



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución Nº 15 del 31 de octubre de 2012**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Administración y Planificación de la Educación

**ESTRATEGIAS SOCIOPEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Ciencias de la Educación.**

**Autor: Pedro Antonio Peña
Tutora: Mg. María Isabel Castro**

PANAMÁ, AGOSTO DE 2020

ÍNDICE GENERAL

	P.P
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Descripción del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	8
1.3. Planteamiento del problema	10
1.4. Objetivos de la Investigación.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
1.5. Justificación e Impacto del Estudio.....	12
1.5.1. Justificación.....	12
1.5.2. Hipótesis de la Investigación.....	12
1.5.3. Impacto.....	13
2. CAPITULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	15
2.1. Antecedentes Históricos.....	15
2.2. Antecedentes Investigativos.....	16
2.2.1. Internacionales.....	16
2.2.2. Nacionales.....	19
2.3. Bases Teóricas y Conceptuales.....	24
2.3.1. Estrategias Sociopedagógicas.....	25
2.3.2. Deserción Escolar.....	26
2.3.2.1. Prevención de la Deserción Escolar.....	27
2.3.2.2. Causas de la deserción Escolar.....	29

2.3.2.3. Tipos de Deserción Escolar.....	30
2.3.2.4. Factores que Intervienen en la Deserción Escolar.....	30
2.3.3. Nivel de Educación Primaria en Colombia.....	31
2.4. Teorías que aplican a la Investigación.....	32
2.4.1. Teoría del Construccinismo Social de Gergen (2002).....	33
2.4.2. Teorías sobre Deserción Escolar de Camiso (2001).....	34
2.4.3. Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978).....	36
2.4.4. Aprendizaje Significativo de Ausubel (1989).....	38
2.4.5. Teoría humanista de Roger (1985).....	42
2.5. Bases Legales.....	43
2.6. Operacionalización de las Variables.....	44
3. CAPÍTULO III ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. Paradigma asumido en el Estudio.....	46
3.2. Enfoque de la Investigación.....	47
3.3. Modalidad de Estudio.....	48
3.4. Tipo de Investigación.....	48
3.5. Diseño de la Investigación.....	49
3.6. Nivel del Estudio.....	51
3.7. Población y Muestra.....	50
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	51
3.9. Técnicas de Análisis de los Datos.....	53
3.10. Procedimiento de la Investigación.....	54
3.11. Validez y Confiabilidad.....	56
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
4.2. Conclusiones del diagnóstico.....	71

4.3. Recomendaciones.....	74
5. LA PROPUESTA	76
5.1. Denominación de la propuesta.....	76
5.2. Introducción.....	76
5.3. Fundamentación de la Propuesta.....	78
5.4. Relevancia de la propuesta.....	80
5.5. Objetivos de la Propuesta.....	82
5.5.1. Objetivo general de la propuesta.....	82
5.5.2. Objetivos específicos.....	82
5.6. Beneficiarios.....	82
5.7. Producto.....	80
5.8. Localización.....	84
5.9. Factibilidad de la Propuesta.....	84
5.9.1. Factibilidad Pedagógica.....	84
5.9.2. Factibilidad Técnica.....	85
5.9.3. Factibilidad Económica.....	85
5.9.4. Factibilidad Institucional.....	86
5.10. Estructura de la Propuesta	87
5.12. Presupuesto.....	97
5. 13. Socialización de la propuesta	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS.....	105
A. Cuestionario.....	106
B. Formatos de Validez de Juicio de Expertos.....	109
C. Acta de validación.....	111
D. Análisis de confiabilidad del instrumento aplicado a los docentes según programa spss-v10.0.....	112

E. Formalización de la decisión de participar.....	114
F. Plan de acción.....	115

UNMECIT

LISTA DE CUADROS

N		p.p
1	Definición Conceptual y Operacional de las Variables....	44
2	Operacionalización de las Variables.....	45
3	Procedimiento del estudio.....	55
4	Valores para la Confiabilidad.....	53
5	Variable: Estrategias Sociopedagógicas. Dimensión: Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje..	55
6	Variable: Estrategias Sociopedagógicas. Dimensión: Técnicas y Métodos.....	57
7	Variable: Deserción Escolar. Dimensión: Causas de la deserción escolar.....	62
8	Variable: Deserción Escolar. Dimensión: Factores que influyen en la deserción escolar.....	64
9	Variable: Deserción Escolar. Dimensión: Prevención de la deserción escolar.....	66
10	Variable: Educación Primaria. Dimensión: Calidad de la educación.....	68
11	Variable: Educación Primaria. Dimensión: Estrategias docente...	66

LISTA DE GRÁFICOS

N		p.p
1	Tipos de investigación.....	51
2	Representación porcentual. Dimensión: Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	59
3	Representación porcentual. Dimensión: Técnicas y Métodos.....	61
4	Representación porcentual. Dimensión: Causas de la deserción escolar.....	59
5	Representación porcentual. Dimensión: Factores que influyen en la deserción escolar.....	61
6	Representación porcentual. Dimensión: Prevención de la deserción escolar.....	62
7	Representación porcentual. Dimensión: Calidad de la educación.....	65
8	Representación porcentual. Dimensión: Estrategias docente.....	70
9	Estructura de la Propuesta.....	83

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en Administración y Planificación de la Educación

**ESTRATEGIAS SOCIOPEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Autor: Pedro Antonio Peña
Tutora: Mg. María Isabel Castro
Fecha: Noviembre 2020

RESUMEN

La deserción escolar es la acción de desertar a los estudios regulares que realiza el estudiante, implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que el estudiante debe asumir como un acto obligatorio de formación. Esto obedecer a diversas causas que presenta el estudiante, la familia o la institución educativa. El objetivo de la investigación fue Proponer Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparo. El sustento teórico lo constituyó: el Construccinismo Social de Gergen (2002), Deserción Escolar de Camiso (2001), Sociocultural de Vygotsky (1978), Aprendizaje Significativo de Ausubel (1989) y Teoría humanista de Roger (1985), y la Constitución Política de Colombia, (1991), Ley General de Educación LGE (1994) y Leyes 115 de 1994 y 30 de 1992. Metodológicamente responde al paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, es una investigación descriptiva de campo, con soporte documental. La muestra censal constó de 10 docentes, les aplicó un cuestionario dicotómico. Se analizaron los datos mediante la estadística descriptiva e inferencial. Las conclusiones del diagnóstico y recomendaciones dieron origen a la propuesta: Estrategias sociopedagógicas para la prevención de la deserción escolar en educación primaria

Descriptores: Estrategias sociopedagógicas, Prevención, Deserción Escolar, Educación Primaria.

ABSTRACT

School dropout can be seen as the action of dropping out to regular studies carried out by the student, implies abandoning the obligations and separating from the concurrences that the student must assume as a mandatory act of training. Said abandonment may be due to various causes presented by the student, the family or the educational institution. In this context, this research was carried out whose general objective was: To propose Socio-pedagogical Strategies for the prevention of School Dropout of students of the primary education level of the El Reparó Educational Center, rural area of the municipality of Coveñas, Department of Sucre, Colombia. For the purpose of this study, the researcher relied on the theories: Social Constructionism by Gergen (2002), School Dropout by Camiso (2001), Sociocultural by Vygotsky (1978), Meaningful Learning by Ausubel (1989) and Roger's Humanist Theory (1985). Likewise, the study was legally supported by the Political Constitution of Colombia, (1991), the General Law of Education LGE (1994) and Laws 115 of 1994 and 30 of 992. Regarding the methodology, the study was embedded in the positivist paradigm, with a quantitative approach, being a documentary research with a descriptive level using a census sample of 10 teachers to whom a dichotomous questionnaire was applied. The data were analyzed through descriptive and inferential statistics supported by authors to specify the analysis, emerging the pertinent conclusions and recommendations. Finally, the researcher was able to design imperative socio-pedagogical strategies to prevent school dropout in primary education.

Descriptors: Socio-pedagogical Strategies, Prevention, School Dropout, Primary Education.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema que vienen presentando todos los países latinoamericanos, y la república de Colombia no es la excepción a esta debilidad que está inmersa en el Sistema Educativo, especialmente en el nivel de Educación Primaria. Son muchos los factores que inciden en el abandono de los estudios escolares en los primeros años de formación de los estudiantes. Estos varían de acuerdo a la ubicación geográfica de la institución escolar; donde en la mayoría de los casos los factores más determinantes están asociados a la parte económica, seguridad social, personal, grupos delincuenciales, tráfico de droga, entorno familiar, problemas pedagógicos que no motivan al estudiante a permanecer en la escuela, entre otros.

En este sentido, el docente al igual que toda la comunidad educativa están llamados a fomentar las acciones socioeducativas, pedagógicas y didácticas pertinentes para prevenir los casos de abandono de los estudios escolares a través de las diversas estrategias que tenga a bien diseñar, aplicar y valora el docente en su recorrido pedagógico en el aula conjuntamente con los diversos actores educativos.

La dificultad de ubicar a los estudiantes que no son cubiertos por los actuales programas de prevención de la deserción y resulta un gran desafío para las localidades rurales, ya que los programas para prevenir la deserción escolar son diseñados, gestionados y evaluados desde el nivel central educativo. Es necesario que las acciones socioeducativas se analicen y se gestionen de manera descentralizada, determinando los factores a nivel local en las comunidades que propician la deserción escolar en la escuela.

Ante esta realidad el docente debe asumir un papel protagónico y fundamental para mitigar dicho problema de deserción, dado que su misión de enseñar, formar y educar lo lleva a velar por la permanencia de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje. Es aquí, donde el docente debe hacer uso de sus capacidades o competencias profesionales para configurar las estrategias

sociopedagógicas necesarias o imperativas para prevenir que los estudiantes abandonen sus estudios en los primeros años de formación.

En virtud de lo anterior, el investigador realiza esta investigación con el objetivo fundamental de: Proponer Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó. El estudio se fundamentó epistémicamente en el paradigma positivista apoyado en el enfoque cuantitativo siendo abordado desde una investigación documental y de campo; con un diseño no experimental y un nivel descriptivo.

El trabajo de grado se estructuró en cinco capítulos que se describen a continuación: El Capítulo I, denominado Contextualización del Problema, donde se ubica la descripción y formulación del mismo, las hipótesis, objetivos y la justificación. El en Capítulo II, Marco Teórico Referencial, se presentan los antecedentes, las Bases Teóricas, Teorías que sustentan el Estudio y las Bases Legales.

El Capítulo III, Aspectos Metodológicos de la Investigación; vislumbra El paradigma, el Enfoque y Modalidad de Estudio; Tipo de Investigación, Diseño de la Investigación, Nivel del Estudio, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Técnicas de Análisis de los Datos, Procedimientos de la Investigación, Validez y Confiabilidad. En el Capítulo IV, Análisis e Interpretación de los Resultados, se ubican las Conclusiones y Recomendaciones. El Capítulo V, la Propuesta, presenta la Introducción, Relevancia de la propuesta, Objetivos de la Propuesta, Sustentación Teórica que entrama la Propuesta, Factibilidad de la Propuesta, Estructura de la Propuesta y Estrategias Sociopedagógicas de la Propuesta. Finalmente las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y de la sociedad en general. Además de proveer conocimientos y aptitudes que permiten un mejor progreso tanto social como económico en el individuo, estas enriquecen la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, ésta será gratuita en las instituciones del Estado. En este sentido, la Educación ha sido y será el mecanismo idóneo de formación y preservación para el ser humano, como institución triunfante con carácter universal, en convivencia armónica con su medio geográfico y la inclusión de los actores socioeducativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

De allí la necesidad de mantener en los espacios de aprendizaje a los estudiantes para garantizarle el pleno desarrollo cognitivo a través de diversas estrategias sociopedagógicas, que propicien un andamiaje de conocimientos para obtener como producto final el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico, apto para convivir en una sociedad basada en valores sociales y morales. Capaz de participar activa, consciente y solidariamente con los procesos de transformación socioeducativos de la sociedad en general.

En este contexto, es necesario que los docentes asuman una actitud y capacidad motivacional, esto con el fin de realizar un trabajo pedagógico que lleve que los estudiantes a mantenerse activos, motivados e interesados en

el proceso de enseñanza y aprendizaje para propiciar en niños y niñas de Educación Primaria la búsqueda de saberes que fortalezcan sus capacidades intelectuales, educativas, sociales y personales, con miras a mantenerlos unidos a la institución educativa como una necesidad y derecho humano para crecer y poseer a futuro todas las competencias necesarias para ser un ciudadano o ciudadana de bien, honesto con una integridad fortalecida en la sociedad.

Lo antes plateado, debe servir de reflexión para el docente, padre, madre y representante ante la situación que se viene presentando en muchas instituciones educativas colombianas referido a la deserción escolar, una situación que no permite que muchos de los ciudadanos colombianos obtengan una formación académica y profesional que les sirva a lo largo de su vida. La deserción escolar temprana tiene múltiples causas, y por ello la prevención de la misma exige que los entes educativos gubernamentales actúen en diversos frentes para garantizar la permanencia y continuidad de los estudios académicos de los miembros de la sociedad en general como un elemento clave, tanto en la promoción individual como en el bienestar colectivo.

Con respecto la deserción escolar, el Banco Mundial, (2015), hizo un pronunciamiento a nivel Latino Americano, donde se dice:

La deserción no muestra señales de disminuir, las estrategias prevalentes para prevenirla han sido poco apropiadas y de dudosa efectividad. Los mecanismos de focalización utilizados dejan fuera a un número importante de potenciales desertores y se responsabiliza exclusivamente a la escuela por las acciones para prevenir la deserción. (p. 4)

De acuerdo a este planteamiento, vale decir que no solo la escuela pudiera estar en curso de responsabilidad de la deserción escolar. Hay que tomar en consideración otras variables que están enmarcada en el seno familiar, sus condiciones económicas y la seguridad social de las familias. Es decir, que la deserción escolar hay que entenderla desde diversas dimensiones que

generan esta situación y que la institución educativa, representada por los docentes está llamada a proponer las acciones necesarias para prevenir el abandono escolar en la escuela.

En este contexto, la deserción escolar consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y niñas que asisten a la escuela dejan sus estudios en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas. Ante esta situación desfavorable, la escuela debe convertirse en un escenario de encuentros para propiciar el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes donde se realiza, se crea, se amplía y se diversifica la comunicación intersubjetiva.

En este sentido, ante los diversos hechos de deserción escolar, la escuela debe ser un espacio de conservación del estudiante, un lugar donde los niños y niñas quieran estar, convirtiendo la escuela en una casa del saber, no solo por las disciplinas del conocimiento que enseña, sino por ser una casa donde sus habitantes hallen motivos y satisfacciones de vincularse con el saber e identificarse con el saber, indagar, buscar, explorar, solucionar, elaborar conocimientos, saber comunicarse, relacionarse, saber que la comunidad es la mayor riqueza para cada uno, una escuela que trascienda sus vidas.

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2015), enfatiza la necesidad de que los países de la región “destinen mayores recursos a políticas y programas dirigidos a evitar que los niños interrumpan sus estudios antes de terminar el ciclo básico y a procurar una disminución significativa de la deserción en el ciclo medio.” (p. 9) En este sentido, es imperativo asegurar que todos los estudiantes que acceden al sistema escolar logren completar su escolaridad. Para lograrlo, es necesario aumentar los esfuerzos con políticas más integrales y flexibles, que aseguren la atención de todos los potenciales desertores y no sólo de aquellos que asisten a escuelas vulnerables a las que se les asigna focalizadamente recursos para la prevención.

Por otro lado, dado el significado que reviste la deserción escolar en el Sistema Educativo colombiano, es necesario que el docente haga uso de sus capacidades intelectuales y profesionales para mitigar de una manera u otra la deserción escolar que se viene produciendo en diversas instituciones del país. Para ello es oportuno utilizar estrategias sociopedagógicas que motiven tanto al docente como a los estudiantes y sus padres o representantes para unir esfuerzos con el fin de evitar el abandono de los niños y niñas a sus estudios académicos.

Cuando se trata de Estrategias Sociopedagógicas, implica concebir una serie de acciones para fomentar en los actores socioeducativos la adquisición de conocimientos y experiencias que vayan a satisfacer las necesidades de los estudiantes. En este sentido, dichas estrategias estaría entamadas en un enfoque humanista social, donde se crean las condiciones que van a permitir la integración de todos los actores socioeducativos responsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje como verdaderos autores y actores que construyen sus conocimientos a partir de sus relaciones, en los espacios y momentos que propicie la institución y donde se analizan las necesidades de los estudiantes, la comunidad que conforma el plantel, para luego generar alternativas que permitan la calidad de la educación como un hecho de significación social.

En este contexto, Caicedo y Céspedes (2016), definen las Estrategias Socioeducativas como:

Un proceso de planeación al igual que los proyectos, fundamentalmente a la aspiración administrativa o a una fundamentación axiológica en relación con los intereses institucionales; representa un proceso que describe una acción organizada para lograr fines u objetivos, y que opera en el contexto en que surge y se desarrolla. (p. 2)

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que, las estrategias se conciben desde una planeación consciente, intencionada y dirigida a la solución de problemas de la práctica; las Sociopedagógicas dinamizan, integran e

interrelacionan áreas y disciplinas académicas en un contexto educativo determinado, con la promoción de saberes y conocimientos de forma articulada en los procesos educativos que lleva a cabo el docente, con la participación de la familia y la comunidad. Por consiguiente, el accionar sociopedagógico del docente estaría planteado desde la perspectiva de la comunidad a partir de una intencionalidad pedagógica, orientación epistemológica y criterios lógicos de desarrollo de saberes en los estudiantes.

No obstante, las Estrategias Sociopedagógicas que tenga a bien considerar el docente en su trabajo académico, tiene implicaciones y efectos fundamentales para prevenir la deserción escolar de los niños en los primeros niveles educativos. Es decir, que la prevención de la deserción escolar puede estar sujeta a varios escenarios y decisiones que vienen desde los entes gubernamentales, hasta las acciones que puedan desarrollar los docentes conjuntamente con los padres, madres o representantes para mitigar cualquier situación desfavorable que no permita la permanencia de los estudiantes en la escuela.

En virtud de lo anterior, es pertinente pensar en propuestas dirigidas a fortalecer el ambiente familiar del estudiante, su autoestima, mejorar el nivel de atención por parte del docente y el entorno familiar, consolidar un grado de motivación importante que despierte el interés del niño y sus representantes para mantenerse en curso de sus estudios formativos. Lo ideal sería ofrecer propuestas que permitan mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias y estudiantes que viven en zonas rurales.

1.2. Formulación del Problema

De acuerdo a la inquietud e intencionalidad del investigador, este tomó como contexto geográfico para el estudio el Centro Educativo el Reparó, éste se encuentra ubicado en el Resguardo Indígena Reparó Torrente del pueblo

indígena Zenú, en el Departamento de Sucre, en el Municipio de Coveñas. Su mayor población son niños indígenas que van desde los 5 a los 12 años de edad, esta escuela presta el servicio desde el nivel de preescolar hasta el grado quinto, es importante contextualizar que los núcleos de estas familias están compuestas por padre, madre e hijos en su mayoría, otros viven con abuelos y parientes. El nivel económico en estas familias es muy bajo. En este Centro Educativo se vienen presentando problemas, pero el más preocupante es la deserción escolar, el cual, es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país y por ende en esta población del Municipio de Coveñas.

En esta localidad mediante un proceso indagatorio, la observación directa y contacto cara a cara con los actores educativos involucrados en el estudio, el investigador pudo determinar la situación que presenta dicho Centro en el Resguardo Indígena Reparó Torrente del Pueblo Indígena Zenú. Dicha situación se traduce en el abandono de los estudios producto de la precaria situación económica social que presentan la mayoría de los padres, madres o representantes con hijos estudiando en la institución objeto de estudio.

Con base en esto, la deserción escolar es consecuencia de que algunos estudiantes, por diversos motivos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos. Aunado a que muchos niños pertenecen a las clases socioeconómicas más vulnerables de la sociedad, y que han tenido dificultades con el rendimiento escolar, registrando índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

Por otra parte, la deserción escolar en el Centro Educativo el Reparó, constituye un problema que cada vez va en aumento, debido a los factores internos y externos que agudizan ésta crisis, que hace que los niños no se preparen, por tanto no culminan el proceso y preparación académica, afectándolos notablemente, coartando la construcción de un futuro para enfrentar los retos de la vida, de su familia y retos de la sociedad actual.

De igual forma, resaltan algunas de las causales de la deserción escolar, las cuales involucran la falta de recursos económicos en la familia, bajas calificaciones, baja motivación, falta de interés en estudiar, entre otras; siendo la parte económica la que más influye en esta problemática. Muchas veces los padres no envían a sus hijos porque no tienen la forma de suplir sus necesidades como son los útiles escolares, su alimentación, transporte, entre otros aspectos relevantes para que puedan recibir su educación; motivo por el cual los niños dejan de asistir diariamente a la escuela y de esta manera pierdan la motivación y el entusiasmo por sus estudios en las instituciones educativas del municipio e institución mencionada

Otro aspecto notable en la deserción escolar es el analfabetismo, éste también desmotiva a los padres para que sus hijos sigan sus estudios académicos, la falta de empleo, de una vivienda digna y las pocas inversiones en recursos didácticos y tecnológicos terminan por desmotivar a los padres de familia para enviar a sus hijos al plantel educativo. Estos aspectos terminan empobreciendo a nuestra sociedad. Otro aspecto que influye en la deserción escolar es la falta de una buena alimentación en los niños y niñas afectando significativamente su crecimiento físico y desarrollo cognitivo.

