



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Maestría en Ciencias de la Educación

RECABAR INFORMACION DE LA UTILIDAD Y/O EFICIENCIA DE LOS FORMATOS DEL ACTO EDUCATIVO PARA MEJORAR LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE AIPE – HUILA – COLOMBIA

LINA MARCELA HORTA LAGUNA

JUAN CARLOS SALAZAR LOSADA

Panamá, julio de 2018



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

Maestría en Ciencias de la Educación.

**RECABAR INFORMACION DE LA UTILIDAD Y/O
EFICIENCIA DE LOS FORMATOS DEL ACTO EDUCATIVO
PARA MEJORAR LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE AIPE –
HUILA – COLOMBIA**

LINA MARCELA HORTA LAGUNA

JUAN CARLOS SALAZAR LOSADA

Panamá, julio de 2018

EVALUACIÓN

Autor

LINA MARCELA HORTA LAGUNA

Evaluador

Panamá, julio de 2018

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme avanzar en una etapa más de mi vida profesional y personal, por haberme apoyado en todo momento para lograr los objetivos propuestos.

A mis padres, por su apoyo incondicional durante estos años, por su comprensión, por ayudarme a que este momento pueda hacerse realidad y porque son lo que más quiero.

A mis hermanos, Luisa y Jhon Jairo, por todos los días vividos y por ofrecerme todo su apoyo siempre.

A mis sobrinas, Karen, Sthefis y Laura, por el apoyo, ánimo y alegría que me brindan.

A Yeimy Tatiana Sánchez Guzmán, gracias por estar siempre a mi lado, por el apoyo, ánimo y alegría que me brindas, y sobre todo por ayudarme a perseguir mi sueño tan anhelado; esta tesis está dedicada a ustedes que son el motor de mi vida, los amo.

¡Gracias a ustedes!

AGRADECIMIENTOS

Todos los agradecimientos al todo poderoso, que siempre nos asienta y da lo necesario para cumplir con los objetivos propuestos en nuestro largo vivir; a mis compañeros de trabajo, amigos incondicionales demostrando que siempre una mano amiga vale más que mil palabras.

A todos los docentes que aportaron sus conocimientos y experiencias en la construcción de esta información, a la universidad de panamá UMECIT, en la construcción del conocimiento mediante las tecnologías y por enriquecer nuestro quehacer pedagógico y profesional

¡Gracias a ustedes!

TABLA DE CONTENIDO

EVALUACIÓN.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
LISTA DE GRÁFICOS	9
LISTADO DE ANEXOS.....	10
INTRODUCCIÓN	11
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
MOMENTO I	15
DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR	15
A- Exploración de la situación.	15
B- Pregunta de la investigación	17
C. Propósitos de la investigación.....	17
Objetivo general.....	17
D. Razones de la investigación	18
E. Pertinencia institucional de la investigación	19
F. Descripción del escenario de la investigación.....	20
MOMENTO II	21
TEORÍAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL FENÓMENO ..	21
A. Antecedentes de la investigación.....	21

B. Conceptos definidores y sensibilizadores.....	28
Los referentes de calidad.....	30
Estándares básicos de competencias	30
Pilares de la educación	32
La importancia de las TICS en el acto educativo.....	35
MOMENTO III	38
RECORRIDO METODOLOGICO	38
A. Enfoque paradigmático	38
Población.....	¡Error! Marcador no definido.
B. Elección de la tradición cualitativa	38
C. Criterios de selección de los informantes clave	39
D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
E. Validez y confiabilidad de la información	40
MOMENTO IV.....	41
ANALISIS Y DESCRIPCION DE LOS DATOS	41
A. Categorización de la información	41
MOMENTO V.....	55
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	55
1.TÍTULO FORMATOS: UNA PROPUESTA COMO APOYO PEDAGOGICO	55
2.JUSTIFICACIÓN.....	55
3.OBJETIVOS.....	56
3.1 OBJETIVO GENERAL	56
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	56

4. METODOLOGÍA	56
5. DISEÑO DE TALLERES	58
TALLER N° 1	58
TALLER N° 2	59
TALLER N° 3	60
6. RECURSOS	61
6.1 RECURSOS TECNOLÓGICOS	61
6.2 RECURSOS MATERIALES	61
WEBGRAFÍA	62
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	68

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfica 1 Conoce Los Formatos Que Maneja La I.E.A	42
Gráfica 2 en el momento de presentarse alguna eventualidad, ha diligenciado algún formato de la I.E.A	43
Gráfica 3 En qué situaciones se ha hecho necesario la utilización de algún formato por parte suya.....	43
Gráfica 4 Considera que son pertinentes y útiles los formatos que se manejan en la institución?	44
Gráfica 5 ¿Cuántos formatos utiliza durante una semana?.....	45
Gráfica 6 ¿Califique el diligenciamiento de los formatos institucionales?	46
.....	47
Gráfica 7 ¿Crees que la institución ha socializado oportunamente todos los formatos que se manejan?	47
Gráfica 8 ¿Sabes cuantos formatos se manejan en la institución?.....	48
Gráfica 9 ¿Te gustaría participar en la elaboración de algún formato de la institución?.....	48
Gráfica 10 La institución ofrece el espacio necesario para el diligenciamiento adecuado de los formatos?	49
Gráfica 11 ¿Crees que para la institución es importante la información que se registra en los formatos?.....	50
Gráfica 12 ¿El uso adecuado de los formatos incide con la permanencia del estudiante en el aula?.....	51
Gráfica 13 ¿La institución brinda las orientaciones necesarias para los diligenciamientos de los formatos?.....	52
Gráfica 14 ¿Una correcta utilización de los formatos conlleva a un buen desempeño de los estudiantes?	53
Gráfica 15 ¿Qué nivel de importancia le da usted a los formatos institucionales?.....	54

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES, ADMINISTRATIVOS, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.....	68
ANEXO 2. CONTROL DE ASISTENCIA	71
ANEXO 3. EVIDENCIA FOTOGRAFICA.....	75
ANEXO 4. F-138 CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN.	83
ANEXO 5. F-58 REVISIÓN ORTOGRÁFICA	85
ANEXO 6. TÍTULO DE PREGRADO.....	87
ANEXO 7. ACTA DE GRADO	89

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolverse de manera activa y participativa en sociedad.

Existe una creciente preocupación por la calidad de la educación en todos los niveles educativos en el mundo. Como medida para asegurar la eficacia de la enseñanza se ha considerado necesario la utilización de los formatos en las instituciones. De ahí la importancia de la práctica docente, significa reflexionar en torno al rol, representa pues un reto intelectual de gran envergadura y una responsabilidad humana y social de la mayor trascendencia para la formación de las nuevas generaciones, en vista a un mejor y más equitativo desarrollo del país

Esta propuesta permite a los maestros de la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe del departamento del Huila, ser riguroso, sistemático y propositivo frente a su quehacer pedagógico, ya que reconoce la necesidad de los formatos para poder hacer mucho más consciente y reflexivo el quehacer pedagógico, además viendo que la gran mayoría de las I.E de los usan de diferentes tipos para poder registrar y sistematizar de mejor manera todos los procesos y acciones que en la escuela se llevan a cabo.

A partir de ello reconstruye su labor, mejora los procesos, identifica sus fortalezas y las de sus propios estudiantes al igual que las dificultades; podría decirse que es una Meta planeación, que conduce a toda una reforma sobre lo que se hace, y provoca una actitud de cambio, que con seguridad en

la medida que se va internalizando, las prácticas de aula y los mismos derivados de estas, serán de mejor calidad, que es una de las grandes apuestas y retos que tiene la educación Colombiana.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, del mismo municipio, en el departamento del Huila, con el objetivo de analizar la utilidad y/o eficiencia de los formatos del acto educativo para mejorar los procesos formativos de la misma. Desde una metodología cuantitativa, se explora el problema, se recoge la información pertinente, es diseñada mediante una encuesta que se aplicó a los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia, para indagar el conocimiento que tienen en materia de uso e implementación en el establecimiento, en el quehacer pedagógico.

Los resultados indican que 90% de los informantes claves coinciden en decir que no tienen un dominio ni conocimiento adecuado de los formatos que enriquecen el proceso académico de la institución.

El análisis e interpretación de la información y de los resultados obtenidos conllevan a la necesidad de establecer un comité que se encargue de la utilidad de los formatos del acto educativo para mejorar la organización de la institución.

Este equipo se convierte en una herramienta de gran utilidad para que los docentes lo incorporen en su trabajo diario. Además, incrementar la responsabilidad, actitud y motivación en los docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia.

Palabras clave

Docentes, estudiantes, administrativos, educación, formatos, acto educativo, Importancia.

ABSTRACT

The present investigation was developed in the Institution Educative Agropecuaria de Aipe; of the same municipality, in the department of Huila, with the aim of analyzing the usefulness and efficiency of the formats of the educational act to improve the training processes of the same. From a qualitative methodology, the program is explored, the pertinent information is collected, it is designed by means of a survey that was applied to the teachers, to investigate the knowledge they have in terms of use and implementation of the formats, in the educational act.

The results indicate that 90% of the key informants agree that they do not have a domain or an adequate knowledge of the format that enrich the academic process of the institution.

The analysis and interpretation of the information and the results obtained lead to the need to establish a committee that is responsible for the usefulness of the educational act formats to improve the organization of the institution.

This team becomes a very useful tool for teachers to incorporate into their daily work. In addition, it increases responsibility, attitude and motivation in teachers, students, administrators and parents.

Keywords

Teachers, Students, Administrators, Education, Formats, The educational act, Importance.

TÍTULO

Recabar Información De La Utilidad Y/O Eficiencia De Los Formatos Del Acto Educativo Para Mejorar Los Procesos Formativos En La Institución Educativa Agropecuaria De Aipe –Huila – Colombia.

MOMENTO I

DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR

A- Exploración de la situación.

La labor educativa es tal vez, una de las más complejas que se desarrollan en la sociedad dado que afecta directamente la vida de las personas y su desempeño en comunidad. Ésta tarea que implica principalmente la adquisición de aprendizajes, habilidades, conocimientos y competencias, ha sido estructurada por clases (formal e informal), niveles (preescolar, básica, media y superior) y algunos programas anexos (educación infantil y educación para adultos); y es el Estado el encargado de proporcionarla al pueblo y lo hace desde dos ámbitos: el privado y el público.

En Colombia, quién encabeza esta tarea es el Ministerio de Educación Nacional, MEN, con sus Secretarías de Educación, a nivel

departamental o municipal y quienes la desarrollan son las Instituciones Educativas.

Como toda estructura que se precie de estar organizada la cabeza, en este caso el MEN, ha creado una serie de mecanismos y procedimientos que pide a sus subordinados, las Instituciones educativas, que están conformadas por directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, los revisen, mejoren, adapten y ejecuten en pro de alcanzar los objetivos y metas propuestos para el acto educativo; y para constatar que se realizan estos procedimientos ha creado una serie de “*formatos*”, que son páginas, cuadros, o similares que permiten registrar determinado tipo de información, los cuales deben ser diligenciados por los directamente implicados en el desarrollo de esta actividad.

Entre toda la serie de formatos establecidos por el MEN y sus secretarías, existen unos dedicados exclusivamente al rol académico (Mallas curriculares, Planes de aula, Controles de asistencia, Planillas de calificaciones, Actas de reuniones, Planes de proyectos transversales, Seguimiento a casos especiales, Observador del estudiantes, Evaluación institucional, Planes de mejoramiento, Mallas de comités de áreas, Evaluación docente, etc. y que son diligenciados por los docentes en la mayoría de los casos.

La Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, situada en la Vereda Praga, del municipio de Aipe, Huila, ofrece el nivel preescolar, básico primario, básico secundario, media y programa de educación para adultos. Cuenta en la actualidad con 14 docentes en secundaria, 6 en primaria y uno en PTA, que deben ejecutar esta tarea.

La idea de la presente investigación, es la realizar un análisis sobre la forma en que se lleva a cabo esta labor en dicha institución, los beneficios

o perjuicios que ocasionan al proceso educativo en el aula y la utilidad y eficiencia de dichos formatos en la misma, además de presentar una propuesta de mejoramiento, en caso de que se requiera.

B- Pregunta de la investigación

¿Cuál es la utilidad y/o eficiencia de los formatos del acto educativo para mejorar los procesos formativos en la institución educativa Agropecuaria de Aipe –Huila – Colombia?

C. Propósitos de la investigación

Al realizar un análisis sobre la manera cómo se llevan los formatos académicos en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, se pretende visualizar las fortalezas y debilidades de este proceso para establecer la utilidad y eficacia de los mismos.

Objetivo general

Analizar la utilidad y/o eficiencia de los formatos del acto educativo para mejorar los procesos formativos en la institución educativa agropecuaria de Aipe –Huila – Colombia.

Objetivos específicos

- Recabar Información la utilización de los formatos en cada uno de los actos educativos.
- Estudiar la funcionalidad de los formatos existentes en la institución Educativa agropecuaria de Aipe.
- Presentar una propuesta enfocada a la adecuada utilidad a los formatos existentes en el proceso educativo en la Institución.

D. Razones de la investigación

El gobierno nacional, se ha propuesto como meta introducir al país en las grandes ligas de la educación académica, desde el preescolar hasta la educación superior, se han visto abocadas a cumplir con una serie de requerimientos que ayuden a alcanzar este propósito y su principal herramienta de seguimiento son las diversas pruebas entre las cuales están. Pisa, Saber, Saber pro, Emprendamos, que se aplican desde el preescolar a la educación superior. Todas ellas le dirán al gobierno cual es el nivel de calidad de la educación que se está impartiendo.

Por supuesto para llegar a los felices términos que pretende el gobierno, ahora parte de la ODEC ha implementado algunas estrategias como el Programa todos a aprender, la Jornada única (sin las condiciones requeridas), que con algo de apoyo para el aula, ayudarán a alcanzar esta meta.

Lo significativo aquí es que el trabajo directo para este mejoramiento le corresponde a los docentes, quienes deberán involucrar a los otros estamentos de la comunidad educativa y seguir la guía de los directivos; pero es claro que en últimas será a quienes se les responsabilice de los resultados, por lo cual son los educadores, especialmente los nombrados con el decreto 1278, quienes deben presentar evidencias de que han cumplido con la tarea, pues son los que están siendo evaluados permanentemente. Y la herramienta generalizada para consignar estas evidencias son los formatos.

Los docentes y demás miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, son conscientes de que es una responsabilidad la adecuada utilización de los formatos, pero no se tiene claro hasta qué punto beneficia el desarrollo de las competencias en sus

estudiantes. Los profesores se preguntan en determinado momento si no se invierte más tiempo en llenar formatos que en realizar una práctica pedagógica efectiva para mejorar la calidad educativa de sus estudiantes. Partiendo de esta inquietud, este estudio plantea tres razones para su realización:

Primero, analizar como contribuye el uso permanente de los formatos en el alcance del logro educativo de los estudiantes de la Institución, en segundo lugar, estudiar qué ocurre en los casos en que no se cumple con la tarea de diligenciar estos formato y finalmente, partiendo de los resultados obtenidos en los anteriores aspectos proponer una metodología de uso eficiente de los mismos.

Esto, con miras a que su utilización haga una contribución real al proceso de adquisición de competencias en los alumnos y sirva como base de datos para el planteamiento de estrategias de mejoramiento, para la gestión de proyectos y apoyo para los procesos de revisión que realizan entidades anexas al proceso educativo como lo puede ser la Contraloría, SENA, Ministerios gde ambiente y deporte, entre otros.

E. Pertinencia institucional de la investigación

La I E Agropecuaria de Aipe, al igual que todas las instituciones públicas del país, está inmersa en los procesos de cambio que se plantean desde el MEN y asume el compromiso de trabajar por el mejoramiento de la calidad de la educación que se proporciona a sus estudiantes, por tanto se arroga la faena de cumplir con todos los requerimientos que ésta conlleva, no sin preguntarse hasta qué punto son pertinentes.

Por ello la importancia de realizar este estudio, que intenta aclarar el panorama referente al uso de los formatos y establecer para la institución el nivel de importancia que tienen, de tal forma que teniendo claro su utilidad o

carencia de ella, se puedan establecer parámetros que mejoren la eficiencia de su utilización y establezca para la Institución canales de apertura hacia los continuos cambios o adaptaciones, para beneficio a corto y mediano plazo del establecimiento.

F. Descripción del escenario de la investigación

La Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, está ubicada en Praga, vereda del municipio de Aipe, al noroccidente del departamento del Huila, zona de gran influencia minera (explotación petrolera, fosfatos, entre otros) producción agrícola, la cual se ha visto afectada en las acciones de los grupos al margen de la ley, quienes, gracias al proceso de paz por parte del estado colombiano, han disminuido su accionar considerablemente, pero es una realidad que ha marcado huella en sus habitantes y por ende en su comunidad educativa.

A esta Institución asisten estudiantes de todo el municipio, primordialmente de la zona alta, veredas aledañas al municipio de Neiva y departamento del Tolima como Ataco y Planadas. Son familias pertenecientes a los estratos 1 y 2. El grado de escolaridad de las personas en su mayoría, es de primaria, en menor grado secundaria completa y un mínimo porcentaje los que han terminado educación técnica, tecnológica o universitaria.

El 80% de los habitantes (encuestas DDHH, 2017) del sector provienen de familias que llevan mucho tiempo allí, existe un grupo que vive desde hace poco tiempo y una minoría desplazados certificados. Las familias nucleares, en unión libre, siguen siendo el centro del grupo social, pero en los últimos años, han aumentado la presencia de madres cabeza de hogar.

Se observa gran descomposición familiar, por abandono de los padres o madres, violencia intra y extrafamiliar, formación de otros hogares paralelos, algunos niños viven con sus parientes.

La I. E. Agropecuaria de Aipe- Huila- Colombia, cada docente hace parte de los proyectos pedagógicos obligatorios y transversales, se le asigna una dirección de grado y pertenece a un comité, cada uno debe responder por el diligenciamiento de los formatos cuando sea necesarios en cualquier evento en el acto educativo: como lo son la citación a padres de familia, excusas justificadas, la asignación de las tareas a la comunidad educativa, en caso de los asesores de grado, el POEG (proyecto de orientación escolar grupal), compromisos académicos, observador del alumno, permiso de docentes, deserción escolar, visitas domiciliarias, uso de medios, actas de convivencia, plan de aula, préstamo de elementos, asignación laboral, información disciplinaria, planes de apoyo, entre otros que le permiten registrar de manera organizada un evento, algunos sistematizados, y otros en físico ubicados en su respectiva carpeta.

MOMENTO II

TEORÍAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL FENÓMENO

A. Antecedentes de la investigación

Resulta importante explorar las publicaciones e investigaciones que abordan la utilidad y/o eficiencia de los formatos que circunscriben el acto educativo en un proceso organizado. Para comenzar (Terigi, 2008) sostiene que el desarrollo institucional de los sistemas educativos occidentales ha

cuestionado severamente el formato escuela: No es menor la discusión acerca de si se lo cuestiona porque funciona mal como parece suponer la mayor parte de la crítica no especializada, en especial la de los medios de comunicación o si se lo cuestiona precisamente porque ha triunfado.

El autor llega a la conclusión de haber logrado mostrar que los formatos materializan los actos administrativos, en ellos se orienta y especifican ciertos detalles de las actividades que normalmente se realizan en el interior de la institución, resaltando la importancia y la utilidad en la funcionalidad de los mismos dentro de la estructura escolar, como herramienta para los docentes y todo el andamiaje, buscando siempre la eficacia en las acciones realizadas por cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

También se destaca (Tiramonti, 2007), denominado Nuevos formatos escolares para promover la inclusión educativa. Un estudio de caso: la experiencia argentina que investiga sobre la creación de las Escuelas de Reingreso (EdeR) en la Ciudad de Buenos Aires. Las EdeR albergan estudiantes de entre 13 y 17 años de edad. Fueron pensadas para la escolarización de un grupo particular de jóvenes que abandonaron la escolaridad secundaria, pero al mismo tiempo están diseñadas para modificar aquellos aspectos de la escuela tradicional que expulsan a los/as jóvenes.

La autora considera que estas escuelas se han constituido en las primeras alternativas pedagógicas que plantean un quiebre en los modos de escolarización tradicionales basados en la graduación de los cursos, la separación de alumnos por edades, la organización por disciplinas del currículo y la promoción por ciclos aprobados.

En Uruguay, desde el año 2010 y hasta la fecha, se ha propuesto a los centros educativos la elaboración de formatos alternativos, tales como

extensión horaria, núcleos educativos integrados, diversificación curricular, escuelas proyectivas, pero no ha habido aún una evaluación formal de logros.

Los documentos existentes armonizan el formato con el tiempo escolar en una extraña relación causal. Se trata de la suma de proyectos y de novedades aleatorias, en la mayoría de los casos, con falta de sistematicidad y rigor, lo que impide incluirlas en procesos educativos y sociales más amplios.

Por otra parte, (Jara, 2012), en un proceso de sistematización, alude a realizar un trabajo vivo y complejo relacionado con conocer de manera directa las experiencias, comprender sus dinámicas, recopilar en ellas elementos significativos, clasificar dichos elementos, interpretarlos y desde allí construir un saber; todo esto con el fin de generar reflexiones, develar tensiones, exaltar fortalezas para aportar al enriquecimiento, socialización y retroalimentación de un proceso social.

Particularmente en los procesos educativos como procesos sociales, la sistematización aporta a la recuperación, análisis y fortalecimiento de dinámicas metodológicas y pedagógicas en tanto devela concepciones, relaciones, dinámicas y caminos trazados alrededor del acto educativo. Para ello, el intercambio de saberes, la confrontación entre lo que se dice y se hace, la reconstrucción de experiencias, se convierten en ejes para la reflexión.

Ese empoderamiento en tanto, enfatiza en el protagonismo de las experiencias y sus sujetos, desde lo histórico al tener en cuenta la viabilidad histórica y social; y en lo epistemológico, por cuanto toma como base y a la vez construye conocimientos a partir del diálogo, la disertación y la indagación. En conclusión, difícilmente se encontrará en los sistemas

escolares un documento unificado al que pueda reconocerse como régimen académico.

Los documentos tradicionales de la escolaridad secundaria son otros: el plan de estudios, el régimen de evaluación, calificación y promoción, el régimen de disciplina o de convivencia (este último depende de cuál sea el planteamiento respecto de estos asuntos en los distintos sistemas escolares). En todos ellos se incluyen consideraciones, disposiciones y sanciones, que contribuyen a estructurar el modo de ser estudiante en este nivel educativo, al tiempo que algunas disposiciones y sanciones no alcanzan estatuto de norma escrita, sino que funcionan sostenidas en prácticas cotidianas.

