



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N.º 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**Propuesta estratégica de gestión educativa para fortalecer los procesos  
pedagógicos de las madres comunitarias en el centro zonal Pitalito y Garzón**

**Autor: Yenifer Nieto Murcia**

**Panamá, enero de 2021**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N.º 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Propuesta estratégica de gestión educativa para fortalecer los procesos  
pedagógicos de las madres comunitarias en el centro zonal Pitalito y Garzón**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magíster en Ciencias de la  
Educación**

**Autor: Yenifer Nieto Murcia**

**Tutor(a): William Frank Español Sierra**

**Panamá, enero de 2021**

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es fortalecer los procesos pedagógicos de 16 madres comunitarias pertenecientes a los municipios de Pitalito y Garzón, con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información centrados en una encuesta estructurada, con opciones de respuestas en escala Likert con las necesidades pedagógicas y metodológicas de la muestra; al igual que, se centra en la escuela nueva, en el enfoque progresista de Jhon Dewey, Waldorf y métodos como el Montessori y Freire, con los que se logra un acercamiento a los vacíos conceptuales de esta pedagogía libre; se logra con los resultados la identificación real de los procesos que presentan riesgo en la manera como las agentes educativas aplican sus enseñanzas con los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar, permitiendo con ello la construcción de una cartilla pedagógica con estrategias para lograr el mejoramiento de las necesidades pedagógicas y metodológicas encontradas, logrando con ello contribuir al arduo trabajo que las integrantes de la muestra realizan para la formación inicial de los niños que se encuentran a su cargo. Así, se busca hacer un examen crítico sobre los aciertos y desaciertos que se evidencian en el desarrollo de las actividades y lo que queda por hacer para mejorar en el ámbito pedagógico. Para finalizar, se contribuye con una necesidad latente y que es manifestada por el contexto donde se desarrolla la investigación y con la línea Educación y Sociedad sienta el sustento de cada fase desarrollada.

**Palabras clave:** pedagogía, estrategias didácticas, aprendizaje, adaptaciones pedagógicas, mallas curriculares.

## ABSTRACT

The objective of this research is to strengthen the pedagogical processes of 16 community mothers belonging to the municipalities of Pitalito and Garzón, with a quantitative approach of descriptive type, through the application of information collection instruments focused on a structured survey, with response options in Likert scale with the pedagogical and methodological needs of the sample; The study also focuses on the new school, on the progressive approach of John Dewey, Waldorf and methods such as Montessori and Freire, with which an approach to the conceptual gaps of this free pedagogy is achieved; The results allow the real identification of the processes that present risks in the way the educational agents apply their teachings with the children of the Community Welfare Homes, thus allowing the construction of a pedagogical booklet with strategies to achieve the improvement of the pedagogical and methodological needs found, thus contributing to the hard work that the members of the sample perform for the initial formation of the children in their care. In this way, we seek to make a critical examination of the successes and failures that are evident in the development of the activities and what remains to be done to improve in the pedagogical field. Finally, we contribute with a latent need that is manifested by the context where the research is developed and with the Education and Society line I feel the sustenance of each developed phase.

**Keywords:** pedagogy, strategies, learning, adaptations, curriculum.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a DIOS y a la Virgen María quiénes me dieron la fortaleza e iluminaron mi espíritu para afrontar este proceso; A mis padres quienes me criaron y educaron con valor y sacrificio. A mis hermanos, quienes son el eje fundamental de mi vida, a mis sobrinos, a mis amigos, a los asesores y a mi novio quién con su amor y espiritualidad me permitió sentir el apoyo para superar las dificultades, A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi corazón porque me han motivado a cumplir mis sueños. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>1.3.1 Objetivo general .....</b>	<b>15</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>15</b>
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.1. A nivel Internacional.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.2. A nivel Nacional.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.3. A nivel Regional.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1.4. A nivel local.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2 BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.1. Método Waldorf .....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.1.1. Primer septenio de 0 a 3 años. Andar, hablar, pensar.....</b>	<b>34</b>
<b>2.2.1.2. De 4 a 7 años. El jardín de infancia.....</b>	<b>35</b>
<b>2.2.1.3. Segundo septenio de 7 a 14 años.....</b>	<b>35</b>
<b>2.2.1.4. Características de la Pedagogía Waldorf.....</b>	<b>36</b>
<b>2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O CATEGORÍAS.....</b>	<b>36</b>
<b>2.3.1. Variables .....</b>	<b>36</b>
<b>2.3.2. Hipótesis.....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO III: ENFOQUE Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>39</b>

<b>3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	41
<b>3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	42
<b>3.4 ALCANCE</b> .....	42
<b>3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	43
<b>3.5.1 Población</b> .....	43
<b>3.5.2 Muestra</b> .....	43
<b>3.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información</b> .....	44
<b>3.5.3.1 Técnica</b> .....	45
<b>3.5.3.2. Instrumento</b> . .....	45
<b>3.5.4. Fases del proyecto</b> .....	46
<i>Descripción de la obtención del consentimiento informado</i> .....	48
<i>Criterios de confidencialidad</i> .....	48
<b>3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</b> .....	49
<b>3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS</b> .....	49
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	42
<b>4.1 Resultados</b> .....	43
<b>4.1.1 Características Sociodemográficas</b> .....	43
<b>4.1.2 Factores Individuales</b> .....	46
<b>4.1.3 Análisis</b> .....	50
<b>4.1.3.1 Factores Individuales</b> . .....	50
<b>4.1.3.2 Gráfico de Prevalencias</b> .....	52
<b>4.1.3.3 Factores de Formación y cualificación</b> .....	54
<b>4.1.3.4 Análisis</b> .....	58
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	62
<b>Conclusiones</b> .....	63
<b>Recomendaciones</b> .....	66
<b>5. PROPUESTA</b> .....	67

<b>ANEXOS .....</b>	<b>74</b>
Anexo 1. Cartilla Pedagógica para mejorar las necesidades Pedagógicas y Metodológicas .....	75
<b>Bibliografía.....</b>	<b>100</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> FACTORES EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA.....	37
<b>TABLA 2.</b> FACTORES INDIVIDUALES ASOCIADOS A LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS DE LAS MADRES COMUNITARIAS DE LA MUESTRA .....	51
<b>TABLA 3.</b> VACIADO PURO DE LA INFORMACIÓN .....	58
TABLA 4 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	69
TABLA 5 CORNOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	72

## LISTA DE FIGURAS

<b>TABLA 1.</b> FACTORES EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA. 37 .....	VII
<b>TABLA 2.</b> FACTORES INDIVIDUALES ASOCIADOS A LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS DE LAS MADRES COMUNITARIAS DE LA MUESTRA .....	51
.....	VII
<b>TABLA 3.</b> VACIADO PURO DE LA INFORMACIÓN. 58 .....	VII
<b>TABLA 4.</b> BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA 69.....	VII
<b>TABLA 5.</b> CORNOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA 72 .....	VII
<b>FIGURA 1.</b> EDAD.....	43
<b>FIGURA 2.</b> GÉNERO.....	44
<b>FIGURA 3.</b> NIVEL EDUCATIVO.....	45
<b>FIGURA 4.</b> CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO PARA IMPLEMENTAR LAS TEMÁTICAS CON LOS NIÑOS DEL HCB .....	46
<b>FIGURA 5.</b> ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA PROGRAMACIÓN EN EL HCB .....	47
<b>FIGURA 6.</b> DOMINIO EN ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN EN EL MANEJO DE NIÑOS DEL HCB .....	47
<b>FIGURA 7.</b> ORGANIZACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS TEMAS CON LOS NIÑOS DEL HCB.....	48
<b>FIGURA 8.</b> HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Y DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DESARROLLADOS CON LOS NIÑOS DEL HCB.....	49
<b>FIGURA 9.</b> IDENTIFICACIÓN DE LOS AVANCES Y RETROCESOS DE LOS NIÑOS DEL HCB .....	50
.....	52
<b>FIGURA 10.</b> GRÁFICO DE PREVALENCIAS DE LOS FACTORES INDIVIDUALES DE LA MUESTRA.....	52
<b>FIGURA 11.</b> CONOCIMIENTO DE LOS ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA PARA LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA.....	55
<b>FIGURA 12.</b> METODOLOGÍA PARA APLICAR LOS TEMAS EN EL HCB .....	56
<b>FIGURA 13.</b> CONOCIMIENTO EN NUEVAS PEDAGOGÍAS .....	57
<b>FIGURA 14.</b> CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y DEL ENFOQUE DIFERENCIAL. ....	58
<b>FIGURA 15.</b> FACTORES DE CUALIFICACIÓN Y CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES COMUNITARIAS DE LA MUESTRA .....	60

## INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de las clases y en los procesos de adaptación curricular, se requieren procesos de formación, trasmisión y adaptación del conocimiento en el docente, que le obliga a la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas con las cuales se desarrolle la aplicación de temáticas a los niños y niñas, que les conlleve a aprender a aprender, todo bajo un contexto significativo y diferencial, en tanto que propician en los contextos educativos nuevas formas de asumir los contenidos curriculares desde estilos propios de aprendizaje; que, a su vez, signifiquen para el educando el buen uso de sus habilidades antes, durante y después de la adquisición del conocimiento. En este sentido, Otero *et al.* (2019) exponen que “el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo” (p. 279), siendo de este modo necesario retomar dentro de los aprendizajes adquiridos, los ritmos individuales de cada uno de los estudiantes, logrando con ello la búsqueda de la autonomía de los niños y las niñas en los recursos de aula.

En esta misma línea, al reconocer que en la práctica pedagógica se requieren la aplicación de una serie de recursos y herramientas innovadoras por parte del docente que marquen la diferencia en la enseñanza, en la presente investigación se retoma el interés por indagar sobre los diferentes procesos pedagógicos implementados por una muestra por conveniencia de 16 madres comunitarias pertenecientes al centro zonal de Pitalito y Garzón de la Fundación Famiamor, con el fin de diseñar una propuesta estratégica de gestión educativa desde los resultados, que conlleve a suplir las necesidades metodológicas encontradas, todo bajo un sustento cuantitativo de tipo descriptivo que logre un sustento a los vacíos encontrados.

Así mismo, es importante resaltar que, dentro de los capítulos se analizan cada uno de los contenidos, en este caso, se socializan a continuación.

**Capítulo I.** En este capítulo se integra el problema de investigación a nivel macro, meso y micro, el análisis crítico con su problema, causa y efecto del tema de investigación, así como también, la justificación del problema donde se enmarca la necesidad de ahondar en el mismo, el planteamiento de los objetivos.

**Capítulo II.** En el capítulo II se incluyen los aspectos contenidos en la fundamentación teórica, el cual contiene el marco teórico con relación a la categorización de las variables con cada una de sus subcategorías, estableciendo al tiempo las correspondientes hipótesis que serán comprobadas o negadas con los resultados, pretendiendo con ello una revisión bibliográfica, operacionalizando las variables.

**Capítulo III.** En este capítulo se incluyen los aspectos metodológicos, en los cuales se comparte la información contenida en el tipo de enfoque, diseño e instrumentos de recolección de información, con los cuales se permite ampliar la información referente a los instrumentos construidos para la recolección y el procesamiento de la información, logrando con ello los resultados del proceso.

**Capítulo IV.** Comprende los análisis y la interpretación de los resultados, dando respuesta a cada uno de los interrogantes incluidos en los ítems del instrumento tomado, logrando con la construcción de cada una de las tablas, cuadros estadísticos, la verificación de la hipótesis y el planteamiento, llegando a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados estadísticos, con los cuales se busca el diseño de una propuesta para brindar solución al problema planteado, logrando bajo un sustento teórico la construcción de una guía didáctica de estrategias metodológicas para las madres comunitarias, que sirva de soporte en el quehacer pedagógico y en las adaptaciones curriculares derivadas de su labor.

**CAPÍTULO I:  
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA  
PROBLEMÁTICA**

## **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

En la presente descripción de la problemática, se incluyen los aspectos más relevantes de la situación, teniendo en cuenta las cifras más relevantes con las que se cuenta en relación con las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres comunitarias.

En este sentido, la formación profesional de los agentes educativos en la primera infancia, es relevante para fundamentar teórica y metodológicamente las adaptaciones curriculares que son aplicadas en el contexto de aula, siendo de esta manera necesario sostener una constante actualización, que permita remarcar aspectos necesarios en la práctica educativa que sienten las bases necesarias para la educación de esta etapa de desarrollo; aunque es necesario recalcar que, la mayoría de los docentes de primera infancia han notado falencias relacionadas con las estrategias pedagógicas innovadoras y sustentadas bajo un modelo de escuela nueva, siendo necesarias para motivar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos por parte de los niños y niñas, como lo expone el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) al argumentar que, “los países de ingresos bajos y medianos bajos albergan a más del 60% de los niños del mundo de edad preescolar, pero apenas el 32% de todos los docentes de preescolar, en tanto manifiestan que tan solo el 15% cuenta con la formación y preparación técnica para impartir temáticas con niños de primera infancia” (p. 74).

En este caso, la capacidad del docente es necesaria mediante una constante cualificación, en la cual se logre que cada profesor adquiriera las habilidades para crear un entorno propicio a través de interacciones sensibles, enriquecedoras e interesantes, que logren estimular a los niños desde sus primeras etapas para que así se obtengan las interacciones necesarias no solo con el maestro sino con sus pares y el contexto con el cual interactúa, fortaleciendo en el niño y la niña la capacidad de explorar, aprender a aprender, exigiéndole al maestro una capacitación especializada en las metodologías de educación preescolar, la cual debe ser perfeccionada mediante el apoyo permanente

y el desarrollo profesional, dado que en la mayoría de los casos, los docentes no desarrollan las competencias necesarias para comprender la manera cómo aprenden y se desarrollan los niños pequeños, logrando con ello establecer un vínculo con ellos y sus estilos de aprendizaje.

Paralelamente, se reconoce que el docente no está en la capacidad de aceptar el hecho de que cada niño que esté atravesando la etapa de la primera infancia es diferente, por lo que informes como el desarrollado por Vaillant y Fouz (2018) expone que, “la formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes exigen hoy propuestas innovadoras que permitan abordar con éxito contextos de complejidad en los que desempeñan sus funciones” (p. 9); es decir, un 60 % de los agentes educativos no cuentan con las habilidades necesarias para proponer proyectos educativos de calidad en la educación inicial, dado que denotan una incapacidad para el diseño de iniciativas que se adapten a los cambios de los aprendizajes, en este caso, no se proponen herramientas de educación inicial a partir de las características personales de los niños y las niñas, limitando en ellos el desarrollo de sus habilidades, de un aprendizaje significativo que lo conlleve a incentivar la creatividad y la inclusión en la educación.

Para el caso de la educación inicial brindada por las madres comunitarias de los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se denota que las prácticas pedagógicas de ellas están enlazadas por los contenidos que reposan en el Proyecto Pedagógico Comunitario, el cual es un documento institucional que ha sido creado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en un contexto pedagógico generalizado desde el constructivismo, lo cual ha impedido que se manifieste en sus temáticas la diferencialidad de acuerdo con las necesidades pedagógicas de los niños que asisten al Hogar Comunitario de Bienestar (HCB), por lo que,

La educación inicial impartida en los hogares comunitarios del ICBF, constituye la primera etapa de desarrollo de un gran número de niños y niñas de nuestro país. La cuidadora que está a cargo, debe acompañar al niño en un

proceso que posibilite un desarrollo armónico de todas sus potencialidades, además, debe contar con una formación que le permita conocer la integralidad del desarrollo y tener las herramientas para posibilitar que este proceso se lleve a cabo de la mejor forma posible. (Martínez y Valbuena, 2017, p. 15).

Desde esta perspectiva, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2019) en el departamento del Huila, menciona que el problema subyace cuando las madres comunitarias se sienten limitadas en sus planeaciones pedagógicas, dado que deben alternar con otras obligaciones contractuales que son vistas por los operadores como exigencias inmediatas e indelegables, lo que acarrea un desgaste mayor de tiempo en tramitologías e informes, conllevando a la agente educativa a posponer su quehacer con el niño o la niña, limitándola además de llevar una secuencia de su progreso a nivel de desarrollo evolutivo.

De igual manera, en el contexto local, en el desarrollo de su labor, las madres comunitarias en su mayoría presentan limitaciones y denotan la incapacidad de ajustar en su práctica pedagógica nuevas estrategias que se adapten a las necesidades de los niños que atienden. En este caso, Huertas (2019) menciona que “por lo general muchas de las madres comunitarias nunca terminaron su educación básica y algunas son analfabetas, de ahí la ineficaz cualificación que presentan, un conocimiento empírico que no alcanza a suplir las necesidades de aprendizaje de los niños” (p. 169).

En torno a lo expuesto, para el contexto donde se desarrolla la investigación, se ha evidenciado que en la Fundación Famiamor es imperioso desarrollar un proceso de investigación efectivo que propenda por indagar acerca de las necesidades pedagógicas y metodológicas que presentan las madres comunitarias tomadas como muestra (16) de los municipios de Pitalito y Garzón, logrando identificar las situaciones problema que limitan su enseñanza a los niños y niñas que atienden en los Hogares Comunitarios de Bienestar. Para esto, se propone la presente pregunta orientadora.

## **1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de la presente investigación, se ha retomado los aspectos más esenciales del planteamiento del problema, teniendo en cuenta las necesidades y vacíos que presentan las madres comunitarias de la muestra, permitiendo así el planteamiento de la presente pregunta de investigación.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de los procesos pedagógicos de las madres comunitarias en el centro zonal Pitalito-Garzón?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo general**

Describir las estrategias de gestión educativa que contribuyen al fortalecimiento de los procesos pedagógicos de las madres comunitarias en el centro zonal Pitalito-Garzón, mediante un plan de acción que mejore los resultados.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres comunitarias de la modalidad HCB de la Fundación Famiamor.
- Analizar las necesidades encontradas en la población participante a la propuesta.
- Relatar las estrategias de gestión educativa que favorezcan los procesos pedagógicos de las madres incluidas en el estudio.
- Diseñar un plan de acción a partir de los resultados, que contenga estrategias de gestión educativa identificadas.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

Fortalecer los procesos pedagógicos en la primera infancia es muy importante para la sociedad, de ello depende el futuro de una persona en sus dimensiones como la afectividad, la sociabilidad, la cognición, la ética, la moral, lo espiritual, entre otros aspectos que, en el tiempo, influyen en el desarrollo social y en el tipo de sociedad que un estado se planea y propone como ideal, en tanto la potencialidad del proceso se encamina en el desarrollo de una línea base que contribuya en los vacíos existentes en el contexto local; así mismo, que busca desarrollar con los resultados un proceso dialógico y de acompañamiento a las madres comunitarias de la muestra con las herramientas adecuadas, que a su vez incluyan el conocimiento de procesos y la reflexión permanente.

