



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**Estrategias de prevención de la deserción escolar en  
los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa  
Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano- Córdoba**

**Julio Manuel Mercado Hernández**

**Orlando Antonio Montes Londoño**

**Panamá, mayo 23 de 2017**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**Estrategias de prevención de la deserción escolar en  
los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa  
Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano- Córdoba**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en  
Administración y Planificación Educativa**

**Julio Manuel Mercado Hernández  
Orlando Antonio Montes Londoño**

**Asesor: Mg. Edixon Alberto Prieto Acevedo**

**Panamá, mayo 23 de 2017**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

**NOMBRES Y APELLIDOS  
JURADO PRINCIPAL**

---

**NOMBRES Y APELLIDOS  
COMITÉ DE INVESTIGACIONES**

**Panamá, mayo, 23, 2017**

## DEDICATORIA

### **A Dios.**

Por permitirme la vida y estar conmigo en todo momento, fortaleciendo mi corazón e iluminando mi mente, por haber puesto en mi camino personas maravillosas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

### **A mis padres.**

Que son un ejemplo de tesón y constante apoyo para salir adelante.

### **A mi esposa.**

Por su amor y magnífica compañía.

### **A mis hijos.**

Julián y Juan que son mi razón de ser y superación.

**Julio...**

**A Dios.**

Por brindarme la fortaleza espiritual, su amor y sabiduría para discernir la importancia de este trabajo para la comunidad del Anclar, para mí y mi familia.

**A mis padres.**

Por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi vida.

**A mi esposa.**

Por aunar sus esfuerzos a los míos para alcanzar este objetivo.

**A mis hijas Vale y Juli.**

Por cederme un espacio de sus vidas y permitir demostrarle que con disciplina y sacrificio se logran excelentes cosas en la vida.

**Orlando...**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios y a nuestras familias por estar siempre allí en todos los pasos de nuestras vidas.

Al rector de la Institución Educativa Antonio Nariño por brindarnos la oportunidad del desarrollo de este trabajo y poder aportar nuestro grano de arena al desarrollo de la comunidad del Anclar.

A UMECIT y al grupo de docentes que orientaron nuestro proceso de formación en esta maestría.

A nuestro asesor Edixon Prieto, por sus valiosos aportes y motivación en el desarrollo de nuestra investigación.

**Los investigadores...**

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
MOMENTO I.....	13
DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR .....	13
Exploración de la situación. ....	13
Pregunta de investigación. ....	16
Propósitos de la investigación. ....	18
Razones de la investigación. ....	18
Pertinencia institucional de la investigación. ....	22
Descripción del escenario de la investigación. ....	23
Momento II .....	27
TEORÍAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL FENÓMENO	27
Antecedentes de la investigación. ....	27
Conceptos definidores y sensibilizadores. ....	32
MOMENTO III .....	47
RECORRIDO METODOLÓGICO .....	47
Enfoque paradigmático. ....	47
Elección de la tradición cualitativa. ....	47
Criterios de selección de los informantes claves. ....	49
Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	50
Validez y confiabilidad de la investigación. ....	52

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS .....	53
Categorización de la información. ....	53
Análisis e interpretación de los resultados. ....	54
Descripción de las categorías de análisis del estudio.....	55
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	91
Presentación.....	91
Objetivo General.....	92
Objetivos Específicos.....	92
Justificación.....	93
Teorías que sustentan la propuesta.....	94
Sistematización y operatividad .....	95
CONCLUSIONES .....	104
Recomendaciones .....	107
Referencias bibliográficas .....	110
ANEXOS.....	116

**LISTA DE FIGURAS**

<i>Figura 1. Localización de la Institución educativa Antonio Nariño (PRAE, 2012, p.3)</i> .....	24
<i>Figura 2. Entrada principal I.E Antonio Nariño. (Cogollo, 2015)</i> .....	25
<i>Figura 3. Modelo de persistencia del estudiante. Ethington (1990).</i> .....	35
<i>Figura 4. Número de áreas reprobadas por estudiantes desertores en los periodos académicos del año 2013</i> .....	56
<i>Figura 5. Número de áreas reprobadas por estudiantes desertores en los periodos académicos del año 2014</i> .....	56
<i>Figura 6. Condiciones que caracterizan la deserción en la INSEAN</i> .....	61
<i>Figura 7. Manifestaciones de prevención de la deserción en la INSEAN reconocidas por el informante clave</i> .....	83
<i>Figura 8. Esquema de identificación estudiantes con tendencia a la deserción</i> .....	103

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Matriz de coherencia del estudio.....	17
Tabla 2. Etapas para institucionalizar estrategias de prevención de la deserción escolar.....	99
Tabla 3. Descripción de los procesos para implementar estrategias de prevención de la deserción .....	100

## RESUMEN

Esta investigación aborda el tema de la deserción escolar, en cuanto a la manera como se manifiesta y posibles estrategias para su prevención. El objetivo general se centra en describir estrategias de prevención de la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño de Montelíbano. La metodología de la investigación plantea el enfoque cualitativo y el estudio de caso para abordar el fenómeno en estudio. Mediante recolección y análisis de información se logró determinar que el bajo desempeño académico, la poca participación y apoyo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, son condiciones significativas que caracterizan la deserción de los estudiantes de grado sexto; igualmente la inexistencia de una política institucional consensuada con criterios de estrategia de prevención, la inadecuada aplicación de manifestaciones de prevención, la actitud de naturalidad de la comunidad educativa ante los casos de deserción y el desconocimiento institucional de las consecuencias del problema, configuran el escenario de condiciones que rodean las decisiones de abandono escolar de los estudiantes. Así mismo permitió evidenciar que las manifestaciones de prevención que se realizan no son reconocidas y aplicadas por todo el cuerpo docente y las estrategias de prevención de la deserción que implementa la institución educativa obedecen a directrices nacionales que intentan subsanar las necesidades complementarias de los estudiantes, pero carecen de incorporación a la política institucional (PEI). Finalmente se presentan estrategias para prevenir la deserción escolar encaminadas al reconocimiento institucional del problema y la promoción de la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones.

Palabras clave: Deserción escolar, manifestaciones de prevención, estrategias de prevención,

## ABSTRACT

This research addresses the issue of school dropout, how it manifests itself and possible strategies for its prevention. The general objective is to describe strategies for the prevention of school dropout in the sixth grade of Antonio Nariño School, located in Montelíbano. The methodology of the research proposes the qualitative approach and the case study to approach the phenomenon under study. Through collection and analysis of information, it was possible to determine that the low academic performance, the low participation and support of the parents in the formative process of their children, are significant conditions that characterize the desertion of the sixth grade students; Likewise, the lack of an agreed institutional policy with a prevention strategy criteria, the inadequate application of actions that prevent drop out, the resignation of the educational community to the cases of desertion and the institutional ignorance of the consequences of the problem, shape the scenario of Conditions surrounding students' drop-out decisions. Likewise, it made it possible to show that the actions of prevention that are carried out are not recognized and applied by the entire teaching staff and the drop-out strategies implemented by the institution follow national guidelines that try to meet the complementary needs of the students, but Lack of incorporation into the institutional policy (IEP). Finally, strategies are presented to prevent school dropouts aiming to the recognition of the institutional problem and the promotion of co-responsibility in the search for solutions.

Key words: school dropout, actions of prevention, strategies of prevention

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un tema de gran preocupación al interior de cada nación y vista en la actualidad como un indicador de eficacia institucional para la asignación de recursos en el sector educativo oficial. De la manera como se enfrente el problema se pueden obtener resultados positivos y satisfactorios institucionalmente; pues este es reconocido como un fenómeno multicausal y desde este enfoque se deben plantear las diferentes acciones y estrategias que intenten enfrentarla integrando a toda la comunidad educativa.

La presente investigación cualitativa tiene como propósito principal la descripción de estrategias de prevención de la deserción escolar en el grado sexto de la INSEAN, abordándolo metodológicamente mediante la determinación de las condiciones que caracterizan la deserción en este grado, el reconocimiento de las manifestaciones de prevención de la deserción en la institución y la propuesta de elaboración de estrategias de prevención de la deserción escolar.

En el momento I, se define la situación a investigar, mediante la exploración de la situación problemática, el planteamiento de la pregunta y los propósitos de investigación; así como las razones, pertinencia institucional del estudio y la descripción del escenario donde se ejecuta la investigación.

En el momento II, se detallan las teorías de explicación del fenómeno de la deserción escolar, los estudios tomados como antecedentes de la investigación y los conceptos definidores y sensibilizadores que ayudan a la

comprensión de la deserción, las manifestaciones y estrategias para prevenirla institucionalmente y desde el abordaje nacional.

El momento III, comprende el abordaje metodológico seleccionado, la descripción de la tradición cualitativa elegida para el análisis del fenómeno; así como los criterios de selección del informante clave, las técnicas e instrumentos para la recolección, procesamiento y análisis de la información.

El momento IV, relata el análisis y descripción de los datos, describiendo las particularidades de las condiciones de la deserción de los estudiantes del grado sexto y se detallan las manifestaciones y estrategias implementadas por la institución para prevenir el problema al mismo tiempo que se confrontan con las teorías de explicación del fenómeno; brindando la base para la construcción del momento V, propuesta de gestión para la construcción e implementación de estrategias de prevención de la deserción.

## **MOMENTO I**

### **DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR**

#### **Exploración de la situación.**

Actualmente las naciones tienen retos muy importantes, destacándose los de tipo social, donde sobresalen los direccionados en impartir la educación básica como derecho fundamental. En este sentido, los países han implementado políticas para favorecer la ampliación de la cobertura educativa con lo que se ha obtenido resultados significativos; sin embargo hoy se encuentran aspectos que impiden en gran medida el cumplimiento de las metas propuestas, tales como la deserción escolar que viene ganando terreno en las Instituciones Educativas (IE).

Los estudios realizados respecto a este tema, evidencian que la decisión de desertar depende de múltiples factores, asimismo las intervenciones para mitigar esta situación deberían abarcar el amplio abanico de dimensiones que comprende el fenómeno. El hecho de desertar constituye un fracaso tanto para el estudiante, la institución y la sociedad. El abordaje de este problema incumbe sustancialmente a todos los actores que participan del proceso educativo en general.

Haciendo uso de algunos datos estadísticos, en la actualidad cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. En varios países la mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo, y con frecuencia, durante el transcurso del primer año de la enseñanza

media. El abandono escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países, y en todos ellos es mucho más corriente en las zonas rurales como lo afirma Espíndola (2002, p. 7).

Del mismo modo, según la UNESCO (2014) “en el contexto Latinoamericano entre 2000 y 2010 en la región hubo avances importantes, disminuyendo de 13% a 8,3% la tasa de deserción promedio de los países” (p.18).

En Colombia los índices de deserción tienden a disminuir, la tasa de deserción intra-anual pasó de 8,0 % en 2002 a 5,15 % en 2009 (...) sin embargo en algunos departamentos como Guainía y Putumayo esta tasa sobrepasa el porcentaje nacional, con un 14,09% y 11,97% respectivamente. Las cifras de deserción para Córdoba aunque alentadoras frente al panorama nacional, siguen siendo alarmantes, para ese mismo año la tasa de deserción del departamento era del 6,58%, ubicándolo entre los cinco departamentos críticos para algunos factores relacionados con la deserción escolar, asociando este fenómeno principalmente a la zona rural y por motivos de cambio de domicilio de los estudiantes. (MEN – ENDE, 2010, p. 2).

A partir de la información del MEN – ENDE (2010), tomando la población de 18 años, se evidencia un comportamiento diferencial por zonas, de 100 personas que ingresaron al sistema educativo, en la zona urbana el 18% ya ha desertado cuando alcanzan la mencionada edad, mientras en la zona rural dicha cifra alcanza el 52%.

La Institución Educativa Antonio Nariño (INSEAN) registra una situación similar, dado que las tasas de deserción por curso indican que entre los años

2013 y 2014, (única información existente) en el grado sexto presentaron tasas de 22,7% y 25% respectivamente, es decir de 22 estudiantes matriculados en el año 2013, cinco abandonaron la Institución entre el primer y tercer periodo académico, así mismo para el año 2014, de 28 estudiantes matriculados siete se retiraron del plantel educativo. En el grado noveno donde también se reportaron casos las tasas son más bajas pero también significativas, con relación al número de estudiantes por curso, de 11 estudiantes matriculados en este grado en el 2014, el 9,1% desertó en el tercer periodo académico, como se evidencia en las actas de comisión de evaluación y promoción de los estudiantes para el periodo señalado.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), en cumplimiento de la Ley General de Educación y en reconocimiento de la importancia que tiene esta para el desarrollo del país, realiza colosales esfuerzos encaminados a la prevención y reducción de la deserción escolar en cada uno de sus niveles educativos, también los administradores educativos en cabeza de sus colaboradores tienen el compromiso ineludible de promover estrategias encaminadas a la solución de problemas que afectan a la comunidad educativa y su contexto.

En concordancia con la idea descrita, se hace necesario indagar desde la INSEAN, las acciones y/o estrategias que implementa para prevenir la deserción; especialmente en el grado sexto donde se ha presentado con mayor regularidad este fenómeno. Es así que este estudio centra su interés en el tema de la deserción escolar para conocer las particularidades de la situación en la INSEAN y buscar posibles soluciones.

**Pregunta de investigación.**

¿Cuáles estrategias permiten prevenir la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño?

Tabla 1. Matriz de coherencia del estudio

PROBLEMA	PROPOSITOS	CATEGORIAS	DESCRIPTOR	ACTIVIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTO	
¿Cuáles estrategias permiten prevenir la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño?	Describir estrategias de prevención de la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño.	Determinar condiciones que caracterizan la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño.	Condiciones que caracterizan la deserción escolar en el grado sexto	Características del entorno escolar, familiar o social que rodean el fenómeno.	1. Búsqueda y análisis de información secundaria. 2. Elaboración y aplicación de los instrumentos; 3. Análisis de la información	Revisión documental entrevista a profundidad	Guion de entrevista
		Reconocer manifestaciones de prevención de la deserción escolar en el grado sexto.	Manifestaciones de prevención de la deserción escolar en el grado sexto.	Actividades y acciones que se desarrollan de forma aislada y desarticulada en la institución educativa y que de manera indirecta y ocasional influyen en la prevención del problema.	1. Aplicación de técnicas de análisis de la información; 2. Interpretación de la información 3. Elaboración de la discusión, relacionar los hallazgos producto de la interpretación con algunos aspectos de la teoría	Revisión documental  Entrevista a profundidad  Análisis de contenido  Triangulación de la información	Guion de entrevista
		Elaborar estrategias para prevenir la deserción escolar.	Estrategias para prevenir la deserción escolar.	“Acciones que se establecen para prever que sucedan casos de deserción en las distintas instituciones educativas” (Ovares, 2013)	Elaboración de las estrategias en relación con los hallazgos del estudio.	Revisión documental  Entrevista a profundidad	Guion de entrevista

### **Propósitos de la investigación.**

Describir estrategias de prevención de la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano-Córdoba.

Además se definen tres propósitos adicionales que se constituyen en la ruta de abordaje metodológico del estudio:

- Determinar condiciones que caracterizan la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano-Córdoba.
- Reconocer manifestaciones de prevención de la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano- Córdoba.
- Elaborar estrategias para prevenir la deserción escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano-Córdoba.

### **Razones de la investigación.**

La Institución Educativa Antonio Nariño (INSEAN) del Anclar de Montelíbano – Córdoba, como único establecimiento que ofrece el servicio educativo en el corregimiento cuenta en la actualidad con 220 estudiantes distribuidos en los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. De no atenderse los casos de deserción la población estudiantil disminuiría al punto de poner en riesgo la condición de Institución Educativa,

creando afectaciones directas a los estudiantes que son promovidos al ciclo de educación media, donde se verían obligados a trasladarse a otros planteles educativos de este u otros municipios aledaños, creando dificultades para acceder a la educación, como transporte, alimentación, alojamiento, etc.

A pesar de estar situado a escasos ocho kilómetros del casco urbano, el conflicto social que vive la comunidad del corregimiento con la presencia de bandas criminales acrecienta la magnitud del problema; aunque algunos estudiantes cuenten con condiciones económicas que les permitieran terminar su último ciclo educativo fuera de la comunidad, la inseguridad y violencia de la zona en mención es un gran obstáculo para cumplir esta meta.

Teniendo en cuenta los índices de deserción institucional y a partir de la experiencia como docentes, se hace necesario indagar y analizar las estrategias o acciones de prevención de la deserción que ha concebido e implementado la institución educativa para promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y de aquellas estrategias de orden nacional o regional proyectadas con el mismo propósito y buscando responder positivamente a las siguientes necesidades:

Las directrices del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 referentes a la prevención y disminución de la deserción estudiantil.

Los requerimientos del MEN en la propuesta de elaboración del Plan Territorial de Permanencia tendiente a la identificación de las estrategias de prevención de la deserción que se implementan en todas las instituciones educativas oficiales del país y del cual se les notificara mediante circular de

la subdirección de permanencia a las distintas Entidades Territoriales Certificadas en educación, enviada por la subdirectora de permanencia el 9 de septiembre de 2016.

La Ley 1098 de 2006, denominada Código de la Infancia y la Adolescencia, la cual establece normas para la protección integral de los niños y adolescentes y así garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades. Con relación a ésta norma que pide a las autoridades educativas de las entidades territoriales certificadas (funcionarios de las secretarías de educación, directivos docentes y docentes) insten a los padres de familia a cumplir con la obligación de garantizar a sus hijos el derecho a la educación, y ejerzan control y vigilancia, adoptando las medidas necesarias y promoviendo la aplicación de las sanciones establecidas en el Código de la Infancia y la Adolescencia y el Código Civil; dejando claro que el MEN requiere la acción de las autoridades, “Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia”. (Ley 1098 de 2006. Art. 42, inciso 1), de los padres de familia “Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.” (Ley 1098 de 2006. Art. 39, inciso 8) y de la comunidad educativa en general “Participar activamente en la formulación, gestión, evaluación, seguimiento y control de las políticas públicas relacionadas con la infancia y la adolescencia”. (Ley 1098 de 2006. Art. 40, inciso 3), para que se asegure el acceso y permanencia educativa a todos los niños y jóvenes. Por otra parte los padres de familias deben informar a las secretarías de educación sobre los niños y jóvenes que no se encuentren estudiando para facilitar a las primeras el seguimiento y monitoreo de los procesos educativos.

El MEN en lo referente al mejoramiento institucional indicado en la guía 34, *De la autoevaluación al plan de mejoramiento*, donde establece específicamente la evaluación de la gestión comunitaria en el proceso accesibilidad y el componente necesidades y expectativas de los estudiantes, en el cual se promueve que las instituciones educativas conozcan las características y necesidades de su entorno e intenten dar respuesta mediante acciones que promuevan el acercamiento de los estudiantes a la institución, así como la disminución del ausentismo y la deserción escolar.

Aunque la decisión de desertar de un estudiante puede tomarse en cualquier ciclo, el presente trabajo se centra en el análisis de las estrategias específicamente para el grado sexto, pues en concordancia con estudios realizados sobre el problema en este grado es donde se nota una mayor tendencia de abandonar la institución “En relación con los grados, las mayores tasas de deserción intra-anual se concentran en los grados en los que existen cambios de niveles, particularmente primero de primaria o sexto grado”. (MEN – ENDE, 2010, p. 2).

En este sentido la determinación de las condiciones que caracterizan la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto, así como la identificación, caracterización y análisis de las manifestaciones de prevención de la deserción, sirve como base para la planeación de estrategias encaminadas a la prevención y disminución de la deserción escolar y mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes de la comunidad; así como el logro de una sociedad más justa y equitativa en las poblaciones más vulnerables.

### **Pertinencia institucional de la investigación.**

Siendo conscientes de los costos sociales y económicos que ocasiona la deserción escolar en las distintas esferas de la sociedad y de la pertinencia administrativa que implica la identificación de estrategias que intenten prevenirla, la presente investigación se articula con las directrices nacionales en la caracterización y proposición de estrategias de prevención de la deserción desde el ámbito local, buscando su proyección regional y nacional. Considerándose de pertinencia institucional con base a los siguientes aspectos:

- Permite un primer acercamiento al reconocimiento de las condiciones que caracterizan la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto de la INSEAN.
- Sirve como línea base para estudios posteriores en la identificación de las causas que determinan la deserción en la población estudiantil Inseanista.
- Proporciona la información requerida por la administración nacional en la construcción del Plan Nacional de Permanencia en la identificación de estrategias que promuevan la retención estudiantil.
- Busca proponer acciones de prevención de la deserción que intenten asegurar la asignación de recursos destinados por la nación para garantizar la gratuidad del servicio educativo, ya que estos dependen del número de estudiantes que se encuentran matriculados.

- Contribuye al sostenimiento de la independencia institucional administrativa al promover la implementación de estrategias que buscan prevenir la deserción escolar.
- Pretende mediante un abordaje del problema de la deserción escolar y de las estrategias que la institución implementa para prevenirla, disminuir la presión social del contexto en la población estudiantil.
- Brinda la oportunidad de democratización de decisiones y fomenta el compromiso de toda la comunidad educativa en la búsqueda de acciones consensuadas, comprendiendo que la deserción es un problema multicausal, por lo que amerita un trabajo decidido de los actores involucrados.

