UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución Nº 15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAGISTER EN DIDÁCTICA DE LAS TIC

Uso de la aplicación Google Classroom como apoyo al fortalecimiento del hábito de lectura de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa la fuente

LEIDY CARINA CASTELLANOS BAUTISTA

Tutor: JUAN CARLOS LÓPEZ MARÍN

Panamá, abril, 2019

UMECIT

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

USO DE LA APLICACIÓN GOOGLE CLASSROOM COMO APOYO AL FORTALECIMIENTO DEL HÁBITO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FUENTE

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en Didáctica de las TIC

AUTOR: LEIDY CARINA CASTELLANOS

TUTOR: JUAN CARLOS LÓPEZ MARÍN

PANAMÁ, abril, 2019

UMECIT

USO DE LA APLICACIÓN GOOGLE CLASSROOM COMO APOYO AL FORTALECIMIENTO DEL HÁBITO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FUENTE

LEIDY CARINA CASTELLANOS

Correo electrónico: leikaiva@gmail.com

JUAN CARLOS LÓPEZ MARÍN
Tutor Trabajo de Grado

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UMECIT

NOTA DE ACEPTACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS
JURADO PRINCIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS
COMITÉ DE INVESTIGACIONES

PANAMÁ, ---------,----------,---------

UMECIT

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA “UMECIT”

Carta de Aprobación de Trabajo de Grado o Tesis

Yo, **Juan Carlos López Marín** cedula de identidad No. **1.037.573.390** en mi carácter de Tutor, hago constar que el Trabajo de Grado o tesis titulado ***Uso de la aplicación Google Classroom como apoyo al fortalecimiento del hábito de lectura de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa La Fuente***, realizado por **Leidy Carina Castellanos,** Cédula de Identidad Nº **1.101.596.943** para optar al título de *Magister en Didáctica de las TIC* está aprobado, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que designe el comité de investigaciones.

En Medellín, a los 09 días del mes de diciembre de 2018.

Mg. Juan Carlos López Marín

DEDICATORIA

A Dios primeramente por darme la oportunidad de realizar este proyecto, además por darme la sabiduría y la fortaleza para culminar con éxito mis metas.

A mi familia por siempre brindarme el apoyo necesario, el ánimo y las palabras de aliento para seguir adelante y nunca desfallecer en mi carrera.

Por otra parte, a la Universidad por brindarme las oportunidades para realizar mis estudios, a mi director de tesis por ser mí guía y constate apoyo con sus aportes tan valiosos.

A mis estudiantes por ser los agentes principales de este proyecto siempre dando lo mejor para que todo lo propuesto sea innovador.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma han aportado a mi formación profesional logrando que cada día sea mejor, aquellas personas que con sus palabras me han alentado a seguir sin detenerme por mis sueños.

UNEXT

ÍNDICE GENERAL

Pág.

INTRODUCCIÓN 12
CAPÍTULO I 13
1.EL PROBLEMA ..... ¡Error! Marcador no definido.
1.1 Planteamiento del problema 13
1.2 Objetivos 18
1.2.2 Objetivos Específicos 18

1.3 Justificación 20
1.4 Alcances y limitaciones 24
1.4.1 alcances 24

1.4.2 limitaciones 24

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 26
2.1 Antecedentes de investigación 26
2.1.1 antecedentes internacionales 26

2.1.2 Antecedentes nacionales 28

2.2 Bases teóricas 31
2.2.1Comprensión lectora 31

2.2.2 Lectura virtual 35

2.2.4. Hábito lector 36

2.2.5 Herramientas tecnológicas 37

2.3.1 Constitución Política de Colombia. 38

2.3.2 Ley General de Educación, ley 115. La ley General de Educación en el artículo 4 menciona que 39

2.3.3 Lineamientos curriculares de la lengua castellana 39

2.3.4 Estándares de lengua castellana 40

2.3.5 Tecnología de la Información de la Comunicación TIC 40

2.4 Sistema de variables 41

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 43

3.1 Naturaleza de la investigación....43
3.2 Población y muestra....44
3.2.1 Población.... 44

3.2.2 Muestra.... 45

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos....46
3.4 Validez del instrumento....48
3.5 Confiabilidad del instrumento....49
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos....49
3.6.1. Encuesta.... 50

3.6.2 Prueba diagnóstica.... 50

3.6.3 Talleres.... 50

3.6.4 Prueba final.... 51

3.7 Cronograma de actividades....51
CAPÍTULO IV.... 52
4.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... **¡Error! Marcador no definido.**
4.1 Resultados de la recolección de datos....52
4.1.1. Gráficos y resultados.... 52

4.1.2 Resultados prueba diagnóstica.... 59

4.1.3. Análisis comparativo de resultados de la prueba inicial y la prueba final. ... 72

.... 73

Se puede observar en la gráfica anterior que en relación al criterio 1 de evaluación "Identifica las palabras desconocidas en el texto"; se logró pasar de 3 estudiantes categorizados en rendimiento bajo a cero; y así mismo incrementar el número de estudiantes en rendimiento alto pasando de 7 a un total de 9.... 74
CAPÍTULO V. PROPUESTA CONCRETA DE LA INVESTIGACIÓN.... 76
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.... 92
6.1. Conclusiones por objetivo....92
6.2. Conclusiones generales....93
6.3. Recomendaciones....94
Bibliografía.... 96

LISTA DE GRÁFICAS

Pág.

Gráfica 1. Identifica las palabras desconocidas en el texto 64
Gráfica 2. Utiliza un lenguaje adecuado en el trabajo planteado..... 65
Gráfica 3. Las palabras están bien escritas y su significado es correcto 66
Gráfica 4. Escribe el resumen respetando orden secuencial de acontecimiento, inicio, nudo y desenlace. 67
Gráfica 5. Identifica correctamente personajes principales y secundarios, además hace una descripción correcta de ellos. 68
Gráfica 6. Identifica los lugares donde ocurre la historia y hace una descripción de ellos. 69
Gráfica 7. Reconoce el tiempo en que se desarrolla la historia..... 70
Gráfica 8. Escribe un comentario que considere opinión sobre la historia, los personajes, la historia, haciendo una reseña del libro..... 71
Gráfica 9. Resultados comparativos de los diagnósticos inicial y final 72

UNIBOL

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo diseñar una herramienta interactiva digital orientada al reforzar los hábitos lectores en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos. Para tal fin se trabajó a nivel metodológico bajo un enfoque cualitativo y un diseño de Investigación-Acción mediante el cual se trabajó con una muestra total de 21 niños. La investigación se dividió en 5 fases principales las cuales se orientaron a determinar el nivel de apropiación de los niños frente a las tecnologías de información; posteriormente se realizó un diagnóstico que permitió observar el desempeño inicial de los niños a nivel de comprensión lectora, para después aplicar una estrategia de intervención soportada en la herramienta Google Classroom, y finalmente se aplicó una prueba final que permitió medir la transcendencia de la aplicación y la validez de la intervención, logrando de esta manera realizar un análisis comparativo entre los resultados del test inicial y el pos-test. Finalmente, la investigación permitió concluir que si bien la estrategia aplicada permitió obtener resultados positivos en tanto que se logró una evidente mejora en el desempeño de los mismos, se sigue observando oportunidad de fortalecimiento de las competencias.

PALABRAS CLAVE: Tecnología, aprendizaje, inglés, competencias, desempeño, lectura.

UNICIT

ABSTRACT

The main objective of this research was to design a digital interactive tool aimed at strengthening the reading habits of ninth-grade students at La Fuente Educational Institution in the municipality of Los Santos. For this purpose, a methodological approach was used under a qualitative approach and an Action Research design, through which a total sample of 21 children was worked on. The research was divided into 5 main phases which were aimed at determining the level of appropriation of children against information technologies; later a diagnosis was made that allowed to observe the initial performance of the children at the level of reading comprehension, to later apply an intervention strategy supported in the Google Classroom tool, and finally, a final test was applied that allowed to measure the impact of the application of the intervention when performing a comparative analysis between the results of the initial test and the post-test. Finally, the investigation allowed concluding that although the applied strategy allowed to obtain positive results while an evident improvement in the performance of the same was achieved, the opportunity to strengthen the competences continues to be observed.

KEY WORDS: Technology, learning, English, competences, performance, reading.

UNICA

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó con el fin de que los estudiantes crearan un hábito de lectura y no solo que vieran el proceso lector como una tarea más de la escuela, es por este motivo que se quiso que la lectura se mediara por una herramienta digital, apostando por la facilidad de atracción que los medios digitales ejercen por las nuevas generaciones, y es así, como después de hacer una análisis frente a las preferencias de los estudiantes, se determinó que la herramienta Google Classroom podía aportar al mejoramiento de las competencias de comprensión lectora en los niños de grado noveno de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos

La propuesta gira entorno a la generación de espacios digitales donde los estudiantes tengan a la mano los textos de lectura, hagan sus apreciaciones y compartan sus experiencias respecto de las actividades propuestas.

Por otra parte se planteó una investigación de naturaleza cuantitativa debido a que nace a partir de una problemática evidenciada en el contexto que se trabajó pero además a lo largo del trabajo investigativo se tuvo en cuenta también la investigación cualitativa debido al análisis de los resultados obtenidos.

Los resultados de esta indagación dan cuenta de cuan positiva es la integración de herramientas digitales a los procesos académicos de los estudiantes de secundaria, debido a que los estudiantes muestran un interés mayor por el proceso de lectura, además las clases fueron desarrolladas de una manera participativa, donde los jóvenes interactuaban por medio de la herramienta digital planteada, dando sugerencias al trabajo de sus compañeros.

Es por este motivo que dicha investigación es llamativa para tener en cuenta como una metodología de trabajo, haciendo que la tecnología entre al campo de la educación y de esta manera se esté a la par de las actualizaciones del mundo moderno en el cual se desenvuelve los jóvenes de hoy en día.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

Una de las problemáticas que se presenta en el aula de clase es el bajo rendimiento académico, y en cuanto a las causas que pueden llegar a influir en dicho problema, está la baja comprensión lectora debido a que los jóvenes en su vida escolar no sienten motivación por la lectura o hay otras actividades más llamativas para ellos, lo confirman encuestas hechas en el país, que arrojan resultados como los siguientes:

En la encuesta sobre hábitos lectores y consumo de libros en Colombia (Funda lectura, Cerlalc, Cámara Colombiana del Libro, 200 1) los jóvenes no aparecen como buenos lectores. La gran mayoría aparece en la franja de los "no lectores habituales" (21 %). Y su consumo de libros por año genera preocupación: 1 libro/ año (que incluso puede ser el texto escolar). Las respuestas "No me gustan", "No los entiendo", "Prefiero gastar el tiempo libre oyendo música", son recurrentes en la franja 12-17 años. (Lobo, 2004).

Además, el contexto en el que se encuentran los jóvenes de la Institución Educativa La Fuente sede B “El Tabacal” una zona rural del municipio de los Santos, agrava el desinterés de los estudiantes debido a que la zona no cuenta con sitios adecuados para esta actividad, por otra parte, en el colegio no se cuenta con una biblioteca actualizada ye en su gran mayoría los padres de familia tienen un nivel educativo muy bajo.

Otro factor que se tiene es que la metodología de trabajo que se emplea en la Institución, es escuela nueva o postprimaria, lo que hace que la educación sea flexible y se promueve el trabajo colaborativo y basado en las capacidades que los estudiantes van adquiriendo, es por este motivo que el estudiante no debe cumplir

con los requisitos expuestos en los estándares si no que a partir de sus habilidades va avanzando en la adquisición de conocimientos teniendo en cuenta el contexto donde se imparte la educación, además el estudiante tiene la concepción de terminar el bachillerato para después trabajar, pero no con una proyección hacia una vida universitaria.

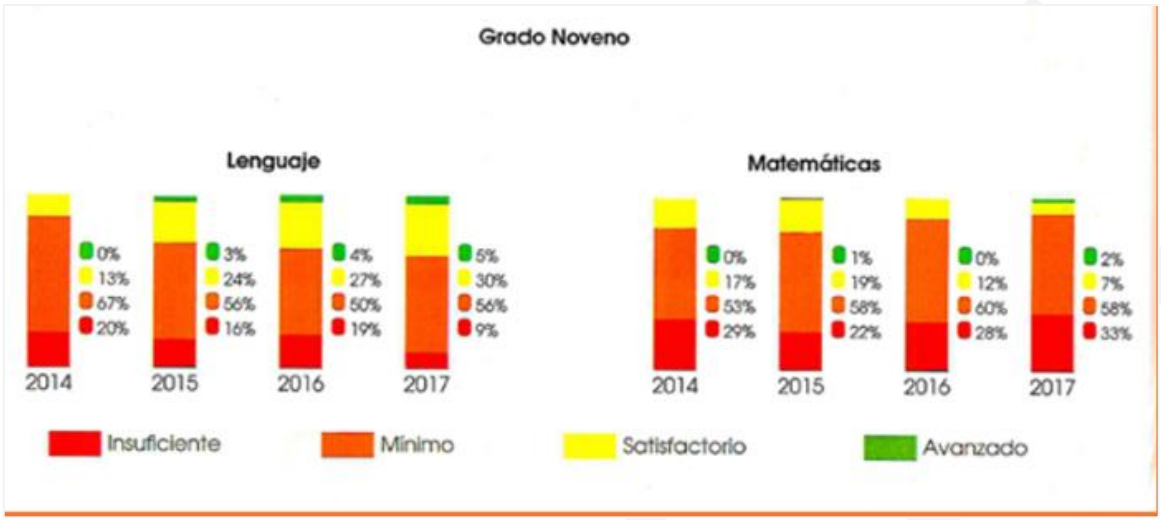
Esta metodología está dirigida principalmente a jóvenes entre los 12 y 17 años y se caracteriza por flexibilizar y diversificar el currículo escolar en las zonas rurales. Dicha metodología cuenta con 42 módulos los cuales tienen las áreas básicas con diferentes actividades y talleres de trabajo para los estudiantes, biblioteca, laboratorio, materiales y equipos de apoyo a los proyectos y un nuevo rol de los maestros.

Esta metodología de trabajo está organizada en una escuela o colegio Rural donde la demanda de estudiantes es baja por tal motivo se atienden varios grados en una misma aula de clase, este modelo educativo ha sido promovido por el MEN, la federación de cafeteros y la universidad de Pamplona (MEN, Más campo para la educación rural, 2001).

Contrario a lo anterior, el sistema educativo Colombiano no tiene tipificado una pruebas saber para los diferentes modelos de educación, es por esto que plantea un desafío tanto para los docentes como para los estudiantes y es lograr obtener buenos resultados en las pruebas saber que se aplican a los estudiantes de algunos grados tales como: pruebas saber 3°,5°,9° y 11°, logrando de esta manera evaluar al estudiante de una forma general a nivel nacional independientemente del contexto de cada institución el estudiante debe dar fe de los saberes básicos de acuerdo a su grado.

Así mismo el análisis que se ha hecho de los resultados obtenidos en los tres últimos años evidencia que estos no han sido muy buenos debido a que se

tienen resultado como los siguiente



Tomado de: http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/hist%C3%B3rico/reporteHist%C3%B3ricoComparativo.jspx

El grado noveno, en cuanto al área de lengua castellana en el año 2015, obtuvo un porcentaje del 16% en nivel insuficiente, el 56% en un nivel mínimo, 24% un nivel satisfactorio y un 3 % se encontraba en el nivel avanzado; para el año 2016 un porcentaje del 19 %, en un nivel insuficiente, el 50% en un nivel mínimo, el 27% en un nivel satisfactorio, el 4% en un nivel avanzado; para el año 2017 un porcentaje del 9 % se encontraba en un nivel insuficiente, el 56% en un nivel mínimo, el 30% en un nivel satisfactorio y el 5% en avanzado.

Aunque se ha venido mejorando por que se tiene una disminución del porcentaje de estudiantes en el nivel avanzado, se evidencia que aumenta el nivel mínimo y a nivel satisfactorio y avanzado los porcentajes se han mantenido.

A partir de esto los docentes evalúan las posibles problemáticas que afectan las pruebas saber convirtiéndose en un problema diario para ellos , debido a que es el tema central en las reuniones que los docentes realizan para analizar los problemas educativos que se están presentando, y es así, como este tema llama la atención, ya que de una u otra manera el docente es evaluado por los resultados que los estudiantes van obteniendo, es por este motivo que docentes y directivos

examinan los factores que afectan las pruebas de los estudiantes. Dentro de algunos de los factores relevantes a los que los docentes de la Institución Educativa La Fuente llegaron fueron: el cambio hormonal de los jóvenes provocan desinterés de los mismos por el estudio y por consiguiente en las pruebas saber, el interés que los padres de familia demuestran frente a las actividades escolares de sus hijos debido a las extensas jornadas de trabajo o también por la falta de alfabetización de los mismos, el contexto donde se encuentran los estudiantes debido a que es una zona rural dónde lo más importante es que el joven trabaje y produzca, falta de motivación por parte de los docentes a sus estudiantes y la baja comprensión lectora. Siendo este último según los docentes uno de los componentes que más afectan a nivel general, además sumado a esto, las instituciones rurales de Colombia son las más vulnerables, debido que no cuentan con los recursos necesarios para lograr una educación de calidad. Es por esto que se pretende motivar a los estudiantes del grado 9° de la institución educativa la Fuente Sede B, para aumenten su capacidad lectora de una forma dinámica y acorde a las actualizaciones tecnológica que el mundo de hoy lo demanda.

Este trabajo investigativo se focalizará principalmente en el área de lengua castellana, apoyado en el plan lector, siendo la base para que los estudiantes afiancen sus competencias lectoras de interpretación, argumentación y proposición no solo en el campo de la lectura crítica si no que se llegue a mejorar en todas las áreas del conocimiento para obtener los resultados satisfactorios de las pruebas saber. El propósito principal es motivar a los estudiantes a la lectura, fomentar un hábito lector por medio de la tecnología, una herramienta llamativa para la mayoría de jóvenes hoy en día, como lo afirman algunos autores tales como: (Salinas, 2004), las TIC cumplen un papel importante en la transformación, y en el desarrollo social, económico y educativo.

El papel de la escuela es estar a la par de todas las innovaciones que el mundo va presentando, es así, cómo en el campo tecnológico no se puede desconocer la influencia que tiene en los jóvenes, es perceptible como la sociedad se ha convertido en una red virtual y como las tecnológica ha logrado que las

personas estén en constate comunicación y actualización, que el conocimiento este a la mano de quien lo quiere adquirir, derribando barreras asía el mismo, además logrando que los pasatiempos de los jóvenes estén más enfocados en computador, teléfono o Tablet. Es por esto que en el campo de la lectura se puede apoyar en la tecnología y así estar más cerca de un libro, que posiblemente de forma física sea un poco más complicado acceder a él.

Es así como se pretende lograr que el estudiante logre tener un ciberespacio dedicado a la lectura y que se motiven por desarrollar esta actividad de una forma autónoma, logrando tener una aula de clase virtual en la que puedan expresar sus opiniones frente a actividades planteadas por tal motivo surge la necesidad de analizar una herramienta tecnológica que sea de fácil uso y asequible a los estudiantes y se concluye que las herramientas que Google ofrece aunque son herramientas tecnológicas que se conocen hace algún tiempo pero que su uso libre es una innovación, se toma Google Classroom como el instrumento para motivar a los estudiantes hacia el hábito lector.

Desde estas perspectivas surge la siguiente pregunta de investigación directa: ¿cómo diseñar una herramienta interactiva digital orientada al fortalecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1Objetivo General

Diseñar una herramienta interactiva digital orientada al fortalecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos

1.2.2 Objetivos Específicos

- Medir el nivel de apropiación de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos, A fin de establecer un nivel de dominio, acceso y frecuencia de uso de los instrumentos tecnológicos diseñados para ámbitos educativos.

- Aplicar una prueba diagnóstica orientada a la medición inicial del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos.

- Diseñar una herramienta digital como estrategia de intervención orientada al mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos.

- Efectuar una prueba final de comprensión lectora que permita un análisis comparativo respecto a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica. determinando el nivel de impacto de la intervención tecnológica diseñada

sobre la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos.

UMECIT

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los cambios que la sociedad ha venido teniendo desde hace 50 años ha sido vertiginoso, estos cambios sociales se ven reflejados en la tecnología y es por este motivo que la educación debe ir integrando dichos cambios al aula de clase, la enseñanza que se basaba en un pizarrón y el alumno como agente pasivo receptor de conocimientos cambió, haciendo que el aula de clase no esté estereotipada en un salón de cuatro paredes y un pizarrón si no que se pueda transmitir conocimientos en un ámbito virtual sin importar el espacio y el tiempo, logrando de esta manera que el estudiante sea agente activo de su conocimiento y que sea significativo. Se parte de la premisa que a los estudiantes les llama la atención la tecnología y que para ellos es un pasatiempo, es por este motivo que se pretende transversalizar la tecnología y la lectura, logrando así que los jóvenes sientan esta actividad como algo divertido y llamativo para ellos.

Hace algún tiempo el hábito lector solo era posible para aquellas personas que contaban con los recursos necesarios para tener una biblioteca, dichas personas eran las únicas que podían tener el acceso al conocimiento, pero con los avances tecnológicos esta práctica ha venido cambiando, los libros no están hechos solo para cierta elite, al contrario, se ha querido que todos tengan acceso a un buen libro. Por tal motivo en las aulas de las escuelas rurales de Colombia se ha querido implementar la tecnología y a su vez la cercanía a libros digitales, logrando de esta manera que los estudiantes sientan que el mundo de la lectura es mágico y a su vez tomen amor por este proceso.

Así mismo es un reto grande desde el punto pedagógico para los estudiantes cambien los malos hábitos de lectura debido a que en su gran mayoría no les gusta leer y por ende su rendimiento académico no es lo suficientemente bueno, ellos ven el leer como una de las tareas más difíciles y por tal motivo se concibe como una obligación y no como un hábito que todo estudiante debería tener.

Aunque los docentes se han esforzado por que sus estudiantes adquieran habilidades lectoras, no se ha encontrado la metodología correcta para implementar, se han analizado algunos aspectos que podrían estar fallando en dicho proceso y algunos de los factores que se han tenido en cuenta es: un currículo muy atomizado, con muchas áreas de estudio que no priorizan en habilidades básicas de lecto-escritura, otro de los factores expuestos es que la innovación tecnológica ha hecho que lo llamativo de la lectura desaparezca, para los estudiantes no es emocionante leer, la cultura o el medio ambiente en el que se desenvuelven no es de lectura.

Los aspectos nombrados anteriormente traen como consecuencia que el estudiantes no tengan las habilidades de comprensión lectora, pero uno de esos factores que más llama la atención es como la tecnología ha hecho que la vida sea más fácil pero al mismo tiempo complicada en algunos aspectos, pero si se analiza, se evidenciara que los tiempos han cambiado y los jóvenes de hoy en día van un paso adelantados en cuanto a las TIC, entonces, por qué en vez de luchar porque los estudiantes dejen de un lado los recursos tecnológicos, no se aprovecha esa habilidad y esas herramientas para que los jóvenes logren tener un hábito lector y por ende mejoren sus competencias académicas.

Más allá de luchar con los avances tecnológicos hay que evaluar cómo se pueden aprovechar para potencializar las metodologías educativas y de esa forma lograr los objetivos que hoy en día se propone la educación. Ya que hoy en día se puede encontrar en el campo virtual cualquier información o contenido que sea de nuestro interés, es por esta razón que la tecnología cumple un papel de apoyo en el aula de clase y en los colegios rurales donde el estudiante tiene ciertas precariedades para estar en contacto con un libro o donde esa actividad es vista como un ocio sin fundamento. Así mismo, autores han hablado al respecto y han llegado a afirmaciones como las siguientes.

> El vértigo que se siente frente a la generación de ingestas cantidades de documentos, a la que se une la digitalización de producciones de épocas

> anteriores y las herramientas para su organización, todo acaba en la web: todo está al alcance de la mano.
>
> Cada vez más niños y adolescentes de todo el mundo saben usar las TIC, tiene facilidad operativa, pero no reflexiva sobre ellas. Esta reflexión que va asociada a la introspección para saber que quieren hacer con ellas. (Azinian, 2009).

Es por lo mencionado anteriormente que la escuela debe hacer el papel de orientador hacia el buen uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), pues los jóvenes tienen todo el conocimiento y habilidades para su uso, pero no son conscientes o no tiene la madurez suficiente para ver la tecnología como una herramienta que les ayude y le aporte a su desempeño académico o verla como la oportunidad de usarla para fortalecer sus procesos de lecto-escritura.

Además dentro de las directrices que el Ministerio de educación tiene para que se lleve a cabo un plan de estudio en las aulas de clase, a nivel nacional se encuentras los estándares básicos de competencias, los cuales ayudan al docente a tener una visión de lo que se quiere que los jóvenes aprendan, en cuanto al área de lengua castellana lo que se quiere es que estudiantes se pueda desenvolver en la competencia lectora a nivel, interpretativa, argumentativa y propositiva, además que el estudiante tenga una pasión por la lectura y por ende un buen resultado académico.