1.3. Planteamiento del problema

De acuerdo a los ejes problemáticos antes descritos, emergen los siguientes interrogantes de la investigación: ¿Cuáles son las causas que propician la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, Zona rural del Municipio de Coveñas? ¿Cuáles son las Estrategias Sociopedagógicas que utiliza el docente para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, Zona rural del Municipio de Coveñas? ¿Qué posibilidad o viabilidad existe para diseñar un epitome de Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción

Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, Zona rural del Municipio de Coveñas del Departamento de Sucre, Colombia?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General:

Proponer Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, Zona rural del Municipio de Coveñas del Departamento de Sucre, Colombia.

1.4.2. Objetivos Específicos:

Indagar sobre las causas intra y extra escolares que propician la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, Zona rural del Municipio de Coveñas.

Determinar las Estrategias Sociopedagógicas que utiliza el docente para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, Zona rural del Municipio de Coveñas.

Diseñar un epitome de Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, Zona rural del Municipio de Coveñas del Departamento de Sucre, Colombia.

1.5. Justificación e Impacto del Estudio

1.5.1. Justificación

La investigación se reviste de importancia dado que ofrecerá un epitome de estrategias Sociopedagógicas para que los estudiantes, maestros y padres de familia entiendan y sean conscientes que la educación es la puerta de entrada para que el ser humano tenga una mejor calidad de vida. Es importante reconocer que cuando una persona se educa tiene la oportunidad de tener beneficios que le brindan bienestar a él, a su familia y por ende a toda la sociedad, disminuir la deserción escolar en nuestro centro educativo va a permitir tener personas mejor preparadas, capaces de desarrollar actividades sociales y económicas que mejoren su calidad de vida.

Desde el Ámbito Educativo, el estudio brindará las estrategias Sociopedagógicas necesarias para prevenir la deserción escolar y en ese sentido contrarrestar las diferentes causas que poco a poco están empobreciendo a nuestra sociedad. En este orden de ideas, las estrategias que a futuro deberá considerar el docente en su accionar pedagógico, evitará en lo posible generar costos privados y sociales, tanto para el país como para las familias que representa la deserción escolar; además de disminuir los costos sociales que de una manera u otra perjudican a todos los actores que intervienen en el sistema educativo, estudiantes, familia, docentes, a la institución educativa y al Estado, porque se restringen las posibilidades de desarrollo social y las que están en directa relación con el capital humano.

Desde la Perspectiva Social, con esta investigación se pretende disminuir los niveles de deserción escolar en el Centro Educativo el Reparó para los próximos años 2021- 2022 y por ende en las instituciones educativas del Municipio de Coveñas, con base al diseño y presentación de propuestas viables para incentivar y fortalecer la inversión tecnológica, social y económica

para hacer de los niños y niñas, estudiantes competentes en todos los aspectos, en el saber, saber hacer, y en el saber.

1.5.2. Hipótesis de la Investigación

1. Las causas intra y extra escolares propician la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó
2. Las Estrategias Sociopedagógicas que utiliza el docente para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, no son pertinentes
3. El contemplar un epitome de Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó ajustado a los factores contextuales y que involucren a todos los actores socioeducativos, garantizará que los estudiantes puedan continuar sus estudios

1.5.3. Impacto

El estudio dejará una huella significativa en el quehacer pedagógico del docente, ya que se espera que esta investigación pueda generar las condiciones motivacionales y de seguridad social pertinentes para garantizar la formación del talento humano de acuerdo a la puesta en marcha de las estrategias sociopedagógicas recogidas en la propuesta. De ahí la importancia de sumar voluntades para erradicar la deserción escolar con la finalidad de hacer del individuo un hombre de oportunidades y progreso.

Asimismo, la investigación tendrá un impacto positivo y prometedor a partir de las acciones sociopedagógicas que podrá realizar el docente para que los estudiantes continúen con su desarrollo formativo integral, global y sinérgico en la sociedad; lo que implica la creación de un talento humano competente

para acudir al progreso y la innovación tecnológica acorde con la actual sociedad del conocimiento, en tanto se garantiza la consolidación de la equidad, la igualdad y la solidaridad como principios rectores de la ética societaria.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Según Ballestrini (2008) el marco teórico es "el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio". (p. 91) De allí pues, que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes. En consecuencia, cualquiera que sea el punto de partida, para la delimitación y el tratamiento del problema se requiere de la definición conceptual y la ubicación del contexto teórico que orienta el sentido de la investigación.

2.1. Antecedentes Históricos

El proceso de configuración del concepto de deserción escolar, que corre paralelo al de retraso escolar (en el que de manera indiferenciada se incluía, anormalidad, repetición y reprobación). Según García (2007), "La deserción escolar se extiende a lo largo de la primera mitad del siglo XX y su desarrollo implicó una profunda transformación en el modo de entender el paso de los niños por el espacio escolar que prevaleció durante el siglo XIX" (p. 6)

Según Prieto (2017), dice: "Al inicio de siglo XX, seis de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la Educación Primaria lo que mostró en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización" (p. 56) Esta situación devela como la escuela en América Latina ha venido presentando una tasa de deserción escolar temprana muy elevadas. En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado

decenio en cuanto al acceso a la Educación Primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la Educación Primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Por otro lado, Vargas, L. (2017), menciona:

Uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar. Sorprende que uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúe estudiando después de la primaria, que el 12 % quede por fuera en la básica secundaria y que solo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmine la educación media. (p. 12)

En este sentido, unas de las causas del desbalance de la educación y la deserción escolar inician desde el preescolar que les hace falta a miles de niños colombianos, que llegan a primero de primaria con el único requisito de haber cursado el grado 0 o de Transición. Por lo general, un niño de escasos recursos no tiene ningún tipo de formación de Primera Infancia. Los primeros cuatro o cinco años de vida son cuidados por un familiar o un vecino, y el porcentaje que logra acceder a un preescolar lo hace a través de un hogar de bienestar, que no siempre cuenta con las herramientas pedagógicas de los preescolares privados, a los que asiste la minoría de los colombianos.

2.2. Antecedentes Investigativos

2.2.1. Internacionales:

Con respecto a los antecedentes internacionales, se tomó como referencia la investigación de Flores, L. (2016), quien realizó un trabajo de maestría en el Instituto Universitario del Centro de México, titulada: “Causas de deserción escolar en el nivel de educación básica de la institución escolar de León Gto. La investigación tuvo como Objetivo general: Conocer los

principales factores que determinan la deserción la institución escolar de León Gto, Guanajuato. El estudio se enfocó en conocer cuál es el rol que desempeña el estudiante ante una situación de un abandono de sus estudios, la información obtenida estará sustentada en estudios, libros y estadísticas reales.

En la investigación, utilizó el método de correlación, este permitió que planteara la relación que tienen los factores de riesgo, mencionada en su hipótesis sobre la deserción escolar en relación a los alumnos de la escuela de León Gto. El tipo de estudio fue descriptivo, caracterizó las situaciones y explicó las causas que provocaron la deserción. Para fines de la investigación, la información se obtuvo en función de la matrícula obtenida en el periodo entre el enero del 2015 hasta enero del 2016. La información se obtuvo mediante entrevistas a los alumnos desertores.

De acuerdo a los resultados, se concluyó que: Se conocieron los diversos factores de riesgo que influyen en el abandono de los estudios por parte de estudiante; estos factores se traducen en: El lugar en donde reside, el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres de familia, la necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a los ingresos familiares y el propio ambiente familiar, incluso se puede hablar de la violencia en la que vive. Esta situación deleva como afecta con mayor fuerza a los niños y niñas de menores ingresos, por lo que el tema financiero y la eficiencia en el gasto se hace más crítico.

De igual forma, se pudo conocer la deficiente preparación en algunos niveles educativos básicos; la carencia de mecanismos de financiamiento o becas estudiantiles; la prevalencia de políticas de ingreso irrestricto; el desconocimiento de lo que es la profesión, el ambiente escolar y la carencia de lazos afectivos con la institución educativa objeto de estudio aspectos que impactan en los estudiantes y son causales para que dejen la escuela. Sin embargo, el mismo sistema, una vez que ocurre la deserción, no se preocupa por que éstos estudiantes para que puedan regresar y concluir sus estudios,

se vuelve así parte del problema, por lo que de alguna manera los relega y les niega esa oportunidad de progresar y desarrollarse con plenitud, convirtiéndose a su vez en un problema social, aumentando índices de pobreza y marginación.

Se evidencia el apoyo de este estudio con la presente investigación, ambas toman como variable principal para el abordaje la deserción escolar para vislumbrar la situación que presentan los docentes rurales para dilucidar las condiciones particulares por las que se da y cómo se manifiesta la deserción escolar en el ambiente rural, reconociendo el sentido de este fenómeno educativo en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo.

Asimismo, se recurrió Silva, M. (2017), quien llevó a cabo una tesis de postgrado denominada: "Estrategias de orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la Deserción Escolar". Trabajo realizado para optar al grado de Magíster en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento, en la Universidad de Carabobo, Venezuela. La investigación tuvo como objetivo General: "Proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes."

Los Basamentos teóricos de este estudio fueron fundamentados en la Perspectiva social de Lev Vygotsky (1979), la Teoría de la toma de decisiones de Simón Herbert (1997) y la teoría de las necesidades de David Mc. Clelland (1961). Metodológicamente la naturaleza de la investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación de Campo con una modalidad de Proyecto Factible con un Diseño no experimental. La población la conformó una muestra censal de 30 estudiantes de 6to grado sección única del L.R.B "Las Cañadas".

Para recabar los datos del diagnóstico se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, el cual fue validado por el juicio de expertos

y se utilizó la fórmula de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento. La investigación concluyó en señalar que: las necesidades del uso de estrategias para la toma de decisiones que contribuyen en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de sexto grado del L.R.B Las Cañadas, municipio Lima Blanco, Estado Cojedes, se encontró con necesidades sociales, como: la perdida de clase de los estudiantes durante el año escolar en un 90% y la inasistencia a clases diariamente en un 39%.

En cuanto a las necesidades personales del estudiante se presenta en un 80 % que han pensado en abandonar sus estudios y un 50% afirman que el abandono escolar beneficia su desarrollo personal. Estos resultados reflejan la apatía de los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus actividades académicas y la preponderancia de la intervención orientadora para prevenir la deserción escolar mediante programas o estrategias de intervención.

Finalmente, se elaboró y ejecutó el programa con estrategias pedagógicas y psicosociales que permite a los estudiantes entender la importancia de terminar sus estudios académicos para su vida social, su crecimiento personal y profesional dentro del contexto familiar, social y educativo. Según los resultados de este estudio, se evidencia claramente la vinculación y los aportes pertinentes para el desarrollo de la presente investigación con base en la variable deserción escolar y las implicaciones que tiene ésta en el Sistema Educativo especialmente en el nivel de Educación Primaria.

2.2.2. Nacionales:

En relación a los estudio nacionales, se tomó la investigación de Chacón, K. (2016), este realizó un trabajo de postgrado titulado “Las políticas educativas sobre deserción escolar y su incidencia en el Colegio Rural Quiba óAlta I.E.D.” La investigación planteó como objetivo general: Analizar críticamente las políticas de deserción escolar en los contextos nacional, y

local, en función de la eficacia que estas tienen con el Proyecto Educativo Institucional del colegio Quiba Alta I.E.D.

La investigación se abordó desde el paradigma interpretativo con una metodología cualitativa apoyada en el método hermenéutico gadameriano. Se contó con 7 informantes clave, a quienes se les aplicó una entrevista estructurada, para luego analizar e interpretar los hallazgos mediante la categorización y triangulación de las diversas fuentes para darle validez al nuevo conocimiento emergente.

Se concluyó, que la institución investigada da cuenta que las políticas educativas que abordan el problema de deserción escolar con diferentes mecanismos identificados en su PEI. Se determinó que la deserción escolar es un fenómeno que se presenta mediante aspectos externos como son trabajo juvenil y los problemas económicos de la población, pero en los que la institución debe intervenir para que estos no afecten la normal formación de los estudiantes. En función a lo anterior, se permite destacar la semejanza del citado trabajo con la investigación, pues ambos buscan evitar que los estudiantes abandonen los estudios y a su vez, apoya para que este fenómeno no afecte la formación académica de los adolescentes y así permanezcan dentro del Sistema Educativo.

De igual forma, están Arias y Rojas (2016), quienes realizaron un trabajo de grado denominado: “La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el Municipio de Girardot”. La investigación se llevó a cabo para optar al grado de Magister en Educación y Desarrollo Social, en la Universidad Pedagógica Nacional – CINDE. Santa Fe de Bogotá. La presente investigación se caracterizó por estudiar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de niños y niñas del Municipio de Girardot a través del método de historias de vida.

La investigación realizó una mirada a la problemática educativa que ha caracterizado en los últimos años al continente incidiendo negativamente en la calidad de vida de los niños y sus familias. Consideró la categoría “Calidad de vida”, la definió y consideró los diferentes conceptos, características y perspectivas de esta categoría (Perspectiva objetiva, subjetiva, interculturalidad). E igual la categoría “Historias de vida”, entendida en el estudio tanto como categoría y metodología de investigación. Esto le permitió dar un valor a los relatos de los niños y niñas desertores de Girardot, además de dar un lugar importante a la población objeto de estudio como constructores del saber.

Desde el punto de vista epistemológico, el estudio se abordó desde una metodología cualitativa, la población objeto de estudio fueron niños y niñas desertores del proceso escolar del municipio de Girardot, padres de familia de estos niños y niñas, directivos docentes y docentes del municipio. El Método de investigación se apoyó en las historias de vida dado que este permite percibir las relaciones existentes entre lo individual y lo colectivo; a la vez, permite un acercamiento a los sujetos, que fueron la razón de ser del presente estudio. En cuanto a la Codificación de la información, se caracterizó por relacionar los diferentes relatos de vida que se obtuvieron y se procedió a categorizar dicha información. Toda esta información aportó las razones sobre la deserción escolar en esta institución, así como contrastar el antes y el ahora de la deserción escolar, la escuela como espacio escolar y las metas en su vida.

Los resultados permitieron concluir que: En los últimos años Girardot ha vivido de manera considerable como los niños y niñas de los diferentes niveles de educación han abandonado las aulas escolares, argumentándose múltiples razones, de tipo económico, familiar y en sí sociales, conduciendo a que esta población infantil desde temprana edad deserten de la escuela e ingresen al mundo laboral, para así convertirse en el apoyo de sus familias y responder

un poco a las necesidades básicas insatisfechas, pero sacrificando la construcción y desarrollo de un verdadero proyecto de vida.

En este contexto conclusivo, el municipio Girardot devela un alto índice de deserción escolar en los últimos tres años, incidiendo esta situación de manera negativa en la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias. Son múltiples las razones que han conducido a que se dé este fenómeno educativo: Razones de tipo económico, familiar, social, conllevando a que estos niños tengan que ingresar de manera temprana al mundo laboral para obtener así los recursos mínimos para dar respuestas a las necesidades básicas. Otro grupo de niños al desertar terminan aumentando los niveles de crisis social que vive el país, como es la delincuencia infantil, juvenil, drogadicción, alcoholismo, entre otros. Poco a poco el municipio ha empezado a diseñar políticas educativas públicas conducentes a disminuir la deserción escolar en Girardot de niños y niñas de estrato 1 y 2.

La investigación citada anteriormente sirve de plataforma referencial y apoya el estudio en cuanto a los resultados, brindándole una referencia conceptual y epistémica al investigador para llevar a feliz término el presente estudio; además de que ambos toman como prioridad el desarrollo de las causas y los elementos imperativos para prevenir la deserción escolar en los niveles básicos de la educación.

Finalmente se toma el trabajo de Sanabria, (2016) con una investigación titulada: “La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyacá”. Trabajo de Grado realizado para obtener el título de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional. El estudio fijó como objetivo general: “Lograr una precisa comprensión del fenómeno de la deserción escolar en un ambiente educativo rural colombiano, desde la mirada y la experiencia de los actores intervinientes.” Como objetivos específicos: comprender la dinámica socioeducativa que rodea la deserción escolar en un ambiente rural colombiano; conocer la visión de los actores

involucrados en la deserción escolar, a fin de comprender el sentido de este fenómeno para ellos; analizar el papel de las autoridades educativas frente a la problemática de la deserción escolar; aportar elementos de juicio para la diferenciación del problema de la deserción escolar según contextos sociales particulares, específicamente en el mundo rural colombiano.

El trabajo se realizó bajo una metodología mixta, de carácter cualitativo, exploratorio - interpretativa. Para el desarrollo de la investigación se consideraron cuatro fases: la primera de carácter documental, realizando la revisión bibliográfica correspondiente que permitió ubicar al lector e investigador en el plano conceptual en cuanto a deserción escolar y ruralidad. La segunda fase consistió en un recorrido por el plano cuantitativo del fenómeno de la deserción escolar. La tercera fase correspondió al trabajo de campo, diseño y aplicación de entrevistas semiestructuradas a 6 de los 10 docentes de las sedes rurales, al rector de la institución, a niños/as desertores y a padres de familia de los/as jóvenes desertores, todos ellos del contexto rural del municipio de Guateque. Posteriormente se procedió al análisis e interpretación de la información a la luz de las teorías tomadas como referente, para finalmente presentar las conclusiones.

La investigación concluyó con: Las cifras de deserción escolar cero en el contexto rural guatecano no se da gracias a acciones promovidas por las directivas de la institución educativa o la administración municipal para combatir la problemática. Por el contrario se debe a las dinámicas propias de este ambiente educativo, tales como, las condiciones flexibles del modelo Escuela Nueva y el esfuerzo de los docentes por mantener escolarizada la población, debido a la reducción de la matrícula que presentan estas sedes, a causa de la escasa población infantil que reside en las veredas.

Los resultados, permiten hacer mención de un hallazgo que está muy próximo a la literatura tomada de base para el estudio, y es el que hace referencia a la necesidad de entender la deserción escolar como una

consecuencia de la estructura social colombiana, aspecto que debe ser tenido en cuenta para corregir las situaciones de desigualdad y exclusión que se dan en el ámbito escolar. De acuerdo a las desertoras encontradas, el clima familiar educativo es uno de los factores que más influyen en la permanencia de los/as estudiantes en el proceso escolar, es decir, lo que Bourdieu llamaría el capital cultural.

El acercamiento al contexto rural de Guateque permite afirmar el planteamiento de la perspectiva ruralista, en torno al reconocimiento que debe darse a las condiciones particulares del medio rural, pues se evidencia que el ámbito educativo rural se desarrolla bajo circunstancias diferentes a las del contexto urbano, es decir hay dinámicas rurales que tienen “sabor propio”. Encontrar deserción escolar “cero” en el contexto rural de Guateque, es uno de los hallazgos más relevantes para el estudio, pues difiere totalmente de la literatura tomada como referencia. En este sentido, vale destacar la vinculación y apoyo que ofrece este estudio a la presente investigación para vislumbrar las posibles estrategias Sociopedagógicas que permitan mitigar la deserción escolar en Educación Primaria.

2.3. Bases Teóricas y Conceptuales

Según Arias, (2012), Las bases teóricas; “se refieren al desarrollo de los aspectos generales del tema, comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 23) Esta sección puede dividirse en función de los contenidos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas.

2.3.1. Estrategias Sociopedagógicas

La estrategia según Martínez (2010), “es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como arte de dirigir las operaciones.” (p. 3) es decir, que la estrategia se puede concebir desde dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios, y otro interventivo (operaciones), dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto. Por su parte, Morín (2001) plantea lo siguiente:

La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (p. 113)

De acuerdo a lo planteado por Morín, cuando sucede algo nuevo, inesperado o se presentan situaciones hostiles, la estrategia está destinada a modificarse en función de las informaciones provistas durante el proceso. En el contexto de este estudio, es imperativo que el docente este en capacidad de discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación, en este caso el nivel de Educación Primaria y que, en su programación, estos pueden seleccionar, graduar y organizar las estrategias para mejorar el proceso docente-educativo.

En este sentido, las Estrategias Sociopedagógicas, implican que el docente planifique sus acciones académicas tomando en consideración las necesidades de los estudiantes y su entorno social para superar cualquier situación que pueda interferir en su proceso de aprendizaje. Por consiguiente, el docente está llamado a configurar las actividades de enseñanza y aprendizaje conjuntamente con la comunidad educativa, y adecuar ciertos

contenidos curriculares y situaciones de aprendizaje de acuerdo al estatus del entorno familiar y social del estudiante.

En este contexto, las Estrategias Sociopedagógicas, son vistas desde la Universidad Católica de Cuenca (2010), como:

Un compendio de técnicas, métodos y actividades sustentada en los fundamentos de la educación como proceso histórico-social en la formación del hombre para desarrollar el trabajo pedagógico del docente en el marco de la interacción comunitaria entre culturas y participar en una sociedad que aprende (p. 34).

