ERA (Educación Rural para Antioquia), una alianza público privada integrada por diversas entidades del departamento de Antioquia interesadas en la educación y el desarrollo que desde el año 2018 vienen realizando actividades de asesoría, dotación de material didáctico e intervención basados en pedagogías activas y el modelo Escuela Nueva con el objetivo de fortalecer la educación pública rural en todos los niveles en términos de cobertura, pertinencia y calidad, aportando al desarrollo económico y social de los territorios.

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos

Frente al tema de la Escuela Nueva en Colombia se encuentran muchas investigaciones que tocan diferentes aspectos, históricos, pedagógicos, estructurales u operativos y que tienen como fin dar una mirada alrededor de un modelo educativo que ha sido de gran trascendencia en el país.

A propósito, Diaz Pedrozo, A. N., & Gutiérrez Guerra, N. E. (2019). *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia*. Proponen en su artículo una descripción histórica del concepto de Escuela Nueva y la evolución del mismo, y cómo este concepto se adapta en Colombia para ser implementado mayormente en los contextos rurales. Lo anterior, visto desde una relación entre el enfoque Escuela Nueva, Escuela Activa y el constructivismo, mediado esto desde el Ministerio de Educación y siendo estructurado en componentes de formación, curriculares, administrativos y comunitarios

Así mismo, Flórez Mazo, B. E., & Valencia Zapata, W. (2009). *Una nueva concepción de escuela: el sentido de la escuela para la comunidad rural.* Se orienta a visibilizar la concepción de escuela que tienen los actores de una comunidad rural del municipio de Santa Fe de Antioquia, desde sus propias reflexiones y vivencias cotidianas tratando de comprender las particularidades que se presentan en la concepción de Escuela por parte de estos actores.

En la misma línea, el proyecto de investigación de Atencio Montaño, E., & Ramírez Montiel, R. (2019). *Una mirada reflexiva al modelo Escuela Nueva de la institución educativa Guaimaral (Sede Altomira) (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).*

Este proyecto analiza las contribuciones que ha dejado el modelo de Escuela Nueva en una institución educativa oficial, el proyecto hace énfasis en los componentes del modelo y en determinar si fomenta el aprendizaje activo y reflexivo en los estudiantes.

Otro trabajo que merece ser mencionado es el de Céspedes González, S. M. (2014). *Prácticas de lectura y escritura en contextos de educación rural*, este proyecto de grado de Maestría surge de las experiencias de la docente autora en una escuela rural (con el modelo de Escuela Nueva) y los modos en que se desarrollan las prácticas de lectura y escritura. Además, de analizar las formas en que los estudiantes leen y escriben este proyecto muestra algunas realidades de la educación rural como la reducción de la educación rural al contexto geográfico y económico sin tener en cuenta las singularidades culturales y sociales de los territorios, y las deficiencias en acceso y cobertura educativa rural lo cual influye significativamente en la calidad de los aprendizajes de la población rural.

Otro proyecto de investigación que coincide con los objetivos propuestos, es el de Suárez, G., & del Mar, E. (2014). *Concepciones y prácticas de los docentes de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca en relación con el modelo escuela nueva.* Este estudio tiene como objetivo principal identificar y analizar las concepciones y las prácticas con las que se está implementando los elementos del Modelo Escuela Nueva en una institución educativa del departamento del Tolima, con metodología de estudio de caso, aclara la coherencia que tienen los docentes focalizados con el manejo del Modelo Pedagógico en cuanto a las concepciones de enseñanza y sus prácticas pedagógicas.

También se han tenido en cuenta para la investigación algunos académicos que han tenido relación directa con el origen del modelo en Colombia como Oscar Mogollón y Vicky Colbert.

De Arboleda, V. C. (2006). *Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista colombiana de educación, (51)* En este texto Vicky Colbert expone las bases y propósitos de la escuela nueva en Colombia.

Mogollón, O., & Solano, M. (2011*). Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación.* En este libro los autores exponen todas las características de

la Escuela activa y los alcances y proyecciones no solo en Colombia sino en países de centro América y África.

2.1.3. Bases Conceptuales

Atendiendo a las intenciones del presente estudio y con el propósito de definir las categorías que guían la investigación, se realizará una interpretación de lo que para la investigación significan los conceptos de discursos y prácticas en Escuela Nueva.

Qué Se Entiende Por Discurso

El concepto de discurso se entiende aquí desde un enfoque pragmático y socio cognitivo como cualquier forma de uso de lenguaje de manera intencional por parte de un hablante individual o colectivo y que involucra estructuras léxicas, semánticas, sintácticas propias del lenguaje además también intervienen estructuras cognitivas, creencias, con distintos objetivos, propósitos y roles sociales.

De igual manera, puede decirse que el discurso es una construcción que se realiza a partir del acto de comunicación, donde intervienen complejas relaciones sociales, este concepto se desprende de Meersohn, C. (2005, p.291) parafraseando a Van Dijk quien entiende por discurso, "(…) tanto una forma específica del uso del lenguaje, como una forma específica de interacción social. Así, el discurso se interpreta como un evento comunicativo completo en una situación social."

En consecuencia, el discurso entendido como práctica social en el contexto educativo, supone que los hablantes asuman roles e identidades como estudiante, docente, acudiente, directivo sobre la base de diversas formas de conocimiento académico, social y cultural y que a partir de allí configuren sus discursos con relación a las vivencias y concepciones sobre Escuela Nueva.

Qué Se Entiende Por Prácticas

El concepto de práctica es amplio e incluye todas las actividades que se realizan de forma continuada en diferentes contextos, para este caso el contexto educativo. Debido a su amplitud y para fines de la presente investigación, se define a continuación:

Prácticas Docentes En Escuela Nueva.

Entendidas como actividades específicas que se desarrollan en el campo laboral del maestro, la práctica Docente en palabras de Abarca, (2008, p. 1) "es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso –maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia– así, como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos que, según el Proyecto Educativo de cada país, delimitan la función del maestro"

De hecho, se identifica una práctica docente más relacionada con actividades administrativas, legales, de colaboración con documentación de los alumnos, de atención a acudientes y directivos u otras Achilli (2001)

Y otra práctica pedagógica más orientada a la enseñanza, es decir que opera específicamente en situaciones que involucran un conocimiento, alguien que enseña y alguien que aprende. Achilli (2001)

Estos conceptos planteados son cruciales para comprender las dinámicas de los maestros en Escuela Nueva, porque ayudan a caracterizar las múltiples actividades y propósitos de las acciones desarrolladas por los docentes en los contextos rurales.

2.1.4. Bases Legales

Este proyecto tiene en cuenta las siguientes bases legales vigentes:

PREPRINT

En primera instancia, la Constitución política de 1991 en sus artículos relacionados con la educación, el artículo 27: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Artículo 64: el derecho a la educación de todo colombiano que habite en las zonas rurales del país Artículo 67: derecho a la educación como un servicio público, gratuito y con función social.

Así mismo, la Ley General de Educación 115 de 1994, Título III, capítulo IV "Educación campesina y rural", donde se establece:

En el Artículo 64, acerca del Fomento de la Educación Campesina que con el fin de "hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos..."

Además, en el Artículo 65 prioriza los Proyectos Institucionales de Educación Campesina, para lo cual "Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarias de agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de proyectos institucionales de educación campesina y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales..."

A su vez, el decreto nacional 1490 de 1990, el cual reglamenta e implementa la adopción de la metodología Escuela Nueva en la poblaciones rurales de todas las regiones del país, considerando "que la metodología Escuela Nueva tiene como principios el aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela comunidad, ofrecer la escolaridad completa, todo lo cual da respuesta a la problemática del medio rural; que la metodología Escuela Nueva viene aplicándose de hecho con éxito en todas las regiones del país, a través de las estrategias replicables, lo cual facilita su expansión; que es deber del Gobierno fomentar el mejoramiento permanente de la calidad de la Educación y aumentar el rendimiento interno y externo del Sistema Educativo"

2.2. Definidores y Sensibilizadores

Tabla 1. Definidores y sensibilizadores

Categoría	Enunciado	Subcategoría	Enunciado
Discursos	El discurso es una construcción que se realiza a partir del acto de comunicación, donde intervienen complejas relaciones sociales.	Conocimiento formal del modelo EN	Se obtiene a partir del contacto directo con la teoría de Escuela Nueva
		Conocimiento experiencial del modelo EN	Tiene como referentes directos la experiencia y la observación en el modelo de Escuela Nueva, es un conocimiento práctico, útil, no utiliza métodos. Tiene como fundamento el sentido común.
Prácticas	La actividad que realmente se desarrolla en los centros educativos. Prácticas. Es una unidad de análisis conductual que se refiere a una actividad continua, definida por los miembros de un sistema social como rutinaria. Por ejemplo, las prácticas de un profesor en el	Prácticas docentes en EN	Son todas aquellas actividades didácticas y pedagógicas y administrativas que desarrolla el docente en su institución
		Vivencias de estudiantes en EN	experiencias de los niños relacionadas con las actividades que se realizan en Escuela Nueva

PREPRINT

	salón de clases. Sampieri et al. (2014) p.397	Participación de los padres de familia en EN	vinculación con actividades y decisiones que afectan la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la educación en la comunidad educativa

Fuente: proyección de la investigadora

2.3 Categorización

Tabla 2. Unidad Discursiva Según Entrevista Estudiantes

Categorías	Entrevista a estudiantes de Escuela Nueva preguntas
Discursos	¿Qué piensas del trabajo con las guías?
	¿Sobre qué te gustaría aprender en tu escuela?
	¿Qué es para ti ser un niño campesino?
	¿Sabes que es el gobierno escolar?
	¿Qué piensas de los comités del gobierno escolar?
Prácticas	¿Qué actividades realizan en tu escuela diariamente?
	¿De las actividades que se hacen en la escuela cuales te parecen más interesantes o disfrutas más?

