



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LOS  
PROGRAMAS TÉCNICOS LABORALES Y/O TÉCNICOS PROFESIONALES EN  
LA CORPORACIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS DEL CARIBE DE SANTA  
MARTA – MAGDALENA - COLOMBIA**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de  
Magister en Administración y Planificación Educativa**

**FRANCISCO JOSÉ LANA O GRACIA**

**Autor**

**Colombia, 2021**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LOS  
PROGRAMAS TÉCNICOS LABORALES Y/O TÉCNICOS PROFESIONALES DE  
LA CORPORACIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS DEL CARIBE DE SANTA  
MARTA – MAGDALENA - COLOMBIA**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister en  
Administración y Planificación Educativa**

**Autor: FRANCISCO JOSÉ LANA O GRACIA**

**Asesora: SHERIS MARÍA DE LA CRUZ PABÓN**

**Colombia 2021**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Colombia 2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de grado ante todo a Dios quien me da la vida, la sabiduría y la fortaleza y permite que cumpla cada uno de las metas y propósitos que enmarco en mi desarrollo personal y profesional.

A mi familia que de manera especial siempre están apoyándome en cada uno de los procesos formativos y crecimiento profesional, motivándome e impulsándome, para que nunca desfallezca.

A un ser especial al cual le tengo gran aprecio y cariño que, con su transparencia humana, atención, disposición y amistad siempre está ahí para escucharme y darme su mano.

Finalmente, a todas aquellas personas que son para mi muy especiales, que siempre han estado apoyando mi proceso de crecimiento humano y desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los docentes del programa Magister en Planificación y Administración Educativa de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología “UMECIT” que contribuyeron a mi proceso de formación profesional en calidad de Magister.

Al Director y Directivos docentes (coordinadores) de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe por su tiempo, dedicación y aporte los cuales fueron muy fundamentales para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mis compañeros y equipo de actividades académicas, con los cuales compartí saberes logrando fortalecer nuestro proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias formativas.

A la Magíster Sheris de la Cruz Pabón por su tiempo, aporte y/o sugerencias emitidas durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A todos los autores de los libros, revistas electrónicas, artículos indexados y documentos físicos que contribuyeron a mi proceso de formación profesional y desarrollo del presente trabajo de investigación

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado: “La Investigación como Herramienta Didáctica en los programas técnicos labóales y/o técnicos profesionales de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe de Santa Marta, Magdalena, se enmarcó con el propósito de establecer la investigación como estrategia didáctica desde el aula de clases para fomentar en los educandos aprendizajes significativos y por ende el desarrollo de las competencias formativas en el saber – hacer – ser, fomentando en los educandos el sentido crítico y analítico a través de procesos investigativos.

Para el logro del objetivo de presente trabajo investigativo se hizo bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo y de diseño hermenéutico, teniendo en cuenta que se utilizó como herramienta para compilar la información primaria la entrevista aplicada a 7 directivos docentes.

Entre las principales conclusiones se encontró que es necesario implementar intervenciones didácticas formativas positivas que ayuden a fomentar el aprendizaje significativo y la aprehensión del conocimiento en el saber – hacer de los programas técnicos laborales y técnicos profesionales que ofrece la corporación de Estudios Técnicos del Caribe.

A través del trabajo presente trabajo investigativo se planteó unos quehaceres que estimulan el proceso enseñanza – aprendizaje a través de acciones investigativas en la población educativa. Cabe resaltar que el aprendizaje es una interacción entre el docente y el estudiante, por tanto, este debe ser un proceso dinámico que salga del esquema de la educación tradicional, donde el docente proponga estrategias didácticas investigativas para que el alumno (a) reflexione, analice, argumente y exponga lo aprendido.

**PALABRAS CLAVES:** Investigación, herramientas didácticas, desarrollo de competencias formativas, aprendizaje significativo, pensamiento crítico – reflexivo.

## ABSTRACT

The present research paper entitled: "Research as a Didactic Tool in the Technical Labor and/or Technical Professional Programs of the Caribbean Studies Corporation of Santa Marta, Magdalena, was framed with the purpose of establishing the research as didactic strategy from the classroom to promote in the learners meaningful learning and therefore the development of the formative competences in the knowledge - to make - to be, encouraging in learners the critical and analytical sense through research processes.

To achieve the objective of this research work was done under the qualitative approach of descriptive type and hermeneutic design, taking into account that the interview applied to 7 teachers was used as a tool to compile primary information. Among the main conclusions it was found that it is necessary to implement positive didactic formative interventions that help to promote meaningful learning and the apprehension of knowledge in the knowledge - to make of the technical labor and technical programs professionals offered by the Caribbean Technical Studies Corporation.

Through the present work, research work was proposed some tasks that stimulate the teaching process - learning through research actions in the educational population. It should be noted that learning is an interaction between the teacher and the student, therefore, this must be a dynamic process that comes out of the traditional education scheme, where the teacher proposes research didactic strategies so that the student (a) reflect, analyze, argue and expose what has been learned.

**KEYWORDS:** Research, didactic tools, development of formative competences, meaningful learning, critical thinking - reflexive.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO .....</b>	<b>viii</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
<b>1.3 OBJETIVOS.....</b>	<b>23</b>
<b>1.3.1 Objetivo General: .....</b>	<b>23</b>
<b>1.3.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>23</b>
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO .....</b>	<b>24</b>
<b>1.4.1 Delimitaciones:.....</b>	<b>32</b>
<b>2. FUNDAMENTACION TEORICA .....</b>	<b>34</b>
<b>2.1 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>2.2 BASES INVESTIGATIVAS .....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.1 A Nivel Internacional .....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.2 A Nivel Nacional .....</b>	<b>42</b>
<b>2.1.3 A Nivel Regional .....</b>	<b>46</b>
<b>2.2 BASE TEÓRICA.....</b>	<b>50</b>
<b>2.3 BASES LEGALES .....</b>	<b>80</b>
<b>3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>94</b>
<b>3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>94</b>
<b>3.2 UNIDADES DE ESTUDIO Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>101</b>
<b>3.2.2 Fases de la Investigación.....</b>	<b>102</b>
<b>3.2.3 Técnica de Recolección e Información de datos. ....</b>	<b>103</b>
<b>3.3 Sujetos de la Investigación: .....</b>	<b>106</b>
<b>3.4 Validez y Confiabilidad del instrumento: .....</b>	<b>107</b>
<b>3.5 Procesamiento y análisis de los datos .....</b>	<b>108</b>
<b>3.6 ALCANCE.....</b>	<b>113</b>
<b>3.7 ASPECTOS ÉTICOS FORMALES.....</b>	<b>114</b>
<b>4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>116</b>
<b>4.1 REFLEXIÓN PERSONAL .....</b>	<b>117</b>

<b>5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>124</b>
<b>5.1 DENOMINACIÓN DE LA ACCIÓN DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>124</b>
<b>5.2 DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN DE INVENCIÓN.....</b>	<b>124</b>
<b>5.3 FUNDAMENTACIÓN .....</b>	<b>126</b>
<b>5.4 OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>128</b>
<b>5.4.1 Objetivos Específicos.....</b>	<b>128</b>
<b>5.5 PRODUCTO DISEÑADO.....</b>	<b>129</b>
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>148</b>
<b>6.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>148</b>
<b>6.2 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>150</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>153</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>145</b>



**LISTA DE TABLAS**

Tabla N°1 Categorías .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	89
Tabla 2 Características del Diseño Fenomenológico .....		94
Tabla 3 Poblacion Participantes .....		101
Tabla 4 Categorías y Subcategorías .....		103
Tabla 5 Estrategias para la Inclusión de la Investigación .....		114
Tabla 6 Rúbrica de Evaluación .....		131
Tabla 7 Importancia de las Herramientas Investigativas .....		132
Tabla 8 Herramientas Didácticas Investigativas .....		133
Tabla 9 Rúbrica de Evaluacion Herrameintas didácticas .....		135
Tabla N° 10 Perfil del Docente .....		138

## INTRODUCCIÓN

La inclusión de la investigación como herramienta didáctica de muy importante para el desarrollo de las competencias formativas en la población educativa de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, desde esta perspectiva se puede generar la motivación de los estudiantes en sus procesos de formación integral para fortalecer también la acción enseñanza – aprendizaje y que la actividad académica sea dinámica, participativa y que el mismo educando aprenda analizar, argumentar y sustentar a través de la observación directa.

La intención del presente trabajo de investigación es hacer un análisis sobre la temática abordada y presentar un plan didáctico que fortalezca los procesos enseñanza – aprendizaje, motivando de manera intrínseca y extrínseca en los estudiantes el pensamiento crítico – reflexivo y por ende el desarrollo de las competencias formativas y el aprendizaje significativo.

El presente trabajo investigativo se estructura en varios capítulos: En el primer capítulo se abordaron aspectos concernientes a la problemática de la investigación, donde se realizó la respectiva descripción, formulado la pregunta de la investigación, lo cual llevaría más adelante a plantear los objetivos y la justificación e importancia. Así mismo en el segundo capítulo se abordó el marco referencial, en el cual se hizo un proceso exhaustivo de consulta bibliográfica de documentos, tesis entre otros a nivel internacional, nacional regional y local con temas relacionados estudio investigativo, igualmente se estructuro las bases teóricas correspondientes relacionadas con el aprendizaje, competencias, didáctica, investigación entre otras; y por último

el marco legal que fundamenta el funcionamiento de las instituciones de Educación No Formal y la normatividad para la construcción de los programas de formación Laboral.

En el tercer capítulo se aborda la metodología, que básicamente fue cualitativa descriptiva, el cual se apoyó en un instrumento semiestructurado, con un cuestionario de 10 preguntas abiertas que constituían la entrevista que se le aplicó al director y a los coordinadores de los programas de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, este tuvo un enfoque hermenéutico – fenomenológico para poder plasmar en la tabulación el referente interpretativo de acuerdo a lo expuesto por los entrevistados. Este proceso permitió obtener una visión clara sobre sus percepciones en relación con la inclusión de estrategias didácticas investigativas en los procesos de enseñanza – aprendizaje en aula de clases.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis de la información ofrecida por los informantes vinculados de manera directa con el estudio investigativo, aquí se presenta el análisis de la entrevista dirigida al director y a los seis (6) directivos docentes de la Corporación de estudios Técnicos del Caribe, además de la categorización realizada con la información compilada desde las diferentes subcategorías diseñadas en la entrevista semiestructurada aplicada. Y en el quinto capítulo se relaciona con las conclusiones y recomendaciones presentadas en el presente trabajo de investigación.

# **CAPÍTULO I PROBLEMA**

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema generalizado en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, el cual consiste en analizar si en los procesos de formación por competencias laborales que estrategias didácticas formativas utilizan para que los educandos se apropien del saber - hacer y que no sea el docente el único trasmisor del conocimiento.

En la descripción del problema se plantea la problemática que se presenta en la corporación de Estudios, donde los docentes que imparten saberes no implementan acciones investigativas para el desarrollo de las competencias formativas y la aprehensión del conocimiento en las áreas específicas del saber – hacer de los programas técnicos labores y técnicos profesionales que oferta la corporación de estudios.

De igual manera se pudo analizar que los contenidos programáticos de los programas no cuentan con un componente didáctico investigativo, desconociendo que a través de proceso investigativos se pueden desarrollar las competencias formativas y la aprehensión del conocimiento en la población educativa. En ese sentido se plantea la pregunta problema que se direcciona sobre las estrategias didactas que utilizan los docentes para el desarrollo del saber - hacer en los educandos.

Seguidamente, se diseñan los objetivos: general y los específicos, los cuales son la base fundamental para el desarrollo del presente trabajo de investigación. Anudando a esto, se plantea la justificación y la importancia del desarrollo del presente trabajo de investigación y el aporte que este le brindaría de manera directa a la población educativa y al posicionamiento competitivo de la Corporación de Estudios porque enfocan sus procesos de enseñanza – aprendizaje a través

de didácticas investigativas que fortalecerían la aprehensión del conocimiento en los educandos. Como también se mencionan los programas de formación técnico laboral y técnico profesional que brinda la corporación de estudios.

En este mismo contexto, se delimita el proyecto investigativo, es decir el espacio espacial donde se desarrollarlo el presente estudio investigativo. Debido a esto se plantea el alcance y la pertinencia de implementar acciones investigativas como herramienta didáctica para el desarrollo de las competencias formativas en los educandos de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe.

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:**

Hoy en día se reconoce que la educación y la investigación son factores prioritarios para el desarrollo cultural y socioeconómico de la población educativa. La Unesco (1998) manifiesta que, para poder responder a las exigencias de este desarrollo, el proceso de educación debe emprender importantes y radicales transformaciones que fortalezcan su capacidad de autorreflexión para cambiar y propiciar el cambio. Esto sólo es posible si las instituciones de educación se conocen a sí mismas y fortalecen su capacidad de autorreflexión y autocrítica a partir de la investigación.

Un aspecto muy relevante en la actualidad es que en las instituciones de educación se vienen incorporado diferentes estrategias de aprendizaje para el desarrollo de saberes y/o competencias formativas, que por su naturaleza buscan la aprehensión del conocimiento, considerando que las estrategias deben direccionarse al buscar la calidad educativa. Cabe resaltar que, implementando acciones investigativas como estrategia didáctica para el desarrollo de saberes y el de las competencias formativas, esta debe generar una cantidad considerable de información derivada y

llevada a cabo por los docentes desde los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje aplicadas.

En este sentido, la investigación en los procesos de enseñanza – aprendizaje en Colombia está llamada a enfrentar las exigencias de la sociedad, no solo a nivel profesional , sino a nivel técnico profesional, enfocado en el ámbito local, regional y nacional, que responda a las necesidades de la época actual, que este proceso de investigación se fundamente el desarrollar saberes y competencias formativas que propicie la capacidad desarrollar pensamiento crítico y reflexivo para así tomar alternativas de solución que mejoren los problemas a los que se enfrenta la sociedad actual, y no solo se toman decisiones de cambios sino que sean decisiones de cambios continuos y solo se puede hacer a través del buen manejo de una herramienta como es la investigación.

En ese orden de ideas Manning Bula L. (2017), manifiesta es importante desarrollar competencias formativas investigativas en los programas de formación en la modalidad educativa de educación para el trabajo y el desarrollo humano, porque desde esta perspectiva se puede reconocer el desempeño del estudiante en el proceso formativo y tiene la capacidad de reflexionar, analizar, criticar y argumentar, haciendo de su aprendizaje una experiencia significativa, aplicando así un valor agregado a su desarrollo integral el cual redundo en el campo laboral y en su contexto sociocultural.

Así mismo, Manning (2017) sustenta que la educación técnica laboral tomo gran importancia sobre todo en los procesos de cambio y de transformación tecnológica e investigativa que traen consigo la globalización competitividad y la internacionalización de las empresas, respondiendo de esta manera a las exigencias del sector socioeconómico fomentando la formación y actualización continua de los trabajadores, hecho que se denota cuando estos adquieren a través

de su proceso de formación herramientas tecnológicas e investigativas necesarias que exige la sociedad del conocimiento.

De igual manera cabe mencionar a la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), quienes publicaron un estudio sobre la situación de la educación Técnico Profesional en América Latina y del Caribe, donde se vislumbra un panorama preocupante en la región sobre la desarticulación de esta modalidad educativa con el sector empresarial, o por la falta misma de recursos para dotar a las instituciones de condiciones óptimas para su desarrollo.

En mencionada publicación también se mencionó que se plantean la necesidad de organizar sistemas tecnológicos, investigativos y de evaluación lo cual consideran un factor crucial para la dinámica formativa. Del mismo modo proponen que los gobiernos establezcan condiciones para posicionar el buen nombre de esta modalidad educativa, la cual aún está relegada a un segundo plano en los sistemas educativos constituyéndose una expresión marginal de estos.

Es importante resaltar que la investigación es una herramienta de fortalecimiento en el desarrollo de las competencias formativas laborales, desde esta perspectiva a través de la investigación se cimentará aún más el pensamiento progresivo y el ámbito disciplinario en el cual se va a formar el educando. Cabe resaltar que la Corporación de Estudios Técnicos no cuenta estrategias didácticas investigativos como tampoco con elementos que fomenten el conocimiento investigativo en la población educativa para el desarrollo de sus competencias laborales.

Esto implica necesariamente fomentar procesos de formación a través de la investigación, que ayude a articular y hacer coherentes los campos de conocimientos y sus campos específicos del saber con el de las prácticas laborales y así se contribuye a identificar problemas en diversos contextos y a encontrar alternativas de solución a partir de procesos o técnicas de investigación como son la observación, el análisis y la reflexión. Cabe mencionar que la investigación ayuda o

permite desarrollar habilidades y competencias tanto en los docentes como en los educandos, por tanto, se hace necesario la implementación de estrategias didácticas investigativas que promueven espacios de producción de conocimiento y de análisis.

Cabe resaltar que, en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera tradicional, no asumen cambios sistemáticos ni en la práctica docente como en la didáctica, por tal razón no promueven el pensamiento reflexivo limitando al educando la posibilidad de comprender, de explorar, de expresarse oralmente, coartando el aprendizaje significativo desde las diferentes concepciones didácticas que se pueden utilizar de manera eficaz para el desarrollo de las competencias laborales en la población educativa.

Es relevante manifestar que la consolidación de saberes a través de la investigación formativa implica garantizar una serie de condiciones que fortalecen tanto el desarrollo de las competencias investigativas en los docentes y en los estudiantes como también, la producción intelectual y aprehensión del conocimiento. Lo anterior invita a pensar en la generación de un talento humano en proceso formación laboral, que cuente con conocimientos básicos sobre las diferentes herramientas de investigación que le ayuden a construir su pensamiento crítico – reflexivo a través de su experiencia en el campo técnico profesional laboral.

En este sentido, cabe mencionar a Hurtado de Barrera citado por (Martínez Barrera 2019), la autora sustenta que para desarrollar prácticas pedagógicas que permitan el desarrollo del pensamiento y las competencias formativas, se requiere de un componente investigativo como mediación educativa que genere una formación explicativa, descriptiva, analítica, crítica predictiva, propositiva y evaluativa. De igual manera la autora sustenta que se requiere de un profesional que logre romper el paradigma de la educación tradicional, analizando los diferentes componentes investigativos aplicados a los procesos enseñanza - aprendizaje, lo cual en el futuro

repercute de manera positiva en la calidad formativa educativa y en especial en los procesos de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla al interior de las aulas de clases.

Si bien es cierto en las Corporaciones de formación técnica laboral y técnica profesional no manejan desde ningún componente ni de manera transversal procesos de investigación, lo que causa una baja cultura investigativa tanto por parte de los estudiantes como en los docentes. Ahora bien, el problema que se ha encontrado es que los contenidos programáticos de las asignaturas de los programas técnicos laborales y técnicos profesionales que no tienen el componente investigativo, olvidando y dejando a un lado, que a través de la investigación se puede desarrollar de manera práctica y dinámica las competencias formativas labores y por tanto se puede lograr a través de la didáctica investigativa la creatividad, la reflexión y la toma de decisiones de manera acertada.

De igual manera se evidencia que los procesos de enseñanza – aprendizaje de los programas de formación técnico profesional es estático, en donde el docente se limita a seguir una planeación que está diseñada desde que fue creada la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe (2010) y la dinámica del desarrollo de las asignaturas se restringe a la repetición y memorización de los datos transmitidos, dejando por fuera los interés y necesidades formativas de los estudiantes, los cuales se pueden desarrollar a través de procesos de investigación en el aula y por ende se convierte el proceso enseñanza – aprendizaje en una actividad dinámica – participativa.

## **1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA INVESTIGACIÓN**

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se hace necesario implementar procesos de la enseñanza a través de la didáctica investigativa, que por lo menos se les desarrolle la técnica de la observación y la reflexión a los educandos y por ende las competencias de análisis interpretativo y/o comunicativo. Se puede inferir desde esta perspectiva que los docentes de la Corporación de

Estudios Técnicos del Caribe: “CORTECAR” solo redefinen el rol de maestro y que han quedado en ese papel y no trascienden en la praxis, limitando de esta manera el desarrollo de las competencias formativas.

Por lo anteriormente expuesto es bueno plantear el siguiente interrogante:

¿Cuáles estrategias didácticas, en el contexto de la investigación pueden favorecer el desarrollo de las competencias laborales en el saber - hacer en los estudiantes de los programas Técnicos laborales y técnicos Profesionales de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe de Santa Marta - Magdalena?

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo General:**

Establecer la investigación como estrategia de enseñanza – aprendizaje en los programas de formación técnica profesional a través de la didáctica curricular para el desarrollo de las competencias laborales en el saber - hacer - ser en los alumnos de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe de Santa Marta.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Diagnosticar el estado de desarrollo de las competencias investigativas en el saber-hacer -ser de los programas de formación técnica profesional que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe de Santa Marta – Magdalena.

Analizar la percepción que tienen los directivos docentes en cuanto a la investigación como estrategia didáctica de los programas de formación técnica laboral y técnica profesional.

Analizar las acciones de intervención que permitan el mejoramiento de los procesos formativos a través de la investigación y el desarrollo del saber – hacer – ser.

Diseñar un plan didáctico para la implementación de acciones investigativas en el aula que contribuya al desarrollo de las competencias específicas y el saber - hacer – ser de los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe de Santa Marta – Magdalena.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO**

Es importante que la enseñanza que reciben los educandos de la Corporación de Estudios Técnico del Caribe, desarrollen capacidades innatas, despertando actitudes como la observación, el análisis, la reflexión que son herramientas propias de los procesos de investigación. Es por ello que se hace necesario la implementación desde la didáctica acciones que impliquen indagación u observación y por ende análisis y desde esta medida se promueven estrategias didácticas direccionadas a realizar investigación desde el aula de clases.

Cabe decir, que la investigación en procesos de educación deben estar llamada para hacer parte de las exigencias de la sociedad del conocimiento, no solo a nivel profesional, como también a nivel técnico profesional, enfocado en el ámbito local, regional y nacional, que responda a las necesidades de la época actual, que este proceso de investigación se fundamente en el desarrollo de saberes y competencias formativas que propicie el pensamiento crítico y reflexivo para así tomar alternativas de solución que mejoren los problemas a los que se enfrenta la sociedad actual, y no solo se toman decisiones de cambios sino que sean decisiones de cambios continuos y esto se logra a través del buen manejo de una herramienta didáctica en el aula de clases como es la investigación.

Desde esta perspectiva, es que los procesos de enseñanza enfocados en acciones investigativas son herramientas útiles y pertinentes en la formación integral de los educandos de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, teniendo en cuenta que se vincula la teoría y la práctica, donde se puede desarrollar el pensamiento crítico - reflexivo permitiendo de esta manera desplegar la

creatividad y que los conocimientos adquiridos sean perdurables y que estos los aplique ante los problemas o vicisitudes que se presenten en el desarrollo de sus funciones laborales y sociales.

Por lo tanto, el interés del presente trabajo de investigación se enfoca en incluir procesos investigativos en los diecisiete (17) programas Técnicos laborales y profesionales que oferta la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe constituidos por escuelas de la siguiente manera:

- Escuela de Belleza y Cosmetología
  - Estética Fácil, corporal y Cosmetología (Técnico profesional 3 semestres)
- Escuela Administrativa Educacional
  - Técnico Laboral en Auxiliar en Educación Preescolar, con énfasis en Administración de Instituciones Infantiles. (2 semestres)
  - Atención integral a la primera Infancia (2 semestres)
- Escuela de la Salud
  - Auxiliar de Enfermería (2 semestres)
  - Auxiliar en Servicios Farmacéuticos (2 semestres)
  - Auxiliar Administrativo en Salud (2 semestres)
- Escuela de Tecnología
  - Auxiliar en diseño en 3 D y en artes visuales (2 semestres)
  - Electrónica (2 semestres)
  - Análisis y Desarrollo de sistemas de Información (2 semestres)
- Escuela Administrativa y contable
  - Mercadeo y Ventas (2 semestres)
  - Auxiliar contable (2 semestres)
  - Auxiliar Administrativo (2 semestres)
  - Técnico Laboral en Administración y Finanzas (3 semestres)
- Escuela de Mecánica Pesada
  - Operador Profesional de Maquinaria Pesada (3 semestres)
  - Maquinaria Pesada (2 semestres)
  - Técnico Laboral en Mecánico de motos. (2 semestres)

Con la inclusión técnicas investigativas como herramientas didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje se logra cimentar el espíritu crítico e investigativo y motiva al docente a generar cambios en su planificación y en el desarrollo de sus actividades formativas, teniendo en cuenta que las estrategias investigativas tienden a desarrollar competencias críticas reflexivas para darle un sentido más común al trabajo educativo que se ejecuta dentro y fuera del aula de estudio.

Desde el punto de vista, la investigación como herramienta didáctica es un aporte para los educandos en su formación integral y de servicio, con el propósito de inculcar en cada uno de los educandos el hábito de la observación y el análisis, que fomente la curiosidad para poder entender el mundo en el cual vive y que de forma objetiva adopte los procesos de investigación aplicándolos en las necesidades particulares que se le presenten en su diario vivir desde su contexto social y laboral.

Otro aspecto relevante en el proceso de formación integral es el de desarrollo de competencias laborales, por tanto, el presente trabajo de investigación es importante porque se enfoca desde la planeación de las actividades educativa la inclusión de procesos de investigación como estrategia didáctica para activar de manera dinámica la aprehensión del conocimientos y así desarrollar en los educandos el pensamiento crítico - reflexivo, para que estos tengan la oportunidad de analizar hechos o fenómenos que se presentan y por ende puede preguntarse cómo se dan, porqué cambian o se relacionan, entre otras. Este proceso le permite de manera activa la comprensión del saber en los educandos permitiéndole hacer parte del cambio en su estructura cognitiva y por ende aportar de manera significativa al desarrollo social y laboral desde su saber específico técnico laboral y/o técnico profesional.

En la página web de la UNESCO (2017). “La Investigación es la clave para conseguir los objetivos del Desarrollo Sostenible”, en ese sentido la directora general Dra. Irina Bokova

manifestó: que *“La investigación es fundamental en la educación, no solo es generadora de conocimiento, sino que contribuye a la mejora de la calidad de la enseñanza.* Por lo anterior se puede inferir que los estudiantes con conocimientos investigativos en su proceso de formación poseen un mayor desempeño académico y mayor probabilidad de desarrollar el pensamiento crítico - reflexivo en la búsqueda de alternativas de solución.

Por otra parte, esta investigación es viable, teniendo en cuenta que implica la implementación de estrategias didácticas dentro del aula de clases con enfoque investigativo en cada uno de los programas formativos técnicos laborales y/o profesiones que brinda la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe. Por lo que se hace relevante para el desarrollo de las competencias y aprehensión del conocimiento.

Cabe resaltar que la calidad de la educación que se brinda es directamente proporcional a la práctica educativa, de allí la importancia que conocer herramientas básicas investigativas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo formando de manera integral a los educandos para que actúen de forma práctica en casos asistenciales, tanto en el ejercicio laboral individual o en calidad de miembro de un equipo.

El presente trabajo de investigación está directamente relacionado con la línea de investigación: Docencia y Currículo en el eje: Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje, por cuanto se estudia un fenómeno educativo que implica el saber, el hacer y el ser del futuro educando técnico laboral y/o profesional, como son el desarrollo de las competencias formativas a través de la investigación. Estas competencias en el plano de la educación tienen que ver con el conjunto de conocimientos, disposiciones, habilidades destrezas y actitudes que posee el ser humano y que puede utilizar en la solución de problemas en el ámbito laboral y/o social.

En ese sentido, a través de los procesos investigativos desde la didáctica de la enseñanza aplicados en los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, radica su

importancia porque este se basa en el aporte que hace a la generación de información, conocimiento y a la creatividad en la búsqueda de solución de problemas que se susciten en su contexto laboral o social. Además, la presente investigación es factible teniendo en cuenta que se contó con la participación activa del director y de los coordinadores académicos administrativos de cada uno de los programas que ofertan.

Así mismo se puede decir que el presente trabajo de investigación es de gran importancia, teniendo en cuenta que cuando se desarrollan las competencias formativas con herramientas didácticas investigativas desde el aula de clases y es desde ese contexto que el educando desarrolla el pensamiento crítico - reflexivo basado en técnicas investigativas, fomentando de esta manera, la comprensión, el análisis y la argumentación, acciones que le permitan proponer alternativas de solución y a construir de manera significativa el conocimiento.

En este sentido se puede mencionar a Gedda & Guerrero (2021) los autores manifiestan que, con el desarrollo del conocimiento, este permite que el estudiante adquiera un ejercicio de construcción intelectual realizada desde una perspectiva de la comprensión adquirida a través de la teoría y que es coherente a la actividad que realiza. De igual manera sustentan que es importante realizar procesos investigativos en el aula de clases porque permiten recabar información para hacer más pertinente la educación.

Así mismo, Gedda & Guerrero (2021a), sustentan que *la investigación en el aula permite la coexistencia de un marco unificado de conocimientos, actitudes, destrezas y desempeños, direccionado al desarrollo de competencias formativas mínimo exigible y que este conocimiento tenga el sentido propio que necesitan los educandos*. (pág. 14). En este sentido es evidente la inclusión de herramientas investigativas como estrategia pedagógica, construyendo progresivamente las competencias laborales y aquellos conocimientos que resultan relevantes en el proceso de formación de los educandos.

