



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO

**DISEÑO ESTRATÉGICO DEL PLAN DE ÁREA DE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA, EN CONCORDANCIA CON LA POLÍTICA NACIONAL E
INSTITUCIONAL**

Autor: Segundo Ricardo Puerchambu Caiza

Tutor: William Frank Español Sierra

Panamá, enero de 2019



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**DISEÑO ESTRATÉGICO DEL PLAN DE AREA DE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA, EN CONCORDANCIA CON LA POLÍTICA NACIONAL E
INSTITUCIONAL**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magíster
en Administración y Planificación Educativa**

Autor: Segundo Ricardo Puerchambu Caiza

Tutor: William Frank Español Sierra

Panamá, enero de 2019

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	i
CAPÍTULO I.....	3
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN	5
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1.1. A nivel internacional.....	10
2.1.2 A nivel nacional	12
2.1.2. A nivel regional	20
2.2 . BASES TEÓRICAS	21
2.2.1 Planeación estratégica.....	21
2.2.2 Metodología de la planeación estratégica	28
2.2.3 El cometido.....	32
2.2.4 La matriz de fortalezas y debilidades	33
2.2.5 Evaluación de los Factores Internos (MEFI)	35
2.2.6 Matriz de Evaluación de los Factores Externos (MEFE)	36

2.2.7	Análisis estratégico mediante la matriz MAFE	37
2.2.8	Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE)	38
2.2.9	Planeación estratégica del currículo	40
2.2.10	Planificación estratégica de la Educación Religiosa.....	44
2.2.11	La Educación Religiosa en el Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2016-2026.....	45
2.2.12	La Educación Religiosa en el Plan de desarrollo del departamento del Huila 2016-2019	47
2.2.13	La Educación Religiosa en el Plan de Desarrollo del Municipio de Pitalito 2016-2019	48
2.2.14	La Educación Religiosa en el PEI de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito	49
2.3	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O CATEGORÍAS	51
2.3.1	Categorías.....	51
2.3.2	Subcategorías	51
CAPÍTULO III.....		54
3	ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1	ENFOQUE Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.4.1.	Técnicas.....	57
3.4.2	Instrumento	57
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.5.1	Población e informantes claves	58
3.5.2	Muestra	58
CAPÍTULO IV		59

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59
4.1 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	59
4.2. ANÁLISIS Y RESULTADOS POR INSTRUMENTO	59
4.2.1 Encuesta a estudiantes	59
4.2.2 Entrevista a docentes	69
4.2.3 Matriz de articulación	73
5.8.1 Etapa de la adecuación	76
5.8.2 Etapa de decisión	77
4.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	83
4.3.1 Subcategoría 1: realidad religiosa	83
4.3.2 Subcategoría 2: clase de religión	84
4.3.3 Subcategoría 3: espiritual y religiosa	85
4.3.4 Resultados e interpretación de la Matriz FODA direccionamiento estratégico	86
4.3.5. Resultados Interpretación Matriz de Evaluación de los factores internos (MEFI)	87
4.3.6. Resultados Interpretación Matriz de Evaluación de los factores externos (MEFE)	88
4.3.7. Estrategias resultantes de las matrices de factores internos y externos	88
5. PROPUESTA	91
5.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA	91
5.2. DESCRIPCIÓN.....	91
5.3. FUNDAMENTACIÓN	92
5.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	92
5.4.1 Objetivo general	92

5.4.2. Objetivos específicos.....	92
5.5. BENEFICIARIOS.....	93
5.6. PRODUCTOS.....	93
5.7. LOCALIZACIÓN	93
5.8. MÉTODO.....	95
5.9 CRONOGRAMA	96
5.10 RECURSOS	96
5.11 PRESUPUESTO	96
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
6.1 CONCLUSIONES.....	97
6.2 RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS	103
ANEXO A	104
ANEXO B	106
ANEXO C	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Etapas de planeación estratégica	35
Tabla 2. Evaluación de los Factores Internos (MEFI).....	35
Tabla 3. Matriz de Evaluación de los Factores Externos (MEFE).....	36
Tabla 4. Matriz MAFE	38
Tabla 5. Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE)	40
Tabla 6. Operacionalización de las Variables	53
Tabla 7. Información general	59
Tabla 8. Información cantidad estudiantes encuestados por grado.....	60
Tabla 9. Información sobre la edad de los estudiantes encuestados	60
Tabla 10. Información tiempo de permanencia en la institución.....	60
Tabla 11. Iglesia a la que pertenece	62
Tabla 12. Asistencia a un culto o Iglesia	62
Tabla 13. Pertener a una Iglesia y ser mejor persona	63
Tabla 14. Respeto por las diferentes iglesias en clase	64
Tabla 15. Valor a las creencias en la clase	64
Tabla 16. Sentirse a gusto en clase de religión.....	65
Tabla 17. Ecumenismo	65
Tabla 18. Diálogo interreligioso.....	65
Tabla 19. Satisfacción por el área.....	65
Tabla 20. Temas relevantes en clase de Religión.....	66
Tabla 21. Experiencia de Dios	67
Tabla 22. Educación Religiosa y fomento de valores.....	67
Tabla 23. Manejo de emociones	67
Tabla 24. Empatía	68
Tabla 25. Reconocer la diferencia	68
Tabla 26. La convivencia en la institución.....	68
Tabla 27. Participación en actividades institucionales.....	69

Tabla 28. Matriz entrevista a docentes del área.....	70
Tabla 29. Matriz FODA Institución Educativa José Eustasio Rivera.....	74
Tabla 30. Matriz FODA del área de Educación Religiosa.....	74
Tabla 31. Matriz de evaluación de los factores internos (MEFI).....	75
Tabla 32. Matriz de evaluación de los factores externos (MEFE)	75
Tabla 33. Análisis estratégico de la Matriz MAFE	76
Tabla 34. Matriz MCPE Estrategias 1 y 2	77
Tabla 35. Matriz MCPE Estrategias 3 y 4	78
Tabla 36. Matriz MCPE Estrategias 5 y 6	79
Tabla 37. Interpretación Matriz MEFI.....	80
Tabla 38. Interpretación Matriz MEFE.....	81
Tabla 39. Estrategias resultantes matrices factores internos y externos .	81
Tabla 40. Componentes plan Religión, planes nacionales y PEI	83
Tabla 41. Resultado total ponderado por estrategias.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS Y GRÁFICAS

Figuras

Figura 1. Esquema de planificación estratégica.....	23
Figura 2. Diseño curricular y planeación estratégica.....	25
Figura 3. Misión, visión, cometido y análisis del entorno en la planificación estratégica.....	31
Figura 4. El cometido.....	32
Figura 5. La Matriz de Fortalezas y Debilidades.	34
Figura 6. Resumen Política Educativa vista.....	50

Gráficas

Gráfica 1. Información general.....	61
Gráfica 2. Realidad religiosa.....	62
Gráfica 3. La clase de Educación Religiosa.....	64
Gráfica 4. Dimensión espiritual y religiosa.	66

RESUMEN

En este estudio, se realiza un análisis de la realidad de la educación religiosa en la Institución Educativa José Eustasio Rivera de Pitalito (Huila), a través de una encuesta realizada a 198 estudiantes de la institución en la jornada de la tarde, donde se analiza la realidad religiosa a la que ellos pertenecen, la forma como la clase de religión se está llevando a cabo en la institución y si esta aporta en el crecimiento de la dimensión espiritual y religiosa de los estudiantes. Los datos analizados sugieren que existe una desarticulación entre los planes que se trazan en el ámbito educativo a nivel nacional, regional, local e institucional, lo cual impacta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje para el área de Religión, haciéndose evidente en que la planificación de la clase no está respondiendo con las necesidades educativas de los estudiantes y con los objetivos institucionales. Se propone, por tanto, un plan de estudios estratégico el cual se piensa construir a partir de la matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

Palabras clave: planificación estratégica, educación religiosa escolar, currículo.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realiza con el propósito de establecer y colocar en práctica un plan de estudios estratégico para el área de Educación Religiosa Escolar, con el propósito de fortalecer la gestión de aula: académica, administrativa y comunitaria, y articularlo con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, PND, y el plan estratégico institucional, que para el caso es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.

En este sentido, se plasma el diseño estratégico de la asignatura educación religiosa en la institución, específicamente la forma como se está llevando a cabo el proceso educativo en el aula, con la finalidad de establecer si el tipo de planificación está respondiendo con los objetivos del área, y analizar si se está procurando el aprendizaje de los contenidos en los diferentes cursos, mediante el fortalecimiento de la dimensión espiritual y religiosa; todo ello, en concordancia con las políticas nacionales.

A partir del análisis de la información recolectada en este ejercicio investigativo, se pretende construir un proceso pedagógico significativo que fortalezca los procesos que el área lleva a cabo y facilitar el desarrollo de los objetivos que se llevan en el ámbito institucional. Además, se busca a través del nuevo plan de estudios, la transformación en el Ser de los estudiantes, que les permita orientarse en su proyecto de vida y que aporte en la convivencia dentro de la institución.

Para desarrollar el presente trabajo, se utilizan diferentes herramientas metodológicas, que permiten la recolección de la información (la entrevista, la

encuesta, la revisión de documentos y la observación) las cuales se aplican y desarrollan con la ayuda de los estudiantes, quienes son la principal fuente de información deseada.

A partir del análisis respectivo de los datos adquiridos, se describe estadísticamente todo lo relacionado acerca de cómo se está desarrollando la asignatura de Educación Religiosa en la institución, para luego proponer un tipo de planificación que permita obtener los resultados deseados.

CAPÍTULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La planificación es fundamental en todas las áreas del saber y esta debe orientar procesos de cambio y transformación en las Instituciones Educativas. La Educación Religiosa Escolar (ERE) no puede estar ajena a esta necesidad, teniendo en cuenta que es un área fundamental y obligatoria, según el marco normativo de la educación para Colombia (artículo 23 de la Ley 115 de 1994), la que en su proceso de planeación debe tener, también, como centro la preocupación por el cambio (Aguerrondo, 2007, p. 464) en dirección hacia una práctica pedagógica incluyente, que fortalezca la convivencia de los estudiantes y que esté acorde con la normativa vigente sobre la libertad de conciencia y libertad de cultos estipulados en el artículo 24 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

Debido a que el éxito en los proyectos educativos está en la identificación de las problemáticas presentes en el contexto, a las que se pretende dar respuesta desde la proyección consciente de unos objetivos, metas, planes y programas; se requiere, entonces, de un proceso de planificación que permita aunar los esfuerzos humanos y materiales hacia la consecución de resultados favorables que representen el cambio para la realidad contextual.

De este modo, en el ámbito educativo, específicamente, para el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas municipio de Pitalito en el departamento del Huila; se plantea dicho requerimiento, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica y promover una adecuada convivencia de los estudiantes en la Institución, fundada en el reconocimiento y el respeto por el Otro.

Se ha podido visualizar a través de la misma experiencia docente, que el área de Educación Religiosa se está quedando en un énfasis teórico que no

genera una dinámica vivencial, que se ve como una materia de poco interés para los estudiantes y que no está respondiendo a las expectativas para la construcción del proyecto de vida como búsqueda incansable e inagotable de la realización personal; además, parece que los proyectos que en el área se están trazando no generan impacto en la comunidad educativa, lo que es preocupante, puesto que, en un primer momento, se puede afirmar la ausencia de calidad en la enseñanza y aprendizaje; y, por otro, la necesidad de que esta genere una vivencia especial en los estudiantes; es decir, que además de aprender la cultura religiosa pongan en práctica sus creencias y convicciones, con la finalidad de contribuir a un ambiente escolar adecuado dentro y fuera del aula de clase.

De la misma forma, se ha constatado que los estudiantes de la I.E. José Eustasio Rivera de Pitalito pertenecen a diversas denominaciones cristianas diferentes a la católica, lo que requiere una atención y cuidado especial desde el punto de vista pedagógico, didáctico, temático, los recursos a utilizar, el lenguaje propio de la Educación Religiosa, entre otros, puesto que en la Institución, aunque ha sido respetuosa de la libertad de cultos y de conciencia, como lo exige la normativa vigente (Constitución Política de Colombia de 1991 y Ley 133 de 1994), no se ha desarrollado en función de esta realidad presente en las aulas de clase, lo cual ha generado desinterés por su aprendizaje.

Una de las posibles causas se encuentra en el mismo diseño curricular, el cual no se ha trabajado con disciplina y rigor en busca de lograr unos objetivos claros que contribuyan a la adquisición de competencias contextuales y significativas, que vuelquen la experiencia religiosa hacia la comprensión de la lógica de lo religioso y su vivencia en la sociedad, que permitan la prevención de realidades problemáticas presentes en la Institución, como el consumo de sustancias psicoactivas, la falta de vivencia de valores como el respeto y el cuidado del otro, el inadecuado manejo de los conflictos, la carencia de proyecto de vida, entre otros, que acusan una atención especial desde el área de Educación Religiosa y que, en efecto, podría generar cambios si se establece una nueva planificación estratégica por competencias y dirigida a mitigar estas realidades a través de la

participación activa en los planes y proyectos que se tracen para los estudiantes. En este orden de ideas, se plantea la siguiente pregunta, como problema de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo estaría diseñado estratégicamente el plan de área de la asignatura Educación Religiosa Escolar, en concordancia con el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) y el plan estratégico de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Diseñar estratégicamente el plan de área de la asignatura Educación Religiosa Escolar, en concordancia con el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) y el plan estratégico de la institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Evidenciar los elementos del Plan Decenal de Educación Nacional (PNDE) y del plan estratégico de la Institución Educativa José Eustasio Rivera en el área de Educación Religiosa Escolar.
- ✓ Diagnosticar la realidad de la Educación Religiosa Escolar en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.
- ✓ Identificar la percepción de los docentes del área, frente a la alineación estratégica entre el PNDE, el PEI y la asignatura de Educación Religiosa Escolar.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El impacto en la gestión de la calidad de las Instituciones Educativas a través de las áreas fundamentales de formación en la educación preescolar,

básica y media; es una necesidad, al igual que la articulación plena con los planes y procesos educativos institucionales. Por ello, es importante analizar cómo es y ha sido la planificación curricular de dichas áreas, en procura de generar un valor para los estudiantes, la institución y la comunidad educativa; es decir, que cada acción pedagógica responda al para qué y que sea evidente en acciones concretas en la sociedad y que potencialicen el tipo de ser humano que Colombia requiere.

Es así que, la E.R.E. también debe generar un impacto en la comunidad educativa a través del desarrollo de competencias que permitan la vivencia de la dimensión espiritual y religiosa, pues el hombre como Ser integral se pregunta continuamente por la finalidad última de su existencia; es decir, el propósito de su vida, lo cual no es una pregunta aislada de su dimensión social, racional, y afectiva; por el contrario, la constitución integral de la persona reclama unidad por sí misma en cuanto a la comprensión de su realidad humana; en efecto, siendo la dimensión espiritual y religiosa una de las dimensiones fundamentales, se debe tratar con todo el rigor científico, pedagógico y humano en el aula de Educación Religiosa, pues no se trata de enseñar doctrinas, o que se convierta en una clase de ética y valores o de ciencias sociales al enfocar la clase de Religión desde la perspectiva de la cultura general; se trata de sembrar en los estudiantes el valor de lo espiritual y religioso desde el enfoque de la búsqueda del sentido de la existencia y desde la búsqueda personal del propósito de vida.

Esto es muy importante, porque es mostrar el valor que tiene la Educación Religiosa Escolar, lo cual permitirá motivar a los estudiantes por su aprendizaje, puesto que es abordar la realidad misma que vive cada uno de ellos en su nivel de formación y las preguntas que sobre sí mismos, sobre su vida, sobre Dios, sobre el mundo, de manera interrelacionada, se van formulando, buscando, en última instancia, una comprensión de Dios, de los demás y de sí mismos.

El presente trabajo permite establecer una ruta académica, pedagógica, humana y científica para desarrollar la motivación por el aprendizaje de la

Educación Religiosa Escolar en el marco de las necesidades de la Institución en su contexto.

Desde el aula de clase, es posible hacer la transformación de las realidades conflictivas de manera procesual, en la medida que se establezca una planificación que procure abordar dichas situaciones y las conduzca hacia una reflexión humana, pedagógica y científica desde la Educación Religiosa. Que permita a estudiantes y docente razonar sobre aquellas conductas que afectan a la persona en su individualidad y que, en efecto, se extienden a la sociedad en detrimento de la convivencia, de la proyección de vida, de la búsqueda de sentido y significado por la existencia, de la proyección de la dimensión espiritual y religiosa como elemento que procura el autoconocimiento, la relación con la trascendencia y el estilo de vida a asumir de acuerdo con las creencias y convicciones de manera coherente.

En consecuencia, se propone una planificación estratégica del área de Educación Religiosa articulada con el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) y el plan estratégico de la institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito; que esté enfocada en el desarrollo de la dimensión espiritual y religiosa, que motive a los estudiantes por su aprendizaje, que permita el descubrimiento del sentido de la existencia, que fomente el valor de la vida, que brinde herramientas para asumir la existencia con coraje, que fomente el respeto y el reconocimiento del Otro desde los valores del cristianismo como religión prevalente en el contexto, y abierta al diálogo con los grandes sistemas religiosos mundiales en respuesta al fenómeno de la globalización que promueve, desde diversos tópicos, la cercanía con las diversas culturas.

En el ámbito institucional, la presente investigación debe representar el esfuerzo común por generar espacios de mejoramiento continuo y porque los estudiantes se desarrollen de manera integral. En el ámbito social, se pretende sembrar la semilla de la transformación hacia la construcción de la persona como gestora de paz; y, a nivel científico, consiste en contribuir hacia la formación integral de la persona con una nueva propuesta, en este caso desde la planificación estratégica de la Educación Religiosa, sobre la que poco se ha investigado.

Por tanto, la convicción de generar una planificación estratégica para la Educación Religiosa es plena, porque es a partir de ahí como se puede, por una parte, responder a las necesidades de los estudiantes de procurar una reflexión pedagógica, humana y científica acerca de la vida misma y su relación con la trascendencia; y, por otra, motivar el aprendizaje de la materia en los estudiantes al establecer en dicha planificación actividades, recursos, didácticas entre otros, acordes con el área que se materializarán en la cotidianidad de los estudiantes, otorgándole de este modo el rigor académico que se merece.

La importancia de la formación de la dimensión espiritual y religiosa es, sin duda, el eje central de la Educación Religiosa, la cual para el contexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito, se debe enfocar en la procura del sentido de la existencia, la promoción del proyecto de vida, la presencia de Dios en la historia personal. Desde este punto, como efecto secundario, se constituya también en principio de búsqueda para consolidar la base del respeto por la diferencia cultural y religiosa en procura de la paz.

Esto es posible mediante una adecuada planificación de la Educación Religiosa Escolar, la cual debe ser contextualizada, brindar luces al proyecto de vida de los estudiantes y promover el desarrollo humano en toda la comunidad educativa, de modo especial en los padres de familia, principales agentes de cimentación de valores en sus hijos, quienes son presente y futuro de la sociedad.

La comunidad educativa necesita una planificación estratégica de la Educación Religiosa con las características mencionadas, porque existe el convencimiento formativo de que es el camino correcto por el cual se pueden sentar las bases para una mejor vivencia y asimilación del sentido de Ser Humano; además, la planificación curricular “es la estrategia por excelencia utilizada para lograr los fines de la educación y satisfacer las necesidades del entorno.” (Navarro, Pereira, de Homes & Casoli, 2010, p. 204).

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

Algunos de los posibles alcances del presente trabajo de investigación, son:

- El presente trabajo permitirá la construcción de un diseño curricular estratégico para el área de Educación Religiosa, que sea acorde con el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) y el plan estratégico de la institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito; con el propósito de aportar en la formación integral de los estudiantes, específicamente en su dimensión espiritual y religiosa, y que genere motivación por su aprendizaje como respuesta a la necesidad de que el aula de Educación Religiosa satisfaga los intereses de los estudiantes.

- Se establecerá la ruta pedagógica, científica y humanista para desarrollar nuevas propuestas que permitan fortalecer otras situaciones conflictivas desde la planificación estratégica para la consecución de resultados y transformación del contexto.

Como limitantes de la investigación, se observaron las siguientes:

- En el ámbito educativo, una de las limitaciones que existe en el desarrollo del trabajo formativo es que no se puede precisar con exactitud los resultados en el futuro; sin embargo, la manera de controlar y encausar la consecución de los objetivos es a través de un proceso consciente de evaluación. Por tanto, la planificación diseñada solo preverá aquello que humanamente sea posible a través de la evaluación pertinente durante el diseño y ejecución, con el compromiso de continuar construyendo la propuesta a través del tiempo.

- El diseño de la planificación y su ejecución están condicionados por las reformas que se están gestando a nivel institucional con el cambio de modalidad de ser una institución Académica a Agroindustrial; no obstante, la formación humanística que se brindará con la nueva planificación, está estructurada a partir del diagnóstico de la realidad contextual, lo que abre la posibilidad a modificaciones de forma y no de estructura.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

En la investigación sobre la Planeación y evaluación de asignaturas en el modelo de aprendizaje basado en competencias, de Castillo, Solís y Ortega (2010), cuyos objetivos fueron: a) reflexionar sobre los elementos necesarios para realizar una planificación significativa y pertinente al quehacer docente en cualquiera de las áreas fundamentales del sistema educativo, b) lograr un acercamiento hacia posibilidades de planeación, que permitan constituirse en un referente para docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en unidad con el proceso de evaluación, el cual deber ser, también, planificado.

La problemática encontrada hace referencia a la adecuada aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias (MABC), es un problema al que se enfrentan cotidianamente los docentes y las instituciones a las que pertenecen, no existiendo una guía práctica que les oriente a planear y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje que dicho modelo les implica dentro y fuera del aula. La secuencia: Instrumentación Didáctica, Encuadre, Plan de Sesión, Rúbrica, Formato de Entrega de Evidencia, y Concentrado de Evaluación proporciona dicha guía documentada para la correcta aplicación del MABC. Esto facilita al docente la planeación, ejecución y evaluación de la asignatura por competencias y proporciona al estudiante bases más sólidas de aprendizaje dentro de esquemas mejor definidos que incrementan su nivel de profesionalismo, motivación y autonomía, hacia el camino del saber aprender, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Como metodología, el discurso se desarrolla conceptualmente en torno a la categoría “competencia” en el campo de la educación; luego, se hace una

motivación sobre la importancia de la planificación educativa; se desarrolla el tema del modelo de aprendizaje basado en competencias; y, finalmente, se propone una reflexión final a modo de conclusión sobre lo que implica llevar a cabo un proceso de planificación de una asignatura.

Respecto al concepto de competencia, los autores establecen con claridad que es a través de su implementación como se transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje en la oportunidad de lograr experiencias significativas: “la competencia se convierte en la vía para lograr que las asignaturas se transformen de una simple lección de conocimientos a una experiencia significativa a largo plazo, expandiendo el salón de clases al entorno continuo viviente del estudiante.” (Bernal, Castillo, Molina & Paredes, 2010, parr. 1).

Por ello, la planificación de un curso requiere de la organización sistemática de los tiempos, espacios, contenidos, unidades, actividades y evaluaciones, para procurar una experiencia significativa en el aula de clase.

La planeación del curso comienza desde que el profesor recibe la confirmación de la asignatura con el programa sintético respectivo. Lo debe analizar para desarrollar la instrumentación didáctica que le permita estructurar actividades de enseñanza y aprendizaje en los términos de las competencias a desarrollar; debe, también, realizar un encuadre que presentará al alumno, donde le explique las actividades a realizar y le indique la forma en que será evaluado su trabajo y desempeño durante el curso. (Bernal, Castillo, Molina & Paredes, 2010a, parr. 3).

