UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para la enseñanza del área de lenguaje en los estudiantes de grado 3º de básica primaria

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al grado de MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

KATIA MILENA BELTRÁN BUELVAS

RAQUEL SOFÍA TERÁN PÉREZ

RAÚL HUMBERTO BAUTISTA PÉREZ

Panamá, octubre, 2017

EVALUACIÓN

Título del trabajo: El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para la enseñanza del área de lenguaje en los estudiantes de grado 3º de básica primaria.

Autores:
KATIA MILENA BELTRÁN BUELVAS

RAQUEL SOFÍA TERÁN PÉREZ

Tutor: RAÚL HUMBERTO BAUTISTA PÉREZ

Calificación: _____

Observaciones: _____
_____
_____
_____
_____

Evaluador 1: _____
Firma: _____

Evaluador 1: _____
Firma: _____

Evaluador 3: _____
Firma: _____

Lugar y fecha de evaluación: _____

DEDICATORIA

A Dios, nuestro Padre Supremo, por demostrarnos su infinito amor dándonos la vida, la salud, la fortaleza y la sabiduría necesaria para materializar este hermoso sueño, que hoy se convierte en una meta alcanzada.

A nuestros padres, porque este es el resultado de su sacrificio por regalarnos una formación íntegra en beneficio de la sociedad.

Al resto de nuestros familiares porque, a pesar del espacio que en algunos momentos no pudimos compartir debido a las ocupaciones de nuestro trabajo investigativo, su apoyo incondicional siempre estuvo presente, además de la confianza en nuestras fortalezas para alcanzar este importante peldaño.

UNIOT

AGRADECIMIENTOS

A toda la comunidad Educativa de la Institución San Bernardo, por abrir sus puertas a la construcción de acciones conjuntas que conllevan a mejorar la calidad educativa y por permitirnos llevar a cabo todo el proceso de investigación.

A nuestro tutor Raúl Humberto Bautista Pérez, por su asesoría y constante disposición para orientarnos en este proceso.

UNET

ÍNDICE GENERAL

pág

RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN viii
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA 10
A. Planteamiento del Problema 11
B. Objetivos de la Investigación 16
1. Objetivo General 16
2. Objetivos Específicos 16
C. Justificación 16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 19
A. Antecedentes Investigativos 20
B. Bases Teóricas 28
1. Aprendizaje Cooperativo 28
2. Antecedentes del Aprendizaje Cooperativo 31
3. Principios Básicos del Aprendizaje Cooperativo 34
4. Teorías del Aprendizaje Cooperativo 35
5. Modelos de Aprendizaje Cooperativo 38
6. Fundamentos del Lenguaje 40
7. Procesos de Lectura y Escritura en la Educación Primaria 45
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 48
A. Naturaleza de la Investigación 49
B. Tipo y Diseño de Investigación 50
C. Población y Muestra 50
D. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 51
1. Entrevista Semiestructurada 51
2. Observación Directa 53
3. Encuesta 53
4. Análisis Documental 54

5. Validez 54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 56
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 67
A. Conclusiones 68
B. Recomendaciones 69
CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA 71
A. Título de la Propuesta 73
B. Propósito 73
C. Beneficios de la Propuesta 73
D. Diseño de la Propuesta 74
1. Actividades de Motivación y Activación de Saberes Previos 74
a. Conocimiento que tengo y conocimiento que tenemos 74
b. Imagen motivadora 75
c. Qué quiero y qué queremos aprender 76
2. Actividades de Desarrollo y Evaluación de los Contenidos Temáticos 76
a. Resolución de preguntas grupales 76
b. Rompecabezas grupal 77
c. Grupo de sabios 78
d. Pregunta de análisis andante 78
e. Organicemos la tarea 79
3. Mecanismos para su Implementación 80
BIBLIOGRAFÍA 81
ANEXOS 87

UNACH

RESUMEN

El aprendizaje cooperativo se centra en que los estudiantes trabajen en grupo para alcanzar una meta en común, meta que es construida valiéndose de la responsabilidad de cada uno de los miembros del grupo. Teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta metodológica del aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza del área de Lenguaje en los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano-Córdoba, como grupo piloto. Teniendo en cuenta este objetivo, se estableció como eje de referencia un enfoque de carácter cualitativo descriptivo, en donde se utilizaron como técnicas de recolección de la información la observación directa, la entrevista semiestructurada, la encuesta y el análisis documental.

La información recolectada permitió determinar que la práctica pedagógica implementada por la docente de este grado, no considera los fundamentos, los principios y los modelos del aprendizaje cooperativo. Aunque, en las clases de lenguaje se desarrollan actividades grupales, la docente no tiene el control del tiempo de dichas actividades, las cuales no posibilitan la interacción entre los estudiantes, la expresión de las opiniones individuales y la construcción del conocimiento de manera conjunta, todas estas características propias del aprendizaje cooperativo. Por tal motivo, se diseñó una propuesta de intervención fundamentada en los postulados del aprendizaje cooperativo que permitirá la construcción de escenarios de interrelación y construcción de conocimientos de manera conjunta entre los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, trabajo grupal, propuesta de intervención.

ABSTRACT

Cooperative learning focuses on students working in the group to achieve a common goal, a goal that is built using the responsibility of each member of the group. Taking into account the importance of cooperative learning in the teaching-learning process, the present research aims to design a methodological idea of cooperative learning as a strategy for the teaching of the area of language in the students of third grade of elementary school of the educational institution San Bernardo of Montelíbano-Córdoba. Taking into account this objective, a qualitative descriptive approach was established as a reference axis, where it is used as collection techniques of direct observation information, semi-structured interview, survey and documentary analysis.

The information collected allowed the pedagogical practice implemented by the teacher of this grade, no consideration the fundamentals, principles and models of cooperative learning. Although in the language classes the group activities are developed, the teacher does not have the control of the time of the activities, which there is no possibility of the interaction between the students, the expression of the individual opinions and the construction of the knowledge of the Together, all these characteristics of cooperative learning. For this reason, a proposal of intervention was designed based on the postulates of cooperative learning that allows the construction of interrelation scenarios and the construction of knowledge jointly among the students.

Keywords: Cooperative Learning, group work, intervention proposal.

DRAFT

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que enfatiza en el aprendizaje grupal, la interacción entre los estudiantes, la autosuperación y la construcción del conocimiento de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje, permite que la actividad estructurante de cada estudiante este influenciada por la interacción con los demás, es decir, el aprendizaje es más eficaz cuando un grupo de estudiantes realizan una actividad, en donde cada uno de los integrantes brinda un aporte importante en el cumplimiento de una meta común.

Teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta metodológica del aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza del área de Lenguaje en los estudiantes de grado Tercero de básica primaria.

Esta investigación se estructuró de la siguiente manera: En el capítulo I, se define el problema de investigación, relacionado con la necesidad de implementar estrategias fundamentadas en el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de lenguaje. Así mismo, se establecen las consideraciones que justifican la realización del presente estudio investigativo.

En el capítulo II, se hace énfasis en el marco teórico que sustenta el desarrollo del presente trabajo. Aquí, se relacionan las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local que centraron su atención en el aprendizaje cooperativo en los procesos escolares, estas se convirtieron en referentes teóricos y metodológicos que orientaron la realización de este trabajo. Además, se realiza la fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo desde diversos autores y teorías.

En el capítulo III, se aclara la ruta metodológica que orienta la investigación, en este apartado se define el tipo de estudio, la población y la muestra objeto de estudio y las diferentes técnicas de recolección de información que se aplicaran.

En el capítulo IV, se muestran los resultados y el análisis de los mismos, después de aplicar los instrumentos de recolección de la información, dichos resultados obedecen a los objetivos específicos planteados en el trabajo.

En el capítulo V, se relaciona el diseño de la propuesta de intervención, fundamentada en el aprendizaje cooperativo, cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje del área de lenguaje en el grado tercero de la básica primaria, la cual surge de los resultados obtenidos.

Por último, en el capítulo VI, se establecen las conclusiones y recomendaciones a las que llegaron el grupo investigador, a partir de la información recolectada y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

UNICIT

A. Planteamiento del Problema

La educación es considerada como el elemento fundamental en la formación de personas conscientes, con ideales y valores bien definidos, capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura, lo cual aportará en la construcción de mejores sociedades. Es decir, una educación de calidad a lo largo del ciclo escolar aumenta las posibilidades que los estudiantes puedan desenvolverse en condiciones favorables en el mundo social y laboral, de acuerdo con las exigencias de la globalización y los retos de competitividad del país.

Un aspecto esencial en los procesos escolares son las competencias relacionadas con el lenguaje, en la medida en que se considera que el uso de la lengua escrita y hablada es una herramienta importante para la cualificación escolar, debido a que el ser humano está en constante comunicación y se hace necesario tener las habilidades lingüísticas para participar socialmente en un mundo globalizado. Al respecto, D'Angelo y Oliva (2003) resaltan el lugar estratégico que ocupan los actos de lectura y escritura para el desarrollo de las competencias lingüísticas del ser humano y, de este modo, en la interacción de una sociedad que, como la actual, mide y otorga el acceso al mundo de la cultura dependiendo del conocimiento y uso de diferentes códigos de representación simbólica, entre los que se encuentra con marcada presencia, en todos los campos del saber, el lenguaje escrito y el lenguaje hablado. Es decir, las competencias desarrolladas desde el área de Lengua Castellana en la escuela cumplen un papel fundamental, ya que posibilitan que el estudiante acceda al mundo del conocimiento y de la cultura en un mundo cambiante.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de Lengua Castellana en la

educación escolar tiene un papel fundamental en la formación de los estudiantes. Esto obedece a que desde esta asignatura se desarrolla el proceso de lectoescritura, el cual es un medio permanente por el cual se adquieren conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir durante todo el ciclo escolar, hecho que brinda la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas personales y desarrollar el conocimiento propio a partir de información escrita a la que se tendrá acceso durante toda la vida.

En este sentido, a nivel mundial, las pruebas PISA se convierten en referente evaluativo del rendimiento de alumnos en áreas temáticas fundamentales que orientan la formación de estudiantes competentes, además analiza otros componentes que influyen de manera directa en el desempeño académico, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. Esta prueba estudia la medida en que los estudiantes han adquirido algunos de los conocimientos y aptitudes esenciales para estar aptos para participar plenamente en la sociedad del conocimiento.

Una de las áreas que se evalúan en la prueba mencionada con anterioridad, es el lenguaje. Al respecto, Colombia en los resultados mostrados en el 2013, ocupó el puesto 61 de 65 países evaluados; Arango, Aristizabal, Cardona, Herrera & Ramírez (2015), expresan que no sólo ocupó los últimos puestos, sino que empeoró respecto a 2009. Según El Ministerio de Educación en su página de internet, PISA tiene como propósito general obtener evidencia comparativa del desempeño de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, y de su evolución en el tiempo. A diferencia de otros estudios, esta evaluación se concentra en las competencias y no en los contenidos aprendidos en la escuela. Esto evidencia, el bajo nivel que presentan los estudiantes en el país, específicamente en el área de lenguaje.

En coherencia con lo anterior, la Institución Educativa San Bernardo-Montelíbano refleja tanto en los soportes internos de los procesos académicos de los estudiantes como en las pruebas externas un alto porcentaje de estudiantes con niveles de insuficiente y mínimos en los resultados del área de lenguaje, lo cual guarda relación con la problemática planteada a nivel nacional.

Los docentes de esta Institución Educativa reflejan en su discurso una asimilación conceptual pertinente respecto a los roles que deben desempeñar para que la construcción del conocimiento sea altamente significativo. Sin embargo, en la práctica pedagógica de dichos docentes no se evidencia una coherencia entre este discurso y su praxis. Entiéndase la práctica de aula como todo espacio en el que el estudiante aprende en el marco del sistema educativo. Y es que los desempeños de los estudiantes se pueden predecir a partir de un conjunto reducido de factores donde los dos más relevantes son el maestro y el currículo. Así mismo, estos docentes pocas veces se reúnen en comunidades de aprendizaje para discutir sobre los objetivos en relación con los aprendizajes, los niveles y las habilidades de los estudiantes. Las clases son caracterizadas por un enfoque magistral en el cual hay poco espacio para el aporte y trabajo de los estudiantes. Los materiales seleccionados para la práctica de aula promueven aprendizaje de bajo nivel y es claramente insuficiente.

Ante este panorama, es evidente la necesidad de diseñar e implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias relacionadas con el lenguaje, ya que estas se convierten en un elemento fundamental en el proceso de adquisición de conocimiento, amplía la capacidad de aprendizaje desarrollando autoconciencia y autocontrol. Para ello se han sugerido cambios que contribuyen a resignificar las prácticas pedagógicas, los procesos escolares, los recursos pedagógicos, los

ambientes escolares e incluso la pertinencia de los currículos. Para que así, los miembros de las instituciones educativas logren implementar estrategias de formación de los estudiantes en términos de integralidad, es decir, no solo atendiendo al carácter académico sino también al desarrollo de las habilidades y competencias sociales que les permitan tomar posiciones y decisiones en la sociedad.

Una de estas estrategias es el Aprendizaje Cooperativo, de acuerdo con Johnson & Johnson (1974), una propuesta didáctica a partir del aprendizaje cooperativo se centra en que los estudiantes trabajen en grupo para alcanzar una meta en común, meta que es construida valiéndose de la responsabilidad de cada uno de los miembros del grupo en las acciones propuestas para lograr el aprendizaje y la igualdad de condiciones de todos para lograr el éxito. El fundamento teórico desde esta mirada explicaría la interdependencia positiva (cooperación), la cual consiste en estimular y facilitar los esfuerzos de los otros en aprender, orientar todas las capacidades hacia el logro de los objetivos comunes y propiciar relaciones interpersonales positivas que cuidan el ambiente de aprendizaje desde valores como el respeto por la palabra, la confianza en el otro y sus aportes, la valoración de las capacidades personales para lograr el aprendizaje y el reconocimiento de las limitaciones individuales como dispositivo de trabajo conjunto del resto del grupo.

La estrategia de Aprendizaje Cooperativo pone en relieve un conjunto de premisas y sustentos en los que se debe basar una práctica de aula que pretenda desarrollar los aprendizajes y las competencias de los estudiantes en el área de lenguaje. Aunque esta estrategia es conocida por los docentes, es muy común encontrar en las prácticas de aula, estudiantes que participan en grupos de trabajo pero no manejan roles claros. Difícilmente el docente circula por el salón observando el trabajo de los estudiantes recogiendo evidencias de sus aprendizajes y

dificultades para poderlos apoyar. Esto revelaría entonces que en la clase raramente se da el proceso de retroalimentación donde el docente expone sus comentarios, analogías, preguntas, contraejemplos, sin necesidad de dar respuestas a la tarea realizada por los estudiantes.

