



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Educación

Maestría en Ciencias de la Educación.

**Fortalecimiento del proyecto personal de vida en los
estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa
Marco Fidel Suárez del municipio de Ayapel –
Córdoba.**

**Teodulo Anaya Montes
Robert De La Ossa Carrascal
Asesor: MG. Juan Carlos Salazar Losada
Panamá, septiembre de 2022**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

**Fortalecimiento del proyecto personal de vida en los
estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa
Marco Fidel Suárez del municipio de Ayapel –
Córdoba**

Autores:

**Teodulo Anaya Montes
Robert de la Ossa Carrascal**

Asesor:

MG. Juan Carlos Salazar Losada

Panamá, marzo de 2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE JURADO

JURADO

JURADO

Agradecimientos

Expresamos nuestros agradecimientos, en primer lugar, a DIOS, por permitirnos y darnos la fortaleza para hacer esta maestría y en ella este trabajo de investigación que nos brinda aprendizajes para crecer como personas y para mejorar cada día más en nuestra práctica docente y poder así, aportar de la mejor manera a la formación de los jóvenes.

Agradecemos a nuestras familias, por ser nuestra motivación diaria, por el apoyo constante y creer en nosotras durante este proceso, además, por permitirnos quitarles el tiempo que les pertenecía.

Agradecimientos a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT), por la formación académica brindada y a sus docentes, por compartirnos sus saberes.

Agradecemos a la secretaria de Educación Municipal y a nuestras Instituciones Educativas Marco Fidel Suarez y Monterrey, por hacernos acreedores de este reconocimiento público.

A nuestra asesor Mg. Juan Carlos Salazar Losada, por su calidad humana, su espíritu de empeño y dedicación en esta investigación.

Agradecemos a los estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y comunidad en general, por su apoyo incondicional.

A todas las personas que contribuyeron, de una u otra forma, para la realización de este trabajo.

Gracias...

Teódulo Anaya Montes
Robert de la Ossa Carrascal

Dedicatoria

Este logro es el fruto del esfuerzo en el logro de esta meta, a mi esposa Blanca Santos, a mis hijos, a mis amigos que siempre me apoyaron y estuvieron siempre dándome aliento en los momentos en los que sentía desfallecer, también a todas aquellas personas que me supieron llenar de ánimo.

Teódulo Anaya Montes

Dedicatoria:

Este logro se lo dedico en primer lugar a Dios todopoderoso por darme salud, entereza, sabiduría y perseverancia para alcanzarlo.

A mi hijo SANTIAGO por regalarme parte de su valioso tiempo y por ser mi mayor estímulo a lo largo de todo el proceso investigativo.

A mi esposa ANA: por estar a mi lado apoyándome de manera constante, generosa e incondicional.

A mis amigos por su gran cariño, consejos y desvelos por el cuidado y bienestar de mi familia.

Robert De La Ossa

Resumen

El presente trabajo es el resultado de una investigación cuyo objetivo general es desarrollar una propuesta pedagógica que favorezca la construcción de un proyecto personal de vida en los alumnos de 11 ° grado de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del municipio de Ayapel, Departamento de Córdoba. Para ello, se elaboró una metodología que buscaba analizar el fortalecimiento que tenían los estudiantes en la construcción del mismo. Se trabajó con una muestra poblacional conformada por 38 estudiantes, 20 niñas y 18 niños, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 18 años de edad, con ellos, el equipo investigador trabajó para lograr que estos jóvenes pudieran tener las bases suficientes para elaborar su proyecto personal de vida; la metodología que se utilizó fue la activa participativa, donde el estudiante construyó a partir de las orientaciones del equipo de investigación, su propio proyecto de vida. El método utilizado en esta investigación fue el cualitativo, ya que se tuvo en cuenta la opinión de los encuestados los cuales respondieron una encuesta que contenía 18 preguntas entre abiertas y cerradas, tendientes a indagar sobre los conocimientos que los estudiantes tenían sobre lo que es un proyecto de vida. Al analizar se concluyó que la falta de conocimiento claro sobre la importancia de un proyecto de vida, varios de los alumnos no supieron responder de forma clara cuales eran sus expectativas de vida de cara a un futuro cercano. Una vez analizados los resultados, se desarrollaron 6 talleres que contribuyeron a clarificar conceptos claves de la temática de que trato la investigación en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel Córdoba.

Palabras clave: Formación en valores, fortalecimiento del proyecto de vida, instrumentos., proyecto.

Summary

The present work is the result of an investigation whose general objective is to develop a pedagogical proposal that favors the construction of a personal life project in the 11th grade students of the Marco Fidel Suárez Educational Institution of the municipality of Ayapel, Department of Córdoba. For this, a methodology is developed that seeks to analyze the strengthening in its construction. We will work with a population sample made up of 38 students, 20 girls and 18 boys, whose ages range between 15 and 18 years of age, with them, the research team works to ensure that these young people can have sufficient bases to develop their project. personal life; The methodology to be used is active participatory, where the student builds, based on the orientations of the research team, his own life project. The method used in this research is qualitative, since the opinion of the respondents was taken into account, who resolved an interview that contained 18 open and closed questions, tending to inquire about the knowledge that the students had about what a life Project. When analyzing, it is concluded that the lack of clear knowledge about the importance of a life project, several of the students did not know how to answer clearly what their life expectations were for the near future. Once the results have been analyzed, 6 workshops are developed that contribute to clarify key concepts of the subject to be treated in the 11th grade students of the Marco Fidel Suarez Educational Institution of the municipality of Ayapel Córdoba.

Keywords: Formation in values, strengthening of the life project, instruments, project.

Introducción

Sobre la importancia que reviste para el acto educativo, ofrecer una educación de calidad y de cara a las necesidades para afrontar el siglo XXI, se realiza una investigación que tiene como objetivo Fortalecer el proyecto personal de vida en estudiantes del grado once (11°) de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel-Córdoba. Este proyecto consta de 5 capítulos, el primero corresponde a la contextualización de la problemática, es decir, hay un planteamiento y descripción del problema, el enunciado de la pregunta de investigación, unos objetivos, tanto generales como los específicos y una justificación e impacto. Por su parte el capítulo 2 las bases teóricas de la investigación, incluyendo las bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales.

Ahora bien, en cuanto al capítulo 3 o aspectos metodológicos de la investigación, se presenta un enfoque, método y tipo de investigación. Se escoge la población y la muestra a la cual se le aplican algunas técnicas e instrumentos para la recolección de datos, hasta llegar a la validez y confiabilidad de los instrumentos. Estos resultados dan origen al capítulo 4, análisis de resultados, donde se hace el procesamiento de datos y discusión de resultados. Se prosigue con la el capítulo 5, o propuesta pedagógica, la cual apunta al desarrollo de 6 talleres. Dichos talleres se desarrollaron en la Institución Educativa, únicamente y por motivos de bioseguridad frente a la pandemia por el virus COVID 19, se realizó de manera virtual a través de la plataforma zoom. Todos estos talleres, contaron con personal capacitado en áreas afines a la temática que se pretendía explicar a los estudiantes, los cuales explicaremos a profundidad en las conclusiones, recomendaciones y una abundante bibliografía, convirtiendo esta investigación en un documento que en un futuro sirva de fuente de consulta en el abordaje de los próximos jóvenes; Estos talleres dotaron de herramientas y estrategias pedagógicas a los estudiantes para ayudar en la construcción de sus proyectos de vida, reforzando de manera significativa, su concepto de sociedad y su inclusión en la misma, ajustando las pautas que posibiliten en cada uno de los jóvenes la construcción de su proyecto personal de vida.

Índice General

Dedicatoria	ii	
Dedicatoria:	ii	
Resumen	iii	
Summary	iv	
Introducción	v	
Contextualización de la problemática.....		19
1. Planteamiento del problema		17
Descripción de la problemática.....		17
Formulación de la pregunta de investigación.....		26
Objetivos de la investigación		26
Objetivo general		26
Objetivos específicos		26
Justificación e impacto.....		27
2. Fundamentación teórica de la investigación.....		17
Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales.....		31
Bases teóricas		31
Antecedentes Investigativos.....		33
Marco Conceptual		43
Definición Conceptual y Operacional de las Variables.		46
3. Aspectos metodológicos de la investigación		58
Enfoque y método de investigación.....		50
Metodología.	50	
Tipo de Estudio.	51	
Diseño Metodológico.....		52
Universo, Población y Muestra.		52
Universo		53
Población.....		53

Muestra.....	53
Consideraciones Éticas.....	53
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
Diario de campo.	54
Encuesta.	55
Validez y confiabilidad de los instrumentos	56
Técnicas de análisis de los datos	58
4. Análisis e interpretación de los resultados o hallazgos	68
Análisis e interpretación de los resultados.....	60
Resultados Encuesta aplicada a los estudiantes.	60
Resultados obtenidos mediante el diario de campo.	77
. Resultados obtenidos mediante la prueba post test.	81
Discusión de resultados.....	92
Conclusiones. 94	
Recomendaciones. 96	
5. Propuesta pedagógica	91
Denominación de la propuesta.....	99
Propuesta pedagógica que fortalezca la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez.....	99
. Descripción	99
. Fundamentación.....	99
. Objetivos de la propuesta	101
. Objetivo General	101
. Objetivos específicos	101
. Beneficiarios.	101
. Localización.....	102
. Método	102
. Recursos	102
. Talento humano.....	102
. Recursos materiales.....	103

Referencias bibliográficas 125

ANEXOS 120

REDF-UMECIT

Índice de gráficos

Gráfico 1 Influencia de la Delincuencia juvenil-----	19
Gráfico 2 Deserción Escolar en Colombia -----	21
Gráfico 3 Concepto sobre proyecto de vida-----	60
Gráfico 4 Conocimiento sobre un proyecto de vida -----	61
Gráfico 5 Autonomía y Responsabilidad-----	62
Gráfico 6 Importancia del proyecto de vida -----	63
Gráfico 7 Importancia de la Escuela frente al proyecto de vida -----	64
Gráfico 8 Importancia del hogar frente al proyecto de vida -----	65
Gráfico 9 Autonomía para un futuro próximo -----	66
Gráfico 10 Autonomía al momento de escoger carrera profesional -----	67
Gráfico 11 Importancia del proyecto de vida a nivel profesional-----	68
Gráfico 12 Coherencia entre proyecto de vida y logro profesional-----	69
Gráfico 13 Importancia del mercado laboral-----	70
Gráfico 14 Flexibilidad del proyecto de vida -----	71
Gráfico 15 Mejoramiento de la calidad de vida -----	72
Gráfico 16 Apoyo de padres o familiares -----	73
Gráfico 17 . Clima familiar-----	74
Gráfico 18 Buenas relaciones frente a metas fijadas -----	75
Gráfico 19 Valores inculcados desde la familia -----	76
Gráfico 20 Valores inculcados desde la escuela-----	77
Gráfico 21 ¿Qué es un proyecto de vida? -----	82
Gráfico 22 Ayuda para elaborar proyecto de vida -----	83
Gráfico 23 Capacidad para Elaborar proyecto de vida -----	84
Gráfico 24 Importancia del proyecto de vida -----	85
Gráfico 25 Orientación por parte de la escuela-----	86
Gráfico 26 Orientación desde la casa -----	87

Gráfico 27 Autonomía -----	88
Gráfico 28 Factores de incidencia-----	89
Gráfico 29 Importancia de conocer ámbitos -----	90
Gráfico 30 Dificultades de los jóvenes -----	91

REDF-UMECOT

Índice de Tablas

Tabla 1 Tipos de violencia contra menores.....	22
Tabla 2 Estudiantes con dificultades de convivencia.....	24
Tabla 3 Porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación superior	25
Tabla 4 Conceptualización de variables.....	46
Tabla 5 Operacionalización de variables	47
Tabla 6 Cronograma.....	103

Anexos

Anexo 1 Modelo de Encuesta -----	134
Anexo 2 Modelo Consentimiento informado -----	137
Anexo 3 Prueba Post test aplicada a estudiantes -----	140
Anexo 4 Carta de aprobación de revisión ortografica -----	143
Anexo 5 Titulo de Pregrado -----	144
Anexo 6 Acta de Grado -----	145
Anexo 7 Certificación de proyecto de formación. -----	146
Anexo 8 Formato Diario de Campo -----	148
Anexo 9 Registro fotográfico -----	152
Anexo 10 Mi inclinación Vocacional -----	158
Anexo 11 Línea de Vida -----	159
Anexo 12 Inventario de la Vida -----	160

1

Contextualización de la problemática

1. Planteamiento del problema

Descripción de la problemática.

Los jóvenes de hoy día presentan mucha incertidumbre a la hora de enfrentar retos en su diario vivir, demostrando falencias en su proceso formativo en aspectos relacionados con la dimensión del ser tales como: crisis de valores, identidad personal y autorrealización, entre otras. Se cree que el postmodernismo y los sistemas políticos y económicos imperantes a nivel mundial inciden en dichos procesos formativos y en la calidad de la educación. Se realizó una revisión a nivel internacional y nacional sobre nuestro proyecto de investigación. Es así como, sobre la base de estas consideraciones, a nivel internacional, como en Cuba, se encuentra a Betto. F (2013) que sostiene que “en esta sociedad globalizada y compleja en la cual vivimos, los jóvenes pareciera que estuvieran condenados a la desesperanza y a la no creencia en un futuro mejor, sobre todo los jóvenes de escasos recursos económicos en cuanto a sus metas y sueños”. Significa entonces, que día a día se viene experimentando una serie de transformaciones en la subjetividad que afectan a la juventud en sus expectativas de vida y de crecimiento personal, sobre todo a los jóvenes de escasos recursos económicos, producto de la misma dinámica social, política económica y cultural reinante en un mundo globalizado como el actual.

Colombia no es ajena a esta problemática, (Ruíz, 2011; Jaraba, 2012; Chaparro y Linero, 2016) sostienen que “un gran número de jóvenes a las puertas de culminar sus estudios de bachillerato se encuentran desorientados y confundidos sobre lo que quieren ser y hacer en su presente mediato y en su futuro próximo; esto evidencia deficiencias no solo a la hora de integrar los elementos identitarios a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino en su apreciación en torno a sus concepciones sobre autoconcepto, autoestima y autorrealización”. En medio de este panorama, abordar el

tema de la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, es una tarea de suma importancia y que puede aportar para el avance en la formación de jóvenes más seguros de sí mismos y del rol que quieren asumir en la sociedad.

Así mismo, el proceso biológico que experimentan: “adolescencia”, los convierte en factor de riesgo por ser ésta una etapa vulnerable para la iniciación y desarrollo de una serie de problemáticas como el uso de sustancias alucinógenas, la actividad en pandillas y la prostitución entre otros. En este sentido, se hace referencia a (Cortés, Espejo y Giménez, 2007; Muñoz-Rivas, Andreu y Gutiérrez, 2005) quienes sostienen que “la etapa de la adolescencia se constituye en un factor de riesgo para el uso de sustancias dopantes en la población escolar, debido a los cambios fisiológicos, psicológicos y socioculturales que experimentan los jóvenes, al igual que el deseo de independencia y autonomía que experimentan”.

Es de anotar, que un proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de manera integral, cuando los actores del proceso formativo hacen una lectura crítica de las necesidades dentro de la compleja realidad social en la que se encuentran inmersos los estudiantes y buscar mecanismos o alternativas para que los jóvenes logren construir su identidad a través de sus talentos naturales, puesto que, la ausencia o debilidad de un proyecto de vida, suelen ser un factor presente, determinante, e incluso, desencadenante de la problemática expuesta. Por otro lado, a pesar de los cambios generados al interior de las escuelas, producto de reformas y directrices sugeridas por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N Ley 115 de 1994) en cuanto a prácticas pedagógicas y diseños curriculares, vemos que la problemática descrita anteriormente sigue latente, puesto que, no se han centrado en crear las condiciones apropiadas para el despliegue de las destrezas, el logro de valores de dignidad humana, el mejoramiento

y desarrollo de la calidad de vida material y espiritual de las personas y de la sociedad en general.

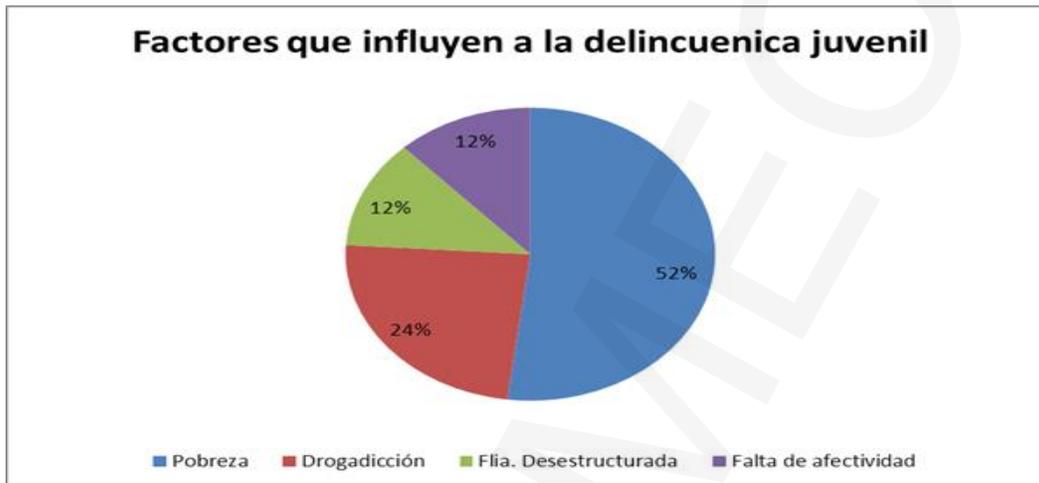


Gráfico 1 Influencia de la Delincuencia juvenil

Los jóvenes de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez de Ayapel, no son ajenos a esta problemática, es así, como se vienen presentando una serie de situaciones que evidencian la problemática planteada en este grupo de estudiantes, especialmente en los de grado once, tales como desinterés hacia el estudio, consumo de estupefacientes, trabajos forzados (deben trabajar para ayudar a sus familias, ya que en su mayoría provienen de hogares disfuncionales), entre otros. Es de resaltar, que las percepciones que se tienen en torno a una realidad influyen sobre las emociones y los comportamientos de los individuos; la ausencia de unas aspiraciones y expectativas ancladas a un proyecto de vida, muchas veces se ven reflejadas en su modo de ser, pensar y actuar y por ende en detrimento de su calidad de vida.

Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos87/delincuencia-juvenil-hernandarias/delincuencia-juvenil-hernandarias>.

El grafico anterior muestra cómo se dan los porcentajes a nivel mundial sobre los casos de delincuencia juvenil, notándose que el factor detonante de estos delitos es la pobreza, ya que como se habló anteriormente, los estudiantes adolescentes sienten la necesidad de tener dinero para sus gastos personales, recreacionales, entre otros que le permitan cierta independencia de la familia, además si se le suma la ausencia de los padres mayor será la necesidad, puesto que ellos deben reunir dinero para mantener el hogar,

En el ámbito nacional, este problema afecta en gran medida a la población estudiantil sobre todo los estudiantes que cursan el ultimo grado de bachillerato, puesto que aparentemente le presenta un panorama favorable a sus ambiciones laborales, familiares y sociales; en nuestro país se presentan muchos de estos antecedentes ya que la mayoría de estudiantes de las escuelas públicas pertenecen a un estrato socioeconómico demasiado precario que no les permite tener lo necesario para proseguir con su formación académica, a esto le sumamos la ausencia del padre, de la madre o de ambos por diferentes causas (asesinato, muerte natural, accidentes laborales, etc) que hacen que estos estudiantes deserten para suplir el vacío dejado por sus padres.

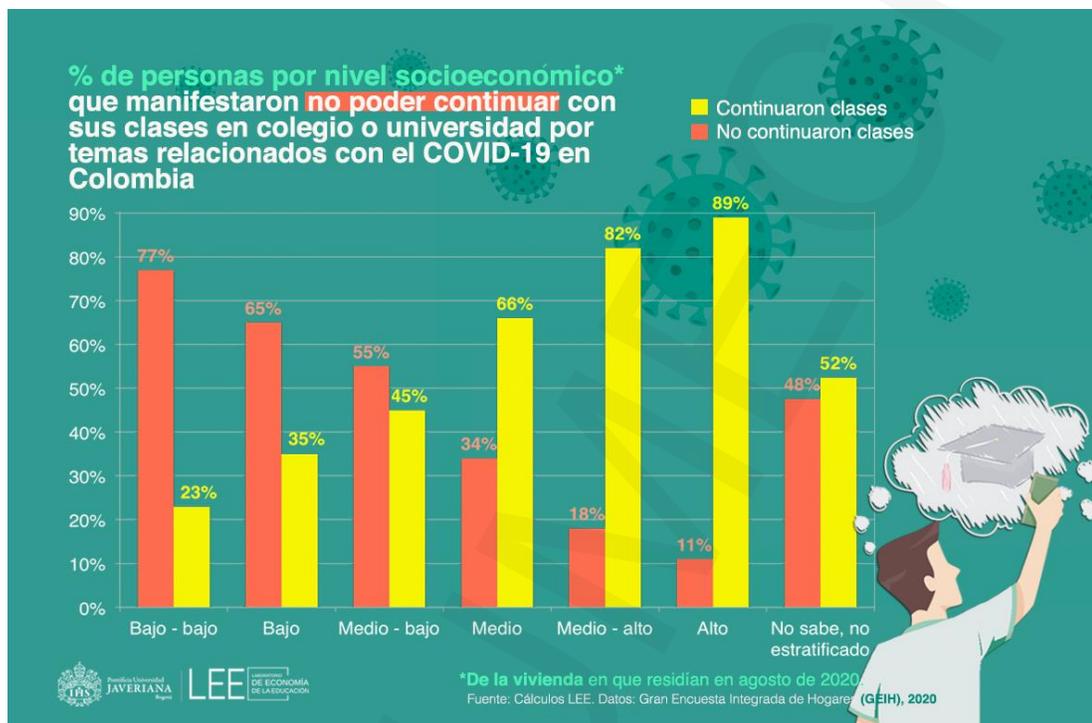


Gráfico 2 Deserción Escolar en Colombia

Laboratorio de Economía de la Educación LEE Universidad Javeriana.

<https://www.momento24.co/mineducacion-anuncia-acciones-desercion-escolar/>

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística reveló que a causa del Covid-19, para agosto de 2020 el 49.1 % de los encuestados manifestó no poder continuar con sus clases. Entre los motivos de deserción escolar de algunos de los estudiantes, se encuentra dificultad de acceso a tecnología, falta de dinero y temas de salud.

Frente a esta situación, el Ministerio de Educación aseguró que, según el sistema de matrícula SIMAT, el reporte de retirados al mes de agosto es de 102.880 niñas y niños, lo que representa el 1,1 % de la matrícula; cabe destacar así mismo que muchos estudiantes de grado once, tuvieron que asumir roles de docentes en casa y

padres o representantes, para algunos de sus hermanos más pequeños, teniendo en cuenta que muchos padres se enfermaron o en casos extremos algunos murieron.