REPOSITORIO

	-¿Cómo es el trabajo con las guías de aprendizaje en tu escuela?
	¿Cómo te acompaña tu profesor en el aprendizaje?
	¿Cómo trabajas con tus compañeros en la Escuela Nueva?
	¿Cómo funciona el gobierno escolar en tu escuela?
	¿Perteneces a algún comité en tu escuela?

Fuente: proyección de la investigadora

Tabla 3. Unidad discursiva según entrevista acudientes

Categorías	Entrevista a acudientes de Escuela Nueva preguntas
Discursos	¿Qué sabe usted de la Escuela Nueva?
	¿Conoce que actividades se realizan diariamente en la Escuela Nueva además del trabajo con las guías de aprendizaje?
Prácticas	¿Cómo se vincula usted a las actividades de la Escuela Nueva?
	¿Qué es lo que más resalta del modelo Escuela Nueva en su aplicación en la escuela donde su hijo asiste?

Fuente: proyección de la investigadora

Tabla 4. Unidad discursiva según entrevista docentes

REDINET

Categorías	Entrevista a docentes
Discursos	¿Qué piensa del modelo Escuela Nueva en general? ¿Qué ventajas y desventajas observa del modelo Escuela Nueva frente a otros modelos educativos?
	¿Qué necesidades piensa que satisface el modelo en los niños del campo?
	¿Cómo visiona el modelo hacia el futuro?
Prácticas	¿Qué es lo que más resalta del modelo Escuela Nueva en su aplicación en la escuela donde labora?
	¿Qué piensa que se debe mejorar en la aplicación del modelo en la escuela donde labora?
	¿Qué piensa del trabajo con las guías de aprendizaje? ¿Cree que son pertinentes para las necesidades de los niños del corregimiento? ¿Por qué?
	¿Siente que la capacitación y formación que ha recibido han sido pertinentes para atender la población de Escuela Nueva de su vereda?
	¿En qué aspectos piensa que debería tener más capacitación?
	¿Qué actividades concretas en la Escuela Nueva contribuyen a la apropiación de la cultura campesina en la escuela?

REDUCIT

	¿Cuál de las estrategias de la Escuela Nueva (el gobierno estudiantil, las actividades de conjunto, los instrumentos del gobierno escolar) son más llamativas para los niños?

Fuente: proyección de la investigadora

Tabla 5. Unidad discursiva según entrevista directivos

Categorías	Entrevista a directivos
Discursos	¿Qué conoce del Modelo Escuela Nueva en Colombia?
	¿Para usted que representa el Modelo Escuela nueva en la región?
	¿Qué ventajas y desventajas observa del modelo Escuela Nueva frente a otros modelos educativos?
	¿Cómo visibiliza el modelo en algunos años para la región?
Prácticas	-¿Que necesidades piensa que satisface el modelo en los niños de los corregimientos?
	6-¿Qué piensa debe fortalecer el modelo en su aplicación en las diferentes sedes de la I.E San Peruchito?
	7-¿qué avances ha tenido la implementación del modelo Escuela Nueva en los territorios rurales de Andes?

Fuente: proyección de la investigadora

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

REDIMEC

3.1. Paradigma, Método y Enfoque De Investigación

En este punto, es preciso definir el esquema teórico-metodológico dentro del cual se investigan y comprenden las realidades dinámicas y diversas de los procesos educativos. Aquí conviene un paradigma interpretativo pues su interés va dirigido a la comprensión de los significados de las acciones humanas como constructos sociales.

Bajo este paradigma predominan los estudios de campo donde el interés no es generalizar, por el contrario, describir e interpretar las particularidades de un grupo social teniendo especial atención en la perspectiva y subjetividad de los participantes dando relevancia a las prácticas, intenciones y discursos de los mismos, hacia allí apunta Vain (2012, p.40) cuando expone que:

> Por ese motivo, podemos señalar que cuando investigamos desde el enfoque interpretativo se ponen en juego dos narrativas, que a veces se mezclan, se confunden o se solapan. Estas son las narraciones que hacen los sujetos sociales acerca de sus prácticas y sus discursos y las narraciones que hacemos los investigadores a partir de lo que observamos y de lo que los sujetos nos cuentan acerca de lo que hacen.

Ahora bien, describir e interpretar las concepciones y vivencias presentes en la Escuela Nueva como modelo educativo, es una actividad de indagación que se orienta hacia la elección de un enfoque cualitativo dentro de la investigación como proceso sistemático en educación, este permite comprender los fenómenos educativos teniendo en cuenta la subjetividad y las variables de los procesos educativos. La investigación cualitativa ubica al investigador en un contexto cotidiano en función de la identificación y análisis de situaciones susceptibles de ser comprendidas desde un enfoque social y cultural.

En consecuencia, abordar estos fenómenos sociales de forma holística relacionados con la enseñanza aprendizaje, el currículo, la didáctica y las interacciones permite la

producción de conocimiento pedagógico no solo por parte de investigadores al margen de la docencia sino también de maestros que investigan sus propias prácticas.

3.2.1. Elección De La Tradición Cualitativa

Hacerse preguntas sobre lo que le rodea ha sido una constante de la humanidad desde tiempos históricos y ha dado pie a numerosos avances científicos y sociales, así mismo en el campo de la educación surgen interrogantes y situaciones de interés que están en el ojo del investigador y que lo llevan a buscar respuestas. Todo este proceso permite transformar las prácticas educativas y crear conocimiento valido en el campo educativo.

Se opta por el método etnográfico para guiar la presente investigación ya que permite comprender e interpretar de manera profunda los fenómenos educativos y las interacciones humanas que son objeto de investigación teniendo en cuenta a los estudiantes, docentes y comunidad educativa como principales protagonistas de la realidad escolar en la ruralidad, al respecto Vain (2012, p. 41) expone una de las razones por las que la etnografía es un camino metodológico pertinente en investigación educativa.

> Probablemente el interés por develar algunos aspectos ocultos de las prácticas educativas haya sido el movimiento propulsor que generó que la etnografía se haya instalado, como una perspectiva metodológica viable, en la investigación educativa.

Así mismo en la Escuela Nueva como escenario cultural confluyen discursos, creencias y conceptos que son susceptibles de ser investigados, en este sentido la etnografía permite comprender en contexto la dinámica escolar y es el docente investigador quien tiene papel primordial como productor de sentido y conocedor de las problemáticas que giran en torno a su actividad educativa en el área rural.

3.2. Tipo De Investigación

Al elegir la tradición cualitativa y el método etnográfico, este estudio también opta por un tipo de investigación descriptiva que permita conocer en profundidad las formas en que se manifiestan los discursos y prácticas de la población focalizada de Escuela Nueva, de hecho, la investigación etnográfica es en sí misma un estudio descriptivo de una cultura, en este caso la cultura escolar al respecto aporta Álvarez (2008) citando a Serra (2004, p. 165)

> El término etnografía se refiere al trabajo, el proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura, y, por otra, al resultado final de este trabajo (la monografía o el texto que contiene la descripción de la cultura en cuestión)

Para ello se trazan objetivos y se seleccionan instrumentos coherentes con el tejido investigativo formulado.

3.3. Diseño De Investigación

Al tratarse de un estudio de campo cualitativo y con metodología etnográfica, donde se observa con especial atención los discursos y prácticas de los actores educativos en Escuela Nueva, se tiene en cuenta el escenario en que interactúan los sujetos investigados así como los roles que desempeñan cada uno de ellos en el desarrollo de la investigación. De igual manera se resalta el papel del investigador como observador e intérprete activo de la realidad educativa en EN,

3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

Las técnicas e instrumentos en esta investigación se corresponden con el método etnográfico abordado y con el propósito de conocer, describir e interpretar los discursos y prácticas de maestros, padres, estudiantes y directivos en Escuela Nueva, de esta

manera se proyectaron tres instrumentos que serán desarrollados en la etapa de trabajo de campo.

Revisión documental: según Álvarez (2008, p.8) la revisión documental "Básicamente consiste en un rastreo de materiales en formato papel, vídeo, audio, ya sean producidos por los miembros de la comunidad estudiada o por el propio investigador". Esta se realizará con el objetivo de indagar en documentos como el PEI (Proyecto Educativo Institucional), y las actas de microcentro con el fin de seleccionar información específica que permita comprender el estado de la Escuela Nueva en la región.

Registro fotográfico de experiencias de Escuela Nueva: esta técnica que parte desde lo no verbal, permite explorar, analizar y relacionar detalles del quehacer educativo y generar discurso a partir de los alcances expresivos y comunicativos que guarda en sí misma. Este material será gestionado con los docentes de cada una de las sedes, luego de hacer una clasificación según los propósitos de la investigación, finalmente la fotografías elegidas se sistematizan en la matriz de análisis por categorías.

Entrevista semiestructurada: es un recurso de primera mano para indagar de manera directa con la comunidad educativa en conversaciones fluidas y personalizadas que den cuenta de las percepciones y experiencias que se desprenden de la relación de los informantes con la Escuela Nueva. En la entrevista se logra la construcción de significados a partir de pregunta y respuestas de una manera más íntima y flexible, en las entrevistas cualitativas el contexto es imprescindible para la comprensión de los significados. El tipo de entrevista que se abordará será la entrevista semiestructurada. Según Sampieri et al. (2014, p. 403) estas "se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información"

Estás se realizarán de manera oral y en grabación de audio con el consentimiento de la persona entrevistada.

3.5. Unidad De Estudio Y Sujetos De La Investigación

3.5.1. Descripción Del Escenario

La I. E. San Peruchito, institución de carácter público, en la que se ofrece educación Preescolar, Básica y Media Académica; labora en una jornada única, con calendario A. Esta se encuentra ubicada en el corregimiento la Chaparrala del municipio de Andes, Antioquia, Colombia, atendiendo una población rural de 350 estudiantes aproximadamente y con una planta de 14 docentes, un directivo docente, una secretaria y una coordinadora; en las siete sedes anexas se atiende una población estudiantil aproximada de 280 estudiantes de prescolar a quinto grado y se cuenta con la disposición de 9 docentes quienes implementan el modelo Escuela Nueva.

