



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre del 2012

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Plan de mejoramiento para las prácticas formativas de inclusión, mediante la
utilización de las TIC en la Básica Primaria de la Institución Educativa Camilo
Torres de la ciudad de Montería –Córdoba- Colombia.**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Master en Ciencias
de la educación.**

Numar Miguel González Cogollo

Panamá - Mayo de 2021

Nota de aceptación

UNMEOT

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Nota obtenida: _____

Mayo - 2021

Agradecimiento

A Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu ayuda, este trabajo de grado ha sido una gran bendición, gracias a ti esta meta está cumplida.

A la Universidad UMECIT por permitir que hiciera parte de esta gran familia, y poder crecer profesionalmente, a los profesores, en especial a los asesores de este proyecto por hacer de este trabajo de grado el mejor y que perdure dentro de los conocimientos y desarrollo de las generaciones que están por llegar.

A los directivos y padres de familia de la Institución Educativa Camilo Torres por permitirme realizar este trabajo, a los niños y niñas de Básica Primaria por haber compartido los mejores momentos en la realización del proyecto

A mi familia por ser el principal motor de mis sueños, por confiar y creer en mí y en mis expectativas. A mis amigos por la experiencia compartida y quienes con sus aportes ayudaron a esta realidad.

A todos demuestro mi agradecimiento y gran afecto hacia ustedes.

Numar Miguel González Cogollo

Resumen

Esta investigación buscó diseñar un plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las TIC donde se fortaleció la inclusión en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia. Estudio desarrollado por Numar Miguel González Cogollo, maestría en Ciencias de la Educación UMECIT, Panamá 2019, bajo un enfoque cualitativo, basado en el método investigación – acción, describe e interpreta el fenómeno de estudio captando la realidad; mediante la observación se identifican las acciones, actitudes y comportamientos de los educandos y la influencia de los docentes en la formación y utilización de las TIC, permitiendo el rescate de valores a través de la inclusión. La muestra del estudio fue de 4 estudiantes con NEE y 8 docentes para capacitar en una de las 4 sedes de la institución educativa; entre los resultados más significativos de esta investigación podemos señalar que la institución mejoro la formación integral de los educandos con NEE mediante las TIC. Concluimos que es necesario la disponibilidad de una sala de cómputo con equipos suficientes para toda la población estudiantil de manera que logren alcanzar un aprendizaje significativo mediante la puesta en marcha de un plan de mejoramiento para afianzar el aprendizaje de manera integral y equitativo, donde los docentes y estudiantes asuman un rol positivo en cuanto al uso de las herramientas digitales en la institución y se hace necesario capacitar al personal docente con el fin de que puedan aplicar estrategias metodológicas mediante la implementación de las TIC. Para la implementación de este plan es necesario el mejoramiento del servicio de internet, por ello se presenta una propuesta con la que se pretende mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, implementando la Educación Inclusiva para atender a todos y cada uno de los estudiantes aplicando la transversalidad en las diferentes áreas del conocimiento y los lineamientos básicos para adquirir el saber con los recursos apropiados.

Palabras claves

Prácticas Formativas, inclusión y TIC.

Abstract

This research sought to design an improvement plan for training practices through the use of TIC, where inclusion in the elementary school of the Camilo Torres de Montería-Córdoba Colombia Educational Institution was strengthened. Study developed by Numar Miguel González Cogollo, Master of Science in Education UMECIT, Panama 2019, under a qualitative approach, based on the research-action method, describes and interprets the study phenomenon capturing reality; Through observation, the actions, attitudes and behaviors of students and the influence of teachers in the training and use of TIC are identified, allowing the rescue of values through inclusion. The study sample consisted of 4 students with NEE and 8 teachers to train in one of the 4 campuses of the educational institution; Among the most significant results of this research we can point out that the institution improved the comprehensive training of students with NEE through TIC. We conclude that it is necessary to have a computer room with sufficient equipment for the entire student population so that they can achieve significant learning through the implementation of an improvement plan to strengthen learning in a comprehensive and equitable way, where teachers and students assume a positive role in terms of the use of digital tools in the institution and it is necessary to train the personal teacher so that they can apply methodological strategies through the implementation of TIC. For the implementation of this plan, it is necessary to improve the internet service, therefore a proposal is presented with which it is intended to improve the teaching - learning process, implementing Inclusive Education to serve each and every one of the students applying transversality in the different areas of knowledge and the basic guidelines for acquiring knowledge with the appropriate resources.

Keywords

Training practices, inclusion and TIC.

Índice general

Introducción

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la Problemática	2
1.2. Formulación de la pregunta de investigación	5
1.3. Premisas y Proposición.....	5
1.4. Propósitos de la Investigación	7
1.4.1. Propósito General	7
1.4.2. Propósitos Específicos	7
1.5. Justificación.....	8
1.5.1. Impacto esperado	10

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales.....	12
2.1.1. Bases teóricas.....	12
2.1.2. Bases investigativas	14
2.1.2.1. Antecedentes históricos.....	14
2.1.2.2. Antecedentes investigativos.....	14
2.1.3. Bases conceptuales	19
2.1.4. Bases legales	32
2.2. Conceptos definidores y sensibilizadores.....	34
2.3. Categorización.....	39

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación	41
3.2. Tipo de Investigación	41

3.3. Diseño de la investigación.....	42
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
3.5. Unidades de estudio y sujetos de la Investigación	43
3.5.1. Población y descripción del escenario de la Investigación.....	43
3.5.2. Descripción y criterios de selección de los informantes claves.....	43
3.6. Credibilidad de los instrumentos	43
3.7. Consideraciones éticas.....	44
3.7.1. Criterios de confidencialidad.....	44
3.7.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.....	44
3.7.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.....	45
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS	
4.1. Técnicas de análisis de datos o Hallazgos.....	47
4.2. Proceso de triangulación de los Hallazgos.....	50
4.3. Contraste y Teorización.....	54
Recomendaciones.....	55
CAPÍTULO V: PROPUESTA	
5.1. Denominación de la Propuesta	57
5.2. Descripción de la Propuesta	57
5.3. Fundamentación	58
5.4. Objetivos de la Propuesta.....	59
5.4.1 Objetivo General.....	59
5.4.2 Objetivos Específicos.	59
5.5. Beneficiarios.....	59

5.6. Productos	60
5.7. Localización	61
5.8. Método.....	61
5.9. Cronograma de actividades	64
5.10. Recursos	64
Conclusiones.....	65
Bibliografía.....	67
ANEXOS	

Lista de cuadros

Cronograma de actividades 2019.

Pág.

64

Lista de tablas

	Pág.
Tabla N° 1 Categorías y sub categorías de análisis.	39
Tabla N° 2 Matriz para evaluación y seguimiento del proyecto. Fase 1. Caracterización de la investigación desarrollada en la Institución Educativa Camilo Torres de Montería Córdoba.	51
Tabla N° 3 Matriz para evaluación y seguimiento del proyecto. Fase 2. Sensibilización a docentes para la realización de diversas actividades utilizando las TIC como estrategia dinamizadora en el proceso enseñanza aprendizaje.	52
Tabla N° 4 Matriz para evaluación y seguimiento del proyecto. Fase 2. Sentido pedagógico del proyecto.	53

Lista de anexos

	Pág.
Entrevista Docente.	70
Credibilidad de los instrumentos.	73
Consentimiento Rector.	75
Evidencia fotográfica de Entrevista Docente.	77
Consentimiento padres de familia.	78
Consentimiento de padres de familia para la participación de niños con N.E.E en la investigación.	80
Reunión con padres de familia sobre avances del proyecto.	81
Capacitación Docente.	82
Registro de informes de práctica profesional.	85
Carta aval del tutor de trabajo de grado.	86
Certificación de proyectos de formación.	87
Seguimiento y acompañamiento tutorías.	89

Introducción

La UNESCO (2000 - 2015), en el documento "Educación para todos en las Américas. Marco de Acción Regional", planteó como un objetivo el desarrollo de una educación inclusiva, haciendo las siguientes recomendaciones: Formular políticas educativas de inclusión, que den lugar a la definición de metas e inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular, prioridades de acuerdo con las diferentes categorías de población excluida en cada país, y a establecer los marcos legales e institucionales para hacer efectiva y exigible la inclusión como una responsabilidad colectiva. Diseñar modalidades educativas diversificadas, currículos escolares flexibles y nuevos espacios en la comunidad que asuman la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad y de los individuos, recuperando las experiencias formales y no formales innovadoras para atender las necesidades de todos: niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas. Implementar un proceso sostenido de comunicación, información y educación de las familias, que resalte la importancia y beneficios para los países de educar a la población actualmente excluida.

En Colombia las Leyes que hacen mención a personas con discapacidad como la Ley 1618 de 2013, en su Artículo 2 reza: Se entiende por barreras de inclusión: "cualquier tipo de obstáculo que impida el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad". Sin embargo, la observación muestra que no son exclusivamente los estudiantes en situación de discapacidad quienes sufren barreras de inclusión escolar, sino diversos grupos que pertenecen a minorías, por lo cual se retoma la definición que realiza Ainscow (2004) sobre barreras de inclusión escolar como "la falta de recursos o de experiencias o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas" (López, 2011).

La presente investigación realizada en la Institución Educativa Camilo Torres de Montería Córdoba Colombia, se inicia debido a la inquietud que despertó al investigador el tema de la inclusión de estudiantes con Necesidades educativas Especiales de la básica primaria.

El propósito principal de esta tesis es diseñar un plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las tic para fortalecer la inclusión de la población educativa, comprende en su capítulo I, la contextualización de la problemática, en donde el investigador describe el problema abordando inicialmente la contextualización de la educación en Colombia, los propósitos específicos los cuales buscan identificar las prácticas formativas de inclusión mediante el uso de las TIC, determinar las TIC disponibles en la institución educativa y la descripción de las actividades académicas, la justificación la cual enfoca este estudio en la importancia del cumplimiento de los acuerdos internacionales ratificados por Colombia que contemplan la incorporación de los estudiantes con NEE. Impacto esperado lograr un proceso de formación integral con el fin de superar las limitaciones que presentan los educandos. Con respecto al capítulo II, aborda la fundamentación teórica de la investigación con las teorías que aplican en esta investigación entre los que se encuentran Gros (2000), Vásquez (1997), Dockstader (1999), Riding & Buckle (1987), Lev Vygotsky (1896-1934), antecedentes investigativos internacionales, nacionales y regionales, bases conceptuales y legales que aportan al estudio planteado. Por otra parte, el capítulo III permite mostrar el enfoque y método de investigación, el tipo de investigación, el diseño, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, informantes claves. En el capítulo IV relaciona las técnicas y análisis de los datos, aplicación de entrevista, procesamiento de datos, contrastación y teorización. El capítulo V finalmente aborda el diseño de la propuesta del diseño del plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las tic para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.

**CAPÍTULO I:
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA**

1.1. Descripción de la Problemática

La matrícula de la institución educativa Camilo Torres en la ciudad de Montería-Córdoba-Colombia cada vez es más diversa ya que están ingresando cada año estudiantes con NEE, y los docentes continúan manteniendo una práctica tradicional inclusiva, esto es, desarrollando las clases de la misma manera para todos los educandos, lo cual ha generado un desequilibrio en el cuerpo docente al momento de realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por tanto bajo rendimiento académico y deserción por esta población de estudiantes ya que prestan poco interés y desmotivación en las clases. También entre los estudiantes la discriminación hacia ellos se hace cada vez más evidente, donde están solos, no los aceptan entre sus pares y se ríen de ellos. Además los docentes no cuentan con la formación y/o capacitación para atender este tipo de población. Pero la educación en Colombia, implementa estrategias que garantizan la consecución de los objetivos en los ejes programáticos que se desarrollan en las aulas de clase con estudiantes de Educación Básica Primaria en todo el territorio nacional, las novedades que se desarrollan en el proceso demuestran resultados positivos, de allí, que con la aplicación de una idea innovadora el docente realice actividades programadas interactuando mediante una estrategia lúdica con el educando, esto garantiza que el proceso enseñanza - aprendizaje se realice satisfactoriamente, lo que quiere decir que el estudiante al culminar el proceso desarrollado estará en la capacidad de transmitir lo aprendido de manera clara y precisa a compañeros y docentes y así de esta forma evidenciar el éxito de la estrategia utilizada y sugerida. “Todos los niños, niñas y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños, y niñas. Es por ello que el sistema educativo de un país debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes”. ONU (1994). El docente entonces debe facilitar las estrategias que permitan superar la desigualdad entre sus estudiantes y lograr que todos sean parte activa del proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Dicho lo anterior, las directivas y cuerpo docente de la Institución Educativa Camilo Torres de la ciudad de Montería Córdoba Colombia, tienen hoy día una gran preocupación porque a pesar de que la Institución Educativa cuenta con material tecnológico para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes con NEE en la Básica Primaria muestran poco interés y una gran desmotivación, lo que genera dificultades en el educando para asimilar los conocimientos que se imparten a través de los distintos procesos en las áreas del saber. Lo anterior podría estar relacionado con el hecho de que no existe un ambiente propicio y ayudas tecnológicas suficientes para el número de estudiantes que desarrollan sus actividades de aprendizaje. Por ello se propone como estrategia la incorporación de las TIC en el aula con el propósito de que toda la comunidad estudiantil de los grados 1° a 5°, tenga un mejor desempeño en su actividad pedagógica y de esta manera fortalecer las estrategias didácticas promoviendo la motivación del educando, dando paso a la inclusión de aquellos estudiantes con dificultades o Necesidades Educativas Especiales (NEE) resultantes de la discapacidad: intelectual (retraso mental), (autismo, esquizofrenia), motriz (parálisis cerebral), física (cuadriplejía.) y sensorial (ceguera, sordera). Creando ambientes propicios con los recursos apropiados y suficientes para el logro final del propósito educativo.

