



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante
Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en Administración y Planificación Educativa

ESTRATEGIAS ACADÉMICAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE ASISTEN AL TERCER GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO SEDE SANTA RITA DEL
MUNICIPIO DE MAGANGUÉ

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magíster en
Administración y Planeación educativa

LUIS FRANCISCO MACÍAS GIL

Panamá, Enero de 2019



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

ESTRATEGIAS ACADÉMICAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE ASISTEN AL TERCER GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO SEDE SANTA RITA DEL
MUNICIPIO DE MAGANGUÉ

AUTOR: MACÍAS GIL, LUIS FRANCISCO

IDENTIFICACIÓN:

CELULAR:

CORREO: luisfmgil2111@gmail.com

TUTOR: ANIELKA ULLOA DE SAMANIEGO

IDENTIFICACION:

CORREO: investigacion.chitre@umecit.edu.pa

NOTA DE ACEPTACIÓN

Nombres Y Apellidos
Jurado Principal

Nombres y Apellidos
Comité de Investigaciones

Panamá, Enero 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, soy dependiente de él, pues
conduce cada paso hacia las metas propuesta,
Llevándome de su mano,
Su favor estuvo sobre mí, así como su gracia y plenitud.
A mi Madre, esposa e Hija, son ellas la fuerza que me impulsa a ser cada día
mejor, mi inspiración me renueva al pensar en ti esposa y en ti hija.
A mi madre querida, soy parte tuya y hechura de Dios, te amo.

Luis Francisco Macías Gil

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos primeramente a Dios, todo lo que existe es de él, su plenitud me acompañó durante mi proceso profesional y aun siga estando en mí.

A la Universidad por la oportunidad brindada, porque ha tenido en cuenta mis necesidades de tiempo y distancia, por aportar a mi intelecto y formación.

A todas las personas que formaron parte de mi preparación, agradecido por cada palabra de fortaleza y acompañamiento.

Luis Francisco Macías Gil

RESUMEN

La investigación hace referencia a una de las problemáticas relacionadas con la discapacidad intelectual, el abordaje pedagógico dado desde las aulas de clase en relación a las estrategias académicas aplicables acorde a las necesidades individuales de los estudiantes. El objetivo general expresa Diseñar estrategias educativas para la adecuada atención a estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita. Así mismo dentro de los específicos se describe, caracterizar la población con dificultades, determinar el estado actual de los estudiantes con discapacidad. La investigación toma como diseño metodológico una investigación no experimental con diseño cualitativo de tipo descriptivo a fin de caracterizar a la población objeto de estudio, detallando sus características y elementos que conforman el problema. Siendo igualmente necesario tomar algunos referentes teóricos como Piaget (1977), quien aporta al desarrollo intelectual de los niños desde edades tempranas, Garcia (2006), haciendo referencias a las dificultades de aprendizaje y su abordaje pedagógico. La población objeto de estudios se tomó en la Sede Santa Rita con los estudiantes del grado tercero jornada de la tarde. Los resultados evidenciaron primeramente la caracterización de la población con discapacidad intelectual, diseño de estrategias que facilitan la adaptación del currículo a las necesidades de los estudiantes, concluyendo finalmente con la efectividad de implementar estrategias que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes que presentan la dificultad, lo que permitió establecer las características de la problemática, su influencia en el aprendizaje académico de la población objeto de estudio, partiendo del planteamiento de un objetivo general especificando la necesidad de promover estrategias académicas para el fortalecimiento del aprendizaje escolar en la discapacidad intelectual, determinando las causas y consecuencias dentro de la integración o proceso

de inclusión educativa.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, estrategias académicas, inclusión,

ABSTRACT:

The research refers to one of the problems related to intellectual disability, the pedagogical approach given from classrooms in relation to the academic strategies applicable according to the individual needs of students, which allowed to establish the characteristics of the problem, its influence on the academic learning of the population under study, based on the approach of a general objective specifying the need to promote academic strategies for the strengthening of school learning in intellectual disability, determining the causes and consequences within the integration or process of educational inclusion. It also starts from bibliographical references that contribute significantly to research, as well as theoretical and conceptual content of postulates exposed by theorists. Similarly, it is based on the important decrees that illustrate the process of educational inclusion, the academic and legal procedures that must follow me to meet the academic needs of students. Regarding the methodological design, it focused on the qualitative and descriptive approach to describe the characteristics of the phenomena that are part of the problem, and the population under study. A pedagogical proposal is presented, describing the importance of the academic activities or strategies that allow the strengthening of the learning of the population with cognitive disability, concluding in the importance of a design of activities or strategies that converge in a significant learning and work not against disability but, in favor of it.

Key words: Intellectual disability, academic strategies, inclusion,

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación estrategias académicas para la atención de niños con discapacidad intelectual que asisten al tercer grado de la institución educativa san mateo sede Santa Rita del municipio de Magangué, ilustra una problemática que se está presentando regularmente en la Instituciones Educativas, que hace referencia a la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual. Se plantea inicialmente la problemática que conduce al proceso investigativo, describiendo las características de los fenómenos encontrados, así como la población objeto de estudio, la situación académica que presentan los estudiantes, siendo necesario justificar la importancia desde el por qué y para que se hace esta investigación, promoviendo los objetivos general y específicos, puntualizando en el diseño de estrategias académicas para la enseñanza de los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva .

Seguidamente se describe los referentes bibliográficos de investigación realizadas en torno a la temática de estudio, en donde se describen trabajos que apoyan el proceso investigativo. Posteriormente se toman las bases legales conceptuales y teóricas, la parte legal evidencia, la Normativa actual, de las Leyes y Decretos como el 14 21 que ilustran la adecuada atención a la población en condición de discapacidad haciendo énfasis en el Diseño Único de Aprendizaje, el PIAR y otras documentaciones a tener en cuenta Para el debido proceso de atención en el área pedagógica de esta población.

Finalmente, se llega al planteamiento de la propuesta pedagógica, describiendo sus objetivos y priorizando en la importancia de implementar estrategias académicas para la enseñanza de la población objeto de estudio, estableciendo una serie de conclusiones que conducen a la importancia de integrar en el currículo las estrategias adecuadas para que los estudiantes en condición de discapacidad accedan y permanezcan en el aula de clase, no

como espectadores, sino como productores de su propio conocimiento sin dejar de lado sus propias necesidades individuales que exigen de adaptaciones curriculares.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	153
A. Descripción de la problemática	¡Error! Marcador no definido.3
B. Formulación de la pregunta de investigación	17
C. Objetivos de la investigación.....	17
Objetivo General	17
Objetivo Específicos	17
D. Justificación e impacto	18
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN ..	26
A. Antecedentes.....	26
Históricos.....	26
Internacionales	20
Nacionales.....	21
Departamental.....	22
Regionales	23
B. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales	24
Relaciones Interpersonales	36
Las relaciones interpersonales como parte del clima escolar	¡Error! Marcador no definido.
La comunicación	¡Error! Marcador no definido.
La comunicación organizacional	¡Error! Marcador no definido.
Clima organizacional	¡Error! Marcador no definido.
Elementos del clima Organizacional	¡Error! Marcador no definido.
Características del clima organizacional. ..	¡Error! Marcador no definido.
Clima laboral en los contextos educativos. ¡Error! Marcador no definido.	¡Error! Marcador no definido.
Motivación	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	37
Enfoque y método de investigación	37

Tipo de investigación	38
Diseño de investigación.....	38
Población y muestra/Unidades de estudio.....	38
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
El cuestionario	¡Error! Marcador no definido.
Observación Directa	¡Error! Marcador no definido.
Matriz FODA.....	¡Error! Marcador no definido.
Validez y confiabilidad de los instrumentos	39
Técnicas de análisis de los datos	40
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
A. Procesamiento de datos cualitativos	41
B. Discusión de resultados.....	46
Relación de contenidos obtenidos a través del cuestionario	¡Error! Marcador no definido.
Categorización de los datos	¡Error! Marcador no definido.
Categoría de Relaciones interpersonales..	¡Error! Marcador no definido.
Categoría de convivencia	¡Error! Marcador no definido.
Categoría de clima organizacional	¡Error! Marcador no definido.
Análisis y Categorización de las preguntas	¡Error! Marcador no definido.
Categoría de clima organizacional	¡Error! Marcador no definido.
Recolección de contenidos a través del Diario de campo	¡Error! Marcador no definido.
Discusión de los resultados del diario de campo.....	¡Error! Marcador no definido.
Clima laboral en los contextos educativos.	¡Error! Marcador no definido.
Recolección de los contenidos a través de la matriz FODA	¡Error! Marcador no definido.
ANÁLISIS DE FODA.....	¡Error! Marcador no definido.
Fortalezas.....	¡Error! Marcador no definido.
Debilidades.....	¡Error! Marcador no definido.

Oportunidades.....	¡Error! Marcador no definido.
Amenazas	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V Propuesta de Solución al problema	49
A. Descripción de la situación.....	49
B. Fundamentación de la propuesta	49
C. Objetivos de la propuesta	50
D. Metas a alcanzar.....	50
E. Beneficiarios.....	51
F. Productos	51
G. Localización.....	51
H. Método	¡Error! Marcador no definido.
I. Recursos.....	53
J. Presupuesto	54
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA	58
WEBGRAFÍA.....	60

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	53
Tabla 2 Presupuesto.....	¡Error! Marcador no definido.

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato diario de Campo.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2. Formato de cuestionario	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3. Formato de Validez de instrumento	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Formato Matriz FODA	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5. Formato actividades a desarrollar en la propuesta	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6. Instalaciones del colegio.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 7. Presentación de encuesta a docentes de bachillerato.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 8. Docentes respondiendo el cuestionario	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 9. Jornada pedagógica	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 10. Taller N° 1 Propuesta pedagógica. .	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 11. Taller N° 2 Propuesta pedagógica. .	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 12. Taller N° 3 Propuesta pedagógica. .	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 13. Taller N° 4 Propuesta pedagógica. .	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 14. Taller N° 5 Propuesta pedagógica. .	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 15. Taller N° 6 Propuesta pedagógica. .	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 16. Taller N° 7 Envío de cartas a Secretaria de Salud.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 17. Taller N° 8 Propuesta pedagógica. .	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Descripción del problema.

La Institución Educativa San Mateo- Sede Santa Rita está ubicada en la parte noroccidental del Municipio de Magangué, en el Barrio Santa Rita, este es considerado una zona geográfica de alto riesgo, donde la población enfrenta problemas sociales que van desde el desempleo- drogadicción, deserción escolar, analfabetismo, pandillerismo- prostitución hasta la desatención, crianza y educación de los hijos menores de edad. Todos los problemas descritos anteriormente debilitan el entorno socio familiar y causan repercusiones psicosociales significativas. Para esta población la supervivencia se convierte en su necesidad prioritaria y en segundo orden está la educación de los hijos.