TIPOS DE VIOLENCIA CONTRA MENORES	
Acoso Escolar	35%
Disciplina Violenta	17%
Castigos físicos.	40%
Actitudes violentas	80%

Tabla 1 Tipos de violencia contra menores

Fuente: UNICEF 2020. Disponible en: <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>

Por tanto, el trabajo formativo en todas y cada una de las instituciones tanto de las educativas del territorio colombiano, como las del mundo entero, se ve reflejada en la capacidad que tiene la población para solucionar los problemas que se presentan en su cotidianidad. A pesar de esto, no siempre se recurre al diálogo o a la concertación y comunicación asertiva, y se cae en las agresiones y riñas que son el producto de la falta de tolerancia, la mala educación sumada a la falta de valores que afectan la sana convivencia en los contextos escolares, sociales y familiares. A pesar de todo esto, la violencia contra los menores y la falta de valores, no solo opera en los contextos escolares, lo que lleva a mirar este panorama de manera global, como lo muestran las siguientes cifras, reportadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), respecto a los tipos de agresiones y violencia contra los menores.

De acuerdo al cuadro, y el informe que este contiene en relación a la violencia y agresiones que sufren los menores en diferentes contextos de su cotidianidad, se tiene como primera variable que el 33% de la población mundial infantil, manifiesta que ha de una u otra forma ha sufrido acoso en el aula de clase, por parte de sus compañeros o de grados superiores. La segunda variable indica que el 17% de los menores sufren violencia en sus hogares o por parte de los adultos como norma de educación y formación, es decir, que se vinculan con su educación, traducido en golpes, agresiones físicas y verbales que asocian los adultos a la educación de los niños. Un adulto maltratador lo llevan a cometer actos de agresiones contra los menores de su entorno.

Una tercera variable se refiere a los castigos físicos que sufre este segmento poblacional con un 40% en el mundo entero y son relacionados con situaciones de convivencia, discusiones y situaciones que de todas formas no pueden ser aceptadas, más bien repudiadas por ir en contra de la integridad de los niños y niñas en el mundo entero. Finalmente, se tiene que el 80% de la población infantil en el mundo sufre de actitudes violentas en situaciones variadas que se suman al contexto escolar, familiar y social, elementos que vistos en conjunto no corresponde a una adecuada educación que pretende formar en valores y para la convivencia social de los hombres y mujeres del siglo XXI, lo que repercute en una baja autoestima e influye además en el desarrollo personal de los individuos y sobre todo aquellos de grados superiores, impidiéndoles la realización de un proyecto de vida adecuado para un mejor futuro.

En la Institución Educativa Marcos Fidel Suarez, en el Municipio de Ayapel, Departamento de Córdoba, los estudiantes de grado 11, poseen las características de la población que, en el orden nacional, se ve comprometida por un común denominador: las agresiones y violencia que afectan su normal proceso formativo y ponen en peligro su desarrollo emocional. De acuerdo con la Coordinación de la Convivencia, entre los

años 2017 al 2019, son mayores los promedios de agresiones de los estudiantes de primaria que los de secundaria, ya que estos últimos tienen un mayor conocimiento del Manual de Convivencia Institucional, lo que reduce los indicadores de deserción y desdolarización, pero si preocupan las cifras de básica primaria.

Tabla 2. Estudiantes con dificultades de convivencia.

Estudiantes con dificultades de convivencia. Grado 11			
2017	54	8	4,32%
2018	52	11	5,72%
2019	50	18	9 %
2020	38	22	8,36%
2021	38	20	7,6%

Tabla 2 Estudiantes con dificultades de convivencia

Fuente: Coordinación de Convivencia Institución Educativa Marco Fidel Suarez de Ayapel Córdoba.

Según el cuadro 4, y de acuerdo a los reportes y datos dados por la Institución desde el año (2017 al 2021) tenemos los siguientes: En el 2017, se contaba con una población de 54 estudiantes de grado 11°, de los cuales presentaron problemas de convivencia un total de 8 de ellos para un promedio del 4,32 % de estudiantes, cifras que en el 2018 bajó, ya que de una población de 52 estudiantes, de los cuales 11 de ellos fueron amonestados por sus comportamientos, con una representación del 5,72 % y en el año 2019, se pasa al 9,0 %, es decir, 18 estudiantes de una población de 50, tuvieron problemas de convivencia, que, pese a su edad, son cifras significativas que merecen ser tomadas en cuenta, luego en el 2020 con 38 estudiantes de los cuales 22 de los mismos presentaron problemas, lo que representa el 8,36% de la población total, se finalizan estos resultados con la población del año 2021, 20 estudiantes presentaron

problemas de convivencia de un total de 38, dando como resultado un porcentaje de 7,6 % de la población.

Tabla 3. Porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación superior

ESTUDIANTES GRADUADOS INSTEMARFIS			
AÑO	ESTUDIANTES GRADUADOS DE GRADO 11°	ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA EDUCACION SUPERIOR O CARRERA TECNICA	PORCEN TAJE
2017	54	5	2,7
2018	52	8	4,16
2019	50	5	2,5
2020	38	3	1,14
2021	38	1	0,38

Tabla 3 Porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación superior

Fuente: Elaboración propia lograda gracias a visitas domiciliarias y rectoría

Según el cuadro 5, y de acuerdo a los reportes y datos obtenidos a través de visitas domiciliarias e indagación por la Institución desde el año (2017 al 2021) tenemos los siguientes: En el 2017, se graduaron en la Institución Educativa Marcos Fidel Suarez de Ayapel – Córdoba un total 54 estudiantes, de los cuales solo 5 pudieron o tuvieron acceso a la educación superior o una carrera técnica, para un promedio del 2,7 % de la población, cifras que en el 2018 aumento, ya que de una población de 52 estudiantes, de los cuales 8 de estos logran acceder, con una representación del 4,16 % . En el año 2019, se gradúan 50 estudiantes, de los cuales solo ingresan a la educación superior o a una carrera técnica 5, con un porcentaje del 2,5 %, cifra preocupante. Para el 2020, logran terminar su bachillerato 38 estudiantes y solo una población de 3 tienen acceso a ese nivel superior, cuyo porcentaje se centra en 1,14%, cifra que denota así mismo los problemas del COVID 19 y lo difícil que esto represento para toda la población, luego en el 2021 con 38 estudiantes graduados, de

los cuales solo 1 de estos tuvo ingreso a la educación superior, con un porcentaje de 0,28 % de la población. Cabe destacar así mismo la difícil situación al igual que en el 2020 de la pandemia y la falta de motivación de estos en lo referente al manejo de un buen proyecto de vida, que les permita mejorar sus condiciones como tal. La propuesta pedagógica planteada, y los talleres a realizar deben ser piezas clave o fundamentales para lograr la motivación en los estudiantes para que se formen con entusiasmo y dedicación para que su proyecto de vida sirva para lograr acceder a un nivel superior académicamente, y esto pueda cerrar brechas de desigualdad y por ende mejorar en gran parte sus formas de vida y la de sus familias.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer el proyecto personal de vida de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de Ayapel- Córdoba?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer el proyecto personal de vida en los estudiantes del grado once (11°) de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez de Ayapel – Córdoba.

Objetivos específicos

Diagnosticar las situaciones: familiares, personales y escolares que fortalecen el proyecto personal de vida en estudiantes del grado once a través de una prueba pre test.

Diseñar una propuesta pedagógica que posibilite que los estudiantes puedan entender la importancia de contar con un proyecto de vida.

Implementar la propuesta pedagógica mediante el desarrollo de 6 talleres que permitan conocer de primera mano los conceptos que los jóvenes poseen con respecto a un proyecto personal de vida.

Evaluar el fortalecimiento del proyecto personal de vida de los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Marcos Fidel Suarez.

Justificación e impacto.

Teniendo en cuenta los objetivos de este proyecto, la línea de investigación que se siguió en el mismo fue el de Educación y sociedad, partiendo de la valoración de la Educación como el principal factor auspiciador del desarrollo de la sociedad como tal, ya que la falta de conocimiento o de la importancia que tiene contar con un proyecto personal de vida, repercute negativamente en la vida de estos jóvenes partiendo desde el seno de sus hogares hasta el bajo nivel académico que presenta algunos de ellos. La ausencia de estímulos, conlleva serias consecuencias en el ambiente escolar, independientemente en el nivel de educación, sin embargo, no hay que desconocer que es en los ciclos iniciales donde nacen los malos ambientes que se van reproduciendo en la medida en que se avanza en los niveles formativos. Es perentorio establecer acciones que apunte a construir su proyecto de vida, en pautas y normas de manera conjunta entre padres de familia, la escuela y la sociedad para lograr un ambiente escolar adecuado que genere espacios de concertación, diálogo, buenas prácticas y sana convivencia.

Teniendo en cuenta lo que dicen Navarrete & Hernández (2017: 17), “los problemas generados por la mala convivencia escolar, incide negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la población escolar” y si el profesor, logra

articular su trabajo con los padres de familia, pues se logran resultados positivos que no se miden a largo plazo, sino por el contrario, se reflejan en la responsabilidad del individuo y en su comportamiento social. Entonces, es necesario inicialmente, diagnosticar cómo la ausencia de valores, afectan la convivencia escolar en los educandos de último grado de bachillerato de la institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Ayapel, para identificar las causas que no permiten a estos estudiantes construir su propio proyecto de vida. Posteriormente, se recurre a diseñar una propuesta pedagógica.

Esta propuesta pedagógica es importante porque de no ser incorporada en la población estudiantil, se convierte en un problema mayor que va creciendo en toda la Institución educativa, partiendo desde el preescolar hasta la media vocacional. Ahora bien, como profesor de aula, se pueden generar estrategias de aula, que mejoren la calidad de la educación, pues sea bienvenida. Adicionalmente, la propuesta es viable por cuanto se parte de un problema recurrente de ausencia de valores en esta población objeto, que apunta desarrollar un trabajo bien estructurado con los estudiantes.

De acuerdo con González (2017: 23), es importante que el sector educativo haga frente a estas situaciones de violencia generadas por el bullying, con el fin de identificar a tiempo, posibles formas de violencia, intervenir o tratar de solucionar, al igual que prevenir que estos sucesos se presenten en el entorno escolar. Es que la educación en ciclos iniciales tiene repercusiones en el resto de la misma, por cuanto los hábitos, valores, pautas y patrones de convivencia se adquieren a temprana edad, y mucho mejor en colaboración con los padres de familia; de esta forma, autores como Dussán (2020), plantean que las diversas manifestaciones de violencia no consideran género, jerarquías de poder u otras condiciones; ya que dichas situaciones se tornan más complejas, acaparando aulas y espacios escolares considerados lugares especiales de formación de las personas para la sociedad. Hay que recordar que educar, es

importante ya que la formación además de su integralidad no se da para un rato, sino por el contrario, para toda la vida, y en estos términos, tanto los factores intrínsecos y extrínsecos le permitan a los estudiantes convertirse en personas de bien dotadas de un arma fundamental como es la educación.

En resumen, los alumnos de último grado de bachillerato de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de Ayapel Córdoba, desconocían en esencia lo que es un proyecto personal de vida, por eso el equipo investigador puso en práctica una serie de talleres y una encuesta para impactar significativamente sobre estos estudiantes y la comunidad educativa en sí.

2.

**Fundamentación teórica de la
investigación**

2. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

Bases teóricas

Las Competencias Ciudadanas, por lo tanto, las habilidades ciudadanas son fundamentales para la convivencia y un ambiente escolar saludable, por lo que se incluyen más adelante en este estudio, que tiene como objetivo formular una propuesta educativa que se realiza con estudiantes del público objetivo. En este primer semestre, para el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2003), las Habilidades Ciudadanas es un pilar fundamental en la formación cívica, al punto que publicó la serie Directriz 6 de Normas Básicas sobre Habilidades Ciudadanas, en su caso, Formación ciudadana. Necesitamos saber y saber cómo hacerlo. Por eso, en toda Colombia, además de capacitarse en matemáticas y lenguaje, también es posible capacitarse para una vida saludable, ya que los menores aprenden a ser la persona y actuar que se desea en sus circunstancias. En la misma línea, para el MEN: La formación ciudadana es un trabajo de grupo y no debe quedar solo en las escuelas y las familias. También se aprende en la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier ámbito comunitario. Son textos animados que los jóvenes leemos con frecuencia. Pero es importante llevar estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos (MEN 2003:37).

De igual manera, un proyecto de Vida es un proceso a largo plazo que puede variar según las metas o necesidades de cada individuo. Es importante que el proyecto y las metas propuestas se edifiquen pensando en la realidad de cada estudiante y lo que desea comunicar al mundo. De igual forma, se pueda precisar como la dirección y el rumbo que una persona le da a su vida, que se teje en todas las relaciones e interacciones con seres queridos, como los leales período importante (D'Angelo Hernández, O. Arzuaga Ramírez, M. 2008, pp.115). Como se mostró arriba, es importante que las personas, primordialmente los jóvenes, construyan un proyecto de vida que los lleve a

actuar de manera consciente y responsable no solo en la toma de decisiones, sino también en la identificación de sus fortalezas y debilidades; en este sentido, Orcasita y Uribe (2010), afirmaron que "construir un plan de vida incluye un elemento de protección en situaciones de riesgo, ya que se requiere que los objetivos de los menores del proyecto apuntan. Actualmente". Lo planteado por Orcasita y Uribe, lo que demuestra que las escuelas y las familias son un espacio favorable para crear habilidades, habilidades y valores en niños y adolescentes, lo que les permite tomar decisiones suficientes contra lo que se proporciona un entorno, muchas amenazas y riesgos para aquellos que están entrenando y buscando su propia identidad.

En tal sentido, "Los jóvenes exitosos han aprendido que es desafortunado o destino para decidir, pero con su estrategia puede lograr sus objetivos" (Vélez, 2007, p.271). En otro estudio se implementó con éxito en el estudio, Ramírez, Devia y León (2011, P.670) concluyó que "los factores motivacionales estimulan el desarrollo de actitudes positivas cuando desempeñan un papel. Son incentivos personales y de orientación para satisfacer las necesidades psicológicas y / o relación entre los empleados. Participantes y sus seres queridos "donde podemos deducir esa" La motivación, que actúa como un papel básico en los procesos de reconocimiento y puede provenir del sujeto en sí, cuando su objetivo principal es el respeto de sus deseos y expectativas. El objetivo de la meta, productos de los esfuerzos personales en su motivación principal. Sin embargo, a menudo tiene éxito entre los que pueden ocurrir debido a la motivación externa, como los premios emocionales, las penalizaciones y las recompensas, entre otras.

El Proyecto de Vida presenta claramente la identidad social-personal desde el punto de vista de la dinámica temporal y su potencial de desarrollo futuro. De acuerdo a esto, (D'Angelo, O., 1994). Afirma que "Se entiende, por tanto, como un sistema

humano mayor en la dimensión esencial de la vida. Es un modelo ideal de lo que el individuo aspira o quiere ser y hace, se materializa en su actual posicionamiento y capacidad interna y externa para lograrlo, determina su relación con el mundo y consigo mismo, sus razones de ser como individuo en un ambiente y tipo social dado”

Es importante anotar que este proyecto tiene un enfoque constructivista, basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, quien afirma que “la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias”; es decir, hay que proveer a los estudiantes de suficiente material para que este a partir de los mismos pueda construir su propio conocimiento basados en su realidad, en su entorno. Esta teoría fue de vital importancia para la presente investigación ya que se pudo colocar al estudiante como un ser activo y a la vez participativo en todas las actividades que se propusieron, en otras palabras, el alumno fue el gestor de su propio conocimiento. es incipiente, estamos en una tesis de maestría

Antecedentes Investigativos

Como base de la investigación para este estudio se contaron con diferentes citas bibliográficas de infinidad de escritos, reseñas, monografías y repositorios de universidades, entre otros, tanto nacionales como internacionales. En este sentido, en el ámbito de las investigaciones internacionales, se han descubierto varias investigaciones que serán de utilidad para el desarrollo de plataformas a nivel mundial, las cuales a continuación abarcaremos Como ejemplo de encuesta de referencia, encontramos que el estudio realizado por Mostacero Nureña, E. P., y Paredes Silvestre, P. C. (2014), utilizaron un proyecto educativo en la Institución Educativa “José Carlos

Mariátegui” de Sauzal, en este su autor se refiere a un estudio descriptivo correlacional que llevó a cabo con el propósito de determinar la relación entre los quehaceres familiares y un proyecto Juvenil de vida de la misma Institución Educativa en el año 2014. Siendo esto muy importante en la actualidad porque indiscutiblemente la familia desempeña un papel relevante en el contexto educativo a nivel general en la sociedad estudiantil y proyecto de vida.

Los autores anteriores sostuvieron que las labores familiares de los jóvenes que estudian en la institución educativa “José Carlos Mariátegui” en su gran mayoría pertenecen a familias funcionales y un porcentaje importante a familias disfuncionales. Los jóvenes de la Institución Educativa Mariátegui “en Sauzal en alto porcentaje tiene un proyecto de vida, pero no lo ejecuta, mientras que otro porcentaje que ronda el 30% no tiene ningún proyecto de. Se evidenció una relación significativa entre los niveles de actividad familiar y el logro del proyecto de vida entre los adolescentes de la Academia de Educación “José Carlos Mariátegui” de Sauzal. Por otro lado, Lacaño, L (2015), diseñó como objetivo general que reflexionar acerca del papel que juega la investigación en la formulación de un proyecto de vida para jóvenes que han migrado del interior a Montevideo para cursar estudios superiores en la UDELAR, deseando analizar los factores que intervienen en la construcción de los proyectos de vida de estos jóvenes, así como el papel que en ello juega la investigación.

Del análisis propuesto, se desprende que la formulación de un proyecto de vida es un proceso singular en cuanto se refiere a la forma en que una persona vislumbra su futuro y, al mismo tiempo, el del grupo. Culturalmente hablando. Así, es un proceso altamente heterogéneo intrínseco a cada individuo. Es posible identificar factores que influyen en este proceso: sociales, emocionales, económicos, informacionales, entre otros. Los factores sociales se imponen a los jóvenes, llamándolos a cumplir un rol que

depende de las clases sociales, más que de la educación, o del compromiso laboral y familiar. Pensar en este factor me hace pensar en la naturalización de esta búsqueda cultural dentro de nosotros, que tendría que ver con lo que se apreciaba o desvalorizaba en una sociedad, en un momento histórico determinado. En cuanto al factor emocional, que es el factor más adecuado en los jóvenes porque están en proceso de crecer, identificarse, buscar su propia identidad, distinguirse de sus familias para ir paulatinamente accediendo a una mayor autonomía.

Entre los jóvenes del interior se pudo apreciar el camino que ha recorrido este camino, agudizado por el acompañamiento del proceso migratorio, teniendo que autoabastecerse antes que los jóvenes de la capital. El factor económico está íntimamente relacionado con el factor emocional, como he visto en sus manifestaciones, ya que debe acompañar el proceso migratorio para no desanimarse. Se puede observar que no todos los jóvenes del interior pueden migrar por este factor, y las personas lo hacen en condiciones diferentes según su clase social. En cuanto al elemento de información, los que vivimos en la capital muchas veces no prestamos atención a este punto porque en mayor o menor medida tenemos que acceder a la información continuamente. Adentro esto no está pasando, por lo que se puede discernir, las cosas son bastante simples en comparación con lo que está pasando localmente y no está llegando mucha información de la capital. Esto determina bastante la elección de los jóvenes. A través de estas últimas reflexiones, se pretende demostrar que no se ha hecho ningún esfuerzo por buscar una respuesta finita, ni una verdad absoluta. Lo único es seguir brindando una visión para construir el proyecto de vida de los jóvenes del interior que están incursionando en la experiencia viva de venir a estudiar a Montevideo. La investigación como objetivo principal de este trabajo y eje estructural en el proyecto de vida de los jóvenes será el medio por el cual obtengan la promoción social y las buenas condiciones de vida. De acuerdo con la Ley de

Educación (2008) que reconoce el derecho a disfrutar y realizar la educación como un bien social y público con el fin de lograr el desarrollo físico, psíquico, moral e intelectual integral y de la sociedad de todos sin distinción alguna. Relacionado con este punto, lo que este trabajo me permite entender es que muchas personas vienen no solo a buscar sus propios deseos, sino a dejarse teñir por los deseos de sus padres. Puede funcionar a favor o en contra de ellos, por lo que primero deben adaptarse al nuevo espacio como lugar para viajar. Con lógicas diferentes a aquellas con las que están familiarizados, como clases numerosas, métodos de investigación, muchas veces únicos, esto los lleva inevitablemente a realizar conexiones que sustentan este proceso. Estas redes de apoyo se combinan con las redes de origen, lo que también es importante en este proceso de adaptación.

Entre los jóvenes del interior, se pudo apreciar el camino que ha recorrido esta ruta, agudizada por el acompañamiento de la migración, teniendo que autoabastecerse antes que los jóvenes de la capital. El factor económico está íntimamente ligado al factor emocional, como he visto en sus manifestaciones, porque debe acompañar el proceso migratorio para no estresarse. Se puede observar que no todos los jóvenes del interior pueden migrar por este factor, y que lo hacen en condiciones diferentes según su clase social. En cuanto al elemento de información, los que vivimos en la capital no solemos prestar atención a este punto porque en mayor o menor medida tenemos que acceder a la información continuamente.

Adentro esto no está pasando, por lo que se puede discernir, las cosas son bastante simples en comparación con lo que está pasando localmente y no está llegando mucha información de la capital. Esto determina bastante la elección de los jóvenes. A través de estas últimas reflexiones, se pretende mostrar que no se ha intentado buscar una respuesta finita, además de la verdad absoluta. Lo único es seguir brindando una visión para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes del interior que están

incursionando en la experiencia viva de venir a estudiar a Montevideo. La investigación como objetivo principal de este trabajo y eje estructural del proyecto de vida de los jóvenes será el medio por el cual éstos logren la promoción social y las buenas condiciones de vida.

La Ley de Educación (2008) reconoce el derecho a disfrutar y realizar la educación como un bien social y público con el fin de lograr el desarrollo integral de la vida física, psíquica, moral, intelectual y de la sociedad de todos sin distinción alguna. Relacionado con este punto, lo que este trabajo me permite entender es que muchas personas vienen no solo a buscar sus propios deseos, sino a dejarse teñir por los deseos de sus padres. Puede funcionar a favor o en contra de ellos, por lo que primero deben adaptarse al nuevo espacio como lugar para viajar. Con lógicas diferentes de aquellas con las que estaban familiarizados, como clases grandes, los métodos de investigación, a menudo únicos, los impulsaron inevitablemente a hacer conexiones que ayudaron al proceso. Estas redes de apoyo, combinadas con las redes de origen, también se adaptan bien a este proceso de adaptación.

Por otra parte, Escalante Álvarez, A. S. (2018), emplea una importante investigación llamada: *“Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gue San Juan Bosco”* donde quiere analizar ese clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución, este estudio de las cosas, tiene como finalidad demostrar la influencia de este elemento denominado “familia” en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. no obviando que el elemento principal es el alumnado y en conjunto, dentro de la investigación se quiere lograr la relación de estos tres actores de la educación como lo son, Docentes, padres de familia y estudiantes.

Esta autora concluye su investigación teniendo en cuenta:

El clima familiar que influye significativamente en las estrategias para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno, donde un 46.8% de los estudiantes afirman que el trato familiar en sus hogares es débil por la expresión de afecto y apoyo entre los miembros de su familia, conllevando a no fortalecer el diseño de metas

Las relaciones familiares influyen significativamente en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de Provincia de Puno. Donde un 67.7% indican que su hogar es desunido, conllevando a que el estudiante no construya su proyecto de vida por razones que existe problemas en la familia.