Teniendo claro que los docentes son actores determinantes y decisivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que actualmente la Institución Educativa San Bernardo-Montelíbano no cuenta con estrategias definidas que ayuden a establecer un empoderamiento de los docentes con respecto al Aprendizaje Cooperativo. El equipo de investigación, a partir de algo fundamental como caracterizar las prácticas de aulas de los docentes del área de lenguaje en los grados 3° de básica primaria, establece la necesidad de diseñar una propuesta de Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica que permitan desarrollar las competencias en el área de Lenguaje de dichos estudiantes. Por tal motivo, se establecen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo son las prácticas de aula de los docentes del área de Lenguaje en el grado tercero de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano Córdoba como grupo piloto?

- ¿Qué argumentos sustentan la concepción pedagógica del Aprendizaje Cooperativo en el área de Lenguaje la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano Córdoba?

- ¿Qué aspectos metodológicos debe tener la propuesta metodológica que oriente la enseñanza del área de Lenguaje por medio de Aprendizaje Cooperativo en el grado tercero de la básica primaria?

B. Objetivos de la Investigación

1. Objetivo General

Diseñar una propuesta metodológica del aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza del área de Lenguaje en los estudiantes de grado Tercero de básica primaria.

2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las prácticas de aula de los docentes del área de Lenguaje en el grado tercero de la institución San Bernardo de Montelíbano Córdoba como grupo piloto.

- Fundamentar los argumentos que sustentan la concepción pedagógica del Aprendizaje Cooperativo en el área de Lenguaje de los estudiantes del grado tercero de la institución.

- Construir la propuesta metodológica que oriente la enseñanza del área de Lenguaje por medio de Aprendizaje Cooperativo en el grado tercero de la básica primaria.

C. Justificación

La fundamentación del sistema Educativo Colombiano se sustenta en la formación de ciudadanos competentes que den respuesta a las necesidades que tiene la sociedad actual, formando jóvenes pensantes, activos y sobre todo que actúen respetándose a sí mismos y a los demás. En esta tarea, el docente cumple un papel esencial en la planeación e implementación de metodologías innovadoras para desarrollar los contenidos curriculares acordes con las necesidades del contexto inmediato donde se desenvuelven los estudiantes.

Es decir, el docente es el encargado de propiciar espacios de reflexión, a partir de actividades motivadoras y favorables donde el estudiante interactué, analice y consulte con sus compañeros, con el fin de encaminarlos a una comprensión significativa de conceptos que los lleve a la solución de problemas y al desarrollo de habilidades pertinentes para enfrentar las transformaciones del diario vivir.

Al respecto Parrales (2009), considera la importancia de la práctica pedagógica como un escenario de formación de calidad para los estudiantes:

> La práctica pedagógica es el espacio oportuno para ofrecerle al estudiante nuevas formas de aprendizaje que le asegure un proceso de formación de calidad, garantizándoles la participación dinámica, para que puedan lograr ser constructores de su propio aprendizaje, haciendo uso de métodos de aprendizaje aptos para su formación. (p. 22)

Por consiguiente, frente a los nuevos paradigmas en la sociedad del conocimiento, buscar unas alternativas metodológicas de enseñanzas modernas debe ser una tarea en las instituciones educativas de todos los actores participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente de los docentes. Dentro de estos modelos se encuentra el aprendizaje cooperativo; el cual promueve la interacción activa entre docente y estudiantes, donde el primero es un facilitador del conocimiento que orienta el proceso de investigación de sus estudiantes como un acompañante, y el segundo juega un rol protagónico en la construcción de su propio conocimiento, siendo capaz de aprender, capaz de aprender del grupo y reconocer las diferencias individuales.

En este sentido, el trabajo de investigación presenta el aprendizaje cooperativo como una herramienta didáctica para que a partir del trabajo grupal, cada estudiante construya su aprendizaje y el de los demás.

¿Pero porque es conveniente el aprendizaje cooperativo? De acuerdo con Johnson, Johnson & Holubec (1999), plantean:

> Se sabe que la cooperación, comparada con los métodos competitivo e individualista, da lugar a los siguientes resultado: 1) Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico. 2) Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión. 3) Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones. (p. 2)

Con el Aprendizaje Cooperativo como estrategias metodológicas, se pretende generar cambio en la actitud de los agentes participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una posición de análisis e investigación sobre el mejoramiento de las prácticas de aulas, haciendo de estas más pertinentes y eficaces.

Esta estrategia didáctica esta afín con lo planteado en los estándares de competencias básicas en lenguajes ya que su estructura permite construir conocimientos a partir del desarrollo de un contexto comunicativo que permite desarrollar herramientas de pensamientos meta cognitivas para que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas como la interpretación, producción de textos narrativos, informativos, argumentativos, expositivos, dialogales, descriptivos, explicativos e interactivos que los lleve a ser efectivos en la búsqueda y significación de saberes y la actualización y transformación de la práctica pedagógica.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

UNEG IT

A. Antecedentes Investigativos

En este apartado se realizó una revisión bibliográfica en torno a la temática del aprendizaje cooperativo y la enseñanza del área de lenguaje, teniendo en cuenta los principales buscadores académicos como Redalyc, Scielo, Google Académico, Dialnet y Science Research.

Para tal actividad, en un primer momento se realiza una revisión en el ámbito internacional, posteriormente en el ámbito nacional y por último en el ámbito regional. Se tuvieron en cuenta trabajos de investigación desarrollados desde 2010 hasta 2017, ya que se pretende tener una referencia bibliográfica actualizada que fundamente teórica y metodológicamente el desarrollo de la presente investigación. Los trabajos investigativos seleccionados como referentes se relacionan a continuación.

A nivel internacional, se encuentra la investigación realizada por Ruiz (2012), titulada “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria”. Dicho estudio, aunque no trabaja el área del lenguaje, reflexiona en torno a la implementación del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo brindará aportes teóricos en torno la conceptualización de este tipo de aprendizaje en la presente investigación.

El objetivo principal de Ruiz (2012) en su trabajo fue diseñar, implementar y evaluar los resultados de un plan de acción basado en el Aprendizaje Cooperativo, para fortalecer las nociones económico - empresariales y en la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana en las asignaturas de Iniciativa Emprendedora, de igual forma enfatizó en la influencia del ambiente escolar en los resultados académicos.

El autor fundamentó su intervención en el aprendizaje cooperativo, debido a que considera que considera que esta metodología fomenta la responsabilidad personal, ya que después de participar en una actividad cooperativa, se busca que los integrantes de un grupo queden mejor preparados para realizar tareas similares por sí mismos. Además, el Aprendizaje Cooperativo busca enseñar una serie de habilidades a desarrollar de trabajo en grupo, ya que se es consciente de que cuanto más se tengan, más calidad y cantidad de aprendizaje se logrará. Así mismo, permite que los estudiantes se regulen a sí mismos y san responsables, desarrollando habilidades básicas para el trabajo y la resolución de problemas en grupo (Ruiz, 2012).

El trabajo permitió evidenciar que la diversidad en el aula de clase permite el logro de la competencia aprender a aprender, cuya mejora, tras la aplicación cooperativa, tiene mayor incidencia en lo que respecta al autoaprendizaje y motivación hacia este. De igual manera, el método cooperativo posibilita la adquisición de la competencia social en aquellos grupos más heterogéneos y de tamaño considerable en número de alumnos, mejorando las relaciones que establecen entre ellos. AsÍ mismo, ha favorecido el clima de aula en aquellos grupos de menor conocimiento inicial entre los estudiantes (por tamaño o por procedencia dispar), fomentando, a su vez, una mayor participación y asunción de responsabilidades en la gestión del aula. En definitiva, el método cooperativo se erige como fórmula eficaz para el aprendizaje de contenidos económicos, pero sobre todo constituye una herramienta fundamental para dotar al alumnado de habilidades sociales que, de otro modo, apenas ejercitaría (Ruiz, 2012).

De igual forma, Salas (2012), realizó un trabajo investigativo orientado hacia el trabajo cooperativo y su influencia en el rendimiento académico, cuyo objetivo fue mejorar la práctica docente a través del análisis de los

efectos que provocan el trabajo cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes; además, proporciona a los docentes bases teóricas sobre su práctica pedagógica y las contradicciones que éstas tienen en el desarrollo del trabajo compartido en el aula y la relación con los estudiantes.

Fundamentado en el tipo de estudio no experimental, en una metodología de tipo descriptiva, aplicada y de campo, con un enfoque de tipo cuantitativo; bajo los fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo de Johnson et al. (1999), los autores concluyen que la gran mayoría de los docentes no desarrollan sus actividades pedagógicas técnicas de enseñanza, que promuevan el trabajo cooperativo entre los estudiantes en el aula de clases. Los docentes emplean en su cátedra metodologías tradicionales y dogmáticas, sin favorecer el trabajo compartido en el aula, las cuales son obsoletas, por las limitaciones que provoca en el aprendizaje. Así mismo, Los estudiantes consideran que los docentes que dan la cátedra de las asignaturas básicas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales, no se encuentran actualizados, debido a que las clases son muy teóricas, rutinarias memorística sin la interacción entre docente- estudiante, existiendo limitación de expresión en las actividades que se desarrollan en el aula y al a vez provocando una desmotivación en ellos (Salas, 2012).

En este orden de ideas, Chipa (2014) desarrolló una investigación relacionada con el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las matemáticas en estudiantes de grado 3º en Perú, la cual tuvo como objetivo fue determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo, en el desarrollo de las capacidades del área de Matemática, en los niños del 3er grado de Educación Primaria, considerando que el Aprendizaje Cooperativo utilizado en los salones de clases es de gran ayuda en la solución de problemas de cualquier asignatura, debido a que el

aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común, sirviéndose de buenos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar.

El autor sustenta teóricamente la aplicación del aprendizaje cooperativo en autores como Piaget, Vigotsky, Gardner. Al mismo tiempo expone los planteamientos fundamentales del aprendizaje cooperativo según Deutsch, Johnson, exponiendo que la interdependencia positiva o Cooperación produce interacción fomentadora, pues los individuos alientan y facilitan los esfuerzos mutuos. Los esfuerzos cooperativos están basados en una motivación interna generada por factores interpersonales al trabajar juntos y unir los deseos para alcanzar una meta significativa.

Las principales conclusiones de la autora muestran que el aprendizaje cooperativo es una herramienta esencial para potenciar la comunicación y la interacción social dentro del proceso Enseñanza aprendizaje. De igual forma, la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo (equipo, rompecabezas, aprendiendo juntos) son procesos interactivos que ayudan en el desarrollo de las capacidades, mejorando así el nivel del rendimiento académico, promoviendo así espacios de interrelación e Inter-dependencia entre los mismos (Chipa, 2014).

Por su parte, Fernández (2015), en su trabajo investigativo orientado hacia la elaboración y aplicación de un manual de técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo juntos aprendemos, para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de segundo año. Estableció que con la utilización de éstas en cuentos, retahílas, refranes, permitieron mejorar la fluidez oral y por consiguiente la comunicación con las personas que le rodean en los estudiantes de 2° año de educación general básica de la Escuela Fausto Molina, dichas actividades se

fundamentaron en el Aprendizaje Cooperativo y teniendo en cuenta la edad de los estudiantes para favorecer el trabajo en equipos.

A nivel nacional, existen trabajos de investigación que centran su atención en el aprendizaje cooperativo, desde diversos niveles educativos, en este sentido, dichos trabajos se convierten en referentes, ya que proporcionan reflexiones teóricas y metodológicas que sustentaran el presente trabajo.

Entre los estudios realizados se encuentra el de Camelo, García & Merchán (2008), titulado “Estrategias de enseñanza del aprendizaje cooperativo en la educación superior”, dicho trabajo tuvo como objetivo caracterizar estrategias de enseñanza del Aprendizaje Cooperativo que se implementan en Educación Superior. Para llevar a cabo esto, los investigadores se fundamentaron metodológicamente en la investigación cualitativa, “se sustenta en el interés de conocimiento que persigue y la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento lo cual caracteriza la forma de aproximarse conceptualmente a la realidad humana y social” (Camelo et al., 2008, p. 45), es decir, estudiaron a profundidad el contexto donde realizaron la investigación logrando descripciones e interpretaciones detalladas sobre la manera de implementar el aprendizaje cooperativo en la educación superior. Para la recolección de la información utilizaron técnicas como la entrevista, la observación y la revisión bibliográfica.

> La observación, como técnica y como proceso de indagación es fundamental en cuanto su intencionalidad y requiere un ejercicio sistemático y riguroso, para superar los cuestionamientos acerca de la validez de los instrumentos con los cuales se accede a la información que se propone en los objetivos de la investigación… se realizó una revisión bibliográfica sobre los principales referentes conceptuales de la investigación, que se registró en fichas temáticas. (Camelo et al., 2008, p. 50)

Estas técnicas permitieron a los investigadores comprender las estrategias de enseñanza relacionadas con el Aprendizaje Cooperativo en la práctica docente universitaria. De igual forma, permitió definir estas estrategias como un proceso conformado por tres etapas: planeación, implementación y evaluación.

Esta investigación se fundamentó teóricamente en los conceptos del Aprendizaje Cooperativo, asumiéndolo como una forma de trabajar en el aula, basado en la colaboración grupal para cumplir un objetivo común, Sin embargo, Camelo et al., (2008) sostienen que para que se dé un Aprendizaje Cooperativo, deben mezclarse los siguientes elementos: la participación privilegiada, teniendo en cuenta la diversidad en las formas de participación de los alumnos en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje; los momentos, de trabajo individual (inter-actividad) y luego de trabajo con otros, logrando potenciar ambos trabajos (interacciones).

Los investigadores se sustentaron en las reflexiones teóricas de autores como Ferreiro (2006) y Johnson & Johnson (1996), quienes sostienen que en el Aprendizaje Cooperativo se comparte la experiencia vital de manera significativa, es decir, se trabaja juntamente pero en pro de lograr beneficios mutuos, los resultados grupales se logran mediante la interdependencia positiva aportando talentos individuales entre iguales o colegas; se organiza a partir de una estructura de motivación y de organización para un programa global de trabajo en grupo. Las relaciones cooperativas se construyen en que cada sujeto percibe que puede lograr un objetivo de enseñanza aprendizaje si y sólo si los otros compañeros alcanzan los suyos, y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo unos de otros.

Los principales conclusiones a las que llegaron los investigadores muestran que en las estrategias cooperativas, en cuanto al rol del

maestro, se destaca que en la relación planteada desde un modelo interestructurante, su responsabilidad en el proceso educativo no se diluye y tampoco pierde su acción orientadora. El maestro es quien diseña, planea, organiza, dispone las reglas, supervisa y pone los derroteros (Camelo et al., 2008).