Las sedes focalizadas para el proceso de investigación son: sede la Piedra, sede el Cardal, sede San Perucho, sede Gabriel Álvarez y sede el Libanón. Todas las sedes están ubicadas en el sector rural y desarrollan procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios de acuerdo al modelo educativo Escuela Nueva.

3.5.2. Descripción Y Criterios De Selección De Los Informantes Clave

Con el propósito de hacer la obtención de los datos más diversa y desde diferentes miradas hacia las vivencias y discursos que emergen en Escuela Nueva se toman como informantes clave los siguientes grupos poblacionales: cinco docentes, dos mujeres y tres hombres con experiencia de más de cinco años en EN en la región, diez estudiantes de cuatro sedes de EN del corregimiento, con edades entre los siete y once años, ocho acudientes todas ellas madres de familia con un nivel de escolaridad básico y dos directivos, rector y coordinador con más de cinco años en la institución.

REPOSITORIO IT

3.6. Procedimiento De La Investigación

En este apartado se tendrá en cuenta el proceso etnográfico sugerido por Álvarez (2008) quien plantea cuatro etapas, algunas de ellas pueden desarrollarse simultáneamente lo que desemboca en un proceso más circular que lineal.

Negociación y acceso al campo: Para el proceso de recolección de datos se establecen acuerdos con diferentes informantes de la comunidad educativa con el fin de realizar acercamientos con los diferentes sujetos que harán parte de la investigación, inicialmente se contacta a los directivos de la institución para informarles los propósitos de la investigación y las sedes involucradas, en otro momento se realiza un acercamiento con los docentes de cinco sedes de Escuela Nueva, con ellos se acuerda contactar estudiantes y acudientes que estén dispuestos a aportar información sobre aspectos relacionados con la sede de Escuela Nueva a la cual asisten.

Trabajo de campo: luego de hacer el proceso de acercamientos, se socializa con los informantes el consentimiento informado y se inicia la recolección de datos a través de la entrevista de la siguiente manera: entrevistar al rector y coordinador de la Institución Educativa San Peruchito, entrevistar a cinco docentes de Escuela Nueva, entrevistar a ocho padres de familia de las diferentes sedes y entrevistar a diez estudiantes de las sedes de Escuela Nueva.

Para la revisión documental se acude al coordinador de la institución con el fin de que permita el acceso al PEI en formato digital, donde se rastrean aspectos pedagógicos, didácticos y operativos específicos de la adopción del modelo en el corregimiento. También se contacta el presidente del microcentro educativo para obtener información sobre las actas de reuniones de docentes y las actividades pedagógicas y didácticas en torno al modelo que se desarrollan en dichas reuniones.

Finalmente, con los docentes de las sedes focalizadas se obtienen diversas fotografías en momentos clave del desarrollo de las clases y en general del modelo en las comunidades.

Análisis de los datos: Cada uno de los instrumentos se ejecutan y registran en un formato diseñado especialmente para rastrear las categorías de la investigación (discursos en torno a la EN, prácticas en torno a la EN) atendiendo a los criterios de selección de la información según Cisterna (2005, p. 68) pertinencia y relevancia. Posteriormente se realiza una triangulación de los instrumentos, para generar la descripción, interpretación y análisis de los datos recolectados.

Elaboración del informe etnográfico: Este se lleva a cabo teniendo como principal propósito exponer las diferentes descripciones e interpretaciones sistematizadas a partir de los instrumentos y las categorías que emergen desde el planteamiento del problema y que son desarrolladas a lo largo de la investigación.

3.7. Credibilidad De Los Instrumentos

Álvarez (2008) plantea la necesidad de garantizar la credibilidad de la investigación a través de varios procedimientos que pueden reducir el sesgo personal, sin embargo, es importante entender que en la investigación cualitativa y etnográfica se encuentran implicadas la subjetividad del investigador y de los sujetos que se investigan.

Una de las estrategias clave para validar la información en este proceso investigativo es la triangulación de los instrumentos la que constituye una forma de controlar la consistencia de la información contrastando fuentes e instrumentos. Es esta propuesta investigativa y con el fin de ser precisos, plurales y completos en la descripción y análisis de las prácticas y discursos que se tejen en el contexto de la Escuela Nueva en el corregimiento, se realizarán dos tipos de triangulación, la triangulación de métodos a partir de la articulación de los tres instrumentos determinados y la triangulación de sujetos se realiza un encuentro de los diferentes puntos de vista de los sujetos que participan en el estudio, docentes, estudiantes, acudientes y directivos, se rastrearan puntos de encuentro y divergencia entre sus discursos.

3.8. Consideraciones Éticas

3.8.1. Criterios De Confidencialidad

La información y datos recolectados serán usados solo con fines investigativos, teniendo en cuenta la confidencialidad : las entrevistas se realizaron a estudiantes, acudientes, docentes y directivo de cinco sedes donde se desarrolla el modelo de Escuela Nueva, la identidad de los informantes es confidencial y en el proceso de análisis y en el informe de resultados se catalogaron de la siguiente manera; para estudiantes se utilizó la abreviatura EST seguida de un guion y un número para efectos de organización así EST-1. Así mismo para acudientes se utilizó la abreviatura ACD-1, para docentes DCT-1 y finalmente para directivos DRC-1. De la misma manera el registro fotográfico se realizó con consentimiento informado y se codificaron las 8 fotografías de la siguiente manera FT por foto, más un guion y un número, ejemplo: FT-1.

3.8.2. Descripción De La Obtención Del Consentimiento Informado

La presente investigación requiere realizar un registro de fotografía y audio, en este caso es imprescindible realizar el procedimiento investigativo bajo consentimiento informado a estudiantes, docentes y padres de familia donde ellos aceptan libremente su intención de participar como sujetos de la investigación, al firmar el formato ellos expresan haber comprendido el objetivo de la investigación y el tratamiento de la información recolectada.

3.8.3. Riesgos Y Beneficios Conocidos Y Potenciales

El interés por investigar los discursos y prácticas en las sedes de Escuela Nueva del corregimiento la Chaparrala permitirá enriquecer el conocimiento local sobre el estado

del modelo educativo desde sus diferentes componentes y con datos confiables y sistematizados, suministrados de primera mano por los actores educativos, en este sentido esta práctica investigativa podría convertirse en un diagnóstico para futuros encuentros y debates en torno a la generación de oportunidades de mejora del modelo Escuela Nueva en la región.

Así mismo, la emergencia de la pandemia por coronavirus a nivel mundial, puede traer diferentes inconvenientes a nivel logístico por el acercamiento a los diferentes sujetos de la investigación para la obtención de los datos y el posterior análisis de los resultados.

RED-UMECIT

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

RED-UNEOT

4.1. Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Hallazgos

Al tratarse de una investigación cualitativa que indaga por los discursos y vivencias presentes en la Escuela Nueva como modelo educativo rural, los datos obtenidos a través de las entrevistas, la revisión documental y el registro fotográfico se convierten en información primordial, a través de estos instrumentos aplicados es posible rastrear imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje verbal y no verbal de los participantes.

El proceso que se llevó a cabo para la obtención y posterior análisis de los datos inició con la elección de los informantes clave para el primer instrumento, acudientes, estudiantes, docentes y directivos relacionados directamente con la Escuela Nueva, a estos se le aplicó la entrevista diseñada específicamente para cada grupo de participantes, la entrevista fue grabada en audio y posteriormente se transcribió a un documento de Excel como consolidado de entrevistas, discriminando cada pregunta.

Otro de los instrumentos que se aplicó fue la revisión documental la cual se realizó a las actas del microcentro y a diferentes documentos del PEI que reposan en el archivo de la institución educativa: la misión, la visión, el perfil del estudiante, el plan de estudio de Escuela Nueva y el sistema de evaluación.

Finalmente, el registro fotográfico que se recolectó en el proceso investigativo permitió seleccionar ocho fotografías que dan cuenta de diferentes aspectos del modelo EN, cada fotografía fue analizada en un formato que permitió rastrear las evidencias gráficas de la forma en que el modelo EN se lleva a la práctica dentro de las diferentes comunidades educativas focalizadas.

4.2. Proceso De Triangulación De Los Hallazgos

El desarrollo de la presente investigación sobre los discursos y prácticas presentes en la Escuela Nueva requirió además del procesamiento y análisis de los hallazgos presentes en las entrevista, la revisión documental y el registro fotográfico, un cruce de

la información arrojada por los instrumentos con cada una de las categorías definidas: discursos y prácticas y subcategorías de análisis determinadas desde el inicio del proceso, a saber discurso formal del modelo EN, discurso experiencial del modelo EN, prácticas docentes en EN, vivencias de estudiantes en EN, participación de los acudientes y padres de familia.

En primer lugar, las entrevistas que fueron trascritas y sistematizadas en un formato general, se clasificaron analizando cada respuesta de los informantes que tuvieran aportes pertinentes y relevantes con las categorías de la investigación antes mencionadas, en un segundo momento la categorización se realizó con la revisión documental agrupando en un formato con las categorías y subcategorías explícitas, cada uno de los hallazgos contenidos en la revisión del PEI y las actas de microcentros de igual manera se procedió con las descripciones y análisis de los registros fotográficos, todo lo anterior atendiendo a los criterios de selección de la información según Cisterna (2005, p. 68) "(…) pertinencia, que se expresa en la acción de sólo tomar en cuenta aquello que efectivamente se relaciona con la temática de la investigación, lo que permite, además, incorporar los elementos emergentes, tan propios de la investigación cualitativa" y relevancia la cual se revela a través de la recurrencia y asertividad con el tema de la investigación. Cisterna (2005)

4.3. Contrastación Y Teorización

Este trabajo de grado focaliza cinco de las siete sedes de Escuela Nueva en un corregimiento al suroeste de Antioquia, Colombia bajo el nombre de Representaciones de la Escuela Nueva, discursos y prácticas. A partir del método etnográfico, la indagación se centró en establecer fundamentos teóricos, identificar y describir concepciones y prácticas y analizar el alcance del modelo Escuela Nueva en este sector, para ello se utilizaron tres instrumentos que involucraban estudiantes, docentes, acudientes y directivos, así como, bibliografía sobre EN, documentos institucionales y evidencias fotográficas.

