



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 de 21 de Julio de 2004

Acredita mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NTIC
EN EL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INEM JULIÁN MOTTA SALAS**

**Trabajo presentado para optar el grado de
especialista en docencia superior**

Autor: Jhon Fredy Bernal Manrique

Cedula: 7703356

Tutor: Astrid Catalina Pineda Guarín

Panamá, noviembre, 2017



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 de 21 de Julio de 2004

Acredita mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NTIC
EN EL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INEM JULIÁN MOTTA SALAS**

**Trabajo presentado para optar el grado de
especialista en docencia superior**

Autor: Jhon Fredy Bernal Manrique

Cedula: 7703356

Tutor: Astrid Catalina Pineda Guarín

Panamá, noviembre, 2017

Autor

Jhon Fredy Bernal Manrique

Cedula 7703356

Tutor

Astrid Catalina Pineda Guarín

Magister en administración y planificación educativa

Calificación:

Observaciones:

Identificación de evaluadores:

Firmas

Fecha:

DEDICATORIA

A Dios.

Por permitirme llegar a este a este propósito y haberme dado toda la salud para lograr mis metas, además de su infinito poder, bondad, amor para conmigo, gracias señor por no permitir que fallara mi fe en ti y en mí.

A mi madre.

Por tenerme paciencia, por apoyarme en todo momento, por los valores y las enseñanzas del sí se puede.

A mi padre.

Por el ejemplo de persistencia, perseverancia, por enseñarme a trabajar, haber existido y caracterizado como mejor papá y modelo a seguir en toda mi vida.

A mi esposa e hijos.

Por haber permitido que le dedicara tiempo y esfuerzo a esta monografía y ausentarme de muchos momentos familiares, los amo.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo lo dedico a mi esposa e hijos por todo el apoyo en momentos difíciles, a mi asesora de monografía Astrid por su ayuda y guía, a mis profesores y la institución por permitir que estudiara y poder superarme profesionalmente, a mis padres por ser mi motivo de superación y progreso, a Dios por darme toda la sabiduría para seguir adelante y perdonar todos mis errores, se lo debo todo.

RESUMEN

Impacto de la implementación de las ntic en el grado séptimo de la Institución Educativa Inem Julián Motta Salas.

Autor

Jhon Fredy Bernal Manrique

Facultad de educación

Neiva Huila, Colombia 2017

La presente monografía tiene como propósito analizar el impacto que genera la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el desarrollo de la investigación se plantea una metodología secuencial sobre las nuevas herramientas informáticas para dinamizar una sesión de clase, así como su evolución en el sector de la educación, a la vez como una realidad de la aplicación y los efectos en los procesos de aprendizaje de la población estudiantil. Presenta una encuesta objetiva basada en aspectos técnicos relacionados con la normativa actual estatal, las tendencias en ntic actualmente y su evolución a nivel institucional, donde docentes estudiantes y directivos interrelacionan identificando la importancia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas claves para interactuar y construir conocimiento con las diferentes aplicaciones y herramientas informáticas inmersa en los métodos tradicionales de enseñanza, siendo conscientes que la ntic son un medio y no un fin en las aulas de clase. Así mismo, los resultados obtenidos en la investigación, permiten realizar una exploración teórica sobre los diferentes contextos culturales, sociales y productivos de las comunidades relacionadas con el estudio, identificando que aporta valores en los procesos de aprendizaje de forma cognitiva, a

nivel social disminuyendo los índices de deserción y desigualdad, incentivando la permanencia estudiantil, la inclusión, motivando a la población de estudiantes a fomentar ideas investigativas, teorías del conocimiento e innovación, emprendimiento, realizando prácticas académicas en la actual revolución tecnológica de la sociedad moderna.

Palabras clave: ntic, nuevas tecnologías de la información y comunicación, revolución tecnológica, procesos de enseñanza y aprendizaje.

Abstract:

The present monograph has as purpose to analyze the impact that the application of the new information and communication technologies generates in the teaching learning process. Into the development of this research, a secuencial methodology about the new computer tools in order to dynamize a class sesión; as well as its evolution into the education sector, simultaneously as a reality of the application and the effects in the student population learning processes. It presents an objective survey based on technical aspects related to the current state regulations, the trends in Ict nowadays and its evolution to institutional level; where teachers, students and managers interrelate by identifying the importance of the new information and communication technologies as key tools to interact and to build knowledge with the different applications and computer tools inmersed into the traditional teaching methods, being conscious that the Ict are the means and not the aim into the classrooms. Likewise, the results obtained in the investigation, allows a theoretical exploration about the different cultural, social and productive contexts of the communities related to the study, by identifying that it provides values to the learning processes in a cognitive way, and at a social level by decreasing the rates desertion and inequality, by stimulating the students permanence, the inclusion, and motivating the students population to encourage research ideas, theories of knowledge and innovation, entrepreneurship, making doing academic practices in the current technological revolution that modern society is living.

Keywords: Ict: Information and communication, technological revolution, teaching and learning processes.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN	vi
LISTA TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	x
1. TITULO.....	1
Interrogante	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
3. OBJETIVOS	3
4.1 Objetivo general.....	3
4.2 Objetivos específicos.....	3
4. JUSTIFICACIÓN	4
5. MARCO REFERENCIAL	6
6. MARCO TEÓRICO.....	10
7. METODOLOGÍA.....	15
8. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	16
9.1 Población	16
9.2 Muestra de la población.....	16
9.3 Tabla 1 Tamaño total de muestra	17
9.4 Tabla 2 Descripción de la muestra	17
10 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	17
10.1 Preguntas específicas para Docentes y personal administrativo..	25
11 ASPECTO SOCIAL, ÉTICO Y POLÍTICO	27
7.1 Aspecto Social	28
7.2 Aspecto ético	29
12 CONCLUSIONES	30
13 RECOMENDACIONES	32
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
15. ANEXO	15

LISTA TABLAS

Tabla 1 tamaño total de la muestra

Tabla 2 Descripción de la muestra

Tabla 3 encuesta

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos pregunta 1

Gráficos pregunta 2

Gráficos pregunta 3

Gráficos pregunta 4

Gráficos pregunta 5

Gráficos pregunta 6

Gráficos pregunta 7

Gráficos pregunta 8

Gráficos pregunta 9

Gráficos pregunta 10

Gráficos pregunta 11

Gráficos pregunta 12

Gráficos pregunta 13

Gráficos pregunta 14

INTRODUCCIÓN

La escuela nueva ha generado diversos cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con ello la revolución de las ayudas tecnológicas, debido a la globalización y generaciones cambiantes investigando ciencias nuevas que permitan el desarrollo tecnológico en todas las áreas del ser humano. La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación en el sector educativo están directamente relacionadas con la era de la revolución industrial, Con la producción en masa donde se incorporó el concepto teniendo en cuenta las economías actuales, basado en métodos de enseñanza estandarizados y repetitivos, con espacios reducidos y un gran número de estudiantes, con computadoras limitadas, establecidas en un solo lugar y la información entregada de forma personalizada. Los medios de comunicación entre personas de forma sincrónica o por medio del teléfono alámbrico, posteriormente aparece la figura de comunicación asincrónica, producida entre personas que no se encuentran en el mismo lugar ni en el mismo momento llamado correo electrónico, años más tarde comienza el uso de libros electrónicos por medio del cd-rom, usb, transferencia de datos y el suministro de computadores en los planteles educativos con acceso a docentes y estudiantes navegando por medio de la web 2.0 con nuevas tecnologías como para analizar, producir e intercambiar información en todo el mundo por medio de diversas herramientas que analizaremos en el desarrollo de la monografía.

Conscientes de esta evolución histórica, crece la oportunidad de realizar un análisis del impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación ntic; por medio de este estudio; con el fin de concientizar e informar a la comunidad educativa como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde toma cada vez mayor

importancia, al considerar las nuevas posibilidades que cada día está nos ofrece y que las ntic fomentan de manera constante la motivaci del estudiante, su capacidad de resolver problemas, el mejoramiento del trabajo en grupo, fortaleciendo la autoestima del mismo, logrando aumentar proporcionalmente su autonom de aprendizaje. Todo esto es posible gracias a la ventaja que tienen los estudiantes de poder acceder a un sin fin de informaci al hacer uso de las ntic desde cualquier parte y en cualquier instante.