Para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, la educación inclusiva debe enfocarse en educar para la diversidad, donde la institución educativa debe reestructurar y reorganizar el currículo para poder atender a todos y cada uno de los estudiantes; este proyecto abarca el diseño de un plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las tic para fortalecer la inclusión en el aula de clase que, mediante la transversalidad y el rescate de valores con la participación de todos los actores del proceso educativo en la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba donde los niños y niñas reciban por parte de los docentes en las diferentes áreas del

conocimiento los lineamientos básicos para adquirir el saber con los recursos apropiados y uso de las distintas herramientas tecnológicas.

La declaración universal de los derechos humanos de 1948 establece que la educación es un derecho humano básico. Este derecho es reafirmado en la Convención sobre los Derechos del Niño, del 20 de noviembre de 1989, en su artículo 28, inciso 1 “Los Estados reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades”

La UNESCO, “Inclusión Internacional”, (2006). Define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Este proceso es apoyado en la conferencia mundial sobre NEE, realizada en la ciudad de Salamanca, del 7 al 10 de junio de 1994, donde se reconoce como política mundial la inclusión educativa; en Colombia este reconocimiento es reafirmado en la constitución nacional en el artículo 67 (p. 69) y se fortalece con la ley 715 de 2001 sobre la educación.

Por ello el Ministerio de Educación ha estado en la búsqueda activa de la transformación educativa donde el docente se convierta en un transformador directo, comprometido con el mejoramiento de la calidad de la educación.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

Partiendo de la situación planteada y teniendo en cuenta que el uso de las tics no ha mejorado el proceso de formación en inclusión en el aula de clases, se hace necesario diseñar un plan de mejoramiento para las prácticas formativas inclusivas mediante el uso de las tic para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia. En consecuencia es necesario buscar respuesta al siguiente interrogante:

¿Cuáles son los criterios necesarios para el diseño de un plan de mejoramiento para las prácticas formativas inclusivas mediante el uso de las TIC para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería – Córdoba - Colombia?

1.3. Premisas y Proposición

P1. ¿El diseño de un plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las TIC fortalece la inclusión educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia?

P2. ¿El diseño de un plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las TIC no fortalece la inclusión educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia?

El fortalecimiento de la inclusión educativa, el uso de las TIC, las recomendaciones planteadas por la UNESCO y la ONU, la capacidad de los docentes para implementar distintas estrategias en el aula de clase, los elementos facilitadores por la instituciones educativas para la formación integral de los educandos, hacen parte de las herramientas que conllevan al buen funcionamiento y al fortalecimiento inclusivo del plantel educativo. Y estas se logran a través de un diseño de un plan de mejoramiento para las prácticas formativas de inclusión de los estudiantes con NEE.

Criterios para la elaboración de un plan de mejoramiento

Se entiende por plan de mejoramiento al conjunto de proyectos de corto, mediano y largo plazo, con el fin de fortalecer las debilidades que se presentan en el desarrollo de un proceso educativo.

Por esta razón, se deben encaminar estas transformaciones a la superación de debilidades y por ende a la potencialización de fortalezas.

Algunos de los aspectos importantes para la elaboración de un plan de mejoramiento son los que a continuación se desarrollan:

1. Situación actual y situación futura deseada.
2. Recursos disponibles para tal fin.
3. Recurso humano comprometido con el mejoramiento.
4. Identificación de las necesidades.
5. Definición del norte de la investigación. (Objetivos, criterios de calidad, entre otros.)
6. Seguimiento al desarrollo del proyecto.
7. Evaluación de calidad con respecto al mejoramiento de lo planteado.

Con todo lo anterior, estos elementos permiten a través del tiempo, medir los cambios de una situación, facilitando los resultados de acuerdo a sus iniciativas y acciones, identificando las debilidades o aspectos críticos de la investigación, permiten hacer un seguimiento al proceso, contribuyen significativamente a la orientación de cómo alcanzar mejores resultados en el proyecto y por último permite constatar lo logrado con lo planeado.

1.4. Propósitos de la Investigación

1.4.1. Propósito General

- Diseñar un plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las tic para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.

1.4.2. Propósitos Específicos

- Identificar los tipos de prácticas formativas de inclusión mediante el uso de las tic para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.
- Determinar las TIC disponibles para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.
- Describir las actividades académicas teniendo en cuenta el nivel educativo de los educandos para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.
- Describir los criterios necesarios para el diseño de un plan de mejoramiento para fortalecer las practicas inclusivas en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.

1.5. Justificación

Como país, la realización de este estudio es de suma importancia porque estamos cumpliendo con acuerdos internacionales ratificados por Colombia que contemplan la incorporación de los estudiantes con NEE y discapacidad a la dinámica del desarrollo, tal como lo señala la convención de los derechos de las PCD en su artículo N°. 24 sobre educación.

A nivel social este proyecto procura que los estudiantes con NEE y discapacidad puedan alcanzar niveles educativos pertinentes para incorporarse a la vida social con mayor autonomía y competencias.

Este proyecto es de gran importancia porque responde a compromisos asumidos para lograr integrar la dinámica del desarrollo a todos los sectores de la sociedad. Así lo contemplan normativas nacionales e internacionales en materia de diversidad teniendo en cuenta que en el artículo 47 de la Carta Política prescribe que el Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran, y en el artículo 68 señala que la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Que la Ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que «La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades 'intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.» Que en razón a lo anterior, el Estado Colombiano busca consolidar procesos con los cuales se garanticen los derechos de las personas con discapacidad, dando cumplimiento al I DECRETO NÚMERO) C: 'e. 1 2 1 Continuación~ del decreto: «Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad bajo un enfoque inclusivo.» ----mandatos constitucionales indicados en precedencia, los tratados internacionales y la legislación nacional, en particular las leyes 361 de 1997,

762 de 2002, 1145 de 2007, 1346 de 2009, 1616 de 2013 y 1618 de 2013, que imponen de manera imprescindible la corresponsabilidad de las autoridades públicas, las instituciones educativas y, primordialmente, la familia. La realización de este proyecto de investigación está enfocada en la población estudiantil de Básica primaria de la Institución Camilo Torres de la ciudad de Montería Córdoba Colombia que presentan condiciones de vulnerabilidad y dificultades para ser incluidos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje debido a que requieren necesidades educativas especiales.

Los estudiantes de la básica primaria que pertenecen al programa de inclusión necesitan con urgencia una propuesta que contemple el diseño de un plan de mejoramiento que por medio de la utilización de las TIC, les permita ser parte activa de los procesos de aprendizaje y de esta manera contribuir a que el educando adquiera habilidades, destrezas y un desempeño significativo con integración social, y es aquí donde el docente mediante su intervención acertada, formule estrategias que le permiten cumplir con sus funciones educativas, es decir, hacer parte fundamental del desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, morales y laborales de la persona.

En este orden cabe destacar que el proceso de inclusión disminuye significativamente la deserción escolar uno de los propósitos del sistema educativo son las garantías que se deben ofertar a los educandos en materia de avances para ello es necesario que la educación este articulada con todos los factores sociales es sorprendente como 1 de cada cinco estudiantes en Colombia no continua estudiando después de la primaria según información (Ramsés Vargas Lamadrid) en la Revista Semana. Lo cierto es que se debe tomar conciencia de un proceso transformador que garantice minimizar las dificultades presentadas en el proceso enseñanza aprendizaje de allí que la idea de esta propuesta permita fortalecer la inclusión educativa de los educandos de la Institución Educativa Camilo Torres de la ciudad de Montería Córdoba Colombia.

Por consiguiente el uso de las TIC, material didáctico y otros ayudaran a los niños y niñas de la Básica Primaria de la IE Camilo Torres en el proceso enseñanza aprendizaje,

y desde la transversalidad educativa lograr la integración de estos niños en los procesos que se lleven a cabo dentro del aula, fortaleciendo el programa de inclusión educativa en la Institución.

Sintetizando, el diseño de un plan de mejoramiento para las prácticas educativas de inclusión de niños y niñas de la Básica Primaria en la IE Camilo Torres, generará un ambiente de equilibrio en la adquisición del conocimiento mediante la interacción docente - educando con apoyo de las TIC.

1.5.1. Impacto esperado

La investigación tiene como finalidad implementar estrategias que permitan mejorar las prácticas formativas de inclusión mediante la utilización de las TIC en la Institución Educativa a través del diseño de un plan de mejoramiento que cambien los paradigmas tradicionales de abordaje a la diversidad utilizando la transversalidad educativa e implementando el uso de la tecnología en las distintas áreas del conocimiento, elementos facilitadores para lograr un proceso de formación integral, generando impacto en la comunidad estudiantil, ayudando a superar limitaciones que presentan los educandos con NEE tanto a nivel académico como también personal, favoreciendo la comunicación, generando la adquisición de habilidades sensoriales, motoras y trascendiendo a un plano emocional donde no existen limitaciones y se erradica el sentido del fracaso académico y personal, brindando espacio a los padres de familia para que hagan parte activa del proceso y dándole protagonismo a la metodología constructivista, generando en el estudiante la capacidad de utilizar sus propios conocimientos como dinamizadores en la transformación del mismo hacia el desarrollo cognitivo; siendo los docentes las principales estrategias para llevar a cabo la enseñanza eficaz a través de las actividades relacionadas de acuerdo al PEI de la Institución Educativa Camilo Torres de la Ciudad de Montería, Córdoba – Colombia.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

2.1.1. Bases teóricas

Conociendo los cambios que se han generado en educación las tres últimas décadas es importante que el modelo educativo basado en el conocimiento y el aprendizaje estimule el pensamiento, el razonamiento y la creatividad dejando a un lado la educación tradicional donde mediante la utilización de esta técnica muchos estudiantes con NEE presentan dificultad para asimilar fácilmente las temáticas orientadas en las diferentes asignaturas del aprendizaje en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería Córdoba-Colombia. Es necesario entonces exponer el pensamiento de algunos teóricos que fundamentan la utilización de las Tic como estrategia novedosa para el fortalecimiento de la práctica educativa donde el docente se convierta en un mediador creativo e innovador.

