



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**DECRETO Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012**

Facultad de Ciencias de la Educación

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, MEDIADAS POR LAS TIC, PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL CENTRO  
EDUCATIVO “LOS BAMBINOS”**

**Trabajo de grado como requisito para optar al grado de MAESTRÍA CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**DIANA ISABE GIL ALARCÓN**

**Tutor: Leonardo Mauris De la Ossa**

**COLOMBIA, JUNIO 3 DE 2021**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Magangué, Bolívar, junio 3 de 2021**

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios todopoderoso que me ha dado sabiduría, entereza, que avivó mi entusiasmo para perseverar y avanzar por las sendas del conocimiento.

Agradezco a mi familia que ha sido el pilar de mis logros, que se regocijan con mis triunfos y me alientan en las derrotas, que me recuerdan con su confianza lo capaz que soy de lograr lo que me propongo.

Agradezco al equipo de profesionales dispuestos en todo momento apoyarme durante este proceso de formación. Por último, pero no menos importante agradezco a mis queridos estudiantes, quienes con su entusiasmo de vida inspiraron el deseo de continuar el camino de la preparación como docente, compañeros e Institución donde laboro, por su respaldo durante este proceso.

## **Agradecimientos**

Esta investigación es el resultado de la dedicación y esfuerzo, no solo de una acción personal sino de que es el fruto de un logro familiar, por lo que agradezco a Dios, por corresponderme con su fuerza, valor y sabiduría para afrontar cada etapa.

## RESUMEN

Esta investigación pretende determinar cómo una estrategia didáctica, mediadas por las TIC, puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto del centro educativo Los Bambinos. Para ello, se realizó una exhaustiva lectura de experiencias anteriores que involucraban las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, a través de una metodología cualitativa y con un diseño influenciado por la Investigación-Acción se buscó interpretar un fenómeno que ocurría al interior de la institución, para luego transformarlo.

Los resultados arrojados reflejaron, primero, que la didáctica es el campo específico de la reflexión pedagógica y, en todo caso, ámbito exclusivo de investigación de los docentes. Segundo, las herramientas tecnológicas pueden ser una importante ayuda didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para incentivar las competencias lectoras de los estudiantes y, por último, las TIC son recursos que, racionalmente empleados por los maestros, lograría excelentes resultados, sin embargo, no sustituyen el papel de los profesores. En conclusión, las habilidades lectoras de los alumnos de quinto pueden ser estimuladas con la implementación de recursos digitales, ellas ayudan a motivar e incentivar el aprendizaje autónomo.

## ABSTRACT

This research aims to determine how a didactic strategy, mediated by ICT, can improve the reading comprehension of fifth grade students at Los Bambinos educational center. For this, an exhaustive reading of previous experiences that involved ICT in the teaching-learning processes was carried out and, through a qualitative methodology and with a design influenced by Action Research, it was sought to interpret a phenomenon that occurred within the institution, and then transform it.

The results obtained reflected, first, that didactics is the specific field of pedagogical reflection and, in any case, the exclusive field of research for teachers. Second, technological tools can be an important didactic aid in the teaching-learning processes to encourage students' reading skills and, finally, ICTs are resources that, rationally used by teachers, would achieve excellent results, however, they do not replace the role of teachers. In conclusion, the reading skills of fifth graders can be stimulated with the implementation of digital resources, they help motivate and encourage autonomous learning.

## INDICE GENERAL

1	Capítulo I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.1	Descripción del problema.....	14
1.2	Pregunta de investigación.....	21
1.3	Objetivo general. ....	21
1.3.1	Objetivos específicos. ....	21
1.4	Justificación e impacto. ....	22
2	CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1	Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales. ....	24
2.1.1	Bases teóricas.....	24
2.1.2	Bases investigativas. ....	39
2.1.3	Bases conceptuales de los conceptos definidores y sensibilizadores.....	49
2.1.4	Bases legales. ....	55
2.2	Definición conceptual y operacional de los conceptos definidores y sensibilizadores..	57
2.3	Operacionalización de las categorías. ....	65
3	CAPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	67
3.1	Tipo de investigación. ....	67
3.2	Diseño de investigación. ....	70
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	72
3.3.1	Encuesta: instrumento aplicado en la fase de pre-implementación del recurso.....	72
3.3.2	Diario de campo: instrumento aplicado en todas las fases, especialmente durante la implementación del recurso educativo. ....	73
3.3.3	Entrevistas: Instrumento post-implementación del recurso educativo. ....	74
3.4	Unidades de estudio y sujetos de investigación. ....	75
3.4.1	Descripción y criterios de selección. ....	75
3.5	Credibilidad de los instrumentos.....	76
3.5.1	Criterios de confidencialidad. ....	77
3.5.2	Descripción de la obtención del consentimiento informado.....	77
4	CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS. ....	78
4.1	Técnicas de análisis de datos.....	78

4.2	Triangulación de los hallazgos: Encuestas a los acudientes de los estudiantes del grado quinto.....	78
4.2.1	Encuesta a Directivos Docentes.....	80
4.3	Resultados Diario de Campo.....	82
4.3.1	Diario de Campo N°1. ....	82
4.3.2	Diario de Campo N° 2. ....	83
4.3.3	Diario de Campo N° 3. ....	85
4.3.4	Diario de Campo N° 4. ....	87
4.3.5	Diario de Campo N° 5. ....	89
4.3.6	Diario de Campo N° 6. ....	91
4.3.7	Diario de Campo N° 7. ....	92
4.4	Resultados de las Entrevistas. ....	94
4.4.1	Entrevistas a Acudientes. ....	95
4.4.2	Entrevista a Directivo Docente. ....	101
4.5	Análisis de Datos a Partir de la Triangulación de Instrumentos. ....	105
4.5.1	Didáctica. ....	105
4.5.2	Competencias Lectoras en los Estudiantes del Grado Quinto. ....	106
4.5.3	Inclusión de las TIC en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.....	107
5	CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	109
6	BIBLIOGRAFÍA.....	113
7	ANEXOS.....	120

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resultados históricos de Colombia en Pisa. ....	15
Tabla 2. Clasificación didáctica de la lectura. ....	32
Tabla 3. Ventajas y desventajas de las TIC en la educación. ....	37
Tabla 4. Repositorio de búsquedas de los trabajos científicos.....	45
Tabla 5. Repositorios de búsqueda de los trabajos científicos.....	46
Tabla 6. Conceptos definidores y sensibilizadores. ....	63
Tabla 7. Operacionalización de las categorías.....	65
Tabla 8. Actores y objetivo de la técnica de la encuesta. ....	73
Tabla 9. Actores y objetivos de la técnica del diario de campo.....	74
Tabla 10. Actores y objetivo de la técnica diario de campo. ....	74
Tabla 11. Resultados de la encuesta a los acudientes. ....	79
Tabla 12. Entrevista a acudientes.....	95
Tabla 13. Análisis de resultado e interpretación de la encuesta aplicada a los acudientes. ....	96
Tabla 14. Pregunta entrevista a directivos docentes. ....	101
Tabla 15. Análisis de resultado e interpretación de la encuesta aplicada al directivo docente. ...	102

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Puntaje promedio en lectura de estudiantes colombianos. ....	16
Figura 2. Resultados prueba Saber 11 en las competencias de lectura crítica en el ET de Magangué. .....	18
Figura 3. Árbol del problema.....	20
Figura 4. Criterios aritméticos para seleccionar la muestra. ....	76

## LISTA DE ANEXO

Anexo A. Validación de instrumento por parte de expertos.....	120
Anexo B. Consentimiento informado.....	122
Anexo C. Cuestionario de preguntas de la encuesta a los acudientes.....	123
Anexo D. Tabulación encuestas de los acudientes.....	124
Anexo E. Encuesta diligenciada por el directivo docente.....	125
Anexo F. Transcripción de entrevistas.....	128

## **Introducción.**

El presente estudio tuvo como propósito principal, modelar un programa didáctico para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa “Los Bambinos” ubicada en el municipio de Magangué en el departamento de Bolívar. Metodológicamente se ubica dentro del paradigma cualitativo por medio de un estudio de caso, que contó con tres fases: diagnóstica, intervención y evaluación.

La aplicación de la primera fase arrojó como resultado que el problema de comprensión lectora era multicausal, debido a diversos factores que afectaban el proceso de comprensión lectora, haciéndola menos fluida, con deficiencia en la decodificación y entonación, falencias en identificar el propósito del texto, su estructura y el narrador. No obstante, en el segundo momento cuando se aplicaron las estrategias didácticas mediadas por las TIC los estudiantes mostraron interés al participar activamente ejecutadas, como identificar las características de los textos, determinar sus partes, explicar las principales ideas o sintetizar la información en cuadros sinópticos.

Por su parte, en la tercera fase se observaron mejorías en todas las categorías investigadas, especialmente en la comprensión textual y la conciencia de la importancia de la TIC en los procesos de formación en los estudiantes. Sin embargo, se evidencia que aún se sigue confundiendo la herramienta didáctica y el propósito pedagógico. En definitiva, es la primera quien le debe servir a la segunda y no la inversa.

En cuanto a la estructura del escrito se especifica que está compuesto por cinco capítulos, distribuido de la siguiente forma. En el primer capítulo se contextualiza el problema que dio origen a la investigación, en él se expresa la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y

alcance que este estudio pretendió lograr, en tal sentido, el lector tendrá en su lectura la brújula que ayudará a identificar el rumbo que se pretende lograr.

El segundo capítulo se expone la fundamentación teórica de la investigación, en él se procede a recoger un grupo de investigaciones que en el pasado han intentado, de alguna forma, estudiar el mismo fenómeno que aquí se trata, en tal sentido, sus aportes ayudan a enriquecer esta propuesta, de igual forma, se sustentan las bases teóricas y conceptuales que dieron el armazón epistemológico de este estudio. En el tercer capítulo se describió la metodología, tipo de investigación, diseño, instrumentos de recolección de datos, población y todo lo relacionado a la intervención del proyecto educativo en la comunidad; en él se encontrarán los aspectos fundamentales que ayudarán al lector a identificar la validez de los resultados y el peso científico que tienen de ellos.

Es así como en el cuarto capítulo se procede a analizar la información y triangular los datos recolectados a través de los instrumentos indicados en la sección anterior, en él se evalúa la pertinencia de la intervención y develar los resultados que de ella se han desprendido. Por último, en el quinto capítulo, se exponen las conclusiones y se dan las recomendaciones que la investigadora les sugiera a todos aquellos que tengan la intención de seguir por los senderos aquí transitados.

La intención es que el lector pueda deducir sus propias conclusiones una vez que afronta la lectura de este trabajo de investigación y proponer los cambios en los muchos aspectos susceptibles de mejora. Es esta la humilde intención de este manuscrito.

# 1 Capítulo I: Contextualización del Problema

## 1.1 Descripción del problema

De acuerdo a De Zubiria (2018), en Colombia solo tres jóvenes de 15 años, entre una población de mil de ellos, pueden leer críticamente un texto escrito, según este autor, los bajos niveles de comprensión lectora en el país producen profundas crisis sociales y económicas porque, entre otras cosas, incapacita a los estudiantes a tomar posturas reflexivas antes las pretensiones de manipulaciones que abundan en redes sociales y demás medios masivos de comunicación, además, en su argumento subraya que el papel fundamental de la educación, en sociedades democráticas, es brindar las condiciones de libertad e igualdad a todos sus miembros, no obstante, este ideal se hace imposible si no existen sujetos con competencias lectoras las suficientemente fundamentadas, por lo tanto, al vislumbrar el panorama nacional en este aspecto, no se permite ser optimistas.

En este sentido, Cunningham y Stanovich (1998) afirman que: “El rendimiento en competencia lectora es un requisito esencial para participar con éxito en casi todas las áreas de la vida adulta.” (p.36) Es decir, las capacidades de entender e interpretar un texto sobrepasan el ámbito meramente escolar y se inserta en todas las facetas de la vida de los individuos, por lo tanto, su fundamentación no debería estar sujeto a eventualidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque ella se convierte de suma importancia para el desarrollo integral de los estudiantes en su formación; de ahí que su oportuna intervención, cuando se evidencian deficiencias en los planteles educativos, es absolutamente obligatoria. En tanto que esto es cierto, los docentes deben contar con las capacidades académicas, didácticas y lúdicas para hacerle frente a estos tipos de dificultades.

Atendiendo a lo anterior, y haciendo un riguroso análisis a los resultados de diferentes pruebas, nacionales e internacionales, que se han aplicado en el país se llega unívocamente a una conclusión, de acuerdo con De Zubiria (2016): “El 43 por ciento de los estudiantes colombianos de 15 años no puede extraer una sola idea después de leer un párrafo.” (p. 2), este diagnóstico, muy desalentador, puede ser interpretado como el resultado de la combinación de diferentes factores que, en conjunto, no han asumidos la responsabilidad de direccionar procesos de enseñanza-aprendizaje que empoderen a los jóvenes de las competencias indispensable que, como se ha demostrado, no solo enseñen a tener optimas comprensión lectora, sino que los capacites a ser ciudadanos críticos.

Ahora bien, es necesario poner en perspectiva lo que se entiende por comprensión lectora desde la óptica de las instituciones encargada de evaluar estas competencias en los estudiantes, al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico –OCDE- (2017) sostiene que es: “Comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales y participar en la sociedad.” (p.54) es por ello que, tomando esta definición como parámetro y atendiendo a los diferentes reportes que se han suministrado, se intenta describir la realidad educativa, en lo referente a leer e interpretar textos escritos, en el Centro Educativo Los Bambinos.

En primera medida, es pertinente reseñar el resultado histórico de los estudiantes colombianos, de edad de 15 años, que se han sido sometido a presentarse a las mediciones de comprensión lectora a cargo de la evaluación internacional PISA, según fuentes del Ministerio de Educación Nacional –MEN- (2019) los resultados han sido los siguientes:

*Tabla 1. Resultados históricos de Colombia en Pisa.*

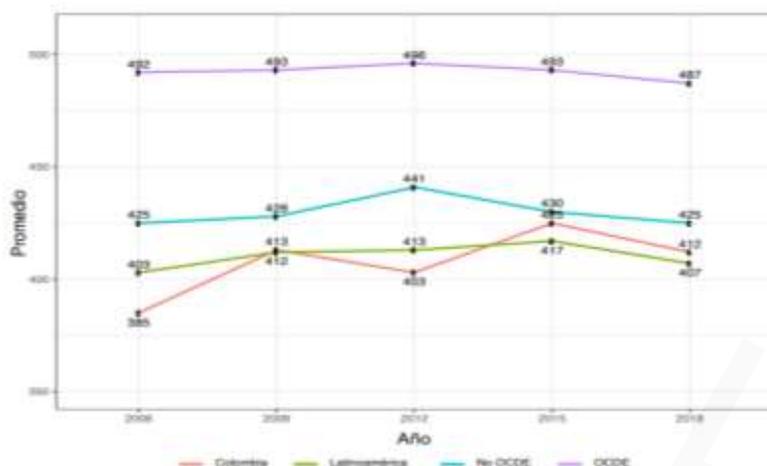
Área	2006	2009	2012	2015	2018
Lectura	385	413	403	425	412

*Fuente: MEN (2019).*

Como se observa, los estudiantes colombianos no han tenido un desempeño constante o ascendente, si bien sucede que un año supera al anterior, en otro todo puede volver a ser igual o peor en los desempeños académicos de los alumnos, tal como se evidencia en la casilla del 2018 que llegó a estar inferior al 2009. Estas variaciones tan marcadas manifiestan, entre otras cosas, la falta de continuidad o poca organización de procesos que estimulen buenas prácticas educativas en el sistema educativo nacional y, en su lugar, se observan improvisaciones o programas de corto alcance que no garantizan exitosos procesos lecto-escritores en los jóvenes.

Por otra parte, los resultados de esta prueba, no solo evidencian la falta de continuidad de programas que estimulen las competencias lectoras, sino que, además, reflejan que Colombia está por debajo de los promedios alcanzados por los otros países participantes, tal como lo evidencia el Instituto colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES- (2020) en la siguiente figura.

*Figura 1. Puntaje promedio en lectura de estudiantes colombianos.*



*Fuente: ICFES (2020)*

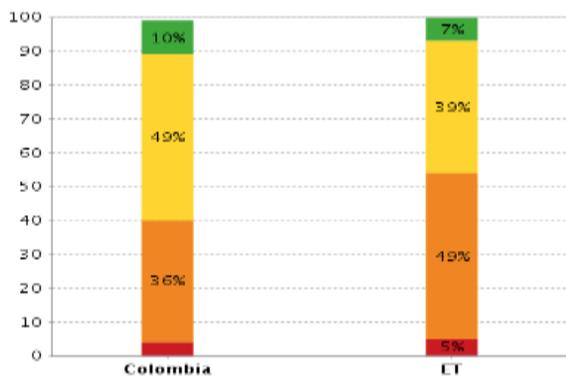
Excepto el año 2015, en todos los demás el promedio de los resultados, en competencias lectoras de los estudiantes colombianos, ha estado por debajo de la media de los otros países latinoamericanos que participan en la prueba y, muy inferiores de los resultados generales logrados por el resto de concursantes de la OCDE.

En conclusión, las pruebas externas realizadas por la OCDE ponen de manifiesto, por lo menos, dos circunstancias que afectan sensiblemente el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del país, el primero de ello, la carencia de estrategias sólidas y permanentes en el tiempo para fortalecer dichas habilidades y, en segundo lugar, los bajos niveles en relación comparativa con otros estudiantes de la región o de países participantes en la medición.

Por otra parte, analizando los resultados del examen Saber 11 del municipio de Magangué-Bolívar, en las competencias de lectura crítica, los resultados no son más alentadores de los antes expuestos, según el ICFES (2020), el mayor porcentaje de estudiantes que presentaron la prueba se encuentra en una competencia bastante baja, un 49% de ellos, mientras que en la misma condición, a nivel nacional, el registro señala a un 36%; de igual forma, aquellos que alcanzaron

el nivel ideal solo fueron un 7%, mientras que en el país el registro fue del 10%, tal como lo muestra la siguiente figura, los niveles ideales e inferiores están sensiblemente en desventaja para los estudiantes de la ciudad.

Figura 2. Resultados prueba Saber 11 en las competencias de lectura crítica en el ET de Magangué.



Fuente: ICFES (2020).

Ante estas descripciones, el panorama de los estudiantes en sus competencias lectoras no son los deseados, ni a nivel nacional y, al juzgar por los datos, menos en el campo local, por lo tanto, surge la necesidad de encontrar las razones que explique el porqué de tan bajos desempeños, dado que el Centro Educativo los Bambinos tampoco se sustrae a esta problemática, aunque la escuela solo ofrece formación a población de preescolar y básica primaria, también es evidente muchas dificultades en los niños que llegan a las aulas de la institución.

Entre las dificultades que se observan esta la falta de comprensión lectora e interpretación, a los estudiantes les cuesta entender la totalidad de la información que hallan en un texto, lo cual se evidencia al momento que se les pide exponer, con sus palabras, lo leído; sin embargo, es aún mayor la deficiencia si, en lugar de pedir que se expresen verbalmente, se les seguirá que escriban las conclusiones que les dejó el material de estudiado. En tal sentido, estas circunstancias ponen

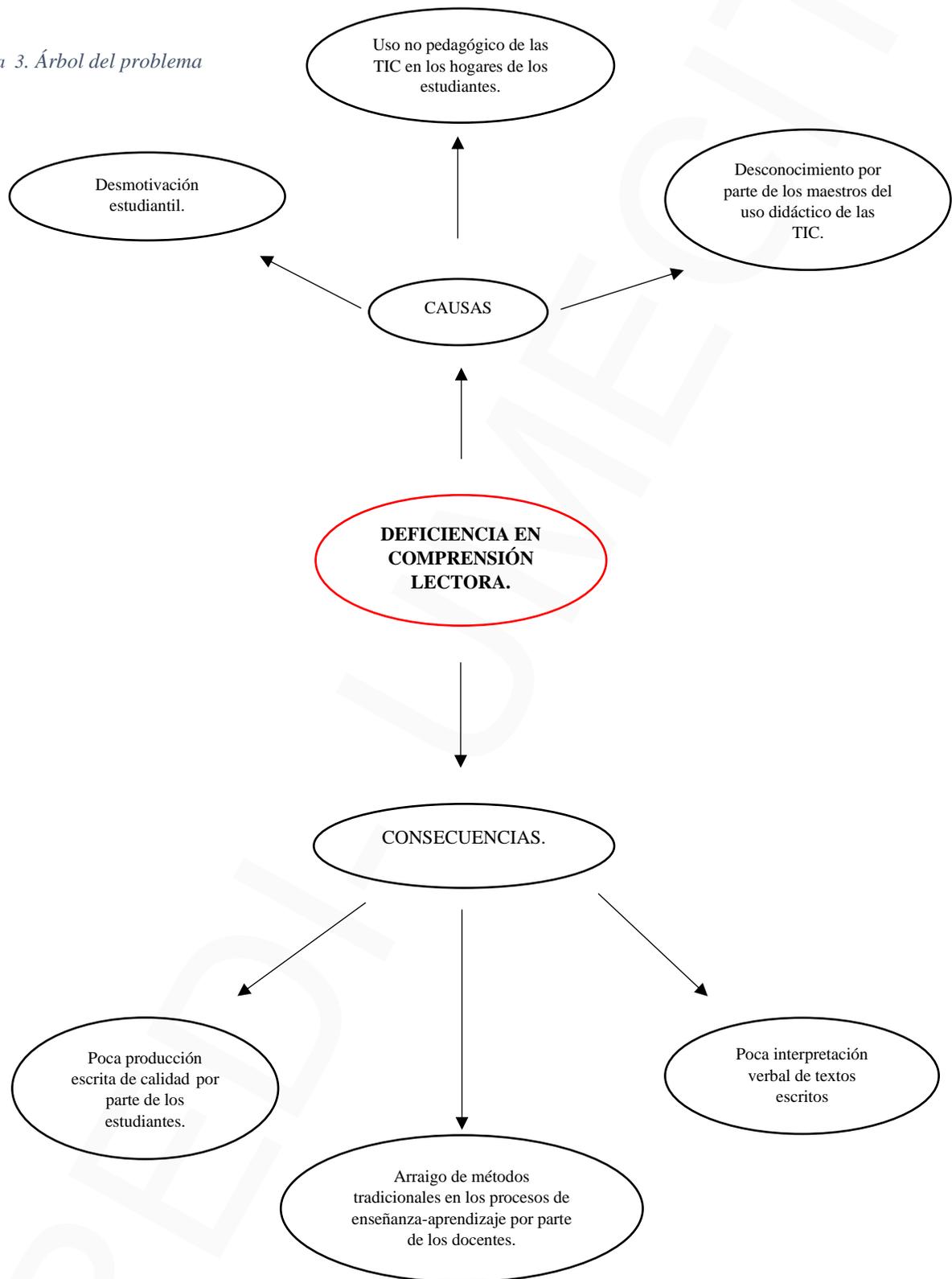
de manifiesto profundos inconvenientes en el eficaz desarrollo de las competencias lecto-escritoras.