Todo lo expuesto anteriormente, evidencia no solo una problemática social de un grupo específico, sino que hace parte de una situación que ha originado disfuncionalidad en las relaciones internas de muchos hogares, cuyos patrones de comportamientos los conduce a no contar con un proyecto de vida que les permita formarse como seres proactivos para formar parte de una sociedad competitiva, denotándose en los pobladores circundantes al centro educativo: una baja autoestima, incapacidad de forjarse un mejor futuro por medio de la formación académica, transmitiéndose Pobreza generacional.

Con respecto a los niños que presentan discapacidad, aún persisten en los familiares ciertos estereotipos por la condición de discapacidad, como negación de la deficiencia: asumiendo la familia posturas como “hijos perezosos”, por otro lado evaden de cierta manera la responsabilidad como padres frente a la vulnerabilidad de sus hijos, es decir, los estudiantes que

presentan discapacidad intelectual, son matriculados en la Institución, no con el propósito de mejorar su condición de vida, sino que muchos padres ven a los docentes y a la escuela como un depositario para sus hijos, desvirtuando el verdadero propósito de la educación, es así, como a los estudiantes en condición de discapacidad se hacen más vulnerables, desde las mismas familias, coartando el derecho a la educación, puesto que son considerados no capaces de aprender, o eternos niños.

La Institución a nivel de la Sede Santa Rita, cuenta con una población estudiantil de (360) estudiantes, de primero a quinto grado, de los cuales la población el 15%, que serían 54 estudiantes con dificultades de aprendizaje, incluidos en la discapacidad intelectual, hasta el momento no se cuenta con el diagnóstico médico (neuropsicología) que permita realizar los ajustes requeridos en el currículo y sistema de evaluación, facilitando la caracterización de los estudiantes que evidencian algunos de los síntomas relacionados con la discapacidad intelectual entre los que se cuentan, la dificultad para pensar y comprender, así como las prácticas sociales y conceptuales. Algunos no presentan síntomas perceptibles, por lo que tiene solo una impresión diagnóstica, es decir repitentes por más de dos años consecutivos en el mismo grado, son lentos para usar palabras, recordar conceptos, y deficiencias en el lenguaje expresivo.

A nivel del Municipio de Magangué de acuerdo a las estadísticas consultadas por Corpider, que es la Corporación para el Desarrollo Integral, quien es la encargada de realizar a nivel Institucional las valoraciones y seguimientos a la población con discapacidad, de lo cual se conoce que los estudiantes que presentan discapacidad intelectual a nivel de todas las Instituciones municipales se centra en un 48% de los niños que se encuentran entre los niveles de grado primero hasta once, siendo reportados en el SIMAT con las patologías diagnosticadas

B. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo a través de estrategias educativa se puede brindar una adecuada atención a estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita?

C. Objetivos de la investigación.

La presente investigación plantea los siguientes propósitos

Objetivo General

Diseñar estrategias educativas para la adecuada atención a estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita.

Objetivo Específicos

- Caracterizar a la población estudiantil de la Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita que presenta discapacidad intelectual
- Determinar el estado actual de los estudiantes que presenta discapacidad cognitiva
- Elaborar estrategia de acompañamiento pedagógico a la población estudiantil que presenta discapacidad intelectual en la Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita

D. Justificación

La caracterización de los estilos de aprendizajes es uno de los temas de importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las aulas de clases encontramos diversidad en los niños relacionado con la forma como aprenden ciertos contenidos en las diferentes áreas del conocimiento, los sistemas de aprendizaje presentan una relatividad supeditada a elementos culturales, psicológicos, biológicos y pedagógicos del estudiante, todos ellos pueden organizar sus pensamientos de distintas formas, dando un nuevo concepto a lo que aprenden, la organización de los ambientes, la metodología y estrategias y otras circunstancias facilitan el almacenamiento de la información proveniente de diferentes fuentes.

Desde esta perspectiva, la importancia de caracterizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San Mateo Sede Cortina está basada en necesidad de identificar como acceden los niños a la nueva información, su acomodación y asimilación para convertirla en nuevos aprendizajes, atendiendo a las dimensiones relacionadas con el tipo de información y de estímulos, siendo que los estudiantes reciben una información externa que es sensitiva a la vista, al oído, así como a las sensaciones físicas o internas, en tanto que las sensaciones externas están dadas a través de formatos visuales, de allí la importancia de realizar una investigación que permita la caracterización de los estilos de aprendizajes de los niños y niñas de segundo grado, siendo que el progreso de los estudiantes sobre el aprendizaje es secuencial con una progresión lógica.

La pertinencia de la investigación se puntualiza en conocer mediante la caracterización de los estilos de aprendizaje, los métodos y estrategias adecuados para cada estudiante atendiendo a las necesidades individuales y particulares, de este modo, las estrategias pueden variar si se tiene en cuenta lo

que un niño de la clase quiere aprender y las preferencias globales, desde este punto se construyen los estilos de aprendizaje.