Por tanto, se puede inferir que con la inclusión de técnicas de investigación como eje transversal en los diferentes programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe se genera el desarrollo de habilidades intelectuales y del conocimiento, donde los educandos pueden analizar, conocer y transformar, es decir construyen su conocimiento elevando de manera considerable la calidad educativa y la práctica laboral.

Gedda & Guerrero (2021), sustentan que el proceso de investigación en la educación juega un papel importante en los primeros años de formación, siendo así un proceso de transdisciplinariedad que puede manifestarse por medio de la acción investigativa implementada por el docente, buscando el desarrollo del conocimiento y por ende el de las competencias formativas. Por tanto, es desde la educación y la investigación, donde se debe comenzar a confrontar los retos que se viene dando en este mundo actual y que muestra una realidad transformadora para un sociedad más justa, responsable y humana.

En ese sentido el presente proyecto de investigación se direcciono a la realización de un diagnóstico para analizar la viabilidad de implementar desde la didáctica de la enseñanza de los programas de formación técnicos profesionales la investigación como estrategia que permita desarrollar en los estudiantes saberes a través de la indagación y la observación dirigida, generando así cambios en el pensamiento crítico – reflexivo y que de esta manera los estudiantes y profesores sean protagonistas del desarrollo de competencias laborales específicas en el saber - hacer – ser de los educandos.

Cabe mencionar que el presente trabajo de investigación se enmarca en la línea Investigativa de docencia y Currículo de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, en el eje temático de la Didáctica de Aprendizaje, teniendo en cuenta que se pretende desde los procesos enseñanza – aprendizaje o desde el aula de clases incluir acciones investigativas en los programas técnico laborales y técnicos profesionales, que le permitan al educando fortalecer sus

proceso de formación a través de la consulta, la crítica, la reflexión la argumentación, la ampliación del conocimiento y ante todo la aprehensión del saber – hacer – ser en el desarrollo de sus competencias laborales.

Por lo anterior es importante que la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe cuente con herramientas didácticas investigativas en cada uno de los programas de formación técnica laboral y/o profesional, con el solo propósito que los estudiantes tengan la posibilidad de fortalecer y desarrollar su formación integral al igual que sus capacidades cognitivas a través de técnicas de investigación y que a la vez aprendan a aprender, generen ideas y alternativas de solución, desarrollando de esta manera el conocimiento autónomo y la habilidad del pensamiento crítico – reflexivo.

El presente trabajo de investigación genera gran un impacto porque este radica en enfocar acciones educativas investigativas a través de la didáctica de la enseñanza en cada uno de los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, para que la población educativa desarrolle, competencias, habilidades y destrezas de análisis y de esta manera haya una mejor aprehensión del conocimiento, en el saber – hacer - ser de sus acciones formativas y de esta manera pueda dar respuesta a las múltiples preguntas que se hacen acerca de cómo optimizar algunas situaciones presentadas en su contexto laboral, social y cultural y por ende posiciona a la Corporación como una institución de Calidad por el talento humano calificado que forma de manera integral y competente.

Además, con este proyecto de investigación se puede fomentar como iniciativa institucional la inclusión de la investigación, como herramienta didáctica para generar procesos de recontextualización en el saber – hacer - ser que se desarrollan en todos los programas que oferta la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, fomentando de esta manera la consolidación del conocimiento de la comunidad educativa y la interacción a entre docentes – educandos, que esta

dinámica que conlleve en el proceso de enseñanza a la reflexión, el análisis, la argumentación, el debate, entre otras acciones pedagógicas, que fortalezcan el mejoramiento continuo buscando con ello la calidad educativa institucional.

Igualmente, el trabajo de investigación se sustentó ante el concejo académico de la Corporación de Estudios del Caribe, el cual está integrado por seis (6) coordinadores, un (1) docente y un (1) estudiante cada uno por programa. La dinámica consistía en socializar la importancia de implementar a través de didácticas de enseñanza – aprendizaje acciones investigativas que el ayuden a promover el desarrollo de las competencias laborales, es decir, es un proceso meramente metodológico que debe hacer parte del que hacer docente, es a partir de las estrategias didácticas y/o técnicas investigativas desde el aula de clases propuesta por el docentes que se estimula el saber, el explorar, el experimentar, el aprender y el de construir conocimiento a través de la indagación, el debate, el análisis, la reflexión y la argumentación.

Desde esta perspectiva, se habla de aprendizaje significativo, porque se fomenta en los educandos la comprensión, la formulación, la participación, la interacción y expresión con espontaneidad sobre la temática abordada. Por tanto, la didáctica investigativa representa una nueva forma o práctica pedagógica para enseñar, lo que llevaría a replantear la función de los docentes buscando cambios en su quehacer y en el proceso de formación y desarrollo cognitivo. En síntesis, esta estrategia busca innovar acciones de integración de saberes con la participación de los docentes y los estudiantes.

Socializado el trabajo de investigación se pueden concluir ante el concejo académico, la importancia que tiene la implementación de técnicas investigativas como didáctica de enseñanza – aprendizaje desde el aula de clases, los educandos durante el proceso de formación desarrollarían sus competencias investigativas aplicándolo en el momento de realizar sus prácticas empresariales en el contexto productivo y con ello el saber – hacer de su formación

específica, llevando el conocimiento al proceso procedimental o actitudinal en el quehacer como técnico profesional

#### **1.4.1 Delimitaciones:**

**Espacial:** El proyecto de investigación se desarrolló en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe ubicada en la Ciudad de Santa Marta, Distrito Turístico Cultural e Histórico se localiza a los 11° 5´de latitud Norte y 74° 13´de longitud al Oeste del Meridiano de Greenwich a una altura sobre el nivel del mar de 6 metros, el área territorial es de 2.381 km cuadrados. Limita por el Norte con el Mar Caribe, por el Oriente con el Departamento de la Guajira, por el Sur con Aracataca y Ciénaga; por Occidente con el mar Caribe.

**Alcances:** El proyecto tiene como objetivo proponer la inclusión de herramientas didácticas investigativas de manera directa o transversal en los programas académicos Técnicos laborales y profesionales de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, con el propósito de generar aportes a la formación integral del futuro técnico profesional desde un contexto reflexivo que le ayuden al desarrollo de sus competencias y a la generación de conocimiento.

**Pertinencia Institucional de la Investigación:** El presente trabajo de investigación es pertinente porque procura el mejoramiento de la calidad educativa enfocada en el desarrollo de las competencias laborales y/o profesionales a través de la inclusión de la investigación como herramienta didáctica o de manera transversal en cada uno de los programas que ofrece la corporación de estudios. Cabe resaltar que en la medida que los estudiantes realizan sus prácticas laborales se les puede presentar inconveniente y que estas pueden ser analizadas desde el proceso de la observación, análisis y reflexión procesos que se utilizan como técnica de investigación. Con esto con el propósito que se conduzcan acciones de enseñanza – aprendizaje que fomenten en los y las estudiantes el pensamiento reflexivo.

# **CAPÍTULO II**

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

En el segundo capítulo se aborda la fundamentación teórica o las referencias teóricas concernientes al tema de estudios, basados en tesis doctorales, en trabajos de maestrías de diferentes universidades a nivel internacional. Nacional, regional y local que tienen una relación directa con el presente trabajo de investigación que es la investigación como herramienta didáctica para el desarrollo de las competencias laborales.

Desde esta perspectiva se relaciona el segundo objetivo específico, permitiendo la búsqueda de material impreso o electrónico que pudiera dar forma y objetividad al propósito general del presente trabajo de investigación, sobre la importancia de implementar acciones investigativas como herramientas didácticas para el desarrollo del saber - hacer – ser en los educandos de la Corporación de Estudios del Caribe.

En este capítulo se pudo hacer una investigación exhaustiva sobre el material necesario le diera importancia relevante a la investigación en los procesos de enseñanza – aprendizaje o del desarrollo de competencias formativas a través de acciones investigativas implementadas desde el aula de clases.

En este apartado también se hace referencia al tercer objetivo general, porque se indaga sobre la importancia que tiene la investigación como herramienta didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo y de las competencias formativas, como también la aprehensión del conocimiento. Desde esta perspectiva se puede entonces determinar como la investigación desde

el aula de clases puede mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en la Corporación de Estudios del Caribe

De igual manera se realizó la base teórica que se fundamenta en aquellos autores que hacen mención a los procesos de enseñanza - aprendizaje de los cuales se puede mencionar a Vygotsky, con el constructivismo, a (1979), Bruner J. (1984), aprendizaje activo, Dewey (1910), propone procesos investigativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En ese sentido cabe mencionar a Stenhouse (1998) citado por Gedda y Guerrero (2021) donde el autor manifiesta que la investigación es cuestión de saberes prácticos implementando acciones en el proceso enseñanza - aprendizaje para comprobar si están logrando los objetivos trazados que se desean alcanzar (pág. 5)

En ese sentido, se construyó a base teórica, con aquellos elementos más recurrentes en el presente trabajo investigativo, como son el aprendizaje significativo, estrategias didácticas, procesos enseñanza – aprendizaje, competencias laborales, Investigación en el aula, entre otras, las cuales son fundamentales para cumplir con el objetivo general del presente trabajo de investigación.

En ese mismo orden de ideas están las bases legales, en el cual se fundamenta el presente trabajo de investigación en este apartado se trata sobre aquellas Leyes, acuerdos y decretos que rigen la educación para el trabajo y el desarrollo humano, considerado también como educación no formal. Así mismo, se presenta las categorías: independiente y las dependientes de ahí surgieron las subcategorías, para realizar la encuesta semiestructurada y compilar la información desde la fuente primaria con los informantes principales del presente trabajo investigativo.

## 2.2 BASES INVESTIGATIVAS

### 2.1.1 A Nivel Internacional

Uno de los aspectos más relevantes de los procesos de enseñanza - aprendizaje es el desarrollo de competencias y habilidades, y es el que hace referencia sobre la calidad en la educación, y esto se da a través de estrategias didácticas que se utilizan de manera transversal o directa en los programas de formación integral, con el propósito que los educandos adquieran ciertas facultades propia de saber a través de herramientas investigativas que le ayuden a promover el pensamiento crítico – reflexivo potenciando de esta manera su conocimiento.

En ese sentido cabe mencionar el artículo de la Revista Electrónica de Ciencias Humanas y Sociales, N° 89-2, (Maracaibo -Venezuela 2019), escrita por: Casimiro Urcos W., Casimiro Urcos C., Barbachan Ruales E., & Ramos Tiella F. titulado “*Estrategias didácticas para la enseñanza de la Investigación científica*”, los autores manifiestan que las instituciones de educación son los espacios propicios donde se gestionan acciones investigativas, donde los docentes deben estar comprometidos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la investigación, el cual es esencial en quehacer de los centros de educación para que cumplan con el rol de preservar, transmitir y acrecentar el conocimiento de cada uno de sus participantes.

Así mismo los autores Casimiro Urcos W., Casimiro Urcos C., & otros (2019a) sustentan que formar estudiantes a través de procesos de investigación va más allá de transmitir un conjunto de saberes. Es la producción de comunicación, el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales, sociales y metacognitiva y por ende el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo.

Bajo esta perspectiva Casimiro Urcos W., Casimiro Urcos C., & otros, (2019b), se puede inferir que, a través de la investigación aplicada en los procesos de formación cognitiva, teniendo en cuenta que tienden a mejorar el proceso de aprendizaje y ante todo a conocer de manera

objetiva el mundo en el cual viven, de igual manera aprenden a actuar de manera adecuada y comprender de manera crítica todo lo que acontece en su entorno y así asumir una actitud de cambio o de transformación en su contexto social, laboral y cultural.

De igual manera, se puede deducir que a partir de métodos de investigación incluidos desde la planeación de clases se puede incluir elementos y/o herramientas didácticas investigativas en los programas de formación técnica y/o profesional, en los procesos de enseñanza – aprendizaje que fomenten de manera significativa el aprendizaje en los educandos logrando con ello cimentar el conocimiento, dando como resultado un aprendizaje intelectual y experimental y desarrollando de manera eficaz competencias formativas.

En ese sentido, en la educación formal o no formal, se debe fomentar la cultura investigativa, iniciando desde el manejo de fuentes de información que les permitan a los educandos analizar la teoría de cualquier actividad formativa y que estos sean capaces de pensar, razonar y concluir sobre la temática abordada y así se le facilita el aprendizaje. Este proceso le permite al docente y a los educandos ser innovadores en el aula de clases utilizando para el desarrollo de los contenidos temáticos estrategias didácticas que estimulen el aprendizaje en el saber – hacer – ser.

De igual importancia, está el artículo indexado de Ciencia y Educación: *La tesis y la formación en investigación: significados construidos por estudiantes de pedagogía*, de Landín Miranda M. y Juárez Rojas N. (México, 2020), los autores sustentan que la formación en investigación es de vital importancia en la educación, teniendo en cuenta las políticas educativas que se vienen desarrollando a nivel nacional. Este proceso les permite a los estudiantes explorar aquellos aprendizajes significativos que han construido a través de su formación integral.

Landín Miranda M. y Juárez Rojas N., sustentan que el aprendizaje basada en investigación ayuda al fortalecimiento del quehacer científico y por ende al desarrollo curricular permitiendo dar continuidad al proceso de formación de la población educativa. De igual manera manifiestan

que cuando se preparan estudiantes con conocimientos investigativos, este favorece el desarrollo de habilidades de análisis críticas – reflexivas, basado en la teoría, haciendo uso de la observación y la indagación verificando de esta manera su proceso de aprendizaje.

De hecho, Freire, (2018) manifiesta que la investigación implica un proceso de análisis argumentativo, el cual favorece el desarrollo e interpretación del aprendizaje porque parte de un proceso indagatorio que tiene como base fundamental la curiosidad. Desde esta perspectiva, los estudiantes a través de procesos de formación investigativa fortalecen su formación educativa posicionando sus saberes teóricos con la práctica teniendo en cuenta que consultar, indagar, analizar y cuestionar hacen de su formación integral un proceso dinámico de aprendizaje.

Por consiguiente, cabe resaltar la importancia de implementar herramientas didácticas investigativas que fomenten el desarrollo de competencias formativas laborales en los programas técnicos laboral y/o profesional de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, para que los educandos a través de técnicas de investigación consoliden su aprendizaje para que esta haga parte de su formación y desarrollo cognitivo en el saber – hacer – ser.

En ese mismo orden de ideas, cabe mencionar el trabajo de grado de: Herrera Pérez Leonor L. (2015) quien para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación elaboro una tesis titulada: *“Estrategias Didácticas Investigativas que usan los docentes en la enseñanza de la ciencia en el V ciclo de la institución educativa Ignacio – Arequipa”* de Lima Perú. La autora presenta como objetivo general: Conocer las estrategias investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa Ignacio – Arequipa.

Herrera Pérez (2015a), manifiesta que la educación demanda el uso de estrategias didácticas investigativas, con el propósito de lograr desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades que le ayuden a fomentar el conocimiento a través de la observación, la consulta y la indagación involucrando su aprendizaje teórico a lo práctico. Este proceso les permite a los

educandos potenciar su conocimiento y sus capacidades innatas, desplegando el sentido del pensamiento crítico – reflexivo a través del análisis y de la exploración y es ahí donde el docente juega un papel preponderante para que guie y oriente los procesos investigativos a través de las actividades en el aula, vinculando la teórica con la práctica haciendo que su aprendizaje sea más perdurable.

Para el desarrollo de su trabajo de investigación, Herrera Pérez (2015b), se centra en el paradigma cualitativo, partiendo del hecho que la construcción de la tesis se hizo a través de la información obtenida. Igualmente, manifiesta que el nivel de investigación lo enmarco en el proceso descriptivo teniendo en cuenta que describió la manera como los docentes de la institución en estudio utilizan la investigación como didáctica para el aprendizaje.

Así mismo, Herrera Pérez (2015c), su estudio investigativo lo aplico a dieciocho (18) docentes de la IE San Ignacio de la Provincia de Arequipa, donde la población donde la población educativa está conformada por trescientos (300) estudiantes. La población objeto de estudio cuenta con características similares, siempre están atentos a las diferentes actividades de capacitación y formación para estar atentos y actualizados y hacerles frente a los diferentes desafíos de aprendizaje que se están enmarcando en este mundo globalizado.

Herrera Pérez (2015d), concluye manifestando que se debe incluir en las actividades de aprendizaje acciones encaminadas a desarrollar la creatividad y el pensamiento reflexivo de los educandos a través de técnicas de investigación, permitiendo de esta manera un salto de la teoría y del discurso a la práctica, donde el estudiante construye o es protagonista de su saber, posibilitando las transformaciones que se despliegan del proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto por la autora, se puede inferir que, a través de la implementación de estrategias didácticas enfocadas en procesos de investigación, el educando logra construir su conocimiento y hacer propio su aprendizaje, es decir, que los estudiantes logren

manejar el concepto y aplicarlo en diversos campos de acción donde se fortalece de manera directa su aprendizaje a través de la experiencia enmarcándolo en el saber hacer y ser.

En el caso correspondiente al presente estudio investigativo relacionado con la implementación de procesos de investigación en los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, se puede decir que se estaría preparando a un estudiante técnico laboral y/o profesional de manera particular, que genere autoconocimientos a través de sus saberes y que desarrolle sus destrezas, que cuente con un espíritu innovador y creativo, que sea capaz de proyectarse a la sociedad del conocimiento y en este mundo globalizado.

Dentro de ese orden de ideas, cabe resaltar el trabajo de grado de Cobos Alvarado E. (2017) para optar el título de doctor en pedagogía de la Universidad de Jaén España, presentó como tesis doctoral: *Inclusión del Aprendizaje Basado en Investigación en Instituciones Educativas*. Cobos Alvarado, presenta como objetivos generales: Analizar el estado de la cuestión sobre el aprendizaje basado en la investigación en la Educación Superior Ecuatoriana, Determinar cómo contribuye la educación en la construcción de la cultura científica y Mejorar la integración educativa y social del alumnado, mediante aprendizajes y experiencias prácticas.

Así mismo, Cobo Alvarado (2017a), manifiesta que el nuevo sistema universitario nacional e internacional hacen prioritario que se aborden y desarrollen habilidades y competencias en investigación para que ayuden a fomentar durante su proceso práctico profesional su aprendizaje teórico. Igualmente sustenta que la enseñanza basada en proceso de investigación se debe forjar desde el inicio de su proceso de aprendizaje y así se formaría el aprendizaje significativo, cambiando la metodología tradicional acompañados de métodos investigativos que le permitan la aprehensión del aprendizaje.

Dentro de este marco, Cobo Alvarado (2017b), considera que la formación basada en investigación en el aula, le permite al educando replicar conocimientos, observar, analizar,

desarrollar sus competencias y habilidades formativas, teniendo la facultad de potenciar los vínculos entre el aprendizaje y la práctica, por tanto, la investigación incluida en los procesos de aprendizaje se encuentra se debe dar para plantear, crear y desarrollar acciones, con el propósito de analizar y evaluar lo aprendido de manera teórica.

Bajos los criterios propuestos por Cobos Alvarado (2017), se puede inferir, sobre la importancia de incluir en el aula y en los procesos de aprendizaje métodos de investigación comenzando desde el manejo de fuentes de consultas bibliográficas que le permitan al educando la producción y aprehensión del conocimiento, teniendo la capacidad y la habilidad de razonar sobre lo que está aprendiendo. Además, el educando puede sentirse motivado por aprender porque cuenta con una condición activa que le permite analizar, comentar, sustentar y comprender situaciones que se dan en su contexto social, cultural y laboral.

El docente por otra parte, debe ser el facilitador del conocimiento y enseñarles a los educandos como se puede construir conocimiento a través de la investigación, propiciando pautas de cambio que le permitan a los estudiantes la aprehensión del conocimiento de manera eficiente, conllevando en la ampliación y capacidad de análisis y así alcanzar sus objetivos formativos. Por tanto, la inclusión de métodos de investigación en el aula es una herramienta didáctica que puede satisfacer la necesidad de aprender y construir nuevos conocimientos alcanzado el desarrollo de sus competencias formativas de manera significativa. Como también fortalece el proceso de aprendizaje llevándolos a la reflexión, a la exploración, al pensamiento crítico, a la argumentación, al descubrimiento, a la construcción de conceptos, a la adquisición de nuevos conocimientos y la toma de decisiones fomentando de esta manera el saber - hacer y ser.

Cabe resaltar, que la investigación desde el aula de clases es importante porque es un proceso permanente, que estaría implícito en la vida de los educandos construyendo un talento humano crítico – reflexivo y autónomo proyectándolo de manera eficaz en sus competencias laborales

formativas, respondiendo de modo positivo a la fundamentación teórica que es plasmada en su proceso de aprendizaje. A partir de ahí, es significativo establecer vínculos entre la pedagogía y la investigación que forme un educando con aprendizajes permanentes, potencialice su saber – hacer y ser y genere autoconocimiento de manera dinámica y práctica, dando como resultado un profesional capacitado y abierto a los cambios que se manifiesta en este mundo globalizado.

### **2.1.2 A Nivel Nacional**

La investigación es una herramienta didáctica que puede utilizarse en cualquier ambiente escolar e institucional para que fortalezca el aprendizaje y sean la base de la enseñanza promoviendo el proceso de aprender – aprender, donde el protagonista principal es el educando convirtiendo su formación integral como aprendizaje autónomo, rompiendo las barreras de lo teórico para producir su propio conocimiento.

El propósito principal de incluir en los programas académicos y en los procesos de enseñanza – aprendizaje investigación, de manera directa o transversal hace que los estudiantes desarrollen de manera eficiente sus competencias convirtiéndose su formación integral en la construcción permanente del conocimiento, es decir el saber – hacer, con miras de convertirlo en una dinámica teórica práctica, a través de la experiencia formativa laboral. Cabe resaltar que utilizando la investigación como herramienta didáctica se logra un mejor desempeño formativo en los educandos, teniendo en cuenta que el aprendizaje va más allá de la valoración obtenida de una evaluación realizada. En ese sentido el docente valora mucho más el aprendizaje cuando el estudiante reflexiona, argumenta, analiza y hace de su saber una retroalimentación basada en su experiencia que va más allá de los contenidos temáticos desarrollados.

En este sentido cabe resaltar el trabajo de grado realizado por: Portocarrero Mosquera Martha C. titulado: *Investigación Acción Educativa como Herramienta Resignificadora de los Procesos*

*Pedagógicos en el Programa de Formación Complementaria en la Normal Superior la Inmaculada del Municipio de Guapi. (Chía, Cundinamarca – Colombia 2019)*, para optar el título de Magister en Pedagogía e Investigación en el Aula. En este sentido la autora plantea como objetivo general: Analizar desde la reflexión con maestros y estudiantes en formación la contribución de la Investigación Acción Educativa para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el programa de Formación Complementaria.

El estudio realizado por Portocarrero M. (2019a), se enmarcó en un enfoque metodológico cualitativo, destacando la flexibilidad de la información obtenida, la redacción y la profundidad temática. Igualmente, manifiesta que a través del enfoque cualitativo se puede observar de manera directa los fenómenos del contexto social en estudio, permitiendo resaltar las particularidades de los actores involucrados utilizando su propio lenguaje. De la misma manera, sustenta que la metodología es un proceso cualitativo – descriptivo, teniendo en cuenta que desarrolla juicios en términos descriptivos e interpreta acciones que la sitúa en un contexto de correlación social.

Así mismo, Portocarrero M. (2019b), sustenta que la Investigación Acción como herramienta didáctica e en el aula, se centra en la reflexión desde el saber hacer para propiciar un cambio en las prácticas pedagógicas de la IE Normal Superior La Inmaculada de Guapi, y que propenda la investigación para que esta se convierta en una práctica natural en todas las esferas institucionales, con el propósito de generar espacios de reflexión y e autoformación en la probación educativa. La autora Portocarrero M. (2019c) trabajó con ocho (8) docentes del programa de formación complementaria, los cuales cuentan con estudios de postgrado, igualmente contó con la participación de quince (15) estudiantes del tercer semestre del programa formación complementaria.

Por otra parte, Portocarrero (2019d), concluye manifestando que la investigación conlleva al proceso del pensamiento reflexivo, logrando que todos los actores tengan un dialogo abierto que involucre en primera medida los saberes propios, los cuales deben ser articulados a los procesos curriculares, pedagógicos y didácticos para garantizar el fortalecimiento del saber - hacer.

Así mismo, concluye sustentando que la inclusión de la investigación – acción, como herramienta didáctica en los programas de formación complementaria de la IE Normal La Inmaculada, permiten la consolidación del saber - hacer en los educandos para alcanzar los objetivos planteados en cada una de los contenidos temáticos desarrollados, logrando de esta manera la comprensión cognitiva de manera positiva en los procesos enseñanza – aprendizaje y donde los estudiantes convierten sus saberes en un instrumento de aprendizaje continuo y permanente.

Con relación a lo expuesto por Portocarrero (2019), se puede inferir que, con la inclusión de métodos o técnicas de investigación, en los programas que ofrece el Centro de Estudios Técnicos del Caribe, los estudiantes parten de su conocimiento teórico formativo adquirido a través de las diferentes disciplinas, ayuda para a perfeccionar su aprendizaje, donde los educandos alcanzan una mejor comprensión interpretación de sus saberes, mediante el análisis realizado a través de la observación directa y de su participación en su práctica laboral, dando lugar a la transformación y mejora del pensamiento crítico – reflexivo, lo que le permite hacer una retroalimentación ampliando su horizonte formativo.

En síntesis, se puede decir, que con la inclusión de la investigación como herramienta didáctica en los procesos enseñanza – aprendizaje desde el aula de clases en los programas Técnicos que ofrece la Corporación de Estudios del Caribe, se fortalece el aprendizaje del estudiante, promoviendo de forma significativa y adecuada su formación integral, convirtiéndolo en un saber hacer eficaz y eficiente, bajo la capacidad reflexiva y de pensamiento crítico, es decir

preparar a un estudiante técnico laboral y/o profesional para la vida, teniendo en cuenta las exigencias de la sociedad del conocimiento en este mundo globalizado.

Dentro de este orden de ideas, cabe mencionar el trabajo de grado: presentado por: Jarro Sisa Mauricio A. (2018), titulado “*Caracterización de la cultura Investigativa de la Comunidad Educativa de la Facultad de Administración de Empresa de la USTA en Tunja, en Miras de Formular un Plan Estratégico de Mejora*” para optar el título de Magister en Planificación y Administración Educativa de la UMECIT. El autor presenta en su escrito como objetivo principal: Realizar un estudio en torno a las características generales de la Cultura Investigativa de los estudiantes y docentes del programa de Administración de Empresas que brinde criterios sólidos para la formulación de un plan estratégico.

Jarro Sisa (2018a), desarrolló su trabajo de grado en la investigación no experimental (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista 2010, citado por Jarro Sisa), sustentando que a través de este tipo de investigación se “maneja de manera premeditada las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después reflexionar y entrar a analizar”, teniendo en cuenta que pretende realizar un estudio de caracterización sobre la cultura investigativa en el programa de Administración de empresas de la Universidad Santo Tomás de Tunja.

Finalmente, Jarro Sisa (2018b), concluye sustentando que la población objeto de estudio involucrada en el presente trabajo de investigación manifestaron de manera positiva que tenían un nivel aceptable de conocimiento en cuanto a los conceptos básicos de investigación, permitiendo de esta manera la generación de proyectos y saberes y al fortalecimiento de los semilleros de investigación. Así mismo, el autor resaltó que a través de la planeación estratégica aplicada de manera adecuada se convierte como una herramienta donde se organiza de modo lógico los

factores internos y externos coherentes a la cultura investigativa, permitiendo de esta manera del desarrollo de saberes específicos.

Desde la perspectiva, Jarro Sisa (2018), se puede inferir que la investigación juega un papel preponderante en el desarrollo de los saberes específicos de cualquier programa académico. Y cuando hace énfasis en la planeación estratégica como soporte en la investigación, cabe considerar que se obtendrían excelentes resultados en la formación integral de los educandos.

Dentro de este marco de revisión documental relacionado a la temática en estudio, cabe decir que con la inclusión de procesos de investigación en la práctica de la enseñanza – aprendizaje de los programas que ofrece el Centro de Estudios Técnicos del Caribe, se estaría cambiando la percepción de la educación tradicional a desarrollar competencias laborales a través de técnicas investigativas como son la observación, la argumentación y la síntesis, formando de esta manera un educando de pensamiento crítico – reflexivo que encaje de manera propositiva en la sociedad del conocimiento desde su nivel de preparación educativa.

### **2.1.3 A Nivel Regional**

La educación se viene fundamentando como un fenómeno complejo que determina procesos de enseñanza y estrategias didácticas de aprendizaje para el desarrollo de los saberes y de las competencias formativas en la población educativa. Por tanto, es de gran interés formar estudiantes con pensamiento crítico – reflexivo y se puede alcanzar a través de la inclusión de técnicas de investigación en los procesos enseñanza – aprendizaje en los programas académicos de formación integral, convirtiéndose la educación en un proceso progresivo y enriquecedor con la intención de transformar o redimensionar los saberes específicos del educando para que estos a través de la práctica sea un aprendizaje permanente.

