



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA “UMECIT”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en administración y planificación educativa**

**ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LACIDES C. BERSAL.**

LIDYS CAFIEL CAMPO

Panamá, marzo, 2020



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA “UMECIT”**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en administración y planificación educativa**

**ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LACIDES C. BERSAL.**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de MAGÍSTER EN
ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

Autor: LIDYS CAFIEL CAMPO

Tutor: YIRA ROSA MELENDEZ MONROY

Panamá, marzo, 2020

DEDICATORIA

En primer lugar le doy gracias a Dios todopoderoso por haberme permitido culminar esta etapa de mi vida a pesar de todos los obstáculos en este proceso de formación.

A mis padres por su apoyo incondicional en todo momento en la realización de este proyecto.

A mi hijo Alonso Enrique, por ser la motivación de levantarme todos los días y en futuro sacarlo adelante

AGRADECIMIENTOS

Ante todo a Dios, por haberme permitido culminar satisfactoriamente esta importante meta de mi vida.

A todas aquellas personas que de alguna u otra forma aportaron su granito de arena en la consecución de este importante logro.

Resumen

El proyecto Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de La Institución Educativa Lácides C. Bersal, surge desde la problemática que presentaron los estudiantes en mención, quienes mostraron factores familiares asociados a un muy bajo rendimiento académico. Factores como inadecuada convivencia en el hogar, poca práctica de valores, poca tolerancia entre otros. Por lo anterior se propuso, como objetivo general: analizar las características del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal.

Dentro del marco teórico se fundamentaron dos variables; una, el rendimiento Académico, el cual se fundamentó por Vélez Van, Roa (2005) y la otra variable fue el entorno familiar, fundamentada por (Carbonell, José et al 2012). El tipo y nivel de investigación fue la investigación es cuantitativa de corte transversal.

Algunos hallazgos importantes fueron: un pequeño grupo de estudiantes vive en familias disfuncionales. La mayoría de los padres tiene baja formación académica, lo que los obliga a trabajar de manera informal, ocupando casi todo el día en ello y quedando sin espacios de tiempo para ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

Se hicieron algunas recomendaciones, entre ellas: a la directiva de la institución; desarrollar jornadas de sensibilización a través de la escuela para la familia en donde se resalte la importancia del apoyo y acompañamiento familiar a los procesos de formación de sus hijos, capacitar a los padres de familia sobre la adecuada comunicación con sus hijos, y la importancia de

dedicarles el tiempo necesario y de calidad. Al padre de familia: informarse sobre las estrategias didácticas que utilizan los maestros para desarrollar clases y si éstas inciden en el rendimiento escolar de sus hijos. Fomentar alianzas estratégicas con los demás padres para promover su participación en las actividades escolares. A los docentes: desarrollar reuniones periódicas con los padres de familia, con el fin de sensibilizarlos y concientizarlos acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

Palabras Claves: bajo rendimiento académico, Factores familiares, padre de familia, entorno familiar, hogares disfuncionales.

Abstract

The Project Familiar surroundings and academic performance of tenth grade students of the Educational Institution Lácides C. Bersal, arises from the problem that the students in mention presented, whom they showed associated familiar factors to a very low academic performance. Factors such as an inadequate home cohabitation, very low value practice, very low tolerance among them. For the aforementioned it was proposed, as an overall objective: to analyze the familiar surroundings characteristics and academic performance of tenth grade students of the Educational Institution Lácides C. Bersal.

Within the theoretical framework two variables were founded; first one, academic performance, which was founded on Vélez Van, Roa (2005) and the other one was familiar surroundings, founded on (Carbonell, José et al 2012. The type and level of research was cross-sectional quantitative research.

Some of the most important discoveries: a small group of students live within dysfunctional families. Most of the parents have a low academic background, which forces them to work informally, taking most of the day on it, leaving them without time to help their children with school activities.

Some recommendations were pointed, among those: to the school principal; to carry out an awareness day throughout the whole school and for the families where the importance of family support and accompaniment to the learning processes of their children is emphasized, to train the parents on an adequate communication with their children and the significance of dedicating the necessary and quality time with them.

To the parents: to inform themselves on didactic strategies that teachers use to carry out a class and whether these have an impact on the performance of their children. To promote strategic alliances with other parents, to encourage their participation in school activities. To the teachers: to set up periodic meetings with the parents, with the purpose of sensitize and bring awareness about their role as educators within their homes.

Key words: low academic performance, familiar factors, parents, familiar surroundings, dysfunctional homes.

Índice general

	pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vii
Índice general	ix
Tabla de contenido	x
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos	xiii
Introducción	xiv

Tabla de contenido

Resumen.....	v
Abstract.....	vii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	1
1. Descripción de la problemática.....	2
2. Formulación de la pregunta de investigación.....	4
3. Objetivos de la investigación	5
3.1 Objetivo General	5
3.2 Objetivos Específicos.....	5
4. Justificación e impacto.....	6
5. Alcances y delimitaciones.....	8
CAPÍTULO II.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	9
1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales.....	10
1.1. Bases teóricas.....	10
1.1.1. Entorno familiar.....	10
1.1.2 Rendimiento académico.....	12
1.1.2.1 Tipos de rendimiento académico.	18
1.1.2.1.1 Rendimiento Individual	18
1.1.2.1.3 Rendimiento específico.....	19
1.1.2.1.4 Rendimiento Social	19
1.2 Bases investigativas.....	20
1.3 Bases conceptuales	26
1.3.1 Entorno familiar	26
1.3.2. Rendimiento académico.....	26
1.4 Bases legales.....	26
2. Operacionalización de las variables.....	29
CAPÍTULO III.....	33
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	33

1. Enfoque y metodo de investigacion	40
2. Tipo de investigación	40
3. Diseño de investigación	41
4. Población y muestra	41
5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
6. Validez y confiabilidad de los instrumentos	43
7. Consideraciones éticas.....	45
8. Técnicas de análisis de la información	45
CAPÍTULO IV.....	47
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
1. Resultados	41
1.1. Procesamiento de los datos	41
1.1.1 Características familiares.....	41
1.1.3. Entorno familiar	42
1.1.4. Nivel de escolaridad de los padres	43
1.1.5. Aspectos laborales y ocupación de los padres	45
1.1.2. Rendimiento Académico	50
1.1.2.1. Percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje	50
1.1.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes según informes de la institución educativa.....	60
1.2. Discusión de resultados	61
CAPITULO V.....	63
PROPUESTA.....	63
Conclusiones.....	72
Recomendaciones	74
ANEXOS	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de las diferentes tipologías de variables familiares según distintos autores	11
Tabla 2. Cuadro de variables	29

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico 1. Edad de los estudiantes	41
Gráfico 2. Con quién vive el encuestado	42
Gráfico 3. Nivel de escolaridad del padre	43
Gráfico 4. Nivel de escolaridad de la madre	44
Gráfico 5. Aspecto laboral en familia	¡Error! Marcador no definido. 45
Gráfico 6. Ocupación del padre	46
Gráfico 7. Ocupación de la madre	47
Gráfico 8. ¿La ocupación de tu padre le permite compartir tiempo contigo?	48
Gráfico 9. ¿La ocupación de tu madre le permite compartir tiempo contigo?	49
Gráfico 10. Consideras que tu rendimiento académico es...	501
Gráfico 11. ¿Cumples con las actividades escolares?.....	512
Gráfico 12. ¿Qué factores te impiden cumplir con las actividades académicas?.....	533
Gráfico 13. ¿Utilizas las redes sociales para realizar consultas académicas?	544
Gráfico 14. ¿Tienes todos los recursos necesarios para estudiar?	555
Gráfico 15. ¿En tu familia se establecen horarios de estudios?	566
Gráfico 16. ¿En tu familia se preocupan por tu rendimiento académico? ..	577
Gráfico 17. ¿Tu familia utiliza el diálogo cuándo presentas dificultades académicas?.....	578
Gráfico 18. ¿Tu familia te maltrata física o verbalmente cuando presentas dificultades académicas?	599
Gráfico 19. Promedio rendimiento académico	600

INTRODUCCIÓN

La familia es el ente socializador por excelencia y el ambiente propicio para crecer plenamente como persona; lo que se recibe desde el principio en la familia, influye de por vida en todo ser humano. Por eso es indispensable hacer de la familia un espacio de realización, desde el cual se siembre en cada individuo, el germen de todos los valores, donde se brinden los elementos necesarios para la formación del carácter, infundiendo sentido de pertenencia, fortaleciendo las capacidades requeridas para asumir las responsabilidades con la vida y el compromiso con la trascendencia. Por tal motivo es importante destacar la incidencia que tiene la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo estos el pilar fundamental no solo de una familia sino de la escuela y de la sociedad en general.

El entorno familiar el cual, según Carbonell, José et al (2012. P.4), desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”, en contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, R. 2005. P. 287).

Dentro de los referentes teóricos más importantes en los que se soporta el proyecto, están el de rendimiento académico, definido por Vélez Van, Roa (2005) como “la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas”. De igual forma, Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado

en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

La mayoría de los estudiantes en la institución proviene de familias disfuncionales, situación económica precaria, suelen presentar falta de interés en los estudios y conductas inapropiadas como agresividad. En algunos casos se presenta el abandono del padre y sus responsabilidades para con los hijos y las madres viajan a otras ciudades en busca de un mejor salario, lo que genera un descuido y falta de apoyo moral y académico para sus hijos (Vera y Rodríguez, 2017). Chong (2017), afirma que, si el nivel socioeconómico del estudiante es alto o ideal, influye de forma positiva en su rendimiento académico.

La investigación busca retomar la importancia de la familia como ente primordial en el proceso de formación y directo implicado en el mismo. Se considera de gran importancia este estudio ya que se podría obtener valiosa información que contribuiría a mejorar no sólo el rendimiento académico el cual es importante, sino las relaciones familiares de los miembros de la comunidad educativa de la institución; además se fortalecerían los lazos familia-escuela.

Así mismo, con esta investigación se pretendió que el estudiante reconociera su nivel de rendimiento académico y las características familiares que le favorecen y a la vez que no le favorecen en su formación académica, para que sea proactivo en la búsqueda de estrategias o acciones en el núcleo familiar que le permitan mayor acompañamiento en sus estudios por parte de los miembros de su familia.

CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA

1. Descripción de la problemática

La investigación se desarrolla en la institución educativa Lácides C, Bersal del municipio de Lorica, ubicada en la zona urbana del municipio de Santa Cruz de Lorica, brinda servicios desde el nivel preescolar, básico primario, básico secundario y media académica. Cuenta con una población educativa de 2830 estudiantes.

La comunidad Lacideísta, se caracteriza por su homogeneidad poblacional, en la cual la mayoría de los estudiantes proceden de hogares de escasos recursos, y los padres de familia presentan un bajo nivel intelectual. Factores que de una u otra manera influyen en el nivel de formación de los educandos.

Una problemática que se ha evidenciado en esta población estudiantil, es un bajo rendimiento académico, evidenciado en los resultados de los procesos formativos al interior del aula, en los trabajos realizados, las tareas asignadas, la interacción al interior del aula, entre otros. Situación que se reafirma con los resultados de las pruebas saber de los últimos años, los cuales han evidenciado bajos niveles en el desarrollo de las competencias, en especial de las lógico-matemáticas, en donde a pesar de que ha habido mejora, esta no ha sido significativa para la formación del estudiantado.

Entre algunos aspectos asociados a esta situación, está lo de que muchas madres son madres solteras que por lo general se emplean en casas de familia como ayuda de servicio doméstico para poder satisfacer necesidades básicas a su familia. En otros casos se presenta el abandono del padre y sus responsabilidades para con los hijos y las madres viajan a otras ciudades en busca de un mejor salario, lo que genera un descuido y falta de apoyo moral y académico para sus hijos trayendo como consecuencia el bajo rendimiento de los mismos (Vera y Rodríguez, 2017). Chong (2017), afirma que si el nivel

socioeconómico del estudiante es alto o ideal, influye de forma positiva en su rendimiento académico.

Desde el mismo observador se identifica que las familias de los educandos no ponen en práctica los valores como el diálogo, la tolerancia, el respeto mutuo, la coherencia de actitudes en los mayores y muchas otras prácticas de convivencia diaria, lo que genera en los estudiantes conductas agresivas, pasivas, desinteresadas, de apatía, soledad entre otras; como consecuencia los educandos presentan bajo rendimiento académico. Según Álvarez (2015) las creencias y cultura de una familia, es decir las prácticas de valores, influyen de manera directa en el rendimiento académico. Las familias con conductas positivas promueven el desarrollo de la autoconfianza y el aumento del interés de sus hijos hacia los aprendizajes escolares.

Este bajo rendimiento se ve reflejado en las evaluaciones realizadas al finalizar cada período, los boletines emitidos y en las reuniones realizadas periódicamente donde participan los docentes de las distintas asignaturas, el coordinador académico, la psicoorientadora y un padre de familia del grado 10.

