



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El M-Learning como Estrategia para Mejorar el Aprendizaje del Pensamiento Social de los Estudiantes de Sexto Grado de la I.E El Siglo en el Municipio de Ciénaga De Oro (Córdoba - Colombia)

CARLOS ALBERTO ALVARADO RODRÍGUEZ

GREYS PATRICIA NÚÑEZ RÍOS  
Director

Colombia, Abril, 2021



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El M-Learning como Estrategia para Mejorar el Aprendizaje del Pensamiento Social de los Estudiantes de Sexto Grado de la I.E El Siglo en el Municipio de Ciénaga De Oro (Córdoba - Colombia)

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de  
Magíster en Ciencias de la Educación

CARLOS ALBERTO ALVARADO RODRÍGUEZ

GREYS PATRICIA NÚÑEZ RÍOS  
Director

Colombia, Abril, 2021

**Nota de Aceptación**

---

**NOMBRES Y APELLIDOS  
JURADO PRINCIPAL**

---

**NOMBRES Y APELLIDOS  
COMITÉ DE INVESTIGACIONES**

**Panamá, Abril de 2021**

## Dedicatoria

Este trabajo de grado está dedicado,

A mi padre Leonardo Alvarado Alvear y a mi madre Adela Rodríguez Hawasly quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más; gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi esposa Lina María Argel Martínez, por apoyarme cuando más lo necesite, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias. También agradezco a mis hijos Carlos Andrés y José Alejandro Alvarado Argel, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso; por estar conmigo en todo momento.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

## Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud primeramente a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente en nosotros.

Mi profundo agradecimiento a mi familia quienes me han impulsado a seguir adelante; ellos siempre han tenido una palabra de aliento cuando he querido rendirme y lo mejor de todo he recibido de ellos una sonrisa y un cariño sincero y profundo hacia mí; gracias infinitas.

Agradezco a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), por abrir espacios de enseñanza y formación profesional, ya que gracias a sus programas, en especial a la Maestría en Ciencias de la Educación, se fomenta el aprendizaje teórico-práctico que ha conllevado al replanteamiento de nuestras prácticas escolares dentro y fuera del aula de clases. De igual forma, agradezco a todos los docentes que siempre estuvieron de manera diligente brindándonos sus conocimientos, consejos y aportes.

En cuarto lugar, agradezco a la Comunidad educativa de la Institución Educativa El Siglo del municipio de Ciénaga de Oro, quienes participaron y colaboraron en la realización de la presente investigación. Por último, quiero agradecer a mi directora de investigación Greys Patricia Núñez Ríos, por su acompañamiento en la elaboración de esta investigación, quien me asesoró durante todo éste proceso formativo con sus concejos, palabras de aliento y siempre trabajando con honestidad, responsabilidad y en conjunto.

## Índice General

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Lista de Tablas .....	ix
Lista de Figuras.....	x
Lista de Anexos.....	xi
Resumen.....	xii
Palabras clave.....	xii
Abstract.....	xiii
Keywords .....	xiii
Introducción .....	xiv
<b>CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>xvi</b>
1.1 descripción de la Problemática .....	17
1.2. Formulación de la pregunta de investigación. ....	25
1.3. Objetivos y/o Propósitos de la Investigación.....	25
1.3.1. Objetivo General .....	25
1.3.2. Objetivos Específicos.....	25
1.4 Justificación e Impacto .....	26
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>30</b>
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales. ....	31
2.1.1. Bases Teóricas.....	31
2.1.1.1. Las TICS como Estrategia para la Enseñanza - Aprendizaje.....	31
2.1.1.1.1. ¿Qué es el M-Learning? .....	33
2.1.1.1.2. El M-Learning y su aplicabilidad en la Educación .....	33
2.1.1.2. El Aprendizaje.....	36
2.1.1.2.1 Los Procesos de Aprendizaje .....	37
2.1.1.3. Factores que influyen en el aprendizaje .....	39

2.1.1.4. Las Ciencias Sociales .....	39
2.1.1.4.1. Acercamiento al concepto de Pensamiento Sociocrítico.....	42
2.1.1.4.2. La Comprensión desde el Pensamiento Sociocrítico .....	44
2.1.1.5. Estrategias Didácticas para el desarrollo del Pensamiento Social .....	46
2.1.2. Bases Investigativas .....	46
2.1.2.1. Antecedentes Históricos .....	46
2.1.2.2. Antecedentes Investigativos .....	51
2.1.3. Bases Conceptuales .....	67
2.1.4. Bases Legales .....	68
2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores .....	70
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	74
3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación .....	75
3.3. Diseño de la Investigación .....	77
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	78
3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación.....	79
3.5.1. Unidades de Estudio.....	79
3.5.2. Informantes Clave y Criterios de Selección .....	80
3.6. Procedimiento de la Investigación .....	80
3.6.1. Fase 1: Caracterización y diagnóstico de la población.....	80
3.6.2. Fase 2: Caracterización.....	81
3.6.3. Fase 3: Diseño de la estrategia .....	81
3.7. Credibilidad de los instrumentos.....	82
3.8. Consideraciones éticas .....	82
3.8.1. Criterios de confidencialidad.....	83
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado .....	83
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.....	84
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS.....	85
4.1. Técnicas de Análisis de datos o Hallazgos .....	86
4.2. Procesamiento de Triangulación de los Hallazgos.....	87
4.2.1. Análisis de los instrumentos aplicados durante la fase diagnóstica .....	87
4.2.2. Análisis de la lista de chequeo .....	91
4.3. Contrastación y Teorización .....	94

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	96
5.1. Conclusiones .....	97
5.2. Recomendaciones.....	98
CAPÍTULO VI: PROPUESTA.....	100
6.1. Título de la Propuesta.....	101
6.2. Presentación .....	101
6.3. Fundamentación .....	102
6.4. Objetivos de la propuesta .....	102
6.4.1. Objetivo general .....	102
6.4.2. Objetivos específicos.....	103
6.5. Beneficiarios .....	103
6.6. Localización .....	104
6.6.1. Aspecto Socioeconómico .....	104
6.6.2. Aspecto académico.....	105
6.7. Metodología de la Propuesta.....	106
6.8. Sistematización y Operatividad de la Propuesta .....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
BIBLIOGRAFÍA .....	125
ANEXOS .....	129

## Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> <i>Referentes Legales a nivel Educativo en Colombia</i> .....	68
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de las categorías</i> .....	71
<b>Tabla 3.</b> <i>Contrastación y Teorización</i> .....	94
<b>Tabla 4.</b> <i>Beneficiarios de la Propuesta</i> .....	103
<b>Tabla 5.</b> <i>Productos a obtener con la Propuesta</i> .....	106
<b>Tabla 6.</b> <i>Formato de Planeación de la Propuesta</i> .....	107
<b>Tabla 7.</b> <i>Ruta de Actividades de la Propuesta</i> .....	111

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> Resultados desempeños Académicos .....	22
<b>Figura 2.</b> Resultados área de Ciencias Sociales y del Pensamiento Social.....	23
<b>Figura 3.</b> Resultados Estudiantes en los periodos académicos .....	23
<b>Figura 4.</b> Ventajas del M-Learning según Conde (2007) .....	35
<b>Figura 5.</b> Habilidades del Pensamiento Sociocrítico según Murillo & Martínez (2014, p.108). 45	
<b>Figura 6.</b> Organización de la información tras la su aplicación a docentes y estudiantes .....	87
<b>Figura 7.</b> Percepción de los estudiantes y docentes con relación a: Limitantes en la IE, incidencia de las TIC, estrategias y mecanismo y rol del docente y la escuela .....	89
<b>Figura 8.</b> Conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las TIC .....	91
<b>Figura 9.</b> Experiencia con el uso de recursos tecnológicos .....	93
<b>Figura 10.</b> Localización de la Institución Educativa EL Siglo .....	104

## Lista de Anexos

Anexo B Validación de los instrumentos.....	130
Anexo C Ficha Técnica.....	139
Anexo D Entrevista Semi-estructurada aplicada a los estudiantes de 6° .....	140
Anexo E Entrevista Semi-estructurada aplicada a los docentes de 6°.....	141
Anexo F Ficha de Observación Participante .....	142
Anexo G Lista de Chequeo .....	143
Anexo H Consentimiento informado a padres .....	144
Anexo I Consentimiento Institución El Siglo .....	145

## Resumen

Cuando el estudiante es capaz de desarrollar dentro de sus habilidades un pensamiento social comprende la realidad que le rodea y propone soluciones a los diversos problemas de su entorno. La presente investigación tuvo como objetivo proponer el M-Learning como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje del Pensamiento Social en los estudiantes del Grado Sexto de la Institución Educativa El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia). La problemática se determina con un diagnóstico descriptivo, utilizando algunos instrumentos de tipo cualitativo dado el tipo de investigación abordada bajo el paradigma socio crítico. Se constata que los educandos de este grado presentan dificultades para desarrollar de manera significativa sus habilidades en el pensamiento social y en ocasiones las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes no son las más adecuadas. De acuerdo con los resultados diagnósticos se diseña la propuesta pedagógica la cual se basa en construir una serie de secuencias didácticas en torno al pensamiento social para los estudiantes del grado sexto articulando el M-Learning como estrategia. Dentro de los resultados obtenidos se pudo constatar el diseño de una estrategia novedosa desde el M-Learning que fortalece la adquisición de los aprendizajes ya que se adapta al contexto y grupo de estudiantes focalizados puesto que estos a pesar de no contar con algunos recursos tecnológicos como Tablet y portátiles, sí cuentan con un teléfono inteligente con conectividad a Internet y en la que suelen interactuar con sus pares a través de redes sociales, wikis y grupos de chat.

Palabras clave: Técnica didáctica, Aprendizaje en línea, pensamiento social, pensamiento crítico

## Abstract

When the student is able to develop social thinking within his abilities, he understands the reality that surrounds him and proposes solutions to the various problems in his environment. The present research aimed to propose M-Learning as a strategy for the improvement of the learning of Social Thought in Sixth Grade students of the El Siglo Educational Institution in the municipality of Ciénaga de Oro (Córdoba - Colombia). The problem is determined with a descriptive diagnosis, using some qualitative instruments given the type of research approached under the socio-critical paradigm. It is found that students in this grade have difficulties to significantly develop their skills in social thinking and sometimes the pedagogical strategies used by teachers are not the most appropriate. According to the diagnostic results, the pedagogical proposal is designed, which is based on building a series of didactic sequences around social thinking for sixth grade students, articulating M-Learning as a strategy. Among the results obtained, it was possible to verify the design of a novel strategy from M-Learning that strengthens the acquisition of learning since it adapts to the context and group of focused students since these despite not having some technological resources such as Tablet and laptops, if they have a smartphone with Internet connectivity and in which they usually interact with their peers through social networks, wikis and chat groups.

Keywords: Classroom techniques M-Learning, social thinking, Critical thinking

## Introducción

Ciertamente, la escuela es uno de los lugares en los que ocurren los aprendizajes de las sociedades y se ha convertido en el espacio más importante en el que el ser humano puede interactuar, dado que es donde se plantean y se llevan a cabo saberes que son de gran importancia para los individuos que quieren ser útiles a la sociedad en cualquiera que sea su profesión u oficio en el que se desempeñe. Por lo que, en cada etapa formativa se deben dar unos procesos que vayan desde lo simple a lo complejo a medida que este va comprendiendo el mundo que lo rodea y en la medida que comienza a cuestionarse sobre lo que quiere y debe aprender.

Es por ello, que en cada proceso de enseñanza-aprendizaje por el que pasan los educandos es valioso, pues, en la vida diaria de los mismos, cada saber y conocimiento adquirido se entrelaza de manera transversal para dar soluciones a situaciones de su contexto. En este orden de ideas, brindar estrategias que les permita tener un criterio reflexivo, social y crítico de la vida es fundamental para que los estudiantes sean capaces de entender su propia realidad y la de los demás y generando ideas que conlleven a mejorar su entorno y a solucionar los problemas sociales.

Por consiguiente, se hace necesario desarrollar en la Institución Educativa El Silgo Sede Principal, una propuesta investigativa que apunte a fortalecer el pensamiento social y crítico con los estudiantes del grado sexto de básica secundaria, para que, mediante una estrategia basada en el uso del M-Learning, se puedan superar las falencias y con ello la problemática investigada.

El proceso investigativo se llevó a cabo en tres fases que comprenden el diagnóstico, diseño de la estrategia, y análisis del impacto de la misma. Las partes que se integrarán dentro de la investigación son: descripción del problema, justificación, objetivos, antecedentes, marco teórico, conceptual y tecnológico, así como el diseño de la estrategia basada en el uso de M-Learning.

Esta investigación en el primer capítulo aborda el diagnóstico relacionado con tres categorías como son M-Learning y Pensamiento Crítico, sin dejar de lado la estructuración de la justificación y los objetivos a alcanzar. En el segundo capítulo, se detalla una exhaustiva recopilación de bases investigativas a nivel internacional, nacional y local, así como los conceptos teóricos que guardan relación con el área de ciencias sociales y el pensamiento social y los procesos pedagógicos. En el tercer capítulo, se encuentra un diseño metodológico basado en la investigación cualitativa, paradigma socio crítico y de tipo IA. En el cuarto capítulo, se detallan los resultados obtenidos antes, durante y después de la implantación de la estrategia pedagógica basada en el M-Learning y un capítulo V que incluye los resultados finales, discusión y conclusiones.

# **CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

## 1.1 descripción de la Problemática

El desarrollo del pensamiento crítico es una de las metas que presentan los Estándares Básicos en Ciencias Sociales buscando que los estudiantes sean capaces de comprender su realidad y transformarla, construyendo así las bases de su Pensamiento Social. Para (Tuvilla, 2004) La Cultura de Paz es una tentativa- largamente tejida a largo de la historia, a través de cuyos hilos se ha conformado parcialmente un modo de organizar el mundo basado en el derecho sagrado de vivir juntos- que se define como el conjunto (concepto síntesis) de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que inspiran una forma constructiva y creativa de relacionarnos para alcanzar- desde una visión holística e imperfecta de la paz- la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Por ello, la educación es, sin duda, el mejor instrumento para superar con éxito dicho reto. Esta obra trata precisamente de presentar algunos fundamentos y claves para construir la cultura de la paz a través de la educación.

En ese sentido, la temática puede ser útil y valiosa si se gestionan constructivamente puesto que ofrecen a todos los implicados la posibilidad de utilizar y desarrollar su razonamiento cognitivo y moral, al tiempo que entrenan unas relaciones sociales más satisfactorias para todos. Se trata de unos aprendizajes imprescindibles para el futuro del alumno y de sus relaciones tanto familiares y afectivos, como laborales, donde tendrá que enfrentarse a numerosos conflictos de los que dependerá, según los gestione, tanto su vida afectiva como su futuro profesional.

De acuerdo a los aportes realizados por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), es indudable que la educación, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de los estudiantes (OEI, s.f. Párr. 09). Así mismo, de acuerdo a los aportes de Morales (1998), esto tiene mayor relevancia en aquellos que se encuentran cursando la Básica Secundaria, debido a que, por sus características y capacidades, requieren de un acompañamiento efectivo en el proceso integral de aprendizaje y que se posibilite una mejor integración de éstos a través de cada grado.

Cabe destacar que las Ciencias Sociales tienen una tradición notable en la relación escolar de enseñanza y del aprendizaje. Autores como Benejam y Pagés (2004); Mauri y Valls (2002), entre otros, consideran que la enseñanza de estas disciplinas debe centrar su finalidad en facilitar a los estudiantes el conocimiento de lo social desde posturas epistemológicas interdisciplinarias o transdisciplinarias, que contemplen las interacciones entre lo temporal, lo espacial y lo cultural en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

En este contexto, el proceso de construcción del Sociocrítico en el aula, es producto de la interrelación entre lo que enseña el profesor y lo que aprenden los estudiantes con los contenidos escolares. Tal como lo señalan Mauri y Valls (2002), la enseñanza es el proceso “sistemático y planeado de ayuda educativa para la construcción de significados y atribución de sentido, en el que la mediación docente incluye la selección, organización, secuenciación de contenidos, medios, formas de organización de la actividad y la evaluación”. De igual manera, Mauri et al. (2002) sostienen que:

El aprendizaje es el proceso de construcción de significados y atribución de sentido, y aunque en éste no hay consensos que ayuden a identificar unidades básicas de análisis en los procesos de construcción de conocimiento esta perspectiva considera fundamental partir del análisis de los conocimientos previos en relación con los nuevos contenidos de tipo declarativo, procedimental, estratégico y metacognitivo implicados, para lograr una construcción desde explicaciones múltiples, con evidencias que diferencien el tiempo histórico y enseñen razonamiento crítico reflexivo (p.15).

De acuerdo a lo citado en el párrafo anterior, se tiene que el aprendizaje adquiere significados que corresponden al desarrollo armónico de cada persona y que van adquiriendo relevancia a nivel educativo a medida que se construyen sistemas más profundos dentro del conocimiento. Debido a esta situación tanto los aprendizajes previos como los que se desarrollan poco a poco, son necesarios para las explicaciones formales que se producen. Y allí entra en juego el razonamiento reflexivo como una forma de valoración de dicho aprendizaje Sociocrítico.

Por otro lado, algunos autores plantean la necesidad de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en las aulas de clase ya que estas problemáticas no han sido tocadas a profundidad en los currículos planteados. Ejemplo de ello, es Vega (2007), quien expone que los conocimientos sociales ya no se ocupan de la Historia y la Geografía de Colombia y del continente, sino de cosas sin sentido, y eso en un país atravesado por incontables problemas. De este mismo modo Benejam y Quinquer (2004), plantean que:

“Se debe desarrollar unas habilidades cognitivas que favorezcan la construcción de significados entre ellas nos presentan las siguientes:

- Capacidad de procesar información
- Capacidad para comprender a las personas, grupos y fenómenos sociales.
- Aplicar la información y comprensión de la realidad.
- Confrontar las propias interpretaciones, la de otras personas y autores con otros planteamientos” (p.28).

En tal sentido, desde los contenidos, dada la amplitud, complejidad y variedad del conocimiento Sociocrítico, es recomendable que se seleccionen y orienten aquellas competencias de elaboración de conocimiento guiadas por el aprendizaje del pensamiento reflexivo, que promueva el compromiso con el cambio. Su selección debe centrarse en visiones representativas de la realidad, que acepten la relatividad y la integración global del área desde procesos de razonamiento basados en diversidad de fuentes en evaluación permanente, para lograr interpretaciones argumentadas y toma de decisiones viables en los diferentes intercambios comunicativos.

En esta perspectiva el Pensamiento Sociocrítico dentro de las prácticas educativas en las Ciencias Sociales, deben reflejar la capacidad del docente para facilitar el aprendizaje significativo a través de propuestas que desafíen las concepciones iniciales de los estudiantes, que construyan contextos con dimensión social y cultural del saber, planificadas desde situaciones didácticas que abarquen los componentes declarativo, procedimental y actitudinal del

conocimiento, en las que haya utilización de diferentes recursos gráficos, visuales, tecnológicos, y demás posibilidades que ayuden a ampliar las cosmovisiones de la realidad. En este tipo de propuestas hay dos conceptos fundamentales e interrelacionados, que es preciso aclarar: el conocimiento social y el pensamiento Sociocrítico.

En términos generales, el Pensamiento Sociocrítico puede ser definido como un conjunto de habilidades que permiten pensar y analizar sobre los problemas sociales, además su enseñanza en forma transversal e individual dependiendo del campo específico o el área de la enseñanza en la que se aplique; en educación, existen diversas teorías y autores con propuestas de programas para la enseñanza del pensamiento. De acuerdo con Pozo (2009), la mayor diferencia entre ellas radica en la posición respecto a si la enseñanza del pensamiento puede ser transversal e independiente de las áreas específicas del conocimiento en que pueda aplicarse, o si es imprescindible su vinculación con los campos específicos de enseñanza, aprendizaje y el contexto de uso del conocimiento (p. 29).

Ahora bien, en relación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se tiene que estas pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. Por tal motivo, la UNESCO en su calidad de Organización principal de las Naciones Unidas para la educación, orienta el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología en acelerar el avance hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 (ODS4), el cual es una visión plasmada en la Declaración de Qingdao.

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. La Organización examina el mundo en busca de ejemplos exitosos de aplicación de las TIC a la labor pedagógica en las escuelas primarias de bajos recursos, universidades en países de altos ingresos o centros de formación profesional, con miras a elaborar políticas y directrices.

En la actualidad las TIC se han convertido en un tema obligado en el ámbito educativo. Debido a ello, los docentes deben tratar de incursionar con estos medios del mundo

culturalmente tecnológico. Esto con el fin de potenciar un aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes de una forma más dinámica. Atendiendo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se han definido algunos principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, a partir de diferentes disposiciones.

Un ejemplo claro es la Ley 1341 de 2009, a través de la cual se determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

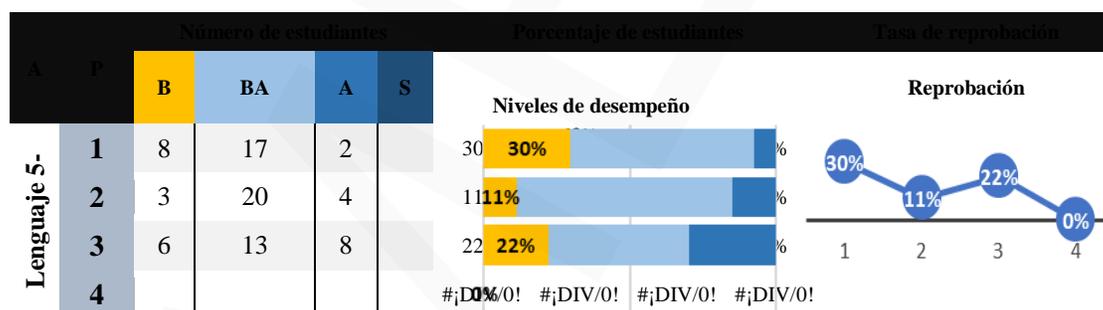
De igual manera, las actuales políticas educativas en Colombia pretenden la implementación de este tipo de estrategias con el fin de garantizar el logro de los objetivos de cada uno de los ejes programáticos de las diferentes áreas que se desarrollan dentro y fuera del aula de clases. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con ello se garantiza que el proceso enseñanza - aprendizaje se realiza satisfactoriamente. Adicionalmente, el MEN ha estado en la búsqueda activa de la transformación educativa donde el docente se convierta en un transformador directo, comprometido con el mejoramiento de la calidad educativa.

Ahora bien, geográficamente, la Institución Educativa El Siglo está ubicada en el corregimiento que lleva el mismo nombre, situado en la parte norte del municipio de Ciénaga de Oro, zona netamente rural a la cual se accede por vías carreteables de caminos destapados. Políticamente el corregimiento está dividido en veredas como: Egipto, El Salado, El Bobo, El Siglo, La Esperanza, El Brujo, Venado, Los Copeles y Playa Blanca. Aquí se ha observado que los estudiantes de grado sexto pocas veces responden de manera satisfactoria frente a los requerimientos de la clase del área de Ciencias Sociales. En atención a ello, en esta investigación

se parte desde la reflexión sobre el aprendizaje del Pensamiento Social en este campo del conocimiento. Adicionalmente, se analiza las prácticas educativas en el aula, haciendo énfasis en la incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje escolar, en este caso particular, utilizando el M-Learning.

A grandes rasgos son estudiantes poco participativos lo cual afecta su rendimiento académico. Ejemplo de ello, se evidencia en los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa (ICSE) de la institución en los últimos años. Aunque a nivel académico, desde su creación, la institución se ha venido fortaleciendo, mejorando su desempeño en la parte pedagógica y cualificando cada vez más en su recurso humano, actualmente, se trabaja en pro de alcanzar un mayor reconocimiento y trabajar por mejorar los resultados en pruebas y en las competencias de los estudiantes.

Además, los niveles de motivación que presentan algunos de los estudiantes en el área de Pensamiento Social es bastante bajo, por lo que se hace necesario intervenir en las clases de una forma más didáctica, tal como se muestra en la Figura 1.



