



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante
Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

**HACIA UNA PROPUESTA HUMANÍSTICA - PEDAGÓGICA, A PARTIR DE
LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES.**

**Informe presentado como requisito para optar el grado de Magister en
Administración y Planificación Educativa.**

Autor (a): Silvia Paola Camaño Bravo

Tutor (a): Mrgot Carrillo

Montería – Córdoba, marzo, 20, 2020

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, presentado por Silvia Paola Camaño Bravo, tiene como título: “Hacia una propuesta humanística - pedagógica, a partir de la enseñanza de la asignatura de ciencias naturales”, adscrito a la facultad de humanidades y ciencias de la educación, como opción para optar al grado de Magíster en Administración y Planeación Educativa, realizado en la ciudad de montería, Departamento de Córdoba Colombia, el año 2019.

Dicha investigación tiene como propósito, formular las principales estrategias pedagógicas de las ciencias naturales, que coadyuven al fortalecimiento del componente humanístico en la población objeto de estudio, de la Institución Educativa El Filo de Damaquiel, en San Juan de Urabá, Departamento de Antioquia. Fue desarrollada basándose en una metodología con un enfoque mixto, y a partir de un análisis cuantitativo, para lo cual se tomó una muestra de 10 docentes de diferentes asignaturas, tanto de básica primaria, como de la secundaria.

Por otra parte, las teorías que sustentan esta investigación, se basan en el humanismo con enfoque sociológico, expresado por Edgar Morín, en su obra: Educar en la era planetaria, junto con otros autores y trabajos que han ayudado a la construcción del mismo.

Para la recolección de la información, se utilizaron dos técnicas como fueron la observación directa, y la encuesta estructurada, con respuestas cerradas y de frecuencia (siempre, nunca, algunas veces y casi nunca). La validación del instrumento, se determinó en función de la finalidad para la cual fue diseñado, mientras que para el

respectivo análisis, se utilizaron técnicas de medición cuantitativas, teniendo en cuenta variables como la experiencia en tiempo de servicio, el grado de preparación o capacitación, conocimiento del área y las habilidades sociales en el manejo de grupo entre otros, los cuales fueron adquiridos mediante la aplicación de la encuesta.

En lo que respecta a los resultados obtenidos, se evidenció que algunos docentes, presentaban problemas relacionados con las metodologías utilizadas, ya que en sus clases por ejemplo, manifestaban falta de empatía y humildad para reconocer sus errores antes los estudiantes, y un cierto sentido de legalismo que anteponía la enseñanza, por encima de la formación humana. Razón por la cual, luego del análisis, se procedió a diseñar y seleccionar las diferentes estrategias, en función de las necesidades y la flexibilidad del currículo Institucional.

Finalmente, dentro de las conclusiones más importantes, a las que se llegaron, está la necesidad de brindar a los docentes, mejores herramientas didácticas, que faciliten el proceso enseñanza – aprendizaje con los alumnos, así como el apoyo que pueda brindar los padres de familia, en colaboración con el equipo Institucional.

Palabras claves: humanismo, estudiantes, docentes, enseñanza, asignaturas, valores, conductas, estrategias, población, trasverzalización, aprendizaje, sociedad,

ABSTRACT

This current research job presented by Silvia Paola Camaño Bravo, has as title towards an humanistic proposal- pedagogic, through the teaching of natural sciences subject” assigned to the faculty of humanities and education sciences as chance to aim to the master degree in administration and educational planning, carried in the city of Monteria, department of Córdoba, Colombia in 2019.

This Research has as propose to formulate main natural science’s pedagogical strategies that helps to the enrichment of the humanistic component in the population that was our object of study from the Institución Educativa Filo de Damaquiel, in San Juan de Urabá, Department of Antioquia It was developed based under a mixed approach methodology since a quantitative analysis, reason why it was taken a sample of ten teachers from different subjects in primary school and high school.

For gathering the information, it was used two researching techniques such as direct observation and the structured survey which had closed and frequency questions (always, never, sometimes and almost never). The instrument validation was determined in function of to the objective for which it was designed, while for the analysis it was used quantitative measurement techniques taking into account variables as experiences on service time, the grade of studies, the qualification, knowledge of the subject, social skills and group management. That were acquired during the implementation of the survey.

In terms of the obtained results it seemed that some teachers had difficulties related to the applied methodology so that in their classes for instance, they stated lack of

empathy and humbleness in the matter of recognizing mistakes before students and a certain way of legalism that overcome the teaching process above the human formation. As a result, after the analysis it proceed to design and select different strategies based on the needs and the flexibility of the institutional curriculum.

Finally, among the most important conclusions that came through it is the needing of giving the teachers better didactics tools, that make easier the process of teaching-learning with the students, also the support that could give parents in coworking with the institutional human resource.

Key words: humanism, students, teachers, teaching, subjects, values, behavior, conducts, strategies, population, transverzalitation, learning, society.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	i
ABSTRACT.....	iii
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	11
1.1 Descripción de la Problemática.....	11
1.2 Formulación de la pregunta de investigación	13
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
1.5 Justificación e impacto.....	15
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1. Bases Teóricas, investigativas, conceptuales y legales.....	18
2.1.1 Bases Teóricas	18
2.1.2 Aportes desde la sociología para una educación humanista integral, desde la percepción filosófica de Edgar Morín	30
2.1.3 Aspectos importantes que debe contemplar la formación del docente humanista desde la perspectiva social.	33
2.1.4 La Formación Social del Docente desde la perspectiva Humanista.....	34
2.1.5 Elementos Esenciales en la Formación Integral del estudiante, desde la Perspectiva Humanista	35
2.1.6 estrategias didácticas para una enseñanza humanista de las ciencias naturales	37
2.1.2.1 Antecedentes históricos e Investigativos.....	42
2.1.3 BASES LEGALES	46
CAPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1 Paradigmas, Métodos y/o Enfoque de investigación	47
3.2 Tipo de investigación	48
3.3 Diseño de la investigación.....	48
3.5. Población y muestra.....	50
3.5.1 Población.....	50

3.5.2 Muestra	50
3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	51
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
4.1 Procesamiento de los Datos	52
4.2 Discusión de los resultados	52
Preguntas y gráficas.....	53
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	80
PROPUESTA	81
5.1. Denominación de la Propuesta.....	81
5. 2. Descripción	82
5.3. Fundamentación de la Propuesta (aportes y beneficios).....	82
5.4. Objetivos de la Propuesta.....	85
5.4.1. General.....	85
5.4.1. Objetivos específicos	85
5.5. Beneficiarios	86
5.6. Productos	87
5.7. Localización.....	88
5.8. Método	88
5.9. Cronograma.....	93
5.10 Recursos.....	93
ANEXOS.....	98

INTRODUCCIÓN

El acelerado proceso sociocultural dentro de las diferentes dinámicas del hombre, ha traído consigo, la carencia de espacios propicios para compartir experiencias de vida, que ayuden a enriquecer la cultura del espíritu humano, sobre todo en lo que respecta a habilidades tales como la sociabilización, a la vez que otros valores como la empatía, la escucha, la tolerancia, y el respeto, entre otros. Dicha situación se refleja en el plano escolar, donde muchos docentes, debido a la gran cantidad de carga del currículo académico, en su afán por cumplirlo a cabalidad, durante el tiempo estipulado, se enfocan más en la transmisión excesiva de información, mas no en generar momentos para la reflexión, e incluso el análisis de situaciones de la vida real, de las cuales podrían extraerse lecciones de vida, para la formación de un ser más integral y humanístico.

Ahora bien, la situación anteriormente descrita, probablemente se debe a que muchos docentes consideran una pérdida de tiempo dentro de sus clases, destinar espacios para la construcción de un ser más humano, sin tener en cuenta que una educación integral, es aquella donde el educando deberá poseer todas las competencias tanto científicas como humanas, ya que en un futuro dicho estudiante tendrá que enfrentarse a situaciones, en donde la interacción social con los demás, se pondrá a prueba a través de situaciones como la diferencia de caracteres y personalidades, u otros aspectos que, si no se manejan adecuadamente, en el contexto de lo que la psicología actual denomina como inteligencia emocional, por mucho conocimiento académico que tenga el individuo, le va a generar graves dificultades de convivencia.

Esto explica la razón por la cual hoy día existe muchos profesionales (médicos, profesores, ingenieros, entre otros), que tienen mucho conocimiento académico de su área, pero dejan mucho que decir con su actitud, y trato hacia los demás. Así, por ejemplo, puede verse hoy, profesores universitarios pedantes, carentes de humildad en las aulas y médicos que no saludan a los pacientes al llegar a su sitio de trabajo. Todas ellas, actitudes carentes de humanísimo.

Dentro de este contexto de ideas, la presente investigación, buscará mostrar la forma, en la que, desde la enseñanza de la asignatura de ciencias naturales, se pueda generar espacios de diálogo y reflexión, en virtud de las temáticas que se estén trabajando dentro del currículo, lo cual no es algo contradictorio, sino más bien complementario, ya que, por ejemplo, en una clase de ciencias sobre el origen de la vida desde el punto de vista biológico, los alumnos pueden aprender a valorar y respetar esta misma, no solo en sus semejantes, sino también en los demás seres vivos que conforman nuestro planeta como las plantas y los animales. Otro ejemplo podría ser, una clase sobre la complejidad del cerebro humano y el funcionamiento de las neuronas, la cual podría utilizarse para disuadir a los estudiantes de consumir sustancias alucinógenas que afectarían su funcionamiento y por ende generar en ellos problemas, a nivel de convivencia, dentro del entorno familiar y social.

Con este fin, el presente trabajo, se ha estructurado en cuatro capítulos, entre los cuales, el primero de ellos, abordará todo lo relacionado con la contextualización del problema, empezando por la descripción, seguido del objetivo de la misma, la justificación; y la formulación de la pregunta de investigación. El segundo capítulo abordará la fundamentación teórica de la investigación, en donde se hallan las bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales que forman parte de este

trabajo investigativo.

El tercer capítulo, se centrará en los aspectos metodológicos de la investigación, contemplando elementos correspondientes a su enfoque y método, tipo de investigación, diseño, hipótesis, población, muestreo, técnicas de recolección de datos; así como la validez y confiabilidad de los instrumentos y técnicas de análisis de los datos. Y, finalmente, el cuarto capítulo corresponde a los análisis de los resultados, conteniendo aspectos relativos al procesamiento de los datos y la discusión de los resultados.

Finalmente, se espera que con el presente trabajo de investigación, los docentes de la asignatura de ciencias naturales, sean más conscientes de la necesidad de generar espacios de reflexión, a través de la enseñanza de esta misma, para que los estudiantes, no solo adquieran conocimientos académicos, como si fuesen unos robots, sino que también puedan desarrollar la metacognición, junto con la inteligencia emocional, la cual les permitirá ir construyendo paulatinamente individuos más humanos, capaces de colaborar en la consecución de un ambiente más pacífico, donde el respeto por la vida, las diferencias, y el ambiente natural, contribuyan a un mejor bienestar social, dejando a un lado actitudes como la violencia, la intolerancia, el egoísmo, y la carencia de humildad, entre otros aspectos fundamentales, para la construcción de una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la Problemática

La educación actual contempla la formación integral del ser humano, no obstante parece ser que la mayoría de algunos docentes, se centran más en la parte académica, dejando a un lado la formación humana del estudiante, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, solo por pensar que lo académico es tan importante dentro de su asignatura, que sería una pérdida de tiempo, dedicar espacios para la reflexión de valores , que promuevan el respeto por las diferencias, e incentiven ambientes armónicos de aprendizaje, que involucren conductas asociadas con las habilidades sociales y la inteligencia emocional, tales como la asertividad, el respeto y el dominio de sí mismo, entre otras, que forman parte de la dimensión humanística del hombre.

La situación descrita anteriormente, se presenta con mucha frecuencia en la Institución Educativa Rural el Filo de Damaquiel, plantel mixto de carácter oficial, que atiende en su sede principal a la población estudiantil de primaria y bachillerato y cuenta con cuatro sedes, las cuales atienden solo a los grados de primaria. La sede principal se encuentra ubicada en el Corregimiento de San Nicolás del Río, Jurisdicción del Municipio de San Juan de Urabá, Departamento de Antioquia, creada oficialmente el 15 de abril de 1961, mediante acuerdo N°7.

En dicho plantel educativo, se ha observado durante algún tiempo, algunas conductas por parte de los estudiantes, que denotan un gran vacío en lo que respecta a la parte

humanística. Así por ejemplo, el 80% de ellos, no respetan el medio ambiente, pues tiran basura en cualquier lugar, tampoco parecieran valorar la integridad ni de su cuerpo, ni el de sus compañeros, ya que muchas veces consumen sustancias alucinógenas, se alcoholizan los fines de semanas, mantienen conductas promiscuas a nivel sexual, sin ningún tipo de responsabilidad, así también, se exponen a peligros físicos, mediante riñas dentro y fuera del plantel educativo, en ocasiones con la utilización de objetos corto punzantes, armas blancas, picos de botellas, entre otros.

A lo anterior también se suma que no respetan a los mayores, dañan objetos y enseres dentro y fuera de la institución, y en sus relaciones interpersonales, usan vocabulario soez cuando no hay la necesidad, para dirigirse a los demás, entre otras series de conductas que reflejan falta de valores en su formación humana, aspectos que les generan constantes conflictos de disciplina con los docentes, pues en un mismo mes ha habido estudiantes hasta con más de siete anotaciones disciplinarias en el observador personal. Lo peor de todo, es la actitud de leseferista de muchos docentes, quienes prefieren seguir estrictamente con la programación de su asignatura, para no desviar el tiempo en orientaciones disciplinarias o en la formación humana de los estudiantes, lo cual muchas veces empeora más la situación.

Ahora bien, se ha observado, de acuerdo con los reportes de psicoorientación escolar, que la causa genera dicha problemática, es multifactorial, siendo la principal de ellas el ambiente familiar, dado que alrededor del 80% de los estudiantes, que constituyen la muestra de esta investigación, provienen de hogares disfuncionales, donde están ausentes las normas de autoridad moral, caracterizados por padres de escaso nivel cultural y de escolarización, así como condiciones económicas precarias, que inciden en algunos paradigmas morales cuestionables como medios de sustentos económico. A esto se suman la influencia que tienen algunos medios masivos de comunicación como la televisión, la música y la letra de algunas canciones que promueven modelos negativos de conductas, repercutiendo todo esto dentro del contexto escolar, a través

de malas calificaciones, la reprobación de los cursos a final de año y ambientes de aprendizajes hostiles, entre otros.

Ante esta situación ha habido intentos por parte de algunos docentes, principalmente de las áreas de Ética y valores, de crear algún tipo de talleres o charlas con estudiantes, padres de familia y docentes, pero ha sido infructuoso como consecuencia de la poca colaboración de los acudientes de los estudiantes. Por ejemplo, en una ocasión se convocó una reunión con dicho fin, y solamente asistieron 4 padres de familia, lo cual dificultó el alcanzar logros significativos al respecto. Por si fuera poco, existe un porcentaje de docentes del 7%, pertenecientes al antiguo régimen del magisterio, que no demuestran interés por participar en cualquier tipo de actividad o estrategia que involucre hacer cambios significativos en la forma tradicional de orientar sus clases, como son aquellos momentos dirigidos a destinar algún espacio de tiempo de las clases, para orientar reflexiones o charlas que ayuden al desarrollo de conductas más humanísticas por parte de los estudiantes.

Toda esta situación en su conjunto, ha permitido a la unidad investigativa centrar su atención en el diseño una propuesta humanística – pedagógica, a partir de la enseñanza del área de ciencias naturales, con el fin de hacerle frente a la problemática antes descrita. Razón por la cual, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo repercutirá en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa El Filo de Damaquiel, la aplicación de unas estrategias Pedagógico - Humanísticas, a través de la enseñanza del Área de Ciencias Naturales?

1.3 Hipótesis

El deficiente nivel de humanismo reflejado por la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa El filo de Damaquiel, tiene su origen dentro de una problemática socioeconómica Y multifactorial, la cual se agudiza aún más, por dos elementos como son: en primer lugar, el hecho de que, la mayoría de dichos estudiantes, provienen de familias disfuncionales, carentes de un modelo claro de autoridad moral, a lo cual se suma, que en la institución, muchos docentes, en su afán por evacuar el contenido de su asignatura, hacen más énfasis en lo académico, subestimando los espacios de tiempo que podrían dedicarles a la construcción de un ser más integral y humano, a través de reflexiones orientadas por medio de diferentes estrategias didácticas para tal fin.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Formular las principales estrategias pedagógicas de las ciencias naturales, que coadyuven al fortalecimiento del componente humanístico en la población objeto de estudio.

1.4.2 Objetivos Específicos

Analizar los contenidos curriculares de la asignatura de ciencias naturales, a través de una revisión sistemática, con el fin de direccionar ambientes de aprendizaje que promuevan una conducta más humanística entre los estudiantes.

1. Diseñar estrategias didácticas, dentro del contexto humanístico, que transversalicen los contenidos de la asignatura de ciencias naturales, para fortalecer conductas más centradas en el ser y no solo en el saber.
2. Seleccionar las estrategias descritas en el objetivo anterior, a través de la enseñanza de los diferentes contenidos de la asignatura de ciencias naturales, con el fin de conocer su grado de eficacia en la cotidianidad de los educandos.
3. Evaluar los resultados obtenidos a través de una encuesta, que determine el grado de satisfacción de la población objeto de estudio con relación al contexto de enseñanza – aprendizaje, en la asignatura de ciencias naturales.

1.5 Justificación e impacto

Una situación de la cual se ha venido hablando durante los últimos 10 años, ha sido precisamente, la crisis de valores que experimenta la sociedad, hasta el punto que muchas de las cosas que antes se consideraban cuestionables, como por ejemplo ciertas conductas morales, hoy día han pasado hacer opciones personales relativas o (estilos de vida alternativos), junto a lo cual también cabe agregar la corrupción y el mal ejemplo, por parte de algunas de las principales figuras públicas y del espectáculo; como políticos, actores y actrices del mundo de la farándula, quienes poco a poco van configurando con su ejemplo, el imaginario colectivo de la sociedad, principal

mente en los jóvenes y adolescentes.