En este sentido, la presente investigación es una oportunidad para adecuar los tiempos de enseñanza y aprendizaje, a través de una estructura curricular con herramientas didácticas que les permita abordar los temas de manera práctica, que puedan lograr los objetivos pedagógicos establecidos en el tiempo requerido y que puedan optimizar el tiempo para otras actividades de las que tienen que hacerse cargo. Esto permitirá a las madres tener una óptima organización de su tiempo laboral, distribuido no sólo en las actividades pedagógicas sino también en las pertinentes de su campo de acción, como por ejemplo la atención nutricional y física de los infantes, de modo que se realice integralmente, posibilitando un desarrollo adecuado de los niños a su cargo.

Para los padres de familia, el proyecto aporta todas las condiciones necesarias para que el hogar donde se encuentran sus hijos sea el adecuado para su desarrollo físico, emocional e intelectual. A este respecto, ellos podrán sentir la tranquilidad que, desde la pedagogía y la didáctica, se están realizando los debidos procesos para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños, además del cuidado físico y nutricional.

Para los niños que reciben la atención, el desarrollo del presente proyecto de investigación le brinda la posibilidad de recibir un aprendizaje diferencial, de calidad, que le permita un desarrollo inclusivo en cada uno de los temas que se desarrollan, al tiempo que, un fortalecimiento de sus destrezas adecuadas a su edad, dado que las madres comunitarias al comprender las estrategias pedagógicas las van a implementar con mayor facilidad, conllevando a los niños a que disfruten de un proceso de aprendizaje desde sus ritmos y estilos de aprendizaje, recibiendo un proceso de calidad.

Para la Fundación Famiamor, es la oportunidad de fortalecer los procesos de gestión directiva orientados hacia la planeación y organización pedagógica del centro zonal de Pitalito. De este modo, podrán evaluar los objetivos educativos planteados en este aspecto y el modelo pedagógico implementando, con la finalidad de revisar la intención pedagógica y las herramientas proporcionadas a las madres comunitarias para el desempeño de su labor educativa, teniendo presente que estas son fundamentales para el éxito en la consecución de los objetivos establecidos. Además, permitirán a las madres tener diversas estrategias pedagógicas y desempeñarse de manera óptima en su labor educativa (Famiamor, 2021).

Para el centro zonal Pitalito-Garzón representa la oportunidad de fortalecer su equipo de trabajo en aras de mejorar la calidad educativa, de generar la conciencia en el recurso humano sobre la importancia de estar formándose continuamente, de profesionalizarse y capacitarse, puesto que son quienes están en relación directa con los niños, y de fortalecer los procesos pedagógicos que se llevan a cabo con la población de la primera infancia.

# **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

El Agente Educativo es considerado por su acción como un protagonista esencial del proceso educativo, y por tanto, asume una responsabilidad en la transmisión y reconstrucción de los saberes, permitiendo a los niños de primera infancia adquirir las herramientas para relacionarse con el entorno desde las habilidades y las capacidades propias. En este sentido, el docente recibe en su labor la formación permanente para asumir las transformaciones de la sociedad y su demanda; es por esto que, en la presente investigación se retoman en los diferentes contextos a nivel internacional, nacional, regional y local, investigaciones acerca de las necesidades pedagógicas y metodológicas de los docentes y agentes educativos, permitiendo comprender la situación problema planteada desde las nuevas pedagogías.

### **2.1.1. A nivel Internacional**

En el ámbito internacional, se presenta los siguientes antecedentes de la investigación.

En primer lugar, en el estudio de Zúñiga (2018) titulado “Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil - Ecuador, 2018”, se abordó el problema de la deficiente participación de la familia en el proceso de formación del niño, lo cual se da debido al escaso o limitado tiempo que los padres de familia dan a sus hijos, ocasionando problemas afectivos y cognitivos en los niños y niñas. Para ello, se utilizó el método cuantitativo, considerando el tipo correlacional diseño descriptivo-correlacional, encontrando como resultado el predominio en el nivel de gestión educativa inadecuado.

A nivel internacional, investigaciones como la desarrollada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, s.f.), denotan que, en la actualidad, se reconoce que los primeros años de un niño son fundamentales para el desarrollo de sus dimensiones tanto a nivel afectivo, social, cognitivo, corporal,

espiritual, ética, comunicativa, estética; en este caso, se sabe que a través de las estimulaciones positivas, el niño adquiere los elementos importantes que le permitirán fortalecer su proceso de socialización y aprendizaje; al tiempo que, desde las experiencias negativas, traerán consigo consecuencias a largo plazo para la salud, la felicidad y la capacidad de lograr calidad de vida. En este mismo sentido, está demostrado que la capacitación de los profesores es un elemento clave para la calidad y la efectividad del proceso educativo con los educandos, siendo necesario establecer una serie de acciones que permitan el diseño de una prescripción curricular escolar más amplia y acorde a las necesidades de aprendizaje de los niños (UNESCO, s.f.).

De igual modo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) expone que, cada día mueren 15.000 niños menores de 5 años por razones asociadas con la pobreza y falta de condiciones para atender su salud, siendo de esta manera una prioridad para los estados el diseño de acciones frente a la educación en el nivel de la primera infancia, donde resulta también importante tomar en cuenta los lugares y las condiciones ambientales, las cuales en la mayoría de los casos no son suficientes para atender a esta población, considerando entonces, que es relevante la inversión de recursos que contribuyan en el desarrollo de las bases del bienestar y aprendizaje de los niños durante toda la vida a partir de la educación. Por esta razón, la ONU expone que, son los gobiernos los que tienen que garantizar una educación universal de calidad y deben rendir cuentas para alcanzar este objetivo. Así, la responsabilidad debe delimitarse cuidadosamente teniendo bien presentes los criterios esenciales de equidad, inclusión y calidad, mediante la inversión de recursos en la cualificación a los docentes y comunidad educativa (ONU, 2017, p. 56).

En relación con lo anterior, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) argumenta que, en países europeos, la tasa de escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil en España es del 36,4 %, muy similar a la media de la OCDE (36,2 %) y de la UE23 (35,6 %); en tanto, en países bajos (59,3 %)

y Noruega (56,2 %), lo que demarca que, son los países con mayor tasa de escolarización en esta etapa. Así mismo, el informe demuestra que en los países latinoamericanos está por debajo en un 25 %, especialmente en México, donde no alcanza el 4 %; en este caso, en lo que refiere a las necesidades pedagógicas de los docentes, se reconoce que la función esencial que tiene la educación infantil es propender por el bienestar del niño en su primera infancia, en tanto, se requiere para su desarrollo cognitivo y socioemocional, el desarrollo de acciones en el aula que contribuyan con procesos de inclusión, permitiendo mitigar la desigualdad social. Por consiguiente, se visualiza que se debe garantizar la calidad del desarrollo educacional de la primera infancia, siendo necesaria como prioridad política en muchos países, logrando con ello cumplir las metas propuestas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO, requiriendo que a los docentes se les encamine en propuestas que incluyan un desarrollo en la primera infancia integral desde una educación preescolar de calidad, a fin de preparar a los niños y niñas para la enseñanza primaria (OCDE, 2019, p. 15).

El estudio es muy importante para la presente investigación, en cuanto que permite analizar las debilidades en la gestión educativa respecto a la vinculación del padre de familia dentro del proceso educativo de los niños en su primera infancia. Es muy importante mencionar que, los padres de familia hacen parte fundamental del equipo formativo, pues ellos en sus hogares se constituyen en la primera escuela donde se cimientan las bases de la afectividad y desarrollo emocional saludable.

En este sentido, una gestión educativa adecuada debe proporcionar a los padres de familia, las herramientas esenciales para asumir su rol como educadores de una manera asertiva y eficiente, reconociendo la importancia del fortalecimiento emocional del niño y comprendiendo que de ello depende, en cierto grado, el aprendizaje y un adecuado proceso de socialización.

Cáceres (2017), en su estudio “La neurociencia en la primera infancia”, analiza la importancia de la formación del niño desde que la madre se encuentra en gestación hasta cuando el menor acude a formar parte del sistema educativo, y plantea poner énfasis en la formación de valores emocionales y sociales, de manera que el niño potencie su capacidad de ser feliz y sea buen ciudadano. Para ello, realiza un análisis de información, encontrando como resultado que todas las habilidades y capacidades que un niño puede desarrollar son fruto de un cerebro en constante aprendizaje y desarrollo, y, a medida que el conocimiento relacionado al funcionamiento del cerebro humano vaya siendo más accesible a los educadores, el proceso de aprendizaje se volverá más efectivo y significativo tanto para un educador como para el alumno.

Este estudio es muy importante desde la perspectiva del conocimiento del funcionamiento del cerebro humano en relación con el aprendizaje, pues uno de los objetivos es lograr establecer estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del centro zonal Pitalito-Garzón.

Se considera que conocer básicamente el funcionamiento del cerebro y cómo este aprende, es esencial dentro de la pedagogía, porque permite estructurar, de manera creativa, una serie de actividades didácticas para lograr el desarrollo de determinadas competencias, y para ello es necesario entender los procesos que se llevan a cabo en el cerebro y cuándo existen las diversas limitantes en un proceso de aprendizaje.

Para Marzonetto (2016), en su estudio titulado “Educación Inicial y servicios asistenciales para la primera infancia en la Ciudad de Buenos Aires: derechos universales, servicios estratificados”, el problema de la calidad en la educación en la primera infancia radica en la variabilidad de contenidos y acceso dependiendo del nivel de ingresos familiares y la comuna de residencia. Para ello, se hizo una clasificación en los servicios de atención a primera infancia en cuanto a su carácter educativo o

asistencial. Se encontró que estaban estratificados y que los primeros brindan contenidos curriculares educativos y pedagógicos, mientras que los segundos se focalizan en niños en situación de vulnerabilidad social y se orientan principalmente al apoyo nutricional y contención social, y los contenidos educativos y pedagógicos ocupan un segundo lugar en importancia. El estudio aporta para la presente investigación, una realidad que probablemente se ve en los hogares comunitarios del centro zonal Pitalito-Garzón, y es que, debido a las condiciones sociales de los padres de los niños, no pueden pagar una mejor educación o atención a sus hijos. Los hogares comunitarios, por tal motivo, son un apoyo para muchos padres de familia que no cuentan con suficientes recursos económicos, que deben trabajar largas horas o que no tienen las posibilidades de una atención de calidad para los niños.

Pese a que la realidad contextual es variable en cuanto a los estratos sociales, el objetivo es otorgar igual importancia a la parte pedagógica y educativa como a la asistencial. En este sentido, el proyecto plantea la posibilidad de encontrar este equilibrio y lograr la integralidad en el servicio.

Al respecto, Castillo-Cedeño, Ramírez-Abrahams y Ruíz Guevara (2017), en su investigación “Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia: Percepción y aportes del estudiantado”, abordaron el problema de las necesidades de formación docente que se presentan en cuanto a la atención y educación en la primera infancia. Para ello, utilizaron un diseño metodológico exploratorio, recopilando información a través de cuestionario realizados por estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar. La mayoría de las estudiantes expresan que, su formación carece de instrumentación profesional para el trabajo con la niñez desde el nacimiento hasta los cuatro años, y la importancia de trabajar los procesos de intervención pedagógica en otras áreas que prioricen la inclusión del ciclo materno infantil, y temáticas de estimulación temprana.

El aporte del estudio radica en conocer de primera mano, por los futuros profesionales de educación preescolar, las necesidades específicas de formación para atender a los niños desde que nacen hasta los 5 años de edad. Rango en el cual la atención y los procesos de enseñanza y aprendizaje son fundamentales y deben desarrollarse adecuadamente a las edades. Ello es, quizá, el mayor reto para las madres comunitarias, porque es lograr desarrollar una estrategia que permita hacer una atención integral de calidad.

La gestión educativa debe estar enfocada, por tanto, en formar o capacitar a las madres comunitarias en estos aspectos y, de este modo, definir exactamente los temas que se deben abordar con ayuda de los lineamientos del MEN y la forma de desarrollarlos; es decir, con la didáctica adecuada.

En otro estudio de Vilorio y González (2016) sobre “Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia”, se plantea la necesidad de sensibilizar a todos los profesionales que trabajan con la infancia sobre factores de riesgo asociados al niño y a la familia en los primeros años. La vigilancia del desarrollo por los padres, pediatras, maestros y equipos de atención temprana, constituyen una oportunidad ideal para la identificación precoz, pero requiere de una formación y una práctica profesional que incida más en el desarrollo emocional. El resultado fue una propuesta de señales de alarma en el desarrollo emocional.

El aporte del estudio se encuentra en conocer la influencia de la familia en el desarrollo del niño y en la génesis de la patología infantil, y cómo ello incide, también, en el proceso de acompañamiento por parte de las madres comunitarias tanto en el ámbito asistencial como educativo y pedagógico.

Es importante, por tanto, desarrollar estrategias para los padres de familia, quienes deberán hacer el acompañamiento familiar con todos los requerimientos emocionales, afectivos, morales y éticos, con la finalidad de aportar en el niño una base axiológica, moral y afectiva, que le permita llevar una socialización saludable y adecuada con sus pares en el futuro.

Verdeci *et al.* (2019), en su estudio titulado “Educación para la convivencia familiar hacia la promoción de estilos de vida saludables en la primera infancia”, abordaron el tema del diseño de pautas metodológicas para los profesionales que integran el grupo de trabajo preventivo de las instituciones preescolares, el cual estuvo encaminado a fomentar una educación para la convivencia familiar hacia la promoción de estilos de vida saludables en la primera infancia. Para ello, aplicaron una metodología de demostración que permitió evidenciar la pertinencia y factibilidad de la propuesta. El resultado obtenido evidenció la exigencia de formación profesional de los docentes de este nivel educacional, con la finalidad de que se apropien de un sistema de contenidos que los prepare como guías, orientadores y conductores para un proceso educativo de calidad.

El estudio aporta una posible metodología para fomentar la convivencia familiar, lo cual es muy importante teniendo en cuenta lo que se había dicho anteriormente sobre la parte afectiva, emocional y espiritual, proporcionada por los padres de familia a sus hijos. Dicha metodología se puede establecer como una estrategia de la que las madres comunitarias se deberán aprovechar, analizando los aspectos a favor y en contra de acuerdo con el contexto particular.

En el estudio queda claro la necesidad de formación de los docentes o acompañantes, por lo que la gestión educativa debe fortalecer este aspecto de capacitación permanente dentro de su plan educativo, lo que permitiría a largo plazo mejorar los procesos pedagógicos llevados a cabo por las madres comunitarias.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Como bien se ha dicho en el planteamiento del problema, la integralidad en la formación de los niños en sus primeros años, está constituida por los cuidados para garantizar su salud física y mental, y el inicio del proceso de adaptación al entorno, el cual es acompañado por los padres y por los agentes educativos, quienes tienen la labor de hacer de este proceso de adaptación, una preparación para la escuela y para los primeros pasos en la vida. Por ello, la importancia de una pedagogía adecuada que permita el desarrollo cognitivo deseado, y que la experiencia de aprendizaje sea agradable y una oportunidad para establecer las bases adecuadas para la sociabilidad y la ciudadanía.

Se reconoce que, los hogares comunitarios son creados con el fin de apoyar los procesos de educación inicial con los niños de primera infancia, por tanto son orientados desde una pedagogía centrada en la socialización y la protección de los derechos de los infantes en tanto les permite fortalecer procesos de lenguaje desde la interacción que establecen con sus maestras o madres comunitarias y sus pares, aunque se concibe como un escenario de educación no formal, permite sentar las bases para la educación formal, logrando brindar herramientas para que el niño socialice de manera efectiva, en este sentido,

El hogar comunitario fue creado para brindar a los niños y las niñas protección y cuidado a partir de procesos de socialización, lo que quiere decir, que este escenario de educación no formal, es ante todo un escenario social que le permite a los niños y las niñas fortalecer su lenguaje, desde: la interacción niño-niño, adulto –niño. (Parra, 2017).

Ahora bien, Medina (2014) expone, con relación a las capacidades pedagógicas de las madres comunitarias, que se requiere una necesidad de cambio en torno a la labor desarrollada por las madres comunitarias en Colombia, en tanto, es necesario capacitarlas para que el servicio que a diario prestan sea desarrollado de manera

efectiva. De ahí que, es imprescindible que se les desarrolle procesos de capacitación y cualificación efectiva en torno al manejo pedagógico y de cuidado de los niños y niñas, logrando con ello suplir las necesidades que se presentan en estas agentes educativas, con relación al conocimiento de los procedimientos adecuados desde los contenidos pedagógicos, logrando con ello, disminuir la brecha existente entre los vacíos pedagógicos y las necesidades de educación que presentan los niños de primera infancia.

Desde este ángulo, en el Informe denominado “La atención y educación de la primera infancia” desarrollado por la UNESCO, se menciona que, “La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro.” (UNESCO, 2020). En ese caso, promulga que se requiere en las instituciones educativas, el desarrollo de programas de atención integral a los niños como un recurso fundamental en la educación inicial, haciendo énfasis en el concepto de integralidad, dado que no se desarrollan procesos de capacitación continuos a los docentes que les brinde las herramientas necesarias para atender a los niños llenándolos de vacíos no solo conceptuales sino emocionales y de habilidades para la vida, limitando su accionar desde el aula.

Igualmente, Macías (2015) expone en su investigación que, aunque las madres comunitarias reconocen sus limitaciones en el momento de aplicar las estrategias pedagógicas en los hogares comunitarios de bienestar, sienten que no existe un reconocimiento por parte de los actores institucionales en torno al desarrollo de su labor; así mismo, que, debido a las largas jornadas laborales y lo limitado del tiempo para desarrollar procesos de formación pedagógica, no se cuentan con espacios

formativos, lo que limita el acceso a oportunidades de continuar con estudios técnicos y/o profesionales; al tiempo que, se visualiza una mayor incorporación de agentes educativos en la construcción de los proyectos pedagógicos impartidos en los hogares comunitarios de bienestar HCB, en tanto que, en gran medida, las metodologías y los procesos de intervención desarrollados por las agentes educativas en su labor no incluyen las necesidades del contexto del niño, por lo que limita su comprensión.

Así entonces, en la investigación expuesta por Arrubla *et al.*, se menciona que, en torno a la educación desde la primera infancia, existen en los docentes a pesar de su formación teórica en las universidades, una falta de rigurosidad epistemológica y conceptual, desde las cuales se evidencian vacíos en relación con la formación lúdica, artística; de hecho, existe una ausencia en las propuestas pedagógicas que se enfocan a los ritmos de aprendizaje en la primera infancia, teniendo en cuenta que en las programaciones no se retoman los fundamentos socioculturales actuales, y que no se brinda importancia a la relación del niño con la familia y la institución, creando una necesidad latente en torno a los procesos aprendizaje inicial. (Arrubla, Robledo y Valencia, 2016).