Entre las razones que, preliminarmente se expone, para explicar este fenómeno se encuentra la pérdida de interés, por parte de los estudiantes, en los procesos de enseñanza-aprendizaje y ello se debe, principalmente, a las entretenciones que les brindan medios como el internet, la televisión, los computadores y los equipos móviles; ante los cuales el sistema educativo tradicional se le hace imposible competir, porque evidentemente, estos medios le llevan una abismal ventaja; en tal sentido que, desde esta perspectiva, las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC- logran convertirse en enemigas de los procesos educativos.

Ahora bien, ante la evidencia, quizás la mayor dificultad para lograr estimular las habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos ha sido la falta de pericia para integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la ignorancia en la manipulación de estos medios ha obligado a los maestros que le den las espaldas a estrategias pedagógicas y lúdicas que, bien direccionadas, podrían brindarles a los alumnos nuevas experiencias de aprendizaje que les ayuden desarrollar lo que hasta este momento se ha convertido en un problema educativo.

Como consecuencias de las anteriores dificultades que atraviesan los estudiantes y docentes, se observan baja producción escritas de calidad por parte de los alumnos, poca o nula interpretación verbal y arraigo de métodos tradicionales de enseñanza por parte de los maestros que cierran el paso a la innovación e inclusión de nuevas estrategias pedagógicas para facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje altamente estimulante para los jóvenes, en conclusión, la figura a continuación expuesta resume lo hasta aquí dicho.

Figura 3. Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia (2021)

## **1.2 Pregunta de investigación.**

Esta investigación intenta indagar la forma cómo la implementación de recursos TIC, como ayuda didáctica, pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Los Bambinos, en tal sentido, la pregunta que guiará la investigación será: **¿Cómo la implementación de estrategias didácticas, mediadas por las TIC, puede mejorar la comprensión lectora de estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos?**

## **1.3 Objetivo general.**

**Determinar los impactos de estrategias didácticas, mediadas por las TIC, para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.**

### ***1.3.1 Objetivos específicos.***

- Diagnosticar el nivel de competencia en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.
- Diseñar secuencias didácticas que ayuden a estimular las competencias lectoras en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.
- Implementar recursos tecnológicos, como estrategia didáctica, para incentivar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.

- Evaluar el impacto de las secuencias didácticas y del recurso tecnológico en la formación de competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.

#### **1.4 Justificación e impacto.**

Esta investigación comparte la idea de García et al (2018), según la cual: “El propósito inherente de la lectura es la comprensión” (p. 158), en tal sentido, se intenta diagnosticar el desempeño en estas habilidades de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos para, a partir de ello, diseñar guías pedagógicas e implementar recursos educativos, mediados por las TIC, que estimulen el interés de los niños al momento que se enfrenten a actividades académicas donde intervengan textos escritos.

Por lo tanto, esta investigación justifica su intervención en el centro educativo en la medida que pretende entender un fenómeno educativo que impide el eficaz desarrollo de los estudiantes en su integral desarrollo, no obstante, no se da por satisfecho con solo explicarlo, también pretende transformarlo a través de acciones coordinadas con todos los principales actores de la comunidad educativa y con la ayuda de estrategias didácticas, con las cuales se pretenden promover el interés por la lectura y el análisis e interpretación de la misma.

Como se ha indicado en apartados anteriores, Colombia carece de estrategias ampliamente consolidadas y de políticas permanentes o constantes en el tiempo que ayuden a consolidar habilidades mínimas en la comprensión lectora, es por ello que en pruebas como la PISA los resultados en el país son escandalosos o poco optimistas por sus constantes vaivenes de subidas y bajadas en las estadísticas, es igualmente preocupante los bajos resultados en comparación a los otras naciones participante; esta condición tiende a hondarse cuando se toma en consideración los

resultados de la entidad territorial del municipio de Magangué, donde se evidencian resultados aún más bajos que en muchos otros lugares de país. Estas y las deficiencias que cada año se observan en los estudiantes que ingresan al Centro Educativo Los Bambinos, obligan a intervenir la situación, no solo para entender la problemática, sino también para intentar darle solución.

Ante este panorama y validando la premisa que la comprensión lectora no solo se suscribe al ámbito académico de interpretar textos escritos para surtir obligaciones escolares, sino que igualmente, el ejercicio de sus competencias ayuda a los estudiantes a ejercer su papel como ciudadanos al evaluar y sentar posturas críticas frente la información que actualmente abundan en diferentes medios; surge el imperativo que los docentes revalúen sus prácticas de enseñanza-aprendizaje e integren en ellas novedosas e innovadoras estrategias didácticas que estimulen la motivación de los estudiantes y además reviertan circunstancias o contextos donde se utilizan aparatos tecnológicos sin ningún tipo de dirección pedagógicas. En resumen, es esta la relevancia y el impacto que esta investigación pretende lograr.

Por último, el Centro Educativo Los Bambinos, institución donde será implementado el recurso, es de carácter privado que cuanta con una amplia tradición de formación en el municipio de Magangué-Bolívar en los grados de preescolar y básica primaria y actualmente recibe a una población estudiantil de 100 niños, los cuales son atendidos por 6 docentes, 1 auxiliar, 2 directivos y 1 administrativo; en el caso del curso de quinto de básica primaria, objeto directo de estudio, actualmente tiene 13 alumnos y la docente directora de este proyecto. En resumen, es este el contexto y la población que pretende impactar la investigación aquí expuesta.

## **2 CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.1 Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales.**

En este apartado se expondrá las principales fuentes epistemológicas y conceptuales que sustenta esta investigación, también se intentará esbozar los criterios teóricos desde los cuales se asumirán las líneas metodológicas que serán anunciadas en el próximo capítulo; es por ello que, lo desarrollado aquí le brinda al investigador, como al potencial lector, las premisas suficientes para determinar el valor de las contribuciones que este estudio pueda aportar a la comunidad científica. Por último, se encontrará las bases legales y jurídicas, de acuerdo a la legislación y principios éticos que justifican la intervención en el centro educativo, objeto de estudio.

#### ***2.1.1 Bases teóricas***

Esta investigación intenta interpretar y transformar un fenómeno educativo que rezaga a los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos en deficiencias para entender o interpretar textos escritos, en este aspecto, las bases teóricas que se asumirán para explicar la situación e intentar cambiar las adversidades son básicamente tres: Didáctica, competencias lectoras e inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

##### **2.1.1.1 Didáctica**

Es este quizás uno de los conceptos más complejo de abordar en pedagogía, su tradición es remota y cuenta con un sin número autores que lo discuten y lo teorizan, sin que ello signifique

que se haya llegado a un consenso al respecto, persiste una variedad de definiciones que se le otorga, algunas de ellas contradictorias entre sí, no obstante, todos están de acuerdo de su importancia al interior de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la necesidad que los docentes hagan uso de él para impactar o estimular el aprendizaje de los estudiantes, en conclusión, lejos está la pretensión en este trabajo de llegar a una categorización unívoca de lo que se debe entender por didáctica, lo que aquí se esboza será las líneas necesarias para responder al problema aquí suscitado.

En vista de lo anterior, sería permitente hacer un primer abordaje de ella desde sus raíces etimológicas, en este sentido López (2016) señala que:

La palabra «didáctica» deriva del término griego didasco, que significa enseñar e instruir; también refiere a exponer con claridad y demostrar.

Didasco a su vez procede de didásk, que sintetiza tres ideas clave:

(Di): sostener alguna cosa.

r (da): poniéndola a la vista de alguien.

r (sk): con la intención de que ese alguien se apropie de lo que se muestra.

(p. 16-17)

Según esto, desde sus orígenes, el término estuvo relacionado a la educación, al arte de transferir información o conocimiento a un público, pero emitiéndose no como el mero acto de comunicar, sino el enseñar valiéndose de recursos o estrategias que logran transmitir información valiosa para el discípulo. Pero esta caracterización es bastante amplia y permite dar paso a la ambigüedad o contradicción, de ahí que proliferen un sinnúmero de teorías que se adjudiquen haber llegado al meollo.

En la pluralidad de definiciones ya señaladas, esta investigación trae a colación la de Abreu et al. (2017) cuando sostienen que: “La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje

de sus discípulos.” (p. 82) En cuanto estrategias usadas eminentemente por los maestros, su estudio y aplicación es necesidad de ellos, en tanto que les brinda las herramientas indispensables para acercarse de forma productiva con sus estudiantes. Sin embargo, en muchos aspectos es ignorada o puesta poco en práctica en la praxis cotidiana, a pesar que abunda la literatura al respecto.

Ahora, es pertinente establecer el estrecho vínculo existente entre didáctica e innovación, ambos hacer parte de un proceso simbiótico que ponen en funcionamiento varias líneas de acción, razón tenían Medina et al. (2018) cuando afirmaban:

Las prácticas docentes son acciones que involucran a docentes y estudiantes y que se configuran como valiosos ambientes, que hacen realidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, que hemos de resituar como el objeto prioritario de la investigación e innovación didáctica. El compromiso de esta aportación es proporcionar algunas líneas y modelos que han de ser objeto de binomio: investigar para innovar el saber didáctico, a la vez que convertir la innovación en la raíz y directriz de la investigación didáctica. (p. 23)

Es en esta perspectiva como se puede entender la inclusión de las TIC como estrategia didáctica, ya que está en la misma concepción de esta el deseo de buscar constantemente estrategias que logran estimular los aprendizajes de los estudiantes, siendo la innovación una de sus principales características. Es en este horizonte de posibilidades el necesario para encontrar las herramientas adecuada y producir eficazmente las competencias en los procesos lectores de los estudiantes, los cuales atraviesan desmotivación escolar y, por lo tanto, consumen su tiempo en actividades que, al no ser mediadas por criterios pedagógicos, no producen ningún efecto en su formación.

Ahora bien, por didáctica no se debe entender anarquía metodológica, no todos los medios justifican el fin, ella tiene en consideración una serie de elementos que son relevantes al momento de planificar la enseñanza y la forma como debe ser transmitida, en palabras de Torres y Argentina (2009), ellos son principalmente:

- El alumno o alumna.
- El profesor o profesora
- Los objetivos
- Los contenidos
- Los recursos o material didáctico
- Los métodos y las técnicas de enseñanza
- El medio: geográfico, económico, cultural y social. (p. 48)

Es decir, los maestros al escoger las herramientas que emplearan en su praxis educativa deben considerar y sopesar cada uno de los siete elementos mencionados, lo que confiere al análisis rigurosidad metodológica y, a los procesos de enseñanza-aprendizaje, les brinda instrumentos coherentes a las necesidades y expectativa de los estudiantes determinados a impactar. En conclusión, si bien la didáctica es el esfuerzo consiente de los maestros para lograr estimular el aprendizaje de los estudiantes, en su confeccionamiento no está admitido cualquier medio, ellos están obligado a obedecer a una serie de criterios previamente definidos y que le proveen el sustento epistemológico indispensable para su eficaz desarrollo.

Para finalizar, a estas alturas pueden surgir interrogantes acerca del valor o la importancia de la didáctica en la pedagogía, los argumentos más comunes que se esgrimen al respecto son

básicamente dos: el primero afirma que lo más importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje es que los docentes tengan suficiente dominio de su área de conocimiento, con ello pueden impartir su enseñanza, el segundo, sostiene que el buen educador no se hace, sino que nace, es decir, la didáctica es intuitiva entre las cualidades que poseen las personas llamadas a educar. A estas objeciones Feldman (2010) ofrece cuatro contraargumentos dignos de mencionar.

En el primero de ellos Feldman (2010) reconoce que, evidentemente, una buena mezcla de capacidades comunicativas acompañadas de carisma, empatía, claridad, motivación, entre otros, proporciona excelentes ingredientes para que los docentes impacten a sus estudiantes, no obstante, estas cualidades no están homogéneamente distribuida entre todos los miembros de la comunidad y mucho menos lo suficiente para copar la demanda de profesionales que requiere el sistema educativo, en tal sentido, la didáctica es la ayuda de aquellos que carecen de esas virtudes para suplir la necesidad y poder, al igual que los primeros, estimular el aprendizaje en los estudiantes.

El segundo argumento desarrollado por Feldman (2010) manifiesta que cuando se trata de no formar expertos y este es el caso de la educación primaria, el docente debe reflexionar acerca de cómo impactar a los estudiantes cuando lo impartido no es de su mayor interés, este acto de evaluación e introspección, desborda el marco categorial de la disciplina y, por lo tanto, debe socorrerse de disciplinas como la didáctica, para un experto en matemáticas, por ejemplo, su conocimiento no le sería suficiente para un escenario de estudiantes con necesidades formativas diferentes.

En tercer lugar, la inclusión de la didáctica, como campo de estudio dentro de la pedagogía, obedece a la necesidad de interactuar eficazmente con los alumnos o, en palabras de Feldman (2010): “otra causa por la cual un profesor quizás necesite algo más que el conocimiento de la propia disciplina se refiere a los alumnos. ¿Cómo comunicar conocimiento a una persona que no posee

claves y códigos similares a los del comunicador? Los alumnos utilizan códigos y claves diferentes para procesar la información, y sus procesos de aprendizaje presenten particularidades distintas en relación con los del profesor.” (p. 18) Como se evidencia, en los actos dialécticos que cotidianamente se vivencian en los salones de clases, la pericia en el mero conocimiento curricular de las asignaturas no es suficiente para la formación de los jóvenes.

Por último, la inclusión de la didáctica dentro de espectro de formación de los maestros se relaciona con su propia labor, en la actualidad su campo de acción se ha ampliado, ya no es suficiente entrar a un salón e impartir conocimiento, ahora el ejercicio docente obliga a asumir otras responsabilidades, en palabras de Feldman (2010):

El profesor ya no sólo enseña: planifica su clase, sus programas o, en algunos sistemas escolares, también planifica el currículum, participa en la administración de su escuela, necesita consensuar criterios con sus colegas de departamento, tiene que tomar decisiones sobre la forma organizativa de su propia materia, etc... a todas estas cosas probablemente requiera algún tipo de reflexión específica en torno a la enseñanza que el propio dispositivo de pensamiento de una disciplina no tiene por qué poseer. (p. 18)

Al igual que los anteriores criterios, se puede observar la necesidad de la didáctica, su inclusión no desestima la preparación o el conocimiento de las temáticas específicas de las áreas, por el contrario las supone, pero ella aboga por otro tipo de saberes que las especialidades curriculares no podrían brindar porque desbordan su campo de acción y, como se ha expuesto hasta este momento, la tarea de la reflexión por el cómo, el por qué y los medios más adecuados para el aprendizaje, son inquietudes meramente didácticas.

### 2.1.1.2 Competencias lectoras.

De acuerdo a la OCDE- (2017) los lectores competentes son aquellos que logran: “Comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales y participar en la sociedad.” (p.54) en esta definición se logra captar varios elementos inherentes indispensables en los procesos lecto-escritores, uno ellos es el que enfatiza la necesidad que los estudiantes empleen los escritos para lograr definir su propia realidad, por supuesto que ello implicaría dotar a los jóvenes de altos niveles de abstracción de la información a partir de los libros.

Al respecto el MEN (2006) no parece diferir sustancialmente a la definición antes expuesta, porque consideran que el eficaz desarrollo del lenguaje debe ofrecer:

las herramientas necesarias al individuo para desarrollar su capacidad de producir nuevos significados o, si se quiere, nuevos conocimientos, que sean inteligibles y sustentados, independientemente de quien los produce. Solamente así, el desarrollo de nuevos campos del saber podrá verse beneficiado y enriquecido. (p. 22)

Ante estas exigencias, la comprensión lectora desempeña un papel fundamental porque ayuda a los estudiantes a desarrollar sus propias posturas e identificar las ajenas, pero, además, pueden establecer contrastes entre ambas y proponer conclusiones a partir de ello. Es por ello que el MEN (2006) sigue comentando:

El lenguaje permite organizar y darle forma simbólica a las percepciones y conceptualizaciones que ha adelantado el individuo, pues a través del

lenguaje –y gracias a la memoria– puede construir y guardar una impronta conceptual de la realidad, organizada y coherente, que constituye el universo del significado y del conocimiento que tiene de la realidad. (p. 22)

Por otra parte, el ICFES (2021) expone claramente las competencias que deben dominar los estudiantes al terminar su ciclo de formación, para esta institución las habilidades mínimas requeridas son: la textual, la inferencial y la crítica, entiende por ellas lo siguiente:

*-Textual:* Esta competencia consiste en la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de esta competencia no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes.

*-Inferencial:* Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etcétera). En esa medida, las preguntas correspondientes a esta competencia involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.

*-Crítica:* Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar un texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la competencia propiamente crítica y, como tal, exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores. La prueba hace énfasis en la segunda y en la tercera

competencia puesto que, de acuerdo con los estándares básicos de competencias en lenguaje del MEN. (p. 27-28)

Ahora bien, qué entender por comprensión lectora y cómo enmarcarla dentro de criterios de habilidades óptimas al evaluar a los estudiantes. Al respecto las contribuciones de Santiesteban (2012) arrojan mucha claridad, para él las actividades didácticas que tienen como finalidad incentivar la reflexión a partir de un texto, como mínimo, deben contemplar ampliar las experiencias de la realidad de los alumnos y estimular su raciocinio, para ello es necesario emplear variedad de documentos que contengan diferentes usos semánticos del lenguaje e inducirlos a captar el significado de cada uno.

Es por ello que la propuesta pedagógica de Santiesteban (2012) contempla una taxonomía de la escritura, cuya finalidad es brindarles a los docentes herramientas para determinar los fines didácticos que desean conseguir, esta queda diseñada tal como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2. Clasificación didáctica de la lectura.

Actividad	Perspectiva	Forma	Objetivo didáctico	Operación lectora	Objetivo final
Lectura	Habilidad	En silencio	Entender Comprender Interpretar	Búsqueda Estudio Revisión Exploración Esparcimiento	Habilidad generalizada <b>LEER</b>
Lectura	Medio	Oral	Expresar Conocer Comunicar	Extensiva Intensiva Analítica Expresiva Creadora Dramatizada	<b>Competencia discursiva</b>

Fuente: Santiesteban (2012).

Para los efectos de esta investigación, se adoptarán ambas estrategias didácticas, se cree que la fusión de ellas permite lograr los objetivos aquí planteados porque se pretende, tanto generar los hábitos de la lectura, como también, incentivar la comprensión de la misma. En cuanto a la

forma, se adoptan el tipo de lectura silenciosa y el oral y, para finalizar, el estudio desea englobar los seis objetivos que se observan en la figura.

Por otra parte, la comprensión lectora se evidencia básicamente de dos formas, a través de los escritos que dan cuenta de lo captado y por medio de exposiciones verbales acerca de los temas estudiados. Es por ello que la escritura no puede relegarse en este proceso, ella es el complemento para identificar los avances de los estudiantes es sus competencias, es ahí por la que se propone la categoría: Lecto-escritora.

Para los fines de esta investigación se asume la escritura en los términos que estableció, entre otros, Vygotsky (1931), él afirma que: “La escritura debe tener sentido para los niños, que debe ser provocada por necesidad natural, como una tarea vital que le es imprescindible.” (p. 201) En tanto que proceso autónomo, reflexivo e individual, los docentes deben asumir la escritura como el proceso a través del cual los estudiantes cambian su paradigma de comprensión del mundo, gracias de ella los infantes empiezan a describir la realidad con un nuevo lenguaje, formas diferentes de expresiones y maneras, hasta ese momento desconocidos, de diálogos. Atinaba Pujato (2013) cuando afirmó que: “Entender la escritura como algo que va mucho más allá que la adquisición del sistema es comprender la alfabetización como un tránsito hacia otra cultura, la cultura de lo escrito, lo que supone un cambio en la manera de ver y pensar el mundo.” (p. 58)

Es así que la escritura también obedece a criterios o etapas a las que los docentes deben conocer para evaluar las competencias de los estudiantes en este ámbito, pero los efectos de esta investigación, se seguirá la estructura propuesta por Pujato (2013), tal como se establece a continuación:

**-Planificar:** el que escribe elabora una representación mental de lo que va a hacer y cómo lo va a hacer, es una representación no demasiado clara mediante la cual se enlazan las informaciones que se poseen sobre un tema y los objetivos del texto a escribir. En el caso de los niños pequeños, esta acción suele realizarse en grupo, los chicos, guiados por el maestro, analizan el qué, el cómo y el para qué escribirán determinado texto.

**-Redactar:** el que escribe transforma en un texto determinado sus ideas, de tal forma que pueda ser leído y entendido por el receptor de la producción. Aquí se evidencian las palabras y las formas que se han elegido para hacerlo. Cuando son los chicos los que realizan la escritura, se ponen en evidencia los conocimientos o no que éstos tengan respecto del léxico, las tramas y los formatos textuales.

**-El proceso de revisión:** se puede observar, en el caso de los escritores expertos, durante toda la escritura; evalúan el posible logro del objetivo que tuvieron al comenzar a escribir y la forma a través de la cual llevaron a cabo el escrito. Es decir, el escritor vuelve a leer su trabajo a fin de corregir algunos aspectos que se consideran no logrados. Como en el caso de la lectura, es difícil que estos pasos se den en escritores inexpertos. Sin embargo, desde el inicio del proceso, hay chicos que, cuando la producción es grupal, hacen planes, comentan con otros sus redacciones e intentan revisar sus escritos. (p. 59)

No obstante, la escritura en prosa no es la única manera de expresar ideas o demostrar que se ha comprendido un texto, existen otras formas de comunicación por medio de la grafía que, bien

direccionadas y pedagógicamente causada, podrían brindarles a los maestros una experiencia más enriquecida en la comprobación de las competencias lector-escritoras. Una de ellas es el mapa conceptual, a través de él, según Novak y Gowin (2002) se: “Dirige la atención, tanto de estudiantes como de profesores, sobre el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje...produce más fácil un aprendizaje significativo.” (p. 33-34). Por lo tanto, en esta investigación se integrarán ambas formas de escritura, para proporcionarles a los estudiantes variedad de estilos de expresión.

En conclusión, la comprensión lectora no solo se debe entender como la habilidad de entender un texto, ella es también un poderoso instrumento que le brinda a los estudiantes las habilidades para ser ciudadanos críticos y autónomos, por lo tanto, su estimulación contribuye a formar individuos competentes en muchas áreas de la vida, sin embargo, para evaluar su eficaz desarrollo, una de las herramientas indispensables es a través de la escritura, ambas hacen parte de un mismo proceso, su unión simbiótica es la que produce sujetos capaces de interpretar el mundo y dar a conocer, coherentemente, sus ideas.