A este respecto, es lamentable decir, que muchas Instituciones Educativas parecieran no colaborar en gran medida, ya que hasta algunos docentes dejan mucho que decir con su conducta, y lo que es peor aún, algunos de ellos han llegado a convertirse desde su asignatura o cátedra, solo en transmisores de conocimiento en una competencia distorsionada por demostrar ser el mejor, caracterizada por sentimientos de pedantería y arrogancia, antes que por la colaboración y el trabajo en equipo, como en la formación de seres humanos integrales para la vida.

El panorama descrito anteriormente, justifica la conveniencia del presente proyecto de investigación, ya que, a través de él, se generará una mayor toma de conciencia desde la científicidad y la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales, pero con el propósito de que más adelante, pueda hacerse extensivo a todas las demás áreas impartida en la institución educativa, donde reside la población objeto de estudio.

Entre otras razones, la implementación de esta investigación ,también se considera conveniente, por que contribuirá al fortalecimiento de conductas más asertivas que van a promover relaciones interpersonales más humanas en los estudiantes de la Institución educativa involucrada en este proyecto, tanto dentro como por fuera de la misma, generándose con ello un mejor ambiente escolar para la realización del proceso enseñanza – aprendizaje, contribuyendo a su vez, al desarrollo de una mejor sociedad, en donde los valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia pacífica y la honradez entre otros, constituyan los principales pilares de la confraternidad ciudadana, sentando con ello un precedente a nivel humanístico, dentro del contexto geográfico y cultural, donde se halla enmarcada la Institución Educativa el Filo de Damaquiel, del municipio de San Juan de Urabá.

A todo esto, cabe añadir también, que el desarrollo e implementación de este proyecto de investigación, servirá para que los docentes de las otras asignaturas, reconozcan que su labor no debe limitarse solamente a impartir los saberes científicos de la misma, sino que también se deben generar espacios con los estudiantes, para incentivar en ellos, valores humanísticos que formen personas integrales en todos los aspectos de la vida. Constituyendo precisamente estos elementos y características mencionadas, aspectos o fundamentaciones teóricas, que enmarcan a este trabajo, dentro de la línea de investigación Educación y Sociedad, establecidas por UMECIT, dado que contempla la valoración de la educación como el principal actor auspiciador del desarrollo de la sociedad, teniendo presente que gracias a su práctica se construye el conjunto de conocimientos aplicables a la creación de soluciones dignas a las principales necesidades y expectativas del hombre. Así mismo, de acuerdo (OEI,2014), la educación es un pilar fundamental en la calidad de vida de los individuos, la familia y la colectividad, incidiendo definitivamente en una educación más humana.

Por otra parte, este trabajo tendrá relevancia para la sociedad en general, porque servirá como un ejemplo para las otras Instituciones Educativas, inicialmente del municipio de San Juan de Urabá y posteriormente, del Departamento de Antioquia, y el resto del país, ya que sentará un precedente teórico dentro del ámbito pedagógico, que dará cuenta acerca de la posibilidad de formar seres humanos integrales, a partir de la científicidad propia de una asignatura, por medio de la generación de espacios que involucren actividades de reflexión, análisis y toma de conciencia desde la teoría y desde la praxis de la misma.

Ahora bien, finalmente, hay que reconocer de manera honrada, que este proyecto aunque no va a erradicar o eliminar totalmente un problema multifactorial, donde confluyen elementos del orden social, económico, político, familiar y cultural de la realidad que se vive en el país, si va a lograr proporcionar información útil, sobre las

estrategias que se pueden manejar desde la pedagogía y la ciencia, para minimizar el impacto que tiene la crisis de valores humanísticos, actualmente en nuestra sociedad.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, investigativas, conceptuales y legales

2.1.1 Bases Teóricas

2.1.1.1 La época clásica griega

El pensamiento filosófico griego, ha tenido una gran influencia en la civilización occidental, desde hace más de 2000 años, gracias al aporte de algunos filósofos como Sócrates y Platón, quienes discutieron acerca de cuestiones fundamentales, sobre muchos aspectos de la vida humana que todavía se debaten en los círculos intelectuales.

Es así, en lo que concierne a la pedagogía se encuentran elementos de sus pensamientos e ideas, inmersos en su filosofía. No obstante, es necesario aclarar, que esta época estuvo marcada por diversas etapas, como las que se mencionan a continuación:

2.1.1.2 Periodo antropológico

Este periodo se dio gracias a la fuerte influencia que tuvo la ciudad de Atenas, así como el triunfo de la democracia, los cuales sirvieron para trasladar el énfasis, desde los problemas cosmogónicos, y centrarse más en la formación ideal o ciudadano, como pilar fundamental, del desarrollo del hacer artístico, político y cultural. Todos estos elementos fueron configurando poco a poco el concepto griego de educación, caracterizado por la preparación intelectual de los jóvenes, para asumir responsabilidades, asociada al orden político, Estado y sociedad (Hirschberger, 1981).

De esta forma, dichas concesiones sentaron la base para que, en siglos posteriores, no solo se desarrollaran las ramas de la filosofía, si no también, otros conceptos como el orden estético y el cuidado del cuerpo humano. Un aspecto a nivel educativo que hallamos en Grecia es el hecho de que existe, una separación del proceso educativo, en función de las clases sociales, pero no de forma rígida, sino más bien democrática. Así, por ejemplo, aquellos que pertenecen a las clases asociada al poder, se les educaba en tareas como pensar (la política), y hacer (relacionado con las armas). Mientras que, a los grupos más excluidos y oprimidos, la instrucción se enfocaba en actividades manuales y labriega. De este modo se puede hablar de tres periodos esenciales en la educación griega como son la heroica o caballeresca, la cívica y la humanística como se explicará a continuación (Hirschberger, 1981).

- **Educación heroica o caballeresca:** Este tipo de educación, se enfatizó el honor, el valor, y el espíritu de lucha, lo cual se debió a la fuerte influencia que tuvieron, los escritos de Omero, como la *Ilíada* y la *Odisea*.

- **Educación Cívica:** si bien la educación, estuvo bajo cuidado del estado, que tomo como modelos principales de gobierno y educación a Atenas y Esparta, con la diferencia de que la primera daba importancia a lo intelectual y filosófico, mientras que la otra, hacia énfasis en lo militar, aun así, el Estado encargaba a un paidonomo (legislador para los niños), para que los educara colectivamente.
- **Educación Humanística:** estaba representada por Sócrates, Platón y Aristóteles, y enfocada en el concepto de la paideía, es decir el arte de preparar al niño y al adolescente, la cual se dividió en los siguientes periodos:
 - **La palestra:** aunque este concepto literalmente significa aquella persona que golpea al niño, en realidad hacía referencia a los ejercicios gimnásticos y deportivos, que exigían algún grado de sacrificio y esfuerzo físico.
 - **Didaskalía:** bajo la dirección de Didaskalo o sea la persona que dirigía a los niños, para la formación y la enseñanza.
 - **El gimnasio:** hacia énfasis en la continuación de la educación deportiva y la filológica, a los 18 años, el muchacho griego, entraba en la efebía (adiestramiento militar), que duraba 20 años, mientras que, en Esparta, aunque tenía el mismo modelo duraba 10 años más.

Para finalizar esta parte, cabe citar textualmente, las palabras de Hoffman: “Quedaría claro que en la filosofía griega se han agotado fundamentalmente las posibilidades del pensar cosmovisional, se han descubierto los problemas que hasta hoy merecen interés y se han abierto aquellas vías de solución por las que aún andamos nosotros”

(Hirschberger, 1981).

2.1.1.3 El periodo sistemático

Este periodo basa prácticamente todas sus ideas, en el pensamiento filosófico de platón, quien hablaba del concepto del mundo de las ideas, como la primera realidad inmaterial e inmutable (demiurgo), debido a lo cual no era posible, un conocimiento exacto de las cosas, sino una opinión probable de la misma. Basó su método educativo, en el concepto de la dialéctica, es decir, el arte de la discusión ((Hirschberger, 1981).

La teoría moral de platón se base en la idea del bien y entiende como virtud, la capacidad para cumplir el orden moral, en su versión individual y política, ya que para él, un hombre virtuoso es capaz de cumplir el orden moral.

Por otra parte, platón creo una academia con fines educativos, donde formaba docentes en altísima calidad de formación filosófica, ciencias y principalmente el arte de gobernar, ya que él consideraba que todo gobernante, debía educarse bien desde la infancia.

En este orden de ideas, el segundo filosofo más importante de Grecia (Aristóteles), distinguió tres aspectos esenciales en su filosofía, como la lógica o medio de adquirir conocimiento, la metafísica, (relacionado con el ser) y la física, que es el conjunto de saberes, sobre todas las cosas. La ética, el conocimiento de las actividades del hombre como político, guerrero, escultor, religioso, y por último la política, que es el análisis sobre las formas de gobierno.

Es necesario tener presente, que la influencia de la filosofía aristotélica, en la educación, se vio impulsada por dos hechos importantes, como fue la experiencia de Aristóteles siendo educador de Alejandro Magno, y también su desempeño en el Liceo, como centro de educación e investigación. Por consiguiente, dentro de la de Aristóteles, la educación es una unción del Estado, y la familia es el lugar de la primera infancia (Hirschberger, 1981).

A modo de síntesis, puede decirse, que la educación contribuye a la formación humana, puesto que, en ella, se forma la personalidad total, y se modela el carácter. De esta forma, el hombre es sujeto de educación por naturaleza, porque puede ser educado.

2.1.1.4 La edad media

El pensamiento humano durante la edad media, se dividió en dos grandes sectores: la teología y la filosofía. Por consiguiente, de acuerdo con algunos autores como Barriga (2009), señala la gran influencia que tuvo el pensamiento cristiano, en todo el occidente, en la formación de su cultura, y en otras ocasiones también, su contribución al proceso de esculturalizador, a través de la conquista de muchos pueblos y civilizaciones.

En otras palabras, la educación durante la edad media fue una transición, entre el pensamiento filosófico griego, y el cristiano, representando por San Agustín, a través de la escolástica, la cual buscaba el alcance del conocimiento o razón, para descubrir la verdad, ya que, por medio de la fe, de acuerdo con San Agustín: “es la razón la que ayudara al hombre, a conocer la fe y esta última, ayudara a iluminar la razón” (Barriga, 2009).

En este marco de ideas, otro filosofo como Santo Tomas de Aquino, no veía una

contradicción, entre el pensamiento griego y la teología cristiana, ya que, según él, se complementaba, sin embargo, más adelante se adoptó una actitud intolerante, donde la filosofía continuó sometida a la religión, durante un largo tiempo, relegando en instituciones como la “Santa Inquisición”, donde se castigaba con la muerte cualquier tipo de herejía que contradijera el pensamiento oficial de la iglesia.

Ahora bien, es claro que la influencia de la filosofía medieval, en la pedagogía, se caracterizó, por varios aspectos como fueron, el avance del cristianismo, que se desarrolló intelectual e institucionalmente, hasta llegar a su máximo esplendor a través de la escolástica, contribuyendo al nacimiento de las universidades. De igual manera, cuando se extendió el germanismo, se dio lugar al feudalismo que se expandió gracias al emperador Carlomagno a través de la educación palatina y estatal. Otros aspectos que también contribuyeron, fueron el localismo de los municipios, y el gremialismo de las profesiones, que dieron origen a un nuevo tipo de estructura social (González,1993).

Es así como, los factores anteriores, influyeron en la orientación de la educación, de muchas maneras, tal como el énfasis del ascetismo, y el menosprecio de la educación para la vida terrena, es decir, para la vida práctica, la mayor atención a la vida emotiva y la religión con perjuicio de la educación intelectual, el monopolio de la iglesia, a través de la utilización del latín, como única lengua de cultura y conocimiento, el énfasis puesto en las asignaturas más humanísticas, y menos en las científicas. Así mismo, se caracterizó este periodo, por el aprendizaje memorístico de los métodos de educación, y el sometimiento a disciplinas rigurosas, en detrimento de herramientas más didácticas para la enseñanza. En esta época también surgió la educación caballeresca, heredada de las edades guerreras y heroicas (Luzuriaga, 1965).

Finalmente, puede decirse que, para esta época, la iglesia asumió la responsabilidad de la enseñanza, sin embargo, en el desarrollo de la educación superior, fueron los judíos y los musulmanes, quienes desempeñaron un papel importante, ya que fueron

intermediarios entre el legado educativo griego y los estudios europeos, para luego dar paso al surgimiento de la reforma y la contrarreforma (González, 1993).

2.1.1.5 Edad Moderna

Durante esta época, surgieron muchos acontecimientos a nivel sociocultural, los cuales abrieron la senda para la llegada de la modernidad, a través de muchos cambios en las perspectivas de los objetos de estudio. Así, por ejemplo, la antigua Escolástica, comenzó a perder fuerza, gracias al desarrollo del humanismo, y de la revolución copernicana, relacionada con el desarrollo de la nueva ciencia, los cuales se distanciaron de los viejos modelos conceptuales, casi siempre basados en lo platónico o aristotélico (García, 1981).

De igual manera, con la aparición de la ciencia, se reemplaza a la teología, mientras el campo de la filosofía comienza a desintegrarse poco a poco, dando lugar a nuevas ciencias e investigaciones.

En medio de este contexto de ideas, el mismo autor también añade que la influencia de la filosofía moderna, dentro de la educación, comienza con el Renacimiento, la Reforma protestante, el humanismo, y el nacimiento de los estados modernos, diferenciándose bastante de la antigua escolástica. Cabe destacar que un gran filósofo que influyó mucho durante esta época, fue René Descartes, a través de su método racionalista, el cual dio surgimiento al idealismo y al empirismo (García, 1981).

Ahora bien, la influencia que tuvo la filosofía moderna en la pedagogía, estuvo caracterizada por una serie de sucesos como fueron el hecho de que comenzará a considerarse al individuo, desde la perspectiva del proceso educativo, como una

persona integral, a través de la adquisición de conocimientos que lo pondrán en contradicción con la filosofía religiosa.

2.1.1.6 Repercusiones de la Filosofía Moderna en la Pedagogía

La filosofía moderna, produjo un gran legado dentro del proceso educativo, aspecto que se vio impulsado, gracias al desarrollo del pensamiento, a través de la filosofía de la naturaleza, la cual hace énfasis en que el individuo alcanza su formación integral, por medio del cúmulo de conocimientos acerca de la realidad, que sea capaz de adquirir, mas no de la mística, o la metafísica, que caracterizaba a la edad media (Barriga, 2009).

Dentro de este periodo algunos pensadores dejaron importantes aportes a nivel filosófico, entre ellos se destacaron Bernardino Telesio, Giordano Bruno y Leonardo Da Vinci. Cabe resaltar, que algunos de estos intelectuales como Johannes Keppler, Nicolás Coopérnico, y Galileo Galilei, entre otros, establecieron una base muy importante para el estudio de ciencias como la Física, la Astronomía y la Química, las cuales comenzaron a formar parte de los programas académicos, ya que no hacían tanto énfasis en los temas característicos de la Escolástica Medieval, puesto que su énfasis estaba puesto en la filosofía natural, es decir, el conocimiento y estudio de la propia realidad (Barriga, 2009).

Por otra parte, en lo que respecta a la formación de los docentes, tuvo una gran influencia en esta, el pensamiento filosófico del destacado humanista español Juan Luis Vives (1492-1540), quien reformó la educación europea de aquel tiempo, haciendo mayor énfasis, en los aspectos sociales de ésta, como la marginación, la guerra, y los demás vicios sociales. Así entonces, en esta época, la formación del magisterio, era

pilar fundamental de la reforma, de tal modo que se dio un mayor aumento en la creación de las escuelas, expandiéndose las órdenes religiosas que se encargaban exclusivamente de la enseñanza, por consiguiente, la escuela mayoritariamente en manos de religiosos, se utiliza como difusora de la ideología dominante (Barriga, 2009).

Resulta importante destacar, que para esta época, (S XVII), la labor docente se diversifica en función de las clases sociales, , dando origen a diferentes tipos de escuelas , entre las cuales se destacaron la escuela pública, en donde el maestro debía estar presente en todo momento, la escuela privada (particular), que estaba regida por maestros que no tenían la preparación adecuada, generalmente, se daba en los estratos bajos, por lo que recibían el apoyo de la iglesia, a través de las escuelas parroquiales. De la misma forma, también estaban las escuelas Pías, quienes dieron el modelo de organización para la enseñanza primaria en diferentes grados (Barriga, 2009).

Dentro de este mismo contexto, aparecen la Escuela Lasaliana, cuyo pionero fue San Juan Bautista de la Salle, distinguiéndose dos tipos de enseñanza (gratuita y obligatoria), y cuya dirección estaba a cargo de los religiosos de la Congregación Lasaliana. Otra escuela en este mismo periodo fue la Femenina, la cual estaba estructurada de acuerdo a la clase social, por ejemplo, si la joven era de familia noble, existía una enseñanza particular, mientras que, para la clase media, estaban las escuelas de los conventos, y para la clase popular baja, estaba el patrocinio de algunos nobles y/o de la realeza. Así mismo, estaba también, la escuela de los jesuitas, la cual desempeñó un papel importante en la educación, a través de los métodos y procedimientos propios de su pedagogía. Por último, estaba la escuela de preceptor privado, en donde el docente ejercía su labor pagando por enseñar a los hijos de la burguesía, y la edad de los alumnos oscilaba entre los 7 y 16 años.

Finalmente, cabe resaltar, que un aporte importante de esta época lo hizo el gran pedagogo Jan Comenius (1542-1670), quien introdujo algunas estrategias para la enseñanza, a través de métodos como el uso de imágenes, que contribuyó a la fundación de la didáctica, como una disciplina científica. Respecto a Comenius, cierto escritor comenta que sostuvo la importancia del aprendizaje a través de los sentidos, ante los cuales, no tiene valor ninguna otra autoridad, por ello, la enseñanza que difundía, se basaba en la visión directa de los objetos. A todo esto, añadiendo el hecho fundamental relacionado con la forma en la que Comenius elaboró su famosa Didáctica Magna, donde recopila todo su saber pedagógico (Barriga, 2009).

2.1.1.7 Filosofía contemporánea

En esta época se sientan las bases que influyeron en el mayor desarrollo de la pedagogía como ciencia, gracias al surgimiento de los estudios filosóficos y de la pedagogía, los cuales ayudaron a que esta nueva perspectiva, se alejara más de las cuestiones metafísicas, tomando como base, los hechos, la ciencia, y el progreso social. Cabe resaltar, la gran influencia que tuvo durante esta época, el movimiento de la Ilustración Francesa del S XVII, a través de algunas figuras destacadas, tales como Rousseau y Pestalozzi (Luzurriaga, 1965).