El proyecto de investigación se realiza atendiendo a la necesidad existente de determinar los estilos de aprendizajes de los estudiantes, lo que favorece el desempeño académico de los niños y niñas del grado segundo, al igual que se atiende igualmente las necesidades individuales de estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje, siendo que al conocer los estilos de aprender, se posibilita la adaptación de los contenidos pedagógicos y los estilos de enseñanza de los docentes, favoreciendo no solo el rendimiento de los estudiantes que conforman el grupo, sino, la proyección a toda la Institución.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

A. Antecedentes

Internacionales

Consultando antecedentes bibliográfico, se halló una investigación a nivel internacional; “Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y Desempeño Académico” realizado por María Irene Malacaria a través de la Universidad FASTA de la ciudad Mar de Plata en el año 2010, bajo un diseño metodológico no experimental en dos Instituciones privadas, con el propósito de comprender la interacción de los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para comprender la influencia del desempeño académico de los niños y niñas que no alcanza los logros establecidos de aprendizaje. Se tomas en cuenta igualmente un estudio cualitativo, donde la población estudiada se presenta mediante dos casos aislados. Se concluyó finalmente que la muestra no evidencio una relación significativa entre el estilo de aprender del estudiante, y el estilo de enseñanza del docente, donde el estilo predominante del estudiante es el activo, los cuales obtienen buenos resultados académicos.

Seguidamente otra investigación expuesta mediante un artículo científico “Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Universidad Sonora de México, Estudio de Caso”, sus autoras, Guadalupe Aleida Valenzuela Miranda y Alía Velia Gonzales Beltrones. El objetivo del trabajo es realizar un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de la Universidad Sonora, utilizando como instrumento para recolección de la información un cuestionario, donde la muestra significativa la formación común de todas las unidades regionales del Centro. Otro de los objetivos precisa si existe un contraste entre estos estilos de aprender, describiendo además los estilos de aprendizaje activo, reflexivo,

teórico y pragmático. La investigación se dio bajo un tipo metodológico exploratorio, permitiendo una sensibilización teniendo en cuenta la muestra evaluada. Finalmente se concluye en la importancia de conocer los estilos de aprendizaje, puesto que permiten desarrollar metodologías para producir aprendizajes significativos.

Otra investigación consultada hace referencia a “Aprender a Aprender según los Estilos de Aprendizajes en el Tercer Ciclo de la Educación Primaria”, realizado por medio de la Universidad Internacional la Rioja en la facultad de Educación, su autora Silvia Caro Garrido en el año 2012. El objetivo general, establece diseñar un proyecto para desarrollar la competencia Aprender a Aprender de acuerdo a los estilos de aprendizaje en el tercer ciclo de la educación primaria, especificando la realización de un análisis bibliográfico referente al concepto de aprender a aprender, estableciendo un marco teórico que dirija la práctica pedagógica. El enfoque metodológico se dio bajo la investigación cualitativa, concluyendo en la importancia de desarrollar las competencias mediante el conocimiento de los estilos de aprendizaje para facilitar el proceso con los estudiantes confluendo en aprendizaje significativos.

Nacional.

En el ámbito nacional se encontró un trabajo investigativo “Proyecto de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva”, su autor Iblin, Medina Rodríguez en el año 2013 por medio de la Universidad del Tolima, el proceso investigativo se centra en el respeto a la diversidad de las características y necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad cognitiva dentro de las aulas regulares, siendo que el proceso de inclusión es algo permanente que no cesa con la llegada de estos estudiantes al aula, se considera que es allí donde realmente inicia, siendo la escuela la que haga todos los esfuerzos

por brindar las mejores condiciones a esta población.

Atendiendo a las características anteriores de la investigación, esta propone un objetivo general, partiendo de una investigación documental, determinar los cambios pedagógicos, lineamientos y procedimientos necesarios que implican la implementación de un proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, por lo que en sus objetivos específicos, se precisa, el explorar en la literatura los principios teóricos que definen la inclusión, identificar los lineamientos que orientan el quehacer del docente para atender a los estudiantes con discapacidad cognitiva, proponer la flexibilidad y diversidad curricular a que haya lugar para la puesta en marcha del proceso de inclusión.

De lo anterior, la principal conclusión a la que llega la investigación, posterior a la revisión documental esta explícita en la labor de formación docente siendo uno de los problemas a los que se enfrentan las Instituciones Educativas, para que los estudiantes con discapacidad cognitiva, hallen el significado y el alcance de los objetivos de la educación de calidad con las mismas condiciones de oportunidad para toda la población.

Departamental

A nivel departamental las fuentes consultadas hacen referencia a una investigación realizada por medio de la Universidad de Cartagena cuyo título es “Estrategias Pedagógicas para la Estimulación Cognitiva en Niños con Retraso Mental Leve en el Hogar Infantil Comunitario El Portalito”, sus autores Esther Judith Palomino Burgos, Zulay del Carmen de Oro Vergara, en el año 2014 en la ciudad de Cartagena.

La investigación es abordada atendiendo a la implementación de la Educación Inclusiva en Colombia, la cual transformo todos los procesos brindados a la población con Necesidades Educativas Especiales. El objetivo

del proyecto se centra en la implementación de una metodología organizada y estructurada para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas con retraso mental leve, determinando dentro de los específicos el número de estudiantes presentan esta condición, observando, además, la integración, para luego identificar los métodos de enseñanza que desarrolla el docente en la formación de los niños con retraso mental, finalmente se propone orientar a los padres y docente acerca de la manera cómo deben intervenir a los estudiantes con esta dificultad.

En relación a las conclusiones se puntualiza en la importancia del proceso de inclusión en todos los establecimientos educativos, aunque no deja de ser un elemento estigmatizador, para pasar a ser un enfoque de ayuda para los niños que presentan alguna deficiencia y son categorizados como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Se considera además dentro de las conclusiones que los ambientes en los cuales se encuentran los niños debe ser optimo, que facilite la integración de la persona que presenta discapacidad intelectual o retardo mental leve dentro de una comunidad educativa.