**Figura 1.** Resultados desempeños Académicos

**Fuente:** Alvarado, 2020.

Como se observa en la Figura 1, se tiene que los resultados arrojados en los diferentes periodos académicos, en los estudiantes los aportes sobre bases sólidas de sus competencias comunicativas, especialmente comprensión de lectura, las cuales se deben manejar en este curso, y desarrollar los conocimientos de manera significativa en los diferentes campos del saber.

De manera específica, desde el área de Ciencias Sociales y del Pensamiento Social, los resultados son bastante bajos, tal como se muestra a continuación en la Figura 2, cuyo resultado se obtiene en las pruebas internas y en las Pruebas Sabes – Pro, con los resultados del Informe Académico de la Institución del año 2018, donde a nivel histórico, se presenta que los estudiantes se mantienen en un nivel bajo.



**Figura 2.** Resultados área de Ciencias Sociales y del Pensamiento Social  
**Fuente:** Alvarado, 2020.

De acuerdo con los resultados obtenidos a nivel nacional de las Pruebas Saber en el área de Ciencias Sociales y del Pensamiento Social, en los años anteriores (2016, 2017 y 2018), se tiene que, el 37% de los estudiantes no contesta correctamente las preguntas de esta competencia. Y de los aprendizajes evaluados tiene el 0 % en rojo, el 44% en naranja, el 56% en amarillo y el 0% en verde. Razón por la cual, el nivel de los estudiantes se ubica en los desempeños bajos establecidos en la evaluación de esta área al momento de culminar la básica primaria.

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	8	17	2	0	800%	1700%	200%	0%
2	3	20	4	0	300%	2000%	400%	0%
3	6	13	8	0	600%	1300%	800%	0%

**Figura 3.** Resultados Estudiantes en los periodos académicos  
**Fuente:** Alvarado, 2020.

De manera general, como se observa en la Figura 3, dicha problemática se refleja cada vez más, al final de cada periodo académico donde se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes no alcanzan los niveles mínimos de desempeño en las áreas o asignaturas básicas. Por lo que se hace necesario buscar estrategias que estimulen el interés de todos los estudiantes del grupo.

Cabe destacar que la mayoría de los habitantes del corregimiento viven en pequeños lotes de terreno en los que se dedican a la cría de aves de corral y cerdos, cultivan árboles frutales, hortalizas para contribuir con su alimentación. En muchos casos a estas personas se les dificulta desarrollar actividades agrícolas en sus tierras por el reducido espacio disponible, quedando obligados a acudir al arrendamiento de tierras en sitios cercanos a su vivienda. La población de esta comunidad es netamente campesina y poco a poco sienten que se van quedando sin fuente de empleo estable y en respuesta a esta situación proliferan oficios informales como el mototaxismo, ventas de frutas, de aves de corral, cerdo, ganado vacuno, caballar y otras actividades como modistería, tiendas, vendedores ambulantes, rifas, minutos a telefonía.

En cuanto a los núcleos familiares son generalmente numerosos conformados por padres, hijos, abuelos, tíos, nueras, yernos, generando en la vivienda un estado de hacinamiento continuo. Igualmente se presenta la desintegración familiar que se refleja en aquellos hogares donde uno de los padres asume la responsabilidad de los hijos o en muchos casos dejan a sus hijos al cuidado de un pariente cercano, situación ésta que incide negativamente en la parte afectiva, emocional y social de los niños y jóvenes, los cuales reflejan su rebeldía y descontento en la vida escolar.

En cuanto a los docentes, estos se caracterizan por su actitud permanente de colaboración, dispuestos al trabajo decidido y a aceptar cambios hacia los nuevos procesos pedagógicos. Muchos de ellos con deseos de superación permanente, responsables, dinámicos y comprensivos; prestos a mejorar su desempeño en las diferentes actividades de su encargo docente. Mientras que los estudiantes en gran parte se caracterizan por su pasividad y timidez, sin embargo, muestran cambios positivos en sus responsabilidades y conformismo.

## 1.2. Formulación de la pregunta de investigación.

Debido a lo expuesto en el apartado anterior, y atendiendo a la problemática descrita, la pregunta que orienta esta investigación es la siguiente:

¿Cómo la estrategia del M - Learning puede mejorar el aprendizaje del Pensamiento Sociocrítico en los estudiantes del Grado Sexto de la Institución Educativa El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia)?

## 1.3. Objetivos y/o Propósitos de la Investigación

### 1.3.1. Objetivo General

Proponer el M-Learning como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje del Pensamiento Sociocrítico en los estudiantes del Grado Sexto de la Institución Educativa El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia).

### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar cómo se desarrollan el proceso de aprendizaje del Pensamiento Sociocrítico de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia).
- Caracterizar el acceso a herramientas TIC de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia).
- Diseñar estrategia desde el M-Learning para mejorar el aprendizaje del Pensamiento Sociocrítico de los estudiantes de 6° grado de la I.E El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia).

#### 1.4 Justificación e Impacto

En la perspectiva constructivista de orientación sociocultural, la educación es entendida como un proceso comunicativo que interrelaciona la formación individual y la formación social en búsqueda de finalidades sociales y socializadoras. Esto implica múltiples y complejas interacciones entre quien enseña y el que aprende, con relación a los contenidos o tareas específicas, que no son independientes del contexto de uso del conocimiento.

Por ende, es en la interacción con pares o con otros más expertos como se logra la apropiación e interiorización de la cultura y sus principales instrumentos, en actividades específicas y guiadas, que ponen en contacto la relación entre lenguaje y pensamiento. Por tal motivo, se denota una relación con el conocimiento social, contribuye a las finalidades de la educación en Ciencias Sociales, ya que la enseñanza de estas disciplinas debe favorecer el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación titulada “El M-Learning como estrategia para mejorar el aprendizaje del Pensamiento Sociocrítico de los estudiantes de Sexto grado de la I.E el Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia)”, tiene su origen al observar situaciones que afectan el desarrollo escolar y académico de la población objeto de estudio y la poca importancia que se le da en la Institución al problema objeto de la investigación. Por ello, se busca reconocer, enfrentar y solucionar situaciones de aprendizaje que perturben el clima escolar, puesto que, de no ser así se puede ver afectada la formación integral que la institución propone.

Atendiendo a lo planteado con anterioridad, la investigación se enmarca dentro de la Línea de Investigación “Educación y Sociedad”, ubicándose desde el área de “Docencia y Currículo” y en el eje temático “Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje” de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT).

Cabe destacar que el interés por realizar esta investigación surge del deseo por querer mejorar y fortalecer los procesos de aprendizaje dentro de las aulas de la Institución Educativa El Siglo. Además de la inquietud por desarrollar estrategias adecuadas y adaptables al entorno en que actualmente se desenvuelven los estudiantes. Por lo que, de proporcionar nuevas herramientas que permitan una mayor comprensión de un problema que aqueja no sólo en la zona rural, sino del departamento y de todo el país en lo asociado al Pensamiento Social.

Se puede resaltar que la realización y ejecución de esta investigación es relevante dentro del Proyecto Educativo Institucional -PEI- de la institución mencionada, puesto que la información obtenida del proceso de análisis documental y del diagnóstico fortalece los componentes del PEI: horizonte institucional, organización escolar, organización académica y organización comunitaria. Debido a ello, con la implementación del M-Learning como estrategia pedagógica se logrará obtener información que es necesaria tanto para los docentes, padres de familia y al mismo estudiante.

Ahora bien, al implementar las TIC como una estrategia pedagógica, permite desarrollar diferentes estructuras mentales de los estudiantes, ya que gracias a estas, se facilita la adquisición de cualquier concepto en el estudio del Pensamiento Sociocrítico como una manera de preparar a los sujetos para vivir en un mundo globalizado. Por tal motivo, desde esta investigación se tiene como temática central el mejoramiento de las prácticas de aprendizaje enfocado desde el área abordada, esto debido a la importancia que desempeña en los diferentes campos de la ciencia, la historia, la tecnología, entre otros.

Gracias a la elaboración de la investigación, se contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales como el análisis, la comparación, la escucha, la ubicación, la aplicación de conocimientos adquiridos en situaciones diferentes, entre otros. Por tal motivo, se estaría fomentando un aprendizaje y una formación integral de los estudiantes debido a la implementación de una didáctica activa y formativa.

Un factor determinante con el desarrollo de esta investigación, es el proceso que desarrollan los estudiantes para interactuar con el computador y la implementación del M-Learning como estrategia pedagógica, que a su vez facilita la creación de actividades didácticas que faciliten el

aprendizaje. Ejemplo de ellos, es el manejo de programas como Power Point, Word, Paint, CmapsTools; y elementos multimedia tales como, audio, ilustraciones y textos, que permiten crear ambientes interactivos propicios para el aprendizaje de los conceptos y temáticas básicas del Pensamiento Social.

Esta investigación toma importancia, debido a que los estudiantes requieren de un trabajo metodológico que los haga partícipes del proceso de aprendizaje y que contribuya al mejoramiento de sus habilidades y destrezas. Como se ha mencionado con anterioridad, se parte de un problema concreto en el aula de clases del grado Sexto de la Institución Educativa El Siglo, en el cual se hace necesario llevar a cabo actividades que tiendan al mejoramiento de las prácticas de aprendizaje. Por consiguiente, lo que se pretende es mejorar los procesos a partir del uso de las TIC y la implementación del M-Learning. Otro de los aportes de esta investigación, es que a nivel institucional, un aspecto que le da fuerza es la falta de estudios en la región y a nivel departamental, que estén enfocados desde esta temática. Por lo cual, se tiene una gran relevancia para la profundización e investigación futura.

En lo que a la relevancia social respecta, se tiene que su implementación ofrece un gran aporte en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos y en la formación integral de los estudiantes de Sexto grado de la I.E. El Siglo, a partir del diseño de estrategias pedagógicas enfocadas hacia el Pensamiento Sociocrítico. Adicionalmente, se espera el mejoramiento entre la transversalidad de las áreas del conocimiento mediante el trabajo cooperativo a partir de la utilización de las TIC y el M-Learning como estrategia de aprendizaje. También, se espera generar relevancia a nivel social, educativo y cultural en la zona rural de la vereda El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro, en el departamento de Córdoba.

En cuanto a su impacto, se tiene que su ejecución realiza un gran aporte a la generación de nuevo conocimiento y en la formación de recurso humano, a partir de la transversalidad del área de estudio en el aula, gracias a las estrategias pedagógicas que se proponen desde la Planificación escolar. A corto plazo, la investigación conducirá a los estudiantes a utilizar de la mejor manera varios dispositivos tecnológicos de los cuales los educandos pueden hacer uso. Por esta razón, es muy importante involucrar a otros actores de la comunidad educativa para que sean

facilitadores en su desarrollo, propiciando los espacios y recursos si estos fueran necesarios y se puedan aplicar en su entorno educativo y social.

A mediano plazo se busca mejorar los procesos de aprendizaje entre todos los actores del proceso educativo de grado Sexto, contribuir al perfeccionamiento académico con la asimilación de ideas diferentes, aceptando y respetando el pensamiento y actuar de los demás, atendiendo a la implementación del M-Learning para desarrollar competencias e interactuar en una forma más dinámica.

A largo plazo se pretende implementar a nivel institucional las estrategias propuestas e incluso dar innovación con contenidos digitales en el aula, primero capacitando a docentes y estudiantes sobre el correcto uso de los mismos, con miras a dar a conocer los resultados obtenidos donde sea implementada de manera eficaz. Por último, se deja la puerta abierta para que otros investigadores profundicen en el tema en otros grados de la Básica Primaria, Secundaria y Media.

## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

## 2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.

### 2.1.1. Bases Teóricas

#### 2.1.1.1. Las TICS como Estrategia para la Enseñanza - Aprendizaje

Un aporte a tener en cuenta, en el presente estudio es el relacionado con la implementación de las TIC a nivel educativo como estrategia pedagógica lo cual permite entender mejor el desarrollo de las tecnologías. En ello, Gilbert (2002), señala que es el conjunto de herramientas, soportes y canales, dejando claro que su función es la de ser, según la definición de herramienta, un instrumento que ayuda a realizar un trabajo, un medio para llegar a un fin, no un fin en sí misma. El mismo autor indica que el objeto de las TIC es la información; es decir, las tecnologías, procesan, tratan, sintetizan, recuperan y presentan información de diferentes tipos.

Por otra, se señala que la didáctica es el accionar del docente con la cual este despliega y organiza la enseñanza de los contenidos. Dichas acciones involucran el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, así como diferentes programas didácticos que favorecen el interés y la motivación de los estudiantes para desarrollar textos escritos de forma progresiva. Esta incorporación de las nuevas tecnologías en palabras de Martínez (1998), deberá ir precedida de una organización de las mismas dentro del espacio curricular y de una preparación de los usuarios que haga posible su acceso a ellas. (p. 28).

En el ámbito educativo, las nuevas tecnologías deben ser utilizadas como una herramienta y no como un fin ya que están al servicio de la educación. Las actividades propuestas para trabajar con la población objeto de estudio, pretenden fomentar en el estudiante el trabajo colaborativo, la participación y la imaginación teniendo presente la creatividad y el rigor crítico. De acuerdo con Escudero (1999), el uso pedagógico de las nuevas tecnologías por parte de los profesores representa un pilar fundamental para promover y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios en orden a propiciar aprendizajes de más calidad. Tanto así, que los profesores

son sujetos activos que tienen su propia forma de entender su práctica, y sus concepciones y habilidades profesionales conforman el tipo de uso que hacen los distintos programas y medios educativos. Además, facilitar el uso de nuevos medios requiere crear condiciones adecuadas para la clarificación de las funciones, los propósitos y las contribuciones educativas de los mismos.

A partir de estos postulados, se puede afirmar que las TIC estimulan el aprendizaje en los estudiantes dada la gran cantidad de elementos que incorpora para su ejecución. De esta manera, y gracias a la inclusión de herramientas TIC en el aula, se pueden llevar a cabo mejores procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y con ello en lo que tiene que ver con el desarrollo del pensamiento social, crítico y reflexivo con los estudiantes.

En tal sentido, se debe ser conscientes que las TIC por si solas no mejoran el aprendizaje, pero cuando a ellas se le suman la intencionalidad docente y otros factores que hacen al quehacer educativo se convierten en medios y/o recursos poderosos para optimizar el proceso educativo, es por ello que se propone una intervención integral que contempla todas las dimensiones que contribuyen a una implementación efectiva y eficiente y consecuentemente al logro de los objetivos propuestos. Y es que con todos los adelantos tecnológicos se ha implementado el uso de las TIC en la educación, esto con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje, y un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea la globalización.

De acuerdo a lo anterior, se tiene que incorporar las TIC a los procesos de enseñanza es una necesidad, ya que por medio de estas herramientas tecnológicas a los educandos se le permite explorar, aprender, conocer e interactuar con otras formas de aprendizaje para enriquecer los ambientes de aprendizaje en los que se educan. Y esos ambientes enriquecidos permitirían niveles de aprendizaje y de desarrollo de competencias mucho más elevados.

Con las TIC los educandos satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y de formación. Es para este nuevo sujeto educativo que es preciso reformular la formación básica que precisan los docentes para enseñar con tecnología, la forma de enseñar y de aprender, los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de las escuelas, etc. En este sentido, la formación en las TIC resulta cada vez más imprescindible, por las exigencias que se presentan en los entornos laborales, como también los que se producen en

los personales. En este contexto, para una efectiva implementación de las TIC no se debe perder de vista el rol clave del docente como dinamizador del proceso de enseñanza – aprendizaje; es por ello que la capacitación y la apropiación de los mismos constituye en eje central en la implementación de TIC en los sistemas educativos.

#### 2.1.1.1.1. ¿Qué es el M-Learning?

Muchos han sido los cambios que se han dado a nivel educativo, tanto así que lo que hace 10 años era novedoso, hoy se ve reemplazado por nuevas apuestas tecnológicas que contextualizan la “Educación a distancia a través de dispositivos móviles, utilizando para ello herramientas o aplicaciones apropiadas para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje”. (MinTic, 2020). Por lo cual se caracteriza por su multifuncionalidad, conectividad, portabilidad, uso personal, es motivadora, permite el uso de diferentes Apps, es flexible, inmediato, es ubicuo y genera accesibilidad. Asimismo, cabe destacar que algunas de las actividades que se pueden desarrollar con el M-Learning son: creación de vídeos de animación, consulta de diccionarios y enciclopedias digitales, elaboración de un podcast o un programa de radio, creación de libros digitales con ibooks, elaboración de un banco de sonidos y de audioapuntes (Moll, 2016).

#### 2.1.1.1.2. El M-Learning y su aplicabilidad en la Educación

De acuerdo con Hernández (s.f.), en el caso del sector educativo, dada la incorporación de las tecnologías se necesita generar una nueva conciencia tanto en la forma de aprender como en la forma de enseñar, donde es necesario identificar las competencias que se requieren durante el proceso de formación, además de los recursos instruccionales que permitan ofrecer una mejor gestión desde el plano educativo. (p. 02).

Por estos aspectos surge la alternativa del M-Learning como mecanismo de formación continua para el usuario. Ya cuando hace algunos años se planteó el acuerdo de Bolonia, se mencionaba que los nuevos espacios educativos debían reorientarse hacia un proceso de formación continua centrado en el estudiante, mediado por las nuevas tecnologías. Es posible ahora entrar al aula cuantas veces lo desee el estudiante, todo debido a la virtualidad con el apoyo de dispositivos móviles. Sin embargo, el escenario que se plantea debe propiciarse generando programas educativos que permitan la construcción de competencias hacia el uso de tecnología. (Hernández, s.f. p.02).

En otras palabras, el M-Learning requiere que el estudiante disponga de competencias enfocadas hacia el uso de la tecnología donde el conocimiento que se adquiriera debe ser productivo. Partiendo de lo expuesto anteriormente, Arriola (2007) indica que se necesitan formar estudiantes con características de autorregulación a objeto de monitorear y valorar la información dispuesta, además el carácter estratégico que pudiese imprimirle el estudiante con respecto a las estrategias de selección, almacenamiento y recuperación de la información para cumplir las tareas con efectividad y eficiencia.

De allí pues, se plantea el M-Learning como un modelo emergente que supone según García (2004) una asociación entre el aprendizaje y tecnologías móviles, mediante protocolos de redes inalámbricas, que permiten la interconexión entre lugares geográficamente distantes en cualquier momento. El carácter de flexibilidad impreso en este proceso, genera un proceso de enseñanza-aprendizaje de enfoque ambulante o nómada. Ante ello, este autor analiza que se trata de un modelo tecnológico cuya única variante es reducir aún más las pocas limitaciones temporo-espaciales que pueden sufrir los sistemas de enseñanza y aprendizaje a través de Internet debido a los nuevos escenarios tecnológicos.

El M-Learning se presenta como el nuevo escenario para el aprendizaje, donde los ambientes constructivistas tienen gran valor. Bajo su premisa, el estudiante realiza las actividades a su ritmo, impregnando la actividad de autonomía, pero como lo expresa Calzadilla (2006), cada estudiante comprende la necesidad de aportar lo mejor de sí al grupo para lograr un resultado sinérgico.

Asimismo, Velasco y Otros manifiestan (2006) que el aprendizaje bajo M-Learning es una metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale del uso de pequeños dispositivos móviles con alguna forma de conectividad inalámbrica. De igual manera, Sharples (2005) referenciado por Royo y otros (2006), indican que es un tipo de aprendizaje cuya principal característica es el uso de tecnología inalámbrica con control personal en cuanto a tiempo y al lugar de aprendizaje con un nivel de autonomía determinado por el dispositivo.

Considerando los aportes teóricos antes desarrollados, es importante destacar que el modelo de M-Learning es una metodología de aprendizaje bajo tecnologías inalámbricas donde hay una relación espacio geográfico – tiempo de carácter expansivo, que en algunos casos existen limitaciones tecnológicas y métodos pedagógicos de gran influencia en la efectividad de dicha metodología. De acuerdo a ello, Royo y Otros (2006) plantean que independientemente de la tecnología que se disponga es importante definir cómo será la comunicación del contenido del aprendizaje. Esta definición, puede ser univoca partiendo del envío de mensajes automáticos de control hacia el sin respuesta. El otro aspecto, sería la comunicación biunívoca si el envío del mensaje o información se realiza entre el emisor (tutor) y receptor (estudiante). Existen innumerables ventajas que Conde (2007) menciona y se presentan en la Figura 4:



**Figura 4.** Ventajas del M-Learning según Conde (2007)

**Fuente:** Alvarado, 2020, basado en Conde (2007).

Por ello, bien sea desde el entorno del aula educativa o desde la virtualidad el docente debe propender por aprovechar las ventajas mencionadas anteriormente para generar mejores espacios de participación entre los educandos y con ello guiarlos hacia el proceso reflexivo y crítico del pensamiento social mediante el uso de estrategias como el M-Learning. Por lo cual son muchas las actividades que se pueden desarrollar, tales como explorar contenidos, consultar información, interactuar con el docente y compañeros de clase y realizar actividades de aprendizajes y evaluativas.

#### 2.1.1.2. El Aprendizaje

Otro aporte teórico interesante es el asociado al Aprendizaje, entendido como el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo. Es curioso mencionar que para el mismo autor su propia definición no es totalmente satisfactoria desde el punto de vista formal. En este sentido, Hilgard (1979, p. 37). Citado por Magaña (2012) ofrece una definición más completa, llamando “aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad”. (p. 78).

Estos planteamientos implican la vinculación del pensamiento social a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las distintas disciplinas, entre ellas las Ciencias Sociales, en las que las prácticas educativas deben estar permeadas por el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior para la formación de ciudadanos críticos, comprometidos con la realidad social.

Por otra parte, para Alonso (1997), la confusión sobre el concepto de aprendizaje se debe a no diferenciar entre tres enfoques que describen aspectos no siempre homogéneos, luego entonces el

aprendizaje puede ser entendido como producto, como proceso y como función. Para dicho autor, desde el punto de vista didáctico, debe de tener tres dimensiones que son: Dimensión cognitiva, Dimensión comportamental y enriquecer las propias expectativas existentes y las capacidades operativas. A partir de lo anterior, da una definición ecléctica de aprendizaje, resaltando que es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

Por ello, es que la investigación está acompañada por el uso de las TIC, ya que esta ayuda a la transformación de la educación dentro y fuera de las aulas de clase, y que funcionaran como herramientas didácticas aplicadas en la enseñanza y el aprendizaje.

#### 2.1.1.2.1 Los Procesos de Aprendizaje

Otro concepto que genera impacto es el referido a los Procesos del aprendizaje, que según la UNESCO (2004) citado por Lizana y Pinelo (2013), surge a partir del modelo industrial de la educación a comienzos del siglo XX, y sirvió a los propósitos de proveer a individuos con las habilidades necesarias para puestos laborales que requerían poca calificación en el área de la industria y la agricultura (parf.2).

Ahora bien, para Gagné (1970), los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración (Pág. 25). El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

En su teoría del aprendizaje, considera que, independientemente del tipo de conocimiento, habilidad o disposición que se adquiriera, el aprendizaje es un proceso el cual puede dividirse en diferentes etapas antes de la adquisición del conocimiento.

Por su parte, Conde (2007), destaca la posibilidad que tiene el usuario actual para aprender en cualquier momento y lugar de una forma efectiva, sin depender de ciertos condicionantes. La movilidad otorga la posibilidad de tener un proceso de formación continua las 24 horas. Por ello,

se plantea ya que el M-Learning es la antesala del U-Learning, cuyo objeto es el aprendizaje ubicuo mediado por dispositivos.

En este ámbito, las instituciones educativas han comprendido que deben diversificar los servicios que ofrecen para aumentar su valor y mejorar el desempeño general. La creación de valor viene dada por la incorporación de nuevos servicios e incremento de beneficios hacia los estudiantes, la universidad y el mercado. Es decir, cuando se presenta un proceso intangible que ocurre en un ser humano como es el aprendizaje, filosóficamente, se hablan de un proceso que implica transformaciones o cambios en el quehacer diario de la institución.

Por ello, que Yanez (2016) al abordar el tema de los aprendizajes y la manera como se adquieren destaca que:

Uno de los factores estimulantes que el estudiante puede experimentar durante un aprendizaje es el apoyo constante de su maestro para ayudarlo a atravesar diferentes dificultades dentro del proceso. Con frecuencia, el estudiante obtiene mayores satisfacciones al vencer una dificultad que al eludirla; en estudiantes seguros de sí mismos esta actividad resulta gratamente placentera (p.73).