A este respecto el autor anteriormente citado, añade textualmente: “(copiar y pegar del texto), lo anterior nos ayuda a pensar que el mayor desarrollo para la pedagogía como ciencia, se dio durante esta época, y que en ella confluyen los diferentes aspectos tanto del renacimiento, como de otras filosofías, que pusieron mayor énfasis en el contexto real.

Ahora bien, es importante destacar, que, dentro del contexto de la pedagogía

contemporánea, se desarrollaron algunos enfoques, entre los cuales caben señalar los siguientes, cada uno de ellos con sus respectivos exponentes: la pedagogía individual, cuyos representantes más destacados fueron Ellen Key, Berthold Otto, William James y otros, en la pedagogía psicológica experimental, Alfred Binet, Jean Piaget, Alfred Adler, entre otros. En la Pedagogía Activa John Dewey / Jorge Kerschensteine, en la Pedagogía Social, a Paul Barth, Friedrich Paulsen & Emile Durkheim. Un dato excepcional con relación a esta época, es que, durante la segunda mitad del Siglo XXI, surgieron cambios importantes en las políticas educativas, gracias a la influencia del enfoque constructivista, el cual se sobrepuso al conductismo, que imperaba en ese momento.

2.1.1.8 Incidencia de la filosofía contemporánea en la pedagogía

Los grandes cambios gestados en nivel pedagógico para esta época, se caracterizaron por la importancia que se le dio a la razón humana, como gobernadora de los hombres y de los pueblos, motivo por el cual la educación, sería la encargada de dirigirla. Así mismo, el énfasis dado a la libertad, por encima de cualquier traba política y/o religiosa, así como las convenciones sociales, lo cual determinó el individualismo en la educación (González,1993).

Por otra parte, se dio especial importancia a la naturaleza, y las leyes que la rigen en el universo y la sociedad, dándose lugar al naturalismo pedagógico. Junto a todo esto, se dio un despertar del espíritu social, basado en la ayuda y la cooperación, produciéndose un nuevo concepto de educación, por último, el progreso de la secularización educativa, disminuyendo la influencia eclesiástica, y poniendo mayor énfasis en el estado (Luzuriaga, 1965).

Durante esta época se dieron aportes importantes a la función del docente, por ejemplo, se experimentó una mayor preocupación, para la creación de escuelas de formación docente, fundándose en Francia en 1794, la Primera Normal de Maestros. Este panorama, influyó en la formación pedagógica, a través de las instituciones de los maestros en las escuelas normales, que se caracterizaban por ser de corte moralista, conservador y tradicionalista (Derrama, 2011).

Más adelante, durante el siglo XX, se reconoce y consolida, la importancia de la formación docente, tanto a nivel profesional como cultural. Así, por ejemplo, de acuerdo con autores como Gutiérrez (1970), el Movimiento de Renovación Pedagógica, apareció como una respuesta ante la enseñanza tradicional, donde el docente era el personaje central, encasillado en una pedagogía fundada en el autoritarismo, la memorización y la competencia, de modo que el trabajo docente se basa en un aspecto de retroceso pedagógico.

En consecuencia, con lo anterior, surge una nueva respuesta pedagógica, que enfatiza un cambio de actitud con relación al estudiante, produciéndose un cambio educativo, basado en el respeto de la vida infantil, convirtiendo al maestro en un orientador escolar, donde se sustituye también, la relación dictatorial del maestro, por una relación basada en la afectividad y el buen trato, donde el docente junto con el estudiante, cooperan para llegar a un objetivo común (González, 1993).

En este orden de ideas, puede decirse que la educación humanista, fundamenta la base de la educación moderna, porque genera una nueva visión del hombre y del mundo, basada en la libertad y la realidad del contexto. Este legado de la educación humanista, es gracias a algunos aspectos filosóficos del Renacimiento, gracias a que dicho

movimiento contribuyó a romper con el antiguo paradigma, basado en una visión mística y triste de la vida, la cual había sido promulgada desde la edad media, dando paso a una visión nueva, en donde el ser humano adquiere un sentido más positivo y placentero sobre su propia existencia.

Alrededor de este nuevo contexto, se dieron algunas características muy importantes, que trascendieron al campo pedagógico, como son el descubrimiento de la personalidad humana, como algo independiente al ámbito religioso y político. De igual manera, se le dio un nuevo enfoque a los antiguos fundamentos de la educación griega y romana, lo cual condujo a la formación de un hombre culto e ilustrado de acuerdo con las ideas de Platón y Quintiliano. Se hizo mayor énfasis, en que los individuos cercanos al orden gubernamental, estuvieran intelectualmente mejor preparados, a diferencia del caballero medieval, de poca preparación, y de carácter rural (Luzuriaga, 1965).

Otras características importantes, se relacionan con el énfasis dado al desarrollo individual de la persona, y no solo del ámbito místico-religioso. A esto se sumó el desarrollo de un espíritu libre y crítico, frente a la autoridad. Produciéndose una nueva visión del estudio, como atractivo y placentero, muy diferente a la concepción clásica que lo consideraba como algo impuesto y dogmático.

Por otra parte, se comenzó a dar mayor importancia a las materias realistas y científicas, aunque con cierto predominio de las literarias y lingüísticas, finalmente, en lo que respecta a la organización escolar, aparece un nuevo tipo de institución educativa, como es el Colegio Humanista o Escuela Secundaria, la cual hacía énfasis en el estudio del latín y el griego (Luzurriaga, 1965).

2.1.2 Aportes desde la sociología para una educación humanista integral, desde la percepción filosófica de Edgar Morín

Edgar Morín, es un sociólogo e investigador francés, nacido en 1921, autor de importantes temas sociales y educativos, uno de los más importantes es el método, en donde sustenta los principios esenciales de lo que él llamó “saberes indispensables”, los cuales deberá adoptar el sistema educativo, con el fin de constituirse en un estamento social importante y significativo (Hidalgo & Iglesias, 1978).

Para este autor, el Error, es parte fundamental e inevitable de todo conocimiento, por lo cual, debe tenerse presente en el ámbito educativo. Esto se debe, a que el reconocimiento está supeditado a múltiples factores condicionados por la subjetividad del hombre (la época, cultura, acontecimientos socioeconómicos, e imprevistos, etc.).

En otras palabras, esto quiere decir que todos los aspectos subjetivos del hombre, como por ejemplo el error, el odio, los prejuicios, entre otros, son inseparables de la experiencia del conocimiento, ya que este, como la educación misma, son un proceso de construcción continua y compleja, permeado por múltiples aspectos o factores, que condicionan la realidad (Morín, 1996).

Ahora bien, este autor plantea que, si bien existe la creencia extendida y generalizada de que el conocimiento científico es infalible, garantizando la detección de errores, en contra de los efectos más subjetivos del hombre, lo cual es un error, ya que ninguna teoría científica está exenta de cometer errores, y esto se debe a que existen teorías y doctrinas que pretenden dar una apariencia de verdad infalible, para esconder sus errores.

Todo esto llevado al contexto educativo actual, señala que hoy en día, la educación del ser humano deberá, según lo plantea Morín, enseñar a los estudiantes, a cuestionar su propia realidad, incluso la del conocimiento científico, a fin de crear personas críticas,

dentro de un marco de tolerancia, capaces de convivir con sus propios mitos, puesto que, el ser humano, forma parte de una realidad compleja (Morin,1996).

En consecuencia, con lo anterior, la educación deberá incentivar una inteligencia capaz de revisar y reflexionar sobre su propio contexto, y el contexto universal en sí mismo, ya que todos los elementos de la realidad, están complejamente relacionados entre sí. Por consiguiente, la inteligencia deberá utilizar y combinar todas las habilidades del ser humano, es decir, la construcción de una mentalidad crítica, que atienda a lo general y a lo particular. Un aspecto muy importante del pensamiento moriniano, con relación al ámbito educativo, es que, en las escuelas y colegios, debe enseñarse a nivel general y particular, a reconocer la condición de ser humano, es decir, que los alumnos, sean capaces de reconocer al hombre, como un individuo perteneciente a una gran comunidad global, con diferentes pensamientos, ideas, y costumbres socioculturales. Morín (1995). como expone Pero al mismo tiempo, perteneciente a una sola comunidad de la especie humana, con sus singularidades y características únicas.

Así entonces, todo desarrollo humano, significa comprender al hombre como conjunto de todos sus ámbitos, y a la humanidad, como una y diversa a la vez, puesto que, según Morín, la unidad y la diversidad, son dos perspectivas inseparables y fundamentales de la educación, por lo cual, esta deberá mostrar no solo el destino individual de cada ser, sino también el de la humanidad en general, como ciudadanos del planeta tierra.

Como puede percibirse entonces, el pensamiento filosófico de Edgar Morín, tiene un lado muy importante para la pedagogía humanista, porque se centra o hace énfasis, en la enseñanza de la comprensión, sobre la base de valores como la tolerancia y la empatía, ya que, a través de estos, se puede confrontar puntos de vista o cosmovisiones incompatibles. En consecuencia, las barreras que impiden la comprensión del otro, son

el egoísmo, el etnocentrismo y el sociocentrismo, por lo tanto, para este autor, resultaría fundamental, educar a los estudiantes, actuales, de tal forma que no reduzcan o estigmaticen al otro en una o varias de sus características, puesto que son múltiples y complejas a la vez, impidiendo, que dicha comprensión y tolerancia, hacia las ideas y formas de pensamiento, que constituyen la riqueza de las diferentes culturas, pensamientos y modos de vida de los seres humanos (Morín, 1995).

2.1.3 Aspectos importantes que debe contemplar la formación del docente humanista desde la perspectiva social.

Una creencia comúnmente extendida, en lo que respecta a la preparación profesional docente, es el hecho de pensar que esta solo se basa en aspectos técnicos y metodológicos, desconociendo que, en ella, influyen los diferentes acontecimientos que se producen en el contexto sociocultural del momento.

Algo que ha sido bastante característico de varios países latinoamericanos, que experimentaron la tiranía y abuso de poder, por parte de gobiernos autoritarios, con relación a estos, y sumando a la generación de espacios políticos de diálogo democrático, y de debate, han aparecido autores como Grousse, Applé, Ferry Finkel, Díaz Barriga, y Daconi, entre otros, quienes han enmarcado posiciones pedagógicas críticas, para resaltar el carácter político de la formación docente.

Visto desde este ángulo, caracterizar, definir o conceptualizar la formación docente, se convierte en una tarea que sobrepasa los aspectos técnicos, metodológicos, a los que siempre se le ha asociado y reducido. De esta forma entonces, cualquier investigación sobre la formación del docente, se basa en un conglomerado de reflexiones y supuestos,

sobre las tareas que realizan los maestros, e incluye analizar todos los ámbitos involucrados en el ejercicio del rol, y a partir de ello, definir las cuestiones que deberán marcar su desarrollo (Baxter, 2002).

Ahora bien, históricamente, desde el campo de la psicología educativa, se han producido diferentes modelos como por ejemplo, el conductismo, el cual enfatizó el análisis de la conducta humana, aplicado a la educación; el modelo constructivista que se enfoca en la parte cognitiva del estudiante, y en el conocimiento que este mismo puede construir, y por último, el humanismo, que constituye la razón fundamental de este proyecto de investigación, el cual enfatiza una educación centrada en los valores, tales como la reflexión, las relaciones interpersonales, así como el intercambio de ideas y conocimientos en un grupo.

Alrededor de este marco de ideas, la reflexión sobre la formación y función del maestro en la sociedad, implica la necesidad y obligación de identificarse con una política y filosofía de vida, dentro del accionar como educadores, con una dirección clara, y perspectiva del quehacer del docente.

2.1.4 La Formación Social del Docente desde la perspectiva Humanista

La perspectiva humanista, en lo que concierne a la formación social del docente, es aquella que busca construir, un ser integral, a nivel individual, y como parte de su engranaje social. Es lo que, en palabras de cierto autor, se considera preparar a los ciudadanos para la vida, para su desempeño en la sociedad (Horruitiner, 2007).

De esta forma, es un objetivo principal de la educación humanista, formar al hombre a partir de una cultura general, y al mismo tiempo integral en toda su diversidad, en otras

palabras, que la formación recibida en determinada profesión científica, le sirva para vivir en sociedad con los demás, y trasladarse a otros ámbitos culturales, políticos, históricos, humanistas, ambientales, estéticos, y otras manifestaciones que a la final son elementos que conforman a una comunidad global, como es la especie humana (Zarzar, 2003).

Complementario a lo anterior, la formación social del docente humanista, debe orientarse al desarrollo de sus facultades físicas, intelectuales y morales, y en el plano psicológico, tanto lo moral, como lo comportamental.

2.1.5 Elementos Esenciales en la Formación Integral del estudiante, desde la Perspectiva Humanista

Una de las tareas fundamentales de la educación, es lograr el desarrollo humano, a partir de sus potencialidades socioculturales, en un contexto determinado. Esto significa que la formación integral de incluir un ámbito antropológico que le ayude a desarrollar sus facultades a nivel físico, intelectual y moral, y en el plano psicológico incluir lo sensible, racional y comportamental, mientras que, en el plano didáctico, se refiere a la formación integral, incluyendo el contenido, se refiere a la formación integral, incluyendo el contenido enseñanza aprendizaje, en componentes que incluyan conocimientos, habilidades, actitudes y valores. A este respecto, algunos autores como Zarzan (2003), señalan entre los componentes necesarios para la formación integral de un estudiante, los siguientes: información, habilidades intelectuales, destrezas psicomotrices, métodos de conocimiento y sistemas de trabajo, hábitos, actitudes y valores.

Ahora bien, dado que en la cultura y en la educación se complementan dos grandes

aspectos fundamentales, como lo científico tecnológico y lo humanista, de la misma forma, Núñez, una autoridad en el tema, afirma que, para formar a un estudiante, no es suficiente solo con planear objetivos a nivel cognitivo, sino también con los componentes propios del método social y humano, en otras palabras, formar un individuo integral, desde una perspectiva humanista (Núñez, 1999).

En este mismo sentido, el tema sobre la cuestión de la esencia humana, es de vital importancia dentro del contexto educativo, razón por la cual algunos pedagogos se refieren a ella de manera textual, como: “el sistema abierto de relaciones complejas, holísticas y dialécticas, de los procesos internos y vitales de las personas, inmersas en la sociedad, la cual se halla en lucha constante por el desarrollo de la naturaleza, la sociedad, y cada hombre en particular (Álvarez,2004).

También es importante señalar, la forma en la que Fernández (2000), considera adecuado integrar las incidencias educativas que proporcionan el desarrollo de las personas, de tal forma que contribuyan a generar en el sujeto que se educa, algunas características vitales, como el desarrollo interno, es decir, lo emocional, sentimental, lo ético, así como sus valores.

En lo que respecta al desarrollo externo, es aquel que coloca la formación del estudiante en el ámbito de las relaciones humanas, es decir, la interacción de las personas con sus semejantes en el ámbito social, para su proceso formativo, y, por último, contextualizar a los estudiantes en su propia realidad, a fin de que pueda conocerle e interpretarlo, hasta ser capaz de comprender lo que requiere para su actuar adecuadamente, dentro de la misma (Fernández, 2000).

Ahora bien, si bien es cierto que en la actualidad se ha observado en la práctica el aumento del coeficiente de inteligencia en las nuevas generaciones, hasta el punto de

que, de las universidades están saliendo magísteres y doctores que aún no llegan a los 30 años de edad, existen en la mayoría de estas personas problemas relacionados con la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, como lo demuestran muchos sociólogos relacionados con el campo de la salud mental (Shapiro, 1997).

Esta situación, plantea un nuevo reto trascendental para la educación humanista, porque la enfrenta con barreras ideológicas, influenciadas por factores externos de tipo sociocultural que inciden en el comportamiento de los individuos, como son algunas actitudes egocéntricas, materialistas, insensibles, consumistas, pragmáticas y sin preocupaciones axiológicas (Shapiro, 1997).

Todo esto indica, la existencia de una gran necesidad de replantearnos la educación con el fin de buscar alternativas que no se preocupen solo por llenar la mente de conocimiento académico, sino también de formar individuos con valores sólidos, que reflejan un cambio más positivo en pro de una sociedad global más humana cada día.

2.1.6 estrategias didácticas para una enseñanza humanista de las ciencias naturales

2.1.6.1 Conociendo y cuidando mi cuerpo (¿Por qué evitar la Drogadicción?)

Esta estrategia se basa en realizar una serie de exposiciones, consultas e investigaciones, sobre las consecuencias producidas por las sustancias narcóticas (cocaína, heroína, marihuana, éxtasis, crippi, metanfetaminas, entre otros), en la salud del cuerpo humano a nivel biológico y mental, a fin de generar un aprendizaje significativo para el grupo, junto a esto, puede integrarse también, las Tics, a fin de desarrollar las actividades, sobre todo, utilizando videos, láminas, y/o carteleras que faciliten la interacción y comunicación entre ellos. Todo esto siempre agregándole el

aspecto de la socialización por parte del docente, como complemento final de la estrategia, con el propósito de lograr un mayor aprendizaje por parte de los estudiantes

1.5.2 El Cuerpo Humano: Una Máquina Extraordinaria (¿Por qué evitar la violencia?)

Esta estrategia, consiste en asignar a un grupo de tres o cuatro estudiantes, para que investiguen sobre el funcionamiento de algunas partes u órganos del cuerpo, y luego, a través de un dramatizado, mostrar las razones por las cuales se debe respetar la integridad física de sí mismo y del otro, evitando la violencia, y juegos online potencialmente perjudiciales como la famosa Ballena Azul. Esta estrategia, también puede apoyarse con videos y/o documentales, finalizando con una socialización por medio de preguntas y respuestas, por parte del docente.

2.1.6.2 Espacios Recreativos y Académicos: Consolidando mis valores

Consiste en crear, como lo indica su nombre, un espacio en donde los estudiantes, por medio de concursos y juegos, relacionados con los valores, aprendan a respetar y valorar a sus semejantes, y al mismo tiempo, logren cultivar hábitos y estilos de vida saludables.