En principio se definieron dos categorías de investigación, discursos y prácticas las cuales permitieron sistematizar los hallazgos y organizar la información y los resultados de las mismas, en el proceso de investigación, también se desprendieron subcategorías que ofrecen más profundidad e interrelación.

En este mismo sentido se presentan los análisis y contrastes que emergieron del proceso investigativo los cuales se presentarán en relación con las categorías y subcategorías mencionadas.

4.3.1. Discursos De Escuela Nueva En El Corregimiento La Chaparrala

En un primer momento, se analizó el discurso relacionado con Escuela Nueva en documentos oficiales como el PEI, este constituye el principal referente entre los documentos institucionales, pues allí se debe encontrar explícito el plan general que guía una institución educativa en sus diferentes gestiones, directiva, administrativa, académica y comunitaria. A partir de la fusión de las instituciones educativas con los centros educativos rurales según la Ley 715 de 2001, uno de los efectos sería la articulación del PEI, donde se unifiquen los diferentes modelos educativos presentes en las comunidades educativas fusionadas como la Escuela Nueva y la escuela graduada y donde se visibilizaran los principios de la Escuela Nueva y su metodología, esto permitiría entre otras, la permanencia de los estudiantes al pasar de primaria a bachillerato y una mejor adaptación a los cambios entre sedes.

En este mismo sentido, el rastreo que se realizó al PEI de la institución educativa San Peruchito en varios elementos como la misión, se evidencia que no hay referencia explícita al modelo EN, ni a la educación rural, sin embargo, en el enunciado se evidencia un interés por la formación de la autonomía, la convivencia y relación con el ambiente que son algunos principios del modelo EN.

En cuanto a la visión, no se hace mención explícita al modelo Escuela Nueva, sin embargo, se observa intención de uso racional de los recursos naturales y el

emprendimiento de proyectos para la región que igualmente se relacionan con los proyectos productivos en EN.

En el perfil del estudiante se encuentra intención de formar personas dispuestas a integrar la democracia en los aspectos sociales y ciudadanos de su vida, así mismo se evidencia la relación amigable con el medio en consonancia con el perfil del modelo al tener una actitud positiva hacia el ambiente.

Otro aspecto observado en el PEI de la institución es una tabla que corresponde al plan de estudios de las sedes con modelo EN, discriminado por grados y por áreas donde se especifican las competencias, desempeños, los ejes temáticos, los recursos y en que guía de aprendizaje se encuentra, sin embargo, no se evidencia dentro del documentos el propósito de esta estructura, alguna adaptación al contexto del corregimiento o una justificación en general.

En el sistema de evaluación de la institución se hace referencia todos los procesos evaluativos que se hacen con los estudiantes, escalas valorativas, desempeños, criterios de evaluación, también están incluidos todos procesos de recuperación y promoción, promoción anticipada, pero se refiere en general a toda la institución sin hacer distinción los procesos de evaluación en Escuela nueva donde existen algunas particularidades como la promoción flexible la cual de acuerdo con MEN (2010, p.34)

> (…) implica que cada estudiante se promueve al grado siguiente cuando logre saber y saber hacer con lo que sabe, de acuerdo con lo previsto para el grado y la edad en que se encuentra, independientemente del tiempo estipulado para que se curse un grado académico.

Es decir, en la IESP no existen políticas claras en el sistema de evaluación en el caso que se dé la necesidad de realizar una promoción flexible en cualquier momento del año académico en una de las sedes de Escuela Nueva.

A continuación, el análisis se centra en los discursos de EN qué se identifican en el aspecto físico de las sedes o se evidencian a través del discurso oral de los informantes.

En primera medida, el diseño del ambiente que en Escuela Nueva rompe con filas asientos individuales, mirada al frente hacia el tablero y la explicación del maestro desde una mirada tradicional de la escuela.

> Una organización de este tipo convierte al docente en el principal protagonista de la acción educativa y favorece que el enfoque conceptual que se termine imponiendo sea el de transmisión de conocimientos. Este no es el objetivo de Escuela Nueva. MEN (2010, p.28)

Por el contrario, el objetivo es favorecer ambientes de aprendizaje más cercanos a los estudiantes donde ellos tengan la facilidad para construir el conocimiento individual y colectivamente y con la orientación del maestro, de acuerdo con lo anterior se observó a partir de uno de los instrumentos de la investigación, el registro fotográfico en cuatro de las cinco sedes focalizadas aspectos como: FT-1 “en lo referente al diseño del ambiente, La disposición del salón en mesas trapezoidales, las guías de aprendizaje, la biblioteca y el CRA (Centro de Recursos de Aprendizaje) con libre acceso reflejan componentes del modelo EN como lo recomienda MEN (2010, p.28) “Las cartillas, y en general todo el material educativo, deben estar ubicadas en estantes abiertos y no muy altos, de tal forma que queden al alcance de los estudiantes”

Instrumentos como el correo amistoso, el buzón de sugerencias, el autocontrol de asistencia FT-4 “Se evidencian en un diseño del ambiente intencionado con acceso a los recursos, además de instrumentos del gobierno escolar como el correo y el autocontrol son visibles, se observa buen acceso a las guías de aprendizaje y demás libros de la biblioteca escolar, además la disposición de las sillas y las mesas corresponde a lo recomendado por el modelo”

En la misma línea, se encuentran las guías de aprendizaje, los instrumentos de la investigación lograron desentrañar las percepciones de los maestros, acudientes y estudiantes con respecto a las guías de aprendizaje, una de las principales herramientas pedagógicas y didácticas de la Escuela Nueva, además de ser mediadora entre el

docente y los estudiantes permite la estrategia multigrado, es decir, un docente para varios o todos los grados de la primaria.

Sin embargo, todos los docentes entrevistados coinciden en que el material es escaso para la cantidad de niños en cada grado DCT-2 “Que los módulos de aprendizajes son muy pocos en algunos grados. Módulos de primero y preescolar con un alto grado de complejidad”. Esta misma situación es expresada por uno de los directivos entrevistados DRT- 1“las guías de estudio desactualizadas y que no alcanzan para todos los estudiantes”

Por otra parte, al preguntar a los estudiantes sobre las guías de aprendizaje ellos narran como es el proceso en una mañana de clase y como se distribuyen los roles de trabajo EST-5 “Las cartillas están en la biblioteca y los monitores van por ellas, los monitores los escoge el profesor, por ejemplo en el día de hoy son tres materias, entonces se trabaja sucesivamente y cuando termina una sigue con la otra” si bien se observa un trabajo autónomo con materiales como la guía de aprendizaje y los CRA, igual de importante debería ser la significación, es decir que los estudiantes construyan el conocimiento y lo relaciones con aspectos sociales, culturales, económicos y familiares de sus vidas, a propósito ERA (2019) expone:

> Las guías de interaprendizaje facilitan la apropiación del aprendizaje, lo hacen significativo para los estudiantes por medio de actividades interrelacionadas que van desde la exploración y el compartir de los saberes previos, pasando por el acercamiento a un nuevo conocimiento, la puesta en práctica de este y su aplicación en el contexto y en la vida del estudiante (p.65)

Al respecto las expresiones de los estudiantes son reducidas y coinciden en la idea de que es el docente quien explica, quien porta el saber, EST-3 “El profesor nos enseña con las guías o en el tablero, cuando no entendemos él nos explica”, EST-4 “El profesor pasa por cada mesa y nosotros le decimos las dudas que tenemos, hay veces que explica para todos porque hay una guía que la tiene solamente él”, EST-5 “cuando no

entendemos le preguntamos al profesor uno lo llama, el profesor pasa por grado a ver que están haciendo"

Lo anterior muestra que aún hay rastros y hábitos de la escuela tradicional por superar para dar cada vez más cabida a situaciones de construcción del saber desde el interior por el propio estudiante, por lo que privilegian las estrategias por descubrimiento e invención y centran los procesos en la dinámica y el interés del discente, mientras que el docente es un guía o acompañante según Zubiría (2007).

Así mismo, principios como la experiencia natural pueden hacer la diferencia en la forma en que estudiantes y docentes se relacionan con el conocimiento, muchas de las actividades de las guías la promueven y estas pueden ser adaptadas por los docentes de acuerdo a los recursos y al ambiente en que se encuentre ubicada la escuela, un estudiante de los entrevistados recuerda esto cuando se le pregunta acerca de la forma en que abordan las guías de aprendizaje EST-3 el profesor nos decía que si es con el trabajo de salir afuera salíamos y con piedritas, con papeles o con rastrojo hacíamos el trabajo.

La actividad lúdica también constituye uno de los principios del modelo y puede convertirse en una estrategia para que disminuya el papel del maestro explicador y emerja la naturaleza exploradora y lúdica de los niños, toda vez que el juego tenga intenciones pedagógicas.

Otro aspecto que se analizó en la investigación fue el gobierno escolar, que según el MEN (2010, p.36) "Esta propuesta es una estrategia del modelo Escuela Nueva que ha sido ampliamente reconocida por los enormes beneficios que reporta en términos de la formación integral del estudiante y, específicamente, en formación ciudadana." Pues se convierte en una forma autentica de vivenciar la democracia en un espacio cotidiano como la escuela. En este sentido se indagó con los estudiantes, acudientes y docentes cuáles eran sus precepciones.

