



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**APLICACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS
GÓMEZ (MARGEN IZQUIERDA) DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE
LORICA (CÓRDOBA – COLOMBIA)**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magíster en
Administración y Planificación Educativa**

KAREN YIDITH PETRO GUZMÁN

JORGE ARMANDO JIMÉNEZ TORRES

Tutor

Colombia, Agosto, 2021

Nota De Aceptación

NOMBRES Y APELLIDOS

JURADO PRINCIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS

COMITÉ DE INVESTIGACIONES

Colombia, Agosto, 2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de Tesis,

A Dios por la fortaleza que me brindó para no renunciar en este proyecto de mi vida profesional, a pesar de las adversidades.

De manera especial y con todo mi amor, a mis padres Luis Petro y Denys Guzmán, porque desde muy niña me inculcaron la importancia de estudiar, sentaron en mí, las bases de la responsabilidad y el deseo de superación y cualificación en mi vida profesional, cada palabra de aliento que he recibido de ellos, ha sido como un peldaño para escalar y cumplir mis sueños.

A mi esposo Jorge Beltrán, por su apoyo incondicional, por creer en mis capacidades, por sus sacrificios para ver cumplir mis sueños, brindándome su comprensión, cariño y amor en todo momento

A mis hijas Minerva Beltrán y Mérida Beltrán, porque son mi mayor fuente de inspiración y motivación, para vencer cualquier obstáculo que se presente en el cumplimiento de mis metas, en los momentos más difíciles, Minerva siempre tuvo la más tierna y cálida sonrisa para decirme “Tu puedes con todo, mami, tranquila” y Mérida desde el vientre y luego en mis brazos me hacía entender que todo valía el esfuerzo.

A mi hermano, Domingo Javier Petro, porque muchas madrugadas estuvo a mi lado, mientras yo estudiaba, sin imaginar lo importante que era para mí su compañía en esos momentos.

Agradecimiento

Expreso mis agradecimientos profundos,

*A la Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología (UMECIT) y los docentes que
me brindaron las bases necesarias para cualificar mi
perfil profesional.*

*A los docentes, directivos docentes, padres de familia,
estudiantes y comunidad educativa de la Institución
Educativa Los Gómez MI (Lorica – Córdoba) por su
colaboración, acompañamiento y disposición.*

*A mi esposo, Jorge Beltrán por el apoyo económico y
emocional.*

*A mi familia, amigos, compañeros y todas aquellas
personas que de una u otra forma colaboraron en la
elaboración de esta investigación y me brindaron una
palabra de aliento en los momentos de dificultad.*

*A mi colega y compañero, Emilio Manjarrez por todo
el apoyo brindado a lo largo de este trabajo de
investigación y brindarme su asesoría académica.*

*A mi tutor Jorge Armando Jiménez, por su asesoría
en cada una de las etapas de la investigación y
guiarme a realizar un trabajo de calidad.*

Índice General

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
 CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	xvi
1.1. Descripción de la problemática.....	17
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.	22
1.3. Propósitos de la Investigación	22
1.3.1. Propósito General	22
1.3.2. Propósitos Específicos.....	22
1.4. Justificación e Impacto	23
 CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.	26
2.1.1. Bases Teóricas	26
2.1.2. Bases Investigativas.....	28
2.1.2.1. Antecedentes Históricos	28
2.1.2.2. Antecedentes Investigativos	29
2.1.2.2.1. A nivel Internacional	29
2.1.2.2.2. A Nivel Nacional	33
2.1.2.2.3. A Nivel Regional	36
2.1.3. Bases Conceptuales	39

2.1.4. Bases Legales	41
2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores	42
2.3. Categorización.....	43
 CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación	46
3.2. Tipo de Investigación	47
3.3. Diseño de la Investigación	47
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	48
3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación.....	49
3.5.1. Descripción del Escenario de Investigación	50
3.5.2. Descripción de los Informantes Clave y Criterios de Selección.....	51
3.6. Procedimiento de la Investigación	51
3.7. Credibilidad de los instrumentos	52
3.8. Consideraciones éticas.....	53
 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS.....	54
4.1. Técnicas de Análisis de datos o Hallazgos.....	55
4.2. Procesamiento de Triangulación de los Hallazgos.....	56
4.2.1. Triangulación de la Observación no Participante por Covid-19	56
4.2.2. Triangulación del Diseño de Talleres Pedagógicos.....	64
4.2.3. Triangulación del Análisis Visual Interpretativo de la Implementación de los Talleres Pedagógicos	69
4.3. Contrastación y Teorización.....	82
Conclusiones y Recomendaciones	85
Conclusión.....	85
Recomendaciones	88

CAPÍTULO V: PROPUESTA	90
5.1. Denominación de la Propuesta	91
5.2. Descripción de la Propuesta	91
5.3. Fundamentación	92
5.4. Objetivos de la Propuesta	93
5.4.1. Objetivo General de la Propuesta	93
5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta	93
5.5. Beneficiarios	94
5.6. Productos	94
5.7. Localización	97
5.8. Método	98
5.9. Cronograma	101
5.10. Recursos	103
5.10.1. Recursos Humanos	103
5.10.2. Recursos Didácticos	104
5.10.3. Recursos Financieros	104
5.11. Evaluación	105
 BIBLIOGRAFÍA	 106
 ANEXOS	 112

Lista de Tablas

Tabla 1: <i>Referentes Legales sobre Convivencia Escolar en Colombia</i>	41
Tabla 2: <i>Operacionalización de los Conceptos Definidores y Sensibilizadores</i>	43
Tabla 3: <i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</i>	48
Tabla 4: <i>Unidad de Estudio y Sujetos Participantes</i>	50
Tabla 5: <i>Etapas del Procedimiento de la Investigación</i>	51
Tabla 6: <i>Triangulación de los Datos o Hallazgos de la Observación no Participante</i>	57
Tabla 7: <i>Triangulación sobre el diseño de los Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar</i>	65
Tabla 8: <i>Implementación del Taller Pedagógico N° 1: No sabía que podía lograrlo</i>	70
Tabla 9: <i>Implementación del Taller Pedagógico N° 2: Conozco e interactúo con mis compañeros</i>	72
Tabla 10: <i>Implementación del Taller Pedagógico N° 3: Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer</i>	74
Tabla 11: <i>Implementación del Taller Pedagógico N° 4: Aprendiendo a quererme a mí mismo</i>	78
Tabla 12: <i>Implementación del Taller Pedagógico N° 5: Hacia la transformación positiva del ser humano y la construcción de ciudadanía</i>	80
Tabla 13: <i>Productos de la Propuesta</i>	94
Tabla 14: <i>Sistematización y Operatividad de la Propuesta</i>	98
Tabla 15: <i>Cronograma de la Propuesta</i>	101
Tabla 16: <i>Recursos Financieros de la Propuesta</i>	104

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Escala de Valores de Seguimiento al Aprendizaje y Ambiente en el Aula</i> .	18
Figura 2. <i>Resultados ICSE 2018: Desempeño Eficiencia y Ambiente Escolar</i>	19
Figura 3. <i>Resultados ICSE 2020: Desempeño Eficiencia y Ambiente Escolar</i>	20
Figura 4. <i>Reconocimiento del entorno escolar</i>	63
Figura 5. <i>Estructura física de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda)</i>	63
Figura 6. <i>Implementación del Taller Pedagógico “Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer”</i>	76
Figura 7. <i>Taller Pedagógico N° 3 – Aplicación en el Aula</i>	76
Figura 8. <i>Taller Pedagógico N° 3 – Estudiantes participantes en la Escuela</i>	77

Lista de Anexos

Anexo A: Ficha de Observación no participante (por Covid-19).....	113
Anexo B: Ficha de Diario de Campo para Análisis Visual Interpretativo (por Covid-19)	114
Anexo C: Consentimiento y Aval de Expertos.....	115
Anexo D: Consentimiento Informado Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda)	116
Anexo E: Consentimiento Informado a Docentes de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda).....	117
Anexo F: Consentimiento Informado a Padres de Familia y Estudiantes de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda).....	118

Resumen

En Colombia, uno de los temas que más interés genera es el asociado a las Competencias Ciudadanas dentro de la Convivencia Escolar. Esta situación se hace visible a partir de cada uno de los entornos urbanos, rurales y comunitarios donde se encuentran insertas las instituciones educativas. Esta investigación parte de una problemática de situaciones de conflicto como agresiones físicas, verbales y psicológicas que entorpecen el adecuado ambiente en el aula. Por ello, se tiene como Propósito aplicar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia). Por tal motivo, atendiendo a la temática mencionada, se inscribe en la línea Educación y Sociedad del área Docencia y Currículo del eje temático Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje de la Maestría en Administración y Planificación Educativa de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT). Para la fundamentación metodológica, se parte del Paradigma Interpretativo, del método Investigación Acción (IA) y del Enfoque Cualitativo bajo los parámetros de un estudio de tipo descriptivo con un diseño transeccional. Para la recolección de los datos y alcanzar cada uno de los Propósitos, se recurrió a la Observación no participante debido a la situación de pandemia por Covid-19, al diseño de Talleres Pedagógicos y al análisis visual interpretativo de los mismos. En relación a los Hallazgos, se destaca que con la implementación realizada, los sujetos participantes lograron obtener una perspectiva diferente frente el tratamiento de la convivencia escolar y el mejoramiento de aquellas situaciones que afectaban la cotidianidad de docentes y estudiantes. Se concluye que, desde la transversalidad de las áreas básicas, se realizó la propuesta “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad” para la integración educativa.

Palabras Claves: *Ambiente de Aprendizaje, Conflicto, Convivencia Escolar, Propuesta, Talleres Pedagógicas.*

Abstract

In Colombia, one of the topics that generates the most interest is that associated with Citizen Competencies within School Coexistence. This situation becomes visible from each of the urban, rural and community environments where educational institutions are located. This research starts from a problem of conflict situations such as physical, verbal and psychological aggressions that hinder the proper environment in the classroom. For this reason, the Purpose is to apply Pedagogical Workshops for the improvement of School Coexistence in students of the Academic Average of the Educational Institution Los Gómez (Left Bank) of the municipality of Santa Cruz de Lorica (Córdoba - Colombia). For this reason, taking into account the aforementioned theme, it is registered in the Education and Society line of the Teaching and Curriculum area of the thematic axis Didactic tools, environment and resources for learning the Master's Degree in Educational Administration and Planning of the Metropolitan University of Education, Science and Technology (UMECIT). For the methodological foundation, we start from the Interpretive Paradigm, the Action Research (IA) method and the Qualitative Approach under the parameters of a descriptive study with a transectional design. To collect the data and achieve each of the Purposes, non-participant Observation was used due to the pandemic situation due to Covid-19, the design of Pedagogical Workshops and the interpretive visual analysis of the same. In relation to the Findings, it is highlighted that with the implementation carried out, the participating subjects managed to obtain a different perspective regarding the treatment of school coexistence and the improvement of those situations that affected the daily life of teachers and students. It is concluded that from the transversality of the basic areas, the proposal "Strategic thoughts and investigative actions that transform society" was made for educational integration.

Keywords: *Learning Environment, Conflict, School Coexistence, Proposal, Pedagogical Workshops.*

Introducción

En Colombia, desde el panorama educativo, la Gestión Académica a través de la enseñanza de valores que incidan positivamente dentro de los grupos escolares y en el ambiente de cada comunidad, es uno de los temas que más interés genera dada la temática de las Competencias Ciudadanas dentro de la Convivencia Escolar. Además, porque son consideradas como un factor determinante para el desarrollo emocional de todo estudiante desde la Básica Primaria, pasando a la Secundaria y finalizando en la Media Académica.

Desde este panorama, las temáticas de la resolución de los conflictos, el manejo de la convivencia y la Convivencia Escolar, se convierten en retos para los docentes, estudiantes, directivos y personal administrativo de las instituciones educativas, dada la necesidad de aprender a enfrentarlas día a día como un desafío para el direccionamiento estratégico dentro y fuera del aula. En tal sentido, y atendiendo el marco legal del sistema educativo en Colombia, la Ley 1620 del 15 de marzo del 2003, busca el reconocimiento de todos los agentes educativos como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de Preescolar, Básica y Media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos.

Por todo lo anterior, la presente investigación parte de una problemática de situaciones de conflicto como agresiones físicas, verbales y psicológicas que entorpecen el adecuado ambiente de formación. Por ello, se tiene como propósito aplicar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia). Debido a lo cual, se inscribe en la línea Educación y Sociedad del área Docencia y Currículo del eje temático Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje de la Maestría en Administración y Planificación Educativa de la Universidad Metropolitana

de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT). En relación al contenido del presente documento, se encuentra estructurado en diferentes capítulos que dan cuenta del desarrollo investigativo. A continuación se presentan en su respectivo orden:

El Capítulo I, da cuenta de la problemática, pregunta de la investigación, propósitos generales y específicos, además de la justificación a través de la cual se manifiesta que genera impacto desde lo social, educativo y en la formación afectiva de los participantes dentro de la comunidad del corregimiento Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica del departamento de Córdoba. Asimismo, se incide en futuras investigaciones sobre la temática y se espera que los avances y resultados de ésta logren servir como referente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el mejoramiento de la Convivencia Escolar.

Luego, en el Capítulo II, se constituye la fundamentación que contiene las Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales. Adicionalmente, se da muestra de los Conceptos Definidores y Sensibilizadores dentro del marco referencial. También se da muestra del estado del arte que hace referencia a los principales estudios relacionados con la convivencia desde los ámbitos internacional, nacional y regional.

Para la fundamentación metodológica en el Capítulo III, se parte del Paradigma Interpretativo, del método Investigación Acción (IA) y del Enfoque Cualitativo bajo los parámetros de un estudio de tipo descriptivo con un diseño transeccional. Para la recolección de los datos y alcanzar cada uno de los Propósitos, se recurrió a la Observación no participante debido a la situación de pandemia por Covid-19, al diseño de Talleres Pedagógicos y al análisis visual interpretativo de los mismos. Además, se presenta la caracterización de los Sujetos de la investigación y los aspectos éticos que se tienen en cuenta.

En relación al Análisis e Interpretación de los Datos o Hallazgos, en el Capítulo IV, se destaca que con la implementación realizada, los sujetos participantes lograron obtener una perspectiva diferente frente el tratamiento de la convivencia escolar y el

mejoramiento de aquellas situaciones que afectaban la cotidianidad de docentes y estudiantes. Se concluye que desde la transversalidad de las áreas básicas, se da alcance al propósito de desarrollar Talleres Pedagógicos para la integración de la comunidad educativa, en pro del mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda). Por lo tanto, es pertinente dentro de la satisfacción obtenida y a los resultados.

Finalmente, en el Capítulo V, se presenta la Propuesta titulada “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad” para la integración educativa. A través de esta, se tiene en cuenta el contexto en que se desenvuelven estudiantes de grado Décimo para el abordaje de una problemática asociada a la convivencia escolar dentro de las aulas de clases. En tal sentido, se involucra a la comunidad educativa desde la construcción participativa de Talleres Pedagógicos que orienten a la superación de tales falencias y a la formación personal, educativa, social y cultural que conlleve al desarrollo integral de los sujetos.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la problemática

En Colombia, desde el panorama educativo, uno de los temas que más interés genera es el asociado a las Competencias Ciudadanas dentro de la Convivencia Escolar. Esta situación se hace visible a partir de cada uno de los entornos urbanos, rurales y comunitarios donde se encuentran insertas las instituciones educativas del país. Además, porque son consideradas como un factor determinante para el desarrollo emocional de todo estudiante desde la Básica Primaria, pasando a la Secundaria y finalizando en la Media Académica. Desde este ángulo, la Gestión Académica a través de la formación educativa contribuye en la enseñanza de valores que incidan positivamente dentro de los grupos escolares y en el ambiente de cada comunidad.

En tal sentido, desde la reglamentación del marco legal del Ministerio de Educación en Colombia (2011) se establece que las instituciones educativas “tienen una función formadora de sujetos que estén en condiciones de participar de manera adecuada en las dinámicas de la vida social desde los diferentes ámbitos como el político, sociocultural y el económico” (p. 06). En atención a lo cual se busca crear situaciones que permitan la vinculación de los estudiantes a la práctica académica y vivencial de una sana Convivencia Escolar. De igual forma, se diseñó la Cartilla 2: Mapa (2011) con el fin de “formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz” (p. 06).

De acuerdo a lo planteado en los párrafos anteriores, es un reto a través del cual se busca generar oportunidades para el progreso y la prosperidad dentro de los entornos escolares y tratar de disminuir la inequidad. Por tal razón, fomentar la participación de la comunidad educativa es uno de los objetivos centrales dentro de este panorama para la institucionalización de la Convivencia Escolar y mejorar la formación al interior de las aulas.