2.1.6.3 Talleres Interactivos: Cuidando la Fauna y la Flora

Consiste en la realización de un proyecto de aula con los estudiantes, de todo el curso, teniendo en cuenta, la edad y el grado, utilizando la metodología más adecuada, para cada uno de ellos, buscando enseñar valorar, respetar y proteger, a los seres vivos, que comparten nuestro planeta, tales como las plantas que proporcionan alimento, y el oxígeno necesario para la supervivencia. La ventaja de esta estrategia, es que va a sentar

un precedente en el conocimiento de los estudiantes, ya que los preparara, para que, en un futuro, cuando tenga que realizar proyectos de investigación de mayor complejidad como los de tipo universitario les resulte más fácil, debido a que contarán con la experiencia relacionada.

2.1.6.4 videos

Los videos son una estrategia muy efectiva como medio didáctico para abordar diferentes tipos de temas, debido a que el cerebro humano por naturaleza le impacta más las imágenes, ya que estas producen una huella más duradera en la química del mismo (Campayo, 2004).

Los videos que se vayan a utilizar para esta estrategia, deberán ser cuidadosamente seleccionados, en función de las temáticas a considerar, teniendo en cuenta la edad y el grado de los estudiantes. Así mismo, el docente a cargo, deberán orientar adecuadamente, el objetivo planificado en su clase, den tal modo, que el video no sea el fin, si no el medio para desarrollar un aprendizaje significativo. De este modo, resultara aconsejable que el docente establezca el método o la forma de evaluar dicho aprendizaje, ya sea relatorías, diarios de campos, socializaciones y/o exposiciones entre otros.

2.1.6.5 Foros interactivos (TICs)

Los foros virtuales son utilizados como estrategia para desarrollar las habilidades de autorregulación de los alumnos y como metodología de evaluación (Arango, 2002).

Consiste en un conversatorio grupal con todos los estudiantes del grupo, a los cuales se les asigna un tema que investigaran previamente, luego el docente hará la función

de moderador, asignando el manejo de intervención de cada estudiante, manteniendo el orden y velando porque se respete la opinión de cada uno, mientras que uno o dos estudiantes del grupo van tomando nota de los elementos más importantes de cada intervención, a fin de redactar las conclusiones más importantes del tema tratado. Lo cual se completará con la intervención final del maestro.

2.1.6.6 charlas con autoridades policiales (delinquir no paga)

Es una estrategia que tienen como finalidad, invitar a las autoridades policiales encargados de la infancia y adolescencia, para que por medio de conferencias, talleres, juegos y demás actividades ayuden a los estudiantes a prevenir actitudes futuras, relacionadas con la delincuencia. Posteriormente el docente evaluará lo aprendido durante la visita, a través de exposiciones, dramatizados, evaluaciones escritas, crucigramas, entre otros, en lo cual se evidenciará lo aprendido por los estudiantes.

2.1.6.7 Soy responsable con mi vida y con la de otros seres vivos.

Esta estrategia consiste en asignar a cada estudiante un ave domestica pequeña (ejemplo: pollo, pato, paloma, etc.), para que los cuiden proporcionándole todo lo necesario para su supervivencia, buscando así, que el estudiante desarrolle valores como la responsabilidad, el amor, el respeto y la tolerancia, que puede ser aplicable posteriormente dentro de su integración social con los demás seres vivos del planeta. Semanalmente, el docente pedirá evidencias donde demuestre la valoración del proceso de su cuidado, con relación al animal asignado, a fin de hacer un conversatorio con el resto de los estudiantes de su grupo, destacando los aspectos más importantes del proceso.

Ahora bien, dentro de las bases teóricas que se han utilizado para la presente investigación, han sido muy necesarios dilucidar algunos conceptos fundamentales para su mayor comprensión y desarrollo, ya que dichos conceptos están intrínsecamente relacionados con el tema, por ejemplo el Humanismo alude al reencuentro del hombre con su esencia; de tal forma que este pueda reflexionar y educarse como ser humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia, mientras que la conducta se refiere al comportamiento de las personas, es decir, la manifestación de la personalidad, haciendo referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

Por otra parte, los Valores: desde un punto de vista socio-educativo, son los referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano, hacia la transformación social y la realización de la persona. En otras palabras, son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (Vásquez, 1999). En tanto que el pensamiento es el proceso que ocurre en la instancia interna de la mente (González, 1991). Razón que dio lugar a una ciencia antigua llamada filosofía que es la ciencia de las razones o causas supremas de todas las cosas en general, adquirida por la razón natural del hombre.

En este mismo orden de ideas, pero contextualizando más la parte educativa, hablar de educación es algo propio e inherente al hombre, debido a su necesidad constante de desarrollarse como ser humano (Naval, 2000), contemplándose mediante un Currículo o Regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza-aprendizaje, para cada una de las enseñanzas, mientras que un profesional designa a aquella persona que se ha formado académicamente para realizar una ocupación específica, mediante la cual llega a adquirir una responsabilidad social ante las demandas, planteadas por el conjunto de la sociedad, como consecuencia de sus actividades. De igual forma, la pedagogía crítica Es un planteamiento educativo teórico y práctico con base en el

paradigma crítico, para transformar el sistema educativo tradicional, por ende, la pretensión es que los estudiantes consigan formarse con un pensamiento crítico.

Por otra parte, la ciencia se refiere al conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente, en tanto que la tecnología es el conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico, la cual debe darse en un ambiente de respeto, caracterizado por la atención y la consideración que se expresa o se tiene en relación con un hecho, una persona, figura o situación, que a su vez conduce hacia la tolerancia, es decir, el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros, cuando resultan opuestos o distintos a los propios, lo cual solo se logra mediante una buena comunicación que es la transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

En términos generales, un medio de conexión o de unión, que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes, en medio de la sociedad o conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes, a través de unas leyes o preceptos dictados por la autoridad competente, en que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia y para el bien de los gobernados.

2.1.2.1 Antecedentes históricos e Investigativos

Luego de haber realizado una revisión exhaustiva a cerca de los trabajos e investigaciones sobre la problemática objeto de estudio, se hallaron algunos antecedentes investigativos muy importantes, por ejemplo, a nivel internacional, se

encontró en España, un trabajo titulado: “Una mirada a la pedagogía tradicional humanista” publicado en la revista Presencia Universitaria año 3 N°5 de enero – junio de 2013, cuyo autor es Jorge Rodríguez Cavazos. Este artículo científico tuvo como objetivo principal, desarrollar la individualidad del ser humano, como persona única. También hablo acerca de la importancia que la pedagogía humanista, tienen como propósito fundamental, en la formación de la voluntad y el carácter del educando, entrenándolo para una vida activa, dirigente y esforzada, que vaya más allá de las satisfacciones personales egoísta, a partir de la realización de valores o ideales superiores y desinteresados.

A nivel de Latinoamérica, se encontraron dos trabajos interesantes en México y otro en Chile, el primero de los cuales, corresponde a una tesis de maestría, para optar al título de Master en Educación Humanista, adscrita a la universidad autónoma de México (UNAM), y correspondiente a la facultad de ciencias de la educación, dentro de la misma. La tesis fue realizada por María Elena Gonzales Arriaga en el año 2004, llevando como título: “el perfil del profesor humanista y el encuentro en el salón de clase”.

El objetivo de este trabajo, consistió en reconocer la forma en que la educación benéfica la calidad de vida de las personas y la comunidad. Se utilizó un enfoque instrumental, que enfatiza la acción que tiene el control técnico, en todos los niveles de educación (básico, medio y especialmente superior), la metodología se basó en un estudio de tipo experimental de encuesta descriptiva, a través del instrumento de recolección, a una muestra de 26 profesores. Al final, los resultados que se obtuvieron, señalaron que la tendencia humanista, se reflejó en un porcentaje del 20.95% para la categoría humanística fuerte, 48.41% para la humanística moderada.

El segundo trabajo en este mismo país, consistió en una tesis doctoral, perteneciente al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de occidente, adscrito al Departamento de psicología, educación y salud, realizado en el año 2010, cuyo autor(a) es la señora Hilda Patiño Domínguez, y dicho trabajo lleva como título: “La Educación Humanística en la Universidad: su análisis a partir de las practicas docentes efectivas”. El objetivo de dicho trabajo se basó en analizar los factores claves que contribuyen a la efectividad de la práctica docente, para la formación humanista en la Universidad, a través de la indagación.

Se basó de 300 estudiantes de diferentes facultades, y los resultados de esta investigación presentaron muchos elementos que coincidieron con los descubrimientos de otros estudios sobre docencia efectiva, por ejemplo, la importancia de las habilidades de comunicación, el dominio de la materia y la atención personal, e interés por el aprendizaje de los alumnos.

Con relación al tercer trabajo hallado en Chile, este corresponde a un artículo científico publicado en una revista electrónica de las ciencias, en el volumen 4, N°2 del año 2005, dicho artículo fue publicado por: Ángel Vásquez Alonso, José Antonio Acevedo Díaz y María Antonia Manassero Más. Llevando como título: “Más allá de la enseñanza de las ciencias: hacia una educación científica humanística”. Dicho artículo habló entre otras cosas, a cerca de la enseñanza y preparatoria de las ciencias, a partir de los nuevos planteamientos sociales de la escuela, hechos por la didáctica de la ciencia, la cual demanda la implementación de un currículo de ciencia, con una orientación más humanística.

A nivel de Colombia, se hallaron dos trabajo, uno de los cuales se realizó en la ciudad de caldas, perteneciente a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, dicha

investigación se titula: “Formación humanista en los programas de licenciatura de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Pedagógica Nacional, para personas con necesidades educativas especiales” realizada en el año 2016 los autores son Norma Constanza Olaya Vega y Sila Yaneth Olaya Vega, la investigación es de corte cualitativo, y lleva como objetivo principal: Analizar el enfoque humanista de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y los resultados que se obtuvieron, evidencia que en materia de inclusión, se han obtenido avances significativos, en el ámbito de la educación superior, junto con el aporte en la construcción de la ciudadanía, la cual se hace para cumplir una función social innegable.

El último trabajo se da en la ciudad de Medellín realizado en la Universidad de Antioquia. Corresponde a un artículo científico, publicado en la revista colombiana de ciencias, volumen N°2, en el año 2005. Dicho artículo se titula: “ Una propuesta de formación desde la psicología humanista – existencial, y la pedagogía crítica, el autor(a) es Martha Cecilia Henao Osorio, se basó en una metodología cualitativa, que enfatizó la condición de investigador como sujeto, y la importancia de sus ideas para la producción del conocimiento, obteniéndose como resultado, el hecho de que después de realizar la búsqueda entre pedagogía y psicología, se encontraron aportes relacionados con los acercamientos entre pedagogía y psicología, los avances de esta última aplicados al campo de la educación.

Finalmente, a modo de conclusión para esta parte, puede decirse que a nivel de Urabá no se hallaron trabajos que abordaran esta problemática, pero los que se encontraron, los cuales ya se mencionaron anteriormente, si bien aborda la parte humanista como tema u objetivo, se diferencia del presente proyecto en que, en este, se busca transversalidad en la científicidad de un área, con la formación humanista.

2.1.3 BASES LEGALES

La presente investigación ha tomado como fundamentos legales para el desarrollo de la misma las siguientes leyes:

En primer lugar la Constitución Política Nacional de Colombia de 1991, en su artículo 67 donde se establece que la educación será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad, comprendiendo como mínimo un año de pre-escolar y también el artículo 44, el cual habla de los derechos fundamentales de los niños, relacionados con la vida, la integridad física, la salud, seguridad social, alimentación equilibrada, nombre, nacionalidad, pertenencia a una familia, y a no ser separados de esta, al cuidado, amor, educación, cultura, recreación, tiempo libre, así como a la libre expresión de su opinión, entre otros aspectos, haciendo énfasis especial en que los derechos de los niños prevalecerán por encima de los derechos de los demás.

En segundo lugar, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el cual tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes, su pleno y armonioso desarrollo, a fin de crecer en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, donde prevalezca el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. La unidad de análisis también toma como referente esta ley, por el hecho de que en ella también se aborda el tema del maltrato infantil, resaltándose en todo momento, la garantía y cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, con prevalencia, por encima de los derechos de los adultos.

Y, por último, el documento general establecido por la UNICEF, sobre los derechos del niño, adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989 y ratificado en Colombia por medio de la Ley 12 de 1991, en donde

se recopila y clasifican, los derechos humanos de la infancia, estableciendo el entorno y los medios necesarios, para permitir que todos los seres humanos desarrollen su pleno potencial.

CAPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Paradigmas, Métodos y/o Enfoque de investigación

La presente investigación se fundamenta, sobre un enfoque mixto, también conocido como cualitativo-cuantitativo; ya que este se basa en un paradigma pragmático, donde la relación investigador-participante, se hace independiente, reconociendo la influencia de los valores del investigador que realiza el estudio.

Para los fines perseguidos a través de esta investigación, se aprovechará este trabajo, sobre la base de un estudio de paradigma cualitativo, puesto que se describen las cualidades del fenómeno estudiado, y cualitativo, porque aportara datos específicos sobre las diferentes variables consultadas.

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación, es de tipo descriptiva, ya que de acuerdo a lo establecido por Sampieri (2003), solo se enfoca en medir las variables implicadas en el estudio, a fin de describir el fenómeno sin necesidad de combinar unas variables con otras, para hallar respuesta a la problemática investigada.

3.3 Diseño de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro de un diseño transversal, el cual de acuerdo con Sampieri (2003), es aquel donde se recolectan datos en un solo momento, y en un tiempo único; mientras que su propósito es describir variables, así como su incidencia de interrelación, en un momento dado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para esta investigación se basan en los aportes metodológicos de (Hernández, Baptista & Lucio, 2003), en su libro metodología de la investigación.

por tanto el desarrollo de esta investigación se aplica la técnica de recolección de datos

cuantitativo, por medio de encuestas con preguntas referentes a cuatro ítems, con opción de respuesta cerrada y seis con opción de frecuencia (siempre, algunas veces, casi nunca y nunca).

3.4.2 Instrumentos de Recoleccion de Datos

Para la investigación, se aplicó una encuesta estructurada a 10 docentes, pertenecientes a la Institución Educativa Filo de Damaquiel, la cual constaba de 10 preguntas divididas en cuatro ítems, con opción de respuesta cerrada y seis con opción de frecuencia (siempre, algunas veces, casi nunca y nunca).

De igual forma también se utilizó, la observación directa de las dos clases de ciencias naturales de los docentes pertenecientes a la muestra, a fin de comprobar si dentro de las mismas, se utilizaban aspectos de alguna metodología humanística, en su proceso de enseñanza aprendizaje, sin seguir un esquema metodológico rígido, pero tomando nota atenta de los datos y eventos más importantes que ayudaran a arrojar luz sobre el objeto de estudio de esta investigación. Estos resultados se analizaran por medio de una lectura de sus tópicos más relevante ya que son fundamentales para conocer algunas causas subyacentes a la problemática que constituye, la razón de ser de esta investigación.

También se observó el PEI de la Institución Educativa el Filo de Damaquiel, sin seguir algún esquema metodológico rígido, previamente diseñado, sino que más bien se hizo una lectura atenta del contenido curricular de ciencias naturales, estándares básicos de competencia, y demás elementos relacionados, determinándose la flexibilidad de este

mismo.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población

La población está constituida por 40 docentes, que constituyen, el grupo total de profesores que integran la Institución Educativa Filo de Damaquiel, en su jornada única.

Los 40 docentes se clasifican según sus perfiles para ser asignados en las diferentes áreas y se distribuyen por niveles de acuerdo a las necesidades del establecimiento educativo de la siguiente forma: 19 docentes asignados en la básica primaria desde preescolar hasta grado quinto y 21 docentes de básica secundaria y media (desde grado sexto hasta undécimo). Para la realización del estudio se seleccionó a 5 docentes del nivel de básica primaria y 5 docentes de básica secundaria y media.

3.5.2 Muestra

Constituida por diez docentes, se obtuvo de forma aleatoria simple, gracias a la colaboración del rector del plantel educativo, quien facilitó el listado de profesores pertenecientes a la institución, los cuales se seleccionaron sin tener en cuenta variables como la edad, el sexo, nivel de escolaridad, entre otros.

La muestra con la que se trabajó fue no probabilística y de tipo intencional, por tanto

no está sujeta al cálculo mediante fórmulas. Participaron en la investigación 10 docentes de la sede principal de la institución educativa que es donde se concentra la mayor población estudiantil del establecimiento.

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos es diseñar estrategias dentro del contexto humanístico, que transversalicen los contenidos de la asignatura de ciencias naturales, y fortalezcan conductas más centradas en el ser y no solo en el saber, se hace necesario contar con la participación de docentes de todas las áreas establecidas en el currículo académico.

Por lo anterior, la muestra seleccionada se constituye de la siguiente forma: 2 docentes de ciencias naturales, 2 docentes de matemáticas, 2 docentes de ciencias sociales, 2 docentes de lengua castellana, 1 docente de ciencias religiosas y 1 docente de educación física.

3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012). La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar.

Para garantizar la validez del instrumento utilizado en la presente investigación, se hizo uso de la técnica de: Validación por jueces o expertos, con la cual se calcula el índice de validez de constructo (Vease en anexos).

Esta técnica, se basa en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento, permitiendo corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte. (Hurtado, 2012, p. 792).

El índice de validez se calcula contando los acuerdos y dividiendo este valor entre el total de ítem. “El índice obtenido debe ser mayor a 0.70, en el caso de instrumentos que miden eventos de las Ciencias Sociales” (Hurtado, 2012).

Para el caso de la presente investigación el índice de validez alcanzado, luego de la valoración de tres expertos fue de 0,90 (Vease Anexos).

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los Datos

4.2 Discusión de los resultados

A través de los estudios realizados en esta investigación, se pudo constatar varios aspectos interesantes, los cuales ayudaron a un análisis de los resultados. Con las encuestas aplicadas se presenta el análisis de los resultados con su gráfica en su orden correspondiente de la pregunta uno hasta la diez.