Por su parte, el modelo de Aprendizaje Basado en Competencias (MABC) sugiere el perfeccionamiento de la planificación con el control de las actividades a través del diseño didáctico de las herramientas de aprendizaje, al igual que la evaluación en el desarrollo de rúbricas que logren con objetividad los parámetros sobre los cuales se medirá el aprendizaje de los estudiantes. “El modelo de Aprendizaje Basado en Competencias (MABC) invita al docente a planear las actividades, llevarlas a cabo y evaluar los resultados.” (Bernal, Castillo, Molina & Paredes, 2010b, parr. 9).

Como conclusión, se puede afirmar que las experiencias significativas de aprendizaje se logran a través de un proceso de planificación que determine los espacios, lugares, tiempos, el plan curricular, la instrumentación didáctica,

la evaluación y demás elementos importantes que permiten el desarrollo adecuado de los contenidos. La planificación, en este sentido, busca ejercer el control sobre los resultados pedagógicos, además de encausar el esfuerzo educativo hacia unos objetivos, una cultura, una idiosincrasia, una manera de entender el Ser de hombre y de sociedad promovido por el estado.

2.1.2 A nivel nacional

El Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016) estableció dentro de sus prioridades la importancia de “diseñar y aplicar políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en un enfoque de derechos y deberes [...]” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 4), lo que implica de manera crucial que este documento es una base para la articulación desde lo Nacional, que debe estar inmerso dentro de los planes de orden territorial departamental y municipal, y lo que a su vez, para conocer su coherencia implica un impacto en lo Institucional.

Por su parte, el Plan Nacional Decenal (2016-2026) ha establecido en uno de sus apartes la importancia de “Definir las estrategias que permitan articular los próximos planes de desarrollo municipales y departamentales con el PNDE 2016 – 2026” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 29), lo cual corrobora la importancia y crucialidad de la trazabilidad que debe existir en la política y lineamientos propios para la educación.

Toda la política educativa del país, se estructura en torno a cuatro ejes de acción, como son: ampliación de la cobertura, fortalecimiento de la eficiencia, pertinencia y mejoramiento de la calidad. Estos ejes de acción contribuyen en la consolidación de los procesos de formación de los educandos, concretándose así una realidad misma desde lo nacional hasta lo institucional.

En la investigación sobre Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia de Bonilla (2016), cuyos objetivos fueron: a) Dar cuenta de la teoría del conflicto, desde el amplio horizonte que actualmente proporcionan las

ciencias de la paz, para ilustrar algunas de las características de lo que en Colombia se conoce como conflicto-posconflicto; b) Exponer una serie de reflexiones sobre las riquezas y potencialidades que se pueden procurar – desde la educación y las experiencias religiosas– para ampliar la discusión y las propuestas hacia una cultura de paz; c) Presentar algunos componentes esenciales que la educación religiosa (escolar y universitaria) puede asumir.

La problemática encontrada hace referencia a que el conflicto, desde las perspectivas de violencia y paz, es un tema capital en nuestro contexto. El problema demanda tratamiento interdisciplinar y en ese marco es importante considerar la responsabilidad de las instituciones religiosas, la teología y la educación religiosa, pues estas poseen argumentos, experiencias, potencialidades, enfoques y valores capaces de transformar las tendencias violentas y de reconducir los distintos conflictos hacia una cultura de paz.

Respecto a la metodología, el estudio parte de la concepción de conflicto de Galtung, el cual tiene dos elementos fundamentales: el dilema y la disputa; cada uno de ellos pueden conducir a la destrucción o autodestrucción si no son encauzados positivamente. De igual modo, en estos elementos se hace evidente la violencia a través del comportamiento, el cual se debe educar y fundamentar teóricamente desde múltiples disciplinas académicas, entre estas las Ciencias de las Religiones.

Desde el punto de vista metodológico en el contexto de Colombia, el autor propone ir a la memoria histórica con la finalidad de comprender la naturaleza del conflicto que puede ser múltiple y que ha causado violencia y guerra, a partir de un ejercicio multidisciplinar con las ciencias de la paz y la resolución de conflictos (Bonilla, 2016a, p. 217).

La Educación Religiosa debe asumir el reto de proponer un tipo de planificación que vincule la memoria del conflicto, de la violencia y de la guerra con la finalidad de liberar y transformar la cultura del contexto. Esto representa un esfuerzo pedagógico por promover los principios fundamentales de sembrar en los estudiantes, la motivación de ser agentes

protagónicos de la construcción de la paz y la convivencia desde la institución para la sociedad.

En consecuencia, el autor hace evidente

[...] el alto grado de responsabilidad que tienen todas las instituciones de educación, en todos los niveles, sobre el estado actual de violencia que vive el país, a lo que también habría que sumarle el escaso compromiso de sus ciudadanos por la justicia, y la equidad. Esta responsabilidad, dice el autor, también es compartida por las religiones, las iglesias y los movimientos de orden espiritual que hacen presencia en el país. Es hora de reconocer las responsabilidades compartidas y presentar escenarios de encuentro que hagan posible una cultura de paz. (Bonilla, 2016b, p. 221).

Como resultados, se dejan las siguientes propuestas:

1. Enfatizar en el valor de la vida humana y la dignidad de todas las personas, lo que implica fomentar la cultura de la no violencia, de la paz y la solidaridad.
2. Fomentar el compromiso con la búsqueda de la verdad.
3. Sensibilizar sobre el valor de la justicia y el rechazo de la venganza y el odio.
4. Combatir el miedo y la desconfianza.
5. Insistir en el valor de la democracia, la paz y la necesidad de globalizar los derechos humanos.
6. Educar en el valor del compromiso y la esperanza. (p. 223).

Como conclusiones del trabajo realizado por el autor, se presentan las siguientes:

- a) La Educación Religiosa Escolar debe romper con la pasividad en la que se encuentra imbuida la sociedad colombiana con respecto la paz.
- b) La Educación Religiosa Escolar debe acrecentar la conciencia y el compromiso por la paz.
- c) La Educación Religiosa Escolar debe generar la capacidad de superar los conflictos cuando no son potenciados y se asumen de la mejor manera y se transforme en acciones que reflejen justicia social.
- d) Fomentar actitudes para superar la fragmentación social y así facilitar la convivencia en paz.

En la investigación sobre Ecumenismo y construcción de la paz de Bonilla (2016), se encontró como objetivo construir una reflexión sobre la forma como el ecumenismo y el diálogo interreligioso permiten la construcción de la paz desde el ámbito eclesial en proyección hacia la sociedad en procura de la unidad. Es importante decir que dicha unidad se comprende

teológicamente en la diversidad, desde la misma concepción del Dios Uno y trino, quien, en su revelación a través de la historia, se dio a conocer como Unidad pero en la diversidad de personas.

Está claro que la unidad anhelada es una tarea de todos, pero la pregunta que surge permanentemente es qué hacer por esta unidad, la pregunta por el cómo, por la vivencia concreta de dicha unidad... Esto se consigue mediante una educación ecuménica que logre la paz fraterna... “directivas pedagógicas” que se deben inculcar desde la infancia y debe empezar por la forma como se relacionan los niños con otros credos, de tal modo que aprendan a valorar la diferencia y a respetarla, fomentando el conocimiento o la información sobre la variedad del cristianismo la capacidad para recibir, criticar y explicar con firmeza, así como de crear contactos, tender puentes y valorar todo lo cristiano de las demás iglesias (Morales, 2016a, p. 212).

Como problemática, se encontró que el movimiento ecuménico ha sido objeto de reflexión teológica desde su nacimiento debido a la directa relación que tiene con la vivencia de la fe cristiana y los presupuestos eclesiológicos que conllevan las actitudes ante la diferencia, así como ante la anhelada unidad cristiana. En este marco, se presentó la relación entre el ecumenismo y la capacidad que tiene para construir la paz. En segundo lugar, se dio cuenta del movimiento ecuménico y el potencial de unidad, teniendo como correlato el macroecumenismo. Y, en tercer lugar, se plantearon algunos caminos de relación del ecumenismo con la paz.

La metodología usada por el autor, fue desarrollar los conceptos de ecúmene y *pax romana*, con el fin de recordar los orígenes del concepto. Luego, se dio cuenta de la relación directa entre ecumenismo y paz propuesta por algunos teólogos. Y, finalmente, se esbozarán algunos conceptos de violencia y paz que cuestionarían el quehacer ecuménico (Bonilla, 2016b, p. 212).

Como resultados obtenidos de la investigación, se pueden hacer evidentes los siguientes:

1. El concepto de paz se concibe como algo que va más allá de la ausencia de guerras o silencio de armas, en cambio tiene mucha relación con la justicia social (Morales, 2016c, p. 214).

2. Las iglesias cristianas deben estar abiertas a las necesidades del mundo (Morales, 2016d, p. 215). Ello implica fortalecer los principios éticos

universales del respeto por el otro y por la diferencia cultural, racial y religiosa.

3. Es necesario afirmar que no es posible hablar de paz sin hablar de conflicto (Morales, 2016e, p. 217). El conflicto hace parte de la realidad humana en cuanto que le permite crecer y lograr acuerdos para la construcción social. En la medida que la educación se enfoque en desarrollar en los estudiantes la competencia para la resolución de conflictos, la convivencia a largo plazo estará garantizada y podrá ser un hecho el ideal de la justicia social.

En la investigación sobre El currículo incluyente y diverso de la clase de religión en escuelas del Cauca, Colombia, de Roa y Restrepo (2014), se plantea como objetivo comprender las relaciones existentes entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar en el departamento del Cauca.

Adicional, se plantea la importancia de que la planificación del currículo y de las clases tenga en cuenta el contexto y las necesidades especiales de los estudiantes, sobre todo aquellas relacionadas con las creencias, la idiosincrasia, la cultura, las etnias, entre otras, que hacen parte del contexto.

Cabe anotar que el enfoque incluyente que debe tener el área de Educación Religiosa, según los autores de la investigación, es generar el respeto y la tolerancia entre los estudiantes, con la finalidad de construir caminos de paz de integración, de reconocimiento del Otro con admiración, de buscar el diálogo frente a los diversos problemas que se puedan presentar (Roa Quintero y Restrepo Jaramillo, 2014a, p. 100). Esto pensando en el futuro sobre la forma como estratégicamente se puede sentar las bases para una sociedad que, por sí misma, logre crecer, convivir y aprender a trabajar en equipo.

Desde el ámbito metodológico, la investigación privilegió el enfoque cualitativo y la etnografía teniendo en cuenta que en el lugar donde se desarrolló el proyecto conviven diversidad de grupos humanos entre indígenas, afrocolombianos, mestizos; y cada uno de estos con herencias

culturales diversas que, de alguna manera, privilegian el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

Del estudio, se obtuvo como resultado que es cada vez más emergente la diversidad religiosa en el ámbito colombiano, sobre todo privilegia el cristianismo como religión con múltiples iglesias o denominaciones cristianas diferentes a la católica. Frente a ello, en el estudio se propone una educación para la diversidad como camino hacia la democracia y que permita la participación de los entes sociales (Roa Quintero y Restrepo Jaramillo, 2014, p. 105).

Finalmente, se llegó a la conclusión de que es necesario planificar la clase de religión como una oportunidad para apostarle a la formación integral desde la diversidad religiosa y cultural, con prospectiva a la inclusión, que incluya las perspectivas religiosas de los demás cultos y que esté abierta a la reflexión científica sobre el sentido de la historia y de la humanidad (Roa Quintero y Restrepo Jaramillo, 2014, p. 107).

En la investigación Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos, de Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas y Reyes (2013), se encontró como objetivo el reconocimiento de la diversidad cultural y, en efecto, de la diversidad en la sociedad, por lo que desde la Educación Religiosa se podría planificar temáticas que permitan la adquisición de competencias dirigidas hacia el respeto y la tolerancia por la diferencia. Que prepare al estudiante para asumir asertivamente una sociedad pluralista y no tenga temor a la integración con los diversos grupos humanos, ni mucho menos escándalo por la diferencia cultural, ética, moral y religiosa. En este sentido, «nuestro continente necesita de una educación que promueva en los niños y jóvenes una mentalidad de “sociedad pluralista” con la que se evitaría cualquier tipo de fragmentación, subordinación y exclusión como resultado del machismo, la xenofobia, el totalitarismo, el conformismo, el etnocentrismo, entre otros.» (Suárez *et al.*, 2013b, p. 223).

La problemática planteada se refiere a las preguntas de cuál es la originalidad de esta propuesta de educación religiosa y cuál la diferencia con

la educación religiosa que hasta hoy se ha venido ofreciendo, la respuesta está articulada desde los fines, las dimensiones y el objeto de estudio que han de identificar la educación religiosa desde una perspectiva liberacionista. Tales elementos permitirán determinar si la enseñanza religiosa que se desarrolla hoy en la escuela es evangélicamente emancipadora o no.

La Educación religiosa debe ser una propuesta educativa volcada hacia el sujeto en su relación intrapersonal y, a la vez, en relación con las otras personas; es decir, la forma como cada sujeto es capaz, desde sí mismo, de encontrar una relación positiva que se proyecte hacia los demás (la familia, la sociedad, el grupo de amigos). “Una ERE liberadora promueve una religación interna del sujeto y también una religación con las otras personas (porque es polis, comunidad, tribu) y con el mundo (porque es kosmos, Tierra, materia)” (Suárez *et al.*, 2013c, p. 226). Por tanto, es buscar en el ámbito educativo la humanización de los estudiantes a través de una pedagogía humanizada, que tenga en cuenta el papel de la Institución educativa como un centro de formación y transformación no solo científica sino en los valores, que proponga un pensamiento que persuada al cambio de mentalidad, al crecimiento personal, al trabajo en equipo, a superar el egoísmo y a promover la solidaridad.

La propuesta pedagógica se debe planificar a través de las siguientes dimensiones: a) la valoración de la realidad histórica y cultural; b) el cambio de mentalidad, transformar el modo de pensar; c) reconocer que todos somos parte del mundo, que tenemos los mismos derechos y que de todos depende nuestra subsistencia; d) el planeta tierra es nuestra casa común, por tanto, es nuestra obligación mantener el orden y cuidar de ella.

En conclusión, “una ERE liberadora tiene como finalidad la concienciación del sujeto, su liberación, su humanización, la opción por el pobre, la valoración de su propia cultura y de su historia, como condición de una experiencia religiosa auténtica.” (Suárez *et al.*, 2013d, p. 227).

En la investigación El trasfondo de la planeación en las instituciones educativas, de Nova (2016), se encontró que se centra en la problemática de

la formación integral del ser humano y la responsabilidad que le corresponde a las directivas de las Instituciones Educativas a la hora de diseñar su planeación (Herrera, 2017a, p. 117); con la finalidad de lograr mayor eficacia en la consecución de los objetivos institucionales y aquellos que ya están estipulados desde el Ministerio de Educación de Colombia y los que trata la Ley General de Educación, Ley 115.

La problemática planteada es que las instituciones educativas de todos los niveles, son el foco de atención de los gobiernos nacionales y organizaciones internacionales. Ellos esperan que los centros educativos formen individuos y ciudadanos que aporten al desarrollo de sus contextos y a la construcción de una mejor sociedad. En respuesta, las instituciones educativas han adoptado los sistemas de gestión de calidad utilizados para mejorar los procesos de la industria y los negocios.

Se considera que la planeación en las instituciones educativas es el eje central de estos procesos. En este artículo se muestra un recorrido por la historia de la planeación y su utilidad en la empresa y en la educación, junto a las dificultades que atraviesan los líderes y directivos para llevar este propósito. Reconocer las herramientas de la planeación, su utilidad y su articulación con las necesidades de los estudiantes, contextos locales e internacionales son el mayor reto.

El artículo hace un recorrido histórico del desarrollo conceptual de la planeación y lo lleva al contexto educativo, dejando claro que es una herramienta que permite prever el futuro o, por lo menos, indicar el camino que se debe recorrer para generar escenarios deseables, a través de acciones que deben ser coherentes con los fines, objetivos y metas de la educación (Herrera, 2017b).

Se tiene en cuenta el concepto de planeación estratégica, la cual, dice Herrera (2017c), tuvo su origen en el contexto militar y que, básicamente, debe orientar lo que se debe hacer, cuándo, cómo, quiénes y qué se hará con los resultados. Por lo tanto, se debe definir la misión, formular objetivos,

definir los planes para alcanzarlos y programar las actividades con la intención de obtener unos logros para darles un uso específico.

Los resultados y conclusiones más importantes de la investigación son los siguientes:

Los centros de educación también son organizaciones. Aunque se han clasificado como entes sin ánimo de lucro, también requieren de la gestión y organización administrativa de la materia prima que es el educando; se cuenta con un capital físico, financiero y cognitivo que interactúa con el factor humano (Ramírez, 2005); y está organizado en áreas funcionales. Esto implica que la planeación en el ámbito de la educación, es también la herramienta fundamental para el logro de los objetivos (Herrera, 2017d, p. 122).

El artículo, finalmente, establece la importancia de realizar la planeación para una institución educativa desde una perspectiva global, la cual se va concretando a través de la planeación táctica y operacional de las acciones a seguir para alcanzar lo que estratégicamente se está buscando. No hay una mención de planeación estratégica por áreas de conocimiento, pues estas para el autor representan la parte operativa de lo que a nivel estratégico se está buscando en la misión y visión institucionales.

2.1.2. A nivel regional

El Plan de desarrollo del departamento del Huila 2016-2019 tiene como prioridades mejorar en cuanto a calidad educativa, la permanencia y el acceso de los estudiantes en las Instituciones Educativas. Una de las estrategias es la implementación de la Jornada Única en articulación con el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, el plan de desarrollo del municipio de Pitalito 2016-2019 en el departamento del Huila, en sintonía con el plan departamental, tiene como objetivo mejorar la calidad educativa, fortalecer la permanencia de los estudiantes en las Instituciones Educativas y disminuir la tasa de reprobación.

No existe una política específica para el área de Educación Religiosa; sin embargo, se plantea la necesidad de fortalecer desde las áreas el proceso de aprendizaje con fines de mejorar los resultados en las pruebas Saber y el afianzamiento en los componentes mencionados.

Finalmente, puede decirse que una vez revisados los documentos institucionales, no se evidencia el desarrollo de investigaciones, publicaciones o documentos frente a la temática específica planteada en el presente trabajo.

2.2. BASES TEÓRICAS

En el presente apartado, se presentan las bases teóricas de la investigación, en donde se tiene en cuenta la planeación estratégica, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 PNDE, los planes de desarrollo regional y municipal, y el plan estratégico de la institución, que para el caso es el PEI, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el mejoramiento de la calidad educativa.

2.2.1 Planeación estratégica

Para lograr comprender el significado de planeación estratégica, se hace un acercamiento a la noción de estrategia como núcleo de significación. En primer lugar, se puede decir que «la palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere al ejército y “agein” que quiere decir guía» (Contreras, 2013, p. 158).

De los diferentes conceptos que Contreras presenta en su artículo “el concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica”, el que más interesa en razón de la presente investigación es aquel que enfatiza en la organización de fines y objetivos, y en la programación de actividades para lograr esos fines y objetivos trazados, dicho concepto está citado de Schendell y Hatten (1972) por Contreras (2013).

Otra perspectiva importante para analizar es la que Contreras (2013) cita de Steiner y Miner (1977), según la cual en la estrategia se parte de la misión de la empresa, luego se establecen objetivos de acuerdo con las fuerzas internas y externas para la determinación de estrategias y políticas que permitan alcanzar los propósitos establecidos. Cabe destacar el papel de las

fuerzas internas y externas, puesto que estas son las que orientan realmente lo que se busca para el diseño de las estrategias y las políticas.

Con relación a la aproximación al concepto de planificación estratégica de Pimentel Villalaz (1999), hay unos elementos interesantes que permiten comprender mejor el asunto. Cabe decir que el concepto de planificación estratégica aunque surge en el campo de las ciencias militares, su aplicación se ha extendido significativamente a las ciencias administrativas, por ello gran parte del recorrido conceptual que se revisó tiene un enfoque empresarial de promoción de productos y/o servicios con fines lucrativos.

Según Villalaz (1999), la planificación estratégica tiene una estructura básica sobre la que se teje la diversidad estratégica. Dice que, en primer lugar, la planificación estratégica debe responder a un ambiente o contexto, el cual tiene aspectos positivos y negativos; en segundo lugar, se deben establecer objetivos; en tercer lugar, hay que hacer un análisis de la situación a través de diversos instrumentos de análisis, como por ejemplo el de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA); y, finalmente, proyectar los recursos para alcanzar las metas.

La planificación estratégica entonces es el puente que se puede establecer entre una situación actual y otra deseada con la finalidad de transformarla a través de estrategias y políticas que permitan obtener resultados óptimos los cuales se medirán con indicadores de gestión definidos así: la productividad, la efectividad, la eficiencia y la eficacia (Villalaz, 1999).

Desde la perspectiva de Armijo (2009), lo que se busca, por tanto, a través de la Planificación Estratégica es apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en los planes y programas con la finalidad de adecuarse a los cambios y demandas del entorno, y de este modo lograr mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Exige, además, un proceso continuo de retroalimentación y de ajuste de las estrategias que se llevan a cabo, puesto que a través del tiempo es

necesario orientar cuantas veces sea necesario la planificación estratégica en función de la consecución de los objetivos (Armijo, 2009a).

A continuación, se presenta un esquema de Planificación Estratégica, el cual define los elementos fundamentales que debe tener.

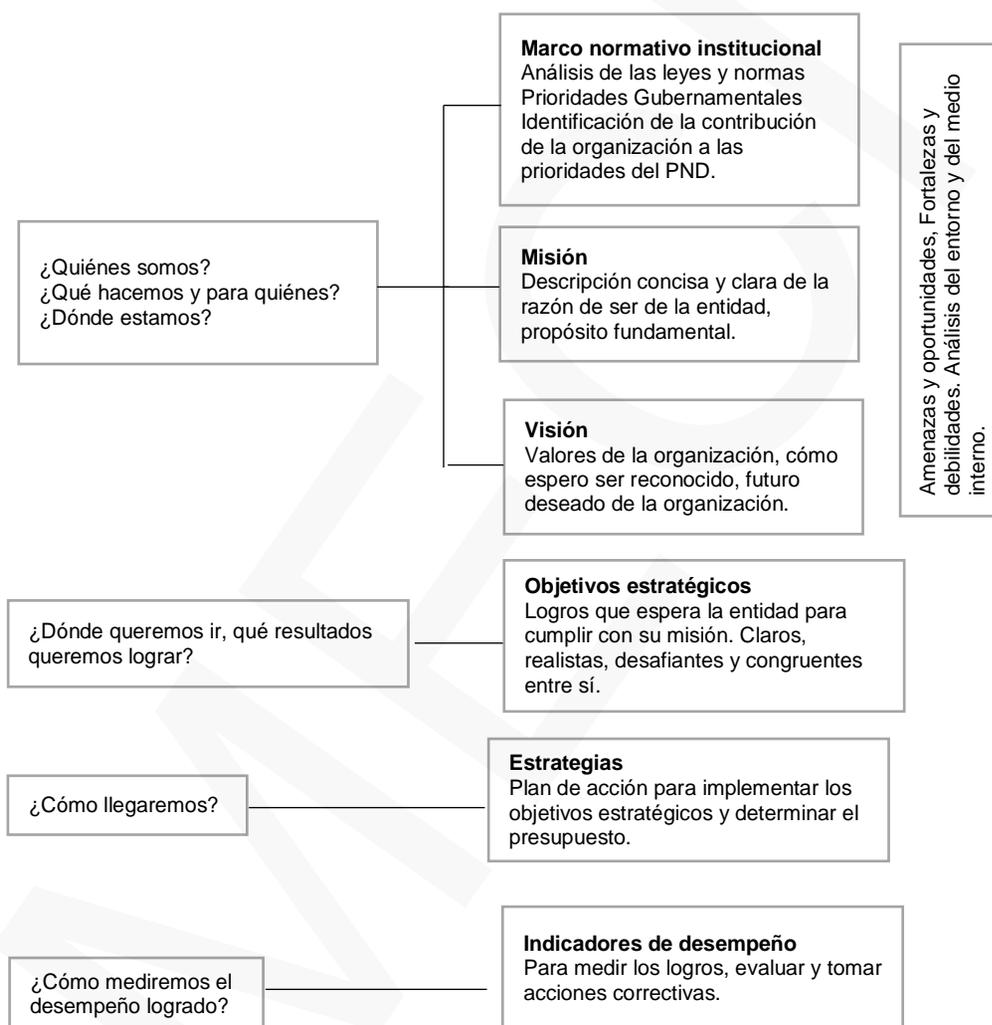


Figura 1. Esquema de planificación estratégica.

