UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA “UMECIT”

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Administración y Planificación Educativa Maestría en Administración y Planificación Educativa.

Estrategia Pedagógica en Contextos Multiculturales en la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux del Municipio Totoró, Cauca.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
“UMECIT”

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa.

Procesos Pedagógicos en Contextos Multiculturales en la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux del Municipio Totoró, Cauca.

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en Administración y Planificación Educativa.

Dolly Morales Males

2020

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi padre celestial, mi Dios que me acompaño siempre y me permitió la vida, la salud y la inteligencia suficiente para desarrollar y culminar esta tarea, la cual espero y ruego a Dios, poder retribuir a tan valioso esfuerzo, brindando esta enseñanza a la comunidad educativa que apoyo este proceso; dedicado también a mi esposo e hijas que con su apoyo y comprensión hicieron posible esta actividad, a los estudiantes y compañeros de trabajo de la Institución Educativa que por su profesionalismo y experiencia han sido el apoyo y guía necesaria durante el proceso que llevo la realización de esta tesis, ofreciendo su tiempo y conocimiento en la recolección de la información requerida para que este anhelo llegue a su feliz culminación.

UMET

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a la dirección administrativa de la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux que facilito en tiempo y los espacios necesarios para la realización de este trabajo con miras a apoyar el proceso educativo de la misma.

A los padres de familia, autoridades indígenas, a lo profesores, a estudiantes y a la comunidad en general de este corregimiento, que de una u otra manera formaron parte de este proceso.
A la Universidad metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT, por la oportunidad brindada en el marco del desarrollo de la maestría en Administración y Planeación Educativa.

A mi asesor y tutor Hernán Maca Tróchez, por sus valiosos aportes y múltiples conocimientos que se internaron en el quehacer pedagógico para un desempeño con propiedad y fundamentación necesaria para el desarrollo de esta propuesta.

UMECIT

RESUMEN.

La candidata a Magíster en Administración y Planificación educativa, adscrita a la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología UMECIT, Dolly Morales Males, presenta los resultados de la investigación titulada "Estrategia Pedagógica en Contextos Multiculturales en la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux Totoró, Cauca" que tiene como fin evaluar la implementación de la estrategia pedagógica durante el año 2019. Los parámetros de la evaluación están sustentados en las funciones del proceso administrativo planteados por Chiavenato, como son la planeación, la organización, la dirección y el control. Además, se incluyen algunos elementos contextuales de los pueblos indígenas Totoroez y Nasas que contribuyen en la evaluación de la implementación de dicha estrategia en relación con sus aspectos culturales como son la territorialidad, la cosmovisión, la educación propia y la cultura. La metodología usada en el desarrollo de este trabajo combina los enfoques cualitativo y cuantitativo, por lo que se trata de un estudio mixto que usó herramientas etnográficas como la observación y las entrevistas, además de la revisión documental y herramientas cuantitativas como la encuesta de percepción aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia. Finalmente, la conclusión principal es que los docentes en la actualidad no cuentan con una estrategia clara que tenga en cuenta el contexto social en que desarrollan su labor pedagógica, como es una zona indígena y campesina donde el 80% de estudiantes que asisten a la institución pertenecen al pueblo Totoroez, generando deserción estudiantil, e incentivando procesos de aculturación.

Palabras clave: Multiculturalidad, pedagogía, territorialidad, cultura, cosmovisión,

ASBTRACT

The candidate for Master in Educational Administration and Planning, attached to the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the Metropolitan University of Science and Technology Education UMECIT, Doli Morales Males, presents the results of the research entitled "Pedagogical Strategy in Multicultural Contexts at the Educational Institution Víctor Manuel Chaux Totoró, Cauca" that aims to evaluate the implementation of the pedagogical strategy during the year 2019. The parameters of the evaluation are based on the functions of the administrative process posed by Chiavenato, such as planning, organization, management and control. In addition, some contextual elements of the Totoroez and Nasas indigenous peoples contribute to the evaluation of the implementation of this strategy in relation to their cultural aspects such as territoriality, worldview, self-education and culture. The methodology used in the development of this work combines qualitative and quantitative approaches, so it is a mixed study that used ethnographic tools such as observation and interviews, in addition to documentary review and quantitative tools such as the perception survey applied to students, teachers and parents. Finally, the main conclusion is that teachers currently do not have a clear strategy that takes into account the social context in which they carry out their pedagogical work, such as an indigenous and rural area where 80% of students who attend the institution they belong to the Totoroez people, generating student desertion, and encouraging acculturation processes.

Key words: multiculturalism, pedagogy, territoriality, culture, worldview.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA i

AGRADECIMIENTO..... ii

INTRODUCCIÓN ix

CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA..... 1

1.1 Descrición De La Problemática: 2

1.2 Formulación de la pregunta de investigación..... 4

1.3 Hipótesis 4

1.3 Objetivos de la investigación 4

1.4 Justificación E Impacto..... 5

1.5 Alcances Y Limitaciones 6

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 8

2.1 Bases Teóricas 9

2.1.1 La planeación 9

2.1.2 La organización..... 11

2.1.3 La dirección 12

2.1.4 El control..... 13

2.2 Antecedentes Históricos..... 14

2.3 Antecedentes investigativos..... 19

2.4 Bases Conceptuales..... 25

2.5 Bases legales 29

2.6 Conceptos definidores y sensibilizadores 37

2.7 Operacionalización de variables cuantitativas 39

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN 41

3.1 Paradigma, enfoque y método de la investigación..... 42

3.2 Diseño de la Investigación 43

3.3 Unidades de estudio y/o sujetos de estudio..... 45

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... 46

3.5 Procedimiento de la investigación 46

3.6 Validez, confiabilidad y credibilidad..... 52

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 54

4.1 Descripción Geográfica 55

4.2 Descripción cultural 57
4.3. Institución Educativa Víctor Manuel Chaux V. (I.E. V.M.C.) 62
4.4 Componentes de la estrategia pedagógica en el PEI institucional. 63
4.5 Modelo pedagógico activo 67
4.6 Proceso de implementación de la estrategia pedagógica 68
4.7 Evaluación del proceso de implementación de la Estrategia pedagógica 73
4.7.1 La planeación 73
4.7.2 La Organización educativa 75
4.7.3 La dirección 83
4.7.4 El control 84
CONCLUSIONES 88
REFERENCIAS 90
ANEXOS 94

UMECIT

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sistemas de variables y su operacionalización 37
Tabla 2: operacionalización de variables. 39
Tabla 3: Entrevistas 47
Tabla 4: Unidad discursiva más común en entrevistas. 48
Tabla 5: Población total 51
Tabla 6: Prueba Piloto 52
Tabla 7: Nivel de Escolaridad Resguardo Indígena Totoró 58
Tabla 8: Estudiantes por Vereda 58
Tabla 9: Nivel de estudios de Docentes I.E.V.M.C. 69
Tabla 10: Edad y sexo de estudiantes matriculados 2019 71
Tabla 11: Relación entre edades, sexo y grado de escolaridad 71
Tabla 12: pertenencia a pueblo indígena 73

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: distribución de población por sexo 70
Gráfica 2: Autorreconocimiento Étnico 72
Gráfica 3: Conocimiento del Modelo Pedagógico Activo 74
Gráfica 4: Preparador de Clase. 75
Gráfica 5: Modificaciones en el ejercicio anual de planeación 75
Gráfica 6: Percepción Estudiantil sobre la Metodología Usada por los Docentes. 76
Gráfica 7: Percepción Sobre las Herramientas de Trabajo Usadas Por los Profesores. 77
Gráfica 8: Participación de los padres de Familia en las actividades académicas. 78
Gráfica 9: Pertinencia de Plan de Aula 79
Gráfica 10: Método Evaluativo. 79
Gráfica 11: Participación de Padres de Familia en Proyectos agroindustriales. 80
Gráfica 12: Considera que hay buena relación de la I.E y la comunidad. 80
Gráfica 13: Considera que las actividades a campo abierto fomentan un mejor aprendizaje. 81
Gráfica 14: La enseñanza de la I.E es acorde al contexto. 81
Gráfica 15: Lo espacios y herramientas son adecuados para desarrollar las actividades de

agroindustria 82
Gráfica 16: El rector y el docente sugieren cambios educativos. 83
Gráfica 17: Buena gestión de la dirección en la administración educativa. 84

LISTA DE ANEXOS.

ANEXO 1: Recopilación de aspectos claves en la Memoria colectiva de los pueblos indígenas Totoroez y Nasas
ANEXO 2: Encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia.
ANEXO 3: Apuntes adicionales del diario de campo
ANEXO 4: Revisión de documentos primarios

UMECIT

INTRODUCCIÓN.

El texto siguiente es el informe de trabajo de grado presentado a la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT para optar al título de Magíster en Administración Educativa, para lo cual se desarrolla en su contenido el análisis de la estrategia pedagógica implementada en el último año en la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux I.E. V.M.C ubicada en el corregimiento de Gabriel López municipio de Totoró Cauca – Colombia. La investigación se desarrolló durante el año 2019 dando como resultado la siguiente descripción densa de lo que ocurre pedagógicamente en esta institución.

En el capítulo I se detalla la contextualización de la problemática, objetivos, y su justificación. La deserción escolar es uno de los problemas que se viene presentando en las instituciones educativas, particularmente en las zonas rurales de Colombia. Una de las causas de la deserción escolar evidencia los problemas académicos que vienen presentando los estudiantes en general, donde se presenta la necesidad de replantear aspectos en las metodologías implementadas en el aula. Dichos problemas académicos son particularmente más evidentes en estudiantes indígenas, quienes al entrar en un contexto al que no están acostumbrados, deciden ausentarse, aumentando así las cifras de deserción escolar. Este problema debe ser tratado a partir de la implementación de un modelo pedagógico acorde al contexto indígena ya que se debe asegurar el derecho de las comunidades indígenas a una educación cultural acorde a sus usos y costumbres, que además se establece en la Constitución nacional para responder a las necesidades de las comunidades, esto con el fin de evitar la aculturación y la deserción escolar. Así el objetivo central de esta investigación es analizar la implementación de la estrategia pedagógica que hasta el momento de ha venido desarrollando en la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux, en adelante, I.E. V.M.C, ubicado en el corregimiento de Gabriel López, Municipio de Totoró Cauca. El análisis se desarrollará para el último año lectivo, es decir el 2019.

En el capítulo II se desarrolla la fundamentación teórica de la investigación, donde se exponen las bases teóricas, los antecedentes y las bases conceptuales del proceso investigativo. Así dichas bases

reconocen la cosmovisión, la etnoeducación o educación propia, la territorialidad, la cultura y la educación, y las bases de la planeación por objetivos como los conceptos claves que guiarán el análisis de la estrategia pedagógica. En este capítulo también están definidas las bases legales y el marco ancestral, fundamentales para realizar un análisis aterrizado al contexto cultural. Aquí también se define el sistema de variables que corresponden a los conceptos básicos tratados en la investigación.

En el capítulo III se encontrarán los aspectos metodológicos donde se define la investigación como mixta de carácter evaluativo o de impacto, donde los conceptos o variables dan cuenta del uso de información tanto cuantitativa como cualitativa lo que hace que se tenga que plantear un análisis que permita reconocer los tipos de información como es la triangulación. Este proceso de triangulación de información requiere necesariamente la vinculación de dos enfoques según los datos obtenidos en campo y son el enfoque positivista para el tratamiento de datos cuantitativos, resultado de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia, donde se usaron métodos no probabilísticos para la clasificación de las muestras y el enfoque hermenéutico - interpretativo para el análisis de los datos cualitativos, que fueron el resultado de las entrevistas, observaciones y revisión documental. Las variables entonces estarán en el marco de estos dos enfoques lo que permitirá dar cuenta de lo que ocurre en la realidad local frente a los procesos pedagógicos implementados en la I.E. V.M.C.

Finalmente, en el último capítulo se encuentra el análisis de la información donde como principal conclusión se tiene que los docentes de la I.E. no cuenta con un modelo de estrategia pedagógica contextualizado claro para ser implementado, lo que demuestra fallas en el proceso administrativo de la educación, lo que resulta en que la gran mayoría de docentes apliquen los lineamientos del modelo tradicional de educación, el cual, no permite el dialogo de saberes ni da cabida a lo territorial y ancestral.

CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

UMECIT

1.1. Descripción De La Problemática:

Las actividades académico administrativas desarrolladas en la institución educativa Víctor Manuel Chaux, se pueden enmarcar dentro de lo planteado por Chiavenato, cuando hace referencia a la planeación estratégica por objetivos como la función principal del administrador; es decir que si el administrador tiene como función planear, organizar, dirigir y controlar, en el caso de dicha institución, existen fallas en la dirección que lleva a cabo dicho ciclo y que se ven reflejadas en la alta deserción escolar, que se presenta cada año, sobre todo en los grados superiores del bachillerato, así como también en el alto grado de aculturación de la población indígena, que al terminar sus estudios salen de la institución sin mayores conocimientos en los aspectos culturales propios, los cuales son fundamentales para la pervivencia de su cultura.

Esto se hace evidente en las cifras que presenta el departamento del Cauca, el cuál es uno de los departamentos donde según cifras del DANE 2005 cuenta con un aproximado de 80% de personas en zona rural, por lo que el riesgo de deserción escolar es mayor. Según el artículo, algunas de las causas de deserción escolar en las zonas rurales de Colombia corresponden a problemas económicos (34%), seguido por la distancia entre el colegio y la casa (28%) y por problemas académicos (27%). En el caso de población indígena, se le debe sumar la desmotivación que evita que los estudiantes "no logren los objetivos de aprendizaje que los lleva finalmente a la deserción; esto se observa frecuentemente sobre todo en los estudiantes indígenas a quienes se les dificulta entender, hablar, escribir y pensar el castellano, puesto que al no poder comunicarse asertivamente pueden sentirse aislados y deciden abandonar la institución" (Dasilva & Bonilla, 2017, pág. 17).

En general en Colombia, se presenta en muchos casos, la implementación de un tipo de educación basada en el modelo tradicional que no refleja la apropiación de enfoques como el étnico, convirtiendo dicha práctica docente en un obstáculo para muchos estudiantes que en un principio pensaban encontrar oportunidades para desarrollarse como técnicos o profesionales en distintas áreas del conocimiento y fortalecidos en su aspecto cultural, pero que al final encuentran que ésta no responde ni a sus necesidades de crecimiento profesional ni tampoco a sus necesidades culturales.

Si bien es cierto que las Instituciones Educativas (I.E.) cuentan con autonomía administrativa, técnica y pedagógica (Art. 5.5, Ley 715 de 2001) su ejercicio está orientado por unos lineamientos estipulados en la ley general de educación (Ley 715 de 2001); en dicha ley se define la educación étnica o propia, la cual debe implementarse en comunidades donde su población sea mayoritariamente indígena como es el caso de la I.E. V.M.C. Lastimosamente en la práctica este artículo no se ejecuta, muchas veces por falta de conocimiento del contexto cultural donde el administrador desarrolla su labor.

Es decir que la estructura del PEI, en muchos casos, no se corresponde con la realidad y sus lineamientos dejan por fuera la diversidad de poblaciones como las indígenas y afros ya que sólo muestra una realidad del mundo, la occidental, dejando las otras realidades por fuera de su marco lógico.

Por otro lado, los contextos escolares que deben asumir los maestros en las zonas rurales son muy diversos. Así en uno de los departamentos con mayor diversidad étnica como es el Cauca, la educación debe ser pensada para cumplir los requerimientos en materia cultural, ya que el espacio escolar se convierte en un espacio de encuentro de culturas, como por ejemplo las indígenas, afros y campesinas.

Por tal razón se hace imperativo la revisión de la estrategia pedagógica y su marco referencial aplicada por los docentes en la I.E función administrativa como es la planeación por Objetivos definida por Chiavenato, como una función administrativa que determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben alcanzarse y qué debe hacerse para conseguirlos. Se trata de un modelo teórico que define la acción futura y que empieza por la definición de objetivos y detalla los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. (Chiavenato, 2005. Pág: 143).

Esta, permitirá identificar las fallas en el proceso administrativo para su posterior ajuste y de esta manera emprender acciones correctivas y de control en dicho proceso. Es por esto que, partiendo de las reflexiones anteriores, nos preguntamos ¿Cómo se ha venido implementando la estrategia pedagógica en el último año en la institución Educativa Víctor Manuel Chaux, en el municipio de Totoró, Cauca?

1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación.

¿Cómo se ha venido implementando la estrategia pedagógica en el último año en la institución Educativa Víctor Manuel Chaux, en el municipio de Totoró, Cauca?

1.3 Hipótesis.

El modelo de planeación por objetivos, es una herramienta que permite evaluar la planeación, la organización educativa, la dirección y el control en la implementación de una estrategia pedagógica que aporte al buen desempeño de la labor docente y que responda a una educación contextualizada donde los educadores, los estudiantes, la familia y demás actores incluidos en la organización educativa, son fundamentales en el ejercicio de implementación de una estrategia pedagógica que responda a las distintas problemáticas del contexto local.

1.3 Objetivos de la Investigación.

1.3.1 Objetivo General.

Analizar la implementación de la estrategia pedagógica que se ha venido aplicando en el último año, en la institución educativa V.M.C. del Municipio de Totoró Cauca, bajo los principios de la planeación por objetivos y la administración educativa.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Definir los componentes de la estrategia pedagógica implementada en la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux del municipio de Totoró.

- Caracterizar el proceso de implementación de la estrategia pedagógica de la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux ubicado en el municipio de Totoró Cauca.
- Evaluar los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica en la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux del municipio de Totoró.

1.4 Justificación e Impacto.

El proyecto, busca evaluar la implementación de la estrategia pedagógica a la luz de una de las teorías administrativas como es la planeación por objetivos, el cual, según Chiavenato (Chiavenato, 2005), hace parte de las funciones del proceso administrativo, que empieza con la definición de objetivos y planes para alcanzarlos y que es el que mejor ayuda a analizar el proceso de implementación de la estrategia pedagógica, ya que ésta se genera en el marco del alcance de objetivos puntuales direccionados por los Proyectos Educativos Institucionales PEI.

En el ejercicio de la administración educativa es imperativo la administración del currículum, el cual debe contar con una base en determinado "paradigma administrativo coherente con los objetivos curriculares del paradigma educativo al que se adscriba" (Salas , 2002. Pág: 15)
En este sentido, es imprescindible plantear la necesidad de un currículum apropiado y bien administrado, dentro de los PEI para el trabajo educativo en comunidades indígenas y en general en contextos multiculturales, para así alcanzar los objetivos propuestos en los procesos de planeación educativa.

Para este caso la I.E. Víctor Manuel Chaux, ubicada en la zona alta del municipio de Totoró, en la vereda Gabriel López, atiende población indígena y campesina, en una proporción de 8 a 2; es decir por cada diez estudiantes, 8 son indígenas y 2 son campesinos, siendo esta característica determinante a la hora de generar estrategias pedagógicas diferenciadas, ya que los elementos culturales de ambas poblaciones deben ser fortalecidos por la I.E. lo que hace que el PEI deba estar construido con lineamientos claros que aporten a dicho fortalecimiento cultural.

A esto se le suma que el pueblo Totoroez, al que pertenecen el 80% de la población estudiantil, viene avanzando en el proceso de construcción de un modelo que oriente la educación propia en el resguardo y por esto ha venido trabajando en la construcción del Proyecto Educativo Comunitario PEC. Este documento brinda los elementos necesarios para apropiar una educación basada en la cosmogonía de dicho pueblo. Así, la educación propia pensada desde el pueblo Totoroez se basa en cuatro componentes como son: Territorio, Lingüístico conceptual, Administrativo y pedagógico (Pueblo Totoroez, programa de Educación, 2010. Pág. 20), donde se propone que el modelo pedagógico activo sea el modelo predominante en su aplicación.

En relación con los docentes, el Plan decenal de Educación Nacional (MInisterio de Educación Nacional, 2017), los presenta como los responsables del ineficiente gasto social, de la baja calidad de la educación y del gasto educativo; sin embargo, el problema de la educación es un problema que esta, más en lo administrativo que en la práctica educativa, por lo que los docentes sólo hacen evidente las inconsistencias en la política educativa enmarcada en lineamientos que buscan la estandarización de los saberes y no reconoce las particularidades de los mismos.

En síntesis, hay que implementar estrategias y desarrollar acciones desde el nivel administrativo, más específicamente desde lo que, según Salas (2002), se denomina la organización educativa, que es uno de los ámbitos de la administración educativa, y que al contextualizarla culturalmente, puede generar resultados que generen un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes ya que son mayores los costos económicos y sociales de la baja calidad educativa, que los que se utilicen para generar una nueva plataforma educativa que busque atender la población bajo sus propios parámetros culturales.

1.5 Alcances y Limitaciones.

El alcance de la investigación se encuentra reflejado en el aspecto cultural tratado en el desarrollo de este trabajo; es decir que el trabajar la implementación de la estrategia pedagógica, en el marco de la organización educativa (PEI) de la I.E ayuda a entender como se viene aplicando la educación

multicultural en contextos particulares de educación rural como es este caso. Así, el alcance principal de este trabajo esta, dado por la indagación de aspectos de la planeación por objetivos en materia pedagógica en contextos multiculturales, particularmente en la zona rural de Colombia. Otro de los alcances de la investigación se da en el aporte teórico al cumplimiento del derecho a una educación que revitalice el ámbito cultural, contribuyendo al trabajo que se viene desarrollando desde la base comunitaria con la construcción de los PEC y en general de la política educativa indígena plasmada en el Sistema de Educación Indígena Propio SEIP.

En cuanto a los límites de esta investigación, es preciso decir que estos se presentan en las particularidades del pueblo Totoroez y nasas tratadas en el desarrollo de esta ya que la población estudiantil en su mayoría hace parte de dicho pueblo, definiendo algunos límites de la investigación dentro de los parámetros culturales de éstos. Además del no poder trabajar la variable de violencia y conflicto armado en la región, ya que este es un tema vedado por dichas comunidades debido a las consecuencias que la violencia viene causando, como el desplazamiento forzado, dejando por fuera un aspecto fundamental en el análisis de las limitaciones en el ejercicio de la administración educativa en zonas rurales.

Otros límites presentados durante todo el proceso fueron la falta de colaboración de los administrativos en la depuración de información de las bases de datos de las matrículas y la falta de colaboración de algunos estudiantes ya que se pensaba en la existencia de represalias frente a lo que se contestaba en las encuestas. Estas limitaciones fueron atendidas oportunamente y fueron aclaradas las dudas, logrando así respuestas más certeras sobre todo frente a las formas de evaluación de los docentes.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

UMECIT

2.1 Bases Teóricas.

El análisis propuesto en este trabajo parte de revisar el liderazgo ejercido en la institución educativa, en relación con la implementación de la estrategia pedagógica que se ha venido ejecutando en la I.E. V.M.C. para dicho análisis se hace imperativo relacionar a continuación una de las teorías neoclásicas administrativas como es la planeación por objetivos, la cual es uno de los métodos más usados en la práctica administrativa.

Así Chiavenato (2005) define la planeación por objetivos como un proceso administrativo que abarca cuatro pasos como son: La planeación, la organización, la dirección, y el control.

- En el primero de ellos, **La Planeación**, se define la misión, se formulan los objetivos, se establecen planes, programas y actividades para su desarrollo, lo que convierte a los objetivos en los resultados futuros o en indicadores que ayudan a medir la eficiencia de las labores realizadas.

- En el segundo de ellos, **La Organización**, divide el trabajo, asigna actividades, asigna recursos, y define responsabilidades;

- en el tercero, **La Dirección**, se comunica, se designa a las personas, se coordinan esfuerzos, se motiva, se lidera y orienta;

- y en **el Control** se definen los estándares, se monitorea el desempeño, se evalúa y se emprende acciones correctivas.

2.1.1 La Planeación.

En cuanto a la planeación por objetivos, Chiavenato plantea que es necesario generar una jerarquía en los objetivos propuestos que van desde lo general hasta lo específico. Así los objetivos organizacionales son los que fijan **políticas**, que orientan la acción administrativa y proporcionan

marcos o limitaciones, aunque flexibles, marcando las áreas en que se desarrollará la acción administrativa; **directrices**, que establece los principios y los medios adecuados para lograr los objetivos y canalizar las decisiones; **metas**, que definen los objetivos para alcanzar a corto plazo (las más comunes son las mensuales o semanales o diarias); **programas**, éstos definen las actividades secuenciales convirtiéndolos en planes específicos que pueden varias para alcanzar las metas propuestas; **procedimientos**, o rutinas que establecen una secuencia lógica y cronológica de las tareas específicas necesarias para realizar determinados trabajos o tareas; **métodos**, que son los planes pre escritos para el desempeño de una tarea específica; y las **normas**, que son las reglas que delimitan y aseguran el cumplimiento de los procedimientos, son guías específicas de acción.

Además de la jerarquía de los objetivos, existe una jerarquía de planeación que se compone de tres niveles como son la planeación estratégica, táctica y operacional, claves en el proceso.

Planeación Estratégica.

Proyecta a largo plazo sus efectos y consecuencias de la acción; abarca todos los recursos y áreas y busca alcanzar objetivos organizacionales y se ubica dentro del plan general al cual se subordinan los demás.

Planeación Táctica.

Sus características están orientadas en el nivel medio de la empresa como son los departamentos, se proyecta a mediano plazo y abarca recursos específicos y se preocupa por alcanzar los objetivos del departamento.

Planeación Operacional.

Planeación de cada tarea o actividad y se proyecta a corto plazo, se preocupa por alcanzar metas específicas y se proyecta para las tareas o actividades puntuales.

Existen cuatro tipos de planes como son los relacionados con métodos, que se representan con flujogramas; los relacionados con el dinero, como son los presupuestos; los relacionados con el tiempo, reflejados en los cronogramas; y los relacionados con los métodos, los cuales se ven

reflejados en las reglas o reglamentos comportamentales. Cada uno de estos planes direcciona las acciones a ejecutar para el logro de los objetivos.

2.1.2 La Organización.

Para Chiavenato la organización puede tener dos significados, uno de ellos el orientado hacia la organización como entidad social la cual es definida por este como: "una entidad social porque la conforman personas; está orientada a objetivos porque se halla diseñada para conseguir resultados: generar utilidades (empresas en general) o proporcionar satisfacción social (clubes), etc." (Chiavenato, 2005, pág. 148). Y la otra definición que toma la organización como función administrativa y parte integrante del proceso administrativo; es decir, "la organización significa el acto de organizar, estructurar e integrar los recursos y los órganos involucrados en la ejecución, y establecer las relaciones entre ellos y las atribuciones de cada uno" (Chiavenato, 2005, pág. 149).

Estos conceptos de organización llevan a pensar en cuál de ellos es el más oportuno para analizar la estructura organizativa en la I.E. V.M.C. y para definirlo es necesario tener en cuenta que, el primer concepto hace referencia a la organización formal, la cual es la instituida o establecida por la dirección o en otros casos la organización informal que emerge naturalmente entre las personas que ocupan posiciones formales a partir de las relaciones pre establecidas al despeñarse en un cargo. Mientras que, en el segundo caso, la organización como función administrativa y parte integrante del proceso de planeación. Así las cosas, se hace oportuno trabajar bajo la segunda definición ya que es allí donde se pueden observar otras categorías de importancia para dicho análisis.

Este segundo concepto de organización es usado por Flora Eugenia Salas en su texto *la administración educativa y su fundamentación epistemológica,* donde hace claridad sobre las categorías que componen la organización educativa como disciplina científica; es decir que en este texto la autora plantea características que en cierta forma ayudan en la consolidación de los componentes que pueden tenerse en cuenta en los estudios sobre administración educativa. Así las

cosas, la organización educativa esta, compuesta según Salas (2002, pág. 15) por los siguientes elementos:

- Proyecto educativo, tipo de sociedad y sistema económico – político - (política educativa, currículo)
- Paradigma o paradigmas educativos puestos en práctica (puesta en escena del currículo, pedagogía, didáctica entre otros
- Infraestructura general (inmobiliaria, mobiliaria y educativa.
- Educador
- Educando
- Familia
- Otros actores sociales.

En este sentido, el concepto de organización será visto como lo define Salas, organización educativa, siendo este concepto uno fundamental para entender y evaluar la implementación de la estrategia pedagógica en la I.E. V.M.C.

2.1.3 La Dirección.

Según Chiavenato, la dirección esta, relacionada con la puesta en marcha de las actividades planeadas y organizadas. Así las personas necesitan ser asignadas en sus cargos, guiadas, entrenadas y motivadas. Así la función de la dirección esta, directamente relacionada con las personas que componen la organización para alcanzar el objetivo u objetivos. Para que los resultados de la planeación y de la organización den frutos, éstos deben ser dinamizados y complementados con las orientaciones que el director pueda dar mediante una acertada comunicación y habilidad de liderazgo y motivación.

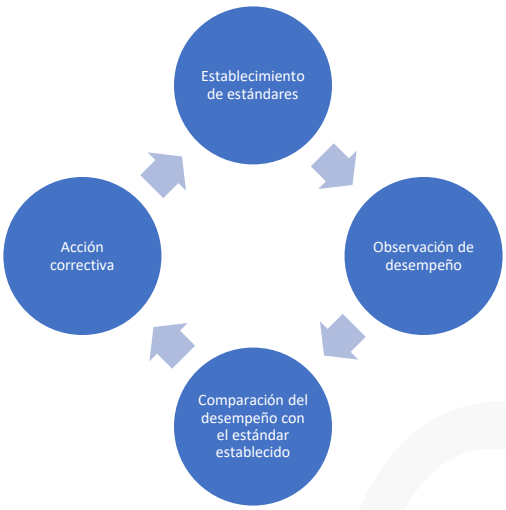
En este sentido, la dirección esta, dada en tres niveles, como son la el nivel global que abarca a la

empresa como un todo y se corresponde con las funciones del presidente de la empresa y el director de cada área quienes asumen la directriz del nivel estratégico; el nivel departamental que abarca cada departamento de la empresa y esta, liderado por el gerente de la misma y también corresponde al nivel táctico de la empresa; y por último se tiene el nivel operacional, donde se halla al supervisor quien agrupa las acciones del personal que se encuentra en la base de la jerarquía operacional.