### **2.1.1.3 La inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Tiene razón Fernández et al. (2016) cuando considera que el papel de las TIC en los sistemas de educación actual es de modular importancia, para ellos:

EL concepto de “alfabetización”, tal y como hoy lo conocemos, ha sufrido una gran transformación a lo largo de los años y se ha ido adaptando a los cambios producidos en la sociedad. Así, mientras que en épocas pasadas una persona “alfabetizada” era aquella que sabía leer y escribir

correctamente, en la actualidad, es aquella que dentro de su formación ha incluido una adecuada educación en TIC, esto es, un correcto proceso de aprendizaje acerca de las tecnologías y medios de comunicación. (p. 89)

Como se nota, las TIC no solo cambiaron los sistemas de producción y relaciones sociales, sino que, influyeron significativamente en los sistemas educativos, reconfigurando los procesos de enseñanza-aprendizaje y dotando de nuevos significados las antiguas nociones que se venían desarrollando al interior de las instituciones educativas, por tanto, su puesta en funcionamiento y dominio por parte de los docentes, en la actualidad, es ineludible y obligatoria porque, entre otras razones, los estudiantes están cotidianamente siendo socializados por estos medios y su cosmovisión es fuertemente influenciadas por ellos.

Por otra parte, es importante resaltar el novedoso concepto de alfabetización. Anteriormente una persona se le consideraba alfabeto cuando dominaba la lectura y escritura predominantemente de libros físicos, en la actualidad, a ello se le añade el dominio de equipos tecnológicos para producir textos y el conocimiento de nuevas formas de adquisición del conocimiento que, en su mayoría, están mediadas por las TIC, ahora, si esta investigación tiene entre sus objetivos el estímulo de las competencias lectoras, ello no se debe agotar en los ejercicios con materiales impresos, sino que debe igualmente contener un fuerte componente digital.

Por otra parte, es importante entender que las TIC no han llegado meramente a suplantarse las antiguas formas de aprendizaje, ellas involucran un horizonte imaginado en tiempos pasados y su consolidación en la sociedad ha implicado distintas maneras de entender, interpretar y relacionarse con la realidad. Al respecto, es pertinente traer a colación la opinión de Ramas (2018), para él: “Resulta nodal este cambio en el momento en que los sujetos utilizan esa tecnología para resolver de mejor manera problemas cotidianos; el cambio se produce también en las nuevas

formas en que a partir de su uso se modifica la relación humana.” (p. 18.) En vista de lo anterior, los medios digitales les proporcionan a los docentes formas diferentes de resolver situaciones y, muchas de ellas, serán a las que se verán enfrentados los estudiantes en sus medios laborales.

Aunque es ampliamente aceptada la tesis de la importancia o necesidad de incluir las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, su uso debe obedecer a un análisis crítico y reflexivo de las mismas, no se trata de aceptar todo lo que la abundante literatura existente impone, su uso debe estar mediado pedagógicamente y validado por las necesidades que el docente identifica en sus estudiantes, por lo que no todo recurso, por mucho éxito que hayan reportado otras experiencias, es pertinente implementar o acoger sin antes evaluar sus ventajas o desventajas, al respecto la tabla propuesta por Mauris (2018) es muy ilustrativa.

*Tabla 3. Ventajas y desventajas de las TIC en la educación.*

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Alumnos</b>
	Distractor		X
Acceso a diferentes fuentes de conocimiento para dictar las cátedras		X	
Permite dictar cátedras sin necesidad de contar con un espacio físico		X	
Permite mantener una comunicación más fluida con los estudiantes		X	
El proceso de evaluación es más rápido.			
Es fácil de validar y evaluar la efectividad de las actividades y metodologías aplicadas		X	
Mantener comunicación constante y fluida con otros profesores de la universidad		X	

Permite tener acceso rápido a la información más importante.			
	Exige un perfeccionamiento constante	X	
	Exige una inversión alta de tiempo y dinero.	X	
	Tiene mayor exigencia. En ocasiones el método clásico exige menos compromiso, tiempo y esfuerzo	X	
	En ocasiones, los profesores son muy dependiente de la tecnología, y si algo falla no pueden desarrollar la clase.	X	
Acceso a múltiples recursos educativos para estudiar y trabajar un determinado contenido.			X
Los estudiantes pueden aprender en menos tiempo, en comparación con el aprendizaje tradicional.			X
El trabajo es muy motivador, porque el trabajar con tecnología atrae y llama la atención			X
Existe una mayor cercanía y comunicación con el profesor.			X
	Como se tiene acceso a mucha información, es muy fácil que los estudiantes se distraigan en la búsqueda de la información.		X
	Da lugar a que estudiantes se aprovechen del aprendizaje colaborativo, y no trabajen		X
	El acceso a muchas distracciones es conocido por todos que cuando un estudiante está trabajando		X
	Se conecta a diversas redes sociales mientras trabaja		X

Fuente: Mauris (2018).

Como se observa, un detallado examen de la implementación de las TIC pone de manifiesto una serie de desventajas que los docentes deben sopesar al momento de incluirlas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, además, conocerlas permite proveer escenarios y prevenir circunstancias que no son deseadas al interior del proceso de formación, de igual forma, invita a los profesores a producir alternativas que minimicen el impacto negativo. En este aspecto, el componente que debe ser invocado, como se ha indicado antes, es el didáctico, de ahí el estrecho vínculo entre TIC y didáctica.

Por último, es pertinente establecer el vínculo entre las tres categorías de análisis escogidas en esta investigación, como se ha indicado, la didáctica es el campo de la reflexión pedagógica, quien determina lo conveniente de algunos recursos en detrimento de otros, para los fines de este trabajo se ha establecido que el recurso educativo a emplear será aquellos que son mediados por las TIC, específicamente, una página web interactiva que será diseñada y creada por la líder de este proyecto, y el propósito principal consistirá en determinar cuánto estimuló las habilidades lectoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.

### ***2.1.2 Bases investigativas.***

#### **2.1.2.1 Antecedentes históricos.**

Esta investigación está fuertemente influenciada por tres componentes conceptuales que determinan toda su estructura, ellas son: didáctica, comprensión lectora y TIC en la educación, por lo tanto, una búsqueda de referentes teóricos debe hacerse a partir de la unión de ellos, en lo que

sigue se expondrán algunas investigaciones que resaltan la inclusión de las nuevas tecnologías, como herramienta pedagógica, en la formación de habilidades lecto-escritoras en los estudiantes.

El rompimiento de la edad moderna con la medieval trajo una serie de acontecimientos que obligaron a replantear la interpretación de la realidad y cuestionaron la forma tradicional de hallar soluciones a los problemas, entre las propuestas que surgieron fue la necesidad de incluir la ciencia y la técnica como parte de la praxis humana. En el caso de la educación la situación no fue diferente, paulatinamente las TIC empezaron a influenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje y, fue así, como en la actualidad es casi imposible ignorarla.

Ahora bien, en las sociedades contemporáneas, según Balart y Cortés (2017), después de la segunda mitad del siglo XX se inauguró un proceso histórico denominado Sociedad del Conocimiento, entre las características de este período fue impulsar la globalización de los aprendizajes, en él, se establecen redes universales de comunicación que, no sólo facilitaban el acceso de la información a mayor número de la población, sino que, propiciaba nuevos escenarios de relaciones interpersonales. El cambio de paradigma ocasionó la creación y perfeccionamiento de una serie, cada vez mayor, de instrumentos tecnológicos que fácilmente se han integrado a la vida cotidiana de los individuos, ejemplo de ello han sido la televisión, la radio y la telefonía móviles.

Estos fenómenos sociales, que habían logrado generalizarse, pronto comenzaron a impactar a los sistemas educativos del mundo, siendo Europa el epicentro, los países que estuvieron de espaldas a este suceso rápidamente quedaron relegados. Ahora bien, entre los aspectos sobresalientes en esta nueva realidad formativa destaca los nuevos tipos de relación entre el docente y el estudiante y los aprendizajes que emergieron, entre ellos el de escritura y lectura, al respecto Balart y Cortés (2017) señalan una importante diferencia: “En la cultura de la

lectoescritura, la meta era la adquisición de la competencia lectora; dado los medios actuales, la motivación debe ser adquirir la competencia del aprendizaje autónomo.” (p. 3) En conclusión, las Sociedades del Conocimiento impusieron como paradigma pedagógico en de la autoinvestigación o aprendizaje autónomo como forma por excelencia de la adquisición de los saberes.

Es cierto que la inclusión de las TIC en la educación ha sido lenta, su uso pedagógico ha contado con obstáculos materiales e ideológicos y no ha estado exento de contradictores. Según Escontrala y Stojanovic (2004) el primer artefacto tecnológico que impactó los salones de clases fue el ordenador, sin embargo, fue después de muchos años cuando empezó a hablarse de sus beneficios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, hoy son pocos los que dudan de sus beneficios. No obstante, en la actualidad persisten algunas reticencias o dificultades para adoptar otros medios, tal es el acceso a la web, la cual cuenta con muchas limitaciones. En este aspecto, los autores sostienen:

Identifica las siguientes dificultades generales para la introducción de las TIC en el sistema educativo: presencia (cantidad, calidad y actualización de los equipos; mantenimiento; hardware y software adaptado a contenidos curriculares y necesidades educativas), formación de los profesores para utilizar esta tecnología (comprender el medio y relacionarlo con los presupuestos ideológicos y políticos que transmiten), cultura escolar (conservadora y tradicionalista, centrada en el profesorado; creencia tradicional respecto a cómo se produce el aprendizaje), modelo organizativo del centro educativo (tipo de medio que será insertado y funciones que puede desempeñar). (p. 3)

En América Latina el proceso ha sido mucho más complicado y lento, si se compara con Norteamérica o Europa; a los ya existentes problemas en materia de educación de la zona, ahora se le suma el imperativo de la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre las dificultades que se afrontan esta que en estos países existen dificultades estructurales que marginan a gran número de la población al acceso de formación de calidad, brechas que se acentúan entre las zonas urbanas y rurales. Al respecto la UNESCO (2013), afirma que más de 150 millones de jóvenes entre los 5 a 19 años están por fuera del sistema educativo en estas naciones y, de ellos, más de la mitad pertenecen al campo, pero esto no significa que aquellos que hacen parte del sistema educativo este recibiendo formación de vanguardia en tecnología.

Sin embargo, en los últimos años se ha trabajado decididamente para este propósito y los gobiernos nacionales han hecho muchos esfuerzos para lograr que las TIC hagan parte de los sistemas educativos, existiendo algunos esfuerzos dignos de destacar. Es así como el Foro Económico Mundial (2015), en aras de reconocer las buenas gestiones en este aspecto, estima que el país de la región que mejor emplea la tecnología para sus procesos de formación es Chile, logrando una cobertura de internet del 100% en sus instituciones educativas, garantizando el acceso universal a todos sus estudiantes a las redes de información y comunicación.

Otra experiencia que es igualmente digna de mencionar, por su resolución de incluir la formación tecnológica en los planteles educativos es la uruguaya, según Universia (2015), este país ha logrado que cada estudiante adscrito en el sistema educativo cuente con un computador, también la conexión a la red no solo está universalmente extendida, sino que: “El 95% de las escuelas y el 100% de los liceos gozan de conexión por Banda Ancha.” (p. 2) Estas circunstancias facilitan la inclusión de las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje y permiten mayor calidad

educativa, que como se refleja en el caso chileno, obtienen los mejores resultados en las pruebas internacionales PISA entre todos los países participantes de la región.

En esta misma línea destaca, en la implementación de las TIC en la educación, las políticas adelantada por el gobierno costarricense, según el Foro Económico Mundial (2015), es el tercer país de la región que mejor empleo hace de las tecnologías de la información y comunicación, es igualmente cierto, que ha logrado capacitar al 100% de sus docentes en competencias digitales y dotado de computadores. Ante este panorama, se puede conjeturar que en el país existen las competencias requeridas para lograr una exitosa integración de las TIC en la formación de calidad para los estudiantes.

Con relación a Colombia la situación difiere sustancialmente de los casos antes citados, a pesar que en los últimos años se han hecho grandes esfuerzos por reducir los números de niños que se quedan por fuera del sistema educativo y por brindar formación de calidad, aún persisten problemas estructurales. Tal es el caso de la inclusión con éxito de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, aun se evidencia obstáculos de índole logística, como también, resistencia por muchos actores. Ante esto, muchas pueden ser las causas que explican la dificultad, pero lo cierto es que las estadísticas señalan un gran rezago en esta materia. Según el Laboratorio de Economía de la Educación -LEE- (2020), el 48% de los rectores consideran que sus docentes no tienen las habilidades necesarias para el uso pedagógico de las TIC.

Sin embargo, el país ha tomado medidas en procura de mejorar la calidad de la educación, y ha entendido que la inclusión de la TIC es un aspecto que no se puede obviar si desea cumplir con ese objetivo. Es por ello que la creación y promoción de capacitación docente en habilidades tecnológicas como, también, la dotación a escuelas de equipos de cómputos y la ampliación de la

cobertura de internet; son algunas de las medidas que se han adoptado. A paso lento, el país ha ido creciendo en este sentido.

Como se ha señalado, una de las principales estrategias empleadas por el gobierno colombiano para el enriquecimiento de la educación en las TIC, es el programa Computadores para Educar. Dicho plan reportó para el año 2015, (Computadores para Educar –CPU-, 2015) que, gracias a las iniciativas de dotación de equipos y capacitación docentes para implementar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, las instituciones educativas donde se focalizó en proyecto, redujeron la deserción en un 4,3%, igualmente la repitencia en un 3,6%, aumentaron en más de 10,6% los resultados positivos en las pruebas Saber 11 y la tasa de ingreso a la educación superior fue superada en un 7,5%. Estos informes y otras experiencias significativas han demostrado la importancia de integrar los medios tecnológicos en las prácticas cotidianas de enseñanza-aprendizaje.

Como se ha visto, la historia de la implementación de las TIC en la educación es reciente, y no ha estado exenta de dificultades, en muchos aspectos aún los sistemas educativos se resisten a integrar en sus currículos las habilidades tecnológicas, no obstante, esta lucha y tensiones está lejos de terminarse y cada vez son más los casos positivos que animan, a mayor número de docentes, a querer encontrar en estos medios las ayudas didácticas que necesitan para impartir sus clases.

Por lo anterior, en esta investigación, se integran las TIC para lograr estimular las competencias de comprensión lectoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos, su inclusión obedece a criterios pedagógicos y didácticos y causado por una seria reflexión que estima propicio estos recursos para lograr incentivar los aprendizajes de los estudiantes.

### 2.1.2.2 Antecedentes investigativos.

En la actualidad existe un prolífero banco de recursos, revistas y trabajos que documentan la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la fertilidad de estos estudio obedece, entre otras cosas, a la apertura de facultades en las universidades que promueven este tipo de investigación y las políticas gubernamentales que incitan a los docentes a integrarse a estas estrategias pedagógica pero, sobre todo, a la lógica que la misma sociedad que ha impuesto en las formas de relación y producción social la mediación de las tecnologías. En tal sentido, este apartado no pretende recoger todas las investigaciones que al respecto se han escrito, pero si tiene la misión de ser exhaustiva en los repositorios de búsqueda que utilice.

En coherencia a lo anterior, se acudió a la búsqueda de fuentes en espacios reconocidos por su rigurosidad académica y científica, además, por la facilidad de acceso a las mismas. En tal sentido en una primera revisión bibliográfica bajo los criterios de: TIC; educación, comprensión lectora; didáctica; motivación. Los resultados fueron los siguientes:

*Tabla 4. Repositorio de búsquedas de los trabajos científicos.*

<b>Bases de datos</b>	<b>Artículos</b>
<b>Biblioteca de la Universidad —UMECIT—</b>	5039
<b>Repositorio de la Universidad —UMECIT —</b>	68
<b>Google Académico</b>	16.400
<b>Scielo</b>	20.323
<b>Dialnet</b>	6

*Fuente: Elaboración propia (2021).*

Gracias a la evidencia se puede afirmar que las investigaciones en este campo abundan, son muchos los estudios que han intentado determinar la manera como las TIC impactan o estimulan las competencias lectoras. No obstante, en aras de depurar aún más la información se hizo una nueva búsqueda con categoría más específicas, ellas fueron: Educación básica primaria; TIC en la educación; comprensión lectora; didáctica en lenguaje. Los resultados fueron los siguientes:

*Tabla 5. Repositorios de búsqueda de los trabajos científicos.*

<b>Bases de datos</b>	<b>Artículos</b>
<b>Biblioteca de la Universidad —UMECIT—</b>	6429
<b>Repositorio de la Universidad —UMECIT —</b>	66
<b>Google Académico</b>	16.100
<b>Scielo</b>	579
<b>Dialnet</b>	5

*Fuente: Elaboración propia (2021).*

En tal sentido, atendiendo a la notable cantidad de recursos bibliográficos, se optó por incluir como antecedentes investigativos, en primer lugar, aquellos que estaban alojados en los sitios web de la UMECIT, luego, atendiendo solo a criterios de pertinencia a los argumentos desarrollados, se acudió a los otros repositorios.

Como se ha indicado, persistentemente, la comprensión lectora es el eje central de esta investigación, para ello se emplea como herramienta didáctica recursos mediados por las TIC, ahora bien, la primera categoría llamada a ser determinada o definida es la de habilidades de interpretación de escritos. En este aspecto, lo aportado por Perdomo (2019) es de importante relevancia, para ella la comprensión lectora es:

Es producto de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta intencionalmente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido. Desde esta óptica, es inherente al papel del lector, quien debe ser capaz de organizar e interpretar la información necesaria para establecer relaciones entre dos o más proposiciones textuales (p. 45)

Como se nota, la comprensión lectora implica una relación múltiple, primero con un texto escrito por otro individuo y donde el estudiante intenta captar el pensamiento expuesto; en segundo lugar, con sus saberes previos, al intentar interpretar un escrito el alumno involucra sus pre-saberes los cuales les ayuda a darle sentido a la experiencia que está teniendo y; por último, con su entorno, porque es a partir de él como lo expuesto en el papel, o en la pantalla, cobra significado o relevancia en la cotidianidad.

De acuerdo a su análisis, la propuesta de Perdomo (2019) para lograr lo descrito en el párrafo anterior es el diseño de un plan de aula finamente construido, con unos momentos rigurosamente establecidos que motiven, con el permanente apoyo del docente, a los estudiantes a interactuar con lecturas de las que puedan extraer mayor provecho para sus aprendizajes. En esta tesis se comparte la sugerencia hecha por Perdomo (2019), sin embargo, también se cree en la necesidad de incluir las TIC como herramienta didáctica para lograr los objetivos.

Es por ello que el trabajo de Vargas (2018) es fundamental para entender el papel de las TIC en el estímulo de las competencias en lectura crítica, para él es posible identificar los avances de los estudiantes antes, durante y después del proceso con la ayuda de herramientas tecnológicas construida para tales propósitos. Si bien ello podría hacerse a través de otros medios, su

optimización y eficiencia sería mucho más lento y laborioso por parte de los docentes, es por ello que una racional implementación de estas estrategias didácticas permiten que los maestros logren captar más rápido la atención de los estudiantes y se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora, la deficiencia con relación a esta investigación está que su centro de interés es el de alumnos de secundaria mientras que este es el de primaria.

En tanto que se busca determinar el impacto de las TIC en las competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Centro Educativo Los Bambinos, el trabajo de Collazos (2018) es un estímulo fundamental para este objetivo, porque en muchos aspectos es similar a lo aquí planteado, coinciden en grado estudiado, herramienta didáctica empleada y competencias a fortalecer. Entre las conclusiones que expone el autor, ya citado, menciona que: “Las herramientas implementadas en la institución generaron una mayor motivación e interés para poner una mayor atención en clases.” (p. 146) En este aspecto, se recalca la importancia de asimilar e incorporar los aspectos que han dado éxitos en escenarios similares y, aunque se es consciente que cada contexto requiere ajustes específicos, a groso modo son abundantes los estudios que consolidan la opinión de lo acertado de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, Cardozo (2018) aporta otro importante ingrediente al estudio aquí planteado, como resultado de su investigación ella argumenta que, si bien las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje son un ingrediente fundamental para lograr objetivos de aprendizaje, también recomienda la simultaneadas con instrumentos físicos, como el papel, el libro, lápices y demás materiales que implique relaciones materiales, esto ayuda, según su opinión, a establecer mejores contornos con la realidad. Las imágenes y experiencias digitales, aunque enriquecen el proceso, jamás es un sustituto completo de las vivencias que los estudiantes tienen en su cotidianidad.

En conclusión, son muchas las tesis e investigaciones que han contribuido al debate, como se ha indicado, este ha sido un campo fructífero de estudio, y en su totalidad hacen alarde de las ventajas que se obtuvieron usando las TIC como herramienta didáctica. No obstante, como toda estrategia esta no está exenta de situaciones desventajosa que los docentes deben evaluar y proveer al momento de usarla en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, este trabajo pretendió asumir la responsabilidad académica que ameritaba en procura del desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.

### ***2.1.3 Bases conceptuales de los conceptos definidores y sensibilizadores.***

Como se ha sostenido a lo largo de la explosión de este trabajo, de acuerdo a los análisis diagnósticos, los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos presentan dificultades de comprensión lectora, por lo tanto, el propósito de la investigación es determinar el impacto que tienen las TIC, como recurso didáctico, en los procesos lecto-escritores en la población antes indicada. En tal sentido, los conceptos que definen y sirven como soporte a la intervención aquí propuesta son: didáctica, comprensión lectora y la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.1.3.1 Didáctica.**

Según el significado etimológico del término, desde sus orígenes, estuvo relacionado a la educación, al arte de transferir información o conocimiento a un público, pero emitiéndose no como el mero acto de comunicar, sino el enseñar valiéndose de recursos o estrategias que logran transmitir información valiosa para el discípulo. Pero esta caracterización es bastante amplia y permite dar paso a la ambigüedad o contradicción, de ahí que proliferen un sinnúmero de teoría que se adjudiquen haber llegado al meollo.

En la pluralidad de definiciones ya señaladas, esta investigación trae a colación la de Abreu et al. (2017) cuando sostienen que: “La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos.” (p. 82) En cuanto estrategias usadas eminentemente por los maestros, su estudio y aplicación es necesidad de ellos, en tanto que les brinda las herramientas indispensables para acercarse de forma productiva con sus estudiantes. Sin embargo, en muchos aspectos es ignorada o puesta poco en práctica en la praxis cotidiana, a pesar que abunda la literatura al respecto.

Ahora, es pertinente establecer el estrecho vínculo existente entre didáctica e innovación, ambos hacer parte de un proceso simbiótico que ponen en funcionamiento varias líneas de acción, razón tenían Medina et al. (2018) cuando afirmaban:

Las prácticas docentes son acciones que involucran a docentes y estudiantes y que se configuran como valiosos ambientes, que hacen realidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, que hemos de resituar como el objeto prioritario de la investigación e innovación didáctica. El compromiso de esta aportación es proporcionar algunas líneas y modelos que han de ser objeto de binomio: investigar para innovar el saber didáctico, a la vez que convertir la innovación en la raíz y directriz de la investigación didáctica. (p. 23)

Es en esta perspectiva como se puede entender la inclusión de las TIC como estrategia didáctica, ya que está en la misma concepción de esta el deseo de buscar constantemente estrategias que logran estimular los aprendizajes de los estudiantes, siendo la innovación una de sus principales características. Es en este horizonte de posibilidades el necesario para encontrar las

herramientas adecuada y producir eficazmente las competencias en los procesos lectores de los estudiantes, los cuales atraviesan desmotivación escolar y, por lo tanto, consumen su tiempo en actividades que, al no ser mediadas por criterios pedagógicos, no producen ningún efecto en su formación.