En relación con el tema de estudios, cabe resaltar el trabajo de investigación realizado por: Rojas Gómez Laura M. y Viaña Fernando A. (2017), “*La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano*”, quienes para optar el título de Magister en Educación de la Universidad del Norte. Los autores proponen como objetivo general: Caracterizar la dinámica de la investigación formativa en un programa de salud de una universidad de la Región Caribe Colombiana.

Rojas Gómez y Viaña F. A. (2017a), manifiestan que la importancia de la investigación como proceso formativo en la salud, radica en la generación de información y de análisis con el propósito de diseñar estrategias sanitarias y planes de prevención para mitigar la problemática presentada. Así mismo, sustentan que la investigación formativa estimula el pensamiento y el aprendizaje autónomo. La investigación formativa se diferencia de la investigación exacta, en la medida que la investigación formativa hace referencia a enseñar a investigar desde el ejercicio, mientras que la investigación exacta o estricta se asocia a la creación de nuevo conocimiento. (Restrepo 2003, citado por Rojas y Viaña 2017).

En ese mismo orden de ideas, Rojas y Viaña (2017b) sustentan que la investigación formativa en el programa de salud nutre el conocimiento y lo vuelve permanente y sistemático, estimulando la innovación de nuevas ideas y desarrollando el pensamiento crítico – reflexivo de forma continua, logrando fomentar su conocimiento y formación integral.

Para el desarrollo del trabajo investigativo Rojas y Viaña (2017c) utilizaron como metodología de investigación el paradigma Hermenéutico, con un enfoque cualitativo, manifestando que es fundamental observar al sujeto en su contexto natural para poder analizar y describir el fenómeno que se desea investigar, lo que implica identificar y comprender las acciones e interacciones alrededor de las estrategias educativas que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias formativas, laborales y profesionales.

En resumen, Rojas y Viaña (2017d) concluyen manifestando que es escaso la investigación formativa en los procesos enseñanza - aprendizaje, los docentes desarrollan sus actividades de enseñanza de manera tradicional o llamadas clases magistrales, solo utilizan las exposiciones con ciertas temáticas específicas considerada para los docentes como trabajo colaborativo. Así mismo sustentaron que el desarrollo de las competencias investigativas se basa en la búsqueda de información bibliográfica, elaboración y ejecución de proyectos de clases, identificación de problemas, planteamientos de alternativas de solución, trabajo en equipo debates sobre una temática asignada y todo este proceso va relacionado al a fomentar saberes a través del pensamiento crítico - reflexivo se da en base de lecturas realizadas y de elaboración de ensayos.

En este sentido, cabe distinguir la importancia que tiene la inclusión de técnicas de investigación como herramienta didáctica desde el aula de clases en programas de formación que permitan la estimulación del pensamiento cítrico – reflexivo desde la asignatura para el desarrollo de las competencias formativas en la población educativa. Los procesos de investigación pueden estar inmerso como didáctica de aprendizaje, buscando despertar en el educando el interés de no basarse solamente en lo temático, sino que pueda analizar, interpretar, comprender y argumentar sobre un fenómeno dado en el campo laboral y/o profesional o durante su proceso de formación integral.

Aunando otro antecedente al presente trabajo investigativo, se hace necesario, mencionar la tesis grado: *Proponer La Inclusión de la Asignatura de Investigación como Eje Curricular de los Programas de Formación Tecnológica en el Instituto de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad del Magdalena – Colombia*, elaborada por Sheris de la Cruz Pabón (2014), para optar el título Magister en planificación y Administración Educativa de la UMECIT. La autora plantea como objetivo general Proponer la inclusión de la asignatura de investigación como eje curricular direccionado a desarrollar procesos de investigación en los programas de formación

tecnológica del Instituto de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad para fortalecer en los estudiantes competencias investigativas en el saber hacer de su formación integral.

De la Cruz (2014a), sustenta que los estudiantes desarrollan sus competencias formativas a través de capacidades investigativas, teniendo en cuenta que se aprende – haciendo, en un ambiente colaborativo para la búsqueda de alternativas a una problemática o fenómeno presentado. Así mismo manifiesta que la investigación desde el salón de clases genera la interdisciplinariedad, la colaboración y la armonía en el saber y la combinación de diferentes métodos de aprendizaje durante su proceso de formación integral.

En ese mismo orden de ideas, De la Cruz (2014b), suscribe su trabajo de investigación en el tipo de investigación documental, sustentando que este aborda de manera sistemática la realidad de las cosas basadas en los diferentes tipos de documentos permitiendo indagar, interpretar y presentar datos relacionados al objeto de estudio. De igual manera se basa en el diseño hermenéutico con el propósito de adelantar la indagación sobre aspectos relevantes a la investigación desarrollada.

Para concluir De la Cruz (2014c), manifiesta que la investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, por tanto, considera que la investigación es de importancia vital en los estudios de formación tecnológica, sustentado que no es posible tener egresados de alto nivel si no se investiga.

En virtud de los resultados obtenidos De la Cruz (2014d), sustenta que la investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional de cualquier nivel de educación, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; ella acompaña desde el principio de los estudios y durante la vida misma. En ese sentido la autora manifiesta que incluir en el plan de estudio de los programas de formación tecnológica del IDEA de la

Universidad del Magdalena la asignatura investigación ayuda a fortalecer el aprendizaje y al desarrollo de competencias, dando como resultado mejorar el nivel académico y permitiendo que el estudiante establezca un contacto con la realidad a fin que se conozca mejor, es decir, que la finalidad de la investigación en los procesos de aprendizaje radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, incrementando el conocimiento.

## **2.2 BASE TEÓRICA**

La investigación en los procesos de enseñanza – aprendizaje es significativa, teniendo en cuenta que favorece al campo teórico de la didáctica. Al poder conocer las estrategias didácticas investigativas que se utilizan como herramienta de análisis y reflexión permiten el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo donde se produce mayor conocimiento o se logra cimentar en los estudiantes el espíritu crítico e investigativo con la planificación y el desarrollo de actividades investigativas que conlleven al educando a la reflexión para darle fuerza al trabajo didáctico que se ejecuta dentro y fuera del aula de clases.

En ese sentido, con la inclusión de herramientas didácticas investigativas en los procesos enseñanza – aprendizaje en los programas de formación integral laboral les permiten a los educandos la activación del conocimiento desarrollando el espíritu crítico reflexivo, para que tengan oportunidad de analizar los hechos o fenómenos, como son, como ocurren, que solución posible se puede dar, convertido los procesos de enseñanza – aprendizaje en educación con enfoque de calidad.

Así mismo se puede decir que, aprender y enseñar son dos procesos importantes y estrechamente vinculados en la actividad de la enseñanza – aprendizaje y en el desarrollo de competencias. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto cabe mencionar Roa R. (2021), el

autor sustenta que el aprendizaje debe ser descubierto en forma activa por un alumno y no asimilarlo en forma pasiva, para lo cual los docentes deben proporcionar situaciones o problemas que estimulen a los educandos a descubrir por si mismos a indagar o a consultar para poder dar alternativas de solución al respecto y así se sientan motivados y logren de manera reflexiva la construcción de su propio conocimiento.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje y/o desarrollo de competencias, el docente debe procurar utilizar estrategias didácticas investigativas, para que el aprendizaje sea significativo, donde los educandos se sientan motivados por su activa participación y construcción de su propio conocimiento a través de la indagación. Es por ello, que al aplicar estrategias investigativas se prepara un educando para que continúe su proceso de formación logrando superar los obstáculos, así mismo cuente con la capacidad crítica y reflexiva y que se convierta el aprendizaje en un proceso continuo para que sea aplicado durante todo su proceso evolutivo en el contexto social, laboral y cultural.

Roa R. (2021), cita a Vygotsky y el social constructivismo, (1979), el autor propone la zona de desarrollo próximo que se encuentra entre el nivel real y el potencial, el conocimiento que ya posee el estudiante y lo que espera lograr, busca que este tenga una interacción con situaciones vivenciales, que impliquen que el educando investigue por iniciativa propia, las cuales tienen que ser percibidas por los alumnos como problemáticas, es decir darse cuenta de que las respuestas no pueden dárseles con el conocimiento que ya poseen, pero que pueden utilizar ciertas estrategias para encontrarlas.

De igual manera, Roa R. (2021), manifiesta que la premisa del aprendizaje surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. De este modo, construye nuevos conocimientos al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya tiene. (pág. 8). En ese

sentido se considera la educación como un proceso de cambio que va preparando al educando e manera activa para que sea capaz de reconstruir conceptos e incorporarlos en su estructura cognitiva.

En los procesos de enseñanza – aprendizaje, es importante la conexión entre lo real y lo potencial, teniendo en cuenta el acercamiento del educando con su contexto mediante procesos como la observación, formular hipótesis, experimentación y la reflexión herramientas que permiten el desarrollo de las competencias a partir de la formulación de conclusiones propias de su experiencia, logrando así asegurar aprendizajes significativos.

Así mismo Roa R. (2021), cita a De Subiría (2006) quien sustentó que los estudiantes pueden elaborar esquemas en sus mentes a través de la interacción de ideas con los otros y le permitan organizar la información que les llega del exterior, es por ello que el docente no debe enseñar a los estudiantes lo que van a aprender o lo que tienen que aprender, sino que reciban información que puedan aplicar a su vida diaria de manera eficiente y puntual haciendo de este proceso la combinación del saber y del hacer.

Vale destacar que la enseñanza es una acción que requiere una participación activa por parte de los educandos, el aprendizaje se hace más significativo ante la confrontación de diferentes situaciones problemáticas y de las experiencias de vida los cuales permiten aprendizajes duraderos y para la vida. Desde esta perspectiva se espera que el docente no sea el transmisor del saber, sino que se convierta en el facilitador que garantiza que el educando puede generar nuevo conocimiento a través de su experiencia.

Otro aspecto relevante para tener en cuenta en el presente trabajo de investigación es el enfoque propuesto por Dewey (1910), citado por Roa R. (2021), manifestando que el autor fue uno de los primeros en proponer una forma de enseñanza basada en un proceso investigativo, en la que los estudiantes indagan situaciones diarias importantes para ellos. Este modelo didáctico

permite que el docente programe actividades abiertas de tal manera que los estudiantes, puedan plantear diversas preguntas sobre las situaciones sucedidas y poder responder, que, en este caso, dichas respuestas estarían relacionadas con la formulación de hipótesis o supuestos para así poder confrontarla en su proceso de formación integral.

En ese sentido, se puede inferir teniendo en cuenta lo propuesto Roa R. (2021), que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser el producto de situaciones vivenciales, mediante la experimentación, por lo cual el docente requiere trabajar con una metodología mediada por estrategias didácticas investigativa, donde el educando sea expuesto a diferentes situaciones que le causen expectativa y que lo lleven a la a una posición crítica – reflexiva para así poder dar respuesta o posible soluciones a partir de su involucramiento activo adquirido a través del proceso enseñanza – aprendizaje y desarrollo de competencias.

Así mismo Roa R. (2021), citando a Dewey (1910), manifestó, que los estudiantes llegan a la escuela llevando consigo cuatro impulsos innatos: el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa y la labor del docente es saber utilizar esta materia prima para orientarlos hacia actividades innovadoras buscando así resultados positivos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Cabe resaltar que al involucrar procesos de investigación o de indagación en programas académicos se incorpora la construcción del pensamiento reflexivo descubriendo la relación dinámica como fuente de vida entre la palabra, la acción investigativa, y la argumentación. En ese sentido se puede decir, que mediante el uso de estrategias transversales investigativas se puede enseñar y desarrollar las competencias en los programas de formación técnica laboral y/o profesional, adquiriendo de esta manera elementos para descubrir y visualizar acciones cognitivas que se tienen en los procesos que se ejecutan en las aulas de clases y que son propias del saber – hacer y ser.

De igual manera es importante resaltar lo expuesto por Stenhouse (2003), citado por Rodríguez y Tamayo (2017) el autor manifiesta que investigar no es cuestión de definiciones, sino de saberes prácticos y operativos, es asunto de estrategias, de quehaceres y de buenas prácticas para el desarrollo de destrezas y habilidades. Es por ello que la investigación en el aula viene a ser un conjunto de estrategias de enseñanza participativa en el cual el estudiante se convierte en el protagonista de su proceso de aprendizaje.

Igualmente, Stenhouse (1987), citado por Rodríguez y Tamayo (2017) los autores sustentan que, si es viable investigar en el aula, bien sea sobre la enseñanza o sobre la formación, porque sobre estas bases el estudiante tiene a la mano datos, la vivencia y la experiencia, que puede ser utilizada desde una perspectiva lógica de la retrospección, la introspección y la observación de los educandos para elaborar relaciones, comparar la teoría con la práctica, realizar intervenciones; las cuales le permitirán evaluar y transformar las prácticas transformándolo en un saber propio del hacer. (pág. 14)

En ese mismo orden de ideas, Rodríguez y Tamayo (2017) afirma que una investigación es considerada educativa en función del grado en que sus planteamientos se relacionan con la práctica docente, se contextualiza dentro del proyecto educativo señalando sus causas y beneficios y la importancia que este tiene en el desarrollo del saber - hacer – ser. Por tanto, para el autor la investigación implica definir con claridad los campos, objetivos, métodos tipos niveles, estilos, enfoques y diseños metodológicos.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Rodríguez y Tamayo (2017) el proceso del conocimiento teórico tiende a desarrollarse aún más a través de métodos o estrategias de investigación, con el propósito de expandir la teoría y la práctica en los estudiantes, convirtiéndolos en un talento humano con capacidades y habilidades para que den respuesta al que sistema o a la sociedad del

conocimiento, es decir que involucre en su proceso formativo integral el campo teórico – práctico – reflexivo.

En ese sentido también cabe mencionar a Sánchez Puente Ricardo (2014), el autor manifiesta que la investigación en sentido estricto del concepto; es decir, como un campo teórico – práctico. Teórico, en cuanto organizado por una constelación conceptual regida por una teoría particular del aprendizaje y del conocimiento científico. Práctico, en cuanto que es activamente organizador de la conducción (objetivos y funciones; estrategias y tácticas; metas y programas, recursos medios e instrumentos) del proceso enseñanza – aprendizaje de la producción científica. Por tanto, el autor sustenta que la investigación se resume en el saber entenderla como un conjunto de normas de conducción y reglas de aplicación, o como una serie de técnicas, procedimientos y maneras de organizar el proceso enseñanza – aprendizaje del quehacer científico.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Sánchez (2014), se puede inferir que la generación de conocimiento teórico puede ser profundizando a través de estrategias investigativas, donde el estudiante pone a prueba lo aprendido desarrollando aún las competencias formativas y de esta manera estaría aportando de manera significativa a la construcción de un aprendizaje basado en el pensamiento crítico – reflexivo, revitalizando su imaginación e, incluso apostando al crecimiento y desarrollo cognitivo.

En este sentido cabe mencionar a Ernest Boyer (1995), citado por Quintas, Ramírez & Kabalen, (2017), los autores escriben sobre el Aprendizaje Basado en Investigación, sustentando que si se aplican estrategias investigativas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, este tendría como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos, bajo la supervisión de su docente. En ese sentido también sustenta que la investigación aplicada en los

programas académicos requiere de una serie de conexiones intelectuales y prácticas entre el contenido y habilidades declarados en cada uno de los programas educativos.

Así mismo Quintas, Ramírez & Kabalen, (2017), establecen que enseñar a través de métodos investigativos es una manera de expresar formalmente el interés del estudiante por el aprendizaje, el cual debe ser alimentado en un contexto de indagación abierta y permanente. Los autores piden olvidar el modelo tradicional “enseñanza vs. investigación” y propone que las instituciones de educación adopten una definición más amplia del término, entendida como nuevo conocimiento a través del trabajo de campo, aludiendo una variedad de actividades como: el descubrimiento de nuevas ideas, exposición reveladora de problemas, aplicación de teorías a problemas prácticos y desarrollo de la creatividad y el conocimiento reflexivo.

Lo propuesto Quintas, Ramírez & Kabalen, (2017), se direcciona a promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rango distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso o programa, como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza. A través de procesos investigativos en el aula o en un curso o programa formativo promueve de manera significativa habilidades y competencias como el desarrollo del pensamiento crítico, análisis, síntesis, capacidad de trabajar de manera individual o en grupo, de innovar y cabe incluir la utilización adecuada de los recursos disponibles.

Desde esta perspectiva, la investigación aplicada en los programas de formación técnica y/o profesional desarrolla habilidades en los educandos como son: compromiso con el trabajo en equipo, aprender a través de la consulta, capacidad de aprender por cuenta propia, el desarrollo de la autogestión, que sea un estudiante que le guste la indagación y documentarse, que sepa trabajar de manera programada e individual, que formule preguntas relevantes el porqué de las cosas y que cuente con la capacidad de proponer alternativas de solución a una problemática presentada.

En síntesis, Quintas, Ramírez & Kabalen, (2017), los autores proponen que el aprendizaje basado en investigación es un enfoque que le permite al estudiante hacer uso del aprendizaje activo, lo que conllevaría al desarrollo de sus competencias laborales y/o profesionales. El propósito fundamental de este aprendizaje es vincular los programas académicos como parte de la misión institucional para promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo las estrategias didácticas de los programas de formación integral o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.

En este sentido, se puede decir, que, con la inclusión de técnicas de investigación de manera a través de las herramientas didácticas del aprendizaje, se puede generar el desarrollo y habilidades cognitivas, como también el pensamiento crítico – reflexivo en los educandos de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, desde esta perspectiva se estaría construyendo un nuevo pensamiento fortaleciendo en el proceso de aprehensión del saber. Si los docentes utilizan como herramienta didáctica técnicas de investigación se mejoran los procesos enseñanza – aprendizaje a través de la introversión.

**2.2.1 Aprendizaje Significativo:** Las estrategias de aprendizaje están estrechamente relacionadas con el logro de las metas u objetivos, porque a través de las estrategias se promueve el aprendizaje significativo, donde el educando tiene una relación directa con su entorno y aprende de la cotidianidad, poniendo en práctica el conocimiento alcanzado, adquiriendo de esta manera actitudes de formación y de autorregulación de su propio saber.

Ausubel David. P (2002), citado Roa R. (2021), el autor sustenta que bajo la teoría de conductismo plantea como alternativa un modelo de enseñanza – aprendizaje basado en el descubrimiento, teniendo en cuenta que se aprende de aquello que se descubre. En ese mismo sentido, Roa (2021) manifiesta que se genera conocimiento en el contexto interno y externo del aula donde se desenvuelve el educando, manifestado de esta manera un aprendizaje significativo

consecuente a su evolución. En ese sentido el autor sustenta que para iniciar aprendizaje significativo se requiere de dos situaciones: una que es el contenido que ha de ser potencialmente significativo en la estructura interna para un buen proceso de asimilación y la segunda se direcciona a la motivación del educando por aprender - aprender través de la base cognitiva de exploración y descubrimiento de nueva información.

Así mismo, Ausubel (2000) Citado por Roa R. (2021), sustenta que la teoría del aprendizaje significativo direcciona su proceso en conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, relacionándose directamente en los cambios cognitivos dotando así al educando de un saber reflexivo y esto le permite relacionar un nuevo conocimiento a través de una nueva información, convirtiéndose en un aprendizaje basado en el constructivismo, teniendo en cuenta que este proceso es dinámico, flexible y va evolucionado según sus nuevos hallazgos. En ese mismo sentido, el Ausubel manifiesta que esta clase de aprendizaje parte del anclaje de las ideas pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante adquirido en su formación en el aula y en su contexto social, convirtiendo de esta manera en una estructura cognitiva que le sirva al educando para el futuro.

Para Roa R. (2021), teniendo en cuenta lo expuesto por Ausubel, (2000) el aprendizaje significativo genera un cambio conceptual. Se puede considerar que una buena educación es constructivista porque se genera a través de los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje cambios en la estructura cognitiva del aprendiz para facilitar el aprendizaje significativo. Por tanto, este aprendizaje es un mecanismo que le permite al educando adquirir, almacenar y analizar cierta clase de información en cualquier campo del conocimiento.

Por tanto, se puede inferir que, con la inclusión de técnicas de investigación en el aula de clases ayuda a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, desarrollando en la población educativa el pensamiento crítico – reflexivo e incorporando en ellos capacidades de aprendizaje

permanente a través de las acciones del saber - hacer – ser, haciendo de su formación integral un aprendizaje significativo promoviendo en el estudiante una actitud de deseo de superación, de intervención y de autoformación para su posicionamiento en el ámbito laboral, social y cultural.

En síntesis, el aprendizaje significativo se relaciona con todos los contenidos del currículo, y esos son necesarios para la construcción del conocimiento y para la formación integral de los educandos en la medida que aprenden de manera significativa. Esta clase de aprendizaje es significativo porque el contenido desarrollado es de gran interés para el educando, permitiéndole de esta manera despertar su interés dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje dinámico a través de una serie de conceptos aprendidos por el educando el cual le permite expresarse, comprender, analizar y producir conocimiento basados en una teoría existente.

En ese mismo sentido cabe mencionar a Moreira Marco A. (2017), quien manifiesta que el aprendizaje significativo es crítico, porque le permite al estudiante desarrollar el conocimiento a través del pensamiento crítico reflexivo, partiendo del hecho que el saber es la construcción del saber – ser. Moreira (2017), presenta unos principios que propician el aprendizaje significativo crítico, entre ellos se pueden mencionar:

Aprender que aprendamos a partir de lo que ya sabemos (Principio del conocimiento previo)

Emplear diversos materiales de enseñanza y evitar libros como único material de aprendizaje (Principio de la no centralidad del libro de texto)

Considerar al educando como un perceptor y no un receptor de conocimiento. (Principio de aprendiz como perceptor/representador)

Considerar que el significado está en la persona y no en las cosas

Tener en cuenta los elementos para aprender y aprender a corregir sus errores.

Considerar emplear diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje, facilitándole el aprendizaje crítico como lenguaje del conocimiento al estudiante. (Principio del conocimiento como lenguaje)

Considerar la adquisición del conocimiento como el mecanismo humano que le permite al educando asimilar nuevos significados (Principio de la conciencia semántica)

Aprender a desaprender, a no usar los conceptos y las estrategias irrelevantes para la sobrevivencia (Principio del desaprendizaje)

Aprender que las preguntas son instrumentos de percepción y que las definiciones y las comparaciones son herramientas para pensar

En esta medida se puede inferir que, a través de estos elementos, se puede organizar la enseñanza, por tanto, el educando tiende a asimilar en conocimiento a través de un acto individual y propio de su ser. El aprendizaje significativo le permite al ser humano generar una cultura de saberes de manera constructiva manejando información de manera adecuada, integrándola en su contenido cognitivo permitiéndole formar parte de su cultura y de su proceso de evolución de concepto a través del desarrollo del pensamiento crítico.

Moreira (2017), sustenta que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo adquirido a través de su proceso de formación. Por tanto, se desarrolla el pensamiento crítico, que le permite al sujeto formar parte de su cultura y al mismo tiempo, estar fuera de ella. El autor manifiesta que a partir del aprendizaje significativo crítico se propicia el cuestionamiento y la reflexión sobre el propio aprendizaje, así como el conocimiento.

En ese sentido Moreira (2017) propone que en el nuevo modelo de educación se empleen acciones que permita organizar la enseñanza consistente con la teoría del aprendizaje significativo, lo cual le ayuda al docente a planificar y a afrontar el trabajo diario del aula, desde

una perspectiva conceptual del conocimiento. Es decir, articular la estructura conceptual del contenido curricular, partiendo de la estructura cognitiva del educando, donde se promueva el aprendizaje significativo haciendo uso de estrategias colaborativas que activen la estructura cognitiva del estudiante.

En síntesis, se puede inferir que el pensamiento significativo crítico propuesto por Moreira (2017), es un referente que pretende a través del pensamiento crítico desarrollar la estructura cognitiva basado en una estructura de saberes previos. Esto se relaciona directamente con la generación de conocimiento, porque centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los educandos están en un proceso de aprendizaje y la clase tradicional no se convierta en un proceso monológico, sino que se un espacio de reflexión, donde los educandos interpreten, analicen y argumenten sobre lo que están aprendiendo.

**2.2.2 Estrategia didáctica:** En el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en los centros educativos y en particular en el aula de clases, se concibe como un espacio donde se da la interacción dirigida por los docentes, quienes ejercen la función de transmitir conocimiento basado en contenidos predeterminados. Frente a esta dinámica educativa se proponen herramientas que permitan el aprendizaje significativo que sea útil y eficaz en la construcción del conocimiento articulado lo teórico - práctico.

En ese sentido, cabe mencionar que en la actualidad los sistemas educativos tienen que afrontar nuevos retos ante las exigencias del mundo globalizado y a los grandes avances que se suscitan en el proceso de desarrollo de una comunidad. Los retos en educación traen como consecuencia reformas que se direccionan a la reestructuración de los procesos enseñanza – aprendizaje, transformando en momentos dados la didáctica para el logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias y habilidades de los educandos, en cualquier nivel de formación integral.

En los establecimientos de educación, el aprendizaje es un proceso constructivo de conocimientos, que se realiza de manera colectiva o individual, lo que hace necesario implementar estrategias que permitan orientar el saber – hacer desde una perspectiva en el quehacer educativo, donde el docente a través de herramientas didácticas acerca a los educandos a la construcción de su conocimiento.

Para González Peña (2018), las estrategias didácticas se relacionan con un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en práctica en forma ordenada para poder alcanzar el logro deseado, es por ello que en el campo educativo se debe especificar de qué trata la estrategia a implementar, es decir, el plan de acción que pone en marcha el docente para lograr un aprendizaje significativo y participativo.

Si bien es cierto, en el campo educativo se han venido implementando sistemas para promover el conocimiento por tanto proponen e incorporan modelos didácticos que ayudan la interacción de saber - hacer – ser, entre el docente y el educando formando un ser humano con capacidades y habilidades que le permitan la inclusión al sistema productivo de este mundo globalizado. Es por ello, que, desde las aulas de clases se debe desarrollar el conocimiento como un sistema abierto que le permita a los educandos dar respuesta a una situación o fenómeno presentado.

En ese mismo orden de ideas, cabe mencionar a Díaz Barriga, Frida & Hernández Rojas (2010a), citado por Chrobak, (2017) el autor se basa en la obra “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”, manifestando que los autores sustentan que para enriquecer el proceso educativo se hace necesario implementar estrategias en el proceso enseñanza – aprendizaje. Así mismo señala que las estrategias de enseñanza “son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de un aprendizaje significativo. Igualmente, manifiesta que las estrategias son los medios y/o recursos que se ajustan para lograr la intencionalidad en el proceso educativo y en el desarrollo de conocimiento.

Lo expuesto por Chrobak, (2017), permite sustentar que la investigación como estrategia didáctica aplicada en el aula de clases permite que el docente reflexione en el quehacer pedagógico de su práctica educativa, lo que le permite orientar y regular las decisiones curriculares para que los educandos dispongan del saber, propiciando así el aprendizaje de conceptos predeterminados, sus destrezas y actitudes y su aprendizaje significativo pertinente a su proceso de formación cognitiva

Por lo anterior, se puede inferir que las técnicas de investigación son también herramientas didácticas que permiten construir nuevos conocimientos basados en la teoría existente, es un proceso constructivo de nuevos saberes que sirve de apoyo para el aprendizaje, al permitir comprender, analizar y entender situaciones que promueven la afirmación de lo teórico con lo práctico, moviendo la estructura cognitiva logrando el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo.

Una de las recomendaciones que hace Chrobak, (2017), citando a (Díaz barriga 2010:153) sustenta que las estrategias promuevan la enseñanza situada, la cual permite el aprendizaje a través de la experiencia, por tanto, propone que para abordar un aprendizaje significativo es necesario aplicar estrategias de aprendizaje como: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en el análisis de estudio, (ABAC) y el aprendizaje basado en proyectos (ABPr), para el autor los estudiantes abordaran los problemas y vivencias haciendo énfasis en el método de indagación, en el diálogo, el análisis y la discusión.

Así mismo Ausubel, citado por Chrobak, (2017), sostiene que para que ocurra el aprendizaje significativo, es preciso que el alumnado sea consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas o informaciones que quiere incorporar a los aspectos relevantes de su estructura cognitiva. Esto no debe realizarse en forma arbitraria o al pie de la letra sino substancialmente. (pág. 5)

En ese sentido, cabe mencionar a Hernández Isabel, Recalde Jesús, & Luna José (2015) quienes en su artículo indexado titulado” *Estrategias didáctica: Una Competencia docente en la formación para el Mundo Laboral*” sustentan que en el proceso de enseñanza – aprendizaje existe una dinámica y una relación docente – educando, buscando ejercer con éxito su función de orientación del logro de las competencias y habilidades de los estudiantes.

Para Hernández Isabel, Recalde Jesús, & Luna José (2015a), Es necesario en la función docente implicar elementos que ayuden al desarrollo de la planeación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y estos elementos deben ir acorde a las competencias y habilidades que se desean alcanzar. Por tanto, la aplicación de métodos, técnicas o instrumentos en la dinámica de la formación integral laboral permite mejorar los procesos educativos, integrar componentes comprometidos con la realidad social.