Al tiempo, se evidencia que los docentes y agentes educativos en Colombia presentan agradecimiento por la formación que les ha brindado las universidades, pero expresan la inexistencia de lenguajes expresivos con los niños en el aula, por tanto, se denota la necesidad de capacitar a los agentes educativos en torno al trabajo con niños de esta etapa, teniendo como base una postura lúdica, creativa, en la cual se adquieran lenguajes expresivos desde las temáticas propuestas en el contexto escolar, es por esto que desde la postura de Caicedo y Peralta (2018),

Una persona profesional de la pedagogía y de la investigación que asume el rol de sujeto mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende y reconstruye; como un orientador u orientadora y guía del aprendizaje, que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas. Por tanto, debe ser

una autoridad en el saber que maneja, de manera que pueda argumentar, reflexionar y comprender las estructuras profundas del conocimiento. (p. 18).

En esta misma línea, estudios como el expuesto por Miranda (2017) en el país existen a la fecha 4.300.000 niños menores de 5 años, de los cuales el 70 % no está siendo atendido desde los aspectos básicos de cuidado, protección y acceso a la educación, en este sentido, según el informe, esta determinado que esta proporción pertenecen a los niveles socioeconómicos más bajos, en tanto, cerca del 62 % accede a atención en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y tan solo el 38 % ingresa a Centros educativos de carácter público o privado, en este mismo punto, se reconoce que no coexisten esfuerzos normativos que regulen la preparación del docente y el desarrollo de políticas en torno al cumplimiento de estándares de calidad de la enseñanza, en tanto limita la adquisición de conocimientos y estrategias diferenciales. (Miranda, 2017, p. 40).

En relación con el tema de la educación de primera infancia y la atención de las madres comunitarias, surgen investigaciones como la desarrollada por Peláez *et al.* (2017), la cual busca desarrollar una caracterización de las prácticas educativas de las madres comunitarias del hogar comunitario Angelitos de Luz, desde el componente pedagógico de la estrategia de Cero a Siempre. Allí, se corrobora que existen falencias estructurales por parte de la entidad Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y las entidades contratistas, ya que no se cuentan con los recursos en la Modalidad Hogares Comunitarios de Bienestar HCB en cuanto a espacios y materiales disponibles para los niños. En consecuencia, las prácticas de las madres comunitarias se ven limitadas en la construcción y ejecución de estrategias formativas para el trabajo con los niños y las niñas, lo que impide el desarrollo adecuado de la dimensión corporal; así mismo, en las prácticas pedagógicas de las agentes educativas se denota una coherencia con la metodología del proyecto pedagógico educativo comunitario (PPEC) de la entidad supervisora, dado que, aunque conocen los pilares de la educación de la

primera infancia, juego, arte, literatura y exploración del medio, los cuales son esenciales en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los niños y niñas, no son vivenciados de la misma manera, en tanto, no se evidencian la armonización entre la metodología del pilar, la dimensión del aprendizaje, el eje de trabajo pedagógico y los desarrollos a fortalecer, en síntesis la finalidad del proceso de formación.

Por último, se vislumbra que, en los proyectos de aula realizados por las madres comunitarias, carecen de un objetivo propio, al tiempo que son descontextualizados, dado que no reconocen los intereses, las necesidades y las curiosidades de los niños y las niñas de estos hogares, a la vez que existe una falta en la articulación con las finalidades de la estrategia de cero a siempre y los lineamientos curriculares en educación inicial, ya que se catalogan como pilares en el contexto nacional (Peláez *et al.*, 2017).

Por otra parte, el informe desarrollado por Rivera y Moreno (2020) expone que, en torno a la implementación de las estrategias didácticas en primera infancia y el uso de mediaciones tecnológicas que permiten aumentar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, se presenta con las madres comunitarias una serie de necesidades de formación que vincule los procesos educativos con la tecnología; así mismo, se hace necesario planear una gestión educativa que proponga el fortalecimiento de los mismos a partir de los recursos disponibles, pues se reconoce que otro factor fundamental para garantizar la calidad en la educación es adecuar herramientas que brinden la aplicación de temas esenciales para el desarrollo de la primera infancia, en tanto se deben incrementar la adecuación de recursos que se destinen a ello.

### **2.1.3. A nivel Regional**

En relación con el tema, en el departamento del Huila el diagnóstico situacional de la primera infancia en todo el territorio demarca que para el periodo 2015-2018 han sido atendidos desde la garantía de los derechos a la educación a la primera infancia a la población en edad escolar rural dispersa de 5 años en el grado de transición a través de la metodología preescolar, en este caso, las instituciones educativas han adaptado el modelo educativo flexible (MEF) como el de preescolar escolarizado, brindando atención a 11 municipios, 28 Instituciones Educativas, 9 Sedes educativas y se ha ofrecido capacitación a 31 docentes dotándolos con la canasta educativa mínima para la implementación del modelo educativo, junto con una planta de personal adecuada a las necesidades pedagógicas de los infantes. (Gobernación del Huila, 2020, p.19).

Al tiempo, informes como el expuesto por Muñoz y Mosquera (2016) indican que las madres comunitarias de esta zona, reconocen que el desarrollar una formación profesional les permite la adquisición de un mayor dominio de grupos (niños y padres de familia), al tiempo que expresan que, mediante la implementación de estrategias pedagógicas diferenciales, se denota una transformación en los tratos y en el lenguaje en el aula con los niños, dado que gracias a la formación académica y a la construcción de conocimiento se logra un enriquecimiento en el vocabulario y en las expresiones, por lo que la investigación expuesta concluye que es necesario que se actualice y se forme a las madres comunitarias, para propender por un mejoramiento en la atención a sus usuarios.

### **2.1.4. A nivel local**

Es conveniente que, a nivel local, solo se han realizado investigaciones de este tipo en el municipio de Pitalito, Huila. En este caso, Hoyos *et al.* (2019), en la Fundación Funcamino, llevaron a cabo el proceso investigativo titulado “Necesidades pedagógicas y metodológicas identificadas en las escuelas de padres realizadas por las Madres Comunitarias de la Fundación Funcamino del municipio de Pitalito Huila”.

Allí, se vislumbra en sus resultados que, las madres no cuentan con los conocimientos pedagógicos acordes a la forma de aprender de los padres. En este caso, los estilos de aprendizaje de los padres son diferentes, por lo que la madre debe adoptar estos conocimientos pedagógicos para el desarrollo de los temas de forma asertiva. También, se concluye en el proceso, que la madre comunitaria es quien imparte el conocimiento, por tanto, las madres en su mayoría expresan que no cuentan con las orientaciones técnicas por parte de la fundación para el desarrollo de las escuelas de padres, lo que limita un poco su ejecución, así entonces, el estudio logra demostrar que las madres, en su mayoría, manifiestan que no cuentan, no comprenden o les hace falta el uso de estrategias cognitivas para desarrollar los temas de una forma lúdico pedagógica en las escuelas de padres, lo mismo que en una minoría de la muestra las madres consideran que no contaban con estas estrategias, pero que a través de la praxis les ha tocado desarrollarlas. En este caso, se requiere indagar más a fondo en este aspecto, pues se considera un factor de riesgo (Hoyos, *et al*, 2019).

Simultáneamente, en el municipio de Garzón no se han visualizado investigaciones desarrolladas en torno al tema propuesto; al tiempo, es claro el hecho de que en la Fundación Famiamor se ha venido desarrollando una serie de acciones relevantes en torno a los procesos de cualificación continua, en tanto que se siguen presentando deficiencias sobre lo proyectado por la institución; dado que, por ser un programa con una pobre inversión de recursos por parte del estado, se vislumbran deficiencias que hay en materia de primera infancia, sobre todo cuando se quiere lograr calidad en el trabajo pedagógico, lo cual es la intención de la presente investigación.

De igual forma, en lo que respecta a la prestación de un servicio óptimo y adecuado a los niños de cada uno de los HCB, y, específicamente, a las madres comunitarias; es necesario adecuar herramientas, producto de las estrategias, que les permitan realizar su labor de manera más eficiente. Por esta razón, desde la gestión educativa de la Fundación Famiamor, se deben propiciar estrategias necesarias que

permitan fortalecer en los agentes educativos, estrategias pedagógicas y metodológicas innovadoras y diferenciales que permitan un mejor desempeño educativo en los hogares comunitarios, por lo que se deriva la presente investigación, planteando las necesidades pedagógicas que se tienen en los niños de primera infancia (de 0 y 5 años de edad), en tanto, se vean reflejadas en la práctica educativa.

En este sentido, se hace necesario adecuar estrategias que se adopten desde el área directiva, que se constituyan en una línea base que sirva de pilotaje para la implementación de las estrategias a las madres comunitarias, las cuales lo vean reflejado desde la parte operativa; todo esto, con la finalidad de facilitarles a ellas el desarrollo de su labor en los hogares y fortalecer los procesos pedagógicos que llevan a cabo con los usuarios del programa, por lo que se propone la presente pregunta de investigación que se pretende guíe la investigación propuesta.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

Dentro de la orientación que se le ha dado a la propuesta de investigación, se ha retomado un recorrido teórico por los principales autores de la pedagogía libre, los cuales son esenciales para la comprensión de la presente temática.

### **2.2.1. Método Waldorf**

Para sustentar el contenido de la presente propuesta de investigación, se retoma el Método Waldorf que refiere a una educación que se orienta hacia la libertad y la renovación de la sociedad, incluyendo aprendizajes colaborativos con la familia del niño, mediante estrategias que lo coloquen como el centro de la enseñanza, desde lo que él quiera aprender, potenciando el desarrollo cooperativo e individual en el aula, evitando enseñar en el sistema tradicional de exámenes y métodos evaluativos. En otro sentido, el modelo plantea que lo más esencial de la educación es la participación de los padres y cuidadores como adultos significativos y al contexto familiar como

principal agente dinamizador en el aprendizaje del lenguaje. En este sentido, plantea la necesidad de que en los entornos educativos se desarrolle una búsqueda colectiva por aprender a sus ritmos y estilos de aprendizaje, yendo más allá del aprendizaje individual y solitario de tipo memorístico al cual se ha enfocado la educación tradicionalista, en este caso, Moreno (2010) expone que, “La educación ha de llevarse a cabo como un obrar artístico, en un ambiente libre y creador. Su funcionamiento ha de basarse en una amistosa colaboración entre maestros, maestras, madres y padres porque los alumnos serán siempre el centro de toda actividad” (p. 205).

Así entonces, Jiménez y Llumiquinga (2017) exponen que el Método Waldorf refiere “La pedagogía propuesta por el filósofo Rudolf Steiner se centra en un accionar educativo basado en el desarrollo evolutivo propio del niño, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, en medio de un espacio de libertad” (p. 18). En ese caso, las bases sobre las cuales se sustenta el trabajo de este método, es que se busca alcanzar unos niños empoderados criados bajo una educación libre en una sociedad libre, en la cual se adecuen espacios de aprendizajes donde los niños logren explorar libremente, crecer y desarrollarse. En este sentido, se toman en cuenta los intereses del niño y su etapa de desarrollo por la cual atraviesa, para adaptar los ambientes de aprendizaje, logrando con ello, ajustar el currículo académico en el período evolutivo del niño, en sus intereses, necesidades específicas. Así, la pedagogía Waldorf organiza en el pénsum las destrezas que son desarrolladas por el ritmo natural del niño, en este sentido, se divide en Septenios para el desarrollo del trabajo del niño (Jiménez y Llumiquinga, 2017, pp. 18-21).

#### ***2.2.1.1. Primer septenio de 0 a 3 años. Andar, hablar, pensar.***

Durante este período, se deben adecuar espacios y ambientes de aprendizajes centrados en la idea de un niño que está empezando a optimizar sus destrezas de caminar, hablar y pensar, lo cual debe indicarle al docente que es necesario desarrollar un proceso de interacción, comunicación y recursos para conocer, analizar y construir

sus propios conceptos. En ese caso, el infante se encuentra enfrentando la gravedad y el equilibrio, por ello, se deben adoptar medidas en el aula para que a través de actividades aprenda a controlar su tono muscular, su equilibrio, alcanzando la capacidad de caminar para desplazarse de un lado a otro, siendo necesario en este proceso de aprendizaje la imitación de modelos significativos, dado que necesita de ambientes con alta estimulación, evitando presionar el proceso de aprendizaje, por tanto debe ser libre mediante una comunicación propositiva, un clima de interacción asertivo para el niño en el colegio y en la familia. (Jiménez y Llumiquinga, 2017, p. 21).

#### ***2.2.1.2. De 4 a 7 años. El jardín de infancia.***

En la etapa el Jardín de infancia, se retoman aspectos fundamentales centrados en el juego como principales recursos de apoyo para su aprendizaje. En ese caso, el niño es capaz de experimentar y brindar explicación a las situaciones de su entorno a través de los juegos en los que interactúa; en este sentido, el juego es esencial como estrategia metodológica para estimular el aprendizaje del niño. Siendo así, se deben adecuar actividades por parte del docente que sean atractivas, dinámicas, que se centren en los intereses para el niño, quien debe poder expresarse, relacionarse, moverse y aprender, y obtener la capacidad de desarrollarse en varias dimensiones (física, social, espiritual, mental). (Jiménez y Llumiquinga, 2017, p. 22).

#### ***2.2.1.3. Segundo septenio de 7 a 14 años.***

En este segundo septenio, se plantea el desarrollo emocional del niño, donde comienza a experimentar las sensaciones, la empatía, los sentimientos; por tanto, se hace necesario que el docente establezca actividades en el aula centradas en el reconocimiento de sus propias emociones, autorregulación emocional y estrategias que conlleven a incrementar la motivación de los niños en el aula por aprender.

De este modo, es necesario que los niños adecuen sus aprendizajes a actividades que le permitan brindar un significado real a sus valores, por lo que es adecuado incluir enseñanzas basadas en relaciones positivas entre los pares, considerando los sentimientos de mayor valor y utilidad; al tiempo que, se plantea que las programaciones de los docentes estén enfocadas hacia el aprendizaje de asignaturas como las ciencias naturales y matemáticas, que sean articuladas con contenidos de la asignatura de artística, logrando que el currículo educativo salga del sistema tradicional, y se ajuste a trabajar el desarrollo moral a través de cuentos, historietas, cuentos fantásticos y narraciones, donde se integren imágenes de la vida, donde el niño sea el protagonista, en el cual se desarrolle el simbolismo y orienten al niño a la reflexión (Jiménez y Llumiquinga, 2017, p. 23).

#### ***2.2.1.4. Características de la Pedagogía Waldorf.***

Con relación a las características de la Pedagogía de Waldorf, se tiene que desarrollar la capacidad de investigar, explorar, indagar, entablar conversaciones, mediar en los conflictos, concentrarse, enfocarse, autorregularse y adaptarse a nueva información que le brinden otros contextos; al tiempo, la pedagogía exige que los agentes educativos provean las formas para integrar aprendizajes mediados por el juego, la infancia y la educación, con miras al desarrollo del potencial en el niño, minimizando las brechas entre la educación impuesta y la pedagogía libre (Avendaño, 2017, p. 11).

## **2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O CATEGORÍAS**

### **2.3.1. Variables**

**Variable Independiente.** Gestión educativa.

**Variable Dependiente.** Estrategias pedagógicas de las madres comunitarias.

## 2.3.2. Hipótesis

### 2.3.2.1. General.

La identificación de las estrategias pedagógicas de gestión educativa, contribuye al fortalecimiento de los procesos pedagógicos de las madres comunitarias en el centro zonal Pitalito-Garzón.

### 2.3.2.2. Operacionales.

Al implementar estrategias propuestas en el plan de trabajo, se mejora las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres comunitarias de la muestra tomada.

Desde la ejecución de estrategias planteadas en la presente propuesta de investigación, los niños y niñas beneficiarios de los Hogares Comunitarios de Bienestar HCB incrementan su nivel de aprendizaje desde sus ritmos y estilos propios.

**Tabla 1.** Factores en torno a las Estrategias de Gestión Educativa.

Factores	Tipos de Factores
Factores Individuales	Incapacidad en el manejo de herramientas pedagógicas para implementar en el aula. Falta de profesionalización.
Factores Sociales	Contexto Social. Falta de recursos económicos para acceder a estudios superiores. Falta de disponibilidad de tiempo.
Factores asociados al Contexto Educativo	Falta de nivel profesional. Barreras en el acceso a la educación superior.

**Nota.** Factores psicosociales asociados a las necesidades pedagógicas y metodológicas en las Madres Comunitarias; Proyecto de Investigación Maestría; Propio de la Investigación.

# **CAPÍTULO III: ENFOQUE Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

### 3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque en el cual se sustenta la presente investigación es de tipo *cuantitativo*, desde el cual se plantea la recolección y análisis estadístico de los datos, logrando la comprobación de las hipótesis planteadas en torno al tema. Al respecto, Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) afirman que “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 37), siendo de este modo esencial brindar los resultados mediante el vaciado de la información una vez se apliquen los instrumentos de recolección de información.

Así mismo, Canto y Silva (2013) expone que en la investigación cuantitativa se establecen una serie de datos que son evidenciables para el investigador y que definen unas hipótesis establecidas en el fundamento de la investigación, en tanto le permite a través de una medición numérica y un análisis estadístico establecer patrones de comportamiento comprobando así una serie de teorías, manteniendo en este sentido una recolección estructurada y sistemática de la información, mediante la utilización lógica y deductiva de los datos de forma que establezca leyes causales y pueda comprobar la realidad universal que se pretende establecer en el supuesto que se propone, en este caso, la investigación cuantitativa mantiene una concepción lineal que integra al proceso elementos que conforman el problema, pero a la vez, delimita cada uno de la información adquirida del entorno en tanto reconoce la incidencia entre los elementos obteniendo así resultados más reales o aterrizados a la realidad de los sujetos de investigación. (Canto y Silva, 2013, p. 28).

De modo idéntico, Cárdenas (2018) argumenta que, el enfoque de investigación se busca desde el positivismo lógico encontrar leyes que expliquen la realidad logrando con ello recolectar datos medibles y cuantificables, teniendo como fin buscar relaciones entre fenómenos y con ello enfocarse en el resultado que al fin al cabo conlleva al

investigador a la identificación de tendencias y la comparación de grupos y las relaciones entre variables (Cárdenas, 2018, p. 3).