A este respecto vale la pena citar que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos y también los factores familiares, los cuales son objeto de estudio del presente trabajo (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar

obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Atendiendo lo anterior, se considera que el problema del bajo rendimiento académico constituye un fenómeno vigente de gran interés, en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, pues no es cuestión exclusiva de los mismos sino también del sistema educativo, los maestros, las familias y de la sociedad misma. Por tanto, en la presente investigación se estudiaron las variables relacionadas con el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Intuición educativa Lácides C Bersal.

2. Formulación de la pregunta de investigación

En virtud de lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo es el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal?

3. Objetivos de la investigación

3.1 Objetivo General

Analizar el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal?

3.2 Objetivos Específicos

- Describir el entorno familiar de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal.
- Proponer un programa de intervención de los los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal.

4. Justificación e impacto

La familia es la primera escuela donde se empieza a formar todo individuo y en la cual permanece inmerso la mayor parte de su vida, por lo tanto, se considera como la reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. Los valores adquiridos en el núcleo familiar influyen positiva o negativamente en los individuos y por ende en la sociedad ya que estos hacen de él un ser competente o incompetente, todo esto unido a el interés particular.

La educación hace parte del crecimiento personal y social por lo tanto va muy ligado al desarrollo integral, esta no solo se imparte en las escuelas sino que se viene recibiendo en las familias desde el nacimiento; actualmente se consideran a las escuelas las responsables de la formación del estudiante olvidándose del papel fundamental de los padres en el desarrollo cognitivo-afectivo de los hijos, es decir toda la responsabilidad se le ha designado a las escuelas dejando a la familia de lado.

Por eso a través de esta investigación se busca retomar la importancia de la familia como ente primordial en el proceso de formación y directo implicado en el mismo; además al realizar la caracterización de las familias se podrá conocer la dinámica de la misma y así la institución contaría con este insumo e información que le serían de gran ayuda para crear la escuela de padres con el propósito de fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia, orientar a las familias para que tengan un rol activo en el marco de la formación académica de sus acudidos.

Se considera de gran importancia este estudio ya que se podría obtener valiosa información que contribuiría a mejorar no sólo el rendimiento académico el cual es importante, sino las relaciones familiares de los

miembros de la comunidad educativa de la institución; además se fortalecerían los lazos familia-escuela.

Así mismo, con esta investigación se pretende que el estudiante reconozca su nivel de rendimiento académico y las características familiares que le favorecen y a la vez que no le favorecen en su formación académica, para que sea proactivo en la búsqueda de estrategias o acciones en el núcleo familiar que le permitan mayor acompañamiento en sus estudios por parte de los miembros de su familia.

A través de esta investigación se busca identificar factores familiares que se relacionen con el rendimiento académico, para de este modo proponer estrategias pedagógicas y familiares que contribuyan a mejorar la participación y desempeño de los estudiantes en el aula de clases.

Finalmente, para la institución educativa Lácides C Bersal es importante contar con estudios como este que le permitan fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje, llevando el rendimiento académico al nivel superior lo cual se vería favorecería los resultados de las pruebas saber y de este modo se les facilitaría el estudio técnico, tecnológico o profesional a los egresados; de esta manera se estaría haciendo un gran aporte a la sociedad ya que favorece al crecimiento y progreso de la región.

Atendiendo todo lo anterior, esta investigación termina haciendo la propuesta de Proponer un programa de intervención de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal; con el propósito de mejorar los aspectos familiares y académicos de los estudiantes.

5. Alcances y delimitaciones

A la Institución educativa le permitió fortalecer el trabajo de proyección a la comunidad pues facilitó el planteamiento de estrategias para integración de los padres de familia al proceso de formación de los estudiantes y de esta forma se institucionalizaría esta práctica. El valor práctico ayudará a mejorar las estrategias formuladas para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos.

Es determinante que la institución incentive estas prácticas como herramientas necesarias para el fortalecimiento de los procesos académicos, con la finalidad de fomentar ambientes de conocimiento, en donde predomine la participación y el mejoramiento continuo.

De igual forma le permitió a los docentes apoyar a los estudiantes desde su rol formador, ya que, conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el rendimiento académico de sus estudiantes, pueden dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en actividades curriculares y extracurriculares y estar al pendiente del progreso de sus aprendizajes.

Para terminar, esta investigación permite crear conciencia acerca de la importancia del factor familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Con el análisis del entorno familiar y el rendimiento académico se pudo tener un panorama de la situación actual de los estudiantes para de esta manera proponer acciones que tomen en consideración las situaciones expuestas y permitan crear y fortalecer los lazos que deben existir entre escuela y familia.

CAPÍTULO II.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE
LA INVESTIGACIÓN

1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Entorno familiar

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4) En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (De Pina Vara, R. 2005. P. 287).

Se ha definido también según autores como Luciano Febvre (1961) como “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...” que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961.P.145) definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes.

Tabla 1. Clasificación de las diferentes tipologías de variables familiares según distintos autores

VARIABLES FAMILIARES TIPO I	VARIABLES FAMILIARES TIPO II
<p><i>Estructurales - entrada- background</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel socioeconómico - Recursos culturales - Formación académica parental - Estructura familiar - Estado de salud parental 	<p><i>Dinámicas- de proceso -currículum del hogar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima: adaptabilidad, organización, control, comunicación, cohesión, estrés - Habilidades parentales: intercambios-relaciones - Tiempo permanencia en el hogar - Estimulación y expectativas educativas
<p><i>Investigación sociológica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel educativo y ocupación padres - Status sociocultural y nivel de ingresos 	<p><i>Escuela Chicago</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos educativos socio-psicológicos que afectan aprendizaje
<p><i>Constelación familiar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Número hijos - Orden de nacimiento hijos - Distancia en años entre hermanos 	<p><i>Escuela británica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de padres - Aspiraciones parentales - Condiciones materiales del hogar - Status de la familia
<p><i>Variables estructurales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel estudios y profesional padres - Status socioeconómico familiar - Nivel ingresos familiar - Características vivienda - Constelación familiar 	<p><i>Variables de proceso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expectativas y atribuciones parentales - Ambiente afectivo hogar - Estilo disciplinario - Estructura de aprendizaje en el hogar - Implicación parental en educación

Fuente: (Bacete & Rosel, 1999; Pizarro & Clark; 1998; Ruiz de Miguel, 2001)

Respecto a lo anterior se han desarrollado muchas investigaciones, entre ellas la realizada por Fantuzzo, Tiger & Childs (2000) quienes desarrollaron instrumentos para evaluar la implicación familiar en la educación. Estos autores diseñaron una escala llamada Family involvement questionnaire, aplicable desde infantil hasta primaria, que permite evaluar la participación de los padres en la educación de sus hijos. En sus estudios han encontrado datos de interés al respecto como, por ejemplo, que los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de los hijos en casa, que los progenitores con muchos hijos colaboran menos desde el hogar o que los padres de niños se comunican más con la escuela que los de las niñas. Así pues, parece evidente “la importancia que tiene para el aprendizaje el que las relaciones entre los padres de estudiantes y los profesionales educativos sean fluidas” (Alomar, 2006; Rolla, Arias, Villers, & Show, 2005.p.907). Esto, sin olvidar que dichas dificultades en el aprendizaje, también son intrínsecas al individuo. En este sentido las variables familiares son factores que pueden potenciar o minimizar los efectos negativos de esta problemática.

Durante la etapa escolar del estudiante, familia y escuela comparten una función socializadora, entendida según Parsons (1990), como “el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida” (p.173). A este respecto Cooper y otros (1994), insisten en que muchas veces los fracasos en la escuela son debidos a una falta de convergencia entre la cultura escolar y la del hogar. Exploran la estabilidad y cambio en las aspiraciones educativas, vocacionales y morales de personas adultas respecto de sus hijos e hijas, desde la infancia hasta la adolescencia.

1.1.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez Van, Roa (2005).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

El bajo rendimiento en las instituciones educativas se ha convertido en un problema bastante preocupante, por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el estudiante no consiga lo que se espera

de él, y desde una perspectiva holística, no se puede limitar a la consideración de factores escolares tales como: relación docente-estudiante, características de los educandos, características del profesor, tipo de institución educativa y gestión del mismo; sino que es necesario hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante como pueden “ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el estudiante) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.)” (Ladrón de Guevara, 2000. p. 234).

De igual forma según (Ceballos, 2006.) “La investigación científico-educativa actual, fundamentada en perspectivas ecológicas e inclusivas, reconoce la importancia para el rendimiento y aprovechamiento educativo de los estudiantes, del contexto social que les rodea y, consecuentemente, ha comenzado a considerar a las personas que lo constituyen” (P.1). A este respecto, la problemática planteada en el presente proyecto gira alrededor del bajo rendimiento en los estudiantes de los grados 10 de la institución educativa Lácides C. Bersal y los factores del entorno familiar que influyen en dicha problemática, toda vez que dicho entorno se considera en primer entorno social en donde interactúa el estudiante, en el cual se evidencian varias variables dentro de las que se “destacan el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos, la implicación de la familia en la educación o las expectativas parentales en relación al futuro de los niños” (Robledo & García, 2006,p.4.).

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar

es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Al conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, se hace necesario considerar el desempeño individual del estudiante, la influencia del grupo de pares, y el contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) asegura que las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”. (P. 234).

Algunas de las variables más consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007). El rendimiento académico está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación enumeramos algunos de ellos:

- Factores Internos:

- 1- Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.
- 2- El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los estudiantes se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutan la hora de clase.
- 3- La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico.

- Factores Externos:

- 1- El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influye en el rendimiento pedagógico.
- 2- El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.
- 3- La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos.
- 4- Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo.

Para Tonconi, (2009) el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. Para Abarca y Sánchez, los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes. Tomando en consideración algunos elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, condiciones de

estudio, administración de su tiempo, hábitos y métodos, metas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, se recomiendan las siguientes acciones a desarrollar por los docentes:

- Mostrar al estudiante los factores ambientales que favorecen el estudio.
- Enseñar a administrar con eficacia el tiempo de estudio.
- Potenciar el estudio sistemático y la conformación de grupos de estudio como vía para buscar apoyo en los estudiantes más aventajados del grupo.
- Mostrar la ineffectividad del aprendizaje memorístico, enseñando a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales como vía para obtener un aprendizaje significativo.
- Mostrar aquellas estrategias que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar por medio de las cuales el estudiante procesa, organiza, retiene y recupera el contenido que necesita aprender y enseñar los contenidos desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de comportamiento.
- Es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Se ha comprobado que el rendimiento puede estar mediatizado por el bienestar emocional (Jiménez, Morales & López, Zafra, 2009), la autopercepción de competencia y el establecimiento de metas, así como por el uso de estrategias y actividades relacionadas con el estudio por parte de los estudiantes (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007).

1.1.2.1 Tipos de rendimiento académico.

El estudio del concepto y de las peculiaridades del rendimiento escolar conduce a considerar desde una perspectiva analítica los distintos tipos de rendimiento que se pueden dar dentro del proceso educativo, ya que aquél puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste. Quiere esto decir que en la actividad educativa se pueden evaluar, y por tanto valorar, no solamente la productividad del estudiante, sino también la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación. Martín González, E. (1986) apunta la existencia de diferentes tipos de rendimiento escolar, en función tanto del sujeto de la educación como de la consideración analítica o sintética de los elementos intervinientes en el proceso educativo. El fijarse en el educando, supone decir que una justa valoración de su rendimiento debería tener en cuenta "los diversos ámbitos en que la personalidad del sujeto ha de ser educada, formada y enseñada" (Fernández Pérez, M. 1976, p. 11). Así, desde la óptica del currículo, existen tantos tipos de rendimiento escolar cuantos ámbitos de la personalidad del estudiante a enseñar, formar o educar se consideren.

1.1.2.1.1 Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el

rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

1.1.2.1.2 Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

1.1.2.1.3 Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

1.1.2.1.4 Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.2 Bases investigativas

Reyes León, (2015) realizaron la investigación titulada “Entorno familiar y rendimiento escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica con padres alcohólicos y/o drogadictos” (p.78) este proyecto tuvo como finalidad dar a conocer las diferentes situaciones que se generan cuando los padres presentan algún tipo de dependencia o adicción y cómo esto influye en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se desarrolló a través del método empírico (observación de fenómenos y análisis estadístico) y el método deductivo. Concluyeron que los niños presentan problemas en el proceso de aprendizaje por falta de acompañamiento de sus padres y de los profesores.

Fajardo, Maestre (2017), realizaron la investigación “Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria obligatoria según las variables familiares”. Esta tuvo como objetivo principal dar a conocer las variables que pueden predecir un rendimiento adecuado o deficitario para prevenir el bajo rendimiento académico. Utilizaron la metodología cuantitativa a través del análisis de datos, identificación de variables. Llegaron a la conclusión que la formación académica de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de sus hijos y que los estudiantes que reciben ayuda y valoración de sus familias obtienen mejores resultados en sus estudios.