> Por otra parte, el componente literario cuenta con una pedagogía basada en la lectura que tiene como principal propósito generar procesos sistemáticos donde se evidencie el gusto de los jóvenes por la lectura de poemas, novelas, cuentos y otras creaciones literarias donde haya un enriquecimiento en la dimensión humana, su forma de ver el mundo, su concepción social, a través de las experiencias que los jóvenes van teniendo a lo largo de su vida.
>
> Por otra parte no solo se apunta al gusto por la lectura si no que se pretende que al crear dicho gusto se lea de una forma interpretativa, es decir, se entienda más allá de lo evidente par que de esta forma se logre interpretar el

> mundo, y a si mismo poder construir una realidad diferente, haciendo que lector se comprometa y sea un agente activo en dicho proceso, y adicional a esto cuente con la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión. (Velez White, 2006).

Es por esto que se busca implementar una herramienta tecnológica en el aula de clase de la Institución Educativa la Fuente del municipio de los Satos con el fin de hacer que la lectura sea vista como una actividad divertida, llamativa e innovadora, en la que los estudiantes puedan participar con sus diferentes comentarios, argumentos y criticas de las lecturas planteadas, pero que adicional a esto, vean la herramienta como una clase de lengua castellana en la que aprendan sin necesidad que el docente se encuentre en aula de clase, lo que hace que el estudiante sea autónomo de lo que quiere aprender y al ritmo que lo quiere aprender, haciendo de esta manera que sea el educando sea el protagonista del proceso enseñanza- aprendizaje y no como común mente se ve que el docente es quien logra tener el control del aula convirtiendo en el centro del proceso.

El trabajo investigativo se planteó mediante una metodología de investigación acción, debido a que tuvo el objetivo de intervenir una problemática que se evidencio en un campo de trabajo, para de esta manera mejorar o solucionar dicha problemática. Se ubica dentro de la línea de investigación de educación y sociedad de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – UMECIT.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 alcances

Esta investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Fuente Sede B, en el grado noveno con el propósito que los jóvenes adquieran un hábito de lectura y mejoren la comprensión lectora y por ende optimicen su rendimiento académico y las pruebas saber noveno, además que los jóvenes puedan utilizar la herramienta tecnológica tanto en el aula de clase como en sus hogares, despertando en ellos la motivación por actividades académicas mediadas por la tecnología.

Así mismo se quiere demostrar el mejoramiento del rendimiento académico de todos los estudiantes del grado noveno no solo en el área de lengua castellana si no en todas las áreas del conocimiento, demostrando de esta manera que el estudiante que afianza su proceso lector puede llegar a mejorar en todas sus actividades académicas.

1.4.2 limitaciones

Dentro de las limitaciones que se tienen para llevar a cabo la investigación son:

- La institución se encuentra en una zona rural del municipio de Los Santos lo que hace que la institución no cuente con algunos beneficios tecnológicos, de ellos se tiene que el colegio cuenta con una red wifi de muy poca capacidad para que todos los estudiantes logren conectarse en un mismo momento, esto hace que se dificulten algunas de las actividades programas en horas escolares.
- La institución por ser de carácter oficial no cuenta con algunos recursos tecnológicos entres ellos se cuenta con muy pocos computadores para la cantidad de estudiantes (contando con un grupo pequeño de estudiantes) esto hace que se tenga que trabajar en diferentes momentos o por horarios y así permitir que todos tengan el acceso a equipos tecnológicos.
- Otra de las limitaciones que se presenta es que los jóvenes no sienten amor por la lectura, para ellos esto no es un hobby, al contrario, es una tarea muy difícil y ellos manifiestan que lo poco que leen es por ser actividades

escolares, es así como están acostumbrados a leer textos muy cortos con el objetivo de solucionar tareas.

- Una falencia que también se evidencia es que la zona donde se está desarrollando el proyecto es una zona rural, por lo que la gran mayoría de los jóvenes después de sus actividades académicas deben desarrollar trabajos del campo, lo que hace que el tiempo con el que cuentan para sentarse a leer es muy reducido.
- La institución solo cuenta con una sala de informática muy pequeña y además solo es utilizada para las áreas de informática, el acceso es muy limitado.

UNEC

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

La problemática de esta investigación se ha venido trabajando a lo largo de los últimos años es por este motivo que se ha indagado algunas investigaciones que tienen relación con el proyecto planteado tanto a nivel internacional como a nivel nacional, logrando que dichas investigaciones aporten de manera significativa los logros obtenidos a este proceso investigativo.

2.1.1 antecedentes internacionales

La primera investigación tomada como referente es “El docente de primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC” (Alcazar, 2011) realizada por Laura Enríquez Alcázar, en México, noviembre de 2011. La cual tiene como objetivo el análisis de diferentes aspectos que afectan la educación de la zona escolar 038 y el uso que se le da a las (TIC) en el ámbito educativo. Debido a que se debe evidenciar que el ámbito educativo. La presente investigación aporta al proceso de este trabajo la importancia de que el docente lleve la tecnología al aula de clase, logrando que los avances tecnológicos tengan relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende logrando que los estudiantes tengan una mayor motivación por los procesos de aprendizaje.

Así mismo otra investigación que es tomada como antecedente es: “Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria” (Thorne & Morla, 2011) realizada con una población de 4 docentes y 118 estudiantes de grado quinto de primaria provenientes de colegios privados de la ciudad de Lima Perú, debido al bajo rendimiento obtenido por los estudiantes en las pruebas nacionales. Este estudio tuvo como objetivo desarrollar y evaluar una herramienta virtual para mejorar la comprensión de lectura. Para ello, se adaptaron las estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y se diseñó la plataforma LEO.

Dando como resultado del grupo intervenido en el proceso investigativo mejoro su comprensión lectora, gracias al uso de la plataforma ICON donde los estudiantes de forma autónomo acceden al conocimiento y de acuerdo al ritmo de aprendizaje y su estilo va adquiriendo habilidades, la plataforma retroalimenta cada actividad planteada por medio de audios, imágenes, textos y videos.

El aporte de dicha investigación al trabajo aquí planteado es significativo debido a que el uso de dos herramientas virtuales como lo es la plataforma ICON y LEO, dan fe que el aula de clase al ser intervenido por la tecnología logra que los estudiantes potencien sus capacidades de comprensión lectora pero adicional a esto que ellos sean autónomos de su propio proceso de aprendizaje logrando de esta manera que el estudiante sea el autor principal. La herramienta planteada en la investigación “Classroom” pretende hacer que los estudiantes interactúen con sus compañeros a partir de lecturas planteadas y que desarrollen las actividades, logrando encontrar una retroalimentación en cada actividad.

Por otra parte se cita la investigación: “Desarrollo y evaluación experimental de componentes de software interactivos que implementan estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora y la producción significativa de textos” (Labra, 2012). Realizada en Chile en 6 colegios de dependencia municipal a finales del año 2010 y principio del año 2012 con diferentes grupos de trabajos, seleccionados de acuerdo a ciertas características como edad, aspectos socioeconómicos, lo que logró dar diferentes variantes y grandes aportes a dicha investigación. El objetivo principal se basó en superar el bajo nivel de comprensión lectora que evidenciaban los estudiantes como era resaltado en las pruebas tanto nacionales como internacionales tales como: SIMCE y PISA. La metodología utilizada en este proyecto fue la implementación de estrategias visuales por medio de TIC en los estudiantes del grado octavo, y como agente adicional se obtuvo la optimización del rendimiento académico de los estudiantes y que la institución tuviera un curricular basado en el desarrollo de las habilidades tecnológicas de sus estudiantes.

La relación que guarda dicha investigación con el proceso investigativo planteado aquí es el área de lengua castellana principalmente en el plan lector donde se busca que el estudiantes de básica secundaria cree hábitos de lectura por medio de herramientas tecnológicas favoreciendo su desempeño académico, por otra parte, se puede decir que las diferencias que existen entre estos dos procesos son amplias debido a que la investigación citada tiene un extenso grupo de muestra como lo es 6 colegios y el trabajo investigativo que se lleva acabo es de un solo grupo lo que hace que no se tenga un grupo de control. Otra de las diferencias es que la investigación citada plantea un software para la institución y lo que se prende en el trabajo planteado es una herramienta interactiva digital.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Dentro de las investigaciones nacionales que se citan se encuentra: “Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC” (Álvarez, 2016) esta investigación fue desarrollada en Colombia con jóvenes del grado sexto de bachillerato conformado por una grupo de 70 estudiante, con el fin de fortalecer la comprensión lectora por medio de la herramienta digital B-Learning con una aplicación de Moodle, desarrollada en un curso de 4 semanas aplicando una estrategia de lectura de: pre-lectura, lectura y post-lectura, además haciendo una comparación entre los momentos de pre- lectura y pos- lectura y adicional a esto se hace el seguimiento del grupo control. Esta investigación nació de la necesidad que presentaron los estudiantes del grado sexto de una institución educativa de Colombia en el componente de comprensión de lectura debido al análisis que arrojaron las pruebas pisa aplicadas en el año 2011.

Esté trabajo investigativo guarda estrecha relación con el proceso que se está planteando en este trabajo debido a que se parte de una variante similar y es el escaso nivel que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y que se logra evidenciar gracias a las pruebas estandarizadas tanto a nivel nacional como internacional las cuales son: pruebas PISA a nivel internacional y las pruebas ICFES o SABER a nivel nacional.

Además, cuenta con el control de variante antes del proceso investigativo y después del mismo, es una misma metodología se plantea en este trabajo de investigación, logrando encontrar unos cambios significativos en la comprensión lectora de los jóvenes de bachillerato y por ende mejoramiento en el rendimiento académico.

Al igual que otras investigaciones de referencia nombradas anteriormente, una de las diferencias con las que cuenta esta investigación es que cuenta con un grupo experimental G.E en el que se manipulan variables independientes y un grupo control el cual sirve de referencia para controlar los cambios, es decir no se manipula ninguna variante independiente.

La investigación citada concluye en que se reconoce el potencial de los recursos tecnológicos en pro de la expansión del aula hacia espacios del ámbito neo-cultural de los estudiantes y la contribución que hacen las TIC al mejoramiento de los índices de competencias en compresión lectora.

Por otra parte se cita la investigación “El Facebook como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de texto narrativo” (Meneses, 2017) investigación realizada en San Vicente del Caguán, Caquetá, con un estudiantes de sexto grado de bachillerato de la institución educativa Domingo Savio con el fin de afianzar la dimensión de comprensión lectora a través de una herramienta tecnológica como lo es Facebook, usando esta herramienta de forma didáctica. Este trabajo investigativo al igual que el planteado nace a partir de los resultados obtenidos en las pruebas SABER del 2015 que presentaron dicho grupo en las que obtuvieron los siguientes resultados, en el área de lenguaje 43% de ellos obtuvieron desempeño insuficiente y el 42% se ubicaron en nivel mínimo.

Así mismo cabe resaltar otra investigación nacional como lo es: “Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria” (Mejía, 2011) investigación desarrollada en la ciudad de Barranquilla, con estudiantes del grado noveno de la Institución educativa Distrital Los Pinos, con el objetivo de lograr que los estudiantes mejoren sus niveles de comprensión lectora por medio de herramientas tecnológicas. El trabajo

investigativo citado nace a partir de las siguientes variables: los jóvenes colombianos en las pruebas Pisa del 2009 obtuvieron en promedio 413 puntajes ubicándose Colombia en el puesto 52, así mismo se ha hecho un análisis de las pruebas nacionales tales como las pruebas SABER 11° en los últimos cuatro años, se enfatizó principalmente en el área de lengua castellana en dicho análisis se obtuvo los siguientes resultados 44.86% en el año 2006, un 41.34% a lo largo del año 2007, un 44.38 se logró en el año 2008 un 45.29% se obtuvo en el año 2009 y con un 40% se cerró en el 2010. Además en las pruebas SABER noveno durante el año 2009 en el nivel de insuficiente se obtuvo un promedio de 18% de los estudiantes, en el nivel mínimo obtuvo un 43%, en cuanto al nivel satisfactorio un 36% y por último en el nivel avanzado tan solo un 4% en cuanto al componente de comprensión lectora. Por otra parte, la institución educativa Distrital “Los Pinos” (I.E.D. Los Pinos), se encuentra por debajo de la media nacional de 50 establecida por el ICFES en el área de lenguaje para el año 2011.

De los aportes que la investigación citada brinda a este trabajo es el resultado obtenido debido a que sí hubo cambio significativo en el proceso de los estudiantes de grado noveno en los niveles de comprensión lectora mediada por el uso de las TIC, lo que con lleva a ratificar que es una buena práctica que se utiliza en el proceso de aprendizaje hoy en día para lograr que los estudiantes se motiven por las actividades escolares.

Dentro de las diferencias que se pueden mencionar a partir la investigación de referencia con el actual trabajo investigativo es que dicho trabajo se centra únicamente en la compresión de textos expositivos a diferencia del actual trabajo que abarca la comprensión de diferentes textos, haciendo énfasis en los textos narrativos.

Por último, se cita la investigación “Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora.” Desarrollada en la Institución educativa Divino Niño de Boyacá, con estudiantes del grado noveno, al igual que el actual trabajo de investigación nace a partir de los resultados obtenidos en las pruebas externas y con el ánimo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y así

mismo mejorar el desempeño académico de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento, partiendo que la base para que los jóvenes tengan buen desempeño académico es que lean correctamente y además analicen e interpreten lo que leen.

Esta investigación aporta al trabajo investigativo la certeza de que la tecnología apoya la educación, especialmente los procesos lectores de los jóvenes, quienes tienen un mejor desempeño en el ámbito de la lectura cuando es mediada por la tecnología, concluye que los estudiantes aumentaron su nivel de comprensión lectora gracias al trabajo planteado y esto se evidencio en las pruebas externas que presentaron en el año 2016.

Dentro de las falencias encontradas en este proceso se puede mencionar el que no se especificó la herramienta tecnológica con la cual se trabajó, lo que no permite identificar muy bien la semejanza con el actual proceso investigativo que se plantea.

2.2 Bases teóricas

A continuación, se tendrá en cuenta conceptos que se abordaron a lo largo de la investigación y que le dieron un soporte teórico al proceso, llegando a reflexionar y analizar conceptos ya existentes que fundamentan la investigación. Conceptos tales como: lectura y comprensión lectora, aprendizaje significativo, hábito lector y herramienta tecnológica.

2.2.1Comprensión lectora

Leer es una de las primeras tareas que todo niño debe hacer al entrar a su vida escolar y se pasa pate de su vida escolar en realizar esta actividad, pero para muchos expertos leer no es simplemente interpretar códigos escritos, va más allá de eso, es lograr interpretar lo que se lee para poder lograr desarrollar procesos más avanzados, leer es dar significado a un código impreso para que así se llegue a comprender un texto, en otras palabras leer es lograr dar significado a un texto mediante el uso de diferentes claves y estrategias. (Rivas-Cedeño, 2015)

Comprender diferentes textos hace que el estudiante logre tener un excelente desempeño académico no sólo en áreas como lengua castellana si no en todas las áreas del conocimiento.

> A lo largo de las diferentes investigaciones que han llevado diversos autores con metodologías diferentes se puede decir que la comprensión lectora en el campo cognitivo es considerada como un producto mediado por un proceso. Entendiendo producto como el dialogo constante entre lector y texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo (MLP En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy relevante, y determinan el éxito o grado de logro que pueda tener el lector.

Es así como comprender un texto es un procedimiento que los seres humanos hacen gracias a las habilidades cognitivas que a lo largo de su vida escolar van adquiriendo, es necesario tener en cuenta que para llegar a un producto final se requiere hacer un proceso correcto y además tener una práctica constante, dicho proceso no solo brindará al estudiante habilidades lectoras, sino que además fortalece sus habilidades de escritura y fortalece su memoria.

> La comprensión lectora es un proceso que puede llegar a ser lineal, el lograr interpretar, analizar y proponer a partir de un texto leído hace que se logre comprender diversos textos. Dependiendo de diferentes variables se puede llegar a dar diferentes niveles de comprensión (MORAN, 2006).

Niveles de comprensión lectora González (2004)

NIVELES	DESCRIPCIÓN
Descodificar vs. extraer significado.	Capacidad para extraer significado explícito e implícito (Adquisición de destrezas básicas).
Aprender a leer vs. leer para aprender.	Aprender leyendo supone adquirir conocimientos sobre el tema. (Aplicar las destrezas básicas a situaciones complejas).
Comprensión completa vs. Incompleta.	Comprensión completa: Etapas: - Activar el conocimiento previo. - Encontrar la organización subyacente. - Modificar las estructuras propias para acomodar la nueva información. Comprensión incompleta: - Solamente se realiza una o dos de las fases anteriores.
Comprensión superficial vs. profunda.	Superficial: - Se adquiere información mínima y básica (procesamiento automático). Profunda: - Se extrae la máxima información posible. - Requiere un procesamiento lento y controlado.

(Arándiga, Periodicos electronicos en psicología , 2005)

Teniendo en cuenta el contenido de la tabla anterior se puede decir que la comprensión lectora debe tener en cuenta la estructura del texto para lograr hacer un análisis del mismo, comprender e interpretar un texto parte de la decodificación

que se le haga para lograr su interpretación.

Tabla 2
Modelo de capacidades. Macroestructura y microestructura. (Martín, 1999). Adaptación

ESTRUCTURA DEL TEXTO	CAPACIDADES	REPRESENTACIÓN MENTAL	VARIABLES MODULADORAS
Microestructura	Relacionadas con el proceso de descodificación: - Léxica - Sintáctica - Semántica	Proceso interactivo entre: - Inferencias de información desde diferentes niveles de procesamiento (micro y macroestructura).	- Uso de estrategias de comprensión lectora - Edad - Cursos escolar - Sexo - Tiempo empleado en la lectura - ...
Macroestructura	Capacidades relacionadas con: - El reconocimiento de la organización y estructura del texto. - La representación global del texto.		

(Arándiga, periodicos electronicos en psicología , 2005)

Así mismo se puede partir de la tabla anterior para analizar que para lograr comprender un texto es necesario tener en cuenta algunos niveles de comprensión lectora tales como comprensión literal, este nivel se enfoca principalmente en la información explicita del texto comprendiendo lo que el texto dice, la comprensión lectora inferencial es el nivel en el que el estudiante es capaz de lograr interpretar lo implícito, es decir a partir del contenido del texto deduce, la lectura crítica es habilidad para evaluar la calidad del texto o los propósitos o ideas del autor:

> Las ideas de Chomsky, teórico de la lingüística y padre de la teoría de la gramática generativa, afirma que: un texto u oración depende esencialmente del contexto y propósito con que fue creado para lograr tener un significado, esta teoría logro tener gran aceptación en los años 60s dicha teoría logro que la lectura tradicional se afianzara y tuviera una mayor aceptación, pero fue a finales de la década donde surgen avances en la psicolingüística y en la psicología cognoscitiva, cuando surgió el enfoque constructivo o interactivo, en el que se cuestionó la lectura como una habilidad única, en contraposición a dicha teoría surge el pensamiento “de que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje” donde la comprensión de un texto se basa en la construcción de un significado por

> parte del lector. De acuerdo a la lectura, conocimientos previos y experiencias de vida. (Dubois, 1984).

2.2.2 Lectura virtual

Es un proceso de análisis de textos similar a la comprensión lectora tradicional, que es llevada a cabo por un medio virtual y por ende es algo llamativo para los jóvenes, debido a que se está viviendo una era digital donde la trasmisión de conocimientos se puede dar a través de una pantalla de computador, es por este motivo que los jóvenes de hoy en día pueden tener un mayor acceso a la lectura.

> La nueva experiencia de la lectura digital, hace que el lector tenga acceso inmediato a diversas aplicaciones que "enriquecen" el proceso, como por ejemplo: comentarios de otros lectores, referencias a nueva bibliografía, etc. Usualmente, los e-Books son diseñados incluyendo estímulos visuales y/o auditivos lo que hace que el lector tenga una mayor motivación por la lectura y no vea esto como un proceso cuadriculado, sino al contrario como un proceso de interacción constante y así mismo una experiencia multisensorial. Además puede haber una interacción con varios lectores de un mismo texto logrando de esta manera un intercambio inmediato de información y/o impresiones sobre el contenido, volviendo la lectura un proceso dinámico e interactivo. (Romero, 2014).

Teniendo en cuenta lo planteado se puede decir que la lectura digital ha venido desplazando de manera significativa a la lectura tradicional, logrando que los jóvenes de hoy en día se interesen más por lo que está detrás de una pantalla que por lo que está detrás de una pasta, además que para ellos el llevar una Tablet en la cual puedan encontrar fácilmente los contenidos que les interesa leer de una forma práctica es más llamativo que tener que llevar varios libros, la Tablet le permite interactuar de forma inmediata con personas que tienen conocimiento sobre lo leído y además le puede proporcionar información adicional, cuenta con imágenes, comentarios, reseñas, etc. Por otra parte, se habla del nuevo proceso de la comprensión lectora en el mundo actual donde los jóvenes no sólo leen contenidos literarios, si no que gracias a las nuevas formas de las TIC, se puede

tener acceso a diversos textos, lo que ha hecho que el joven del siglo XXI este en contacto constante con el conocimiento es por estos que expertos hacen aportes a lo que se define hoy en día como lectura digital.

> Surgen interrogantes en esta era sobre la lectura ¿Qué pasa con estas nuevas formas de leer? ¿Se lee sobre diversas disciplinas como la ciencia, la política o la economía?,¿cómo leemos siempre? Todos los interrogantes pueden dar respuestas parciales del proceso lector, pero se debe saber sobre las destrezas cognitivas de la comprensión. La lectura digital puede llegar a aportar datos que beneficias el estudio de como el cerebro actúa frente a este proceso. Explica cómo funciona nuestra mente para comprender, cómo formulamos hipótesis y hacemos inferencias. Ofrece datos empíricos y detallados y teorías poderosas. Aunque una de los puntos en contra es que puede llegar a portar poca información en cuanto al componente sociocultural, de las formas particulares que adopta la lectura en cada contexto o cómo atribuimos significado a los artículos de nuestra disciplina y a los de otra que desconozcamos. (Casani, 2006).

2.2.4. Hábito lector

Leer es una actividad que puede llegar a ser un placer para algunos jóvenes pero también puede llegar a ser una actividad tediosa para otros jóvenes, según lo que ellos manifiestan en las diferentes clases donde deben leer, es por este motivo que como docente se puede afirmar que se debe focalizar la lectura en el niño para lograr tener jóvenes lectores, además un hábito se adquiere a partir de la práctica, por tal motivo es fundamental que los jóvenes desarrollen esta actividad de una forma constante y de llamativa para ellos. Estudios realizados anteriormente señalan que el hábito lector

> Existe un punto de inflexión en la consolidación de los hábitos lectores que deben conocer los pedagogos y los sociólogos. Este punto de inflexión sucede después de automatizar el acceso al léxico. Los psicólogos consideran dos subprocesos en la lectura: el acceso al léxico y la

> comprensión. El primero reposa en factores perceptuales. El segundo se relaciona con factores cognitivos de alto nivel donde interviene la memoria y el razonamiento. Ciertos padres y maestros consideran que cuando el niño es capaz de reconocer palabras, la lectura esta lograda y lo demás es asunto de la práctica. Es un sentido es cierto, pero es un error flagrante. La lectura, como hemos dicho, es un proceso bastante más complejo que el reconocimiento y acceso al léxico.
>
> Estos subprocesos no se dan de forma independiente. Entre ellos existen relaciones muy importantes y una secuencia realización: la comprensión necesita el reconocimiento previo. Hay un hecho plenamente demostrado en las investigaciones. (Cerrillo & Padrino, 2001).

2.2.5 Herramientas tecnológicas

La educación del siglo XXI ha logrado incorporar las herramientas tecnológicas al aula de clase, logrando que los estudiantes sientan mayor motivación por los procesos de enseñanza y además que se acerquen más al conocimiento de acuerdo a sus gustos y habilidades, la idea no es ver la tecnología como una herramienta fácil, la idea es hacer el uso correcto de la misma y sacar el mayor aprovechamiento de esta. Es por esto que los grandes aportes se han hecho de la tecnología en el campo educativo tales como:

> Caracterizar el aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de construcción supone, esencialmente, afirmar que lo que el alumno aprende en un entorno virtual no es simplemente una copia o una reproducción de lo que en ese entorno se le presenta como contenido a aprender, sino una reelaboración de ese contenido mediada por la estructura cognitiva del aprendiz. El aprendizaje virtual, por tanto, no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de (re)construcción personal de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz. (Onrubia, 2005)**.**

Google Classroom es un servicio gratuito para instituciones educativas, organizaciones sin ánimo de lucro y cualquier persona que posea una cuenta personal de Google. Es un aula virtual que permite el desarrollo de procesos académicos integrando herramientas y digitales. (Google, 2018).

2.3 Bases legales

El trabajo investigativo que se realizó y que se denomina: “uso de la aplicación Google Classroom como apoyo al fortalecimiento del hábito de lectura de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa La Fuente” está fundamentado en los parámetros legales, normativos, teniendo en cuenta las leyes estipuladas en el país en cuento a la educación y el ejercicio de la misma, además se fundamenta en las normas que el ministerio de información y comunicación determina para el ejercicio de procesos virtuales en el aula de clase. Después de hacer un barrido por la normatividad educativa cabe resaltar algunos puntos que permiten el fortalecimiento de ejercicio educativo tales como:

2.3.1 Constitución Política de Colombia.

Se cita la constitución política en su artículo 67, como uno de los pilares fundamentales para esta investigación que se basa en que los niños y jóvenes tendrán una educación de obligatoriedad, logrando de esta manera y con este proceso investigativo impartir una educación de calidad y con las innovaciones que la sociedad va planteando.