En ese sentido Hernández Isabel, Recalde Jesús, & Luna José (2015b), determinan que las estrategias didácticas desarrollan en los educandos saberes específicos, por lo cual consideran que es necesario conceptualizar la estrategia didáctica a implementar, buscando guiar al educando al logro de sus competencias formativas necesarias para la inserción de un talento humano con conocimiento permanente y en evolución, el cual demanda en la actualidad la sociedad del conocimiento y el desarrollo de este mundo globalizado.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Hernández Isabel, Recalde Jesús, & Luna José (2015), se puede inferir que, para el desarrollo de las competencias laborales en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, se puede implementar dentro y fuera del aula de clases técnicas de investigación como estrategia didáctica basada primero en la conceptualización y la importancia que esta tiene en su proceso de formación integral.

Por lo consiguiente, implementado técnicas de investigación como didáctica del aprendizaje en los programas de formación técnicos laboral y/o profesional de la Corporación de Estudios del

Caribe, se estaría aportando al docente y al estudiante, al primero, porque dejaría atrás al formador tradicional que se basa en la transmisión de conceptos sobre una temática específica del saber y se convertiría en un docente que ayudaría al educando a entender el porqué de las cosas a través de la reflexión y en el caso de los educandos se le aportaría a la conceptualización el componente pensamiento crítico – reflexivo, coadyuvando a mejorar los proceso de aprendizaje y al logro de las competencias laborales, enmarcando así una educación en calidad.

En ese mismo orden de ideas cabe mencionar el artículo indexado. “*Desarrollo de habilidades investigativas desde las potencialidades de la clase*”. Elaborado por Vivero Cesar, Dicado Mariana & Arreaga Andres (2019), los autores sustentan que a través de las didácticas de aprendizaje en el aula se puede desarrollar el conocimiento científico, incorporando saberes que produzcan cambios en el modo de apropiar el conocimiento potenciando el aprendizaje significativo. Igualmente, los autores manifiestan que las actividades investigativas favorecen la pedagogía y que debe ser incluida así sea de manera transversal en los planes de estudios de cada centro de educación.

En ese sentido, Vivero C., Dicado M. & Arreaga A. (2019a), sustentan que con la inclusión de técnicas de investigación formativa en las áreas disciplinares, ayudan al estudiante a pensar, reflexionar y analizar sobre la realidad social. Así mismo, los autores manifiestan que el desarrollo de competencias formativas a través de la investigación debe ir inmerso en la práctica pedagógica, destinada a la producción del conocimiento de manera contextual muy cercana al desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo y a construcción de nuevos saberes.

Vivero C., Dicado M. & Arreaga A. (2019a), los autores citan a Stenhouse (2004), sustentando que el autor plantea que la investigación en el aula es una herramienta didáctica o una estrategia del proceso enseñanza – aprendizaje convirtiéndose en un instrumento participativo donde es posible afirmar que la pedagogía y la investigación como proceso de formación ayuda a la

construcción del conocimiento, asumiendo la investigación como un aprendizaje crítico tanto en el ámbito escolar como en la práctica.

Vivero Cesar, & otros (2019b), concluyen manifestando que la investigación aplicada a la formación integral desde el aula de clases ayuda al desarrollo de las competencias profesionales, concibiéndose como didáctica formativa a la construcción del conocimiento y al desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo. Así mismo, manifiestan que en los procesos teóricos se pueden incluir conocimiento investigativo, concerniente a la observación, al análisis, a la crítica y a la argumentación temática, logrando de esta manera formar personas con capacidad de pensamiento reflexivo para la transformación social aplicada a su práctica laboral.

**2.2.3 Estrategias didácticas enfocadas en la investigación:** Como se viene comentando en el presente trabajo investigativo, este apartado hace referencia a las estrategias didácticas investigativas que están orientadas a la investigación aprovechando al máximo el interés que tiene el educando de aprender y que el proceso de enseñanza – aprendizaje se convierta en una dinámica activa donde el estudiante basado en lo aprendido en el aula a través de la consulta o de la indagación y del análisis construya su propio conocimiento.

En ese sentido cabe mencionar a Aparicio, Ostos Cortés & Abadía (2018), los autores sustentan, que las estrategias didácticas investigativas recobran un lugar privilegiado para la actualización de los aprendizajes, todo ello en orden a la construcción de la identidad personal y la construcción social, proponiendo un camino hacia una didáctica del sentido en el contexto de la pedagogía con la inclusión del componente investigativo para el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo.

Así mismo, Aparicio, Ostos Cortés & Abadía (2018), manifiestan que el gran contexto investigativo en educación permite reconocer una serie de estrategias didácticas que permiten el desarrollo del pensamiento reflexivo, lo que permite enfocarse en el acompañamiento pedagógico

y en las herramientas didácticas que hacen posible reconocer todo aquello que favorece el aprendizaje en los educandos.

Cabe resaltar que en este proceso Estrategias didácticas enfocadas en la investigación, el docente es quién debe orientar y estimular el trabajo investigativo desde el aula, incentivando el aprendizaje autónomo y duradero en los estudiantes, es decir que se convierta en un educando activo que mire más allá de lo aprendido de manera conceptual, que logre el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo y que su saber hacer sea la herramienta para la búsqueda de alternativas de solución a una problemática presentada.

Es desde esta perspectiva, que el docente debe cumplir diferentes roles en el proceso de enseñanza – aprendizaje, llevando esta dinámica al contexto social donde se desenvuelve el educando logrando despertar en los estudiantes el espíritu investigativo para que vayan estructurado su aprendizaje significativo y aprenden para la vida y que este aprendizaje se vuelva permanente en su formación integral.

En ese mismo orden de ideas cabe mencionar a Berrocal de Luna y Expósito López (2020) los autores sustentan que el aprendizaje con preguntas problémicas le permite al educando resolver problemas a partir del conocimiento adquirido centrando al educado en su aprendizaje, teniendo en cuenta que a través del análisis se potencia el saber hacer e invita a los educandos a desarrollar actividades de exploración para un aprendizaje significativo.

Así mismo los autores Berrocal de Luna y Expósito López (2020) manifiestan que los procesos de investigación tienden a optimizar y mejorar la práctica educativa, desde una perspectiva de intervención e innovación, teniendo en cuenta que esta les proporciona técnicas e instrumentos a los estudiantes, lo que le permite estructurar su conocimiento a través del análisis, la argumentación y la sustentación.

**2.2.4 Competencias laborales:** Las competencias laborales corresponden a la capacidad que tiene el ser humano de realizar una actividad específica. Para lo cual, es necesario utilizar de manera eficiente los recursos con lo que dispone, incluyendo el conocimiento que se relaciona con el saber el cual puede ser empírico o adquirido a través de su formación integral así mismo, está el saber ser que concierne con las actitudes y las habilidades que se direccionan con el saber hacer.

En ese sentido cabe mencionar el concepto emitido por la OIT (2001), el cuál asume la competencia laboral como el ejercicio eficaz de las capacidades para el desempeño en una ocupación específica. Así mismo, sustenta que las competencias es el conocimiento técnico referido al mero saber – hacer, englobando no solo las capacidades necesarias para el buen ejercicio de su labor, sino que implica un conjunto de conductas que le permiten el logro de sus habilidades laborales.

En ese mismo orden de ideas cabe resaltar a Alles Martha (2008), la autora manifiesta que las competencias laborales son considerada el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes aplicadas en el ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingresos. Por tanto, las competencias están fundamentadas en el saber – hacer de cada individuo, en términos simples son las cualidades que posee el ser humano para desarrollar una determinada labor de manera exitosa y/o eficiente.

Se puede decir, que las competencias laborales, pueden ser las características que se visualizan del ser humano de manera personal y que hacen parte de su aprendizaje adquirido, convirtiéndose estas, como una línea estratégica para el desarrollo de una función laboral con capacidades reflexivas, buscando ventajas competitivas en su entorno productivo, logrando posicionarse en el contexto competitivo.

De igual manera, cabe mencionar a Tobón (2015), autor que habla de Competencias Laborales Gerencias; alegando que son aquellas que proporciona una plataforma, donde se desarrolla el sentido de pertenencia y de conocimiento del individuo y que va inmersa en las potencialidades que tienen las personas para procesar información y obtener resultados o productos específicos con dicha información.

Tobón (2015a), sustenta que tales competencias se relacionan directamente con el mundo del trabajo, donde se evalúa la preparación, el conocimiento afín laboral, el profesionalismo y el coeficiente intelectual que se le adiciona a las actividades funcionales, logrando de esta manera motivar su proceso y desarrollar su capacidad emocional, la cual se manifiesta a través de sus actitudes y aptitudes personales, culturales y sociales. En este sentido, se puede inferir que las competencias laborales genéricas pueden ser los comportamientos asociados y/o desempeños del talento humano de una organización o institución. teniendo en cuenta que el elemento humano es el factor clave para poder alcanzar la misión, la visión y los objetivos institucionales de las organizaciones.

Cabe destacar que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2009) en Colombia, en su revista digital. “*Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad*”, defiende las competencias genéricas, como aquellas estrategias comunes que se deben establecer para garantizar la calidad en la formación integral de los educandos, que se ajusten a las características y necesidades del contexto social y cultural del país, buscando responder al mundo globalizado, tendiendo así a buscar la internacionalización de los saberes profesionales y las necesidades del contexto laboral - productivo.

Así mismo, manifestó que la pertenencia y la calidad de la educación en cualquier nivel formativo: básica, media, técnica, tecnológica y profesional dependen en gran medida del desarrollo de saberes específicos, que le permitan al educando aprender toda la vida, formando

así profesiones capaces de moverse con destreza y eficacia en este mundo globalizado. En ese sentido, se puede inferir que las competencias genéricas, constituyen una herramienta importante en la educación, teniendo en cuenta que esta consolida una formación con pertinencia y calidad, enfrentando los desafíos de este mundo en pos de desarrollo económico, cultural, laboral y social.

Un elemento importante que se debe tener en cuenta en el desarrollo de las competencias genéricas es el: *Proyecto Tuning*, el cual fue desarrollado en Europa y después en América Latina, con el propósito de encontrar puntos comunes de referencia que contribuyan a facilitar la cooperación académica entre distintos países. Este proyecto enmarca acciones de desarrollo de competencias que se constituye en uno de los ejes primordiales en los diferentes contextos educativos, permitiéndole a los educandos alcanzar saberes específicos teniendo en cuenta las competencias genéricas a partir del proyecto Tuning.

En ese mismo sentido, el MEN (2009a) manifiesta que, para generar las competencias formativas, tuvieron como punto de partida las treinta (30) manifestadas por el proyecto Tuning europeo. Con este proyecto europeo, el MEN busca, que a través del desarrollo de las competencias laborales le permitan al ciudadano el desarrollo del pensamiento flexible, que sepa interpretar, enfrentar y resolver situaciones problemáticas y afrontar la incertidumbre y de esta manera pueda adaptarse a los grandes desafíos que se están presentando en la sociedad el conocimiento y en este mundo globalizado.

Igualmente, el MEN, (2009b), manifiesta que a través de las competencias genéricas se desarrolla las capacidades y el desarrollo autónomo, para que el aprendizaje sea para toda la vida. Así mismo sustentan que estas competencias ayudan a formar a un ser integral que son solo se desempeña de manera exitosa en su labor, sino que cuenta con actitudes que le permiten relacionarse con otros seres humanos. Por tanto, cabe resaltar que con el desarrollo de las competencias genéricas se educa para la vida y se forma un ser humano integral que cuenta con

cualidades y habilidades que le permiten la inclusión a la sociedad del conocimiento, logrando así el éxito y el posicionamiento en el contexto productivo, cultural y social.

En síntesis, las competencias vienen siendo el conjunto de habilidades, actitudes y valores que un estudiante debe desarrollar durante su proceso de formación integral para poder desarrollarse de manera apropiada en el cualquier entorno productivo, y así poder dar respuesta de manera positiva a la laborar que se designa. A través de las competencias desarrolladas, el educando actúa de manera asertiva, sabe trabajar en equipo, cuenta con principios éticos y ante todo maneja de manera adecuada los recursos.

Así mismo, a través del desarrollo de las competencias formativas, el educando pone en práctica el pensamiento reflexivo para poder tomar decisiones y presentar soluciones a una problemática presentada, de igual manera aprende de las experiencias de otros y hace de su saber – hacer un proceso de construcción de saberes que le permiten desenvolverse en diferentes contextos, tanto social, laboral y cultural.

**2.2.5 Investigación en el aula:** La misión de educar en calidad es el reto que están asumiendo en la actualidad las instituciones de educación, teniendo en cuenta que el educando se convertirá en el futuro en el eje transformador de los procesos dándole respuesta a la sociedad del conocimiento. Por tanto, los centros educativos deben asumir con mayor responsabilidad los constantes cambios y requisitos que se bien generando en este mundo globalizado.

Dentro de los aspectos relevantes del presente trabajo investigativo esta la implementación de procesos de investigación desde el aula de clases a través de la transversalidad. Es importante que al momento de abordar acciones de enseñanza – aprendizaje, se cuente con una metodología flexible como alternativa para el desarrollo de competencias y habilidades, con el propósito de brindarle mayor adquisición de conocimientos a los estudiantes y por ende que ellos mismos se conviertan constructores responsables de su propio proceso de aprendizaje.

En ese sentido cabe mencionar a Aguirre Juan Carlos y Jaramillo Luis Guillermo (2007) quienes en su artículo indexado titulado: “*Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda*”, manifiestan que el proceso de enseñanza - aprendizaje se deben introducir elementos de la investigación, buscando dinamizar las acciones de formación, donde el estudiante tenga la capacidad de aprender a través de la indagación de la observación y de la generación de preguntas, los cuales son elementos primordiales para brindar una educación en calidad vinculado con la competitividad educativa.

En ese mismo orden de ideas, Aguirre y otro (2007a), manifiestan que la investigación en el aula no debe concebirse como algo ajeno a la institución, es decir que este proceso debe estar ligado en las actividades académicas que se desarrollan en las instituciones de educación asumiendo que están ofreciendo estándares de calidad en la educación. Igualmente, sustentan que no es solo compartir conocimientos, sino que a través de técnicas de investigación aplicadas en el aula se busque generar en el estudiante un espíritu que impregne la actividad escolar, lo que implica necesariamente un cambio en la mentalidad tanto del docente y de los directivos docentes.

Aguirre y otro (2007b), sustentan que el reto de construir una escuela o colegio con bases en investigación le brinda a la comunidad un aporte significativo en su proceso de formación, pues a través de la investigación en el aula el educando desarrolla las competencias y habilidades mínimas del área, el pensamiento crítico – reflexivo, piensa y actúa dando respuesta a las problemáticas que se le presenten en su entorno formativo.

En este sentido Aguirre y otro (2007c), plantean que la investigación no debe quedar subsumida en un plan de estudios, que debe salirse de los prediseños curriculares y convertirse en una herramienta didáctica que fortalezca el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello que la investigación debe emerger desde el aula de clases, esta debe interpelar en la institución, porque a través de ella se están adoptando procesos de aprendizaje encaminados a la calidad educativa.

Desde la perspectiva sustentada por Aguirre y Jaramillo (2007), es importante que los procesos de enseñanza – aprendizaje replanteen el quehacer pedagógico en el aula buscando nuevas formas de enseñanza que permitan fortalecer y mejorar la acción educativa potenciando el saber en los educandos formándolos con pensamiento crítico, para que sea un ser humano competente, creativo, innovador investigativo, argumentativo y propositivo que genere cambios en su proceso de formación teniendo en cuenta que el aprendizaje es para la vida.

Entonces bajo el criterio propuesto por Aguirre y Jaramillo (2007), la investigación implícita en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases debe responder a los criterios institucionales como una forma dinámica de formación que se desarrolla a través de una confrontación de saberes entre el docente y los estudiantes, donde se construye el saber con la interacción y el análisis que se hace a una determinada temática, fortaleciendo de esta manera la aprehensión del conocimiento.

En ese sentido, se concibe la investigación en el aula como una herramienta didáctica, teniendo en cuenta que a través de la discusión y la inferencia se construye saberes. Bajo este aspecto se busca construir conocimiento bajo procesos metodológicos flexibles que se puedan aplicar como base fundamental en el desarrollo formativo generando de esta manera conocimiento que beneficie su formación integral y por ende se proyecte de manera positiva en su contexto social, cultural y laboral.

Por tanto, con la implementación de acciones investigativas en el aula de clases, se puede mejorar los procesos de formación y por ende alcanzar la calidad y/o excelencia educativa direccionada a la competitividad y al posicionamiento del saber – hacer – ser. Entonces se puede inferir que, la investigación formativa es un proceso continuo en la vida de los educandos, teniendo en cuenta que fomenta la formación crítica y reflexiva y en momentos dados el

aprendizaje autónomo, donde el educando alcanzaría desde esta perspectiva el máximo de desempeño profesional y/o laboral.

Teniendo en cuenta la inferencia anterior se puede concluir que con la inclusión de técnicas de investigación en los procesos enseñanza – aprendizaje en el aula de clases se busca que se dinamice el aprendizaje, que este sea más participativo, constructivo y apropiado para el estudiante, que este centrado en el objetivo de la persona teniendo en cuenta que el aprendizaje es permanente y con el desarrollo de las competencias y habilidades se potencializa la dimensión de saber – hacer y ser.

**2.2.6 Pensamiento Crítico – Reflexivo.** El crecimiento económico y los grandes avances tecnológicos que se bien dando en este mundo globalizado, están demandando un profesional capacitado que cuente con las competencias mínimas de un saber – hacer específico, pero que también cuente con la capacidad de pensar, analizar y actuar, por tanto, es de vital importancia que el educando durante todo su proceso de formación ponga en práctica lo concerniente al pensamiento crítico - reflexivo.

Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018) en su artículo científico titulado: *El Pensamiento Crítico aplicado a la Investigación*” los autores sustentan que el pensamiento crítico – reflexivo es una actividad que coadyuva a elevar el nivel del conocimiento, teniendo en cuenta que a través de ella las personas activan los sentidos, acumulan información y estudian las realidades de una manera objetiva generando una activación para comprender, analizar y tomar decisiones.

Así mismo, Mackay & otros (2018a), quienes citan a Sternberg (1985), el autor manifiesta que el pensamiento crítico son las representaciones mentales que las personas usan para tomar decisiones y aprender cosas nuevas. Al individuo estar evaluando o generando saberes acerca de ciertos temas relacionados a su proceso de formación, puede obtener respuestas constructivas a

través del pensamiento crítico – reflexivo basados en su conocimiento adquirido y en la argumentación que se presenta en el momento real.

En ese mismo orden de ideas, Mackay & otros (2018b), proponen que para el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo es importante familiarizarse con los tres niveles de la taxonomía de Bloom, relacionados a los objetivos educacionales como son: análisis, síntesis y evaluación, los cuales son elementos para definir el pensamiento crítico – reflexivo. Así mismo, sustentan que existen dos niveles como son la comprensión y aplicación que le permite al individuo generar nuevos conocimientos a través de la reflexión.

Mackay & otros (2018c), teniendo en cuenta los autores citados manifiestan como reflexión que el pensamiento crítico – reflexivo resulta de la habilidad de discernir que posee el ser humano y que lo pone en práctica de manera adecuada en situaciones diversas de su vida, como también le permite construir a través de los procesos mentales, síntesis y evaluaciones críticas de lo observado.

Desde la perspectiva sustentada por Mackay & otros (2018), se puede inferir que el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que benefician en la formación del individuo potenciando sus saberes coadyuvando a la construcción del conocimiento y de nuevos conceptos fomentando su aprendizaje para ponerlos en práctica en su contexto laboral, social y cultural.

En ese mismo orden de ideas, cabe decir que, el desarrollo intelectual de los educandos es el objetivo fundamental de las instituciones de educación, no solo es en saberes específicos, sino que estos desarrollen su capacidad de análisis y argumentación, es por ello que el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo favorece en gran medida el aprendizaje autónomo, permite al estudiante manejar de manera adecuada la información adquirida y evaluar con precisión la

pertinencia y validez de su aprendizaje a través de juicios basadas en su propio criterio de aprendizaje

En esta medida, Sternberg (1988), citado por Mackay & otros (2018d) manifiesta que el pensamiento crítico - reflexivo, son los procesos, estrategias y representaciones mentales que a gente usa para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Esto le permite al educando tener mente abierta, conocimiento flexible que le permita engranar cambios en el saber – hacer y ser, enfocado en la búsqueda de resultados dando respuesta a una problemática presentada.

En ese mismo orden de ideas, esta Dewey (1909) citado por Mackay & otros (2018e), el autor manifiesta que el pensamiento crítico es aquel que implica que no se trata de recibir ideas, almacenarlas, recuperarlas y comunicarlas, sino que es un proceso en el cual el estudiante piensa por sí mismo, formula preguntas, encuentra información relevante, y llega a sus propias conclusiones. Desde esta concepción, se puede decir que el pensamiento crítico – reflexivo es aquella habilidad que las personas desarrollan a través de su formación integral de su labor profesional y de su diario vivir, saberes que le permiten realizar en un momento dado un proceso de toma de decisiones de manera acertada.

De igual manera cabe resaltar a Facione Peter A. (2007), el autor sustenta que es importante el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo, porque se le enseña al individuo a tomar decisiones y a equiparlas para mejorar su propio futuro convirtiéndose en un ser humano con visión éxitos, le permite agudizar sus habilidades cognitivas dejando atrás la memorización fomentando el pensamiento crítico – reflexivo.

En esa medida, Facione (2007a), manifiesta que el pensamiento crítico le permite al individuo actuar de manera racional, lógica, analítica, evaluativa y de autorregulación, logrando de esta manera abrir la mente para contar con la posibilidad de recibir y analizar nueva información que

le sea pertinente para la interpretación, la inferencia y la argumentación, elementos claves del pensamiento crítico para la construcción de su propio saber.

En ese mismo orden de ideas, Facione (2007b) sostiene que el pensamiento crítico se refiere a la forma como las personas enfocan sus problemas, las preguntas, los asuntos y la manera como toma las decisiones. Este proceso le permite al individuo el desarrollo de sus habilidades cognitivas las cuales le serán relevantes en su práctica social. En ese sentido se puede inferir que el pensamiento crítico tiene un propósito claro, teniendo en cuenta que cuestiona la información y saca conclusiones desde su punto de vista. Así mismo, se empeña en ser claro, exacto, preciso y relevante en su opinión, apoderándose de las estructuras congénitas del acto de pensar y someterlas a los estándares de la intelectualidad adquirida.

**2.2.7 Transversalidad educativa:** Un elemento importante que se viene desarrollando en las instituciones de educación es la transversalidad educativa, buscando con esta maximizar los procesos de formación integral en la población educativa. En ese sentido el docente busca integrar en el proceso enseñanza – aprendizaje acciones que le permitan aprovechar el desarrollo del conocimiento, las habilidades, actitudes y valores que se promueven a través del currículo.

En referencia a la transversalidad educativa, se puede mencionar a Jauregui S. (2018) quien cita a Nagles J. C. (2016), el autor sustenta que la didáctica de enseñanza se direcciona a un proceso esencialmente investigativo, al constituirse como un campo de estudio teórico – práctico, teniendo en cuenta que a partir de herramientas investigativas se indaga saber de qué manera se puede impartir conocimiento y la intencionalidad formativa que se dese alcanzar.

En ese sentido Jauregui S. (2018), propone que la didáctica de enseñanza debe ser integrado, porque este implica como concepción principal el conocimiento estructurado relacionándose con la transdisciplinariedad, las cuales interactúan entre sí para favorecer el saber – hacer – ser y conocer en el campo formativo de los educandos. Esto conlleva a que la didáctica de enseñanza

debe ser abierto para que sea dinámico, teniendo en cuenta que se puede ajustar en la estructura didáctica para hacer del proceso enseñanza – aprendizaje una acción motivadora y participativa, donde los miembros del aprendizaje construyan y reconstruyan el conocimiento a través de la experiencia como insumo de adaptación a los nuevos cambios y desafíos que se vienen planteando en el sistema educativo.

Así mismo, Jauregui S. (2018) manifiesta que la transversalidad curricular adopta una perspectiva social crítica, que se utiliza como estrategia de enseñanza – aprendizaje para buscar desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico donde el educando adquiere mayor destreza en la capacidad de predecir resultados de sus propias acciones, dando respuestas o solución a los problemas que comprueben el resultado de su aprendizaje. (pág. 15)

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la transversalidad se refiere a una estrategia curricular, donde se integran acciones que permitan el buen desarrollo del conocimiento involucrando quehaceres con otras asignaturas, lo que implica que es una estrategia que comparte el componente social, cultural, ético y formativo de los educandos. Es decir, se construye conocimiento ligando saberes que le será útil a la formación integral de los estudiantes.

Dentro de este marco, se puede mencionar a Arboleda, J. C. (2015), el autor define como transversalidad el conjunto de características que se distinguen desde el currículo, cuyos propósitos y fines es el aprendizaje, el cual va más allá de ejes temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que permitan entrelazar la didáctica de enseñanza en diferentes direcciones alrededor de otras disciplinas que se puedan impregnar al plan de estudios y que constituyan de manera práctica la esencia de la formación del educando tanto en lo individual, lo grupal como también en lo social, cultural y por ende en lo cognitivo.

Por lo anterior, se puede decir entonces, que la transversalidad es importante en una asignatura, teniendo en cuenta que este permite cruzar de manera sistemática temas y problemas

necesarios que hacen parte del proceso enseñanza – aprendizaje y que fomenta la educación integral de los educandos. En ese sentido la transversalidad no consiste en agregar temas o problemas temáticos al currículo, sino que es una estrategia que permite abordar cambios, que sumados de manera colectiva al proceso enseñanza – aprendizaje proporcionan saberes específicos que se pueden desarrollar de manera más eficiente con la inclusión de estrategias que ayuden a la construcción del conocimiento.

Dentro de este marco conceptual, también cabe mencionar al Ministerio de Educación Nacional en Colombia (2014), quienes sustentan que la transversalidad propicia el cruzamiento y articulación de temas específicos que fomenten la formación integral del educando y que a través de procesos de investigación pueda ubicar su conocimiento de manera trascendental, rompiendo las barreras de la educación tradicional, entrándose de manera práctica en el tejido del saber, hacer y ser, desarrollando en el estudiante una actitud proactiva y de cambio, haciendo de esta manera una intervención innovadora que permita de manera dinámica y participativa involucrar a los educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, la transversalidad es de carácter interdisciplinario, porque es un aspecto que es aprovechable para fines educativos. Este proceso faculta a los estudiantes a establecer relaciones de saberes que se aprenden en diferentes asignaturas haciendo parte de su desarrollo cognitivo y de formación integral. Por tanto, a través de la transversalidad se puede incluir métodos y/o técnicas de investigación que le permitan al educando: observar, analizar, describir y argumentar sobre un tema específico, basados en la teoría dada en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En síntesis, con la inclusión de la investigación como eje transversal o como herramienta didáctica en cada una de las asignaturas de los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, se puede reforzar de manera significativa el aprendizaje adquirido, con el propósito que el estudiante interiorice sus saberes específicos y que le sean útiles para la vida. A

través de procesos de investigación en el aula, el educando adquiere ciertas características que potencian sus destrezas, habilidades que dan como resultado un estudiante crítico - reflexivo que puede de manera positiva interactuar en la sociedad de conocimiento.

En la práctica docente, los docentes deberían implementar como estrategia didáctica procesos de investigación, apuntado de esta manera a desarrollar competencias y habilidades en la Formación de la población educativa. Si en el quehacer pedagógico cotidiano en el aula de clases se utilizaran herramientas de la investigación cualitativa, se estaría estimulando el aprendizaje significativo en los educandos, cabe resaltar que a través de proceso de investigación el estudiante analiza, comprende y argumenta y desde esta perspectiva se puede decir que el educando logra poner en práctica el proceso aprender – aprender

### **2.3 BASES LEGALES**

El marco normativo de la educación colombiana es muy amplio y complejo. En este apartado se presentan aquellas normas que son más próximas al propósito de este documento. En efecto, la selección contempla algunas normas decretos entre otras que hacen parte de la educación no formal, del sistema de aseguramiento de la calidad institucional y de la educación para el trabajo,

El decreto 1075 de mayo 26 de 2015, decreta que Ministerio de Educación Nacional. El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad

democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.

3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.

4. Generar directrices, efectuar seguimiento y apoyar a las entidades territoriales para una adecuada gestión de los recursos humanos del sector educativo, en función de las políticas nacionales de ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad y la eficiencia del servicio educativo y la pertinencia.

5. Orientar la educación superior en el marco de la autonomía universitaria, garantizando el acceso con equidad a los ciudadanos colombianos, fomentando la calidad académica, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior e implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.

6. Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.

7. Implementar mecanismos de descentralización, dotando al sector de los elementos que apoyen la ejecución de las estrategias y metas de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

8. Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones

educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país.