En el ámbito nacional se tiene que Colombia es uno de los países más desiguales de América Latina y el mundo. Por eso, desde la Fundación Compartir se quiere generar conciencia sobre la necesidad de acabar con la inequidad en el país entendiendo que hay muchas vías para alcanzar la equidad.

Comprometidos con esta iniciativa y con el propósito de seguir trabajando por los docentes colombianos, a mediados de 2012, la fundación Compartir —a través de su presidente Pedro Gómez Barrero y Juan Esteban Saavedra Calvo (Centro de Investigación Económica y Social Dornsife de la Universidad de California del Sur y RAND Corporación), diseñan una política de mejoramiento de la calidad educativa teniendo en cuenta que el componente docente es fundamental para lograrlo. La propuesta de política diseñada se sustenta en tres pilares:

- i) La revisión de prácticas del manejo docente en los sistemas educativos de mejor desempeño estudiantil en pruebas internacionales y la construcción de un marco de referencia para Colombia a partir de estos casos,

- ii) la evidencia empírica a nivel internacional sobre el impacto de innovaciones y proyectos a pequeña escala para mejorar el desempeño docente y de estudiantes y
- iii) un diagnóstico integral de la situación actual de los docentes colombianos. Este estudio discute la importancia de la excelencia docente para el mejoramiento de la calidad educativa y —a partir de la comparación de los sistemas educativos de mejor desempeño con la política y práctica de manejo docente en Colombia— se detalla una ambiciosa propuesta sistémica de reforma educativa en Colombia que tiene como eje al docente. Así, para lograr la excelencia educativa en Colombia. (Compartir, 2014)

Por otro lado, desde hace aproximadamente cinco años, ha desarrollado proyectos tendientes a dotar las instituciones de equipos de cómputo y conectividad a internet y específicamente en el departamento de Antioquia se ha implementado el proyecto Antioquia Virtual siglo XXI desde hace aproximadamente cinco años, como una estrategia para la aplicación de las TIC en la educación, lo que constituye un argumento más para estudiar la relación que se propone como campo problemático.

Igualmente el Plan Nacional de TIC 2008- 2019 tiene como visión “en 2019, todos los colombianos conectados, todos los colombianos informados, haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y la competitividad” (Ministerio de comunicaciones , 2008. p9).

En este documento se explican los planes y programas del Gobierno Nacional para afrontar los retos que las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC están imponiendo, aunque el logro de las metas puede verse limitado por múltiples factores señalando como el más importante las desigualdades sociales que hace que el acceso a estos avances tecnológicos sea difícil para una parte importante de la población.

Desde la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia 2016, y con su ponencia La sistematización de las experiencias: Reflexiones sobre una práctica reciente, Torres Carrillo, investigador del Departamento de Postgrado, manifiesta que las instituciones que, por iniciativa propia o exigencia de las agencias, han involucrado dentro de sus proyectos un componente o una línea de sistematización, en la práctica no le dan importancia o la asumen de un modo simplista.

Con lo anterior se denota que la sistematización de los formatos permite la organización y ordenamiento de la información en la Institución Educativa Agropecuaria, además facilita a los actores (docentes, directivos, estudiantes), realizar un análisis sobre lo que hicieron, porque lo hicieron, porque lo hicieron de una manera y no de otra, cuáles fueron los resultados, y para qué y a quien le sirvieron los mismos.

Sin desconocer la incidencia que tienen en la calidad de la educación factores como las características socioeconómicas de los estudiantes, la dotación escolar, los currículos, los materiales de aprendizaje, la organización escolar y el liderazgo de los rectores, el énfasis de nuestro análisis y la propuesta de la utilización de los formatos, hace parte en el mejoramiento de la calidad docente.

Finalmente, en el ámbito local, la guía 34, se constituye en un posible instrumento de mejoramiento institucional como herramienta evaluativa del formato para la planeación de la clase, fue elaborada principalmente pensando en cómo las mismas I.E. pueden optimizar sus procesos, gestiones y los componentes de cada una de estas.

“La guía está organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional” (MEN, 2008; pág. 7).

De estas etapas se irán seleccionando aquellos elementos que se encuentran directamente relacionados con los objetivos del trabajo, que en esencia son los de la gestión académica, lo cual no significa que no se mencionen otros aspectos de las gestiones faltantes, esto con el objetivo de brindar mirada más amplia de lo que es la tarea educativa y cómo esta trasciende las mismas prácticas de aula, en donde nuevamente aparecen los referentes de calidad del MEN, tratando de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación.

Con lo anterior, el primer elemento que aparece son las instancias de gobierno y participación institucional, entre las que se encuentran el consejo directivo, el consejo académico, el rector o director, el comité de convivencia, la asamblea general de padres de familia, el consejo de padres de familia, la asociación de padres de familia, el consejo estudiantil, el personero estudiantil, las comisiones de evaluación y promoción; vale la pena anotar que los tres primeros son los que conforman el gobierno escolar según el decreto 1860 de 1994 y de ellos.

“El Consejo Académico: responsable de la organización, orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento continuo del plan de estudios; así

como de revisar y hacer ajustes al currículo, y participar en la evaluación institucional anual” (MEN, 2008; pág. 16)

En conclusión, el consejo académico, puede verse como esta instancia que es la encargada de orientar, con él se pretende dar a conocer la importancia de los formatos como instrumento, ya no solo para la planeación, sino también como herramienta que contribuye a la autoevaluación y el mejoramiento institucional.

Además, el segundo elemento, son los referentes de calidad en concomitancia con los diversos proyectos, como son el PEI, los planes de estudio, de área y la misma planeación de clase. La visión que la guía brinda trata de ser clara, en la medida que los ubica dentro de una política de calidad que permite que todos los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de competencias (lo ideal desde las pruebas SABER y sus diferentes niveles de desempeño), que desarrollan las competencias básicas en un ambiente de igualdad, tratando de “transformar la visión tradicional que privilegiaba la simple transmisión y memorización de contenidos, por la de una pedagogía que permita que los estudiantes utilicen los conocimientos adquiridos en situaciones diversas para solucionar creativamente diferentes tipos de problemas” (MEN, 2008; pág. 16).

B. Conceptos definidores y sensibilizadores

Hablar de formato es hacer referencia a una modalidad graduada de escuela, que evidencia ciertas marcas, tales como la organización de los niños por edad para cada grado, diferenciación de asignaturas, tiempos y espacios, grupos a cargo de un docente, el aula como unidad espacial, el año escolar como unidad temporal, entre otros. La escuela tradicional, no alcanza hoy para cumplir los fines de la educación.

Las prácticas tradicionales se ordenaron en torno a un pasado revestido de autoridad que ya no da respuestas a las necesidades educativas. El gran desafío está en encontrar nuevos formatos institucionales y respuestas pedagógicas más dúctiles que permitan lograr mejores resultados educativos.

En este aspecto, autores como Terigi y Perazza (2006), conceptualizan el formato escolar desde los elementos que lo integran: “tiempos, ritmos, espacios, lugares, modalidades, formas y normas del estar, del saber y del participar. Según estudios, estos aspectos tienen consecuencias en la organización de la vida cotidiana de los alumnos” (Terigi F. y Perazza, 2006; pág. 98)

Para Pérez & Gomar (2008), alterar el formato implica alterar las reglas de organización escolar, las relaciones de poder y el sentido de la institucionalización para producir subjetividades diferentes a las que se producen actualmente. Desde esta perspectiva, es necesario transformar los formatos, no da lo mismo uno que otro ya que provocan resultados diferentes desde el momento que las organizaciones están integradas por personas con diferentes subjetividades y encarnan distintas ideologías (Perez & Gomar, 2008. pág. 65).

Las prácticas pueden ser transformadoras, modificar las circunstancias y modificar al mismo tiempo comportamientos y mentalidades pero no se pueden ejecutar si no atienden también a las estructuras como base profunda de la acción. Y en lo profundo se encuentran las expectativas, las motivaciones y los compromisos reales de los agentes educativos. Los docentes han vuelto a ser aprendientes, estado de situación que se había olvidado ya que el maestro se sintió, y así se le exigía desde la sociedad, por mucho tiempo dueño del saber pedagógico.

Los referentes de calidad

Al hablar de calidad, conlleva cuestionar la tarea docente en las I.E y el trabajo que se desarrolla desde las facultades de educación y las escuelas normales, la presencia de estos amigos curriculares no ha sido mucha, se ponen en evidencia todas estas falencias que hasta qué punto perjudican las prácticas de aula y por ende el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los lineamientos buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los proyectos educativos institucionales. Los mejores lineamientos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en los microcentros o grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos. (MEN, 1998; pág. 3)

Estándares básicos de competencias

Al igual que los LC, los EBC son documentos que orientan el proceso educativo y dictaminan que es grosso modo lo que la gran mayoría de la población estudiantil de Colombia debería saber, no buscando homogeneizar como dicen algunos, sino por el contrario buscando que la educación sea una cuestión de igualdad y de acceso para todos, frente a esto hay posiciones encontradas de las que no se hablará aquí, lo cierto es que los estándares buscan indicar lo que se espera que los estudiantes alcancen en determinado tiempo o ciclo de escolaridad, haciendo énfasis en qué es lo básico, claro está son un punto de partida y no de llegada, estos deben ser reconsiderados por el docente en su ejercicio.

En otras palabras la importancia de los EBC radica en que...

Constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el

sistema educativo y la evaluación externa e interna, es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. (MEN, 2006; pág. 9)

Hay que entender además que los EBC se convierten en esa guía docente que en el lenguaje actual de la educación orienta los indicadores de desempeño y no solo eso, también orientan la misma clase, pues sucede que la clase es pensada desde los contenidos y no desde lo que se busca que los estudiantes aprendan o alcancen.

Al hablar de práctica pedagógica hay que tener en cuenta que de esta existen múltiples definiciones, algunas que son representativas, como son las de Vasco (2004) y Zuluaga (1999), por sus grandes aportes al campo de la educación en Colombia.

Vasco (2014), considera la pedagogía no como la práctica pedagógica misma, sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer (Vasco, 2014; pág. 2)

Igualmente, Zuluaga (1999), entiende por Pedagogía la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas, además esta definición comporta cuatro características:

1. Es una herramienta para la polémica cuya intención es criticar la apropiación que reduce la Pedagogía a una concepción instrumental del método de enseñanza.

2. Busca responder, inicialmente, a las acertadas demandas que la historia de las ciencias le hace hoy a la Pedagogía para plantear pluralidad de métodos de enseñanza de acuerdo con las particularidades históricas de formación de cada saber. Está impregnada de un deber ser más que de una realidad actual.
3. Se ha formulado con base en la historicidad de la Pedagogía: en la permanente presencia práctica o conceptual de la enseñanza en las diferentes opciones de Pedagogía o de Educación.
4. Reconoce la adecuación social de los saberes en las diferentes culturas (Zuluaga, 1999; pág. 11)

Es importante anotar que si la pedagogía es ciencia o disciplina es una discusión compleja; pero lo importante es que tanto Vasco (2014) como Zuluaga (1999), coinciden en que es un saber teórico-práctico referido a los saberes y las prácticas y esto hace que sea complicada y genere las tensiones que genera.