Chaparro, González, Niebla (2015), desarrollaron el estudio “Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria”. La cual tuvo como objetivo identificar perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar. Para la identificación de los perfiles se realizó un análisis cluster o de conglomerados de K-medias. Los análisis permitieron identificar dos conglomerados claramente definidos: el Conglomerado 1

agrupó los estudiantes de rendimiento académico alto, quienes mostraron un mayor nivel socioeconómico, un puntaje más alto en capital cultural y una mayor implicación familiar; mientras que el Conglomerado 2 aglutinó a los estudiantes con un nivel de rendimiento académico bajo, quienes presentaron también puntajes más bajos en su nivel socioeconómico y en su capital cultural, así como una organización familiar de menos implicación. Se concluye que las variables familiares analizadas permiten configurar perfiles estudiantiles que se asocian con el rendimiento académico.

López, Barreto (2015), realizaron el estudio titulado “Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar” cuyo objetivo es informar como las familias disfuncionales pueden ser unas de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos. La metodología empleada fue cuantitativa, a través de la observación directa, la entrevista, la investigación, y análisis de datos. Obteniendo como conclusión que la familia debe trabajar la parte afectiva de sus miembros, proporcionando espacios para la comunicación y comprensión, creando la predisposición para asistir y formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje para el bienestar de sus hijos.

Esquivel (2017), realizó una investigación titulada: “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle De Ibagué – Tolima) Universidad Del Tolima Instituto De Educación A Distancia – Idead Especialización En Gerencia De Instituciones Educativas Ibagué – Tolima. El proyecto centra su atención en la inclusión de los padres de familia del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle, en los procesos educativos de los estudiantes y su influencia en el desarrollo académico, debido que el escaso acompañamiento hace que el rendimiento escolar de los estudiantes sea de bajo desempeño demostrado en el Índice Sintético de la Calidad Educativa – ISCE-, sufriendose una baja de ocho puntos. De este modo, se hace necesario implementar una estrategia pedagógica con enfoque cualitativo y diseño

metodológico Investigación- Acción, que permita adquirir herramientas para fortalecer el vínculo familiar y éste se vea reflejado de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, esta investigación con resultados de tipo descriptivo permitió evaluar que el rendimiento académico de los estudiantes mejoró notablemente con la puesta en práctica de la estrategia planteada, además de la relación docente – padre de familia.

León (2013) desarrolló la investigación: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, Del Cantón Quito, Provincia De Pichincha. El estudio tuvo como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos. En el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos. La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a cincuenta niños y cincuenta padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres. De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de

aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar. La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio.

Calero (2013), desarrolló el proyecto “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico “Seis De Octubre” De La Ciudad De Huaquillas en el periodo 2011 – 2012”. El Objetivo general que sirvió en la presente investigación fue Desarrollar un estudio acerca del funcionamiento familiar y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” en el periodo 2011 – 2012, del Cantón Huaquillas. Los métodos utilizados fueron: científico, inductivo – deductivo, analítico sintético, modelo estadístico y comparativo, además se apoyó en las técnicas utilizadas como es: la observación, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información en relación a las variables en estudio fueron: Encuesta a padres de familia de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional técnico “Seis de Octubre” del cantón Huaquillas, para establecer el tipo de organización y funcionamiento familiar de los estudiantes y así mismo se aplicó la encuesta a los profesores para determinar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes del colegio nacional técnico seis de octubre y Reporte académico de los estudiantes para poder constatar cómo se manifiestan en su rendimiento académico. De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia en donde se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar afecta mucho a los jóvenes con un 83%, poco el 8% y nada el 8% y el rendimiento de los jóvenes se ve afectado según la encuesta aplicada a los docentes por la despreocupación familiar en un 100% , el 50% sufren de abandono, el 83% es

el factor económico que les afecta, el 66% son muy pobres, el 10% viven solos, y el 1% es el por el divorcio, así mismo se pudo constatar en el reporte académico que los jóvenes tienen bajas notas con un parámetro de que el 23% es sobresaliente, el 33% muy bueno, 28% bueno y el 16% es regular en donde se analiza que el funcionamiento familiar si afecta en el rendimiento académico de los jóvenes.

La tesis, titulada “Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell Del Distrito De Hunter; ha partido de la motivación sobre la necesidad de demostrar si la familia tiene una influencia determinante en el nivel de rendimiento escolar de los hijos, diagnóstico que permite presentar una propuesta factible de llevarse a efecto para superar el problema en algunas familias. Por ello es que el problema fue determinado a través de la siguiente interrogante: ¿Hay desconocimiento del grado de influencia de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de la I.E.P. Jacob Clerk Maxwell? Para resolver este enigma, se diseñó el siguiente objetivo general: Determinar el grado de influencia de padres de familia en el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell del Distrito de Hunter. La investigación ha sido vertebrada por la siguiente hipótesis: Es probable que el grado de influencia que ejercen los padres de familia al apoyar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares, influya en el rendimiento escolar de los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell. Teniendo en cuenta que el tipo de investigación es descriptivo correlacional, la metodología se ha centrado en los siguientes métodos: El Analítico, que permitirá analizar la realidad problemática identificando las causas que lo propiciaron. El Inductivo – Deductivo, ayuda a seguir una secuencia lógica en el análisis del problema ya que se parte de hechos observables para luego arribar a conclusiones.

Método Lógico: permitió realizar un recorrido que implicó partir de los hechos, formular deducciones, analizar elementos, partes; así como reestructurar el objeto en su integridad; y, el Método Estadístico, para el procesamiento de los datos obtenidos. Distribución de los datos.

Gonzáles y Medina (2016), trabajaron el proyecto de investigación: “Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de participación de los padres de familia frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador. La metodología utilizada es descriptiva correlacional, descriptiva porque describe la forma de participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de su hijos; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel de asociación e influencia de una variable sobre otra, comprobándose que la primera variable ejerce una influencia sobre la segunda; el estudio es cuantitativo, puesto que brinda datos exactos y medibles. La población está compuesta por 286 estudiantes de las siete secciones del primer año del nivel secundario; con una muestra de 165 estudiantes y 165 padres. El instrumento para la recolección de datos ha sido un cuestionario siguiendo la escala de Likert para las respuestas múltiples, las mismas que fueron respondidas por los padres de familia que conforman la muestra en estudio; los cuales fueron codificados y procesados en programas de cálculo estadístico, obteniendo los resultados esperados. De acuerdo al análisis de los resultados se demuestra que la participación por parte de los padres de familia influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, validándose así la hipótesis planteada. Llegando a la conclusión que los hijos de los padres de familia que participaron activamente

apoyándolos en su vida escolar obtendrán un mayor logro en su rendimiento académico.

1.3 Bases conceptuales

1.3.1 Entorno familiar

“la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (De Pina Vara, R. 2005. P. 287). En este sentido cada miembro de la familia, tienen características personales que lo caracterizan, por lo que interactúa y comparten interés, metas, valores y proyectos de vida.

1.3.2. Rendimiento académico

Autores como Gómez, Oviedo y Martínez (2011) concluyeron en que puede afirmarse en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el estudiante.

1.4 Bases legales

El proyecto tiene como base legal la Ley 115 de 1994 de Colombia, de la cual se extraen tres artículos que son fundamentales para esta investigación:

Artículo 1.- Objeto De La Ley: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia, de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”.

Artículo 5.- Fines De La Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1- “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”

2-“La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”

3-“La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultura de la Nación”

4-“La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios”

5-“La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y

estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”

6-“El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”

7-“El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”

8-“La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe”

9-El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”

10-“La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”.

Artículo 7.- “La Familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a.-Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b.-Participar en las asociaciones de padres de familia; c.- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos,

y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d.-Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e.-Participar en el consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f.- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g.-Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”

2. Operacionalización de las variables

Tabla 2. Cuadro de variables

Objetivo específico	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES
Caracterizar el entorno familiar de los estudiantes del grado 10	Entorno familiar	Nivel de escolaridad del padre	Ninguna Primaria Bachiller Técnico	Primarias . Encuesta
		Nivel de escolaridad de la madre	Tecnólogo Universitario	
		Ocupación del padre	Abierta	
		Ocupación de la madre	Abierta	

		Comparte tiempo el padre con los hijos Tiempo que comparte la madre con los hijos.	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	
Describir el rendimiento académico de los estudiantes del grado 10	Rendimiento académico	Percepción del rendimiento académico	Superior Alto Básico Bajo	Primarias : encuesta e informe de notas
		Responsabilidad con actividades escolares.	Superior Alto Básico Bajo	
		Factores que impiden cumplir con las actividades académicas	Falta de tiempo Falta de motivación Falta de apoyo familiar Dificultades económicas	

		Influencia de las redes sociales.	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	
		Tienes todos los recursos necesarios para estudiar	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	
		Tienes Horarios de estudios.	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	
		En tu familia se preocupan por tu rendimiento académico	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	
		Tu familia utiliza el diálogo cuándo presentas dificultades académicas Promedio escolar	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	
		Tu familia te maltrata física	Siempre Casi siempre	

		o verbalmente cuando presentas dificultades académicas	Algunas veces Nunca	
--	--	---	------------------------	--

Fuente: Propia

CAPÍTULO III.

**ASPECTOS METODOLÓGICOS DE
LA INVESTIGACIÓN**

1. Enfoque y metodo de investigacion

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, al tener como bases recoger datos sobre las características del entorno familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal, para hacer un análisis de estas variables y responder una pregunta de investigación planteada.

Esta es de corte transversal, basado en la recolección de información en un único momento en el tiempo (Tamayo y Tamayo, 2003), a través de la aplicación de un instrumento que evalúa las características del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, junto con los resultados académicos obtenidos por ellos en la institución educativa.

2. Tipo de investigación

El nivel de la investigación es descriptiva; ya que tiene como propósito recopilar información sobre las características del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal.

3. Diseño de investigación

La investigación se basa en la descripción de las variables de entorno familiar y rendimiento académico; a través de la aplicación de una encuesta y el análisis de los informes académicos expedidos por la institución educativa, donde estudian los jóvenes que están incluidos en la muestra.

4. Población y muestra

La población está integrada por 237 estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Lácides C. Bersal, la cual se encuentra ubicada en la zona urbana del Municipio de Lórica (Córdoba- Colombia) en el Barrio San Miguel, carretera vía a Chinú. Estos estudiantes están distribuidos en tres sedes y en las tres jornadas (mañana, tarde y noche) que tiene la institución.

Para Ander – Egg (citado por Tamayo y Tamayo 1998 Pág. 115), “la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”.

No hay que olvidar que...“La muestra es, en esencia, “un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (H. Sampieri, citado por Balestrini 2001 Pág. 141).

Las muestras pueden ser probabilísticas o no probabilísticas. Una muestra probabilística se elige mediante reglas matemáticas, por lo que la probabilidad de selección de cada unidad es conocida de antemano. Por el contrario, una muestra no probabilística no se rige por las reglas matemáticas de la probabilidad. De ahí que, mientras en las muestras probabilísticas es posible calcular el tamaño del error muestral, no es factible hacerlo en el caso de las muestras no probabilísticas.

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula de población finita la cual está presentada de la siguiente forma:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = Desviación normal.

p = Probabilidad a favor.

q = Probabilidad en contra.

e = Error admisible.

En la realización de la fórmula se asumió un intervalo de confianza del 95% del promedio de la población, lo que es igual, según la tabla de distribución normal a un valor de Z igual a 1,96. Los siguientes valores a tomar son 237 estudiantes de grado 10, la probabilidad a favor (p) y la probabilidad en contra (q), se toman valores equivalentes 50% y 50% respectivamente, para el margen de error máximo admisible, se toma el 5%, permitiendo que el grado de confianza sea igual al 95. Sustituyendo los valores da como resultado una muestra de 147.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entre las técnicas para recolectar los datos en este proyecto investigativo se utilizó:

- La encuesta: Es un técnica que consiste en una serie de preguntas orientadas a un tema en particular, para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado, que ayuda a estandarizar datos dentro de un gran número de participantes. Lo que facilita su proceso de interpretación. La encuesta utilizada está compuesta de 17 preguntas, estructurada en dos categorías: entorno familiar (Nivel de escolaridad de los padres, Ocupación de los padres, Tiempo compartido con los padres, Apoyo de padres al proceso escolar) y rendimiento académico (Responsabilidad con actividades escolares, Influencia de las redes sociales, Recursos didácticos, Horarios de estudios, y Acompañamiento familiar al proceso).
- Informes académicos: las notas de los estudiantes donde se encuentran los informes académicos, en cada una de las asignaturas.

6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Con el fin de dar validez y confiabilidad a los instrumentos utilizados, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos teóricos para dar fundamentación a la investigación. Con referencia a la validez se tuvo en cuenta la revisión de

la presentación del contenido y el contraste entre las preguntas que midieron las variables correspondientes, en este caso el entorno familiar y el rendimiento académico. En ese sentido, el instrumento fue evaluado por expertos quienes revisaron si este realmente evaluaba las variables en mención, por ello fue actualizado de acuerdo a la recomendaciones dadas. Para ello se asumió como Validez, el hecho de que una prueba sea concebida, elaborada y aplicada para que mida lo que se propone medir. Por eso mismo, como lo menciona Messick (1995), lo que se valida no es la prueba sino las inferencias hechas a partir de la misma.