Fuente: Armijo (2009).

Es importante establecer los indicadores como fase final de la Planificación Estratégica. Ello implica definir los Indicadores Estratégicos y los Indicadores Operativos del control de actividades necesarias para la implantación de los planes y proyectos (Armijo, 2009b).

En el documento Una mirada a la planificación estratégica, de Navarro Reyes, Pereira Burgos, Pereira de Homes & Fonseca Cascioli (2010), se “sugiere la necesidad de realizar un plan que dé respuesta a los objetivos educacionales a alcanzar, cómo seleccionar y organizar experiencias de aprendizaje idóneas que puedan ser útiles en el logro de esos objetivos y cómo evaluar la eficacia de esas experiencias.” (p. 207). Frente a lo cual, el plan de estudio es la estrategia clave para el desarrollo del plan estratégico institucional, que permita a los estudiantes solucionar holísticamente los problemas que enfrentarán en su futuro.

En este sentido, señala Corredor (citado en Navarro Reyes *et al.*, 2010) que la planificación es la primera fase del proceso administrativo que sistematiza previamente objetivos y políticas, en los planes y programas de acción que se pretendan llevar a cabo para la consecución de los objetivos institucionales.

Para Mintzberg *et al.* (citados en Navarro Reyes *et al.*, 2010), la estrategia es

[...] como un plan, una pauta de acción; un patrón o modelo en el flujo de acciones a seguir, es una posición; es decir la fuerza mediadora entre la organización y el medio ambiente; y por último, es una perspectiva que mira hacia dentro, hacia el colectivo interno. La estrategia incluye las metas, las políticas y la secuencia de las acciones como elementos esenciales. (p. 211).

En consecuencia, teniendo en cuenta los anteriores elementos, de acuerdo con Navarro Reyes *et al.* (2010), el proceso de planificación estratégica implica el diagnóstico y análisis de la situación interna y externa de la organización, el planteamiento del sistema de objetivos corporativos (misión, visión, valores y objetivos estratégicos de la organización); la selección de estrategias; y, finalmente, el diseño del plan estratégico y planes de acción (medio y corto plazo) por áreas. Para el caso de la presente investigación, el diseño del plan estratégico corresponde al área de Educación Religiosa, con la finalidad de formular estrategias y experiencias de aprendizaje significativos.

Aranda Barradas & Salgado Manjarrez (2005) afirman que la planeación estratégica es el proceso estructurado por el cual una organización social — tal como una institución educativa— define su razón de ser en el entorno donde realiza sus actividades, vislumbra su estado deseado en el futuro, y desarrolla los objetivos y las acciones concretas para llegar a alcanzar el mencionado estado deseado. Esto mismo es aplicable a las áreas de aprendizaje y diseño de currículo, y se tiene en cuenta algunos elementos como la misión, visión, los diagnósticos de estado de la organización, los objetivos de la organización, la identificación de metas y recursos disponibles de la organización, la elaboración del plan estratégico o de acciones delineadas en la organización social, el seguimiento del plan estratégico.

A continuación, se presenta una figura de Aranda Barradas & Salgado Manjarrez (2005), en la que se plasma la importancia de la planeación estratégica y sus principales elementos y componentes.

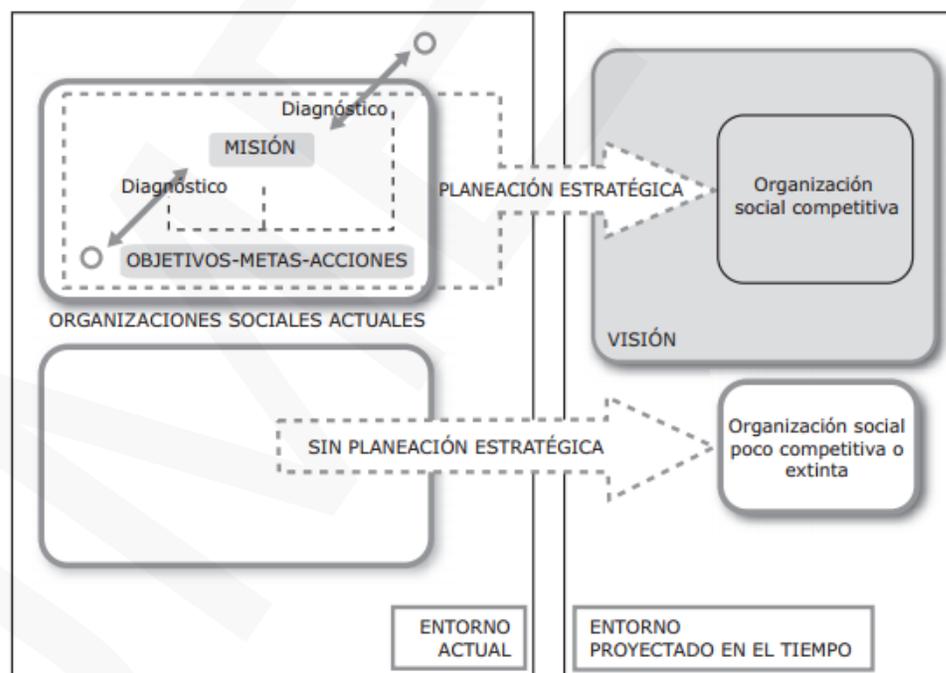


Figura 2. Diseño curricular y planeación estratégica.

Fuente: Aranda & Salgado, 2005, p. 29.

De acuerdo con Ackoff (citado en Sánchez y Morales, 2009) en Planeación Estratégica: breve revisión teórica, la planeación “es el diseño de un futuro deseado y de los medios efectivos de realizarlo. Es un instrumento que usan los dirigentes sagaces y cuando lo aplican hombres menores y

superficiales, se convierte en un ritual irrelevante que produce tranquilidad a corto plazo, más no el futuro ambicionado” (parr. 3).

Un primer acercamiento al concepto de planeación estratégica, según Sánchez y Morales, se puede esquematizar en los siguientes puntos:

- 1) Un proceso mediante el cual se concibe un objeto.
- 2) Que sea aplicable a dicho objeto.
- 3) Que sea posible fijarle un propósito que permita establecer un rumbo y poder seguir su trazabilidad.
- 4) Que pueda formularse un concepto del objeto al que se va a aplicar.
- 5) Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas.

Steiner (citado en Sánchez y Morales, 2009) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

En el artículo de Sánchez y Morales (2009), se plantean tres enfoques sobre la estrategia: la primera se refiere a la estrategia competitiva, la segunda es sobre las decisiones estratégicas y la tercera es sobre el comportamiento estratégico.

Puesto que el concepto nace de las ciencias administrativas, dichos enfoques se refieren expresamente a aspectos económicos y empresariales cuyo objetivo es lograr deducir la mejor estrategia de aplicación para dicho campo, por lo cual no se ve necesario abordarlos.

Para Steiner (citado en Sánchez y Morales, 2009), la planeación estratégica formal conlleva a considerar cuatro aspectos:

- A) El porvenir de las decisiones actuales.

La planeación trata con el porvenir de las decisiones actuales y esto significa que la planeación estratégica observa la cadena de consecuencias, causas y efectos durante un tiempo, relacionada con una decisión real o intencionada que tomará el director.

B) Proceso.

Inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr estas metas, y al mismo tiempo desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados.

La planeación estratégica es sistemática en el sentido de que es organizada y conducida con base en una realidad entendida; también podría entenderse como un proceso continuo.

C) Filosofía.

Es una actitud, una forma de vida, requiere de dedicación para actuar con base en la observación del futuro, y una determinación para planear constante y sistemáticamente como una parte integral de la dirección. Además, representa un proceso mental, un ejercicio intelectual, más que una serie de procesos, procedimientos, estructuras o técnicas.

D) Estructura.

Un sistema de planeación estratégica formal une tres tipos de planes fundamentales: estratégicos, a mediano plazo y operativos (Steiner citado en Sánchez y Morales, 2009). Así, la planeación estratégica es el esfuerzo sistemático, más o menos formal, de una organización o empresa para establecer sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias básicas, para desarrollar planes detallados; con el fin de poner en práctica las políticas y estrategias, y lograr objetivos y propósitos básicos de la compañía (Steiner citado en Sánchez y Morales, 2009).

Para Thompson (citado en Sánchez y Morales, 2009), “la estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo.” (p. 8).

Para Charles Hofer (citado en Sánchez y Morales, 2009), la planeación estratégica se formula en seis etapas:

- 1) Identificación de la estrategia.

2) Análisis ambiental, que consiste en evaluar los ambientes internos y externos de la organización para identificar las oportunidades y amenazas que se presentan.

3) Análisis de recursos.

4) Análisis de brecha: comparación de los objetivos, estrategias y recursos de la organización con los componentes ambientales.

5) Alternativas estratégicas que se refieren a la identificación de las opciones sobre las cuales se pueda construir una nueva estrategia.

6) Evaluación de las estrategias.

Con base en Thompson, quien es citado por Sánchez y Morales (2009), se establecen algunos aspectos fundamentales que es necesario cumplir para el desarrollo de la planeación estratégica.

a) Formulación de la visión.

b) Definición de la misión.

c) Establecimiento de objetivos congruentes con la misión.

d) Establecimiento de estrategias para alcanzar objetivos.

e) Evaluación de resultados, retroalimentación de objetivos y correcciones pertinentes.

2.2.2 Metodología de la planeación estratégica

Peter Schroeder, en su obra Estrategias Políticas (2004), plantea diversas metodologías de planeación estratégica y dice que “planificar estratégicamente significa analizar y formular de manera previsor y sistemática, comportamientos, objetivos y alternativas de acción, para seleccionarlos de una manera óptima y fijar instrucciones para su realización racional” (p. 21). Y habla de diversas escuelas en las que se expresa la diversidad de formas en las que se puede llevar a cabo una planeación estratégica.

Está por ejemplo la “escuela de diseño”, que considera la planificación estratégica como un proceso conceptual informal, el cual es conocido también por las siglas inglesas SWOT (Strengths, Weaknesses,

Opportunities, Threats) que significa fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas (FODA, en español).

Otro ejemplo que presenta Peter Schroeder (2004), es la metodología llamada “de posición”. “Ella se centra más en el contenido (diferenciación, diversificación, etc.) de la estrategia y menos en el proceso en el que la misma surge. Recoge partes esenciales de la escuela de planificación y simplemente extrapola sus métodos al campo del contenido actual de la estrategia” (p. 21).

La “escuela cognitiva” (cognitive school) tiene en cuenta lo que la persona (para el caso, el estratega) desarrolla en su mente, dando a entender que la planificación estratégica es un ejercicio mental.

La “escuela del emprendedor” (entrepreneurial school) la describe como un proceso visionario de una fuerte personalidad dirigente, con liderazgo motivacional, que procura armonizar el ejercicio de planificación con el desarrollo de las actividades en unión con las personas que colaboran en el proyecto.

La “escuela de aprendizaje” (learning school) supone que la estrategia surge de un proceso de aprendizaje colectivo. La “escuela política” (political school) se concentra en el conflicto y en la explotación del poder en el proceso.

En la presente investigación, se utilizará como metodología de planificación estratégica la matriz FODA, la cual permitirá evaluar las situaciones y formular estrategias propias para el área de Educación Religiosa en relación con el objetivo pretendido, que es el fortalecimiento de la dimensión espiritual y religiosa de los estudiantes a partir de un diseño estratégico del área de Educación Religiosa Escolar, en concordancia con el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) y el plan estratégico de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.

Respecto a la matriz FODA, dice Peter Schroeder (2004):

La buena planificación estratégica opera en dos campos. En el primero, el planificador estratégico expone claramente a dónde hay que ir (visión) y cuál es la intención y la razón de ser de la existencia de la organización (definición del cometido o mission statement). Partiendo de la visión y del cometido, el planificador estratégico desarrolla objetivos, que son resultados finales mensurables y que reflejan si la organización se acerca o se aleja de la visión o del objetivo principal. Las estrategias deben definir cuáles son las áreas de resultados clave (key result areas) que se esperan y hacia las cuales deben dirigirse todos los esfuerzos, y cuáles son los indicadores especiales de eficiencia que deben ser vigilados y evaluados. En el segundo campo, el planificador estratégico intenta cimentar la organización según las realidades del entorno en el que opera. Hay dos entornos: el externo, que es la zona en la que otros influyen en la organización o en que otros son influidos por la organización, y el interno que consta de los recursos, de la fortaleza, de las oportunidades y de las limitaciones de la propia organización. El planificador estratégico debe ser capaz de advertir y evaluar las oportunidades y las amenazas del entorno externo, así como las fortalezas y las debilidades de la organización con respecto a la visión, al cometido y a los objetivos. (p. 27).

Para el planeamiento estratégico, es necesario establecer la visión, la cual es o representa un estado o una condición ideal que una organización quiere alcanzar. Por tanto, la visión es un escenario final que puede alcanzarse tras haber dado algunos pasos sucesivos en escenarios intermedios.

Peter Schroeder (2004) ejemplifica una visión para un proyecto de desarrollo, así:

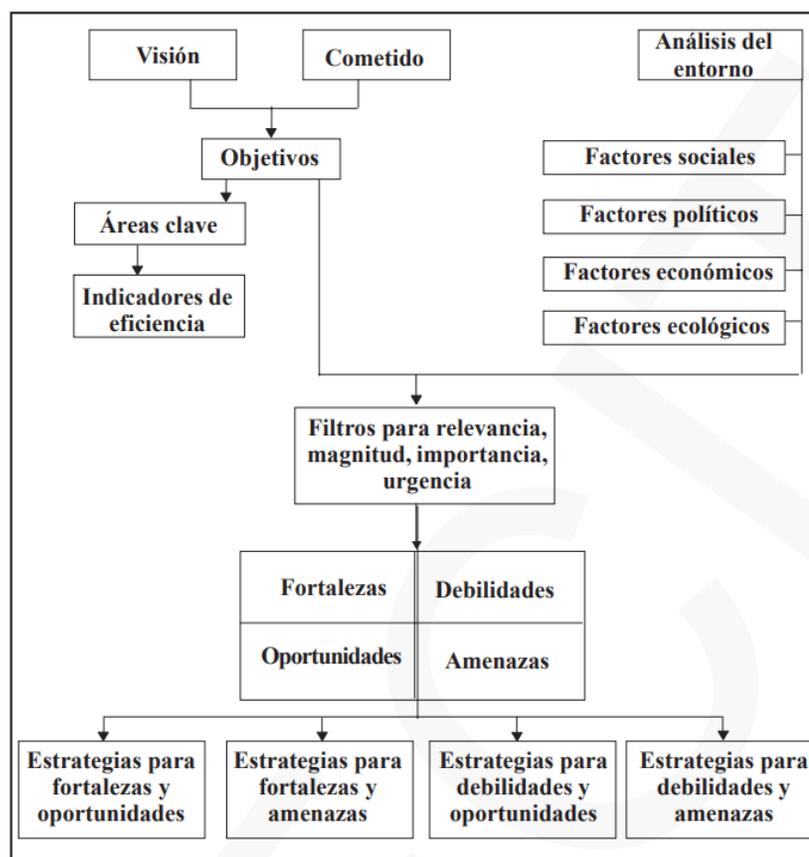


Figura 3. Misión, visión, cometido y análisis del entorno en la planificación estratégica.

Fuente: Schroeder, 2004, p. 28.

La condición ideal que se espera conlleva al planteamiento de unos objetivos, el establecimiento de áreas clave e indicadores de eficiencia que permiten entender el hacia dónde, es decir, lo que se desea conseguir con la propuesta. Por otra parte, es necesario tener claro la realidad del contexto y para ello se requiere un análisis del entorno en el que se consideren cuatro áreas principales: los factores sociales, políticos, económicos y ecológicos.

Según Peter Schroeder (2004), cada uno de dichos factores se debe tener en cuenta, a continuación se mencionarán algunos elementos:

1. En los factores sociales se debe incluir edades, la mortalidad y los parámetros de género, nivel educativo, salud y la situación de la seguridad física y mental. Además de factores como los valores religiosos, usos y las costumbres culturales.
2. Los factores políticos tienen que ver con las estructuras de poder y las fuerzas que influyen en el entorno gubernativo interno y en sus vínculos internacionales.

3. Los factores económicos se refieren a todas las fuerzas productivas que actúan a través del capital, de la tierra y del trabajo, tanto en el sector formal como informal de la economía.
4. Los factores ecológicos se refieren al ambiente y condiciones geográficas del lugar.

2.2.3 El cometido

Dice Peter Schroeder (2004) que la formulación del cometido sirve para describir lo que debe ser planeado estratégicamente, y debe abarcar al menos tres elementos:

1. El objetivo final, es decir, la descripción del estado que debe alcanzarse con la planificación estratégica.
2. La fundamentación de la necesidad de alcanzar el objetivo final.
3. El marco cronológico en el cual debe alcanzarse el objetivo final.

A continuación, se presenta el esquema del cometido:

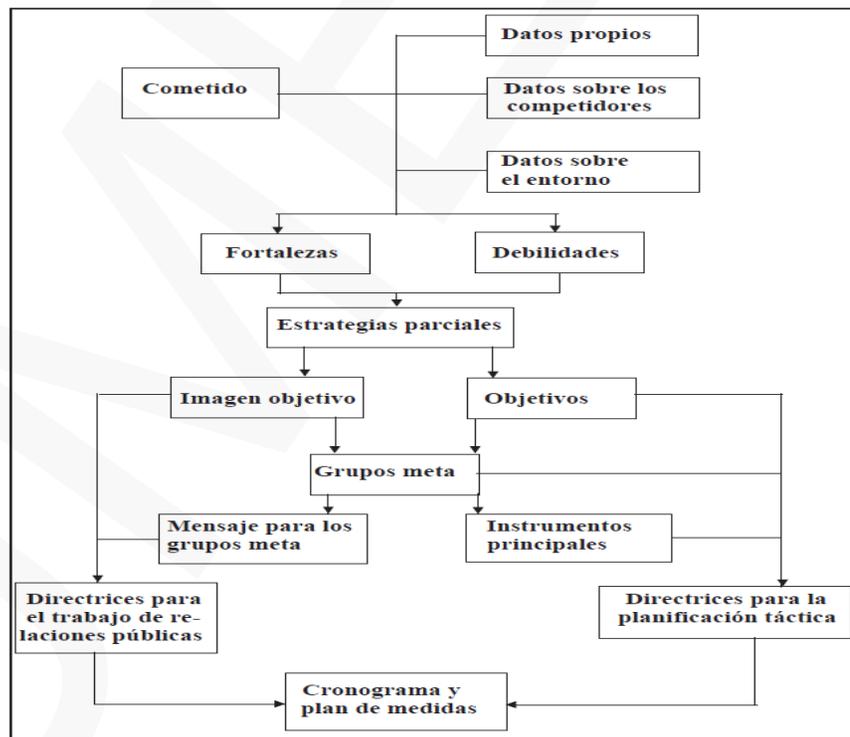


Figura 4. El cometido.

Fuente: Schroeder, 2004, p. 34.

El análisis de la situación debe llevar a la clasificación de fortalezas y debilidades, al igual que a estimar las oportunidades de éxito para cumplir el

cometido. Se tienen en cuenta los factores propios, los de los competidores, si los hay, y los del entorno en el que debe cumplirse el cometido (Schroeder, 2004).

La recolección de datos es necesario que se haga en el nivel interno y externo, pues dentro de la metodología de planificación estratégica es relevante para el cometido. Como ya se había dicho anteriormente, los factores internos se refieren a la propia organización, los externos al entorno en el que debe cumplirse el cometido.

La formación de las fortalezas y debilidades, surge de la recolección de los datos, de su clasificación y sistematización. A partir de ahí se definen las fortalezas y las debilidades, con la finalidad de establecer la posibilidad de influir sobre las debilidades y analizar si es posible cumplir el cometido en el tiempo fijado.

Dice Schroeder (2004),

Para una planificación estratégica es de importancia decisiva conocer la sociedad en la que se trabaja o con la que se debe trabajar para alcanzar ciertos objetivos. Aquí interesan los datos sobre la población, su distribución regional y su composición según etnia, género, religión y edad, la situación política, las expectativas, las esperanzas, las necesidades y el comportamiento de los diversos grupos poblacionales. (p.29).

Podría decirse que un diagnóstico del contexto poblacional adecuado a los objetivos que se persiguen, es fundamental para el desarrollo de la planificación estratégica.

2.2.4 La matriz de fortalezas y debilidades

Schroeder (2004) sugiere que las fortalezas y debilidades se ordenen en un cuadro en el que el eje X describa la influencia positiva o negativa de factores externos sobre estas y su importancia para lograr el cometido o propósito al cual se desea llegar; y en el eje Y, la importancia bien sea de la fortaleza o la debilidad para el cumplimiento del cometido.

muy importante ↑	AA	AB	AC
	BA	BB	BC
sin importancia ↓	CA	CB	CC
			→ sin influencia

Figura 5. La Matriz de Fortalezas y Debilidades.

Fuente: Schroeder, 2004, p. 83.

Para Ponce Talancón (2006), una fortaleza es alguna función que se realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Los recursos que se poseen pueden ser considerados como fortalezas, al igual que la capacidad competitiva, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. Una debilidad, por el contrario, se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que se realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil.

Desde Ponce Talancón (2006), podría decirse que el éxito de la planificación estratégica es diseñar estrategias a partir de lo que la organización, la entidad, el área, realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos.

Respecto a las Oportunidades y Amenazas, Ponce Talancón (2006) plantea lo siguiente:

[...] las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. Afirma el autor que la oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas, dice, son lo contrario de lo anterior, y representan la

suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. (p. 3).

De la Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), se pueden realizar nuevas matrices y desarrollar el marco analítico y las estrategias a través de las etapas que propone Fred (1997) en la siguiente tabla:

Tabla 1. Etapas de planeación estratégica

ETAPA 1: DE LOS INSUMOS
1. Matriz de Evaluación de los factores internos (MEFI).
2. Matriz de Evaluación de los factores Externos (MEFE)
ETAPA 2: LA ETAPA DE LA ADECUACIÓN
1. Matriz de las Amenazas, Oportunidades, Debilidades, Fortalezas (MAFE)
ETAPA DE DECISIÓN
1. Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE)

Fuente: Fred, 1997, p. 185.