Al tiempo, en la presente investigación se sustenta establecer un proceso secuencial, permitiendo la recolección de la información para comprobar así las hipótesis planteadas en el trabajo, mediante una medición numérica desde una postura estadística (Hernández *et al.*, 2014, p. 37).

Similarmente, Pelekais (2000) expone las características que tiene un enfoque de tipo cuantitativo las mencionadas a continuación,

- Los investigadores cuantitativos tienen como propósito principal en su investigación explicar y predecir y/o controlar fenómenos a través de un enfoque de obtención de datos numéricos, en tanto logra mediante un diseño estructurado, inflexible y específico en detalles en el desarrollo del estudio integrar la intervención, manipulación y control de los sujetos de muestra, logrando al tiempo ser descriptiva, correlacional, causal-comparativa y experimental.
- Logra hacer uso de una serie de instrumentos de recolección de información centrados en los datos medibles, siendo de este modo fácil utilizar la observación no participativa, las entrevistas formales y semi-estructuradas, la administración de test y cuestionarios, todo con una base estadística y métrica.
- En torno a la interpretación de los datos en la investigación cuantitativa, las conclusiones y generalizaciones se formulan al concluir el estudio y se expresan con un grado determinado de certeza.
- Los resultados son expresados de manera sencilla haciendo uso de medidas estadísticas que amplían la información recolectada, en este

caso, proporciona información objetiva y confiable, relativamente fácil entender.

Dicho de otro modo, la investigación cuantitativa desde la postura de Ortega, (2010), “el enfoque cuantitativo trabaja sobre la base de una revisión de literatura que apunta al tema y da como conclusión un marco teórico orientador de la investigación. Estas recolecciones de datos derivan las hipótesis que serán sometidas a prueba para probar la veracidad del estudio”, (p.3), siendo necesario para corroborar la hipótesis planteada al inicio de la investigación, logrando con ello que se cumplan unas fases establecidas con el fin de analizar los datos de manera experimental para obtener los resultados.



**Figura 1.** Metodología Cuantitativa; Fases a desarrollar en una investigación con un enfoque Cuantitativo. Tomado de Sampieri (2014).

### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

EL diseño sobre el cual se sustenta la presente investigación corresponde a un diseño *No Experimental*, en el cual no se realizan manipulación de variables y por tanto la recolección de la información se realiza tal cual se presenta en la realidad, en ese caso, Sampieri (2014) argumenta que “son estudios que se realizan sin la manipulación

deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 185), es decir, dentro del proceso metodológico que se implementa en la presente investigación se busca observar los fenómenos derivados de la recolección de los datos y así lograr que las variables independientes que se presenten logren suceder de forma natural sin ninguna manipulación y así brindar los resultados que se esperan lograr.

Así mismo, se plantea una investigación transeccional, en la cual se plantea la recolección y análisis de la información en un momento determinado y de la misma manera indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, en este caso, las madres comunitarias de la Modalidad HCB que se incluyen en la Investigación de manera voluntaria y de las cuales se retoman los resultados (Sampieri *et al.*, 2014, pp. 188-189).

### **3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El método que se incluye en la presente investigación es hipotético-deductivo, en el cual se intenta partir de unas aseveraciones en calidad de hipótesis buscando refutarlas o falsearlas, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos (Hernández *et al.*, 2014).

### **3.4 ALCANCE**

Es un proyecto de tipo descriptivo, sobre el cual se busca definir y describir los resultados obtenidos. En este sentido, Hernández *et al.* (2014) exponen que, “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice en tanto, describe tendencias de un grupo o población” (p. 92), siendo de este modo necesario para describir los resultados que se busca obtener derivado de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

## 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.5.1 Población

La población que se integra a la presente investigación, se conforma por la totalidad (45) de las madres comunitarias de la Fundación Famiamor, como operador del programa Hogares Comunitarios de Bienestar en cada uno de los contratos que son ejecutados por la empresa.

### 3.5.2 Muestra

La muestra se conforma por 16 madres comunitarias de los municipios de Pitalito y Garzón, que son administrados por la Fundación Famiamor en su función de operador del programa Hogares Comunitarios de Bienestar.

#### 3.5.2.1. Características de la Muestra.

<b>Edad cronológica</b>	20 a 40 años de edad
<b>Tipo de Contrato</b>	Laboral con garantías por ICBF
<b>Tipo de población</b>	Madres comunitarias pertenecientes al programa Hogares Comunitarios de Bienestar de la fundación Famiamor de los municipios de Pitalito y Garzón Huila
<b>Nivel Educativo</b>	Tecnico, Profesional y de Especialización
<b>Condiciones Familiares</b>	Población de bajos recursos económicos, en su mayoría con familias de Agricultores o empleados que dependen economicamente de las agentes educativas
<b>Condiciones Educativas</b>	La mayoría de las madres comunitarias tienen un nivel educativo entre técnico y profesional de especialización, los cuales guardan relación con la educación en primera infancia.

*Fuente. Elaboración propia.*

### 3.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para entender el papel que desempeña el diagnóstico dentro de una investigación es preciso mencionar las fases que integran toda investigación científica de corte cuantitativo, a). Fase de la idea de investigación; b). Fase del Planteamiento del Problema de Investigación; c). Fase de la Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico; d). Fase de Visualización del alcance del estudio; e). Fase de la elaboración de hipótesis y definición de variables; f). Fase de desarrollo del diseño de investigación; g). Fase de Recolección de los datos; h). Fase de Análisis de los datos; i). Fase de Elaboración del reporte de resultados; siendo de este modo cada una de las fases necesarias para lograr el objetivo planteado en la presente investigación, tal como lo expone Cárdenas (2018),

El origen de toda investigación está en el problema o asunto. El problema (también llamado asunto para no tener siempre una connotación negativa) es una situación concisa, relevante y contextualizada que interesa investigar. La pregunta de investigación es aquello que queremos averiguar sobre el problema y es la fase más relevante de una investigación ya que responderla será el objetivo o meta a conseguir. La pregunta de investigación se logra tras la consulta de bibliografía sobre el tema, la discusión con expertos en la materia, la observación crítica de la realidad directa y la charla con actores implicados. Posteriormente, se identifican los indicadores que serán las formas en que se miden, cuantifican y observan los fenómenos de interés. Una vez que ya sabemos qué medir, se recolectan los datos, lo cuales pueden ser obtenidos a partir de fuentes primarias (el investigador mismo genera los datos) o fuentes secundarias (los datos son generados por otros investigadores ajenos al proyecto). (pp. 6-7).

**Tabla 2.** Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

<b>Fase diagnóstica</b>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Diagnóstico Inicial	Encuesta para medir el conocimiento pedagógico y metodológico implementado por las madres comunitarias de la muestra (Instrumento de Evaluación Diagnóstica)
Diagnóstico Final	Matriz de datos (vaciado de la información) Datos secundarios
<b>Fase de aplicación y diseño de la investigación</b>	

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Matriz de Datos
Encuesta Cuantitativa	Cuestionario Semiestructurado Formulario de Google: preguntas cerradas con escala tipo LIKERT

*Nota. Elaboración Propia.*

### **3.5.3.1 Técnica.**

Las técnicas sobre las cuales se va a realizar la implementación de la recolección de la presente investigación, se componen de encuesta estructurada con varias opciones de respuesta en una escala tipo Likert de tipo cerrada, con la cual se busca indagar acerca de las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres comunitarias de la muestra, logrando con ello conocer las opiniones, actitudes o preferencias de la muestra, para obtener ciertos conocimientos; en este caso, es un método que permite explorar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten, profesan o creen (Hernández *et al.*, 2014, p. 48).

### **3.5.3.2. Instrumento.**

El instrumento que se incluye se compone de un cuestionario con el cual se busca indagar acerca de los factores individuales, sociales y asociados con el contexto educativo, que permiten ampliar la información en torno a las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres comunitarias de la muestra. Tal como lo argumenta Hernández *et al.* (2014), “la encuesta es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217), la cual se compone por respuestas cerradas en una escala definida tipo likert.

Desde este punto, se hace necesario mencionar que para la presente investigación se realiza la recolección de los datos de manera cuantitativa dese lo planteado permitiendo la ejecución de la investigación, organizando las fases que son

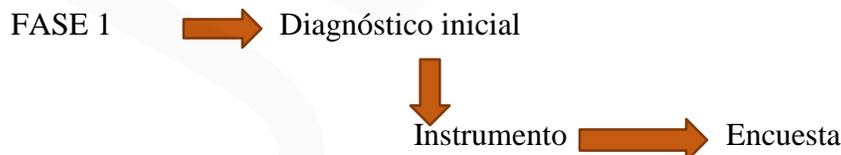
adecuadas al tipo de enfoque que se ha integrado a este estudio, logrando de esta manera una relación con el objetivo general y por tanto con los objetivos específicos, logrando así que la presente investigación alcance los resultados que se espera conseguir, teniendo en cuenta que dentro de las limitantes que se presentan está la de la Pandemia COVID 19, se ha hecho uso de los recursos TICS para poder acortar distancias conllevando al diligenciamiento en línea del instrumento de recolección de información, en este caso, se mencionan las fases a continuación direccionado cada uno de los instrumentos de la investigación dando respuesta oportuna a los propósitos planteados en el presente documento.

#### **3.5.4. Fases del proyecto**

Dentro del presente proyecto de investigación se plantean una serie de fases que se plantea que sean cumplidas durante el tiempo establecido en la ejecución de la metodología establecida.

##### ***3.5.4.1 Fase 1. Diagnóstico inicial.***

Se realiza la recolección de la información mediante un instrumento denominado encuesta para medir los conocimientos pedagógicos y metodológicos de las madres comunitarias, conllevando a la muestra a su diligenciamiento en línea haciendo uso de la plataforma Wassap en un formulario de Google, la cual ha sido enviada al grupo de 16 agentes educativas de la fundación Famiamor del municipio de Pitalito y Garzón Huila.



### ***3.5.4.2. Fase 2. Vaciado puro de la Información.***

En esta fase se realiza el vaciado de los datos recolectados los cuales se integran a una matriz de datos, en la cual se consolidan la información que presenta un nivel de riesgo que pueda afectar los resultados.



### ***3.5.4.3 Fase 3. Tratamiento Estadístico de la Información***

Se retoman las variables contenidas en los factores individuales y que son necesarios para analizar los factores individuales en torno a las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres y padres comunitarios tomados en la muestra y se representa a través de un gráfico de prevalencias con los niveles más bajos que ameritan ser tomados en cuenta dentro de las conclusiones del documento.



### ***3.5.4.4. Fase 4. Elaboración de los resultados***

Se establece la elaboración de los resultados, y se realiza las respectivas conclusiones de los niveles en riesgo que deben ser tomados en cuenta para establecer planes de mejora por parte de la entidad.



### ***Descripción de la obtención del consentimiento informado***

La implementación del respectivo consentimiento informado se da lugar a través de tres espacios, la primera corresponde a brindar a las personas de la muestra la información necesaria de la investigación a la cual se van a integrar; el segundo espacio se realiza a través de darle a conocer los procedimientos, fases, y procesos de la investigación en la cual se espera que participen; luego de esto, se plantea la comprensión del proceso a desarrollar, constatando que la información haya quedado clara y sea efectiva para los sujetos de la muestra; y por último, se establece la firma de cada uno de los consentimientos informados, los cuales son voluntarios, logrando que la muestra acepte participar en el proceso.

Una vez se desarrolla cada uno de los pasos que se integran al consentimiento informado, se logra una reunión informativa en la que se deja claro los riesgos y los beneficios, la información sobre el proyecto y el formato que debe ser formado por cada una de las madres comunitarias.

### ***Criterios de confidencialidad***

Se establecieron tres criterios de confidencialidad en relación con la información y la investigación, de la siguiente forma: a) El investigador no podrá circular la información a terceros, tan solo se entrega a la empresa que abandera el proceso, a los sujetos de muestra y al establecimiento universitario. b) Los participantes de la investigación no podrán hacer circular información relativa a la investigación y al proceso y desarrollo del proyecto sin previa autorización. Y c) Los resultados de la

investigación, así como la información personal de todos aquellos que participaron en la investigación, no podrá ser suministrada a ninguna persona o entidad, salvo por razones académicas e investigativas. En ese orden de ideas, se protegerá la información personal de todas las personas e instituciones que participan de la investigación.

### **3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Para efectos de la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación planteados dentro del presente estudio, se realiza la validación con dos pares que revisan los instrumentos y su relación con los objetivos trazados en esta investigación, de ahí se presenta un valor cuantitativo de la validez y confiabilidad; y por otro lado, fueron revisados por un docente investigador que autoriza los contenidos del instrumento planteado.

De acuerdo con lo expuesto por los pares que evalúan el instrumento, se logra establecer que, el instrumento presenta coherencia con el problema de investigación, así mismo que, el instrumento evidencia el problema a solucionar, en tanto que, el instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación y que el instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación, por ultimo dejando claro que, la redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión, lo mismo que permite un manejo ágil de la información.

### **3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Existe por lo menos seis aspectos o características que se deben tener en cuenta en toda investigación y que tienen una relación intrínseca con las consideraciones éticas, a saber: 1) valor, la investigación debe buscar el mejoramiento continuo en relación con el conocimiento. 2) Validez científica, la investigación debe estar fundamentada de tal manera que posibilite un conocimiento científico coherente, y que no repercuta

simplemente en opiniones o perspectivas injustificadas. 3) La selección de los participantes debe ser justa, a razón de que no exista ninguna posición de discriminación con el objetivo de reproducir falacias o prejuicios. 4) Proporción riesgo/beneficio. Los participantes implicados en la investigación deben tener más beneficios que riesgos en el desarrollo del proyecto investigativo. 5) Consentimiento informado. Los participantes de la investigación deben estar enterados de todo el proceso de la investigación, a fin de que no sean objeto de experimentos que carezcan de ética y den resultados ajenos a los objetivos presupuestados. Y 6) respeto a la privacidad. Los participantes deben gozar de la privacidad de la información objeto de investigación, la información personal y la integridad psicológica y física.

# **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La información recolectada de la investigación se organiza en el presente documento, a través del instrumento de recolección de información incluido, el cual consta de una encuesta para indagar acerca de las necesidades pedagógicas y de método que presentan las madres comunitarias de la muestra, se realiza un vaciado puro de la información, tal cual como se recibe de la fuente de información (las personas incluidas en este proyecto de investigación), al tiempo que se tiene en cuenta la postura que tienen las agentes educativas frente a su quehacer pedagógico, lo cual se logró con las preguntas de la encuesta con el grupo, logrando determinar los niveles más bajos y que representan un riesgo en términos de planeación pedagógica, estrategias lúdicas e innovadoras basadas en las nuevas pedagogías y demás centradas en gestión educativa, que acompañen los procesos pedagógicos de las madres comunitarias y que mejoren su accionar en los hogares comunitarios de bienestar HCB.

## 4.1 Resultados

### 4.1.1 Características Sociodemográficas

A continuación, se hace una exposición de las características sociodemográficas que se incluyen en la muestra, y que son relevantes para entender los estilos con los que se aplican las metodologías de enseñanza por parte de la muestra a los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar HCB.

#### 4.1.1.1 Edad.

Edad  
16 respuestas

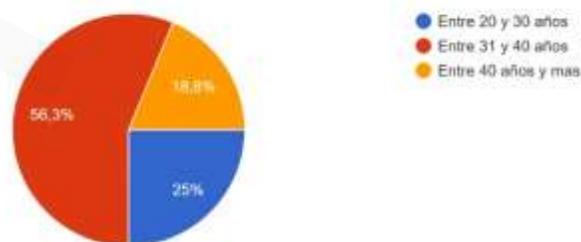
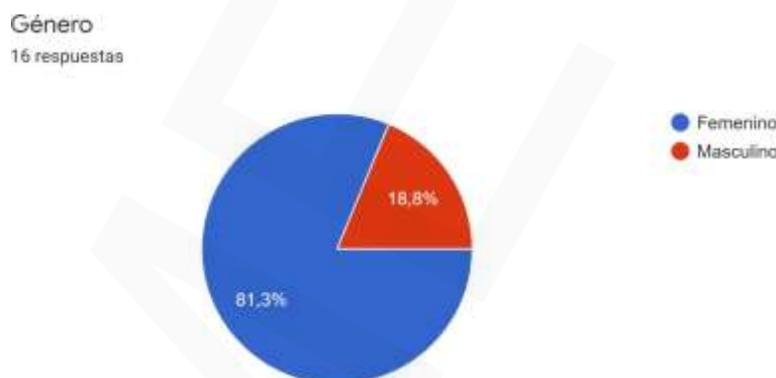


FIGURA 1. EDAD.

Tomando en consideración todos los resultados que implican la aplicación del cuestionario, se logra visualizar que la mayoría de la población de madres comunitarias se encuentra en un rango de edad entre los 31 a 40 años (56,2 %), siguiendo con un rango entre los 20 y 30 años (25 %) y en un último lugar con un menor porcentaje un rango entre los 40 años y más (18,8 %), con lo que se logra comprender que las madres comunitarias se encuentran dentro de los rangos establecidos por los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2019), “Tener entre veinte (20) y cuarenta y cinco (45) años de edad al momento de su ingreso” (p. 25), lo que indica que el rango establecido por la institución para la contratación retrata una etapa laboralmente activa para la vinculación laboral de las madres comunitarias.

#### 4.1.1.2 Género.

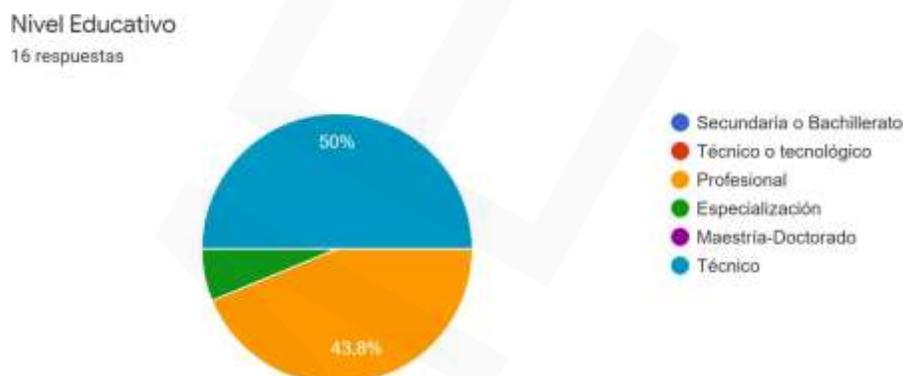


**FIGURA 2. GÉNERO.**

Se visualiza que la mayor proporción de las madres comunitarias pertenecen al género femenino (81,3 %), en tanto se evidencia que la menor proporción se compone de padres comunitarios, teniendo en cuenta que dentro de los lineamientos del ICBF no se limita que los hombres ejerzan la labor como padres comunitarios; ya que, como lo expone el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2019), es posible la contratación de un padre comunitario siempre y cuando cumpla con los requisitos de ley establecidos para ejercer su rol, entre ellos están, escolaridad (diploma o acta de

grado), condiciones de salud (certificado médico), disponibilidad de tiempo (carta de compromiso), aceptación familiar de facilitar de manera solidaria los espacios requeridos para la prestación del servicio (carta de aceptación cuando el Hogar funciona en la casa de la madre comunitaria, firmada por el jefe del núcleo familiar), antecedentes judiciales del agente educativo, de su cónyuge, de los hijos mayores de dieciocho (18) años (u otras personas parientes o no) que habiten en el hogar (certificación de la consulta realizada en la base de datos de la Policía Nacional), por lo que se evidencia que las madres y padres comunitarios que hacen parte del proceso cumplen con lo establecido por la entidad operadora Famiamor previa verificación de los antecedentes y documentación.

