



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

Título: Estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

Autor: Daisy Yeni Mabel Tocanchón Cruz

Panamá, 2021



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

Título: Estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Ciencias de la Educación**

Autor: Daisy Yeni Mabel Tocanchón Cruz

Tutor: Mg. Dyna Luz Manrique Sandoval

Panamá, 2021

Estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

Autor: Daisy Yeni Mabel Tocanchón Cruz

Tutor: Dyna Luz Manrique Sandoval

NOTA DE ACEPTACIÓN

Observaciones

NOMBRES Y APELLIDOS EVALUADOR 1

NOMBRES Y APELLIDOS EVALUADOR 2

PANAMÁ, 2021

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo principal: Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta; comprendiendo así que es una tarea que implica la colaboración y apoyo de los padres, para lograr una formación integral de los niños desde temprana edad (Contreras, 1990). Se toma como referencia a Contreras (1990), quien planteó que “el proceso enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional, en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p. 23). En ese sentido, la enseñanza se da como un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos sobre una materia, utilizando diversos métodos que reposan sobre las teorías de aprendizaje. A partir de estas consideraciones, la presente investigación tomo como paradigma el positivista, caracterizado por buscar un conocimiento sistemático, comprobable y medible, apoyado en un método descriptivo y de naturaleza cuantitativa, la cual recoge y analiza datos sobre unas variables para hacer interferencia en una población de la cual procedió la muestra. Se realizó una observación no directa de los resultados obtenidos en los boletines de I y II periodo, se aplicaron encuestas a los docentes y a los padres de familia, logrando obtener datos de interés para el desarrollo de dicho propósito; llegando a la conclusión de que el apoyo familiar, orientación y seguimiento de las tareas y actividades escolares es regular, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. A través del método descriptivo simple se conocieron los aspectos más apreciables sobre el acompañamiento y la función que deben cumplir los padres de familia en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: familia, escuela, enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

The main objective of this research is: To design strategies to strengthen the role of parents in the teaching-learning process of students who present low academic performance in the first grade of the Francisco Walter de Barranca de Upía Educational Institution, Meta; thus understanding that it is a task that implies the collaboration and support of parents, to achieve a comprehensive training of children from an early age (Contreras, 1990). It is taken as a reference to Contreras (1990), who stated that "the teaching-learning process is an intentional communication system that occurs in an institutional framework, in which strategies aimed at provoking learning are generated" (p. 23) . In this sense, teaching occurs as a process through which knowledge about a subject is transmitted, using various methods that rely on learning theories. Based on these considerations, the present investigation took the positivist paradigm as a paradigm, characterized by seeking systematic, verifiable and measurable knowledge, supported by a descriptive and quantitative method, which collects and analyzes data on some variables to interfere in a population from which the sample came. A non-direct observation of the results obtained in the I and II period bulletins was carried out, surveys were applied to teachers and parents, obtaining data of interest for the development of said purpose; concluding that family support, guidance and monitoring of school tasks and activities is regular, which is reflected in the low academic performance of students. Through the simple descriptive method, the most appreciable aspects of the accompaniment and the role that parents must fulfill in this teaching-learning process were known.

Keywords: family, school, teaching-learning, academic performance.

Índice general

Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción.....	21viii
Capítulo I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación de la pregunta de investigación.....	18
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
1.5 Justificación e impacto.....	19
Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1 Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales	22
2.1.1 Bases teóricas	22
2.1.2 Bases investigativas.....	29
2.1.2.1 Antecedentes historicos.....	30
2.1.2.2 Antecedentes investigativos.....	31
2.1.3 Bases conceptuales.....	36
2.1.3.1. <i>Funcion de los padres de familia</i>	339
2.1.3.1. <i>Enseñanza-Aprendizaje</i>	38
2.1.4 Bases legales.....	411
2.2 Definición conceptual y operacional de las variables.....	43

2.2.1	Función de los padres de familia	43
2.2.2	Enseñanza - aprendizaje.	46
2.3	Operacionalización de las variables	477
Capítulo III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN		45
3.1	Paradigma, método y/o enfoque de la investigación.....	45
3.2	Tipo de investigación	46
3.3	Diseño de la investigación	47
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.5	Población y muestra.....	50
3.5.1	Población y/o Descripción del escenario de investigación	51
3.5.2	Muestra y/o descripción y criterios de selección de los informantes clave.....	51
3.6	Procedimiento de la investigación	52
3.7	Validez y confiabilidad de los instrumentos	54
3.8	Consideraciones éticas	57
3.8.1	Riesgos y beneficios para la población.	57
Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS		55
4.1	Técnicas de análisis de datos o hallazgos	55
4.2	Procesamiento de los datos	56
4.3	Discusión de los resultados	777
Conclusiones y recomendaciones		82
Propuesta		825

5.1 Denominación de la Propuesta: “Familia y escuela: aprendiendo para crecer juntos”	855
5.2 Descripción.....	855
5.3 Fundamentación	866
5.4 Objetivos	877
5.4.1 Objetivo general	877
5.4.2 Objetivos específicos.....	877
5.5 Beneficiarios.....	877
5.6 Productos	888
5.7 Localización	104
5.8 Métodos	1077
5.9 Cronograma	1122
5.10 Recursos	1133
5.11 Presupuesto.....	1133
Bibliografía.....	1144
Anexos.....	1222

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	47
Tabla 2. <i>Parámetros estadísticos de nivel de confianza.</i>	49
Tabla 3. <i>Agenda del taller</i>	89
Tabla 4. <i>Agenda del taller</i>	93
Tabla 5. <i>Agenda del taller</i>	97
Tabla 6. <i>Agenda del taller</i>	102
Tabla 7. <i>Metodología de los talleres realizados</i>	108
Tabla 8. <i>Cronograma</i>	112

Lista de figuras

Figura 1. Motivación de los padres a sus hijos.....	56
Figura 2 . Participación de la familia en actividades escolares.....	57
Figura 3. Apoyo de los padres a las actividades propuestas por los docentes.. ..	58
Figura 4. Citación de padres a reuniones.	58
Figura 5. Asistencia de padres a reuniones	59
Figura 6. Acompañamiento de los padres durante la jornada escolar.	60
Figura 7. Participación de los padres en el proceso académico.....	60
Figura 8. Participación de los padres en el proceso académico..	61
Figura 9. Influencia del nivel económico en el rendimiento académico de los niños	62
Figura 10. Influencia de la falta de acompañamiento de padres a hijos.....	62
Figura 11. Tiempo de dialogo entre padres e hijos.....	63
Figura 12. Orientación de los padres a las tareas de los hijos	64
Figura 13. Participación de los padres en las actividades escolares.....	65
Figura 14. Horarios de los niños para hacer las tareas.	66
Figura 15. Seguimiento en la entrega de trabajos escolares.....	66
Figura 16. Los padres dedican tiempo a sus hijos.....	67
Figura 17. Participación de los padres en las actividades organizadas por la Institución.....	68
Figura 18. Contribución en la formación de la conducta de los hijos	68
Figura 19. Apoyo por parte de los padres en la entrega de planes de apoyo.....	69
Figura 20. A quien corresponde la educación de los hijos.....	69
Figura 21. Área Matemáticas.....	70

Figura 22. Área Español	71
Figura 23. Área Ciencias Naturales	71
Figura 24. Área Ciencias Sociales.....	10772
Figura 25. Área Ingles	72
Figura 26. Área Ética y valores	73
Figura 27. Área Religión	74
Figura 28. Área Informática.....	74
Figura 29. Área Educación física	75
Figura 30. Área Educación Artística	76
Figura 1. Mapa.....	101
Figura 32. Institución Educativa Francisco Walter.....	102
Figura 2. Estudiantes de la Institución Educativa Francisco Walter.....	103

Lista de anexos

Anexo 1. Encuesta a Docentes.....	121
Anexo 2. Encuesta a Padres de Familia.....	123
Anexo 3. Validación Instrumento De Confiabilidad Encuesta Docentes.....	125
Anexo 4. Validación Instrumento De Confiabilidad Encuesta Padres De Familia.....	140
Anexo 5. Instrumento de confiabilidad coeficiente alfa de Cronbach encuesta Docentes.....	155
Anexo 6. Instrumento de confiabilidad coeficiente alfa de Cronbach encuesta Padres de Familia.....	156
Anexo 7. Matriz de observación no participante.....	157

Introducción

En el desarrollo del presente estudio se reconoció la importancia del acompañamiento familiar en la formación académica de los niños y la relación estrecha que debe existir entre escuela y familia, para garantizar una educación de calidad; acompañado de un ambiente armónico, comprensivo y de colaboración. De ese modo, el estudio responde a la necesidad de Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

Su importancia obedece a que los niños se motivan a aprender, experimentando momentos significativos al lado de sus padres, lo cual ayuda a fortalecer su rendimiento académico y relaciones interpersonales, tanto en el contexto educativo como en el familiar. Esto lleva a considerar como fundamental la vinculación de la familia en el proceso escolar.

En muchas ocasiones en que los niños necesitan a sus padres en la orientación y apoyo con las actividades escolares, estos están ausentes por diferentes razones; lo que lleva a que el refuerzo y el fortalecimiento de conocimientos e intereses de los niños quede bajo la responsabilidad del docente.

La familia es considerada como la primera formadora y la principal responsable de la educación de los niños; por ende, es deber de los padres o acudientes involucrarse en los procesos escolares de estos. Ello permite el fortalecimiento de su desarrollo académico, social, cultural, entre otros; logrando así la formación de capacidades y habilidades para desenvolverse a lo largo de su vida, posibilitando la solución asertiva de los problemas cotidianos.

De acuerdo con lo anterior, la investigación responde a un proceso planeado y organizado mediante capítulos estructurados de la siguiente manera. En el capítulo uno

se realiza una contextualización, descripción y formulación del problema, allí se especifica la forma como se reconoce y presenta la falta de acompañamiento, orientación y apoyo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños. Además, se plantea la pregunta sobre qué estrategias pueden implementarse para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los niños que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta, y se exponen también los objetivos para el desarrollo de la investigación.

Siguiendo este orden de ideas, en el capítulo dos se aborda la fundamentación teórica, trayendo a colación investigaciones y antecedentes internacionales y nacionales relacionados con el presente estudio, los cuales sirvieron de apoyo y guía para la caracterización del problema. Del mismo modo, se presentan referentes teóricos y conceptuales que sustentan el desarrollo de la investigación, destacándose así el rendimiento académico y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación con la parte legal se tuvo en cuenta la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y la Ley de Infancia y Adolescencia, entre otros.

Posteriormente, el capítulo tres contempla los aspectos metodológicos de la investigación, así como el enfoque cuantitativo y de carácter descriptivo en el que se propone, mediante la consecución de datos producto de la aplicación de encuestas aplicadas a docentes y padres de familia, la observación no directa analizando en una matriz de observación las calificaciones finales obtenidas en el primer y segundo periodo de los estudiantes analizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños de grado primero.

Finalmente, en el capítulo cuatro se presentan los resultados y hallazgos luego de aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos, con sus respectivas conclusiones del proceso; se proponen también las recomendaciones como itinerario para próximas investigaciones. Así mismo, se realiza una propuesta de intervención

con espacios de reflexión, sensibilización y participación de los padres de familia en el aula de clase con sus hijos; para favorecer la creación de ambientes de aprendizaje significativos. Representa una necesidad imperante trabajar en la integración de los padres de familia en los procesos escolares de sus hijos, en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula de clase, en las actividades de refuerzo y en las reuniones institucionales. Su acercamiento y participación son una valiosa variable para la adquisición y el progreso de una educación de calidad.

CAPÍTULO I

Capítulo I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

“La escuela y la educación son de sumo valor en la formación completa de los niños para que logren su integridad como personas. Los padres de familia deben motivar a sus hijos para que cumplan con sus responsabilidades”, estimulando la creación de rutinas de estudio.

Las labores escolares establecen y formalizan los hábitos de estudio en los niños, los padres simplemente deben acompañarlos y orientarlos en aquellos contenidos en los cuales presenten dificultades. De ese modo, la responsabilidad del proceso escolar debe ser compartida entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Una de las problemáticas que se evidenció en la Institución Educativa Francisco Walter, fue la falta de acompañamiento y seguimiento a algunos de los estudiantes del grado primero por parte de sus padres o acudientes. Por tal razón, presentan un bajo nivel en su “desempeño académico y no muestran avances significativos en los procesos de aprendizaje desarrollados en el salón de clases”, y las actividades de refuerzo en casa.

Antes de insertarse en el contexto escolar, los niños han experimentado ampliamente la influencia educativa de su medio familiar y social, los cuales serán definitivos durante la mayor parte del ciclo de enseñanza y en su formación integral; teniendo en cuenta que cada contexto donde interactúen los niños tiene sus particularidades de aprendizaje. Tal es el caso del aprendizaje familiar frente al escolar.

El seguimiento, apoyo y demás acciones que la familia debe realizar para lograr resultados satisfactorios en los niños en esta etapa, se tornan limitados en ciertos estudiantes de primer grado de dicha institución. Esto se hace evidente en el bajo rendimiento académico demostrado en los informes obtenidos en cada período de estudio, con notas definitivas que oscilan entre los niveles Básico y Bajo.

Además, los padres en muchas ocasiones no asisten a las citaciones para recibir dichos informes, excusándose con disculpas poco relevantes; a sabiendas de que en este ciclo es cuando más los infantes necesitan el acompañamiento de los padres o familiares con los que conviven. Al momento de indagar sobre el apoyo de tareas y actividades en casa, es común escuchar este tipo de excusas de los padres: “estoy muy ocupado”, “no tengo paciencia”, “él o ella no me hace caso”, “se me olvidó ponerlo a repasar”, entre otras. Respecto al tema, Barato (1988) afirmó:

“Los padres ocupados tienen poco tiempo para dedicar a sus hijos, crece la separación entre unos y otros, la familia ya no se reúne en la intimidad del hogar para descansar de las faenas diarias o para aprovechar el tiempo libre, si no que busca fuera de él las diversiones que le ofrece la vida moderna”. (p. 72)

De igual modo, se añade a esta problemática la manifestación de acciones negativas como conductas ofensivas hacia los compañeros, indisciplina en el salón de clases y el uso de palabras inapropiadas dentro de la Institución Educativa; a partir de lo cual se puede concluir que la familia o, en su defecto los padres, en los hogares no ofrecen el debido acompañamiento a sus hijos, causando de esta forma que ellos adopten comportamientos que los lleven a obtener bajos resultados en el aula de clase.

Cabe mencionar que:

“Los padres de estos niños, en su mayoría, son de escasos recursos y pasan el día fuera de la casa por razones de trabajo. Por este motivo, la familia y la escuela son agentes necesarios para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad. (Lan et al., 2013, p. 21)

“Es decir que la familia, los docentes y directivos de las instituciones y centros educativos deben trabajar conjuntamente para que los estudiantes puedan tener un buen progreso académico. En este sentido, la educación es un factor muy importante en el desarrollo de una región, lo que repercute de forma directa en

la calidad de vida de sus habitantes, en el progreso social, cultural y económico.
(García, Ruiz y García, 2009, p. 1)

La adquisición de la educación permite aumentar en las personas la proyección de metas y logros que posibilitan el mejoramiento de su calidad de vida. En Colombia es claro que no se encuentra en el nivel deseado; el Ministerio de Educación busca aumentar el nivel educativo mediante la implementación de proyectos que garanticen a la población la calidad de vida en un futuro próximo. Este déficit se debe a algunos factores como la falta de materiales educativos, poca accesibilidad a la tecnología, escasa inversión en infraestructura, entre otras; así como la indiferencia y apatía de los estudiantes ante el aprendizaje.

Este último factor es definitivo, “Hernández (2003) y Silva (2008) reconocen que un desinterés generalizado es el causante de problemas para elaborar un proyecto de vida personal o familiar a futuro” ya que por la falta de motivación no se va a contar con los conocimientos necesarios para afrontar desafíos que los harán crecer personal y profesionalmente.

Es en este punto donde la autoridad de las familias se hace necesaria en el proceso educativo, para que los estudiantes se sientan apoyados a la hora de afrontar dificultades de tipo académico y cognitivo, que les esté imposibilitando obtener un aprendizaje óptimo en el desarrollo de “las actividades académicas en la institución. Dicho de otro modo, la familia tiene un papel importante en el desempeño académico, social y personal de los estudiantes”.

En las diferentes regiones de Colombia está fuertemente arraigada la creencia de que la educación que deben recibir los niños es obligación del plantel educativo en su totalidad, “donde ellos deben aprender (además de desarrollar sus niveles de conocimientos en el ámbito académico) la forma como comportarse adecuadamente”, valores como el respeto, saludar, despedirse, ofrecer disculpas y la adquisición de buenos modales y costumbres. Ello contrasta con lo que en realidad va a hacer un niño

a la escuela, debido a que todos estos aspectos que se han mencionado deben aprenderlo desde sus hogares, para ponerlo en práctica en la convivencia con sus compañeros.

Cuando los niños se integran al sistema educativo público han pasado más o menos cinco años, en los cuales su formación es definitiva y es tiempo que han estado en sus casas con sus familiares. Los problemas de tiempo que afirman tener los padres, estos pueden usarlos como pretextos para evadir su responsabilidad o puede representar la realidad de muchos hogares. No obstante, también existen padres de familia que aun cuando llegan cansados de sus trabajos, le dedican el tiempo que necesitan sus hijos.

Cabe destacar que el tema acerca de la familia como agente educador es trascendental, pues lo que se desea es involucrar y relacionar a los padres en el proceso de formación académica de sus hijos a través de acciones y estrategias educativas, animando de esta manera a que ellos se comprometan en el acompañamiento escolar de los niños y de esta forma el proceso de enseñanza- aprendizaje sea efectivo.

Así, se puede decir que “la familia tiene dos funciones básicas: socialización de los hijos de manera que estos puedan convertirse en auténticos miembros de la sociedad y la estabilización de las personalidades para su buen funcionamiento en la sociedad” (Gervilla, 2008, p. 105). Su influencia es decisiva en la vida del individuo.

Al no cumplir con este papel importante en la formación de sus hijos, los padres están causando un gran vacío en sus proyecciones futuras. De igual manera, al delegar esta función a docentes u otras personas están provocando en los niños una apatía hacia el aprendizaje, el incumplimiento de sus deberes y el no tener una base sólida de valores que le permitan socializar y compartir con sus compañeros:

“Una de las quejas más recurrentes por parte del docente es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Cuando la familia socializaba, la escuela ya podía ocuparse de enseñar; ahora la familia no cubre plenamente su papel socializador y la escuela no solo debe efectuar su tarea específica y la

tarea del pasado, si no que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada”. (Savater, 1997, p. 58)

Por otro lado, “es conveniente agregar que muchos padres y familiares a cargo de los niños sienten desánimo o desconcierto ante el deber de formar las pautas mínimas y las abandonan”, dejando dicha tarea a los docentes; estos son los que terminan de educar a niños abandonados educativamente por quienes deberían estar a cargo de ello. Lo anterior puede ser causado por diferentes razones, entre ellas, el bajo nivel académico de los padres que por algún motivo solo hicieron el nivel de primaria o avanzaron un poco más sin terminar su bachillerato.

De acuerdo con lo anterior, en esta investigación se “busca beneficiar a la comunidad de la Institución Educativa Francisco Walter, puesto que los resultados permiten conocer algunos factores que limitan a los padres” a llevar el debido acompañamiento y seguimiento de los infantes en el proceso de aprendizaje; de esta forma se intenta concientizar a los padres respecto a su compromiso de ofrecer educación y protección a sus hijos. Se busca motivarlos para que:

“Se comprometan a acompañar a los niños en sus procesos personales, sociales y académicos, logrando una mejor comunicación familiar que permita un acoplamiento afectivo del núcleo familiar con las actividades educativas, y que conjuntamente logren una mejor conexión sentimental entre los integrantes de las familias involucradas”. (López y Ramos, 2007, p. 25)

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿Qué estrategias pueden implementarse para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter.
- Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter.
- Proponer estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con bajo desempeño académico del grado primero de la Institución Educativa Francisco.

1.4 Justificación e impacto

Este estudio investigativo nace a partir de la necesidad de analizar y profundizar en la relación de los padres como agentes comprometidos con la Institución Educativa donde sus hijos son educados académicamente, la cual se ve reflejada en los informes finales de cada período y en el desempeño que tienen los niños dentro del salón de clases.

Se trata de comprender cómo incide de manera directa el compromiso con el proceso de cooperación de los padres en la formación integral de sus hijos. Es decir, si existe un vínculo de reciprocidad familia-hijo-docente, si hay colaboración, si hay

participación en las actividades programadas, en la retroalimentación de tareas o si estas no están suficientemente atendidas.

“La participación de los padres de familia es fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje, pues de ellos depende el superación de sus hijos en la escuela; en ese sentido, se puede señalar algunos aspectos importantes cuando los padres hacen un seguimiento pertinente a sus hijos en su proceso escolar, lo cual se considera que pueda tener repercusiones positivas, tales como: una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más propias de los padres con la escuela”. (Galindo y Quintero, 2018, p. 20)

“Cuando estos cooperan en el avance escolar de sus hijos, se puede percibir en los estudiantes el cómo sobresale en sus resultados académicos y tienen posiciones más efectivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos válidos. Esto permite que se conviertan en estudiantes más participativos y se observen seguros en sus respuestas y en todos sus procesos”. (Galindo y Quintero, 2018, p. 20)

Teniendo en cuenta lo expresado, la investigación que se lleva a cabo sobre el acompañamiento familiar de los padres en el proceso formativo de sus hijos los cuales presentan bajo desempeño académico del grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter se justifica, debido a que por medio de ella se promoverán acciones que posibiliten una participación activa de los padres y, a la vez, se podrán establecer compromisos entre cada uno de los miembros de la institución y el núcleo familiar, con miras a lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje de sus hijos (Galindo y Quintero, 2018, p. 20).

Por otro lado, Paniagua (1990), como se citó en Coll, Palacios y Marchesi (1990), expuso que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información que comprende: cuestionarios, informes, información

cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas; que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos.

Con el apoyo y la relación de padres de familia y docentes comprometidos con este proceso, se podrá incrementar, además, el nivel de rendimiento académico; permitiendo en los estudiantes un mayor avance cognitivo y el mejoramiento del vínculo con sus padres, compañeros y entes educativos. La labor de los padres es esencial porque son los primeros en sentar las bases que marcarán el futuro de sus hijos, posibilitando que los estudiantes tengan interés por el estudio y realicen cada compromiso escolar adecuadamente y con amor. Todo esto con el apoyo constante de sus padres de familia para que su desempeño sea destacado.

Finalmente, la línea de investigación que orienta el presente estudio es la de Educación y Sociedad porque tiene como eje fundamental la educación, que influye decisivamente en el avance y progreso de las personas, sus familias y el contexto donde se desarrollan, enriqueciendo la cultura, los valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos, mejorando así la calidad de vida e incrementando las posibilidades económicas.

CAPÍTULO II

Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

Esta fundamentación teórica orienta la solución del problema planteado. Corresponde a un grupo de resultados de investigaciones, normas, concepciones y estrategias pertinentes para el desarrollo de una posible solución al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico escolar de los niños. Se resaltan antecedentes que se refieren a estudios realizados en diferentes instituciones de orden nacional e internacional, que contribuyen a la propuesta de investigación; además, se tienen en cuenta teorías de diferentes autores y referentes legales que sustentan el tema a investigar.

2.1.1 Bases teóricas

2.1.1.1 Función de los padres de familia

En las manos de cada padre de familia existe una responsabilidad enorme, la seguridad emocional de sus hijos dependerá de su relación con ellos, de los vínculos de apego y del desarrollo adecuado de la autoestima. En este sentido, cuando la vida familiar sucede en un entorno de afecto y de entrega mutua las condiciones son propicias al proceso adecuado del desarrollo de los niños y las niñas, pero si el ámbito familiar sufre trastornos habituales se originarán profundos sentimientos de desengaño acompañados de rencor y de situaciones conflictivas.

Lopez, (2016) habla de unos roles básicos que como padres de familia se deben tener en cuenta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, entre ellos encontramos: Mediadores de las experiencias de aprendizaje, responsables del desarrollo adecuado de la autoestima, Transmisores de valores y formadores de actitudes y conductas.

Es importante destacar, que los padres de familia tienen entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos, deben facilitar las experiencias que les permitan a los niños crecer, poseer valores, ser capaces de integrarse al medio donde confluyen y adaptarse.

La participación de padres, madres en la Institución Escolar puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades; El documento emitido por el Centro de Investigación y Documentación Educativa, CIDE (1999), contempla cinco niveles de participación de padres en el sistema educativo, con relación al apoyo y acompañamiento durante el período escolar de sus hijos y ajustables al contexto en donde se encuentra la población.