Pilares de la educación

La educación en América Latina y del Caribe a través de los tiempos, ha venido respondiendo a las necesidades sociales, económicas y culturales de cada país, no siendo tan notorias las diferencias existentes entre los estados integrantes de la región. Sin embargo, el sistema de globalización obliga a pensar en objetivos y estructuras de funcionamiento comunes, que afronten los actuales desafíos, no solo en el área educativa, sino en todas las que tienen que ver con el adelanto y desarrollo de los pueblos.

Al hablar de los pilares de la educación se retoman 4 elementos fundamentales que son: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y finalmente aprender a ser. Estos cuatro aprendizajes según la UNESCO (1994), permiten que el niño

pueda elegir los elementos que necesita, incorporarlos, y determinar sobre sus condiciones prioritarias, pues cada individuo tiene unos patrones sociales que debe respetar, para ayudar a construir sin pasar por encima de los demás, o que no sea lo contrario, donde los otros condicionan su comportamiento perdiendo su libertad, su autonomía y su propia razón de ser.

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (UNESCO, 1994; pág. 22).

El primer pilar, que corresponde a Aprender a conocer, hace referencia a adquirir conocimientos, para ser aprovechados a lo largo de la vida. Esto incluye capacidades para el aprendizaje permanente, tales como, el manejo de estrategias cognitivas para procesar la información, el manejo de mecanismos internos como memoria y atención para resolver problemas.

En este sentido, (Schwartz, 1993), argumenta que “en nuestros días una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la facilidad de estudiar a fondo un pequeño número de materias. De un extremo a otro de la enseñanza, debemos favorecer la simultaneidad de ambas tendencias”, aquí no tienen cabida las masas de conocimientos si no tienen una aplicación y uso racional.

Por otro lado, en lo que corresponde al segundo pilar: Aprender a hacer, es este pilar se busca que el estudiante, utilice lo que ha aprendido para su beneficio y el de los demás. El cual aplica más al plano del trabajo que realiza el profesional con los conocimientos adquirimos como estudiante

pero ahora ponerlo en práctica y utilizarlos correctamente en contexto. Según UNESCO (1994), con lo aprendido, se debe satisfacer el objetivo más amplio de una participación y de desarrollo dentro de los sectores estructurado o no estructurado de la economía. A menudo, se trata de adquirir a la vez una calificación social y una formación profesional.

En la obra *La Educación Encierra Un Tesoro* (Delors J. 34) manifiesta que:

Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Con lo anterior, es una invitación que el saber hacer implica, pasar del texto al contexto, es la aplicabilidad en la práctica del conocimiento adquirido. Los procesos educativos deben fortalecerse, más aun cuando el saber hacer constituye las destrezas que garantiza el profesionalismo de una persona.

El tercer pilar corresponde a: Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, es decir, se busca que el individuo acepte y entienda de la diversidad del otro, de la diferencia de pensamiento, posturas o formas de ver la vida, enmarcada en el respeto, pero de la mano de la construcción de bienestar, donde el trabajo mancomunado busca el bienestar común tanto del individuo como la sociedad.

Aprender a vivir juntos, una de las necesidades imperiosas de los seres humanos, es el fomentar las relaciones interpersonales y la adaptabilidad al medio sociocultural de desenvolvimiento. Para lograrlo, es necesario el respeto a la diversidad, la pluriculturalidad, los derechos

humanos, la democracia, los valores cívicos, el rescate de los valores como la honestidad, el respeto, el actuar con justicia y transparencia.

Para (Hamburg, 1994), esta construcción se incorpora desde la escuela, desde los ciclos iniciales de aprensión del mundo, el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es.

Finalmente está el cuarto pilar: Aprender a ser, donde se busca que sobre la igualdad de oportunidades que tiene cada uno, se puede construir para todos. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Por lo tanto, se considera que este factor es el principal promotor que origina el desarrollo de la identidad y autonomía, que nos permite entender que la orientación de los procesos educativos deben tener un enfoque sistémico de capacitación en temáticas, que en primer lugar, consideren al individuo como ser humano que es, con valores, sentimientos, actitudes, fundamentos que se reflejan en su diario proceder y convivir.

La importancia de las TICS en el acto educativo

El desarrollo de las sociedades y con ella la calidad de vida en el mundo de hoy tiene como base el conocimiento y los saberes de sus Ciudadanos. En este sentido el internet y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC han generado cambios profundos y significativos

en la forma de comunicarnos tanto a nivel individual, entre colectivos, comunidades y empresas.

El uso de las TIC invita a incursionar en un aprendizaje Cooperativo como propuesta didáctica Innovadora, donde el proceso de Enseñanza – Aprendizaje se fortalece a través de la interacción participativa debido a que:

- Prevalece la interacción social,
- Motivación para aprender y solucionar problemas
- Apertura para el uso y aplicación de recursos tecnológicos
- Estudiantes organizados en equipos de trabajo heterogéneos,
- Desarrollan su propio aprendizaje.
- Son responsables de su aprendizaje
- El éxito de cada estudiante depende de que el conjunto de sus compañeros hayan alcanzado las metas fijadas.

Lo anterior demanda pensar en una educación ubicada en un contexto de un mundo globalizado donde las metodologías activas con el uso de recursos de las TIC en las actividades y estrategias de aprendizaje, deben permitir la apropiación de conocimiento, el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes, el desarrollo de la autonomía, el trabajo en equipo el análisis y solución de problemas reales, la toma de decisiones.

De ahí que los ambientes de aprendizaje juegan un papel importante como mediador del aprendizaje, el tipo de comunicación, los recursos didácticos y pedagógicos que en él se vivencia deben asemejarse cada vez más a ambientes reales requeridos en los contextos reales de trabajo, por lo que deben estar dotados con equipos y tecnologías que faciliten la apropiación de conocimiento y el desarrollo de competencias pero sobre todo el acercamiento a un contexto productivo cada vez más real y global.

Para el logro de lo planteado es necesario una transformación en el aula que de testimonio del nuevo papel del docente en su desempeño pedagógico, donde la comunicación con nuevas herramientas tecnológicas debe prevalecer. La comunicación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un logro de la competencia comunicativa de nuestros estudiantes, es tarea a desempeñar en el modelo del profesional que pretendemos formar, por lo que exige del profesor un desenvolvimiento comunicativo de manera coherente y eficaz, por lo que se necesita indagar en la comunicación pedagógica en el marco de la institución escolar.

Es decir, la invitación a reflexionar sobre el verdadero papel del docente como agente facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje, como se están desarrollando los procesos de comunicación aplicados a la educación y como éste proceso es coherente con el modelo pedagógico Institucional.

Ya para finalizar, se debe rescatar la importancia que tienen las TIC en el proceso comunicativo inmerso en el acto pedagógico y cómo influye positivamente no solo en la permanencia del aprendiz en el Sistema Educativo, sino en el aporte fundamental para la construcción y desarrollo de su proyecto de vida, de ahí el compromiso personal e Institucional en desarrollar con profesionalismo, sentido de pertenencia y responsabilidad, la misión encomendada la cual es formar profesional e integralmente al talento humano que Colombia necesita.

No se puede desconocer que a través de la educación es que se realiza la transformación de las sociedades, en ella se fundamenta el desarrollo integral del talento humano. La educación es entonces el factor estratégico más importante para alcanzar el progreso de las naciones, y de ese modo incrementar la productividad y lograr elevar el nivel de vida de los individuos y de los hogares. La educación es el proceso más efectivo de

transmitir el conocimiento necesario, los valores, las costumbres y las formas de actuar, que se requieren para lograr el cambio en las sociedades.

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLOGICO

A. Enfoque paradigmático

En virtud del desarrollo metodológico de la investigación, se presenta un enfoque descriptivo, con la implementación del método cualitativo, para lo cual se toman elementos de análisis particulares, con los que se quiere conocer la realidad de forma directa. Además, es necesario en la investigación abordar elementos y herramientas de carácter cuantitativo, pues es indispensable conocer por medio de un instrumento otros factores por parte de la población. Las teorías utilizadas para esta propuesta de investigación son: teórico – práctico, de tipo descriptivo y documental; con las cuales se hará el diagnóstico de los formatos institucionales.

Informantes Claves

Esta corresponde a la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, ubicada en el municipio de Aipe al sur del departamento del Huila – Colombia, con una muestra de 10 estudiantes, 13 docentes, 3 directivos, y 10 de la asociación de padres de familia.

B. Elección de la tradición cuantitativa.

Se baso en la aplicación de un instrumento valido por un investigador con el animo de recabar información pertinente, en la cual fue

procesada y analizada mediante unos métodos estadísticos y de triangulación de unas graficas que permitió tener información de primera mano.

Se aplico el método cuantitativo el cual se incorpora en las fases final del proyecto, es generalmente más explicativa, se produce por la causa y efecto de las cosas, determina y explica las relaciones causales a través de la recolección de datos que permitan fundamentar sólidamente una hipótesis.

Se espera que este tipo de investigación, como ya se expuso en los objetivos, permita, además de describir y explorar sobre las posibles razones que explican el comportamiento para tratar de conocer la importancia y/o eficiencia de los formatos en el acto educativo, generar cambios en torno a la creación de una cultura con enfoque de los mismos.

C. Criterios de selección de los informantes clave

En este aspecto, como la población objeto son los 13 docentes, 3 administrativos, 10 estudiantes y 10 padres de familia de la Institución Educativa, pues son ellos quienes conocen la problemática de primera mano. Según Mendieta (2015), lo importante no es el número de informantes, lo importante es lo que tengan que decir, la información que aporte en la solución del problema abordado, de allí también la necesidad de aplicar el instrumento o encuesta con las preguntas de rigor en relación al conocimiento de los formatos de la Institución.

D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuando se habla de técnicas se refiere a las formas concretas de trabajo, al uso de determinados recursos, instrumentos o materiales que

sirven para cumplir los propósitos dentro de la investigación, mediante los cuales se adquiere lo necesario para llegar al objetivo general; se hace referencia a las formas de recolectar la información necesaria para dar respuesta al problema planteado.

En este aspecto, el instrumento necesario en la investigación es la encuesta, aplicada a la población, con pregunta de opción múltiple con única respuesta. . (Ver Anexo 1 Modelo de encuesta aplicada a docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia).

La encuesta es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, esta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes, (Visauta, 1989).

E. Validez y confiabilidad de la información

Corresponde a la aplicación de un instrumento para la recolección de la información como lo fue la encuesta a los docentes, administrativos, estudiantes, y padres de familia; a la necesidad de analizar correctamente los resultados de manera consistente y coherente lo que implica aplicar la encuesta, tabularla, entregar los resultados y analizarlos.

Este instrumento fue revisado y avalado por el profesor Mauricio Claros Trujillo, identificado con C.C 7.703.621 de Neiva-Huila, Colombia, docente de la Universidad Surcolombiana y magister en Didáctica de la Lengua Inglesa, quien también hizo parte del acompañamiento al proceso de la investigación.