### **2.1.3.2 Comprensión lectora.**

De acuerdo a la OCDE- (2017) los lectores competentes son aquellos que logran: “Comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales y participar en la sociedad.” (p.54) en esta definición se logra captar varios elementos inherentes indispensables en los procesos lecto-escritores, uno ellos es el que enfatiza la necesidad que los estudiantes empleen los escritos para lograr definir su propia realidad, por supuesto que ello implicaría dotar a los jóvenes de altos niveles de abstracción de la información a partir de los libros.

Al respecto el MEN (2006) no parece diferir sustancialmente a la definición antes expuesta, porque consideran que el eficaz desarrollo del lenguaje debe ofrecer:

Las herramientas necesarias al individuo para desarrollar su capacidad de producir nuevos significados o, si se quiere, nuevos conocimientos, que sean inteligibles y sustentados, independientemente de quien los produce. Solamente así, el desarrollo de nuevos campos del saber podrá verse beneficiado y enriquecido. (p. 22)

Ante estas exigencias, la comprensión lectora desempeña un papel fundamental porque ayuda a los estudiantes a desarrollar sus propias posturas e identificar las ajenas, pero, además,

pueden establecer contrastes entre ambas y proponer conclusiones a partir de ello. Es por ello que el MEN (2006) sigue comentando:

El lenguaje permite organizar y darle forma simbólica a las percepciones y conceptualizaciones que ha adelantado el individuo, pues a través del lenguaje –y gracias a la memoria– puede construir y guardar una impronta conceptual de la realidad, organizada y coherente, que constituye el universo del significado y del conocimiento que tiene de la realidad. (p. 22)

Ahora bien, qué entender por comprensión lectora y cómo enmarcarla dentro de criterios de habilidades óptimas al evaluar a los estudiantes. Al respecto las contribuciones de Santiesteban (2012) arrojan mucha claridad, para él las actividades didácticas que tienen como finalidad incentivar la reflexión a partir de un texto, como mínimo, deben contemplar ampliar las experiencias de la realidad de los alumnos y estimular su raciocinio, para ello es necesario emplear variedad de documentos que contengan diferentes usos semánticos del lenguaje e inducirlos a captar el significado de cada uno.

Por otra parte, la escritura en prosa no es la única manera de expresar ideas o demostrar que se ha comprendido un texto, existen otras formas de comunicación por medio de la grafía que, bien direccionadas y pedagógicamente causada, podrían brindarles a los maestros una experiencia más enriquecida en la comprobación de las competencias lector-escritoras. Una de ella es el mapa conceptual, a través de él, según Novak y Gowin (2002) se: “Dirige la atención, tanto de estudiantes como de profesores, sobre el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje...produce más fácil un aprendizaje

significativo.” (p. 33-34). Por lo tanto, en esta investigación se integrarán ambas formas de escritura, para proporcionarles a los estudiantes variedad de estilos de expresión.

En conclusión, la comprensión lectora no solo se debe entender como la habilidad de entender un texto, ella es también un poderoso instrumento que le brinda a los estudiantes las habilidades para ser ciudadanos críticos y autónomos, por lo tanto, su estimulación contribuye a formar individuos competentes en muchas áreas de la vida, sin embargo, para evaluar su eficaz desarrollo, una de las herramientas indispensables es a través de la escritura, ambas hacen parte de un mismo proceso, su unión simbiótica es la que produce sujetos capaces de interpretar el mundo y dar a conocer, coherentemente, sus ideas.

### **2.1.3.3 Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Tiene razón Fernández et al. (2016) cuando considera que el papel de las TIC en los sistemas de educación actual es de modular importancia, para ellos:

EL concepto de “alfabetización”, tal y como hoy lo conocemos, ha sufrido una gran transformación a lo largo de los años y se ha ido adaptando a los cambios producidos en la sociedad. Así, mientras que en épocas pasadas una persona “alfabetizada” era aquella que sabía leer y escribir correctamente, en la actualidad, es aquella que dentro de su formación ha incluido una adecuada educación en TIC, esto es, un correcto proceso de aprendizaje acerca de las tecnologías y medios de comunicación. (p. 89)

Como se nota, las TIC no solo cambiaron los sistemas de producción y relaciones sociales, sino que, influyeron significativamente en los sistemas educativos, reconfigurando los procesos de

enseñanza-aprendizaje y dotando de nuevos significados las antiguas nociones que se venían desarrollando al interior de las instituciones educativas, por tanto, su puesta en funcionamiento y dominio por parte de los docentes, en la actualidad, es ineludible y obligatoria porque, entre otras razones, los estudiantes están cotidianamente siendo socializados por estos medios y su cosmovisión es fuertemente influenciadas por ellos.

Por otra parte, es importante resaltar el novedoso concepto de alfabetización. Anteriormente una persona se le consideraba alfabeto cuando dominaba la lectura y escritura predominantemente de libros físicos, en la actualidad, a ello se le añade el dominio de equipos tecnológicos para producir textos y el conocimiento de nuevas formas de adquisición del conocimiento que, en su mayoría, están mediadas por las TIC, ahora, si esta investigación tiene entre sus objetivos el estímulo de las competencias lectoras, ello no se debe agotar en los ejercicios con materiales impresos, sino que debe igualmente contener un fuerte componente digital.

Por otra parte, es importante entender que las TIC no han llegado meramente a suplantar las antiguas formas de aprendizaje, ellas involucran un horizonte imaginado en tiempos pasados y su consolidación en la sociedad ha implicado distintas maneras de entender, interpretar y relacionarse con la realidad. Al respecto, es pertinente traer a colación la opinión de Ramas (2018), para él:

Resulta nodal este cambio en el momento en que los sujetos utilizan esa tecnología para resolver de mejor manera problemas cotidianos; el cambio se produce también en las nuevas formas en que a partir de su uso se modifica la relación humana. (p. 18.)

En vista de lo anterior, los medios digitales les proporcionan a los docentes formas diferentes de resolver situaciones y, muchas de ellas, serán a las que se verán enfrentados los estudiantes en sus medios laborales.

Aunque es ampliamente aceptada la tesis de la importancia o necesidad de incluir las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, su uso debe obedecer a un análisis crítico y reflexivo de las mismas, no se trata de aceptar todo lo que la abundante literatura existente impone, su uso debe estar mediado pedagógicamente y validado por las necesidades que el docente identifica en sus estudiantes, por lo que no todo recurso, por mucho éxito que hayan reportado otras experiencias, es pertinente implementar o acoger sin antes evaluar sus ventajas o desventajas.

#### ***2.1.4 Bases legales.***

De acuerdo a la normativa vigente en materia educativa en Colombia, Ley 115, establece que ella es un derecho de obligatorio cumplimiento en el país, la cual debe ser de carácter social y universal. Los fines de la formación, según el decreto citado, para el sistema de enseñanza serían los siguientes:

Artículo 5°. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. (Congreso de Colombia, 1994, 2)

De igual forma, la misma Ley 115 define que en sistema educativo colombiano: “Artículo 11°. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio” (Congreso de Colombia, 1994, 4) Es decir, el grado de transición está articulado entre los que brindan formación legalmente reconocida por la nación.

Es igualmente importante indicar lo que la legislación colombiana ha establecido en cuanto al acceso y promoción de las TIC entre los ciudadanos, según la Ley 1341 se decreta que:

Artículo 2°. El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

En otras palabras, las TIC deben ser un patrimonio de todos los colombianos, su promoción y acceso debe estar garantizada para todos los ciudadanos y la educación es uno de los medios más eficaces para preparar a los individuos en la adquisición de competencias que lo habiliten para el uso de las actuales tecnologías.

Por último, la investigación y adquisición del conocimiento está avalada por la legislación mundial, quien define los criterios bajo los cuales se puede realizar estudios éticos. Es así que Arguadas (2010) comenta los criterios bajo los cuales la investigación se guía bajo el marco del respeto y la autonomía de todos los implicados.

*Respeto a la Dignidad:* Todas las personas que participarán en la investigación darán su consentimiento informado por escrito y su participación será voluntaria, la información será anónima y bajo ninguna circunstancia se escribirán nombres personales, documentos de identidad, dirección de residencia o contactos de ubicación.

*Justicia:* Este principio estará presente en esta investigación gracias a que los datos, descubrimientos, análisis y resultados del estudio, se utilizarán en beneficio de la misma institución educativa; a su vez, que se pretende que este esfuerzo deba redundar en mejoras los procesos de enseñanza-aprendizaje de, específicamente en los estudiantes de los grados en mención y de los que vienen siguiendo igual proceso de información.

*Beneficio común de la sociedad:* Los resultados, hallazgos y conclusiones del proceso de investigación serán socializados y puestos a disposición a la comunidad académica, como también puesto a disposición para ser usado en futuro estudios que busquen mejorar la calidad educativa.

## **2.2 Definición conceptual y operacional de los conceptos definidores y sensibilizadores.**

La triada de conceptos rectores de esta investigación son: didáctica, comprensión lectora y la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de su interrelación se pretende estimular las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos. Estas categorías serán entendidas como siguen:

A. Didáctica: Según el significado etimológico del término, desde sus orígenes, estuvo relacionado a la educación, al arte de transferir información o conocimiento a un público, pero emitiéndose no como el mero acto de comunicar, sino el enseñar valiéndose de recursos o estrategias que logran transmitir información valiosa para el discípulo. Pero esta caracterización es bastante amplia y permite dar paso a la ambigüedad o contradicción, de ahí que proliferen un sinnúmero de teorías que se adjudiquen haber llegado al meollo.

En la pluralidad de definiciones ya señaladas, esta investigación trae a colación la de Abreu et al. (2017) cuando sostienen que: “La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos.” (p. 82) En cuanto a estrategias usadas eminentemente por los maestros, su estudio y aplicación es necesidad de ellos, en tanto que les brinda las herramientas indispensables para acercarse de forma productiva con sus estudiantes. Sin embargo, en muchos aspectos es ignorada o puesta poco en práctica en la praxis cotidiana, a pesar que abunda la literatura al respecto.

Ahora, es pertinente establecer el estrecho vínculo existente entre didáctica e innovación, ambos hacen parte de un proceso simbiótico que ponen en funcionamiento varias líneas de acción, razón por la cual tenían Medina et al. (2018) cuando afirmaban:

Las prácticas docentes son acciones que involucran a docentes y estudiantes y que se configuran como valiosos ambientes, que hacen realidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, que hemos de resituar como el objeto prioritario de la investigación e innovación didáctica. El compromiso de esta aportación es proporcionar algunas líneas y modelos que han de ser objeto de binomio: investigar para innovar el saber didáctico,

a la vez que convertir la innovación en la raíz y directriz de la investigación didáctica.  
(p. 23)

Es en esta perspectiva como se puede entender la inclusión de las TIC como estrategia didáctica, ya que está en la misma concepción de esta el deseo de buscar constantemente estrategias que logran estimular los aprendizajes de los estudiantes, siendo la innovación una de sus principales características. Es en este horizonte de posibilidades el necesario para encontrar las herramientas adecuada y producir eficazmente las competencias en los procesos lectores de los estudiantes, los cuales atraviesan desmotivación escolar y, por lo tanto, consumen su tiempo en actividades que, al no ser mediadas por criterios pedagógicos, no producen ningún efecto en su formación.

B. Comprensión lectora: De acuerdo a la OCDE- (2017) los lectores competentes son aquellos que logran: “Comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales y participar en la sociedad.” (p.54) en esta definición se logra captar varios elementos inherentes indispensables en los procesos lecto-escritores, uno ellos es el que enfatiza la necesidad que los estudiantes empleen los escritos para lograr definir su propia realidad, por supuesto que ello implicaría dotar a los jóvenes de altos niveles de abstracción de la información a partir de los libros.

Al respecto el MEN (2006) no parece diferir sustancialmente a la definición antes expuesta, porque consideran que el eficaz desarrollo del lenguaje debe ofrecer:

Las herramientas necesarias al individuo para desarrollar su capacidad de producir nuevos significados o, si se quiere, nuevos conocimientos, que sean inteligibles y

sustentados, independientemente de quien los produce. Solamente así, el desarrollo de nuevos campos del saber podrá verse beneficiado y enriquecido. (p. 22)

Ante estas exigencias, la comprensión lectora desempeña un papel fundamental porque ayuda a los estudiantes a desarrollar sus propias posturas e identificar las ajenas, pero, además, pueden establecer contrastes entre ambas y proponer conclusiones a partir de ello. Es por ello que el MEN (2006) sigue comentando:

El lenguaje permite organizar y darle forma simbólica a las percepciones y conceptualizaciones que ha adelantado el individuo, pues a través del lenguaje –y gracias a la memoria– puede construir y guardar una impronta conceptual de la realidad, organizada y coherente, que constituye el universo del significado y del conocimiento que tiene de la realidad. (p. 22)

Ahora bien, qué entender por comprensión lectora y cómo enmarcarla dentro de criterios de habilidades óptimas al evaluar a los estudiantes. Al respecto las contribuciones de Santiesteban (2012) arrojan mucha claridad, para él las actividades didácticas que tienen como finalidad incentivar la reflexión a partir de un texto, como mínimo, deben contemplar ampliar las experiencias de la realidad de los alumnos y estimular su raciocinio, para ello es necesario emplear variedad de documentos que contengan diferentes usos semánticos del lenguaje e inducirlos a captar el significado de cada uno.

Por otra parte, la escritura en prosa no es la única manera de expresar ideas o demostrar que se ha comprendido un texto, existen otras formas de comunicación por medio de la grafía que, bien direccionadas y pedagógicamente causada, podrían brindarles a los maestros una experiencia más enriquecida en la comprobación de las competencias

lector-escritoras. Una de ellas es el mapa conceptual, a través de él, según Novak y Gowin (2002) se: “Dirige la atención, tanto de estudiantes como de profesores, sobre el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje...produce más fácil un aprendizaje significativo.” (p. 33-34). Por lo tanto, en esta investigación se integrarán ambas formas de escritura, para proporcionarles a los estudiantes variedad de estilos de expresión.

En conclusión, la comprensión lectora no solo se debe entender como la habilidad de entender un texto, ella es también un poderoso instrumento que le brinda a los estudiantes las habilidades para ser ciudadanos críticos y autónomos, por lo tanto, su estimulación contribuye a formar individuos competentes en muchas áreas de la vida, sin embargo, para evaluar su eficaz desarrollo, una de las herramientas indispensables es a través de la escritura, ambas hacen parte de un mismo proceso, su unión simbiótica es la que produce sujetos capaces de interpretar el mundo y dar a conocer, coherentemente, sus ideas.

C. Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Tiene razón Fernández et al. (2016) cuando considera que el papel de las TIC en los sistemas de educación actual es de modular importancia, para ellos:

EL concepto de “alfabetización”, tal y como hoy lo conocemos, ha sufrido una gran transformación a lo largo de los años y se ha ido adaptando a los cambios producidos en la sociedad. Así, mientras que en épocas pasadas una persona “alfabetizada” era aquella que sabía leer y escribir correctamente, en la actualidad, es aquella que dentro de su formación ha incluido una adecuada educación en TIC, esto es, un correcto proceso de aprendizaje acerca de las tecnologías y medios de comunicación. (p. 89)

Como se nota, las TIC no solo cambiaron los sistemas de producción y relaciones sociales, sino que, influyeron significativamente en los sistemas educativos, reconfigurando los procesos de enseñanza-aprendizaje y dotando de nuevos significados las antiguas nociones que se venían desarrollando al interior de las instituciones educativas, por tanto, su puesta en funcionamiento y dominio por parte de los docentes, en la actualidad, es ineludible y obligatoria porque, entre otras razones, los estudiantes están cotidianamente siendo socializados por estos medios y su cosmovisión es fuertemente influenciadas por ellos.

Por otra parte, es importante resaltar el novedoso concepto de alfabetización. Anteriormente una persona se le consideraba alfabeto cuando dominaba la lectura y escritura predominantemente de libros físicos, en la actualidad, a ello se le añade el dominio de equipos tecnológicos para producir textos y el conocimiento de nuevas formas de adquisición del conocimiento que, en su mayoría, están mediadas por las TIC, ahora, si esta investigación tiene entre sus objetivos el estímulo de las competencias lectoras, ello no se debe agotar en los ejercicios con materiales impresos, sino que debe igualmente contener un fuerte componente digital.

Por otra parte, es importante entender que las TIC no han llegado meramente a suplantar las antiguas formas de aprendizaje, ellas involucran un horizonte imaginado en tiempos pasados y su consolidación en la sociedad ha implicado distintas maneras de entender, interpretar y relacionarse con la realidad. Al respecto, es pertinente traer a colación la opinión de Ramas (2018), para él:

Resulta nodal este cambio en el momento en que los sujetos utilizan esa tecnología para resolver de mejor manera problemas cotidianos; el cambio se produce también en las nuevas formas en que a partir de su uso se modifica la relación humana. (p. 18.)

En vista de lo anterior, los medios digitales les proporcionan a los docentes formas diferentes de resolver situaciones y, muchas de ellas, serán a las que se verán enfrentados los estudiantes en sus medios laborales.

Aunque es ampliamente aceptada la tesis de la importancia o necesidad de incluir las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, su uso debe obedecer a un análisis crítico y reflexivo de las mismas, no se trata de aceptar todo lo que la abundante literatura existente impone, su uso debe estar mediado pedagógicamente y validado por las necesidades que el docente identifica en sus estudiantes, por lo que no todo recurso, por mucho éxito que hayan reportado otras experiencias, es pertinente implementar o acoger sin antes evaluar sus ventajas o desventajas.

Los anteriores conceptos pueden quedar perfectamente sintetizados tal como se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 6. Conceptos definidores y sensibilizadores.

Concepto definidores y sensibilizadores	Fundamentación teórica.
<b>Didáctica.</b>	<p>Es el arte de transferir información o conocimiento a un público, pero emitiéndose no como el mero acto de comunicar, sino el enseñar valiéndose de recursos o estrategias que logran transmitir información valiosa para el discípulo. Pero esta caracterización es bastante amplia y permite dar paso a la ambigüedad o contradicción, de ahí que proliferen un sinnúmero de teorías que se adjudiquen haber llegado al meollo.</p> <p>Para esta investigación se trae a colación la definición de Abreu et al. (2017) cuando sostienen que: “La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos.” (p. 82) En cuanto estrategias usadas eminentemente por los maestros, su estudio y aplicación es</p>

	<p>necesidad de ellos, en tanto que les brinda las herramientas indispensables para acercarse de forma productiva con sus estudiantes. Sin embargo, en muchos aspectos es ignorada o puesta poco en práctica en la praxis cotidiana, a pesar que abunda la literatura al respecto.</p>
<p><b>Comprensión lectora.</b></p>	<p>De acuerdo a la OCDE- (2017) los lectores competentes son aquellos que logran: “Comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales y participar en la sociedad.” (p.54) en esta definición se logra captar varios elementos inherentes indispensables en los procesos lecto-escritores, uno ellos es el que enfatiza la necesidad que los estudiantes empleen los escritos para lograr definir su propia realidad, por supuesto que ello implicaría dotar a los jóvenes de altos niveles de abstracción de la información a partir de los libros.</p> <p>Al respecto el MEN (2006) no parece diferir sustancialmente a la definición antes expuesta, porque consideran que el eficaz desarrollo del lenguaje debe ofrecer:</p> <p>Las herramientas necesarias al individuo para desarrollar su capacidad de producir nuevos significados o, si se quiere, nuevos conocimientos, que sean inteligibles y sustentados, independientemente de quien los produce. Solamente así, el desarrollo de nuevos campos del saber podrá verse beneficiado y enriquecido. (p. 22)</p> <p>Ante estas exigencias, la comprensión lectora desempeña un papel fundamental porque ayuda a los estudiantes a desarrollar sus propias posturas e identificar las ajenas, pero, además, pueden establecer contrastes entre ambas y proponer conclusiones a partir de ello.</p>
<p><b>Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</b></p>	<p>Tiene razón Fernández et al. (2016) cuando considera que el papel de las TIC en los sistemas de educación actual es de modular importancia, para ellos:</p> <p>EL concepto de “alfabetización”, tal y como hoy lo conocemos, ha sufrido una gran transformación a lo largo de los años y se ha ido adaptando a los cambios producidos en la sociedad. Así, mientras que en épocas pasadas una persona “alfabetizada” era aquella que sabía leer y escribir correctamente, en la actualidad, es aquella que dentro de su formación ha incluido una adecuada educación en TIC, esto es, un correcto proceso de aprendizaje acerca de las tecnologías y medios de comunicación. (p. 89)</p> <p>Como se nota, las TIC no solo cambiaron los sistemas de producción y relaciones sociales, sino que, influyeron significativamente en los sistemas educativos, reconfigurando los procesos de enseñanza-aprendizaje y dotando de nuevos significados las antiguas nociones que se venían desarrollando al interior de las instituciones educativas, por tanto, su puesta en funcionamiento y dominio por parte de los docentes, en la actualidad, es ineludible y obligatoria porque, entre otras razones, los estudiantes están cotidianamente siendo socializados por estos medios y su cosmovisión es fuertemente influenciadas por ellos.</p> <p>Por último, Aunque es ampliamente aceptada la tesis de la importancia o necesidad de incluir las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, su uso debe obedecer a un análisis crítico y reflexivo de las mismas, no se trata de aceptar todo lo que la abundante literatura existente impone, su uso debe estar mediado pedagógicamente y validado por las necesidades que el docente</p>

	identifica en sus estudiantes, por lo que no todo recurso, por mucho éxito que hayan reportado otras experiencias, es pertinente implementar o acoger sin antes evaluar sus ventajas o desventajas.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Fuente: Elaboración propia (2021).*

### 2.3 Operacionalización de las categorías.

De acuerdo a Hernández et al. (2014), y teniendo en cuenta la metodología y diseño de investigación escogido, el cual será explicado en el siguiente capítulo, la operacionalización de las categorías deben obedecer a cuatro ciclos. De igual forma, obedeciendo a la pregunta y a los objetivos de esta investigación, es pertinente señalar los tiempos, períodos, escenarios, actividades y tareas que van a seguir. Su enumeración y estratificación permitirá seguir un ritmo ordenado y riguroso que confluirá a la revisión y posterior evaluación, para ello se expondrá a través del siguiente cuadro.