A continuación, se presentan los cinco niveles posibles de participación en orden creciente:

- Informativo: se refiere a la disposición, por parte de la escuela, de información clara y precisa sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema, reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje del alumnado, entre otros. La escuela también informa sobre los cambios, decisiones y situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta de su hijo (a).

- Colaborativo: Cooperación de padres, madres en actividades tales como: actos o eventos escolares; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos y valores en el hogar y en la Institución; crear pautas de comportamiento de los hijos/as en el hogar y el establecimiento.

- Consultivo: Involucramiento y participación de los padres en los diferentes estamentos de la Institución para la toma de decisiones con respecto a las diferentes situaciones que surgen en el establecimiento educativo.

-Control de Eficacia: los padres y madres pueden verificar el cumplimiento de la gestión del establecimiento, pueden aportar sus opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela.

Por lo tanto, los padres de familia son los responsables de la formación integral de sus menores, primero en casa y luego en colaboración con la escuela, en su formación académica necesitan del apoyo y seguimiento tanto en las fortalezas como en las dificultades que se presenten, cuando esto sucede se puede decir que estamos formando una persona capaz de relacionarse, superar obstáculos, con pautas de comportamiento y valores que lo van a llevar a ser un gran ser humano.

2.1.1.2 Relación escuela-familia

El individuo desde su nacimiento necesita de alguien que le enseñe, oriente, encauce y ayude a tener contacto con su entorno y así poder adaptarse; es así como la familia contribuye de forma importante en este proceso, y su labor se ve reflejada en el aprendizaje de los pequeños. A partir de ello:

“No cabe duda es que la implicación de la familia (social, estructural y funcionalmente) en la educación de sus hijos es un elemento crucial para el progreso de aquellos y un pilar esencial para que la escuela sea capaz de conseguir resultados óptimos”. (Rósario et al., 2006, p. 172)

Es de esta manera como los padres desempeñan un papel primordial en la formación, debido a que los niños como estudiantes de primaria necesitan el refuerzo de lo que aprenden en la escuela; ese acompañamiento es fundamental en su crecimiento psicológico, intelectual y físico. Por lo anterior, es necesario crear espacios de interacción y apropiación de los padres de familia, donde participen activamente de dichos procesos; creando un acercamiento continuo a la escuela y mejorando los lazos afectivos entre padres e hijos. Como lo planteó el autor Arizmendi (1971): “en la medida en que la comunidad educativa vaya concientizando a los padres en torno a sus

responsabilidades, no solo el proceso educativo saldrá beneficiado, sino además todas las áreas de participación social” (p. 67). En este sentido Bellei, Gubbins y López (2002), afirmaron:

“Las escuelas deben atreverse a invitar a las familias a un rol más protagónico, para juntos aportar en la formación de los niños y jóvenes del país. A su vez, los padres y madres deben asumir un compromiso y actitud de colaboración con la labor que realizan los maestros. Trabajar con la familia significa convertirlas en un potente agente de cambio que multiplica la eficacia de las acciones e incide positivamente en otras esferas del sistema escolar y social”. (p. 15)

Del mismo modo, Martiña (2003) afirmó lo siguiente: “la escuela y la familia son dos instituciones que a lo largo de la historia se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos” (p. 30). Entonces, su influencia permea toda clase social y es factor relevante en la formación de ciudadanos dispuestos a generar cambio en su contexto inmediato.

Los padres deben ser promotores activos en el proceso educativo y formativo de sus hijos. La educación es la primordial base de conocimiento y no basta con dejarla en manos solamente de los maestros. Es significativo entender que la dinámica educativa nos incluye a todos y es una gestión continua entre docentes, familia y comunidad; unión que favorece a las nuevas generaciones y en definitiva a la sociedad en general.

2.1.1.3 Teorías del aprendizaje

Para entender la labor educativa es necesario tener en cuenta tres elementos importantes: los docentes y sus estrategias para enseñar, el currículo y la forma como se produce el conocimiento y el contexto donde se desarrolla el proceso educativo. En este sentido, las *teorías del aprendizaje* fundamentan y contribuyen al estudio de los factores que favorecen el aprendizaje, eligiendo nuevas estrategias para mejorar la

efectividad de la labor docente. De acuerdo con ello, Ausbel (1983), en su teoría, expresó:

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información y debe entenderse por: la estructura cognitiva, el conjunto de conceptos y las ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (p. 18)

Así mismo, el autor ofreció en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tal principio; constituyéndose en un marco teórico que favorecerá los procesos pedagógicos formativos. Además, Ausbel planteó lo siguiente:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente y específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p. 18)

De este modo, en el proceso educativo es fundamental considerar lo que el niño ya sabe para relacionarlo con aquello que debe aprender. La significación del aprendizaje ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto o idea previa, siempre y cuando estas estén claras y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante y en las funciones que sirven como punto de anclaje a las anteriores.

Contrariamente el aprendizaje mecánico que ocurre cuando la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin que haya interacción con los conocimientos preexistentes. Según Ausbel (1983) en este tipo de aprendizaje: “el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa” (p. 37). También refirió que este aprendizaje es necesario o inevitable en algunos casos; pero realmente, cuando un aprendizaje es

significativo se facilita la adquisición de significados, le retención y la transmisión de lo aprendido.

Del mismo modo, Ausubel distinguió tres tipos de aprendizaje significativo: el primero, hace referencia al aprendizaje de proposiciones, el cual exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones; un segundo aprendizaje apunta a las representaciones, respecto a este Ausubel afirmó lo siguiente: “ocurre cuando se igualan en significado, símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, p. 46). Siempre y cuando haya una semejanza representacional con los contenidos principales existentes en su estructura cognitiva. Por último, el autor señaló el aprendizaje por conceptos, en el cual el niño establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes, usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva; por ello podrá distinguir colores, formas, tamaños, entre otros, para diferenciar objetos.

Por su cuenta, Baggin (2008) mencionó en sus aportes a Vygotsky, quien indicó en su teoría que el producto final del desarrollo del sujeto está en función del medio social en donde vive; mientras que todos los procesos superiores consisten en la utilización de estímulos del medio y los recursos del individuo. Además, sostuvo que el desarrollo del individuo, aunque tiene una base genética, es cultural y va a depender del tipo de experiencias que cada uno tenga. Afirmó, además, que el conocimiento parte de una necesidad y luego se hace una apropiación. En esta concepción, el lenguaje es relevante en la formación del sujeto que logra operaciones mentales como la atención consciente, la memoria voluntaria, la inteligencia representacional y la capacidad de interiorización.

Así, Vygotsky (1931) estableció el concepto de “zonas de desarrollo próximo”, el cual se instala entre la zona de desarrollo real (capacidad de resolver problemas) y la zona de desarrollo potencial (resolver problemas con la ayuda de otros); es en esta zona

donde el docente debe intervenir para generar desarrollo. La evolución del sujeto se da en relación a los procesos de interiorización y endoculturación que generan el aprendizaje. En este punto es importante el lenguaje, dado que este tiene correspondencia con el pensamiento a lo largo del desarrollo, actuando como instrumento evolutivo.

Para redondear, Baggini (2008) dijo que el aprendizaje, según Vygotsky, tiene que ver con las experiencias previas que favorecen el desarrollo, la generación de zonas de desarrollo próximo, la elaboración de andamiajes (procesos de reestructuración de representaciones) y la programación de situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo del alumno. De forma similar, Severo (2012), en su artículo citó a Jean Piaget (1968), quien:

“Cree que los organismos humanos comparten dos “funciones invariantes”: organización y adaptación. La mente humana también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la Asimilación y la Acomodación”. (pp. 2-3)

La primera se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo, mientras que la segunda implica una modificación en respuesta a las necesidades del medio; ambas interactúan mutuamente en un proceso de equilibración. Es así como se va reestructurando cognitivamente el aprendizaje en el ser humano a lo largo de su desarrollo.

En la teoría de Piaget (1968) el desarrollo intelectual está relacionado con el desarrollo biológico, por tanto, descubrió los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia:

“Por ejemplo, el tipo de lenguaje que utilizan los niños puede ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas, pseudo palabras, hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo...); también el tipo de pensamiento (pensamiento egocéntrico en el que todo gira alrededor de lo que el niño ve o cree) o de destrezas físicas (utilizar reflejos, gatear, después caminar, correr...). Todo este desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en torno a una edad aproximada”. (Horizonte de Matamoros , 2017, pág. 6)

Según el modelo pedagógico piagetiano el aprendizaje se debe dar de forma estructurada, dando prioridad al descubrimiento. El modelo resaltó la interacción social horizontal, la cual privilegia la cooperación, la colaboración y el intercambio de ideas en un ambiente de aprendizaje interactivo.

2.1.2 Bases investigativas

2.1.2.1 *Antecedentes históricos*

La investigación respecto al tema ha sido fructífera y la autora Kñallinsky (1999), sintetizó y realizó un recorrido por los momentos o evolución de la relación entre la familia y la escuela. Inicialmente, el Estado era el responsable de impartir y transmitir los conocimientos, por lo cual se funda la escuela pública con la que los padres no tenían una relación directa. En un segundo ciclo, se distribuyeron las cargas; la familia debía transmitir los valores, lo que estaba a cargo especialmente de las madres, mientras que la escuela enseñaba a los estudiantes contenidos específicos; además, la familia empezó a involucrarse en algunas actividades como entregas de boletines, celebraciones, entre otras. En un tercer momento, en los años sesenta, empieza una época de colaboración donde la familia se ocupaba de la realización de actividades que apoyaran el trabajo escolar, pero donde el poder continuaba depositado en la escuela, en la medida en que era ella quien determinaba la forma y las tareas concretas en las que la familia podía involucrarse.

Por otro lado, en los años setenta hubo una época de evolución, evidenciándose una tendencia de la escuela hacia notificar a la familia. Finalmente, se consolida la época de la participación, la cual tuvo antecedentes desde la pedagogía con los postulados de teóricos que referían “la necesidad de que la escuela y la familia construyeran lazos de apoyo mutuo”, cooperación, comunicación, dialogo. Entre las teorías se encuentran las de Montessori, Decroly, Dewey y Freinet. Estas se refirieron a la horizontalidad de la relación entre escuela y familia como elemento fundamental, donde el poder está equilibrado y distribuido; incorporándose formas novedosas de relacionarse y generando canales alternativos de implicación de la familia en procesos escolares. Por ello, se produjo un sentido de corresponsabilidad en cuanto al proceso escolar de los estudiantes, por lo que fue primordial la comunicación fluida y de doble vía, el respeto, la confianza y la actitud positiva ante la cercanía de las familias a la escuela.

Esto deja entrever el valor primordial del acompañamiento y apoyo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños; de ahí depende en gran parte el rendimiento académico de los hijos y la formación que tengan para desempeñarse en un contexto inmediato. El trabajo colaborativo entre ambas partes hace que el estudiante forje una actitud positiva hacia la escuela, facilitando su acercamiento al conocimiento y permitiendo que haya una sostenibilidad en el sendero formativo y educativo, con el propósito de poder finalizar un grado escolar de forma satisfactoria.

2.1.2.2 Antecedentes investigativos

Para lograr los objetivos propuestos en esta investigación es indispensable identificar y analizar los distintos estudios e investigaciones que se han realizado, en torno a la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos; lo cual es fundamental para el mejoramiento de su rendimiento académico. Es por esto que se dan a conocer algunas investigaciones que relacionan la

importancia de la labor de los padres de familia en los desempeños académicos y procesos formativos de los niños, en un marco nacional e internacional.

Por un lado, la investigación de Restrepo y Muñoz (2017) indagó sobre la “falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia en el proceso formativo de sus hijos”; proponiendo fortalecer la práctica pedagógica por medio de la reflexión, el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas de acompañamiento. Estas permitirán incrementar la comunicación entre padres e hijos del C.E.R Guanteros del municipio de Guadalupe y mejorar los procesos formativos; integrando la comunidad educativa y apoyados por el Gobierno Local.

Posteriormente, Mosquera (2018), propuso el estudio a cerca de “el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular”; considerando que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje y las relaciones entre familia- escuela, son las bases principales en la educación de cualquier ser humano para desarrollarse tanto como ser integral, psíquico, físico y social. La idea fue interpretar y comprender las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Líderes del Futuro de Buenaventura, Valle Del Cauca. Por medio de la observación continua, las entrevistas semiestructuradas y las notas de campo, se lograron obtener datos de interés para el desarrollo de dicha finalidad; llegando a la conclusión de que los entornos de las familias en la retroalimentación de los estudios con sus hijos, son carentes de esfuerzo. Además, existe poca participación en las actividades convocadas por la Institución Educativa, así como poca atención en las relaciones o vinculaciones ligadas a los compromisos del padre con la institución.

De igual manera, Rodríguez y Martínez (2016), realizaron su trabajo investigativo llamado *La participación de los padres de familia en el Proceso Educativo*, planteando una propuesta de intervención pedagógica a través de talleres lúdicos de escuela de padres, que permitieron promover y fortalecer la participación de ellos en el proceso

educativo de sus hijos. Esto generó espacios de reflexión sobre la vida cotidiana y su relación con el entorno educativo.

Por su parte Martínez (2015), en su artículo de reflexión *Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela*, afirmó lo siguiente:

“En las causas de la baja colaboración y participación de los padres en los procesos escolares, especialmente en el apoyo de las actividades de los estudiantes, se observa una tendencia a la disminución progresiva de dicha participación o vinculación a medida que los niños y jóvenes avanzan en grado escolar, lo cual genera alto impacto en los procesos escolares de los estudiantes”. (p. 217)

De la misma forma, Guzmán (2017), en su trabajo de grado *Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia-escuela* expresó:

“La importancia de la relación familia-escuela como aspecto fundamental de la calidad educativa se debe a que ambas son instituciones, las cuales cumplen funciones determinantes para el desarrollo social. Se considera que una relación más estrecha entre la institución educativa y la comunidad vinculada, implica mayores niveles de participación y, por lo tanto, una manera más abierta de ver y de hacer la escuela”. (p. 8)

Así mismo, Martínez (2015), en su tesis *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio Codema I.E.D. de Bogotá*, habló sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los niños; dando trascendencia a:

“Identificar el tipo de familias que hay en la actualidad con los cambios que se vienen presentando en la sociedad y la forma de participación de la familia en los procesos educativos. Esto con el fin de mejorar la calidad de educación en el rendimiento académico y de convivencia en el aula y en la institución”. (p. 3)

Para Cuenca (2019), según su artículo *Importancia de la participación de los padres en los centros educativos*, la familia y la escuela tienen funciones diferentes pero complementarias; así que “de la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo” (párr. 28). Esto creará un nuevo estilo de vida y, en consecuencia, la prevención del fracaso escolar.

Por consiguiente, Caníl (2017), en su tesis *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*, determinaron las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños; como la realización de tareas, participación en reuniones, visitas a la escuela, colaboración en las actividades escolares. Estas se reflejan en la educación de calidad de sus hijos debido a que su apoyo es fundamental y decisivo en los resultados académicos.

Por otro lado, Fúnez (2014), en *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos* propuso caracterizar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión escolar y en la gestión pedagógica. A partir de ello, analizó la interacción entre padres de familia, estudiantes y docentes, pretendiendo saber con más detalle por qué los padres de familia brindan tan poco o ningún acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares. Así mismo, indagar sobre las estrategias utilizadas por los docentes para que los padres de familia se involucren activamente en la gestión escolar pedagógica, para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En el caso de Arellano Márquez (2015), el autor mostró en su investigación *La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, la propuesta de sensibilizar y concientizar a los padres de familia en la importancia que tiene su participación dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Ello por medio de la aplicación de estrategias concretas y efectivas que favorezcan la integración y adaptación del individuo, en el contexto en donde se abordarán las principales temáticas que permitirán lograr una mejor relación en las familias y que repercutirá en la participación más activa y decidida en la educación escolar y extraescolar de sus hijos.

De forma similar, García et al. (2016), en su tesis *Participación familiar en la etapa de educación primaria* hacen un estudio sobre el conocimiento de diferentes perfiles de participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes; a partir de un proceso de indagación, se obtuvo como resultado cuatro perfiles de participación. Otro hallazgo importante fue que, si bien las familias inmigrantes muestran bajos niveles de participación y escasos recursos educativos, tienen un elevado sentimiento de pertenencia derivado de considerar al centro como un mecanismo de integración de sus hijos. Por último, esta investigación ha cuestionado la asociación entre nivel de estudios y grado de participación, dado que las familias con un mayor nivel de estudios no presentan los niveles más altos de participación.

En la misma medida, Muñoz, Fernández y Vázquez (2017) hablaron de las *Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos*. En su investigación explicó las razones de la participación o no participación de los padres de familia en las comunidades escolares, analizando cuatro áreas fundamentales: “la participación de los padres de familia, responsabilidad compartida, expectativas de los padres hacia la institución y barreras sociales para la participación” (p. 1). Los resultados mostraron evidencias positivas respecto al paradigma planteado, sosteniendo:

“La participación de los padres de familia es más amplia que lo tradicionalmente establecido. Y es la institución educativa a la que le corresponde gestionar mayores y variadas

formas de participación, rompiendo así el círculo vicioso de evasión de responsabilidades en los miembros de la comunidad escolar”. (p. 2)

En su artículo *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*, Delgado (2019) contempló la importancia del involucramiento de los padres en el desarrollo de los estudiantes, ofreciéndoles múltiples beneficios, como la comunicación entre padres y docentes, la disminución del ausentismo, el aumento del rendimiento académico, la motivación, mejor comportamiento en el aula, el alto nivel de autoestima y de actitud. Ello beneficia a los estudiantes de todas las edades, en los diferentes niveles educativos:

“Mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva”. (párr. 9)

También es pertinente el artículo de Roldan (2018), quien en *La importancia de la participación de los padres en la escuela* afirmó que “los padres deben ser los mentores, guías y el apoyo emocional de sus hijos; enseñándole a los pequeños sobre emociones y sentimientos” (párr. 2). Estos aspectos no se aprenden en las escuelas, quienes enseñan pero no educan, pues la educación se realiza en casa. “Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los docentes, hacer seguimiento de sus actividades y de las notas” (párr. 4), tener dialogo constante y apoyo en las dificultades que puedan presentar sus hijos a nivel académico.

Se encuentran, a su vez, Martín y Guzmán (2015), quienes en su artículo de investigación *La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento* mostraron la falta de participación de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos y el poco interés por parte de los docentes para que lo hagan:

“Los padres y las madres, usuarios de la escuela, no se oponen a desempeñar un papel más activo en la organización de la escuela y les interesa saber lo que sucede en ella, pero no saben cómo acercarse y participar. No se involucran porque no están convencidos de que valga la pena. En balance, las madres y los padres prefieren mantener su distancia del quehacer escolar porque les parece un ambiente impenetrable, hostil y riesgoso si participaran en forma activa”.
(p. 2)

“La participación de los padres en la escuela, la unidad de propósitos y solidaridad entre los padres y la comunidad, son fundamentales para lograr una educación de calidad” (Mosquera, 2018, p. 33).

“Todas las investigaciones anteriormente mencionadas conllevan a señalar que en el proceso educativo de los niños y niñas es obligatoria la responsabilidad que deben tener los padres de familia; dado que son la base principal para motivar a sus hijos e hijas para cumplir con las actividades escolares y, por ende, llegar a un buen rendimiento académico”. (Mosquera, 2018, p. 33)

2.1.3 Bases conceptuales.

2.1.3.1 Función de los padres de familia

Los padres de familia influyen en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene secuelas en su desarrollo. Asimismo, las realidades económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una substancial fuente de estímulos y experiencias

que influirán en aspectos: físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.

La palabra desarrollo hace referencia a todo el proceso de crecimiento y maduración de una persona desde su concepción hasta la adultez, y como promueve su potencialidad individual y colectiva para conseguir su bienestar. A este respecto, es definitivo que los adultos que están a cargo de infantes, conozcan sobre su desarrollo y de la importancia del rol tan significativo que juegan como mediadores de las experiencias de aprendizaje de estos pequeños.

Orengo, (2016 en Bronfenbrenner 1979) hace referencia al desarrollo de un individuo como “la concepción cambiante que tiene una persona de su ambiente ecológico y su relación con él, como también su capacidad para descubrir, mantener o modificar sus propiedades”. A través de la definición de desarrollo de Bronfenbrenner se observa la importancia de las constantes interacciones del individuo y su ambiente, ya que éstas pueden afectar de una manera directa o indirecta su desarrollo.

Si los adultos están al tanto de la evolución de los niños y las niñas, entonces tendrán la capacidad para ser la guía y el apoyo necesario con el fin de favorecer el desarrollo pleno de sus capacidades. En otras palabras, cuando el adulto actúa como un mediador entre el niño y el ambiente, apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano. El ejercicio de un mediador en este rol, que le corresponda atender, cuidar y educar a los niños y niñas, fijará de manera positiva o negativa el potencial de su crecimiento en todos los aspectos, lo cual será decisivo para su desarrollo.

2.1.3.2 Enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos sobre una materia; se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. Cabe

insinuar que los métodos de enseñanza reposan sobre las teorías de aprendizaje y su fundamentación.

El aprendizaje surgido de la conjunción e intercambio de la actuación del profesor y alumno en un contexto determinado, y de igual modo, con unos medios y estrategias concretas, constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje” (Zabalza, 2001, p. 191).

“Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como «simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones [...], en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses». Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un «sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje»”. (Contreras, 1990, p. 23)

En consecuencia, Cañedo (2008) manifestó que “el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura, en particular, y del plan de estudios en general, exige una acción renovadora en la interrelación de los diferentes componentes didácticos del proceso” (p. 19). Al continuar con la idea, el docente debe tener en claro los objetivos que quiere que sus estudiantes alcancen. Lo anterior teniendo en cuenta la relación proceso-contexto social, los cuales determinan: contenidos, métodos, recursos didácticos, formas organizativas de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

La enseñanza debe estar en función de la educación, así que, en las relaciones que se establecen entre el estudiante y los contenidos, debe surgir una motivación como condición para que los conocimientos se conviertan en convicciones en los estudiantes.

Al llegar a este punto, conviene determinar que la temática debe surgir de las necesidades del contexto; de ahí la importancia que tiene la aplicación de métodos de enseñanza que propicien la asimilación del conocimiento y, a su vez, el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades creadoras del estudiante en formación.

Según Iglesia (2008), los recursos didácticos son componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que sirven de sostén material a los métodos por lo que resulta imposible separarlos. Lo cual permite un aprendizaje eficaz encaminado a la formación integral del estudiante.

Una parte primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje es la evaluación, esta permite el control y valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos de los educandos. Además, permite comprobar si los objetivos propuestos se cumplieron o necesitan retroalimentación y nuevas estrategias para su consecución.

2.1.3.2. Rendimiento académico.

“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un proceso escolar” (González, s.f., p. 1).

“Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”. (González, s.f., p. 2)

Desde el punto de vista de Figueroa (2004), se define el rendimiento académico como “un conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento de la personalidad en formación” (p. 25). De esta aseveración se puede respaldar que el rendimiento académico no es tan solo calificaciones obtenidas cuantitativamente, mediante pruebas escritas u otras actividades, sino que también influyen su desarrollo y madurez tanto biológica como psicológica.

Así mismo, este autor realiza una clasificación del rendimiento académico en dos tipos. El primero corresponde al individual, manifestado en la adquisición del conocimiento, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc.; lo que le permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Y el último, concierne a la influencia sobre el individuo de la institución educativa y de la sociedad en la que se desarrolla. Lo anterior ayuda a enriquecer la acción educativa.

Es indudable que la evaluación hace parte importante de este proceso, puesto que su objetivo es informar los avances y las limitaciones de este, al igual que de los actores que intervienen en él, con el fin de ayudar en la formación continua y permanente del educando.

“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un proceso escolar” (González, s.f., p. 1).

“Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”. (González, s.f., p. 2)

Desde el punto de vista de Figueroa (2004), se define el rendimiento académico como “un conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso

de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento de la personalidad en formación” (p. 25). De esta aseveración se puede respaldar que el rendimiento académico no es tan solo calificaciones obtenidas cuantitativamente, mediante pruebas escritas u otras actividades, sino que también influyen su desarrollo y madurez tanto biológica como psicológica.

Así mismo, este autor realiza una clasificación del rendimiento académico en dos tipos. El primero corresponde al individual, manifestado en la adquisición del conocimiento, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc.; lo que le permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Y el último, concierne a la influencia sobre el individuo de la institución educativa y de la sociedad en la que se desarrolla. Lo anterior ayuda a enriquecer la acción educativa.

Es indudable que la evaluación hace parte importante de este proceso, puesto que su objetivo es informar los avances y las limitaciones de este, al igual que de los actores que intervienen en él, con el fin de ayudar en la formación continua y permanente del educando.