De esta manera las posibilidades que nos brinda el uso de los recursos virtuales es el tener la oportunidad de intercambiar y establecer una red de comunicaci por medio de la enseñanza y el aprendizaje con personas de otros lugares con el fin de compartir informaci sobre temas académicos y de interés común. Esto sería posible si la comunidad educativa al revisar estos resultados, tiene la disponibilidad de adquirir los recursos técnicos necesarios, y, además, tener la oportunidad de capacitar por medio de un experto en el uso de los recursos virtuales a todo su personal docente, directivos, administrativos y estudiantil. De esta manera con las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y sus recursos virtuales, se fundamentarán las bases conceptuales, pedagógicas, didácticas e instrumentales que les permitan a los partícipes disenar e interactuar en experiencias significativas de aprendizaje con entornos virtuales utilizando los recursos disponibles y apoyándose obviamente en el Internet para el diseno de planes y proyectos de aula; reconociendo así como las tecnologías de información y comunicación evidencian su apropiación desde cualquier perspectiva de la enseñanza y aprendizaje.

De esta manera se entiende que hace parte de una educación de calidad la congruencia de la estructura, organización y gestión de los programas educativos, con la naturaleza de los contenidos de

aprendizaje, procesos de enseñanza y recursos pedagógicos, para que se atienda con eficacia el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo, al mismo tiempo que se impulsa una formación favorable a la convivencia solidaria y comprometida, preparando individuos que ejerzan una ciudadanía activa, capaces de enfrentar la competitividad y exigencias tecnológicas cambiantes entre la escuela y el sector productivo. Es decir, una educación centrada en la realidad del estudiante, en sus intereses, expectativas y contexto.

La formación docente en las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación parte de la constante actualización para brindar procesos formativos y comunicativos acordes con la realidad del estudiante, teniendo en cuenta que esto influye la información que se imparte en las aulas de clase y protagoniza en la educación de jóvenes. El docente debe tener claro que los estudiantes avanzan en las tecnologías desde su vida diaria, es decir, desde sus hogares con las tendencias tecnológicas de la televisión, prácticas en sus ordenadores familiares, aplicativos en sus Smartphone, facilidad de acceso a Internet. Es por eso que el docente deberá poseer criterios válidos y actualizados para la selección de materiales, ayudas didácticas tecnológicas y adecuarlos a las necesidades y contextos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por esto el interés en descubrir y analizar el impacto que se está generando en los estudiantes la aplicabilidad de las ntic como herramientas tecnológicas para crear, almacenar, recuperar y transmitir información rápida y en grandes cantidades, destacándola como otra herramienta en la labor docente. Igualmente, el estudio permitirá servir de apoyo institucional para fortalecer el interés de la comunidad en las ntic y como base de profundización en los posteriores estudios articulados en las innovaciones tecnológicas del futuro.

No cabe duda que la utilización de las nuevas tecnologías ha evolucionado en la educación y ha reducido distancias de manera considerable, contribuyendo a la unión humana con sus diversas ideologías. Sin embargo, es necesario establecer que cada día estamos expuestos a un cúmulo de información que fácilmente puede desorientar y hace más frágil los procesos de investigación y preparación.

Esta preparación no sólo es cuestión de dominar la técnica sino de saber cómo adaptarla a un sistema de creencias y valores particulares.

El maestro asumiendo un compromiso con su formación y preparación que le ayude a estar acorde a las necesidades educativas de sus educandos respecto al uso de la tecnología.

1. TITULO

Impacto de la implementación de las ntic en el grado séptimo de la institución educativa inem Julián Motta Salas.

Interrogante

¿Cuál es el impacto del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Secundaria?

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias y modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, su uso en la enseñanza ha sido bastante controversial cuando afirman algunos que disminuye significativamente la calidad de la educación, ya que aun en nuestra época la presencia permanente de un tutor dentro de un aula de clase, es considerada elemental. Cabe responder que para la institución Inem es necesario identificar y analizar cuáles son los resultados obtenidos al aplicar las ntics, puesto que no existe un estudio claro en el colegio que permita orientar la comunidad docente sobre los efectos de la aplicación y el impacto que ha generado en los resultados de enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias, ahora se podría fortalecer las estrategias y los métodos de enseñanza con nuevas tendencias en ntic en las aulas de clase, según Rincón señala “el uso de la computadora desde el aula virtual o cualquier otro escenario reafirma el conocimiento en los alumnos, ya que este hace que el alumno se interese por aprender de una manera armónica, amena y efectiva y más aún si se trata de su propia realidad

local, lo que enriquece su aprendizaje de forma significativa, las ntic son un recurso para avivar el rendimiento, preservar la motivación y la participación activa, en el proceso de enseñanza y aprendizaje". (2008, pag. 108). Es decir, el aprendizaje es un proceso moderno de estas generaciones con el uso de las ntics, ahora como bien se sabe que la enseñanza tenía como eje principal al docente, el cual se veía en la obligación de preparar el material didáctico, recopilarlo, seleccionarlo y exponer los contenidos a los estudiantes, los cuales se limitaban a desempeñar un papel pasivo (Palomo López et, 2.006), práctica que debe enfocarse con el uso de las nuevas tecnologías hacia una nueva sociedad de la información.

Es así como la implementación de las ntic en el contexto educativo, surge de manera propicia una nueva posibilidad a la enseñanza, y como consecuencia de esto, mana ineludiblemente un desafío al sistema educativo tradicional, pasando de un único modelo unidireccional de formación, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información tiende a ser compartida en red, estando ésta completa a disposición de los estudiantes, es decir, la implementación de las ntic se convierte en un reto para el docente y estudiante, donde en común progresivamente tendrán la experiencia de interactuar y aprender con la aplicación de estas nuevas herramientas en el aula de clase. Ahora con la aplicación exige que el maestro este en constante preparación de sus contenidos aplicando las ntic y las tendencias tecnológicas que van apareciendo, esto con el fin estar a la vanguardia con las exigencias de los estudiantes, puesto que esta cuenta igualmente con conocimientos previos encontrados en la internet y puede resultar un desafío en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Debido a esto es necesario conocer a fondo el impacto de la implementación de las ntic en el grado séptimo de la institución inem, o en

su defecto la excelencia que deja de contribuir a la comunidad estudiantil de la institución educativa, para ello se ha planteado realizar el estudio de forma secuencial a los estudiantes y profesores del área para el análisis que permita contribuir al desarrollo pedagógico de la institución.

3. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Determinar el impacto de la implementación de las ntic en el grado séptimo de la Institución Educativa inem Julián Motta Salas en el municipio de Neiva Departamento del Huila, Colombia.

4.2 Objetivos específicos

Evaluar de manera porcentual el nivel de desempeño de los estudiantes que recibieron una educación orientada por medio de las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación.

Identificar la importancia en toda la comunidad estudiantil de utilizar los recursos virtuales como herramienta productiva dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Analizar la opinión de los directivos, docentes y estudiantes acerca de la implementación de la educación basada en las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación.

Evidenciar el nivel de aceptación o dificultad en la práctica docente en el uso de las ntic, como herramienta actual en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas a cargo.

4. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo representa diversos aportes a la institución educativa, entre ellos generar conocimiento e interés a toda la comunidad educativa sobre tecnología y comunicación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al no existir estudio específico que oriente el impacto de la aplicación en la institución, proporcionar la concientización a toda la comunidad educativa sobre la evolución que a través de los años ha sido posible evidenciar, como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se han incorporado paulatinamente en diferentes aspectos sociales, culturales, empresariales e incluso económicos. Lo anterior ha generado un gran avance tanto en la disminución del esfuerzo físico por parte del ser humano para desarrollar diferentes actividades, como también en el acortamiento de distancias, fortaleciendo así el término instantaneidad. Afirmar que por medio de las ntic no solo es posible acceder a cualquier información desde cualquier lugar del mundo, sino que también es factible la comunicación instantánea entre una o más personas, aunque estas se encuentren a cientos de kilómetros de distancia y estos enlaces aporten en la formación de los aprendices en las diferentes áreas de estudio.