2.2.5 Evaluación de los Factores Internos (MEFI)

En este sentido, una vez elaborada la Matriz FODA, en la que se hace una lista de los factores internos y externos que influyen en el desempeño de una organización, Ponce Talancón (2006) sugiere que el siguiente paso sea evaluar la situación interna mediante la Matriz de Evaluación de los Factores Internos (MEFI), tomada de Fred (1997) y que se presenta a continuación.

Tabla 2. Evaluación de los Factores Internos (MEFI).

FACTOR A ANALIZAR	PESO	CALIFICACIÓN	PESO PONDERADO
FORTALEZAS			
1			
2			
3			
DEBILIDADES			
1			
2			
3			
TOTAL	1,0		

Fuente: Fred, 1997, p. 185.

Se asigna un peso entre 0.0 (no importante) hasta 1.0 (muy importante), para cada factor expresando la importancia relativa del mismo, y el total de todos los pesos en su conjunto debe tener la suma de 1.0. Luego, se debe asignar una calificación entre 1 y 4, en orden de importancia, donde el 1 es irrelevante y el 4 se evalúa como muy importante. Posteriormente, se efectúa la multiplicación del peso de cada factor por su calificación correspondiente, para determinar una calificación ponderada de cada factor, ya sea fortaleza o debilidad. Finalmente, se suman las calificaciones ponderadas de cada factor, para determinar el total ponderado en su conjunto.

Con relación a las ponderaciones que propone Fred (1997) en su Matriz de Evaluación de los Factores Internos (MEFI), dice Ponce Talancón (2006) que

[...] lo más importante no consiste en sumar el peso ponderado de las fortalezas y las debilidades, lo relevante es comparar el peso ponderado total de las fortalezas contra el peso ponderado total de las debilidades, determinando si las fuerzas internas de la organización en su conjunto son favorables o desfavorables, o si el medio ambiente interno de la misma es favorable o desfavorable. (p. 5).

Siendo favorable un mayor puntaje en la ponderación y desfavorable un menor puntaje.

2.2.6 Matriz de Evaluación de los Factores Externos (MEFE)

La siguiente matriz que sugiere Ponce Talancón (2006) se realice, es la de evaluación de los factores externos como lo propone David en la siguiente tabla:

Tabla 3. Matriz de Evaluación de los Factores Externos (MEFE).

FACTOR A ANALIZAR	PESO	CALIFICACIÓN	PESO PONDERADO
OPORTUNIDADES			
1			
2			
3			
AMENAZAS			
1			
2			
3			

TOTAL	1,0	
-------	-----	--

Fuente: Fred, 1997, p. 145.

El mecanismo de funcionamiento es similar al de la matriz anterior; sin embargo, a continuación se describe algunos pasos a seguir:

1. Hacer una lista de las oportunidades y amenazas externas.
2. Asignar un peso relativo en un rango de cero (irrelevante) a 1.0 (muy importante), el peso manifiesta la importancia considerada relativa que tiene cada factor, soslayando que las oportunidades deben tener más peso que las amenazas, siendo necesario establecer que la suma de todas las oportunidades y las amenazas deben ser de 1.0.
3. Ponderar con una calificación de 1 a 4 para cada uno de los factores considerados determinantes para el éxito, con el propósito de evaluar si las estrategias actuales de la empresa son realmente eficaces, el 4 es una respuesta considerada superior, 3 es una respuesta superior a la media, 2 es una respuesta de término medio y 1 es una respuesta mala.
4. Multiplicar el peso de cada factor por su calificación para obtener una calificación ponderada.
5. Sumar las calificaciones ponderadas de cada una de las variables para determinar el total del ponderado de la organización en cuestión.

2.2.7 Análisis estratégico mediante la matriz MAFE

Una vez efectuada la Matriz FODA con su listado de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas correspondientes, Ponce Talancón (2006) propone realizar una matriz que se deriva de la anterior, la denominada primeramente como MAFE (Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas), desarrollando cuatro tipos de estrategias, de acuerdo con lo propuesto por David (1997):

- 1) Estrategias FO: aplican a las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas.
- 2) Estrategias DO: pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas.
- 3) Estrategias FA: aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas.
- 4) Estrategia DA: son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno.

A continuación, se muestra un ejemplo de la estructura de la Matriz MAFE:

Tabla 4. Matriz MAFE.

MATRIZ MAFE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	Estrategias FO	Estrategias DO
AMENAZAS	Estrategias FA	Estrategias DA

Fuente: Fred, citado por Ponce Talancon, 1997, p. 9.

Procedimiento para elaborar la matriz MAFE:

1. Integrar una lista de las oportunidades claves.
2. Integrar una lista de amenazas claves.
3. Integrar una lista de las fuerzas internas.
4. Integrar una lista de las debilidades internas.
5. Adecuar las fuerzas internas a las oportunidades externas, registrando las estrategias FO resultantes en la celda adecuada.
6. Adecuar las debilidades internas a las oportunidades externas, registrando las estrategias DO en la celda adecuada.
7. Adecuar las fuerzas internas a las amenazas externas, registrando las estrategias FA en la celda adecuada.
8. Adecuar las debilidades internas a las amenazas externas registrando las estrategias DA en la celda correspondiente.

2.2.8 Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE)

Respecto a la Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE), Ponce Talancón (2006) dice lo siguiente: “expresa de manera objetiva, cuáles pueden resultar las mejores estrategias posibles, es decir, permite establecer una evaluación de las estrategias formuladas de una forma objetiva, basándose en el trabajo previo realizado por las matrices MEFÉ y MEFI, determinando el atractivo de tales estrategias” (p. 13).

En este sentido, se hace la descripción de los pasos a seguir para la elaboración de la matriz MCPE, acorde con los lineamientos de Ponce Talancón (2006):

1. Hacer una lista tanto de las oportunidades y amenazas externas, así como de las fortalezas y debilidades internas en la columna izquierda de la matriz; esta información se obtiene directamente tanto de las matrices MEFE y MEFI, aclarando que deben incluirse al menos diez factores externos y diez factores internos.
2. Asignar pesos a cada uno de los llamados factores críticos para el éxito, tanto internos como externos, y estos se asignan de la misma forma que los asignados en la Matriz MEFE y MEFI, colocándose en una columna contigua a la derecha de la realizada en el paso 1.
3. Analizar las matrices de adecuación de la etapa 2 (en este caso, solo se estudiará la matriz FODA), seleccionando las estrategias formuladas en la matriz mencionada que, para el caso de la presente investigación, se deba considerar.
4. Determinar las calificaciones de atractivo de las estrategias formuladas mediante valores numéricos que indiquen el grado de atractivo de cada estrategia mediante la siguiente pregunta: ¿Afecta ese factor para la elección de tal estrategia? Si la respuesta es positiva, entonces la estrategia se debe comparar en relación a tal factor clave, las escalas de Calificaciones de Atractivo son las siguientes:
 - 1= no es atractiva.
 - 2= algo atractiva.
 - 3= bastante atractiva.
 - 4= muy atractiva.
5. Calcular las calificaciones del atractivo total. Simplemente se multiplican los pesos de la fase 2 por las calificaciones del atractivo de la etapa 4 de cada hilera, y entre mayor sea la calificación del atractivo total, más atractiva será la alternativa estratégica.
6. Calcular las calificaciones del atractivo total.

Tabla 5. Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE).

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO		ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS			
		ESTRATEGIA 1		ESTRATEGIA 2	
	PESO	CA	TCA	CA	TCA
OPORTUNIDADES					
AMENAZAS					
FORTALEZAS					
DEBILIDADES					
TOTAL					

Fuente: Fred, 1997, p. 216.

2.2.9 Planeación estratégica del currículo

Arredondo (citado en Aranda Barradas & Salgado Manjarrez, 2005), define el currículo como el resultado de:

- a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto implícita y explícita) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos (p. 30).

En esta misma dirección, Sánchez (citado en Luna Acosta y López Montezuma, 2011) define el currículo de la siguiente manera:

Currículo es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y de aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella. Es un documento teórico de aplicación práctica; es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone (p. 66).

En efecto, es importante tener en cuenta el concepto de currículo para lograr un diseño estratégico, acorde con las necesidades de la institución. Además, se puede comprender que el currículo de por sí es una estrategia para llevar a cabo el PEI (Proyecto Educativo Institucional), donde es importante tener en cuenta las experiencias de aula y que en lo posible sea flexible en cuanto que durante su ejecución se permite nuevas adecuaciones con la finalidad de perfeccionarlo.

Dice Luna Acosta y López Montezuma (2011) que, «dentro de las concepciones existentes, la palabra currículo etimológicamente proviene del

latín *Currere*, que en español traduce “recorrer un camino”, o dirección del recorrido con el propósito de alcanzar una meta» (p. 66).

Es importante tener en cuenta el enfoque pedagógico institucional para adecuar el diseño de planificación estratégica curricular, pues es importante recordar que la propuesta debe estar en completa sintonía con la Misión, Visión y valores institucionales. Así mismo, dentro de la planificación estratégica se debe reflejar el enfoque pedagógico de la institución, pues ello hace parte fundamental del quehacer pedagógico y académico teniendo en cuenta que, desde la perspectiva empresarial, el objetivo fundamental de su funcionamiento es el ofrecimiento del servicio educativo, el cual se espera sea de calidad.

En definitiva, el proceso de planificación estratégica curricular

[...] hace una adecuada articulación entre los componentes del Proyecto Educativo Institucional PEI, para llegar a definir los aspectos concernientes al componente Pedagógico. Es decir, pone en armonía y comunicación los componentes institucionales, gestión del currículo, desarrollo estudiantil y desarrollo comunitario y administrativo. De esta forma permite a la institución, tener claro el desarrollo que puede alcanzar en lo intelectual tanto de sus estudiantes como de sus docentes (Luna y López, 2011, p. 71).

Villarreal (citado en Navarro Reyes, Pereira Burgos, Pereira de Homes & Fonseca Cascioli, 2010) define la planificación curricular como “el proceso de diagnóstico de una realidad educativa para establecer su problemática, lo cual traducida a necesidades, impone la previsión y organización de fines y medios para satisfacerlos dentro de un marco educacional” (p. 205).

Entender la planificación curricular como concepto aplicado, requiere la comprensión del significado de currículo, puesto que es el centro de la construcción estratégica de acuerdo con unos fines y objetivos trazados para la estructura curricular. Por tanto, el currículo se diseña en función de dichos objetivos y se reflexiona en torno a unas posibles estrategias que permitirán el éxito o la consecución de los objetivos trazados.

Por tanto, Navarro Reyes *et al.* (2010) dicen que el concepto de currículo en cuanto tal, “está vinculado con el desarrollo histórico de la sociedad, de la educación y del pensamiento imperante en cada época. Inicialmente, se le

consideraba como método de enseñanza, luego listado de contenidos a aprender y posteriormente comienza a evolucionar como teoría curricular” (p. 205). Dicha concepción no ha cambiado significativamente, pues está relacionada con los intereses educativos de una sociedad, que son aquellos que considera parte de la cultura y de su propia identidad, además de las ciencias y las artes. En la actualidad, la visión educativa está enfocada también en el desarrollo económico, al igual que hay un interés particular por la ecología, donde se procura armonizar estos dos campos.

Entonces, en cada tiempo histórico hubo un interés educativo, el cual se constituía en el eje central de la programación educativa. Por ejemplo, para Sócrates y Platón, el objetivo de la educación se centraba en formar un ciudadano interesado por la verdad como valor supremo; los escolásticos tenían como objetivo los valores religiosos y teológicos. Con el paso de la edad media a la modernidad, se da un cambio en los objetivos educativos y con ello también una manera diferente de comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se va a caracterizar por la sistematización y la distribución del tiempo en áreas o asignaturas de aprendizaje.

Podría decirse que la estructura por áreas y materias no ha cambiado a través del tiempo; sin embargo, los objetivos de acuerdo con la época han sido diferentes y sobre estos es como se ha logrado proyectar un tipo de educación que atienda a las circunstancias y situaciones de cada sociedad.

Saylor y Alexander (citados en Navarro Reyes *et al.*, 2010), “consideraban al currículo como el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las instituciones escolares y extraescolares y por ello se debía calificar los resultados.” (p. 207).

Para Navarro Reyes *et al.* (2010), el currículo como plan aparece de manera sistemática con el trabajo de Tyler en 1949, en el cual se propone un método racional para encarar, analizar e interpretar el currículo y el sistema de enseñanza de cualquier institución educativa. Este plan asume las experiencias de aprendizaje como eje central y las incorpora al proceso de evaluación, aspecto que sugiere un currículo dinámico que determina en qué

medida este y la enseñanza satisfacen los objetivos de la educación y permite la retroalimentación.

Taba (citado en Navarro Reyes *et al.*, 2010) afirma que dicho plan curricular debe incluir los elementos esenciales del proceso de planeación, tales como: “diagnóstico de necesidades, determinación de los fundamentos teóricos, selección de experiencias, organización de contenidos, evaluación y desarrollo de la unidad enseñanza-aprendizaje” (p. 207).

Según Lundgren (citado en Navarro Reyes *et al.*, 2010), “el currículo es una selección de contenidos y fines para la reproducción social, por medio de conocimientos y destrezas que han de ser transmitidos para lograr la educación” (p. 208).

Peñaloza (citado en Navarro Reyes *et al.*, 2010) considera que “el currículo es el primer medio para lograr el fin de la educación, en él se indican y armonizan un conjunto de experiencias que los educandos deben vivir.” (p. 208).

Correa de Molina (citado en Navarro Reyes *et al.*, 2010), “propone la construcción participativa y democrática de un currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar fundamentado en las subjetividades intervinientes en la formación integral de los estudiantes, en donde se evidencia la importancia de los procesos de democratización y participación activa de los protagonistas.” (p. 209).

Finalmente, lafrancesco (citado en Navarro Reyes *et al.*, 2010) señala que “el currículo es el conjunto de principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos, inspiradores de los propósitos y procesos de formación integral de los educandos en un proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad” (p. 209).

La planificación estratégica, según Navarro Reyes *et al.* (2010),

[...] puede concebirse para toda la nación o para un sector determinado, cuyo propósito es la implementación de la política nacional. Del mismo modo, puede utilizarse para una institución en particular, tal es el caso de las instituciones educativas, en las cuales la estrategia por excelencia es el currículo, de éste se generan los planes de acciones operativas, de mediano o corto plazo” (p. 211).

2.2.10 Planificación estratégica de la Educación Religiosa

La planificación estratégica implica diversos elementos que hacen parte de una complejidad comprendida como un sistema interrelacionado y articulado por el PEI. Aunque la planificación estratégica tiene su origen en las ciencias Administrativas y Económicas y se orienta para el nivel macro organizacional, es posible pensar estratégicamente desde el nivel micro, y para el caso en el contexto educativo, específicamente para el área de Educación Religiosa bajo el esquema propio de la planificación estratégica que se ha estudiado anteriormente.

En este sentido, pensar estratégicamente la Educación Religiosa en el contexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito, es, en primer lugar, responder a las necesidades del contexto; que la misión, visión, objetivos y valores institucionales sean asumidos por el área desde su diseño, programación, planes, proyectos respondiendo a los propios problemas del área en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Es importante decir que, se debe planificar la Educación Religiosa atendiendo a la normativa legal que sobre esta se ha estipulado, comprendiendo que indistintamente de las doctrinas que se adopten en la familia o en determinados grupos sociales, la dimensión espiritual y religiosa es un factor común en la persona en procura de la verdad, del propósito final de la existencia, pues las personas como sujetos reflexivos se preguntan continuamente por la finalidad de la existencia, por Dios y los valores morales y éticos en su perspectiva religiosa.

En este sentido, se plantea una planificación estratégica que fortalezca la dimensión religiosa y espiritual de los estudiantes, puesto que es aproximarlos a un modelo de formación que les permita enriquecer el Ser y la visión sobre la vida y la existencia, y frente a lo cual las personas

continuamente buscarán insaciablemente respuestas que les contribuirán a su propio proyecto de vida.

Por tanto, la inclusión del pensamiento estratégico en el aula es fundamental para la consecución de los objetivos que para el área se programan, en cuanto que permite establecer una gestión del curso con mayor objetividad y enfocado en lo que se persigue a corto, mediano y largo plazo. En otras palabras, es organizar los recursos con los que se cuenta en el aula, tanto físicos, tecnológicos, espacios, talento humano, estratégicamente para lograr el cometido.

En el área de Educación Religiosa, se busca brindar una respuesta educativa adecuada a la realidad de los estudiantes de la Institución Educativa José Eustasio Rivera (Bruselas, Pitalito), y que enfatice fundamentalmente en la importancia de fortalecer la dimensión religiosa y espiritual como insumos para el planteamiento, desarrollo y/o fortalecimiento del proyecto personal de vida, de tal modo que cada aprendizaje desarrollado contribuya significativamente al enriquecimiento del Ser de los estudiantes y los motive a tomar una actitud proactiva en las actividades que realizan cotidianamente. El área de Educación Religiosa al centrar sus esfuerzos en el cultivo interior de la persona, promueve un humanismo particular respecto al aprendizaje, y es que los estudiantes terminen aprendiendo de todos, pues cada quien otorga un valor especial a la formación del otro dentro del proceso educativo partiendo de la premisa de que el crecimiento como persona en todos los niveles se da con la ayuda del otro con sus capacidades y limitaciones.

2.2.11 La Educación Religiosa en el Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2016-2026

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, PNDE, es la política pública que marca el norte de Colombia en Educación en el rango de estos 10 años.

El PNDE pretende ser un plan innovador, incluyente, de construcción colectiva y regional, que plantee los fundamentos necesarios para que Colombia tenga más y mejores oportunidades en el 2026. De tal manera, se generará un gran acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía, para avanzar en las transformaciones que Colombia requiere desde la educación.

Su construcción partió de una amplia participación municipal, departamental, regional y nacional, en la cual los colombianos incluyendo los de base de la pirámide, expertos reconocidos en materia de educación, niños, jóvenes, adultos, mujeres, hombres, quienes viven en las ciudades, en zonas rurales, en condición de discapacidad, afrodescendientes, raizales, palenqueros, indígenas, campesinos, inmigrantes, colombianos en el exterior e iglesias, se dieron a la tarea de construirlo desde su diseño hasta su redacción final.

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias.

El documento consta de cinco apartados, distribuidos de la siguiente manera:

- a) El primero es un marco de referencia que habla sobre el derecho a la educación y tienen algunos principios orientadores para el desarrollo del plan.
- b) El segundo apartado es un diagnóstico de la situación actual de la educación colombiana.
- c) El tercero hace referencia a la metodología que se usó para la construcción del documento.
- d) El cuarto trata sobre los lineamientos estratégicos para el desarrollo de los desafíos del PNDE a 2026, el cual consta de diez desafíos.
- e) El quinto es sobre el seguimiento y evaluación del plan nacional decenal de educación 2016-2026.

Aunque no hay una referencia específica para la Educación Religiosa Escolar, se puede decir que existen algunos elementos de los desafíos estratégicos sobre los que debe hacer hincapié; por ejemplo, en el tercer desafío estratégico:

- a) El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.

Los lineamientos curriculares deben definir las grandes metas comunes y esenciales para todos los niños, jóvenes y adultos de los diversos contextos y regiones, pero con el debido respeto a la autonomía que le concede la ley a cada institución para adecuar dichos lineamientos a los contextos social y regional y a las finalidades establecidas por la comunidad educativa. Así mismo, deben ayudar a formar en el colombiano su pensamiento crítico, la creatividad, la curiosidad, los valores y las actitudes éticas, el respeto a la heterogeneidad y diversidad y estimular la activa participación de los jóvenes en la organización política y social (PNDE, 2016-2026, p. 41).

Se podría trabajar el lineamiento estratégico específico que dice que se debe “Incluir en los currículos la formación para el reconocimiento de la diferencia y el respeto por el otro, fundamentados en principios como la solidaridad, la equidad, la resolución pacífica de conflictos y la consolidación de una sociedad en paz” (PNDE, 2016-2026, p. 43).

Al igual que el séptimo desafío estratégico, que dice:

- b) Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

Y, de manera específica el lineamiento específico que se refiere a “Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género” (PNDE, 2016-2026, p. 55). Como también el lineamiento que habla sobre “Fomento de la cultura del amor, de la paz, el respeto, la responsabilidad social, la no violencia y la vivencia de los valores (PNDE, 2016-2026, p. 55).

2.2.12 La Educación Religiosa en el Plan de desarrollo del departamento del Huila 2016-2019

El objetivo en materia educativa del plan de desarrollo del departamento del Huila vigencia 2016-2019, es “Garantizar la educación de calidad en los

diferentes niveles de la educación formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano y superior a partir del mejoramiento de las pruebas SABER, el desempeño escolar, mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, las prácticas pedagógicas, la innovación y la investigación educativa.” (Plan de desarrollo del departamento del Huila 2016-2019, p. 30).

Aunque no existe una referencia específica para el área de Educación Religiosa, se puede decir que hay elementos que a esta le compete en cuanto hace parte de las asignaturas obligatorias de acuerdo con la Ley 115 de 1994, y ocupa una carga horaria en la que se debe apoyar los lineamientos generales que se busca en el ámbito educativo a nivel nacional, regional y local.

Cabe destacar, por tanto, el interés por fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes que dependen de la Secretaria de Educación Departamental, al igual que el uso pedagógico y científico de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Y, finalmente, como otro objetivo a nivel educativo que se plantea en el plan de desarrollo y que bien puede ser un eje transversal para el área de Educación Religiosa es el ofrecimiento de una educación de calidad que contribuya con la construcción de Paz, Convivencia y Ciudadanía.

2.2.13 La Educación Religiosa en el Plan de Desarrollo del Municipio de Pitalito 2016-2019

El eje estratégico que se orienta a nivel educativo se denomina “Pitalito Social, capacidades con calidad”. El objetivo del sector educativo es fortalecerlo “para que, a través de la participación activa de la sociedad, de la institucionalidad y de la comunidad educativa, se pueda garantizar un proceso formativo con calidad, eficiencia, pertinencia y cobertura en el municipio de Pitalito.” (Plan de Desarrollo del Municipio de Pitalito 2016-2019, p. 324).

Respecto a los desafíos para el sector educativo, en el plan se establecieron cinco programas:

- a) “Todos estudiando para un territorio ideal”. La meta de resultado es aumentar la cobertura bruta en educación media a 88,5 %, durante el cuatrienio.
- b) “Calidad para un Pitalito ideal”. La meta de resultado es lograr aumentar a 51,4 el promedio de calificación de pruebas saber grado 11 en matemáticas durante el cuatrienio.
- c) “Educación Flexible para más Oportunidades”. La meta de resultado es disminuir a 3 la tasa de deserción escolar.
- d) “Pitalito no Repite, se Educa”. La meta de resultado es disminuir a 2.3 la tasa de repitencia en Pitalito.

Algunas metas de calidad que se pueden abordar desde el área de Educación Religiosa y que se encuentran en el Plan de Desarrollo, son:

- a) La escuela en la construcción de proyectos de vida del futuro ciudadano.
- b) Promover el ejercicio de los Derechos humanos y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, la construcción de cultura de Paz y la movilización de acciones coherentes con la responsabilidad social de la escuela en el marco del post-acuerdo, en ese sentido, posibilitar todas las acciones necesarias para mitigar las distintas formas de manifestación de la violencia en la escuela.