#### 4.1.1.3 Nivel Educativo.



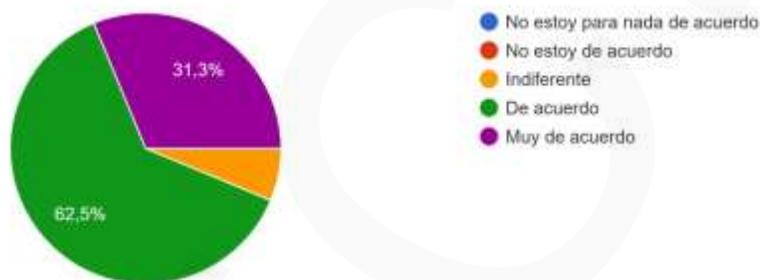
**FIGURA 3. NIVEL EDUCATIVO.**

Respecto al nivel educativo, se evidencia que, el nivel académico de las madres y padres comunitarios de la muestra tienen un nivel de formación técnica (50 %) en tanto está establecido en el perfil profesional de los agentes educativos que aspiran al cargo de madre o padre comunitario, así mismo le sigue un nivel profesional en su formación académica (43,8 %), lo mismo que, el nivel de formación que se encuentra en un mínimo porcentaje se halla en un nivel de formación de especialización (6,2 %).

## 4.1.2 Factores Individuales

### 4.1.2.1 *Conocimiento Pedagógico para Implementar las Temáticas con los niños del HCB.*

1- Siento que cuento con el conocimiento pedagógico necesario para implementar las temáticas que son asignados en el Proyecto Pedagógico de la Fundación con los niños y niñas del HCB  
16 respuestas

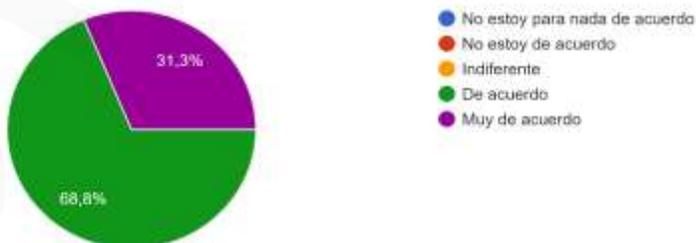


**FIGURA 4.** CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO PARA IMPLEMENTAR LAS TEMÁTICAS CON LOS NIÑOS DEL HCB.

Se demuestran niveles por debajo de lo esperado (6,2 %) en torno al conocimiento pedagógico que se debe tener para implementar los temas en el HCB con los niños desde el proyecto pedagógico de la fundación catalogado como indiferente, lo que indica que se deben establecer acciones para resaltar la importancia que tiene este proceso en la planeación pedagógica con los niños.

### 4.1.2.2 *Estrategias Cognitivas para desarrollar la programación en el HCB.*

2- Por lo general utilizo estrategias cognitivas para desarrollar los temas de una forma lúdico pedagógica  
16 respuestas

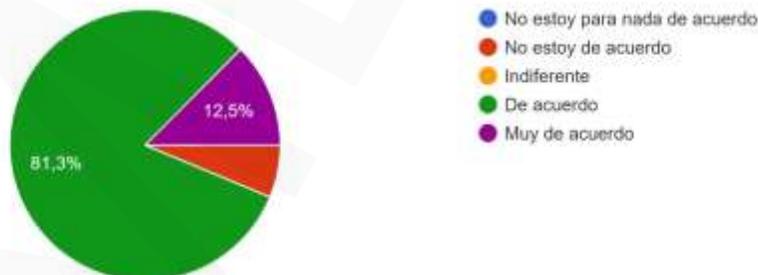


**FIGURA 5. ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA PROGRAMACIÓN EN EL HCB.**

En los resultados, no se denotan valores por debajo de lo esperado (68,8 % de acuerdo; 31,3 % muy de acuerdo). Se considera entonces que las madres comunitarias y padres comunitarios desarrollan estrategias cognitivas que permitan la aplicación de las temáticas, siendo un punto fuerte para el desarrollo lúdico pedagógico de los encuentros pedagógicos con los niños. Con ello, se alcanza lo que se espera del acompañamiento y la educación inicial, esto se puede deber a que a las agentes educativas se les entrega por parte de la Fundación Famiamor una serie de material lúdico para que sea acompañado de los temas que se aplican en los hogares.

#### **4.1.2.3 Dominio en Estrategias de Autorregulación en el manejo de niños del HCB.**

3- Cuento con dominio de estrategias de autorregulación para el manejo de los niños en el contexto del Hogar Comunitario  
16 respuestas



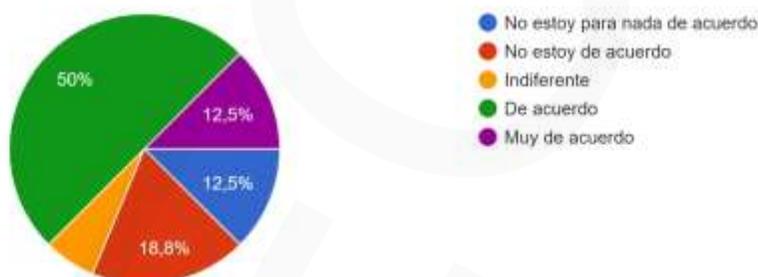
**FIGURA 6. DOMINIO EN ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN EN EL MANEJO DE NIÑOS DEL HCB.**

Desde los resultados, se indican resultados por debajo de los niveles esperados (6,2 %), en el que le es indiferente a una parte de las madres comunitarias de la muestra el contar con dominio en estrategias de autorregulación para el manejo de los niños y niñas en el contexto del hogar comunitario, lo que es posible que se deba a que las

madres comunitarias consideran que no es necesario conocer estas estrategias o simplemente por la premura de los tiempos y los compromisos de entrega de los informes y demás responsabilidades que deben asumir se le dificultan estos procesos.

#### ***4.1.2.4 Organización de Herramientas Pedagógicas para la enseñanza de los temas con los niños del HCB.***

4- . Por lo general organizo mis herramientas pedagógicas para desarrollar el tema de una forma didáctica con los niños y se me dificulta reconocer cuales son las adecuadas para cada niño o niña  
16 respuestas

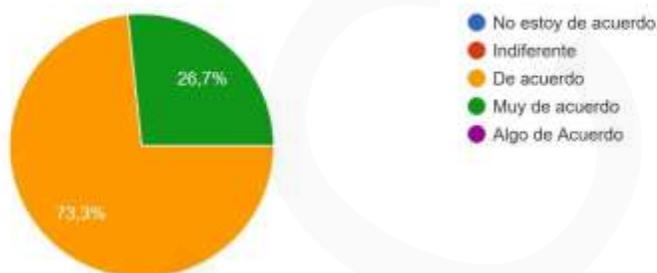


**FIGURA 7. ORGANIZACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS TEMAS CON LOS NIÑOS DEL HCB.**

En torno a la organización de las herramientas pedagógicas para desarrollar los temas, se denotan valores por debajo de los niveles esperados, lo cual muestra que existe un 12,5 % de las madres comunitarias que manifiestan no estar de acuerdo con organizar estrategias pedagógicas para desarrollar los temas de una forma didáctica con los niños y que se les dificulta reconocer cuáles son las adecuadas para cada niño o niña, en tanto existe otro 18,8 % que considera que no están de acuerdo con realizar este proceso, lo que es posible que se deba a que no cuentan con la orientación por parte de la fundación o la entidad supervisora (ICBF) para conocer la mejor forma de organizar las estrategias pedagógicas, o puede deberse a la falta de tiempo para ejecutar dichas acciones; en tanto se sigue presentando el mismo 6,2 % de los agentes educativos al que le sigue siendo indiferente este tipo de procesos.

**4.1.2.5 Habilidades de Planificación y de evaluación de los procesos desarrollados con los niños del HCB.**

5- Considera necesario contar con habilidades para planificar, desarrollar, y evaluar los procesos desarrollados con los niños y niñas del HCB  
15 respuestas



**FIGURA 8. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Y DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DESARROLLADOS CON LOS NIÑOS DEL HCB.**

En torno a los resultados, se evidencian valores normales, dentro de lo esperado en tanto los agentes educativos expresan sentir que cuentan con las habilidades para planificar, desarrollar y evaluar los procesos desarrollados con los niños en el HCB (73,3 % De acuerdo; 26,7 % muy de acuerdo), mostrando que en torno a su labor, las madres de la muestra han desarrollado una serie de capacidades, habilidades desde los conocimientos adquiridos para evaluar los procesos desarrollados con los niños en el aula, aunque resultan insuficientes en el momento de brindar los resultados al proceso, siendo necesario fortalecer estos resultados durante los procesos de formación con las agentes educativas.

**4.1.2.6 Identificación de los avances y retrocesos de los niños del HCB.**

6- Por lo general se me dificulta reconocer los avances y retrocesos en el proceso de desarrollo de los niños y niñas como punto de partida para establecer planes de mejora.

16 respuestas



**FIGURA 9.** IDENTIFICACIÓN DE LOS AVANCES Y RETROCESOS DE LOS NIÑOS DEL HCB.

Desde lo probado, se muestran dos resultados que están por debajo de lo esperado, en tanto se sigue presentando que las agentes educativas se muestran indiferentes (6,2 %) a reconocer los avances y retrocesos en el proceso de desarrollo de los niños y niñas como punto de partida para establecer planes de mejora. Así mismo, el 31,3 % de las madres y padres de la muestra han considerado que se les dificulta este proceso de reconocimiento, lo cual se puede deber a que no han sido orientados sobre los cambios que se vivencian en cada etapa de desarrollo de los niños, siendo necesario como punto de partida en la planeación pedagógica que se realiza en los grupos de estudio mensual.

### 4.1.3 Análisis

Para desarrollar el análisis, se retoma un gráfico de prevalencias de los factores individuales en riesgo que provocan las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres y padres comunitarias/os de la muestra, siendo necesario para establecer una línea base en la presente investigación.

#### 4.1.3.1 Factores Individuales.

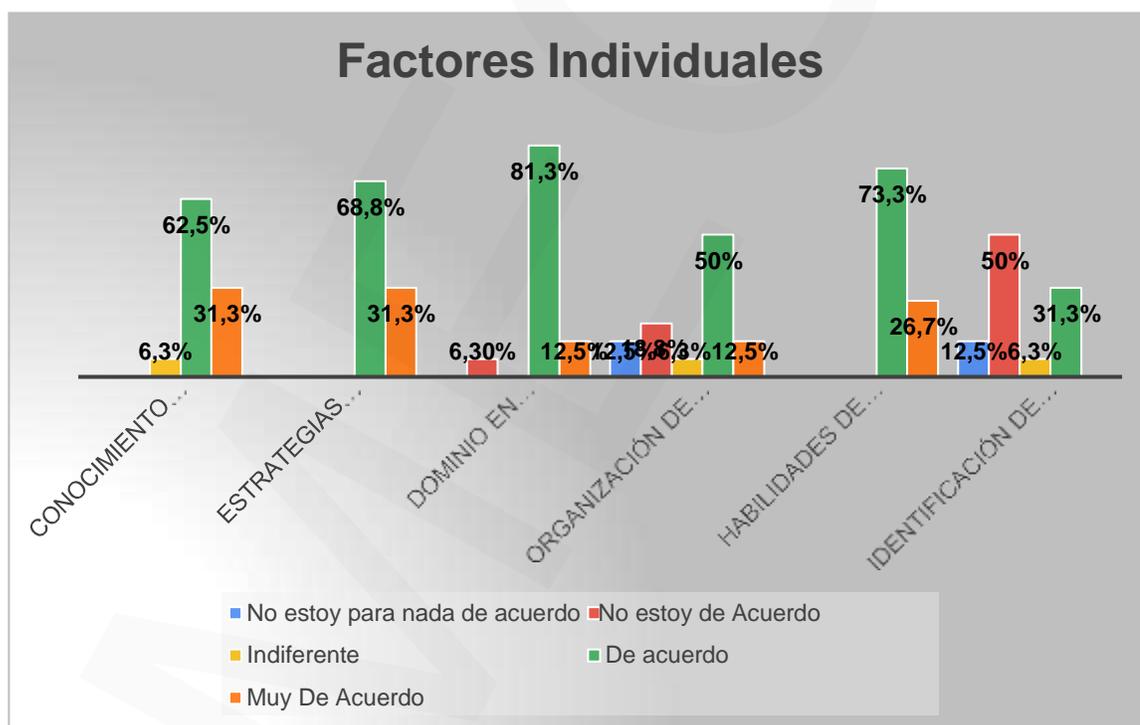
**Tabla 2.** Factores Individuales asociados a las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres comunitarias de la muestra.

	No estoy para nada de acuerdo	No estoy de Acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy De Acuerdo
Conocimiento Pedagógico			6,2 %	62,5 %	31,3 %
Estrategias Cognitivas				68,8 %	31,3 %
Dominio en Estrategias de Autorregulación		6,2 %		81,3 %	12,5 %
Organización de Herramientas Pedagógicas	12,5 %	18,8 %	6,2 %	50 %	12,5 %
Habilidades de Planificación y de evaluación de los procesos				73,3 %	26,7 %
Identificación de los avances y retrocesos de los niños	12,5 %	50 %	6,2 %	31,3 %	

*Nota.* Consolidación y vaciado de los datos derivado del tratamiento estadístico;  
*Proyecto de Investigación Maestría; Propio de la Investigación.*

#### 4.1.3.2 Gráfico de Prevalencias.

Se retoman las variables contenidas en los factores individuales y que son necesarios para analizar los factores individuales en torno a las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres y padres comunitarios tomados en la muestra.



**FIGURA 10.** GRÁFICO DE PREVALENCIAS DE LOS FACTORES INDIVIDUALES DE LA MUESTRA.

*Nota.* Gráfico de prevalencias de las Factores individuales asociados a las necesidades pedagógicas y metodológicas en las Madres Comunitarias; Proyecto de Investigación Maestría; Propio de la Investigación.

Se evidencia en los resultados que, en torno al conocimiento pedagógico, las madres y padres comunitarios denotan dificultades con relación al conocimiento pedagógico de un 6,3 %, en tanto es indiferente para ellos. De igual manera, no están de acuerdo con contar con la cualificación necesaria en los aprendizajes que se requieren para el manejo pedagógico de los niños de primera infancia (considerando un 31,3 %); así mismo, dentro de los factores que muestran mayor afectación, se encuentran los enmarcados por el hecho de que no están de acuerdo con contar con las estrategias cognitivas para desarrollar los temas de una forma lúdico pedagógica con los niños y niñas, siendo un factor considerado como situación problema, en tanto en la educación inicial, los referentes técnicos que más son considerados eficaces en la enseñanza de temáticas corresponde al juego y las experiencias didácticas, tal como expone Espinoza *et al.* (2017), “El desarrollo de las actividades lúdicas va a tener elementos fundamentales para el aprendizaje del estudiante, hará que el niños sea imaginativo, sociable, efectivo y perseverante, permitiendo tener una mayor acción sostenible dentro de los pilares de la educación” (p. 1027), en tanto, la incapacidad de las agentes educativas para diseñar estrategias lúdico pedagógicas limita el desarrollo de pensamiento creativo y la incidencia en el logro de competencias en las temáticas de primera infancia.

Al tiempo, los resultados demuestran que, existe un vacío en cuanto a las estrategias de autorregulación en el manejo emocional de los niños; las madres y padres comunitarios expresan sentir que no cuentan con dichos recursos en el aula (12,5 %), al tiempo que, en torno a la organización de las herramientas pedagógicas, se evidencia un manejo indiferente por parte de los agentes educativos (6,3 %). De este modo, se evidencia un manejo indiferente en la organización de las herramientas pedagógicas por parte de la muestra (6,3 %), lo mismo que, se denota que las madres y padres comunitarios manifiestan no considerar necesario organizar las herramientas que se van a utilizar en el aula con los niños del HCB (18,8 %), indicando que este ítem se considera como una situación negativa en la organización de los procesos que se

desarrollan por parte de la agente educativa/o en el HCB. Así, entonces, existe una proporción de la muestra que considera no estar para nada de acuerdo con el hecho de preparar los recursos y las herramientas para aplicar los temas con los niños y niñas del HCB de una forma didáctica, lo que además dificulta para la agente educativa el reconocimiento de los tipos de estrategias adecuadas para cada niño o niña, siendo un factor que se debe tomar en cuenta para idear estrategias que provean nuevas formas de organizar los temas con los niños.

Por otro lado, con relación a la identificación de los avances y retrocesos en el proceso de desarrollo de los niños y niñas como punto de partida para establecer planes de mejora en el HCB, se evidencia que las madres y padres comunitarios consideran como indiferente este proceso (6,3 %), demostrando posiblemente que para ellos es más fácil generalizar los temas y las estrategias didácticas sin tener que medir los avances desarrollados en la práctica, limitando el desarrollo de un aprendizaje significativo y diferencial; al tiempo, se evidencia en un porcentaje más alto que los agentes educativos de la muestra consideran que no es capaz de reconocer los avances y retrocesos en el proceso de desarrollo de los niños y niñas como punto de partida para establecer planes de mejora (31,3 %), ocasionando en el proceso de retroalimentación que se debe desarrollar en el HCB con los niños y niñas sea ineficaz en el proceso evaluativo, en la elaboración de estrategias pedagógicas inclusivas y diferenciales desde los ritmos y estilos de aprendizaje de los usuarios de la modalidad HCB.