Es decir, que las estrategias sociopedagógicas que tenga a bien consolidar el docente deben enmarcarse en la motivación del estudiante, promoción y práctica de una educación con un marcado enfoque social y humanitario en correspondencia con su objetivo supremo de constituir un individuo capaz de hacer los aportes imperativos en materia laboral y económica para la nación. No obstante, las mencionadas estrategias estarían concebidas para la superación del estudiante y el mejoramiento del desempeño de los docentes desde la óptica de una educación liberadora en tanto que su objeto está asociado con el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales.

2.3.2. Deserción Escolar

La palabra deserción reviste un significado de: desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estaría refiriéndose al abandono escolar del estudiante causado por diversos factores. No obstante, la deserción escolar se ha convertido con el paso de los años en un problema educativo y social, que afecta el desarrollo de la sociedad y trae consecuencias negativas en la formación del talento humano necesario para consolidar la mano de obra calificada y los futuros profesionales requeridos en las diversas disciplinas del saber para fomentar el desarrollo de la nación.

Al respecto, Vicent Tinto (1989), afirma: Desde el punto de vista individual desertar significa el “fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingreso a una particular institución de educación formal” (p. 4) por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta institución.

Por otro lado, Moreno Bernal (2013), hace mención sobre la deserción escolar:

Contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo. (p. 7)

Es decir, que no siempre la deserción escolar es propiciada por decisiones personales del estudiante según a una situación particular, sino que influyen factores externos a la decisión o condición que pueda asumir el estudiante. Para Ortega et al. (2016), “el abandono y suspensión de los estudios escolares por parte del estudiante en la mayoría de los casos se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela” (p. 66) Esto indica que son múltiples los factores que influyen en la deserción del estudiante a sus estudio y sobre todo en los grados básicos de su formación.

2.3.2.1. Prevención de la Deserción Escolar

Para prevenir la deserción escolar, tanto el docente como la familia y toda la comunidad educativa, deben contar con el apoyo gubernamental dado a las múltiples variables que se conjugan alrededor de este flagelo de la deserción escolar. Es necesario que se asuman de manera conjunta acciones contundentes dirigidas desde los entes gubernamentales y las autoridades

educativas nacionales y regionales para concertar las acciones requeridas en función de las necesidades y el estatus que presenta la institución escolar.

En este contexto, Moreno, Ortiz y González, (2016), manifiestan: “Hay que considerar los principios de equidad, calidad e igualdad de la educación” (p. 4). Es decir, los principios básicos de un modelo educativo de igualdad de oportunidades. No obstante, Ortega et al. (2016), Sugieren que para superar la situación de deserción escolar en los diversos niveles educativos; “Hay que enfrentar los retos de soluciones a los factores sociales y culturales de la familia, las relaciones entre iguales, así como superar los obstáculos de tipo económico que afectan a la gran mayoría de las familias” (p. 11) así como también los factores familiares como las expectativas de logro académico de los padres y el apoyo emocional y económico.

Para consolidar estrategias Sociopedagógicas que mitiguen la deserción escolar, es necesario no solo ver el fenómeno desde sus particularidades o aristas, es necesario conjugar la realidad circundante de la escuela desde un nivel integral que vislumbre propuesta de soluciones macro desplegando las acciones de manera específica para solventar las eventualidades puntuales o particulares. En este sentido, es conveniente examinar las diversas situaciones que presentan los padres, madres o representantes en materia de seguridad social, ingresos económicos, estabilidad emocional, control de la violencia y consolidación de la paz.

Por otra parte, para prevenir la deserción escolar es pertinente considerar medidas de políticas que intervengan en la permanencia escolar del estudiante, evitando su abandono escolar. Portillo Torres (2015), menciona “la necesidad de establecer y desarrollar políticas asistenciales (dirigidas a los más pobres) y las acciones inclusivas” (p. 23) En el marco de la política asistencial se pueden propiciar ayuda monetaria, dirigida para las familias con bajos recursos, ayudando además a los estudiantes de escasos recursos con la asignación de becas económicas y alimentarias; agregando además los

beneficios de transporte a aquellas familias que matriculasen a sus hijos y que éstos garantice la asistencia de manera regular y permanencia en clase.

2.3.2.2. Causas de la Deserción Escolar

Según Rivera Rueda, (2018), indica que son muchas las causas que en Colombia propician la deserción escolar, las más relevantes se traducen en “la falta de transporte o alimentación, factores externos como el nivel socioeconómico y el clima familiar, el desplazamiento poblacional por motivos de la violencia, entre otros” (p. 12) Además, es muy difícil que un niño se concentre o aprenda dentro de una institución que está impregnada con implementos o textos que no son pertinentes para el desarrollo del trabajo pedagógico del docente.

De igual forma, Richards, Sotomayor y Pérez, (2000) destacan:

El abandonar los estudios prematuramente, merma las posibilidades de desarrollo e inserción social y cultural de las personas que lo protagonizan, se convierte en antecedente de bajos ingresos, inestabilidad laboral, desempleo y aparece asociada con otros fenómenos de desintegración y exclusión social, como por ejemplo la delincuencia. (p. 7)

Por otro lado, Pava, (2008), menciona:

En Colombia hay casi tres millones de niños y niñas por fuera del sistema educativo, de los cuales 2.700.000 son explotados laboralmente y 10.000 han sido reclutados por grupos armados; el promedio nacional de deserción escolar se encuentra en el 7.5% y las causas notorias por las cuales dejan las aulas de clase son: motivos económicos, experiencia escolar, poco agrado por el estudio y repitencia del año lectivo. (S/N)

En este contexto, se destaca además el insuficiente ingreso en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar. Las hondas disparidades de tasas de

deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

2.3.2.3. Tipos de Deserción Escolar

La deserción escolar es un proceso de desánimo sucesivo de la escuela que culmina con el abandono y de acuerdo a la situación que presenta el estudiante la deserción toma una tipología específica. Vásquez et al (2013), Vásquez et al (Ob. Cit), identifican cinco tipos de deserción: La precoz, temprana, parcial, tardía y total. Va del abandono antes de comenzar, hasta decidir no regresar más

2.3.2.4. Factores que Intervienen en la Deserción Escolar

Es evidente que la deserción escolar es producto de diversos factores que influyen en el estudiante para abandonar sus estudio en cualquier de las etapas o progresos de su formación. Dianda (2008), señala siete diversos factores que han sido documentados y que influyen directamente en el abandono escolar. Los *factores socio-económicos*, los personales que incluyen aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas. Los *Psicológicos*, como lo son las herramientas que posee el estudiante para resistir y adaptarse como la resiliencia, e *Institucionales* que tienen que ver con las medios y oportunidades que la institución le brinda al estudiante para emprender o permanecer con sus estudios. Los *factores pedagógicos* se relacionan con la reprobación y atraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta. Además están los *Factores familiares*, con circunstancias como: Desintegración familiar, estructura

familiar numerosa, dificultades de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz, alcohólicos y/o drogadictos en la familia. Entre los Factores sociales se añaden los problemas judiciales, ser miembro de pandillas, incursionar en hurtos u otros delitos

En este sentido, Weinstein (2001), señala que hay una distinción muy clara. En los varones, el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo); el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento, y, por último, las dificultades económicas. De igual forma, Un informe de seguimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia analiza la cobertura, el nivel educativo de los docentes, los resultados de las pruebas Saber y las tasas de deserción en el sector rural. Revela, por ejemplo, que el 34 % de los jóvenes que dejan el colegio lo hacen por problemas económicos. (Hernández, J. 2019)

2.3.3. Nivel de Educación Primaria en Colombia

El Sistema educativo de Colombia según el Ministerio de Educación (2019), “es el conjunto de normas jurídicas, programas curriculares, establecimientos educativos, instituciones sociales, recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados para alcanzar los objetivos de la educación” (s/n). La entidad encargada de su coordinación y regulación es el Ministerio de Educación de Colombia.

En Colombia de conformidad con lo establecido en las Leyes 115 de 1994 y 30 de 992 la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. En este sentido, la Educación Básica significa al menos la adquisición de todas las aptitudes necesarias para la vida seguidas de un equipamiento de base al nivel del

pensamiento y de la persona. En esta etapa se encuentra enmarcado el nivel de Educación Primaria. Según el Ministerio de Educación de Colombia (2019), presenta que la primaria se ubica desde los 6 a los 10 años de edad. Este nivel se ofrece de manera totalmente gratuita en las escuelas públicas.

Por consiguiente, la Educación Básica en Colombia, comprende la Primaria y Secundaria. Estas etapas comprenden entre los seis a los catorce años de los estudiantes. En este periodo se potenciarán las habilidades de los estudiantes para conocer el mundo que les rodea y convertirse en ciudadanos integrados dentro de su comunidad. No obstante, en las últimas dos décadas, el sistema educativo colombiano ha experimentado una transformación fundamental. El acceso a la educación ha sido una prioridad, con políticas ambiciosas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país.

En este contexto, la Educación Primaria en Colombia actualmente enfrenta dos retos cruciales: obstruir las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos. Las desigualdades comienzan a temprana edad; muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de menor calidad. Una de las razones fundamentales que ha venido influyendo en la deserción escolar ha sido baja calidad de la educación es un factor determinante de este retiro progresivo. Un apoyo deficiente del aprendizaje desde el principio deja a demasiados niños sin unas bases sólidas, por tanto, deben esforzarse al máximo para progresar a un ritmo aceptable, tienen que repetir años o desertar del todo.

2.4. Teorías que aplican a la Investigación

2.4.1. Teoría del Construccionismo Social de Gergen (2002)

El construccionismo social, es una teoría que trata de establecer que el conocimiento es construido desde las practicas socioculturales como consecuencia al devenir de las personan en su mundo fenoménico. Todo el conocimiento se ha erigido desde las ideas de una persona libre, basado en las determinaciones de su razón y la confianza en las instituciones educativas, de religiosidad, del derecho, de la economía y de la familia; ya esta tradición hegemónica occidental debe ser cuestionada a la luz de las transformaciones socio culturales.

En tal sentido, si el conocimiento es individual entonces se tendría que desconfiar de las decisiones de una persona respecto a la moral, a la política y a la economía. Ya que estos son conocimientos culturalmente determinados. Este autor visualiza dos tradiciones en que la psicología se ha hecho heredera: el empirismo lógico de la cual su expresión es la psicología cognitiva. Estas dos tradiciones estarían ya en un punto muerto, agotadas. De tal manera, que el construccionismo apoya la idea de cómo configuramos el mundo en que vivimos y creamos nuestra propia "realidad", dentro del contexto de una comunidad con otras personas; comunidad que por medio de sus posibilidades y restricciones económicas, políticas, social y cultural. Fija los límites de nuestras narraciones y limita nuestra posibilidad de elección a determinados contextos.

Por consiguiente, el construccionismo social, indaga, revela cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Para ello, toma en cuenta tres hipótesis: Primero, lo que consideramos conocimiento del mundo no es producto de la inducción o de la construcción de hipótesis generales. Segundo, como pensaba el positivismo, sino que está determinado por la cultura la historia o el contexto social. En efecto, se infieren de acuerdo a lo que señala esta teoría, Tercero, que las formas de comprensión negociadas están conectadas con otras muchas actividades

sociales y al formar así parte de varios modelos sociales sirven para sostener y apoyar excluyendo otros.

Como puede apreciarse lo referido en esta teoría se encuentra relacionado y se vincula con ciertos principios sociopedagógicos se vislumbra en la presente investigación; además de que ofrece un marco conceptual para comprender las relaciones humanas y su desenvolvimiento educativo y social, donde los docentes pueden encontrar alternativas para ponerlas en práctica en servicio de la de la integración socio comunitaria y propiciar la integración del estudiante a la institución escolar abriendo la posibilidad de mejorar sus relaciones interpersonales que sean necesaria y positiva.

2.4.2. Teorías sobre Deserción Escolar de Camiso (2001)

La postura asumida por Camiso sobre la deserción escolar, está referida al fenómeno masivo que afecta a los niños y niñas provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos y culturales. Hay que destacar la importancia de las inquietudes, referidas a los intereses del estudiante por asistir a la escuela. A los impedimentos materiales y físicos que tiene el estudiante para no terminar su ciclo o nivel escolar.

En este sentido, Camiso señala que un factor significativo puede ser, la pobreza de estímulos culturales que envuelven al desertor, pues la habilidades que se aprenden en la escuela no son comunes en los adultos de la familia, ni de la comunidad, no hay analogía entre el lenguaje abstracto de la educación formal y el lenguaje concreto de la vida diaria. Poco cuenta el desertor con las circunstancias culturales propias de una clase social acomodada, tales como: viajes, espectáculos, abundancia de libros, aprendizaje de otros idiomas o iniciación en las artes, pues cualquier familia urbana se ve en la escuela un

dispositivo de movilidad social. Esta situación de penuria prevalece en las familias más humildes, donde lo más importante es subsistir.

El autor señala que el desertor tiene un deseo eficaz de volver a la escuela cuando media, con toda seguridad una experiencia anterior al fracaso, cuando no existe la presión familiar ni las condiciones de vida favorables para ello. Por esto, señala Camiso, que los obstáculos materiales para seguir en la escuela, el más inmediato y común entre los desertores los compone la necesidad de trabajar para subsistir. Además, los programas y horarios escolares están trazados sobre el supuesto de que los padres de los estudiantes tienen cierta holgura económica, por tanto, estos pueden dedicar a la escuela las mejores horas del día.

También, asiduamente se encuentran dificultades para el aprendizaje que pueden estar inscritas por una parte a deficiencias nutricionales o falta de cuidados durante la infancia, por otra parte a la inmigración reciente, han hecho perder al desertor el ritmo escolar. Considerando que los elementos de deserción que planteó Camiso, son significativos, porque las limitaciones económicas familiares que se dan en algunos lugares de nuestro país tienen vinculación directa con diversas regiones de Latinoamérica.

De acuerdo a los postulados de Casimo, es evidente la consonancia de esta teoría con el presente estudio, éste refleja una problemática que es vinculante con la inquietud del investigador donde prevalece la deserción escolar como parte del proceso escolar articulado con la historia familiar, e individual de los niños que por múltiples razones, socioeconómicas, educativas y sociales tienen que abandonar sus estudios para asumir otras actitudes que en la mayoría de los casos son producto de la necesidad humana o de supervivencia.

2.4.3. Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978)

Esta teoría destaca la construcción social del conocimiento y las formas de estimular los avances cognoscitivos enseñando a los niños en la “Zona de Desarrollo Próximo”. Aquí el desarrollo no existe al margen del aprendizaje, concebido este último como un proceso necesario y universal del desarrollo de las funciones psicológicas específicamente humanas. La formación de la inteligencia y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, no pueden comprenderse al margen de la vida social.

De acuerdo con esta teoría la conciencia individual de los niños tiene su origen en las interacciones sociales que estos establecen con las personas que les rodean, ya que el mismo y el entorno son elementos de un único sistema interactivo. Las funciones psicológicas superiores solo pueden ser comprendidas, mediante el estudio de los instrumentos que actúan como mediadores. Comprende los mediadores externos como internos: el lenguaje, los esquemas, los diagramas, las redes, todo tipo de signos convencionales son mediadores que actúan como reguladores de la conducta. Toda función psicológica existe primero en el plano de las relaciones entre las personas (plano interpsicológico) y solamente después existe en el plano individual (intrapsicológico).

Por lo tanto, se resalta la importancia de las experiencias del individuo desde la más temprana edad. Así en las primeras etapas del desarrollo del niño y niña las respuestas son el producto de procesos heredados pero mediante la interacción con otras personas se van desarrollando procesos psicológicos más complejos. Es decir, a medida que el niño crece los procesos se dan dentro de él y a través de esta interiorización es que el bagaje social de la persona, se convierte en su naturaleza psicológica, convirtiendo al niño, en agente activo en la creación del ambiente y no sólo producto de él.

De allí, la jerarquía de la actuación del docente en la construcción de la autoestima del estudiante porque tiene un papel primordial como mediador en

la conducta presente y futura de cualquier persona, el afecto, el estímulo y la cooperación del docente dan la base para el desarrollo del estudiante en el contexto educativo inmerso en la comunidad educativa a plenitud. A tal consideración, la teoría está focalizada en las interrelaciones humanas la interacción del estudiante con personas más capacitadas o mediadores que están representados por el docente o su entorno familiar, por tal motivo, es pertinente implicarlos con el programa dirigido a padres, madres o representantes para fortalecer la autoestima en los niños y niñas en situación de riesgo biopsicosocial.

En relación con lo anterior, el mediador, familia y especialistas, deben desarrollar funciones superiores en los estudiantes en situación de riesgo biopsicosocial a fin de que se haga más reflexivo de su entorno, y en la necesidad de seguir cultivando sus capacidades para aprender, fortaleciendo sus propias estrategias cognitivas que les permitan alcanzar la regulación. Además de brindarles al estudiante un papel activo en el aprendizaje.

Vale decir, que la teoría destaca que las funciones psicológicas superiores tienen su origen en las relaciones entre personas, dando por sentado la relevancia de la interrelación de los factores biológicos con los sociales en relación al desarrollo del estudiante, lo que evidencia la pertinencia de evitar en lo posible la deserción de los espacios de aprendizaje, para que este se mantenga en contacto grupal con sus pares y pueda fortalecer su autoestima con su nivel de desarrollo debido a que existe una relación entre ésta y la capacidad potencial de su personalidad.

Se deben conocer las capacidades de los estudiantes teniendo presente sus intereses y respetar su ritmo de interpretar y asimilar los rápidos cambios, producto de la dinámica social. De allí que se toma en cuenta la evaluación integral, flexible que permita determinar el nivel de desarrollo, las potencialidades e intereses con la finalidad de lograr una verdadera individualización de sus planes y programas, a fin de programar objetivos

educativos basados en estas potencialidades que a su vez permitan ir compensando las limitaciones.

En efecto, la teoría Sociocultural se relaciona con la presente investigación, porque ambas le asignan un grado de significancia a la interacción socio cultural y cognoscitivo del estudiante para mantenerse unido a su proceso de formación. En donde el docente y familia aprovechan ser mediadores para propiciar el ambiente deseado por el estudiante para suscitar el desarrollo integral teniendo éxito en la medida que los factores afectivos sean los adecuados para el desarrollo de su aprendizaje.

2.4.4. Aprendizaje Significativo de Ausubel (1989)

En el marco de esta teoría, el niño aprende de manera práctica en el plano cultural y moral a través de procesos de enseñanza y aprendizaje en un ambiente que permita la socialización, en el plano existencial el sujeto descubre su identidad y su potencial, modula su temperamento y vislumbra lo que será su proyecto de vida. La teoría parte de la premisa, de que la estructura diagnóstica cognoscitiva es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción, constituida por sus creencias y conceptos que deben ser tomadas en consideración en planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para el conocimiento nuevos, en el caso de ser apropiados, o pueden ser modificados un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual.

En esta teoría la variable sobresaliente es el conocimiento previo que tiene el niño en su estructura cognoscitiva por una parte, y por otra las nuevas informaciones e ideas a ser aprendidas y retenidas que deben ser sometidas a un proceso de relaciones, en otras palabras, relacionar lo nuevo con lo previo. En este sentido, de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más sobresaliente es lo que el niño ya sabe. El aprendizaje significativo constituye

una de los aportes más relevantes en la pedagogía, como otros teóricos postulan que el aprendizaje se encuentra inmerso en un sistema activo de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante posee en su memoria. (Ausubel 1989. p. 62).

En el contexto constructivista se afirma que el aprendizaje no es una simple captación pasiva de información que el niño la transforma y la estructura según sus vivencias. El aprendizaje conduce a la creación y la estructuración del contenido sobre la base de la relación existente entre la información y las ideas previamente concebidas por el estudiante. En este sentido se dice que puede haber un aprendizaje significativo de un contenido fundamental, pero también puede suceder que el estudiante aprenda por repetición, debido a que puede acontecer que su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad.

Lo expuesto, resalta y que el estudiante posea ideas previas pertinentes como antecedentes necesarios para aprender, sin ellas, aun cuando el material de aprendizaje este bien elaborado, poco será el conocimiento adquirido. Por otra parte, es improbable concebir que el estudiante cumpla tales condiciones si el docente a su vez no compensa con condiciones similares como el estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente. Por lo que, el docente como transmisor de conocimientos debe ser creativo, innovador y comprensivo en las planificaciones y metodología, centrados en la formación de actitudes a través de hábitos de estudios y en suscitar los valores necesarios que ayuden a afianzar y moldear la conducta de los estudiantes perdiendo una convivencia en armonía entre ellos y los que los rodean dentro y fuera del contexto escolar.

Dentro de los postulados de esta teoría, la retención del aprendizaje nuevo depende del grado en las que los estudiantes puedan activar las estructuras cognoscitivas existentes o construir nuevas partes, incluir en el aprendizaje nuevo y proporcionar accesos a el más tarde. Esta retención solo

es posible si el estudiante se mantiene diligente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, imaginando los saberes de manera progresiva y continua lo que difiere de cualquier interrupción en el proceso.