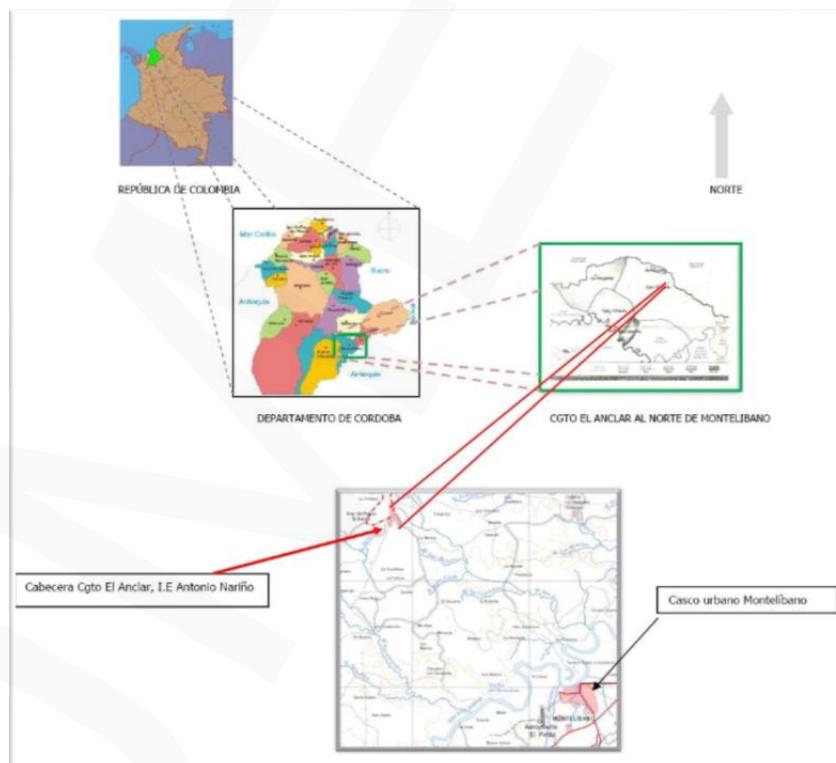
### **Descripción del escenario de la investigación.**

El desarrollo del ejercicio investigativo estuvo enmarcado en la Institución Educativa Antonio Nariño, la cual se encuentra ubicada en el sector rural del municipio de Montelíbano, es de carácter oficial, adscrita a la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba – Colombia. Pertenece al núcleo 78A, aprobada según Resolución N° 363 del 4 de julio de 2011 emanada por la Secretaria de Educación de Córdoba, con registro DANE 223466000891 y NIT. 812008449-5, en su única sede presta los servicios educativos en los niveles: preescolar, básica primaria, en la jornada vespertina y básica secundaria y media académica en jornada matutina.

Se encuentra localizada en la calle principal del corregimiento de El Anclar, al cual se llega desviando a la derecha de la vía que conduce del municipio de Buenavista a La Apartada, en el sitio conocido como Villa

Fátima o “Rusia” recorriendo 17 kilómetros por vía destapada. El corregimiento se encuentra ubicado al noroeste del municipio de Montelíbano, y la mayor parte de su población se localiza entre las coordenadas planas 1.382.300 m, 1.383.200 m norte y 864.300 m, 863.200 m este.

La INSEAN cuenta con una población de 220 estudiantes (SIMAT, corte a enero, 2017) y para su atención, con una planta de personal de ocho docentes y un administrativo docente que oficia como rector. (SED, 2017). Por el número de estudiantes del establecimiento educativo no se cuenta con coordinación académica, además no cuenta con personal de aseo y seguridad.



**Figura 1.** Localización de la Institución educativa Antonio Nariño (PRAE, 2012, p.3)



*Figura 2.* Entrada principal I.E Antonio Nariño. (Cogollo, 2015)

Un elemento importante que se resalta en el desarrollo de este trabajo investigativo es el contexto social en el que se encuentra situada la institución, como lo establece el PEI (2013):

La comunidad del anclar, ha sido azotada por la violencia generada por la incursión de las bandas criminales que se disputan el control de la zona para hacer efectiva sus actividades ilícitas; desde el 1 de febrero de 2009 se desató una oleada de asesinatos de personas reconocidas vivientes de la región. Las muertes han dejado muchas viudas y huérfanos que les ha tocado vivir una situación difícil por la muerte de sus seres queridos. Esta situación ha sido la causa del desplazamiento a la cabera municipal de muchas familias víctimas de la violencia, amenazas o por temor a ser señalado por los delincuentes. (p.14).

La población es muy fluctuante, debido a las condiciones sociales y a las pocas oportunidades laborales que ofrece el corregimiento, la mayoría de los habitantes se dedican a trabajar por jornales en las fincas aledañas al

poblado y a la recolección esporádica de limón y mango que se dan de manera silvestre en la zona. El traslado de familias completas en busca de fuentes de empleo a otras partes y de trabajadores de las fincas a otras del mismo propietario en municipios lejanos, condicionan la estabilidad poblacional del corregimiento y por ende la población estudiantil de la institución.

## **Momento II**

### **TEORÍAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL FENÓMENO**

#### **Antecedentes de la investigación.**

Los referentes internacionales y nacionales tenidos en cuenta para el desarrollo del estudio se enfocaron principalmente en el análisis de estrategias que intentan prevenir el abandono escolar, así como las causas que lo producen y las consecuencias que genera.

En el ámbito internacional Ovaes (2012), en su estudio titulado Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas en Costa Rica, se centró en determinar los factores que provocan la deserción estudiantil y el análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil desde la perspectiva del personal docente y administrativo; así como el diseño de una propuesta de gestión para el fortalecimiento de esas estrategias; registra una metodología apoyada en técnicas cuantitativas y cualitativas, consistente en la aplicación de un cuestionario a los docentes y una entrevista focalizada a los directivos, permitiéndole identificar los factores que propician la deserción escolar; una de las conclusiones relevantes que aporta elementos a la presente investigación se refiere a que las estrategias aplicadas para la prevención de la deserción y retención estudiantil en el centro educativo no son efectivas, ya que son acciones aisladas que desconocen la realidad de la población estudiantil. Brindando un gran apoyo a este estudio en el análisis de fortalezas y debilidades de las estrategias implementadas por la INSEAN que

apuntan hacia la prevención de la deserción desde la perspectiva del personal docente y administrativo.

Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: Perspectiva latinoamericana es un estudio realizado por Espínola y Claro (2010) con el propósito de analizar las debilidades y fallas de las políticas implementadas por el gobierno chileno; así como el análisis de opciones de políticas internacionales que han demostrado mucha más efectividad para el tratamiento de la deserción escolar. Igualmente propone alternativas de políticas que incluyen una mayor autonomía y responsabilidad a los eslabones administrativos locales y la articulación con todos los niveles de la administración educativa. La metodología del estudio consistió en la identificación y análisis de las políticas de prevención de la deserción en Chile y en países con mayor desarrollo, a través de una revisión de la literatura. Este estudio concluyó que las estrategias implementadas para prevenir la deserción desde los entes administrativos a nivel nacional o regional demuestran una gran debilidad e ineficiencia para cumplir su objetivo. Este trabajo aporta a la presente investigación elementos que guían el análisis de las fortalezas y debilidades de las estrategias utilizadas para atacar la deserción, tales como las políticas basadas en la descentralización de decisiones y responsabilidades a las administraciones locales, ejecutando coordinación en los distintos niveles de la administración educativa, también incluyendo para su análisis la influencia familiar y el entorno comunitario; elementos que no son ajenos al análisis del presente trabajo.

A nivel nacional son pocos los estudios direccionados al análisis de las estrategias diseñadas para la prevención de la deserción escolar en la educación básica primaria y básica secundaria, el aporte más significativo

desde la administración nacional al respecto lo ha hecho el MEN, basado en los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE 2011), donde el propósito de estudio de esta encuesta fue identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país; en total visitó, consolidó y realizó control de calidad de las encuestas de 3.338 sedes - jornada de 139 municipios en las 94 entidades territoriales de todos los departamentos del país. En el trabajo investigativo se obtuvo información de 46.285 estudiantes, 21.569 docentes y 3.555 directivos y los respectivos secretarios de educación de las Entidades Territoriales Certificadas. De igual forma se logró obtener información completa de cerca de 2.124 desertores (con su respectivo control) y sus padres o cuidadores.

Esta encuesta es la primera sobre la temática específica de la deserción escolar que se realiza a nivel colombiano y una experiencia pionera en Latinoamérica y se encuentra en proceso de socialización. Según la encuesta los factores dominantes para la deserción en el Caribe colombiano, región donde se encuentra contextualizada la problemática en mención son: Ingreso tardío al sistema educativo, extra edad, Trabajo infantil, falta de apoyos, uniformes y útiles escolares y malas condiciones en infraestructura en la escuela. Dejando como evidencia la complejidad y heterogeneidad del fenómeno, es decir, no es simplemente el problema económico sino variables de diversas dimensiones: familia, Institución Educativa, contexto social e individuo.

Casadiegos y Casadiegos. (2014) concluyeron en su investigación Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción en estudiantes de grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga, que el bajo rendimiento académico, el cambio de lugar de residencia y dificultades económicas son

las principales causas por los cuales los estudiantes abandonan la institución. La investigación estuvo enfocada desde una perspectiva metodológica mixta, con predominio cualitativo y de tipo descriptivo, se apoyó en entrevistas semi-estructuradas, observación, encuestas focalizadas, registro en diarios de campo y revisión documental institucional concerniente con el problema, con el propósito de diseñar estrategias de retención estudiantil para disminuir la deserción escolar de los estudiantes del grado sexto. Finalmente diseñaron tres estrategias encaminadas a disminuir la presión de los factores externos (familia) y los factores internos (estrategias pedagógicas). La relevancia de este trabajo como referente y apoyo para indagar acerca de las estrategias que permitan que los educandos no abandonen la INSEAN, está centrada en la importancia de potenciar en los educandos las cualidades artísticas y deportivas que conlleven a una mejor adaptación y permanencia.

Muñoz (2013) a través de su estudio Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada, se propuso como objetivo establecer *la no conclusión satisfactoria del ciclo académico* como un concepto alterno de la deserción en dicha comunidad educativa; el aspecto metodológico estuvo fundamentado inicialmente en un revisión bibliográfica de estudios a nivel latinoamericano y luego en el análisis estadístico de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) realizada en el año 2011 por el MEN, que permitió identificar las causas endógenas y exógenas de la deserción en el bachillerato para el periodo 2008 - 2012, concluyendo que las principales causas de tipo exógeno se relacionaban con dificultades del desplazamiento hacia las instituciones educativas, problemas de orden familiar, personal y de salud. Se tiene en cuenta este planteamiento por la relación directa con esta investigación, ya que se pretende analizar las estrategias implementadas

por el estado colombiano y entre ellas está la de auspiciar el transporte de los educandos desde su lugar de residencia hasta las instituciones educativas, con el propósito de disminuir el abandono de las aulas, para el caso particular de la INSEAN, ubicada en zona rural, donde un alto porcentaje de la comunidad habita en veredas y fincas aledañas, dando como consecuencias recorridos extensos para acceder a las aulas de clase y por otra parte sirve como base para la clasificación de estrategias teniendo en cuenta los factores en los que se pretende enfatizar o direccionar la prevención de la deserción.

Berrio (2013), en su investigación Estrategias pedagógico gerenciales para combatir la deserción Escolar en los grados de séptimo a noveno en la institución Educativa Isabel María Cuestas González, en la ciudad de Riohacha, se propuso la elaboración de estrategias pedagógico-gerenciales para disminuir la deserción escolar a partir de un diagnóstico donde se identificaron y analizaron los factores que generaban la deserción en ese contexto. El estudio de enfoque mixto utilizó como instrumentos encuestas, entrevistas, conversatorios y talleres. La autora concluyó que el fenómeno de la repitencia ataca potencialmente a los jóvenes que manifiestan conductas inadecuadas, ya sea por indisciplina, por distracción o por un ritmo de aprendizaje lento con relación a sus compañeros; el grado de intolerancia entre estudiantes es mayor hacia los repitentes quienes son discriminados por su retraso en el proceso. Finalmente elaboró una propuesta pedagógica desde la gestión comunitaria para disminuir el abandono escolar de los grados séptimo, octavo y noveno. Para el desarrollo del presente trabajo, los aportes de este estudio orientan la identificación de estrategias tendientes a minimizar el abandono causado por características individuales del estudiante que lo ponen en desventaja frente a los demás.

Flórez (2009), desarrolló una investigación en la Universidad Industrial de Santander de Bucaramanga titulada Estrategias enfocadas hacia la permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa Oriente Miraflores, el propósito fue evaluar propuestas de formación institucional en torno al proyecto de vida y sentido de pertenencia con el apoyo de la comunidad educativa para incidir en la permanencia de los estudiantes. El estudio desarrollado desde un enfoque mixto, aplicó un cuestionario para la parte cuantitativa y la conformación de mesas de trabajo para el análisis descriptivo. La muestra estuvo conformada por 5 directivos, 14 docentes, 70 estudiantes, 50 padres de familia y 3 representantes de convenios interinstitucionales para la aplicación de la encuesta y 36 integrantes seleccionados para las mesas de trabajo. Como resultado se propusieron estrategias encaminadas al fortalecimiento de los convenios interinstitucionales, acercamiento al uso de las TIC, creación de espacios deportivos, implementación de proyectos y actividades de carácter lúdico y/o artístico con extensión a la comunidad. Se toma este estudio como referente para el presente trabajo, porque permite indagar por los lazos interinstitucionales entre la institución educativa y otras organizaciones y que papel cumplen éstas en las estrategia para prevenir la deserción así como la articulación de los elementos señalados.

### **Conceptos definidores y sensibilizadores.**

La Educación es el factor de mayor trascendencia para fortalecer el desarrollo social, es así que el Sistema Educativo Colombiano ha dejado de considerar la deserción como un simple fenómeno y ahora es catalogado como signo de ineficiencia que implica grandes costos para el país, los estudiantes y las Instituciones.

### ***Deserción.***

El concepto de deserción lo entiende Arias (1996) como “el abandono del sistema educativo dentro del año lectivo, abandonando sus estudios antes de dar término al período anual de labores. Entre los motivos que pueden provocar este abandono se encuentran dificultades económicas problemas de salud y rendimiento educativo”. (p.114).

Doublier (1980), hace referencia a la deserción como el abandono por cuenta propia o voluntariamente de los alumnos del sistema educativo sin antes terminar los estudios básicos, dejando este concepto como el más aceptado para el contexto de América Latina.

Con relación al uso del término deserción, algunos autores ven la dificultad de emplearlo sino se mide el abandono teniendo en cuenta un periodo de tiempo definido, pues un estudiante pudiera estar matriculado en un año determinado, faltar un periodo académico y volver a la institución, para lo cual convendría durante ese periodo darle la categoría de ausente temporal y no de desertor. En este sentido, el término es usado muy regularmente por las instituciones educativas cuando se analizan las inasistencias esporádicas o prolongadas durante un periodo académico

La deserción es un concepto único que implica por parte del estudiante el abandono del sistema educativo, no obstante, no existe una definición pura de deserción, en el sentido en que solo se está seguro que el individuo no va a volver al sistema educativo cuando fallece. (Furtado, 2003, p. 5,6).

Es importante anotar que la tasa intra-anual de deserción calculada por el MEN incluye como desertor a aquellos estudiantes que dejan de estudiar en

un establecimiento educativo por cambio de domicilio, sin tener en cuenta que estos pueden incorporarse de inmediato al sistema en otro establecimiento y/o posteriormente durante el mismo año escolar retornar al establecimiento donde se matricularon al comienzo de año. Las condiciones específicas de la población estudiantil de la INSEAN (población académica pendular) hacen evidente que el término desertor desde el punto de vista administrativo nacional no da cuenta de la situación de algunos contextos locales y promueve estrategias elaboradas que desconocen esas particularidades.

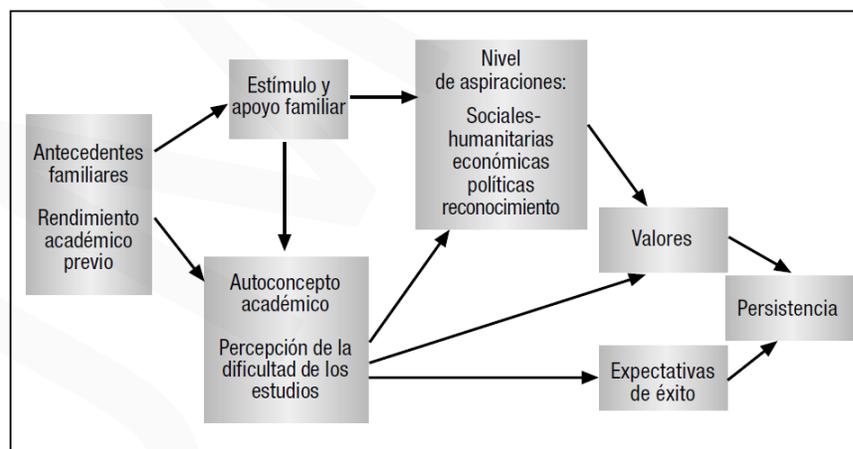
Para el presente trabajo se considerará desertor aquel estudiante que abandona la escuela físicamente durante cualquier periodo del año escolar y no da cuenta de su retorno durante ese mismo año; la escuela respecto de estos estudiantes debe dar cuenta al estado de las estrategias que implementa para prevenir que se marchen de la institución o en su defecto de aquellas encaminadas a promover su ingreso nuevamente.

### ***Modelos para el análisis de la deserción estudiantil.***

Es fundamental conocer y comprender las necesidades que tienen los desertores que los conllevan a abandonar la vida escolar, con el propósito de intervenir de manera eficaz a través de las estrategias que contrarresten con éxito tal fenómeno educativo, para tener suficiente certeza de atinar en el punto neurálgico del estudiante con dicha intención, de tal forma que es imperativo abordarlo desde varias perspectivas.

### **Modelos psicológicos.**

Fishbein y Ajzen (1975) en su modelo psicológico, sostienen que la personalidad es determinante para distinguir aquellos alumnos de éxito y los que registran dificultades para superar satisfactoriamente los compromisos educativos; igualmente vinculan la decisión de desertar con la cultura y creencias del individuo, las cuales influyen sobre su actitud y conducen a la manifestación de un comportamiento y decisión, en este caso a desertar; para los autores la deserción se concibe como el debilitamiento de la intención inicial de estudiar y la permanencia como su fortalecimiento. Por otra parte Ethington (1990), considera que el rendimiento académico inicial y el apoyo familiar son prioritarios en la motivación que permita encaminarse hacia el rol del estudiante, alejando toda posibilidad de abandono escolar, conllevándolo a la integración académica y social. En el figura 3, se presenta un esquema del modelo propuesto por Ethington, en el cual se resalta la influencia de los antecedentes familiares y el rendimiento académico previo en la toma de decisión de persistir o desertar del sistema educativo.



**Figura 3.** Modelo de persistencia del estudiante. Ethington (1990).

### ***Modelos sociológicos.***

Se interesan en el análisis de elementos exógenos que influyen de manera determinante en la deserción del educando, para Spady (1970) quien toma como insumo esencial la teoría del suicidio de Durkheim (1951), el cual plantea que el suicidio es el resultado del rompimiento de las personas con la sociedad producto de no poderse integrar a ella; identifica como principal detonante para que un estudiante se aleje de las instituciones educativas, el hecho de no integrarse al entorno educativo, esto generado principalmente por ambientes familiares desfavorables para el desarrollo estudiantil. La desintegración familiar del individuo en casa, puede replicarse sustancialmente en una desintegración social en la escuela.

La desintegración familiar debe asumirse dentro de esta modelo como el rompimiento total o parcial de las relaciones entre padres e hijos, que significaran sustancialmente una falta de apoyo y compromiso recíproco en el hogar.

### ***Modelos económicos.***

Dentro del conjunto de condiciones que inciden en la decisión de abandono, es destacable la encrucijada que sufre el estudiante en situación de vulnerabilidad económica sobre la permanencia en el sistema educativo o el retiro del mismo para subsanar las necesidades básicas propias y del núcleo familiar. Para Cabrera, Nora y Castañeda (1992) este modelo relaciona los costos y beneficios económicos y sociales de la educación, donde los estudiantes se inclinan por quedarse en aquellas actividades que le generen mayores dividendos, dejando constancia que la entrega de subsidios se constituyen en una forma de influir sobre las iniciativas que

tenga el estudiante de permanecer o abandonar el sistema educativo. Desde el contexto social y económico de la población estudiada, los aportes teóricos de este modelo sirven de base para el análisis de las condiciones de este tipo que pudieran influir en la decisión de abandono de la escuela de los estudiantes de la INSEAN. Igualmente permite identificar el efecto de los apoyos complementarios y subsidios estatales como estímulos para la retención estudiantil.

### ***Modelo organizacional.***

El modelo organizacional hace referencia a condiciones endógenas de la escuela que propician un escenario deseable para la retención del estudiante. El individuo tiende a desertar en el momento que no encuentra establecida una características organizacionales de la institución que le permitan la integración social como lo refiere Berger y Milem (2000), dejando como elemento notorio la calidad de la docencia y las metodologías que potencializan los conocimientos y cualidades de los estudiantes (Deportivas, culturales, apoyos académicos, etc.). Aspectos institucionales como la existencia de personal docente para la atención de la población estudiantil, desarrollo de actividades extraclase y de aprovechamiento del tiempo libre; así como la existencia de normas reconocidas institucionalmente y su cumplimiento, se pueden convertir en elementos llamativos para la motivación estudiantil e influir en la decisión de permanencia.

### ***Estrategia de prevención de la deserción escolar.***

Una estrategia "Consiste en la adecuación de nuestros factores internos a los factores externos para ser competitivos. El directivo, en función de la interpretación de un análisis, debe plantear opciones idóneas haciendo uso

de los medios disponibles, para lograr el objetivo” (Sainz, 2001, p.296). De acuerdo con el autor, al formular una estrategia en cualquier campo de estudio, quien intente elaborarla debe partir del diagnóstico de los medios y recursos disponibles y orientarlos a la consecución de un fin propuesto.

Por otro lado en relación a la retención escolar, La Organización de Estados Americanos expresa que esta es entendida como la “capacidad del sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de los ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes”. (OEA, 2003, p.19).

Ovares considera las estrategias de prevención de la deserción como “todas aquellas acciones que se establecen para prever que sucedan casos de deserción en las distintas instituciones educativas” (Ovares, 2013, p.11). La definición propuesta por el autor se constituye en un aporte conceptual para poder identificar con claridad las estrategias implementadas por INSEAN al logro de tal propósito; de esta manera para el desarrollo de la investigación, la categoría estrategias de prevención de la deserción en el ámbito escolar corresponden a las acciones establecidas dentro de la política institucional orientadas para tal fin, en este caso deben contener los elementos esenciales de una estrategia como son visión, misión, valores, objetivos, implementación, seguimiento y evaluación; mientras que la categoría manifestaciones de prevención de la deserción incluirían a aquellas actividades y acciones que se desarrollan de forma aislada y desarticulada en la institución educativa y que de manera indirecta y en ocasional influyen en la prevención del problema.