Ahora bien, desde el marco curricular y el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) de la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica en el departamento de Córdoba (Colombia), se tiene como objetivo fomentar el desarrollo integral de los estudiantes brindando componentes pedagógicos donde se tenga la oportunidad de desarrollar hábitos y habilidades dentro y fuera del contexto inmediato, tomando como base primordial valores tales como el amor, el respeto, responsabilidad y la solidaridad, enmarcados dentro de los aspectos del desarrollo humano. Por lo cual, se parte del concepto de Convivencia Escolar propuesto por MEN (2011) quien la define como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 08).

Pero tales afirmaciones se ven en contradicción con los resultados que se reflejan en el Índice Sintético de Calidad Educativa de la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica, donde se muestra que en los últimos años la categoría de Ambiente Escolar es uno de los más bajos en la zona del departamento de Córdoba.

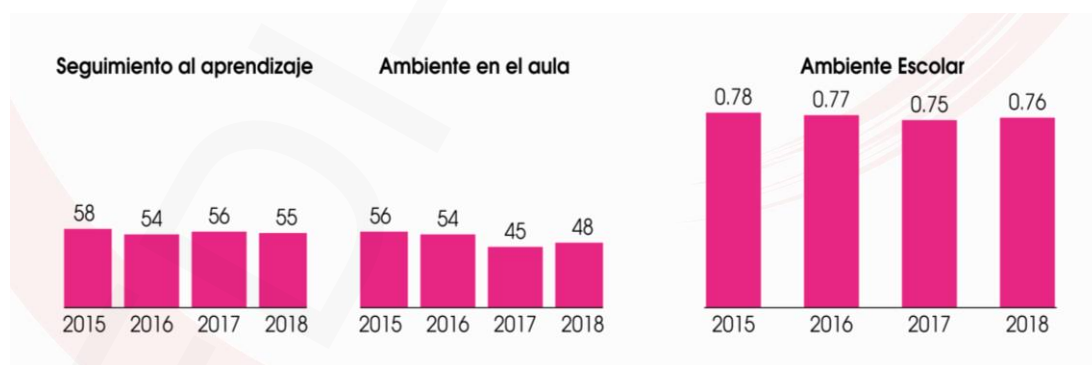


Figura 1. Escala de Valores de Seguimiento al Aprendizaje y Ambiente en el Aula
Fuente: Índice Sintético de Calidad Educativa, Informe de divulgación ICFES para el departamento de Córdoba, Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (2018).

De acuerdo a los resultados mostrados en la Figura 1, se tiene que desde el año 2015 hasta el 2018, es decir, el último cuatrienio, la Convivencia Escolar ha obtenido una medición que va desde los 0,78 hasta alcanzar los 0,76 pero con valores relativamente constantes. Por lo tanto, desde este punto de vista histórico, se refleja en la Institución un nivel bajo.

En el caso específico de los estudiantes de la Básica Secundaria y la Media Académica, que son los sujetos a tomar como referente, los resultados también son bastante dicientes, ya que son el producto de pruebas internas y las Pruebas Saber que se realizan cada año. Como se muestra en la Figura 2, en lo que respecta a la eficiencia, solo se alcanza una tasa de aprobación del 0,93%; mientras que el ambiente escolar alcanza porcentajes del 0,75% donde se toma como referente el ambiente en el aula y el seguimiento del aprendizaje, cuyos valores han sido presentados en la Figura 1 como aporte histórico solo hasta el año 2018 y anteriores.

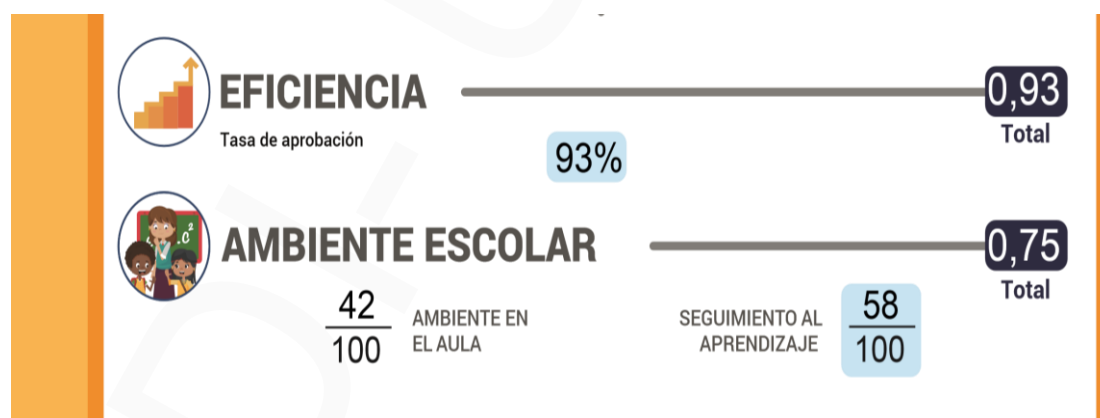


Figura 2. Resultados ICSE 2018: Desempeño Eficiencia y Ambiente Escolar
Fuente: Índice Sintético de Calidad Educativa, Informe de divulgación ICFES para el departamento de Córdoba, Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (2018).

Con los resultados obtenidos en el año 2020, los valores son relativamente estables. En el caso de la eficiencia, se tiene una tasa de aprobación del 0,85 frente al 0,93% de los años anteriores; mientras que el ambiente escolar refleja un 0,75% como se muestra en la Figura 3. Estos resultados contradicen los lineamientos del PEI en lo asociado a la Filosofía de la Institución, ya que se establece que la acción pedagógica se identifica con el lema Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad, lo cual se concibe como un proceso efectivo y dinámico que contribuye al desarrollo integral, potenciando el desarrollo cultural y social de los estudiantes, donde se cumple un papel proactivo y de espíritu sinérgico que debe responder de manera consciente, libre y responsable a las necesidades e intereses de su comunidad, su municipio y su país.

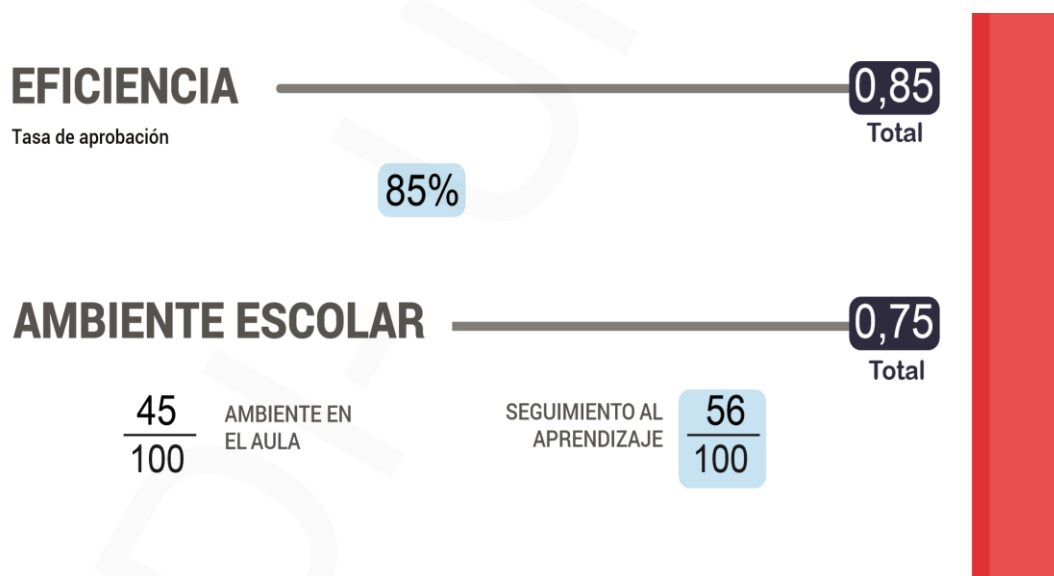


Figura 3. Resultados ICSE 2020: Desempeño Eficiencia y Ambiente Escolar
Fuente: Índice Sintético de Calidad Educativa, Informe de divulgación ICFES para el departamento de Córdoba, Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (2020).

Por todo lo anterior, se destaca que en lo que a la problemática central de la investigación respecta, se presentan las siguientes situaciones:

En primer lugar, desde el ámbito de la academia y la docencia, se evidencia la ausencia de proyectos pedagógicos y estrategias didácticas que se enfoquen en la temática de la Convivencia Escolar dentro del ambiente inmediato. Un ejemplo de interés es la Catedra de la Paz que se dicta en el entorno institucional, pero en muchos casos solo se enfoca en estudiantes de Básica Primaria dejando de lado la Secundaria y Media Académica. Adicionalmente, se evidencia desconocimiento por parte de los estudiantes de grado Décimo en torno a los aspectos mencionados sobre la formación en valores y convivencia.

La segunda situación, desde el marco de la Gestión Académica, es la falta de lineamientos en el PEI que se enfoquen de manera directa en el tratamiento de la Convivencia Escolar y una formación en Competencias Ciudadanas, ya que se observan elementos como la ausencia de proyectos transversales y el acercamiento directo a la comunidad educativa, para lo cual es necesario el apoyo administrativo.

En tercer lugar, en lo que a los estudiantes respecta, se han encontrado situaciones de conflicto que alteran el desarrollo de la Convivencia Escolar. En ellos se desarrollan constantes agresiones físicas, verbales y psicológicas que entorpecen el adecuado ambiente en el aula. A esto se suma el constante bullying y discriminación entre los estudiantes asociado a su género, las condiciones sociales y económicas, entre otros aspectos. Adicionalmente, en ellos es notorio el poco conocimiento sobre los temas que se relacionan a la Convivencia Escolar y las Competencias Ciudadanas, la falta de asociación entre estos y su contexto o aquellas herramientas que pueden incidir en esta temática.

Por toda esta problemática expuesta en este apartado, se propone la aplicación de Talleres Pedagógicos desde un diseño lúdico y participativo en los estudiantes de la Media Académica de la I.E. Los Gómez del municipio de Santa Cruz de Lorica.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación.

¿Qué elementos deben considerarse en la aplicación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia)?

1.3. Propósitos de la Investigación

1.3.1. Propósito General

Aplicar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia).

1.3.2. Propósitos Específicos

- Describir el proceso de Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.
- Diseñar Talleres Pedagógicos con un carácter lúdico que incidan en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica.
- Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.

1.4. Justificación e Impacto

Autores como Chaux & Ruiz (2005) plantean que las Convivencia Escolar se define como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente la acción ciudadana” (p. 32). Este aporte, es uno de los referentes centrales dentro de los Estándares y Lineamientos Curriculares en Colombia debido a que realizan una clasificación pertinente en cuanto a los tipos de competencias entre las cuales se encuentran las cognitivas, emocionales, comunicativas y las integradoras.

En atención a ello, la investigación titulada Aplicación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia), parte de una problemática definida en el entorno de la institución mencionada. Por tal motivo, atendiendo a la temática mencionada, se inscribe en la línea Educación y Sociedad del área Docencia y Currículo del eje temático Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje de la Maestría en Administración y Planificación Educativa de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT).

Ahora bien, desde el marco legal en Colombia, esta investigación resulta pertinente ya que, parafraseando lo propuesto por el MEN (2011) “la institucionalización de las Convivencia Escolar implica el trabajo conjunto y coordinado desde el ambiente escolar, y que al mismo tiempo, permite fortalecer el proceso de mejoramiento institucional” (p. 15). Por lo cual, con su implementación, se incide en el ambiente escolar y de convivencia de la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia) y en los estudiantes de la Media Académica.

En lo que al impacto de la presente investigación respecta, se destaca el mejoramiento de la Convivencia Escolar desde la gestión académica y el planteamiento de soluciones concretas como los Talleres Pedagógicos dentro del ambiente de los estudiantes de Media Académica dentro del entorno educativo de la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia).

De acuerdo con el párrafo anterior, en lo que a los estudiantes de grado Décimo respecta, se busca incidir dentro de la motivación, la formación en Competencias Ciudadanas y la práctica de valores a través del diseño e implementación de los Talleres Pedagógicos de una manera transversal frente a las asignaturas básicas y la Convivencia Escolar.

En esta instancia, desde el entorno inmediato, se espera generar impacto desde lo social, educativo y en la formación afectiva de los participantes dentro de la comunidad del corregimiento Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica del departamento de Córdoba. Asimismo, se espera incidir en futuras investigaciones sobre la temática y que los avances y resultados de ésta logren servir como referente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el mejoramiento de la Convivencia Escolar dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO II:
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE
LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.

2.1.1. Bases Teóricas

En el marco del PEI de la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia) se establecen cuatro grandes gestiones que se abordan, las cuales son: Directiva, Académica, Administrativa y Financiera, y de la Comunidad. En cada una de ellas se enmarca cada proceso con sus componentes y objetivos en lo que respecta a lo educativo y Convivencia Escolar.

En atención a lo anterior, la gestión Directiva, describe el compromiso para orientar a la Institución; la Académica, cumple con la misión esencial de desarrollar las competencias en todas sus dimensiones en la población estudiantil; la Administrativa y Financiera, considerada como soporte al trabajo institucional, sienta las bases para los procesos de formación estudiantil, en cuanto a recursos humanos, materiales y financieros; y la de Comunidad, esa que enlaza las relaciones de la institución con su entorno, enfatiza en la participación, la convivencia, bajo la concepción de la inclusión en su máxima esencia.

Es de anotar que el PEI de la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) propone políticas educativas que buscan responder a las expectativas y necesidades de la comunidad, a los lineamientos estructurales del Ministerio de Educación Nacional y al contexto que le circunda, implementando procesos que ofrecen una educación integral, focalizada en los valores y fomentando estrategias tácticas que garanticen la ampliación de cobertura, la permanencia y la equidad.

Ahora bien, como base teórica, desde el PEI se retoman los aportes de Torrego & Villaoslada (2004) quienes señalan la relación con la Convivencia Escolar, entendida como como “un conjunto de planteamientos educativos que tratan de guiar las

actuaciones concretas que se adoptan desde una perspectiva de centro” (p. 32). Por lo cual, señalan que “su fin debe buscar la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, afrontar los problemas de disciplina y prevenir la violencia” (p. 34).

De acuerdo a los autores citados en el párrafo anterior, se valora la Convivencia Escolar como “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica” (p. 37). Además, esta se asocia a las “relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (p. 38).

En tal orden de ideas, la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) atendiendo tales directrices, realiza las gestiones pertinentes para optimizar, desde la óptica de la actualización y resignificación, el PEI, adoptándolo como el baluarte institucional que guía y direcciona el proceso educativo, denotado como el colectivo que aprende, que experimenta, que trae consigo un cúmulo de formas y manifestaciones culturales propias de vivir en comunidad, a las que es menester respetar y comprender.

Ahora bien, desde la gestión directiva, se busca orientar, coordinar y articular los procesos institucionales e interinstitucionales, de tal manera que se busque el mejoramiento continuo en su conjunto. Para lo cual, se requiere de acciones planeadas, sistemáticas y participativas, con propósitos y metas establecidas. Para ello, se armoniza y coordina los esfuerzos de las diferentes áreas de gestión de la institución en consonancia con su horizonte institucional para responder a los múltiples retos que debe enfrentar en la cotidianidad. Así las cosas, la IE Los Gómez (Margen Izquierda) se caracteriza por reconocer el derecho que tienen todas las personas, sin distinción de raza, cultura, condición social y económica, credo, sexo, situaciones de discapacidad o talento excepcional, de pertenecer a una comunidad y construir cultura e identidad.

En este sentido, se hace necesario implementar políticas y prácticas orientadas a fomentar la democracia y la participación, que se enmarque en una cultura de equidad para brindar a los estudiantes lo que necesita para el desarrollo de la Convivencia.

Ahora bien, en este sentido, desde el PEI se destaca que la Convivencia Escolar debe permitir la comunicación y participación activa de cada una de las personas que integran la comunidad educativa en todos los procesos y decisiones que la afectan, teniendo en cuenta la tolerancia, la participación, el respeto por las diferencias, la solidaridad y demás valores que posibiliten la convivencia social.

2.1.2. Bases Investigativas

2.1.2.1. Antecedentes Históricos

Como Antecedente Histórico, se tiene el aporte realizado por Trujillo, et. Al. (2019) en lo asociado a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Razón por la cual, dichos autores señalan que estos “deben comprender un ejercicio de los derechos humanos, de libertades sexuales y educación ambiental, que se puedan conectar con la dimensión de la utilización del tiempo libre en la que el arte, cultura, deporte, proyección social, ciencia y tecnología” (p. 325).