*Tabla 7. Operacionalización de las categorías.*

Ciclo	Categorías de análisis	Objetivo del proyecto
<b>Ciclo 1. Determinar el problema</b>	Didáctica.	Investigar y Recolectar información teórica-práctica acerca de la categoría de didáctica y la manera como ella puede ser el medio para la reflexión pedagógica en la eventual intervención a los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.
	Comprensión lectora	Determinar, a través de actividades diagnósticas en estado físico, el estado de comprensión lectora e interpretación de textos escritos de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.
	Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Análisis y evaluación de las investigaciones y/o trabajos existen acerca de las experiencias educativas con implementación de recursos TIC, además determinar el nivel de apropiación de los acudientes y

estudiantes en este tipo de herramientas.

**Ciclo 2. Elaboración del plan.**

Didáctica.

Formulación de los objetivos de investigación, las categorías de análisis y procedimientos a realizar.

Comprensión lectora.

Formulación de los objetivos de investigación, las categorías de análisis y procedimientos a realizar.

Inclusión de las TIC en los procesos de Enseñanza-aprendizaje,

Diseño y programación del recurso digital a implementar a los estudiantes de quinto del Centro Educativo Los Bambinos.

**Ciclo 3. Implementación y evaluación del plan.**

Didáctica.

Creación de guías de aprendizajes que involucren la reflexión pedagógica para estimular las habilidades lectoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.

Comprensión lectora.

Implementación de guías físicas y virtuales para diagnosticar y/o evaluar las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.

Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Implementación y evaluación del recurso educativo durante las sesiones de trabajo con los estudiantes de transición.

**Ciclo Retroalimentación.**

4.

Todas las categorías

Redefinición y ajuste de los aspectos susceptibles de mejora, y nuevas bases para retomar los ciclos.

*Fuente: Elaboración propia (2021).*

### **3 CAPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1 Tipo de investigación.**

El estudio que se ha venido planteando en esta investigación parte de la necesidad imperante de estimular las habilidades lecto-escritoras de la población estudiantil objeto de análisis. En tal sentido, la propuesta se sintetiza en caracterizar el impacto que pueda causar la implementación de recursos TIC, como estrategia didáctica, en el fomento de las competencias de comprensión lectoras en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos. Con la intención de proponer este trabajo como referente en la comunidad científica y el lograr resultados verificables, neutrales y veraces que puedan proporcionar conocimiento se asume la necesidad de adoptar una metodología, que no sólo guíe las actuaciones del investigador, sino que, permita sopesar la evidencia que se irá recolectando.

De acuerdo a las características y propósitos de esta investigación, el método usado será el cualitativo; la decisión se toma porque lo planteado aquí tienen el interés de comprender una situación: los bajos de comprensión lectora niveles de comprensión lectoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos. En tal sentido, si se acepta que la metodología es el medio por el cual el investigador se acerca a la realidad o tiene contacto con ella, el método cualitativo es el más acertado para la forma como será abordado el objeto de estudio en esta investigación.

Ahora bien, con el propósito de no caer en arbitrariedades ni dogmatismo al momento de elegir el método de estudio se hace la salvedad que esta reflexión gira en torno a la necesidad de establecer qué tan apropiado es el uso de recursos digitales para incentivar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto. Por supuesto, que lo expuesto implica que el docente, que

funge como investigador, no asuma una actitud objetiva e imparcial ante el objeto de estudio, por el contrario, tal como pide la metodología cualitativa, debe involucrarse en las propias vivencias de los analizados.

Lo afirmado anteriormente se sustenta en lo entendido por método cualitativo, al respecto, Rodríguez y Valdeoriola (2009) argumentan que a través de esta forma de indagación los estudiosos se interesan por:

La vivencia concreta en su contexto natural y en su contexto histórico, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura (o subcultura) particular, por los valores y los sentimientos que se originan.

Es decir, se interesan por la "realidad" tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha "realidad social" es construida. (p.47)

Es igualmente importante resaltar, que este método se concentra en el estudio de los significados de las acciones humanas y en describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo social. A través de este paradigma el investigador se centra en la comprensión de lo particular de los individuos, es por ello que, permite una comunicación más horizontal entre el investigador e investigado, mayor naturalidad y habilidad de estudiar factores sociales en un escenario natural, tal como lo sostienen Taylor y Bogdan (1992). Los cuales también plantean que el carácter de este tipo de estudio, ayuda adentrarse a realidades sociales que de otra forma sería prácticamente imposible.

Por otra parte, quizás lo más importante para los fines de esta investigación es que esta metodología brinda la posibilidad de entender a los sujetos de estudio no como meros objetos cuantificables o medibles, sino que, dados la complejidad de las relaciones que se establecen entre

estudiantes-estudiantes, estudiantes-docentes, estudiantes-padres de familias y docentes-padres de familia; se debe entender a los individuos como una subjetividades libre, no determinadas, capaz de tomar sus propias decisiones, autónomas, pero también mediado por otras subjetividades, junta a las cuales su mundo co-partidos adquiere significado y sentido,

En conclusión, el paradigma elegido hace patente que los sujetos son agentes socializadores y, por ello mismo, con una carga a cuesta de símbolos que resultan necesarios dilucidar con la finalidad no sólo de entender las causas que están provocando graves problemas educativos, sino también, poder intervenir para transformar estas circunstancias; de lo que se trata, en palabras de Monje (2011), es: “Dar prioridad a la comprensión y al sentido, en un procedimiento que tienen en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos. Se refiere menos a los hechos que a las creencias de los individuos.” (p. 12)

Por último, siguiendo la caracterización que Hernández et al. (2014) hacen para determinar los criterios que deben tenerse en consideración al momento de elegir el tipo de investigación, ellos señalan que en el caso de la metodología cualitativa:

Se plantea un problema, pero no se sigue un proceso definido claramente...

En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador empieza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa. (p. 8)

Es decir, más que la comprobación de teorías o de la equiparación entre el fenómeno estudiado y un discurso que intenta explicarla, de lo que se trata en esta investigación es de

interpretan una situación problema y proponer estrategias para tratar de transfórmala, por ello, esta indagación obedece claramente a los criterios de la metodología cualitativa.

### **3.2 Diseño de investigación.**

Si bien, la metodología indica el marco paradigmático por el que se va a guiar la investigación, el diseño orienta en el tipo de relación que el científico va a tener con la realidad, es por ello que una vez que se ha establecido el primero, es pertinente señalar el segundo. Ahora, se debe optar por un diseño que, no sólo esté acorde con esta, sino que, a su vez, pueda conseguir los objetivos perseguidos en el estudio. Para tal propósito el diseño de investigación-acción cumple con los requisitos exigidos y le brinda a la investigación las herramientas metodológicas y procedimentales necesarias

En este punto, se adopta la definición que de Investigación-Acción-I-A- han expuesto Rodríguez y Valdeoriola (2009), según ellos se considera que: “En este sentido, el principal objetivo de la I-A es transformar la realidad, es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social.” (p. 65).

En esta dirección, Hoyos y Vargas (2002) sugieren que muchas veces las sociedades conservan relaciones contradictorias de explotación que impiden el proyecto ilustrado de emancipación y además menoscaba la dignidad humana, de este modo, la crítica es un factor importante para reivindicar los imperativos de moralidad y libertad, es por ello que sostienen la necesidad de un tipo de investigación que no sólo explique las lógicas sociales, sino que también busque cambiar aquellas que van en contra de la realización de los hombres.

Dentro de este marco, el individuo que interactúa con otros en una red de relaciones simbólica, puede juntos establecer cuando se le estén pisoteando intereses, que ya no son

meramente bilógicos, sino también emancipatorio. Ello surge especialmente, cuando las instituciones sociales que ostentan el “poder están enraizada en una comunicación distorsionada, en una conciencia prisionera de la ideología” (MacCarthy, 1992, p. 110). Y, por lo tanto, surge la obligación de criticarla para transformarla.

Tal como queda plasmado, desde el inicio de esta reflexión se ha promulgado el deseo de no sólo conocer el estado de las habilidades de comprensión lectoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos, sino también, proponer estrategias pedagógicas que subviertan estas circunstancias. Por otra parte, este diseño no resulta ajeno a la práctica docente, tal como lo sostiene y demuestra esta investigación, él se identifica con la praxis de los maestros, con solo sus prácticas cotidianas, en definitivas, con el qué hacer mismo de los profesores; es por ello que, quizás, Rodríguez et al (2012) sostienen:

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (p. 3)

A partir de esta afirmación, se puede sostener que el diseño I-A resuelve las tres principales necesidades requeridas en la investigación, esto es: La caracterización de la didáctica como reflexión pedagógica, en segundo lugar, el diseño de guías físicas y virtuales para promover las

competencias lectora y, por último, establecer herramientas didácticas mediada por las TIC, que ayuden a motivar a los alumnos y faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En todo estudio, con intención de impactar en la comunidad científica, la recolección de datos cumple un importante papel dentro de la investigación, es a través de este proceso como se validan los objetivos planteados o se da respuesta a la pregunta que suscitó a la indagación, en tal sentido, Hernández et al. (2014) afirma: “La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de los seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera.” (p. 397) Es por ello que se han seleccionado instrumentos de recolección de datos que proporcionen insumos para determinar el nivel de profundidad científica en todas las etapas de este estudio, ellos son: Encuesta, diario de campo y entrevistas.

#### ***3.3.1 Encuesta: instrumento aplicado en la fase de pre-implementación del recurso.***

Considerando lo planteado por Hernández et al. (2014), en lo referente a este instrumento, la encuesta se entiende como una herramienta de recolección de datos a través de un cuestionario aplicado a un grupo representativo de la población-estudio, con el objetivo de determinar tendencias y/o comportamientos. En esta investigación fue empleada al inicio de la investigación, con la finalidad de conocer el nivel de apropiación de las TIC en los estudiantes, el manejo de habilidades de comprensión lectora y las expectativas de los directivos docentes en los proyectos institucionales.

Los cuestionarios fueron preguntas de carácter cerrado, se les aplicó a un directivo docente y a todos los 10 acudientes de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos. Tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 8. Actores y objetivo de la técnica de la encuesta.

<i>Técnica</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Muestra</i>
<i>Encuesta.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer el nivel de apropiación y manejo de las TIC en los estudiantes y acudientes, también el manejo de las competencias de comprensión lectora.</li> <li>-Identificar las expectativas del directivo docente en los proyectos institucionales y manejo de los recursos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Directivo docente.</li> <li>-Acudientes de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.</li> </ul>

*Fuente: elaboración propia (2021).*

### **3.3.2 *Diario de campo: instrumento aplicado en todas las fases, especialmente durante la implementación del recurso educativo.***

A través todo período de ejecución del proyecto, especialmente durante su implementación, el instrumento que se usó para la recolección de datos fue el diario de campo, para ellos se siguió las instrucciones sugeridas por Hernández et al. (2006) quien sostiene que este es usado para describir los ambientes y contextos de trabajos: antes, durante y posteriormente. De igual forma él contiene todos los apuntes considerados relevantes por el investigador en aras de conseguir los objetivos y darle respuesta a la pregunta de investigación.

Es también importante indicar que en el diario de campo se plasman diagramas, cuadros, mapas de los lugares, hechos o sucesos cronológicamente detallados; con la finalidad de brindar la mayor información posible al momento de tabular y exponer las conclusiones.

Por último, su implementación tuvo como objetivo recolectar las impresiones observadas durante las diferentes sesiones de trabajo: Entrevistas, encuentros, las clases y el diseño e implementación del recurso. La población que se le aplicó fue a los 10 estudiantes de quinto del Centro Educativo Los Bambinos, directivos docentes y acudientes. Tal como se muestra en la tabla.

Tabla 9. Actores y objetivos de la técnica del diario de campo.

<i>Técnica</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Muestra</i>
<i>Diario de campo.</i>	Determinar las impresiones observadas durante las diferentes sesiones de trabajo: Entrevistas, encuentros, las clases y el diseño e implementación del recurso.	-10 estudiantes de quinto. -Directivo docente. -Acudientes.

Fuente: Elaboración propia (2021).

### **3.3.3 Entrevistas: Instrumento post-implementación del recurso educativo.**

Con el propósito de identificar y caracterizar las opiniones de los principales actores afectados por la implementación del recurso educativo, se realizó una entrevista; para ello se siguieron las indicaciones sugeridas por Hernández et al (2014), quien establece que, entre los tipos de estructuras existentes para este instrumento, se encuentra la semiestructurada, la cual tiene la característica de la previa elaboración de preguntas con cierto carácter abierto y, de acuerdo a la cómo evolucione la actividad, se puede dar la ocasión de una nuevos interrogantes.

Este instrumento fue aplicado al directivo docentes y acudientes y su objetivo fue identificar el estado de satisfacción posterior de la aplicación del recurso educativo. Ello quedó evidenciado como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 10. Actores y objetivo de la técnica diario de campo.

<i>Técnica</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Actores</i>

<i>Diario de campo.</i>	Identificar el estado se satisfacción de los diferentes actores de la comunidad educativa posterior de la aplicación del recurso educativo.	-Directivo docente. -Acudientes
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

*Fuente: Elaboración propia (2021).*

### **3.4 Unidades de estudio y sujetos de investigación.**

Como se ha indicado persistentemente, esta investigación se rige bajos los criterios del paradigma cualitativo, en tal sentido, de acuerdo a sus postulados, no se pretende que sus resultados sean generalizables o constatable numéricamente hablando, se trata, como sostiene Hernández (2014), de profundizar y comprender un fenómeno que originó la pregunta de investigación y, a través de las cual se formularon unos objetivos. Es así que, los sujetos de estudio seleccionado cumplen con los criterios y/o requerimientos que plantea este tipo de investigación.

En cuanto a la selección de los participantes de la muestra, ello estuvo determinada, principalmente, porque todos han estado impactados por el recurso educativo, han sido parte activa de todo el proceso en que la investigación ha transitado y, en tal sentido, se han desempeñado como actores principales. Con ello en mente, las unidades de estudio quedaron determinada de la siguiente forma:

- 1 Docente investigador.
- 1 Directivos docentes.
- 10 estudiantes de quinto.
- 10 Acudientes.

#### **3.4.1 Descripción y criterios de selección.**

A raíz del bajo número de estudiantes participantes en el proyecto quedaron todos seleccionados en la muestra. Esta misma conclusión la apoya una operación aritmética arrojados por una calculadora digital diseñadas para tales efectos. En ella se estipula que, de un universo de 10 estudiantes del grado de quinto, según fórmulas estadísticas y obedeciendo una heterogeneidad del 50% y un margen de error del 5%, el resultado final para obtener la población de alumnos, con nivel de confiabilidad del 95%, serían de 10. Ellos son seleccionados a través de un muestreo simple aleatorio. Tal como se muestra en la siguiente figura.

Figura 4. Criterios aritméticos para seleccionar la muestra.



Fuente: Netquest (2021).

### 3.5 Credibilidad de los instrumentos.

El diseño de los instrumentos para la recolección de datos estuvo asesorado por el tutor asignado por parte de la universidad para los fines de realización de esta tesis, no obstante, con la finalidad de agotar su validación, credibilidad y confiabilidad científica, ellos fueron evaluados

por pares académico que con su pericia ayudaron a corregir y enriquecer el resultado final. Su opinión quedó consignada tal como se muestra en el anexo A.

### ***3.5.1 Criterios de confidencialidad.***

Los sujetos directos, objetos de estudio en esta investigación, fueron niños en edades que oscilan entre 9 y 10 años. Atendiendo que son menores de edad y tal como lo establece la legislación nacional, todo el proceso de consentimiento y participación estuvo vigilado, dirigido e informado por sus acudientes.

Como criterio de confidencialidad se estableció el anonimato de los padres y estudiantes en cada una de las actividades donde participaron y sólo se tomó, para los propósitos de esta investigación, los resultados de sus intervenciones, en coherencia a ello, no se les pidió que revelaran nombres, documentos de identidad, lugar de residencia o direcciones de contactos.

### ***3.5.2 Descripción de la obtención del consentimiento informado.***

Como se ha dejado de manifiesto, el consentimiento para la participación de los estudiantes en esta investigación se obtuvo de los acudientes de los niños, ellos, como directos responsables del su cuidado, les fue informado las características y objetivos de la investigación y se les invito a ser parte de ella. La forma como certificaron estar de acuerdo en que sus representados fueran parte de las unidades de análisis se formalizó a través de un documento que, para los fines de la investigación, fungía como consentimiento informado.

Con el propósito de conservar el anonimato de los participantes en el Anexo B solo se muestra el formato que los acudientes firmaron, no obstante, en poder de la directora de la investigación descansan todos los documentos debidamente diligenciado.

## **4 CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS.**

### **4.1 Técnicas de análisis de datos.**

El análisis de datos dentro de la estructura de una investigación cumple una fundamental tarea, a través de él se da a conocer los principales hallazgos a la comunidad científica para su evaluación y posterior debate. En esta indagación, este ejercicio llevo a cabo con los instrumentos aplicados antes, durante y después de la implementación; obedeció a los criterios que al respecto establece la triangulación como criterio de validación. En tal sentido, con el propósito de clarificar lo que se está exponiendo, se cita la observación de Benavidez y Gómez (2005): “Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno.” (p.2)

Fue así, como se comparó los resultados de los diferentes instrumentos –entrevistas, diarios de campos, encuestas- agrupándolos e tres grandes categorías que, como se ha señalado han sido: Didáctica, comprensión lectora e inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de ello será lo que se exponga a continuación.

### **4.2 Triangulación de los hallazgos: Encuestas a los acudientes de los estudiantes del grado quinto.**

El instrumento para la recolección de datos que se empleó en esta investigación antes de la implementación del recurso fueron las encuestas, en él se intentaba conocer el nivel de apropiación de las TIC en los estudiantes y acudientes y el estado de las habilidades de comprensión lectora de los alumnos del grado quinto.

La encuesta constaba de ocho preguntas cerradas con múltiples respuestas y buscaba conocer el nivel de apropiación de las TIC en los estudiantes, el manejo de habilidades de

comprensión lectora y las expectativas e interés de ellos acerca de los proyectos educativos mediados por las TIC; en tal sentido ver Anexo C; en él se indica la formulación de los cuestionarios. El formato que se usó fue a través del recurso digital Formularios de Google el cual brindaba, inmediatamente, la tabulación de las mismas. El tiempo de su elaboración no fue mayor de 15 minutos. En la tabla se resume la información recolectada.

Tabla 11. Resultados de la encuesta a los acudientes.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Al estudiante es habitual observarlo leer libros, revista o cualquier otro material no asignado por la Institución Educativa?	-6 Respuestas NO. -4 Respuestas SI.
2. En la familia ¿Es habitual que el estudiante observe a alguien de sus integrantes leyendo uno o más libros al mes?	-6 Respuestas SI. -4 Respuestas NO.
3. ¿Ha participado el estudiante en algún evento o concurso que estimulen las habilidades de la comprensión lectora?	-10 Respuestas NO. - 0 Respuestas SI.
4. ¿Su representado en la actualidad maneja alguna habilidad de lectura o escritura (recita o escribe poesías, escribe cuentos, relata historias en videos u otra)?	-9 Respuestas NO. -1 Respuesta SI (Deletreo)
5. ¿Qué piensa de la inclusión de las tecnologías a la educación, especialmente, en los estudiantes de quinto?	-6 Respuestas: Es positiva. -2 Respuestas: Es negativa. -1 Respuesta: No tiene una opinión en el momento. -1 Respuesta: Prefiere no responder.
6. ¿Le gustaría que su representado pueda participar en un proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las herramientas tecnológicas?	-9 Respuestas: SI. -1 Respuesta: NO SABE QUE RESPONDER.
7. ¿Estaría usted dispuesto (a) a colaborar para que su representado pueda recibir un proceso de formación mediado por las herramientas tecnológicas con las que hoy disponemos?	-9 Respuestas: SI. -1 Respuesta: NO.

Fuente: Elaboración propia (2021).

De acuerdo a las respuestas suministradas por los acudientes se puede determinar varias importantes conclusiones, la primera de ellas es que ninguno de los estudiantes ha participado en eventos o actividades que tengan como objetivo principal la comprensión lectora, cifra que se escandaliza cuando se relaciona con el hecho que el 60% solo se limitan a realizar las actividades

asignadas en la escuela y, aunque el 60% manifiesta que en los hogares existe el hábito de la lectura por lo menos en un miembro de la familia, el 90% de los estudiantes no poseen habilidades que impliquen alguna competencia lecto-escritora. En conclusión, al juzgar por la encuesta, los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos no cuentan, en su mayoría, con destrezas que los destaquen como buenos lectores o escritores, y las actividades que estimulan este tipo de acciones no son parte de su cotidianidad o de sus ejercicios comunes.

Por otra parte, como segunda conclusión, el 60% de los acudientes acepta que la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje es positiva y en su mayoría, un 90%, les gustaría que su representado haga parte de un proyecto educativo que este mediado por este tipo de herramientas, igualmente, el 90% de los padres manifiesta que estarían dispuestos a brindar el apoyo necesario para que los niños participen en la estrategia de aprendizaje. En resumen, el uso didáctico de las tecnologías es visto por buenos ojos por parte de los representantes de los alumnos del centro educativo.

Para mayor información ver Anexo D donde se muestra la tabulación completa de los resultados de la encuesta aplicada a los acudientes de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.

#### ***4.2.1 Encuesta a Directivos Docentes.***

De igual forma, para diagnosticar la percepción del directivo docente de la institución con referencia a la implementación de las TIC como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje se empleó como instrumento de recolección de datos la encuesta. Ella constaba de siete preguntas de selección múltiple en donde se indagaba por: las principales dificultades que

enfrenta en centro educativo, las principales fortalezas y el estado de apropiación de conceptos fundamentales. Para mayor detalle y observar el archivo diligenciado por la docente ver Anexo E.

Entre los resultados a destacar se encuentran, en primer lugar, la percepción de la rectora al considerar que entre los principales problemas que afronta el centro educativo está el de la escasez de recursos didácticos que prioricen las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, opinión que deja al descubierto la necesidad de incluir estos recursos en los procesos formativos de los alumnos, de igual forma, en el mismo ítem, enfatiza la desmotivación estudiantil y la falta de capacitación docente para emprender novedosas estrategias que redunden en el aprendizaje de los jóvenes. En conclusión, estas respuestas reafirman la pertinencia de la intervención a través de la herramienta aquí propuesta.

Los ítems dos y tres confirman la anterior conclusión, ponen en el relieve, desde la perspectiva de la rectora, dos de las categorías que esta investigación identificó como necesaria de análisis e intervención, ellas son: didáctica y las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según la opinión del directivo docente, el centro educativo debe inducir a sus docentes a emplear los recursos tecnológicos en los procesos de formación que adelantan para lograr incentivar la motivación de los estudiantes y, como de se ha puesto en evidencia en el aparato conceptual de este trabajo, esto es una reflexión pedagógica que propende por poner en primer plano las TIC como instrumento didáctico.

En esta línea, es coherente la respuesta del ítem cuatro que indagaba acerca de las principales fortalezas del centro educativo, según la opinión de la rectora, en ninguna de ella se incluyen las que son objeto de estudio en esta tesis, en su lugar menciona: sana convivencia, planta docente y colaboración de los acudientes. Todos ellos son aspectos conexos a la investigación,

pero en ningún momento el asunto central de la misma, lo que indica que la identificación del problema ha sido el apropiado y, por lo tanto, su intervención el asunto requerido con más urgencia en la institución.