Es aquí donde esta teoría cobra relevancia con el presente estudio, dado que muchas virtudes manifiesta en la concepción constructivista e inmersa en los principios del aprendizaje significativo, obliga al estudiante a permanecer en los espacios de aprendizaje durante todo el proceso lo que da por descontado cualquier abandono de los estudios por parte del estudiante. En el desarrollo del proceso de aprendizaje o constancia del estudiante para consolidar su plataforma conceptual se requiere de una construcción coherente y comprensiva del contenido en lugar de solo memorizarlo. Pero este modelo pedagógico no se puede improvisar, requiere de estrategias sociopedagógicas orientadas a la persona en su globalidad, a la inteligencia a la razón, al sentimiento y a la voluntad.

Ausubel, Novak y Hanesian 1983, publicaron un estudio de educación en el que analizan los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la psicología educativa, materia que trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clase y los factores que lo influyen. Publicación que originó diversos estudios, derivan en la misma conclusión: los métodos de enseñanza más eficaces en un aula deben ser propuestos por los actores que en él se sitúan (profesores y estudiantes) teniendo en cuenta los aspectos personales (experiencias previas, motivación al aprendizaje, objetivo de aprendizaje, entre otros) y contextuales (sociales, económicos, políticos, entre otros).

Ausubel, distingue el aprendizaje tradicional y expone que el aprendizaje en los seres humanos está relacionado con la experiencia, no solo implica pensamiento, sino también afectividad, y que cuando se complementan se da el significado a la experiencia. Complementariamente propone los tipos de aprendizaje significativo y los requisitos para que este suceda, que se resumen a continuación.

- Aprendizaje de representaciones: En él, el estudiante atribuye el significado del nuevo conocimiento a algún símbolo de referencia arbitrariamente y “significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”.

- Aprendizaje de conceptos: Se opera cuando el estudiante atribuye el significado a un concepto, que es un símbolo o signo que el común entiende de la misma manera. Este aprendizaje se da de dos formas, el primero “por formación”, donde el individuo entiende el significado genérico del concepto por la experiencia (un niño que usa una pelota aprende que el objeto se llama pelota dado que alguien le enseña que así debe llamarla). El segundo “por asimilación” en donde el sujeto entiende el significado del concepto en un contexto específico que le da un sentido particular.

- Aprendizaje de proposiciones: este aprendizaje va más allá de la asimilación de lo que representan las palabras, aisladas o combinadas, puesto que exige captar el significado de las ideas (proposiciones). Esto implica que una declaración que posee significado denotativo (características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por el concepto) interactúa con las ideas relevantes ya establecidas del sujeto y por esto surgen los significados de la nueva proposición.

Ausubel (2002) plantea que “El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su material es relacionable con su estructura de conocimiento previa” (p. 145). De esto se desprende que el aprendizaje significativo implica que el material debe tener “significado lógico”, es decir, sea relacionable intencional con otras ideas pertinentes en la estructura cognitiva del alumno. Además, cuando el significado potencial se cambia a contenido - cognoscitivo nuevo, específico e idiosincrático dentro del individuo, se puede decir que ha adquirido un “significado psicológico”; es decir, un conocimiento que se formó por el proceso de enseñanza-aprendizaje aguantado en los conocimientos previos.

Y finalmente, que el estudiante muestre habilidad a relacionar el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. En este caso, es preponderante que el material de aprendizaje sea contenidamente significativo.

2.4.5. Teoría humanista de Roger (1985)

Esta teoría toma como eje fundamental el humanismo centrado en el principio del amor y el respeto de cada individuo hacia sí mismo y hacia los demás, condición que es plenamente aceptada en la formación humana dentro del marco educacional. En tal sentido, cada persona es única lleva en sí significado y razón de ser de todo sus actos. El niño vive subjetivamente ya que percibe el mundo externo tomando en cuenta su realidad personal, además de ser capaz de crear y necesita un sistema de valores y creencias para apoyar su vida asumiendo la responsabilidad de sus actos.

Esta teoría devela como se relaciona el educando con el mundo y entorno, considerando las necesidades personales, deseos sentimientos, actitudes y valores, permitiendo el desarrollo de las potencialidades propia del individuo, en función al aspecto físico, psicológico y social ; proporcionando así al niño y niña la capacidad para tomar conciencia de sí mismo y del mundo exterior, apartándole las herramientas que les permitan tomar decisiones una mayor libertad de acción, ayudando a determinar la importancia de los valores en la prosecución de la vida, estableciendo la originalidad de cada ser humano para asumir la responsabilidad de los actos en relación al ambiente donde se marca las diferencias.

Por lo tanto, el enfoque humanista que postula esta teoría es de gran importancia para el tema en estudio; ya que los niños y niñas en su quehacer educativo deben permanecer en constante desarrollo para apreciar su realidad personal, ser capaz de crear un sistema de valores y creencias para apoyar su vida asumiendo la responsabilidad de sus actos. Esta teoría contribuye a consolidar la permanencia de los estudiantes en sus espacios de aprendizajes

con la ayuda de los docentes, padres, representantes; haciendo posible la formación dentro de la escuela – comunidad y familia.

2. 5. Bases Legales

La **Constitución Política de Colombia, (1991)**, garantiza que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, que formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia. Con el fin de velar por su calidad.

Asimismo, está la **Ley General de Educación LGE (1994)**, donde se establece los principales fundamentos de la educación básica; es decir, los principios y objetivos de la educación, la estructura de los servicios educativos y la distribución de responsabilidades, y les concedió a las escuelas y colegios una amplia autonomía para que definieran sus propios currículos.

De igual forma, la **LGE**, expresa: “todos los centros educativos en Colombia tienen el derecho de definir sus propios currículos y planes de estudio mediante sus PEI” Es poco común que las escuelas y colegios tengan total autonomía sobre sus currículos; sin embargo, en Colombia este es uno de los aspectos fundamentales de la política de descentralización, y es considerado un factor esencial para garantizar que los centros educativos satisfagan las necesidades de los diversos grupos y comunidades del país para garantizar la cobertura y permanencia de los estudiantes en los espacios de aprendizaje.

También, están **las Leyes 115 de 1994 y 30 de 1992**; donde se establece: “la educación se define como un proceso de formación permanente, personal,

cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes”

2.6. Operacionalización de las Variables

Cuadro 1: Definición Conceptual y Operacional de las Variables

Variable real	Definición conceptual	Definición Operacional
ESTRATEGIAS SOCIOPEDAGÓGICAS	Según Rodríguez (2017) Son aquellas acciones que planifica y lleva a cabo el docente con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica en los estudiantes” (p. 3)	Las variables se medirán mediante un instrumento configurado con base a dimensiones, indicadores y preguntas.
DESERCIÓN ESCOLAR	La deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).	
EDUCACIÓN PRIMARIA	Álvarez y Topete (2004) “La Educación Primaria en Colombia corresponde a uno de los niveles de la educación básica, y consta de cinco grados, esta constituye una garantía social efectiva que ofrece a todos los ciudadanos, en condiciones de calidad y	

	equidad, tomando en cuenta los problemas y las necesidades peculiares de cada pueblo, de cada grupo humano, de cada cultura y de cada individuo” (s/n)	
--	--	--

Fuente: Realizado por el autor. (2020)

Cuadro 2: Operacionalización de las Variables

Variable real	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Inst.
ESTRATEGIAS SOCIOPEDAGÓGICAS	<i>-Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje</i>	-Configuración de los contenidos	1	CUESTIONARIO DICOTÓMICO
		-Proceso de enseñanza y aprendizaje	2	
	<i>-Técnicas y métodos</i>	-Técnicas didácticas	3	
		-Métodos de enseñanza	4	
DESERCIÓN ESCOLAR	<i>-Causas de la deserción escolar</i>	-Deserción temprana	5	
		-Deserción parcial	6	
		-Deserción total	7	
	<i>-Factores que influyen en la deserción escolar</i>	-Factores socio-económicos	8	
		-Factores pedagógicos	9	
		-Factores familiares	10	
		-Factores sociales	11	
	<i>-Prevención de la deserción escolar</i>	-Apoyo económico	12	
		-Apoyo psicológico	13	
		-Bienestar social	14	
EDUCACIÓN PRIMARIA	<i>-Calidad de la educación</i>	-Rol del docente	15	
	<i>-Estrategias docente</i>	-Aplicación de Estrategias sociopedagógicas	16	

Fuente: Realizado por el autor. (2020)

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El Marco Metodológico está representado por los procedimientos, técnicas y protocolos que debe asumir el investigador para el desarrollo del proceso investigativo. Es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado. Al respecto, Ballestrini (Ob. Cit), dice el marco metodológico, está referido al “conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados” (p. 125).

3.1. Paradigma asumido en el Estudio

Este apartado el investigador busca representar la episteme que se debe considerar en el estudio, donde se espera emerja un verdadero conocimiento, que solo puede ser conocimiento de lo inmutable, de la verdadera realidad, de las ideas, en oposición a la “doxa”, a la “opinión”, al conocimiento de la realidad sensible. En ese sentido, la investigación toma la ruta epistémica del **Paradigma Positivista**. Para Kolakowski (2012), “el paradigma positivista está representado por el conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de ciencia a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza” (p. 23).

Es decir, el positivismo ha dirigido en particular sus críticas contra los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, contra la reflexión que no puede fundar enteramente sus resultados sobre datos empíricos, o que

formula sus juicios de modo que los datos empíricos no puedan nunca refutarlos. Por lo tanto, el investigador piensa que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente, y que por tanto, de lo único que se preocupa es de encontrar el método adecuado y válido para “descubrir” esa realidad. Bajo la concepción de este paradigma el objeto y el sujeto son independientes. El positivismo considera que es posible establecer leyes generales, que son permanentes independientemente del tiempo.

3.2. Enfoque de la Investigación

La investigación estudia la realidad educativa, social y humana desde afuera. Aquí el investigador es un ser capaz de despojarse de sus sentimientos, emociones, subjetividad. En virtud de ello, el estudio se enmarca en el ***Enfoque Metodológico Cuantitativo***. Dado que se tiene una concepción lineal, es decir, claridad entre los elementos que conforman el problema, de tal forma se puede estudiar el objeto, la realidad social y humana desde afuera. Al respecto, Gutiérrez (2010), expone que:

Este enfoque se caracteriza por ser objetivo con base a la deducción y uso de estadística descriptiva e inferencial teniendo el control de las variables estudiadas para poder llegar a realizar generalizaciones a partir de los datos recopilados. Se hace uso de la medición, teniendo en cuenta que las variables han sido operacionalizadas. La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. (p. 32).

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la

generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

3.3. Modalidad de Estudio

El diseño de investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado, de acuerdo a la naturaleza del problema y la profundidad del análisis que se quiere abordar, resulta conveniente la selección del modelo de investigación denominado **Proyecto Factible**. Según la Universidad Rómulo Gallegos (2012), este, “consiste en la elaboración de una propuesta de estrategia viable a la posible solución de un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social” (p. 56) Es decir, que esta modalidad de estudio le permite al investigador consolidar una propuesta con base a un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades educativas.

3.4. Tipo de Investigación

El presente estudio se ubica en la modalidad de proyecto factible, basado en una investigación de tipo descriptivo con apoyo documental de carácter virtual, es decir, la investigación tiene una tipología **Documental**, la cual según Arias (Ob. Cit) “es aquella que procura obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros” (p. 34). Se asume este tipo de investigación para retomar antecedentes y argumentos pertinentes para esta indagación, establecidos por la ciencia en función de la producción intelectual de diversos autores. Vale decir, que la investigación documental

estuvo apoyada con el reiterado uso del internet para recopilar la información imperativa a través de la consulta de documentos, como: libros, revistas, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, diversos autores identificados con el tema de estudio, entre otras. Es decir, que el investigador contó con acceso a la red para las indagaciones que ameritó el estudio. Además, por la situación de pandemia COVID 19 hubo la necesidad de recurrir a la virtualidad para aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada de docentes.

Es explicativa porque busca indagar en las causas y en proveer explicaciones que permitan dar respuesta sobre los factores que ocasionan la deserción escolar en el contexto del Centro Educativo el Reparó y sobre las estrategias Sociopedagógicas como vía para solucionar la situación planteada

Es de campo, aunque por situaciones del COVID 19 no se pudo estar en el ambiente natural y contextual del Centro Educativo El Reparó, la encuesta, tipo cuestionario se aplicó virtualmente, a los docentes, quienes compartieron con el investigador, docente con varios años de experiencia en el sitio.

3.5. Diseño de la Investigación

Este estudio está enmarcado en la ciencias educativas y solo se busca explicar e interpretar una realidad con base en datos estadísticos que permitieron establecer las necesidades del contexto educativo en cuestión. Para ello no se requirió experimentar nada, ni probar ninguna situación fáctica. En este sentido, Kerlinger (2002), sostiene que “generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio; es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio” (p. 4)

De acuerdo a lo anterior, el diseño adoptado por el investigador va en correspondencia al uso de herramientas virtuales para la búsqueda de la información o datos pertinentes en el desarrollo del estudio. Es decir, **es de campo** porque la información se obtuvo tal cual como se presentó en el lugar de los hechos, referidos en este caso por los actores vía whatsapp, correos electrónicos y a través de zoom. Lo más cercano a la realidad considerando el momento de crisis y restricciones por la pandemia Covid 19. El investigador asumió la red para llevar a cabo la investigación utilizando una metodología con base en los espacios virtuales de investigación que no requirieron la presencia física, pero si virtual del investigador y de los actores que intervinieron en el estudio. Además el investigador es docente en el Centro con varios años de experiencia docente y miembro de la comunidad

En síntesis, la investigación responde a los tipos de investigación que se muestran en el gráfico 1. Diseño donde el proceso se realizó con una investigación diagnóstica, representó el paso previo al diseño la propuesta, donde se presenta un epitome de Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó

TIPO DE INVESTIGACIÓN



Gráfico 1. Tipos de investigación

Fuente: Peñate (2020)

3.6. Nivel del Estudio

El nivel del estudio corresponde al grado de profundidad con la que se estudia el fenómeno objeto de investigación. En este sentido, el nivel de investigación según Hurtado (2000), “expresa la profundidad del estudio” (p. 18). De acuerdo a ello, la profundidad de la investigación se determina por los objetivos, de allí que esta investigación se enmarca en un **Nivel Descriptivo**. Dicho nivel según Hernández (2013), “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la realidad desde la perspectiva de los actores investigativo” (p. 28). Es decir, esta es una investigación donde se asumió la descripción de la realidad en un determinado contexto y en un tiempo determinado.

3.7. Población y Muestra

La **Población** de acuerdo con Hurtado (Ob. Cit), “Está constituida por el conjunto de sujetos que representa el universo que se va a estudiar tomando en consideración las cualidades o eventos que comparten características comunes” (p. 152). En este contexto, el investigador consideró un estrato representado por 10 docentes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó.

Con respecto a la **Muestra**, se puede considerar como una parte del universo total de los actores interviniente en el estudio. Al respecto Sampieri (2009), dice que la muestra es: “...una parte de la población a estudiar que sirve para representarla” (p. 90). Es decir, la muestra siempre va a ser representativa de la población. Igualmente, Hurtado (Ob. Cit), define la muestra como “el conjunto de elementos representativos de una población” (p. 79). Para efecto de este estudio el investigador consideró adecuado realizar una muestra censal, lo que implica tomar toda la población en su conjunto como objeto de estudio. Es decir, el 100% de la población representada por la totalidad de los docentes de primaria. En síntesis, la distribución de la población y muestra quedó establecida de la siguiente manera:

Cuadro 2

Población y Muestra de la Investigación

Estrato	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	10	10	100%

Fuente: Realizado por el autor. (2020)

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas constituyen los procedimientos que secuenciados permiten recabar los datos imperativos sobre el tema de investigación.

En ese sentido, en la investigación se emplearon técnicas cuantitativas y procedimientos estadísticos, efectuando cálculos sobre los niveles de respuestas suministradas por la población estudiada, según categorías preestablecidas para medir el comportamiento de las variables, confrontando la teoría en los hechos a través de la observación, verificación y el análisis científico.

En este orden de ideas el paradigma es un amplio marco de referencia que contiene conceptos, vivencias, modos de hacer compartidos por una comunidad específica. En la presente investigación no hay comprobación de hipótesis pero si una operacionalización de las variables.

En este sentido, se empleó la técnica de la **Encuesta** mediante el uso del correo electrónico y del WhatsApp para tener acceso virtual a la muestra seleccionada para el estudio. De acuerdo a Sánchez (2016), la encuesta consiste en:

Una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado, que son atributos de los individuos que provienen de su pertenencia a diversos grupos sociales (sexo, edad, nivel de instrucción, ocupación, estado civil, religión, entre otros” (p. 12).

En este sentido, el investigador utilizó 16 preguntas dicotómicas con alternativas de respuesta (si/no) correspondiente a tres variables y cinco dimensiones. Para ello el investigador contó con un instrumento tipo cuestionario contentivo de las preguntas vinculadas a cada variable para recopilar los datos pertinentes para configurar la propuesta. Con respecto al instrumento, Arias (Ob. Cit) lo define como: “Los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.” (p. 23).

3.9. Técnicas de Análisis de los Datos

Culminada la etapa de recolección de datos, se pasó a la fase de análisis de los mismos para generar la información necesaria para esta investigación. Con base en el paradigma y enfoque de este estudio, el análisis de los datos se hizo con la aplicación de la estadística descriptiva, generando para ello, los cuadros de ítems con las frecuencias absolutas (f) y las frecuencias relativas (%) de las respuestas registradas en los instrumentos de recolección de datos. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2009), la definen como:

Aquella que utiliza técnicas que indican características, de los datos disponibles, comprende el tratamiento y análisis de datos que tienen como objetivo resumir y descubrir los hechos que han proporcionado la información y que por lo general toman la forma de tabla, gráficos, entre otros. (p. 211).

Las técnicas de análisis de los datos se traduce en un procedimiento con base a métodos estadísticos que se aplican a la masa de datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos, es decir qué tipo de cálculo se aplicará a los datos que se obtendrán de la muestra. En tal sentido, Hernández (Ob. Cit), establece que el análisis de los datos dependen de tres factores: “a. Nivel de medición de la variable, b. La manera como se hayan formulado la hipótesis, y el interés del investigador. (p. 18)”.

En la presente investigación se empleó la estadística descriptiva. Según Trillas (2016), es “una operación que se efectúa, con todos los datos numéricos resultantes de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se presentará como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados” (p. 31). Este proceso permitió obtener los porcentajes y representarlos en cuadros y de manera gráfica para explicar la información obtenida, contrastarla y determinar sus implicaciones de acuerdo a la inquietud del investigador.

3.10. Procedimiento de la Investigación

El procedimiento adoptado en esta investigación se ubica de acuerdo a las etapas o secuencia sugerida por Martínez (2010); las mismas corresponden a:

Cuadro 3: Procedimiento del Estudio

Fase	Aspecto a considerar
Temática	El investigador previamente seleccionó la temática que le interesaba investigar
Indagación teórica	Se realizó una indagación teórica sobre la temática en estudio
Problema objeto de estudio	El investigador determinó los aspectos positivos y negativos que emergieron de la situación o estatus del fenómeno objeto de estudio.
Identificación del problema	Identificó y describió de manera específica el problema en su contexto.
Las bases teóricas que sustenta el estudio	Se recaudó todo el andamiaje teórico con base a connotados teóricos sobre la temática que a tratar
Los aspectos metodológicos pertinentes para el estudio.	El investigador organizó los procedimientos para transitar el camino investigativo de acuerdo a su inquietud científica.

Fuente: Martínez (2010) Realizado por el autor (2020)

3.11. Validez y Confiabilidad

La Validez es un requerimiento indispensable en el proceso de investigación. Según La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación “La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado.” Es

decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar. (Hurtado, 2012).

En este sentido, el instrumento para recolectar datos de la presente investigación se sometió a un proceso de validación por medio de juicio de expertos. Un experto en metodología y dos docentes conocedores del tema sobre estrategias sociopedagógicas para la prevención de la deserción escolar; profesionales que reunieron el perfil en relación con el tópico de la investigación. Desde esta perspectiva, se les entregó el cuadro de variables y el Formato de Validez de Juicio de Expertos (Anexo B) para determinar su pertinencia y consistencia, los expertos luego de revisar los instrumentos emitieron sus apreciaciones y firmaron el Acta de validación (Anexo C) como “Aprobado”, listo para aplicarse, sin modificaciones

Con respecto a la **Confiabilidad** de acuerdo a Ramírez (2012), “Esta mide el grado de repetitividad o reproducibilidad de los resultados obtenidos en el estudio bajo iguales condiciones” (p. 87)

Para esta investigación, el cuestionario diseñado para las docentes fue validado y corregido y aprobado. Al cuestionario se le realizaron los cálculos utilizando el paquete estadístico SPSS versión 11.0 aplicando la Fórmula de Alpha de Cronbach por ser éste el estadístico de confiabilidad que se aplicó al cuestionario con 16 preguntas dicotómicas (alternativas “SÍ” y “NO”) El resultado obtenido fue comparado con la siguiente tabla estándar de confiabilidad:

Cuadro 3

Valores de Confiabilidad.