En segunda medida, se retoma a Barrera & Salgado (2016) quienes resumen y analizan factores importantes dentro de las Competencias Ciudadanas y su incidencia en el fenómeno de violencia en las instituciones educativas bajo el direccionamiento del Ministerio de Educación Nacional sobre la Convivencia Escolar en el marco educativo de Colombia. En él, se. Estos son referenciados de la siguiente manera: “a) las instancias de participación; b) el entorno de aula de clase; c) la dedicación de los estudiantes en el tiempo libre; d) los proyectos pedagógicos, y e) la gestión institucional” (p. 61). En atención a ello, nacen las instancias de participación escolar, entre las que se encuentran: el Consejo Directivo, Consejo Académico y Comité de Convivencia.

En tercer lugar, se tiene el Ministerio de Educación Nacional (2013) mediante el cual se reglamenta las Guías Pedagógicas para la Convivencia escolar o Guía 49 y se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la Violencia Escolar.

Con este Antecedente, se proclaman disposiciones para la orientación escolar que garantice a los docentes la capacitación sobre pautas, procedimientos y acciones asociadas a la gestión estratégica de la convivencia en el aula de clase. Por lo cual, se desarrolla la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar en la que se consideran cuatro pasos fundamentales a saber: promoción, prevención, atención y seguimiento; los cuales se asocian de manera directa a situaciones de violencia escolar.

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos

2.1.2.2.1. A nivel Internacional

Patronelli (2017) desde la ciudad de Buenos Aires (Argentina) con el trabajo titulado “Conflictividad, violencia y convivencia en el espacio escolar de nivel primario. Un estudio de caso en la ciudad de Olavarría”, realizado para la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, tiene como objetivo “analizar y describir las complejas interconexiones entre la conflictividad y la violencia en las escuelas y la convivencia escolar, recuperando los trabajos de autores destacados en el estudio de dicha temática y las conclusiones a las que han arribado” (p. 18).

A nivel metodológico, la investigación corresponde a un estudio que se basa en la perspectiva cualitativa y de tipo descriptiva donde se utiliza la estrategia de triangulación metodológica para la recolección de datos. En este sentido, se lleva a

cabo el análisis de distintas fuentes, como normativa escolar y documentos institucionales, la realización de observaciones participantes y entrevistas en profundidad a los docentes. De esta manera, se tuvo acceso a los documentos institucionales (AIC, Acuerdos de Aula, Cuaderno de Matricula, carpeta de Proyectos Institucionales y carpeta de actas con alumnos y familias) y se realizaron entrevistas individuales a 8 docentes y directivos.

Se concluye que la violencia no debe ser solo entendida como el uso de la fuerza física y/o amenaza, sino más bien un clima de “conflictividad extendida expresada en transgresiones e incivildades, que responde, al menos en parte, a los procesos de transformación de los vínculos intergeneracionales y sus efectos sobre la autoridad y los modos de regulación de la vida escolar” (Patronelli, 2017, p. 105).

Esta investigación resulta relevante debido a que asume un estudio normativo sobre la temática de la convivencia escolar y el grado de conflictividad que caracteriza a las escuelas, el cual, según los aportes de Patronelli (2017) se encuentra ligado al estatuto normativo que poseen.

Navarrete & Hernández (2017) desde San Vicente (El Salvador) con la investigación titulada “La Convivencia Escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos y alumnas de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, San Vicente”, realizada para la Universidad de El Salvador, tiene como objetivo “incidir en cambios de conducta de estudiantes del tercer ciclo de educación básica del centro escolar Cantón San Benito Piedra Gorda del municipio de Guadalupe, San Vicente” (p. 15). Para lograrlo, se llevaron a cabo actividades teóricas y vivenciales encaminadas a mejorar la autoestima, el conocimiento y práctica de valores morales, entre otros temas de interés de los jóvenes para la orientación de su proyecto de vida y por ende, la mejora de la convivencia escolar.

A nivel metodológico, la investigación se implementó en tres fases: La primera, correspondiente a la elección del tema, la población y los objetivos; la segunda, asociada al diagnóstico, su análisis y valoración. Finalmente, “se elabora y ejecuta un programa con temáticas basadas en las necesidades educativas y emocionales del alumnado con una metodología activa y participativa, enmarcada en la Investigación-Acción” (Navarrete & Hernández, 2017, p. 125).

Entre los resultados obtenidos, se destaca “la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las temáticas, la valoración frente una autoestima más equilibrada, la alegría evidente de los participantes y las aspiraciones plasmadas en su proyecto de vida” (Navarrete & Hernández, 2017, p. 147).

Se concluye que “la falta de conocimientos sobre valores en las escuelas, se debe en mayor medida al tiempo mínimo dedicado a esta enseñanza; esto proporciona información limitada sobre algunos temas, provocando que los estudiantes no logren fortalecer sus actitudes” (Navarrete & Hernández, 2017, p. 161).

Esta investigación se toma como referente puesto que se valora la participación de los sujetos además de ofrecer una perspectiva inclusiva a través de la cual se incide en la formación en valores. Adicionalmente, se ofrece una metodología y una postura clara a seguir dentro del direccionamiento de la convivencia escolar.

Desde Ecuador, Barrionuevo (2016) con el trabajo de investigación titulado “La Convivencia Escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” para la Universidad Técnica de Ambato, con el objetivo de “Investigar la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad en el aula de clases de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” (p. 12).

De manera general, esta investigación busca “ayudar a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia para que mantener una convivencia escolar sana y a la

vez armoniosa en el plantel educativo” (Barrionuevo, 2016, p. 12). Además, que los participantes se interesen por desarrollar valores en cada uno de los niños y niñas en especial el valor de la generosidad. Es por ello, que la autora resalta que “la convivencia escolar es necesaria para que se desarrolle un proceso de vital importancia para poder convivir con los demás y asimismo seguir manteniendo una convivencia sana” (Barrionuevo, 2016, p. 13).

A nivel metodológico, corresponde a una investigación mixta. Desde lo Cualitativo, se valora la realidad social, ya que se trabajó con la población completa para el respectivo análisis para relacionar con dos variables, la Convivencia Escolar y el Desarrollo de la Generosidad en niños y niñas de inicial II. En relación a lo Cuantitativo, se recolectó y examinó datos numéricamente contables, los cuales se analizaron estadísticamente (Barrionuevo, 2016, p. 43). Frente al tipo de investigación, es exploratoria ya que posee una metodología flexible dando una mayor amplitud de dispersión y un estudio poco estructurado. Además, es descriptiva, debido a que “se compara y analiza la convivencia escolar en su influencia del desarrollo de la generosidad de los estudiantes, es decir es un tipo de investigación de medición precisa, pues tiene interés de acción social” (Barrionuevo, 2016, p. 44).

Se concluye que gracias a la intervención realizada, “los estudiantes aprenden a respetar las opiniones manifestadas de sus compañeros, se dirigen con respeto hacia los demás y se evidencia una participación activa durante las clases” (Barrionuevo, 2016, p. 67). Se expresa que cuando surge algún conflicto, se lleva a cabo un diálogo para mantener buenas relaciones de amistad y permitir el desarrollo de la sana convivencia.

Desde el ámbito internacional, este tercer aporte cobra importancia en la medida en que brinda un panorama en la búsqueda por el tratamiento de la convivencia escolar y el respeto por el otro como compañero dentro y fuera del aula de clases. Un elemento que resulta de interés, es la manera en que se enfrenta a los sujetos mediante el diálogo en la lucha por reforzar los lazos de amistad y para mejorar los conflictos escolares.

2.1.2.2.2. A Nivel Nacional

Carlosama, Guerrón & Caicedo (2020) desde la ciudad de Nariño (Colombia) para la Universidad Santo Tomás con el trabajo titulado “Las relaciones de género y su incidencia en la convivencia escolar” tienen como objetivo “identificar la incidencia de la equidad de género en la convivencia escolar al interior del aula de los estudiantes, del grado 9-2, de la Institución Educativa Municipio de Mallama (Nariño), durante el periodo de enero-noviembre del año 2019” (p. 30).

A nivel metodológico, la investigación se soporta en el Paradigma Cualitativo desde el enfoque Hermenéutico bajo un Estudio de Caso. Por lo cual, para la recolección y análisis de la información, se tiene en cuenta las relaciones de género en la convivencia de las y los estudiantes del grado 9-2 de la mencionada institución educativa.

Debido a esto, se concluye que los conflictos que se presentan en la convivencia, al interior del aula del grado 9-2 de la Institución Educativa Municipio de Mallama, “pueden favorecer comportamientos de discriminación y violencia en contra de las estudiantes por razones de género, y de otra, que un clima escolar basado en el respeto y la sana convivencia disminuye la probabilidad de discriminación hacia las estudiantes” (Carlosama, Guerrón & Caicedo, 2020, p. 132). De igual manera, se pudo establecer que, “si los conflictos en la convivencia que se presentan en el aula no reciben el tratamiento adecuado, la probabilidad de discriminación hacia las estudiantes aumenta” (Carlosama, Guerrón & Caicedo, 2020, p. 135).

Gracias a las conclusiones anteriores, la investigación resulta relevante puesto que proporciona un análisis sobre la incidencia de la equidad de género en la convivencia escolar. Este tema resulta de importancia dado que se reconoce mediante una relación probabilística fuerte y determinante entre las dos variables dependientes estudiadas: equidad de género y convivencia escolar, con lo cual tales aspectos brindan un soporte.

Guerrero (2018) desde la ciudad de Bogotá D.C. (Colombia) para la Universidad Externado de Colombia con el trabajo de grado titulado “Análisis del Proyecto de Convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente” en la I.E.D. Nueva Constitución Sección Bachillerato, Jornada Tarde” tiene como objetivo “Analizar la implementación del actual proyecto de convivencia Convivir en Paz Sana la Mente en IED Nueva Constitución” (p. 13).

Sobre la metodología, se definió una matriz categorial para los objetivos específicos. Para los tres primeros, se hace una revisión documental del PEI y del Manual de convivencia y su relación con el proyecto “Convivir en Paz Sana la Mente”. Para el cuarto objetivo, se implementaron tres cuestionarios que fueron utilizados para la entrevista semiestructurada, aplicada a los docentes, estudiantes y directivos. Finalmente, a partir de la información recogida se realizan recomendaciones.

Se concluye que “los procesos de convivencia son particulares e inherentes a lo que se vive al interior de cada una de la Instituciones” (Guerrero, 2018, p. 64). De igual manera, se señala “que se debe generar una comunicación directa, abierta, clara con los miembros de la comunidad educativa” (Guerrero, 2018, p. 67).

En tal sentido, la investigación se retoma como aporte puesto que se propone que se deben involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción e implementación del proyecto de convivencia para que se convierta en un activismo. También, porque su metodología tiene elementos que se pueden retomar para la fundamentación del diseño y de la propuesta a desarrollar. Cabe destacar que las conclusiones a las que llega también vislumbran un panorama a seguir, puesto que se dejan unas recomendaciones bastante puntuales frente al desarrollo de la misma.

Desde la ciudad de Barranquilla (Colombia) para la Universidad del Norte, Cabrales et. Al. (2017) con el trabajo de investigación titulado “Problemáticas de Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas del Caribe Colombiano: Análisis desde la Pedagogía Social para la Cultura de Paz”, tiene como objetivo “Diagnosticar las

problemáticas Socioeducativas principales de convivencia escolar en las Instituciones Educativas Públicas del Caribe Colombiano a fin de generar propuestas de acción para una cultura de paz” (p. 22).

A partir de un enfoque cuantitativo, “se realizó un estudio descriptivo, con una muestra seleccionada por conglomerado bietápico de 209 directivos y docentes que permitió conocer las principales situaciones problemáticas en las instituciones educativas” (Cabrales, Contreras, González & Rodríguez, 2017, p. 83). Estos se dividieron en cuatro grandes categorías: “riesgo familiar, problemáticas macroestructurales, violencia entre pares y problemática de drogas” (Cabrales, Contreras, González & Rodríguez, 2017, p. 85).

Se concluye que “estas problemáticas influyen en la convivencia escolar y que la pedagogía social es la alternativa para el proceso de transformación, que a su vez contribuye a la generación de una cultura de paz” (Cabrales, Contreras, González & Rodríguez, 2017, p. 132).

De manera general, esta investigación se retoma como Antecedente puesto que ofrece un diagnóstico de las problemáticas socioeducativas principales de convivencia escolar a fin de generar propuestas de acción para una cultura de paz. Sus actividades resultan bastante convenientes como un modelo a seguir y construir un marco referencial para el tratamiento de la convivencia escolar.

Desde el ámbito nacional, los anteriores Antecedentes se convierten en un referente obligatorio de reconocimiento de la problemática investigada puesto que brindan elementos de solución a la temática de estudio además de las construcciones que soportan la misma.

2.1.2.2.3. A Nivel Regional

Desde la ciudad de Montería (Colombia) para la Universidad de Córdoba, Olea (2020) con la investigación titulada “Factores que inciden en la práctica de Valores para la Convivencia Escolar en los Estudiantes de Octavo grado de la Institución Educativa Belén, Buenavista (Córdoba)” tiene como objetivo “Determinar por medio de un estudio descriptivo interpretativo los factores de enseñanza que inciden en la práctica de valores en la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista (Córdoba)” (p. 25).

Para ello, fue necesario utilizar una investigación de carácter descriptivo a partir de “la implementación de una metodología de investigación analítica explicativa, la cual partió de establecer las características de la convivencia de los estudiantes del grado octavo de esta institución” (Olea, 2020, p. 82). Luego, se diseñó una estrategia partiendo de la práctica de valores relacionados con la convivencia pacífica, y otros valores que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales (Olea, 2020, p. 74).

Atendiendo a los resultados obtenidos, se concluye que “varias acciones se elaboraron a través de una propuesta pedagógica en la cual participaron docentes, padres y estudiantes, se generó cambios positivos en su comportamiento, en el trabajo en grupo y una mejora en la convivencia escolar” (Olea, 2020, p. 122).

Los elementos investigativos para este aporte, se valoran dentro de la zona de impacto la cual es un contexto rural, valorado desde la perspectiva que ofrece el tratamiento de la convivencia escolar y las estrategias que se diseñaron. Se retoma como Antecedente en la medida que posibilita un reconocimiento de los elementos necesarios para el mejoramiento de las situaciones de conflicto en los espacios institucionales y bajo la mediación de los docentes bajo el acompañamiento de los padres de familia en los hogares.

Ceballos & Rada (2020) también desde la ciudad de Montería (Colombia) y para la Universidad de Córdoba, presentan la investigación titulada “Estrategias Lúdico-Pedagógicas y Convivencia Escolar de estudiantes del grado Sexto de la IE la Unión de Lorica (Córdoba)” con el objetivo de “Implementar estrategias lúdico-pedagógicas intencionadas al mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la IELU” (p. 23). Por lo cual, se tiene en cuenta la trascendencia de este tipo de herramientas para las instituciones.

A nivel metodológico, se “utilizó un enfoque cualitativo empleando el tipo de Investigación Acción Participativa -IAP-, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión a estudiantes y docentes, cuyos resultados fueron interpretados a través del análisis del discurso” (Ceballos & Rada, 2020, p. 57).

Posteriormente, se “implementó la estrategia planteada cuyo impacto fue positivo, propiciando un cambio benéfico que fortaleció las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado sexto en el aula de clases” (Ceballos & Rada, 2020, p. 65).

Se concluye que “esta investigación muestra como es el proceso de mejoramiento de la convivencia escolar y como por medio de estrategias lúdicas se puede optimizar la percepción de los estudiantes frente a su comportamiento” (Ceballos & Rada, 2020, p. 94). En tal sentido, expresan que “es deber de cada institución y docente fomentar la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje integral” (Ceballos & Rada, 2020, p. 129).

A partir del enfoque que brindan Ceballos & Rada (2020) se adquiere relevancia puesto que las autoras señalan diferentes maneras en que se debe importante reconocer dentro de las instituciones como deben brindarse espacios de socialización y adquisición de conocimientos de convivencia, valores éticos y morales, porque los espacios académicos deben tener siempre el objetivo de formar personas integrales. Bajo estos elementos proporcionan unas actividades que son congruentes con la zona rural y su impacto al ser aplicadas en los estudiantes, velando como un referente vital.

De La Cruz, Rangel & Hernández (2016) para la Fundación Universitaria Los Libertadores, desde Montería (Colombia), presenta la investigación titulada “Cómo incide una Propuesta de Desarrollo Humano en el manejo de la Convivencia Escolar, en estudiantes de los grados Seis (6°) y Siete (7°) de la Institución Educativa General Santander de la ciudad de Montería (Córdoba)” cuyo objetivo fue “Diseñar una propuesta fundamentada en el desarrollo humano, que brinde acciones orientadas a mejorar el ambiente de convivencia en los estudiantes del grado seis (6°) y siete (7°) de la I.E. General Santander de la ciudad de Montería (Córdoba)” (p. 34).

