



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

**LA GESTIÓN ACADÉMICA A TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS**

FAIBER ISIDRO MEDINA ABELLA

Panamá, febrero de 2018



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

**LA GESTIÓN ACADÉMICA A TRAVÉS DE PROYECTOS DE TRABAJO
COLABORATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
INGLÉS**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister
en Ciencias de la Educación.**

Autor: Faiber Isidro Medina Abella

Tutor: José Rogelio Fung

Panamá, febrero de 2018

RESUMEN

Este trabajo presenta un proceso investigativo cuyo objetivo se enfocó en determinar el impacto de una propuesta de gestión académica focalizada en planes de aula a través del trabajo cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de inglés para los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Toldas, sede El Mirador del municipio de Argentina, departamento del Huila _ Colombia.

El enfoque de investigación es cuantitativo y donde a través de una investigación Experimental, se analizó cómo los estudiantes desarrollaban las habilidades de lectura comprensiva en inglés y su intervención en la solución de dicha problemática. Los datos analizados sugieren un cambio en la manera de enseñar y un fortalecimiento en el trabajo cooperativo como elemento de aprendizaje y creación de redes afectivas y sociales.

La propuesta se fundamentó desde los aportes de Díaz-Barriga y Hernández (2006); Fernández (2016); Pompeya López (2008); Del Toro Z. (2013); Litwin, E. (1997); Starico de Accomo (1999); (Johnson y Johnson, 1999); Josette Jolibert (1999); (Espino, 1999); Suárez (2003); Stigliano & Gentile (2008); Winebrenner (2007); Lobato (1998), Walsh (2005), Rodríguez (2007) entre otros.

Se concluyó, que a través del diseño e implementación de planes de aula, sustentados en talleres didácticos bajo el enfoque basado en contenidos disciplinares para la enseñanza del inglés, es posible contribuir en el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes del grado sexto de básica secundaria.

Palabras clave: Comprensión lectora, trabajo cooperativo, habilidades lectoras, plan de aula.

ABSTRACT

This work presents a research process whose objective was to determine the impact of a proposal of academic management focused on classroom plans through cooperative work in the development of reading comprehension in the area of English for students in the sixth grade of the Educational Institution Las Toldas, El Mirador headquarters of the municipality of Argentina, department of Huila _ Colombia.

The research approach is quantitative and where through Experimental research, we analyzed how students developed comprehensive reading skills in English and their intervention in solving this problem. The data analyzed suggest a change in the way of teaching and a strengthening in cooperative work as an element of learning and creation of affective and social networks.

The proposal was based on the contributions of Díaz-Barriga and Hernández (2006); Fernandez (2016), Pompeya Lopez (2008), Del Toro Z. (2013), Litwin, E. (1997), Starico de Accomo (1999), (Johnson and Johnson, 1999), Josette Jolibert (1999), (Espino , 1999), Suarez (2003); Stigliano & Gentile (2008); Winebrenner (2007), Lobato (1998), Walsh (2005), Rodríguez (2007), among others.

It was concluded that through the design and implementation of classroom plans, supported by didactic workshops under the discipline-based approach to teaching English, it is possible to contribute to the development of comprehensive reading skills in sixth grade students. of secondary school.

Keywords: Reading comprehension, cooperative work, reading skills, classroom plan.

DEDICATORIA

En primera medida a Dios por permitirme estar con vida y cumplir un logro más en mi profesionalización y a mi familia por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a mi familia que son los pilares de mi vida y mi trabajo. De igual manera agradezco al profesor José Rogelio Fung por su apoyo, comprensión, y orientación durante todo el proceso de tesis.

CONTENIDO

RESUMEN	iii
AGRADECIMIENTOS	vi
CONTENIDO	vii
INTRODUCCION	xii
CAPITULO I.....	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION:	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	13
1.2. OBJETIVOS:	16
1.2.1. Objetivo general.	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. JUSTIFICACION	16
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.	21
CAPITULO II.....	23
2. MARCO TEÓRICO	23
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1 A nivel internacional.....	23
2.1.2 A nivel nacional.	25

2.1.3 A nivel regional.	28
2.2 BASES TEORICAS.....	28
2.2.1 Hacia una concepción didáctica.	28
2.2.4 Proyectos de aula	34
2.2.6 Características del trabajo cooperativo.	48
2.2.7 Estrategias de aprendizaje cooperativo.	50
2.2.8 Metodología de trabajo cooperativo en el aula.	55
2.2.9 La comprensión lectora.	59
2.2.10 La Lengua extranjera inglés.....	62
2.2.11 Habilidades comunicativas del inglés.....	64
2.3 BASES LEGALES.	69
.3.1 Reglamentación de la enseñanza del inglés.	69
Objetivo general.	72
CAPITULO III	74
3. MARCO METODOLOGICO.	74
3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	75
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	76

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	77
3.4 HIPÓTESIS.....	78
3.4.1 Hipótesis general	79
3.4.2 Hipótesis nula.	79
3.5 POBLACIÓN E INFORMANTES CLAVES.....	79
3.5.1 Población e informantes claves	79
3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	80
3.4.1 Técnicas de la investigación.	80
3.4.2. Instrumentos.....	82
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	83
CAPITULO IV	83
4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	84
4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	84
4.1.1 Interpretación de los datos recolectados.....	84
4.1.2 Análisis de dimensión de trabajo cooperativo.	108
4.1.3 Análisis de la comprensión de textos escritos en inglés.....	109
CAPITULO V	111

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
5.1 CONCLUSIONES.....	111
5.2. RECOMENDACIONES	112
CAPITULO VI.....	115
6. PROPUESTA	115
6.1 DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....	115
6.2 DESCRIPCIÓN	115
6.3 FUNDAMENTACIÓN.....	117
6.4 OBJETIVOS	118
6.4.1 Objetivo General	118
6.4.2 Objetivos Específicos	118
6.5 BENEFICIARIOS.....	119
6.6 PRODUCTOS	120
6.7 LOCALIZACIÓN	120
6.9 CRONOGRAMA	121
6.10 RECURSOS.....	122
6.11 PRESUPUESTO	122
6.12 SISTEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	123

BIBLIOGRAFÍA	126
---------------------------	------------

ANEXOS	131
---------------------	------------

INTRODUCCION

La investigación con los estudiantes de la sede El Mirador pertenecientes a la Institución Educativa las Toldas del municipio de La Argentina, se origina desde la práctica y los constantes problemas en el rendimiento académico, principalmente en el área de inglés lo que ha llevado a que se genere apatía y rechazo y en ocasiones se ponga en tela de juicio la labor profesional del docente.

Partiendo de esta idea, se consideró un trabajo de investigación que propenda por la creación de estrategias que permitan a los estudiantes una adquisición de conceptos, vocabulario y por ende una comprensión de lo que se dice y de lo que se quiere hacer permitiendo aminorar los problemas de indiferencia y logrando aumentar el nivel de rendimiento académico en el área tratando de dar cumplimiento a los estándares básicos propuestos por el ministerio de educación nacional.

Se comienza un trabajo sistemático con metodología activa donde los estudiantes son el centro de aprendizaje con soportes didácticos basados en teorías de diferentes pedagogos que aportan elementos prácticos aplicables y ejecutables en el contexto.

La evidencia de todo el proceso realizado se lo condensa en la elaboración de una cartilla didáctica que servirá a los docentes que orientan el área de inglés en el grado sexto aportándoles actividades e ideas valiosas aplicables a cualquier contexto donde se perciba el problema de interpretación y comprensión de textos.

De esta manera la proyección realizada en la sede El Mirador es un aporte a la comunidad educativa no solo de la Institución Educativa Las Toldas sino a

las demás instituciones del municipio que encuentran dicha problemática y no cuenta con las herramientas propias para influir en su solución.

El desarrollo de la Investigación se realiza a través de seis Capítulos: en el primero se hace mención al planteamiento y formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y los alcances y limitaciones.

El segundo capítulo se refiere al Marco Teórico sobre antecedentes de la investigación en el plano internacional, nacional y regional, bases teóricas que sustentan el estudio.

En el tercer capítulo se plantea el aspecto metodológico de la investigación, contiene el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de instrumentos, técnicas de análisis de datos y el procedimiento llevado a cabo durante el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuarto se plasma la presentación y análisis de los resultados, comprende los hallazgos obtenidos, analizados e interpretados.

En el capítulo quinto aparecerán las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron después de la investigación.

Y por último en el capítulo sexto encontrarán la propuesta en el área de lengua extranjera Inglés relacionada a una cartilla didáctica en donde se plasman planes de aula por medio del trabajo cooperativo para fortalecer la comprensión lectora.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION:

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Actualmente en un mundo cambiante y globalizado se necesita de una sociedad más abierta y compleja. La formación integral realizada por las instituciones educativas les resulta insuficiente dotar a los estudiantes de datos e información, es por eso, que es preciso seguir realizando esfuerzos por formar sujetos en competencias sociales que les permita organizar, proponer, conciliar, dialogar, solucionar problemas y trabajar cooperativamente. De ahí la importancia de la gestión administrativa de las instituciones para que a través de la gestión académica y pedagógica se convierta en un papel protagónico del proceso educativo para dar información y de esta manera cambiar los procesos. Hoy ya no es necesario acumular saberes sino formar sujetos capaces de seleccionar, organizar e interpretar la información.

Los resultados de la evaluación externa de los estudiantes de Colombia en el área de lengua extranjera de acuerdo a un análisis elaborado por el Instituto Colombiano para el Fomento En de la Educación Superior ICFES, muestran que el 50% de los estudiantes se encuentran en nivel A- y solo el 6% de los estudiantes de grado undécimo alcanzan el nivel B1. Atendiendo a los resultados anteriores, necesario iniciar los procesos de enseñanza de la segunda lengua (inglés) con estrategias adecuadas, que contrarresten las metodologías tradicionales de enseñanza, existen nuevas estrategias en las cuales hoy en día los profesores de idiomas se basan con más frecuencia para la planificación de sus clases, una de ellas es el aprendizaje cooperativo. Esta es una práctica pedagógica en la que los integrantes de un equipo se apoyan

y confían unos en otros para lograr una meta, se caracteriza por propiciar la interacción social, crear un clima de respeto hacia las diferencias, fomentar la autoestima y alentar la motivación en los estudiantes.

A pesar que en las escuelas de nuestro país se han incorporado programas para mejorar la calidad educativa, aún siguen con el modelo expositivo, tradicional y avanzan lentamente hacia formas innovadoras de enseñanza donde el alumno juega el papel principal como sujeto de aprendizaje.

En la actualidad el idioma inglés constituye una herramienta de gran utilidad en distintos ámbitos de la vida. Las ventajas y razones para aprenderlo son muchas, entre otras, es considerado como el idioma internacional de la comunicación y es la lengua más extendida del mundo. No obstante la importancia del dominio de este idioma, se observa que en algunos centros educativos la enseñanza se lleva a cabo mediante métodos tradicionales, lo que ocasiona en los estudiantes falta de interés, confusión, frustración y aburrimiento, que al final se traduce en poco aprendizaje y el simple cumplimiento de un requisito más del currículo.

Este panorama en el municipio de Argentina es generalizado, de ahí se observó que no es ajena esta situación en la Institución Educativa Las Toldas sede El Mirador. Para los estudiantes del grado sexto les es difícil comprender textos escritos en su lengua materna y más complicado les resulta dicha comprensión en textos en una segunda lengua como es el inglés.

Una posible solución a esta problemática es fortalecer los procesos didácticos a través del componente del aprendizaje cooperativo con el objetivo de elevar el nivel de comprensión de textos escritos en inglés y de esta manera fortalecer

la calidad educativa y por ende mejorar los resultados en las pruebas tanto internas como externas.

Al generar un ambiente de aprendizaje cooperativo según Díaz-Barriga y Hernández (2006) los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden tanto valores como habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos, que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

La educación tradicionalista que se fomenta en la institución amerita un cambio metodológico en el proceso formativo en el estudiante; la investigación busca corroborar que el aprendizaje cooperativo fortalece los procesos para mejorar positivamente en los niveles de comprensión de textos en inglés. En este orden de ideas quizá sea necesario que los docentes que orientan inglés transformen sus prácticas pedagógicas de acuerdo a los gustos e intereses de los estudiantes desarrollando nuevas estrategias de estudio como es el trabajo cooperativo.

Teniendo en cuenta lo expuesto surge entonces el siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo en la comprensión de textos en el área lengua extranjera (ingles), en los estudiantes del grado sexto de la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución educativa Las Toldas del Municipio de Argentina, Huila?

1.2. OBJETIVOS:

1.2.1. Objetivo general.

Presentar una propuesta didáctica a través del trabajo cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el área lengua extranjera (ingles), en los estudiantes del grado sexto de la sede El Mirador perteneciente a la Institución educativa Las Toldas del Municipio de Argentina, Huila.

1.2.2. Objetivos específicos.

1. Diagnosticar las estrategias didácticas que son utilizadas en el quehacer pedagógico por los docentes del área de inglés para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria de la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución Educativa Las Toldas.
2. Diseñar una propuesta didáctica pedagógica por medio trabajo cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria de la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución Educativa Las Toldas.
3. Aplicar los planes de aula a través del aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora de la segunda lengua inglés en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria de la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución Educativa Las Toldas.

1.3. JUSTIFICACION

El aprendizaje para Gagné, “es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actividades a través de experiencias vividas que produce algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar” (GARCÍA y otros, 2008, p. 10). El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender. La doctrina utiliza terminología diversa, trabajo en equipo, trabajo en grupo, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo. En algunos casos hacen distinciones claras entre unos y otros, pero en realidad son pocas las diferencias, y yo personalmente prefiero utilizar esa terminología indistintamente.

Esta investigación se fortalece en la integración de estrategias didácticas a través de planes de aula en donde el trabajo cooperativo sea el vínculo para mejorar el aprendizaje. La enseñanza a través del trabajo cooperativo hace que los estudiantes participen de manera integrada con sus compañeros fortaleciendo las relaciones interpersonales e integrando con sus compañeros sus intereses.

A la mayoría de los estudiantes se les enseña inglés por medio de clases magistrales, seguidas de interminables ejercicios. Muchos estudiantes experimentan frustración durante su aprendizaje porque pese a la gran cantidad de contacto con los mismos conceptos y múltiples ejercicios de práctica, no están seguros de haber entendido el concepto básico.

La investigación surge a partir de las experiencias vividas en el trabajo con los estudiantes de la sede El Mirador pertenecientes a la Institución Educativa las Toldas del municipio de La Argentina, donde se identifica problemas en el rendimiento académico principalmente en el área de inglés lo que ha llevado

a que se genere apatía y rechazo y en ocasiones se ponga en tela de juicio la labor profesional del docente.

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje a través de los proyectos de aula en donde se integren estrategias de aprendizaje cooperativo, significa que el alumno se expresa oralmente o por medio de la palabra escrita. También escucha y pregunta, habla y opina, lo cual significa que la enseñanza de una lengua extranjera no se limita a fórmulas de gramática o enseñanza mera de vocabulario sin un contexto real. Se busca que el alumno además de comunicarse oralmente, produzca textos y escritos significativos. Para cualquier persona es fundamental el dominio de la comprensión lectora, ya que en nuestra vida social es utilizada en múltiples ocasiones.

El niño debe hablar de lo que le interesa y dominar su comprensión, aspecto que se les dificulta a los estudiantes de la sede El Mirador. Por el contrario, se observó que la metodología realizada por los docentes en la mayoría de los casos se limita la exploración del estudiante a ejercicios de copia y transcripción. Teniendo en cuenta estas concepciones es indudable que el problema no radica en la importancia que se le da a la palabra escrita para su comprensión, sino a las configuraciones didácticas que se utilizan para su enseñanza. La comprensión lectora en la lengua extranjera del inglés, es una de las capacidades que hoy debe tener los sujetos para desenvolverse en la sociedad de un mundo globalizado y cambiante.

La comprensión lectora del área de inglés, es un factor importante en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo este aprendizaje no sólo es responsabilidad de los estudiantes sino también de los maestros, los cuales son los encargados de generarlo; proporcionándoles a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para favorecer dicho aprendizaje. Los problemas relacionados con la comprensión lectora en inglés que surgen en

las aulas, recomiendan asumir esta problemática desde la investigación para explorar esta realidad con el fin de comprenderlos mejor. Asimismo, en esta investigación se implementó el aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer dicha comprensión. Esta estrategia de enseñanza despertará el interés y gusto por la lectura en los estudiantes y que propicien en el aula un ambiente de aprendizaje basado en las interacciones, de tal forma que, los estudiantes con mayores recursos en la lectura ayudarán a sus compañeros con más dificultades. Si no por el contrario se convierta en un espacio de intercambio e interacción en clase, que conduzca a los estudiantes a considerar la lectura y su respectiva comprensión, interesante y divertida.

El trabajo cooperativo como estrategia didáctica fortalece los procesos pedagógicos en las instituciones educativas. “aprendizaje cooperativo es una de las formas más efectivas de promover el aprendizaje y la retención a largo plazo, porque los docentes alientan a los estudiantes a buscar y formar conexiones entre el nuevo conocimiento y el existente”. (WITTROCK, 1986, citado en EGGEN, 2005).

Lo anterior llevo a considerar un trabajo de investigación que propenda por la creación de estrategias que permitan a los estudiantes una adquisición de conceptos, vocabulario y por ende una comprensión de lo que se dice y de lo que se quiere hacer, permitiendo aminorar los problemas de indiferencia y logrando aumentar el nivel académico de los educandos.

Se concibe a realizar un trabajo sistémico con metodología activa donde los estudiantes son el centro de aprendizaje, con soportes teóricos y didácticos que afiancen y enriquezcan la propuesta; de esta manera, se arrojará desde la teoría argumentos que las enriquezcan y desde lo metodológico,

herramientas que ayuden a docentes a orientar procesos dinámicos en la comprensión de textos y en la eficacia para el desenvolvimiento en pruebas.

Es necesario indudablemente que los estudiantes desde el grado sexto tengan bases sólidas y un vocabulario amplio sobre los diversos sectores de la sociedad y su aplicabilidad en la solución de problemáticas de la comunidad y de esta manera se logre óptimos resultados y se genere un aporte a la comunidad educativa no solo a la sede El Mirador sino a la Institución Educativa Las Toldas y demás instituciones del municipio que encuentran dicha problemática y no cuenta con las herramientas propias para influir en su solución.

En el proceso de adquisición de la lengua extranjera se requiere un trabajo minucioso y responsable tanto por docentes como estudiantes. Leer, interpretar y comprender son manifestaciones propias del pensamiento y su orientación se facilita cuando hay un acompañamiento permanente, continuo y comprometido de los autores en mención.

La tesis es relevante porque aprender una lengua extranjera es una oportunidad para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque en primer lugar, es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano, también ayuda al estudiante a aceptar y comprender nuevas culturas y a abrir su mente a nuevas expectativas, además permite el acceso a becas en el exterior; lo cual es muy importante porque los jóvenes pueden aprovechar las oportunidades educativas que se les presentan.

El aporte del presente trabajo de investigación es proporcionar al profesor un instrumento útil de trabajo y la oportunidad de aplicar una estrategia moderna

de enseñanza en las aulas. Al estudiante lo motiva en su aprendizaje y lo lleva a la reflexión sobre la utilidad del estudio del idioma inglés

Por otra parte, se enmarca una investigación sobre la línea de educación y sociedad, en donde se toma la educación como un factor auspiciador del desarrollo de una comunidad y que a partir de sus conocimientos genera soluciones dignas y aplicables a un contexto a nivel personal (estudiantes), institucional (resultados) y comunitario porque se genera mayores oportunidades en el conocimiento de una segunda lengua. Además, al centrar nuestro trabajo en el área de docencia y currículo y sobre el eje de herramientas didácticas para el aprendizaje se integra un pensamiento educativo con una visión social y humanística.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.

La investigación tiene los siguientes alcances:

Desde la didáctica y la metodología la investigación busca dar un gran aporte a través de la explicación y los resultados de la investigación sobre el aprendizaje cooperativo, este aporte es importante para el personal docente que viene laborando en las diversas Instituciones Educativas, donde los niños y jóvenes presenten dificultad en la comprensión de textos escritos.

De otra parte, el estudio se constituirá en un aporte en el plano práctico puesto que se pretende identificar el manejo de proyectos de aula a través de técnicas del aprendizaje cooperativo y establecer el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora en el área de inglés, estrategia didáctica que se podrá realizar con las demás áreas fundamentales; permitiendo a los docentes conocer las características y funcionalidades que tiene el aprendizaje

cooperativo para aplicarlos en el aula y así mejorar el nivel de comprensión lectora.

Asimismo, la tesis se constituye en un aporte en el plano social por cuanto se enmarca en la concepción de la educación constructiva, y en el aprender a vivir juntos, relacionado al desarrollo de la capacidad de reflexionar en cómo se aprende conviviendo.