El desarrollo familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de Provincia de Puno. Donde un 30.6 % de los estudiantes indican que no comportan ninguna actividad recreacional y por lo tanto no mantienen espacios de motivación familiar que los impulse a construir su proyecto de vida. De acuerdo con Flores Crispín, M. S. (2008), en su proyecto de investigación *“Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03”* alega que como objetivo fundamental de esta investigación quiso determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales en su país.

Además, aporta que dicha observación es producto de la inquietud por conocer que, ante situaciones de tipo catastróficas, algunos estudiantes son capaces de resistir y salir fortalecidos, mientras que otros acusan un impacto muy fuerte dando lugar a una claudicación pasiva y pudiendo llegar inclusive hasta el fracaso. Se ha dedicado mucho

tiempo a estudiar la magnitud de la adversidad, describiendo su capacidad de destrucción y las formas de evitarlo

La investigación realizada dio como resultado que si existe relación altamente significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en la muestra total de estudiantes, la cual concuerda con el objetivo general del estudio. Es decir, a mayor incremento del nivel de resiliencia, mayor es el grado de definición del proyecto de vida, o a la inversa. Con respecto al objetivo que consiste en identificar y describir los niveles de resiliencia que presentan los alumnos, se halló que el 49.03% de la muestra se ubica en el nivel Medio bajo y Bajo, el 25% restante de alumnos se ubica en el nivel Medio alto y Alto, mientras que el nivel preponderante de resiliencia de los alumnos de la UGEL 03 es el medio (25.8%). Además, se encontró que el género podría tener influencia en la distribución de los niveles de resiliencia ya que las estudiantes mujeres obtuvieron un puntaje 119 mayor en los niveles Medio alto y Alto (44%) en comparación con los varones que obtuvieron solo 20%. En lo que respecta al objetivo de identificar y describir el grado de definición del proyecto de vida se encontró que el grado de definición del proyecto de vida preponderante es el Medio Bajo (24.2%) además que el 47.6% del grupo se ubica en los niveles Medio bajo y Bajo y 30.3% restante de alumnos se ubica en los niveles Medio alto y Alto. El grupo de alumnas mujeres no presentan niveles preponderantes significativos del Proyecto de vida reúnen un 38% en los niveles Medio y Medio Alto. Sin embargo, en los alumnos varones solo se logra reunir un 22'5% en los mismos niveles por lo tanto se concluye que las alumnas mujeres tienen mayor grado de definición de su proyecto de vida en comparación a sus pares varones.

También es importante resaltar la investigación realizada por Vigo Murga, E. A. (2019) titulada "*proyecto de vida de los jóvenes de las organizaciones juveniles del distrito de Laredo*", cabe destacar que el propósito de la investigación fue la

exhaustiva identificación y caracterización de los ámbitos y factores que intervienen en el proyecto de vida de la juventud organizada del distrito de Laredo, las limitaciones y posibilidades que los jóvenes tienen para lograr metas y planes de vida, así como presentar un panorama de su desenvolvimiento e involucramiento en las diferentes organizaciones. El autor concluye con esta investigación que los jóvenes encuentran muy pocas oportunidades de participación en los espacios de toma de decisiones, los padres muestran desconfianza de la participación de los hijos en agrupaciones juveniles, aunque se reconocen algunos líderes juveniles a partir de acciones individuales y su conocimiento de la problemática de su territorio, sin embargo, estos tienen poca injerencia en la dinámica del territorio, lo cual define la limitada incorporación de objetivos y proyectos.

Por lo tanto, mencionamos que los autores de las investigaciones antes mencionadas y desarrolladas a nivel internacional tenían como fin, la exploración exhaustiva del fenómeno del “Desarrollo estudiantil asociado a la familia” y que impactos tiene el elemento base de la sociedad con el desenvolvimiento socio-estudiantil en general. De ello resulta necesario decir que en semejanza con nuestro proyecto investigativo encontramos la relación familiar y el ámbito psico-estudiantil, que tanto influye en la vida de dichos integrantes de la sociedad estudiantil de hoy día, cada cabeza, cada pensamiento y cada ideal de nuestros jóvenes está atado a su entorno social, este se ancla dando como resultado positivo o negativo.

Es importante enfatizar en los mecanismos empleados por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), como cambios generados al interior de las escuelas por ejemplo, cambios de directrices y demás estrategias, pero observando la persistencia del problema de desanimo académico tal vez no se han centrado en crear los escenarios adecuados para el expansión de las potencialidades, el logro de valores de dignidad humana, el mejoramiento y desarrollo de la calidad de vida material y espiritual de las

personas y de la sociedad en general recordando que todo esto afecta la comunidad alumna. Esta investigación se asemeja a la de los autores citados en ejemplos internacionales, ya que hace estudio de “como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar” (Claudia Romagnoli & Isidora Cortese. 2016. Pág.1)

En esta búsqueda se quiere dar a conocer en conjunto con las distintas observaciones internacionales hechas en los años anteriores, un análisis a nivel nacional, de distintas investigaciones forjadas y que pueden ser de gran ayuda para la comprensión de este proyecto de investigación y su relación con el mismo. A continuación, se hizo una búsqueda de autores y escritores del ámbito nacional, tal es el caso de Gómez Garzón, A. L., Ortiz Ávila, A. D. L. C., & Parra Murillo, C. P. (2009), y su exploración a la que llamó “*Factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes en programas de protección especial del Centro de Orientación Juvenil Luís Amigo*” donde busca analizar los factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de 20 adolescentes en programas de protección especial de la sección 9 10 (crecer) del Centro de Orientación Juvenil “Luís Amigó” – Cajicá.

En relación, también se encuentra la investigación conformemente llamada: “*Proyecto de vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar*”, donde se plantea como propósito, prevenir la deserción escolar de los alumnos de un colegio en la zona de influencia de la Universidad de La Sabana”. Dentro del objetivo principal hallamos la determinación de los factores que ocasionan cierto fenómeno de Deserción escolar. Las principales causas que propician la dimisión de los estudios, son económicas (falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por un trabajo de tiempo completo) y personales (problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación); además, en un mínimo, causas familiares (embarazo a edad temprana, unión libre, problemas entre la familia que afectan psicológica y emocionalmente al alumno) y sociales (desigualdad social y económica, lejanía del centro educativo y

ubicación en una zona insegura) su autor; Pulido Suárez, D. F., & Velasco Orejuela, L. (2009).

En la investigación titulada “*Descubrimiento de sentidos personales y construcción del proyecto de vida en un grupo de jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una investigación acción*” su autor Venegas Díaz, M. P. (2012), Argumenta que el objetivo de su investigación fue brindar un espacio para que los jóvenes reconozcan recursos personales y lo que desean construir desde el aquí y el ahora para su futuro. Desde el punto de vista de; Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. C. (2017), en su investigación llamada “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC” observamos que su objetivo era analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto. Refiriendo que este modelo permite desarrollar capacidades de dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones ‘problema’ que se presentan frente a la estructuración del proyecto de vida profesional, y al estar cerca de entrar en ese ámbito como futuro profesional los ayuda a comprender esa atmósfera de compromiso y por supuesto a crear ese desarrollo de la Perspectiva Profesional.

Por su parte, Iris del Socorro Díaz Garay, I. T. Narvárez Escorcía, (2019) en su investigación propiamente titulada “*Elementos educativos y socioculturales en la construcción de un proyecto de vida.*” tiene como objetivo Identificar el estado real de la creación de los proyectos de vida dentro de las Instituciones del país. Esta investigación pareciera redundar un poco lo antes expuesto en otros autores, sin embargo, no es solo un cliché, este investigador dentro de su objetivo menciona un análisis de los elementos educativos y socio-culturales en la construcción de un proyecto de vida en estudiantes del último grado de educación media en Colombia.

Elementos que tienen un poder predominante hoy en día en cada estudiante como lo son la sociedad unida a la cultura de nuestro país.

Se puede concluir después de haber transitado por todas estas investigaciones, que tanto las del orden Internacional como las del orden Nacional, guardan relación entre sí, ya que cada una de ellas amplía de manera exhaustiva como los proyectos de vida son importantes para todos los estudiantes, sobre todo los del nivel de bachillerato que tienen que salir muchas veces de su terruño para los centros donde se encuentran las Instituciones de Educación Superior; de igual manera las dificultades de orden social, político, económico, entre otros que influyen negativamente en la adquisición de un norte que los guíe de la mejor manera a la consecución de las metas anheladas.

Marco Conceptual

Es muy importante en este trabajo investigativo, presentar cada concepto relacionado con esta investigación significativa, hecha para conocer los momentos, las características y la final de la asociación estudiantil, el proyecto de vida y la similitud están casi con un entorno social. Según (de Angelo y Arzuaga, 2008), desde (Iris del Socorro Diaz Garay, Iris Teolinda Narváez Escorcía y Tulio Amaya de Armas, 2019. Pág.115. El proyecto de vida “es la orientación y el sentido que toda persona le da a su vida; esto está tejido en todas las relaciones y las interacciones sociales con las personas cercanas, como los intermediarios importantes, por lo que es importante que los adolescentes desarrollen su propio proyecto de vida. El cambio es consciente y responsable, no solo en la trascendencia, si no es la decisión sobre su vida, pero, sobre todo, la determinación de sus fortalezas y debilidades. Desde una amplia perspectiva, se puede decir que todos realicen explícitamente sus expectativas acerca de su futuro,

plasmados estos en un proyecto de vida, incluyendo en este un sentido de sus vidas e integrar los aspectos como la economía, sociedad, aspectos emocionales e importantes, esenciales, entre otros, que hagan que este proyecto de reparación de un objetivo de reparación e integración.

La declaración sobre este importante proyecto, hacen posible lograr cada etapa para encontrar la implementación que genere proporcionalmente felicidad y satisfacción. Para continuar un paso más allá, el concepto de proyecto de vida es muy amplio y diverso, si se parte de considerar que cada individuo puede tener su propia concepción de vida, entonces habrá también un concepto propio de proyecto de vida. Conceptos desde los más simples, como el de (Hernández, 2002), quien define el proyecto de vida como “Una estructura que representa la apertura del hombre al reino del futuro, en direcciones esenciales y en áreas críticas que requieren decisiones importantes.” (página 3), en su forma más compleja, “Proyecto de vida entendido desde una perspectiva psicológica y social integra orientaciones y modos de acción humanos básicos dentro del marco amplio que definen las relaciones entre la sociedad y el individuo (D'Angelo, O., 2008) Es importante señalar que los proyectos de vida son permanentes, es decir, están en constante cambio de acuerdo con la propia dinámica de la sociedad.

Marco legal

La Carta Magna de Colombia en su artículo 67 establece: “La educación es un derecho humano con función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y otros valores y bienes culturales” (p. 16). Como es de todos sabido, las personas nacen con una serie de limitaciones físicas e intelectuales que se van superando a lo largo de la vida a través de la crianza que reciben, tanto en la familia como en la escuela; Por ello, la educación debe enfocarse en la construcción de una

persona social, capaz de dirigir su propia vida y realizar cambios significativos para el desarrollo sostenible de la sociedad en la que vive y crece.

Asimismo, la Ley 115 de 199 en sus artículos 13, 16, 20, 21, 22 y 30 trata de los fines comunes de la educación en todos los niveles, a un abanico de acciones encaminadas a la superación humana, al conocimiento propio del “yo”; el desarrollo de habilidades para funcionar de manera independiente y responsable en la sociedad; la interacción regular de las familias y las comunidades en los procesos educativos, con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes en su entorno. Por su parte, el MEN creó la Cátedra de la Paz, obligatoria en todas las instituciones educativas, públicas y privadas, por la ley 1732/201 y reglamentada por el decreto 1038/2015. Esto demuestra que los objetivos básicos de la Cátedra de la Paz serán: Contribuir al aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre 12 ejes temáticos, incluidos los proyectos de vida. De igual forma, el ICFES, desde 2016, integra en la Prueba Saber 11, en su componente competencias ciudadanas, la evaluación de logros relativos a la Cátedra de la Paz.

Es importante resaltar que la directiva del MEN establece que las instituciones educativas de la nación, en los respectivos niveles que brinden, determinarán el contenido de la Cátedra de la Paz, las competencias ciudadanas, los protocolos de bioseguridad para contrarrestar los efectos de la pandemia por Covid 19, todo la cual deberá orientarse al logro de los fines señalados en el párrafo. 2 del artículo 1 de la ley 1732/201 y el artículo 2 del decreto 1038/2015 y se deben desarrollar al menos dos (2) de los 12 temas propuestos en el siguiente tema y entre estos se encuentran los Proyectos de Vida, categorías principales de nuestra propuesta de investigación.

Definición Conceptual y Operacional de las Variables.

Tabla 4. conceptualización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Proyecto de Vida	<p>El concepto de proyecto de vida es muy amplio y variado, si se parte de la consideración de que cada individuo puede tener su propio concepto de vida, así mismo, tendrá su propio concepto de proyecto de vida. Conceptos que van desde los más simple como el de (Hernández, 2002) quien define el proyecto de vida como “La estructura que expresa la apertura de las personas hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.” (p. 3), hasta el más complejo, “El proyecto de vida -entendido desde la perspectiva psicológica y social- integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D’Angelo, O., 1994).</p>	<p>Respuestas a preguntas realizadas tanto a padres de familia, estudiantes y docentes en torno a su nivel de conocimiento en cuanto a conceptos básicos de proyecto de vida y como este puede contribuir con la verdadera vocación del futuro profesional.</p>

Tabla 4 Conceptualización de variables

Unidad de Estudio/Unidad Temática	Categoría	Enunciado	Subcategoría	Enunciado
Educativo	Estrategias Elementos educativos	Docentes Estudiantes	Metodología Modelo educativo	Institución Educativa
Ámbito Social	Proyecto de vida	Estudiantes	Formación educativa	Institución Educativa
Ámbito Cultural	Actores participantes	Docentes Padres de familia Directivos	Formación y educación integral	Comunidad.

Tabla 5 Operacionalización de variables

Diseño Propio

3.

**Aspectos metodológicos de la
investigación**

3. Enfoque y método de investigación.

Metodología.

Se presenta a continuación la base metodológica que demanda el presente proyecto, teniendo en cuenta el tipo de investigación que se realiza, las fuentes de información, las técnicas de investigación, la población, muestra, instrumentos empleados y una proyección del análisis de resultados que se pueden obtener. Esta investigación se apoyó en el paradigma sociocrítico el cual reza: “no queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción” Lewin K.(1946) ; es decir, que una investigación sin la debida evaluación o sin un impacto esperado no es la más aconsejable.

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, ya que se privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. En cuanto al papel que juegan los valores en la investigación, desde el enfoque cualitativo, “el investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimiento y reflexiona acerca de ello” (Dalle, et. al. 2005, p. 40).

Método: investigación-acción Según *Creswell (2014, p. 577)*, la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa.

Tipo de Estudio.

El desarrollo general de este estudio fue de tipo descriptivo, ya que se basó en la identificación de las características básicas de la población objeto, en relación con un enfoque cualitativo, coincidiendo con Blasco y Pérez, estudia la realidad en su contexto natural, a la vez que interpreta los fenómenos según los participantes del estudio (Blasco, 2007. Pág. 16). Según Sampieri, aspectos como la forma en que se recopilan los datos para informar el desarrollo de la investigación son características específicas de los enfoques cualitativos que permiten aproximaciones a través de diferentes perspectivas de participación de las personas. (Hernández Sampieri, Métodos de Investigación, 2010). Por otra parte, si bien este estudio tiene un enfoque claramente cualitativo, “no se puede obviar el aspecto cuantitativo que se manifiesta en la gestión objetiva de los resultados obtenidos tras la aplicación de las herramientas diseñadas, que se explicarán en porcentajes”. (Hernández Sampieri, 2010). Para este estudio de caso, el apoyo durante la implementación del proyecto de vida estudiantil y en especial los estudiantes de 11° grado, quienes conformarán el grupo focal, brindarán datos cualitativos, debido al impacto de la estrategia en los estudiantes al expresar sus puntos de vista sobre el valor de la educación y tomando como referencia su proyecto de vida personal, pensando desde su realidad, reforzando el incidente como fase inicial de un proyecto que tiende a impactar en la red extraescolar de la escuela, basado en el constructivismo social, es el modelo pedagógico de la escuela.

Diseño Metodológico.

La metodología que se plantea corresponde a la Investigación acción, ya que la meta es “conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social” (Bru, 2004. Pág.3), y la actividad que se va a desarrollar es netamente de autoformación y autoconocimiento de la realidad, donde los investigadores se verán inmersas en el desarrollo de todas las etapas del proceso investigativo. Esto demanda la aplicación del método exploratorio, ya que se aplica a “investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido”. (Ibarra, 2011. Pág. 1). Procesos propios de Investigación acción como recolección de la información, selección y condensación de la información, análisis e interpretación, la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis de casos conforman la estructura de la metodología a emplear en este proyecto.

Universo, Población y Muestra.

Durante este estudio se toma como universo la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel Córdoba, que corresponde a una población total de 804 estudiantes, distribuidos en dos jornadas, desde grado cero a grado undécimo (Bejarano, 2015. Pág. 2). La población en la cual se espera tendrá impacto la propuesta de esta investigación es la jornada de la mañana y la muestra son estudiantes del grado once, tomando como grupo focal a 38 estudiantes de dicho grado.

Universo

El universo de esta investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del Municipio de Ayapel en el departamento de Córdoba que en total suman 804 alumnos

Población.

La población objeto de estudio de esta investigación son los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del Municipio de Ayapel

Muestra

El tipo de muestra utilizado para este trabajo de investigación es el probabilístico, ya que se utilizó la probabilidad con base en el muestreo aplicado a los estudiantes, evidenciados y probados con el Alfa de Cronbach. Dicha muestra estuvo conformada por 38 estudiantes que son el total de los alumnos que conforman el grado 11 de esta Institución.

Consideraciones Éticas

El grupo de investigadoras dio a conocer a los participantes la información sobre la intencionalidad del estudio, la importancia, los beneficios y utilidad de los resultados del trabajo, solicitándoles su colaboración en la recolección de datos a través de los instrumentos diseñados, asegurándole la confidencialidad. Se informó que sería completamente respetable si alguna persona no quería participar. Se organizó con cada grupo un cronograma para la aplicación de los instrumentos. Se establecieron fechas, hora y lugar donde se llevó a cabo el trabajo de campo.

Los grupos de informantes fueron: los docentes y los estudiantes, para lo cual se pidió a los padres de familia el consentimiento informado para que sus hijos participaran de la investigación, puesto que son menores de edad. De la misma manera,

se socializó el trabajo con el rector de la institución para solicitar los permisos para el desarrollo de las diferentes actividades de la investigación. Los permisos fueron otorgados por la Institución. Se dejó constancia que cada actividad de la investigación se realizaría con el debido respeto con todas las personas; también es de recalcar que dentro del consentimiento se les pido a los padres de familia o cuidadores su autorización para gravar imágenes (fotografías) de los estudiantes participando en las actividades.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En concordancia con todos los planteamientos anteriores, teniendo en cuenta la naturaleza del estudio y el diseño metodológico previsto y con la expectativa de alcanzar los objetivos planteados, tanto generales como específicos, se recurre al uso de dos herramientas: una encuesta y un diario de campo. Con estas preguntas se espera descubrir qué conocimientos tienen estos jóvenes sobre un tema en particular, proyecto personal de vida. Para evaluar los comportamientos, patrones, valores y conductas de los estudiantes de 11. ° grado. Este instrumento consta de 18 preguntas cerradas, que buscaban conocer el conocimiento que estos tenían acerca de lo que es un proyecto de vida. (ver anexo 1)

Diario de campo.

Es importante reconocer que una de las formas más apropiadas para llevar a cabo la evaluación de esta investigación es la técnica de Diario de Campo cuyo objetivo primordial es comprender cómo las personas que conforman los sistemas interactivos deben llevar a cabo sus actividades y más específicamente, conocer todas las acciones que éstos realizan durante la realización de las mismas. Con esto, se intenta aprehender toda la acción relacionada con la labor y el contexto de su realización, así como

entender los diferentes modelos mentales que de las mismas tienen los usuarios. Para llevar a cabo un diario de campo, la labor que se realiza es acudir al lugar o lugares de trabajo por un intervalo de una semana, con el propósito de observar cómo toman los estudiantes las actividades que se van a realizar, donde se estén realizando las actividades objeto del estudio en las que se encuentran los usuarios representativos que se observaran; el equipo investigador tuvo que recurrir a las TIC para poder terminar esta técnica evaluativa por motivos de pandemia debido al virus del COVID 19.

Con este diario de campo se recolectó la información suministrada por cada uno de los estudiantes, ya que era de vital importancia conocer los conceptos que ellos tenían acerca de lo que es un proyecto de vida, esta actividad se desarrolló en casa de cada uno de los alumnos de grado 11 y solo dos veces en las aulas de clase guardando todos los protocolos de bioseguridad frente al virus del Covid 19; la duración de la misma fue de una semana; la información se pudo recolectar mediante el uso de encuestas, las cuales eran socializadas con ellos a través de la plataforma Zoom o de otra plataforma y de forma presencial en los dos encuentros que se pudieron realizar. (ver anexo 8)

Encuesta.

La encuesta se puede definir como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». (García Ferrando. 1993. Pág. 70). Por otra parte, La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la

información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120). De esta forma, puede utilizarse para proporcionar descripciones de objetos de investigación, detectar patrones y relaciones entre objetos descritos y establecer relaciones entre hechos específicos. Esta encuesta contó con un total de 18 preguntas de tipo cerrado, las cuales se aplicaron a los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, durante el mes de julio del año 2021, con el propósito de indagar que tanto conocían estos estudiantes acerca de un proyecto de vida, por todo esto se hizo necesario la implementación de una prueba pre test y una prueba post test (ver anexo 1)

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad, o confiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medición. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver problemas teóricos y prácticos es aquella que comienza con el estudio de la cantidad de error de medición que existe en un dispositivo de medición, tomando en cuenta la varianza sistemática y la varianza aleatoria (Kerlinger y Lee, 2002). Dependiendo de cuánto error de medición ocurra en un dispositivo de medición, ese equipo será menos confiable o más confiable. Ahora bien. Un aspecto que abruma a los practicantes de la investigación es la certeza de que los instrumentos elegidos son óptimos para la recolección de datos y tienen un alto grado de confianza porque basan su validez en información verbal sobre las percepciones, sentimientos, actitudes o comportamientos que transmite. encuestados (García et al., 2009), por lo que para que un cuestionario sea válido debe reunir las siguientes características: Confiabilidad, Confiabilidad, Validez y Sensibilidad al Cambio (Arribas, 2004).

De los instrumentos existentes, se optó por Alfa de Cronbach, puesto que este es el más apropiado para medir acertadamente los datos o preguntas que se encuentran

en la encuesta, este método consiste en medir los datos suministrado por los estudiantes, mediante una medición consistente en un promedio que va desde 0 hasta el 1, donde 0 es un dato no confiable y a medida que este sube, más confiabilidad tendrá la encuesta, hasta que esta medición alcance un número muy cerca al 1, el cual se constituye en un instrumento de gran confiabilidad y se tiene como aceptada la confiabilidad cuando este marca de 0,7 en adelante. Es de anotar que adicionalmente a esta medición, se tuvo en cuenta criterios de varios expertos en este tema, los cuales son conocidos ampliamente en nuestro departamento, tal es el caso de Miguel Arias, Magister en Ciencias de la Educación, de la Universidad de la Santo Tomás, negritoarias01@gmail.co cel: 3152053343 Jorge Rojas García Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, de la universidad de Santander <mailto:jrayapel71@outlook.com> cel: 3223595471 y Luis Alberto Miranda, ayapelg1.luisalberto@gmail.com cel: 3205486892 Magister en Recursos Educativos aplicados a la Educación, de la Universidad de Cartagena.