Así que, si bien es cierto, que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen a las comunidades educativas y organizaciones sociales, oportunidades de formación, información, innovación e investigación, es necesario resaltar que estas mismas son consideradas por algunos expertos, como una forma de extender a gran escala la gama de recursos, estrategias y modalidades de comunicación las cuales pueden ser empleadas para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

No obstante, aun en la actualidad existen personas que afirman que la implementación de las ntic en el contexto educativo disminuye de manera significativa la calidad de la educación, generando así no solo desconfianza, sino también cierto tipo de rechazo hacia el nuevo sistema educativo que desde hace ya algunos años se encuentra implementado en diferentes instituciones educativas del país. Se especula que una de las principales razones que generan este tipo de desconfianza en algunas personas sobre este nuevo sistema de educación basado en las ntic, es que éstas consideran que la presencia permanente de un tutor en un aula de clase sigue siendo elemental para adquirir cierto tipo de conocimiento.

Debido a esto, es posible afirmar que es de suma importancia llevar a cabo un estudio que permita medir el impacto en la calidad de la educación secundaria con la implementación de las ntic, tomando como prueba piloto el grado séptimo de la Institución Educativa INEM Julián Motta Salas. Este análisis comparativo no solamente permitirá dismantelar el paradigma que existente sobre la calidad que adquiere la educación secundaria, o en su defecto la excelencia educativa que deja de contribuir a los estudiantes el implementar las ntic en las aulas de clase, sino que a su vez, generara de manera inefable impacto en la conciencia en los directivos, docentes y estudiantes de la institución si aún no las aplican dentro de sus lineamientos curriculares, o deben mejorar el uso incorporándolas como practica permanente y de la manera más oportuna posible en las temáticas de cada área; lo anterior se dará como resultado positivo el balance que arroje el estudio en desarrollo sobre el impacto que posiblemente adquiere la educación con la implementación de las ntic y muy probablemente se logre aportar una estructura en tics dentro de los currículos como grano de arena al crecimiento y desarrollo de la educación en la institución.

5. MARCO REFERENCIAL

Desde el siglo XVII, momento en que se sitúa el nacimiento de la ciencia moderna, el progreso científico ha sido continuo. Pero es a lo largo del siglo XX cuando la investigación y la aplicación técnica de los conocimientos científicos se han desarrollado a un ritmo tan acelerado que ha transformado radicalmente la vida de los seres humanos. En los últimos 20 años se han realizado más descubrimientos que en el resto de la historia de la humanidad y la incorporación de principios científicos a tecnologías aplicables a la vida cotidiana se está produciendo a una velocidad incomparable con la del pasado.

El avance acelerado de la tecnología está asociado con los diferentes acontecimientos históricos como lo es la globalización, el medio de comunicación conocido como Internet, que ha revolucionado el nutricio de las telecomunicaciones gracias a su capacidad de transmitir y obtener información de manera instantánea a través de computadoras personales, en los años noventa, gracias a los avances de la llamada “supercarretera de la información” se ha dado un vertiginoso crecimiento en la cantidad de usuarios de Internet, que ha cambiado de forma sorprendente la comunicación a distancia y ha colaborado a satisfacer las necesidades creadas por el mundo globalizado, al permitir que personas e instituciones puedan compartir información y trabajar en colaboración. El contenido disponible en Internet ha aumentado con gran rapidez y variabilidad, lo que permite encontrar fácilmente cualquier información.

En este contexto histórico comienza a reconocerse de forma explícita la importancia de la actividad tecnológica para el desarrollo social. Las sociedades se universalizan y la información fluye indiscriminadamente, invadiendo los diferentes espacios culturales, sin respetar los códigos e

intereses propios de las comunidades e imponiendo los suyos, los cuales proceden de quienes los controlan en cada momento. La “aldea global” de la que hablaba (McLuhan, 1971), en un momento determinado, parece que puede ser una realidad. Dice que “en un momento” y “que parece”, porque en realidad nunca llegó a ser esa aldea global y porque la constante transformación de las tecnologías ha hecho que surja un nuevo tipo de espacios comunicativos, más singulares y personales.

Pero siguiendo con la idea del canadiense, para que fuese posible deberían darse, al menos, dos condiciones: disponibilidad de los nuevos medios y poder actuar comunicativamente con ellos. Estas dos condiciones no son generalizables, ni nunca lo han sido, ni lo serán, puesto que las tecnologías no acercan los mundos, sino que cada vez los separan más, aumentando el abismo existente entre el mundo desarrollado y ése que se denomina como tercer mundo. Esta situación hace que, por la inexistencia de una u otra condición o de ambas, buena parte de la humanidad quede fuera de la “aldea” soñada y alejándose cada vez más sus posibilidades de acceso a ella.

La educación y la escuela no han sido ajenas a los adelantos de las tecnologías de la información y la comunicación, a partir de los años setenta, el desarrollo de la informática consolida la utilización de los ordenadores con fines educativos, concretamente en aplicaciones como la enseñanza asistida por ordenadores (EAO), es así como se encuentra que actualmente la gestión de los centros educativos en cuanto a alfabetización de los estudiantes, adquisición de conocimiento, capacitación de los maestros y la comunicación con otros pares académicos, entre otras, se realiza con la ayuda de medios tecnológicos, lo que ha provocado que florezcan nuevas formas de educar y de aprender, la hipertextualidad, los lenguajes y modos de representación multimedia, aparecen dando cuenta de otras posibilidades de lectura,

gestualidad, representación y aprendizaje, que incluyen y “rebasan” aquellos configurados en el ámbito de la cultura del libro o la oralidad.

Hace ya un poco más de cincuenta años, en 1960, (McLuhan, 1971) publicó el texto titulado *El aula sin muros* (1974, Barcelona; Laia). Indagando en el texto escrito por el autor canadiense, y haciendo un intento por seguir el debate en torno al cambio de paradigmas que para el ejercicio pedagógico se posibilita con la irrupción de las nuevas herramientas tecnológicas.

Resulta interesante el texto de (McLuhan, 1971) ya que acierta al presentar algunos puntos claves para el estudio que el impacto de las nuevas tecnologías puede acarrear para las instituciones educativas; instituciones que, en realidad, poco han variado en su forma de proceder desde hace muchos años. Es cierto que (McLuhan, 1971) hablaba, en su momento, de tecnologías de la comunicación como la radio, el cine o la televisión, pero para efectos de este documento se piensa que sus conclusiones son también válidas para fenómenos como el de la Web 2.0.

Uno de los puntos claves en el texto aparece cuando se intentan abordar el impacto de las nuevas tecnologías en la educación institucionalizada. Así, (McLuhan, 1971) tiende a pensar que las características de las nuevas tecnologías: podrían convertirse en un instrumento para el maestro. Algo en lo que estamos totalmente de acuerdo, hoy en día cuando la educación se ha apoyado en la tecnología se puede afirmar que las ntics constituyen una herramienta fundamental en la formación de los estudiantes.

En el presente los medios tecnológicos constituyen un papel fundamental en el funcionamiento de las instituciones educativas, las tecnologías de la información y la comunicación, se encuentran inmersas

en los procesos de enseñanza aprendizaje de la mayoría de las áreas. La tecnología da la oportunidad de innovar en la educación, la globalización de la educación permite nuevos avances en la sociedad y con ello nuevas posibilidades metodológicas y, entre estas, una nueva “forma” de educar. Aunque todo esto, sin dejar de lado el fin de la educación, como plantea (Acosta, 2014) “el fin último de la educación es ayudar a formar personas, es decir, seres autoconscientes, responsables, libres, dotados de dignidad y derechos especiales”.

El uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información se constituye en un dispositivo que ha transformado la forma de educar a las nuevas generaciones en algunos contextos culturales. No se puede desconocer que la presencia de la computadora, hoy en día, es una realidad palpable y como tal, se encuentra en casi todos nuestros quehaceres diarios, sean estos de información, trabajo, esparcimiento o estudio. Las tecnologías de la información y de las comunicaciones ntics han generado controversias y posiciones diversas, pero están ahí, forman parte de la cultura que nos rodea y con ellas se convive y se brindan posibilidades y oportunidades de desarrollo individual y social (Iván Darío Uribe Pareja, 2004).

Desde la invención del internet la educación y la escuela no han sido ajenas a estos avances que brinda la tecnología, ellas han incidido significativamente en todos los niveles del mundo educativo. Según (Marques, 2005) los principales usos o funcionalidades que se le dan en la educación son las siguientes:

- Alfabetización digital de los estudiantes.
- Uso personal: acceso a la información, comunicación.
- Acortamiento de distancias.
- Comunicación con el entorno educativo.

- Relación entre profesores y estudiantes de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias y compartir información. Estas funcionalidades de la ntic en el último periodo, se les debe añadir las diferentes aplicaciones que son funcionales en el sector educativo y han disminuido la brecha digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje y provocada tendencia para el sector de educación en la última década y por lo que es importante hacer un acento en esta investigación, aplicaciones como libros de notas, creación de ayudas didácticas como mapa de conceptos, mapas mentales, sopas de letras, crucigramas en línea, ukanbook, utilización de la pizarra digital interactiva, mesas interactivas, libros digitales, plataformas de enseñanza digital, webinar y video conferencias.

La modernización requerida se entiende como un tema de dotar de tecnologías a las escuelas y colegios y no de desarrollar en ellas procesos de comunicación como los que se requieren para que los educandos se adapten a los desafíos de una sociedad cada vez más determinada y modelada por la información y la comunicación que se desarrolla en todos los ambientes de nuestro entorno. La educación como proceso de comunicación (diálogo, reflexión colectiva, puesta en común, participación) es indispensable en una sociedad donde la escuela ya no es la que “forma” al individuo como se creía tradicionalmente, la educación se ha quedado al margen de una sociedad donde los individuos y las comunidades están sometidas permanentemente a otras influencias que contribuyen en su formación.

6. MARCO TEÓRICO

En la actualidad el desempeño del docente, ha dejado de ser una actividad, que se desarrolle primordialmente en el espacio físico del aula y

que se limite, a la enseñanza de contenidos curriculares en las tradicionales actividades de clase. La labor docente hoy en día es regida por nuevas tendencias que requieren integrar el aprendizaje formal provisto en la escuela, con el aprendizaje informal que se genera fuera de ella, así como la explotación positiva de aquellas situaciones de la vida cotidianas en las que participa el alumno y que pueden representar una experiencia de aprendizaje. Según Carlota Pérez (2002).

La humanidad se encuentra ahora en el “punto de viraje” es decir de una revolución tecnológica en todos los contextos de la educación, donde el maestro, directivos y estudiantes juegan un papel importante para la implementación de las ntic en cada área de la institución educativa, debe permitir fusionar sus técnicas metodológicas y de enseñanza con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que permita favorecer el aprendizaje por medio de la interactividad digital, el uso de las nuevas apps aplicadas a la educación que permita convertir al docente en un maestro en técnicas de enseñanza con el uso de los medios digitales modernos como ayudas didácticas, mapa de conceptos, mapas mentales, sopas de letras, crucigramas en línea, ukanbook, utilización de la pizarra digital interactiva, mesas interactivas, libros digitales, plataformas de enseñanza digital, webinar, video conferencias y por qué no irse preparando para la venida de la nueva tecnología de hologramas para todos los procesos educativos, estos permitirá visualizar todos los contenidos en imágenes transformadas, permitiendo que el ojo humano la visualice desde diferentes planos y hacer parecer movimientos reales, con esta nueva tecnología de información y comunicación en la educación no solo permitirá dinamismo de las diferentes materias de estudio si no interactividad en tiempo real donde el estudiante estará inmerso en una realidad virtual con resultados de aprendizaje significativos.

La enseñanza con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación desencadena compromisos a nivel institucional inclusive gubernamental, donde la implementación de las tecnologías en las comunidades educativas no son solo tendencia de apropiación si no la construcción de identidad. Según la (UNESCO, 2007). La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida en que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad, para todas las personas y a lo largo de la vida. Un enfoque de derechos en educación está fundado en los principios de gratuidad y obligatoriedad, y en los derechos a la no discriminación y a la plena participación. La aplicación de las ntic en el contexto educativo como aporte al derecho a la educación contribuye a la formación por derecho, permite un desarrollo cognitivo en el aprendizaje, contribuye a disminuir la brecha de desigualdad y oportunidades educativas, la colaboración entre estudiantes, el trabajo en equipo, el aprendizaje entre pares, puede ofrecer simulaciones que provoque participación más activa por parte de los estudiantes y los motive a desafiar sus propios conocimiento y los estimule a crear sus propias teorías, conceptos y analizar de forma crítica, como resultado de la creatividad. Los currículos actuales de las instituciones están centrados en los estudiantes y los maestros están esforzados a brindar enseñanza de acuerdo a cada necesidad individual, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aportan significativamente en esta formación ofreciendo estos tipos de experiencias al docente y estudiante a lo largo de la vida ayudando en el aprendizaje autónomo de forma mutua.

Ahora bien, según (Salinas, 2004) afirma que el rol del docente también cambia en un ambiente dotado de las ntic. El profesor deja de

ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar de guía de los estudiantes para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas, pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador.

En este sentido uno de los cambios de mayor influencia en el ámbito educativo es la inserción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ntic, las cuales se han convertido en un factor de desarrollo importante y profundas repercusiones en diversos sectores (UNESCO, 2005). Lo anterior se traduce en responsabilidades, compromisos, retos y cambios tanto para los docentes como para los estudiantes, puesto que las modalidades de formación apoyadas en las ntic llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio, la flexibilidad de los estudiantes para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo (Salinas, 2004). Según (Ramírez Rodríguez, 2010), las ntic han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad. Es decir, ha sido considerada desde todos los tiempos una estructura que articula lo cultural, la sociedad en sí y los sectores productivos.

De acuerdo a la legislación actual en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación apoyan el sector educativo fomentando y articulando el plan de tic con el plan de educación y los planes sectoriales en el país, esto significa que esta concatenación de acciones facilita el

uso de los recursos y el avance hacia la tecnología de forma general, es decir, hace parte del ministerio de las ntic por ley nacional fomentar el emprendimiento de las ntic desde los establecimientos educativos garantizando contenidos de innovación en temas de hardware, software, como poner en marcha los sistemas nacionales de alfabetización digital que garantice cobertura e inclusión. De igual forma la capacitación en ntic a todos los docentes del sistema educacional para unificar criterios de utilización e implementación en todas las aulas de clase, la inclusión de las horas de catedra en ntic en todos los niveles de la enseñanza del sistema educativo, que permita un cubrimiento desde la primera infancia hasta los niveles técnicos, tecnológicos de pregrado y posgrado, esto se logra llevando las redes a todos los rincones de la nación para garantizar conectividad e interactuar con el mundo global desde una perspectiva educativa.

Gran cantidad de información es ofrecida por las nuevas tecnologías, ello no quiere decir que toda la información se traduzca en conocimientos. La información que se traducirá en conocimiento será aquella que el estudiante asimile y a partir de ahí construya sus propias ideas. A partir del descubrimiento de las nuevas tecnologías y de una metodología activa se producirá un aprendizaje significativo. Estas tecnologías no refieren solamente al hardware y software si no a una multitud de mecanismos virtuales para potencializar la construcción del aprendizaje que permita a través de los procesos de enseñanza la alfabetización digital de las poblaciones estudiantiles.