Dichas percepciones se evidencian no solo en instrumentos como el registro fotográfico FT-7, 8 "la imagen muestra estudiantes elaborando carteles y exponiendo sus propuestas para la elección del gobierno escolar en una de las sedes del

corregimiento, se evidencia una actividad pedagógica que aporta al cogobierno como principio de la EN y al gobierno estudiantil como estrategia del modelo"

Además, en las expresiones de los docentes emerge satisfacción al reconocer en los niños protagonismo y liderazgo DCT-1 "Los niños participan con entusiasmo en todas las actividades del gobierno escolar y se apropian de sus roles con responsabilidad, este sería una de las cosas para resaltar en ellos" esto sucede cuando los niños y padres se sienten parte de la escuela y alcanzan a comprender que esta no es responsabilidad exclusiva del docente y que todos están llamados a construir sociedad y cultura democrática desde la escuela "El Gobierno estudiantil es un órgano que pertenece a toda la escuela y reivindica la labor del estudiante como agente organizador, coordinador, líder y trabajador en pro del bienestar de la comunidad escolar. MEN (2010, p.36)

Del gobierno escolar también se desprenden los comités, en el mismo documento del MEN destacan sus aportes a la formación socioemocional de los estudiantes pues "De esta manera, todos los niños, niñas y jóvenes aprenden de manera vivencial a participar en la solución de los problemas inmediatos de su contexto" MEN (2010, p.38)

Los estudiantes entrevistados revelan la existencia de comités y su participación en los mismos. EST-2 "los comités hay comité de biblioteca, de computadores y de aseo son para mejorar la escuela" También tienen clara la importancia del gobierno escolar en la convivencia y en la distribución de las responsabilidades EST-4 "yo he pertenecido al comité de la biblioteca, al de jardinería y el de los baños, son importante para ayudar a que la escuela este limpia y todo bien organizado"

Ahora bien, la manera en que los acudientes y las comunidades se relacionan con la educación en los territorios puede develar lo qué piensan que es la educación rural y la trascendencia que para ellos tiene la Escuela Nueva en las regiones, así como qué tan involucrados se sienten en las dinámicas educativas pues estas no son responsabilidad exclusiva del Estado o de los docentes.

De ahí que los acudientes o padres y madres de familia sean primordiales para la presente investigación. Con ellos se indagó por medio de los instrumentos qué es y qué representa la Escuela Nueva en el corregimiento y como participan en su desarrollo.

En este sentido, se observó que las madres de familia entrevistadas son las responsables del cuidado de los hijos y son la conexión entre la escuela y la casa, pues son quienes revisan tareas y acuden a las reuniones en la escuela. Los padres hombres rara vez se involucran pues las labores del campo demandan gran parte de su tiempo, en épocas de cosecha de café las madres de familia también se dedican a la recolección.

Los acudientes entrevistados argumentan que conocen muy poco de lo que se hace en EN, matriculan a sus estudiantes en las sedes por situaciones de cercanía de la escuela a sus viviendas ACD-2 “pues la metí en la escuela de allí porque me parece más cerquita, más central entonces no hay necesidad de mandarlas para abajo” y reconocen como una de las particularidades del modelo que es un solo docente el que atiende varios grados pero no entienden muy bien las razones ACD-3 “en la Escuela Nueva se trabaja con un solo profesor para todos los grados, se trabaja con cartillas, cada niño tiene su cartilla y le profesor le va explicando lo que tiene la cartilla”

También se percibe una preocupación por la metodología, es decir la forma en que los docentes enseñan, pues al hablar de EN se ha caído en lugares comunes como pensar que los niños solo transcriben de la cartilla al cuaderno en las clases ACD-8 “pues si a mí me gusta que cada tema que hay en la guías ella se los explique, porque solo transcribiendo no aprenden”

Finalmente, cuando se les indago a las madres de familia por aspectos característicos de la Escuela Nueva como el gobierno escolar, los comités, la autonomía o el componente comunitario dicen no reconocer los términos, se podría pensar entonces que tal vez las han vivenciado pero el nombre formal no lo identifican.

En consecuencia, el papel de los acudientes se limita a asistir a las reuniones que son convocadas por los docentes, pero no se involucran voluntariamente con los diferentes procesos y para muchos la Escuela Nueva es lo que siempre han conocido y no tienen argumentos para diferenciarla de otros modelos educativos. En este sentido,

sus vivencias se reducen a la colaboración con tareas escolares y la asistencia a reuniones informativas o para conmemorar diferentes fechas durante el año.

4.3.2. Prácticas en Escuela Nueva

Prácticas Docentes

Existe abundante información desde el Ministerio de educación y desde alianzas público privadas como la Fundación Escuela Nueva, así como numerosas investigaciones sobre el modelo Escuela Nueva en Colombia, lo cual permite que los docentes y directivos tengan conocimiento formal del modelo desde diferentes perspectivas y puedan tener un discurso amplio sobre las ventajas del modelo y las dificultades que se presentan, esto se evidenció en las entrevistas realizadas a cinco docentes con experiencia de más de cinco años en Escuela Nueva en la región, los docentes muestran suficiencia en temas relacionados con el modelo EN como la lúdica, el trabajo en equipo, la experiencia natural, la autonomía y el gobierno escolar.

Además de conocimiento y reflexión sobre la educación rural a través de la EN, es importante destacar la praxis de los docentes que representan el modelo en el corregimiento, pues gran parte del éxito o no del modelo recae sobre ellos. También, es necesario diferenciar esta práctica en dos momentos, la práctica docente y la práctica pedagógica "La práctica docente puede implicar actividades que van desde las 'planificaciones' del trabajo áulico a las actividades de asistencias alimenticias, de salud, legales, de colaboración con documentación de los alumnos u otras" Achilli, (2001. p.23).

Esta práctica docente se entiende como las actividades que los maestros realizan para garantizar el adecuado funcionamiento de la sede y los requerimientos de las directivas locales y nacionales. En este sentido las entrevistas, la revisión documental y el registro fotográfico lograron señalar varios aspectos. Uno de los más relevantes es el hecho de que los docentes mantienen activos los microcentros rurales, a pesar de las

dificultades logísticas y las múltiples responsabilidades, en los cuales según revisión documental se "Socializan experiencias significativas por parte de los docentes participantes, en aras de fortalecer y enriquecer nuestra experiencia como docentes, se elaboran instrumentos de Escuela Nueva y del programa ERA para cada una de las Sedes educativas y además se elabora el plan operativo para el 2020"

Sin embargo, esta situación en que un solo docente debe encargarse de varias labores administrativas, pedagógicas, comunitarias, logísticas también es un punto álgido como lo ve el directivo entrevistado al preguntarle por dificultades del modelo DRCT-1 "cuando hay tantas responsabilidades el docente no alcanza a dar asesorías efectivas a todos los estudiantes"

Por su parte, "la práctica de la enseñanza o pedagógica, es aquella práctica que se despliega en el contexto del aula, caracterizada por la relación docente, alumno y conocimientos. Achilli (2001. p.23)

En cuanto a esta, se evidencia preocupación por la lectura como base de los aprendizajes y por ello algunos docentes manifiestan tener experiencias significativas con actividades derivadas de la atención a esta competencia, DCT-3 "dentro de tantas experiencias significativas, una es el amor a la lectura desde el desarrollo de un proyecto de aula y la práctica diaria de la misma, hasta el 13 de marzo día que estuvimos en la escuela, los niños sabían el momento y el orden en que cada uno debía realizar la lectura para todos los compañeros"

Además, se observa un trabajo con las guías desde la asesoría, la aclaración de instrucciones y la explicación, también existe una preocupación por no caer en la transcripción de las guías al cuaderno, pues este es un lugar común al que suele caer algunas expresiones de personas al referirse al desempeño de los docentes de Escuela Nueva, más allá de la preocupación por tal prejuicio existe un interés genuino por hacer de la enseñanza una experiencia donde los estudiantes tengan aprendizajes significativos.

Vivencias De Los Estudiantes

El protagonismo de los niños y su papel en la escuela ha ido creciendo con el pasar de los años, teniendo en cuenta que en los comienzos de la educación formal eran vistos como agentes pasivos receptores del conocimiento, seres que debían ser moldeados según las necesidades económicas y sociales de la época, sin embargo con la aparición de pedagogos y pedagogías alternativas a la tradicional la figura del estudiante como sujeto protagonista heterogéneo, portador de saberes y experiencias fue apareciendo. Las pedagogías activas y entre ellas la Escuela Nueva han ido recuperando y mostrando al niño como un sujeto diverso lleno de experiencias y potencialidades como lo sugiere Zubiría (2019)

> Promovieron lo que se podría llamar la humanización de la enseñanza. El niño por primera vez aparece en la escuela como un ser con derechos, con capacidades e intereses propios, los cuales deberán ser tenidos en cuenta y desarrollados por el proceso educativo

Para esta investigación igual de relevante las experiencias de los estudiantes de las diferentes sedes de EN en el corregimiento, se trató de interpretar como vivencian la escuela y sus relaciones con compañeros, profesores y con el aprendizaje.

En un principio, se tornó difícil desentrañar sus experiencias por la subjetividad presente en toda interacción humana y porque debido a la pandemia por coronavirus en el 2020, año en que se realizaron las entrevistas, los niños llevaban ya algún tiempo sin asistir a la escuela y los recuerdos no estaban tan recientes como se pensaba.