2.1.4 El Control.

El tipo de control que tratara el desarrollo de este ítem es el control como función administrativa el cual se diferencia de otros conceptos en el sentido en que éste forma parte del proceso administrativo y que tiene como finalidad asegurar que lo que se planeó, organizo y dirigió se ajuste lo que más se pueda a los objetivos propuestos inicialmente. Para lograr esto, el control a que hace referencia Chiavenato, plantea cuatro fases que funcionan de manera cíclica.

Así en primera instancia se deben establecer criterios o estándares básicos para luego a partir de la observación en campo, se realice una comparación del desempeño con el estándar establecido y a partir del resultado de dicha comparación se genere una acción correctiva sobre la acción propuesta. Esto implica que se deben a su vez establecer estándares que pueden ser de calidad, cantidad, tiempo y costo. En el caso educativo los estándares básicos de aprendizaje se encuentran establecidos en la norma constitucional y los planes educativos. No obstante, en el tema de la estrategia pedagógica y en contextos multiculturales, es imperativo establecer unos estándares propios que ayuden a determinar el desempeño tanto del docente como del estudiante esto con el fin de identificar en qué momento se debe implementar acciones correctivas que orienten hacia el logro de los objetivos organizacionales.



Fuente: Chiavenato (2005, pág. 180).

2.2. Antecedentes Históricos.

Los antecedentes históricos parten de reconocer que la institución educativa Víctor Manuel Chaux V.M.C. atiende principalmente población indígena de los resguardos Totoroez y Nasas, los cuales hacen parte de una historia distinta a la que se cuenta en el sistema escolar convencional, así que al hablar de antecedentes históricos en procesos de planeación indígena parten de reconocer dicha historia.

Así, en la historia de las comunidades indígenas se tiene dos versiones de un mismo hecho. Mientras que para la cultura occidental fue el descubrimiento de América, para la cultura ancestral indígena fue una invasión a sangre y fuego que acabó con la vida de muchos pueblos originarios.

Desde este espacio se logra evidenciar dos formas de Ver, Ser y Estar en el mundo que se ha mantenido hasta nuestros días y que aquí se aborda desde el campo educativo. Es preciso, entonces, contextualizar estas dos culturas. La cultura occidental, que tiene sus orígenes en el continente europeo y está cimentada en la razón, la ciencia, la academia, el capitalismo, el cristianismo y la civilización entre otros aspectos relevantes, que han logrado imponerse en gran parte del mundo. Por su parte la cultura ancestral indígena, está enraizada en la naturaleza, la cosmovisión, el sueño, la oralidad, la ritualidad, la sabiduría, lo espiritual y lo comunitario.

Desde estos principios y valores muchos pueblos originarios de América lograron resistir a la invasión europea y han pervivido en el tiempo a través de luchas históricas, colonización de los pueblos originarios, denominados por los conquistadores como “indios”; seres sin alma y sin dios, incultos, incivilizados y, por tanto, salvajes. De esta manera, fueron clasificados como una raza inferior a la europea y se instaura, desde entonces; (Quijano, 2014, pág. 250) lo que ha planteado como “el primer espacio/tiempo de un nuevo patrón de poder de vocación mundial y, de ese modo y por eso, como la primera identidad de la modernidad.

Dos procesos históricos convergieron y se asociaron en la producción de dicho espacio/tiempo y se establecieron como los dos ejes fundamentales del nuevo patrón de poder. De una parte, la codificación de las diferencias entre conquistadores y conquistados en la idea de raza, es decir, una supuesta diferente estructura biológica que ubicaba a los unos en situación natural de inferioridad respecto de los otros. Esa idea fue asumida por los conquistadores como el principal elemento constitutivo, fundante, de las relaciones de dominación que la conquista imponía. Sobre esa base, en consecuencia, fue clasificada la población de América.

Este nuevo “Patrón de Poder” se impuso a través de la invasión cultural y transgredió todas las dimensiones de la vida social de los pueblos originarios. Incluso, el hecho de que la historia oficial que nos cuentan en la vida escolar hable del “Descubrimiento de América” o la “Conquista de América” como un acontecimiento que hay que celebrar como una mezcla cultural de la cual venimos también obedece a este patrón de poder.

En ese sentido, dicha estructura de poder, hace que Colombia se consolide como un Estado Social de Derecho y como un Estado que reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana. Sus instituciones vienen promulgando políticas públicas encaminadas a cumplir dichos principios constitucionales, aunque con los limitantes de los gobiernos de turno, que en algunos casos se han mostrado poco asertivos frente a la implementación de políticas incluyentes de la diferencia, afectando de forma directa a las comunidades indígenas y Afros que habitan el territorio nacional.

En el caso de las comunidades indígenas, éstas han tenido que exigir sus derechos con el uso de

vías de hecho, siendo este el único camino que vienen transitando desde la década de los 70 para ser reconocidos como sujetos de derechos.

A pesar de que las necesidades de dichas comunidades son múltiples y en general corresponden a necesidades estructurales, el tema educativo es uno de los aspectos en el cuál se ha podido avanzar en la construcción, de la mano de las comunidades, en una política educativa propia.

En dicha materia se viene caminando hacia la administración de la educación por parte de las organizaciones indígenas; sin embargo, y a pesar de haber transcurrido 29 años desde la promulgación de la constitución, este proceso todavía se encuentra en construcción, lo cual hace que en las comunidades todavía se presenta el caso de estudiantes indígenas formados bajo la orientación del Proyecto Educativo Institucional PEI que en muchos casos no tienen en cuenta el contexto cultural en el que desarrollan sus actividades académicas. Es así como desde las organizaciones indígenas se vienen construyendo Proyectos Educativos Comunitarios PEC, los cuales son la base fundamental de la implementación de una educación adecuada al contexto.

Con las luchas a nivel regional y nacional, surge la conciencia entre los indígenas de exigir una educación adecuada a su identidad y derechos colectivos, ratificando este sentir a través de la constitución política de 1991 que dicta: “Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural y de sus posteriores desarrollos en el sistema educativo nacional”. Esta reivindicación se constituye como una forma permanente de conquista del derecho a la educación propia en diversos escenarios y en una forma de exigir las obligaciones gubernamentales correspondientes. En el año 94, nace la Ley General de Educación (MInisterio de Educación Nacional , 1994) que en sus artículos 55 al 63 contempla todo lo referente a la educación indígena y surge el marco de relaciones entre los pueblos indígenas y el Estado nacional. Posterior a ella entra en vigencia el Decreto 804/95, que abre camino de las relaciones entre los grupos étnicos y el Estado multicultural para acuñar el término de etnoeducación, este proceso casi de tres décadas ha implicado cambios y continuidades en el modo de entender y asumir la etnoeducación.

En el año 1998, acuciosamente con asesoría y apoyo del Centro Regional Indígena del Cauca CRIC

y a través de un Comité de Educación, amparados en las normas que reconocían el derecho a la educación propia y con enfoque diferencial se construye el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) para el pueblo Totoroez, con la base presente en el Decreto 1860 de 1.994,Art 16 (MEN , 1994), acuerda: "Todos los establecimientos educativos (…deberán adoptar a más tardar el 8 de febrero de 1.997 y registrar en el Sistema Nacional de información, un Proyecto Educativo Institucional" y acogiéndose además en la Resolución 2342 de 1.996, Art 4º y 7 º, (MEN, 1996), respecto a la autonomía escolar pero con la estructura y los conceptos que el Ministerio de Educación Nacional - MEN- demanda para los fines y objetivos de la educación.

No obstante, en el año 2006, a nivel regional, las organizaciones indígenas empezaron a gestar un proyecto de educación propia llamado Sistema de Educación Propia SEP, el cual textualmente considera las siguientes "finalidades:

- El impulso y consolidación de los procesos de educación comunitaria escolarizada y no escolarizada, fundamentado en las redes de trasmisión del saber que desde las culturas milenarias vienen proporcionando conocimientos para el desarrollo integral de los pueblos. Desde estas experiencias y particularidades culturales esperamos contribuir a mejorar el nivel de vida individual, familiar y comunitaria, como pueblo y nación.

- La creación de condiciones que permitan que todos y cada uno de los miembros de las comunidades crezcan en su responsabilidad, se expresen libremente, conozcan y exijan sus derechos individuales y colectivos y se proyecten como personas propositivas, con conciencia social hacia una sociedad que respete la diferencia y procure el mejor estar para todos. "En este sentido, la educación va más allá de la escuela. Al asumir el proceso educativo, hemos tenido que explorar, desde el interior de nuestras culturas, toda una constelación de filosofías, valores y herramientas analíticas que afianzan nuestro potencial de contribuir a edificar un mundo en donde las diferencias no sean motivos de discriminación sino potencial para el enriquecimiento de todos" (CRIC, 2005, pág. 14).

- La gestión ante el estado para que garantice el acceso a la educación con criterios de calidad, cobertura total y permanencia de niños, jóvenes y adultos en programas escolarizados y

no escolarizados. El estímulo al desarrollo y socialización del conocimiento, valores, habilidades, competencias y saberes étnicos y culturales que históricamente han sido invisibilizados, considerándolos como aporte a la construcción de relaciones de interculturalidad.

- El desarrollo, generación y consolidación de procesos de formación e investigación que dinamicen los componentes político-organizativos pedagógicos y administrativos para la implementación de la educación bilingüe e intercultural. La educación como estrategia para concretar proyectos y planes de vida de nuestras comunidades estimulando su desarrollo económico, cultural y político.

- El desarrollo de estrategias y mecanismos participativos que garanticen la orientación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de los proyectos Educativos Comunitarios PEC y los procesos curriculares pertinentes.

- El establecer condiciones que garanticen la sostenibilidad financiera, organizativa y política de la educación pública para los pueblos indígenas del Cauca mediante la gestión interinstitucional, la participación equitativa en la asignación de presupuestos para la educación y el aprovechamiento eficiente de los mismos."

Como puede observarse las finalidades apuntan a la reforma educativa en los territorios indígenas; sin embargo, este gran aporte y gestión aún a la fecha no se ha consolidado debido a que se encuentra en construcción. En el caso del pueblo Totoroez dicho proceso de consolidación en educación, sigue vigente y se viene materializando con el decreto transitorio 2500 de 2010, el cual busca reglamentar los procesos administrativos de la educación para las comunidades indígenas. Es decir, que dicho decreto es la herramienta jurídica que le permite al Estado hacer cumplir el enfoque diferencial en la educación que reciben los niños y niñas indígenas en Colombia. Es así, que, mediante la administración de la educación, las comunidades orientan, direccionan, desarrollan, evalúan, hacen seguimiento y proyectan la educación de acuerdo a su derecho ancestral.

En el proceso de reglamentación de la administración de la educación por parte de las

organizaciones indígenas aparece el decreto 1953 de 2014, quien plantea que los territorios indígenas pueden certificarse en educación propia, lo que es interpretado por las comunidades indígenas como un avance en el proceso de administración de su educación acorde al contexto. Sin embargo, el decreto 2500 de 2010 hasta el año 2015 era transitorio por lo que, en el marco de las negociaciones del año 2015, surgió el decreto 1075 de 2015 el cual reúne todos los anteriores decretos en un solo decreto único reglamentario, quitándole la transitoriedad al decreto 2500 de 2010 y dándole autonomía plena a las organizaciones indígenas de administrar su educación acorde al contexto de cada pueblo.

Así el poder de contratar que entrega este decreto a las comunidades busca garantizar el derecho de la educación propia para los pueblos indígenas. Así las cosas, a través de la historia se han logrado reivindicaciones respecto al derecho a la educación, reconociendo la educación propia de los pueblos indígenas y particularmente del pueblo Totoroez.

2.2 Antecedentes Investigativos.

Como antecedentes investigativos se encontraron una serie de estudios relacionados con la educación indígena y la educación contextualizada que dan cuenta de los avances en la materia, además de aportar elementos claves para el análisis como son la educación en contextos rurales y el reto de la población indígena de administrar su propia educación.

Así, se encontró a Carlos Mario Molina (2012), quien en su texto "*La autonomía educativa Indígena en Colombia",* presenta los hechos históricos más relevantes sobre el proceso que se ha venido gestando en relación con la autonomía de la educación para los pueblos indígenas. En general el texto hace referencia al proceso histórico que se viene desarrollando en el marco de la educación en Colombia y como los pueblos indígenas vienen siendo reconocidos en su autonomía para el manejo de su propia educación haciendo alusión a la normatividad y competencias de los entes territoriales frente al manejo de la educación.

En general el texto referencia normatividad importante y describe el proceso histórico de reconocimiento de los pueblos indígenas. Sin embargo, se queda corto en cuanto al análisis de la aplicación de estrategias pedagógicas puntuales para comunidades indígenas y sobre todo para comunidades en zona rural.

Es por esto que se consultó a García, Moyano y Castillo (1993) sobre el tema de la educación multicultural, donde el texto "*La Educación Multicultural y el concepto de cultura"* despliega varios conceptos de este tipo de educación donde se exponen las bases de los conceptos de cultura que cada una de ellas promueve en su práctica para al final proponer un concepto que se estructura a partir de la siguiente premisa:

> "Sostenemos que detrás de cada modelo de educación multicultural se encuentra una concepción de la cultura. No puede ser de otra manera. El hecho de que en muchos casos tal concepto no sea explícito nos obliga a «denunciarlo» y a reflexionar sobre la necesidad de tal conceptualización. A partir de ellos construiremos, desde la antropología social y cultural, una versión del concepto de cultura y expondremos, desde tales premisas, lo que nosotros entendemos por educación multicultural" (García C., Pulido Moyano, & Montes del Castillo, 1993, pág. 8).

Este hecho propone entonces que la cultura es un concepto transversal en todo proceso educativo, lo que lo hace fundamental para entender el funcionamiento de lo social. Es por esto que al evaluar la estrategia pedagógica implementada se hace necesario desglosar dicho concepto para así lograr establecer estándares que permitan generar un mayor control de la práctica de dicho concepto. Este texto aporta en este sentido, en que plantea varios conceptos de educación multicultural donde se exponen las bases de lo cultural que cada una de ellas promueve en su práctica, para al final construir su propio concepto.

Al respecto Jairo Arias (2014) en su informe sobre el estudio del proceso organizativo campesino de Inzá y Tierradentro ACIT, muestra cómo el aspecto cultural es fundamental para contextualizar

la educación. En el texto el autor hace una reflexión sobre la educación rural y los saberes campesinos como punto de partida de la idea de una educación contextualizada. Para tal fin se ubica en Inzá y Tierradentro donde existe la ACIT asociación campesina de Inzá y Tierradentro que viene trabajando el tema educativo desde su comité de educación donde participan docentes de las diferentes instituciones y líderes comunitarios.

En los dos primeros capítulos el autor presenta un acercamiento conceptual a la definición de los saberes campesinos, que en últimas es definido a partir de sus características como: "prácticas, construcciones colectivas y dinámicas sociales que ayudan a organizar y dinamizar los quehaceres del campesinado como sector rural. Afianzan la vida en el campo, generan unidad y potencian representación grupal, tanto en sus siembras, en sus historias, como en la vida cotidiana" (Arias, 2014, pág. 19).

Esta definición está relacionada con la reflexión desde la mirada de Arturo Escobar, quien aporta la definición de lugar, una definición cercana de lo que significa saberes locales que no es más que

"Una etiqueta apropiada para los mecanismos cognitivos y experimentales que están en juego en las relaciones de la gente con los entornos no humanos; la existencia y estructuración de modelos culturales de la naturaleza, en los que el conocimiento local y los sistemas de clasificación estarían inmersos; y la relación entre formas de conocimiento locales y formas modernas expertas en ambientes concretos, ecológicos e institucionales, por ejemplo, en el contexto de los programas de desarrollo y conservación, en especial las áreas de bosques tropicales" (escobar 2011, p. 118, citado en Arias (2014, pág. 14).

En general el autor en estos dos primeros capítulos reflexiona frente a cómo se ha venido orientando la educación en lo rural y cuáles han sido las principales consecuencias de recibir una educación fuera de contexto, que afecta ineludiblemente la permanencia en el sistema educativo y la disponibilidad de educativa.

En el capítulo tres se encuentra la descripción del proceso de construcción de la propuesta educativa de la ACIT a partir de la identificación de componentes conceptuales, metodológicos y comunitarios, donde el aspecto territorial se reconoce como el eje fundamental de la educación por lo que propone la construcción de un modelo pedagógico donde lo rural y lo pedagógico se orienten hacia el afecto al territorio.

Una definición importante en este trabajo es la propuesta de vincular al territorio en un modelo pedagógico que involucre el concepto de escuela como aula viva en un territorio rural con características pluriétnicas y biodiversas que aporten en la construcción de una escuela transformadora desde lo rural, donde se articule la teoría y la práctica que responda a la visión de formación del ser humano para mejorar las condiciones de vida sus propios contextos y no por el contrario que lo lleve a la imagen del consumidor dependiente.

Por otro lado, en la búsqueda minuciosa se encontró el texto de Salas, "*La administración educativa y su fundamentación epistemológica*", donde se expone como principal problema el indagar si la administración educativa es o no una disciplina científica, a lo que la autora responde acertadamente al comparar los criterios de dos autores Mario Bunge y Thomas Kuhn con la realidad de dicha área de conocimiento. Así la autora busca el fundamento epistemológico que da cuenta de la visión de la administración educativa como una disciplina adscrita a las ciencias de la educación.

En dicho texto se plantea como objeto de estudio de la administración educativa, la organización educativa, aspecto fundamental en el proceso de entender dicha administración como una disciplina científica.

Aunque no se encontraron muchos estudios relacionados con el tema de la administración educativa, es importante reconocer que ésta es una disciplina que se encuentra en una etapa de madurez de producción de nuevos conocimientos y que se ha venido abordando en distintos

espacios académicos como parte de la reflexión de la mejora en la calidad en la educación.

Esto se hace evidente en textos como el de Fernández y Rosales (2014), el cuál fue una ponencia presentada en el congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación en el año 2014 en Buenos Aires, la cual pretende desarrollar varios objetivos como definir el modelo de calidad total en la educación, definir la administración educativa, describir a planificación estratégica, identificar diferentes prácticas gerenciales y modelar y poner en práctica algunas de las prácticas gerenciales.

Así los autores aportan definiciones concretas en cuanto a la administración educativa y su aplicación donde los docentes son fundamentales para el ejercicio pedagógico. En este sentido los autores parten del concepto de calidad total definido como "un sistema y estrategia de gestión que implica a todo el personal de la empresa en la mejora continua de la calidad de los productos y de los servicios" esta definición implica cubrir a satisfacción varias áreas como son:

Fuente: (Fernández & Rosales, 2014, pág. 5).

En cuanto la definición de administración educativa, los autores hacen referencia al modelo de Chiavenato, donde se define como el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización donde el papel del director es fundamental para

llevar a cabo dichos objetivos. Es por esto que también se definen las características que debe adoptar del director(a) para lograr cambios positivos en los procesos educativos, así,

> "La supervisión es ejercer liderazgo en el mejoramiento del programa educativo y en el proceso de crecimiento del personal que participa en el programa. Es laborar en equipo con maestros, directores de escuela y supervisores, todos unidos, respetándose mutuamente, para que la labor educativa pueda desarrollarse en forma normal y beneficiosa. La supervisión del director de escuela debe inspirar y ayudar al maestro para que éste pueda realizar su trabajo más efectivamente y con mayor independencia" (Fernandez & Rosales, 2014, pág. 8).

En general los autores definen la planificación estratégica como "un proceso continuo, analítico y comprensivo que incluye tanto la formulación como la implantación de una estrategia" (Fernández & Rosales, 2014, pág. 10) e identifican algunos beneficios de crear un plan estratégico como

- Mejora el desempeño de la organización
- Tiene un efecto estimulante en las personas.
- Permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva su rumbo, facilitando la dirección y liderazgo.
- Permite enfrentar los principales problemas de las organizaciones, como por ejemplo la asignación de recursos humanos, financieros, etc.
- Requiere mayor participación, mejorar la comunicación y coordinación entre los distintos niveles, mejorar las habilidades de administración, entre otras. (Fernández & Rosales, 2014, pág.

Finalmente, los autores refuerzan las ideas de función administrativa planteada por Chiavenato, adicionándole aspectos puntuales frente al cómo debe ejercerse la dirección en un plantel educativo, así, como también la importancia que tiene incentivar el trabajo desarrollado por los docentes de base quienes finalmente ejecutan las acciones planeadas estratégicamente con el fin de alcanzar los objetivos organizacionales a nivel educativo.

2.4 Bases Conceptuales.

A continuación, se presentan los conceptos principales que se trabajaran en adelante siendo que son los que dan claridad y aportan en el análisis de la implementación de la estrategia pedagógica que se encuentra en el marco del PEI de la I.E. Víctor Manuel Cháux.

-Administración Educativa.

Según lo propuesto por Fernández y Rosales (2014) la administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas de forma eficiente y efectiva.

-Organización Educativa.

En el caso de la organización educativa se tomará la definición de Salas quien la plantea como el objeto de estudio de la administración educativa, teniendo ésta unas subcategorías que demuestran su pertinencia en el análisis de la estrategia pedagógica. Así los componentes de la organización educativa que se tendrán en cuenta son: el proyecto educativo, visto desde el sistema económico social y político y el paradigma puesto en práctica (puesta en escena del currículum, pedagogía, didáctica entre otros).

- Etnoeducación o Educación Propia.

El concepto de Educación propia o como se denomina institucionalmente etnoeducación, es un concepto clave para entender el proceso adelantado en materia pedagógica en la institución educativa Víctor Manuel Chaux; así la definición que se referencia está enmarcada en cómo es entendida desde la institucionalidad por esto según la definición de la ley 115 de 1994, se entiende por etnoeducación, "educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

-Enfoque Diferencial y Enfoque Étnico.

El enfoque étnico es otro componente del enfoque diferencial y es en el que tomaremos como referencia para la elaboración del proyecto con enfoque diferencial. Tiene que ver con la diversidad étnica y cultural, esta diversidad se manifiesta en la singularidad y a la vez en la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y sociedades que contribuyen a la riqueza de la humanidad. Es fuente de innovaciones, de creatividad y de mantenimiento de la necesaria diversidad biológica.

Existen numerosas fuentes de Naciones Unidas que han hecho jurisprudencia sobre este asunto, particularmente con relación a los pueblos indígenas y tribales y han propuesto, como en el caso del Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT (27 de junio de 1989), criterios para su identificación.

Tanto el Convenio 169 como la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas colocan el elemento subjetivo como fundamento de la auto identificación: “La conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos a los que se aplican las disposiciones del presente Convenio” (Organización de los Estados Americanos , 2020).

Por otra parte, el Gobierno Colombiano dictó el Decreto 088 de 1976 y el Decreto 1142 de 1978, por los cuales se reconoció el derecho de que los indígenas tuvieran una educación propia, de acuerdo con su cultura. (CRIC, 2006, pág. 59).

-Territorialidad.

Para entender el concepto de territorialidad es necesario recordar la definición básica de territorio que según Rodríguez (2010), es sinónimo de espacio geográfico, en el cual interactúan los factores físicos y bióticos, humanos y culturales, expresados en el objeto de estudio de la ciencia geográfica. Por otro lado, la territorialidad es entendida por el mismo autor como “el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, entre otros” (Rodríguez Valbuena, 2010, pág. 2), donde hace alusión a Lobato Correa (1996), dicha definición no es más que una derivada del concepto de territorio unida al de Estado. Esta definición se acerca a la realidad de la población objeto de estudio, debido a sus características culturales.

-Cosmovisión Indígena.

Según el historiador Alfredo López Austin define la cosmovisión como "el conjunto estructurado de los diversos sistemas ideológicos con los que el grupo social, en un momento histórico, pretende

aprehender el universo, engloba todos los sistemas, los ordena y los ubica" (López Austin, 2012, pág. 13) Así mismo éste distingue entre cosmovisión, cosmogonías y cosmologías siendo éstas complementos una de otra. Así la segunda hace referencia al origen del mundo, y la tercera que se refiere a los actos mentales de carácter cognoscitivo, reflexivos producidos en una entidad social.

-Cultura y Educación.

En el análisis propuesto se pretende establecer la relación entre educación y cultura, pero vista en sentido pedagógico, ya que se pretende indagar acerca de las nuevas formas de enseñanza basados en una educción que acoja como parte de la metodología pedagógica el reconocimiento de los elementos materiales y simbólicos. Es por esto que es de vital importancia profundizar en la relación entre cultura y educación, que parte, según Bourdieu, de la relación entre los sistemas cognitivos y la homologación con los sistemas sociales que es producto del sistema escolar y las prácticas de enseñanza. Es preciso aclarar que la intensión no es entrar en la discusión sobre los aspectos de la cultura a modo general, sino al contrario es la de dar claridad que sólo se tomará la perspectiva enmarcada desde su relación con la educación; en este sentido Ávila, da claridad sobre lo que no se quiere discutir en este estudio.

"La pretensión, de pensar las relaciones entre educación y cultura, está enmarcada por una preocupación y por una perspectiva eminentemente pedagógicas, que construyen un campo de estudio diferente al que construye el antropólogo o el etnógrafo cuando estudia la cultura por sí misma; y diferente también del campo construido por los "estudios culturales", más centrado en el estudio de las formas simbólicas y las prácticas culturales desde el punto de vista de sus relaciones con el problema del poder" . (Ávila R. , 2002, pág. 15).

En este sentido, la producción de Hábitus hace parte de la función propia del sistema de enseñanza que generan "esquemas comunes de pensamiento" que finalmente es la relación de la práctica

educativa en la construcción del mundo simbólico. Pero además el Hábitus contiene un origen social que no es otra cosa que la incorporación de lo social en el cuerpo, según Ávila (2002). Así el concepto de Cultura y educación se basa puntualmente en lo expuesto por Bourdieu, donde plantea la cultura como un cumulo de diversos capitales como son el capital social, artístico, académico, etc. que resultan del hábitus propiciado en el sistema de enseñanza.

2.5 Bases Legales.

A continuación, se presenta un esquema de la política nacional relacionada con la educación nacional y con la educación indígena, donde se resalta la existencia de la ley de origen y el derecho mayor promulgado por las comunidades como su máximo reglamento natural.

- Marco Ancestral.

Como bien lo resalta José María Rojas, Quintín Lame sostenía que el derecho de los indígenas era anterior a toda la legislación colombiana. En este sentido fue un intelectual pionero de lo que, más adelante, los indígenas del Cauca llamaron "el derecho mayor". Con base en dicho cuestionamiento ético, Lame rechazó las políticas de reducción de los resguardos, la explotación capitalista de la mano de obra india, la apropiación de su tierra y trabajo, así como los discursos civilizatorios de las elites criollas de principios del siglo veinte, en los cuales la categoría de "indio" se asimilaba a lo inculto, bruto, bárbaro o bestial (ESPINOSA, 2003, pág. 142).

Es así como el derecho mayor hace parte de la forma como se organizan en su interior dichas comunidades. Es preciso aclarar que dicho derecho mayor se enmarca en lo que estas poblaciones denominan Ley de origen y que se encuentra en la oralidad, por lo que no se encuentra de forma escrita. Para ahondar en las características del derecho mayor y ley de origen es preciso adentrarse en sus orígenes cosmogónicos y sus lenguas, ya que es allí, en el lenguaje donde según Levi Strauss se puede hallar el sentido de la estructura social.

-Marco Normativo en Relación con lo Educativo.

Decreto Ley 088 de 1976. Estructuró el sistema educativo existente y propendió por el derecho a una educación propia a los indígenas y la participación de éstos en la elaboración de currículos. Los programas regulares para las comunidades indígenas tendrán en cuenta su realidad antropológica y fomentarán la conservación y divulgación de su cultura autóctona. (Ministerio de Educación Nacional, 1976, pág. 10).

-Decreto ley, (MEN, 1978), reglamentación del anterior. La educación debe estar acorde con las necesidades y características culturales de los pueblos. Les permite participar en el diseño de sus programas educativos, alfabetizar en lengua materna y debe ser una educación gratuita. Debe promover la investigación, el desarrollo tecnológico autóctono, creativo en un marco intercultural. Tener en cuenta calendarios y horarios especiales. Establecer criterios de selección y formación de maestros indígenas. No obstante, el Ministerio de Educación Nacional conserva la función de control y evaluación de estos procesos educativos. Este decreto se fundamentó a partir de las experiencias y procesos que venían dando en distintas comunidades indígenas del país, quienes venían trabajando con recursos propios y planteando innovación educativa; no obstante, la pretensión inicial del Estado era integrar estas experiencias a su marco institucional y su estructura oficial.

Resolución 9549 de 1984. Reglamentó el artículo 14 del Decreto 2762 de 1980, que dispone que el Ministerio de Educación debe autorizar y organizar un modelo especial de profesionalización para maestros que laboren en zonas de difícil acceso, situación que se daba entre aquellos vinculados a los procesos indígena. Este programa estaba dirigido por los Centros Experimentales Piloto de cada departamento y otorgaba el título de bachiller pedagógico. Exceptúa además de concurso a los maestros indígenas para su nombramiento.

Es importante aclarar que la resistencia y la lucha de los pueblos indígenas que generaron procesos organizativos se presentaron en distintos territorios de Colombia, no sólo en el Cauca. En términos de la lucha por una educación propia, las comunidades indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta hicieron valiosos aportes. Por ejemplo, el pueblo Arhuaco en 1982 se tomó las instalaciones de la Misión Capuchina que administraba la educación escolar en su territorio -Nabusímake-. Esta acción directa contra la educación católica que negaba la educación indígena derivó en el Decreto 1141 de 1978, expedido por el gobierno nacional.