Fiabilidad
Escala: ENCUESTA
Resumen de
procesa
miento
de casos

		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	38	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	18

Kappa de evaluadores múltiples de Fleiss

Acuerdo global^a

	Kappa	Error estándar	Asintótica z	Sig.	95% de intervalo de confianza asintótico	
					Límite inferior	Límite superior
Acuerdo global	-,045	,033	-1,345	,179	-,110	,021

a. Los datos de muestra contienen 38 sujetos eficaces.

Análisis estadísticos Ibm spss

Técnicas de análisis de los datos

Ahora bien, en cuanto a las técnicas de análisis de los datos obtenidos, a partir de la encuesta aplicada a los alumnos de 11° grado, se recurrió a la representación gráfica en tortas estadísticas. Se utilizó un gráfico estadístico para cada pregunta, mostrando el porcentaje de personas que respondieron cada pregunta y la respectiva apreciación o explicación por parte del equipo investigador, el resumen de esta actividad y el análisis de la misma se explica ampliamente en el capítulo IV

4.

Análisis e interpretación de los resultados o hallazgos

4. Análisis e interpretación de los resultados

Procesamiento de los datos

Prueba Pre test

Los resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos de la investigación surgiendo de las respuestas a las preguntas de la encuesta aplicadas a los estudiantes, de manera que se pudieran realizar inferencias, análisis e interpretación de los principales hallazgos. Estas son:

Resultados Encuesta aplicada a los estudiantes.

1. ¿Comprendes el concepto sobre proyecto de vida?

Gráfico.3. Concepto sobre proyecto de vida.

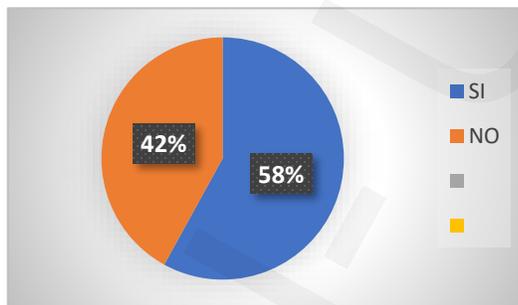


Gráfico 3 Concepto sobre proyecto de vida

Elaboración propia

Al formular esta pregunta a los estudiantes, se tiene como resultado que son 16 jóvenes que tienen algún concepto de proyecto de vida, lo cual representan un 42% de la población, mientras que el 58% que lo conforman 22 estudiantes, no tienen un concepto claro sobre lo que es un proyecto de vida. Analizando los datos obtenidos,

nos damos cuenta que se hace necesario la implementación de una estrategia que pueda permitir que el 58% de los estudiantes que no tienen claro el concepto de proyecto de vida puedan alcanzarlo. Esa estrategia debe estar encaminada a fortalecer esos conceptos de manera ágil y eficaz.

2. ¿Te han explicado y orientado, todo lo que necesitas saber para elaborar un proyecto de vida?

Gráfico. 4. Conocimiento sobre un proyecto de vida

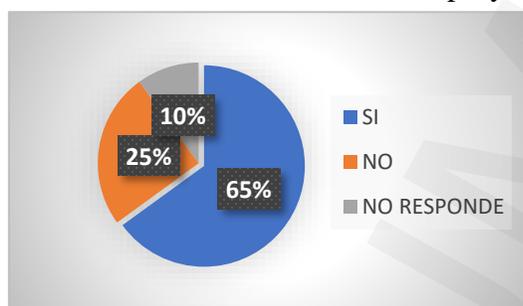


Gráfico 4 Conocimiento sobre un proyecto de vida

Elaboración propia

Con esta pregunta se buscaba indagar que tanto apoyo han recibido los estudiantes de parte de la familia, de los amigos y de la escuela, las respuestas fueron: un 10% (4 estudiantes) no respondieron a esta pregunta; 25%, es decir, 10 estudiantes dijeron que no habían recibido ninguna explicación y el 65% restante (23 estudiantes) respondieron que si habían recibido asesorías sobre la construcción de su proyecto de vida.

Los datos obtenidos nos dejan un sin sabor en cuanto al apoyo que los jóvenes de la Institución Educativa Marcos Fidel Suarez, reciben de sus familias, amigos y la escuela misma, ya que, este debe ser un trabajo articulado entre todos. Las orientaciones sobre proyectos de vida deben surgir con el propósito de ayudar a cerrar

esas brechas y vacíos existentes entre estos. El porcentaje de no sabe o no responde no debe existir, he ahí la necesidad entonces de fomentar diálogos permanentes con ellos para afianzar esos procesos de formación, en cuanto a estos temas.

2. ¿En la realización de tu proyecto de vida, tienes autonomía y responsabilidad frente a la construcción de este?

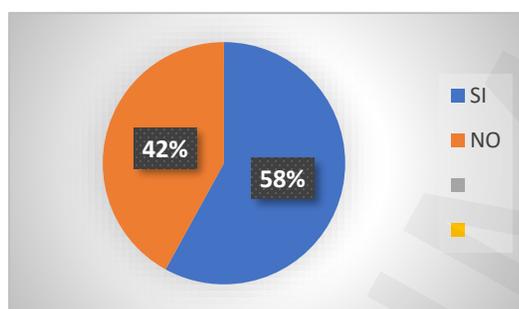


Gráfico 5 Autonomía y Responsabilidad

Elaboración propia

A esta pregunta los estudiantes muy equilibrados al momento de contestar ya que como muestra el gráfico, el 58 %, es decir 22 estudiantes respondieron que si tenían autonomía para construir su proyecto de vida; el 42 % (16 estudiantes) afirmaron que no tenían autonomía.

Si bien es cierto la autonomía es aprendida, o adquirida mediante el ejercicio de esta, a través de aprendizaje que proviene de uno mismo y lógicamente de la interacción social, es por ello, que los resultados obtenidos aquí son preocupantes debido al porcentaje tan alto que se presenta, cabe destacar que esa autonomía para la realización de un proyecto de vida debe ser inculcada y trabajada con acompañamiento desde la familia, por lo que se hace necesario implementar estrategias con los padres de familia para ello, dichas estrategias podrían ser las escuelas de padres con

participación de estudiantes y padres simultáneamente, para que se genere un ambiente de confianza entre estos.

¿Consideras que la verdadera realización en tu vida profesional, depende de la importancia que tenga tu proyecto de vida y su elaboración?

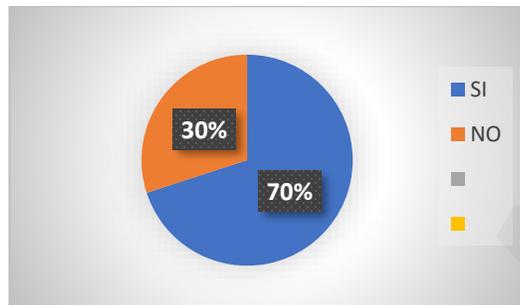


Gráfico 6 Importancia del proyecto de vida en la realización de su vida profesional

Elaboración propia

En esta pregunta se encontró que el 70% (27 estudiantes) de la población estuvo de acuerdo con lo planteado en la misma, mientras que el 30% (11 estudiantes) restante no lo estuvieron, se buscaba con esta pregunta que el estudiante fuera capaz de ver la importancia que tiene un proyecto personal de vida al momento de escoger una carrera profesional.

Analizando los resultados obtenidos, nos damos cuenta que hay un porcentaje muy alto que no le da importancia al proyecto de vida con relación a la vida profesional, tal vez por desconocimiento o falta de motivación para la formación en un futuro. Es importante que se realicen talleres con miras a fortalecer la motivación de los jóvenes, para que su vida profesional sea organizada y conlleve a un mejor futuro tanto para ellos como para sus familias.

5. ¿Desde la escuela te han inculcado sobre la importancia que tiene la cultura en construcción de proyectos personales de vida como factor fundamental?

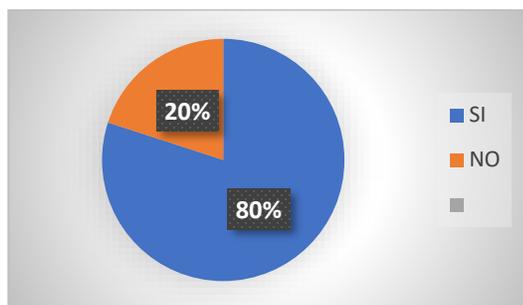


Gráfico 7 Importancia de la Escuela frente al proyecto de vida

Elaboración propia

La importancia de esta pregunta radica en que el estudiante haga una autoevaluación de su formación integral tanto fuera como dentro de la escuela, pero de manera puntual pudiera decir si en la Institución educativa había recibido suficiente explicación sobre la realización de un proyecto personal de vida. El 80% (31 estudiantes) contestaron que, si habían recibido suficiente información sobre el tema, mientras que el restante 20% (7 estudiantes) respondieron de forma negativa.

La escuela como tal juega un papel fundamental en el proceso de formación de los jóvenes, pero aún falta más por hacer, para el 20% que responde negativamente, se deben hacer campañas de formación en temas como estos. Se sugiere programar encuentros con profesionales de distintas áreas y carreras, para fortalecer así esos procesos, y que sigan ejemplos de estos como ayuda en sus proyectos.

6. ¿Consideras que desde tu hogar te han inculcado sobre la importancia que tiene la cultura en construcción de proyectos personales de vida?

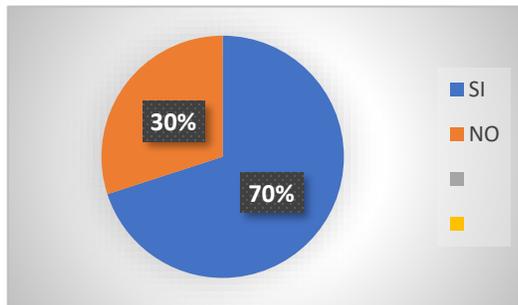


Gráfico 8 Importancia del hogar frente al proyecto de vida

Elaboración propia

Con este interrogante se busca conocer como han influenciado en el estudiante las recomendaciones sobre la importancia de tener su proyecto de vida realizadas por familiares o cuidadores que conviven con él. El 70% de los encuestados, es decir, 27 estudiantes respondieron que nadie desde la casa le ha inculcado nada, y el 30% restante (11 estudiantes) contestaron que si habían sido informado de la importancia de contar con un proyecto de vida.

La familia como eje fundamental de la sociedad, juega un papel importante en estos procesos de formación, analizando los resultados nos damos cuenta entonces, que aún hay un porcentaje en el que ese proceso no ha cumplido con la finalidad. En cierto modo, esto puede darse tal vez por las condiciones económicas o bajos niveles de escolaridad de los padres o cuidadores, lo que nos invita entonces a fortalecer esos vínculos de la escuela como actor principal con los padres de familia como tal, a través de talleres de formación y visitas domiciliarias, para que puedan estos fomentar dentro de sus hogares la cultura de la realización de proyectos personales de vida para sus hijos.

7. ¿Al momento de elegir la profesión que tu deseas para tu futuro próximo, consideras que has tenido total autonomía de acuerdo a tu vocación?

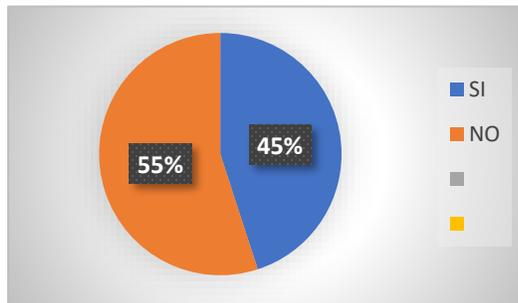


Gráfico 9 Autonomía para un futuro próximo

Elaboración propia

El motivo de esta pregunta era constatar hasta qué punto los estudiantes tenían total autonomía para la escogencia de una profesión. El 55% (21 estudiantes) respondió que no tenían autonomía ya que muchos padres querían que estudiara una carrera diferente a la que a él le gustaba mientras que 45% (17 estudiantes) respondió que si tenían autonomía.

La vocación del individuo está relacionada con la personalidad o las habilidades que tenga, llama la atención ese porcentaje tan alto que contesta no tener autonomía, teniendo en cuenta la vocación, los padres como tal juegan un papel fundamental en esta situación, y esto puede generarse tal vez por la falta de conocimiento de estos sobre las habilidades que sus hijos puedan tener, lo que repercute entonces en carreras impuestas por ellos, generando caos y en algunos casos deserción cuando están estudiando alguna carrera. Para ello es necesario entonces involucrar aún más a los padres o cuidadores en las actividades que realicen los estudiantes en la escuela, para que estos puedan ver y analizar lo que ellos realmente quieren y no se les imponga una profesión como tal.

8. ¿Al momento de elegir la profesión que tu deseas para tu futuro próximo, consideras que esta te ha sido impuesta por algún miembro de tu familia?

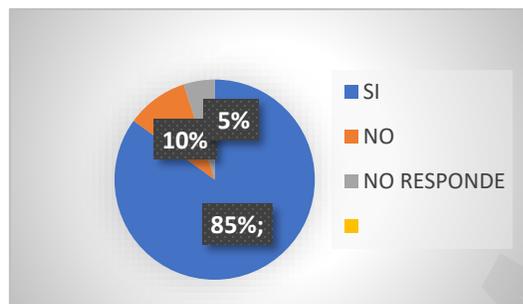


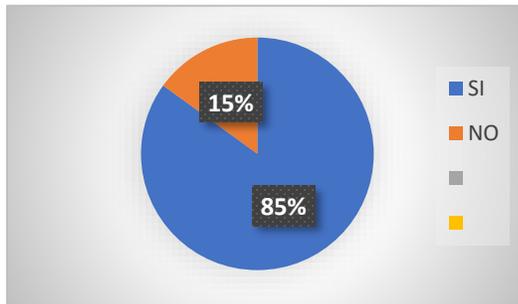
Gráfico 10 Autonomía al momento de escoger carrera profesional

Elaboración propia

Con esta pregunta se buscaba conocer que tanto habían influenciado los padres de familia en el estudiante al momento de este escoger una profesión; el 85% de los estudiantes (32) respondió que, si habían sido influenciado por sus padres, el 10% de ellos (4) dijo que no habían sido influenciado por sus padres y el 5% (2) dijo que no sabían,

Según los resultados vistos. las imposiciones en las carreras de los jóvenes de hoy, nos conllevan a analizar lo difícil del manejo de las profesiones, es por ello que vemos muchos profesionales que, al ejercer, lo hacen con desinterés y de forma mediocre, esto, porque la carrera estudiada no les gustaba. El porcentaje de aquellos que, si han sido influenciados por sus padres, nos muestra la realidad actual, y la falta de autonomía en estos, se necesita entonces trabajar con los padres o cuidadores temas relacionados con las habilidades y deseos de los estudiantes, partiendo desde la perspectiva de la autonomía como tal.

9. ¿El desenvolvimiento profesional que tengas a nivel laboral tiene que ver en gran medida con tu proyecto de vida?



---Gráfico 11 Importancia del proyecto de vida a nivel profesional

Elaboración propia.

La importancia de esta pregunta radicaba en investigar que tanto valor le daban a su proyecto de vida y de qué manera este era importante al momento de ingresar al mercado laboral. La respuesta obtenida fue la siguiente: el 85% de ellos (32) dijo que, si era importante el proyecto de vida al momento de desempeñarse laboralmente, mientras que el restante 15% (6) dijo que no tenía ninguna importancia.

Analizando las respuestas obtenidas, nos damos cuenta que aun un porcentaje del 15%, no cree en el proyecto de vida como eje fundamental en el desenvolvimiento laboral, lo cual nos invita a reflexionar sobre cómo se debe afianzar en estos procesos de formación, para que el desempeño laboral sea más productivo y eficaz. Se plantea entonces talleres de formación en cuanto a habilidades y desempeños, partiendo desde la elaboración de proyectos de vida acordes con lo que se quiere en un futuro.

10. ¿Dependiendo de lo que realizaste en tu proyecto de vida dependerán los logros que tengas en el campo personal, familiar y social?

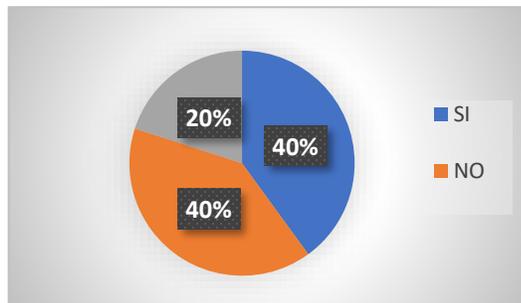


Gráfico 12 Coherencia entre proyecto de vida y logro profesional

Elaboración propia

Esta pregunta es importante, ya que permite mantener una motivación en los distintos campos de la vida del estudiante (personal, familiar y social), La respuesta obtenida fue la siguiente: 40% (15) dice si, 40% (15) dice no, y el resto del 20% (8) dice no sabe.

Sin lugar a dudas que en esta pregunta hay un desconocimiento muy alto, en cuanto a la influencia que el proyecto de vida pueda tener en los logros que se puedan alcanzar el ámbito laboral, social y familiar, incluyendo así mismo el 20 % que no sabe o no responde. No podemos desconocer la influencia familiar en los proyectos de vida, como tampoco en los logros que se puedan tener en las distintas facetas de la vida, es por ello que, los apoyos familiares en los jóvenes durante su formación como tal, deben estar acompañados. Elaborar, entonces, encuentros con los jóvenes y padres de familia o cuidadores, para que reflexionen sobre la importancia de los proyectos de vida y su influencia en los distintos ámbitos (sociales, familiares y laborales), los cuales conllevaran a alcanzar logros y metas planteadas.

11. ¿En la construcción de tu proyecto de vida debes tener en cuenta la oferta y demanda del mercado laboral actual?

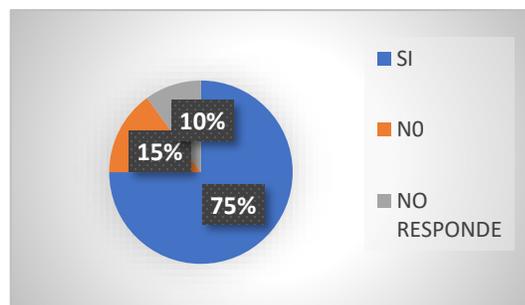


Gráfico 13 Importancia del mercado laboral

Elaboración propia

Con esta pregunta el 75% (24 estudiantes) contestó si, 10% (4 estudiantes) contestó que no y el 15% restante (6 estudiantes) no respondió.

Para cualquier persona que elabore un proyecto de vida es de vital importancia saber y conocer que trascendencia va a tener su proyecto en el ámbito o mercado laboral. Es por ello que la oferta y la demanda son determinantes. Los resultados obtenidos nos dan las pautas para fortalecer esos procesos de formación, y que los estudiantes ya culminados sus estudios puedan desempeñarse de forma eficaz, en cualquier campo laboral escogido según sus habilidades o destrezas, se hace necesario entonces, dar informaciones precisas a los jóvenes, de las actualizaciones en materia de ofertas y demandas en el país y fuera de este, para que ese porcentaje que dice no y el otro que dice no saber, puedan tener en cuenta el mercado laboral actual para elaborar su proyecto de vida.

12. ¿Tu proyecto de vida siempre será el mismo o lo puedes modificar de acuerdo a las condiciones sociales o económicas de tu entorno?

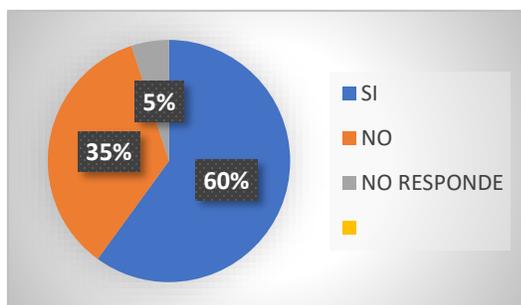


Gráfico 14 Flexibilidad del proyecto de vida

Elaboración propia

La importancia de esta pregunta radicaba en investigar que tanto valor le daban a su proyecto de vida es aterrizado con las condiciones sociales o económicas de su entorno. La respuesta obtenida fue la siguiente: el 60% de ellos (22) dijo que, si se podía tener en cuenta las condiciones antes mencionadas, mientras que el 35% (14) dijo que no, y el otro 5% restante (2) no responde.

Al analizar estos resultados podemos ver, que un porcentaje bastante grande no consideran importante, las condiciones sociales y económicas, para modificar su proyecto de vida, condiciones que enmarcan la vida de cualquier joven. Cabe destacar que dichas condiciones pueden ser abordadas teniendo en cuenta la actualidad, es por ello que se hace necesario desarrollar talleres de formación en cuestión, con el objetivo de que estos conozcan en si el trasfondo de esas condiciones y puedan aportar iniciativas para alcanzar sus logros. El porcentaje de aquellos que dicen no saber, se ve reflejado en un desconocimiento tal vez, de lo social lo económico como tal en el marco de su proyecto de vida.

13. ¿La Decisión que asumas hacia el logro de metas será la clave fundamental para el mejoramiento de tu calidad de vida?

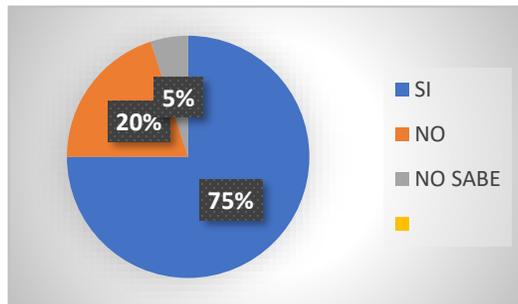


Gráfico 15 Mejoramiento de la calidad de vida

Elaboración propia.

Indudablemente, para todo ser humano alcanzar un logro o una meta es importante, es por ello que se realiza esta pregunta, partiendo desde la perspectiva del mejoramiento de la calidad de vida de estos. Las respuestas fueron las siguientes: Un 75% (28 estudiantes) dijo si, un 20% (8 estudiantes) dice no y el resto (5%) (2 estudiantes) dice no sabe.

La calidad de vida se entiende como las formas o maneras de cómo vive una persona, incluyendo económicas y sociales. Analizando las respuestas planteadas vemos que un porcentaje aún no tiene claro lo importante del proyecto de vida, con el fin de mejorar sus condiciones como tal, para ello es necesario implementar un mecanismo que les permita entender que existe una forma de mejoramiento de esa calidad de vida, y es, precisamente organizarse como persona para poder alcanzar sus metas. Una estrategia sería, formación por medio de charlas sobre personajes importantes que han surgido, dándoselos como ejemplos, para que ellos puedan reflexionar en sí, y puedan asimilar la realidad existente.

14. ¿Consideras que son tus padres o familiares los que te ofrecen el mayor apoyo posible a la hora de soluciones a las dificultades que se te puedan presentar en el medio donde te desenvuelves?