Por la complejidad y la combinación de factores que pueden motivar la deserción ya sean endógenos o exógenos, García (1981) afirma que es difícil la clasificación de las estrategias que pueden disminuir este fenómeno en los establecimientos educativos teniendo en cuenta los factores señalados; de manera que es difícil poder categorizar una estrategia que intente abordar aisladamente un factor influyente en la deserción. Igualmente Lopez y Gluz en sus aportes al desarrollo del proyecto multilateral “Estrategias de atención a la deserción, la repitencia y la sobre edad en la escuela de contextos desfavorecidos” (OEA). Señalan que:

Intentar una clasificación de estos programas según pongan su énfasis en factores endógenos o exógenos, nos enfrenta con dos dificultades. En primer lugar, no existen programas que puedan ser expresiones puras de cada una de estas categorías y por otro lado todos los programas tienen componentes que se orientan a cuestiones relativas a la situación de los niños, y al mismo tiempo operan sobre las escuelas y sus estrategias para interactuar con estos alumnos. En este sentido la categorización se basa en el perfil que prevalece en cada uno de estos programas, en consecuencia a los efectos de poder hacer una categorización se considerara fundamentalmente el tipo de acciones que desarrollan. (Lopez y Gluz, 2002, p. 50).

Como es evidente, una estrategia de prevención de la deserción puede clasificarse como endógena o exógena dependiendo del factor de deserción en el que se perfilen sus acciones según los autores señalados.

### ***Estrategias de prevención de la deserción con énfasis en factores endógenos.***

Las estrategias de prevención de la deserción con énfasis en los factores endógenos, aunque atribuyen el fenómeno a una combinación de muchos factores al interior y al exterior de la escuela, intentan modificar, adaptar los procesos y condiciones intraescolares para disminuir el número de desertores y asegurar de alguna manera la permanencia en el sistema educativo de los educandos. En este tipo de estrategias se pueden encontrar programas de carácter nacional, departamental o municipal de orden administrativo que aunque no parten de la iniciativa al interior de los establecimientos educativos, impactan o pueden hacerlo directamente en el abordaje de los factores endógenos de la deserción.

Entre ellas se destacan las políticas de cualificación y evaluación docente, encaminadas a la adecuación de las prácticas pedagógicas hacia modelos flexibles y activos de la educación y al seguimiento de la labor docente en el contexto intra y extraescolar; por otra parte y con relevante importancia está la infraestructura escolar, que hace referencia a los ambientes educativos propicios para los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales tienen relación con el confort humano y por ende el desempeño de los estudiantes. En este sentido, la subcategoría infraestructura indaga sobre las aulas, los pupitres y los servicios sanitarios en las instituciones.

También el rol del estudiante, como un sujeto activo con deberes y responsabilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje es un factor que pueden generar inclinación negativa hacia la escuela, así como las razones que los motivan a estudiar, se infiere que el profesor brinda apoyo y

facilita la mediación pedagógica; no obstante, los estudiantes tienen necesidades particulares de las cuales el personal docente y administrativo no está enterado.

Esta definición de estrategia de prevención con énfasis en factores exógenos orienta al presente estudio para la identificación de las estrategias que desarrolla la I.E Antonio Nariño, tendientes a combatir, mitigar o influir en aquellos factores en los que el establecimiento educativo tiene una responsabilidad directa y puede intervenir de la misma forma.

***Estrategias de prevención de la deserción con énfasis en factores exógenos.***

Este conjunto de estrategias pueden concebirse desde el análisis del problema de la deserción desde la institucionalidad nacional o desde el abordaje de la escuela en subsanar las necesidades que tienen los estudiantes o las familias, incluyendo iniciativas y/o acciones que orienten las relaciones familiares hacia la escuela, subsanen las condiciones socioeconómicas del entorno familiar y comunitario y conduzcan a una realización personal del individuo dentro del entorno escolar. En este aspecto las Instituciones educativas cuentan con programas de apoyo complementarios provenientes del gobierno nacional, y de organizaciones no gubernamentales ONG's que intentan remediar de alguna manera las necesidades de las poblaciones menos favorecidas, especialmente las situadas en áreas marginales y rurales.

Lopez y Gluz (2002) Parten en general de un diagnóstico que pone énfasis en la dificultad que tienen los niños y adolescentes de los sectores más pobres para acceder y permanecer en la escuela, estas

estrategias al igual que los programas fundamentan su accionar en la certeza de que las desigualdades sociales se reproducen y fortalecen en el sistema educativo, por lo que las políticas de equidad deben actuar activamente en el sector. Si bien parten de reconocer la complejidad del fracaso y la multiplicidad de factores asociados que existen fuera de la escuela, sostienen que a las instituciones escolares les corresponde asumir aquellos factores que operan dentro de ellas, al mismo tiempo que deben desarrollar acciones que neutralicen los efectos de las causas exógenas. (p. 53, 55)

Dentro de esta perspectiva se propicia la identificación y análisis de las estrategias que aunque no son iniciativa de la institución educativa, son las responsables de la eficiencia con que se implementen y ejecuten, así como de su seguimiento y evaluación; aspecto que involucra directamente la gestión, administración y planificación educativa para la subsanación de necesidades propias de los contextos donde se ejecutan las labores institucionales educativas.

Refiriéndose al éxito escolar el cual tiene mayores posibilidades de alcanzarse cuando no se abandona el sistema educativo “este se alcanza cuando existe un ajuste entre la formación que el niño trae desde su formación inicial fuera de la escuela y lo que esta necesita de ellos para que tenga lugar el proceso educativo”. (Lopez y Gluz, 2002, p. 49).

Dubet y Martucelli (1999) señalan precisamente que el niño está en la encrucijada de estas dos socializaciones, y el éxito escolar de unos se debe a la proximidad de estas dos culturas, la familiar y la escolar, mientras que el fracaso de otros se explica por las distancias de estas culturas y por el dominio social de la segunda sobre la primera, permitiendo establecer que

para éste caso la escuela, debe hacer un esfuerzo por complementar las carencias con las que ellos llegan y así incorporarlos a sus aulas y retenerlos, como forma de iniciar un proceso gradual de integración social. (p.82).

Sin lugar a dudas la cultura y condiciones que viven los educandos en sus hogares y la que viven en las escuelas pueden entrar en conflicto lo que puede influir directamente en la decisión de abandono de la escuela, por lo que la escuela debe dirigir sus esfuerzos administrativos para la subsanación de necesidades y la conciliación cultural de ambos contextos así como las deficiencias complementarias y académicas con las que ingresan los estudiantes. Esta consideración valida en la presente investigación la indagación de aquellas estrategias que se dirigen para tal objetivo, como las acciones de transito exitoso, actividades de apoyo y cursos remediales; así como las estrategias complementarias de orden nacional.

Para objeto de este estudio se tendrán en cuenta las estrategias de prevención de la deserción con énfasis en factores exógenos, pues se reconoce que aunque las escuelas deben propiciar condiciones internas para la permanencia de los estudiantes, también deben tomar parte en la gestión y disminución de los factores externos que influyen en la deserción escolar.

### ***Estrategias de permanencia escolar desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN.***

Las principales estrategias implementadas a nivel nacional por el MEN están definidas por el programa de apoyo económico y complementario a la canasta, donde pretende influir en la deserción o retención de los educandos en las aulas a través de varias tácticas como son:

- La alimentación escolar constituye un incentivo a la demanda educativa, contribuye a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, asegura su permanencia en las aulas y la promoción de hábitos alimentarios saludables; por este motivo, el Ministerio de Educación Nacional, a través de la Dirección de Cobertura y Equidad, apoya a las entidades territoriales en el uso de los recursos destinados a programas de alimentación escolar. Para la focalización de la prestación del servicio con las diversas fuentes de financiación se deben seleccionar los establecimientos educativos oficiales, dando prelación a aquellos que atiendan población desplazada, comunidades rurales e indígenas y a los establecimientos educativos con la mayor proporción de la población clasificada en los niveles 1 y 2 del SISBEN, según la Ley 176 de 2007.
- El transporte escolar el MEN brinda apoyo y orientación a las entidades territoriales para que realicen proyectos de transporte escolar promoviendo la utilización de las diferentes fuentes de financiación que existen para tal objeto como son recursos por concepto de calidad del Sistema General de Participaciones, reglamentados por la ley 715 de 2001 y recursos de Gratuidad Decreto 4807 de 2011; recursos Propios y gestiones con las cooperativas para que inviertan sus excedentes apoyando financieramente el programa. Es responsabilidad de las entidades territoriales destinar los recursos para contratar la prestación del servicio de transporte escolar y establecer herramientas de focalización de los beneficiarios del servicio (que no están estandarizados a nivel nacional) previo estudio de las condiciones geográficas de la región.
- Gratuidad Educativa, es la exención del pago de los derechos académicos y servicios complementarios a los alumnos de preescolar,

básica y media de los establecimientos educativos estatales. Pueden tener derecho a la gratuidad educativa los estudiantes clasificados en uno y dos en la última actualización de la base del SISBEN, los estudiantes en condición de desplazamiento, los estudiantes indígenas y los estudiantes con necesidades educativas especiales; todos ellos registrados en el Sistema Nacional de Educación Básica y Media (SINEB).

- Modelos educativos flexibles, con esta estrategia el MEN busca garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferencial dentro de un contexto específico; de igual forma restituir el derecho fundamental de la educación a la población desplazada y extrema vulnerabilidad, dando apoyo a las políticas para cerrar las brechas de población de alta vulnerabilidad en la zona rural y urbano-marginal y contribuir al mejoramiento de los índices de permanencia, promoción y escolaridad de la población colombiana.
- Jornadas Escolares Complementarias, este programa busca disminuir los riesgos asociados a la vulnerabilidad de la población infantil y juvenil, mediante la promoción del buen uso del tiempo libre en actividades no curriculares, contribuyendo a su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional y a mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Igualmente en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se pretende el aumento en los recursos destinados para la calidad, cobertura y permanencia en el sistema educativo con prioridad hacia la educación media y las zonas rurales; por lo que se empieza desde el ministerio de educación nacional a socializar la propuesta de poner en marcha el Plan Territorial de Permanencia, el cual se constituye según el

MEN en un “instrumento de diseño, implementación y seguimiento a las estrategias que buscan reducir la tasa de deserción intraanual de las entidades territoriales certificadas en educación”.

- Para la elaboración del Plan Territorial de Permanencia 2017-2018, Se pretende a partir del análisis de la situación de las tasas de deserción de los establecimientos educativos oficiales identificar cuáles son las estrategias implementadas por las instituciones educativas para prevenir la deserción escolar, desde allí focalizar la implementación de cada una de las estrategias de permanencia que defina la entidad territorial certificada, buscando alta permanencia y efectiva incidencia en la reducción de la tasa de deserción intranual en todo el país.

## **MOMENTO III**

### **RECORRIDO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque paradigmático.**

El estudio se aborda desde la perspectiva teórica fenomenológica, dado que los propósitos del estudio están encaminados a la descripción de las estrategias y el reconocimiento de las manifestaciones de prevención de la deserción en los estudiantes de grado sexto de la INSEAN y la determinación de las condiciones que caracterizan la deserción en ese mismo grado; esta elección permite lograr una comprensión del problema planteado, teniendo como referencia la naturaleza cualitativa de los datos y la intención de comprender la realidad basados en los significados que puede construir el investigador, de la información que obtiene tanto de los informantes claves, como del contexto que le rodea. En los estudios orientados desde este paradigma “el fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor (...) El fenomenólogo busca comprensión por medio de métodos cualitativos tales como la observación participante, la entrevista a profundidad y otros que generan datos descriptivos” (Taylor y Bogdan, 1987, p.16).

#### **Elección de la tradición cualitativa.**

Esta investigación es de tipo estudio de caso, no experimental y de diseño transeccional o transversal, se basa ante todo en el proceso mismo de recolección y análisis. Recordemos que es interpretativa, ya que en esta “el

investigador hace su propia descripción y valoración de los datos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 527).

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede...la medición de una o más variables en un grupo de personas, de la cual se indicará posteriormente su descripción (Hernández, Fernández y Baptista, 1991, p. 247).

La selección de diseño transeccional o transversal, se justifica en que el estudio realiza la indagación y el análisis del problema en un momento en particular con el propósito de determinar condiciones que caracterizan la deserción escolar en el grado sexto de la INSEAN y el reconocimiento de las manifestaciones de prevención que se desarrollan actualmente para poder describir específicamente las estrategias de prevención de la deserción a nivel institucional.

El alcance de la investigación es descriptivo, dado que “en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 102). Desde esta óptica la investigación pretende por medio de la descripción de las estrategias de prevención de la deserción y la determinación de las condiciones que propician el problema permitir un mayor acercamiento a la realidad de la situación. Se debe destacar que las condiciones de violencia del corregimiento y la presencia de grupos al margen de la ley con familiares al interior de la institución educativa, se constituyen en factores limitantes al

querer indagar las causas que determinan la deserción escolar en la INSEAN; por lo que para lograr los propósitos de la investigación se optó como alternativa el estudio de caso con único informante clave. “El estudio de caso facilita la comprensión del lector del fenómeno que está estudiando. Puede dar lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que se sabe.” (Rodríguez, Gil y García, 1996, p.11).

Con este fundamento metodológico la investigación se centra principalmente describir estrategias de prevención de la deserción escolar en el grado sexto de la INSEAN, a partir de la indagación y especificación de las condiciones que caracterizan la deserción escolar y el reconocimiento de las distintas manifestaciones de prevención del fenómeno en el grado sexto.

### **Criterios de selección de los informantes claves.**

En los estudios de naturaleza cualitativa no se habla de muestra propiamente, en este tipo de estudios la acepción más indicada para la indagación de la información relevante es el de informantes claves. Los informantes claves “Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo acceso a nuevos escenarios” (Robledo, 2009, p.1).

En este caso y reconociendo las limitantes de desarrollo de procesos investigativos en la comunidad se seleccionó como informante clave para el estudio el único directivo docente (rector de la institución) con el que cuenta la institución educativa, justificando el hecho, que desde su cargo posee la información y conocimientos del problema de la deserción que se presenta

en la Institución y de las distintas políticas, programas y estrategias que se implementan en las mismas, así como la experiencia en aplicación de estrategias en la institución; además de demostrar la disposición y la disponibilidad de tiempo de participar en el proceso investigativo.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Como parte esencial del estudio de caso, se parte de la necesidad de comprender el tema inicialmente mediante la indagación en fuentes bibliográficas y la revisión de documentos institucionales tales como el PEI, libros de actas de Consejo Directivo, libros de actas de Consejo Académico, comisiones de evaluación y promoción, proyectos transversales obligatorios que permitan un acercamiento inicial con las condiciones que caracterizan la deserción escolar en el grado sexto.

En busca de reconocer las particularidades que caracterizan el problema de estudio y de confrontar los primeros hallazgos, se opta por la elaboración y aplicación de una entrevista a profundidad como instrumento de recolección de información, en coherencia con los propósitos de la investigación y metodología propuesta.

En esta técnica el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas cual es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ella se conoce a la gente lo suficiente para comprender lo que quiere decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente (Taylor y Bogdan, 1987, p. 108).

La entrevista se aplica al rector de la institución con el propósito de conocer información acerca de las estrategias implementadas por la institución para la prevención de la deserción desde su perspectiva y lograr la caracterización de las mismas partiendo de sus experiencias en el entorno educativo; así como evidenciar algunas condiciones que propician la deserción escolar.

La entrevista en profundidad se programó con una semana de antelación entre el entrevistador y el entrevistado, citándolo en la sala de sistemas, el lugar más tranquilo y adecuado para conversar dentro de la institución. Se empleó para la entrevista el guion (ver anexo 1. Guion de entrevista a profundidad \_ rector institución educativa) preparado con antelación y teniendo en cuenta los hallazgos producto de la revisión de bibliografía, informes y otros documentos institucionales. En los momentos en que el entrevistado presentaba dudas o bloqueos para contestar alguna de las inquietudes del entrevistador se utilizó la estrategia propuesta por Ruiz e Ispizua (1989), consistente en “aplicar la repetición de las últimas frases, palabra o idea, con el fin de continuar con el discurso...buscar nuevos temas y replantear preguntas para conversar” ( p.141)

Para la aplicación de la entrevista se tuvo en cuenta dejar una semana entre la primera y la segunda sesión, agotando los temas e inquietudes con el entrevistado en la segunda sesión. Las entrevistas fueron grabadas en archivos de audio y en el desarrollo de la mismas se realizaron anotaciones concernientes al lenguaje corporal del entrevistado, es decir gestos, seños entre otros.

**Validez y confiabilidad de la investigación.**

Desde cualquier paradigma de investigación se debe contar con criterios que garanticen la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección, así como de la propia investigación. En este caso el instrumento de recolección de información fue validado por el asesor del trabajo de investigación posteriormente al acatamiento de las sugerencias realizadas a la unidad investigativa.

## **MOMENTO IV**

### **ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS**

#### **Categorización de la información.**

Inicialmente se sistematizó la información obtenida de la revisión bibliográfica, mediante la matriz de estrategias para prevenir la deserción escolar implementadas por la INSEAN, la búsqueda de información en los documentos institucionales, así como la información producto de la observación y experiencia de la unidad investigativa y la información suministrada por las organizaciones no gubernamentales ONG's que tienen presencia y radio de acción comunitario en la localidad de estudio.

Este proceso contribuyó sustancialmente a la identificación de algunas manifestaciones de prevención de la deserción escolar. Sin embargo, para poder lograr la determinación de las condiciones que caracterizan la deserción escolar y la caracterización de las estrategias de prevención de la deserción en el grado sexto, se llevó a cabo la entrevista a profundidad al informante clave en las dos sesiones programadas. Esta información de archivos de audio igualmente fue sistematizada, en el procesador de texto Word. Ver anexo 2. Entrevista a rector categorización 1\_ plano.

Este proceso permitió la fragmentación y codificación de la información obtenida del entrevistado, haciendo uso de la fragmentación en unidades de análisis de libre flujo, tal como sugiere el análisis de contenido se fueron analizando las respuestas a las preguntas en el mismo orden en que fueron realizadas, seleccionando las frases que aportaban información relevante al

estudio y asignándoles una dimensión de la categoría seleccionada para la investigación según fuera el caso; así mismo se descartaban aquellas frases que no aportaban información relevante.

Cabe resaltar que en este proceso se identificó la categoría emergente “manifestaciones de prevención de la deserción escolar”, la cual fue tomada en cuenta para el análisis de los resultados, dando cuenta de aquellas acciones de prevención implementadas por la institución que se desarrollan de forma aislada y desarticulada de una política institucional.

De manera paralela, se realizó una reagrupación de frases teniendo en cuenta las categorías del estudio, “condiciones que caracterizan la deserción escolar” y “estrategias de prevención de la deserción”, que permitieron la identificación y clasificación de las estrategias de prevención desarrolladas por la institución y aquellas de carácter externo concebidas y orientadas por entes administrativos de orden regional o nacional; como también aquellas frases que dieran luces de la percepción del personal administrativo acerca de la eficacia en la implementación de las estrategias para el mismo fin; haciendo uso igualmente del procesador Word. Ver anexo 3. Agrupación de frases por dimensiones\_ entrevista rector.

### **Análisis e interpretación de los resultados.**

Basados en la revisión bibliográfica institucional, la información suministrada por el informante clave, y experiencia de la unidad investigativa, se pudo lograr un acercamiento a las condiciones que caracterizan la deserción de los estudiantes en el grado sexto de la INSEAN dando cumplimiento a uno de los propósitos del presente trabajo. El análisis e interpretación de la información se realizó incluyendo la técnica de triangulación de la información descrita por Okuda y Gómez (2005).

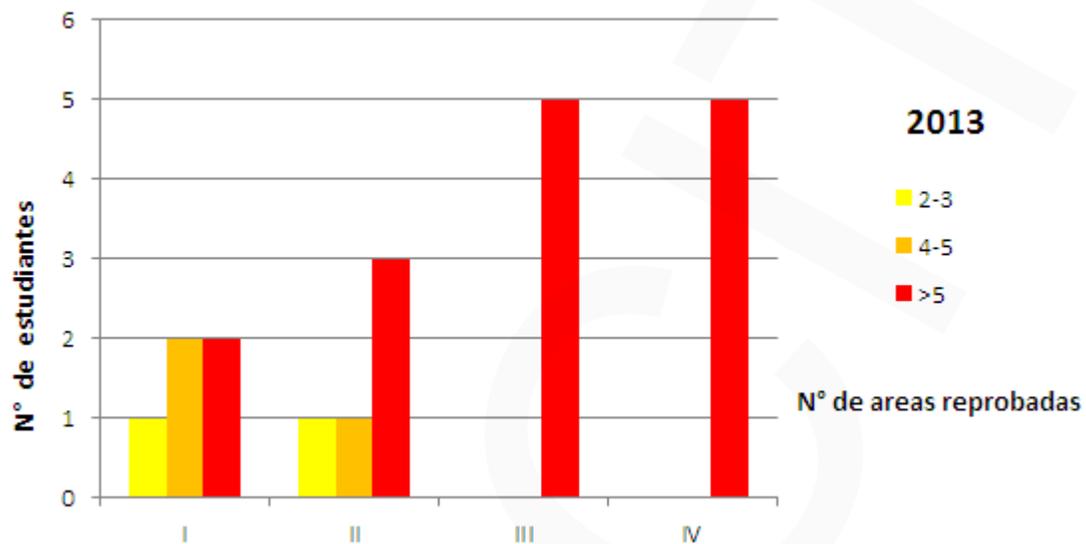
En el marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos)...la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (Okuda y Gómez, 2005, p.119, 120).

En esta etapa se procedió a la descripción y análisis de los hallazgos y su contrastación con los estudios tomados como referencia y el conjunto de modelos que intentan explicar el fenómeno.