En relación a la confiabilidad, según Hernández et al (2003) indican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (P.243).

Para dar validez a este trabajo se tuvo en cuenta la tipología propuesta por Maxwell y Stake (2006), que plantea cinco tipos de validez que se pueden relacionar con algunas etapas de esta investigación:

- Validez descriptiva. La cual hace referencia a la etapa inicial de la investigación, la cual involucra la recogida de datos y cuyo resultado es la información que describe lo que fue observado y experimentado.

- Validez interpretativa. En este aspecto los actores pueden confirmar o reconocer lo que se descubrió en la investigación.

- Validez teórica. La cual consiste en relacionar lo que se estudia de una forma más abstracta, para interpretar los datos.

- Generalidad. En este tipo de validez se refiere al grado en que la explicación dada es aceptada para ser generalizable.
- Validez evaluativa. Se refiere a la aplicación de un marco evaluativo, que es similar en la investigación cualitativa y cuantitativa. En este caso es importante aclarar que la evaluación no puede ser considerada como un comunicado conclusivo.

7. Consideraciones éticas

Con esta investigación se pretende proteger los derechos fundamentales de los jóvenes, su entorno familiar, educativo, social, personal, afectivo en fin en todos los campos en donde esté inmersa la armonía, tranquilidad y felicidad de los mismos que al fin y al cabo son la motivación del quehacer diario como docente; para la recolección de la información se aplicarán encuestas anónimas donde se busque caracterizar el entorno familiar, ya que el estudiante es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico, teniendo presente que los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir.

8. Técnicas de análisis de la información

Para realizar el análisis de la información del trabajo, se inicia con una fundamentación teórica de cada una de las variables del estudio, para entrar dar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos, siendo así que el

capítulo de resultados se plantea cada objetivo y se presentan los resultados obtenidos desde la aplicación de los instrumentos. Como segundo aspecto se procede a interpretar los datos donde se hace a profundidad el manejo el tema relacionándolo con el problema, los antecedentes el marco teórico y posturas personales.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Resultados

En el presente capítulo se expresan los resultados de la información obtenida a través del cuestionario aplicado a los participantes. Se incluye una información descriptiva por cada una de las variables estudiadas, como son; características familiares y rendimiento académico.

1.1. Procesamiento de los datos

1.1.1 Características familiares

A continuación se presentan los resultados encontrados en la muestra del estudio, relacionados en el objetivo Caracterizar el entorno familiar de los estudiantes del grado 10. Los resultados se presentan por cada pregunta de la encuesta, así:

1.1.2 Edad de escolaridad de la muestra

Gráfico 1.

Edad de los estudiantes



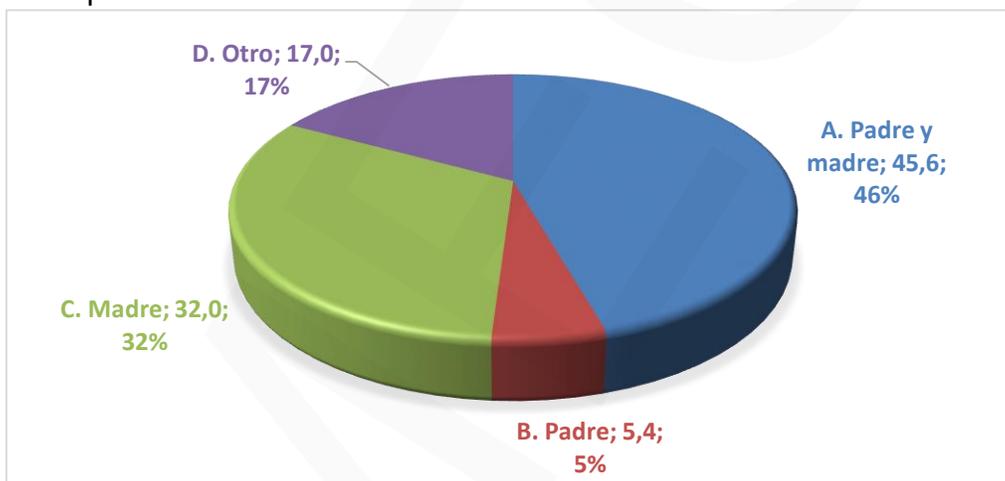
Fuente: Propia

El 34.7 % tiene 16 años, el 32.7 5 tiene 15 años, el 18.4 % tiene 17 años y el 7.5 % tiene 18 años y el 6.8 % de los encuestados tiene 14 años de edad, Este resultado demuestra que la mayoría de los estudiantes oscilan en una edad entre 15 y 16 años de edad la cual concuerda con el nivel académico donde deben encontrarse.

1.1.3. Entorno familiar

Gráfico 2.

Con quién vive el encuestado



Fuente: Propia

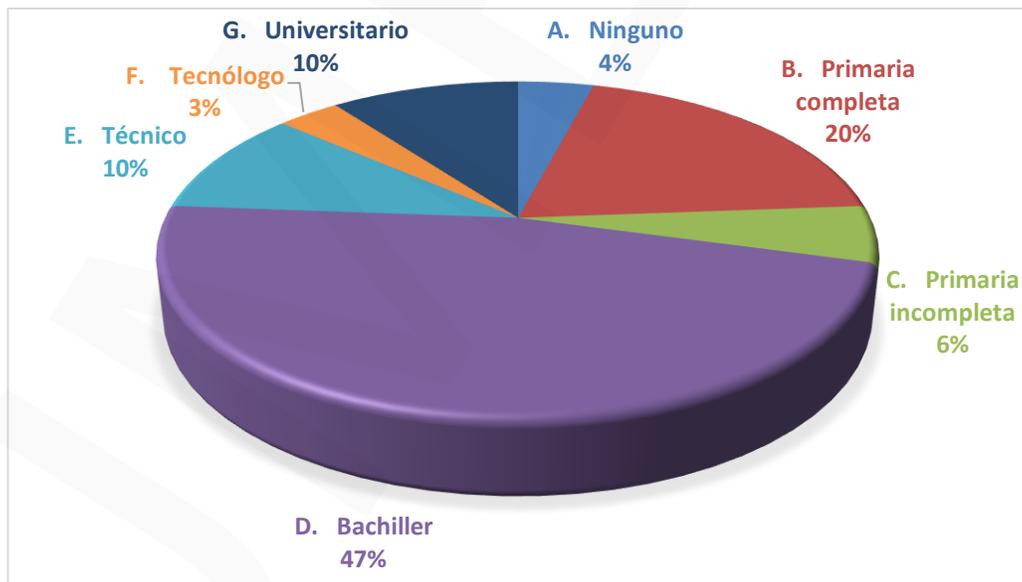
El 46.5 5 % de los encuestados vive con ambos padres, el 32% vive solo con la madre, un 17% lo hace con otra persona y un 5,4% vive con el padre. Este resultado muestra que un gran porcentaje de los estudiantes convive en familias monoparentales; “la familia monoparental se encuentra conformada por los padres y madres sin pareja, que se encuentran divorciados, separados, solteros o viudos, se ha convertido en un número predominante de esta población en la actualidad”. (Caiza & Patricia, 2017).

Sánchez (2001) sostiene que madres que enfrentan la crianza de los hijos sin el apoyo de los padres tienden a sufrir con mayor frecuencia desventajas socioeconómicas, mayores problemas de ansiedad y depresión, niveles altos de estrés, mayores problemas con los hijos y perciben menor apoyo social y menores contactos con los amigos y la familia, en el caso de padres que se ven enfrentando solo estas labores, también ocurren una serie de desventajas en relación a los cuidados y normas, más que a desventajas socioeconómicas. Sumado a esto, se afirma que los hijos de estas familias tienen mayor probabilidad de presentar dificultades de conducta y menor rendimiento académico.

1.1.4. Nivel de escolaridad de los padres

Gráfico 3.

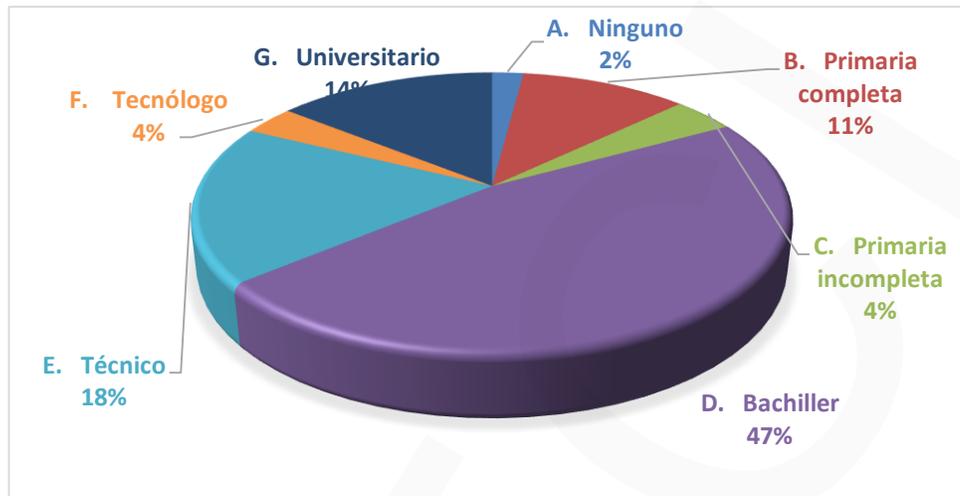
Nivel de escolaridad del padre



Fuente: Propia

Gráfico 4.

Nivel de escolaridad de la madre



Fuente: Propia

Las gráficas anteriores muestran que el mayor porcentaje de los padres de familia solo tiene formación hasta el bachillerato (47%), evidenciándose el bajo nivel de escolaridad de gran parte de ellos (30%). A este respecto hay que decir que el apoyo que tenga el hijo de los padres en sus procesos académicos depende en gran parte de la escolaridad de los padres. La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7).

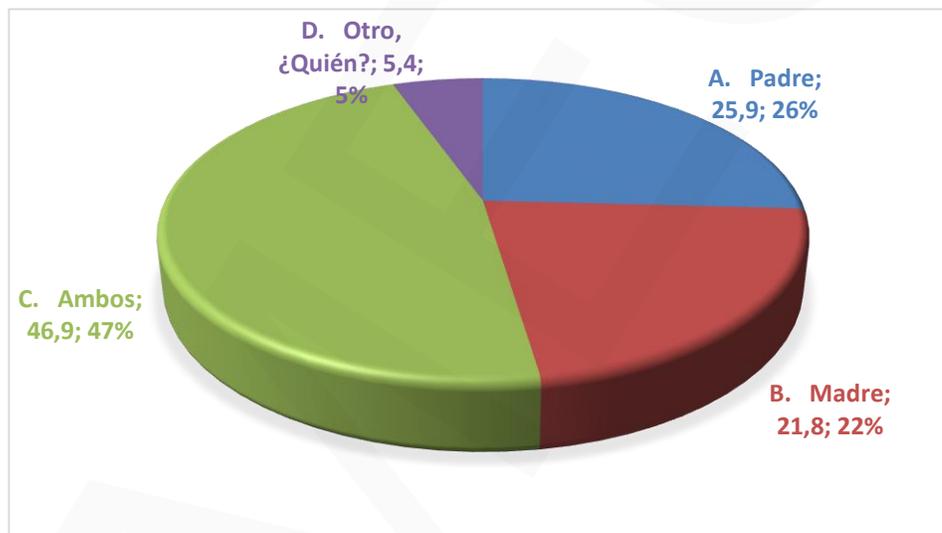
A este respecto, Brown (1989, p.2), afirma que “la participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros”. En este sentido, cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia

la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (p. 1). Por su parte, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

1.1.5. Aspectos laborales y ocupación de los padres

Gráfico 5.