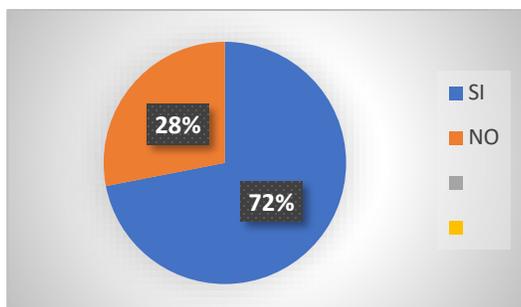


Gráfico 16 Apoyo de padres o familiares

Elaboración propia

Con esta pregunta se buscaba indagar que tanto apoyo reciben los estudiantes de parte de sus padres o familiares, decisivo este para su correcto desarrollo integral, las respuestas fueron 72% (27 estudiantes) que si habían recibido apoyo de sus padres al momento de tener cualquier dificultad y el 28% (11 estudiantes) restante contestó que no recibían apoyo alguno de sus padres, es decir, que no contaban con su apoyo.

El apoyo familiar en cualquier joven, es importante y debe ser prioritario, al analizar estos resultados podemos ver un porcentaje amplio en cuanto a no tener ese apoyo, que le permita al joven resolver sus interrogantes y problemas. Con el fin de cerrar estas brechas de falta de apoyo familiar, se hace relevante y necesario plantear escuelas de Padres, que ayuden en cierto modo a resolver estos problemas.

15. ¿El afecto y la buena comunicación que tienes con tus padres favorece la construcción de tu proyecto de vida?

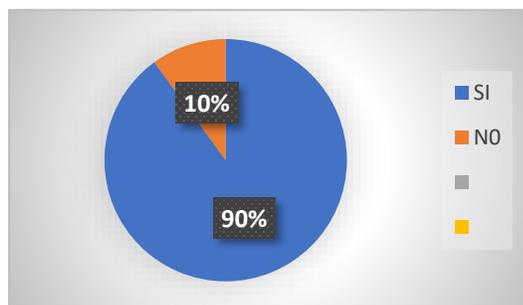


Gráfico 17. Clima familiar

Elaboración propia

Las respuestas a este interrogante fueron las siguientes: un 90% (34 estudiantes) dice si, y el resto 10%, (4 estudiantes) dice no.

Conocer de mano las buenas relaciones existentes entre los estudiantes y su núcleo familiar es de gran importancia para el desarrollo del proyecto de vida de un individuo, considerando la comunicación como un valor de mucha relevancia en la elaboración del mismo de los estudiantes. Analizando estos resultados nos damos cuenta, que aún tenemos jóvenes que no tienen afecto y acompañamiento en su núcleo familiar, lo cual les impide organizar bien su proyecto de vida. En aras de mejorar estos niveles de falta de apoyo y afecto, se hace necesario implementar talleres de formación en los estudiantes y los padres, para que pueda fluir la comunicación entre estos, y mejorar así sus condiciones como tal.

16. ¿La relación que mantienes con tu familia es un factor importante para tu planeación de metas futuras?

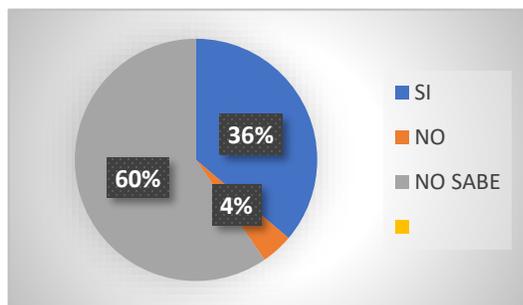


Gráfico 18 Buenas relaciones frente a metas fijadas
Elaboración propia

La pregunta busca encontrar y determinar vínculos afectuosos entre los estudiantes como tal y los miembros familiares. Las respuestas a esta pregunta fueron: 60% (23 estudiantes) dice no saber, 36% (13 estudiantes) dice si, y el resto, es decir un 4% (2 estudiantes) dice no.

Existen factores que pueden en un momento dado ayudar a cerrar brechas entre padres e hijos, para una mejor calidad de vida. Las respuestas obtenidas anteriormente, nos dejan claro la falta de apoyo por parte de los padres hacia los hijos, en este caso los estudiantes de la Institución Educativa Marcos Fidel Suarez, es por ello que se hace necesariamente obligatorio abordar este tipo de situaciones en encuentros con los padres o cuidadores, para que puedan reflexionar sobre lo importante y necesario apoyar a los hijos en la formación, y en los proyectos que estos desarrollen en sí.

17. ¿Los valores inculcados en familia te han permitido ser una persona competente en la realización de tu proyecto de vida?

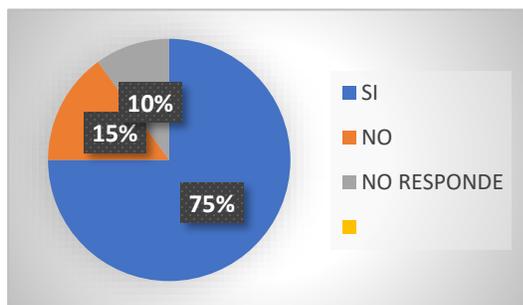


Gráfico 19 Valores inculcados desde la familia

Elaboración propia

Con esta pregunta se pretende conocer a ciencia cierta qué clase de valores han sido inculcados en los jóvenes. las respuestas fueron así: 15% (12 estudiantes) dice no, 75% (23 estudiantes) dice si, y el otro resto (3 estudiantes) o sea el 10% no responde.

Partiendo desde la perspectiva del ser social en sí, se deben tener en cuenta los valores familiares como elementos de vital importancia en cualquier ser, y sobre todo aquellos que aspiran a ser alguien en futuras generaciones, la puesta en práctica de estos en la elaboración de un proyecto de vida genera una serie de expectativas positivas como tal. Al analizar estos resultados nos podemos dar cuenta de la falta de ciertos valores inculcados en la familia, y que además sirven como base para el desarrollo de un proyecto de vida. Para alcanzar y bajar estos porcentajes, lo cual nos invita a realizar talleres con experiencias significativas para los jóvenes de la Institución.

18. ¿¿Los valores inculcados en la escuela te han permitido ser una persona competente en la realización de tu proyecto de vida?

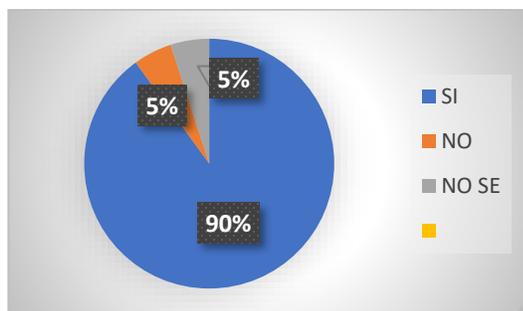


Gráfico 20 Valores inculcados desde la escuela

Elaboración propia

Para esta pregunta las respuestas fueron así: 90% (34 estudiantes) dice si, 5% (2 estudiantes) dice no, y el otro resto (5%) (2 estudiantes) responde no saber.

Desde la perspectiva del ser social en sí, se deben tener en cuenta los valores inculcados en la escuela, como elementos de vital importancia en cualquier ser, y sobre todo aquellos que aspiran a ser alguien en futuras generaciones, la puesta en práctica de estos en la elaboración de un proyecto de vida genera una serie de expectativas, analizando la respuesta y el porcentaje que dice si, nos llama la atención de poder decir que la escuela, en la formación de los estudiantes y la elaboración de su proyecto de vida, juega un papel importante dentro de este. Ahora bien, para ese porcentaje que dice no, la idea es seguir asumiendo el rol que nos corresponde como maestros a través de charlas y talleres que puedan generar en estos, cambios de actitud hacia estas situaciones.

Resultados obtenidos mediante el diario de campo.

La siguiente tabla sintetiza lo logrado con los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel, mediante la

utilización de un diario de campo. Todas estas actividades se desarrollaron de forma virtual por la pandemia causada por el virus del Covid 19.

Diario de campo. Fuente: Elaboración propia.

Aspectos	Objetivo	Hora	Fecha	Responsables
Contexto Escolar	Resaltar la importancia del contexto en la práctica del estudiante ya que lleva implícito el reconocimiento de que la enseñanza y el aprendizaje dependen del buen desarrollo de los actores en el ambiente educativo.	3:pm	01/02/2021	Equipo Investigador
Orientación y Mediación	Describir, analizar y establecer normas de actuación al respecto de la investigación, al menos teóricamente. También alcanzar que el nivel de desarrollo del conocimiento actual u observación que permita hacer tal cosa en toda situación de mediación.	10:am	23/03/2021	
Recursos didácticos y Estrategias pedagógicas.	Permitir un apoyo a la presentación de los contenidos, asimismo lograr ser Mediador en el encuentro del estudiante con la realidad.	3:pm	} 12/04/2021	

Relaciones interpersonales (pares)	Ser parte fundamental de las relaciones sociales, y la interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca, nos ayuda como un componente esencial de interacción. Es muy importante la determinación de las relaciones interpersonales.		31/05/2021	
. Inversión del tiempo libre	Es importante la determinación del tiempo libre en los actores de la investigación, para saber más a cabalidad como es la ejecución del uso del mismo y así concluir distintos aspectos en la vida de estos estudiantes	3:pm	01/06/2021	

La bitácora o diario de campo es una de las herramientas que permite día a día sistematizar todas las actividades investigativas; Además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez. Pág. 19). Mediante la utilidad del diario de campo se tuvieron en cuenta varios aspectos, Todos ellos de vital importancia en este trabajo de investigación,

Primeramente, se tuvo en cuenta el contexto dentro del ambiente escolar, ya que, en toda Institución Educativa, el ambiente existente también es producto de las actitudes y expectativas de los docentes que, entre otros factores, influyen en el nivel de aprendizaje que realizan los estudiantes al finalizar el año escolar. En este sentido, Stevens y Sánchez (2003) dicen: “El concepto de clima trabajaba en seis dimensiones principales: entornos de aprendizaje; proceso de enseñanza y comunicación; administración; la escuela como miembro de la comunidad; y seguridad escolar”. Primeramente, el diario se campo se empezó a trabajar el día 1 de febrero del año 2021 con una reunión con los estudiantes donde se les explicaba el trabajo que se iba a realizar y el porqué del mismo, ubicándolos en su contexto escolar a pesar que ellos no estaban de forma presencial en el colegio.

Seguidamente, el día 23 de marzo, se reunieron virtualmente los estudiantes de grado 11 con los miembros del equipo investigador teniendo como objetivo primordial esta reunión, la explicación a grandes rasgos del proyecto de investigación que se iba a realizar con el fin de lograr que todos ellos tuvieran claro en qué consistía la misma, de igual manera sentar las reglas comportamentales que se debían seguir para tener éxito en esta actividad; seguidamente, el día 12 de abril se volvió a reunir tanto los estudiantes como los miembros del equipo investigador también de forma virtual debido a los factores de riesgos causado por el virus del Covid 19, el objetivo principal era la utilización responsable de los recursos didácticos y estrategias pedagógicas suministrada para el desarrollo de las actividades, de igual manera se pretendía ser un mediador entre el estudiante y los recursos que se trabajaron en pro del enriquecimiento de los mismo.

Así mismo, el día 31 de mayo, se volvió a reunir el equipo investigador con los estudiantes también vía Zoom por los factores anotados anteriormente, esta vez se pudo observar el trabajo que realizaron los estudiantes teniendo en cuenta el trabajo en equipo privilegiando así las relaciones interpersonales que les permitieron entender que el trabajo de forma colaborativa contribuye con la inclusión, factor este importante para convivir en sociedad. Por último, el día 1 de junio se realizó la última reunión entre alumnos y miembros del equipo investigativo para hablar sobre el aprovechamiento del tiempo libre y como es importante planear lo que se pretende hacer, lo cual es vital importancia para realizar las actividades que se pretenden hacer.

En resumen, todas estas actividades observadas fueron de gran importancia para todos los que intervienen en este proyecto de investigación, ya que a pesar de que todo fue virtual, se pudo constatar que todas estas actividades fueron de gran importancia tanto para ellos como para el equipo investigador.

. Resultados obtenidos mediante la prueba post test.



Gráfico 21 ¿Qué es un proyecto de vida?

Fuente: Elaboración propia

Luego del análisis de esta pregunta, el grupo investigador buscó la forma apropiada para llegar hasta estos estudiantes y así poder clarificar todo aquello que ellos no pudieron asimilar con los talleres, además, solicitando así, la ayuda de un profesional (trabajador social) para que este brindara una asesoría acerca del tema en el cual estos estudiantes demostraron dificultades; al finalizar la propuesta, se pudo constatar que algunos de estos estudiantes consiguieron asimilar los conceptos sobre el tema. A esta pregunta un total de 28 (72%) estudiantes dijeron si y solo 10 de ellos contestó que no, es decir, (28%).



Gráfico 22 Ayuda para elaborar proyecto de vida

Fuente: Elaboración propia

Frente a este interrogante, se pudo constatar que lo expuesto en los talleres brindó los resultados que se habían propuesto ya la mayoría contestaron los afirmativamente a la misma y solo un número pequeño de estudiantes contestó de forma negativa, por lo que fue necesario que se le brindaran algunas sesiones especiales para que pudiera resolver las dudas que ellos poseían. Como se aprecia en la gráfica, 30 estudiantes que corresponden al 82% de la muestra, contestaron que siempre han recibido algún tipo de ayuda al momento de construir su proyecto personal de vida, por su parte 5 de ellos que corresponde al 13% afirmaron que casi siempre reciben ayuda ya sea de padres, amigos o docentes al momento de construir su proyecto de vida; así mismo 2 estudiantes contestaron que a veces reciben algún tipo de ayuda al momento de construir su proyecto y vida, es decir, el 3%, por último, solo 1 estudiante que corresponde al 2% de la muestra, afirmó que nunca han recibido ningún tipo de ayuda al momento de elaborar su proyecto de vida.

Es muy importante para el grupo investigador esta respuesta, ya que se pudo lograr que todos los estudiantes estuvieran acordes a lo que se les había planteado con cada uno de los talleres, ya que solo uno solo de ellos no contaba con alguien que le ayudara con la elaboración de su proyecto personal de vida.

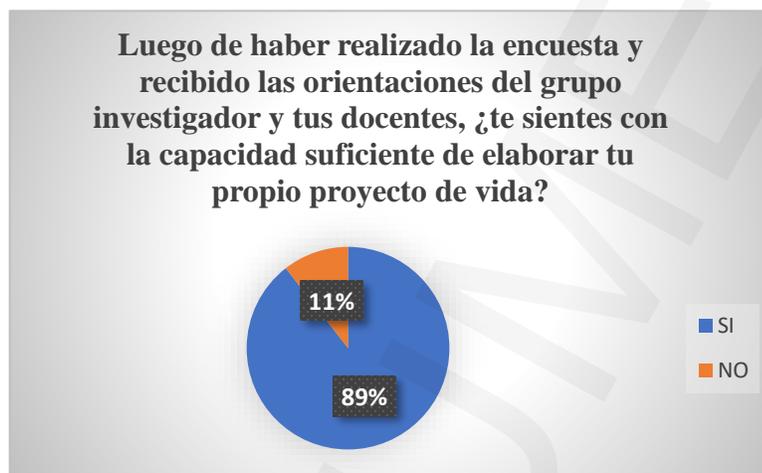


Gráfico 23 Capacidad para Elaborar proyecto de vida

Fuente: Elaboración propia

A esta pregunta, 33 estudiantes (89%) respondieron afirmativamente, mientras que los 5 restantes, es decir, (11%), respondió que no; ante este panorama, se procedió a tabular la información en esta tortas, dejando claro que los estudiantes que respondieron no, se les pudo aclar un poco el sentido de la pregunta porque muestra de ello, es que al final todos afirmaron que si eran capaces de elaborar sus propios proyectos de vida, partiendo de la orientación que los docentes y el equipo investigador hizo.

Este interrogante dejó en claro que, pese a las explicaciones del grupo investigador, algunos de los estudiantes seguían con algunas lagunas y aunque el

número de estudiantes que respondió afirmativamente era relativamente alto, se procedió a aplicar estrategias que brindaran elementos explicativos suficientes que solucionaran los problemas que estos estudiantes presentaban. Al culminar esta propuesta se pudo constatar que estos estudiantes lograron superar las dificultades que se habían evidenciado inicialmente. Por otro lado, es importante anotar que los estudiantes siempre estuvieron motivados a pesar que los talleres eran de forma virtual debido a lo expuesto anteriormente, es decir, la pandemia por el virus del Covid 19.

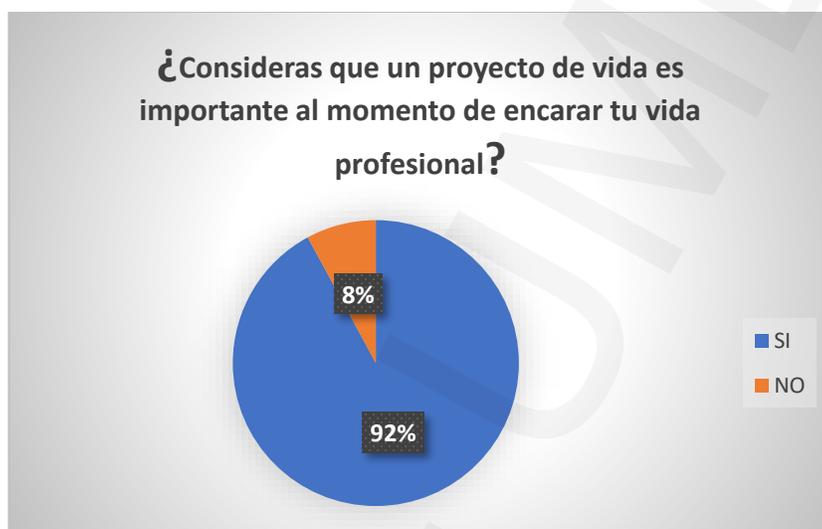


Gráfico 24 Importancia del proyecto de vida

Fuente: Elaboración propia

Cuando se les formuló este interrogante a los estudiantes, algunos de ellos se mostraron indecisos, no sabían que responder, pero luego de las explicaciones pertinentes se pudo lograr que estos respondieran esta pregunta y aunque algunos de ellos todavía siguieron con la duda, se pudo evidenciar que entendieron los contenidos de los talleres y el propósito fundamental de ellos. A esta pregunta, 35 estudiantes que corresponden al 92% del total de la muestra, contestaron afirmativamente, mientras que el 8% de ellos, es decir, 3 estudiantes dijeron que para ellos no era necesario al

momento de encarar los retos actuales, frente a este grupo, el grupo investigador nuevamente les explicó el porque era interesante tener un proyecto de vida, ya que con este todos los sueños a futuro serán más fáciles de alcanzar que no teniendo ningún tipo de proyecto.

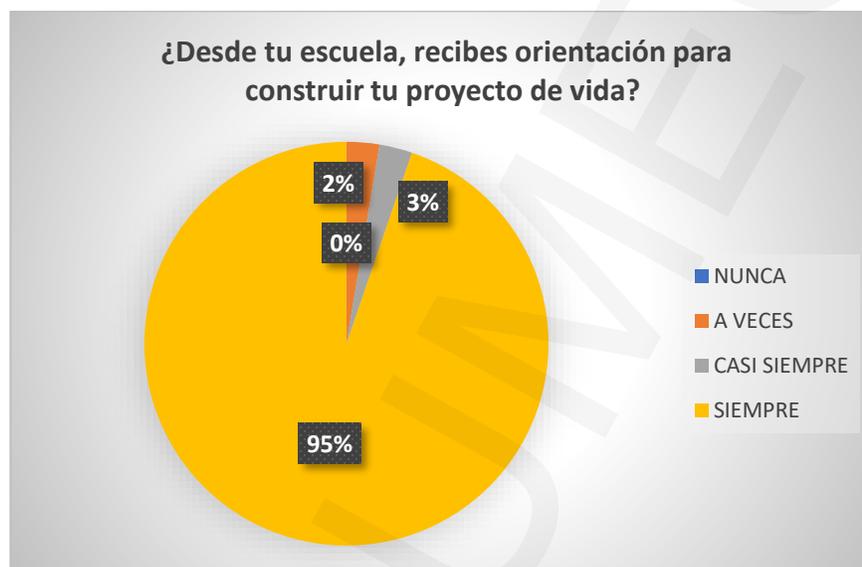


Gráfico 25 Orientación por parte de la escuela

Fuente: Elaboración propia

Frente a esta pregunta, el equipo investigador observó que la gran mayoría de los estudiantes tienen el apoyo de sus profesores al momento de direccionar su proyecto de vida, por lo que fue de mucha importancia esta respuesta ya que permitió que se alcanzara la meta que se había propuesto con la implementación de los talleres y con las orientaciones de las personas que acompañaban este proyecto. A este interrogante 36 estudiantes que corresponden al 95% de la muestra, contestó que siempre ha recibido ayuda desde la escuela para construir su proyecto de vida; 2 estudiantes dijeron que casi siempre reciben asesoría por parte de los docentes de la Institución tendientes a conseguir que ellos puedan construir su propio proyecto personal de vida; por último,

solo 1 estudiante respondió que a veces el docente o personal de la escuela lo orienta al momento de elaborar su proyecto de vida.

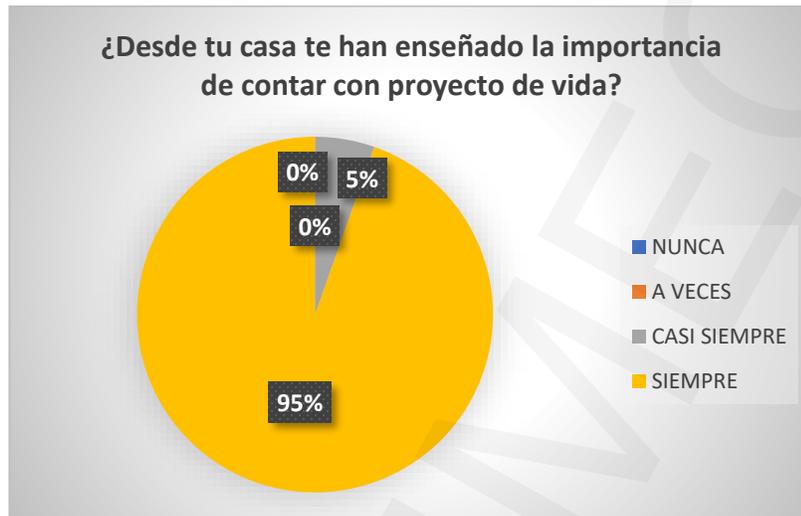


Gráfico 26 Orientación desde la casa

Fuente: Elaboración propia

Analizando estas respuestas, se pudo constatar que efectivamente, el número de estudiantes que responde casi siempre y siempre es baja, lo cual constituyó un factor positivo para seguir adelante con este trabajo de investigación; Por otro lado, se pudo corregir las falencias encontradas en los pocos estudiantes que tenían una que otra dificultad, fortaleciendo con ellos los talleres que se habían propuesto inicialmente, este proceso arrojó excelentes resultados ya que, al momento de terminar esta investigación, todos los estudiantes ‘entendieron lo que ellos en un principio no tenían claro. A esta pregunta, el 95% de la muestra, o sea, 36 estudiantes, respondieron que siempre reciben asesoría y apoyo desde el seno de sus hogares, mientras que el porcentaje restante, es decir, el 5% equivalente a 2 estudiantes, dijo que no reciben el apoyo necesario al momento de elaborar su proyecto de vida.

Ante este panorama, se pudo constatar que la mayoría de los padres de familia o cuidadores de estos adolescentes realizan un trabajo muy efectivo con sus hijos, tal como quedó evidenciado en el grafico anterior.