En ella se presenta “un diseño metodológico de tipo cualitativo se caracteriza por interpretar y comprender la realidad social circundante” (De La Cruz, Rangel & Hernández, 2016, p. 53).

En relación a los resultados, los autores realizan “una propuesta de desarrollo humano para el manejo de la convivencia escolar y aprovechamiento del tiempo libre con los estudiantes de los grados seis (6°) y siete (7°) donde se construyen actividades lúdicas” (De La Cruz, Rangel & Hernández, 2016, p. 81).

Se seleccionó esta investigación puesto que proporciona una mirada pedagógica desde el entorno urbano, a diferencia de las descritas con anterioridad. Básicamente, en ella se da cuenta del comportamiento de los estudiantes en su entorno escolar, social y familiar. Pero, para su mejoramiento, se desarrollan juegos en espacios cerrados e internos, como la Lectura Recreativa y el Juego de Ajedrez y actividades lúdicas y Juegos en espacios abiertos y externos, como el Festival del Barrilete y los Murales Creativos. A través de estos recursos, se valora como el diseño puede ser divergente para lograr cambios positivos dentro de cada institución.

2.1.3. Bases Conceptuales

Entre las Bases Conceptuales de la presente investigación, se destacan las siguientes:

En primer lugar, un elemento de relevancia es el asociado a la Convivencia Escolar, que, tal como se expresó en páginas anteriores, se define como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente la acción ciudadana” (Chaux & Ruiz, 2005, p. 32).

Este concepto es valorado firmemente dentro de los Estándares y Lineamientos Curriculares en Colombia, ya que permite una clasificación pertinente en cuanto a los tipos de competencias entre las cuales se encuentran las cognitivas, emocionales, comunicativas y las integradoras.

Adicionalmente, este concepto es valorado dentro de la Ley 1620 de 2013 mejor conocida como “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”. De manera general, con ella se proclaman disposiciones para la orientación escolar que garantiza a los docentes la capacitación sobre pautas, procedimientos y acciones asociadas a la gestión estratégica de la convivencia en el aula de clase.

En segundo lugar, se tiene el concepto de Competencias Ciudadanas, para lo cual, se retoma el aporte realizado por el MEN (2004) a través de la Guía N° 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, se resalta que:

“El desarrollo de estas competencias va de la mano con el desarrollo del ser humano; un ser humano capaz de desarrollarse moral, cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común” (p. 8).

Desde esta panorámica, autores como Mockus (2004) citado por Cabrales et. Al. (2017, p. 32) manifiestan que “el buen ciudadano se hace y un ambiente propicio para aprender a serlo es el colegio, donde tiene la oportunidad de relacionarse con sus pares y una comunidad” (p. 15). Debido a ello, desde las instituciones educativas se busca el desarrollo de herramientas para la formación desde el ambiente escolar atendiendo a los lineamientos de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (EBCC) según el grupo de grados, ámbito y tipo de competencia (conocimientos, cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras).

El tercer elemento a abordar es el referido a Conflicto, entendido según el Ministerio de Educación Nacional (2013) en el art. 39 del Decreto 1965 como “una situación que se caracteriza porque hay una incompatibilidad real o percibida entre los interés de una o varias personas”. Entre este tipo de situaciones se incluye las discusiones, altercados enfrentamientos y riñas que pueden conllevar a agresiones físicas. Debido a ello, autores como Cerezo (2007) citado por Cabrales et. Al. (2017, p. 42) señalan que:

“Urge la necesidad de plantear un programa de prevención, donde, sin lugar a dudas, el punto de partida debe ser informar sobre el estado de la situación y sus consecuencias mediante la Concienciación del problema para, desde esta perspectiva abordar la confección de programas específicos y adaptados a la realidad escolar de cada Institución Educativa, que nos permita asegurar ciertas garantías de éxito” (p. 27).

2.1.4. Bases Legales

La investigación se fundamenta legalmente en los siguientes estamentos:

Tabla 1:

Referentes Legales sobre Convivencia Escolar en Colombia

Bases Legales de la Investigación		
Referente/Estamento	Artículo	Aspecto a Destacar
Constitución Política de Colombia (1991)	Art. 67	La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (p. 24).
Ley 115 de 1994: Ley General de Educación	Art. 1, 2, 3, 4, 5 y siguientes	Define la educación como un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. Además, establece el ideal cívico de persona que se debe formar. De igual forma, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (p. 8).
Ministerio de Educación Nacional (MEN): Lineamientos Curriculares	N/A	Dentro de las políticas educativas en Colombia, existe en el currículo una secuencia por grados y núcleos, áreas obligatorias desde el preescolar hasta grado 11.
Ministerio de Educación Nacional	N/A	Establece que formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo

(MEN): Guía No 6 - Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas	solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos.
Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.	Art. 1, 2, 3 y siguientes Con esta Ley se proclaman disposiciones para la orientación escolar que garantice a los docentes la capacitación sobre pautas, procedimientos y acciones asociadas a la gestión estratégica de la convivencia en el aula de clase. Por lo cual, se desarrolla la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar en la que se consideran cuatro pasos fundamentales a saber: promoción, prevención, atención y seguimiento; los cuales se asocian de manera directa a situaciones de violencia escolar.

Fuente: Petro (2021).

2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores

En el siguiente apartado se relacionan los Conceptos Definidores y Sensibilizadores que dan sostenimiento a la Investigación. Para ello, se le dan bases pertinentes desde algunos autores asociados a la temática abordada. De manera específica son dos los elementos a abordar. El primero de ellos, es la Convivencia Escolar con su respectiva dimensión. El segundo, se asocia a los Talleres Pedagógicos, tal como se muestra en la Tabla 2 referente a la Categorización.

2.3. Categorización

Tabla 2:

Operacionalización de los Conceptos Definidores y Sensibilizadores

Operacionalización de los Conceptos Definidores y Sensibilizadores				
Conceptos Definidores y Sensibilizadores	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Fuente
Convivencia Escolar	“Conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente la acción ciudadana” (Chaux & Ruiz, 2005, p. 32).	Conflicto Escolar:	Maltrato verbal	Primaria
		Planella, (1998) lo considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más personas son afectadas y llegan a salir perjudicadas, siendo agredida física o psicológicamente. De acuerdo con Ceballos & Rada (2020) “dentro del contexto educativo se ha creado una concepción del conflicto como una situación negativa que puede alterar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 48). Debido a ello, las instituciones empiezan a crear estrategias para lograr entender el conflicto en clave positiva, es decir, orientar a los estudiantes en la resolución de conflictos y motivar a que coexistan y tengan una sana convivencia escolar.	Intolerancia a la diversidad. Agresiones físicas y verbales. Confrontaciones Intimidación. Aislamiento. Rechazo Bullying	

Talleres Pedagógicos	Alfaro & Badilla (2015) definen el Taller Pedagógico como “una herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje” (p. 86). En este sentido, en Educación Media Académica se convierte en “una modalidad didáctica que permite desarrollar cantidad de actividades y ejercicios que conducen a la puesta en marcha de una investigación más participativa y real” (Alfaro & Badilla, 2015, p. 86).	Los Talleres Pedagógicos en el Aula: El taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo” (Alfaro & Badilla, 2015, p. 86).	Creatividad Comunicación Inclusión Integración Participación Imaginación Innovación	Primaria
-----------------------------	--	--	--	----------

Fuente: Petro (2021).

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación

Para la fundamentación metodológica de la investigación, se parte del Paradigma Interpretativo, que según Sandín (2003) es una “alternativa que parte desde el ámbito social para buscar solución a diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender desde la metodología cuantitativa” (p. 123). Mientras que autores como Aguirre & Jaramillo (2012) señalan que dicho paradigma “favorece a la comprensión de las realidades escolares, haciendo hincapié, a las experiencias de los representantes del proceso formativo” (p.51).

El método seleccionado de acuerdo a los propósitos y las necesidades detectadas, es la Investigación Acción (IA), ya que permite un mayor acercamiento al contexto y a la comunidad de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda). En consecuencia, es un proceso donde se involucran todos los participantes. Tal como lo exponen Kramer et. Al. (1986) “la investigación acción participativa se comprende como investigación social, su interés es obtener conocimientos no científicos, sino social y práctico” (p. 149).

Finalmente, se selecciona el Enfoque Cualitativo que de acuerdo con Marín (2012) éste ayuda a la “evaluación de conceptos, intelecciones y comprensiones de la realidad a partir de premisas generales, de principios establecidos, de teorías construidas (...) valores culturales, para iluminar la realidad y transformarla” (p.140). De acuerdo a lo anterior, y parafraseando al autor citado, desde este enfoque se busca comprender a las personas dentro del marco de referencia para la comprensión detallada de las perspectivas de otras personas (Marín, 2012, p.141).

3.2. Tipo de Investigación

Atendiendo a los planteamientos del apartado anterior, y siguiendo los Propósitos de la investigación, ésta se ubica bajo los parámetros de un estudio de tipo descriptivo, ya que básicamente se estudia las características de Convivencia Escolar en la IE Los Gómez (Margen Izquierda) y a partir de allí se interpreta la situación de la realidad general. Según Hernández et. Al. (2014) en este tipo de investigación “la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contexto y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (p. 92). De acuerdo a ello, Tamayo (2004) señalan que “trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (p. 103). Desde la postura metodológica planteada, esta investigación es de tipo proyectivo, dado que se propone una propuesta para dar solución a la problemática. Además, se toma en cuenta las características de los sujetos de estudio para el diseño, construcción e implementación de la misma como una alternativa para minimizar las causas detectadas y apelar a la vinculación de los afectados.

3.3. Diseño de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación se parte de un diseño transeccional, cuyo propósito es “describir categorías y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et. Al., 2014, p. 154). Ahora bien, atendiendo a la metodología descrita en los apartados anteriores, el diseño sigue los aportes de la IA,

que de acuerdo con Martí (2000) se lleva a cabo de las siguientes etapas: “diagnóstico, programación y conclusiones y propuestas”.

Gracias a este diseño, se permite comprender el significado de los comportamientos y el manejo de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de Media Académica en su Convivencia Escolar y relaciones interpersonales, ya que a partir de esto, se diseñan los Talleres Pedagógicos como una alternativa transversal que ayude a minimizar la problemática identificada.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tabla 3:

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Propósito Específico	Técnica	Definición	Instrumento
Describir el proceso de Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	Observación no participante (por Covid-19)	La observación es una técnica de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad. (Rodríguez, Gil & García, 1996).	Ficha de Observación no participante (por Covid-19) (Ver Anexo A)
Diseñar Talleres Pedagógicos con un carácter lúdico que incidan en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica.	Talleres Pedagógicos	Alfaro & Badilla (2015) definen el Taller Pedagógico como “una herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje” (p. 86).	Talleres Pedagógicos (Ver Capítulo V: Propuesta Pedagógica)

Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	Análisis Visual Interpretativo (por Covid-19)	Schnettler & Raab (2012) señalan que el Análisis Visual Interpretativo es “una innovación en la metodología de las Ciencias Sociales, que proporciona a los investigadores datos sobre las interacciones sociales en las situaciones, escenarios y mundos existentes” (p. 89).	Ficha de Diario de Campo para Análisis Visual Interpretativo (por Covid-19) (Ver Anexo B)
--	---	--	---

Fuente: Petro (2021).

3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación

La Unidad de Estudio está conformada por los estudiantes del grado Décimo de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia). En total, los Sujetos de la Investigación son 25 estudiantes (13 mujeres y 12 hombres) con edades entre los 13, 14 y 15 años respectivamente.

Dentro de la Unidad de Estudio se toma en cuenta a los docentes que tienen contacto directo con los estudiantes, que en su totalidad son 12 de las diferentes asignaturas de la Media Académica. Además se incluye la investigadora, tal como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4:*Unidad de Estudio y Sujetos Participantes*

Unidad de Estudio y Sujetos Participantes	
Distribución y Tipo de Participantes	N° de Participantes
Estudiantes	25
Docentes	12
Investigadores	1
Total Participantes	38

Fuente: Petro (2021).

3.5.1. Descripción del Escenario de Investigación

La Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) fue fundada en el año 1949, fruto de la gestión de padres de familia ante autoridades gubernamentales de la época. En septiembre de 2002 fue expedido el Decreto 001321 que le da reconocimiento legal, conformado por las siguientes sedes: Los Gómez Margen Izquierda (sede Principal), Maracayo, La Gola, Nueva Lucia y Cañaveral. La historia insegomista muestra que desde 1949 hasta la fecha, han transcurrido 72 años de educación, la cual ha marcado el derrotero de la margen izquierda Loriguera, para orgullo del corregimiento de Los Gómez.

La acción pedagógica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda), identificada con el lema “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”, se concibe como el proceso efectivo y dinámico que contribuye al desarrollo integral, potenciando el desarrollo cultural y social del educando, cumpliendo un papel proactivo y de espíritu sinérgico dentro de la sociedad, respondiendo de manera consciente, libre y responsable a las necesidades e intereses de su comunidad, su municipio y su país.

3.5.2. Descripción de los Informantes Clave y Criterios de Selección

Los Informantes Clave fueron seleccionados de forma intencional por la investigadora a través de un muestreo no probabilístico. Esto debido a que la Unidad es mínima (25 participantes) más los docentes de las asignaturas de la Media Académica, los cuales no se eligen al azar. En relación a los criterios de selección, básicamente responden a las necesidades dentro de la Convivencia Escolar.

3.6. Procedimiento de la Investigación

Tabla 5:

Etapas del Procedimiento de la Investigación

Propósito Específico	Fase o Etapa	Actividad a Desarrollar	Resultado
Describir el proceso de Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	Pre-Investigación y Diagnóstico	Detección de síntomas y realización de la intervención y el planteamiento de la investigación.	Entrega y discusión del diagnóstico de los estudiantes, docentes y la investigadora con el acercamiento a la comunidad a través de la observación.
		Revisión de los Diarios de Campo y Observadores de disciplina	
		Reconocimiento contextual del territorio.	
Diseñar Talleres Pedagógicos con un carácter lúdico que incidan en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica.	Programación	Programación y diseño de un plan de acción de la Propuesta a través de Talleres Pedagógicos que permita transformar la Convivencia Escolar de los estudiantes de del grado Décimo de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia).	Entrega y discusión del segundo informe. Diseño de los Talleres Pedagógicos como plan de acción de la Propuesta.

Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	Conclusiones y Propuestas	Evaluación de los Talleres Pedagógicos como plan de acción de la Propuesta.	Evaluación del impacto de los Talleres Pedagógicos en la transformación de la Convivencia Escolar.
--	---------------------------	---	--

Fuente: Petro (2021).

3.7. Credibilidad de los instrumentos

Para poder llevar a cabo cada una de las etapas y fases descritas en el apartado anterior, y dar aplicabilidad a los instrumentos para la recolección de la información, se llevó a cabo un proceso de credibilidad a través del Consentimiento y Aval de Expertos. Para ello, se buscó asesoría externa a personal acreditado con el fin de valorar los elementos constitutivos de la investigación tales como la pregunta, propósitos, categorías e instrumentos. (Ver Anexo C).

Con la validación de cada instrumento, se obtuvieron elementos favorables para el diseño de los Talleres Pedagógicos de la Propuesta ya que se tomó en cuenta el diagnóstico realizado, los hallazgos encontrados a través de los resultados fuesen pertinentes frente a los Conceptos Definidores y Sensibilizadores así como su coherencia frente a las necesidades de los estudiantes de del grado Décimo de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia).

3.8. Consideraciones éticas

Dentro de las Consideraciones Éticas se respeta la opinión de todos y cada uno de los Sujetos Participantes, su honestidad frente a los datos e información proporcionada y se reconoce el tratamiento a la situación de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) para el diseño de Talleres Pedagógicos en la Propuesta de la investigación. Por todo esto, los elementos mencionados se consideran de vital importancia para el cumplimiento de los Propósitos planteados por parte de la investigadora durante en cada una de las etapas descritas con anterioridad.

Para llevar a cabo el proceso de investigación, se tuvo en cuenta el respeto por los Criterios de Confidencialidad de los Sujetos Participantes. Por lo cual, se llevó a cabo la notificación a Directivos y docentes de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda). De igual manera, a los padres de familia y estudiantes. Esto se hizo a través de correo electrónico y vía telefónica para los primeros; mientras que a los segundos se hizo por mensajes enviados desde la aplicación de WhatsApp. Todo esto, se debió a la situación de pandemia por Covid-19 en la zona de impacto de la investigación, lo cual limitó e imposibilitó los encuentros presenciales.