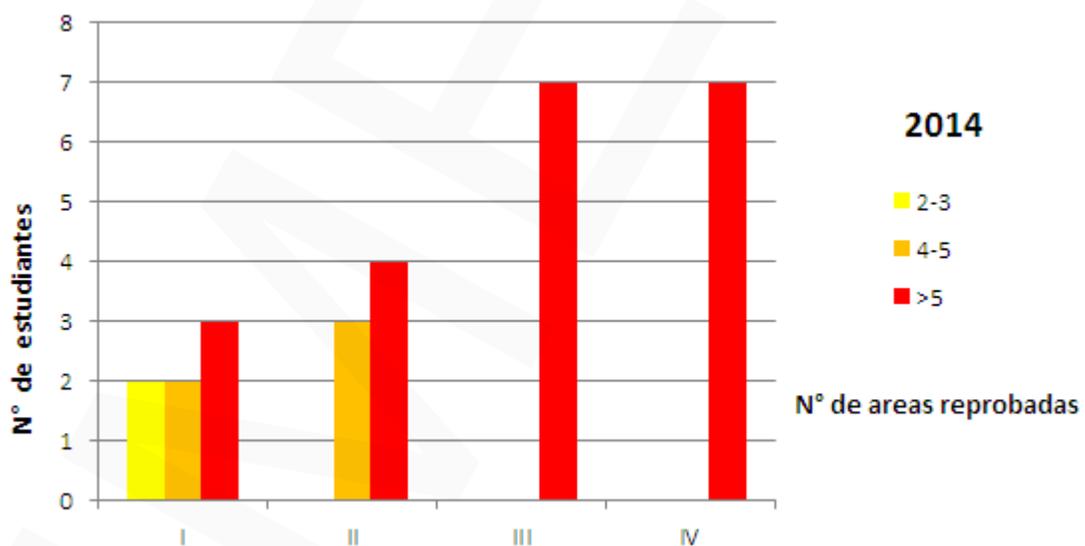
### **Descripción de las categorías de análisis del estudio.**

*Categoría: condiciones que caracterizan la deserción escolar.*

Se logró evidenciar que el total de los estudiantes que desertaron de la institución entre los años 2013-2014, según la información de las actas de comisión de evaluación de los estudiantes, presentaban bajo rendimiento académico en dos o más áreas del plan de estudios en los distintos periodos académicos, y que además , los padres de familia de estos estudiantes no registraron acercamiento a la institución para el seguimiento a su proceso formativo, lo cual demuestra la falta de apoyo familiar, como lo evidencian las actas de seguimiento de entrega de informes académicos del grado sexto para el mismo periodo y la información representada en las siguientes figuras 4 y 5:



*Figura 4.* Número de áreas reprobadas por estudiantes desertores en los periodos académicos del año 2013



*Figura 5.* Número de áreas reprobadas por estudiantes desertores en los periodos académicos del año 2014

La situación encontrada no corresponde a la realidad expresada por la encuesta Nacional de Deserción (ENDE, 2010) donde se indica que los factores dominantes para la deserción en el caribe colombiano están relacionados con el ingreso tardío al sistema educativo: extra edad, Trabajo

infantil, falta de apoyos y uniformes y útiles escolares, malas condiciones en infraestructura en la escuela. Lo que evidencia las particulares del fenómeno en cada una de los escenarios donde se presenta y la importancia de realizar estudios puntuales para identificar los factores determinantes de la deserción escolar en cada contexto.

“El bajo rendimiento académico es visto, como la insuficiencia del estudiante con los objetivos prefijados por la escuela, lo que produce un ausentismo puntual y un abandono prematuro del sistema” (Salas, 2004, p, 10). En cuanto al aspecto de la influencia familiar y la conducta del estudiante en su nivel de aspiraciones, Ethington (1990), considera relevante el apoyo y estímulo de los padres para el fortalecimiento de las aspiraciones iniciales; a su vez el rendimiento académico inicial es prioritario para tener un desempeño adecuado que establezca una motivación que permita encaminarse hacia el rol del estudiante, alejando toda posibilidad de abandono escolar, teniendo en cuenta la integración académica y social. Aunque la institución educativa ha realizado esfuerzos desde la escuela de padres, la actitud de algunos padres de familia sigue siendo de resistencia ante la responsabilidad institucional, como lo indica el informante clave “Con los padres de familia (...) una de las dificultades ha sido el desinterés ya que piensan que envían los estudiantes al colegio y ya con eso ellos cumplen su responsabilidad” (Informante clave, 2016). “también se ve o reflejan esa apatía por participar activamente en las actividades (...) argumentando que no tienen el tiempo necesario o requerido cuando se le solicita” (Informante clave, 2016).

Desde este análisis, aunque no existen estudios institucionales tendientes a indagar las causas determinantes de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto, a la luz de este trabajo se puede considerar

que uno de los aspectos que se debe tener en cuenta para la implementación de estrategias tendientes a prevenir la deserción escolar debe contemplar las acciones necesarias para subsanar las falencias académicas del ciclo primario de educación, la nivelación de estudiantes que no alcanzan buen rendimiento académico entre los distintos periodos y fomentar la vinculación de los padres al proceso formativo de los educandos.

En el desarrollo del propósito de la investigación concerniente al reconocimiento de las manifestaciones y estrategias de prevención de la deserción escolar, se pudo evidenciar que existen algunas actividades propuestas para el abordaje de la deserción, y que estas no dan cuenta de las necesidades específicas de los estudiantes ni del contexto o las situaciones reales de la institución, además que al no estar formalmente establecidas como estrategias dentro del PEI y no se encuentran evidencias de su socialización con la comunidad educativa, sean aplicadas de manera subjetiva e individual por algunos docentes que demuestran compromiso con su profesión. Como lo indica el informante clave.

Se ha notado en la institución dependiendo al trabajo de algunos maestros, no de todos los maestros; sino de algunos maestros, desde su labor, desde su experiencia, desde su quehacer pedagógico y del amor hacia la profesión y que tienen sentido de pertenencia hacia este establecimiento (...) Ellos desde su perspectiva han empezado a trabajar con los niños en diálogos en clase y fuera de clase, aconsejando a los niños, inclusive con algunos padres de familia los cuales ellos han llamado y citado dentro y fuera de la institución para orientarlos acerca de la importancia de la escuela, pero como le dije anteriormente (...) eso ha sido esporádicamente algunos docentes que lo hacen o que les nace hacerlo por la institución, mas no es

una política, son iniciativas propias; mas no es una política que esté plasmada en la institución hasta el momento (Informante clave, 2016).

Esta situación conlleva a que a las actividades de prevención no se les haya dado la importancia que merecen; lo que contribuye directamente a propiciar una cultura institucional de indiferencia y resignación sobre el problema de la deserción; asumiendo actitudes de naturalidad por algunos miembros de la comunidad educativa frente a la mayoría de los casos de abandono escolar. Escenario que se puede evidenciar por la vivencia de la unidad investigativa como parte integrante de los procesos institucionales donde es común escuchar frases como “ese estaba demorando para irse”, “esa no regresó más” y “por mucho que hagas no va a regresar”, como también en la inexistencia de registros de discusiones acerca de la problemática en las actas de comisiones de evaluación y promoción periódicas, ni de indagación y sistematización por parte de los orientadores de grupo de las causas de abandono escolar de estudiantes desertores en los observadores del alumno.

La naturalidad del fenómeno entre la comunidad educativa y el desconocimiento de las consecuencias que este puede acarrear en todos los aspectos institucionales, familiares y sociales, hacen parte del grupo de condiciones que rodea la decisión de abandono de los estudiantes, quienes pueden notar el poco interés institucional por sus decisiones. En ese mismo sentido, teniendo en cuenta que la deserción escolar es un tema explícito y de obligatoria atención dentro de la evaluación institucional, a esta no se ha dado la importancia suficiente para la incorporación de acciones en los planes de mejoramiento institucional y planes de acción anual lo que conlleva a un desgaste de parte del cuerpo docente sin producir los efectos esperados.

Vale la pena resaltar que aunque las actividades no corresponden a una política sistemática reconocida institucionalmente, de manera indirecta se constituyen en actividades que pretenden prevenir el problema, estas se centran principalmente en un trabajo psicosocial no cualificado logrando en ocasiones resultados positivos, pero también resultados no esperados por el desacierto en el momento de su implementación, puesto que en la mayoría de los casos las actividades implementadas son ejecutadas, por lo general, una vez el estudiante ha decidido abandonar la escuela evidenciando poca eficiencia en su implementación y constituyéndose igualmente en una condición que caracteriza la deserción escolar de las estudiantes de grado sexto de la INSEAN.



**Figura 6.** Condiciones que caracterizan la deserción en la INSEAN

En este aspecto la INSEAN debe dirigir esfuerzos al fortalecimiento de una cultura organizacional que fomente el trabajo cooperativo y que gestione estrategias consensuadas y unificadas entre el personal docente, lo cual facilitaría la sinergia institucional y la construcción de un ambiente de seguridad para el estudiante, aspecto que influiría positivamente en la prevención del abandono escolar en concordancia con el modelo organizacional. Bergen y Milem (2000) manifiestan que “la deserción

depende de las cualidades de la organización en la integración social y más particularmente en el abandono de los estudiantes”( p. 291).

*Categoría: manifestaciones de prevención de la deserción escolar.*

El proceso de categorización de la información se pudo notar que no existe dentro del PEI ninguna estrategia de prevención establecida que cumpla las condiciones de esta categoría; además que el mismo proyecto educativo institucional en su visión y misión carece del enfoque de prevención, como lo afirma el informante clave:

No. En el PEI que se encuentra actualmente (...) no se encuentran estas estrategias claras, precisas que permitan establecer que acciones se van a tomar o que acciones toma la institución para minimizar este impacto de la deserción, no se encuentran en el PEI no se encuentran en ninguna política (Informante clave, 2016).

Teniendo como base esta afirmación y los criterios establecidos conceptualmente se describen los instrumentos, procesos actividades y proyectos identificados por la unidad investigativa y reconocidas por el informante clave en la prevención de la deserción en la Institución Educativa, a los que se puede considerar como manifestaciones de prevención; permitiendo el logro del segundo propósito del trabajo investigativo. Estas se detallan a continuación:

- *El preinforme:* proceso realizado a mitad de cada periodo académico (cinco semanas) en el cual se cita a los padres de familia de estudiantes que tienen dificultades con el rendimiento académico y /o disciplinario que se adelante por cada docente en la institución, con el objetivo

identificar causas de las dificultades y establecer compromisos entre el estudiante, padre de familia y director de grupo.

- *Las comisiones de evaluación:* donde se registran y se comparte toda la información recolectada por los docentes y socializa con los padres de familia y representantes de los estudiantes concerniente al desempeño académico y disciplinario de los estudiantes durante cada periodo académico.
- *Observador del estudiante:* en el cual se registra el desempeño académico y disciplinario del estudiante y se sistematizan las actividades complementarias realizadas para superar dificultades.
- *Las direcciones de grupo:* docentes encargados de liderar el proceso académico y disciplinario del grupo asignado, es el responsable de la comunicación directa con los padres de familia de los estudiantes a cargo.
- *Seguimiento a la matricula:* responsabilidad directa del rector de la institución para la comparación de estudiantes matriculados y estudiantes asistentes en el establecimiento educativo.
- *Seguimiento a las reuniones con padres de familia:* listado de firmas de padres asistentes a las reuniones de padres de familia y entrega de informes.
- *Entrevista formal con los estudiantes:* Diálogo programado del estudiante y el docente y sistematizado en el observador del alumno como parte del proceso administrativo y de quehacer pedagógico del docente.

- *Entrevista informal con los estudiantes:* Diálogo espontáneo y no programado entre el estudiante y el docente, el cual puede presentarse dentro o fuera de la institución educativa.

Al respecto la implementación y articulación de los instrumentos no es realizada por los docentes de forma adecuada para prevenir la deserción y algunas se utilizan como instrumentos institucionales que deben diligenciarse por estar consignados en la labor docente, sin evidenciar discusión alguna a la reflexión e indagación de causas que estén provocando el problema; por ende dentro del marco institucional no se encuentra contemplado un sistema de alerta temprana para identificar a aquellos estudiantes en riesgo de desertar. “La investigación ha demostrado que es posible predecir con un 68% de seguridad cuales estudiantes abandonarían el sistema escolar antes de completar la secundaria” ( Bringeland, Dulio, Burke, 2006, p.9). Igualmente al considerarse la deserción como un proceso progresivo las administradoras de educación tienen el tiempo necesario para identificar a tiempo los estudiantes que muestran indicios de abandonar la escuela.

En ese sentido la articulación de los instrumentos ya existentes pudieran ser empleados para la detección temprana de indicadores de deserción tales como ausencias injustificadas, inasistencia frecuente justificada, repitencia, bajo desempeño escolar, comportamientos inadecuados, no cumplimiento de actividades escolares entre otros, pudieran integrarse en una ruta de identificación para generar el plan de apoyo y seguimiento al estudiante dependiendo el caso.

*Proyecto estilos de vida saludable (campeonato intercursos).*

El proyecto transversal “Estrategias de estilos de vida saludable” supeditado por el programa para la promoción de estilos de vida saludable propuesto por el MEN, tiene dentro de sus objetivos específicos “Propiciar procesos de integración institucional que favorezcan por medio del deporte y la lúdica, la formación integral de los estudiantes en el sistema educativo” (PEI 2013: 125,126). Aunque no es concebido inicialmente para prevenir que los estudiantes deserten, si es reconocido por la institución como un mecanismo para favorecer la permanencia de los educandos; sin embargo las únicas acciones que se ejecutan institucionalmente están relacionadas con la práctica del fútbol de carácter competitivo y el festival de la cometa. Como lo indica el informante clave.

De igual forma en el proyecto de recreación y tiempo libre se le ha abierto espacio a cada uno de los estudiantes para que participe en las diferentes actividades como es el festival de la cometa, el proyecto del campeonato. Y son estrategias para mantener a la población estudiantil para que no se deserte” (Informante clave, 2016).

Desde la experiencia y observación de la unidad investigativa se ha notado el uso del proyecto transversal y específicamente el campeonato intercursos como mecanismo de premiación a los estudiantes que asisten regularmente a clases y castigo para los que dejaron de asistir. Esta manifestación ha demostrado no ser eficiente y no se convierte en una acción para prevenir la deserción; sino más bien una iniciativa excluyente como lo evidencian los registros de estudiantes inscritos en el campeonato intercurso y los formatos de notificación y autorización por padres de familia para participación en campeonato intercurso; ya que a falta de criterios claros

como reglamentos internos del campeonato, se priva de la participación por parte del comité organizador de aquellos estudiantes que presentan inasistencias injustificadas recurrentes durante los dos primeros periodos del año escolar, es decir, aquellos estudiantes que para la institución ya se consideran desertores según las comisiones de evaluación.

Otra de las razones por las que esta iniciativa no ha mostrado eficacia en la prevención de la deserción radica en la programación de las actividades durante el año escolar. El campeonato intercursos se realiza desde sus comienzos en el mes de agosto hasta octubre, lapso de tiempo en el que la mayoría de los estudiantes desertores del grado sexto ya han tomado la decisión de abandonar la escuela, es decir que se implementa con el objetivo de servir de “gancho” como lo indica el rector de la institución para retener y estimular la asistencia de los estudiantes que presentan muchas ausencias injustificadas, pero en la realidad no cumple con este objetivo. Aunque desde la dirección, esta iniciativa se considere una “estrategia” para retener al estudiante en el entorno escolar y motivar la asistencia a los estudiantes ausentes, en su implementación por parte del comité organizador se evidencia una aplicación distinta al objetivo propuesto.

La importancia de la lúdica en el ámbito educativo y como esta promueve la permanencia de los educandos en el sistema educativo, requiere especial atención de parte de la administración educativa del establecimiento, puesto que nadie desconoce la atracción que ejerce para los niños y educandos la realización de actividades recreativas y deportivas. “La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial” (Núñez , 2012 p.8)

Desde esta óptica para lograr eficacia desde la implementación de esta manifestación para prevenir la deserción, es indispensable la elaboración de un reglamento interno del campeonato intercurso, donde se establezcan criterios claros de participación privilegiando principalmente a los estudiantes en riesgo de deserción a fin de propiciar una mayor integración social; así como la evaluación y seguimiento por parte de la directiva y consejo académico de las actividades realizadas. Igualmente retomar el carácter recreativo de las actividades y articularlo con el proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos, dándole un enfoque desde la formación de valores; de esta manera la propuesta en este aspecto debe basarse en la implementación de encuentros lúdicos y recreativos permanentes iniciados desde el proceso de inducción escolar con fechas establecidas regularmente, que respondan a la necesidad de actividades integradoras previas a periodos de estrés en los estudiantes (antesala a exámenes finales); debe aprovecharse desde esta manifestación el gusto de los estudiantes por el deporte y la recreación y no esperar que los estudiantes dejen de asistir para implementarlas; sino más bien llevarlas a cabo permanentemente para motivar la asistencia regular y evitar que deserten.

Se debe reconocer desde el plano institucional y del proyecto transversal que la aplicación de la lúdica debe llevarse al plano del aula de clase y no meramente a encuentros casuales deportivos de carácter competitivo. “Las actividades artísticas aplicadas al aula ayudaran a que los alumnos construyan nuevos significados, percibiendo a través de los sentidos el mundo que los rodea, permitiéndole liberarlo de tensiones emocionales” (Casadiego y Casadiego, 2014, p.34). Igualmente debe ser objeto de

intervención de parte de la escuela, el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes en fines de semana, tiempo de mayor vulnerabilidad para los niños y niñas debido al conflicto social, este debe articularse con los gestores sociales comunitarios (La ONG Tierra de hombres promueve la participación comunitaria por medio de la figura “gestor social comunitario” incluyendo a padres de familia y egresados de la institución para el trabajo social comunitario) presentes en la comunidad, para aprovechar el talento humano disponible e involucrarlos en la prevención de la deserción de los estudiantes a través de actividades lúdicas y recreativas desarrolladas en el tiempo que los estudiantes no permanecen en la escuela.

*Diagnostico estilos de aprendizaje de los estudiantes. Modelo de programación neurolinguística. (PNL).*

Respondiendo a las orientaciones de la secretaria de educación departamental y el ministerio de educación nacional sobre la implementación de modelos educativos flexibles, en el año 2014 se incluye en el sistema de evaluación de los estudiantes la elaboración del diagnóstico de estilos de aprendizaje de los estudiantes como resultado de la revisión del proyecto educativo institucional en el año 2013.

Para garantizar la inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y en fin en las necesidades particulares de todos los educandos, la institución educativa realizará un diagnóstico de estilos de aprendizaje a todos sus estudiantes, adaptando las estrategias de enseñanza y de evaluación de acuerdo al estilo identificado a fin de propiciar las estrategias didácticas que permitan fácilmente su acomodación a la vida escolar y su aprendizaje. (SIEE, PEI, 2013, p.40).

La manifestación de prevención está orientada directamente a impactar en los desempeños de los estudiantes por medio de actividades propuestas por el docente en el aula de clases basado en su estilo de aprendizaje. Con relación a este aspecto Rojas (2000) expresa que “para mejorar los índices de deserción se debe regenerar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual adquiere importancia el modificar la manera de organizar, promover y evaluar los aprendizajes básicos, en ese sentido”. Desde el análisis del enfoque organizacional se identifica una estrecha relación entre la calidad de la docencia y de la experiencia de aprender en forma activa por parte de los estudiantes en las aulas, las cuales afectan positivamente la integración social del estudiante.

Aunque se pretende por medio de esta actividad mejorar los desempeños en los aprendizajes de los estudiantes, también se busca motivarlo en su proceso de aprendizaje por medio de un ambiente escolar dentro del aula, adaptado a sus necesidades y habilidades, influyendo de esta manera en su decisión de abandonar o mantenerse en la institución. Sin embargo uno de los principales obstáculos para la eficacia de esta manifestación es el propio desconocimiento de la misma por parte de la directiva de la institución y la mayoría de los docentes, influyendo sustancialmente en la no incorporación en sus planes de clases, como lo evidenció la unidad investigativa en la revisión de planes de clase de las diferentes áreas del plan de estudios. No existe evidencia de socialización a docentes nuevos de este instrumento en el proceso de inducción. Desde esta perspectiva la manifestación aunque concebida por la institución y sistematizada en su PEI, no demuestra eficacia en la prevención de la deserción escolar.

Al respecto se recomienda a la dirección educativa promover la elaboración de un diagnóstico de los estudiantes que muestran bajo

desempeño escolar asociado a problemas de aprendizaje y fomentar la planeación de clases de tal manera que promuevan la inclusión de todos los estudiantes y en particular de aquellos que tienen dificultades para el aprendizaje, de esta manera las acciones desde esta manifestación pudieran convertirse en una herramienta importante para la disminución y prevención de la deserción para la institución; por lo que sería pertinente la creación de mecanismos de supervisión de los planes de clases y de la inclusión de los estilos de aprendizaje en sus temáticas.

*Implementación de guías de trabajo pedagógico.*

La administración educativa institucional reconoce el contexto económico y cultural de la población estudiantil con la que labora, por lo que ha formulado la implementación de guías didácticas de aprendizaje, para permitir que el estudiantado disponga de material bibliográfico en clase para su aplicación y en casa para su profundización. En ese sentido la manifestación de prevención pretende subsanar la necesidad de útiles escolares y fortalecer el trabajo realizado por los programas complementarios del ministerio de educación nacional y de las secretarías de educación departamental y municipal correspondiente al factor de deserción por falta de útiles escolares.

Esta manifestación representa una fortaleza para el tratamiento de la deserción escolar, ya que motiva al estudiante mediante la entrega gratuita del material de trabajo y fomenta el trabajo permanente en clase, así como la promoción de la lectura y la comprensión lectora en clase para el desarrollo de las actividades programadas y el desarrollo de habilidades y competencias que propendan por la formación integral del educando; sin embargo, una dificultad para el logro de resultados positivos en su

implementación está relacionada con los problemas de lecto-escritura especialmente en algunos estudiantes de grado sexto, donde habitualmente se presentan el mayor índice de deserción escolar. Al respecto se reconoce desde la dirección que no existen planes de nivelación a estudiantes que ingresan al ciclo secundario y no existe un tratamiento correctivo a las dificultades de estos estudiantes.

Desde el punto de vista organizacional, el modelo sostiene que la deserción depende de las cualidades de la organización en la integración social, y más particularmente en el abandono de los estudiantes que ingresan a ella. Berger y Milem, (2000) ponen un énfasis especial en el papel del docente y las metodologías que se utilicen para fomentar las competencias en los educandos. Acorde con este modelo Tinto hace referencia en que “la investigación ha demostrado que la integración tiene gran importancia para la persistencia en la institución de los estudiantes en desventaja”. (Tinto, 1975, p.6).

Desde esta perspectiva la inexistencia de planes de nivelación a estudiantes con dificultades académicas pudiera tener una gran influencia en la acomodación del estudiante y en la integración con sus pares, dejándolo en desventaja, situación que pudiera conducirlo a desertar; por lo tanto, para el buen funcionamiento de la manifestación se hace necesario desde el programa de inducción a estudiantes nuevos y reinducción a estudiantes antiguos que adelanta la institución, la elaboración del diagnóstico de estudiantes con dificultades lectoras y escritoras por medio de la revisión de instrumentos de seguimiento (observador del estudiante) y/o evaluaciones diagnósticas para la implementación de cursos nivelatorios, aprovechando la vinculación de estudiantes del servicio social como monitores. “La participación de los jóvenes en actividades de la comunidad o prestando

servicios en la comunidad han demostrado ser un antídoto contra la deserción y a la vez, una oportunidad valiosa para desarrollar competencias ciudadanas”. (Espínola, 2005, p.4). Igualmente se debe hacer seguimiento a las decisiones tomadas al interior de las comisiones de evaluación y promoción de estudiantes como a las del consejo académico, concernientes a las estrategias y acciones destinadas a la solución de dificultades de este tipo.