ONU, (2015). “Inclusión de personas con discapacidad y la salud”. La inclusión de personas con discapacidad, significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y como participan en la sociedad, así como garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos. (p. 3)

ONU, (2016). “Convención, personas con discapacidad”. Sobre los derechos humanos y la inclusión educativa de las personas con NEE, se conoce que, la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo fueron aprobados el 13 de diciembre de 2006 en la sede de las naciones unidas en Nueva York, en donde se adopta una amplia clasificación de las personas con discapacidad y se afirma que todas las personas con discapacidad deben poder gozar de los derechos humanos y libertades fundamentales. (p. 1)

Gros, (2000). “Integración curricular de las TIC’s: Concepto e ideas”. Señala que integrar curricularmente las tecnologías es "utilizar las TICs en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular,

comunicarse, aprender un idioma, diseñar....todo ello en forma natural, invisible....va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo”. (p. 2)

Vásquez, (1997). “Integración curricular de las TIC’s: Concepto e ideas”. Señala que una adecuada integración curricular de TICs debe plantearse no como tecnologías o material de uso, sino como tecnologías acordes con los conceptos y principios generales que rigen las acciones y los procesos educativos. (p. 2)

Para Dockstader, (1999). “Integración curricular de las TIC’s: Concepto e ideas”. Integrar curricularmente las TICs es utilizarlas eficiente y efectivamente en áreas de contenido general, para permitir que los alumnos aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas. Es incorporar las TICs de manera que faciliten el aprendizaje de los alumnos. Es usar software para que los alumnos aprendan a usar los computadores flexible y creativamente, con un propósito específico”. Este autor también señala que integrar curricularmente las TICs, es "hacer que el curriculum oriente el uso de las TICs y no que las TICs orienten al curriculum", "Organizar las metas del curriculum y las TICs en un todo coordinado y armónico". Dockstader señala finalmente que esta integración es el "uso de las TICs vinculado al currículum que no constituye factor de dispersión en el aprender". (p. 2)

Riding & Buckle, (1987). “Integración curricular de las TIC’s: Concepto e ideas”. Señalan que la integración del aprendizaje basado en computadores en el curriculum contemporáneo era la primera de las cuatro áreas principales de preocupación educativa. Quince años más tarde, con otras tecnologías además del computador, el tema de integración curricular constituye aún una prioridad en Informática Educativa. (p. 5)

Lev Vigotski, (1896-1934). “La concepción del arte según Vigotski y su influencia en la educación/educación física en Brasil”. Es la actividad creadora del hombre la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que contribuye a crear y que

modifica su presente. Por eso, una de las más importantes tareas de la educación es: fomentar la capacidad creadora para el desarrollo general y la madurez del niño. (p. 254)

2.1.2. Bases investigativas

2.1.2.1. Antecedentes históricos

Thomas y Loxley, (2001). “Una mirada sobre las Tic y la educación inclusiva”. El proceso educativo ha tenido cambios significativos, que han ido evolucionando de la Educación Especial segregada a la integración educativa y, desde ahí, a la inclusión, como derecho fundamental de la persona a no ser excluida de ningún ámbito de la vida. La Educación Inclusiva refleja la búsqueda de la equidad e igualdad de derechos entre todas las personas. La inclusión es, como bien dice Echeíta (2009: 381): “(...) un proceso de mejora e innovación (...) interminable pues conlleva un constante cambio social que supone continuos esfuerzos siempre susceptibles de mejora”.

Escribano y Martínez, (2013). “La Educación Inclusiva tiene que ver con cómo, dónde, por qué y con qué consecuencias educamos a todos los alumnos”. Surge así, bajo el convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano y, por tanto, de todas las personas.

Cabero y Córdoba, (2009). “Las Tic y la educación”. Es de resaltar que la aplicación de las tic en el proceso de formación ha tenido cambios según el propósito de la inclusión está enfocado en perseguir la transformación de la cultura, la organización educativa y la práctica escolar, también exponen que las tic ayudan a los nuevos aprendizajes mediante innovaciones pedagógicas y cambios organizacionales. Las tic pueden aplicarse dentro del proceso de formación como tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento es decir utilizarlas como instrumentos facilitadores del aprendizaje y la difusión del conocimiento.

2.1.2.2. Antecedentes investigativos

Revisando algunos estudios que han abordado la educación desde el punto de vista de la implementación de las TIC en el proceso de inclusión a través de los cuales se han identificado aspectos positivos de la propuesta de cada investigación, se ha planteado una nueva intervención que brinda la oportunidad de mejorar el aprendizaje de los educandos en el espacio escolar y familiar.

Antecedentes Internacionales

Mendieta, (2019). “Las experiencias escolares de los niños con necesidades educativas especiales en su integración a la escuela primaria”. Región lagunera del estado de Coahuila – México. Investigación de enfoque cualitativo la cual da a conocer algunos testimonios donde se analizan las experiencias escolares vividas por niños con necesidades educativas especiales. Los hallazgos encontrados muestran una versión de la realidad que viven los sujetos en los procesos de integración educativa; se presenta la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular; el objetivo general y las preguntas que guiaron la investigación, la perspectiva metodológica utilizada y el rechazo como una de las experiencias escolares expresadas por los sujetos así como su análisis. Se realizó desde una perspectiva etnográfica realizando observación participante en la escuela primaria a la que asisten los niños, y entrevistas con las que se fui estructurando tanto registros de observación como las historias de vida de los niños; asimismo se analizaron narraciones escritas por los padres de familia donde relatan parte de su vida y de las de sus hijos.

Maldonado, (2014). “Uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en los grados 4°, 5° y 6° de educación básica de la escuela normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo. Colon”. Investigación documental de enfoque cualitativo y de enfoque descriptivo con un desarrollo interpretativo y comprensivo, es impulsada por un acelerado avance científico, facilitado a su vez por el avance tecnológico de los recursos de la información y de la comunicación. la investigación

aborda la influencia que estas tienen al ser utilizadas como estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo, ubicada en el municipio de Trujillo en el departamento de Colón. En este sentido, es importante abordar y analizar la influencia de las TIC, en diferentes ámbitos de la sociedad, así como resaltar la relación entre Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, y la ética, destacando en este caso, particular, la influencia que tienen actualmente en el proceso educativo.

Caiza, (2012). Tesis “Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje” una investigación sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. El propósito fue conocer a fondo los factores que causan la atención dispersa, sus consecuencias y posibles soluciones. Entre los objetivos se diagnosticó cómo influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños, además se identificaron las causas por las cuales se produce y buscar la solución para mejorar la atención. La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo, de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alternativa de solución al problema de la investigación. Se pretendió que el proyecto logre disminuir la falta de atención y a la vez constituya un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Como resultado se presentó una guía para docentes, la cual fue elaborada con la finalidad de mejorar la capacidad de atención; por lo tanto lo que intenta es sugerir ideas nuevas para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención, la guía de recuperación está basada en ejercicios lúdicos y juegos que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que los ejercicios lúdicos ayudaron a promover la atención.

Antecedentes Nacionales

Rosas & Vargas, (2010). En la Investigación “Análisis sobre la incidencia de aplicación de tecnologías en el colegio Liceo de Cervantes”. Se muestra la incidencia de la aplicación de tecnologías, tablero digital, empleando como referente teórico tres ejes transversales en directa relación con el propósito del trabajo: el proceso enseñanza-aprendizaje, la noción de TIC aplicada al campo educativo, y el aprendizaje significativo; la metodología estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo de investigación, desde donde se realiza el análisis de la aplicación de TIC en el aula en el Liceo de Cervantes y su contexto particular, donde los docentes y los estudiantes están interrelacionados y se afectan entre sí lo que permite hacer una comprensión holística del fenómeno que se busca tratar; el análisis de incidencia partió de la experiencia de docentes y estudiantes de los grados primero y segundo de primaria del Colegio Liceo de Cervantes, encontrando que para ellos el uso de tecnologías es una necesidad que se acopla a las exigencias de la vida moderna.

Ceballos & Ospina, (2017). Tesis “Integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje”. Con esta investigación se Mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII del Municipio de Mocoa, mediante la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas, para lo cual se usa el blog, lugar donde se cargan contenidos, videos, talleres y evaluaciones on-line; así mismo, se utiliza el Smartphone como herramienta educativa, a través de la implementación de aplicaciones Android y software educativos, de modo que el estudiante pueda tener acceso a la información de forma asincrónica, use el tiempo de ocio para fundamentarse en estas áreas y llegue al encuentro académico institucional con mayores conocimientos, también se logró integrar a los padres de familia para que se familiaricen con los procesos del acompañamiento de la formación de sus hijos.

Becerra, (2007). “Representaciones sociales de la discapacidad que tiene la comunidad educativa en relación al derecho de la Integración Escolar”. Por su parte esta investigación es de tipo cualitativo, se trabajó con una población perteneciente a grado sexto y séptimo de bachillerato de un colegio de Bogotá. En dicho estudio se identificó que los escolares manejan unas representaciones sociales de tipo tradicional, la cual se relaciona con el medio en el cual se desenvuelven los padres y madres. En la población adulta las representaciones sociales que se manejan son de paradigma de rehabilitación, mediadas por el proceso de formación y ejercicio profesional. Se resalta que se presentan términos peyorativos hacia las personas con discapacidad debido a sus características físicas, intelectuales entre otras.

Antecedentes regionales

Massa & Aparicio, (2011). Tesis “Estrategias que permiten mejorar la atención dispersa y el aprendizaje significativo”. Investigación de tipo cualitativo, los métodos e instrumentos utilizados con los sujetos de investigación y los docentes, resultaron de agrado para todos ellos, las actividades realizadas, fueron artísticas, lógico matemáticas y de juegos. contenían actividades de atención visual, atención auditiva y atención general, logrando mejorar la atención dispersa de los estudiantes, y las causas de su falta de concentración que son las distracciones que generan sus compañeros como gritos, peleas, cogerles los útiles escolares, chistes, bromas, entre otros, la cual tenía como propósito realizar esta investigación, siendo de gran importancia tanto para los estudiantes de los grados 1°B y 1°D de básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, como para los maestros en formación; esta investigación busco darle solución mediante la aplicación de estrategias adecuadas que les ayuden a tener una mayor concentración en sus clases, a realizar sus actividades como es debido, atender a las orientaciones del docente, logrando así un conocimiento significativo y duradero.

2.1.3. Bases conceptuales

Inclusión Educativa

UNESCO, (2003). “Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan»”. Es entendida como la restitución de la oportunidad de recibir educación a las personas con necesidades especiales las cuales son incluidas en programas educativos de calidad en escuelas comunes para evitar su aislamiento, este concepto ha alcanzado distintas denominaciones “por su edad, por su localización geográfica, por su situación de pobreza, por su género, por su pertenencia a grupos minoritarios (pueblos originarios e inmigrantes con primera lengua y cultura diferentes de la oficial, grupos religiosos, individuos con problemas de adaptación social, por su enfermedad, por su condición laboral. La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (p. 8)

Necesidades educativas especiales

UNESCO, (1994). “La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad”. Los alumnos con necesidades educativas especiales no son sólo aquellos con discapacidades, sino en buena medida cualquiera que, en un momento u otro de su vida escolar, por una u otra razón, precisan que se remuevan los obstáculos, las barreras de todo tipo que les impidan avanzar en su escolaridad. “El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niño bien dotados, a niños

que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares. En el contexto de este Marco de Acción, el término “necesidades educativas especiales” se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.” (p. 12)

Didáctica.

Comenio, (1998). “La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador” Este concepto es definido como mirada a luz del tiempo histórico en que vivió, es aportativa y de mucho valor como punto de partida de todo análisis de la Didáctica. Asoció a la Didáctica con el arte, sinónimo de exquisitez y de sensibilidad y creatividad. La definió como un fundamento esencial para el desarrollo de la enseñanza y la obtención de resultados positivos, buenos, provechosos y útiles, como un recurso para vencer el tedio, el aburrimiento y la monotonía, factores aún vigentes en la docencia contemporánea, y para hacer de la clase un acto entretenido, movilizador de la atención de los estudiantes y catalizador del interés. Complementa su punto de vista con la inclusión acertada del aprendizaje y lo condiciona al desarrollo de la enseñanza con las características mencionadas y sustentada en lo objetivo, en lo práctico, en la verdad, para que sea duradero, no efímero, temporal o superficial, sino sólido, profundo y convincente. (p. 5)

Competencias

Villa y Poblete, (2004). “Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones”. Indican que competencia significa un buen desempeño

en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Es decir, las competencias hacen referencia a las habilidades y actitudes que permiten actuar de manera eficaz ante cualquier situación. (p. 148)

Educación

León, A. (2007). "Educere, vol. 11". La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. Ésta busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. La educación forma al sujeto individual, subjetivo, responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado. Si no es libre no es responsable, no puede decidir, no se ha educado. (p. 596)

Sistema educativo colombiano

MEN, (2009). "Ministerio de educación Nacional, sistema educativo colombiano". En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los

educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. (p. 1)

Docente

MEN, (1979). “Ministerio de Educación Nacional, profesión docente”. Las personas que ejercen la profesión docente se denominan genéricamente educadores. Se entiende por profesión docente el ejercicio de la enseñanza en planteles oficiales y no oficiales de educación en los distintos niveles. Igualmente incluye esta definición a los docentes que ejercen funciones de dirección y coordinación de los planteles educativos, de supervisión e inspección escolar, de programación y capacitación educativa, de consejería y orientación de educandos, de educación especial, de educación de adultos y demás actividades de educación formal autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, en los términos que determine el reglamento ejecutivo. (p. 1)

Desarrollo curricular

Stenhouse, (1991). “Investigación y desarrollo del curriculum, Morata, Madrid”. El desarrollo curricular supone relacionar tres elementos básicos: el respeto a la naturaleza del conocimiento y a su metodología, la toma en consideración del proceso de aprendizaje y el enfoque coherente del proceso de enseñanza con los dos puntos anteriores. El curriculum se concibe como un análisis de la práctica docente, como un marco en el que hay que resolver problemas concretos planteados en situaciones diversas. Se concibe el currículo como una dimensión de la práctica institucional. Es la parte de un proyecto académico, que tiene como propósito plantear una serie estructurada e intencional de experiencias de enseñanza, que se articulan con la finalidad de producir el aprendizaje de cierto conjunto intencionado de conocimientos,

habilidades y actitudes. Así, hemos entendido el desarrollo curricular como el proceso de construcción del currículo, que debe obedecer al reconocimiento explícito de una cierta intencionalidad. (p. 58)

Estrategias pedagógicas

Mockus, (1984). “Lectura, escritura niños y jóvenes N.E.E II”. Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Mockus y su grupo de investigación, se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. (p. 3)

Estrategias metodológicas

CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman, (Sin fecha). “Estrategias metodológicas en el aprendizaje”. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales. (p. 14)

Conocimiento

Vargas – Mendoza, J.E. (2006). “Epistemología”. En el fenómeno del conocimiento se encuentran frente a frente la conciencia y el objeto: el sujeto y el objeto. Por ende, el conocimiento puede definirse como una determinación del sujeto por el objeto. Un conocimiento es verdadero si su contenido concuerda con el objeto mencionado. El

conocimiento presenta tres elementos principales: el sujeto, la imagen y el objeto. Visto por el lado del sujeto, el fenómeno del conocimiento se acerca a la esfera psicológica; por la imagen con la lógica y por el objeto con la ontología. Debido a que ninguna de estas disciplinas puede resolver cabalmente el problema del conocimiento se funda una nueva disciplina que llamamos teoría del conocimiento.