- La resolución 3454 de 1984 crea el Programa de Etnoeducación dentro del Ministerio de Educación Nacional. La etnoeducación es definida como:

> "un proceso social permanente inmerso en la cultura propia. Conforme a las necesidades, intereses y aspiraciones de un pueblo, formar a sus individuos para ejercer su capacidad social de decisión, mediante el conocimiento de los recursos de su cultura, teniendo en cuenta los valores del grupo étnico y a la vez establezcan relación con otras culturas y con la sociedad hegemónica en términos de mutuo respeto" Art. 1, Resolución 3454 de 1984.

Establece los lineamientos generales de educación indígena en acuerdo con la Organización Indígena de Colombia -ONIC- e inicialmente aprueba el Plan Educativo para la Comunidad Ika de la Sierra Nevada de Santa Marta. Entre otras leyes y decretos expuestos a continuación.

- Por otra parte, el Gobierno Colombiano dictó el Decreto 088 de 1976 y el Decreto 1142 de 1978, por los cuales se reconoció el derecho de que los indígenas tuvieran una educación propia, de acuerdo con su cultura. (CRIC, 2006, pág. 56).

Posteriormente, a este año se siguieron dictando normas reglamentarias o complementarias al decreto expuesto, pero las más importantes se expiden a partir de la Constitución de 1991, por cuanto estableció principios sobre educación que sirvieron de eje para una nueva legislación. Estos principios son, en primer lugar, el reconocimiento y protección del Estado a la diversidad étnica y cultural (art. 7. C.N). En segundo lugar, que las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios (art 10. C.N) y, en tercer lugar, que los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle la identidad cultural (art. 68, C.N.). Entre las normas posteriores, destacamos la Ley General de Educación, que destinó el Capítulo III a la educación para grupos étnicos (art 55 a 63) y su Decreto regula más específicamente la educación para los grupos étnicos y la Ley 21 de 1991 en sus artículos 6 y 7 establecen las normas especiales vigentes para la vinculación de etno educadores al servicio del Estado, precisamente para preservar la cultura propia.

Este progreso legislativo se logra gracias a la participación de los grupos indígenas colombianos que constituían aún su poco número, una fuerza social y política y por la influencia legal y conceptual que ha producido la Constitución Política de Colombia de 1991, anteriormente citada; quién por primera vez en la historia de Colombia, había reconocido la diversidad étnica y los derechos de nacionalidad, así como los derechos culturales, lingüísticos y educativos: El Estado reconoce y protege la diversidad étnica de la nación colombiana (título I, De los derechos fundamentales, art. 7) El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en sus comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe. (Título I, De los derechos fundamentales, art. 10). [...] Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una educación que respete y desarrolle su identidad cultural; desarrolla así mismo un capítulo especial para Pueblos Étnicos y la Constitución Política de Colombia plantea una nación diversa y pluricultural, que en los artículos: 68 inciso manifiesta que es menester enseñar a los jóvenes y niños indígenas,

a respetar y desarrollar su identidad cultural; el artículo 7 de la misma, que hace referencia a que "el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana"; el artículo 8 "es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación"; el artículo 10 "el castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los pueblos étnicos son también oficiales en su territorio.

- El artículo 44 de la CN que dice que el derecho de los niños y niñas a su educación especial y a su cultura prevalece sobre los derechos de los demás; el inciso segundo del artículo 70 constitucional que ordena: "la cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la dignidad e igualdad de todas las que conviven en el país"; artículo 13 inciso segundo "el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de los grupos discriminados y marginados"; finalmente el artículo 93 "los tratados y Convenios internacionales ratificados por el Congreso de la República, que reconocen los Derechos Humanos y prohíben su limitación en los estados de excepción, prevalecen en el orden interno"; es precisamente la Ley 21 de 1991, la que ratifica el Convenio Internacional 169 de la OIT y permite que los indígenas y tribales en países independientes, se den su propia educación, por lo menos en igualdad de condiciones a la de los demás.

- Por otra parte, el decreto 1860 de 1994, establece la elaboración de Proyectos Educativos Institucionales como un mecanismo para expresar la forma como se han decidido alcanzar los fines de la educación en cada establecimiento, y para conseguir la autorregulación de las instituciones educativas.

El Decreto 804 del 18 de mayo de 1995, (MEN, 1995); establece que la educación para los pueblos indígenas debe ser bajo los siguientes principios: Integralidad, Diversidad lingüística, Autonomía, Participación comunitaria, Interculturalidad, Flexibilidad, Progresividad, Solidaridad.

De esta manera, el diseño curricular se construye en el respeto por la autonomía, los valores en la

cosmogonía; por ello los entes educativos deben satisfacer como un todo, los procesos de pertinencia, calidad, cobertura, necesidades, problemas, expectativas de las comunidades y los procesos de formación del talento humano, que atiendan el desarrollo económico sostenible y al desarrollo social desde el conocimiento técnico, tecnológico, científico y artístico para incrementar el compromiso del fortalecimiento de la identidad cultural, el mejoramiento de la calidad de la vida, la defensa territorial, el liderazgo, la organización y el ejercicio de la jurisdicción propia. En tal sentido la institución educativa como organismo social está encargada de iniciar, preparar y formar los recursos humanos para el desarrollo de la sociedad, reflejar los valores de ésta y responder a sus intereses acorde con el momento histórico y el contexto sociocultural.

A partir de esta legislación se concluye que el Proyecto Educativo Comunitario no es el resultado de una norma impuesta por el Estado, sino el resultado de un proceso organizativo y comunitario, iniciado desde tiempo atrás y lo que hace la ley es reafirmar esta dinámica.

-Educación para la Paz.

Hay que mencionar que la educación para la paz es uno de los marcos desde donde se viene trabajando con las comunidades indígenas, ya que después de la declaratoria de emergencia por el riesgo de la desaparición de los grupos indígenas por el conflicto armado, la corte constitucional aportó con el auto 009 de 2009 las herramientas jurídicas para que el gobierno nacional impulsara una política de salvaguarda de varios pueblos indígenas en riesgo de desaparición entre los que se encuentran el pueblo Totoroez lo cual hace que se empiece a proyectar una educación propia para la paz. Es por esto que como resultado de la reflexión frente a este marco en el que se inscribe la educación propia se tienen los siguientes aspectos:

Primero: “el lugar de la educación para la paz es la cultura cotidiana” Hace muchos años que la educación no está centrada exclusivamente en el sistema escolar: los medios de comunicación masivos y alternativos, la familia, la calle, los movimientos sociales, los partidos políticos, internet, las expresiones artísticas, las costumbres locales, entre otros, son fuentes de sentido que moldean cotidianamente la manera en que comprendemos el mundo y nos relacionamos con los demás.

En consecuencia, cualquier propuesta de educación para la paz tendrá que asumir el reto de una intervención cultural en donde se desaprenden unas prácticas y se aprenden otras para construir otro tipo de sociedad, lo que significa asumir una multiplicidad de escenarios cuyos lenguajes es preciso comprender para plantear nuevas maneras de ser.

Segundo: “la estrategia debe ser trans sectorial”. Se hace necesario que el Gobierno Nacional, en alianza con la Cooperación Internacional diseñe y lidere una gran iniciativa trans sectorial que tenga ofertas para la mayoría de los colombianos y colombianas; el asunto de la educación para la paz no es competencia únicamente de la Alta Consejería para el Posconflicto, de la campaña para el plebiscito, o del Ministerio de Educación. ¿Cómo se articulan allí los ministerios de Cultura, Tecnologías de la Información y la Comunicación, del Interior, de Defensa, ¿entre otros? Se hace necesario lograr esa sinergia porque los recursos son escasos y porque parte del cambio que requiere Colombia pasa por entender los problemas del país de manera transversal y territorial. El fin es uno sólo, pero las particularidades de los sujetos y sus entornos determinan distintas entradas y procesos.

Tercera: “tiene la misma importancia el qué se aprende al cómo se aprende”. La educación para la paz debe ponerse al tenor de las condiciones de un país diverso, multiétnico y pluricultural, que requiere ofertas innovadoras en lo que hace a las didácticas y enfoques pedagógicos críticos, que fomenten la autonomía, la reflexión sobre la propia vida y las experiencias de otros en la cotidianidad, mediaciones pedagógicas que humanicen a los protagonistas del conflicto armado, que en últimas somos todos los colombianos. Una cosa es participar en una “cátedra” donde hay quien sabe y habla; quien ignora y escucha- sobre el conflicto armado o la construcción de paz, y

otra muy diferente es tener un diálogo con excombatientes y víctimas, en donde los protagonistas cobran rostro y cuentan sus experiencias y sus vidas, cobrando formas parecidas a las de nuestros familiares y amigos.

El cómo se aprende es fundamental: desde la vida cotidiana, desde la experiencia, desde el hacer, desde el sentir. Estas formas de educación cobran una gran fuerza en la conciencia de las personas. Afortunadamente, procesos como esos existen y han existido en distintos lugares del país, tanto urbanos como en las regiones más apartadas.

Finalmente, una apuesta de educación para la paz implica entender como sujetos de aprendizaje a grupos o sectores poblacionales a los que se les ha marginado de estos procesos: ¿Cuál es la propuesta de pedagogía para la paz para los miles de niños, niñas y jóvenes desescolarizados? ¿Y en dónde quedan los adultos, padres y madres o cuidadores? ¿Y los funcionarios públicos? ¿Cómo sería la apuesta para grupos étnicos? ¿Y las Fuerzas Armadas? ¿Y los empresarios y los trabajadores? ¿De qué sirve aprender sobre la paz en los intramuros de nuestros lugares de confort cuando los entornos familiares, comunitarios, escolares, laborales y públicos están marcados por la violencia y la exclusión? Si queremos un cambio verdadero, hay que pensar y actuar distinto.

Todas estas observaciones se relacionan también con muchas investigaciones incluso de agencias como el Banco Mundial, apuntan a la necesidad de cambiar los esquemas en relación con las cuales algunos factores son asociables a los resultados educativos, en tanto valorados por comunidades específicas; con ello se atiende a la sugerencia que a escala internacional apunta a no seguir invirtiendo los recursos educativos en el “descubrimiento” de lo que ya sabemos: que a los pobres les va mal y a los ricos les va bien, independientemente de la manera como se evalúe. Una verdadera "revolución educativa" tendría que llevarse a cabo en interacción con los diversos actores educativos; cualquier propuesta, por bondadosa que sea, no es realizable sin el concurso de aquellos que, finalmente, hacen el día a día de la escuela.

Conceptos definidores y sensibilizadores

Tabla 1: Sistemas de variables y su operacionalización				
UNIDAD DE ESTUDIO / TEMÁTICA	CATEGORÍA	ENUNCIADO	SUBCATEGORIA	ENUNCIADO
Educación	Educación propia	Educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos" (ley 115 de 1994)	Educación indígena	Es el resultado de las luchas políticas y culturales que han forjado estos pueblos para el reconocimiento pleno de sus derechos sociales y políticos, así como la total autonomía sobre su organización político-administrativa (Martínez , 2017).
	Educación y cultura	Reconocimiento de la diversidad de aspectos étnicos, culturales y de género.		
	Enfoque diferencial	Proceso de construcción de las estructuras simbólicas que median la reconstrucción de las estructuras objetivas del orden social.	Enfoque étnico	El enfoque diferencial étnico de derechos es una forma de análisis y una guía de principios para la adopción e implementación de la política pública con grupos étnicos (unidad de víctimas.gov.co, 2020).
Territorio	Territorialidad	Grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, entre otros.	Territorialidad indígena	
Cosmovisión	Cosmovisión indígena	Conjunto estructurado de los diversos sistemas ideológicos con los que el grupo social, en un momento histórico, pretende aprehender el universo, engloba todos los sistemas, los ordena y los ubica.		
Planeación por objetivos en el proceso administrativo	Planeación	Es prever y decidir hoy las acciones que nos pueden llevar desde el presente hasta un futuro deseable.	Planeación estratégica Institucional	Planificación estratégica es un proceso continuo, analítico y comprensivo que incluye tanto la formulación como la

				implantación de una estrategia. (Fernandez & Rosales, 2014)
	Organización	La organización significa el acto de organizar, estructurar e integrar los recursos y los órganos involucrados en la ejecución, y establecer las relaciones entre ellos y las atribuciones de cada uno (Chiavenato, 2005).	Organización educativa	La organización educativa es definida por Salas (2002) a partir de la definición de los componentes que se administran como son el proyecto educativo, Currículum, paradigmas educativos puestos en marcha, la infraestructura general, los educadores, los educandos, la familia, otros actores sociales.
	Dirección	Poner en acción y dinamizar la empresa. La dirección está relacionada con la acción, con la puesta en marcha, y tiene mucho que ver con las personas.		
	Control	El control como función administrativa forma parte del proceso administrativo y tiene como finalidad asegurar que lo que se planeó, organizo y dirigió se ajuste lo que más se pueda a los objetivos propuestos inicialmente.		

Fuente: elaboración propia

UMECIT

2.6 Operacionalización de variables cuantitativas

Tabla 2: operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	Ítem
Control	Estudiantes	No de profesores que usan herramientas adecuadas.	¿Las herramientas de trabajo que utilizan tus profesores para orientar las clases, son las adecuadas?
		No de estudiantes que consideran la metodología en nivel bajo, medio, alto, muy alto.	¿La metodología que aplica el profesor en clase es?
		Herramientas de trabajo propuestas por estudiantes para la enseñanza aprendizaje.	¿De estas herramientas de trabajo para la enseñanza aprendizaje cuáles te gustan más?
		Cantidad de estudiantes que prefieren trabajo en equipo	¿Te gusta el trabajo en equipo?
		Relaciones interpersonales entre estudiantes	¿Cómo son las relaciones interpersonales entre estudiantes al trabajar en grupo?
		Método evaluativo del docente Metodología implementada en clase	¿Cuál es el método educativo de tu docente? ¿Estás de acuerdo con el método evaluativo de tu profesor?
		Utilidad del conocimiento según estudiantes	¿Crees que lo que te enseñan en tu I.E. te servirá para la vida?
		Preferencia de estudiantes frente al uso del salón de clases y el campo abierto	¿Te gusta que todas las clases, se hagan fuera del salón?
		Consideración de estudiantes frente a la existencia de herramientas para actividades de agro -industria	¿Lo espacios y herramientas son adecuados para desarrollar las actividades de agroindustria?
Planeación, Organización y	Profesores	ultimo título académico alcanzado por el profesor	¿Cuál es su nivel de estudios?
		validez del método pedagógico implementado por la I.E. V.M.C.	Opinión sobre la siguiente frase: “El método pedagógico utilizado en la. Institución Educativa dificulta el rendimiento escolar de los estudiantes”

		Conocimiento de los docentes sobre el modelo pedagógico activo	Conoce Ud. el modelo pedagógico activo?
		Planeación de la clase	¿En qué momento hace el registro de la clase en el preparador?
		Desempeño académico	¿Cree que la forma en que se orientan las clases conlleva a un mejor desempeño académico de los estudiantes?
		Docentes posibilitadores del conocimiento	¿Considera que los docentes en la I.E. son docentes posibilitadores del conocimiento?
		Participación de padres de familia en procesos pedagógicos de estudiantes.	¿Los padres de familia participan en las actividades os procesos pedagógicos educativos de sus hijos?
		Apoyo de directivos docentes en la organización de las clases	Los directivos (rector/rectora) sugieren ideas que contribuyan a la mejor organización de las clases.
		Pertinencia de plan de aula	¿Está de acuerdo en la pertinencia del Plan de Aula basado en el PEI actual?
		Métodos evaluativos más usados por docentes	¿Cuál de los siguientes métodos es el más usado por los docentes en la I.E.V.M.C.?
		Reconocimiento de docentes del espacio territorial como espacio pedagógico	Ud. considera pertinente desarrollar actividades a campo abierto (trabajo comunitario) como es el trabajar la tierra, para producir nuevos conocimientos significativos en la vida estudiantil.
		Participación de padres de familia en proyectos agro- industriales liderados por la institución educativa.	Participación de los padres de familia en proyectos agro -industriales de la Institución.
Organización y control	Padres de familia	Relaciones entre la I.E. V.M.C. y la comunidad	¿Considera que hay buena relación entre la I.E. y la comunidad?
		Actividades a campo abierto como parte del aprendizaje.	Considera que las actividades a campo abierto... fomentan un mejor aprendizaje
		Contextualización de la educación	La enseñanza de la I.E es acorde al contexto

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

UMECIT

3.1 Paradigma, Enfoque y Método de la Investigación.

Dentro del paradigma enfoque y método de investigación propuesto para el análisis del presente documento, se plantea el enfoque mixto, el cuál es descrito por Sampieri (et al) como "el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo" (Sampieri Hernández, Collado Fernández, & Baptista Lucio, 2003, pág. 22), donde la investigación oscila entre los esquemas de pensamiento deductivo e inductivo, además de que por parte del investigador necesita un enorme dinamismo al combinar técnicas y herramientas como entrevistas y observación. Este es un estudio descriptivo de la estrategia pedagógica implementada en la I.E. V.M.C.

El uso de información predominantemente cualitativa y cuantitativa busca la interpretación más acertada a la realidad del fenómeno en cuestión. Como lo plantea Martínez Godínez (2013, pág. 15), la hermenéutica permite interpretar la existencia de un mundo simbólico en la cosmovisión indígena que es imprescindible captar a partir de elementos no medibles que explican las diferentes interpretaciones de la realidad escolar mientras que el positivismo da prioridad a los elementos medibles de la investigación que en este caso se evidencian en los datos estadísticos levantados en campo.

Esta fundamentación epistemológica, lleva a lo que se conoce metodológicamente como triangulación de información ofreciendo así la posibilidad de un análisis más amplio en cuanto a la interpretación del fenómeno, enriqueciendo el estudio y generando posibilidades a nuevos planteamientos.

Así en este caso se hace uso de los datos cualitativos recolectados a partir de entrevistas y observación durante el periodo escolar, así como también de los datos estadísticos recolectados en la encuesta aplicada donde se definen variables e indicadores que dan cuenta de la realidad de la población estudiantil de la I.E.V.M.C. como son: sus edades, lugar de procedencia, auto reconocimiento étnico entre otras. El tipo de investigación que se define a continuación parte del análisis centrado **en** la descripción de la realidad, con lo cual se pretende dar un aporte en la explicación de la realidad de base, de la cual pueden surgir otros planteamientos e interrogantes

que logren abordar distintos niveles de análisis. Así el estudio es de tipo descriptivo, donde la investigadora se limita a medir la presencia, características o distribución de la estrategia pedagógica en un momento de corte en el tiempo.

3.2 Diseño de la Investigación.

El diseño metodológico que se propuso para el levantamiento de la información permite explicar mejor el fenómeno estudiado, ya que se recolectó información de corte cualitativo como cuantitativo lo que define el diseño metodológico como uno enmarcado en la triangulación de la información donde el diseño que la investigadora construye depende de una serie de factores; algunos asociados al referente empírico que se pretende problematizar, y otros a las conceptualizaciones implicadas en las preguntas de investigación.

-Triangulación metodológica.

Retomando la cita que hace María Mercedes valencia, en su artículo sobre "la triangulación metodológica, sus principios, alcances y limitaciones" (Valencia, 2000) de Morse sobre su concepto de la triangulación metodológica, es preciso definir que, para éste, la triangulación es el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo, para direccionar el mismo problema de investigación.

Para esta autora existen varios tipos de triangulación, como son la teórica, la del investigador y la metodológica, de las cuáles presenta algunas definiciones de las que sólo se tomará la metodológica, la cual plantea que el investigador puede recolectar distintos tipos de datos para medir una misma variable. Así mismo Sampieri (2003) se pronuncia frente a ésta planteando, que:

"la triangulación es complementaria en el sentido en que traslapa enfoques y en una misma

investigación mezcla diferentes facetas del fenómeno de estudio. Dicha unión o integración añade profundidad a un estudio, y aunque llegan a surgir contradicciones entre los resultados de ambos enfoques, se agrega una perspectiva más completa de lo que estamos investigando" (Sampieri Hernández, Collado Fernández, & Baptista Lucio, 2003, pág. 16).

Para este caso, la triangulación metodológica, fue el método más pertinente para analizar la estrategia pedagógica que si bien cuenta con variables operacionales, también cuenta con otras más de tipo cualitativo que requiere de un análisis interpretativo.

-Categorías de análisis.

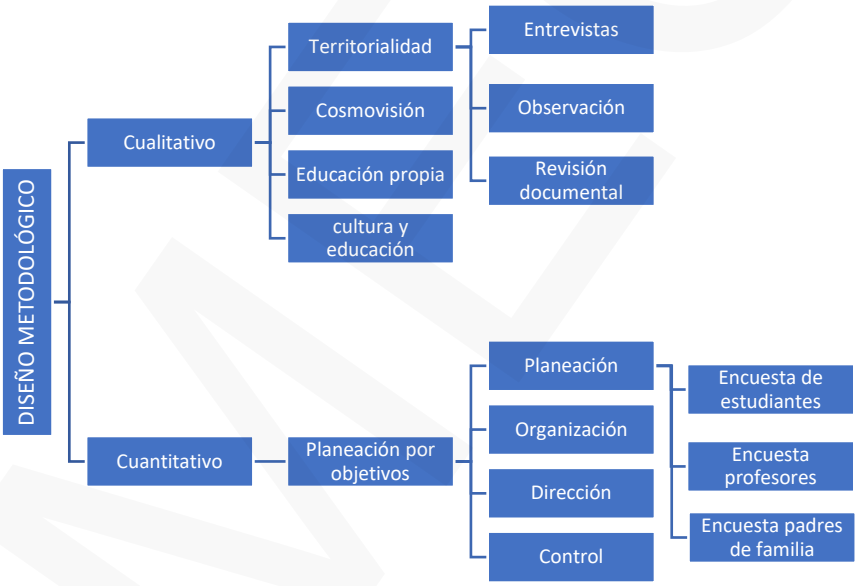
Para efectos del análisis de estudio se trabaja con las siguientes categorías: territorialidad, cosmovisión, Educación propia, Cultura y educación y la planeación por objetivos.

- Cosmovisión: en esta categoría se analiza el origen de cada pueblo indígena con el ánimo de entender con mayor profundidad su visión del mundo y su relacionamiento social, comunitario y cultural. Esta categoría es fundamental en la generación de estrategias, metodologías y demás que permitan adaptar os procesos educativos a las condiciones reales que viven diariamente los estudiantes de la I.E. V.M.C.

- Territorialidad: En esta categoría de análisis se pretende identificar aspectos que den cuenta de las formas en que indígenas y campesinos se relacionan con su espacio territorial. Las formas de apropiación territorial son fundamentales para entender las distintas formas de vida que a su vez deben ser analizadas desde lo educativo, para poder generar una estrategia que responda a las distintas necesidades locales y así lograr una formación pertinente en la población. Esta categoría su vez es analizada desde la identificación de las prácticas cotidianas, los calendarios productivos y las formas productivas.

- Educación propia: para analizar esta categoría es fundamental conocer de primera mano lo que los pueblos indígenas vienen pensando con la educación. Es por esto que se hace necesario revisar los proyectos educativos comunitarios PEC y los planes de vida para así lograr indagar que es lo que esperan as comunidades indígenas al hablar de la educación.

- Planeación por Objetivos: en esta categoría es imprescindible contar con una guía que permita contrastar y a su vez evaluar los aspectos relacionados con la forma en que se direcciona la estrategia pedagógica a nivel institucional. Es decir que el indagar por el proceso administrativo que consiste en planear, organizar, dirigir y controlar, permitirán evaluar la efectiva implementación de la estrategia pedagógica, su contenido e identificar aciertos y fallas en dicho proceso.



3.3 Unidades de Estudio y/o Sujetos de Estudio.

Las unidades de estudio en este caso son los docentes y administrativos de la I.E. V.M.C en el ejercicio de administración, organización, dirección y control de la implementación de la estrategia pedagógica desarrollada en el salón de clases. Además de la población estudiantil quienes darán

su aporte en cuanto la percepción personal de la implementación de la estrategia pedagógica.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

-Información Cualitativa.

En cuanto a la información cualitativa, ésta se pretende analizar desde el método hermenéutico interpretativo; es decir que las entrevistas, los apuntes del diario de campo, y en general la información centrada en el lenguaje requirió de un análisis cualitativo, el cuál fue un proceso dinámico y creativo que se alimentó, fundamentalmente, de la experiencia directa de la investigadora en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no pudo ser delegada. Es así como el objeto de estudio en este análisis parte de la estructura semántica o textual de la actividad práctica cotidiana (Packer, 1985, pág. 11) bajo la guía de las categorías antes mencionadas.

3.5 Procedimiento de la investigación.

La presente investigación incorpora algunas de las técnicas de investigación usadas desde el enfoque cualitativo aportadas por la etnografía que incluyen:

- La Observación.

Se usa la observación como técnica, porque proporciona métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos que determinan quién interactúa con quién. En este caso, posibilitó la interacción social con los sujetos de estudio (docentes) y con los actores sociales pertenecientes al contexto local. Esta técnica permitió identificar aspectos relacionados con la territorialidad y

cosmovisión de las comunidades indígenas que habitan el territorio. Esta observación fue participante y para su registro se usó, el diario de campo donde quedaron plasmadas las notas de dichas observaciones.

Estas anotaciones fueron clasificadas dentro de las categorías antes mencionadas como son la territorialidad, la cosmovisión, la educación propia, y la cultura y la educación las cuales ordenaron el sentido de la realidad. (Ver anexo 2).

- La Entrevista Abierta y Guiada.

Dio la opción de recolectar información clave, sobre todo en términos de la cosmovisión de los pueblos indígenas Nasa y Totoroez. Se realizaron diez entrevistas a mayores de los distintos resguardos para reunir información detallada sobre aspectos de la cosmovisión, la territorialidad, la educación propia y la cultura de los resguardos Nasa y, Totoroez.

Tabla 3: Entrevistas

	Mayores	Resguardo
1	Mayor Nasa 1	Nasa de Novirao
2	Mayor Nasa 2	Nasa de Novirao
3	Mayor Nasa 3	Nasa de Paniquitá
4	Mayora Nasa 4	Nasa de Paniquitá
5	Mayor Nasa 5	Nasa de Ambaló
6	Mayor Totoroez 1	Totoroez
7	Mayor Totoroez 2	Totoroez
8	Campesino 1	Agua Bonita
9	Gobernador Cabildo Novirao	Nasa de Novirao
10	Padre de familia I.E. V.M.C.	Gabriel López

Estas se desarrollaron bajo la orientación de la siguiente tabla de categorías de análisis donde se presenta lo más relevante de la unidad discursiva presentada en las entrevistas:

Tabla 4: Unidad discursiva más común en entrevistas.

SUBCATEGORÍA	ENUNCIADO
territorio indígena	Según el CRIC Para los pueblos indígenas el territorio es el centro del espacio de vida y desarrollo cultural. Se dan cuenta de que hay distintas verdades y diversas miradas de este.
Educación propia pueblo Totoroez	El pueblo Totoroez cuenta con su Proyecto Educativo Comunitario, el cuál es el documento orientador de lo académico en el resguardo. En este documento se plasman metodologías que el docente puede aplicar en su área, donde lo principal es incluir el ámbito cultural.
Educación propia pueblo Nasa	Esta se ha venido construyendo desde las distintas visiones de los territorios nasas. El caso de Novirao no cuenta con un documento orientador en esta materia. En el caso de Paniquitá si lo tienen enmarcado desde la ley de origen y los aspectos culturales.
Cosmovisión Totoroez	Que al ser un resguardo tan amplio las visiones del mundo varíen de una zona a otra, reconociendo las diversas formas de relacionarse con el territorio.
Cosmovisión Nasa de Novirao	El resguardo indígena Nasa de Paniquitá hace parte del pueblo Nasa y por ende guarda en su estructura de origen una relación frente a los mitos de creación del mundo y de la vida con el resguardo de Novirao y Ambaló. Es por esto que en este resguardo también se encuentran historias relacionadas con el agua que sólo varían en el aspecto territorial;
Cosmovisión Nasa de Paniquitá	
enfoque étnico y diferencial en lo educativo	Por otra parte, el Gobierno Colombiano dictó el Decreto 088 de 1976 y el Decreto 1142 de 1978, (MEN, 1978) por los cuales se reconoció el derecho de que los indígenas tuvieran una educación propia, de acuerdo con su cultura. (Educación en zonas indígenas. Cartilla de Legislación Indígena.

- Revisión documental.

Se revisó información primaria como planes de vida de los distintos resguardos y se solicitaron las bases de datos registradas por la secretaria de la I.E.V.M.C. donde se encuentra todo el registro de

matrícula de los estudiantes del año lectivo 2019.

Para el caso de los planes de vida éstos fueron solicitados directamente a los respectivos gobernadores de los territorios los cuáles plantearon el interés y el apoyo en brindar dicha información; sin embargo, en el caso de Paniquitá, la autoridad en cabeza del gobernador (2018) planteó que no se contaba con dicha información de forma escrita por lo que se tuvo que recurrir a otros medios y otras entidades para lograr obtener algún referente histórico para dicho resguardo. En cuanto al resguardo Nasa de Novirao, se logró ubicar un texto del año 2009, el cual contiene los lineamientos del Plan de vida. En este documento sólo fue posible obtener una copia de algunos aspectos importantes, ya que al ser un documento en físico corría el riesgo de deteriorarse en el proceso de copiado.

Para la zona campesina de Florencia y Aguas Vivas no se encontró información puntual que relacione aspectos culturales y sociales. Para el caso del resguardo indígena Totoró, se encontraron varios documentos como son el Plan de Vida, el diagnóstico de sustentabilidad y gestión territorial, además de algunas bases de datos con información en materia de salud y caracterización social de la comunidad.

De forma general la gestión documental implicó la revisión de textos relacionados con la identificación de los aspectos históricos y sociales de los distintos territorios indígenas que hacen parte del municipio, además de la identificación a nivel general de datos cuantitativos relacionados con las condiciones de vida de la población total del municipio.