Según (Soto Pérez F.J. y Fernández García, 2003) el concepto de Inclusión Digital se traduce, en contextos escolares, en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender a los estudiantes con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las ntic de uso común (diseño para todos), y la

preparación, formación del profesorado en su transformación, uso y aprovechamiento, contemplando la adquisición y adaptación de hardware y software adecuado a las necesidades de estos estudiantes; garantizando la disponibilidad de tecnologías de ayuda a la comunicación aumentativa para los estudiantes que lo precisen; fomentando el diseño accesible en la elaboración de recursos (tanto comunes como específicos) multimedia y servicios de red e Internet; e impulsando la formación y la creación de grupos de trabajo, seminarios y proyectos de innovación e investigación educativa cuyas líneas de acción se centren en la utilización y o el análisis, catalogación y evaluación de las ntic en la atención a la diversidad. (Soto Pérez F.J. y Fernández García, 2003).

7. METODOLOGÍA

Básicamente para el desarrollo de la investigación se utilizó un método de investigación mixto, puesto que con dicha investigación, se pretenden obtener datos estadísticos al desear evaluar de manera porcentual el Impacto de la implementación de las ntic o de los estudiantes de séptimo grado en la Institución Educativa INEM Julián Motta Salas, que tuvieron la oportunidad de recibir una educación orientada a las ntic, de igual manera, con la realización de la investigación se esperan recolectar datos de tipo cualitativos al querer conocer la opinión de los directivos, docentes y estudiantes acerca de la implementación de una educación presencial basada en las tecnologías de la comunicación en sus instalaciones educativas. Por ende, para llevar a cabo esta exploración es necesario aplicar una metodología de investigación mixta.

Debido a esto, es necesario escoger una muestra específica de las 42 personas de la población global que se desea estudiar, esencialmente las personas de la Institución, tanto a los 2 directivos, 10 docentes como a los

30 estudiantes, son quienes tienen una mayor trascendencia en las instalaciones educativas y por ende conocen a la perfección la modalidad de estudio empleada, luego de esto, se pretende aplicar dos técnicas de recolección de datos que se consideran viables para una óptima obtención de información, las herramientas que se emplearán son la encuesta, puesto que con su ejecución, se procura evaluar el impacto de los resultados al implementar las ntic en la educación.

8. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Luego de haber recolectado satisfactoriamente la información a través de las encuestas y técnicas mencionadas, se procederá a realizar el análisis y procesamiento de los datos obtenidos, esto con el fin de presentar posteriormente los resultados de la investigación realizada. Para ello, es necesario hacer uso de dos técnicas de procesamiento de datos (clasificación y tabulación), y a su vez emplear una el análisis de datos estadísticos.

9.1 Población

Para desarrollar la encuesta se tomará una población representada en treinta estudiantes, además de esto se aplicará la encuesta a diez docentes distribuidos en los diferentes grados de la institución en cuestión y a su vez se tomará la opinión de dos personas que hacen parte del órgano administrativo de la institución. 42 personas en total de la institución Educativa INEM Julián Motta Salas.

9.2 Muestra de la población

El tamaño total de la muestra se escogerá a partir de la siguiente ecuación:

9.3 Tabla 1 Tamaño total de muestra

$$NE = \frac{\text{Encuestas realizadas}}{\text{Total personas de la muestra}} \times 100$$

Luego de recolectar la información, se procedió a determinar el logro de los objetivos específicos. Este análisis y la respectiva interpretación de datos se complementará con el uso de gráficas y tablas de la siguiente manera.

9.4 Tabla 2 Descripción de la muestra

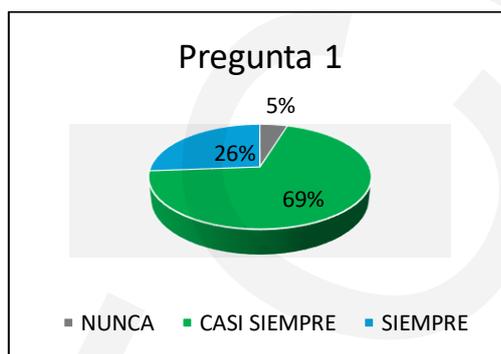
DETALLE	CANTIDAD
Administrativo	2
Profesores	10
Estudiantes	30

10 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para interpretar la información obtenida de las encuestas a 42 personas entre estudiantes, docentes y directivos, se aplicó una técnica manual de tabulación por porcentajes de la siguiente manera.

En la pregunta 1, con qué frecuencia utiliza el internet (e-mail, debates en línea, multimedia, interactividad virtual u otras ayudas tic.) para realizar trabajos en clase?

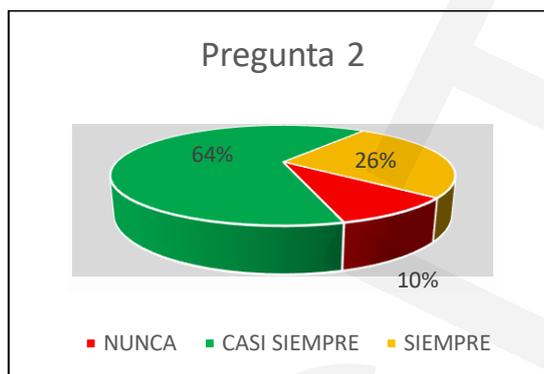
Gráfico de la pregunta 1



De esta manera se extrae que entre los encuestados el 69 % refiere casi siempre utilizar las herramientas ntic como internet y ayudas interactivas por medio de apps en los trabajos que realizan, es significativo que la mayoría de los encuestados interactúan en la red y la incorporan con aplicaciones en sus actividades académicas. Igualmente, el 26% manifiesta una permanencia de tiempo con las ayudas virtuales y el 5% restante no significativo no utiliza el internet como ayuda académica.

En la pregunta 2, ¿Considera usted que el uso de las ntics en el contexto educativo, ha fortalecido el desarrollo intelectual de los estudiantes? El análisis desprende que:

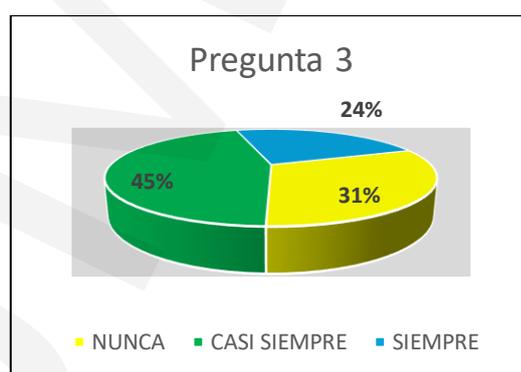
Grafico pregunta 2



De la muestra el 64% de las personas consideran que los usos de las nuevas tecnologías fortalecen integralmente el intelecto del estudiante por estar relacionado directamente con su contexto creativo e innovador en el momento de adquirir conocimiento. El 26% aprueban el uso de las ntic para el desarrollo intelectual en la educación, el cinco por ciento restantes manifiesta que nunca.

Pregunta 3, ¿Has establecido comunicación online con compañeros de clase o profesores para realizar alguna actividad académica?

Gráfico pregunta 3

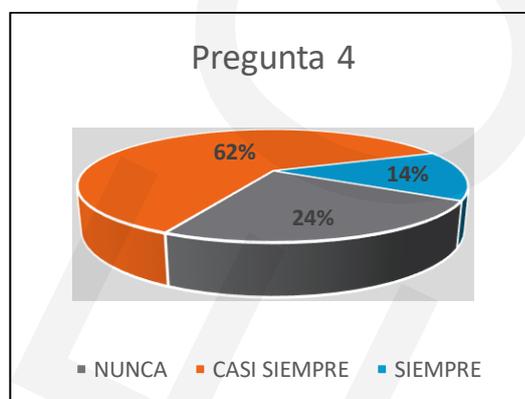


De los encuestados el 45% casi siempre establecen comunicación por la red virtual por medio de apps entre compañeros y profesores para tocar temas relacionados con la formación académica, el 24% asegura que

siempre utilizan la conexión interactiva para desarrollar trabajos, el 31% de los encuestados manifiestan utilizar otros medios de comunicación para realizar trabajos relacionados con la formación.

Pregunta 4, ¿Con que frecuencia ha tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las ntic?