Las limitantes para llevar a cabo la investigación son principalmente:

Dentro del proyecto de investigación, se concibe las limitaciones como las condiciones que pueden frenar el trabajo y la efectividad en la aplicación de estrategias; es así, que dentro de esta investigación se puede considerar como limitación el tiempo utilizado con los estudiantes, ya que son lapsos muy cortos que el docente y por parte de los directivos se brindan para la aplicación de estrategias. Por otro lado, la parte económica ya que al generar guías de aprendizaje demanda la consecución de recursos didácticos para trabajar de manera grupal e individual lo que conlleva a un alto costo en la generación de material.

El horario de trabajo porque en la institución se trabaja con la modalidad de rotación de clases y los espacios para realizar la práctica con el grado sexto eran muy limitados, sin embargo los directivos de la institución reorganizaron el mismo para que se llevara a cabo la práctica pedagógica.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional.

En este apartado se citan las tesis internacionales que sirvieron de referente a la investigación, entre ellas está la de FERNÁNDEZ, D. (2016), titulada “Comprensión lectora en inglés a través del aprendizaje acelerado y la enseñanza recíproca”

La investigación se centra en el desarrollo de un modelo de intervención de mejora de la comprensión lectora de textos en inglés a nivel bachillerato, basado en el Aprendizaje Acelerado y la Enseñanza Recíproca. El cual describe como por medio de la investigación-acción, el docente puede aprender a identificar sus problemas en el aula, para poder buscar una solución en pro de la mejora continua del profesor y de la calidad educativa.

Una de las conclusiones fue que la Enseñanza Recíproca es una estrategia que permitió guiar a los estudiantes paso a paso en el proceso de comprensión de textos en una segunda lengua, haciéndolo más fácil y divertido, sin perder la esencia de lo que he sido como docente durante estos años, entiendo ahora porque muchos autores la han evaluado como una excelente estrategia de aprendizaje situado.

Esta investigación es relevante para la presente tesis ya que fortalece los procesos didácticos, permitiendo a través del proyecto de aula mejorar la

estrategia de aprendizaje cooperativo para recurrir a estrategias que conduzcan al docente a realizar talleres cooperativos para la comprensión lectora en inglés.

Además de la investigación anterior, se tomó como referencia la de TORRES M.(2012) titulada “Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida” Con la idea de motivar a los alumnos a aprender inglés, esta investigación planteó metodologías que favorecen el uso del idioma en el aula apoyando el aprendizaje significativo del idioma en los alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida.

Este proyecto sobre “metodologías de enseñanza del inglés que ayudan al uso del idioma en el aula para alumnos de primer ciclo básico” tiene por objetivo incorporar nuevas metodologías que ayuden al uso del idioma en forma constante en el aula.

La tesis anterior hace un aporte interesante a la investigación porque apoya el uso nuevas metodologías para la enseñanza del inglés que permite la interacción con elementos interesantes que guían al estudiante en el aprendizaje de un área determinada a través del desarrollo de actividades específicas que lo llevan a descubrir el conocimiento o reforzarlo.

En este orden de ideas, POMPEYA L. (2008), en su tesis “Blended Learning. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo” de la universidad Nacional de la Plata Argentina, plantea la implementación de un material hipermedial a través del programa Blended Learning como apoyo para el final de una asignatura aprovechando entornos digitales que faciliten a

los estudiantes la realización de diversos trabajos a través texto, sonido, imagen, música y videos.

La experiencia realizada permitió afirmar que los estudiantes están abiertos y evidencian una mayor motivación al incluir materiales en diversos formatos, de acuerdo a las necesidades de cada tema a tratar. Por lo tanto, los docentes deben innovar en sus prácticas pedagógicas para diversificar y flexibilizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La tesis hizo un aporte relevante para la investigación porque permitió determinar que los estudiantes demuestran mayor interés en el proceso de aprendizaje si interactúan en espacios tecnológicos que les brinden una gama de elementos atractivos que faciliten la apropiación del conocimiento.

2.1.2 A nivel nacional.

En Colombia también se han realizado varios estudios sobre estrategias para fortalecer la comprensión lectora en el inglés: Uno de ellos que se tomó como referente para la tesis fue la investigación de DEL TORO Z. (2013), titulada “Uso de estrategias meta cognitivas de lectura en la Institución Educativa José María Córdoba de Montería”. El objetivo de este estudio fue determinar la contribución de las estrategias Meta cognitivas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José María Córdoba, para lo cual se realizó un estudio de corte cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y según su naturaleza es una investigación cuasi experimental.

Se puede mencionar que a través del uso de las estrategias meta cognitivas de lectura los estudiantes no solo mejoraron la comprensión lectora en inglés

demostrada en las pruebas estadísticas, sino que además pasaron de estar en el nivel literal de lectura al inferencial, mejorando progresivamente el nivel crítico, el cual mostraba ser el nivel más bajo según los porcentajes

Esta investigación realiza un aporte significativo a la presente tesis ya que se considera el uso de las estrategias meta cognitivas de lecturas dentro del aula en clases normales, las cuales se convierten en herramientas útiles y efectivas que facilitan el proceso de comprensión lectora en inglés, y por ende contribuyen al mejoramiento significativo en el nivel de los estudiantes en dicha asignatura.

Otra tesis relacionada con la investigación fue la de Paredes Ortega y Guevara Rosa (2010), de la universidad industrial Santander, llamada “Objetos virtuales de aprendizaje para apoyar la enseñanza de la informática en la media vocacional”, cuyo objetivo consistió en desarrollar objetos virtuales de aprendizaje para apoyar la enseñanza de la informática en la media vocacional soportado por un sistema de gestión de aprendizaje virtual de distribución libre, con el fin de contribuir a los procesos de aprendizaje.

En conclusión, la tesis determinó la importancia de la inclusión de las TIC en la educación y la necesidad de que los docentes formen parte activa en las actividades de formación y capacitación para que aprovechen los beneficios de la tecnología aplicada a la educación. También resaltó las ventajas de los objetos virtuales de aprendizaje porque son reutilizables, educativos, accesibles y se integran con facilidad en diversas plataformas.

La investigación hace un aporte importante porque pudo establecerse que el uso de las TIC en el aula de clases hace que el estudiante se motive por la diversidad de elementos atractivos que estas tecnologías le pueden brindar,

que su aprendizaje sea más divertido, interesante y por lo tanto sea significativo.

En este orden de ideas, hay otra tesis que se tomó como referente para la investigación DUQUE, C. (2013) titulada “Aplicación de estrategias para la comprensión lectora de textos matemáticos en inglés” cuyo objetivo principal fue implementación de tres estrategias metodológicas: Word Bank, Plan Lector y Actividades Online; enfocadas a aumentar el nivel de comprensión lectora de textos matemáticos, en cinco estudiantes del Grado Primero del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez; con el fin de superar sus dificultades para entender problemas y darles solución.

Como conclusión se evidencia en los estudiantes un gran interés por usar las palabras ya trabajadas en las aplicaciones anteriores y esto permite que el estudiante conozca e identifique la metodología de trabajo y de igual manera se desenvuelva mejor durante las clases de lectura y resolución de problemas.

El aporte de la investigación para la tesis fue significativo porque enfatiza en el plan lector, el cual aporta al estudiante un concepto de educación distinto al tradicional. La mediación con herramientas de proyectos de aula favorece el aprendizaje porque permite el diseño de ambientes innovadores centrados en el estudiante a través del trabajo cooperativo, donde el docente es el facilitador en el proceso.

2.1.3 A nivel regional.

No se encuentran en el Departamento del Huila proyectos publicados en donde se utilicen estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de inglés.

2.2 BASES TEORICAS

A continuación se relacionan las posturas que varios autores hacen sobre los planteamientos principales de la investigación y los aspectos legales que sustentan dichos planteamientos.

2.2.1 Hacia una concepción didáctica.

La didáctica ha ocupado un lugar importante en el campo de las Ciencias de la Educación desde la Didáctica Magna de Comenio (1657). Nace como la disciplina que prescribe el qué y el cómo de la enseñanza, es decir, como una metodología de base normativa cuyo objetivo es hacer de la enseñanza una actividad eficaz.

En el momento en que la psicología le dio su apoyo, la didáctica comenzó a ser una disciplina científica. De esta manera la didáctica heredó diferentes enfoques, teorías o programas de investigación de la psicología y además se configura en función de ellos. Las relaciones de la didáctica con disciplinas varias permiten establecer sus deudas, aunque también legados. “Pero, el tema de las deudas es ya muy complicado, por eso, cuando hablamos del estado actual de la didáctica nos encontramos con un panorama muy complejo”. (CAMILLONI, A. 1996). La didáctica es aún una disciplina que está en búsqueda de su propio espacio, ya que esta nunca ha estado claramente

delimitada y muchas veces se ha confundido en la psicología y la pedagogía; esto porque los aportes que han configurado la didáctica provienen de diferentes áreas disciplinares y profesionales.

Según LITWIN, E. (1997). La agenda clásica de la didáctica está constituida por una serie de dimensiones que pueden agruparse en dos:

1) Aprendizaje: Hay una fuerte tendencia a considerar las teorías del aprendizaje como una de las bases más sólidas de toda teoría de la enseñanza, cuando en realidad los campos de la psicología (aprendizaje) y la educación (enseñanza) contienen procesos muy diferentes

2) Currículum, objetivos, contenidos, actividades y evaluación: estas dimensiones comenzaron a ser consideradas a partir de la década del 70.

Varios autores nos presentan, hoy día, a la didáctica como una teoría de la enseñanza. “La enseñanza como proceso diferenciado del aprendizaje se convierte en objeto propio de conocimiento de esta disciplina”. LITWIN, E. (1997)

Desde esta concepción se entiende la didáctica como una disciplina científica cuyo objeto de estudio son las prácticas de enseñanza, con el objetivo de explicar, proponer e intervenir en los sistemas de enseñanza y aprendizaje; es así como ésta, brinda un apoyo teórico a la enseñanza para optimizar las condiciones de aprendizaje; es ante todo una disciplina de la intervención. Para lograr esta delimitación, Litwin (1997) reflexionó sobre algunos elementos que configuran la nueva agenda didáctica, estos son:

- a) Reflexiones en torno al conocimiento: esta es la discusión sobre la forma como se accede al conocimiento que actualmente reconoce el carácter situado y distribuido de éste; se adquiere gracias a la interacción con el medio social y cultural, cuyo objetivo fundamental es el desarrollo del conocimiento de nivel superior, para así dejar a un lado la concepción de que el saber se adquiere por transferencia.
- b) El conocimiento en el aula: dentro de esta categoría, se analizan:

La clase reflexiva entendida como una práctica de enseñanza que privilegia el pensar en el aula, la utilización de un lenguaje adecuado que lleve a la reflexión del docente, los estudiantes como sujetos activos y la creación de un ambiente donde se interroga constantemente.

La comunicación didáctica en la clase reflexiva es donde se analizan las explicaciones que dan los maestros y los tipos de preguntas que hacen, ya que este tipo de interacciones comunicativas pueden garantizar o no la producción del conocimiento.

Litwin argumenta que muchas preguntas del docente son ficticias, ya sea porque se sabe la respuesta, o porque no suelen formularse en la vida cotidiana y no tienen significado social. Además, se evalúa la respuesta criticando el error.

“El discurso didáctico debe permitir compartir y negociar significados para que el alumno construya su conocimiento. Este compartir y negociar es complementario y asimétrico: el docente debe suspender su propia construcción para permitir la comprensión del alumno”⁶. No hay negociación cuando el docente no acepta lo que dice el alumno por juzgarlo erróneo.

Bajo este marco se construyen varias ideas que resultan útiles y necesarias a la hora de analizar las prácticas de enseñanza y construir un conocimiento didáctico, para esta investigación el contrato didáctico tiene un papel fundamental al momento de realizar un proyecto de aula.

Contrato didáctico: hace referencia a ese pacto implícito que se instituye entre maestro y alumno, portador de derechos y obligaciones, expectativas, metas a lograr etc., es de cierto modo la carta de navegación que orienta el proceder de los actores del sistema didáctico, atribuyendo igual responsabilidad en el proceso tanto al maestro como al alumno, con esta noción aspectos como el fracaso escolar o las dificultades de aprendizaje adquieren un nuevo sentido, al no verse como situaciones externas sino como partes constitutivas del proceso didáctico y que pueden ser corregidas en este y no fuera de él. El contrato como todo pacto está sujeto a modificaciones, que se deben dar en la puesta en escena y que dependen de factores contextuales.

2.2.2. Estrategias Pedagógicas.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando

lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

2.2.3. Estrategias Didácticas.

“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010).

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

El concepto de estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo. "Las tendencias actuales de universidad fomentan el autoaprendizaje por medio de una serie de técnicas y estrategias didácticas que van desde el uso de bibliotecas virtuales, al de las simulaciones interactivas, portafolios digitales, uso de diarios de clase, trabajo colaborativo y cooperativo, estudios de casos, aprendizaje basados en problemas, entre otros (Cfr: FONSECA, M. Y OTROS, 2007, 14).

2.2.3.1. Tipos y características de las estrategias didácticas.

Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. En este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de

aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico. Desde la perspectiva de la participación se distinguen procesos que fortalecen el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje de forma colaborativa. Cuando se vincula en las tutorías académicas un espacio académico determinado, el concepto de consulta o revisión de exámenes se visibiliza frecuentemente. Al considerarlo como un espacio de enseñanza aprendizaje vinculante (varios espacios académicos), de forma planeada y coordinada de equipos docentes, grupos investigativos, el trabajo del estudiante se concentra en tiempos distintos y experiencias formativas e investigativas, diferentes a las consultas sobre dudas académicas.

2.2.4 Proyectos de aula

El término proyecto es polisémico ya que en torno a él se conjugan aplicaciones y usos diferentes. El vocablo proviene del latín "proiectum" que se compone del prefijo "pro", que significa hacia adelante, e "iectum", que se traduce por "lanzar", y se entendería como lanzar hacia adelante. El término también se relaciona con la idea de hacer o ejecutar algo. En muchas ocasiones se ha cometido el error de confundir el término proyecto con otras expresiones, como plan, programa y actividad, los cuales están ligados al proyecto. Pero el programa es un conjunto de proyectos, con metas y objetivos de un plan que deberá cumplirse dentro de un tiempo, mientras que actividad se refiere a ese conjunto de acciones o tareas que se realizan en el desarrollo del proyecto.

En la escuela, el concepto de "proyecto" ha tenido una gran importancia no solamente como estrategia propia de la planeación educativa sino como un plan de acción fundamentada y organizada que actúa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Algunos autores atribuyen al norteamericano William H. Kilpatrick la paternidad de método por proyectos, el cual surgió como resultado de una propuesta de actuar más en el terreno de la práctica que en el de la teoría. W. H. Kilpatrick, inspirado en la ideas de Dewey, coincide con diversos autores en que toda actividad que tienda a satisfacer un deseo o necesidad merece el nombre de proyecto. Este deseo o necesidad deben ser sentidos y percibidos por los alumnos, para así entregarse a las tareas con interés genuino.

La Real Academia Española define en su diccionario este concepto como: "designio o pensamiento de ejecutar algo". Lo esencial es ese propósito de ejecutar algo, la intención del sujeto al realizar una acción. En la escuela a través de los proyectos se busca esa acción individual o grupal real, que conlleve a un aprendizaje significativo. Según STARICO DE ACComo (1999) a partir de una acción se puede formar una operación en la mente de quien actúa (1999, p.17). A través de los proyectos en la escuela se estimula y promueve el actuar del alumno, siempre y cuando haya una acción interesada, la acción es algo más que una habilidad. Para Starico la acción es una realización a partir de una necesidad, de un interés, de un motivo y dirigida hacia un fin (1999, p.25).

Es decir que los conocimientos, los procesos del aprender se obtienen por medio de una búsqueda; a través de la investigación, observando, reflexionando, comprometiéndose, comparando, pensando, buscando, averiguando, formulando preguntas, hipótesis etc., todo lo anterior son acciones. Para lograr esas acciones en los estudiantes, significa incluir el

sentido, interés y deseo en el aprendizaje. Y para llegar a ese actuar como sentido, hay todo un camino por recorrer, empezando por romper antiguas concepciones de la escuela tradicional que forma individuos mentalmente pasivos. Al continuar ese camino es necesario reflexionar sobre la idea de basar la enseñanza en la superioridad intelectual y autoritaria de los maestros. Y para llegar a ese actuar hay que trabajar junto con los estudiantes, aprendiendo, creando, conociendo y compartiendo. Por lo anterior, las interacciones personales cambian y de esta manera se puede mejorar el rendimiento de los alumnos y el espacio en el que el grupo trabaja.

Al realizar este cambio los alumnos se divierten ya que están actuando en un proceso de acciones, STARICO (1999, p.25) argumenta que el niño es un ser que actúa, es activo. Entonces, si la escuela se limita a una entrega de situaciones no comprometidas con la realidad del alumno, las oportunidades de conocer sus posibilidades y sus límites se reducen. No cabe duda de que el aprendizaje repetitivo y rutinario, no llegará a ser significativo, tampoco lo será si se nutre solamente de contenidos y procedimientos que son propuestos exclusivamente por el maestro. El trabajo por proyectos da un enfoque renovado de los contenidos. Según Cesar Coll (citado en Satrico de Accomo 1999) los saberes que los estudiantes deben lograr son formas culturales esenciales para su desarrollo y socialización.

Cuando hablamos de trabajo por proyectos en el aula, el proyecto es de los estudiantes, y esto incluye el contenido de este mismo. El proyecto es centrado en el estudiante, y el tema o contenido nace de las negociaciones y consensos que hace el profesor y los alumnos. El maestro asesora a los estudiantes, los guía hacia la toma de decisiones, acá es donde el maestro tiene una actitud más flexible hacia el trabajo del estudiante, y como se mencionó anteriormente las interacciones cambian ya que el alumno actúa de una manera más activa.

Para Josette Jolibert (citada en Experiencias de Innovación Educativa, 1999) el trabajo por proyectos es una pedagogía de cambio profundo ya que permite que los niños trabajen en la escuela como en la realidad, Según Jolibert esta práctica permite:

1. No depender solamente del adulto y sus elecciones.
2. Comprometerse en las áreas y en la toma de decisiones.
3. Planificar acciones de aprendizaje.
4. Asumir responsabilidades.

De esta manera, el trabajo por proyectos es un medio sobre el cual se puede actuar, discutir con otros, decidir, evaluar, estimular la investigación, el trabajo cooperativo, el conocimiento integrado, la interacción continua entre profesor y alumno y la creatividad. Así se crean situaciones más favorables para el aprendizaje y ambientes cargados de significados para los niños. Para sintetizar diríamos que el trabajo por proyectos es un conjunto de acciones destinadas a un fin, están relacionadas con la realidad, parte del interés de los alumnos, tiene conexión con las teorías y prácticas pedagógicas que estimulan la investigación del entorno, la interacción y la integración de los saberes escolares. Igualmente facilita el desenvolvimiento autónomo de los niños, genera necesidad de resolver preguntas y crear interrogantes, y finalmente permiten descubrir y construir los saberes (contenidos).

Aunque unos pocos consideran que el trabajo por proyectos es una pedagogía peligrosa ya que hay una ausencia de trabajo sistemático, autores como Dewey (citado en Starico de Accomo 1999) expresa que el trabajo por proyectos no es una sucesión de actos incoherentes, sino por el contrario está coherentemente organizada, un paso prepara la necesidad del siguiente y en

la que cada uno de ellos añade a lo que se ha hecho y le trasciende de un modo acumulado. Es mucho más simple explicar, mostrar, decidir y enseñar a los niños para que ellos respondan, pero es menos retador y estimulante.

El trabajo por proyectos tiene como centro de importancia al estudiante, pues descubre y potencia sus habilidades, intereses y talentos. Promueve también las habilidades cooperativas de los grupos pequeños de estudiantes que organizan su propio trabajo. Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos (JOHNSON Y JOHNSON, 1999). En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de su grupo. El aprendizaje cooperativo es el uso en la educación de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. El término “aprendizaje cooperativo” se instituyó por la necesidad de formar profesionales capaces de trabajar en equipo, y a la vez, dispuestos y capaces de desempeñarse socialmente en forma cooperativa.

Los esfuerzos cooperativos dan como resultado que los participantes reconozcan que todos los integrantes del grupo comparten un destino común, trabajen para el beneficio mutuo de manera que todos obtengan créditos del esfuerzo de cada uno, reconozcan que el desempeño individual es provocado mutuamente por uno mismo y por sus colegas (“la unión hace la fuerza”), otorguen poder a los demás, y se sientan orgullosos y festejen conjuntamente los logros de cualquier integrante del grupo.