Aspecto laboral en familia



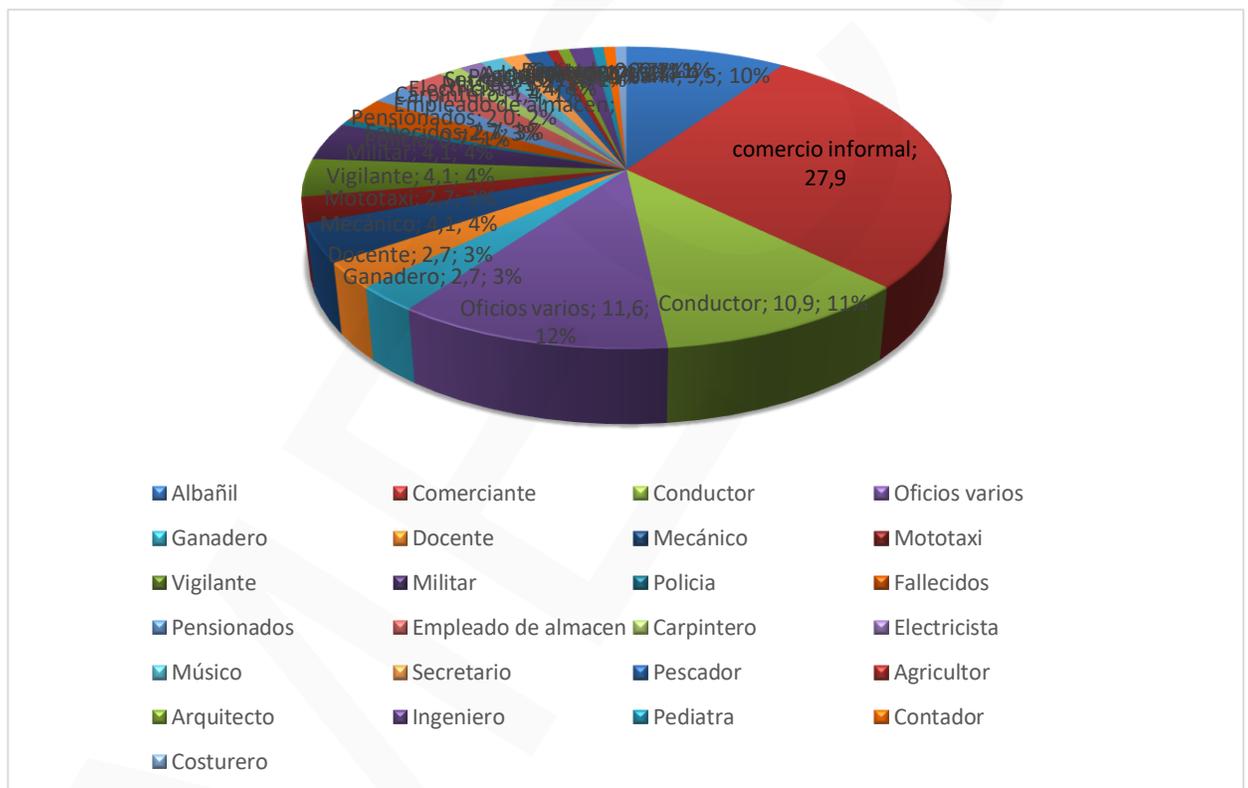
Fuente: Propia

Respecto a la parte laboral, se encontró que en la mayoría de los casos ambos padres trabajan para el sustento del hogar (47%). Esta situación exige la ausencia de los mismos la mayor parte del día pues deben cumplir con sus compromisos laborales, quedándole muy poco tiempo para ayudar a sus hijos con las actividades escolares. Todo esto influye en que los padres de los estudiantes investigados no disponen del suficiente tiempo para acompañar a

los hijos en las responsabilidades escolares, dado que la gran mayoría de ellos se encuentran todo el día fuera de casa, según Hernández, Márquez y Palomar (2006, p.8), resulta relevante para el rendimiento académico.

Gráfico 6.

Ocupación del padre



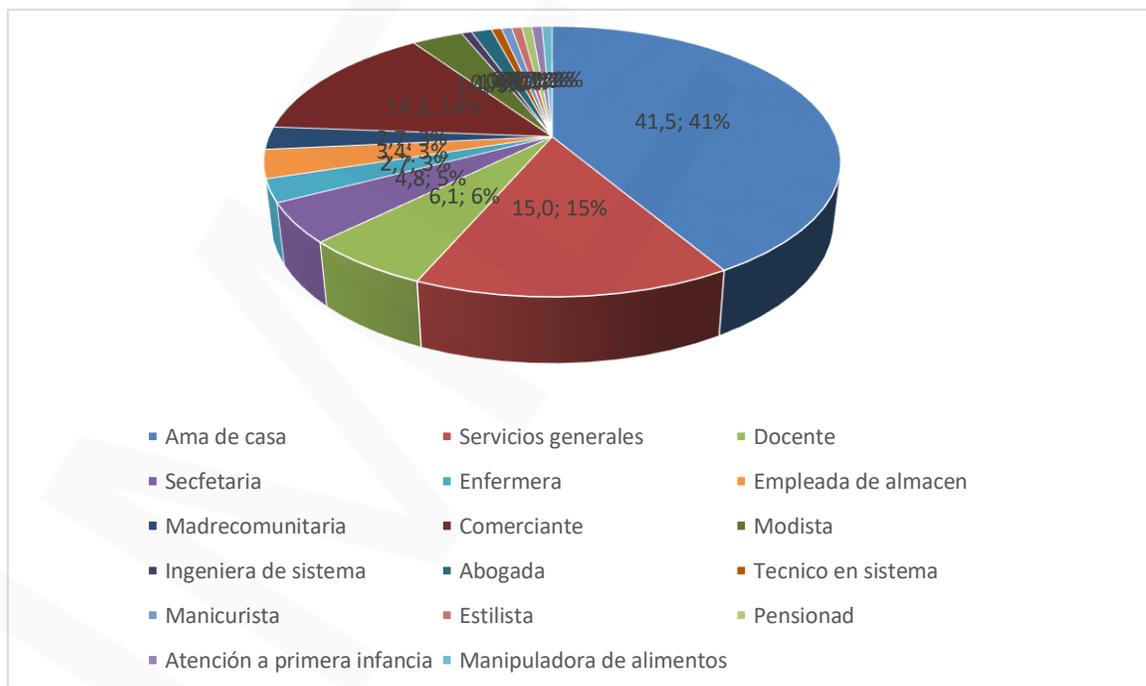
Fuente: Propia

Los campos laborales donde se desempeñan los padres son bastante diversos, resaltando, entre ellos, el comercio informal con un 28%, seguido de este se encuentra oficios varios con un 12% y el de conductor con un 11%. Ninguna de estas ocupaciones le permiten al padre de familia devengar lo suficiente para brindar apoyo a sus hijos en cuanto a recursos de aprendizaje se refiere ya que son oficios temporales.

A este respecto De León (2011) piensa que: Los padres son los responsables de la educación de sus hijos ante la Ley, y, si es en el seno familiar, donde se da la mayor parte del proceso educativo, siendo los profesores coeducadores de los hijos, entonces, debe pensarse en compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia. Por lo que se aprecia la necesidad, de que los profesores partan de los aprendizajes familiares para fomentar desde ellos, los aprendizajes escolares (p. 12)

Gráfico 7.

Ocupación de la madre



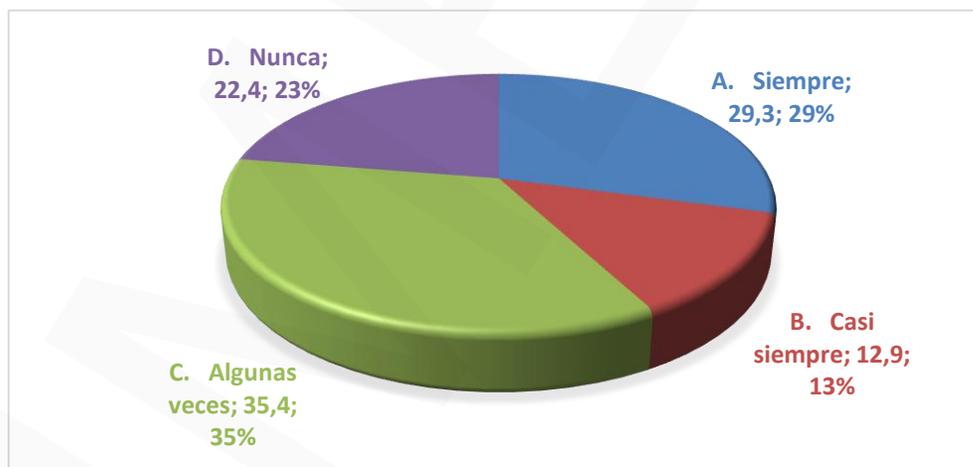
Fuente: Propia

El 41% de las madres son amas de casa, un 15% se dedica a servicios generales, un 6% se son docentes. La ocupación que tenga la madre también

influye en el aprendizaje de sus hijos, pues muchas veces, éstas no tienen suficiente tiempo para acompañar a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares. A este respecto De León (2011) piensa que: Los padres son los responsables de la educación de sus hijos ante la Ley, y, si es en el seno familiar, donde se da la mayor parte del proceso educativo, siendo los profesores coeducadores de los hijos, entonces, debe pensarse en compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia. Por lo que se aprecia la necesidad, de que los profesores partan de los aprendizajes familiares para fomentar desde ellos, los aprendizajes escolares (p. 12)

Gráfico 8.

La ocupación de tu padre le permite compartir tiempo contigo



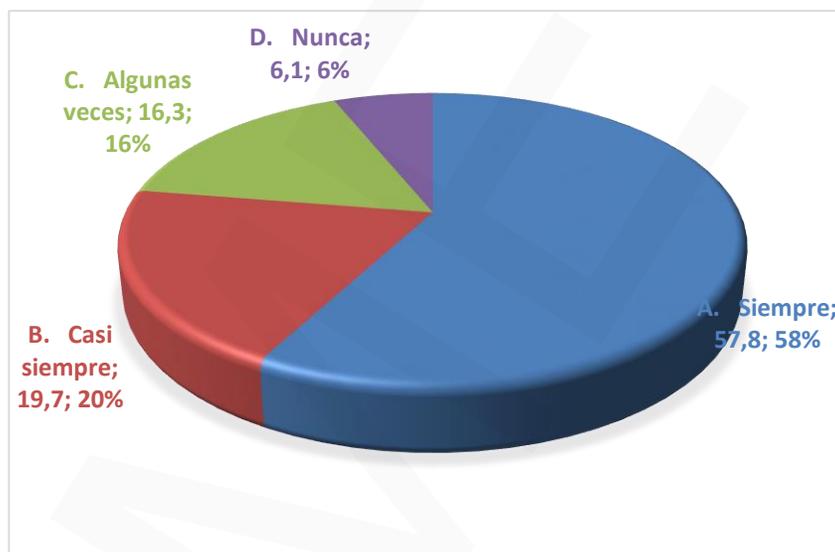
Fuente: Propia

Este resultado pone en evidencia que la mayoría de los padres les queda tiempo muy poco tiempo para compartir tiempo con sus hijos. Estos espacios de interacción fortalecen los lazos familiares. La calidad de tiempo que se

pase en familia es un talante para el estudiante, permitiéndole una mejor convivencia familiar. A este respecto, Nieto, & Pórtela. (2006), proponen: Establecer un partenariado entre padres y centros comportaría no sólo que las familias apoyen al centro escolar sino también que éste apoye a las familias. ¿En que apoyan las familias a los centros y éstos apoyan a aquellas? En la educación de los estudiantes/hijos que es concebida como un proceso compartido.” (p, 84).

Gráfico 9.

La ocupación de tu madre le permite compartir tiempo contigo



Fuente: Propia

El resultado pone en evidencia que la madre tiene mayor tiempo disponible para compartir con sus hijos. De hecho la naturaleza del trabajo de la mayoría (ama de casa) le permite ese compartir con su familia. Aquí cobra protagonismo la madre en el acompañamiento que hace a sus hijos con las actividades escolares. Hay que acotar que La corresponsabilidad pretende

reconocer, la acción recíproca familia–escuela en pro del desarrollo de competencias necesarias para la formación integral del ser, que le posibilitará contextualizarse en su entorno circundante, comprenderlo y transformarlo. Según Mendoza, C, M, (2006), la corresponsabilidad entre la escuela- familia va más allá del simple encuentro de estas dos instancias. La corresponsabilidad tiene que ver o permea la dialogicidad en diferentes acciones, por las que los niños y las niñas pasan en la institución e inciden en sus diferentes procesos.

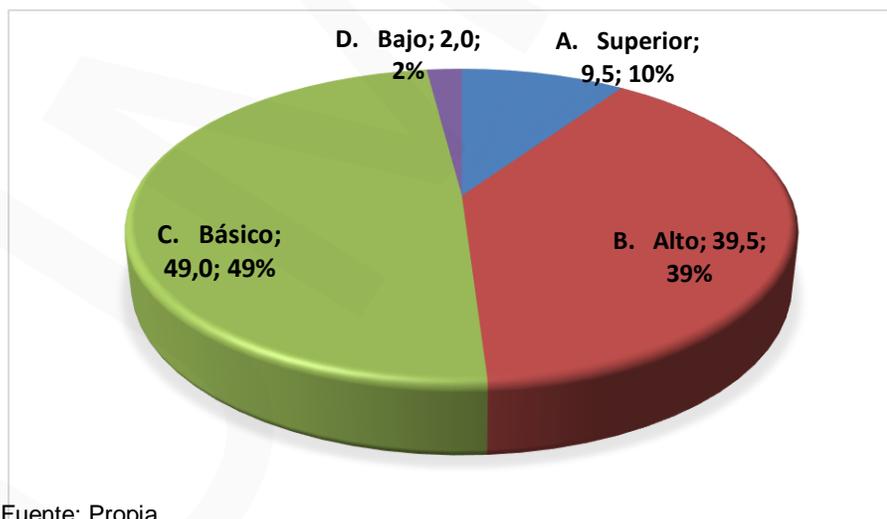
1.1.2. Rendimiento Académico

A continuación se presentan los resultados encontrados en la muestra del estudio, relacionados con el objetivo de investigación Describir el rendimiento académico de los estudiantes del grado 10. Los resultados se presentan por cada pregunta de la encuesta, así:

1.1.2.1. Percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje

Gráfico 10.