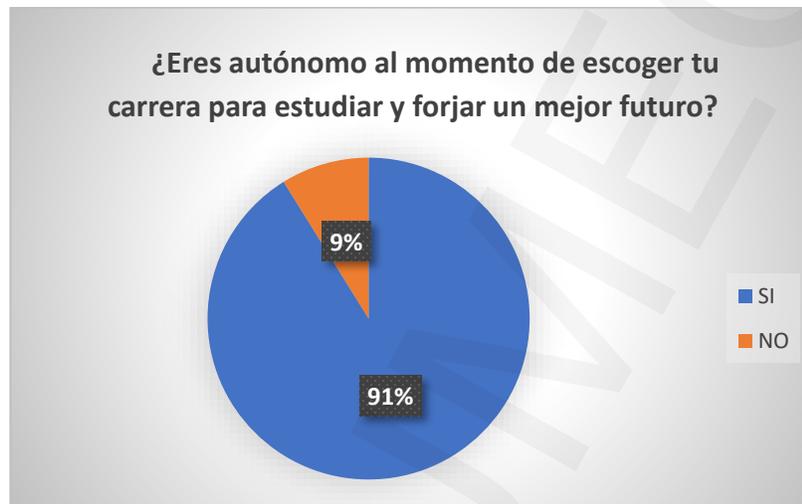


Gráfico 27 Autonomía

Fuente: Elaboración propia

Con el sondeo que se hizo con estos estudiantes, se detectó que algunos de ellos tienen poca influencia por parte de factores externos lo que no les deja escoger libremente lo que ellos desean, mientras que un alto número de ellos contestaron que poseen una alta influencia de parte de padres, docentes y hasta miembros de la comunidad, lo que repercute positivamente al momento de elaborar su propio proyecto de vida.

A esta pregunta, el 91% de toda la muestra, es decir; 36 estudiantes, respondió que sí es autónomo al momento de escoger la carrera que ellos desean estudiar. y que además de eso cuentan con el aval de sus padres que los aconsejan de la mejor manera para que ellos puedan escoger lo mejor en aras de que le garantice un mejor futuro a corto plazo; por último, solo 2 estudiantes, es decir, el 9% de ellos, dijeron que no son

autónomos al momento de escoger la carrera que a ellos les llama la atención, ya que sus padres son los que les dicen que estudiar ya que a juicio de ellos es lo mejor y mas lucrativo en el mercado laboral actual.

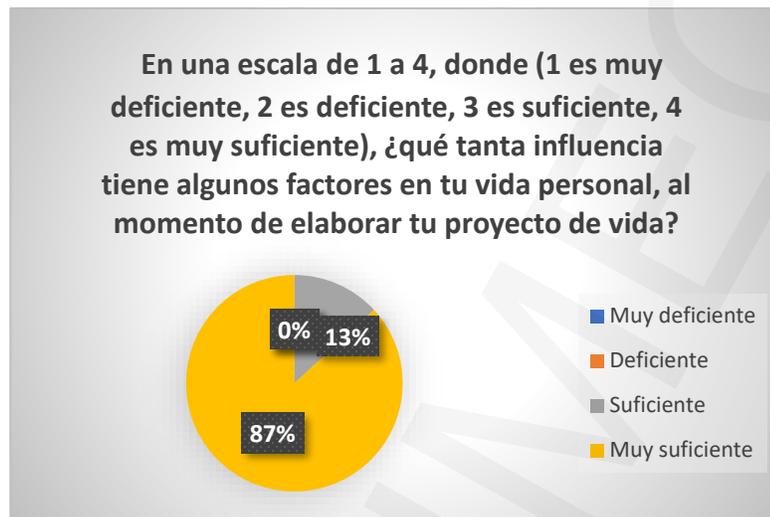


Gráfico 28 Factores de incidencia

Fuente: Elaboración propia

Al analizar estos resultados, un gran número de estudiantes respondió muy suficiente y suficiente, dejando claro que al momento de escoger la carrera profesional que ellos aspiran, han recibido influencia de factores tanto externos como internos, que los posibilitan a seguir teniendo en cuenta los principios tanto familiares como sociales, a laves que factores de carácter cultural de acuerdo al contexto en que estos se encuentran inmersos; por todo lo anterior se quiso indagar acerca de las preferencias que tenían los estudiantes y las expectativas que se generaban en estos al momento de escoger una carrera profesional.

A esta pregunta, el 87% de la muestra, es decir, 33 estudiantes respondieron que si tenían cierta autonomía al momento de la escogencia de una carrera profesional. Mientras que los 5 estudiantes restantes, es decir el 13% respondió que de una u otra forma han sido influenciado por algunos de los factores que se le presentan al momento

de la escogencia de su carrera profesional, teniendo en cuenta que muchos de ellos no alcanzaran a estar en una universidad por diversos problemas



Gráfico 29 Importancia de conocer ámbitos

Fuente: Elaboración propia

La respuesta de esta pregunta evidenció como la mayoría de los estudiantes consideran de vital importancia el conocimiento que se debe poseer para llevar a cabo un excelente proyecto de vida, , los cuales y gracias a los talleres socializados con ellos repercutió positivamente al momento de elaborar su propio proyecto de vida, , por otra parte y frente aquellos estudiantes que no consideraban importante los ámbitos de formación, se trabajó con ellos con la explicación de los talleres que previamente ellos habían desarrollado, , el equipo investigador pudo conseguir que estos alumnos comprendieran la importancia de prepararse para realizar su propio proyecto de vida. A este interrogante 36 estudiantes, es decir el 95% del total de la muestra respondió afirmativamente, mientras que solo el 5% equivalente a 2 estudiantes respondieron de forma negativa.

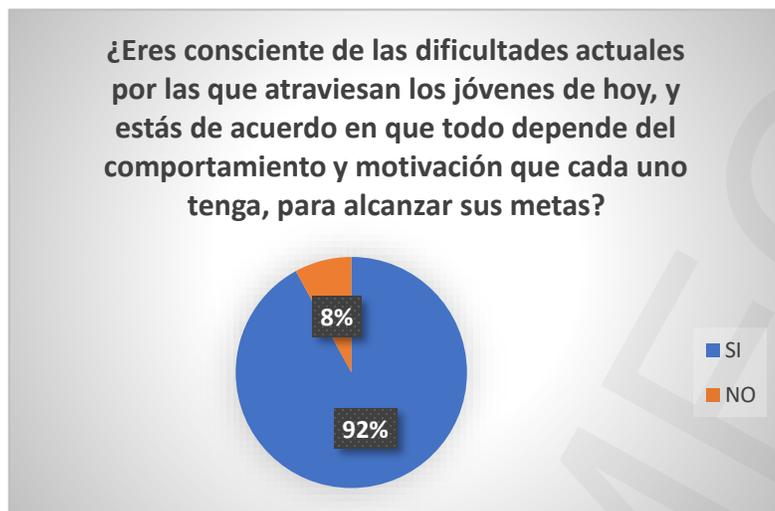


Gráfico 30 Dificultades de los jóvenes

Fuente: Elaboración propia

Con esta pregunta los estudiantes respondieron en mayor porcentaje en cuanto a las dificultades que a diario se les presentan no solamente a ellos sino a todos los jóvenes de Colombia, estos respondieron qué tanto conocimiento tenían con respecto a todos los obstáculos que se les puede presentar y en la mayoría de los casos no los deja alcanzar las metas que ellos e han propuesto; así mismo, se pudo analizar que factores externos a la escuela y en muchas ocasiones a la familia, los obliga a desertar de las aulas de clase en busca de dinero fácil que ellos ven a menudo en su entorno, como la comercialización de drogas psicoactivas, el ingreso a bandas delincuenciales, entre otras. Esta pregunta obtuvo los siguientes resultados; 37 estudiantes, es decir, el 92% de ellos respondió afirmativamente, mientras que el 8% restantes, es decir, el estudiante respondió de forma negativa

Discusión de resultados.

Para la discusión de los resultados se tuvo en cuenta los principales hallazgos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, se confrontaron con las teorías de esta investigación y las posturas de grupo de investigación. Al analizar e interpretar los resultados y apoyándose en algunos teóricos e investigadores los cuales se observan en la amplia bibliografía, que dan cuenta de lo que es un proyecto de vida, se tiene que los objetivos específicos, apuntan a diagnosticar en cada uno de los educandos encuestados la importancia que para ellos tiene la construcción de un proyecto personal de vida, y cómo la ausencia de conocimientos sobre el tema producto de investigación, afectan el correcto desarrollo motivacional en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Ayapel, en el Departamento de Córdoba.

La realización de un diagnóstico que permitió comprobar cómo la ausencia de un proyecto de vida, es factor determinante, que además afecta el desarrollo personal y social al momento de escoger una carrera que le permita desenvolverse adecuadamente en una sociedad cada vez más exigente, es de anotar que el equipo investigador analizó cada una de las respuestas suministrada por los estudiantes para tener unas cifras que permitan constatar como estos piensan y sacan sus propias conclusiones sobre lo que es y lo que significa para cada uno de ellos contar con un proyecto personal de vida que les permita tener claridad sobre lo que ellos piensan hacer a corto y mediano plazo.

Para el grupo de investigación, la escuela se convierte en un verdadero laboratorio social en donde el centro de todo proceso es el estudiante al cual se le debe preservar su condición de sujeto con cierto margen de autonomía y libertad, asumiendo actitudes y comportamientos sociales con responsabilidad individual y social. De esta

forma, el compromiso ético y social de los docentes se presenta como un desafío de reflexión, de investigación y de aporte a la constitución de verdaderos sujetos morales de manera que se comporten y actúen por sus propias decisiones y no por influencias e imposiciones del medio.

Ahora bien, desde la perspectiva de los investigadores para que el aprendizaje sea posible, es fundamental garantizar que los intercambios entre todos los actores de la institución que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales debe darse en ambientes propicios para aprender, lo cual exige compromisos por parte de todos y es este el propósito que se tiene en este estudio, como aporte a la solución de la problemática detectada. Además, existe una estrecha relación entre el buen trato y la capacidad para aprender de los estudiantes por cuanto los estudiantes tratados con respeto, tolerancia, y orientados con proyecciones que le beneficien su futuro como tal, verán en su proyecto de vida alternativas de solución.

Finalmente es importante anotar que el 63%, que correspondió a 24 estudiantes, respondieron de forma afirmativa, mostrando con esto que los estudiantes tenían algún conocimiento de la importancia de contar con su propio proyecto de vida, de igual manera se pudo evidenciar que el 25% de los encuestados (9 estudiantes) contestó en forma negativa a los interrogantes que se les formularon, mostrando con esto que no tenían claridad sobre la encuesta y los interrogantes que en ella estaban plasmados y que solamente un 11% de la población encuestada(5), afirmó que no tenían o no conocían nada sobre lo que es y para qué sirve un proyecto personal de vida. Ante todo esto, para el grupo investigador, es necesario el fortalecimiento de las acciones en el aula escolar como una condición para superar las dificultades y las situaciones que surgen entre los estudiantes. Este fortalecimiento se puede lograr a través de la amistad, de las buenas relaciones, del buen trato, y en fin, todas las orientaciones necesarias para

que se mantenga una motivación constante y puedan así elaborar proyectos de vida que estén encaminados a un mejoramiento, de tal manera que se promueva el crecimiento individual y social de cada uno de ellos.

Conclusiones.

De acuerdo con los resultados y la discusión de estos, se presentan las conclusiones del estudio tomando como referencia los objetivos específicos para este trabajo. Con el primer objetivo se diagnosticó mediante una encuesta, los conocimientos y situaciones familiares, personales y escolares por las que atravesaban los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marcos Fidel Suárez del Municipio de Ayapel, las cuales contribuyeron al fortalecimiento del proyecto de vida en mención. Los otros dos objetivos, dieron las pautas para diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica, con el fin de buscar alternativas de solución en cuanto al fortalecimiento del proyecto de vida de estos. Es de vital importancia anotar que el presente proyecto de investigación, se fundamentó y se alimentó en cierto modo de una encuesta realizada a dichos estudiantes de grado 11 con la cual se buscaba afianzar los conocimientos que estos tenían con respecto a la construcción de un proyecto personal de vida y lo que significa el mismo para direccionar de manera acertada su futuro profesional al momento de escoger una carrera que le permita desarrollarse ampliamente en un campo laboral como profesional o emprendedor y no como mano de obra.

En el mismo sentido, las relaciones entre iguales algunas veces se ven afectadas por situaciones conflictivas, violentas y por la falta de valores fundamentales como el respeto hacia los demás, hacia las autonomías de estos, teniendo en cuenta la formación por parte de los padres. Entre los estudiantes se registran situaciones de

desconocimiento en cuanto a la elaboración de proyectos de vida en pro del mejoramiento de sus actitudes, con relación a la proyección como profesionales, buscando así mismo mejores condiciones de vida, tanto para ellos, como para sus familiares.

También se evidenció con la realización de 6 talleres, que muchos de los estudiantes presentes en grado 11 de esta Institución, mostraron gran interés por tener un conocimiento global acerca de lo que es un proyecto de vida, es decir, reconocer con los talleres la importancia que brinda tener claridad al momento de escoger lo mejor para su futuro próximo. El desarrollo de los talleres, de las actividades constitutivas de los mismos, generó un clima espacial entre todos. Lo cual es de vital importancia para la población objeto de la investigación en sí.

Desde la perspectiva de los investigadores para que el aprendizaje sea posible, es fundamental garantizar que los intercambios entre todos los actores de la institución que comparten la actividad en la escuela, y en la familia, y que conforman esa red de vínculos interpersonales debe darse en ambientes propicios para aprender, lo cual exige compromisos por parte de todos y es este el propósito que se tiene en este estudio, como aporte a la solución de la problemática detectada. Además, existe una estrecha relación entre el buen trato y la capacidad para aprender de los estudiantes por cuanto los estudiantes tratados con respeto, tolerancia son estudiantes que producen más en clase, se mantienen motivados, son participativos y por ende, tienen una visión diferente sobre lo que es un proyecto de vida.

Recomendaciones.

Teniendo en cuenta las conclusiones se presentan las siguientes recomendaciones: La Institución Educativa Marcos Fidel Suarez del Municipio de Ayapel Ccórdoba, podría incorporar en el PEI orientaciones precisas sobre Proyecto de Vida, como un eje transversal en todas las áreas del currículo y como una forma de vida escolar, de tal manera que su práctica garantice una motivación constante para un mejor futuro, armónico con los objetivos y metas de todos y cada uno de sus estudiantes; así mismo es importante que la Institución Educativa y todos los actores que la conforman se reinventen para poder llevar educación de calidad que los prepare para los retos del futuro.

Se recomienda a los profesores unir esfuerzos para trabajar estrategias pedagógicas orientadas a promover una motivación constante a través del fortalecimiento de las relaciones interpersonales incluyentes, teniendo en cuenta el ambiente familiar, el uso de un sistema de mediadores para resolver dudas sobre proyecciones futuras a mejorar y el buen manejo de aspectos que conlleven a un buen proyecto de vida, lo cual es el fundamento mínimo para que en el estudiante pueda en un futuro inclinarse por llegar a ser un profesional útil para la sociedad como tal.

Así mismo, se diseñó una propuesta pedagógica (Ver Capítulo V) puesta al servicio de la Institución y otras instituciones donde se pueda aplicar, con la finalidad de promover espacios de reflexión basados en motivaciones, actividades, cuestionamientos, fundamentos, valores, que permita que los estudiantes puedan apropiarse de estos, con el propósito de elaborar proyectos de vida, en bien de su formación en armonía en la diferencia, fortaleciendo su vida en construcción, sin discriminación ni exclusión social. Incluyendo así mismo, la creación de la escuela de

padres como elemento pedagógico que fortalece la educación de los hijos a través de la formación de padres más asertivos en la dimensión comunicativa

5.

Propuesta pedagógica

5. Denominación de la propuesta.

Propuesta pedagógica que fortalezca la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez.

. Descripción

En el presente capítulo se explicita el conjunto de actividades orientadas a la vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida desde lo pedagógico y su impacto en lo social en el grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez. Este capítulo tiene como finalidad proveer una herramienta que se articule con el currículo como elemento transversal, de apoyo pedagógico, desde la Gestión Comunitaria, a los docentes, estudiantes y padres de familia. La propuesta tiene como título “Forjando mi proyecto de vida para un futuro exitoso”, que está compuesta por una serie de talleres (6), orientadas a fortalecer la relación Escuela – Familia, Escuela Estudiante, Familia – Estudiante, como respuesta a los resultados obtenidos en la presente investigación. Con el fortalecimiento de estas relaciones se impacta directamente la vida de los actores y por ende aporta al desarrollo humano y a la orientación de la vida de estos.

La propuesta está relacionada con los siguientes ejes:

Relación escuela – familia.

Relación escuela – desarrollo humano.

Relación escuela – proyecto de vida.

. Fundamentación.

En el marco de la realización de esta propuesta cabe destacar que es de gran importancia teniendo en cuenta que las actividades programadas servirán para realizar pruebas piloto de actividades que pueden ser usadas en los momentos de enseñanza y aprendizaje, siendo incluidas en los espacios curriculares y extracurriculares, destacar también que tanto en la educación formal, como en la no formal; si se trata de enseñar a niños o adultos, la elección de una propuesta pedagógica adecuada resulta indispensable para lograr los objetivos educativos planteados, con miras a un mejor futuro.

Por otra parte, es importante mencionar que forjar el desarrollo y elaboración del proyecto de vida se convierten en elementos fundamentales que soportan el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes, involucrando a todos sus actores: Familia, Escuela y Estudiantes, es decir, que la implementación de esta propuesta en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez partirá impactará no solo a la comunidad educativa sino también socialmente al sector, a corto, mediano y largo plazo. Aprovechan las capacidades de los actores y potenciándolas será una herramienta canalizadora hacia la emancipación individual y colectiva de cada uno de ellos, siendo un aporte fundamental en el desarrollo humano y la reflexión sobre el sentido de vida. En este sentido, la propuesta viene a subsanar un vacío que los entes gubernamentales han dejado atender por responder a requerimientos de orden económico y político.

. Objetivos de la propuesta

. Objetivo General

Fortalecer la construcción de un proyecto vida en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel - Córdoba.

. Objetivos específicos

Crear espacios para la construcción de valores que ayuden con la creación de los proyectos de vida

Inculcar valores y principios que contribuyan con la construcción de proyectos de vida

Brindar espacios de formación académica que posibiliten la creación de proyectos de vida

. Beneficiarios.

Con esta propuesta se beneficiaron los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, del municipio de Ayapel Departamento de Córdoba, los cuales tenían niveles de formación bajos en relación a la elaboración e importancia de un proyecto personal de vida, lo que repercutía de manera negativa en su proceso de formación personal y profesional. Por lo que el grupo investigador considero necesario implementar esta propuesta, la cual logro subsanar los vacíos existentes entre estos al momento de la construcción de su proyecto de vida.

. Productos.

Tipo de producto	Resultado esperado	Beneficiario	Medio de verificación
Estudiantes reflexivos	Vinculación del joven al proyecto.	Jóvenes de grado 11 de la Institución	Informe de actividades desarrolladas en el marco del proyecto de

		Educativa Marco Fidel Suárez del municipio de Ayapel - Córdoba	investigación o productos de nuevo conocimiento generados durante el desarrollo del mismo
--	--	---	---

. Localización.

Este proyecto se desarrolló en la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, ubicada en la transversal 17 N° 34 -41 del barrio Santa Elena del municipio de Ayapel en el departamento de Córdoba.

. Método

Método	Técnica	Instrumento
Síntesis de la observación	Investigación de Campo	Guía de observación
Análisis de resultados	Indagación de saberes	La Encuesta

Este método permitió recopilar información de estudio exploratorio, creando hipótesis y variables, además, mediante la guía de observación se pudo obtener a través de una lista de elementos y temas importantes que fueron observados, unos resultados mediante la utilización de una evaluación.

. Recursos

. Talento humano

- Docentes.
- Estudiantes de grado 11°
- Recursos tecnológicos
- Video beam

- Cámara de video y fotográfica
- Celulares
- PC

. Recursos materiales.

- Tablero
- Sillas
- Cinta adhesiva.
- Papelógrafo

Cronograma

Actividades	Tiempo de duración – Año 2021														
	Julio					Agosto					Septiembre				
	19	20	21	22	23	16	17	18	19	20	20	21	22	23	24
Presentación de la investigación	■	■													
Presentación de la propuesta			■	■											
Actividad de familiarización					■										
Taller participativo						■	■								
Charla								■							
Taller participativo									■	■					
Taller didáctico											■	■			
Taller lúdico													■	■	
Cierre															■

Tabla 6 Cronograma

TALLER 1 PLAN DE VIDA

Sesión (UNICA)

¿Alguna vez has intentado cambiar el guion de una película?

Objetivo: Estimular la reflexión y visualización de los participantes, para que Programen su guion de vida en distintas alternativas.

Activar la visualización de los participantes, para generar posibilidades de cambio personal.

Tiempo: Duración 60 minutos.

Materiales:

Salón en donde los participantes puedan estar sentados en sillas cómodamente y que puedan trabajar sin ser perturbados.

Equipo de Sonido.

Hojas de colores (para que puedan escribir su guion de vida)

Lapiceros para cada participante.

Procedimiento:

Dinámica de Animación: Un juego motriz (sin materiales)

Se solicita a los participantes que se sienten cómodamente.

Se les indica el objetivo del ejercicio a continuación, y les solicita que sigan las instrucciones que se dará verbalmente.

Instrucciones:

1- Cierren por un momento los ojos y, mientras, presten atención a su respiración.

2. Cuenten hasta diez y al contar tomen todo el aire que puedan.

3. Retengan el aire mientras cuentan hasta diez.

4- Exhale el aire mientras cuentan hasta diez.

4. Quédense sin aire y cuenten hasta diez.

5. Repitan el ejercicio anterior cinco veces.

7. Recuerden un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera.

7. Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron.

8. Pregúntese: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?

9. Imaginen una escena en su mente de lo que hubiera pasado si lo hubieran hecho en forma diferente.

10. Ahora visualicen su imagen en la escena.

11- Pregúntense: ¿Esta alternativa me hace sentir bien?

12. Pueden crear en su cerebro más alternativas y seguir el mismo procedimiento.

13. Escojan la alternativa más adecuada y tu cerebro encontrara las acciones que la hagan realidad.

14. Ahora, ubíquense nuevamente en el aquí y el ahora, abran lentamente los ojos.

Después se solicita a cada participante que comparta sus experiencias.

Finalmente se deja de tarea que cada participante haga un guion de su vida actual, y cómo lo puede redactar de manera que se sienta mejor.

Evaluación de la actividad

Los estudiantes realizaron las reflexiones pertinentes, teniendo en cuenta lo aprendido y la forma como asimilaron las actividades, la importancia del taller radica precisamente en el cambio que se debe generar en la mente de cada participante. Es importante así mismo, destacar la importancia de la motivación para que esto pueda generar cambios de actitudes en estos. Con la elaboración del guion de su vida de cada participante se da por terminada la actividad.

La entrega de los materiales realizados al final de la actividad son parte de la evaluación del desarrollo y afianzamiento de los mismos

Webgrafía

Ministerio de Cultura del Perú: Plan de Vida. Guía Para La Planificación Colectiva. Obtenido de

<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Plan-de-vida.pdf>

Marcela Gallego. (30 de diciembre de 2012). Diseña tu Plan de Vida(video youtube) obtenido de:

https://www.youtube.com/watch?v=dIoe7wfWe6w&ab_channel=AnamayaPsicolog%C3%ADa

TALLER 2 LINEA DE VIDA ¿Cómo podría ser Diferente?