El conocimiento puede ser "A priori" cuando no necesita de la experiencia solo le basta la razón para llegar a un conocimiento y "A posteriori" cuando necesita de la experiencia para llegar a un conocimiento válido. Existe diversos tipos de conocimientos como; conocimiento mutuo es un tipo de conocimiento que comparte dos o más personas, conocimiento teológico es el conocimiento relativo a Dios que se llega mediante la aceptación de la revelación divina, conocimiento artístico es aquel que comunica ideas, pensamientos y sentimientos, conocimiento intelectuales la facultad del ser humano que lo distingue de los animales, conocimiento cultural es cuando en una organización se utilizan términos, procedimientos, acordados internamente. (p. 6)

Ciencia

Elizondo, (2016). "La investigación como disciplina". Ciencia se designa a todo aquel conocimiento adquirido a través del estudio o de la práctica, constituido por una serie de principios y leyes, deducidos mediante la observación y el razonamiento, y estructurados sistemáticamente para su comprensión. La ciencia, en general, comprende varios campos de conocimiento, dentro de los cuales cada uno desarrolla sus propias teorías con base en sus métodos científicos particulares.

La ciencia, además, está íntimamente relacionada con el área de la tecnología, ya que los grandes avances de la ciencia, hoy en día, se logran a través del desarrollo de las tecnologías ya existentes y de la creación de nuevas tecnologías, y viceversa. (p. 14)

Aula

Martin, (2018). “EcuRed, Aula”. El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados. La implementación del aula como espacio esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar especialmente en el siglo XIX, momento en el cual la educación dejó de estar en manos de unos pocos y comenzó lentamente a extenderse a todos los sectores de la sociedad, creándose así escuelas e instituciones educativas de diverso tipo.

Las aulas son entonces habitaciones o salas de una institución mayor en las que un grupo específicamente determinado de alumnos asiste a la clase del profesor, pudiendo esta situación repetirse en todos los niveles escolares desde el inicial hasta el universitario. En algunos casos, ciertas disciplinas educativas requieren contar con espacios específicos, tales como aulas de computación, de música, de educación física, de idiomas o laboratorios. (p. 2)

Ministerio de educación

MEN, (1979). “¿Qué es el ministerio de educación nacional?”. Compete al Ministerio de Educación Nacional, entre otros objetivos, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior, implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos:

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior ha venido avanzando en la consolidación y armonización de sus componentes, entre los que se encuentran todos aquellos organismos que participan en las diferentes etapas y procesos para la generación de una cultura de evaluación permanente en las áreas fundamentales en que se desenvuelve la dinámica educativa; y las políticas, planes y programas específicos que se han diseñado para dinamizar e interrelacionar los resultados de los procesos de información y evaluación que emiten esos organismos.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior se construye desde las instituciones de educación superior, los docentes, los estudiantes, el personal administrativo que labora en ellas, las asociaciones de facultades y de profesionales, los pares académicos, los científicos que realizan aportes al área educativa y desde luego los organismos privados u oficiales que realizan acciones dirigidas a la verificación de las condiciones de calidad establecidas en el ordenamiento legal.

Se considera que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior adquiere fortaleza y encuentra su base fundamental en los procesos de autoevaluación que las mismas instituciones de educación superior efectúan; continúa con la evaluación que se realiza desde el plano institucional y con la verificación de las condiciones de calidad para obtener registro calificado; y avanza con el proceso de acreditación de programas y la acreditación institucional que se lidera desde las mismas instituciones que voluntariamente se acogen a ella.

El proceso de evaluación de la calidad de la educación superior comprende todos los trámites que se cumplen, desde el relacionado con el trámite de reconocimiento de personería jurídica, hasta aquellos de cambio de carácter académico, de redefinición institucional y el relativo al otorgamiento del registro calificado de los programas académicos específicos.

Entre los organismos que participan en el proceso de verificación de la calidad podemos señalar los siguientes:

- El Consejo Nacional de Educación Superior -CESU-
- El Consejo Nacional de Acreditación -CNA-
- La Comisión nacional intersectorial de aseguramiento de la calidad de la educación –CONACES (p. 1)

Las TIC y la educación

Levis y Finquelievich, (1979). “La educación en tiempos de TIC”. En las últimas décadas, se observa una combinación de factores orientados a la democratización del conocimiento, en la cual se promueve una nueva relación entre la sociedad y las nuevas tecnologías como generadoras de nuevos saberes y como soporte de la educación no convencional. Por nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) se entiende a las tecnologías, no sólo como un conjunto de herramientas, sino como un entorno virtual en donde convergen interacciones humanas y capacidades tecnológicas orientadas a desarrollar un espacio informatizado y multimedia. Y esa tecnología representa, en sentido amplio, "la manera de hacer las cosas con un enfoque sistémico e interdisciplinario". Como un hecho cultural básico que se nutre de la ciencia, pero también de todas las demás facetas de la cultura humana, y a su vez las influencia a todas, esto es la transversalidad de la tecnología.

La construcción del aprendizaje escolar requiere con frecuencia que los nuevos saberes que se inscriben en el marco del conocimiento científico se edifiquen a partir de una ruptura con el conocimiento del sentido común. En la escuela, entonces, se debe fomentar el desarrollo de estas aptitudes y conocimientos para que puedan ser utilizados durante toda la vida del individuo. Más que apropiarse de saberes y capacidades como si fueran trofeos, se trata de aprender a establecer metas y objetivos, preparándose para surfear en el caos mientras se avanza por conseguirlos. La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en el ejercicio docente ha pasado de ser una opción a convertirse en un deber; ya que los jóvenes de las actuales generaciones manifiestan aprender de manera más significativa a través de

las nuevas tecnologías y numerosos estudios al respecto han mostrado consecuencias positivas y negativas. Es por esto que los profesionales de la educación deben adoptar como parte de su estrategia de enseñanza-aprendizaje el diseño e implementación de las herramientas multimodales, facilitando así las posibilidades de socialización y apropiación de manera significativa de los conceptos relacionados con su área del conocimiento, al tiempo que logra el acercamiento de sus estudiantes a un inmenso mundo de conocimiento basados en los avances tecnológicos y científicos. (p. 1)

Aprendizaje significativo

Sanfeliciano, (2019). “Aprendizaje significativo, definición y características”. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. Está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas. Supone una modificación o una manera de complementar nuestros esquemas o representaciones de la realidad, logrando de esta manera un aprendizaje profundo. No son simplemente datos memorizados, sino un marco conceptual acerca de cómo vemos e interpretamos la realidad que nos rodea. (p. 4)

Prácticas pedagógicas

MEN, (1994). “La formación de maestros en Colombia, alcances y limitaciones”. Establece como propósito de la formación de educadores “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”. (p. 4)

Diversidad cultural

Unesco, (2001). “Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural” La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y pluralidad de las identidades que caracterizan a las

sociedades y los grupos que componen la humanidad. Como la diversidad biológica para los organismos vivos, así la diversidad cultural es necesaria para el género humano, porque es fuente de intercambios, innovación y creatividad. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

En nuestras sociedades cada vez más diversificadas, resulta indispensable garantizar una interacción armoniosa y una voluntad de convivir de personas y grupos con identidades culturales plurales, variadas y dinámicas. La diversidad cultural es un medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria, y por esta razón amplía las posibilidades de elección que se brindan a todos. (p. 2)

Diversidad social

ACNUR, (2016). “Recursos para entender la diversidad social”. Hoy día, con la globalización como trasfondo y la aparición de nuevos actores sociales que reclaman protagonismo, es fundamental subrayar la importancia de la diversidad social y buscar nuevos recursos para hacerla visible. La educación es el vehículo por excelencia para abordar este tema. Sin embargo, eso no significa que no podamos hacerlo en otros espacios cotidianos. Echa un vistazo a estos recursos que te proponemos sobre la diversidad social:

- La gastronomía: Puedes conocer más sobre otras culturas cuando te animas a probar los platos típicos de su gastronomía. No necesariamente tienes que viajar hasta allí; puedes hacerlo sin salir de tu ciudad.
- La lectura: Abre espacio en tu agenda de lecturas pendientes para autores que provengan de otras latitudes y que aborden temas que te resulten desconocidos. Los libros son la mejor ventana a la diversidad.

- Las artes gráficas y otras expresiones: Los museos y los centros de arte suelen reflejar la manera como las sociedades conciben el mundo. Arriésgate a sumergirte en exposiciones de algunas de ellas y fíjate en su legado.

- El cine: Las historias de la pantalla grande te permiten viajar, al menos durante un par de horas, a otros lugares y culturas. Sal de los circuitos de cine habituales y déjate llevar por otros relatos, autores, situaciones, etc.

- La música: Es otra de las grandes expresiones de la diversidad social. A través de los cantos, los ritmos y los acordes podemos acercarnos a otras sociedades y entender mejor su cosmovisión. (p. 3)

Transversalidad educativa

Reyábal, María Victoria y Sanz, Ana Isabel, (1995). "La transversalidad y la educación integral" .La dimensión transversal del currículo plantea reflexiones que no son nuevas en el campo de la pedagogía, de la didáctica o incluso de la filosofía, pero su particular aportación consiste en hacer explícitas una serie de aspiraciones de cambio en la práctica educativa y en el perfil del futuro ciudadano, aglutinándolas y proporcionando un espacio dentro de los actuales diseños curriculares que facilita su desarrollo, tanto teórico como práctico. Cualquier debate sobre los contenidos escolares hace referencia también, implícita o explícitamente, a las finalidades educativas y a las formas de transmisión del saber. En este sentido, para comprender el espíritu de los llamados ejes transversales es necesario retomar, por un lado, los planteamientos acerca de la educación en valores, y, por otro, el pensamiento sobre la globalidad del conocimiento, junto a la relación de éste con las conductas.

La forma de entender la actividad pedagógica admite dos grandes enfoques, con aspiraciones y planteamientos muy diferentes, que se pueden encuadrar esquemáticamente bajo los términos enseñar y educar. El ámbito que abarca el segundo es mucho más amplio y complejo que el del primero. Mientras la enseñanza suele implicar simplemente mostrar o exponer conocimientos, principalmente de tipo

conceptual o procedimental, y de carácter casi siempre científico o técnico, dirigidos a formar trabajadores más o menos cualificados, la educación abarca una actividad más compleja, que contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluidos los valores y las actitudes, y persigue preparar al individuo para la vida en sociedad. (p. 1)

Evaluación

MEN, (2010). “Ministerio de educación nacional, la evaluación”. Elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes. Los resultados de la acción educativa en los estudiantes se evalúan a través de evaluaciones de aula internas, y evaluaciones externas. Durante el 2008, Año de la Evaluación, se abrieron distintos escenarios para discutir, opinar, compartir experiencias y hacer propuestas sobre la evaluación en el aula. Gracias a esto, el país tiene una nueva regulación y orientaciones sobre el proceso. (p. 1)

2.1.4. Bases legales

Constitución política de Colombia, 1991 (Const). Art 67. 20 de Julio de 1991, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Constitución política de Colombia, 1991 (Const). Art. 68. 20 de Julio de 1991, la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Ley 115 de 1994. Por el cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. La presente ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Ley 361 de 1997. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación en situación de discapacidad y se dictan otras disposiciones. 11 de febrero de 1997. D.O. No. 42978.

Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. 21 de diciembre de 2001.

Ley 762 de 2002. Por medio de la cual se aprueba la "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con discapacidad", suscrita en la ciudad de Guatemala, Guatemala, el siete (7) de junio de mil novecientos noventa y nueve (1999)". 31 de julio de 2002.

Ley 928 de 2005. Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y se dictan otras disposiciones. 2 de agosto de 2005. D.O. No. 45995.

Ley 1346 de 2009. Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. 31 de julio de 2009. D.O. No. 47427.

Ley estatutaria 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013. D.O. No. 48717.

Decreto 366 de 2009. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. 9 de febrero de 2009.

Decreto 2082 de 1996. Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. 18 de noviembre de 1996.

Resolución 2565 de 2003. (Ministerio de Educación Nacional). Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. 24 de octubre de 2003.

Línea de investigación: Educación y sociedad.

2.2. Conceptos definidores y sensibilizadores

Inclusión educativa

MEN, (2017). “Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan»”. Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (p. 8)

Tic

Levis y Finkelievich, (1979). “La educación en tiempos de TIC”. Por nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), se entiende a las tecnologías, no sólo como un conjunto de herramientas, sino como un entorno virtual en donde

convergen interacciones humanas y capacidades tecnológicas orientadas a desarrollar un espacio informatizado y multimedia. Y esa tecnología representa, en sentido amplio, la manera de hacer las cosas con un enfoque sistémico e interdisciplinario. (p .1)

Prácticas formativas

Jaramillo y Molina, (2003). “La práctica y la educación”. Son fundamentales para los docentes, por práctica formativa se comprende la acción que procura que los hombres descubran sus posibilidades, integrando la formación de las personas en la globalidad de sus aspectos educativos, instructivos y desarrolladores de la vida en su propio mundo. La práctica formativa no sólo se dirige al desarrollo de habilidades o desempeños, es fundamentalmente la búsqueda de la condición humana desde la capacidad que tiene el ser de formarse y de hacerse, mediante el aprendizaje y la experiencia. Desde el punto de vista curricular, la práctica formativa descansa en la intención de forjar sujetos que a partir de sus procesos de formación, pongan en acción los contenidos aprendidos, articulando la teoría y la práctica para una realidad específica. (p. 9)

Ainscow, (2017). “Prácticas pedagógicas inclusivas”. Las prácticas formativas de inclusión aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje. (p. 20)

López, (2011). “Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente”. Dentro de las escuelas es necesario dejar de hablar de las barreras en el aprendizaje de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, en vez de eso se debe priorizar en las estrategias y prácticas que los docentes implementen en sus procesos de enseñanza. Con respecto al esfuerzo de los docentes, también es relevante mencionar que la gestión de una enseñanza inclusiva debe ser integral y cooperativa entre todos los agentes educativos. (p. 4)

Canet, (2009). “Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente”. Para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades, a las propuestas didácticas acorde a las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas. (p. 20)

Castro, (2012). “Teorías que promueven la inclusión educativa”. La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida.

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por las posibilidades que ofrece la escuela; la inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras. (p. 25)

Florian, (2013). “Teorías que promueven la inclusión educativa”. En lugar de enfocarnos en los criterios diagnósticos referidos para categorizar a los alumnos, atendamos las diferencias educativas, reconocidas en la manera de responder a tareas y actividades académicas. No olvidemos que la valoración negativa de las diferencias, así como los prejuicios pueden llevarnos a la exclusión y a la discriminación. Las prácticas de enseñanza que promueven la inclusión educativa, deben proveer de un

abanico de posibilidades para aprender, dentro del cual los alumnos/as tienen la oportunidad de elegir cómo, cuándo, dónde y con quién aprender. (p. 5)

Borges, (2014). “Teorías que promueven la inclusión educativa”. Considera necesaria una forma de enseñar enriquecida y enriquecedora. Con el empleo de la diversificación de recursos y apoyos, en correspondencia con las múltiples formas de expresión de la diversidad que se encuentra actualmente en los contextos educativos. La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los escolares y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. (p. 6)

Fernández, (2013). “Teorías que promueven la inclusión educativa”. El maestro es el elemento clave para llevar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo se realizaban cambios en los elementos del currículo, sin considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar. Deben ejecutarse los ajustes curriculares y las decisiones en el orden técnico profesional y organizativo que sean necesarios en la escuela, para lograr la atención diferenciada y personalizada a los escolares. Entre otras condiciones para llevar a cabo la atención a escolares con necesidades educativas especiales, se consideran las llamadas adecuaciones de acceso al currículo como son la eliminación de barreras arquitectónicas, garantía de prótesis, lupas, equipamiento, muebles especiales y otras, así como la participación activa de la familia de los escolares en el proceso de toma de decisiones y en su puesta en práctica, por la importancia desarrolladora que tiene la coordinación y sistematización de las influencias educativas. (p. 10)

Hall, (1997). “Teorías que promueven la inclusión educativa”. Las diferentes tendencias educativas han sido el resultado de los propios cambios sociales y del alumnado existente. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente. El significado de inclusión tiene implicaciones en el estudiante que se encuentra en proceso de formación. La diversidad es una característica de la conducta y condición humana manifestándose en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. (p. 4)

2.3. Categorización de variables

Tabla N° 1. Categorías y subcategorías de análisis.

Propósito general: Diseñar un plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las tic para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.					
Propósitos Específicos	Categorías	Dimensión	Sub dimensiones	Categorización	
				Indicadores	
Identificar los tipos de prácticas formativas de inclusión mediante el uso de las tic para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.	Inclusión educativa	Fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.	Currículo PEI	Directivas	
				Coordinador académico	
Docentes					
Ambientes apropiados					
Determinar las TIC disponibles para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.	Tic		Fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.	Gestión institucional	Uso de recursos
					Plan de áreas
		Horizonte institucional			
Describir las actividades académicas teniendo en cuenta el nivel educativo de los educandos para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.	Prácticas formativas	Fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.		Diseño de un plan de mejoramiento para fortalecer las prácticas formativas	Evaluación
					Inclusión
				Promoción del desarrollo	
			Técnicas de motivación utilizadas a través de los dispositivos tecnológicos	Podc	
				Videoquiz	
Aplicaciones para crear actividades interactivas.					

Fuente: Elaboración propia

**CAPÍTULO III: ASPECTOS
METODOLÓGICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de investigación

Para dar solución al problema de investigación se proponen los siguientes aspectos metodológicos, en procura de mejorar las condiciones de inclusión de los estudiantes con NEE y discapacidad, mediante la utilización de las TIC en las aulas de la básica primaria de la I.E Camilo Torres.

El presente estudio de investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo basado en el método investigación –acción, centrado en la población objeto de estudio, teniendo en cuenta la perspectiva del fenómeno a estudiar de manera integral y completa, pues describe e interpreta el fenómeno de estudio con la finalidad de captar la realidad; mediante la observación se identifican las acciones, actitudes y comportamiento de los educandos en la convivencia escolar, la influencia de los docentes en la formación y utilización de las TIC, permitiendo el rescate de valores sociales a través de la inclusión.

Sampieri, Eduardo (2018). El enfoque cualitativo, busca principalmente dispersión o expansión en los datos de información, comprendiendo, profundizando y explorando los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

3.2. Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva porque el objeto de estudio es describir las características de la realidad con el fin de comprenderla de manera exacta y poder entender la naturaleza del fenómeno que se está presentando.

Es una investigación con diagnóstico cualitativo, orientada a identificar las necesidades del estudiante en relación con su entorno se trata de lograr nuevos métodos que permitan un mayor conocimiento y ajuste a lo que es la realidad de cada educando.

3.3. Diseño de la investigación

Sampieri (2003), la investigación de diseño no experimental, se divide teniendo en cuenta el tiempo durante el cual se recolectan los datos es decir, en cuanto al diseño transversal, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado; también el diseño longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencia respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recolectó la información necesaria, a través de la aplicabilidad de técnicas como entrevista a docentes; se interpretó, se pudo describir la realidad del fenómeno de estudio y se conocieron las características que permitieron el diseño y construcción del plan de mejoramiento.

En cuanto a las fases se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

Fase 1:

- ✓ Observación.
- ✓ Recolección de información.
- ✓ Elaboración de entrevista.
- ✓ Entrevista a docentes.
- ✓ Apuntes claves.
- ✓ Análisis de la información.

Fase 2:

- ✓ Revisión documental, del PEI.
- ✓ Revisión del currículo de la básica primaria.
- ✓ Contextualización, reconocimiento, ubicación de la institución.
- ✓ Diseño del Plan de mejoramiento para fortalecer las prácticas formativas de inclusión mediante la utilización de las tic en la Básica Primaria de la Institución educativa Camilo Torres de Montería-Córdoba.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se realizaron entrevistas a grupos focales, observación directa - encubierta y análisis de datos - documentación. Se tuvieron en cuenta diferentes variables de análisis como son, inclusión educativa, TIC y prácticas formativas.

3.5. Unidades de estudio y sujetos de la investigación

3.5.1. Población y Descripción del Escenario de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvieron en cuenta 290 estudiantes (4 con N.E.E), quienes se encuentran en un rango de edad entre los 6 y los 10 años y comprenden la totalidad de la población estudiantil de la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres que se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Montería – Córdoba, Colombia.

3.5.2. Descripción y Criterios de Selección de los Informantes claves

Se entrevistaron a 8 docentes de la básica primaria, se establecen algunos criterios que se tuvieron en cuenta al momento de ser seleccionados y que se relacionan de la siguiente manera:

1. A lo largo de su profesión han logrado trabajar con niños que presentan N.E.E.
2. Educadores de las distintas áreas del conocimiento que implementan metodología tradicional.
3. En pocas ocasiones recurren a material didáctico para el desarrollo de las actividades.
4. Poco uso de las TIC en las prácticas formativas de inclusión.

3.6. Credibilidad de los instrumentos

Hernández, (2014). El concepto de validez, hace referencia a: “el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. En el documento “entrevista docente”, esto se evidencia a través de las distintas preguntas relacionadas y diseñadas por el investigador. (Anexo, p. 64)

Con respecto a la confiabilidad del instrumento que se aplicó a los docentes de la Institución Educativa Camilo Torres, fue validado por dos magísteres, uno en Didáctica y otro en Educación y candidata a Doctora, quienes expresaron que el instrumento presenta coherencia con el problema de investigación, se evidencia el problema a solucionar, guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación, en general, permite un manejo ágil de la información. (Anexo, p. 67).

3.7. Consideraciones éticas

La elaboración de este proyecto investigativo tuvo en cuenta las siguientes consideraciones:

Trato a niños y niñas de la Institución Educativa como agentes autónomos protegiendo a quienes presenta capacidades disminuidas. Reconocimiento de la libertad de los niños para actuar según sus propias convicciones sin cuestionar sus decisiones, ello implicó transmitir de manera clara, precisa y oportuna toda la información del proyecto y acoger la decisión de cada educando de participar o no de la investigación. Solicitar las autorizaciones necesarias con padres de familia y demás actores implicados en el desarrollo investigativo del proyecto.

3.7.1. Criterios de confidencialidad

A los participantes se les protegió su privacidad dejando claro su participación en la investigación y se hizo seguimiento en lo que respecta al bienestar personal.

3.7.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

Las directivas, docentes y padres de familia fueron informados acerca del proyecto de investigación, por consiguiente dieron el consentimiento voluntario para que los niños y niñas y demás actores participarán de la investigación.

Asentimiento por parte de los educandos para la participación en el proyecto investigativo. Rendición de cuentas: reuniones con padres de familia para dar a conocer avances del proyecto.

3.7.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

No hacer daño a los participantes teniendo en cuenta las limitaciones que presentan e implementar las prácticas formativas de inclusión de acuerdo a sus necesidades, incrementar al máximo sus beneficios y del mismo modo brindar oportunidades atractivas y pertinentes al momento de realizar las labores académicas.

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS O HALLAZGOS**

4.1. Técnicas de análisis de datos o Hallazgos

Durante el procesamiento de los datos recogidos a través de la observación directa – encubierta, análisis de datos - documentación y entrevista a grupos focales, se obtuvieron los siguientes resultados:

Observación directa – encubierta

Para la realización del proyecto se postularon ocho docentes de la institución educativa Camilo Torres Montería- Córdoba- Colombia de forma voluntaria y espontánea, los cuales estuvieron de acuerdo por la situación que ha venido incrementando en la Institución Educativa con los NEE y la forma en que están desarrollando su práctica pedagógica.

Durante la técnica de la observación, se lograron identificar distintos aspectos fundamentales que hacen referencia a la calidad educativa de manera global, haciéndose como objeto principal las falencias en el contexto a través del cual se desarrollan e implementan las estrategias y técnicas por parte de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, del mismo modo buscar fortalecer la comunicación entre la comunidad académica relacionada y el interés por parte de los docentes en adquirir nuevas metodologías y herramientas tecnológicas para dinamizar la formación de los educandos. (Tabla N° 2 – Fase 1).