Preguntas y gráficas

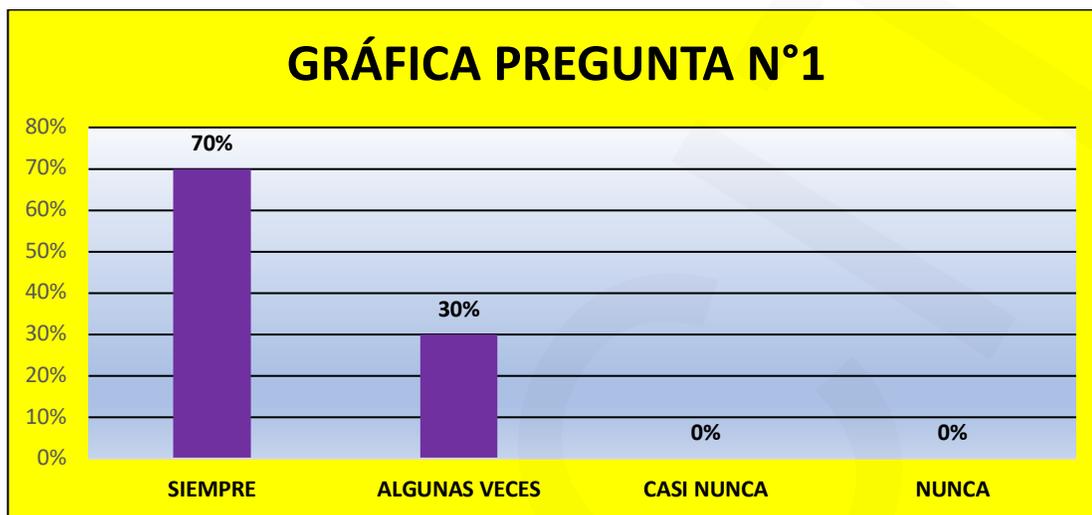
Pregunta N°1:

1. ¿Considera usted como docente, la necesidad de admitir las equivocaciones en medio de sus clases?

Honestidad de los docentes para admitir equivocaciones en las clases									
TABLA DE DATOS N° 1									
SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
14	70%	6	30%	0	0	0	0	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de las institución El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



Fuente: Encuesta a profesores de las Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la Gráfica de la pregunta N° 1

En la gráfica puede observarse como una mayoría considerable del 70% de los docentes encuestados, respondió que siempre admiten las equivocaciones en medios de sus clases, seguido de otro 30%, que respondieron con la opción de algunas veces, mientras que nadie señaló las opciones casi nunca y nunca. Lo anterior es algo muy positivo, ya que demuestra la forma en la que muchos docentes, son capaces de reconocer sus equivocaciones frente a los estudiantes, lo cual conduce a generar confianza hacia el docente e incentiva a los estudiantes a promover conductas más humanas como la honestidad, la humildad y la honradez.

Ahora bien, con relación al porcentaje que respondió con la opción algunas veces, es muy probable que corresponda a aquellos docentes que, si bien reconocen que el conocimiento que poseen de su asignatura no es infalible, todavía luchan con su propio

ego de vez en cuando, por temor de quedar mal ante sus estudiantes. Características psicológicas que reflejan algunos rasgos de personalidad obstinados, y poco abiertos al debate, así como el miedo a los cambios, y con dificultades para adaptarse a nuevas circunstancias.

De esta forma, el porcentaje que respondió con la opción algunas veces, corresponde a docentes que dan mayor importancia al conocimiento de su asignatura en detrimento de la formación del ser, aspecto que resaltan personalidades egocéntricas y obstinadas, para reconocer sus equivocaciones de vez en cuando. Esto, en lo que respecta a este porcentaje de docentes, señala la necesidad urgente de la aplicación del segundo objetivo de esta investigación, en la Institución Educativa Filo de Damaquiel, como es el caso de diseñar las estrategias pedagógicas, contextualizada en lo humanístico, pero transversalizadas con la asignatura de ciencias naturales, a fin de que dichos docentes, que presentan esta dificultad con los estudiante, aprendan a ser capaces de no enfocarse solo en la parte científica de esta, sino también a resaltar la importancia que tiene la formación humanística; independientemente del tema que se esté tratando en la signatura.

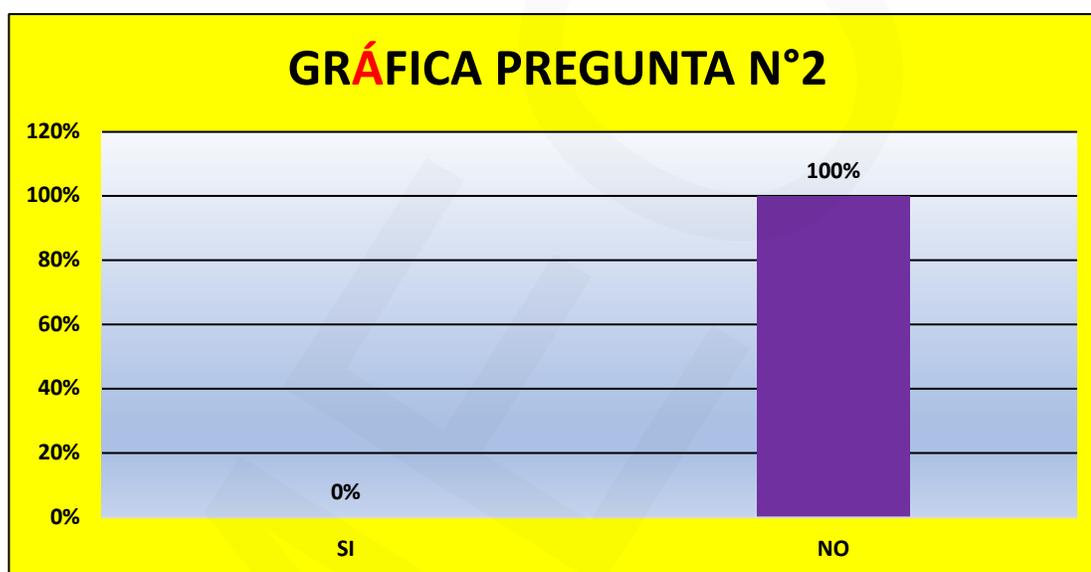
Pregunta N°2:

2. ¿ Te apegas más a la normatividad estricta del pensum academico por encima de las circunstancias particulares de algún estudiante en una situacion determinada?

Anteposición del academicismo en las clases, por encima del bienestar humano de los estudiantes					
TABLA DE DATOS N° 2 -					
SI		NO		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%
0	0%	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



Fuente: Encuesta a profesores de las Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la gráfica de la pregunta N° 2

Si bien es muy interesante observar que, ante esta pregunta, todos los docentes (100%), señalaron que no son personas normativas, apegadas a un reglamento, a expensas de sacrificar algunas necesidades o circunstancias particulares de un estudiante. Esto podrán entenderse o explicarse por algunas de las siguientes razones: la primera puede ser por la presión de sentirse interrogados en su labor y querer dar una buena imagen en la encuesta, o la segunda que en verdad lo sea. Sin embargo, cabe añadir, que solo

en la práctica puede comprobarse si la respuesta es auténtica, o producto de la presión por querer dar una buena impresión.

De igual forma, también se está demostrando que el currículo de la institución educativa, es un currículo flexible, aspecto que se pudo constatar a través del análisis previo realizado a los contenidos del mismo, en armonía con lo planteado en el primer objetivo de esta investigación, en consecuencia, es de esperarse la respuesta positiva por parte de todos los docentes encuestado, independientemente de la asignatura que estos orienten.

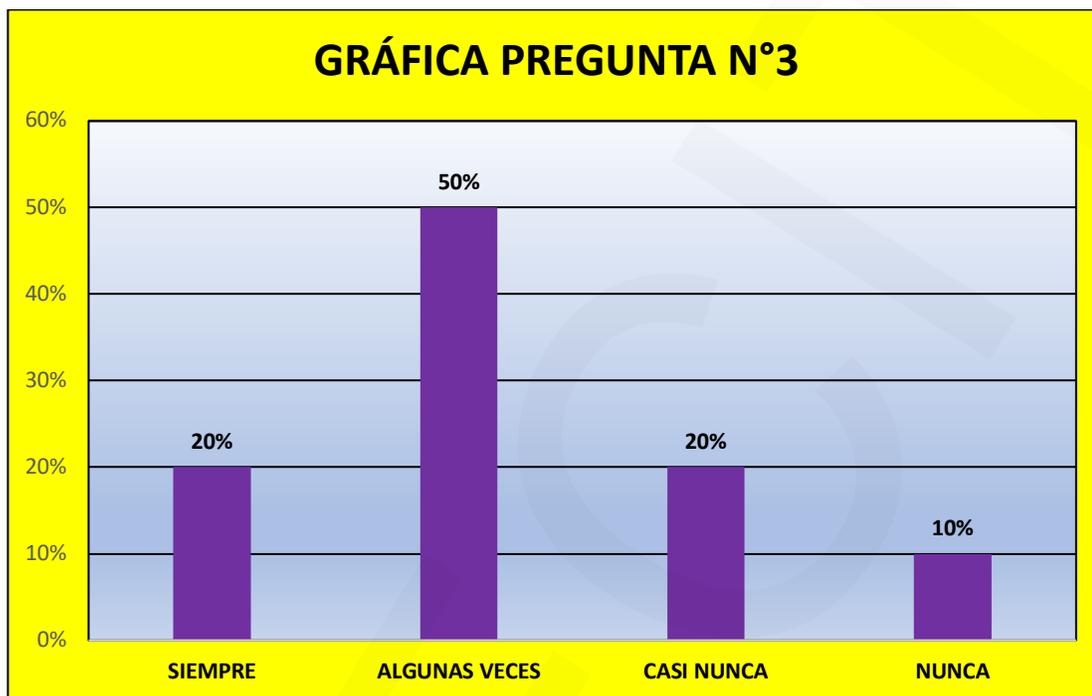
Pregunta N°3:

3. ¿Usted como docente, disfruta la interacción con sus alumnos, hasta el punto de cambiar la dinámica de la clase para atender sus intereses personales?

Grado de interacción psicosocial adecuada dentro del grupo, en función de la dinámica de la clase									
TABLA DE DATOS N° 3									
SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
4	20%	10	50%	4	20%	2	10%	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de las Institución El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



Fuente: Encuesta a profesores de las Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la Gráfica de la pregunta N° 3

Con respecto al análisis de la pregunta N°3, la gráfica revela que la mitad de los encuestados (50%) respondió con la opción algunas veces, seguido de un porcentaje igual del (20%) para las opciones siempre y casi nunca. Mientras que solo un (10%) señaló la opción nunca.

Lo anterior es muy diciente, ya que refleja que la mitad de los encuestados disfruta el proceso dinámico de la interacción humana con sus alumnos, solo algunas veces, quizás por temor a perder autoridad en clase o el respeto de los estudiantes, sin embargo, no lo hacen de manera permanente. Por otra parte, en lo que respecta a la opción siempre,

son docentes proactivos, dinámicos y de convicciones firmes, al orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que los de las opciones casi nunca y nunca, están dominados por el temor, el egocentrismo y la desconfianza, aspecto que no ayudan mucho a generar ambientes académicos humanistas.

Así entonces, en torno a este contexto de ideas, generadas a la luz de las encuestas analizadas, se observa la forma en la que esta pregunta, tiene mucha relación con la anterior, que a su vez se correlaciona con el análisis del contenido curricular, y el diseño de las estrategias (objetivo 1 y 2 de esta investigación). Esto explica entonces, que para la mitad de los docentes encuestados, es decir, aquellos que son más proactivos y dinámicos en su labor, les resulta más fácil disfrutar de la interacción con los alumnos, sin temor de cambiar el rumbo de la clase, por haber aprendido a relacionar adecuadamente el contenido curricular de la asignatura, con las necesidades del momento; en otras palabras, conocen el valor y la importancia del elemento humano por encima de la rigidez y racionalismo esquemático de una asignatura.

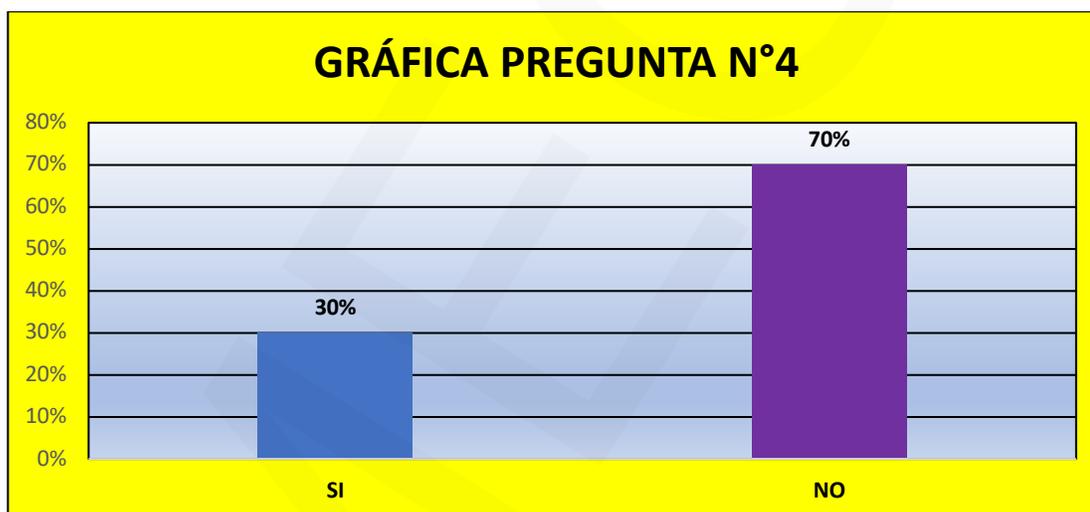
Pregunta N°4:

4. ¿ Considera que no hay nada de malo en impresionar a los alumnos con tus logros personales?

Actitud del docente para presumir de sus logros personales frente a los estudiantes					
TABLA DE DATOS N° 4					
SI		NO		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%
6	30%	14	70%	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de las Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



F Fuente: Encuesta a profesores de las Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la gráfica de la pregunta N° 4

En la gráfica se puede observar la forma en la que el 70% de los encuestados marcó

la opción No, ante solo un 30%, quienes respondieron con la opción Sí.

Llama la atención esta situación, ya que más de la mitad de los encuestados señalan que no hay nada de malo en impresionar a los alumnos con sus logros personales. Lo cual es algo muy triste, porque refleja la falta de humildad por parte de estos docentes que no buscan servir como ejemplo de superación, sino más bien, llamar la atención, a través de la impresión que buscan generar en los alumnos (quizás impresión por los logros materiales o intelectuales), aspectos que en vez de generar ambientes más humanistas incentivan conductas ególatras, pedantería y conflictos interpersonales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, para el otro 30% de los encuestados que respondieron con la opción Sí, es evidente que se caracterizan por la humildad, y lo que en palabras del astro físico británico Sir Fred Hoyle, se denomina honradez intelectual, aspecto que, si ayudan porque no buscan impresionar, sino más bien enseñar con el propio ejemplo, no haciendo alarde de sus propios logros hacia los demás.

Lo anterior corrobora la necesidad de saber seleccionar adecuadamente, qué tipo de estrategias se deben trabajar, con esta clase de docentes, en armonía con lo planteado en el objetivo número 3; por razón, de que la actitud reflejada en esta pregunta, por más de la mitad de los encuestados, evidencia la falencia en el valor de la humildad, que constituye un elemento esencial, para construir ambientes educativos más humanos, ya que cuando se tiene humildad, se tiene conciencia de las propias limitaciones y capacidades, para actuar en consecuencia.

Pregunta N°5:

5. Si llevas tus clases bien planeada, y por alguna razón surge una circunstancia con los alumnos, que te obliga a cambiarla a última hora. ¿cuál de las siguientes actitudes asumes?

Actitud del docente frente a los imprevistos surgido durante la clase					
TABLA DE DATOS N° 5					
ME MOLESTA MUCHO		ME ADAPTO A LAS CIRCUNSTANCIAS		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%
0	0%	20	100%	20	100%

F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la gráfica de la pregunta N° 5

Es interesante destacar como ante esta pregunta, todos los docentes afirman adaptarse a las circunstancias. Pero resulta curiosos y contradictorio al mismo tiempo que las respuestas dadas por estos mismos docentes no armonizan o difieren de otras preguntas muy similares con es el caso de la N°3. Esto hace pensar que dicha respuesta no fue a conciencia, y que más bien se hizo para dar una buena impresión, ante una encuesta que mide el nivel de humanismo en sus clases.

Esto demuestra que aun, la mayor parte de los docentes encuestados, carecen de sinceridad, corroborándose nuevamente, la urgencia de seleccionar adecuadamente, de acuerdo al objetivo número tres de esta investigación, las estrategias que atiendan a minimizar dichas falencias en ellos, a fin de que puedan generarse ambientes más humanos en las aulas de clase. Ya que uno de los factores claves dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es la comunicación, y cuando esta no es sincera por parte de sus actores, se presenta problemas que afectan la convivencia, y por ende no contribuyen a generar ambientes más humanos.

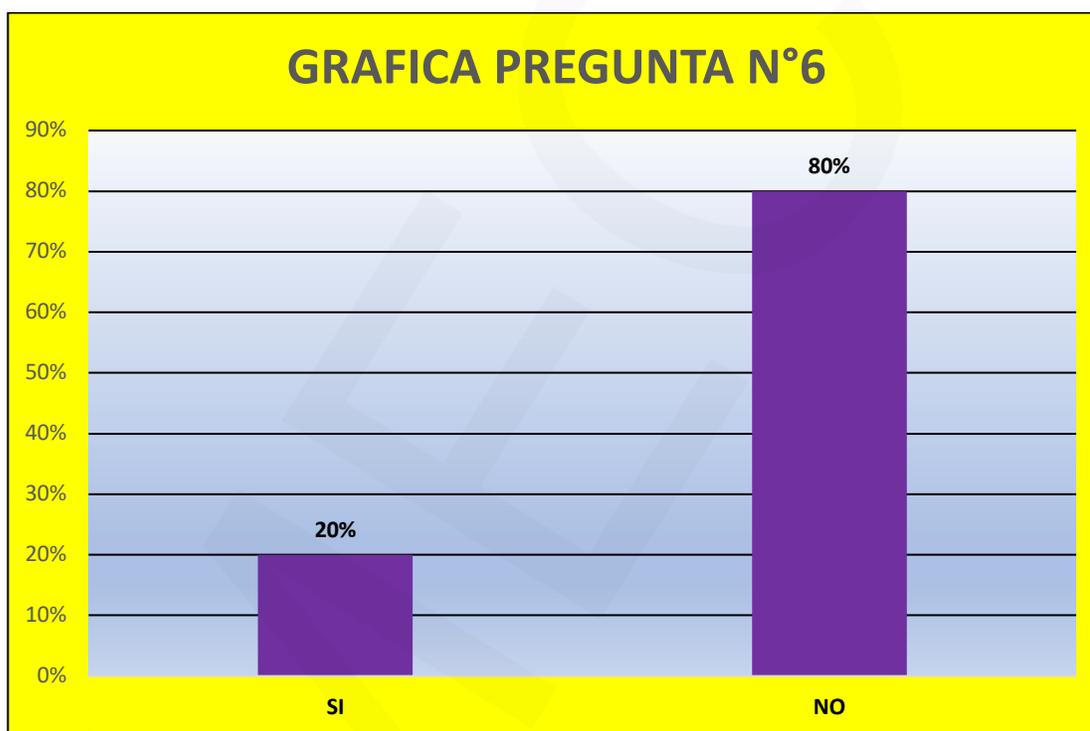
Pregunta N°6:

6. ¿Crees que ser o amigo de los estudiantes, fortalece o no su función como docente?