9. Establecer e implementar el Sistema Integrado de Gestión de Calidad– SIG, articulando los procesos y servicios del Ministerio de Educación Nacional, de manera armónica y complementaria con los distintos componentes de los sistemas de gestión de la calidad, de control interno y de desarrollo administrativo, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación.

10. Establecer en coordinación con el Ministerio de Protección Social los lineamientos de política, así como regular y acreditar entidades y programas de formación para el trabajo en aras de fortalecer el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo– SNFT–.

En ese mismo orden de ideas está el artículo 67 el cual establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La educación en Colombia juega un papel fundamental en la búsqueda de desarrollo y bienestar social, especialmente por su impacto, en dos aspectos primordiales y complementarios: como condición para la equidad social y como base para el mejoramiento de la competitividad y la productividad.

Igualmente, la educación ocupa un lugar estratégico en el desarrollo económico y social de Colombia y es condición indispensable para consolidar una economía que proporcione la base apropiada para que los colombianos puedan alcanzar una mejor calidad de vida. Esto es particularmente importante en la sociedad del conocimiento, dominada por nuevos modos de

producir y trabajar, que exige personas preparadas para obtener, adaptar y aplicar la información disponible en múltiples fuentes y transformarla en conocimientos y tecnologías relevantes para la satisfacción de sus necesidades.

La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos para la educación formal, y está regulada por la Ley 115 de 1994 y por disposición del artículo 1 de la Ley 1064 de 2006 *Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano*. En este sentido la educación no formal engloba toda actividad educativa realizada fuera de la estructura del sistema formal con el objeto de impartir cierto tipo de aprendizaje a algunos subgrupos de la población, ya sean adultos o jóvenes.

La educación no formal es un tipo de educación que va a comprender todos los procesos y prácticas que involucren a un grupo social heterogéneo, pero cuya estructura institucional no certifica para ciclos escolarizados, es decir, que tiene una intencionalidad educativa y una planificación del proceso enseñanza – aprendizaje. De conformidad con el artículo 2.6.2.2 del Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 26 de mayo de 2015, la educación para el trabajo y el desarrollo humano hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994.

En ese mismo orden de ideas está el artículo 2.6.4.1 Programas de formación. Las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano podrán ofrecer programas de formación laboral y de formación académica. Los programas de formación laboral tienen por objeto preparar a las personas en áreas específicas de los sectores productivos y desarrollar competencias laborales específicas relacionadas con las áreas de desempeño referidas en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que permitan ejercer una actividad productiva en forma individual o colectiva como emprendedor independiente o dependiente. Para ser registrado el

programa debe tener una duración mínima de seiscientas (600) horas. Al menos el cincuenta por ciento (50%) de la duración del programa debe corresponder a formación práctica tanto para programas en la metodología presencial como a distancia.

Los programas de formación académica tienen por objeto la adquisición de conocimientos y habilidades en los diversos temas de la ciencia, las matemáticas, la técnica, la tecnología, las humanidades, el arte, los idiomas, la recreación y el deporte, el desarrollo de actividades lúdicas, culturales, la preparación para la validación de los niveles, ciclos y grados propios de la educación formal básica y media y la preparación a las personas para impulsar procesos de autogestión, de participación, de formación democrática y en general de organización del trabajo comunitario e institucional. Para ser registrados, estos programas deben tener una duración mínima de ciento sesenta (160) horas”.

Estos programas se ofrecen con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y, formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción a sistemas de niveles y grados propios de la educación formal.

Para la oferta de los programas de Formación Laboral, se debe organizar ante todo el Proyecto Educativo Institucional – PEI, con el fin de ofrecer programas de formación laboral o académica flexibles y coherentes con las necesidades y expectativas de las personas, la sociedad, las demandas del mercado laboral y del sector productivo. La oferta de educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o

profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas este conocimiento libre y espontáneo adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

La educación no formal, es un tipo de formación que va a comprender todos los procesos y prácticas de enseñanza – aprendizaje, cuya estructura institucional tiene una intencionalidad educativa y una planificación para el desarrollo de las competencias y habilidades formativas. La creación, organización y funcionamiento de las instituciones de educación no formal en Colombia se sustenta en la Ley 1064 de 2006. Basados en las atribuciones constitucionales y legales especialmente las que confieren el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución política de Colombia y el artículo 42 de la Ley 115 de 1994.

El numeral 11 del artículo 189, de la Constitución Política de Colombia, le otorga atribuciones constitucionales al Presidente de la República para ejercer la potestad reglamentaria, mediante la expedición de los decretos, resoluciones y ordenes necesarios para la cumplida ejecución de las leyes generalmente aceptados en Colombia.

En ese sentido el Congreso de la República de Colombia expide la Ley 115 General de Educación de febrero 8 de 1994 que en su artículo primero manifiesta:

**ARTÍCULO 1o.** Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

En ese mismo orden de ideas, La Ley 1064 de julio 26 de 2006, emitida desde el Congreso de la República de Colombia, por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la

educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Decreta:

Artículo 1°. Reemplácese la denominación de Educación no formal contenida en la Ley General de Educación y en el Decreto Reglamentario 114 de 1996 por Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

Artículo 2°. El Estado reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios. En consecuencia, las instituciones y programas debidamente acreditados, recibirán apoyo y estímulo del Estado, para lo cual gozarán de la protección que esta ley les otorga.

Parágrafo. Para todos los efectos, la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano hace parte integral del servicio público educativo y no podrá ser discriminada.

Artículo 3°. El proceso de certificación de calidades de las Instituciones y programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano queda comprendido en lo establecido actualmente dentro del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.

El Gobierno Nacional reglamentará los requisitos y procedimientos que deberán cumplir las Instituciones y programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano con el fin de obtener la Acreditación.

Parágrafo. A los programas de educación no formal que al momento de entrar en vigencia la presente ley se hallen reconocidos por las autoridades de educación departamentales, se les aplicarán los beneficios que ella establece, mientras el Gobierno expide la reglamentación sobre acreditación de programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano de que trata este artículo.

Artículo 5°. Los certificados de aptitud ocupacional, expedidos por las instituciones acreditadas como de “Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano”, serán reconocidos como requisitos idóneos de formación para acceder a un empleo público en el nivel técnico que se señala en el Decreto 785 del 3 de marzo de 2005 y las disposiciones que lo modifiquen o adicionen.

El decreto 785 establece el sistema de nomenclatura y clasificación y de funciones y requisitos generales de los empleos de las entidades territoriales que se regulan por las disposiciones de la Ley 909 de 2004. Nivel Técnico: Comprende los empleos cuyas funciones exigen el desarrollo de procesos y procedimientos en labores técnicas misionales y de apoyo, así como las relacionadas con la aplicación de la ciencia y la tecnología. Nivel Asistencial: Comprende los empleos cuyas funciones implican el ejercicio de actividades de apoyo y complementarias de las tareas propias de los niveles superiores o de labores que se caracterizan por el predominio de actividades manuales o tareas de simple ejecución

Artículo 6°. Incorpórese al texto del artículo 387 literal c) del Estatuto Tributario el siguiente texto “los programas técnicos y de educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano debidamente acreditadas”.

Artículo 7°. Los programas conducentes a certificado de Aptitud Ocupacional impartidos por las instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano debidamente certificadas, podrán ser objeto de reconocimiento para la formación de ciclos propedéuticos por las Instituciones de Educación Superior y tendrán igual tratamiento que los programas técnicos y tecnológicos.

Según el decreto 2888 del 2007, reglamenta la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal y establecidos los requisitos básicos para el funcionamiento de

dichos programas. Dicho tipo de educación hace parte del servicio público educativo, responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994 y da lugar a la obtención de un certificado de aptitud ocupacional.

Los programas que podrán ofrecerse mediante esta modalidad, será de formación laboral y de formación académica y tanto las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano y las que ofrezcan educación media, estatales y privadas, podrán celebrar convenios para que los estudiantes de los grados 10 y 11 adquieran y desarrollen competencias laborales específicas en una o más ocupaciones, que permitan su continuidad en el proceso de formación o su inserción laboral y obtengan por parte de la institución su certificado de técnico laboral por competencias.

Aspectos generales de decreto 2888 del 2007:

Artículo 1°. Objeto y ámbito. El presente decreto tiene por objeto reglamentar la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal y establecer los requisitos básicos para el funcionamiento de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Artículo 2°. Educación para el trabajo y el desarrollo humano. Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional, y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal.

La educación para el trabajo y el desarrollo humano hacen parte del servicio público educativo, responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994 y da lugar a la obtención de un certificado de aptitud ocupacional.

Artículo 3°. Objetivos. Son objetivos de la educación para el trabajo y el desarrollo humano:

1. Promover la formación en la práctica del trabajo mediante el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades, así como la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional y ocupacional, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria para el desarrollo de competencias laborales específicas.

2. Contribuir al proceso de formación integral y permanente de las personas complementando, actualizando y formando en aspectos académicos o laborales, mediante la oferta de programas flexibles y coherentes con las necesidades y expectativas de la persona, la sociedad, las demandas del mercado laboral, del sector productivo y las características de la cultura y el entorno.

**Parágrafo 1:** Los programas de formación académica tienen por objeto la adquisición de conocimientos y habilidades en los diversos temas de la ciencia, las matemáticas, la técnica, la tecnología, las humanidades, el arte, los idiomas, la recreación y el deporte, el desarrollo de actividades lúdicas, culturales, la preparación para la validación de los niveles, ciclos y grados propios de la educación formal básica y media y la preparación a las personas para impulsar procesos de autogestión, de participación, de formación democrática y en general de organización del trabajo comunitario e institucional. Para ser registrados, estos programas deben tener una duración mínima de ciento sesenta (160) horas.

**Parágrafo 2°.** Cuando el programa exija formación práctica y la institución no cuente con el espacio para su realización, ésta deberá garantizar la formación mediante la celebración de convenios con empresas o instituciones que cuenten con los escenarios de práctica.

Artículo 31. Administración del Sistema de Información. La administración del Sistema de Información de las instituciones y programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano corresponde al Ministerio de Educación Nacional. Corresponde a cada secretaría de educación de las entidades territoriales certificadas incluir en el Sistema de Información de la educación para el

trabajo y el desarrollo humano los datos de las instituciones y los programas registrados y mantener la información completa, veraz y actualizada.

Normas que regulan la educación para el trabajo y desarrollo humano

Las normas que regulan y reglamentan la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano son:

LEY 115 DE 1994 “Por la cual se expide la Ley General de Educación”

LEY 1064 DE 2006 “Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la ley general de educación”

Decreto 1075 de 2015 “Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación” Libro 2 – Parte 6 “Reglamentación de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano”

DECRETO 4904 DE 2009 “Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones” Únicamente Capítulo VI “Disposiciones especiales para programas en las áreas auxiliares de la Salud” artículos 6.1 a 6.5.

RESOLUCIÓN 3245 DE 2009 “Por la cual se reglamenta el Decreto 1500 de 2009”  
CIRCULAR 21 DE 2010 Orientaciones creación Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (IETDH). Estructura de los programas de formación para el trabajo y desarrollo humano. Un programa de formación laboral bajo el enfoque de competencias se estructura de manera modular y contiene:

1. Nombre del módulo (equivale al nombre de la norma de competencia laboral) con su intensidad horaria tanto teórica como práctica.

2. Unidad de aprendizaje (equivale al elemento de la Norma de Competencia Laboral –NCL).
3. Tabla de saberes ('Saber', 'Saber hacer', 'Ser').
4. Criterios de evaluación.
5. Evidencias de aprendizaje (conocimiento, desempeño, producto).
6. Estrategias metodológicas (docente, estudiante).
7. Técnicas e instrumentos de evaluación.
8. Escenarios de aprendizaje.
9. Medios educativos.

### 2.3 TABLA N° 1 CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<p style="text-align: center;"><b>Categoría</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Independiente</b></p> <p>La Investigación como herramienta didáctica investigativa en los Programas de Formación para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido conceptual</li> <li>- Contenido procedimental</li> <li>- Contenido Actitudinal</li> </ul>	<p>La Investigación como herramienta didáctica investigativa, obtiene un carácter amplio, teniendo en cuenta que permiten la articulación o vinculación de actividades didácticas investigativas en los procesos de enseñanza – aprendizaje y por ende al currículo, y se convierte en una estrategia primordial para que la formación trascienda más allá del aula de clases y se desarrolle el</p>	<p>Inclusión de herramientas didácticas investigativas como en los programas de formación técnica y técnica profesional, para el desarrollo de habilidades y las competencias laborales, para el fortalecimiento del saber – hacer - ser de la población educativa.</p>

	<p>pensamiento crítico reflexivo en la población educativa y se fortalezca el saber – hacer –ser en los educandos.</p>	
<p><b>Categoría Dependiente</b></p> <p>Inclusión de la Investigación en los procesos enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Es aquella acción intencional inmersa en el proceso enseñanza – aprendizaje, como herramienta didáctica utilizada para el desarrollo de las habilidades y de las competencias formativas en la población educativa, lo que hace énfasis en acciones educativas como son: la consulta, el análisis y la argumentación, fomentando el aprendizaje significativo</p>	<p>Son aquellas estrategias que se pueden implementar como herramienta didáctica en el aula de clases en el proceso enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de las habilidades y competencias formativas en la población educativa.</p>

Fuente: El autor

## **CAPÍTULO III METOLOGÍA**

### **3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se direcciona el aspecto metodológico del trabajo investigativo, con el propósito de analizar el enfoque metodológico que se debe abordar en el presente trabajo de investigación. El enfoque que tiene el presente trabajo de investigación es cualitativo – descriptivo teniendo en cuenta el fenómeno que se iba a analizar que es la investigación como herramienta didáctica para el desarrollo de las competencias laborales en los programas técnicos laborales y técnicos profesionales de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe.

También fue necesario aplicar una técnica investigativa como como la entrevista aplicada a la población informantes: Directivo y Docentes directivos para poder analizar la incidencia de las herramientas didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Así mismo, se determinó que el estudio es de tipo Hermenéutico – Fenomenológico para poder describir lo expuesto en manera de síntesis por los informantes primarios.

Como el enfoque del presente trabajo investigativo fue cualitativo – descriptivo, permitió de manera confiable y veraz hallar información a partir de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada donde se hizo necesario el diseño de una categorías y subcategorías enfocados en el uso de las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los programas que se ofrecen en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe.

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, enmarcado en la metodología Investigación Acción Educativa, teniendo en cuenta que esta clase de técnica se utiliza para describir una serie de actividades que utiliza el docente en su quehacer pedagógico, con el propósito de orientar acciones de enseñanza – aprendizaje y por ende fomentar a través de las estrategias diseñadas e implementadas el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo, es decir se basa en la construcción del saber pedagógico mediante la aplicación de técnicas y estrategias didácticas que fomenten la aprehensión del saber – hacer y ser.

Teniendo en cuenta que el presente trabajo investigativo se enmarca en la metodología Investigación Acción Educativa, es importante mencionar a Cárdenas, Parra, Pérez & Rincón (2017), los autores manifiestan que:

La investigación acción educativa se constituye desde la práctica pedagógica desarrollada en el aula, con el propósito de comprender y transformar la misma mediante las diferentes etapas del proceso investigativo. Este tipo de Investigación se caracteriza por explorar las situaciones en las que están enmarcados los diferentes actores sociales involucrados en la labor pedagógica que se desarrolla en el currículo, teniendo en cuenta sus intencionalidades y los procedimientos usados para el logro de los objetivos planteados. (pág. 60)

Se espera que con el marco de la investigación acción educativa se implementen las estrategias didácticas investigativas con el propósito de centrar el aprendizaje en el saber - hacer y ser y en el desarrollo de las habilidades y competencias formativas, que le permitan al educando consultar, indagar, reflexionar y argumentar y transformar su conocimiento teórico en aprendizaje significativo. El trabajo investigativo está direccionado a la inclusión de herramientas investigativas en el proceso enseñanza - aprendizaje en las asignaturas y desde el aula en los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe de Santa Marta – Magdalena.

Cabe mencionar que la investigación acción educativa debe ser un proceso de formación integral y que no sea una actividad impuesta en los centros de formación, este debe ser una acción participativa, consensuada y conveniente tanto para el docente como para la población educativa. Es conveniente que los procesos de investigación desde el aula de clases sea una dinámica educativa soportada en la función formativa, donde el profesorado recurre a estrategias que le permitan encontrar respuestas realistas y se puedan desarrollar desde esta perspectiva las competencias en el saber - hacer y ser.

En ese sentido cabe mencionar a Elliot (2008), el autor manifiesta que la investigación acción educativa se utiliza para describir actividades que realiza el profesorado en su entorno educativo con el propósito de implementar procesos curriculares que mejoren los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo institucional

Para Eliot (2008), la investigación acción educativa es un proceso sistemático que se direcciona en proceso de formación y que tiene como propósito ampliar la comprensión, como también potencializar el saber, e decir dar respuesta a las múltiples preguntas a cerca de un tema a tratar y esto conlleva al desarrollo del conocimiento desde un punto de vista reflexivo y argumentativo. En ese sentido el autor propone unas características de la investigación acción educativa.

**Características de la Investigación Acción Educativa:** A través de procesos investigativos, esta repercute en mejorar la calidad educativa, y en las acciones de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que esta es sistemática y reflexiva y debe haber una interacción entre el investigador y lo investigado, por ello se dan las siguientes características manifestadas por Restrepo Gómez (2004), partiendo del postulado por Kart Lewis

- Su finalidad fundamental se dirige a mejorar la calidad educativa desde adentro.

- Se interesa por la colaboración y el intercambio entre los investigadores y las prácticas en el campo formativo.
- Se ocupa de modo preferente de la resolución de problemas en su contexto específico de intervención
- Inicia de forma sencilla y mediante ciclos cortos de tareas, en las fases sucesivas se va ampliando hacia cuestiones profundas
- Es un proceso cíclico donde se combinan y suceden tareas de planificación, acción observación, reflexión y replanificación.

Es desde estas características que la investigación acción educativa conduce a una serie de cambios desde lo cognitivo como en lo metodológico, además ofrece una visión más objetiva sobre la realidad temática investigada y es desde ahí donde se recurre a diversas técnicas e instrumentos que permiten compilar información sobre un tema específico abordado. Este proceso permite desarrollar la competencia reflexiva, analítica y argumentativa, como también perfecciona la práctica docente.

Desde esta perspectiva, los procesos de formación a través de acciones investigativas se desarrollan los tres saberes: Saber – Hacer y Ser los cuales se relacionan en el desarrollo de las competencias porque se integra el conocimiento, la práctica o la habilidad y la manera de pensar que es el ser que también se denomina la parte integral intrínseca de la persona. Por tanto, las competencias laborales se manifiestan como el conjunto de conocimiento, habilidades y destrezas que adquiere el ser humano para ponerla en práctica en el ámbito laboral, cultural y social.

Las Competencias Laborales son propias del ejercicio laboral y se caracteriza por ser las comunes en el proceso de formación integrando conocimiento, destrezas y aptitudes para ejercer la función determinada por tanto, los programas de formación por competencias laborales

enmarcan sus procesos formativos en el saber – hacer – ser, y es desde ahí que se sustenta que la educación debe ser autónoma, flexible y capaz de transformar el pensamiento, a través de la crítica, la reflexión y la argumentación, apuntando de esta manera al dominio cognitivo para procesar información relevante y que esta sea de manera útil y que ponga en práctica el conocimiento en situaciones cotidianas y nuevas, esto refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre su desarrollo en el campo práctico laboral.

Este modelo de investigación acción educativa permite incluir en los procesos de enseñanza – aprendizaje aspectos como: la reflexión, la planeación, la observación, la consulta y todas aquellas estrategias que fortalezcan el aprendizaje autónomo adquirido desde la aplicación de métodos o técnicas investigativas, transformado de manera significativa la aprehensión del conocimiento y el desarrollo de sus competencias laborales.

De igual manera y teniendo en cuenta que el presente estudio investigativo hace parte de la línea investigación cualitativa, cabe mencionar a Vasilachis, de G. Irene. (1992), la autora manifiesta que: *“La investigación cualitativa se destaca por la flexibilidad en el proceso de investigación que hace al investigador volver al campo, a las redacciones, destacar la profundidad por sobre las generalizaciones, observar situaciones reales y espontáneas”* En ese sentido, la investigación cualitativa estudia sistemáticamente las experiencias cotidianas de un fenómeno específico, en este caso es la inclusión de estrategias didácticas con herramientas de investigación como eje transversal en los programas de formación técnico y técnica profesional en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe.

Un aspecto muy relevante en este tipo de investigación es que es dinámica, teniendo en cuenta que al trabajar con fenómenos donde tienen injerencia los seres humanos, los cuales son cambiantes por naturaleza, hacen que el trabajo investigativo se enriquezca en experiencia y que pueden ayudar a generar cambios en los procesos que están inmersos en lo académico. Otro

aspecto importante es que se obtienen datos de un medio natural, interactuando directamente con los actores implicado en el proceso investigativo.

En ese orden de ideas, cabe resaltar a Valencia y Mora (2011), los autores manifiestan que la investigación cualitativa cuenta con unas características fundamentales, donde el investigador interactúa con la población objeto de estudio de manera directa aportando elementos importantes al presente trabajo de investigación. Los autores basan las características de la investigación cualitativa citando a Taylor y Bogdan (1987), las cuales son:

- Es inductiva
- No busca en la mayoría de los casos probar hipótesis
- Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística
- La investigación cualitativa evalúa el desarrollo natural del suceso
- La investigación aporta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones
- Es sensible los efectos que el investigador causa a las personas que son objeto de estudio.
- Se basa en la recolección de datos no estadísticos

Esta clase de investigación fue seleccionada porque va acorde a los objetivos del presente estudio investigativo, siendo estos el describir y entender cómo se percibe la población objeto de estudio, como transcurre el fenómeno desde su ambiente natural, sin sufrir ninguna alteración. De igual manera se caracteriza por tener una relación de dialogo con los participantes, donde se da la recolección de datos, el análisis y la producción de los resultados obtenidos.

En ese sentido, cabe destacar que el presente estudios es de tipo de Fenomenología – hermenéutica. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su obra *Metodología de la Investigación*. Los autores manifiestan que una de las características relevantes que tiene este tipo de investigación es que estudia al individuo y sus experiencias, es decir, que los estudios fenomenológicos tienen como propósito explorar, describir y comprender sobre las experiencias

de la población objeto de estudio con relación al fenómeno investigado, realizando posteriormente un proceso de descripción sobre los elementos esenciales en común de tales experiencias. Hernández, & otros (2014a) proponen unas características del diseño fenomenológico que va más allá de la interpretación y lo que hace es describirlo. (Ver tabla N° 2)

**Tabla N° 2 Características del Diseño Fenomenológico: Hernández, & otros (2014b)**

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Tipo de problema de investigación	Comprensión de un fenómeno o situación vivida por varios individuos bajo múltiples miradas
Disciplinas que más ha usado este tipo de diseño	Psicología, educación, ciencias de la salud, ciencias naturales e ingeniería
Objeto de estudio	Experiencias compartidas en individuos que hayan experimentado fenómenos en común
Instrumentos de recolección de datos	Observación directa, entrevistas y grupos focales
Estrategias de análisis de datos	Clasificación de categorías y descripciones del fenómeno teniendo en cuenta experiencia compartidas entre los individuos que experimentan dicho fenómeno
Producto (en el reporte)	Explicación detallada del fenómeno estudiado con base en las experiencias de los participantes

Fuente: Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014)

En síntesis, la fenomenología – hermenéutica, estimula al investigador a trabajar directamente con los participantes basados en su experiencia compartida, contextualizando las mismas, sin que se alteren o se modifiquen o se desfigure la autenticidad de la información obtenida. Es a través de este método que se recoge los datos sobre los cuales posteriormente se realizará la descripción protocolaria.

En ese mismo orden de ideas se mencionan a Sánchez Santamaría J. (2013), el autor manifiesta que las principales características que posee el paradigma hermenéutico en los procesos de investigación y que lo hace muy útil y basados en la realidad son:

- Mayor y mejor aporte a la comprensión de la realidad educativa
- Impacto positivo en el desarrollo de las prácticas educativas
- Mejora entre la conexión teórica y práctica
- Mayor acceso al imaginario simbólico como esquema de comprensión de una realidad educativa concreta.

### **3.2 UNIDADES DE ESTUDIO Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente trabajo de investigación intervinieron los informantes conformados por el director de la corporación de estudios y seis (6) coordinadores de los diferentes programas técnicos laborales y técnicos profesionales que se ofertan. Los informantes se seleccionaron por conveniencia, teniendo en cuenta que todos están directamente vinculados con el currículo de los programas de formación técnica laboral y técnica profesional y que a la vez son los encargados de retroalimentar y actualizar los programas, teniendo en cuenta aspectos relevantes sobre las competencias que se desean desarrollar enmarcados en la calidad educativa para poder obtener la renovación de los registros de funcionamiento emitidos por las secretarías de educación territorial.

3.2.1 Técnicas e instrumentos de investigación: La técnica de muestreo que se seleccionó es la no probabilística, teniendo en cuenta que esta es intencional en donde se tuvo como base a los docentes directivos que tienen mayor disponibilidad de tiempo para hacer parte activa del presente trabajo de investigación.

En ese sentido, cabe mencionar a Hurtado de Barrera J. (2010), la autora manifiesta que las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de la información, es decir, la manera de obtener los datos de fuentes primaria y secundaria las cuales pueden ser: revisión documental, observación directa, entrevista, encuesta, entre otras.

Así mismo, la autora Hurtado (2010a), sustenta que los instrumentos de recolección de información consisten en las herramientas que se utilizan para filtrar y codificar datos, es decir, la interpretación y análisis de la información obtenida a través de las diferentes fuentes consultadas. En este sentido, es necesario que el investigador identifique que herramientas va aplicar para la compilación de los datos necesarios que le den el sentido pertinente al estudio investigativo.

### **3.2.2 Fases de la Investigación**

Teniendo en cuenta el diseño metodológico de la investigación, se describen las fases que contribuyeron a la compilación de la información para poder alcanzar los objetivos específicos propuestos.

- **Fase de Contextualización:** En esta fase se realizó una indagación inicial de los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe con el fin de analizar el plan de estudios y las áreas de formación que se imparten en cada una de ellos.
- Fase de aproximación y encuentro con la realidad: Para la realización del desarrollo del cuerpo del trabajo investigativo, se realizó un análisis de los antecedentes para analizar la importancia que tiene implementar en los procesos educativos técnicas de investigación para que los estudiantes desarrollen sus competencias formativas y se apropien más del conocimiento.

En esta fase se realizó la recolección de la información y la aplicación de una entrevista online mediante la herramienta Google meet, en la última semana del mes de enero (programación) y segunda semana (aplicación) del mes de febrero del año 2021. Esta entrevista estuvo conformada por 10 preguntas direccionada al director y coordinadores de los programas de formación técnica laboral y técnica profesional, que en total

conforman a siete (7) personas que son los informantes principales del estudio investigativo.

Además, la entrevista indaga sobre aspectos como: herramientas didácticas y/o estrategias de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de las competencias, la concepción de la investigación, importancia de la investigación en los procesos de formación, la transversalidad, la investigación en el aula de clases, la manera como la investigación contribuye al desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo y aprendizaje significativo a través de la investigación.

- **Fase de reflexión y análisis de la Información para la comprensión de la realidad:** La información compilada a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, como la revisión documental que hace parte de la fuente de información secundaria y la entrevista que pertenece la fuente de información secundaria. Utilizadas estas herramientas metodológicas, se procedió a realizar el respectivo análisis y a la organización de la información pertinente al trabajo investigativo.

Una vez realizada la compilación de la información se procede a efectuar una descripción detallada del fenómeno encontrado, presentando los resultados de la entrevista a través de del método investigativo hermenéutico, para más adelante proponer las conclusiones y las recomendaciones. Cabe resaltar que la Corporación se encuentra en dialogo interinstitucional con un establecimiento de educación universitaria que ofrece programas tecnológicos y profesionales para hacer articulación con el propósito de ofrecer continuidad formativa a los estudiantes de la Corporación de estudios

### **3.2.3 Técnica de Recolección e Información de datos.**

a. **La entrevista:** La técnica para la compilación de información de la fuente primaria es la entrevista, la cual permitió a través de la oratoria y de la exposición de experiencias no

consignadas, indagar libremente sobre sus opiniones y actitudes con relación a la temática en estudio.

Martínez M. (2011), manifiesta que la entrevista es simplemente una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito. Es una relación que tiene por objeto obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. De igual manera sustenta que esta técnica es utilizada para recolectar datos que tienen que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas y los conocimientos de los participantes. (pág. 28)

Teniendo en cuenta que el presente estudio se enmarca en la investigación cualitativa la entrevista es de gran utilidad para conseguir los datos precisos y obtener así información satisfactoria a través de un proceso de comunicación abierta que en momentos dados se convierte en un dialogo coloquial relacionada a la temática que se está abordando. Un aspecto relevante de esta técnica investigativa es que permite la obtención de información más precisa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso y en algunos casos las respuestas son sencillas y cortas asegurando respuestas prácticas y muy útiles que logren llegar al objetivo diseñado para tal acción.