En las estrategias cooperativas se avanza en la apropiación de conceptos sobre el estudiante y el docente como sujetos de la interacción y de la búsqueda de objetivos comunes, ejerciendo roles activos en los procesos de formación profesional mediante una estructura pedagógica que comprende la planeación, implementación y evaluación.

Las estrategias cooperativas que plantean la interdependencia positiva, la resignificación del rol del maestro, la comunicación efectiva y la responsabilidad que debe tener cada individuo con su propia formación y la de los demás, convocan a todos los maestros a llevarlas a su práctica sin discriminar la disciplina o área del conocimiento en la que se desempeñen (Camelo et al., 2008).

En este orden de ideas, la investigación referenciada con anterioridad, proporciona fundamentos metodológicos y teóricos relacionados con el aprendizaje cooperativo y su aplicación en la educación, aunque trabajan sobre el caso de la educación superior, muestran la importancia de la implementación de estrategias de enseñanza basadas en este tipo de aprendizaje.

Así mismo, Clavijo (2015), realizó una investigación en Bogotá, orientada hacia los juegos cooperativos como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, este trabajo tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Teóricamente el estudio se fundamentó en autores como Orlick (1978), quien afirma que los juegos cooperativos proporcionan un buen número de efectos positivos sobre el individuo y sobre el grupo a trabajar, en cuanto a actitudes, conductas y demás comportamientos asociados, a los problemas presentados en la institución durante las sesiones de clase; pues es claro que estos efectos pueden ser utilizados dentro del campo de la educación, porque de los docentes depende, la decisión de aprovechar las posibilidades que se presentan en la formación de personas más capacitadas para la integración grupal y para mejorar las relaciones interpersonales entre sí.

En lo que respecta a la metodología, el autor realizó su investigación en cuatro fases: análisis diagnóstico, elaboración de la propuesta, ejecución y análisis de los resultados. Se basó en la investigación acción, debido a que indagó por los participantes en su contexto, interviniendo en este. Para la recolección de la información utilizó diarios de campo y fichas de observación.

Clavijo (2015), concluye en su investigación que los juegos cooperativos disminuyen los actos violentos, debido a que el alumno asume el papel del otro, entendiéndolo e identificándose con el compañero. Asumir una actitud de trabajo en equipo entre estudiante, profesores y en lo posible la familia permite dar solución a las problemáticas detectadas en las relaciones interpersonales, y se establecen dinámicas teóricas y prácticas que fueron aplicadas desde la clase de educación física donde se crearon ambientes de reflexión respecto a modo de proceder de cada uno y como éste afecta notablemente la emocionalidad del otro.

A nivel local, se pudo evidenciar después de la revisión bibliográfica realizada, que no existen estudios investigativos que tengan como tema central el aprendizaje cooperativo en la educación.

Las investigaciones referenciadas anteriormente, posibilitan realizar un análisis de la situación relacionada con el aprendizaje cooperativo en el territorio nacional, evidenciando los pocos estudios realizados en torno a esta temática. Así mismo, proporcionan fundamentos conceptuales del Aprendizaje Cooperativo y fundamentos metodológicos sobre la investigación cualitativa, los cuales son ejes fundamentales en el desarrollo del presente trabajo que se convierte en un aporte de gran importancia a nivel nacional y local, debido a que proporciona información detallada sobre la implementación de este tipo de aprendizaje y sus efectos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

B. Bases Teóricas

1. Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo se puede considerar como una forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como eje central el trabajo grupal, en donde cada integrante cumple un rol fundamental en la búsqueda de un objetivo común.

Este concepto es definido por Eggen y Kauchak (2005) como un modelo de enseñanza que exige una diversidad de estrategias que posibilitan la construcción del conocimiento entre personas para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre una temática específica, este tipo de aprendizaje permite que cada persona genere su conocimiento, brindando aportes y recibiendo aportes del resto del grupo.

Por su parte, Ferreiro (2006) afirma que en el Aprendizaje Coopertaivo las personas comparten experiencias vitales en los procesos de enseñanza aprendizaje significativos, debido a que el trabajo es realizado conjuntamente en pro de lograr beneficios mutuos. Esto implica que

mediante la interdependencia positiva aportando talentos individuales entre iguales o colegas, se logran los resultados grupales; se organiza a partir de una estructura de motivación y de organización para un programa global de trabajo en grupo. Las relaciones cooperativas se construyen en que cada sujeto percibe que puede lograr un objetivo de enseñanza aprendizaje si y sólo si los otros compañeros alcanzan los suyos, y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo unos de otros.

En las conceptualizaciones anteriores se evidencia la existencia del trabajo en grupo como eje central que define el aprendizaje cooperativo, así mismo, la cooperación que debe existir entre los miembros del grupo, aprovechando las capacidades individuales para cumplir un objetivo común.

En lo que respecta a la implementación de este tipo de aprendizaje en los procesos de enseñanza aprendizaje, como estrategia para organizar dicho proceso para favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes, Camelo et al. (2008) afirman:

> El Aprendizaje Cooperativo es una forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje por la vía formal, muy apropiada para todos los niveles de educación. Sin embargo, para que se dé un Aprendizaje Cooperativo, deben mezclarse los siguientes elementos: la participación privilegiada, teniendo en cuenta la diversidad en las formas de participación de los alumnos en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje; los momentos, de trabajo individual (inter-actividad) y luego de trabajo con otros, logrando potenciar ambos trabajos. (Camelo et al., 2008, p. 89)

Así, la participación activa de todos los integrantes del grupo permitirá la construcción del conocimiento en conjunto y la valoración de los aportes individuales que brinda cada integrante. Convirtiéndose el Aprendizaje Cooperativo en una estrategia que sirve de guía para alcanzar la calidad

de la educación. Es a su vez, una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje apropiado para todos los niveles de educación, trabajar con grupos con marcados intereses o necesidades de aprendizajes afines.

En este sentido, Chipa (2014) considera que este tipo de aprendizaje es una forma sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños equipos de alumnos. Consiste entonces, en una novedosa metodología de trabajo en el aula, una nueva forma de trabajar en el área donde la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje no recae exclusivamente en el profesorado sino en el equipo de alumnos. Se aprende de una forma más sólida cuando las interacciones y las ayudas mutuas entre los alumnos se suceden de una manera continuada.

Al respecto Johnson et al. (1999), mencionan varias características como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo: a) la interdependencia positiva entre los miembros del grupo, b) la interacción cara a cara facilitando el aprendizaje, c) evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo, d) uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales, y e) evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

> El Aprendizaje Cooperativo provoca una interdependencia positiva, reemplazando el nosotros en lugar del yo, de tal modo, que los integrantes perciben que están vinculados con sus compañeros de equipo de tal forma que es imposible que uno triunfe sin que todo el grupo triunfe y tome conciencia que tienen que coordinar sus esfuerzos con los otros para completar la tarea. En este modelo se reconoce que los esfuerzos de cada miembro del equipo son necesarios e indispensables para que el grupo tenga éxito. (Sáez, 2008, p. 73)

Todo esto lleva a definir el Aprendizaje Cooperativo como una estrategia

de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que le asigna un rol fundamental a la interacción grupal entre estudiantes, posibilitando la construcción del conocimiento desde los aportes individuales en pro de lograr un objetivo común. De igual manera, destaca la interacción entre el docente y los estudiantes facilitando el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje entre iguales.

2. Antecedentes del Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo tiene sus inicios en el siglo XX en Estados Unidos, en donde existía una so sociedad con un vacío en el funcionamiento familiar, los niños trascurrían la mayor parte del tiempo sin la compañía y la orientación de sus padres, teniendo como fuente única de entretenimiento y compañía la televisión. Además, existían concepciones escolares que privilegiaban la condición individualista del ser humano.

> El Aprendizaje Cooperativo surge a lo largo del siglo XX como un revulsivo contra la concepción educativa predominante que ponía énfasis en el individualismo, la memorización, la competición, el tipo de evaluación con tests de elección múltiple. En definitiva, un sistema en el que el aprendiz no tiene que escribir, razonar, pensar, discutir. Sólo memoriza, de modo que es posible completar un ciclo educativo sin haber tenido que desarrollar habilidades sociales de intercambio y negociación, o sin haber madurado un pensamiento reflexivo y analítico. (Marcos, 2006, p. 17)

Es decir, a raíz de la concepción educativa que prevalecía en el siglo XX en Estados Unidos, surge como contraposición a ese paradigma el Aprendizaje Cooperativo, que privilegia el trabajo grupo grupal.

Aunque este tipo de aprendizaje surge en el siglo XX en Estados Unidos, es evidente que a lo largo de la historia de la humanidad ha existido la práctica de esta forma de construcción del conocimiento, desde los textos

bíblicos hasta los filósofos más representativos de la humanidad. Existe una larga historia de uso práctico del Aprendizaje Cooperativo en la educación.

> Tanto la Biblia, los retóricos romanos y algunos pedagogos mencionaban los beneficios de enseñar a otros para aprender. Sócrates por su parte enseñaba a sus alumnos en grupos pequeños, involucrándolos en el diálogo. En el siglo I, el filósofo español Séneca promovía el Aprendizaje Cooperativo mediante afirmaciones Cuando enseñas aprendes dos veces. Durante el siglo XVIII Joseph Lancarter y Andrea Bell usaron la idea de los grupos cooperativos en Inglaterra para proveer la educación a la población. (Sáez, 2008, p. 48)

Fue en Estados Unidos donde este tipo de aprendizaje obtuvo su mayor desarrollo, debido a que la sociedad estadounidense se caracterizaba, entonces ya, por ser una sociedad multirracial con tendencias cada vez más individualistas, el Aprendizaje Cooperativo pretendía influir positivamente sobre el alto nivel de conflictividad que presenta un aula con aprendices procedentes de diferentes partes del mundo, con lenguas, etnias, religiones y culturas diferentes. Las técnicas de Aprendizaje Cooperativo debían fomentar la interacción entre afroamericanos, hispanos, asiáticos, árabes, etc. dentro del aula para favorecer así su conocimiento intercultural mutuo y su integración en una misma comunidad, además de incrementar y mejorar el aprendizaje (Marcos, 2006).

Dentro de los autores de los autores que aportaron al surgimiento y desarrollo del Aprendizaje Cooperativo como estrategia para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, esta Francis Parker en el último cuarto del siglo XIX, quien parece que potenció el Aprendizaje cooperativo con la finalidad de facilitar el desarrollo de una sociedad verdaderamente cooperativa y democrática (Marcos, 2006).

De igual forma, el filosofo y educador John Dewey (1859-1952), a quien se le atribuye la incorporación del Aprendizaje Cooperativo en las prácticas docentes, de manera sistemática, lo cual, favoreció que se le conociera como el reformador de la educación, filósofo y educador.

> En enero de 1896 Dewey fundó la Escuela Experimental en la universidad de Chicago en la que Dewey intentó llevar a la práctica ese tipo de democracia en el trabajo. Empezó con 16 alumnos y 2 maestros, pero en 1903 ya impartía enseñanza a 140 alumnos y contaba con 23 maestros. Los alumnos, de todas las edades, participaban en la planificación de sus proyectos, cuya ejecución se caracterizaba por una 'división cooperativa' del trabajo. Se fomentaba el espíritu democrático, no sólo entre los alumnos sino también entre los adultos que trabajaban en dicha escuela. Esta 'labor cooperativa' constituyó para muchos el momento culminante de la historia de la escuela. (Marcos, 2006, p. 65)

Posteriormente a los trabajos realizados por Dewey, aparecen estudiosos como Morton Deutsch en 1949 quien inició sus reflexiones con un análisis teórico y un estudio experimental de los efectos de la cooperación y la competencia en los procesos grupales, estableciendo la que la interdependencia podría ser positiva o negativa. A partir de los planteamientos de este autor, aparecen Johnson & Johnson en 1974, quienes se interesaron por este tipo de aprendizaje, afirmando que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El Aprendizaje Cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson et al., 1999). Estos autores y sus planteamientos tienen validez en la actualidad.

3. Principios Básicos del Aprendizaje Cooperativo

La implementación del Aprendizaje Cooperativo se debe realizar atendiendo a los siguientes principios:

Cooperación y auto superación de los equipos: el trabajo grupal debe tener como eje fundamental en su funcionamiento la participación activa de cada uno de sus integrantes para conseguir el objetivo común, es decir, la efectividad del trabajo en grupo dependerá de la cooperación de sus integrantes y la autosuperación de los mismos.

Aprendizaje individual y evaluación individual: El rendimiento individual de cada estudiante debe ir aumentando progresivamente, en este sentido, cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y crecimiento, por lo tanto, implica que la evaluación debe considerarse individual sin que deje de evaluarse el trabajo grupal.

Igualdad de oportunidades: cada uno de los integrantes del grupo debe tener las mismas posibilidades de participación, esto permitirá que individualmente el estudiante crezca y construya sus conocimientos, al mismo tiempo ayudara al cumplimiento del objetivo común. Es decir, todos los estudiantes tienen la posibilidad de brindar aportes importantes en el desarrollo del trabajo grupal.

Protagonismo de los estudiantes: los integrantes del grupo deben sentirse protagonistas de la construcción de su propio conocimiento, se le debe proporcionar la oportunidad de aportar en la tarea de conseguir el objetivo propuesto para el grupo, asignándole roles a cada uno de ellos y permitiendo la interacción efectiva entre los distintos integrantes.

En este orden de ideas, el Aprendizaje Cooperativo, como estrategia de

organización del proceso de enseñanza aprendizaje, deja de lado la competitividad entre los estudiantes y privilegia la cooperación entre estos. Según Sáez (2008), en el Aprendizaje Cooperativo los miembros del grupo comparten destrezas y estrategias, conocimientos y estilos de aprendizaje, lo que contribuye al enriquecimiento del saber individual. Mediante la socialización, los estudiantes aprenden a negociar, a tener en cuenta el punto de vista de los demás o incluso a renunciar a sus intereses personales a favor de un objetivo colectivo. Aquí el docente cumple una rol fundamental, en la medida en que posibilita la construcción del conocimiento entre los estudiantes, por medio de la participación activa de cada uno de los estudiantes.

Es decir, el Aprendizaje Cooperativo es una estrategia de enseñanza que se apoya en el principio de que la conducta cooperativa promueve cambios intelectuales y sociales en el ser humano (Johnson & Johnson, 1974). Al respecto, Fernández (2015), considera que el proceso formativo facilitado por la interacción social en un entorno de comunicación, evaluación y la cooperación entre iguales; donde se aprende a través del grupo y con la orientación del docente.