2.1.4 Bases legales

Los referentes legales que sustentan la necesidad del acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y, que, de igual forma, orientan y sustentan el desarrollo del problema, por lo cual se tiene en cuenta:

- *Constitución política de Colombia*

“Art. 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la alimentación, nombre, nacionalidad, la familia, educación y cultura, entre otros. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”.

-Ley General de Educación de 1994

Establece las características de la educación en cada uno de los niveles e instituciones. Así mismo, es necesario involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en pro del mejoramiento del rendimiento académico, la convivencia, la comunicación, los valores y la participación continua.

-Decreto 1860

Artículo 3: menciona las obligaciones de la familia. Por su parte, la Ley 115 señala, en desarrollo del mandato constitucional, que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos en cumplimiento de las obligaciones asignadas. Cabe mencionar, el Decreto 1286 del 2005, el cual establece normas sobre la cooperación de los padres en el mejoramiento de los procesos educativos.

Ley 115 de 1994

Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación; fundamentada en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, allí se especifican cuales son los deberes de la familia en cuanto a la responsabilidad con sus hijos en la etapa escolar. Por lo cual considera que a ellos les corresponde (art. 7)

“Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la

institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”.

La Ley 1098 del 2006 y la Ley 1361 de 2009 - Código de la Infancia y la Adolescencia

Estas normativas aluden a la protección integral de la familia. En el mismo sentido, reiteran y atribuyen el criterio de corresponsabilidad a la familia, la sociedad y el Estado, con respecto a la formación y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La Ley 115 de 1994

En su artículo 7 señala a la familia como primer responsable de la educación de sus hijos y, a su vez, establece algunos deberes.

El Decreto 1286 de abril 25 de 2005

“Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados”. Así mismo, se adoptan otras disposiciones.

2.2 Definición conceptual y operacional de las variables

2.2.1 Funcion de los padres de familia

Si los adultos estan al tanto de la evolución de los niños y las niñas, entonces tendrán la capacidad para ser la guía y el apoyo necesario con el fin de favorecer el desarrollo pleno de sus capacidades. En otras palabras, cuando el adulto actúa como un mediador entre el niño y el ambiente, apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano. El ejercicio de un mediador en este rol, que le corresponda atender, cuidar y educar a los niños y niñas, fijará de manera positiva o negativa el

potencial de su crecimiento en todos los aspectos, lo cual será decisivo para su desarrollo.

En las manos de cada padre de familia existe una responsabilidad enorme, la seguridad emocional de sus hijos dependerá de su relación con ellos, de los vínculos de apego y del desarrollo adecuado de la autoestima. En este sentido, cuando la vida familiar sucede en un entorno de afecto y de entrega mutua las condiciones son propicias al proceso adecuado del desarrollo de los niños y las niñas, pero si el ámbito familiar sufre trastornos habituales se originarán profundos sentimientos de desengaño acompañados de rencor y de situaciones conflictivas.

Lopez, (2015) habla de unos roles básicos que como padres de familia se deben tener en cuenta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, entre ellos encontramos: Mediadores de las experiencias de aprendizaje, responsables del desarrollo adecuado de la autoestima, Transmisores de valores y formadores de actitudes y conductas.

Es importante destacar, que los padres de familia tienen entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos, deben facilitar las experiencias que les permitan a los niños crecer, poseer valores, ser capaces de integrarse al medio donde confluyen y adaptarse.

La participación de padres, madres en la Institución Escolar puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades; El documento emitido por el Centro de Investigación y Documentación Educativa, CIDE (1999), contempla cinco niveles de participación de padres en el sistema educativo, con relación al apoyo y acompañamiento durante el período escolar de sus hijos y ajustables al contexto en donde se encuentra la población.

A continuación, se presentan los cinco niveles posibles de participación en orden creciente: - Informativo: se refiere a la disposición, por parte de la escuela, de información clara y precisa sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema, reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje del alumnado, entre otros. La escuela también informa sobre los cambios, decisiones y situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta de su hijo (a).

-Colaborativo: Cooperación de padres, madres en actividades tales como: actos o eventos escolares; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos y valores en el hogar y en la Institución; crear pautas de comportamiento de los hijos/as en el hogar y el establecimiento.

-Consultivo: Involucramiento y participación de los padres en los diferentes estamentos de la Institución para la toma de decisiones con respecto a las diferentes situaciones que surgen en el establecimiento educativo.

-Control de Eficacia: los padres y madres pueden verificar el cumplimiento de la gestión del establecimiento, pueden aportar sus opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela.

Dentro de este orden de ideas, el Congreso de la República, presenta la Ley 115 de 1994 donde señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación; fundamentada en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, allí se especifican cuales son los deberes de la familia en cuanto a la responsabilidad con sus hijos en la etapa escolar. Por lo cual considera que a ellos les corresponde (art. 7)

“Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el

rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”.

Por lo tanto, los padres de familia son los responsables de la formación integral de sus menores, primero en casa y luego en colaboración con la escuela, en su formación académica necesitan del apoyo y seguimiento tanto en las fortalezas como en las dificultades que se presenten, cuando esto sucede se puede decir que estamos formando una persona capaz de relacionarse, superar obstáculos, con pautas de comportamiento y valores que lo van a llevar a ser un gran ser humano.

2.2.2 Enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se despliegan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias, que provocan cambios en la forma de ser, actuar, de asimilar la realidad y transformarla. En este contexto, también involucra una serie de procesos que se producen en la mente, tales como memoria, atención, percepción, solución de problemas y aprendizaje de conceptos, que además hay que conocer para adaptarse a ellos.

Según Freire (1996), el aprendizaje más importante es “aprender a aprender”, pero para esto se requiere: maduración, estimulación y motivación que permita un mejor y adecuado aprendizaje.

De ahí la importancia de una evaluación diagnóstica para identificar las ideas previas, los pre saberes de los estudiantes, sus necesidades y el contexto donde se encuentran para, desde ese conocimiento, motivar y acompañar su proceso formativo.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima”. (Paladines, 2016, p. 136)

2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

Objetivo General:

Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

Objetivos Específicos	Variable	Técnica	Dimensión	Indicador
Establecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter.	Función de los padres de familia	Encuesta	1. Hábitos de estudio. 2.Resultados académicos. 3. Interacción.	-Condiciones indispensables de estudio. -Costumbres de estudio: actividades que hacen interferencia, periodicidad, número de personas con quien estudia. -Motivación para el estudio; propósitos. -Materias ganadas y perdidas. -Promedios. -Relación existente entre los padres de familia y el docente.

Objetivos Específicos	Variable	Técnica	Dimensión	Indicador
Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter.	Enseñanza-aprendizaje	Encuesta	1. Actividades académicas en el aula.	-Relación existente entre el docente y los estudiantes. -Relación existente entre estudiantes. - Práctica pedagógica dentro del aula. -Comportamiento de los estudiantes dentro del aula.
			2. Actividades académicas en casa.	-Actividades realizadas por el docente ante las dificultades presentadas por los estudiantes.
			3.Proceso académico.	-Estudiantes que no realizan sus actividades escolares en casa. -Involucrar a padres de familia en

Objetivos Específicos	Variable	Técnica	Dimensión	Indicador
				actividades académicas de sus hijos.
				-Asistencia de padres a reuniones programadas por el docente
				-Seguimiento a procesos de recuperación y refuerzo.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III

Capítulo III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma, método y/o enfoque de la investigación.

La intención de esta investigación es el de Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta. Se tomará como paradigma el positivista, el cual tiene un sistema hipotético-deductivo que se caracteriza por buscar un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable. Se caracteriza porque su objeto de estudio son los fenómenos observables, ya que son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental; lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social con la formulación y generalizaciones de los procesos observados (Martínez, 2013).

Con este método se podrá revelar el valor que tiene el acompañamiento, apoyo y orientación de los padres a sus hijos en el proceso educativo; conjuntamente con la introducción de un método descriptivo, con el propósito de describir ciertos hechos concernientes al acompañamiento escolar y la vinculación de la familia a este proceso académico.

Además, se implementará un enfoque cuantitativo, (Bunge citado en Molina y Mousalli-Kayat (2016) señala que este método va más allá que una receta para alcanzar una meta, comprende los procedimientos para la formulación y comprobación de hipótesis a partir de la experimentación, lo que constituye el carácter hipotético-deductivo, es decir, de la teoría general (a partir del cual se generan las hipótesis) a la particularidad de los hechos estudiados en la recolección de los datos (experiencia).

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo ya que se recogen y se analizan datos cuantitativamente sobre las variables: función de los padres de familia y enseñanza- aprendizaje, para así tratar de determinar una asociación o correlación entre ellas y hacer una inferencia en la población muestra de la investigación. Por consiguiente, este tipo de investigación se encarga de recoger y analizar datos sobre una variable; el objetivo general es analizar el comportamiento de la población a estudiar; así lo afirmó, Fernández y Pértegas (2002):

“La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada”. (párr. 3)

Por lo anterior, en este estudio mediante el tipo de investigación se mide el comportamiento de las variables y la comprobación de las teorías a partir de base de datos numérica.

En concordancia con el tipo de investigación cuantitativo, esta investigación tiene un alcance descriptivo por que reconoce las realidades, contextos, entornos y aspectos más apreciables sobre estrategias de acompañamiento; todo con el fin de fortalecer la función que deben cumplir los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos. En consonancia, se analizarán los datos acopiados minuciosamente y, a su vez, se construirán conocimientos y estrategias para fortalecer dicha función, ya que en los grados inferiores es donde el estudiante necesita más del apoyo de sus padres para adquirir y afianzar ciertas habilidades; herramientas que permitirán el desarrollo físico y mental fundamentales en su proceso de formación

académica e intelectual. De este modo Abreu, (2012) añadió otra idea en consonancia con lo mencionado:

“La investigación descriptiva se refiere el tipo de pregunta de investigación, diseño y análisis de datos que se aplica a un tema determinado; además consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos, tabula, representa y describe la recopilación de datos; a menudo utiliza ayudas visuales tales como gráficos y tablas para ayudar en la comprensión de la distribución de los datos”. (p. 192)

A razón de que la mente humana no puede obtener el significado completo de un gran conjunto de datos en bruto, las estadísticas descriptivas son muy importantes en la definición de datos de una manera más manejable.

Dentro de este marco, la investigación utiliza la descripción como una herramienta para organizar los datos en patrones que surgen durante el análisis; puede incluir múltiples variables para el análisis, pero “a diferencia de otros métodos solo requiere de una sola variable, sus tres objetivos principales son: describir, explicar y validar los resultados con el fin de encajar con las explicaciones y luego probarlas o validarlas” (Krathwohl, 1993 como se citó en Abreu, 2012, p. 193). Algunos de los procesos de compendio de datos comunes, aplicados a asuntos comprendidos en el ámbito de la investigación descriptiva, incluyen encuestas, entrevistas, observaciones y portafolios, los cuales se utilizan de acuerdo a la pregunta de investigación.

3.3. Diseño de la investigación

“En esta investigación se utilizará un diseño no experimental, el cual se limita a recolectar, medir y analizar datos. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Por consiguiente, lo que se efectúa en la investigación no

experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (Kerlinger, 1979, p. 116)

En un estudio no experimental no se construye ningún escenario ni situación, sino que se tienen en cuenta las ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En pocas palabras, las variables no pueden ser manipuladas, ya que no hay control directo sobre dichas variables; no se puede intervenir sobre ellas porque ya ocurrieron al igual que sus efectos.

En esta investigación se sigue el estudio no experimental, ya que se tienen en cuenta resultados de calificaciones ya obtenidas y períodos académicos ya terminados. Teniendo en cuenta esos datos, sobre ellos se realizará el análisis y, así mismo, se buscarán las razones y los motivos del bajo rendimiento académico; todo con el objetivo de generar una propuesta de intervención que permita el fortalecimiento de la labor de los padres en este proceso escolar.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la presente investigación, teniendo en cuenta que es de enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo en la cual se pretende diseñar estrategias para involucrar a los padres en el proceso académico de sus hijos y en consecuencia estos obtengan mejores apreciaciones en sus informes académicos, como técnica se recurrió a la observación participante y a la encuesta, como instrumentos: cuestionarios para la recolección de datos y una matriz de observación.

Encuestas

La escala Likert se ubica dentro de los diversos tipos de instrumento de medición en la investigación cuantitativa. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal. Se compone por una serie de ítems o perfiles a modo de afirmación, ante los cuales se solicita el juicio del sujeto. Los perfiles o ítems

representan la propiedad que el investigador está interesado en medir. Las respuestas son solicitadas en grado de: siempre, casi siempre a veces, nunca; depende lo que sujeto tenga con la afirmación en particular. A cada categoría de respuestas se le asigna un valor numérico que llevará al sujeto a una puntuación total. La puntuación final indica la posición del sujeto en la escala, lo ordena acorde con el grado con el cual presenta la actitud o la variable a medir.

Esta técnica es empleada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Para García (1993):

“Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”. (p. 141)

La encuesta es preparada por un investigador, el cual determina los métodos más pertinentes para otorgarle confiabilidad y viabilidad; de tal forma que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada.

Particularmente, para este caso, se aplicó una encuesta a 3 docentes compuesta por diez ítems (ver anexo 1) ésta, busco establecer la practica pedagógica en el proceso de aprendizaje y una encuesta para 15 padres de familia también con diez ítems, (ver anexo 2) que determinó la función que cumplen los padres en dicho proceso, cada una de ellas con las siguientes opciones de respuesta:

1 =siempre, 2=casi siempre, 3=a veces y 4=nunca.

Tabla 2. *Parámetros estadísticos de nivel de confianza.*

Nivel de confianza	Z
99.9 %	3

99 %	2.58
96 %	2.33
96 %	2.05
95 %	1.96
90 %	1.645
80 %	1.28
50 %	0.674

Fuente: elaboración propia

Observación no participante:

El objetivo de la observación es obtener información de primera mano de los sujetos que están vivenciando el hecho observado.

Para Álvarez Gayou (1969) “la observación es una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo. En la observación no sólo interviene el sentido de la vista, sino prácticamente todos los demás sentidos y permite obtener impresiones del mundo circundante para llegar al conocimiento”

Dentro de la propia observación no participante se pueden distinguir dos tipos de estudios: observación directa y la observación indirecta. En el caso de la observación directa, la investigación se centra en estudiar directamente el objeto sobre el que se va a ser investigado. Por el contrario, en el caso de la observación indirecta, el estudio del objeto a investigar se realizará a partir de documentación relacionada con dicho objeto, ya sean documentos gráficos, literarios, fotografías, trabajos de investigación anteriores, o cualquier otro tipo de documentación relacionada con el objeto investigado en cuestión.

Específicamente se realizó la observación no participante a los 15 estudiantes parte de la muestra de la investigación, se centró en analizar mediante una matriz de

observación las notas obtenidas en todas las áreas del conocimiento al finalizar primer y segundo periodo académico escolar.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población y descripción del escenario de la investigación

El proyecto se desarrolla en la Institución Educativa de carácter oficial Francisco Walter, la población está conformada por 120 estudiantes de grado primero, 3 docentes y 100 padres de familia.

La Institución Educativa Francisco Walter está ubicada en el municipio de Barranca de Upía, Meta, atiende a una población de más o menos 1500 estudiantes desde preescolar hasta once. Se caracteriza por manejar jornada única, diurna y nocturna; es de carácter mixto con modalidad de Educación Media Académica y Media Técnica. Cabe destacar que la mayoría de esta población estudiantil pertenece a estrato medio y bajo; familias disfuncionales; foráneas; de bajos niveles educativos; de bajos recursos económicos y con ausencia de muchos valores humanos para guiar a sus hijos en su formación personal

3.5.2 Muestra y/o descripción y criterios de selección

Se seleccionaron como muestra 3 docentes, 15 estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y 15 padres de familia, del grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter. El tipo de muestreo fue por conveniencia ya que permitió seleccionar aquellos casos accesibles y convenientes que pudieran ser incluidos en la investigación.

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población a los que se tiene fácil acceso. (Tamayo, 2001, pág. 14)

Este muestreo se puede utilizar en los casos en que se desea obtener información de la población, de manera rápida y económica. Las muestras por conveniencia se pueden utilizar en las etapas exploratorias de la investigación como base para generar hipótesis y para estudios concluyentes en los cuales el investigador desea aceptar el riesgo de que los resultados del estudio tengan grandes inexactitudes.

“En este procedimiento, es el investigador quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, por lo tanto, la representatividad depende de su «intención» u «opinión». Queda claro que la evaluación de la representatividad es subjetiva” (Scharager y Reyes, 2001). Teniendo en cuenta que en la Institución hay tres grupos de grado primero se escogieron los cinco estudiantes de cada uno que hubieran tenido bajo rendimiento en los dos primeros periodos del año escolar, en total 15 estudiantes, 15 padres de familia y 3 docentes respectivamente.

Para ello, se tuvieron en cuenta algunos criterios que permitieron escoger la muestra; en cuanto a los docentes se consideró:

- a. Ser titulares de cada grado.
- b. Orientar alguna área del conocimiento.
- c. Tener conocimiento de los procesos educativos de los estudiantes.

Respecto a los estudiantes se apreció:

- a. Participación en las actividades dentro del aula.
- b. Rendimiento en las actividades escolares diarias.
- c. Apoyo en casa de los padres en sus tareas y refuerzos.
- d. Notas obtenidas en los informes finales del primer y segundo periodo académico.
- e. Cumplimiento con los deberes escolares

Y con relación a los padres, fueron tomados aquellos cuyos hijos presentaban las características nombradas anteriormente.

3.6. Procedimiento de la investigación

Reconocimiento del contexto:

Acercamiento, charla e indagación con los docentes acerca de la problemática expuesta, lo cual permitió el reconocimiento de un grupo específico, el cual encauzó esta investigación. El objetivo consistía en intentar analizar las situaciones que rodeaban y afectaban el bajo rendimiento en los niños y, aún más significativo, comprender el papel fundamental que desempeñan los padres en el proceso académico de sus hijos. Este estudio se concentró en diseñar estrategias que aportaran en la transformación de la realidad escolar, a partir del trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y estudiantes.

Revisión de antecedentes

La investigación abordó una consulta de teorías asociadas al tema que tienen que ver con acompañamiento familiar, relación escuela-familia, teorías del aprendizaje. En esta misma idea, se detalló la revisión de los otros procesos investigativos aplicados y desarrollados por investigadores, los cuales aportaron bases y datos para el presente estudio.

Definición del problema de investigación

Teniendo en cuenta los antecedentes y la comprensión de lo observado, se define el problema a partir de la necesidad de fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el escenario de aprendizaje dentro y fuera de la institución, el cual se consolida mediante la indagación y la aceptación de los actores que intervienen en dicho problema.

Selección de la población

En el proceso de investigación se realiza la selección de cinco niños de cada grado primero, sus docentes y respectivos padres.

Definición y aplicación de instrumentos

Este ejercicio permitió en su primera etapa el acercamiento al grupo que presentó el problema de investigación: relación de los padres con la escuela, los estudiantes y el escenario escolar. En este marco se destacaron los siguientes instrumentos: entrevistas semiestructuradas y encuestas.

3.7 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Una investigación de carácter cuantitativa, los instrumentos de recolección de datos deben (Franco, 2009) reunir los siguientes requisitos: la validez y la confiabilidad. El instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que se planteó.

La confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Perez, 2008, pág. 28) Por tal motivo la validación y confiabilidad de la encuesta aplicada a los 3 docentes se determinó a través de una evaluación por profesionales con grado académico de maestría. Para su evaluación se diligencio un documento de validez y confiabilidad como lo detalla el anexo 3.

La validación y confiabilidad de la encuesta aplicada a 15 padres de familia se estableció a través de una valoración por profesionales con grado académico de maestría. Para su estimación se diligencio un documento de validez y confiabilidad como se evidencia en el anexo 4.

Para determinar el coeficiente de confiabilidad o la consistencia interna de un instrumento constituido por una escala Likert, o cualquier escala de opciones múltiples, se utiliza el alfa de Cronbach en el cual el investigador calcula la correlación de cada reactivo o ítem con cada uno de los otros, resultando una gran cantidad de coeficientes de correlación. El valor de “alfa” es el promedio de todos los coeficientes de correlación (Cozby, 2005).

Por consiguiente, se calculó el alfa de Cron Bach a la encuesta realizada a docentes y a la encuesta diligenciada por los padres de familia para saber la viabilidad y confianza de cada instrumento, arrojando los siguientes resultados:

1. Encuesta aplicada a los docentes: 0.82 (ver anexo 5)
2. Encuesta aplicada a los padres de familia: 0.82 (ver Anexo6).

Por lo tanto, existe consistencia interna alta en ambos instrumentos.

La observación es una técnica para recolectar información, dichos aspectos permiten analizar, describir, inferir, interpretar, aprobar o rechazar la formulación de teorías sobre los procesos que se investigan.

En efecto la observación no participante hace referencia a una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines. (Guillermo Campos y Covarrubias, 2012, pág. 53)

Para sustentar los datos recogidos por el investigador se diseñan las guías de observación que auxilien a sistematizar el proceso; así como la duración y frecuencia de los registros; la funcionalidad de estas guías estará sujeta al tipo de observación que se emplee ya que son inexistentes dentro de la observación no estructurada. (Guillermo Campos y Covarrubias, 2012, pág. 53)

El investigador debe tomar en cuenta las siguientes fases para elaborar el instrumento:

Primera fase:

1. Contar con el objeto de investigación bien planteado.
2. Tener claridad en los objetivos de la investigación.
3. Presentar las categorías del objeto de estudio.
4. Seleccionar con precisión los indicadores a observar.
5. Estructurar el diseño de la guía de observación.
6. Así como definir el encuadre cualitativo o cuantitativo del instrumento.

Segunda fase:

1. Valorar las condiciones para llevar la observación.
2. Organizar la temporalidad de la observación.
3. Sistematizar los lapsos específicos para los registros.
4. Diseñar símbolos representativos de las acciones.
5. Contar con los medios para concretar lo observado: Formatos de registro.
6. Considerar la actitud, vestuario y postura de su personalidad al observar.

Visto de esta forma para realizar la matriz de observación, se tuvo en cuenta las anteriores fases que permitieron dar cuenta los aspectos a observar y analizar requeridos para recolectar información.

En consecuencia se utilizó como segundo instrumento la recolección de datos en una matriz de observación, con la cual se pretendió observar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes manifestado en las calificaciones obtenidas al finalizar primer y segundo periodo académico, allí se refleja los datos de las áreas en las que los

estudiantes tienen más carencias o deficiencias a partir de esta se analiza la dimensión resultados académicos de la variable: función de los padres de familia. (ver anexo 7)

3.8. Consideraciones éticas

Este proyecto de investigación está orientado a Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta. Supone tener en cuenta una serie de consideraciones éticas respecto al trabajo que se llevará a cabo con la población objeto de estudio, estas son: confidencialidad; acuerdo de confianza frente a la información suministrada por la población objeto de estudio al investigador. Para tal fin, se utilizó un instrumento firmado por los padres de familia, el cual se denominó consentimiento informado. En este se da a conocer un bosquejo de la investigación, como se denomina, sus objetivos, los posibles riesgos y el derecho a negarse en caso de no querer participar en el estudio. Este formato se obtiene en el enlace del Comité de Bioética de la Investigación en la página web de Umecit (ver Anexo 4).

3.8.1. Riesgos y beneficios para la población.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe beneficio alguno.

CAPÍTULO IV

Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

4.1. Técnicas de análisis de datos o hallazgos

A continuación, relaciono cada objetivo con la técnica utilizada para la recolección de datos:

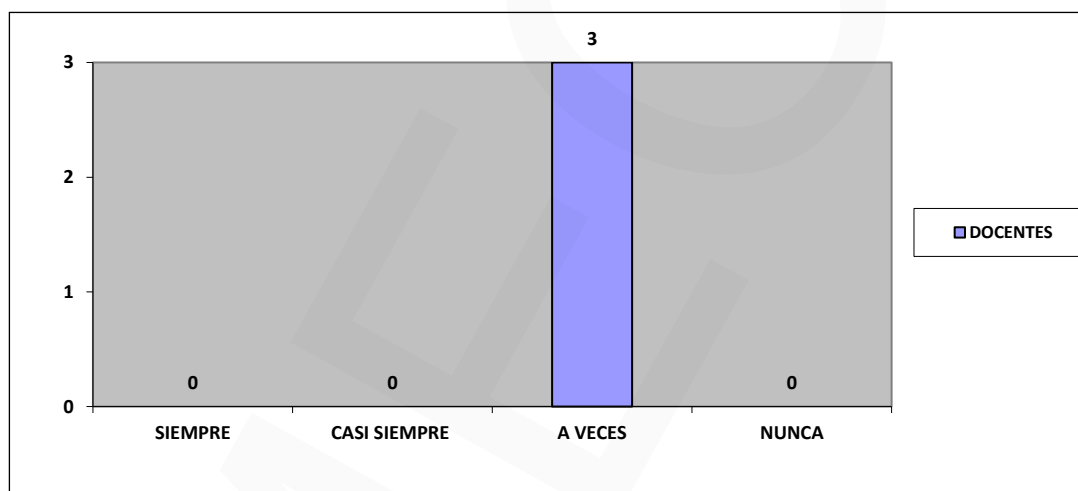
1. Establecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter.
 - Encuesta diligenciada por los 15 padres de familia, la cual respondía a la variable: función de los padres de familia.
 - Matriz de observación, orientada a la variable función de los padres de familia, donde se condensa la información de los boletines de primer y segundo periodo académico de los 15 estudiantes objeto de estudio.
2. Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter.
 - Encuesta aplicada a los 3 docentes, con la cual se pretendió analizar la variable: proceso de enseñanza -aprendizaje de los 15 estudiantes.