Un grupo de aprendizaje cooperativo verdaderamente comprometido es probablemente la herramienta educativa más productiva que puede tener a su disposición un docente, siempre y cuando sepa qué son los esfuerzos

Una parte habitual de la mayoría de los cursos consiste en permitir a los alumnos que sean creativos y que desarrollen su inventiva para integrar los diversos conocimientos y habilidades. Esto es especialmente importante para la evaluación de las múltiples informaciones y de la capacidad de involucrarse en procedimientos complejos tales como la investigación científica. Los proyectos permiten a los alumnos usar muchos modelos de aprendizaje. El empleo de grupos de aprendizaje cooperativo permite que los proyectos sean considerablemente más complejos y elaborados que los proyectos que pueda realizar cualquier alumno individualmente.

El aprendizaje cooperativo puede considerarse como una estrategia Instruccionales que ofrece la estructura para que los aprendices trabajen cooperativamente en grupos (ESPINO, 1999). Aunque el aprendizaje cooperativo se desarrolló para ser usado por los hablantes nativos del inglés, se ha encontrado que es efectivo para promover logros académicos, para la adquisición del lenguaje y para el desarrollo social de los aprendices de inglés como lengua extranjera.

En conclusión, en el aprendizaje cooperativo los miembros del grupo participan activamente en el grupo, a los estudiantes se les anima a participar activamente y desarrollar sus habilidades sociales para trabajar cooperativamente, el profesor monitorea el comportamiento y el aprendizaje y da retroalimentación sobre la efectividad del trabajo y finalmente los miembros del grupo evalúan su propia efectividad.

2.2.5 Concepción del Aprendizaje Cooperativo.

El aprendizaje para Gagné, “es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actividades a través de experiencias vividas que

produce algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar” (GARCÍA y otros, 2008, p. 10)

SUÁREZ (2003, pp. 49-50) afirma que:...el aprendizaje es entendido como un proceso, de internalización, un acontecimiento interno (reestructuración subjetiva a partir de la apropiación de los instrumentos culturales de mediación), que se desarrolla en condiciones de interacción o de intersubjetividad con otras personas, es decir, a nivel externo.

Por lo tanto, el aprendizaje se desarrolla, dentro y gracias, a los procesos de interacción social, pero además gracias a la mediación de los instrumentos culturales que reconfiguran nuestra percepción de las cosas.

De otro lado, la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (STIGLIANO & GENTILE, 2008, p.14)

Además, WINEBRENNER (2007, p. 18) sostiene que “la cooperación en el aprendizaje puede mejorar los resultados de los alumnos con dificultades en la escuela”.

Por otro lado, Suárez (2003, pp. 29-30) sostiene que “la clave de la ventaja de la cooperación entre alumnos está centrada, desde nuestra óptica, en el que la cooperación aporta más beneficios para el desarrollo del aprendizaje del que podría generar una acción competitiva o solitaria”.

Entonces podemos entender el aprendizaje cooperativo a partir de diferentes puntos de vista:

MELERO Y FERNÁNDEZ (1995, p. 35) detallan que bajo el término aprendizaje cooperativo nos estaríamos refiriendo estrictamente a “un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, en tareas generalmente académicas”.

Mientras LOBATO (1998, p. 23) en términos genéricos, entiende al aprendizaje cooperativo como “un movimiento basado, por un lado, en un conjunto de principios teóricos y una modalidad de organización de los grupos, según los cuales los/las estudiantes deben trabajar por conseguir resultados más significativos para todos/as”

Por otro lado OVEJERO (1999, p.) afirma que “es una técnica educativa para mejorar el rendimiento escolar y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los alumnos”

El aprendizaje cooperativo “es una forma de plantear y fomentar la intersubjetividad como interacción recíproca entre alumnos organizados en equipos, de tal forma que al trabajar juntos, todos y cada uno de sus integrantes puedan avanzar niveles superiores en su aprendizaje” (SUÁREZ, 2003, p. 40).

Además, WALSH (2005, p.) define al aprendizaje cooperativo como “una metodología de enseñanza que promueve la conciencia grupal, el establecimiento de objetivos comunes y el esfuerzo compartido de los alumnos para alcanzarlos”.

A partir de estas formulaciones, el aprendizaje cooperativo es un conjunto de métodos estructurados basado en un conjunto de principios teóricos según los cuales los estudiantes deben trabajar juntos, en grupos o equipos, en tareas

con objetivos o metas compartidas para mejorar el rendimiento escolar y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales (interacción recíproca).

En un artículo RODRÍGUEZ (2007, p. 1) sostiene que: El trabajo cooperativo consiste en “trabajar en equipo para lograr metas compartidas, en cooperar con nuestro grupo de trabajo para beneficiarnos de todos los conocimientos que el grupo aporta”. Se trata de aprender a trabajar en equipo de forma que los resultados sean favorables no sólo para uno mismo sino para el grupo.

De lo anterior, se establece que el aprendizaje cooperativo a través de trabajo en equipo logra buenos resultados para cada uno de los miembros del grupo. Asimismo, con cada aporte que da un integrante del grupo se genera o consolida conocimientos que son beneficiosos para todos.

Las ventajas que brinda el trabajo cooperativo son amplias, entre ellas tenemos que:

Puede influir en la conducta social, motivacional y en el rendimiento académico. Además tiene efectos fuertes, consistentes y positivos sobre las relaciones sociales y los prejuicios raciales, por lo que desarrollan actitudes positivas hacia los compañeros, mejora la autoestima y la cooperación con los compañeros de clase.

Por otro lado, PUJOLÀS (2008) sostiene que el aprendizaje cooperativo se ha convertido en un buen recurso para atender a la diversidad de todos los estudiantes, desde un enfoque inclusivo, sin excluir a nadie. Por eso, últimamente quizás más que hace unos años, se habla mucho más de él.

ARIAS Y COLS (citado en RODRÍGUEZ, 2007), admiten que: Las estrategias o métodos de aprendizaje cooperativo son más favorables que otros, inclusive de las formas tradicionales de enseñanza, ya que son utilizados para mejorar aspectos como: el rendimiento académico, habilidad en la resolución de problemas o la comprensión de textos.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo se favorece de las siguientes ventajas:

- Mejora la motivación escolar de los estudiantes puesto que posee orígenes interpersonales.
- Permite conocerse mejor unos a otros, destruir estereotipos y apreciar las cualidades propias de cada persona.
- La interacción entre compañeros proporciona oportunidades para practicar la conducta pro social (ayudar, compartir, cuidar, a los otros).
- Los alumnos aprenden a ver situaciones y problemas desde otras perspectivas diferentes a las propias.
- Posibilita una mayor interdependencia y comunicación entre sus miembros.
- Mejora la autoestima más que de lo que hace el aprendizaje competitivo e individualista.
- Posibilita una distribución más justa del poder de la información, no centralizada en el profesor. (pp. 13-14)

Además, CRAWFORD Alan et al. (2005 p.56) dicen que:

Los métodos del aprendizaje cooperativo han sido probados valiosos por muchas razones.

El aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes aprender activamente, a pesar de grandes clases. Expertos del aprendizaje nos dicen que para aprender, los estudiantes deben actuar y comunicarse. Pero en clases de 60 o más, la cantidad de tiempo en la que un estudiante puede hablar es muy limitada. Las técnicas del aprendizaje cooperativo permiten a cada estudiante en clase a participar por mucho tiempo, pero ellas organizan la actividad de muchos estudiantes una vez así que la actividad podrá ser productiva y no caótica.

El aprendizaje cooperativo tiene beneficios académicos y sociales para los estudiantes. El aprendizaje cooperativo no es simplemente un recurso conveniente para mantener la participación en aprendizaje de los estudiantes en grandes clases. El aprendizaje cooperativo tiene además estos beneficios:

- Alto orden de pensamiento. Los estudiantes en grupos cooperativos de aprendizaje están hechos para trabajar con ideas y conceptos. Ellos son retados para dar sus propias interpretaciones de temas y resolver problemas.
- Motivación y moral. Los estudiantes quienes toman parte en el aprendizaje cooperativo se sienten más unidos a la escuela y la clase. Esto puede llevar a una mejor asistencia y mejores tasas de retención.
- Aprendiendo habilidades interpersonales. Los estudiantes en grupos de aprendizaje cooperativo aprenden a cooperar con otros. La cooperación es reconocida cada vez más como una habilidad importante en la vida, ambos para empleo productivo en el trabajo, para vida de familia feliz y para participación en una sociedad democrática.

- Promoviendo entendimiento interpersonal e intergrupar. Los estudiantes quienes trabajan en grupos cooperativos son más probables a aprender a llevarse bien con las personas de diferentes sexos y de diferentes grupos sociales. Ellos también son más probables a desarrollar más fuertes auto conceptos.

Además, POLLARD (2008, p.8) dice que:

Hay muchas ventajas teniendo tus estudiantes trabajando en grupos o en parejas:

Antes de todo, ello proporciona variedad. Da un enfoque diferente llevándose la atención del profesor; cuando trabajan en pares o grupos, los estudiantes van a la velocidad que se adapta a ellos. Cuando trabajan como clase, el paso es establecido por el profesor o por otros estudiantes. Trabajando a su propio paso, los estudiantes pueden pasar más tiempo en puntos que les causen dificultades y menos tiempo en puntos que ellos encuentren fáciles. Así, usando tiempo más eficientemente; los estudiantes están envueltos más activamente en su trabajo: no dormitando a la espalda del salón; los estudiantes pueden compartir su aprendizaje, explicar cosas unos a otros; esto es una ventaja alrededor de tener estudiantes trabajando individualmente; (Traducción propia 02)

JOLLIFFE, W. (2007, p.6) menciona las ventajas de trabajar cooperativamente.

El aprendizaje cooperativo es uno de las más pesadas áreas investigadas de educación. Estudios han mostrado tres categorías importantes de ventajas: logro, relaciones interpersonales, salud psicológica y competencia social.

Mejoras en aprendizaje han sido mostradas a través de:

- Gran productividad
- Alto proceso de ganancia (eso es, más alto nivel de raciocinio, generación más frecuente de nuevas ideas y soluciones).
- Gran transferencia de aprendizaje de una situación a otra
- Más tiempo en tarea.
- Gran solución de problema.

Mejoras en relaciones interpersonales han sido mostradas a través de:

- Promoviendo el desarrollo humanitario y relaciones comprometidas.
- Estableciendo y manteniendo amistades entre pares.
- Un gran sentido de pertenencia y soporte mutuo.
- Mejora moral.

Mejoras en salud psicológica y competencia social ha incluido:

- Alta autoestima.
- Mejora la autovaloración
- Aumenta la autoconfianza.
- Gran independencia.
- Mantiene la compartición de problemas.
- Aumenta la adaptabilidad y habilidad para arreglárselas con la adversidad y el stress.

JOLLIFFE, W. (2007, p.3) Nosotros podemos decir en esencia que el aprendizaje cooperativo requiere estudiantes trabajando juntos en pequeños grupos para apoyar a cada uno, mejorar su propio aprendizaje y el de otros. (Traducción propia 04)

Mientras tanto para ECHEITA (1995) (en Díaz Barriga y Hernández, (2002) el aprendizaje cooperativo se relaciona y facilita al mismo tiempo con los siguientes procesos:

Procesos Cognitivos:

- Colaboración entre iguales.
- Regulación a través del lenguaje.
- Manejo de controversias, solución de problemas.

Procesos Motivacionales:

- Atribuciones de éxito académico.
- Metas académicas intrínsecas.

Procesos afectivo-relacionales:

- Pertenencia al grupo.
- Autoestima positiva.
- Sentido de la actividad.

Para que las ventajas antes mencionadas sean posibles es necesario considerar algunos componentes del aprendizaje cooperativo.

Luego de revisar los aportes de varios autores con relación a los principios o componentes fundamentales del aprendizaje cooperativo, tales como: JOHNSON Y HOLUBEC (1999), SANTILLANA, (2005), entre otros; se resumen de la manera siguiente: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad y valoración individual, habilidades interpersonales y de equipo; y procesamiento de equipo; mismas que son descritas a continuación.

2.2.6 Características del trabajo cooperativo.

Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente:

1. Interdependencia positiva.

La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen.

Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.

Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los

recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

3. Responsabilidad personal individual.

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as.

Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales

Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva.

Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

5. Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.

Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto.

Es necesario, por tanto que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

2.2.7 Estrategias de aprendizaje cooperativo.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son uno de los mejores recursos de que dispone el profesor para dinamizar los equipos de trabajo. El motor que impulsa a todos los métodos es el mismo: un grupo de estudiantes con miras a alcanzar una meta común y lograr el éxito de todos. La puesta en marcha del trabajo cooperativo es la que hace que unos métodos difieran de otros, y también que algunos sean más eficaces o más apropiados.

Díaz y Hernández (2004), exponen que son varios los métodos disponibles de aprendizaje cooperativo, entre ellos presentan los siguientes:

a) Aprendizaje en equipos de alumnos.

Estos métodos, además del principio básico de trabajo cooperativo, resaltan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que se logra cuando los miembros del grupo conocen los objetivos. En el aprendizaje en equipos de estudiantes,

las tareas no son hacer algo como equipo sino aprender algo como equipo. Estas técnicas se distinguen por las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y las condiciones iguales de éxito.

Cinco son los métodos de aprendizaje en equipos de estudiantes, de los cuales tres son los que tiene relación con la enseñanza del lenguaje:

1. Trabajo en equipo-logro individual (TELI):

Se forman grupos heterogéneos de cuatro alumnos, el profesor señala la actividad y los alumnos trabajan hasta que todos dominen el tema, los alumnos son evaluados en forma individual, sin ayudarse entre sí. El profesor compara sus resultados con los de sus propios desempeños anteriores, cada equipo recibe puntos de acuerdo con la superación de desempeño individual. Se otorgan recompensas grupales a los equipos que alcancen cierto punteo. Esta técnica se adapta a la enseñanza de objetivos específicos, como uso y mecánica del lenguaje. El principal objetivo de TELI es motivar a los alumnos a que se alienten y ayuden mutuamente a dominar las actividades.

2. Lectura y escritura integrada cooperativa (LEIC).

Es un programa empleado para la enseñanza de lectura y escritura en grados superiores de educación básica y primeros grados de educación media, susceptible de ser adaptado a otros niveles y materias. Consiste en la asistencia mutua de parejas que trabajan en proyectos de lectura y escritura. Realizan actividades como leer juntos, hacer predicciones acerca del texto, resumir relatos para el compañero, escribir narraciones o formularse preguntas y practicar ortografía, interpretación y vocabulario. La secuencia a seguir en CIRC es: Instrucción del profesor, práctica de equipo, evaluaciones en los

equipos y cuestionario final. Un estudiante no es evaluado hasta que sus compañeros determinan que está listo para hacerlo. Se recompensa a los equipos con base al desempeño promedio de todos los miembros.

3. Rompecabezas II.

Se trabaja en equipos heterogéneos de cuatro miembros, se les asignan textos de lectura, cada integrante del equipo es elegido al azar para ser experto de alguna parte de la lectura, luego los expertos de cada equipo se reúnen para comentar sus temas comunes y después regresan a su equipo para enseñar lo que saben, por último se hace una evaluación de todos los temas. La calificación y el reconocimiento por desempeño es de igual manera que en TELI.

4. Rompecabezas original.

Es parecido a Rompecabezas II, con algunas diferencias importantes. Los estudiantes leen secciones distintas a las de sus compañeros, lo que permite que los expertos tengan información única y que los equipos valoren más el aporte de cada uno. La dificultad está en que cada sección sea escrita de forma que sea comprensible por sí misma. No pueden usarse materiales existentes, preparar una unidad significa reescribir los temas para ajustarlos a la forma de rompecabezas. Otras de las diferencias son que el rompecabezas II toma menos tiempo, sus lecturas son más cortas y todos los alumnos leen todo. Rompecabezas original es uno de los métodos más flexibles, se pueden hacer modificaciones en detalles de su ejecución que conserva el modelo básico.

5. Aprender juntos.

Esta técnica destaca la importancia de la construcción de equipos y de la autoevaluación grupal y propone el uso de calificaciones grupales. Los alumnos trabajan en grupos heterogéneos de cuatro o cinco integrantes con hojas de actividades, cada grupo entrega un solo trabajo y recibe recompensas sobre el trabajo grupal. Plantea cuatro fases generales para el trabajo en equipo: Selección de la actividad, toma de decisiones en relación al tamaño del grupo, a la asignación y a la provisión de materiales, realización del trabajo en grupo y supervisión de los grupos.

6. Investigación en grupo.

Los alumnos trabajan en grupos pequeños, entre dos y seis integrantes, se usan aspectos como cuestionarios cooperativos, discusiones grupales, y la planificación de proyectos cooperativos. Los grupos seleccionan temas de una unidad que estudia toda la clase, se dividen en tareas individuales, luego realizan las actividades para preparar el informe grupal, por último presentan su información a toda la clase. Es una buena técnica para proyectos de estudio integrados de adquisición, análisis y síntesis de información para resolver un problema multifacético. La investigación grupal se lleva a cabo mediante seis etapas: La identificación del tema y la organización de los alumnos, la planificación de la actividad, la investigación, la preparación del informe final, la presentación del informe final y la evaluación.

7. Enseñanza compleja.

Subraya el uso de proyectos dirigidos al descubrimiento. Se preocupa del respeto por todas las habilidades de los alumnos. Los proyectos de enseñanza

compleja exigen una amplia variedad de roles y habilidades, el profesor señala que cada alumno sabe hacer algo que sirve para el éxito de todo el grupo. Esta técnica se usa particularmente en la educación bilingüe y en clases heterogéneas donde se encuentran grupos de lenguas minoritarias y donde frecuentemente hay material en inglés y castellano.

8. Co-op Co-op.

Es similar a la investigación en grupo, coloca a los equipos en cooperación entre sí al estudiar un tema. Los alumnos trabajan juntos en parejas para aumentar su comprensión de sí mismos y del mundo y para darles oportunidad de compartir nuevos conocimientos con sus pares. Para que esta técnica tenga el éxito deseado, se siguen nueve pasos: Discusiones en clase, selección y construcción de equipos, selección del tema del equipo, selección del subtema, preparación del subtema, presentaciones de los subtemas, preparación de las presentaciones de los equipos, presentación de los equipos y evaluación.

9. Cooperación guiada o estructurada.

Permite incluir controles experimentales, se dirige a actividades cognitivas y meta- cognitivas. Se utiliza básicamente en tareas de comprensión lectora. Se forman parejas, el docente divide el texto en secciones y en forma alterna ambos se turnan los roles de aprendiz-recitador y oyente-examinador. Los pasos a seguir son: La pareja lee la primera sección del texto, luego el participante A repite la información sin ver la lectura y el participante B le da retroalimentación sin ver el texto, los dos trabajan la información, para la segunda sección es el mismo procedimiento, excepto que se cambian los roles, y así hasta completar todas las secciones del texto.

2.2.8 Metodología de trabajo cooperativo en el aula.

JOHNSON D., JOHNSON R. Y HOLUBEC (2004), refieren que el proceso de la clase cooperativa se da en tres etapas:

a) La puesta en práctica de la clase cooperativa

Cuando los alumnos realizan una tarea, generalmente toman notas, hacen resúmenes de lo que aprenden, leen material y escriben textos, para que estas actividades se lleven a cabo en forma cooperativa, las siguientes técnicas resultan útiles:

- Tomar notas en pares: A veces el alumno al tomar notas no logra hacerlo en forma completa porque no puede retener ni procesar toda la información. Una manera de obtener una mejor calidad y cantidad de sus apuntes, es realizar esta actividad con una pareja, con el objeto de comparar y copiar algo de lo anotado entre sí.
- Hacer resúmenes junto con el compañero: Después de discutir algún tema en clase, el profesor generalmente pide a los alumnos contestar preguntas al respecto, esto obliga a cada uno hacer resúmenes y después intercambiar con un compañero sus respuestas y razonamientos. La meta cooperativa es dar una respuesta conjunta que los dos aprueben y sepan explicar.
- Leer y explicar en pares: Se trabaja en pares la lectura de un material, se hace un resumen, se corrigen errores y se comenta su relación con algo que ya saben ambos. La meta cooperativa es que los dos estén de acuerdo con el contenido de cada párrafo, que hagan un resumen conjunto y expliquen el texto correctamente.