El artículo 67 se expresa así:

> Contempla que la educación además de cumplir como derecho se puede contemplar como una forma social; logrando que todas las personas tengan acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura. La educación tiene como fundamento formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo adicional a esto pretende que el colombiano tenga

> acceso a la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica (COLOMBIA C. D., 1997).

2.3.2 Ley General de Educación, ley 115. La ley General de Educación en el artículo 4 menciona que

> Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento y el artículo 9 se basa en el avance científico y tecnológico además de ayudar al desarrollo cultural mediado por la capacidad crítica, reflexiva y analítica que el individuo tenga para así mejorar la calidad de vida, progreso social y económico del país. (COLOMBIA C. D., 1994).

2.3.3 Lineamientos curriculares de la lengua castellana

Los lineamientos curriculares se toman como una herramienta muy valiosa en cada una de las áreas básicas contempladas en el plan de estudio, puesto que ayudan a orientar hacia donde se quiere llegar y que se pretende con cada área, dar una directriz de manejo del área dentro del currículo contemplado en el plantel educativo logrando desarrollar en el estudiante las competencias básicas de comunicación. Es por esto que esboza lo siguiente:

> Pretende ir un paso más allá del enfoque semántico- comunicativo donde se fortalece la propuesta hecha y así darle la validez con la recolección de diferentes propuestas que aporten al campo semiótico, la lingüística del texto, la pragmática, y los trabajos sobre cognición, entre otros campos disciplinares específicos que se ocupan del lenguaje. Es por esto que la concepción del lenguaje pretende tener una orientación hacia la construcción de significados a través de los múltiples códigos y formas de simboliza; (MEN, Lineamientos curriculares de lengua castellana, 1998).

2.3.4 Estándares de lengua castellana

Otro documento que fundamenta esta investigación en su base legal son los estándares de lengua castellana, los cuales cumplen la función de orientar el desarrollo del área de lengua castellana en los colegios Colombinos y sobre todo de dar una directriz al docente para cumplir con las metas que el MEN tiene planteadas. Dentro de los mecanismos que estos estipulan está el orientar al estudiante a desarrollar sus habilidades comunicativas, logrando que este, se exprese de forma oral y escrita y que interprete su realidad. Por eso en cuanto al campo de la lectura plantea lo siguiente:

> La pedagogía de la literatura: se basa en la necesidad de crear un hábito lector donde el estudiante de forma sistemática logre el desarrollo del gusto por la lectura, leyendo de forma agradable textos como poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria y que satisfagan las experiencias de cada estudiante enriqueciendo su dimensión humana, su visión de mundo y su concepción social a través de la expresión propia, potenciada por la estética del lenguaje. (MEN, 2006)

2.3.5 Tecnología de la Información de la Comunicación TIC

En el ambiente educativo que se está llevando hoy en día, una de los instrumentos que más logra llamar la atención es la tecnología, además que ha logrado demostrar resultados de aprendizaje en los jóvenes, es por este motivo que el ministerio de educación ha venido implementando su uso normativo.

- El uso de las nuevas formas de la tecnología de la información y la comunicación es fomentado por la constitución política de Colombia para minimizar las brechas económica, social y digital y así garantizar los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"
- "La Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación en los fines de la educación, dentro del numeral 13 cita “la promoción de la tecnología para implementar procesos del desarrollo de la persona en diferentes campos

como la capacidad de crear, investigar y ejecutar la tecnología en los procesos de desarrollo del país haciendo de los educandos personas para ingresar al campo productivo (Artículo 5)"

- "La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 a partir de la innovación tecnológica que se ha venido teniendo se ha hecho necesario la que el gobierno colombiano brinde una normatividad, dicha Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

2.4 Sistema de variables

Para la ejecución de la investigación se propone el análisis de las siguientes variables partiendo de los objetivos específicos, así:

Variables de la investigación

OBJETIVO ESPECÍFICO	**VARIABLE**	**DESCRIPCIÓN**
Medir el nivel de apropiación de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos, A fin de establecer un nivel de dominio, acceso y frecuencia de uso de los instrumentos tecnológicos diseñados para ámbitos educativos.	Conocimientos previos	Acercamiento al nivel de apropiación de los estudiantes de las herramientas tecnológicas.
	Tecnologías de la información en la educación	Selección de herramientas aplicables a procesos educativos.
Aplicar una prueba diagnóstica orientada a la medición inicial del	Evaluación inicial	Permite establecer los mecanismos de

nivel de comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos.		evaluación de conocimientos previos.
	Comprensión lectora inicial	Permite conocer el nivel inicial de comprensión del contenido de las lecturas suministradas.
Diseñar una herramienta digital como estrategia de intervención orientada al mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos.	Metodología	Las estrategias y actividades propuestas por el profesor para el trabajo en el espacio virtual.
	Creación y adaptación de contenido	Permite que el material publicado en el espacio virtual sea acorde al nivel educativo de los estudiantes.
Efectuar una prueba final de comprensión lectora que permita un análisis comparativo respecto a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.	Evaluación final	Permite medir la incidencia de la herramienta utilizada.
	Comprensión lectora final	Permite conocer el nivel final de comprensión del contenido de las lecturas suministradas.

Fuente: elaboración propia

UNICA

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Naturaleza de la investigación

La investigación tiene un enfoque o naturaleza cualitativa, la cual tiene como prioridad la descripción de una problemática y análisis de sus soluciones e interpretación de resultados encontrados. Se toma este tipo de investigación debido a que se parte de un hecho real, existente en una institución del municipio de los Santos, la cual busca reflexionar sobre la problemática y brindar las posibles soluciones llevando a la auto-reflexión de los acontecimientos. Sin embargo, también se apoya en datos cuantitativos que se observan en los resultados de la intervención.

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema, la recolección de información de los datos hace que la investigación tome un rumbo cualitativo, ya que se busca que por medio de la intervención del investigador se arrojen resultados positivos lo que hace que la investigación sea única, aunque comparta ciertas similitudes con procesos investigativos del mismo enfoque. Es por eso que se define la investigación cualitativa como:

Las investigaciones cualitativas están sujetas a las condiciones de cada contexto en particular. Cuando se habla del diseño de la investigación se enfatiza en el enfoque que la investigación tiene en este caso se tiene en cuenta el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación.

El diseño investigativo al igual que la muestra nace a partir del planteamiento del problema, se debe enfatizar la problemática para lograr identificar qué tipo de diseño investigativo se trabajará. Dentro del marco del diseño se realizan las inmersión inicial y profunda en el ambiente, estancia en el campo, recolección de los datos, análisis de los datos y generación de teoría. (Hernández S. , 2014)

Además, se partió de la observación de una problemática generalizada en el grado noveno lo que llevo a la búsqueda de posibles soluciones y por tal motivo mejorar dicho problema, el principal objetivo ha sido el mejorar la práctica pedagógica y lograr un ambiente dinamizador en el aula de clase, es por estas razones que se toma un diseño de investigación acción, definida esta como:

> “Dentro de las actividades realizadas por los docentes se utiliza la investigación-acción con el fin de un desarrollo curricular, el auto desarrollo profesional la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. (García & Rodríguez, 2010-2011) ”

Para dar respuesta a los objetivos de investigación se basa en una prueba diagnóstica, diario de campo, encuesta a estudiantes, observación directa de los procesos llevados a cabo, logrando un ambiente activo entre maestro y estudiante, tomando las habilidades de cada uno de los participantes en este proceso investigativo y siendo el investigador un actor activo de dicho proceso.

El diseño seleccionado fue de investigación – acción, en tanto que éste permite diagnosticar problemáticas que son evaluadas en sus causas y consecuencias, y que además son intervenidas para la búsqueda de una solución, tal y como se pretende trabajar con la muestra de estudio que se describe a continuación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El presente proyecto se desarrollará en la Institución Educativa La Fuente Sede B, El Tabacal, en el área de lengua castellana dicha institución se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de los Santos, departamento de Santander, conformado hace más de 50 años y en el año 2013 es denominada Institución Educativa La Fuente, dicha institución tiene como misión ofertar un ambiente de

educación a los niños, jóvenes y adolescentes de zona, además que se formen en valores, que sean competitivos y productivos, aportando al desarrollo de su región.

La institución está conformada por una sede A o principal que cuenta con una cantidad de 500 estudiantes entre los grados de preescolar a undécimo y la unión de siete sedes más incluida la sede B El Tabacal, ubicada en la vereda el Tabacal de la mesa de los Santos, esta sede está conformada por un promedio de 260 estudiantes **y** 12 profesores para cada uno de los grados, en el caso de primaria cada docente maneja un grado con todas las áreas del currículo, en cuanto a bachillerato se cuenta con 6 docentes especialistas en las áreas básicas los cuales hacen rotación de sexto a undécimo.

Los grados están conformados por un mínimo de 15 estudiantes y un máximo de 30 debido a que se encuentra en una la zona rural, la mayoría de los estudiantes son de un estrato económico 1 y 2, los padres de familia que conforman la sede tienen niveles de estudios bajos y el desarrollo tecnológico alcanza los niveles medios, su producción económica es la agricultura y cuenta con algunos lugares turísticos.

Por otra parte, la planta física de la institución está distribuida de la siguiente manera: se cuenta con un aula de clase para cada grupo, aula de informática con una cantidad precaria de equipos informáticos de 15 y dos proyectores de video, una sala de profesores y un espacio abierto denominado por los estudiantes como cancha.

3.2.2 Muestra

La muestra que se tomó para el proceso investigativo, es una muestra homogénea debido a que cuenta con características muy similares, entre ellas se pueden mencionar edad, nivel socioeconómico y nivel educativo. Para la selección de la muestra se hace a través de un muestreo probabilístico donde se toma todos los grados de bachillerato de la sede B, donde se planteó la investigación y a través de un proceso a la zar se toma el grado 9°, que está conformado por 21 estudiantes,

11 mujeres y 10 hombres, en edades promedio de 14 y 15 años, en su mayoría los estudiantes son de estrato 1 y cuando no están desarrollando labores académicas, deben cumplir con labores agrícolas o trabajos en los lugares turísticos que la región tiene. En su gran mayoría los jóvenes del grado noveno tienen un promedio académico básico y en las áreas que presentan mayor dificultad académica son, matemáticas, inglés y lengua castellana. Dentro de las problemáticas que tiene este grupo hacia el área de lengua castellana es el des interés hacia la lectura, siendo un problema generalizado a nivel grupal.

Por otra parte, como se mencionó anteriormente los padres de familia cuentan con un nivel académico bajo, la gran mayoría tiene sus estudios de primaria, así mismo los estudiantes no cuentan con libros, revistas o periódicos en sus casas y por tal motivo no se tiene la cultura de la lectura. Ninguno de los estudiantes cuenta con una red de internet en sus hogares y un porcentaje muy bajo cuenta con un computador, la gran mayoría tiene un celular de gama media, pero sin acceso a internet.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el siguiente capítulo se abordará los instrumentos de recolección de información que se tuvieron en cuenta para el proceso y su objetivo es analizar los datos recolectados que dan respuesta a la pregunta inicial de la investigación, por tal motivo se analizan comportamientos humanos a partir de una un estímulo planteado por el investigador, es por este motivo que se lleva a cabo un proceso cualitativo. Lo anterior se fundamenta en lo planteado por Sampieri quien afirma.

Lo que se busca en un estudio cualitativo es el análisis de información que se arroja a partir de estudios hechos a seres vivíos, comunidades, y por ende datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Dicha información se analiza de forma general y no se basa específicamente en datos numéricos. Así mismo se recolectan con la finalidad de analizarlos y

comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Hernández S. , 2014)

La primera prueba que se desarrolló fue la prueba diagnóstica en la que los estudiantes realizaron un test de comprensión lectora de manera virtual, dando uso a la herramienta digital planteada, se tuvo como objetivo que los estudiantes desarrollaran una prueba de selección múltiple, la cual conto con lecturas cortas, de textos narrativos y con preguntas de selección múltiple con única respuesta de interpretación, argumentación y proposición, de esta manera se pretendió identificar el nivel de lectura en el que se encontraban los estudiantes y que habilidades presentaban para dar respuesta a este tipo de pruebas de forma digital, debido a que para ellos este tipo de pruebas es común encontrarlas de forma impresa pero no en una plataforma.

Bajo la mira de Hernández Sampieri se tuvo en cuenta la prueba diagnóstica con el fin de recolectar datos confiables y poder hacer un diagnóstico preciso.

> “Toda medición o instrumento de recolección de los datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (Hernández S. , 1997)

Logrando de esta manera que los estudiantes del grado noveno sean diagnosticados a nivel de comprensión lectora de una forma confiable y válida, sin tener margen de error. Dicha prueba diagnóstica arrojó resultados de forma individual y al mismo tiempo grupal, analizando por ejemplo ¿Cuál fue la pregunta en la que más fallaron? Lo que ayuda a identificar qué tipo de pregunta es y en qué nivel de lectura tienen mayor o menor dificultad.

Así mismo se plantearon encuestas que brindaran información de gustos, habilidades, cualidades de los estudiantes para lograr identificar aspectos que

fortalecieran la investigación, se logró conocer por ejemplo gustos de lecturas, textos que más llaman la atención, etc.

En la siguiente etapa se implementó en la plataforma las diferentes actividades en las que los estudiantes hicieron ejercicios de comprensión lectora de diferentes tipos de textos, análisis literarios de los libros propuestos y en otros casos reseñas de las lecturas, además se plantearon cuestionarios en los que los jóvenes logran dar puntos de vistas, opiniones y argumentos.

Por último, se realiza la prueba comparativa, en la que se plantea una prueba de comprensión lectora similar a la diagnostica para lograr hacer paralelo entre las dos pruebas y evaluar los resultados finales del proyecto.
Además, se tuvo en cuenta el diario de campo o bitácora donde se llevó el registro de sucesos importantes, teniendo en cuenta las fechas y la descripción del hecho logrando de esta manera tener un registro detallado de todo el proceso, después de la aplicación de cada uno de los instrumentos de recolección de datos se hace el posterior análisis, como lo sugiere Hernández Sampieri.

Resulta conveniente tomar nota del desarrollo del experimento, llevar una bitácora minuciosa de todo lo ocurrido a lo largo de éste. Ello nos ayudará a analizar la posible influencia de variables extrañas que generan diferencias entre los grupos y será un material invaluable para la interpretación de los resultados. (Hernández S. , 2014).

3.4 Validez del instrumento

Para darle validez al proceso investigativo planteado se hizo necesario la triangulación de la información, comparar y contrastar la información obtenida, además se requiere que los participantes en el proceso responda de forma consiente, suministrando información acorde con sus conocimientos y capacidades, así mismo se requiere que el investigador analice de forma individual y grupal los

resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos planteados así se dará su autenticidad y credibilidad.

3.5 Confiabilidad del instrumento

Los instrumentos propuestos lograron tener una confiabilidad debido a que se pretendió hacer procesos estandarizados, donde la información que arrojo cada uno de los instrumentos fuera verdadera y con el mayor rigor posible. La entrevista se plantea por medio de preguntas cerradas, logrando de esta manera que los participantes no tergiversen la información y se ciñan a una respuesta, logrando de esta manera una información con mayor validez.

Por otra parte, se plantea la prueba diagnóstica con preguntas de selección múltiple y única respuesta lo más similar posible a las pruebas saber 9° planteadas por el ministerio de educación para que de esta manera el estudiante pueda notar que es una prueba que medirá sus habilidades en cuanto a la compresión lectora y que adicional a esto podrá saber en qué nivel se encuentra, logrando de esta manera que los resultados sean confiables y precisos

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el siguiente apartado se mencionarán las técnicas que se tuvieron en cuenta para la recolección de la información, teniendo en cuenta que debían ser confiables para que el proceso investigativo tuviera la validez pertinente. Entendiéndose dichas técnicas de recolección de datos como un proceso sintomático y confiable, permitiendo la recopilación de la información de forma inmediata y oportuna. Las técnicas de recolección de datos que se tuvieron en cuenta fueron las siguientes.

3.6.1. Encuesta

Este tipo de instrumento de recolección de datos se aplicó a la muestra seleccionada es decir a los estudiantes del grado noveno. Se hizo con el fin de recolectar información básica sobre el uso y la frecuencia con que los estudiantes utilizan la tecnología, además de indagar si el uso de las herramientas tecnológicas solo es un proceso que se lleva a cabo en la escuela o también se lleva a cabo en el hogar. Además, proporcionó información sobre la forma en que se utilizaba la tecnología en el ámbito educativo especialmente en la lectura. (Anexo 1)

3.6.2 Prueba diagnóstica

La prueba diagnóstica fue planteada como una prueba de comprensión lectora similar a las pruebas saber noveno, se conformó por algunos textos narrativos, liricos e interpretación de imágenes, cada texto estuvo conformado por preguntas de selección múltiple con única respuesta. El fin de la prueba diagnóstica fue identificar el nivel de comprensión lectora que tenían los estudiantes de noveno especialmente en pruebas estandarizadas. Así mismo la prueba se plantea con un tiempo determinado incrementado de esta manera la similitud al proceso de las pruebas saber 9 que realiza el estado. (Anexo 2)

3.6.3 Talleres

Este sistema de recolección de información se desarrolló como una primera fase al proceso, el objetivo principal fue diseñar una serie de talleres que fueron presentados a los estudiantes en la plataforma diseñada en CLASROOM, cada taller conto diversidad de textos que fueron analizados por los estudiantes de diversas maneras, tales como la comprensión lectora con preguntas de selección múltiple con única respuesta o también con el análisis de textos narrativos como novelas cortas, en las que los estudiantes posterior a la lectura hacen su análisis literario y dan su propia opinión del texto, es de esta manera como se logra sumergir al estudiante en un ambiente lector por medio de herramientas tecnológicas. (Anexos 3,4,5,6)

3.6.4 Prueba final

La prueba de comparación se diseña con el objetivo de identificar los avances que los estudiantes han logrado tener a lo largo del proceso investigativo, por tal motivo dicha prueba se diseñó con diferentes tipos de textos y con preguntas de selección múltiple con única respuesta y un nivel de profundidad similar a la prueba diagnóstica y así lograr corroborar los avances en las dificultades planteadas al inicio del proceso. (Anexo 7)

3.7 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	FECHA PROGRAMADA
Aplicación de encuesta	3 de junio de 2018
Prueba diagnostica	10 de julio de 2018
Análisis literario de una novela	16 de julio
Taller de comprensión lectora 1	4 de agosto
Taller de comprensión lectora	6 de agosto
Lectura de novela y comentarios sobre la misma	10 de agosto
Lectura grupal de novela y dramatización de la misma	16 de agosto
Prueba final	23 de agosto

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la recolección de datos

4.1.1. Gráficos y resultados

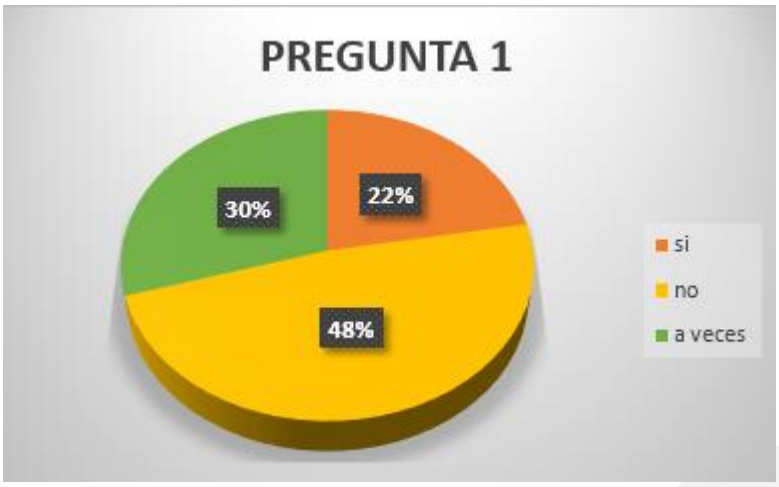
En coherencia con el primer objetivo específico planteado el cual propone “Medir el nivel de apropiación de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos, A fin de establecer un nivel de dominio y frecuencia de uso de los instrumentos tecnológicos diseñados para ámbitos educativos”; se presenta a continuación la descripción y resultados de las acciones llevadas a cabo para su cumplimiento.

Resultados de la encuesta

El proceso de investigación se inicia después del análisis de los resultados de las pruebas noveno en el año 2017 en el área de lengua castellana, después de ver dicho análisis se concluyó que los estudiantes tenían falencias en la comprensión de lectora y por ende se debía fortalecer la lectura en los jóvenes de bachillerato, es por esta razón que se toma al grado noveno como muestra para realizar el proceso investigativo. Además, se analiza el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes para focalizar de qué manera se puede implementar la comprensión de textos y que los estudiantes se sientan a gusto con este proceso. Es así como uno de los principales instrumentos de recolección de datos fue una encuesta.

La encuesta que se llevó a cabo, se hizo con el fin de identificar el gusto de los estudiantes hacia a algunos textos, la frecuencia con que los estudiantes hacían uso de herramientas tecnológicas y que tanto acceso tenían hacia las herramientas. Los resultados para cada uno de los aspectos planteados en la encuesta fueron los siguientes.

1. Una de las herramientas que utiliza para desarrollar sus actividades escolares es el computador, Tablet o celular.



De los 19 estudiantes encuestados el 48% manifiesta que no utiliza ninguna herramienta tecnológica para desarrollar sus actividades académicas, el 30 % rara vez las utiliza y un 22% si utiliza elementos electrónicos para dichas actividades escolares, esto muestra que el uso de la tecnología en el ámbito educativa de esta institución es mínimo ya sea porque no se cuenta con los instrumentos o no se hace el uso apropiado.

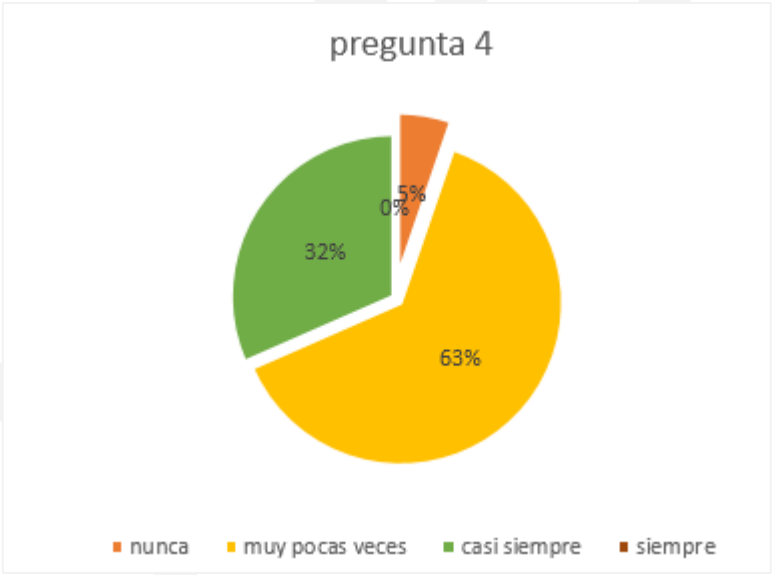
2. En su hogar ¿cuenta con internet?

Frente a este cuestionamiento el 68% de los estudiantes expresan no contar con internet en sus hogares, debido al contexto en el cual se encuentran y el 32% manifiesta que si cuenta con internet en sus hogares. La población de estudiantes que cuenta con internet en su hogar es muy baja y de esta población manifiesta que no siempre cuentan con el servicio.

3. Como estudiante, en el colegio tiene acceso fácilmente al internet o dispositivos electrónicos.

En relación al ámbito educativo y el uso de herramientas tecnológicas en el mismo el 63% de los estudiantes afirman que no se tiene acceso fácilmente a los pocos instrumentos tecnológicos y el 37% expresan que si tiene acceso a los instrumentos tecnológicos.

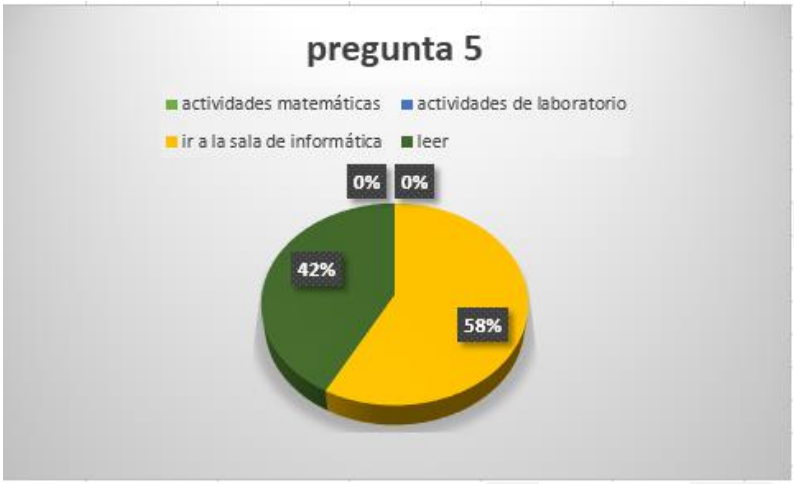
4. Durante el desarrollo de las clases los docentes utilizan medios electrónicos.



Frente a la afinación si los docentes utilizaban medios electrónicos para el desarrollo de las clases, el 63% de los estudiantes expresan que muy pocas veces el desarrollo de las clases se hace con ayudas audiovisuales o

instrumentos electrónicos, el 32% manifiesta que casi siempre esto sucede, el 5% afirma que nunca y el para el componente de siempre existe un 0%.