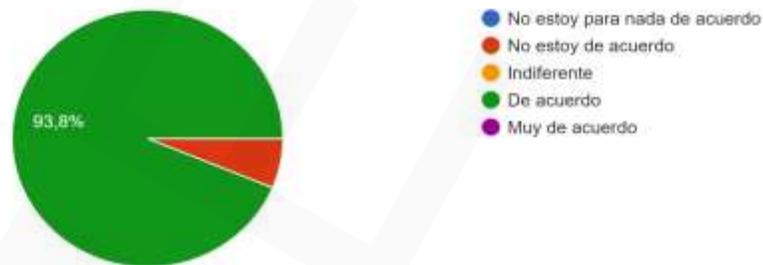
#### ***4.1.3.3 Factores de Formación y cualificación.***

En torno a los factores de formación y cualificación, se retoman los indicadores que se sustentan en los conocimientos prácticos de las madres comunitarias, las metodologías aplicadas por las agentes educativas en los hogares comunitarios y las estrategias con las que cuenta para implementar los temas con los niños usuarios, por lo que es necesario reconocer este tipo de necesidades, logrando con ello el

establecimiento de una propuesta que supla los aspectos catalogados como riesgo para el desarrollo de procesos de gestión educativa que mejoren las necesidades pedagógicas y metodológicas de las agentes educativas de la muestra.

#### 4.1.3.3.1 Conocimiento de los enfoques teóricos y metodológicos de la pedagogía para la planeación pedagógica.

7- Conozco los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de la pedagogía para el diseño de la planeación pedagógica teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica  
16 respuestas



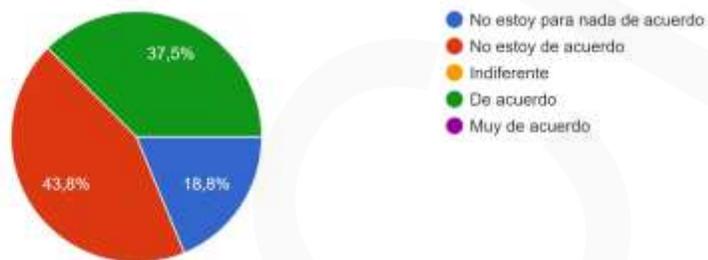
**FIGURA 11.** CONOCIMIENTO DE LOS ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA PARA LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA.

En los resultados evidenciados, se demuestra que las agentes educativas presentan valores por debajo de los valores esperados (6,2 %) acerca del conocimiento que tienen de los enfoques teóricos y metodológicos de la pedagogía nueva para el desarrollo de estrategias, que logren la implementación de los temas en el hogar comunitario; es posible que siga prevaleciendo en los resultados vacíos de dichos enfoques teóricos o no se cuente con tiempo para formarse en dichos temas, lo que sería bueno comprobar con otro proceso de investigación.

#### 4.1.3.3.2 Metodología para aplicar los temas en el HCB.

8- Siento dificultad en el momento de permitir que el niño tenga una búsqueda o una autonomía en su aprendizaje. Por lo general me gusta dirigir su aprendizaje.

16 respuestas



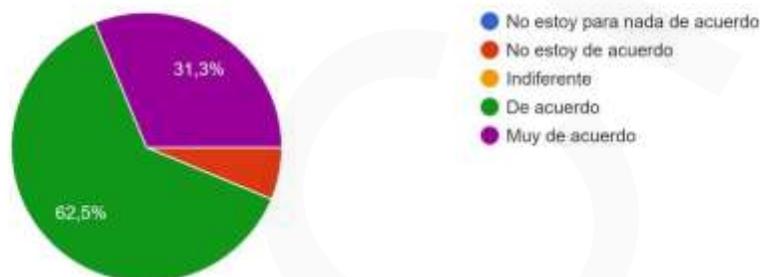
**FIGURA 12. METODOLOGÍA PARA APLICAR LOS TEMAS EN EL HCB.**

En tanto, los resultados que se refieren a la dificultad presentada por las madres comunitarias para permitir que los niños del HCB tengan una búsqueda o desarrollen una autonomía en su aprendizaje, limitando que ellos sean independientes y prefieren hacerlo por ellos, se denota como nivel por debajo de lo esperado el 37,5 % de las agentes educativas que están de acuerdo con que no son capaces de desarrollar este proceso; es posible que se deba a una actitud paternalista por parte de la docente, el apego a un sistema educativo tradicional o simplemente el desconocimiento en la pedagogía libre que permita que se implementen aprendizajes autónomos en el hogar comunitario.

#### 4.1.3.3.3 Conocimiento en nuevas pedagogías.

9- ¿Considera necesario para el desarrollo de su labor, profundizar en el conocimiento de las nuevas pedagogías?

16 respuestas



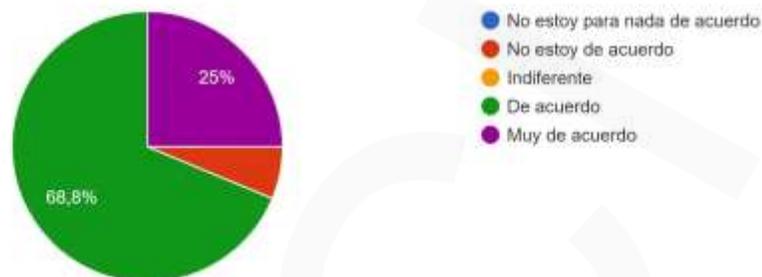
**FIGURA 13.** CONOCIMIENTO EN NUEVAS PEDAGOGÍAS.

En los resultados que se visualizan sobre la necesidad de profundizar en el conocimiento de las nuevas pedagogías, se visualiza que el 6,2 % de las madres y padres comunitarios expresan que no están de acuerdo con el hecho de que sea necesario conocer estos enfoques para el desarrollo de su labor, quedándose con la educación tradicionalista, donde el docente es quien imparte la enseñanza y el estudiante solo está atento a recibirla en vez de ser propositiva, por lo que se limita el desarrollo de la creatividad del niño, su capacidad de exploración.

#### 4.1.3.3.4 Conocimientos del desarrollo evolutivo de los niños y del enfoque diferencial.

10- Considero necesario como agentes educativas tener mayor conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños como base para enfocar una planeación pedagógica diferencial

16 respuestas



**FIGURA 14.** CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y DEL ENFOQUE DIFERENCIAL.

En lo que refiere a la importancia de contar con el conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños como base para enfocar una planeación pedagógica diferencial, se sigue presentando el 6,2 % de las madres comunitarias de la muestra que no consideran relevante este tipo de procesos, es posible que se relacione con aspectos las metodologías utilizadas en el hogar comunitario o los tiempos con los que se cuentan para el desarrollo del proceso de programación pedagógica.

#### 4.1.3.4 Análisis.

Para desarrollar el análisis de la información, se retoma un gráfico de prevalencias de los factores catalogados por debajo del nivel esperado en torno a la formación y cualificación que se pueden clasificar como riesgo, y que influye en las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres y padres comunitarios de la muestra, siendo necesario para establecer una línea base en la presente investigación.

**Tabla 3.** Vaciado puro de la información.

No estoy para nada de acuerdo	No estoy de Acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy De Acuerdo
-------------------------------	---------------------	-------------	------------	----------------

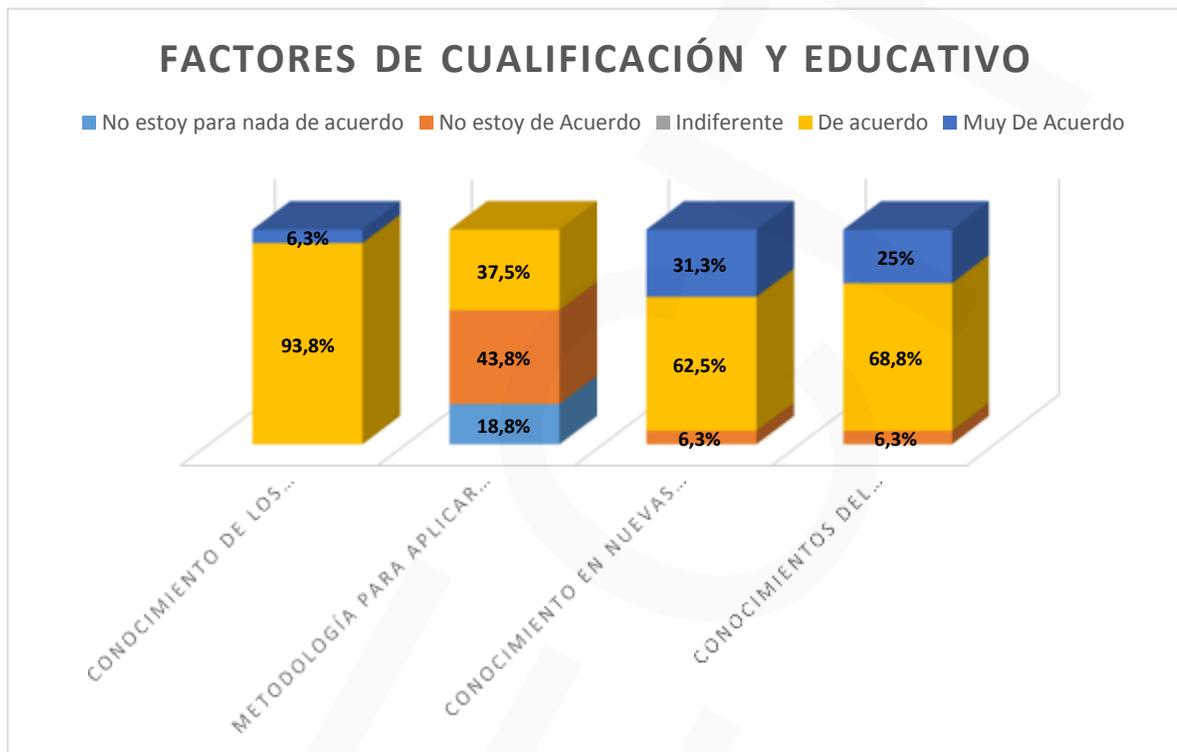
Conocimiento de los enfoques teóricos y metodológicos de la pedagogía para la planeación pedagógica				93,8 %	6,3 %
Metodología para aplicar los temas en el HCB	18,8 %	43,8 %		37,5 %	
Conocimiento en nuevas pedagogías		6,3 %		62,5 %	31,3 %
Conocimientos del desarrollo evolutivo de los niños y del enfoque diferencial		6,3 %		68,8 %	25 %

*Nota.* Consolidación y vaciado de los datos derivado del tratamiento estadístico;

*Proyecto de Investigación Maestría; Propio de la Investigación.*

#### **4.1.3.5 Gráfico de Prevalencias.**

Se retoman las variables contenidas en los factores de formación y cualificación, que son necesarios para analizar los factores a nivel educativo (conocimientos y competencias instrumentales) con relación a las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres y padres comunitarios tomados en la muestra.



**FIGURA 15.** FACTORES DE CUALIFICACIÓN Y CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES COMUNITARIAS DE LA MUESTRA.

*Nota.* Gráfico de prevalencias de las Factores de cualificación y de conocimiento asociados a las necesidades pedagógicas y metodológicas en las Madres Comunitarias; Proyecto de Investigación Maestría; Propio de la Investigación.

Existe un porcentaje pequeño de la muestra que considera que no cuenta con el conocimiento acerca de los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de la pedagogía para el diseño de la planeación pedagógica teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica (6,3 %), en tanto, se evidencia en los ítems anteriores que sigue prevaleciendo este porcentaje en este tipo de ítems; así mismo que, en la metodología para implementar los temas y la dificultad sentida por parte de las madres y padres comunitarias en torno a permitir que el niño tenga una búsqueda o una autonomía en su aprendizaje, en tanto se siente mejor dirigiendo su aprendizaje, se evidencia un 37,5 % que está de acuerdo con que no logra desarrollar la aplicación de

estrategias que fortalezcan procesos autónomos en los niños, lo mismo que, se evidencia que aunque es una mínima cantidad (6,3 %) de los agentes educativos de la muestra no están de acuerdo con que deban ahondar en el conocimiento de las nuevas pedagogías en el desarrollo de su labor, es posible que esto sea ocasionado a factores externos como la presentación de informes, las obligaciones contractuales que deben alternar entre el cuidado del niño, su alimentación, su seguridad y su desarrollo pedagógico; por último, se evidencia que existe una falencia en torno a que como agentes educativas se debe tener mayor conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños como base para enfocar una planeación pedagógica diferencial (68,8 %), siendo de importancia para los procesos de cualificación desarrollados por la entidad operadora, en tanto, se debe prestar atención al 6,3 % de las madres y padres comunitarios que denotan no estar de acuerdo con que como agentes educativos deban desarrollar procesos de cualificación relacionados con los cambios evolutivos del niño, se puede deber al hecho de que muchas de las madres comunitarias expresan no contar con el tiempo para alternar con varias actividades al tiempo, lo que limita la calidad de la atención.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## Conclusiones

A partir del proceso investigativo llevado a cabo, se denota que, aunque existen lineamientos, políticas públicas y documentos desde la entidad supervisora Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, para lograr que se desarrollen en los Hogares Comunitarios de Bienestar acciones pedagógicas por parte de las madres y padres comunitarios de calidad; aún continúan encontrándose falencias en los procesos desarrollados en el aula relacionados con las nuevas pedagogías, la posibilidad de articular modelos teóricos que sean acordes a los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños beneficiarios, continua la ausencia de un seguimiento oportuno y constante al desarrollo evolutivo de los niños y las niñas, sin continuar recibiendo una educación diferencial según sus necesidades, todavía se siguen presentando resultados de agentes educativos que brindan una educación tradicional en el quehacer pedagógico, teniendo en cuenta que esto no garantiza un aprendizaje significativo que conlleve al niño a desarrollar una educación inicial que le sirva de base en todo su trascender educativo.

Así mismo, se aprecia en el presente estudio desarrollado que, persisten en los agentes educativos la concepción de que solo se deben memorizar los aprendizajes en los entornos del hogar, como rimas, cuentos, canciones y demás, lo mismo que aún persisten madres y padres comunitarios que se sienten más cómodos siguiendo la línea pedagógicas tradicional y direccionando los aprendizajes a los niños, sin permitir que ellos interactúen de forma libre con los temas y conocimientos, indicando que las agentes educativas siguen bajo los términos de la integración y de pedagogía tradicional, pues no adoptan la inclusión por falta de herramientas y capacitaciones, sino por falta de interés en el conocimiento de las nuevas pedagogías o de estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje en la primera infancia.

En esta misma línea, se logra concluir que, las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres comunitarias se centran en la falta de interés por

desarrollar estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía nueva o diferencial, lo mismo que no se visualiza que no consideran importante contar con estrategias cognitivas para desarrollar los temas de una forma lúdico pedagógica con los niños y niñas, siendo un factor considerado como situación problema, en tanto en la educación inicial, los referentes técnicos que más son considerados eficaces en la enseñanza de temáticas corresponde al juego y las experiencias didácticas.

En el mismo sentido, se demarca también un vacío en torno a las estrategias de autorregulación en el manejo emocional de los niños, indicando que las madres y padres comunitarios no cuentan con recursos en el aula para controlar las emociones de los niños; al tiempo que, no poseen el conocimiento que les permita desarrollar una organización adecuada de las herramientas pedagógicas, por lo que se evidencia un manejo indiferente por parte de los agentes educativos en torno a este proceso; así entonces, se percibe que las madres de la muestra no implementan sus temas de forma didáctica con los niños, lo que además dificulta para la agente educativa el reconocimiento de los tipos de estrategias adecuadas para cada niño o niña, siendo un factor que se debe tomar en cuenta para idear estrategias que provean nuevas formas de organizar los temas con los niños.

Para concluir, con relación a los procesos de cualificación y conocimientos, se denota en las agentes educativas que no cuentan con los conocimientos de los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de la pedagogía actual para el diseño de la planeación pedagógica teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica, por lo que se siguen centrando en aspectos contenidos en la pedagogía tradicional, siendo una limitante para los procesos de gestión educativa en los hogares comunitarios a cargo de ellas; con el presente proyecto de investigación, se logró cumplir con los objetivos planteados en los objetivos de la investigación, el cual se centra en “Identificar las necesidades pedagógicas y metodológicas de las madres comunitarias de la modalidad HCB de la fundación Famiamor de la muestra”, para con ello presentar una propuesta

que permita mejorar dichas necesidades catalogadas como riesgo, orientando el cumplimiento del objetivo general de la investigación, el cual se centra en “Describir las estrategias de gestión educativa que contribuyen al fortalecimiento de los procesos pedagógicos de las madres comunitarias en el centro zonal Pitalito-Garzón”, lo cual hace efectiva y valida la investigación planteada.

## Recomendaciones

Desde los resultados planteados y las correspondientes conclusiones, se propone el desarrollo de una manual que permita mejorar los niveles bajos encontrados, que logre una mejor orientación tanto para las madres comunitarias de la muestra como para los padres de familia de los niños que atienden, logrando contribuir desde el conocimiento de las nuevos enfoques teóricos y metodológicos en primera infancia, así como la ruta a seguir para lograr el proceso de inclusión y autonomía de calidad que es base de las orientaciones técnicas del ICBF como entidad supervisora, logrando realizar ajustes a los proceso de gestión educativa actuales.

Así mismo, se considera necesario que las madres y padres comunitarios se interesen de manera más profunda en este tipo de temas, logrando el diseño de estrategias desde la atención, en las que se incluya no solo los temas brindados por el proyecto pedagógico comunitario brindado por la Fundación Famiamor, incentivando la asistencia a procesos de cualificación continua sobre el tema, que le contribuirá en el manejo de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños desde su desarrollo evolutivo, logrando con ello presentar ideas innovadoras para tener una luz sobre su quehacer pedagógico y así poder brindar una educación de calidad en la primera infancia.

## **5. PROPUESTA**

### ***5.1. Denominación de la Propuesta (nombre del proyecto)***

Propuesta Pedagógica para Fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas de primera Infancia en los Hogares Comunitarios de Bienestar

### ***5.2. Descripción de la Propuesta (qué se quiere hacer, en qué consiste la propuesta)***

La Propuesta subyace de la necesidad evidenciada de las madres comunitarias de utilizar estrategias metodológicas en los hogares que permitan mejorar las programaciones pedagógicas de los niños y niñas en los hogares comunitarios mediante el diseño de una cartilla psicopedagógica que logre mediante la consolidación de actividades que permitan a las agentes educativas el desarrollo en el aula, permitiendo su mejora en los procesos de enseñanza y potenciar las dimensiones en los niños usuarios de la modalidad HCB como también, la implementación de los elementos pedagógicos que logren fortalecer los procesos desarrollados desde la modalidad.