- Redactar y corregir en pares: Se trabaja en pares cooperativos la redacción y corrección de un ensayo, un informe, un cuento o un comentario sobre una lectura. Cada quien explica lo que quiere escribir, se formulan preguntas, se hace un esquema de las ideas del otro y consultan el material necesario para la redacción. El primer párrafo de sus composiciones lo trabajan conjuntamente pero las terminan en forma individual, por último, las leen, se hacen sugerencias y correcciones.
- Ejercitar/repasar la lección en pares: Se forman pares y, con esos pares, grupos de cuatro alumnos para repasar y ejercitar una lección. Cada pareja lee el problema asignado, explica los procedimientos y estrategias para resolverlo, verifica la solución y promueve y orienta la actividad. Cuando se resuelven dos problemas, se revisan las respuestas con la otra pareja que conforma el grupo, si hay diferencias, se analizan sus razonamientos y se busca un consenso.
- Debates escolares: Se elige el tema del debate y se preparan los materiales didácticos, se forman grupos de cuatro integrantes, divididos en dos pares, uno a favor y otro en contra. Cada par aprende su posición, los argumentos e información que la fundamentan. Se presenta la posición al otro grupo, se discute el tema y se evalúa la posición opuesta. El objetivo cooperativo es lograr un consenso sobre el tema y redactar un informe grupal.

b). La supervisión de la conducta de los alumnos

La tarea más difícil para el profesor es cuando los grupos de aprendizaje cooperativo empiezan a trabajar. El papel del profesor en toda actividad es supervisar y ayudar a seguir el procedimiento. La observación tiene como fin

registrar y describir la conducta de los miembros de un grupo y recoger datos sobre la interacción.

La supervisión se desarrolla en cuatro etapas:

1). Prepararse para observar.

El profesor decide si algún alumno trabajará con él como observador, de ser así, lo capacita. También selecciona las formas y procedimientos de observación a emplear, los cuales pueden ser estructurados como el uso de formularios o no estructurados como ver y escuchar inadvertidamente.

2). Observar.

Mientras los alumnos trabajan juntos, el profesor hace un recorrido entre los grupos para supervisar la interacción entre los miembros y evaluar el progreso escolar y el uso de las destrezas interpersonales y grupales. La atención se centra en las conductas positivas.

3). Intervenir.

El profesor algunas veces interviene para ayudar a la ejecución de la tarea, aclarar consignas, repasar procedimientos y estrategias, responder preguntas y enseñar técnicas. Una forma de intervenir es hacer una serie de preguntas a los alumnos que los lleve a analizar sus acciones. Otras veces interviene para proponer al grupo procedimientos más eficaces de trabajo en equipo y prácticas sociales que puede aplicar o para aprobar conductas eficaces y competentes.

4). Fomentar la auto-evaluación.

Para motivar a los alumnos a una auto-supervisión, el profesor le pide a cada uno que evalúe la calidad de su participación, la frecuencia y la eficacia con que él mismo y los otros miembros de su grupo manifestaron las destrezas y conductas deseadas.

5). El cierre de la clase

El cierre de la clase lo determinan los alumnos, el profesor solo puede estructurarlo y facilitarlo. El cierre es un proceso activo que es más eficaz si

los alumnos pueden explicarle a otra persona lo que aprendieron. Los métodos que se usan para finalizar una clase son los siguientes:

6). Discusión en grupos.

Es recomendable que los alumnos trabajen en grupos reducidos para discutir lo que aprendieron, esto les posibilita decir lo que saben y explicárselo a otros.

7). Trabajos escritos en pares.

Los alumnos trabajan en pares para hacer un breve trabajo escrito sobre los principales temas aprendidos y las principales preguntas que quedaron sin contestar, ambos tienen que estar de acuerdo con lo escrito y ser capaces de explicarlo. Esta tarea ayuda a los alumnos a enfocarse en los principales temas del curso y a mejorar su redacción.

8). Tomar notas en pares.

Los alumnos revisan y completan sus notas, al hacerlo reflexionan sobre la lección y anotan los conceptos principales y la información pertinente. La meta cooperativa es tener notas completas y precisas que sintetizan el contenido de la lección..

2.2.9 La comprensión lectora.

Surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce y busca quien lee. Por lo tanto para comprender un texto, el lector tiene que interactuar con el desplegando una gran actividad cognitiva. Es decir, para entender lo que se lee, un lector avanzado “actúa” sobre el texto, hace preguntas,

relaciona la información del texto con sus conocimientos previos; realiza inferencias, es decir extrae conclusiones que no están presentes en el texto mismo, formula hipótesis y las pone a prueba. Está atento para ver que entiende y que no, decide volver a leer ciertas partes para aclarar sus dudas, comparte con otros lectores sus interpretaciones, comenta sobre lo leído.

Además, para que los lectores comprendan la importancia de la lectura de un texto en sus vidas es necesario que ellos observen y se den cuenta en qué situaciones y para que usan los textos.

Debido a que diferentes autores hacen referencia a la definición de la comprensión lectora, a continuación se señalan algunas:

LÓPEZ, G. (2008) cita a MARTÍNEZ M. (1997:76) define que, la comprensión de lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción de lector con el texto en un contexto particular, interacción mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y conocimiento previo.

COOPER (1990) da a conocer la comprensión lectora como:

“un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido.

Durante el transcurso de la comprensión, el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo”.

CONDEMARÍN, M. (1995) da a conocer la comprensión lectora como: “un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace, el texto y las características del texto mismo”.

Según QUINTANA, J. (1997) la comprensión de lectura “trata de un proceso cognitivo complejo e interactivo cuya consecución vendrá condicionada por la significación y la inferencia”.

Díaz B. y HERNÁNDEZ (1999) definen la comprensión de lectura como: “una actividad constructiva, compleja del carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado”.

Al respecto, DÍAZ B. y HERNÁNDEZ (2006), mencionan que: El lector trata de construir una representación a partir de los significados sugeridos en el texto; utilizando sus recursos cognitivos, tales como las habilidades psicolingüísticas, esquemas, estrategias. De este modo se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un cierto matiz especial de su persona (aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales). De manera que es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica.

Por lo que la forma específica de interpretación dependerá de las interacciones que ocurran entre las características del lector donde intervienen sus intereses, actitudes, conocimientos previos; del texto donde se encuentran las

intenciones presentadas explícita o implícitamente por el autor y el contexto donde se involucran las demandas específicas, la situación social, en que ocurra. Esto último hace que se considere al proceso de comprensión de lectura como una actividad esencialmente interactiva

Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso de elaboración de significados a través del aprendizaje de las ideas relevantes de un texto y de la relación que se establece con otras ideas previas; quien interactúa con el texto en este proceso es el lector, el mismo que con su entendimiento y análisis mental de los textos a partir de los temas presentados, critica su contenido para obtener el significado del texto representando la información que decodifica en la lectura acomodándola a su propio conocimiento sobre la realidad, con lo cual, el resultado final de la comprensión lograda es una interacción entre el texto y los esquemas previos de conocimiento. De este modo comienza el intercambio de ideas entre el lector, las ideas implícitas o explícitas que presenta el autor en el texto y el contexto en el que ocurre por ello la comprensión de textos es un proceso interactivo, el cual se basa en crear un escenario mental de lo que se lee para que el texto cobre sentido..

2.2.10 La Lengua extranjera inglés.

El aprendizaje la lengua extranjera (ingles) es muy importante en la actualidad debido a la globalización, el internet, la televisión y las relaciones sociales, como lo plantean Pilar Pérez y Vicent Roig: “Si queremos facilitar que nuestros futuros ciudadanos puedan integrarse en este mundo cada vez más globalizado, hemos de proporcionarle el instrumento básico para ello: el conocimiento suficiente de una o más lenguas extranjeras”.

El Gobierno Colombiano ha tomado iniciativas dedicadas a fomentar el aprendizaje del inglés y a mejorar la calidad en la enseñanza del mismo, a través del Programa Nacional de Bilingüismo (PNB).

SÁNCHEZ A. (2013) cita a Fandiño-Parra, que afirma que el PNB fue establecido en 2004 por el MEN, no solo como un instrumento que busca contribuir a mejorar la calidad educativa, sino como una estrategia para la promoción de la competitividad.

Según los autores, la implementación del PNB está basada en el hecho de que el dominio de una lengua extranjera se considera un factor fundamental para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo económico, académico, tecnológico y cultural, y que el mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés conlleva al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, el reconocimiento de otras culturas y el crecimiento individual y colectivo.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes que aprenden una segunda lengua se ven beneficiados porque les ayuda a entender mejor su primera lengua, aumenta su vocabulario, permite que se aprecien las diferencias culturales y además, se preparen para sus estudios futuros; puesto que actualmente las pruebas de estado traen estipuladas cierto número de preguntas de lengua extranjera y el educando debe ser idóneo para responderlas.

En síntesis, aprender una segunda lengua, es tener la capacidad de comunicarse con otros, comprender lo que estos dicen, desarrollarse personal e intelectualmente y prepararse para desenvolverse en los diferentes contextos en donde se interactúe.

2.2.11 Habilidades comunicativas del inglés.

Las habilidades básicas del idioma inglés son cuatro según ROJAS B. (2013), El idioma inglés conlleva cuatro habilidades para dominar, que son: “Listening, Writing, Reading y Speaking” (Comprensión auditiva del inglés, gramática/escritura, lectura y pronunciación/hablarlo). El estudiante debe desarrollar efectivamente estas cuatro habilidades para ir avanzando en su aprendizaje. Según BACHMAN (1990/1995), la “habilidad lingüística comunicativa” que puede ser descrita como compuesta del conocimiento, o competencia, y la capacidad para poner en práctica o ejecutar esa competencia en un uso de la lengua adecuado y contextualizado.

1. Writing

CARVAJAL, Z. (2013) cita a Harmer quien expone que el texto escrito tiene una serie de diferencias que lo separan del habla. Aparte de las diferencias en la gramática y el vocabulario, hay cuestiones de letra, palabra, y la formación de texto, que se manifiesta en la escritura, la ortografía, el diseño y la puntuación.

En ocasiones muchos estudiantes cuya ortografía de la lengua materna es muy diferente de la del inglés tienen muchas dificultades para formar las letras inglesas. Una de las razones por las que la ortografía es difícil se debe a que la correspondencia entre el sonido de una palabra y la forma en que se escribe, no es siempre evidente.

Lo expuesto por el autor permite reflexionar sobre la importancia de ayudar al estudiante con materiales interesantes que lo apoyen en su proceso de aprendizaje del inglés, principalmente en los grados inferiores donde ellos

están aprendiendo a leer y escribir en su lengua materna como es el caso de estudiantes del grado segundo que empiezan a estructurar frases simples en inglés y necesitan de unas estrategias pedagógicas pertinentes y agradables para lograr el desarrollo de esta habilidad.

2. Reading

Lectura y comprensión van muy ligadas, por tanto a la hora de proponer actividades que desarrollen la habilidad lectora tendrán que estar encaminadas no sólo a que los niños lean con una correcta pronunciación también actividades que les ayuden a entender que leen. Al respecto HARMER (2011), plantea “que la lectura debe ser extensa, intensa y exitosa y para lograrlo una de las condiciones fundamentales es que los estudiantes puedan comprenderla”.

Además, el autor afirma que “con el fin de lograr que las y los educandos lean con entusiasmo en la clase, se tiene que trabajar para crear interés en el tema y en las tareas”

También CARVAJAL, Z. (2013) cita a DLUGOSZ (2000) quien determina que para la lectura de los niños y las niñas se insiste en que “[...] cada palabra, presentada individualmente por medio de tarjetas, o cada frase, vaya siempre acompañada de la lectura repetida en voz alta hecha por el profesor” p.286. Asimismo la autora expone que dentro de los factores de lectura que resultan beneficiosos en el proceso de adquisición; uno de ellos es que “[...] al presentar una palabra o frase en sus formas fónica y gráfica se activan dos canales de percepción -auditiva y visual- los cuales ayudan a acelerar el aprendizaje, al producirse así más asociaciones facilita su almacenaje en la memoria” p.286.

De acuerdo con los autores, el proceso de lectura debe llevar a la comprensión de lo que se lee y para que los estudiantes logren desarrollar esta habilidad, el docente debe implementar estrategias que permitan en primer lugar despertar el interés de los estudiantes por los procesos de lectura a través de la relación palabra imagen y en segundo lugar trabajar siempre la forma fónica junto a la gráfica para producir asociaciones que faciliten el aprendizaje.

3. Listening

NOGUERA, Y, y DURAN C. (2013) citan a Rost que plantea: “la escucha, la habilidad comunicativa más empleada, es constantemente utilizada en conjunto con las habilidades el habla, la lectura y la escritura; es por esto que se la considerada no solamente un área de la actuación lingüística, sino también, una parte fundamental para la adquisición de una lengua extranjera”

De acuerdo con CARVAJAL, Z. (2013) cuando cita a Hammer con su planteamiento de que la escucha debe ser de manera extensa e intensa, ya que de esa manera el estudiantado puede mejorar sus habilidades y obtener valiosa información del lenguaje a través de una combinación de materiales y procedimientos de escucha extensiva e intensiva.

La escucha extensa también puede tener un resultado positivo en el aprendizaje del idioma debido a que esta se refiere generalmente a la escucha fuera del aula; es decir, en el hogar, el autobús, o en equipos de música personales a medida que viajan de un lugar a otro. En cuanto a los materiales que se utilizan para una escucha extensa se pueden encontrar a partir de un sinnúmero de fuentes; no obstante, a pesar de la variedad de materiales innovadores y los avances en la tecnología en cuanto a los mismos, el autor argumenta que muchos profesores y profesoras utilizan material grabado y

cada vez es más importante, ya que este estará disponible cuando se requiere que el estudiantado practique habilidades.

De acuerdo a lo anterior, es fundamental resaltar la función que tiene la escucha en el aprendizaje de la lengua extranjera y que se debe trabajar a la par con las otras habilidades comunicativas para desarrollar un entendimiento global de la lengua y lograr un aprendizaje significativo. En esta tarea cumplen una función muy importante las TIC porque a través de los recursos que ofrecen se le pueden brindar al estudiante un sinnúmero de actividades de Listening que contribuyan en el desarrollo de esta habilidad.

4. Speaking

CARVAJAL, Z. (2013) habla de HARMER (2011), la capacidad de hablar con fluidez presupone no sólo el conocimiento de las características del lenguaje, sino también la capacidad para procesar información y lenguaje “en el acto”. Entre los elementos necesarios para la producción oral, el autor afirma que los hablantes eficaces de inglés necesitan ser, no solamente capaces de producir fonemas individualmente, sino además usarlos con fluidez, es por eso que se debe involucrar al estudiante en actividades que ayuden a mejorar el hablar.

Al respecto Hammer cita a CELCE-MURCIA (1991) quien expone que “[...] el objetivo del componente del habla en una clase de idiomas debe ser la adquisición de la habilidad de la comunicación oral real tanto dentro como fuera de la clase”.

Al igual que con cualquier otro proceso dentro del aula de clases, los docentes deben desempeñar una serie de funciones diferentes. Según el autor, tres de

ellas tienen especial interés cuando se trata de lograr que los estudiantes hablen con fluidez, estos son:

a) Facilitador: Los estudiantes a veces se pierden, no pueden pensar en qué decir a continuación, de alguna u otra manera pierden la fluidez que se espera de ellos. Es ahí donde el docente puede trabajar con ellos con diversidad de actividades pedagógicas que los motiven hacia la puesta en práctica de la habilidad de hablar.

b) Participante: Al estudiante se le deben brindar espacios donde participe activamente en las clases a través de diversas actividades y pierda el temor de hablar en inglés.

c) Retro alimentador: Los docentes deben evaluar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de brindar espacios y actividades de retroalimentación que le permitan a los estudiantes nivelar sus conocimientos.

Otra definición que expone SUAZA M. (2014) cuando cita a Brown y Yule quienes consideran que la producción oral es un proceso interactivo donde se forma un significado que produce y recibe información. La forma y el significado dependen del contexto donde se da la interacción, incluyendo los participantes, sus experiencias, el medio ambiente y el propósito de la comunicación.

Esta habilidad es la que posiblemente más tarda en desarrollarse completamente y para lograrla se deben eliminar las barreras de la inseguridad que sienten los estudiantes al hablar en otro idioma y que pueden impedir que se arriesguen por miedo a las posibles burlas que los demás hagan de su "Speaking". Por lo tanto, los docentes de inglés deben promover el desarrollo de esta habilidad a través de actividades motivadoras y significativas que

influyan para que el estudiante se motive y se atreva a comunicarse en otro idioma.

2.3 BASES LEGALES.

.3.1 Reglamentación de la enseñanza del inglés.

Las bases legales que promueven la enseñanza del inglés son las siguientes:

El Ministerio de Educación Nacional en la Ley 115 de 1994 plantea como objetivos para la educación Básica y Media, "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". [A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos, entre otros.

“El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2000) expide .Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros que son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos.”

Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, programar actividades interesantes para el educando, utilizar recursos didácticos; que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

De acuerdo a lo anterior, se debe tener en cuenta que los estudiantes durante estos procesos, muestran una innata habilidad para pensar, para comprender, recordar, imaginar, crear historias en sus mentes, preguntar, hablar y por supuesto, para aprender. Traen consigo conocimientos previos, sus propias disposiciones y un cúmulo de experiencias, intereses y fortalezas que conforman un potencial sobre el cual deben basarse la enseñanza y el aprendizaje. Aprovechando estas capacidades los docentes pueden plantear actividades en donde el niño interactúe con los medios tecnológicos que hay a su disposición; pues la tecnología propicia un ambiente agradable en el proceso de aprendizaje.

2.4 SISTEMA DE VARIABLES

Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable. De igual manera se entiende por variable: “cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo” . Sabino (1980).

Las variables pueden ser de dos clases:

- Variable Independiente: es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se le llama así, a la variable que el investigador manipula.
- Variable Dependiente: es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. La variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente.

Por lo tanto se trata de aplicar una variable (independiente) como es el caso del trabajo cooperativo con el objetivo de mejorar la enseñanza de la comprensión lectora a los estudiantes, sobre otra variable (dependiente) que representa a una situación modificable y que se constituye como una situación problemática descrita desde el Planteamiento del Problema como una realidad que puede cambiar; en este caso la comprensión lectora en el área de inglés.

De esta manera, al ejecutar estrategias didácticas centradas en el trabajo cooperativo, se pretende incidir directamente en la motivación de los estudiantes frente al área, el enriquecimiento de vocabulario, el aumento en el nivel interpretativo y de comprensión de textos en inglés.

2.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

LA GESTIÓN ACADÉMICA A TRAVÉS DE PROYECTOS DE TRABAJO COLABORATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Objetivo general. Presentar una propuesta didáctica a través del trabajo cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el área lengua extranjera (ingles), en los estudiantes del grado sexto de la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución educativa Las Toldas del Municipio de Argentina, Huila.			
Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores
Diagnosticar las estrategias didácticas que son utilizadas en el quehacer pedagógico por los docentes del área de inglés para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria de la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución Educativa Las Toldas.	Proyectos de trabajo colaborativo	Estrategias didácticas.	Aprendizaje Enseñanza Aprendizaje colaborativo Autoaprendizaje Motivación Autoevaluación.

Diseñar una propuesta didáctica pedagógica por medio trabajo cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria de la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución Educativa Las Toldas	Comprensión de textos en ingles	Propuesta didáctica	Proceso didáctico. Aprendizaje colaborativo. Tiempo del proceso. Resultados pruebas. Habilidades comunicativas: Writing Reading Speaking Listening
Aplicar los planes de aula a través del aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora de la		Planes de aula	Planificación Asesoramiento Toma de decisiones Interdependencia

segunda lengua inglés en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria de la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución Educativa Las Toldas.			Responsabilidades Habilidades sociales Habilidades comunicativas: Writing Reading Listening Speaking
---	--	--	--

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO.

En este capítulo se enuncia el tipo y diseño de la investigación que se llevó a cabo, se plantean los métodos, técnicas y procedimientos de la misma, así como la población y la muestra.

En este capítulo se abordan los aspectos metodológicos de la presente investigación, en los que se describe el enfoque, el tipo de investigación elegida, el diseño, el contexto, las categorías de análisis y los instrumentos utilizados para la recolección de los datos. Finalmente, se explica el procedimiento seguido para el análisis de la información.

La perspectiva metodológica seguida durante este proceso de investigación está fundamentada en el enfoque cuantitativo; que es un tipo de investigación que posibilita el estudio de una población en su contexto natural. Por lo cual, según lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (1991), para el caso de los estudios en el campo educativo se presenta como alternativa a seguir para comprender los problemas de enseñanza y aprendizaje.

3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo ya que los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. A demás las hipótesis se plantean previamente, esto es antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos.

La investigación cuantitativa permite la caracterización de los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta dirigidas a estudiantes del grado sexto, y a través del análisis estadístico descriptivo, se podrá elaborar inferencias conducentes a analizar y explicar las causas que están generando la falencia

del rendimiento académico en el área de inglés y la comprensión del mismo en los estudiantes del grado sexto.