5. Dentro de las actividades académicas que más le llaman la atención son:

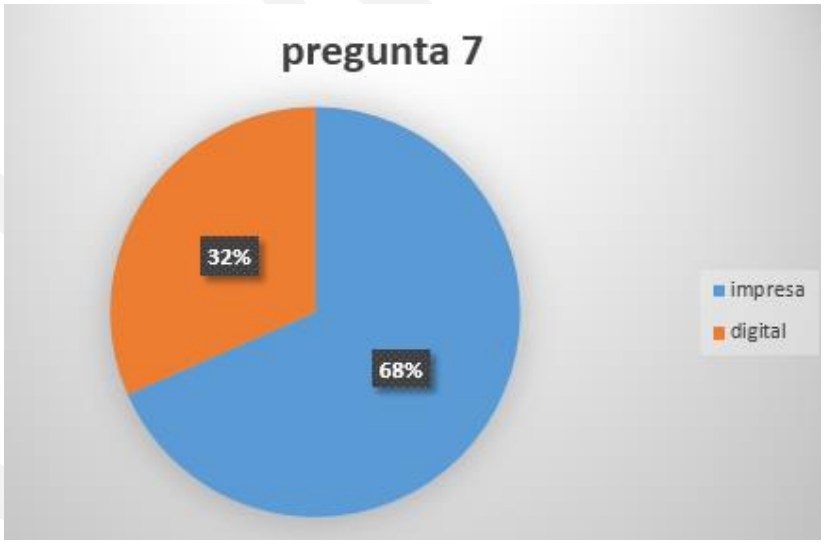


El grupo encuestado manifestó que de las actividades que más le llamaba la atención en el ámbito académico era ir a la sala de informática con 58%, otra actividad llamativa para ellos es leer con 42%, de las actividades que nos les llama la atención están: actividades relacionadas con las matemáticas 0% y actividades relacionadas con el laboratorio 0%. Este componente es de gran importancia debido a que toma las dos actividades que llaman más la atención de los estudiantes para hacer de este proceso investigativo algo transversal.

6. ¿Qué tipo de textos te llaman la atención leer?

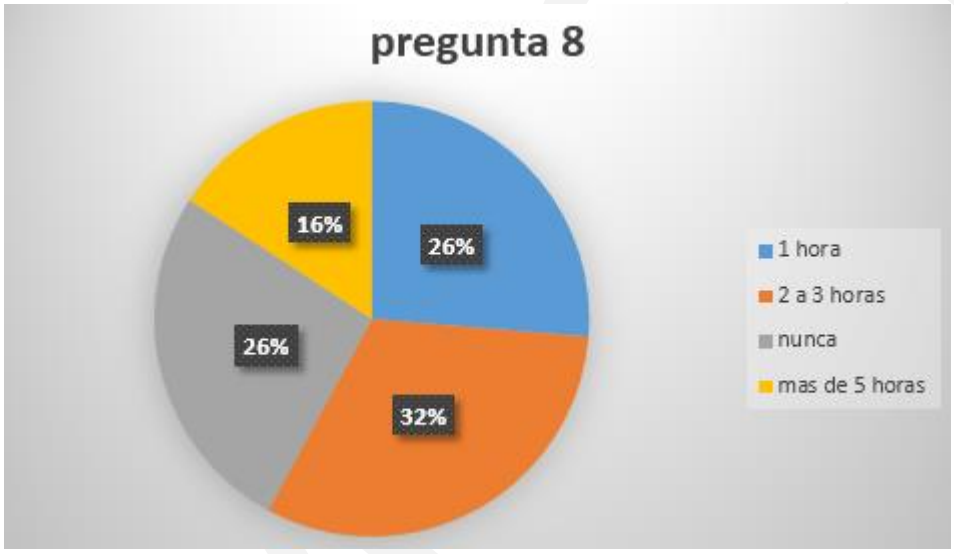
De los textos que qué más llama la atención a los estudiantes para leer se obtuvo como como resultado los siguientes, ocupando el primer puesto las novelas con 68%, los poemas 16%, textos argumentativos y noticias con 16%. Esto da un referente para que se focalicen textos narrativos en el desarrollo de la plataforma que se implementará, logrando de esta manera que el estudiante se interese aún más por la lectura.

7. ¿Cuándo te proponen leer un texto te llama la atención leerlo de forma impresa o de forma digital?



Respecto a esta pregunta se muestra que un 68% de los estudiantes se motiva por la lectura de forma impresa y un 32 % de los estudiantes se motiva por la lectura digital. Lo cual indica que, aunque a los estudiantes les llame la atención la tecnología no es específicamente para actividades relacionadas con la lectura, para el estudiante le es más fácil hacerlo de forma impresa., esto lleva al investigador a plantearse el interrogante de ¿cómo motivar a los estudiantes a leer de forma digital?

8. ¿Cuánto tiempo pasa en una red social o web?



Frente a este cuestionamiento los estudiantes expresan que pasan en una red social o web 32% de 2 a 3 horas, 26% 1 hora, 16% más de cinco horas y un 26% no pasa ninguna hora en el mundo cibernético. Dicho cuestionamiento brinda la oportunidad de analizar que hay un porcentaje alto de los estudiantes encuestados que no tienen contacto con la tecnología en ningún momento del día, esto hace que el trabajo que se plantea en esta investigación tome mayor interés.

9. ¿has leído alguna vez un libro digital?

Frente a esta pregunta es un porcentaje alto como lo es el 74% de los estudiantes nunca ha leído un libro de forma digital, y solo el 26% de los encuestados refiere haberlo hecho.

10. ¿has presentado alguna prueba de comprensión lectora de forma digital?

Del total de los estudiantes encuestados el 89% afirma no haber presentado pruebas saber o similares de forma digital, y un porcentaje mínimo del 11% afirma haberlo hecho, frente a este planteamiento se evidencia que, a pesar de estar en una era de tecnología, en el campo educativo no se ha logrado anclar la tecnología

a la educación y las zonas rurales tienen un porcentaje menor a la urbana de educación mediada por la tecnología.

4.1.2 Resultados prueba diagnóstica

En cumplimiento del objetivo específico número 2 que propone “Aplicar una prueba diagnóstica orientada a la medición inicial del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa La Fuente sede B del municipio de Los Santos” Se presenta a continuación la descripción de las actividades llevadas a cabo para su cumplimiento.

La prueba diagnóstica como su nombre lo indica se realizó con el fin de hacer un diagnóstico general del grupo con respecto al nivel de comprensión lectora en el cual se encontraban, la prueba fue diseñada con preguntas de selección múltiple con única respuesta similar a las pruebas saber noveno, con el propósito de que los estudiantes se familiaricen con este tipo de pruebas. La prueba fue dada a conocer a los estudiantes por medio de la plataforma Google Classroom en la que los estudiantes durante una hora del área de lengua castellana la desarrollaron y enviaron a la plataforma.

Seguidamente que los estudiantes presentaran la prueba la plataforma de Google Classroom logra hacer un análisis inmediato de forma individual y al mismo tiempo grupal, lo que permite que el docente administrador de la plataforma pueda analizar de forma precisa y confiable cada una de las preguntas.

El Ministerio de Educación Nacional define los siguientes Estándares Básicos de Competencias para la comprensión lectora de los niños de noveno grado: (MEN, 2006)

- Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.

• Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.

• Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.

• Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.

• Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.

De acuerdo con los estándares anteriores, se elaboró la siguiente rejilla de evaluación, la cual fue empleada para cuantificar los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica de comprensión lectora.

Rejilla de evaluación

REJILLA DE EVALUACIÓN ANÁLISIS LITERARIO		**DESEMPEÑO**		
Ítem a tener en cuenta	**Indicadores de evaluación**	**ALTO**	**MEDIO**	**BAJO**
Vocabulario	1. Identifica las palabras desconocidas en el texto.	Identifica todas las palabras en el texto.	Identifica la mayoría de las palabras en el texto.	Identifica pocas palabras en el texto.

	2. utiliza un lenguaje adecuado en el trabajo planteado.	Narra situaciones concretas del texto uso adecuado de los términos	Emplea ocasionalmente términos de manera inapropiada durante la narración de situaciones específicas en el texto	Emplea frecuentemente términos inapropiados durante la narración de situaciones concretas del texto
	3.Las palabras están bien escritas y su significado es correcto	Escribe correctamente todas las palabras y asocia adecuadamente su significado	Escribe correctamente la mayoría de las palabras y asocia adecuadamente su significado	Escribe correctamente pocas palabras y presenta limitaciones significativas en la asociación adecuada de su significado
Resumen	4. Escribe el resumen respetando orden secuencial de acontecimiento, inicio, nudo y desenlace.	Escribe el resumen en estricto orden de la secuencia de acontecimientos.	Escribe el resumen alterando levemente la secuencia de los acontecimientos	Escribe el resumen alterando radicalmente la secuencia de los acontecimientos
Personajes	5. Identifica correctamente	Identifica correctamente	Identifica correctamente	Identifica correctamente

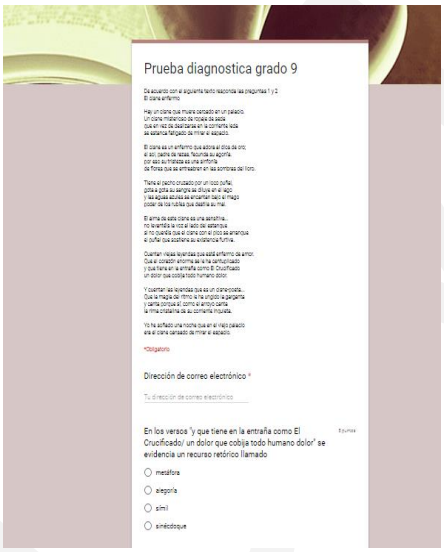
	personajes principales y secundarios, además hace una descripción correcta de ellos.	todos los personajes principales y secundarios, además hace una descripción correcta de ellos.	algunos personajes principales y secundarios, además hace una descripción correcta de ellos.	pocos principales y secundarios, además no hace una descripción correcta de ellos.
Tiempo y Lugar	6. Identifica los lugares donde ocurre la historia y hace una descripción de ellos.	Identifica correctamente los lugares donde ocurre la historia y hace una descripción correcta de ellos.	Identifica algunos lugares donde ocurre la historia y hace una descripción aceptable de ellos	No identifica los lugares donde ocurre la historia y no hace una descripción correcta de ellos
	7. Reconoce el tiempo en que se desarrolla la historia	Reconoce el tiempo en que se desarrolla la historia	-	No reconoce el tiempo en que se desarrolla la historia
Reseña	8. Escribe un comentario que considere opinión sobre la historia, los personajes, haciendo una reseña del libro.	Escribe de manera fluida, clara y organizada un comentario sobre la historia y los personajes,	Escribe un comentario aceptable sobre la historia y los personajes, haciendo una reseña del libro	Escribe de un comentario incoherente sobre la historia y los personajes, haciendo una reseña del libro

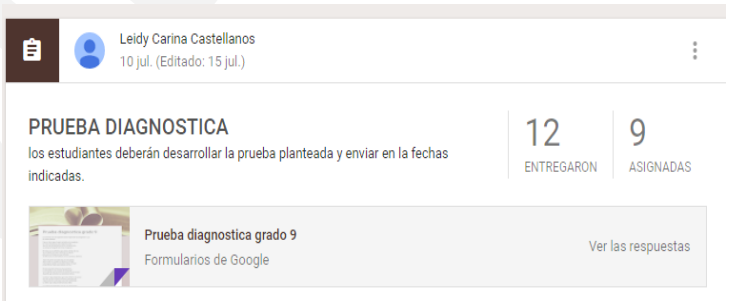
		haciendo una reseña del libro		

Fuente: Autor

Se inició invitando a los jóvenes hacer parte de dicha plataforma y con un video motivacional hacia la lectura digital. Se planteó una prueba diagnóstica sobre comprensión lectora con un esquema enfocado en la evaluación de la capacidad interpretativa, interpretación y producción crítica intertextual, competencias semántica, sintáctica y pragmática; en coherencia con la rejilla anteriormente relacionada.

El texto seleccionado para el desarrollo de la prueba diagnóstica fue “Juicio Injusto” que podrá encontrarse en el anexo A.





La primera rejilla fue aplicada haciendo uso de la lectura

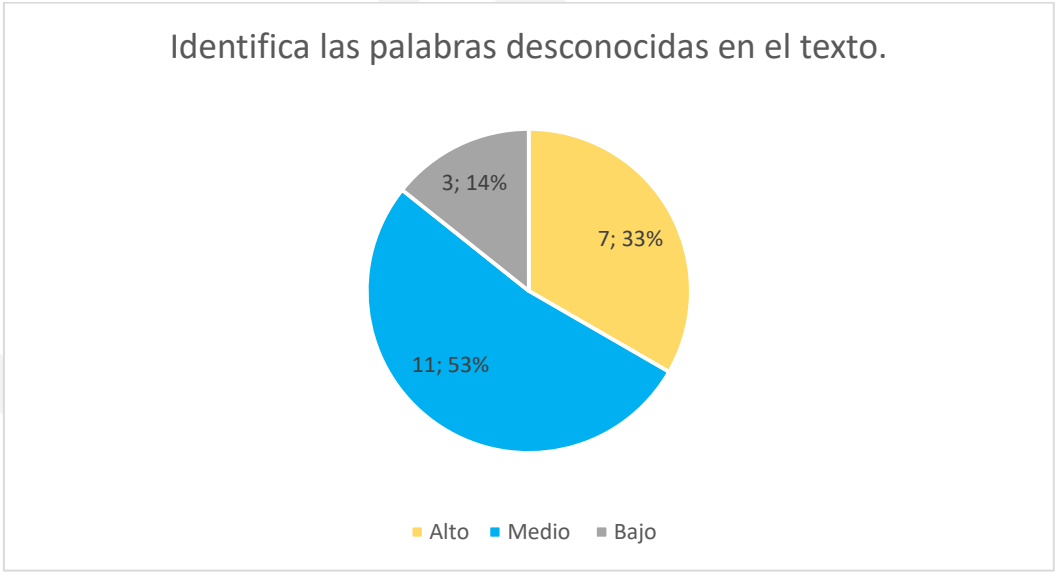
Vocabulario

Para la evaluación del primer criterio “Identifica las palabras desconocidas en el texto” se tomaron las siguientes 5 palabras, para las cuales se pidió la asociación de su significado:

1. Virtuoso
2. Encubrir
3. Procurar
4. Sistema
5. Reprochar

Aquellos estudiantes que lograron interpretar el significado de las 5 palabras fueron categorizados como estudiantes con desempeño alto, los que lograron interpretar 3 o 4 palabras se categorizaron en desempeño medio, y finalmente los que interpretaron cero, una o 2 palabras fueron categorizados en desempeño bajo.

Gráfica 1. Identifica las palabras desconocidas en el texto

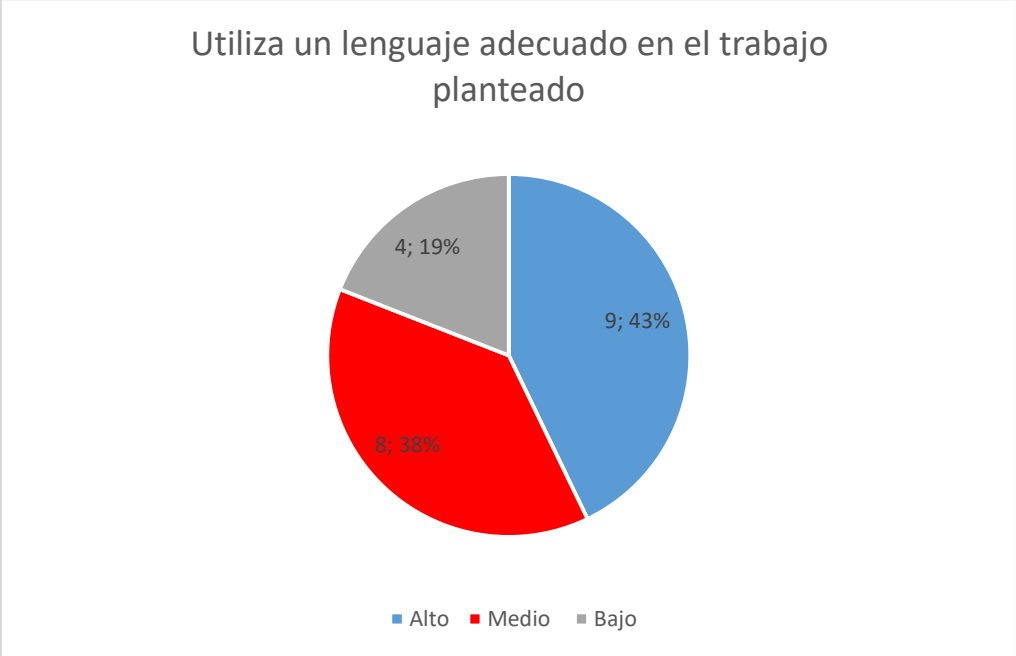


Fuente: Autor

Como se puede observar en la gráfica anterior, el 53% de los niños obtuvieron un desempeño medio en la identificación de palabras desconocidas en el texto, el 14% un desempeño bajo, y tan solo un 33% fue categorizado en desempeño alto, lo que significa que existe una importante oportunidad de mejora para el fortalecimiento de esta competencia.

Para la evaluación del segundo criterio “utiliza un lenguaje adecuado en el trabajo planteado” se realizó una prueba oral en la cual se solicitaba a los estudiantes hablar sobre situaciones específicas en el texto; y a lo largo de la narración se medía la pertinencia de las palabras empleadas por el estudiante para transmitir la información solicitada, y se categorizó dicha información en la rúbrica.

Gráfica 2. Utiliza un lenguaje adecuado en el trabajo planteado.



Fuente: Autor

En los resultados de evaluación se pudo observar que la mayoría de los niños (el 43%) alcanzaron un desempeño alto en esta competencia; sin embargo, 38% de

los niños se categorizaron en nivel medio y 19% en bajo, lo que quiere decir que existe oportunidad de mejora para más de la mitad de los niños en éste criterio de evaluación.

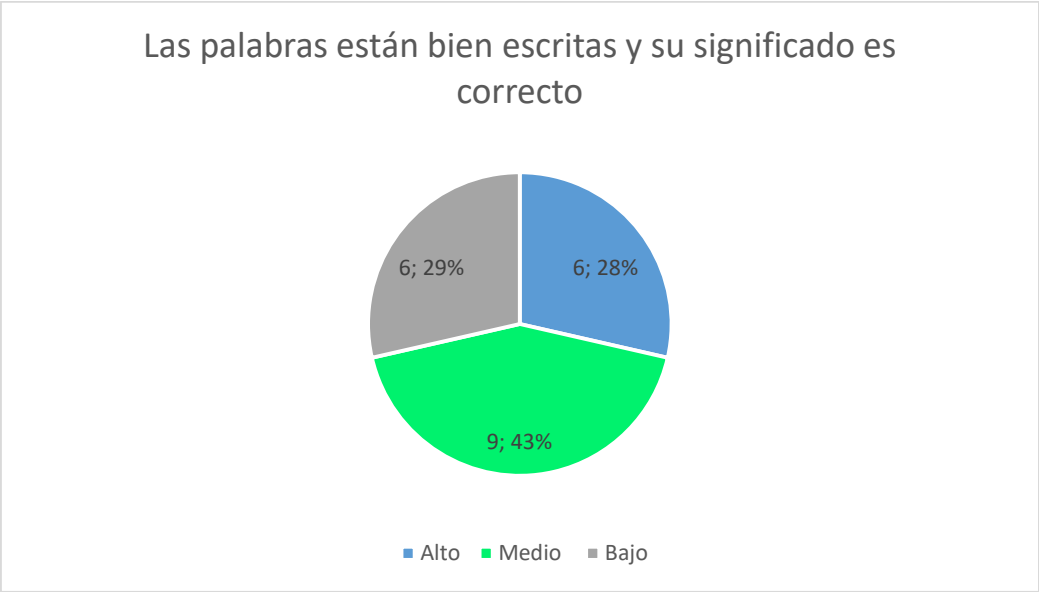
En cuanto a la evaluación del criterio 3 “Las palabras están bien escritas y su significado es correcto” se trabajó un dictado de 5 palabras contenidas en el texto las cuales los niños debían escribir correctamente y además vincular su significado adecuadamente. Las palabras seleccionadas fueron:

1. Escaso
2. Indignado
3. Coraje
4. Veredicto
5. Devoto

Teniendo en cuenta los parámetros establecidos en la rúbrica, se categorizaron en nivel alto los niños que escribieron y definieron adecuadamente totas las palabras del dictado (5 palabras); los niños categorizados en nivel medio fueron aquellos que escribieron y definieron la mayoría de las palabras correctamente (entre 3 y 5); y los categorizados en nivel bajo fueron aquellos que solo lograron escribir y definir correctamente 0, 1 o 2 palabras.

Los resultados obtenidos según los criterios establecidos en la rejilla de evaluación son los siguientes:

Gráfica 3. Las palabras están bien escritas y su significado es correcto



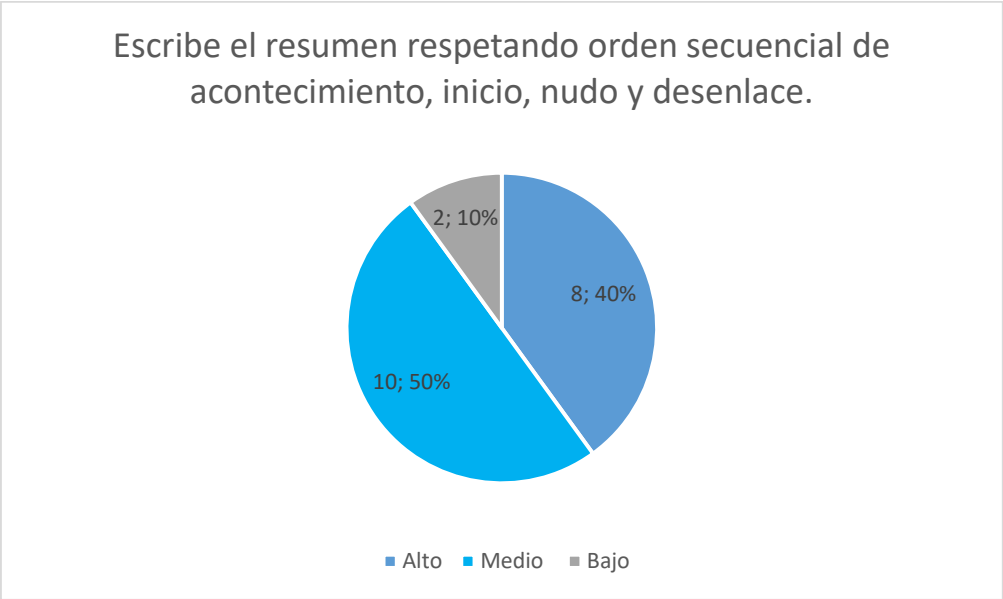
Fuente: Autor

Se puede observar en la gráfica anterior que tan solo el 28% de los estudiantes lograron categorizarse en nivel alto en éste criterio de evaluación, mientras que la mayoría de los niños (43%) fueron evaluados en nivel medio, y un representativo 29% en nivel bajo; lo que permite inferir que existe un 72% de oportunidad de mejora.

Resumen

Para la evaluación del criterio de comprensión lectora “Escribe el resumen respetando orden secuencial de acontecimiento, inicio, nudo y desenlace”; se solicitó a los niños que escribieran un resumen del texto tomado como referencia, analizando el desarrollo secuencial de cada una de las narraciones, encontrando los siguientes resultados.

Gráfica 4. Escribe el resumen respetando orden secuencial de acontecimiento, inicio, nudo y desenlace.



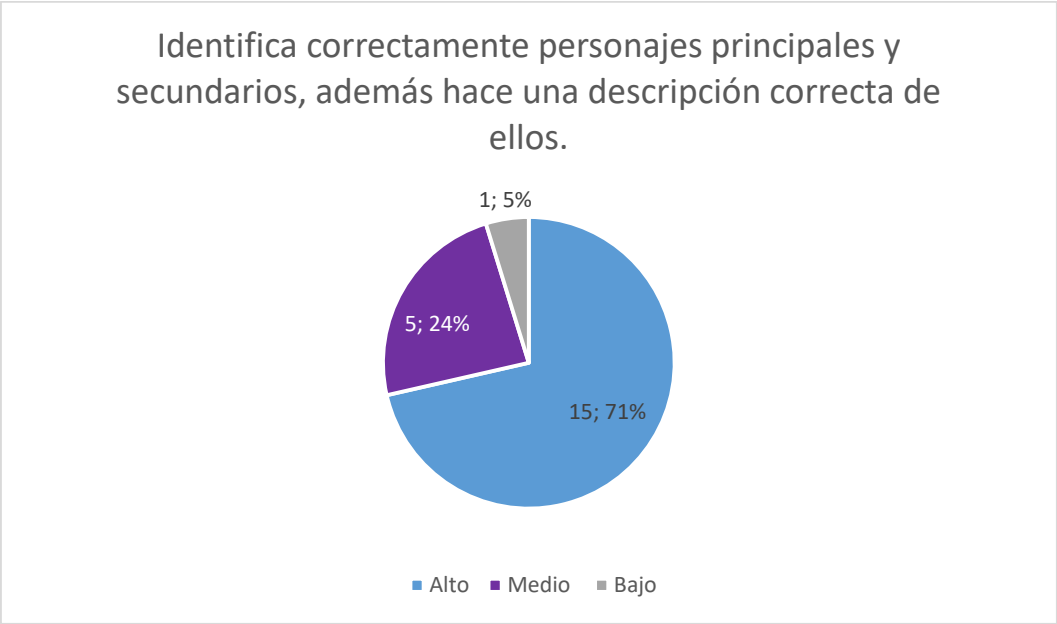
Fuente: Autor

Se puede observar en los resultados de la gráfica anterior, que el 50% de los niños fueron categorizados en nivel medio y 10% en nivel bajo; lo que quiere decir que tan solo el 40% lograron un desempeño alto; lo que permite inferir que existe oportunidad de mejora de un 60%.