En el caso del presente estudio investigativo se aplicó la entrevista semiestructurada, Basado en las características sustentadas por Martínez Miguel (2006):

- Contar con una guía de entrevista con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla en cualquier medio tecnológico
- Tomar datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación

- La actitud del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
- Hablar de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.
- Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

Por tanto, la entrevista semiestructurada presenta un grado de flexibilidad teniendo en cuenta que las preguntas se pueden adaptar según se vaya dando el proceso con los entrevistados. Tiene como ventaja motivar al interlocutor, aclarar términos, reducir formalismos y hacer de la entrevista un proceso motivador para alcanzar interpretaciones acordes con el propósito y/o fines del estudio.

Por otra parte, el estudio investigativo también tiene un enfoque descriptivo, teniendo en cuenta que, para obtener la información relevante en el presente trabajo, se hizo una revisión bibliográfica o documental, donde se observa y se evidencia tesis, artículos, libros entre otros que tienen una relación directa con el objetivo principal del presente trabajo investigativo.

En ese sentido cabe mencionar Anguera (1986), el autor sustenta que la revisión documental es una estrategia de investigación fundamentada en una depuración y rigurosa descripción contextual del evento, igualmente manifiesta que esta clase de investigación garantiza la máxima objetividad sobre el estudio que se está realizando, teniendo en cuenta que esta técnica corresponde a la compilación sistemática de datos que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente información explicativa acorde al objetivo planteado e indicadores a los que se tuviera acceso.

Así mismo, Hernández, Fernández, Baptista (2014) definen la revisión documental como: “*La descripción de fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, detallar como son y se manifiestan.* Los autores manifiestan que con los estudios descriptivos se pretende recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren los estudios de casos. En pocas palabras consiste en buscar, observar y evidenciar temáticas relacionada al estudio de otros países, con el propósito de analizar adecuadamente como se encuentra la información que ayude a la estructuración de un trabajo investigativo.

En síntesis, la investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de comentarios como son: libros, revistas, periódicos, artículos indexados, memorias, tesis, entre otros y pertenecen a la fuente secundaria de información. Este proceso de revisión y consulta documental, le aportan información importante al desarrollo de un trabajo investigativo, basados en los antecedentes y las investigaciones realizadas por cada uno de los autores aquí citados, autores de libros, tesis, artículos, entre otros los cuales hacen parte del material bibliográfico consultado.

**b. Revisión Documental:** Esta es una técnica de consulta complementaria o de revisión de documentos, libros, revistas electrónicas, artículos indexados, trabajo de investigación e informes. Lo cual permite que el investigador pueda seleccionar y establecer las características de la información que permitan entender y enriquecer la información recogida con otras técnicas (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Para el presente trabajo de investigación se realizó un proceso de búsqueda a través de la web de material informativo que tuviese relación directa con el estudio investigativo.

### **3.3 Sujetos de la Investigación:**

Los sujetos informantes claves del presente trabajo de investigación están conformados por siete (7) participantes activos que corresponden al ciento por ciento (100%) de los directivos

docentes de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, distribuidos de la siguiente forma: un (1) director y seis (6) coordinadores o docentes directivos de los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe. Los informantes se seleccionaron por conveniencia teniendo en cuenta que hacen parte de la planta directiva de la Corporación de estudios.

**Tabla N° 3 Población**

DIRECTIVOS DOCENTE	PROGRAMA
1	Director de la Corporación
1	Escuela de belleza y Cosmetología
1	Escuela Administrativa Educacional
1	Escuela de la Salud
1	Escuela de Tecnología
1	Escuela Administrativa
1	Escuela de Mecánica Pesada

Fuente: Elaboración Propia

### **3.4 Validez y Confiabilidad del instrumento:**

Para el presente estudio investigativo, se llevó a cabo el diseño de un instrumento de recolección de datos o de información, que contenía preguntas abiertas y que fue revisado por un grupo de expertos. Una vez hecha la revisión y ajuste, se inicia su aplicación con los directivos docentes de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, quienes son los informantes principales para la aplicación del instrumento. Este proceso se llevó a cabo en dos días diferentes haciendo uso de las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta la época de pandemia que en la actualidad está viviendo el mundo entero, por tanto, se han limitado los encuentros presenciales y

se hizo uso de una herramienta virtual para los encuentros sincrónicos a través de Google Meet.  
(Ver anexo)

Con la validez del instrumento semiestructurado (anexo 1), se aplicó la entrevista a los informantes para la compilación de la información necesaria a través de las experiencias didácticas formativas que se desarrollan en cada uno de los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe de Santa Marta relacionada con la importancia de implementar estrategias investigativas como herramienta didáctica para el desarrollo de las competencias y habilidades de la población educativa. Dado así el proceso se da la interpretación teniendo en cuenta la hermenéutica como herramienta explicativa, sin perder la razón expuesta por los informantes entrevistados.

### 3.5 Procesamiento y análisis de los datos

Teniendo en cuenta que el presente trabajo de investigación se enmarca en un enfoque fenomenológico - hermenéutico, la información que se compilo fue a través de las preguntas abiertas y respuestas emitidas por cada uno de los participantes, basados también en el diálogo que fue de mucha utilidad para ahondar sobre la temática en estudio. Finalmente, con revisión documental y con la aplicación del instrumento se procedió a la interpretación de los datos obtenidos a través de la entrevista teniendo en cuenta las categorías y las subcategorías

**Tabla N° 4 Categorías y Subcategorías**

Categoría	Subcategoría	Resultado de la Tabulación
	<p><b>Práctica Educativa</b></p> <p>1.1 De acuerdo a su experiencia laboral en calidad de directivo docente educativo,</p>	<p>Cada docente que hace parte de la planta de la corporación utiliza diferentes mecanismos de enseñanza – aprendizaje para que los educandos se apropien del conocimiento, este proceso se hace a</p>

<b>Herramientas Didácticas</b>	¿se utilizan herramientas didácticas para el desarrollo de las competencias laborales en los educandos de la corporación?	través de exposiciones, videos relacionados con la temática que se va aborda y aquellas que le sean útil para el logro de las metas u objetivos propuestos
	1.2 ¿Para ustedes, cual creen que es la herramienta didáctica más usada para el desarrollo de las competencias laborales?	Los entrevistados coincidieron en la respuesta, estos sustentaron que la consulta bibliografía es de vital importancia para ahondar sobre una temática y para generar conocimiento, como también para realizar actividades de aprendizaje a través de las exposiciones grupales de temas específicos.
	1.3 ¿Está contemplado en proceso de enseñanza – aprendizaje de los programas técnicos y/o profesionales herramientas didácticas investigativas para el desarrollo de las competencias formativas?	En este interrogante los coordinadores de programa sustentaron que no está contemplado como tal, pero son los docentes de cada área los encargados de usar cualquier herramienta didáctica que le permitan al educando aprender – aprender la temática desarrollada. Resaltaron que las herramientas didácticas que utilice el docente hacen parte de su función en el proceso enseñanza – aprendizaje y que ellos son los directos responsables del desarrollo de los saberes en la población educativa
	1.4 ¿Consideran ustedes que se pueden implementar como	El director y los coordinadores que hacen parte de la población informante coincidieron en la respuesta, ellos sustentaron que puede existir un cambio muy

	estrategias didáctica métodos y/o técnicas investigativas en el aula de clases?	favorable en los procesos débiles de aprendizaje y que a través de la investigación se pueden reforzar el conocimiento, respondiendo de manera positiva a las necesidades académicas de la corporación y del programa de estudio enfocados en la calidad educativa.
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Resultado de la Tabulación</b>
<b>La investigación como herramienta didáctica</b>	<p><b>La Investigación en el Aula</b></p> <p>1.5 ¿Consideran ustedes pertinentes incluir en los procesos enseñanza –a aprendizaje herramienta didáctica con acciones investigativas que fomenten el desarrollo de las competencias laborales formativas para el trabajo en la población educativa de la Corporación de Estudios?</p>	<p>En un consenso el ciento por ciento (100%), de la población entrevistada consideraron que si es pertinente incluir como estrategia de enseñanza – aprendizaje herramientas y/o actividades investigativas que fomenten el desarrollo de competencias laborales en los educandos de la Corporación, visionando la proyección de estos para cuando ingresen al campo laboral o sigan sus estudios formativos en otros centros educativos</p>
	<p>1.6 ¿Creerían ustedes, que las buenas prácticas educativas a través de</p>	<p>El director y los coordinadores entrevistados consideraron que puede ser relevante la implementación en el aula de clases de estrategias didácticas metodológicas enfocadas en métodos</p>

	<p>procesos investigativos darían como resultado una buena formación en el saber hacer y ser para el trabajo?</p>	<p>y/o técnicas de investigación.</p> <p>Así mismo manifestaron que se tendría que realizar una reunión de concejo académico para reunir a los docentes de cada uno de los programas y de las áreas que imparten las prácticas de enseñanza – aprendizaje para que se implementen acciones investigativas en su proceso de formación.</p>
	<p>1.7 ¿Se podría implementar en el desde el salón de clases la investigación como proceso de enseñanza – aprendizaje?</p>	<p>Con relación a este punto, el ciento por ciento (100%) de la población entrevistada manifestó que los microdiseños de los programas están elaborados y aprobados por la respectiva secretaria de educación, pero que si se podría incluir en los procesos de enseñanza – aprendizaje acciones investigativas como herramienta didáctica que fomenten el desarrollo del conocimiento de los educandos.</p>
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Resultado de la Tabulación</b>
<p><b>Herramientas didácticas investigativas en el proceso enseñanza –</b></p>	<p><b>La investigación como herramienta didáctica</b></p> <p>1.8 ¿Consideran ustedes que, a través de procesos investigativos como herramienta didáctica</p>	<p>Con relación a este punto, el ciento por ciento (100%) de la población entrevistada manifestó que los microdiseños de los programas están elaborados y aprobados por la respectiva</p>

<b>aprendizaje</b>	implementados en los programas de formación para el trabajo de la Corporación de Estudios, se podría desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los educandos?	secretaría de educación, pero que si se podría incluir en los procesos de enseñanza – aprendizaje acciones investigativas que fomenten el desarrollo del conocimiento de los educandos.
	1.9 ¿Consideran ustedes que se podrían implementar acciones investigativas en los programas de formación para el trabajo en la Corporación de Estudios del Caribe a través de la transversalidad?	Planteado el interrogante, los entrevistados sustentaron que, si se puede implementar acciones investigativas para el desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo en los educandos, pero que depende del docente motivar al estudiante a la indagación o a la consulta, al análisis a la argumentación y a la producción de conocimiento, y por ende la aprehensión del conocimiento en saberes específicos.
	1.10 ¿Si ya están los microdiseños de los programas aprobados, de qué manera se implantarían	En este punto, los entrevistados manifestaron que podrían implementar acciones investigativas desde el aula de clases, teniendo en cuenta que los docentes todos tienen un buen perfil profesional y por ende se estaría apuntando a formar educandos basados en el aprendizaje significativo

	<p>procesos investigativos en los programas de formación de la Corporación de estudios del Caribe?</p>	<p>Así mismo, los entrevistados armonizaron en implementar acciones investigativas como herramienta didáctica en el aula de clases o desde la transversalidad, sustentado que a través de estos procesos de podrían desarrollar aún más el las competencias laborales y por ende el pensamiento crítico – reflexivo en cada una de las asignaturas específicas del saber - hacer de los programas formativos, conllevando a los educandos a un aprendizaje significativo.</p>
<p><b>Fuente:</b> Elaboración Propia</p>		

### 3.6 ALCANCE

El presente trabajo investigativo, parte de un análisis descriptivo. Teniendo en cuenta lo expuesto por: Hernández, Fernández y Baptista (2014), los autores manifiestan que: *Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades y características de un grupo o de una comunidad o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.* Igualmente sustentan que este método investigativo, le permite al investigador medir o recolectar datos que reporten información sobre las diversas variables o dimensiones que se estén investigando.

En ese sentido, se puede inferir que el estudio descriptivo le permite al investigador seleccionar una serie de variables que le permite obtener información sobre lo que se está investigando. Por tanto, es importante resaltar que este enfoque se basa en lo explicativo, teniendo en cuenta que no solo compila información, sino que se propone alternativas de solución

a una problemática presentada, apoyados en la participación activa de la población involucrada en el estudio investigativo.

### **3.7 ASPECTOS ÉTICOS FORMALES**

Para la realización y desarrollo del presente trabajo investigativo se tuvo en cuenta aspectos éticos, los cuales se consideran importante para la implementación de estrategias educativas en el presente estudio, entre estos aspectos se pueden mencionar:

- Solicitar al director de la Corporación de Estudios del Caribe la autorización respectiva para la realización del estudio investigativo
- Socialización del Estudio investigativo con el director de la Corporación y con los coordinadores de programa
- Asegurar que la información brindada no exponga a los docentes ni a los participantes a situaciones que puedan afectar su integridad, profesionalismo y buen nombre.
- Utilizar información obtenida a través de la web, haciendo su respectivo reconocimiento al autor o autores.
- Hacer uso de la información obtenida para el mejoramiento continuo en los procesos enseñanza – aprendizaje de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe
- Presentar y socializar los resultados obtenidos de la entrevista con los participantes, para contar con la autorización previa para a la publicación

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

#### **4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Respecto a este capítulo, se pudo realizar un análisis descriptivo sobre las herramientas didácticas que utilizan los docentes en las diferentes áreas del conocimiento en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe. A través de la entrevista aplicada al director y a los Directivos docentes, se pudo evidenciar que se hace necesario implementar dentro de los procesos enseñanza – aprendizaje o desde el aula de clases acciones investigativas para el desarrollo de las competencias formativas mejorando de esta manera la aprehensión del conocimiento de la población educativa.

Con respecto a las estrategias didácticas aplicadas en los procesos enseñanza – aprendizaje se pudo evidenciar a través del instrumento diseñado, basados en las categorías y subcategorías y aplicado que los docentes utilizan como estrategia de aprendizaje las exposiciones grupales, es por ello que se hace necesario diseñar acciones didácticas como herramienta investigativa que le permita al educando contribuir al proceso de formación y a tener un actitud favorable para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Este proceso investigativo aplicado, permitió ante todo enfatizar que dentro del procesos enseñanza – aprendizaje se puede implementar acciones investigativas como herramienta

didáctica, dinamizando de esta manera la metodología, lo cual lleva a los estudiantes a observar, indagar, analizar, discutir y a proponer soluciones sobre un fenómeno en estudio, permitiéndole que se apropien de nuevos conocimientos de manera significativa.

#### **4.1 REFLEXIÓN PERSONAL**

La investigación como una herramienta de estrategia didáctica, se puede fundamentar como base primordial en el proceso enseñanza – aprendizaje o también puede ser una concepción en el proceso educativo que se puede desarrollar desde el aula de clases como una actividad que afiance el enfoque teórico – constructivista y que dinamizando el pensamiento crítico – reflexivo en el aprendizaje del educando. Por tanto, la investigación en el aula fomenta el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que promueve cambios desde una óptica analítica construyendo de esta manera nuevos conocimientos.

Este trabajo de investigación se direcciona a implementar herramientas didácticas con acciones investigativas en los programas de formación para el trabajo que ofrece la Corporación de Estudios del Caribe de Santa Marta, estimulando el aprendizaje significativo basados en lo conceptual, permitiendo recabar información temática a través de la consulta, la indagación, el análisis y la argumentación, que son técnicas investigativas que fomentan la aprehensión del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo.

Basado en la tabulación de la entrevista aplicada al director y a los coordinadores de la Corporación de Estudios del Caribe se puede sustentar que es de vital importancia la implementación de estrategias investigativas, que promuevan el aprendizaje significativo y a la vez los educandos desarrollen el pensamiento crítico reflexivo. Este proceso estimula la

creatividad y la autonomía permanente de la formación integral de los educandos de las Corporación.

Los directivos docentes de la Corporación, señalaron y enfatizaron la importancia de incluir en los programas de formación laboral el manejo de técnicas de investigación a través de la herramienta didáctica que imparte el docente en el aula de clases. Se considera que a través de los elementos investigativos incluidos en los programas técnicos laboral y técnico profesional se pueden desarrollar habilidades y competencias como: la capacidad de analizar o de diagnosticar, de hacer un análisis crítico – reflexivo sobre un fenómeno estudiado, como también la capacidad de indagar y/o consultar como procedimiento permanente de su quehacer formativo.

En ese sentido cabe mencionar a Duque (2016) La autora en su artículo indexado sustenta que la investigación como estrategia didáctica ejerce un impacto vinculante en la práctica pedagógica brindándole a los educandos la posibilidad de apropiarse de la lógica y del conocimiento y de las herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en el desarrollo del conocimiento, proyectándose de esta manera a lograr el conocimiento significativo. En ese sentido Ausubel (2006) citado por Duque (2016) manifiesta que para atribuir significado al material objeto de aprendizaje no solo se deben actualizar sus esquemas de conocimiento sino también revisar, modificar, y enriquecer el saber adquirido.

Cabe inferir que en el ámbito de la educación en la Corporación de Estudios del Caribe cambia teniendo en cuenta lo propuesto por Duque (2016), cabe resaltar que el uso de la didáctica investigativa permite el proceso reflexivo del pensamiento, lo cual permite integrar lo cognitivo, lo reflexivo, lo interpretativo, lo argumentativo y lo propositivo, fundamentando aún más la teoría. Esta estrategia es una experiencia que le permite al educando realizar acciones como la indagación, la observación, la interpretación y la sustentación sobre los hallazgos y/o descubrimientos realizados construyendo de esta manera el saber – hacer.

En el marco del presente trabajo investigativo se plantea la integración de herramientas investigativas como estrategia didáctica en el aula, el cual es el espacio común para el entendimiento y para la formación de conocimientos significativos. Este proceso llama al cambio de la educación tradicional a lo participativo siendo el aula de clases el espacio principal para el encuentro del saber – hacer – ser.

En este sentido, las estrategias investigativas desde el aula de clases le permiten reflexionar al educando acerca de la realidad y lo que le permite actuar sobre él, es por ello que la investigación debe ser un principio pedagógico que busca el desarrollo del conocimiento a través de estrategias didácticas en este caso investigativas, lo que puede favorecer en el educando aprendizajes significativos desde el aula de clases.

Desde esta perspectiva se puede inferir que las estrategias investigativas desarrollan una actitud favorable para los cambios de los procesos enseñanza – aprendizaje y la emisión conceptual y la transformación del conocimiento a través de la indagación, la observación, la reflexión entre otras herramientas investigativas que ayuden al educando a transformar lo conceptual a lo práctico, es por ello que se puede decir, que a través de procesos investigativos desde el aula de clases se puede:

- Desarrollar competencias formativas y cognitivas que le permiten al educando aprender - aprender
- Le permite desarrollar al educando las competencias comunicativas y expresivas fomentando el ser ante los diferentes puntos de vistas propuestos en la disertación

- Igualmente le permiten al educando seleccionar información potencialmente significativa que sepa que le va a portar a su aprendizaje y esto lo logra a través de las diferentes herramientas didácticas investigativas como son: la indagación, el análisis, la argumentación y la sustentación que se implementan como estrategia pedagógica para el desarrollo del conocimiento desde el aula de clases.

La población informante conformada por el director y los seis (6) coordinadores de programas sustentaron que a través de las herramientas didácticas investigativa, estas le aportan al docente ayuda en el quehacer pedagógico, no se puede incluir la investigación en la malla curricular de los programas, pero si se puede trabajar desde la inserción de técnicas investigativas en el aula en las asignaturas específicas del saber – hacer para el desarrollo de las competencias laborales de la población educativa de la Corporación de Estudios.

Los directivos docentes consultados manifestaron que es importante socializar con el grupo de profesores de apoyo sobre la inclusión de estrategias investigativas en las áreas del saber específico de los programas. Igualmente dijeron que la investigación como herramienta didáctica sería de mucho apoyo para el desarrollo de temáticas para que los educandos adquieran aprendizaje significativo. Por ejemplo, para incursionar estrategias investigativas en los programas de formación laboral de la corporación se puede plantear una temática del saber específico, hacer consultas a través de la web, mirar videos relacionados con el tema, hacer preguntas a personas que saben del tema, entre otras son mecanismos que hacen parte de un proceso investigativo.

Así mismo los entrevistaron manifestaron que cuando el educando salga a realizar las prácticas laborales es bueno ya tengan una base investigativa, teniendo en cuenta que ellos deben

presentar un informe donde pueden plasmar acciones investigativas, como son la observación directa sobre un fenómeno presentado y haría uso del pensamiento crítico - reflexivo para argumentar en dado caso una alternativa de solución, así no tenga voto, pero por lo menos desarrolla sus competencias formativas y puede de manera incursionar en la sociedad del conocimiento de manera apropiada.

Como resultado, de la entrevista aplicada los participantes también sustentaron que con la inclusión de técnicas investigativas en los programas técnicos laborales y técnicos profesionales se estaría formado un docente reflexivo conocedor aún más de su profesión aportando a la formación de sus educandos porque les estaría fomentando a través de técnicas investigativa procesos de reflexión, opinión crítica, interpretar información, consultar, indagar, analizar entre otras, constituyendo a su crecimiento formativo, donde puede más adelante intervenir, buscar y retroalimentar información en su saber – hacer –ser.

En ese sentido, los entrevistados argumentaron que a través de actividades didácticas investigativas implementadas en los programas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y competencias formativas, teniendo en cuenta que, desde la misión institucional de la Corporación, se busca la formación de un educando con conocimiento solidos capaz de incursionar en el mundo laboral productivo de manera eficiente y eficaz, en su quehacer técnico laboral o técnico profesional.

Cabe resaltar que las mallas curriculares de los programas técnicos laborales y técnicos profesionales se ordenan principalmente cumpliendo con los lineamientos y las directrices emitidos por la Secretaria de Educación Territorial. Estos lineamientos se basan en los requerimientos formativos según el programa que se va a ofertar, teniendo en cuenta las normas, competencias y actitudes que se deseen desarrollar durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

En la construcción de las mallas curriculares se ve limitado aspectos investigativos, es por ello que se hace conveniente incluir como herramienta didáctica técnicas y/o herramientas de investigación, que se concreten en los diferentes programas de formación técnica laboral y técnica profesional, con el propósito de fomentar en los educandos espacios de reflexión, consulta, indagación, análisis y argumentación, entre otras, que llevan al educando al desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo y por ende al aprendizaje significativo.

En síntesis, los entrevistados mostraron interés y buenas intenciones con la temática abordada, hubo manifestaciones de apoyo sobre la inclusión de la investigación como eje transversal o como herramienta didáctica que ayude a la formación integral de los educandos de la corporación de estudios por tanto sugieren realzar cambios en los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero contando con el apoyo de los docentes que imparten sus saberes, buscando de esta manera el mejoramiento y la calidad de los programas de formación técnico laboral o técnico profesional que se ofrecen en la corporación de estudios.

Con la inclusión de herramientas didácticas investigativas se desarrollan habilidades y competencias formativas en los educandos, reafirmando lo que el estudiante debe saber y manejar en términos de formación integral para el desarrollo humano y el trabajo. Se puede reconocer que a través de la presencia de herramientas didácticas investigativas la formación del educando es relevante porque a través de ella se construye aún más el conocimiento.

Partiendo de los resultados y de la percepción y expectativas de los sujetos participantes, se analizó y se interpretó que, si es posible implementar acciones investigativas desde la didáctica de la enseñanza – aprendizaje desde el aula de clases. Este proceso permitió diseñar un plan de acción que permitiera involucrar actividades investigativas para el desarrollo de las competencias laborales desde el aula de clases, este será socializado en el concejo académico con cada uno de los representantes de los estamentos anteriormente mencionados para que en equipo se trabaje

sobre la inclusión de estrategias investigativas como didáctica de enseñanza para fomentar el aprendizaje significativo en el saber – hacer – ser en cada uno de los programas técnicos profesionales de la Corporación de Estudios del Caribe.

## **CAPÍTULO V**

# **LA INVESTIGACIÓN – HERRAMIENTA DIDÁCTICA**

## **5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

### **5.1 DENOMINACIÓN DE LA ACCIÓN DE INTERVENCIÓN**

El presente trabajo de investigación se denomina **“La Inclusión de la Investigación como Didáctica de Aprendizaje en los Programas de Formación Técnico Laboral Técnico Profesional de la Corporación de Estudios del Caribe”**. **“CORTECAR”** se denomina inclusión, teniendo en cuenta que en los procesos de enseñanza – aprendizaje desde el aula de clases en la Corporación de Estudios Técnicos se proponen acciones investigativas para el desarrollo de las competencias laborales y lograr por ende un aprendizaje significativo.

### **5.2 DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN DE INTERVENCIÓN**

La situación actual a nivel regional y nacional en lo que tiene que ver con el mundo globalizado, esta dinámica exige personal laboral y capacitado que sean formados para que puedan desarrollar sus intervenciones productivas de manera positiva y que aprenda a realizar análisis reflexivos sobre el contexto en cual se desenvuelve de manera laboral, social y cultural.

Esto hace que desde el proceso de enseñanza – aprendizaje se incentive como herramienta didáctica aspectos investigativos como estrategia de aprendizaje para generar en la población educativa saberes específicos y aprendizajes significativos en el saber - hacer – ser de su formación integral.

Utilizar estrategias didácticas investigativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, conlleva a la eficiencia educativa donde el educando aprende a pensar, reflexionar, analizar, argumentar y a socializar, logrando de esta manera estructurar sus conocimientos y además le ayuda a enriquecer su saber a través de esquemas mentales que le permiten analizar, comprender, reflexionar y resolver problemas y en algunas ocasiones tomar decisiones acertadas. En esta medida se puede decir que la población educativa adquiere aprendizaje significativo y fomenta aún más su proceso formativo en el saber.

Es por lo anteriormente expuesto que este trabajo de investigación se enmarca en presentar acciones de intervención, donde se pueda utilizar la investigación en los procesos de formación integral de los estudiantes de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe. Este trabajo de investigación se diseña con el propósito que los educandos a través de las actividades de enseñanza – aprendizaje en el aula aprendan a identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema presentado en los diferentes contextos en el cual se desenvuelve el educando, logrando fomentar un perfil más específico y significativo del egresado de la corporación de Estudios.

Desde esta perspectiva se puede decir que, a través de las herramientas investigativas aplicadas en el proceso de formación técnica laboral y técnica profesional se puede lograr el desarrollo de las habilidades y competencias afianzando el aprendizaje y estructurando el proceso de aprender – aprender y lograr de esta manera un proceso de formación por competencias significativas. Por tanto, las estrategias didácticas investigativas permiten que el estudiante explore en el conocimiento y se apropie del saber.

### 5.3 FUNDAMENTACIÓN

Si bien es cierto las nuevas tendencias en la educación, vienen desarrollando diferentes procesos y/o estrategias que le permiten a los docentes incentivar el aprendizaje y por ende busca que los estudiantes adquieran ese conocimiento como una actividad compleja en su formación integral, lo que le permitirá al educando asumir el aprendizaje como una construcción que se verá reflejado en su contexto social, laboral y cultural.

Es de ahí que el proceso de investigación desarrollado desde el aula, le permite al educando analizar, reflexionar argumentar y en algunos casos proponer, y desde esa perspectiva se desarrolla las competencias formativas en el saber – hacer y ser, llegando a estructurar el saber hasta llegar al aprendizaje significativo. Esto implica diseñar un conjunto de actividades cognitivas de trabajo individual o grupal lo que le permitirá al estudiante generar nueva información y apropiación del conocimiento promoviendo un cambio conceptual desde un punto de vista analítico reflexivo.

En ese sentido cabe mencionar a Díaz Hernández (1988) citado por Velásquez (2018) quien sustenta que a través del Constructivismo se pueden desarrollar competencias educativas, que promuevan los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco del contexto donde se desenvuelve de manera cultural, política y social. En este sentido se convertirían en transformadores activos de conocimiento, lo cual le permite apropiarse del saber y esto se puede lograr a través de actividades didácticas aplicadas en el aula de clases.

De igual manera Velásquez (2018) señala que es importante distinguir que las estrategias investigativas y las estrategias de aprendizaje hacen referencias a procedimientos o recursos utilizados por los estudiantes, de manera consciente, reflexiva e intencionada buscado de esta

manera alcanzar los objetivos mínimos de su proceso de aprendizaje, haciendo de esta manera un aprendizaje mas efectivo.

En ese mismo orden de ideas cabe mencionar a Civarolo, M. (2014) el autor sustenta que en los procesos de formación es necesario aplicar en el aula de clases actividades de situaciones problemas, que le permitan al estudiante analizar, reflexionar y argumentar. Que se lleve el proceso de aprendizaje a un proceso cognitivo a través de herramientas investigativas.

De igual manera Civarolo (2014), propone que a partir de innovación de estrategias didácticas se puede desarrollar competencias cognitivas que le permitan al educando aprender – aprender. Para el autor esto es posible siempre y cuando el docente seleccione una temática que despierte el interés y la motivación de consulta a través de diferentes fuentes de información buscando potencializar el aprendizaje significativo.

En síntesis, se puede inferir que la didáctica investigativa como herramienta formativa es una estrategia que fortalece los procesos enseñanza - aprendizaje desde el aula y que se basa en un enfoque constructivista amparado en el concientizo previo adquirido en su experiencia de vida y en el conceptual, desarrollando desde su perspectiva la crítica, la reflexión, la argumentación evaluando así su proceso formativo.