En el abordaje cuantitativo se utiliza un diseño pre-test y pos-test con el propósito de observar si mejora la comprensión lectora en el área de inglés con los estudiantes del grado sexto de la sede El Mirador perteneciente a la Institución educativa Las Toldas del municipio de Argentina, Huila; a través del trabajo cooperativo donde el investigador recoge información directamente del contexto, interactúa con los sujetos para determinar sus acciones, pensamientos y sentimientos y hace énfasis tanto en los procesos como en los resultados.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es experimental. Este tipo de investigación según ÑAUPAS, NOVOA, MEJÍA Y VILLAGÓMEZ (2011). Señalan que la investigación aplicada o también llamada experimental está orientada a resolver objetivamente los problemas de los procesos de producción, distribución, circulación y consumos de bienes y servicios, de cualquier actividad humana, principalmente de tipo industrial, comercial, comunicacional y en general en la educación. etc.

El término experimento tiene al menos dos acepciones, una general y otra particular. La general se refiere a “elegir o realizar una acción” y después observar las consecuencias (BABBIE, 2014).

En un sentido científico se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene

sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador (FLEIS, 2013; OBRIEN, 2009 Y GREEN, 2013).

CRESWELL (2013) Y REICHARDT (2004) llaman a los experimentos estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella.

Por lo tanto se trata de aplicar una variable (independiente) como es el caso del trabajo cooperativo con el objetivo de mejorar la enseñanza de la comprensión lectora a los estudiantes, sobre otra variable (dependiente) que representa a una situación modificable y que se constituye como una situación problemática descrita desde el Planteamiento del Problema como una realidad que puede cambiar; en este caso la comprensión lectora en el área de inglés.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de investigación: Cuasi experimental. Esta investigación está enmarcada dentro del diseño cuasi experimental y tal como lo afirma Hedrick et al. (1993): “Los diseños cuasi-experimentales tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables” y en donde según Hernández Sampieri (2006) Los diseños pre-experimentales y cuasi experimentales se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatorizados, pero pueden manipular la variable experimental.

Los diseños cuasi experimentales son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay

asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control. Los siguientes son algunos diseños cuasi experimentales:

- Diseño de un caso único.
- Diseño de un grupo con medición (prueba) previa y posterior
- Diseño de comparación con un grupo estático.

En la presente investigación el diseño es cuasi experimental porque hay un solo grupo de sexto de educación básica secundaria. Este diseño trabaja con todo el grupo poblacional (grado sexto de educación básica secundaria), identificándose en número la Población y la Muestra que para este caso es igual a los estudiantes de dicho grado conformado por 25 estudiantes. La presencia de todos los sujetos muestrales dinamiza y armonizan el logro o vivencia de determinadas variables. Como es el caso de la sede El Mirador perteneciente a la Institución educativa Las Toldas del Municipio de Argentina, Huila.

Lo que se consolida en la siguiente fórmula:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE: Representa al grupo experimental (grado sexto)

O1: Representa la prueba de entrada del grupo de experimental (grado sexto)

O2: Representa la prueba de salida del grupo experimental (grado sexto)

X: Representa el uso de la variable independiente. (Trabajo cooperativo)

3.4 HIPÓTESIS

3.4.1 Hipótesis general

El trabajo cooperativo mejora significativamente la comprensión lectora en el área lengua extranjera (ingles), en los estudiantes del grado sexto de la sede El Mirador, de la Institución educativa Las Toldas del Municipio de Argentina, Huila.

3.4.2 Hipótesis nula.

El trabajo cooperativo no mejora significativamente la comprensión lectora en el área lengua extranjera (ingles), en los estudiantes del grado sexto de la sede El Mirador, de la Institución educativa Las Toldas del Municipio de Argentina, Huila.

3.5 POBLACIÓN E INFORMANTES CLAVES

3.5.1 Población e informantes claves

La investigación se llevó a cabo en el grado sexto la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución educativa Las Toldas, consta aproximadamente de 25 estudiantes de los cuales 12 son hombres y 13 mujeres que oscilan entre las edades de 11 a 13 años y que asisten a dicha institución.

Este grupo de estudiantes no han recibido las horas satisfactoriamente, lo cual ha sido un obstáculo para el avance en el desarrollo de las competencias interpretativas y comprensivas en este idioma; además, existen estudiantes procedentes de resguardos indígenas, los cuales manejan un pensum académico diferente a la población mayoritaria, es decir, en su resguardo no orientan el área de inglés sino la lengua nasa. Pese a esto, son estudiantes que muestran gusto e interés por el aprendizaje del idioma, aspecto

fundamental para llevar a cabo este proceso investigativo, ya que la motivación es el motor para propiciar el aprendizaje. Los estudiantes pertenecen en su mayoría a los estratos uno y dos, son hijos de familias que se dedican a la agricultura. Sus edades oscilan entre los once y los trece años. Estos estudiantes poseen un gusto especial por el juego, el esparcimiento y el deporte, son cariñosos, colaboradores y muy activos.

3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Ruiz Medina (2012) cita a Rojas Soriano, (1996-1997) quien plantea que “al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema”.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

3.4.1 Técnicas de la investigación.

a) Encuesta: es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Según varios autores como STANTON, ETZEL Y WALKER, (2004, Pág. 212) una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente; SANDHUSEN L. RICHARD, (2002, Pág. 229) las encuestas obtienen

información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo o como lo afirma NARESH K. MALHOTRA, (2004, Págs. 115 y 168) “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado y estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.”

La encuesta es una técnica de recolección de información presencial con la ayuda de un formulario orientado al uso de una serie de preguntas precisas y en ocasiones limitadas a respuestas específicas (preguntas cerradas). Las preguntas se diseñaron para conocer las opiniones, actitudes y conocimientos acerca del trabajo cooperativo en la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución educativa La Toldas del Municipio de Argentina, Huila donde se realizó la investigación y estudiantes de la educación básica secundaria (grado sexto). Para su validación se utilizó, un panel de expertos en la materia los cuales ajustarán las preguntas haciendo las modificaciones pertinentes al propósito de la investigación.

b). Verificación de estadísticas de Aprendizaje: La verificación es un paso necesario para probar una teoría. Pero, aunque resulte positiva, no nos asegura que el resultado verificado sea correcto. Por ello algunos filósofos de la ciencia como Popper, han creído que el criterio de demarcación entre lo que es ciencia o no, debe ser la falsación, es decir, la posibilidad de en un momento dado descubrir que una hipótesis o teoría es falsa o verídica. El análisis de datos medidos permite obtener información sobre el rendimiento, nivel y ritmos de aprendizaje con el fin de corregir el funcionamiento del proceso, en todos estos casos, se fundamenta la toma de decisiones que dependen del análisis de los datos.

3.4.2. Instrumentos

Según BECERRA (2012), un instrumento de recolección de datos e información es un recurso metodológico que se materializa mediante un dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio o investigación recabados de las fuentes indagadas.

a) Cuestionario para la encuesta

El cuestionario es una serie de preguntas que buscan obtener información verídica de una situación determinada. En esta investigación se realiza una encuesta estructurada permitiendo conocer los puntos de vista de los estudiantes frente al área de inglés, sus problemas de aprendizaje y sus expectativas hacia aprendizajes dinámicos y cooperativos. (Ver anexo).

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El concepto de validez y confiabilidad del instrumento según (Escobar 2008), es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.

Cuando se somete un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos, según HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2010, p.235), “todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales, entre ellos la validez y confiabilidad”.

Para CABERO Y LLORENTE (2013), el juicio de expertos como estrategia de evaluación presenta una serie de ventajas entre las que destacan la posibilidad de obtener una amplia y pormenorizada información sobre el objeto de estudio y la calidad de las respuestas por parte de los jueces

De acuerdo a lo antes mencionado, la investigación contó con el juicio de tres docentes expertos en el tema en cada una de las variables de estudio.

CAPITULO IV

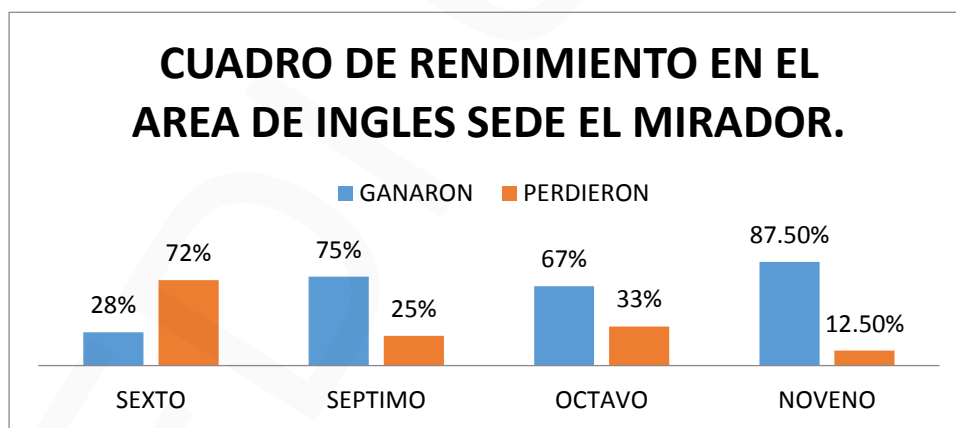
4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1.1 Interpretación de los datos recolectados.

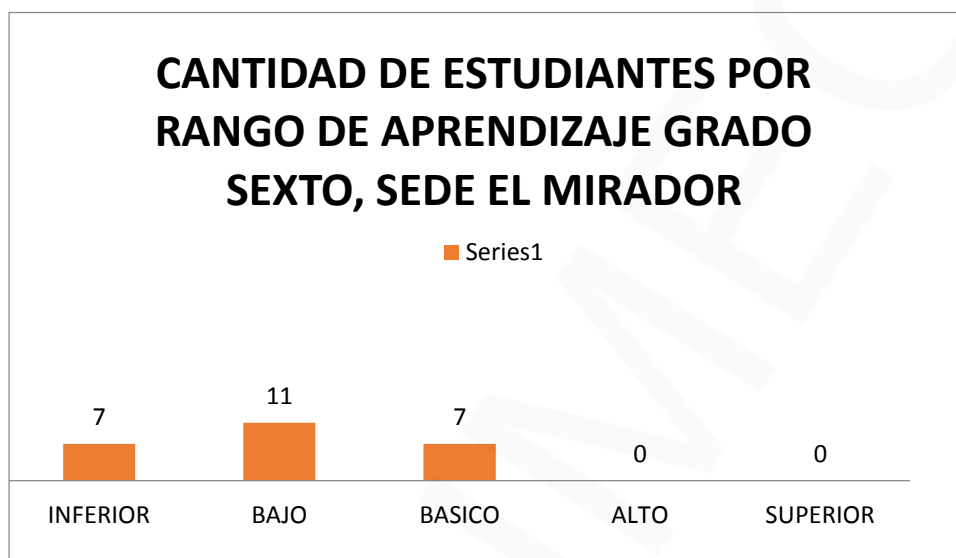
La investigación parte de un análisis de resultados académicos realizados en el primer periodo del año lectivo 2017 en la Institución Educativa Las Toldas, la cual realiza pruebas periódicas o acumulativas que recogen toda la temática planeada para el primer trimestre lectivo y que se encuentra estipulada en las mallas curriculares y respectivos planes de estudio de la Institución. De esta manera se evidenció que la Sede El Mirador contaba con un bajo rendimiento académico en el área de inglés, principalmente en el grado sexto con respecto a los demás grados de la básica secundaria y la cantidad de estudiantes que se encuentran perdiendo el área dentro del primer periodo del año lectivo.

Grafico 1. Cuadro de rendimiento en el área de inglés sede El Mirador.



Fuente: Tablas de rendimiento académico Institucional

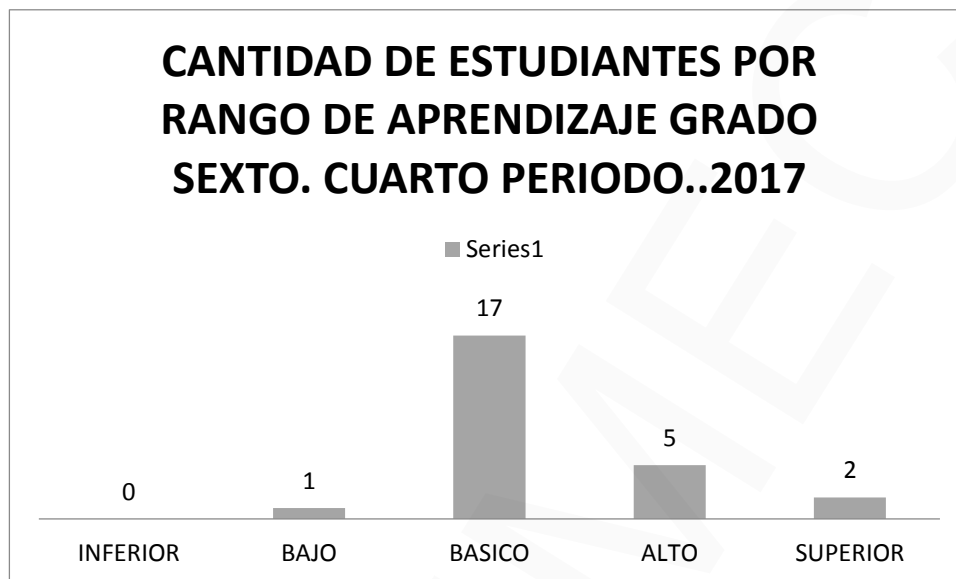
Grafico 2. Cantidad de estudiantes por rango de aprendizaje grado sexto, sede El Mirador.



Fuente: Tabla de rendimiento académico Institucional

Posteriormente se representa la prueba de salida del grupo experimental (O2) en donde se muestra el avance en los rangos de aprendizaje de los estudiantes en el grado sexto de básica secundaria, pasando un gran número del nivel bajo e inferior a un rango básico, alto y superior.

Grafico 3. Cantidad de estudiantes por rango de aprendizaje grado sexto. Cuarto periodo 2017.



Fuente: elaboración propia según los datos recolectados.

Por otra parte, los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de la encuesta, se relacionan en 20 tablas con el número de encuestados y sus respectivos porcentajes, así mismo 20 graficas tipo torta en donde se grafican las respuestas a las preguntas del cuestionario aplicado, atendiendo a las dimensiones del trabajo cooperativo y la comprensión de textos escritos en inglés; Esto con el fin de fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria de la sede El Mirador, perteneciente a la Institución Educativa Las Toldas.

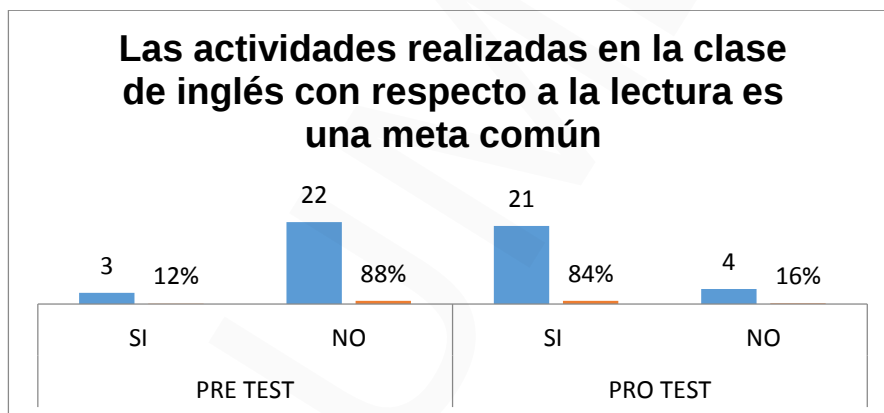
Tabla 1. Las actividades realizadas en la clase de inglés con respecto a la lectura es una meta común.

PRE TEST	POST TEST
----------	-----------

SI	NO	SI	NO
3	22	21	4
12%	88%	84%	16%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 4. Las actividades realizadas en la clase de inglés con respecto a la lectura es una meta común.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes encontramos en el pre test que el 12% contestaron que si y el 88% que no respecto a las actividades realizadas en la clase de inglés con respecto a la lectura es una meta común; mientras tanto que una vez realizada la propuesta los estudiantes contestaron el 84% que sí y el 16% que no.

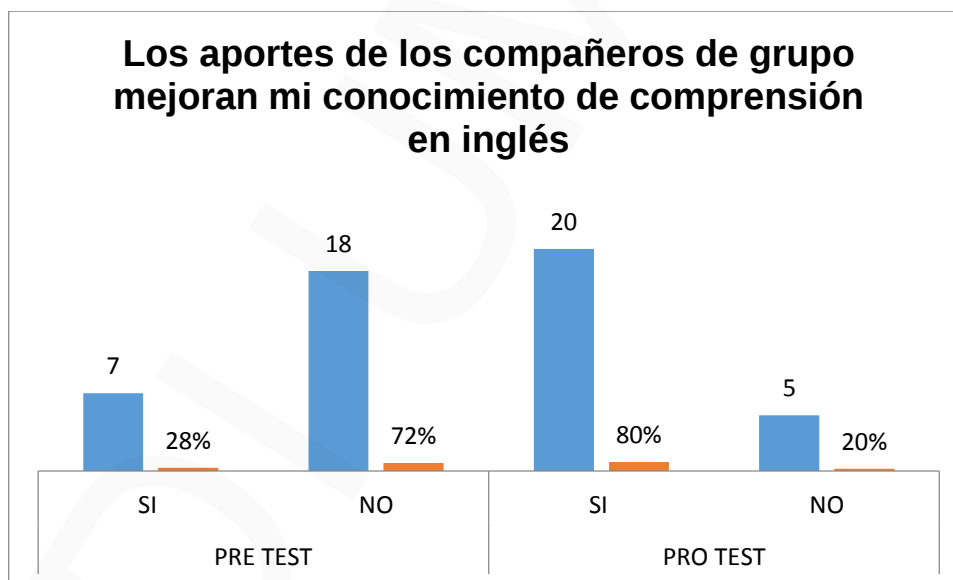
2. Los aportes de los compañeros de grupo mejoran mi conocimiento de comprensión en inglés.

Tabla 2. Los aportes de los compañeros de grupo mejoran mi conocimiento de comprensión en inglés

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
7	18	20	5
28%	72%	80%	20%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 5. Los aportes de los compañeros de grupo mejoran mi conocimiento de comprensión en inglés.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

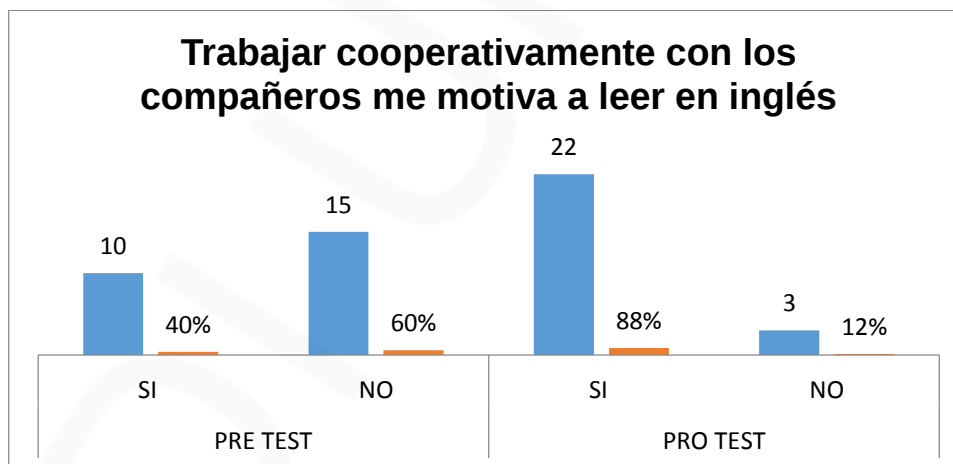
En el pre test, el 28% de los estudiantes contestaron que sí los aportes de los compañeros de grupo mejoran el conocimiento de comprensión en inglés, mientras que el 72% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron que el 80% que sí, mientras que el 20% que no.

Tabla 3. Trabajar cooperativamente con los compañeros me motiva a leer en inglés.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
10	15	22	3
40%	60%	88%	12%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 6. Trabajar cooperativamente con los compañeros me motiva a leer en inglés.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

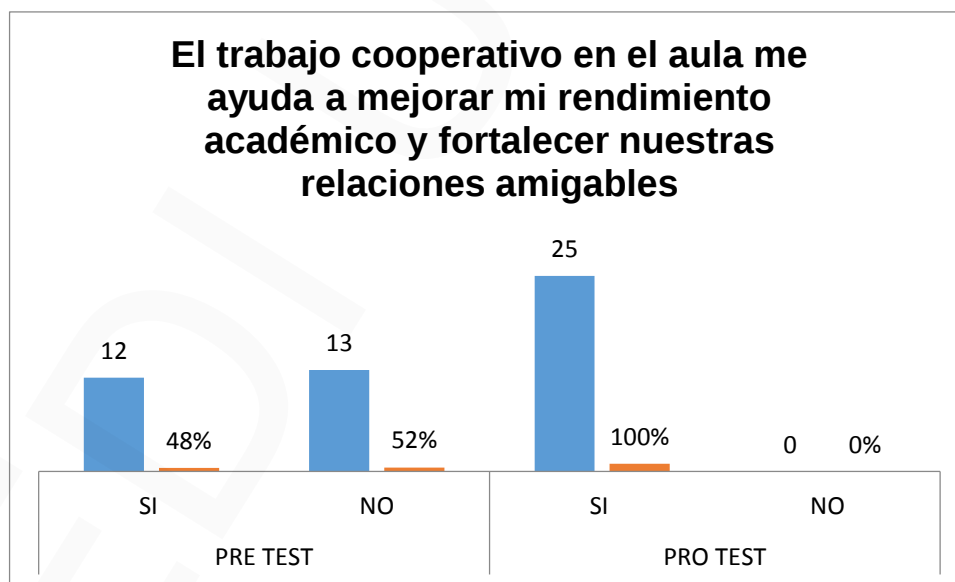
En el pre test, el 10% de los estudiantes contestaron que sí al trabajar cooperativamente con los compañeros los motiva a leer en inglés; mientras que el 60% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron que el 88% que sí, mientras que el 12% que no.