Personajes

Para la evaluación del criterio de comprensión lectora "Identifica correctamente personajes principales y secundarios, además hace una descripción correcta de ellos" se solicitó a los estudiantes la descripción de 3 personajes (culpable de asesinato, hombre en juicio, juez), categorizando en nivel alto a aquellos que identificaron correctamente los 3 personales, en nivel medio a aquellos que identificaron y describieron correctamente a 2 personajes, y en bajo a aquellos que identificaron solo a 1 o a ningún personaje.

Gráfica 5. Identifica correctamente personajes principales y secundarios, además hace una descripción correcta de ellos.



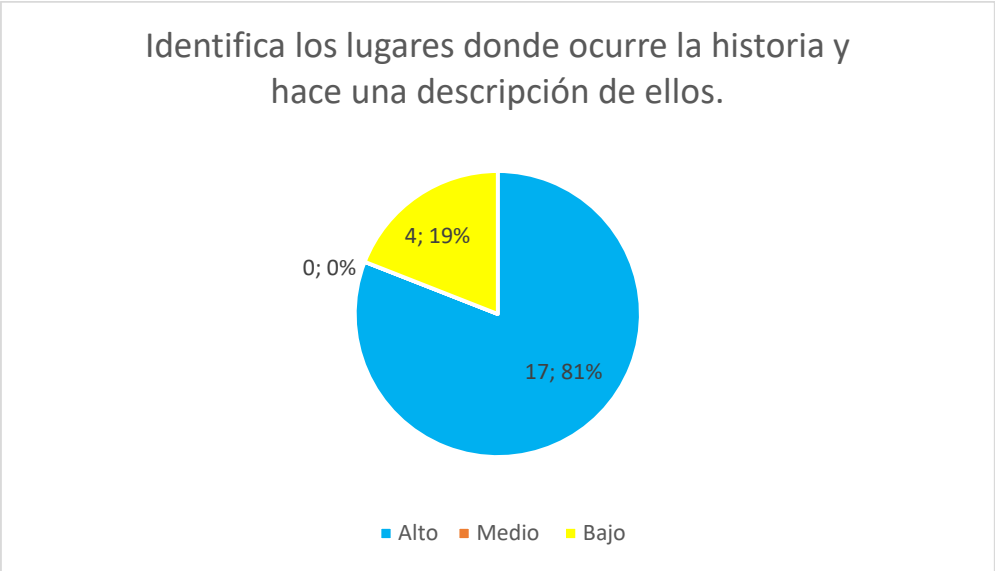
Fuente: Autor

Se puede observar en la gráfica que, en la identificación de personajes, el 71% de los estudiantes alcanzaron una categorización alta; si bien éste se considera un indicador positivo; es importante destacar que existe oportunidad de mejora en un 29% de la población sobre éste criterio, correspondiente a un 14% categorizado en nivel medio y un 5% en bajo.

Tiempo y lugar

Para la evaluación del criterio de comprensión lectora “Identifica los lugares donde ocurre la historia y hace una descripción de ellos” se emplearon únicamente las categorizaciones de nivel alto y bajo en tanto que la lectura tomada como referencia se desarrolla en un único lugar, y no será posible categorizar en un nivel intermedio.

Gráfica 6. Identifica los lugares donde ocurre la historia y hace una descripción de ellos.

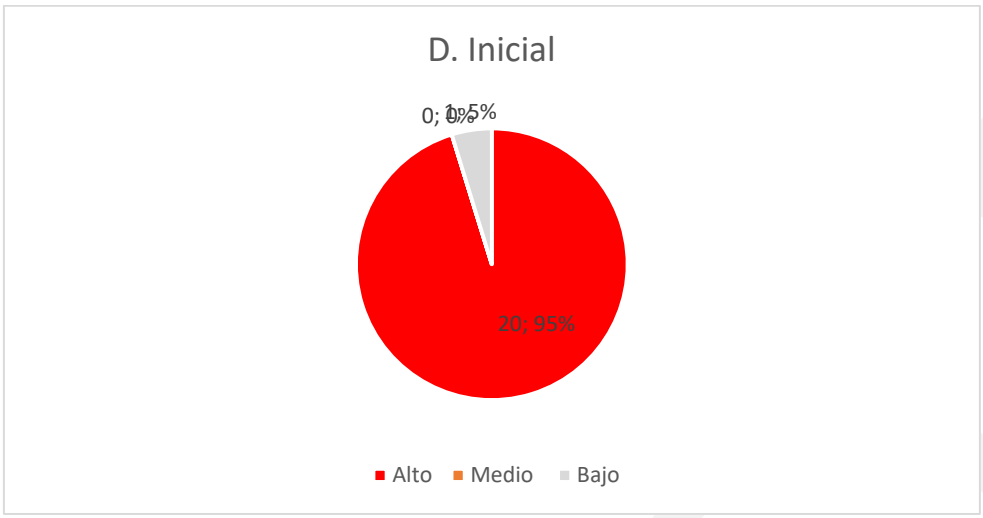


Fuente: Autor

Se puede observar en la gráfica que el 81% de los estudiantes identificaron de manera acertada el lugar en el cual se desarrolló la historia, tazón por la cual fueron categorizados en nivel alto, mientras que el 19% de ellos no lograron hacerlo y fueron categorizados en nivel bajo. Si bien la mayoría de los niños obtuvieron un resultado destacado en éste criterio, existe una oportunidad de mejora del 19%.

Para la evaluación del criterio de comprensión lectora “Reconoce el tiempo en que se desarrolla la historia” se emplearon únicamente las categorizaciones de nivel alto y bajo en tanto que la lectura tomada como referencia se desarrolla en un único tiempo, y no será posible categorizar en un nivel intermedio.

Gráfica 7. Reconoce el tiempo en que se desarrolla la historia.



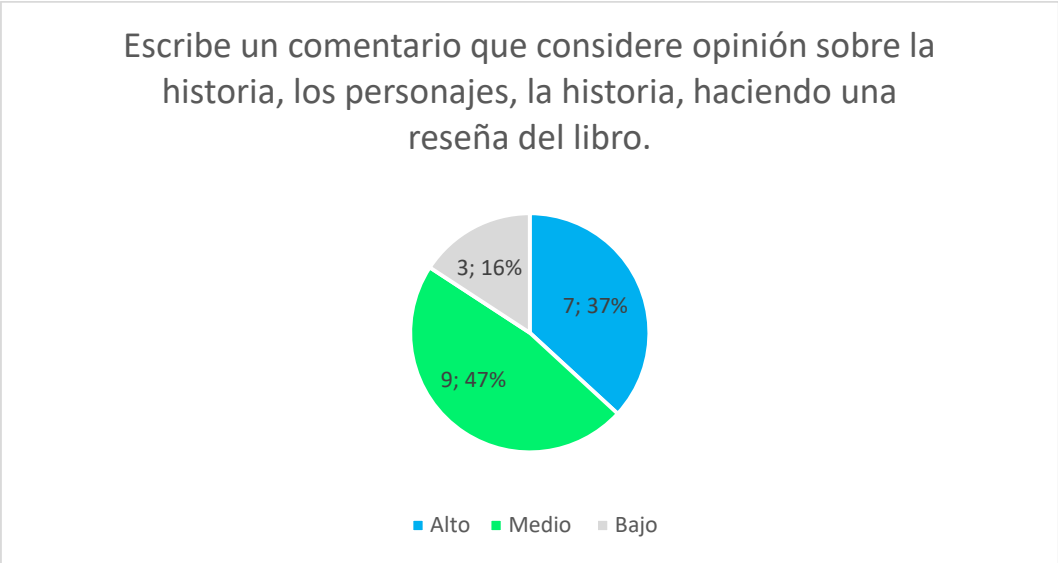
Fuente: Autor

Se puede observar de acuerdo con la gráfica, que el 95% de los niños fueron categorizados en nivel alto y tan solo el 5% en nivel bajo; si bien el resultado inicial es positivo, existe una oportunidad de mejora en éste criterio de evaluación.

Reseña

Para la evaluación del criterio de comprensión lectora “Escribe un comentario que considere opinión sobre la historia, los personajes, la historia, haciendo una reseña del libro”, se obtuvieron los siguientes resultados.

Gráfica 8. Escribe un comentario que considere opinión sobre la historia, los personajes, la historia, haciendo una reseña del libro.



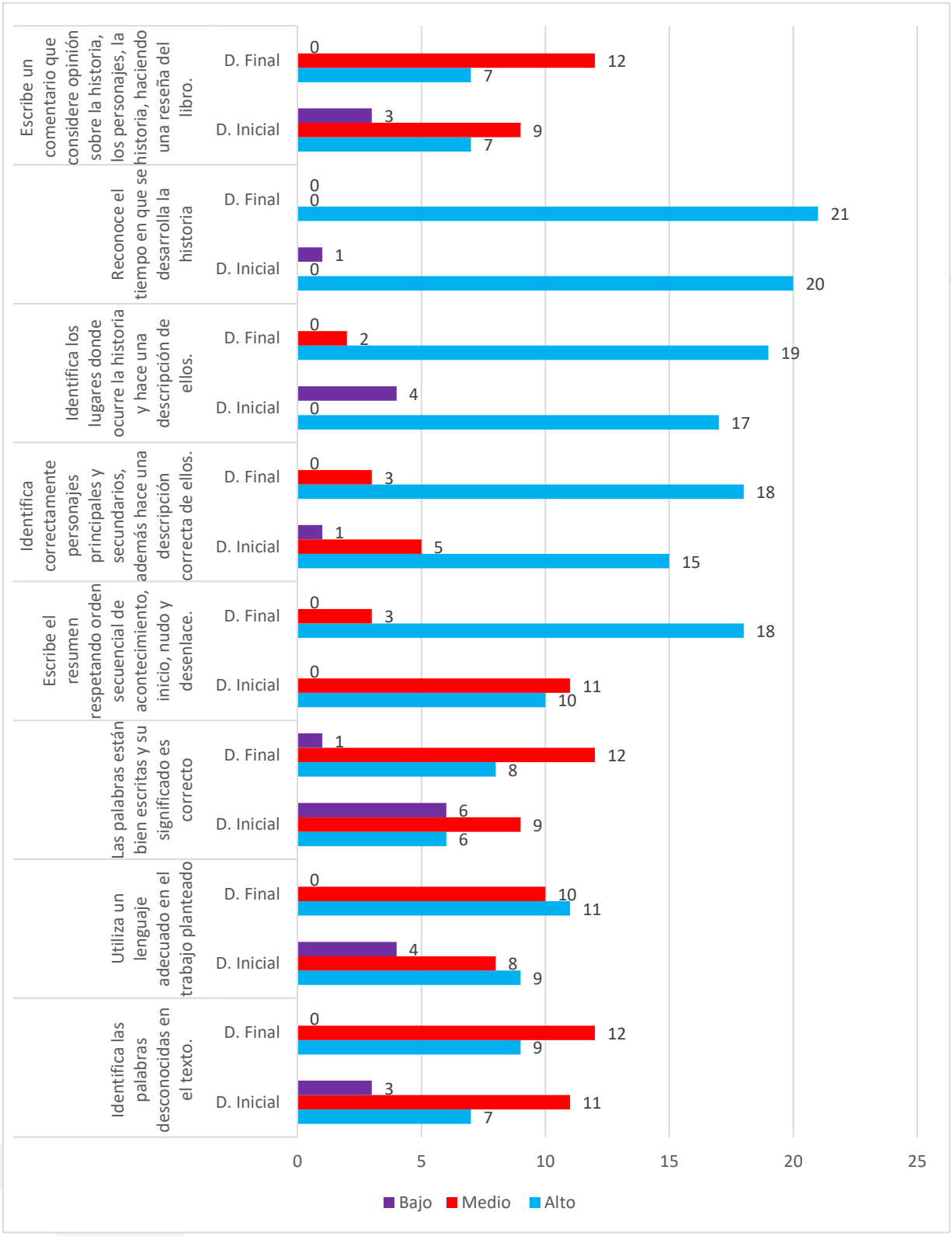
Fuente: Autor

Se puede observar en la gráfica anterior que el 37% de los niños fueron categorizados en nivel alto, 47% en nivel medio, y 16% en nivel bajo.

4.1.3. Análisis comparativo de resultados de la prueba inicial y la prueba final.

Una vez finalizada la prueba diagnóstica se precedió al diseño de una intervención pedagógica para el mejoramiento de las competencias de comprensión lectora las cuales se describen en el capítulo V.

Gráfica 9. Resultados comparativos de los diagnósticos inicial y final



Fuente: Autor

Se puede observar en la gráfica anterior que en relación al criterio 1 de evaluación “Identifica las palabras desconocidas en el texto”; se logró pasar de 3 estudiantes categorizados en rendimiento bajo a cero; y así mismo incrementar el número de estudiantes en rendimiento alto pasando de 7 a un total de 9.

Respecto al criterio 2 “utiliza un lenguaje adecuado en el trabajo planteado” se observa que se aumentó el número de niños en categorización media y alta, logrando que los niños que se encontraban categorizados en nivel bajo mejoraran sus capacidades entorno a ésta competencia y ascendieran en su calificación cualitativa.

Los resultados obtenidos en el criterio de evaluación número 3 “. Las palabras están bien escritas y su significado es correcto” se observa que se pasó de tener 6 estudiantes categorizados en nivel bajo a tan solo 1 que no pudo ascender en su calificación cualitativa. Así mismo, se pudo observar que se logró pasar de 6 estudiantes categorizados en nivel alto a un total de 8.

Respecto al criterio de evaluación número 4 “Escribe el resumen respetando orden secuencial de acontecimiento, inicio, nudo y desenlace” se obtuvo un santo de 10 a 18 estudiantes categorizados en nivel alto, comparando los resultados del diagnóstico inicial con los resultados del diagnóstico final. Se destaca que en éste ítem desde el diagnóstico inicial no se reportan estudiantes categorizados en nivel bajo.

El siguiente criterio de evaluación (criterio 5) “Identifica correctamente personajes principales y secundarios, además hace una descripción correcta de ellos” presentó mejoras en la prueba final respecto a la inicial, en tanto que los estudiantes que obtuvieron categorización de desempeño alto pasaron de ser 15 a 19, al tiempo que el único estudiante que presentaba categorización de nivel bajo mejoró su valoración cualitativa.

Los resultados obtenidos en el criterio de calificación 6 “Identifica los lugares donde ocurre la historia y hace una descripción de ellos” en la confrontación de resultados del diagnóstico inicial respecto al final, reflejan que 2 de los 4 estudiantes que presentaban desempeño bajo pasaron a categorización de desempeño medio,

y los dos restantes pasaron a nivel alto; lo anterior permitió dejar en cero el indicador de estudiantes en nivel bajo.

La gráfica muestra que el criterio 7 “Reconoce el tiempo en que se desarrolla la historia” también arrojó resultados de mejora, considerando que el único estudiante que estaba categorizado en nivel bajo pasó a nivel alto, logrando que el 100% de los estudiantes tuvieran un desempeño alto es éste criterio.

Finalmente se hace referencia a los resultados obtenidos en el criterio de evaluación 8, “Escribe un comentario que considere opinión sobre la historia, los personajes, haciendo una reseña del libro”, en donde también se observa que del diagnóstico inicial al final se lograron sacar de categorización baja a los 3 estudiantes que presentaban el menor desempeño, logrando incrementar de 9 a 12 los estudiantes con desempeño medio, y manteniendo el mismo número de estudiantes con desempeño alto.

En términos generales se observa que se eliminó la categorización baja en todos los ítems evaluados, exceptuando en el ítem 3 en el cual se mantuvo un solo estudiante en éste nivel; por lo tanto, en todos los demás criterios de evaluación todos los estudiantes presentaron desempeño medio o alto en el diagnóstico final.

UNIGIT

CAPÍTULO V. PROPUESTA CONCRETA DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta la estrategia de intervención “La lectura un mundo para soñar en un ciberlugar” desarrollada para el mejoramiento de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes objeto de estudio. Dentro del presente trabajo, se enmarcó bajo el título de “*Uso de la aplicación Google Classroom como apoyo al fortalecimiento del hábito de lectura de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa La Fuente.*

La educación es una de las prácticas más antiguas que ha acompañado al ser humano, debido a que se ha tenido la necesidad de saber cada día más, pero el mundo ha evolucionado y sigue en constante evolución que es necesario que la educación vaya a la par con dicha evolución y así lograr tener una educación actualizada y llamativa para el joven de hoy en día. Hace décadas atrás no se concebía que una persona pudiera tener una educación a través de una pantalla, hoy en día es algo normal.

Es por este motivo que se quiere impartir educación mediada por la tecnología en todos los lugares educativos incluidos las zonas rurales y sobre todo lograr que el estudiante de hoy en día aproveche todas sus capacidades para ser un estudiante integral. El ámbito tecnológico ha envuelto al ser humano en todos los aspectos, es por esto que se pretende aprovechar la tecnología para motivar a los jóvenes hacia la lectura, debido a que para ellos esta actividad es monótona. Y es por esto que se implementó una de las herramientas que Google ofrece: Google Classroom, dicha plataforma se tomó como una clase más de lengua castellana, pero esta clase se impartió de forma digital, en la que los estudiantes fueron encontrando tareas y actividades que debían ir haciendo acorde a los plazos pactados.

Como ejercicios de práctica también se plantearon dos pruebas de comprensión lectoras con preguntas de selección múltiple, cada prueba estuvo

conformada por 12 preguntas con textos narrativos. Cada una de las pruebas planteadas en la plataforma se basaron en los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y los lineamientos curriculares de lengua castellana, dado que qué eso es lo que tiene en cuenta el MEN en cada una de las pruebas saber que se plantean a los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

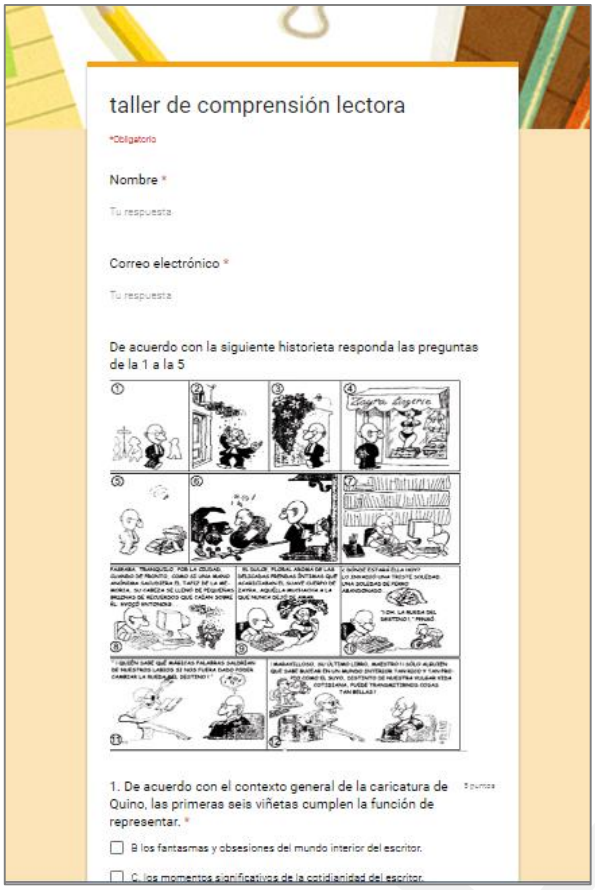
Fomentar el gusto y habito por la lectura mediante el la aplicación Classroom en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa La Fuente Sede B, El Tabacal.

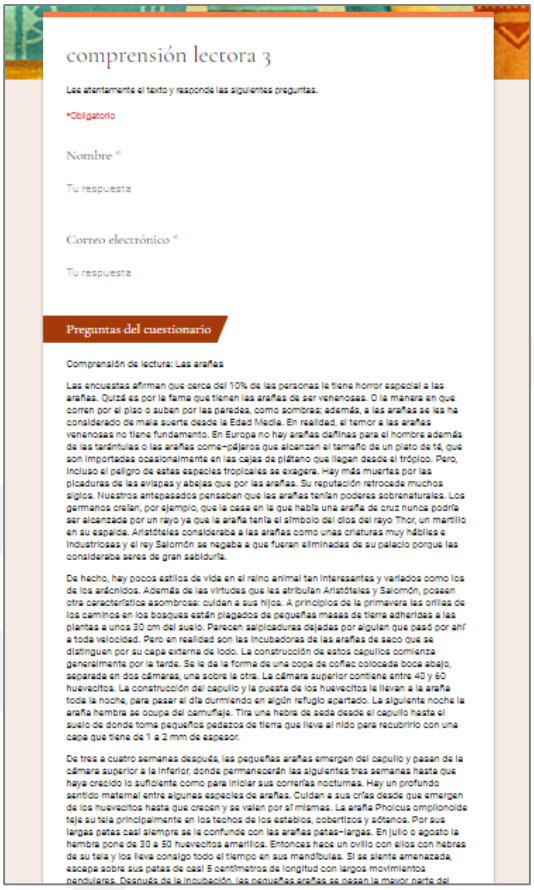
OBJETIVOS ESPECIFICOS

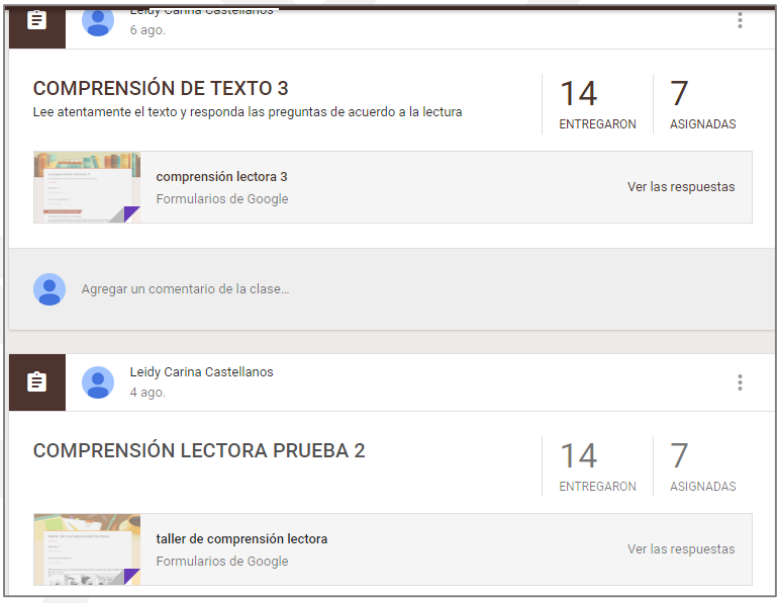
- Motivar a los estudiantes a participar de las actividades que se presentan en la plataforma, interactuando con los compañeros de forma virtual.
- Proporcionar diferentes tipos de textos en la plataforma Classroom para que los estudiantes selecciones textos de su preferencia y tengan mayor acceso a ellos.
- Diseñar actividades de comprensión lectora con diferentes modalidades para que los estudiantes participen de forma activa de dichas actividades.

La plataforma de classroom fue creada con el fin de hacer una metodología diferente y llamativa para los jóvenes del grado noveno, fue de esta manera que los estudiantes se fueron uniendo al dicha plataforma para desarrollar las actividades que se proponían, adicional a esto podían interactuar con sus compañeros de curso, a través de comentarios y sugerencias.

Las actividades programas en la herramienta digital se realizaron de forma semanal, así los estudiantes contaban con un tiempo suficiente para desarrollar dichas actividades y hacer la correspondiente retroalimentación.