Seguidamente en las conclusiones se precisa que las actividades desarrolladas tengan en cuenta las metodologías de trabajo implementadas sean organizadas, los docentes a su vez requieren de apoyos en cuanto a la información del manejo de esta población para un mejor logro en las habilidades de los niños, permitiendo que todas las actividades programadas estimulen el aprendizaje en los niños, evidenciando significativamente los avances que se proponen en los objetivos preestablecidos.

Regionales

Los referentes consultados a nivel regional hacen referencia a una investigación realizada en el año 2018 por Yarlis Milena Indaburo, Mónica Patricia Mejía Arcia y Merlys Valdez Hernández titulada “Lineamientos

Curriculares para la integración de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa de Isla Grande” la investigación se lleva a cabo a través de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Los investigadores plantean un objetivo general el de elaborar lineamientos curriculares para la atención adecuada de estudiantes con discapacidad intelectual, caracterizando inicialmente a la población para determinar posteriormente las estrategias a plantear para apoyar los procesos pedagógicos de los estudiantes en condición de discapacidad.

Seguidamente en el diseño metodológico seleccionan un tipo de investigación cualitativo de corte descriptivo atendiendo a las características de la población y los elementos de problema que permiten detallar cada uno de ellos y relacionarlos con las circunstancias encontradas, lo que facilita el proceso investigativo, se incluye además una variable de estudio como el índice de inclusión y diagnóstico de la población.

Finalmente se concluye en la importancia de caracterizar a la población para así implementar en los lineamientos curriculares las adaptaciones necesarias para el trabajo pedagógico con esta población, contribuyendo a no solo a los procesos académicos sino, a la integración social de los niños con Necesidades Educativas Especiales. Siendo necesario además retroalimentar la práctica pedagógica en donde los docentes evalúen su proceso frente a esta condición.

B. Bases teóricas, investigativas.

Con el propósito de realizar una reconstrucción teórica de la discapacidad intelectual, el proceso de inclusión al aula de clase y la efectividad de las estrategias aplicadas para fortalecimiento de los procesos pedagógicos atendiendo a las necesidades y exigencias de los estudiantes en condición de discapacidad, se ha consultado algunas bases teóricas.

De acuerdo a lo anterior, el tema de la discapacidad intelectual, surge de un sinnúmero de investigaciones acerca del desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual, las que fueron realizadas por Barbel Inhelder (1943) llegando a concluir, primeramente, que los niños con discapacidad intelectual, pasan por los mismos estudios educativos que aquellos que son normales, así como en el mismo orden, aunque su ritmo de desarrollo es lento, ellos funcionan de forma menos madura cuando logran alcanzar cada uno de los niveles de desarrollo.

En relación al tema de la discapacidad intelectual, Piaget (1977), en su teoría del Desarrollo Cognitivo, hace referencia a los niños presentan este tipo de problemas, explicando que al igual que un niño que no la presenta, estos pasan por las mismas etapas en su desarrollo, aunque en forma lenta, sin llegar a las etapas finales como la del pensamiento lógico-formal.

Dentro de las concepciones del modelo cognitivo, se considera que el comportamiento de una persona, no depende solo de variables ambientales, sino también de algunos procesos internos de procesamiento de la información, haciendo que estos omitan una respuesta diferencial ante un mismo estímulo, lo que va más allá del modelo médico y psicométrico, considerando que la persona tiene un papel activo en la configuración de su comportamiento, que no depende de causas aisladas, sino, que es un procesador activo, que elabora y al mismo tiempo integra la información en función de los conocimientos previos.

En cuanto al modelo conductista, considera que las personas con discapacidad intelectual, presentan una serie de deficiencias cognitivas, reflejadas en el aprendizaje y en la conducta, asociadas a los elementos que rigen los procesos de aprendizaje, en donde la conducta llamada anormal, no es considerada cualitativamente distinta a la norma que son

explicadas por los principios que rigen el aprendizaje en el contexto social.

De acuerdo a este modelo, la conducta es medible y observable, además es el objeto de la intervención y la evaluación, otro aspecto es que la función es valorada en torno a los cambios que se producen en la conducta en la permanencia de la misma, para ello se ha de tener en cuenta dos aportaciones importantes; el análisis de las tareas, y el entrenamiento de habilidades.

Referente a las implicaciones educativas, este se convierte en algo que regula la conducta del estudiante, considerado como un ser reactivo frente a los cambios ambientales, otorgando un papel pasivo en su aprendizaje, además las asignaturas son concebidas como un listado de comportamiento esperado y una lista de refuerzo, la comunicación entre tanto es considerada como un conjunto de estímulos, afirmaciones y programas de reforzadores.

Seguidamente otro de los temas para teorizar y conocer las investigaciones realizadas en torno a él se da desde el conocimiento de las estrategias de enseñanzas, tomando como punto de partida que en el contexto actual de la globalización, e internacionalización del conocimiento, se exige cada vez estar a la vanguardia de las tecnologías y otros conocimientos de gran envergadura, siendo que los procesos educativos actuales exigen de docentes con liderazgo e idoneidad, que se conviertan en gestores de aprendizaje que no limiten a los estudiantes solo a la acumulación de conocimiento, sino por el contrario, disponerlos al manejo adecuado de herramientas que paso a paso propicien el aprendizaje autónomo y significativo para lograr consolidar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales,

En la misma línea de ideas, se hace referencia a la educación como una

realidad de complejidad que involucra una amplitud de factores, tendencias y perspectivas, donde la práctica no se suscribe solo al contexto de la educación, siendo que el contexto actual de la globalización, exige cada día del desarrollo habilidades para gestionar la información, por lo que se requiere de docentes con liderazgo e idoneidad convirtiéndose en un gestor de procesos de aprendizaje significativos en donde se consoliden las competencias cognitivas, actitudinales, aptitudinales y comunicativas que abarcan las distintas áreas del saber.