Por lo que el docente, debe proveer las estrategias necesarias para estimular en los estudiantes un deseo por explorar nuevos pensamientos de su realidad social y que al tiempo cuente con las habilidades y competencias que le ayuden a dar respuestas a cada una de las problemáticas que hacen parte de su contexto. Una de esas estrategias puede estar sustentada en el uso de las nuevas tecnologías tales como el uso del M-Learning que permite a los educandos aprovechar múltiples recursos y dispositivos electrónicos.

### 2.1.1.3. Factores que influyen en el aprendizaje

Las bondades del M-Learning lo posicionan como un nuevo estilo de aprendizaje donde diversos teóricos han planteado argumentaciones importantes. Uno de ellos es Conde (2007), quien menciona que el M-Learning tiene distintos significados según el contexto. Éstos son:

Aprendizaje usando tecnologías portátiles (teléfono móvil, PDA, ordenador portátil, en donde el centro de atención es la tecnología (que podría estar en un lugar fijo, tal como un aula).

Aprendizaje en contextos, en donde el centro de atención es la movilidad de los aprendices, interactuando con tecnología portátil o fija. Aprendizaje en una sociedad móvil, con el centro de atención en cómo la sociedad y sus instituciones pueden adecuar y dar soporte al aprendizaje en una población cada vez más móvil.

Asimismo, Velasco y Otros manifiestan (2006) que el aprendizaje bajo M-Learning es una metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale del uso de pequeños dispositivos móviles con alguna forma de conectividad inalámbrica. De igual manera, Sharples (2005) referenciado por Royo y otros (2006), indican que es un tipo de aprendizaje cuya principal características es el uso de tecnología inalámbrica con control personal en cuanto a tiempo y al lugar de aprendizaje con un nivel de autonomía determinado por el dispositivo.

### 2.1.1.4. Las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales han estado perpetuadas a través de la historia lo que hace que cuente con una producción escrita muy amplia en el campo social y del conocimiento a nivel histórico y geográfico. Por ello, hablar de esta área en particular es poder comprender que se enmarca en un rango reflexivo, exploratorio e investigativo de las realidades de cada época y etapa por las que ha pasada toda la humanidad.

Dentro del proceso de iniciación de las Ciencias Sociales se dieron algunos pasos desde el punto político que suscitaban desde corrientes como el Liberalismo que según (Wallerstein, 2001, p. 169). Citado por Herrera (2010) afirmaba que “la certeza de la perfectibilidad humana con base en la capacidad de manipular las relaciones sociales, a condición de que eso se hiciera en forma científica (es decir, racionalmente)”. Por lo que, el respaldo a nivel político fue fundamental para su auge y fortalecimiento como ciencia que investiga el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización.

Cabe aclarar que a nivel de Latinoamérica y de Colombia en particular las Ciencias Sociales no han existido siempre. Dado que, según Leal y Rey (2000) citado por Álvarez (2014) “estas disciplinas han tenido desarrollos disímiles y los avatares propios de cada una muchas veces no se conectan”. (p.45). Es entonces, que, desde la parte educativa, las Ciencias Sociales comienzan a cobrar auge y representatividad que se inicia con la Geografía influyente para la contextualización del territorio nacional, mediante la creación del mapa nacional y que después se inicia como un medio para educar desde las escuelas sobre el conocimiento político y administrativo del país.

Por ello, autores como Tache (1933: 50-51) citado por Álvarez et. Al. (2014) considera que “la Geografía da una visión internacional de las consideraciones económicas y sociales de los demás países; y al compararlos con su patria, le despierta el justo deseo de verla en igual prosperidad [...]” (p.48). Lo que daba por sentado que, si geográficamente era importante reflexionar sobre todo un territorio nacional, también lo sería al pesarla como un todo dentro de la historia. Y no fue hasta 1810 que se hizo obligatoria dentro de las escuelas del país la enseñanza de la historia; sobre todo en la secundaria. Siendo el inicio del pensamiento social, reflexivo y crítico con base preguntas que los grandes historiadores e investigadores sociales se hicieron en su momento, tales como: “¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿para dónde vamos?” las cuales siguen permeando dentro de la educación no solo en la secundaria, sino en todos los niveles educativos y en los currículos educativos en las que las Ciencias Sociales son parte fundamental.

Para comprender mejor, la evolución que han tenido las Ciencias Sociales es importante destacar los aportes del MEN (1994) quien describe en su reseña histórica que a mediados del siglo XX, “se evidencian las limitaciones de las Ciencias Sociales, para comprender y explicar la vida social desde una perspectiva disciplinar y en consecuencia, se amplían los enfoques y métodos de ellas, abriéndose a nuevas miradas integradas de la realidad” (p. 8). Asimismo, que en la actualidad existen nuevos desafíos a nivel social, político, económico, geográfico, histórico y democrático; disciplinas que en las que actúa como una ciencia reflexiva, crítica, espontánea y buscadora de la verdad para dar una explicación razonable desde el pensamiento social a todos los eventos y acontecimientos que ocurren a nivel local, nacional y mundial.

Además, dados los nuevos cambios y perspectivas de ver el mundo y comprenderlo con base a los temas que hoy día son de gran interés como son: el hambre, la pobreza, los problemas ambientales, la globalización, la sobrepoblación mundial, los problemas de culturalidad, discriminación, migración y factores políticos en los países latinoamericanos, requieren de una integralidad e interdisciplinariedad, así como de una nueva forma de abordaje para que los resultados dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje sean más significativos. Lo que según Restrepo y otros (2000) citado por el MEN et. Al. (1994) afirman que: “integran distintas disciplinas, manejan altísimos niveles de formación e información, combinan lo cuantitativo y lo cualitativo, lo estructural y lo histórico y despliegan refinadas teorías, métodos y técnicas” (p.8).

En efecto, el conocimiento histórico de las Ciencias Sociales es fundamental para tener una idea de todo el proceso de construcción y deconstrucción que ha tenido como ciencia en cada momento de la historia y de cómo hoy día es parte fundamental no solo para comprender las realidades, sino para llevar a los estudiantes a reflexionar sobre su papel y compromiso en la sociedad para aportar a la misma ideas y estrategias a partir del pensamiento social y reflexivo que desde la escuela y por medio de las nuevas tecnologías se pueda realizar, creando un todo con el docente.

#### 2.1.1.4.1. Acercamiento al concepto de Pensamiento Sociocrítico

Aprender y enseñar habilidades de pensamiento implica relación con los conocimientos específicos, en este caso el conocimiento social, que promueva un mayor número de representaciones significativas, nuevos procedimientos en su organización y usos, dependiendo de los conocimientos previos, la experiencia, los contextos y las situaciones a las que nos enfrentemos (Pozo, 2009). Sin lugar a duda, es un proceso que los estudiantes pueden lograr a medida que se enfrentan a su propia realidad; permitiéndoles aportar a la comprensión de cada problemática y solución de la misma.

El desarrollo del Pensamiento Sociocrítico es uno de los propósitos esenciales de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, que, de acuerdo con Pipkin (2009) citado por Gutiérrez (2011), “permite al alumno concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, desde una perspectiva crítica y participativa” (p. 9). Entendiendo que el contexto social puede ser muy diverso y requiere de unas habilidades y competencias necesarias para poder aportar a la construcción de mejores alternativas de solución del conflicto.

De acuerdo con Pagés (2004) citado por Gutiérrez et. Al. (2011. p. 9), “el desarrollo del pensamiento Sociocrítico ha recibido diferentes denominaciones, entre ellas: pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento reflexivo y otros, que guardan relación con su significado”. Mientras que para Canals (2007), Casas, Bosch y González (2005) y Benejan y Quinquer (2000), la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social conlleva el uso del lenguaje en la construcción de significados, el cual se concreta en diferentes discursos de acuerdo con la intencionalidad de la comunicación, e implica el desarrollo de habilidades como: la descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación, que contribuyen al desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y compromisos relacionados con la ciudadanía y la democracia. Gutiérrez (2011, p.9).

Todo este proceso se realiza mediante el triángulo didáctico el cual interrelaciona el contenido a enseñar, como se enseña por parte del maestro y como es aprendido por parte de los estudiantes, el cual determina el desarrollo del pensamiento y relaciona el mundo externo (social) e interno (psíquico) con el cual se logran principalmente dos funciones elementales, la primera es comunicativa, con estas se apropian de su cultura y la segunda es que mediante este se interioriza el conocimiento.

En el actual proceso debe haber una relación entre saberes previos y nuevos. En la enseñanza de las Ciencias Sociales relaciona el conocimiento social y el desarrollo de sus habilidades cognitivas, además de formar sujetos para la ciudadanía y la democracia, que se conviertan en seres consientes, autónomos y participativos en la realidad en la que se encuentran inmersos.

Ahora bien, según el MEN, (1994) descata en cuanto al desarrollo del pensameinto social existe un “creciente reconocimiento del carácter convencional de las fronteras disciplinares, así como las limitaciones del reduccionismo, el determinismo y el monismo metodológico de las Ciencias Sociales positivistas, de la ineludible importancia de la cultura en el análisis social” lo que requiere dentro del área objeto de estudio una articulación transversal para que los estudiantes a través de sus procesos formativos tenga una visión clara de su realidad y pueda articular lo que aprende en la escuela con las diversas problemáticas que suscitan en su entorno y con ello contribuir a su solución y reconstrucción de su realidad.

Ante ello, destaca que dentro de los estándares e inclusión de los Derechos Básicos de Aprendizajes DBA se enfocan a diversificar el pensamiento y a constituirlo como un todo que permita al estudiante reflexionar de manera constante sobre su propia realidad, lo cual se logra cuando desde el área de Ciencias Sociales se le da aplicabilidad a estrategias transversales tal como se enuncian en los DBA. Lo cual, MEN (2016) establece que dentro de “los debates actuales coinciden en señalar que las ciencias son articulaciones entre lugar socioespacial e histórico de enunciación y argumentación”. Lo que debe conducir según Wallerstein (1996) “en función entender y aportar a solucionar los problemas de nuestro tiempo, tanto desde las particularidades locales y nacionales como desde la universalidad del globo” (p.17).

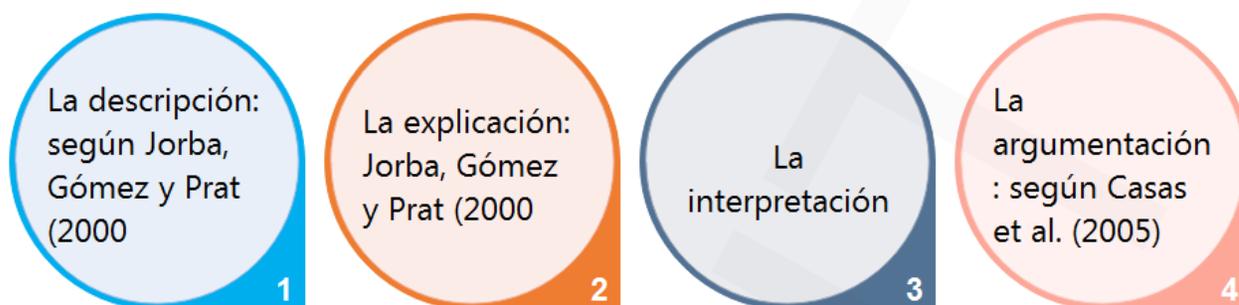
En efecto, el pensamiento social desde la visión del MEN debe estar orientado a mejores experiencias reflexivas y críticas que den lugar al desarrollo de habilidades y competencias propias en el educando para que sea capaz de dar soluciones y proponer ideas que dinamicen las situaciones problémicas no solo del contexto local, sino que puedan ir hasta lo global.

#### 2.1.1.4.2. La Comprensión desde el Pensamiento Sociocrítico

Uno de los problemas más inquietantes en la acción educativa desde el Pensamiento Sociocrítico, lo constituye, sin lugar a dudas, la comprensión de la realidad. Con frecuencia los docentes se preguntan cómo desarrollar estrategias que permitan los educandos ser más reflexivos y críticos con relación a su propia realidad. Al respecto, Millán (2010), considera que durante la última década tanto maestros como especialistas se proponen encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla y desarrollarla con sus alumnos.

Es de resaltar que, tradicionalmente, las múltiples causas del problema de la comprensión se encuentran asociadas a la falta de promoción de la lectura desde el hogar. Por lo cual, padres deben incorporarse al desarrollo de actividades de lectura y escritura para ayudar a los niños y jóvenes en su formación académica. En este sentido, son elementos fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. Por ello, el fortalecimiento de dicha capacidad es esencial.

Según autores como Casas (2005) citado por Murillo y Martínez, (2014) “en la enseñanza y el aprendizaje del Pensamiento Social y el lenguaje son esenciales en la construcción de significados y se concreta en diferentes discursos de acuerdo a la intencionalidad de la comunicación, que implica el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas” (p.107). Para lo cual, se requiere el desarrollo de unas habilidades de Pensamiento Social dentro de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, tal como se muestran en la Figura 5.



**Figura 5.** Habilidades del Pensamiento Sociocrítico según Murillo & Martínez (2014, p.108).  
**Fuente:** Alvarado, 2020, basado en Murillo & Martínez (2014, p.108).

De acuerdo con las habilidades descritas anteriormente, se resalta que son tan valiosas para desarrollar el Pensamiento Sociocrítico dado que: en primer lugar; la descripción ayuda a “informar sobre cualidades que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno” en segundo lugar; la explicación permite “producir razones o argumentos de manera ordenada y establecer relaciones para modificar el conocimiento”, en tercer lugar; la interpretación le permite al estudiante transmitir de manera oral o escrita sus reflexiones sobre lo que entiende de la realidad y la argumentación; es la habilidad que le permitirá al educando persuadir con argumentos sólidos a otros y a autoconvencerse de lo que expone o explica.

Es así como la descripción, la explicación, la interpretación y la argumentación “contribuyen al proceso de construcción de significados compartidos” y según Benejan y Quinquer (2000) “orientan la formación de ciudadanos críticos, con capacidad de distinguir puntos de vista diferentes, de captar el relativismo propio del Pensamiento Social y divergente para la toma de decisiones y la resolución de problemas”. Murillo y Martínez (2014, pp.107-108). Lo que el docente desde su quehacer pedagógico debe buscar con los estudiantes, para que los procesos de enseñanza-aprendizajes no sean algo repetitivo y conceptual, sino más bien algo que los educandos puedan vivenciar desde su propia realidad social. Entonces, cuando lo anterior se da, es muy posible que se esté desarrollando el pensamiento social y crítico.

#### 2.1.1.5. Estrategias Didácticas para el desarrollo del Pensamiento Social

Teniendo en cuenta lo dicho con anterioridad, se hace necesario el diseño e implementación de estrategias didácticas, puesto que éstas facilitan la integración de las situaciones reales de aprendizaje y de enseñanza, con el método. Para Medina y Mata (2009), las estrategias didácticas son estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos, es decir, que se asemejan o se parece a las técnicas. Cabe destacar que las estrategias didácticas toman siempre en cuenta la perspectiva del alumno que serían las estrategias de aprendizaje y la perspectiva del maestro que en este caso serían las estrategias de enseñanza.

En estas prácticas, las estrategias pedagógicas convocan al dialogo reflexivo entre docentes y estudiantes, así como entre estudiantes. Las estrategias consideradas más potentes para el fortalecimiento del pensamiento social son las que conducen a los procesos de descripción, explicación, interpretación y argumentación, que es hacia donde los educadores deben orientar sus praxis pedagógicas. Por lo cual, aquí se propone utilizar el M-Learning como elemento primario con el fin de fortalecer el desarrollo del Pensamiento Social. Con ello, se le permitirá al estudiante poner en práctica sus habilidades, avanzando a su propio ritmo, con los materiales que dispone en su entorno, sin dejar de lado la ayuda del maestro y sus compañeros. Por ello, Murillo et. Al. (2014) declara que “la descripción, la explicación, la interpretación y la argumentación contribuyen al proceso de construcción de significados compartidos”.

#### 2.1.2. Bases Investigativas

##### 2.1.2.1. Antecedentes Históricos

La institución educativa el Siglo, ubicada en el corregimiento que lleva el mismo nombre, municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia), en la actualidad, forma en competencias a todos los estudiantes para contribuir al desarrollo sostenible y sustentable del entorno. Con el

firme propósito de ser la mejor institución educativa del municipio, en aras de contribuir a la formación integral del educando con proyección comunitaria y el desarrollo de aspectos científicos, sociales, culturales, ambientales y el fortalecimiento en la práctica de valores para que sea competente, teniendo como principios la idoneidad, responsabilidad, excelencia, trabajo en equipo, respeto y eficiencia, que en todo momento se caracterice por ser un hombre humilde, sencillo, crítico, creativo, colaborador en el proceso educativo, en la toma de decisiones y capaz de transformar para su bien y el de la sociedad, la realidad donde vive. Todos estos retos se articulan con la política de direccionamiento estratégico, en coherencia con el PEI, los objetivos del plan de mejoramiento institucional, la ley general de educación, y demás orientaciones dados por el ministerio de educación nacional MEN.

Es conveniente aclarar que la institución desarrolla sus actividades de formación, en un contexto rural donde sus habitantes se caracterizan por ser pasivos, tímidos, poco preocupados por la superación, falta de iniciativa y conformistas. Dado que los educandos llegan a la institución con un conjunto de conocimientos, comportamientos y costumbres que responden al medio donde viven, pero las expectativas de formación tanto académicas como humanas en el proceso van cambiando por la actuación y el acompañamiento del maestro facilitador quien valora y reconoce los conocimientos previos o aprendizajes no intencionales producto de la interacción y ejerce un liderazgo donde su mayor preocupación es la tarea que realiza en la clase con sus estudiantes y la que estos deben ejecutar para incorporar la enseñanza en su estructura previa.

Por esta razón, entendiendo la realidad de los estudiantes, es importante encontrar desde una mirada contextual un sendero que referencie el quehacer pedagógico-didáctico en busca de alcanzar los objetivos institucionales. En tal sentido, es conveniente discutir y analizar los planteamientos de Vygotsky, especialmente quien con sus aportes teorías se convierten en el fundamento de la Sociocrítica como pedagogía, que se trata de poner en práctica comprendiendo que el aprendizaje implica un compromiso personal donde se otorga significado al contenido, donde se incluyen los contenidos curriculares, planes de área, planes de asignatura, proyectos transversales y proyectos de aula, entre otros. Y es que, debido a la necesidad de comprender el

proceso de aprendizaje de los estudiantes, se han realizado diversos aportes teóricos que permiten un mayor acercamiento y comprensión al desarrollo de los mismos.

Para el desarrollo de la investigación, se parte desde el modelo conceptual de la Institución, dadas las características del contexto, lo que permite que dentro del constructivismo la IE EL Siglo se fundamente más en lo socio-crítico. Debido a lo anterior, el proceso educativo exige mayor organización y planificación en los procesos de gestión, en tal sentido se adelanta un trabajo curricular para reorganizar áreas, asignaturas, lo mismo que el proyecto de aula, teniendo como referentes los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias dados por el MEN.

En consecuencia, es necesario proponer un método para cada una de las áreas y niveles de enseñanza, con el objetivo de garantizar procesos de aprendizajes significativos, partiendo del desarrollo de las clases como elemento prioritario y espacio motivador desde la valoración de conocimientos previos y capacidades, asegurando que el educando pueda hacer propia su actividad desde la autonomía y la responsabilidad.

Ahora bien, de acuerdo a las ideas de Vygotsky, se tiene que los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. Se resalta que Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar.

Actualmente, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

En lo que al enfoque Sociocrítico, se encuentra fundamentado en los desarrollos teóricos expuestos por Vygotsky, Popkewitz y Kemmis. En él, el conocimiento se asume desde dos perspectivas: desde el punto de vista social, donde se develan dialécticamente las contradicciones e inconsistencias de las interrelaciones sociales y se adelanta sobre ellas un proceso de comprensión y explicación para transformarlas. Y desde la singularidad de la persona, donde se reconoce que hay conocimiento cuando se internalizan herramientas culturales y simbólicas validadas socialmente (IEELSIGLO, 2020).

En este enfoque se concibe la realidad que se conoce, como una totalidad múltiple conformada por partes integradas, las cuales requieren para ser conocidas, develar sus inconsistencias y contradicciones así como los ajustes; por lo tanto, conocer significa adelantar un análisis crítico que ponga en evidencia esas partes y frente a ellas plantearse una opción de transformación mediante el diálogo, el debate, la toma de conciencia y la reflexión desarrolladas en un contexto de interactividad mediadora de la realidad susceptible de ser conocida y transformada. En consecuencia, el conocimiento es válido en tanto sea útil para intervenir el entorno, liberarlo y transformarlo, al formar parte del desarrollo de sus estructuras cognitivas.

De acuerdo con Grundy (1991), en este enfoque el conocimiento tiene carácter histórico, universal, equitativo y es fundamentalmente político; razón por la cual se valida socialmente y se somete a debate y confrontación. La educación contribuye a aclarar la clase de conocimientos que se requieren poner al alcance de los estudiantes para lograr el mejoramiento colectivo y personal, y no solo su contenido (p. 06). Por lo anterior, se reconoce dicho enfoque dentro del paradigma cualitativo, el cual se centra en revelar las inconsistencias y contradicciones de la comunidad para transformarla mediante una acción comunicativa y la formación de redes humanas que lleven a cabo procesos de reflexión crítica y originen estructuras dinámicas que posibiliten el debate la negociación y el consenso.

En este sentido el Enfoque Sociocrítico asume como estructura el escenario en el que se desarrolla la vida del estudiante considerándolo no en sí mismo ni para sus intereses, sino en relación con la comunidad a la que pertenece dado que su papel principal es ser parte de la transformación de su entorno. En este enfoque el profesor y el estudiante son pares protagonistas

en el desarrollo de un currículo que surge de las necesidades de la comunidad generando aprendizajes que deben regresar al contexto para transformarlo o mejorarlo. Las estrategias básicas de este enfoque son la reflexión, el debate y la negociación.

Es así como, Grundy et. Al. (1991), en este enfoque el fin fundamental de la ciencia es operar sobre la realidad para transformarla; esto supone pasar de una actitud pasiva a una actividad de intervención sobre ella y, por lo tanto, la educación no se centra en saberes teóricos, sino en la formación de competencias para el hacer. Los conocimientos considerados como esenciales para el desarrollo y socialización de los estudiantes deben ser el conjunto de saberes o formas culturales que ellos deben asimilar y apropiar, pero de igual manera la institución educativa debe enseñar los elementos conceptuales que el avance de la ciencia determine y con igual nivel de compromiso es tarea de la educación enseñar los procedimientos mentales que permiten actualizar los conceptos y aplicarlos a la realidad y a las actitudes y valores que entran en juego cuando dicha aplicación tiene lugar.

La Teoría Sociocrítica define el aprendizaje en relación con la formación de estructuras cognitivas, afectivas, psicomotrices, valorativas que se logran por procesos de equilibración y mejoramiento (Piaget), con acciones educativas mediadoras para que el estudiante amplíe su zona de desarrollo al alcanzar la internalización del conocimiento externo (Vygotsky), o al apropiarse saberes en forma significativa (Ausubel). El aprendizaje en el estructuralismo parte de la acción, de la práctica del estudiante sobre la realidad próxima y la trasciende a través de procesos reflexivos con los que logra hacer generalizaciones (Grundy, 1991, p. 08).

El aprendizaje se concibe como un proceso de cambio o reestructuración de teorías de las que forman parte los conceptos de los cuales se ocupa el aprendizaje; se aprende por medio de la adquisición de relaciones y el desarrollo de estructuras organizativas, de modo que el todo no es la simple suma de las partes; y cada parte conserva las propiedades del todo. El concepto se elabora y adquiere significado a partir de otras nociones de una estructura general, pero no corresponden solo a interpretaciones de la realidad desde conocimientos anteriores, sino que son organizados en forma de teorías; es un cambio cualitativo y cuantitativo.

Además, centra la atención en el aprendizaje que es útil para significar la acción de modo que las teorías son necesarias en tanto brindan información para aproximarse al objeto de conocimiento y no solo aplicarlo en él como una réplica, sino para transformarlo, para enriquecerlo en su esencia. Se entiende como un proceso laborioso de construcción en el que el educando, sobre la base de las experiencias que le llegan a través de experiencias significativa mediadoras entre la realidad y el mismo, se apropia de modos distintos de conocimientos y las formas de aproximarse a la realidad, asimilándola y siendo, a la vez, capaz de transformarla.