2.2.14 La Educación Religiosa en el PEI de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito

La Educación Religiosa contribuye a la formación de principios, valores y actitudes. Es un área que debe orientarse con el debido respeto y armonía, en cuanto tiene en cuenta las convicciones religiosas correspondientes a una Fe profesada con un buen grado de compromiso, siguiendo valores éticos y morales que tienen como base la dignidad de la persona humana, espiritual, libre, responsable, justa y solidaria.

Propone una alta visión del ser humano, como creatura más profundamente amada por Dios, hecha a su imagen y semejanza para proyectar en la historia esta imagen en sus relaciones con Él, consigo misma, con sus semejantes, con las culturas y con la naturaleza, como una persona responsable de su propia vida.

La Enseñanza Religiosa le ayuda al estudiante a orientar su existencia y a adquirir una visión integral de sí mismo que le dé sentido a su vida, manifestando que a pesar de ser imperfecto está llamado por Dios a trascender con vocación y misión en su historia personal.

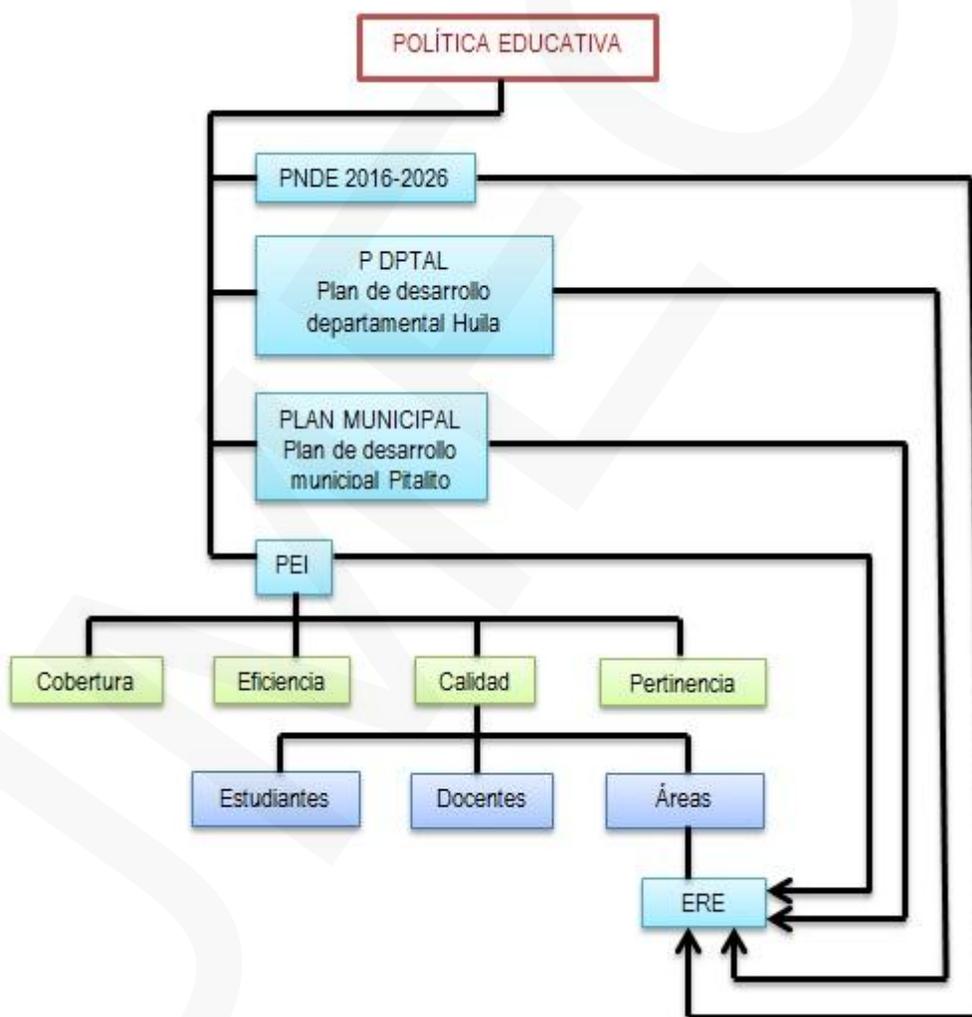


Figura 6. Resumen Política Educativa vista.
Fuente: elaboración propia.

2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O CATEGORÍAS

2.3.1 Categorías

a) Conceptualmente

Educación Religiosa: es la variable de estudio en función de determinar una propuesta de planificación estratégica, que permita superar las barreras propias de la asignatura y que genere impacto en la comunidad educativa como resultado esperado del proceso de desarrollo de la planificación diseñada.

Planeación estratégica: es la variable de estudio que permite estructurar y estudiar los procesos educativos llevados a cabo a través del plan de estudios de la Educación Religiosa Escolar en concordancia con los planes nacionales, con la finalidad de fortalecer o reestructurar su articulación y conocer los errores y problemas que impiden el mejoramiento continuo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.2 Subcategorías

a) Conceptualmente

La realidad religiosa: se refiere al tipo de creencias y convicciones que tienen los estudiantes de la Institución Educativa José Eustasio Rivera (Bruselas, Pitalito), y se mide a través de los siguientes indicadores: la pertenencia a una iglesia, la asistencia a un lugar de culto, y la relación que hay entre ser mejor persona y la creencia religiosa.

La clase de religión: se refiere a la forma como se desarrolla la clase de religión y la forma como la planificación de la clase impacta de manera positiva la motivación de los estudiantes por su aprendizaje. Se mide a través de los siguientes indicadores: el respeto por la diversidad de credos, el valor de las propias creencias y convicciones, la reflexión sobre la fe y la adecuada convivencia entre las personas, conocimiento del concepto Ecumenismo,

conocimiento del concepto diálogo interreligioso, la satisfacción por la enseñanza de la Educación Religiosa en la institución y el trato de temas relevantes para el colegio y para el corregimiento.

La dimensión espiritual y religiosa: se refiere a la forma como los estudiantes logran percibirse a sí mismos, a Dios, el mundo. Se mide a través de los siguientes indicadores: la búsqueda permanente del sentido de la existencia, el descubrimiento de experiencias religiosas concretas y diferentes en las culturas, el cultivo del corazón y de la interioridad, la compasión por el sufrimiento en el mundo, y poseer un sentido de esperanza en los momentos difíciles.

Direccionamiento estratégico: se refiere a la integración de diversas estrategias de manera sistemática y racional que definen la ruta organizacional que se deberá seguir para el logro de los objetivos misionales desde la perspectiva institucional y nacional. Esto requiere una revisión periódica para realizar ajustes a los cambios del entorno y al desarrollo de las actividades propias del área.

b) Operacionalmente

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) señala en sus artículos 23 y 31, que la educación religiosa es una de las áreas fundamentales en la educación básica y media dentro del propósito de formar integralmente al ser humano. Tal disposición es un reconocimiento explícito a la religiosidad, como dimensión constitutiva del ser humano; y de la religión, como parte integrante de la cultura. Una y otra son objetos de formación y trasmisión por parte de la escuela.

Tabla 6. Operacionalización de las Variables

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	INSTRUMENTO
Educación Religiosa Escolar	La realidad religiosa	La pertenencia a una iglesia.	LA ENCUESTA
		Asistencia a la iglesia a la que pertenece.	
		Relación entre asistir a una Iglesia y ser mejor persona.	
	La clase de religión	El respeto por la diversidad de credos.	
		El valor de las propias creencias y convicciones.	
		La reflexión sobre la fe y la adecuada convivencia entre las personas.	
		Satisfacción por la enseñanza de la Educación Religiosa en la institución.	
		El trato de temas relevantes para el colegio y para el corregimiento.	
		La organización del trabajo de clase.	
		La comunicación en la clase.	
		Las estrategias de aprendizaje.	
		La evaluación de la clase.	
		La dimensión espiritual y religiosa	
	El fomento de la práctica de valores comunitarios como la convivencia, la justicia, la paz, la libertad y el amor.		
	El fomento de la práctica de valores comunitarios como la convivencia, la justicia, la paz, la libertad y el amor.		
	Manejo de las emociones.		
	La empatía.		
	Reconoce la diversidad de pensamiento y opinión.		
	La adecuada convivencia en la Institución Educativa.		
Planeación estratégica	Direccionamiento estratégico	Articulación de planes.	ENTREVISTA MATRIZ DE CORRELACIÓN

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO III

3 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El modelo epistémico en el que se enmarca la presente investigación es el pragmatismo, el cual surge como reacción frente al materialismo y el dominio del positivismo.

Para los pragmatistas, los objetos del conocimiento eran definidos por operaciones activas, mientras que el conocimiento era producto de la acción humana. Considera la ciencia como un modo de actuar práctico y dirigido, cuyo objetivo es solucionar problemas prácticos mediante la acción. De allí que Kart Lewin (citado por Hurtado) haya propuesto como método del pragmatismo, la investigación-acción.

Es importante aclarar, tal como lo señala Louis de Vivas (1994), que el fundamento de todas estas posiciones filosóficas es la comprensión de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, a través de una descripción de las construcciones que se hagan de la realidad y del conocimiento derivado, de acuerdo a un análisis lo más riguroso posible. (Contreras, s.f.)

En el pragmatismo, busca generar la transformación social, lo que implica que la práctica, desarrollar una serie de procesos investigativos que contribuyan a esclarecer problemas sociales específicos, como es en este caso, la falta un plan de área debidamente articulado a la planeación institucional que impacte en la calidad educativa de los educandos.

Ahora bien frente al método de investigación, se asume el concepto, dado por Jacqueline Hurtado, la cual expresa que un modelo epistémico es

La palabra método proviene de los vocablos griegos *metá*, que significa “a lo largo”, y *odos*, que significa “camino”. Asti Vera (1968) define el método como un procedimiento general basado en principios lógicos. El método es la manera de hacer algo para alcanzar un objetivo y comprende el conjunto de pasos o etapas generales que guían la acción. Cada modelo epistémico tiene un método que se ajusta a sus principios filosóficos.

El enfoque paradigmático, tiene como método, la Investigación Acción, el cual consiste en identificar una idea general, reconocimiento y revisión de ellos hechos, estructuración de un plan general de en donde se evidencien lo que se quiere cambiar, y finalmente, la planificación de las etapas a desarrollar, en este caso específico, es diseñar estratégicamente el plan de área de la asignatura Educación Religiosa Escolar, en concordancia con el

Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) y el plan estratégico de la institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se plantea en el presente trabajo es una Investigación Proyectiva, por cuanto, busca diseñar propuestas dirigidas a resolver determinadas situaciones, la cual debe estar sustentada en un proceso de investigación.

Como afirma Barrera (2008),

Este tipo de investigación, consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras (párr. 1).

Adicionalmente, Hurtado (2012) expresa que este tipo de investigación

[...] propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y **proponer** alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta. En esta categoría entran los “proyectos factibles” (Upel, 2003). Todas las investigaciones que implican el diseño o creación de algo con base en un proceso investigativo también entran en esta categoría (p. 122).

Ante lo anterior, se evidencia que el diseño de un plan de área se articula, de manera clara con el tipo de investigación. Adicionalmente, el presente trabajo se enmarca dentro la línea de Investigación propuesta por la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) de Panamá denominada Educación y Sociedad, en el área de Proceso Curricular, a través del fortalecimiento de los procesos educativos del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa José Eustasio Rivera de Pitalito desde la planificación estratégica.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para Hurtado (2012), “el diseño de investigación hace explícitos los aspectos operativos de la misma” (p. 155), para el presente caso, puede afirmarse que el tipo de investigación se definió con base en el objetivo mismo del trabajo, lo que implica que su diseño se define con base en el procedimiento.

Para este mismo autor, el diseño “alude a las decisiones que se toman en cuanto al proceso de recolección de datos, que permitan al investigador lograr la validez interna de la investigación, es decir, tener un alto grado de confianza” (p. 156).

El diseño expresa en dónde y cuándo se recopila la información, así como, la amplitud de esta y la cantidad a recopilar.

Para el presente caso, frente al “dónde”, puede afirmarse que el diseño de la investigación es de fuente mixta, por cuanto, toma fuentes vivas, que han contribuido a la recolección de la información desde su ambiente natural, que para nuestro caso son parte de los miembros de la comunidad educativa. Y a su vez, se han tomado fuentes documentales, como son los diferentes planes de política pública del orden nacional, departamental, municipal e institucional.

Por su parte, el “cuándo” se refiere a la perspectiva temporal, el cual es de corte contemporáneo, ya que el investigador busca ante todo obtener la información del evento actual.

En lo que respecta a la amplitud y organización de los datos, el diseño se centra en un único evento, lo que implica en sí que es un diseño invariable.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación, se usaron tres instrumentos: la encuesta, la entrevista y una matriz que articula los componentes principales del Plan de área de Educación Religiosa Escolar 2018 de la institución, con los planes nacional, regional e institucional.

En este sentido, la encuesta tiene como objetivo identificar la realidad religiosa de los estudiantes de la institución Educativa José Eustasio Rivera, cómo se está planificando la clase de religión en la jornada de la tarde y si esta está aportando al desarrollo de la dimensión espiritual y religiosa.

La entrevista tiene como objetivo identificar en los docentes encargados del área de Educación Religiosa de la institución, su conocimiento sobre los planes nacional, regional e institucional en materia educativa y su implicación con el área de Educación Religiosa. El interés específico está centrado también en lograr percibir si el plan de área es estratégico.

3.4.1. Técnicas

La encuesta es una técnica de investigación en la que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno donde se recoge la información, con la finalidad de entregar los resultados en forma gráfica o de tabla.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Anguita, Labrador, & Campos, 2003).

La entrevista es una técnica de investigación que consiste en una conversación con un interlocutor, con una finalidad específica diferente a la de simplemente conversar. En este sentido, es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos importantes dentro del proceso investigativo (Bravo, García, Hernández, & Ruíz, 2013).

Matriz de correlación es una técnica usada en la investigación a través de la cual se analiza el comportamiento entre 2 o más variables, con la finalidad de evaluar el grado de relación existente. Para la presente investigación, se analizó los componentes principales del Plan de área de Educación Religiosa 2018 con aquellos que pueden estar en relación respecto a los planes nacional, regional e institucional (Anexo C).

3.4.2 Instrumento

Para la técnica de la encuesta, el instrumento a través del cual se recopiló los datos a estudiantes de la Jornada de la Tarde, fue un cuestionario previamente diseñado, el cual se encuentra en la parte de Anexos (Anexo A).

Para la técnica de la entrevista, el instrumento a través del cual se recopiló la información fue el Guion de entrevista, el cual se aplicó a 4 docentes encargados del área de Educación Religiosa en la Institución, y se encuentra en la parte de Anexos (Anexo B).

Se hizo uso de la matriz FODA para recopilación de datos y algunas matrices que se derivan de su análisis y composición (Anexo D).

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población e informantes claves

La población está determinada por 433 estudiantes de la Jornada de la tarde en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.

3.5.2 Muestra

La muestra está constituida por 198 estudiantes de diferentes grados de la jornada de la tarde, y los 4 docentes encargados del área de Educación Religiosa en la Institución.

Para la selección de la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico, ya que este tipo de selección es más frecuente en las investigaciones educativas. El muestreo se realizó por conveniencia, en la cual se realizó la encuesta a estudiantes y docentes a cargo del área de Educación Religiosa, entre los encuestados se encuentran sujetos que hacen parte de los órganos del gobierno escolar (Consejo directivo, Consejo académico, Consejo de estudiantes) por ser los organismos representantes de la institución educativas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, se relacionan en 4 tablas para la información general de los estudiantes encuestados y 4 gráficas tipo barras en donde se grafican las respuestas a las preguntas del cuestionario aplicado, atendiendo a la variable de la investigación, como es la Educación Religiosa Escolar (variable independiente) y la realidad religiosa de la institución, la clase de religión en el aula y el desarrollo de la dimensión espiritual y religiosa (variables dependientes), con el fin de fortalecer las diferentes gestiones a través de la propuesta de un plan de estudios estratégico que esté articulado con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.

4.2. ANÁLISIS Y RESULTADOS POR INSTRUMENTO

4.2.1 Encuesta a estudiantes

Información general

Género

El 56 % de la población encuestada de estudiantes de la Jornada de la tarde son de género femenino y el 44 % son del género masculino; es decir, hay más mujeres que hombres.

Tabla 7. Información general.

Género	Nro. de personas
Masculino	87
Femenino	111
Total	198

Fuente: elaboración propia.

Grado que cursa

Respecto a los cursos en los cuales los estudiantes se encuentran, se puede decir que 16 % estaban en el grado séptimo; 29 % en el grado octavo; 17 % en el grado noveno; 19 % en el grado décimo; y 19 % en el grado once.

Tabla 8. Información sobre la cantidad de estudiantes encuestados por grado.

Grado que cursa	Nro. de personas
Sexto	0
Séptimo	31
Octavo	58
Noveno	34
Décimo	37
Once	38
Total	198

Fuente: elaboración propia.

Edad

El 25 % de los estudiantes encuestados se encuentra entre los 10 y 12 años de edad; 60 % está entre los 13 y 15 años; y el 15 % está entre los 16 y 18 años.

Tabla 9. Información sobre la edad de los estudiantes encuestados.

Rangos edad	Nro. de personas
10-12	49
13-15	118
16-18	31
Total	198

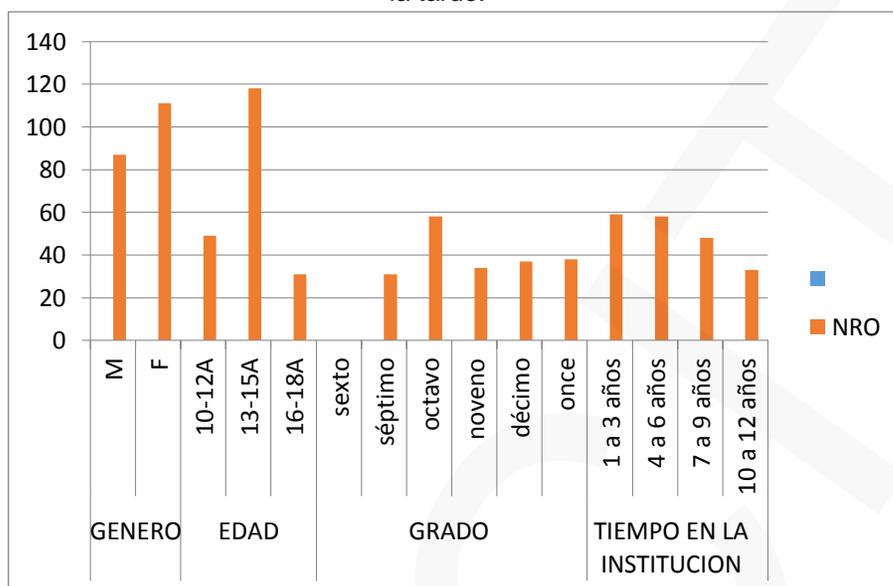
Fuente: elaboración propia.

Tabla 10. Información sobre el tiempo de permanencia en la institución.

Permanencia en la institución	Nro. de personas
1 a 3 años	59
4 a 6 años	58
7 a 9 años	48
10 a 12 años	33
Total	198

Fuente: elaboración propia.

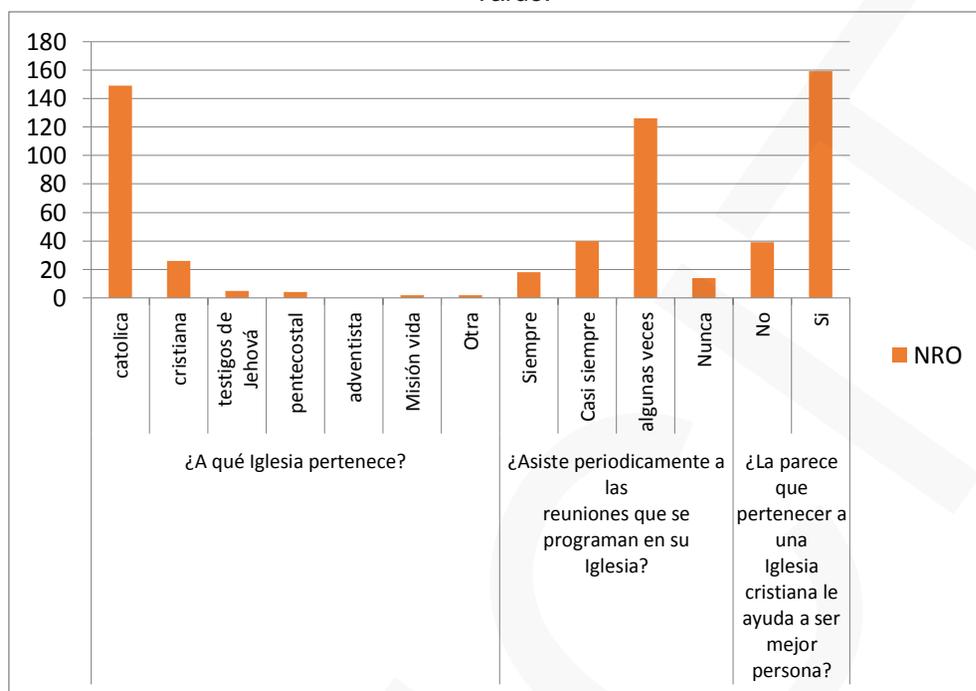
Gráfica 1. Corresponde a la información general de los estudiantes encuestados Jornada de la tarde.



Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

La población encuestada tiene las siguientes características: a) Hay mayor número de personal femenino que masculino, b) Hay mayor número de estudiantes entre las edades de 13 a 15 años, c) Los grados encuestados en la jornada de la tarde fueron de 7 a 11, pues los niños de grado sexto llegan a la sede principal de diferentes sedes de la institución e incluso de otras instituciones del municipio de Pitalito o de los departamentos vecinos como Cauca, Putumayo y Caquetá, y d) el tiempo de pertenencia en la institución es variable y se refiere a los años que han estado formándose, sabiendo que la básica primaria se realiza en sedes diferentes ubicadas en el centro y periferia del corregimiento de Bruselas en el municipio de Pitalito.

Gráfica 2. Corresponde a la realidad religiosa de los estudiantes encuestados Jornada de la Tarde.



Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

REALIDAD RELIGIOSA

Tabla 11. Iglesia a la que pertenece.

Católica	Cristiana	Testigos de Jehová	Pentecostal	Adventista	Misión Vida	Otra	Ninguna
149	22	5	4	0	0	2	16
75 %	11 %	3 %	2 %			1 %	8 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿A qué Iglesia pertenece?

El 75 % de los estudiantes encuestados dicen pertenecer a la Iglesia Católica; 11 %, a la Iglesia Cristiana; 3 %, a la Iglesia de los Testigos de Jehová; 2 %, a la Iglesia Pentecostal; el 1 %, a otro tipo y/o grupo religioso; y el 8 % no eligieron ningún grupo religioso de la encuesta o mencionaron uno diferente.

Tabla 12. Asistencia a un culto o Iglesia.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
18	40	126	14
9 %	20 %	64 %	7 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Asiste periódicamente a las reuniones que se programan en su Iglesia?

Un 9 % dice que siempre asisten; 20 %, casi siempre; 64 %, algunas veces; y 7 %, que nunca asisten a dichas reuniones.

Tabla 13. Pertener a una Iglesia y ser mejor persona.

Sí	No
159	39
80 %	20 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Le parece que pertenecer a una Iglesia Cristiana le ayuda a ser mejor persona?