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD	CRITERIO DE CONFIABILIDAD
0 – 0,20	Muy Baja

0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 0,99	Muy Alta

Fuente: Hernández, Fernández y Batista (2011)

En este estudio, una vez utilizado el software SPSS, se obtuvo como resultado para el estadístico Alpha= 0,6855 (ver Anexo D) lo que señala que el cuestionario tiene Alta confiabilidad, por ello, fue aplicado a la muestra para obtener los datos concernientes al primer objetivo de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se recogen los resultados, posterior a la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada representada por los 10 docentes de Educación Primaria.

El procedimiento abarcó el siguiente recorrido: El investigador realizó el análisis de la data, dándole sentido a los números que de manera abstracta se muestran en las tablas y gráficos. La interpretación de la data se sustentó desde lo crítico objetivo, propio de la estadística descriptiva e inferencial.

En tal sentido, los hallazgos fueron presentados en cuadros de cinco entradas con frecuencias absolutas y relativas, seguidos de los gráficos tipo barra donde se representó la media porcentual de cada dimensión, analizada a partir de las alternativas de respuestas, para luego vislumbrar la discusión de los resultados donde estos se interpretaron tomando en consideración los autores referenciados en el estudio. En este contexto se contrastaron los resultados obtenidos con los aportes de los referentes teóricos del estudio y los antecedentes investigados

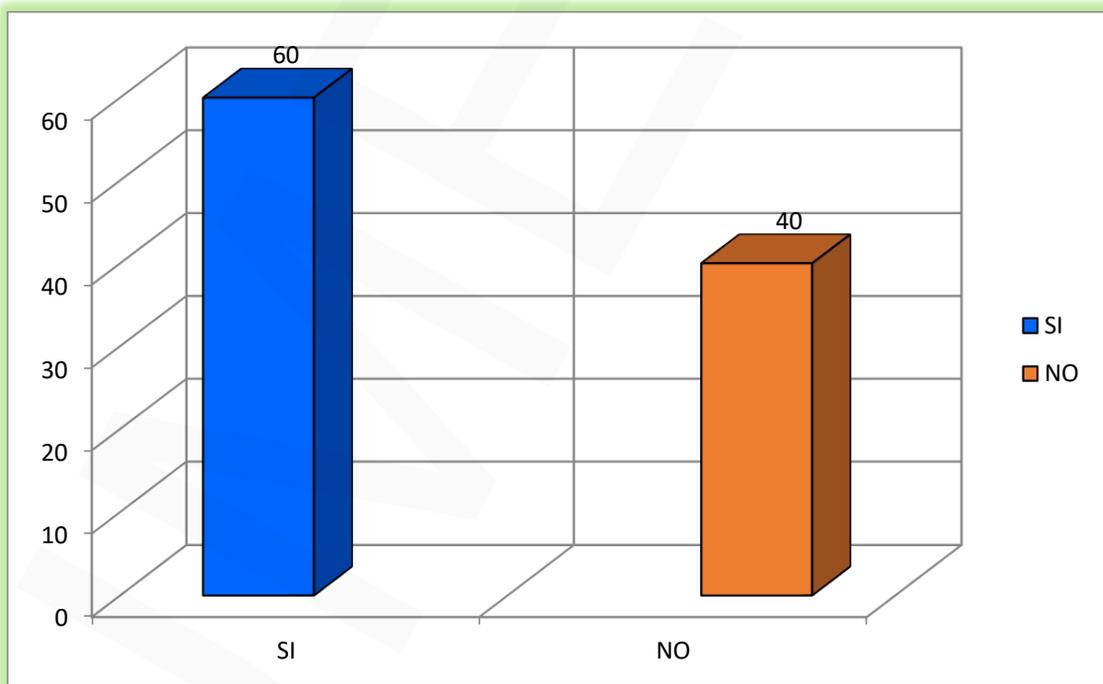
Luego, se presentaron las conclusiones que ofrecen respuestas a los objetivos de este estudio, y que reflejan de forma general los conocimientos sobre las Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria. De estas conclusiones se derivaron las recomendaciones que reflejan en gran medida sugerencias para los actores educativos involucrados en el fenómeno de la deserción escolar.

A continuación se destaca el análisis de la data por variables y dimensiones, tal como se concibió en la operacionalización de las variables.

Cuadro 5: Variable: Estrategias Sociopedagógicas. Dimensión: Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Interrogantes	SI		NO	
	F	%	F	%
1. ¿Incluyes en tu planificación diversas estrategias sociopedagógicas para configurar los contenidos programáticos que vas a desarrollar?	7	70	3	30
2. ¿Crees que las estrategias sociopedagógicas son imperativas para el Proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes?	5	50	5	50
TOTAL	12	120	8	80
MEDIA PORCENTUAL	6.0	60	4.0	40

Fuente: Instrumento aplicado a la muestra. Realizado por el Autor. (2020)



En relación a la dimensión Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Hubo una tendencia positiva donde un 60% de los encuestados manifestaron, que si incluyen en la planificación diversas estrategias

sociopedagógicas para configurar los contenidos programáticos; además de que “sí” creen que las estrategias sociopedagógicas sean necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. Sin embargo, un 40% indicó que no, ante los aspectos mencionados anteriormente y que forman parte de esta dimensión.

De acuerdo a los resultados se evidencia que los docentes, “sí” ponen interés en la inclusión de distintas estrategias sociopedagógicas en el contexto de los contenidos curriculares; aun cuando un número importante de docentes dicen que no son importantes tales estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Alfaro, M. (2004), dice que la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje:

Comprende un conjunto de procedimientos mediante los cuales el docente asume la organización, ejecución, desarrollo y evaluación de los aprendizajes en consonancia con los requerimientos del currículo escolar de acuerdo a las necesidades del contexto y de los estudiantes que le permitan tomar decisiones acertadas y fundadas en relación al qué, cómo, cuándo, con qué y para qué enseñar y evaluar. (p. 5)

En este sentido, es evidente que los docentes deben considerar siempre procedimientos de organización, ejecución, desarrollo y evaluación del aprendizaje en consonancia con los requerimientos del currículo y tomar en cuenta las debilidades más resaltantes de los estudiantes para superar cualquier debilidad educativa que advertida en los estudiantes

Cuadro 6: Variable: Estrategias Sociopedagógicas. Dimensión: Técnicas y Métodos.

Interrogantes	SI		NO	
	F	%	F	%

3. ¿Tomas en consideración las técnicas didácticas vinculadas al desarrollo social y educativo del estudiante?	5	50	5	50
4. ¿Procuras adecuar los Métodos de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	7	70	3	30
TOTAL	12	120	8	80
MEDIA PORCENTUAL	6.0	60	4.0	40

Fuente: Instrumento aplicado a la muestra. Realizado por el Autor. (2020)

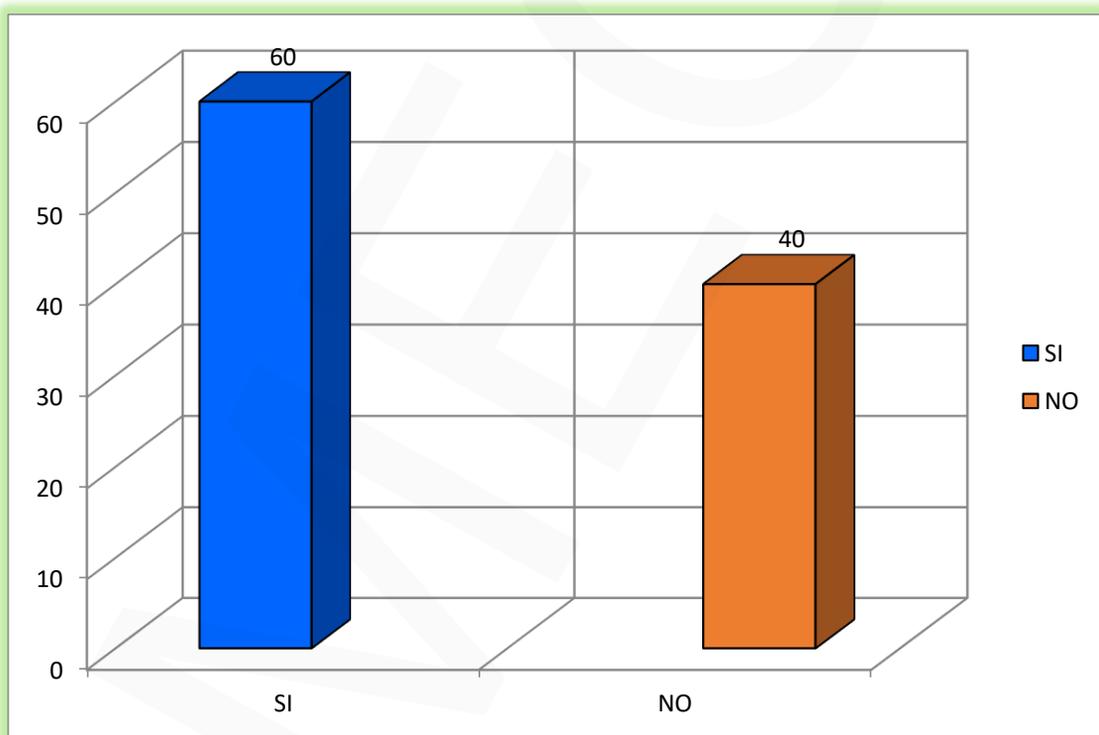


Gráfico 2: Representación porcentual. Dimensión: Técnicas y Métodos.
Fuente: Datos tomados del cuadro 6. Realizado por el Autor. (2020)

En cuanto a la dimensión Técnicas y Métodos, un 60% de los docentes consultados opinan que “Sí” toman en consideración las técnicas didácticas y métodos vinculadas al desarrollo social, las necesidades de aprendizaje del

estudiante. Pero un 40% manifestaron que “No” a los planteamientos anteriores. Es decir, que existe una acción pedagógica y didáctica positiva hacia la usabilidad de las técnicas y métodos imperativo para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con miras a su desarrollo cognitivo y social. Al respecto, Zuñiga, (2011);

Las Técnicas de enseñanza tienen un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos pedagógicos y didácticos para el efectivo proceso aprendizaje en el estudiante. Sin embargo, Los Métodos indican aspectos generales de acción que delinea de manera específica la ruta que debe seguir el docente; técnica conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta. (p. 28)

En este sentido, se vislumbran las estrategias sociopedagógicas de forma dinamizada, integrando e interrelacionando áreas y disciplinas académicas en un contexto educativo determinado, con la promoción de saberes y conocimientos de forma articulada con los actores sociales representado en la comunidad.

Es decir, que se ve con buenas perspectivas la inclinación de los docentes para el uso de técnicas y métodos adecuados para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes con base a la integración e interrelación de áreas y disciplinas académicas en el contexto educativo del estudiante.

Cuadro 7: Variable: Deserción Escolar. Dimensión: Causas de la deserción escolar.

Interrogantes	SI		NO	
	F	%	F	%

5. ¿El abandono de los estudios se debe a la Deserción temprana de los estudiantes?	2	20	8	80
6. ¿Una de las causas de la Deserción parcial se debe a elementos externos al estudiante?	5	50	5	50
7. ¿Consideras que unas de las causas de la Deserción total es la emigración del estudiante o cambio de residencia?	4	40	6	60
TOTAL	11	110	19	190
MEDIA PORCENTUAL	3.6	37	6.3	63

Fuente: Instrumento aplicado a la muestra. Realizado por el Autor. (2020)

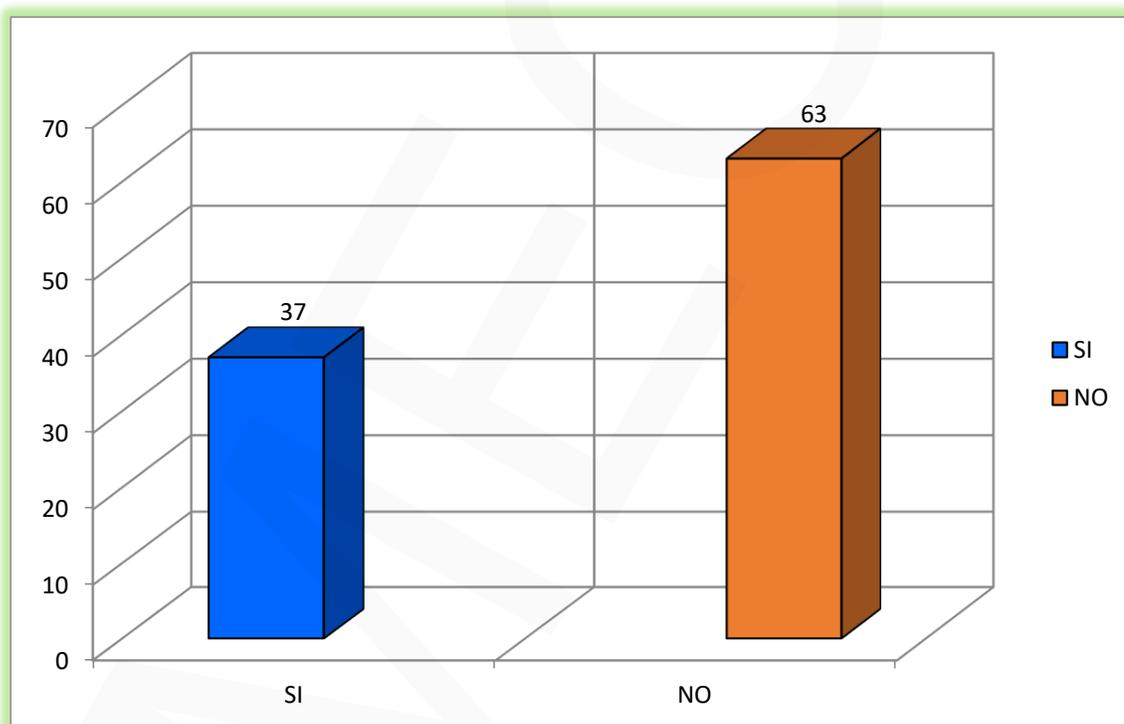


Gráfico 3: Representación porcentual. Dimensión: Causas de la deserción escolar.

Fuente: Datos tomados del cuadro 7. Realizado por el Autor. (2020)

Con respecto a las Causas de la deserción escolar en Educación Primaria, los docentes tienen una opinión con tendencia negativa, dado que un 63% de los encuestados dicen que “No” es cierto que el abandono de los estudios se

debe a la Deserción temprana de los estudiantes, ni la Deserción parcial se debe a elementos externos; además no creen que la Deserción total sea causa de emigración del estudiante o cambio de residencia. Sin embargo, un 37% considera que “SÍ” es cierto que las causas de la deserción escolar son las antes descritas.

En este sentido, se desprende una serie de posturas que afirman las diversas causas que influyen de manera significativa en el abandono escolar en sus distintas etapas. La deserción escolar no tiene una causa sencilla ni única, sino que se debe a diversos factores, tanto condicionantes que facilitan o complican el estudio como determinantes que impiden o permiten de plano el estudio. Al respecto, Vásquez et al (Ob. Cit), identifican cinco tipos de deserción: Deserción precoz, Deserción temprana, Deserción parcial, Deserción tardía y la Deserción total” (p. 39) Es decir, que hay que manejar la situación de acuerdo al tipo de deserción para tomar las acciones más convenientes para evitar que este tipo de fenómeno ocurran en la escuela.

Cuadro 8: Variable: Deserción Escolar. Dimensión: Factores que influyen en la deserción escolar.

Interrogantes	SI		NO	
	F	%	F	%
8. ¿Crees que la deserción escolar se debe a Factores socio-económicos ?	5	50	5	50
9. ¿Consideras que los Factores pedagógicos influyen en la deserción escolar de los estudiantes?	0	0	10	100
10. ¿Crees que los estudiantes desertan de la escuela por Factores familiares ?	4	40	6	60
TOTAL	9	90	21	210
MEDIA PORCENTUAL	3.0	30	7.0	70

Fuente: Instrumento aplicado a la muestra. Realizado por el Autor. (2020)

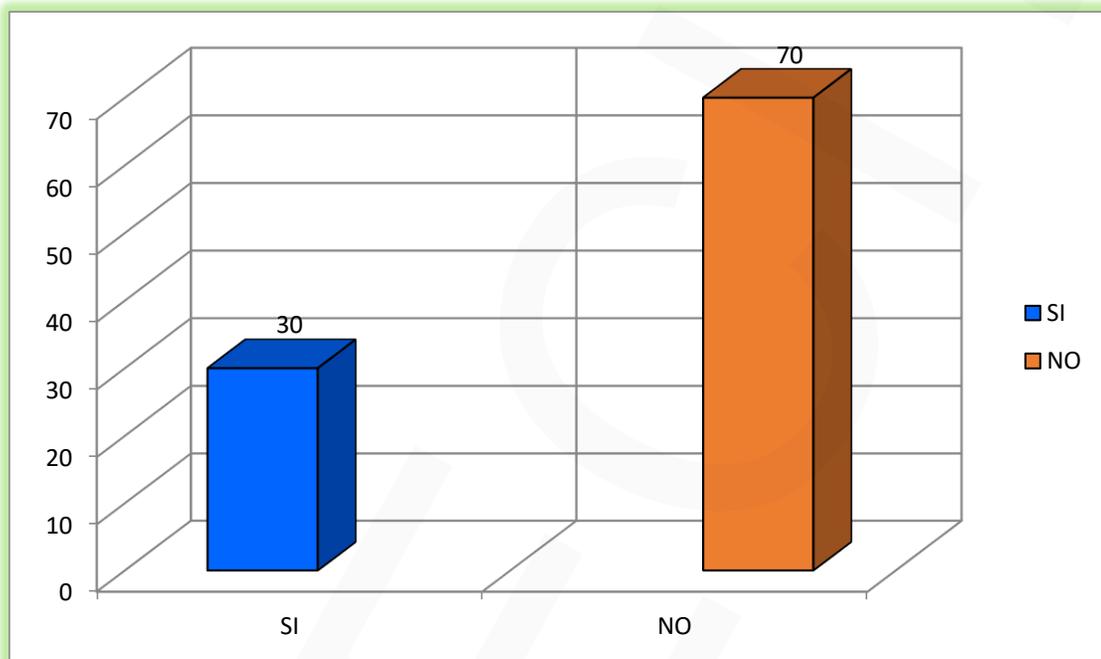


Gráfico 4: Representación porcentual. Dimensión: Factores que influyen en la deserción escolar.

Fuente: Datos tomados del cuadro 8. Realizado por el Autor. (2020)

En relación a los Factores que influyen en la deserción escolar; un 70% los docentes manifiestan que “No” creen que la deserción escolar se deba a Factores socio-económicos, Factores pedagógicos o Factores familiares. Sin embargo, un 30%, considera que los Factores socio-económicos, pedagógicos o familiares son los responsables de que se produzca la deserción escolar del estudiante. Este resultado devela que los docentes pudieran pensar en otros factores están aunados a los antes mencionados, que influyen directamente en el abandono de los estudios por parte de los estudiantes.

Por consiguiente, Dianda (Ob. Cit), plantea que existen siete factores que influyen directamente en el abandono escolar. Estos son: “Los factores socio-económicos, los factores personales, los psicológicos, los institucionales, los

familiares y los factores sociales” (p. 56) Todos estos factores intervienen significativamente de alguna manera u otra en el abandono escolar de los estudiantes lo que exhorta al docente y entorno familiar a determinar con responsabilidad que factor estaría influyendo en el posible abandono del estudiante a proseguir con sus estudios.

Cuadro 9: Variable: Deserción Escolar. Dimensión: Prevención de la deserción escolar.

Interrogantes	SI		NO	
	F	%	F	%
12. ¿El Apoyo económico que pueda tener el estudiante puede incidir en su deserción escolar?	7	70	3	30
13. ¿Crees que la falta de Apoyo psicológico es motivo para que el estudiante abandone sus estudios?	6	60	4	40
14. ¿Crees que si los estudiantes tuvieran un Bienestar social digno no desertarían de la escuela?	6	60	4	40
TOTAL	19	190	11	110
MEDIA PORCENTUAL	6.3	63	3.6	37

Fuente: Instrumento aplicado a la muestra. Realizado por el Autor. (2020)

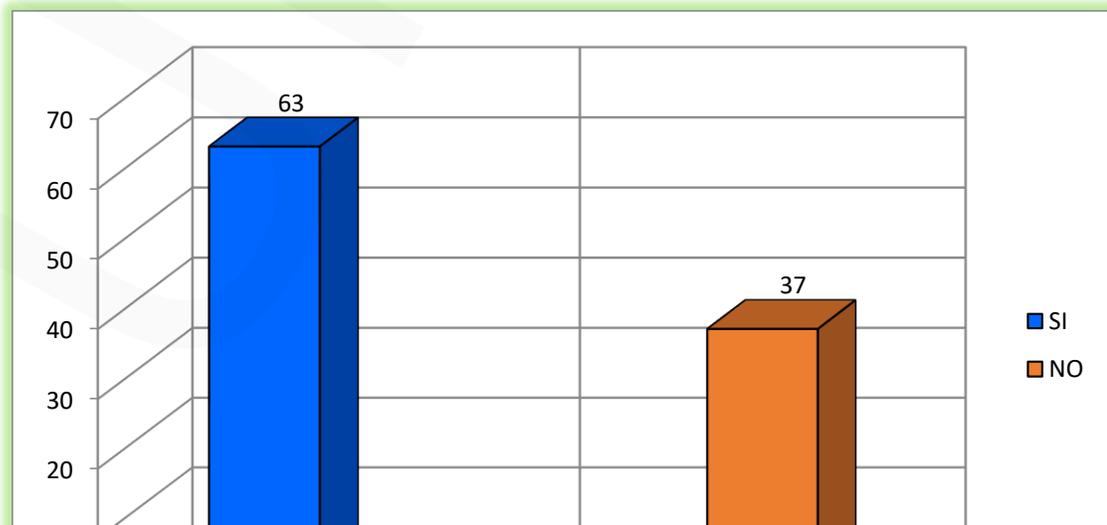


Gráfico 5: Representación porcentual. Dimensión: Prevención de la deserción escolar.