En lo que al Consentimiento Informado Respecta, tal como se mencionó en el párrafo anterior, se dio a través de este la información necesaria a los Directivos y representantes legales de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) (Ver Anexo D), docentes (Ver Anexo E), y debido a que en su mayoría los estudiantes de grado Décimo son menores de edad, se requirió el permiso de sus padres de familia (Ver Anexo F).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

4.1. Técnicas de Análisis de datos o Hallazgos

De acuerdo con las Técnicas e Instrumentos descritos en el Capítulo III, para la recolección de los datos y alcanzar cada uno de los Propósitos planteados al inicio de la investigación, se recurrió a la Observación no participante debido a la situación de pandemia por Covid-19, al diseño de Talleres Pedagógicos y al análisis visual interpretativo de los mismos. Adicionalmente, esto permitió reconocer las categorías centrales establecidas a través de los Conceptos Definidores y Sensibilizadores.

Ahora bien, en lo que a las Técnicas de Análisis de los Datos o Hallazgos, respecta, se soportan desde el método de la Investigación Acción (IA) y del Enfoque Cualitativo bajo parámetros descriptivos atendiendo a la información recolectada, la cual se asocia de manera puntual con las características de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) y de la interpretación de la realidad.

Dichas Técnicas de Análisis de los Datos o Hallazgos se reconocen como cualitativas dada la interacción con los sujetos participantes, los contenidos abordados y la relación con el contexto a partir de la temática estudiada en pro del mejoramiento de las situaciones de convivencia escolar. A través de estas se permite desglosar la información obtenida del análisis de las categorías establecidas.

Por todo lo anterior, la recolección, selección, ordenamiento y análisis de los Datos, se realizó mediante un proceso de codificación y tabulación de los Hallazgos para lograr establecer los resultados de acuerdo a cada Propósito y producir las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Debido a ello, se llevó a cabo una reducción y transformación de los aportes brindados por los participantes a través de la tabulación de tablas y el rescate de sistemático de la información, tal como se presenta en los siguientes apartados.

4.2. Procesamiento de Triangulación de los Hallazgos

Con el fin de dar alcance al Propósito General de la investigación, es de decir, aplicar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia), se procedió a través de las etapas mencionadas en el Capítulo III, a la recolección de la información y a la posterior triangulación y análisis de los Datos o Hallazgos, los cuales se presentan en su respectivo orden, en cada uno de los siguientes apartados.

4.2.1. Triangulación de la Observación no Participante por Covid-19

- Describir el proceso de Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.

Para dar alcance al Propósito Específico N° 1, se procedió a recolectar la información a partir de la Observación no participante debido a la situación de pandemia por Covid-19. Para lo cual, se utilizó como instrumento la Ficha de Observación no participante por el aumento de casos positivos en la zona de impacto (Ver Anexo A). En tal sentido, se recolectó Datos y Hallazgos pertinentes, los cuales se presentan a continuación en la Tabla 6 con los indicadores y elementos que se asocian directamente a los Conceptos Definidores y Sensibilizadores establecidos.

Tabla 6:

Triangulación de los Datos o Hallazgos de la Observación no Participante

	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT) Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA			
FICHA DE OBSERVACIÓN				
Propósito: Describir el proceso de Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.				
Presentación Esta observación se realiza con el fin de describir el contexto escolar y las situaciones de convivencia que se desarrollan al interior de las aulas de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia).				
Datos del Observador(a): Karen Yidith Petro Guzmán Datos del Asesor de la Observación: Jorge Armando Jiménez Torres	Dirección y fecha: Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda), Lorica, Córdoba, Colombia. A los 15 días del mes de febrero del 2021.			
Características del Contexto escolar de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda)	La Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda), desde el contexto en que se encuentra inmersa, busca forjar un proceso educativo integral e inclusivo, apoyado en la investigación como estrategia pedagógica, con el fin de desarrollar personas críticas, creativas y propositivas que se desempeñen como agentes de cambio social. Como establecimiento de formación integral del desarrollo humano, espacio de convivencia y promotor de la democracia y participación, se fundamenta en valores, que institucionalmente			

	son faros que iluminan el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando el compromiso institucional. La institución educativa se ve influenciada por todos los cambios que se generan dentro y fuera de su entorno, razón por la cual ellos también deben venir desde adentro para responder a los requerimientos de un contexto que responda a la influencia de un mundo globalizado y cada vez más exigente. Además, se fundamenta en la sana convivencia, generando en la comunidad educativa relaciones basadas en el respeto, la justicia y la equidad. Tiene como centro de su actividad formadora el cultivo de valores, que busca ser un espacio de reflexión y de transformación del ambiente escolar. En el entorno inmediato, se reconocen los ambientes de aprendizaje que se fundamentan en el sentir de estudiantes y padres de familia, en la Institución Educativa Los Gómez Margen Izquierda se manifiesta la necesidad de crear espacios atrayentes y estrategias innovadoras, que permitan desarrollar habilidades y competencias comunicativas y más aún, una cultura de la comprensión a nivel institucional.
Descripción de los Participantes	Los Participantes son los estudiantes del grado Décimo de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia). En total, son 25 estudiantes (13 mujeres y 12 hombres) con edades entre los 13, 14 y 15 años respectivamente. Adicionalmente, se toma en cuenta a los docentes que tienen contacto directo con los estudiantes, que en su totalidad son 12 de las diferentes asignaturas de la Media Académica.

Descripción de las situaciones de convivencia que se desarrollan al interior de las aulas	A través de la autoevaluación institucional, se recopila, sistematiza, analiza y valora la información sobre el desarrollo de las acciones y del resultado de los procesos inherentes a la misma, para determinar fortalezas y debilidades, que a la postre se conjugan en un plan de mejoramiento, estableciendo de esta forma el desarrollo de gestiones que potencien y minimicen las debilidades para convertirlas en oportunidades institucionales de gran valía para el proceso de enseñanza. La autoevaluación institucional está orientada a la mejora efectiva de la práctica educativa, por ello al interior del plantel supone una actitud, disposición y habilidad para legitimar en términos de valor las propuestas de cambio, ajustarlas a las propias situaciones y contextos, y reconstruirlas desde la acción reflexiva y crítica. Respecto a la gestión de aula, como proceso educativo, ayuda a crear un clima cordial y acogedor que favorece las habilidades relacionales necesarias y un clima de convivencia que beneficia el aprendizaje de todos sin excepción. Por consiguiente, desde la relación pedagógica se realiza un acompañamiento directivo y académico con el propósito de buscar estrategias facilitadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y así mismo evidenciar la organización. Además, el plan de estudio de la Institución se enfoca en la articulación de los contenidos para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales; por lo cual es necesario actualizar, articular y evidenciar todas las acciones que se llevan a cabo en los planes curriculares. Por todo lo anterior, se destaca que en lo que a la problemática central de la investigación respecta, se presentan las siguientes situaciones:
---	--

	En primer lugar, desde el ámbito de la academia y la docencia, se evidencia la ausencia de proyectos pedagógicos y estrategias didácticas que se enfoquen en la temática de la Convivencia Escolar dentro del ambiente inmediato. Un ejemplo de interés es la Catedra de la Paz que se dicta en el entorno institucional, pero en muchos casos solo se enfoca en estudiantes de Básica Primaria dejando de lado la Secundaria y Media Académica. Adicionalmente, se evidencia desconocimiento por parte de los estudiantes de grado Décimo en torno a los aspectos mencionados sobre la formación en valores y convivencia. La segunda situación, desde el marco de la Gestión Académica, es la falta de lineamientos en el PEI que se enfoquen de manera directa en el tratamiento de la Convivencia Escolar y una formación en Competencias Ciudadanas, ya que se observan elementos como la ausencia de proyectos transversales y el acercamiento directo a la comunidad educativa, para lo cual es necesario el apoyo administrativo. En tercer lugar, en lo que a los estudiantes respecta, se han encontrado situaciones de conflicto que alteran el desarrollo de la Convivencia Escolar. En ellos se desarrollan constantes agresiones físicas, verbales y psicológicas que entorpecen el adecuado ambiente en el aula. A esto se suma el constante bullying y discriminación entre los estudiantes asociado a su género, las condiciones sociales y económicas, entre otros aspectos. Adicionalmente, en ellos es notorio el poco conocimiento sobre los temas que se relacionan a la Convivencia Escolar y las Competencias Ciudadanas.
--	--

Descripción de los elementos sociales, culturales y educativos de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda)	La acción pedagógica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) se identifica con el lema <i>“Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”</i>, se concibe como el proceso efectivo y dinámico que contribuye al desarrollo integral, potenciando el desarrollo cultural y social del educando, cumpliendo un papel proactivo y de espíritu sinérgico dentro de la sociedad, respondiendo de manera consciente, libre y responsable a las necesidades e intereses de su comunidad. La gestión de la comunidad armoniza las relaciones de la Institución con el entorno en una dinámica que integra procesos formativos y educativos que intervenidos favorecen el desarrollo de las comunidades. Para hacer posible esta función se acude a mecanismos que dan respuesta a los intereses, necesidades y expectativas de las y los estudiantes en un criterio que enmarca buenas prácticas educativas. Los procesos y proyectos propuestos desde esta gestión son evaluados y se someten de manera rigurosa a control y seguimiento. Igualmente, orienta las actividades a propiciar bienestar a los integrantes de la comunidad, por lo que se aplica variedad de herramientas e instrumentos para verificar los avances y/o dificultades. De la misma forma, promueve el desarrollo de estrategias para articular la Institución Educativa con las expresiones culturales y regionales.
Factores a mejorar en el entorno escolar	Se afirma, sin equívoco alguno, que la institución está mejorando su práctica pedagógica a partir de las operaciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales; lo cual requiere crear las comunidades de aprendizaje con los jefes de área, aplicar mecanismos que favorezcan que los proyectos transversales sean más funcionales.

	En el componente para las estrategias de las tareas escolares las actividades académicas asignadas a los estudiantes tienen un propósito y finalidad, buscando generar la apropiación de los contenidos y promover valores en la comunidad estudiantil de acuerdo con el perfil del estudiante que se pretende formar. En lo que respecta al uso articulado de los recursos para el aprendizaje se seguirá realizando gestiones para continuar articulando y mejorando los procesos académicos en el aula de clase. En tal sentido, la gestión académica insegomista es el marco por excelencia para el desarrollo de actividades pedagógico-didácticas que día a día propician un mejor ambiente escolar, un mejor ambiente de aprendizaje, una sana y armónica convivencia. La convivencia y el aprendizaje forman parte del mismo tronco común: la formación integral; es decir, la esencia del proceso insegomista.
--	---

Fuente: Petro (2021).

A partir del proceso de observación no participante, se hizo necesario llevar a cabo un seguimiento de las condiciones en que se encuentra el entorno inmediato a la institución educativa, el cual ha sido plasmado en la Tabla 6, donde se valora elementos de la convivencia escolar y de la planta física, tal como se muestra en la Figura 4 y Figura 5, que dan cuenta del reconocimiento del contexto geográfico, social, educativo y cultural de la Institución Educativa, por lo cual se refleja, aquellos aspectos asociados a los recursos con que se cuenta a nivel interno y externo, ya que se recopiló evidencias sobre las iniciativas educativas, aquellos inconvenientes dentro de las clases, el diseño curricular, entre otros aspectos.



Figura 4. *Reconocimiento del entorno escolar*
Fuente: Petro (2021).



Figura 5. *Estructura física de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda)*
Fuente: Petro (2021).

Durante esta primera etapa, se logró realizar un acercamiento a los documentos institucionales y al PEI, con el fin de evidenciar los aportes asociados a la Convivencia Escolar desde las evaluaciones externas y en la calidad educativa que también son Conceptos Sensibilizadores de esta investigación. Además, a través de la observación no participante, se llevó a cabo una sistematización a través de la cual se reconoció en los estudiantes de grado Decimo de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) situaciones de conflicto que alteran el desarrollo de la Convivencia Escolar. Adicionalmente, en ellos, se hizo notorio el poco conocimiento sobre los temas que se relacionan a la Convivencia Escolar y las Competencias Ciudadanas, la falta de asociación entre estos y su contexto o aquellas herramientas que pueden incidir en esta temática. Por toda esta problemática expuesta en este apartado, se propuso la aplicación de Talleres Pedagógicos desde un diseño lúdico y participativo en los estudiantes.

4.2.2. Triangulación del Diseño de Talleres Pedagógicos

- Diseñar Talleres Pedagógicos con un carácter lúdico que incidan en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica.

Durante la segunda fase de la investigación, y una vez finalizada la etapa de observación inicial, se buscó dar alcance al Segundo Propósito Específico. Por tal motivo, se realizó un diseño a partir de Talleres Pedagógicos y la formación de una Propuesta que incidiera en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda). Como se ha manifestado con anterioridad, la Unidad de Trabajo corresponde a estudiantes de grado Decimo. Por lo cual, a continuación se presentan los recursos que

se diseñaron de una manera general y sus objetivos dentro de la temática abordada. Cabe destacar que en estos Talleres se integran elementos desde la transversalidad de las áreas básicas desde una perspectiva práctica con el propósito de integrar los principales componentes asociados a la Convivencia Escolar de una manera práctica. De acuerdo a lo anterior, los Talleres Pedagógicos, son los siguientes:

Tabla 7:

Triangulación sobre el diseño de los Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar

“Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”			
Propósito: Desarrollar Talleres Pedagógicos para la integración de la comunidad educativa, en pro del mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda).			
Actividad	Propósito	Descripción Metodológica	Valoración y/o Evaluación
No sabía que podía lograrlo	Concertar con los docentes del grado Décimo el desarrollo de la motivación en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.	Se apela a la reflexión de situaciones asociadas a la convivencia escolar y al conflicto al interior de las aulas. Para lo cual, se presentan posibles maneras de actuar y solucionar tales problemáticas. Por lo anterior, se busca reconocer en los estudiantes su capacidad para la resolución de problemas y conflictos desde su perspectiva personal, sus gustos y habilidades para mejorar las conductas. Posteriormente, se socializan las actividades.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.

Conozco e interactúo con mis compañeros	Conocer herramientas formativas y de convivencia para establecer una buena comunicación entre la Comunidad Educativa.	Con este Taller Pedagógico, se dan a conocer herramientas para el mejoramiento de la convivencia a través del establecimiento de comunicación efectiva entre estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, y que a través de este se permita transformar las necesidades de cada individuo.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.
Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer	Proyectar la Escuela como un espacio pedagógico que permite la reflexión en la formación integral de los estudiantes a través de la sana convivencia.	Se busca desarrollar diversas temáticas que ayuden para hacer un acompañamiento más directo, comprometido y de proyección a los estudiantes y a la comunidad educativa, a través del intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, herramientas que mejoran la interacción con la comunidad y el entorno.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.
Aprendiendo a quererme a mí mismo	Desarrollar el aspecto socio-afectivo de los estudiantes a través de estrategias dinámicas de aprendizaje.	Centrado en desarrollar el aspecto socio-afectivo de los estudiantes, se espera que a través de estrategias dinámicas de aprendizaje, promover la formación de	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma

		valores y actitudes positivas en el entorno social.	verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.
Hacia la transformación positiva del ser humano y la construcción de ciudadanía	Promover en los estudiantes la formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser humano, igualdad de género, derecho a la educación integral y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	La escuela democrática como principio de participación para el conocimiento y defensa de los derechos humanos, es un Taller Pedagógico que busca preparar al estudiante para la participación autónoma en la toma de decisiones relacionadas consigo mismo y con el futuro de la institución educativa, promoviendo el ejercicio de la democracia, el espíritu cívico y la solidaridad a través de una formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser humano, igualdad de género, derecho a la educación integral y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.

Fuente: Petro (2021).

En relación a lo anterior, a partir del Segundo Propósito Específico, se diseñaron los Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la convivencia escolar, cuya construcción resultó favorable y positiva, en respuesta a la problemática detectada inicialmente, ya que su propuesta se basa en los principios de la cooperación y participación de los sujetos como una iniciativa a través de la cual se vincula la comunidad educativa.

En esta medida, se resalta que los Talleres Pedagógicos y la Propuesta de intervención, se diseñaron y construyeron paso a paso con la inclusión masiva de los estudiantes del grado Décimo de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) y de los docentes asociados a dicho curso desde la transversalidad de las áreas que buscaron asociarse para dar solución a los problemas detectados. Por lo tanto, desde una perspectiva comunitaria, se propone su inclusión en el marco del PEI para seguir integrándolas a la práctica escolar.