Algunas de las experiencias que más recordaban los niños y niñas entrevistados fueron las actividades de conjunto como una manera de iniciar un día de clases, las actividades de conjunto se articulan con el gobierno escolar, y se han integrado a las rutinas del día a día, no solo como una actividad a cargo del docente, sino que los niños sienten que también tienen la posibilidad de dirigirlas EST-1 “en las actividades de conjunto hacen un cuento y hacen un juego los mismos niños que les toca la actividad”, EST-5 “primero rezamos la oración, las actividades de conjunto son juegos las hacemos nosotros o el profesor y ahí si ya estudiamos trabajando las materias en las cartillas”

Es importante que cada vez los niños ganen más autonomía y soltura para encargarse de actividades y proyectos escolares y que también tomen la iniciativa sobre los juegos o lecturas que más les podría gustar a sus compañeros, como indica la alianza ERA, 2019 “Las actividades de conjunto reflejan de manera sustancial gran parte de los principios de las pedagogías activas, mediante estas, los estudiantes tienen la posibilidad de enfrentarse a situaciones de planeación, gestión de la información, participación activa, liderazgo, dar instrucciones, redactar actividades, entre otros”

Lo anterior, también tiene directa relación con el trabajo en equipo, pues además de que el desarrollo con las guías de aprendizaje incluye actividades grupales, los comités, el gobierno escolar y las actividades de conjunto posibilitan y moldean las habilidades sociales como el dialogo, la empatía, el liderazgo necesarias para las actividades grupales, los estudiantes reconocen las ventajas del trabajo en equipo EST-1 “me gusta trabajar con los compañeros porque con los compañeros nos ayudamos entre todos” EST-4 “me gusta más trabajar en grupo porque uno entiende más las cosas”

Cuando se le preguntaba a los estudiantes por las experiencias más significativas en la escuela ellos resaltan las visitas de los asesores pedagógicos de la alianza ERA, educación rural para Antioquia, las actividades que ellos realizan están relacionadas con las pedagogías activas y con la instalación de materiales que la alianza público privada entrega a las escuelas rurales del municipio, uno de esos materiales es el CRA o baúl de los secretos que incluye diversos materiales didácticos para desarrollar las habilidades de aprendizaje y apoyar los procesos pedagógicos, los niños aprecian estos momentos donde se involucra el juego, la emoción y el aprendizaje e incorporan estos a sus actividades diarias en la escuela EST-2 “cuando iban los de secretos para contar y jugábamos con las cartas de la caja”, EST-4 “cuando vino Johnny el de secretos para contar y los otros que nos enseñaron muchas cosas de la lectura”

Estas actividades con la alianza ERA también incluyen conformación del gobierno escolar y los comités, actividades de conjunto, proyectos pedagógicos productivos como lo expresa un estudiante hablando de las semillas de la milpa o huerta. EST- 5 “llegan los de secretos para contar porque enseñan cosas nuevas, ellos enseñan

actividades leer un cuento a veces en libros o dibujando, cuando vinieron los de secretos para contar ellos trajeron semillas y cada uno tenía que traer un matero para sembrarlas"

Participación De Los Acudientes

El componente comunitario es uno de los pilares del modelo Escuela Nueva, pues sitúa el centro educativo en un contexto particular e integra a toda la población en un diálogo reciproco cuyo objetivo es el beneficio de la comunidad educativa, sin embargo el papel de los acudientes incluyendo madres y padres de familia o tutores es muy reducido, por lo que se puede evidenciar en la información que suministraron en las entrevistas, pues si bien el docente es el líder más visible en la escuela, los acudientes y demás miembros de la comunidad pueden participar con iniciativas y a través de mecanismos como el gobierno escolar, pero esto no pasa, las madres que son quienes más se ocupan de lo relacionado con la escuela de sus hijos, acuden a la escuela cuando son solicitadas por el docente para reuniones de carácter académico, para actividades de aseo o para celebraciones y actividades de esparcimiento.

Aquí se observa la forma en que coinciden las informantes al expresar como se vinculan con la EN: ACD- 1 "Todas las mamás tenemos como un aporte a la escuela tanto con el profesor como con la escuela, mantener la escuela limpia aseada mantener el ambiente de nuestros hijos bien", ACD-2 "Cuando el profesor cita a reunión, vamos a las reuniones, si hay que hacer aseo de la escuela entonces yo colaboro y actividades de pronto que de hacer un algo o así, alguna celebración", ACD-3 "cuando el profesor llama a una reunión y si dicen que hay alguna actividad entonces uno esta hay para realizarla, se realizan actividades como aseo o alguna celebración o así"

Los docentes sugieren algunas actividades para cerrar las brechas existentes entre la comunidad y la escuela DCT-3 "Realizando escuela de padres, organizando el comité de apoyo de los padres de familia a la escuela, el cuaderno viajero" Lo anterior coincide con lo expuesto por la alianza ERA (2019)

> la participación de la familia y la comunidad: se da a partir de las escuelas de familias y escuelas de padres, las actividades de aplicación de las guías de interaprendizaje, los proyectos pedagógicos productivos (PPP), algunos instrumentos que involucran a la comunidad y comités de apoyo

Finalmente, los mismos docentes reconocen las dificultades con el compromiso y falta de apropiación del modelo por parte de los padres y madres de familia DCT-1 “Muchos padres de familia no tienen sentido de pertenencia por el modelo, consideran que un solo docente para todas las asignaturas no es conveniente para la educación de sus hijos”

RED-UMECIT

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REDI-UNEXT

La historia y alcances de la Escuela Nueva en Andes y en el corregimiento la Chaparrala no concluyen aquí, continuarán transformándose sus discursos y prácticas en las comunidades como una forma de incorporar los sentidos y propósitos de un modelo educativo pionero en América latina, que a pesar de enfrentar dificultades más que todo en la práctica, puede seguir nutriéndose de las experiencias de maestros y comunidades comprometidas con la educación rural de calidad.

Esta experiencia de investigación educativa desde la ruralidad contó con la interacción de estudiantes, docentes, madres de familia y directivos quienes a través de sus experiencias y discursos aportaron a la descripción y comprensión del modelo EN en el corregimiento. Es posible decir entonces luego de la descripción e interpretación planteadas al inicio de la investigación, que en las sedes focalizadas del corregimiento la Chaparrala, primero: los niños y niñas conocen la rutinas y estrategias del modelo, en qué momento se realiza cada una y muestran autonomía y sentido de pertenencia por su escuela, se destaca que disfrutan y tienen como experiencias significativas las visitas realizada por la alianza ERA porque aprenden a través del juego y son actividades nuevas para ellos.

En segunda medida, los docentes y directivos tienen interiorizado el componente teórico del modelo, esto a partir de su formación en las universidades, capacitación y experiencia en la región, además de esto aplican la mayoría de estrategias y principios del modelo. Sin embargo, expresan preocupación por aspectos administrativos, por recursos y material didáctico, por su autonomía y praxis pedagógica, por la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, muchas de estas cuestiones son discutidas en los microcentros rurales como comunidad de aprendizaje de docentes para docentes.

Las madres de familia involucradas valoran el protagonismo y permanencia de la Escuela Nueva en la región, pues muchas de ellas también estudiaron en estas sedes y sienten responsabilidad con la escuela y los maestros, sin embargo esto no trasciende de allí, pues requieren información, reflexión y autonomía para que la participación en las decisiones y acciones que afectan la escuela con el fin de que se transforme en un entorno compartido y dialógico.

También, cabe destacar el papel de la teoría y los documentos escritos y gráficos que ofrecen los conocimientos necesarios para la implementación y adaptación del modelo a las singularidades de cada contexto, en este sentido, documentos del Ministerio de Educación Nacional, artículos sobre la escuela nueva en Colombia y otras investigaciones hicieron parte de los fundamentos teóricos y metodológicos de la EN en la Institución Educativa san Peruchito.

Lo anterior, también evidencia una serie de desafíos y recomendaciones del modelo EN mencionados y evidenciados por la misma comunidad educativa, que son de vital importancia pues permiten la proyección del modelo hacia futuro de acuerdo a las necesidades del contexto y de la modernidad que se van presentando.

Uno de estos retos es actualizar el PEI y documentos institucionales de manera que se refleje un discurso propio sobre la Escuela nueva en el corregimiento que revele las y necesidades sociales, culturales y económicas de las comunidades rurales de la Chaparrala.

Otro de estos retos es la conectividad pues la comunidad educativa que se tomó en cuenta para la investigación se encuentra alejada del casco urbano y ha sido una dificultar la conexión a internet para los equipos de cómputo de las sedes de Escuela Nueva del corregimiento, esta necesidad fue expresada por diferentes informantes durante la entrevista ya que estas fueron realizadas en la contingencia educativa por el covid -19 en todo el mundo, lo cual evidencia inmensas carencias y desigualdades en educación a la hora de tener acceso a clases y contenidos educativos virtuales.

Otro aspecto tratado sobre todo por los informantes docentes en las entrevistas fue la adquisición del código escrito y la comprensión lectora necesaria para procesos de lectura en las guías de aprendizaje, ya que las guías de aprendizaje comienzan a partir del grado segundo, sin embargo, hay algunos materiales del Ministerio para el nivel de Preescolar y grado Primero pero estos requieren la presencia continua del docente o que los estudiantes ya estén alfabetizados lo cual a grandes luces es difícil.

Además, en parte las bases del éxito de las guías de aprendizaje se encuentran en la correcta interpretación y seguimiento de instrucciones, comprensión y producción de

textos de todo tipo, por estas razones es importante que con estrategias y recursos se redefina la adquisición del código y la lectura y escritura desde el componente sociocultural en todos los grados.

Por otro lado, existe incertidumbre sobre el futuro de la Escuela Nueva con respecto a las instituciones privadas que llegan a acuerdos público privados con las diferentes administraciones, a nivel departamental y nacional, la preocupación se centra en la disminución de la población de estudiantes matriculados y por ende en la reducción de plazas de docentes, seria urgente analizar el tema y observar todos los puntos de vista para que sobre todo prime el derecho a la educación y la autonomía escolar.

Infraestructura, la mayoría de las construcciones de las sedes de EN en el corregimiento son de hace 30, 40 años o más se evidencian deterioros significativos y las necesidades han ido cambiando con el pasar del tiempo para zonas de alimentación, recreación, salones más iluminados y adecuados para la actividad académica.