Fuente: Datos tomados del cuadro 9. Realizado por el Autor. (2020)

En la dimensión Prevención de la deserción escolar, un porcentaje significativo representado por un 63% de los docentes, dicen que “Si”, que el Apoyo económico; psicológico o bienestar social, son necesarios para prevenir o mitigar la deserción escolar de los estudiantes. Pero un 37% señala que estos aspectos antes descritos no son determinantes para que el estudiante abandone sus estudios. Este resultado demuestra una posición consciente sobre el apoyo gubernamental, institucional y del docente, relevante para apoyar a la familia y a los estudiantes en la continuidad de su formación académica. En este marco, Moreno, Ortiz y González, (Ob. Cit) al tratar la deserción escolar consideran que:

Es un fenómeno consistente en el abandono de la educación formal por parte del alumnado en etapas tempranas de la misma. Es decir, se refiere a una situación en la que el estudiante de manera repetitiva se ausenta de clase hasta que, finalmente, abandona los estudios y sale del sistema educativo. Por tanto, no culmina su preparación académica. (p. 12)

Es decir, que el abandono escolar no es producto de situaciones improvisadas a la ligera que toman los estudiantes o familias para propiciar la deserción escolar, los motivos trascienden a lo cotidiano como es lo económico, bienestar de vida, necesidades laborales, seguridad personal,

entre otros. Sin embargo, los elementos económicos, psicológicos, salud y Bienestar social; son evidentes elementos que ayudaría a evitar el abandono escolar en Educación Primaria.

Cuadro 10: Variable: Educación Primaria. Dimensión: Calidad de la educación.

Interrogantes	SI		NO	
	F	%	F	%
15. ¿Consideras que la deserción escolar es producto del Rol del docente en su trabajo pedagógico?	0	0	10	100
TOTAL	0	0	10	100
MEDIA PORCENTUAL	0	0	10.0	100

Fuente: Instrumento aplicado a la muestra. Realizado por el Autor. (2020)

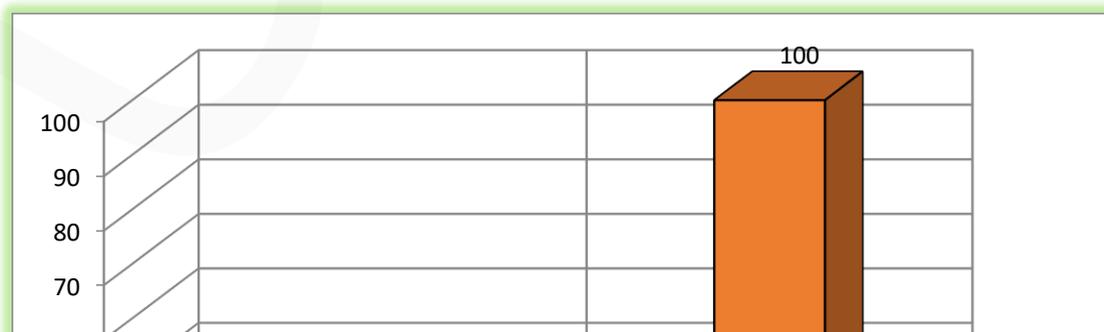


Gráfico 6: Representación porcentual. Dimensión: Calidad de la educación.

Fuente: Datos tomados del cuadro 10. Realizado por el Autor. (2020)

En referencia a la Dimensión: Calidad de la educación, la totalidad de los docentes consultados (100%) dicen que “No” consideran que la deserción escolar es producto del Rol del docente en su trabajo pedagógico. En esta dimensión emerge una postura donde el docente deja claro que el abandono escolar no es responsabilidad de cómo se lleva a cabo la praxis pedagógica en el aula. Al respecto, Rodríguez, (2011), menciona: “La calidad de la educación se traduce en la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad” (p. 3) Es decir, que la calidad educativa depende de la eficiencia, eficacia y efectividad del proceso académico que propicia el docente mediante su praxis.

Cuadro 11: Variable: Educación Primaria. Dimensión: Estrategias docente.

Interrogantes	SI		NO	
	F	%	F	%
16. Crees que la deserción escolar es propiciada por la falta de Aplicación de Estrategias sociopedagógicas?	1	10	9	90
TOTAL	1	10	9	90
MEDIA PORCENTUAL	1.0	10	9.0	90

Fuente: Instrumento aplicado a la muestra. Realizado por el Autor. (2020)

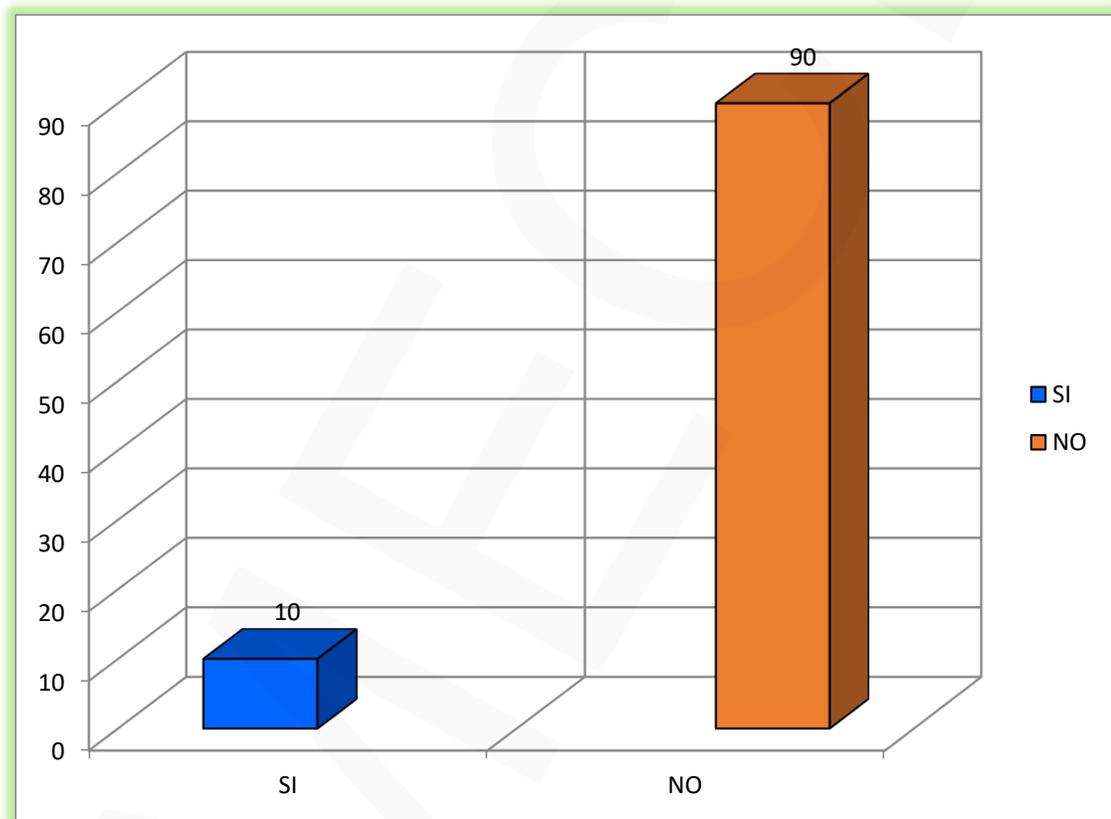


Gráfico 7: Representación porcentual. Dimensión: Estrategias docente.
Fuente: Datos tomados del cuadro 11. Realizado por el Autor. (2020)

Finalmente, en lo que tiene que ver con las Estrategias docentes en el marco de la calidad educativa. Un 100% señalan contundentemente que “No” creen que la deserción escolar sea propiciada por la falta de Aplicación de Estrategias sociopedagógicas. Según este resultado, los docentes están asumiendo de manera pertinente las estrategias requeridas para facilitar la

formación y el aprendizaje, que permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica en los estudiantes.

En este contexto, Nolasco del Ángel, (2010) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, manifiesta que las estrategias docentes: “Son todos los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos para lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial” (p. 67) Por consiguiente, los docentes estarían asumiendo el arte de concebir, planificar y ejecutar la estrategias necesarias para desplegar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Aquí el docente demuestra sus habilidades, talento, destrezas, disposición, creatividad, inspiración, disciplina y técnicas para el desarrollo de su praxis educativa.

4.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2.1. Conclusiones del diagnóstico

Culminada está indagación cuyo propósito central consistió en: “Proponer Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó,” se llega a las siguientes conclusiones. A saber:

Los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a los docentes de la muestra, en relación al objetivo “Indagar sobre las causas intra y extra escolares que propician la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó”, se determinó:

- Entre las causas extra escolares sobresalen Los factores económicos, generados por bajos ingresos familiares y falta de apoyo familiar para los jóvenes. En consecuencia, niños desnutridos, algunos se ven en la necesidad de salir a trabajar debido al entorno vulnerable, exclusión social o escuelas con capacidad reducida. El embarazo temprano, padres con bajas expectativas en cuanto la formación académica, padres que no han recibido educación, falta de residencia fija, insuficiencia del ingreso en el hogar, entre otras.
- Con respecto a las causas intra que propician la Deserción Escolar están enmarcadas en problemas diversos, como: problemas de conducta, problemas de aprendizaje, vida social activa después de las actividades escolares, poca identificación con la escuela y bajo rendimiento, entre otras.
- Entre actores personales comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.
- Los docentes creen que además que los problemas económico sociales, influyen otros factores determinantes que requieren apoyo económico; psicológico o bienestar social,

En cuanto a los resultados obtenidos del cuestionario en relación al objetivo “Determinar las Estrategias Sociopedagógicas que utiliza el docente para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, se concluye:

- Los docentes muestran interés en aplicarlas estrategias sociopedagógicas.
- La aplicación de estrategias sociopedagógicas se ven condicionadas por situaciones que no pueden ser controladas por la iniciativa del docente, debido a que trasciende su radio de acción y responsabilidad académica en la escuela. Especialmente a aquellas donde se requiere la convocatoria a la comunidad
- Los docentes usan las técnicas didácticas y métodos vinculados al desarrollo social, las necesidades de aprendizaje del estudiante.
- De esta manera, los docentes deben considerar nuevas estrategias y procedimientos acompañados de algunas autoridades escolares como comunitarias para hacer posible soluciones conjuntas con base a necesidades y situaciones puntuales que incidan en el abandono escolar de los niños en la escuela. Es decir, que el docente debe estar en constante rotación de sus estrategias sociopedagógicas para satisfacer diversas necesidades de acuerdo a la situación específica que pueda presentar cada estudiante.
- Los docentes consideraron que la deserción escolar puede ser mejorada con un mejor desempeño pedagógico relacionado a su praxis, aunque están conscientes de que lo foráneo excede lo intra escolar y lo condiciona, como son los factores económicos, sociales que en consecuencia también afecta lo psicológico individual y grupal y por ello muchos estudiantes optan y/o son empujados a abandonar la escuela

En suma, la deserción escolar no es propiciada por la falta de Aplicación de Estrategias sociopedagógicas, sino por los factores extra escolares que afectan y determinan lo intra escolar

4.2.2: Recomendaciones

En concordancia con los objetivos y demás elementos estructurales desarrollados en esta investigación y en coherencia con las conclusiones anteriores, se formulan las siguientes recomendaciones:

- Impulsar el liderazgo de los docentes y directivos para guiar a los estudiantes hacia mejores situaciones de aprendizaje que decline cualquier intención de no seguir con los estudios.
- Incrementar la información y la orientación académica a estudiantes y familiares que se encuentra en situación socioeconómica desfavorecida para que puedan conocer qué opciones educativas o formativas se acercan más al desarrollo de sus intereses vitales.
- Establecer un sistema de alerta temprana de abandono escolar para propiciar las acciones pertinentes para evitarlo
- Propiciar diálogos con padres de familia y visitas domiciliarias para conocer las situaciones que pudieran influir en el retiro escolar de los estudiantes.
- Establecer alianzas para la formación estratégica de padres y madres para que desarrollen competencias en trabajos competitivos, dignos que generen ingresos suficientes para apoyar la educación de los hijos.
- Facilitar hogares de cuidado para los niños y jóvenes donde pernoten durante el día mientras los padres trabajan

- Ofrecer facilidades administrativas para la reincorporación de estudiantes que parcialmente hayan dejado los estudios.
- Impulsar medidas de apoyo educativo, flexibilización, adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo, reestructuración de las estrategias sociopedagógicas del docente para hacer más atractivo el proceso de formación del estudiante.
- Asumir con responsabilidad las estrategias sociopedagógicas recogidas en la propuesta para su desarrollo y mitigación de la deserción escolar en Educación Primaria.

En definitiva, el camino es el buscar mancomunadamente (escuela y comunidad) las alternativas de solución a las diversas situaciones foráneas, extra escolares que afectan a las familias y por ende a los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó, especialmente en lo que atañe a problemas económicos, y en consecuencia los problemas psicológicos que acarrearán los estudiantes y los llevan a la deserción escolar, por lo que se requiere de especialistas que coadyuven con tales situaciones, de manera que los niños, niñas y jóvenes superen esas situaciones que conducen al abandono de sus estudios. Situación que convocan a la articulación entre las comunidades y la escuela para facilitar diversas alternativas de solución como búsqueda de becas, ayudas, talleres de formación para los padres en oficios u otras actividades que conlleven a trabajos dignos, actividades culturales, deportivas, de integración e interaprendizajes que conlleven a alianzas estratégicas que permitan buscar solución a la creciente deserción escolar que se vive en el Centro Educativo El Reparó.

Finalmente, en atención a las conclusiones del diagnóstico se recomienda el diseño de la propuesta, contentiva de un epitome de Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparó.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

En este capítulo se presenta la propuesta que se ha diseñado partiendo de los resultados obtenidos con el análisis de los datos resultantes de la aplicación del instrumento de recolección de datos. Con los resultados del análisis y la revisión teórica/conceptual, se ha diseñado un conjunto de Estrategias sociopedagógicas para la prevención de la deserción escolar en educación primaria

5.1. Denominación de la Propuesta:

**ESTRATEGIAS SOCIOPEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

5.2. Introducción

La educación en el nivel de primaria debe garantizar a los niños y niñas, el goce efectivo de su derecho a la educación de calidad, a través, tanto del acceso y la permanencia en el sistema educativo, como del reconocimiento de su diversidad étnica y cultural, en función del desarrollo de procesos pedagógicos que les permitan aprendizajes pertinente de acuerdo a la realidad

del país en el ejercicio de sus particularidades socioculturales, para ser ciudadanos que aporten al desarrollo de su comunidad.

De esta manera, una forma de garantizar una educación de calidad, es contar con el acceso a una educación equitativa e incluyente. Una educación flexible, con principios de interculturalidad para todos los integrantes sociocomunitarios, que corresponda a las necesidades e intereses de los estudiantes, de la familia y la sociedad. Esta tarea o misión que se debe emprender para mantener a los niños y niñas de Educación Primaria, en un ambiente escolar propicio, idóneo para su convivencia y socialización, enamorados a su proceso de formación; es necesario que la familia asuma un papel protagónico, responsable que complemente la misión pedagógica del docente.

Una misión que se inicia en el hogar donde gran parte de los hábitos en disciplina provienen de casa, donde los padres deberían tener un contacto frecuente e inmejorable con la institución, los docentes y los compañeros y amigos de sus hijos, tanto como los padres de estos. Los docentes podrán guiarlo en lo que sea referente a reforzar y fortalecer su aprendizaje. Con la simbiosis docente/familia se estarían propiciando las condiciones sociopedagógicas pertinentes para cumplir con los objetivos que permitan establecer una educación de excelencia que responda a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes de manera que pueda alcanzar el máximo de su potencial, para que se integre a la sociedad como un ser útil.

En este contexto, emerge la situación referente a la deserción escolar, la cual representa un fenómeno que en la mayoría de los casos tiende a culpar a los docentes de no asumir adecuadamente su trabajo pedagógico; sin embargo, es bueno resaltar que la educación nace del núcleo familiar, a partir del hogar se debe de formar ciudadanos con ansias de aprender y sembrar la semilla del conocimiento para que la deserción escolar indiferente del

programa que sea, pueda ir disminuyendo día tras día, sin perder el objetivo básico de las instituciones educativas.

En consecuencia, se hace indispensable que desde el hogar y la escuela se consolide una estrategia sociopedagógica dialógica para emerger a nuestras futuras generaciones como hombres y mujeres de bien, de principios, honestidad y sabiduría para enfrentar los retos de un mundo globalizado que afortunada o desafortunadamente tiende a seguir degradándose en el caos y la incertidumbre; la única solución para que este futuro tan incierto no sea desfavorable para los niños y niñas de hoy, es la educación, pero no solo la educación que un niño recibe en la escuela, sino muchas veces más importante, desde el entorno familiar.

Ante esta realidad, el docente está obligado a concebir nuevas rutas o alternativas pedagógicas que estimulen la cooperación e integración de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para hacer de este proceso una experiencia agradable y única para los estudiantes, con la finalidad de motivarlos, ayudarlos, apoyarlos, escucharlos y compartir con ellos cualquier situación que pueda entorpecer su proceso de aprendizaje.

Es aquí, donde el docente debe tomar la dirección para delinear estrategias sociopedagógicas que integren a los padres, madres o representantes al quehacer educativo y ser garantes del proceso de formación de sus hijos. Es necesario asumir esta responsabilidad de manera conjunta para evitar en el futuro inmediato el abandono de la escuela por cualquier motivo, de desánimo, interés, problemas económicos, familiares, emocionales, entre otros. Que de manera conjunta, tanto el docente como la familia pueden adoptar las acciones necesarias para mitigar cualquier problema que este presenta el estudiante.

5.3. Fundamentación de la Propuesta

La propuesta toma como cimiento teórico los postulados de Veleda, (2008), quien presenta su teoría denominada: **“Las orientaciones sociopedagógicas para retención e inclusión educativa”**. Esta postura teórica del autor promociona la Igualdad y Calidad Educativa, mediante el despliegue de condiciones favorables para la escolaridad de todos los estudiantes del nivel primario, colaborando particularmente con aportes y recursos que resulten útiles para hacer frente a la difícil situación de quienes ven alterada o interrumpida su trayectoria escolar, y de aquellos que no están insertos en el sistema educativo.

Por ello, es necesario desplegar estrategias sociopedagógicas, con la intención de orientar acciones que incidan positivamente en los índices de inclusión y retención, pero fundamentalmente en la calidad de la educación que imparten y reciben los estudiantes para contribuir a la solución de las desigualdades de distinto orden que dificultan o imposibilitan el acceso y ejercicio del derecho a una educación de calidad, al fortalecer el desarrollo de estrategias que garanticen el ingreso, la permanencia y la promoción de todos los estudiantes, particularmente de aquellos en situación de vulnerabilidad socioeducativa.

Desde esta perspectiva, los actores educativos deben propiciar una integración que lleve a la escuela a ser considerada como una institución inclusiva. No obstante, los mecanismos de exclusión ya conocidos, se le agrega uno más que es el de inclusión/exclusión, en el sentido de que los estudiantes permanecen en el nivel, pero repiten o, a pesar de tener dificultades en su tránsito, lo concluyen sin adquirir realmente las competencias, habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desenvolverse fuera de la escuela.

La inclusión, el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos los estudiantes en el nivel primario o básico, implica asegurar las condiciones políticas, éticas, pedagógicas y de asignación y aprovechamiento de recursos,

evitando usos no deseados o derroches. Se introduce de esta manera otra dimensión del concepto de calidad: el asociado a la mejora permanente de los procesos que permitan superar las diferencias.

Una escuela inclusiva es, entonces, una institución que no sólo enseña, sino que esencialmente aprende en contexto. Constituye una unidad social y cultural compleja y es la que delinea haciendo uso de su autonomía los procesos de cambio e innovación necesarios para transformar las prácticas institucionales, pedagógicas y curriculares, a partir de un diálogo sincero con la familia y con la comunidad, con el pertinente análisis, monitoreo y apoyo de las estructuras de supervisión; la dirección, gestión y promoción de la convivencia escolar y la asistencia técnica de las autoridades educativas.

Asimismo, la escuela a partir de su filosofía inclusiva debe lograr el acrecentamiento de las competencias profesionales de sus docentes y de su comunidad educativa en general, ya que sólo de esta manera todos podrán brindar mejores respuestas a las problemáticas cotidianas que se les presentan. Deben recordar además que una buena educación parte de una relación pedagógica exitosa, y que ésta se apoya en un vínculo de confianza; el buen docente deposita altas expectativas en sus estudiantes y sabe que todos y todas son capaces de aprender; ve posibilidades donde otros ven fallas y desafíos donde otros ven problemas; se empeña en moldear la educación para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y de su entorno, encontrando su realización y gratificación personal.