En correspondencia con lo anterior, en la institución se aplica el sistema institucional de evaluación con finalidad formativa, teniendo en cuenta los referentes dados por el decreto 1290 de abril de 2009, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, lo mismo que estrategias de apoyo a estudiantes con dificultades en su proceso de formación.

En última instancia es necesario hacer seguimiento al desarrollo del plan de estudios, lo mismo que a la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas en relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por medio de una evaluación que permita formular juicios de valor sobre la realidad existente, recolectar y analizar información objetiva, tomar decisiones correspondientes y comunicar los resultados del proceso.

A continuación, se describe la revisión bibliográfica que evidencia que existen investigaciones relacionadas con el tema abordado. Por consiguiente, se presentan aportes que se han considerado puntuales en dicha temática. Ellos describen antecedentes a nivel internacional, nacional y regional.

#### 2.1.2.2. Antecedentes Investigativos

Son muchas las investigaciones que se han dado a nivel internacional y nacional con relación a cómo aprenden los estudiantes de manera significativa en el área de ciencias sociales y que estrategias han dado resultados para fortalecer o mejorar el pensamiento social crítico tal como se presentan a continuación.

A nivel internacional, en primer lugar, la investigación de Pozo (2012), realizada en la ciudad de Santiago de Chile (Chile), para la Universidad de Chile a través de la Facultad de Ciencias Sociales, con la investigación titulada Desarrollo del pensamiento con uso de TIC en las planificaciones de clases de los docentes de los Colegios Adventistas de la Región Metropolitana, de Coquimbo y Valparaíso.

La investigación tiene como principal objetivo establecer que habilidades de pensamiento están siendo desarrolladas con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC) en las planificaciones de clases correspondientes al Segundo Ciclo de Enseñanza Básica de los colegios adventistas de la Región Metropolitana, de Coquimbo y de Valparaíso. Todo esto en el marco de los desafíos de la Sociedad del Conocimiento y los lineamientos propios del MINEDUC, para el sistema educativo nacional. Se analizaron en total 7195 horas pedagógicas planificadas, correspondientes a los subsectores de Lenguaje y Comunicación, inglés, Matemática, Historia, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Educación Física, Educación Artística, Artes Visuales, Artes Musicales y Religión, de cada uno de los 6 establecimientos escolares en estudio.

La investigación es de un enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva. Contempla para el levantamiento de los datos de las planificaciones, una hoja de tabulación que considera las habilidades de pensamiento que se registran en cada planificación. Se distinguen 3 categorías: primero, la más simple y básica, del uso TIC en cada clase planificada; segundo, la orientación ya tanto para la enseñanza, ya como para el aprendizaje de una clase planificada con apoyo de TIC; por último, lo que corresponde la actividad con uso de TIC planificada. Esta última categoría es apoyada por el Mapa de la Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y actualizada por el profesor Churches para la era digital, que resulta muy útil para clasificar las actividades diseñadas con uso de TIC.

Se concluye que, a partir del análisis de los datos obtenidos, que existe un escaso uso de TIC limitado al desarrollo de habilidades de pensamiento inferior, a pesar de los requerimientos que impone la Sociedad del Conocimiento y los lineamientos curriculares del MINEDUC, que

promueven un uso transversal de las TIC en todos los subsectores de aprendizaje, orientado al desarrollo aquellas de orden superior en los estudiantes.

Esta investigación realiza un aporte de interés debido a que, si bien las TIC pueden constituirse en una herramienta potente al servicio de la educación, su integración curricular, eficiente y adecuada, no ocurrirá si se descuida la planificación estratégica de su uso. En definitiva, si la cuestión es mejorar los aprendizajes y las oportunidades de los estudiantes del país, se hace muy necesario volver la atención sobre la planificación del aprendizaje que están realizando los sistemas escolares, los objetivos a los cuáles ellos están apuntando, y el uso que están asignando a las TIC en ese proceso. Cuestión que, a partir de los resultados de esta investigación, resulta particularmente necesaria para el sistema educativo adventista y los colegios en estudio.

En segundo lugar, Curiche (2015) en la ciudad de Santiago de Chile (Chile), para la Universidad de Chile a través de la Facultad de Ciencias Sociales, con la investigación titulada Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Colaborativo mediado por computador en alumnos de Tercer Año Medio en la asignatura de Filosofía en el Internado Nacional Barros Arana.

La investigación es de tipo cuantitativa, dado que pretende determinar la posible asociación entre la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo mediado por computador sobre el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico. Se enmarca en un modelo cuasi experimental, ya que dispone de un grupo control y otro experimental a los cuales se les aplican pre-test y post-test para evaluar su desarrollo y grado de avance.

El grupo control se caracteriza por tener clases regulares de filosofía utilizando tecnología como apoyo; mientras que el grupo experimental también dispone del apoyo de tecnología, sin embargo, el trabajo de los estudiantes se articula por medio de la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas en complemento con el aprendizaje colaborativo mediado por computador. La comparación y análisis de los resultados obtenidos durante el pretest y postest, permiten establecer la existencia de una correlación positiva con una diferencia estadísticamente

significativa entre la estrategia implementada y las habilidades de pensamiento crítico en el grupo control. Aunque, si bien una correlación no implica causalidad, es un indicio que permite sostener conjeturas en torno al uso de TIC en educación y el uso pedagógicamente intencionado de las mismas.

Esta Investigación resulta pertinente puesto que desde el ámbito educativo ha debido recurrir al uso de las TIC ya que las transformaciones constantes que genera el ser humano obligan estar sumergidos en la globalización. Por lo anteriormente mencionado, se considera como una herramienta de soporte para que presentar información de una forma variada. Y algún modo, satisfacen las necesidades de la sociedad, es así como es necesario la integración en el trabajo educativo de las TIC en las propuestas pedagógicas trabajando de manera conjunta en la búsqueda, almacenamiento y construcción de la información.

En tercer lugar, Garay (2016) en la ciudad de Salamanca (Madrid) para la Universidad de Salamanca a través de la Facultad de Educación con el trabajo titulado Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de Educación Básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC de centros con alto rendimiento académico. El principal propósito de la investigación fue Analizarlas en escolares de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC, de centros privados y subvencionados de alto rendimiento académico de la Región Metropolitana de Chile entre los años 2008 y 2014.

Grosso modo, lo que se buscaba era conocer, desde dentro, el quehacer y la cultura escolar que favorece el aprendizaje de estudiantes de determinados centros educacionales. Se buscaba describir las creencias y prácticas de los docentes que trabajan con escolares que lograban alto rendimiento académico en las pruebas SIMCE y que además fueran de establecimientos educacionales con distinta dependencia administrativa. Se buscaba saber qué tipo de pensamiento estaba presente en clases con una particularidad, clases que integraran TIC para el logro de objetivos.

La búsqueda estaba centrada en desentrañar actividades, recursos, tiempos, diálogos y formas de trabajo con estas tecnologías y los efectos que esto tenía sobre los escolares. Para el logro de este objetivo se definió como objetivos específicos : Describir el uso de las TIC en escuelas de

educación básica de la Región Metropolitana con alto rendimiento académico; Evaluar la eficacia de las distintas actividades desarrolladas con TIC en relación a los objetivos propuestos; Analizar las habilidades de pensamiento que se desarrollan en alumnos que participan en clases mediadas por TIC y Establecer sugerencias para orientar el uso de las TIC en función las mismas en escolares de educación básica chilenos.

En cuanto a la Metodología de investigación aplicada, se define como cualitativa, exploratoria, de caso, descriptiva y evaluativa. Además, se describe los sujetos que participan, las estrategias de recogida de información, su aplicación y el plan de análisis descriptivo, interpretativo y de triangulación de datos recolectados. Esto es el análisis descriptivo de observaciones y entrevistas con sus respectivas matrices de categorías preestablecidas y emergentes. Luego se desarrolla el análisis interpretativo a partir de las matrices y sus síntesis para ambas estrategias de recogida de información. Finalmente se triangulan los datos recogidos y analizados, con el objeto de contrastar lo observado en clases mediadas por TIC con lo declarado por los docentes. Esto se realiza buscando describir el trabajo de cada uno de los objetivos específicos.

Se concluye que la integración de tecnologías en la educación es una realidad innegable y necesaria. El desarrollo de competencias TIC en los centros escolares son un desafío que sistemas educativos de gran parte de los países han asumido, entre ellos Chile. Sin embargo, para el conocimiento de esta realidad resultaba de interés conocer las habilidades del pensamiento que se abordaban en entornos de aprendizaje.

Este trabajo resulta pertinente para la investigación porque constata la existencia y uso educativo de tecnologías en los centros escolares. Razón por la cual, permite la presencia de equipos directivos y procedimientos orientados a la integración de TIC. Además, porque el estudio fue que escuelas y clases con TIC de 1° a 8° básico de distintas asignaturas, los objetivos de aprendizaje definidos son parte del currículo nacional, de igual forma las actividades, recursos y evaluación implementada, tienen directa relación con el sistema nacional de evaluación. Y porque las estrategias que involucran el uso de TIC aplicadas en estas clases despiertan alta

motivación en los estudiantes, los que por su condición de nativos digitales han crecido, se encuentran familiarizados y desean aprender con y de ellas.

Del mismo modo Annessi y Demirta (2018) en su artículo titulado “La enseñanza de las Ciencias Sociales en escuelas primarias. Análisis de los gestos profesionales en clases con el uso de las Aulas Digitales Móviles” a raíz del mal uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas (TICE) que hacen los maestros en las clases de ciencias sociales en escuelas de nivel primario. Concordando con algunos autores como: Cabello (2006); quien indica que existen “temores”, Dusell y Quevedo (2010), “desconocimiento tecnológico” y según Annessi y Lomberg (2012) “la falta de capacitación dificultades de poder articular los contenidos prescriptos en los diseños curriculares con el uso de las Netbook” (p. 3). Planteando como objetivo analizar las estrategias que utilizan los maestros de escuelas primarias de la localidad de Maipú en sus clases de ciencias sociales con el uso de las TICE, concretamente las ADM bajo una metodología clínica didáctica, para lo cual se recolectó la información mediante una entrevista.

El grupo investigador llegó a concluir que a pesar que los docentes administran equipos tecnológicos, muy pocas veces saben darle un uso pedagógico a los mismos para desarrollar experiencias significativas con los educandos. Lo anterior es importante porque, desde la experiencia abordada, se deben diseñar estrategias que les permita a los educandos del área de ciencias sociales en la Institución Educativa El Siglo puedan darle una verdadera utilidad a las aplicaciones, herramientas y tecnologías como el M-Learning para mejorar los aprendizajes en torno al pensamiento social.

Finalmente, Martínez y Tello (2019) publica para la revista Risti un artículo titulado: “Mass media y social media learning: metodología de Pensamiento en la virtualidad para las Ciencias Sociales” proponiendo estrategias para el trabajo en el aula, apoyadas en internet y en la virtualidad. Destacando aportes de algunos autores como Geissler (2014) quien considera que “La combinación de la modalidad presencial y virtual, conocida como B-Learning, facilita la experiencia de nuevos métodos de aprendizaje y enseñanza” (p.192).

Es concordancia con lo anterior, se puede comprender que los tiempos han cambiado y el docente no solo puede basarse en una modalidad, pues al combinar ambas mencionadas por Geissler, posibilita una mayor experiencia, dado que lo que le estudiante vivencia en el aula de clases lo puede profundizar fuera de ella mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información. Además, la virtualidad como complemento de la presencialidad genera autonomía, disciplina de aprendizaje, trabajo colaborativo y cooperativo entre los educandos lo que aumenta la reflexión crítica del pensamiento social. Ello, es quizás la importancia de considerar artículos académicos como el abordado porque complementan el enfoque conceptual y teórico como parte fundamental de la investigación realizada con los estudiantes del grado sexto de básica secundaria de la IE El Siglo y con la implementación del M-Learning.

A nivel nacional destacan aportes como los de Cuervo, Meneses y Montes (2014), donde se analiza el desarrollo del pensamiento social en las y los estudiantes como una de las metas que presentan los Estándares Básicos en Ciencias Sociales; hacia la búsqueda de una formación de ciudadanos capaces de comprender su realidad y transformarla, construyendo así las bases de su Pensamiento Social. En esta búsqueda se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las destrezas que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una Unidad Didáctica enfocada a trabajar la consulta popular con apoyo de TIC, en niños y niñas de grado cuarto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira?

En ella se implementa una metodología de casos en la que se tiene presente los siguientes aspectos: a) el construir o seleccionar el caso, este parte de los problemas que se encuentran en la asignatura relacionado con la realidad, b) unas preguntas críticas en las que la reflexión y el objetivo sobre los problemas lo lleven a la comprensión, c) un trabajo en equipo que los lleve a discusiones y preguntas del caso, para pasar a debatir las cosas generales, d) un interrogatorio sobre el caso guiada por el docente donde es necesario diferentes habilidades (escuchar-comprender-resumir-formular preguntas-generar ambiente de dialogo y respeto) sin que se limite el pensamiento de los estudiantes, e) actividades de seguimientos, las cuales generan no solo tensión sino también motivación por profundizar en las necesidades de los estudiantes a través de distintas estrategias, f) conclusiones, dándose la autoevaluación y coevaluación.

La finalidad de la investigación que fue abordada desde la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta tres momentos: la planeación, un desarrollo y una reflexión en donde el docente hace reflexiones críticas de la práctica educativas en donde el estudiante desarrolla habilidades y competencias permitiendo dar respuesta así a la investigación en la comunidad elegida, identificando las Habilidades del Pensamiento Social en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a partir de la unidad didáctica la consulta popular.

A grandes rasgos, se evidencia en el enfoque conceptual del modelo pedagógico del Socio - Constructivismo, utilizando como referentes teóricos las habilidades del pensamiento social y a los autores como Pipkin (2005) y Gutiérrez (2011), mecanismos de participación social a Villalobos (2006), en las TIC Castell, practicas reflexivas Barnett, (2006) didáctica de las ciencias sociales a Pagés (2004), pensamiento crítico de Dewey (1989) y la consulta popular a María Elton (2004) y la Constitución Política de Colombia (1991), todo esto temporalizado en seis sesiones en las que se asistió un solo día en la semana; para lo cual se llevaron registros visuales, de audio y escritos (producciones hechas por los niños del grado cuarto).

La anterior investigación es importante porque permite organizar una base teórica con los autores citados y a partir de ello, profundizar en los planteamientos que se hacen sobre la temática de estudio abordada con los estudiantes del grado sexto de la básica secundaria de la Institución Educativa EL Siglo.

Con la revisión realizada, se obtuvo como aporte histórico la investigación desarrollada por Moreno & Impatá (2015), titulada Habilidades de Pensamiento Social en una Práctica de Enseñanza y Aprendizaje del concepto de Conflicto en el Aula con estudiantes del Grado Tercero del Liceo La Gran Aventura de Pereira. En la investigación se tiene como objetivo general describir las habilidades de pensamiento social en una práctica educativa de enseñanza y aprendizaje sobre el conflicto en el aula con el uso de medios audiovisuales realizada con estudiantes del grado 3 del Liceo La Gran Aventura de la ciudad de Pereira.

El referente teórico conceptual tiene como base la conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje del Pensamiento Social (Santisteban, 2009), las habilidades del pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales (Rodríguez ,2006); (Giroux, 1990), las

prácticas educativas reflexivas en el marco del Pensamiento Social según Pipkin (2009), la formación del pensamiento social basada en ciudadanía y democracia desde Pagés (2009) y Casas (2005), el uso de medios audiovisuales para la formación del pensamiento social a partir de los aportes de Salinas (2004), Gonzaga (2013) y Coll (2004); finalmente, la enseñanza y el manejo del conflicto en el aula desde Delors (2005), Schmidt y Friedman (2001); entre otros.

La estrategia metodológica es el estudio de casos (Yin 2009) que permite la identificación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales vinculados con la formación para el Pensamiento Social desde una unidad didáctica completa sobre el concepto de conflicto en el aula para la identificación de habilidades del pensamiento social apoyada por medios audiovisuales, siendo esta la unidad de análisis. Se cimienta en el enfoque descriptivo, generando procesos de caracterización de fenómenos sociales, en este caso el conflicto en el aula, para el desarrollo del pensamiento social a través de la formación de las habilidades del pensamiento social.

Los resultados se analizan en tres momentos interrelacionados: en el primero se identifican las habilidades presentes en la planeación de la unidad didáctica, en el segundo se analizan las habilidades identificadas en la unidad a partir de la construcción de conceptos relacionados con el aprendizaje y con la práctica educativa que emergen; y en el tercero, se analizan y describen las habilidades planeadas con las identificadas en la unidad didáctica para establecer los alcances y limitaciones en los procesos educativos.

Con la investigación se aporta a la reflexión acerca de las prácticas educativas y la función que el docente debe cumplir como agente educativo y de formación, de acuerdo con los resultados se destaca que la habilidad de pensamiento social identificada es la descripción conforme al análisis de la información realizada a través de cuestionarios, registros de audios y videos y la observación de la práctica educativa.

Por su parte, Martínez & Murillo (2014), con la investigación titulada Habilidades de Pensamiento Social en una Práctica de Enseñanza y Aprendizaje del Concepto de Libertad con Estudiantes del Grado 10 de la Institución Educativa La Graciela de Tuluá, tienen como finalidad, interpretar las destrezas que se identifican a través de la ejecución de una unidad

didáctica completa sobre el concepto de libertad. La pregunta de la investigación fue: ¿Qué habilidades de Pensamiento Social se identifican en una práctica de enseñanza y aprendizaje del concepto de libertad apoyada con TIC (blog) con estudiantes del grado 10 de la Institución educativa la Graciela de Tuluá?

La investigación es cualitativa pues busca estudiar el fenómeno educativo en su proceso natural, teniendo en cuenta aspectos como su carácter holístico e inductivo. En ella se examina la realidad del fenómeno educativo seleccionado desde un enfoque global, considerando todos los elementos que se interrelacionan en el mismo, es inductiva pues las interpretaciones se construyen a partir de la información obtenida y no a partir de hipótesis previas a la intervención.

La recolección de la información se realizó a través de cuestionarios, observaciones participantes, análisis de transcripciones. La estrategia metodológica fue el estudio de casos que permite la participación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales vinculados con la formación para el Pensamiento Social, además valora múltiples fuentes de evidencia con datos que convergen en un estilo de triangulación, el cual posibilita la construcción de posturas teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. El caso se desarrolla en un escenario presencial de seis sesiones, con el apoyo de algunos dispositivos tecnológicos.

Los resultados se analizan en tres momentos interrelacionados: en el primero se identifican las habilidades presentes en la planeación de la unidad didáctica, en el segundo se analizan las habilidades identificadas en la unidad a partir de la construcción de conceptos relacionados con el aprendizaje y con la práctica educativa que emergieron como parte del proceso de codificación; y en el tercero, se analizan y contrastan las habilidades planeadas con las identificadas en la unidad didáctica para establecer los alcances y limitaciones en los procesos educativos.

De la misma forma, se presenta el aporte realizado por Belmonte (2018), realizado para la Universidad del Magdalena a través del Doctorado en Ciencias de la Educación con la investigación titulada Posibilidades didácticas de las redes sociales virtuales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media. En esta investigación se partió desde

la concepción que el desarrollo del pensamiento crítico involucra no solo un proceso cognitivo, sino también ciertas dimensiones desde lo contextual y lo dialógico. Y es en esa capacidad de escuchar perspectivas diferentes a la propia y dialogar con otros donde tiene lugar el proceso de pensar críticamente.

En esta tesis doctoral las redes sociales son vistas como realidades tangibles de esta sociedad que implican un aprendizaje, conocimiento y empoderamiento desde lo pedagógico a través del pensamiento crítico y cómo poder entonces responder desde lo social. La realidad investigada mostró que aún se presentan resistencias, una visión monocromática del uso de las redes sociales por parte de los docentes y un desconocimiento de los jóvenes acerca de su concepto, de lo que representan y de lo que pueden hacer con ellas desde una perspectiva pedagógica, social y cultural.

Este trabajo se hace pertinente debido a que desde una visión ontológica se identificaron dos categorías lo que permitió conocer la naturaleza del objeto de estudio, reconocer las dos categorías (TIC y pensamiento crítico) identificando las TIC como objeto articulado en el desarrollo del pensamiento crítico, ubicándolos como elementos importantes en la sociedad actual, lo cual llevo a la investigadora a reconocer al ser humano como único constructor de estas mediaciones culturales y sociales, las TIC, y al pensamiento crítico como competencia indispensable para el conocimiento y manejo de estas.

Por su parte, Díaz (2018), desde la ciudad de Bogotá (Colombia), ofrece aportes para la Universidad Externado de Colombia desde la Facultad de Ciencias de la Educación en su investigación titulada Pensamiento Crítico en el aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de prácticas de lectoescritura en Política en Grado Once.

En ella se destaca que el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de prácticas de lectoescritura en historia y política en los estudiantes de grado Once del Colegio Distrital Carlos Albán Holguín, permite desde el escenario escolar, interpretar los múltiples modos de expresar y apropiar los conocimientos sociales; ello se refiere a la formación de habilidades de comprensión y reflexión desde diferentes escenarios y herramientas pedagógicas que posibiliten entender y expresar los diferentes saberes en el mundo actual. Para ello se utilizó

como pretexto contenidos políticos del contexto nacional e internacional que cuestionen: qué, cómo, para qué, porqué se lee, escribe o piensa políticamente en la historia reciente del país.

En esta experiencia investigativa, se concluye que el aprendizaje se genera a partir de charlas con los estudiantes al finalizar los procesos anuales, discusiones académicas en las reuniones de área, y acciones didácticas en las diferentes actividades de aula.

Esta Investigación es pertinente ya que se centró en tres criterios transversales: promover habilidades de Pensamiento social, en seleccionar las estrategias didácticas adecuadas para promover estas habilidades y en evidenciar cómo la lectoescritura crítica en CCSS, permite desarrollar destrezas desde el contexto personal y social de los estudiantes de este grado.

Aporte similar realiza Pacheco (2018), desde la ciudad de Manizales (Colombia), para la Universidad Autónoma de Manizales en la Facultad de Estudios Sociales y Empresariales a través de la Maestría Enseñanza de las Ciencias Sociales, con la investigación Desarrollo del Pensamiento Social en los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Las Arepas del municipio de Cotorra en la relación Hombre y Medio Ambiente.

En ella, se señala que la falta de pensamiento social en los temas de Ciencias Sociales en el aula de clases, en este caso de la relación hombre y medio ambiente, hacen prioritario buscar soluciones desde el sentido didáctico, a partir de la mediación de un ambiente virtual como estrategia de enseñanza, que ayuden a mejorar los procesos de aula brindándole a los estudiantes los mecanismos necesarios que permita desarrollar las habilidades del pensamiento social con el fin de tener estudiantes con capacidades de análisis y reflexión en la acción individual y colectiva frente a los problemas de su entorno en la relación hombre y medio ambiente. Tal como lo proponen autores como Pagés (2007) y Pipkin (2009), Rincón, Serrano & Mora, (2014), Robles (2013), Edel (2010) sobre el impacto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en lo educativo y sus repercusiones en la generación de nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje en el aula.

Los datos analizados en este estudio se obtuvieron de la aplicación de una unidad didáctica, que incluía cuestionarios y talleres en los que se propiciaba el uso de un ambiente virtual (AVA)

como estrategia didáctica de enseñanza para desarrollar las habilidades del pensamiento social de la relación hombre y medio ambiente, por medio de tres momentos de dicha unidad: ideas previas (ubicación), desarrollo del ambiente virtual y evaluación (desubicación y reenfoque).

Esta investigación es importante porque destaca entre los estudios con carácter cualitativo-descriptivo en el que se describía los comportamientos, actitudes y costumbres de la relación de los estudiantes tenían con el medio ambiente del grado 8-1 de la Institución Educativa Las Arepas los cuales iban en detrimento del mismo, por lo cual se hacía indispensable modificar dichos comportamientos con el fin de mejorar dicha relación, pero para lograrlo había que suministrar los mecanismos necesarios en la aplicación de la unidad didáctica para desarrollar las habilidades del pensamiento social.