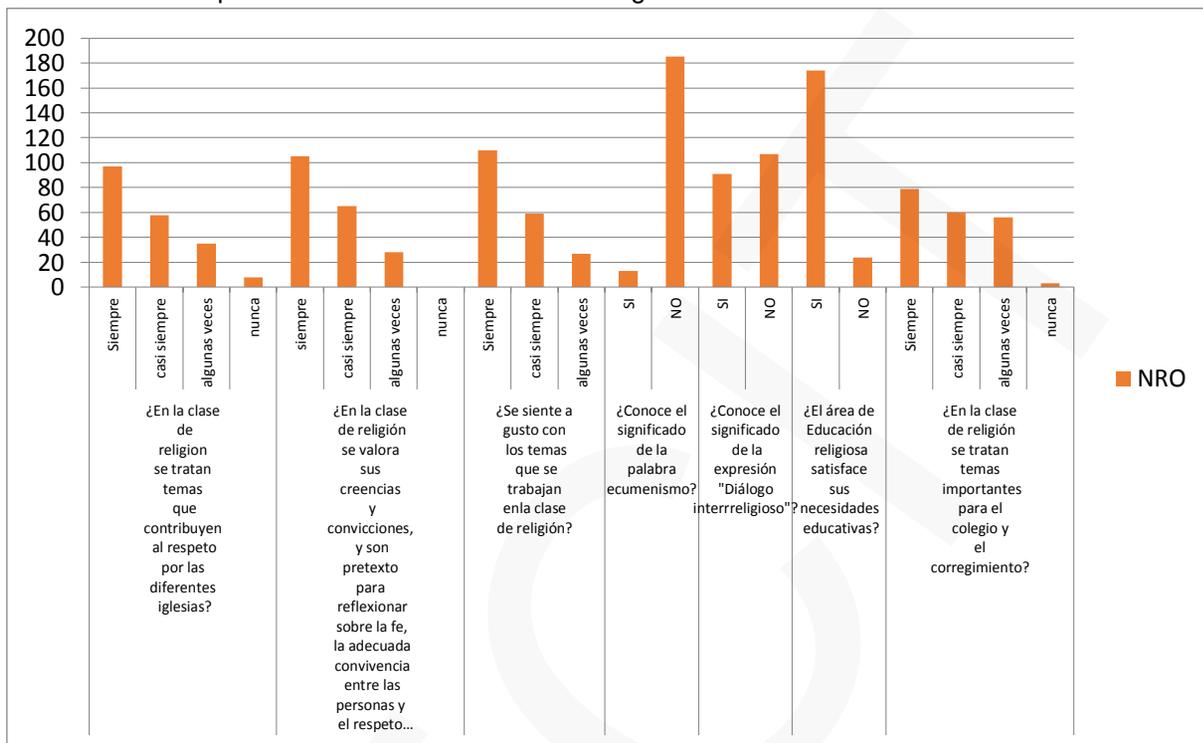
El 80 % respondió Sí; y el 20 % restante, No.

En la gráfica se puede constatar que la gran mayoría de los estudiantes dice pertenecer a la Iglesia católica (149 en total); 22, a la Iglesia cristiana; 5 pertenecen a la Iglesia de los Testigos de Jehová; 4, a la Iglesia Pentecostal; 1 estudiante dice ser ateo y 1 agnóstico; 16 no eligieron ningún tipo de iglesia y no propusieron otra diferente.

Respecto a la participación activa, 18 responden siempre; 40, casi siempre; 126, algunas veces; y 14, nunca.

Por otro lado, 159 estudiantes piensan que participar en una Iglesia ayuda a ser mejor persona y 39 piensan que no es así.

Gráfica 3. Corresponde a la clase de Educación Religiosa en la Jornada de la Tarde.



Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

SOBRE LAS CLASES DE RELIGIÓN

Tabla 14. Respeto por las diferentes iglesias en clase.

Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
97	58	35	8
49 %	29 %	18 %	4 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿En la clase de religion se tratan temas que contribuyen al respeto por las diferentes iglesias?

El 49 % respondió siempre; el 29 %, casi siempre; el 18 %, algunas veces; y el 4 % respondieron nunca.

Tabla 15. Valor a las creencias en la clase.

Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
105	65	28	0
53 %	33 %	14 %	0 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿En la clase de religión se valoran sus creencias y convicciones, y son pretexto para reflexionar sobre la fe, la adecuada convivencia entre las personas y el respeto por las opiniones de los demás?

El 53 % respondió Siempre; el 33 %, Casi Siempre; el 14 %, algunas veces; y el 0 % para la categoría Nunca.

Tabla 16. Sentirse a gusto en clase de religión.

Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
110	59	27	2
55 %	30 %	14 %	1 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Se siente a gusto con los temas que se trabajan en la clase de religión?

El 55 % respondió Siempre; el 30 %, Casi siempre; el 14 % respondió Algunas veces; y el 1 % respondió Nunca.

Tabla 17. Ecumenismo.

Sí	No
13	185
7 %	93 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Conoce el significado de la palabra Ecumenismo?

El 7 % respondió Sí; mientras que el 93 %, No.

Tabla 18. Diálogo Interreligioso.

Sí	No
91	107
46 %	54 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Conoce el significado de la expresión Diálogo Interreligioso?

El 46 % respondió Sí; mientras que el 54 %, No.

Tabla 19. Satisfacción por el área.

Sí	No
174	24
88 %	12 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿El área de educación religiosa satisface sus necesidades educativas?

El 88 % respondió Sí; mientras que el 12 %, No.

Tabla 20. Temas relevantes en clase de Religión.

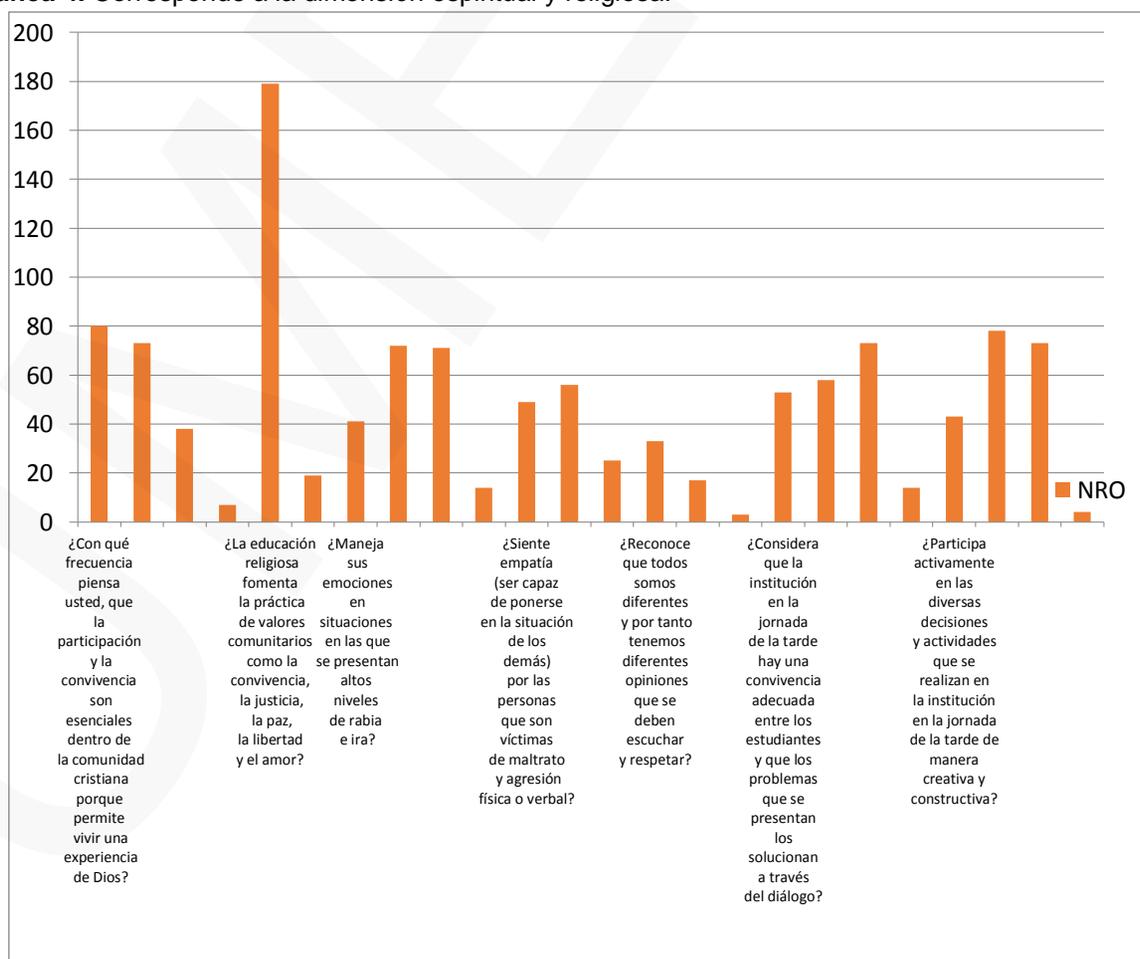
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
79	60	56	3
40 %	30 %	28 %	2 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿En la clase de religión se tratan temas importantes para el colegio y el corregimiento?

El 40 % respondió Siempre; el 30 %, Casi siempre; el 28 %, algunas veces; y el 2 %, Nunca.

Gráfica 4. Corresponde a la dimensión espiritual y religiosa.



Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y RELIGIOSA

Tabla 21. Experiencia de Dios.

Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
80	73	38	7
40 %	37 %	19 %	4 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Con qué frecuencia piensa usted, que la participación y la convivencia son esenciales dentro de la comunidad cristiana porque permiten vivir una experiencia de Dios?

El 40 % respondió Siempre; el 37 %, Casi siempre; el 19 %, algunas veces; y el 4 %, Nunca.

Tabla 22. Educación Religiosa y fomento de valores.

Sí	No
179	19
90 %	10 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿La educación religiosa fomenta la práctica de valores comunitarios como la convivencia, la justicia, la paz, la libertad y el amor?

El 90 % respondió Sí; mientras que el 10 %, No.

Tabla 23. Manejo de emociones.

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
41	72	71	14
21 %	36 %	36 %	7 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Maneja sus emociones en situaciones en las que se presentan altos niveles de rabia e ira?

El 21 % respondió Siempre; el 36 %, casi siempre; el 36 %, algunas veces; y el 7 %, nunca.

Tabla 24. Empatía.

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
49	68	56	25
25 %	34 %	28 %	13 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Siente empatía (ser capaz de ponerse en la situación de los demás) por las personas que son víctimas de maltrato y agresión física o verbal?

El 25 % respondió siempre; el 34 %, casi siempre; el 28 %, algunas veces; y el 13 %, Nunca.

Tabla 25. Reconocer la diferencia.

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
145	33	17	3
73 %	17 %	9 %	1 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Reconoce que todos somos diferentes y, por tanto, tenemos diferentes opiniones que se deben escuchar y respetar?

El 73 % respondió siempre; el 17 %, casi siempre; el 9 %, algunas veces; y el 1 %, nunca.

Tabla 26. La convivencia en la institución.

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
53	58	73	14
27 %	29 %	37 %	7 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Considera que en la institución, en la Jornada de la tarde, hay una convivencia adecuada entre los estudiantes y que los problemas que se presentan los solucionan a través del diálogo?

El 27 % respondió siempre; el 29 %, casi siempre; el 37 %, algunas veces; y el 7 %, nunca.

Tabla 27. Participación en actividades institucionales.

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
43	78	73	4
22 %	39 %	37 %	2 %

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

¿Participa activamente en las diversas decisiones y actividades que se realizan en la institución en la Jornada de la tarde de manera creativa y constructiva?

El 22 % respondió siempre; el 39 %, casi siempre; el 37 %, algunas veces; y el 2 %, nunca.

4.2.2 Entrevista a docentes

Para el análisis de la información, se realizó la siguiente matriz que permitió conocer la percepción que tienen los docentes frente a la articulación entre el plan de área y los diferentes planes de orden nacional e institucional.

El análisis de las entrevistas se hace mediante una matriz comparativa, de las respuestas dadas a los diferentes interrogantes planteados en el instrumento.

Tabla 28. Matriz entrevista a docentes del área.

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Interpretación	Conclusión preliminar
1. ¿Usted considera que el plan de área de la Educación Religiosa de la institución se encuentra en concordancia con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026?	En la Educación Religiosa se está trabajando la parte de las competencias en el desarrollo del aprendizaje al igual que las evaluaciones, con la finalidad de que el conocimiento adquirido en el área sea útil para el futuro de los estudiantes. También, se está trabajando en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes para que haya menos deserción y menos mortalidad académica, lo cual está en correspondencia con el PNDE.	Pienso que el plan de área de Religión sí está en concordancia con el PNDE, ya que ha sido elaborado siguiendo las orientaciones y lineamientos que ha impartido el Ministerio de Educación Nacional. Además, mirando los objetivos que se proponen en el plan de Educación Religiosa, encuentro que hay concordancia con los objetivos y desafíos que se plantean en el PNDE.	Los docentes entrevistados consideran que sí existe una concordancia entre el plan de Educación Religiosa de la institución y el PNDE 2016-2026, y su respuesta se fundamenta en el trabajo por competencias que se realiza en el área, el esfuerzo por reducir la deserción y mortalidad académica, y el diseño curricular bajo los parámetros del Ministerio de Educación Nacional.	En la primera pregunta, se puede decir que la percepción que tienen los docentes frente a la articulación entre el plan de área y el PNDE 2016-2026 es muy básica, pues no se refieren puntualmente a los desafíos que presenta el plan decenal, ni mucho menos a la forma como se está llevando a la práctica en el aula de clase o su implementación. Es probable que hayan revisado el documento e implícitamente encuentren algún tipo de concordancia de acuerdo con los objetivos y temas orientados en clase. Respecto a la segunda pregunta, se puede decir que los docentes entrevistados perciben cierta articulación con el PEI en cuanto a la contextualización y, en algún punto, al modelo pedagógico que alguno de ellos lo menciona. No obstante, no existe una mención específica a la misión, visión o valores institucionales, teniendo en cuenta que el PEI es el documento estratégico de la institución, y es lo que se persigue a largo plazo con la colaboración de las demás dependencias, de modo especial con la académica, pues la educación es la función principal de la entidad. Ello permite comprender que la concordancia es más de forma, lo cual es positivo; sin embargo, se requiere una mayor
2. ¿Usted considera que el plan de área de la Educación Religiosa de la institución se encuentra en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional PEI?	El diseño curricular de Educación Religiosa está de acuerdo con la estrategia pedagógica de la institución. Es constructivista y es activista en su modelo pedagógico. Además, el querer formar personas que sean capaces de construir su propia historia, su propio proyecto de vida y que sean capaces, también, de mejorar sus condiciones de vida y aportar a la cultura y al desarrollo comunitario del corregimiento de Bruselas en Pitalito donde pertenece la institución, da cuenta de la concordancia existente entre el	Pienso que el Plan de área de Educación Religiosa está en concordancia con el PEI, porque ha sido elaborado tratando de contextualizarlo a la región, al corregimiento y siguiendo los objetivos que también se plantean en el PEI, el cual también va acorde a los objetivos de la educación en Colombia.	En primer lugar, los docentes entrevistados establecen una relación de concordancia con el modelo pedagógico; es decir, que el plan de área se está llevando a cabo en el salón de clase teniendo en cuenta este criterio. En segundo lugar, se puede percibir que una de las tareas de PEI como documento estratégico institucional es responder a las necesidades del contexto, y los docentes entrevistados consideran que desde la práctica pedagógica en el aula de clase se procura impactar la comunidad las familias y la sociedad con la formación que se está	

	plan de la ERE y el PEI.		impartiendo, de manera específica en el área de Educación Religiosa.	conciencia sobre la importancia de esta articulación.
3. ¿Conoce los desafíos estratégicos del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (PNDE) que aportan al plan de área de Religión?	El PNDE 2016-2026 no se ha trabajado en el área de Educación Religiosa. Pienso que tiene que ver con ese mejoramiento de la calidad educativa, que tiene que ver con tratar de responder al reto de la deserción y de la mortalidad educativa; además de eso, que de verdad los estudiantes se perfilan hacia la educación superior, y en ese sentido, creo que se está haciendo los esfuerzos para que se responda con ese desafío del PNDE.	He leído un poco sobre los desafíos del PNDE 2016-2026 y pienso que aportan algunos elementos para el área de Educación Religiosa, como es la búsqueda de la paz, la concertación, el derecho a la misma educación, el uso de las tecnologías, lo cual siempre se ha tratado de implementar en la institución y, pues, en todas las áreas buscamos que se logren estos objetivos.	Los docentes conocen los lineamientos del PNDE 2016-2026; sin embargo, no determinan con especificidad los elementos sobre los que hay un aporte contundente para el área de Educación Religiosa. Probablemente, la temática sea alusiva a alguno de los desafíos y por ello quizá se manifieste determinada concordancia con dicho plan, pero algún trabajo específico que determine un lineamiento entre el PNDE 2016-2026 y el Plan de área de Religión, no existe.	Sobre la tercera pregunta, los docentes entrevistados recuperan algunos de los desafíos e intentan relacionarlos con los temas ofrecidos en el área de Educación Religiosa. Comprenden, además, que si el plan de Religión se encuentra diseñado en relación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, necesariamente debe existir algún tipo de relación con el PNDE 2016-2026. Frente a ello existe una certeza y es que dicho plan como tal no se ha trabajado en el área de manera puntual.
4. ¿Considera que el plan de área de Educación Religiosa de la institución se encuentra planeado de manera estratégica?	Considero que sí, puesto que responde al PEI de la institución, responde también a los lineamientos y a los estándares de Educación Religiosa propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Además, hay un diseño curricular que es para cada grado de acuerdo con unos ejes temáticos y unas experiencias significativas para cada uno de los grados, por tanto, se puede decir que existe un plan de área que está analizado, aprobado y revisado continuamente para que responda con las necesidades educativas de los estudiantes, de la comunidad y de la institución.	Pienso que el plan de área de la Educación Religiosa sí está planeado estratégicamente, ya que es el fruto del trabajo de personas especializadas, capacitadas en el área y que se ha realizado buscando cumplir con las exigencias de la educación, tratando de contextualizar los contenidos, y alcanzar los objetivos que plantea la educación, la formación como seres humanos y contribuir a la calidad de la educación mejorando cada día nuestra sociedad.	Los docentes asumen que la planeación estratégica está orientada hacia la correspondencia de unos lineamientos y estándares propuestos por un nivel superior o jerárquico y que el plan llevado a cabo se desarrolle por niveles o grados. El docente 2 asume la planeación estratégica como un ejercicio realizado por especialistas en un tema determinado y que enfoquen dicho trabajo hacia los objetivos globales o generales en pro de mejorar.	Finalmente, respecto a la pregunta cuatro, los docentes no tienen una percepción elaborada sobre el concepto de planeación estratégica, aunque en su discurso comprenden la importancia de que exista una articulación con los demás documentos, no manifiestan de manera explícita elementos propios de este tipo de planificación y que se hagan evidentes en el diseño del plan de estudios del área de Educación Religiosa.

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

ANÁLISIS MATRIZ ENTREVISTA DOCENTES DEL ÁREA

De la anterior tabla, se puede concluir que la percepción de los docentes sobre la articulación del plan de Educación Religiosa con los planes de orden nacional e institucional, es muy global; es decir, que no se evidencia una profundidad en este aspecto, puesto que no hay una visión clara sobre el rol de los planes educativos nacional, regional e institucional en el área y la forma como la asignatura está dando respuesta a los grandes desafíos educativos planteados en estos niveles. Por tanto, queda claro que para proponer un plan estratégico de una asignatura, es necesario conocer el nivel macro, puesto que los planes que se desarrollan dentro de este nivel macro se constituyen con la finalidad de servir de soporte o apoyo para la consecución de los objetivos globales. En este sentido, como dice Barradas & Manjarrez (2005), el propósito global de la planeación estratégica es tener una visión clara de hacia dónde dirigir los recursos y las acciones, que permitirán una aproximación real hacia lo que se busca; sin esta visión, difícilmente se podrá establecer una ruta estratégica que es lo que se pretende proponer y que sea acorde con la política educativa de mayor nivel.

En esta dirección, es claro que los docentes no tienen clara la ruta de la planeación estratégica, pues se percibe una concepción orientada por la congruencia temática o de contenido, lo cual, aunque es necesario, no significa que se esté construyendo estratégicamente o que se esté pensando por medio de la razón estratégica. Como lo afirma el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), la Planificación Estratégica es un proceso dinámico que desarrolla la capacidad de las organizaciones para fijarse un objetivo en forma conjunta y observar, analizar y anticiparse a los desafíos y oportunidades que se presentan, tanto con relación a la realidad interna como a las condiciones externas de la organización, para lograr dicho objetivo y ello requiere un proceso sistemático que permita hacer la integración con otros procesos.

En consecuencia, todo el proceso de la planeación estratégica que se recopila en un documento, establece o determina una estrategia o varias, con el objetivo de implementarlas o llevarlas a cabo para luego evaluarlas e ir

corrigiendo los posibles desvíos o contratiempos que puedan surgir durante su puesta en práctica, en donde el éxito dependerá del nivel de comprensión y compromiso que se tenga con el desarrollo de la misma (Guiliany *et al.*, 2017). Por lo anterior, se puede concluir que no está planeado estratégicamente el Plan de estudios de la Educación Religiosa de la institución, teniendo en cuenta las respuestas de los docentes del área a la entrevista realizada.

4.2.3 Matriz de articulación

Para conocer la transversalidad actual que posee el plan de área de la asignatura, se ha plasmado una matriz de articulación, la cual, a partir del análisis de los documentos revisados, nos permite encontrar los siguientes elementos:

Para ello se hará uso de tres etapas de planificación estratégica que propone David (1997) en su libro *Conceptos de administración estratégica*. La primera etapa se refiere a los insumos, la cual se alimenta de una encuesta a los estudiantes, la Matriz de Evaluación de factores internos (MEFI); la Matriz de perfil competitivo (MPC) y la Matriz de Evaluación de los factores Externos (MEFE).

La segunda etapa que es la adecuación, se llevará a cabo la Matriz de las Amenazas, Oportunidades, Debilidades, Fortalezas (MAFE) en donde se establecen las estrategias. Y, la tercera etapa que es la de decisión se desarrolla la Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE).

Las anteriores matrices tienen su origen en la Matriz FODA. A través de ella se hace un análisis en el marco institucional y también desde la misma asignatura para enfocar los esfuerzos en abordar las principales problemáticas que se presentan en el ámbito global y también las mismas que desde la asignatura se proponen. Es decir, el análisis debe permitir ver con mayor claridad el problema planteado y, además, otorgar una posible perspectiva de solución que sea posible condensar en una propuesta de planificación estratégica.