### ***5.3. Fundamentación (por qué se quiere hacer, cuál es la problemática)***

Con el desarrollo del presente proyecto de investigación se pretende establecer un engranaje con el juego simbólico y el desarrollo de aprendizajes en los niños y las niñas, para así afianzar y fomentar los procesos de aprendizaje por medio de una propuesta pedagógica, teniendo en cuenta que las madres comunitarias no cuentan con los conocimientos en las teorías de la pedagogía libre, al tiempo, que no son capaces de medir el desarrollo de los niños y las niñas, así como las necesidades pedagógicas y metodológicas de las agentes educativas en los hogares comunitarios, conllevando con los resultados a la elaboración de una propuesta pedagógica (cartilla), que se centre en

el juego simbólico para fortalecer el desarrollo integral de los niños y su aprendizaje significativo en los hogares.

La relevancia del presente proyecto de investigación no es solo comprender la influencia de los ambientes pedagógicos, las herramientas de aula, sino el desarrollo del niño y la niña desde las necesidades que cada uno de los niños presenta al momento de interactuar con sus pares o docentes; así mismo, se retoman las necesidades que surgen de los aspectos metodológicos de las madres comunitarias de la muestra, logrando que desde los aspectos teóricos de la pedagogía libre se logre la comprensión del desarrollo del niño dentro de un ambiente escolar, pues esto determina fomento del aprendizaje en la educación inicial.

Por último, se logra a través del presente proyecto de investigación beneficia no solo a las agentes educativas de la muestra, sino que se busca sea ampliado su uso a todas las agentes educativas de las diferentes modalidades de atención, dado que, se pretende su implementación con los niños beneficiarios en las unidades de servicio.

#### **5.4. *Objetivos de la Propuesta***

Fortalecer Actividades con los niños de primera infancia centradas en las competencias y habilidades propias, logrando con ello la potenciación de su desarrollo evolutivo.

##### **5.4.1. *Objetivo General (qué se quiere hacer, qué se quiere lograr)***

Integrar a los niños y niñas de los beneficiarios de la modalidad Hogares Comunitarios de Bienestar de Familiar (HCB) de la fundación Famiamor en una serie de actividades psicopedagógicas basadas en la lúdica y el juego.

#### **5.4.2. *Objetivos Específicos (cómo se logrará ese objetivo general)***

Diseñar una cartilla como propuesta pedagógica, en la que se logre el fomento de actividades orientadas hacia el desarrollo de los niños y niñas de la muestra

Fortalecer la atención de los niños y niñas de la Modalidad HCB a través de la labor de las madres comunitarias donde se logre el fortalecimiento de las necesidades pedagógicas y metodológicas

Delimitar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje desde la pedagógica libre, a través del juego simbólico para así contribuir al desarrollo de los niños y las niñas.

#### **5.5. *Beneficiarios (a quiénes va dirigido, aquí también va quiénes patrocinan, quiénes coordinan, quiénes ejecutan y quiénes evalúan o hacen seguimiento)***

La muestra se conforma por 16 madres comunitarias de los municipios de Pitalito y Garzón, que son administrados por la Fundación Famiamor en su función de operador del programa Hogares Comunitarios de Bienestar.

**Tabla 4 beneficiarios de la propuesta**

---

<b>Edad cronológica</b>	<b>20 a 40 años de edad</b>
-----------------------------	-----------------------------

---

<b>Tipo de Contrato</b>	Laboral con garantías por ICBF
<b>Tipo de población</b>	Madres comunitarias pertenecientes al programa Hogares Comunitarios de Bienestar de la fundación Famiamor de los municipios de Pitalito y Garzón Huila
<b>Nivel Educativo</b>	Técnico, Profesional y de Especialización
<b>Condicións Familiares</b>	Población de bajos recursos económicos, en su mayoría con familias de Agricultores o empleados que dependen económicamente de las agentes educativas
<b>Condicións Educativas</b>	La mayoría de las madres comunitarias tienen un nivel educativo entre técnico y profesional de especialización, los cuales guardan relación con la educación en primera infancia.

**Fuente.** Elaboración propia.

### **5.6. Productos (cuáles son los resultados de las actividades)**

Derivado de las actividades se realiza la consolidación de un producto con estrategias pedagógicas en una cartilla que logra que las agentes educativas mejoren las necesidades pedagógicas y metodológicas aplicados en la unidad de Servicio.

### **5.7. Localización (dónde se quiere hacer, contexto geográfico y ubicación espacial)**

El contexto geográfico donde se desarrolla la implementación de la cartilla corresponde a las Unidades de Servicio de los municipios de Pitalito y Garzón, que son administrados por la Fundación Famiamor en su función de operador del programa Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

**5.8. Método (cómo se quiere hacer, esto abarca métodos, técnicas, estrategias y actividades)**

Esta guía sugiere un camino que permite aprovechar los procesos pedagógicos que se desarrollan con los niños y niñas en cada Unidad de Atención en la Modalidad Hogares Comunitarios de Bienestar HCB, con el fin de generar impacto en la formación de los temas y hábitos necesarios en la educación inicial, argumentados en un estudio de investigación desarrollado en el marco del proyecto de investigación de la Maestría en Administración y planificación Educativa, en donde se logró establecer las necesidades pedagógicas y metodológicas que son requeridas para fortalecer los procesos pedagógicos de las madres comunitarias en el centro Zonal Pitalito y Garzón.

Se busca que el uso de este material se pueda adaptar según el contexto donde se utiliza y apropiarse de su contenido para hacer de los espacios formativos en unos encuentros de intercambio de saberes y experiencias, que se enriquecen a partir de procesos reflexivos, lúdicos y constructivos, edificando conjuntamente una comunidad con sentido e identidad en los criterios utilizados al acompañar el desarrollo en los niños y las niñas, por esto le invitamos a participar de manera dinámica en las actividades pedagógicas centradas en la escuela nueva.

**5.9. Cronograma (cuándo se quiere hacer)**

La implementación se tiene establecida para los meses de Abril a Agosto del presente año en el municipio de Pitalito y en los meses de Agosto a Noviembre del año 2021 en el municipio de Garzón.

**Tabla 5** Cornograma de Implementación de la Propuesta

PROPUESTA		Cartilla para fortalecer los procesos pedagógicos en la primera infancia en los Hogares comunitarios de bienestar HCB				
ACTIVIDADES		ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	
Actividad	4	Implementación de la cartilla para fortalecer los procesos pedagógicos en la primera infancia HCB en el municipio de Pitalito Huila				
ACTIVIDADES		AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	
Actividad	4	Implementación de la cartilla para fortalecer los procesos pedagógicos en la primera infancia HCB en el municipio de Garzón Huila				

Fuente. Elaboración propia.

#### 5.10. Recursos (con qué se va a hacer) y presupuesto

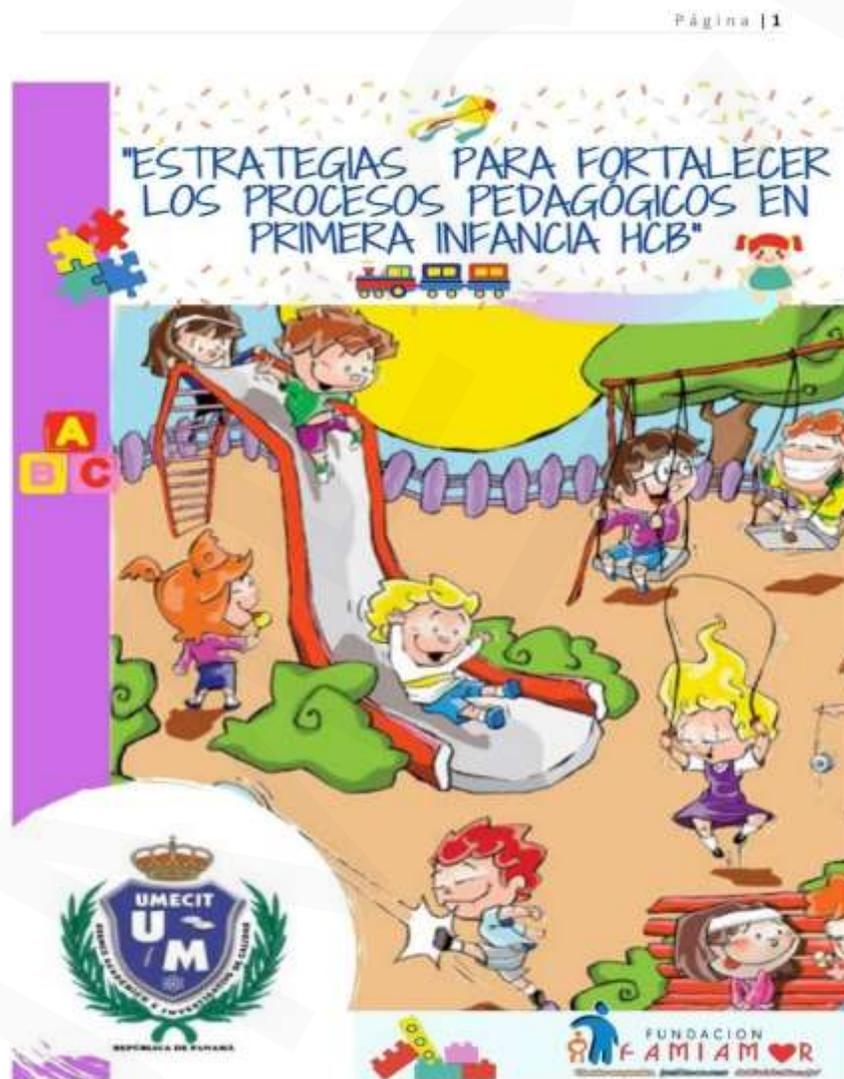
Recursos	Descripción	Descripción de Costos	Costos
<b>Humanos</b>	Docente Investigador Madres Comunitarias de los municipios de Pitalito y Garzón Niños de los Hogares comunitarios de Bienestar HCB de la muestra	Capacitaciones a las madres sobre el manejo de la cartilla  Logísticos	\$200.000

<b>Materiales</b>	Impresión de la cartilla para entrega a madres comunitarias de la muestra	Diseño e Impresión de las cartillas	\$500.000
<b>Total</b>			<b>\$700.000</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1. Cartilla Pedagógica para mejorar las necesidades Pedagógicas y Metodológicas

Figura 1 Portada de la Revista



Nota. Derivado de la Investigación

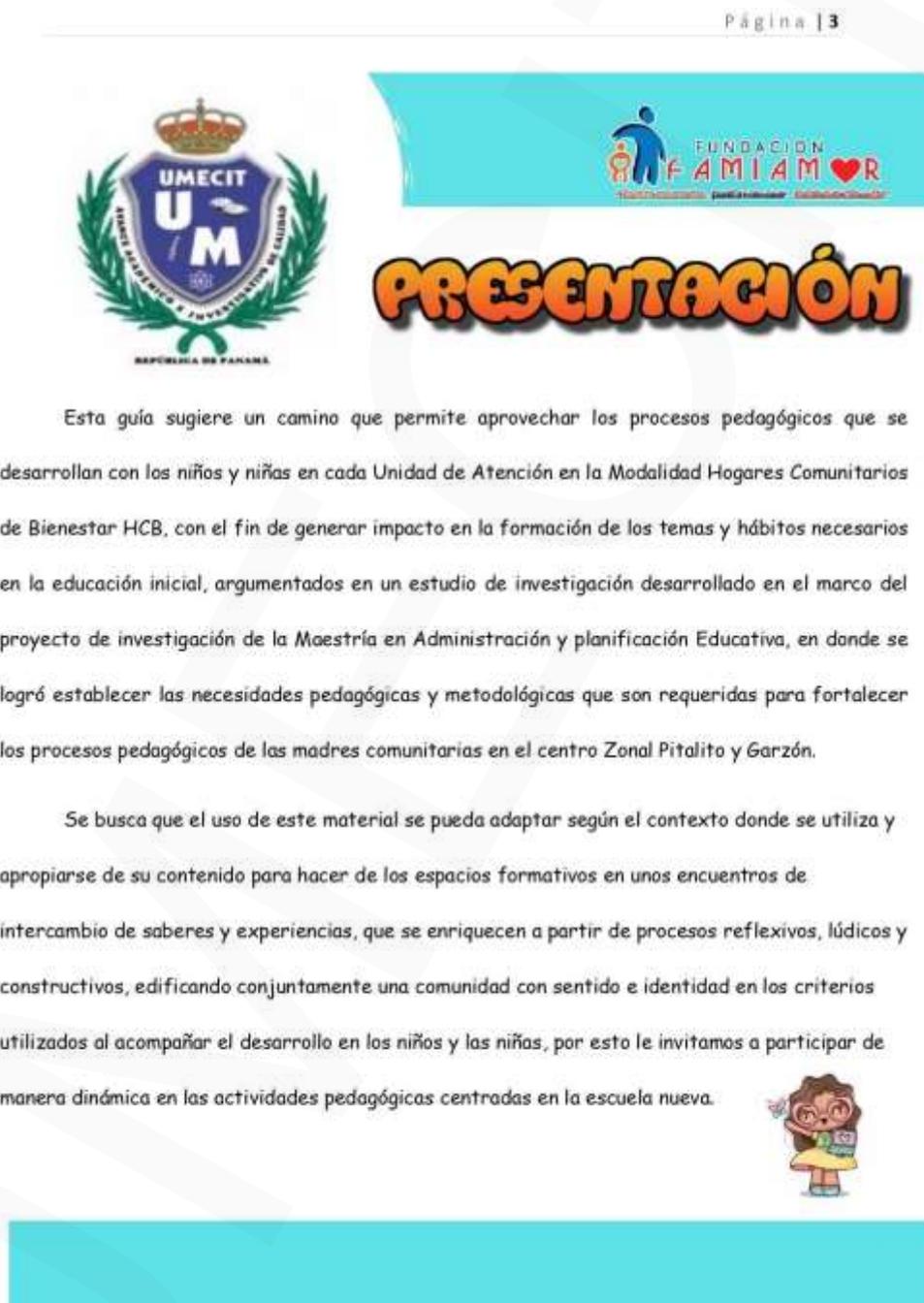
**Nota.** Derivado de la Investigación

**Figura 2** Página de Contenido de la Revista



**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 3 Pagina de Presentación de la revista



**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 4 Página de Objetivos de la Revista

Página | 4



**OBJETIVOS:**

- 1- Fortalecer actividades con los niños de primera infancia centradas en sus competencias y habilidades propias, logrando con ello la potencialización de su desarrollo evolutivo
- 2- Integrar a los niños y niñas beneficiarios de la Modalidad Hogares Comunitarios de Bienestar HCB de la Fundación Famiamor en una serie de actividades psicopedagógicas basadas en la lúdica y el juego.

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 5 Contenido teórico 1

Página | 5



## Habilidades Comunicativas:

Se trata de la capacidad de hablar, escuchar, leer, escribir, narrar y argumentar, los cuales son esenciales para encontrar en las palabras un sentido expresivo y comunicativo que les permite aprender con una mayor facilidad



**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 6 Contenido teórico 2

Página | 6




Por esta razón, te proponemos una serie de actividades para desarrollar con los niños y niñas en los Hogares Comunitarios de Bienestar, logrando potenciar las habilidades comunicativas.

## COMPETENCIAS:



### Competencia Número 1:

Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través de la comunicación con el entorno y con las personas que lo rodean

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 7 Contenido teórico 3

Página | 7



**Competencia Número 2:**



Hace uso de las palabras y la comunicación para regular sus comportamientos en distintas ocasiones e interacciones con los demás.

**Competencia Número 3:**



03. Escucha y cuenta relatos cotidianos que forman parte de su hogar.

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 8 Actividad numero 1

## ACTIVIDAD 1:



Lee en voz alta a los niños la historia de Silvina la Gallina, ahora bien, coloca en la mesa los títeres que representan a cada personaje y coloca a los asistentes a representar la historia por escenas, verás lo divertido que resulta...



Figura 9 Actividad numero 1-segunda parte

Página | 9

Una vez termina la actividad,  
cuestiona a los niños los siguientes  
interrogantes:



1- ¿Como se llama el personaje principal?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- ¿Qué tipo de zapatitos le gusta usar al personaje de la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- ¿A quién se parece la gallina de la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- ¿Qué se hace la gallina en su copete?

\_\_\_\_\_

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 10 Actividad numero 2

## ACTIVIDAD NÚMERO 2:

Vamos a construir pizarras sensoriales, para esto, invitaremos a los niños a unirse con diferentes materiales del entorno y le indicaremos como colocarlos en cada uno de las pizarras, veamos cómo hacerlo:

### PASO 1:



- 1- Consigue una caja de cartón, luego divídela en cuatro que son los cuatro lados que la caja tiene.
- 2- Una vez divididos las cuatro partes, coloca a los niños por grupos de exploración
- 3- Una vez hayas realizado la división de los equipos, debes decirle a cada uno de ellos que cada grupo va a construir una pizarra sensorial divertida con elementos de la naturaleza (piedras, pedazos de hojas, piedrecillas, palos de madera, flores, y demás).
- 4- Ahora que ya todos saben la actividad que se va a realizar, vamos a decirle a los grupos de trabajo que van a buscar en su entorno (jardín, lugares de la

**Nota.** Derivado de la Investigación

## Figura 11 Actividad número 2-segunda parte

Página | 11

- casa, zona verde y demás) elementos que le llamen la atención y que le parezcan divertidos, asombrosos o muy especiales.
- 5- Muy bien, ahora felicitaremos el trabajo en equipo, vamos a colocar una mesa en el centro donde tengamos cuatro espacios divididos, les diremos que coloquen los elementos que tomaron del entorno y que eligieron para la actividad.
  - 6- Les diremos que, con ayuda nuestra, deberán colocar con pegamento cada uno de los elementos que ellos eligieron en el pedazo de cartón asignado, deberán ser muy cuidadosos en el manejo del pegamento o Colbon elegido, (si podemos apoyar este proceso mucho mejor), ahora bien, dejaremos secar cada pizarra.
  - 7- Vamos a colocar las pizarras en diferentes lugares del hogar comunitario, les diremos que ellos deberán hacer el recorrido por cada una de ellas siendo muy cuidadosos de explorar con sus manos las pizarras realizadas por sus pares, cada uno de ellos tendrá que descubrir los elementos y jugar con ellos inventando historias que se puedan construir con ellos.



La pizarra la puedes construir en recipientes de plástico si lo prefieres, todo es parte de la imaginación y la creatividad que le pongas

**Nota.** Derivado de la Investigación

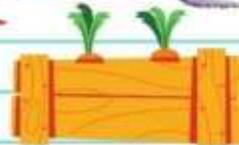
Figura 12 Actividad Número 3

## ACTIVIDAD NÚMERO 3:

A continuación, te presentamos una manera divertida de trabajar el lenguaje con los niños y niñas, para esto, debes cantar la siguiente rima, y una vez termines empieza el juego con los niños:



El conejo rabito se metió en  
su huequito, calentito se  
durmió. De mañana despertó,  
se comió su zanahoria, y  
acabó con esta historia.