Cabe destacar que dentro de los cinco Talleres Pedagógicos diseñados, se incluyen otras actividades en pro del alcance de los objetivos y Propósitos de la investigación, encaminados a dar solución a las necesidades encontradas en los estudiantes de la Media Académica, quienes se encargaron de apoyar cada proposición de los docentes y dar su voz, gustos, capacidades y habilidades.

De manera general, en el diseño de los Talleres Pedagógicos se tiene en cuenta elementos como la autoestima, respeto al otro, la escucha atenta, la construcción de normas comunitarias, trabajo en equipo, reflexión de problemas, igualdad de género, derecho a la educación integral y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, promover la formación de valores y actitudes positivas en el entorno social, el trabajo cooperativo, entre otros aspectos, los cuales se constituyen en fundamento para la formación de los estudiantes y la participación de los docentes.

4.2.3. Triangulación del Análisis Visual Interpretativo de la Implementación de los Talleres Pedagógicos

- Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.

A través de la última fase de la investigación, asociada con el Propósito Específico número tres, se realizó la implementación de los Talleres Pedagógicos que se diseñaron en la segunda etapa. Estos se aplicaron a los estudiantes de grado Décimo de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda). A partir de ello, se buscó el mejoramiento de la convivencia escolar con la aplicación de diferentes temas en busca de incidir positivamente en los sujetos participantes.

En general, a través de cada uno de los Talleres Pedagógicos, se realizaron recomendaciones sobre su aplicabilidad y las temáticas que abordaron, la frecuencia con que debían ser aplicados y la participación de los estudiantes y docentes. En atención a ello, se recomendó tener en cuenta el mejoramiento de la convivencia escolar a partir del fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Cabe destacar que su aplicación debe ser realizada de manera constante para mayor efectividad durante la implementación con el fin de hacer una participación y estimulación efectiva a los estudiantes y su vinculación positiva en cada estrategia.

Cabe destacar, que dicha implementación se hizo a partir de un Análisis Visual Interpretativo debido a la situación de pandemia por Covid-19 en la región. Para lo cual, se utilizó una Ficha de Diario de Campo (Ver Anexo B). Dicha información, se presenta como Hallazgo a través de la Triangulación que se muestra a continuación.

Tabla 8:

Implementación del Taller Pedagógico N° 1: No sabía que podía lograrlo

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT) Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA FICHA DE DIARIO DE CAMPO PARA ANÁLISIS VISUAL INTERPRETATIVO (POR COVID-19)	
Datos del Investigador(es): Karen Yidith Petro Guzmán Nombre de la Institución: Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) Dirección: Lorica, Córdoba, Colombia. Fecha: A los 12 días del mes de marzo del 2021.	
Propósito: Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	
Implementación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar	Reflexión sobre la estrategia implementada
Nombre del Taller y Objetivo: Taller Pedagógico “No sabía que podía lograrlo” se tiene como objetivo “Concertar con los docentes del grado Décimo el desarrollo de la motivación en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar”.	A partir de la implementación del Taller Pedagógico “No sabía que podía lograrlo” se procedió a la valoración del mismo desde una perspectiva descriptiva, teniendo en cuenta las repuestas expresadas por estudiantes y docentes en la evaluación. En primera medida, se destaca que el desarrollo del Taller Pedagógico se realizó con puntualidad y se respetaron los tiempos pactados para la misma.
Descripción de la Metodología del Taller: Se apela a la reflexión de situaciones asociadas a la convivencia escolar y al conflicto al interior de las aulas. Para lo cual, se presentan posibles maneras de actuar y solucionar tales problemáticas. Por lo anterior, se busca reconocer en los estudiantes su capacidad para la resolución de problemas y conflictos desde su perspectiva personal, sus gustos y habilidades para mejorar las conductas. Posteriormente, se socializan las actividades.	

Impacto del Taller y Socialización Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar. Sobre el tema de la participación, tanto docentes como estudiantes se interesaron por la temática abordada. E incluso, se comprometieron a colaborar y participar en la planeación e implementación de todos los Talleres Pedagógicos.	En relación a la adecuación del espacio, a los docentes estudiantes les pareció adecuado, ya que se tuvo una buena iluminación y acondicionamiento. En lo que al objetivo del Taller y la temática propuesta, se destaca que fue alcanzado debido a que se abordó de manera puntual el trabajo propuesto tendiente al mejoramiento de los problemas de convivencia existentes en el grado Décimo.
--	---

Fuente: Petro (2021).

Atendiendo a lo realizado en el primer Taller Pedagógico, se destaca que de manera general, para docentes y estudiantes fue de gran importancia la implementación del mismo, ya que, a través de éste, se incide en el mejoramiento de las situaciones de conflictos presentadas en toda la institución. A esta situación se integra el interés de los Directivos y personal administrativo a partir de su vinculación ya que propusieron recomendaciones pertinentes sobre este tipo de estrategias no sólo para grado Décimo, sino que, a futuro, se extendieran a todos los grados y niveles dado que fomentan el fortalecimiento de los procesos académicos y la convivencia escolar.

Luego, de varios días, se dio la implementación del Taller Pedagógico N° 2, a través del cual se buscó conocer herramientas formativas y de convivencia para establecer una buena comunicación entre la Comunidad Educativa. Por lo cual, en la Tabla 9 se presentan los Hallazgos del mismo.

Tabla 9:

Implementación del Taller Pedagógico N° 2: Conozco e interactúo con mis compañeros

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT) Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA FICHA DE DIARIO DE CAMPO PARA ANÁLISIS VISUAL INTERPRETATIVO (POR COVID-19)	
Datos del Investigador(es): Karen Yidith Petro Guzmán Nombre de la Institución: Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) Dirección: Lorica, Córdoba, Colombia. Fecha: A los 29 días del mes de marzo del 2021.	
Propósito: Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	
Implementación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar	Reflexión sobre la estrategia implementada
Nombre del Taller y Objetivo: Taller Pedagógico “Conozco e interactúo con mis compañeros” con el objetivo de “Conocer herramientas formativas y de convivencia para establecer una buena comunicación entre la Comunidad Educativa”.	A partir de la implementación del Taller Pedagógico “Conozco e interactúo con mis compañeros” se procedió a la valoración del mismo desde una perspectiva descriptiva, teniendo en cuenta las repuestas expresadas por estudiantes y docentes en la evaluación, ya que se realizó una charla reflexiva sobre el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el aula a partir del reconocimiento del otro con el
Descripción de la Metodología del Taller: Con este Taller Pedagógico, se dan a conocer herramientas para el mejoramiento de la convivencia a través del establecimiento de comunicación efectiva entre estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, y que a través de este se permita transformar las necesidades de cada individuo.	

Impacto del Taller y Socialización Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar. En lo que al objetivo del Taller y la temática propuesta, se destaca que fue alcanzado debido a que se abordó de manera puntual el trabajo propuesto tendiente al mejoramiento de los problemas de convivencia existentes en el grado Décimo.	fin de mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes. En relación al tiempo y espacio, se promovió la puntualidad y la adecuación del mismo, ya que se optó por un sitio agradable y acondicionado para todos. Frente a la temática y al personal que estuvo frente la misma, los sujetos participantes reconocieron la preparación de la persona encargada de la actividad y participaron de manera activa desde la programación que ese propuso. De manera general los participantes recomendaron que se diera mayor trascendencia a las temáticas abordadas, por lo que propusieron se siguiera realizando estos Talleres Pedagógicos para el mejoramiento del clima escolar.
---	--

Fuente: Petro (2021).

En relación a la implementación del Taller Pedagógico N° 3, en este se tuvo como objetivo Proyectar la Escuela como un espacio pedagógico que permite la reflexión en la formación integral de los estudiantes a través de la sana convivencia. Debido a ello, en la Tabla 10 se presentan los Hallazgos del mismo.

Tabla 10:

Implementación del Taller Pedagógico N° 3: Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT) Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA FICHA DE DIARIO DE CAMPO PARA ANÁLISIS VISUAL INTERPRETATIVO (POR COVID-19)	
Datos del Investigador(es): Karen Yidith Petro Guzmán Nombre de la Institución: Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) Dirección: Lorica, Córdoba, Colombia. Fecha: A los 12 días del mes de abril del 2021.	
Propósito: Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	
Implementación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar	Reflexión sobre la estrategia implementada
Nombre del Taller y Objetivo: Taller Pedagógico “Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer” con el objetivo de “Proyectar la Escuela como un espacio pedagógico que permite la reflexión en la formación integral de los estudiantes a través de la sana convivencia”.	A partir de la implementación del Taller Pedagógico “Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer” se procedió a la valoración del mismo desde una perspectiva descriptiva, teniendo en cuenta las repuestas expresadas por estudiantes y docentes en la evaluación, esto con el firme propósito de aprender a convivir en el aula de clases y reflexionar sobre el manejo de conflictos en el interior de la escuela.
Descripción de la Metodología del Taller: Se busca desarrollar diversas temáticas que ayuden para hacer un acompañamiento más directo, comprometido y de proyección a los estudiantes y a la comunidad educativa, a través del intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, herramientas que mejoran la interacción con la comunidad y el entorno.	

Impacto del Taller y Socialización Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar. En lo que al objetivo del Taller y la temática propuesta, se destaca que fue alcanzado debido a que se abordó de manera puntual el trabajo propuesto tendiente al mejoramiento de los problemas de convivencia existentes en el grado Décimo. Al finalizar el Taller Pedagógico, se recomienda realizar actividades que incidan en el mejoramiento de la convivencia escolar, puesto que se requiere de ayuda para no caer en las mismas faltas al presentarse las situaciones de conflicto.	En primera medida, se destaca que en relación a la participación de los estudiantes de grado Décimo, al momento de dar inicio con este tercer Taller Pedagógico se mostraron algo reacios ya que debían afrontar situaciones personales frente a los demás compañeros; pero, poco a poco, se fueron motivando, dado que la encargada del proceso los fue involucrando. De manera general, los sujetos participantes plantearon que esta temática cobró gran importancia dada su utilidad reflexiva. Además, se reconoció que aún existen debilidades frente al manejo de conflictos en el aula, dado que en muchos casos no se sigue un conducto regular o se responde de manera negativa a través de agresiones verbales y físicas. Desde esta perspectiva, se recomendó el acompañamiento y la participación de los docentes para la mediación de estos.
---	--

Fuente: Petro (2021).

Algunas muestras de la implementación del Taller Pedagógico N° 3, se recogen a continuación a través de las siguientes Figuras.



Figura 6. Implementación del Taller Pedagógico “Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer”
Fuente: Petro (2021).



Figura 7. Taller Pedagógico N° 3 – Aplicación en el Aula
Fuente: Petro (2021).



Figura 8. *Taller Pedagógico N° 3 – Estudiantes participantes en la Escuela*
Fuente: Petro (2021).

Para el Taller Pedagógico N° 4, titulado “Aprendiendo a quererme a mí mismo”, se tuvo como objetivo desarrollar el aspecto socio-afectivo de los estudiantes a través de estrategias dinámicas de aprendizaje. A través de esta, se buscó que los sujetos participantes lograran reconocer sus errores frente al trato que dan a los demás y a sí mismos, por eso se hizo que los estudiantes y docentes, se sensibilizaran sobre la importancia de mantener una convivencia adecuada dentro y fuera del aula de clases, para el fortalecimiento de los procesos educativos. Básicamente, en la Tabla 11 se presentan los Hallazgos del mismo.

Tabla 11:

Implementación del Taller Pedagógico N° 4: Aprendiendo a quererme a mí mismo

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT) Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA FICHA DE DIARIO DE CAMPO PARA ANÁLISIS VISUAL INTERPRETATIVO (POR COVID-19)	
Datos del Investigador(es): Karen Yidith Petro Guzmán Nombre de la Institución: Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) Dirección: Lorica, Córdoba, Colombia. Fecha: A los 19 días del mes de abril del 2021.	
Propósito: Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	
Implementación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar	Reflexión sobre la estrategia implementada
Nombre del Taller y Objetivo: Taller Pedagógico “Aprendiendo a quererme a mí mismo”, se tuvo como objetivo “Desarrollar el aspecto socio-afectivo de los estudiantes a través de estrategias dinámicas de aprendizaje”.	A partir de la implementación del Taller Pedagógico “Aprendiendo a quererme a mí mismo” se procedió a la valoración del mismo desde una perspectiva descriptiva, teniendo en cuenta las repuestas expresadas por estudiantes y docentes en la evaluación, esto con el firme propósito de aprender a convivir en el aula de clases y reflexionar sobre el manejo de conflictos en el interior de la escuela.
Descripción de la Metodología del Taller: A través de esta, se buscó que los sujetos participantes lograran reconocer sus errores frente al trato que dan a los demás y a sí mismos, por eso se hizo que los estudiantes y docentes, se sensibilizaran sobre la importancia de mantener una convivencia adecuada dentro y fuera del aula de clases, para el fortalecimiento de los procesos educativos.	

Impacto del Taller y Socialización

Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.

En lo que al objetivo del Taller y la temática propuesta, se destaca que fue alcanzado debido a que se abordó de manera puntual el trabajo propuesto tendiente al mejoramiento de los problemas de convivencia existentes en el grado Décimo puesto que se reconocieron aspectos positivos e importantes del propio ser y el de sus compañeros. .

De manera general, los sujetos participantes plantearon que esta temática cobró gran importancia dada su utilidad reflexiva. Además, se reconoció que aún existen debilidades frente al manejo de conflictos en el aula, dado que en muchos casos no se sigue un conducto regular o se responde de manera negativa a través de agresiones verbales y físicas. Desde esta perspectiva, se recomendó el acompañamiento y la participación de los docentes para la mediación de estos.

Al finalizar el Taller Pedagógico, se recomienda realizar actividades que incidan en el mejoramiento de la convivencia escolar, puesto que se requiere de ayuda para no caer en las mismas faltas al presentarse las situaciones de conflicto.

En primera medida, se destaca que a través de la realización del Taller Pedagógico, tanto estudiantes como docentes mostraron su interés en la participación gracias a su puntualidad y cumplimiento de los requisitos de la misma.

Acerca de la elección del tema, tuvo buena acogida por los sujetos participantes y fue de interés, ya que muy poco se reflexiona sobre los aspectos abordados. Además, reconocieron que en su cotidianidad existen roces y no los saben manejar adecuadamente o de manera positiva dada la falta de elementos que incidan en el reconocimiento de sus errores frente al trato que dan a los demás y a sí mismos. Debido a lo anterior, se hizo que los estudiantes y docentes, se sensibilizaran sobre la importancia de mantener una convivencia adecuada dentro y fuera del aula de clases, para el fortalecimiento de los procesos educativos. Un elemento de interés, fue el espacio que se abrió para expresar el perdón a los compañeros, ya que no es usual en ellos. Por esto la participación fue colectiva y activa y bastante significativa.

Fuente: Petro (2021).

Finalmente, con el Taller Pedagógico N° 5, titulado “Hacia la transformación positiva del ser humano y la construcción de ciudadanía”, se tuvo como objetivo promover en los estudiantes la formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser humano, igualdad de género, derecho a la educación integral y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. En la Tabla 12, se presentan los Hallazgos del mismo.

Tabla 12:

Implementación del Taller Pedagógico N° 5: Hacia la transformación positiva del ser humano y la construcción de ciudadanía

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT) Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA FICHA DE DIARIO DE CAMPO PARA ANÁLISIS VISUAL INTERPRETATIVO (POR COVID-19)	
Datos del Investigador(es): Karen Yidith Petro Guzmán Nombre de la Institución: Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) Dirección: Lorica, Córdoba, Colombia. Fecha: A los 18 días del mes de mayo del 2021.	
Propósito: Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	
Implementación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar	Reflexión sobre la estrategia implementada
Nombre del Taller y Objetivo: Taller Pedagógico “Hacia la transformación positiva del ser humano y la construcción de ciudadanía”, se tuvo como objetivo “Promover en los estudiantes la formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser humano, igualdad	A partir de la implementación del Taller Pedagógico “Hacia la transformación positiva del ser humano y la construcción de ciudadanía” se procedió a la valoración del mismo desde

de género, derecho a la educación integral y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”.	una perspectiva descriptiva, teniendo en cuenta las repuestas expresadas por estudiantes y docentes en la evaluación.
Descripción de la Metodología del Taller: La escuela democrática como principio de participación para el conocimiento y defensa de los derechos humanos, es un Taller Pedagógico que busca preparar al estudiante para la participación autónoma en la toma de decisiones relacionadas consigo mismo y con el futuro de la institución educativa, promoviendo el ejercicio de la democracia, el espíritu cívico y la solidaridad a través de una formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser humano, igualdad de género, derecho a la educación integral y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	En el Taller, los estudiantes tuvieron dificultad al expresar aspectos positivos ya que ellos están acostumbrados en que solo se les hace hincapié en lo negativo del trato y del conflicto. Por lo cual, reconocieron importante y útil el expresar tales aspectos, los cuales aluden que es más fácil encontrar. Lo cual resulta motivante también.
Impacto del Taller y Socialización Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar. En lo que al objetivo del Taller y la temática propuesta, se destaca que fue alcanzado debido a que se abordó de manera puntual el trabajo propuesto tendiente al mejoramiento de los problemas de convivencia existentes en el grado Décimo puesto que se reconocieron aspectos positivos e importantes del propio ser y el de sus compañeros.	Acerca de la elección del tema, docentes y estudiantes manifiestan que se cumplió con el objetivo. Además, la participación fue total, donde los participantes manifestaron que aprendieron a analizar las cosas a su alrededor y se comprometieron a mejorar su vocabulario y a ser empáticos.