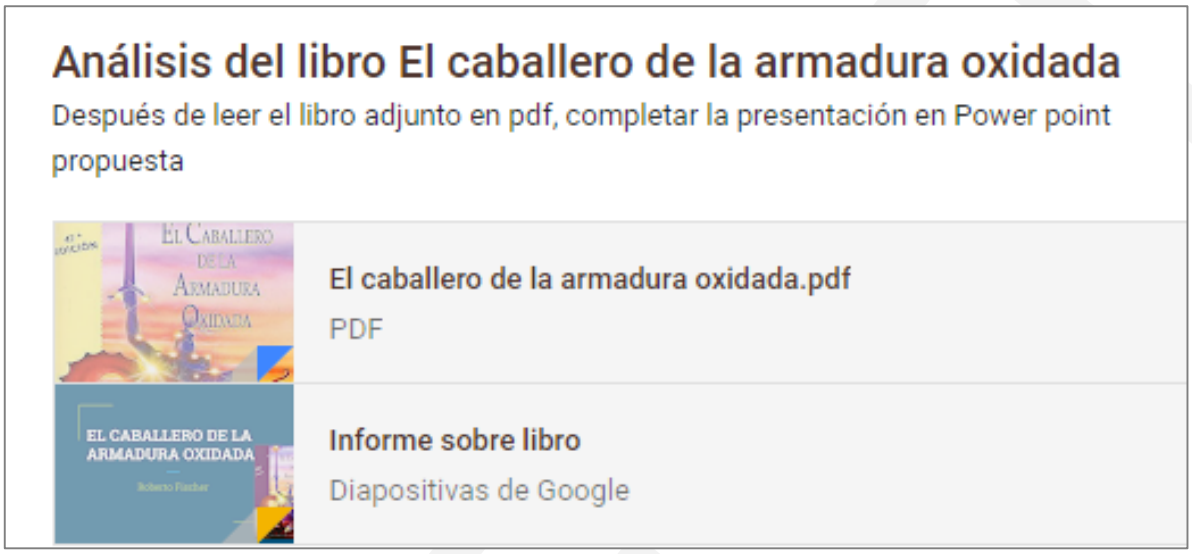






Después de realizar las pruebas de comprensión lectora propuestas en la plataforma, se planteó la lectura de un libro digital con el objetivo de que el estudiantes se motivara a la lectura de textos un poco más largos y no solo para responder una prueba, es por esto que se sugirió el libro, El caballero de la armadura

oxidada, después de realizar la lectura comprensiva de dicho texto los estudiantes compartieron los análisis, además se logró plantear un debate virtual en el que propusieron diferentes puntos de vista respecto a temas específicos planteados en texto.



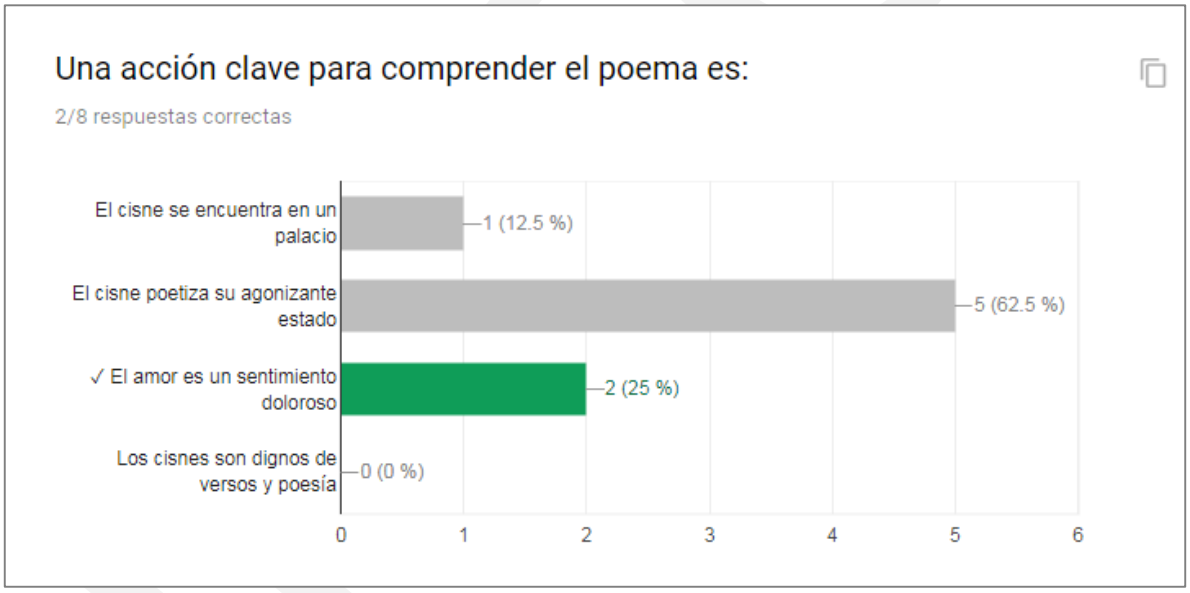
Se logró que la totalidad de los estudiantes participantes del proceso investigativo leyeran el libro de forma digital y que se motivaran a la lectura.

Posteriormente se propuso el segundo libro digital basado en la literatura latinoamericana, La Mala Hora de Gabriel García Márquez; los estudiantes hicieron la respectiva lectura teniendo en cuenta los puntos a evaluar, de igual manera los estudiantes hicieron el debate virtual y de dichos debates surge la idea de hacer algo más significativo con la lectura de los libros que se han planteado, es en ese momento donde los estudiantes están tomando la autonomía de su proceso educativo y se propone hacer una obra de teatro de los libros que se leyeron pero además de eso que siga siendo la tecnología una parte importante de este proceso, es por eso que se propone hacer un pequeño cortometraje de las puestas en escenas y que hagan parte de la plataforma que se trabaja, es así como se resalta transversalizar la tecnología, la lectura y la educación en el área de lengua castellana.

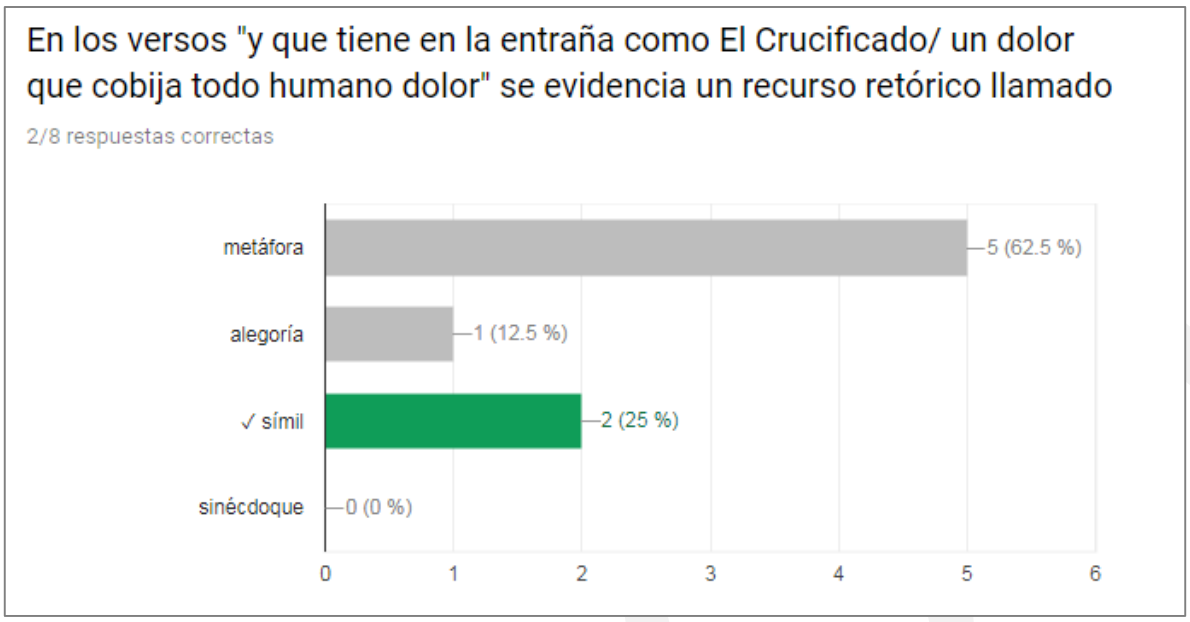
Después de realizar las lecturas los estudiantes en grupos de trabajo, realizan el guion de teatro de lo leído con el ánimo de llevar a una puesta de escena. Es así como se evidencia el aprendizaje significativo y como los estudiantes le encuentran el sentido a lectura, el saber que tiene un objetivo. Se plantea una ruta de trabajo donde después de escoger que estudiantes harán las respectivas dramatizaciones, los ensayos y las grabaciones para realizar el cortometraje.

Por otra parte, se hace el análisis de cada una de las preguntas planteadas pruebas tipo simulacro, logrando identificar cuál de las preguntas planteadas fue la que los estudiantes lograron responder correctamente y en cuál de la de esas preguntas tuvieron una respuesta errónea.

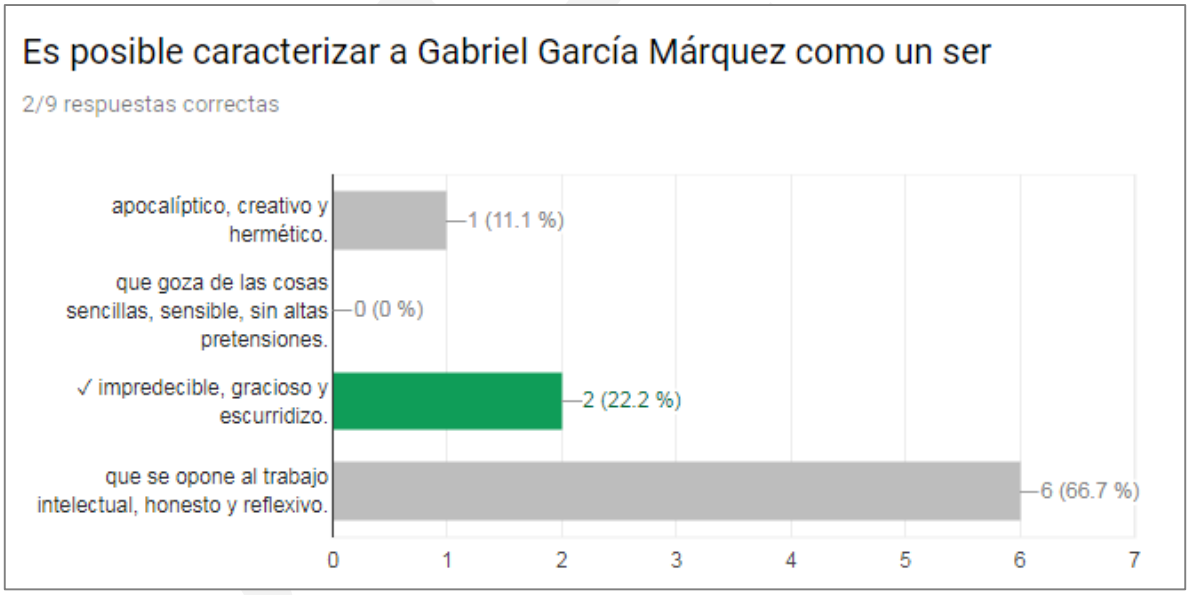
La primera pregunta que se planteó en la prueba y el resultado obtenido fue el siguiente.



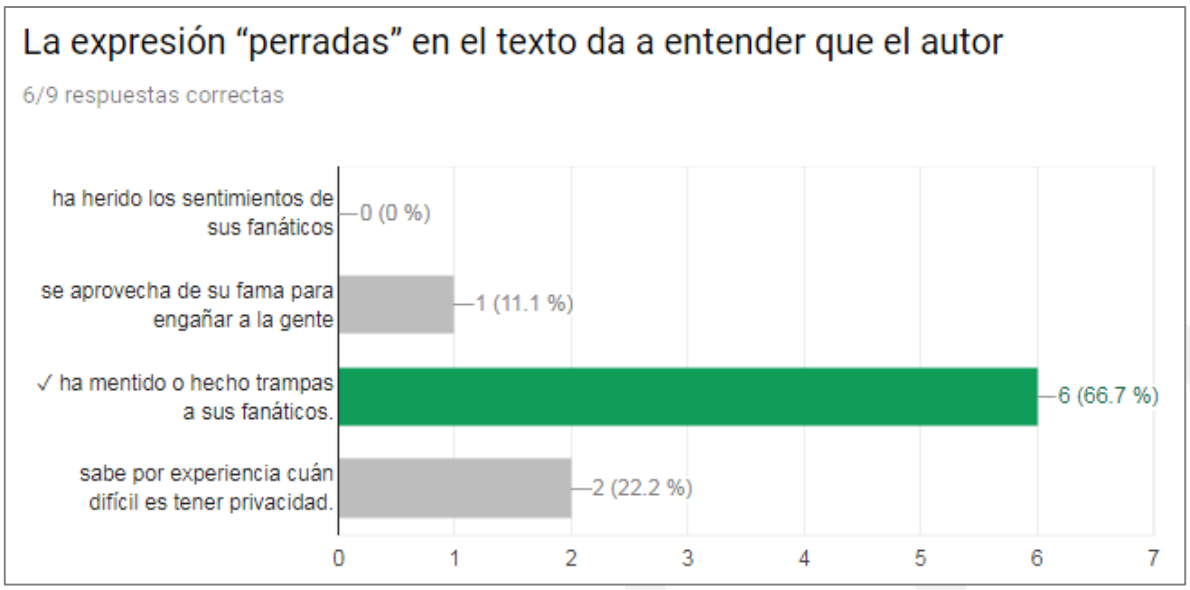
En la primera pregunta planteada solo el 25% de los estudiantes que respondieron la prueba respondieron correctamente y un 75% dieron respuestas equivocadas, siendo la pregunta planteada una pregunta básica con un nivel bajo de interpretación, ya que se pretendía saber cuál era el tema central del texto.



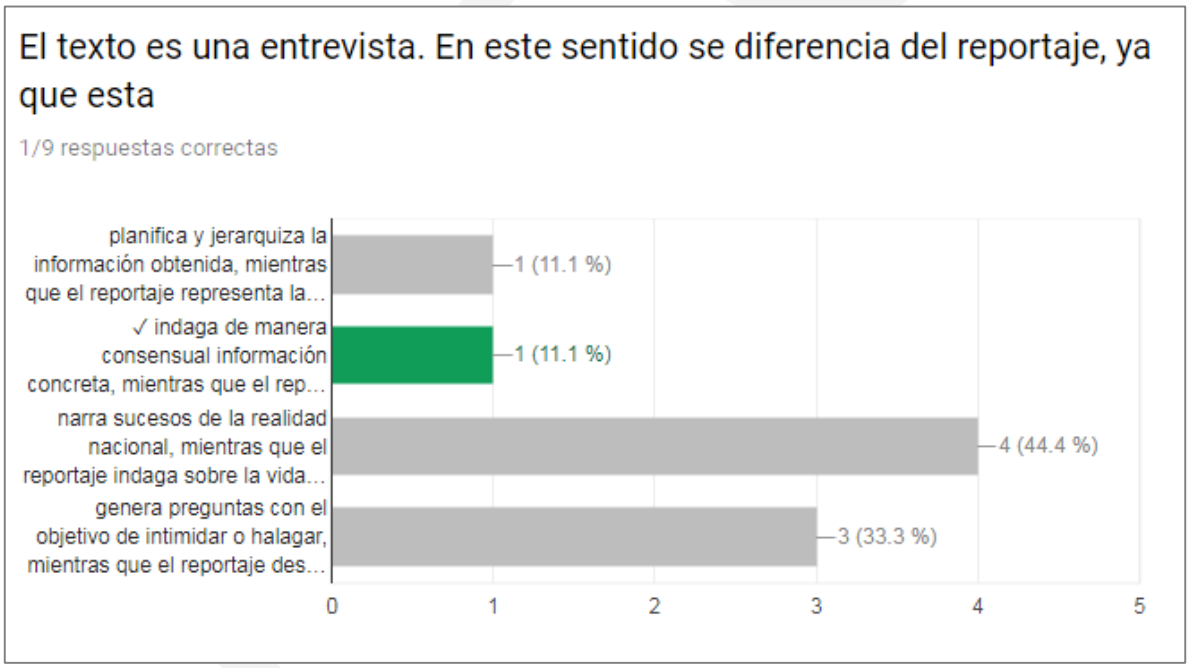
La segunda pregunta que se planteo tiene un componente básico y está ligada a conocimientos básicos del área de lengua castellana como los son las figuras literarias. De los estudiantes que desarrollaron la prueba el 25% acertó la respuesta y un 75% de los participantes dieron respuestas equivocadas.



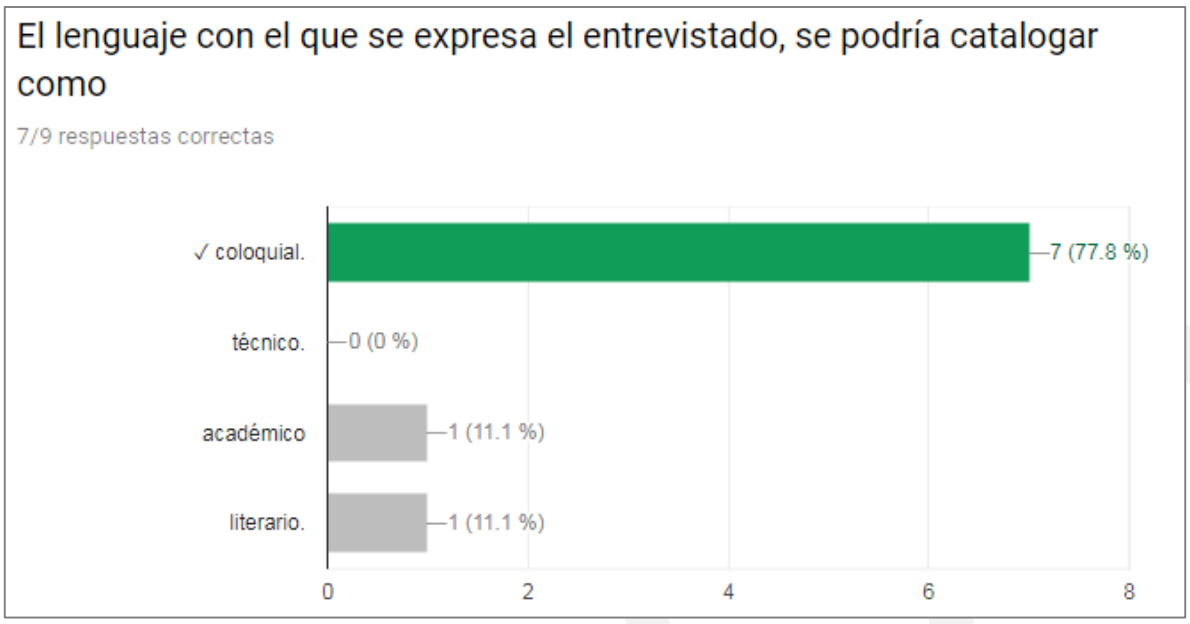
Frente al presente interrogante se puede evidenciar que solo 22% de los estuantes respondieron de forma correcta y 78% de los estudiantes escogieron respuestas equivocadas.



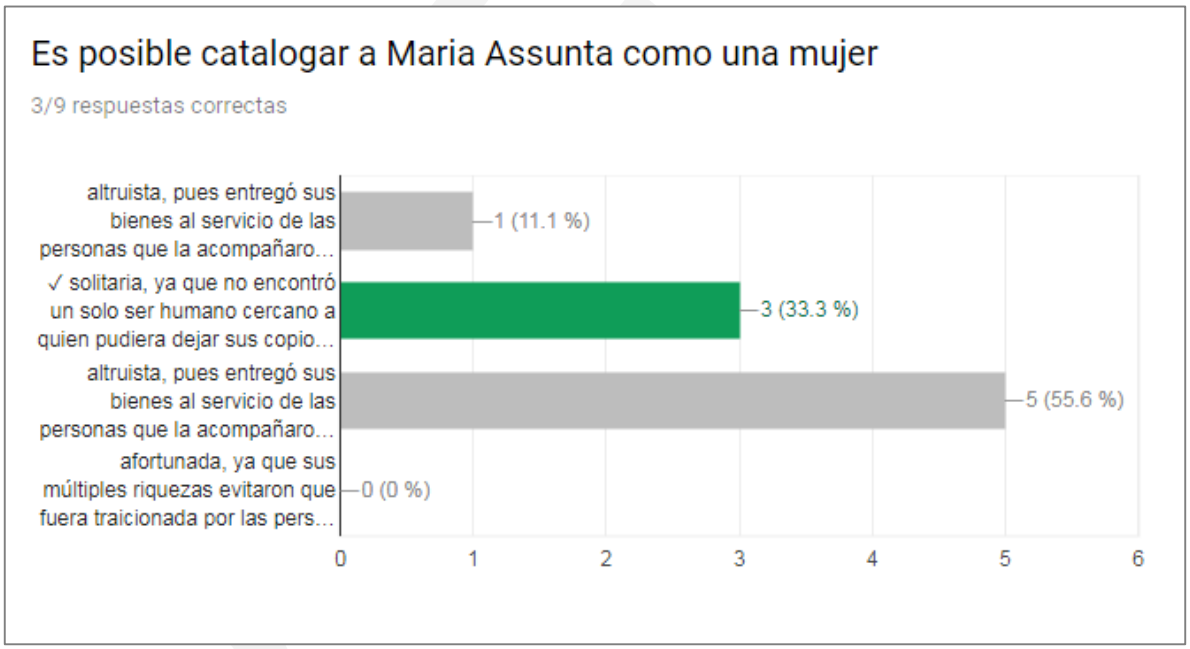
En la siguiente pregunta de carácter interpretativo el 66% de los estudiantes responden de forma correcta y un 34% seleccionan respuestas incorrectas.



Frente a esta pregunta de carácter interpretativo, donde el estudiante debía tener conocimientos básicos de que es un texto periodístico y la diferencia entre ellos, solo el 11% de los estudiantes respondieron correctamente y 89% de los estudiantes seleccionaron respuestas equivocadas.



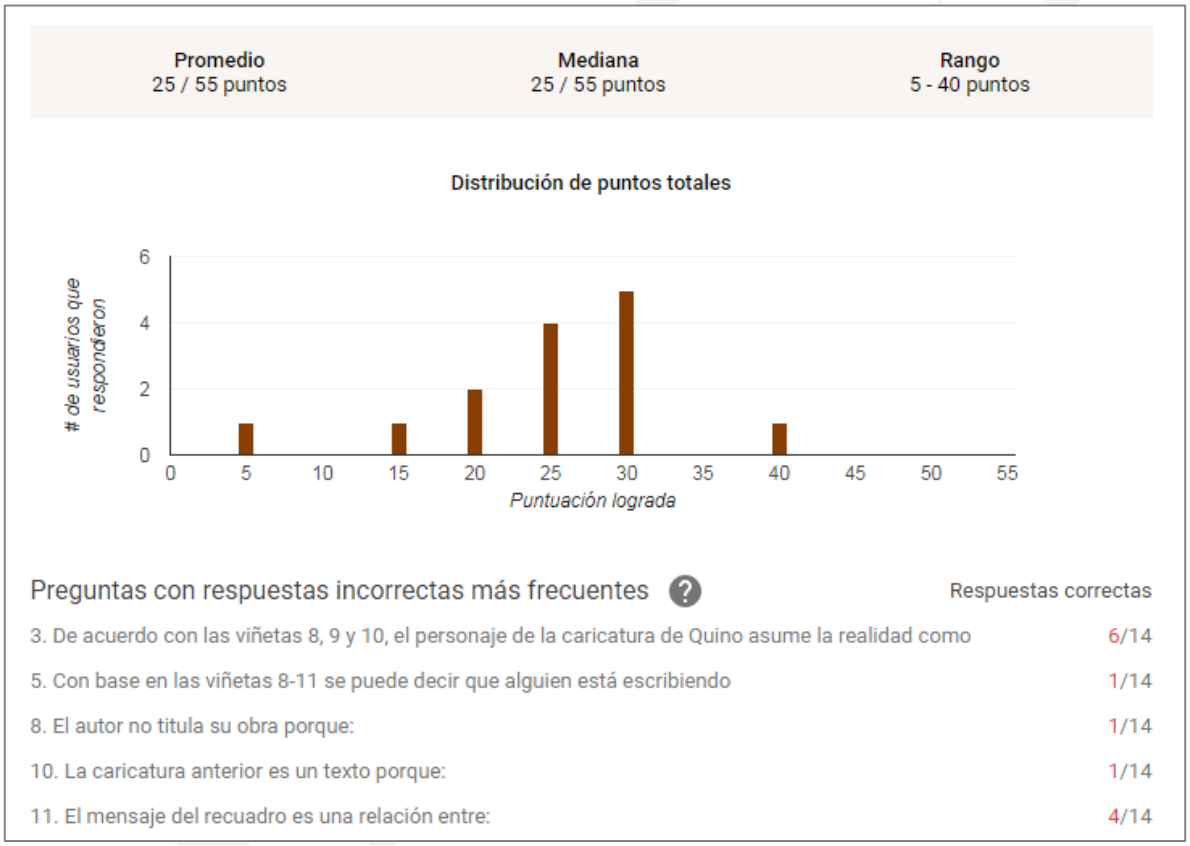
En el siguiente interrogante el 77% de los estudiantes acertaron la respuesta correcta y un 22% de los estudiantes seleccionaron otras respuestas.