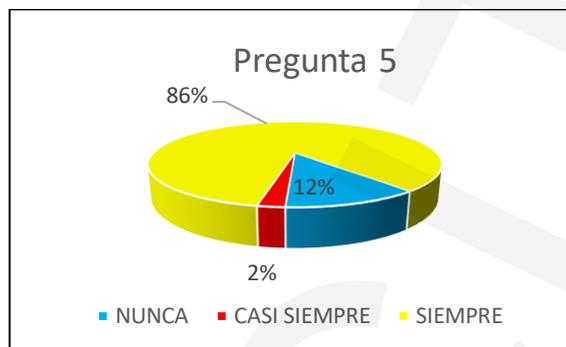
Grafico pregunta 4



Las personas a las que se les pregunto en que oportunidades trabajan entre compañeros con el uso del ntic manifestó que casi siempre en un 64% por ciento, lo que significa que el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación ntic son esenciales en el momento de realizar investigaciones grupales por parte de los estudiantes para presentar trabajos académicos, el 14% manifiesta trabajar en equipo, fuera del horario de clase utilizando permanentemente las ntic. El 24%, refiere que nunca ha tenido la oportunidad, por utilizar otros métodos de trabajo en equipo de forma extra académica.

Pregunta 5, ¿Cree usted que ha sido imprescindible utilizar los recursos y aplicaciones virtuales como herramienta en un proceso de aprendizaje?

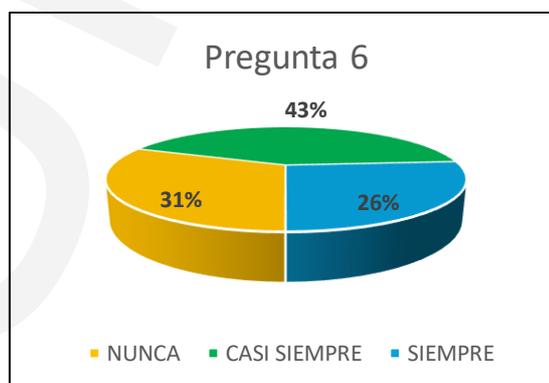
Grafico pregunta 5



EL 86% de las personas encuestadas afirman que siempre es esencial la utilización de las herramientas virtuales por medio de las diferentes apps en los procesos de enseñanza, es decir, su utilización no es la única herramienta, pero resulta indispensable utilizarlas como dinámica en la construcción de conocimiento en las aulas de clase. Un 2% están convencidos que es útil y un 12% considera utilizar otros medios didácticos tradicionales en los procesos de aprendizaje.

Pregunta 6, ¿Ha tenido la oportunidad de enviar un e-mail o comunicación por redes sociales, chat y plataformas interactivas a algún profesor o compañero para que te aclare una duda?

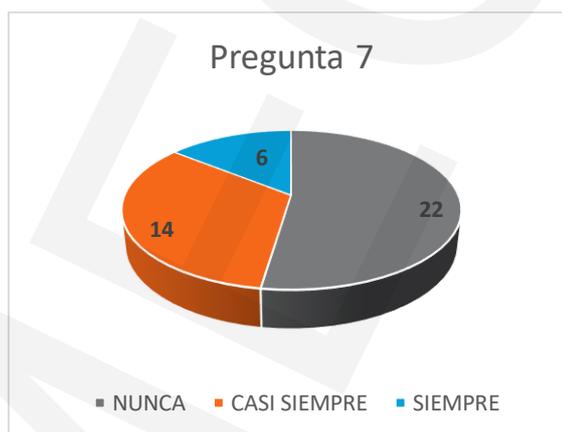
Grafico pregunta 6



A pesar que el 31% de los encuestados manifiestan nunca haber realizado un correo electrónico y utilizados diferentes medios de comunicación virtual interactiva para consultar inquietudes sobre temas académicos, el 43% de la muestra manifiesta que casi siempre y el 26% siempre ha utilizado el email para despejar dudas sobre temas académicos.

Pregunta 7 ¿Con qué frecuencia utilizas las apps, página web de la biblioteca o la institución para consultar datos disponibles o bajar materiales que empleas en tus actividades académicas?

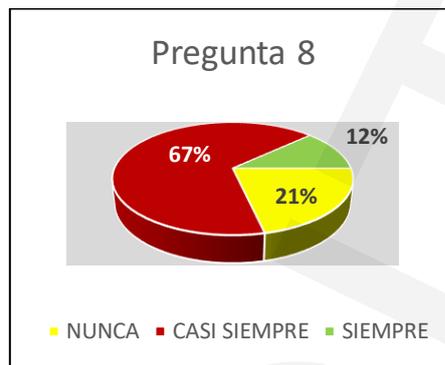
Grafico pregunta 7



La intención principal de la pregunta es descubrir cada cuanto los encuestados tienen en cuenta la información disponible en la institución por medio de apps y su página web, es relevante el 22% que asegura no utilizar esta información, el 14% casi siempre consulta este medio de información y el 6% restante de forma permanente.

Pregunta 8 ¿Con qué frecuencia tus profesores o compañeros utilizan algún recurso tecnológico en clase?

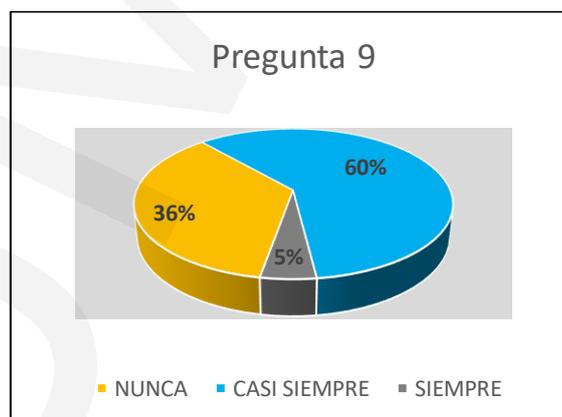
Grafico pregunta 8



La utilización de los recursos tecnológicos en clase del grado séptimo de la Institución Educativa Julián Motta Salas INEM es significativa cuando las personas responden que casi siempre son utilizados durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y un 12% aseguran que siempre, el 21% restante refiere que nunca.

Pregunta 9 ¿Con qué frecuencia piensas que tus compañeros de la institución copian de la Internet, información que luego utilizan en sus trabajos sin tener en cuenta las citas y fuente de información?

Grafico pregunta 9

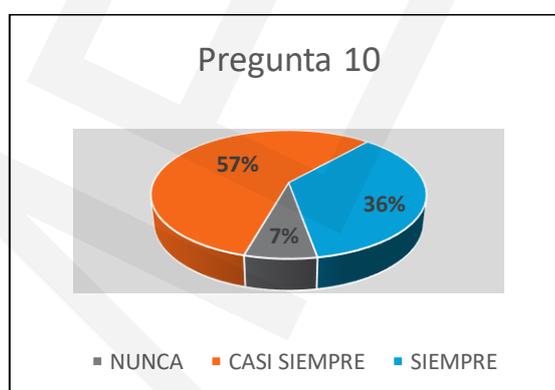


La frecuencia de las personas que consultan internet y utilizan información para realizar trabajos académicos equivale al 5% más el 60%

manifiestan que casi siempre, lo que significa que un gran porcentaje de personas tienen como primera opción las ntic en el caso de internet, es importante reconocer que esta información que buscan los estudiantes en la institución no está siendo verificada en cuanto a citas teniendo en cuenta la fiabilidad de las fuentes de información. El 36% de los encuestados verifican las fuentes de información y las tienen en cuenta para realizar trabajos de las materias.

Pregunta 10 ¿Considera que el manejo de herramientas informáticas dentro de una clase, hacen de ella un aprendizaje significativo?

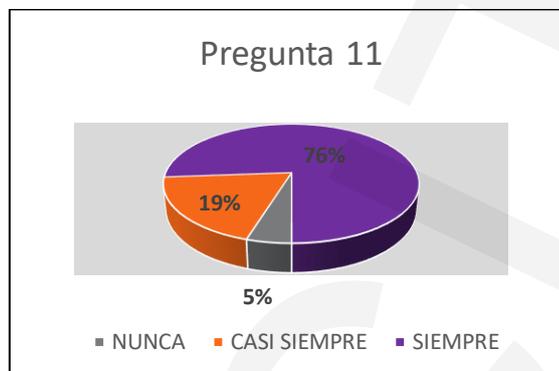
Grafico pregunta 10



Sobre la pregunta en cuestión las personas manifiestan que es imprescindible el uso de las ntic para los procesos de aprendizaje, el 57% de las personas aseguran que casi siempre y el 36% opinan que siempre es significativo incorporarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 11 ¿Cuenta usted con una computadora con acceso a internet en su hogar?