Flórez señala “la importancia del uso de las nuevas tecnologías como estrategias para la motivación del estudiante en el proceso de aprendizaje y como el docente que logra la integración de estas al aula promueve la identificación de escenarios más amplios”. (Flórez, 2009, p.105). De esta manera de forma simultánea se debe incorporar el uso de las TIC en el desarrollo de las guías de trabajo, esta manifestación pudiera fortalecerse mediante la implementación de guías interactivas, generando motivación del estudiante por el uso de los recursos informáticos y redes sociales para el aprendizaje y fomentando la consulta y autogestión del aprendizaje.

#### *Redistribución de la planta de personal docente.*

Una de las principales dificultades de la cobertura en la educación rural en nuestro país, ha sido la asignación de maestros oficiales, para lo cual en Córdoba como en otros departamentos se implementó la figura de Educación Misional Contratada. Este nuevo modelo de contratación de docentes acrecentó los problemas educativos de zonas rurales marginadas, pues los docentes bajo esta modalidad cuentan una remuneración sustancialmente más baja que un educador oficial lo que ocasionaba las dificultades mencionadas por el rector.

“En gran manera uno de los factores que ha incidido en la organización de esta institución en forma negativa ha sido la educación contratada...La educación contratada acá en el municipio funcionaba a partir de los meses de marzo hasta los meses de octubre. Acá en el sector rural con la información recolectada, los profesores arrancaba en esa misma fecha pero se iban antes y muchas veces en el transcurso de los meses de trabajo no asistían todos los días o no cumplían una jornada laboral a cabalidad” (Informante clave 2016).

A falta de personal docente para la atención de los estudiantes del ciclo básica primaria, generada por la eliminación de esta modalidad de contratación en la institución, una acción administrativa que intenta solventar esta necesidad se relaciona con la redistribución del personal docente de acuerdo a sus perfiles en sus asignaciones académicas. (Ley 715, cap, III art, 10.9). Como acción de planeación educativa tiene como propósito garantizar la continuidad en la prestación del servicio educativo y de impactar positivamente en el tiempo efectivo de días escolares que recibían los estudiantes y por ende mejorar los aprendizajes. Desde la implementación de la acción en el periodo 2103-2014, no se evidenció una disminución en la deserción en el grado sexto; así como en este caso para la unidad investigativa es relevante que muchos estudiantes que hicieron parte del proceso formativo de los docentes que fueron incorporados en la planta de básica primaria y que ingresaba a la básica secundaria seguían presentando dificultades académicas( poco desarrollo de las competencias comunicativas y lectoras) factor decisivo para la acomodación del estudiante en el contexto escolar.

La transición de estudiantes del ciclo primario al secundario con altas deficiencias en la adquisición de competencias básicas, como consecuencia

de falencias en la prestación del servicio asociadas a inicio de labores académicas extratiempo, pudiera resultar crítica para la acomodación del estudiante ya que puede influir significativamente en su rendimiento escolar. García (1994, p, 98) afirma que “una de las causas del bajo rendimiento escolar está asociada con manifestaciones de secuelas de problemas de aprendizaje”; para el caso puntual, estos problemas estarían influenciados por el poco tiempo y calidad de estudio que recibían los estudiantes. El paso del estudiante de un ambiente conocido a otro totalmente distinto representa en sí mismo una dificultad para la integración y si a esta situación se anexan inseguridades académicas este proceso será mucho más estresante. La rapidez y el grado de la transición plantean serios problemas en el proceso de ajuste a muchos estudiantes que no son capaces de cumplir en forma independiente sus actividades académicas. “La sensación de estar 'perdido' o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la institución expresa, en parte, la situación anímica en que se encuentran muchos estudiantes” (Díaz, C. 2008, p 6)

Lo propuesto por Díaz (2008) tiene estrecha correlación con el problema de la deserción institucional en la educación básica secundaria en la INSEAN; el ingreso de los estudiantes a este nivel sugiere una etapa crítica, ya que a pesar que el espacio donde interactuaran los estudiantes en la básica secundaria es el mismo en el que se encontraban acostumbrados a desenvolverse en la primaria; las practicas docentes y la multiplicidad del personal al que se verán expuestos puede representar un ambiente desconocido e inseguro para ellos. En este caso como en lo planteado por Díaz, de la rapidez con la que el estudiante logre acomodarse al nuevo escenario dependerá sustancialmente en algunos casos la decisión de abandonar la escuela.

Desde el modelo organizacional un estudiante que ingrese a un plantel educativo donde no encuentre una organización establecida, en este caso la planta de personal docente, tendrá mayor tendencia a desertar. Berger y col. (2000). “existe una etapa crítica en la trayectoria académica del estudiante en la de transición... inmediatamente después del ingreso a la institución” (Díaz, C. 2008, p 6). A partir de ello las condiciones organizacionales de planta de personal docente en la INSEAN pudieran representar condiciones favorables para el retiro formal de estudiantes o para su deserción.

Como acción preventiva la INSEAN debería incluir actividades de tránsito exitoso para los estudiantes de quinto y sexto grado, permitiendo el acercamiento entre docentes de la básica secundaria en encuentros inicialmente casuales y posteriormente en escenarios formales (aula de clases); igualmente desde la administración institucional se debe gestionar oportunamente la planta de personal docente faltante y asumir la supervisión del cumplimiento del horario laboral docente.

#### *Proyecto escuela de padres.*

Desde la perspectiva de Spady (1970) en su modelo sociológico, en el componente familiar la relación entre estudiantes y sus padres, muestra una gran influencia en la decisión de deserción de los educandos, principalmente cuando el contexto familiar no representa un entorno favorable para lograr la integración social en la escuela. Desde este aspecto La institución educativa en vista del poco personal docente y administrativo no cuenta en su planta de personal con un profesional especializado en psicoorientación que se encargue específicamente del tratamiento de casos especiales de indisciplina y de bajo desempeño académico, así como del trabajo de orientación a padres de familia, por lo que este papel lo deben cumplir los

docentes dentro de sus funciones de orientadores de grupo y en el desarrollo del proyecto escuela de padres.

Este proyecto se ha consolidado como una de las manifestaciones institucionales que intenta impactar en las relaciones familiares para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y de la convivencia escolar, este es considerado por la directiva institucional y por el cuerpo docente como uno de los pilares para el tratamiento de las problemáticas al interior de la institución y es reconocido por los padres de familia asistentes a las actividades programadas como una buena acción para fomentar la participación de los padres de familia en el acompañamiento de los estudiantes en los procesos escolares, lo que se evidencia en los resultados de las evaluaciones de las actividades realizadas por el proyecto.

Dentro de los proyectos banderas de la institución está la escuela de padres...Con los padres de familia una de las dificultades ha sido el desinterés ya que piensan que envían los estudiantes al colegio y ya con eso ellos cumplen su responsabilidad... todavía sigue la resistencia de algunos padres de familia a no participar, a no asistir a los llamados, porque piensan que su responsabilidad solamente es enviar al niño a la escuela (Informante clave, 2016).

Sin embargo en la planeación del proyecto no se encuentran contempladas actividades dirigidas específicamente a la prevención de la deserción; estas han sido direccionadas al “cambio de la actitud paterna hacia la escuela, el acompañamiento familiar de los padres de familia en el proceso educativo y a la disminución de la violencia intrafamiliar como mecanismo de disciplina”. (PEI, 2013, p. 112).

La escuela de padres tiene dentro de las dificultades para su implementación las características socioeconómicas y culturales del contexto, la población a la que se dirigen las acciones en su mayoría son personas analfabetas que no consideran la educación como una salida de la situación de pobreza y superación personal (PEI, 2013, p. 45); a esto se suma las escasas fuentes de empleo que ofrece la región obligando a muchos padres de familia (regularmente el padre) a dejar a sus hijos al cuidado de familiares para buscar trabajo en otras veredas, corregimientos y municipios, lo que dificulta sustancialmente el trabajo que se realiza con los padres de familia. Este tipo de situaciones configura la estructura familiar de la mayoría de los estudiantes de la institución, encontrando familias no intactas, niños que viven solo con la madre, con un abuelo, con un tío, con personas que no son familiares y en algunos casos jóvenes que ya han conformado su propia familia; como se evidencia en la ficha de matrículas de los estudiantes.

Como esta es una población pequeña (...) el corregimiento El Anclar las escasas oportunidades que se encuentran alrededor ya que la institución está rodeada de unas siete u ocho haciendas que son las únicas fuentes de trabajo, por lo cual algunos padres de familia tienen que dejar sus hijos en la vereda, algunos solos, otros con algunos tíos y se van a laborar a otras partes del país para poder sustentar a sus familias. Entonces es un factor de que muchos padres de familia no se vinculen a la institución. (Informante clave, 2016).

Otro factor de índole familiar que ha demostrado incidir significativamente sobre la deserción escolar a la luz de la investigación empírica corresponde a la estructura de la familia: Los niños y niñas que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos

propensos al abandono escolar que quienes viven en familias monoparentales o en familias reconstituidas (con el/la padre/madre original y un /una padrastro/madrastra o con ninguno de los dos padres originales) (Espinoza y Claro, 2012, p.139).

Desde esta óptica la participación de los padres de familia en los procesos escolares y en el acompañamiento familiar del estudiante en las labores académicas en casa, está influenciado por la estructura y composición de la familia, así como el nivel educativo de los padres el cual se encuentra directamente asociado a la actitud paterna hacia la escuela, factores de gran incidencia en la eficiencia de la manifestación y en la decisión de abandono de parte del educando. En este sentido se ha mencionado que “los padres mejor educados pueden constituirse como “modelos” a la vista de sus hijos y que son más propensos a pasar una mayor cantidad de tiempo, lo que contribuiría a aumentar sus aspiraciones educacionales y su habilidad académica reduciendo así el riesgo de abandono escolar” (Espinoza y Claro, 2012, p.140).

Otro de los factores que dificulta el trabajo que se realiza desde esta manifestación de prevención, son las estrechas relaciones de amistad, trabajo o familiares existentes entre los miembros de grupos al margen de la ley y algunos de los estudiantes de la institución y padres de familia. En ese sentido desde la escuela se evita el abordaje y tratamiento de temas relacionados con el conflicto social y la relación con la deserción asociada a este factor. Aunque no existen registros e investigaciones como soporte para el presente estudio que asocien directamente este factor a la deserción, desde la experiencia en el entorno escolar y comunitario de la unidad investigativa se observan casos de estudiantes que son desertores y en la actualidad forman parte de estos grupos delictivos, lo cual limita a la

institución para la implementación de una estrategia de reincorporación a la vida escolar de estos jóvenes desertores. Desde este punto de vista los padres de familia al asistir a reuniones y en entrevistas individuales afirman sentir temor de persuadir u orientar a sus hijos por el abandono de la escuela; al igual que al cuerpo docente se le dificulta abordar estos temas y orientar al padre de familia desde la escuela de padres en este tipo de situaciones, aunque no hay evidencias o antecedentes de acciones violentas, amenazas u otro tipo de acciones en contra de los docentes, existe cierta prevención al momento de implementar cualquier tipo de acciones desde esta actividad.

La articulación del proyecto escuela de padres con el proyecto de estrategias de estilos de vida saludable en la atención a la población de estudiantes que viven solos o ya han conformado una familia independiente, potenciaría el impacto de las acciones emprendidas; el seguimiento de los registros de asistencia de padres de familia a compromisos institucionales apoyado en las comisiones de evaluación conduciría a la identificación de casos de estudiantes que cuentan con poco apoyo por parte de sus padres y la detección temprana de estudiantes que pudieran desertar por este factor.

#### *Organización Tierra de Hombres.*

Uno de los aportes realizados por Flórez (2009) a esta investigación se refiere a la importancia que tienen los convenios interinstitucionales como estrategia para fomentar la permanencia escolar. En este sentido el trabajo realizado por esta organización no gubernamental, se basa en la formación bajo un enfoque de derechos, el cual parte del reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) consagrados en la declaración universal de los derechos de los niños y plasmados en nuestro

país en la ley 1098 de 2006 en el código de infancia y adolescencia. En este enfoque se considera a NNA sujetos de derecho y al estado el garante de su cumplimiento. La organización de carácter no gubernamental Tierra de hombres, aunque no tiene establecido un convenio de ayuda mutua con la institución educativa, ejecuta acciones que se ven ligadas a la defensa de los derechos de los niños, entre ellos el de la educación. Entre sus acciones significativas se encuentran:

- *Gestores sociales*: esta iniciativa busca la vinculación de estudiantes, padres de familia en la formación de líderes comunitarios que autogestionen procesos de desarrollo para la comunidad y se apersonen de las problemáticas sociales formulando propuestas de solución que surjan de su propia iniciativa.
- *Ayudas a familias de bajos recursos*: la organización brinda ayudas representadas en dotaciones escolares para los niños y el seguimiento para que sigan vinculados al sistema educativo.
- *Golombiao*: Práctica lúdico- recreativa que busca fomentar la equidad de género y el respeto por los derechos de los más vulnerables.
- *Campañas de aseo y salud*: la entidad promueve entre la comunidad buenos hábitos de higiene personal y la alimentación sana; así como orienta a los participantes sobre la importancia de conservar un ambiente limpio y sano.

Estas iniciativas en su mayoría son realizadas por fuera de la institución educativa, lo que ha provocado un conflicto entre la escuela y la ONG. Pues la desarticulación en la programación de actividades y el enfoque que

manejan ha sido malinterpretado por los beneficiarios de las mismas. Al respecto se aprecian lazos débiles entre la organización y el establecimiento educativo.

Otro aporte significativo de la ONG Tierra de Hombre es el trabajo de acompañamiento psicosocial que realiza, identificando y sistematizando casos de vulneración de derechos asociados a cualquier tipo de violencia, los cuales son reportados a las entidades responsables de velar por su garantía. Sin embargo estas acciones no han logrado impactar en la deserción escolar debido a la desarticulación con la institución educativa en cuanto a la sistematización de casos de deserción escolar identificados.

Es importante resaltar que la ONG ha identificado en la comunidad casos de inasistencia escolar asociado con falta de útiles escolares y uniformes, a lo que la organización responde dotándolos de este complemento, pero no obteniendo respuesta positiva en la asistencia al plantel educativo. Igualmente la ayuda económica en las familias otorgadas por entidades oficiales, así como las ayudas suministradas por otras organizaciones no gubernamentales inciden en la concepción paternalista que tiene la comunidad sobre el estado y otras agremiaciones. Como lo indica el rector de la institución

Los padres de familia reciben otras ayudas de las fundaciones y estas fundaciones hacen su trabajo social, pero los padres de familia asumen esto como si ellos, serían los responsables, estas fundaciones serían los responsables de mantenerlos económicamente (...) la comunidad ha tenido un cambio de mentalidad, es decir, que ellos creen que son personas que creen que a ellos se les debe llevar todo a su casa, que deben darle todo gratuitamente” (informante clave, 2016).

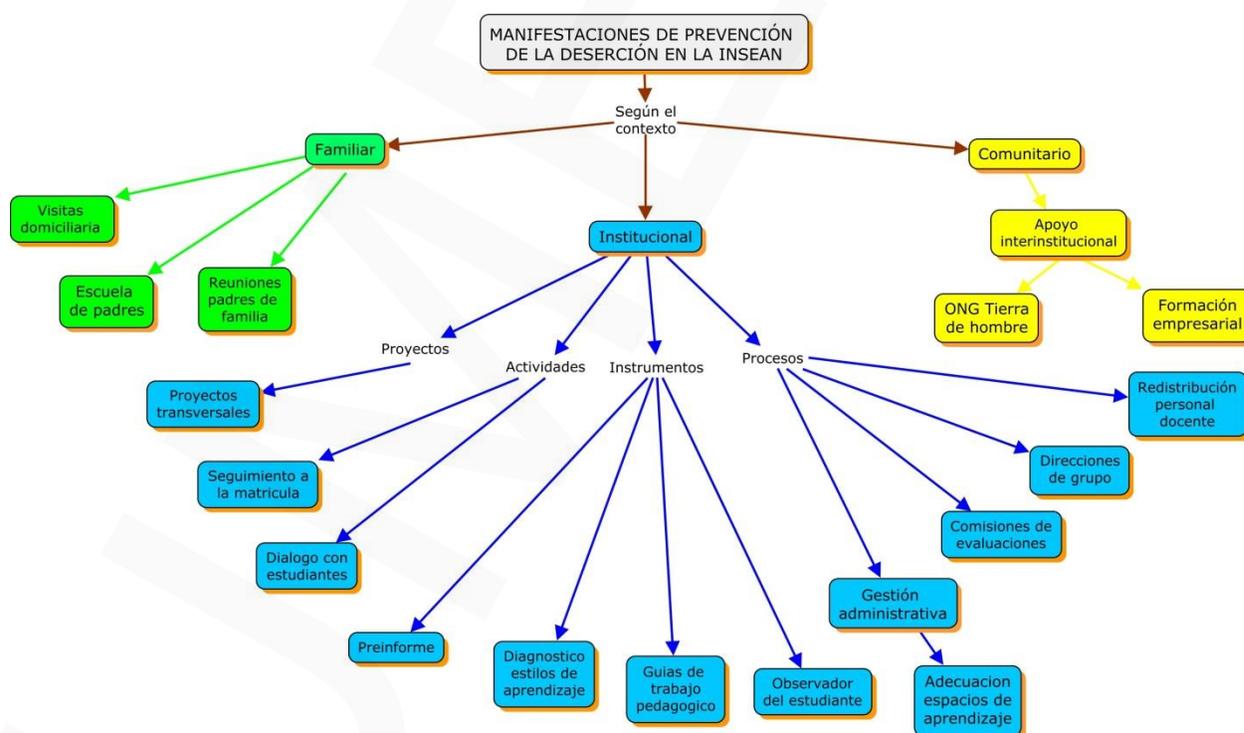
Desde el punto de vista administrativo y de gestión del aprendizaje, la INSEAN debe aprovechar las acciones realizadas por esta organización y articular las manifestaciones de prevención de la deserción y los servicios de apoyo complementario a la escuela para fortalecer el proceso preventivo.

*Proyectos productivos y educación empresarial.*

Estas actividades están relacionadas con la articulación con entidades educativas privadas en convenio con la secretaria de educación departamental para la capacitación en proyectos productivos y formación empresarial, con el propósito de propiciar aprendizajes significativos y fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes. Este tipo de acciones se consideran desde la directiva institucional como un mecanismo de proyección de los estudiantes “se han implementado estrategias a nivel general como son la realización de proyectos de emprendimiento para que los niños puedan participar dentro de la institución y fuera de la institución en estos eventos empresariales” (informante clave, 2016).

Finalmente se debe tener en cuenta que desde la administración de la institución se adelantan gestiones administrativas para la dotación de implementos para el desarrollo de actividades curriculares como la adquisición de sillas, ventiladores y aires acondicionados, que repercuten directamente en el ambiente escolar de aprendizaje y pudieran ser generadores de condiciones propicias para la decisión de abandono escolar. Estas acciones buscan la adecuación de espacios de aprendizaje y de instalaciones de saneamiento básico con la ayuda de las empresas privadas que trabajan por medio de organizaciones sociales en la comunidad.

Aunque estas manifestaciones materializadas en procesos, instrumentos y actividades existan en la institución y puedan convertirse en un eslabón para abordar la temática del abandono escolar, no hacen parte de una estrategia diseñada y pensada por toda la comunidad educativa y mucho menos identificada por todo el cuerpo docente para el tratamiento de la deserción escolar. Con relación a este tipo de situaciones, Espíndola (2002), expresan que “la base para la implementación de una estrategia efectiva para la prevención de la deserción, es informar a la comunidad educativa y a la sociedad en general, sobre el problema que se vive en ese sentido”. De la misma forma Ovarez (2012) señala que “es necesario conocer el fenómeno y sus características e informar a los miembros de la comunidad educativa los hallazgos para poder delegar responsabilidades y generar el compromiso de la comunidad educativa” (p.3).



**Figura 7.** Manifestaciones de prevención de la deserción en la INSEAN reconocidas por el informante clave

*Categoría: Estrategias de prevención de la deserción escolar.*

En coherencia con los propósitos de esta investigación se logró la identificación de las estrategias de prevención de la deserción en la INSEAN, evidenciando que las únicas estrategias desarrolladas corresponden a la implementación de acciones concebidas y promovidas por otras entidades encargadas del tratamiento de la deserción desde la institucionalidad nacional o desde la sociedad civil, las cuales enfatizan su accionar en los factores exógenos. En este sentido desde la unidad investigativa se logró una descripción detallada del desarrollo de las estrategias para facilitar una comprensión del tratamiento que se les da en la INSEAN, tal como lo expone el estudio de caso.

*Programa “Más familias en acción”.*

Cabrera, Castañeda (1992) en la explicación del fenómeno de la deserción desde el modelo económico establecen la idea que, cuando un estudiante encuentra en su contexto condiciones económicas favorables decide quedarse laborando en vez de inscribirse en el sistema educativo; además atribuyen un papel fundamental a los subsidios como estrategias para la retención estudiantil. Si bien las instituciones educativas de carácter oficial siempre ven limitados sus recursos para subsanar las necesidades de sus estudiantes, cuentan con el apoyo de políticas nacionales enfocadas al otorgamiento de subsidios económicos a los estudiantes por mantenerse vinculados al sistema educativo. La estrategia “más familias en acción” del Departamento Para La Prosperidad Social, tiene como objetivo general ofrecer un apoyo económico a través de un incentivo en efectivo a las familias con niños, niñas y adolescentes menores de 18 años para impactar en la alimentación, crecimiento y desarrollo a la vez que permanezcan en el

sistema educativo. Esta estrategia merece especial atención en su seguimiento de parte de las directivas institucionales para lograr cumplir con su propósito.

En el caso particular INSEAN, la estrategia carece de evidencias de seguimientos en años anteriores en la institución, lo que ha generado de parte de la dirección actual un seguimiento riguroso articulado con la entidad encargada de la supervisión y seguimiento a la política.