-Información Cuantitativa:

El análisis de esta información se realizó siguiendo los parámetros positivistas donde a partir de un análisis deductivo la investigación pone a prueba la estrategia metodológica aplicada en la I.E. V.M.C. a partir de la implementación de tres encuestas aplicadas al total de estudiantes y docentes (censo) de la institución educativa, generando estadísticas que validaron el uso de una estrategia metodológica distinta a la planteada en el PEI institucional. El análisis desarrollado en este aparte

es descriptivo y busca caracterizar, exponer, describir, presentar o identificar aspectos propios de las variables expuestas, por ejemplo, expresar en forma de porcentajes el número de participantes que presentan la característica de interés en el estudio, la media de puntaje etc.

1. Encuestas de Percepción Estudiantes.

Esta encuesta fue aplicada a 181 estudiantes, que actualmente cursan los grados de sexto a once y que corresponden al total de estudiantes matriculados en la educación básica (hasta grado 9) y educación complementaria (grados 10 y 11) de la sede principal V.M.C es así como se aplicó **un muestreo no probabilístico por conglomerados** ya que para este fin se descartaron los estudiantes de primaria quienes al ser niños entre los 5 y 12 años no cuentan con la madurez para responder el tipo de preguntas programadas en las cuatro dimensiones. Así las características de la muestra fueron:

- Edades por encima de los 12 años.
- Cursar uno de los grados de bachillerato (sexto a once) en la I.E. V.M.C.

Los estudiantes que cumplían estrictamente con estas dos características fueron 181 que corresponde al total de estudiantes de Bachillerato de la I.E. V.M.C.

2. Encuestas de Percepción Docentes.

En cuanto a los docentes, se debe tener en cuenta que el universo de la población equivale en total a 23 docentes que corresponden a docentes de los grados de primaria y bachillerato de la I.E. V.M.C por lo que en este caso el sondeo se realizó al total de la población profesoral hablando así de censo poblacional. En este caso al tratarse de un censo, que indaga por las dimensiones del desarrollo organizacional, los parámetros indagados evaluaron aspectos de la estrategia metodológica como la forma de evaluación, el uso de herramientas didácticas, la preparación

previa de la clase entre otros que dan cuenta del uso de técnicas y metodologías propias del modelo tradicionalista.

3. Encuesta de Precepción Padres de familia.

En el caso de la encuesta aplicada a los padres de familia, la muestra estuvo direccionada por un muestreo no probabilístico por conglomerados donde se eligieron 99 padres de familia que corresponden a una muestra del 50% de padres quienes contaron con las siguientes características:

- Ser padre o madre de un estudiante de bachillerato de la I.E.V.M.C.
- Contar con algún tipo de reconocimiento social (presidente de JAC, cabildante, líder comunitario, madre comunitaria, entre otros).

Estas condiciones permitieron contar con la percepción de los padres de familia más cercanos a la I.E.V.M.C. y quienes de alguna manera cuentan con un reconocimiento que permitió registrar la percepción que pudo llegar a ser la misma del resto de la comunidad. En este caso sólo se indagaron las dimensiones organizacional y ambiental ya que según el análisis éstas son las relacionadas con la educación que reciben sus hijos en la I.E. V.M.C.

La intensión, es la de mostrar la percepción de estudiantes, docentes y padres de familia frente al desarrollo de las actividades pedagógicas diarias con el fin de identificar las principales problemáticas en cuanto a la implementación de la estrategia pedagógica que se encuentra proyectada en el PEI.

Tabla 5: Población total

Población	Total encuestas aplicadas
Estudiantes bachillerato	181
Profesores	23
Padres de familia	99
Total	303

Así, se formularon 3 tipos de encuestas dirigidas a las tres poblaciones. Las categorías de análisis estuvieron dadas por las variables antes nombradas. (Ver anexo 1: Encuestas).

Finalmente, la información recolectada a partir de entrevistas y diálogos comunitarios será referenciada a lo largo del texto a partir de la triangulación de información donde lo cualitativo y lo cuantitativo ayudarán a describir y analizar la realidad que presenta hoy la I.E. Víctor Manuel Cháux.

3.6 Validez, Confiabilidad y Credibilidad.

El día 22 de febrero de 2018 se realizó, durante la jornada escolar, la prueba piloto de las encuestas planteadas con el fin de identificar errores y posteriormente corregir algunas de las preguntas planteadas. Este ejercicio permitió identificar algunas palabras correspondientes al lenguaje local que hicieron de las preguntas, más fáciles de entender por parte de estudiantes y padres de familia, principalmente.

Las encuestas aplicadas durante esta jornada fueron:

Tabla 6: Prueba Piloto

Tipo de encuestas	Numero de encuestas aplicadas
Profesores	3
Estudiantes	4
Padres de familia	2
Total	9

Algunas de las observaciones hechas a las preguntas estuvieron relacionadas con el contexto cultual, donde se cambiaron algunas palabras para lograr las respuestas esperadas. Una de las observaciones más común en la encuesta de padres de familia estuvo relacionada a clarificar el significado de territorialidad por lo que las preguntas relacionadas se modificaron para acomodarse a la realidad.

En cuanto a la validez, con la información recopilada se pudo medir la variable, por tanto, se dio una validez de constructo, ya que se refiere al grado en que los resultados obtenidos con el instrumento comprueban consistentemente la hipótesis inicial. Además, fueron planeados y diseñados con anterioridad, evitándose así la improvisación; los términos utilizados fueron sencillos, claros evitándose la ambigüedad.

UMECIT

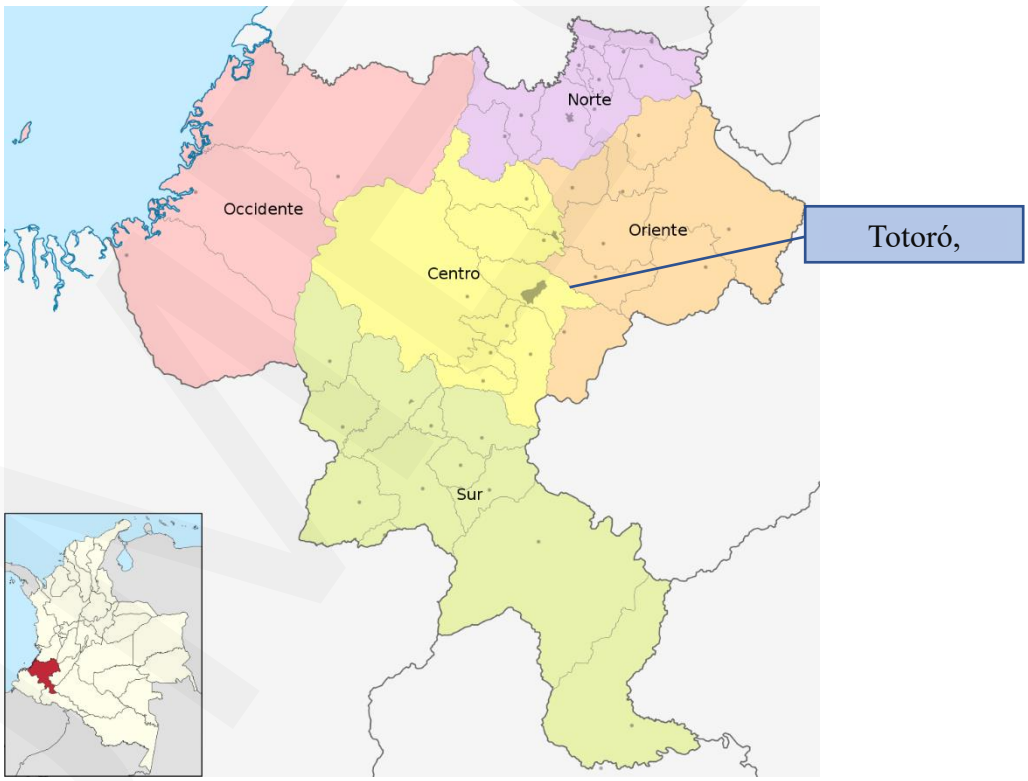
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

UMECIT

4.1 Descripción Geográfica.

La institución Educativa Víctor Manuel Chaux se ubica en el municipio de Totoró, Cauca, Colombia, específicamente en el corregimiento de Gabriel López, zona alta de dicho municipio, el cual, a su vez, está ubicado en el oriente del departamento del Cauca, sobre la cadena montañosa del macizo colombiano, al sur occidente del país.

El corregimiento de Gabriel López está conformado por tres veredas que son Agua Bonita, Chuscales, y Calvache. A su vez este corregimiento hace parte del valle de Malvazá el cual se conforma por los corregimientos de Gabriel López y Portachuelo donde ambos hacen parte de la zona de influencia del páramo de Guanacas.



El corregimiento de Gabriel López hace parte de la zona de influencia del páramo de Guanacas por lo que su temperatura oscila entre los 0 grados hasta los 10 grados Celsius. Dicho páramo es el centro de confluencia de los municipios de Totoró, Silvia e Inzá y se encuentra a una altura

superior a los 3000 m.s.n.m.

Si bien el páramo es un reservorio natural de agua que debe estar protegido, en Gabriel López se observa una alta producción agrícola principalmente de papa, leche, fresa y otros cultivos que vienen en acenso como el brócoli. Sin embargo, estas actividades han afectado gravemente el paisaje de páramo en todo el valle de malvazá, por lo que actualmente se viene trabajando en la delimitación de dicha zona natural (Páramo de Guanacas) de gran importancia para la humanidad.

Ilustración 1: Preparación de terreno para siembra de papa en Gabriel López. Al fondo se observa cultivos de papa en gran extensión.

En cuanto a las poblaciones que alberga, se encuentran indígenas del pueblo Totoroez principalmente y población Nasa del cabildo de Ambaló, quienes se vinculan en los procesos comerciales con la comunidad campesina, asentada principalmente en el centro poblado del corregimiento. Es así como, en materia de población, y según el documento de indicadores Sociales para el Cauca presentados en el 2010, para el municipio de Totoró, ubicado al oriente caucano, se contaba con una población total para el año 2009 de 18.414 personas que corresponde al 1,4% de la población total del departamento del Cauca y se encuentra distribuida en 9.472 hombres que corresponden al 51.6% y 8.942 mujeres correspondiendo al 48,4% del total de la

población. (Gobernación del Cauca 2010).

Dentro del establecimiento de la vida económica del corregimiento se encuentra que la población indígena (en su mayoría) y campesina, labora al jornal[1]; es decir es la población indígena quien aporta la mano de obra durante las cosechas de papa principalmente. Sin embargo, no existen fuentes de información sobre datos poblacionales del corregimiento de Gabriel López, ya que la información registrada en el Esquema de Ordenamiento Territorial del municipio de Totoró se encuentra desactualizada y no cuenta con descripción detallada de la información.

4.2 Descripción Cultural.

El análisis de la estrategia pedagógica implementada en la I.E. debe estar atravesada por los aspectos relacionados con la cosmovisión y cultura de las poblaciones vinculadas en los procesos educativos, ya que son fundamentales para medir la pertinencia de los contenidos curriculares.

- Pueblo Totoroez.

El pueblo Totoroez habita la zona Oriental del departamento del Cauca al suroccidente de Colombia en jurisdicción del municipio de Totoró cuya extensión total es de 42.198 Ha, de este, el resguardo indígena de Totoró cuenta con unas 13.203 has, donde se encuentra ubicada la cabecera municipal la cual está localizada a una altura de 2.750 metros sobre el nivel del mar con una temperatura media de 14° C, entre los 2º 38´ de latitud norte y 2° 15' longitud Oeste.

El territorio indígena del pueblo Totoroez cuenta con los tres pisos térmicos que van desde lo cálido (1.500 m.s.n.m) en la parte baja hasta llegar a lo frío de los páramos (3.800 m.s.n.m), lo cual hace que su temperatura varíe entre los 5Cº a los 25Cº respectivamente. En el relieve predomina un sistema montañoso, en el cual, las prácticas agrícolas se relacionan con el paisaje.

[1] Jornal: forma de trabajo por día laborado en la zona rural de Colombia.

En cuanto a los niveles de escolaridad en el resguardo indígena son los siguientes:

Tabla 7: Nivel de Escolaridad Resguardo Indígena Totoró		
Ninguna	1620	22,4%
Primaria	3613	49,9%
Secundaria	1716	23,7%
Universidad	292	4,03%
Total	7241	100%

Fuente: Plan de vida resguardo de Totoró 2017.

Si bien el resguardo de Totoró cuenta con su propia institución de educación básica y media, orientada por el Proyecto Educativo Comunitario PEC, ésta se ubica en la vereda de Betania, zona media del resguardo, la cual se encuentra a cuarenta minutos en vehículo desde el corregimiento de Gabriel López, lo que hace que los jóvenes del resguardo que viven en la zona alta del mismo deban incurrir en gastos de transporte para poder llegar a dicha institución. Esto hace que asistan a la institución más cercana a sus domicilios la cuál es la I.E. V.M.C. Así las veredas de donde más asisten los estudiantes son las siguientes:

Tabla 8: Estudiantes por Vereda		
vereda	**cantidad de estudiantes**	**%**
Tulcán	6	3%
San Miguel	9	5%
Gabriel López	95	52%
Calvache	50	28%
El cofre	5	3%
El tablón	3	2%
San pedro	2	1%
Ambaló	3	2%
Agua Bonita	8	4%
Total	181	100%

Fuente: bases de datos de la I.E.V.M.C.

Esto refleja que el 75% de estudiantes indígenas que existen hoy en la I.E. V.M.C. vienen desde Calvache, algunos de Tulcán, San Miguel y otros viven en el centro poblado de Gabriel López, mientras que como se sabe por los datos previos los campesinos provienen de Agua Bonita y Gabriel López que son las zonas en donde se asientan dichas comunidades.

En cuanto a la información de su cosmovisión ésta tiene que ver con la visión de un mundo donde su base es el agua, ya que los mitos de origen que se trabajan en este resguardo así lo dejan ver. Es un hecho que al ser un resguardo tan amplio las visiones del mundo varíen de una zona a otra, reconociendo las diversas formas de relacionarse con el territorio, así lo evidencia uno de sus mitos de origen:

> "Más antes decían que el mundo estaba bañado de agua, sólo agua y agua. Entonces una esmeralda (colibrí), que es como un animal sagrado, chupó toda el agua e hizo que nosotros pudiéramos vivir ahí. Nosotros los Totoroez es diferente la concepción de que Dios hizo el mundo en tantos días, sino que el mundo surge a partir del agua y que las esmeraldas chuparon y por eso nosotros pudimos vivir ahí, sino nosotros no viviéramos. Matar una esmeralda también es malo, la esmeralda es un picaflor, para nosotros el picaflor es el que nos salvó y es un animal sagrado: no se le puede matar, ni comérselo." (Entrevista mayor Totoroez).

Mitos como este, evidencias formas de relacionamiento con el territorio donde el agua sigue apareciendo como base fundamental de la vida y la existencia de las distintas comunidades. Estos elementos dan cuenta de la importancia del territorio para el pueblo Totoroez, por lo que una estrategia pedagógica debe vincular dichos espacios con el fin de fortalecer el relacionamiento entre hombre naturaleza.

- Pueblo Nasa.

En cuanto a la población Nasa del Municipio de Totoró se encuentran pocos datos sobre su estructura, ya que no todos los resguardos cuentan con información oficial. Además, porque este pueblo cuenta con la mayor cantidad de población presente en el municipio, al existir tres resguardos nasa de los cinco existentes, que se encuentra en trámite de ser reconocido como resguardo, por lo que dicha población se encuentra dispersa en todos los sectores del municipio.

Así, en el municipio de Totoró, existen tres cabildos que han logrado auto reconocerse como indígenas de la etnia Páez y que han trabajado por el reconocimiento de su territorio. Estos resguardos son el resguardo Nasa de Jebalá, el de Novirao y el de Paniquitá. A éstos se le suma el cabildo de Ambaló que en el momento es reconocido como cabildo mas no como resguardo, ya que según los linderos éstos se ubican dentro del territorio del resguardo de Totoró, lo que ha venido generado pugnas por el traslape territorial.

En el mismo sentido, se reconoce al pueblo Nasa como uno de los pueblos que viene recuperando su memoria alrededor del mito de origen donde Uma y Tay unen sus fuerzas para dar origen al primer hombre nasa el cuál llega a través de la corriente del agua y que se encarna en los nombres de Juan Tama, Quintín Lame, Álvaro Ulcué, entre otros que guiaron a los pueblos a la lucha por la tierra y el reconocimiento de derechos y que se guardan en la memoria de hombres, mujeres y niños, memoria que es reforzada con los sitios sagrados a pesar de que muchos de los cabildos no cuentan con un espacio territorial definido.

Este pueblo, tiene su origen territorial en el municipio de Tierradentro, de donde fueron traídos por los españoles como esclavos a trabajar en las grandes haciendas de la época como la de Novirao y en los procesos de construcción de la ciudad de Popayán.

Así en el pueblo nasa de Totoró guarda en su memoria colectiva elementos sustanciales que los relaciona estrechamente con el agua como elemento vital. El resguardo indígena Nasa de Paniquitá hace parte del pueblo Nasa y por ende guarda en su estructura de origen una relación frente a los mitos de creación del mundo y de la vida con el resguardo de Novirao y Ambaló. Es por esto que en este resguardo también se encuentran historias relacionadas con el agua que sólo varían en el aspecto territorial; este hecho hace que su relación cosmogónica contenga elementos similares como por ejemplo la historia contada por Los Novirao donde se comenta que “el agua da cría” es la misma que se comenta en Paniquitá, Totoró, Jebalá, Ambaló y Polindara como sigue:

> “Antiguamente en el río Cofre, cuando llovía demasiado bajaba una creciente, los antiguos decían que era malo acercarse demasiado. Una anciana bajó a la orilla del río y cuando éste venía crecido se encontró con que venía flotando en el agua un niño, ella lo recogió y

> después de que él se crio, como a los siete años, se convirtió en una culebra. Es parte de la historia que le corresponde al resguardo de Jebalá, donde hay una loma que tiene el nombre de la loma de la culebra. En otra ocasión volvió a presentarse la misma situación, encontraron un niño en el río Cofre, que bautizaron a tiempo y fue el Cacique Paquitá. Hay un sector que se conoce con el nombre de El Cacique. En otro sector se conoce como La Pailita, se dice que hay entrada a una virgen en Oro, Santa Bárbara, se dice que 300 hombres la arrastraron allí y la dejaron enterrada bajo un juramento. Imaginariamente es considerado un sitio sagrado, pero no se sabe cuál es el lugar preciso." (Diario de campo. entrevista con mayor de la comunidad nasa. Octubre 31 de 2018).

Esta historia refleja aspectos sustanciales de la relación que entablan hombres y mujeres con el agua. Este mito de origen da cuenta de lo que los mayores y mayoras plantean en una frase: "el agua da vida".

Para las comunidades reunidas en el resguardo indígena de Paniquitá, Novirao y el cabildo de Ambaló, reconocen la importancia de mantener el equilibrio Natural del sector, así como la permanencia y pervivencia en el tiempo del pueblo Nasa. Dicho pueblo mantiene su cultura en la estrecha relación que se ha construido entre el hombre y la naturaleza, de tal forma que el quehacer diario lleva implícito el respeto del bosque, del páramo, y particularmente, de la presencia del agua. Estos aspectos realzan la necesaria vinculación del territorio como espacio pedagógico para la enseñanza aprendizaje.

- Población Campesina.

Dentro de la población que habita y asiste a la I.E. se encuentran población campesina que a pesar de ser la de menor proporción también debe ser tenida en cuenta dentro del planteamiento de una estrategia pedagógica contextualizada.

De esta manera el territorio de Florencia y Aguas Vivas se consideran sectores campesinos, y por

ende no se espera encontrar elementos de auto identificación con algún tipo de cosmovisión, como en el caso de los indígenas, es un hecho que éste también cuenta una historia, aunque basada en datos oficiales y que es necesaria para entender los procesos que se han venido dando en este sector y a favor de dicha población que hoy lucha por ser reconocida como sujeto de derechos. Es necesario recalcar que las personas que habitaban el campo colombiano hasta principios del siglo XX se identificaban como campesinos. Es decir, hasta ese momento histórico las poblaciones que hoy se auto identifican como indígenas también eran y siguen siendo campesinos. Así las cosas, la historia del campesinado en Colombia también cuenta la historia de las poblaciones indígenas aquí relacionadas.

4.3. Institución Educativa Víctor Manuel Chaux V. (I.E. V.M.C).

La institución educativa V.M.C. fue creada en septiembre 4 de 1995 "como establecimiento oficial de carácter mixto, jornada continua, con modalidad agroindustrial" (Narváez Morillo, 2006. Pág.3) dada la necesidad de la comunidad de contar con un establecimiento educativo que satisficiera la necesidad en educación básica secundaria.

Esta institución cuenta con sedes anexas que ofrecen la básica primaria en la cabecera municipal, en la vereda Chuscales y en la vereda de Agua Bonita. Es importante aclarar que en el presente estudio sólo se tomó en cuenta la población estudiantil de bachilleres matriculados en el colegio de Gabriel López ubicado en el corregimiento.

En cuanto a infraestructura la I.E. cuenta con espacios para el desarrollo de las actividades académicas. Dichos espacios no cuentan con el mobiliario necesario o se encuentra en malas condiciones, por lo que se hace necesario adecuarlos óptimamente para generar ambientes de aprendizaje adecuados. En cuanto saneamiento básico, ésta cuenta con baterías sanitarias para hombres y mujeres, pero el agua con la que funcionan no es potable. En cuanto al alcantarillado, éste se encuentra en construcción. La institución también cuenta con zonas verdes y espacios a campo abierto para el desarrollo de actividades agropecuarias.

4.4 Componentes de la Estrategia Pedagógica en el PEI Institucional.

Según el documento de PEI construido para la I.E.V.M.C. ésta cuenta con una estructura amplia donde se recogen elementos claves tanto del contexto escolar como de las características de la población estudiantil.

En cuanto a la información estadística ésta se encuentra desactualizada por lo que se hace necesario la aplicación de un instrumento estadístico que permita recolectar elementos de la comunidad educativa (Estudiantes, padres de familia y docentes) que aporten en el análisis y evaluación de la estrategia pedagógica y administrativa.

Así mismo, el texto cuenta con un ítem donde desarrolla algunos apuntes sobre el modelo pedagógico activo, como modelo propuesto para el desarrollo de la estrategia pedagógica, sin embargo, según el PEI de la I.E. V.M.C. "El Modelo Pedagógico está en proceso de elaboración y su meta de educación es el desarrollo integral y pleno del individuo en función de la sociedad está sustentado en el Enfoque Social Cognitivo, de acuerdo a lo mencionado en la filosofía del P.E.I. Mientras en la metodología, evaluación y currículo aún no las logramos enfocar a los planteamientos actuales" (Narváez Morillo, 2006, pág. 15).

Es decir que no existe un documento claro que evidencie las directrices generales de un modelo pedagógico que les permita a los docentes aplicar sus metodologías acordes a un modelo existente.

Es así como los elementos de la estrategia pedagógica que a continuación se desarrollan parten del ejercicio de observación en campo desarrollado en la I.E. V.M.C y del planteamiento teórico de otros que son requeridos para el análisis como son la territorialidad, la cosmovisión y la educación propia.

Espacios y ambientes de aprendizaje.

Estos espacios dependen en gran medida de la relación existente entre docentes y estudiantes y del

tipo de contenido expuesto en cada clase. Así, los docentes realizan procesos de planeación individuales que les permiten organizar y seleccionar de la forma más adecuada los contenidos y las actividades de enseñanza aprendizaje. No obstante, este ejercicio está atravesado por una noción particular y es la de que el docente es un transmisor de conocimiento de los contenidos disciplinares y los estudiantes son receptores de dicha información.

Entonces, de 10 clases de ciencias naturales observadas en los grados de bachillerato de sexto y séptimo grado, seis de ellas presentan esta cualidad, donde el docente es visto por éstos como el que lo sabe todo y ellos sólo están a la espera de recibir información. Aunque existe un porcentaje bajo de docentes que logran motivar a sus estudiantes, esta motivación no es constante.

Otra característica de los ambientes de aprendizaje es que los docentes aíslan a éstos del espacio territorial provocando una desconexión entre lo que se enseña y la realidad en la que viven; es decir que la estrategia pedagógica aplicada en la actualidad desconoce el espacio territorial como espacio pedagógico. En cuanto a incluir espacios de desarrollo propio y cosmovisión, éstas tampoco son visibles. Si bien algunos docentes incluyen espacios de diálogo, éstos son escasos, rompiendo con las dinámicas como son las tulpas o los encuentros comunitarios donde se genera dialogo de saberes con mayores de las comunidades, ambientes que son fundamentales para la transmisión de conocimientos culturales.

- Contenidos.

Los contenidos son fundamentales en la estrategia de enseñanza – aprendizaje. La selección adecuada de éstos debe de tenerse muy en cuenta al momento de planificar. Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programan las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Es notorio el esfuerzo que realiza el docente en la planificación y ejercicio de su labor, sin embargo, el contenido implementado, se enmarca en un tipo de educación descontextualizada que no permite

dimensionar otras formas de conocimiento más práctico y que respondan a las necesidades locales.

Al tratar población indígena se hace necesario conocer de primera mano su estructura cultura, usos y costumbres, lo que implica que el contexto en el que se desarrolla la formación de estudiantes debe contener dichas estructuras que permitan solucionar sus necesidades más urgentes y así mismo permita el fortalecimiento cultural propio.

Es así como el currículum, y su estructura debe estar adecuada a la población objetivo, que en este caso es indígena en un 80%, lo que implica nuevos retos en lo académico como por ejemplo el incluir áreas como historia indígena, territorialidad y medio ambiente, entre otras que pueden apoyar los procesos locales.

Es aquí donde aparece la educación propia y los PEC que son las guías a tener en cuenta por la institución para incluir todo lo relacionado con lo cultural. En el caso del pueblo Totoroez este documento plantea una serie de contenidos propios, que están encaminados en el proceso de revitalización de la lengua propia basados en unos principios como son:

- Escuela integrada a la comunidad.
- Interculturalidad.
- Organización y autoridades tradicionales.
- Investigación.
- Valoración de los mayores.
- Fortalecimiento del pensamiento propio y de la cosmovisión.
- Territorio e historia.
- Armonía.
- Lengua Nam Trik.
- Proyectos.
- Minga o trabajo comunitario.
- Flexibilidad.

Para el caso de los Nasa éstos no cuentan con documentos escritos de PEC, pero teniendo en cuenta

que son pueblos que se han venido relacionando en sus usos y costumbres por su cercanía, puede ser pertinente aplicar dichos principios según su visión del mundo. Es de aclarar que si la I.E. continúa aplicando el currículum de la población mayoritaria (mestiza) en un contexto indígena sin tener en cuenta estos elementos, son pocos los cambios que se pueden esperar en cuanto a deserción escolar y aculturación.

- Materiales y recursos.

El poder ejercer una función motivadora y transformadora en el ejercicio educativo, depende además del entusiasmo e interés del docente, de poder contar con materiales y recursos son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor por lo que el uso de medios didácticos constituye una serie de recursos que favorecen el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En este aspecto es importante anotar que los presupuestos con los que cuenta cada institución dependerán de la cantidad de estudiantes, ya que el rubro que llega a cada institución es por estudiante por lo que entre menos estudiantes menos presupuesto para material didáctico.

Evidentemente este presupuesto asignado por estudiante no alcanza para cubrir todos los gastos. Eso lo evidenciaron las movilizaciones en el año 2018, donde rectores y padres de familia de toda Colombia se movilizaron exigiendo aumento en el presupuesto de educación. Así lo evidencia esta nota de prensa.

> “desde el pasado 10 de octubre (2018), los rectores, padres de familia y estudiantes han salido a las calles para solicitar a la administración de Iván Duque un aumento en el monto destinado para la educación en el cierre del año. Ante dicha petición, el mandatario confirmó la adición de US$154,8 millones al sector para terminar 2018.

> Un mes después, específicamente el 9 de noviembre, el mandatario anunció que el Gobierno no tenía los recursos suficientes para cumplir con las demandas de los estudiantes, por lo que a día de hoy las protestas continúan pese a que la administración actual ya se encuentra negociando un pacto frente a este tema" (La república.com).

A pesar de que, en el ejercicio de planeación anual previo a cada año lectivo, los docentes realizan un presupuesto de los materiales que cada uno necesita, éstos no llegan, ya que, en el ejercicio administrativo, se debe priorizar las necesidades más urgentes de la I.E. sobre todo en mantenimiento de la infraestructura física.

En general los docentes hacen un esfuerzo máximo por ejercer su labor buscando la eficiencia y efectividad en lo que hacen, sin embargo, no existe una guía clara desde lo administrativo que les permita tener el control adecuado de aspectos como los contenidos y el ambiente de aprendizaje por lo que la implementación del modelo pedagógico activo es traducida en la práctica como el actuar diariamente con algo de motivación en el ejercicio de su labor.

4.5 Modelo Pedagógico Activo.

En Colombia se han llevado a cabo varios estudios sobre la Eficacia en la Implementación del Modelo Pedagógico Activo en las Instituciones Educativas en todos los procesos que al interior de estas se desarrollan no solo de tipo académico sino administrativos. Uno de ellos y que fue pilar para el desarrollo de esta investigación lo realizaron en el Instituto Alberto Merani Julián de Zubiria, Alberto Ramírez, Kevin Ocampo y Javier Marín en el año 2008, denominado: "El Modelo Pedagógico predominante en Colombia"; (Zubiria , Ramírez, Ocampo, & Marín , 2008) el cual tenía como objetivo principal identificar el modelo pedagógico que predomina en la práctica educativa de los docentes en Colombia a partir de sus propias percepciones. Dicho estudio es de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo, para la cual utilizó una muestra aproximada de 1000 maestros en Colombia, a quienes se les aplicó una encuesta para determinar mediante sus prácticas pedagógicas, el modelo que más empleaban, dando como resultado que si bien es cierto que no

existe un único modelo por el cual se guíen los docentes, el modelo activo es que logra mayor aplicabilidad y resultados en su implementación.