4. Teorías del Aprendizaje Cooperativo

En el proceso de investigación y práctica del Aprendizaje Cooperativo, tres teorías han definido y orientado el desarrollo de este proceso. En primer lugar, se encuentra la teoría de la interdependencia social, expuesta por Johnson & Johnson (1974), dicha teoría es la que goza con mayor prestigio entre los estudiosos de este tipo de aprendizaje.

Esta teoría sostiene que la manera como estructure la interdependencia social determinará en gran medida la forma en que interactúan los miembros de un grupo social determinado, por ende influirá de manera directa en los resultados que se obtengan.

De acuerdo a Sáez (2008), en esta teoría se establecen dos tipos de interdependencia social, una positiva y una negativa.

> Esta teoría contrasta dos tipos de interdependencia: a) la interdependencia positiva (cooperación) que da como resultado la interacción promovedora en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender, aumentan los esfuerzos hacia el logro de los objetivos comunes y promueve las relaciones interpersonales positivas; b) la interdependencia negativa (competencia) que da como resultado la interacción de oposición en la que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de cada quien hacia el logro. (Sáez, 2008, p. 65)

Lo recomendable es provocar la existencia de la interdependencia positiva, permitiendo el trabajo en grupo y la participación activa de cada integrante, aquí la interacción posibilitará el desarrollo de cada individuo y el cumplimiento del objetivo común.

En segundo lugar, se encuentra la teoría del desarrollo cognitivo, la cual se fundamenta en los postulados de Piaget (1950), Vigotsky (1978), la ciencia cognitiva y la teoría de la controversia académica (Johnson & Johnson, 1974).

Para Piaget (1950), la cooperación se centra en la existencia de las metas comunes y la coordinación de los sentimientos y los esfuerzos de los otros para alcanzar dichas metas. De aquí, surge se origina la premisa de que cuando los individuos cooperan en el medio ambiente socio-cognitivo, ocurre un conflicto que genera un desequilibrio cognitivo; lo que a su vez estimula la habilidad de adquirir una perspectiva y el desarrollo cognitivo (Chipa, 2014). En este orden de ideas, el aprendizaje cooperativo desde la visión de Piaget, enfatiza en la aceleración del desarrollo intelectual, logrando acuerdos entre los integrantes del grupo, con el fin de realizar la tarea asignada aun teniendo puntos de vistas opuestos.

Por su parte, Vigotsky considera que nuestras funciones humanas mentales distintivas y sus logros tienen origen en nuestras interrelaciones sociales. El conocimiento es social y se construye a partir de esfuerzos cooperativos por aprender, comprender y resolver problemas. Un concepto central es la zona de desarrollo próximo, que es la zona entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que el estudiante puede lograr mientras trabaja bajo la guía del maestro o en colaboración con pares más capaces (Chipa, 2014).

De igual forma, Johnson & Johnson (1974), aportan a la fundamentación de esta teoría, sosteniendo que al momento de ser confrontado con puntos de vistas opuestos se genera la búsqueda y construcción del conocimiento, reflexionando sobre las diferentes posiciones para llegar a conclusiones en conjunto. Los pasos clave son: organizar lo que ya se sabe en una posición defender esta posición a alguien que está defendiendo una posición opuesta; intentar refutar la posición contraria mientras se refutan los ataques a la posición propia; revertir las perspectivas de manera tal que el asunto pueda ser visto desde ambos puntos de vista de manera simultánea; finalmente, crear una síntesis en la que todos los lados estén de acuerdo (Sáez, 2008).

Por último, la teoría del aprendizaje conductual, argumenta que el trabajo arduo de los estudiantes en tareas que le dejaran algún tipo de recompensa, genera un fracaso al momento en que realicen tareas en donde no exista dicha recompensa, por tanto se está predisponiendo la conducta de los estudiantes. El aprendizaje está diseñado para proveer de incentivos a los miembros del grupo a participar en un esfuerzo grupal debido a que se asume que los estudiantes no ayudarán a sus compañeros basados en una motivación intrínseca, ni tampoco trabajarán intrínsecamente hacia el logro de una meta común (Chipa, 2014).

Las tres teorías referencias anteriormente, validan que el Aprendizaje Cooperativo permite mejores interacciones y construcción del conocimiento por medio del trabajo grupal, en cambio el aprendizaje basado en la competencia o individual limita la reflexión y el desarrollo de aprendizajes en las personas.

5. Modelos de Aprendizaje Cooperativo

Se distinguen siete modelos de Aprendizaje Cooperativo que pueden ser aplicados en diferentes asignaturas, edades y situaciones de aprendizaje.

En primer lugar, la técnica de rompecabezas. Este modelo fue diseñado por Elliot Aronson y su equipo en la Universidad de California en Santa Cruz (1978). El modelo se centra esencialmente el trabajo grupal de cuatro a seis estudiantes para trabajar un material académico que ha sido dividido en varias partes. Cada integrante del grupo debe abalizar una parte del rompecabezas. Posteriormente se reúnen los miembros de los distintos grupos que han estudiado la misma parte y se obtiene un documento final. Después cada miembro vuelve a su grupo original y expone el documento final relativo a su parte al resto de sus compañeros. Este método favorece la relación entre compañeros y la autoestima mejorando el rendimiento (Sáez, 2008).

En segundo lugar, la investigación en grupo, aquí se plantea que los estudiantes se distribuyen en equipos de dos a seis miembros según la preferencia de los propios estudiantes. Cada grupo elige un tema del programa y distribuye las tareas específicas que implica entre sus miembros para desarrollarlo y elaborar un informe final. El maestro anima y asesora la elaboración de un plan que permita desarrollar bien la tarea encomendada utilizando diversos materiales y fuentes de información para luego discutirla entre los miembros del equipo, que al final expone

ante la clase el resultado de su trabajo. Tanto el profesor como los alumnos evalúan el producto de cada grupo (Chipa, 2014).

En tercer lugar, el aprendizaje por equipo de estudiante. Este modelo consiste en cuatro técnicas diferentes, a) División de equipos por aprovechamiento académico de los estudiantes. En esta técnica los estudiantes son asignados a equipos de cuatro miembros que se distinguen en sexo, etnia y nivel de aprendizaje. El docente presenta una lección y el grupo se encarga de que todos sus miembros la hayan aprendido. Posteriormente, cada miembro toma una prueba corta de manera individual sin la ayuda del equipo o grupo (Sáez, 2008).

En cuarto lugar, aprendiendo juntos. Este modelo Consiste en organizar grupos de dos a cinco estudiantes que abordan una tarea en el cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo. Este modelo es el que cuenta con más investigaciones que demuestran su valor en relación con los resultados académicos y la mejor de las relaciones sociales (Sáez, 2008).

En quinto lugar, Co-op Co-op. Esta técnica consiste en estructurar la clase para que los estudiantes trabajen en grupos cooperativos para conseguir una meta que ayude a otros estudiantes de la clase. Esta técnica comienza con el diseño de experiencias y discusiones en la clase sobre un tema que despierte curiosidad en los estudiantes. Los estudiantes se organizan en grupos heterogéneos. Cada grupo selecciona un tema y se dividen los subtemas entre los miembros del equipo. Posteriormente, cada grupo hace una presentación sobre los subtemas para luego, presentarlo a la clase (Sáez, 2008).

En sexto lugar, cooperación guiada y estructurada. Esta técnica consiste en la lectura de un texto por dos compañeros. Ambos estudiantes leen el

texto. El compañero A repite la información sin mirar el texto. El compañero B proporciona retroalimentación sin mirar el texto. Ambos trabajan la información que han recibido. Luego hay un cambio de roles entre los miembros que componen el grupo y continúan de esta manera hasta completar el texto (Sáez, 2008).

Por último, proyecto en grupo. En este modelo los estudiantes pueden experimentar y practicar la forma de trabajo en equipo buscando algo nuevo, experimentado y practicando juntos. El proyecto en grupo es la forma más abierta del Aprendizaje Cooperativo (Sharan, 1980). Los estudiantes deben ser capaces de trabajar independientemente y en grupos, deben formular ideas y hacer planes, poder repartir tareas, analizar e integrar en conjunto la información recolectada y finalmente presentar sus experiencias a otros.

6. Fundamentos del Lenguaje

El lenguaje se considera una capacidad esencial en el ser humano, la cual tiene un doble valor: uno subjetivo y uno social. Es decir, por medio del lenguaje el ser humano puede desarrollarse como ser individual e interactuar y cumplir su rol como ser social. En lo que respecta al valor subjetivo el Ministerio de Educación Nacional considera que:

> El lenguaje tiene un valor subjetivo para el ser humano, como individuo, en tanto se constituye en una herramienta cognitiva que le permite tomar posesión de la realidad, en el sentido de que le brinda la posibilidad de diferenciar los objetos entre sí, a la vez que diferenciarse frente a estos y frente a los otros individuos que lo rodean, esto es, tomar conciencia de sí mismo. Este valor subjetivo del lenguaje es de suma importancia para el individuo puesto que, de una parte, le ofrece la posibilidad de afirmarse como persona, es decir, constituirse en ser individual, definido por una serie de características que lo identifican y lo hacen distinto de los demás y, de otra parte, le permite conocer la realidad natural y socio-cultural de la que es miembro y participar en procesos de construcción y transformación de ésta. (MEN, 1998, p. 2)

Es decir, el lenguaje le permite al ser humano apropiarse conceptualmente de la realidad en la que está inmerso y representar esa conceptualización por medio de diferentes sistemas de símbolos. Esto permite, la clasificación de las realidades existentes en el contexto que rodea a cada ser humano. Así pues, se han establecido una serie de categorías para identificar con la misma forma a un conjunto de elementos que comparten una serie de características que los identifican y los distinguen de los demás elementos.

En lo que respecta al valor social del lenguaje, se destaca que permite la interacción con los otros.

> El lenguaje posee una valía social para el ser humano, en la perspectiva de ser social, en la medida en que le permite establecer y mantener las relaciones sociales con sus semejantes, esto es, le posibilita compartir expectativas, deseos, creencias, valores, conocimientos y, así, construir espacios conjuntos para su difusión y permanente transformación. (MEN, 1998, p. 3)

Es decir, las relaciones de los seres humanos estas definidas por el lenguaje, este permite expresar sentimientos, emociones, ideas o creencias. Al mismo tiempo, el lenguaje permite la participación activa de las personas en contextos sociales, donde pueden exponer sus puntos de vistas y escuchar otras visiones sobre un aspecto particular, lo cual se convierte en una característica propia de la vida en comunidad.

Al respecto, Bernárdez (1999) considera que el valor social del lenguaje tiene que ver con el hecho de que las relaciones sociales y la cohesión del grupo se sustentan por medio de éste, dado que los diversos sistemas lingüísticos se constituyen en instrumentos a través de los cuales los individuos entran en interacción; así, las manifestaciones del lenguaje se constituyen en medios ideales para la relación social, para la comunicación entre los individuos.

Lo anterior hace referencia al lenguaje como la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse. En lo que respecta al área de lenguaje como asignatura que conforma el currículo escolar, también llamada lengua castellana, cuyo propósito es desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en la lengua propia. Así mismo, otro de sus objetivos es el desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética. Según lo anterior, el área de lenguaje, busca formar un individuo competente en los diferentes niveles de la lengua, lo cual le permitirá realizar procesos de lectura, escritura, comprensión, argumentación y proposición con coherencia sobre un determinado tema, además de reflexionar críticamente sobre lo que lee y escribe.

De igual forma, esta área constituye una de las áreas de conocimiento que integran el currículo. Esta según el Ministerio de Educación Nacional (1998) se concibe como una construcción de la significación por medio de los múltiples códigos y formas de simbolizar significación, que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en y desde el lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje socialmente cumple un papel fundamental, ya que garantiza la interacción entre individuos. Gracias a la lengua y la escritura, por ejemplo, los individuos interactúan y entran en relación unos con otros con el fin de intercambiar significados, establecer acuerdos, sustentar puntos de vista, dirimir diferencias, relatar acontecimientos, describir objetos. Por medio del lenguaje se constituyen instrumentos por los cuales los individuos acceden a todos los ámbitos de la vida social y cultural.

Así, desde los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana propios del Ministerio de Educación Nacional se pretende que el estudiante desarrolle una competencia comunicativa, esto es, la capacidad que tiene un hablante escritor para comunicarse de manera

eficaz en contextos culturalmente significantes. La competencia comunicativa es condición esencial para lograr interactuar subjetiva, escolar y socialmente.

Así pues, los Estándares Básico de Competencia en Lengua Castellana conciben el lenguaje como la formación del universo conceptual del hombre y el soporte de su función cognoscitiva. Gracias al lenguaje es como el hombre conceptualiza, simboliza, interpreta y comunica el mundo. Es decir, enfatiza tanto en la significación como en la construcción del sentido en los actos de comunicación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la didáctica, específicamente en el área de lengua castellana, está orientada hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje para la comprensión del mundo y de los mismos estudiantes, ayudándoles a desarrollar el sentido crítico, la capacidad de análisis y reflexión acerca de la realidad y las posibilidades de transformación de la misma. El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana ha tenido cambios a través de la historia que han definido la forma como se ha concebido este proceso. Inicialmente se consideraba la enseñanza de la lengua castellana como retórica e historicista, en la medida en que se orientaba hacia la escritura y la lectura por medio de recursos textuales, restándole importancia a la gramática como componente esencial en este proceso. Así mismo, se pretendía que el estudiante memorizara y reprodujera una serie de contenidos que eran suministrados por el docente (López, 2012).

Posteriormente la enseñanza de la lengua castellana adoptó una visión funcionalista y comunicativa, en donde se dejó de considerar como una serie de contenidos que se debían aprender, para centrarse en el uso de la lengua, es decir, las competencias comunicativa y lingüística constituyen la base de un desarrollo personal, cultural, intelectual y

científico adecuado, se ha planteado la necesidad de abordar la enseñanza de la lengua como vehículo pedagógico y comunicativo (López, 2012). En esta visión, el lenguaje es considerado un elemento vivo que hace parte y permite la comunicación y la interacción entre los individuos sociales.

Actualmente, la visión que predomina en el proceso de enseñanza de la lengua castellana esta direccionada hacia el desarrollo de competencias básicas: saber, hacer y ser, las cuales definen a un ser competente en lo que respecta a los actos comunicativos en un contexto y tiempo determinado, realizando reflexiones crítica sobre la realidad, como lo afirma López (2012). El objetivo primordial de la enseñanza de la lengua castellana en la escuela debe ser proporcionar a los alumnos la información, la práctica y la experiencia necesarias para comunicarse eficazmente en su lengua materna tanto en forma oral como en forma escrita. Esto supone un enfoque comunicativo funcional que incluya el uso del conocimiento adquirido en situaciones reales de comunicación.