Tabla 4. El trabajo cooperativo en el aula me ayuda a mejorar mi rendimiento académico y fortalecer nuestras relaciones amigables.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
12	13	25	0
48%	52%	100%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 7. El trabajo cooperativo en el aula me ayuda a mejorar mi rendimiento académico y fortalecer nuestras relaciones amigables.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

En el pre test, el 48% de los estudiantes contestaron que sí al trabajar cooperativamente en el aula me ayuda a mejorar el rendimiento académico y

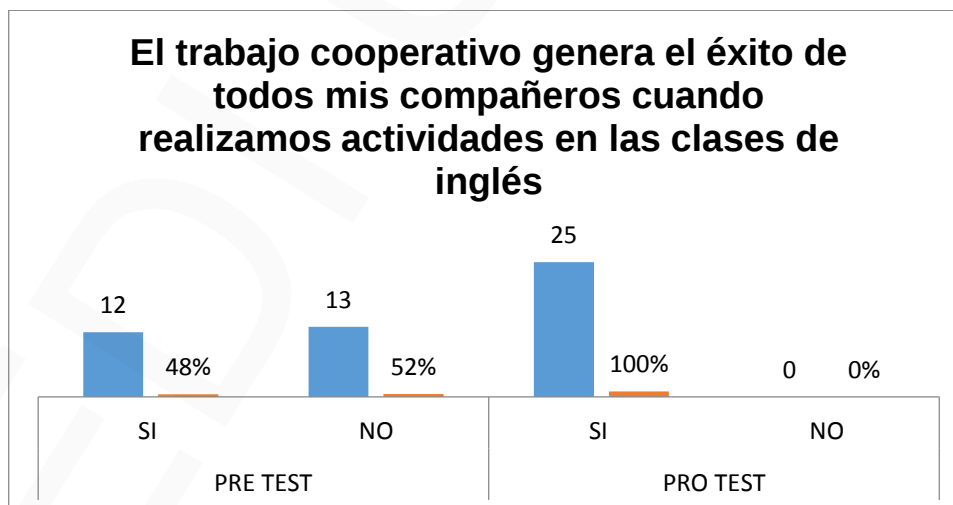
fortalece las relaciones interpersonales; mientras que el 52% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 100% que sí.

Tabla 5. El trabajo cooperativo genera el éxito de todos mis compañeros cuando realizamos actividades en las clases de inglés.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
12	13	25	0
48%	52%	100%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 8. El trabajo cooperativo genera el éxito de todos mis compañeros cuando realizamos actividades en las clases de inglés.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

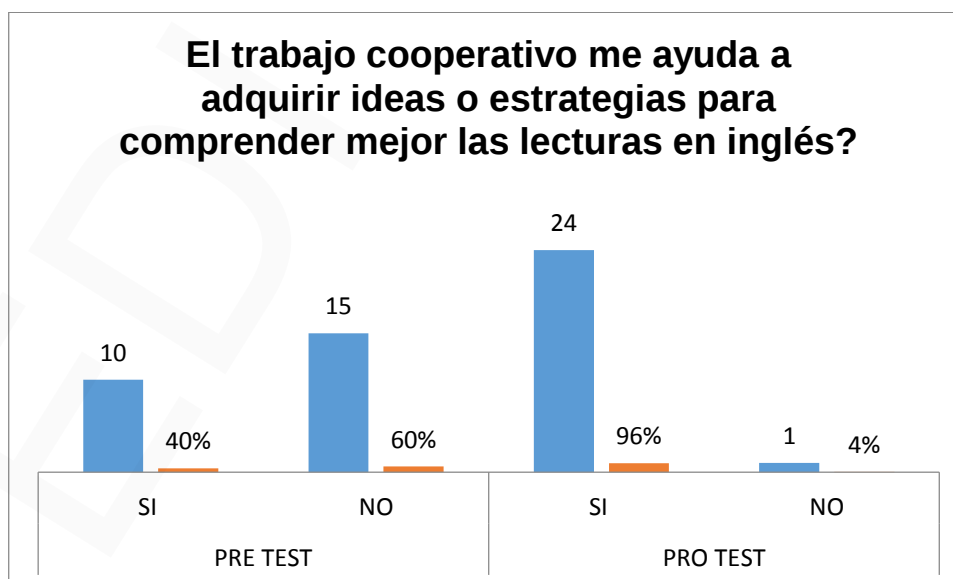
En el pre test, el 48% de los estudiantes contestaron que sí al trabajar cooperativamente genera el éxito de todos los compañeros cuando realizan actividades en las clases de inglés; mientras que el 52% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 100% que sí.

Tabla 6. El trabajo cooperativo me ayuda a adquirir ideas o estrategias para comprender mejor las lecturas en inglés.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
10	15	24	1
40%	60%	96%	4%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 9. El trabajo cooperativo me ayuda a adquirir ideas o estrategias para comprender mejor las lecturas en inglés.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

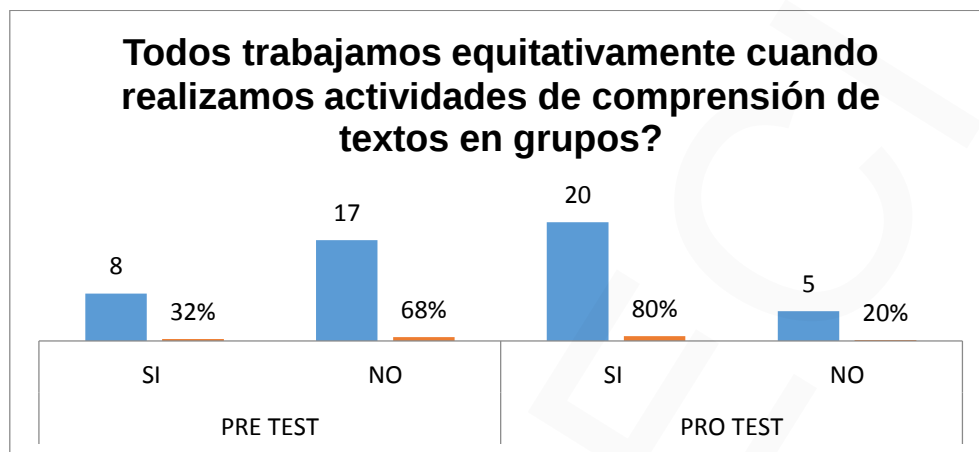
En el pre test, el 40% de los estudiantes contestaron que sí al trabajar cooperativamente los ayuda a adquirir ideas o estrategias para comprender mejor las lecturas en inglés; mientras que el 60% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 96% que sí, mientras que el 4% que no..

Tabla 7. Todos trabajamos equitativamente cuando realizamos actividades de comprensión de textos en grupos

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
8	17	20	5
32%	68%	80%	20%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 10. Todos trabajamos equitativamente cuando realizamos actividades de comprensión de textos en grupos.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

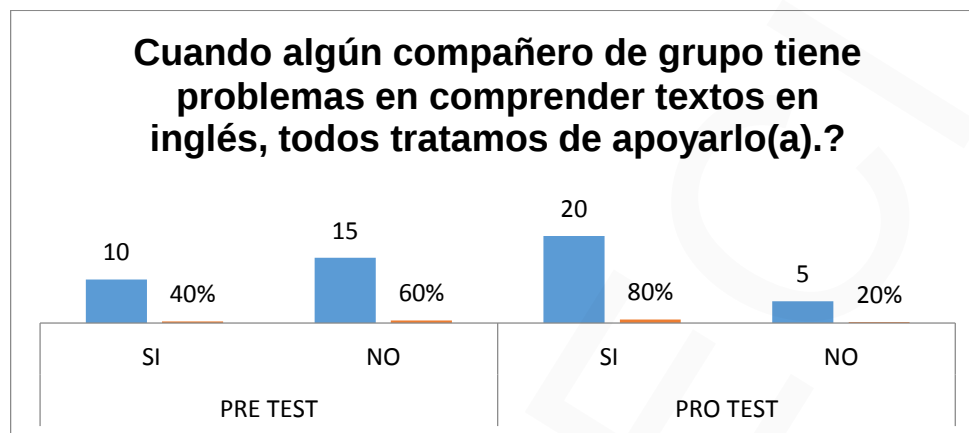
En el pre test, el 32% de los estudiantes contestaron que sí al trabajar cooperativamente trabajan equitativamente cuando realizan actividades de comprensión de textos en grupos, mientras que el 68% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 80% que sí, mientras que el 20% que no..

Tabla 8. Cuando algún compañero de grupo tiene problemas en comprender textos en inglés, todos tratamos de apoyarlo(a).

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
10	15	20	5
40%	60%	80%	20%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 11. Cuando algún compañero de grupo tiene problemas en comprender textos en inglés, todos tratamos de apoyarlo(a).



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

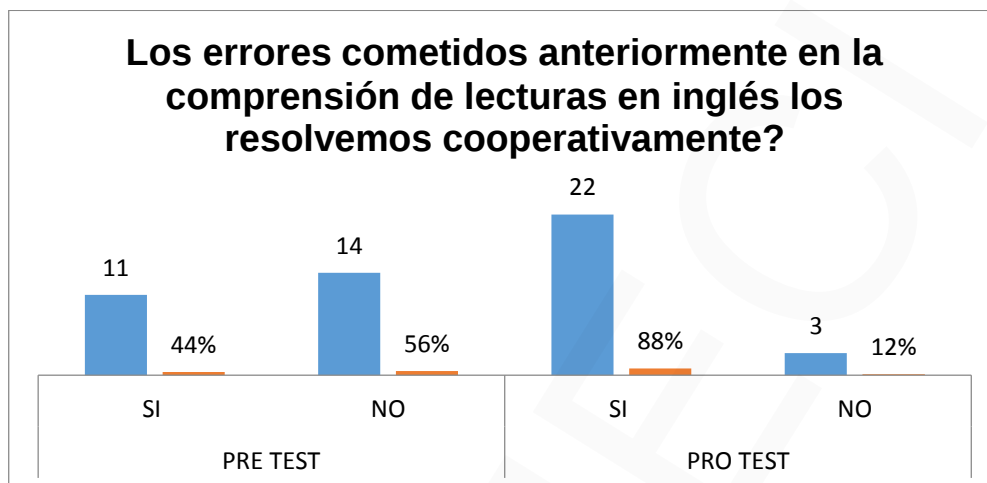
En el pre test, el 40% de los estudiantes contestaron que sí todos los estudiantes tratan de apoyar a algún compañero de grupo cuando tiene problemas en comprender textos; mientras que el 60% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 80% que sí, mientras que el 20% que no..

Tabla 9. Los errores cometidos anteriormente en la comprensión de lecturas en inglés los resolvemos cooperativamente.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
11	14	22	3
44%	56%	88%	12%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 12. Los errores cometidos anteriormente en la comprensión de lecturas en inglés los resolvemos cooperativamente.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

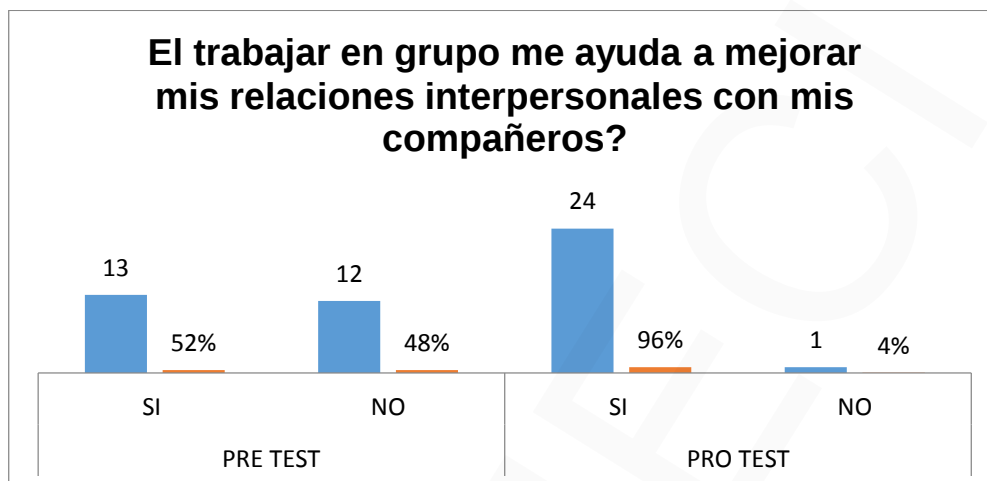
En el pre test, el 44% de los estudiantes contestaron que sí responden cooperativamente los errores cometidos anteriormente en la comprensión de lecturas en inglés; mientras que el 56% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 88% que sí, mientras que el 12% que no.

Tabla 10. El trabajar en grupo me ayuda a mejorar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
13	12	24	1
52%	48%	96%	4%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 13. El trabajar en grupo me ayuda a mejorar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

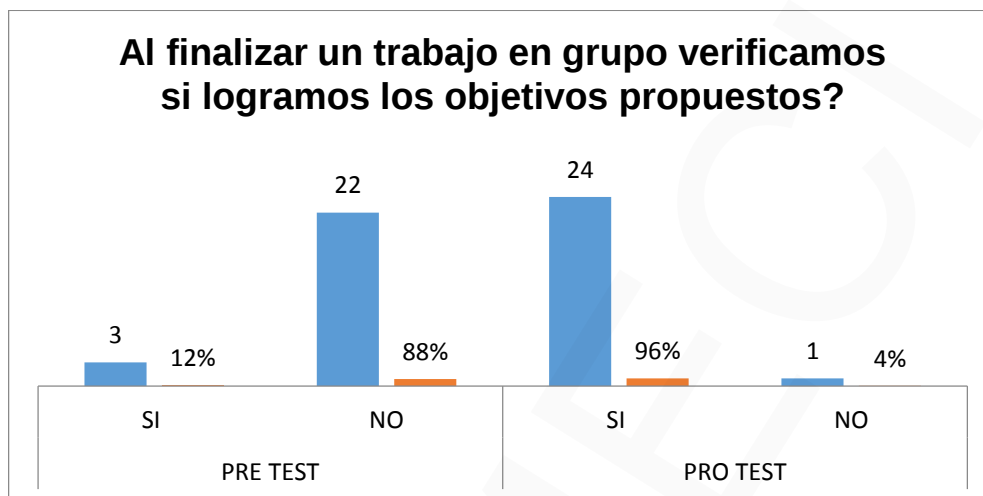
En el pre test, el 52% de los estudiantes contestaron que sí les ayuda a mejorar las relaciones interpersonales al trabajar en grupo con los compañeros; mientras que el 48% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 96% que sí, mientras que el 4% que no..

Tabla 11. Al finalizar un trabajo en grupo verificamos si logramos los objetivos propuestos.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
3	22	24	1
12%	88%	96%	4%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 14. Al finalizar un trabajo en grupo verificamos si logramos los objetivos propuestos.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

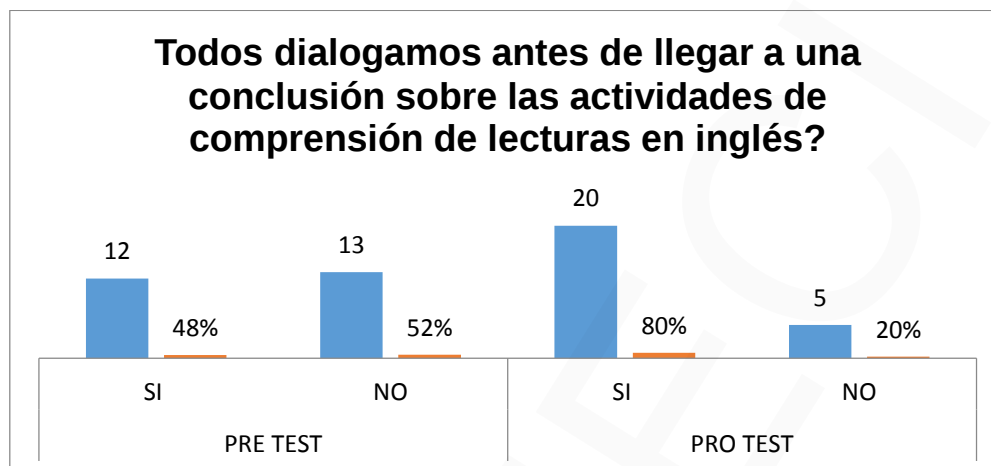
En el pre test, el 12% de los estudiantes contestaron que sí verifican si lograron los objetivos propuestos una vez finalizan los trabajos en grupo; mientras que el 88% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 96% que sí, mientras que el 4% que no..

Tabla 12. Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades de comprensión de lecturas en inglés.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
12	13	20	5
48%	52%	80%	20%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 15. Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades de comprensión de lecturas en inglés.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

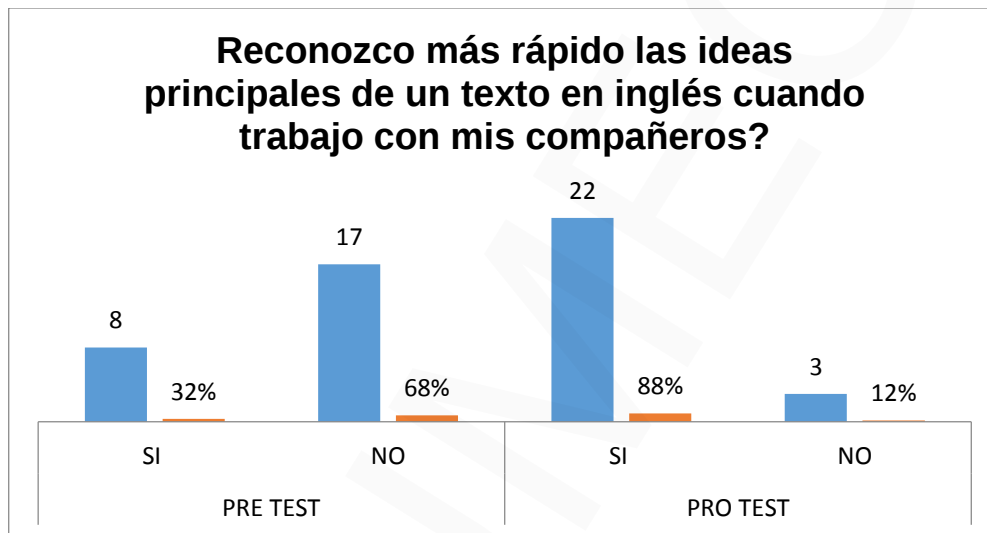
En el pre test, el 48% de los estudiantes contestaron que sí todos los estudiantes dialogan antes de llegar a una conclusión sobre las actividades de comprensión de lecturas en inglés; mientras que el 52% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 80% que sí, mientras que el 20% que no..

Tabla 13. Reconozco más rápido las ideas principales de un texto en inglés cuando trabajo con mis compañeros.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
8	17	22	3
32%	68%	88%	12%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 16. Reconozco más rápido las ideas principales de un texto en inglés cuando trabajo con mis compañeros.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

En el pre test, el 32% de los estudiantes contestaron que sí reconocen más rápido las ideas principales de un texto en inglés cuando trabaja con los compañeros; mientras que el 68% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 88% que sí, mientras que el 12% que no.