MOMENTO IV

ANALISIS Y DESCRIPCION DE LOS DATOS

A. Categorización de la información

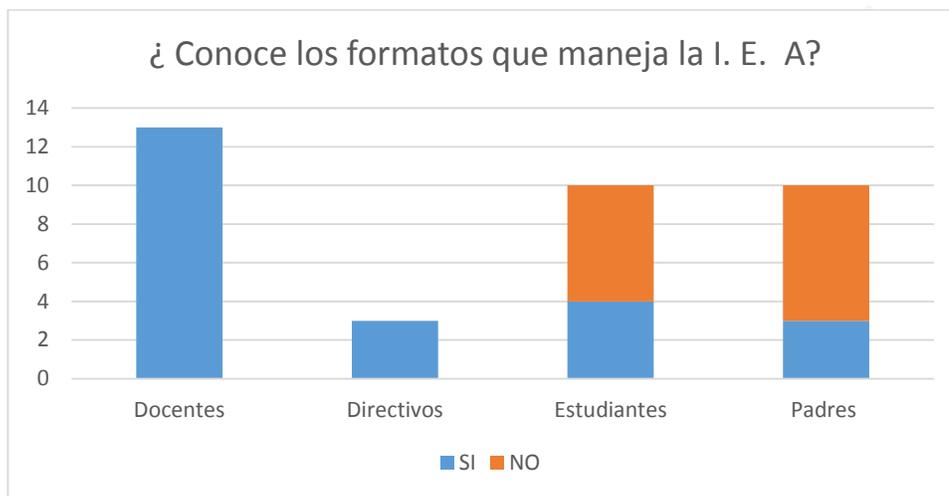
En la investigación se tomó a docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia, de la Institución Educativa “Agropecuaria de Aipe” del municipio de Aipe, es decir, un total de (36), treinta y seis. La población objeto del instrumento aplicado, permitirá conocer situaciones y problemas que surgen del cuestionamiento investigativo. Estos datos conducen a describir y expresar los resultados de manera que se entiendan conceptual, numéricamente y gráficamente, esto como una característica de la investigación cualitativa- cuantitativa.

Los datos se categorizan de la siguiente manera:

- Conocimiento de los formatos
- Pertinencia y de los formatos en cualquier eventualidad del acto educativo.
- Utilización asertiva de los formatos.
- Diligenciamiento de los formatos

A. Análisis e interpretación de los resultados

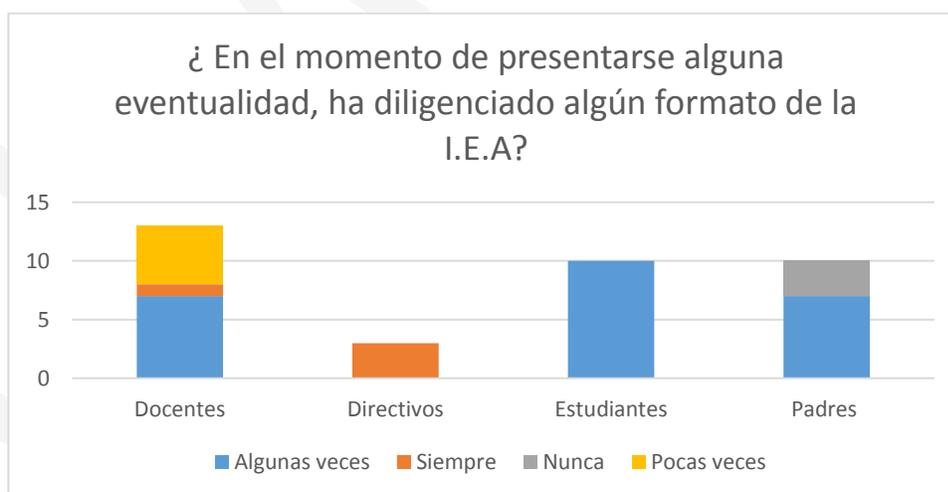
Pregunta 1: ¿Conoce los formatos que maneja la institución?



Gráfica 1 Conoce Los Formatos Que Maneja La I.E.A

Conforme a la gráfica, se puede inferir que, la totalidad, es decir, el 63,2% de docentes y administrativos conocen los formatos que se manejan en la I.E.A, y los demás encuestados (estudiantes y padres de familia) no los conocen, que equivalen al 36,2%.

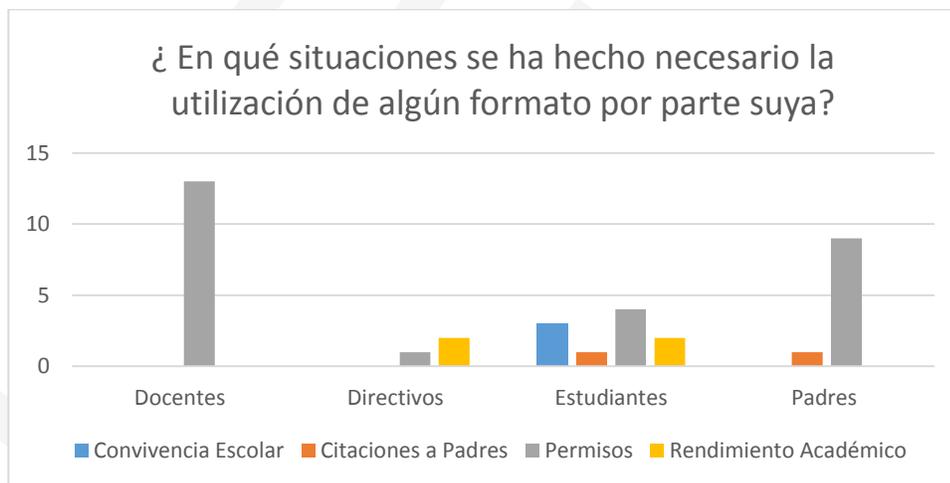
Pregunta N° 2: ¿En el momento de presentarse alguna eventualidad, ha diligenciado algún formato de la institución?



Gráfica 2 en el momento de presentarse alguna eventualidad, ha diligenciado algún formato de la I.E.A

De los resultados en esta pregunta, se puede afirmar que los estudiantes de la I.E.A en el momento de presentarse alguna eventualidad han diligenciado los formatos, de las experiencias de los docentes uno siempre los diligencia y el resto en ocasiones, tan solo tres de los padres de familia han presentados casos que nunca les ha tocado llenarlos; mientras se evidencia una situación de interés y compromiso de parte de los administrativos que siempre los utilizan.

Pregunta N° 3: ¿En qué situaciones se ha hecho necesario la utilización de algún formato por parte suya?



Gráfica 3 En qué situaciones se ha hecho necesario la utilización de algún formato por parte suya

De los resultados en esta pregunta, se puede afirmar que los docentes en su totalidad por alguna eventualidad han utilizado los formatos de permiso, ya sea para salidas pedagógicas, o para citas médicas, a esto se le

suma que el 25% de los padres de familia también lo han hecho; mientras que dos de los directivos los de rendimiento académico, y como se evidencia los estudiantes están dispersos en los formatos mencionados por alguna eventualidad que se les ha presentado en el acto educativo.

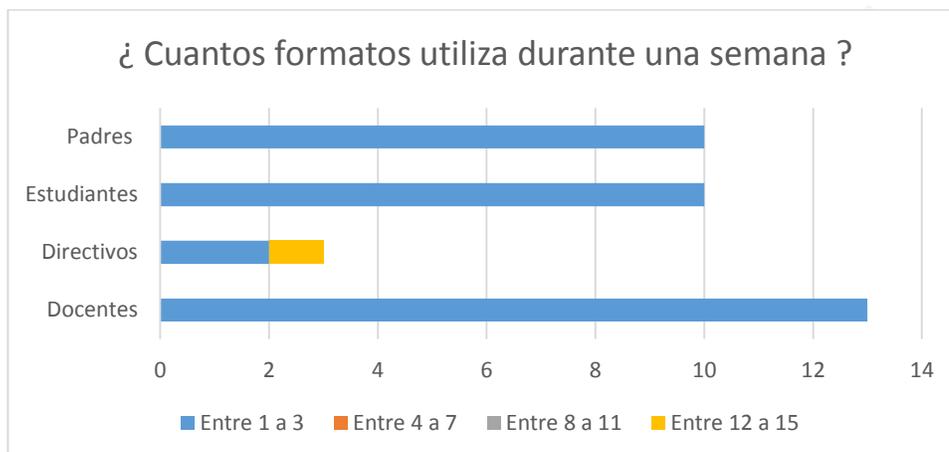
Pregunta N°4: ¿Considera que son pertinentes y útiles los formatos que se manejan en la institución?



Gráfica 4 Considera que son pertinentes y útiles los formatos que se manejan en la institución?

De los resultados en esta pregunta, se puede afirmar que el 91,6% de los encuestados consideran pertinentes y útiles los formatos que se manejan de la I.E.A, lo cual evidencia que son importantes para el acto educativo, y solo un 8,4 % de los estudiantes expresaron lo contrario.

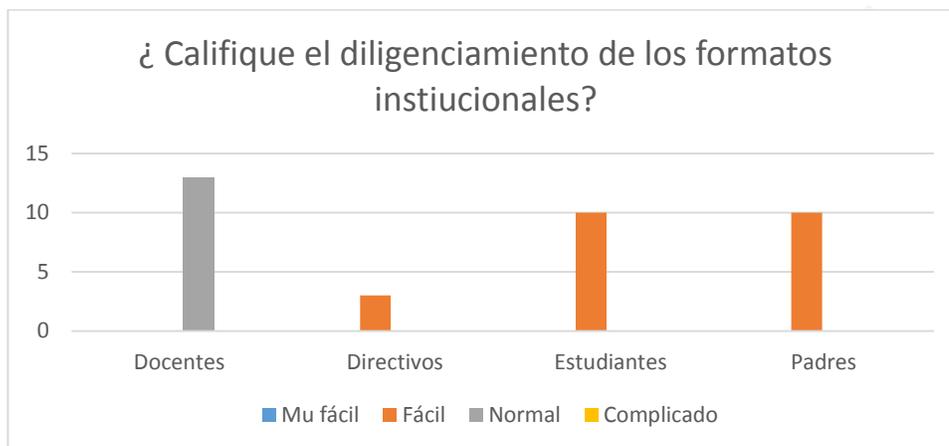
Pregunta N° 5: ¿Cuántos formatos utiliza durante una semana?



Gráfica 5 ¿Cuántos formatos utiliza durante una semana?

Los docentes y administrativos por sus funciones son los principales conocedores de la utilización de los formatos, lo cierto es que la mayoría, es decir, el 97,2% de los encuestados manifiestan que utilizan entre 1 a 3, solo un administrativo presenta entre 12 a 15. Esto indica, que a los encuestados diligencian semanalmente entre 1 a 3 formatos semanales, lo cual significa que son importantes en el proceso del acto educativo como se evidencia en las gráfica.

Pregunta N° 6: ¿Califique el diligenciamiento de los formatos institucionales?



Gráfica 6 ¿Califique el diligenciamiento de los formatos institucionales?

Esta pregunta, da como resultado que el 63,8% de los encuestados que son los tres (3) directivos, los (10) estudiantes y los (10) padres de familia, respondieron que el diligenciamiento de los formatos institucionales es fácil de utilizarlos, frente a un 36,2% que son los 13 docentes que respondieron de forma normal.

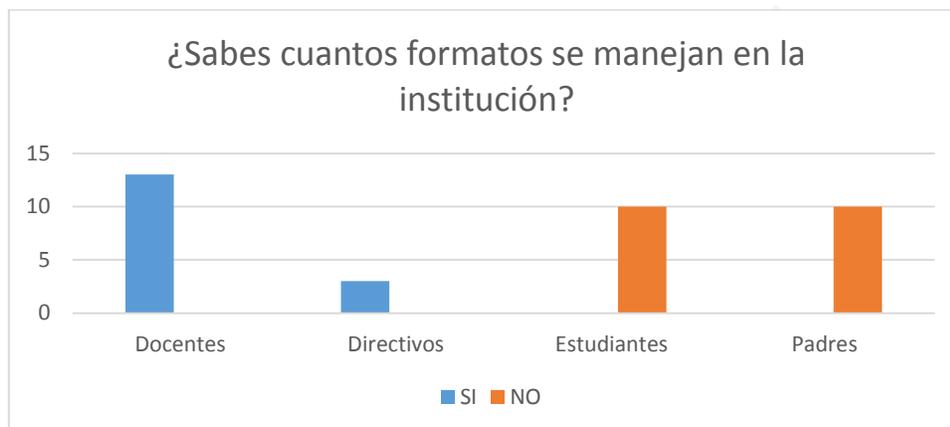
Pregunta N° 7: ¿Crees que la institución ha socializado oportunamente todos los formatos que se manejan?