REPOSITORIO

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

RED-UMECIT

6.1. Denominación De La Propuesta

Soy acudiente, soy comunidad educativa

6.2. Descripción De La Propuesta

Una de las situaciones que evidenció la investigación por medio de las entrevistas en cuatro de las ocho veredas del corregimiento la Chaparrala, fue la poca información y conocimiento formal del modelo EN por parte de los padres, madres y acudientes de los estudiantes, ya que desconocen los principios, objetivos y en general la razón de ser del modelo Escuela Nueva en los territorios, de ahí que muchos acudientes y en general la comunidad no participen activamente de las dinámicas de la EN por el desconocimiento de su funcionamiento y de los objetivos de la escuela en relación con la proyección comunitaria, en este sentido, la propuesta pretende formar esta parte de la comunidad educativa para que se apropien del modelo, lo conozcan, sepan argumentar y proponer en el territorio para participar en procesos educativos en la comunidad.

6.3. Fundamentación

La Escuela Nueva no es un lugar aislado de las realidades de las comunidades, por el contrario, el reto consiste en que exista entre la escuela y la comunidad un diálogo permanente donde se reconozcan saberes, necesidades, potencialidades que permitan conocer y gestionar por medio de la escuela diferentes situaciones específicas del territorio.

Una relación horizontal entre escuela y comunidad se podría traducir en efectos positivos primeramente para los estudiantes y sus familias ya que se verían reflejados en sus resultados escolares, en su comportamiento y actitud frente a lo que representa la escuela al conocer sus particularidades, objetivos y sentirse participes del proceso

educativo. Así mismo, beneficiaria a los docentes, al poder conocer más profundamente las expectativas de las familias y la comunidad, así como sus necesidades y fortalezas. Estas interacciones mejoran la participación en las decisiones comunitarias y en la idea de la Escuela Nueva como laboratorio de la democracia donde escuela y familia participan de manera activa de los procesos que se adelantan.

Lo anterior, es posible a través de diversos mecanismos de participación que según Alianza ERA (2019, p. 19) "la participación de la familia y la comunidad: se da a partir de las escuelas de familias y escuelas de padres, las actividades de aplicación de las guías de interaprendizaje, los proyectos pedagógicos productivos (PPP), algunos instrumentos que involucran a la comunidad y comités de apoyo"

Así pues, es importante que el primer paso para esta participación de la comunidad y la familia en los procesos de EN sea el conocimiento del modelo, sus propósitos, principios, componentes y estrategias

6.4. Objetivos De La Propuesta

6.4.1. Objetivo General:

- ✓ Ofrecer información a los padres y acudientes sobre las pedagogías activas, los principios componentes y estrategias de la Escuela Nueva para vincularlos a los procesos de participación educativa en EN.

6.4.2. Objetivos específicos:

- ✓ Realizar seis talleres, uno por mes, con diversos temas sobre fundamentos y operatividad de la EN

PREPRINT

- ✓ Promover una actitud propositiva y participativa entre acudientes y comunidad educativa para el logro de los objetivos educativos del corregimiento la Chaparrala.

6.5. Beneficiarios

Padres madres y acudientes de los estudiantes de las sedes de Escuela Nueva del corregimiento la Chaparrala, así como líderes del territorio e integrantes de acciones comunales o demás organizaciones presentes en las diferentes veredas. En general la comunidad educativa pues el logro de los objetivos de la propuesta redundara en más participación comunitaria y un mejor ejercicio de la democracia en la escuela.

6.6. Productos

Cada sesión del taller se realizará una relatoría, al final de la propuesta se recogerán y sistematizarán para ser entregadas como memorias a cada uno de los participantes.

6.7. Localización

La propuesta será implementada en la institución educativa san Peruchito y sus siete sedes ubicadas en la zona rural del municipio de Andes.

6.8. Método Y Operatividad De La Propuesta

La propuesta se desarrollará por medio de la estrategia de taller, serán los docentes de las sedes de EN quienes orienten los temas, pero los acudientes y demás asistentes tendrán una mayor interacción en cada una de las actividades

REPOSITORIO

Operacionalizaciòn de la propuesta: Soy acudiente, Soy comunidad educativa		
Objetivo	**Descripción de la actividad**	**Resultado esperado**
Reconocer las pedagogías activas como opción para la educación rural	Conversatorio Exposición con diapositivas	Acudientes que conocen las particularidades de las pedagogías activas y las razones por las cuales existe el modelo escuela nueva en sus territorios
Conocer los principios, componentes y estrategias de la metodología de EN	Demostración de algunas estrategias e instrumentos a través de actividades vivenciales en las sedes de EN	Acudientes que conocen de primera mano cómo se desarrolla el trabajo con estudiantes en EN
Identificar roles y participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa	Juego de roles de las diferentes funciones actores de la comunidad	Acudientes consientes de las funciones, responsabilidades y límites de cada uno de los actores presentes en EN
Valorar la importancia de la democracia y gobierno estudiantil en EN	Video simulacro de elección del gobierno de aula con los acudientes	Acudientes y comunidad educativa conscientes de la pertinencia de la democracia en escenarios educativos
Participar en la estrategia árbol de problemas corregimiento la Chaparrala	Explicación y formulación de árbol de problemas. socialización y conclusiones	Acudientes que reconocen las causas y consecuencias de las diferentes situaciones sociales que se presentan en el corregimiento la Chaparrala y afectan directamente la educación en EN

REPOSITORIO

Elaborar propuestas de participación de la comunidad en escuela nueva	Lluvia de ideas debate y exposición por grupos de trabajo	acudientes participativos y propositivos sobre temas educativos

Tabla 6. Operatividad de la propuesta

Fuente: proyección de la investigadora

6.9. Cronograma

Tabla 7. Cronograma de actividades

Actividad	Cronograma semestral actividad por mes					
	Febrero	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**	**Julio**
Las pedagogías activas y la Escuela Nueva	X					
Principios, componentes y estrategias de la metodología de escuela nueva		X				
Roles y participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa			X			
La democracia y gobierno estudiantil en EN				X		

RED UNEC

La estrategia árbol de problemas corregimiento la Chaparrala					X	
Propuestas de participación de la comunidad en escuela nueva						X

Fuente: proyección de la investigadora

RED-UMECIT

6.10. Recursos

Se contará con el recurso humano: docentes capacitados en el modelo EN

Además de recursos físicos como

- ✓ Salones
- ✓ Video beam o televisor
- ✓ Computadores
- ✓ Hojas de block y papel bond
- ✓ Marcadores

RED-UMECIT

Bibliografía

Abarca, A. B. (2008). La práctica docente en la formación. Question, 1(20).

Achilli, E. L. (2001). Investigación y formación docente. 2ª edic. Laborde Editor.

Alianza ERA (2019). Introducción a las pedagogías activas.

Álvarez Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación.

de Arboleda, V. C. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista colombiana de educación, (51)

Atencio Montaño, E., & Ramírez Montiel, R. (2019). Una mirada reflexiva al modelo escuela nueva de la institución educativa Guaimaral (Sede Altomira) (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. theoria, 14(1), 61-71. https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.p

Céspedes González, S. M. (2014). Prácticas de lectura y escritura en contextos de educación rural.

Diaz Pedrozo, A. N., & Gutiérrez Guerra, N. E. (2019). Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia.

FEN, (2017) Historia de Escuela Nueva en Colombia, una renovación pedagógica para el siglo XXI https://escuelanueva.org/portal1/images/PDF/HistoriaEscuelaNuevaEnColombia.pdf

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

Flórez Mazo, B. E., & Valencia Zapata, W. (2009). Una nueva concepción de escuela: el sentido de la escuela para la comunidad rural.

García Palacio, J. D. (2012). Pertinencia e intencionalidad de Escuela Nueva para pensar la educación en un contexto de nueva ruralidad.

Gómez, D. R., & Roquet, J. V. (2009). Metodología de la investigación. Universitat Oberta de Catalunya

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. Revista temas de educación, 7(7), 19-40.

Meersohn, C. (2005). Introducción a Teun van Dijk: Análisis de discurso. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (24).

Mendoza, C. C. (2004). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. Geoenseñanza, 9(2), 169-178.

MEN (2010) MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado, Tomo I

Mogollón, O., & Solano, M. (2011). Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-354832_archivo_pdf_Consulta.pdf

Perfetti, M. (2004). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia.

Video: Origen de la Escuela Nueva de Colombia https://www.youtube.com/watch?v=X4zf8sRcWQ8

Rodríguez Gómez, H. M. (2006). Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. Pedagogía y saberes.

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, 13(13), 71-78.

Suárez, G., & del Mar, E. (2014). Concepciones y prácticas de los docentes de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca en relación con el modelo escuela nueva.

Torres, R. M. (1992). Alternativas dentro de la educación formal: el programa" Escuela Nueva" de Colombia. Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada, (4), 549-558.

Zarate de Avalos, E. M. (9 de abril del 2014). Origen de la Escuela Nueva en Colombia [archivo de video] recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=X4zf8sRcWQ8

De Zubiría, J. (2019). 4 aportes de la escuela nueva. Magisterio.com.co. recuperado de https://www.magisterio.com.co/articulo/4-aportes-de-la-escuela-nueva

De Zubiría, J. (2007). Modelos pedagógicos contemporáneos. Editorial Magisterio. Bogotá.