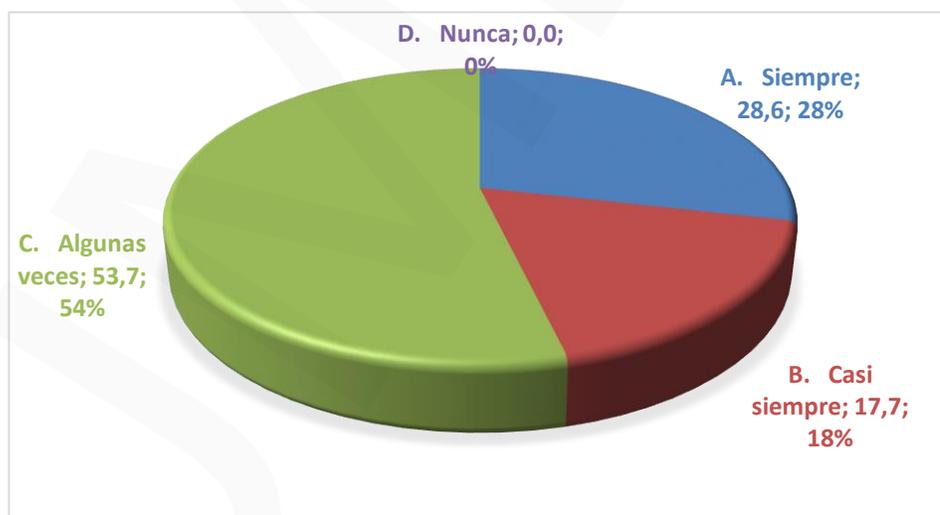
Consideras que tu rendimiento académico es...



El resultado muestra que el 49 % de los estudiantes aseguran que su rendimiento académico es básico. En el nivel superior solo está un 9,5%. Preocupante resultado en lo que a calidad educativa se refiere; más aún cuando los estudiantes de grado 10º deben tener un alto manejo de competencias. Jiménez (2000, p. 24), define que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se encuentra que debe ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Gráfico 11.

Cumples con las actividades escolares



Fuente: Propia

Según Figueroa (2004, p.1), el rendimiento académico tiene relación directa con el cumplimiento de las actividades académicas pues estas se convierten en acciones complementarias del proceso de aprendizaje. En este orden de ideas, el resultado evidencia una falencia en este proceso, afectando la calidad educativa, en cuanto a resultados se refiere. Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. Estas se consideran medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento. Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento.

Gráfico 52.

Qué factores te impiden cumplir con las actividades académicas

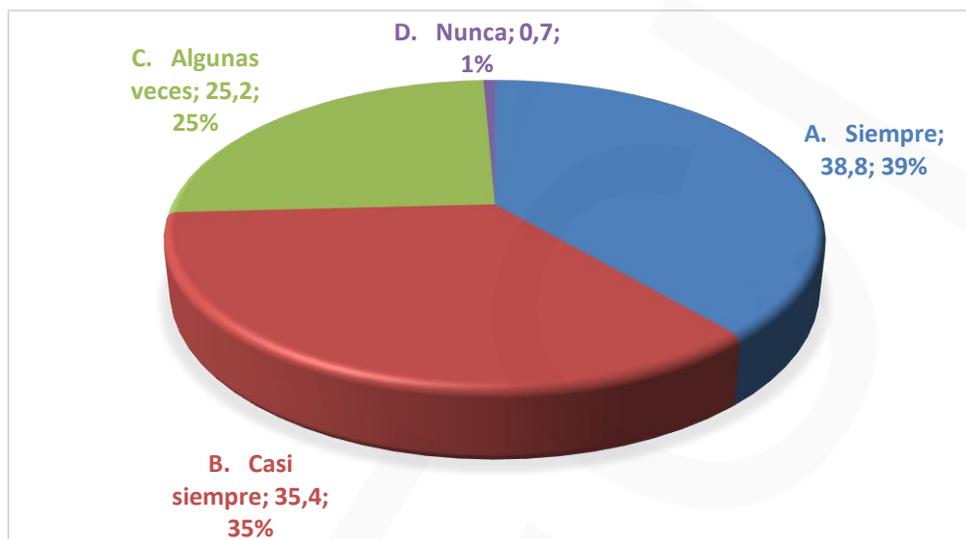


Fuente: Propia

Al indagar sobre los factores que impiden cumplir con las actividades académicas, un 60,5% de los encuestados contestó que ninguno, un 12,9% porque no tienen tiempo, a un 16,3% le falta motivación. Este resultado muestra un alto grado de irresponsabilidad con los compromisos académicos, pues no se justifica su falta de responsabilidad para con las mismas. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del estudiante, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Martí, 2003, p. 376).

Gráfico 63.

Utilizas las redes sociales para realizar consultas académicas



Fuente: Propia

Las redes sociales, hoy se han convertido en y una herramienta multifuncional para todo tipo de trabajos y escenario. Igual aplica para el estudiantado, quienes lo utilizan, entre otras cosas, como herramienta para desarrollar tareas, consultas. Este resultado muestra que la mayoría de los educandos utiliza dichas redes como apoyo para realizar sus consultas académicas. Según López, Martín y Ortega (2011), las redes sociales cobran cada día mayor importancia para los procesos educativos; existe diversidad de criterios de su uso en este contexto. Estos recursos tecnológicos por su interactividad y segmentación, favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre personas que no necesariamente se encuentran físicamente en un mismo lugar. Son propicias para la obtención de información necesaria y actualizada en cualquier momento, características favorables para su inclusión como medio didáctico en apoyo a los procesos de aprendizaje.

Gráfico 14.

Tienes todos los recursos necesarios para estudiar

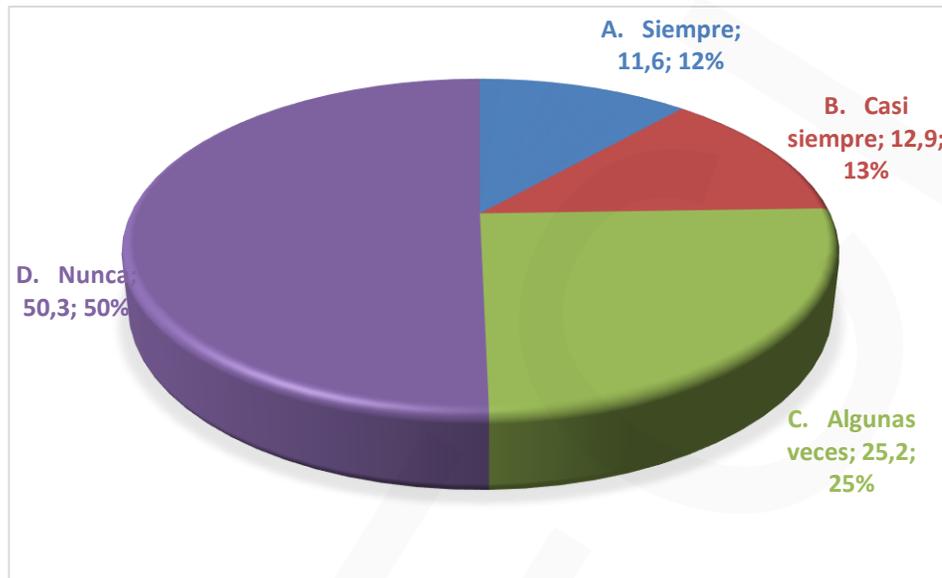


Fuente: Propia

Los recursos para el aprendizaje, también se convierten en un apoyo importante para los procesos de aprendizaje. Al indagar entre los estudiantes se encontró que el 48,3 si cuenta con dichos recursos. Sin embargo, un significativo porcentaje de ellos muy poco cuenta con los mismos. Este hallazgo pues estar incidiendo en los bajos niveles de rendimiento académico que están presentando los estudiantes. El uso de recursos de aprendizaje, tiene un doble cometido: por un lado, mejorar el mismo y por otro, crear condiciones para que profesores y estudiantes interactúen dentro de un clima donde domina el ambiente con el fin de extraer del mismo los mejores resultados para su formación, (Mateo, J. 2000): Sin embargo, partiendo del conocimiento que tenemos sobre cómo funcionan los medios en contextos educativos y sus posibilidades didácticas, no podemos afirmar que la utilización técnica de un medio por sí sola pueda repercutir de forma más favorable en el aprendizaje.

Gráfico 15.

En tu familia se establecen horarios de estudios

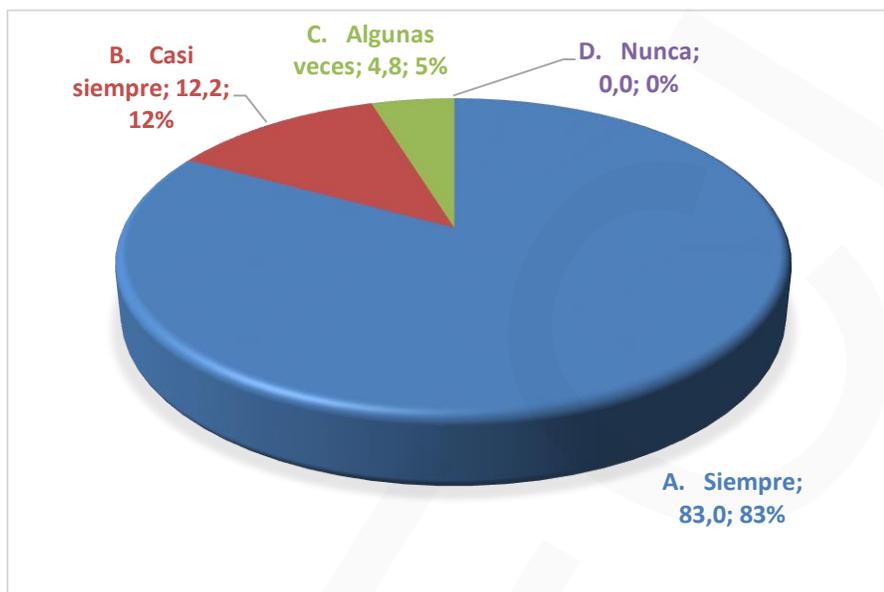


Fuente: Propia

Todo buen estudiante debe planificar y estructurar su tiempo de estudio, ya que de no ser así, verá significativamente reducido su rendimiento. Aquí cobra importancia el establecimiento de horarios de estudios en el entorno familiar. El resultado muestra que un 50,3% de los estudiantes no establecen horarios de estudio, un 25,2% solo lo hace algunas veces, el resto de los educandos por lo general si lo hace. Planificar el estudio permite utilizar el tiempo de una manera eficaz y eficiente, obtener resultados provechosos y retener un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía. “Estudiar requiere de planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y cada quien puede elegir lo que más le convenga existen algunas normas generales que permiten obtener resultados provechosos” (Calero, 2005, p.22)

Gráfico 16.

En tu familia se preocupan por tu rendimiento académico

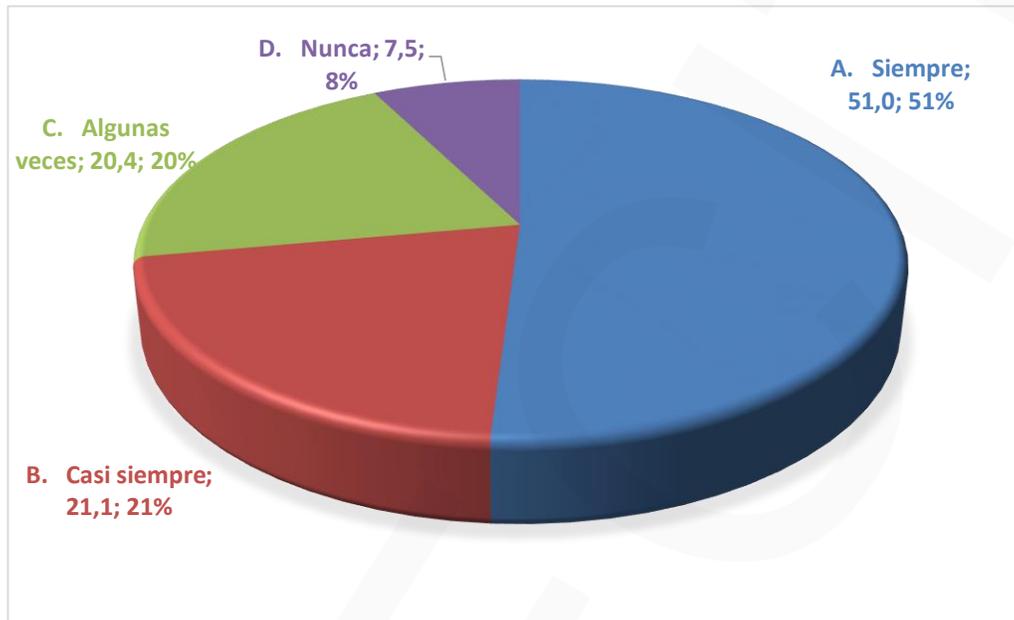


Fuente: Propia

Este resultado es contradictorio con algunos de los otros hallazgos, pues en este se evidencia el 83% de las familias se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos. A este respecto vale la pena acotar que la familia juega un papel fundamental, que es difícilmente sustituible, hasta que el educando logra determinados niveles de autonomía, que le permiten escolarizarse. En este sentido, los padres pueden construir "andamiajes" y entornos que facilitan el desarrollo de habilidades y pueden detectar las dificultades del niño. (Álvarez, A., y otros. 2015).