Sesión (Única)

Objetivo: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones personales y en un futuro incluidos en su proyecto de vida, teniendo en cuenta que están haciendo para lograrlo.

Tiempo: Duración 50 a 60 Minutos.

Materiales:

- Un salón amplio, iluminado y acondicionado.
- Hojas de colores (para que puedan escribir)
- Lapiceros para cada participante.
- Papelógrafo
- Cinta adhesiva.
- Escritos con situaciones cotidianas (para cada Participante).

Procedimiento:

- i. Dinámica de Animación: Un juego motriz (sin materiales)
- ii. Instrucciones del ejercicio:

Después de enseñarles lo que significa la línea de tiempo, se le reparte a cada participante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. Entonces se les dice...

"Su médico le ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia". Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

Luego se les menciona lo siguiente:

"Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".

- iii. Se integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.
- iv. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.
- v. Finalmente, se les guía en un proceso, para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Evaluación de la actividad

Los estudiantes realizan las actividades pertinentes, teniendo en cuenta las situaciones cotidianas planteadas, conscientes de la importancia de saber y conocer cómo afrontar ciertas situaciones en determinadas circunstancias., la importancia del taller radica en la línea de vida por la que todos los seres humanos atravesamos en distintos momentos, y de qué forma los afrontamos. Es importante así mismo, destacar la importancia de la motivación para que esto pueda generar cambios de actitudes en todos y cada uno de los participantes. Con la reflexión acerca de cómo se aplica lo aprendido en nuestras vidas, se da por terminada la actividad. La entrega de los materiales realizados al final de la actividad son parte de la evaluación del desarrollo y afianzamiento de los mismos.

Usted tiene Diabetes, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo, con los adecuados cuidados y tratamientos, Ud. Podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos 10 años aproximadamente.

Usted ha sido diagnosticado con VIH – SIDA, y lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, aún con un tratamiento muy riguroso, en donde se verá privado de muchas actividades que solía practicar, lamentamos decirle que tiene 72 semanas.

Después de una evaluación muy rigurosa, lamentamos informarle que Ud. Tiene un Cáncer, el tiempo de vida que le queda es de aproximadamente 3 meses, sin embargo, otras personas con el mismo diagnóstico han podido llegar hasta 1 año.

Usted ha sido diagnosticado con Lepra, y en el país actualmente no hay tratamiento efectivo. Por esta razón nos vemos en la obligación de comunicar al Ministerio de Salud su condición, para que sea enviado a una comunidad de Leprosos, Ud. Recibirá visitas y morirá en sólo en 2 años aproximadamente.

Lamentamos informarle que usted tiene una enfermedad desconocida, en la cual podrá realizar sus actividades normalmente, pero Ud. morirá de forma inesperada en un tiempo no mayor a 2 meses. No existe una explicación científica aún, peroseguimos investigando para solucionar su caso.

Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por 2 meses más, luego Ud. Morirá

Usted tiene Leucemia, no existe cura para esta enfermedad, pero si un tratamiento muy costoso que le garantiza 5 meses más de vida. Tendrá que privarse de actividades físicas y trabajos que demanden movimientos corporales.

Usted ha sido evaluado rigurosamente, los resultados indican que Ud. Tiene una enfermedad degenerativa, es un caso que nunca ha ocurrido, y experimentará los siguientes síntomas: olvidará todo, perderá el lenguaje y luego Ud Morirá; el tiempo de vida es de 27 días.

Webgrafía:

Mextudia. **septiembre 1, 2020**. Ejemplo de Proyecto de Vida de un Estudiante.

Obtenido de: <https://mextudia.com/ejemplo-de-proyecto-de-vida-de-un-estudiante/>

Albert Vidal Raventós **Feb 21 2015**. Línea de vida. Qué es y cómo hacerla

Obtenida de: <https://www.symbolics.cat/cas/linea-de-vida-que-es-i-como-hacerla/#:~:text=La%20l%C3%ADnea%20de%20vida%20es,de%20trabajo%20de%20vivienda%20la>

TALLER 3 TEMATICAS DEL PROYECTO DE VIDA.

¿Por qué es importante el proyecto de vida?

Objetivo: Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales, además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales.

Tiempo: Duración 40 a 50 Minutos.

Materiales:

- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hojas de papel y lápiz para cada participante.
- Una copia del formato "Mi inclinación vocacional" para cada participante

Procedimiento:

1. Se entrega a cada uno de los participantes una copia del formato "Mi inclinación

- vocacional".
- II. Los participantes en forma individual contestan el formato.
 - III. Se reúne a los participantes en círculo y se les invita a comentar que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección.
 - IV. Se divide a los participantes en grupos de 3 a 5 personas y les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustaron, o la mantención del éxito en lo que ya están trabajando.
 - V. Se reúne al grupo en círculo nuevamente y se solicita a un representante de cada grupo que presente las conclusiones a las que llegaron.
 - VI. Luego se invita a los participantes a comentar lo que aprendieron de esta vivencia.
 - VII. Finalmente se guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

Evaluación de la actividad

Los estudiantes realizan las actividades pertinentes, teniendo en cuenta lo aprendido en la actividad y las reflexiones dadas, Es importante el conocimiento de Proyecto de vida y su relevancia en el desarrollo de estos como personas con expectativas para un futuro., la importancia del taller radica en conocimiento de esa formación vocacional que cada individuo debe tener, para así lograr alcanzar una meta como tal. Es fundamental así mismo, destacar las expectativas que esto genera en cada uno de los participantes, para las proyecciones que se tengan a futuro. Con las orientaciones sobre lo aprendido y aplicación a su vida como tal, se da por terminado el taller.

Anexo

HOJA DE TRABAJO	
MI INCLINACIÓN VOCACIONAL	
En la columna de la izquierda escriba 5 Carreras u Ocupaciones en las que quisiera dedicarse o le hubiera gustado estudiar y en la columna de la derecha las que no estudiaría o no le hubiera gustado estudiar; ni tampoco trabajar en ellas.	
LA QUE MÁS ME GUSTA	LA QUE MENOS ME GUSTA
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

5.	5.
----	----

Webgrafía

Sandra González. 27 abr 2021. Cómo hacer un PROYECTO DE VIDA. (video YouTube) obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=Qg7u8dC-tKg&ab_channel=SandraGonzalez

Full Percepción. 13 de marzo de 2020. Cómo Hacer un Proyecto de Vida (video YouTube) obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=SqQ-3UEU-RE&ab_channel=FullPerception

Gimnasio Especializado del Norte GEN. 3 oct 2020. Reflexiones Sobre El Proyecto De Vida. (video YouTube) Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=W-s8QLFzx3Q>

TALLER 4 SENTIDO DE LA VIDA.

¿Cómo incide el proyecto de vida en mí desarrollo personal?

Sesión (Única)

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la incidencia del proyecto de vida en el desarrollo personal, Manteniendo siempre la motivación familiar para que se generen posibilidades de cambio.

Tiempo: Duración 50 a 60 Minutos.

Materiales:

- Un salón amplio, iluminado y acondicionado.
- Hojas en blanco (para que puedan escribir)
- Lapiceros para cada participante.
- Video Been
- Computador y Parlantes.
- Reflexiones motivantes sobre proyecto de vida, apoyo familiar, familia (para cada Participante) ver anexo 3

Procedimiento:

1. Dinámica de Animación: Un juego motriz (sin materiales)
2. Instrucciones del ejercicio:

Después de enseñarles en que consiste el proyecto de vida como sentido de la vida, y su incidencia para el ser humano, se le reparte a cada participante un escrito con motivaciones reflexivas sobre (proyecto de vida, apoyo familiar, familia). Dichas motivaciones vienen acompañadas de información sobre el papel que desempeña la familia como tal en este proceso.

Elaboran así mismo, una serie de comentarios acerca de la importancia de: (Acompañamiento familiar, relaciones familiares, familia y sociedad))

3. Se integra subgrupos de 3 personas y les pide que comenten sus respuestas relacionadas con las reflexiones y los conceptos dados por ellos mismos.

4. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.
5. Finalmente, se les orienta en un proceso, para que puedan analizar, como se puede aplicar lo aprendido en su vida futura, teniendo en cuenta el apoyo familiar que tienen al respecto, y la importancia de este en su desarrollo personal.

Evaluación de la actividad

Los estudiantes realizan las actividades pertinentes, teniendo en cuenta lo aprendido en el video y en las reflexiones dadas, Es importante el conocimiento de Proyecto de vida y su incidencia en el desarrollo personal del individuo, Cabe resaltar las situaciones reflexivas acerca de la familia y el apoyo de estas como factor determinante en la formación de cada individuo como tal. Con las orientaciones sobre lo aprendido y aplicación a su vida como tal, se da por terminado el taller.

Webgrafía

CuriosaMente. 05 / 06 / 2016. ¿Cuál es el sentido de la vida? (video YouTube)

Obtenido de:

https://www.youtube.com/watch?v=yKaJh6HgA6I&ab_channel=CuriosaMente

Moisés Garrido y Claudia M. Moctezuma. 17 mar 2020. El Sentido De La Vida (video

YouTube) Obtenido de:

https://www.youtube.com/watch?v=2LYm_GHx5x8&ab_channel=Mois%C3%A9sGarridoyClaudiaM.Moctezuma

TALLER 5 ACTITUDES FRENTE A LA VIDA.

¿Cómo debo enfrentar las situaciones diarias?

Sesión (Única)

Objetivo: Estimular la reflexión y visualización de los actores, para que proyecten desde la inmanencia de sus vidas hacia la trascendencia de un mejor futuro.

Tiempo: Duración 50 a 60 Minutos.

Materiales:

- Un salón amplio, iluminado y acondicionado.
- Hojas en blanco (para que puedan escribir)
- Lapiceros para cada participante.
- Video Been
- Computador y Parlantes. (video Anexo 4)

Procedimiento:

1. Dinámica de Animación: Un juego motriz (sin materiales)
2. Instrucciones del ejercicio:

Se muestra un video sobre (las actitudes positivas frente a la vida). reflexionando si mismo sobre la importancia de: Los conflictos en la vida diaria, principales conflictos en las familias, valorar a los padres, actitud positiva frente a la vida. Los participantes elaboran de forma coherente, una serie de comentarios acerca de la importancia de lo visto, teniendo en cuenta que cada participante posee así mismo una familia diferente y debe reflexionar sobre ello.

3. Se integra subgrupos de 3 personas y les pide que comenten sus respuestas relacionadas con las reflexiones y los conceptos dados entre sí.

4. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.
5. Finalmente, se les orienta en un proceso, para que puedan analizar y comprender, como se puede aplicar lo aprendido en su vida futura y sobre todo en la proyección de su proyecto de vida personal, con factores determinantes como la actitud positiva frente a la vida, y los conflictos familiares.

Evaluación de la actividad

Es importante el conocimiento que se debe tener sobre las actitudes frente a la vida y su incidencia en el desarrollo personal del individuo, partiendo así mismo desde la perspectiva del ambiente familiar, incluyendo la valoración que los individuos le dan a los padres, y las discusiones o inconvenientes presentados en la familia en sí. Cabe resaltar las situaciones reflexivas acerca del apoyo familiar. Con las orientaciones y conclusiones sobre lo aprendido y aplicación a su vida diaria como tal, se da por terminado el taller.

Webgrafía

En Pocas Palabras. 4 nov 2020. Un antídoto de la insatisfacción (video YouTube) obtenido de:

https://www.youtube.com/watch?v=THuE1d4knEw&t=15s&ab_channel=EnPocasPalabras%E2%80%93Kurzesagt

<https://blogsostenible.wordpress.com/ecoarticulos/ecofilosofia/actitud-positiva-ante-la-vida-y-su-influencia-en-el-exito-y-la-felicidad/>

TALLER 6 INVENTARIO DE LA VIDA.
¿Qué hace parte de mi vida?

Sesión (única)

Objetivo: Comprender los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del mundo y de la vida, para un mejor futuro.

Tiempo: Duración 40 a 50 Minutos.

Materiales:

- Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hoja de Trabajo para cada participante (ver anexo 6)
- Lapiceros o lápices para cada participante.

Procedimiento:

Dinámica de Animación: Un juego motriz (sin materiales)

1. Se reparten las hojas con las preguntas a cada participante.
2. Cada uno debe escribir tantas respuestas a las nueve preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente.
3. Se compararán las respuestas individuales con las del grupo.
4. Se puede consultar con los participantes para profundizar más en el "inventario de la vida".
5. Luego se les guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida, teniendo en cuenta su importancia en el desarrollo personal como tal y su proyecto de vida.

HOJA DE TRABAJO
INVENTARIO DE LA VIDA

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?

¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es lo maravilloso de estar vivo?

2. ¿Qué es lo que hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

4. ¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.

6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?

7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?

8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los próximos meses, para el próximo año?

Evaluación de la actividad

Es importante el conocimiento que se debe tener sobre lo que hace parte de mi vida, este taller denominado “El inventario de la vida”, incide en el desarrollo personal del individuo, partiendo así mismo desde la perspectiva del conocimiento de lo que se tiene y de lo que se podría tener, las cosas que se deben hacer ya y aquellas que en su momento no debieron haberse hecho o no. Cabe resaltar el reflexionar personal como tal, sobre todas esas situaciones y como son factor importante en mi desarrollo como persona. Con las orientaciones y conclusiones sobre lo aprendido y aplicación de las mismas en cada participante, se da por terminado el taller.

Webgrafía

Fabiola Pérez. 29 dic 2016. Inventario de vida. (Video YouTube) Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=Y0pHfG2xLWo>

Vanessa Hernández. 05 jun. 2019. Hoja De Trabajo Inventario De La Vida. Documento obtenido de: <https://aprendovaloresetireli.blogspot.com/2019/06/hoja-de-trabajo-inventario-de-la-vida.html>

María de los Ángeles Pérez. 09 jun.2008. Mi inventario de vida. Documento obtenido de: <http://www.mailxmail.com/curso-reflexiones-personales/mi-inventario-vida>

6. Metodología

El desarrollo de los talleres, se realiza de manera presencial, en los espacios institucionales como el salón de clase, sin embargo como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional como consecuencia el COVID 19, los talleres se realizaron con todos los protocolos y medidas de seguridad decretadas por el Gobierno Nacional. Cada taller tuvo un marco de duración de 40 a 60 minutos aproximadamente.

Consideramos fundamental para el éxito de las actividades propuestas, mantener un grado de motivación constante en el desarrollo de los mismos, igual forma un grado de comunicación fluida entre docentes –participantes y viceversa. Los registros fotográficos son autorizados así mismo por los participantes. El desarrollo de las actividades se da en un ambiente de sana convivencia por parte de todos, lo que lleva así mismo a un mejor entendimiento y apropiación de conceptos útiles para el desarrollo personal de todos.

Es de anotar la que los talleres en si aportan un grado de conocimiento de vital importancia para que el estudiante pueda en un momento dado poner en práctica para su proyecto de vida, por lo que todos son acordes con lo que se viene trabajando en

ellos, encaminados siempre a mantener una motivación constante y autonomía, factores de relevancia en la elaboración de un proyecto de vida, para mejorar así la calidad de vida de los participantes, partiendo desde la perspectiva de las interacciones de tipo personal, social, que se puedan brindar tanto en la escuela como en la familia, siendo esta última factor importante en este proceso.

7. Recursos

Talento humano

- Docentes.
- Estudiantes de grado 11°
- Recursos tecnológicos
- Video beam
- Cámara de video y fotográfica
- Celulares
- PC

Recursos materiales.

- Tablero
- Sillas
- Cinta adhesiva.
- Papelógrafo.

8. Resultados

Una primera conclusión a que se llega luego de la realización de los 6 talleres, se debe hacer hincapié en lo siguiente: En el taller 1, Los participantes realizan las reflexiones pertinentes, teniendo en cuenta lo aprendido, con los cambios que cada participante intenta hacer al guion de su vida como tal, encuentra alternativas que son muy buenas para ello. De igual forma el taller 2 Los participantes se apropian de situaciones de la vida cotidiana, y formas de cómo afrontarlas en determinado

momento, las reacciones ante cada una de las situaciones ayudan en cierta forma a prepararse para afrontar cualquier reto como estos. En estos dos primeros, se logra una mejor relación de comunicación entre todos, siendo conscientes que tanto el taller 1 como el 2 guardan cierta relación, por el contenido de estos y las situaciones que se presentan, las cuales no son ajenas a estas

Cabe destacar que ver a los participantes motivados con las actividades, favorece enormemente el ambiente escolar y por qué no, el familiar, sus relaciones interpersonales y emocionales. El desarrollo de actividades como estas sirve además para afianzar esos lazos de hermandad y efecto entre todo, mejorando la comunicación que incide en el estado de ánimo de ellos, fortalece sus valores, y las pautas, factores relevantes de las normas de comportamiento y convivencia para toda la vida.

En el taller 3, el cual trata sobre la inclinación vocacional, Los estudiantes se apropiaron de los conocimientos, teniendo en cuenta lo aplicable de esto en su desarrollo personal. Fundamentalmente, se destacaron las expectativas que cada uno de ellos tenía y su motivación a ser puestas en práctica, conocer de mano lo que cada individuo posee para empezar a elaborar un proyecto de vida es importante, ya, que, desarrolla una labor profesional acorde con las habilidades de cada uno. El taller 4 (sentido de la vida), es uno de los talleres de más relevancia, ya que en este se determina como factor importante la familia, el apoyo de esta como un ingrediente determinante en la formación de los individuos.

En el taller 5 y 6, hay cierta similitud, ya que uno trata sobre las actitudes ante la vida y el otro sobre el inventario de la vida. Los conocimientos sobre esas actitudes generan confianza y hacen cambiar en cierto modo la forma de pensar de los estudiantes, en cuanto al inventario de la vida los encamino hacia aquellas cosas que

no se han hecho y aquellas que se debieron haber hecho, reflexionando sobre la responsabilidad que cada uno tiene ante cualquier evento de su vida. Las actitudes ante la vida incluyen así mismo aquellas hacia los padres o la familia, generando un ambiente de comunicación asertiva entre estos y todos y cada uno de sus miembros. Por tanto, comprobar que los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Marcos Fidel Suarez, en el municipio de Ayapel - Córdoba.

Cabe resaltar que el afianzamiento de sus valores para el desarrollo personal, y la incidencia de estos en el proyecto de vida, es una tarea que tiene sus premios a lo largo de la vida, pues no se puede medir de manera inmediata los logros alcanzados. Por ahora, solo se mejoran los comportamientos, se empoderan de las pautas y conocimientos, que llevan a unos comportamientos adecuados y una motivación constante en el desarrollo personal en sí, son gratificantes. Ahora bien, estos estudiantes serán, jóvenes y adultos seguros de sí mismos, autónomos, independientes, críticos, asertivos. Son seres que verán en la comunicación asertiva las herramientas para la solución de sus conflictos y un mejoramiento de su calidad de vida, proyectándose a un mejor futuro.

Se relacionan archivo fotográficos (ver anexo 9) que muestra a grandes rasgos, el desarrollo de los 6 talleres que se propusieron en la propuesta, es de anotar que se presentaron algunas dificultades para lograr dicho registro debido a la pandemia por del COVID 19 como se muestra en las fotos, pero a pesar de estos obstáculos se pudo conseguir el permiso de los padres de familia para que permitieran la asistencia de sus hijos al llamado del grupo investigador, de igual manera se agradece a los docentes de la Institución por su apoyo y finalmente a los estudiantes de grado 11 por su participación en todas las actividades desarrolladas. Sin esta ayuda no hubiera sido posible alcanzar los resultados ya presentados.

Referencias bibliográficas

Barcia, C. (2014) La Mediación Pedagógica. *Revista Didáctica Superior*. V.I. Guatemala

Betto, F. (2013). El Sujeto se vuelve Objeto y el Objeto Sujeto. Periódico Granma. La Habana.

Brito Challa. D (1992). El Desarrollo Personal. Recuperado de: <https://docplayer.es/35500021-El-desarrollo-personal.html>.

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997.

Castañeda, L. (2011). Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué harás con el resto de tu vida? (2ª ed.). Distrito Federal, México: Panorama.

Chaparro, C. y Linero, L. (2016) El proyecto de vida: una estrategia educativa para disminuir riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de séptimo grado. Universidad de la Sabana Facultad de Educación. Maestría en Educación. Chía. 2016. Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24109/Carmen%20Eliana%20Chaparro%20Rojas%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cole. M. Psicología cultural: una disciplina del pasado y del futuro. Ediciones Morata, 1999 - 336 páginas.

Cornejo, Hugo (2013) Atrevimientos, complejidades y encrucijadas. En búsqueda de la comprensión del sujeto. *Revista de la Universidad del Valle de Atemajac*. Año XXVII cuatrimestral Núm. 76 mayo-agosto 2013.

Cortés, M. T., Espejo, B. y Giménez, J. A. (2007). Características que definen el fenómeno del botellón en universitarios y adolescentes. *Adicciones*, 19, 357-372.

D' Angelo Hernández, O. & Arzuaga Ramírez, M. (2008). Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo22.rt>

Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Cap. 5. Pág. 141. Edit. Mc Graw Hill.

Escalante Álvarez, A. S. (2018). Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gue San Juan Bosco de la provincia de Puno 2017.

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morat.

Flores Crispín, M. S. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03.

Garay, I. & Escorcía, I. (2020). Elementos educativos y socioculturales en la construcción de un proyecto de vida. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 96-121.

García, A. E. (2008). Motivación individual. Recuperado de: http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion/1048-38669

Gómez Garzón, A. L., Ortiz Avila, A. D. L. C., & Parra Murillo, C. P. (2009). Factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes en programas de protección especial del centro de orientación juvenil Luís amigó-Cajicá.

Gutiérrez, L. (2017). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socioeducativa: proyección y reflexiones. *Paradigama*, 14(1 y 2), 7-25. Recuperado de <https://bit.ly/2RpoKnK>

Gutiérrez, M. (2013). El rol del docente durante la aplicación de un proyecto. En la escuela de Mabel.

Hativa, 2000; Trevisán, 1995; Cubero, 2005. Recuperado de: Recuperado de <http://www.enlaescuelademabel.com/proyectos/el-rol-del-docente-durante-la-aplicacion-de-un-proyecto.php>. (pág.45)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006).

.

Jaraba, D y Arrieta, A. (2012). Etnoenglish: trenzando palabras, historias y proyectos de vida del pueblo Zenú: investigando al estado del arte. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255024135007>

Lacaño, L. (2015). La construcción de proyecto de vida de los jóvenes (18 a 21 años) del interior del país: La venida a Montevideo a estudiar en la Universidad de la República.

LEMUS, L. Evaluación del rendimiento escolar. Buenos Aires, Kapelusz, 1974.

Lila (1994) y Musitu y Cava (2001). *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*. N.º 23 – junio de 2012.

Martínez de Codès (1998). Orientación Escolar. Cap. II. Pág. 5. Edit. Sanz y Torres. Madrid España. 1988

Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Revista Electrónica Agenda Académica Volumen 7 Año 1. [Documento en Línea]*. Disponible en: <http://www.revele.com.ve/pdf/agenda/vol7-n1/pag27.pdf>. Consulta: 2007, 17 de febrero.