Actitud del docente frente al grado de amistad con los estudiantes					
TABLA DE DATOS N° 6					
SI		NO		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%
4	20%	16	80%	20	100%

F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la gráfica de la pregunta N° 6

De acuerdo con la gráfica de la pregunta N° 6, el 80% de los encuestados, respondió que ser compañero o amigos de los estudiantes no debilita su función como docente, lo cual, es algo muy positivo, pero al mismo tiempo es una respuesta poco confiable, ya que al igual que el inciso anterior, estos mismo docente reflejan respuestas dispares, en preguntas relacionadas (como lo es el caso de las preguntas N° 7 y 8 respectivamente), lo cual nuevamente hace pensar que puede ser por tratar de dar una buena impresión en la encuesta, con relación a los que señalaron la opción Sí (20%), son sinceros y demuestran que todavía se puede hacer un trabajo interdisciplinario con ellos, para ayudarlos a generar una nueva actitud que propenda por la promoción de conductas y ambientes equilibrados, entre el respeto, la disciplina, la confianza y la armonía docente-estudiante.

Lo anterior refleja, la oportunidad para seleccionar adecuadamente, en armonía con el objetivo número 3, una estrategia que ayude especialmente, a grupo de docentes representados por el 20%, quienes señalaron la opción sí, a orientar ambientes académicos caracterizados por la empatía, la buena comunicación y la confianza, sobre la base de respeto a la autoridad; no a través de la imposición, sino del dialogo asertivo y la concertación, como base para el fortalecimiento de un proceso enseñanza-aprendizaje más humanista.

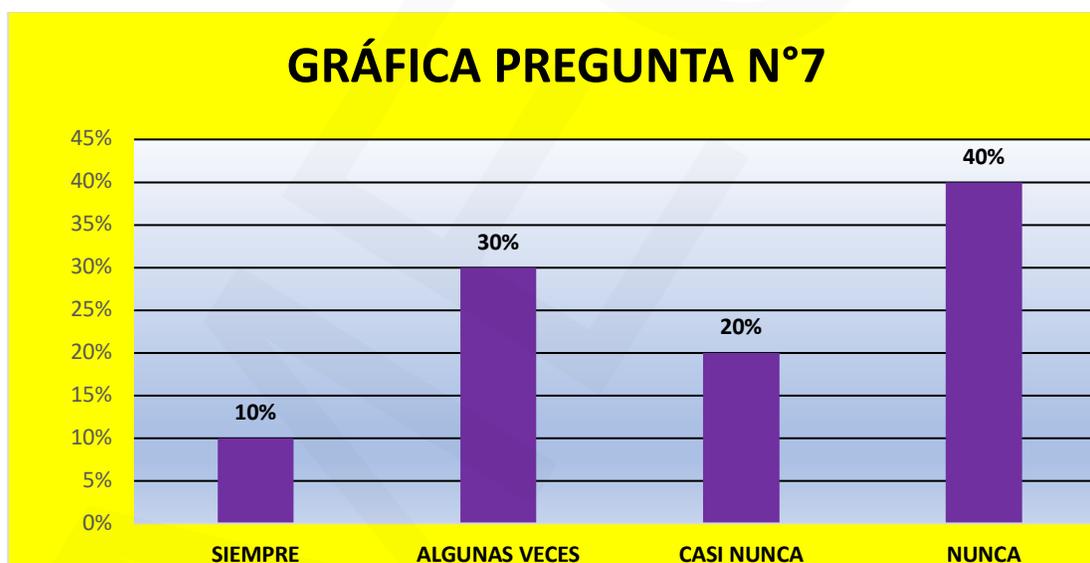
Pregunta N°7:

7. ¿Considera que en la clase eres el único que debes decidir qué, cómo y cuándo enseñar?

Posición del docente frente al grado de autoridad en el proceso enseñanza aprendizaje									
TABLA DE DATOS N° 7									
SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
2	10%	6	30%	4	20%	8	40%	20	100%

F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la gráfica de la pregunta N° 7

Como lo revela la gráfica, una gran mayoría de los encuestados (40%) señaló la opción nunca, lo cual es muy admirable ya que demuestra su posición abierta al consenso y al dialogo asertivo, aspectos avalados por la psicología moderna, para tener éxito en el manejo de las habilidades sociales, y en la construcción de ambientes más humanos, que tanto se necesitan en las escuelas y colegios de hoy en día. Lo cual también se aplica para aquellos que respondieron con la opción casi nunca (20%).

Por otra parte, un alto porcentaje del 30% señaló la opción algunas veces, lo cual es preocupante, ya que se entiende que el docente tiene la autoridad en el salón, pero esta no se impone por la fuerza, si no que se gana a través del respeto y el buen ejemplo. Así mismo, este grupo de docentes, reflejan características psicológicas de personas autoritarias, débiles ante la crítica y poco propensos a los nuevos cambios, generalmente son personas con cierto grado de obstinación y llevados de su parecer, cualidades negativas que no contribuyen a generar ambientes académicos más humanos. Más preocupante aún es la pequeña minoría que señaló la opción siempre (10%), indudablemente, son docentes más autoritarios, que no dan lugar al consenso ni al intercambio abierto de ideas, poco adaptables al cambio, débiles a la crítica y llevados de su parecer, aspectos poco favorables para la construcción de ambientes académicos más humanos en el aula de clase.

En este contexto de ideas y en armonía con lo planteado en el objetivo número tres, las estrategias pedagógicas que se vayan a diseñar, requerirán de un acompañamiento previo o trabajo conjunto con orientación escolar, y el 40% de los docentes, representados en las opciones siempre y algunas veces, para que estos mismos, antes de implementar las estrategias, puedan realizar cambios en sus comportamientos y actitudes, los cuales le permitan abordar las estrategias pedagógicas seleccionadas, con una actitud más humana, en pro de un ambiente escolar caracterizado por la comunicación asertiva, el respeto y la tolerancia. Ya que solo así, podrán orientar

adecuadamente las temáticas del currículo de ciencias naturales, y/o de cualquier otra asignatura, desde una óptica más humana.

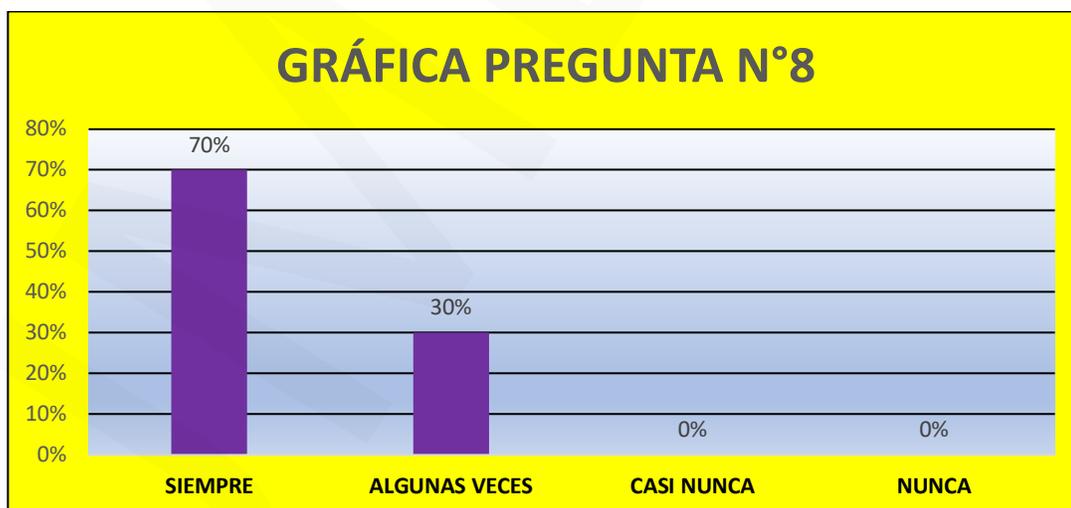
Pregunta N°8:

8. ¿Tengo en cuenta la opinion de los estudiantes a la hora de resolver problemas de convivencia en el aula de clase?

Importancia de la opinión de los estudiantes, frente a problemas de convivencia									
TABLA DE DATOS N° 8									
SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
14	70%	6	30%	0	0%	0	0%	20	100%

F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la gráfica de la pregunta N° 8

Es muy representativo que más de la mayoría de los docentes (70%), afirmó, tener siempre en cuenta la opinión de sus estudiantes, al momento de resolver problemas de convivencia en el aula de clase, frente a solo un (30%), que solo lo hace algunas veces.

Lo anterior resulta contradictorio, puesto que, en preguntas anteriores, y similares a esta como la numero 3, que indaga por el cambio en la dinámica de clase para atender intereses personales de los alumnos, así como la numero 7, el mismo grupo de docentes encuestados refleja respuestas contradictorias, en las diferentes gráficas de la investigación, lo cual puede ser, nuevamente, porque no responden a conciencia, sino más bien por querer dar una buena impresión en la encuesta. Respecto al 30% de los encuestados, que respondieron con la opción alguna veces, por lo menos son un poco más sincero y dan margen para desarrollar un buen trabajo interdisciplinario de acompañamiento entre ellos y psicoorientación, para gestionar actividades encaminadas, al mejoramiento de las habilidades de comunicación interpersonal, e inteligencia emocional, con los alumnos dentro del aula de clase.

Tanto el diseño, como la posterior selección de las estrategias pedagógicas, deberán hacerse sobre la base de un trabajo de acompañamiento con psicorientación escolar, a fin de sensibilizar a los docentes, en lo que respecta al desarrollo de valores y cualidades como la honestidad, la humildad y la asertividad, para que más adelante cuando apliquen las estrategias pedagógicas, en el aula de clase con sus estudiantes, puedan tener en cuenta la opinión de estos últimos a fin de resolver, los problemas de convivencia, contribuyendo así a generar uno de los principales fundamentos, para la convivencia humana, como es la solución pacífica e inteligente de los conflictos.

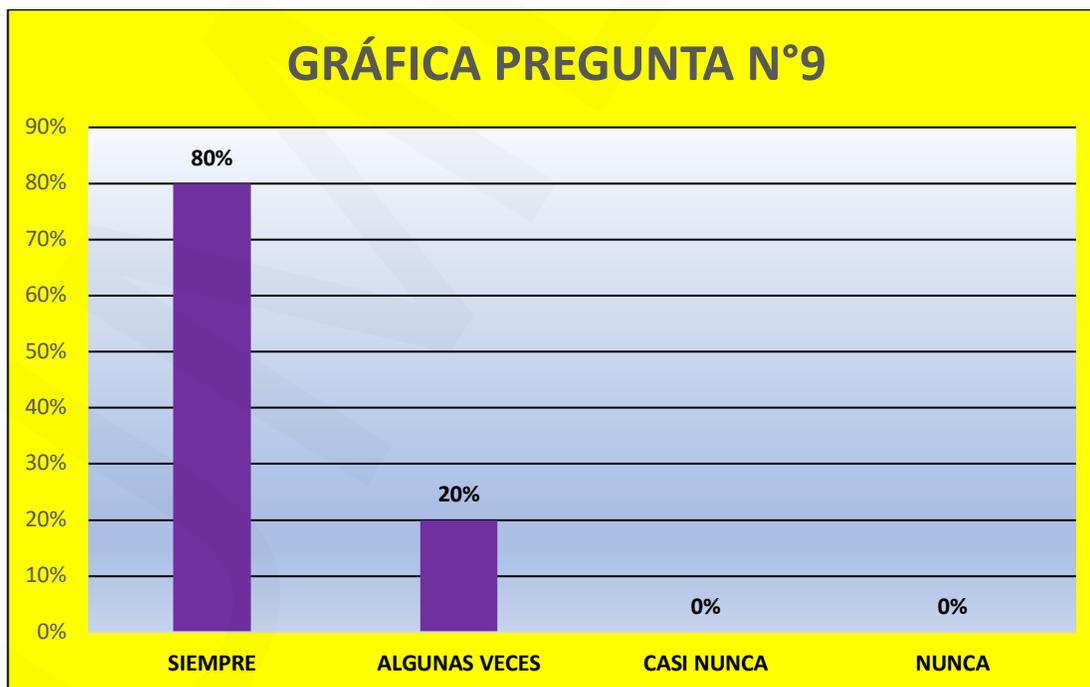
Pregunta N°9:

9. Cuando se presentan situaciones conflictivas en tus estudiantes, ¿ Haces una investigación exhaustiva, antes de tomar medidas correctivas?

Actitud del docente para indagar ante los conflictos presentados por los estudiantes									
TABLA DE DATOS N° 9									
SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
16	80%	4	20%	0	0%	0	0%	20	100%

F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.
Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la Gráfica de la pregunta N° 9

En la gráfica se observa como el 80% de los encuestados afirmó que siempre hacen una investigación exhaustiva, cuando se presentan situaciones conflictivas, para tomar medidas correctivas con sus estudiantes, frente a un pequeño porcentaje de solo el 20% de los docentes, que señalaron la opción algunas veces.

Esto demuestra que la mayoría de los docentes son personas que se preocupan por tratar de generar ambientes agradables y armónico dentro de las clases, donde se pueda solucionar de la mejor manera los diferentes conflictos surgidos de las interacciones interpersonales. Algo muy destacable que contribuye al fortalecimiento de valores y ambientes humanistas.

En lo que respeta al 20% restante que macaron la opción algunas veces, son docente con la que aún se pueden realizar un trabajo de consideración a cerca de las estrategias o métodos para resolver conflictos grupales, a fin de que de manera conjunta, se logre consolidar conductas que ayuden a solucionar conflictos interpersonales dentro del contexto educativo escolar. En este punto, también se está demostrando que el currículo escolar de ciencias naturales es flexible, y da pie para el diseño y la selección de estrategias pedagógicas, que fortalezcan a un más el proceso de solución de conflictos, desde una perspectiva más humanística.

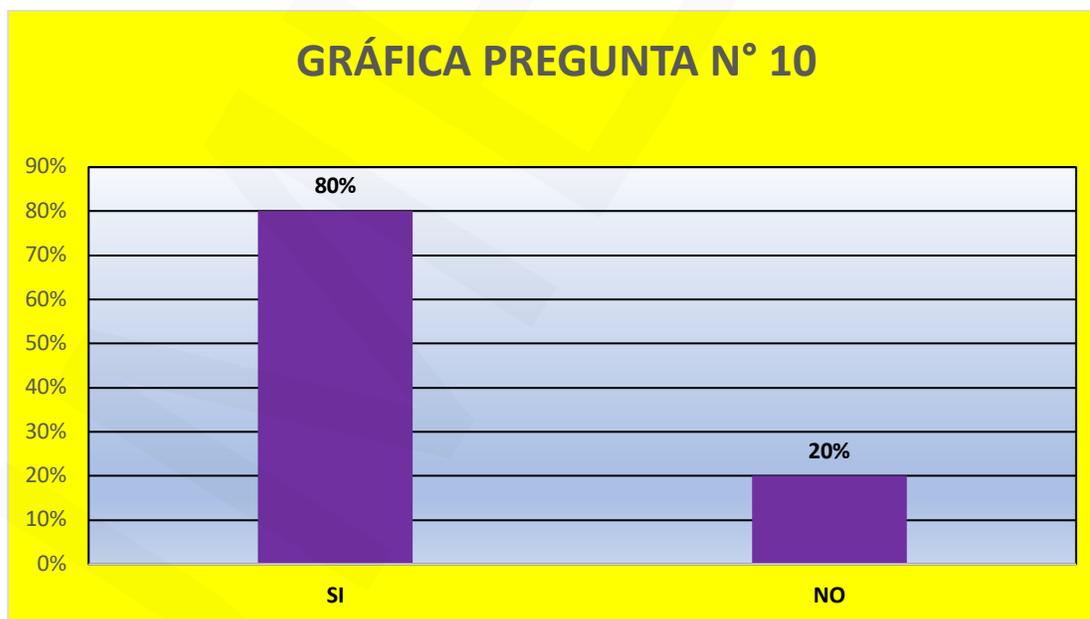
Pregunta N°10:

10. A nivel laboral, ¿Consideras que la relacion entre directivos y docentes es armoniosa y constructiva?

Ambiente laboral entre directivos y docentes					
TABLA DE DATOS N° 10					
SI		NO		TOTAL	
N.º	%	N.º	%	N.º	%
16	80%	4	20%	20	100%

F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.



F Fuente: Encuesta a profesores de la Institucion El Filo de Damaquiel.

Elaboración: La autora, Silvia Paola Camaño B.

Análisis para la gráfica de la pregunta N° 10

En la gráfica de la pregunta N°10, refleja la forma en que el 80% de los encuestados respondió con la opción Sí, mientras el 20% restante dijo No.

Es muy probable que esto se deba a que, los que respondieron con la opción Sí, tengan buenas habilidades sociales, y se involucran satisfactoriamente con los demás compañeros, o bien puede ser que hayan escogido esta opción por temor a decir lo contrario y dar una mala imagen de la institución educativa.

Por otro lado, el 20% que señalaron la opción No, muy seguramente se expresan con seguridad, porque han visto o vivido alguna situación que les incomoda y no son personas transigentes buscando el favoritismo de los directivos, sino más bien comprometidos con sus propios principios, algo muy loable que fundamente un aspecto esencial de la conducta asertiva e inteligencia emocional. Aspecto respaldado por la psicología actual, ya que sirve para construir estamentos más humanistas.