Gráfico 7.

Tu familia utiliza el diálogo cuándo presentas dificultades académicas



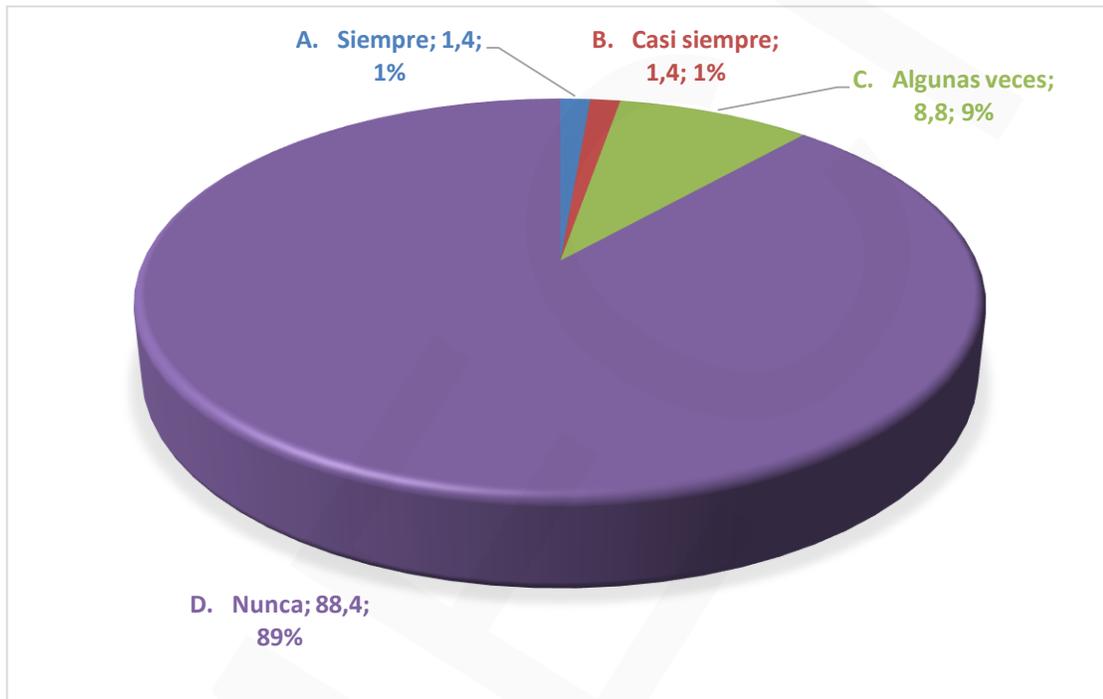
Fuente: Propia

Al preguntarles si tu familia utiliza el diálogo cuándo presentas dificultades académicas, un 51% contestó que siempre lo hacen, un 21,1% casi siempre, el resto de educandos afirmaron que eso, por lo general no sucede.

Según Álvarez, A. y otros (2015), el diálogo familiar es necesario y fundamental en el éxito de las relaciones al interior del hogar, este hallazgo se convierte en una fortaleza dentro del proceso de investigación. La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce.

Gráfico 88.

Tu familia te maltrata física o verbalmente cuando presentas dificultades académicas



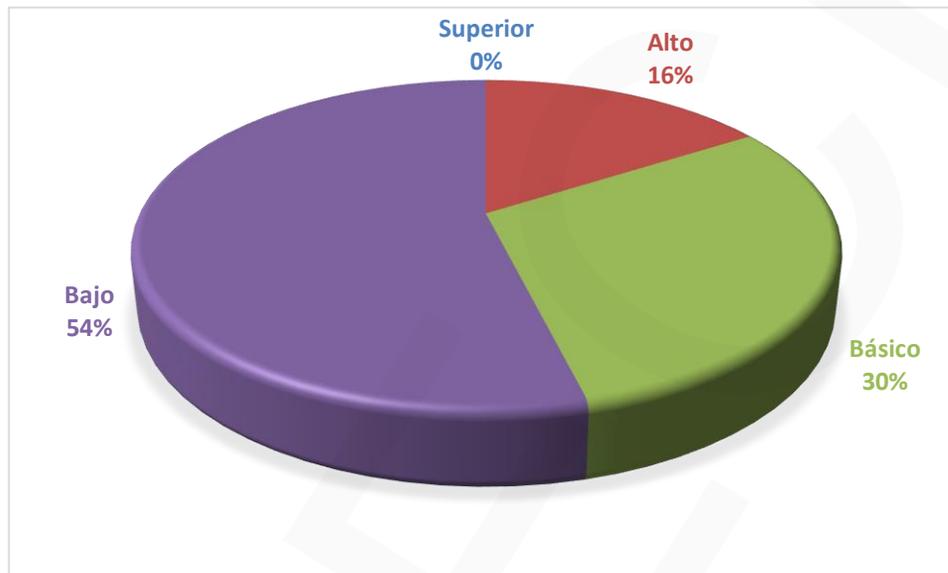
Fuente: Propia

El maltrato físico o verbal, cuando se aplican como parte de correctivos al interior del hogar, siempre genera efectos negativos en los hijos. Esto puede redundar de manera negativa en el proceso de formación de los mismos, provocando un efecto adverso al que se pretende. (Pérez-Luño y otros. 2000). A este respecto se encontró que la mayoría de los educandos (84,8%) no les pasa esto dentro de sus hogares.

1.1.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes según informes de la institución educativa

Gráfico 99.

Promedio rendimiento académico (2019)



Fuente: Propia

Este resultado evidencia los problemas de rendimiento académico de que trata la presente investigación y principal preocupación de la investigadora. Se observa un alto porcentaje de estudiantes en el nivel bajo (54%). En el nivel superior no se encuentra ningún estudiante, situación aún más preocupante. Recordemos que el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004. p.1) y establecida por el MINED2. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

1.2. Discusión de resultados

Se presenta contraste entre los resultados obtenidos en el trabajo de campo con los aportes de los referentes teóricos del estudio y los antecedentes investigativos.

De acuerdo a los resultados anteriores, en la categoría entorna familiar resaltan hallazgos significativos tales como: la mayoría de los estudiantes viven en hogares disfuncionales (54%). En cuanto a nivel de escolaridad de los mismos, el mayor porcentaje de los padres de familia solo tiene formación hasta el bachillerato (47%). A este respecto hay que decir que el apoyo que tenga el hijo de los padres en sus procesos académicos depende en gran parte de la escolaridad de los padres. Respecto a la parte laboral, se encontró que en la mayoría de los casos ambos padres trabajan para el sustento de la familia (47%), lo que provoca ausencia frecuente del hogar, quedándole muy poco tiempo para ayudar a sus hijos con las actividades escolares.

En lo que se refiere al rendimiento académico, se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan rendimiento académico bajo (54%) y otro porcentaje en básico (30%). Situación que guarda relación directa con el incumplimiento de las actividades académicas (54%), pues estas se convierten en acciones complementarias del proceso de aprendizaje. El 50% de los encuestados manifiestan no tener horarios de estudio y el 74% usan las redes sociales como apoyo para realizar las labores académicas. Se identificó que los factores que les afectan a estos estudiantes en el cumplimiento de sus actividades académicas son; falta de tiempo (12.9%), falta de motivación (16.3%), dificultades económicas (6.8%) y otros (1.4%)⁹, para un total de 54% de la población con factores que no favorecen su rendimiento académico. En

general el 54% de los estudiantes manifiestan cumplir algunas veces con las actividades académicas y tienen un rendimiento bajo información que es corroborada con los informes académicos entregados en la Institución Educativa. En este orden de ideas, el resultado evidencia una falencia en este proceso, afectando la calidad educativa, en cuanto a resultados se refiere.

A pesar de todas las situaciones anteriores, se encontró que la mayoría de las familias se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos.

**CAPITULO V.
PROPUESTA**

1. Denominación de la propuesta

Fortalecimiento del papel de la familia y los docentes para el mejoramiento académico de los estudiantes de 10 grado de la institución educativa Lácides C. Bersal.

2. Descripción

Con esta propuesta se quiere vincular a los diferentes actores del proceso educativo que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se pretende que los docentes y las familias interactúen de manera colaborativa, es decir que el docente exponga a los padres de familia, sus metodologías, planes de área, proyectos transversales e igualmente, que los padres se comprometan desde el hogar a colaborar y estar pendientes del proceso educativo de sus hijos, de igual manera involucrar a los estudiantes aprovechando su interés, y motivación hacia el uso de herramientas tecnológicas y que se comprometan con su proceso educativo.

3. Fundamentación

De acuerdo con los hallazgos significativos encontrados en esta investigación, que permitió concluir que el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 10 de la institución educativa Lácides C Bersal, está condicionado por varios factores, entre ellos: la dinámica familiar y el contexto, donde se encontró que un 54% de los estudiantes viven en hogares disfuncionales y en lo que se refiere al nivel de formación académica se

encontró que la mayoría de los padres de familia solo tiene formación hasta el bachillerato evidenciándose el bajo nivel de escolaridad de gran parte de ellos, pero a pesar de todas las situaciones anteriores, se encontró que la mayoría de las familias se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos. Otro factor son las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por los docentes y la motivación y el desinterés de los estudiantes frente al proceso educativo.

Tomando como referencia los hallazgos encontrados se plantea la propuesta denominada “Fortalecimiento del papel de la familia para el mejoramiento académico de los estudiantes de 10 grado de la institución educativa Lácides C. Bersal “.

Es importante reconocer la participación de los padres de familia como actores destacados en la dinámica de la institución educativa ya es fundamental el acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, la articulación entre familia e institución educativa en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales y sobre todo la poca interacción entre el padre y los hijos. Es por eso que con esta propuesta se busca fortalecer el papel familiar en el aprendizaje de los estudiantes, generando espacios de reflexión y participación articulando el trinomio, docente, estudiante y padre de familia.

4. Objetivos de la propuesta

4.1. Objetivo general

Generar espacios de reflexión y participación entre los miembros de la comunidad educativa (padres de familia, docentes) para mejorar el rendimiento académico a través de diferentes actividades pedagógicas y lúdicas.

4.2. Objetivos específicos

1. Crear espacios de reflexión y participación en aprendizajes a nivel familiar y escolar.
2. Capacitar a padres de familia sobre procesos de aprendizaje y los factores que influyen en este.
3. Capacitar a docentes sobre los procesos de aprendizaje y factores que influyen en este
4. Generar espacios de integración y reflexión con los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje
5. Evaluar los resultados de la propuesta pedagógica en los diferentes actores participativos.

5. Beneficiarios

Los participantes principales de la propuesta son:

- Estudiantes del grado 10 de la institución educativa Lácides C. Bersal
- Padres de familia del grado 10 de la institución educativa Lácides C. Bersal.
- Directores de grupo de los grados 10
- Docentes del grado 10 de la institución educativa Lácides C. Bersal.
- Coordinador de la propuesta, el cual será el encargado de realizar los seguimientos.
- Psicoorientadoras que prestan sus servicios en la institución educativa Lácides C. Bersal.

Patrocinadores:

- Directivas de la institución educativa Lácides C Bersal.

6. Productos

Talleres, conversatorios, escuela de familia, espacios de actualización e innovación de docentes.

7. Localización

La propuesta se desarrollará en la Institución Educativa Lácides C. Bersal del municipio de Lorica, ubicada en la zona urbana del municipio de Santa Cruz de Lorica.