Para el análisis de datos, se utilizaron los programas de Microsoft Excel y Word, para así obtener las tablas, gráficos circulares y de barras, de acuerdo a las características de cada uno de ellos.

4.2. Procesamiento de los datos

Los instrumentos para la recolección de datos arrojaron los resultados que a continuación se evidenciaron; es preciso señalar que a los docentes se les aplicó una encuesta, esta respondía a la variable: Enseñanza aprendizaje.

¿Los padres de familia motivan a sus hijos para que cumplan con la entrega de las tareas y demás actividades escolares?

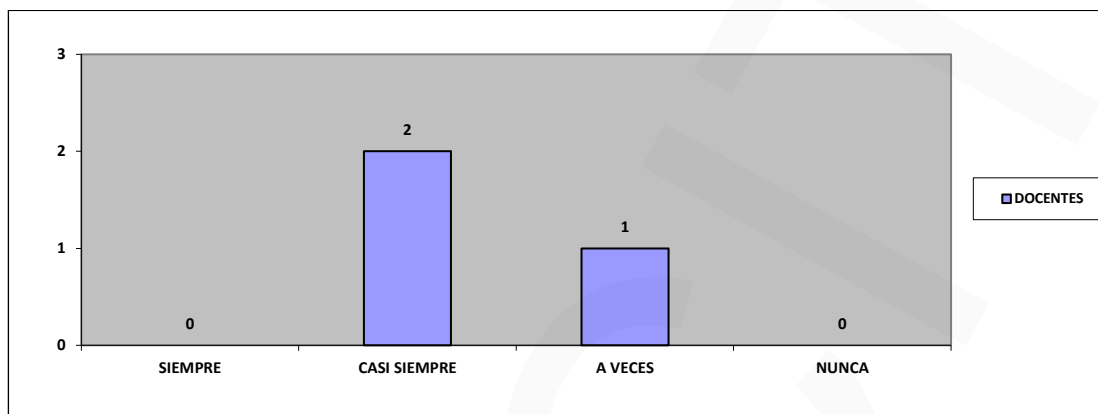


Fuente: elaboración propia

Figura 1. Motivación de los padres a sus hijos

El 100 % de los docentes encuestados contestaron que, algunas veces, los padres de familia motivan y realizan seguimiento al cumplimiento y entrega de tareas y actividades escolares; argumentan que los padres demuestran poco interés en ello, valiéndose de diferentes excusas

¿Los padres de familia participan en las diferentes actividades escolares?

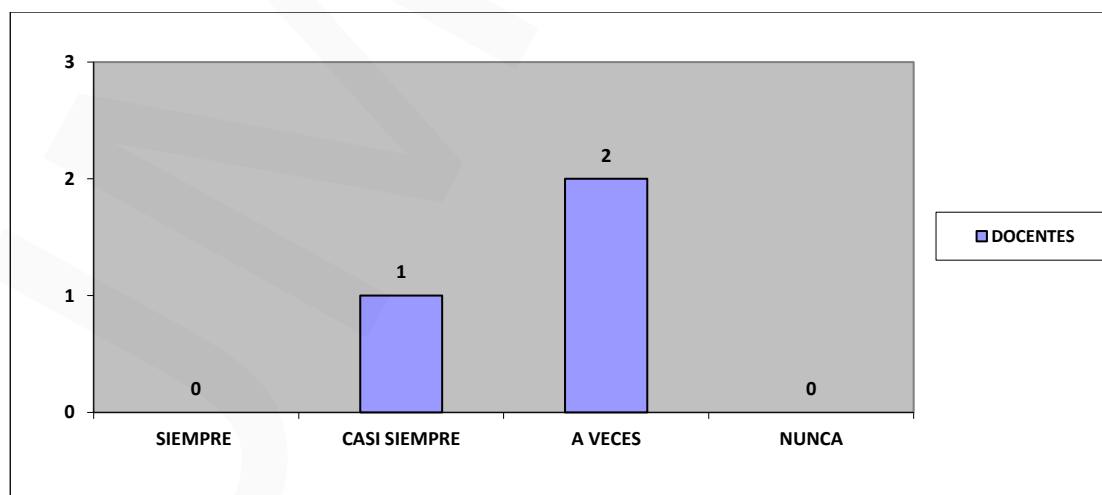


Fuente: elaboración propia

Figura 2. Participación de la familia en actividades escolares.

El 67 % de los docentes responden que, casi siempre, los padres participan en las actividades escolares, mientras que el 33 % asiente que lo hacen de vez en cuando, ya que su participación no es efectiva gracias a la poca comunicación entre docentes y padres.

¿Cuándo usted realiza una actividad con los niños, cuenta con el apoyo de los padres de familia?

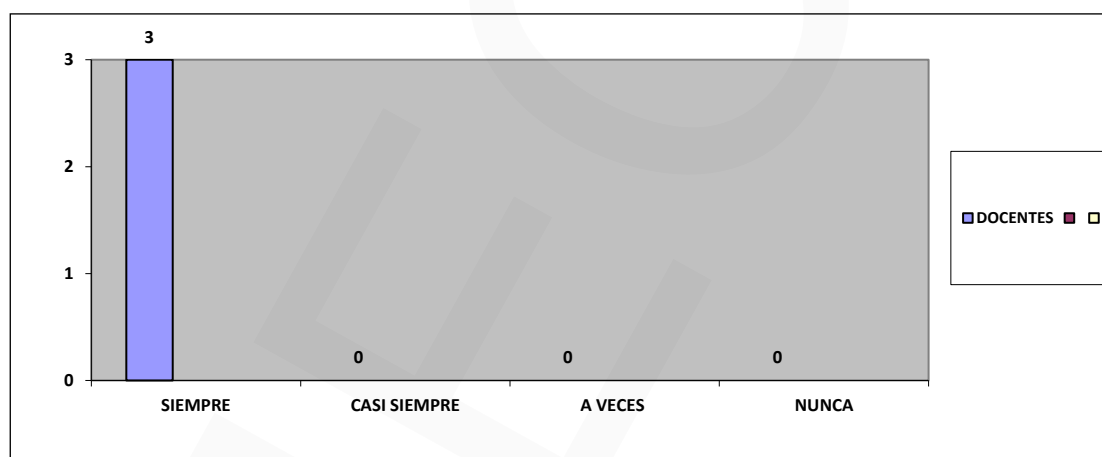


Fuente: elaboración propia

Figura 3. Apoyo de los padres a las actividades propuestas por los docentes.

Los resultados muestran que solamente el 33 % de los docentes afirman que, casi siempre, son apoyados por los padres de familia en actividades realizadas con los niños. En cambio, el 67 % lo hacen a veces, falta más compromiso y pertinencia por la institución.

¿Usted convoca a los padres de sus estudiantes a reuniones?

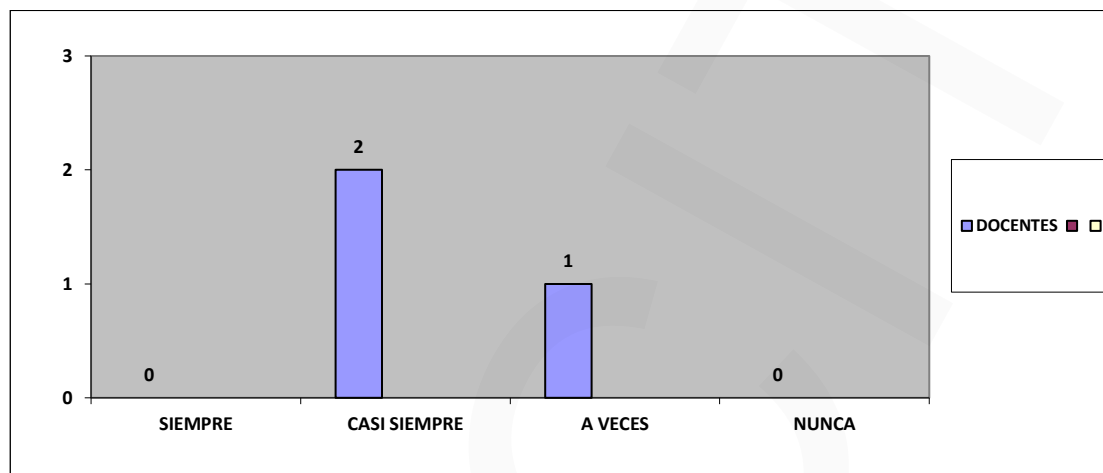


Fuente: elaboración propia

Figura 4. Citación de padres a reuniones.

Según los resultados, los docentes convocan a reuniones periódicas por diferentes motivos, en especial, por temas relacionados con rendimiento académico y cumplimiento y entrega de actividades escolares realizadas en casa.

¿Los padres de familia asisten a todas las reuniones que usted convoca?

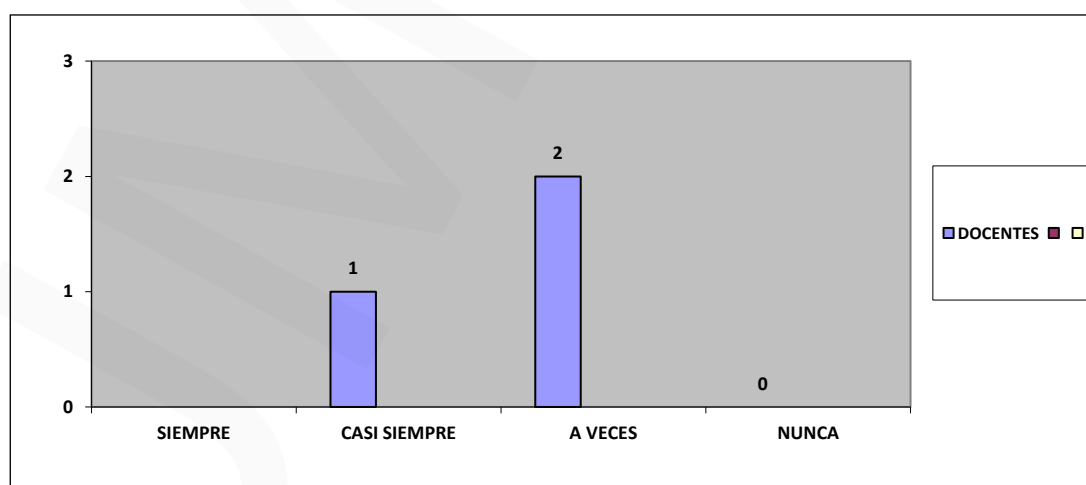


Fuente: elaboración propia

Figura 5. Asistencia de padres a reuniones.

Los padres de familia asisten casi siempre a las reuniones programadas; en algunos casos argumentan que, a veces, no tienen tiempo o que no se les informó a tiempo.

¿Los padres de familia hacen acompañamiento durante la jornada académica a sus hijos cuando es necesario?

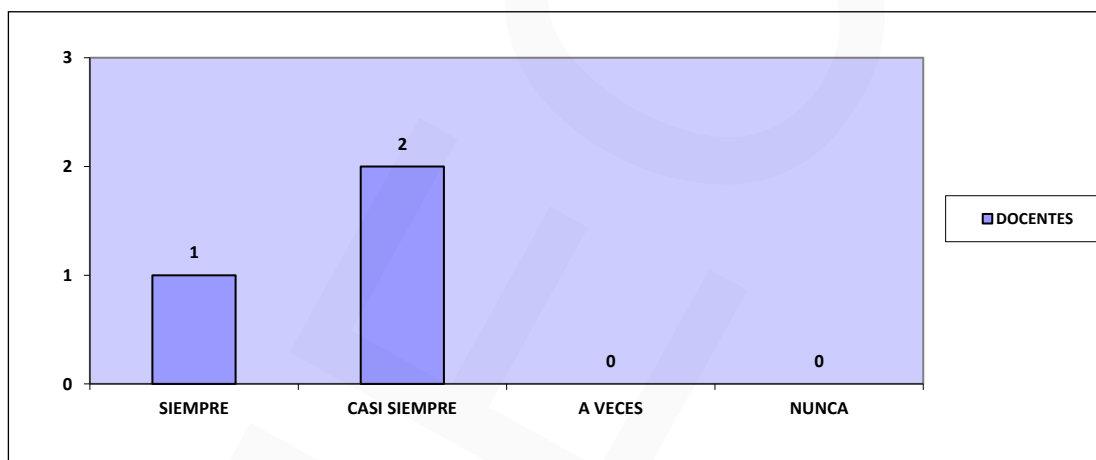


Fuente: elaboración propia

Figura 6. Acompañamiento de los padres durante la jornada escolar.

Uno de los procesos de intervención de los padres de familia, para ayudar en el proceso de mejoramiento, es el acompañamiento mediante la visita al docente. En este caso, lo hacen a veces; es muy reducido el número de padres que asisten al salón de clases a preguntar el avance del aprendizaje en los niños.

¿La participación de los padres en el proceso académico de sus hijos brinda mejores resultados?

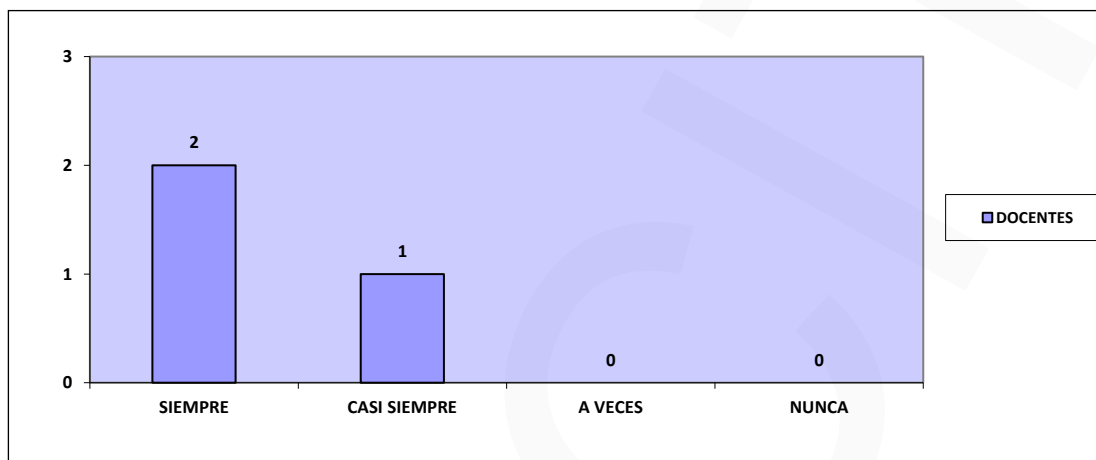


Fuente: elaboración propia

Figura 7. Participación de los padres en el proceso académico.

Casi siempre el nivel académico de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos, ya que por su preparación tienen las habilidades o conocimientos para apoyar las actividades escolares.

¿Considera usted que a mayor nivel académico de los padres mayor participación de estos, en los procesos académicos de los estudiantes?

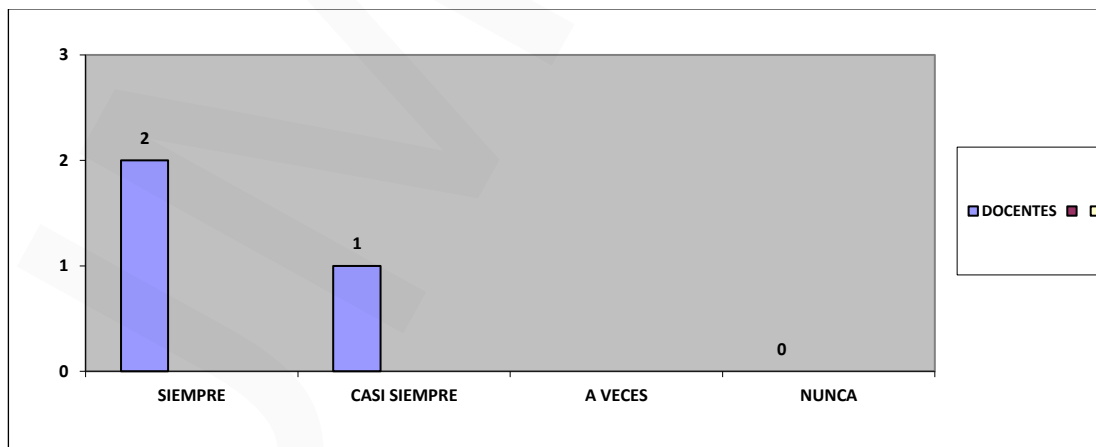


Fuente: elaboración propia

Figura 8. Influencia del nivel académico de los padres en la formación de sus hijos.

El acompañamiento de los padres efectivamente brinda mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, el apoyo es definitivo en la primera etapa escolar de aquí depende su desempeño y rendimiento académico.

¿El nivel económico de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

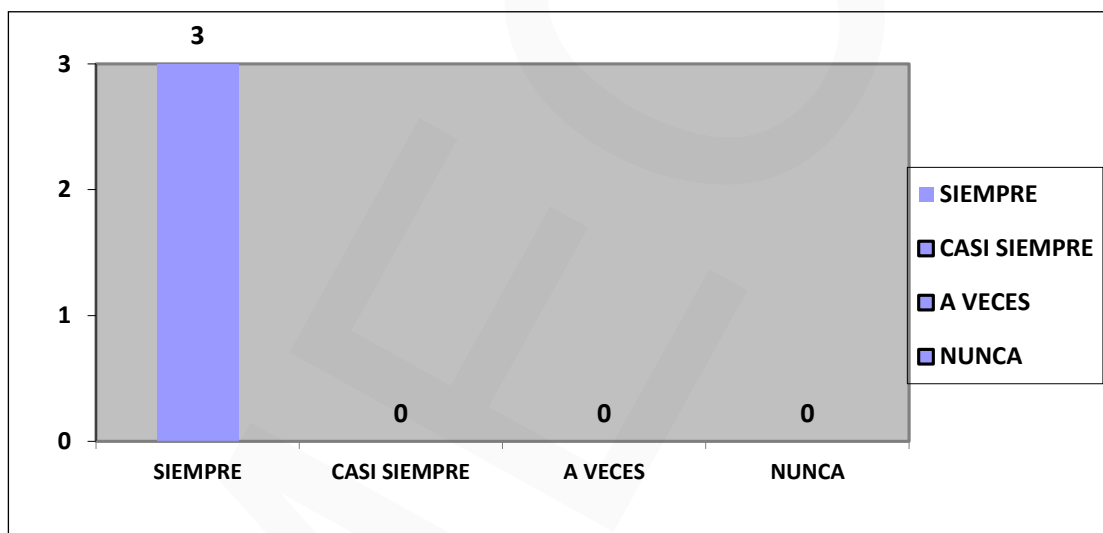


Fuente: elaboración propia

Figura 9. Influencia del nivel económico en el rendimiento académico de los niños.

Los docentes afirman que siempre, en gran parte, el nivel económico influye en el rendimiento académico de los niños, ya que, por la falta de una alimentación balanceada y recursos, que permitan el desarrollo de actividades dentro del aula, desmejorara la atención y el buen desarrollo de estas.

¿La falta de interés y acompañamiento de algunos padres influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?



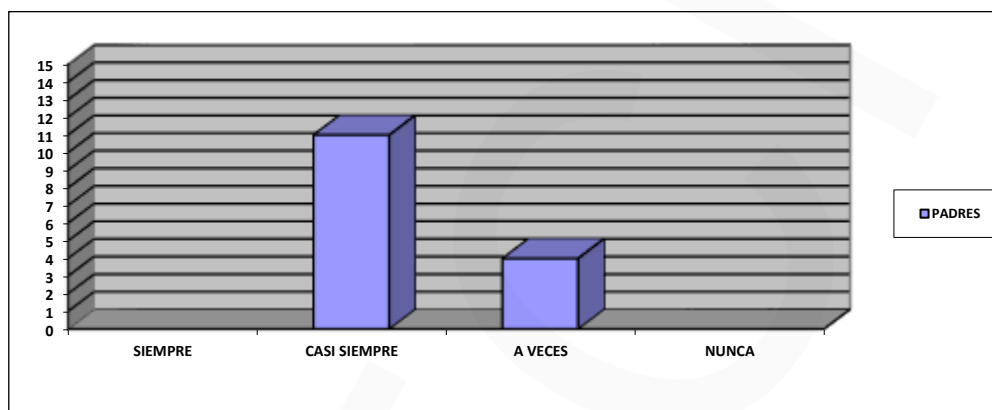
Fuente: elaboración propia

Figura 10. Influencia de la falta de acompañamiento de padres a hijos.

Los docentes determinan que la falta de interés y de acompañamiento definitivamente influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, ya que los niños siguen el ejemplo de los padres; si ellos no enseñan a sus hijos a cumplir con sus deberes, tanto dentro como fuera de la escuela, los niños no lo lograrán.

Seguidamente se le realizó una encuesta a 15 padres de familia la cual respondía a la variable: función de los padres de familia.

¿Dedica tiempo para dialogar con su hijo o hija?

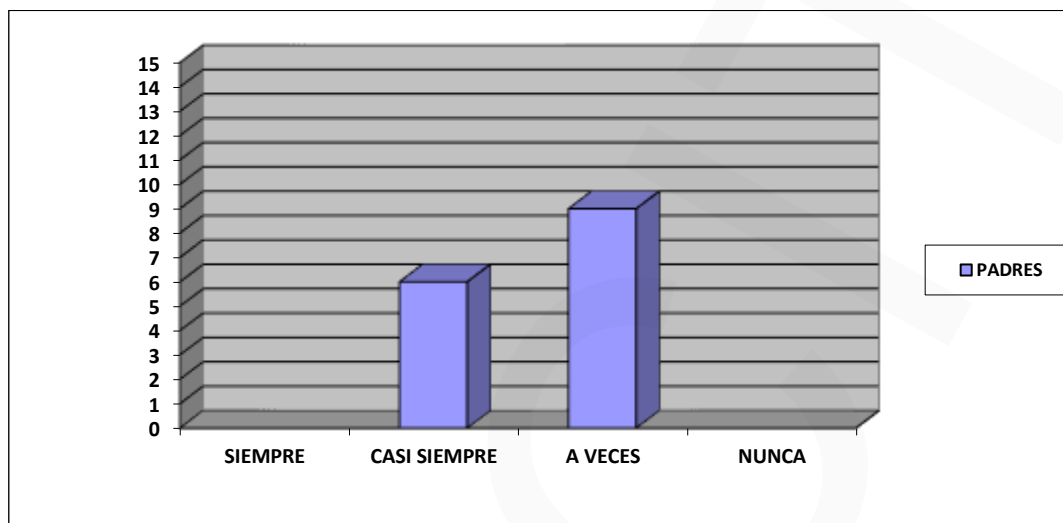


Fuente: elaboración propia

Figura 31: Tiempo de dialogo entre padres e hijos.

Los padres afirmaron que, casi siempre, dedican tiempo para el diálogo con sus hijos; algunos dicen que a veces, argumentan que la falta de tiempo es debido a su trabajo o que, simplemente, no encuentran el tiempo para hacerlo.

¿Orienta usted a su hijo o hija en las actividades escolares?