Esta situación una vez más, amerita un trabajo interdisciplinario, entre directivos, docentes y psicoorientación escolar, que les ayude a reflejar conductas más asertivas,

en sus relaciones interpersonales, sobre la base del respeto, la tolerancia, y la buena comunicación, para que después puedan trabajar con sus estudiantes, estos mismo valores, que son elementos fundamentales, para una educación humanista; por consiguiente, las estrategias que se vayan a diseñar y seleccionar, deberán enfocarse también en estos aspectos.

Finalmente, una vez que se empezaron a aplicar las estrategias diseñadas, en la Institución Educativa Filo de Damaquiel, se notaron cambios significativos dentro de la convivencia escolar, a partir de las dos primeras semanas, en las cuales los docentes reportaron la disminución en las riñas entre los estudiantes, dentro y fuera del plantel. Al mismo tiempo, que una conducta más respetuosa y atenta hacia las clases, a lo cual también se sumó un mayor cuidado por el ambiente, reflejándose en salones más limpios y la disminución de las basuras en los pasillos de la institución.

Del mismo modo, los estudiantes han adquirido paulatinamente, un mayor respeto por el cuidado de su integridad personal y la de sus compañeros, reflejándose en buenas conductas en su aseo personal, así como la utilización de un vocabulario más decente y respetuoso.

Por otro lado, los mismos docentes han manifestado una mejor calidad en el desarrollo de sus clases, ya que al implementar las estrategias propuesta, ha disminuido el tiempo

que dedican antes, a los llamados de atención disciplinarios, por lo cual ahora logran abarcar adecuadamente los objetivos y logros propuestos en la programación escolar, reduciendo el nivel de elaboración de planes de mejoramiento, que tanto estrés les generaba, al final de cada periodo escolar.

De igual forma, en lo que respecta a los padres de familia, estos han señalado sentirse más seguros con sus hijos en la institución, ya que han aprendido a valorar el estudio, así como el esfuerzo que hacen, tanto ellos como padre y los docentes, por colaborar en la formación integral de sus hijos, por consiguiente, los padres de familia, ahora apoyan más a sus hijos en las labores escolares y están más comprometidos con las actividades del plantel educativo.

Y, por último, la comunidad en la que se halla inmersa la institución educativa está reflejando poco a poco, un cambio en lo que respecta a la seguridad del sector; ya que antes cuando se formaban riñas en las calles que rodean el plantel, las personas se sentían atemorizadas por lo que pudiera ocurrir, pues en ocasiones los niños más pequeños, eran espectadores de tales sucesos, mientras que ahora, se puede respirar un ambiente más pacífico, en las afuera del centro educativo. Todo esto, apunta a que las estrategias pedagógicas que fueron diseñadas e implementadas, inicialmente para el área de ciencias naturales, han ayudado a fortalecer el componente humanístico en la población objeto de estudio.

CONCLUSIONES

A través de la Historia, la convivencia social del ser humano, ha traído consigo una serie de problemas que han afectado ámbitos tan diversos como la familia, el entorno laboral y las relaciones de pareja entre otros. Esto se debe a que toda interacción con los demás seres humanos, implica la confrontación directa e indirecta de aspectos muy variados, como opiniones, cosmovisiones de la vida, tradiciones heredadas y muchos otros aspectos, que se hallan condicionados por diversas características, tales como antecedentes familiares, socio culturales, geográficos y económicos entre otros, los cuales van estructurando el comportamiento y la personalidad del ser humano.

Desde esta perspectiva, resulta común pensar, a cerca de la imposibilidad de vivir en armonía y paz con nuestro semejante, bajo toda situación que implique, interacción social o donde se pongan en juego las habilidades interpersonales de socialización, puesto que siempre se presentarán desacuerdos y conflictos entre las personas, de los cuales el contexto escolar no es la excepción.

Ahora bien, contrario a lo que muchos consideran, el manejo adecuado de la interacción social con los demás, no implica necesariamente, la ausencia de conflictos, sino más bien, la capacidad de manejarlos adecuadamente dentro de lo que la psicología moderna ha denominado como inteligencia emocional o conducta asertiva, en otras palabras, la capacidad para expresar sin miedo ni vergüenza los propios sentimientos y deseos, haciendo valer los derechos y opiniones, sin hacer uso de conductas agresivas, ni tampoco mostrarse sumiso.

Dentro de este marco de ideas, el enfoque humanista sobre la enseñanza de una asignatura escolar, independientemente de la científicidad de la asignatura, no debe

verse como un aspecto antagónico, sino más bien complementario, para la futura formación integral del educando.

Alrededor de este contexto de ideas, la investigación presentada procuró hallar a través de una indagación exhaustiva, la importancia que tiene la educación con base humanista en esta época actual, caracterizada por muchos profesionales que egresan con vastos conocimientos de su campo académico, pero carentes de las mínimas normas de cortesía y valores como la empatía, la humildad, el respeto, la tolerancia y otras normas, que armonizan la convivencia humana con nuestros semejantes en el día a día.

Para el proceso de trabajo con los docentes y estudiantes de la Institución educativa El Filo de Damaquiel, se tuvo en cuenta aquellos aspectos relacionados con el contexto regional, socio económico y cultural, lo cual permitió sentar las bases que ayudaron a la planificación, estructuración y diseño, de las diferentes estrategias, haciendo posible el manejo adecuado y eficiente del tiempo de los docentes del área de Ciencias Naturales, hasta el punto que, fue posible revisar exhaustivamente, los contenidos del área en los diferentes grados donde se imparte, logrando su transversalización con las estrategias didácticas que enfatizan el componente humanístico, sin afectar el cronograma de actividades planificado por el plantel educativo al principio del año escolar.

Con relación a esta parte, cabe resaltar que se necesitaron solo tres sesiones de trabajo, para diseñar las estrategias pedagógicas, requiriéndose incluso la participación de la coordinador escolar de la institución, como también un trabajo interdisciplinario con los docentes de las asignaturas, de Ética y Religión y el coordinador de convivencia escolar, quienes contribuyeron con sus valiosos aportes a humanizar más los

contenidos del área, de tal forma, que a través de estos logran aprovecharse cada clase, para formar en valores, sin salirse del tema que se estuviese tratando.

De tal suerte que, luego de analizar los contenidos curriculares de la asignatura de Ciencias Naturales, por medio de una revisión sistemática, fue posible direccionar mejor, los ambientes aprendizaje que influyeron paulatinamente, en el mejoramiento de la conducta e interacción social entre los mismos estudiantes, y entre ellos con los docentes. Por consiguiente, las estrategias que quedaron seleccionadas en forma definitiva para luego ser aplicadas, consistieron en aquellas que se enmarcaban dentro de la promoción de valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la comunicación asertiva entre otros, pero que al mismo tiempo estuvieran acordes con el grado de enseñanza, y las temáticas que se estuviesen manejando en un momento dado.

Durante este proceso se obtuvieron experiencias positivas, dentro de la relación dinámica de trabajo docente-estudiante y directivos, constatándose la viabilidad y confiabilidad de las estrategias planeadas, al punto que por ejemplo, las directivas de la institución, en cabeza del rector, brindaron incondicionalmente su apoyo, facilitando el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), a fin de que se analizaran los contenidos, competencias, estándares y demás elementos que conforman el currículo del área de ciencias naturales, permitiéndose así, constatar que el currículo era flexible y por lo tanto resultaba adecuado el diseño de las estrategias pedagógicas.

Cabe señalar que inicialmente, cuando se aplicó la encuesta, la mayoría de los docentes, se mostraron preocupados por mostrar una buena imagen, como maestros humanistas, en el plantel educativo Filo de Damaquiel, lo cual muy seguramente influyó, para que, en algunos resultados obtenidos, al efectuar la encuesta se diera la impresión, de que no existía ninguna deficiencia en el plantel educativo, en lo que a enseñanza humanista

se refiere. Sin embargo, esto no afectó el desarrollo de la investigación, porque con la aplicación de las estrategias, se logró sentar bases importantes a nivel pedagógico, para destacar aquellos elementos, que condujeron al desarrollo satisfactorio de este trabajo, durante el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Finalmente, la evaluación de los resultados obtenidos a través de la encuesta, logró constatar la mejora por parte de la comunidad escolar en muchos aspectos, los cuales ya se han mencionado anteriormente en la sección correspondiente al análisis de los resultados. Así, en forma general, puede decirse que la aplicación de las estrategias sirvió para que mejorara el ambiente de trabajo durante el proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, por citar un ejemplo, disminuyeron las riñas entre estudiantes, mejorando así un ambiente más propicio para orientar los contenidos de la asignatura, por parte de los docentes, sin tener que desviar demasiado tiempo como hacían antes, para atender conflictos disciplinarios, lo cual les resultaba agotador y estresante, aparte de que representaba un gran atraso en el pensum escolar.

En otras palabras, con la puesta en práctica de este trabajo de investigación se obtuvieron conclusiones muy importantes como son, primero que todo, el hecho de establecer un trabajo conjunto con la persona encargada de orientación escolar, a fin de lograr procesos para involucrar más el factor humano, dentro de la científicidad del Área de Ciencias Naturales, en segundo lugar, la necesidad de brindarle a los docentes, mejores herramientas didácticas, que faciliten el proceso enseñanza – aprendizaje con los alumnos. Y como último y tercer aspecto, no hay que desconocer la influencia del contexto socio cultural y económico, que rodea la institución educativa El Filo Damaquiel, el cual influye, en los diferentes comportamientos, y las actitudes presentadas por algunos estudiantes. Hecho que en ocasiones dificultaba, el desarrollo de la labor educativa, al interior del aula de clase.

RECOMENDACIONES

1. Existe la necesidad, de realizar un trabajo conjuntamente, con directivos y orientación escolar, para que los docentes no sean tan metódicos y esquemáticos, hasta el grado de obsesionarse con el cumplimiento rígido del pensum académico, en aras de sacrificar espacios para la reflexión y construcción, de procesos que ayuden a la formación de un estudiante más humano.
2. Debe incluirse más, a la comunidad, alrededor de la cual se contextualiza la institución educativa, ya que esta determina, aspectos muy importantes, relacionados con el comportamiento y las actitudes de los estudiantes. En otras palabras, tener en cuenta la influencia de los antecedentes culturales, del contexto familiar, económico y social, de la población objeto de estudio.
3. Es necesario que los docentes, comiencen a aplicar las estrategias descritas en este trabajo, ya que constituyen un aporte muy valioso, para la formación integral de los estudiantes, y no solo desde el área de ciencias naturales, sino que también pueda transversalizarse desde las diferentes áreas del saber.
4. Generar espacios para la escuela de padres de familia, con lo cual se busca, que estos, como principales modelos de conducta de sus hijos, adquieran y desarrollen habilidades sociales, que propendan por el fortalecimiento, de mejores relaciones humanas al interior del hogar, haciéndose luego extensivas a la institución escolar.
5. Deberá existir una mayor disposición de colaboración, por parte de los directivos, con el fin de crear espacios extracurriculares, que permitan el desarrollo y puesta

en escena de actitudes y habilidades sociales, que contribuyan al fortalecimiento de conductas más humanas y asertivas, en pro del beneficio de todo el estamento escolar.

6. Sería necesario hacer una revisión periódica del manual de convivencia escolar, para determinar, qué normas y literales de esta, pueden direccionarse más, en pro de la búsqueda de una educación humanística.

PROPUESTA

5.1. Denominación de la Propuesta

“Implementación de 8 estrategias didácticas en el área de ciencias naturales, a través de un enfoque humanístico, en la Institución Educativa El Filo de Damaquiel”

“Guía Didáctica Docente para las Actividades y el fortalecimiento humano de los estudiantes de la Institucion El Filo de Damaquiel.

5. 2. Descripción

La presente propuesta, tiene como propósito, la orientación de los contenidos curriculares del área de ciencias naturales a través de 8 estrategias didácticas que interconecten cada una de dichas temáticas, con el componente humano, a partir de su contexto sociocultural e histórico real, desde lo ético y lo formativo. En lo que respecta al rescate y fortalecimiento de valores como el respeto de la vida de sí mismo y del otro, así como la de cada uno de los seres vivos que integran la naturaleza, y la existencia que nos rodea; de igual forma, buscará que en el desarrollo de cada clase, los estudiantes puedan encontrar un aprendizaje a su propia vida, que les ayude a generar un pensamiento autocrítico y reflexivo de su propia realidad, que les ayude a tomar una mayor conciencia sobre la importancia de establecer lazos de convivencia, más humanos con sus semejantes y el medio donde viven, fundamentados, sobre la base de valores y actitudes como el respeto por las diferencias, el amor por la vida, la solidaridad y el cuidado del Medio Ambiente, entre otros, tan necesarios en la actualidad.

5.3. Fundamentación de la Propuesta (aportes y beneficios).

El enfoque humanista en educación sienta sus raíces en la teoría del psicoanálisis, junto con la perspectiva conductista, no obstante, existen diferencias entre ellos, así por ejemplo, mientras que el psicoanálisis elabora una imagen pesimista y negativa de la naturaleza humana, haciendo énfasis en lo irracional, y en los impulsos inconscientes, el humanismo concibe la naturaleza del hombre como “buena”, subrayando los

procesos del aquí y el ahora, y poniendo el énfasis, en la capacidad innata del ser humano hacia una dirección responsable (Shapiro, 1997).

En este marco de ideas, si bien es cierto, que en la actualidad, se dispone de más herramientas y procesos tecnológicos, que facilitan muchos aspectos de la vida en los seres humanos, y entre ellos la educación; también es cierto que muchas veces, el aumento en el conocimiento académico por parte del hombre y de la sociedad, parece ser inversamente proporcional al grado de humanismo, reflejados en problemas relacionados con la violencia, la intolerancia, y el poco respeto por la vida, la naturaleza, los recursos y los demás seres vivos que nos rodean, lo cual se traduce en algunos de los males que más afectan nuestra vida hoy en día, como los conflictos violentos, la contaminación ambiental, la falta de tolerancia y el respeto por las diferencias; e incluso, las mínimas normas de cortesía que contribuyen a crear lazos de sociabilidad más agradables entre los seres humanos (Shapiro, 1997).

El panorama anteriormente descrito, hace necesario replantearse seriamente lo que está ocurriendo desde la base misma de la educación en las aulas de las diferentes instituciones escolares y desde los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales no deben limitarse solamente, a llenar las mentes de conocimientos académicos, a nuestros estudiantes, como si fuesen unas máquinas, dejando de lado las dimensiones afectivas, emocional, junto con las historias de vida de cada uno de ellos; así como otros elementos socioculturales, que determinan sus comportamientos y actitudes en las relaciones interpersonales con los semejantes, y en la praxis con el medio donde habitan. Es aquí donde la presente propuesta, juega un papel importante, ya que, a través de esta, se pretende concientizar, a los educandos y también a los educadores, sobre la necesidad de volver la mirada, a la condición de seres humanos, sobre la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente desde el área de ciencias, pero sin querer decir con ellos que no se pueda adaptar a las necesidades de cualquier otra

área del saber. En otras palabras, lo que se busca es la humanización de los conocimientos científicos y académicos, en pro de una sociedad mejor, donde los lazos de convivencia con los demás, y con el medio sean más agradables en el día a día.

Por estas razones, la propuesta toma como referentes teóricos las teorías de dos importantes psicólogos estadounidenses, como son Carl Rogers (1902-197), con la teoría sobre el Desarrollo del Potencial Humano, y Abraham Maslow (1908-1970) con la Teoría de la Motivación Humana. La primera afirma que es propio de la naturaleza humana, hacer lo mejor que podamos, lo cual explica por qué el ser humano, no solo necesita agua, comida y aire, sino también amor, seguridad, y sentido de logro, es decir, a partir de la “fuerza de vida” el hombre dirige su vida, en pro del desarrollo de sus potencialidades, hasta el mayor límite posible (Rogers, 1979).

En lo que respecta a la segunda teoría, llamada “Teoría sobre la motivación humana o teoría holístico-dinámica”, afirma que, en los seres humanos, existe la tendencia innata de sacar el mayor provecho posible de sus propios talentos y potencialidades, a lo cual se denomina autorrealización. Esto a su vez se resume en la Pirámide de Maslow, según la cual no pueden satisfacerse las necesidades superiores (realización personal, autoestima, e identificación grupal, seguridad laboral, y seguridad personal), sino existe un libre dominio de las necesidades inferiores o fisiológicas (alimento, vestido, protección y afecto).

(Maslow, 1991). En pocas palabras, ambas teorías van dirigidas a ayudar al ser humano a direccionarse o proyectarse hacia la construcción de su propia autorrealización, partiendo de la consciencia de trabajar, primeramente, desde la formación de su propio ser, para luego hacer, y después tener, lo cual, a su vez, está en armonía con lo que persiguen las competencias actuales del sistema educativo ser, saber y hacer.

5.4. Objetivos de la Propuesta

5.4.1. General

Diseñar 8 estrategias didácticas, que humanicen el proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de ciencias naturales.

5.4.1. Objetivos específicos

- ✓ Analizar los contenidos curriculares de ciencias naturales, a través de una revisión exhaustiva y sistemática, que permita el direccionamiento de ambientes de aprendizaje más humanísticos en la comunidad educativa.
- ✓
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas, contextualizadas en el ser y el saber, que transversalicen los conocimientos de las ciencias naturales fortaleciendo la parte del desarrollo social en la praxis misma del individuo.
- ✓ Aplicar las estrategias diseñadas, por medio de un instructivo impreso que fundamente el desarrollo adecuado del quehacer pedagógico, del docente de ciencias naturales.
- ✓ Promover dentro del resto de la comunidad educativa una cultura más humana, en pro de una convivencia pacífica y armoniosa.

5.5. Beneficiarios

Aunque la presente propuesta se dirige principalmente a los estudiantes de la Institución Educativa El Filo de Damaquiel, cabe señalar que también existen otros colectivos humanos que saldrán beneficiados, como son los profesores, los padres de familia y la comunidad donde se halla inmerso el plantel educativo. Ahora bien, los estudiantes como primeros beneficiarios podrán percibir y comprender a través de la estrategia humanista, la forma en la que cada conocimiento impartido por la academia, posee una relación directa e indirecta con su propia realidad en la vida, su contexto y su interactuar con él. De esta forma irán aprendiendo a desarrollar algunas habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, el autoanálisis y la Metacognición, ya que aprenderán a inferir cómo el conocimiento científico de cualquier asignatura, cobra importancia, en la medida en que humanice más al hombre y a la sociedad y dejen de verlo como algo frío y abstracto desligado de la realidad sociocultural donde viven.