En este sentido la I.E. V.M.C. viene caminando hacia el logro de una pedagogía activa, práctica y con elementos sustanciales de motivación; sin embargo, la tarea de su logro esta, en construcción. No obstante, el hecho de que reconozcan este modelo como parte de su fundamento pedagógico lo hace más valioso:

> "FUNDAMENTO PEDAGÓGICO I.E.V.M.C. La pedagogía activa concibe la educación como el camino para el desarrollo de la autodeterminación personal y social, la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad, acentúa el carácter activo del alumno identifica al maestro como guía, orientador y animador de procesos; el aprendizaje se orienta a la crítica y a la investigación, a indagar permanentemente la realidad; da importancia a la motivación del alumno y a la relación escuela comunidad y vida.
>
> La verdad es un proyecto elaborado, la relación teoría y práctica son procesos complementarios y la relación maestro y alumno como un proceso de dialogo, cooperación y apertura permanente" (Narváez Morillo, 2006, pág. 17)

No obstante, en su estructura general el PEI se ha venido orientando hacia el tener en cuenta algunas características puntuales como son el funcionar como una organización.

Así la planeación por objetivos brinda los parámetros para evaluar el trabajo pedagógico de los docentes que hasta el momento no cuenta con ninguna guía efectiva ni componentes claros para su ejecución, dejando toda la responsabilidad de la aplicación del modelo pedagógico en manos de los docentes cuando es una responsabilidad de gobierno, escuela y familia.

4.6 Proceso de implementación de la estrategia pedagógica.

En el proceso de implementación de la estrategia pedagógica se realizó una caracterización general que da cuenta la forma en que se organiza y dirige el proceso educativo. Dicho proceso parte de identificar sus actores como son docentes y estudiantes. A continuación, se presenta una caracterización de dicho personal.

- Docentes de la I.E. V.M.C.

Según el PEI de la I. E, el total de docentes en la Institución son 23 de los cuales 4 docentes desarrollan sus actividades académicas en las escuelas anexas. El resto se concentra en la sede principal.

Tabla 9: Nivel de estudios de Docentes I.E.V.M.C.

NIVEL DE ESTUDIOS	CANTIDAD	%
magíster	3	11%
especialistas	7	26%
universitarios	11	41%
licenciados	2	7%
técnico	1	4%
bachiller	3	11%
Total	27	100%

Fuente: bases de datos de la I.E.V.M.C.

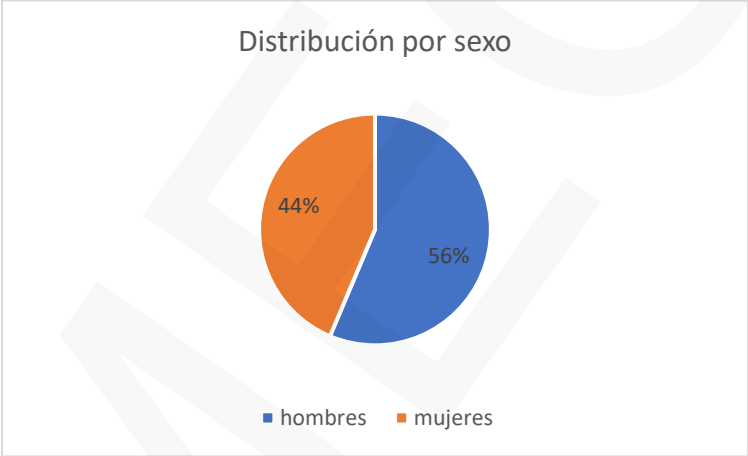
En cuanto al nivel de estudios éstos son variados, van desde nivel bachillerato hasta el nivel de maestría pasando por los niveles de técnico, universitarios y especialistas. Los licenciados corresponden a los docentes que se formaron exclusivamente para ejercer la docencia. En el caso de los universitarios, el decreto 1278 de 2002 permite que profesionales en otras áreas puedan ejercer la docencia, por lo que se encuentran ingenieros, psicólogas y profesionales en ciencias humanas. Ante la realidad de la afinidad entre la carrera profesional y la pedagogía, los docentes deben certificarse en pedagogía lo que les permite ejercer esta labor.

Así el 80% de los docentes de la I.E. V.M.C. tiene estudios superiores acumulando capacidades académicas suficientes para el buen desarrollo de la estrategia pedagógica.

- Estudiantes de la I.E.V.M.C.

Para el año lectivo 2019 se matricularon en la I.E. V.M.C. 181 estudiantes en los grados que van de sexto a once. Del total 102 son hombres que corresponden al 56% de la población estudiantil y 79 son mujeres, correspondiente al 44% y sus edades oscilan entre los 13 y más de 20 años.

Gráfica 1: distribución de población por sexo



Fuente: bases de datos de la I.E.V.M.C.

Entre 13 y 15 años se tienen 45 hombres y 53 mujeres, mientras que de 16 a 19 superan en más de la mitad los hombres en relación con las mujeres. En la zona rural es común encontrar estudiantes que superan las edades promedio para cada grado. En estos casos se habla de educación extra edad, la cual plantea otras modalidades de educación como estudiar en horarios distintos a los diurnos diarios, ya que se trata de personas que en su mayoría trabajan y se dedican a otras labores. En estos casos las I.E. están facultadas para promocionar estos tipos de educación buscando como fin la alfabetización total de la población rural. Es por esto que en este caso sólo se encuentra un individuo hombre que supera la edad promedio para el grado de escolaridad que actualmente cursa.

Tabla 10: Edad y sexo de estudiantes matriculados 2019		
edad	hombres	mujeres
13-15	45	53
16-19	56	26
20 o mas	1	0
total	102	79

Fuente: bases de datos de la I.E.V.M.C.

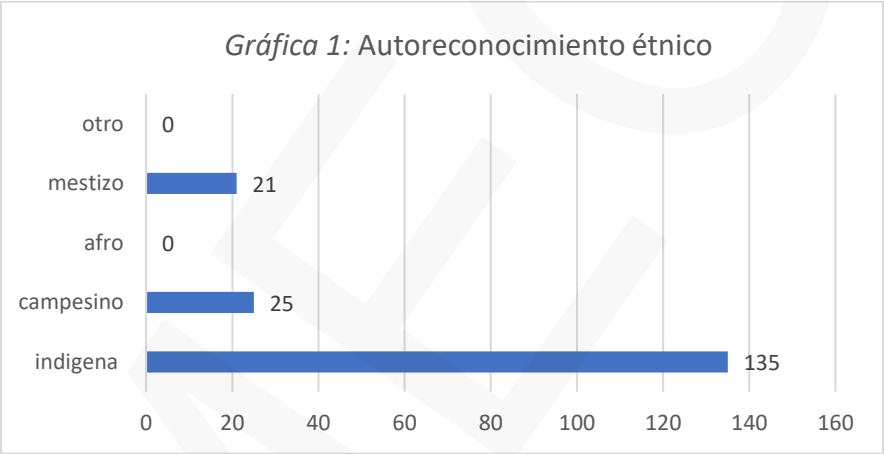
Las edades entre los 13 y 15 años se hallan en estudiantes que actualmente cursa los grados de sexto a décimo, donde dos estudiantes se encuentran en grado 6 quienes estarían llegando al límite de la extra edad y sólo 7 en grado 11 quienes estarían con la edad regular siendo éstas los extremos, ya que las edades en que se gradúa un estudiante promedio en las zonas urbanas es de 16 años. En el caso del rango de edad entre 16 y 19 años, llaman la atención 13 hombres y 10 mujeres estudiantes que se encuentran en grado séptimo quienes también estarían llegando al límite de la edad promedio para el grado.

Tabla 11: Relación entre edades, sexo y grado de escolaridad			
	grado	hombres	mujeres
13-15 años	10.°	7	7
	9.°	10	7
	8.°	14	12
	7.°	12	7
	6.°	2	7
	6.°	18	13
16-19 años	11.°	12	6
	10.°	6	4
	9.°	2	1
	8.°	0	2
	8.°	3	3
	7.°	2	0
	7.°	13	10
20 y mas	10.°	1	0
Total		102	79

Fuente: bases de datos de la I.E.V.M.C.

Frente al auto reconocimiento étnico un 75 % (135) corresponde a estudiantes indígenas mientras que los campesinos corresponden al 14 % (25) y un 12 % (21) restante hace alusión a los mestizos, lo que hace que la I.E.V.M.C. maneje población indígena de forma mayoritaria, lo que obliga a pensarse en un modelo pedagógico que vincule las diferentes visiones del mundo que los rodea. Es preciso aclarar que aquí no se puede trabajar bajo los parámetros de las mayorías, sino al contrario, el modelo pedagógico debe responder a las necesidades de la población estudiantil y no al contrario, tener que ser los estudiantes quienes se amolden al modelo propuesto.

Gráfica 2: Autorreconocimiento Étnico



Fuente: bases de datos de la I.E.V.M.C.

De los 135 estudiantes 120 pertenecen al pueblo Totoroez, lo que corresponde al 89% de la población estudiantil. En cuanto a la población Nasa, es de recalcar que en el municipio existen tres resguardos Nasas como son el resguardo de Paniquitá, el resguardo de Jebalá y el Resguardo de Novirao. Adicional a esto en la zona ata del municipio en el valle de Malvazá existe un cabildo indígena, el cual se encuentra en proceso de adjudicación de tierras para convertirse en resguardo y donde su población es Nasa. Este cabildo se encuentra en Amabaló, el cual se encuentra dentro de los límites territoriales del resguardo de Totoró, pero se ubica en el municipio de Silvia, Cauca, municipio vecino donde se asienta el pueblo misak.

Tabla 12: pertenencia a pueblo indígena		
Totoroez	120	89%
Nasa	15	11%
Misak	0	0%
Total	135	100%

Fuente: bases de datos de la I.E.V.M.C.

Esto hace que se deban tener claras las visiones de mundos de éstos pueblos para vincularlos en una estrategia pedagógica que incentive sus particularidades y promueva su cultura.

Así en el capítulo siguiente se hallarán elementos claves de las cosmovisiones del mundo de ambas poblaciones, ya que a pesar de que la población indígena Nasa se encuentra en menor proporción, se deben conocer sus aspectos culturales para lograr vincularlos en los procesos pedagógicos de forma acertada.

4.7 Evaluación del proceso de implementación de la Estrategia pedagógica.

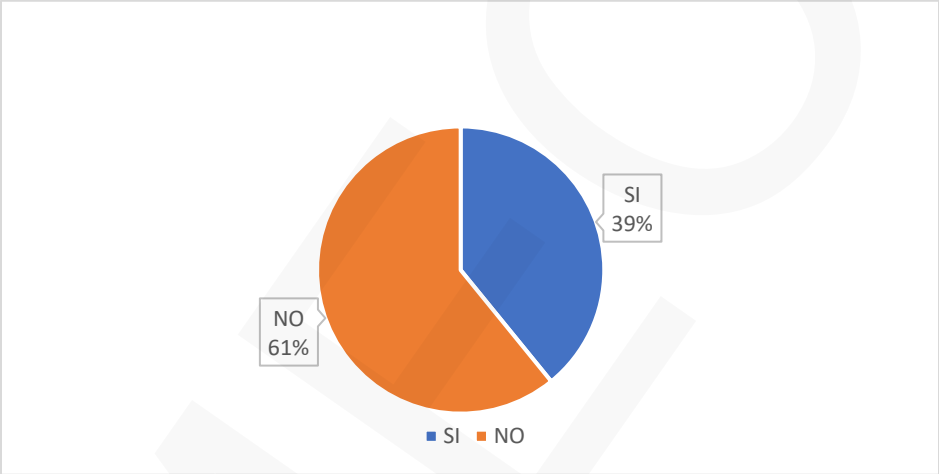
El proceso evaluativo de la estrategia se presenta contrastando la teoría de planeación por objetivos la cual tiene su base en el proceso administrativo, con la realidad del proceso en la I.E. Esta teoría es la que mejor explica cómo se han venido dando las actividades académicas en la I.E. así las variables que se tendrán en cuenta son la Planeación, la Organización, la Dirección y el Control.

4.7.1 La planeación.

El proceso de planeación en la I.E. se realiza al inicio de cada año escolar. Este proceso es direccionado por la Rectora de la institución y se estructura a partir de los proyectos escolares que cada docente presenta para ser desarrollado en el año. Cada proyecto escolar cuenta con un cronograma y un presupuesto. Este ejercicio de planeación tiene sus controles a mitad del año

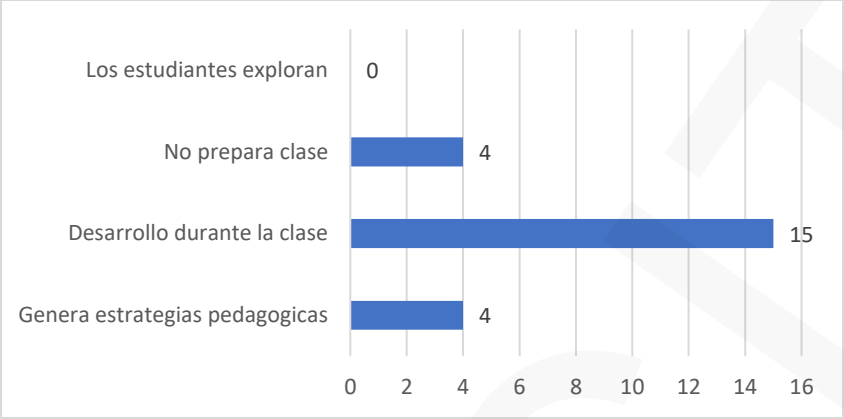
donde se revisan los avances de los proyectos y se ajustan situaciones para el siguiente semestre. En cuanto a lo pedagógico se debe recordar lo planteado anteriormente en el PEI donde el modelo pedagógico activo, es la propuesta guía para elaborar la estrategia en dicho tema, ya que es este el modelo en el que actualmente se construye la estrategia. Es por esto que fue necesario medir el conocimiento que los docentes tienen de este modelo y si lo tienen en cuenta en la preparación de sus clases. Así, la mayoría de docentes, (un 61 %) dicen no conocerlo, lo que evidencia un vacío institucional, en el ejercicio de la organización educativa y control de las funciones realizadas por parte de los docentes.

Gráfica 3: Conocimiento del Modelo Pedagógico Activo



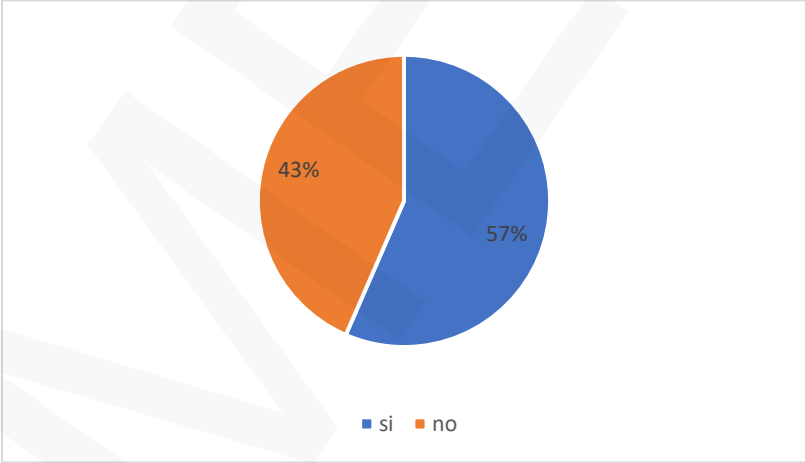
En cuanto a la planeación previa de las clases, la cual es una función individual de los docentes, éstos respondieron como sigue: Según los resultados, 15 de ellos lo hace durante la clase, lo que debe corresponder al hecho de contar con la experiencia suficiente para abordar los distintos temas, evidenciando que no existe mucho esfuerzo en preparar una clase por fuera de los parámetros establecidos en materia pedagógica. Sólo 4 de los docentes dicen generar estrategias pedagógicas para abordar las distintas temáticas. Así, la pregunta se orienta hacia el conocer si los docentes llenan su preparador de clase previamente o no. No obstante, los resultados son claros y es que son muy pocos quienes preparan su contenido previamente a la clase.

Gráfica 4: Preparador de Clase.



En cuanto a realizar modificaciones de fondo en el proceso de planeación realizado a comienzo del año, se encuentra que un 43% de docentes no se encuentran de acuerdo con modificar el proceso de planeación, mientras que un 57% si lo está, demostrando que de algún modo reconocen la existencia de fallas en la dirección administrativa.

Gráfica 5: Modificaciones en el ejercicio anual de planeación



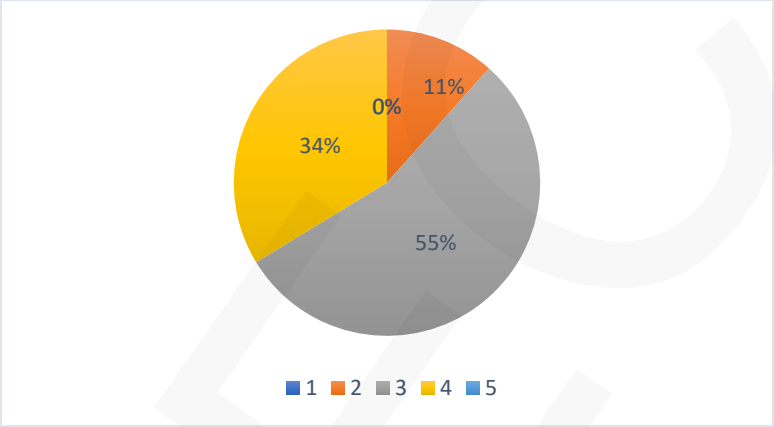
4.7.2 La Organización Educativa.

La organización educativa es entendida como la función que relaciona todos los aspectos del ejercicio administrativo; es decir que ésta tiene que ver con el currículum, la infraestructura, la

gestión administrativa, y demás aspectos que son relevantes en el funcionamiento de la institución. Es por esto que relaciona la mayor cantidad de preguntas de los instrumentos aplicados.

Así, empezamos a continuación, con la evaluación de la metodología donde los estudiantes contestaron en una escala de 1 a 5, donde 1 es bajo y 5 es muy alto la percepción de éstos frente a las metodologías usadas actualmente por los docentes.

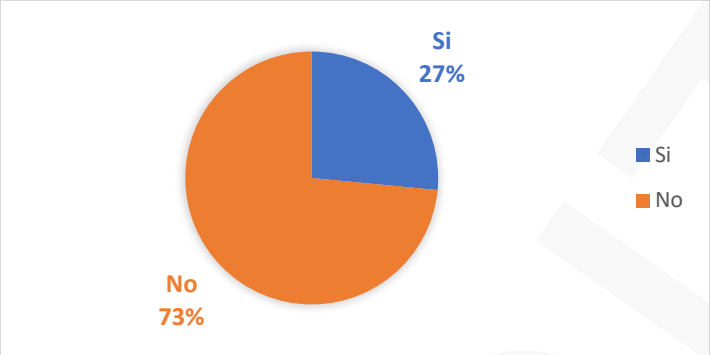
Gráfica 6: Percepción Estudiantil sobre la Metodología Usada por los Docentes.



Como se observa los resultados frente a la metodología usada por los profes, los estudiantes se mantienen en el nivel 3 el cual no se inclina ni hacia lo bueno ni malo de la metodología, talvez muy probablemente por pensar que esta encuesta puede traer repercusiones a nivel académico, lo que demuestra el temor de hablar en contra o a favor de quien detenta el poder (percepción del modelo tradicionalista). Es evidente que el conocimiento es una herramienta de poder que en el caso escolar es usada para dominar.

En general hay una inclinación hacia el lado positivo de la escala, que deja ver la aceptación de las metodologías usadas por los docentes. En cuanto a las herramientas pedagógicas usadas en clase por los docentes, los estudiantes contestaron en su mayoría (un 73%) que no se encontraban de acuerdo con ellas.

Gráfica 7: Percepción Sobre las Herramientas de Trabajo Usadas Por los Profesores.



Esta respuesta refleja que en la realidad son pocas las herramientas que se usan, ya que estructuralmente hablando las instituciones educativas no reciben material pedagógico fuera del común (papel de varios colores y texturas, plastilina, Pegante, para los grados de transición tinta y marcadores borrables para los docentes). Es decir que sólo los grados de transición y primero reciben materiales de trabajo adicionales al marcador y tinta que se entrega a todos los docentes.
En el caso de las comunidades indígenas que administran su propia educación pueden hacer una oferta más diversa en lo que se pide anualmente en la canasta educativa. Sin embargo, en instituciones de educación donde la administración de los recursos se da por medio del ente territorial departamental (secretaria de educación departamental), el requerimiento de materiales se da a merced de lo que dicho ente decida enviar. Es decir, la institución educativa envía un listado de requerimientos y la entidad es autónoma de si las incluye o no, dependiendo del presupuesto. También cabe aclarar que los requerimientos incluidos dentro de la canasta educativa son muy amplios, ya que desde esta es posible contratar a docentes para el cumplimiento de la necesidad docente en las instituciones, reduciendo más las posibilidades de contar con recursos para la compra de elementos pedagógicos.

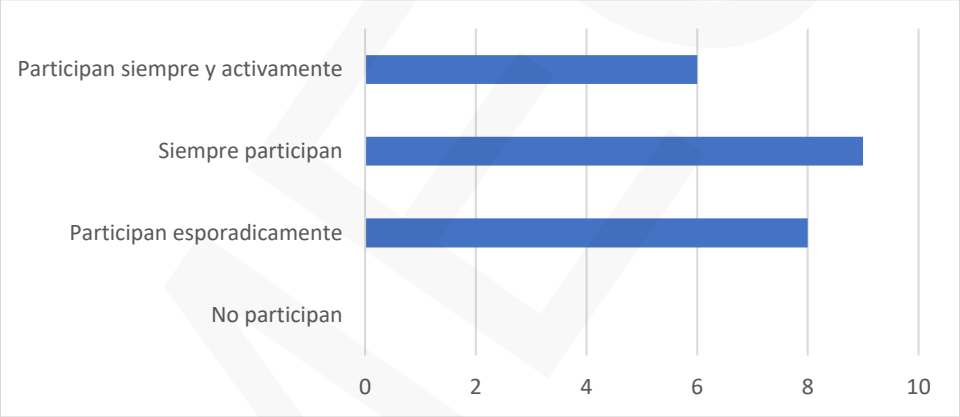
En cuanto a la pregunta de si esta, de acuerdo o no con la afirmación de que la forma de orientar sus clases mejora el desempeño académico de los estudiantes, evidentemente el 100 % de los docentes respondieron afirmativamente, lo que avala las estrategias pedagógicas usadas actualmente. Al mismo tiempo se pregunta si como docentes se consideran posibilitadores del conocimiento, a lo que nuevamente el 100% contesta que si está de acuerdo. En cuanto al trabajo en equipo no se realizaron preguntas directas, sino al contrario, se hizo trabajo de observación, del cual resulta que son pocos los docentes que están dispuestos a trabajar en equipo, ya que esto

depende en gran medida del impulso dado desde la rectoría. Es decir, de quien está, dirigiendo el proceso.

En general los docentes limitan su trabajo a los horarios establecidos como es desde las 7 am hasta la 1 pm lo que dificulta las posibilidades de poder encontrarse en otro espacio y de esta manera planear semanalmente lo que se pretende ver en clase, pero de forma grupal. Aunque el proceso de planeación se lleva a cabo, generalmente dos veces al año, el tiempo es limitado para poder coordinar mejor las actividades grupales.

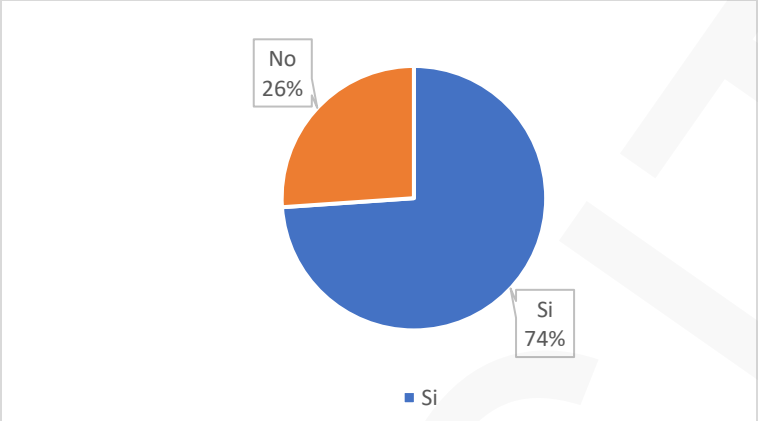
Frente a la participación de los padres en las labores académicas, los docentes responden que, si se logra la participación de los padres de familia en las distintas actividades desarrolladas en la institución educativa, demostrando el interés de éstos de que sus hijos reciban la mejor orientación.

Gráfica 8: Participación de los padres de Familia en las actividades académicas.



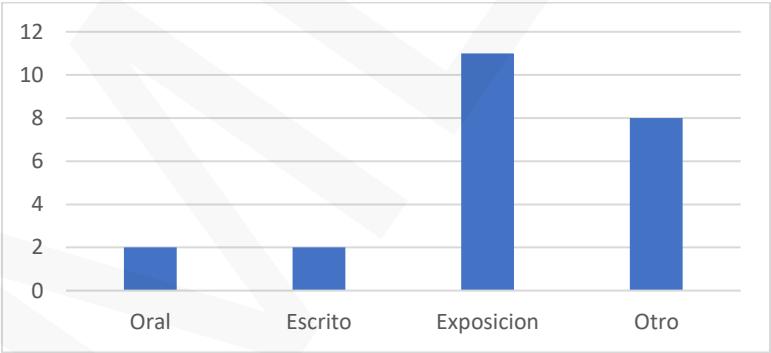
En cuanto a la pertinencia del Plan de Aula un 74% respondió que éste si se adecua a lo estipulado por el referente del proyecto educativo institucional PEI. Asumiendo que su labor va encaminada hacia formar personas bajo la orientación de éste. Sin embargo, la respuesta negativa del 26% da un referente de algunos docentes consideran que no es pertinente la implementación de un plan de aula basado en los lineamientos del PEI, dejando ver la necesidad de trabajar bajo el contexto indígena.

Gráfica 9: Pertinencia de Plan de Aula



Otro dato interesante y que contrasta con el dato recogido de los estudiantes, es el del método evaluativo. Al preguntarles a los docentes cual es el método que más usan, éstos respondieron que el oral a través de la exposición. No obstante, los estudiantes respondieron a la misma pregunta que sus docentes los evalúan predominantemente de forma escrita, lo que resulta contradictorio. Sin embargo, puede ser que la pregunta este sesgada ya que, dentro de lo evaluativo, responder con alternativas distintas a la escrita, es la forma políticamente correcta de hacerlo.

Gráfica 10: Método Evaluativo.

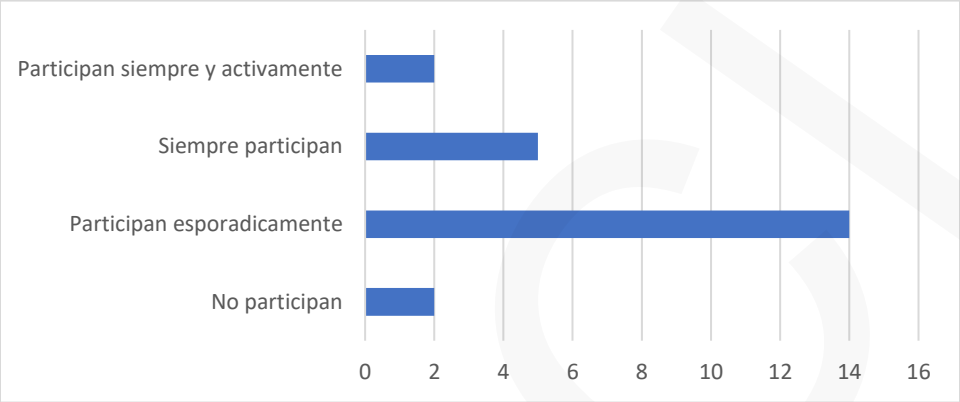


En cuanto al desarrollo de las actividades a campo abierto con padres de familia, los docentes argumentan que existe un apoyo significativo de los padres y que lo hacen con frecuencia.

Frente a la participación en proyecto agroindustriales, esta es más limitada debido a la falta de herramientas y de una estrategia clara para abordar dicho enfoque; es decir actualmente y como resultado de las observaciones hechas en campo, es evidente que no existe una ruta clara de planeación y organización frente a la implementación del enfoque de la institución como

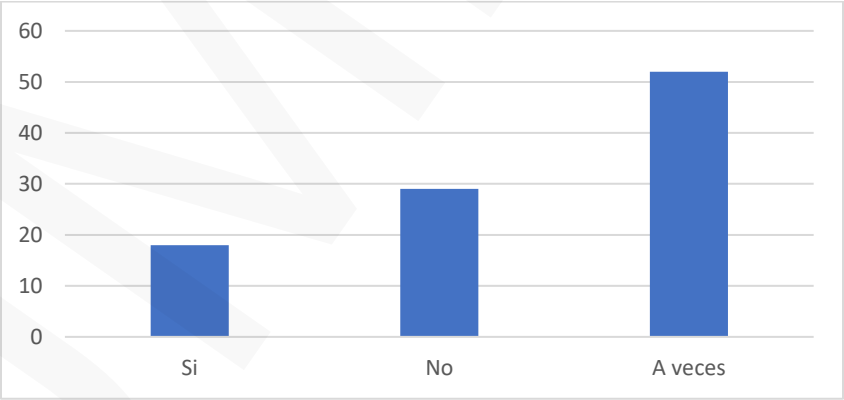
Agroindustrial, lo que hace que éste simplemente se aborde desde la construcción de la huerta escolar y su mantenimiento. Sin embargo, falta elaborar un plan a corto, mediano y largo plazo donde se involucren verdaderamente a los padres de familia.