PROYECTO

De Zubiría Samper, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Coop. Editorial Magisterio.https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=related:bCZmpM3SN-gJ:scholar.google.com/&ots=ndWx74vO89&sig=N-aAyd7TkKsacdu5N93C7O_-4zk#v=onepage&q&f=false

RED-UNIET

ANEXOS

RED-UNEOT

Anexo A. Entrevista A Docentes

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
PROYECTO DE GRADO **REPRESENTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA, DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN EL CORREGIMIENTO LA CHAPARRALA, ANDES, ANTIOQUIA, COLOMBIA**
DOCENTE INVESTIGADORA: Amalia Saldarriaga

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES DE ESCUELA NUEVA

Objetivo: indagar de manera personalizada por las concepciones y experiencias entorno a la escuela nueva como modelo educativo presente en la ruralidad del corregimiento la Chaparrala

I.E. SAN PERUCHITO SEDE:

_____

Docente entrevistado:

_____

PREGUNTAS

1-¿Qué piensa del modelo Escuela Nueva en general?

2-¿Qué ventajas y desventajas observa del modelo Escuela Nueva frente a otros modelos educativos?

3-¿Que necesidades piensa que satisface el modelo en los niños del campo?

4- ¿Cómo visiona el modelo hacia el futuro?

5-¿Qué es lo que más resalta del modelo Escuela Nueva en su aplicación en la escuela donde labora?

6- ¿Qué piensa que se debe mejorar en la aplicación del modelo en la escuela donde labora?

7-¿Qué piensa del trabajo con las guías de aprendizaje? ¿Cree que son pertinentes para las necesidades de los niños del corregimiento? ¿Por qué?

8 -¿siente que la capacitación y formación que ha recibido han sido pertinentes para atender la población de Escuela Nueva de su vereda? ¿En qué aspectos piensa que debería tener más capacitación?

9-¿Qué actividades concretas en la Escuela Nueva contribuyen a la apropiación de la cultura campesina en la escuela?

10- ¿cuál de las estrategias de la Escuela Nueva (el gobierno estudiantil, las actividades de conjunto, los instrumentos del gobierno escolar) son más llamativas para los niños?

11-¿cómo integra el componente comunitario a su trabajo en la escuela?

11- Narre una experiencia significativa en su sede Escuela Nueva

REPOSITORIO

Anexo B. Entrevista A Estudiantes

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN**
PROYECTO DE GRADO **REPRESENTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA, DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN EL CORREGIMIENTO LA CHAPARRALA, ANDES, ANTIOQUIA, COLOMBIA**
DOCENTE INVESTIGADORA: Amalia Saldarriaga

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES DE ESCUELA NUEVA

Objetivo: indagar de manera personalizada por las concepciones y experiencias entorno a la Escuela Nueva como modelo educativo presente en la ruralidad del corregimiento la Chaparrala

I.E. SAN PERUCHITO SEDE:

_____

Nombre del entrevistado:

_____

Edad: _____

Grado: _____

Por favor responda a las preguntas de manera amplia

1. ¿Por qué te gusta venir a la escuela?

REPOSITORIO

2- ¿Qué actividades realizan en tu escuela diariamente?

3- ¿De las actividades que se hacen en la escuela cuales te parecen más interesantes o disfrutas más?

4- ¿Cómo es el trabajo con las guías de aprendizaje en tu escuela? Y ¿Qué piensas del trabajo con las guías?

5- ¿Cómo te acompaña tu profesor en el aprendizaje?

6- ¿Cómo trabajas con tus compañeros en la Escuela Nueva?

7- ¿Sabes que es el gobierno escolar? ¿Cómo funciona en tu escuela?

8- ¿Perteneces a algún comité en tu escuela? ¿Cuál es tu función? ¿Qué piensas de los comités?

9- ¿Sobre qué te gustaría aprender en tu escuela?

10- ¿Qué es para ti ser un niño campesino?

11- cuéntanos una experiencia que recuerdes en tu escuela relacionada con alguna de las siguientes estrategias: el gobierno escolar, los comités, la huerta escolar, los instrumentos del gobierno escolar o alguna que recuerdes

REPOSITORIO

Anexo C. Entrevista A Acudientes

	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
PROYECTO DE GRADO **REPRESENTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA, DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN EL CORREGIMIENTO LA CHAPARRALA, ANDES, ANTIOQUIA, COLOMBIA**	
DOCENTE INVESTIGADORA: Amalia Saldarriaga	

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA DE ESCUELA NUEVA

Objetivo: indagar de manera personalizada por las concepciones y experiencias entorno a la escuela nueva como modelo educativo presente en la ruralidad del corregimiento la Chaparrala

I.E. SAN PERUCHITO SEDE:

_____

Nombre del entrevistado:

_____

Edad: _____

Por favor responda a las preguntas de manera amplia

1- ¿Qué sabe usted de la Escuela Nueva?

2- ¿Cuáles son las razones por las cuales matriculó a su hijo en la institución?

3- ¿Cómo se vincula usted a las actividades de la Escuela Nueva?

4- ¿Conoce qué actividades se realizan diariamente en la Escuela Nueva además del trabajo con las guías de aprendizaje?

5- ¿Qué conocen ustedes del trabajo con las guías de aprendizaje? ¿Creen que son pertinentes para las necesidades de los niños del corregimiento? ¿Por qué?

6- ¿Qué es lo que más resalta del modelo Escuela Nueva en su aplicación en la escuela donde su hijo asiste?

7- ¿Qué piensa que se debe mejorar en la aplicación del modelo en la escuela donde su hijo asiste?

8 - ¿Qué habilidades le gustaría que el modelo fortaleciera más en su hijo a nivel personal y académico?

RED-UMECIT

Anexo D. Entrevista A Directivos

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
PROYECTO DE GRADO **REPRESENTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA, DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN EL CORREGIMIENTO LA CHAPARRALA, ANDES, ANTIOQUIA, COLOMBIA**
DOCENTE INVESTIGADORA: Amalia Saldarriaga

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DIRECTIVOS DE ESCUELA NUEVA

Objetivo: indagar de manera personalizada por las concepciones y experiencias entorno a la escuela nueva como modelo educativo presente en la ruralidad del corregimiento la Chaparrala

I.E. SAN PERUCHITO

Directivo entrevistado:

_____

PREGUNTAS

1- ¿Qué conoce del Modelo Escuela Nueva en Colombia?
2- ¿para usted que representa el Modelo Escuela nueva en la región?
3- ¿Qué ventajas y desventajas observa del modelo Escuela Nueva frente a otros modelos educativos?
4- ¿Qué necesidades piensa que satisface el modelo en los niños de los corregimientos?
5- ¿cómo visibiliza el modelo en algunos años para la región?

6- ¿Qué piensa debe fortalecer el modelo en su aplicación en las diferentes sedes de la I.E San Peruchito?

7- ¿qué avances ha tenido la implementación del modelo Escuela Nueva en los territorios rurales de Andes?

8 ¿Qué piensa debe fortalecer el modelo en su aplicación en las diferentes sedes del municipio?

RED-UNEFA

Anexo E. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
PROYECTO DE GRADO **REPRESENTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA, DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN EL CORREGIMIENTO LA CHAPARRALA, ANDES, ANTIOQUIA, COLOMBIA**
DOCENTE INVESTIGADORA: Amalia Saldarriaga

CONSENTIMIENTO INFORMADO MENORES DE EDAD

Yo, _____, autorizo la participación en el estudio _____Del menor a mi cargo: _____ luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Su participación como alumno no repercutirá en las actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considera conveniente a sus intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.

PROYECT

- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación, (audio, video, fotografía) con un número de clave que ocultará mi identidad.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Firma acudiente Firma Investigador

RED-UNEXT

Anexo F. Formato De Revisión Documental, Actas Del Microcentro

<table>
<tr><td colspan="5">
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</td></tr>
<tr><td colspan="5">PROYECTO DE GRADO
REPRESENTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA, DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN EL CORREGIMIENTO LA CHAPARRALA, ANDES, ANTIOQUIA, COLOMBIA</td></tr>
<tr><td colspan="5">DOCENTE INVESTIGADORA: Amalia Saldarriaga</td></tr>
<tr><td colspan="5">REVISION DOCUMENTAL ACTAS DE MICROCENTRO</td></tr>
<tr><td>Título del documento</td><td>Fecha de elaboración</td><td>Formato</td><td colspan="2">Autores</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Hallazgos por categorías</td></tr>
<tr><td colspan="2">Imaginarios</td><td colspan="3">Practicas</td></tr>
<tr><td>Conocimiento formal del modelo EN</td><td>Conocimiento experiencial del modelo EN</td><td>Practicas docentes en EN</td><td>Vivencias de estudiantes en EN</td><td>Participación de los padres de familia en EN</td></tr>
</table>

REDIMEC

Anexo G. Formato De Revisión Documental PEI

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**					
PROYECTO DE GRADO **REPRESENTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA, DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN EL CORREGIMIENTO LA CHAPARRALA, ANDES, ANTIOQUIA, COLOMBIA**					
DOCENTE INVESTIGADORA: Amalia Saldarriaga					
REVISION DOCUMENTAL PEI					
	Imaginarios		**Practicas**		
Documento	Conocimiento formal del modelo EN	Conocimiento experiencial del modelo EN	Practicas docentes en EN	Vivencias de estudiantes en EN	Participación de los padres de familia en EN

REPOSITORIO UMECIT

Anexo H. Formato De Registro Fotográfico

<table>
<tr><td colspan="6">

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</td></tr>
<tr><td colspan="6">PROYECTO DE GRADO
REPRESENTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA, IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS EN EL CORREGIMIENTO LA CHAPARRALA, ANDES, ANTIOQUIA, COLOMBIA</td></tr>
<tr><td colspan="6">DOCENTE INVESTIGADORA: Amalia Saldarriaga</td></tr>
<tr><td colspan="6">MATRIZ POR CATEGORIAS</td></tr>
<tr><td colspan="6">Hallazgos por categorías FOTOGRAFIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Imaginarios</td><td colspan="3">Practicas</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCION DE LA IMAGEN</td><td>Conocimiento formal del modelo EN</td><td>Conocimiento experiencial del modelo EN</td><td>Practicas docentes en EN</td><td>Vivencias de estudiantes en EN</td><td>Participación de los padres de familia en EN</td></tr>
</table>