Por último, los tres ítems finales revelan el optimismo de la rectora en que el centro educativo supere las dificultades antes descritas y ponen de manifiesto el conocimiento que tiene al considerar que la didáctica hace parte de la reflexión pedagógica y esta debe asumir a las TIC como herramienta indispensable en los actuales procesos de formación de los estudiantes. La visión informada de la directiva docente obliga a pensar que proyectos como los adelantados en esta investigación tienen acogida y apoyo por ella, lo que facilita las iniciativas docentes que pretendan incursionar en estas áreas del saber.

### **4.3 Resultados Diario de Campo.**

Tal como se manifestó, el diario de campo sería un instrumento de recolección de información que estaría presente en todo el proceso de investigación: etapa de pre-implementación, implementación y post-implementación. Su principal objetivo sería determinar las impresiones observadas durante las diferentes sesiones de trabajo: Entrevistas, encuentros, las clases y el diseño e implementación del recurso y los sujetos de análisis serían los acudientes, directivo docente y estudiantes.

#### ***4.3.1 Diario de Campo N°1.***

La actividad se Centro en la socialización del proyecto al directivo docente del Centro Educativo Los Bambinos.

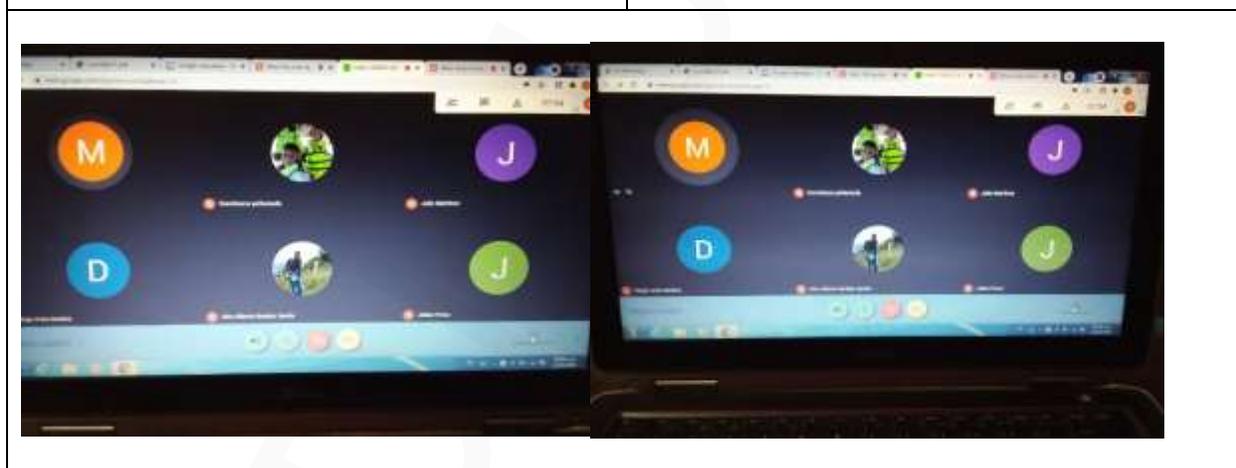
Lugar: Magangué-Bolívar.	
Fecha: 10 de febrero del 2021.	
Hora de inicio: 9 am.	
Hora final: 10:00 am.	
Objetivo: Socializar los objetivos y alcances de la implementación del proyecto.	
Participantes: Directivo docente y directora del proyecto.	
Recursos: Computador, diapositivas, Google Meet.	
<p><b>Observaciones.</b></p> <p>La rectora de la institución asistió a la hora indicada a la reunión previamente acordada, en ella se expuso con lo que pretendía hacer con la intervención. Se socializó el cronograma, objetivos, recursos, expectativas y competencias que se deseaban estimular.</p> <p>El directivo docente manifestó su satisfacción y la disposición para apoyar la iniciativa con los tiempos, permisos, infraestructura locativa y recursos digitales disponibles en el centro educativo. El encuentro terminó de acuerdo a la agenda con el absoluto compromiso de ambas partes para llevar a cabo la propuesta de investigación.</p>	<p><b>Impresiones.</b></p> <p>Durante la sesión de trabajo se notó interés del directivo docente en la propuesta de investigación, no hubo ningún tipo de objeción ante la petición de aplicar el recurso educativo en la institución y al grado indicado. En todo momento hubo buena disposición del docente directivo y muestra de deseo de colaboración.</p>

#### 4.3.2 *Diario de Campo N° 2.*

La actividad se Centro en la socialización del proyecto a los acudientes de los estudiantes del Centro Educativo Los Bambinos.

Lugar: Magangué-Bolívar.	
Fecha: 15 de febrero del 2021.	
Hora de inicio: 7 am.	
Hora final: 8 am.	
Objetivo: Socializar los objetivos y alcances de la implementación del proyecto.	
Participantes: Acudientes y directora del proyecto.	
Recursos: Computador, diapositivas, Google Meet.	
<p><b>Observaciones.</b></p> <p>La Actividad empezó de acuerdo a lo planificado en la agenda de trabajo, con la asistencia de la totalidad de los acudientes, 10 representantes. Durante la sesión se expusieron el cronograma, objetivos, recursos, expectativas y competencias que se deseaban estimular en los estudiantes. Algunos padres de familia manifestaron algunos inconvenientes en la conectividad de internet o</p>	<p><b>Impresiones.</b></p> <p>Los acudientes, en su totalidad, son conscientes de la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, reconocen la necesidad que sean implementados en los procesos de formación de sus representados y manifiestan querer apoyarlos en lo que sea indispensable para lograr los objetivos planteados. Aunque existen algunas dificultades en lo que se refiere a la</p>

<p>equipos de cómputos, no obstante, ellas pueden ser superadas porque el proyecto no exige que estos insumos sean de acceso permanentes.</p> <p>En su totalidad manifestaron el deseo de apoyar a su representado, aunque en uno de ellos se le notaba algunos reparos que se les respondieron y se le seguirá animando para contar con su participación. Por lo demás, la actividad fue productiva y se consiguió el permiso de los acudientes.</p>	<p>conectividad y equipos tecnológicos, ellos pueden ser solucionados gracias a las características del proyecto, en esta medida, la implementación no se vería en dificultades.</p> <p>Por último, el apoyo de los acudientes es fundamental para el trabajo que viene, considerando que bajo las condiciones como actualmente se está impartiendo los procesos de enseñanza-aprendizaje su ayuda determina el éxito de la ejecución de la herramienta.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

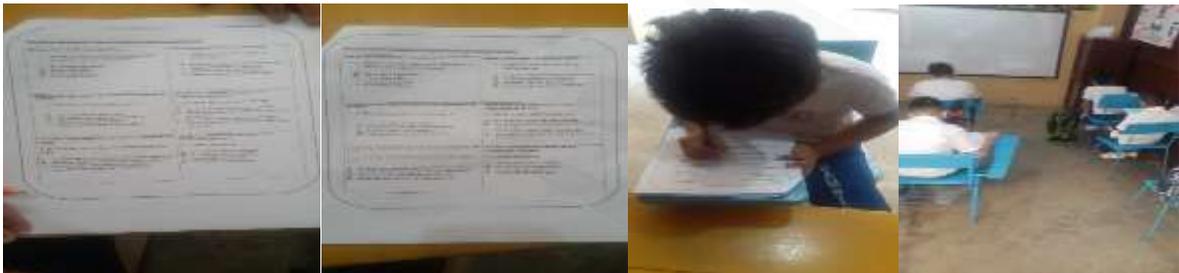


### 4.3.3 *Diario de Campo N° 3.*

La información recolectada en este diario de campo constó de las observaciones producto de los ejercicios diagnósticos que se les aplicaron a los estudiantes durante sesiones de clases. Para

ello se distribuyó materiales impresos con actividades que los jóvenes debían diligenciar y que tenía como objetivo identificar la condición de las habilidades lecto-escritoras de los alumnos.

Lugar: Magangué-Bolívar.	
Fecha: del 1 de marzo hasta el 5 de marzo del 2021.	
Hora de inicio: 7 am.	
Hora final: 8 am.	
Objetivo: Implementar guías didácticas diagnosticas para determinar las competencias lecto-escritora de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo los Bambinos.	
Participantes: Estudiantes y directora del proyecto.	
Recursos: Computador, Google Meet, fotocopias.	
<p><b>Observaciones.</b></p> <p>Dado las condiciones de la alternancia, los grupos de estudiantes del grado quinto del centro educativo pudieron ser citados a las instalaciones del colegio, una vez se les explicó la lógica de la actividad se dispusieron</p>	<p><b>Impresiones.</b></p> <p>Los resultados de la actividad pusieron en evidencia las dificultades que tiene los estudiantes para resolver problemas que impliquen las competencias lecto-escritoras. Los alumnos, en su mayoría, no identificaban</p>

<p>en orden para recibir el material impreso y pudiera ser diligenciado en menos de 30 minutos.</p> <p>Una vez que los estudiantes terminaron los ejercicios se hizo la retroalimentación de la actividad y se le invitó a superar las dificultades develadas en la evaluación.</p>	<p>algunos componentes de la lectura y se les dificultaba aún más exponer sus ideas de forma escrita.</p>
	

#### 4.3.4 *Diario de Campo N° 4.*

La información recolecta en este diario de campo recoge las experiencias durante el diseño y elaboración del recurso digital.

<p>Lugar: Magangué-Bolívar.</p>
<p>Fecha: del 8 de marzo hasta al 12 de marzo del 2021.</p>
<p>Hora de inicio:</p>

Hora final:	
Objetivo: Diseñar y elaborar el recurso didáctico mediado por las TIC.	
Participantes: Asesor de tesis y directora del proyecto.	
Recursos: Computador, programas informáticos y aplicativos Web.	
<p><b>Observaciones.</b></p> <p>La actividad consistió en el diseño y elaboración de los diferentes recursos digitales para implementar los procesos de enseñanza-aprendizaje y estimular las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes.</p> <p>El diseño estuvo de acuerdo a los estándares básicos de aprendizaje establecidos por el MEN y la dirección contante del asesor de tesis.</p>	<p><b>Impresiones.</b></p> <p>El diseño y elaboración del recurso ayudó a afianzar algunos conceptos, como también permitió profundizar las competencias digitales de la directora de la investigación. Por otra parte, en todo momento se pretendió ceñir las diferentes actividades a las necesidades que se evidenciaron en las actividades diagnosticas lo que propició la creación de una herramienta que atendiera a las necesidades de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.</p>



#### 4.3.5 *Diario de Campo N° 5.*

Este diario de campo corresponde a las sesiones de implementación del recurso digital, ellas fueron en su mayoría de tipo virtual y estaban dirigidas a estimular las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes del grado quinto.

Lugar: Magangué-Bolívar.
Fecha: del 19 de abril hasta al 21 de mayo del 2021.
Hora de inicio: 7: 30 am.
Hora final: 8: 30 am.
Objetivo: Implementar procesos de enseñanza-aprendizaje mediado por un recurso digital diseñado para estimular las competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto.
Participantes: Estudiantes del grado quinto y directora del proyecto.
Recursos: Computador, Google Meet, pagina Web.

<p><b>Observaciones.</b></p> <p>Las sesiones constaron de cuatro encuentros diseñados con diferentes actividades interactivas donde los estudiantes podían navegar y desarrollar variados trabajos que procuraban incentivar las competencias lectoras y escritoras de los alumnos del grado quinto del Centro Educativo los Bambinos. Todas ellas fueron a través del recurso digital diseñado para tal propósito y el cual estuvo alojado en la página Web:</p> <p><a href="https://sites.google.com/view/dianagilalarcon/inicio">https://sites.google.com/view/dianagilalarcon/inicio</a>.</p>	<p><b>Impresiones.</b></p> <p>De acuerdo a lo observado en cada una de las sesiones se pudo evidenciar altos niveles de motivación por parte de los estudiantes al momento de participar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La novedad del recurso, como las actividades interactivas incentivaron que los alumnos realizaran los ejercicios de forma entusiasta y con altos niveles de asertividad en cada una de ellas.</p> <p>De igual forma, se constató buenos desempeños en las competencias que promovían el recurso y apropiación de los diferentes temas propuestos para el desarrollo.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### 4.3.6 *Diario de Campo N° 6.*

Este diario de campo recolecta la información de las observaciones que se hicieron durante la entrevista, vía telefónica, al directivo docente del Centro Educativo Los Bambinos.

Lugar: Magangué-Bolívar.
Fecha: 25 de mayo del 2021.
Hora de inicio:10 am.
Hora final: 10:20 am.
Objetivo: Conocer el nivel de apropiación y satisfacción del directivo docente después de la implementación del proyecto.
Participantes: Directivo docente y directora del proyecto.

Recursos: Llamada telefónica.	
<p><b>Observaciones.</b></p> <p>Se tomaron las impresiones que dejó la entrevista vía telefónica al directivo docente, dado el medio de comunicación fue imposible observar las reacciones o gesto de la docente, no obstante, su tono de voz y afirmaciones transmitieron su complacencia por la implementación del proyecto.</p>	<p><b>Impresiones.</b></p> <p>El directivo docente se notaba muy satisfecha por la implementación del proyecto, se evidenciaba altos niveles de apropiación de las actividades y buena reacción ante la experiencia acumulada en la ejecución de la investigación.</p>

#### 4.3.7 *Diario de Campo N° 7.*

Este diario de campo recolecta la información de las observaciones que se hicieron durante la entrevista, vía telefónica, a los acudientes de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos.

Lugar: Magangué-Bolívar.
Fecha: 27 de mayo del 2021.
Hora de inicio:
Hora final:

Objetivo: Conocer el nivel de apropiación y satisfacción de los acudientes después de la implementación del proyecto.	
Participantes: Acudientes y directora del proyecto.	
Recursos: Llamada telefónica.	
<p><b>Observaciones.</b></p> <p>Todas las entrevistas se realizaron a través de llamadas telefónicas, en ellas se pretendió conocer las impresiones de los acudientes y el nivel de apropiación del proyecto una vez que este fue implementado. Debido al medio de comunicación utilizado, no se pudo determinar las reacciones o gestos mientras se mantenía la conversación, sin embargo, las palabras empleadas y los adjetivos usado mientras se referían al aplicativo obliga inferir que tuvo buena aceptación de los acudientes.</p>	<p><b>Impresiones.</b></p> <p>Los acudientes manifestaron estar satisfechos con la metodología usada durante el proceso de implementación del recurso, dicen haber observado avances significativos en sus representados y sostienen que la estrategia logró los objetivos por los que fue diseñada.</p>

Como resumen general, los diferentes diarios de campo ponen al relieve cada una de las etapas de esta investigación y demuestran cómo cada una de las categorías propuestas para el análisis fueron siendo indagadas. El objetivo de este instrumento de recolección de dato fue

documentar para luego atestiguar qué tan eficaz o cuánto impacto logro en la comunidad educativa el recurso aquí sugerido.

#### **4.4 Resultados de las Entrevistas.**

En relación al análisis y tabulación de los resultados proporcionados por las entrevistas, es importante aclarar que en ella participaron el directivo docente y dos acudientes. Ante la inquietud de no tomar a todos los padres de los estudiantes que hicieron parte del proyecto se procede a explicar las razones.

De acuerdo a Martínez (2012) se sostiene que, dada la naturaleza de la investigación cualitativa, la cual no busca que sus resultados sean necesariamente generalizados, como tampoco la sistematización acumulativa de datos para arrojar un resultado estadísticamente fiable y, en su lugar, pretende interpretar o entender los fenómenos particulares que se desarrollan en un contexto específico, se puede inferir que más que la cantidad de contenido, lo que valora esta metodología es la calidad del mismo.

Es por ello que Martínez (2012) sostiene, refiriéndose la investigación cualitativa, lo siguiente: “En esta modalidad de aproximación puede trabajarse con números relativamente pequeños de unidades de observación, incluso en ocasiones con un único caso.” (p. 614) Estas afirmaciones deben entenderse en el contexto que el interés fundamental de este tipo de estudio será la comprensión de los fenómenos.

Ante este panorama, el interrogante que surge es determinar los criterios para escoger las unidades de observación, según Mendieta (2015), estos deben ser básicamente dos: Por una parte, escoger aquellos que tengan mayor conocimiento del tema tratado y, en segundo lugar, seleccionar informantes que posean información particular del problema. En cuanto a ello, los dos acudientes

elegidos para aplicarle este instrumento, fueron rigurosamente tenidos en cuenta porque encajaban en esta tipificación.

#### 4.4.1 Entrevistas a Acudientes.

La entrevista estuvo dirigida a dos acudientes que respondían a los criterios establecidos en el párrafo anterior, su duración no sobrepasó los 15 minutos y el medio empleado fue a través de una llamada telefónica. El ejercicio constó de siete preguntas y tuvo como principal objetivo conocer las impresiones de los padres de familia una vez que fue implementado el recurso. Se comparte el link donde se encuentra los audios de la conversación, se puede acceder previo permiso del administrador de la cuenta. [https://drive.google.com/drive/folders/1CBHIBN4MkGNPRPtcFIsP7wx\\_sBAOoIy8?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1CBHIBN4MkGNPRPtcFIsP7wx_sBAOoIy8?usp=sharing). De igual forma es importante reseñar que los interrogantes pretendían indagar, principalmente, por las variables de comprensión lectora y la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tal como queda expuesto en la siguiente tabla.

Tabla 12. Entrevista a acudientes.

Categorías	Preguntas
<b>Competencias lectoras.</b>	¿Qué impresión le dejó la implementación del proyecto en la institución educativa donde participó su representado?  ¿Cuáles cree usted que fueron las principales virtudes del proyecto?

	¿Cuáles cree usted que fueron las principales deficiencias del proyecto?
<b>Inclusión de las TIC en los proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>	¿Qué recomendaciones daría usted, como retroalimentación, una vez que se ha implementado el proyecto en la institución?
	¿Le gustaría a usted, como como acudiente, que más proyectos como este sean implementados en la institución educativa?

Fuente: Elaboración Propia (2021).

Por otra parte, la transcripción de las entrevistas puede observarse en su totalidad en el Anexo F, y de forma nominal para identificar a los sujetos de estudio se emplearon los códigos Entrevistado 01 y Entrevistado 02. En cuanto al análisis se sistematiza en la siguiente tabla.

Tabla 13. Análisis de resultado e interpretación de la encuesta aplicada a los acudientes.

<b>Entrevistado 01.</b>	
<b>Categoría: Competencias lectoras.</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué impresión le dejó la implementación del proyecto en la institución educativa donde participó su representado?	Pues la verdad es que me gustó mucho ese trabajo que hicieron con los niños, <u>porque de verdad eso pudo mejorar, me gustan esas cosas que ellos puedan aprender, esta parte de comprender la lectura</u> me pareció muy bueno, muy interesante, algo nuevo

	diferente que nosotros no habíamos visto que se hubiera desarrollando en el colegio.
--	--------------------------------------------------------------------------------------

Interpretación: La respuesta del entrevistado resalta que el estudiante pudo comprender la lectura, informa que gracias a la aplicación del recurso de dio este resultado.

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles cree usted que fueron las principales virtudes del proyecto?	Pues a mí me pareció que fue como organizaba la cosa, porque primero <u>nos explicaron a nosotros y sabíamos que era lo que íbamos a esperar con nuestros hijos</u> , creímos en el trabajo con ello. <u>También en buscar esas estrategias y aprender más cosas con la implementación para que comprendieran</u> . Entonces ver eso, que realmente los niños están entendiendo, es muy gratificante.

Interpretación: El entrevistado afirmó conocer el objetivo por el que se implementaba el proyecto, de lo que se puede deducir que era consiente que todo el trabajo estaba direccionado a incentivar las competencias lectoras de los estudiantes. También reafirma la pertinencia de las estrategias o metodología usada durante la ejecución de las diferentes actividades.

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles cree usted que fueron las principales deficiencias del proyecto?	Bueno como deficiente yo no encontraría nada, <u>de pronto si sería bueno que se haga en otros cursos, porque yo tengo otro niño en el grado de segundo. Sería bueno que también trabajaran con otro como mi otro hijo y con los otros estudiantes, que no sea solamente como fue con quinto</u> .

Interpretación: El entrevistado sostiene que la implementación del proyecto produjo buenos resultados en uno de sus hijos, por lo que pide que se extienda a más cursos con la esperanza que su otro representado también pueda recibir los mismos beneficios que el primero.

*Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje*

Pregunta	Respuesta
¿Qué recomendaciones daría usted, como retroalimentación, una vez que se ha implementado el proyecto en la institución?	Pues como le dije horita, que sigan trabajando, <u>que no sea de pronto este tiempo nada más, sino que viniera más tiempo y que se trabaje en todas las áreas. Estos proyectos son muy buenos porque trabajar unas cosas diferentes para para mejorar.</u>

Interpretación: El entrevistado resalta el recurso empleado durante la ejecución del proyecto, su petición va dirigida a que estas mismas herramientas se empleen en otras asignaturas, lo que evidencia que el uso de las TIC puede impactar positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta	Respuesta
¿Le gustaría a usted, como como acudiente, que más proyectos como este sean implementados en la institución educativa?	Claro profe, todas esas cosas que son para mejorar del estudiante, <u>que son para que los estudiantes aprendan, estas herramientas nuevas, todo eso me parece que deben cada día debe ir avanzando. Así como la tecnología, todas esas cosas deben ir mejorando. Creo que proyectos como este deben seguir implementándose.</u>

Interpretación: Es contundente la respuesta del entrevistado, en ella se constata que fue gracias a las herramientas tecnológicas como las competencias lectoras de su representado fueron estimuladas. Resalta su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje y pide que se sigan ejecutando proyectos como este.

*Entrevistado 02.*

*Categoría: Competencias lectoras.*

Pregunta	Respuesta
¿Qué impresión le dejó la implementación del proyecto en la institución educativa donde participó su representado?	Pues buena, en el sentido diferente como utilizó la estrategia al <u>ayudar, de pronto, a desarrollar en los niños la comprensión de la narración y la lectora. por ese caso entonces creo fue bueno.</u>

Interpretación: El entrevistado destaca que la importancia del proyecto fue haber desarrollado la comprensión narrativa y lectora de los estudiantes. El reconocimiento por parte del padre de familia de esta característica de la intervención confirma que se captó el objetivo por el que se llevó a cabo el trabajo de investigación.

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles cree usted que fueron las principales virtudes del proyecto?	Para mí, profesora, <u>lo mejor de la implementación fue la estrategia el uso de la tecnología que motivaba muchos a los niños.</u> por la cuestión de la pandemia, del COVID-19. esto que estamos pasando, fue de gran ayuda el uso de la parte tecnológica. Bueno estamos en pleno siglo XXI también esa parte.