En segundo lugar, se encuentran los docentes, porque dispondrán de un ambiente más armónico, dentro de las aulas de clase, en la medida en que vayan fortaleciéndose los lazos de confraternidad, reflejados en la comunicación, así como en las relaciones sociales e interpersonales con sus estudiantes, fundamentados sobre la base de principios y valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, y la conducta asertiva, permitiendo un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En tercer lugar, están los padres de familia, como pieza clave para el apoyo educativo y formativo de sus hijos, puesto que serán testigos presenciales e que es posible generar cambios positivos en sus hijos, siempre que exista la determinación y colaboración conjunta con los docentes y directivos de la institución, en lo que respeta a la formación

integral de sus hijos, pues, los padres como primeros formadores, desempeñan un papel trascendental. Y, por último, se beneficiará también toda la comunidad del corregimiento Filo de Damaquiel, al comprobar la influencia positiva del buen proceso educativo institucional, en cada uno de sus miembros, haciéndose extensivo a todo el contexto donde se encuentra ubicado el plantel.

Por otro lado, el patrocinador directo de la propuesta será el rector de la institución, bajo la orientación y colaboración de la gestora de la propuesta, mientras que su ejecución, será responsabilidad de todos y cada uno de los docentes del Área de Ciencias Naturales, así mismo, también les corresponderá la evaluación y el seguimiento de la propuesta.

5.6. Productos

El producto que saldrá de esta propuesta, será un instructivo de 10 páginas, el cual contemplará la forma más adecuada para direccionar cada una de las estrategias a través del enfoque humanístico direccionado al proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales. Así mismo, contemplará cada uno de los métodos de abordar los contenidos curriculares del área de ciencias, en función de algunas variables como el contexto sociocultural de los estudiantes, la edad, el grado escolar, los recursos y actividades, conjuntamente con aspectos relativos al contexto sociocultural y económico de los estudiantes.

Por otra parte, es necesario aclarar, que si bien inicialmente, este enfoque humanístico, se dirige a la enseñanza de las ciencias naturales, también puede adaptarse fácilmente,

a las demás áreas del saber, en la medida en que solo cambiaría la temática, razón por la cual, el instructivo que saldrá como producto de esta propuesta, no se enmarca rígidamente en unas temáticas previamente concebidas, sino que también será previamente abordable desde cualquier otra área del saber. Ahora bien, en lo que corresponde a las herramientas tecnológicas a utilizar, para desarrollar adecuada y eficientemente esta propuesta, se hallan:

- Sala de video, con capacidad para 30 personas
- Proyector de acetato
- Video Beand
- Tablero digital interactivo
- Fotocopiadora
- Impresora

5.7. Localización

Se llevará a cabo en la Institución Educativa El Filo de Damaquiel, corregimiento del mismo nombre, en el municipio de San Juan de Urabá, departamento de Antioquia.

5.8. Método

La estrategia para esta propuesta consiste en el diseño de un instructivo que contiene una explicación de cada una de las estrategias que se utilizarán para orientar el proceso

de enseñanza aprendizaje desde un enfoque humanístico. En él no solo se describen y dilucidan las actividades, sino que también detalla la forma en la que el docente debe socializar y evaluar la temática por medio del enfoque, así mismo se sugieren las actividades complementarias, que los estudiantes debe desarrollar en sus casas.

Todas estas actividades, están planeadas y diseñadas para fortalecer valores como el respeto, la empatía, el diálogo asertivo, el manejo y control de las emociones, la resolución pacífica y dialogada de los conflictos, entre otros aspectos necesarios para la relación del proceso enseñanza-aprendizaje, entre docentes y estudiantes.

Actividades

1. Conociendo y cuidando mi cuerpo ¿Por qué evitar la Drogadicción?

Esta estrategia se basa en realizar una serie de exposiciones, consultas e investigaciones, sobre las consecuencias producidas por las sustancias narcóticas (cocaína, heroína, marihuana, éxtasis, crippi, metanfetaminas, entre otros), en la salud del cuerpo humano a nivel biológico y mental, a fin de generar un aprendizaje significativo para el grupo, junto a esto, puede integrarse también, las Tics, a fin de desarrollar las actividades, sobre todo, utilizando videos, láminas, y/o carteleras que faciliten la interacción y comunicación entre ellos. Todo esto siempre agregándole el aspecto de la socialización por parte del docente, como complemento final de la estrategia, con el propósito de lograr un mayor aprendizaje por parte de los estudiantes.

2. El Cuerpo Humano: Una Máquina Extraordinaria ¿Por qué evitar la

violencia?

Esta estrategia, consiste en asignar a un grupo de tres o cuatro estudiantes, para que investiguen sobre el funcionamiento de algunas partes u órganos del cuerpo, y luego, a través de un dramatizado, mostrar las razones por las cuales se debe respetar la integridad física de sí mismo y del otro, evitando la violencia, y juegos online potencialmente perjudiciales como la famosa Ballena Azul. Esta estrategia, también puede apoyarse con videos y/o documentales, finalizando con una socialización por medio de preguntas y respuestas, por parte del docente.

3. Espacios Recreativos y Académicos: Consolidando mis valores

Consiste en crear, como lo indica su nombre, un espacio en donde los estudiantes, por medio de concursos y juegos, relacionados con los valores, aprendan a respetar y valorar a sus semejantes, y al mismo tiempo, logren cultivar hábitos y estilos de vida saludables.

4. Talleres Interactivos: Cuidando la Fauna y la Flora

Consiste en la realización de un proyecto de aula con los estudiantes, de todo el curso, teniendo en cuenta, la edad y el grado, utilizando la metodología más adecuada, para cada uno de ellos, buscando enseñar valorar, respetar y proteger, a los seres vivos, que comparten nuestro planeta, tales como las plantas que proporcionan alimento, y el oxígeno necesario para la supervivencia. La ventaja de esta estrategia, es que va a sentar un precedente en el conocimiento de los estudiantes, ya que los preparara, para que, en un futuro, cuando tenga que realizar proyectos de investigación de mayor complejidad

como los de tipo universitario les resulte más fácil, debido a que contarán con la experiencia relacionada.

5. videos

Los videos son una estrategia muy efectiva como medio didáctico para abordar diferentes tipos de temas, debido a que el cerebro humano por naturaleza le impacta más las imágenes, ya que estas producen una huella más duradera en la química del mismo (Campayo, 2004).

Los videos que se vayan a utilizar para esta estrategia, deberán ser cuidadosamente seleccionados, en función de las temáticas a considerar, teniendo en cuenta la edad y el grado de los estudiantes. Así mismo, el docente a cargo, deberán orientar adecuadamente, el objetivo planificado en su clase, den tal modo, que el video no sea el fin, si no el medio para desarrollar un aprendizaje significativo. De este modo, resultara aconsejable que el docente establezca el método o la forma de evaluar dicho aprendizaje, ya sea relatorías, diarios de campos, socializaciones y/o exposiciones entre otros.

6. Foros interactivos (TICs)

Los foros virtuales son utilizados como estrategia para desarrollar las habilidades de autorregulación de los alumnos y como metodología de evaluación (Arango, 2002).

Consiste en un conversatorio grupal con todos los estudiantes del grupo, a los cuales se les asigna un tema que investigaran previamente, luego el docente hará la función de moderador, asignando el manejo de intervención de cada estudiante, manteniendo

el orden y velando porque se respete la opinión de cada uno, mientras que uno o dos estudiantes del grupo van tomando nota de los elementos más importantes de cada intervención, a fin de redactar las conclusiones más importantes del tema tratado. Lo cual se completará con la intervención final del maestro.

7. Charlas con autoridades policiales (delinquir no paga)

Es una estrategia que tienen como finalidad, invitar a las autoridades policiales encargados de la infancia y adolescencia, para que, por medio de conferencias, talleres, juegos, entre otros, orienten actividades, que ayuden a los estudiantes a prevenir actitudes futuras, relacionadas con la delincuencia. Posteriormente el docente evaluará lo aprendido durante la visita, a través de exposiciones, dramatizados, evaluaciones escritas, crucigramas, entre otros, donde se evidenciará lo aprendido por los estudiantes.

8. Soy responsable con mi vida, y con la de otros seres vivos.

Esta estrategia consiste en asignar a cada estudiante un ave doméstica pequeña (ejemplo: pollo, pato, paloma, etc.), para que los cuiden proporcionándole todo lo necesario para su supervivencia, buscando así, que el estudiante desarrolle valores como la responsabilidad, el amor, el respeto y la tolerancia, que puede ser aplicable posteriormente dentro de su integración social con los demás seres vivos del planeta. Semanalmente, el docente pedirá evidencias donde demuestre la valoración del proceso de su cuidado, con relación a animal asignado a fin de hacer un conversatorio con el resto de los estudiantes de su grupo, destacando aspectos más importantes del proceso.

5.9. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2020

Fases o Actividades por semanas	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Reunión con los docentes para dar a conocer la propuesta			X																									
2. Conformación del equipo de trabajo con el coordinador de la propuesta					X		X																					
3. Redacción de la propuesta y elaboración de las estrategias humanistas									X		X		X		X													
4. Aplicación de la propuesta a través del instructivo por cada uno de los docentes																	X	X	X	X	X	X	X	X				
5. Evaluación de la propuesta																												X

5.10 Recursos

La institución cuenta con un aula múltiple, biblioteca, sala de cómputo dotada de 15 portátiles con acceso a internet, video beam, y también algunos otros elementos como impresora y fotocopidora.

Junto a todo lo anterior, se destaca que, en la tienda escolar, existe una pequeña dotación de útiles de papelería, como cartulinas, marcadores, hojas de block, etc., los

cuales, también son necesarios para las actividades contempladas en la propuesta.

11. Presupuesto

A fin de completar los medios y recursos que hacen falta, entre los cuales cabe destacar la asesoría de un equipo de pedagogos y psicólogos externos a la institución, lo cual implica gastos de viáticos y transporte, se necesitan unos seis millones de pesos.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez J. (2004). “Los escenarios de la educación en valores”. Ponencia presentada en el Encuentro Internacional de Educación en Valores. Universidad de Camagüey Cuba.

Arango, M. (2002) “Foros virtuales como estrategia de aprendizaje”, revista Debates Latinoamericanos, núm., 2.

Aval, C. (2000) “Filosofía de la Educación” Ed. Universidad de Navarra, España.

Barriga, C. (2009). Filosofía: Visión Misión. Centro de Producción. Lima Perú: Editorial e Imprenta de la UNMSM.

Baxter, E. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Campayo, R. (2004). Desarrollo de una mente prodigiosa. España. Editorial Edaf.

Constitución política de Colombia (1991). Artículo 44. Derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Constitución política de Colombia (1991). Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Derrama, M. (2011). Revista pedagógica y cultural. Palabra del Maestro. Lima Perú: Editorial. Pag. 1 N° 55.

Fernández, D. (2000). Nuevos paradigmas para una educación humanista.

González, R (1991). Temas de Psicología Cognitiva, Cedeis, Lima Perú.

Gutiérrez, Z. (1970). Historia de la Educación. Madrid España: Ed. Narcea, Pag. 358.

Hidalgo, A & Iglesias, C. (1978) Historia de la Filosofía. Madrid España: Ediciones Anaya S.A.

Hilda Patiño Domínguez, La educación humanística en la universidad; su análisis a partir de las practica docentes efectivas. Tesis Doctoral, Departamento de psicología. Instituto Tecnológico y de estudios superiores de occidente, México 2010.

Hirschberger, J. (1981). Historia de la Filosofía: Generalidades. Barcelona España: Editorial Herder.

Horruitiner, P. (2007). Diplomado de decanos. Módulo de formación. Ministerio de Educación Superior, Cuba.

Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.

Imbernón, F (2007). 10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Editorial. GRAU. 2007.

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia.

Luzuriaga, L. (1965). Historia de la Educación y de la pedagogía. Buenos Aires Argentina: Editorial Losada S. A.

María Elena Gonzales Arriaga, El perfil del profesor humanista y el encuentro en el salón de clases Tesis de maestría para optar el título de Mater en Educación Humanista, Facultad de Ciencias de la Educación, (UNAM) 2004.

Martha Cecilia Henao Osorio, Una propuesta de formación desde la psicología humanista – existencial y la pedagogía critica, en Revista colombiana de Ciencias, volumen 2 Año: 2005, Universidad de Antioquia.

Morín, E. (1996). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial Gedisa.

Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos.

Núñez, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana: Editorial Félix Varela.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2014) Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires Argentina.

Rodríguez Cavazos Jorge, Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista, en Revista presencia Universitaria, año 3 N°5 enero – junio 2013 P 19- 20.

Rogers, C. R. (1993). El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica.

Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional de los niños. México: Vergara Editor, S.A.

Unicef (1989). Los derechos del niño. Ratificado en Colombia por medio de la Ley 12 de 1991.

Vázquez Alonso Ángel, Acevedo Días José Antonio, Manassero Mass María Antonia, Más allá de la enseñanza de las ciencias: hacia una educación científica humanística, en Revista electrónica de las Ciencias, Volumen 4 N°2 2005.

Vásquez, E. (1999). Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.

Zarza, C. (2003). La formación integral del alumno: qué es y como propiciarla. México: Fondo de Cultura Económica.



ANEXOS

encuesta dirigida a los docentes desde una perspectiva humanista, en la institución educativa rural, el filo de damaquiel, ubicada en el municipio de san juan de urabá, departamento de antioquia.

1. **¿ Considera usted como docente, la necesidad de admitir las equivocaciones en medio de su clase.?**
 - A. Siempre.
 - B. Algunas veces.
 - C. Casi nunca
 - D. Nunca

2. **¿Te apegas más a la normatividad estricta del pensum académico, por encima de las circunstancias particulares de algún estudiaste en una situación determinada.?**
 - A. SI
 - B. NO

3. **¿Usted como docente, disfruta de la interacción con sus alumnos, hasta el punto de cambiar la dinámica de la clase para atender sus intereses personales.?**
 - A. Siempre.
 - B. Algunas veces.
 - C. Casi nunca
 - D. Nunca

4. **¿ Considera que no hay nada de malo en impresionar a los alumnos con tus logros personales.?**
 - A. SI
 - B. NO

5. **Si llevas tu clase bien planeada, y por alguna razón, surge una circunstancia con los alumnos, que te obliga a cambiarla a última hora. ¿Cuál de las siguientes actitudes asumes.?**
 - A. Me molesta mucho
 - B. me adapto alas circunstancia

6. **¿Crees que ser compañero o amigo de los estudiante, fortalece o debilita tu función como docente.?**
 - A. SI
 - B. NO

7. **¿Considera que, en la clase, eres el único que debe decidir que, como, y cuando enseñar.?**
 - A. Siempre.

- B. Algunas veces.
- C. Casi nunca
- D. Nunca

8. ¿Tengo en cuenta la opinión de los estudiantes a la hora de resolver problemas de convivencia en el aula de clase?

- A. Siempre.
- B. Algunas veces.
- C. Casi nunca
- D. Nunca

9. Cuando se presentan situaciones conflictivas con tus estudiantes, ¿haces una investigación exhaustiva, antes de tomar medidas correctivas.?

- A. Siempre.
- B. Algunas veces.
- C. Casi nunca
- D. Nunca

10. A nivel laboral, ¿consideras que la relación entre directivos y docentes es armoniosa y constructivas.?

- A. SI
- B. NO

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Objetivo del presente instrumento: Validación por el experto atendiendo a la congruencia ítem-operacionalización y redacción que aborda: coherencia, precisión, sintaxis, etc.

Instrucción para el uso del presente instrumento: Marque la casilla de acuerdo al ítem correspondiente:

- Respuesta Si: marque 1
- Respuesta No: marque 0

Item	Validez del contenido (congruencia)		Redacción		Observación
	Si	No	Si	No	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUECES

Validez de contenido (Congruencia)

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Acuerdo
1	1	0	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	0	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	0	0	1	0
8	1	1	1	1
9	0	1	1	1
10	1	1	1	1
Total				9
Índice				0,9

Claridad Lingüística

Juez 1	Juez 2	Juez 3	Acuerdo
0	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	0	1
1	1	1	1
1	0	1	1
1	0	1	1
1	0	0	0
0	1	1	1
Total			9
Índice			0,9

Índice de validez		0,9
--------------------------	--	------------

Índice de validez = total de acuerdos / total de ítems

El índice de validez es el promedio de los dos índices

Constancia de Validación

Yo **Erick Eduardo Tovio Tovio**, identificado con cedula de ciudadanía No. **1.102.864.647**, de profesión, y ejerciendo actualmente como docente del área matemáticas y estadística en la Institución Educativa El Filo De Damaquiel, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento “Prueba de Conocimientos”, diseñado por la investigadora Silvia Paola Camaño Bravo, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión			X
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítems			X
Ortografía			X
Presentación			X

En Montería, a los 30 días del mes de marzo de 2020.



Firma del juez

Constancia de Validación

Yo **Calixto Acosta Atencia**, identificado con cedula de ciudadanía No. **78305854**, de profesión, y ejerciendo actualmente como docente del área de lengua castellana en la Institución Educativa El Filo De Damaquiel, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento “Prueba de Conocimientos”, diseñado por la investigadora Silvia Paola Camaño Bravo, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión			X
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítems			X
Ortografía			X
Presentación			X

En Montería, a los 27 días del mes de marzo de 2020

Calixto Acosta Atencia

Firma del juez

Constancia de Validación

Yo **Deibis María Sánchez Álvarez**, identificado con cedula de ciudadanía No. **50928185**, de profesión, y ejerciendo actualmente como docente de básica primaria en la Institución Educativa Monseñor Escobar Vélez , hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento “Prueba de Conocimientos”, diseñado por la investigadora Silvia Paola Camaño Bravo, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión			X
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítems			X
Ortografía			X
Presentación			X

En Montería, a los 30 días del mes de marzo de 2020.

Deibis M. Sánchez A

Firma del juez