Los incentivos que se deben destinar a la alimentación y la compra de uniformes y útiles escolares de los niños y niñas y que están condicionados a la asistencia regular a clases, en muchas ocasiones son destinados a subsanar otras necesidades del hogar que no impactan directamente en la eficacia de la estrategia. Dado que el ministerio para la prosperidad social no ejerce un seguimiento efectivo en la inversión de los recursos del subsidio en las familias, como tampoco se llevan a cabo auditorías de verificación de las certificaciones de asistencia de los estudiantes emitidas por las directivas de las instituciones educativas; este hecho influye directamente en la efectividad de la estrategia dejando en las manos de los padres de familia la decisión de invertir o no en el objetivo del programa y por otro lado de los directivos docentes en la veracidad de la información suministrada.

Parte de las evidencias del poco seguimiento del destino de los recursos del subsidio están relacionadas con la presencia durante todo el año escolar y en años consecutivos de estudiantes sin uniformes, sin calzado y sin útiles escolares inscritos en el programa; situación en la cual la institución educativa intenta no profundizar debido al conflicto económico y social presente en la zona, pues al momento de querer indagar sobre el destino de los recursos del programa “Mas familias en acción” a los padres de los

estudiantes en esta situación, encuentran su escudo o excusas en la situación económica precaria en la que viven. Así mismo la aplicación del manual de convivencia a esta población de estudiantes puede ser objeto de una decisión de deserción temprana por motivo de exigencias mínimas de presentación y de exclusión de parte de la institución educativa.

Para la eficacia de la implementación de la estrategia es relevante el papel de la familia, principalmente el de la madre, puesto que una desviación de los recursos a otros destinos diferentes al de fortalecer la formación de los niños y niñas representa un factor de desestimulación al estudiante, al sentirse violentado por causa del abandono y falta de apoyo escolar de parte de sus padres en el suministro de los elementos básicos para la participación escolar y desde la integración a la comunidad educativa al estar sujeto a la discriminación de parte de sus pares académicos; situación que influiría en la permanencia y decisión de abandonar la escuela.

En ese orden de ideas la institución educativa es consciente de las carencias económicas que sufre la población estudiantil y ve en la estrategia complementaria una oportunidad de subsanarlas y de promover la permanencia, por lo que implementa acciones para impulsar su eficiencia, como con el reporte mensual oportuno y veraz de los estudiantes asistentes a clases y diálogo con los padres de familia; de esta manera ha logrado avances significativos en la asistencia regular a clases de los estudiantes que cuentan con este beneficio, como se evidencia en los reportes de asistencia de estudiantes beneficiarios; sin embargo a pesar de estos esfuerzos, el poco apoyo familiar, e l bajo desempeño, son condiciones que caracterizan la decisión de abandono de algunos estudiantes, sin tener en cuenta la pérdida de la ayuda que representa el subsidio. Para algunos estudiantes el estar vinculado al programa no incide en su decisión de

deserción; aunado a la poca autoridad que ejercen los padres de familia de estos educandos. “Los niños por su parte muestran una actitud negativa hacia la escuela y no deciden regresar a pesar de que perdieron el subsidio” (informante clave, 2016).

Si bien la estrategia ha generado un impacto positivo en la matrícula, y en la asistencia regular de los estudiantes, la eficacia en la retención de los estudiantes en la escuela por medio del apoyo financiero de la estrategia está influenciada negativamente por los patrones culturales.

#### *Transporte escolar.*

El acceso al transporte escolar de parte de los estudiantes que recorren largas distancias para llegar al establecimiento educativo carece de evidencia sistematizada acerca de estudiantes desertores por este factor, si tiene cierto grado de incidencia, particularmente en educandos con poco interés por el estudio, que pueden encontrar en este aspecto una excusa para retirarse del plantel educativo; al respecto se han encontrado algunos casos aislados y poco frecuentes de intentos de deserción por falta de transporte; las acciones emprendidas por algunos docentes en la atención y gestión oportuna, en estos casos dotándolos del medio requerido con recursos propios han significado aciertos en la retención, logrando un cambio en la actitud y en la decisión de abandono.

Existen estudiantes que tienen que transcurrir entre diez o más kilómetros para llegar a la institución; uno de estos niños hablo con los docente, que se quería retirar, y entre los docentes y el directivo se comprometieron a comprarle un medio de transporte para que él pudiera llegar a la escuela y no desertara, dicho estudiante es de grado decimo, y

esto ha permitido la motivación del estudiante, puesto que actualmente permanece en las aulas, el medio de transporte fue una bicicleta la que se le facilitó para que él pudiera llegar a la escuela, entonces puede ser un factor también las largas distancia que tienen que recorrer ya sea a pie, algunos vienen a caballo, algunos que vienen en moto; entonces puede ser un factor que incide (Informante clave, 2016).

La efectividad de la estrategia se ve entorpecida por el poco seguimiento que hacen las administraciones locales e institucionales en la identificación de los beneficiarios, implementación de la estrategia y evaluación de los resultados, quedando a discreción del beneficiario el uso adecuado del transporte asignado. En el caso específico de la INSEAN, debido al poco número de estudiantes en la institución la ayuda complementaria del transporte escolar ha sido limitada a la entrega de bicicletas en calidad de comodato y con intervalos de hasta tres años. Aspectos que han influido en la eficacia de esta estrategia están relacionados con los criterios de selección de los estudiantes beneficiados, puesto que a falta de un diagnóstico de estudiantes con esta necesidad se ha permitido en administraciones institucionales pasadas la adjudicación teniendo en cuenta por ejemplo el rendimiento académico. En algunos casos este beneficio es utilizado por el grupo familiar del estudiante para fines ajenos al propósito de la estrategia, en otros, la poca calidad del transporte y los costos del mantenimiento impiden que este sea utilizado en todo el año escolar.

#### *Alimentación escolar.*

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) como estrategia complementaria del gobierno nacional, tiene como objetivo el suministro de complementos nutricionales a los estudiantes vinculados al sistema

educativo para impactar positivamente en los desempeños académicos y en la vinculación y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo. La efectividad de la estrategia se ve influenciada por los trámites burocráticos para la contratación de los operadores que prestaran el servicio de alimentación escolar anualmente, ya que estos impiden que el PAE inicie en simultánea con el ingreso de los estudiantes a la escuela, así mismo la eficiencia en el suministro de la información con base en el sistema de matrículas de parte de las directivas institucionales puede retrasar el suministro oportuno del beneficio alimentario.

El comedor escolar este año comenzó un poco tarde, debido al cambio de administración y a la ejecución de los proyectos... en este año empezó a funcionar a finales del mes de julio debido a los procesos que se venían a los procesos que se venían adelantando en la alcaldía municipal (informante clave, 2016).

Aunque no existe información sistematizada de estudiantes desertores por causa de la falta de alimentación en casa o por la falta del beneficio complementario en la escuela, se puede indicar que los desertores de los que se tiene información, han tomado la decisión antes de que empiece a funcionar la estrategia.

Bellamy & UNICEF (1997) indican que “en los niños, la desnutrición disminuye la motivación y la curiosidad y reduce la exploración en los juegos y actividades. Estos efectos, a su vez, reducen el desarrollo cognitivo, la interacción con otros niños y su entorno y con los que le brindan atención”. (p.11).

Teniendo en cuenta el contexto comunitario y las necesidades básicas insatisfechas de los pobladores del corregimiento y especialmente de la población infantil, la gestión oportuna de la estrategia complementaria, incidiría sustancialmente en la intención de estudiar de algunos niños y niñas que se encuentran por fuera del sistema e incrementaría la permanencia de los estudiantes vinculados a la escuela, puesto que la alimentación escolar constituye un apoyo económico a las familias vulnerables quienes pensando en el futuro de sus hijos enviarán a los niños a la escuela.

## MOMENTO V

### PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

#### **Presentación.**

La deserción escolar como un hecho multicausal requiere para prevenirlo de una corresponsabilidad social de los actores educativos en todos los niveles del sistema y la incorporación de estilos administrativos estratégicos, encaminados a fomentar o mejorar las capacidades de autogestión de los actores e impulsar niveles de autonomía responsable en las comunidades educativas y potenciar la democracia en la toma de decisiones y la implementación de estrategias de mejora en sus propios contextos. En el caso particular de la INSEAN la incorporación de elementos de la gestión educativa estratégica a la prevención de la deserción escolar conduciría sustancialmente al tránsito de una práctica burocrática de acciones, al alcance participativo de objetivos y metas que promuevan al ajuste, identificación y logro de una misión y visión institucional.

En ese orden de ideas partiendo de las condiciones que caracterizan la deserción de los estudiantes del grado sexto de la INSEAN, las manifestaciones de prevención desarrolladas por la institución educativa y el análisis de las estrategias implementadas para prevenir el abandono escolar; se presenta la siguiente propuesta con un enfoque organizacional que le permita al establecimiento educativo direccionar el recurso humano disponible, las manifestaciones e instrumentos existentes para prevenir que los estudiantes de grado sexto deserten y la inclusión de las estrategias nacionales de prevención de la deserción en una política institucional de

prevención de la deserción escolar así como las nuevas acciones propuestas por la unidad de investigación.

### **Objetivo General.**

Fomentar el reconocimiento e institucionalización de manifestaciones y estrategias de prevención de la deserción escolar desarrolladas por la INSEAN, a fin de propiciar una cultura organizacional en la búsqueda de soluciones consensuadas que permitan prevenir efectivamente el problema.

### **Objetivos Específicos.**

- Vincular a toda la comunidad educativa en la gestión de estrategias de prevención de la deserción escolar, mediante la creación de espacios de participación para el análisis de manifestaciones y estrategias de prevención existentes y la formulación de estrategias consensuadas para el mismo fin.
- Propiciar la creación de ambientes institucionales motivadores para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.
- Facilitar la articulación de procesos e instrumentos de gestión educativa al conjunto de estrategias encaminadas a la prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto.
- Promover la apropiación del problema de la deserción escolar como una responsabilidad colectiva y de búsqueda de soluciones conjuntas.
- Promover el establecimiento de vínculos interinstitucionales con organismos oficiales y organizaciones no gubernamentales para aunar esfuerzos encaminados a la prevención de la deserción.
- Formular el esquema de atención a estudiantes con tendencia a la deserción asociada a la inasistencia regular y al bajo rendimiento escolar.

## **Justificación.**

La deserción escolar a nivel internacional y nacional preocupa cada vez más a los gobiernos, instituciones y familias. Las consecuencias familiares como ver truncadas las metas profesionales de sus hijos, la predisposición a situaciones de desempleo o empleos mal remunerados; los costos institucionales para los establecimientos educativos y el estado, al financiar la educación de un educando que no se encuentra recibiendo el servicio y la influencia en la pérdida de productividad para el país son algunos ejemplos de los costos sociales y económicos de la no prevención y atención de la deserción escolar.

En la INSEAN las consecuencias institucionales específicas determinarían la pérdida de la categoría Institucional y por ende la vinculación como sede anexa a otra Institución Educativa, lo que significaría para algunos estudiantes no poder cumplir con la meta de finalización del ciclo de educación media académica.

Si bien el gobierno nacional viene trabajando en la identificación de estrategias institucionales que permitan prevenir la deserción escolar, la siguiente propuesta se articula dando cumplimiento a las directrices del Plan Nacional De Desarrollo 2014-2018 referentes a la prevención y disminución de la deserción estudiantil; así como también a los requerimientos del ministerio de educación nacional en la propuesta de elaboración del Plan Territorial de Permanencia, aportando las estrategias que han demostrado eficacia en el tratamiento del problema.

Desde el enfoque organizacional, la propuesta apunta a las necesidades institucionales de conformación una cultura organizacional para jalonar esfuerzos conjuntos en la solución de problema, basados en el escaso

conocimiento de las causas y consecuencias que tienen los actores institucionales sobre el mismo y en la inexistencia de políticas institucionales para su prevención. Así como la formulación del esquema de atención a estudiantes con tendencia a la deserción asociada a la inasistencia regular y al bajo rendimiento escolar, condiciones que caracterizaron la deserción escolar en el periodo 2013-2014.

### **Teorías que sustentan la propuesta.**

El soporte teórico de la propuesta toma aportes del modelo organizacional de explicación de la deserción propuesto por Berger y col. (2000), para fomentar el conocimiento de toda la comunidad educativa en el problema y de lograr un compromiso así como la delegación de responsabilidades.

Igualmente la propuesta incorpora principios del modelo de planeación estratégica y gestión educativa para la toma de decisiones, e implementación de actividades, tareas y recursos para alcanzar las metas propuestas. James Valderrama en su documento base para “al tablero” de la subdirección de mejoramiento del MEN, afirma que la gestión educativa se concibe como un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos Institucionales, que ayude a fortalecer la vida institucional en el marco de las políticas públicas, y que enriquezca los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades locales, regionales y mundiales.

Partiendo de las condiciones que caracterizan la deserción escolar en la INSEAN, las manifestaciones de prevención y de las estrategias implementadas por la Institución Educativa para la prevención de la deserción escolar, se identifica una necesidad de gestión de recursos y

articulación del talento humano disponible para el logro de resultados favorables en el tratamiento de la deserción escolar.

De esta manera la propuesta busca orientar y fortalecer la cultura organizacional institucional de la INSEAN, mediante la integración de la comunidad educativa entorno al problema de la deserción escolar potencializando las acciones de prevención que representan una fortaleza para la institución y formulando acciones nuevas que pueden ser integradas posteriormente a un programa de prevención de la deserción escolar.

### **Sistematización y operatividad.**

La propuesta como resultado del reconocimiento de las distintas manifestaciones de prevención y de las estrategias desarrolladas por la institución, así como el análisis de las fortalezas y debilidades de las mismas, pretende fortalecer la cultura organizacional del establecimiento en la búsqueda de la articulación de procesos e instrumentos reconocidos institucionalmente y la incorporación de nuevos elementos y acciones de prevención que le permitan promover en la comunidad educativa un ambiente cooperativo y democrático en torno al tema.

Por medio de la incorporación y ejecución de las acciones propuestas se pretende fortalecer los esfuerzos realizados por la institución educativa en la prevención de la deserción escolar. “la base para la implementación de una estrategia efectiva para la prevención de la deserción, es informar a la comunidad educativa y a la sociedad en general, sobre el problema que se vive en ese sentido” Espindola y León (2002). De la misma forma Ovarez, (2012) señala que es necesario conocer el fenómeno y sus características e informar a los miembros de la comunidad educativa los hallazgos para poder

delegar responsabilidades y generar el compromiso de la comunidad educativa. (Ovarez, 2012, p. 3).

Basados en los postulados teóricos de los autores se reconoce la importancia de vincular a toda la comunidad educativa en el conocimiento y toma de decisiones para la prevención de la deserción, así como delegar tareas concretas que puedan materializarse y permitir el seguimiento y evaluación con base a los objetivos propuestos.

La propuesta de prevención de la deserción contempla acciones de transito exitoso en los grados que signifiquen cambios de nivel educativo; así como en el grado quinto, los docentes de la básica secundaria se integrarán a las actividades académicas (clases regulares, actividades extracurriculares y eventos que programe la institución) a fin de promover el contacto social con los estudiantes que ingresaran al nivel de básica secundaria y minimizar el impacto psicológico en los estudiantes, en un cambio abrupto de rutinas, exigencia y cantidad de personal docente.

Igualmente esta acción se puede implementar para los estudiantes de grado transición a primero; se propone en las dos últimas semanas de trabajo del docente de este grado una integración con los hogares de bienestar familiar del ICBF en la comunidad, etapa de conocimiento de los estudiantes y la docente y del afianzamiento de lazos sociales y culturales entre ambos actores para un ingreso exitoso hacia el nivel de preescolar.

Se propone la Integración del servicio social como monitores solidarios para fortalecer las competencias de aquellos estudiantes de grado sexto que presenten bajo desempeño académico.

La conformación del consejo de clase para la solución pacífica y cooperativa de conflictos en el aula y el abordaje de casos de estudiantes que muestran bajo desempeño y ausencias injustificadas. Esta actividad que se encuentra dentro de la cátedra de la paz en la institución, permitiría involucrar a los estudiantes al análisis de la situación de su grupo con relación al desempeño y a su asistencia ayudando a la identificación de situaciones o factores que están provocando los aspectos mencionados, este se puede convertir en un espacio para la reflexión y compromiso del grupo para evitar que un compañero deserte; además puede aportar elementos como la situación familiar del estudiante, su relación con el entorno, sus debilidades académicas entre otras, las cuales son conocidas o reconocidas principalmente por sus compañeros de clase y pocas veces por el docente o institución, configurándose en una información valiosa y en ocasiones oculta, para identificar la tendencia al abandono, alimentando a la vez el formato de alerta de deserción.

Si bien en diálogos individuales los estudiantes se cohiben muchas veces de hablar o exponer a sus compañeros, en un consejo de clases se trataría de una situación que solo incumbe al grupo y se expondrían las razones en un espacio mucho más centrado en su colectivo próximo. Situaciones como “profe, ese se fue con los paracos”, “fue que el papa se dejó con la mamá”, “a ese le meten unas muendas”, “él va todos los días a trabajar” entre otras, pueden ser identificadas en un dialogo explícito y abierto con los estudiantes. Además impactaría a la formación ciudadana del educando promoviendo la corresponsabilidad en el grupo.

Se propone el uso reconocido de espacios de participación de los estudiantes y padres de familia como las comisiones de evaluación, estas permiten que algunos estudiantes y padres se enteren de la situación que

algunos docentes identifican y en las que ellos pueden aportar significativamente a la identificación de las causas.

En el contexto comunitario se propone la articulación de la INSEAN con las organizaciones que trabajan en la comunidad e impulsar la formación con un enfoque de derecho en el cual se haga inicialmente un diagnóstico de los tipos de violencia a los que se encuentran sometidos los estudiantes y núcleos familiares de la institución que pueden estar promoviendo las decisiones de abandono escolar. (Violencia física, violencia psicológica: violencia por negligencia, entre otras).

“En los casos que requieren principalmente apoyo social (casos fuera de la competencia del liceo), coordinar apoyo con organismos fuera de la escuela y definir el tipo de apoyo educativo que se dará a cada uno de los casos que puedan ser tratados dentro del sistema escolar y monitoreo y seguimiento de cada caso de forma individualizada” (Espínola y Claro, 2010, p.271).

La propuesta de la unidad investigativa consta de las siguientes etapas:

**Tabla 2. Etapas para institucionalizar estrategias de prevención de la deserción escolar**

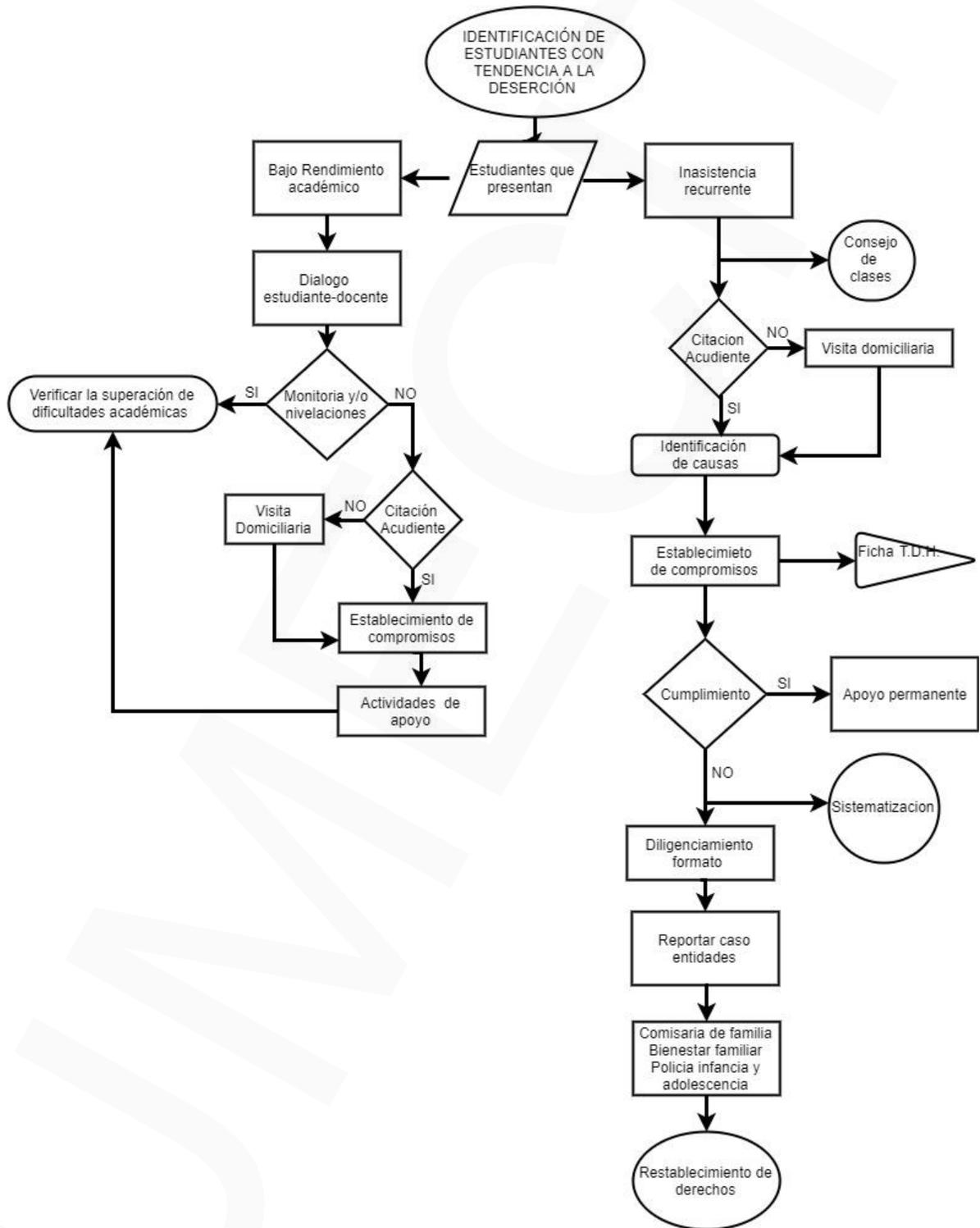
<b>ANÁLISIS DEL ENTORNO</b>	<b>FORMULACIÓN</b>	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>EJECUCIÓN</b>
<p>Socialización de la deserción con la comunidad educativa. (Reunión consejo directivo, consejo académico, asamblea padres de familia, y consejo estudiantil).</p> <p>Objetivo: involucrar a la comunidad educativa en las acciones de prevención de la deserción estudiantil, como una responsabilidad social.</p> <p>Taller: ¿Que sabemos sobre el problema de la deserción?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias familiares, institucionales, económicas y sociales de la deserción en la comunidad?</p> <p>Planeación de escenarios</p> <p>¿Qué sucederá si no aplicamos estrategias para prevenirla?</p> <p>Redefinición de la misión y visión institucional mediante la incorporación de la deserción como tema prioritario.</p>	<p>Propuesta de incorporación de acciones de prevención y atención de la deserción al PEI.</p> <p>Taller trabajo cooperativo y ejercicio democrático (reunión consejo directivo): Socialización de hallazgos y propuesta de solución. Ajuste de la propuesta con aportes de la comunidad educativa. (Taller).</p> <p>Formulación de metas (Taller trabajo cooperativo comunidad educativa)</p> <p>Firmar acuerdo de institucionalización de estrategias para prevenir la deserción escolar.</p> <p>Incorporación de acciones en el Proyecto Educativo Institucional Proyectos transversales, Currículo flexible, TIC's, proyectos de interés, Plan de Mejoramiento Institucional, Plan Anual de Acciones.</p>	<p>Formulación de nuevas tareas y/o ajustes a las tareas propuestas por la unidad investigativa</p>	<p>Implementación de las tareas</p> <p>Coordinación de las iniciativas.</p> <p>Seguimiento y evaluación de las tareas</p>