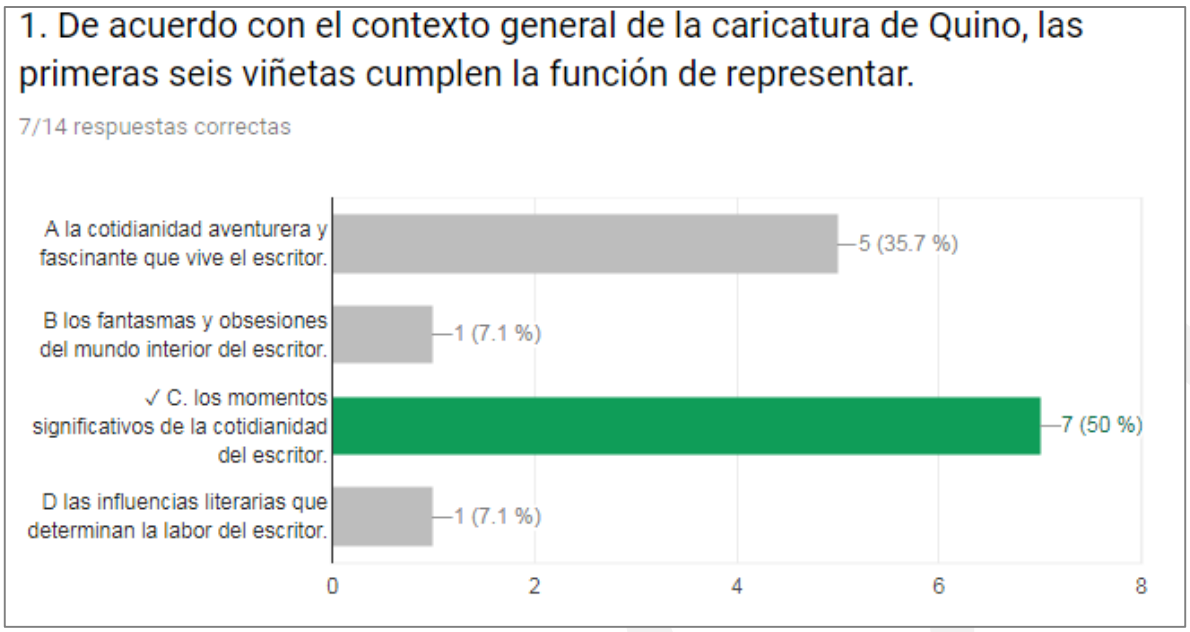


La pregunta planteada es de carácter argumentativo en la que el estudiante a partir del texto debe afirmar como es uno de los personajes, de los estudiantes que respondieron la prueba el 33 % respondieron de forma acertada y un 67% respondieron de forma equivoca.

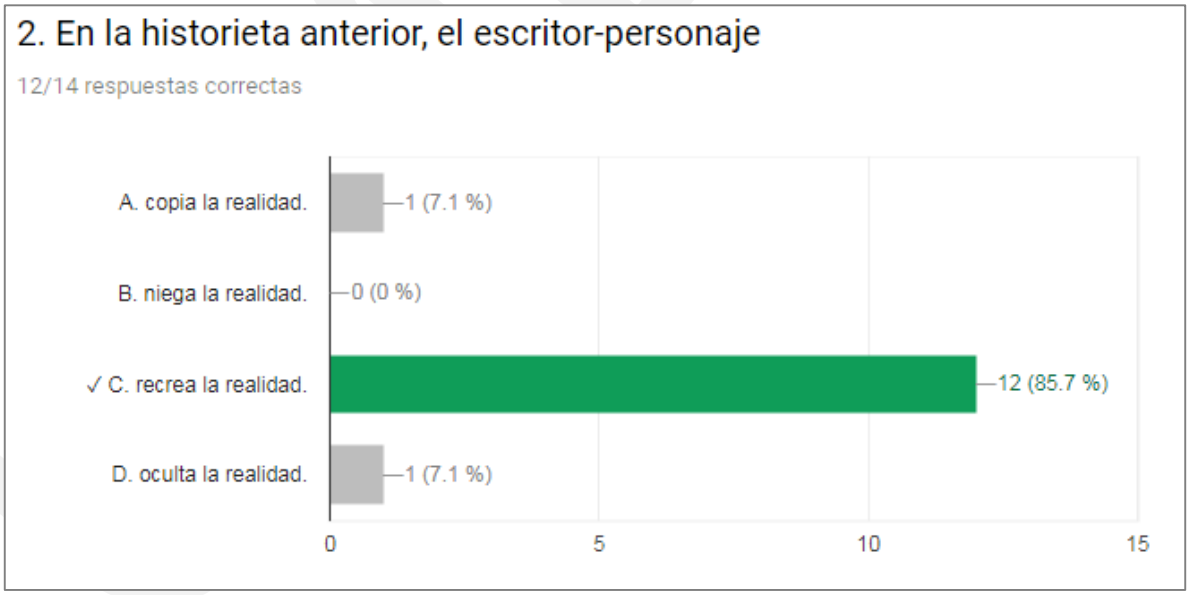
Estas pruebas fueron diseñadas y aplicadas en la plataforma Google Classroom siguiendo el proceso investigativo planteado, se diseñaron con el fin de proporcionar a las estudiantes pruebas tipo saber noveno y de esta forma se vayan familiarizando, pero adicional a esto que los estudiantes hagan lecturas virtuales y analicen diferentes tipos de textos. La primera de las dos pruebas estuvo conformada por tres historietas o gráficos contando con 12 preguntas de selección múltiple con única respuesta.

De acuerdo al análisis estadístico que arrojó la plataforma se puede lograr hacer el siguiente análisis.



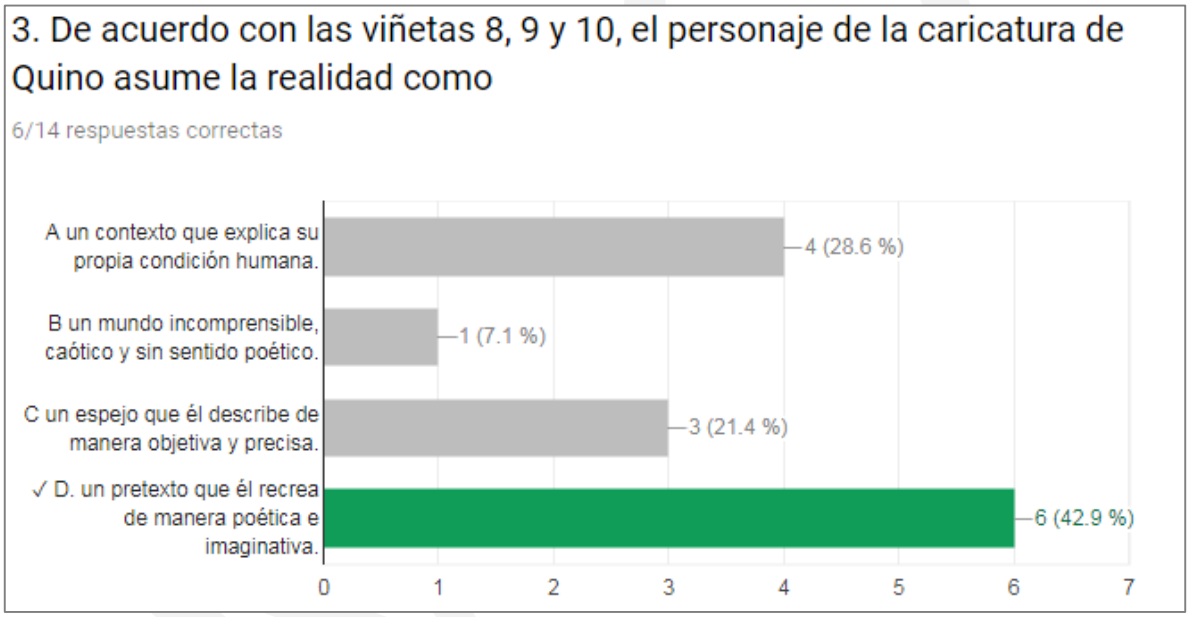


En la primera pregunta diseñada en esta prueba se enfocó principalmente en la interpretación de las primeras viñetas, dando como resultado que el 50% de los estudiantes que participaron de la prueba respondieron de forma correcta y el otro 50% de los estudiantes no acertaron, lo que con lleva a que a la mitad de los participantes se les dificulta interpretar textos gráficos y encontrar la función que cumple la gráfica para la interpretación global de texto.

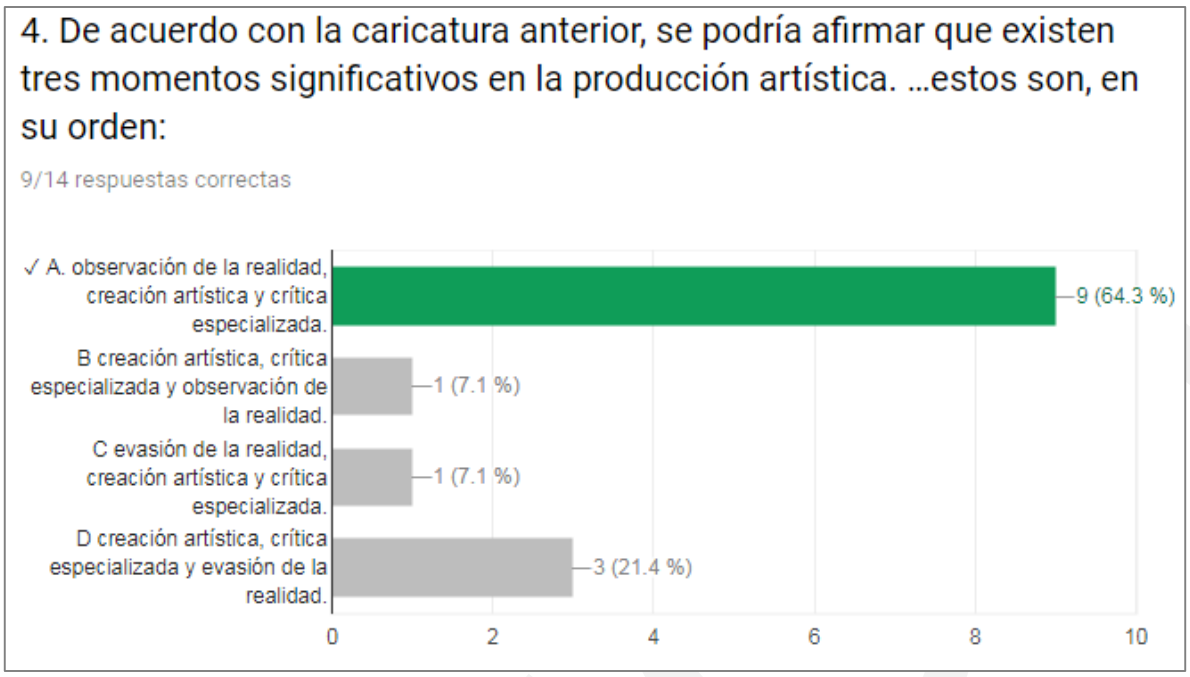


Al observar el resultado anterior se evidencia que un porcentaje muy alto de los estudiantes respondió correctamente, se puede interpretar que el diseño de la pregunta es interpretativo, esto denota que 12 de los 14 estudiantes logró avanzar de análisis lector y sólo un el 15 % de los estudiantes se le dificultó esta pregunta.

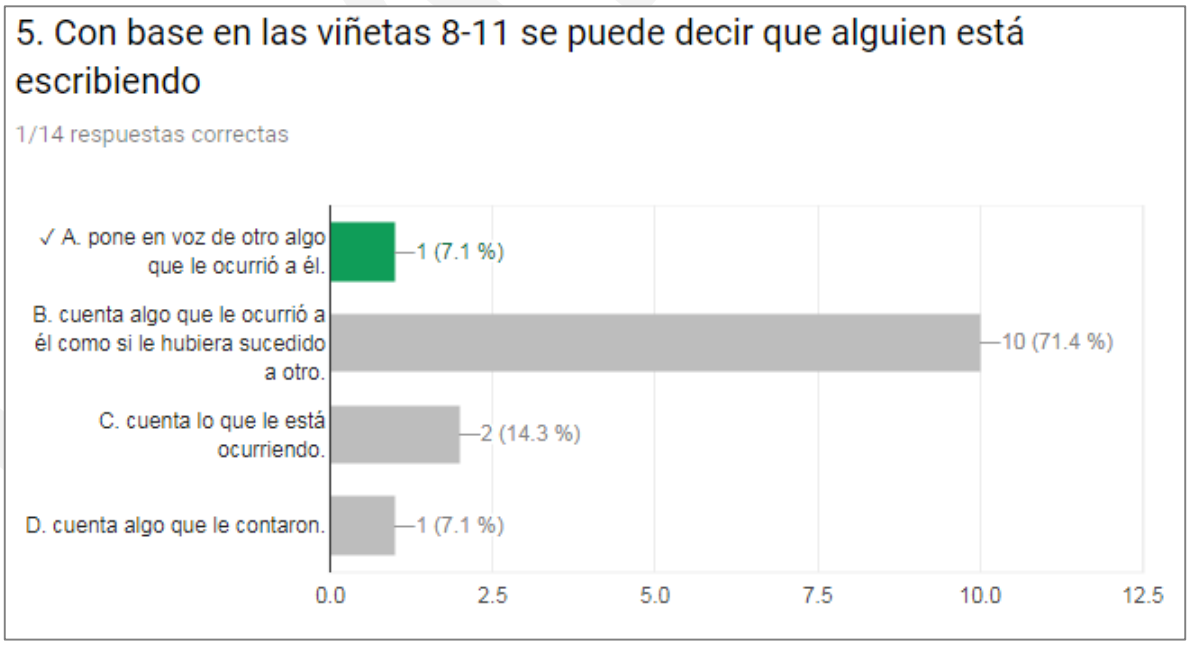
En esta prueba se evidencia como los estudiantes han logrado mejorar su nivel de comprensión lectora basado en los resultados de la primera prueba practicada a los estudiantes, pero algo que también resalta es ver como en esta prueba se tienen dos preguntas de interpretación y una de ellas la mitad se le dificulta responderla correctamente, pero la segunda pregunta también de carácter interpretativo un porcentaje alto la responde de forma correcta.



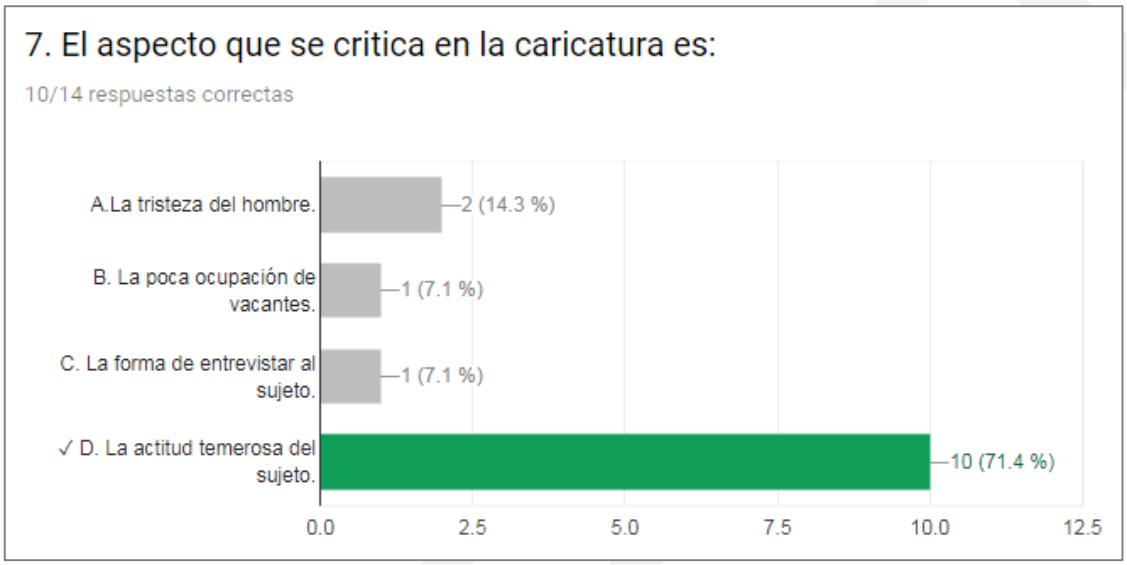
Teniendo en cuenta que en este cuestionamiento se basa en la semántica del texto se puede decir que a más de la mitad de los estudiantes se les dificulta la interpretación semántica, por tal motivo se debe focalizar en este tema, dando inicio desde la semántica de la oración hasta llegar a la semántica textual, otro de los puntos que se resaltan acá es que al estudiante se le facilita la semántica del texto escrito pero en cuanto a un texto basado en imágenes como lo es la historieta presenta cierta dificultad. Es por esto que el 58% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y sólo el 42% acertaron la respuesta.



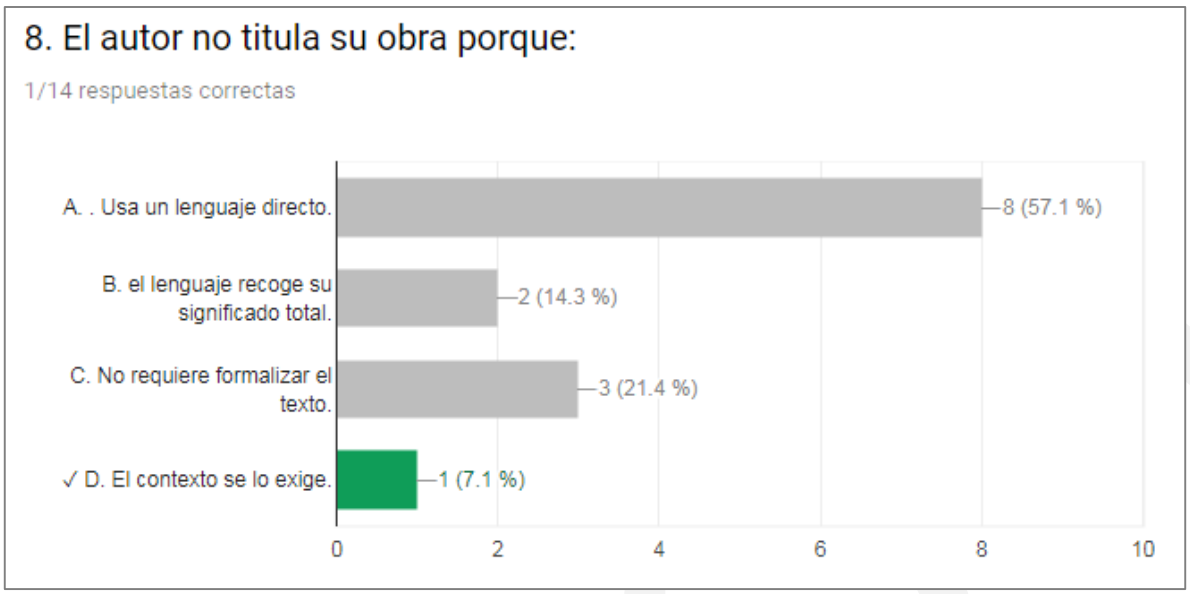
A partir del análisis de la anterior grafica se puede concluir que el 64% de los estudiantes interpretan y argumentan el propósito del texto y un porcentaje 46% se les dificulta este proceso. Aunque el porcentaje de acierto es bajo se tiene más de la mitad de los estudiantes realizan dicho proceso. Así mismo se puede concluir que el estudiante que acertó el cuestionamiento logra argumentar teniendo en cuenta los contenidos del texto.



En cuanto a la argumentación en este interrogante se ve notablemente deficiente debido a los estudiantes que acertaron solo es de 7 % y los estudiantes que fallaron es de 93%, siendo la argumentación una de las falencias más grande que presentan los estudiantes en el análisis de textos.

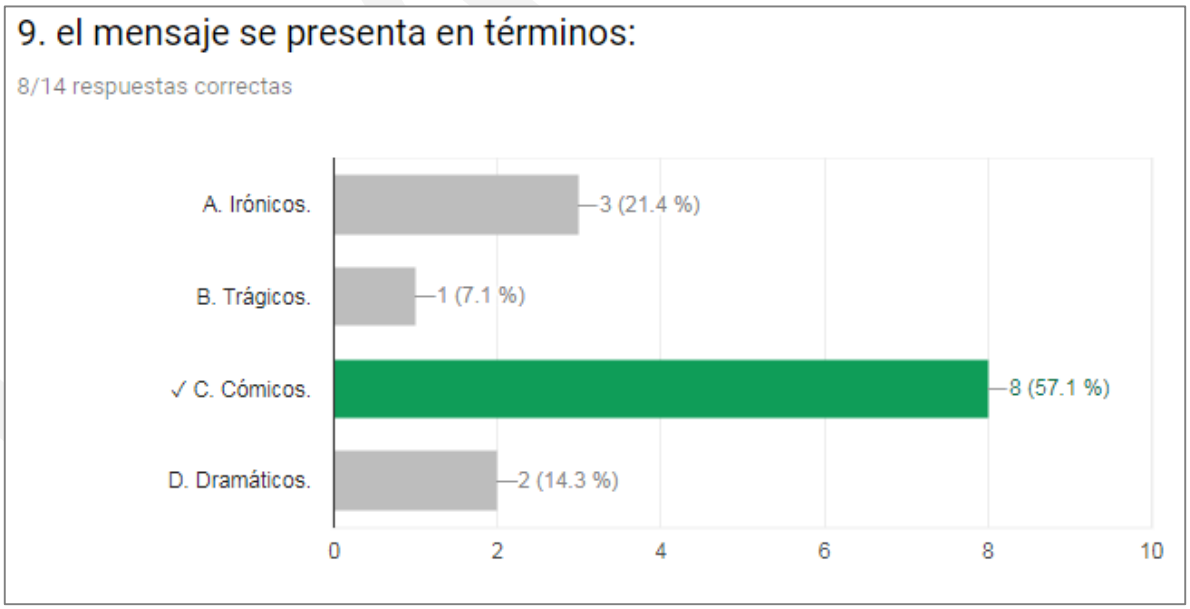


Frente a este interrogante basado en la parte argumentativa de un texto un porcentaje del 71% de los estudiantes logra responder correctamente y un 29% de los estudiantes responden de forma incorrecta, siendo la argumentación el proceso más complejo en cuanto al análisis de compresión lectora en algunos ítem un

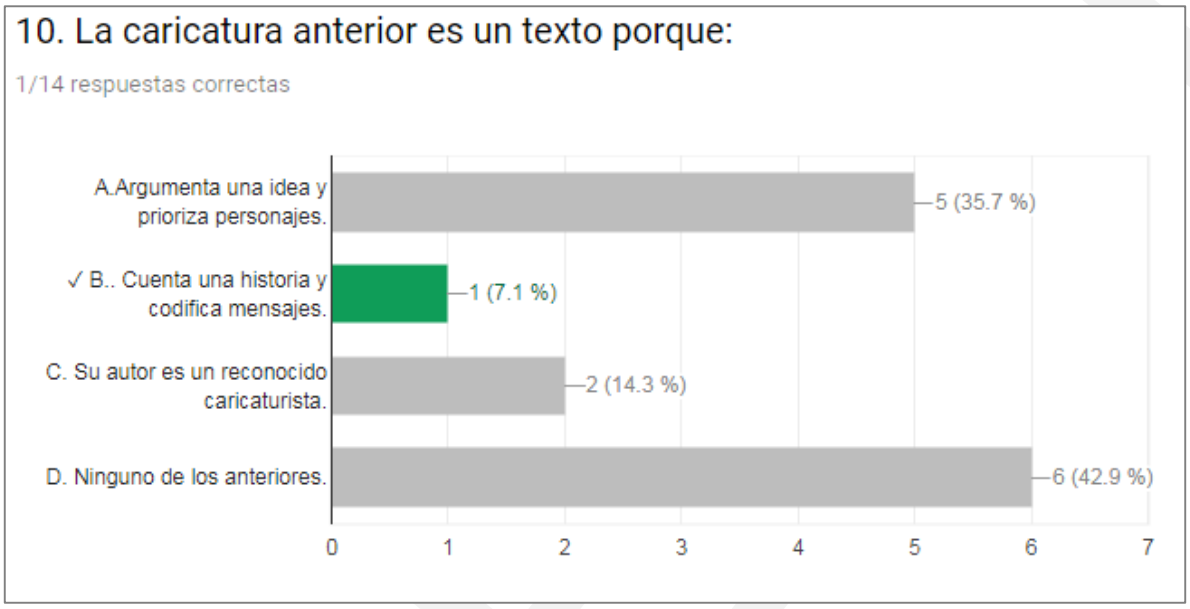


porcentaje alto logro acertar, pero en otros ítem los porcentajes de acierto fueron muy bajos.

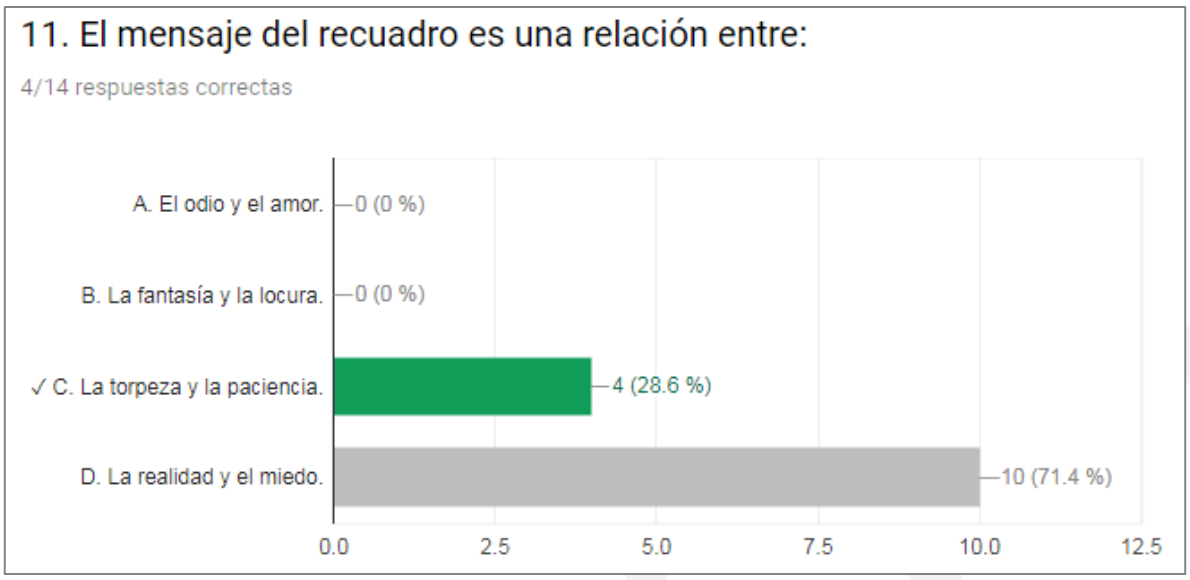
Un porcentaje muy bajo del 7% de los estudiantes respondieron correctamente y un porcentaje del 93% respondieron de forma incorrecta, siendo una pregunta de interpretación de la información planteada en el texto donde debían hacer una proposición con base en lo planteado, teniendo en cuenta la información implícita y explicita del texto.