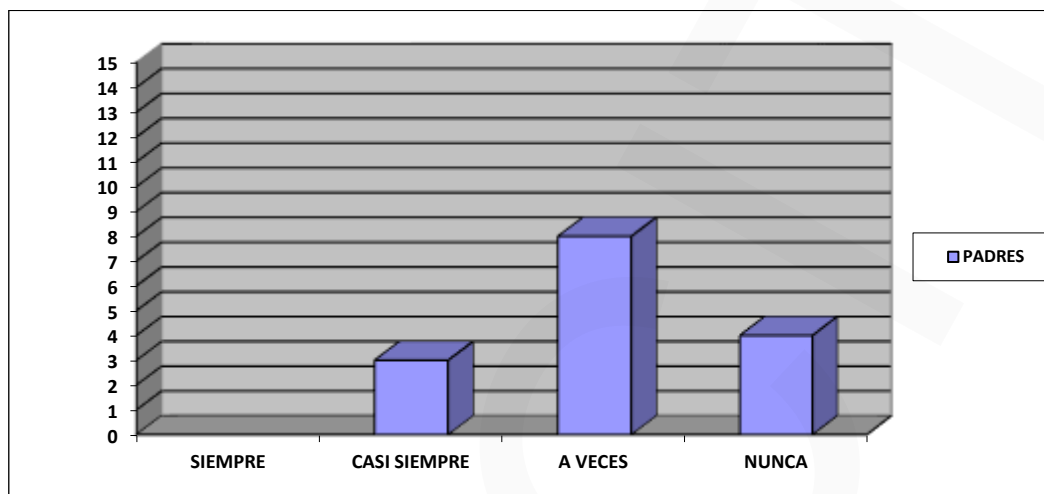


Fuente: elaboración propia

Figura 42. Orientación de los padres a las tareas de los hijos.

La idea de orientar a sus hijos en las tareas y demás actividades les supone a los padres una tarea de poco gusto, dado que se disculpan con razones como estas: “no sé”; “yo no estudié”; “en lo poco que yo estudié, nadie me ayudó”; “deben aprender a hacer las cosas solos”. Por el contrario, cuando lo hacen, aseguran que no tienen paciencia, o prefieren buscar otras personas para que lo haga. Se evidencia que el acompañamiento no es el esperado.

¿Participa en las actividades (reuniones, talleres, ...) programadas por la Institución Educativa?

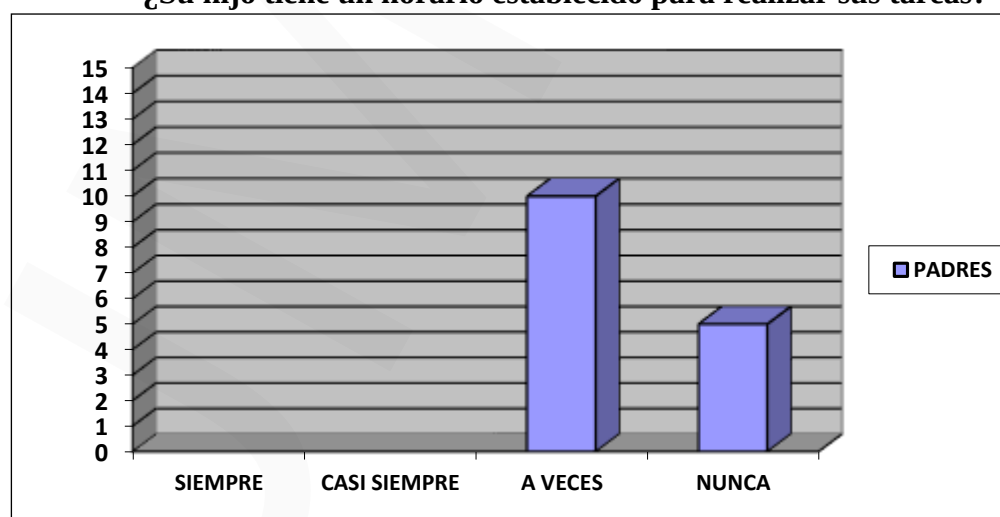


Fuente: elaboración propia

Figura 53. Participación de los padres en las actividades escolares.

El acercarse a la institución a una reunión parece ser “aburridor” o una “pérdida de tiempo”; algunos padres buscan diferentes excusas para no asistir a alguna reunión programada; asisten únicamente para firmar asistencia o simplemente envían a un conocido para que lo informe sobre lo tratado, no tienen la motivación para atender a dichas reuniones.

¿Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas?

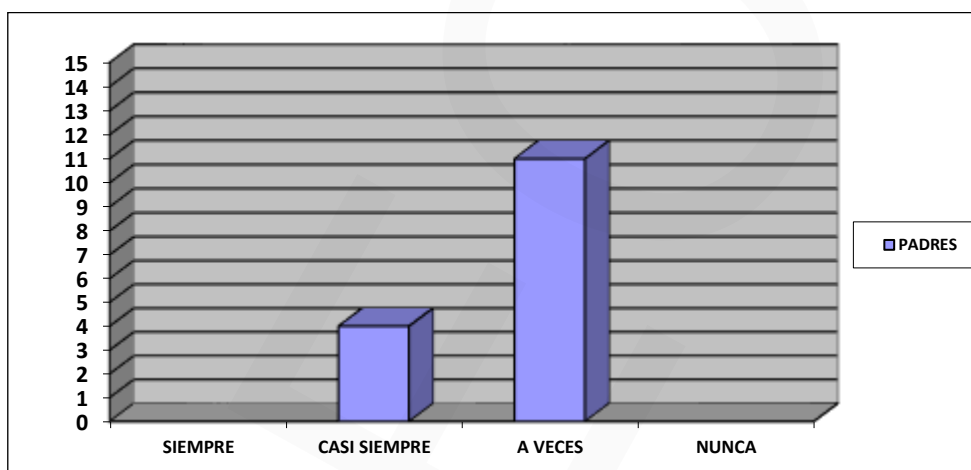


Fuente: elaboración propia

Figura 6. Horarios de los niños para hacer las tareas.

Los hábitos de estudio son importantes en los niños, el tener un tiempo para realizar tareas los hace ser organizados y responsables. Hay padres que no les ponen mucho cuidado, lo cual lo refleja en este resultado.

¿Usted realiza seguimiento a su hijo o hija frente a la entrega las actividades solicitadas por el docente?

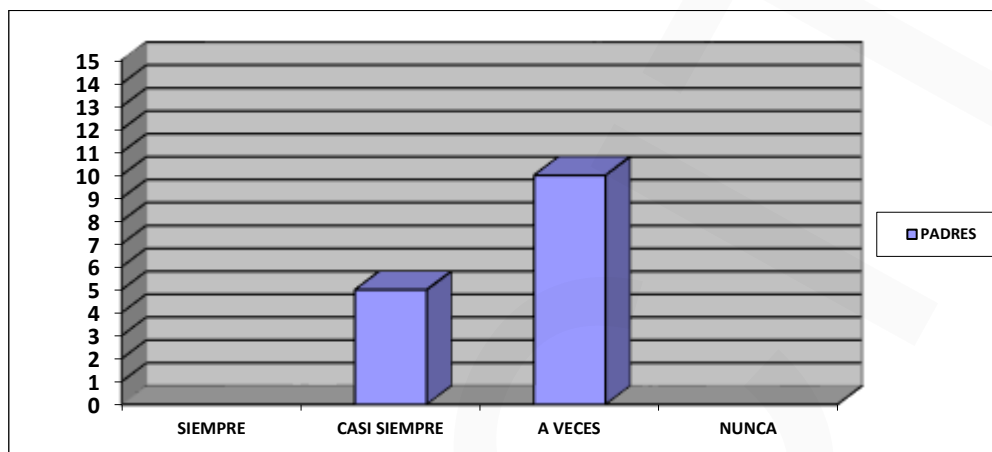


Fuente: elaboración propia

Figura 75. Seguimiento en la entrega de trabajos escolares.

Los padres, algunas veces, se preocupan por hacer el respectivo seguimiento a la entrega de actividades, lo hacen cuando deben recuperar, por el temor de que pierdan el año, pero, en general, es poca responsabilidad que denotan en este ítem

¿Usted le dedica tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa, para que pueda realizar sus tareas?

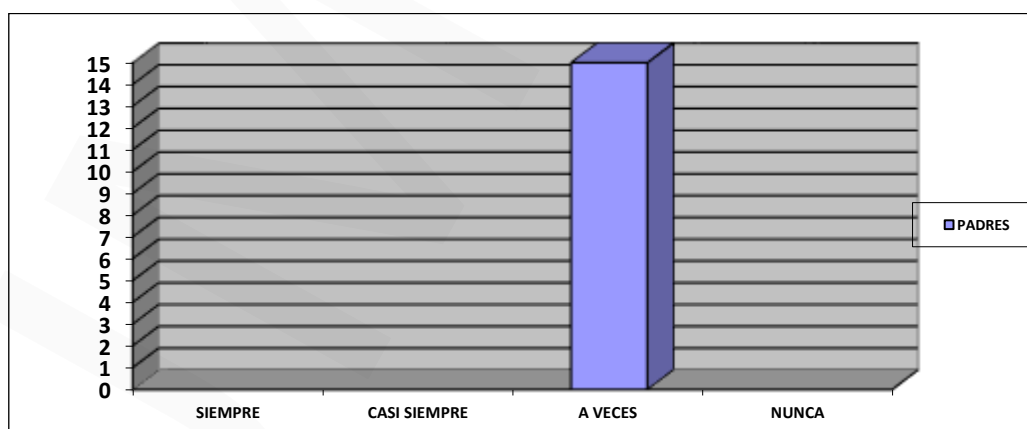


Fuente: elaboración propia

Figura 86. Los padres dedican tiempo a sus hijos.

Es una constante que el padre de familia no tenga tiempo para dedicar a sus hijos o que no quiera sacar el tiempo para hacerlo. Las excusas son una determinante en este caso, la mayoría contesta que algunas veces lo hacen porque “tocó”. ¡Quién si no los padres para enseñar a cumplir los deberes a sus hijos!

¿Usted participa activamente en el desarrollo de actividades organizadas por la Institución Educativa?

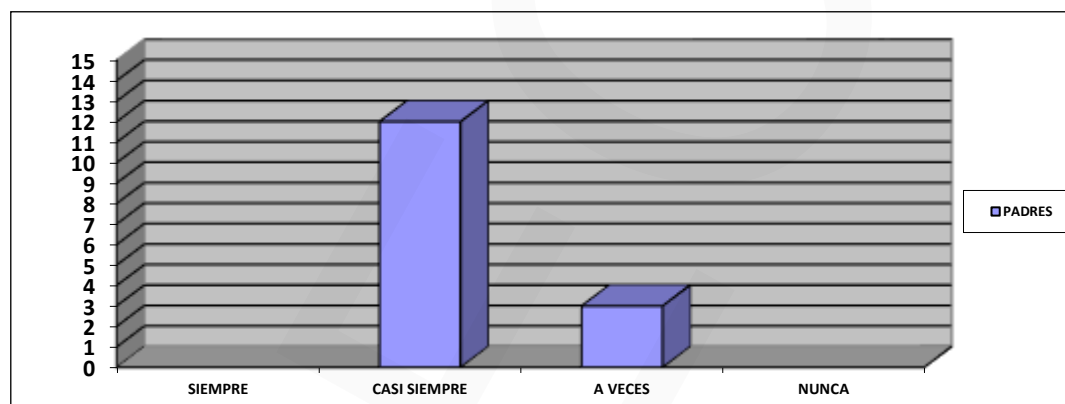


Fuente: elaboración propia

Figura 97. Participación de los padres en las actividades organizadas por la Institución.

Muchas veces la falta de participación se debe a la escasa motivación que tienen los padres para asistir a las actividades organizadas por la institución. En otras ocasiones, no lo hacen porque no comprenden la importancia que esto conlleva, tanto para los docentes como para sus hijos, como lo demuestra el gráfico.

¿Contribuye usted en la formación de la conducta de su hijo o hija?

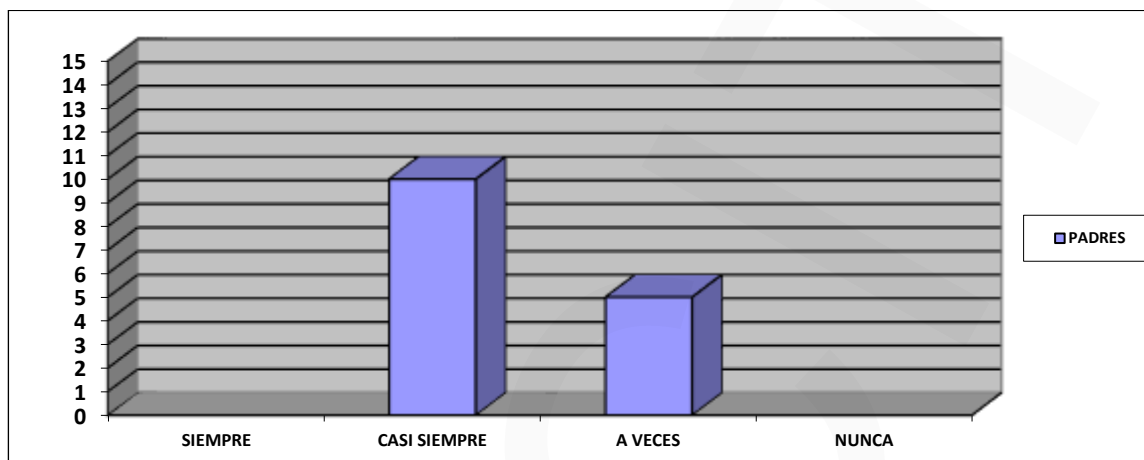


Fuente: elaboración propia

Figura 18. Contribución en la formación de la conducta de los hijos.

El no tener tiempo para dedicar a sus hijos hace que los niños carezcan de muchas cosas, no tan solo en lo material, también en la parte afectiva. Esto puede conllevar a tener falencias en su parte conductual. Al contestar, los padres no tienen buen conocimiento acerca de qué es la conducta y cómo se adquiere; se imaginan que lo que hacen con sus hijos “es normal” o lo necesario para formarlos como personas.

¿Usted apoya y guía a su hijo o hija para presentar actividades de apoyo y mejoramiento cuando son estas requeridas?

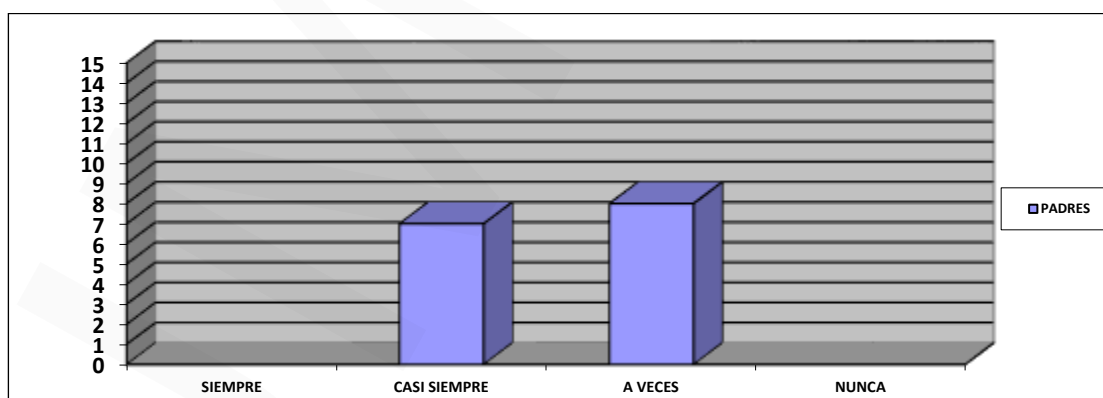


Fuente: elaboración propia

Figura 19. Apoyo por parte de los padres en la entrega de planes de apoyo.

Los padres de familia muestran más preocupación por presentar físicamente un plan de mejoramiento, así los niños no entiendan o les toque hacérselos. Es preferible para ellos desgastarse un tiempo corto, que ponerles atención durante el período para evitar llegar a ese plan.

¿Considera usted que la responsabilidad de educar a su hijo o hija es netamente de la Institución Educativa?



Fuente: elaboración propia

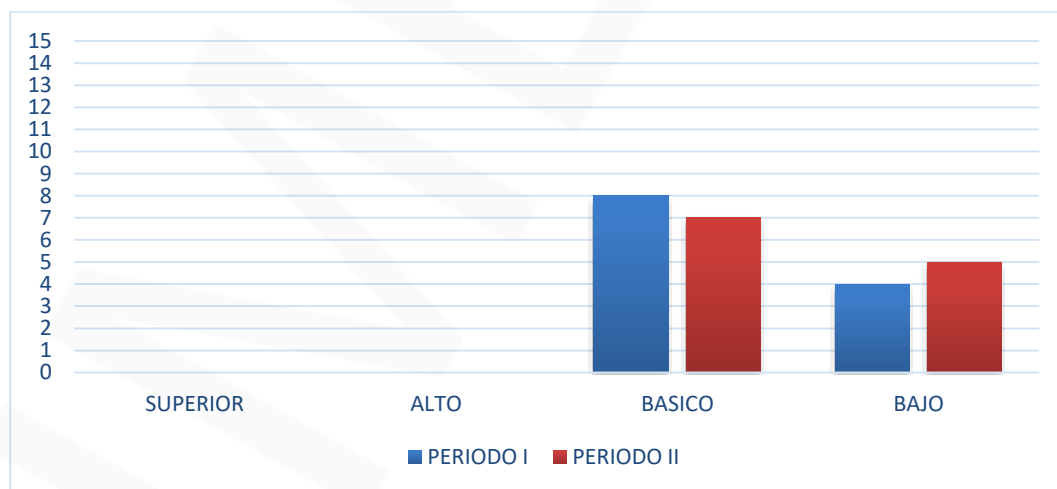
Figura 2010. A quien corresponde la educación de los hijos.

Los padres de familia piensan que es un deber compartido, y por eso ellos envían a sus hijos. Es difícil muchas veces aceptar que, si no avanzan, es por errores que ellos mismos cometen en la formación de sus hijos. En este caso, no está bien delegar tareas que solo les atañen a los respectivos padres.

Análisis Matriz de Observación no participante:

La matriz de observación no participante obedece al instrumento de recolección de información para la dimensión resultados académicos en la variable función de los padres de familia, con la cual se hace un seguimiento a los 15 estudiantes de grado primero que fueron parte de la muestra de la investigación, y en particular a sus notas adquiridas en los boletines de grado primero de los periodos I y II, esto con el objetivo de establecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso académico de sus hijos.

Análisis área de matemáticas.

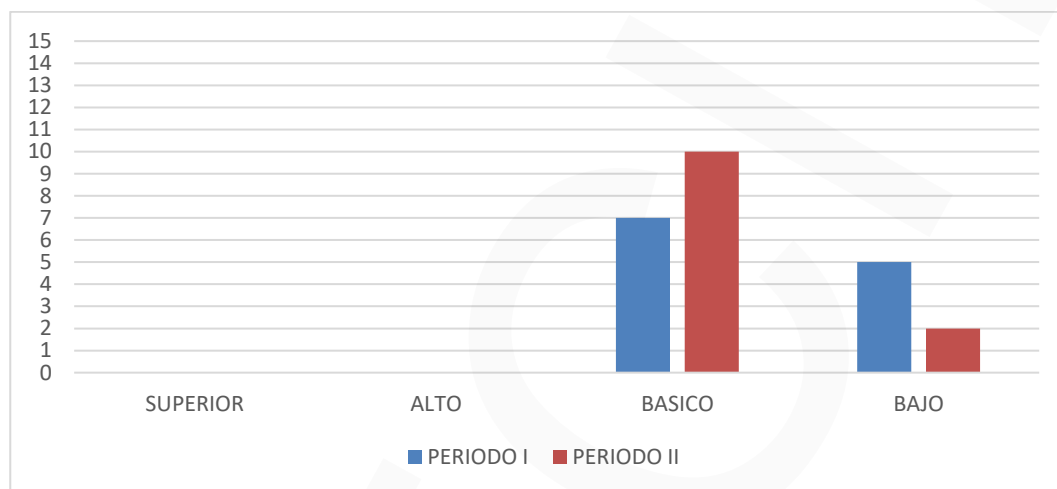


Fuente: elaboración propia

Figura 21. Área Matemáticas

En esta grafica se puede evidenciar que los niños tienen mayor dificultad en alcanzarlas competencias propuestas.

Análisis área de español

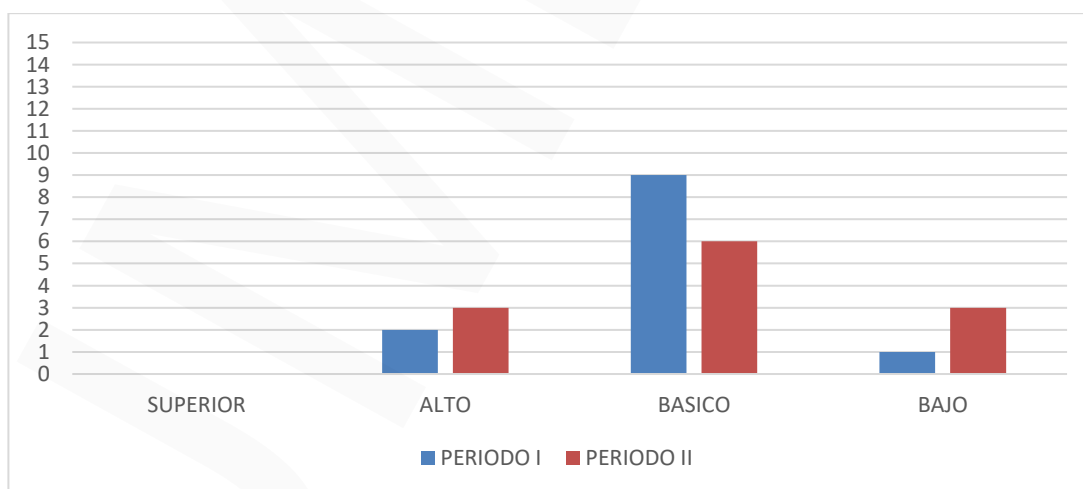


Fuente: elaboración propia

Figura 22. Área Español

El área de español es fundamental por lo tanto el acompañamiento de los padres es importante para mejorar los resultados.

Análisis área de Ciencias Naturales.

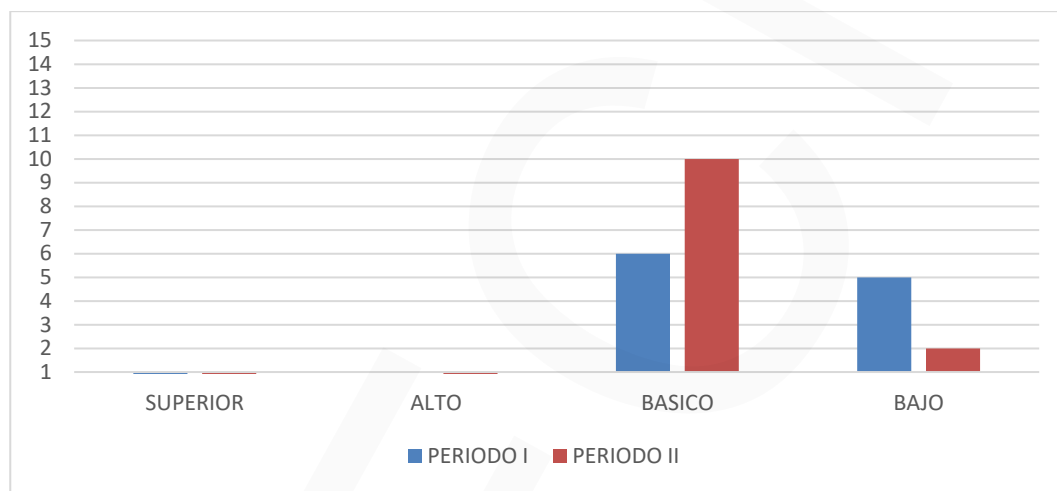


Fuente: elaboración propia

Figura 23. Área Ciencias Naturales

El cumplimiento de los deberes escolares incide en las notas, las competencias son evaluadas de diferente forma, cuando los padres no apoyan este proceso, no se puede obtener buenos resultados.

Análisis área de Ciencias Sociales

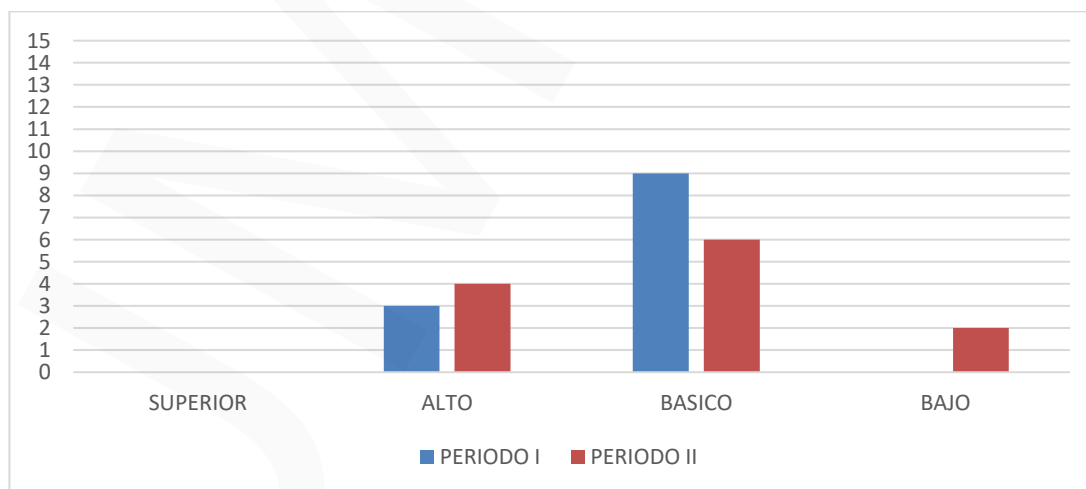


Fuente: elaboración propia

Figura 24. Área Ciencias Sociales

El soporte de los niños son sus padres, de tal manera que al dejarlos solos en su proceso de aprendizaje muchas falencias tendrán como lo muestra la gráfica.