Gráfica 11: Participación de Padres de Familia en Proyectos agroindustriales.



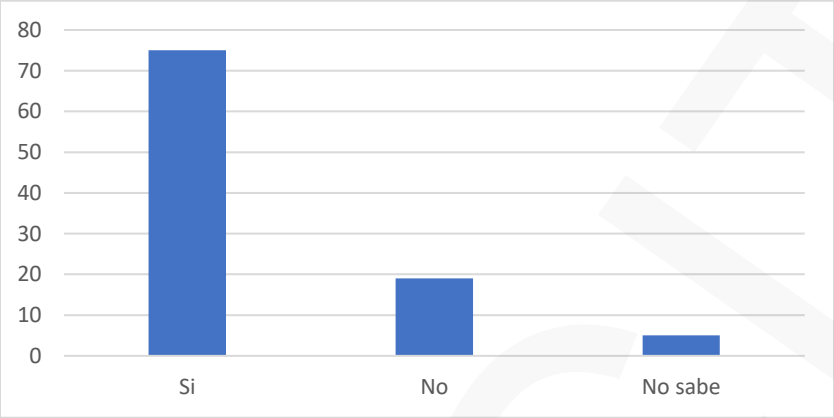
Frente a esta pregunta la respuesta de los padres fue que a veces existe buena relación, lo que mostraría el interés real de participar en las actividades académicas. Esta respuesta a dicha pregunta demuestra que la I.E. V.M.C. debe fortalecer los lazos con los padres de familia y en general con la comunidad.

Gráfica 12: Considera que hay buena relación de la I.E y la comunidad.



Y en relación con la pregunta de fomentar un mejor aprendizaje frente a las actividades a campo abierto, los padres de familia contestaron que se encuentran de acuerdo, con esta propuesta, ya que esperan que sus hijos e hijas puedan desenvolverse en todas las dimensiones.

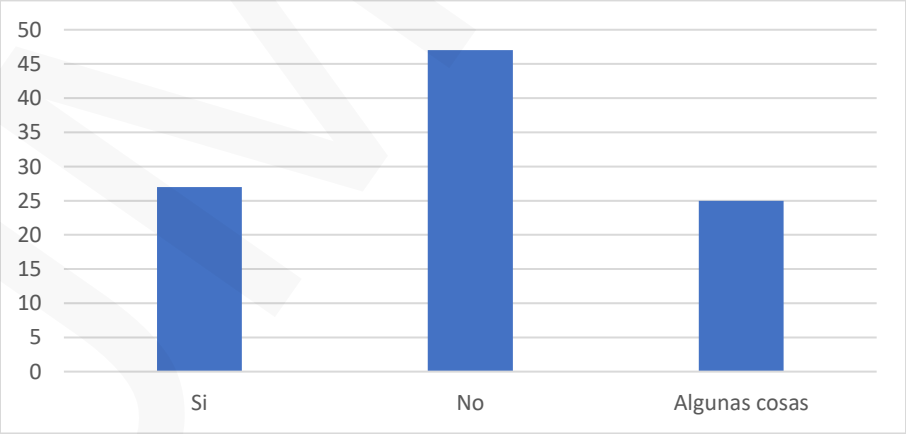
Gráfica 13: Considera que las actividades a campo abierto fomentan un mejor aprendizaje.



Y la pregunta final realizada a los padres de familia que demuestra la necesidad de su vinculación en el proceso, es la relacionada con la enseñanza acorde al contexto.

Durante todo el texto se ha venido planteando la necesidad de tener en cuenta el contexto debido a que la población estudiantil es variada y pertenecen a pueblos indígenas distintos, así como a culturas distintas lo que hace que la I.E. V.M.C. sea una institución de encuentro multicultural, lo que obliga a usar prácticas pedagógicas diversas para lograr la adaptación de los y las estudiantes y así fortalecer aspectos culturales diversos.

Gráfica 14: La enseñanza de la I.E es acorde al contexto.

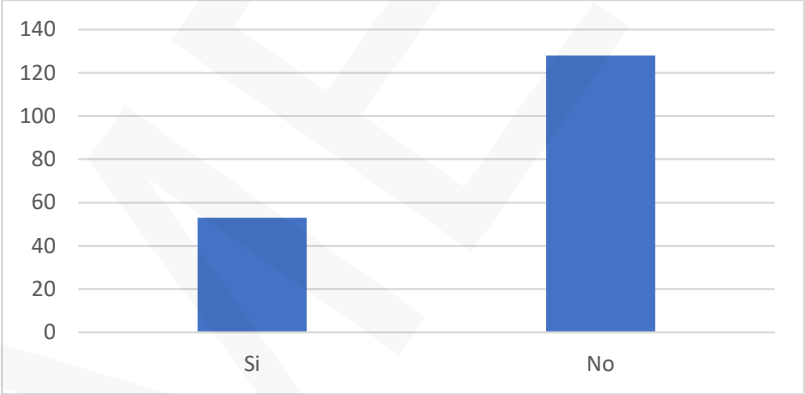


Además, este ítem es tal vez el más importante frente a la percepción de los estudiantes ya que en él se ve reflejada la importancia de abrir como espacio pedagógico al territorio y su cultura.

Evidentemente, los estudiantes contestaron en un 100% que sería más interesante escoger el territorio como espacio pedagógico, corroborando la necesidad de sacar el aula de clase a campo abierto, mostrando a su vez la necesidad de tener contacto con la naturaleza y así llevar a la práctica sus conocimientos para así conocer su utilidad para la vida. El que los estudiantes reconozcan sus espacios de vida[2] genera identidad cultural y pertenencia al territorio, por lo que se fortalece sus aspectos culturales.

Actualmente, la institución educativa, tiene énfasis en agroindustria por lo que esta área es la que más se acerca a lo relacionado con lo ambiental. Así en cuanto a la participación en los trabajos agrícolas y comunitarios, en general los estudiantes participan de forma obligatoria, ya que al ser una materia que será evaluada, hace que no quede a merced de la voluntad estudiantil. Ahora es posible conocer si las herramientas usadas para desarrollar estas actividades son las adecuadas o no, a lo que contestaron que no lo son.

Gráfica 15: Lo espacios y herramientas son adecuados para desarrollar las actividades de agroindustria



Esta respuesta se obtiene a partir de conocer que, en la institución educativa, carece de herramientas como maquinaria de transformación de materias primas, así como también capacitación y orientación frente a lo industrial. Esto hace que en esta materia sólo se trabaje lo productivo y con herramientas limitadas (machetes, palas, azadones, entre otros), que no les

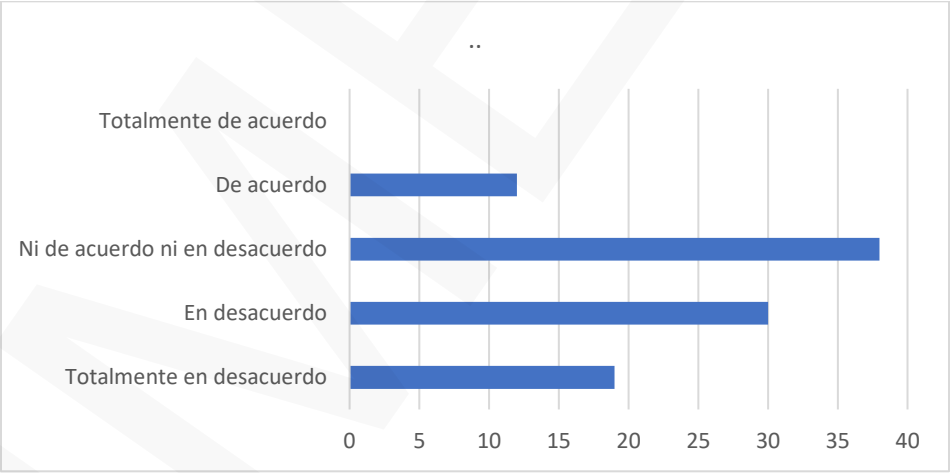
[2] Espacio de vida: para el pueblo Totoroez el espacio de vida es aquel que está, cargado espiritualmente y que en términos de Beatriz Nates se llamaría un lugar bravo o agreste, el cual hay que proteger y respetar de la entrada de extraños. Para poder acceder a estos sitios es de vital importancia realizar la ritualidad de armonización territorial para que dicho espacio no pierda su equilibrio natural.

permiten explorar el énfasis industrial.

4.7.3 La Dirección.

Es evidente que una buena dirección en el proceso lograría alcanzar los objetivos de la organización por lo que en términos de organización educativa se requiere que la dirección ejerza un liderazgo positivo y proactivo. En este sentido, se realizaron algunas preguntas que se relacionan con el ejercicio de dirigir la I.E. Así, con respecto a si el rector y o los docentes sugieren cambios educativos, las respuestas fueron variadas, encontrando respuestas que avalan esta afirmación, así como también respuestas negativas. Finalmente, al hacer un balance general de dichas respuestas se tiene que existe un porcentaje más amplio que se encuentra en desacuerdo con esta afirmación, dando cuenta de la falta de interés de generar cambios positivos en el proceso educativo.

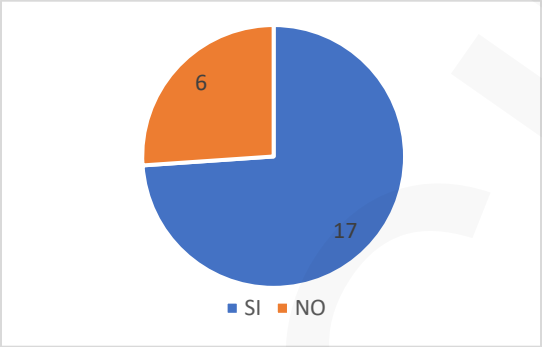
Gráfica 16: El rector y el docente sugieren cambios educativos.



En relación a la buena gestión de la dirección en la implementación de la estrategia educativa, 17 docentes respondieron estar de acuerdo con la buena gestión de la dirección mientras que sólo 6 respondieron que no. Si bien es cierto que muchas de las mejoras en el proceso administrativo de la educación, dependen en gran medida de contar con el apoyo de instituciones de orden nacional y de mejorar los presupuestos para la educación, también es cierto que los directores deben ser

líderes de procesos comunitarios llamados a buscar formas de mejora continua desde su saber técnico y local con el apoyo de la comunidad.

Gráfica 17: Buena gestión de la dirección en la administración educativa.



4.7.4 El Control.

Si bien desde la función pública se estipula una serie estrategias para el ejercicio de la administración y control, estas normas son recientes y se encuentran en proceso de implementación. Dicha normatividad plasmada en el Modelo Integrado de Planeación y Gestión MIPG, plantea una serie de dimensiones a implementar en las entidades públicas como son la dimensión de talento humano, la dimensión de direccionamiento estratégico y planeación, la dimensión de gestión con valores para resultados, la dimensión evaluación de resultados, la dimensión de información y comunicación, la dimensión de gestión del conocimiento y la innovación y finalmente la dimensión de control interno.

Estas dimensiones ayudan a esclarecer y disminuir los procesos y trámites administrativos y a su vez a generar controles frente a los mismos logrando así cumplir con criterios de eficiencia y eficacia; sin embargo, y aunque este documento no esclarece si las instituciones educativas deben cumplirlo o no, al ser estas instituciones del estado, se esperaría que su aplicación dependiera de la dirección.

Así, siendo este el referente de administración y control, evidentemente en la institución educativa no cuenta con una ruta clara que especifique formas de control y seguimiento al trabajo

desarrollado por el talento humano.

Las actividades de control en la I.E. V.M.C. se limitan a las funciones que ejerce la persona encargada de la coordinación académica y de disciplina, quien es la persona que ayuda a resolver situaciones entre estudiantes y docentes y es la persona que se encarga de hacer seguimiento a la implementación de los procesos académicos como lo es la estrategia pedagógica.

Otros espacios del ejercicio de control son el comité de convivencia o disciplina, y las reuniones internas de seguimiento a los proyectos. Sin embargo, estos espacios no cuestionan las fallas existentes en cuanto al ejercicio de la administración educativa, por lo que se continúa reforzando un proceso educativo descontextualizado y carente de una estrategia pedagógica clara que motive e incentive a los estudiantes a terminar su ciclo y avanzar hacia otros procesos educativos en el nivel superior.

Finalmente, se hace evidente que la estrategia pedagógica existente tiene su fundamento en el modelo tradicional de educación, el cual es reconocido por reproducir conocimientos técnicos anulando la innovación y creatividad del estudiante, además de reproducir un modelo vertical en cuanto a las relaciones de poder. Así, se tiene que el modelo tradicionalista, que para la universidad de Francisco de Paula Santander es

> "Un modelo de transmisión ó perspectiva tradicional, que concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva, si aparecen errores es culpa del estudiante por no adoptar la actitud esperada; además es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. En general se ve al estudiante como un individuo pasivo" (Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, pág. 23).

Impera, en cierta medida, en las prácticas pedagógicas de los docentes, siendo necesario aclarar que lo que evidencia este resultado es la falta de un plan educativo que aclare y de herramientas útiles a los docentes para el manejo de la estrategia pedagógica.

Si bien es cierto que desde el ministerio de educación Nacional se vienen generando estrategias

para afrontar una educación de calidad, como son la gratuidad educativa implementada desde el año 2011, la implementación de la jornada única, además de reducir el déficit en infraestructura educativa, sus fundamentos no son los de responder a las necesidades locales y regionales. Así lo afirma Hernández en su columna en el periódico virtual las dos orillas.

> "En lo que respecta al tema de la calidad educativa en Colombia se considera que esta debe estar fundamentada desde una perspectiva de carácter socializador, ya que en los diferentes espacios y tiempos donde se ha desarrollado la educación en nuestro país se ha evidenciado que lo educativo se encuentra ligado con lo social. Por lo tanto, para lograr una educación de calidad se requiere hacer cambios significativos desde la parte educativa, ya que en estos tiempos enfrentamos retos en cuanto al verdadero sentido de educar. En consecuencia, es vital tener presentes los valores, el sentido de la vida y la realidad social que vivimos para ejercer en los educandos una mentalidad de sentido de pertenencia, formando al hombre con sentido social que contribuya al desarrollo de la sociedad y de su cultura desde una perspectiva crítica y reflexiva que aporte a las dificultades o problemas que se presentan en su entorno mediante posibles soluciones" (Hernández, 2020).

Sus fundamentos se orientan más como una institución central en el mantenimiento en el "orden y cohesión social que produce sujetos, obedientes, que finalmente siguen reproduciendo las desigualdades sociales" (Quintero, 2019, pág. 140). Desigualdades que desde una perspectiva crítica lleva a plantear la existencia de ciudadanos de primera y segunda categoría, donde los de segunda incluirían a los indígenas, afros, mujeres comunidades LGTBI, entre muchos otros que no responden al orden lógico de la población mayoritaria.

En el análisis y trayendo una reflexión que talvez quedo registrada en el diario de campo, se hace imperativo que el docente recupere legitimidad en la estructura social, como lo diría Fals Borda, ya que es la única manera de que el conocimiento práctico interacciones con el técnico, y así se empiece a pensar en un tipo de educación donde el docente recupere su capacidad de liderazgo y de esta manera pueda influir en las decisiones y actitudes de los padres de familia, en pro del desarrollo local y regional.

De esta manera se requiere hacer cambios sustanciales en la política educativa que vincule un mayor esfuerzo institucional en alcanzar los retos que la educación diversa y multicultural exige. La educación en Colombia debe dejar de ser una respuesta a los estándares internacionales donde a partir de las pruebas saber, pruebas PISA, y demás se logra dar un orden a quien responda mejor a este fin; "Las autoridades educativas y la sociedad deben reconocer que las pruebas PISA, SABER y otras de ese tipo, miden una parte de la calidad del sistema educativo, pero no evalúan todos los componentes que inciden en la calidad" (Péres, 2019).

Esta visión de educación deja de lado el pensar una educación de calidad aterrizada a los contextos locales indígenas y campesinos, que además cargan con el peso del conflicto armado, y que a pesar de estar trabajando por una educación propia, todavía tiene limitantes como por ejemplo el hecho de que en dichas poblaciones no existan los docentes indígenas suficientes para abarcar la demanda o que los presupuestos no alcancen para comprar lo necesario para brindar una educación de calidad, o que se siga formando sólo para responder a dichas evaluaciones.

Por lo tanto, propuestas como El SEIP se presenta como una gran alternativa en materia de administración educativa para los resguardos indígenas que cuentan con las capacidades para administrar su propia educación; sin embargo, algunos mayores del pensamiento Nasa argumentan que esta es una estrategia del gobierno para evitar cumplir con su responsabilidad de garantizar el derecho a una educación acorde a la realidad. Pero por otro también se convierte en la única forma de asegurar y administrar una educación aterrizada a los distintos contextos.

En suma, se hace necesario revisar detenidamente el tema educativo y particularmente el tema de la implementación de nuevas estrategias en el aula de clase que motiven a los estudiantes de las diversas comunidades indígenas, así como a los de origen campesino, a generar nuevos conocimientos que aporten al desarrollo local y regional.

CONCLUSIONES.

1. En el texto anterior encontramos en detalle la caracterización de la I.E. V.M.C. y de sus estudiantes, lo cual arrojo como información importante el hecho de que el 75% de la población estudiantil es indígena, el 14 % es campesina y un 12 % restante es mestiza. Este hecho hace que exista como población mayoritaria la indígena con lo que la propuesta pedagógica debe construirse con un sentido de territorialidad donde la oralidad y los saberes comunitarios de los mayores y mayoras sean relevantes a la hora de definir conceptos, y demás elementos de la estrategia pedagógica.

   En general esta descripción muestra la diversidad de población estudiantil presente en la I.E.V.M.C. convirtiéndola en un centro de confluencia de diversas culturas donde se evidencia la diversidad existente en Colombia, dando sustento a la Colombia multicultural.

2. Finamente en el capítulo IV, el cual es el que contiene el análisis evaluativo de lo hallado en la encuesta de percepciones, arroja como principal resultado que los docentes de la I.E. V.M.C. en su mayoría están adoptando metodologías propias del modelo tradicionalista. Esta es una de las mayores preocupaciones, ya que a pesar de que desde la rectoría se viene proponiendo una educación a partir de un modelo activo este trabajo no se está viendo reflejado en la práctica. Esto obliga a tomar medidas correctivas que deben ser plasmadas en el PEI y así ser acatadas e interiorizadas por los docentes.

3. Es pertinente entender que se requiere una revisión de la educación implementada en contextos indígenas, con el ánimo de lograr una educación contextualizada y que responda a las distintas realidades que se presentan en el territorio. En cuanto a los docentes, éstos deben procurar recuperar su papel como líderes locales que los posicione socialmente para así lograr convertir el proceso educativo en una forma de acción social que transforme realidades.

4. El ejercicio de planear estableciendo objetivos organizacionales claros y específicos, permiten que las acciones de organización, dirección y control sean más eficaces y eficientes, por lo que dicho proceso ayuda a clarificar y dar orden al ejercicio de la administración educativa. Es pertinente, que dichos objetivos sean establecidos comunitariamente ya que los proceso en comunidades indígenas están atravesados por un fuerte control comunitario, que al no vincularlo rompe con las dinámicas locales, haciendo que la I.E. quede aislada del contexto local.

UMECIT

REFERENCIAS

(s.f.).

Ministerio de Educación Nacional. (1976). *Del Sistema Educativo Nacional.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Resguardo Nasa de Novirao;. (2009). *Lineamientos del Plan de Vida del Resguardo Indígena Nasa de Novirao.* Popayán: Universidad del Cauca.

AECID. (2015). *Guía de la AECID para la transversalización del enfoque de género .* Madrid: Agencia Española Para La Cooperación Internacional Para El Desarrollo.

Alcaldía Municipal de Totoró. (2018). *Base De Datos Sisben Iv.* Totoró: Alcaldía Municipal de Totoró.

Araiza Diaz, A. (30 de 03 de 2019). *www.raco.cat.* Obtenido de https://www.raco.cat/index.php/QuadernseICA/article/viewFile/56017/131218

Arias Gómez, D., & Torres, E. (2013). La estrechez de la excelencia docente en las políticas educativas: ¿ser bueno es estar bien evaluado? *Revista Colombiana de Educación* , 47-65.

Arias, J. (2014). *Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT). 2004 a 2012.* Bogotá : Universidad Nacional de Colombia .

Ávila , R. (2002). Las relaciones entre la educación y la cultura en Pierre Bourdieu. *Revista colombiana de Sociologia* , 9-26.

Ávila, J. (2017). *Estrategias Didácticas - Dirección de Docencia.* Concepción : Universidad de Concepción .

Broda, J. (2002). La ritualidad mesoamericana y los procesos de sincretismo y reelaboración simbólica después de la conquista. *Estudio La diversidad religiosa en México*, 14-30.

Cabildo de Polindara. (2007). *Proyecto Educativo Comunitario PEC.* Polindara: Institución Educativa Técnico Agroecológico Polindara.

Cabildo indígena de Polindara. (1997). *Plan de Desarrollo del Resguardo de Polindara. Municipio Totoró Cauca.* . Totoró: Programa de Reinserción Nacional PRN - Red De Solidaridad Social .

Cabildo Indígena de Totoró. (2016). *Plan de Vida del Resguardo Indígena Totoró.* Totoró: Cabildo Indígena Totoró.

Campo Angel, J. (2010). *formas de concepción y apropiación del territorio entre los Totoroez.* Popayán: Universidad del Cauca.

Chiavenato, I. (2005). *Introducción a la teoría general de la Administración* . Mexico : Mc Graw II Interamericana Ediores S.A.

Corrales, M. H., & Escobar, R. (2011). *Palabra y Memoria en el Resguardo de Novirao.* Popayán: Universidad del Cauca.

Corrales, M., Rojas Curieux, T., & Perdomo Dizú , A. (2011). *Palabra y Memoria Nasa en el resguardo de Novirao.* Popayán : Universidad del Cauca.

CRIC. (2005). *educación bilingue, programa de bilinguismo cric.* popayan : CRIC.
CRIC. (2006). *Cartilla de Legislación.* Bogotá.

Dasilva, M., & Bonilla, S. (2017). *Prevención de la deserción escolar de los estudiantes de comunidades indígenas, en las instituciones educativas La Primavera y Francisco de Miranda del Departamento del Guainía, 2015-2017.* Inírida : Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.

Departamento Nacional de Planeación. (2011). *visión Cauca 2032. Visión de Desarrollo territorial departamental* . Bogotá: Departamento Nacional de Planeación .

ESPINOSA. (2003). El Indio Lobo. Manuel Quintín Lame En La Colombia Moderna. *Revista Colombiana de Antropología*, 139-172.

Fernandez , S., & Rosales, M. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación.* Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

García C., J., Pulido Moyano, R., & Montes del Castillo, A. (1993). La Educación Multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación. Educación Bilingue Intercultural*.

Gargallo , F. (2014). *Feminismos desde Abya Yala: ideas y proposiciones de mujeres de 607 pueblos en nuestra América.* Ciudad de México: corte y confección Ciudad de México.

Gobernación del Cauca 2010. (2010). *Indicadores básicos en el departamento del Cauca.* Popayán : Ministerio de la protección social.

Gómez , A., Morales , D., Sánchez, J., & Yunda, C. (2017). *Diagnóstico del plan de gestión territorial y sustentabilidad: Resguardo Indígena Totoro.* Totoró: Prosperidad Social.

Guerrero, A. (2015). La comunalidad como herramienta: Una metáfora espiral II . *Bajo el Volcán*, 113-129.

Hernández, D. R. (07 de 04 de 2020). *las2orillas.co*. Obtenido de https://www.las2orillas.co/la-calidad-la-educacion-colombia-una-mirada-critica/

López Austin, A. (2012). *Cosmovisión y Pensamiento Indígena* . Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México .

Martínez , D. A. (2017). *La Educación Indígena en Colombia.* Bucaramanga: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Martínez Luna, J. (2009). *Eso que llaman comunalidad.* Oaxaca: Colección Diálogos: pueblos originarios de Oaxaca.

MEN. (1978). *Educación en las Comunidades Indígenas.* Bogotá.

MEN. (1995). *Atención en la Educación para los Pueblos Indígenas.* Bogotá.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y desarrollo territorial. (2007). *Por la cual se certifica el cumplimiento de la función ecológica de la propiedad para la ampliación del Resguardo Indígena Paéz de Paniquitá".* Bogotá : Ministerio de Ambiente, Vivienda y desarrollo territorial.

MInisterio de Educación Nacional . (1994). *Ley General de Educación* . Bogota : Ministerio de Educación Nacional.

MInisterio de Educación Nacional. (2017). *Plan Decenal de Educación 2016-2026.* Bogotá : Ministerio de Educación Nacional .

Molina B., C. (2012). La Autonomia Educativa Indígena en Colombia . *124 Vniversitas* , 261-292.

Narváez Morillo, J. (2006). *ESTRUCTURA DEL PEI INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL CHAUX* . Totoró : INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL CHAUX.

Organización de los Estados Americanos . (8 de abril de 2020). *cidh.org*. Obtenido de http://cidh.org/countryrep/TierrasIndigenas2009/Cap.III-IV.htm

Packer, M. (1985). la Investigación hermenéutica en el estudio de la conducta Humana . *American psychologist* , 1-25.

Péres, Á. (01 de 04 de 2019). *dinero.com*. Obtenido de https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/por-que-la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-no-es-buena-por-angel-perez-martinez/268998

Portela Guarín, H. (2003). El pensamiento de las aguas de la montaña. *Etnográfica*, 63-86.

Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander, *Cuestiones y horizontes : de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder.* (págs. 246-303). Buenos Aires: Clacso.

Quintero, O. A. (2019). Hacia una sociología de la educación propia. Reconstrucción reflexiva a

partir de la obra de Orlando Fals Borda. *Revista Colombiana de Sociología* , 135-161.

Rodríguez Flores, L. (19, 20 y 21 de febrero de 2015). El Enfoque de género y el Desarrollo Rural: ¿Necesidad o moda? 401-408. Acapulco, Guerrero, México.

Rodríguez Valbuena, D. (2010). Territorio y territorialidad: Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Uni pluri/versidad* .

Salas , F. (2002). La Administración Educativa Y Su Fundamentación Epistemológica. *Revista Educación* , 9-16.

Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (s.f.).

Sañudo, M. (2017). Conferencia sobre género y desarrollo. *género en el desarrollo.* Popayán : Universidad de los Andes .

Universidad del Valle . (28 de 03 de 2019). *http://prevencionviolencia.univalle.edu.co.* Obtenido de http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/cauca/departamental/archivos/perfil_cauca.pdf

Universidad Francisco de Paula Santander. (2012). *Estrategias Y Metodologías Pedagógicas.* San JOsé de Cucuta : Universidad Francisco de Paula Santander .

UT CAEM-E3(CONSULTOR), Colombia. (2016). *Plan Integral de Gestión del Cambio Climático Territorial del Departamento de Cauca.* Bogotá: MInisterio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Valencia, M. M. (2000). La triangulación metodológica, sus principios, alcances y limitaciones. *Revista mar 2000*, 1-13.

Vélez Cabal, V. (23 de 03 de 2019). *Por la cual se certifica el cumplimiento de la función ecológica de la propiedad para la ampliación del Resguardo Indígena Páez de Paniquitá.* Obtenido de http://portal.anla.gov.co/sites/default/files/res_0360_280207.pdf

Viegas, J. (2007). Memoria e Historia, los usos sociales del pasado. *Teoría y Praxis* , 109-121.

Zubiria , J., Ramírez, A., Ocampo, K., & Marín , J. (2008). *El modelo pedagógico predominante en Colombia.* Bogotá: Instituto Alberto Meriani.

ANEXOS

Anexo 1: Recopilación de aspectos claves en la Memoria colectiva de los pueblos indígenas Totoroez y Nasas.

Reflexiones completas del análisis del diario de campo y de las entrevistas realizadas a mayores de la comunidad que pueden servir de insumo para la planeación.

Cuando se habla de memoria colectiva, se está haciendo referencia a los recuerdos colectivos, que como lo plantea Viegas (2007), a pesar de ser una acción individual esta parte de la transmisión de conocimientos en la tradición oral ya que "Los grupos transmiten información sobre el pasado unos a otros y de generación en generación". Esta definición ayuda a entender el proceso de memoria hecha por los mayores y mayoras en el ejercicio de recordar y deja claro la importancia de indagar sobre la memoria para encontrar en ella elementos claves de los fundamentos de la cosmovisión Nasa y Totoroez.

3 Cosmovisión del pueblo Totoroez.

En cuanto a la información de su cosmovisión ésta tiene que ver con la visión de un mundo donde su base es el agua, ya que los mitos de origen que se trabajan en este resguardo así lo dejan ver. Es un hecho que al ser un resguardo tan amplio las visiones del mundo varíen de una zona a otra, reconociendo las diversas formas de relacionarse con el territorio. Por tanto, dos de las visiones que se encuentran plasmadas en el Plan de vida y en el diagnóstico de gestión territorial y sustentabilidad del Pueblo Totoroez son los siguientes:

"Más antes decían que el mundo estaba bañado de agua, sólo agua y agua.
Entonces una esmeralda, que es como un animal sagrado, chupó toda el agua e hizo que nosotros pudiéramos vivir ahí. Nosotros los Totoroez es diferente la concepción de que Dios hizo el mundo en tantos días, sino que el mundo surge a partir del agua y que las esmeraldas chuparon y por eso

nosotros pudimos vivir ahí, sino nosotros no viviéramos. Matar una esmeralda también es malo, la esmeralda es un picaflor, para nosotros el picaflor es el que nos salvó y es un animal sagrado: no se le puede matar, ni comérselo.” (Entrevista mayor pueblo Totoroez).