De acuerdo con Calderin (2009) la didáctica de la Lengua Castellana debe favorecer una actitud positiva frente a otras maneras de entender la realidad; desarrollar una actitud reflexiva sobre los fenómenos lingüísticos, incluyendo naturalmente la reflexión sobre la lengua propia; incitar a valorar la propia cultura, tanto como la que acompaña a la lengua que se aprende, valorar la presencia de textos de todo tipo e incitar a la aportación de textos creativos, desarrollar el sentido de la autonomía personal y, por tanto, el de responsabilidad del propio aprendizaje.

Al respecto, Lomas, Osoro & Tusón (1992) citados en López (2012), expresan que la finalidad principal de la enseñanza de la lengua materna sería el desarrollo de las capacidades comprensivas, expresivas y metacomunicativas del alumnado. Es decir, ofrecerle al alumnado los

recursos de expresión y comprensión, y de reflexión sobre los usos lingüísticos y comunicativos, que le permitan una utilización adecuada de los diversos códigos lingüísticos y no lingüísticos disponibles en situaciones y contextos variados, con diferente grado de formalización o planificación en sus producciones orales y escritas.

En este orden de ideas, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana exige a la escuela y al docente implementar métodos de trabajos fundamentados en funciones cognitivas y destinados a desarrollar las funciones mentales de los estudiantes, de tal manera que estos analicen su realidad y la transformen por medio de la comunicación.

7. Procesos de Lectura y Escritura en la Educación Primaria

La lectura y la escritura pueden considerarse como elementos esenciales en el desarrollo individual y social de cada estudiante, por tal motivo es fundamental reconocer que un buen número de las interacciones que los sujetos establecen en su vida social están mediados por su participación en la cultura de la lectura y la escritura. Por ello, la escuela, en su interés por formar sujetos que estén en condiciones de participar de manera adecuada en las dinámicas de la vida social (en diversos campos como el político, el cultural y el económico), debe generar situaciones que permitan la vinculación de los estudiantes a la diversidad de prácticas de lectura y escritura y que, además, estén en capacidad de reflexionar y aprender sobre estas (OEI, 2004).

Leer y escribir son formas particulares de pensamiento que requiere del ámbito académico, y es allí precisamente donde inician las falencias dado que:

La escuela pone énfasis en enseñar la lengua a través de la

> comunicación, en lugar de hacerlo para la comunicación, de manera que los contextos comunicativos no son la meta de llegada del proceso de aprendizaje, sino la motivación inicial, el arranque de toda actividad didáctica. (Cassany, 1999, p. 170)

Dicho enfoque de la escuela se dilucida en prácticas como: los dictados, donde se da una transferencia escrito-escrito que deja de lado la interacción docente - estudiante; los escritos en el tablero por parte del docente, en los cuales no hay oralización y solo se da una transmisión literal de datos; la transferencia oral - escrito, en la que el docente de manera magistral lee determinada temática a sus estudiantes, practicas lingüísticas que fomentan la pasividad, la inercia y la falta de espíritu crítico; ya que, la escritura debe ser utilizada no solo como una actividad de registro de datos, sino como un instrumento activo de generación de pensamiento.

Otro aspecto que resulta relevante es entender la lectura como un proceso de aprendizaje y no evaluativo. El docente debe guiar al aprendiz durante el desarrollo de su composición (escribir - revisar - reescribir) y de aprendizaje (hacer una actividad - valorarla - reformularla); además, debe partir del papel central que tiene la interacción en el aprendizaje y el papel que desarrolla el diálogo oral en la adquisición de lo escrito (Cassany, 1999).

La práctica docente en algunas ocasiones se limita a la textualización, entendida esta como la supresión de componentes estratégicos, como planificar, revisar y poner énfasis en lo más lingüístico. Aquí el alumno es un “escriba obediente” en términos de Cassany (1999), dado que el docente no tiene en cuenta que la evaluación de la composición no es un ejercicio separado, sino que la conforman las diferentes actividades de intercambio de información que se producen desde el inicio hasta el final de la tarea: el diálogo entre compañeros, la tutoría docente - estudiante o la autocorrección de borradores (Cassany, 1999, p. 155).

A partir de esto es posible dilucidar que el maestro debe ser el impulsor y motivador para que sus estudiantes creen, cuenten y analicen sus propias historias; situación que no conseguirá imponiendo su voluntad o estableciendo unos parámetros rígidos frente a dicha actividad, ya que se trata de despertar en ellos la pasión por crear y plasmar ideas; es por eso que se hace necesario enfrentarse a la lectura; el docente puede leer y mostrar diferentes textos y perspectivas. De esta manera el estudiante se interesará por crear, inventar e imaginar, además de conocer su estilo mediante sus propios textos.

De ahí que la formación de sujetos lectores y escritores en la escuela sea una prioridad: la institución escolar tiene la misión de formar sujetos competentes en una cultura letrada, personas capaces de acudir a la lectura y a la escritura para resolver las necesidades y deseos que surjan en su participación en prácticas reales. Se trata de generar las condiciones para el ingreso de los estudiantes a la cultura escrita, diseñando situaciones que permitan su aprendizaje para la participación en las diferentes prácticas de lectura y escritura en las que son movidos por intenciones comunicativas reales. Así, es claro que el ingreso a la cultura escrita tiene que ver con la participación en prácticas en las que los textos cumplen funciones en la vida social; prácticas en las que se producen textos, circulan, se comentan o se leen, en determinados contextos y épocas (Chois, 2005).

En este sentido, en la educación primaria se hace necesario formar lectores y escritores, lo cual permitirá que el niño tenga un amplio vocabulario, mejora en la expresión de sus ideas, desarrollo de la imaginación, claridad en los textos que produce, todo esto influirá de manera directa en su rendimiento escolar. En esta tarea, el docente cumple una función primordial, en la medida en que es el encargado de motivar al estudiante hacia la lectura y la escritura.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

UNICIT

A. Naturaleza de la Investigación

Teniendo en cuenta todos cada uno de los objetivos planteados anteriormente, se estableció como eje de referencia un enfoque de carácter cualitativo descriptivo, dentro del cual se establecen los parámetros necesarios para el posterior estudio de la problemática en cuanto al desarrollo cognitivo de los estudiantes, y su influencia en el desarrollo de competencias que les permitan desenvolverse en el mundo de hoy, de acuerdo a las exigencias y requerimientos de la sociedad, para la formación de seres sociales activos con multitud de capacidades que fortalezcan su aporte a la sociedad. De acuerdo a lo mencionado por McMillan & Schumacher (1993) el enfoque cualitativo no es más que el reconocimiento de patrones determinantes que a su vez clasifican la información recolectada en categorías de estudios, de tal manera que se haga más fácil el desarrollo de la investigación. De acuerdo a lo anteriormente planteado, dicho enfoque permite establecer patrones de información que facilitaran el posterior estudio y análisis de los datos obtenidos.

Del mismo modo, se le ha dado a esta investigación un perfil descriptivo, a través del cual se plasma con detalle y claridad cada uno de los factores que influyen en la problemática, caracterizando las circunstancias y el contexto de la muestra, lo cual influye significativamente en los resultados del estudio, según Martínez (1998), el contexto se construye por la realidad que experimentan los individuos y la interrelación que existe entre ellos; de acuerdo a esto es necesario resaltar la relevancia e influencia que tiene el medio o contexto dentro del cual se desarrolle un individuo en su crecimiento y desarrollo de habilidades cognitivas. De acuerdo a lo establecido por Yin (2003), el principal propósito del enfoque descriptivo es el estudio de los fenómenos que ocurren en un contexto real, en este caso, el los estudiantes del grado tercero de primaria de la

Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano-Córdoba como grupo piloto.

B. Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo descriptivo, en la medida en que permite la descripción amplia, concisa y cualificada del trabajo cooperativo como herramienta para el mejoramiento del desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes, vale aclarar que la institución educativa en mención se convierte se convierte en un grupo piloto.

El estudio del ser humano en sí, es un reto bastante grande, más lo es, el estudio de su desempeño cognitivo dentro de una sociedad cada día más exigente y que se encuentra en constante crecimiento e innovación. En el mismo sentido y tomando como punto de partida el objetivo principal de esta investigación, el diseño metodológico escogido, estudio de caso, es el conveniente, teniendo en cuenta lo dicho por Stake (1998), quien argumenta que dicho diseño metodológico tiene como propósito principal la particularización, y no la generalización, que es lo que compete en esta investigación.

C. Población y Muestra

La población objeto de investigación está conformada por la comunidad educativa de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano - Córdoba.

La muestra fue seleccionada voluntariamente, debido a que se escogieron los 35 estudiantes del grado 3º de la Institución mencionada, una docente del área de Lenguaje, un padre de familia y dos directivos, lo cual significa

una fuente importante para la investigación, cada uno de ellos acepto voluntariamente la participación en el presente estudio investigativo.

D. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Los datos que se recolectan en una investigación determinan drásticamente el rumbo y desarrollo de esta, por lo cual se tuvo muy en cuenta el objetivo del estudio y su propósito, en este sentido se escogieron las siguientes técnicas de recolección de datos:

- Información primaria, obtenida de estudiantes, mediante técnicas como la encuesta dirigida; entrevistas, definidas como la conversación entre un encuestador (quien realiza las preguntas) y un grupo de encuestados charlas informales, sondeos, observación directa.

- Información secundaria, obtenida a través de textos, proyectos, documentos. Teniendo como punto de partida los estudios que se han realizado anteriormente acerca del tema y los antecedentes que se tienen sobre el mismo. Este instrumento de recolección de datos ha sido muy útil.

- Diagnóstico, la aplicación de las encuestas a cada uno de los actores de la propuesta estudiantes, directivos docentes, docentes y padres de familia. Lo cual permite establecer las fortalezas y debilidades de los mismos.

1. Entrevista Semiestructurada

La entrevista es una conversación entre dos personas, el entrevistador y el informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con

una cierta línea argumental, no fragmentado, segmentado, pre codificado y cerrado por cuestionario previo, sobre un tema definido en el marco de la investigación.

Para el diseño y aplicación de la entrevista semiestructurada, que fue la técnica de recogida de información seleccionada, se utilizaron los siguientes criterios (Flick, 2004):

- Especificidad: la entrevista debe poner de manifiesto los elementos específicos que determine el efecto o significado de un acontecimiento para el entrevistado, recurriendo a la estimulación de la inspección retrospectiva.

- Amplitud: pretende asegurar que todos los aspectos y temas relevantes para la pregunta de investigación sean abordados durante la entrevista.

- Profundidad y contexto personal, que muestre el entrevistado: esto es, asegurar que las respuestas emocionales en la entrevista vayan más allá de evaluaciones simples como “agradable” o “desagradable”.

Dicha entrevista tiene como objetivo, diagnosticar las prácticas de aula de los docentes del área de Lenguaje en el grado tercero de la institución San Bernardo de Montelíbano - Córdoba como grupo piloto.

Esta entrevista se aplicó a la docente del área de lenguaje de grado 3º de la Institución Educativa objeto de estudio, para indagar sobre su conocimiento a acerca del aprendizaje cooperativo, las estrategias metodológicas utilizadas en su práctica pedagógica y el impacto que desde su punto de vista causa este tipo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Observación Directa

Esta técnica de investigación se usó especialmente, en las fases preliminares de la investigación cualitativa que es la implementada en la presente. Recordemos que, en ellas, el investigador busca ubicarse dentro de la realidad sociocultural que pretende estudiar. Según Pérez (2014), “la observación participante como instrumento metodológico para la obtención de datos en investigación, es una práctica sistemática de observación y recogida de datos que nos conduce a una comprensión e interpretación de la realidad estudiada desde una base empírica”. Este modo de investigación permite prestar mayor atención a los actores ya que, implica una interacción directa entre el investigador y los sujetos estudiados.

La observación directa fue implementada por el grupo investigador en la caracterización de la práctica pedagógica de la docente de lengua castellana, las estrategias que implementa en el desarrollo de sus clases, para determinar qué aspectos se hacen necesario fortalecer en las clases de lenguaje en grado 3º del grupo piloto.

3. Encuesta

Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

La aplicación de esta encuesta tiene como objetivo recolectar información de estudiantes sobre las prácticas pedagógicas de los docentes relacionadas con el aprendizaje cooperativo.

Dicha encuesta fue aplicada a los estudiantes, permitiendo identificar sus intereses y necesidades respecto a la práctica pedagógica de lenguaje.

4. Análisis Documental

El análisis documental, es la técnica utilizada para diagnosticar, recolectar y validar información, que a su vez permite combinar fuentes primarias y secundarias. Esta técnica como lo afirma (Galeano, 2004) consiste en la revisión de documentos (rastrear, ubicar, seleccionar y consultar las fuentes y los documentos que permiten recoger la información requerida para dar cuenta de los objetivos planteados) y el análisis documental logrando la elaboración de notas y memos analíticos para dar cuenta de patrones, recurrencias, vacíos, contradicciones. Y obtener una síntesis comprensiva de la realidad que se estudia.

5. Validez

Siguiendo las recomendaciones de Rodríguez (1999) para efectos de esta investigación se asumieron los siguientes criterios de validez científica:

- Validez descriptiva: la que se fundamenta en la precisión de los datos recogidos en las diversas fases de la investigación, lo mismo que en las instancias de sistematización, sin llegar a distorsionarlos.

- Validez interpretativa: esto es el rol que asume el investigador en la comprensión de los significados que reportan los datos entregados por los participantes, ajustándolos y reduciéndolos en función del marco teórico predefinido y las categorías emergentes que contribuyen a esta comprensión.

- Validez teórica: como fundamentaciones que el investigador realiza por medio del proceso de investigación en relación con las dimensiones y prácticas que componen el proceso de contextualización curricular estudiado.

- Triangulación: este se hará tanto de los datos obtenidos, como de los métodos utilizados para su recolección en los tres momentos de la investigación.

UNEG

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

UNICIT

En este apartado se muestran los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, de acuerdo a las categorías de análisis establecidas. En primer lugar, se identifica la concepción que el docente de lengua castellana de grado tercero, tiene con relación al Aprendizaje Cooperativo. En segundo lugar, se analizan las estrategias metodológicas implementadas por el docente en mención. Por último, se evalúa el impacto generado por la implementación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del área de lengua castellana.

La docente Paola Patricia Petro Bolaños, licenciada en educación básica con énfasis en Humanidades-Lengua Castellana. Vinculada al sector oficial desde el mes de agosto del 2015, es decir que cuenta con 2 años de experiencia en la práctica docente del área de Lengua Castellana, se desempeña como docente del grado tercero de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano - Córdoba. Con base en las observaciones realizadas a las clases (anexo A) y la entrevista realizada a la docente en mención (anexo B), se pudo establecer que privilegia un tipo de aprendizaje memorístico y en algunas ocasiones aplica estrategias del aprendizaje significativo.