5.4. Relevancia de la Propuesta

La propuesta es relevante desde el punto de vista educativo, dado que estas estrategias ofrecen la oportunidad tanto al docente como a la familia para fortalecer la autoestima del estudiante, nivel de atención y grado de motivación; factores importantes para que el estudiante asuma hábitos de

estudio deseables, armónicos, que no permita ninguna situación que lleve al estudiante a abandonar sus estudios.

De igual modo, las estrategias sociopedagógicas permiten aumentar el valor de confianza que ponderar cada estudiante; dado que la confianza predispone a la acción y el éxito; aquí el docente plantea empatizar con la ayuda de la familia para superar dificultades y alcanzar las metas académicas propuestas; dicha metas van en función de satisfacer la necesidad de crear hábitos que favorezcan la sensación de equilibrio y tranquilidad del estudiante para que se mantenga acoplado a sus estudios.

De esta manera, la propuesta aporta información valiosa para que el docente como el entorno familiar pueda detectar las señales que podrían indicar dificultades de aprendizaje o desmotivación en el ámbito de la escuela; para tomar las decisiones pertinentes que lleven a dejar sin efecto cualquier situación no deseable que pueda interrumpir los estudios de los estudiantes. Aquí los docentes tienen que realizar un esfuerzo extra en su motivación acompañado de pautas con evaluaciones periódicas, fomentar los valores de voluntad, perseverancia; consolidando los métodos y técnicas de aprendizaje más actualizados y pertinente para el progreso formativo del estudiante.

De modo similar, las estrategias permiten delinear una ruta pedagógica que a futuro permitirá que los estudiantes permanezcan en la escuela hasta cumplir con su misión formativa; un proceso formativo concebido por el docente con la idea de formar estudiante no sólo desde el punto de vista académico, sino también desde lo personal, como ciudadanos autónomos y preparados para una vida activa y participativa en su entorno social y cultural.

Para ello, la propuesta brinda un compendio de actividades que contribuirán con los docente, padres, madres o representantes a desarrollar programas educativos innovadores de promoción de los valores sociales y culturales, además de compartir experiencias y encontrar recursos de todo tipo que faciliten la labor pedagógica en función de atraer y consolidar situaciones

de aprendizaje permanente que despierten en el estudiante el interés por su crecimiento intelectual, dejando de lado la posibilidad de abandonar su estudios. Este apostolado educativo va a depender en gran parte a la conjugación de responsabilidades del docente, estudiante y el entorno familiar; es decir, una trilogía que debe concebirse de manera holística y armónica para trabajar de manera conjunta con el fin de mantener al estudiante apegado a sus estudios y evitar cualquier posibilidad o situación que propicie la deserción escolar.

5.5. Objetivos de la Propuesta

5.5.1. Objetivo General:

Presentar un epitome de Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Centro Educativo el Reparo, Zona rural del Municipio de Coveñas del Departamento de Sucre, Colombia.

5.5.2. Objetivos Específicos:

Considerar la aplicación de las Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria.

Promover en el seno de la comunidad educativa el desarrollo de las Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes.

Motivar a la familia y el contexto del estudiante para asumir las Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes.

Valorar los aportes de las Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria.

5.6. Beneficiarios

La propuesta está dirigida principalmente a los Docentes del Centro Educativo de Educación Primaria el Reparó. Además, de los docentes están inmersos otros actores socioeducativos que juegan un papel fundamental en la deserción escolar de los estudiantes, estos son: Padres, madres o representantes y estudiantes. Es evidente que los primeros beneficiarios serían los docentes, dado que estos podrán repensar su praxis pedagógica en función de mitigar la deserción escolar que se deriva de acción académica que realiza el docente en los ambientes de aprendizaje.

Por consiguiente, la propuesta, otorga beneficios enmarcados en la apertura formativa del docente para considerar nuevas rutas pedagógicas, nuevas estrategias, innovadoras técnicas, entre otras; que ayuden a los docentes a motivar a los estudiantes para que permanezca apegado a sus estudios y por ende puedan culminar su proceso de formación.

Luego, Están los Estudiantes, los cuales obtendrán un significativo beneficio, ya que se podrá conocer con mayor rigurosidad los motivos que alientan en cada caso la intención de abandonar los estudio; para lo cual se establecerán las estrategias adecuadas para beneficiar a los estudiantes en sus dimensiones académicas, sociales, económicas y familiar.

Finalmente, se encuentran los padres o representantes, los cuales estarían beneficiados mediante la consolidación de la estrategias y políticas educativas que les permita minimizar la carga económica y familiar para mantenerse en sus espacios geográficos y buscar nuevas alternativas laborales que complemente las iniciativas escolares que se concreten con esta propuesta para evitar la deserción escolar de los niños en Educación Primaria.

La educación se considera un factor principal en el crecimiento intelectual de la población, por ello es de suma importancia atenderla en base a las necesidades y en la búsqueda de mejores condiciones de vida.

5.7. Producto

El producto que se obtiene en esta propuesta se traduce en un epitome de 8 Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria. Dicha propuesta se fundamenta en las orientaciones sociopedagógicas para retención e inclusión educativa de Veleda, (2008). Cada estrategia refleja su número (Nº), denominación, descripción del desarrollo de la estrategia, los recursos, técnicas y que espera del proceso de evaluación de cada actividad. En el contexto de la propuesta, se hace énfasis a una serie de técnicas que van, desde: Jornada Teórica praxiológica, Encuentros dialógicos comunitarios, Visitas guiadas y contacto directo, Taller teórico práctico, Recursos multimedia, Visitas guiadas/jornada de sensibilización y Taller de socialización y concienciación.

5.8. Localización

Centro Educativo de Educación Primaria el Reparó, Zona rural del Municipio de Coveñas del Departamento de Sucre, Colombia.

5.9. Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad se vislumbra como las alternativas viables, positivas e idóneas para llevar a cabo una determinada acción, trabajo o misión. Según

Varela, (2008) “se entiende por Factibilidad las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto”. (p. 6) En este sentido, se presenta la factibilidad desde cuatro dimensiones que se describen a continuación:

5.9.1. Factibilidad Pedagógica:

Existen las condiciones favorables, diseño curricular y los conocimientos teóricos praxiológicos pertinente para concebir, aplicar y valorar las estrategias sociopedagógicas que se recogen en esta propuesta. Los docentes poseen los conocimientos imperativos para diseñar las estrategias con base al andamiaje pedagógico y didáctico que cada docente dispone para llevar a feliz término la misión formativa al estudiante.

5.9.2. Factibilidad Técnica:

La institución cuenta con los docentes de Educación Primaria preparados, con las competencias y el apoyo especializados para desplegar en los procesos de enseñanza y aprendizaje el compendio de estrategias sociopedagógicas requeridas para diezmar de deserción escolar de los estudiantes.

5.9.3. Factibilidad Económica:

La elaboración de las estrategias y los recursos necesarios para desarrollar a cabo a futuro la propuesta, no acarrea ningún costo ni para la institución, ni

para el investigador; dado que la institución educativa cuenta con el talento humano necesario, además del apoyo de diversos entes gubernamentales para cumplir con los objetivos de la propuesta. Es decir, el diseño no ocasionó ningún costo debido a la cooperación de diversos especialistas en la materia de orientación educativa y psicología educacional.

5.4. Factibilidad Institucional:

El docente responsable del diseño de la propuesta cuenta con el apoyo de los directivos y toda la comunidad docente del Centro Educativo el Reparó, lo que permitirá al investigador consolidar las posibilidades de ejecución de las estrategias como alternativa significativa y valiosa para prevenir la deserción escolar de los estudiantes de Educación Primaria.

5.10. Estructura de la Propuesta

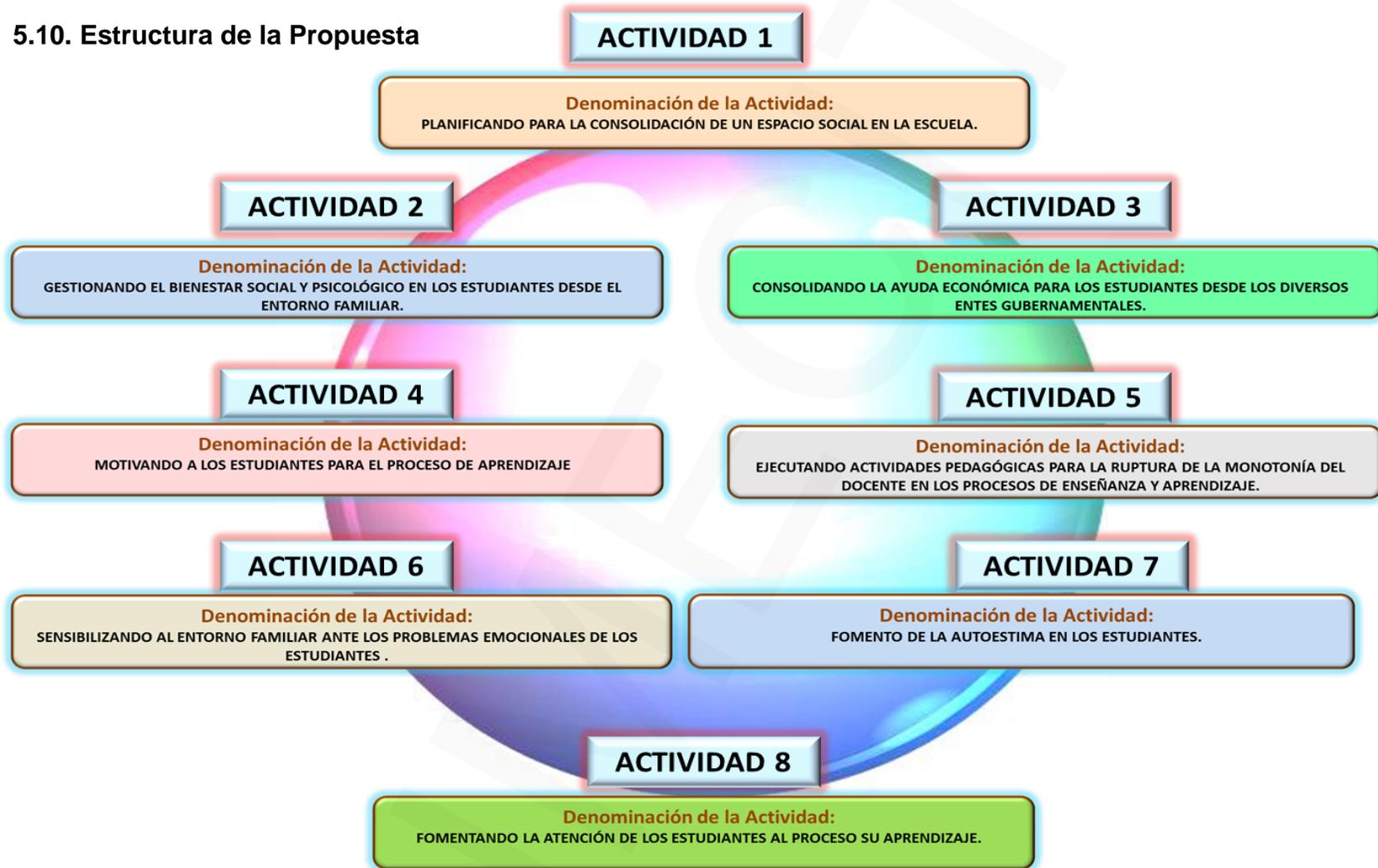


Gráfico 8: Estructura de la Propuesta.

Fuente: El Autor. (2020)

LA PROPUESTA LA PROPUESTA LA PROPUESTA LA PROPUESTA

**ESTRATEGIAS SOCIOPEDAGÓGICAS
PARA LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: Pedro Antonio Peña

ACTIVIDAD**1****Denominación de la Actividad:****PLANIFICANDO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UN ESPACIO SOCIAL EN LA ESCUELA.**

Describiendo la ejecución y desarrollo de la Actividad	<p>La jornada teórica praxiológica, consiste en actividad o reunión profesional que se lleva a cabo en un tiempo determinado que se celebra en un solo día de convocatoria pública o privada, para el análisis conceptual y de ejecución práctica de una determinada disciplina. (Zambrano y Andrade; 2018). Por consiguiente, esta estrategia se llevará a cabo a través de una reunión para discutir y consensuar los procedimientos administrativos requeridos que van a servir al docente para configurar la planificación con el fin de establecer metas que generen acciones de integración y motivación de los estudiantes con la toda la comunidad educativa para crear lapsos de convivencia armónica que despierten el interés en los estudiantes para su formación académica y para la apropiación del lugar privilegiado donde todos los días se intercambian prácticas sociales y prácticas pedagógicas. Dicha estrategia no requiere la presencia física de los docentes participantes en esta actividad, solo se requiere de los dispositivos electrónicos necesarios para establecer la comunicación donde el docente propone a la escuela como una institución social, donde prevalezca la interacción directa con el entorno en el cual se encuentra enclavada, resaltando la necesidad que ésta, como instancia educadora institucionalizada, cumpla plenamente con su propósito socializador para que exista correspondencia con la realidad cultural de los estudiantes, del entorno familiar y del ámbito social.</p>
Técnica:	Jornada Teórica praxiológica
Recursos	Docente, diseño curricular, guía de estudios, instrucciones para la planificación, información recopilada de los padres, teléfonos celulares, tables o laptop.
Valoración e Impacto:	Valorar la pertinencia de la planificación y los contenidos curriculares que van en función de un espacio en la escuela para la consolidación de una mayor pertinencia social, que tenga una participación más activa en función de la transformación de su realidad y en la construcción de un entorno social más armónico; debe convertirse en un dinamizador del trabajo conjunto.

ACTIVIDAD

2

Denominación de la Actividad:

GESTIONANDO EL BIENESTAR SOCIAL Y PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DESDE EL ENTORNO FAMILIAR.

Describiendo la ejecución y desarrollo de la Actividad	Los encuentros dialógicos son una técnica muy conveniente para establecer dialogo igualitarios y abiertos en `pequeños grupos de diversos estratos para hacer una dialéctica constructiva que los lleve a tomas de decisiones adecuadas. (Martínez, 2006). En esta actividad el docente mediante diversos encuentros programados con los padres, madres o representantes, realizan un proceso reflexivo para determinar los elementos sociales y psicológicos que influyen en el bienestar de sus hijos desde la perspectiva económica, educativa, cultural, social, entre otros; en función de dicho proceso, tomar las decisiones pertinentes para enfrentar las debilidades sociales y psicológicas que puedan estar presentando algunos estudiantes que este contexto terminan desertando de sus estudios académicos. La finalidad de esta actividad es convenir algunas acciones que permitan mitigar las diversas situaciones que viven los estudiantes en su dimensión psicológica y social para motivarlos a permanecer en la escuela para seguir y culminar de manera exitosa su proceso formativo.
Técnica:	Encuentros dialógicos comunitarios
Recursos	Docente, psicólogo, padres de familia, estudiantes. Material de ayuda psicológica, folletos, trípticos informativos.
Valoración e Impacto:	Apreciar la disposición de los actores educativos y miembros de la comunidad en general, inmersos en el despliegue de un ambiente idóneo para que los estudiantes puedan contar con el bienestar social y psicológico pertinente que les permita permanecer cautivado a la escuela para consolidar sus estudios.

ACTIVIDAD**3****Denominación de la Actividad:****CONSOLIDANDO LA AYUDA ECONÓMICA PARA LOS ESTUDIANTES DESDE LOS DIVERSOS ENTES GUBERNAMENTALES.**

Describiendo la ejecución y desarrollo de la Actividad	Para llevar a cabo esta actividad, los docentes con el apoyo de algunos directivos de la escuela proceden a visitar de manera programada a los padres o representantes en situación económica vulnerable para determinar las necesidades más apremiantes para el entorno familiar y en función de ello, construir un compendio de necesidades donde se vislumbre el estudio socioeconómico de las familias más vulnerables para tramitar la solicitud de becas a los estudiantes y otras ayudas de carácter social, de salud y cultural; que puedan ser posibles su concreción, dado que muchas familias se desplazan a otros lugares en busca de una mejor oferta económica que contribuya a que sus hijos logren culminar sus estudios sin tener la necesidad de trabajar para ayudar en la economía de sus hogares. Es aquí donde el gobierno nacional, regional y local deben asumir la responsabilidad de apoyar con incentivos de becas y bonos que puedan paliar de alguna manera las necesidades económicas básicas de muchas familias para llevar una vida digna y por ende motivar a los estudiantes a no abandonar sus estudios para realizar otro tipo de actividad que no sea su formación académica.
Técnica:	Visitas guiadas y contacto directo
Recursos	Docente, directivos de la escuela, padres de familia, estudiantes, oficios de solicitud, perfil socioeconómico de los estudiantes. Psicopedagogo.
Valoración e Impacto:	Estimar los esfuerzos y logros de los actores educativos para conseguir los beneficios económicos requeridos para la ayuda a los estudiantes los cuales servirán como estímulo para que tanto estudiantes como su entorno familiar puedan concebir un estatus mínimo de convivencia social que ayude a permanecer al estudiante de manera activa y dispuesto a lograr su proceso formativo.

ACTIVIDAD**4****Denominación de la Actividad:****MOTIVANDO A LOS ESTUDIANTES PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Describiendo la ejecución y desarrollo de la Actividad	En la actividad 4, se desarrollará un taller contentivo de elementos teóricos descriptivos para su la praxis de las estrategias pertinentes imprescindible para crear entornos de aprendizaje que generen experiencias positivas en los estudiantes. Aquí el docente debe tener en cuenta que la motivación en el estudiante es un factor determinante para que este permanezca consecuente con sus estudios, esta acción propiciada por el docente debe tener una cooperación tanto de los padres, profesores y compañeros. En este sentido, se hará un despliegue teórico apoyado en actividades lúdicas y vídeos instruccionales para sensibilizar a los actores educativos para reconocer que cada estudiante adquiere y decodifica la información de diversas maneras, lo que llevaría al docente a comprender que las estrategias tienen un carácter flexible y se deben adaptar a distintos contextos y situaciones de aprendizaje para poder cumplir su objetivo.
Técnica:	Taller teórico práctico.
Recursos	Diseño curricular, guía lúdica para propiciar el aprendizaje, juegos, canciones, laptop, video beam, videos.
Valoración e Impacto:	Apreciar las estrategias que utiliza el docente con base a la lúdica para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En este contexto formativo, es necesario que se conjuguen ciertos elementos como la emoción y motivación para promover un aprendizaje más significativo en los estudiantes. Es por ello, que es necesaria la predisposición del docente para poder descubrir, crear y ser flexible con las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes; siendo importante probar estrategias que supongan retos y apelen a la curiosidad y emociones.

ACTIVIDAD**5****Denominación de la Actividad:****EJECUTANDO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA RUPTURA DE LA MONOTONÍA DEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

Describiendo la ejecución y desarrollo de la Actividad	En esta actividad se recurrirá a los recursos Multimedia. Multimedia según Contreras. (2018) “se refiere a cualquier presentación por ordenador o aplicación que integra dos o más de los siguientes elementos: texto, gráficos, animaciones, audio, video y realidad virtual” (p. 34) Es decir, que el docente va a incorporar a su trabajo pedagógico estrategias de enseñanza que desplacen las antiguas praxis didácticas llenas de monotonía por actividades creativas, heurísticas y motivadoras que produzcan un apego e interés del estudiante a la escuela. Aquí el docente debe reconocer que los estudiantes de hoy en día no se sienten satisfechos con muchas técnicas o métodos de enseñanza que son utilizadas para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje; ya que las clases se convierten en una monotonía del ejercicio académico. Para ello el docente debe concebir las estrategias de manera multivariada que utilicen múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información en consonancia con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Técnica:	Recursos multimedia
Recursos	Diseño curricular, instrucciones para una planificación emergente, videos, imágenes, audio, animaciones, video beam, laptop, pendriver.
Valoración e Impacto:	Evaluar la heurística del docente para ejecutar estrategias novedosas e inéditas que lleven a consolidar un proceso de enseñanza y aprendizaje heterogéneo, activando el máximo de los sentidos, para hacer del trabajo pedagógico una misión más dinámica para permitir educar a los estudiantes a manejar la buena información, incrementando su cultura y favoreciendo la competitividad y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

ACTIVIDAD**6****Denominación de la Actividad:****SENSIBILIZANDO AL ENTORNO FAMILIAR ANTE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES .**

Describiendo la ejecución y desarrollo de la Actividad	Esta actividad se desarrollará con base a una serie de visitas guiadas para fomentar la sensibilización humana del entorno familiar. Dicha actividad consistiría en realizar un diagnóstico de cada estudiante para establecer las emociones que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Experimentar emociones positivas puede ayudar al estudiante a desarrollar tareas, solucionar problemas y favorecer la autorregulación. A partir del diagnóstico el docente puede producir las condiciones idóneas para sensibilizar a los padres y representantes ante los problemas emocionales que de alguna manera implicarían en el fracaso escolar. El docente y los padres responsables, deben asegurarse de que los estudiantes crezcan en un entorno saludable con comunicación, respeto y buen trato entre todos. Para ello el docente debe incluir en su planificación estrategias que incluya el papel de la familia en el proceso de formación.
Técnica:	Visitas guiadas/jornada de sensibilización.
Recursos	Planificación curricular, proyecto pedagógico, dípticos informativos, folletos didácticos, docente, psicólogo.
Valoración e Impacto:	Apreciar la voluntad de los padres o representantes conjuntamente con el docente para mitigar las debilidades emocionales que puedan presentar los estudiantes en su entorno familiar. Debilidades que se pueden traducir en: Dificultades de pensamientos, sentimientos, conducta funcional y relaciones personales. En este sentido, sería meritorio que el docente con el acompañamiento familiar puedan superar los altibajos y variaciones en los sentimientos y en los estados de ánimo, sin una razón o motivo aparentes que presente cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD**7****Denominación de la Actividad:
FOMENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES.**

Describiendo la ejecución y desarrollo de la Actividad	Se llevará a cabo un taller el cual representa una técnica viable y consistente. Al respecto, Ramírez (2009) dice que: “Un taller es una estrategia didáctica que integra la teoría y la práctica promoviendo en el estudiante aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la comunicación asertiva con la activa participación del docente” (p. 5). En este sentido, el docente estaría concibiendo estrategias de fomentación de la Autoestima en los estudiantes, ya que el fracaso escolar está relacionado con una baja autoestima y poca confianza de los estudiantes. Aquí es donde los padres tienen que actuar, tratando de inculcarles el amor propio, haciéndoles sentir importantes y capaces de cumplir todos sus objetivos. La idea es desarrollar acciones sociopedagógicas que eleven el sentido de valoración, percepción o juicio positivo o negativo que tiene el estudiante hacia sí mismo.
Técnica:	Taller de socialización y concienciación
Recursos	Planificación curricular, proyecto de aula, díptico informativos, orientador educativo, padres, representantes, psicólogo y Docente.
Valoración e Impacto:	Valorar las acciones sociopedagógica propiciadas por el docente con el acompañamiento del entorno familiar para fortalecer la autoestima del estudiantes en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. Además de valorar los sentimientos valorativos de los estudiantes, de quiénes son, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad de cada uno de ellos.