Análisis de datos – documentación

Con la información adquirida a través de este análisis, se lograron determinar y describir las actividades académicas teniendo en cuenta la normatividad, el nivel educativo de los educandos y de esta manera fortalecer la inclusión en la población estudiantil, logrando así articular las TIC con las distintas áreas del conocimiento y suplir las N.E.E que presentan los niños de la institución objeto de estudio. (Tabla N° 2 – Fase 1).

Entrevista a grupos focales

En primer lugar para el interrogante, ¿qué recursos didácticos utiliza usted para el desarrollo de su clase?, formulado en la entrevista a los docentes de la básica primaria de la institución educativa, indicaron que durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en ocasiones se utilizan recursos tales como, láminas, libros, fotocopias, rompecabezas, y una minoría indicó que no utilizan recursos didácticos durante las actividades académicas, lo que puede estar relacionado con la falta de gestión por parte de las directivas para adquirir más dotación y de esta manera facilitar el proceso a docentes y educandos.

En segundo lugar a la pregunta ¿la utilización de diferentes estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?, ¿por qué?, las apreciaciones de los docentes al respecto demuestran que la totalidad de ellos en la básica primaria de la institución educativa Camilo torres de Montería, coinciden en que la utilización de diferentes estrategias metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje permiten que los educandos sean más creativos y participativos, aunque dejan claro que a través de una propuesta donde se implementen las TIC puede fortalecer el proceso de inclusión.

Además, al cuestionamiento, ¿en el desarrollo de su temática, utiliza metodología tradicional?, indique de qué manera. Los docentes de la básica primaria de la Institución educativa Camilo Torres de Montería afirman y coinciden en utilizar métodos tradicionales para el desarrollo de las clases como repeticiones, memorización, dictados y en pocas ocasiones emplean como complemento actividades innovadoras para la comprensión de temáticas de las diferentes áreas del conocimiento a través de la implementación del tic.

En este orden al interrogante, ¿cree usted que es importante utilizar herramientas digitales en el proceso enseñanza- aprendizaje?, la totalidad de los docentes entrevistados de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería - Córdoba, indican

que las TIC son un recurso que favorece el aprendizaje, por ello es importante trabajar desde todas sus dimensiones, de manera globalizada en el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, su uso frecuente es una estrategia novedosa y creativa que facilita el aprendizaje en los niños y niñas de la institución.

Por otra parte en la pregunta, ¿utiliza usted herramientas digitales en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula de clases?, los docentes indican que en algunas actividades las herramientas tecnológicas son complemento del proceso aprendizaje de manera creativa, lo anterior demuestra que se deben afianzar y motivar aún más la implementación de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de manera transversal, con el objetivo de transmitir el conocimiento con técnicas y estrategias novedosas de manera placentera para el maestro e interesante para los alumnos en especial aquellos con N.E.E. y motivar a las directivas de la institución a la obtención de estos recursos para el mejoramiento de las prácticas formativas de inclusión.

Como resultado a la pregunta, ¿utiliza técnicas de motivación como computadores, Tablet, TV, equipo de sonido para el desarrollo de las distintas áreas del conocimiento del proceso enseñanza- aprendizaje?, la entrevista muestra que los docentes de la Institución Educativa Camilo Torres, no utilizan las herramientas tecnológicas lo anterior está relacionado al hecho de que estas ayudas didácticas no se encuentran en buen estado y no son suficientes para toda la población estudiantil. Por consiguiente es necesario que éste ente rector tome medidas correctivas que permitan que la dotación dispuesta para las instituciones educativas de cada Departamento debe ser suficiente y tener las mejores condiciones con el fin de poder desarrollar actividades educativas de inclusión acordes a la realidad del ámbito en que nos encontremos.

En la respuesta al siguiente cuestionamiento, ¿le gustaría contar con un Plan de mejoramiento para fortalecer las prácticas de inclusión mediante la utilización de las TIC y la implementación de estrategias pedagógicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento?, los Docentes de la Institución

Educativa Camilo Torres de Montería – Córdoba, demuestran interés en la implementación estratégica de un Plan de mejoramiento novedoso que sirva como herramienta en el proceso enseñanza - aprendizaje, donde los estudiantes participen activamente logrando finalmente el fortalecimiento de la inclusión, rescate de valores y transversalidad educativa.

Finalmente, a la pregunta, ¿estaría de acuerdo con que las ayudas didácticas a nivel nacional estuvieran acordes al contexto de las instituciones educativas?, ¿por qué?, los docentes de la Institución Educativa Camilo Torres Montería - Córdoba, respondieron que si están de acuerdo con que las ayudas tecnológicas enviadas por el Ministerio de Educación Nacional a las Instituciones Educativas y que deberían estar acordes al contexto educativo con la finalidad de afianzar dentro y fuera de las aulas de clases los conocimientos en las distintas áreas, con la utilización de estrategias innovadoras que permitan al docente hacer del proceso enseñanza - aprendizaje interesante y divertido a los educandos logrando la efectividad del proceso de inclusión, lo que a su vez permitirá la consecución de altos estándares de calidad en la oferta educativa de la institución en mención. (Tabla N° 3 – Fase 2).

4.2. Proceso de Triangulación de los Hallazgos

Teniendo en cuenta la técnica de la observación directa – encubierta, se lograron determinar distintos aspectos fundamentales en el objeto de estudio como el contexto, la normatividad, la comunicación y la práctica pedagógica, teniendo en cuenta la situación encontrada, la situación a mejorar y que a lo largo de la elaboración de la investigación, se puso en conocimiento de manera concreta y específica aquellos aspectos que de manera inmediata no pueden ser objeto de intervención y que se necesita gestión por parte de las directivas para dar solución a la situación presentada, (Ej: contexto), por todo lo anterior se procede a relacionar los datos obtenidos de la siguiente manera.

Tabla N° 2 Matriz para evaluación y seguimiento del proyecto **Fase 1.** Caracterización de la investigación desarrollada en la IE Camilo Torres de Montería Córdoba.

OBJETO DE OBSERVACIÓN	SITUACIÓN ENCONTRADA	SITUACIÓN A MEJORAR
Contexto	Dotación escolar -sillas-tableros- T:V. equipo de sonido- 10 computadores en mal estado.	Ampliación de las aulas de clase. Disponibilidad de una sala de cómputo, con equipos suficientes para la población estudiantil.
Normatividad	Establecimiento del PEI según Ley 115/94 Lineamientos curriculares del nivel Básica Primaria	Implementar nuevas herramientas estratégicas y metodológicas mediante la utilización de las TIC para el desarrollo de las actividades Académicas.
Comunicación	Integración y trabajo en equipo.	Fortalecer el proceso de comunicación entre directivos y docentes.
Practica pedagógica	Los docentes muestran interés en el proceso enseñanza aprendizaje	Apropiar nuevas metodologías, implementando las TIC como estrategia dinamizadora y lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Aplicando el recate de valores.

Fuente: Autor del proyecto

Por otra parte, a través de la entrevista a grupos focales, no solo se logró identificar que la comunidad académica docente – estudiantes, requieren capacitación con respecto a la utilización de las tic en el proceso enseñanza – aprendizaje y tienen poca motivación durante los procesos de aprendizaje, respectivamente, sino que se pudieron implementar las tic en las prácticas formativas de inclusión y hacer partícipes a los estudiantes de manera integral y equitativa de los procesos desarrollados en el aula de clases que a largo plazo esta iniciativa se podrá consolidar como un cambio formativo novedoso en la comunidad institucional como se evidencia a continuación.

Tabla N° 3 Matriz para evaluación y seguimiento del proyecto **Fase 2.** Sensibilización a docentes para la realización de diversas actividades utilizando las TIC como estrategia dinamizadora en el proceso enseñanza aprendizaje.

COMUNIDAD	ASPECTOS POR MEJORAR	LOGROS ALCANZADOS	PROYECCION
DOCENTE	Se evidencia la necesidad de capacitar y aplicar las TIC en la práctica pedagógica en la Institución educativa Camilo Torres de Montería Córdoba.	Sensibilización e implementación de las TIC como herramienta metodológica y de inclusión en el proceso enseñanza aprendizaje.	Aplicación de las estrategias metodológicas mediante la implementación y utilización de herramientas tecnológicas sugeridas en el Plan de mejoramiento
ESTUDIANTES	Motivación e interés en los procesos de aprendizaje.	Los educandos participaron activamente en las actividades escolares realizadas teniendo en cuenta la inclusión y utilización de herramientas tecnológicas novedosas.	Facilitar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades la utilización de nuevas ayudas tecnológicas y ambientes apropiados dentro de la institución como herramientas dinamizadoras del proceso enseñanza aprendizaje mediante la transversalidad e inclusión.

Fuente: Autor del proyecto

Tabla N° 4 Matriz para evaluación y seguimiento del proyecto. **Fase 2.** Sentido pedagógico del proyecto.

	LOGRO ALCANZADO	PROYECCION
INVESTIGADOR	Transformador en el proceso enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa Camilo Torres Montería - Córdoba	En el ejercicio de la profesión docente implementar estrategias metodológicas adecuadas que generen impacto en la comunidad educativa mediante el rescate de valores, la inclusión y utilización de las tic como proceso innovador dentro de las actividades curriculares.

Fuente: Autor del Proyecto

4.3. Contrastación y teorización

De acuerdo con los resultados obtenidos, se lograron relacionar las estrategias sugeridas y planteadas en el plan de mejoramiento, con las teorías que sustentan y se referencian en el marco de la investigación, como lo son Gros, Vázquez, Dockstader, entre otros, donde se puede constatar que a través de los instrumentos y técnicas utilizadas durante el proceso, se consolidaron y profundizaron las teorías citadas, integrando de manera eficiente las TIC en todos los escenarios institucionales donde se da lugar a la implementación de las mismas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje a través de las prácticas formativas de inclusión y las técnicas de motivación por parte de la comunidad docente teniendo en cuenta el nivel educativo de los educandos.

Por otra parte, se utilizó la posibilidad de la confirmación de teorías existentes, donde se tomaron los elementos teóricos citados en la investigación, para comprobar que los resultados obtenidos se relacionan directamente con los propósitos del presente estudio.

Recomendaciones

Las secretarías de Educación Municipal y Departamental deben mejorar la inversión de equipos tecnológicos en la Institución Educativa y habilitar nuevas aulas de clases para incrementar el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades académicas, al igual que el servicio de internet; y los docentes deben enseñar con responsabilidad el uso adecuado de las herramientas digitales a todos los educandos de la básica primaria. Además la implementación de las TIC debe darse en todas las áreas del conocimiento mediante la transversalidad educativa. Y mejorar la gestión docente a través de la superación de obstáculos presentados con estudiantes con NEE en cuanto a comprensión y asimilación de contenidos en las distintas áreas del conocimiento.

El uso de las TIC debe ser permanente en el aula de clase, ello permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la población con NEE, logrando con éxito el proceso de inclusión en la institución propiciando el auto aprendizaje, convirtiendo el ambiente escolar en un programa piloto a implementar en otros ambientes educativos.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.1. Denominación de la Propuesta

Diseñar un plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las TIC para fortalecer la inclusión de la población educativa en la básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba Colombia.

5.2. Descripción de la propuesta

Con esta propuesta se pretende mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, mediante la implementación de la Educación Inclusiva, donde la institución educativa debe reestructurar y reorganizar el currículo para poder atender a todos y cada uno de los estudiantes; este proyecto abarca el diseño de un plan de mejoramiento para las prácticas formativas mediante el uso de las TIC para fortalecer la inclusión en el aula de clase que, mediante la transversalidad y el rescate de valores con la participación de todos los actores del proceso educativo en la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba-Colombia donde los niños y niñas reciban por parte de los docentes en las diferentes áreas del conocimiento los lineamientos básicos para adquirir el saber con los recursos apropiados y uso de las distintas herramientas tecnológicas.

Favoreciendo el proceso educativo, desarrollo social y humano de los estudiantes que presentan dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, es indispensable entonces poner en marcha una estrategia educativa que permita sensibilizar a todos los actores de ésta comunidad educativa, atendiendo inquietudes y necesidades de los educandos y de esta manera poder identificar y atender a quienes han presentado algunas barreras de inclusión.

Por lo anterior, es necesario que el plantel educativo fortalezca aquellos ámbitos éticos y morales entre los educandos, donde se brinden alternativas de solución de conflictos entre los mismos y se logre la transformación del proceso de inclusión escolar de una manera eficaz y continua, para que se pueda garantizar la atención y seguimiento de aquellos estudiantes que presentan dificultades con respecto a la inclusión.