Análisis área de Ingles

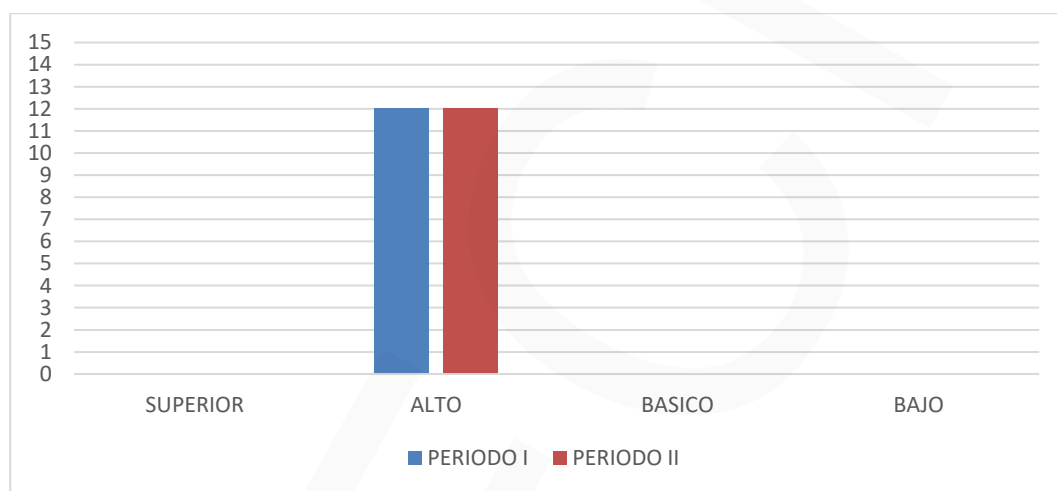


Fuente: elaboración propia

Figura 25. Área Ingles

Esta área como fundamental, se aplican diferentes estrategias para comprender el idioma y participar activamente en ellas dentro del aula, por lo tanto, los resultados que se obtiene son también regulares pero tendientes a mejorar.

Análisis área de Ética y Valores

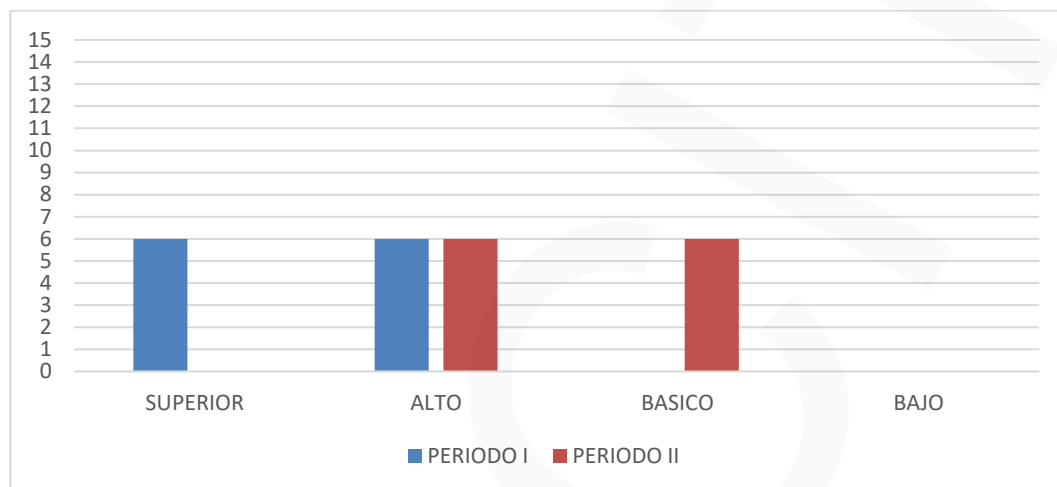


Fuente: elaboración propia

Figura 26. Área Ética y valores

El área de Ética y valores, se evalúa integralmente: comportamientos, valores, competencias que van más relacionados con el ser humano como tal que con contenidos, por tal motivo es un área donde los resultados no son tan bajos, pero pueden mejorar con ayuda de los padres de familia.

Análisis área de Religión.

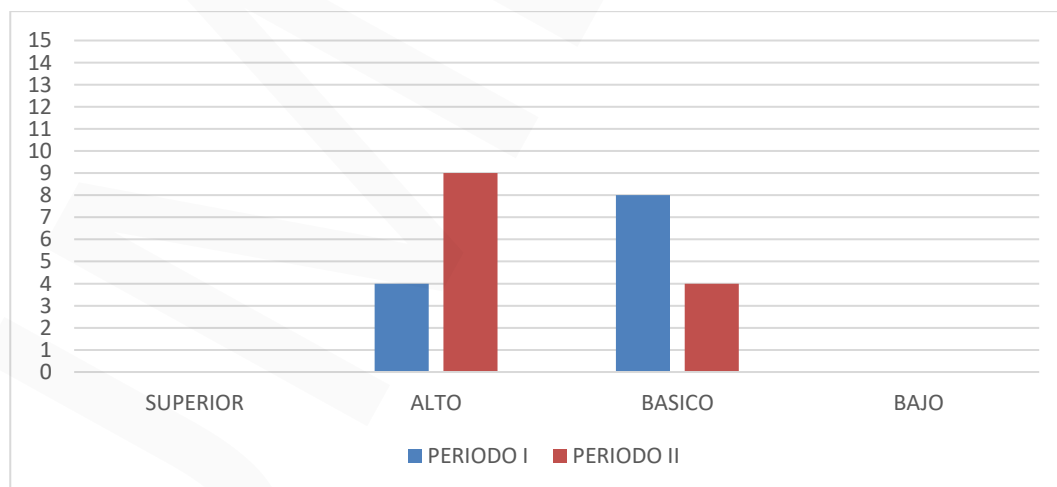


Fuente: elaboración propia

Figura 27. Área Religión

Las competencias que deben adquirir los estudiantes en esta área tiene que ver más con contenidos religiosos y de relación con Dios, la participación y cumplimiento con los deberes en esta área fueron buenos.

Análisis área de Informática.

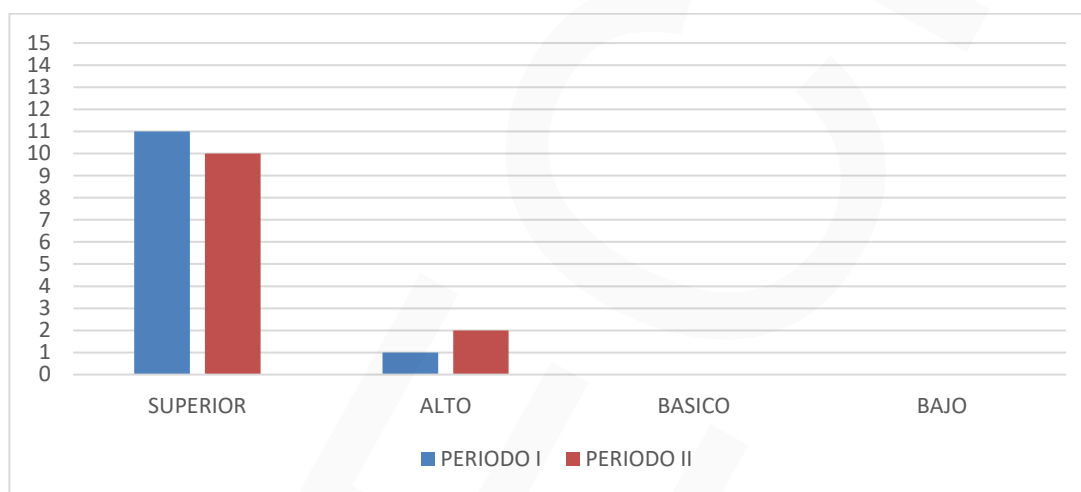


Fuente: elaboración propia

Figura 28. Área Informática

Aunque en la actualidad las instituciones no cuentan con los mecanismos necesarios para orientar el área de Informática, los docentes recurren a diferentes estrategias para llevar la tecnología al aula, y de esta forma orientar esta área para que los estudiantes adquieran las competencias básicas para este grado.

Análisis área de Educación Física

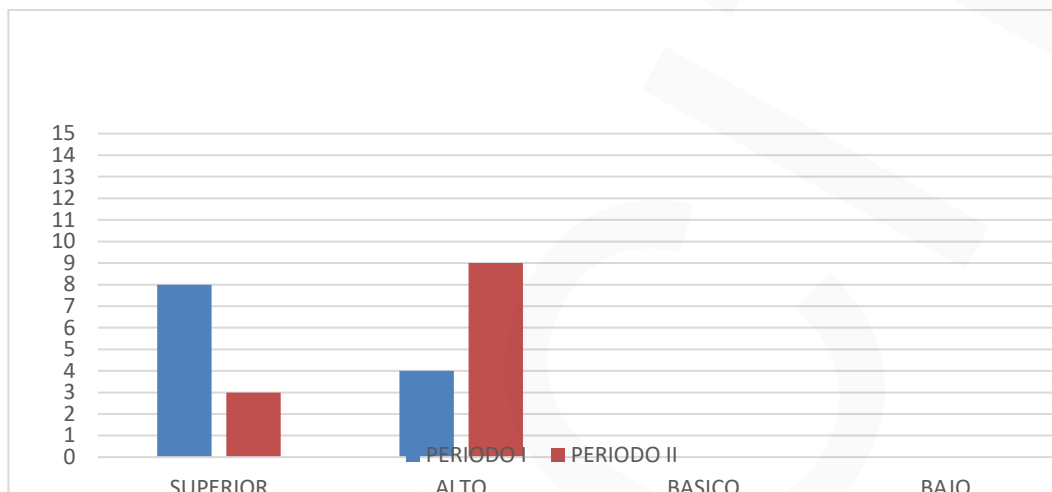


Fuente: elaboración propia

Figura 29. Área Educación física

En esta área se evalúa las competencias que el estudiante pueda desarrollar durante las clases y prácticas dentro de la Institución, su participación activa, es un área donde no se presentan tantas dificultades, solo la disposición que tenga el niño hacia la clase.

Análisis área de Educación Artística



Fuente: elaboración propia

Figura 30. Área Educación Artística

Esta es un área que a la gran mayoría de niños les gusta, porque las actividades tienden más a ser prácticas, utilizando diferentes materiales y técnicas del agrado de su agrado. La dificultad en esta área es la falta de compromiso de los padres por colaborar con lo que los niños necesitan para la clase.

A partir del anterior análisis se puede decir que los 12 estudiantes pertenecientes a la muestra presentan dificultades académicas en las áreas principales como son: Matemáticas, español, Ciencia Naturales, Ciencias Sociales e inglés.

4.3

4.3 Discusión de los resultados

A continuación, se discuten los resultados arrojados en la presente investigación: Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

Con respecto a la primera variable: Enseñanza - aprendizaje, se encontró, según la encuesta aplicada a los docentes, que el acompañamiento, apoyo y orientación, por parte de los padres a sus hijos, es muy baja. Esto se observa en ciertas actitudes, por ejemplo, los padres algunas veces se acercan a la institución para dialogar con el docente sobre el proceso del estudiante; no les llama la atención participar en las actividades programadas; o, en otras tantas ocasiones, no apoyan al docente para el desarrollo de diferentes actividades; a pesar de que son convocados por diferentes medios, siendo el escrito el más utilizado. Según, lo confirmó Barato (1988):

“Los padres ocupados tienen poco tiempo para dedicar a sus hijos, crece la separación entre unos y otros, la familia ya no se reúne en la intimidad del hogar para descansar de las faenas diarias o para aprovechar el tiempo libre, si no que busca fuera de él las diversiones que le ofrece la vida moderna” dejando de lado las responsabilidades que se adquieren al tener hijos”. (p. 72)

En este orden, los docentes piensan que los padres, al tener mejor calidad de vida y un buen nivel académico, pueden brindar mejores condiciones, orientación y ayuda a sus hijos en todo el proceso escolar. Es necesario destacar que el niño, desde temprana edad, necesita del cuidado, amor, protección, apoyo, para desarrollar diferentes habilidades y capacidades que le permitirán enfrentarse de una mejor manera a las situaciones cotidianas en el contexto donde se desarrolla.

Sin duda, la familia, como primera educadora, es la formadora en valores que los niños adquieren y, a su vez, refuerzan por medio de las relaciones con los demás y su entorno; al faltar esta educación, van a tener serias dificultades al entrar en conflicto con los que le rodean, esto afectará su estancia y aprendizaje en el desarrollo de actividades dentro del aula. Si bien lo dijo Valenzuela (2010):

“La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmite un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida” iniciando esta educación en el seno familiar”. (p. 3)

En este sentido, Freire (1996) hizo referencia al aprendizaje como un “aprender a aprender”, pero para esto se requiere: maduración, estimulación y motivación que permita un mejor y adecuado aprendizaje. Si esta responsabilidad es delegada a los docentes, por diferentes razones, este aprendizaje se pierde, porque la motivación muchas veces la buscan en sus padres, quienes expresan: falta de tiempo, control sobre sus hijos, no comprenden las tareas, entre otras, lo que denota una desatención general hacia sus menores frente a su rol en el apoyo académico escolar. Entonces es aquí donde el docente por más que prepare, innove, aplique diferentes estrategias, no será suficiente. Todo lo anterior, porque surgirán estudiantes con falencias o dificultades en su aprendizaje que, año tras año, acumularán y dejarán vacíos difíciles de llenar y componer en el futuro.

Así mismo, los docentes manifiestan que los padres a veces acuden a las reuniones que convocan para tratar asuntos relacionados con sus hijos. La falta de tiempo o con diferentes excusas evaden la responsabilidad que adquieren con sus hijos en el momento de firmar una matrícula con la institución. Las consecuencias se ven reflejadas en malos comportamientos e incumplimiento con los deberes académicos y, por consiguiente, en las notas finales de cada período.

En cuanto a la segunda variable, la función que cumplen los padres de familia en el apoyo y acompañamiento de sus hijos en las actividades escolares, tomando información obtenida de la encuesta aplicada y en la matriz de observación de los resultados adquiridos en las notas finales de los dos primeros periodos escolares, se puede deducir que en algunas ocasiones es insuficiente, es un trabajo arduo el tratar de concientizar a los padres de que su rol en el acompañamiento de sus niños es de vital importancia en su etapa escolar. Desde que entra a formar parte del sistema educativo, la enseñanza de hábitos de estudio como el realizar las tareas a tiempo; tener un horario para hacerlas; cuidar sus útiles escolares, van definiendo rasgos en la personalidad del niño como el cuidado, el amor por sus actividades, la organización, entre otros; comportamientos que resultan beneficiosos en sus labores escolares.

Por lo tanto, Cuenca, (2019) habló sobre la “importancia de la participación de los padres en los centros educativos”; el autor se refirió a que la familia y la escuela tienen funciones diferentes pero complementarias, lo cual conduce a una coordinación y armonía entre estas dos instituciones que influye en la formación de personalidades sanas y equilibradas. Esta relación familia-institución intervendrá en diferentes interacciones sociales, las cuales crearán un nuevo estilo de vida y, en consecuencia, la prevención del fracaso escolar.

En este orden de ideas, el hecho de que el niño vea cómo su padre o madre muestra preocupación por asistir a la escuela y dialogar con su docente, hace que muestre responsabilidad y compromiso con lo que hace; se sienta importante y procure ser mejor cada día. Es de común acuerdo decir que, al sentir el soporte de sus familias, los niños son más capaces y tendrían éxito en el aprendizaje. Se puede afirmar que la participación activa de los padres hace tener una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, mejor calidad en tareas y mejor rendimiento académico en general.

Así pues, la educación debe ser comprendida como un proceso de mejoramiento continuo del ser humano, donde educar no es solo transmitir conocimientos, sino formar al individuo en forma integral, ojalá se abarcaran todas las áreas del saber humano y, así, se producirían cambios en sus diferentes ciclos. La creación de lazos fuertes con la escuela es necesaria para afrontar diferentes situaciones que se presentan en el suceso educativo, pues facilitan la toma de decisiones oportunas. Como consideró Arizmendi (1971), “en la medida en que la comunidad educativa vaya concientizando a los padres en torno a sus responsabilidades, no solo el proceso educativo saldrá beneficiado, sino además todas las áreas de participación social” (p. 67). Ante esto, la labor del docente se extendería más allá del aula, puede llegar de manera respaldada hasta la intimidad del hogar y, del mismo modo, ayudaría a la construcción de una educación que beneficie a los niños en su formación integral.

Por lo demás, toda actividad académica es planeada para lograr unos objetivos, para que el estudiante desarrolle unas competencias, apoyado siempre de sus padres o tutores; este proceso de enseñanza lo definió Contreras (1990):

“Como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” siempre y cuando haya una orientación y acompañamiento efectivo que permita que tal aprendizaje sin importar cuál sea el proceso se logre”. (p. 23)

En lo esencial, según Levinger (1994), como se citó en Edel (2003), “la escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades” (p. 8). Para lograr esto, todo depende, en gran medida, de la colaboración de la familia como eje fundamental de la sociedad; las dificultades son notorias cuando la función familiar no es desarrollada cabalmente por diferentes circunstancias, pues los menores presentan dificultades en: lectoescritura tanto de palabras como de números;

comprensión de textos cortos; falta de interés y responsabilidad con sus demás labores escolares; y, además, se ven afectadas las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación se concluye lo siguiente:

- Es necesario aplicar estrategias que faciliten la comunicación asertiva, las relaciones sólidas y las habilidades comunicativas entre la escuela, los padres de familia, los estudiantes y los profesores, estas tácticas permitirán una construcción conjunta de acuerdos, de participación y sobre todo de respuestas positivas hacia la comunidad educativa.
- La práctica pedagógica dentro del aula se ve afectada, debido a la falta de estrategias que creen alianzas de integración entre padres de familia y docentes para el mejoramiento del quehacer educativo y la educación los estudiantes.
- Se determina que el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta una serie de factores de riesgo que lo afectan: la desatención, la apatía, la capacidad para buscar excusas por parte de los padres de familia que dejan de lado sus deberes, pues ponen en riesgo la educación de sus niños.
- Mediante la investigación y el diálogo con los docentes, se pudo reconocer que los niños muchas veces tienen la disposición y el interés por cumplir con sus deberes académicos. Así mismo, la negación por parte de los adultos al acompañamiento es una constante.
- El formar seres integrales representa un desafío para la escuela, al no contar con el acompañamiento, apoyo y orientación de los padres de familia; debe haber un proceso articulado que lleve a padres, docentes y estudiantes a un involucramiento activo en los procesos educativos, dándole la importancia a cada ente, comprometiéndolos y fortaleciendo su papel importante en todos estos procesos.

- Es necesario que la familia dé prioridad a la educación de los niños y niñas, al dedicarles el tiempo necesario y suficiente para la realización de tareas y actividades. Este comportamiento permitirá el desarrollo de habilidades y capacidades precisas para su vida futura en comunidad.
- La desatención al proceso de formación académica, por parte de los padres, permite reconocer un factor de riesgo importante. Este mal hábito influye en la pérdida del año del estudiante e, incluso, hasta de la deserción escolar.

6.1 Recomendaciones

Luego de los resultados obtenidos y las conclusiones de la presente investigación, es importante entregar de manera respetuosa a la institución educativa las siguientes recomendaciones:

- La relación de comunicación entre familia, docentes y estudiantes se debe fortalecer mediante estrategias, en las que se capacite y forme a los padres y acudientes. De esta manera, se conviertan en el apoyo más efectivo y positivo que necesitan sus hijos y no deleguen a otros esta función que es propia de la familia.
- La institución educativa debería implementar acciones y estrategias que mejoren la comunicación asertiva y constante entre padres y docentes. De tal forma que su integración sea más eficaz y comprometida con la cotidianidad escolar y todo lo que ella conlleva, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje y rendimiento escolar del niño.
- Es necesario vincular a otras instituciones como actores externos, que aporten al fortalecimiento de las estrategias implementadas por la escuela en la integración de los padres a esta. Así mismo, dar continuidad para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje y consolidar la relación familia-escuela.

CAPITULO V

CAPITULO V: PROPUESTA

5.1 Denominación de la Propuesta: **“Familia y escuela: aprendiendo para crecer juntos”**

5.2 Descripción

En vista de que la familia es el primer ente educativo de los seres humanos, se hace necesario reflexionar sobre sus pautas y patrones de instrucción, pues estos son decisivos en la educación de los niños. Todo lo que pasa en su alrededor repercute en la vida de las personas y puede generarles problemas escolares y familiares que se manifiestan en una realidad diaria: falta de motivación, desinterés, bajo rendimiento, entre otras. Por lo tanto, no se puede juzgar a la familia de manera independiente, sino que se debe considerar el conjunto de familia-escuela-estudiante, puesto que de esta surgen diversas situaciones.

Es así como surge la idea de una formación en la que se incluya este trinomio, en el cual, dada la proximidad de los contextos, se hace necesaria la creación de espacios de comunicación y participación en pro de que haya una armonía que permita el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas por parte de los niños, que, además, influirá en las interacciones sociales y la convivencia en grupo. Resulta fundamental que ambas instituciones trabajen con base en que el niño es el protagonista de todo el quehacer educativo. Por ende, se plantea una formación de los padres con el apoyo de los docentes a través de la estrategia “Familia y escuela: aprendiendo para crecer juntos”, pues aunque la familia desempeña un papel transcendental en la educación, es necesario ayudarla a tomar conciencia al respecto.

“Desde esta dimensión del hecho educativo, las buenas prácticas de orientación han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia y de la escuela, dentro de un clima de

participación, de tolerancia responsable y de una educación en valores”. (Cano y Casado, 2015, p. 16)

Para llevar a cabo esta propuesta se contará con el apoyo y asesoramiento de profesionales y otros entes. El principal fin de esta estrategia es la participación de la familia como pilar fundamental para el crecimiento humano, sus aportes serán complementados con orientaciones que les permitan ser conscientes de su rol y tener las herramientas para saber educar a los niños en diferentes circunstancias y contextos, siempre con el apoyo y un trabajo mancomunado con la escuela.

5.3 Fundamentación

La estrategia “Familia y escuela: aprendiendo para crecer juntos” es un espacio que propicia la información, la formación y la reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales y las tareas educativas que se realizan con los niños. Es un recurso de apoyo para superar situaciones de necesidad y riesgo social, que contribuye a la formación de conductas y a la adquisición de pautas saludables en la dinámica familiar. Se fundamenta en la teoría constructivista social de Lev Vygotsky, quien descubrió los vínculos entre los procesos socioculturales de la sociedad y los procesos mentales del individuo.

“En la teoría sociocultural, el alumno es considerado como un aprendiz en un mundo culturalmente definido y socialmente organizado. Intrínseco a esta noción de aprendizaje es el reconocimiento de que las relaciones asimétricas son beneficiosas para el desarrollo del niño. La interacción adulto-niño andamia o ayuda a las competencias emergentes del alumno. El aprendizaje, por lo tanto, se convierte en una forma de rendimiento asistido”. (McLoughlin y Oliver, 1998, p. 128)

Se entiende, entonces, que el papel de los adultos es el de apoyar, dirigir y organizar el aprendizaje del niño. De esta manera, el desarrollo del individuo se presenta durante

su crecimiento, pero requiere del apoyo de agentes externos como la familia, la escuela, la comunidad y el contexto en el que se desenvuelve para poder alcanzar cierto nivel y plenitud.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general

Orientar a los padres de familia sobre la importancia de vincularse activamente en el proceso educativo de sus hijos como fundamento para un desarrollo integral.

5.4.2 Objetivos específicos

- Identificar herramientas para facilitar la comunicación, asertividad y resolución de conflictos en la familia y en la institución educativa.
- Ofrecer a los padres de familia el espacio para la reflexión y el análisis de la responsabilidad que deben cumplir en su rol como ejemplo para sus hijos.
- Establecer pautas que permitan a los padres de familia aplicar límites, castigos y premios en el momento adecuado en la conducta del niño
- Resaltar la importancia del trabajo en equipo como punto para intercambiar experiencias, aprender de los demás y crecer juntos.

5.5 Beneficiarios

Con la presente propuesta se beneficiará a los estudiantes, padres o acudientes y docentes de la sede primaria de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta. En esta se articularán las acciones entre la comisaria, la Fundación Guaicaramo y la institución.