Grafico pregunta 11



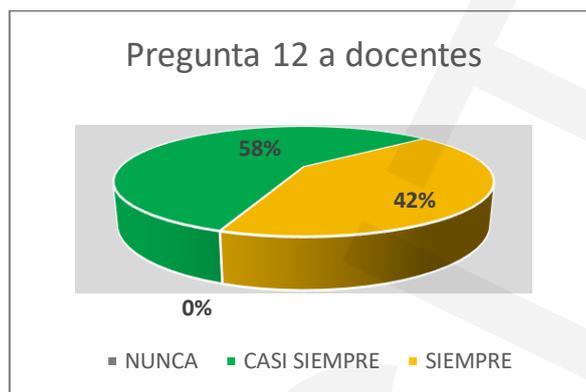
Se puede corroborar que las personas encuestadas en su mayoría en un 76% tienen un computador para acceder a la información, el 19% siempre cuenta con equipos para trabajar en sistemas computarizados. Lo que significa que la gran mayoría tiene facilidad para acceder sin problemas, existe un 5% de personas encuestadas que no poseen un pc en su hogar.

10.1 Preguntas específicas para Docentes y personal administrativo.

Se realizó preguntas específicas a docentes y dos personas de la planta administrativa y se obtuvieron los siguientes resultados.

Pregunta 12 ¿Cuenta usted con una adecuada inducción e instrucción acerca del correcto uso de las ntic?

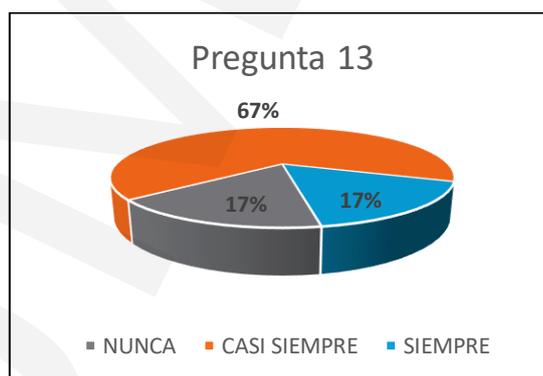
Grafico pregunta 12



Cuando se le pregunto a los docentes y personal administrativo si han recibido inducción y capacitación sobre el uso de las ntic afirmaron que casi siempre en un 58% y siempre en 42%, lo que significa que la institución mantiene la iniciativa en la actualización de su planta docente con respecto al uso de las ntic.

Pregunta 13 ¿Gestionaría usted ante la administración una propuesta que permita mejorar e implementar las ntic dentro de las aulas de clase de esta institución educativa?

Grafico pregunta 13

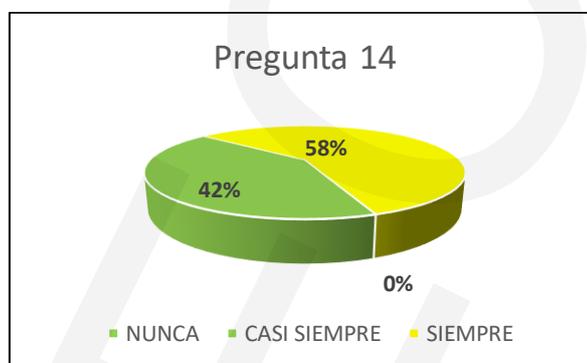


Al preguntarle a los docentes por medio de la encuesta si presentarían propuestas para mejorar el uso de las ntic afirmaron que ciertamente, se pudo verificar en la institución una inquietud por parte de todos los

encuestados el mejoramiento de la red de internet para el uso y la activación de todo el hardware de la institución.

Pregunta 14 ¿Considera usted que esta metodología ha aportado positivamente al desarrollo íntegro y a la capacidad intelectual de los mismos?

Grafico pregunta 14



La respuesta de los encuestados arroja un 58% de personas que opinan que la metodología es importante para trabajar la inteligencia de los estudiantes, aportando en el desarrollo de los distintos tipos de inteligencias, la globalización de las ntic y la incorporación en el contexto educativo permite potenciar la inteligencia emocional y es fundamental para aumentar las posibilidades de aprendizaje en las aulas de clase, el otro 42% afirma que son herramientas significativas para en los procesos de enseñanza en el grado séptimo del colegio Julián Motta Salas Inem.

11 ASPECTO SOCIAL, ÉTICO Y POLÍTICO

Desde hace algún tiempo, dentro del contexto educativo se han considerado las ntic como la posibilidad de ampliar la gama de recursos,

estrategias y modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento de la calidad educativa a nivel global, esta concepción ha venido causando diferentes impactos de tipo social, ético y político, los cuales tienden a modificar la dirección actual del desarrollo educacional a nivel mundial. En las secciones siguientes, se destaca los aspectos que han impactado en la implementación de las ntic en el contexto educativo, identificando la incidencia que ha de producir este cambio en los tres factores mencionados anteriormente tomando como referencia la investigación que se está llevando a cabo.

7.1 Aspecto Social

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para muchos conlleva en ocasiones a realizar importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya están obsoletas. Los más jóvenes no tienen el poso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática", de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo en materia tecnológica es completamente normal.

Pues bien, todos estos cambios en el contexto educativo han acarreado consigo diferentes oportunidades de desarrollo y mayor productividad para la sociedad estudiantil que se beneficia de manera

directa de este avance tecnológico, dichos cambios permiten a los estudiantes optimizar la preparación de informes, buscar información de una manera más eficiente, mejorar la comunicación (acortando distancias), difundir la información de una manera sistematizada, entre otras tantas ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Tomando como referencia lo anteriormente mencionado, es posible afirmar que con la investigación a realizar muy seguramente se verá favorecida la población estudiantil “inemnitas” (gentilicio a los estudiantes de la Institución Educativa INEM) que está cursando en el grado séptimo de la institución, puesto que al demostrar que la educación basada en las ntic trae consigo mayores beneficios para los estudiantes de la institución y un modelaje ante sus comunidades involucradas, muy probablemente se notara la relevancia o diferencias en las aulas de clase y colegios que no hayan implementado las tecnologías de la información y la comunicación, y gestionen de manera reiterativa ante la administración competente para dar inicio a una educación apoyada en las herramientas y recursos virtuales.

7.2 Aspecto ético

La implementación de las ntic en el sector educativo trae consigo un margen extenso de responsabilidades por parte de todos los involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto parte desde el principio de acceso a la educación para todos los colombianos, la igualdad de derechos, la reserva de la información confidencial, el manejo de la

información digital y las comunicaciones a través de las redes de datos, la privacidad, licencias de software, estos enunciados deben permitir la inclusión en la sociedad del conocimiento como derecho a los seres humanos respetando las normas en materia de propiedad intelectual. Con ello es posible afirmar que en la implementación en el contexto educativo, no solo se están disminuyendo índices de corrupción e inadecuado manejo de la información, sino los costos de operación para las instituciones educativas al dejar de invertir en textos guías e impresiones para los estudiantes, además proyecta la institución hacia una visión más futurista en el manejo de la información, divisando que al impartir una educación con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las instituciones aportan de manera significativa en su formación integral y al desarrollo económico de país.

12 CONCLUSIONES

El presente proyecto se ha dedicado a investigar sobre los resultados de la enseñanza en el grado séptimo de la institución Julián Motta Salas, cuando son aplicadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas alternativas de la profesión docente para dinamizar los procesos de aprendizaje con la formación tradicional hacia nuevas tendencias de enseñanza con estos elementos virtuales como ayuda para la entrega de conocimientos en las diferentes áreas, se puede determinar durante el desarrollo de las encuestas que actualmente las NTIC son determinantes en el momento de la planeación de clase como temática transversal en todas las actividades a desarrollar por las personas en una sociedad académica determinada.