ACTIVIDAD**8****Denominación de la Actividad:****FOMENTANDO LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO SU APRENDIZAJE.**

Describiendo la ejecución y desarrollo de la Actividad	Se acudirá a un taller teórico práctico para develar las diversas formas de despertar la curiosidad e interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El docente propiciará las condiciones idóneas para fomentar la atención de los estudiantes desde el hogar. Dado que muchos niños que han caído en el fracaso escolar suelen tener falta de atención por parte de su familia. En muchos casos, ambos padres trabajan durante varias horas al día y no le dan el tiempo que necesita para sentirse bien. Dedícale tiempo a los hijos es fundamental para vislumbrar una educación de calidad. Ayudalo con sus tareas y hazle saber que importa. Aquí el docente estructurará sus clases variando la perspectiva de inicio, desarrollo cierre; para crear situaciones novedosas que no permitan que los estudiantes desvíen su atención a cada actividad pedagógica. Esa novedad se traducirá en un acto pedagógico que viene a despertar la curiosidad la que activa las redes atencionales de alerta y orientativa del estudiante y que le sirven para abrir el foco de la atención, no para mantenerlo.
Técnica:	Taller teórico práctico.
Recursos	Diseño curricular, guía de estudios, instrucciones para la tención, Docente, estudiantes y Psicólogo .
Valoración e Impacto:	Estimar la pertinencia de las acciones pedagógicas para el desarrollo de las estrategias Sociopedagógicas con base a la capacidad de los estudiantes para seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes de su aprendizaje. En este acto valorativo, sería pertinente que el docente durante el inicio de la clase debería despertar el interés de los estudiantes, durante la mitad de la misma se podría facilitar la reflexión a través del trabajo cooperativo y utilizar el final para repasar lo prioritario.

5.12. Presupuesto

Para el desarrollo de algunas actividades, es necesario contar con la disponibilidad económica de 5.500.000 pesos para cubrir honorarios profesionales de asesorías y acompañamientos de psicólogo, psicopedagogos y la elaboración de materiales informativos; además de otros requerimientos de tipo logísticos que son necesarios para llevar a feliz término la propuesta.

5.13. Socialización de la propuesta

Finalizado el diseño de la propuesta Epitome de Estrategias sociopedagógicas para la prevención de la deserción escolar en educación primaria se socializará con todos los docentes y miembros de la Comunidad Educativa, para ello:

- Los docentes del Centro Educativo El Reparó deben ser convocados para presentarles este estudio y desde la reflexión colectiva sobre los resultados obtenidos y sobre la propuesta como sugerencia para iniciar una pronta intervención pedagógica, lo que implica establecer un plan de acción (Véase formato, Anexo F) coherente para mejorar los procesos ya iniciados con esta indagación: **Investigación** ad hot → **planificación** o diseño de una propuesta → **Intervención** → **seguimiento = seguir con la espiral sinuosa** → **continuar el ciclo de nuevo. Investigar** → **planificar** → **intervenir = formación continua**

1. Establecer vínculos con organizaciones e instituciones estatales expertas en deserción escolar, así como de psicólogos que colaboren con el desarrollo de la propuesta, para estrechar lazos de cooperación, y así conjuntamente lograr optimizar los procesos de formación y de práctica que involucran: Lo cognitivo, lo afectivo y lo

volitivo inherentes a los procesos de enseñar y aprender juntos, pero sobre todo en contextos hacia la mejora de las condiciones extra escolares, así como de la convivencia donde el norte es a aprender a convivir desarrollando competencias en diversos órdenes que garantice la permanencia y culminación de los estudios de los estudiantes de la zona.

2. Proponer un sitio web para que la formación sea mixta, aspecto que reduce costos, esfuerzos y está allí para todos en tiempos sincrónicos (chat, foros, e interacciones de todo tipo) y asincrónicos, (correos, lugar para las lecturas recomendadas, banco de estrategias, sitios para guardar los formatos y registros, sitio para compartir impresiones y cotejar aspectos relativos al desempeño de los estudiantes, dudas, aclaratorias) y tener acceso a la asesoría de profesionales en el campo de la deserción escolar
3. Sensibilizar a los padres y/o representantes sobre la propuesta y posterior proyecto de intervención pedagógica, hacer hincapié en la corresponsabilidad educativa lo que incluye no sólo colaborar con las asignaciones, sino también de compartir algún momento con sus hijos e incluso aprender de ellos.
4. Integrar a las estrategias sociopedagógicas para la prevención de la deserción escolar en educación primaria en el Centro Educativo el Reparó, donde además de adquirir competencias los niños y niñas aprenden desde el goce, el placer, la libertad, el entusiasmo, acompañamiento, seguridad y estabilidad emocional.

Finalmente, se tiene claro que es indispensable que durante la formación inicial se prepare a los docentes para que puedan identificar necesidades diversas sobre **LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, y adaptar sus

prácticas para maximizar las oportunidades para cada uno de los niños y niñas, así como la inclusión de los padres y representantes a curso y actividades con estrategias sociopedagógicas. No obstante, los docentes al percatarse que llegan al ejercicio con debilidades deben procurarse formación permanente, tal como se ha recomendado

Para cerrar, se considera que el presente estudio diagnóstico puede contribuir como plataforma teórica para futuras investigaciones que indaguen sobre el conocimiento sobre la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria y así llegar a proponer alternativas de solución viables, para luego realizar intervenciones que den solución a las situaciones planteadas en cada realidad sometida a estudio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, M. (2004) *Planificación del aprendizaje y la enseñanza. Serie azul, colección pedagógica*. Caracas. Fondo editorial de la Universidad pedagógica Experimental Libertador FEDUPEL.
- Álvarez y Topete (2004) *La Educación Primaria en Colombia*. Bogotá: Colombia: Editorial Andrés Bello.
- Arias y Rojas (2016) *La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot*. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional – CINDE. Santa Fe de Bogotá: CINDE.
- Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (5a. ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Espíteme, C.A.
- Ausubel, Novak, Hanesian (1983) *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Ausubel, D. (1989) *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Barcelona: Martínez Roca
- Ausubel, D. (2002) *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona: p. 122. https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_65856_65856.pdf [Consulta: septiembre 12/2020]
- Ballestrini, M. (2008) *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. 1ª Edición. Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Banco Mundial, (2015) *Deserción escolar. Ginebra. Pronunciamento a nivel Latino Americano*. Banco Mundial Blog. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page> [Consulta: junio 20/2020]
- Caicedo y Céspedes (2016) *Estrategias Socioeducativas*. Guayaquil: (Ecuador). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

- Camiso, B. (2001) *Teorías sobre Deserción Escolar*. Buenos Aires: Editorial sudamericana
- Chacón, K. (2016) *Las políticas educativas sobre deserción escolar y su incidencia en el Colegio Rural Quiba Alta I.E.D.* Tesis de grado para optar al título en Magister en Educación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Educación. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/CarolayAvella/desercin-escolar-en-el-colegio-rural-quiba-alta-ied>
- Ministerio de Educación (2019) *Nivel de Educación Primaria en Colombia*. Bogotá: MEN
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2015) *Recursos y políticas públicas para evitar la deserción escolar de los niños. Informe la deserción escolar un tema prioritario*. CEPAL
- Constitución Política de Colombia, (1991) Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá: Gaceta Constitucional No 116. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/?bTy> [Consulta: junio 26/2020]*
- Dianda, M. (2008) *Factores que Intervienen en la Deserción Escolar*. México: Editorial Porrúa.
- Flores, L. (2016) “*Causas de deserción escolar en el nivel de educación básica de la institución escolar de León Gto*”. Tesis del Instituto Universitario del Centro de México. México: Instituto Universitario del Centro de México
- García, K. (2007) *La deserción escolar en la primera mitad del siglo XX*. Caracas: Carhel.
- Gergen, K. (2002) *Teoría del Construccinismo Social*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.
- Gutiérrez, K. (2010) *El enfoque cuantitativo en las ciencias sociales*. Barcelona: Círculo de Lectores
- Hernández, Fernández y Baptista, (2011). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill
- Hernández, S. (2013) *Metodología de la investigación*. 3ª edición. México: Mc Graw – Hill. Interamericana.

- Hernández, J. (2019) Poca calidad y mucha deserción: ¿crisis en la educación media? *El Expectador* 4 de agosto. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/poca-calidad-y-mucha-desercion-tesis-en-la-educacion-media/>
- Hurtado, J. (2000) *El proyecto de investigación*. Venezuela. Editorial Panapo
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Kerlinger, J. (2002) *Diseño de la Investigación en las ciencias sociales*. España. Madrid: Editorial Santillana
- Kolakowski, M. (2012) *Concepción epistemológica de los estudios cuantitativos*. México: Editorial Limusa.
- Ley General de Educación LGE (1994)* Santa fe de Bogotá: MEN
- Leyes 115 de 1994 y 30 de 992*. Santa fe de Bogotá: MEN
- Martínez, L. (2010) *Estrategias sociopedagógicas*. Barcelona: Marbot ediciones.
- Martínez, M. (2010) *Los procedimientos imperativos en la investigación educativa*. Caracas: Artículo arbitrado de la Universidad Simón Bolívar. N° 12.
- Ministerio de Educación Nacional, (2009) *Concepto de Deserción Escolar*. Colombia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>. [Consulta: junio 26/2020]
- Moreno Bernal (2013) *La deserción escolar*: México: Mc Graw Hill.
- Moreno, Ortiz y González, (2016) *Los principios de equidad, calidad e igualdad de la educación*. México. Editorial Kapeluz
- Morín, E. (2001) *La estrategia en la educación del futuro*. Madrid: Editorial Católica. ONU.
- Nolasco del Ángel, (2010) *Estrategias de enseñanza en educación*. México: Pearson. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Ortega et al. (2016) *El abandono y suspensión de los estudios escolares*. Madrid, Editorial la Muralla
- Pava, M. (2008) *La Deserción Escolar un Problema de gran Impacto Social en Santa Rosa de Cabal*. Recuperado de: <http://santarosadecabal-risaralda.gov.co/apc-aa> [Consulta: junio 26/2020]
- Portillo Torres (2015) *Políticas asistenciales para prevenir la deserción escolar*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.
- Prieto, J. (2017) *Datos estadísticos de niños y niñas latinoamericanos en el contexto escolar*. México: Editorial Paidós
- Richards, Sotomayor y Pérez, (2000) *Abandono prematuro de los estudios académicos*. México: Editorial Paidós
- Rivera, M. (2018) *Deserción escolar, un tema social y económico*. *El Expectador*. Bogotá: 14 mar. 2018 - 8:32 am Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/desercion-escolar-un-tema-social-y-economico/inicio>
- Rodríguez, C. (2011), *La calidad de la educación en tiempos de transformaciones*. México, D.F., México: Trillas.
- Rodríguez, H. (2017) *Estrategias sociopedagógicas*. Madrid: Editorial Tecnos
- Roger, C. (1985) *Teoría humanista*. México: Editorial Paidós
- Ruiz (2010) *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Segunda edición. Venezuela: CIDEG, C.A.
- Sanabria, E. (2014) *la deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso guateque – Boyacá*. Trabajo de grado para obtener el título de Maestría en Educación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de educación maestría en Educación Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H, Reyes, C, Mejías, K . (2016) *La investigación y sus procedimientos*. Lima: Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación Recuperado de. [repositorio.urp.edu.pe › bitstream › handle › URP › li](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/li)

- Silva, M. (2017) "*Estrategias de orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la Deserción Escolar*". Tesis de la Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Tamayo y Tamayo (2009). *El proceso de investigación científica*. México, Editorial Blanco.
- Trillas, J. (2016) *Los procesos estadístico en la investigación cuantitativa*. Barcelona, Antropos-UAM
- Universidad Católica de Cuenca (2010) *Estrategias socioeducativas*. España. Editorial Akal
- Universidad Rómulo Gallegos (2012) *Modalidad de proyecto factible. San Juan de los Morros*. Edición Fundesur.
- Varela, F. (2008) *La factibilidad en los proyectos educativos*. México: Mc Graw Hill.
- Vargas Lamadrid (2017) *Los desafíos en materia de educación contra la deserción escolar*. Colombia: Angosta Editores.
- Vásquez et al (2013) *Tipos de deserción escolar*. Colombia. Editorial McGraw-Hill.
- Veleda, C. (2008). Políticas de inclusión, justicia e integración. Opciones y debates para los gobiernos provinciales. *Serie Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial* [Documento Nro. 3] Buenos Aires: CIPPEC.
- Vicent Tinto (1989) *Deserción escolar*. Aires: Miño y Dávila/IICE-FFyL-UBA.
- Vygotsky, L. (1978) *Teoría Sociocultural*. México: Trilla.
- Weinstein, K. (2001) *Deserción escolar discriminada por sexo*. Madrid. Editorial CEPE.
- Zuñiga, T. (2011) *Técnicas y métodos de enseñanza en educación*. Madrid: Editorial Tecnos.

ANEXOS

Anexo A



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución Nº 15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Administración y Planificación de la Educación

Estimado (a) Docente

Seguidamente se presenta un cuestionario con la finalidad de dar respuesta a la investigación en estudio titulada: **ESTRATEGIAS SOCIOPEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**, por lo tanto se le agradece responder con absoluta objetividad. Marque con una (X) en la respuesta que usted considere sea la pertinente.

Gracias de antemano por su colaboración

Pedro Peña
Investigador

CUESTIONARIO DOCENTE

INSTRUCCIONES GENERALES:

La información aquí recabada es estrictamente confidencial. Lea todo el cuestionario antes de comenzar a responder las diferentes preguntas. Se sugiere solo marcar una opción en cada pregunta. Marque con una equis (x) la opción que Usted considere pertinente. Si tiene alguna duda consulte al investigador. Una vez respondidos todos los ítems devuelva el cuestionario al investigador. Las alternativas utilizadas son las siguientes: SI y NO.

Dimensiones	Interrogantes	Alternativas de respuestas	
		SI	NO
<i>Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje</i>	1. ¿Incluyes en tu planificación diversas estrategias sociopedagógicas para configurar los contenidos programáticos que vas a desarrollar?		
	2. ¿Crees que las estrategias sociopedagógicas son imperativas para el Proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes?		
<i>Técnicas y métodos</i>	3. ¿Tomas en consideración las técnicas didácticas vinculadas al desarrollo social y educativo del estudiante?		
	4. ¿Procuras adecuar los Métodos de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?		
<i>Causas de la deserción escolar</i>	5. ¿El abandono de los estudios se debe a la Deserción temprana de los estudiantes?		
	6. ¿Una de las causas de la Deserción parcial se debe a elementos externos al estudiante?		
	7. ¿Consideras que unas de las causas de la Deserción total es la emigración del estudiante o cambio de residencia?		
<i>Factores que influyen en la deserción escolar</i>	8. ¿Crees que la deserción escolar se debe a Factores socio-económicos ?		
	9. ¿Consideras que los Factores pedagógicos influyen en la deserción escolar de los estudiantes?		
	10. ¿Crees que los estudiantes desertan de la escuela por Factores familiares ?		
	11. ¿Crees que los Factores sociales son determinantes en la deserción escolar en Educación Primaria?		
	12. ¿El Apoyo económico que pueda tener el estudiante puede incidir en su deserción escolar?		

<i>Prevención de la deserción escolar</i>	13. ¿Crees que la falta de Apoyo psicológico es motivo para que el estudiante abandone sus estudios?		
	14. ¿Crees que si los estudiantes tuvieran un Bienestar social digno no desertarían de la escuela?		
<i>Calidad de la educación</i>	15. ¿Consideras que la deserción escolar es producto del Rol del docente en su trabajo pedagógico?		
<i>Estrategias docente</i>	16. Crees que la deserción escolar es propiciada por la falta de Aplicación de Estrategias sociopedagógicas ?		

ANEXO B

Formatos de Validez de Juicio de Expertos

Instrucciones

1. Lea detenidamente cada uno de los ítems presentados en el instrumento anexo.
2. Utilice luego, el formato de evaluación del cuestionario, que le permitirá expresar su opinión acerca de la redacción, tendenciosidad y pertinencia o alguna otra observación sobre el mismo.
3. Es importante señalar que se considera la **redacción**, como la expresión escrita de una idea o mensaje cuyo contenido pueda ser leído, comprendido e interpretado por el lector; **tendenciosidad**, como la tendencia que produce el ítem a que el informante responda lo que se quiere y la **pertinencia**, como la concordancia y correspondencia del contenido del ítem con las variables del objeto estudiado.

TABLA DE VALIDACIÓN 1

A continuación, se le presenta la Tabla de Validación del cuestionario dirigido a: **los Docentes**.
 Sírvase en marcar la opción que, a su juicio como especialista, corresponda. Gracias.

No. Ítem	Redacción		Sesgo / Tendenciosidad		Pertinencia		Acciones a realizar			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Eliminar	
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

ANEXO C
ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____, hago constar que he validado las el cuestionario a ser aplicado a los 10 Docentes del Centro Educativo El Reparó y que el mismo:

- A) Pueden ser aplicado ()
- B) Pueden ser aplicado con modificaciones ()
- C) No pueden ser aplicado()

Firma del Experto

ANEXO D

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES SEGÚN PROGRAMA SPSS-V10.0

Descriptivos

Estadístico descriptivo

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
V1	04	1	3	3,78	1,65
V2		1	3	3,91	1,28
V3	04	1	3	3,34	1,75
V4	04	1	3	2,35	1,60
V5	04	1	3	2,48	1,65
V6	04	1	3	4,96	,21
V7	04	1	3	4,30	,89
V8	04	1	3	4,87	1,11
V9	04	1	3	3,34	1,75
V10	04	1	3	3,01	1,84
V11	04	1	3	4,98	,20
V12	04	1	3	4,35	,34
V13	04	0	1	1,78	1,65
V14	04	0	1	1,91	1,28
V15	04	0	1	1,34	1,75
V16	04	0	1	1,35	1,60
N válido (según lista)	04				

Análisis de fiabilidad

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA CRONBACH)

*** Warning *** Zero variance items

Reliability Coefficients

N of Cases = 04

N of Items = 40

Alpha = ,06855

ANEXO E

FORMALIZACIÓN DE LA DECISIÓN DE PARTICIPAR

Señores

Coordinadores del Plan estratégico: Desarrollo de un epitome de 8 Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria.

Nosotros los abajo firmantes, directivos, docentes, y líderes comunitarios del **Centro Educativo el Reparó** hemos acordado participar en el desarrollo del Plan Estratégico: Desarrollo de un epitome de 8 Estrategias Sociopedagógicas para la prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria. Año escolar 2021.

En el Centro Educativo el Reparó, Zona rural del Municipio de Coveñas del Departamento de Sucre, Colombia a los _____ del mes _____ 2021

Firmas

**ANEXO F
PLAN DE ACCIÓN**

PROYECTO:

OBJETIVO GENERAL:

OBJETIVO ESPECIFICO:

ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO	FECHA DE CULMINACIÓN	DURACIÓN	RESPONSABLES	OBSERVACIONES