El tipo de aprendizaje que fundamentan mi planeación y el desarrollo de la clase, realmente es el memorístico. Diversos factores como la demanda del tiempo estipulado en el plan de área, la formación de los padres, el estado de los aprendizajes de los estudiantes, la falta de recursos que privilegien en un alto nivel el desarrollo de los aprendizajes, entre otros, determinan el tipo de aprendizaje empleado en clase[1]*.*

[1] Los fragmentos que se presentan a continuación, en cursiva, hacen parte de la aplicación de los instrumentos que ya se describió en el pasado capítulo referido a la metodología, en este caso en concreto, a las respuestas de la docente a la entrevista. Para mayor ampliación, se remite al lector a los apéndices

Esto evidencia que la práctica docente en el área de lengua castellana del grado tercero, está definida por el aprendizaje memorístico, en donde el estudiante es considerado un ser pasivo que recibe los conocimientos del docente. Este accionar pedagógico, desde la perspectiva del docente se justifica en factores como el contexto, la falta de recursos didácticos y el nivel de aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo, al momento de reflexionar sobre los tipos de aprendizajes que son conocidos por la docente y su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, se evidencia que además del aprendizaje memorístico, el docente conoce el concepto de aprendizaje significativo.

Los tipos de aprendizaje que conozco son aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico. El primero pone en relieve los intereses y las necesidades de los estudiantes. El docente sólo es un guía del aprendizaje. El aprendizaje memorístico privilegia al maestro. La participación de los estudiantes es muy pasiva y en término de la evaluación los estudiantes no reciben orientación oportuna con relación a las dificultades y a los logros de los aprendizajes esperados.

En este sentido, la docente mencionado con anterioridad, a pesar de conocer el aprendizaje significativo, no lo implementa en su práctica pedagógica, lo cual genera que el estudiante actué como un receptores pasivo de información suministrada por el docente, sin que exista algún tipo de interacción entre los estudiantes.

En las observaciones realizadas a la docente, se evidenció que docente inicia la clase evaluando los conocimientos previos de los estudiantes en relación con la temática a trabajar. Posterior a ello, pide a los niños que se organicen en equipos de trabajo de tres integrantes para resolver una actividad propuesta en el libro de trabajo. Los estudiantes inician la

actividad pero les es difícil integrarse para culminar la tarea. Se generan pequeñas discusiones al interior de los grupos, algunos se distraen con facilidad. La actividad tarda demasiado tiempo en desarrollarse. Por lo que, la docente pide a los estudiantes disolver los equipos de trabajo y culminar la actividad de manera individual. La clase culmina con revisión de la tarea asignada. Aquí, se puede notar que, aunque el docente desarrolla trabajos grupales en su práctica docente, estas no se fundamentan el en Aprendizaje Cooperativo.

Respecto al concepto de Aprendizaje Cooperativo que el docente de lengua castellana del grado tercero de la Institución mencionada, se puede afirmar que este no tiene claridad sobre los fundamentos de este tipo de aprendizaje, a pesar de implementar algunas estrategias de trabajo grupal, estas no son efectivas, debido a que, los equipos de trabajo durante las clases fueron organizados por los mismos estudiantes, lo que ocasionó que algunos niños quedaran sin integrarse. De igual forma no se limitó el tiempo para la actividad asignada, los estudiantes mostraron dificultades al trabajar en equipos de trabajo, se presentaron discusiones y distracciones. Así mismo, no todos los estudiantes trabajaban, algunos solo se dedicaban a dialogar con los compañeros. Todo esto deja como resultado que la docente se ve obligada a disolver los equipos de trabajo y cerrar la actividad de manera individual. Es decir, estas estrategias no posibilitan la interacción y la construcción del conocimiento de manera conjunta, características propias del aprendizaje cooperativo.

En lo relacionado a las estrategias metodológicas implementadas por la docente de lengua castellana del grado tercero, se pudo evidenciar por medio de las observaciones, que implementa un tipo de clases magistral, en donde la mayor parte del tiempo la explicación del contenido temático es dirigida por el docente y los estudiantes solo se limitan a escuchar

dichas explicaciones. De igual forma, el poco trabajo realizado por los estudiantes en el desarrollo de las clases se lleva a cabo de manera individual.

Sin embargo, en la entrevista realizada a la docente en mención, en sus respuestas expresa que en *la clase se promueve la metodología activa-participativa. Aunque realmente un porcentaje significativo del tiempo de la clase es dedicado a la práctica expositiva.* Es decir, la docente considera que en su quehacer docente se concibe al estudiante como un elemento activo y participativo durante el desarrollo de la clase, sin dejar de lado la explicación por parte del docente.

Para el desarrollo de la clase, la docente implementa estrategias como *trabajo individual, trabajo grupal, debates, exposiciones, mesas redondas, talleres u otras de acuerdo a los objetivos de la clase.* Lo cual, según la docente le permite evidenciar de los aprendizajes de los estudiantes, las dificultades, posibilita la realimentación y la exploración del origen de los errores. Así, la docente afirma implementar estrategias de participación y trabajo grupal, lo cual difiere de la práctica pedagógica real de dicha docente, en la medida en que sus clases son magistrales. De igual forma, a pesar de la afirmación realizada por la docente anteriormente, este reconoce las deficiencias que existen al momento de implementar dichas estrategias, *los estudiantes en principio, pareciera que no les gustara trabajar en grupo, deciden trabajar con quienes más tienen afinidad. Algunos deciden trabajar solos. A nivel general lo que se observa es que sobresale más la participación en pocos de ellos.*

En este sentido, la implementación de las estrategias metodológicas para la enseñanza en el área de lengua castellana en grado tercero, están orientadas por el trabajo individual y la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente. De igual manera, al

momento de indagar sobre la implementación del aprendizaje cooperativo en el grado mencionado, la docente afirmó que *es implementado en clases cuando los estudiantes son organizados en equipos para trabajar, cuando participan de la distribución y organización del material educativo y cuando participan activamente en el desarrollo de la clase.* Sin embargo, el Aprendizaje Cooperativo no se limita a desarrollar trabajos en grupos, sino que es un modelo de enseñanza que exige una diversidad de estrategias que posibilitan la construcción del conocimiento entre personas para conocer.

De igual forma, Desde el punto de vista de la docente al implementar las estrategias del aprendizaje cooperativo se puede evidenciar que los estudiantes interactúan con sus compañeros de clase para la realización de las actividades propuestas.

El mayor impacto del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del área de lenguaje es el desarrollo de las habilidades sociales. Los estudiantes se involucran cognitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos.

Algunas evidencias del impacto del Aprendizaje Cooperativo sobre los procesos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes son: Reconocimiento del contexto para maximizar los aprendizajes de todo el grupo, la interacción entre los grupos de trabajo permitirá la ejercitación de las competencias ciudadanas, la construcción de relaciones positivas y reflexión sobre el aprendizaje.

Es decir, el impacto generado con la implementación del aprendizaje cooperativo en la clase de lengua castellana, está definido por la interacción de los estudiantes y el mejoramiento de las relaciones sociales entre estos y de tipo conductual como los siguientes: escucha y respeto

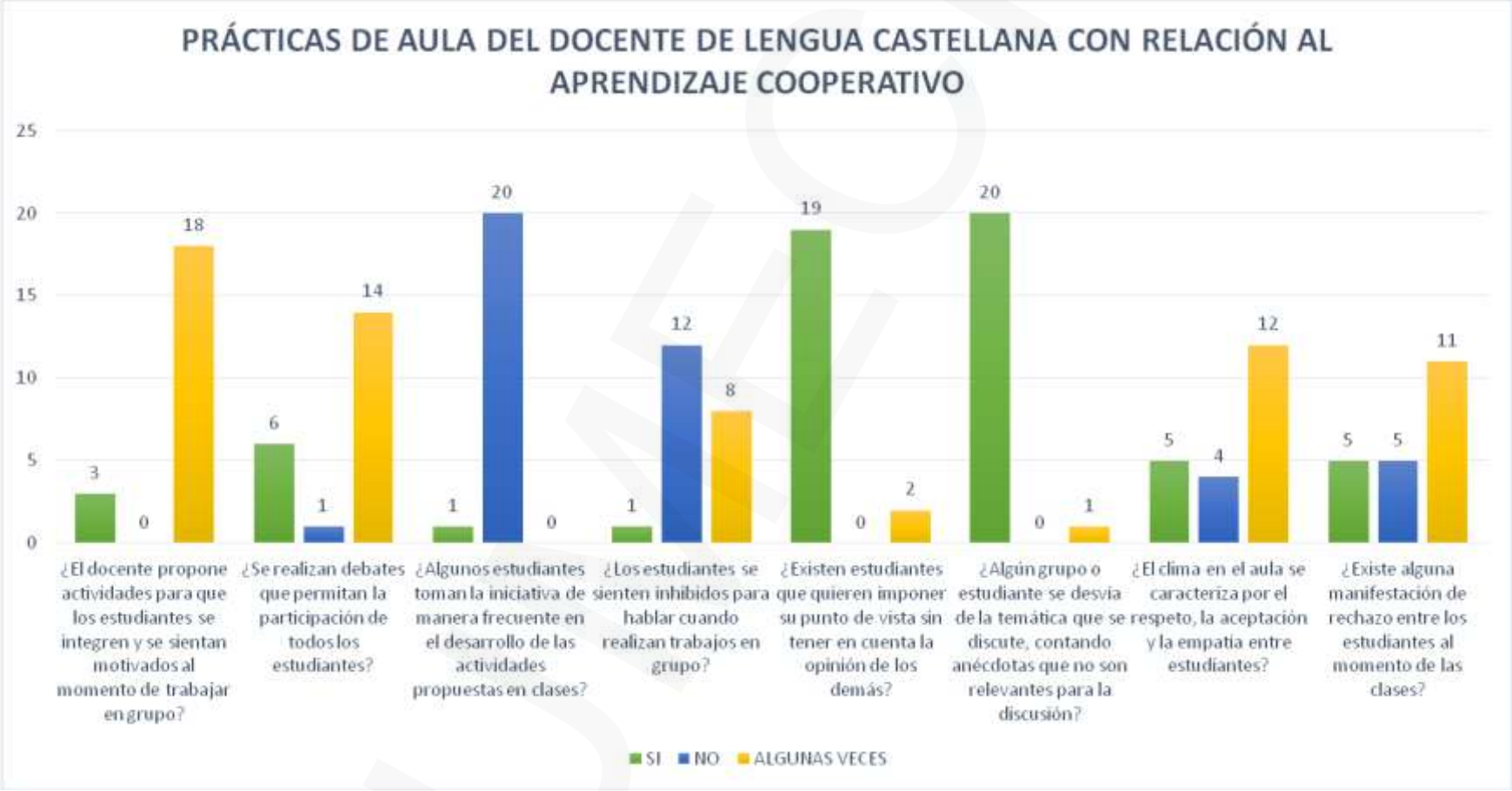
por la opinión del otro, hablar en tono suave cuando se trabaja en equipo, ofrecerse para aclarar dudas, entre otros.

En el análisis anterior, se realizó una caracterización de las prácticas de aula del docente de lengua castellana del grado tercero de la Institución educativa en mención, desde la perspectiva del mismo docente. Sin embargo, es necesario realizar tener claridad sobre las consideraciones de los estudiantes con relación a la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua castellana, debido a que estos hacen parte fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En este sentido, la siguiente figura muestra las respuestas de los estudiantes a una encuesta (anexo C) aplicada con el fin de realizar la tarea mencionada con anterioridad.

Figura N.° 1.

Caracterización de las prácticas de aula del docente de Lengua Castellana con relación al Aprendizaje Cooperativo, desde la perspectiva del estudiante.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano - Córdoba, 2016.

La anterior figura refleja las consideraciones de los estudiantes respecto a la implementación o aplicación de estrategias propias del aprendizaje significativo por parte del docente de Lengua Castellana en el grado tercero. En esta, se puede notar que los estudiantes consideran que la docente, algunas veces en el desarrollo de las clases del área mencionada, aplica estrategias que posibiliten la integración de los estudiantes en un grupo de trabajo y se sientan motivados; realiza debates que permitan la participación activa de todos los estudiantes y propicia un ambiente de aceptación y empatía entre los estudiantes, esto refleja que se hace necesaria la aplicación de estrategias, por parte del docente y de manera frecuente, que permitan la interacción de los estudiantes, por ende la construcción conjunta del conocimiento.

Así mismo, se puede evidenciar que al momento del desarrollo de las clases, algunos estudiantes quieren imponer su punto de vista, sin tener en cuenta la opinión de los demás. Igualmente, algunos estudiantes o grupo de estudiantes se desvían de la temática trabajada, contando anécdotas que no tienen relación con la clase, esto es permitido por la docente de Lengua Castellana.

Por otro lado, los estudiantes se sienten inhibidos para participar de manera activa en los momentos en que se realizan trabajos grupales, lo cual impide el aprovechamiento de las capacidades y destrezas individuales para el cumplimiento de los objetivos comunes. Respecto a esto, unos de los principios del Aprendizaje es la Cooperación y auto superación de los equipos: el trabajo grupal debe tener como eje fundamental en su funcionamiento la participación activa de cada uno de sus integrantes para conseguir el objetivo común, es decir, la efectividad del trabajo en grupo dependerá de la cooperación de sus integrantes y la autosuperación de los

mismos. De igual manera, el principio de igualdad de oportunidades, considera que cada integrante del grupo tiene las mismas oportunidades de participación. Dichos principios no se cumplen en la práctica de aula de la docente del área de Lengua Castellana.

En este orden de ideas, desde las consideraciones de los estudiantes, la docente de lengua castellana no aplica adecuadamente o de forma frecuente estrategias propias del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las clases. Debido a que no realiza con frecuencia actividades grupales que permitan la participación activa de todos los estudiantes y el aprovechamiento de las capacidades individuales para cumplir con objetivos comunes. De igual manera, esta docente permite que algunos estudiantes se sientan inhibidos al momento de participar en el desarrollo de las clases, lo cual está motivado por la actitud de otros integrantes del grupo, quienes no escuchan ni aceptan las opiniones de los demás e imponen su punto de vista. Por último, dicha docente no propicia un ambiente en el aula basado en el respeto y la empatía entre estudiantes, esto impide la interacción social de estos estudiantes, característica propia del Aprendizaje Cooperativo.