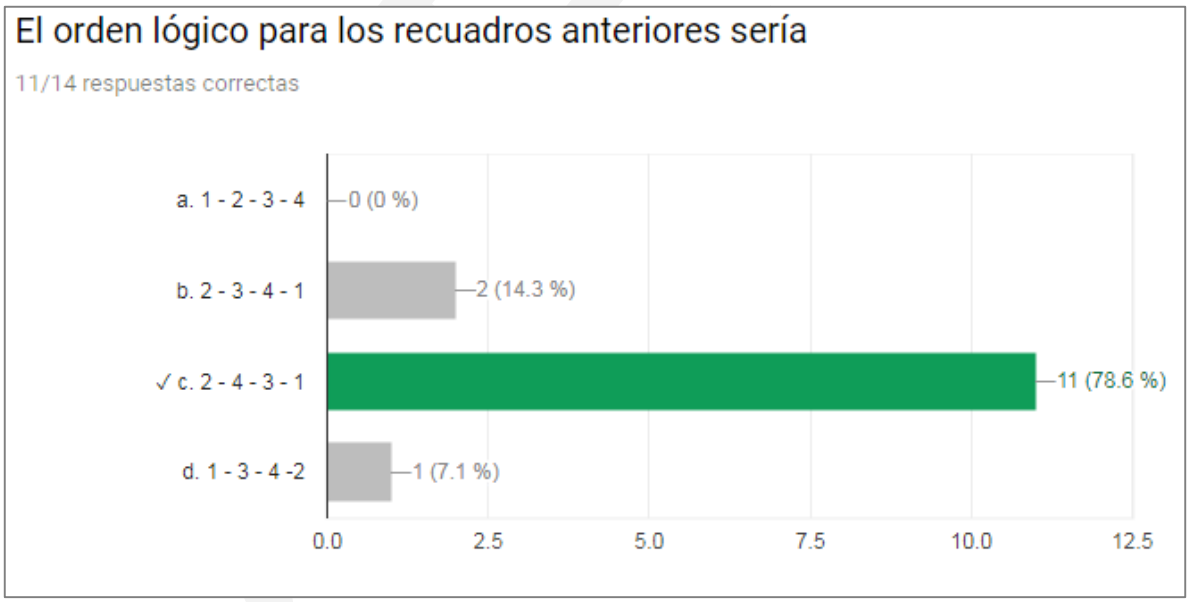
Con base en lo que plantea esta grafica respecto a la pregunta se destaca que 57% de los estudiantes responde de forma correcta y el 43% de forma errónea, el análisis de este interrogante es básico sin embargo sigue presentando un porcentaje alto dificulta en la interpretación y análisis de la lectura en preguntas básicas.



El 7% de los estudiantes responde de forma correcta y un 93% de forma incorrecta, siendo una pregunta de análisis y nivel bajo la gran mayoría de los estudiantes responde de forma errónea, debido a que tiene la concepción de que un texto es aquel que está conformado por párrafos, sin tener en cuenta la intencionalidad del autor en los diferentes textos que se presentan.



En cuanto a la decodificación de la información al estudiante se le dificulta fragmentar el texto para hacer un análisis más detallado y esto se evidencia en la anterior grafica donde solo el 29% de los estudiantes acertaron y el 71% se les dificulta hacer dicha interpretación.



En el componente semántico que presenta el este interrogante el 78% de los estudiantes responden de forma correcta y un 22% de los estudiantes presentan dificultad, dicho componente se basa en la semántica del texto y tienen como

objetivo la decodificación del texto implicando la organización, tejido y componentes del texto de forma parcial y global.

La prueba fue diseñada con 10 preguntas de selección múltiple con única respuesta y con textos narrativos, el total máximo de la prueba fue de 50 puntos logrando un puntaje promedio de 35 puntos. A comparación de la prueba anterior se logró mejorar un poco sin embargo se logra subir un nivel, quedando en un nivel medio de comprensión lectora.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones por objetivo

Se pudo concluir que la mayoría de los niños tienen acceso limitado herramientas tecnológicas y por ende al uso de las TIC, tanto en sus hogares como en el colegio; sin embargo, en uso de estos elementos como herramientas de aprendizaje se convierte en un valor agregado y llamativo para los niños, captando la atención de los mismos.

La prueba diagnóstica inicial permitió concluir que si bien había muchos niños ya categorizados en nivel de desempeño alto a nivel de comprensión lectora; la mayoría de ellos se encontraban cualificados en nivel medio y bajo, lo que representó una importante oportunidad de mejora en el grupo.

La herramienta Google Classroom permitió compartir con los niños una gran cantidad de contenidos digitales como lecturas, pruebas tipo simulacro, y otras que captaron la atención de los infantes y les permitieron fortalecer sus competencias de manera más llamativa, haciendo uso de las TIC.

El análisis comparativo de la prueba final respecto a la inicial, permitió observar que, si bien se lograron mejoras significativas en todos los criterios de evaluación, sigue existiendo oportunidad de mejora en el grupo de estudio.

6.2. Conclusiones generales

Para los estudiantes la lectura es una actividad que puede llegar hacer llamativa siempre y cuando esté ligada a algo actual, es por esto que los estudiantes ven más llamativo tener un texto digital que en físico y por ende puede llegar a interesarles más.

Los estudiantes demostraron mayor interés al pertenecer a un grupo virtual y les fue más motivante leer las apreciaciones que sus compañeros tenían frente a un texto que escucharlos en el aula de clase, manifestaron que leer los comentarios que sus compañeros hacían en la plataforma era más interesante y más significativo

para ellos que cuando sus compañeros se expresaban en el aula de clase, ya que ellos sentían que había más focos de distracción.

En cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de noveno aumentó a lo largo de las actividades que se fueron planteando en la plataforma, es así como se puede notar que las primeras actividades los resultados obtenidos no fueron muy altos, pero en las actividades finales fue mejor, además el análisis del segundo libro digital fue mejor que el primer libro.

Se puede decir que los estudiantes en el proceso investigativo lograron incrementar su autonomía, lo que hace que sea algo significativo en el proceso porque se busca que los estudiantes sean agentes autónomos y activos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que no sean solo receptores de conocimientos, esto se evidenció cuando por medio de la plataforma en los comentarios que a lo largo se hacían de las lecturas planteadas, sugirieron ideas que hicieron que después de realizar las lecturas se hicieran cosas más llamativas sin olvidar que todo el proceso se mediaba por la tecnología.

Se puede concluir que lograr que los estudiantes adquieran un hábito lector sea más fácil a través de medios como la tecnología, ya que los estudiantes mostraron más interés durante las lecturas que se desarrollaban a través de un medio tecnológico.

6.3. Recomendaciones

Para finalizar se hacen unas recomendaciones a la comunidad educativa para que sean tenidas en cuenta para mejorar procesos de aprendizaje en los estudiantes y lograr tener un mejor proceso de enseñanza en los docentes.

Es recomendable que la institución haga un análisis de la metodología que se está teniendo y así mismo del enfoque pedagógico que esta tiene, debido a que la educación está en proceso de constante cambio donde es necesario tener en

cuenta como la sociedad va avanzando y nuevas formas de educación deben entrar al aula de clase. Es importante resaltar que la institución no puede contar con la misma metodología o modelo pedagógico que tenía hace décadas atrás.

Por otra parte se debe tener en cuenta que los planes de área, la intensidad horaria del área de lengua castellana no es lo suficientemente apropiada, además los planes de área deben ser actualizados con los contenidos que el ministerio de educación ha venido trabajando, teniendo en cuenta los DBA (Derechos Básicos del Aprendizaje), rejillas de evaluación, lineamentos curriculares, estándares entre otros, por otra parte tener en cuenta la transversalización de contenidos especialmente con las TIC.

Se sugiere que los procesos lectores en los estudiantes por medio de la tecnología se inicien en primaria para así fortalecer el amor a la lectura en edades tempranas y lograr tener mejores resultados académicos en grados de bachillerato. Por otra parte, se estará logrando que los niños vean este proceso como una actividad divertida que les trae a sus manos el acceso a la tecnología y por ende en un futuro sea algo más llamativo.

Se recomienda a la institución hacer inversiones en recursos tecnológicos que fortalezcan las metodologías que los docentes utilizan y de esta manera los estudiantes logren que sus procesos de enseñanza- aprendizaje estén acorde a las nuevas tecnologías, debido que la institución no cuenta con los recursos necesarios lo que hizo que el proceso de investigación se hiciera más complejo y tedioso. Por otra parte, es importante contar con un internet que supla las necesidades que se den frente a este tema en el planten, agilizando cada proceso y logrando llevarlo a término.

Bibliografía

Alcazar, L. E. (2011). *El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC.* México : Universidad de Santo Tomas Sección de Educación de Posgrados e Investigación .

Álvarez, O. J. (2016). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC.* Colombia.

Arándiga, A. V. (2005). *periodicos electronicos en psicología .* Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Arándiga, A. V. (2005). *Periodicos electronicos en psicología .* Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Arangdiga, A. V. (2003). *Comprensión lectora y procesos psicologicos .* España .

Azinian, H. (2009). *Las técnicas de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas.* Bunos Aires, Argentina: Novedades educactivas.

Casani, D. (2006). *TRAS LAS LINEAS. Sobre la lectura contemporanea.* Obtenido de https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf

Cerrillo, P., & Padrino, J. (2001). *Habitos lectores y animación a la lectura .* Cuenca : Editorial de la Universidad .

COLOMBIA, C. D. (1994). *Ley 115 de 1994.* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

COLOMBIA, C. D. (1997). *CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991.* Obtenido de http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf

Dubois, M. E. (1984). *Algunos interrogantes sobre comprensión lectora .* Obtenido de www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n4/05_04_Dubois.pdf

Google. (20 de Enero de 2018). *Google Play*. Obtenido de https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.classroom&hl=es

Hernádez, S. (2014). *Metodólogia de la investigación .* Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, S. (1997). *Metodología de la investigación.* México: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

Hernández, s. (2014). *Metodología de la investigación* . Obtenido de file:///C:/Users/WIN%207%20ULTIMATE/Desktop/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición.* México, Colombia: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Labra, J. E. (2012). *Propuesta metodógica cognitivaC-H-E con estrategias visuales organizadores gráficos onteractivos-OGIS- orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto basico.* Santiago de Chile .

Lobo, A. (2004). *¿Porqué los jóvenes leen?* Colombia: EDUCACiÓN Y BIBLIOTECA - 143.

Mejía, R. D. (2011). *Estrategias de comprension lectora mediadas por las TIC .* Colombia .

MEN. (1998). Obtenido de Lineamientos curriculares de lengua castellana: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf

MEN. (2001). *Más campo para la educación rural.* Colombia: Altablero.

MEN. (2006). *Estandares básicos de competencia de lengua castellana.* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Meneses, J. C. (2017). *El facebook como herramieta didactica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de textos narrativos.* Colombia.

MORAN, A. L. (2006). *Estrategias para el desrrollo de la comprension lectora de los estudiantes de octavo grado .* Maracaibo .

Onrubia, J. (09 de Febrero de 2005). *Aprender y enseñar en entornos virtuales:actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento.* Obtenido de www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf

Romero, L. (28 de Abril de 2014). *Lectura tradiciona versus lectura digital .* Obtenido de http://www.correspondenciasyanalisis.com/es/pdf/v4/cnt/3_lectura_tradicional.pdf

Thorne, C., & Morla, K. (2011). *Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.* Perú: Pontificia Universidad Catolica.

Velez White, C. M. (2006). *Estandares básicos de compentencia, lengua castellana.* Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

UNECIT

ANEXOS

Anexo A. Lectura diagnóstico

Cuenta una antigua leyenda que en la Edad Media un hombre muy virtuoso fue injustamente acusado de haber asesinado a una mujer.

En realidad, el verdadero autor era una persona muy influyente del reino, y por eso, desde el primer momento se procuró un "chivo expiatorio" para encubrir al culpable.

El hombre fue llevado a juicio ya conociendo que tendría escasas o nulas esperanzas de escapar al terrible veredicto: ¡La horca!

El juez, también comprado, cuidó, no obstante, de dar todo el aspecto de un juicio justo, por ello dijo al acusado:

- "Conociendo tu fama de hombre justo y devoto del Señor, vamos a dejar en manos de El tu destino:

Vamos a escribir en dos papeles separados las palabras 'culpable' e 'inocente'. Tú escogerás y será la mano de

Dios la que decida tu destino". Por supuesto, el mal funcionario había preparado dos papeles con la misma leyenda: 'CULPABLE'. Y la pobre víctima, aún sin conocer los detalles, se daba cuenta que el sistema propuesto era una trampa. No había escapatoria. El juez ordenó al hombre tomar uno de los papeles doblados.

Este respiró profundamente, quedó en silencio unos cuantos segundos con los ojos cerrados, y cuando la sala comenzaba ya a impacientarse, abrió los ojos y con una extraña sonrisa, tomó uno de los papeles y llevándolo a su boca, lo engulló rápidamente.

Sorprendidos e indignados, los presentes le reprocharon... - "Pero..., ¿qué hizo...?, ¿y ahora...?,

¿Cómo vamos a saber el veredicto...?". -"

Es muy sencillo, respondió el hombre... es cuestión de leer el papel que queda, y sabremos lo que decía el que me tragué". Con un gran coraje disimulado, tuvieron que liberar al acusado y jamás volvieron a molestarlo...

Por más difícil que se nos presente una situación, nunca dejemos de buscar la salida, ni de luchar hasta el último momento. Muchas veces creemos que los problemas no tienen solución y nos resignamos a perder y no luchar.

(Anexo 1)

ENCUESTA

El propósito de esta encuesta es recolectar información que ayude a dar un direccionamiento al proceso investigativo que se está llevando acabo, teniendo en cuenta el contexto tanto educativo como familiar de cada uno de los miembros participantes. Lea atentamente cada una de las preguntas planteadas y respóndalas de forma muy sincera y de acuerdo a sus experiencias y vivencias.

1. Una de las herramientas que utiliza para desarrollar sus actividades académicas es el computador. Si_____ no_____

2. En su hogar ¿cuenta con internet? SI _____ NO ____

3. Como estudiante, en el colegio tiene acceso fácilmente al internet o dispositivos electrónicos como Tablet, computador, teléfonos celulares. SI_____ NO_____

4. Durante el desarrollo de las clases los docentes utilizan medios electrónicos.

NUNCA _____ MUY POCAS VECES_____ CASI SIEMPRE_____ SIEMPRE_____

5. Dentro de las actividades académicas que más llaman la atención son:

Actividades matemática _____

Realizar actividades en laboratorio _____

Ir a la sala de informática _____

Leer _____

6. ¿Qué tipo de textos te llaman la atención para leer?

Novelas _____ poemas _____ textos argumentativos_____

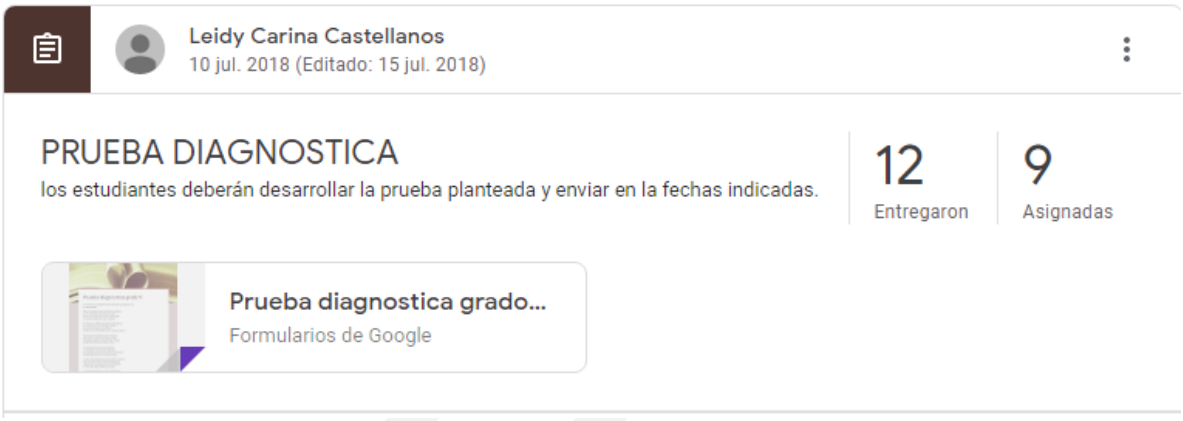
7. Cuando te proponen leer un texto, te es más llamativo de forma impresa _____ o de forma digital _____

8. ¿Cuánto tiempo pasa en una red social o la web? _____

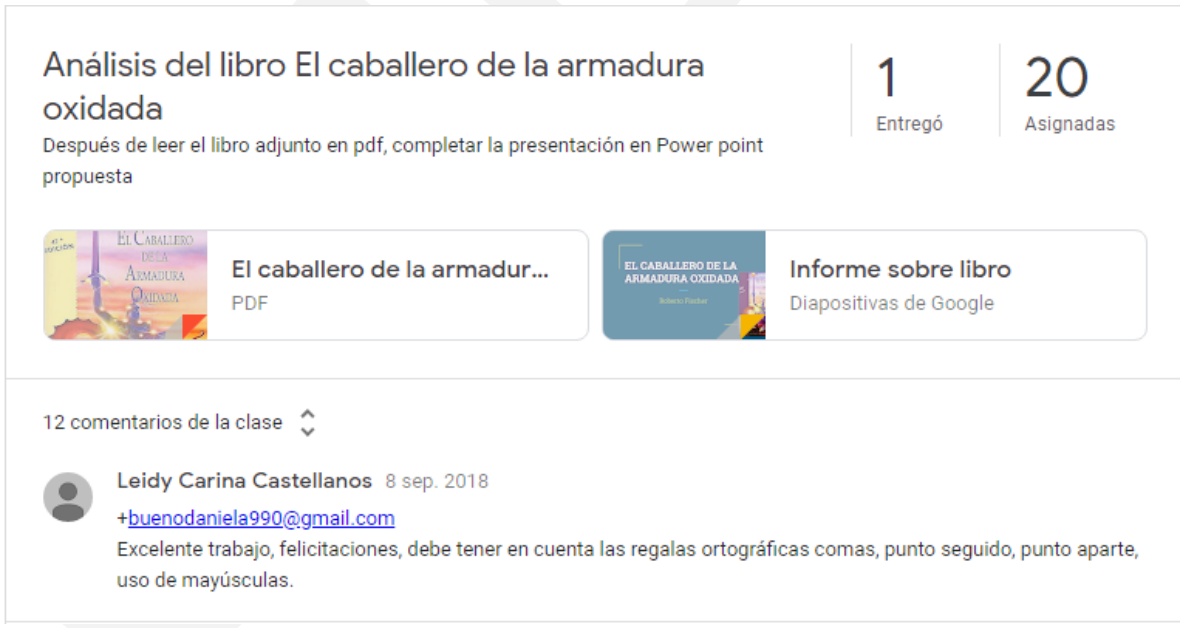
9. Has leído alguna de vez un libro de forma digital. SI_____ NO_____ si la respuesta es afirmativa, ¿Cuántos? _____

10. Has presentado alguna prueba de compresión lectora de forma digital. Si ___ no_____

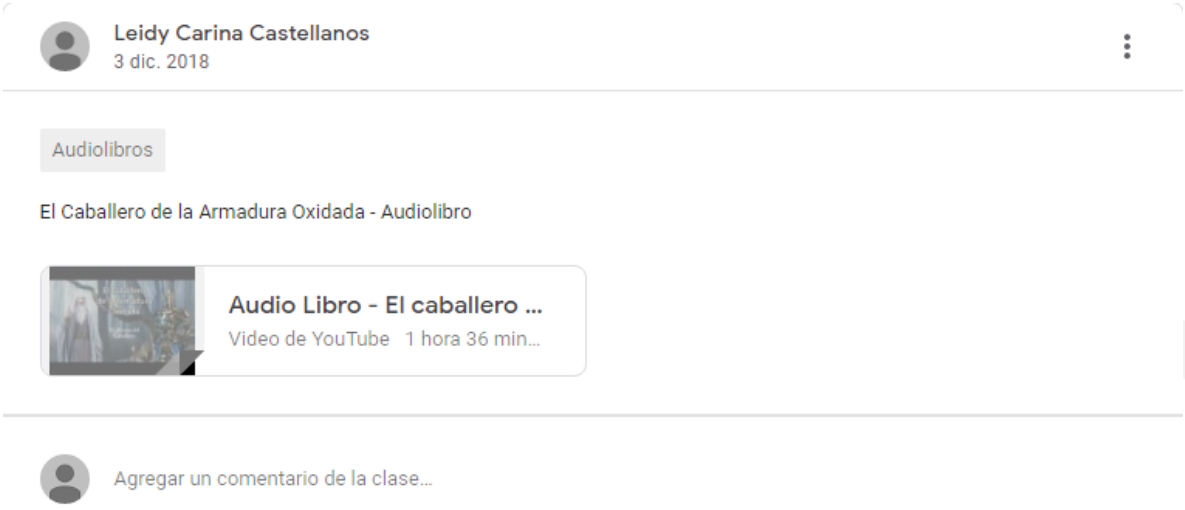
ANEXO 2



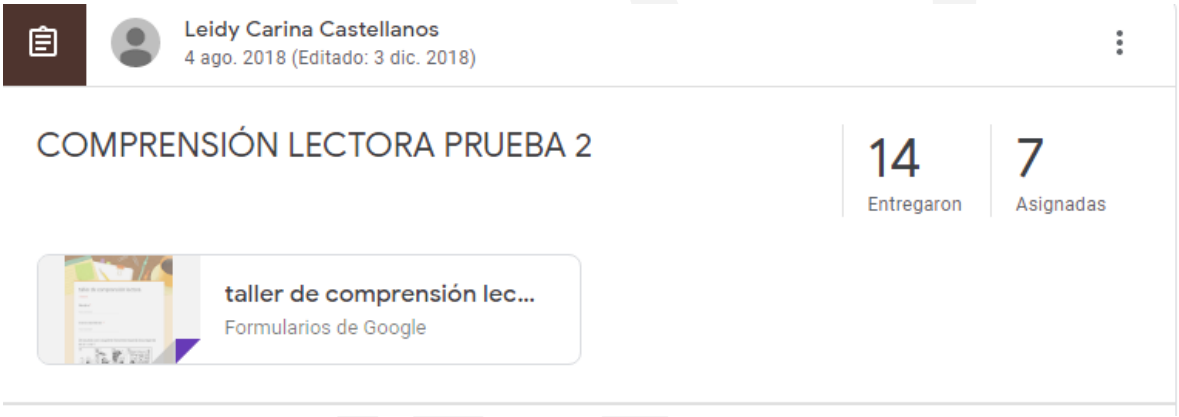
ANEXO 3



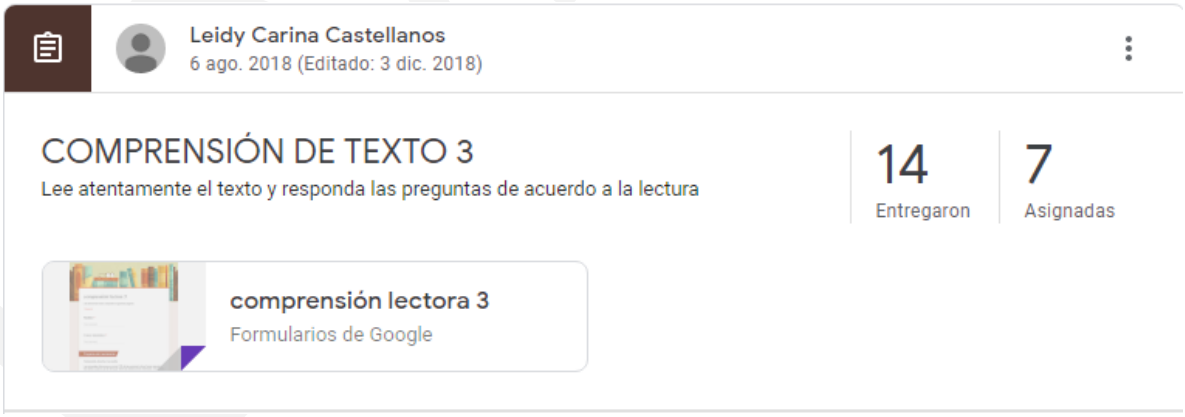
ANEXO 4



ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6

Leidy Carina Castellanos
8 sep. 2018 (Editado: 3 dic. 2018)

Análisis del libro

Gabriel García Márquez - ...
PDF

Leidy Carina Castellanos 8 sep. 2018
Deben hacer el análisis literario del libro a partir de lo visto en clase

UNEC