Tabla 29. Matriz FODA de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ESUTASIO RIVERA, DE BRUSELAS (PITALITO)	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con talento humano idóneo para cada una de las labores. • Está ubicada geográficamente en un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades académicas. • Cuenta con una infraestructura que se va remodelando y con aulas nuevas. • La proyección que tiene hacia la comunidad ha generado por parte del gobierno local, mayor inversión. • Debido al cambio de modalidad de académico a agroindustrial, se ha adquirido un nuevo espacio para el desarrollo de actividades agropecuarias, con la finalidad de fortalecer la economía agrícola. • La comunidad de Bruselas ejerce un liderazgo positivo respecto a la Institución Educativa en la búsqueda de recursos y beneficios para el centro educativo. • Cuenta con 27 sedes de primaria, haciendo presencia en todas las veredas del corregimiento de Bruselas. • El laboratorio del café, pues al ser un corregimiento cuya economía de base es el café como producto agrícola, permite aprovechar el laboratorio para fortalecer este factor económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La planta docente cuenta con un número de profesores que están en nombramiento provisional y son cambiados constantemente, en detrimento de la continuidad de procesos. • Al ser una Institución Pública, hay una estricta dependencia del giro de recursos por parte del estado, que generalmente suele ser por fuera del tiempo requerido. • La carencia de recursos didácticos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. • Procesos de evaluación no planificados de manera consciente. • La realidad familiar de muchos estudiantes que es disfuncional. • Problemas de drogadicción y microtráfico de drogas en el contexto. • La migración de muchas personas de otros sectores del país al corregimiento de Bruselas para la cosecha de café. • La economía inestable de las familias, pues cuando llegan los periodos de recolección del grano retiran a sus hijos del colegio para que colaboren con el trabajo.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento organizacional de la Institución Educativa. • El cambio de modalidad de académico a Agroindustrial. • Retomar los procesos para reencausarlos desde la misión y visión establecidas. • Las Instituciones del estado como la Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF, centro de salud para acompañar y fortalecer el proceso educativo de los estudiantes. • El fortalecimiento de la economía a través del laboratorio del café. • El acompañamiento formativo que hace el Sena a los estudiantes de 10 y 11 quienes se gradúan además con un título técnico expedido por dicha institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno del microtráfico y drogadicción en el contexto que está afectando a los estudiantes del Colegio. • La prostitución, que se desarrolla en las afueras del corregimiento, en la que se involucran estudiantes de la Institución. • Los niveles de alcoholismo registrados en el corregimiento. • La realidad familiar caracterizada por la violencia, y, en la mayoría de los casos, es disfuncional.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 30. Matriz FODA del área de Educación Religiosa.

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA, BRUSELAS, JORNADA TARDE	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con talento humano idóneo. • El área es trabajada en 100 % por docentes de formación ética, filosófica y teológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con recursos tecnológicos • La carencia de recursos didácticos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. • La planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa • La planificación de las actividades no están

	representando un reto tanto para el docente y estudiantes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento organizacional de la Institución Educativa. La adecuación del plan estudios de ERE a la misión, visión y valores institucionales. Implementación de proyectos para el fomento de la adecuada convivencia y respeto por la diferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> La falta de trabajo en equipo. Conflictos con los docentes del área. Cambios en la organización institucional.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 31. Matriz de Evaluación de los factores internos (MEFI).

FACTOR	PESO	CALIFICACIÓN	PESO
FORALEZAS			
Cuenta con talento humano idóneo.	0.1	3	0.3
El área es trabajada en 100 % por docentes de formación ética, filosófica y teológica.	0.1	3	0.3
DEBILIDADES			
No cuenta con recursos tecnológicos	0.1	2	0.2
La carencia de recursos didácticos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.	0.1	3	0.3
La planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa	0.3	4	1.2
La planificación de las actividades no están representando un reto tanto para el docente y estudiantes.	0.3	4	1.2
TOTAL	1,0		3.5

Fuente: elaboración propia.

Tabla 32. Matriz de Evaluación de los factores Externos (MEFE)

FACTOR	PESO	CALIFICACIÓN	PESO
OPORTUNIDADES			
Fortalecimiento organizacional de la Institución Educativa.	0.2	3	0.6
La adecuación del plan estudios de ERE a la misión, visión y valores institucionales.	0.2	4	0.8
Implementación de proyectos para el fomento de la adecuada convivencia y respeto por la diferencia.	0.1	3	0.1
AMENZAS			
La falta de trabajo en equipo.	0.2	3	0.6

Conflictos con los docentes del área.	0.1	2	0.2
Cambios en la organización institucional.	0.2	2	0.4
TOTAL	1,0		2.7

Fuente: elaboración propia.

5.8.1 Etapa de la adecuación

Tabla 33. Análisis estratégico de la Matriz MAFE

MATRIZ MAFE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con talento humano idóneo. • El área es trabajada en 100 % por docentes de formación ética, filosófica y teológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con recursos tecnológicos. • La carencia de recursos didácticos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. • La planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa. • La planificación de las actividades no están representando un reto tanto para el docente y estudiantes.
OPRTUNIDADES	Estrategias FO	Estrategias DO
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento organizacional de la Institución Educativa. • La adecuación del plan estudios de ERE a la misión, visión y valores institucionales. • Implementación de proyectos para el fomento de la adecuada convivencia y respeto por la diferencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teniendo en cuenta el talento humano del área de Educación Religiosa, reestructurar el plan de estudios. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Fortalecer la planificación de las clases con la ayuda de medios interactivos y digitales. 3. Crear una serie de actividades que se puedan realizar por periodo en el aula de clase y que además permitan la evaluación y retroalimentación temática.
AMENAZAS	Estrategias FA	Estrategias DA
<ul style="list-style-type: none"> • La falta de trabajo en equipo. • Conflictos con los docentes del área. • Cambios en la organización institucional. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Establecer un cronograma de reunión de área para evaluar el trabajo llevado a cabo. 5. Determinar una guía o protocolo de evaluación para el área de Educación Religiosa. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Tener en cuenta en la planificación curricular el modelo pedagógico institucional, y una metodología acorde para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área.

Fuente: elaboración propia.

5.8.2 Etapa de decisión

Tabla 34. Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE), Estrategias 1 y 2.

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS			
		ESTRATEGIA 1 Teniendo en cuenta el talento humano del área de Educación Religiosa, reestructurar el plan de estudios.		ESTRATEGIA 2 Fortalecer la planificación de las clases con la ayuda de medios interactivos y digitales.	
		CA	TCA	CA	TCA
OPORTUNIDADES Fortalecimiento organizacional de la Institución Educativa.	0.04	1	0.04	1	0.04
La adecuación del plan estudios de ERE a la misión, visión y valores institucionales.	0.1	4	0.4	2	0.2
Implementación de proyectos para el fomento de la adecuada convivencia y respeto por la diferencia.	0.16	2	0.32	1	0.16
AMENAZAS La falta de trabajo en equipo.	0.08	1	0.08	3	0.24
Conflictos con los docentes del área.	0.01	1	0.01	2	0.02
Cambios en la organización institucional.	0.01	1	0.01	1	0.01
FORTALEZAS Cuenta con talento humano idóneo.	0.05	4	0.2	3	0.15
El área es trabajada en 100 % por docentes de formación ética, filosófica y teológica.	0.05	4	0.2	4	0.2
DEBILIDADES No cuenta con recursos tecnológicos.	0.05	1	0.05	4	0.2
La carencia de recursos didácticos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.	0.05	2	0.1	3	0.15

La planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa.	0.2	4	0.8	4	0.8
La planificación de las actividades no está representando un reto tanto para el docente como para los estudiantes.	0.2	4	0.8	4	0.8
TOTAL	1.00		3.01		2.97

Fuente: elaboración propia.

Tabla 35. Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE), Estrategias 3 y 4.

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS				
	PESO	CA	TCA	CA	TCA
OPORTUNIDADES Fortalecimiento organizacional de la Institución Educativa.	0.04	1	0.04	1	0.04
La adecuación del plan estudios de ERE a la misión, visión y valores institucionales.	0.1	3	0.3	1	0.1
Implementación de proyectos para el fomento de la adecuada convivencia y respeto por la diferencia.	0.16	1	0.16	1	0.16
AMENAZAS La falta de trabajo en equipo.	0.08	3	0.24	3	0.24
Conflictos con los docentes del área.	0.01	1	0.01	3	0.03
Cambios en la organización institucional.	0.01	1	0.01	1	0.01
FORTALEZAS Cuenta con talento humano idóneo.	0.05	4	0.2	4	0.2
El área es trabajada en 100 % por docentes de formación ética, filosófica y	0.05	4	0.2	4	0.2

teológica.					
DEBILIDADES No cuenta con recursos tecnológicos.	0.05	1	0.05	1	0.05
La carencia de recursos didácticos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.	0.05	1	0.05	1	0.05
La planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa.	0.2	4	0.8	3	0.6
La planificación de las actividades no está representando un reto tanto para el docente como para los estudiantes.	0.2	4	0.8	3	0.6
TOTAL	1.00		2.86		2.28

Fuente: elaboración propia.

Tabla 36. Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE), Estrategias 5 y 6

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS			
		ESTRATEGIA 5 Determinar una guía o protocolo de evaluación para el área de Educación Religiosa.		ESTRATEGIA 6 Tener en cuenta en la planificación curricular, el modelo pedagógico institucional, y una metodología acorde para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área.	
		CA	TCA	CA	TCA
OPORTUNIDADES Fortalecimiento organizacional de la Institución Educativa.	0.04	1	0.04	1	0.04
La adecuación del plan estudios de ERE a la misión, visión y valores institucionales.	0.1	1	0.1	4	0.4
Implementación de proyectos para el fomento de la adecuada convivencia y respeto por la diferencia.	0.16	1	0.16	1	0.16

AMENAZAS La falta de trabajo en equipo.	0.08	3	0.24	2	0.16
Conflictos con los docentes del área.	0.01	2	0.02	2	0.02
Cambios en la organización institucional.	0.01	1	0.01	4	0.04
FORTALEZAS Cuenta con talento humano idóneo.	0.05	3	0.15	4	0.2
El área es trabajada en 100 % por docentes de formación ética, filosófica y teológica.	0.05	2	0.1	3	0.15
DEBILIDADES No cuenta con recursos tecnológicos.	0.05	1	0.05	1	0.05
La carencia de recursos didácticos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.	0.05	1	0.05	1	0.05
La planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa.	0.2	2	0.4	3	0.6
La planificación de las actividades no está representando un reto tanto para el docente como para los estudiantes.	0.2	2	0.4	3	0.6
TOTAL	1.00		1.72		2.47

Fuente: elaboración propia.

Tabla 37. Interpretación Matriz de Evaluación de los factores internos (MEFI)

FACTOR A ANALIZAR	PESO	CALIFICACIÓN	PESO PONDERADO
FORALEZAS			
• Cuenta con talento humano idóneo.	0.1	3	0.3
• El área es trabajada en 100 % por docentes de formación ética, filosófica y teológica.	0.1	3	0.3
DEBILIDADES			
• No cuenta con recursos tecnológicos.	0.1	2	0.2
• La carencia de recursos didácticos	0.1	3	0.3

para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.			
<ul style="list-style-type: none"> La planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa. 	0.3	4	1.2
<ul style="list-style-type: none"> La planificación de las actividades no están representando un reto tanto para el docente como para los estudiantes. 	0.3	4	1.2
TOTAL	1,0		3.5

Fuente: elaboración propia.

Tabla 38. Interpretación Matriz de Evaluación de los factores Externos (MEFE)

FACTOR A ANALIZAR	PESO	CALIFICACIÓN	PESO PONDERADO
OPORTUNIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento organizacional de la Institución Educativa. 	0.2	3	0.6
<ul style="list-style-type: none"> La adecuación del plan estudios de ERE a la misión, visión y valores institucionales. 	0.2	4	0.8
<ul style="list-style-type: none"> Implementación de proyectos para el fomento de la adecuada convivencia y respeto por la diferencia. 	0.1	3	0.1
AMENAZAS			
<ul style="list-style-type: none"> La falta de trabajo en equipo. 	0.2	3	0.6
<ul style="list-style-type: none"> Conflictos con los docentes del área. 	0.1	2	0.2
<ul style="list-style-type: none"> Cambios en la organización institucional. 	0.2	2	0.4
TOTAL	1,0		2.7

Fuente: elaboración propia.

Tabla 39. Estrategias resultantes de las matrices de factores internos y externos.

ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS DO	ESTRATEGIAS FA	ESTRATEGIAS DA
1. Teniendo en	2. Fortalecer la	4. Establecer un	6. Tener en cuenta

<p>cuenta el talento humano del área de Educación Religiosa, reestructurar el plan de estudios.</p>	<p>planificación de las clases con la ayuda de medios interactivos y digitales.</p> <p>3. Crear una serie de actividades que se puedan realizar por periodo en el aula de clase, y que además permitan la evaluación y retroalimentación temática.</p>	<p>cronograma de reunión de área, para evaluar el trabajo llevado a cabo.</p> <p>5. Determinar una guía o protocolo de evaluación, para el área de Educación Religiosa.</p>	<p>en la planificación curricular, el modelo pedagógico institucional, y una metodología acorde para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área.</p>
---	--	---	--

Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS COMPONENTES DE PLANES DE DESARROLLO REGIONAL, LOCAL, PEI, CON PLAN RELIGIÓN

Respecto al plan de área de la Educación Religiosa en relación con el PNDE 2016-2026, el plan de desarrollo regional y el PEI, se puede concluir que existen elementos comunes, los cuales se hacen evidentes en la tabla anterior en donde están plasmados los componentes principales del plan de área de Religión y los componentes principales de cada plan que hacen alguna alusión o aportan a la Educación Religiosa Escolar.

Con relación a la tabla anterior, se puede concluir que no existe una alineación estratégica que permita determinar claramente la dirección del plan de área de Educación Religiosa de la institución, puesto que sus componentes no están puntualizados de manera específica en el plan de asignatura y no hay una referencia específica que oriente una intención pedagógica respecto a lo que se propone con el PNDE 2016-2026 y los planes nacional y regional.

Sobre la relación de los componentes del Plan de área de la asignatura de Religión con el PEI, se puede concluir que existe correlación sin que necesariamente se establezcan lazos estratégicos que permitan evidenciar la proyección de la institución con su modelo pedagógico. En este sentido, hay la necesidad de articular estos aspectos mediante el establecimiento de ejes estratégicos que permitan aportar a los objetivos específicos del área como a los institucionales.

Tabla 40. Componentes plan Religión, planes nacionales y PEI.

Plan de área ERE (2018)	PNDE 2016-2026	PDD	PEI
Tener en cuenta las convicciones profesadas.	Lineamientos curriculares flexibles y pertinentes.	Educación de calidad.	Formación en valores.
Metas de aprendizaje.	Formación para el reconocimiento del otro.	Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.	Propone una alta visión de ser humano.
Enfoques propios del área.	Formación para la solución pacífica de conflictos.	Uso de las Tic.	Orientación de la Existencia.
Competencias a desarrollar.	Fomento a la cultura del amor y el respeto.	Educación flexible.	El ser humano busque trascender.
Contenidos para trabajar por periodo durante el año lectivo.	Construcción de una sociedad en paz.	Fortalecimiento de competencias ciudadanas.	Que la persona lleve a cabo su misión en la historia personal.

Fuente: elaboración propia, según análisis de documentos.

4.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.3.1 Subcategoría 1: realidad religiosa

Se puede decir que los estudiantes han crecido en un ambiente familiar marcado por el cristianismo como religión predominante en el contexto de Bruselas. Sin embargo, su participación en las diversas Iglesias que hay en el sector está definida por una cultura, desde la perspectiva de la mentalidad, de la indiferencia por los ritos, los cultos y demás. Entonces, aunque asisten a reuniones, a la misa y otros espacios de culto, no existe una conciencia de compromiso y crecimiento en su parte espiritual.

Para la mayoría de ellos, participar en una Iglesia es importante porque tienen la percepción de que contribuye a ser mejores personas, lo cual podría entenderse como la adquisición de valores específicamente religiosos. Otra cantidad de estudiantes se distancia de dicha visión y se debe a la apertura mental hacia otras formas de alimentar el SER y que no necesariamente se debe enmarcar en el espacio religioso eclesial, como por ejemplo el campo

educativo, la práctica de valores civiles, lo cual puede compaginar con las creencias familiares y contribuir a un proyecto de vida especial o específico.

4.3.2 Subcategoría 2: clase de religión

Respecto a la clase de religión, los estudiantes reconocen que se les respeta sus creencias religiosas, lo cual es positivo para el ambiente de aula y para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje. Sin embargo, existen contrariedades con relación a prácticas en el aula que se deben orientar de modo diferente, como por ejemplo oraciones o plegarias de inicio de clase, los cuales se deben enfocar en un sentido universal que vincule a todos los estudiantes, teniendo presente que pertenecen a diversas iglesias.

El gusto por la clase de religión se puede mejorar y potenciar desde la búsqueda del crecimiento del SER de los estudiantes, lo cual se puede enfocar desde los temas abordados, que en algunos casos tienen a representar dogmas y doctrinas, que son muy importantes para el enriquecimiento de la cultura general, pero que son completamente ajenos a la realidad de los estudiantes. Es probable que muchos estudiantes sientan poco interés por la clase de religión, porque no se ha tocado sus fibras; es decir, su realidad para transformarla y convertirla en un pretexto de crecimiento personal.

En relación con los conceptos de Ecumenismo y Diálogo interreligioso, los estudiantes manifiestan no conocer su significado, lo cual es más que obvio, puesto que no hace parte de su interés cognitivo. En efecto, los docentes del área de religión reconocen la importancia de estos conceptos y sobre todo la conciencia del valor del respeto por la diferencia y deben enfocar la planificación de las clases no tanto en demostrar el valor de estos, sino en programar actividades que permitan al estudiante descubrir por sí mismo autodescubrirse como sujeto capaz de trascender, de ir más allá, de ser mejor con dedicación, esfuerzo y disciplina, pero, también, de reconocer al Otro, de escucharlo y respetarlo. En este sentido, descubrir que como persona capaz de Dios, está llamado a la vida como vocación primera y al

servicio de los demás como ejercicio de la plenitud, de la búsqueda de la satisfacción personal, del sentido de la existencia, de la felicidad.

Sobre la satisfacción de los estudiantes respecto a la clase de religión, habría que analizar el grado de motivación por su aprendizaje y qué, de los contenidos que en ella se tratan, están contribuyendo significativamente a la transformación de su SER. Por tanto, uno de los aspectos a mejorar se encuentra en la planificación de los temas que se abordan para cada periodo y el objetivo que se busca con ellos desde la perspectiva de la educación religiosa; es decir, la educación de la persona en su dimensión espiritual.

4.3.3 Subcategoría 3: espiritual y religiosa

La dimensión religiosa y espiritual es asociada por los estudiantes con la adhesión y participación en una iglesia, por lo cual no hay una conciencia sobre la importancia de formar dicha dimensión, puesto que la responsabilidad es depositada en el ámbito eclesial. La familia no hace parte de dicha formación de una manera directa e intencional y lo que los estudiantes adquieren es la práctica y experiencia de las personas cercanas. Esto provoca un vacío profundo en cuanto al proyecto de vida, pues no es evidente un interés particular por transformar la persona hacia la autonomía y construcción de sí en base a valores, disciplina, propósitos, metas a corto, mediano y largo plazo.

Teóricamente, los estudiantes reconocen que hay espacios para el encuentro con Dios, que determinadas prácticas o hábitos pueden hacer de sí mismos una mejor persona, que tienen metas y sueños por conseguir; sin embargo, en el aula existen diversas problemáticas que dan cuenta de una falta de coherencia entre lo que ellos reconocen como verdadero y bueno, y lo que hacen, por lo que es importante y urgente a la vez que desde la educación religiosa se trabaje la dimensión religiosa y espiritual en perspectiva del proyecto de vida. Esto es, motivar a que los estudiantes autorreflexionen sobre sí mismos, adquieran un conocimiento mayor de sí y procuren una respuesta positiva a la existencia, la vida misma, la familia de cada uno, el colegio, la sociedad en la que se encuentran.

Este es uno de los mayores retos para el área de Educación Religiosa, puesto que la realidad familiar es compleja y existe una desventaja fuerte en ese aspecto, puesto que muchos estudiantes de la jornada de la tarde no tienen un apoyo afectivo y moral en sus acudientes y familiares, lo que se ve reflejado en la motivación de los estudiantes por transformar sus vidas, puesto que no tienen unas bases sólidas que ellos deberían brindarles.

Aunque la educación religiosa no se enfoca específicamente en la educación emocional, es importante decir que desde la persona de Jesucristo es posible trabajar la inteligencia emocional como parte esencial de lo que somos y lo que podemos lograr si se encausan hacia un aprendizaje continuo de ellas. Muchas de las dificultades de convivencia y resolución de conflictos que se presentan en la institución, tienen que ver con el manejo de las emociones, y mucho más grave aún es que la carencia de proyección de vida en muchos estudiantes es debido a que en su interior existe caos emocional, lo que no les permite enfocarse en objetivos concretos o en el peor de los casos repetir historias familiares.

4.3.4 Resultados e interpretación de la Matriz FODA direccionamiento estratégico

En la matriz FODA del área de Educación Religiosa, se encontró los siguientes aspectos:

En las Fortalezas

- Cuenta con talento humano idóneo.
- El área es trabajada en 100 % por docentes de formación ética, filosófica y teológica.

En las debilidades

- No cuenta con recursos tecnológicos.
- La carencia de recursos didácticos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa.

- La planificación de las actividades no está representando un reto tanto para el docente como para los estudiantes.

En las oportunidades

- Fortalecimiento organizacional de la Institución Educativa.
- La adecuación del plan estudios de ERE a la misión, visión y valores institucionales.
- Implementación de proyectos para el fomento de la adecuada convivencia y respeto por la diferencia.

En las amenazas

- La falta de trabajo en equipo.
- Conflictos con los docentes del área.
- Cambios en la organización institucional.

Para medir las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, se asignó un peso ponderado que va de 0.0 como aspecto no importante a 1.0 como aspecto relevante que expresa la importancia de dicho factor. A cada factor o aspecto, se le asigna una calificación entre 1 y 4 en orden de importancia, donde el 1 es irrelevante y el 4 se evalúa como muy importante, con la finalidad de establecer una comparación entre los factores internos y externos de la matriz FODA y evaluar si las fuerzas internas como externas son favorables o desfavorables para el área de Educación Religiosa.

4.3.5. Resultados Interpretación Matriz de Evaluación de los factores internos (MEFI)

Como se había explicado anteriormente, se asignó un peso ponderado entre 0.0 como aspecto poco importante y 1.0 como muy importante, el total de los pesos debe dar como resultado 1.0; se asigna luego una calificación entre 1 como irrelevante y 4 como muy importante. Lo importante de este resultado es la comparación que podemos hacer entre el resultado de las fortalezas con el de las debilidades. Para el primer caso, se obtiene un resultado 0.6 y, para el caso de las debilidades se obtiene un resultado de 2.9, lo cual dice que las fuerzas internas del área de Educación Religiosas no

se encuentran en una situación óptima, puesto que las debilidades resultan significativas y, de cierto modo, no están permitiendo la consecución de los objetivos para el área.

Uno de los temas que mayor impacto al área de Educación Religiosa a nivel interno, es la planificación de las actividades, según el cual, el peso ponderado es alto y se asume que es una de las razones por las que el área no genera la proyección deseada en la comunidad educativa.

4.3.6. Resultados Interpretación Matriz de Evaluación de los factores externos (MEFE)

Respecto a los factores externos, se tienen los siguientes resultados: 1.5 para las oportunidades y 1.2 para las amenazas, lo cual significa que en el aspecto externo la situación es mejor, ya que las oportunidades representan una fuerza significativa para contrarrestar las amenazas.

Es importante tener en cuenta la adecuación del plan de estudios del área con la misión, visión y valores institucionales.

Haciendo la comparación entre los factores externos y los internos, se puede decir que los internos son muy favorables para el área con un peso ponderado de 3.5, a diferencia de los factores externos con un resultado de 2.7.

4.3.7. Estrategias resultantes de las matrices de factores internos y externos

A continuación, se expresan los resultados por estrategias teniendo en cuenta cada uno de los factores críticos para la consecución del éxito de la Matriz Cuantitativa de planeación estratégica.

ALTERNATIVA ESTRATÉGICA 1: teniendo en cuenta el talento humano del área de Educación Religiosa, reestructurar el plan de estudios. El factor crítico de mayor peso es: la planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa, con un Peso Ponderado (PP) de 0.80, que es una de las debilidades identificadas dentro de la Matriz FODA.