Fuente: Petro (2021).

De acuerdo con el desarrollo de la implementación de los diferentes Talleres Pedagógicos, los sujetos participantes lograron obtener una perspectiva diferente frente al tratamiento de la convivencia escolar y el mejoramiento de aquellas situaciones que afectan la cotidianidad de docentes y estudiantes. En este sentido, se realizaron recomendaciones por parte de cada uno de ellos para que estas estrategias sean aplicadas constantemente desde la transversalidad de las áreas básicas.

Posterior a la implementación propuesta en el Propósito Específico N° 3, se realizó una valoración y evaluación. En relación a lo cual, se destaca que el impacto de la Propuesta “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad” cumple con su objetivo de desarrollar Talleres Pedagógicos para la integración de la comunidad educativa, en pro del mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda). Por lo tanto, es pertinente dentro de la satisfacción obtenida y a los resultados y Hallazgos.

4.3. Contrastación y Teorización

En el marco del Proyecto Educativo Institucional de la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia) se establecen cuatro grandes gestiones, a saber: Directiva, Académica, Administrativa y Financiera, y de la Comunidad. En cada una de ellas se enmarca cada proceso con sus componentes y objetivos en lo que respecta a lo educativo y Convivencia Escolar.

En atención a lo anterior, la gestión Directiva, describe el compromiso para orientar a la Institución; la Académica, cumple con la misión esencial de desarrollar las competencias en todas sus dimensiones en la población estudiantil; la Administrativa y Financiera, considerada como soporte al trabajo institucional, sienta las bases para

los procesos de formación estudiantil, en cuanto a recursos humanos, materiales y financieros; y la de Comunidad, esa que enlaza las relaciones de la institución con su entorno, enfatiza en la participación, la convivencia, bajo la concepción de la inclusión en su máxima esencia.

De acuerdo con el diseño e implementación de Talleres Pedagógicos, se logró identificar fortalezas y debilidades en los sujetos participantes, es decir, los estudiantes de la Media Académica, quienes presentaron falencias en cuanto a aspectos como el respeto, colaboración, aceptación, trabajo en equipo, autoestima, responsabilidad, afectividad y comunicación y el diálogo. En tal sentido, Terán (2017) señala que:

“Una buena convivencia es sinónimo de educación y orientación, de formación de valores, así como fortalecimiento del crecimiento integral, la autodisciplina, el autocontrol y al mismo tiempo guía la motivación para lograr llegar a obtener los objetivos sin problemas para crear su felicidad y una buena adaptación personal y social” (p. 354).

Debido a lo anterior, se destaca que los resultados obtenidos, dan muestra de cómo los estudiantes manifiestan que con la aplicación de los Talleres Pedagógicos se mejoran los procesos de convivencia escolar y de aprendizaje. Por lo que se ven más dinámicos, agradables y variados. Esto se asocia a lo planteado por Fierro & Carbajal (2019) quienes señalan que “el diálogo favorece valores importantes como la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el diálogo, los padres y los hijos tienen la oportunidad de conocerse mejor. Pueden intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas” (p. 18).

En tal sentido, a partir de la implementación de los Talleres Pedagógicos, se generaron cambios positivos en el mejoramiento de la convivencia, de las relaciones interpersonales, el manejo o tratamiento de los conflictos, el sentido de pertenencia y

la honestidad, valorar al otro y respetar la diferencia. Elementos bastante interesantes de acuerdo a lo señalado por De los Santos (2018) quien manifiesta que:

“Valores como el respeto, la puntualidad, la generosidad, ser solidarios, honestos, humildes, tener empatía, etc. es importante inculcarlos para que de esta manera la sociedad pueda tener convivencia positiva que ayude a todos a tener una mejor calidad de vida” (p. 39).

Partiendo de lo anterior, los docentes adquieren un rol trascendental, ya que deben tomar la iniciativa en el tratamiento de la convivencia como un eje central dentro del entorno escolar. Tal como lo propone Farías & Pérez (2010) quienes proponen que:

“El reto de los educadores es buscar las formas de cambiar esta realidad; de ahí la importancia de la recursividad del profesor para innovar las prácticas pedagógicas apoyándose en estrategias de enseñanza eclécticas, en el trabajo activo, en herramientas lúdicas, en el uso de tecnologías y demás; que permitan seducir al estudiante hacia el saber y fortalecer los procesos de aprendizaje” (p. 37).

Ahora bien, desde el marco legal en Colombia, esta investigación resulta pertinente ya que, parafraseando lo propuesto por el MEN (2011) “la institucionalización de las Convivencia Escolar implica el trabajo conjunto y coordinado desde el ambiente escolar, y que al mismo tiempo, permite fortalecer el proceso de mejoramiento institucional” (p. 15). Por lo cual, con su implementación, se incide en el ambiente escolar y de convivencia de la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia) y en los estudiantes de la Media Académica.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

Con el fin de dar alcance al Propósito General de la investigación, es de decir, aplicar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia), se llevaron a cabo una serie de Propósitos Específicos que permitieran obtener efectos positivos durante cada una de las etapas mencionadas en el Capítulo III y para la recolección de la información pertinente. Debido a ello, a continuación se presentan las principales conclusiones frente a cada uno de estos, los cuales se presentan en su respectivo orden.

- Describir el proceso de Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.

Para dar alcance al Propósito Específico N° 1, se procedió a recolectar la información a partir de la Observación no participante debido a la situación de pandemia por Covid-19. Para lo cual, se utilizó como instrumento la Ficha de Observación no participante debido al aumento de casos positivos en la zona de impacto (Ver Anexo A).

Los resultados obtenidos durante esta etapa, lograron poner de manifiesto la necesidad de diseñar e implementar la Propuesta a través de Talleres Pedagógicos que incidieran en el mejoramiento de la de la convivencia escolar de los estudiantes de la Media Académica. Dicha situación permitió identificar la problemática y detectar las necesidades de los participantes dentro de las condiciones de la institución.

Se concluye que la problemática de la convivencia escolar en estudiantes de grado Décimo de la Institución Educativa Los Gómez, se identificó debido a la ausencia de proyectos pedagógicos y estrategias didácticas que se enfoquen en la temática dentro del ambiente inmediato. Adicionalmente, se evidenció el desconocimiento por parte de los estudiantes en torno a los aspectos mencionados sobre la formación en valores y convivencia. Asimismo, desde el marco de la Gestión Académica, se encontró la falta de lineamientos en el PEI que se enfoquen de manera directa en el tratamiento de la Convivencia Escolar y una formación en Competencias Ciudadanas. Adicionalmente, se evidenciaron situaciones de conflicto como las constantes agresiones físicas, verbales y psicológicas que entorpecen el adecuado ambiente en el aula. A esto se suma el constante bullying y discriminación entre los estudiantes asociado a su género, las condiciones sociales y económicas, entre otros aspectos.

- Diseñar Talleres Pedagógicos con un carácter lúdico que incidan en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica.

Con el Segundo Propósito Específico, se realizó un diseño a partir de Talleres Pedagógicos y la formación de una Propuesta que incidiera en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda). En relación a la problemática detectada y la forma de plantear alternativas de solución interdisciplinar, docentes y estudiantes de manera cooperativa lograron diseñar la Propuesta a través de situaciones que mejoraran las relaciones y funcionaran como alternativas de solución.

Desde la anterior perspectiva, se presentaron los recursos y sus respectivos objetivos dentro de la temática abordada. Cabe destacar que en tales Talleres se integraron

elementos desde la transversalidad de las áreas básicas desde una perspectiva práctica. En tal sentido, dicha construcción resultó favorable y positiva, en respuesta a la problemática detectada, ya que se basa en los principios de la cooperación y participación de los sujetos como una iniciativa a través de la cual se vincula la comunidad educativa.

Frente al segundo elemento, se concluye que los Talleres Pedagógicos y la Propuesta de intervención, se diseñaron y construyeron paso a paso con la inclusión masiva de los estudiantes del grado Décimo de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) y de los docentes asociados a dicho curso. Debido a ello, desde una perspectiva comunitaria, se propuso su inclusión en el marco del PEI para integrarlas a la práctica escolar ya que se tiene en cuenta elementos como la autoestima, respeto al otro, la escucha atenta, trabajo en equipo, igualdad de género, promover la formación de valores y actitudes positivas en el entorno social, el trabajo cooperativo, entre otros aspectos.

- Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.

A través de la última fase de la investigación, se realizó la implementación de los Talleres Pedagógicos a los estudiantes de grado Décimo de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda). A partir de ello, se buscó el mejoramiento de la convivencia escolar desde el abordaje de diferentes temas e incidir positivamente en los sujetos participantes. Luego, se realizaron recomendaciones sobre su aplicabilidad, por lo cual, se propuso tener en cuenta el mejoramiento de la convivencia escolar a partir del fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Es de

resaltar que esta se llevó a cabo a través de un Análisis Visual Interpretativo debido a la situación de pandemia por Covid-19 en la región. Para lo cual, se utilizó una Ficha de Diario de Campo (Ver Anexo B).

Gracias a todo lo anterior, se pudo implementar los Talleres Pedagógicos de la Propuesta “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad” para el mejoramiento de la convivencia escolar, despertando el interés de los sujetos participantes y vislumbrándose como una posibilidad de ayuda que permitió la disminución notoria de las conductas detonadoras de conflicto. En relación a ello, se obtuvo un impacto favorable en los estudiantes de grado Décimo durante su evaluación, resaltando los aportes dentro de los Propósitos en la institución y el entorno donde se desarrollan los individuos.

Se concluye que de acuerdo con el desarrollo de la implementación de los diferentes Talleres Pedagógicos, los sujetos participantes lograron obtener una perspectiva diferente frente al tratamiento de la convivencia escolar y el mejoramiento de aquellas situaciones que afectan la cotidianidad de docentes y estudiantes. En este sentido, se realizaron recomendaciones por parte de cada uno de ellos para que estas estrategias sean aplicadas constantemente desde la transversalidad de las áreas básicas, las cuales se presentan en el siguiente apartado.

Recomendaciones

De acuerdo con los Hallazgos y resultados de la investigación, además del alcance de los Propósitos de la misma, se tiene que al partir de las conclusiones plasmadas en el apartado anterior, se presentan las siguientes recomendaciones a la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) como sugerencias futuras asociadas con el objeto de estudio sobre la convivencia escolar. Estas son:

En primer lugar, a las Directivos y personal Administrativo, se recomienda tener en cuenta la pertinencia de la implementación de la Propuesta “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad” y de los Talleres Pedagógicos como forma de incidir en la problemática de convivencia escolar y seguir aplicándola en todos los cursos y grados de la institución educativa.

En segundo lugar, a los Docentes de la Media Académica, se recomienda el acompañamiento, apoyo y seguimiento durante las horas de clase y tiempo libre de los estudiantes, ya que son ellos quienes adquieren el rol de evaluadores del proceso escolar, son mediadores frente al tema de la convivencia escolar y con su esfuerzo y dedicación se puede incidir en el mejoramiento de las relaciones dentro del entorno próximo de los participantes, ya que esto incide en la obtención de aprendizajes significativos y la formación integral.

Como tercera recomendación, en relación al diseño e implementación de Talleres Pedagógicos, se propone el acompañamiento en clase y en todos los contextos, para alcanzar la satisfacción de los sujetos participantes en el mejoramiento de la convivencia escolar. Debido a lo cual, se debe realizar formación constante y capacitación para lograr llevar a la práctica los Talleres y actividades que permitan desarrollar estrategias de inclusión en el currículo.

Finalmente, atendiendo a las características de la investigación y la temática abordada, se propone la creación de espacios que incidan en el estudio de la convivencia escolar para que se aporte dentro de los contextos de otras instituciones educativas. Debido a lo cual, se apela a una revisión sistemática de la realidad en que se encuentran las prácticas pedagógicas y se mejoren los procesos de evaluación de la misma, con el fin de disponer de ambientes motivantes para el desarrollo de las competencias ciudadanas que fortalecen la convivencia escolar.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.1. Denominación de la Propuesta

- “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”.

5.2. Descripción de la Propuesta

Con la Propuesta titulada “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”, se busca desarrollar Talleres Pedagógicos para la integración de la comunidad educativa, en pro del mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda).

Por tal motivo, a través de esta, se tiene en cuenta el contexto en que se desenvuelven estudiantes de grado Décimo para el abordaje de una problemática asociada a la convivencia escolar dentro de las aulas de clases. En tal sentido, se involucra a la comunidad educativa desde la construcción participativa de Talleres Pedagógicos que orienten a la superación de tales falencias y a la formación personal, educativa, social y cultural que conlleve al desarrollo integral de los sujetos.

En este sentido, la propuesta apela a la interacción de los sujetos desde la intervención de su contexto y a la necesidad de mejorar los procesos de convivencia escolar dentro de la cotidianidad de los estudiantes, docente, directivos y personal administrativo con el fin de incidir en los factores sociales, culturales y educativos que se desarrollan dentro de la institución.

5.3. Fundamentación

Desde el marco legal en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2011) propone que “la institucionalización de la Convivencia Escolar implica el trabajo conjunto y coordinado desde el ambiente escolar, y que al mismo tiempo, permite fortalecer el proceso de mejoramiento institucional” (p. 15). Por lo cual, con la implementación de la Propuesta titulada “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”, se incide en el ambiente escolar y de convivencia de la I.E. Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia) y en los estudiantes de la Media Académica.

De acuerdo con los aportes de Benavides & Torres (2018) se destaca que:

“La convivencia esta signada por varios elementos, los principales son: las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, la normativa o el sistema disciplinario, la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza aprendizaje y la gestión del aula”.

Se destaca que la propuesta la Propuesta titulada “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”, se construyó de manera cooperativa gracias a la participación de los estudiantes de la Media Académica y los docentes como guías y mediadores del proceso. Además, los Talleres se diseñaron con el firme propósito de servir al mejoramiento de la convivencia escolar.

Por tal razón, se presentan como una iniciativa que se enfoca en la aplicación de los Talleres Pedagógicos para la integración de la comunidad de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) y darle tratamiento a los problemas diagnosticados, atendiendo al contexto, sus peculiaridades y contrariedades dentro de la resolución de los conflictos.

5.4. Objetivos de la Propuesta

5.4.1. Objetivo General de la Propuesta

Desarrollar Talleres Pedagógicos para la integración de la comunidad educativa, en pro del mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda).

5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Incentivar a los docentes de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) para que diseñen Talleres Pedagógicos para mejorar los procesos de convivencia en el contexto escolar.
- Organizar Talleres Pedagógicos de sensibilización para mejorar la convivencia escolar en la comunidad educativa de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda).
- Experimentar con Talleres Pedagógicos que mejoren las relaciones interpersonales y que ayuden a generar un cambio en la convivencia de los estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda).
- Valorar la participación de la comunidad educativa de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda), evidenciando mejoras dentro de la convivencia.

5.5. Beneficiarios

Los Beneficiarios de la Propuesta titulada “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”, son los estudiantes del grado Décimo de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia). En total, los Sujetos de la Investigación son 25 estudiantes (13 mujeres y 12 hombres) con edades entre los 13, 14 y 15 años respectivamente. Adicionalmente, se toma en cuenta a los docentes que tienen contacto directo con ellos, que en su totalidad son 12 de las diferentes asignaturas.

5.6. Productos

A continuación se presentan los Productos que se diseñaron de una manera general y sus objetivos dentro de la temática abordada. Cabe destacar que en estos Talleres se integran elementos desde la transversalidad de las áreas básicas desde una perspectiva práctica con el propósito de integrar los principales componentes asociados a la Convivencia Escolar de una manera práctica. De acuerdo a lo anterior, los Talleres Pedagógicos, son los siguientes:

Tabla 13:

Productos de la Propuesta

“Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”
Propósito: Desarrollar Talleres Pedagógicos para la integración de la comunidad educativa, en pro del mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda).