En ese mismo orden de ideas podemos mencionar a Díaz Barriga (2010), el autor manifiesta que las estrategias didácticas investigativas, son métodos y/o técnicas que ayudan al estudiante a alcanzar la meta o sus logros formativos de una manera eficaz y eficiente. De igual le favorece en su desarrollo personal cognitivo, lo que permitirá afrontar ciertas garantías de éxito en su contexto social, laboral y cultural enfrentado desafíos que se plantean en este mundo globalizado.

Por lo anteriormente expuesto, se propone una metodología de enseñanza – aprendizaje donde se incluya herramientas didácticas investigativas, como el estudio de casos, análisis del entorno, trabajo en equipo reflexivo, temas de consultas relacionados a su proceso formativo para debatir

en grupo, entre otras; acciones que le permitan al educando contrastar sus saberes incentivando de esta la autonomía y el desarrollo del cognitivo, logrando así aprendizaje significativo.

Por tanto, la investigación como estrategia didáctica del aprendizaje se puede considerar como un elemento valioso, el cual fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende facilita la práctica educativa, porque conlleva a los educandos al desarrollo de habilidades reflexivas desde una perspectiva crítica fomentando sus capacidades cognitivas. De igual manera le ayuda a incrementar el conocimiento a través del análisis y a establecer relaciones sobre lo aprendido y la realidad de un fenómeno o proceso dando en su contexto social, laboral y cultural.

#### **5.4 OBJETIVO GENERAL**

Incluir como herramienta didáctica en las actividades de enseñanza - aprendizaje en el aula de clases acciones investigativas para el desarrollo de competencias laborales y aprehensión del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe de Santa Marta – Magdalena

##### **5.4.1 Objetivos Específicos**

Promover la Investigación como herramienta didáctica para el desarrollo de las competencias formativas en el aula de clases.

Diseñar acciones encaminadas a la inclusión de actividades investigativas como herramienta didáctica en los procesos enseñanza – aprendizaje en el aula

Diseñar acciones didácticas investigativas para la inclusión de herramientas investigativas desde las diferentes áreas el saber específico en los programas de formación técnica laboral y técnica profesional de la corporación de Estudios técnicos el Caribe.

Implementar rúbrica de evaluación en las actividades propuestas para que facilite información de manera objetiva sobre el aprendizaje adquirido a través de técnicas de investigación aplicadas en el aula.

## **5.5 PRODUCTO DISEÑADO.**

En la actualidad los nuevos cambios en la educación que se vienen desarrollando en las instituciones educativas basados en las políticas públicas, esta direccionado el saber hacer con estrategias orientadas a suplir las necesidades de formación integral desde el currículo. Este proceso está encomiando a formar estudiantes con bases investigativas para que sean talentosos, pertinentes y proactivos en el campo práctico laboral.

Esta investigación está diseñada con el propósito de incluir herramientas didácticas investigativas para el desarrollo del saber - hacer y ser en los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe en Santa Marta Magdalena, se considera de vital importancia teniendo en cuenta la misión y la visión institucional y las competencias laborales que se desean alcanzar en cada uno de los programas que oferta la Corporación de Estudios

Previo al proceso de intervención se identificaron una serie de estrategias didácticas con acciones investigativas que se puedan incluir en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los educandos de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe. Con el propósito que estos desarrollen habilidades analíticas, reflexivas, críticas y argumentativas en su formación integral fomentando de esta manera el aprendizaje significativo a través de las herramientas investigativas como son la consulta, la observación directa, presentación de estudios de casos, el debate, la comparación de lo teórico con la realidad actual, entre otras.

Se concibió el presente trabajo investigativo para la obtención de la información primaria a través de una entrevista semiestructurada realizada a los actores informantes principales que fueron los directivos docentes de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe. Donde se evidencio un interés especial sobre implementar acciones investigativas desde el aula de clases, teniendo en cuenta que la corporación está en proceso de negociación para realizar un convenio interinstitucional con una Corporación de Estudios Universitarios para brindar a sus egresados

técnicos profesionales la continuidad de algunos programas de formación tecnológica y/o profesional a través de los ciclos propedéuticos, teniendo como elemento básico el puntaje (promedio ponderado) obtenidos de la pruebas pro saber realizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación en Educación (ICFES)

En esa mediada se presentan algunas actividades con acciones investigativas que se pueden implantar para el desarrollo de las competencias laborales de los educandos en el aula, en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe “CORTECAR”: Entre ellas están:

**Tabla N°5 Diseño de estrategias para la inclusión de la investigación como herramienta didáctica**

<b>Ítem</b>	<b>Especificación</b>
<b>Estrategia</b>	Estrategia de enseñanza – aprendizaje – grupal e individual
<b>Tema:</b>	Contenido temático del currículo
<b>Objetivo</b>	Fomentar a través de la temática abordada el proceso de reflexión que permita el desarrollo de las competencias formativas y las habilidades como complemento de su proceso de aprendizaje
<b>Competencias</b>	SABER: Aprehensión del conocimiento a través de la implementación de didácticas investigativas HACER: Motivación e interés en el proceso de formación integral y construcción de su propio conocimiento. SER: Desarrollo de sus competencias, reflexiona sobre el quehacer formativo y su proceso de formación integral
<b>Fundamentación Teórica</b>	Fomentar a través del contenido curricular de cada una de las áreas que estructuran los programas de formación técnica laboral y técnica profesional acciones que le permitan al educando desarrollar competencias enmarcadas en el análisis, la reflexión la argumentación y producción de su propio conocimiento.
	1. Incluir en las áreas específicas del saber – hacer de los programas de formación técnica laboral y técnica profesional acciones investigativas

<b>Acciones Específicas</b>	<p>como la consulta, la indagación, la argumentación y la sustentación sobre un tema específico del saber.</p> <p>2. Incentivar a los educandos a la autoformación y construcción de su propio conocimiento a través de la consulta, la observación directa, el análisis, la argumentación y la socialización del saber.</p> <p>3. Fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje a través del trabajo grupal facilitando información sobre una temática específica del saber para el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo</p> <p>4. Salidas de campo que permitan al educando a través de la observación analizar y argumentar</p> <p>5. Presentación de videos relacionados a una temática específica del saber y generar a través de él foros o debates donde se desarrolle la competencia investigativa como la reflexión, el análisis, la argumentación y por ende el pensamiento crítico – reflexivo.</p>
---------------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla N° 6 Rúbrica Aplicación de Herramientas Didácticas Investigativa – La Consulta Bibliográfica**

Fecha				
Programa				
Asignatura				
Docente				
	ESCALA			
CRITERIOS	Excelente (3)	Buena (2)	Aceptable (1)	Puntaje
Secuencia de actividades (Puntaje máximo 3)	Las actividades didácticas de apertura con congruentes con el desarrollo de las competencias laborales y propician de manera dinámica información necesaria para la aprehensión del aprendizaje	Algunas actividades didácticas de apertura son pocas congruentes para el desarrollo de las competencias laborales y propician mínima información para el desarrollo del saber.	La actividades didácticas de apertura no permiten el desarrollo de las competencias laborales, como tampoco propician información necesaria para el aprendizaje en el saber	
Recursos didácticos (Puntaje máximo 3)	La estrategia investigativa consulta bibliográfica y análisis de la información es congruentes para el	Los recursos didácticos investigativos son suficientes y congruentes con las actividades de aprendizaje para el	Los recursos didácticos investigativos, no son suficientes ni congruentes para el desarrollo de las	

	desarrollo de las competencias laborales y propician la participación activa en el aula	desarrollo de las competencias laborales y propician poco la participación activa en el aula	competencias laborales, como tampoco propician la participación activa en el aula	
Desarrollo de saberes (Puntaje máximo 3)	La estrategia investigativa aplicada en la temática abordada le permite a él educando el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y la argumentación	La estrategia didáctica investigativa implementada le permite al educando realizar intervención poca objetiva en su proceso de aprehensión del conocimiento	La didáctica investigativa aplicada es insuficiente para el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo y para las competencias laborales específicas	
Asociación de Ideas – Reflexión y Argumentación (Puntaje máximo 3)	Los criterios e instrumentos didácticos investigativos son congruentes con las actividades de aprendizaje y con las competencias laborales a desarrollar mostrando interés, responsabilidad y trabajo en equipo	Algunos criterios e instrumentos de investigación son congruentes con las actividades de enseñanza –a aprendizaje y las competencias laborales a desarrollar, permiten poca atención y participación	Los criterios e instrumentos didácticos investigativos no son congruentes con las actividades de aprendizaje y las competencias laborales a desarrollar, como tampoco permiten el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo	

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla N° 7 Importancia de las Herramientas Didácticas Investigativas**

Ítem	Especificación
<b>Estrategia</b>	Grupal e individual
<b>Tema:</b>	Herramientas didácticas investigativas.
<b>Objetivo</b>	Considerar la operatividad de ayudas didácticas investigativas en el contexto educativo de la corporación de Estudios
<b>Competencias</b>	<p>Saber: Reconocer la importancia de implementar acciones investigativas en el aula de clases</p> <p>Hacer: Aportar desde su proceso enseñanza – aprendizaje acciones investigativas que fomente el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo y el aprendizaje significativo.</p> <p>Ser: Motivar a la población educativa para la construcción de su propio conocimiento a través de herramientas didácticas investigativas en el aula</p>

	de clases.
<b>Fundamentación Teórica</b>	A través de estrategias didácticas investigativas fomentar el trabajo en equipo para la construcción del conocimiento colectivo y que le permitan enriquecer su proceso de formación y su quehacer educativo, para el desarrollo de las competencias básicas laborales de los programas de formación técnica laboral y técnica profesional
<b>Acciones Específicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de incorporar y articular acciones didácticas investigativas en las áreas específicas de formación para el trabajo, para el desarrollo de sus competencias básicas formativas, el desarrollo el pensamiento crítico - reflexivo y por ende el desarrollo del aprendizaje significativo.</li> <li>- Proponer acciones investigativas como un proceso de continuo de búsqueda que contribuya a la vía sistemática de reflexiones sobre su formación con el propósito de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje</li> <li>- Proponer acciones investigativas en el aula de clases para el desarrollo continuo del saber y la construcción de su propio conocimiento para que este sea un aprendizaje permanente</li> <li>- Incluir en las actividades de enseñanza – aprendizaje estrategias didácticas investigativas que se puedan utilizar para la comprensión del conocimiento y lo puedan relacionar con el contexto laboral permitiendo así un aprendizaje significativo</li> </ul>

Fuente: **Elaboración propia**

**Tabla N° 8 Herramientas Didácticas Investigativas**

Ítem	Especificación
Estrategia	Incluir en los procesos de enseñanza – aprendizaje acciones investigativas para el desarrollo de las competencias a través del análisis y la reflexión
Tema:	Específico Contenido Curricular
Objetivo	Incentivar acciones investigativas través de las herramientas didácticas que fomenten el desarrollo de las competencias técnicas laborales y técnicas profesionales en la población educativa.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La aprehensión del conocimiento</li> <li>- Construcción de su propio conocimiento</li> <li>- Desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo</li> <li>- Desarrollo del saber hacer y del ser</li> <li>- Desarrollo del aprendizaje significativo.</li> </ul>
<b>Fundamentación Teórica</b>	<p>A través de los diferentes métodos o técnicas investigativas implementadas en el proceso enseñanza – aprendizaje el educando debe desarrollar habilidades y destrezas que le permitan conocer, comprender, analizar y argumentar sobre una temática específica, basados en la observación directa y en la consulta bibliográfica y donde pueda sustentar posibles soluciones a problemáticas planteadas.</p>
<b>Acciones Específicas</b>	<p><b>Interpretación:</b> Esta competencia se proyecta como una estrategia didáctica investigativa con el planteamiento de distintas situaciones problemáticas en el desarrollo de la clase. Este proceso se enmarca dentro de las competencias conceptuales fundamentales en el saber en el proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>A través de esta competencia se busca que el estudiante proponga soluciones para la solución de problemas dentro y fuera del contexto educativo</p> <p><b>Visita de campo:</b> A través de esta competencia se plantea realizar una observación directa a un contexto determinado para que el estudiante tenga la vivencia y a partir de ella pueda analizar, argumentar, sustentar y aprender y/o construir su conocimiento a través de la realidad.</p> <p>A través de esta estrategia didáctica investigativa, el educando puede indagar para obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento en estudio aportando de esta manera un nuevo conocimiento a los educandos</p> <p><b>Reflexión sobre la práctica:</b> A través de la visita de campo el estudiante cuenta con la habilidad y destreza de redactar y argumentar a través de un informe escrito que cuente con algunos elementos característicos de la investigación.</p> <p>Desde esta perspectiva, el educando sistematiza a través de la lógica, y reconocen el producto del saber rompiendo el paradigma formativo tradicional convirtiéndose en constructor de su propio conocimiento a través de la</p>

reflexión, haciendo de esta una actividad permanente para construir la posibilidad de pensar por cuenta propia fomentando de esta manera la autonomía del pensamiento y del conocimiento específico.

**Consulta Bibliográfica:** La importancia de esta estrategia es que le permite al estudiante ahondar sobre una temática específica del saber, enriqueciendo y potencializando su conocimiento a través de la consulta bibliografía, el cual se puede hacer de manera individual o colectiva, estimulando la cooperación entre los participantes y el desarrollo de las habilidades grupales.

A través de esta estrategia se pueden generar como complemento de la actividad investigativa foros y debates, el cual le permite a los educandos el intercambio de conceptos abordados de un tema específico del saber anudando al aprendizaje significativo.

Así mismo, el educando enriquece su saber a través de la articulación de ideas y opiniones teniendo en cuenta el aporte de cada uno de los participantes y del marco discursivo que se maneje sobre la temática conllevando esto al desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo

Presentación de estudios de caso: Con esta estrategia investigativa se desarrollan las habilidades y competencias comunicativas, analíticas, argumentativas y propositivas, las cuales son fundamentales para el desarrollo de las competencias formativas en los educandos.

Esta estrategia le brinda al estudiante más conocimiento y experiencia en el campo laboral porque le permite al educando tener un acercamiento entre lo teórico y lo práctico. Por ende, esta técnica investigativa le permite al alumno genera algún tipo de significado basado en su experiencia adquirida y formación conceptual.

De igual manera en esta estrategia investigativa implementada en el aula de clases, le permite al educando construir a través de la lógica, el debate y la argumentación un marco conceptual a partir del conocimiento adquirido lo que conlleva a la integración de elementos que pongan a prueba sus saberes previos basados en los preconceptos

**La argumentación:** Es presentar una idea con la finalidad de convencer. La argumentación está presente prácticamente en todos los aspectos de nuestra

	<p>vida cotidiana. Se argumenta cuando se explica ideas u opiniones de manera razonada en una clase, en una charla entre amigos o en algún discurso oral. La argumentación se utiliza para justificar preguntas sobre un tema específico, o sobre una hipótesis planteada.</p> <p>La argumentación en la educación es una herramienta de aprendizaje que permite el intercambio de ideas y conceptos fundamentado en la consulta y es una técnica para el proceso enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta que se puede abordar la temática de manera expositiva y tiene como finalidad defender con razones o argumentos una idea.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla N° 9 Rúbrica de Evaluación de la Aplicación de Herramientas Didácticas Investigativas: Interpretación y Visita de campo (La observación directa)**

Fecha				
Programa				
Asignatura				
Docente				
	ESCALA			
CRITERIOS	Excelente (3)	Buena (2)	Aceptable (1)	Puntaje
Actividades de aprendizaje (Puntaje máximo 3)	Las actividades didácticas investigativas como la consulta, bibliográfica, la interpretación y la observación directa son congruentes con el desarrollo de las competencias laborales y el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo	Algunas actividades didácticas investigativas de apertura son congruentes para el desarrollo de la competencias laborales y el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo	La actividades didácticas investigativas no permiten el desarrollo de las competencias laborales como tampoco el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo	
Recursos didácticos (Puntaje máximo 3)	La estrategia investigativa consulta bibliográfica, la interpretación y la observación directa son elementos esenciales para el desarrollo del saber – hacer - ser y el de las competencias laborales y propicia la participación activa	Los recursos didácticos investigativos aplicados son suficientes y congruentes con las actividades de aprendizaje para el desarrollo del saber – hacer – ser y el de las competencias laborales	Los recursos didácticos investigativos, implementados no son suficientes ni congruentes para el desarrollo del saber – hacer y ser como tampoco de las competencias laborales	

Desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo (Puntaje máximo 3)	La estrategia investigativa aplicada como es la consulta bibliográfica, la interpretación y la observación en la temática abordada le permite el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo identificando ideas principales	La estrategia didáctica investigativa implementada le permite al educando realizar intervención objetiva y desarrollar el pensamiento crítico - reflexivo	La didáctica investigativa aplicada es insuficiente para la el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo	
Evidencia o producto (Puntaje máximo 3)	Las herramientas didácticas investigativas aplicadas en el aula de clases da cumplimiento al desarrollo de las competencias laborales y genera una actitud positiva hacia la asignatura	Algunas de las herramientas didácticas investigativas implementadas dan poco cumplimiento al desarrollo de las competencias laborales	Las herramientas didácticas investigativas implementadas no dan cumplimiento al desarrollo de las competencias laborales	

**Fuente:** Elaboración Propia

Con el diseño de estas actividades pedagógicas investigativas en el aula, se puede inferir que estas desarrollan las competencias formativas en los educandos, basado en lo propuesto por Ausubel (2002), citado por Caballero, Negrete, Arango & Jiménez (2017), donde los autores manifiestan que las estrategias didácticas investigativas aplicadas desde el aula tienen la posibilidad de brindarles a los estudiantes un conocimiento reflexivo y puedan de esta manera apropiarse de la lógica del conocimiento, proyectándose al aprendizaje significativo, actualizando de tal manera sus esquemas cognitivos y por ende conlleva a enriquecer y a modificar su saber.

Desde esta perspectiva, es relevante la inclusión de acciones investigativas en como estrategia didáctica pedagógica en los procesos de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que este proceso dinamiza el aprendizaje, recreando la práctica docente e innovando las estrategias que le permitan el desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo al educando y la construcción se su propio conocimiento; posibilitando de esta manera la aprehensión del saber y el desarrollo de sus competencias formativas laborales.

En este sentido los procesos de investigación en el aula de clases como estrategia didáctica, ejerce un impacto ciento por ciento vinculante entre la práctica docente y los procesos de enseñanza – aprendizaje, brindándole a los estudiantes el motor que los impulsa a la construcción de su propio conocimiento y al desarrollo de sus competencias formativas laborales. Con la implementación de estrategias didácticas investigativas en el aula los estudiantes tienen la posibilidad de trascender desde sus saberes precios y conceptuales a la autoformación y al desarrollo de sus habilidades para enfrentarse ya no basado en lo teórico sino a lo vivencial.

La didáctica investigativa como proceso de formación juega un papel preponderante en la educación, porque a través de esta herramienta se tiene a mejorar la enseñanza y donde los estudiantes aprenden a reflexionar, comprender y a ser críticos – reflexivos. En este sentido cabe mencionar a Civarolo M. (2014) quien cita a Padrón G. (1994) la autora manifiesta que implementando estrategias investigativas en el aula esta sería una actividad compleja, desde ahí se puede generar conocimiento que den respuesta en dado caso a la problemática social donde se desarrolla el estudiante, permitiendo de esta manera la relación directa entre el educado con sus saberes.

En ese mismo orden de ideas cabe mencionar a Vygotsky (1978), el autor plantea que las funciones cognoscitivas se estimulan a través de la investigación y por ende la construcción del conocimiento no solo de manera individual, sino como interacción social, poniendo en práctica sus funciones mentales producto de su actividad mediada a través de la conceptualización.

Así mismo Piaget (1980), manifiesta que el proceso de enseñanza – aprendizaje es congruente en el educando, y que este se caracteriza por su curiosidad y espíritu inquieto de saber, haciéndose preguntas sobre los diferentes fenómenos que se dan en su contexto social y cultural. Por tanto, desde esta perspectiva se observa la construcción del conocimiento como un proceso complejo que posee el ser humano para analizar, interpretar, deducir, indagar y crear de esta

manera significados a su conocimiento basado en lo conceptual y a su vez una representación generalizada de su saber.

En este sentido se puede decir que la función del docente no debe ser solo de transmitir conocimiento, sino hacer del saber pedagógico un aprendizaje que active la capacidad humana como es la de analizar y estructurar saberes para que los estudiantes se conviertan en seres críticos – reflexivos y desarrollen de esta manera aprendizajes significativos. Es por ello que se hace de vital importancia implementar desde el aula de clases acciones investigativas que le permitan al docente motivar el proceso de enseñanza – aprendizaje proponiendo pautas de cambios que ayuden a desarrollar de manera eficiente la capacidad de análisis, reflexión y argumentación en la población educativa, y esto por ende mejora la práctica docente dentro del aula de clases.

**Tabla N° 10 El perfil del docente de aula en la Corporación**

<b>Saber</b>	<b>Hacer</b>	<b>Conocer</b>
<b>Poseedor del conocimiento</b>	Analizar las necesidades propias en lo que necesitan saber los estudiantes en su proceso de formación, para que la acción enseñanza – aprendizaje cumpla su función de aprehensión del conocimiento de manera eficiente y eficaz.	Elementos propios de los saberes de los programas técnico laborales y técnicos profesionales para incluir en ellos herramientas didácticas investigativas para el desarrollo de las competencias formativas
<b>Comprometido</b>	Amar el arte de su profesión, tener el compromiso de desarrollar las competencias básicas formativas e interesarse por implementar acciones investigativas como herramienta didáctica que fomenten el saber – hacer de la población educativa.	Que reconozca que a través de herramientas didácticas investigativas se puede fomentar el desarrollo de las competencias básicas de los programas formativos técnicos laborales y técnicos profesionales de la Corporación de Estudios del Caribe
	Analizar, reflexionar y autoevaluar de manera permanente su práctica docente,	Examinar si el proceso enseñanza – aprendizaje y las herramientas

<b>Analítico</b>	para ver si logra los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje significativo.	didácticas utilizadas cumplen con los propósitos y fines de los programas formativos
<b>Vocación</b>	Implementar a través de la didáctica acciones investigativas que fomenten la aprehensión del conocimiento de los programas formativos de la Corporación de Estudios del Caribe.	Hacer uso de herramientas didácticas investigativas en el proceso enseñanza – aprendizaje para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico –reflexivo
<b>Conocedor</b>	Proponer dentro del aula de clases acciones didácticas investigativas que fomenten el aprendizaje en los estudiantes	Reorientar los procesos enseñanza – aprendizaje para que este se convierta en una experiencia enriquecedora y productiva para el docente y los estudiantes

**Fuente:** Elaboración Propia

Teniendo en cuenta los aspectos relevantes sobre la mención de características que debe poseer el docente que aplica como estrategia didáctica del aprendizaje acciones investigativas, es importante destacar que este proceso de vinculación de prácticas investigativas en el aula, le permite al educador suministrar a los educandos herramientas metodológicas cognoscitivas que lo conlleven a la observación, comprensión, análisis, reflexión y crítica de la realidad, los cuales son objeto primordiales para el desarrollo de competencias formativas, el cual le permite no solo conocer, sino que afianzar su conocimiento en el saber hacer y ser.

En ese orden de ideas cabe mencionar a Touriñan (2011), el autor manifiesta que el estudiante para construir aún más su conocimiento en el aula debe estar apoyado en acciones investigativas, lo cual favorece el desarrollo de las competencias formativas. Es decir que se requiere de una metodología activa, donde el alumno adquiere un conocimiento en el que puede ampliar y transformar haciendo uso del análisis y de los preconceptos desarrollados en el entorno

educativo. Y concluye sustentando que el educando es gente de los cambios educativos que en sí mismo se produce.

Así mismo, cabe mencionar a Osorio Villegas (2017) en su revista indexada cita a Stenhouse, L. (1984), el autor sustenta que aquellas herramientas didácticas investigativas que hacen parte de la estructura académica pueden generar en el estudiante aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que este proceso facilita, promueve, estimula y enriquece el aprendizaje. Esto le dan al alumno la posibilidad de agrupar y estructurar información de los contenidos vistos en su proceso formativo y le ayuda a concebir de manera más práctica su aprendizaje formativo.

De igual manera, Osorio (2017), plantea que incorporando la investigación en los procesos enseñanza – aprendizaje, este prefigura en la práctica educativa, teniendo en cuenta que facilita la planificación y la organización formativa, de tal forma que se constituye en un trabajo abierto donde existe la participación de los docentes y estudiantes y donde se pone en práctica la comunicación donde se construye y se gestiona el conocimiento. (pág. 11)

En ese sentido, se puede inferir que la implementación de estrategias investigativas desde la didáctica del aprendizaje, enfoca al educando en una visión exploratoria, teniendo en cuenta que ahonda sobre una temática específica haciendo uso de técnicas investigativas que le ayuden a estructurar de manera estratégica su conocimiento buscando así el desarrollo de las competencias formativas en el saber – hacer.

A manera de síntesis y teniendo en cuenta lo expuesto Osorio (2017), se puede deducir que las estrategias didácticas investigativas constituyen un procedimiento experimental para la construcción del pensamiento crítico – reflexivo tanto en los docentes como en los educandos. Es decir, en el contexto educativo el conocimiento a través de técnicas investigativas puede ser fructífero basados en la reflexión, análisis y argumentación generando de esta manera autoconocimiento, pero ante todo debe existir la motivación dirigida al estudiante para que se

involucren al proceso investigativo y así pueda consolidar de manera progresiva su aprendizaje formativo en el saber hacer.

En ese mismo orden de ideas cabe decir que un elemento importante en el proceso de formación desde el aula de clases es la investigación acción educativa, teniendo en cuenta que este proceso propone herramientas para el desarrollo profesional y de ahí la necesidad de los estudiantes de poder aprender – hacer, y es desde esta perspectiva que la investigación educativa es esencial porque permite la intervención sobre la construcción del conocimiento y donde el educando pone en marcha el cambio que le ayude a modificar la realidad, basado en la observación, en el análisis, en la argumentación y en la sustentación de lo asumido en su proceso de formación integral.

Cabe resaltar que la investigación acción educativa se enmarca en un enfoque práctico reflexivo, teniendo en cuenta que este proceso busca formar profesionales que sean capaces de comprometerse con el desarrollo integral y con la construcción de una sociedad justa y democrática, asegurado en todo momento una relación integradora desde lo analítico, reflexivo y en lo argumentativo.

Es desde esta perspectiva se busca que desde los procesos de formación en el aula en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe se implante en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como proceso de enseñanza – aprendizaje estrategias investigativas como son la observación directa, la consulta bibliográfica, la encuesta, la entrevista y todas aquellas herramientas que le permitan a él educando desarrollar su competencias laborales y por ende se dinamice el proceso enseñanza – aprendizaje y que no sea solo el educador el que transmita el conocimiento, sino que el estudiante estructure su saber a través de la reflexión y de la argumentación, elementos esenciales de la investigación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto y basado en la metodología utilizada en el presente trabajo investigativo, la cual se enmarca en el Investigación Acción Educativa, resulta importante referirse a lo expuesto por Cárdenas, Parra, Pérez & Rincón, (2017), los autores sustentan que: Esta clase de investigación en el aula, como método de enseñanza educativa se radica en la reflexión tanto para los docentes como para los estudiantes, permitiendo el enriquecimiento de la mejora en la práctica docente aportando mejores recursos metodológicos y le permitiéndole de esta manera aportar conocimiento introspectivo a los educandos.

Cabe resaltar que, a través de las acciones encaminadas en el desarrollo de las competencias laborales se implementará en el cada uno de los programas de Formación Técnica para el Trabajo acciones investigativas que ayuden a la construcción del conocimiento a través de herramientas investigativas como la: Consulta, la observación directa, la entrevista, el debate, la reflexión, la argumentación y la sustentación. Teniendo en cuenta que el proceso investigativo desarrollado bajo el diseño Investigación Acción Educativa, se centra en la reflexión desde el ser y el hacer para propiciar un cambio en la práctica enseñanza – aprendizaje y que esto permita dinamizar los procesos de aprendizaje y que se propenda desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la corporación de Estudios Técnicos del Caribe la investigación como una esfera natural como herramienta didáctica en los procesos enseñanza – aprendizaje.

García, E. y García, F. (200) citado por Bernal (2019), la autora manifiesta que los recursos didácticos investigativos aplicado en los procesos enseñanza – aprendizaje, cuenta con unas características, que hace referencia a un conjunto de criterios relacionado a las actividades de enseñanza buscando con ello el logro de los objetivos propuestos de la temática. Es por ello que sustenta que a través de procesos investigativos se estimula el aprendizaje y la aprehensión del conocimiento.