Así mismo, la educación como una realidad que involucra múltiples factores, tendencias y perspectivas, no debe estar supeditada solo al ámbito educativo, sino, que se debe complementar con conocimientos que provienen de otros medios con una gran intencionalidad, es decir la educación se realiza bajo la concepción del mundo y de la vida de cada época, por lo tanto debe contar con elementos que integren la filosofía, religión, economía y grupos sociales (Lobo Arévalo, Santos Rodríguez 2001, P 33)

C. Bases conceptuales

Para mayor comprensión de la temática se definen conceptualmente todo lo implícito en la investigación, iniciando con el abordaje de:

Discapacidad intelectual.

Alonzo y Gallego (2006), hacen una definición de la discapacidad intelectual, la cual es manifiesta por sincronía, retraso o dificultad de acuerdo a la edad para adquirir conductas básicas como expresión y comprensión verbal, así como el desarrollo físico, motor, autonomía personal, control de esfínteres vestido entre otros. Por lo que las causas de la discapacidad hacen referencia a ciertas características:

- Prenatales:

Infecciones en la madre (Toxoplasmosis, esta es transmitida por animales como el gato), toxinas, que se toman durante el embarazo (alcohol, drogas, tabaco, plomo u otras), haciendo parte de estas, las genéticas, como el síndrome de Down, enfermedades de transmisión sexual, problemas en el tubo neural, desnutrición durante el embarazo.

- Perinatales:

Hipoxia neonatal, que es la falta de oxígeno durante el parto, circular del cordón, niños que nacen con este enrollado en su cuello, traumatismos craneanos durante el nacimiento, causados por golpes, caídas, utilización de los fórceps.

- Perinatales:

Traumatismos por caídas que lesionan el cerebro, desnutrición, encefalitis, meningitis, Los niños que presentan discapacidad intelectual, durante sus primeros años de vida desarrollan en el nivel preescolar habilidades sociales de comunicación, es decir se socializan con facilidad con otros niños.

En este aspecto, la discapacidad intelectual, describe síntomas y manifestaciones evidenciadas, a nivel de comportamiento, adaptación y desempeño, lo que es visto con gran complejidad. Este tipo de discapacidad presenta una serie de características en relación al proceso cognitivo, el pensamiento, lo que determina el desempeño y aprendizaje de las personas con esta condición, por lo que existen algunos modelos a seguir para el trabajo con ellos que orientan su atención, exigiendo a las Instituciones educativas transformar la práctica pedagógica adaptando modelos que atiendan al concepto de desarrollo.

Problemas de Aprendizaje:

García (2006), define los problemas de aprendizaje como el trastorno que afecta las capacidades intelectuales para comprender lo escuchado, lo visto, siendo difícil conectar la información con las diversas partes del cerebro. Las dificultades de aprendizaje no es un indicio de la falta de inteligencia, se presentan en personas con una inteligencia normal o superior al promedio, solo hace referencia a las limitaciones para aprender, se pueden manifestar de diversas maneras, dificultades a nivel del lenguaje sea oral o escrito, la coordinación, percepción, memoria, atención, habituación, estos problemas se manifiestan igualmente en el proceso de adquisición de la lectura, la expresión escrita y el cálculo y pensamiento matemático, siendo inferior a lo manifestado de acuerdo a la edad, lo que interfiere marcadamente en el rendimiento académico.

Tipos de problemas de Aprendizaje:

- ✓ Hiperactividad: Actividad excesiva y aumentada en el comportamiento, los estudiantes que la manifiestan se les dificulta permanecer sentados por más de cinco minutos, su atención es dispersa, no se concentran con facilidad, molestan constantemente en clase por las conductas que presenta
- ✓ Déficit de Atención: Estos comportamientos se asocian a las dificultades de aprendizaje, siendo una falta de atención ante las actividades propuestas, limitando el aprendizaje en forma adecuada. Puede estar acompañada de hiperactividad.
- ✓ Problemas de desorganización espacial y temporal: es una manifestación de una dificultad para ubicarse en el espacio y tiempo, no reconocen fecha y día en el que están.
- ✓ Disgrafía: Es uno de los síntomas de los problemas de aprendizaje que hace referencia a la relación de los grafemas, se presenta regularmente al escribir.

- ✓ Disortografía: Son problemas ortográficos marcados que presentan los niños, están ligados a la escritura
- ✓ Dislexia: Incapacidad para discriminar algunos signos gráficos, se presentan confusión de letras por simetría o sonidos semejantes, así como los agregados de letras, palabras amontonadas, inversiones, sustituciones entre otras.
- ✓ Disgrafía: Es otro de los síntomas de problemas de aprendizaje en donde los estudiantes manifiestan dificultades a la hora de escribir, amontonan las palabras, no manejan el renglón, la letra es demasiado pequeña o grande, presentan borrones y tachones constantemente.