ALTERNATIVA ESTRATÉGICA 2: fortalecer la planificación de las clases con la ayuda de medios interactivos y digitales. El factor crítico de mayor peso está entre los siguientes factores: a) La planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa, b) La planificación de las actividades no está representando un reto tanto para el docente y estudiantes. Con un Peso Ponderado (PP) de 0.80, cada uno identificados dentro de las debilidades.

ALTERNATIVA ESTRATÉGICA 3: crear una serie de actividades que se puedan realizar por periodo en el aula de clase y que además permitan la evaluación y retroalimentación temática.

Nuevamente, se repiten los siguientes factores críticos: a) planificación de los temas no genera impacto en la comunidad educativa y, b) La planificación de las actividades no está representando un reto tanto para el docente y estudiantes. Cada uno con un Peso Ponderado (PP) de 0.80.

ALTERNATIVA ESTRATÉGICA 4: establecer un cronograma de reunión de área para evaluar el trabajo llevado a cabo. Prevalecen nuevamente los factores críticos anteriores con un Peso Ponderado (PP) de 0.60 cada uno.

ALTERNATIVA ESTRATÉGICA 5: Determinar una guía o protocolo de evaluación para el área de Educación Religiosa. Prevalecen nuevamente los factores críticos anteriores con un Peso Ponderado (PP) de 0.40 cada uno.

ALTERNATIVA ESTRATÉGICA 6: tener en cuenta en la planificación curricular, el modelo pedagógico institucional, y una metodología acorde para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área. Prevalecen nuevamente los factores críticos anteriores con un Peso Ponderado (PP) de 0.60 cada uno.

Tabla 41. Resultado total ponderado por estrategias.

Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3	Estrategia 4	Estrategia 5	Estrategia 6
3.01	2.97	2.86	2.28	1.72	2.47

Fuente: elaboración propia, según los datos recolectados.

Teniendo en cuenta el resultado de los puntajes ponderados para cada una de las estrategias alternativas, la que mayor puntaje ha obtenido con la sumatoria de los puntajes de los factores de la Matriz FODA, es la estrategia 1. Es decir, que reestructurar el plan de estudios es la mejor estrategia a aplicar para el área de Educación Religiosa.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan estratégico del área de Educación Religiosa Escolar de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito (Huila, Colombia).

5.2. DESCRIPCIÓN

La planificación estratégica se constituye en una de las herramientas más importantes de la administración para llevar a cabo una proyección a corto, mediano o largo plazo, con la finalidad de hacer realidad una misión y visión que, para el caso, se tiene de la Educación Religiosa Escolar de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito, y que sea articulada con el Plan Decenal de Educación 2016-2026 y con el plan estratégico institucional que corresponde al PEI (Proyecto Educativo Institucional).

De modo que, estructurar un plan de estudios estratégicamente, es encontrar la sinergia entre los distintos elementos que hacen parte del proyecto educativo nacional, planes de desarrollo departamental, municipal e institucional, y de este modo responder a los desafíos educativos del decenio, al igual que los retos propios de la institución. No obstante, el interés particular se centra en los estudiantes y la manera como la Educación Religiosa es significativa dentro de su proceso formativo en cuanto que aporta fundamentalmente a su dimensión espiritual y religiosa.

Desde el punto de vista educativo, lograr un proceso asertivo para los estudiantes implica que se proponga estratégicamente el contenido, y la didáctica de la educación religiosa, porque se tiene la convicción de que es una manera de avanzar en la búsqueda de resultados y consecución de objetivos trazados para el área. Por tal motivo, el cambio que pueden experimentar los estudiantes en el ámbito personal puede ser significativo, y

la institución como comunidad educativa se beneficiará en la parte de la convivencia y ambiente escolar.

La propuesta consiste en utilizar los elementos principales de la planificación estratégica, con la finalidad de articular el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, PNDE, los planes de desarrollo a nivel regional y local, y el plan estratégico institucional que, para el caso de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, es el PEI (Proyecto Educativo Institucional), y formular de este modo el plan de estudios estratégico de la Educación Religiosa Escolar.

5.3. FUNDAMENTACIÓN

El plan de estudios estratégico para el área de Educación Religiosa, surge de la necesidad de articular los contenidos temáticos con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, PNDE, los planes de desarrollo regional, municipal y con el PEI de la institución, para fortalecer el proceso educativo en el aula de clase y promover desde la enseñanza y el aprendizaje, acciones que permitan fortalecer la dimensión religiosa y espiritual de los estudiantes.

En este sentido, se parte de reconocer la importancia de que los esfuerzos educativos estén articulados entre sí, y que respondan a las necesidades del contexto institucional.

5.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.4.1 Objetivo general

Plantear estratégicamente desde la política nacional a la institucional, el plan de estudios del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.

5.4.2. Objetivos específicos

a) Contribuir desde la articulación de los planes en la educación al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Religiosa en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.

b) Identificar los elementos articuladores del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (PNDE), Plan Departamental, Plan Municipal con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución.

5.5. BENEFICIARIOS

Comunidad Educativa de la Institución José Eustasio Rivera, de Pitalito

5.6. PRODUCTOS

Resultados de las actividades	Indicadores
Aprobación, aceptación de la propuesta por parte del rector, coordinador y docentes área de Educación Religiosa.	Aprobación del rector, coordinador y docentes área de Educación Religiosa.
Diseñar líneas de actuación para abordar el eje estratégico de mayor calificación en el resultado del proceso realizado con la matriz FODA.	Misión y Visión del área de Educación Religiosa Escolar.
Diseñar objetivos para el eje estratégico, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado y la articulación con los planes nacional, regional e institucional.	Objetivos estratégicos.
Diseñar actuaciones para concretar los objetivos estratégicos con una descripción básica, responsables, cronograma y costes de realización.	Actuaciones para los objetivos estratégicos.
Diseño del objetivo general, metas de aprendizaje y enfoques para el área de Educación Religiosa Escolar.	Objetivo general, metas de aprendizaje y enfoques para el área de Educación Religiosa Escolar.
Diseño de los marcos teórico, contextual y conceptual.	Marco teórico, contextual y conceptual.
Diseño de la metodología y orientaciones pedagógicas.	Metodología y orientaciones pedagógicas para el área de Educación Religiosa.
Diseño del plan de estudio de Sexto a Once.	Plan de estudio.
Diseño de indicadores de evaluación.	Indicadores de evaluación

5.7. LOCALIZACIÓN

La Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito.

Pitalito es un municipio colombiano ubicado al sur del departamento del Huila, sobre el valle del río Grande de la Magdalena, a 180 km de la capital Neiva y es el segundo municipio más poblado del departamento del Huila. Cuenta con 4 comunas y 8 corregimientos, de los cuales Bruselas es el más grande y de mayor desarrollo, tanto que es el único que posee 2 instituciones educativas, siendo la más representativa por su cobertura, la denominada José Eustasio Rivera.

Por tanto, la Institución Educativa José Eustasio Rivera se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Pitalito, específicamente en el corregimiento de Bruselas.

El corregimiento de Bruselas está ubicado así:

W: Municipio de San Agustín y corregimiento de los Cauchos.

E: Municipio de Palestina.

N: Vereda San Francisco.

S: Departamento del Cauca (Bota caucana).

Astronómicamente, su ubicación es: $0^{\circ} 46'44''$ latitud norte y 76° y $09'$ y $13''$ de Longitud Occidental, dista del Municipio de Pitalito 16 km 600 m.

5.8. MÉTODO

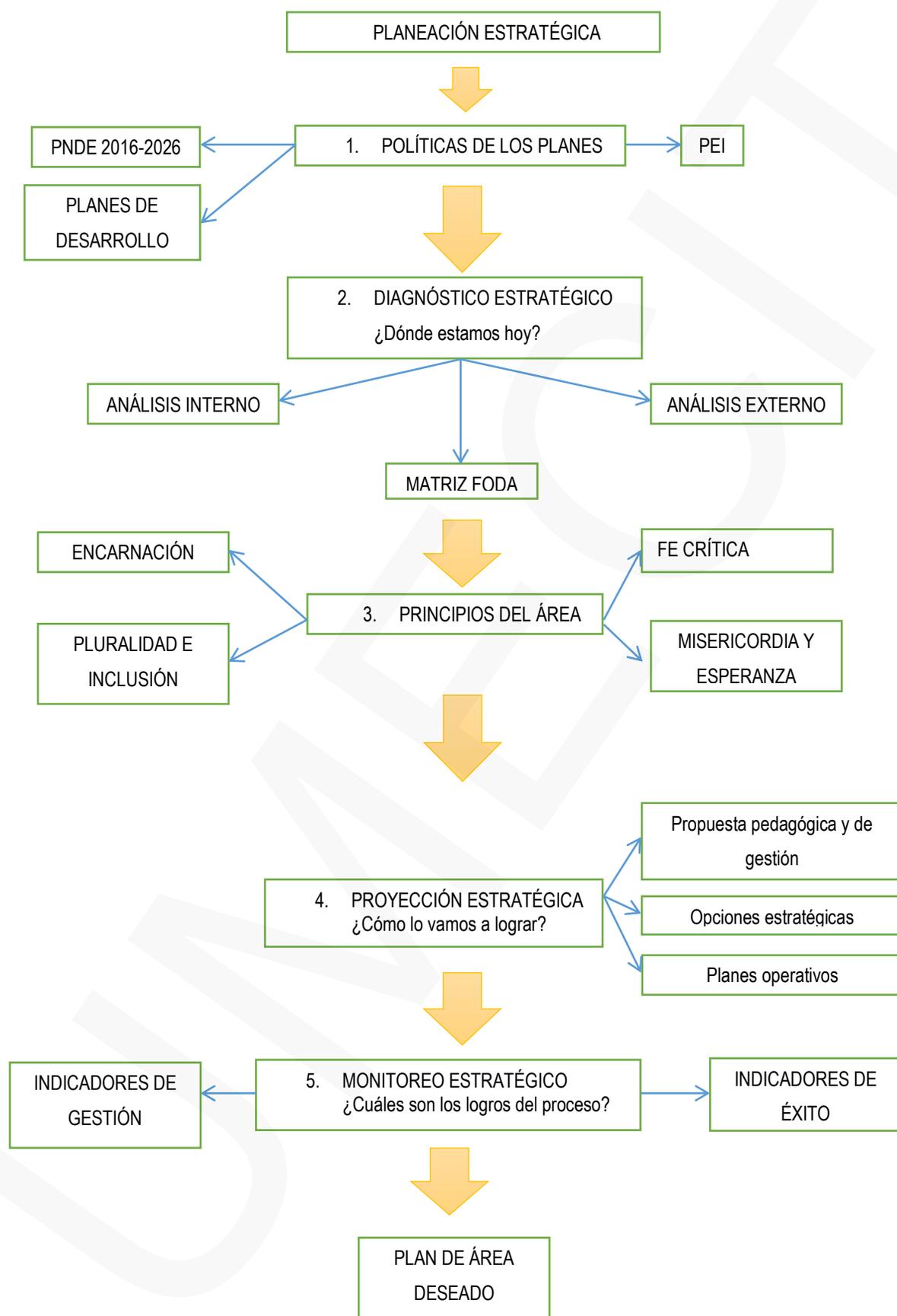


Figura 7. Ruta de planeación estratégica.

Fuente: elaboración propia.

5.9 CRONOGRAMA

Actividad		Año 2019				
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1.	Dar a conocer la propuesta	X				
2.	Información general	X				
3.	Organización de comisiones	X				
4.	Búsqueda de fondos para material didáctico y refrigerios	X				
5.	Presentación del docente investigador		X			
6.	Inducción a los docentes del área		X			
7.	Divulgación		X			
8.	Inicio del desarrollo del plan de Estudios de la ERE		X			
9.	Evaluación y monitoreo			X	X	X

5.10 RECURSOS

Humanos, didácticos y documentales.

5.11 PRESUPUESTO

Descripción	Total
Portátil	\$1.500.000,00
Capacitaciones	\$200,000,00
Imprevistos	\$200.000,00
Total	\$1.900.000,00

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

El plan de estudios del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito, no se encuentra articulada con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 y tampoco con los planes regionales, pues los docentes encargados del área no tienen un conocimiento profundo de los mismos; en efecto, la práctica pedagógica dentro del aula se desarrolla, también, desarticulada con estos planes, aunque se está respondiendo de manera indirecta a lo que estos pretenden de manera general.

Por el contrario, se puede concluir que sí existe articulación entre el plan de área de Educación Religiosa Escolar con el Proyecto Educativo Institucional en cuanto al modelo pedagógico, lo que se pretende con el área a nivel institucional y lo que los docentes realizan dentro del aula, cuyo lineamiento se encuentra determinado por la práctica de valores relacionados con la religión y las creencias, la construcción de un modelo de persona con proyección de vida y la promoción de la adecuada convivencia en la institución.

Respecto a la clase de religión, se puede concluir que existe una percepción muy variada de lo que esta representa en lo académico y pedagógico, pues en los resultados se puede apreciar que no hay una dirección específica con el área y ello supone que la planificación esté desarticulada con los propósitos globales a nivel educativo.

Esta misma desarticulación provoca que la planificación de la Educación Religiosa no permita fortalecerse pedagógicamente y logre impactar

positivamente en la formación de la dimensión religiosa y espiritual de los estudiantes, quienes ven dicha asignatura como un relleno y sin importancia.

En efecto, la clase de religión, de acuerdo con los resultados, carece de una planificación orientada a la consecución de resultados, en cuanto que los estudiantes no perciben con exactitud lo que se pretende con el aprendizaje de dicha asignatura y no se logra claridad en los niveles de estudio del logro adquirido, en cada escalón dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede concluir que las actividades de clase no están planificadas de manera secuencial y dinámica, en cuanto que los estudiantes no encuentran claridad dentro del proceso pedagógico y su aprendizaje, puesto que además de ser académico debe ser vivencial.

Respecto al fortalecimiento de la dimensión religiosa y espiritual como objetivo general de la Educación Religiosa Escolar, se puede concluir que hay una dicotomía entre la teoría y la práctica; es decir, que los estudiantes conocen teóricamente el beneficio que trae las diversas temáticas del área; sin embargo, en cuanto a la competencia que se refiere a saber aplicar a la realidad, propia de la Educación Religiosa en Colombia, no hay una fortaleza específica que permita evidenciar resultados en este aspecto teniendo en cuenta los limitantes para hacerlo.

Finalmente, la reestructuración del plan de estudios de la Educación Religiosa Escolar, desde el punto de vista estratégico, es necesaria, porque permite administrar mejor el recurso humano y didáctico y, sobre todo, encaminar todos los esfuerzos hacia una misma dirección de tal modo que se procure impulsar, así mismo, las metas institucionales a través de la consecución de los logros del área, por medio de la articulación de los diversos planes que orientan las políticas educativas para los periodos respectivos.

6.2 RECOMENDACIONES

La planificación estratégica del área de Educación Religiosa debe permitir el fortalecimiento de cada una de las gestiones de aula: académica, administrativa y comunitaria; y ejercer un control del direccionamiento de las acciones llevadas a cabo a través de un plan de mejoramiento constante para convertir el área de Religión en una experiencia significativa para los estudiantes en la que se promueva habilidades como comprender, dar razón de la fe, integrar fe y vida, y aplicar a la realidad.

La planificación estratégica de la Educación Religiosa Escolar debe estar articulada con el Plan Nacional Decenal de Educación vigente y los lineamientos educativos de los planes de desarrollo tanto regional como local.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) como plan estratégico de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, es el eje central sobre el cual se debe estructurar el plan de estudio del área de Educación Religiosa, en cuanto que este plasma la meta a la cual se desea llegar desde la perspectiva institucional, por lo que es muy importante articular adecuadamente tanto el plan estratégico como el PEI, pues en sí mismos se deben constituir en una fuerza, un motor, una dinámica que dirija la labor pedagógica y educativa de la asignatura hacia los propósitos globales de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- A.A. Thompson, A. S. (1998). *Dirección y administración estratégicas, conceptos, casos y lecturas, "Análisis SWOT. Qué es necesario buscar para medir los puntos fuertes, débiles, las oportunidades y las amenazas de una compañía"*. México: McGraw Hill.
- Acosta, E. A., & Montezuma, G. A. (2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. *Unimar*, (58), 65-76.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., & Campos, J. D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8).
- Armijo, M. (2011). *Planificación Estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Barradas, J. S., & Manjarrez, E. S. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 25-35.
- Barrera, J. H. (2008). *Investigación Holística*. Recuperado el 28 de 12 de 2018, de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacion-proyectiva.html>
- Bernal, J. V., Castillo, A. M., Solís, E. M., & Ortega, M. E. (2010). *Planeación y evaluación de asignaturas en el modelo de aprendizaje basado en competencias (MABC)*. México: UNAM.
- Bravo, L. D., García, U. T., Hernández, M. M., & Ruíz, M. V. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica*, 2(7), 162-167.
- Dussan, C. P. (2011). Educación Inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 1-12.
- Guiliany, J. G., Duran, S., Pórtela, E. C., Pulido, R. P., Cali, E. G. & Marcano, A. P. (2017). Proceso de planificación estratégica: Etapas ejecutadas en pequeñas y medianas empresas para optimizar la competitividad. *Espacios*, 38(52), 1-14.
- Herrera, A. J. (2017). El trasfondo de la planeación en las instituciones educativas. *Itinerario Educativo*, 68, 115-130.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Quirón.

- José Sánchez Fabián, M. D. (s.f.). *Planeación estratégica: breve revisión teórica*. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Leiva, M. R. (2016). *FODA: Matriz o análisis FODA-una herramienta esencial para el estudio de la empresa*. Recuperado el 25 de enero de 2017, de <https://www.analisisfoda.com/>
- Medina, G. A., Rueda, J. L., Villareal, D. D., Corredor, D. E., Ramírez, J. A., & Fonseca, J. O. (2013). Educación Religiosa Escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. *Theologica Xaveriana*, 63/1(175), 219-248.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Pacto Social por la educación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan Nacional de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Recuperado de <http://www.plandecenal.edu.co/>:
http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%202DA%20EDICION_271117.pdf
- Morales, J. L. (2016). Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia. *Theologica Xaveriana*, 181, 207-237. Doi: <http://dx.doi.org/10.11144/javeriana.tx66-181.cerc>
- Morales, J. L. (2016). Ecumenismo y construcción de la paz. *Cauriensia*, X, 199-219. DOI: <http://dx.medra.org/10.17398/1886-4945.10.199>
- Navarro Reyes, Y., Pereira Burgos, M., Pereira de Homes, L. & Fonseca Cascioli, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Telos*, 12(2), 202-216.
- Pazos, M. S. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 1(1), 40-56.
- Roa Quintero, L. F. & Restrepo Jaramillo, L. G. (2014). El currículo incluyente y diverso de la clase de religión en escuelas del Cauca, Colombia. *REVISTA DE INVESTIGACIONES - Universidad Católica de Manizales*, 14(24), 98-109. DOI: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v14i2.25>

- S., P. F., & S., P. D. (2002). *Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Coruña, España: Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo.
- Schroeder, P. (2004). *Estrategias Políticas*. México: Organización de los Estados Americanos.
- Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), 152-181.
- Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ascofade.
- Talancón, H. P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención de las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la Economía*, 1-16.
- Villalaz, L. P. (1999). *Planificación estratégica. Introducción al concepto de Planificación Estratégica*. Pamplona, Norte de Santander, Colombia: Unipamplona.

ANEXOS

ANEXO A

Encuesta para estudiantes

Marque con "X" la respuesta más acertada. Se debe contestar con la mayor sinceridad posible. Se agradece su colaboración.

INFORMACIÓN GENERAL	
Género Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	Edad 10-12 <input type="checkbox"/> 13-15 <input type="checkbox"/> 16-18 <input type="checkbox"/>
Grado que cursa Sexto <input type="checkbox"/> Séptimo <input type="checkbox"/> Octavo <input type="checkbox"/> Noveno <input type="checkbox"/> Décimo <input type="checkbox"/> Once <input type="checkbox"/>	Tiempo que lleva en la institución 1 a 3 años <input type="checkbox"/> 4 a 6 años <input type="checkbox"/> 7 a 9 años <input type="checkbox"/> 10 a 12 años <input type="checkbox"/>
REALIDAD RELIGIOSA	
1. ¿A qué Iglesia pertenece? Católica___ Cristiana___ Testigos de Jehová___ Pentecostal___ Adventista___ Misión Vida___ Otra ¿Cuál?___	
2. ¿Asiste periódicamente a las reuniones que se programan en su Iglesia? Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___	
3. ¿Le parece que pertenecer a una Iglesia Cristiana le ayuda a ser mejor persona? Sí___ No___	
SOBRE LA CLASE DE RELIGIÓN	
4. ¿En la clase de religión se tratan temas que contribuyen al respeto por las diferentes iglesias? Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___	
5. ¿En la clase de religión se valora sus creencias y convicciones, y son pretexto para reflexionar sobre la fe, la adecuada convivencia entre las personas y el respeto por las opiniones de los demás? Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___	
6. ¿Se siente a gusto con los temas que se trabajan en la clase de religión? Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___	
7. ¿Conoce el significado de la palabra "Ecumenismo"? Sí___ No___	
8. ¿Conoce el significado de la expresión "Diálogo Interreligioso"?	

Sí___ No___

9. ¿El área de educación religiosa satisface sus necesidades educativas?

Sí___ No___

10. ¿En la clase de religión se tratan temas importantes para el colegio y el corregimiento?

Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___

DIMENSIÓN RELIGIOSA Y ESPIRITUAL

11. Con qué frecuencia piensa usted, que la participación y la convivencia son esenciales dentro de la comunidad cristiana porque permiten vivir una experiencia de Dios.

Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___

12. La educación religiosa fomenta la práctica de valores comunitarios como la convivencia, la justicia, la paz, la libertad y amor.

Sí___ No___

13. Maneja sus emociones en situaciones en las que se presentan altos niveles de rabia e ira.

Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___

14. Siente empatía (ser capaz de ponerse en la situación de los demás) por las personas que son víctimas de maltrato y agresión física o verbal.

Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___

15. Reconoce que todos somos diferentes y por tanto tenemos diferentes opiniones que se deben escuchar y respetar

Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___

16. Considera que en la Institución, en la Jornada de la tarde, hay una convivencia adecuada entre los estudiantes y que los problemas que se presentan los solucionan a través del diálogo.

Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___

17. Participa activamente en las diversas decisiones y actividades que se realizan en la institución en la Jornada de la Tarde de manera creativa y constructiva.

Siempre___ Casi siempre___ Algunas veces___ Nunca___

ANEXO B

Entrevista para docentes

Objetivo: conocer la percepción que tienen los docentes frente a la articulación entre el plan de área y los diferentes planes de orden nacional e institucional.

GUIÓN

1. ¿Usted considera que el plan de área de la Educación Religiosa de la institución se encuentra en concordancia con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026?
2. ¿Usted considera que el plan de área de la Educación Religiosa de la institución se encuentra en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional PEI?
3. ¿Conoce los desafíos estratégicos del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (PNDE) que aportan al plan de área de Religión?
4. ¿Considera que el plan de área de Educación Religiosa de la institución se encuentra planeado de manera estratégica?

ANEXO C**Articulación con PNDE, PDD y PEI**

Articulación con el Plan Nacional de Desarrollo 2016-2026 (PNDE), los planes de desarrollo regional y local (PDD), y el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Matriz de articulación

Plan de área ERE (2018)	PNDE	PDD	PEI