Entre las características de la Investigación Acción Educativa propuesta por García, E. y García, F. (200) citado por Bernal (2019), se puede mencionar:

- Su finalidad fundamental se dirige a mejorar la acción educativa desde dentro
- Se interesa por la colaboración y el intercambio entre lo investigado y lo práctico en el campo educativo.
- Se ocupa de modo preferente de la resolución de problemas en su contexto específico investigado
- Sigue su proceso cíclico o en espiral donde se combinan y suceden las tareas de planificación, acción, observación, reflexión y replanificación
- Inicia de forma sencilla y mediante ciclos cortos de tareas, en las fases sucesivas que se va ampliando hacia cuestiones más profundas
- Conduce a una serie de cambios en lo personal, como en lo metodológico
- Ofrece una visión amplia y objetiva sobre la realidad por lo que ocurre a diversas técnicas e instrumentos para la recogida de la información, como la observación la encuesta, los diarios, las notas de cambio, entre otras,
- Los resultados trascienden directamente sobre la práctica en el contexto en que se lleva a cabo el trabajo, por lo que no le preocupa la necesidad de generalización
- Favorece la justificación de la tarea educativa a través de argumentos debidamente desarrollados, comprobados y analizados.
- Perfecciona la práctica docente mediante el desarrollo de herramientas investigativas implicadas en los procesos enseñanza – aprendizaje

Un aspecto importante que resaltar es que en el año 2017 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) realiza una reorganización de las actividades de aprendizaje en las instituciones de

educación para el trabajo para solucionar problemas educativos y generar así profesionales y modelos adecuados de enseñanza – aprendizaje buscado de esta manera la eficiencia y la efectividad desde estrategias investigativas científicas que le permitan al docente desarrollar acciones de enseñanza - aprendizaje flexible que fomenten el desarrollo de las competencias laborales y por ende cubra las necesidades e interésese de la población educativa.

Desde esta perspectiva se puede decir, a través de la flexibilidad en los procesos enseñanza – aprendizaje se genera un nuevo proceso de construcción de conocimientos, esperando de esta manera brindar una educación contextualizada, permitiéndole al educando aprender la teoría y poniendo en práctica el saber, logrando si una mayor facilidad en la aprehensión del conocimiento, demostrando de esta manera un dominio temático adquirido a través de habilidades investigativas y por ende aprendizaje significativo buscando así alcanzar los logros deseados en su proceso de formación integral.

En ese sentido cabe mencionar a Orozco (2016), el autor sustenta que algunas técnicas estimulan y permiten el desarrollo del pensamiento crítico, lo que hace que el estudiante analice por medio de preguntas como son: ¿Quién los escribió?, ¿para qué y para quienes lo escribió?, ¿cuándo y dónde se escribió?, y es de ahí que el alumno debe aprender a pensar y a leer de forma crítica, lo que permite al exploración del conocimiento haciendo uso de herramientas que le permitirán apoyarse para lograr el objetivo deseado que es aprender – aprender.

Así mismo Orozco (2016), sustenta que es necesario resaltar el uso de estrategias didácticas investigativas para poder desarrollar habilidades cognitivas como: analizar, interpretar y argumentar, lo que les facilita a los educandos aprender paso a paso. Igual mente propone que entre las estrategias investigativas se puede aplicar el trabajo colaborativo, individual o en equipo, teniendo en cuenta que este proceso le puede generar como resultado aprendizaje

significativo porque le permite comprender, analizar, identificar y dar conclusiones gracias a la aplicación de herramientas didácticas investigativas.

A través de técnicas investigativas desde el aula de clases, se logra aprendizajes significativos, sobre todo teniendo en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje se dan en un aula de clases y es una dinámica flexible que le permite al docente utilizar estrategias que fomenten el saber, haciendo de su proceso enseñanza – aprendizaje una actividad atractiva que genera conocimiento, para que el alumno no solo reciba el conocimiento ya elaborado, sino que en lo posible construya por sí mismo el saber, aumentando de esta manera su capacidad de reflexión y argumentación.

Por tanto, la investigación aplicada desde el aula de clases favorece en los alumnos aprendizajes significativos, teniendo en cuenta que las técnicas investigativas en los procesos de formación les exigen a los estudiantes un grado de compromiso, igualmente le ayuda a organizar la información que desea aprender. En ese mismo sentido los procesos investigativos le permiten al educando conocerse, buscar y seleccionar información y a comprometerse con su propio proceso formativo integral.

Para concluir cabe mencionar a Ramírez (2011), quién cita a Albert, G. M. J (2009), el autor sustenta que cuando en una materia académica no se aplica investigación no se produce nuevos conocimientos, que en vez de impulsar el progreso y al desarrollo más bien se encaminan al estancamiento y a la obstaculización desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo por parte del estudiante y sería en el futuro más difícil salir adelante a enfrentar cualquier situación en el entorno académico, social y laboral.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la situación actual en el campo laboral y de las necesidades de formar una sociedad laboral competente, se hace necesario implementar intervenciones didácticas formativas positivas que ayuden a fomentar el aprendizaje significativo y la aprehensión del conocimiento en el saber – hacer de los programas técnicos laborales y técnicos profesionales que ofrece la corporación de Estudios Técnicos del Caribe.

Esto hace que se incluyan como estrategias de enseñanza – aprendizaje acciones que estimulen la construcción del conocimiento a través de la reflexión, la crítica, el análisis, la argumentación y la sustentación para fomentar así en los educandos un talento humano laboral competitivo que sea capaz de afrontar los diversos esquemas que se presentan en el desarrollo de su actividad productiva.

Partiendo del primer objetivo específico, se pudo determinar a través de la entrevista aplicada a los directivos docentes que los profesores que imparten sus saberes no utilizan técnicas investigativas en el aula de calases, solo se limitan a la transmisión del conocimiento de manera tradicional y algunas veces utilizan instrumentos tecnológicos para el desarrollo de las temáticas.

En el proceso de compilación de información, tal como se muestra en la tabulación de la información, los directivos docentes manifestaron que los docentes utilizan como estrategia didáctica las exposiciones, sustentando que lo hacen para fomentar el aprendizaje colaborativo. Esta estrategia didáctica se limita solo como lo dice su palabra a una exposición en clases sobre una temática específica.

En base al segundo objetivo que se relaciona con los procesos de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de las competencias formativas, cabe decir que a través de acciones investigativas

como herramienta didáctica se puede lograr la aprehensión del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo, teniendo en cuenta lo propuesto por los autores citados como Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes manifiestan que el aprendizaje a través de técnicas investigativas puede ser significativo y permanente

Desde el desarrollo del tercer objetivo específico se puede concluir que la motivación es el elemento clave para incentivar al educando a la construcción del conocimiento a través de herramientas investigativas, de igual manera desde el aula de clases a través de estudios de casos se puede fomentar el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo y por ende el aprendizaje significativo, el cual se logra a través de la reflexión, la argumentación, el análisis y la socialización.

Esta actividad se puede desarrollar también a través de foro y/o debates donde exista la interacción entre los estudiantes y el docente y así puedan llegar a la construcción de un nuevo conocimiento y logre la consolidación del saber - hacer, alcanzando las competencias básicas laborales para el ejercicio de su proceso productivo, conllevando un desempeño con responsabilidad, creatividad y a partir de su autoformación adquirida a través de herramientas investigativas y donde el estudiantes autoenriquece su estructura cognitiva llevándolo al desarrollo del aprendizaje significativo.

A través de las acciones diseñadas se pudo plantar unos quehaceres que estimulan el proceso enseñanza – aprendizaje a través de acciones investigativas en la población educativa. Cabe resaltar que el aprendizaje es una interacción entre el docente y el estudiante, por tanto, este debe ser un proceso dinámico que salga del esquema de la educación tradicional, donde el docente proponga estrategias didácticas investigativas para que el alumno (a) reflexione, analice, argumente y exponga lo aprendido.

La investigación como estrategia didáctica se fundamenta en la concepción del proceso educativo que se desarrolla en el aula de clases como elemento primordial para el desarrollo de las competencias laborales, basado en el enfoque teórico constructivista enmarcado en lo crítico – reflexivo que se desarrolla en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Igualmente, la investigación desde el aula de clases constituye un principio didáctico que sirve de eje central para lograr de esta manera aprendizajes significativos. Cabe resaltar que a través de didácticas de aprendizaje investigativas se propicia el análisis conceptual y se estructura la parte cognitiva en los esquemas de aprendizaje

De la misma manera la inclusión de herramientas investigativas como componente didáctico ayuda a mejorar los procesos comunicativos individuales y grupales, el educando selecciona información específica, estimulando de esta manera el aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva se puede concluir que con la intervención de estrategias didácticas investigativas como herramienta en el proceso enseñanza – aprendizaje en las áreas específicas del saber de los programas que ofrece la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, se fundamenta en el proceso constructivista en base al enfoque teórico que se desarrolla en cada una de las áreas de formación laboral, fomentando de esta manera una educación de construcción permanente de conocimiento y concebida a través del pensamiento crítico – reflexivo y del aprendizaje significativo

## **6.2 RECOMENDACIONES**

Analizada toda la información compilada desde las fuentes primarias y secundaria se proponen las siguientes recomendaciones.

- Proponer se incluya en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los programas técnicos profesiones acciones investigativas a través de la didáctica del aprendizaje, buscando con

ello el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo y por ende el aprendizaje significativo en los educandos de la población educativa de la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe

- Teniendo en cuenta que la Corporación de Estudios Técnicos esta en dialogo interinstitucional con una Corporación Universitaria para que los educandos que deseen continuar con su proceso de formación, es pertinente que se desarrollen en el proceso formativo acciones investigativas para que el educando cuando llegue otra institución cuente con conocimientos previos sobre la misma.
- Se recomienda la inclusión de estrategias investigativas como herramienta didáctica, teniendo en cuenta que este proceso es beneficioso tanto para el docente como para el estudiante, porque permite el desarrollo de las habilidades mentales apoyándose en lo teórico llevando el proceso aprendizaje a una acción reflexiva, analítica, argumentativa y propositiva mejorando por ende las acciones de enseñanza – aprendizaje.
- De igual manera se recomienda implementar acciones investigativas en aula de clases como: la indagación, estudios de casos, el debate entre otros; porque este proceso permite el desarrollo de las competencias laborales y hace parte de la construcción del conocimiento y favorecen la formación en el saber – hacer de los programas de formación.
- De igual forma es muy recomendable la implementación de acciones investigativas en los programas de formación técnica, porque este proceso fomenta el autoaprendizaje y procura el posicionamiento del talento humano en el medio competitivo laboral. De igual manera este reconocimiento es importante en teniendo en cuenta que la institución se encuentra en procesos de certificación de calidad para poder articular con la Corporación Universitaria y así puedan los egresados continuar con su proceso de formación integral.

- Se recomienda realizar un análisis pertinente de las diferentes estrategias didácticas investigativas desde las asignaturas del componente básico de los programas de formación técnica, que se puedan aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que fomenten el desarrollo de las competencias formativas y el pensamiento crítico – reflexivo para conllevarlos al aprendizaje significativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, G. J. C. y Jaramillo, E. L. G. (2007) Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n1/v11n1a04.pdf>. Consultado el 16 de febrero de 2021.
- Alles, M. (2008) Desarrollo del Talento humano. Disponible en: [https://www.bivica.org/files/talento-humano\\_a.pdf](https://www.bivica.org/files/talento-humano_a.pdf). Consultado el 15 de febrero de 2021.
- Anguera, M. (1986). La investigación cualitativa. Disponible de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42171/94904>. Consultado el 23 de febrero de 2021
- Aparicio, Y., Ostos O., Cortés M. & Abadía C. (2018), Análisis sistemático de los artículos publicados en la revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) durante 2014 a 2019. Disponible en <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/5015/4908>. Consultado el 07 de junio 2021.
- Arboleda, J. C. (2015). El currículo desde la pedagogía comprensivo edificadora. Revista Educación y Pensamiento, 22, 47-65. Disponible en: <http://revista.colegiohispano.edu.co/ojs/index.php/tomo22/article/view/58/52>. Consultado el 07 de junio de 2021
- Bernal M. (2019), Artículo de Opinión: Las Estrategias didácticas investigativas en la educación superior. Disponible en: <https://en.calameo.com./books/0059136117cdd2a4480b5>. Consultado el 08 de julio de 2021
- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Disponible en: [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner\\_El\\_desarrollo\\_de\\_los\\_procesos\\_de\\_representacion.PDF](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner_El_desarrollo_de_los_procesos_de_representacion.PDF). Consultado el 30 de enero 2021
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e031. En Memoria Académica. Disponible en:

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8292/pr.8292.pd](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pd). Consultado el 07 de junio 2021

Caballero, A., Negrete, A., L., & Arango & Jiménez R. (2017), La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las practicas evaluativas en el aula. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9513/CaballeroAdelina2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 06 de julio 2021.

Cárdenas, L., Parra, L., Pérez, A., & Rincón, S. (2017). Tesis: Las estrategias metacognitiva como herramientas transformadoras de las prácticas de aula para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada del municipio de Suesca Cundinamarca. Disponible en: [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33266/trabajo\\_grado.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33266/trabajo_grado.pdf?sequence=5&isAllowed=y). Consultado el 18 de febrero de 2021

Casimiro Urcos W., Casimiro Urcos C., Barbachan Ruales E., & Ramos Tiella F. “*Estrategias didácticas para la enseñanza de la Investigación científica*” (2019). Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org › article ›>. Consultado el 02 de febrero de 2021

Civarolo, M., M. (2014) Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Disponible en: [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1396](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1396). Consultado el 05 de julio 2021

Correa, C. (2009). Flexibilidad y transversalidad: temas y dilemas en una educación pertinente. Revista internacional Magisterio Educación y Pedagogía (41), 22- 27

Coste, H., Lugo., Z., Zambrano E., & García C. (2017), “*Las Competencias Laborales*” disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70950101003.pdf>. Consultado el 145 de febrero de 2021.

Decreto 785 del 17 de marzo de 2005 sistema de nomenclatura y clasificación y de funciones y requisitos generales de los empleos de las entidades territoriales. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103301\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103301_archivo_pdf.pdf). Consultado el 16 de febrero de 2021

Decreto 2888 de 2007 “Por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano”

Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-130244.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-130244.html?_noredirect=1). Consultado el 20 de febrero de 2021

De la Cruz P. S., Proponer La Inclusión de la Asignatura de Investigación como Eje Curricular de los Programas de Formación Tecnológica en el Instituto de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad del Magdalena – Colombia. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/262/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&offset=53>. Consultado el 9 de febrero de 2021

Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de las competencias en la educación. ¿una alternativa o un disfraz de cambio. En perfiles Educativos. Vol. XXVIII. No. 111. Pp 7-36. Disponible en: <http://virtual.chapingo.mx/propo/lecturas/competencias.pdf>. Consultado el 11 de febrero de 2021.

Dewey J. (1910) ¿Que es el Pensamiento? Disponible en [https://brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey\\_1910a/Dewey\\_1910\\_a.html](https://brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey_1910a/Dewey_1910_a.html). Consultado el 30 de enero de 2021.

Duque, A., I. L., (2016) La Investigación como estrategia pedagógica en el aula. Disponible en: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/la-investigacion-como-estrategia-pedagogica-en-el-aula>. Consultada el 05 de julio 2021

Educación Informal: 2018. Ministerio de Educación. Disponible en: [https://normograma.info/men/docs/concepto\\_mineducacion\\_0121046\\_2018.htm](https://normograma.info/men/docs/concepto_mineducacion_0121046_2018.htm). Consultado el 18 de febrero de 2021

Gedda-Muñoz, Relmu., y Guerrero Azócar, Rafael. (2021). El Currículum educacional como campo epistemológico de la Educación: su construcción mediante investigación en el aula. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-26. Doi. 10.15517/aie.v21i2.44683. Consultado el 06 de junio 2021

González Peña, M. (2018). UVE socioformativa: estrategia didáctica para evaluar la pertinencia de la solución a problemas de contexto. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*,9(16), 133-153. Disponible en: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339009/index.html>. Consultado el 07 de junio 2021

- Berrocal de L. y Expósito L. (2020). El proceso de la Investigación Educativa. Disponible en: [https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio\\_Berrocal\\_de\\_Luna/Master\\_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf](https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf) Consultado el 24 de febrero 2021
- Facione P. A. (2007) Pensamiento Crítico: ¿Qué es y porque es importante? Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante) Consultado el 16 d febrero de 2021
- Freire, P. (2018). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Disponible en: <https://books.apple.com/us/book/pedagog%C3%ADa-la-autonom%C3%ADa-saberes-necesarios-para-la-pr%C3%A1ctica/id810910885>. Consultado el 4 de febrero 2021
- Hernández A., I., Recalde Meneses, J. y Luna, J. A. (2015). “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, No. 1, Vol. 11, pp. 73-94. Manizales: Universidad de Caldas. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>. Consultado el 10 de febrero de 2021.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología De La Investigación. Mc Graw Hill. México, 4 edición.
- Hurtado de B. J. Metodología de la Investigación holística. Disponible en: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>. Consultado el 22 de febrero de 2021
- Herrera Pérez Leonor L. (2015) “Estrategias Didácticas Investigativas que usan los docentes en la enseñanza de la ciencia en el V ciclo de la institución educativa Ignacio – Arequipa “de Lima Perú. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/261/Estrategias+did%C3%A1cticas+investigativas+que+usan+los+docentes+en+la+ense%C3%B1anza+de+las+ciencias+en+el+V+ciclo+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+San+Ignacio+Arequipa.pdf;jsessionid=61F1CE15A7ED849A8F727AA5BA4B71AF?sequence=1>. Consultado el 04 de febrero 2021
- Kauffman, & Fumagalli, I. (1999). Enseñar ciencias naturales. Reflexiones y propuesta didáctica. Paidós. Buenos Aires.
- Jarro Sisa M. A. (2018), “Caracterización de la cultura Investigativa de la Comunidad Educativa de la Facultad de Administración de Empresa de la USTA en Tunja, en Miras de

- Formular un Plan Estratégico de Mejora”. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/750?locale=es>. Consultado el 9 de febrero de 2021
- Landín Miranda M. del R. & Juárez Rojas N. G. Ciencia y Educación, Vol. 4, No. 3, septiembre-diciembre. Disponible en <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp95-113>. Consultado el 4 de febrero de 2021
- Mackay Castro, R., Franco Cortázar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>. Consultado el 16 de febrero de 2021
- McClelland, D. (1999). *Human Motivation*. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/313550150\\_McClelland\\_David\\_C](https://www.researchgate.net/publication/313550150_McClelland_David_C). Consultado el 15 de febrero de 2021
- Manning B. L. (2017), Tesis Doctoral La Formación Técnico Laboral En Colombia Sector De Sistemas Y Telecomunicaciones. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6907/TESIS%20DOCTORAL%20LA%20FORMACI%C3%93N%20T%C3%89CNICO%20LABORAL%20EN%20%20COLOMBIA%20SECTOR%20DE%20SISTEMAS%20Y%20TELECOMUNICACIONES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultada el 07 de julio 2021
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>. Consultado el 22 de febrero de 2021.
- Martínez, R. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Colombia. *Revista electrónica de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. Silogismos de Investigación*, disponible en: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>. Consultado el 22 de febrero de 2021
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994: Programas Técnicos ofrecidos por instituciones de educación o formal. Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article87076.html#:~:text=As%C3%AD%20las>

- %20cosas%20para%20las,instituci%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20no%20formal. Consultado el 16 de febrero de 2021
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, M. (2014). Sentidos y Retos de la Transversalidad. de Colombia aprende. Disponible en: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344450\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344450_recurso_1.pdf). Consultado el 07 de junio 2021
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivo de las ciencias de la educación, Vol. 11 No. 12, e29 / Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf). Consultado el 07 de junio de 2021
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2001). Competencias Laborales. CONTERFOR. Disponible en: <https://www.oitcinterfor.org/>. Consultado el 15 de febrero de 2021
- Orozco A, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica De FAREM-Estelí. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/farem/article/view/2615>. Consultado el 08 de julio 2021
- Osorio V. M. (2017) El Currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00140.pdf>. Consultado el 06 de junio de 2021
- Padrón, J. (1994). "Elementos para el análisis de la investigación educativa". En Revista Educación y Ciencias Humanas. Año 11 No. 3. Julio- diciembre, 1994. Caracas: Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", gDecanato de Postgrado. Disponible en <https://scholar.google.co.ve/citations?user=Th5qJGsAAAAJ&hl=es>. Consultado el 5 de marzo del 2021
- Portocarrero, M. M. (2019). Investigación Acción Educativa, herramienta Resignificadora de los Procesos Pedagógicos en el Programa de Formación Completaría en la Normal Superior la Inmaculada del municipio de Guapi – Cundinamarca. Disponible en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/39475/Tesis%20%20%20Martha%20Portocarrero%20diciembre%2005%20de%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 8 de febrero de 2021.

- Quintas, J. E., Ramírez-Montoya, M. S. y Kabalen, D. M. (2017). Competencias de investigación e innovación en formación docente con Aprendizaje Basado en Investigación (ABI). 4o. Congreso Internacional de Innovación Educativa. Monterrey, México. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11285/627962>. Consultado el 07 de junio 2021
- Ramírez, J. (2011) Como diseñar una investigación, Disponible en <https://es.scribd.com/doc/205939851/Como-Disenar-una-Investigacion-Academica-Jorge-Ramirez-Caro-pdf>. Consultado el 08 de julio 2021
- Revista electrónica Ministerio de Educación Nacional Colombia (MEN): *Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad* (2009). Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779\\_archivo\\_pdf\\_Boletin13.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin13.pdf). Consultado el 15 de febrero de 2021.
- Restrepo G. B. (2004) La investigación Acción Educativa y la Construcción del saber Pedagógico. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>. Consultado el 04 de junio 2021
- Roa R. J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción del conocimiento. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/download/11608/13465/>. Consultado el 07 de junio 2021
- Rodríguez, de G. Y & Tamayo L. C. (2017) La Investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior. Caso Perú. Disponible en <https://www.scielo.br/j/ean/a/FB94FTCnG33xbdnBfw88Cmc/?lang=es>. Consultado el 06 de junio 2021
- Rojas Gómez L. M. y Viaña F. A. (2017), “La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano. Disponible en: <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7707#page=1>. Consultado el 9 de febrero de 2021
- Sánchez Puentes, R. (2014). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Disponible en <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/Ense%C3%B1ar-a-investigar.pdf>. Consultado el 30 de enero 2021.

- Sánchez S. J. (2013), Paradigmas de Investigación Educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4768090>. Consultado el 22 de febrero de 2021
- Touriñán, J. L., (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <https://digitalis-dsp.uc.pt/bitstream/10316.2/5325/2/29%20-%20Intevencion%20Educativa,%20Intervencion%20Pedagogica%20y%20Educacion-%20La%20Mirada%20Pedagogica.pdf>. Consultado el 06 de julio 2021
- UNESCO. (2017) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Manual. Agenda 2030. “La Investigación es la clave para conseguir los objetivos del Desarrollo sostenible, Disponible en <https://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco>. Consultado el 28 de enero de 2020.
- UNESCO (2018). Revista Una Perspectiva Regional Hacia 2030. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/La-EFTP-en-LAC-perspectiva-regional-2030.pdf>. Consultado el 07 de julio de 2021
- Valencia, M. M. A., & Mora, C. V. G. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. Investigación Educativa Enfermería 29(3), 500-14. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v29n3/v29n3a20>. Consultado el 22 de febrero 2021.
- Vasilachis de G, I. (1992): Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Disponible en <http://www.ceil-piette.gov.ar/areasinv/metcuali/metcuali.html>. Consultado el 22 de febrero de 2021
- Vivero Quintero. C. E., Dicado Albán M. A. & Arregada Quinde A. F. (2019). Artículo indexado: Desarrollo de habilidades Investigativas desde las potencialidades de la clase. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/936/1074>. Consultado el 11 de febrero de 2021

**ANEXOS**

ANEXO A  
CARTA DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA CORPORACIÓN DE ESTUDIOS

**F-138**  
Rev. 00  
(IE)

CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN



Nombre del estudiante: Francisco José Lanao Gracia

Cédula de identidad o pasaporte: 12'560.308

País: Colombia Región: Santa Marta - Magdalena

Carrera: Magister en Administración y Planificación Educativa Período 2020 II

Sede: Principal

Tipo de actividad realizada: Práctica profesional \_\_\_\_\_ Pasantía \_\_\_\_\_

Proyecto de Grado X

Empresa o institución donde la desarrolló: Corporación de Estudios Técnicos del Caribe en Santa Marta

Tipo de Institución: Educación No Formal

Dirección: Calle 45 KR 42 N° 42 – 3

País: Colombia Región: Santa Marta - Magdalena

Nombre del Experto de la Empresa que certifica: FABIAN JESUS AVENDAÑO BOLAÑO

Cargo que ocupa en la empresa: GERENTE ADMINISTRATIVO

Años de Experiencia: 10 AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL CARGO

Tema del Proyecto: INCLUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LA CORPORACION DE ESTUDIOS TÉCNICOS DEL CARIBE EN SANTA MARTA:

Impacto, beneficio o aporte del Proyecto:

Con la inclusión de la asignatura de investigación o de la misma como eje transversal en los procesos de enseñanza – aprendizaje se pueden desarrollar las competencias laborales formativas y por ende se les enseñaría a los educandos de la corporación herramientas de investigación como es la observación, la reflexión, la comprensión de la realidad y la redacción de informes a través de la hermenéutica. Teniendo en cuenta que la corporación cuenta con un convenio interinstitucional con una Corporación Universitaria para la continuidad de los estudios.

Comunidades, instituciones y/o personas beneficiadas:

La Corporación Técnica del Caribe en la actualidad cuenta con cinco (5) programas aprobados por la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta, como son: Técnico Auxiliar en Primera Infancia, Técnico profesional en Gestión Contable, Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico profesional en Entrenamiento Deportivo y Técnico Profesional en Seguridad Industrial.

Los estudiantes de los programas anteriormente mencionados serían los más beneficiados porque pondrían desarrollar sus competencias de análisis en el momento de realizar las prácticas laborales y por ende el reconocimiento de la institución en el medio competitivo por la calidad de educandos formados como técnicos profesionales

Aplicabilidad futura de los resultados de la actividad desarrollada por el estudiante en pro de la institución: La Corporación de Estudios Técnicos del Caribe, en la actualidad cuenta con un convenio Interinstitucional con una Corporación Universitaria, con el propósito que los estudiantes que desenen la continuidad de sus carreras como Tecnólogo en Gestión Contable y Tecnólogo en Gestión Administrativa, se les reconozca algunas asignaturas desarrolladas teniendo en cuenta el promedio obtenido

De igual manera el conocimiento adquirido sobre herramientas de investigación le sería útil en su proceso laboral, el o la educando tendría la capacidad reflexiva y de análisis para proponer alternativas de solución a una problemática y/o eventualidad que se presente en su espacio de trabajo.



Autoridad de la Institución que certifica  
Nombre: FABIAN JESUS AVENDAÑO BOLAÑO

Tutor académico  
Nombre: MAGDY MAIROBIS DE LAS SALAS BARROSO



Estudiante  
Nombre: FRANCISCO JOSE LANAO GRACIA

## ANEXO B

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURDA

Entrevista aplicada al Director y a los Directivos Docentes de cada uno de los programas que se ofertan en la Corporación de Estudios Técnicos del Caribe.

Señor director y directivos docentes, la siguiente entrevista busca obtener información de fuente primaria relacionada a las herramientas didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los programas que oferta la Corporación de Estudios, con el propósito de incluir en la dinámica formativa acciones investigativas que fomenten el desarrollo de las competencias laborales, el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo, por ende, el aprendizaje significativo en los educandos.

La entrevista se estructuro por categorías y subcategorías de la siguiente manera.

#### **Categoría Herramientas didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje**

1.1 De acuerdo a su experiencia laboral en calidad de directivo docente educativa, se utilizan herramientas didácticas para el desarrollo de las competencias laborales en los educandos de la corporación

1.2 ¿Para ustedes cual creen que es la herramienta didáctica más usada para el desarrollo de las competencias laborales?

1.3 ¿Está contemplado en los programas técnicos y/o profesionales herramientas didácticas investigativas para el desarrollo de las competencias laborales?

1.4 ¿Consideran ustedes que se pueden implementar como estrategias didáctica métodos y/o técnicas investigativas en el aula de clases?

**Categoría: La investigación como herramienta didáctica**

1.5 ¿Consideran ustedes pertinentes incluir los procesos de enseñanza acciones investigativas que fomenten el desarrollo de las competencias laborales formativas para el trabajo en la población educativa de la Corporación de Estudios?

1.6 ¿Creerían ustedes, que las buenas prácticas educativas a través de procesos investigativos darían como resultado una buena formación en el saber hacer y ser para el trabajo?

1.7 ¿Se podría implementar la investigación como proceso de enseñanza – aprendizaje?

**Categoría Herramientas didácticas investigativas como eje Transversal**

1.8 ¿Consideran ustedes que, a través de procesos investigativos implementados en los programas de formación para el trabajo de la Corporación de Estudios, se podría desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los educandos?

1.9 ¿Consideran ustedes que se podrían implementar acciones investigativas en los programas de formación para el trabajo en la Corporación de Estudios del Caribe a través de la transversalidad?

1.10. ¿Si ya están los microdiseños de los programas aprobados, de qué manera se implantarían procesos investigativos en los programas de formación de la Corporación de estudios del Caribe?

## EVIDENCIAS DE LA REUNIÓN A TRAVÉS DE GOOGLE MEET