Necesidades educativas especiales:

Este concepto se comienza a utilizar a parte del informe de Warnock en el año 1978, facilitando la incorporación de la concepción a la práctica educativa, reconociendo que no se debe agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas para los niños, por motivos de beneficios para ellos, siendo que no resulta conveniente, menos para los padres y docentes (Marchesi, Álvaro, Coll Cesar Palacio et. al 1990).

Según (Marchesi, Alvaro, Coll Cesar Palacio et. al 1990). En la atención educativa de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, se hace necesario tener presente ciertas indicaciones:

- ✓ Identificar a qué necesidad educativa está asociada la condición del estudiante, para determinar la forma y los medios metodológicos que faciliten su enseñanza.
- ✓ Valorar las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, además incluye el contexto escolar y familiar.
- ✓ Los problemas de aprendizaje de los estudiantes toman importancia en la escuela. Demandando una atención específica y oportuna, para evitar el

lenguaje de las deficiencias, logrando una respuesta satisfactoria.

- ✓ Los recursos pedagógicos para reducir las dificultades de aprendizaje deben ser variados y de especialidad.

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales:

Las necesidades educativas especiales se originan de la dinámica establecida entre características personales del estudiante y las respuestas que el entorno les otorga, sea familiar o educativa. De acuerdo a la Clasificación Internacional de Funcionalidad (CIF) se clasifican en necesidades de primer nivel o transitorias, de segundo nivel o permanente, estas las puede presentar cualquier persona durante su vida, específicamente durante su periodo escolar, siendo que representa un déficit leve, media o grave de la inteligencia (Tapia G. PP. 2). En las necesidades de primer nivel, los problemas de aprendizaje están asociados a las distintas capacidades, niveles, procesos, ritmos y estilos de aprender.

Por otra parte, la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo las clasifica de la siguiente forma:

- ✓ *Necesidades Educativas Comunes:* Son las necesidades que comparten todos los estudiantes que hace mención a los aprendizajes básicos para su desarrollo personal y de socialización contemplados en la Ley General de Educación (Ley 115).
- ✓ *Necesidades Educativas Individuales:* Se refiere a los distintos ritmos, interés, procesos, capacidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante haciendo que sean únicos en cada caso.
- ✓ *Necesidades Educativas Especiales:* Son aquellas necesidades educativas que ameritan de ajustes en el currículo, adaptaciones en el contexto, apoyo de un equipo interdisciplinario por su misma complejidad.

Adaptación Curricular:

Constituyen un componente de importancia en el proceso educativo de la población con Necesidades Educativas Especiales, el objetivo estrategias de planificación y actuación en la práctica docente, lo que requiere concentración en dar respuestas a las necesidades de aprendizaje manifestados por los estudiantes y guiados por criterios para tomar decisiones del hexágono curricular, es decir el cómo, cuándo, con qué y para que se enseña, facilitando la organización de los contenidos curriculares.

Estrategias de Enseñanzas:

Díaz y Fernández (2005), dice que las estrategias pueden ser utilizadas de diferentes formas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales puesto que ellos presentan problemas para aprender normalmente los conceptos, de allí la importancia de mantener un buen clima de aula. En la educación especial, igual que en la regular se trabajan los mismos objetivos estipulados para los que tienen necesidades educativas especiales, para promover las estrategias de enseñanzas de educación teniendo en cuenta las fortalezas e interese de los estudiantes.

En relación a la intervención didáctica, este es un diseño adecuado relacionado con el contexto de aprendizaje, considerando que esta debe ser de carácter holístico, incluyendo todos los componentes donde se incluye todos los componentes de los contenidos didácticos, atendiendo a todas las dimensiones de la persona, afectividad, motivación, carácter social y cultural, además del contexto físico.

Los autores antes mencionados hacen una afirmación en donde expresan que la capacidad básica de aprendizaje es común a todos los seres humanos sea cual fuere su condición y circunstancias, donde las capacidades básicas se refleja operativamente en los aspectos socioculturales, donde se proyectan las habilidades básicas como el lenguaje icono, verbales de signos naturales,

musicales corporales entre otros, como también los sistemas de lecto escritura, razonamiento y psicomotricidad.

Tipos de Estrategias:

Flórez (2006), indica que las estrategias de acuerdo a su tipo son un apoyo para el docente, pues que es allí donde se evidencian la debilidades, fortalezas y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, desde este punto la importancia de registrar cada indicador reflejado en instrumentos como los listados de cotejo, libretas de nota diario del profesor, el cual se basa en la observación, los docentes deben entonces analizar de qué forma se debe o puede llevar la enseñanza de los estudiantes que presentan dificultades, para que se sientan motivados, despertando el interés de estos.

Estrategias de Apoyo:

Estas estrategias están basadas principalmente en repetir los contenidos en forma escrita o verbal, permitiendo usar la técnica de la repetición basándose en el recordatorio, por lo que se debe usar los apuntes, lectura en voz alta, subrayar, o comunicarse directamente con los padres de familias.

Estrategias de Elaboración:

Hacen referencia a crear vínculo entre lo familiar y lo nuevo, como resumir, tomar notas, responder a preguntas, describir la forma de relacionar la información.

Estrategias de Organización:

Son series de modos de actuación, e donde se agrupa la información para que al estudiarla sea más sencilla, aquí el aprendizaje es efectivo, a través del subrayado se vuelve efectiva, no solo en la parte de estudio, sino en la comprensión.