Actividad	Propósito	Descripción Metodológica	Valoración y/o Evaluación
No sabía que podía lograrlo	Concertar con los docentes del grado Décimo el desarrollo de la motivación en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.	Se apela a la reflexión de situaciones asociadas a la convivencia escolar y al conflicto al interior de las aulas. Para lo cual, se presentan posibles maneras de actuar y solucionar tales problemáticas. Por lo anterior, se busca reconocer en los estudiantes su capacidad para la resolución de problemas y conflictos desde su perspectiva personal, sus gustos y habilidades para mejorar las conductas. Posteriormente, se socializan las actividades.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.
Conozco e interactúo con mis compañeros	Conocer herramientas formativas y de convivencia para establecer una buena comunicación entre la Comunidad Educativa.	Con este Taller Pedagógico, se dan a conocer herramientas para el mejoramiento de la convivencia a través del establecimiento de comunicación efectiva entre estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, y que a través de este se permita transformar las necesidades de cada individuo.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.
Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer	Proyectar la Escuela como un espacio pedagógico que permite la reflexión en la formación integral de los estudiantes a	Se busca desarrollar diversas temáticas que ayuden para hacer un acompañamiento más directo, comprometido y de proyección a los estudiantes y a la comunidad educativa,	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma

	través de la sana convivencia.	a través del intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, herramientas que mejoran la interacción con la comunidad y el entorno.	verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.
Aprendiendo a quererme a mí mismo	Desarrollar el aspecto socio-afectivo de los estudiantes a través de estrategias dinámicas de aprendizaje.	Centrado en desarrollar el aspecto socio-afectivo de los estudiantes, se espera que a través de estrategias dinámicas de aprendizaje, promover la formación de valores y actitudes positivas en el entorno social.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.
Hacia la transformación positiva del ser humano y la construcción de ciudadanía	Promover en los estudiantes la formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser humano, igualdad de género, derecho a la educación integral y	La escuela democrática como principio de participación para el conocimiento y defensa de los derechos humanos, es un Taller Pedagógico que busca preparar al estudiante para la participación autónoma en la toma de decisiones relacionadas consigo mismo y con el futuro de la institución	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo

educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	educativa, promoviendo el ejercicio de la democracia, el espíritu cívico y la solidaridad a través de una formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser humano, igualdad de género, derecho a la educación integral y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.
--	--	---

Fuente: Petro (2021).

5.7. Localización

La Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) fue fundada en el año 1949, fruto de la gestión de padres de familia ante autoridades gubernamentales de la época. En septiembre de 2002 fue expedido el Decreto 001321 que le da reconocimiento legal, conformado por las siguientes sedes: Los Gómez Margen Izquierda (sede Principal), Maracayo, La Gola, Nueva Lucia y Cañaveral. La historia insegomista muestra que desde 1949 hasta la fecha, han transcurrido 72 años de educación, la cual ha marcado el derrotero de la margen izquierda Loriquera, para orgullo del corregimiento de Los Gómez.

La acción pedagógica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda), se concibe como el proceso efectivo y dinámico que contribuye al desarrollo integral, potenciando el desarrollo cultural y social del educando, cumpliendo un papel proactivo y de espíritu sinérgico dentro de la sociedad, respondiendo de manera consciente, libre y responsable a las necesidades e intereses de su comunidad, su municipio y su país.

5.8. Método

Tabla 14:*Sistematización y Operatividad de la Propuesta*

“Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”				
Propósito: Desarrollar Talleres Pedagógicos para la integración de la comunidad educativa, en pro del mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda).				
Actividad	Propósito	Descripción Metodológica	Valoración y/o Evaluación	Recursos
No sabía que podía lograrlo	Concertar con los docentes del grado Décimo el desarrollo de la motivación en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.	Se apela a la reflexión de situaciones asociadas a la convivencia escolar y al conflicto al interior de las aulas. Para lo cual, se presentan posibles maneras de actuar y solucionar tales problemáticas.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.	Computadores
		Por lo anterior, se busca reconocer en los estudiantes su capacidad para la resolución de problemas y conflictos desde su perspectiva personal, sus gustos y habilidades para mejorar las conductas.		Video beam
		Posteriormente, se socializan las actividades.		Tablero Marcadores Colores Cuaderno de apuntes

Conozco e interactúo con mis compañeros	Conocer herramientas formativas y de convivencia para establecer una buena comunicación entre la Comunidad Educativa.	Con este Taller Pedagógico, se dan a conocer herramientas para el mejoramiento de la convivencia a través del establecimiento de comunicación efectiva entre estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, y que a través de este se permita transformar las necesidades de cada individuo.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.	Computadores Video beam Tablero Marcadores Colores Cuaderno de apuntes
Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer	Proyectar la Escuela como un espacio pedagógico que permite la reflexión en la formación integral de los estudiantes a través de la sana convivencia.	Se busca desarrollar diversas temáticas que ayuden para hacer un acompañamiento más directo, comprometido y de proyección a los estudiantes y a la comunidad educativa, a través del intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, herramientas que mejoran la interacción con la comunidad y el entorno.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.	Computadores Video beam Tablero Marcadores Colores Cuaderno de apuntes

Aprendiendo a quererme a mí mismo	Desarrollar el aspecto socio-afectivo de los estudiantes a través de estrategias dinámicas de aprendizaje.	Centrado en desarrollar el aspecto socio-afectivo de los estudiantes, se espera que a través de estrategias dinámicas de aprendizaje, promover la formación de valores y actitudes positivas en el entorno social.	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de la convivencia escolar.	Computadores Video beam Tablero Marcadores Colores Cuaderno de apuntes
Hacia la transformación positiva del ser humano y la construcción de ciudadanía	Promover en los estudiantes la formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser humano, igualdad de género, derecho a la educación integral y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	La escuela democrática como principio de participación para el conocimiento y defensa de los derechos humanos, es un Taller Pedagógico que busca preparar al estudiante para la participación autónoma en la toma de decisiones relacionadas consigo mismo y con el futuro de la institución educativa, promoviendo el ejercicio de la democracia, el espíritu cívico y la	Para valorar y evaluar este Taller, se espera que docentes y estudiantes logren responder de forma verbal y escrita a la valoración de las problemáticas propuestas. Para lo cual, se debe orientar la distribución del tiempo y espacio, el alcance del objetivo, la participación y el mejoramiento de	Computadores Video beam Tablero Marcadores Colores Cuaderno de apuntes

solidaridad a través de una formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser humano, igualdad de género, derecho a la educación integral y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

la convivencia escolar.

Fuente: Petro (2021).

5.9. Cronograma

Tabla 15:

Cronograma de la Propuesta

Taller Pedagógico	Propósito	Fecha	Responsable
No sabía que podía lograrlo	Concertar con los docentes del grado Décimo el desarrollo de la motivación en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.	Marzo 12 de 2021	Docentes de las áreas Básica – Coordinador Académico – Docente Investigadora

Conozco e interactúo con mis compañeros	Conocer herramientas formativas y de convivencia para establecer una buena comunicación entre la Comunidad Educativa.	Marzo 29 de 2021	Docentes de las áreas Básica – Coordinador Académico – Docente Investigadora
Hagamos de la Escuela el mejor lugar para crecer	Proyectar la Escuela como un espacio pedagógico que permite la reflexión en la formación integral de los estudiantes a través de la sana convivencia.	Abril 12 de 2021	Docentes de las áreas Básica – Coordinador Académico – Docente Investigadora
Aprendiendo a quererme a mí mismo	Desarrollar el aspecto socio-afectivo de los estudiantes a través de estrategias dinámicas de aprendizaje.	Abril 19 de 2021	Docentes de las áreas Básica – Coordinador Académico – Docente Investigadora
Hacia la transformación positiva del ser humano y la construcción de ciudadanía	Promover en los estudiantes la formación integral de actitudes que incentiven la práctica de principios básicos como son ser	Mayo 18 de 2021	Docentes de las áreas Básica – Coordinador Académico – Docente Investigadora

humano, igualdad
de género,
derecho a la
educación integral
y educación para
la sexualidad y
construcción de
ciudadanía.

Fuente: Petro (2021).

5.10. Recursos

5.10.1. Recursos Humanos

El Recurso Humano está constituido por los estudiantes del grado Décimo de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia). En total, los Sujetos de la Investigación son 25 estudiantes (13 mujeres y 12 hombres) con edades entre los 13, 14 y 15 años respectivamente.

Adicionalmente, se toma en cuenta a los docentes que tienen contacto directo con ellos, que en su totalidad son 12 de las diferentes asignaturas.

5.10.2. Recursos Didácticos

Para la realización de la Propuesta, se toma como referente el desarrollo de los Talleres Pedagógicos como estrategias de integración para el mejoramiento de la convivencia escolar y de las relaciones sociales de los estudiantes del grado Décimo de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia). En tal sentido, los Recursos Didácticos que se tiene en cuenta son: Computadores, video beam, tablero, marcadores, colores, cuaderno de apuntes.

5.10.3. Recursos Financieros

Tabla 16:

Recursos Financieros de la Propuesta

Transcripciones	\$ 180.000.
Fotocopias e impresos	\$ 180.000.
Materiales varios	\$ 150.000.
Viáticos	\$ 500.000
Papelería	\$ 150.000
Refrigerios	\$ 200.000
Imprevistos	\$ 2000.000
Total	\$ 1.560.000

Fuente: Petro (2021).

5.11. Evaluación

La motivación principal que permitió la elaboración de la Propuesta titulada “Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”, es la necesidad de aportar elementos metodológicos para la resolución de los conflictos y el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda), a través de la aplicación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de las relaciones en la escuela.

Por tal razón, para su evaluación, se propone el seguimiento donde se evidencie la planeación y sistematización de cada uno de los Talleres Pedagógicos. Debido a ello, de principio a fin se valora el resultado de las estrategias, los recursos, los participantes, entre otros elementos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, J., & Jaramillo, Luis. (2012). Aportes del método Fenomenológico a la Investigación Educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8 (2), pp. 51-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134129257004>
- Alfaro, A., & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, N° 10, pp. 81-146.
- Barrionuevo, L. (2016). *La Convivencia Escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.
- Barrera, M., & Salgado, S. (2016). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios políticos*, (40), pp. 53-75.
- Benavides, A., & Torres, E. (2018). *Estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, Tolima*. Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación. Tolima, Colombia.

- Cabrales, L., Contreras, N., González, L., & Rodríguez, Y. (2017). *Problemáticas de Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas del Caribe Colombiano: Análisis desde la Pedagogía Social para la Cultura de Paz*. Universidad del Norte, Maestría en Educación. Barranquilla, Colombia.
- Carlosama, D., Guerrón, M., & Caicedo, N. (2020). *Las relaciones de género y su incidencia en la convivencia escolar*. Universidad Santo Tomás, Maestría en Educación. Nariño, Colombia.
- Ceballos, G., & Rada, F. (2020). *Estrategias Lúdico-Pedagógicas y Convivencia Escolar de estudiantes del grado Sexto de la IE la Unión de Lorica (Córdoba)*. Universidad de Córdoba, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Maestría en Educación. Montería, Córdoba, Colombia.
- Cerezo, F. (2007). La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz. Observatorio de la convivencia escolar. Jornadas sobre conflictos y convivencia en los Centros Escolares. *Murcia*, pp. 26-28.
- De La Cruz, M., Rangel, F., & Hernández, E. (2016). *Cómo incide una Propuesta de Desarrollo Humano en el manejo de la Convivencia Escolar, en estudiantes de los grados Seis (6°) y Siete (7°) de la Institución Educativa General Santander de la ciudad de Montería (Córdoba)*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Educación, Especialización en Pedagogía de la Lúdica. Montería, Córdoba, Colombia.
- De los Santos, E. (2018). *Importancia de los valores en la convivencia*. Parques alegres.

- Farías, D., & Pérez, J. (2010). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación universitaria*, 3(6), pp. 33-40.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), pp. 9-27.
- Guerrero, M. (2018). *Análisis del Proyecto de Convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente” en la I.E.D. Nueva Constitución Sección Bachillerato, Jornada Tarde*. Universidad Externado de Colombia, Facultad de Educación. Bogotá D.C., Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kramer, D., Kramer, S., & Helmut, O. (1986). *La Investigación Participativa en la Educación de Adultos*. Costa Rica, CEMIE-PROCAMIE.
- Marín, J. (2012). Investigar en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos. *Editorial Magisterio*, Bogotá D.C., Colombia.
- Martí, J. (2000). *La investigación acción participativa, estructura y fases*. Universidad complutense de Madrid.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos*

Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación. (2013). *Guías Pedagógicas para la Convivencia escolar: Guía 49.* Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Guía 26: ¿Cómo participar en los procesos educativos en la escuela?* Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional (2011). *Cartilla 2: Mapa – Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas. Programa de Competencias Ciudadanas.* Amado Impresores S.A.S., Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Guía N° 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.* Bogotá, D.C, Colombia: Ipsa.

Mockus, A. (2004). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? *Al Tablero*, N° 27, pp. 13-18. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87299.html>

Navarrete, S., & Hernández, C. (2017). *La Convivencia Escolar y su impacto en el proceso de Enseñanza -Aprendizaje de alumnos y alumnas de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda", Guadalupe, San Vicente.* Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Departamento de Ciencias de la Educación. San Vicente, El Salvador.

- Olea, L. (2020). *Factores que inciden en la práctica de Valores para la Convivencia Escolar en los Estudiantes de Octavo grado de la Institución Educativa Belén, Buenavista (Córdoba)*. Universidad de Córdoba, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Maestría en Educación. Montería, Córdoba, Colombia.
- Patronelli, M. (2017). *Conflictividad, violencia y convivencia en el espacio escolar de nivel primario. Un estudio de caso en la ciudad de Olavarría*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Humanas. Tandil, Buenos Aires, Argentina.
- Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17 (1), pp. 199-220.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. McGraw-Hill Interamericana.
- Schnettler, B., & Raab, J. (2012). Análisis visual interpretativo: avances, estado del arte y problemas pendientes. *Paradigmas*, N° 4, pp. 79-122.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*, (4ta Ed). México: Limusa.

- Terán, Y. (2017). Capacitación en valores para fortalecer la Convivencia Social y Ciudadana. *Revista Scientific*, 2(3), pp. 343-360.
- Torrego, J., & Villaoslada, E. (2004). Modelo integrado de regulación de la convivencia y tratamiento de conflictos. *Tabanque Revista Pedagógica*, N° 18, 2004, pp. 31-48.
- Trujillo, M., Hurtado, M., & Pérez, M. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), pp. 319-331.

ANEXOS

Anexo A: Ficha de Observación no participante (por Covid-19)

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT) Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	
FICHA DE OBSERVACIÓN	
Propósito: Describir el proceso de Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	
Presentación	
Esta observación se realiza con el fin de describir el contexto escolar y las situaciones de convivencia que se desarrollan al interior de las aulas de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia).	
Datos del Observador(a):	Dirección y fecha:
Características del Contexto escolar de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda)	
Descripción de los Participantes	
Descripción de las situaciones de convivencia que se desarrollan al interior de las aulas	
Descripción de los elementos sociales, culturales y educativos de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda)	
Factores a mejorar en el entorno escolar	

Fuente: Petro (2021).

Anexo B: Ficha de Diario de Campo para Análisis Visual Interpretativo (por Covid-19)

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT) Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA FICHA DE DIARIO DE CAMPO PARA ANÁLISIS VISUAL INTERPRETATIVO (POR COVID-19)	
Datos del Investigador(es): _____ Nombre de la Institución: _____ Dirección: _____ Fecha: _____	
Propósito: Implementar Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez.	
Implementación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar	Reflexión sobre la estrategia implementada
Nombre del Taller y Propósito:	
Descripción de la Metodología del Taller	
Impacto del Taller y Socialización	

Fuente: Petro (2021).

Anexo C: Consentimiento y Aval de Expertos**CONSENTIMIENTO Y AVAL DE EXPERTOS**

De: Karen Yidith Petro Guzmán

Para: Carlos Alberto Alvarado

Asunto: Solicitud Consentimiento y Aval de Expertos

Cordial saludo,

De manera respetosa, se solicita a Usted su colaboración como Docente Magíster para la Validación de Instrumentos para la Investigación titulada tentativamente: *“Aplicación de Talleres Pedagógicos para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de la Media Académica de la Institución Educativa Los Gómez (Margen Izquierda) del municipio de Santa Cruz de Lorica (Córdoba – Colombia)”*, realizado para obtener el título de Magíster en Administración y Planificación Educativa. Adicionalmente, se solicita su valoración de los recursos, instrumentos y demás elementos dentro de la Propuesta titulada *“Pensamientos estratégicos y acciones investigativas que transforman la sociedad”*.

Atentamente,

Karen Yidith Petro Guzmán

REDI- UNECIT

REDI- UNECIT

REDI- UNECIT