Gráfica 7 ¿Crees que la institución ha socializado oportunamente todos los formatos que se manejan?

De los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia objetos del instrumento, veintiséis manifestaron que si han socializado oportunamente los formatos que se manejan en la Institución Educativa, mientras que el 27,7% conformado por docentes y estudiantes manifiestan lo contrario, permitiendo una confusión en el momento de sacar la conclusión, ya que están incluidos personas que están presentes en el establecimiento educativo.

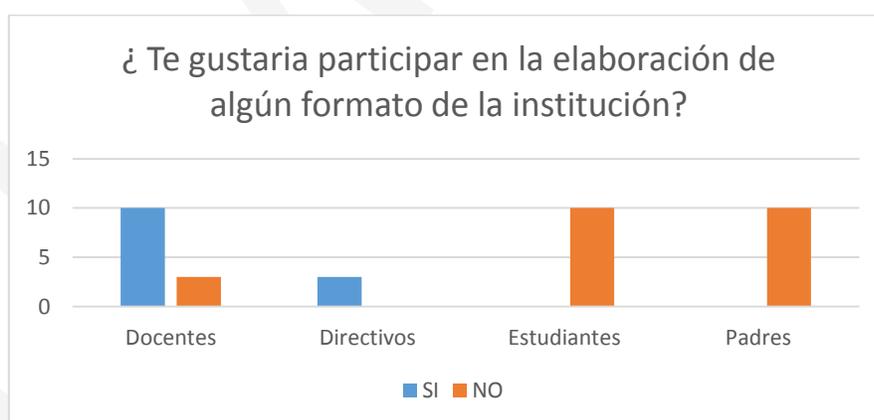
Pregunta N° 8: ¿Sabes cuantos formatos se manejan en la institución?



Gráfica 8 ¿Sabes cuantos formatos se manejan en la institución?

La pregunta octava deja claridad que los docentes y administrativos deben utilizar con más frecuencia los formatos en el acto educativo, ya que manifiestan que si saben cuántos existen en la institución educativa, mientras que en su totalidad los estudiantes y padres de familia responden lo contrario, que no tienen conocimiento de cuantos son los que se manejan en la I.E.A.

Pregunta N° 9: Te gustaría participar en la elaboración de algún formato de la institución?

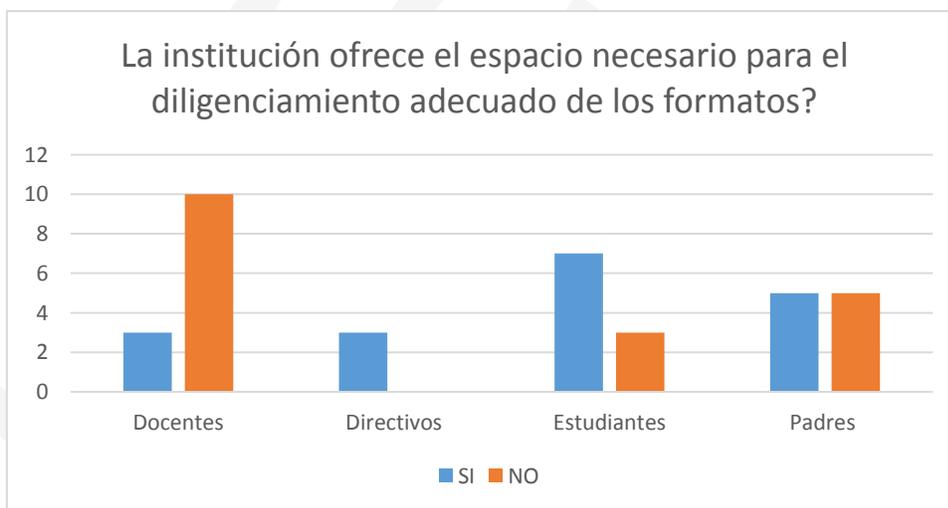


Gráfica 9 ¿Te gustaría participar en la elaboración de algún formato de la institución?

Se tiene que un 63,8% que son los 10 estudiantes, 10 padres de familia y 3 docentes dicen que no han participado en la elaboración de los formatos en la institución, frente a un 36,2% que son 10 maestros y 3 administrativos que si han participado.

Esto indica que estos 3 maestros por alguna eventualidad no han sido participes, mientras que el total de alumnos y padres deben tener mayor relación con el establecimiento educativo, por cuanto su vinculación y aportes pueden generar espacios de interacción y propiciar contribuciones para el bien de la I.E.A.

Pregunta N° 10: La institución ofrece todo el espacio necesario para el diligenciamiento adecuado de los formatos?

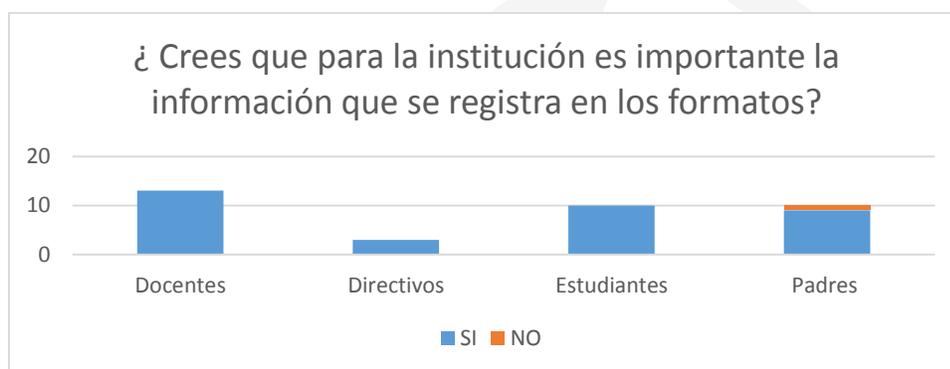


Gráfica 10 La institución ofrece el espacio necesario para el diligenciamiento adecuado de los formatos?

De forma contundente los 10 docentes de los 13 que son representan el 27,7%, consideran que se les debe dar espacio necesario para el

diligenciamiento de los formatos, no solo beneficia de forma directa a los estudiantes, sino que además, aportaría beneficios a la institución, por ejemplo en el tema las encuestas del P.O.E, pues sin dudar, el tiempo que se les dedica mejoras en el acto educativo. Mientras que el 22,2% entre estudiantes y padres de familia corroboran lo dicho por los maestros.

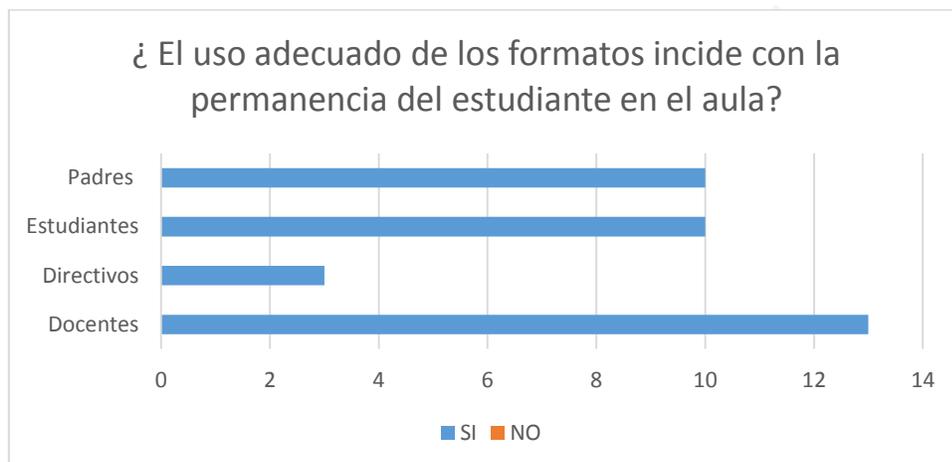
Pregunta N° 11: ¿Crees que para la institución es importante la información que se registra en los formatos?



Gráfica 11 ¿Crees que para la institución es importante la información que se registra en los formatos?

El 97,2% de los encuestados manifiestan lo importante que es la información que se registra en los formatos para la institución educativa; conocen del manejo que se le da, además que el uso de los mismos consiste en apoyo para las diferentes obligaciones académicas, pero el 2,8% manifiesta lo contrario.

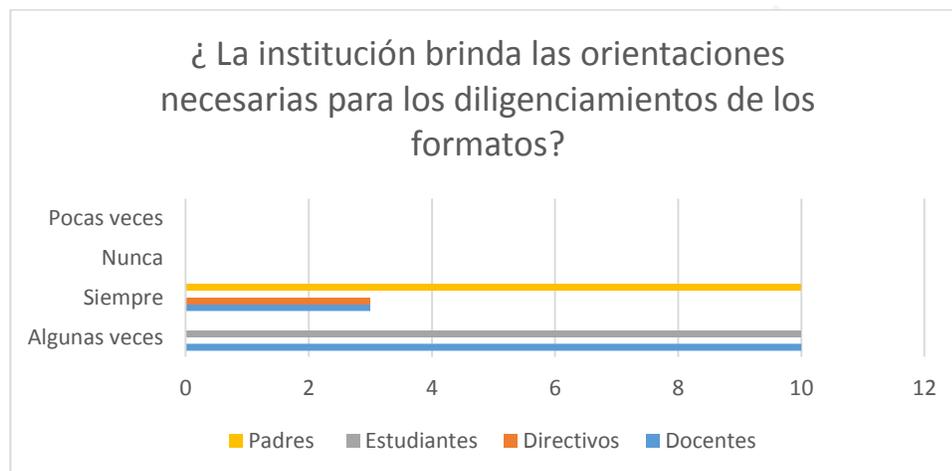
Pregunta N° 12: ¿El uso adecuado de los formatos incide con la permanencia del estudiante en el aula?



Gráfica 12 ¿El uso adecuado de los formatos incide con la permanencia del estudiante en el aula?

La pregunta del instrumento genera mayor sustento al presente trabajo, pues en su totalidad los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia manifiestan que el uso adecuado de los formatos incide con la permanencia del alumno en el aula, es así que los docentes son conscientes de la necesidad de los mismos para tener un orden y manejo en cualquier eventualidad que se de en el salón de clase.