“Cuentan que anteriormente la comunidad indígena era dominada por la religión católica, y que en esas épocas la ciudad de Popayán iba a ser construida en el sitio que hoy conocemos como la Laguna de Calvache. Entonces los curas le decían a los indígenas que en semana santa no se podía trabajar y los engañaron diciéndoles que si lo hacían los palos sangrarían, que los animales hablarían si se les pegaba, y muchas otras restricciones que nuestros mayores cumplían al pie de la letra. Sin embargo, existían indígenas que no eran creyentes de esta nueva religión e hicieron caso omiso a las restricciones de los curas, y se fueron a trabajar una mañana en donde iba a ser la ciudad de Popayán. En ese instante cantó el chiguaco y ellos dijeron que les iba a ir mal. Luego los indígenas al estar trabajando en Calvache, éstas se empezaron a llenar de agua y todo lo que se estaba construyendo ahí se volteó y los indígenas se convirtieron en ranas. De pronto sale una serpiente y empieza a comerse todas las ranas (anteriormente humanos), pero hubo dos ranas que sobrevivieron y escaparon hasta llegar al cerro de Gallinazo donde se convirtieron en piedra, una mirando hacia occidente y la otra hacia oriente. Pero antes de este suceso las ranas procrearon y dieron origen a los indígenas Tontotuna” (Diario de campo. Minga de pensamiento marzo de 2019).

Estos mitos evidencias formas de relacionamiento con el territorio donde el agua sigue apareciendo como base fundamental de la vida y la existencia de las distintas comunidades. Estos elementos dan cuenta de la importancia del territorio para el pueblo Totoroez, por lo que una estrategia pedagógica debe vincular dichos espacios con el fin de fortalecer el relacionamiento entre hombre naturaleza.

4 Acerca del pueblo Nasa en municipio de Totoró.

El pueblo Nasa es uno de los pueblos que viene recuperando su memoria alrededor del mito de

origen donde Uma y Tay unen sus fuerzas para dar origen al primer hombre nasa el cuál llega a través de la corriente del agua y que se encarna en los nombres de Juan Tama, Quintín Lame, Álvaro Ulcué, entre otros que guiaron a los pueblos a la lucha por la tierra y el reconocimiento de derechos y que se guardan en la memoria de hombres, mujeres y niños, memoria que es reforzada con los sitios sagrados a pesar de que muchos de los cabildos no cuentan con un espacio territorial definido. Sin embargo, en el municipio de Totoró, existen tres cabildos que han logrado auto reconocerse como indígenas de la etnia Páez y que han trabajado por el reconocimiento de su territorio. Estos resguardos son el resguardo Nasa de Jebalá, el de Novirao y el de Paniquitá. A éstos se le suma el cabildo de Ambaló que en el momento es reconocido como cabildo mas no como resguardo, ya que según los linderos éstos se ubican dentro del territorio del resguardo de Totoró, lo que ha venido generado pugnas por el traslape territorial.

Este pueblo, tiene su origen territorial en el municipio de Tierradentro, de donde fueron traídos por los españoles como esclavos a trabajar en las grandes haciendas de la época como la de Novirao y en los procesos de construcción de la ciudad de Popayán.

Así en el pueblo nasa de Totoró guarda en su memoria colectiva elementos sustanciales que los relaciona estrechamente con el agua como elemento vital. El resguardo indígena Nasa de Paniquitá hace parte del pueblo Nasa y por ende guarda en su estructura de origen una relación frente a los mitos de creación del mundo y de la vida con el resguardo de Novirao y Ambaló. Es por esto que en este resguardo también se encuentran historias relacionadas con el agua que sólo varían en el aspecto territorial; este hecho hace que su relación cosmogónica contenga elementos similares como por ejemplo la historia contada por Los Novirao donde se comenta que “el agua da cría” es la misma que se comenta en Paniquitá, Totoró, Jebalá, Ambaló y Polindara así las mayoras de Paniquitá cuentan que:

“Antiguamente en el río Cofre, cuando llovía demasiado bajaba una creciente, los antiguos decían que era malo acercarse demasiado. Una anciana bajó a la orilla del río y cuando éste venía crecido se encontró con que venía flotando en el agua un niño, ella lo recogió y después de que él se crio, como a los siete años, se convirtió en una culebra. Es parte de la historia que le corresponde al resguardo de Jebalá, donde hay una loma que tiene el nombre de la loma de la culebra. En otra

ocasión volvió a presentarse la misma situación, encontraron un niño en el río Cofre, que bautizaron a tiempo y fue el Cacique Paquitá. Hay un sector que se conoce con el nombre de El Cacique. En otro sector se conoce como La Pailita, se dice que hay entrada a una virgen en Oro, Santa Bárbara, se dice que 300 hombres la arrastraron allí y la dejaron enterrada bajo un juramento. Imaginariamente es considerado un sitio sagrado, pero no se sabe cuál es el lugar preciso." (Diario de campo. Taller de línea de tiempo con mayores de la comunidad. Octubre 31 de 2018).

Esta historia refleja aspectos sustanciales de la relación que entablan hombres y mujeres con el agua. Este mito de origen da cuenta de lo que los mayores y mayoras plantean en una frase: "el agua da vida".

Para las comunidades reunidas en el resguardo indígena de Paniquitá, Novirao y el cabildo de Ambaló, es de suma importancia el equilibrio Natural del sector, así como la permanencia y pervivencia en el tiempo del pueblo Nasa. Dicho pueblo mantiene su cultura en la estrecha relación que se ha construido entre el hombre y la naturaleza, de tal forma que el quehacer diario lleva implícito el respeto del bosque, del páramo, y particularmente, de la presencia del agua.
Estos aspectos realzan la necesaria vinculación del territorio como espacio pedagógico para la enseñanza aprendizaje.

A continuación, se describirán algunos aspectos históricos de importancia sobre los resguardos de Novirao y Paniquitá que se deben tener en cuenta a la hora de construir la propuesta pedagógica para la I.E. V.M.C.

5 Aspectos históricos del resguardo Nasa de Paniquitá.

La historia documentada del territorio de Paniquitá, está sujeta al estudio socioeconómico realizado por el INCODER del cual se desprende la resolución 360 de febrero 28 de 2007 titulada "la función ecológica de la propiedad para la ampliación del Resguardo indígena Páez de Paniquitá" en donde se desglosan aspectos históricos de la conformación del resguardo de

Paniquitá.

En primera instancia se recalca que estas tierras eran habitadas por la etnia Nasa o Páez que llegaron dos siglos antes de la llegada de los españoles y que a su vez se repartían por familias. Así en estas tierras habitaban las familias de Totoroez, Polindaras, Novirao y Jebalá. Este documento plantea que la historia de este territorio data de 1627 aproximadamente, "cuando un Capitán de nombre " Pancitará" coloniza estas tierras; en 1.674 el Cacique Juan José Cometa organiza la población indígena de esta región colocando el nombre de Paniquitá en honor al Capitán citado. Cuenta los antiguos que en el año de 1.674. La señora Dionisia Mosquera regalo bastantes tierras para que los Indígenas se organizaran en resguardo y vivieran en paz" (Ministerio de Ambiente, Vivienda y desarrollo territorial, 2007).

En esta historia se recalca la acción pedagógica de Manuel Quintín Lame quien generó acciones encaminadas a la organización de derechos de los indios lo que a su vez contribuyo en la consolidación de los resguardos que hoy hacen parte del municipio de Totoró. La información documentada del resguardo indígena de Paniquitá es poca debido a que su Plan de Vida pervive en la oralidad de los mayores y mayoras del territorio y no se encuentra ningún registro escrito en el cabildo que cuente su historia.

6 Aspectos históricos del Resguardo Nasa de Novirao.

La historia del resguardo Nasa de Novirao parte de dos momentos el primero es la memoria que mayoras y mayores han transmitido de forma oral y que los reconoce como uno de los pueblos traídos desde Tierradentro hacia el Valle de Novirao con el fin de ayudar en la construcción e instalación de la Hacienda que llevaría el nombre del gran cacique Novirao y cuyo primer propietario fue Juan Antonio Cajiao colono ecuatoriano que vendió rápidamente a Leonardo Zambrano debido a que no soportó las inclemencias del clima.

Cuentan los mayores que en un principio los traían por una luna a realizar trabajos como la tala de

bosque, la apertura de caminos, construcción de iglesias, crianza de los hijos de los amos entre otros trabajos en dicha hacienda y luego los regresaban a Tierradentro. Sin embargo, con el pasar del tiempo, los usaban más frecuentemente como mano de obra pasando de una a tres lunas o meses lo que obligó a permanecer en estas tierras por más tiempo hasta que se establecieron en sitios cercanos como Paniquitá. El terrateniente Zambrano, les permitió usufructuar una parte de la tierra donde podían sembrar y criar caballos o vacas.

Más tarde Zambrano vendió las tierras a Arquímedes Angulo quien se posesionó como amo y señor de la hacienda obligando a los indígenas a quedarse de forma permanente y a trabajar como esclavos en dicho lugar, reduciendo el espacio que Zambrano les había otorgado, al espacio de un rancho de paja y un espacio para cultivar alimentos para el pan coger. Esta situación la vivieron desde el año 1731 hasta comienzos de 1900, cuando gracias al liderazgo de indígenas como Quintín Lame, José Gonzalo Sánchez, y otros líderes de la región empezaron a organizarse para dar frente a la situación de explotación, discriminación y expropiación de sus territorios. Así se reunían en las noches para ver la forma en que podían enfrentar al patrón, ya que cada día la presión aumentaba a tal punto que sólo les quedaban cinco días para cultivar su comida, lo que obligó a muchos de ellos a desplazarse a Cajibío, Piendamó, y otros sectores para evitar que sus familias murieran de hambre.

Es aquí donde empieza el segundo momento de la historia ya que es a parir de 1981 es decir que después de 21 años de reflexión (desde 1970) frente a su situación, comenzaron a organizarse de una mejor forma, sabiendo que el enfrentamiento con el patrón iba a ser duro y complicado, ya que no había comida. Así que para poder sacar fuerzas sólo los acompañaba la coca con la que se mantenían sin sentir hambre. Lo hicieron a partir de la consolidación de un nuevo cabildo que en vez de castigarlos los iba a apoyar. Sin embargo, el patrón intento negociar con ellos, pero aprovechando su analfabetismo del español los intento engañar haciéndoles firmar un documento donde ellos renunciaban a las tierras de Novirao, pero que gracias a un amigo o solidario que les hizo ver el engaño lograron parar a tiempo el documento. Luego las tierras fueron vendidas a una reforestadora con quienes continuó la lucha y por la que muchos murieron y otros recibieron castigos fuertes como la cárcel y la tortura al recibir golpes y dejarlos aguantar hambre por varios días, hasta que, en 1990 con la constitución nacional, se logra el reconocimiento como pueblos

indígenas con derechos sobre su territorio (Diario de campo. Taller de línea de tiempo. Agosto 2019).

Esta historia es importante tenerla presente para poder entender lo que significa el territorio para el pueblo Nasa y por ende también nos permite comprender su silencio y su desconfianza con respecto a los “blancos”. En este orden de ideas, el taller de fundamentación sirvió para entender el comportamiento de los indígenas Nasa de Novirao, y por ende la forma en que se deben acercar sin generar controversias.

5.4 Contexto socio histórico de la población campesina.

Aunque el territorio de Florencia y Aguas Vivas se consideran sectores campesinos, y por ende no se espera encontrar elementos de auto identificación con algún tipo de cosmovisión, como en el caso de los indígenas, es un hecho que éste también cuenta una historia, aunque basada en datos oficiales y que es necesaria para entender los procesos que se han venido dando en este sector y a favor de dicha población que hoy lucha por ser reconocida como sujeto de derechos. Es necesario recalcar que las personas que habitaban el campo colombiano hasta principios del siglo XX se identificaban como campesinos. Es decir, hasta ese momento histórico las poblaciones que hoy se auto identifican como indígenas también eran y siguen siendo campesinos. Así las cosas, la historia del campesinado en Colombia también cuenta la historia de las poblaciones indígenas aquí relacionadas.

Dicha historia parte de la ley de 1821 con la que se pone fin a los resguardos y por ende a los tributos indígenas. Esta ley que tuvo algunos tropiezos administrativos, según cuenta Fals Borda, pretendía convertir a los antiguos usufructuarios de dichos territorios en dueños absolutos de las pequeñas extensiones. Pero sólo fue hasta 1832 cuando se reglamentó la forma de parcelar y titular los resguardos. Fue con esta ley que apareció la forma de tenencia de la tierra como hoy la conocemos. Esto trajo consecuencias nefastas para la mano de obra que para entonces habitaba las tierras de resguardo, ya que pasaron de ser terrajeros a jornaleros generando como consecuencia

que “muchas familias quedaran sin tierra suficiente para vivir… obligándolos a emigrar y otros a convertirse en aparceros, arrendatarios o simples jornaleros” (Moncayo, 2009. Pag.12). Esta condición ubicó a los pequeños propietarios como el nuevo proletariado, que al sumarle las condiciones agrícolas desfavorables y topográficas adversas, han contribuido a incrementar la pobreza en las zonas rurales. Dicha pobreza se evidencia, parafraseando a Moncayo, en la falta de educación, alimentación deficiente, descuido personal terminando en la degradación moral y política (Moncayo, 2009). Estas características hacen que los campesinos sólo puedan alcanzar la agricultura de subsistencia, impidiéndoles usar maquinaria u otros elementos que puedan apoyar su trabajo y de esa forma trascender su economía.

Estas características históricas del campesinado en Colombia llevan a definir que los propietarios de las parcelas en la vereda de Florencia y aguas vivas en su mayoría no se corresponden con el tipo de campesinado habitual. Las características de esta población se vinculan con procesos e historias de vida diferentes que parten de la forma de propiedad de la tierra, la cual se caracteriza por ser minifundista.

UMECIT

Anexo 2: Encuestas aplicadas a, estudiantes docentes y padres de familia.

a) Encuesta a Estudiantes.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR MANUEL CHAUX VILLAMIL.								
Fecha: Día ---------- Mes ---------- Año----------								
Grado de escolaridad: _____								
PREGUNTAS	**GENERAL DE AREAS ACADEMICAS**							
1. ¿Cuál es la materia que más te gusta?	Mat.	Esp	Soc	Biol	Art-lúdi	Idiom	Relig	Ética
Justifica tu respuesta: ----------								
2. ¿Cómo crees que enseña el profesor? Bien_____ Mal_____ Regular_____ Justifica tu repuesta: ----------								
3. ¿Las herramientas de trabajo que utilizan tus profesores para orientar las clases, son las adecuadas? Sí_____ No_____								
4. ¿De estas herramientas de trabajo para la enseñanza aprendizaje cuáles te gustan más? Videos___ carteleras___ tablero___ libros ___ exposiciones___ juegos__ Cuadernos __ computadores___ el medio ambiente___								
5. ¿Te gustaría proponer otra clase de enseñanza? Sí_____ No_____ ¿Cuál? ----------								
6. ¿Qué has aprendido del ejemplo de tus profesores? ----------								
7. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre estudiantes al trabajar en grupo? Buenas____ Malas_____ Regulares____								
8. ¿Te gusta trabajar en grupo? Sí____ No____								
9. ¿Cuál es el método evaluativo de tu profesor? Escrito____ Oral____ Trabajo____ Exposición_____ No evalúa_____								
10. ¿Estás de acuerdo con ese método? Sí _____ No_____ Justifica tu respuesta: ----------								

11 ¿Te gustaria proponer otro método evaluativo? Si_____ No_____ Cúal? ----------
12 ¿Te gusta lo que enseñan en tu colegio? Si_____ No_____
13 ¿Te gusta que todas las clases, se hagan dentro del salón? SI_____ NO____ A veces____ ¿Por qué? ---------- ----------
14 ¿Consideras que lo que enseñan en tu Institución, te servirá para la vida? Sí_____ No___
15 ¿Consideras que la disciplina que se ejerce en tu Colegio está acorde con tus necesidades? Sí_____ No_____
16 En esta Institución Educativa se ejecutan trabajos materiales que tienen que ver con producción agro-industrial proyectos de infraestructura, trabajo comunitario, entre otros, crees que estas labores te brindan conocimiento; o por el contrario te desagrada. Responde : ---------- ----------
17 ¿Crees que los espacios y herramientas de trabajo son acordes para ejecutar actividades de Agro-industria? Sí____ No_____
En este espacio puedes brindar: Opiniones, observaciones, aportes o críticas a esta entrevista: ¡Gracias por tu amabilidad y disposición de tiempo...! Nombre del entrevistador: ----------

b) Encuesta a Docentes.

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÖN EDUCATIVA	
Fecha: Día---------- Mes ---------- Año----------	
Nombre: ----------	
Objetivo	Conocer la opinión de los docentes en cuanto a la incidencia del modelo tradicional sobre el modelo pedagógico activo.
Tamaño de la muestra	
Criterios de selección de los entrevistados	Representante de Preescolar. Representantes de Básica Primaria. Representantes de Básica secundaria. Representante de la media técnica.
Nos encontramos con el señor(a): _____, docente de la Institución Educativa Víctor Manuel C, para escuchar su opinión sobre la incidencia del modelo pedagógico que se pretende aplicar en esta Institución.	
1. ¿Usted que estudios tiene?: Bachiller____ Normalista Superior_____ Licenciado____ Magister____ Doctorado_____	
TIPO DE PREGUNTA	**ABIERTAS / SERRADAS**
2. ¿Cuál es su opinión sobre la educación tradicional? ----------	
3. ¿Usted considera que el método pedagógico utilizado en la Institución dificulta el rendimiento escolar de los estudiantes? Sí____ No_____	
4. ¿Cómo prepara Usted sus clases? ----------	
5. ¿Cree que su forma de orientar sus clases conlleva a un mejor desempeño académico de los estudiantes? ----------	
6. ¿Se considera Usted un docente posibilitador del conocimiento? ----------	
7. ¿Su plan de aula es pertinente con el referente teórico y práctico? ----------	

8. ¿Cuál es la dificultad que ha tenido para adoptar el modelo pedagógico que propone la Institución?

---

9. ¿Le gustaría proponer otro modelo pedagógico que facilite nuevos procesos educativos en la Institución?

   ¿Sí____ No____ Cuál? ----------

   Justifique su respuesta:----------
   ---

10. ¿Cuál es el proceso evaluativo que usted realiza a sus estudiantes?

---

11. ¿Considera que las actividades a campo abierto como es el trabajar la tierra, producen conocimientos significativos en su vida profesional?

---

12. ¿Qué propone usted, para aplicar el modelo pedagógico activo?

---

13. ¿Cómo considera la cobertura escolar anual de la Institución?

    Buena____ Regular____ Mala____

14. ¿Conoce la ocupación de los estudiantes egresados de la Institución Educativa?
    Sí_____ No_____

15. ¿Cómo es la participación de los padres de familia respecto a los procesos pedagógicos educativos de sus hijos?

    Buena _____ Regular_____ No participan_____

16. ¿Cómo es la participación de los padres de familia respecto a los proyectos agro-industriales de la Institución?

    Buena_____ Regular_____ Nula____

¡Gracias por tu amabilidad y disposición de tiempo...!

Nombre del entrevistador: ----------

c) Encuesta a Padres de Familia.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÖN EDUCATIVA	
Fecha: Día---------- Mes ---------- Año----------	
Nombre: ----------	
Objetivo	Conocer la opinión de los padres de familia en cuanto a la incidencia del modelo tradicional sobre el modelo pedagógico activo.
Tamaño de la muestra	
1. ¿Conoce usted el Plan de Educativo Institucional (PEI)? Sí____ No____	
2. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Comunitario (PEC)? Sí____ No____	
3. ¿Sabe usted que proyecto maneja la Institucional? PEI_____ PEC____ No sabe___	
TIPO DE PREGUNTA	**ABIERTAS / SERRADAS**
4. ¿Conoce el modelo pedagógico que se implementa en la Institución? Sí_____ No____	
5. Qué opina sobre la siguiente frase: "Se considera que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único, para adquirir formación integral". ___ 1=Totalmente en desacuerdo ___ 2= En desacuerdo ___ 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___ 4= De acuerdo ___ 5= Totalmente en de acuerdo.	
6. ¿Conoce la estructura de la Institución Educativa; es decir cómo y quienes conforman los diferentes comités Institucionales? Sí____ No____	
7. ¿Se siente parte integral y activa de la institución? Sí_____ No_____	
8. ¿Cree usted que la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la *escuela*, con el *entorno* y con el *contexto social?* ___ 1=Totalmente en desacuerdo ___ 2= En desacuerdo ___ 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___ 4= De acuerdo ___ 5= Totalmente en de acuerdo.	

9. ¿Considera usted que existe una buena relación entre la Institución Educativa y la comunidad? Si___ No____ A veces____
10. ¿Cree usted que la enseñanza que se imparte en la Institución está acorde al contexto y a las necesidades de la región? Sí _____ No____
11. ¿El rector y docentes han sugerido cambios educativos contextualizados que contribuyan a la mejor organización de las clases? ___ 1=Totalmente en desacuerdo ___ 2= En desacuerdo ___ 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___ 4= De acuerdo ___ 5= Totalmente en de acuerdo
12. ¿Considera usted que la Institución cuenta con los implementos (herramientas, espacios) apropiados para impartir la enseñanza que necesitan sus hijos? Sí_____ No_____ No sabe____
13. ¿Considera que las actividades a campo abierto (trabajo comunitario) como es el trabajar la tierra, el cuidado de animales, transformación de alimentos; producen conocimientos significativos en los estudiantes? ___ 1=Totalmente en desacuerdo ___ 2= En desacuerdo ___ 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo ___ 4= De acuerdo ___ 5= Totalmente en de acuerdo.
14. ¿Conoce a estudiantes egresados de esta Institución que haya o estén continuando con sus estudios superiores? Sí_____ No_____
15. ¿Cómo es su participación como padre/madre de familia respecto a los procesos pedagógicos educativos de sus hijos? 1= ___ No participa 2= ___ Participa esporádicamente 3=___ Siempre participa 4=___ Participa siempre y activamente
16. ¿Cómo es su participación como padre/madre de familia respecto a los proyectos agro-industriales de la Institución? 1= ___ No participa

2= ___ Participa esporádicamente 3=___ Siempre participa 4=___ Participa siempre y activamente
Gracias por tu amabilidad y disposición de tiempo..!
Nombre del entrevistador: ----------

UMECIT

Anexo 3: Apuntes adicionales del diario de campo.

Febrero 18 de 2018

Hoy se dió inicio al año escolar en la I.E. de Gabriel López.

a) Reunión docentes (Sala de Profes)
b) Proyección puntual para el trabajo con estudiantes.
c) Cronograma de Actividades del año escolar.
a) Inicio de clases con los chicos el día 26 (lunes)

Actividad #1 hora: 8 Am.

- Presentación personal general institucional

- A la 2da hora 9:10 am
  Bienvenida estudiantes

Percepción Cantidad estudiantes por grado

Grados: 6 grados.

Día Mes Año

Observación # 2

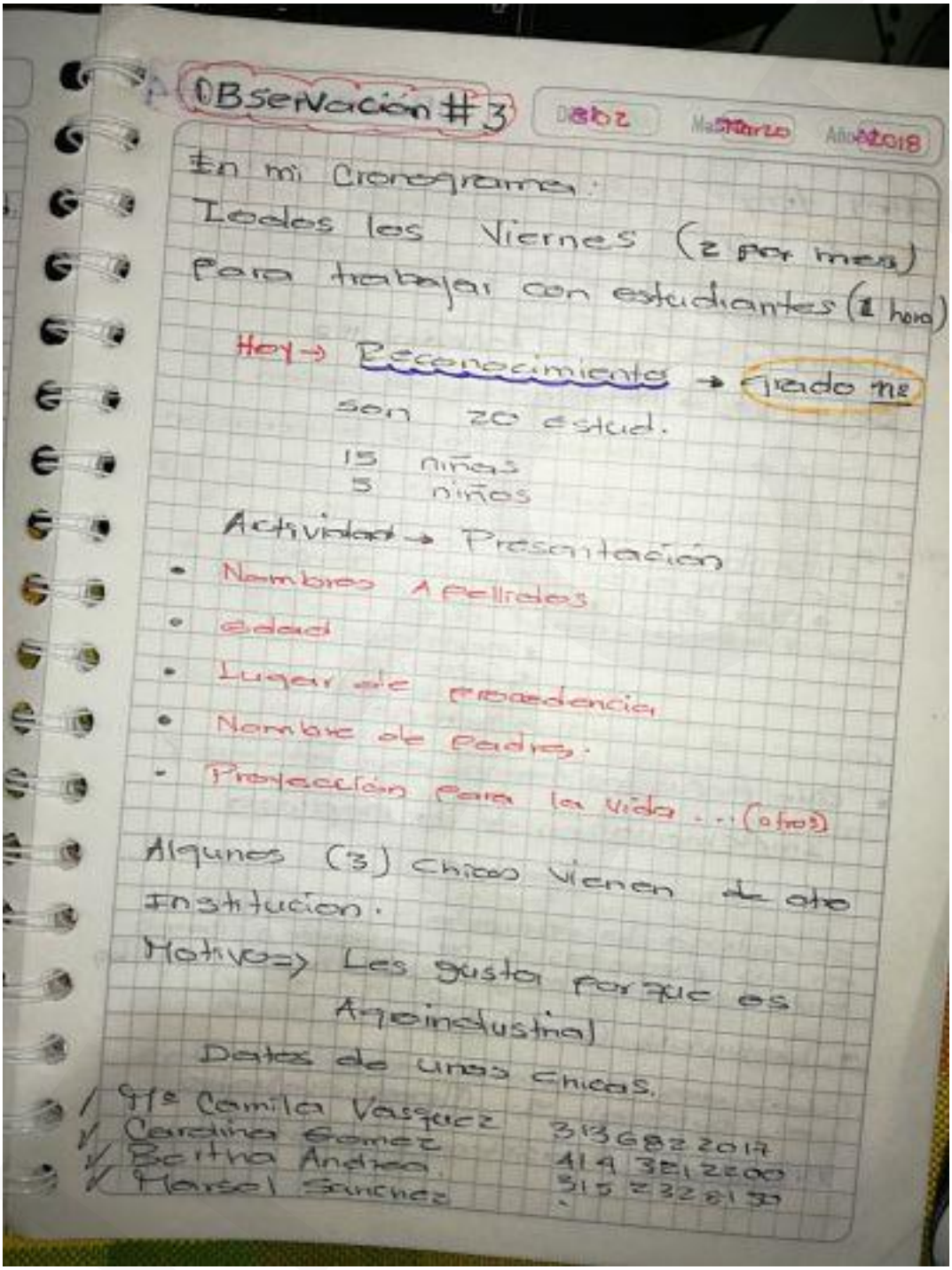
Hay 6°A y B.
7°A y B
8°A y B
9°, 10° y 11°
} Llegada de estud. a la institución

Los grados sextos están grandes en número, son chicos nuevos. De una ola nueva... Aguas vivas

Escuela Agua Bonita
Escuela de Chuscales
Escuela del Centro Poblado. G.L.

Son sedes de la I.E. Víctor Manuel

→ Secretaria ~~institucional~~ → Milena G
Lleva varios años trabajando allí, dice que aun no tiene el dato exacto de estudiantes para este año
→ Aún se están matriculando.



OBSERVACIÓN #3

Día 02 Mes Marzo Año 2018

En mi Cronograma:
Todos los Viernes (2 por mes)
para trabajar con estudiantes (1 hora)

Hoy → Reconocimiento → Grado 11°

son 20 estud.

15 niñas
5 niños

Actividad → Presentación

- Nombres Apellidos
- edad
- Lugar de procedencia
- Nombre de padres.
- Proyección para la vida ... (otros)

Algunos (3) chicos vienen de otra Institucion.

Motivo => Les gusta porque es Agroindustrial

Datos de unas chicas.

✓ Mª Camila Vasquez 313 682 2017
✓ Carolina Gomez 414 381 2200
✓ Bertha Andrea 315 232 8130
✓ Marsel Sanchez

Dia 16 Mes 02 Año 18

OBSERVACION #4

Hoy tengo clases - orientación con grado 10°.

Último Hora: 1:45 a 2:40 Pm.

Observación #2: Actividad #2

Objetivo → Descripción del salon y acercamiento a la población estudiantil.

- Presentación de estudiantes
- Se generaron preguntas como:
  - → que dificultades tuvieron el año pasado: - con:
    - * materias
    - * Docentes
    - * La modalidad
    - * Tiempo
- Que propuestas tienen para este año?