Cabe mencionar el aporte investigativo de Chaparro y Caballero (2017), desde la ciudad de Bogotá (Colombia), para la Universidad Libre a través de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Maestría en Ciencias de la Educación, titulado Desarrollo del Pensamiento Social a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA). En ella se señala que, desde las últimas décadas del siglo XX, la educación en Colombia ha sido el centro de una serie de debates académicos en torno a dos grandes tendencias: la transformación de modelos tanto pedagógicos como didácticos, y la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos.

La primera de ellas, se orienta hacia el cambio o reemplazo de aquellos modelos educativos basados en un currículo saturado de contenidos y temáticas sin articulación interdisciplinar, cuyo propósito es la transmisión y memorización de la información; en donde el actor principal es el docente, quien es el poseedor del conocimiento y de un lenguaje propio, mientras que el estudiante es un sujeto pasivo y receptor de contenidos e información. Debido al motivo antes expuesto, se requieren modelos educativos basados en procesos de enseñanza y aprendizaje, que consideren al estudiante como un sujeto capaz y responsable en la construcción de sus propios referentes conceptuales; y donde el docente asume el rol de mediador en el desarrollo de las capacidades y destrezas individuales de sus educandos por medio de la indagación permanente, la reflexión y sentido crítico frente a las situaciones o problemas, la interdisciplinariedad y

trascendencia del conocimiento. En otras palabras, modelos de corte constructivista con enfoque en el desarrollo de competencias.

Con respecto a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos, se percibe una amplia gama y versatilidad de recursos, herramientas y aplicaciones que se encuentran en la red y dispositivos (fijos y móviles), el poder de la comunicación, intrínseco en las redes sociales virtuales y el gusto e interés por la tecnología por parte de los niños, niñas y jóvenes; son factores que impulsan la implementación de las TIC en ambientes escolares; actualizando las prácticas pedagógicas y estrategias metodológicas; y a su vez, facilita los procesos de aprendizaje de manera autónoma y colaborativa, evidenciando los rezagos de la educación tradicional.

La ruta trazada por los docentes investigadores, se estableció en cuatro fases: La primera, caracterizada por la descripción y delimitación del problema, estableciendo un diagnóstico del objeto de estudio. En la segunda, se lleva a cabo el diseño de una secuencia didáctica, fundamentada teóricamente en el constructivismo, particularmente, desde la teoría del aprendizaje significativo, con planteamientos de autores reconocidos como Ausubel, D. (1978), Martínez, H. (2004), Flórez, R. (2005) y Novak, J (1998); y también, desde el enfoque por competencias. La tercera fase se enfoca en la construcción del AVA teniendo como base el diseño instruccional GRACE; y, por último, se lleva a cabo la implementación del AVA para posteriormente analizar resultados y concluir.

Por tal motivo, la investigación concluye que las tendencias anteriormente descritas se proponen como objeto de estudio del desarrollo del pensamiento social como competencia específica de las Ciencias Sociales, en el campo de la historia, mediante el diseño e implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA); el cual se determinó según las características, ventajas y alcances que posee; además de, las necesidades y expectativas de los estudiantes.

De esta manera, la investigación adquiere relevancia ya que permite la fundamentación de un método mixto en el cual se pretende recolectar y analizar datos desde los enfoques cuantitativos y cualitativos, no solo para comprobar y evidenciar el problema descrito, sino también para

realizar análisis más completos y complementarios teniendo en cuenta las ventajas y alcances de los dos enfoques. Así, se aplica una prueba de entrada (PRE test) y de salida (POS test) que permite establecer, de manera estadística, resultados relacionados con el nivel de desempeño de los estudiantes, según los estándares del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), para luego, contrastar y complementar con los resultados obtenidos en el análisis cualitativo, producto de la implementación.

Por su parte Mayorga, (2020) realiza una investigación para la universidad de la Sabana titulada “HackaTIC: una estrategia didáctica mediada por TIC que aporta al desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de primaria” abordando como objetivo el analizar el aporte de una estrategia didáctica mediada por TIC, basada en el modelo para la enseñanza del conflicto social, al desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de quinto grado de la I.E.D. LEMO de Usme en Bogotá.

Por lo cual, el investigador centro su estudio en determinar aquellos los conflictos sociales de esta localidad, y el impacto de estos a nivel educativo para los estudiantes del grado quinto. Sin desconocer, la importancia que estuvo la revisión de la literatura para el tema abordado entre las que destaca aportes como los de Moscovici (2000) citado por Mayorga et. Al. (2020) quien considera que: “las representaciones sociales permiten la interacción entre los sujetos de un grupo social, desde la comprensión común sobre un tema al interior de la comunidad” (p.58). En cuanto al diseño o paradigma se basó en una metodología de tipo cualitativa, de corte crítico social y con un diseño de Investigación Acción.

Lo que le permitió concluir que el mayor problema es el desconocimiento que tienen los estudiantes de su propia realidad social, muy a pesar que estén involucrados en situaciones que les afecta. No tiene las habilidades y competencias para identificar los elementos que inciden y muchos menos para tomar decisiones de cambios. Por otro lado, el investigador determinó que al desconocimiento de la realidad se le suma el no saber aprovechar el uso de las TIC para sobresalir en lo que refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

La anterior investigación es de gran importancia porque se basa en primer lugar en un área en común e indaga sobre algunas de las problemáticas a nivel del pensamiento social de los

estudiantes. Asimismo, plantea un marco de referentes que ayudan a comprender desde los diferentes autores los aspectos que soportan conceptualmente el problema y por último muestran una experiencia en relación al uso de las TIC. Lo que permite profundizar en el tema y diseñar una estrategia que permita en los estudiantes del grado sexto de la IE El Siglo fortalecer sus competencias en el pensamiento social por medio del M-Learning.

En última instancia destaca el trabajo investigativo de Carvajal (2020) realizado para la Universidad Pontificia Bolivariana, con el fin de “Describir las posibilidades pedagógicas del uso de TIC para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa A.S.I.A Ignaciana”. Dado que, antes de la estrategia implementada el común denominador de la práctica educativa era el uso de metodologías por contenidos de manera tradicional, lo que no ayudaba en nada para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de las ciencias Sociales. Hace un desglose de arios autores a nivel internacional y nacional en la que se establecen dos categorías: pensamiento crítico y el uso de las TIC.

Es por ello que, Carvajal et. Al., se basa en el paradigma investigativo cualitativo aplicado con una muestra de 72 estudiantes del grado undécimo. Se concluye que las ciencias sociales pretenden formar criterio en los estudiantes, de manera que sean sujetos con la capacidad de plantear una postura clara frente a las situaciones que se presentan en diferentes contextos” (p.101). Por ello, es importante porque aporta unos elementos desde el paradigma cualitativo hasta la estrategia basada en TIC para generar cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes. Cuando mejor cuando desde el grado sexto se inician actividades por medio del M-Learning que provoquen un interés y motivación en los mismos para mejorar sus habilidades y competencias en el pensamiento social.

Ahora bien, cabe destacar que, en el contexto regional y local, después de realizado el rastreo bibliográfico, no se encontraron trabajos relacionados con la temática abordada. Por lo cual, esta investigación adquiere mayor relevancia en el contexto educativo de la ciudad de Ciénaga de Oro y en el departamento de Córdoba, debido a que no se han encontrado aportes puntuales en todo lo referente a la relación docente-familia-escuela desde el Pensamiento Social.

### 2.1.3. Bases Conceptuales

Es importante destacar que, dentro del M-Learning como nuevas tecnologías aporta a los procesos educativos una variedad de posibilidades de aprendizaje, dado que se basa en el uso de varios dispositivos, aplicaciones y herramientas con la que se pueda establecer una conectividad inalámbrica y con ello gestionar información y recursos interactivos que vayan acorde con un tema de interés a nivel académico que el docente haya propuesto. Este proceso los estudiantes cobran gran protagonismo porque son ellos quienes deben propender por explorar los contenidos para adquirir nuevos saberes tal como se pretende con la dicha estrategia; la cual apunta al pensamiento social y crítico del área de ciencias sociales.

En cuanto al, desarrollo del Pensamiento Social en las aulas de clase pretende formar seres autónomos, críticos, reflexivos, libres con capacidad de gestión en el contexto en el que se desenvuelve. Debido a ello, se tiene como propósito de la enseñanza de las Ciencias Sociales la formación del Pensamiento Social en los estudiantes para la comprensión de la realidad en la que se encuentran inmersos, abordándola como un conjunto complejo y problemático, desde el cual contextualicen y llenen de significado la información hacia el análisis de la realidad desde una perspectiva crítica y reflexiva, convirtiéndose así en sujetos activos, conscientes, participativos y transformadores de su realidad, mediante las prácticas educativas reflexivas implementando estrategias didácticas en las aulas.

Debido a la necesidad de comprender el proceso de aprendizaje de los niños y niñas se han realizado diversos aportes teóricos que permiten un mayor acercamiento y comprensión al desarrollo de los estudiantes. Por lo cual, ésta investigación está encaminada al fortalecimiento y perfeccionamiento académico a partir de la implementación de una estrategia mediada por el M-Learning para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje del Pensamiento Social. A continuación, se recogen algunos de los postulados más significativos realizados por autores que se han preocupado de manera directa, o indirecta, por el quehacer formativo y evolutivo del proceso de aprendizaje o de adquisición de conocimientos en etapa de Educación Básica.

Ahora bien, para que se dé un proceso de aprendizaje es preciso que el docente integre unos componentes pedagógicos, didácticos y motivacionales para que el estudiante se muestre interesado en descubrir la experiencia que se le propone con relación a una temática abordada o ante el planteamiento de un problema. Es por ello que: “El desarrollo de un aprendizaje formal implica el cumplimiento generalmente consciente de varias fases entrelazadas entre sí, a veces con límites claros entre ellas, a veces con límites difusos: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación. (Yanez et. Al. 2016, p. 78) lo interesante es que mediante el M-Learning es posible que se lleven a cabo todas y cada una de las fases de aprendizajes mencionadas gracias a que se pueden utilizar muchas aplicaciones para desarrollar contenidos, evaluaciones, reseñas y toma de notas de manera automática y con conexión con el estudiante.

#### 2.1.4. Bases Legales

El Sistema Educativo Colombiano está fundamentado en un marco institucional, normas, decretos, resoluciones, directivas ministeriales que permiten ir perfeccionando los objetivos, la calidad y la pertinencia de las políticas educativas. Todo lo planteado en cada uno de estos, es el resultado del análisis, discusión y concertación de enfoques, tendencias, etnias para implementar un modelo educativo en todos los rincones del país, lo cual ha dado lugar al nacimiento de los siguientes antecedentes legales como se evidencia en la Tabla 1.

**Tabla 1.**

*Referentes Legales a nivel Educativo en Colombia*

<b>Referente</b>	<b>Fuente de origen</b>	<b>Síntesis semántica sobre el referente</b>	<b>Relación de pertinencia con el problema de investigación</b>
<b>Artículo 67</b>	Constitución política de Colombia	El artículo destaca la educación como un derecho constitucional	El derecho a la educación es una garantía que la propuesta debe cuidar como parte de sus

		establecido para todos los nacionales.	elementos básicos en su formulación.
<b>Artículo 1</b>	Ley 115 de 1994	El artículo destaca que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.	En esta Ley se señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación.
<b>Artículo 7</b>	Ley 115 de 1994	El papel de la Familia.	La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación.
<b>Artículo 1, 2, 3 y siguientes.</b>	Decreto 1290 del 2008	Sistema de Evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes	Se establecen los criterios que garanticen una objetiva y efectiva evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en todas las instituciones educativas de Educación Primaria, Básica y Media, en las áreas que componen el currículo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.
<b>Artículo 1, 2, 3 y siguientes.</b>	Ley 72 de 1989	Ley de las Telecomunicaciones en Colombia	Se definen nuevos conceptos y principios sobre la organización de las telecomunicaciones en Colombia y sobre el régimen de concesión de los servicios
<b>Artículo 1</b>	Ley 1341 de 2009	Se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, se crea la agencia nacional de	La presente ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el

---

espectro y se dictan otras disposiciones. régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

---

**Fuente:** Alvarado, 2020.

## 2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores

Para el desarrollo de esta investigación, se han tenido en cuenta los siguientes conceptos definidores y sensibilizadores:

Categoría Pensamiento Social; atendiendo a aspectos como descripción, explicación, interpretación y argumentación.

Categoría M-Learning como mediación tecnológica; donde se tiene en cuenta la dimensión: Factores que influyen en el aprendizaje con sus respectivos indicadores.

Por ello, en la Tabla 2 se trabajan de una manera más profunda los conceptos que se han tenido en cuenta para las diferentes categorías, dimensiones e indicadores, tal como se muestra a continuación.

**Tabla 2.***Operacionalización de las categorías*

Unidad de Estudio	Categoría	Enunciado	Subcategoría	Enunciado
TICS	M-Learning	<p>A partir de los saltos tecnológicos que han ocurrido surge con la revolución de la tecnología móvil, el M-Learning. Por ello Koschmann (1996) referenciado por O'Malley y Otros (2005) señalan que han ocurrido cambios en las teorías de la enseñanza y el aprendizaje. Aunque este autor plantea que a pesar de los avances mundiales en tecnología, todavía hay sectores educativos en estado primitivo, cuya razón responde a los significados sociales que le dan los individuos a la información, según el nivel cultural que posean, la globalización ha permeado en espacios impenetrables de difícil transformación, a causa de la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación.</p> <p>De allí pues, se plantea el M-Learning como un modelo emergente que supone según García (2004) una asociación entre el aprendizaje y tecnologías móviles, mediante protocolos de redes inalámbricas, que permiten la interconexión entre lugares geográficamente distantes en cualquier momento.</p> <p>El carácter de flexibilidad impreso en este proceso, genera un proceso de enseñanza-aprendizaje de enfoque ambulante o nómada. Ante ello, este autor analiza que se trata de un modelo tecnológico cuya</p>	<p>Foros reflexivos</p> <p>Construcción de portafolios</p> <p>Diseño de mapas y videos</p>	<p>Los foros son una estrategia que permiten la interacción entre los estudiantes y el docente con relación a un tema en específico y son importantes porque abren un espacio para el dialogo y la conjetura de opiniones.</p> <p>Los portafolios permiten a los estudiantes recopilar una serie de información, archivos, evidencias y actividades que se van desarrollando durante un periodo de tiempo.</p> <p>Los mapas mentales y conceptuales con una forma de presentación de la información que van unidos con conectores e ideas sencillas y claras.</p> <p>Los videos o presentaciones son ideales para que los estudiantes plasmen su creatividad y puedan exponer su punto crítico sobre un tema en particular.</p>

única variante es reducir aún más las pocas limitaciones tempoespaciales que pueden sufrir los sistemas de enseñanza y aprendizaje a través de Internet debido a los nuevos escenarios tecnológicos.

Al observarse las ventajas de esta nueva propuesta, el M-Learning se presenta como el nuevo escenario para el aprendizaje, donde los ambientes constructivistas tienen gran valor.

<b>Ciencias Sociales</b>	Pensamiento Sociocrítico	<p>El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje.</p>	Descripción,	<p>La descripción es el proceso mediante el cual se informa de manera clara, precisa y ordenada las características del objeto de la observación. Se puede describir: de lo general a lo particular, de lo inmediato a lo mediato, etc. dependiendo del propósito de la descripción. (Valerio, 2011)</p>
		<p>El campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son disciplinas que se prestan como pocas para su trabajo en Internet.</p>	Explicación	<p>Jorba, Gómez y Prat (2000) sostienen que explicar</p> <p>consiste en producir razones o argumentos de manera ordenada y</p> <p>establecer relaciones para modificar el conocimiento, a partir de</p> <p>hacer comprensible un fenómeno, un resultado o un comportamiento. (Murillo et al. 2014, p.78)</p>
		<p>Las competencias de Ciencias Sociales deben contribuir a la consolidación de ciudadanos capaces de ser analíticos, críticos y propositivos de su propia realidad y la de país; por esa razón, estas ciencias deben convertir la reflexión sobre la sociedad como su objeto de estudio; y no solo basta con establecer unas herramientas metodológicas que conlleven al estudiante a una conceptualización propia de las ciencias sociales, se trata además de forjar en ellos unas posturas críticas ante los múltiples</p>	Interpretación	<p>De acuerdo con Casas et al. (2005), la interpretación se produce cuando en las</p>

---

problemas que se presentan en la sociedad.

producciones orales o escritas se hace explícita la implicación del emisor. (Murillo et al. 2014, p.78)

---

Argumentación

Argumentar es organizar razones que justifiquen puntos de vista con la intención de convencer, conlleva tanto el auto-convencimiento como la necesidad de persuadir a otros de que las explicaciones y razonamientos que se plantean son pertinentes, sólidos y válidos. (Murillo et al. 2014, p.78)

---

**Fuente:** Alvarado, 2020.

**CAPÍTULO III: ASPECTOS  
METODOLÓGICOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

### 3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación

De acuerdo con la naturaleza del problema investigado, el paradigma que posibilitó la comprensión del objeto de estudio fue el Sociocrítico, ya que de acuerdo con Arnal (1992), la idea de sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios. Y tal como lo señalan Alvarado y García (2008), este paradigma tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Por lo cual, se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo y se considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Es así, como se considera trabajar con el paradigma Sociocrítico, que a partir del análisis de una realidad social pueda ser intervenida a través de ofrecimiento de una respuesta con un conjunto de actividades, en el entorno educativo, incorporadas en el diseño de un plan de acción, como estrategia educativa para padres, para lograr de forma eficaz y eficiente, la consecución de los objetivos educativos esperados. De acuerdo a Matus (2009), este paradigma permite la construcción colaborativa, con acciones realizadas tanto por el docente como por los padres, los cuáles pueden retroalimentarse mutuamente. Además, permite clarificar el problema, hacer el diagnóstico y diseñar la propuesta de cambio.

El método empleado corresponde a la Investigación Acción (IA) debido a que se mira en el mismo contexto, y se trabaja en su profundidad, pretendiendo conocer que habilidades se desarrollan en la enseñanza y el aprendizaje del Pensamiento Social apoyadas por las TIC. Por lo cual se tienen en cuenta aportes como los de Yin, (2005) y Stake (1999) que permite describir, analizar e interpretar la realidad desde el contexto en que se produce el fenómeno estudiado, en su ámbito natural, habitual, y en su carácter dinámico, que atienda tanto los comportamientos esperables como los imprevistos, lo más comunes y los más específicos.

Por otro lado, Muñoz (s.f.) considera que “la Investigación Acción se ubica en un paradigma constructivista, participativo o dentro de la teoría Sociocrítica”. Además, según Denzin (2000) citado por Muñoz et. Al. “el investigador adopta una o varias perspectivas o enfoques, tales como fenomenológico, etnográfico, hermenéutico, interaccionismo simbólico, feminista, marxista, racial o de género”. Ahora bien, la investigación se aborda con la participación de los sujetos en el contexto socio cultural en el que conviven, ello indujo a implementar la Investigación Acción (IA). Teniendo en cuenta los aportes de Calderón y López (s/f), esta es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos. La Investigación Acción se concreta en el papel que asumen los sujetos que participan en la investigación, la cual toma como inicio los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos, rompiendo de esta forma con la dicotomía separatista teoría/práctica. A grandes rasgos, es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas (Kemmis, 1988, p. 42).

En atención a lo anterior, se desarrolla bajo el Enfoque Hermenéutico – Interpretativo, ya que pretende comprender una realidad desde adentro, que permita identificar, analizar e interpretar el fenómeno objeto de estudio en este caso las habilidades de pensamiento social en el proceso de comprensión y producción textual de los estudiantes de la Institución Educativa El Siglo con apoyo de las TIC. En general, este enfoque favorece más los estudios en educación y conlleva procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos.

En atención a lo anterior, la educación tiene como objeto fundamental las instituciones educativas y las aulas, como medio social y culturalmente organizado, y el profesorado y el alumnado como elementos intrínsecos del proceso. Pretende saber qué ocurre (más que su carácter general y su distribución global), o qué ha pasado, y qué significa o ha significado para los sujetos o grupos en una determinada realidad dinámica. La naturaleza del conocimiento educativo no es objetiva sino subjetiva; debido a que Existen múltiples realidades educativas y no una realidad única y objetiva.

### 3.2. Tipo de Investigación

Atendiendo a lo expuesto en el índice anterior, se parte del tipo de Investigación Cualitativa, ya que se busca una aproximación global a una determinada situación social con el propósito de explotarlo, describirlo, y comprenderlo a partir de un proceso de interpretación y construcción teórica. Debido a ello, se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Cabe destacar que Investigación Cualitativa se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa, mediante la particularidad de las características del método mencionado en el apartado anterior, de manera intensiva y profunda. Por tal motivo, se abordan casos variados donde se incluye el uso de TIC ya que la pretensión no es la generalización, sino hacer análisis en profundidad, contrastación de los supuestos teóricos de la investigación.

### 3.3. Diseño de la Investigación

El Diseño de la Investigación es descriptivo y narrativo, ya que dentro de la construcción de las estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, propuestas por el investigador para la recolección de los datos, y el cual se encuentra dirigido al mejoramiento de las capacidades de comprensión y producción textual de los estudiantes desde el Pensamiento Sociocrítico para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Básica Secundaria de la Institución Educativa El Siglo. Para lo cual, se basa en las características del contexto escolar y comunitario, donde se retoman sus modos de vida y experiencias de los participantes para describirlas y analizarlas.

De acuerdo con Creswell (2005), el diseño narrativo y el descriptivo son una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. Además, se tiene en cuenta los aportes de la Investigación Acción, el cual se concreta en el papel que asumen los sujetos que participan en la investigación, y que toma como inicio los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos, rompiendo de esta forma con la dicotomía separatista teoría/práctica.

Es conveniente destacar, que el diseño metodológico se va construyendo de tal forma que se dé una aproximación a la vida cotidiana, elaborando el Plan de Trabajo para acercarse a los procedimientos mediante los cuales los docentes elaboran y construyen su mundo social y los recursos que utilizan para ello. De esta forma, se va conformando como una práctica interpretativa consistente en un conjunto de procedimientos, condiciones y recursos para investigar empíricamente. De acuerdo con Kemmis (1988), se tiene que dicho diseño es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas) para perfeccionar las prácticas sociales en las que se desarrollan (p. 42).

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El proceso de recolección de los datos cubre dos momentos: antes y durante la práctica educativa, los cuales se explicitan a continuación con las técnicas e instrumentos a utilizar, tales como la observación participativa, la entrevista semi-estructurada, acompañadas de la Triangulación y Análisis.

Ahora bien, antes de la práctica educativa se hacen los acuerdos y el consentimiento informado con los docentes y los participantes de la Investigación sobre el trabajo a realizar con los estudiantes, para el registro de la práctica completa.

Durante la práctica educativa se hace observación participante al desarrollo de las unidades didácticas completas en Ciencias Sociales, en la Básica Secundaria. De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), los propósitos esenciales de la observación participante en la inducción de la investigación son: a) Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan; b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan; c) Identificar problemas sociales; y, d) Generar hipótesis para futuros estudios. Por ello, para el desarrollo de la investigación, se propone el diseño de un modelo de Ficha de Observación Participante. (Ver Anexo A).

Así mismo se hace una entrevista semi-estructurada a cada uno de los participantes. Se puede señalar que, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa. Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona -el entrevistador- y otra -el entrevistado- u otras -entrevistados-. En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En general, son herramientas para recolectar datos cualitativos y se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad. (Ver Anexo B, Anexo C). También se recogió como material complementario, los materiales docentes y la producción de los estudiantes, incluida la evaluación final, que ayuda a la reconstrucción del proceso en las transcripciones y en el análisis de los resultados.

### 3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación

#### 3.5.1. Unidades de Estudio

La unidad de análisis del presente estudio, es decir, la población objeto del estudio, la conforma el universo constituido por los estudiantes del grado Sexto de la Básica Secundaria de la Institución Educativa El Siglo, del Municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba - Colombia), la

cual consta de 136 estudiantes divididos en cuatro grupos en las diferentes sedes de la Institución. Cuenta con 48 docentes, Tres (3) directivos docentes, un administrativo y personal de apoyo. Esta población, está ubicada en las sedes que hacen parte de la Institución tales como Venado, Los Amarillos, Egipto, EL salado y del mismo Corregimiento El Siglo.