**Tabla 3. Descripción de los procesos para implementar estrategias de prevención de la deserción**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS Y/O POBLACION</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>
Identificar la población de estudiantes con necesidades educativas especiales y requerimientos de ayudas complementarias	Identificación y sistematización de los niños con necesidades educativas especiales, niños en extrema pobreza, niños con requerimiento de transporte y comedor escolar. (base de datos)	Director de grupo y rector	Ficha de matrícula, observador del estudiante	Semana institucional
Facilitar la acomodación e integración social de los estudiantes de grado sexto	Implementación de actividades de transito exitoso. (dirigido a la acomodación e integración social del estudiante)	Docentes de básica secundaria	Estudiantes de quinto y sexto grado	Semana de inducción. Última semana de trabajo de cada periodo
Fortalecer la adquisición de competencias básicas (lecto – escrituras en estudiantes que ingresan a la básica secundaria que faciliten la acomodación del estudiante	Desarrollo de nivelaciones (fortalecimiento de competencias básicas. Lecto- escritura y comprensión lectora)	Coordinador del proyecto de Servicio Social Obligatorio. Jefes de Área Monitores estudiantiles del servicio social	Estudiantes identificados en esta categoría	Primer mes de trabajo del año lectivo. Semanas destinadas a retroalimentación y apoyo
Gestionar y adecuar espacios de aprendizaje	Gestión implementos escolares (sillas enseres y otros recursos para la dotación de espacios de aprendizaje)	Rector	SEM, SED, ONG Sector productivo	Primer mes del año escolar
Estimular la permanencia de los estudiantes con necesidades complementarias	Gestión servicios complementarios (transporte y alimentación escolar)	Rector	SEM y SED	Primer mes del año escolar
Identificar y sistematizar los casos de estudiantes con actitudes o tendencias a la deserción	Formulación, establecimiento y seguimiento del sistema de alertas temprana para la deserción	Consejo académico, rector, comisiones de evaluación	Docentes, padres de familia y estudiantes	Semana de inducción, semanal preinforme e informe académico y disciplinario

Fortalecer los vínculos interinstitucionales	Establecimiento de convenios interinstitucionales con organizaciones oficiales y ONG's		Rector	SEM, SED, Tierra de Hombres	Primer mes del año escolar
Garantizar la prestación del tiempo efectivo de clase de los estudiantes y la calidad educativa	Gestión del personal docente faltante		Rector	SEM, SED, jefe de núcleo	Primer mes del año escolar
Fomentar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales	Incorporación Diagnostico Estilos de Aprendizaje de los estudiantes en guías didácticas		Rector y docentes	Docentes, planes de área, planes de clase	Semana institucional, primera semana de cada periodo académico
Fomentar la creación de ambientes de aprendizaje atractivos para el estudiante	Implementación de las TIC en el desarrollo de guías didácticas		Docentes	Tablet, portátil y video beam	Semana institucional, primera semana de cada periodo académico
Propiciar el reconocimiento de problemas al interior del aula y generar soluciones democráticas	Conformación consejo de clases		Docentes directores de grupo y estudiantes	Docentes directores de grupo y estudiantes	Semana de inducción
Fomentar la retención estudiantil por medio de actividades lúdico- recreativas y de fomento del respeto por los derechos humanos	Proyecto transversal "estrategias de vida saludable"	Elaboración de reglamento interno de encuentros deportivos.	Coordinador del proyecto, representantes del consejo estudiantil, representantes del consejo de padres, Rector	Coordinador del proyecto, representantes del consejo estudiantil, representantes del consejo de padres, Rector	Primer mes del año
		Elaboración de cronograma de encuentros recreativos e incorporación de la estrategia "Golombiao"	Coordinador del proyecto, rector, consejo académico, gestores sociales	Gestores sociales (Tierra de Hombres)	Semana institucional Semana de inducción
		Desarrollo de encuentros recreativos e incorporación de la estrategia "Golombiao"	Coordinador del proyecto, rector, consejo académico, gestores sociales	Coordinador del proyecto, rector, consejo académico, gestores sociales	Semana de inducción y cada 20 días

Propiciar la integración de los padres de familia al proceso formativo de los estudiantes y bajar tasas de deserción causadas por escaso acompañamiento familiar	Proyecto Transversal "escuela de padres"	Taller formativo a padres de familia " Importancia de la educación en la sociedad y el papel de la familia"	Coordinador del proyecto Directores de grupo	Consejo de padres de familia y asamblea general de padres de familia	Semana de inducción
		Taller formativo a padres de familia " la educación como un derecho"	Coordinador del proyecto Directores de grupo	Consejo de padres de familia y asamblea general de padres de familia	Final del primer periodo académico. Previo a la entrega de informe académico
		Seguimiento a registro de asistencia de padres a compromisos institucionales	Coordinador del proyecto Directores de grupo	Formato de registro de asistencia de padres de familia a compromisos institucionales	Preinforme Final de cada periodo.
		Seguimiento a comisiones de evaluación.	Coordinador del proyecto Rector	Coordinador del proyecto Rector	Preinforme Final de cada periodo



**Figura 8.** Esquema de identificación estudiantes con tendencia a la deserción

Como aspecto fundamental de la propuesta es imperativo resaltar que al tiempo de su elaboración fue aprobada para ser implementada de manera inmediata en la I.E. Antonio Nariño, dejando resultados acordes a las proyecciones establecidas, donde se involucra los diferentes elementos de la comunidad educativa (Ver anexo 4).

## CONCLUSIONES

Con base en los datos obtenidos en este proceso investigativo se puede concluir acorde con los propósitos planteados que:

El bajo desempeño académico, la poca participación y apoyo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, son condiciones significativas que caracterizan la deserción de los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Antonio Nariño; igualmente la inexistencia de una política institucional consensuada con criterios de estrategia de prevención, la inadecuada aplicación de manifestaciones de prevención, la actitud de naturalidad de la comunidad educativa y el desconocimiento institucional de las consecuencias del problema, configuran el escenario de condiciones que rodean las decisiones de abandono escolar de los estudiantes.

La política Institucional es poco reconocida por la comunidad educativa y no se encuentra consignada en el horizonte institucional la prevención de la deserción escolar; por ello aunque existan manifestaciones con tal fin, estas obedecen a instrumentos, acciones y procesos aplicados individual y desarticuladamente por algunos miembros del personal docente, reflejando el desconocimiento y escaso compromiso hacia el tratamiento de esta problemática.

Las estrategias concebidas como tal que implementa la INSEAN son de orden nacional y regional tendientes a reducir la deserción y subsanar las necesidades complementarias de los estudiantes, pero no están articuladas a la política institucional (PEI), sino que obedecen a los deberes administrativos y dependen de la gestión oportuna de la misma lo que influye directamente en los resultados obtenidos para prevenir el problema.

Las estrategias propuestas corresponden al tratamiento de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa, ya que este grado es donde se presenta el fenómeno con mayor frecuencia. Sin embargo este conjunto de acciones pueden ser proyectadas e implementadas en todos los ciclos o niveles, realizando los ajustes pertinentes a los ciclos vitales de los educandos.

## Recomendaciones

La unidad investigativa recomienda a la comunidad educativa de la INSEAN:

La directiva institucional debe propiciar las condiciones para la socialización del fenómeno de la deserción escolar, convocando todos los miembros de la comunidad educativa a fin de establecer responsabilidades en su prevención y atención.

Incorporar como tema prioritario en el plan de mejoramiento institucional y el plan anual de acciones el diagnóstico de los factores que determinan la deserción escolar en los estudiantes de la INSEAN.

Articular todos los instrumentos, procesos y manifestaciones de prevención, con el fin de potencializar las fortalezas y evaluar las debilidades con el fin de establecer un programa especial de prevención del fenómeno del abandono escolar.

Como acciones de detección de alertas tempranas se debe

Hacer seguimiento a estudiantes con inasistencias recurrente para establecer acciones de alertas tempranas y tomar decisiones preventivas (Motivación por director de grupo, comunicación padres de familia, visitas domiciliarias).

Iniciar procesos de orientación vocacional articulado con el área de ética en sus temáticas de proyecto de vida. Así como promover los procesos de innovación educativa y el uso integrado de las TIC en las planeaciones de clases y guías de aprendizaje.

Fortalecer el proyecto escuela de padres mediante la vinculación de todo el cuerpo docente a las actividades y estas deben ir dirigidas a la promoción de condiciones mínimas en casa para el desarrollo y seguimiento de actividades escolares y de aprovechamiento del tiempo libre.

Incluir en el cronograma institucional del año lectivo las actividades de transito exitoso para los estudiantes de grado quinto, como fase de acomodación e integración para la transición hacia el grado sexto.

Incorporar la estrategia “Golombiao” a los encuentros deportivos programados en el área de educación física y el proyecto transversal de Estrategias de Vida Saludable, permitiendo el fortalecimiento de la educación en derechos, como una prolongación del aula de clases en diversos escenarios.

Fortalecer los lazos interinstitucionales con entidades oficiales y Organizaciones No Gubernamentales con el fin de aunar esfuerzos y buscar acciones conjuntas y articuladas para la prevención de la deserción escolar en la INSEAN.

Gestionar oportunamente las ayudas complementarias como alimentación y transporte escolar ante las entidades municipales y/o departamentales, para que presten un servicio eficiente y oportuno.

Promover entre los estudiantes de grado décimo y undécimo la alternativa de prestación del servicio social enfocado a servir de apoyo a estudiantes de quinto y sexto grado en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

Supervisar la incorporación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en las planeaciones de clase (guías didácticas) del plan de estudios.

Gestionar ante las secretarías de educación municipal y departamental la planta docente faltante para garantizar la prestación y calidad del servicio educativo, este aspecto es relevante desde el modelo organizacional impactando positivamente en la acomodación e integración del estudiante al sistema.

Evaluar e implementar la ruta de atención a los estudiantes con inasistencias regulares (justificadas e injustificadas) y/o con comportamientos inadecuados; estudiantes con NEE y bajo rendimiento académico propuesta por la unidad investigativa.

### Referencias bibliográficas

- Arias, R. (1996). *Deserción y Repitencia: Un reto en el umbral del Nuevo Siglo*. Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.
- Bellamy, C. & UNICEF (1997). *The State of the World's Children 1998: Focus on Nutrition*. New York: Oxford University Press.
- Berger, J. Milem, J. (2000). *Organizational Behavior in Higher Education and Student Outcomes*. In: J. Smart (Ed.), *Higher Education: Handbook of theory and research*, 15, 268-338.
- Berrio, E. (2013). *Estrategias pedagógicas gerenciales para combatir la deserción Escolar en los grados de séptimo a noveno en la institución Educativa Isabel María Cuestas González en Riohacha*. Universidad Católica de Manizales. Colombia Pág., 45.
- Bringeland, J. Dulio, J. Burke, K.(2006). *The silent epidemic. Perspectives of High School Dropouts*. A report by Civic Enterprises in association with Peter D. Hart Research Associates for the Bill & Melinda Gates Foundation
- Buentello, C. (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante*. Universidad de Coahuila. México.
- Cabrera, A. Nora, A. Castañeda, (1992). *The role of **Ainances** in the **persistence** process: A structural model*. *Research in Higher Education*, 33(5), pp. 571-593.
- Casadiago, G; Casadiago, F. (2014). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga*. Universidad del Tolima, Ibagué-Tolima.

- Chávez, I. (1996). *El abandono escolar en secundaria: desertores y factores causales en la ciudad de Tecomán en el periodo de 1980-1990*. Universidad de Colima. México. Disponible en [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Ignacio%20Chavez%20Moral%20es.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Ignacio%20Chavez%20Moral%20es.pdf)
- Chumba, R. (2009). *El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura en contaduría y administración del centro de estudios superiores*. Mérida de Yucatán. México. Disponible en [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319038570\\_01.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319038570_01.pdf)
- Departamento de Córdoba (2016). Secretaria de Educación de Córdoba. *Plan Sectorial de Educación 2016 – 2019*. Educación Articulada al Desarrollo y la Paz.
- Departamento Nacional de Planeación.(2008). *Programa familias en acción: Impactos en capital humano y evaluación beneficio – costo del programa*. Bogotá .Colombia.
- Díaz, C. (2008). *Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena*. Estudios Pedagógicos Volumen XXXIV, N° 2: (P 65-86).
- Doublier, Alejandro. (1980). *Ausentismo, abandono, desgranamiento y deserción*. *Revista de Deserción Escolar*. Vol. 1. Argentina.
- Dubet y Martucelli. (1999). *En qué sociedad vivimos?*. Buenos Aires, Ed. Losada.
- Durkheim, E. (1951). *Suicide: a study in sociology, Traducción de John A. Spaulding George Simpson, The Free Press, Glencoe*. EE.UU.
- Espíndola, E; León, A. (2002). *La deserción escolar en America Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista Iberoamericana de educación*. Edición N°30. (Pp 39-62) p. 7.
- Espínola, V; Claro, J. (2010). *Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria: perspectiva latinoamericana*. Universidad Diego Portales. Santiago. Chile

- Espinoza, O; Castillo, E; Gonzales, L; Loyola, J .2012. *Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile*. Revista de ciencias sociales. Volumen XVIII N° 1. (Pp136-150).139, 140.
- Ethington, C. (1990). *A psychological model of student persistence*. Research in Higher Education. Vol 31. Edittion 3 (Pp 279-293).
- Fishbein, M. Ajzen, I. (1975), *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and Research*, Addison-Wesley, Reading. EE.UU.
- Flórez. (2009). *Estrategias enfocadas hacia la permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa Oriente Miraflores*. Universidad Industrial de Santander. Colombia.
- Furtado, Magdalena. (2003). *Trayectoria educativa de los jóvenes: el problema de la deserción*, en: cuaderno de trabajo No. 22. ANEP / Comisión y Secretaria Técnica para la Transformación de la Educación Superior. Montevideo.
- García, J. (1994). *EL rendimiento escolar: los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso*. CEAPA. España.
- García, M. (1981). *El problema de la medición en la deserción escolar*. 2(6). Argentina
- Gómez; Molano, O; Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. Ibagué. Colombia. (pag:30).
- Gutiérrez, E. (1988). *Trabajo social y la deserción escolar escuela secundaria técnica No. 8 Minatitlán*. Universidad Veracruzana. México.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Editorial McGrawHill. México. p.102, 103, 527
- Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. Revista Calidad en la Educación. (Pp 92-108). Chile

- Lopez, J. Gluz, N. (2002). *Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobreedad escolar en escuelas de contextos desfavorecidos*. Un balance de los años '90 en la Argentina. OEA-IIPE. Argentina.
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2013). *Ley 1620*. Colombia.
- \_\_\_\_\_(2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Metodología de seguimiento diagnóstico y elementos para su prevención. Colombia.
- \_\_\_\_\_(2010). *Encuesta Nacional de Deserción. ENDE*. Colombia. P: 2.
- \_\_\_\_\_*La deserción escolar*. p.2. Documento en línea. Colombia. Disponible en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf). Consulta: 16/10/16
- Muñoz, C. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada*. Universidad del Valle. Colombia. (Pág. 11)
- Nuñez, P. (2002). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. Bogotá D.C: Editorial Loyola.
- Okuda, M; Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34 (1) (Pp118-124)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Informe regional sobre educación para todos en América Latina y el Caribe*. Reunión Mundial de educación para todos Muscat, Oman, 12 al 14 de mayo de 2014. P. 18.
- Organización de los Estados Americanos. (2003). *Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobre-edad en escuelas de contextos desfavorecidos*. Argentina.
- Ovares, R. (2012). *Análisis de las estrategias para prevención de la deserción y la retención estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del liceo de Miramar, de la dirección general de*

- educación de Puntarenas, Costa Rica*. Revista gestión de la educación. Vol 2, N°2 (Pp 1-27).
- Robledo, J. (2009). *Observación participante: informantes claves y rol del investigador*. Departamento de investigación Fudem. Documento en línea. Disponible en [http://web2014.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLÓGICA/obspar\\_format42.pdf](http://web2014.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLÓGICA/obspar_format42.pdf). Consulta: 2/01/17.
- Robles, B. (2011). *La entrevista a profundidad. Una técnica útil dentro del campo antropológico*. Revista Cuicuilco, 18 (52), 39-49.
- Rodríguez, G; Gil, J; García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. p.11, 19. Ediciones Aljibe. España.
- Rojas, M. (junio-setiembre, 2000). La deserción escolar en Costa Rica: Un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa. *Diálogos: Revista electrónica de historia*, 1(4), 1-27. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/439/43910406.pdf>
- Román, M. (2009). *El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile?*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Volumen 7, número 4. (Pp 95-119) p103.
- Román, M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, Vol 11, num 2, 2013, (Pp 33-59). Madrid. España.
- Ruiz, J; Ispizua, M. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*. Universidad de Deusto. Bilbao. España
- Rumberger, R. (1995). *Dropping out. Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard university.

- Salas M. (2004). *El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas*. 1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar Palma de Mallorca; nov 19: 9-10.
- Spady, W. (1970). *Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis*, en *Interchange*, 1 (1). pp 64-85.
- Taylor, S. Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. La búsqueda de significados. P.16. Editorial Paidós. España.
- Tinto, V. (1975). *Definir la deserción una cuestión de perspectiva*. Documento en línea. Disponible en [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160\\_52.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf). Consulta: 14/08/16
- Valderrama, J. (s,f). *La gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación*. Documento en línea. Disponible en [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868\\_archivo1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868_archivo1.pdf). Consulta: 19/02/2017
- Vargas, I. (2008). *Análisis de cinco desafíos en el ejercicio de la Administración Educativa*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 8, núm. 1, (Pp. 1-15).Costa Rica

# **ANEXOS**

**Anexo 1 Guion de entrevista a profundidad aplicado al informante clave (rector)**

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – UMECIT DECRETO EJECUTIVO 575 DEL 21 DE JULIO DE 2004 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.	Formato N° Fecha de aplicación: día ___ mes ___ año ___ País de aplicación: _____
Instrumento de recolección de información Propósitos: Determinar condiciones que caracterizan la deserción escolar en el grado sexto de la INSEAN. Reconocer manifestaciones de prevención de la deserción escolar en el grado sexto	Entrevista a rector de la institución educativa. Guion inicial
Trabajo de grado: ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN CON ENFASIS EN FACTORES EXOGENOS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6° DE LA I.E ANTONIO NARIÑO, EL ANCLAR-MONTELÍBANO.	
<p>¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?</p> <p>¿Cómo se siente trabajando en esta institución educativa, como ha sido su experiencia en la escuela?</p> <p>¿Usted se ha sentido bien dentro de la comunidad?</p> <p>¿Cuáles han sido las mayores dificultades con los estudiantes y padres de familia que usted ha encontrado para los procesos?</p> <p>Desde su experiencia como rector de la institución educativa ¿Qué factores ajenos a la institución considera que influyen negativamente en los procesos que implementa o intenta implementar la escuela?</p> <p>Desde el ministerio de educación nacional se han realizado grandes esfuerzos para intentar combatir la deserción escolar y estimular la pertenencia de los estudiantes en el sistema educativo, especialmente en los estudiantes de grado 6° y en las zonas rurales donde se presenta este fenómeno con mayor frecuencia. Desde la institución educativa</p> <p>¿Qué estrategias se han concebido y consignado desde el proyecto educativo institucional para prevenir que los estudiantes deserten?</p> <p>Dentro de las estrategias diseñadas por el ministerio de educación nacional se encuentra El programa familias en acción, el cual tiene como objetivo general promover la vinculación y mantener a los menores en el sistema educativo.</p> <p>¿Qué dificultades se presentan en la institución para la implementación de esta estrategia?</p> <p>La formación de los padres de familia y su participación en el proceso educativo de los niños es una obligación de las instituciones educativas, desde las directrices de la ley de educación y el Ministerio de Educación Nacional. ¿Cómo ha funcionado la escuela de padres en la institución?</p> <p>Desde la estrategia escuela de padres ¿qué acciones desarrolla la institución educativa para promover la participación de los padres de familia de los estudiantes que presentan ausencias injustificadas regularmente?</p> <p>Con base en la estrategia del ministerio de la dotación de transporte escolar a esos niños y niñas que viven a largas distancias, de los estudiantes que recibieron este beneficio, tiene usted información de ¿Cuántos de los que desertaron de la institución educativa recibían ese beneficio?</p> <p>Desde la elaboración del diagnóstico de estilos de aprendizaje de los estudiantes que existen en la institución ¿Tiene conocimiento de instrumentos o mecanismos administrativos y pedagógicos que haya implementado la I.E. para el seguimiento de esta estrategia?</p> <p>Con base en esa estrategia del comedor escolar, que dificultades encuentra usted en el funcionamiento de esta estrategia para prevenir la deserción escolar.</p>	

## Anexo 2. Categorización primer plano. Fragmentación y codificación de la información

plasmada en la institución hasta el momento)

12. UI: Dentro de las estrategias diseñadas por el ministerio de educación nacional se encuentra El programa familias en acción, el cual tiene como objetivo general promover la vinculación y mantener a los menores en el sistema educativo.