Interpretación: El acudiente resalta de la intervención el elemento tecnológico, cuando realmente el interés principal ha sido incentivar las competencias lectora de los estudiantes. Aun cuando en la entrevista se evidencia que el entrevistado conocía el porqué del recurso, no sabía diferenciar el papel de este con su objetivo pedagógico.

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles cree usted que fueron las principales deficiencias del proyecto?	De pronto como deficiencias que se encontraría fue en acordar los tiempos. <u>Pero también la capacidad de Internet, como</u>

	<u>padres escuchamos los rumores que de pronto el internet de todo niño no es igual, no es bueno y muy lento.</u>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Interpretación: El entrevistado sigue insistiendo en la observación hecha anteriormente, en tal sentido la anterior interpretación también es válida en este apartado.

***Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje***

Pregunta	Respuesta
¿Qué recomendaciones daría usted, como retroalimentación, una vez que se ha implementado el proyecto en la institución?	<u>Sería bueno implementarlo en otras áreas, que de pronto no sea sólo en castellano. No sé como en otras áreas del colegio y en temas diferente.</u>

Interpretación: El entrevistado reconoce el valor del recurso empleado para desarrollar las competencias lectoras de los estudiantes y pide que se amplíe a otras asignaturas o temas lo cual evidencia que las herramientas cumplieron con los objetivos planteados.

Pregunta	Respuesta
¿Le gustaría a usted, como como acudiente, que más proyectos como este sean implementados en la institución educativa?	Si, la verdad que sí. por qué de pronto la eficiencia que se tienen en el tiempo, también, de pronto, la manera como manejan los niños los temas es muy eficiente. <u>De pronto la estrategia a través de internet y del uso los computadores se hacen más fácil las tareas.</u>

Interpretación: Textualmente el entrevistado afirma que a través del internet y del uso de equipos tecnológicos se logra incentivar el aprendizaje de los estudiantes porque este tipo de herramientas facilitan sus tareas académicas.

#### 4.4.2 *Entrevista a Directivo Docente.*

La entrevista al directivo docente se realizó a través de una llamada telefónica, su duración no fue superior a 15 minutos y en ella se pretendió conocer las impresiones que él tenía una vez que se implementó el proyecto. El audio de la conversación puede ser escuchado a cabalidad, previa autorización del administrador de la cuenta, en el siguiente enlace: [https://drive.google.com/file/d/1yBQWNgf79fxUXWL\\_eL7A50-yg4nazemK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1yBQWNgf79fxUXWL_eL7A50-yg4nazemK/view?usp=sharing). De igual forma, la transcripción se puede leer en el Anexo F. Las preguntas estuvieron direccionadas para recolectar información en dos de las categorías de estudio presente en este trabajo. Tal como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 14. Pregunta entrevista a directivos docentes.

<b>Categorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Competencias lectoras.</b>	¿Qué impresión le dejó la implementación del proyecto en la institución educativa donde participó su representado?
	¿Cuáles cree usted que fueron las principales virtudes del proyecto?
	¿Cuáles cree usted que fueron las principales deficiencias del proyecto?
<b>Inclusión de las TIC en los proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>	¿Qué recomendaciones daría usted, como retroalimentación, una vez que se ha implementado el proyecto en la institución?

¿Le gustaría a usted, como como acudiente, que más proyectos como este sean implementados en la institución educativa?

Fuente: Elaboración Propia (2021).

En cuanto al análisis de la información recolectada por el instrumento, los resultados fueron recopilado como se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 15. Análisis de resultado e interpretación de la encuesta aplicada al directivo docente.

<i>Entrevistado 03.</i>	
<i>Categoría: Competencias lectoras.</i>	
Pregunta	Respuesta
¿Qué impresión le dejó la implementación del proyecto en la institución educativa donde participó su representado?	<u>Lo primero que debo resaltar es el sentido de pertenencia para con las necesidades específicas del ámbito disciplinar que tiene como dirección del grupo, atendiendo a esta debilidad que hemos venido trayendo últimamente con respecto a las evaluaciones externas y también interna que se desarrollan en este centro educativo.</u>
Interpretación: el directivo docente inmediatamente reconoce que el proyecto fue diseñado para intervenir un problema disciplinar en una signatura específica, además identifica que ello se debió a la existencia de un problema que ameritaba ser atendido prontamente.	
Pregunta	Respuesta

<p>¿Cuáles cree usted que fueron las principales virtudes del proyecto?</p>	<p><u>Desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes atendiendo a la implementación de diferentes modalidades de textos, de diferentes de formas de llegar a los estudiantes para que puedan desarrollar esa capacidad de comprender el mundo que los rodea desde el uso mediado por las TIC.</u></p>
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Interpretación: Nuevamente el directivo docente hace énfasis que el objetivo central de la intervención fue estimular las competencias lectoras de los estudiantes, reconoce que la herramienta empleada ayudó a cumplir tal propósito.

Pregunta	Respuesta
<p>¿Cuáles cree usted que fueron las principales deficiencias del proyecto?</p>	<p>-Bueno, en cuestión al momento histórico en el cual está pasando la humanidad entera con el tema del trabajo en casa, vi en ti una necesidad de forzarte para poder realizar y llevar a cabo a un feliz término el desarrollo de este proyecto porque sabemos que estamos en un proceso de adaptación a la metodología de trabajo en casa virtual y puedes que hay un campo abierto de acciones en el cual continuar incursionando. <u>Ya nos estas orientando, mostrando una forma dinámica para los estudiantes de acercarnos a mejorar los medios del proceso lector que tanta importancia tiene para el desempeño general de los estudiantes.</u></p>

Interpretación: El directivo docente destaca la incursión del proyecto y resalta los caminos que el mismo ha abierto. De igual forma, nuevamente enfatiza en la comprensión lectora como competencia llamada a estimular durante la ejecución de la investigación.

***Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje***

Pregunta	<u>Respuesta</u>
¿Qué recomendaciones daría usted, como retroalimentación, una vez que se ha implementado el proyecto en la institución?	<u>Bueno, lo primero que hay que hacer es profundizar en la estrategia que implementaste, en los referentes teóricos que nos ha recomendado y que aportan en gran manera a esa ruta del quehacer diario o de la práctica pedagógica. Es una gran tarea en el proceso de retroalimentación en que todos los estudiantes reciban en tipo de iniciativa, no solamente los mayores sino desde transición hasta quinto, porque con orientaciones dinámica como esta es un reto que los otros compañeros colegas se motiven a implementar estas estrategias en su quehacer cotidiano.</u>

Interpretación: La estrategia sirvió, de acuerdo a la respuesta del directivo docente, para evidenciar la necesidad que proyectos mediados por las TIC sean implementados en todos los cursos y más asignaturas, lo que revela el impacto positivo de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta	Respuesta
¿Le gustaría a usted, como como acudiente, que más proyectos como este sean implementados en la institución educativa?	Realmente en la medida en que el proceso de investigación parte del análisis de la teoría y las orientaciones de articulación de ellas con la práctica y que tengan resultados que vayan en pro de los procesos, bienvenido son, las puertas están abiertas. También esto va a permitir el proceso de cualificación tuyo como docente y <u>motivar al resto de colegas tuyos de este centro educativo.</u>

Interpretación: Nuevamente la entrevistada enfatiza en que más docentes de su centro educativo se empoderen de los recursos digitales para que sean implementado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.5 Análisis de Datos a Partir de la Triangulación de Instrumentos.**

El impacto del proyecto de investigación fue valorado de acuerdo a las categorías de investigación establecidas en este estudio, en tal sentido, los instrumentos propiciaron la información que luego fue sopesada considerando como criterio la didáctica, las competencias lectoras y la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, en lo que sigue procede a exponerse los principales hallazgos.

##### **4.5.1 Didáctica.**

Debido a las características del concepto y al ámbito al que está referido, es poco probable que los acudientes o estudiantes tengan una definición exacta del mismo, en tal sentido, la información recolectada en este aspecto apeló a los aportes que el directivo docente pudiera brindar, ya que es a partir de su liderazgo como podría articularse la intención de la investigación con el resto de actores de la comunidad educativa. El instrumento empleado en tal sentido fue la encuesta que, según lo expuesto, correspondió a la etapa de pre-implementación.

De acuerdo a esto, durante la encuesta el directivo docente reconoció la didáctica como el espacio desde donde la pedagogía reflexiona, ajusta y propone las mejores estrategias a implementar durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. De igual forma, consideró como importante que las prácticas docentes hagan uso de esta disciplina para enriquecer su labor. En tanto que categoría de análisis, se puede inferir que existía la consciencia generalizada por los actores de la comunidad educativa la necesidad de su teorización y praxis.

Por otra parte, la relevancia de esta categoría estaba supeditada a la búsqueda bibliográfica de referentes que permitieran sentar, desde el campo gnoseológico, las acciones concretas que

pretendía adelantar este proyecto. Su principal implicación en la estructura general de la investigación fue enmarcar el recurso digital en horizonte válido de reflexión epistemológica. Por lo tanto, considerando la respuesta del directivo docente y la fundamentación teórica de esta indagación la categoría de análisis surtió los efectos planteados en la formulación de los objetivos.

Para finalizar, es pertinente anotar que en todo momento se tuvo presente que la herramienta TIC era solo el medio empleado para lograr lo realmente importante, lo cual quedó reseñado como la necesidad de estimular las competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos, por lo tanto, más que privilegiar un recurso, lo que se intentó fue destacar la reflexión en torno a un ejercicio académico acerca de los componentes curriculares de una asignatura específica, que este caso fue la de castellano. De lo que se desprende, que la didáctica, del área en cuestión, fue la que estuvo en el centro de interés.

#### ***4.5.2 Competencias Lectoras en los Estudiantes del Grado Quinto.***

Estimular la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto fue en todo momento el eje central de reflexión en esta investigación, fue ello quien originó la pregunta de investigación e indujo a plantear los objetivos y metodología de indagación. Por lo tanto, cada uno de los instrumentos fueron diseñados para recolectar información al respecto y arrojar resultados que permitieran determinar la pertinencia de la intervención.

En el instrumento de pre-implementación, la encuesta que se le aplicó a los acudientes, tal como en su momento quedó revelado, los estudiantes del grado quinto presentaban profundas deficiencias en sus antecedentes lectores, sus acudientes consideraban que estas habilidades no eran las más destacadas en sus representados y, además, reconocían no brindar el apoyo para que la situación cambiara. Estas opiniones no difieren de la actividad diagnóstica que fue documentada

anteriormente y de la experiencia que cotidianamente la directora de la investigación constata su praxis. En tal sentido, esta información no solo confirmaba la necesidad de la intervención, sino que obligaba a una concienzuda investigación bibliográfica sobre el tema.

De igual forma, durante la implementación, información que fue recopilada gracias al diario de campo, se pudo constatar las dificultades que afrontaban los estudiantes cuando se les pedía identificar las partes del texto, la estructura de los mismos, las ideas principales o su síntesis a través de cuadros sinópticos, todo ello poniendo en evidencia lo que hasta aquí se ha pretendido describir. No obstante, una vez implementado el proyecto, los instrumentos también testimoniaron lo motivados que se mostraron los alumnos, la satisfacción que expresaron los acudientes o el reconocimiento que explícitamente realizó el directivo docente, todos ellos como señal de la eficacia de la herramienta tecnológica empleada.

Recopilando lo anterior, la evidencia permite inferir que las herramientas tecnológicas, mediadas por la reflexión pedagógicas y enmarcada en referentes teóricos minuciosamente definidos, podría impactar positivamente en la estimulación de competencias lectoras en los estudiantes. Poner en prácticas las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje redundaría en exitosos procesos, sin embargo, su empleo debe siempre obedecer a criterios racionalmente motivados y al examen minucioso de las ventajas y desventajas que todo instrumento didáctico, independientemente de su naturaleza, porta.

#### ***4.5.3 Inclusión de las TIC en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.***

Como herramienta didáctica, las TIC jugaron un papel preponderante en la implementación de este proyecto, su inclusión desempeñó la función de motivar a los estudiantes a aceptar los contenidos curriculares propuesto en área disciplinar antes especificada. En tal sentido, como se

evidencia en los instrumentos de recolección de datos: los acudientes, directivo docente y estudiantes, expresaron, explícitamente, su reconocimiento al papel fundamental y exitoso de este recurso. Como se ha evidenciado, la interrelación que facilita la Web y los equipos de cómputos tiene la facilidad de estimular, de forma creativa, las neuronas cognitivas de los humanos, por lo tanto, su inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje siempre va a reportar beneficios para los docentes.

Igualmente se evidenció en los instrumentos de recolección de datos, especialmente en las entrevistas hechas a los acudientes, la forma como las TIC atraen a los estudiantes a querer realizar sus labores académicas, esta información constatada por los padres de familia, estimuló al directivo docente a desear que más profesores de otros grados y asignaturas del centro educativo las incluyan en sus prácticas cotidianas. En definitiva, su aporte en la educación está ampliamente documentado y el propósito de esta investigación no ha sido más que el de confirmar lo que al respecto se ha dicho.

En resumen, esta apartado confirma la conclusión a la que llegó el apartado anterior, ello es, las herramientas tecnológicas, mediadas por la reflexión pedagógicas y enmarcada en referentes teóricos minuciosamente definidos, podría impactar positivamente en la estimulación de competencias lectoras en los estudiantes. Poner en prácticas las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje redundaría en exitosos procesos, sin embargo, su empleo debe siempre obedecer a criterios racionalmente motivados y al examen minucioso de las ventajas y desventajas que todo instrumento didáctico, independientemente de su naturaleza, porta.

## 5 CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar los impactos de una estrategia didáctica, mediadas por las TIC, para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos. De acuerdo a la información recolectada por los instrumentos destinados para tales propósitos y de la amplia bibliografía expuesta, se puede llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

En primer lugar, al diagnosticar el nivel de las competencias de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos, inicialmente mostró la necesidad de intervenir, a través de una estrategia didáctica, la situación, debido que los niños mostraban dificultades al momento de enfrentarse a la lectura de textos, problemas como: identificar las partes de un escrito, explicar su contenido o sistematizarlo con el uso de cuadros sinópticos, eran problemas difícil de superar por ellos. Estas circunstancias, sumadas a la caracterización que los propios acudientes hacían, cuando afirmaban que entre las cualidades sus representado no estaban las relacionadas con el asunto de este trabajo, motivo el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y todo el andamiaje de este estudio.

En tanto que este proyecto respondía a una necesidad real del centro educativo, su eventual intervención se justificaba. Sin embargo, en ningún momento la investigación pretendió privilegiar el uso de una herramienta digital sin que esta no obedeciera a un examen minucioso de su pertinencia para ser incluido en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, lo primero que se realizó fue el diseño de secuencias didácticas que ayudaran a estimular las competencias lectoras en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos. Es pertinente anotar que ello fue el resultado de una minuciosa búsqueda teórico- práctica de referentes que ayudaran a fundamentar, gnoseológicamente, los criterios del estudio que aquí se establecían.

Por lo tanto, la investigación nació de un problema real que históricamente ha afrontado el centro educativo donde actualmente labora la directora del proyecto. El primer paso adoptado para intentar resolver el inconveniente fue la documentación y reflexión pedagógica para su eventual intervención. En tal sentido, queda claro que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe obedecer a un previo estudio de análisis de las herramientas, los tiempos, los ritmos de aprendizaje, los contenidos y el tipo de evaluación a implementar, en tanto que estas sugerencias fueron consideradas en el marco general de la indagación, fue entonces que se decidió proceder a diseñar el instrumento tecnológico.

En lo largo de toda esta exposición ha queda de manifiesto que el implementar el recurso tecnológico, como estrategia didáctica, fue motivado a incentivar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos. En todos los casos esta investigación solo obedece a esta condición, sus aportes deben ser juzgado desde el marco referencial de los lineamientos curriculares del área de castellano y, por ningún motivo, ha pretendido ser fuente bibliográfica en el estudio de otras asignaturas del conocimiento escolar. Aunque se puede eventualmente prever que los mismos beneficios experimentados en esta experiencia se obtendrían en otras, este estudio lo considera precipitado y no tiene las suficientes bases para demostrarlo. En resumen, prevalece la premisa que siempre la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje deben estar precedida de una cuidados reflexión donde se evalué sus ventajas y desventajas.

Como todo proyecto de estudio cualitativa, mediado por el diseño de investigación-acción, debe al final evaluar el impacto de las secuencias didácticas y del recurso tecnológico en la formación de competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos. Esta fase es fundamental para determinar el éxito de la intervención y si efectivamente

se logró subvertir la situación problemática. En lo que se refiere al caso particular, los diferentes instrumentos dispuestos para la recolección de la información evidencian que efectivamente se produjo el efecto pretendido por la directora de la investigación.

Como ya se ha expuesto, los estudiantes estuvieron motivados durante la implementación de la estrategia, su rendimiento académico se reflejó en las diferentes actividades escolares que realizaron y alcanzaron niveles satisfactorios de comprensión lectora. Esta conclusión fue respaldada por las opiniones de los acudientes, que no solo resaltaron la pertinencia de la herramienta, sino que pidieron que ella fuera extendida a otros cursos y asignaturas. Finalmente, el directivo docente igualmente estuvo de acuerdo, reconoció el impacto del proyecto en la institución e invitó para que más profesores del centro adoptaran esta metodología de trabajo.

La conclusión sobresaliente de la investigación y, por lo tanto, la respuesta a la pregunta: ¿Cómo la implementación de estrategias didácticas, mediadas por las TIC, puede mejorar la comprensión lectora de estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Los Bambinos? Se puede responder afirmando que las herramientas tecnológicas, mediadas por la reflexión pedagógicas y enmarcada en referentes teóricos minuciosamente definidos, podría impactar positivamente en la estimulación de competencias lectoras en los estudiantes. Poner en prácticas las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje redundan en exitosos procesos, sin embargo, su empleo debe siempre obedecer a criterios racionalmente motivados y al examen minucioso de las ventajas y desventajas que todo instrumento didáctico, independientemente de su naturaleza, porta.

En lo que tiene que ver a las recomendaciones, ya ellas han estado entrelazadas en las conclusiones expuestas, sin embargo, es propicio el espacio para dejar explícitamente de manifiesto por lo menos dos importantes ideas. La primera de ellas es que esta investigación debe ser situada en un contexto específico de componentes curriculares y población objeto de estudio,

en tal sentido y atendiendo a la naturaleza de un estudio cualitativo, sus conclusiones no pretenden ser generalizables para todo los casos ni sus resultados deber ser universalmente válidos, lo que se ha expuso en este manuscrito fue la experiencia especifica del Centro Educativo Los Bambinos. Por lo tanto, solo es válido en este marco referencial.

Por otra parte, aunque hoy son comunes las investigaciones y publicaciones que constatan la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y este trabajo no pretende afirmar algo diferente, por el contrario, también se suma a esta misma opinión. Si quiere dejar claramente establecido la necesidad que tiene el docente de reflexionar y determinar el tipo de uso que le puede dar a este tipo de herramientas. El riesgo que se corre al aceptar sin más la opinión generalizada de los beneficios del recurso es que no se evalúan las potenciales desventajas y los riesgos que todo recurso didáctico contiene, lo que podría desembocar en perjuicios en los aprendizajes de los estudiantes o, lo que es peor, desmotivarlos en su proceso de formación.

En definitiva, esta investigación no es una apología a ciegas de las TIC en la educación, si bien reconoce sus beneficios y la importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre determina la necesidad que sean los docentes quienes la determinen, delimiten, especifiquen y reinventen. En todo caso, la reflexión pedagógica es una labor insustituible y siempre perteneciente a los maestros.

## 6 BIBLIOGRAFÍA

Abreu et al. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10 (3), 81-92. [Fecha de Consulta 18 de mayo de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373551306009>

Arguedas, Olga. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Acta méd. costarric* [en línea]. 2010, vol.52, n.2, pp.76-78. ISSN 0001-6002.

Balart, C. y Cortés, A. (2017). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. Santiago: UMCE.

Benavides, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (1), 118-124. Consultado el 30 de abril de 2021 en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es).

Cardozo, R. (2018). Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. (tesis de maestría). Duitama: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Congreso de Colombia. (2009). Ley 1341. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - tic-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones.

Congreso de Colombia. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación.

Collazos, A. (2018-04.). *Implementación de herramientas tecnológicas como aporte al aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Ricaurte Sede el Espinal (tesis de maestría)*. Panamá: UMECIT, 2018.

Computadores para Educar –CPE-. (2015). Presentación estudio de impacto computadores para educar. Recuperado de: [https://www.slideshare.net/Ministerio\\_TIC/presentacin-estudio-de-impacto-de-computadores-para-educar](https://www.slideshare.net/Ministerio_TIC/presentacin-estudio-de-impacto-de-computadores-para-educar).

Cunningham, A y Stanovich, K. (1998). Qué hace la lectura por la mente. *Educador estadounidense*, 22, 8-17.

De Zubiria, J. (2018). *¿Democracia sin lectura crítica?* Bogotá: Magisterio.

De Zubiria, J. (2016). Resultados de las pruebas PISAS: No hay mucho que celebrar. Bogotá: Razón pública. Recuperado de: <https://razonpublica.com/resultados-de-las-pruebas-pisa-no-hay-mucho-que-celebrar/>.

Escontrela, R. y Stojanovic, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de Pedagogía*, 25(74), 481-502. Recuperado en 25 de mayo de 2021, de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004000300006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006&lng=es&tlng=es).

Feldman, D. (2010). Aporte para el desarrollo curricular. *Didáctica general*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

Fernández et al. (2016). *Humanizar la utilización de las TIC en educación*. Madrid, Spain: Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umecit/58256?page=25>.

Foro Económico Mundial (2015). Conozca los 10 países Latinoamericanos en el ranking TIC del Foro Económico Mundial. Recuperado de: <https://www.seminariumcertificacion.com/conozca-los-10-paises-latinoamericanos-en-el-ranking-tic-del-foro-economico-mundial/>.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

Hoyos, G. & Vargas, G. La teoría de la acción comunicativa como un nuevo paradigma de investigación social: la ciencia de la discusión. Bogotá: ICFES.

Instituto colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES- (2020). Informe nacional de resultado para Colombia – PISA 2018. Bogotá: ICFES.

Instituto colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES- (2020). Resultados secretarías 2020-4. Bogotá: ICFES.

Instituto colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES- (2020). Guía de orientación Saber 11. 2021-2. Bogotá: ICFES.

García et al. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174.

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2020b). Competencias digitales de los maestros en Colombia: ¿Están preparados para las clases virtuales? Recuperado de [https:// http://economiadelaeducacion.org/docs/](https://http://economiadelaeducacion.org/docs/).

López et al. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. Madrid: Universidad internacional de La Rioja.

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>.

Mauris, L. (2018). Creación de ambientes motivacionales positivos a través de los dibujos animados como herramienta pedagógica en la media académica de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Barbosa –IENSECAB- (tesis de maestría). Universidad de la Sabana. Chía.

Medina et al. (2014). Fronteras en la investigación de la didáctica. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/umecit/48733?page=20>.