### 3.5.2. Informantes Clave y Criterios de Selección

Para efectos de la presente investigación, la unidad de trabajo, es decir, los informantes claves, corresponde a los estudiantes del grado Sexto D de la sede Principal de la Institución Educativa El Siglo, el cual consta de un total de 36 estudiantes, distribuidos en 19 niños y 17 niñas cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, respectivamente.

En cuanto a los criterios de selección de los Informantes Clave, se tiene que es un censo puesto, ya que no se tomaron estudiantes al azar, sino que toda la unidad de trabajo corresponde a la seleccionada para la investigación. Este curso fue elegido porque es el lugar donde el investigador desarrolla su práctica profesional como docente de planta, adscrito a la Institución Educativa. Cabe destacar que para realizar una homogenización dentro del grupo de trabajo, se tuvo en cuenta aspectos como la ubicación domiciliaria, conformación del núcleo familiar, nivel educativo y ocupación de los padres.

## 3.6. Procedimiento de la Investigación

### 3.6.1. Fase 1: Caracterización y diagnóstico de la población

Dentro de la fase de caracterización y diagnóstico correspondiente al primer objetivo específico se diseñaron y aplicaron los instrumentos tales como una entrevista semiestructurada,

ficha de observación y lista de chequeo. Dicha caracterización condujo a un análisis de la información recolectada mediante los instrumentos aplicados.

### 3.6.2. Fase 2: Caracterización

Dentro de la segunda fase se busca caracterizar el acceso a herramientas TIC de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia). Con lo cual se desarrollaron varias actividades tales como: caracterización de la población estudiantil mediante la aplicación de una lista de chequeo y análisis de la información recolectada mediante los instrumentos aplicados.

### 3.6.3. Fase 3: Diseño de la estrategia

La tercera fase comprende el diseño de una estrategia desde el M-Learning para mejorar el aprendizaje del Pensamiento Sociocrítico de los estudiantes de 6° grado de la I.E El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia).

Por lo cual se plantean actividades como diseño de una secuencia didáctica y pedagógica en relación Pensamiento Sociocrítico en las Ciencias Sociales, organización de los recursos de aprendizajes basados en el M-Learning, investigación, búsqueda e instalación de las aplicaciones para el M-Learning para abordar los procesos de aprendizajes y diseño de las actividades en la herramienta M-Learning sobre el pensamiento social.

### 3.7. Credibilidad de los instrumentos

De acuerdo con los propósitos de la investigación, se procedió con la Construcción de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de grado Sexto de la Básica Secundaria de la Institución Educativa El Siglo, para favorecer los procesos de aprendizaje, atendiendo a las necesidades del PEI y las asignatura de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta el acompañamiento del docente, padres de familia, estudiantes y todos los participantes inmersos dentro del desarrollo de la misma. Por tal motivo, se hizo necesario buscar estrategias desde la mediación tecnológica que estimularan el interés de todos los estudiantes del grupo, con diferentes formas de interactuar, recrearse y desenvolverse dentro y fuera del aula.

Por tal motivo, para su implementación y sistematización, fueron valorados, reconocidos y aprobados a través de un juicio de expertos quienes los validaron para su ejecución; además, brindaron apoyo académico e investigativo a través de sus valoraciones. De dichas estrategias, los expertos promovieron su utilización y ejecución. En estas, se plantearon propósitos asociados al tema a trabajar y las necesidades observadas. Además de puntualizar los recursos necesarios para su implementación y una breve explicación de los mismos. (Ver Anexo G). Por ello, su validez radica desde el enfoque cualitativo que según Hernández et. Al. (2014) destacan los seleccionados dentro de las técnicas e instrumentos focalizados para el diagnóstico, diseño y evaluación de las estrategias de intervención.

### 3.8. Consideraciones éticas

En lo que a las consideraciones éticas respecta, se tiene en cuenta el respeto y la honestidad como pilares fundamentales para el reconocimiento del otro como sujeto de investigación. Por lo cual, hace un llamado a utilizar técnicas o métodos pertinentes. Además, se tiene en cuenta el papel del investigador a partir del consentimiento informado y la manera en que los participantes decidan o no retirarse. También se debe tener en cuenta el criterio de reciprocidad, es decir, reconocer las expectativas del otro y sus necesidades.

Otros elementos a nivel ético, es valorar el respeto hacia los participantes y la honestidad por la información suministrada. También, se tiene en cuenta el reconocimiento por los deberes y derechos del otro como sujeto de investigación. Un aspecto ético de gran importancia, es darles voz y voto a los participantes para el diseño e implementación de las técnicas y estrategias dentro de la investigación.

### 3.8.1. Criterios de confidencialidad

En esta parte, entra en juego el papel del investigador con su consentimiento informado y la manera en que los participantes decidan o no retirarse. También se debe tener en cuenta el criterio de reciprocidad mencionado con anterioridad, ya que a través de él da a reconocer las expectativas del otro, sus necesidades, etc. Asimismo, se tienen en cuenta la confidencialidad y el anonimato, es decir, garantizar a los participantes que su nombre permanecerá oculto o no será conocido. Para el proceso de notificación a los padres de familia y estudiantes se hizo necesario acudir a medios electrónicos y telefónicos en la que se les explicó por llamadas y mensajes enviados por WhatsApp todos los aspectos que se relacionaban con la investigación, objetos de la misma y los instrumentos que posteriormente se les aplicarían a los educandos del grado sexto de la básica secundaria. Lo anterior debido a la pandemia del Covid-19 que ha imposibilitado los encuentros presenciales.

### 3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

Antes de dar inicio con la recolección de la información, se hizo necesario conseguir el consentimiento informado por parte de la Institución Educativa El Siglo del municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia). A través de este, también se notificó a los Padres de Familia. Con ello, se logró la aprobación para la participación e intervención de cada uno de los

integrantes. Técnicamente, es el permiso de autorización el cual se encuentra valorado, reconocido y aprobado a través de un juicio de expertos. (Ver Anexo H, Anexo I, Anexo J).

### 3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

En lo que a los riesgos respecta al proceso investigativo, se dieron algunas dificultades que de una u otra forma limitaron la intervención de manera presencial desde el diagnóstico hasta el diseño e implementación de la estrategia. Por otra parte, se tiene en cuenta técnicas para facilitar el proceso de corroboración estructural y son, la triangulación de diferentes fuentes de datos y las grabaciones de audio y de video, que le permitirán observar y analizar los hechos repetidas veces. En cuanto a los beneficios, se tiene que con el desarrollo de lo propuesto se permite una mayor interacción a nivel institucional. Asimismo, todos los participantes logran verse inmersos en todas y cada una de las estrategias. Por lo que los aportes obtenidos se demuestran en los capítulos siguientes a partir del análisis de la información.

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN DE LOS  
RESULTADOS O HALLAZGOS**

#### 4.1. Técnicas de Análisis de datos o Hallazgos

Para el proceso de diagnóstico, organización y análisis de la información se tuvo en cuenta que estos apuntan al enfoque Hermenéutico – Interpretativo (cualitativo). Por ello, una de las técnicas consistió en realizar una observación participante; en la que se evidenciaron algunos aspectos asociados al grado de motivación de los estudiantes y de las estrategias y metodologías empleadas por los docentes para el abordaje de las ciencias sociales. Además, la entrevista semiestructurada que de un instrumento que permite recolectar las opiniones y puntos de vista de los estudiantes y docentes, se aplicó de manera virtual y algunas de ellas presencial. Para el diagnóstico se complementó con una lista de chequeo. Los instrumentos y técnicas se relacionan con los objetivos específicos planteados en la investigación.

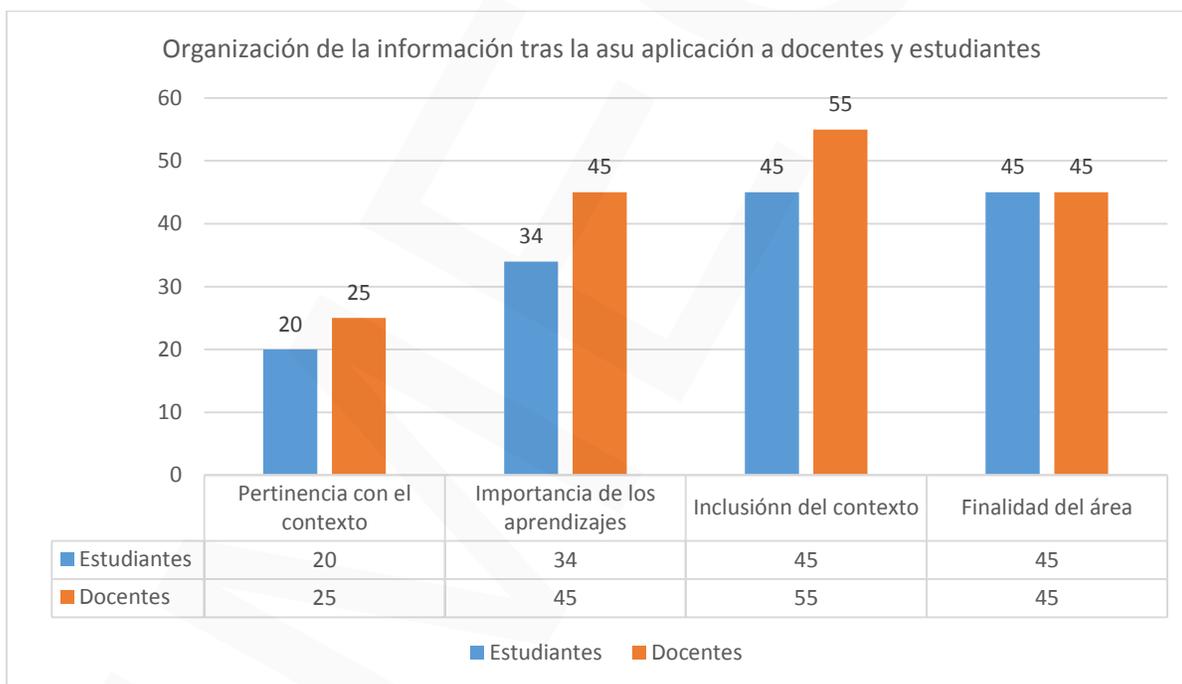
Es por ello, que el abordaje del Pensamiento Sociocrítico implica conocer desde el quehacer docente y el actuar de los estudiantes las estrategias, dinámicas, metodologías, actividades y recursos que se utilizan para generar aprendizajes significativos en el aula de clases. Por ello, con respecto a la aplicación de la entrevista como instrumento diagnóstico se logró destacar una serie de información suministrada por los actores mencionadas anteriormente. Para el respectivo análisis las preguntas planteadas se agruparon en tres categorías y se analizaron mediante el software Atlas. TI.

Para el análisis de la información se tuvieron en cuenta la correspondencia con los propósitos específicos, las categorías de la operacionalización y la relación con el enfoque de investigación que para la presente investigación corresponde al hermenéutico-interpretativo. Para ello, fue necesario hacer un cotejo de acuerdo a las categorías de la información recogida mediante los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes y docentes, lo que condujo a organizarla para una correcta comprensión del diagnóstico y los resultados del antes, durante y después.

## 4.2. Procesamiento de Triangulación de los Hallazgos

### 4.2.1. Análisis de los instrumentos aplicados durante la fase diagnóstica

Los docentes y estudiantes en la información aportada dentro del proceso de la entrevista concordaron en algunas ideas y términos que dan cuenta de la percepción que tienen con relación al pensamiento social en el área de ciencias sociales. La cual se refleja en opiniones como: “creo que tiene que ver con la sociedad y el mundo que nos rodea” otro estudiante considera que “es un tema que vemos grado sexto” lo que indica que conceptualmente no tienen muchas nociones sobre el tema abordado, como se muestra en la Figura 6.



**Figura 6.** Organización de la información tras la su aplicación a docentes y estudiantes

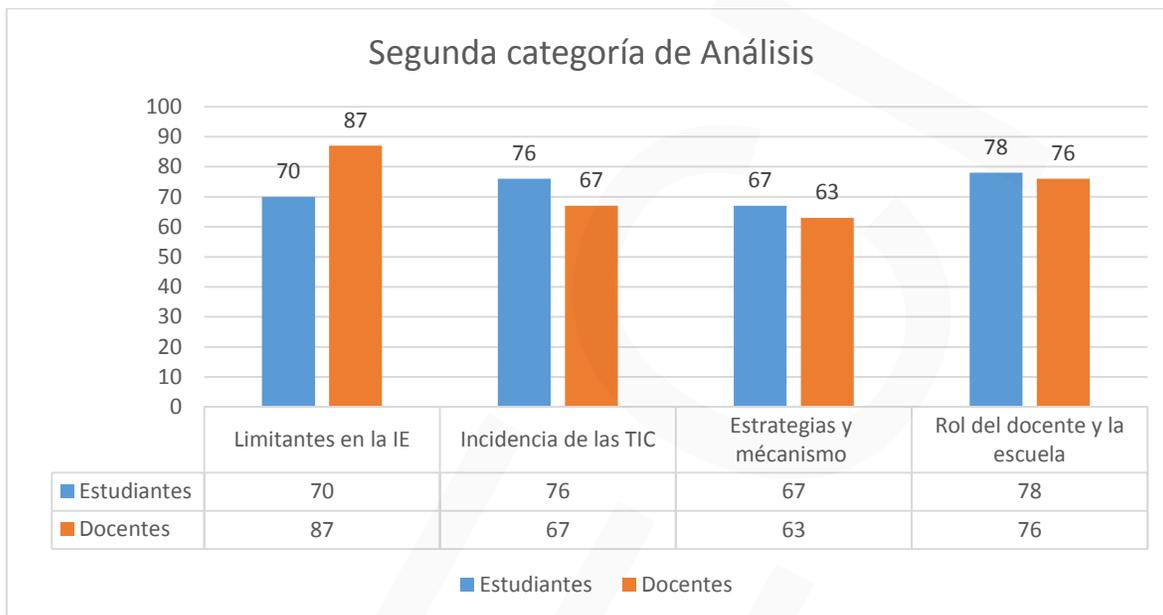
**Fuente:** Alvarado, 2020

En atención a la Figura 6, se evidencia que tanto docentes como estudiantes al momento de abordar el pensamiento social demuestran poca pertinencia con el contexto real de su comunidad porque las respuestas dadas se tornan de manera general, pudiendo focalizar situaciones particulares de la Institución Educativa El Siglo. Valorando entre el 20 y 25% la pertinencia de las respuestas dadas y en su relación con situaciones de su vida cotidiana. Concordando con lo expuesto por Blanco, 1992; González, 1993; Gulmerá, 1992; Onosko, 1991; Thornton, 1991 citados en Pagès (2012) quienes muestran “que el modelo imperante en muchas aulas donde se enseña geografía, historia o ciencias sociales ha sido y sigue siendo el modelo transmisivo” lo que hace que todos los estudiantes no logren competencias para la vida y la comprensión de su propia realidad y mucho menos les da lugar a intervenir para cambiar algunas situaciones que vivencian desde su contexto local, regional o nacional. (p.2).

Es por ello, que dentro de la importancia que tienen los procesos de enseñanza –aprendizaje en el área de ciencias sociales y en especial en el desarrollo del pensamiento social, docentes y estudiantes reconocen que esta es deficiente, porque solo se limitan a abordar conceptos sin llevarlos a un proceso reflexivo que les permita de manera conjunta resolver situaciones y aportar ideas significativas a la sociedad. Es por ello que el estudiante (08) afirma que no se valora porque siempre la preocupación está en ganar el año, hacer las actividades, resolver los exámenes y no en la interacción con el mundo real”. Del mismo modo el docente Rigoberto Díaz, aporta que “que dada las exigencias y lo apremiante del tiempo los docentes del área de ciencias sociales se preocupan más por abordar todo del contenido programático de la asignatura”

Lo anterior refleja la grave realidad trasmisiva y tradicional con la que se abordan los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. Tal vez porque no se están dando las estrategias adecuadas para abordar experiencias significativas basada en la reflexión, el pensamiento social y constructivo. En cuanto a la finalidad el área se destaca que en las respuestas dadas por los estudiantes y docentes existe una correlación del 45% lo que indica que, aunque desde las ciencias sociales y la planeación curricular se delimiten los criterios, DBA y objetivos de aprendizajes no se evidencian en la práctica.

En relación a la Categoría 02, es decir, la percepción de los estudiantes y docentes con relación a las Limitantes en la IE, incidencia de las TIC, estrategias y mecanismo y rol del docente y la escuela, se obtuvo los aportes que se muestran en la Figura 7.



**Figura 7.** Percepción de los estudiantes y docentes con relación a: Limitantes en la IE, incidencia de las TIC, estrategias y mecanismo y rol del docente y la escuela  
**Fuente:** Alvarado, 2020

En la Figura 7, se evidencia dentro de la recopilación de la información aportada por los docentes y estudiantes que existe una idea unificada en las respuestas dadas por ambos grupos de entrevistados. En la que ante las preguntas planteadas opinan que en gran medida existen limitantes desde el contexto de la escuela, que se ven reflejadas en situaciones de tipo social, económico y ambiental. Por ejemplo, la joven Adriana Macea considera que “uno de las grandes limitantes del contexto educativo de su escuela es la dificultad con la que debe movilizarme desde su casa hasta el colegio y el largo trayecto, lo que en muchas ocasiones me desanima”. Asimismo, Jorge Causil manifiesta que “no cuento con los recursos necesarios para el estudiar, y eso me desmotiva y por ello voy perdiendo el área de ciencias sociales” y el docente Luis Alberto Borja, detalla “en mi experiencia como docente siempre debo colaborar en materiales y

material fotocopiado, porque mis estudiantes no cuentan ni con los recursos, ni mucho menos con las condiciones para realizar un buen proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales”.

Atendiendo a lo anterior, autores como Pagès (2012) quien contempla entre las limitaciones: “Las condiciones materiales de los centros escolares y la organización del tiempo y del espacio en los centros y en las aulas y la escasez de materiales curriculares centrados en la formación del pensamiento del alumnado” (p.3). Ante la situación descrita los estudiantes en un 76% y los docentes en un 67% de sus respuestas coinciden en que definitivamente se hace necesario el uso de las TIC para mejorar la manera como se enseña y aprende en el área de ciencias sociales para generar mayores reflexiones a nivel social y crítico.

Testimonios como los de Sandra Causil, quien aporta que “sería genial que desde mi teléfono pudiera consultar tareas y aportar en foros, se siente más divertido que llenar un monto de copias”. Sin embargo, el docente Harold Acosta, opina que “el uso de las TIC es una excelente idea, pero se convierte en un problema cuando los estudiantes no cuentan con un computador, Tablet o Celular”. Por lo que se hace necesario comprender desde la realidad contextual como el uso de las TIC puede influir en el desarrollo de mejores competencias a nivel social en los estudiantes y que al tiempo permita a docentes diseñar estrategias diferenciales, divergentes e inclusivas que den paso a experiencias significativas.

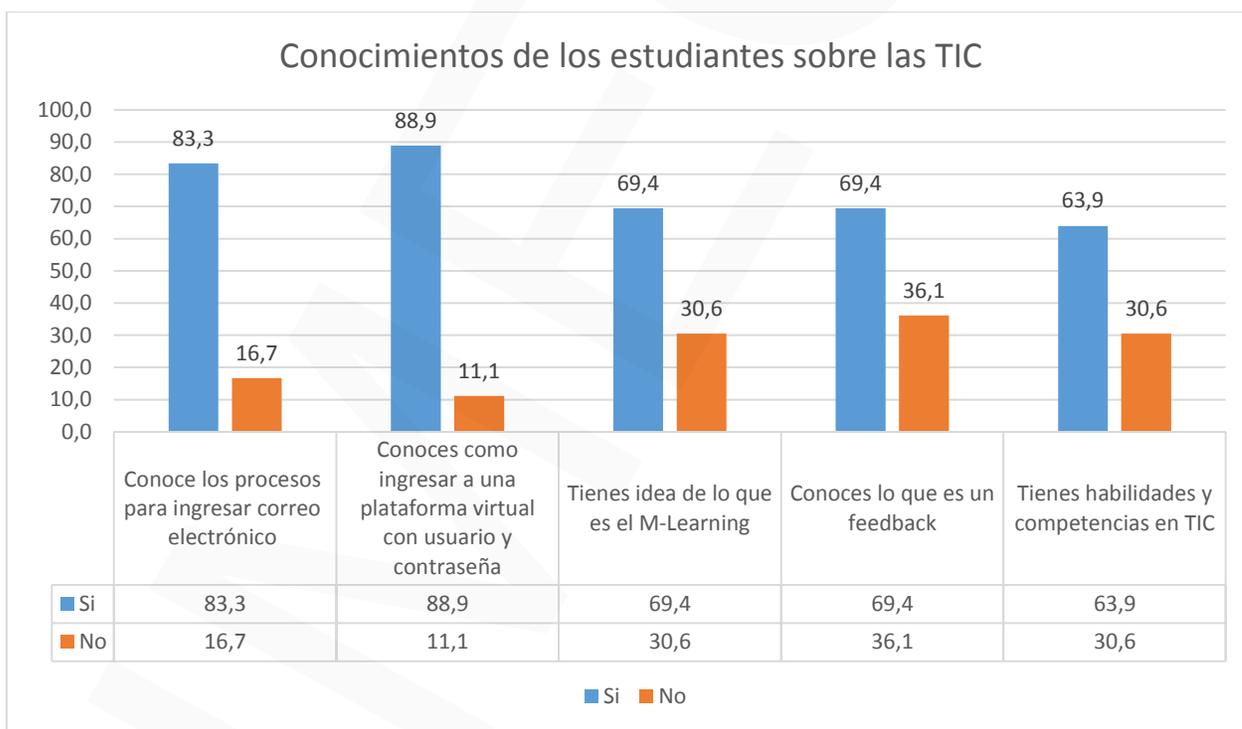
En cuanto a los mecanismos utilizados en la institución educativa El Siglo, destaca que estos están ideados de acuerdo a la duración de cada tema y de las horas que los docentes invierten en los procesos de enseñanza –aprendizaje del área. Algunos de los estudiantes como Paula Aviléz, opina que “los profesores nos asignan investigaciones y nos piden que hagamos uso de la WEB para consultar temas a nivel social y económico, pero solo queda como una consulta porque no tiene transcendencia”. Lo que supone que las estrategias empleadas en la escuela no son las idóneas porque no conducen a la puesta en práctica de habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas en la reflexión y solución de problemáticas desde el pensamiento social.

Desde el rol docente, los estudiantes y docentes creen que debe haber cambios que permitan que dentro del área de ciencias sociales que diseñen estrategias más didácticas, innovadoras y

creativas para conducir a los aprendientes hacia procesos más reflexivos, reales y contextualizados con las necesidades y problemáticas del contexto.

#### 4.2.2. Análisis de la lista de chequeo

Con relación a los datos recolectados mediante la lista de chequeo se pudo constatar que los estudiantes del grado sexto de básica secundaria tienen nociones y habilidades en el uso de las TIC lo que permite y brinda viabilidad para que se pueda desarrollar la experiencia basada en el M-Learning. Por ello, se analizan las respuestas dadas por los educandos, como se evidencia en la Figura 8.