En definitiva, se utilizarán como herramientas facilitadoras del proceso enseñanza – aprendizaje todos aquellos recursos tecnológicos disponibles, con el fin de que los estudiantes, principalmente aquellos con NEE, logren adquirir el conocimiento de manera innovadora, fácil y creativa, sensibilizando a la comunidad educativa a promover la transformación, transición del conocimiento y experimentación de nuevas ideas, teniendo en cuenta el nivel educativo, donde todos aquellos que sean partícipes de dicho proceso, logren beneficiarse con las estrategias sugeridas.

5.3. Fundamentación

Con esta propuesta se busca que la población estudiantil de Básica primaria de la Institución Camilo Torres de la ciudad de Montería Córdoba Colombia que presentan condiciones de vulnerabilidad y dificultades para ser incluidos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje debido a que requieren necesidades educativas especiales; Cuenten con métodos novedosos que les permita ser parte activa de los procesos de aprendizaje y de esta manera contribuir a que el educando adquiera habilidades, destrezas y un desempeño significativo con integración social, donde el docente mediante su intervención pueda crear estrategias que le permitan cumplir con sus funciones educativas, y hacer parte fundamental del desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, morales y laborales de la persona.

Causas:

- ✓ Profesores poco capacitados para enfrentar la llegada de estudiantes con limitaciones cognitivas, físicas o aquellos que presentan barreras de inclusión.
- ✓ Recursos administrativos, operativos, logísticos y humanos inadecuados e insuficientes para el manejo de barreras de inclusión.
- ✓ Poca cultura escolar para la inclusión de estudiantes con problemas de vulnerabilidad.

5.4. Propósitos de la Propuesta

5.4.1. Propósito General

- ✓ Favorecer el proceso educativo y desarrollo humano de los educandos de la institución Camilo Torres de Montería - Córdoba mediante la implementación de las TIC rompiendo las barreras de inclusión en la comunidad estudiantil.

5.4.2. Propósitos Específicos

- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la aceptación mutua y el respeto por las diferencias dentro del proceso de inclusión.
- ✓ Categorizar las estrategias de inclusión e implementación de las TIC de acuerdo al nivel educativo de los estudiantes de la institución Camilo Torres.
- ✓ Implementar estrategias que permitan mejorar la inclusión dentro y fuera del aula de clase utilizando las TIC como mediador en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.5. Beneficiarios

Esta propuesta está dirigida a la población estudiantil de la Básica Primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de la Ciudad de Montería – Córdoba, en especial a aquellos estudiantes que presentan NEE, donde son participes tanto los directivos como también la comunidad docente, quienes se encargan de coordinar y también hacer seguimiento al desarrollo e implementación de las estrategias propuestas.

5.6. Productos

Con las actividades sugeridas en esta propuesta se espera que los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo con la población estudiantil de Básica Primaria de la Institución educativa Camilo Torres y en especial con aquellos que presentan NEE, favorezcan el proceso individual y colaborativo dentro y fuera de las aulas de clase contribuyendo de manera significativa a la creación de entornos que permitan el logro de los objetivos curriculares en las distintas áreas del conocimiento, a través de la innovación y el rescate de valores éticos en toda la población educativa; logrando eficaz y eficientemente ser líderes como institución en cuanto al tema de inclusión facilitando el aprendizaje a toda la población estudiantil.

5.7. Localización

Institución Educativa Camilo Torres, Montería – Córdoba, Colombia.

5.8. Método

Se realizarán actividades académicas acordes al nivel educativo de los estudiantes, los alumnos con NEE requieren atención especial pero no distinta al resto de sus compañeros de clase lo que permitiría a los docentes brindar la ayuda necesaria dentro de principios de educación inclusiva a este tipo de población estudiantil, y a la vez el cuerpo docente pueda fomentar el proceso de enseñanza a un mismo nivel respetando los derechos fundamentales del ser humano.

Es necesario que los alumnos se incluyan con igualdad en las aulas con la ayuda permanente del docente, involucrando al estudiante dentro del contexto temático. La propuesta se llevará a cabo teniendo en cuenta las estrategias que a continuación se relacionan.

El docente adaptara los ejes temáticos de acuerdo al nivel educativo de cada niño 1°-2°-3°-4°-5° de básica primaria cuyo objetivo principal será integrar al educando con su grupo de compañeros sin importar la necesidad que presente dicho estudiante.

GRADO 1°	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de cuentos con ilustraciones a través de medios audiovisuales. ➤ Rompecabezas de palabras con imágenes de manera colectiva. ➤ Memoramas a través de aplicaciones web interactivas.
GRADO 2°	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprende a leer y a escribir a través del juego con myABCKit. ➤ Multiplica con aplicaciones como SpuQ y 10 monkeys. ➤ Ciencia y ambiente con Star Walk.
GRADO 3°	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias sociales de través de Apps como, “Geografía de Colombia”, “Colombia, juego de ciudades capitales”. ➤ Aprende a dibujar con PaperColor, Doodle Art. ➤ Fortalece temas variados con, Academons.
GRADO 4°	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemáticas, Apps, “Adición y sustracción”, “Aprendiendo números”. ➤ Razonamiento, Puzles educativos para niños. ➤ Motivación con ClassDojo: Aula y Casa.
GRADO 5°	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprende inglés con Kinder Lingo, Duolingo, English for kids. ➤ Implementación interactiva de App, “Maestro de matemáticas”. ➤ El cuerpo humano, “Anatomix”, “Eclipse 5° primaria”.

El tiempo que el docente debe dedicar a cada actividad es relativo teniendo en cuenta la facilidad con que el educando asimile los contenidos desarrollados y determinara si alcanzaron los objetivos propuestos mediante la observación de los educandos.

Las estrategias sugeridas se utilizaran con niños de básica primaria y serán adaptadas al nivel educativo que se encuentren cursando.

Lista de estrategias que se pueden utilizar:

Capacitación a docentes en cuanto al manejo de computadores, Tablet ya que la mayoría de colegas aún no cuenta con el conocimiento necesario para la utilización de estas herramientas digitales. Y de esta manera le será fácil navegar correctamente en internet y poder enseñar a sus estudiantes la manera correcta de utilizar estos equipos tecnológicos en el proceso enseñanza a aprendizaje.

Enseñar a los estudiantes el manejo adecuado de computadores y Tablet con que cuenta la institución, con el fin de que durante el desarrollo de las actividades pedagógicas puedan realizar actividades de consultas, creación de imágenes, cortar y pegar información, manejo de la PowerPoint en las distintas asignaturas.

Las directivas institucionales deberán gestionar ante el Ministerio de Educación Nacional un mayor número de herramientas digitales que permitan complacer a toda la población estudiantil.

En áreas por ejemplo de lengua Castellana el docente debe ser creativo mediante la utilización de Tablet por parte de los educandos en donde éstos últimos sean capaces de producir y comprender textos y aprender a establecer una excelente comunicación para ello se pueden utilizar búsquedas en Google.

El docente de las distintas asignaturas deberá enseñar a los educandos a realizar consultas sobre información apropiada permitiendo conseguir un aprendizaje significativo ayudando al educando conocimientos novedosos.

El acceso a las aulas de informática es limitado pues no cuenta la institución con los equipos suficientes para toda la población estudiantil es necesario habilitar más salas y mayor número de computadores para que los educandos puedan trabajar individualmente logrando de esta manera mejorar el desarrollo de las actividades en clase a través de videos, pueden aprender temas de interés personal. En el hogar también pueden utilizar celulares, jugar e interactuar con amigos y familia.

Enseñar a los educandos a utilizar responsablemente los equipos de trabajo, computadores, Tablet.

Los estudiantes deben contar con TV y computadores portátiles en las aulas de clase con el fin de mejorar el ambiente educativo y hacer más interesante la clase.

Crear entornos audiovisuales para el aprendizaje.

Incrementar modalidades educativas con el uso del internet.

Incentivar el aprendizaje individual y colaborativo.

Acabar con los escenarios tradicionales de formación en la institución educativa.

Crear nuevas tutorías de formación para los educandos, logrando integración y aceptación total entre pares.

Reconocer las tic como herramienta fundamental en el currículo de la institución. Convirtiendo la tecnología en parte integral del proceso enseñanza aprendizaje.

Convertir las tic en un método educativo como apoyo a la tarea docente.

Poner en práctica el aprendizaje colaborativo en niños y niñas con NEE y de esta manera mejora las competencias cognitivas.

Docentes y estudiantes deben estar en constante capacitación para aprovechar al máximo la utilización de las herramientas tecnológicas.

5.9. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019			
ACTIVIDADES	AGO	SEP	OCT
Objetivos			
Ejecución de la propuesta			
Capacitación a docentes en el uso de las TIC como instrumento de apoyo para la inclusión.			
Charla a padres de familia sobre el proceso de inclusión en la institución educativa Camilo Torres			
Adaptación de los ejes temáticos			
Capacitación a estudiantes en el manejo adecuado de las tic			
Gestión administrativa para dotación de nuevos equipos tecnológicos- ampliación de infraestructura			

5.10. Recursos

Por tratarse de una institución educativa de carácter oficial, los recursos para mejorar el fortalecimiento de las prácticas formativas de inclusión mediante la implementación de las tic en la Básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de la ciudad de Montería - Córdoba. Procederán de las asignaciones realizadas por el Sistema General de Participaciones al sector educativo en cada Departamento del territorio nacional; por consiguiente es competencia de las directivas institucionales realizar la solicitud ante los organismos competentes.

Conclusiones

Esta tesis deja entrever la necesidad que tiene la Institución Educativa Camilo Torres, niños y niñas de básica primaria de usar las TIC en el desarrollo de las clases y de esta manera poder afianzar el aprendizaje significativamente. En cuanto a Directivos y docentes de la institución son conocedores de que la utilización de las TIC como herramienta de apoyo, fortalece el desarrollo de las actividades de aprendizaje por ello han decidido asumir nuevas responsabilidades en cuanto al uso frecuente de las nuevas tecnologías por lo que deben capacitarse continuamente en cuanto al manejo de las TIC; es evidente que el manejo de estas herramientas por parte de los docentes no es el más apropiado, sin embargo el Ministerio de Educación, la Secretaria de Educación Municipal y departamental han contribuido mediante capacitaciones docentes con el mejoramiento de las prácticas educativas para estudiantes con NEE que se les dificulta el manejo de estas herramientas tecnológicas de allí que se ponga en práctica el aprendizaje colaborativo logrando interrelacionar a la población estudiantil sin distinción de ninguna clase, es importante que el acceso a las TIC en las aulas de clase sea mayor y así poder satisfacer a la población estudiantil ya que permitiría utilizar la tecnología como herramienta mediadora en el proceso enseñanza aprendizaje logrando la interacción y socialización de niños y niñas con NEE.

Finalmente es necesario que docentes y estudiantes asuman un rol positivo en cuanto al uso de las herramientas digitales en la institución y esto se puede lograr con el mejoramiento del servicio de internet el cual es muy deficiente e impide el debido desarrollo de actividades cuando las salas están disponibles para ello. Es claro que la gran ventaja es que los niños y niñas con NEE interactúen en forma dinámica y su participación en el desarrollo de las clases es efectiva y activa al momento de participar en las actividades. Es importante dar a conocer que la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba cuenta con un equipo docente que en su gran mayoría tienen computadores portátiles que les permite en forma mínima utilizar videos para el

desarrollo de las actividades académicas, pero no hay video beams suficientes lo que impide que otros docentes puedan innovar dentro del aula ocasionando la utilización del método tradicional de enseñanza, en consecuencia es urgente que las directivas gestionen ante los entes responsables todos los equipos necesarios para mejorar el ambiente escolar las técnicas educativas que hoy todavía retrasan de alguna manera el debido proceso de inclusión en la Institución en mención.

Bibliografía

- Bravo, L. (s.f). El bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta.
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=137578>
- Cedeño, A.F. (2011) Realidad y desafíos de la inclusión educativa en Colombia.
<http://www.palabramaestra.org/notitotal.php?idn=95&idt=4>.
- Congreso Nacional de la República de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá: Autor
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- DÍAZ, FRIDA Y HERNÁNDEZ GERARDO. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc. Graw-Hill, 2001.
- Diseño Curricular Institución Educativa Camilo Torres, 2019
- Documentos Institución Educativa Camilo Torres, 2019
- Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. El dilema de las diferencias. La inclusión Educativa. (2012).
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf
- Ley 1618. Ley para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, Bogotá, 26 de Febrero de 2013.
- Ley 1620. Ley que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá, 15 de Marzo de 2013.
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Revista Innovación Educativa, N° 21, 37-54 Manual de convivencia Institución educativa Camilo Torres, 2019.