Implementación de la propuesta

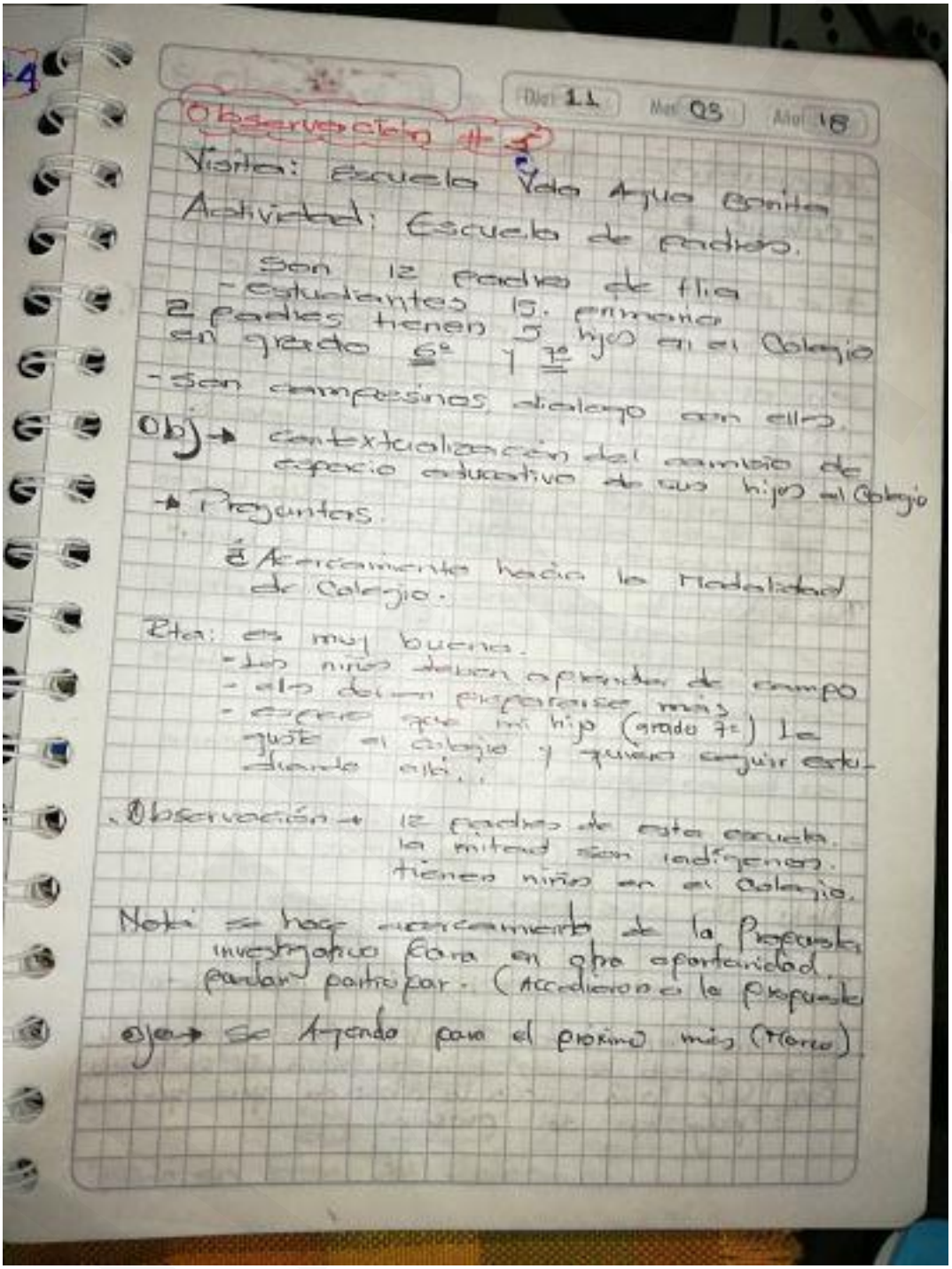
→ 27 estudiantes

Se entrega la encuesta y se solicita q. en las preguntas q. no entienden como responde a la pregunta, Por favor preguntar

- Preguntas (2 estudiantes).

Las dos preguntas estar referidas al numeral 9. Metodo Evaluativo.

Dificultad Inasistencia de estudiante



Día 11 Mes 05 Año 18

Observación # 3

Visita: Escuela Vda Agua Bonita

Actividad: Escuela de padres.

Son 12 padres de flia
- Estudiantes 15. primaria
2 padres tienen 5 hijos en el Colegio en grado 6º y 7º
- Son campesinos, dialogo con ellos.

Obj → contextualización del cambio de espacio educativo de sus hijos al Colegio

→ Preguntas.

¿Acercamiento hacia la Modalidad de Colegio.

Rta: es muy buena.
- los niños deben aprender de campo
- ellos deben prepararse más
- espero que mi hijo (grado 7º) le guste el colegio y quiera seguir estudiando allí.

Observación → 12 padres de esta escuela. la mitad son indígenas. tienen niños en el Colegio.

Nota: se hace acercamiento de la Propuesta investigativa para en otra oportunidad poder participar. (Accedieron a la propuesta

ojo → se Agenda para el próximo mes (Marzo)

Día 28 Mes 03 Año 2018

Observación #6

- Colegio → Conmemoración día de la Mujer

Se presentó la oportunidad de dialogar con la profesora Paulina T. en el descanso. Le preguntó

- ¿Que tanto hace usted? siempre la "veo con su cuaderno y su tablo"
- "Esta actividad es muy bonita, que bueno que todos acordaran hacer hoy esta conmemoración de día de la mujer"

Rta → Con los niños estamos llenando unos encuestas. (se le mostró).

→ Para los profes es esto, le gustaría a usted Participar?

si le hizo, aunque dijo que se tomaría su tiempo para analizarla.

- En general se observó todo el proceso de la actividad (día de la mujer).

Nota: No asistieron 2 profesores.

Reflexión → la profesa en cuestión es una Profe no tan Sociable, pero le inquieta lo que se está haciendo con los niños de su grado (7B). Le llamó mucho la atención que genera preguntas del proceso.

Observación #7 Día 22 Mes 03 Año 18.

→ Con el grado 9º (según cronograma)
Hora: 10:00 am. 10:30 am.

Objetivo: Contextualizar el salón de clase los estudiantes.

Socialización del trabajo (estrategia-Chas)

Luego 10:15 a 12M → llenamos la encuesta.

Surgieron preguntas

1. Acerca de la pregunta #3.
2. Acerca la pregunta #12.
3. Pregunta #4.

Nota: • Si asistieron todos los estudiantes
• Tomé dos horas para el trabajo. Una hora para el trabajo como Psicoorientadora de la institución. La segunda hora → Para la encuesta.
• No asistió un docente - Aprovechó la hora para el trabajo con los chicos.

Marzo 29 /18.

Observación #6.

Descanso (Recreo). Los chicos son tímidos sobre todo los niños de 6º que son los que vienen de las escuelas.

Acercamiento a ellos → por medio de juego. preguntas, cómo se sienten en ese nuevo espacio
- Ya hicieron amigos?
- Que profesor les gusta mas?
- Que materia les gusta.

Todo en forma del diálogo.

Día 12 Mes 04 Año 2018 . Observación # 8

→ Visita escuela Chuscales → Sede del Colegio

Actividad: escuela padres.

Total de 4 padres de flia también tienen niño en el colegio.

Después de la escuela de padres.

* Socialización del trabajo q' se está haciendo.

* Aplicación encuesta a 7 Padres de flia

Surgieron preguntas de:

1

2

8 →

10 ⇒ de los 7 padres 5 No están de acuerdo

Se aclaran dudas al respecto.

→ En el momento del diligenciamiento por parte de los padres de flia.

Entró un profesor para preguntar del proceso q' se está desarrollando

* Socialización al profesor de la actividad

Nota - Tranquilidad de los padres al diligenciar

- 1 Padre No sabe leer (se le leyó la encuesta)

- El Profesor No aportó nada.

Reflexión: Puedo inferir que el docente NO estuvo de acuerdo en la encuesta hecha a los padres de flia.

Día: 17 Mes: 04 Año: 18

Observación # 9

Día Viernes

Grado: 8: A

Hora: 9:30 - 10:15 am. (según mi Cronograma de Actividades)

Actividad para el día de hoy

→ Aplicación de la encuesta
→ Se socializó todas las preguntas y se aclararon dudas.
→ Se entregó el documento para diligenciar

Surgieron preguntas
9, 10-11

→ Es una clase muy activa todos (as) quiere la pregunta # 4 → Computadores
→ Videos

A la hora de la encuesta entró un docente la profesora directora del grupo → Sugirió quedarse en el salón → fue permitida

Se desarrolló sin inconveniente la encuesta

Reflexión

El docente fue una parte muy importante en este día, en esta hora de aplicar la encuesta a sus estudiantes.

- Ayudó a guiar y a alentar a cerca de la pregunta # 5.
Motivándolos a proponer de manera activa

Día 26 Mes 04 Año 18.

Observación # 10

Día Viernes = según mi cronograma de actividades curriculares.

Hoy trabajo con el grado: 8°B

Hora: 7:45 - 8:30 am

Actividad: Aplicación de encuesta.

- Se socializó de manera general a todo el salon
- Se entregó a c/u una encuesta
- Se respondieron preguntas # 9, # 10, # 11

Nota: Faltaron 2 estudiantes
- Un estudiante no sabia que grupo etnico al que pertenecia.
- La Secretaria ayudó a responder la duda.

A manera de Reflexion del dia de hoy.

En general todo muy bien, quizá por ser la primera hora de clases del dia, por tanto los chicos aún estan muy atentos y acertivos a todo.

En todas las encuestas de los estudiantes estuve presente, para orientar las preguntas y para observar su * Actitud * comportamiento al diligenciamiento de la encuesta.

Observación #11 Día 10 Mes 05 Año 2018.

Día: Viernes

Actividad: Visita escuela sede Gabriel López
- Celebración día de la Familia
- Según el cronograma de trabajo curricular.

→ Visitar la escuela, acompañar la actividad q' los profes han preparado para las familias.

→ Se aprovechó el tiempo y el espacio y se trabajó con los padres de flia

→ Escuela de padres al final de la jornada.

* Participación de los padres en la encuesta → exclusivamente los padres y madres que tienen hijos en el Colegio

Son + ó - 45-49 padres de flia de esta escuela q' tienen sus hijos en el Cole

Dificultades

1. 8 padres de flia No saben leer ni escribir
2. La mayoría de preguntas fueron acerca de las # 1, # 2, 4, y # 12.
3. Fue un grupo grande, buscamos la ayuda de dos docentes

Modo Reflexión ⇒ Se sintió un bajo grado de inseguridad acerca de PEI - PEC - los padres q' conocen del tema se sintieron con propiedad acerca del PEC

Día 17 Mes 05 Año 18. Observación # 12

Día Viernes

Hora: 1:30 am - 12:15 m.

Grado: 7 A (segun cronograma de Actividad Curricular institucional).

Actividad: Aplicación de la encuesta.

Metodología - Se socializó de manera general a la clase completa

- Se socializaron las preguntas en donde ya se había evidenciado un cierto grado de dificultad.

- Se entregó a c/estud. su hoja de encuesta
- Se tomaron todo la hora xa diligenciarla.

Dificultades:

- Aunq. se puede ver No como dificultad.
  - La docente salió del salón, Argumentando que No deseaba ver que sus niñas se sintieran cohibidas al responder
- Fue interrumpida la actividad, por espacio de 15 minutos (información docente) Luego se continuo con la encuesta.

Reflexión:
Los estudiantes perciben un grado de satisfacción al leer cada pregunta y poder responder sin sintirse cohibidas.
Se infiere que les gustaria que de alguna manera por lo menos se cambiara el Metodo evaluativo.

Observaf #13 Día 24 Mes 05 Año 18

Día: Viernes

Hora: toda la jornada

Actividad: Visita a la Agua Bonita.

Como la actividad del pasado (11 Marzo) no se pudo realizar. Hoy se visitó esta escuela y se citó a los 9 Padres de Familia.

Nota: Esta citacion se realizó con anticipacion para poder contar con la presencia de los padres de Flia con mayor Seguridad.

Actividad: Aplicación de la encuesta.

Metodología de trabajo

- Se socializaron las preguntas y se aplicó las preguntas 1 y 2 (PEE y PEI)

Dificultades:
Ninguna al respecto

Día: 5 Mes: 06 Año: 18.

Observaciones # 14

Día: Miercoles

Actividad: Reunión de profesores.

En el día de hoy se socializó mas puntualmente el trabajo y se ha venido haciendo Aprovechando y en ese día los docentes estaban reunido en jornada pedagogica.

Metodología de trabajo.

- Socialización de la encuesta.
- Se entrega a cl docente su encuesta
- Se resuelven dudas.

Dificultades en el proceso.

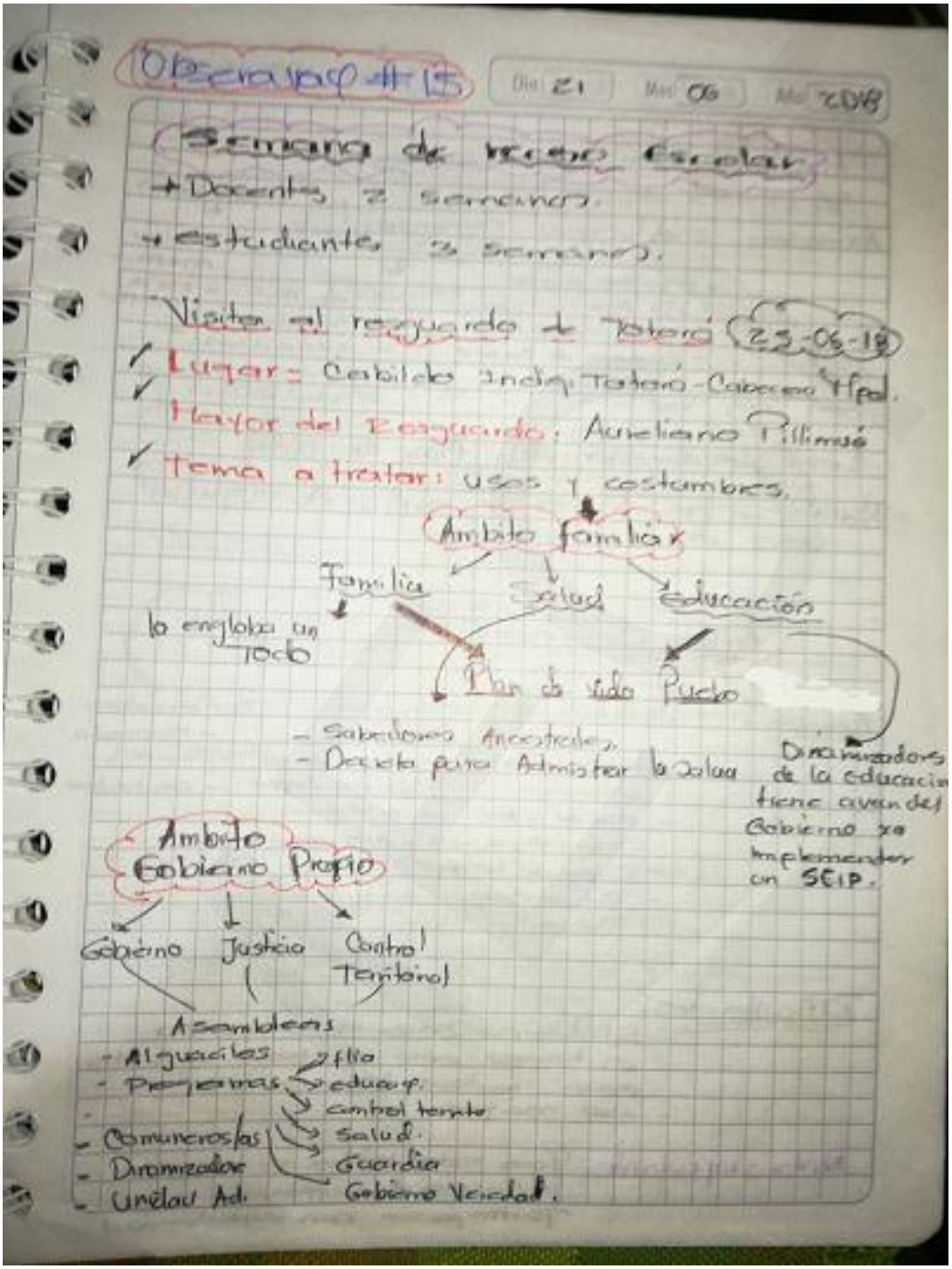
→ Faltaron 4 docentes.
→ 3 de ellos No diligenciaron la encuesta en ese momento
→ 1 No estaba de acuerdo.

Sugerencias

* No firmar las encuestas
* En su plan de área enfocarlo mas a la modalidad
* Poder llevarlos en reunión solo docentes. (sin la rectora ni la Psicologa).

Nota: ojo → Profesores que faltan - hacerlas en otra oportunidad que no sea del mes de Agosto.

→ Persuadir al docente que en el momento no estaba de acuerdo.



Observación #15 Día 21 Mes 06 Año 2018

Semana de receso Escolar
+ Docentes 2 semanas.
+ estudiantes 3 semanas.

Visita al resguardo de Totoró (23-06-18)
✓ Lugar: Cabildo Indígena Totoró - Cabecera Mpal.
✓ Mayor del Resguardo: Aureliano Pillimué
✓ Tema a tratar: usos y costumbres.

Ámbito familiar
Familia — Salud — Educación
la engloba un Todo
Plan de vida Pueblo
- Saberes Ancestrales.
- Decreto para Administrar la Salud
Dinamizadores de la educación tiene aval del Gobierno xa implementar en SEIP.

Ámbito Gobierno Propio
Gobierno — Justicia — Control Territorial
Asambleas
- Alguaciles
- Proyectos → flia, educ., control territ., salud, Guardia, Gobierno Veredal.
- Comuneros/as
- Dinamizador
- Unidad Ad.

Día Mes Año

Observ. # 16

Ambito territorio

Asambleas

Instituciones

- equipo ecoism
- Ela Agroecológica
- Asociacione Product
- Empresas de Prest. de Servicios

Comuneros / Comuneros

- Agricultores
- Pescadores
- ganaderos
- Campesinos
- intermediarios
- terratenientes

Dinamizadores

- Tecnicos Agropecu.
- ela del campo

Leer documento del Plan de vida.

Nota: Se permitio sacar copia de algunos casos del Plan de vida

Ambito Comunidad

Asambleas

Instituciones

- tejido de Hio
- educacion
- Ela de artes
- Clubes deportivos
- Grupo de trabajo
- Piritualidad
- Mayores.

Comuneros

- Grupo de ro
- Grupos deport
- Artesanos.
- Arte y cultura

Dinamizadores

- Movimiento Juvenil.
- Coordinadore

Dificultades:

- El tiempo para el encuentro
- El tiempo para un nuevo encuetro para realizar las entrevistas a otros mayores.

Nota importante: Para esta visita se enviaron invitaciones de aceptacion o de participacion con anterioridad

Observación # 17 | Día: 27 | Mes: 06 | Año: 18

Día: Sábado

Actividad: Visita al resguardo Paniquitá

Tema: Plan de Vida - Pueblo Paniquitá

Entrevista: Mayores → Marcelino
→ Josefina Ulcué

El plan de vida es similar por no decir que es igual al pueblo Nasa. Ellos pertenecen al pueblo Nasa con sus mismas dinámicas generales, salvo que su territorialidad está sobre otro enfoque.

Cosmovisión Indígena

"Los 4 mundos se encuentran
- interrelacionados
- articulados
} → constituyen la unidad territorial

se Comunican a través de 4 Caminos

Izquierda ← Arriba / Mitad → Dentro

→ Revisar Plan de vida (copias).

— Territorialidad — justicia propia

Mayora: Josefina ⇒ familia y educación
⇒ Mujer.
⇒ costumbres

Día 29 Mes 06 Año 2018 Observación #18

Día - lunes - día de mercado

Actividad: Visita Pueblo Tobroez. Cabecera Municipal

Temas: ⇒ Diálogos y saberes

Mayores: ⇒ - Eliecer Ulcue S.
- Cirro Sanchez
- Margarita Conejo
- Etelvina Sanchez
- Abelino

Plan Salvaguarda étnico y cultural del Pueblo indígena Pantetuna - (Tobroez)

4 pilares - Unidad
- Tierra
- Cultura
- Autonomía

① - Ley de origen
- Derecho Mayo
- Plan de Vida
- Plan Salvaguarda

✓ Resistencia
✓ Pervivencia
✓ Liberación de la madre tierra

Hilando y tejiendo nuestros conocimientos

- Ley de origen
- Territorio
- Identidad
- Gobierno Propio
- Plan salvaguarda
- Conflicto Armado
- Desplazam. Forzado
- Verdad
- Justicia
- Medidas de atención ¿Para

Observación #19

Día Mes Año

Derechos de los indígenas en el Marco del Acto CDA

Marco Constitucional — Derecho fundamental pueblos indígenas — Protegidos por el ordenamiento Jurídico

Violaciones de su derechos → Según de derecho Internacional Humanitario

Estructura del Plan de Vida

Ejes centrales
- Territorialidad
- Gobierno Propio
- Comunidad
- Cultura
- Programas

Bloque de Trabajo
- Bloque cultural
  - Programa Salud
  - Programa educación
  - Proy. Mujer y flia
  - Proy. Jóvenes
  - Proy. Ambiente
  - Proy. Comunicaciones

Bloque Económico
- Programa Gobierno económico
- Proyectos productivos
- Aportes económicos
- Tesorería

Bloque Político organizativo
- Cabildo y organizaciones
- Planificación
- territorio
- justicia Propia

ojo → Leer Plan de vida (copia).
Pasar por ella el Proximo lunes

Observación #20 Día: 2 Mes: Agosto Año: 2018

Día: Viernes.

Actividad: Trabajo grado 6A según cronograma.

Hora: 1:15 pm. 2:00 pm. Última hora de la jornada Académica

Metodología de trabajo.

- Socialización de la encuesta
- cada pregunta en conjunto contestaban dando un tiempo para pensar en su respuesta, así sucesivamente, con todas.
- El docente director de grado nos acompaño.
- Aprovecho y le pedí el favor llenar su encuesta dado que la fecha anterior el no había asistido al día pedagógico

No se presentaron dificultades.

En la hora del descanso se realizó observación a la planta de procesamiento de alimentos.

El grado 9º estaba procesando leche - queso
- yogurth.
- Mantequilla.

La docente del área de Agroindustria permitió mi acceso a la planta.

Nota importante

Día 5 Mes 08 Año 18. Observacion # 21

Dia - Viernes

Hora: 7:45. 8:00 am. Primera hora de la jornada académica

Actividad:

En el día de hoy aplicamos la encuesta al grado 6.B.

Se utilizó la misma metodología anterior para grado 6A.

- Estuve durante todo la encuesta para resolver preguntas.

- Participo de la encuesta la Señora Rectora de la institución

Dificultades:

- La ultima hora de la jornada para estos chicos pequeños es bastante cansada.
- Se presentó algo de desorden.
- No asistió una niña (Martha Lucia 6B).

Nota: ojo: Sacar una nota de todos los chicos que han faltado y Programar una fecha para aplicar la encuesta

Observación # 22 Día 09 Mes 09 Año 18

Día = Viernes

Actividad: escuela de Padres

Grados 6 A y B.
7 A y B.

Metodología de trabajo

→ se realiza la temática de la ela de Padres.

→ Luego de esta actividad se socializa la propuesta y se pide el favor los Padres de familia que desean participar de la encuesta.

Participaron => 16 Padres. (4 Padres por grado).

No se presentaron dificultades.

Observación # 23 23-09-18

Día: Viernes

Actividad. Ela de Padres grados 8: A
8: B
9:

Metodología del trabajo:

Igual que la anterior

Participaron: 20 Padres de Flia (Representante por cada grado)

Dificultades: 3 Padres No saben leer ni escribir se socializó de manera clara y sencilla xa q. pudieran contestar

Observación # 21

Mes de Octubre 2018

Semana del 5 al 9 → Receso escolar

- Los chicos salen a Receso escolar
- Docentes hacemos - Semana Intitucional
  - Proyectos inst.
  - Jornadas Pedagóg.
- Tambien se aprovechó este tiempo para realizar algunas cosas de avance del proyecto
- Así mismo se aplicaron las encuestas a los que faltaban.

Observación # 24 Sábado 10-Oct/18

Se realizó otra visita al Resguardo de Totoró.

→ Mayores ~~[illegible]~~ entrevistados 2.

Preguntas abiertas: • Cosmovisión indígena
• Programa de Educación

Nota importante → Se me facilitó un poco en esta parte dado a que ya había trabajado con ellos en este programa por un tiempo de 3 años.

Alguna información ya la tenia.

Reflexion: Son personas excelentemente amables, colaboradoras les gusta compartir su saberes ancestrales. Deben ser vistos, reconocidos y respetados.

Excelente trabajo el día de hoy

Observacion #25 Dia 25 Mes 10 Año 2018

Actividad: Escuela de padres. estudiantes grados 10° y 11°

Metodologia de trabajo

① se realiza la temática normal de la Escuela de padres.

② Finalizando la actividad se solicita a los padres quienes desean participar de la encuesta. Anteriormente ya socializada.

Participaron: 23 padres de flia

No se presentaron dificultades.
Dialogué con la Hoja Estudiantes + Roles Comunitarios

OBSERVACION #26 Nov. 8 /19

Dia: Viernes

Hora 11:15 a 12:11

Actividad: Trabajo con grado 7B

Aplicación de la encuesta

→ Este grado hacía falta cada vez que intentaba reunirme con ellos siempre pasa a había ya una actividad planeada

→ No se presentaron dificultades al respecto

Reflexión: se sintió la ansiedad de los chicos al ver que por fin se les presentaron a ellos esta encuesta

Día: 4 Mes: 11 Año: 2018 Observación #27

Día: lunes

Hora: 8:15 am a 9:30 am

Actividad: Participación de las prácticas culturales de la Modalidad Agroindustrial.

En este día tuvimos la oportunidad de participar de la cosecha de los productos que durante el año sembraron (papa, verduras).

Esta actividad se desarrolló con los estudiante de los grados 9°, 10° y 11°: son jovenes mas grandes para hacer la recolección de los producto.

También participaron los padres de flia de algunos chicos.
Se realizó durante toda la jornada del día.

Reflexión → Se observa que los estudiantes en una buena parte saben hacer el oficio y se les ve que les agrada

Ya estan acostumbrados al trabajo desde casa lo hacen siempre

Observación # 28 Día: 22 Mes: 11 Año: 2018

Día: Viernes

Hora: Todo la Jornada.

Actividad: Almuerzo en la Huerta.

En el día de hoy como cierre de todas las actividades académicas los docentes junto a padres de familia realizan un almuerzo en la huerta con los alimento que se han producido como son:
- papa *(todas las clases)
- cebolla
- zanahoria
- Alverja
- rabanos
- col china
- lechugas
- aromaticas
- ullucos
- cilantro .. (otros)

Se realiza el compartir de la comunidad estudiantil.
Fue una actividad muy bonita, muy formativa.

Reflexion: Se puede inferir que los padres siempre estan dispuestos a colaborar en actividad institucionales.
Se observa que les gusta aunque en algunos padres (muy pocos) tienen la tendencia a sacar o reducir las falencias que tienen los proyectos Agroindustriales del colegio, como:
- falta de herramientas
- falta de espacios x. la siembra
- falta de buenos proyectos.
- Instrumentos para la Planta .. etc.

Anexo 4: Revisión de documentos primarios

Nombre del documento	Autor(es)	Clasificación
Resguardo indígena Nasa de Novirao		
Nasa, u. (2014). Leyendo la vida Nasa. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Río de letras, (Territorios narrados)	Ministerio de Educación Nacional	Aspectos históricos y culturales del pueblo Nasa.
Corrales, M. H. (2011). *Palabra y Memoria en el Resguardo de Novirao.* Popayán: Universidad del Cauca.	Marta Corrales, Universidad del Cauca	Aspectos sociolingüísticos e históricos del pueblo Nasa de Novirao.
Perdomo C. Arlene, (2009) los sistemas médicos propios; Estudio de caso Resguardo indígena de Novirao, universidad del Cauca	Arlene Perdomo, Universidad del Cauca	Aspectos socioculturales sobre la medicina tradicional en el pueblo Nasa de Novirao
Lineamientos del Plan de vida: Resguardo Indígena de Novirao	Cabildo Nasa de Novirao 2007-2009	-Aspectos sociales, culturales ambientales, económicos y familiares sobre el resguardo Nasa de Novirao. -Datos estadísticos sobre caracterización social de la población de Novirao año 2008.
Resguardo Indígena de Totoró		
Diagnóstico del Plan de gestión Territorial y sustentabilidad Resguardo Indígena Totoró.	Ada Milena Gómez, Dolly, Morales, Johan Manuel Sánchez y Carlos Yunda	Aspectos sociales y productivos del resguardo indígena Totoró.
Plan de vida, Resguardo indígena Totoró.	Cabildo Indígena Totoró 2016	Aspectos sociales, culturales ambientales, económicos y familiares sobre el resguardo indígena de Totoró.
Bases de datos de Namoi Wars	Cabildo indígena Totoró 2017	Datos cuantitativos del resguardo Indígena Totoró para el año 2017.
Resguardo Indígena Páez de Paniquitá		
Resolución No. 360 de febrero 28 de 2007. Resguardo de Paniquitá	Vanesa Vélez Cabal. Agencia Nacional de Licencias ambientales ANLA	Aspectos territoriales, biológicos e históricos sobre el territorio de Paniquitá.
Documentos Generales del Municipio de Totoró		
Plan de Desarrollo del Resguardo de Polindara. Municipio Totoró Cauca. Proyecto de Apoyo Institucional Convenio Programa de Reinserción Nacional PRN - Red De Solidaridad Social 1997	Cabildo indígena de Polindara 1997	Aspectos históricos, territoriales e identificación de problemáticas sociales en el resguardo. 1997
Plan de desarrollo municipal: "Hacia la Construcción del Buen Vivir en Unidad y Desarrollo para Totoró 2016 – 2019"	Alcaldía municipal de Totoró, 2016	Información cuantitativa del año 2014 hacia atrás.
Esquema de ordenamiento territorial EOT.	Alcaldía municipal de Totoró año 2003	Datos estadísticos generales de censos 1984 y 1993
Análisis de situación de salud con el modelo de los	Ministerio de Salud,	Datos estadísticos sobre principales causas

determinantes sociales de salud del municipio de Totoró - Cauca	Gobernación del Cauca, Alcaldía de Totoró.	de muerte en el municipio de Totoró entre los años 2005 y 2014.
Indicadores Básicos, departamento del Cauca, república de Colombia 2010	Ministerio de la protección social, gobernación del Cauca	Información estadística del departamento del Cauca en salud. 2010.
Plan Integral de Gestión del Cambio Climático Territorial del Departamento de Cauca. UT CAEM-E3 (consultor). Bogotá, D.C.: Colombia. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2016.	Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible	Caracterización cuantitativa y cualitativa del departamento del cauca y análisis de vulnerabilidad frente al cambio climático.

UMECIT