5.6 Productos

La estrategia tendrá como esencia la aplicación de diversos talleres en los cuales se busca orientar a los padres de familia para lograr su integración activa en el proceso académico de sus hijos. Dichos talleres se relacionan a continuación:

“Familia y escuela: aprendiendo para crecer juntos”

Taller 1: comunicación, asertividad y resolución de conflictos

- **Objetivo general:** exponer los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta para facilitar la comunicación, la asertividad y la resolución de conflictos en la familia y en la institución educativa.

- **Objetivos específicos:**

1. Resaltar la importancia de la comunicación, la asertividad y la resolución de conflictos en la educación de los hijos.
2. Plantear propuestas sobre la práctica de la comunicación en la familia y en el ente educativo.

- **Resumen de lo que se busca con el taller y cómo se hará**

Debido a que la comunicación es un proceso innato y una necesidad básica que está determinada biológicamente en los seres humanos, con este taller se busca que los padres y docentes implementen la comunicación para la solución de conflictos, mediante procesos que mejoren sus habilidades de comprensión, con una escucha activa y que permita interactuar con claridad.

- **Conceptos**

- **Comunicación:** es la capacidad que poseen las personas de intercambiar información entre dos o más individuos.

- **Asertividad:** expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta. Implica respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios.
- **Resolución de conflictos:** es la exploración de los medios por los cuales el conflicto y las controversias pueden solucionarse.

- **Agenda del taller**

Tabla 3. *Agenda del taller*

Hora	Contenido
	Presentación
	Actividad rompe hielo
	Parte central
	Compartir
	Desarrollo: escuela de padres
	Cierre: evaluación

Fuente: elaboración propia

- **Desarrollo del taller**

- i. **Familia y comunicación**

- a. **¿Qué es la comunicación?** Es la capacidad que poseen las personas de intercambiar información entre dos o más individuos.

- b. **¿Qué relación puede existir entre la comunicación verbal y no verbal?** La comunicación verbal es la capacidad de usar la voz para expresar lo que sienten las personas, por medio de palabras habladas o escritas y la no verbal es expresada por señas, señales o gestos, por ejemplo, movimientos de la cabeza para asentir, expresiones faciales, la mirada, el tono de voz, etc. La relación entre ambas es que

cualquiera que se implemente permite el intercambio de información entre las personas.

c. ¿Qué habilidades son necesarias en la comunicación familiar?

- Comunicación activa entre padres e hijos. La familia es el primer grupo social en que el niño se mueve y dependiendo de esta comunicación será el comportamiento del niño en sociedad.
- Tener sentimientos positivos y establecer relaciones respetuosas entre padres e hijos.
- Desarrollar habilidades asertivas, es decir, la habilidad para expresar la forma de ser, que se considera un derecho propio, y de pensar sin molestar a los demás. Es la forma acertada de pedir lo que necesitamos.
- Empatizar, ponerse en el lugar del otro, intentar comprender realmente lo que la otra persona quiere explicar.

- Estilos de comunicación

- **Pasivo:** personas que poseen un estilo de comunicación inhibido, viven preocupados por satisfacer a los demás y son incapaces de pensar de enfrentarse a alguien o algo en cualquier sentido.
- **Agresivo:** son personas mandonas, intimidan a los demás, solo se preocupan por conseguir lo que ellos desean y cuando ellos quieran, y rara vez se preocupan por los sentimientos de los demás.
- **Asertivo:** es un estilo de comunicación donde la persona sabe escuchar, no establece juicios y sabe expresar sus sentimientos y emociones y respeta a los demás.

ii. Asertividad

a. ¿Qué es ser asertivo? Es la habilidad para ser claro, franco, directo, al explicar lo que se quiere decir sin herir los sentimientos de los demás.

b. ¿Cómo se manifiesta la asertividad? Ayuda a ser nosotros mismos, a desarrollar nuestra autoestima y a mejorar la comunicación interpersonal.

- **Asertividad positivo:** expresar agrado y afecto.
- **Asertividad negativo:** demostrar desagrado y desconformidad.
- **Asertividad empático:** permite que la persona exprese adecuadamente sus ideas y sentimientos, respetando los derechos de los demás
- **Asertividad progresivo:** cuando una persona no responde al asertividad empático, se insiste sin agresividad.

c. ¿Qué habilidades asertivas o de autoafirmación podemos practicar?

- Hacer y recibir cumplidos
- Hacer peticiones
- Hacer frente a las críticas
- Hacer acuerdos asertivos
- Hacer preguntas asertivas
- Crear defensas asertivas
- Expresar molestia, desagrado o desacuerdo

d. ¿Qué beneficios puede aportar el asertividad en la comunicación familiar?

- Previene la agresividad y el autoritarismo
- Previene los conflictos
- Ayuda a mejorar las relaciones
- Es una habilidad de autoprotección para los niños
- Necesidad del ejemplo de los padres

iii. La resolución de conflictos

- a. El diálogo entre padres e hijos: su importancia para resolver conflictos
- b. Recursos para solucionar problemas:

- Confianza mutua
- Libertad y autonomía
- Autonomía de los hijos
- Unión entre los padres
- Autocrítica de los modelos conocidos
- Colaboración entre padres e hijos
- Negociación
- Comunicación
- Ambiente positivo

Taller 2: esfuerzo y responsabilidad

- **Objetivo general:** analizar el papel que deben desempeñar los padres en el desarrollo del sentido de la responsabilidad en los hijos.

- **Objetivos específicos:**

1. Promover actitudes que generen mayor responsabilidad tanto en los padres como en los hijos.

2. Enseñar el valor del esfuerzo.

- **Resumen de lo que se busca con el taller y cómo se hará**

Este taller apunta a que los padres y docentes adquieran conocimientos sobre el tema de la responsabilidad, con el fin de ayudar a los niños a desarrollar el sentido de la responsabilidad y el esfuerzo durante la infancia y adolescencia. Se espera que la familia delegue responsabilidades en la casa, acordes con su edad, a los niños que los motiven con las tareas y actividades estructurales y les brinden la confianza para fomentar la responsabilidad en ellos.

- **Conceptos**

- **Responsabilidad:** es la capacidad de los seres humanos para dar cumplimiento a las obligaciones o el cuidado para tomar decisiones o realizar algo.

- **Esfuerzo:** intentar hacer las cosas mejor cada día con una sonrisa, con ganas de seguir luchando día a día por conseguir nuestros sueños.

- **Agenda del taller**

Tabla 4. *Agenda del taller*

Hora	Contenido
	Presentación
	Actividad rompe hielo
	Parte central
	Compartir
	Desarrollo: actividades
	Cierre: evolución

Fuente: elaboración propia

- **Contenidos por desarrollar**

- **La responsabilidad:** es considerada como una cualidad y un valor esencial que tienen los seres humanos, también es considerada una característica positiva que favorece el compromiso y desempeño de la persona.
- **Responsabilidad hacia uno mismo:** es la persona que se hace responsable de sus deseos, elecciones y actos para su felicidad personal.
- **Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar:** la persona es responsable de distribuir su tiempo para realizar sus deberes y trabajos pendientes.
- **Responsabilidad en los consumos:** la persona es responsable de sus gastos, de cuidar sus cosas y de elegir lo que realmente es necesario para su consumo.
- **Responsabilidad hacia la sociedad:** la persona es responsable de su conducta con otras personas, en su lugar de trabajo, con sus amigos, y se comunica correctamente con los demás, lo cual favorece un ambiente agradable.

- **Habilidades**

- **Compromiso:** cumplir con nuestras obligaciones.
- **Perseverancia:** se motiva a mejorar por metas, a terminar lo que empieza.
- **Toma de decisiones:** tomar decisiones y asumir la capacidad de afrontar las consecuencias de la decisión.
- **Autonomía:** manejarse de manera acertada en todas las situaciones.
- **Seguridad:** buscar seguridad en sí mismo, evitar depender de otros.
- **Esfuerzo:** la motivación de las personas para conseguir algo sin importar las dificultades.

- **Formas de incluir el valor del esfuerzo**

- Valorar el esfuerzo y no el resultado
- Verbalizar el error como parte del proceso
- Predicar con el ejemplo

- **¿Por qué es importante el esfuerzo?**

- Anima
- Permite tener una buena actitud
- Impulsa a ir más allá
- No permite rendirse
- Dios + esfuerzos = levantarse de los fracasos y caídas

• **Lectura del cuento:**

Un encargo insignificante

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta

quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y estos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección con cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella y la compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

– Convertiré este pequeño encargo en algo grande - decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga, aprendió sobre las distintas especies, estudió todo lo referente a sus hábitats y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

– Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda, ¿verdad?

– Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde

investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros “convertiré ese pequeño encargo en algo grande”.

- **Propósito:** esta actividad permitirá que los padres de familia reflexionen y empiecen a cultivar la responsabilidad en sus hijos desde casa, dándoles a entender que con pequeñas responsabilidades y esfuerzo obtendrán buenos frutos.

Después de realizar la lectura del cuento se realizará una lista con las tareas que a su juicio pueden realizar los niños según sus edades, luego se dividirá el grupo en tres subgrupos para que cada uno recopile las responsabilidades por niveles. Estas pueden estar basadas en la propia experiencia con sus hijos en casa.

- **Compartir:**

Cada grupo escoge un representante y proceden a exponer los resultados obtenidos del punto anterior con el fin de fortalecer la participación y trabajo de grupo.

- **Cierre**

Taller 3: límites, premios y castigos

- **Objetivo General:** identificar en qué momento se deben aplicar los límites, premios y castigos en los niños.
- **Objetivos específicos:**

1. Establecer patrones que permitan a los padres de familia aplicar límites, castigos y premios en el momento adecuado en la conducta del niño.

2. Identificar las conductas negativas para ser castigadas y que no se vuelvan a repetir.

- **Resumen de lo que se busca con el taller y cómo se hará**

Al realizar este taller se busca que los padres y los docentes tengan conocimientos sobre los límites, castigos y premios que se pueden aplicar en momentos precisos durante la educación de los niños para modificar conductas no deseadas como desobediencia, mal comportamiento en el colegio, entre otros.

- **Conceptos**

- **Hábitos y rutinas:** forman una parte importante de la vida diaria (levantarse, vestirse, comer, dormir, etc.).
- **Límites y normas:** son la referencia que da apoyo y seguridad a los niños.
- **Premios:** todo acontecimiento que seguido a una conducta aumenta la probabilidad de que esta se repita a futuro.

- **Agenda del taller**

Tabla 5. *Agenda del taller*

Hora	Contenido
	Presentación
	Actividad rompe hielo
	Parte central
	Compartir
	Desarrollo: actividades
	Cierre: evolución

Fuente: elaboración propia

- **Desarrollo del taller**

i. Hábitos y rutinas

Los hábitos y rutinas forman una parte importante de la vida diaria (levantarse, vestirse, comer, dormir, etc.). Estos facilitan la vida porque sería muy difícil tener que pensar cada pequeña acción que se realiza, por eso, se automatizan y dejan espacio para pensar en cosas más importantes. Los niños no nacen con hábitos establecidos, estos se desarrollan cuando se repiten una y otra vez. Cuanto antes se introduzca al niño en la rutina familiar para las actividades cotidianas, más fácil será su integración. Así, si se practican buenos hábitos y rutinas tanto en los horarios (comidas, aseo, tareas, etc.) como en las conductas se evitarán muchos problemas en el establecimiento de límites y normas, lo cual evitaría a su vez el castigo.

ii. Límites y normas

Son la referencia que dan apoyo y seguridad a los niños.

a. ¿Por qué los niños necesitan límites?

No existen fórmulas mágicas en la educación. Cada niño es un mundo, lo que para uno viene bien para otro es negativo (un premio, un castigo, etc.). Por eso, se podrían adoptar unos principios educativos básicos en los que se transmitan al niño mensajes como “sé que puedes, por eso te enseño y te exijo, y como sé que te cuesta esfuerzo, te lo reconozco”. Los niños en la casa y escuela deben conocer los límites de las cosas que deben o no hacer. Tener los límites educativos claros es importante para los niños porque:

- Les ayudan a entender e integrar las normas que rigen el mundo en el que viven.
- Para que puedan crecer en armonía, necesitan tener claro a qué atenerse.

Por ende, es fundamental que tengan:

- **Pautas:** son guías que ayudan a regular los comportamientos sin presiones. Se basan en modelos.
- **Normas:** son ordenanzas que regulan la vida cotidiana y evitan conflictos en las relaciones sociales.
- **Límites:** son medios de ayuda, pilares importantes para limitar el terreno de juego, para que el niño pueda moverse de una forma segura y protegida; si no existen se genera cierta angustia.

Establecer límites a los niños es un proceso de aprendizaje que está relacionado con las distintas etapas del desarrollo que les permiten adaptarse a la sociedad. Para regular las conductas pueden utilizarse premios y castigos:

- **Premios:** todo acontecimiento que seguido a una conducta aumenta la probabilidad de que esa conducta se repita a futuro.

Desde la infancia se aprende de forma intuitiva que dos acontecimientos que se suceden uno detrás de otro están relacionados, por ejemplo: “Si le pego a un niño, este llora y me regañan”. Así, se asocia que a la acción de pegar le sigue el llanto y a este le sigue el regaño. Por ende, si el segundo acontecimiento es positivo y el niño lo asocia con el primero, es probable que la conducta se repita en el futuro, por el contrario, si la consecuencia es negativa, la probabilidad de que se repita la conducta disminuye. En conclusión: una conducta se mantiene o se extingue dependiendo de las consecuencias.

- **Cómo se aplican los premios**

- Deben ser algo deseado
- A medio plazo: es más sutil y efectivo
- Es preferible utilizar refuerzos sociales más que materiales

- **Tipos de refuerzos**

a. Materiales

- **Comestibles:** caramelos, dulces, helados, frutas, pasteles, refrescos, etc.
- **Juegos o juguetes:** cochecitos, muñecos, etc.

- **Fichas o pegatinas:** cada objetivo o conducta que consiga se le da una y cuando tiene un número determinado lo canjea por un premio.

b. Sociales

- Atención de los padres. Puede ser positiva (besos, abrazos, reconocimiento público, guiño, aprobación) o negativa
- **Castigos:** toda experiencia que seguido a una conducta hace que disminuya la probabilidad de que la conducta se repita en el futuro.

- Tipos de castigos

- Positivo: trata de imponerle algo al niño que no le gusta cada vez que repite un mal comportamiento, por ejemplo, cuando la niña llega tarde a la casa, el padre la castiga poniéndola a lavar la loza toda la semana.
- Negativo: trata de quitarle algo al niño cada vez que repita un mal comportamiento, por ejemplo, cuando el niño es grosero con la madre se le decomisa el teléfono.
- Físico: pegarle al niño en la mano, abrazar al niño para inmovilizarlo, sentar en una silla, poner de cara a la pared.
- Social: ridiculizar delante de otros, insultar, mostrar el error para que todo el mundo lo vea, poner a los niños en el “pelotón de los torpes”.

- ¿Cómo saber cuándo premiar o cuándo castigar?

Como norma general (depende también de cada niño) se proponen castigos para conductas muy negativas y poco frecuentes (por ejemplo, tirar un vaso con agua al suelo de forma intencionada) o por incumplir con una buena conducta que estaba establecida y no requiere esfuerzo mantener. Por su parte, una aprobación sin más para aquellas conductas positivas consideradas ya adquiridas y que no requieren un esfuerzo especial y finalmente, premio para aquellas conductas que requieren esfuerzo.

- **Actividad de práctica:**

- “Susana tiene 5 años y todas las noches pone dificultades para acostarse porque quiere estar en el salón con sus padres viendo la televisión. ¿Cuál ha podido ser el origen de esta conducta?, ¿cómo se podía haber prevenido?, ¿qué pueden y/o deben hacer los padres?
- Manuel es un niño de 8 años. Hace tres meses que nació su hermana. El niño está siempre intentando llamar la atención de sus padres porque estos están totalmente “volcados” con la niña. Manuel ha comenzado a cambiar su conducta, solo quiere alimentos triturados, se hace pis en la cama, no quiere ir al colegio, quiere que lo vistan, etc. ¿Cuál ha podido ser el origen de esta conducta?, ¿cómo se podía haber prevenido?, ¿qué pueden y/o deben hacer los padres?”. (Robles, 2017, p. 238).

Taller 4: trabajo en equipo - tiempo de calidad padres e hijos

- **Objetivo General:** exponer los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta para facilitar el trabajo en equipo y el tiempo de calidad de padres e hijos en cuarentena.

- **Objetivos específicos:**

1. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y el tiempo de calidad entre padres e hijos en la educación durante la cuarentena.

2. Plantear propuestas sobre la práctica del trabajo en equipo y el tiempo dedicado a los miembros del hogar.

- **Resumen de lo que se busca con el taller y cómo se hará**

Se busca que los padres, hijos y docentes implementen el trabajo en equipo y el tiempo de calidad, pues es primordial que los adultos hagan equipo y trabajen conjuntamente para sacar lo mejor de los niños. Si este binomio está dividido, si no confían los unos en los otros, se contradicen, no hablan las cosas, los niños pierden la

credibilidad y confianza y, así, no alcanzarán el éxito educativo ni un verdadero tiempo de calidad con sus formadores. Por ende se hará énfasis en mejorar las habilidades de comunicación y para realizar un trabajo conjunto y de calidad tanto en los hogares como en los entes educativos.

- **Conceptos para tener en cuenta**

- **Comunicación:** es la capacidad que poseen las personas de intercambiar información entre dos o más personas.
- **Trabajo en equipo:** implica la coordinación de dos o más personas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo.
- **Tiempo de calidad:** Se refiere a los momentos especiales en la vida que forman parte de la base emocional, aunque no se recuerde cada detalle de ellos.

- **Agenda del taller**

Tabla 6. *Agenda del taller*

Hora	Contenido
	Presentación
	Actividad rompe hielo
	Parte central
	Compartir
	Desarrollo: actividades
	Cierre: evaluación

Fuente: elaboración propia

- **Desarrollo del taller**

- Familia y comunicación**

- ¿Qué pasa cuando trabajas en equipo y juegas con tus hijos?**

- Se establecen vínculos emocionales y positivos.
- Los hijos y los padres se sienten amados.
- Se genera empatía con otras personas.
- Se refuerza la seguridad y la autoestima de los niños.
- Aprenden a compartir su tiempo y su espacio.
- Se reduce el estrés y la ansiedad en casa por el encierro y las limitaciones.
- Se refuerza la salud emocional.
- Se fomenta el hábito de la convivencia

- **Tips para implementar tiempo de calidad en el hogar.**

- Despierta y acuesta tu familia con un beso.
- Abrácense cuando menos lo esperan y cuando más lo necesiten.
- Escúchense cuando hablen y cuando “no” también. No todo lo que se quiere expresar saldrá por medio de palabras, puede ser por gestos y actitudes.
- No se griten, no se insulten, no se comparen, no se maltraten, solo pongan límites, los límites son el secreto de unas pautas de crianza eficaz.
- Ámense por sobre todas las cosas.

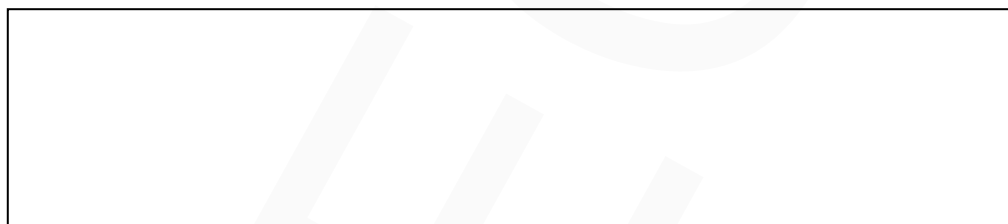
- **Tips para favorecer la autoestima en el hogar, en especial a los hijos.**

- Hazles elogios realistas y centrados en el proceso, esto ayuda a su superación.
- Dales la oportunidad de conseguir sus retos, no se puede ni se debe hacer todo por ellos.
- Acepta su forma de ser y ayúdales a formar un auto concepto adecuado.
- Enséñales cómo pueden aprender de y aceptar sus fracasos. El fracaso no tiene que ser un golpe a la autoestima, sino una manera de avanzar.
- No los juzgues, critiques o compares, todos somos diferentes (Educa y Aprende, 2019, párr. 5).

- **Actividad final:**

1. Después de trabajar sobre el trabajo en equipo y tiempo de calidad en el hogar en tiempo de cuarentena, cuéntenos en tres líneas ¿cómo se sienten?

2. ¿Te gustaría dibujar tus sentimientos?



5.7 Localización

Barranca de Upía es un municipio colombiano, ubicado al norte del departamento del Meta, cerca de Cundinamarca. Es parte de los Llanos Orientales y tuvo un importante papel en la historia de Colombia. Se encuentra a 107 km de la capital departamental, Villavicencio (Betancourt, 2020, párr. 1).



Fuente: elaboración propia

Figura 11. Mapa

La Institución Educativa Francisco Walter está ubicada en este municipio y atiende a una población de niños desde preescolar hasta grado 11. La mayoría de los estudiantes pertenecen a estrato medio y bajo, y son parte de familias disfuncionales, foráneas y de bajos niveles educativos.



Fuente: toma propia

Figura 32. Institución Educativa Francisco Walter



Fuente: toma propia

Figura 12. Estudiantes de la Institución Educativa Francisco Walter

5.8 Métodos

Tabla 7. Metodología de los talleres realizados

Etapas	Objetivos	Actividad	Descripción	Resultado esperado
I	Identificar herramientas para facilitar la comunicación, la asertividad y la resolución de conflictos en la familia y en la institución educativa	Taller 1: comunicación, asertividad y resolución de conflictos	Debido a que la comunicación es un proceso innato y una necesidad básica que está determinada biológicamente en los seres humanos, con este taller se busca que los padres y docentes implementen la comunicación para la solución de conflictos, mediante procesos que mejoren sus habilidades de comprensión, con una escucha activa y que permita interactuar con claridad.	Resaltar la importancia de la comunicación, la asertividad y la resolución de conflictos en la educación de los hijos. Propuestas sobre la práctica de la comunicación en la familia y el ente educativo.
II	Ofrecer a los padres de familia el espacio para la reflexión y el análisis de la responsabilidad que deben cumplir en su rol como ejemplo para sus hijos.	Taller 2: esfuerzo y responsabilidad	Este taller apunta a que los padres y docentes adquieran conocimientos sobre el tema de la responsabilidad, con el fin de ayudar a los niños a desarrollar el sentido de la responsabilidad y el esfuerzo durante la infancia y adolescencia. Se espera que la familia	Tener actitudes que generen mayor responsabilidad tanto de los padres como de los hijos. Practicar el valor del esfuerzo en la vida cotidiana.

Etapas	Objetivos	Actividad	Descripción	Resultado esperado
III	Establecer pautas que permitan a los padres de familia aplicar límites, castigos y premios en el momento adecuado en la conducta del niño	Taller 3: límites, premios y castigos	delegue responsabilidades en la casa, acordes con su edad, a los niños que los motiven con las tareas y actividades estructurales y les brinden la confianza para fomentar la responsabilidad en ellos. Al realizar este taller se busca que los padres y los docentes tengan conocimientos sobre los límites, castigos y premios que se pueden aplicar en momentos precisos durante la educación de los niños para modificar conductas no deseadas como desobediencia, mal comportamiento en el colegio, entre otros.	Establecimiento de pautas que permitan a los padres de familia aplicar límites, castigos y premios, en el momento adecuado en la conducta del niño. Comprender la conducta negativa del niño para ser castigada y que no se vuelva a repetir.
IV	Resaltar la importancia del trabajo en equipo como punto para intercambiar experiencias,	Taller 4: trabajo en equipo - tiempo de calidad padres e hijos	Se busca que los padres, hijos y docentes implementen el trabajo en equipo y el tiempo de calidad, pues es	Resaltar la importancia del trabajo en equipo y el tiempo de calidad entre padres e hijos

Etapas	Objetivos	Actividad	Descripción	Resultado esperado
	aprender de los demás y crecer juntos.		primordial que los adultos hagan equipo y trabajen conjuntamente para sacar lo mejor de los niños. Si este binomio está dividido, si no confían los unos en los otros, se contradicen, no hablan las cosas, los niños pierden la credibilidad y confianza y, así, no alcanzarán el éxito educativo ni un verdadero tiempo de calidad con sus formadores. Por ende se hará énfasis en mejorar las habilidades de comunicación y para realizar un trabajo conjunto y de calidad tanto en los hogares como en los entes educativos.	en la educación durante la cuarentena. Propuestas sobre la práctica del trabajo en equipo y el tiempo dedicado a los miembros del hogar.