M.E.N. (2003) Competencias Ciudadanas Pág. 37

M.E.N. Ley 115 de 1.994.

Metodología de la investigación (Vol. 3). México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://bit.ly/2DUk01k>

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24109/Carmen%20Eliana%20Chaparro%20Rojas%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379013.pdf>

Mostacero Nureña, E. P., & Paredes Silvestre, P. C. (2014). Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal 2014.

Munné y McCragh (2006). Los 10 Principios de la Cultura de Mediación. Editorial GRAÓ

Muñoz-Rivas, M., Andreu, J. M. y Gutiérrez, P. (2005). Género y continuidad en el consumo de alcohol, tabaco y cannabis en jóvenes. *Salud y Drogas*, 5, 2, 67-80.

Orcasita y Uribe (2010). La Importancia del Apoyo Social en el Bienestar de los Adolescentes. Artículos. Pontificia Universidad Javeriana Cali-Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>

- Pardo, B. I. (2005). Jóvenes Construyendo su Proyecto de Vida. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 129 págs.
- Peralta, M. V. (2009). El futuro de la educación inicial iberoamericana: calidad desde la construcción de currículos en una perspectiva de posmodernidad. En J. Palacios y E. Castañeda, La primera infancia (0-6 años) y su futuro. OEI, Ed. Santillana.
- Perrenoud, Ph. (2005). El Oficio de Alumno y El Sentido del Trabajo Escolar. Madrid: Editorial Popular (trad. en español de Métier d'élève et sens du travail scolaire. Paris: ESF, 1994, 6e éd. 2005).
- Pulido Suárez, D. F., & Velasco Orejuela, L. (2009). Proyecto de vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).
- Ramírez, M., Devia, R. E. y León, R. A. (septiembre-diciembre, 2011). Pobreza y rendimiento escolar: Estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. Educere, 15(52), 663-672. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15550741010.pdf>
- Restrepo Gómez, B. (s.f.). Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. [Documento en Línea] Disponible: http://www.rieoei.org/de_los_lectores/370Restrepo.PDF. (consulta: 2007, nov. 24)
- Ruiz (2011). Proyecto de Vida, Relatos Autobiográficos y Toma de Decisiones. Revista Teoría Y Praxis Investigativa, ISSN 1900-9380, volumen 6 - No. 1, enero -

junio 2011. Centro de Investigación y Desarrollo • CID / Fundación Universitaria del Área Andina. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3725825.pdf>

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, 16(1), 14-28. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968540>

Torio, S. (2004). Familia escuela y sociedad. *Aula Abierta* 83, pp. 35-52. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>

Urcola, L. (2008). *La motivación comienza con uno mismo*. Madrid, España: Pozuelo de Alarcón.

Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12(23).

Vélez, T. I. (2007). Éxito escolar en el nivel medio superior: Una mirada desde los jóvenes. *Tiempo de educar*, 8(16), 245-273. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31181603.pdf>

Venegas Díaz, M. P. (2012). Descubrimiento de Sentidos Personales y construcción del proyecto de vida en un grupo de jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una Investigación Acción (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

Vigo Murga, E. A. (2019). Proyecto de vida de los jóvenes de las organizaciones juveniles del distrito de Laredo-2017.

Vygotsky, L. (1925). Teoría Sociocultural. Recuperado de: <https://webdelmaestrocmf.com/porta/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>

Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA “UMECIT”
FACULTADA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DEL GRADO 11°**

Objetivo: Recolectar datos suficientes que permitan al equipo investigador realizar a partir de la misma una exhaustiva investigación que permita hallar respuesta a los objetivos planteados en dicha investigación.

Para realizar la siguiente encuesta debes colocar una (X) en la casilla con la cual te sientes familiarizado, no debes dejar ningún ítem sin marcar...

Anexo 1 Modelo de Encuesta

No.	PROYECTO DE VIDA	SI	NO	NO SABE/NO RESPONDE
1	¿Has comprendido el concepto sobre lo que es un proyecto de vida?			
2	¿Te han explicado y orientado en la escuela, todo lo que necesitas saber para elaborar un proyecto de vida?			
3	¿En la realización de tu proyecto de vida, tienes total autonomía y responsabilidad frente a la construcción de este?			
4	¿Consideras que la verdadera realización en tu vida profesional depende de la importancia que tenga tu proyecto de vida?			
5	¿Desde la escuela te han inculcado sobre la importancia que tiene la cultura en construcción de proyectos personales de vida?			

6	¿Desde tu hogar te han inculcado sobre la importancia que tiene la cultura en construcción de proyectos personales de vida?			
7	¿Al momento de elegir la profesión que tu deseas para tu futuro próximo, has tenido total autonomía de acuerdo a tu vocación?			
8	¿Al momento de elegir la profesión que tu deseas para tu futuro próximo, esta te ha sido impuesta por algún miembro de tu familia?			
9	¿Consideras que el desenvolvimiento profesional que tengas a nivel laboral tiene que ver en gran medida con tu proyecto de vida?			
10	¿Dependiendo de lo que realizaste en tu proyecto de vida dependerán los logros que tengas en el campo personal, familiar y social?			
11	¿en la construcción de tu proyecto de vida debes tener en cuenta la oferta y demanda del mercado laboral actual?			

12	¿Tu proyecto de vida siempre será el mismo o lo puedes modificar de acuerdo a las condiciones sociales o económicas de tu entorno?			
13	¿La Decisión que asumas hacia el logro de metas será la clave fundamental para el mejoramiento de tu calidad de vida?			
14	¿Consideras que son tus padres o familiares los que te ofrecen el mayor apoyo posible a la hora de soluciones a las dificultades que se te puedan presentar en el medio donde te desenvuelves?			
15	¿El afecto y la buena comunicación que tienes con tus padres favorece la construcción de tu proyecto de vida?			
16	¿La relación que mantienes con tu familia es un factor importante para tu planeación de metas futuras?			

17	¿Los valores inculcados en familia te han permitido ser una persona competente en la realización de tu proyecto de vida?			
18	¿Los valores inculcados en la escuela te han permitido ser una persona competente en la realización de tu proyecto de vida?			

Anexo 2 Modelo Consentimiento informado

 <p>UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>Incidencia de Elementos Educativos en la Construcción de un Proyecto de Vida en Estudiantes del Grado Once de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel – Córdoba.</p>
--

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ROBERT DE LA OSSA CARRASCAL Y TEODULO ANAYA MONTES**, de la **Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología**. El objetivo principal de este

estudio es: Analizar la incidencia de elementos educativos en la construcción de un proyecto personal de vida en estudiantes del grado once (11°) de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista el cual será utilizado con fines netamente académicos. La participación en este estudio será **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por: Robert De La Ossa Carrascal Y Teodulo Anaya Montes. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente **60 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los investigadores a los teléfonos 3008583152 - 3235057473 o directamente a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores a los teléfonos antes mencionados.

Luis Gándara Rodríguez

Firma del Participante

02/06/2021

Fecha

Anexo 3 Prueba Post test aplicada a estudiantes

**POST TEST DE GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARCO FIDEL SUAREZ DEL MUNICIPIO DE AYAPEL - CÓRDOBA**

Objetivo: Indagar en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel, que tanto conocen sobre la elaboración y la importancia de tener un proyecto de vida y como incide este en su formación profesional.

Instrucciones: Luego de haber respondido la prueba pre test, ahora debes responder los siguientes interrogantes teniendo en cuenta que no debes dejar ninguna pregunta sin contestar.

- 1. ¿Tienes claridad sobre lo que es un proyecto personal de vida?**
Si.
No.
- 2. ¿has contado con ayuda al momento de elaborar tu proyecto de vida?**
Nunca
A veces
Casi siempre
Siempre
- 3. Luego de haber realizado la encuesta y recibido las orientaciones del grupo investigador y tus docentes, ¿te sientes con la capacidad suficiente de elaborar tu propio proyecto de vida?**
Si.
No.

4. ¿Consideras que un proyecto de vida es importante al momento de encarar tu vida profesional?

Si.

No.

5. ¿Desde tu escuela, recibes orientación para construir tu proyecto de vida?

Nunca

A veces

Casi siempre

Siempre.

6. ¿Desde tu casa te han enseñado la importancia de contar con proyecto de vida?

Nunca

A veces

Casi siempre

Siempre.

7. ¿Eres autónomo al momento de escoger tu carrera para estudiar y forjar un mejor futuro?

Si.

No.

8. En una escala de 1 a 4, donde (1 es muy deficiente, 2 es deficiente, 3 es suficiente, 4 es muy suficiente), ¿qué tanta influencia tiene algunos factores en tu vida personal, al momento de elaborar tu proyecto de vida?

FACTORES:

Familiares

Escolares

sociales

- 9. ¿Consideras importante el conocimiento de los distintos ámbitos
¿Que se manejan alrededor de la formación de los individuos en Proyecto
de vida personal?**

Si

No

- 10. ¿Eres consciente de las dificultades actuales por las que atraviesan los
jóvenes de hoy, y estás de acuerdo en que todo depende del
comportamiento y motivación que cada uno tenga, para alcanzar sus
metas?**

De a cuerdo

Muy de acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

F-58
Rev. 02
(IE)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA "UMECIT"
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012



Carta de Aprobación de Revisión Ortográfica

Señores

Comité de investigación UMECIT

Ciudad

Yo, Nasly del Socorro Regino Ricardo con cédula de identidad o pasaporte N° 25.807.803, asesor de redacción, ortografía y estilo del trabajo de grado, tesis, ensayo o práctica profesional, realizado por Teodulo Anaya Montes y Robert de la Ossa Carrascal con cédula de ciudadanía N° 78.105.462 y 92.512.008 respectivamente, para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación.

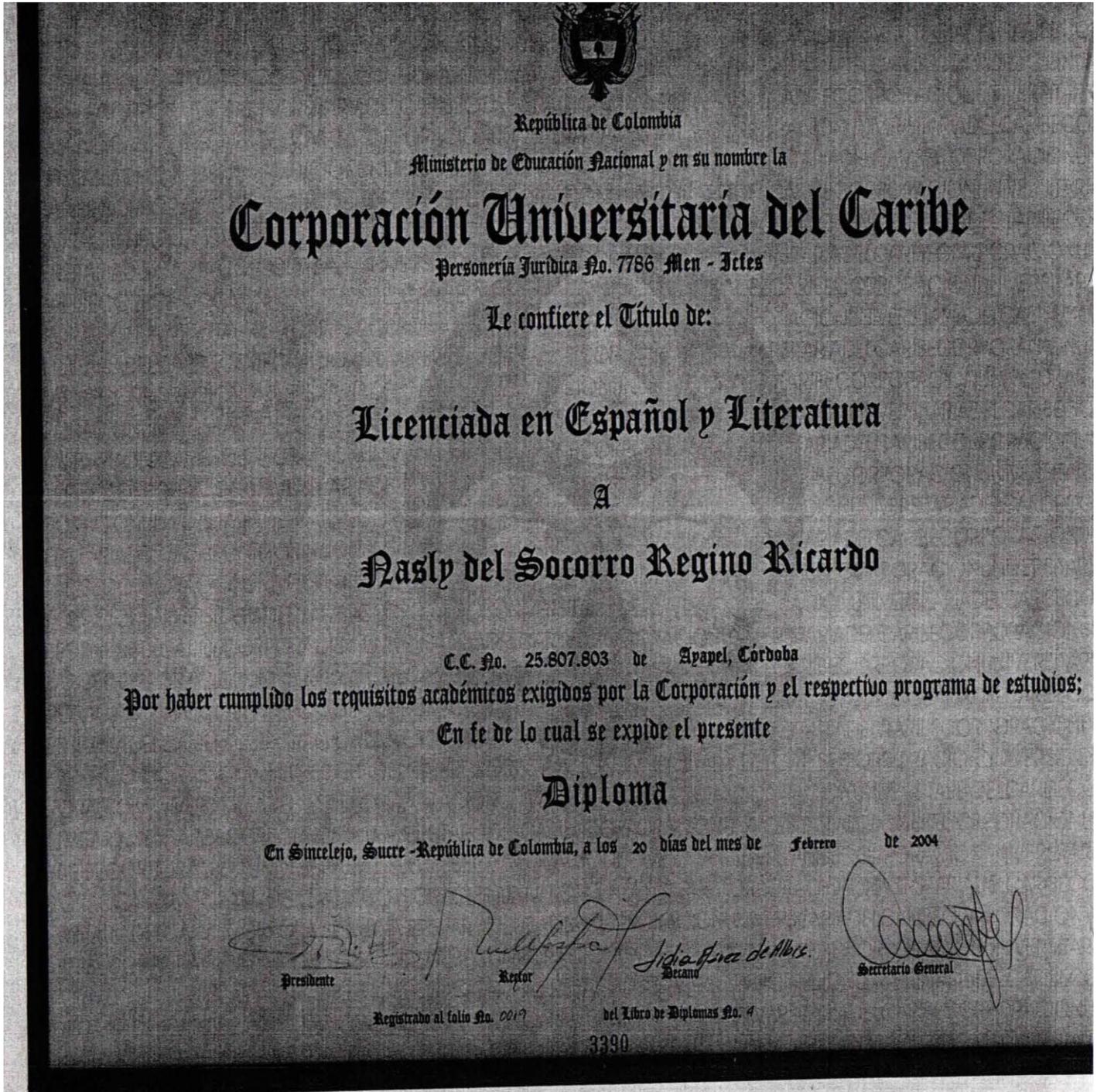
Hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Ayapel, Córdoba Colombia a los 17 días del mes de Marzo de 2022.

Firma del Asesor

Nota: Anexar Diploma

Anexo 5 Título de Pregrado





Corporación Universitaria del Caribe
CECAR

Personería Jurídica No. 7786 MEN-ICFES



ACTA DE GRADO N°.0107

En la ciudad de Sincelejo, Departamento de Sucre, República de Colombia, el día 20 de febrero de 2004, se llevó a cabo la ceremonia de graduación, autorizada por el Consejo Académico, mediante Acuerdo N°.01 del 18 de febrero de 2004, en la cual la Corporación otorgó el grado de:

Licenciada en Español y Literatura

A

Nasly del Socorro Regino Ricardo

Identificada con cédula de ciudadanía N°.25.807.803 de Ayapel, Córdoba. Programa éste autorizado por la dirección general ICFES según código N°.282344003707000103101.

Verificadas todas las formalidades se procedió a tomarle el juramento de rigor y a la entrega del respectivo diploma.

El diploma queda radicado bajo el N°.471 del folio 0019 del Libro de Diplomas N° 4.

[Signature]
 RECTOR

[Signature]
 DECANO

[Signature]
 SECRETARIO GENERAL

Anexo 7 Certificación de proyecto de formación.

F-138

Rev. 00
(IE)

CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN



Nombre de los estudiantes: Teodulo Anaya Montes y Robert de la Ossa Carrascal

Cédula de Ciudadanía N° 78.105.462 y 92.512.008

País: Colombia. **Región:** Ayapel - Córdoba

Carrera: Maestría en Ciencias de la Educación

Tipo de Actividad realizada: Practica Profesional Pasantía Proyecto de Grado

Empresa: **Institución:** Educativa Marco Fidel Suárez

Tipo de Institución: Institución Educativa oficial

Dirección: Municipio de Ayapel- Córdoba

País: Colombia. **Región:** Córdoba

Nombre del experto de la empresa que certifica: José Ángel Niebles Pupo

Cargo que ocupa en la empresa: Rector

Años de experiencia: 17 años

Tema del proyecto: FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO PERSONAL DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DEL MUNICIPIO DE AYAPEL – CÓRDOBA.

Impacto, beneficio o aporte del proyecto.

El aporte que se obtuvo con el proyecto, es que se pudo contribuir con la pedagogía necesaria para que los estudiantes de esta Institución pudieran armar su propio proyecto de vida, a la vez que se logró con esta investigación reducir el número de conflictos que se venían presentando en gran número tanto dentro como fuera de la misma. Se aportó también con el acercamiento de los padres de familia con la escuela, logrando de esta manera fortalecer el vínculo de estos con sus hijos y con la Institución.

Por último, se aumentó el número de estudiantes a la Institución, lo que trajo bastante bienestar a la interior de la misma y al crecimiento como personas de estos alumnos.

Comunidades, Instituciones y/o Personas beneficiadas.

Institución Educativa Marco Fidel Suárez. Ayapel, Córdoba. Estudiantes de grado 11

En el futuro, se podrán implementar varias alternativas que se deben tener en cuenta para lograr que cada uno de los estudiantes sepan lo que es y la importancia que tiene un proyecto personal de vida para aplicarlo en un futuro cercano.

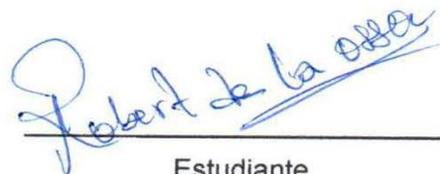


Autoridad de la Institución que certifica
Nombre: José Ángel Riebles



Estudiante
Nombre: Teodulo Anaya Montes

Tutor académico
Nombre: Juan Carlos Salazar Losada



Estudiante
Nombre: Robert de la Ossa Carrascal

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

TUTULO: Fortalecimiento del Proyecto de Vida personal en Estudiantes del Grado Once de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel – Córdoba.

INSTRUCCIONES: Antes de la aplicación como tal de esta herramienta, se recogieron los datos de la observación, describiendo así cada una de las características de la presente investigación y la recolección de datos que se consigna en un cuaderno de notas, siendo este el soporte de la observación. Para la aplicabilidad del mismo, se reunió la muestra objeto del estudio en este caso los estudiantes del grado once (11°) de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel – Córdoba. En el diario de campo deben ser registrados los hechos observados a partir de las preguntas que se encuentran en la encuesta, que parten de los objetivos de la investigación a través de las preguntas, a partir de esto se va a identificar situaciones puntuales y concretas en los estudiantes, la próxima instrucción debe ser la etapa de análisis la primera competencia ayudará a cuestionar cual era la intención de esas preguntas, reflexionar en conjunto con los autores en el diario de campo y por ultimo leer el contexto e identificar que otra preguntas surgen, u otros elementos que se pueden poner en práctica con los estudiantes en el diario de campo para una aplicabilidad efectiva.

ASPECTOS	OBSERVACIONES
<i>Contexto escolar</i>	
FECHA	

<p>RESPONSABLE OBJETIVO: Resaltar la importancia del contexto en la práctica del estudiante ya que lleva implícito el reconocimiento de que la enseñanza y el aprendizaje dependen del buen desarrollo de los actores en el ambiente educativo. HORA LUGAR: Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel – Córdoba.</p>	
<p>Orientación y Mediación FECHA RESPONSABLE OBJETIVO: Lograr describir, analizar y establecer normas de actuación al respecto de la investigación, al menos teóricamente. También alcanzar que el nivel de desarrollo del conocimiento actual u observación permita hacer tal cosa en toda situación de mediación. HORA NUMERO LUGAR: Institución Educativa Marco Fidel Suarez</p>	

<p><i>del municipio de Ayapel – Córdoba.</i></p>	
<p><i>Recursos didácticos y Estrategias pedagógicas</i> FECHA RESPONSABLE OBJETIVO: <i>Permite tener un apoyo a la presentación de los contenidos, asimismo lograr un Mediador en el encuentro del estudiante con la realidad, y Afianzar el aprendizaje de los conocimientos.</i> HORA NUMERO LUGAR: <i>Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel – Córdoba.</i></p>	
<p><i>Relaciones interpersonales (pares)</i> FECHA RESPONSABLE OBJETIVO: <i>Como parte fundamental de las relaciones sociales, y la interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca, nos ayuda como un componente esencial de interacción. Es muy importante la determinación de las</i></p>	

<p><i>relaciones interpersonales.</i> HORA NUMERO LUGAR</p>	
<p><i>Inversión del tiempo libre</i> FECHA RESPONSABLE OBJETIVO: <i>Es importante la determinación del tiempo libre en los actores de la investigación, para saber más a cabalidad como es la ejecución del uso del mismo y así concluir distintos aspectos en la vida de estos estudiantes.</i> HORA NUMERO LUGAR <i>Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de Ayapel – Córdoba.</i></p>	

Anexo 9 Registro fotográfico

Taller 1 “Plan de vida”.



Taller 2. “Línea de vida”



Taller 3. “Mi inclinación vocacional”



Taller 4 “Sentido de la vida”



Taller 5 “Actitudes frente a la vida”



Taller 6 “Inventario de la vida”



Anexo 10 Mi inclinación Vocacional

HOJA DE TRABAJO	
MI INCLINACIÓN VOCACIONAL	
En la columna de la izquierda escriba 5 Carreras u Ocupaciones en las que quisiera dedicarse o le hubiera gustado estudiar y en la columna de la derecha las que no estudiaría o no le hubiera gustado estudiar; ni tampoco trabajar en ellas.	
Valentina Cifuentes Ruiz	
LA QUE MÁS ME GUSTA	LA QUE MENOS ME GUSTA
1. Docente	1. ingeniería
2. Doctora	2. enfermería
3. Secretaría	3. Ingeniería de sistema
4. abogacía derecho	4. ingeniería civil
5. odontología	5. ingeniería de alimento

Anexo 11 Línea de Vida

Usted tiene un tumor cerebral,
podrá vivir 4 meses con calidad de
vida, luego el tratamiento será
intensivo por 2 meses más, luego
Ud. Morirá

Lo primero ir a visitar a mi abuela y a mi hermanita
y decirle que los amo con todo mi corazón y a mi mamá
y mi papá que los quiero los amo con todo mi corazón
con mi vida conocer el mar y conocer a Karol y
Domel. Pa conocer medellí y el poblado y despedirme
de mis profesores y las personas que quiero.

Carmen de Hoyos.

Anexo 12 Inventario de la Vida

HOJA DE TRABAJO	
INVENTARIO DE LA VIDA	
1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo? ¿Cuándo vivo momentos realmente felices? ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es lo maravilloso de estar vivo?	El tiempo que comparto con mi familia, cuando cumplo algunos de mis objetivos. R/ Cuando comparto con mi familia y comparto momentos bellos con ellos, también cuando estoy con mi mamá y ella está orgullosa de mí, me hace sentir que estoy vivo.
2. ¿Qué es lo que hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?	Pues hago bien mi labor de enseñar a los demás y ayudarlos en lo que yo pueda, lo que hago bien para mi desarrollo y bienestar es tener un título y cumplir mis metas.
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?	necesito un título que cumpla con mis objetivos en la vida y si necesito varios cursos o carreras los haré en el momento que se me dé la oportunidad.
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?	Aquellos deseos que veo que pueden tener futuro y que con un poco de esfuerzo se pueden realizar, si he descartado varios sueños, ya que no tienen lo que se requiere para cumplirlos.
5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.	tengo habilidades como el arte pero no lo he desarrollado y lo he mal utilizado, por que lo utilizo para entretenerme, y para ayudar a algo que necesito.
6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?	Debo dejar de hacer lo mismo, y empezar a hacer algo diferente, dejar aquellas cosas que me están estancando y no me dejan lograr mis objetivos.
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?	Debo empezar a ser cosas nuevas que me traigan grandes beneficios para mí y mi familia, es decir, que me beneficien en todos los ámbitos.
8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los próximos meses, para el próximo año?	Afectan mis planes, por que los planes que tengo ahora no me van a funcionar siempre, y tengo que estar preparado en los siguientes meses, por si algo sale mal en mis planes, tengo un plan de compensación que me ayudaría a seguir con mi proyecto.