MEN. Aportes para la Construcción de Currículo Pertinentes. Bogotá, 1998

MEN. Estándares Básicos de competencias. Bogotá, 2004.

MEN. Lineamientos generales de procesos curriculares. Bogotá, 1998.

Ministerio de Educación Nacional. (1994) Ley General de Educación. Bogotá: Autor

PEI Institución Educativa Camilo Torres, 2019

UNESCO, La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos, informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2015.

ANEXOS

Entrevista docente

Entrevista dirigida a Docentes de Básica Primaria de la Institución Camilo Torres de la Ciudad de Montería Córdoba, con el fin de determinar la viabilidad de un plan de mejoramiento para las prácticas formativas de inclusión mediante la utilización de las TIC, cuyo objetivo es ofrecer estrategias didácticas innovadoras.

Responda las siguientes preguntas con objetividad

1. ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para el desarrollo de su clase?

2. ¿La utilización de diferentes estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?, ¿Por qué?

3. ¿En el desarrollo de su temática, utiliza metodología tradicional? Indique de qué manera.

4. ¿Cree usted que es importante utilizar herramientas digitales en el proceso enseñanza – aprendizaje?

5. ¿Utiliza usted herramientas digitales en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula de clases?

6. ¿Utiliza técnicas de motivación como computadores, Tablet, TV, equipo de sonido para el desarrollo de las distintas áreas del conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

7. ¿Le gustaría contar con un Plan de mejoramiento para fortalecer las prácticas de inclusión mediante la utilización de las TIC y la implementación de estrategias pedagógicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento?

8. ¿Estaría de acuerdo con que las ayudas didácticas a nivel nacional estuvieran acordes al contexto de las instituciones educativas?, ¿Por qué?

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Eris Samit Viera Vargas, con documento de identidad N°. 10769386, Magister en Didáctica, quien se desempeña como docente de Básica Secundaria. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento **entrevista docente** en el desarrollo de la investigación titulada: **PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LAS PRACTICAS FORMATIVAS DE INCLUSIÓN, MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC. EN LA BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES DE LA CIUDAD DE MONTERÍA-CÓRDOBA COLOMBIA**, para optar el título de magister en Ciencias de la Educación del estudiante de UMECIT, Numar Miguel González Cogollo.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

INDICADORES	VALORES			
	1	2	3	4
El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				X
El instrumento evidencia el problema a solucionar.				X
El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				X
El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				X
La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				X
En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información.				X

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

Observaciones o sugerencias: _____

Eris Samit Viera V.
Firma y documento de Identidad 10.769.386.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Ana Carolina Mercado Benítez, con documento de identidad N°: 1066727396, Magíster en Educación y candidata a Doctora, quien se desempeña como docente de básica primaria. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento **entrevista docente** en el desarrollo de la investigación para optar el título de magister en Ciencias de la Educación del estudiante de UMECIT, Numar Miguel González Cogollo.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

INDICADORES	VALORES			
	1	2	3	4
El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.			X	
El instrumento evidencia el problema a solucionar.			X	
El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				X
El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.			X	
La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				X
En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información				X

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

Observaciones o sugerencias: _____

Ana Carolina Mercado B.

Firma y documento de Identidad

Montería, junio 13 de 2019

Licenciado.
JORGE ALBERTO JIMENEZ ARROYAVE
Director Institución Educativa Camilo Torres
E.S.D.

Cordial Saludo,

Conocedor de su dedicación y gran compromiso por la calidad educativa que oferta la Institución que usted lidera, me permito compartir, que en la actualidad estoy trabajando el Proyecto de grado de la Maestría Ciencias de la Educación en la Universidad UMECIT, por tal motivo es necesario contar con su aprobación para poder dar inicio a la recopilación de información necesaria y suficiente relacionada con las prácticas formativas de inclusión, mediante la utilización de las TIC en la Básica Primaria; esto para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, el proyecto abarca el diseño de un Plan de mejoramiento para las prácticas formativas de inclusión a través de las tics en el aula de clase que, mediante la transversalidad en las Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba los niños y niñas reciban por parte de los docentes en las diferentes áreas del conocimiento los lineamientos básicos para adquirir el saber con la aplicabilidad y uso de las distintas herramientas tecnológicas.

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación ha estado en la búsqueda activa de los cambios educativos donde el docente se convierta en un transformador directo, comprometido con el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje; garantizando la consecución de los objetivos en los ejes programáticos que se desarrollan en las aulas de clase con estudiantes. Por ello el docente debe buscar y utilizar los recursos lúdicos y tecnológicos necesarios para conseguir el propósito principal del educador en su desarrollo profesional que tiene que ver con el aporte social para que el individuo a través

de este derecho fundamental adquiera un saber que le permita a futuro convertirse en un ser integral. Lo cual debe realizarse teniendo en cuenta las siguientes consideraciones éticas: Tratar a los educandos de la I.E. como agentes autónomos y proteger a quienes presentan capacidades disminuidas, acoger la decisión de cada uno de participar o no de la investigación, asentimiento por parte de los educandos y compañeros docentes para la participación en el proyecto investigativo, Reuniones con padres de familia para dar a conocer avances del proyecto, charlas con niños. No hacer daño a los participantes e incrementar al máximo los beneficios.

Agradeciendo su valiosa colaboración y pronta respuesta.

Atentamente;


NUMAR MIGUEL GONZALEZ COGOLLO
Docente I.E. Camilo Torres.
C.C. 10768820

19/06/2019


Evidencias de la entrevista a docentes de básica primaria



Montería, Junio 13 de 2019

Señor
ANA MILENA PEINADO
Presidente Junta de Padres de Familia
E.S.M.

Cordial Saludo.

Conocer de su compromiso con la Institución me permito compartir, que en la actualidad estoy trabajando el Proyecto de grado de la Maestría Ciencias de la Educación en la Universidad UMECIT, por tal motivo es necesario contar con su aprobación para poder dar inicio a la recopilación de información necesaria y suficiente relacionada con las prácticas formativas de inclusión, mediante la utilización de las TIC en la Básica Primaria; esto para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, el proyecto abarca el diseño de un Plan de mejoramiento para las prácticas formativas de inclusión a través de las tics en el aula de clase que, mediante la transversalidad en la Institución Educativa Camilo Torres de Montería- Córdoba los niños y niñas reciban por parte de los docentes en las diferentes áreas del conocimiento los lineamientos básicos para adquirir el saber con la aplicabilidad y uso de las distintas herramientas tecnológicas.

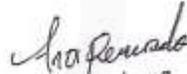
Por ello el docente debe buscar y utilizar los recursos lúdicos y tecnológicos necesarios para conseguir el propósito principal del educador en su desarrollo profesional que tiene que ver con su aporte social para que el individuo a través de este derecho fundamental adquiera un saber que le permita a futuro convertirse en un ser integral, el cual debe realizarse teniendo en cuenta las siguientes consideraciones éticas: Tratar a los educandos de la I.E. como agentes autónomos y proteger a quienes presentan capacidades disminuidas, asentimiento por parte de los educandos y compañeros docentes para la participación en el proyecto investigativo, reuniones con padres de familia para dar a conocer avances del

proyecto, charlas con niños. No hacer daño a los participantes e incrementar al máximo los beneficios.

Agradeciendo su valiosa colaboración y pronta respuesta.

Atentamente;


NUMAR MIGUEL GONZALEZ COGOLLO
Docente I.E. Camilo Torres.
C.C. 10768820


Ana Renedada
20/06/2019

Reunión con padres de familia para dar a conocer avances del proyecto



Capacitación docente



Recursos didácticos de la institución



Metodología tradicional



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

REGISTRO DE INFORMES DE PRÁCTICA PROFESIONAL



DATOS DEL DOCUMENTO

Título del documento

Plan de mejoramiento para el fortalecimiento de las prácticas formativas de inclusión, mediante la utilización de las TIC, en la Básica Primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de la ciudad de Montería-Córdoba-Colombia.

Estudiante NUMAR MIGUEL GONZALEZ COGOLLO

Cédula / Pasaporte 10768820

Facultad HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Carrera MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Nivel Técnico Licenciatura Especialización Maestría X

Lugar de práctica INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES MONTERIA-CORDOBA-COLOMBIA

Nombre del tutor ANIELKA SAMANIEGO Cédula / Pasaporte:

Problema identificado durante la práctica Los docentes presentaban dificultad en la practica pedagogica con los estudiantes de Basica Primaria con NEE, de esta manera se opto por brindar las estrategias metodologicas que permitieran el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la utilizacion de las TIC de forma integral, propiciando ambientes educativos adecuados dando paso a la inclusion de estudiantes con dificultades cognitivas.

Línea de investigación EDUCACION Y SOCIEDAD

rea Todas las areas del conocimiento de la Basica Primaria de la Institucion Educativa Camilo Torres Montería-Cordoba-Colombia.

Eje temático Estrategias mediante la utilizacion de las TIC.

Firma del Tutor

Firma y sello del Coordinador Académico

Cerifico que el contenido del trabajo es de mi autoria y en caso de haber conflictos con terceros por derecho de autor, asumo las responsabilidades a que hubiese lugar.

Autorizo a la Coordinación de Biblioteca de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología a depositar mi trabajo en formato digital en el Repositorio Digital para su preservación y consulta con fines académicos por parte de los estudiantes, docentes y administrativo de la Universidad.

Firma del estudiante: _____

Fecha de entrega: 28/02/2020

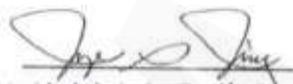
fundamentada en la implementación de un proceso educativo que tiene en cuenta la inclusión, comprensión, formación y utilización de las TIC en la I.E. a través de un Plan de mejoramiento bajo la transversalidad de las áreas del conocimiento, mediante el trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje por medio del cual se generen nuevos conocimientos y se desarrolle un buen ambiente de convivencia en la institución.

Comunidades, instituciones y/o personas beneficiadas:

Estudiantes y docentes de la institución Educativa Camilo Torres de la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia.

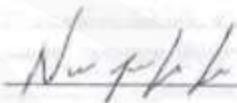
Aplicabilidad futura de los resultados de la actividad desarrollada por el estudiante en pro de la institución:

Incluir en los planes curriculares de la Básica Primaria de la Institución Camilo Torres las prácticas formativas de inclusión bajo la utilización de las TIC y manejo de la transversalidad Educativa en las diferentes áreas de formación.



Autoridad de la institución que certifica
Nombre: Jorge Jiménez Arroyave

Sello de la institución

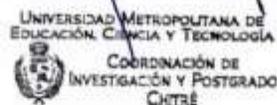


Estudiante

Nombre: Numar González Cogollo



Tutor académico
Nombre: Anielka Samaniego



F-67
Rev. 00
(IE)



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAS

Identificación	C.C	Correo	Título proyecto	Maestría en	Línea
cedula	10768820	numargonzalez@hotmail.com	Plan de mejoramiento para el fortalecimiento de las prácticas formativas de inclusión, mediante la utilización de las TIC, en la Básica Primaria de la Institución Educativa Camilo Torres de la ciudad de Montería-Córdoba-Colombia.	Ciencias de la Educación.	Investigación-acción.

Revisión Contenido

Fecha	medios	Observaciones	compromisos	firmas
18/08/2019	Correo	Marco Teórico- Normatividad	Argumentar con normas vigentes.	<i>N. P. H.</i>
5/10/2019	Correo	Marco Teórico	Aclarar año de informe de la UNESCO.	<i>N. P. H.</i>
13/10/2019	Correo	Marco Teórico.	Población y Muestra.	<i>N. P. H.</i>

Revisión Metodología

Fecha	medios	Observaciones	compromisos	firmas
13/10/2019	Correo	Aclarar pregunta de investigación.	Mejorar pregunta de investigación.	<i>N. P. H.</i>

Revisión estadística

[Handwritten signature]
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CITIAE

F-67

Fecha	medios	Observaciones	compromisos	Firmas
29/10/2019	Correo	Aplicación de instrumentos.	Aplicar instrumentos de recolección de información.	<i>[Firma]</i>

CRONOGRAMA

N°	Fechas d/m/a/	CONTENIDO/observaciones	Reuniones Skype	Envío comunicados respuesta d/m/a/
1	24/11/2019	Guía de la correcta presentación de informes		
2	13/12/2019	Proyecto corregido completo.	Correo	26/11/2020
3	7/1/2020	Reunión para sugerencias.	skype	7/1/2020
4	22/1/2020	Reunión para avalar el proyecto.	skype	22/1/2020
5	3/2/2020	Entrega de formatos aval de tutor.	skype	3/2/2020

[Firma]

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COORDINACIÓN DE
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CITEPE