Fuente: elaboración propia

La propuesta “Familia y escuela: aprendiendo para crecer juntos” está planeada para ponerse en práctica en el año 2021 mediante la aplicación de cuatro talleres, coordinados por los docentes de primaria de la institución. Además, contará con el apoyo y colaboración de personal capacitado en el tema, como la Fundación Guaicaramo, la Comisaría de Familia y la Personería municipal. Algunos aspectos que permitirán organizar y llevar acabo de manera más clara la estrategia son:

- Los talleres se realizarán en cada curso con un máximo de 35 personas para que se cumplan los objetivos.
- Se brindará un espacio para que los profesionales realicen el acompañamiento, con actividades lúdicas para los niños en las cuales se encuentre el padre de familia, con el fin de ocupar su tiempo libre y permitir una mejor disposición de los participantes en dicha actividad.
- Se fomentará la participación activa a los asistentes en todo momento.
- Se debe contar con los profesionales para resolver problemas metodológicos durante la explicación de la temática.
- Es importante estar pendiente de las personas que no participan para integrarlas.
- Es imperativo tener una actitud positiva con los docentes y padres para generar un ambiente agradable.
- Se les debe explicar a los docentes y a los padres la importancia que tiene la asistencia a estos talleres.
- Se debe dividir el proceso por etapas concretas y no dedicar toda la sesión a una misma actividad.
- Se debe buscar un espacio de reflexión que permita a los docentes y a los padres de familia tener en cuenta aspectos de su vida, de acuerdo con el tema tratado durante la actividad.
- Para finalizar se debe realizar una autoevaluación entre docentes y padres sobre los resultados obtenidos y el aprendizaje del tema tratado durante la sesión.

5.9 Cronograma

Tabla 8. *Cronograma*

ACTIVIDADES	FEBRERO				ABRIL				JUNIO				AGOSTO				OCTUBRE			
Taller 1: comunicación, asertividad y resolución de conflictos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 2: esfuerzo y responsabilidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 3: límites premios y castigos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 4: manejando las burlas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 5: trabajo en equipo – tiempo de calidad padres e hijos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Fuente: elaboración propia

5.10 Recursos

- Materiales: hojas, marcadores, cinta, impresiones.
- Tecnológicos: computador, video beam, cámara fotográfica.
- Humanos: facilitadores, docentes y participantes.

5.11 Presupuesto

Los recursos se gestionarán con los directivos de la institución.

Bibliografía

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Arellano, M. (2015). *La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de Universidad Interamericana para el Desarrollo: http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf
- Arizmendi, O. (1971). *Comunidad educativa escolar*. Bogotá: Editorial Voluntad.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá: Legis.
- Ausbel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Ed. Trillas .
- Baggini, E. (2008). *Aportes a la teoría del aprendizaje*. Obtenido de http://www.reflexioncientifica.com.ar/08_GIRC_014.pdf
- Barato, S. (1988). *Familia y comunidad*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Bellei, C., Gubbins, V., & López, V. (2002). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Argentina, Chile y Uruguay: UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia Oficina de Area para Argentina, Chile y Uruguay.
- Betancourt, I. (2020). *Barranca de Upía, municipio del Meta*. Obtenido de <https://www.enmillano.com/barranca-de-upia/>
- Caballero, C., Abello, L., & Palacio, S. (2007). Relación del y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.

- Cadeño, C. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuba: Universidad de Cienfuegos.
- Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-28. DOI: <http://redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>.
- Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza editorial. Madrid: Alianza Editorial.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 8 de febrero de 1994. Diario Oficial No. 41.214. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006. Diario Oficial No. 46.446 . Bogotá, Colombia.
- Contreras, D. (1990). *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción critica a la didáctica*. España: Ediciones Akal.
- Cuenca, M. (2019). *Importancia de la participación de los padres en los centros educativos*. Obtenido de <https://educa2030.doodlekit.com/blog/entry/4739533/importancia-de-la-participacin-de-los-padres-en-los-centros-educativos>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de Onservatorio de Innovación Educativa:

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.

Educa y Aprende. (2019). *Autoestima Infantil – Infografía*. Obtenido de <https://educayaprende.com/infografia-autoestima-infantil/>

Fernández, S., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa-cualitativa/>

Figuerola, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Funez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Obtenido de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>

Galindo, M., & Quintero, A. (2018). *El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Las Nieves del municipio de Medellín*. Obtenido de Universidad de San Buenaventura Colombia: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5740/1/Acompanamiento_Familiar_Procesos_Galindo_2018.pdf

García, L., Ruiz, M., & García, M. (2009). *Claves de la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea.

- García, M. (1993). La encuesta. En M. Garcia, & J. A. Ibáñez, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación* (págs. 141-170). Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Garcia, M., Hernández, M., Parra, J., & Gomariz, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 154, DOI: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2016-154-participacion-familiar-en-la-etapa-de-educacion-primaria.pdf>.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educacion familiar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- González, B. (s.f.). *Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de estomatología del curso 2013- 2014*. Sancti Spíritus. Obtenido de <http://www.estomatologia2015.sld.cu/index.php/estomatologia/nov2015/paper/download/801/467>
- Guzmán, E. (2017). *Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia – escuela*. Obtenido de Universidad de La Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/31155/Enid%20Girleida%20Guzm%c3%a1n%20Montilla%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Horizonte de Matamoros . (2017). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?* Obtenido de <http://www.horizontedematamoros.com.mx/teoria-piaget-etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino-hijo-evolucionasegun-edad/>
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Editorial Interamericana.

- Kñallinsky, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. *El Guiniguada*, 10, DOI: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347_02001_0004.pdf.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Obtenido de Universidad de San Buenaventura: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf
- López, L., & Ramos, S. (2007). *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo mi bella infancia (cembi) del municipio de Santa Cruz de Lorica*. Obtenido de Universidad de Córdoba: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/1010/trabajo%20final%20-lina-y-sol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martin, C., & Guzmán, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 46, 1-23. DOI: <http://redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf>.
- Martínez, L. (2015). Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela. *Campos*, 3(2), 215-237.
- Martínez, R. (2015). *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá*. Obtenido de Universidad Libre:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8355/TESIS%20ROSA%20MART%c3%8dNEZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Obtenido de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

Martiñá, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. México: Editorial Pax.

Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institucion educativa líderes del futuro buenventura, Valle*. Obtenido de Universidad Católica de Manizales: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, G., Fernández, J., & Vázquez, M. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8), DOI: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/682/888>.

Paladines, R. (2016). Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta. *Dom. Cien*, 2(4), 133-148.

Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, 13, 263-276. DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>.

- Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 . Bogotá, Colombia.
- Presidencia de la República de Colombia. (2005). Decreto 1286 de abril 25 de 2005. Bogotá, Colombia.
- Restrepo, A., & Muñoz, L. (2017). *Falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia en el proceso formativo de sus hijos*. Yolombó: Universidad De San Buenaventura.
- Robles, A. (2017). *Educa a tu Hijo sin gritos ni castigos*. Family & Relationships.
- Rodríguez, A., & Martínez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo*. Obtenido de Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>
- Roldan, M. (2015). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Rósario, P., Mourão, R., Núñez, J., González, J., & Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 171-179. DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827306.pdf>.
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001)). *Muestreo no probabilístico. Metodología de la investigación para las ciencias sociales*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Severo, A. (2012). *Teorías del aprendizaje: Jean Piaget-Lev Vigotsky*. Obtenido de https://www.academia.edu/3863397/TEOR%C3%8DAS_DEL_APRENDIZAJE_Materia_Psicolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n

- Valenzuela, M. (2010). *Guía de las bases metodológicas e innovadoras para una mejora de la educación*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>
- López, G., & Guimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Orengo, J. (2016). Urie Bronfenbrenner teoría ecológica. *Recuperado de* http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf.

2. Anexos

Anexo 1: Encuesta para Docentes



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UMECIT MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE GRADO PRIMERO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO WALTER BARRANCA DE UPÍA, META.

Estimado docente, de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a esta encuesta planteada en relación con el proceso de investigación: Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

Instrucción: Marque con una X la respuesta de su elección

1. ¿Los padres de familia motivan a sus hijos para que cumplan con la entrega de las tareas y demás actividades escolares?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

2. ¿Los padres de familia participan en las diferentes actividades escolares?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

3. Cuando usted realiza una actividad con los niños, ¿cuenta con el apoyo de los padres de familia?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

4. ¿Usted convoca a los padres de sus estudiantes a reuniones?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

5. ¿Los padres de familia asisten a todas las reuniones que usted convoca?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

6. ¿Los padres de familia hacen acompañamiento durante la jornada académica a sus hijos cuando es necesario?

SIEMPRE _____ **CASI SIEMPRE** _____ **A VECES** _____ **NUNCA** _____

7. ¿La participación de los padres en el proceso académico de sus hijos brinda mejores resultados?

SIEMPRE _____ **CASI SIEMPRE** _____ **A VECES** _____ **NUNCA** _____

8. ¿Considera usted que a mayor nivel académico de los padres mayor participación de estos en los procesos académicos de los estudiantes?

SIEMPRE _____ **CASI SIEMPRE** _____ **A VECES** _____ **NUNCA** _____

9. ¿El nivel económico de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

SIEMPRE _____ **CASI SIEMPRE** _____ **A VECES** _____ **NUNCA** _____

10. ¿La falta de interés y acompañamiento de algunos padres influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?

SIEMPRE _____ **CASI SIEMPRE** _____ **A VECES** _____ **NUNCA** _____

MUCHAS GRACIAS

Anexo 2: Encuesta para padres de familia**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA UMECIT
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRADO PRIMERO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO WALTER**

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta. La información que ofrezca será utilizada para una investigación con fines académicos y los resultados serán manejados con total discreción y para fines exclusivamente investigativos.

1. ¿Dedica tiempo para dialogar con su hijo o hija?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

2. ¿Orienta usted a su hijo o hija en las actividades escolares?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

3. ¿Participa en las actividades (reuniones, talleres, etc.) programadas por la institución educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

4. ¿Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

5. ¿Usted realiza seguimiento a su hijo o hija respecto a la entrega de las actividades solicitadas por el docente?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

6. ¿Usted le dedica tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa para que pueda realizar sus tareas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

7. ¿Usted participa activamente en el desarrollo de actividades organizadas por la institución educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

8. ¿Contribuye usted en la formación de la conducta de su hijo o hija?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

9. ¿Usted apoya y guía a su hijo o hija para presentar actividades de apoyo y mejoramiento cuando estas son requeridas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

10. ¿Considera usted que la responsabilidad de educar a su hijo o hija es netamente de la institución educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

MUCHAS GRACIAS

Anexo 3. Instrumento de confiabilidad de la encuesta a Docentes



FORMATO VALIDACIÓN DE JUECES

Señor(a): Mg. Carlos Hugo Pérez Sandoval

Estimado profesional:

De antemano agradezco su apoyo en este proceso de Validación, conocedor de su trayectoria académica y profesional, solicito su concepto al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en el proyecto de Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta. El instrumento tiene como objetivo medir la variable **Enseñanza - aprendizaje** en el aula, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy segura de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

DAISY YENI TOCANCHON CRUZ



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION,
CIENCIA Y TECNOLOGIA UMECIT
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE GRADO PRIMERO
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO WALTER**

Estimado docente de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a esta encuesta planteada en relación al proceso de investigación: **Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.**

Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

Instrucción: Marque con una X la respuesta de su elección

1. ¿Los padres de familia motivan a sus hijos para que cumplan con la entrega de las tareas y demás actividades escolares?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

11. ¿Los padres de familia participan en las diferentes actividades escolares?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

3. ¿Cuándo usted realiza una actividad con los niños, cuenta con el apoyo de los padres de familia?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

12. ¿Usted convoca a los padres de sus estudiantes a reuniones?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

5. ¿Los padres de familia asisten en todas las reuniones que usted convoca?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

6. ¿Los padres de familia hacen acompañamiento durante la jornada académica a sus hijos cuando es necesario?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

7. ¿La participación de los padres en el proceso académico de sus hijos brinda mejores resultados?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

8. ¿Considera usted que a mayor nivel académico de los padres mayor participación de estos, en los procesos académicos de los estudiantes?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

9. ¿El nivel económico de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

10. ¿La falta de interés y acompañamiento de algunos padres influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

MUCHAS GRACIAS

I. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTOS	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regu- lar	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X

SUMATORIA PARCIAL	30
SUMATORIA TOTAL	30

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mg. Carlos Hugo Pérez Sandoval
2. Nivel Académico: Maestría en Administración y Planificación Educativa
3. Profesión: Docente
4. Institución donde labora: I.E. Francisco Walter
5. Cargo que desempeña: Rector

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: 30

2. Opinión:

FAVORABLE ☒ DEBE MEJORAR ☐ NO FAVORABLE ☐

3. Observaciones:

Todos los ítems son orientados al logro del objetivo.

Firma:



FORMATO VALIDACIÓN DE JUECES

Señor(a): Mg. Dora Nubia Zamora Gámez

Estimado profesional:

De antemano agradezco su apoyo en este proceso de Validación, conocedor de su trayectoria académica y profesional, solicito su concepto al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en el proyecto de investigación: **Estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.**

El instrumento tiene como objetivo medir la variable **Enseñanza - aprendizaje** en el aula, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy segura de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

DAISY YENI TOCANCHON CRUZ



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION,
CIENCIA Y TECNOLOGIA UMECIT
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE GRADO PRIMERO

Estimado docente de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a esta encuesta planteada en relación al proceso de investigación: **Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.**

Instrucción: Marque con una X la respuesta de su elección

1. ¿Los padres de familia motivan a sus hijos para que cumplan con la entrega de las tareas y demás actividades escolares?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

2. ¿Los padres de familia participan en las diferentes actividades escolares?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

3. ¿Cuándo usted realiza una actividad con los niños, cuenta con el apoyo de los padres de familia?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

4. ¿Usted convoca a los padres de sus estudiantes a reuniones?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

5. ¿Los padres de familia asisten en todas las reuniones que usted convoca?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

6. ¿Los padres de familia hacen acompañamiento durante la jornada académica a sus hijos cuando es necesario?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

7. ¿La participación de los padres en el proceso académico de sus hijos brinda mejores resultados?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

8. ¿Considera usted que a mayor nivel académico de los padres mayor participación de estos, en los procesos académicos de los estudiantes?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

9. ¿El nivel económico de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

10. ¿La falta de interés y acompañamiento de algunos padres influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

MUCHAS GRACIAS

I. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTOS	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL		30				

SUMATORIA TOTAL	30
------------------------	-----------

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mg. Dora Nubia Zamora Gámez
2. Nivel Académico: Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa
3. Profesión: Docente
4. Institución donde labora: I.E. Francisco Walter
5. Cargo que desempeña: Docente de Aula

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: 30

2. Opinión:

FAVORABLE X DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3. Observaciones:

Firma:



FORMATO VALIDACIÓN DE JUECES

Señor(a): Mg. Claudia Milena García

Estimado profesional:

De antemano agradezco su apoyo en este proceso de Validación, conocedor de su trayectoria académica y profesional, solicito su concepto al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en el proyecto de investigación: **Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.**

El instrumento tiene como objetivo medir la variable **Enseñanza - aprendizaje** en el aula, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos, se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy segura de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

DAISY YENI TOCANCHON CRUZ



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION,
CIENCIA Y TECNOLOGIA UMECIT
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE GRADO PRIMERO

Estimado docente de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a esta encuesta planteada en relación al proceso de investigación: **Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.**

Instrucción: Marque con una X la respuesta de su elección

1. ¿Los padres de familia motivan a sus hijos para que cumplan con la entrega de las tareas y demás actividades escolares?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

2. ¿Los padres de familia participan en las diferentes actividades escolares?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

3. ¿Cuándo usted realiza una actividad con los niños, cuenta con el apoyo de los padres de familia?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

4. ¿Usted convoca a los padres de sus estudiantes a reuniones?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

5. ¿Los padres de familia asisten en todas las reuniones que usted convoca?
SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

6. ¿Los padres de familia hacen acompañamiento durante la jornada académica a sus hijos cuando es necesario?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

7. ¿La participación de los padres en el proceso académico de sus hijos brinda mejores resultados?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

8. ¿Considera usted que a mayor nivel académico de los padres mayor participación de estos, en los procesos académicos de los estudiantes?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

9. ¿El nivel económico de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

10. ¿La falta de interés y acompañamiento de algunos padres influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?

SIEMPRE ____ **CASI SIEMPRE** ____ **A VECES** ____ **NUNCA** ____

MUCHAS GRACIAS

I. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTOS	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X

SUMATORIA PARCIAL	30
SUMATORIA TOTAL	30

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mg. Claudia Milena García
2. Nivel Académico: Maestría en Administración y Planificación Educativa
3. Profesión: Docente
4. Institución donde labora: I.E. Francisco Walter
5. Cargo que desempeña: Docente de Aula

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: ____30__

2. Opinión:

FAVORABLE ____X__ DEBE MEJORAR ____ NO FAVORABLE ____

3. Observaciones:

Firma:

Anexo 4. Instrumento de confiabilidad de la encuesta a Padres de Familia



FORMATO VALIDACIÓN DE JUECES

Señor(a): Mg. Carlos Hugo Pérez Sandoval

Estimado profesional:

De antemano agradezco su apoyo en este proceso de Validación, conocedor de su trayectoria académica y profesional, solicito su concepto al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en el proyecto de investigación: **Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.**

El instrumento tiene como objetivo medir la variable **Función de los padres de familia**, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos, se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

DAISY YENI TOCANCHON CRUZ

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y
TECNOLOGIA UMECIT
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRADO PRIMERO
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO WALTER**

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta. La información que ofrezca será utilizada para una investigación con fines académicos, los resultados serán manejados con total discreción y fines exclusivamente investigativos.

1. ¿Dedica tiempo para dialogar con su hijo o hija?
SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____
2. ¿Orienta usted a su hijo o hija en las actividades escolares?
SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____
3. ¿Participa en las actividades (reuniones, talleres, ...) programadas por la Institución Educativa?
SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____
4. ¿Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas?
SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____
5. ¿Usted realiza seguimiento a su hijo o hija frente a la entrega las actividades solicitadas por el docente?
SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

6. ¿Usted le dedica tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa, para que pueda realizar sus tareas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

7. ¿Usted participa activamente en el desarrollo de actividades organizadas por la Institución Educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

8. ¿Contribuye usted en la formación de la conducta de su hijo o hija?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

9. ¿Usted apoya y guía a su hijo o hija para presentar actividades de apoyo y mejoramiento cuando son estas requeridas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

10. ¿Considera usted que la responsabilidad de educar a su hijo o hija es netamente de la Institución Educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

MUCHAS GRACIAS

I. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTOS	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X

SUMATORIA PARCIAL	30
SUMATORIA TOTAL	30

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mg. Carlos Hugo Pérez Sandoval
2. Nivel Académico: Maestría en Administración y Planificación Educativa
3. Profesión: Docente
4. Institución donde labora: I.E. Francisco Walter
5. Cargo que desempeña: Rector

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: 30

2. Opinión:

FAVORABLE ____X____ DEBE MEJORAR ____ NO FAVORABLE ____

3. Observaciones:

Firma:



FORMATO VALIDACIÓN DE JUECES

Señor(a): Dora Nubia Zamora Gámez

Estimados profesionales:

De antemano agradezco su apoyo en este proceso de Validación, conocedor de su trayectoria académica y profesional, solicito su concepto al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en el proyecto de investigación: Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable **función que cumplen los padres de familia**, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos, se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

DAISY YENI TOCANCHON CRUZ



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA UMECIT
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL**

GRADO PRIMERO INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO WALTER

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta. La información que ofrezca será utilizada para una investigación con fines académicos, los resultados serán manejados con total discreción y fines exclusivamente investigativos.

1. ¿Dedica tiempo para dialogar con su hijo o hija?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

2. ¿Orienta usted a su hijo o hija en las actividades escolares?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

3. ¿Participa en las actividades (reuniones, talleres, ...) programadas por la Institución Educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

4. ¿Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

5. ¿Usted realiza seguimiento a su hijo o hija frente a la entrega las actividades solicitadas por el docente?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

6. ¿Usted le dedica tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa, para que pueda realizar sus tareas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

7. ¿Usted participa activamente en el desarrollo de actividades organizadas por la Institución Educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

8. ¿Contribuye usted en la formación de la conducta de su hijo o hija?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

9. ¿Usted apoya y guía a su hijo o hija para presentar actividades de apoyo y mejoramiento cuando son estas requeridas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

10. ¿Considera usted que la responsabilidad de educar a su hijo o hija es netamente de la Institución Educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

MUCHAS GRACIAS

I. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTOS	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X

SUMATORIA PARCIAL	30
SUMATORIA TOTAL	30

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mg. Dora Nubia Zamora Gámez
2. Nivel Académico: Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa
3. Profesión: Docente
4. Institución donde labora: I.E. Francisco Walter
5. Cargo que desempeña: Docente de Aula

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: 30

2. Opinión:

FAVORABLE ____X____ DEBE MEJORAR ____ NO FAVORABLE ____

3. Observaciones:

Los ítems planteados tienen coherencia con el objetivo de la Investigación y con el contexto de la Institución Educativa.

Firma: _____



FORMATO VALIDACIÓN DE JUECES

Señor(a): Mg. Claudia Milena García

Estimados profesionales:

De antemano agradezco su apoyo en este proceso de Validación, conocedor de su trayectoria académica y profesional, solicito su concepto al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en el proyecto de investigación: Diseñar estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable **Función que cumplen los padres de familia**, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos, se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

DAISY YENI TOCANCHON CRUZ



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA UMECIT
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL**

GRADO PRIMERO INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO WALTER

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta. La información que ofrezca será utilizada para una investigación con fines académicos, los resultados serán manejados con total discreción y fines exclusivamente investigativos.

1 ¿Dedica tiempo para dialogar con su hijo o hija?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

2 ¿Orienta usted a su hijo o hija en las actividades escolares?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

3. ¿Participa en las actividades (reuniones, talleres, ...) programadas por la Institución Educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

4. ¿Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

5. ¿Usted realiza seguimiento a su hijo o hija frente a la entrega las actividades solicitadas por el docente?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

6. ¿Usted le dedica tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa, para que pueda realizar sus tareas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

7. ¿Usted participa activamente en el desarrollo de actividades organizadas por la Institución Educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

8. ¿Contribuye usted en la formación de la conducta de su hijo o hija?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

9. ¿Usted apoya y guía a su hijo o hija para presentar actividades de apoyo y mejoramiento cuando son estas requeridas?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

10. ¿Considera usted que la responsabilidad de educar a su hijo o hija es netamente de la Institución Educativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA_____

MUCHAS GRACIAS

I. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTOS	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X

SUMATORIA PARCIAL	30
SUMATORIA TOTAL	30

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mg. Claudia Milena García
2. Nivel Académico: Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa
3. Profesión: Docente
4. Institución donde labora: I.E. Francisco Walter
5. Cargo que desempeña: Docente de Aula

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: ____30____

2. Opinión:

FAVORABLE ____X____ DEBE MEJORAR ____NO FAVORABLE ____

3. Observaciones:

Firma:

Anexo 5. Instrumento de confiabilidad coeficiente alfa de Cronbach Encuesta Docentes

Columna1	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	TOTAL
Persona 1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	20
Persona 2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	21
Persona 3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	1	28
VARIANZA	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0	0,22222222	0,66666667	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0	12,66666667

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α (alfa)	0,82
K	10
Vi	2,22222222
Vt	12,25

Anexo 6. Instrumento de confiabilidad coeficiente alfa de Cronbach Encuesta Padres de familia

Columna1	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	TOTAL
Persona 1	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	27
Persona 2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	28
Persona 3	2	3	3	4	2	3	1	2	2	3	25
Persona 4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	29
Persona 5	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	28
Persona 6	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	27
Persona 7	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27
Persona 8	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	26
Persona 9	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	25
Persona 10	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	25
Persona 11	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	27
Persona 12	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	29
Persona 13	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	25
Persona 14	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	26
Persona 15	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	25
VARIANZA	0,782222222	0,24	0,462222	0,222222	0,195556	0,222222	0,293333	0,16	0,222222	0,2488889	1,97333333

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i^2}{V_t^2} \right]$$

α Alfa	-0,82
K	10
$\sum V_i^2$	3,08889
V_t^2	1,973333

Religión	A	A	A	S	S	S	S	A	A	A	A	S	S	A	S	A	A	S	A	S	S	S	S	A
Informática	BS	A	BS	A	A	A	A	A	A	A	BS	BS	A	A	A	BS	A	A	A	BS	BS	A	A	A
Educación Física	S	S	S	A	S	S	S	S	A	S	S	S	S	A	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Educación Artística	S	A	S	A	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	S	A	S	A	S	A	A	A	A	S

ESCALA DE VALORACION: S: Superior

A: Alto

BS: Básico

BJ: Bajo