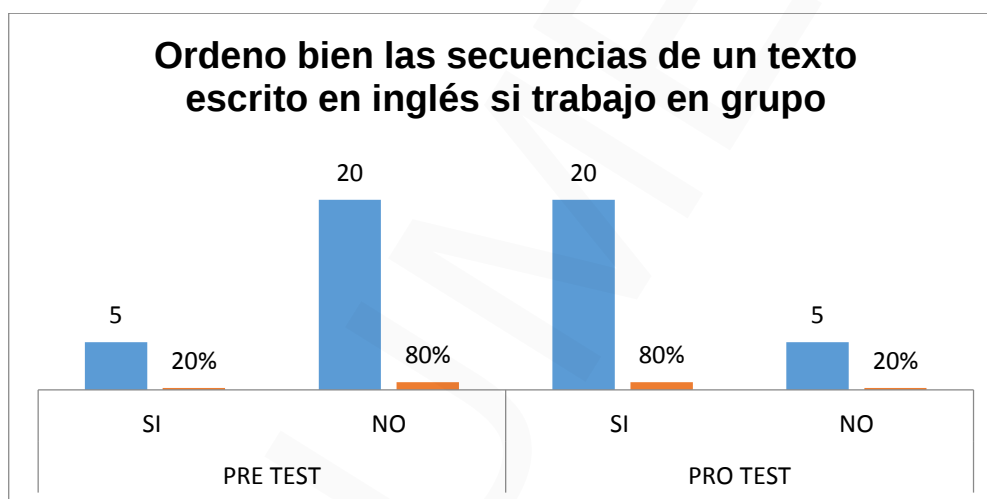
Tabla 14. Ordeno bien las secuencias de un texto escrito en inglés si trabajo en grupo.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
5	20	20	5

20%	80%	80%	20%
-----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 17. Ordeno bien las secuencias de un texto escrito en inglés si trabajo en grupo.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

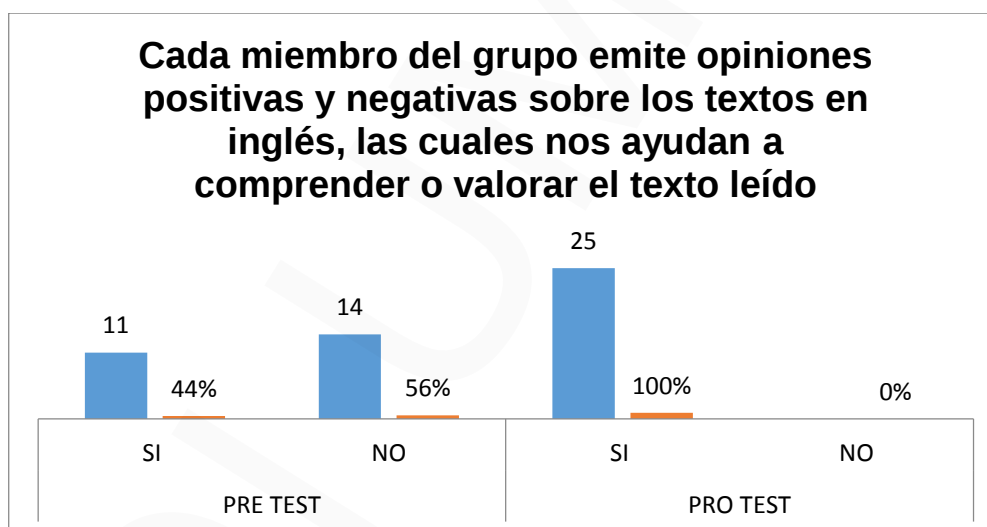
En el pre test, el 20% de los estudiantes contestaron que sí ordenan bien las secuencias de un texto escrito en inglés cuando trabajan en grupo; mientras que el 80% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 80% que sí, mientras que el 20% que no..

Tabla 15. Cada miembro del grupo emite opiniones positivas y negativas sobre los textos en inglés, las cuales nos ayudan a comprender o valorar el texto leído.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
11	14	25	
44%	56%	100%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 18. Cada miembro del grupo emite opiniones positivas y negativas sobre los textos en inglés, las cuales nos ayudan a comprender o valorar el texto leído.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

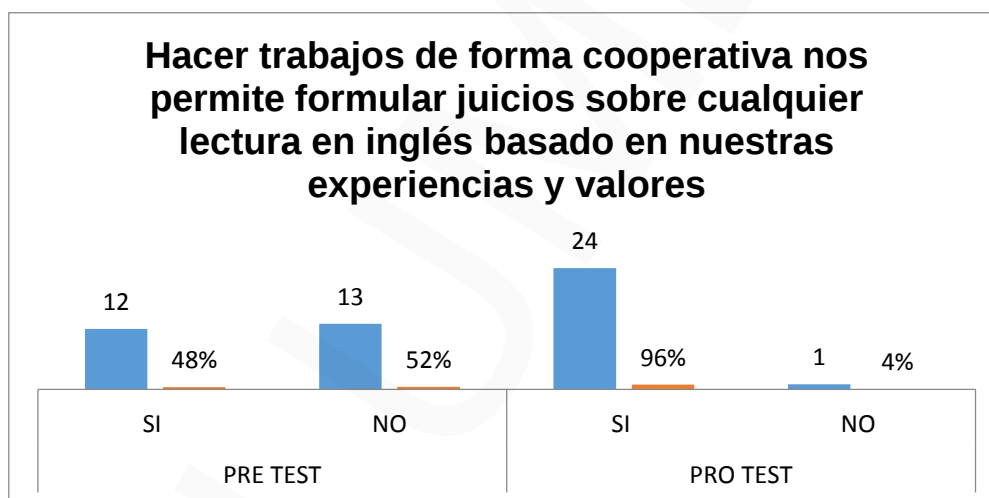
En el pre test, el 44% de los estudiantes contestaron que sí cada miembro del grupo emite opiniones positivas y negativas sobre textos en inglés y que les ayudan a comprender o valorar el texto leído; mientras que el 56% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 100% que sí.

Tabla 16. Hacer trabajos en grupos nos permite formular juicios sobre cualquier lectura en inglés basado en nuestras experiencias y valores.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
12	13	24	1
48%	52%	96%	4%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 19. Hacer trabajos en grupos nos permite formular juicios sobre cualquier lectura en inglés basado en nuestras experiencias y valores



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

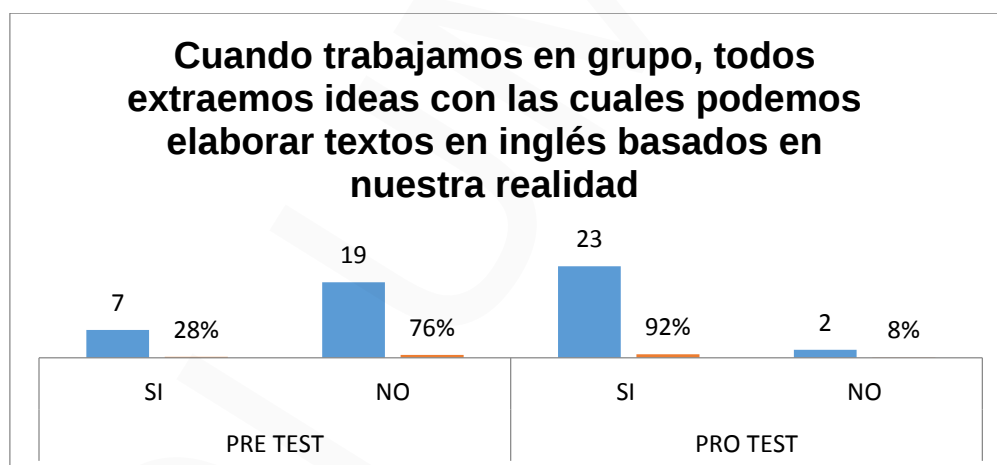
En el pre test, el 48% de los estudiantes contestaron que sí el permite formular juicios sobre cualquier lectura en inglés basado en las experiencias y valores cuando trabajan cooperativamente; mientras que el 52% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 96% que sí, mientras que el 4% que no..

Tabla 17. Cuando trabajamos en grupo, todos extraemos ideas con las cuales podemos elaborar textos en inglés basados en nuestra realidad.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
7	19	23	2
28%	76%	92%	8%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 20. Cuando trabajamos en grupo, todos extraemos ideas con las cuales podemos elaborar textos en inglés basados en nuestra realidad.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

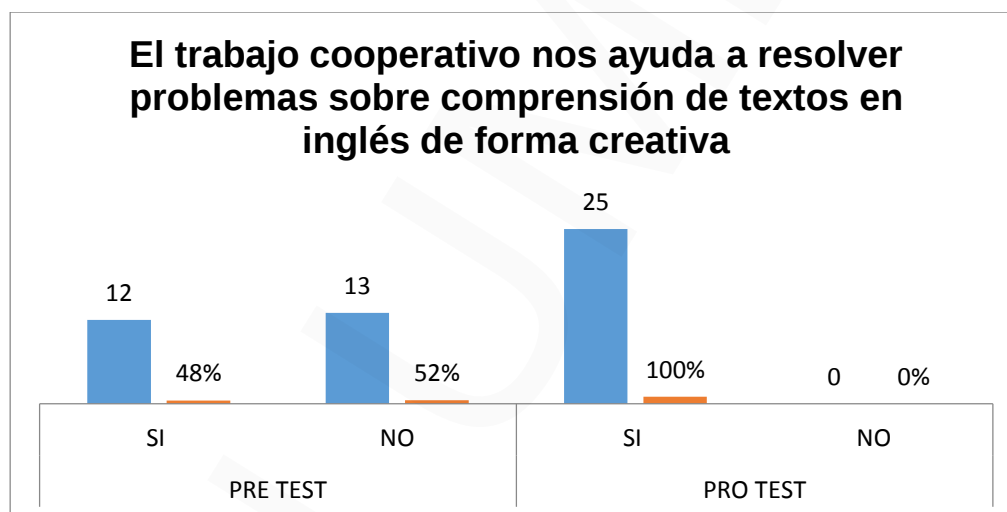
En el pre test, el 28% de los estudiantes contestaron que sí pueden elaborar textos en inglés basados en la realidad cuando trabajan en grupo; mientras que el 76% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 92% que sí, mientras que el 8% que no..

Tabla 18. El trabajo en grupo nos ayuda a resolver problemas sobre comprensión de textos en inglés de forma creativa.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
12	13	25	0
48%	52%	100%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 21. El trabajo en grupo nos ayuda a resolver problemas sobre comprensión de textos en inglés de forma creativa.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

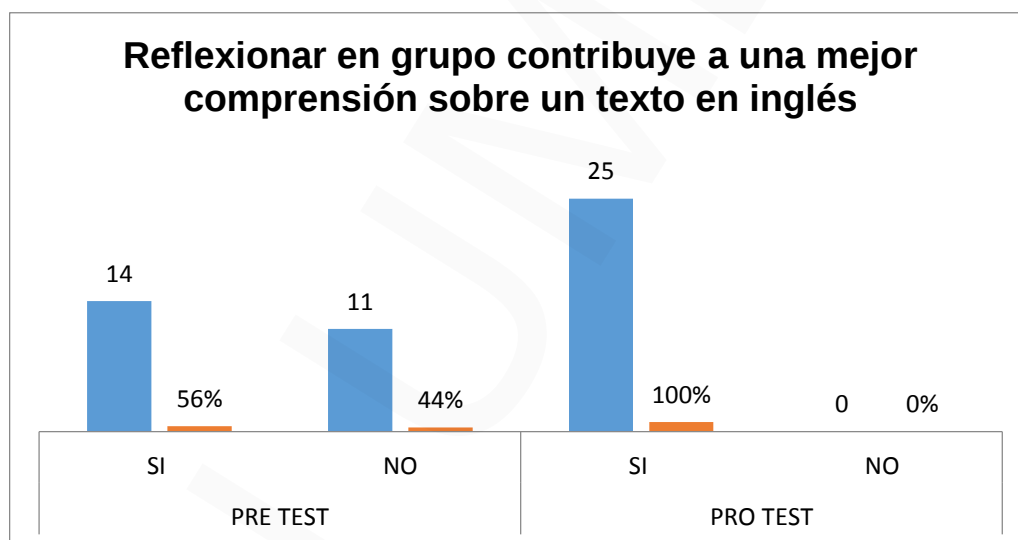
En el pre test, el 48% de los estudiantes contestaron que sí el trabajo cooperativo los ayuda a resolver problemas sobre comprensión de textos en inglés de forma creativa; mientras que el 52% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 100% que sí.

Tabla 19. Reflexionar en grupo contribuye a una mejor comprensión sobre un texto en inglés.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
14	11	25	0
56%	44%	100%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 22. Reflexionar en grupo contribuye a una mejor comprensión sobre un texto en inglés.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

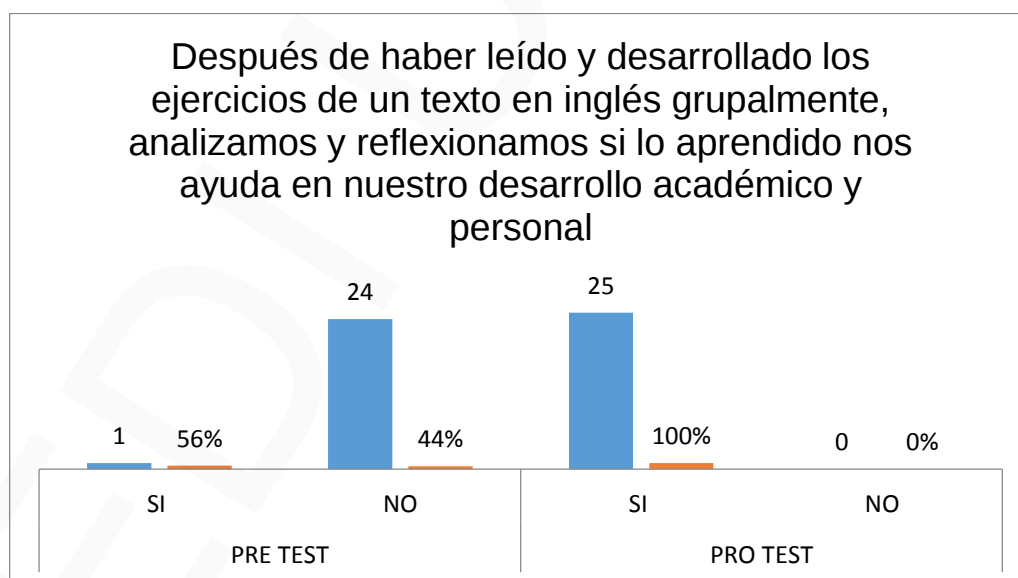
En el pre test, el 56% de los estudiantes contestaron que sí al reflexionar en grupo contribuye a una mejor comprensión sobre un texto en inglés; mientras que el 44% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 100% que sí.

Tabla 20. Después de haber leído y desarrollado los ejercicios de un texto en inglés grupalmente, analizamos y reflexionamos si lo aprendido nos ayuda en nuestro desarrollo académico y personal.

PRE TEST		POST TEST	
SI	NO	SI	NO
1	24	25	0
56%	44%	100%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafico 23. Después de haber leído y desarrollado los ejercicios de un texto en inglés grupalmente, analizamos y reflexionamos si lo aprendido nos ayuda en nuestro desarrollo académico y personal.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

En el pre test, el 56% de los estudiantes contestaron que sí reflexionan si lo aprendido los ayuda en el desarrollo académico y personal después de haber leído y desarrollado los ejercicios en inglés grupalmente; mientras que el 44% respondieron que no. Una vez realizada la propuesta en el post test referenciaron el 100% que sí.

4.1.2 Análisis de dimensión de trabajo cooperativo.

En esta dimensión se hace mucho énfasis en las habilidades interpersonales y de equipo entre los compañeros de aula. Al comienzo se tuvo en cuenta por el alto porcentaje de respuestas en no. Esta dimensión considera conocerse y confiar unos en otros, comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades, aceptarse y apoyarse unos a otros y resolver conflictos constructivamente.

En estas habilidades están implicados valores y actitudes muy importantes, como la disposición al diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás, luego la dimensión en relevancia es Interdependencia positiva, donde hay que tener en cuenta que el objetivo grupal es maximizar el aprendizaje de todos sus miembros de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado. Se da la interdependencia positiva cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo.

El otro aspecto de importancia es la responsabilidad y valoración individual la cual toma en cuenta que cada miembro del equipo debe asumir su responsabilidad para alcanzar los objetivos comunes a todos.

Otro aspecto de relevancia es la interacción cara a cara la cual considera su importancia debido a la presencia de un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que sólo se dan cuando los estudiantes actúan entre sí en relación con los materiales y actividades. Así también la interacción interpersonal permite que los miembros del grupo obtengan retroalimentación de los demás y en buena cuenta ejercen presión social sobre los poco motivados para trabajar.

Por último se debe tener en cuenta el procesamiento de grupo, este aspecto es esencial porque los miembros del grupo reflexionen acerca del funcionamiento de éste, con el fin de realizar cambios y mejoras. El equipo evalúa la forma y los resultados de su tarea, y la efectividad de su trabajo como grupo

4.1.3 Análisis de la comprensión de textos escritos en inglés.

Con respecto a esta dimensión se debe tener en cuenta es el aspecto de la creatividad al comprender los textos escritos en inglés, la creatividad toma en cuenta la redacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.

El trabajo despertó en los estudiantes el gusto por el inglés y les ayudó a perder el temor que sentían para comunicarse en esta lengua, brindándoles la posibilidad de aprender de sus errores y retroalimentar los conocimientos que habían adquirido durante su proceso de formación.

Así mismo hay que reflexionar sobre el nivel literal donde hay que tener en cuenta el reflejo de aspectos reproductivos de la información expresada en el texto sin “ir más allá” del mismo, como también el aspecto meta cognitivo ya

que esta estrategia toma en cuenta el nivel de conocimiento y control necesario para reflexionar y regular la actividad de comprensión.

Con respecto al nivel crítico, se requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas con criterios externos dados por el docente o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos y sus valores.

Finalmente en el nivel inferencial en un principio se obtuvo un porcentaje bajo, se debe a que este nivel tiene que ver directamente con la aplicación de los macro procesos, y se relaciona con una elaboración semántica profunda (implicados esquemas y estrategias). De ese modo, consigue una representación global y abstracta que va “más allá” de lo dicho en la información escrita (inferencias, construcciones, etc.).

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Con la propuesta se observó que el trabajo cooperativo es fundamental para el desempeño docente en las actividades realizadas en las clases del área de inglés. El docente en el trabajo cooperativo debe comenzar organizando los grupos, y dando toda la información necesaria para llevar a cabo el trabajo: contenido, objetivos, tarea de cada uno de los miembros de grupo sin es posible y necesario, materiales, calendario. Asimismo el profesor debe estar pendiente de todo el proceso aprendizaje, pues también tiene la función de dirigir, coordinar, mediar o incluso motivar a los alumnos en su trabajo, dependiendo de las necesidades de cada grupo, para la consecución del resultado de forma satisfactoria. Si bien no debe interferir en el proceso de aprendizaje autónomo del estudiante, debe saber delegar responsabilidades, pues es objetivo principal que el alumno aprenda a aprender, aunque se ayude de los otros compañeros.

Se demostró que el trabajo cooperativo se mejora el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el idioma del inglés, ya que hace énfasis en el desempeño del estudiante, convirtiéndolo en sujeto responsable y protagonista del proceso de comprensión de textos en inglés. Así entiende que quienes se responsabilizan aprenden más y que las personas aprenden en comunidad y en interacción constante. Es importante, por tanto,

proporcionar los medios para que este aprendizaje sea lo más rico y eficaz posible y eso se consigue proporcionando todo tipo de agrupamientos y favoreciendo gran cantidad de interacciones con interlocutores diversos.

El trabajo cooperativo ayuda a mejorar las relaciones interpersonales en los sujetos que participan, estableciendo relaciones más igualitarias y solidarias; especialmente en la institución cuando se encuentra estudiantes de diversos estratos sociales y que tenían poca relación entre ellos. Conocerse y colaborar con las otras personas, las que son diferentes, en una tarea común, es fundamental para valorar y respetar a través de sus aportaciones la valía de esas personas y conseguir hacerse mejores personas

La propuesta a través del trabajo cooperativo propició en los estudiantes que adoptaron en esta etapa del proyecto un papel activo en el aprendizaje de la comprensión lectora en textos de inglés y asumieron el reto de aprender con una nueva estrategia didáctica, optimizando la función responsabilizadora. Permitió desarrollar actividades con el trabajo cooperativo en grupos pequeños o la exposición pública de los trabajos en grupo (función evaluativa). Ofreció al alumno un marco para compartir conocimiento con el docente y el alumno (función formativa).

Los estudiantes al aplicar la estrategia del trabajo cooperativo en el área del idioma inglés, en relación a la comprensión de textos, demostraron un fortalecimiento en el desempeño de las cuatro habilidades de la segunda lengua: Listening, Speaking, Reading and Writing en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria. Se determinó que la mayoría de los estudiantes demostraron interés y agrado durante el desarrollo de cada una de las actividades del trabajo cooperativo.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes que orientan a los estudiantes del grado sexto la Sede El Mirador, perteneciente a la Institución educativa La Toldas del Municipio de Argentina, Huila, que deben desarrollar lecturas en inglés en un ambiente cooperativo para que el estudiante pueda intercambiar ideas y de este modo fortalecer sus saberes previos para que finalmente pueda construir un nuevo conocimiento sobre un determinado texto y de ese modo lograr su nivel de comprensión de los textos escritos en inglés.