Atendiendo a los resultados obtenidos, es evidente la necesidad de implementar estrategias fundamentadas desde el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las clases de lenguaje en el grado tercero de la básica primaria. En la medida en que, las clases en dicho grado se desarrollan de manera magistral, en donde el estudiante es receptor pasivo de la información suministrada por el docente, así mismo, se privilegia el trabajo individual en el desarrollo de las clases.

De igual manera, la práctica pedagógica implementada por la docente de este grado, no considera los fundamentos, los principios y los modelos del

aprendizaje cooperativo. Aunque, en las clases de lenguaje se desarrollan actividades grupales, la docente no tiene el control del tiempo de dichas actividades, las cuales no posibilitan la interacción entre los estudiantes, la expresión de las opiniones individuales y la construcción del conocimiento de manera conjunta, todas estas características propias del aprendizaje cooperativo.

Por este motivo, la presente investigación realiza una propuesta de implementación fundamentada en las consideraciones teóricas del aprendizaje cooperativo, los fundamentos pedagógicos establecidos en el PEI de la Institución y los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

UNEFA

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

UNIGIT

A. Conclusiones

- El Aprendizaje Cooperativo privilegia el trabajo grupal por encima del individual, en la medida en que la interacción entre los estudiantes permite la construcción del conocimiento de manera conjunta, además posibilita la autosuperación de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo a partir de los aportes de los demás, todo esto bajo la orientación y ayuda del docente.

- El Aprendizaje Cooperativo implementado en el aula de clases exige relaciones sociales entre los estudiantes, donde cada integrante del grupo de trabajo debe brindar aportes y escuchar a los demás para el cumplimiento de las metas comunes. Esto, permitirá el crecimiento individual y el grupal, debido a que el éxito grupal no es posible sin el desempeño individual de cada integrante del grupo.

- Mediante esta investigación se evidenció que el grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa San Bernardo de Montelibano-Córdoba, como grupo piloto, necesita la implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lenguaje, debido a que las clases de esta asignatura se llevan a cabo de manera magistral, impidiendo la participación activa de todos los estudiantes en la construcción de su conocimiento, lo cual los obliga a cumplir el rol de seres pasivos receptores de la información suministrada por el docente.

- La propuesta de intervención se fundamenta en los postulados del Aprendizaje Cooperativo, los lineamientos institucionales definidos en el PEI de la Institución en mención y los lineamientos curriculares definidos por el Ministerio de Educación Nacional, dicha propuesta tienen como ejes

fundamentales la motivación de los estudiantes, la activación de los saberes previos, el trabajo grupal, la autosuperación individual y a construcción del conocimiento en conjunto, enfatizando en la organización precisa de los grupos de trabajo y el material utilizado, además del control del tiempo dedicado a cada una de las actividades y el rol asignado a cada estudiante.

- El rol del docente en el cumplimiento del propósito de la propuesta y en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, es de gran importancia, en la medida en que este se encarga de planificar las diferentes actividades para el cumplimiento de los objetivos académicos, para esto debe precisar con claridad el rol que cumplirá cada estudiante al interior del grupo de trabajo, debe motivar a los estudiantes hacia la construcción de su propio conocimiento y resolver los diferentes conflictos que se presenten al interior de los grupos de trabajo.

- La implementación de la propuesta ayudará a mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el área de lenguaje, por ende mejorará el rendimiento académico de los mismos, ya que permitirá la construcción de escenarios de interrelación y construcción de conocimientos entre estos.

B. Recomendaciones

- Se recomienda a la docente del grado tercero de la Institución Educativa San Bernardo de Montelibano- Córdoba implementar la propuesta diseñada para mejorar los aprendizajes en el área de lenguaje.

- De igual forma, se recomienda a los directivos y docentes de esta institución planificar la implementación de la propuesta en los diferentes grados y asignaturas que conforman el currículo de la misma.

- Así mismo, se recomienda hacer seguimiento y evaluación del proceso de implementación de la propuesta, con el fin de proponer acciones de mejora para la misma.

UNEOT

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

UNICIT

La presente propuesta, surge como producto del análisis de los resultados descritos en el capítulo anterior, donde se evidenció la necesidad de diseñar un plan de intervención sustentada en el aprendizaje cooperativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje del grado tercero de la básica primaria.

Esta propuesta, se fundamenta en las consideraciones del Aprendizaje Cooperativo, el cual privilegia en el trabajo grupal como estrategia para la construcción del conocimiento de manera conjunta y la interacción entre los estudiantes para la autosuperación y el desarrollo grupal. De igual manera, se tiene en cuenta el modelo pedagógico de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano - Córdoba, como grupo piloto, que orienta la formación desde un modelo holístico o integral, desde el enfoque del aprendizaje cooperativo, en donde se considera que es necesaria una formación para aprender a vivir, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a conocer, estas competencias son definidas en los Lineamientos Curriculares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estos fundamentos institucionales sostienen que la metodología de enseñanza se debe orientar por diversas técnicas, tanto activas como cognitivas, entre las cuales se encuentran el rompecabezas, trabajo en equipo, investigación en grupo y cooperación guiada, que privilegian la construcción del conocimiento, el aprendizaje en equipo y el autoaprendizaje de acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes y la didáctica de las diferentes áreas.

En este sentido, la propuesta presenta los siguientes hilos conductores que orientarán el diseño y la implementación de la misma:

- La motivación de los estudiantes.

- La activación de saberes previos
- El trabajo grupal.
- La autosuperación y la interacción entre estudiantes.
- La construcción del conocimiento de manera conjunta

A. Título de la Propuesta

El Aprendizaje Cooperativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de lenguaje.

B. Propósito

El propósito de la presente propuesta gira en torno a brindar un aporte teórico-metodológico en la trasformación de la práctica docente, desde la implementación de actividades fundamentadas en el Aprendizaje Cooperativo, los fundamentos institucionales de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano - Córdoba y los Lineamientos Curriculares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

C. Beneficios de la Propuesta

La propuesta beneficiará en primer lugar, a los estudiantes, en la medida en que permite que estos se ayudaran mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planificar cooperativamente el qué y el cómo estudiar. En segundo lugar, a los profesores, ya que posibilitará que estos transformen su práctica pedagógica, no dictan instrucciones específicas, si no que permitan a los estudiantes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo facilitará la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Por último, brindará beneficio a la Institución

Educativa San Bernardo de Montelibano - Córdoba, debido a que permitirá cumplir con los propósitos de formar seres íntegros, capaces de convivir en sociedad de una manera pacífica y cooperativa.

D. Diseño de la Propuesta

La propuesta de trabajo está fundamentada en las consideraciones teóricas del aprendizaje cooperativo, sus principios y principales modelos. De igual forma, tiene el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje del grado tercero de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano - Córdoba, como grupo piloto. Todo esto, teniendo en cuenta los fundamentos pedagógicos establecidos en el PEI de dicha institución. En este sentido se proponen las siguientes actividades:

1. Actividades de Motivación y Activación de Saberes Previos

a. Conocimiento que tengo y conocimiento que tenemos

Objetivo. Despertar el interés y la motivación en los estudiantes, además, activar los conocimientos previos que estos tienen sobre la temática que se trabajará.

Metodología. Se reúnen los estudiantes en grupos de trabajos, a cada estudiante el docente entrega una ficha de anotaciones. Posteriormente, el docente anuncia la temática que se trabajará y pide a cada estudiante que escriba unas líneas en su ficha de anotaciones sobre los conocimientos que tiene con relación a la temática mencionada. Luego, los grupos de trabajo discuten las anotaciones que hizo cada estudiante de manera individual, llegando a algunas conclusiones grupales, las cuales serán anotadas en una

ficha grupal. El docente, orienta la parte final de la actividad, en donde cada grupo elige un representante encargado de socializar las conclusiones de cada grupo.

Recomendaciones. Se recomienda que el docente controle el tiempo dedicado a cada momento de la actividad. De igual formas, se recomienda asignarle un valor adicional a la generación de conclusiones grupales que a la corrección de las mismas. Por último se recomienda que el docente utilice las aportaciones de los estudiantes en el desarrollo de la temática.

b. Imagen motivadora

Objetivo. Despertar el interés y la motivación en los estudiantes, además, activar los conocimientos previos que estos tienen sobre la temática que se trabajará.

Metodología. El docente muestra una o varias imágenes alusivas al contenido temático que trabajará y pide a los estudiantes que de manera individual piensen respecto a las imágenes mostradas. Posteriormente, los estudiantes se reúnen en parejas y realizan una discusión sobre las consideraciones individuales, llegando a unas conclusiones comunes. Finalmente, el docente escucha las consideraciones de cada pareja, con relación a las imágenes vistas, resaltando las ideas generadas y el aporte que estas tienen al desarrollo de la temática.

Recomendaciones. Se recomienda que el docente controle el tiempo dedicado a cada momento de la actividad. Se recomienda al docente escuchar atentamente a todos los estudiantes, aceptando cada una de las consideraciones. De igual manera, es necesario escoger las imágenes

adecuadas que despierten el interés y sugieran el contenido temático que se desarrollará.

c. Qué quiero y qué queremos aprender

Objetivo. Despertar el interés y la motivación en los estudiantes, además, activar los conocimientos previos que estos tienen sobre la temática que se trabajará y motivar a los estudiantes sobre el contenido que se trabajará.

Metodología. El profesor inicia la clase presentando el tema que va a trabajar y le pide a los estudiantes que piensen en lo que quisieran aprender sobre esta temática. Luego, se conforman grupos de trabajo, en donde se acordaran los aspectos que son de interés común con relación a lo que quieren aprender del tema. Estos acuerdos son socializados por cada grupo y el docente toma nota atenta para el desarrollo de la clase.

Recomendaciones. Se recomienda que el docente controle el tiempo dedicado a cada momento de la actividad. Se recomienda al docente que incorpore al máximo los intereses de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

2. Actividades de Desarrollo y Evaluación de los Contenidos Temáticos

a. Resolución de preguntas grupales

Objetivo. Favorecer la atención, la concentración y la resolución de preguntas en conjunto. Además, expresar claramente las ideas de cada estudiante.

Metodología. El docente des pues de haber explicado la temática trabajada

en clases, pide a los estudiantes que individualmente responda una serie de preguntas relacionadas con el tema. Luego se reúnen en grupos de trabajo para discutir las respuestas individuales, todos los estudiantes opinaran e interactuaran para llegar a conclusiones grupales, las cuales serán socializadas por un representante de cada grupo. El docente tendrá en cuenta las respuestas de los diferentes grupos para realizar la retroalimentación y la construcción del conocimiento en conjunto.

Recomendaciones. Se recomienda que el docente controle el tiempo dedicado a cada momento de la actividad. Además, se recomienda que el docente en el desarrollo de la actividad responda a las diferentes inquietudes que surjan en los grupos de trabajo, así mismo, que tenga en cuenta las respuestas de todos los grupos para realizar la retroalimentación.

b. Rompecabezas grupal

Objetivo. Favorecer la participación activa de cada estudiante y la interacción grupal para el cumplimiento de tareas en conjunto.

Metodología. El docente divide la clase por grupos de trabajo, a cada miembro del grupo se le asigna una parte del tema, bien a través de un documento o de un apartado del libro de texto. Cada estudiante debe estudiar la parte que le correspondió. Luego se reúnen por grupos de expertos, es decir reúnen los estudiantes que tengan la misma parte del tema, para que discutan entre ellos sobre la misma sección del tema desarrollado y así cada uno se convierta en un experto sobre esa parte del tema. Por último, se reúnen los grupos iniciales, en donde cada integrante ya es un experto y comparten las consideraciones de cada uno, de tal forma que socialicen todo el contenido de la clase y cada integrante conozca en contenido completo.

Recomendaciones. Se recomienda que el docente controle el tiempo dedicado a cada momento de la actividad. Se recomienda que el docente de respuestas a las diferentes inquietudes que surjan al interior de cada grupo.

c. Grupo de sabios

Objetivo. Promover la ayuda y el apoyo entre los compañeros, además permite desarrollar contenidos temáticos y posibilitar la expresión de ideas de forma clara entre los estudiantes.

Metodología. El docente elige a un grupo de sabios entre los estudiantes, aquellos que dominen o cuenten con unas destrezas específicas, a estos se les asigna la preparación de un tema. Cada uno de estos sabios deberá ir a un grupo de trabajo determinado a explicar lo preparado sobre el tema para que los demás tengan conocimiento sobre el mismo. El resto de estudiantes que conforman el grupo pueden aportar a la explicación del genio, para llegar a consideraciones comunes.

Recomendaciones. Se recomienda que el docente controle el tiempo dedicado a cada momento de la actividad. Se recomienda que el docente de respuestas a las diferentes inquietudes que surjan al interior de cada grupo.

d. Pregunta de análisis andante

Objetivo. Promover la ayuda y el apoyo entre los compañeros, además favorece el procesamiento de la información y la búsqueda de soluciones a preguntas de análisis.

Metodología. El docente después de realizar la explicación del contenido

temático, divide la clase por grupo, a cada grupo le asigna una pregunta de análisis con relación al tema explicado. Cada grupo pasará su pregunta a otro grupo sin responder, de tal forma que las preguntas recorran todos los grupos y estos le den solución a cada una de ellas. Por último, cada grupo realiza la socialización de sus respuestas y el docente retroalimenta la actividad llegando a conclusiones comunes.

Recomendaciones. Se recomienda que el docente controle el tiempo dedicado a cada momento de la actividad. Se recomienda que el docente de respuestas a las diferentes inquietudes que surjan al interior de cada grupo. También, se recomienda que el docente tenga en cuenta todas las respuestas de los diferentes grupos para realizar la retroalimentación.

e. Organicemos la tarea

Objetivo. Desarrollar estrategias para la planificación del trabajo grupal, fomentar el trabajo individual y grupal.

Metodología. El docente explica la tarea que deben realizar los estudiantes. Reunidos en grupo, los estudiantes revisan la tarea, de tal forma que cada integrante comprenda paso a paso la realización de la misma. Para esto, un estudiante explica el paso a paso y los demás verifican su comprensión y realizando las correcciones necesarias. Posteriormente, de manera individual cada estudiante realiza la tarea y de manera conjunta revisan la realización de la misma. Finalmente, se realiza la socialización de la tarea y las conclusiones conjuntas que se establezcan bajo la orientación del docente.

Recomendaciones. Se recomienda que el profesor se pasee por la clase, verificando el trabajo de los equipos e interviniendo para realizar las

explicaciones y correcciones necesarias, además de controlar el tiempo para actividad.

3. Mecanismos para su Implementación

Para la implementación de la propuesta se hace necesario la planificación sistemática y de forma clara las temáticas que se desarrollaran por medio de las actividades propuestas.

Las actividades son propuestas para el área de lenguaje del grado tercero de la institución objeto de estudio, por tal motivo, se desarrollaran en las clases correspondientes a esta área.