8. Método

Entre las estrategias establecidas para trabajar la propuesta están:

1. Socialización de la propuesta a los Directivos de la institución con los resultados de la presente investigación.
2. Jornadas pedagógicas con los docentes: Esta estrategia busca generar un espacio de análisis y reflexión sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que se viene realizando con los estudiantes. Donde se analizarán los resultados de los estudiantes, se reflexionará sobre el modelo pedagógico, y didácticas utilizadas.
3. Actividades integradoras con los padres de familia: Con esta estrategia se busca el acercamiento de los docentes con los padres de familia a los que les socializaran sus metodologías, estrategias, planes de área, proyectos transversales planificados en las jornadas pedagógicas.
4. Afianzamiento de Escuela para padres con el apoyo de las psicorientadoras de la institución educativa: Esta estrategia busca afianzar los canales de comunicación de comunicación y de relación entre los padres y los docentes, además de mejorar el acompañamiento a sus hijos en las labores escolares dentro y fuera del aula.
5. Actividades integradoras con los estudiantes: En la ejecución de las actividades con los estudiantes se busca fortalecer los procesos motivacionales de estos orientados a mejorar sus hábitos de estudio, mediado por las TIC, tales como talleres donde aprenden a realizar búsquedas y consultas en internet, proyección de videos educativos en todas las áreas del conocimiento, implementación de herramientas didácticas como videos educativos, animaciones, simulaciones virtuales, y juegos interactivos de aprendizaje , evaluaciones en línea entre otros , los cuales les permiten tener mayor interactividad con la

clase y facilitar al docente la dinamización en la enseñanza de los contenidos temáticos.

6. Seguimiento y evaluación del proceso: Se realizará un seguimiento de las actividades, evaluando los logros en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la participación de los padres de familia en dicho proceso.

9. Cronograma

	Semana					
	1	2	3	4	5	6
Socialización de la propuesta a los Directivos de la institución con los resultados de la presente investigación						
Jornadas pedagógicas con los docentes Capacitaciones sobre estilos de aprendizaje, procesos de aprendizaje, factores que influyen en el aprendizaje, metodologías de enseñanza						
Actividades integradoras con los padres de familia Capacitaciones sobre: proceso de aprendizaje, factores que influyen en el aprendizaje, papel de la familia en el aprendizaje del hijo						
Escuela para padres con el apoyo de las psicoorientadoras de la institución educativa						
Actividades integradoras con los estudiantes Capacitaciones sobre estilos de aprendizaje, manejo del tiempo, hábitos de estudio						
Seguimiento y evaluación del proceso						

10. Recursos

- Video beam
- Computador
- Fotocopias
- Plegable
- Pendón
- Humanos: Coordinador, psicoorientador
- Papelería: fotocopias, hojas de block, lápiz, lapiceros

11. Presupuesto

CONCEPTO	VALOR CONCEPTO	TOTALES
Equipos:		
Video beam + computador (12 horas)	\$ 50.000	\$ 600.000
TOTAL EQUIPOS:		\$ 600.000
Materiales:		
Fotocopias (200 copias)	\$ 100	\$ 20.000
Hojas de block	\$ 10.000	\$ 30.000
Lápiz	\$ 300	\$ 3.000
Lapiceros	\$ 500	\$ 5.000
Memoria USB	\$ 10.000	\$ 10.000
Pendón	\$ 30.000	\$ 30.000
Plegables (150)	\$ 1.000	\$ 150.000
TOTAL MATERIALES:		\$ 248.000

Talento Humano:		
Coordinador x 3 (h/s) x 6 (semanas)	\$ 17.000	\$ 306.000
Psicoorientador x 2 (h/s) x 5 (semanas)	\$ 17.000	\$ 170.000
TOTAL TALENTO HUMANO:		\$ 476.000
TOTAL PRESUPUESTO:		\$ 1.324.000

Conclusiones

La mayoría de los estudiantes investigados viven con ambos padres, un pequeño grupo de ellos vive en familias disfuncionales, lo que influye de manera directa en los procesos de formación. Vale la pena recordar, a este respecto que La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad. Según Hunt (2007) citado por Pérez y Reinoza (2011) define a la disfuncionalidad de dos maneras: primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

En lo se refiere al nivel de formación académica se encontró que la mayoría de los padres de familia solo tiene formación hasta el bachillerato, evidenciándose el bajo nivel de escolaridad de gran parte de ellos. En lo que a lo laboral se refiere, se encontró que en la mayoría de los casos ambos padres trabajan para darle el sustento del hogar. Entre los campos laborales más destacados se encontraron el mototaxismo y ama de casa.

Todos estos hallazgos muestran los motivos por el cual los padres muy poco el brindan apoyo a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, función inherente a su rol de padres de familia. A este respecto hay que resaltar que la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7).

Según hallazgos la mayoría de los estudiantes considera que rendimiento académico es básico, en este hallazgo puede estar influenciando las situaciones expuestas en el párrafo anterior. Otro aspecto asociado es el poco compromiso mostrado por los docentes en el cumplimiento de las actividades escolares inherentes a su formación.

De igual forma las redes sociales, generan gran influencia en los procesos de formación de los jóvenes de hoy, ya sea como ventaja o desventaja, todo depende de cómo el estudiante las utilice. En este caso se encontró que la mayoría de los educandos investigados la utilizan para apoyar su aprendizaje. Actualmente las redes sociales tienen un gran impacto en la vida de los estudiantes. Por tal razón los docentes se enfrentan día a día ante la disyuntiva de utilizarlas o no como una herramienta didáctica más, con el objetivo de acercarnos a su realidad, ya que es innegable que el uso de redes sociales constituye, según algunos estudios realizados en Europa, América Latina, Estados Unidos y México, una parte importante de su vida cotidiana.

Otro hallazgo importante se relaciona con la planificación de los tiempos de estudio. Se evidenció que la mayoría de los docentes establecen horarios de estudio. Es importante que el planifique y estructure su tiempo de estudio, ya que de no ser así, verá significativamente afectado su rendimiento.

Recomendaciones

A la directiva de la institución educativa:

- Considerar las características del entorno familiar que rodea a los estudiantes que atiende, a través de la implementación de un programa de orientación y asesoramiento familiar
- Desarrollar jornadas de sensibilización a través de la escuela para la familia en donde se resalte la importancia del apoyo y acompañamiento familiar a los procesos de formación de sus hijos.
- Planificar charlas con los padres de familia y sus estudiantes para que comprendan lo importante que es cumplir con las actividades escolares dentro de sus procesos de formación y el rol de la familia dentro de este proceso
- Implementar un programa en donde se puedan evidenciar los aspectos asociados al clima familiar que rodea al estudiante, a fin de tomar acciones correctivas que contribuyan a su mejora.
- Capacitar a los padres de familia sobre la adecuada comunicación con sus hijos, y la importancia de dedicarles el tiempo necesario y de calidad.

Padres de familia

- Informarse sobre las estrategias didácticas que utilizan los maestros para desarrollar clases y si éstas inciden en el rendimiento escolar de sus hijos.
- Fomenten alianzas estratégicas con los padres para promover su participación en las actividades escolares e involucrarlos en la planeación y desarrollo de actividades institucionales tales como como eventos cívicos, culturales y deportivos.

A los docentes:

- Desarrollar reuniones periódicas con los padres de familia, con el fin de sensibilizarlos y concientizarlos acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, A y otros (2015). *Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, americana-Educación y Sociedad.

Brown, P. (1989): "Involving Parents in the Education of their Children" [Digests]. Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html.

Bullón, F. F., Campos, M. M., Castaño, E. F., del Barco, B. L., & del Río, M. I. P. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares*. Tomada de revista Educación XX1, 20(1).

Caiza, T & Patricia, M. (2017). "Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Fernando Daquilema". Riobamba. Período febrero-julio 2016" (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2017).

Calero, Mavilo. *Técnicas de estudio e investigación*. Edit. San Marcos. Lima, 2005. Recuperado de Dialnet-PlanificacionDelTiempoDeEstudio-3759663.pdf.

Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.

Ceballos, E. (2006). *Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar*. En Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 12(1).

Chaparro, López, A. A., González Barbera, C., & Caso Niebla, J. (2016). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. En Revista electrónica de investigación educativa, 18(1). Ev12n1_4.htm

De León, S (2011) *En Buxarrais. M.R. (Presidencia) XII congreso internacional de la educación*, Universidad de Barcelona. PP 1-20. Recuperado de https://extensión.uned.es/archivos_publicos/webes_actividades/5385_repercusiones.pdf

De Educación, L. G. Ley 115 de 1994 y Ley 60 de 1993, serie documentos No 9. *FECODE, Ediciones*.

Fantuzzo, J., Tiger, E., & Childs, S. (2000). *Family involvement questionnaire: a multivariate assessment of family participation in early childhood education*. En *Journal of educational psychology*.

Febvre, L (1961) *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.

Flores, A. (2016). *Nuevos modelos de familia y léxico español actual*. Recuperado de Tonos Digital...

González, C., & Guadalupe, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).

Guevara, G. (1996): “*La relación familia-escuela*”, en Educación 2001. Tomado de Discapacidad, familia y logro escolar Pedro Sánchez Escobedo Universidad Autónoma de Yucatán, México. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Hernández, J., Márquez, A. & Palomar, J. (2006). *Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I, Zona metropolitana de la ciudad de México, 1996-2000*. Revista Mexicana de investigación Educativa COMIE, 029, 547-581. Extraído el 14 de abril de 2008 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002911>

Herrera, Burgos, M. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo*. En ICE. Universidad de Oviedo.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela, Infancia y Sociedad.

Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*.

León, R., & Liseth, L. (2015). *Entorno familiar y rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica con padres alcohólicos y/o drogadictos* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

López Mero, P., Barreto Pico, A., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. Medisan, 19(9), 1163-1166.

Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) *E/fracaso escolar*. Tomado de *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*.

Covadonga Ruíz De Miguel, *Revista Complutense de Educación* ISSN: 1130-2496

Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.

Parsons, T. (1990). *El aula como sistema social: alguna de sus funciones en la sociedad*. Recuperado el 1 de octubre, 2006, de <http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEV>

Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1).

Reinoso, V., Enrique, J., & Rodríguez Vela, E. T. (2017). *Influencia del factor socioeconómico en la calidad del rendimiento escolar del área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Escuela" tesis de grado, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.*

Robledo Ramón Patricia y García Sánchez Jesús-Nicasio (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. En revista *Aula Abierta* Vol. 37, núm. 1. Vol., 12 Núm. 1(2001).

Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad En: Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza, 334, Mayo-Agosto

Sánchez, J. (2001). *Familia, juventud y nuestros mayores*, Colección: Jornadas, Conferencias, Premios. España: Galicia.

Leslek, Kolakowski. (1988) .*“Características Generales Del Positivismo.* En: La filosofía positiva, Madrid, Cátedra.

Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (1998). Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones. San José: EUNED.

TEJEDOR, F.J. (1981): ((Validez interna y externa en 10s diseños experimentales)), Revista Española de Pedagogía, 151, Enero-Marzo, PP. 15-39.

Pérez, A., Reinoza, M. (2011). *El educador y la familia disfuncional.* Educere.

Guevara Niebla, G. (1996): *“La relación familia-escuela”*, en Educación 2001.

ANEXOS

Anexo A. Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Lácides C. Bersal.

Encuesta aplicada a estudiantes

Objetivo: recolectar información referente a las características del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Curso

Edad

Sexo

Lugar de residencia

CATEGORÍA ENTORNO FAMILIAR

1. ¿Con quién vives?

- A. Padre y madre
- B. Padre
- C. Madre
- D. Otro,

2. Nivel de escolaridad del padre

- A. Ninguno
- B. Primaria completa
- C. Primaria incompleta
- D. Bachiller
- E. Técnico
- F. Tecnólogo
- G. Universitario

3. Nivel de escolaridad de la madre

- A. Ninguno
- B. Primaria completa

- C. Primaria incompleta
- D. Bachiller
- E. Técnico
- F. Tecnólogo
- G. Universitario

4. En tu familia, quien trabaja es:

- A. Padre
- B. Madre
- C. Ambos
- D. Otro, ¿Quién? _____

5. ¿Cuál es la ocupación de tu padre?

6. ¿Cuál es la ocupación de tu madre?

7. ¿La ocupación de tu padre le permite compartir tiempo contigo?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Nunca

8. ¿La ocupación de tu madre le permite compartir tiempo contigo?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Nunca

CATEGORÍA RENDIMIENTO ACADÉMICO

9. ¿Consideras que tu rendimiento académico es...?
- A. Superior
 - B. Alto
 - C. Básico
 - D. Bajo
10. ¿Cumples con las actividades escolares?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Algunas veces
 - D. Nunca
11. ¿Qué factores te impiden cumplir con las actividades académicas?
- A. Falta de tiempo
 - B. Falta de motivación
 - C. Falta de apoyo familiar
 - D. Dificultades económicas
 - E. Otro. ¿Cuál? _____
12. ¿Utilizas las redes sociales para realizar consultas académicas?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Algunas veces
 - D. Nunca
13. ¿Tienes todos los recursos necesarios para estudiar?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Algunas veces
 - D. Nunca
14. ¿En tu familia se establecen horarios de estudios?
- A. Siempre

- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Nunca

15. ¿En tu familia se preocupan por tu rendimiento académico?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Nunca

16. ¿Tu familia utiliza el diálogo cuándo presentas dificultades académicas?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Nunca

17. ¿Tu familia te maltrata física o verbalmente cuando presentas dificultades académicas?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Nunca