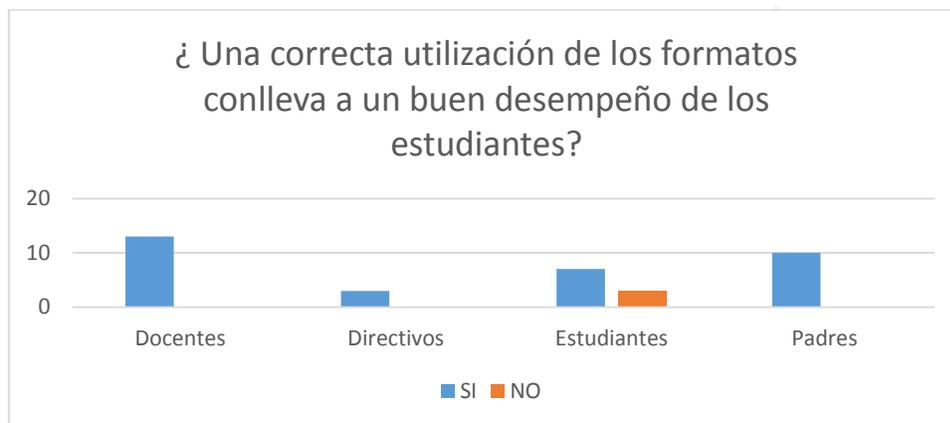
Pregunta N° 13: ¿La institución brinda las orientaciones necesarias para los diligenciamientos de los formatos?



Gráfica 13 ¿La institución brinda las orientaciones necesarias para los diligenciamientos de los formatos?

La presente información muestra, la inconformidad por parte de los unos docentes y el total de los estudiantes, quienes manifiestan que algunas veces la institución no les brinda las orientaciones necesarias para los diligenciamientos de los formatos, mientras que los administrativos, padres de familia y el resto de los docentes dicen lo contrario, que siempre la I.E.A les ofrece la guía para su proceso de llenado.

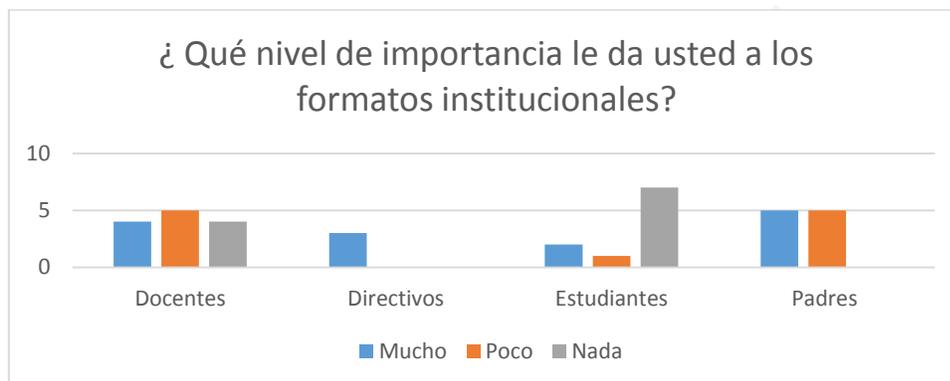
Pregunta N° 14: ¿Una correcta utilización de los formatos conlleva a un buen desempeño de los estudiantes?



Gráfica 14 ¿Una correcta utilización de los formatos conlleva a un buen desempeño de los estudiantes?

Se tiene en esta pregunta, la estrategia “utilización de los formatos” busca construir una cultura que permita verse como una herramienta que lleva a la reflexión sobre la acción realizada y los resultados obtenidos, con el fin de diseñar planes de mejoramiento institucional encaminados a superar de manera sistemática las dificultades en el alcance de los logros. Busca que estos se conviertan en una práctica social capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos, sobre la base de conocer las exigencias del país y de establecer acciones apropiadas para el mejoramiento de la calidad y el logro de las metas.

Pregunta 15 ¿Qué nivel de importancia le da usted a los formatos institucionales?



Gráfica 15 ¿Qué nivel de importancia le da usted a los formatos institucionales?

La pregunta del instrumento genera mayor sustento al presente trabajo, pues el 30,5 % de los encuestados entre 4 docentes y 7 estudiantes manifiestan que no le dan nada de importancia a los formatos institucionales y otro 30,5% entre 5 maestros, un alumno la mitad de los padres de familia revelaron que muy poco, y el resto contestaron lo contrario a los anteriores dándoles mucha aceptación.

Por todo lo anterior, los resultados indican que los docentes, administrativos, estudiantes padres de familia de la Institución Educativa “Agropecuaria de Aipe” del departamento del Huila, manifiestan que los formatos son muy importantes en el quehacer pedagógico, pero son consientes que no le dan su respectiva utilización en el acto educativo.

Además, manifiestan que la I.E.A no les brinda el tiempo suficiente, ni las orientaciones necesarias para sus llenados, lo cual, para algunos no les son importantes en el acto educativo, ni el quehacer pedagógico. Por ello, el establecimiento debe asignar un comité que se encargue de dar a conocer los formatos existentes, socializarlos y hasta sistematizarlos, pedir a esta que se les del espacio suficiente en el momento de sus diligenciamiento.

MOMENTO V

PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

1. **TÍTULO** FORMATOS: UNA PROPUESTA COMO APOYO PEDAGOGICO

2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta pedagógica y metodológica pretende convertirse en una herramienta eficaz para el ejercicio de la utilización de los formatos en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, en el norte del departamento del Huila, la propuesta es importante en la medida que brinda acciones puntuales que motivan a la comunidad educativa del uso adecuado de los formatos, para poder registrar de mejor manera todos los procesos y acciones que en la escuela se llevan a cabo, permitiendo mejorar la calidad educativa de la I.E.A.

Para su desarrollo, esta se ha construido sobre la base de los resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta a docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia. Hay pleno conocimiento de la problemática por la experiencia como docente, es un trasegar de varios años, y de la misma preocupación por lograr una transformación en la utilización de los formatos, como producto de la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.

La propuesta pedagógica y metodológica de motivación a la utilización de los formatos en el acto educativo, comprende tres (3) talleres puntuales. El primero gira en torno a la socialización de dichos formatos existentes y resaltaría la importancia de utilizarlos como herramienta de control. El

segundo en la creación de un comité desde consejo académico para que se viabilice su implementación (manejables o sistematizarlos). El tercer taller, está estructurado para fijar cronogramas para su evaluación y supervisión.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer un comité que se encargue de la utilidad de formatos como apoyo pedagógico en la institución educativa agropecuaria de Aipe – Huila-Colombia.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incrementar la responsabilidad, actitud y motivación en los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia en la utilización de los formatos en el acto educativo.
- Brindar capacitación y formación frente a los diligenciamientos de los formatos.
- Mejorar la organización de la institución.

4. METODOLOGÍA

Es importante destacar el manejo y relación directa de los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia sobre un llamado de atención a la utilización de los formatos en el acto educativo, teniendo en cuenta su análisis, interpretación y evaluación, para mejorar la calidad educativa.

Lo anterior se logra, desde consejo académico crear un comité de formatos para que viabilice su implementación, quienes se encargaran de socializarlos, ponerlos a consideración, fijarían unos cronogramas para su evaluación supervisión. Los talleres elaborados por la autora, implican la

didáctica, la lúdica y representaciones que posibiliten un mayor goce de reflexión y construcción del conocimiento a través de la utilización de los formatos en el acto educativo.

La propuesta es un espacio de construcción participativa de conocimientos, saberes y gustos enfocados a la utilización de los formatos en el quehacer pedagógico, distribuidos en grupos de trabajo. Cada taller tiene las siguientes rutas de participación:

1. Sensibilización, juego teatral, dinámicas, lúdicas, presentación de videos cortos animados con acompañamiento musical de fondo.
2. Consulta, observación y análisis de los videos
3. Fundamentación teórica en torno a los formatos.
4. Construcción lúdica y participativa, equivalente a la construcción de los formatos para su sistematización.
5. Reflexión desde la experiencia, presentación de resultados y socialización

5. DISEÑO DE TALLERES

TALLER N° 1

Sitio: Aula de sistema

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Objetivo:

- Incrementar la responsabilidad, actitud y motivación en los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia en la utilización de los formatos en el acto educativo.

Acciones a desarrollar

- Instalación y toma de asistencia
- Actividad – juego teatral de sensibilización. Se realizan movimientos de desplazamiento espacial: caminar en círculos, mover los brazos, tronco, cabeza, caminar, detenerse, acurrucarse, empinarse. Luego ejercicios de anejo de a respiración, lateralidad, etc.
- Presentación del video: Abuela y su nieto con discapacidad: <https://www.youtube.com/watch?v=3bGVfH9AhJQ&t=114>
- Socialización del video
- Presentación de la propuesta.
- Socialización de los formatos existentes en la I.E.A
- Se formula a los docentes las siguientes preguntas para que en grupos de 3 personas:
 - ¿Para qué sirven los formatos en el quehacer pedagógico?
 - ¿Por qué son importantes los formatos en el acto educativo?
 - ¿Cuáles son los formatos que más utiliza. Por que?
- Presentación y socialización de las preguntas.

- Resaltar la importancia de utilizarlos como herramienta de control.
- Presentación del video: Eje temático Formatos.
<https://www.youtube.com/watch?v=UDDPcHxQbGM>
- Socialización del video
- Cierre del taller y conclusiones

TALLER N° 2

Sitio: Aula de sistema

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Objetivo:

- Brindar capacitación y formación frente a los diligenciamientos de los formatos.
- Mejorar la organización de la institución.

Acciones a desarrollar

- Instalación y toma de asistencia
- Juguemos a ser estudiantes. voces, respiración. Ejercicios de motivación.
- Presentación del video Ama lo que haces:
<https://www.youtube.com/watch?v=AGDjd-FmWBo>
- Socialización del video y conversatorio
- Creación del comité “ Formatos y protocolo legal”
- Conformación del comité
- Funciones del comité
- Presentación del video Qué es la tecnología educativa.
<https://www.youtube.com/watch?v=NEVcT7UTIS8>
- Lluvia de ideas: sistematización de los formatos.
- Ahora respondamos, con cuales formatos que se van a utilizar.

- Fomentar su uso y seguimiento.
- Cierre del taller y conclusiones

TALLER N° 3

Sitio: Aula de sistema

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Objetivo

- Establecer un comité que se encargue de la utilidad de formatos como apoyo pedagógico en la institución educativa agropecuaria de Aipe – Huila- Colombia.

Acciones a desarrollar

- Apertura y toma de asistencia
- Juego de lectura y animación teatral en el aula.
- Observamos el video: Hermoso video para reflexionar cortesía película hoy: <https://www.youtube.com/watch?v=pgSk54Bgg90>
- Socialización del video
- Cronogramas para la evaluación y supervisión de los formatos
- Socialización de la fechas.
- Creación de formato matriz base para meter toda la información del proceso.
- Observamos el video: La importancia de sistematizar la experiencia. <https://www.youtube.com/watch?v=nxQaGi-orfc>
- Socialización del video.
- Conversatorio del video
- Elaboración del documento final.

6. RECURSOS

6.1 RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Video Beam
- Sonido
- Equipos de cómputo
- Word, You Tube.

6.2 RECURSOS MATERIALES

- Silletería
- Marcador
- Textos
- Videos animados

WEBGRAFÍA

- Abuela y su nieto con discapacidad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3bGVfH9AhJQ&t=114>. Consultado el 06/06/2018
- Eje temático Formatos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UDDPcHxQbGM>. Consultado el 06/06/2018.
- Ama lo que haces.... Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=AGDjd-FmWBo>. Consultado el 06/06/2018
- Qué es la tecnología educativa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NEVcT7UTIS8>. Consultado el 06/06/2018
- Hermoso video para reflexionar cortesía película hoy. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pgSk54Bgg90>. Consultado el 06/06/2018
- La importancia de sistematizar la experiencia. Disponible en : <https://www.youtube.com/watch?v=nxQaGi-orfc>. Consultado el 06/06/2018.