Para la conformación de los grupos de trabajo, el docente debe tener en cuenta la afinidad entre los estudiantes y el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos.

UNIOT

BIBLIOGRAFÍA

UNEGIT

ARANGO, L, ARISTIZÁBAL, N, CARDONA, A. HERRERA, S. & RAMÍREZ, O. (2015). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Maestría en Enseñanza de las Ciencias. Universidad Autonoma de Manizales. Manizales.

BERNÁRDEZ, E. (1999). ¿Qué son las lenguas? Madrid. Alianza Editorial.

CALDERIN, N. (comp.). (2009). Didáctica de la lengua castellana. Documento en línea. Disponible en: http://campusvirtual.cecar.edu.co/modulos/Humanidades,%20lengua%20castellana%20e%20ingl%C3%A9s/6%20SEMESTRE/descargar.php?file=DIDACTICA%20DE%20LA%20LENGUA%20CASTELLANA/DIDACTICA%20DE%20LA%20LENGUA%20CASTELLANA.pdf. Consulta: 21/08/16.

CAMELO, A. GARCÍA, N. & MERCHÁN, S. (2008). Estrategias de enseñanza del aprendizaje cooperativo en la educación superior. Maestría en Docencia. Universidad de la Salle. Bogotá.

CASSANY, D. (1999). La cocina de la escritura. Barcelona. Editorial Anagrama.

CHIPA, Y. (2014). Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las capacidades, en el área de matemática, en los niños del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista “Jaime White”, Puerto Maldonado, 2013. Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Peruana Unión. Lima.

CHOIS, P. (2005). Sobre la lectura y la escritura en la escuela: ¿qué enseñar?”. En F. VÁZQUEZ (coord.). La didáctica de la lengua materna: estado de la discusión en Colombia (Pp. 23-36). Cali. Universidad del Valle.

CLAVIJO, O. (2015). Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad Libre de Colombia. Bogotá.

D'ANGELO, E. & OLIVA, J. (coord). (2003). Lectura y escritura en contextos de diversidad. España. Comunidad de Madrid.

FERNÁNDEZ, O. (2015). Elaboración y aplicación de un manual de técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo *Juntos Aprendemos*, para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de segundo año paralelo A de la Escuela Fausto Molina de la ciudad de Riobamba en el período académico 2013-2014. Maestría en Desarrollo de la Inteligencia y Educación. Universidad Nacional del Chimborazo. Ecuador.

EGGEN, P & KAUCHAK, D. (2005). Estrategias docentes. México. Fondo de cultura Económica.

FERREIRO, G. (2006). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender. México. Editorial Trillas.

FLICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.

GALEANO, M. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín. La Carreta Editores.

JOHNSON, D & JOHNSON, R. (1974, June). Instructional Goal Structure: Cooperative, Competition, or Individualistic. REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH. Volume 44, No. 2. (Pp. 213-240).

JOHNSON, D., JOHNSON, R. & HOLUBEC, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Editorial Paidos.

LOMAS, C., OSORO, A. & TUSÓN, A. (1992, octubre-diciembre). Ciencias de lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Revista SIGNOS TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN. Año 3, No. 7. (Pp. 27-53).

LÓPEZ, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Documento en línea. Disponible en: http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf. Consulta: 16/10/16.

MARCOS, A. (2006). El aprendizaje cooperativo: Diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en un grupo de estudiantes griegos. Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Universidad Antonio de Nebrija. Atenas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (1998). Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Santa Fe de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI). (2004). Agenda de políticas públicas de lectura. Bogotá. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.

ORLICK, T. (1978). Juegos y deportes cooperativos. Madrid. Editorial Popular.

PARRALES, I. (2009). El aprendizaje cooperativo: una estrategia metodológica en la educación superior a distancia. Máster en Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa.

PÉREZ, G. (2014). La observación participante en la investigación educativa basada en las artes visuales a partir David Hockney. Documento en línea. Disponible en: http://art2investigacion-en.weebly.com/uploads/2/1/1/7/21177240/perez-cuesta_lupe.pdf. Consulta: 08/11/16.

RUIZ, D. (2012). La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza secundaria. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. España.

SÁEZ, M. (2008). Aprendizaje cooperativo: Estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela elemental. Universidad Metropolitana. Maestría en Currículo y Enseñanza. San Juan de Puerto Rico.

SALAS, G. (2012). El trabajo cooperativo dentro del aula y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal Econ. Abdón Calderón Muñoz del Cantón Milagro en el año 2012. Magíster en Gerencia Educativa. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador:

SHARAN, S. (1980). Cooperative Learning in Small Groups: Recent Methods and Effects on Achievement, Attitudes, and Ethnic Relations". REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH. Volume 50, No. 2, (Pp. 241-271).

STAKE, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid. Ediciones Morata.

UNEOT

ANEXOS

UNECIT

Anexo A

Transcripción de la observación que realizó el grupo investigador a las clases del docente de Lengua castellana del grado tercero de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano - Córdoba

<table>
<tr><td>Fecha:
27/06/2017</td><td>Nº de la observación: 1</td><td>Población observada:
Estudiantes y maestra de Lenguaje de grado 3º</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo: Verificar en la docente observada el conocimiento acerca del concepto de aprendizaje cooperativo y su aplicabilidad en sus prácticas de aula.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la observación: La docente inicia la clase evaluando los conocimientos previos de los estudiantes en relación a los textos narrativo y a su habilidad para clasificar elementos según sus características comunes. Posterior a ello, pide a los niños que se organicen en equipos de trabajo de tres integrantes para resolver una actividad propuesta en el libro de trabajo.
Los estudiantes inician la actividad pero les es difícil integrarse para culminar la tarea. Se generan pequeñas discusiones al interior de los grupos, algunos se distraen con facilidad. La actividad tarda demasiado tiempo en desarrollarse. Por lo que la docente pide a los estudiantes disolver los equipos de trabajo y culminar la actividad de manera individual. La clase culmina con revisión de la tarea asignada.</td><td>Categoría: Concepto de aprendizaje cooperativo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Acontecimientos relevantes:
- Los equipos de trabajo fueron organizados por los mismos estudiantes. Lo que ocasionó que algunos niños quedaran sin integrarse. La docente no hizo nada al respecto.
- No se limitó el tiempo para la actividad asignada.
- Los estudiantes mostraron dificultades al trabajar en equipos de trabajo, se presentaron discusiones y distracciones.
- No todos los estudiantes trabajaban, algunos solo se dedicaban a dialogar con los compañeros.
- La docente se ve obligada a disolver los equipos de trabajo y cierra la actividad de manera individual.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Valoraciones e interpretaciones: Es evidente que la docente desconoce la claridad del concepto de aprendizaje cooperativo.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Fecha:
04/07/2017</td><td>Nº de la observación: 2</td><td>Población observada:
Estudiantes y maestra de Lenguaje de grado 3º</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo:

Conocer las estrategias metodológicas empleadas por la docente en la enseñanza del área de Lenguaje.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la observación:

La docente tiene como objetivo de la clase lograr que los estudiantes reconozcan la categoría gramatical el verbo en sus tres conjugaciones. Inicia la clase pidiendo a los estudiantes crear una lista de verbos que conozcan. Posterior a ello pide que escriba oraciones a partir de los mismos, luego revisa esta actividad de manera individual. Finalmente, la docente explica a sus estudiantes el concepto de verbo y los tiempos en que estos se pueden conjugar.</td><td>Categoría:

Estrategias metodológicas implementadas en el área de lenguaje.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Acontecimientos relevantes:

- La docente estuvo la mayor parte del tiempo dando una explicación a los estudiantes sobre los verbos.
- El poco trabajo realizado por los estudiantes se abordó de manera individual.
- El modelo de enseñanza observado alude exclusivamente a una clase magistral. Por lo tanto no se evidencia un aprendizaje significativo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Valoraciones e interpretaciones:

La docente no parte de un contexto significativo para la enseñanza de la gramática.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Fecha:
12/07/2017</td><td>Nº de la observación: 3</td><td>Población observada:
Estudiantes y maestra de Lenguaje de grado 3º.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo: Verificar el impacto que trae consigo la implementación del aprendizaje cooperativo en las prácticas de aula del área de Lenguaje.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la observación: La docente utiliza la estrategia de aprendizaje cooperativo en el aula para desarrollar la clase sobre los textos narrativos. En esta ocasión es la maestra quien organiza los equipos de trabajo, asigna un rol específico a cada integrante y se asegura de que cada uno asimile y reconozca la función a desempeñar dentro del equipo cooperativo.

De igual manera, se establecen tiempos determinados para cada actividad, lo que hace que se optimice el tiempo en el desarrollo de la clase. Aunque aún los estudiantes no logran del todo integrarse como equipo de aprendizaje cooperativo, se evidencia un buen inicio por parte de ellos, dado que se esfuerzan por cumplir con los requisitos dados por la docente.</td><td>Categoría: Impacto del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del área de lenguaje</td></tr>
<tr><td colspan="3">Acontecimientos relevantes:
- Los estudiantes respetan los grupos de aprendizaje asignados por la docente.
- Se nota el esfuerzo que hacen los estudiantes por cumplir su rol dentro de su equipo de aprendizaje cooperativo.
- Las actividades asignadas se realizan en tiempo límite, lo que garantiza la optimización del tiempo en el aula.
- La docente aprovecha los equipos de trabajo organizados para desarrollar habilidades sociales y de tipo conductual como los siguientes: escucha y respeto por la opinión del otro, hablar en tono suave cuando se trabaja en equipo, ofrecerse para aclarar dudas, entre otros.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Valoraciones e interpretaciones: Aunque es solo el inicio de la aplicabilidad de la estrategia de aprendizaje cooperativo, es de notar el impacto que éste ocasiona en las prácticas de aula y desempeño de los estudiantes. Dado que se logran objetivos claros no sólo de aprendizaje sino también de comportamiento en los estudiantes.</td></tr>
</table>

Anexo B

Transcripción entrevista aplicada a la docente Paola Patricia Petro Bolaños, del área de Lengua Castellana del grado tercero de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano - Córdoba

Categoría	Pregunta
Concepto de Aprendizaje Cooperativo	**¿Qué tipos de aprendizaje conoce?** Los tipos de aprendizaje que conozco son aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico. El primero pone en relieve los intereses y las necesidades de los estudiantes. El docente sólo es un guía del aprendizaje. El aprendizaje memorístico privilegia al maestro. La participación de los estudiantes es muy pasiva y en término de la evaluación los estudiantes no reciben orientación oportuna con relación a las dificultades y a los logros de los aprendizajes esperados. **¿Qué tipo de aprendizaje fundamenta su planeación y desarrollo de las clases?** El tipo de aprendizaje que fundamentan mi planeación y el desarrollo de la clase, realmente es el memorístico. Diversos factores como la demanda del tiempo estipulado en el plan de área, la formación de los padres, el estado de los aprendizajes de los estudiantes, la falta de recursos que privilegien en un alto nivel el desarrollo de los aprendizajes, entre otros, determinan el tipo de aprendizaje empleado en clase.
Estrategias metodológicas implementadas en el área de lenguaje	**¿Qué métodos utiliza durante las clases?** En clase se promueve la metodología activa-participativa. Aunque realmente un porcentaje significativo del tiempo de la clase es dedicado a la práctica expositiva

	¿Qué estrategias metodológicas implementa en el proceso de enseñanza del área de Lenguaje? Las estrategias metodológicas que utilizo durante la clase son: trabajo individual, trabajo grupal, debates, exposiciones, mesas redondas, talleres u otras de acuerdo a los objetivos de la clase. **¿De qué forma impactan esas estrategias en el proceso formativo de los estudiantes?** El impacto que generen dichas estrategias en el proceso formativo de los estudiantes son: - Evidencia de los aprendizajes de los estudiantes - Evidencia de las dificultades. - Posibilidades e realimentación. - Exploración del origen de los errores. **¿Cómo es el desempeño de los estudiantes del curso cuando realizan trabajos en conjunto?** Los estudiantes en principio, pareciera que no les gustara trabajar en grupo, deciden trabajar con quienes más tienen afinidad. Algunos deciden trabajar solos. A nivel general lo que se observa es que sobresale más la participación en pocos de ellos. **¿Cómo es el ambiente de aprendizaje en las clases de lenguaje?** Generalmente el ambiente de aprendizaje promueve un espacio amable para el desarrollo de la clase. Algunas evidencias que dan cuenta del ambiente de aprendizaje en la clase son: se establecen normas de convivencia, respeto de los turnos al hablar, escucha activa, valoración de la participación de los estudiantes…

	¿De qué formas implementa el aprendizaje cooperativo en sus clases? El aprendizaje cooperativo es implementado en clases cuando los estudiantes son organizados en equipos para trabajar, cuando participan de la distribución y organización del material educativo y cuando participan activamente en el desarrollo de la clase.
Impacto del Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza del área de lenguaje	**¿Qué entiende usted por aprendizaje cooperativo?** El aprendizaje cooperativo es una estrategia que le permite al docente evidenciar los aprendizajes de los estudiantes a través del trabajo grupal o en equipo. **¿De qué forma cree que impacta el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del área de lenguaje?** El mayor impacto del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del área de lenguaje es el desarrollo de las habilidades sociales. Los estudiantes se involucran cognitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos. **¿Cómo se videncia ese impacto en los procesos escolares y en la vida cotidiana de los estudiantes?** Algunas evidencias del impacto del aprendizaje cooperativo sobre los procesos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes son: - Reconocimiento del contexto para maximizar los aprendizajes de todo el grupo. - La interacción entre los grupos de trabajo permitirá la ejercitación de las competencias ciudadanas. - Construcción de relaciones positivas. - Reflexión sobre el aprendizaje.

Anexo C

Encuesta aplicada a estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa San Bernardo de Montelíbano - -Córdoba

	Si	No	Algunas veces
¿El docente propone actividades para que los estudiantes se integren y se sientan motivados al momento de trabajar en grupo?			X
¿Se realizan debates que permitan la participación de todos los estudiantes?			X
¿Algunos estudiantes toman la iniciativa de manera frecuente en el desarrollo de las actividades propuestas en clases?		X	
¿Los estudiantes se sienten inhibidos para hablar cuando realizan trabajos en grupo?		X	
¿Existen estudiantes que quieren imponer su punto de vista sin tener en cuenta la opinión de los demás?	X		
¿Algún grupo o estudiante se desvía de la temática que se discute, contando anécdotas que no son relevantes para la discusión?	X		
¿El clima en el aula se caracteriza por el respeto, la aceptación y la empatía entre estudiantes?			X
¿Existe alguna manifestación de rechazo entre los estudiantes al momento de las clases?			X