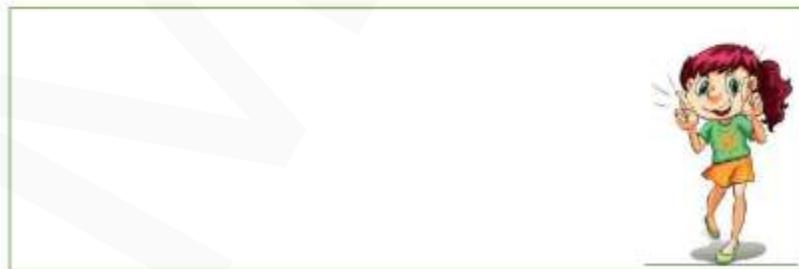


**Nota.** Derivado de la Investigación

**Figura 13 Actividad Número 3-Segunda parte**

Página | 13

- 1- Con ayuda de los niños, coloca las colchonetas para crear las cuevas de los conejos.
- 2- Ahora comparte con ellos orejas de papel sujetadas con cauchos alrededor.
- 3- Coloca a los niños a explorar por toda la sala y a repetir la canción del conejo rabito
- 4- Permite que el niño reconozca los elementos alrededor y permite que improvisen y formen diálogos entre ellos.
- 5- Ahora coloca letras en la pared y asocia cada letra con imágenes en laminas, invita a los niños a que identifiquen los elementos y las letras en la pared.
- 6- Realiza una asamblea con los niños y escucha los puntos de vista de los niños frente a la actividad.
- 7- Invita a los niños a que dibujen la actividad en una hoja de papel con crayones o pinturas de manera libre.



**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 14 Actividad Número 4

## ACTIVIDAD NÚMERO 4:



Se trata de un juego sumamente divertido que inspira la participación activa de los niños, mediante la utilización de un elemento muy propio de la infancia como es la paleta dulce, a esto vamos a añadir otros ingredientes con características opuestas como es la miel y el polvo ácido de caramelo. La intención del juego, es dar instrucciones de movimientos linguales que permitan provocar movimientos espontáneos a través de la noción de sabores dulce, agrio, amargo, ácido

## BENEFICIOS:



- 1- Favorece la autoestima
- 2- Permite experimentar la satisfacción de conseguir sus objetivos
- 3- Desarrolla la habilidad centrada en la resolución de problemas desde un punto de vista creativo y estructurado, la curiosidad, la imaginación, las relaciones interpersonales y las habilidades físicas motrices

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 15 Actividad Número 4-segunda parte

## JUEGO DE VOGALIZACIONES:

Son utilizados para expresar palabras de diferentes formas para que ya aprendidas pueda combinarlas con otros fonemas formando sinfonías correctamente articuladas:

- 1- "El niño llorón" Se emite la vocal "a" en forma prolongada como si llorara un niño, presentarle la imagen en una ficha de un niño llorando.
- 2- "El ratoncito" Se imita el chillido de un ratón iiiiii, iiiii, iiiii
- 3- "El asombrado" Se realiza la vocalización como de asombro ioooooooooo!
- 4- "El fantasma que da miedo" Se emite el sonido iuuuuuuu!, como si fuese un fantasma.
- 5- "El monito" Se imita a un monito emitiendo todas las vocales iah ah ah, eh eh eh, hi hi hi, ho ho ho, hu hu hul.



**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 16 Fundamentos teóricos de la Pedagogía Libre

Página | 16

## ESTRATEGIAS CENTRADAS EN UNA PEDAGOGIA LIBRE:



**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 17 Actividad Número 5

## MÁQUINA DE PALABRAS

Basado en la Pedagogía Montessori, se propone las siguientes actividades

1- Solo necesitas un rollo de papel higiénico, al cual le tendrás que cortar las tiras cada 2 cm para cada letra, en las tiras mas largas debe ir las palabras.

2- En cada una de ellas deberás colocar letras y palabras (las conocidas para el niño y que hagan parte del entorno del niño).

3. Ahora, coloca los cuadros de papel con las letras a un lado, y en la pared las palabras armadas.

4- Muy Bien!, ahora debes colocar al niño a encontrar las letras y taparlas en la palabra, emparejando cada una de ellas.

5- Repite los sonidos a medida que el niño va colocando las letras en las palabras



## REPASANDO...

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 18 Actividad Número 6

Página | 18

1- Coloca una caja de carton abierta y dibuja en ella formas y figuras  
 2- Prepara a los niños con bastoncillos o ramitas del entorno  
 3- Prepara diferentes tonalidades de pintura al alcance de los niños en diferentes recipientes  
 4- coloca a los niños a delinear o repisar las figuras realizadas con el baston o la ramita



## NOTA:



Es relevante en el proceso de enseñanza que se adecuen los espacios para estimular en los niños de primera infancia una reflexión individual, el ejercicio de criterios personales y la búsqueda de lo novedoso, lo inusual y lo no convencional en el hogar comunitario y en el hogar de cada niño en el desarrollo de las demás actividades.

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 19 Teorización de los contenidos

## EL NIÑO COMO CO-CONSTRUCTOR DE CONOCIMIENTO, IDENTIDAD Y CULTURA



- ⬇ El niño es un ser extraordinario, complejo e individual que existe a través de sus relaciones con los otros y siempre dentro de un contexto particular. (MEN, 2007).
- ⬇ Surge como co -constructor, desde el comienzo de su vida, de conocimiento, cultura y de su propia identidad. (MEN, 2007).
- ⬇ El niño es entendido y reconocido como un miembro activo de la sociedad. (MEN, 2007).
- ⬇ Un niño que está lleno del deseo y la habilidad de comunicarse desde el inicio de su vida, completamente capaz de crear mapas para la orientación personal, social, cognitiva, afectiva y simbólica. (MEN, 2007).
- ⬇ El niño reacciona en un sistema competente de habilidades, aprendiendo las estrategias y las maneras de organizar las relaciones". (MEN, 2007).
- ⬇ El aprendizaje es una actividad cooperativa y comunicativa, en la cual los niños son agentes activos que construyen el conocimiento, el compromiso y crean significados del mundo, en conjunto con los adultos y, de igual importancia, con otros niños. (MEN, 2007).

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 20 Teorización de la pedagogía de la escucha

## LA PEDAGOGÍA DE LA ESCUCHA:



- ✦ Es la capacidad de escucha de manera recíproca siendo una cualidad importante que permite la comunicación y el diálogo con el niño de primera infancia, por lo que requiere ser sostenida y entendida por el docente o guía.
- ✦ La tarea de los docentes y guías no sólo es permitir que las diferencias puedan ser expresadas, sino hacer posible que ellos puedan negociar y nutrirse a través del intercambio y la comparación de ideas.
- ✦ El niño como individuo aprende cómo aprender y al tiempo en grupo se vuelve consciente de ser "un lugar de enseñanzas", donde los lenguajes son enriquecidos, multiplicados, refinados y generados, pero también donde chocan el uno con el otro y se renuevan.
- ✦ El maestro que sabe cómo observar, documentar e interpretar estos procesos, se hace consciente de sus potenciales como aprendiz: aprende cómo enseñar.
- ✦ En la enseñanza se deben producir huellas -como notas, fotos y videos- para hacer visible los medios a través de los cuales los individuos y el grupo están aprendiendo. Esto asegura que el grupo y cada niño puedan observarse desde un punto de vista externo mientras aprenden (durante y después del proceso).

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 21 Ambientes Pedagógicos

## CREANDO UN ATELIER:

Será un taller pequeño alejado de la sala del Hogar pero lleno de posibilidades, de materiales, objetos disponibles y a su alcance para que ellos manipulen, escojan y experimenten con ellos con autonomía y libertad



En el atelier se deben establecer unas zonas esenciales para que el niño fomente su creatividad y permita el desarrollo de diferentes lenguajes junto con sus pares, veamos:

-Zona 1: espacio con una gran mesa larga con varios puestos de trabajo, diferentes estanterías que alojan todo tipo de papeles, cartulinas, colores de distintos tipos, rotuladores, punzones, carbocillos, pinturas, adhesivos.



- Zona 2: espacio con dos pequeñas mesas redondas dedicadas exclusivamente a trabajar el modelado, con recipientes y cajones que contienen arcilla y plastilina de colores y los diferentes utensilios para trabajarla. También encontramos un fregadero para facilitar el lavado de manos después de trabajar la arcilla.

-Zona 3: espacio con una mesa larga acompañada de distintos recipientes en estanterías, que almacenan objetos más habituales o de la vida diaria como, piedras, tapones, lana, cuerdas, hojas, arena, sal, pegamento... estos materiales irán variando según las actividades o intereses de los niños.



**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 22 Ambientes Pedagógicos-Elementos de aula

Página | 22

-Zona 4: Se debe adecuar un espacio amplio para trabajar en el suelo, realizar murales o creaciones que necesiten de más movilidad. Este espacio debe contar con unos muebles en forma de clasificadores en la pared para tener organizados los papeles de más envergadura y clasificadores más anchos; al tiempo se pueden adecuar caballetes que siempre que sea posible se utilicen en el patio.



## ACTIVIDADES:



Llevaremos a los niños al patio en donde encontrarán un caballete para cada uno y diferentes recipientes con pinturas de colores alegres, rojo, verde, amarillo, rosa, azul... Allí dejaremos que se expresen con los colores lo que sientan, si quieren usar un color perfecto, si quieren utilizar más también.

Se realizará una asamblea con los niños donde les cuestionaremos acerca de la actividad:

- 1- ¿Qué fue lo que más te gustó?
- 2- ¿Qué fue lo más fácil de hacer?

Y otras preguntas que saldrán en la conversación con los niños.



**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 23 Actividades de Evaluación

Página | 23



Extenderemos un mantel o toalla grande en el patio en donde colocaremos todos los objetos que hayan traído de casa junto con otros que nosotros proporcionaremos: flores, piedras de diferentes tamaños, fresas... Entonces les dejaremos que toquen, manipulen, conozcan y experimenten con todo aquello que deseen.

Se les colocara en cajitas de cartón diferentes materiales del entorno como hojas grandes, cortezas de árbol, fresas, cerezas, piedras de distintos tamaños, cascaras de caracoles, hierba, arena, ramitas, pinturas, pegamento; se les colocara en diferentes zonas del aula para que experimenten con lo que les llame la atención.

## EVALUACIÓN:

La evaluación de las actividades se realizará durante el transcurso de cada una de ellas, para realizarla puedes utilizar la observación directa, una gran documentación, fotografías, videos, anotaciones sobre las distintas sesiones y sobre las aportaciones de los niños y niñas.

La evaluación de las actividades se realizará durante el transcurso de cada una de ellas, para realizarla puedes utilizar la observación directa, una gran documentación, fotografías, videos, anotaciones sobre las distintas sesiones y sobre las aportaciones de los niños y niñas.

**Evaluación inicial:** Se debe realizar en el inicio de la actividad y con el coloquio de la primera actividad se logra conocer el punto de partida de los niños.

**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 24 Actividades de Evaluación-segunda parte

Página | 24

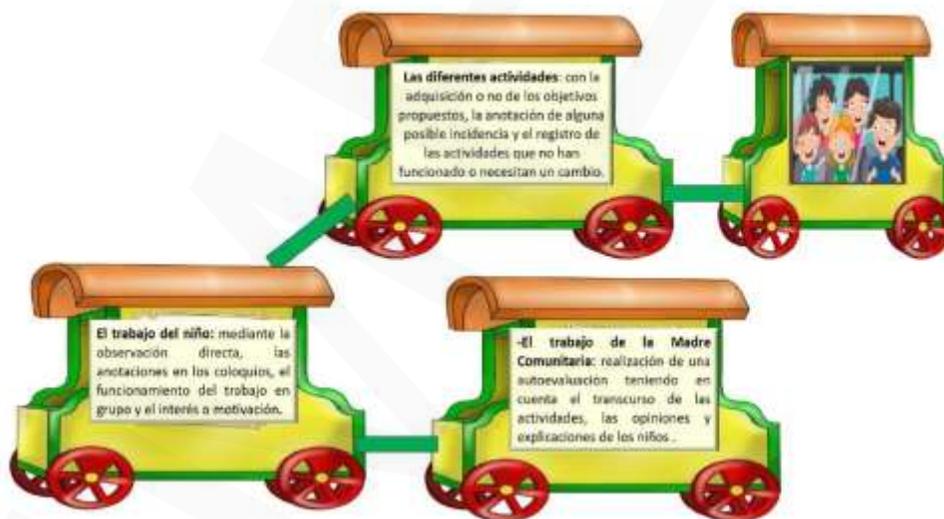


**Evaluación procesual:** se realizará durante toda la actividad, viendo el proceso a través de la recogida continua de datos. Este tipo de evaluación es muy valiosa ya que con ella se pueden tomar decisiones de mejora si se considera necesario durante el proceso

**Evaluación final:** se realizará una vez terminada cada actividad. Se valorará si se han conseguido alcanzar los objetivos planteados al inicio de la actividad teniendo en cuenta siempre las características individuales de cada niño y niña. Para ello se utilizará un formato para dicha evaluación.



## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:



**Nota.** Derivado de la Investigación

Figura 25 Tapa trasera de la Revista



**Nota.** Derivado de la Investigación

## Bibliografía

- Arrubla, S. R., Robledo, L. E., y Valencia, B. J. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 155-170.
- Avendaño, D. A. (2017). *Modelo educativo Waldorf como instrumento frente a la desigualdad escolar*. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Cáceres, C. B. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1), 6-10. DOI: <https://doi.org/10.18259/acs.2017002>
- Caicedo, M. A., y Peralta, Á. M. (2018). *El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández* (tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Canto, E., y Silva, A. S. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 3(141), 25-34.
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. Valencia, España: trAndeS.
- Castillo-Cedeño, R., Ramírez-Abrahams, P., y Ruíz-Guevara, L. S. (2017). Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia: Percepción y aportes del estudiantado<sup>1</sup>. *Revista electrónica educare*, 21(1), 161-181.
- Espinoza, J. E., García, W. C., y Vivas, B. V. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Ciencias Pedagógicas*, 3(3), 1020-1052.
- Famiamor. (2021, 22 de enero). *Fundación Famiamor*. Recuperado de <http://www.famiamor.com/Sobre-Nosotros/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Un mundo listo para aprender; Informe Mundial sobre la educación Preescolar*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

- Gobernación del Huila. (2020). *Diagnóstico situacional de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud*. Neiva, Huila: Gobernación del Huila.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hoyos, J., Alvira, M., y Rubiano, D. (2019). *Necesidades pedagógicas y metodológicas identificadas en las escuelas de padres realizadas por las Madres Comunitarias de la fundación Funcamino del municipio de Pitalito Huila* (tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Pitalito, Huila.
- Huertas, M. S. (2019). *Narrativas de las madres comunitarias del instituto colombiano*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2019). *Boletín 019*. Neiva: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.
- Jiménez, L., y Llumiquinga, C. (2017). *La pedagogía Waldorf en educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Macías, C. Y. (2015). *Prácticas educativas de madres comunitarias: sistematización de experiencias-fundación smurfit kappa colombia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Martínez, L. J., y Valbuena, Y. M. (2017). *Análisis del rol que ejercen las madres comunitarias de la asociación nuevo rincon y su perspectiva sobre la política* (tesis doctoral). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.
- Marzonetto, G. L. (2016). *Educación Inicial y servicios asistenciales para la primera infancia en la Ciudad de Buenos Aires: derechos universales, servicios estratificados*. Buenos Aires: Documentos de Trabajo, 95, Centro Interdisciplinario para el Estudio de Políticas Públicas, Diciembre.
- Medina, A. J. (2014). *Responsabilidad del estado por la deficiente prestación del servicio público de bienestar familiar en los hogares comunitarios de bienestar*. Bogotá: Universidad Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario.

- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Plan de Mejoramiento Institucional*. Recuperado de [www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-73933.html](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-73933.html)
- Moreno, M. M. (2010). Pedagogía Waldorf. *Arteterapia: Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 5, 203-209.
- Muñoz, J. D., y Mosquera, J. M. (2016). *Representaciones sociales de madres comunitarias en su experiencia UNIMINUTO*, Centro Regional Neiva. Neiva: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- OCDE. (2019). *Panorama de la educación Indicadores de la OCDE*. Panamá: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.
- ONU. (2017, 19 de octubre). ONU: a diario mueren 15.000 niños menores de cinco años. *WN*. Recuperado de <https://www.dw.com/es/onu-a-diario-mueren-15000-ni%C3%B1os-menores-de-cinco-a%C3%B1os/a-41026396>
- Ortega, A. O. (2010). *Enfoques de investigación*. UNESCO.
- Otero, M. S., Guilianny, J. G., Sanabria, E. S., y Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-286. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Parra, S. M. (2017). *El hogar comunitario como escenario social para el desarrollo de la oralidad en niños*. Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Peláez, E., Solano, R., y Chávez, C. (2017). *Caracterización de las prácticas educativas de las madres comunitarias del hogar comunitario angelitos de luz desde el componente pedagógico de la estrategia de cero a siempre* (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.
- Pelekais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos*, 2(2), 347-352.

- Rivera, E. D., y Moreno, F. T. (2020, 16 de enero). *Planfortic “plan de formación mediado por TIC, para incrementar la calidad en los procesos formativos de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos vinculados a ASAPIP operador del ICBF en el municipio de planadas Tolima”* (tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/39641>
- Santiago, D. A., y Báez, H. A. (2016). *Madre comunitaria: transformación de su quehacer a través del tiempo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- UNESCO. (s.f.). *Desarrollo de la primera infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- UNICEF. (2016). *La inversión en la primera infancia en América latina*. Obtenido de [http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi\\_publicacion/sipi\\_i\\_spi\\_boletin\\_con\\_fichas.pdf](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_publicacion/sipi_i_spi_boletin_con_fichas.pdf)
- Vaillant, D., y Fouz, T. D. (2018). Calidad de la formación docente: propuestas evaluativas innovadoras. *Revista Iberoamericana de Educació*, 77(1), 1-9.
- Verdeci, M. D. L. A. R., Cortés, A. B. Á., y Rosabal, Y. H. (2019). Educación para la convivencia familiar hacia la promoción de estilos de vida saludables en la primera infancia (Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 15(1), 199-211.
- Viloria, C. A., y González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(1), 30-42. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/68/65>
- Zúñiga, L. (2018). *Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil - Ecuador, 2018* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Piura-Perú.