**Figura 8.** Conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las TIC

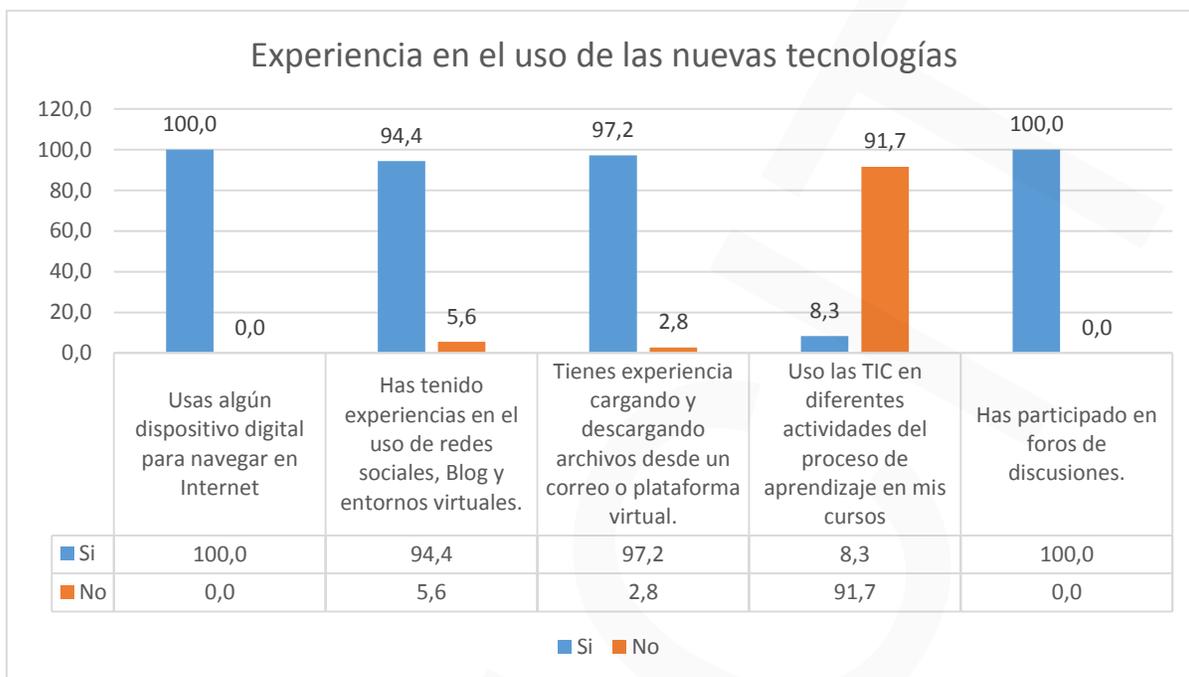
**Fuente:** Alvarado, 2020

En la Figura 8, se evidencia que dentro de la categoría conocimiento de las TIC los estudiantes del grado sexto, en su mayoría conocen el manejo e interacción de algunos recursos basados en las nuevas tecnologías. De ello, el 83% afirma que si conoce los procesos para ingresar a una cuenta de correo electrónico; lo que implica ingresar datos de usuario y contraseña y explorar los mensajes alojados en la bandeja de entrada y salida del mismo, el 88,9% conoce como ingresar una plataforma virtual con sus respectivos datos y ponen de ejemplo el uso de las redes sociales y Educaplay y algunos entornos como GeoGebra, el 65,4% cree firmemente que conocen lo que significa el M-Learning. Concordando con autores como Tekman (2016) quien considera que:

El M-Learning o Mobile Learning es una rama del E-Learning o aprendizaje electrónico -aquel que se lleva a cabo de manera virtual- que se produce a través de diferentes dispositivos móviles. Cada vez más, los jóvenes aprenden de manera interactiva, son exploradores de recursos y de herramientas digitales, por ello, el M-Learning ofrece un abanico de posibilidades muy amplio. (párr. 1)

Es por ello, que es importante partir de las habilidades, competencias y conocimientos previos que tienen los estudiantes, para facilitar la interacción de los mismo con cada experiencia desarrollada con el uso de múltiples dispositivos electrónicos como Tablet, computadores portátiles y teléfonos inteligentes.

Ahora bien, en cuanto a los conocimientos sobre lo que es un Feedback, el 69,4% tiene ideas sobre lo que representa y el modo en que este se evidencia en la recepción de notificaciones y mensajes instantáneos. Y por último dentro del diagnóstico realizado por medio de la lista de chequeo se destaca que más del 65% de los estudiantes tienen habilidades y competencias en el uso de las TIC, lo anterior es de suma importancia porque le permitirá al docente investigador llevar a cabo la estrategia basada en el M-Learning.



**Figura 9.** Experiencia con el uso de recursos tecnológicos

Fuente: Alvarado, 2020

Al indagar sobre la experiencia de los estudiantes en el uso de las nuevas tecnologías se encontró que el 100% de los mismo tiene o ha tenido un dispositivo electrónico en el que predomina el teléfono celular, con el cual aparte de realizar llamadas, pasan la mayoría de su tiempo conectados a las redes sociales (WhatsApp y Facebook). Lo anterior es significativo porque brinda la posibilidad de que las actividades sean pertinentes para los mismos que te la estrategia sea funcional. Con relación a la experiencia en el uso de Blog, redes sociales y entornos virtuales el 94% respondió que sí la ha tenido en diferentes ocasiones de manera personal, y más en lo referente a las redes sociales con las que se mantienen en contacto con los compañeros y amigos.

El 97% de los estudiantes tiene experiencia en la descarga de videos y asimismo en la carga, pues utilizan mucho la plataforma YouTube, Snapchat para visualizar y descargar contenidos multimedia. Sin embargo, el 91,7% no utiliza las TIC para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace necesario que desde el rol docente se diseñen estrategias

pedagógicas basadas en la innovación y en el M-Learning para generar experiencias significativas en lo relacionado con el pensamiento social del área de ciencias sociales.

En cuanto a la participación en foros de discusiones, se encontró que el 100% de los indagados ha participado o participa en ellos, lo cual pueden realizarlo por medio de las redes sociales como Instagram, Facebook y Twitter; que permiten que los estudiantes focalizados hagan aportes de temas netamente de su contexto, particularidades, gustos, intereses, aficiones, disgustos y arraigo cultural. Sin embargo, no son significativos porque no están conduciendo al educando hacia el pensamiento crítico social, solo son espectadores aportantes sin llegar a convertirse en participantes activos de nuevas realidades a través de las problemáticas suscitadas en su entorno virtual – social.

En suma, haber indagado sobre las habilidades y competencias de los estudiantes en cuento las TIC permite concluir que, aunque no sean sólidas son suficientes para generar un cambio y poder diseñar y desarrollar experiencias más significativas desde el uso del M-Learning y las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del pensamiento crítico social en los educandos del grado sexto de la básica secundaria de la Institución Educativa El Siglo.

#### 4.3. Contrastación y Teorización

**Tabla 3.**

*Contrastación y Teorización*

<b>Objetivos</b>	<b>Resultados obtenidos</b>	<b>Teorías</b>
<b>Identificar cómo se desarrollan el proceso de aprendizaje del pensamiento social de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa El Siglo en el</b>	Con la aplicación de los instrumentos como la ficha de observación y la entrevista semiestructurada se constató que los docentes y estudiantes desarrollan experiencias más tradicionales que significativa, lo que	Se detalla una comprensión de la problemática desde las categorías establecidas en la metodología las cuales apuntan hacia el uso de las TIC (M-Learning) y el pensamiento social. Hilgard, 1979, p. 37). Citado por Magaña (2012) ofrece una definición más completa, llamando “aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado

<b>municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba Colombia).</b>	muchas veces impide que se aborde el pensamiento social.		de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad". (p. 78).
<b>Caracterizar el acceso a herramientas TIC de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba Colombia).</b>	Logrando establecer que los estudiantes cuentan con unas habilidades en el uso de diferentes aplicaciones y dispositivos móviles que les permiten realizar interacciones con sus pares por medio de redes sociales, correo electrónico y de WhatsApp.	Lo que, permite comprender que a pesar que los educandos dominan las nuevas tecnologías y que su uso es muy frecuente entre los mismos. Es preocupante que no se esté aprovechando esta oportunidad en la Institución Educativa El Siglo para generar mejores experiencias significativas con relación al pensamiento social.	Por su parte, Conde (2007), destaca la posibilidad que tiene el usuario actual para aprender en cualquier momento y lugar de una forma efectiva, sin depender de ciertos condicionantes. La movilidad otorga la posibilidad de tener un proceso de formación continua las 24 horas. Por ello, se plantea ya que el M-Learning es la antesala del U-Learning, cuyo objeto es el aprendizaje ubicuo mediado por dispositivos.
<b>Diseñar estrategias desde el M-Learning para mejorar el aprendizaje del Pensamiento Social de los estudiantes de 6° grado de la I.E El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba Colombia).</b>	A nivel pedagógico se demuestra que es posible estructurar una unidad didáctica con base en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, los DBA, estándares y bajo una metodología que se amolda al enfoque socio crítico y al uso del M-Learning.	Por primera vez se diseña un curso y un plan de actividades de tipo instruccional y se facilita la planeación de una serie de actividades en total diez (10); todas relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías y el M-Learning.	A nivel teórico es fundamental su correlación con aportes dados desde la perspectiva de Gilbert (2002), quien señala que el M-Learning es el conjunto de herramientas, soportes y canales, dejando claro que su función es la de ser, según la definición de herramienta, un instrumento que ayuda a realizar un trabajo, un medio para llegar a un fin, no un fin en sí misma.

**Fuente:** Alvarado, 2020.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

El M-Learning o “Mobile Learning” propone el aprendizaje a través de dispositivos móviles (Smartphone, tablets, reproductores de audio y cámaras digitales). (Universia, 2015). Por lo que el uso de esta nueva de aprendizaje incide en ampliar las posibilidades que tiene el educando para formarse de manera autónoma y participativa. Dada las características que presenta en relación a los dispositivos móviles a los que los educandos están constantemente conectados bien sea a redes sociales u otras aplicaciones de su interés.

En este contexto se requiere docentes bien preparados y equipados metodológicamente con el fin de manejar las limitaciones y potenciar las posibilidades de aprendizaje por medio de dispositivos y aplicaciones interactivas. Siendo una nueva forma de abordar diferentes temáticas de estudios entre las que destacan dentro de las ciencias sociales el pensamiento social y crítico.

Después de interpretar y analizar los datos arrojados en los instrumentos de recolección de información aplicados (entrevista y guía de observación no participante y lista de chequeo) se puede concluir que:

La mayor parte de los docentes desarrolla sus planificaciones por grado, sin considerar las particularidades de los estudiantes, lo que en muchas cosas puede resultar en un serio problema para los aprendizajes de los estudiantes al momento de hacer parte de una experiencia en clase. Con relación a los estudiantes destaca que estos se desmotivan con gran facilidad al no encontrar en el abordaje de las clases una estrategia de interés que les permitan ser más activos en la adquisición de sus saberes.

El proceso investigativo permitió hacer un abordaje desde el punto conceptual y metodológico para destacar el M-Learning como una de las estrategias que se adapta al contexto y grupo de estudiantes focalizados puesto que estos a pesar de no tener otros recursos tecnológicos como Tablet y portátiles, si cuentan con un teléfono inteligente con conectividad a Internet y en la que suelen interactuar con sus pares a través de redes sociales, wikis y grupos de chat.

En suma, desde lo relacionado con el pensamiento social es importante destacar que este tiene como principal objetivo es lograr una convicción en los estudiantes sobre los diferentes fenómenos sociales que le rodea y al tiempo aportar ideas que le ayuden a generar soluciones antes cada situación. Lo que es posible desde la inclusión de las nuevas tecnologías, concluyendo que el uso de M-Learning como herramienta de apoyo educativo favorece la interacción entre los estudiantes y fomenta la discusión sobre diferentes temas de relevancia que pueden incidir en el desarrollo de los diferentes tipos de habilidades del pensamiento social como es el describir, explicar, interpretar y argumentar en el aula o fuera del aula de clase tal como lo aborda Murillo et. Al. (2014).

## 5.2. Recomendaciones

Todo proceso investigativo requiere de unos resultados y ellos permiten al investigador sugerir y recomendar ideas para mejorar la experiencia de todos los procesos educativos. Por ello, se presentan algunas recomendaciones y proyecciones futuras.

Capacitar a los docentes en el uso y manejo estrategias basadas en el M-Learning, puesto que dichas actividades de formación brindan la oportunidad no solo de complementar sino de obtener mejores resultados en los procesos educativos, y con ello se facilita el trabajo docente en cada temática abordada, en especial en relación a los procesos llevados a cabo en las ciencias sociales.

Incluir dentro del PEI el componente tecnológico basado en el uso de nuevas tecnologías como el M-Learning para apoyar el trabajo en el aula.

Alfabetizar en las TIC como medio para mejorar los procesos de enseñanza de los docentes en el área de ciencias sociales.

Institucionalizar el uso del M-Learning para mejorar los desempeños y competencias en todas las áreas del saber.

Se recomienda que se profundice un poco más sobre el impacto que genera una estrategia basada en el M-Learning en los estudiantes tras su implementación con los estudiantes bien sea del grado sexto u otro grado con que se desee continuar el proceso investigativo.

Que los nuevos investigadores contextualicen la funcionalidad de las nuevas tecnologías en la enseñanza de las ciencias sociales en la básica secundaria.

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

## 6.1. Título de la Propuesta

- Pensando y actuando desde lo social

## 6.2. Presentación

Educación es un proceso que conlleva a buscar constantemente ideas creativas que vayan acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes y que a su vez complementen la razón de ser de la educación y de los fines de la misma tal como se establecen en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Por ende, es un compromiso desde el quehacer pedagógico estar constantemente investigando en el aula para determinar que necesidades de aprendizajes y educativas son las más apremiantes y en las que se requiere mayor atención por parte de todos los actores que intervienen en la formación de los estudiantes.

El hecho de poder detectar las situaciones apremiantes, donde los estudiantes tengan dificultades permite que desde el quehacer pedagógico se pueda diseñar una serie de actividades pedagógicas para implementar en el aula y desde el área de ciencias sociales con los estudiantes del grado sexto de básica secundaria.

Para la presente propuesta se toma como base la articulación del M-Learning que permita mejorar significativamente el pensamiento crítico en los mismos y fortalecer las competencias sociales que sean necesarias para que con ello puedan no solo resolver problemas de su entorno, sino que también sean idóneos para contribuir al desarrollo de su comunidad.

### 6.3. Fundamentación

Dada la problemática que se evidencia con los estudiantes del grado sexto en torno a las habilidades y competencias en el pensamiento crítico y la falta de estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras se hace necesario diseñar desde el uso del M-Learning las que mejor se adapten al contexto e intereses de los educandos para lograr un mayor impacto con relación a los objetivos propuestos dentro de la investigación. Por ello, Moll (2016) lo define como “Un aprendizaje electrónico móvil como metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale de pequeños dispositivos móviles tales como Smartphone, PDA, tableta, PocketPC, iPod y cualquier otro dispositivo de mano que tenga alguna conectividad inalámbrica”.

Por lo cual, se enfatiza en el pensamiento crítico, puesto que es donde se evidencian mayores falencias y se sustenta en aportes como los Moreno y Velázquez (2017) quienes consideran que es “La capacidad para pensar de manera crítica, decidir una acción a seguir e interactuar”. Asimismo, citan a Orlich (2002), para destacar que es “Un propósito a alcanzar en la enseñanza que parten de dos premisas esenciales a considerar por los docentes: uno que los problemas que sean objeto de estudio deben ser importantes para la cultura, para la sociedad en general y el otro es que deben ser importantes, relevantes y de interés para los estudiantes” (p.41).

### 6.4. Objetivos de la propuesta

#### 6.4.1. Objetivo general

Mejorar el aprendizaje del Pensamiento Social de los estudiantes de 6° grado de la I.E El Siglo en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia) a través del M-Learning.

#### 6.4.2. Objetivos específicos

- Implementar una ruta formativa basada en el M-Learning para mejorar el aprendizaje del pensamiento social en los estudiantes.
- Fortalecer las habilidades de describir, explicar, interpretar y argumentar que propenden por mejorar el aprendizaje del pensamiento social.
- Evaluar la pertinencia de la estrategia diseñada con relación al uso del M-Learning y enfocada hacia el pensamiento social.

#### 6.5. Beneficiarios

**Tabla 4.**

*Beneficiarios de la Propuesta*

<b>Beneficiarios</b>	<b>Patrocinadores</b>	<b>Coordinadores</b>	<b>Ejecutores</b>	<b>Evaluación y seguimiento</b>
<b>Estudiantes del grado sexto</b>	Institución Educativa El Siglo	Carlos Alvarado	Docentes del grado sexto	Consejo académico  Consejo directivo

**Fuente:** Alvarado, 2020.

## 6.6. Localización

La Institución Educativa El Siglo está ubicada en el corregimiento que lleva el mismo nombre, situado en la parte norte del municipio de Ciénaga de Oro, zona netamente rural a la cual se accede por vías carretables de caminos destapados. Políticamente el corregimiento está dividido en veredas como: Egipto, El Salado, El Bobo, El Siglo, La Esperanza, El Brujo, Venado, Los Copeles y Playa Blanca, como se presenta en la Figura 10.



**Figura 10.** Localización de la Institución Educativa EL Siglo  
Fuente: Alvarado, 2020

### 6.6.1. Aspecto Socioeconómico

La mayoría de los habitantes del corregimiento viven en pequeños lotes de terreno en los que se dedican a la cría de aves de corral y cerdos, cultivan árboles frutales, hortalizas para contribuir con su alimentación. En muchos casos a estas personas se les dificulta desarrollar actividades agrícolas en sus tierras por el reducido espacio disponible, quedando obligados a acudir al arrendamiento de tierras en sitios cercanos a su vivienda.

La población de esta comunidad es netamente campesina y poco a poco sienten que se van quedando sin fuente de empleo estable y en respuesta a esta situación proliferan oficios

informales como el mototaxismo, ventas de frutas, de aves de corral, cerdo, ganado vacuno, caballar y otras actividades como modistería, tiendas, vendedores ambulantes, rifas, minutos a telefonía. En promedio los ingresos de una familia no sobrepasan los \$200.000 mensuales lo que influye directamente en la calidad de vida de estas personas, ya que con estos ingresos bajos solo alcanzan a satisfacer algunas necesidades básicas como la alimentación y vivienda quedando desprotegidos la salud, la educación, vestidos, recreación y otros.

En la zona existen fincas que generalmente se dedican a la ganadería, constituyéndose en una fuente de trabajo para pocas familias que se desempeñan como administradores, cuidanderos, corraleros, jornaleros, etc.

#### 6.6.2. Aspecto académico

En el corregimiento existe un alto número de personas analfabetas, generalmente adultos mayores. Dentro de esta población algunos lograron cursar la básica primaria en la Institución Educativa El Siglo. Un reducido número viaja hasta el área urbana del municipio de Sahagún y Ciénaga de Oro, por razones que tienen que ver con mejores condiciones de transporte, vivienda y acceso a bibliotecas y sistemas de información.

La Institución Educativa El Siglo cuenta con una nómina de docentes que se caracterizan por su actitud permanente de colaboración, dispuestos al trabajo decidido y a aceptar cambios hacia los nuevos procesos pedagógicos. Muchos de ellos con deseos de superación permanente, responsables, dinámicos y comprensivos; prestos a mejorar su desempeño en las diferentes actividades de su encargo docente.

Los estudiantes en gran parte se caracterizan por su pasividad y timidez, sin embargo, muestran cambios positivos en sus responsabilidades y conformismo. Son personas participativas, colaborativas, respetuosas y dispuestas a involucrarse en los procesos de su formación integral y de compromiso con el medio ambiente, muy a pesar del poco acompañamiento que reciben en casa.

## 6.7. Metodología de la Propuesta

La presente propuesta se propone teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional y las estrategias didácticas de la institución Educativa El Siglo tal y como se estructura en el Proyecto Educativo Institucional. Por ende, en pro de mejorar los procesos de diseño y planeación se ha elaborado una unidad didáctica de tipo instruccional para abordar lo relacionado con el pensamiento social del área de ciencias sociales y el M-Learning. La unidad didáctica cuenta con 10 actividades y una estructura organizacional general para una mayor comprensión. Posterior a ello se desglosan las actividades y se detalla cada una con su respectiva metodología y rúbrica evaluativa. Por lo cual, en la Tabla 5 se presentan los productos asociados a la Propuesta.

**Tabla 5.**

*Productos a obtener con la Propuesta*

<b>Objetivos</b>	<b>Productos a nivel estratégico</b>	<b>Productos a nivel pedagógico y didáctico</b>
<b>Implementar una ruta formativa basada en el M-Learning para mejorar el aprendizaje del pensamiento social en los estudiantes.</b>	Estrategia basada en el M-Learning.	Diseño de una estrategia pedagógica y didáctica basada en M-Learning
<b>Fortalecer las habilidades de describir, explicar, interpretar y argumentar que propenden por mejorar el aprendizaje del pensamiento social.</b>	Diseño de guías didácticas instruccionales.	Unidad didáctica

<b>Evaluar la pertinencia de la estrategia diseñada con relación al uso del M-Learning y enfocada hacia el pensamiento social</b>	Listado de Apps para trabajar el M-Learning.	Escritos reflexivos
		Mapas
		Desarrollo de actividades interactivas
		Quiz
		Aportes al foro de discusión.

**Fuente:** Alvarado, 2020.

## 6.8. Sistematización y Operatividad de la Propuesta

**Tabla 6.**

*Formato de Planeación de la Propuesta*

Institución Educativa	El Siglo
Ciudad, Departamento	Ciénaga de Oro- Córdoba
<b>¿Qué? - Descripción general de la Unidad de la Unidad Didáctica</b>	
Título	Pensamiento Crítico
Área	Ciencias Sociales
Temas principales	<i>Pensamiento social y crítico</i>
<b>¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad</b>	
Estándares curriculares	Relaciones espaciales y ambientales: Analizó como diferente cultura producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
DBA	Reconozco las características físicas del planeta tierra y la forma como el ser humano transforma el entorno geográfico para valorar su importancia en el desarrollo de las diferentes culturas.

Resultados/Productos de aprendizaje	Escritos reflexivos Mapas Desarrollo de actividades interactivas Aportes al foro de discusión.
<b>¿Quién? - Dirección de la unidad</b>	
Grado	<i>Sexto</i>
Perfil del estudiante	
Habilidades prerequisite	Dominio de las herramientas ofimáticas. Habilidad en el manejo de herramientas para mapas conceptuales. Habilidad para explorar el entorno virtual M-Learning. Habilidades para el uso de diferentes dispositivos y aplicaciones.
Contexto Social	Los estudiantes del grado Sexto D de la sede Principal de la Institución Educativa El Siglo, el cual consta de un total de 36 estudiantes, distribuidos en 19 niños y 17 niñas cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, respectivamente. Los recursos con los que se cuenta en zona rural para el acompañamiento en los procesos académicos están clasificados en equipos celulares, puesto que no pueden acceder a otros recursos como portátiles para el aprendizaje como los basados en TIC.
<b>¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.</b>	
Lugar	Virtual
Tiempo aproximado	4 semanas
<b>¿Cómo? – Detalles de la unidad</b>	
Metodología de aprendizaje	Las actividades propuestas dentro de la unidad didáctica atienden al modelo pedagógico de la IE, el cual se ampara bajo los postulados del aprendizaje significativo y la evaluación formativa.
Estrategias adicionales para atender las necesidades de los estudiantes.	
Como actividad de nivelación los estudiantes deberán realizar un ensayo sobre la perspectiva social de su comunidad y como ellos desde su rol como estudiantes pueden aportar a su desarrollo.	

<b>Evaluación</b>	
Resumen de la evaluación	
Ver anexo 1 y 2	
<b>Plan de evaluación</b>	
Antes de empezar la unidad	<p><b>Exploración</b>            Para desarrollar las competencias se hace necesario hablar sobre la realidad social del país, del municipio y del corregimiento EL Siglo mediante un foro o chat social.</p>
Durante la unidad	<p><b>Transferencia</b>            Se orientan unos encuentros sincrónicos con los estudiantes para abordar desde la perspectiva social y crítica algunos tópicos relacionados con el estándar y los DBA focalizados. Se orienta sobre algunos temas de la actualidad que se están viviendo a nivel mundial, nacional y regional.</p>
Después de finalizar la unidad	<p><b>Retroalimentación</b>            Para la retroalimentación se explica sobre la importancia del desarrollo social y cultural de las comunidades y se le pide al estudiante entregar algunos productos solicitados.</p>
<b>Materiales y Recursos TIC</b>	
Hardware	
Portátiles, Tablet, video beam, Tablero inteligente.	
Software	

 Documento Word. Taller N° 1: Mapa Mental sobre los diferentes problemas a nivel social del municipio de Ciénaga de Oro.  Documento SWF. Ciénaga de Oro entre el casabe y la pobreza.  Carpeta de archivos o de documentos .doc .pdf .swf  Link: entrega de trabajo escrito.  Evaluaciones tipo saber pensamiento crítico y social  Enlace web a YouTube videos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WTYssEVvINw">https://www.youtube.com/watch?v=WTYssEVvINw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HuZ1aY-Y7k">https://www.youtube.com/watch?v=HuZ1aY-Y7k</a>	
Materiales impresos	Copias, imágenes impresas, colores, libreta de apuntes.
Recursos en línea	Grupo de WhatsApp Google Sites Google Drive Wix Zoom
Otros recursos	YouTube GoConqr.