¿Qué dificultades se presentan en la institución para la implementación de esta estrategia?

IC: Bueno, los padres de familia a principio de año matriculan a los niños, ellos se preocupan por venir a buscar un certificado... he en el cual se establezca o se diga que el niño se encuentra estudiando en tal grado y que asiste puntualmente para reclamar o recibir este subsidio familias en acción. Ellos envían a los niños por decirlo así para poder estar en el programa, pero resulta que ha medida que va transcurriendo el tiempo los niños vienen una semana si, una semana no. Los niños se ausentan algunos periodos laaare clase donde el maestro tiene que ir a buscarlo, hacer visita domiciliarias; pero no todos los maestros algunos docentes y así puede uno volver a rescatar a los niños. Pero sin embargo los padres de fami envían o los estudiantes vienen cuando se aproxima la fecha del pago familias en acción para venir a buscar

el certificado. Entonces la institución como tal hay si a tomado cartas en el asunto y ha hablado es personas a cargo en el municipio y ha establecido que los estudiantes que tengan mas de

inasistencias inmediatamente o automáticamente se pasa el reporte y ellos pierden familias en acción. Por lo cual la institución a todos los maestros le ha solicitado que del primero al cinco de cada mes deben subir al correo o enviar las asistencias de todos los estudiantes, desde el grado cero al grado once y esos reportes se pasa a familias en acción y así es que hemos logrado hasta el momento de que los

Comentario [I18]: Eficiencia de las estrategias de prevención de la deserción

Comentario [I19]: Eficiencia de las estrategias de prevención de la deserción. Estrategia de prevención de la deserción, con énfasis en factores exógenos. Programa familias en acción.

Comentario [I20]: Eficiencia de las estrategias de prevención de la deserción. Estrategia de prevención de la deserción, con énfasis en factores exógenos. Programa familias en acción.

**Anexo 3. Categorización segundo plano. Reagrupación de frases por dimensión**

<b>MANIFESTACIONES DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>	<b>ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN CON ÉNFASIS EN FACTORES EXÓGENOS</b>	<b>CONDICIONES QUE CARACTERIZAN LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>
<p>Los estudiantes que en quinto solamente trabajan con un maestro y en el grado sexto ya ellos empiezan a trabajar con diferentes maestros</p>	<p>La educación contratada acá en el municipio funcionaba a partir de los meses de marzo hasta los meses de octubre</p>	<p>Debido a que la institución no cuenta con secretarias ni celadores ni coordinadores y un solo directivo y los docentes, no contamos el personal necesario para el funcionamiento</p>
<p>La institución a pesar de esta problemática ha tratado de implementar el proyecto de recreación y tiempo libre realizando diferentes eventos y actividades para mantener los estudiantes ocupados en este tiempo de no jornada escolar</p> <p>Uno de los espacios que contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la Institución es la implementación del campeonato</p>	<p>dentro de los proyectos banderas de la institución esta escuela de padres Entonces se ha tratado de trabajar desde la escuela de padres y de la formación y vincular a los padres de familia en otros procesos como son las comisiones de evaluación, los proyectos y reuniones que se han hecho en un cronograma con los padres de familia trabajando con ellos esa parte de la responsabilidad</p>	<p>La educación contratada acá en el municipio funcionaba a partir de los meses de marzo hasta los meses de octubre. Acá en el sector rural con la información recolectada los profesores arrancaba en esa misma fecha pero se iban antes y muchas veces en el transcurso de los meses de trabajo no asistían todos los días o no cumplían una jornada laboral a cabalidad.</p>
<p>El problema de lectura y de comprensión de lectura y de igual forma de escritura en lo que tiene que ver en estos desarrollos de</p>	<p>También se ha implementado a mitad de cada periodo el preinforme para llamar a los padres de familia de los estudiantes que se encuentran con dificultades que no han</p>	<p>Con los padres de familia el rector interrumpe ... una de las dificultades ha sido el desinterés ya que piensan que envían los estudiantes al colegio y ya con eso ellos cumplen su responsabilidad</p>

<p>habilidades en el área de lenguaje y que afectan también a otras áreas, en la institución no solo se ven en el grado sexto si no en todos los grados, en el consejo académico lo que se ha tratado es de hacer la implementación de guías de aprendizaje, donde cada guía estableciendo lecturas, desde textos continuos y discontinuos para el análisis de cada uno de sus áreas desde sus contenidos para ir mejorando y minimizando estos aspectos</p>	<p>alcanzado los logros durante el periodo</p> <p>cada docente en cada periodo hace reuniones para infórmale la responsabilidad y compromisos que tiene de los estudiantes de un pre informe, sobre todo con los estudiantes que tienen bajo rendimiento, se han citado a los padres de familia de aquellos estudiantes que han tenido problemas de comportamiento o algunas situaciones de agresividad escolar</p>	
<p>Como le digo esa estrategia leer es mi cuento es una estrategia del ministerio de educación nacional, solo que se debe direccionar a las instituciones, solo siempre y cuando se solicite... entonces la institución la solicitó a través de la secretaria de educación municipal, para ejecutar esas acciones en la institución</p>	<p>Proyecto de educación sexual acciones donde los niños deben participar, conformar grupos, comités; reciben charlas motivando a que ellos se formen en este ámbito</p>	<p>Con relación a los fines de semana no se realizan actividades extraescolares debido a que los docentes en un 90% son foráneos del corregimiento y es difícil planear actividades, puesto que ellos requieren visitar a sus familias; es el tiempo que ellos pueden dedicarle a los suyos. como proyecto del uso del tiempo libre falta abrir la participación en otras disciplinas y deportes que permita mayor número de estudiantes en la vinculación de cada actividad, además</p> <p>Falta evaluarlo para saber que fortalezas nos brinda para retener a los chicos en el colegio; usted sabe que a los niños les gusta el juego y si esa es una manera de retenerlos se debe prestar más atención a eso del campeonato.</p>
<p>De igual forma construyendo ciudadanía</p>	<p>Los primeros días de clases donde se hace la inducción se empezó con la actividad de</p>	<p>Como esta es una población pequeña... el corregimiento El Anclar las escasa oportunidades que se encuentran alrededor ya que la institución está rodeada de unas siete u ocho haciendas que son las únicas fuentes de trabajo, por lo cual algunos padres de familia tienen</p>

	hacerle una inducción a todos los padres de familia de la institución	que dejar sus hijos en la vereda, algunos solos otros con algunos tíos y se van a laborar a otras partes del país para poder sustentar a sus familias. Entonces es un factor de que muchos padres de familia no se vinculen directamente a la institución. Esa es una problemática debido a la falta de oportunidades que existe en la región
También se ha trabajado con los estudiantes en los programas de formación de competencias extracurriculares en los grados quinto, en los grados decimo, noveno y en el grado once para mejorar la calidad educativa. . Programas extracurriculares de formación en competencias	se empezó a trabajar con esos padres de familia, de igual forma el gobierno escolar, se hicieron reuniones para la escogencia de los representantes al consejo directivo igual a la junta de padres de familia de la institución, y un comité que se conformó este año de padres de familia para velar por los bienes de la institución y para que tomen acciones en beneficio de la institución como fue organizar los grupos, organizar jornadas de aseo, y de los padres de familia una junta	También se le demuest.. o se ve.. o reflejan esa apatía por participar activamente en las actividades... argumentando que no tienen el tiempo necesario o requerido cuando se le solicita Los padres de familia se trasladaron para otro corregimiento a laborar; pero sin embargo no vinieron a retirar los documentos. No hicieron traslado, sino que se llevaron a la niña y les dio lo mismo de llevarse a la niña para otra parte y no la colocaron a estudiar  los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico que han desertado pero que regresan el siguiente año a la institución, son estudiantes que viven prácticamente solos, que no tienen ningún acompañamiento de los padres de familia, y que algunos prácticamente viven solos en la comunidad y son adultos en el sentido de su responsabilidad mas no en edad si no que ellos se auto sostienen
de igual forma se conformó este año el comité de convivencia escolar donde hay participación de padres de familia aunque este comité hay que ponerlo a funcionar no solamente crearlo o conformarlo si no colocarlo en funcionamiento		Pero todavía sigue la resistencia de algunos padres de familia a no participar, a no asistir a los llamados, porque piensan que su responsabilidad solamente es enviar al niño a la escuela.
hay que hacer unos procesos de refuerzos con estos estudiantes de nivelación,		Igual forma también existen en la zona grupos al margen de la ley, los cuales influyen negativamente sobre todo en los niños de básica secundaria y en las niñas
las herramientas que		En el grado sexto se ve la dificultad de que la población disminuyo en relación al año pasado

<p>cuenta la institución son:</p> <p>El preinforme de cada periodo se realiza con el seguimiento académico y disciplinario que se adelanta por cada docente en la institución. Las comisiones de evaluación donde se registran y se comparte toda la información recolectada por los docentes y compartida con los padres de familia y representantes de los estudiantes.</p> <p>La ficha de observador de cada estudiante, las direcciones de grupo de cada grado y grupo, seguimiento a la matrícula que se lleva y el seguimiento a las reuniones con padres de familia</p>		<p>uno de los factores es el cambio o la transición que sufren los estudiantes que en quinto solamente trabajan con un maestro</p>
<p>La adecuación de los espacios como de aula de sistemas programa de formación docente para mejorar las prácticas de aula</p>		<p>No. En el PEI que se encuentra actualmente que se inscribió en la secretaria de educación departamental este año, se inscribió el PEI que se venía trabajando en años anteriores, se ha venido reestructurando este año debido a que no se encuentran estas estrategias claras, precisas que permitan establecer que acciones se van a tomar o que acciones toma la institución para minimizar este impacto de la deserción, no se encuentran en el PEI no se encuentran, no se encuentran en ninguna política, no se encuentran, no se encuentran. Aunque estas políticas todavía no se han consignado en el PEI, sencillamente se ha hecho las acciones pero todo esto hay que llevarlo a establecer una política y dejarlo por escrito en nuestra carta de navegación que es el PEI. pero como digo, no hay una investigación todavía o no hay una documentación relacionada, con estas variables, la cual se hace necesario en la institución, realizar una investigación y</p>

		<p>una documentación porque se dan, para poder realizar una estrategia que apunte verdaderamente a minimizar estos impactos</p>
		<p>Bueno, si se ha notado en la institución dependiendo al trabajo de algunos maestros, no de todos los maestros; sino de algunos maestros, desde su labor, desde su experiencia, desde su quehacer pedagógico y del amor hacia la profesión y que tienen sentido de pertenencia hacia este establecimiento. Ellos desde su perspectiva han empezado a trabajar con los niños en diálogos en clase y fuera de clase, aconsejando a los niños, inclusive con algunos padres de familia los cuales ellos han llamado y citado dentro y fuera de la institución para orientarlos acerca de la importancia de la escuela, de lo importante que es realizar un proyecto de vida , de que la institución es una de las fuentes y partes fundamentales para que él pueda desarrollar sus habilidades, sus competencias y su proyecto de vida sea mejor que el de sus padres, pero como le dije anteriormente ... eso ha sido esporádicamente algunos docentes que lo hacen o que les nace hacerlo por la institución, mas no es una política, son iniciativas propias; mas no es una política que esté plasmada en la institución hasta el momento. el maestro tiene que ir a buscarlo, hacer visita domiciliarias; pero no todos los maestros sino algunos docentes.</p>
		<p>Ellos envían a los niños por decirlo así para poder estar en el programa, pero resulta que a medida que va transcurriendo el tiempo los niños vienen una semana si, una semana no. Pero sin embargo los padres de familia lo envían o los estudiantes vienen cuando se aproxima la fecha del pago familias en acción para venir a buscar el certificado. Lo que pasa fue que al principio la política familias en acción era que a todo el apareciera a todos les tenía que venir el bono. pero como que anteriormente pasaban el reporte de que todos asistían aunque no asistieran se les venía pagando. la institución como tal hay si ha tomado cartas en el asunto y ha hablado con las personas a cargo en el municipio y ha establecido que los estudiantes que tengan más de tres inasistencias inmediatamente o automáticamente se pasa el reporte y ellos pierden familias en acción. Entonces ellos antes no venían a clases por que se pasaba el listado y se les pagaban, ahora ya no les va a venir el pago. Entonces esto lo va a obligar a que él regrese a la institución. Este año se le está haciendo seguimiento a esa política. Entonces existe la posibilidad de que el niño regrese a la institución ya que no le va a venir el pago y la madre o él se van a acercar o sus padres se van a acercar a la institución para venir a pedir un certificado y se va a dialogar con ellos para que sepan que no le va a venir el dinero por que no está asistiendo a clases. Porque la política dice que debe estar en el aula de clases y esa es una de las formas de lograr que el padre se acerque porque no les va a venir el pago, porque eso es lo que a ellos les interesa.</p>

		<p>hemos logrado hasta el momento que los estudiantes estén en el aula de clases y asistan regularmente casi todos los días.</p> <p>Entonces ellos piensan que solo con matricular al estudiante acá en la institución ya familias en acción debe cancelarle cada dos meses o cada periodo de pago, porque ya matriculó el niño y no asumen su responsabilidad de que el niño debe asistir a la institución y que ese dinero es para invertir en los niños en compra de útiles escolares, compra de uniformes y para su alimentación. Y resulta que ese dinero lo utilizan los padres de familia para otras actividades, menos para invertirlo en los niños, en la educación de los niños; porque ese programa. ese dinero que se lo entregan es para invertirlo en los estudiantes o en sus hijos, pero para su formación.</p> <p>De los 147 estudiantes que están en familias en acción todos están asistiendo pero debido a la implementación de la estrategia de obtener los listados de las asistencias cada mes y hacer el seguimiento de la asistencia regular a clases de esos estudiantes.</p> <p>Es que todos los estudiantes que están recibiendo familias en acción están asistiendo. Pues se nota cierta apatía, los padres quieren que el niño regrese pero como le dije en la entrevista pasada, algunos padres no tienen mucha autoridad sobre sus propios hijos.</p> <p>. Los niños por su parte muestran una actitud negativa hacia la escuela y no deciden regresar a pesar de que perdieron el subsidio.</p> <p>Hasta el momento solo se puede establecer que hay un solo estudiante que tenía el subsidio familias en acción y ha desertado. Este como le dije no se ha aparecido más por los lados del colegio y se ha hablado en varias ocasiones con la abuela, que es quien lo tiene a su cargo y ella insiste en que "ese pelao es así y si dijo que no va más al colegio, quien lo obliga", "yo le digo que si no va al colegio no va a recibir más plata de familias en acción y sabe lo que me contesta, que aja que se pierda esa vaina"(palabras de la abuela de un menor que desertó y estaba en familias en acción). Profe ese tipo de actitudes son con las que se encuentra uno en esta comunidad</p> <p>Sí, profe, ellos pueden regresar al subsidio si uno como rector certifica que ellos volvieron y asisten puntualmente al colegio.</p>
		<p>la comunidad ha tenido un cambio de mentalidad, es decir, que ellos creen que son personas que creen que a él se les debe llevar todo a su casa, que deben darle todo gratuitamente.</p> <p>los padres de familia reciben otras ayudas de las fundaciones y estas fundaciones hacen su trabajo social, pero los padres de familia asumen esto como si ellos, serían los responsables, estas fundaciones serían los responsables de mantenerlos económicamente.</p>
		<p>hasta el momento no se han tomado unas acciones concretas por esos estudiantes, sencillamente se ha llamado a los padres de familia en este caso se han llamado para rescatar algunos estudiantes que tienen un gran número de fallas, sencillamente se ha llamado el padre de familia, se ha dialogado, y los maestro le han ido hacer visitas domiciliarias igualmente como rector hemos ido hacer las visitas, llamar al padre de familia acá a la</p>

		<p>institución para que acá en la institución se dialogue y diga por que el niño no ha llegado a clase.</p>
		<p>En este caso se ha logrado el rescate de dos niños uno de cuarto y uno de quinto, que tenían un gran número de inasistencia prácticamente casi dos meses de retiro. Una niña de sexto grado que había retirado de la institución por problema de bullying que se había retirado de acá y de algunos compañeros de ese grado, se habló con la mama y se rescató esa niña</p>
		<p>Existen estudiantes que tienen que transcurrir entre diez o más kilómetros para llegar a la institución; uno de estos niños hablo con los docente, que se quería retirar, y entre los docentes y el directivo se comprometieron a comprarle un medio de transporte para que él pudiera llegar a la escuela y no desertara, dicho estudiante es de grado decimo, y esto ha permitido la motivación del estudiante, puesto que actualmente permanece en las aulas, el medio de transporte fue una bicicleta la que se le facilito para que él pudiera llegar a la escuela, entonces puede ser un factor también las largas distancia que tienen que recorrer ya sea a pie, algunos vienen a caballos, algunos que vienen en moto; entonces puede ser un factor que incide. Para el seguimiento de la estrategia del trasporte escolar no hay ninguna, documentado no hay ninguna estrategia, no hay ningún proyecto, hasta el momento no hay nada.</p>
		<p>Lo que si se ha establecido es que para la permanencia de los estudiantes se hizo la gestión este año de conseguir el almuerzo para los estudiantes a través del restaurante escolar, para que los estudiantes que salgan y entren puedan almorzar; entonces esta es una de las estrategias que se ha implementado este año que si se encuentra documentada a través de un proyecto y de solicitudes que se han hecho a la secretaria de educación municipal El comedor escolar este año comenzó un poco tarde, debido al cambio de administración y a la ejecución de los proyectos. En este año empezó a funcionar a finales del mes de julio debido a los procesos que se venían a los proceso que se venían adelantando en la alcaldía municipal</p>
		<p>está implementando la lectura en el aula y por fuera se contó con la participación de un programa que se desarrolló en la institución con todos los niños, que es el programa de lectura, leer es mi cuento, que es una estrategia del ministerio de educación nacional y que acá en la institución se les abrió el espacio para que los niños y jóvenes que están acá estudiando puedan participar en la estrategia, entonces se les leían cuentos, fabulas.</p>
		<p>Pero gracias a Dios en la institución no se presentan problemas de disciplina en gran escala si no algunas pequeñas dificultades que son tratadas por los maestros en el aula y desde acá de la rectoría con el dialogo y el establecimiento de herramientas correctivas en el instante que se presenta el problema.</p>
		<p>El factor de las personas al margen al margen de la ley... y la forma cómo influye en el deserción de los niños de sexto grado, no es una variable hasta el momento investigado a</p>

		profundidad solo se realizan hipótesis o supuestos que solo se quedan en simples comentarios... además es riesgoso para el personal docente indagar sobre estos temas en la comunidad.
		Bueno, en primer lugar el director de grupo realiza un llamado a los estudiantes que se han ausentado enviándole por escrito o verbalmente que se acerque el padre o acudiente a la institución a dialogar con el rector y el docente, en segunda instancia el director de grupo visita a los estudiante del corregimiento para dialogar con los acudientes para ver las causa, con la finalidad de convencerlo para que el menor regrese al colegio. En el caso que usted me menciona, este niño no ha querido regresar más a la institución aun cuando se ha aplicado el conducto que le he mencionado.

**Anexo 4. Impacto del proyecto en la Institución Educativa Antonio Nariño.**

**F-138**

Rev. 00  
(IE)



**CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN**

Nombre del estudiante: ORLANDO ANTONIO MONTES LONDOÑO

JULIO MANUEL MERCADO HERNANDEZ

Cédula de identidad o pasaporte: 10.934.344 - 92.031.304

País: COLOMBIA      Región: \_\_\_\_\_

Carrera: MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Período I -2017

Sede: MONTERIA-CORDOBA-COLOMBIA

Tipo de actividad realizada: Práctica profesional \_\_\_\_\_ Pasantía \_\_\_\_\_

Proyecto de Grado \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Empresa o institución donde la desarrolló: ANTONIO NARIÑO

Tipo de Institución: INSTITUCION EDUCATIVA DE CARÁCTER OFICIAL DANE: 223466000891

Dirección: CORREGIMIENTO EL ANCLAR

País: COLOMBIA      Región: MONTELIBANO- CORDOBA

Nombre del Experto de la Empresa que certifica.: YAIR RAFAEL ALVAREZ GIL 78.762.802

Cargo que ocupa en la empresa: RECTOR

Años de Experiencia: 15

Tema del Proyecto: ESTRATEGIAS DE PREVENCION DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO EN EL CORREGIMIENTO EL ANCLAR – MONTELIBANO- CORDOBA

Impacto, beneficio o aporte del Proyecto:

La implementación de las estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, ha permitido en el primer semestre del año escolar 2017 mantener la población de estudiantes en este grado, de 20 estudiantes matriculados. todos se encuentran asistiendo regularmente. Igualmente se han logrado reintegrar

Se han presentado al Ministerio de Educación Nacional las estrategias propuestas por la unidad investigativa que fueron solicitadas para elaborar el Plan Territorial De Permanencia Escolar.

Comunidades, instituciones y/o personas beneficiadas:

Beneficiarios directos. 20 estudiantes de grado sexto, 220 estudiantes (grado transición a undécimo) 8 docentes, 120 padres de familia y un miembro del área administrativa. Beneficiarios indirectos 668 habitantes del corregimiento del Anciar – Montelíbano- Córdoba - Colombia

Aplicabilidad futura de los resultados de la actividad desarrollada por el estudiante en pro de la institución

Las estrategias propuestas comprenden en detalle las acciones en todo el año escolar que deben ser desarrolladas por toda la comunidad educativa, promoviendo una cultura de prevención de la deserción a nivel institucional.

Las estrategias propuestas por la unidad investigativa para la prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto, pueden ser aplicadas con algunas modificaciones a todos los ciclos educativos, especialmente los que se incluye cambios de niveles. El esquema de atención a estudiantes con bajo desempeño académico e inasistencia regular debe ser implementado para activar los protocolos de atención a los estudiantes con riesgo de deserción a fin de evitar el abandono escolar.



Autoridad de la institución que certifica

Nombre: YAIR RAFAEL ALVAREZ GIL 78.762.802

de Sahagún - Córdoba

---

Tutor académico

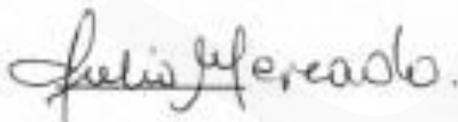
Nombre:

Sello de la institución



Estudiante

Nombre: ORLANDO ANTONIO MONTES LONDOÑO



Estudiante

Nombre: JULIO MANUEL MERCADO HERNANDEZ