Ahora bien, al culminar la investigación, se logró determinar que con la implementación de las NTIC en la enseñanza de las diferentes

asignaturas del grado séptimo de la Institución Educativa Julián Motta Salas, se pudo evidenciar un interés significativo por la aplicación de elementos virtuales en los contextos académicos por parte del maestro hacia sus estudiantes, cabe anotar que la mayoría de los aprendices despiertan un interés importante al tocar temas de interacción con internet y aplicativos inmersos en los temas de estudio, por otra parte se ha podido identificar la facilidad con que aceptan las metodologías que complementan los recursos y herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje. De igual manera, con la implementación de las ntic en las instituciones se evalúa las características de las plataformas educativas, los recursos educativos abiertos y los entornos personales de aprendizaje en la tendencia de educación en la institución educativa.

En el área del desempeño docente, se identificó interés en la formación continua y actualización sobre las ntic para incorporarlas en la práctica profesional, buscando facilitar y favorecer los métodos de enseñanza tradicionales, e incorporando las ntic como medios en el logro de los objetivos de la planeación de clase, así como facilitar la formación integral, los procesos cognitivos en los involucrados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de criterios dinámicos virtuales que permita generar en el estudiante creatividad en el quehacer, crítica fundamentada en saberes, interpretación, análisis y construcción de conocimiento basado en la investigación por medio de los recursos virtuales.

Es posible afirmar que la educación como proceso de comunicación (diálogo, reflexión colectiva, puesta en común, participación) es indispensable en una sociedad donde la escuela ya no es la que “forma” al individuo como se creía tradicionalmente, la educación se ha quedado al margen de una sociedad globalizada donde los individuos y las

comunidades están sometidas permanentemente a tendencias e influencias que contribuyen positivamente en su formación de acuerdo a la evolución de las economías y el mundo cambiante del siglo XXI.

13 RECOMENDACIONES

Hace parte de las intenciones de este proyecto, contribuir con este estudio al fortalecimiento de la institución, aportar en la mejora continua de los procesos académicos despertando cada vez más interés en la utilización de los recursos virtuales incorporados en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, para ello es importante el fortalecimiento en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para el personal docente y administrativo que permita ir a la vanguardia con los nuevos aplicativos relacionados con la enseñanza.

El fortalecimiento de la estructura hardware, software como el mejoramiento de la calidad velocidad, cubrimiento y capacidad de internet para conexión al mundo virtual por parte de toda la comunidad inemitas, es importante para lograr objetivos planteados en la planeación de clase, para ello se recomienda incluir en planes y proyectos de desarrollo académico administrativos de la institución, presupuestos para fortalecer el hardware y las conexiones a la red de internet con cubrimiento a toda la institución con el fin que en todas las aulas de clase haya posibilidad de interactuar en los diferentes aplicativos integrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hacer del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación una cultura institucional con cubrimiento a todas las personas sin importar su condición humana, con el fin de lograr completamente su implementación en todos los contextos académicos,

apoderándose como Institución Educativa pionera en la utilización de las TIC y un modelo estándar ante los entes gubernamentales de los procesos de enseñanza y calidad educativa en la región huilense.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Ivan Darío Uribe Pareja, D. F. (2004). Guía curricular, un sistema multimedia para la formación de profesores en la educación. *Revista iberoamericana de educación*, 175-185.

Acosta, O. U. (2014). Crítica a la educación colombiana. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Alonso, C. (1992). Lecturas, voces y miradas en torno al recurso informático en un centro de Secundaria. Sin publicar. Tesis Doctora. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Área, M. y. (2001). *Los materiales didácticos en la era digital, del texto impreso a los webs inteligentes*, En Área, M. (coord.), *Educación en la Sociedad de la Información*.

Beltrán, J. (2001). La nueva pedagogía a través de Internet. Actas I Congreso Nacional de Educared. Obtenido de www.educared.net/html/congreso-i/documentacion.html

Buckingham, D. (2002). Crecer en la era de los medios electrónicos, Colombia.

Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En S, N. R. (coord.), *Enfoques en la organización y dirección de instituciones*

educativas formales y no formales. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Cabero, J. D. (2000). Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces. Memorias (III). En Cabero, J. (coord.), Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.

Castaño, C. M. (2005). *La utilización de las NTICs en la enseñanza primaria y secundaria obligatoria: necesidades de formación del profesorado*. Obtenido de <http://edutec2004.lmi.ub.es/pdf/69.pdf>

Gewerc, A. y. (2004). Todo está en el mismo tiempo, en el mismo espacio y en la misma gente: Estudio de un caso sobre la influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo organizativo y profesional de los centros educativos. En *Actas VIII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Colombia*. Colombia.

M.E.C. (2001). *Encuesta piloto de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos. Curso 2000-01*. Obtenido de <http://www.mec.es/estadistica/SInfo.html>

Marques, G. (2005). *La alfabetización audiovisual. Introducción al lenguaje audiovisual*". Obtenido de <http://dewey.uab.es/pmarques/alfaaudi.htm> Madrid: Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB

McLuhan, M. F. (1971). *Guerra y Par en la*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, SA.

Ramírez Rodríguez, C. (2010). "Las NTICS en el Aula", NNTT. Granada.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las NTIC. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Sangrá, A. (2002). Proyecto Astrolabio: observatorio sobre la implantación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación primaria y secundaria obligatoria. Memoria de Investigación. Documento policopiado.

Soto Pérez F.J. y Fernández García, J. (2003). Realidades y retos de la inclusión digital Comunicación y Pedagogía.

UNESCO. (2005). *Formación docente y las tecnologías de Información y*. Santiago.

15.ANEXO

Encuesta

Impacto de la implementación de las ntic en el grado séptimo de la institución educativa Inem Julián Motta Salas

Edad: _____

Genero: _____

Años en la Institución: _____

Cordial saludo actualmente adelantamos un estudio que permitirá diagnosticar el impacto generado por la implementación de las ntic en la educación secundaria en el grado séptimo de la comunidad estudiantil de la institución educativa INEM. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún propósito distinto al diagnóstico, su colaboración será de gran importancia para nuestro Proyecto.

Esta encuesta dura aproximadamente 5 minutos.

¡Gracias!

N	PREGUNTA	CASI		
		NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE
1	Con qué frecuencia utiliza el internet			

-
- (e-mail, debates en línea, multimedia, u otras ayudas tic.) para realizar trabajos en clase?
-
- 2 ¿Considera usted que el uso de las ntics en el contexto educativo, ha fortalecido el desarrollo intelectual de los estudiantes?
-
- 3 ¿Ha establecido comunicación online con compañeros de clase o profesores para realizar alguna actividad académica?
-
- 4 ¿Con que frecuencia ha tenido la oportunidad de trabajar en equipo, fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las ntic?
-
- 5 ¿Cree usted que ha sido imprescindible utilizar los recursos virtuales como herramienta en un proceso de aprendizaje?
-
- 6 ¿Ha tenido la oportunidad de enviar un e-mail a algún profesor o compañero para que te aclare una duda sobre un trabajo o gestión académica?
-
- 7 ¿Con qué frecuencia utiliza una página web de Inem u otra institución para consultar datos disponibles o bajar materiales que empleas en tus actividades académicas?
-
- ¿Con qué frecuencia tus profesores o
-

8 compañeros utilizan algún recurso tecnológico en clase?

9 ¿Con qué frecuencia piensas que tus compañeros en la institución copian información de Internet que luego utilizan en sus trabajos?

10 ¿Considera que el manejo de herramientas informáticas dentro de una clase, hacen de ella un aprendizaje significativo?

11 ¿Cuenta usted con una computadora con acceso a internet en su hogar?

Pregunta específica para Docente y personal administrativo.

12 ¿Cuenta usted con una adecuada inducción e instrucción acerca del correcto uso de las ntic?

13 ¿Gestionaría usted ante la administración una propuesta que permita mejorar e implementar las ntic dentro de las aulas de clase de esta institución educativa?

14 ¿Considera usted que las ntic han aportado en los procesos de enseñanza tradicionales?