**Fuente:** Alvarado, 2020.

**Tabla 7.***Ruta de Actividades de la Propuesta*

<b>RUTA DE FORMACIÓN EN EL CURSO/UNIDAD</b>					
<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Habilidad de pensamiento social a fortalecer</b>	<b>Evaluación</b>
1	A partir de los recursos propuestos dentro de la unidad de aprendizaje los estudiantes deben explorar y apropiarse de cada uno de los saberes y luego participar en el foro “Problemas sociales en mi municipio”	1 semana	Grupo de WhatsApp Google Sites Google Drive Wix Zoom	Descripción Argumentación	El estudiante debe compartir sus productos bien sea por un drive compartido o en una wiki en la que todos vayan aportando sus ideas.
2	Los estudiantes deben realizar un mapa mental utilizando la herramienta GoConqr y luego compartir por WhatsApp, wix o drive de su grupo de trabajo el link del mapa con cada uno de los aspectos pedido en la tarea.	1 semana	Grupo de WhatsApp Google Sites Google Drive Wix Zoom	Descripción Argumentación Explicación	El estudiante construirá un mapa mental en la herramienta propuesta y luego compartirlo por los medios disponibles para ser calificado.
3	Cada estudiante debe responder las preguntas planteadas en el cuestionario de acuerdo al video socializado vía WhatsApp sobre los diferentes problemas a nivel nacional, regional y local.	2 horas	Google Sites Google Drive Wix Zoom	Explicación Argumentación	Los grupos de trabajos, máximo de 4 integrantes. Entregarán un tutorial sobre los diferentes problemas sociales, en el que se evidencian las respuestas compartidas en el taller.

4	<p>Mi portafolio. Los estudiantes deben diseñar a nivel grupal un portafolio en wix u otra aplicación y en ella deben identificar unos roles. El portafolio debe tener 10 pestañas con las cuales se irán subiendo cada una de las actividades realizadas por los mismos. Como actividad se hace necesario que en la actividad 4, realicen una reflexión sobre el impacto del Covid-19 a nivel social, económico y ambiental.</p>	2 horas	<p>Google Sites          Google Drive          Wix          Zoom          Sitio recomendado para el video tutorial          VideoScribe</p>	<p>Descripción,          Explicación          Interpretación          Argumentación</p>	<p>Los grupos de trabajos máximo de 4 integrantes entregarán un tutorial sobre el impacto del Covid-19.</p>
5	<p>Pobreza y educación          En la actividad 5 se busca que los estudiantes diseñen una pequeña encuesta que integre aspectos relacionados con la pobreza y los niveles educativos. Para ello utiliza Google Formulario y envía el por WhatsApp a las personas de tu comunidad que utilicen este medio. Luego deberás hacer un pequeño análisis de la situación de</p>	2 semanas	<p>Google Sites          Google Drive          Wix          Zoom          Sitio recomendado para el video tutorial          VideoScribe</p>	<p>Descripción,          Explicación          Interpretación</p>	<p>Los grupos de trabajos, máximo de 4 integrantes entregarán el link de la encuesta y el análisis reflexivo a partir de lo evidenciado.</p>

	pobreza y educación de tu comunidad. No olvides compartir tu información en el portafolio en la pestaña Actividad 5.				
6	Foro: Pobreza y educación Plantea 5 causas que generan pobreza en tu región y las consecuencias de la misma. Luego comparte algunas soluciones que se pueden generar para cambiar la realidad evidenciada en la encuesta anterior.	2 semanas	Google Sites Google Drive Wix Zoom	Argumentación	Los grupos de trabajos, máximo de 4 integrantes convertirán el informe en PDF y luego lo compartirán en el Drive para que sea más fácil visualizarlo en el portafolio.
7	Yo reportero Postcast Utilizando la aplicación Soundcloud graba un audio en el que converses con tu grupo de trabajo sobre la importancia étnica que tiene el cabildo indígena de tu región, si es posible formula 5 preguntas sobre los beneficios que tienen las personas que pertenecen a los cabildos a nivel educativo, económico y de salud.	2 semanas	Google Sites Google Drive Wix Soundcloud	Descripción, Explicación Interpretación	Los grupos de trabajos, máximo de 4 integrantes adjuntaran el link del audio en el portafolio para la posterior revisión del docente.
8	Creencias y valores	2 semanas	Medios de prensa digital Google Drive	Interpretación	El alumno, deberá seleccionar un mínimo de 3

	<p>En esta actividad deberás identificar las diferentes creencias y valores que se suelen asociar en noticias publicadas en medios de comunicación en la actualidad. Lo que ayudará a poner en práctica y perspectiva crítica lo aprendido hasta ahora en la asignatura. Cada una de las noticias seleccionadas, deberá tener claramente expuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ URL.</li> <li>▶ Título de la noticia.</li> <li>▶ Medio en que fue publicado.</li> <li>▶ Fecha de publicación.</li> </ul>		<p>Wix Recomendado para la presentación: Canva</p>		<p>noticias de carácter internacional, nacional y local, que aborden el tema de la diversidad en el contexto nacional e internacional, con el fin de que identifique las creencias y valores asociados que aparecen en las noticias seleccionadas por cada uno. El estudiante deberá concluir esta actividad con una reflexión crítica, a partir del análisis hecho del conjunto de noticias seleccionadas, en que dé cuenta de su percepción sobre cómo son las formas de aproximación que ha podido observar alrededor de la diversidad, así como los valores y creencias que ha logrado tener contacto durante el desarrollo de esta actividad</p>
9	<p>Investiga sobre el término interculturalidad y el rol de la escuela para su comprensión. Luego busca dos videos que hablen sobre el tema y compártelos en el</p>	2 semanas	<p>Medios de prensa digital Google Drive Wix</p>	<p>Descripción, Explicación Interpretación Argumentación</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad será importante reflexionar críticamente, retomando aportes teóricos dados en clase, a través de citas textuales o indirectas y las</p>

	portafolio, acompañado de un pequeño escrito donde expongan sus puntos de vistas sobre ¿cómo desde tu rol como estudiante puedes contribuir para que tus compañeros que tienen diferencias en tu cultura puedan llegar a un consenso?				correspondientes referencias bibliográficas, que puedan hacerse uso dentro del trabajo elaborado por cada estudiante.
10	Retroalimentación Para la retroalimentación se explica sobre la importancia que cada uno de los actores educativos tiene con relación al cambio y transformaciones de la realidad social.	1 hora	Wix Zoom	Descripción, Explicación Interpretación Argumentación	Los estudiantes resuelven dudas y realizan la entrega del E-portafolio elaborado en algunas de las herramientas propuestas al inicio de la estrategia.

**Fuente:** Alvarado, 2020.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

Annessi , G., & Demirta, P. (2018). La enseñanza de las Ciencias Sociales en escuelas primarias. Análisis de los gestos profesionales en clases con el uso de las Aulas Digitales Móviles. *Praxis Educativa*, 1-13. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v23n1/v23n1a06.pdf>

(31 de mayo de 2016). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

A., L. C. (2008). *Efectos del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 en la comunidad educativa del Instituto Técnico industrial Piloto*. Obtenido de [www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-176722\\_archivo.doc](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-176722_archivo.doc)

Ahumada, A. P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Obtenido de [www.euv.cl/archivos\\_pdf/evaluacion.pdf](http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf)

Alvaréz, A. (2014). El surgimiento de las ciencias sociales y el olvido de una pedagogía política. *Nomadas*, 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105133774004.pdf>

*Autoevaluación*. (s.f.). Obtenido de <http://www.deficiionabc.com/social/autoevaluacion.php>

Bautista Vallejo, J. (2002). *El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad*. España: Universidad de Huelva.

Belmonte, S. (2018). Posibilidades didácticas de las redes sociales virtuales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media. *Universidad del Magdalena*, 1-220. Obtenido de <http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/bitstream/123456789/1092/3/DCE-00008.pdf>

- Benguria Puebla S, M. A. (2010). *Observación*. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/...10/Observacion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/...10/Observacion_trabajo.pdf)
- Caballero, E. R. (2008). Comprensión Lectora de los Textos Argumentativos en los niños de población vulnerales escolarizados en quito grado de educación básica primaria. *Universidad de Antioquia*, 1-132. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/868>
- Callejas, M., Hernández, E., & Pnzón, J. (2010). Objetos de aprendizaje, un estado del arte. *Unilibre Cali*, 8-12. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v7n1/v7n1a12.pdf>
- Carvajal, C. (2020). Uso de tic para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales. *Universidad Pontificia Bolivariana*, 1-126. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6008/Uso%20de%20tic%20para%20desarrollo%20pensamiento%20cr%3%adtico%20estudiantes%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casanova, M. A. (2012). *Tipología de la Evaluación*. Obtenido de <https://creandowikis.wikispaces.com/file/.../TIPOLOGIA+DE+LA+EVALUACIÓN.do...>
- Chaparro, L., & Caballero, J. (2017). Desarrollo del Pensamiento Social a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA). *UNIVERSIDAD LIBRE*, 1-199. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15669/TESIS%20DEFINITIVA%20MERITORIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Colegio Nuestra Señora del Rosario Funza. (2012). *SIEE Colegio Nuestra Señora del Rosario de Funza*. Obtenido de [www.colrosariofunza.edu.co/.../SIEE%20FINAL%202012\\_mar.doc](http://www.colrosariofunza.edu.co/.../SIEE%20FINAL%202012_mar.doc)
- Colombiana, A. N. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá D.C.: Educativa Kingkolor S.A.S.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación, Ley 115*. Bogotá D.C.: Magisterio.

- Cuervo , L., Meneses, L., & Montes , S. (2014). Pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje del concepto de consulta popular apoyado por las TIC en niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira. *Universidad Tecnológica de Pereira*, 1-163. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11059/3978>
- Curiche , D. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana. *Universidad de Chile*, 1-193. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136541>
- Definición de Sistema.* (s.f.). Obtenido de [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com) > General
- Díaz. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva.* Mexico: Mc Graw Hill.
- Díaz, M. (2018). Pensamiento Crítico en el aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de prácticas de lectoescritura en Política en Grado Once. *Universidad Externado De Colombia.*, 2018. Obtenido de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/943/1/CCA-spa-2018-Pensamiento\\_critico\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales\\_a\\_partir\\_de\\_practicas\\_de\\_lectoescritura.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/943/1/CCA-spa-2018-Pensamiento_critico_en_el_aprendizaje_de_las_ciencias_sociales_a_partir_de_practicas_de_lectoescritura.pdf)
- Diccionario de la Lengua Española. (s.f.). *Definición de Promoción.* Obtenido de [dle.rae.es/?w=promoción&origen=REDLE](http://dle.rae.es/?w=promoción&origen=REDLE)
- Flores, M. d. (s.f.). *Evaluación continua y rendimiento académico.* Obtenido de [www.cervantesvirtual.com/obra/evaluacion-continua-y-rendimiento-academico/](http://www.cervantesvirtual.com/obra/evaluacion-continua-y-rendimiento-academico/)
- Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009.* (2009). Obtenido de [www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769\\_archivo\\_pdf\\_evaluacion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf)

- Garay, V. (2016). Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de Educación Básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC de centros con alto rendimiento académico. *Universidad de Salamanca*, 1-468. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI\\_Garay%20AlemanyV\\_Habilidadespensamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI_Garay%20AlemanyV_Habilidadespensamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Grados, J. y. (2010). *Definición de entrevista*. Obtenido de [biblio3.url.edu.gt/Libros/la\\_entrevista/4.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf)
- Grundy, S. (1991). Producto o praxis del curriculum. En S. Grundy. Madrid: Ediciones Morata. Obtenido de <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2016/02/Libro-Producto-o-Praxis-del-Curr%C3%ADculum-Graundy-S.pdf>
- Gutierrez, M. (2011). El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. *Universidad Tecnológica de Pereira*, 1-14. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/319016945\\_El\\_pensamiento\\_reflexivo\\_en\\_la\\_ensenanza\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/319016945_El_pensamiento_reflexivo_en_la_ensenanza_y_el_aprendizaje_de_las_ciencias_sociales)
- Hernández, T. (s.f). M-Learning como Estrategia de Diversificación en Ambientes Colaborativos. *Universidad Rafael Bellosó Chacín* .
- Herrera , J. (2010). La investigación en las ciencias sociales: breve historia y retos actuales. *Revista de la Universidad de la Salle*, 55-70. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1092&context=ruls>
- IEELSIGLO. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Ciénaga de Oro.
- IEELSIGLO. (2020). Proyecto Educativo Institucional. *Institución Educativa El Siglo*, 1-123.
- Institución Educativa La Leona. (s.f.). *PEI Institución Educativa La Leona*. Obtenido de <https://institucioneducativaleona.wordpress.com/academica/seguimiento-academico/>
- Institución Educativa Municipal La Laguna. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. Pitalito.

- Institución Educativa Municipal la Lguna. (2015). *Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)*. Pitalito.
- Instituciónn Educativa Roberto Suaza Marquíñez. (2012). *sistema institucional de evaluación estudiantil*. Obtenido de [robertosuaza.blogspot.com/p/sistema-institucional-de-evaluacion.html](http://robertosuaza.blogspot.com/p/sistema-institucional-de-evaluacion.html)
- Isabel, L. F. (2012). *La evaluacion de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*. Obtenido de <https://www.zhb-flensburg.de/fileadmin/content/.../tesis-dra-ruth-lorenzana.pdf>
- Laura, V. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria*. Obtenido de [imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf](http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf)
- Lizana, E., & Pinelo, P. (2013). *Tecnologías de información y comunicación (tics) en programa social de alfabetización*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>
- Magaña, L. (2012). Estilos de aprendizaje-enseñanza de docentes de educación superior, frente a los retos de la innovación curricular. *Universidad Pedagógica Nacional Ajusco*, 72-104.
- Mario, T. (1999). *Aprender a investigar*. Obtenido de [es.slideshare.net/d1305/icfes-1999-lainvestigacion-14281593](http://es.slideshare.net/d1305/icfes-1999-lainvestigacion-14281593)
- Martínez , C., & Tello, I. (2019). Mass media y social media learning: metodología de PENSAMIENTO en la virtualidad para las Ciencias Sociales. *risti*, 191-203. Obtenido de [https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/pg6LC?\\_s=e8MZBitpdLULRNpWV2RaOiZ8YZ0%3D](https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/pg6LC?_s=e8MZBitpdLULRNpWV2RaOiZ8YZ0%3D)
- Mayorga, A. (2020). HackaTIC: una estrategia didáctica mediada por TIC que aporta al desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de primaria. *Universidad de la Sabana*, 1-223. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/43171/Trabajo%20de%20Gr>

- ado%20Alembert%20Mayorga%20Entrega%20para%20Biblioteca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MEN. (1994). Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales. *Ministerio de Educación Nacional*, 1-68. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2016). Fundamentación teórica de los DBA. *Ministerio de Educación Nacional*, 1-62. Obtenido de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacioncienciasociales.pdf>
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias sociales*, 109-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Plan de Mejoramiento Institucional*. Obtenido de Colombiaaprende.com: [www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-73933.html](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-73933.html)
- MinTic. (2020). *M-Learning*. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/5656:M-Learning>
- Moll, S. (16 de marzo de 2016). *m-learning: qué es, para qué sirve y qué usos tiene el en aula*. Obtenido de <https://justificaturespuesta.com/m-learning-que-es-para-que-sirve-usos-en-aula/>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monografías.com. (s.f.). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml#ixzz4CRw4184E>

- Moreno, L., & Impatá, D. (2015). Habilidades de pensamiento social en una práctica de enseñanza y aprendizaje del concepto de conflicto en el aula con estudiantes del grado tercero del liceo la gran aventura de Pereira. *Universidad Tecnológica de Pereira*, 1-110. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11059/5507>
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,, 53-73. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Morresi, S. D. (2012). *Indicadores de calidad en la evaluación de instituciones de educación superior*. Buenos Aires (Argentina).
- Muñiz, M. (s.f). Estudios de caso en la investigación cualitativa. *Universidad Autónoma de Nuevo León*, 1-8. Obtenido de [https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1\\_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf)
- Murillo, J., & Martínez, C. (2014). Habilidades de Pensamiento Social: describir, explicar, interpretar y argumentar en el aula1. *Itinerario Educativo*,, 108-125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280214.pdf>
- Nacional, M. d. (2008). *Guia 34*. Bogotá D.C: Cargraphics S.A.
- Pacheco , M. (2018). Desarrollo del pensamiento social en los estudiantes del grado 8-1 de la institución educativa Las Arepas del municipio de Cotorra en la relación hombre y medio ambiente. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES*, 1-111. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.co/xmlui/handle/11182/468>
- Pagès, J. (2020). *La formación del pensamiento social*. Obtenido de [http://historiaunam.rubename.com/pages\\_formacion\\_pensamiento\\_social.pdf](http://historiaunam.rubename.com/pages_formacion_pensamiento_social.pdf)
- Pila, t. (s.f.). *Concepto de Evaluación* . Obtenido de <http://definicion.de/evaluacion/#ixzz4CQGVXGlb>

- Pipkin, D. (2009). Pensar lo social. Buenos Aires: La Crujía Ediciones. *La Crujía Ediciones.*, 1-14. Obtenido de [https://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded\\_files/publicaciones/312\\_pe14-02.pdf](https://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/publicaciones/312_pe14-02.pdf)
- Pipkin, D., Sofía, P., Zibecch, C., López, G., Parrado, M., & Berenguer, C. (2004). Contribuciones de la Enseñanza de la sociología a la formación del pensamiento social en la escuela media: Obstaculizadores y facilitadores. *VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*, 1-26. Obtenido de <http://cdsa.aacademica.org/000-045/378.pdf>
- R., L. A. (2015). *RIUT-BHA-spa Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes de la Institucion Educativa Departamental Antonio Ricaurte*. Obtenido de [repository.ut.edu.co/.../RIUT-BHA-spa-2015-Análisis%20del%20sistema%20instituci...](https://repository.ut.edu.co/.../RIUT-BHA-spa-2015-Análisis%20del%20sistema%20instituci...)
- Rubén, E. N. (2003). El Rendimiento Académico . *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad , Eficacia y Cambion en Educación*, 15.
- Ruiz, O. (s.f.). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de [datateca.unad.edu.co/contenidos/401525/.../leccin\\_4\\_\\_investigacin\\_cualitativa.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401525/.../leccin_4__investigacin_cualitativa.html)
- Salgado, A. C. (2007). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2766815.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Tekman. (04 de octubre de 2016). *¿Qué es el M-learning y qué ventajas tiene?* Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/blog/2016/10/04/que-es-el-m-learning/>
- Tuvilla, J. (2004). *CULTURA DE PAZ: FUNDAMENTOS Y CLAVES EDUCATIVAS*. DESCLEE DE BROUWER.
- Universia. (15 de febrero de 2015). *M-learning: una novedosa herramienta pedagógica*. Obtenido de <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/m-learning-novedosa-herramienta-pedagogica-1119990.html>

- Valerio, C. (11 de mayo de 2011). *HABILIDADES BASICAS DE PENSAMIENTO*. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/2011/05/11/habilidades-basicas-de-pensamiento/#:~:text=La%20descripci%C3%B3n%20es%20el%20proceso,inmediato%20a%20lo%20mediato%2C%20etc>.
- Velasco. (2006). Adaptación de contenidos en M-Learning. Universidad de Salamanca. España. . *Claynet*.
- Wikipedia. (2016). *Definición de Encuesta*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>
- Wikipedia. (2016). *Definición de Entrevista*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista\\_periodística](https://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_periodística)
- Wikipedia. (2016). *Definición de Observación* . Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Observación>
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *REVISTA SAN GREGORIO*, 70-81. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C. (1997). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Revista EDUCAR*, N° 26, pp. 53-74
- Arriola & Otros (2007). *Desarrollo de Competencias en el proceso de instrucción*. Editorial Trillas. México.
- Belmonte, S. (2018). *Posibilidades didácticas de las redes sociales virtuales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media*. Universidad del Magdalena, Doctorado en Ciencias de la Educación. Santa Marta, Magdalena, Colombia.
- Calzadilla, M. (2006). *De una educación a distancia a una educación sin distancias*. Universidad Pedagógico Experimental Libertador.
- Chaparro, L.; & Caballero, J. (2017). *Desarrollo del Pensamiento Social a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)*. Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto de Postgrados, Maestría en Ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia.
- Coll, C.; Colomina, R.; Onrubia, J.; & Rochera, M. (1995). *Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa*. En: Fernández, P y Melero, Ma A. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. México: Siglo XXI Editores, 193-320.
- Coll, C.; & Monereo, C. (2008). *Psicología de la Educación virtual*. Madrid: Morata.
- Cuervo, L.; Meneses, L. & Montes, S. (2014). *Pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje del concepto de Consulta Popular apoyado por las TIC en niños y niñas de Cuarto grado*

de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Educación. Pereira, Colombia.

Curiche, D. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Colaborativo mediado por computador en alumnos de Tercer Año Medio en la asignatura de Filosofía en el Internado Nacional Barros Arana. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado. Santiago de Chile, Chile.

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós. Conde, M. (2007). M-Learning de camino hacia el ulearning. Tesis de Master de la Universidad de Salamanca. España.

Díaz, M. (2018). Pensamiento Crítico en el aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de prácticas de lectoescritura en Política en Grado Once. Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación, Pedagogía en Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia.

Garay, V. (2015). Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de Educación Básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC de centros con alto rendimiento académico. Universidad de Salamanca, Facultad de Educación, Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Salamanca, Madrid.

García A. (2004). Aprendizaje móvil, M-Learning. Editorial del BENED. España.

Grundy, S. (1991). Producto o praxis del currículo. Madrid, Ediciones Morata.

Hernández, T. (s.f.). M-Learning como Estrategia de Diversificación en Ambientes Colaborativos. Universidad Rafael Beloso Chacin.

- Martínez, C.; & Murillo, J. (2014). Habilidades de Pensamiento Social en una Práctica de Enseñanza y Aprendizaje del Concepto de Libertad con Estudiantes del Grado 10 de la Institución Educativa La Graciela de Tuluá. Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad Ciencias de la Educación, Maestría en Educación. Pereira, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. Guía 26. Cartilla para Padres de Familia. Como participar en los procesos educativos de la escuela. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Orientaciones pedagógicas para Básica Primaria. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Serie de Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. En: <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf>
- Morales, F. (1998). Participación de Padres en la Escuela: Componente para la formación de profesores. Santiago de Chile: CIDE.
- Moreno, L.; & Impatá, D. (2015). Habilidades de Pensamiento Social en una Práctica de Enseñanza y Aprendizaje del concepto de Conflicto en el Aula con estudiantes del Grado Tercero del Liceo La Gran Aventura de Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira, Maestría en Educación. Pereira, Colombia.
- Organización de Estados Iberoamericanos OEI, (s.f). La familia en el proceso educativo.
- Pacheco, M. (2018). Desarrollo del Pensamiento Social en los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Las Arepas del municipio de Cotorra en la relación Hombre y Medio Ambiente. Universidad Autónoma de Manizales, Facultad de Estudios Sociales y Empresariales, Maestría Enseñanza de las Ciencias Sociales. Manizales, Colombia.
- Pipkin, D. (2009). Pensar lo social. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

- Pipkin, D. (2009). Contribuciones de la Enseñanza de la sociología a la formación del pensamiento social en la escuela media: Obstaculizadores y facilitadores.
- Pozo, A. (2012). Desarrollo del pensamiento con uso de TIC en las planificaciones de clases de los docentes de los Colegios Adventistas de la Región Metropolitana, de Coquimbo y Valparaíso. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado. Santiago de Chile, Chile.
- Royo & Otros (2006). La importancia de los contenidos en la adquisición de conocimientos en entornos M-Learning. Current Developments in Technology Assisted Education. Universidad Politécnica de Valencia.
- Vásquez & Chaos (2008). Movilidad y educación: M-Learning. Revista en línea Enter@ate. Universidad Autónoma de México. Año 7. N° 67. México.
- Velasco (2006). ClayNet: Adaptación de contenidos en M-Learning. Universidad de Salamanca. España.

# ANEXOS

UNMECIT