Mendieta, I. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigación Andina*, 17 (30), 1148-1150.

Ministerio de Educación Nacional —MEN— (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía. Bogotá: Revolución educativa.

Ministerio de Educación Nacional –MEN- (2019). Pruebas PISA Mayo-18: Un reto por la calidad. Bogotá: Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-391050.html?noredirect=1>.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana.

McCarthy, T. (1992). La teoría Crítica de Jürgen Habermas. Madrid: Tecnos.

Netquest. (2021). Recuperado de: <https://www.netquest.com/es/gracias-calculadora-muestra>.

Novak, J. y Gowin, D. (2002). Aprendiendo a aprender. Madrid: Ediciones Martínez Roca.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO-. (2013). Enfoque estratégico sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe. Santiago.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos –OCDE-. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, versión preliminar. Paris: OECD Publishing.

Perdomo, D. (2019). *Plan de aula para el mejoramiento del área de lengua castellana en los procesos de comprensión lectora de educación básica primaria en la Institución Educativa Municipal Guacacallo de Pitalito, Huila. (Tesis de maestría)*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá.

Pujato, B. (2013). El ABC de la alfabetización ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir?  
Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de:

<https://elibro.net/es/ereader/umecit/67077?page=59>.

Ramas, F. (2015). TIC en educación: escenarios y experiencias. México D.F, Spain:  
Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umecit/62924?page=18>.

Rodríguez, D y Valldeoriola, J. (2009). Metodología de la investigación. Barcelona:  
Eureca Media, SL.

Rodríguez et al. (2012). Desarrollo del pensamiento científico: proyecto innovación en  
formación científica. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo  
Pedagógico, IDEP.

Santiesteban, E. (2012). Didáctica de la lectura. B-EUMED.  
<https://elibro.net/es/ereader/umecit/34514?page=16>.

Taylor, S. y R. Bogdan. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.  
Paidós: Buenos Aires.

Torres, H. y Argentina, D. (2009). Didáctica general. San José: Editorama.

Universia. (2015). Infografía: el uso de las TIC en la educación uruguaya se destaca a nivel  
latinoamericano. Recuperado de: <https://www.universia.net/uy/actualidad/orientacion-academica/infografia-uso-tic-educacion-uruguay-se-destaca-nivel-latinoamericano-1122263.html>.

Vargas, C. (2018-01.). *Diseño de estrategia pedagógica mediante el uso de las TIC como un abordaje de pensamiento crítico para la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte del Municipio de Guamal (tesis de maestría)*. Panamá: UMECIT, 2018.

Vygotski, L. (1931). *Historia del desarrollo de las ficciones psíquicas superiores*. Madrid: VISOR OIS., S. A.

## 7 ANEXOS

Anexo A. Validación de instrumento por parte de expertos.

Magangué-Bolívar, 21 de febrero del 2021.

**Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnologías. –UMECIT-**  
**Cordial saludo.**

Yo, Bleidys del Carmen Torres Chávez, identificada con cédula de ciudadanía 33069676 de Magangué-Bolívar, y en calidad de par académico certifico ante ustedes haber conocido y revisado, con la rigurosidad científicas, los instrumentos usados por la maestrante Diana Gil Alarcón que implementará en su proyecto de grado titulado: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS, MEDIADAS POR LAS TIC, PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO "LOS BAMBINOS."**

En tal sentido notifico que los mismos cumplen con los requerimiento y estándares que la comunidad científica ha establecido para garantizar una investigación seria y confiable.

Sin otro particular,



Bleidys del Carmen Torres Chávez.  
Docente.  
Esp. En Lúdica Educativa.  
Mg. En Educación.

Magangué-Bolívar, 21 de febrero del 2021.

**Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnologías. –UMECIT–  
Cordial saludo.**

Yo, Blanca Patricia Domínguez Gil, identificada con cédula de ciudadanía 33353834 de Magangué-Bolívar, y en calidad de par académico certifico ante ustedes haber conocido y revisado, con la rigurosidad científicas, los instrumentos usados por la maestrante Diana Gil Alarcón que implementará en su proyecto de grado titulado: **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS, MEDIADAS POR LAS TIC, PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO “LOS BAMBINOS.”**

En tal sentido notifico que los mismos cumplen con los requerimiento y estándares que la comunidad científica ha establecido para garantizar una investigación seria y confiable.

Sin otro particular,

Blanca Patricia Dominguez Gil.  
Socióloga.  
Esp. En Administración de la Informática Educativa.  
Mg. Informática Educativa en la Educación.

Magangué, 15 de marzo del 2021.

Señores (as) acudientes.  
Cordial saludo.

|  
Como es de su conocimiento, actualmente me encuentro adelantando estudios de maestría y, para optar al título, debo realizar una investigación que impacte a mi comunidad educativa, en tal sentido, mi propuesta pretende focalizar a los estudiantes del grado octavo a los que usted representa.

La investigación tiene como objetivo estimular las competencias investigativas de los estudiantes a través de situaciones problemas los cuales serán animados con ayuda digital como la que brinda la realidad aumentada. En tal sentido, su compañía y apoyo para que los jóvenes participen de las actividades es fundamental.

Es igualmente importante informarle que su participación y la de su representado será voluntaria, no coercitiva y en completa libertad, además, se conservará el anonimato de su identidad y sus aportes solo serán tomados con fines meramente académicos.

Firma.

Anexo C. Cuestionario de preguntas de la encuesta a los acudientes.

TRABAJO DE GRADO DE LA DOCENTE DIANA GIL ALARCON.

Apreciado acudiente, actualmente me encuentro adelantando una investigación para optar al grado de Magíster en Educación, para ello debo realizar una serie de entrevistas y encuestas a los miembros de la comunidad educativa, debido que mi tesis tiene que ver con la implementación de una estrategia didáctica para incentivar y mejorar la comprensión lectora a través de un recurso tecnológico (software educativo) a los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Los Bambinos.

La encuesta tiene como objeto conocer los hábitos de lectura de su representado, como también algunas características socioeducativas de la familia.

Por tal motivo, hoy me acerco a usted con la intención que responda esta pequeña encuesta que me ayudará a formular mi propuesta de investigación, de antemano, le agradezco su valiosa colaboración.

1. ¿El estudiante es habitual observar leer libros, revista o cualquier otro material no asignado por la Institución Educativa?
2.
  - a. Si
  - b. No
3. En la familia ¿Es habitual que el estudiante observe a alguien de sus integrantes leyendo uno o más libros al mes?
- a. Si
- b. No
4. ¿Ha participado el estudiante en algún evento o concurso que estimulen las habilidades de la comprensión lectora?
- a. Si, en caso de ser positivo ¿Cuál?
- b. No

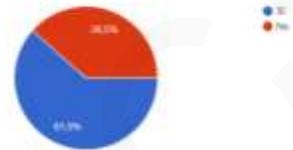
5. ¿Su representado en la actualidad maneja alguna habilidad de lectura o escritura (lecta o escribe poesías, escribe cuentos, relata historias en videos u otra)?
  - a. Si, en caso de ser positivo ¿Cuál?
  - b. No.
6. ¿Qué piensa de la inclusión de las tecnologías a la educación, especialmente, en los estudiantes de quinto?
  - a. Es positiva
  - b. Es negativa
  - c. No tengo una opinión en el momento.
  - d. Prefiero no responder
7. ¿Le gustaría que su representado pueda participar en un proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las herramientas tecnológicas?
  - a. Si
  - b. No
  - c. No sé.
8. ¿Estaría usted dispuesto (a) a colaborar para que su representado pueda recibir un proceso de formación mediado por las herramientas tecnológicas con las que hoy disponemos?
  - a. Si
  - b. No
  - c. Quizás
  - d. No sé.

Anexo D. Tabulación encuestas de los acudientes.

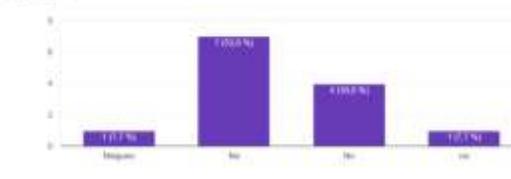
2. ¿Al estudiante es habitual observarlo leer libros, revista o cualquier otro material no asignado por el Centro Educativo?  
13 respuestas



3. En la familia ¿Es habitual que el estudiante observe a alguien de sus integrantes leyendo uno o más libros al mes?  
13 respuestas



4. ¿Ha participado el estudiante en algún evento o concurso que estimulen las habilidades de la comprensión lectora? en caso de ser positivo ¿Cuál?  
13 respuestas



5. ¿Su representado en la actualidad maneja alguna habilidad de lectura o escritura (lectura o escritura pautada, escritura cuneiforme, rotunda, histórica o vidiosa u otra)? en caso de ser positivo ¿Cuál?  
13 respuestas



6. ¿Qué piensa de la inclusión de las tecnologías a la educación, especialmente, en los estudiantes de quinto?  
13 respuestas



7. ¿Le gustaría que su representado pueda participar en un proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las herramientas tecnológicas?  
13 respuestas



8. ¿Estaría usted dispuesto (a) a colaborar para que su representado pueda recibir un proceso de formación mediado por las herramientas tecnológicas con las que hoy disponemos?  
13 respuestas



ENCUESTA AL DIRECTIVO DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO LOS  
BAMBINOS

TRABAJO DE GRADO DE LA DOCENTE DIANA GIL ALARCON.

Apreciado directivo docente, actualmente me encuentro adelantado una investigación para optar al grado de Magíster en Educación, para ello debo realizar una serie de entrevistas y encuestas a algunos miembros de la comunidad educativa debido que mi tesis versa en la implementación de una estrategia didáctica para incentivar la lectura a través de un software educativo en los estudiantes de grado transición en la Institución Educativa Sucre.

Por tal motivo, hoy me acerco a usted con la intención que responda esta pequeña encuesta que me ayudará a formular mi propuesta de investigación; de antemano le agradezco su valiosa colaboración.

1. Puede escoger las tres principales opciones que consideré apremiantes.

¿Cuáles de los siguientes problemas usted cree que son los principales por los que atraviesa la Institución Educativa?

- a. Infraestructura.
- b. Sana convivencia.
- Escases de recursos didácticos y técnicos –TIC- para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- d. Recursos económicos.
- e. Falta de docentes.
- Capacitación a docente.
- g. Colaboración de los acudientes.
- Desmotivación estudiantil.
- i. Desinterés gubernamental.
- j. Otro ¿Cuál?

2. Sólo puede escoger una respuesta.

Si usted pudiera diseñar y ejecutar un proyecto que ayudara a solucionar uno de los anteriores problemas ¿A cuál de ellos lo dedicaría?

- a. Infraestructura.
- b. Sana convivencia.
- Escases de recursos didácticos y técnicos –TIC- para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- d. Recursos económicos.

- e. Falta de docentes.
- f. Capacitación a docente.
- g. Colaboración de los acudientes.
- h. Desmotivación estudiantil.
- i. Desinterés gubernamental.
- j. Otro ¿Cuál?

3. Puede escoger las dos opciones que crea más apremiantes.

¿En cuáles de los siguientes temas cree usted que amerita una capacitación urgente por parte de personal profesional para la comunidad educativa?

- a. Gestión y administración de recursos económicos
- b. Gestión y correcta aplicación pedagógica de las TIC en la institución educativa
- c. Temas para sana convivencia
- d. Didáctica y pedagogía.
- e. Otra ¿Cuál?

4. Puede escoger tres opciones, aquellas que consideré las más destacadas.

¿Cuáles son las principales fortalezas de la Institución Educativa?

- a. Infraestructura.
- b. Sana convivencia.
- c. Recursos didácticos y técnicos –TIC- para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- d. Recursos económicos.
- e. Planta docente.
- f. Formación docente.
- g. Colaboración de los acudientes.
- h. Motivación estudiantil.
- i. Interés gubernamental.
- j. Otro ¿Cuál?

5. ¿Cree usted que hay oportunidades de mejorar los posibles problemas de tiene la institución educativa?

- a. Si
- b. No

6. De una escala de 1 a 5 (siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo) considera usted que la didáctica debe ser una reflexión pedagógica que siempre debe estar presente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.

2.

3.

4.

5.

7. De una escala de 1 a 5 (siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo) cree usted que las TIC son excelentes herramientas didácticas.

1.

2.

3.

4.

5.

ENTREVISTADO 01

-Muy bien gracias profe usted

-Muy bien señora Liliana en esta oportunidad quisiera realizarle una serie de preguntas a usted como acudiente de uno de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo los Bambinos.

-Sí señora dígame, ¿en qué le puedo colaborar?

-Las preguntas están direccionada en relación a mi proyecto de mi trabajo de grado denominado Estrategias Didácticas, Mediadas por las TIC, para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Quinto del Centro Educativo Los Bambinos. Con la finalidad de conocer su experiencia y opiniones en relación a este proyecto.

-Sí señora dígame.

-Pregunta número uno ¿Conoció usted el proyecto liderado por la docente Diana Gil Alarcón titulado Estrategias Didácticas Mediadas por las TIC, para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grados Quinto del Centro Educativo Los Bambinos y que fue implementado en la institución?

-Pues sí señora, el día profesora en que usted nos los socializó donde nos habló de lo que iba a realizar con los niños. Todo eso hace parte para mejorar la comprensión lectora.

-Señora Liliana, pregunta número 2: ¿Qué impresión le dejó la implementación del proyecto en la institución educativa donde participó su representado?

-Pues la verdad es que me gustó mucho ese trabajo que hicieron con los niños, porque de verdad eso pudo mejorar, me gustan esas cosas que ellos puedan aprender, esta parte de comprender la lectura me pareció muy bueno, muy interesante, algo nuevo diferente que nosotros no habíamos visto que se hubiera desarrollando en el colegio.

-De acuerdo, ¿Cuáles cree usted que fueron las principales virtudes del proyecto?

-Pues a mí me pareció que fue cómo organizaba la cosa, porque primero nos explicaron a nosotros y sabíamos qué era lo que íbamos a esperar con nuestros hijos, creímos en el trabajo con ello. También en buscar esas estrategias y aprender más cosas con la implementación para que comprendieran. Entonces ver eso, que realmente los niños están entendiendo, es muy gratificante.

-Perfecto, pregunta número 4: ¿Cuáles cree usted que fueron las principales deficiencias del proyecto?

-Bueno como deficiente yo no encontraría nada, de pronto si sería bueno que se haga en otros cursos, porque yo tengo otro niño en el grado de segundo. Sería bueno que también trabajaran con otro como mi otro hijo y con los otros estudiantes, que no sea solamente como fue con quinto.

-Pregunta número 5: ¿Qué recomendaciones daría usted como retroalimentación una vez que se ha implementado el proyecto la institución?

-Pues como le dije horita, que sigan trabajando, que no sea de pronto este tiempo nada más, sino que viniera más tiempo y que se trabaje en todas las áreas. Estos proyectos son muy buenos porque trabajar unas cosas diferentes para para mejorar.

-Pregunta número 6: ¿Le gustaría a usted como acudiente que más proyectos como este se sigan implementado en la institución educativa?

-Claro profe, todas esas cosas que son para mejorar del estudiante, que son para que los estudiantes aprendan, estas herramientas nuevas, todo eso me parece que deben cada día debe ir avanzando. Así como la tecnología, todas esas cosas deben ir mejorando. Creo que proyectos como este deben seguir implementándose.

-Perfecto señora Liliana. Finalmente, ¿le gustaría usted realizar alguna observación u opinión con relación al proyecto?

-No, pero lo que le dije, que no se debe dejar ahí. No quiero solo esto, sino que lo continuarán trabajando y que no fuera solamente con quinto, sino que no ayudaras con los niños más pequeñitos, como el mío está en segundo, para poder equipar y que ellos vayan aprendiendo y también puedan crear esas habilidades.

## ENTREVISTADO O2

-Muy buenos días señor Miguel ¿Cómo está? ¿Cómo ha pasado?

-Buenos día profesora muy bien gracias.

-Muy bien, por aquí llamándolo con la intención de realizarle una entrevista con relación al proyecto implementado y socializado en la institución

-Sí señora, cuénteme

-Bueno señor Miguel estas preguntas están relacionadas, como le comenté anteriormente, a mi proyecto de grado denominado Estrategia Didáctica, Mediada por las TIC para Mejorar la Comprensión Lectora de Estudiantes del Grado Quinto el Centro Educativo Los Bambinos. la finalidad de esta entrevista es conocer su opinión de las impresiones que usted tuvo de la experiencia, ya que usted fue uno de los principales actores que participó en este proceso. La pregunta número uno es la siguiente: ¿Conoció usted proyecto liderado por la docente Diana Gil Alarcón Titulado Estrategia Didáctica, Mediada por las TIC para Mejorar la Comprensión Lectora de Estudiantes del Grado Quinto el Centro Educativo Los Bambinos y que fue implementada en institución?

-El día de la socialización, si usted nos lo explicó sobre la estrategia que se utilizaría para la comprensión lectora para los niños nos lo dijo el día de la socialización, sí señora.

-Pregunta número 2 ¿Qué impresión le dejó la implementación del proyecto en la institución educativa donde participó su representado?

-Pues buena, en el sentido diferente como utilizó la estrategia al ayudar, de pronto, a desarrollar en los niños la comprensión de la narración y la lectura. por ese caso entonces creo fue bueno

-Sí señor, pregunta número 3: ¿Cuáles cree usted que fueron las principales virtudes del proyecto?

-Para mí, profesora, lo mejor de la implementación fue la estrategia el uso de la tecnología que motivaba muchos a los niños, por la cuestión de la pandemia, del COVID-19. esto que estamos pasando, fue de gran ayuda el uso de la parte tecnológica. Bueno estamos en pleno siglo XXI también esa parte.

-Perfecto pregunta número 4: ¿Qué cree usted que fueron las principales deficiencias del proyecto?

-De pronto como deficiencias que se encontraría fue en acordar los tiempos. Pero también la capacidad de Internet, como padres escuchamos los rumores que de pronto el internet de todo niño no es igual, no es bueno y muy lento.

-Pregunta número 5: ¿Qué recomendaciones daría usted como retroalimentación una vez que se ha implementado el proyecto la institución?

-Sería bueno implementarlo en otras áreas, que de pronto no sea sólo en castellano. No sé como en otras áreas del colegio y en temas diferente.

-Sí señor, pregunta número 6: ¿Le gustaría a usted como acudiente que más proyectos como éste se han implementado la institución educativa?

-Si, la verdad que sí. por qué de pronto la eficiencia que se tienen en el tiempo, también, de pronto, la manera como manejan los niños los temas es muy eficiente. De pronto la estrategia a través de internet y del uso los computadores se hacen más fácil las tareas.

-Bueno, señor miguel finalmente, me gustaría hacer esta pregunta de carácter o de forma abierta ¿Tiene usted alguna observación o alguna opinión que quiera dar al respecto?

-Pues de pronto felicitar en la parte que se hizo de la socialización del proyecto, la implementación del mismo a través de la estrategia. Como le dije, sería bueno utilizarlo en otras áreas y en otros temas, para que los niños se motiven. A ellos los motiva mucho los computadores y la tecnología y sí es utiliza eso para explicar algún tema a los niños les interesa.

Bueno señor Miguel muchísimas gracias por el tiempo y la disposición para realizar esta entrevista gracia.

-Feliz el día.

### ENTREVISTADO 03

-Muy buenos días profesora Betilda en esta oportunidad voy a realizar una serie de preguntas con relación al trabajo de grado denominado: “Estrategias Didácticas, Mediadas por las TIC para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Quinto del Centro Educativo Los Bambino” con la finalidad de conocer las experiencias y opiniones de los principales actores que participaron en este proyecto.

Primera pregunta: ¿Conoció usted el proyecto liderado por la docente Diana Gil Alarcón titulado Estrategias Didácticas, Mediadas por las TIC para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Quinto del Centro Educativo Los Bambino y que fue implementado en la institución?

-Muy buenas tardes Diana, tengo pleno conocimiento de la implementación de este proyecto que atiende a mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del Centro Educativo Los Bambinos que usted lideró

-Pregunta número dos: ¿Qué impresión le dejó la implementación de los proyectos en la institución educativa?

-Lo primero que debo resaltar es el sentido de pertenencia para con las necesidades específicas del ámbito disciplinar que tiene como dirección del grupo, atendiendo a esta debilidad que hemos venido trayendo últimamente con respecto a las evaluaciones externas y también interna que se desarrollan en este centro educativo.

-Pregunta número 3: ¿Cuáles cree usted que fueron las principales virtudes del proyecto?

-Desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes atendiendo a la implementación de diferentes modalidades de textos, de diferentes de formas de llegar a los estudiantes para que puedan desarrollar esa capacidad de comprender el mundo que los rodea desde el uso mediado por las TIC.

-Pregunta número cuatro: ¿Qué cosas cree usted que fueron las principales deficiencias del proyecto?

-Bueno, en cuestión al momento histórico en el cual está pasando la humanidad entera con el tema del trabajo en casa, vi en ti una necesidad de forzarte para poder realizar y llevar a cabo a un feliz término el desarrollo de este proyecto porque sabemos que estamos en un proceso de adaptación a la metodología de trabajo en casa virtual y puedes que hay un campo abierto de acciones en el cual continuar incursionando. Ya nos estas orientando, mostrando una forma dinámica para los estudiantes de acercarnos a mejorar los medios del proceso lector que tanta importancia tiene para el desempeño general de los estudiantes.

-Pregunta número cinco: ¿Qué recomendaciones daría usted como retroalimentación una vez que se ha implementado el proyecto en la institución?

-Bueno, lo primero que hay que hacer es profundizar en la estrategia que implementaste, en los referentes teóricos que nos ha recomendado y que aportan en gran manera a esa ruta del quehacer diario o de la práctica pedagógica. Es una gran tarea en el proceso de retroalimentación en que todos los estudiantes reciban en tipo de iniciativa, no solamente los mayores sino desde transición hasta quinto, porque con orientaciones dinámica como esta es un reto que los otros compañeros colegas se motiven a implementar estas estrategias en su quehacer cotidiano.

Pregunta número 6: ¿Le gustaría a usted como directivo docente que más proyectos como éste sean implementado en la institución educativa?

-Realmente en la medida en que el proceso de investigación parte del análisis de la teoría y las orientaciones de articulación de ellas con la práctica y que tengan resultados que vayan en pro de los procesos, bienvenido son, las puertas están abiertas. También esto va a permitir el proceso de cualificación tuyo como docente y motivar al resto de colegas tuyos de este centro educativo.

-Profesora Betilda, finalmente, ¿Le gustaría realizar algún aporte u observación en relación a este proyecto?

-Esta actividad que se realizó en la institución fue bueno desde el ámbito pedagógico, sería bueno invitar a profundizar en la producción escrita, es verdad que ya abriste un campo, un horizonte de como haciendo uso de las TC podemos mejorar la parte la comprensión lectora y articulares a orientaciones con la parte de la producción escrita. Como te decía ahorita, debemos lograr que desde transición a quinto puedan hacer parte del proyecto.