Para elevar el nivel de comprensión de textos escritos en inglés, hay que tener en cuenta a los estudiantes como entes sociales ya que estos necesitan saber enfrentarse adecuadamente a los desafíos de su medio sociocultural, por consiguiente los escenarios educativos tradicionales deben transformarse en un espacio de aprendizaje cooperativo, para lograr que los alumnos sean “los protagonistas activos en el proceso de su aprendizaje.

Se recomienda que el docente debe propiciar un espacio de aprendizaje activo y grupal que debe llevarse a cabo, implementando un modelo de clase de aprendizaje cooperativo, donde el objeto de conocimiento se construye activamente en la mente de los estudiantes mediante la interacción con otros compañeros en un ambiente de discusión que permita al alumno mejorar y disfrutar el aprendizaje, pues se ha demostrado que la interacción social y la comunicación son elementos esenciales para el aprendizaje y para el progreso del conocimiento, es así como el método de aprendizaje cooperativo favorece en el nivel de comprensión de textos escritos en inglés.

De acuerdo al trabajo realizado y a la problemática analizada se recomiendan las siguientes acciones para que los procesos de enseñanza aprendizaje del

idioma inglés se realicen en un ambiente mediado por la estrategia del trabajo cooperativo, que sea agradable y significativo para los estudiantes.

1. Capacitar a los docentes en la estrategia del trabajo cooperativo en el aula de clases.
2. Desarrollar actividades variadas, didácticas, sencillas, con instrucciones claras y un propósito definido con el fin de motivar al estudiante y lograr resultados positivos en su aprendizaje.
3. Evaluar constantemente los avances de los estudiantes en su proceso de aprendizaje para realizar los respectivos ajustes y planes de mejoramiento.
4. Utilizar la propuesta de trabajo cooperativo como apoyo para la enseñanza del idioma.
5. Brindar los espacios de participación para que el estudiante sea el autor de su proceso de aprendizaje y el docente haga su rol de facilitador.
6. Motivar al estudiante constantemente para despertar el gusto por el aprendizaje del idioma, ya que para ellos resulta difícil por el entorno en que se encuentran y orientarlo en el proceso de formación profesional.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL FUTURO PROFESIONAL.

6.2 DESCRIPCIÓN

En la actualidad, el inglés es considerado como un idioma de uso internacional. Cada día gana más número de hablantes en todo el mundo. Es una herramienta de acceso a grandes investigaciones científicas, avances tecnológicos, negocios y relaciones internacionales, entre otros ámbitos en los que trasciende. Así de importante es el idioma inglés, en el mundo globalizado en el que se vive hoy.

Particularmente, en el campo laboral, para tener una buena competencia, es necesario manejar adecuadamente el idioma inglés. Cada día surgen nuevas oportunidades de trabajo para personas que dominan este idioma, es un requisito que se solicita en distintos procesos de selección de personal. Especificar en una hoja de vida que se dispone de esta herramienta, ya no es un valor agregado, sino un rasgo casi indiscutible que puede marcar la diferencia entre obtener o no un empleo, tener mejor remuneración que otros, obtener un ascenso, o asegurar una estabilidad laboral.

Sin embargo, se observa con preocupación que en el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes desde el inicio de su educación básica secundaria no lo estudian con interés y dedicación, esto puede deberse a que por no tener aún un proyecto de vida bien planteado, no reflexionan en su quehacer educativo y no reconocen la importancia que tiene el dominio de esta lengua.

La propuesta que a continuación se presenta contiene elementos a tomar en cuenta por los docentes del curso de inglés, con el propósito de mejorar la actitud de los alumnos en su aprendizaje desde los primeros grados de educación secundaria (grado sexto), y que adquieran conciencia sobre el valor del idioma inglés y las repercusiones que el mismo tiene en función de su futuro profesional a través de la estrategia didáctica del trabajo cooperativo.

Por tal razón, en virtud de las bondades que representa para el aprendizaje la actitud positiva y de cómo esta actitud puede ser producto de la conciencia que se tenga con respecto a la importancia del aprendizaje de la lengua inglesa, la presente se basa en trabajar el entorno educativo de los estudiantes por medio del trabajo cooperativo y la realización de acciones que repercutan en el rendimiento escolar reflejado no en la nota sino en el aprendizaje como tal.

Esta propuesta se elabora con la finalidad de crear conciencia y mejorar la productividad y aprovechamiento de las horas lectivas, a través de la actitud, como el motor que genera la capacidad que tiene cada persona en aprender cuando encuentra un significado en sus acciones y con la apertura hacia la enseñanza de sus docentes a través del trabajo cooperativo.

Se considera oportuno que el trabajo propuesto se realice con la participación del coordinador académico para que la estrategia pueda repercutir en toda la

institución, el rector y los docentes del área de inglés, además de la colaboración de estudiantes, que asegure un proyecto de capacitación a través del trabajo cooperativo.

6.3 FUNDAMENTACIÓN.

Antes de realizar la propuesta a través del trabajo cooperativo, uno de los hallazgos cualitativos encontrados fue la actitud de los estudiantes en relación a la comprensión lectora de inglés, no representa la pro-actividad necesaria, su estudio es tomado como un área al cual hay que aprobar como parte del pensum y hay que alcanzar una nota, no así la búsqueda del conocimiento como tal, ya que no se sienten interesados ni motivados para un estudio consciente que requiere esfuerzo y constancia.

Por lo que la presente propuesta pretende influir en esta área actitudinal, para favorecer como un efecto dominó esta parte tan relevante dentro del proceso educativo, como lo es, la consciencia de la responsabilidad de trabajar cooperativamente en el aprendizaje del idioma inglés, al valorar como tal la adquisición del mismo conocimiento y la necesidad de la utilización de este conocimiento, en el presente caso, en el futuro ejercicio profesional del adolescente de hoy.

Es importante mencionar que al implementar la propuesta como resultado se aceptó la hipótesis general planteada, ya que se obtuvo en el rendimiento de los estudiantes un cambio significativo en términos estadísticos, por lo que en base a lo que establecen las técnicas de investigación, la propuesta se encuentra enfocada en el tratamiento del grado sexto, es decir, en la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés.

La presente propuesta tiene como fin motivar a los estudiantes en el aprendizaje y apoyar a los docentes en la enseñanza del idioma inglés a través del trabajo cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el área lengua extranjera (ingles), en los estudiantes del grado sexto de la sede El Mirador perteneciente a la Institución educativa La Toldas del Municipio de Argentina, Huila., para que en la hora lectiva los alumnos cuenten con la motivación necesaria que facilite no solo el alcance de las notas para la aprobación del grado sino el aprendizaje del mismo.

Los beneficios que se alcanzan con la ejecución de esta propuesta son:

- a) Actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma inglés.
- b) Motivación en los alumnos y docentes.
- c) Reflexión sobre el uso del idioma inglés en el desempeño profesional.
- d) Mejora del rendimiento académico en relación al área de inglés.
- e) La concreción de un trabajo conjunto entre autoridades educativas, docentes del idioma inglés y estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Concientizar a los para que a través del trabajo cooperativo mejoren la comprensión lectora en el área lengua extranjera (ingles), en los estudiantes del grado sexto de la sede El Mirador perteneciente a la Institución educativa La Toldas del Municipio de Argentina, Huila.

6.4.2 Objetivos Específicos

- a) Incidir en los estudiantes para que la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés sea positiva.
- b) Guiar reflexivamente a los alumnos sobre la utilidad del idioma inglés en su futuro profesional.
- c) Facilitar que docentes y dirección trabajen por medio del trabajo cooperativo para la realización de talleres dirigidos a estudiantes.

6.5 BENEFICIARIOS

- a) estudiantes del grado sexto de la sede El Mirador perteneciente a la Institución educativa La Toldas del Municipio de Argentina, Huila, al mejorar su motivación y aumentar su potencial para el aprendizaje del idioma inglés.
- b) Docentes al contar con estudiantes motivados para el desarrollo de sus clases.
- c) Establecimiento educativo al contar con alumnos y docentes motivados y más proactivos.

6.6 PRODUCTOS

Resultados de las actividades	Indicadores
Aprobación, aceptación de la propuesta por parte del director y docentes del idioma inglés	Aprobación del consejo directivo y del rector de la institución.
Motivación de estudiantes	Comunicación adecuada entre docentes y estudiantes.
El aprendizaje del idioma inglés, despertar en el estudiante interés de aprenderlo a través del trabajo colaborativo.	Pro-actividad en el aula
La comprensión lectora en texto de inglés a través del trabajo colaborativo.	Pro-actividad en el aula
Mejorar el rendimiento escolar	Alcance de competencias
El clima del aula es propicio para el aprendizaje.	Estudiantes utilizan el idioma inglés satisfactoriamente conforme a su grado y al trabajo colaborativo.

6.7 LOCALIZACIÓN

Sede El Mirador perteneciente a la Institución educativa Las Toldas del Municipio de Argentina, Huila. En el segundo semestre del año lectivo 2017.

6.8 METODOLOGÍA

- Se negocia un posible tema de investigación o tema a tratar en la clase.

- b) En grupos informales, los estudiantes formulan preguntas (torbellino de ideas) sobre el tema general de toda la clase. Se recogen las preguntas por sub-temas.
- c) Los estudiantes se organizan según los sub-temas.
- d) Se organiza un comité con un representante de cada grupo con el que el profesor/a se reúne al principio y al final de cada sesión para coordinar tareas y tiempos.
- e) Los estudiantes, en los grupos, organiza las sub-tareas que corresponde a cada miembro o grupos.
- f) Los estudiantes buscan la información con ayuda del profesor/a.
- g) Los estudiantes sintetizan la información y prepara una presentación en el grupo.
- h) Cada grupo presenta la información a la clase.

6.9 CRONOGRAMA

Actividad		Año 2017				
		Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1.	Dar a conocer la propuesta	X				
2.	Información general	X				
3.	Organización de comisiones	X				
4.	Búsqueda de fondos para material didáctico y refrigerios		X			
5.	Presentación del docente investigador		X			
6.	Inducción de docentes en trabajo cooperativo		X			

7	Divulgación			X		
8	Convocatoria			X		
9	Realización de los talleres			X	X	X
10	Evaluación y monitoreo			X	X	X

6.10 RECURSOS

Multimedia, computadora, equipo de amplificación, material didáctico, pizarrón, mesas, sillas, salones.

6.11 PRESUPUESTO

Se gestionará a través de la comisión de finanzas (integrada por docentes y alumnos) al Consejo Directivo, para el pago de material didáctico e insumos necesarios para los días de la realización de las actividades

Descripción	Total
Material didáctico	\$400.000,00
Salón y equipo multimedia	\$500.00.00
Otros insumos	\$300,000,00
Imprevistos	\$200.000,00
Total	\$1.400.600,00

6.12 SISTEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan general de los talleres “La importancia del trabajo cooperativo para la comprensión lectora del idioma inglés para el futuro profesional”.

Dirigido a los estudiantes del grado sexto de la sede El Mirador perteneciente a la Institución educativa Las Toldas del Municipio de Argentina, Huila.

Temas a desarrollar

- a) El trabajo cooperativo.
- b) La Globalización y el uso del idioma inglés.
- c) Oportunidades laborales y el idioma inglés.
- d) La competitividad del joven del siglo XXI.
- e) El éxito personal y el idioma inglés.

Programa de Actividades

- a) Dar a conocer la presente propuesta.
- b) Información general.
- c) Organización de comisiones.
- d) Búsqueda de fondos para los insumos necesarios y material didáctico (solicitud al Consejo Directivo y rector de la institución.).
- e) Presentación del docente investigador.
- f) Inducción de docentes en trabajo cooperativo.
- g) Divulgación.
- h) Convocatoria.
- i) Realización de los talleres.
- j) Monitoreo y evaluación.

Agenda de los talleres

1. Bienvenida.
2. Dinámicas de sensibilización.
3. Temas a desarrollar:
 - a) El trabajo cooperativo.
 - b) La Globalización y el uso del idioma inglés.
 - c) Oportunidades laborales y el idioma inglés.
 - d) La competitividad del joven del siglo XXI.
 - e) El éxito personal y el idioma inglés.
4. Descanso.
5. Parte Práctica.
6. Presentación y puesta en común.
7. Dinámica de trabajo
 - a) Presentación por medio de diapositivas.
 - b) Resolución de casos.
 - c) Trabajo cooperativo, diálogo guiado.
 - d) Contextualización personal y grupal.
 - e) Socialización de ideas.
8. Recursos

- a) Estudiantes del grado sexto.
- b) Docente
- c) Coordinador

9. Materiales

Multimedia, computadora, equipo de amplificación, material didáctico, pizarrón, mesas, sillas, salones.

10. Evaluación de la actividad

- a) Reflexión – acción
- b) Participación cooperativa
- c) Monitoreo

La evaluación estará a cargo de una comisión integrada por el docente y estudiantes. La información recolectada servirá para retroalimentar estos eventos y poder socializarlos a otros establecimientos municipales o departamentales para que puedan replicarlo.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, David 1979. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México D.F.: Trillas.

Calero Pérez Mavilo, Metodología activa para aprender y enseñar mejor, Editorial. San Marcos, Lima, Perú .2004.

Desinano, Norma, Sanjurjo, Liliana. (2017). La enseñanza de la lengua en la escuela media: fundamentos y desafíos. Editorial: Homo Sapiens Ediciones.

Freeman, D. & Freeman, Y. (2008). Enseñanza de las lenguas a través del contenido académico. Revista educación y pedagogía, 20(51), 97-110. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9899> Gordillo.

Gutiérrez Calvo, M. & Carreiras, M. (2005). Metodología de investigación de las inferencias en el aprendizaje de textos. Recuperado: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/querrriculum/querrriculum1/q11metodologiainvestigacion.pdf.

Huedo, Fernando. El uso de las Nuevas Tecnologías en el aula de inglés. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4041/1/TFG-G%20424.pdf>. Consultado 11/02/2016

Jiménez, J.; Siegel, L.; O'shanahan, I. & Mazabel, S. (2009). Analizando procesos cognitivos y de lectura en niños hispanoparlantes que aprenden inglés como segunda lengua y niños canadienses de habla

inglesa. Revista de Educación, 358, 310-333, Doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-358-080.

Johnson, R.T. y D.W.:(1994). An Overview of cooperative learning. Publicado originalmente en Thousand, J.; Villa, A.; Nevin, A. (ed) Creativity and collaborative learning; Brookes Press, Baltimore.

Malhotra Naresh, Pearson. (2004). Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado, Cuarta Edición, Educación de México, S.A. de C.V, Págs. 115 y 168.

Ministerio de educación nacional (febrero 8 de 1994). Ley 115. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85906.html>

Ministerio de educación nacional (2006). Serie guía 22/ Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación nacional (2014). Programa Nacional de inglés 2015-2025. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Colombia Very well! Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf

Ministerio de educación nacional de Colombia MEN. Encuentro regional – Secretarios de Educación Bogotá. (2000). Estándares de Competencias en inglés, Currículo y Mejoramiento de la Calidad. Series Guía N° 22.

Ministerio de educación nacional. (1994). Ley General de Educación.
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85906.html>. Consultado
12/03/16

Muñoz Restrepo, A. (2009). Metodología para la enseñanza de las lenguas
extranjeras: hacia una perspectiva crítica. Revista Universidad EAFIT,
46(159), 71-85. Recuperado de
[http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-
eafit/article/viewFile/1065/959](http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/viewFile/1065/959).

Pérez Jiménez, María Isabel (2014). La competencia comunicativa.
Habilidades y destrezas comunicativas. 3 [http://1314-procesos-
infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema_3_la_competencia_
comunicativa_habilidades_y_destrezas_comunicativas.pdf](http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema_3_la_competencia_comunicativa_habilidades_y_destrezas_comunicativas.pdf). Consultado
11/03/2016.

Pompeya, Lopez, Virginia Eliana. Blended, Learning. La importancia de la
utilización de diferentes medios en el proceso educativo
[http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Inform
atica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Eliana_Lopez.pdf](http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Eliana_Lopez.pdf). Consultado
18/02/2016.

QuideL Cumila F David (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana
edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas
públicas. [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-
LAENSENANZADELIDIOMAINGLESAEMPRANAEDADSUIMPACTO
EN-4898842.pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LAENSENANZADELIDIOMAINGLESAEMPRANAEDADSUIMPACTOEN-4898842.pdf). Consultado 06/02/2016.

- Rodríguez García, Sara y otros (2010). Investigación acción. https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf. Consultado 08/02/2016.
- Rojas Bonilla, Paola (2013). Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC. Httpdgsa.uaeh.edu.mx8080bibliotecadigitalbitstreamhandle2311041856PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf; jession. Consultado 19/02/2016
- Ropp, C.; Hernández-Candelas, M.; Lorenzo, O. & Herrera, L. (2014). Influencia del entrenamiento musical en el desarrollo cognitivo y lingüístico de niños de 3 a 4 años. Revista de Psicodidáctica [en línea]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17531400007>> ISSN 1136-1034
- Salazar, L. (2006). Interdependencia lingüística, enseñanza-aprendizaje en lenguas extranjeras. Laurus revista de educación, 12(Extra), 46-72. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109904.pdf>
- Sánchez Jabba, Andrés (2013). Bilingüismo en Colombia. http://banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_191.pdf. Consultado 22/03/1015.
- Stake, R.(1999). The Art of Case Study Research. Recuperado de http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/STAKE_investigacion-con-estudio-de-casos.pdf

Stanton, Etzel y Walker, MC Graw Hill. (004). Fundamentos de Marketing, 13a. Edición, Pág. 12.

Sandhusen L. Richard. (2002). Mercadotecnia, Primera Edición, Compañía Editorial Continental,, Pág. 229.

Tamayo Álzate, O.; Vasco Uribe, C.; Suarez De La Torre, M.; Quiceno, h.; García Castro, &. y Giraldo Osorio, A. (2011.) La clase multimodal y la formación y evolución de conceptos científicos a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación (pp. 103- 132). Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT” (2016). Líneas de investigación. <http://umecit.edu.pa/pdf/D-33%20LINEAS%20%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>. Consultado: 20/05/ 2016.

Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2013, en:

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

ANEXOS

ANEXO A.**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Estimados estudiantes a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Idioma Extranjero Inglés.

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tener en cuenta los criterios de SI o NO y marcar con una (X) la respuesta más indicada.

1. Las actividades realizadas en la clase de inglés con respecto a la lectura es una meta común.

SI _____ NO _____

2. Los aportes de los compañeros de grupo mejoran mi conocimiento de comprensión en inglés.

SI _____ NO _____

3. Trabajar cooperativamente con los compañeros me motiva a leer en inglés.

SI _____ NO _____

4. El trabajo cooperativo en el aula me ayuda a mejorar mi rendimiento académico y fortalecer nuestras relaciones amigables.

SI _____ NO _____

5. El trabajo cooperativo genera el éxito de todos mis compañeros cuando realizamos actividades en las clases de inglés.

SI _____ NO _____

6. El trabajo cooperativo me ayuda a adquirir ideas o estrategias para comprender mejor las lecturas en inglés.

SI _____ NO _____

7. Todos trabajamos equitativamente cuando realizamos actividades de comprensión de textos en grupos.

SI _____ NO _____

8. Cuando algún compañero de grupo tiene problemas en comprender textos en inglés, todos tratamos de apoyarlo(a).

SI _____ NO _____

9. Los errores cometidos anteriormente en la comprensión de lecturas en inglés los resolvemos cooperativamente

SI _____ NO _____

10. El trabajar en grupo me ayuda a mejorar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.

SI _____ NO _____

11. Al finalizar un trabajo en grupo verificamos si logramos los objetivos propuestos.

SI _____ NO _____

12. Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades de comprensión de lecturas en inglés.

SI _____ NO _____

13. Reconozco más rápido las ideas principales de un texto en inglés cuando trabajo con mis compañeros.

SI _____ NO _____

14. Ordeno bien las secuencias de un texto escrito en inglés si trabajo en grupo.

SI _____ NO _____

15. Cada miembro del grupo emite opiniones positivas y negativas sobre los textos en inglés, las cuales nos ayudan a comprender o valorar el texto leído.

SI _____ NO _____

16. Hacer trabajos de forma cooperativa nos permite formular juicios sobre cualquier lectura en inglés basado en nuestras experiencias y valores.

SI _____ NO _____

17. Cuando trabajamos en grupo, todos extraemos ideas con las cuales podemos elaborar textos en inglés basados en nuestra realidad.

SI _____ NO _____

18. El trabajo cooperativo nos ayuda a resolver problemas sobre comprensión de textos en inglés de forma creativa.

SI _____ NO _____

19. Reflexionar en grupo contribuye a una mejor comprensión sobre un texto en inglés.

SI _____ NO _____

20. Después de haber leído y desarrollado los ejercicios de un texto en inglés grupalmente, analizamos y reflexionamos si lo aprendido nos ayuda en nuestro desarrollo académico y personal.

SI _____ NO _____