CONCLUSIONES

En la investigación, si bien existía un previo conocimiento de los formatos de la institución educativa Agropecuaria de Aipe – Huila – Colombia, lo cierto es que la información además de corroborada, se encontró que al analizar la influencia del formato en la mejora del aprendizaje, entendemos que las estructuras educativas deben cambiar para ofrecer calidad.

La calidad es visualizada según los resultados de pruebas estandarizadas de aprendizajes y de indicadores como la repetición escolar. Resulta muy complejo conceptualizar qué entendemos por calidad. Ineludiblemente, se asocia a los buenos resultados, éstos deben valorarse desde dos perspectivas, por un lado, el rendimiento escolar y, por otro, la satisfacción de la comunidad educativa. Los buenos resultados atienden algunos elementos condicionantes tales como el contexto (factores socio demográfico, económico y cultural), y la situación de partida de los alumnos. También contribuyen a lo anterior, los recursos que se invierten y el modo como se los utiliza.

El formato escolar que podríamos llamar “tradicional” consiste en organizar a los alumnos por edad cronológica y asignarlos a grados escolares. Desde su creación ha tenido el mandato de formar a los futuros ciudadanos transmitiéndoles los valores culturales que hacen a la identidad nacional. En las últimas décadas, la necesidad de ampliar la cobertura llevó a focalizar más la cantidad de niños en las escuelas y debilitó la calidad.

Esta investigación pretende describir al formato, como herramienta para mejorar la calidad de la educación que se ofrece en la I.E.A; volver a

entusiasmar a los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia, que encuentren dentro de la institución aquello que satisfaga sus intereses.

RECOMENDACIONES

Por lo anterior, se requiere un mayor acompañamiento de la institución educativa en los procesos educativos, para fortalecer las actividades que los docentes vienen desarrollando en la sistematización de los formatos, como herramienta que facilite el diligenciamiento de los mismos.

Es necesario que se les facilite capacitación a los docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes, para que se les oriente en los procesos de llenado y se les sensibilice que su buen uso permite llevar un orden, así se puede evitar una pérdida del mismo y en caso de que sean requeridos sea fácil su búsqueda.

Igualmente, los formatos se deben extender a toda la comunidad educativa como un recurso pedagógico que sirve de ayuda para mejorar la calidad en la institución, se debe llegar a cada uno de los padres de familia para que estos los conozcan y el den el buen uso en cualquier eventualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- compartir, f. (2014). *Tras la Excelencia Docente*. Bogota: Laura Barragan.
- Compartir, F. (2014). *Tras la excelencia docente*.
- Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente 1991).
- Díaz, D., Gaitán, F., Matiz, J., & Vasquez, S. (2011). *Manual Mantenimiento Preventivo y Correctivo*. SENA IE SAN FRANCISCO DE PAULA.
- encuesta DDHH. (2017).
- (2017). *encuestas DDHH*.
- Escuela Graduada Joaquín V. González. (Septiembre de 2017). *Manual de Mantenimiento de PCs e Introducción a Redes*. Recuperado el Diciembre de 2017, de Manual de Mantenimiento de PCs e Introducción a Redes
- Gutiérrez, N. (2011). *Manual de Procedimientos para el Mantenimiento Preventivo y Correctivo del Centro de Cómputo*. Apizaco Tlax: Instituto Tecnológico de Apizaco.
- Hamburg. (1994).
- Hilarión, L. J. (2014). *Factores Que Influyen En La No Incorporación De Las Tic En Los Procesos De Enseñanza – Aprendizaje Por Parte De Los Docentes En La Educación Superior*. Bogotá: UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA.
- Jara. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*.
- L. 115/1994 (CONGRESO DE COLOMBIA 8 de Febrero de 1994).
- L. 1341/2009 (Congreso de Colombia 30 de Julio de 2009).
- L. 734/2002 (Congreso de Colombia 05 de Febrero de 2002).
- Martínez, M. (2017). *Uso de Tecnología en la Práctica Docente del Colegio Gb, una mirada desde las experiencias significativas en el Aula*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

MEN. (1998; pág. 3).

MEN. (2006; pág. 9).

MEN. (2008; pág. 16).

MEN. (2008; pág. 16).

MEN. (2008; pág. 7).

Ministerio de comunicaciones . (2008. p9).

Pompeya, E. (2008). *“Blended Learning”*. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata.

Rosas, M., & Vargas, M. (2010). *Análisis Sobre La Incidencia De La Aplicación De Tecnologías En El Colegio Liceo De Cervantes - Uso Del Tablero Digital*. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis124.pdf>

Schwartz. (1993).

Terigi. (2008). *En la Perspectiva de las Trayectorias escolares*.

Terigi F. y PErazza. (2006; pág. 98).

Tiramonti. (2007). *Nuevos Formatos escolares para promover la inclusion educativa*.

UNESCO. (1994; pág. 22).

Vasco. (2014; pág. 2).

Visauta. (1989).

Zuluaga. (1999; pág. 11).

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES, ADMINISTRATIVOS, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. UMECIT–
Panamá.

Maestría en Administración y Planificación Educativa

La presente encuesta se realiza con la finalidad recolectar información de la investigación “Diagnóstico de la utilidad y/o eficiencia de los formatos del acto educativo para mejorar los procesos formativos en la institución educativa agropecuaria de Aipe –Huila – Colombia.

Marcar con una “X” si es:

Docente: ____, Administrativo ____, Estudiantes: ____, Padre de familia: _____

1. ¿Conoce los formatos que maneja la institución?
 - a) Si _____
 - b) No _____

2. ¿En el momento de presentarse alguna eventualidad, ha diligenciado algún formato de la institución?
 - a) Algunas veces _____
 - b) Siempre _____
 - c) Nunca _____
 - d) Pocas veces _____

3. ¿En qué situaciones se ha hecho necesario la utilización de algún formato por parte suya?
 - a) Convivencia escolar _____
 - b) Citaciones a padres de familia _____

- c) Permisos _____
d) Rendimiento académico _____
4. ¿Considera que son pertinentes y útiles los formatos que se manejan en la institución?
- a) Si _____
b) No _____
5. ¿Cuántos formatos utiliza durante una semana?
- a) Entre 1 a 3 _____
b) Entre 4 a 7 _____
c) Entre 8 a 11 _____
d) Entre 12 a 15 _____
6. ¿Califique el diligenciamiento de los formatos institucionales?
- a) Muy fácil _____
b) fácil _____
c) normal _____
d) complicado _____
7. ¿Crees que la institución ha socializado oportunamente todos los formatos que se manejan?
- a) Si _____
b) No _____
8. ¿Sabes cuántos formatos se manejan en la institución?
- a) Si _____
b) No _____
9. Te gustaría participar en la elaboración de algún formato de la institución?
- a) Si _____
b) No _____
10. La institución ofrece todo el espacio necesario para el diligenciamiento adecuado de los formatos?

- a) Si _____
- b) No _____

11. ¿Crees que para la institución es importante la información que se registra en los formatos?

- a) Si _____
- b) No _____

12. ¿El uso adecuado de los formatos incide con la permanencia del estudiante en el aula?

- a) Si _____
- b) No _____

13. ¿La institución brinda las orientaciones necesarias para los diligenciamientos de los formatos?

- a) Algunas veces _____
- a) Siempre _____
- b) Nunca _____
- c) Pocas veces _____

14. ¿Una correcta utilización de los formatos conlleva a un buen desempeño de los estudiantes?

- a) Si _____
- b) No _____

15. ¿Qué nivel de importancia le da usted a los formatos institucionales?

- Mucho _____
- Poco _____
- Nada _____

¡Gracias!

ANEXO 2. CONTROL DE ASISTENCIA

Control de asistencia a la socialización del diagnóstico de la utilidad y/o eficiencia de los formatos del acto educativo para mejorar los procesos formativos en la institución educativa Agropecuaria de Aipe-Huila-Colombia, ubicado en la vereda Praga.

Anexo No. ___ La presente se realiza con la finalidad de presentar como tesis de grado, a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT- Panamá. "Maestría en Administración y Planificación Educativa".

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
Jessie Rincón Mendez	55196524	Jessie
Leidy María Calimán P.	1079.172.724	Leidy
YINET TRUJILLO B.	55215447	Yinet
Brenda Tatiana Lozano Espi	36.069.185	Brenda
Honica Bustos Ruiz	36309342	Honica
Myriam Rocío Polecio	40.413.976	Myriam
Carlos Andrés Benítez	7723471	Carlos A. Benítez
Manuel Zapata	93392784	Manuel
Carmensy Navarro Ch	55169033	Carmensy
Maria Eugenia Broche	36182528	Maria Eugenia
Ana Mila Kents Valenz	26445483	Ana Mila
Liliana Gaitero Torres	93002675	Liliana
Wilder Duban Herrera T	1075260612	Wilder
Dilia Mayela Calvarche	25670424	Dilia Mayela C.
Maria Valencía Valencia	1077432981	Maria Valencía

Control de asistencia a la socialización del diagnóstico de la utilidad y/o eficiencia de los formatos del acto educativo para mejorar los procesos formativos en la institución educativa Agropecuaria de Aipe-Huila-Colombia, ubicado en la vereda Praga.

Anexo No. ___ La presente se realiza con la finalidad de presentar como tesis de grado, a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT- Panamá. "Maestría en Administración y Planificación Educativa".

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
Yonka Custos Ruiz	36309342	Yonka
YINET TRUJILLO B	5321594	Yinet
Juette Rincón Héndez	55196524	Juette
Leidy María Calumán P.	1079172724	Leidy
wilder Duban Herrera T.	1075260612	Wilder
Carlos Andrés Benítez	7723471	Carlos A. Benítez
María Eugenia Brochero G	36187528	María Eugenia
Brenda Tatiana Loaiza Ipúz	36069.185	Brenda
María Valencia U.	1077432981	María Valencia
Libardo Caicedo Torres	93082.675	Libardo
Myriam Rocío Pulecio	404B976	Myriam
Manuel Zapata	93392784	Manuel
Dilia Mayela Calvache	256704211	Dilia Mayela C.
Parmerisa Nájera G	55169033	Parmerisa N
Ana Lize Kumb Kolonia	2644T483	AP

Control de asistencia a la socialización del diagnóstico de la utilidad y/o eficiencia de los formatos del acto educativo para mejorar los procesos formativos en la institución educativa Agropecuaria de Aipe-Huila-Colombia, ubicado en la vereda Praga.

Anexo No. ___ La presente se realiza con la finalidad de presentar como tesis de grado, a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT- Panamá. "Maestría en Administración y Planificación Educativa".

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
Josette Rincón Mendez	55196524	Josette
YINET TRUJILLO BOJILLA	55215947	Y
María Valenciana Valencia	1077432931	M. Valencia
Monica Bustos Ruiz	36309342	Monica
Miriam Rocío Pulecio	40413976	Miriam
Carlos Andrés Benítez	7723471	Carlos A. Benítez
Dilia Mayela Colvache	256704204	Dilia Mayela C.
Brenda Tatiana Loiza I.	36.069.185	Brenda
Lizardo Corera Torres	93.052.675	Lizardo
Leidy María Calimán	1079.172.724	Leidy
Patric Eugenio Buecher S	36187578	Patric
Ana Libe Kunt Polania	26445483	ALP
Carmenq Navano C	55169033	Carmenq
Manuel Zapata	93372784	M. Z.
Wilder Duban Herrera T.	1075260612	W. H.

ANEXO 3. EVIDENCIA FOTOGRAFICA