Estrategias de Comprensión Lectora:

Su objetivo es lograr que el estudiante aprenda de forma correcta, siendo la comprensión la base del estudio, se supervisa la acción y el pensamiento del estudiante, los estudiantes estarán en capacidad de dirigir sus objetivos hacia el estudio, caracterizado por el alto nivel de conciencia.

Estrategias de Talleres Ocupacionales:

Rivera (2007), define que las estrategias de talleres ocupacionales, es un conjunto de técnicas, métodos y actuaciones por medio de las cuales las actividades son explicadas con fines terapéuticos, previniendo y manteniendo la salud, favoreciendo la restauración de las de funciones, valorando los comportamientos a fin de conseguir mayor independencia.

Estrategias de Rincones de Aprendizaje:

García (2008). Explica que los rincones de aprendizaje son los espacios físicos del aula de clase, organizados para que el estudiante desarrollen sus habilidades, destrezas y construyan conocimientos mediante la interacción libre con su contexto, esta metodología promueve la espontaneidad, logrando experiencias en cada destreza.

D. Bases legales.

Atendiendo a los lineamientos legales del proceso investigativo, se hace necesario en primera instancia atender a lo expuesto en la Constitución Política de Colombia en su Título II. De los Derechos y garantías y los Deberes. De acuerdo al Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las impuestas por el derecho de las demás y el orden jurídico.

En el Artículo 67. Se expresa que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano bajo el respeto de los derechos humanos, a la paz, a la democracia; y en la práctica y el trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Así mismo, la investigación está basada en la Ley 115 de 1994, por medio de la cual se expide la Ley General de Educación. Sección Segunda. De igual forma se apoya en el Artículo 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades excepcionales, es parte del servicio educativo.

De esta forma los establecimientos educativos deben organizar directamente o mediante convenio acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El gobierno nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

En esta línea de ideas, otro aspecto legal es lo establecido en el Decreto 1421

de 29 de agosto de 2017, el cual establece unas disposiciones generales, reglamentando la ruta, el esquema y las condiciones necesarias para la adecuada atención educativa de la población con discapacidad en sus niveles de preescolar, básica y media aplicado en todo el territorio nacional, a las familias de las personas con discapacidad, los cuidadores, el Ministerio de Educación Nacional, entidades territoriales, establecimientos de preescolar, básica y media. Todo esto está destinado a favorecer el recorrido de atención de los niños y niñas con discapacidad, así como a los adolescentes y jóvenes con el fin de garantizar su ingreso, permanencia, promoción y egreso dentro del sistema educativo, para tal efecto, es necesario hacer una comprensión de lo que es la accesibilidad, entendida como las medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad en igual de condiciones que las demás, es decir sin ningún tipo de discriminación, haciendo referencia al entorno físico, transporte, la información y la comunicación.

En el mismo Decreto se atienden a otras definiciones, haciendo referencia al acceso de las personas con discapacidad, cuyo proceso comprende las diferentes estrategias ofrecidas por el servicio educativo, para garantizar el acceso y la permanencia al sistema educativo, todo esto debe estar supeditado al currículo, planes de estudio, contenidos, tiempos, competencias, metodología, desempeño, sistema de evaluación y promoción.

Relaciones Interpersonales

CAPÍTULO III LA INVESTIGACIÓN

Enfoque y método de investigación

El enfoque investigativo descrito es el cualitativo, siendo este un estudio que parte de lo expresado por la población objeto de estudio, teniendo en cuenta además los aspectos sociales y culturales de las mismas, permitiendo la comprensión del complejo mundo de las experiencias vividas, desde el punto de vista de las personas que lo viven (Taylor y Bogdan 1994). Este tipo de investigación está centrado en la persona que se encuentra inmersa en la problemática, percibida integralmente.

Método de investigación:

En relación al método de investigación utilizado se centró en la Acción Participación, pretendiendo mediante este determinar cuál información es confiable para mejorar la situación presente en la problemática, puesto que este es uno de los métodos con características psicosociales, permite combinar dos procesos el de conocer, y el de actuar implicando a la población objeto de estudio, facilitando una mejor y mayor comprensión de la realidad en cuanto a sus problemas y necesidades, para luego planificar las acciones y mediadas por medio de cuales se transforme sus realidades, combinando además, la teoría y la práctica, posibilitando así el aprendizaje y la toma de conciencia crítica de la población acerca de su realidad. Finalmente, se atiende al propósito de IAP, que es el transformar la realidad de los problemas de una población partiendo de los recursos existentes, generando un conocimiento liberador estructurándose mediante el proceso de investigación.

Tipo de investigación

El tipo de investigación empelado en el presente trabajo hace referencia al no experimental, la cual se basa fundamentalmente en los fenómenos observados para ser analizados, no se controlan las variables utilizadas, todos los problemas suscitados se observan desde su ambiente natural. Este tipo de investigación igualmente es conocida como Post Facto, traducida como después de haber ocurrido los hechos. De acuerdo con lo expuesto por Kerlinger (1983), esta es un tipo de investigación sistemática en donde la investigación no tiene control sobre las variables como se ha venido describiendo, todo se debe limitar a la observación de las circunstancias existentes, comprobando las hipótesis presentadas con una dimensión temporal en el tiempo real de los acontecimientos y la recolección de los datos.

Diseño de investigación.

El diseño de investigación es de tipo descriptivo, el cual facilita la caracterización de la población y los elementos del problema que la conforman, llegando a conocer todas aquellas situaciones y costumbres que predominan en la población sin limitarse a la recolección de datos, se establecen las relaciones dadas entre dos o tres variables, una de las etapas de este diseño de investigación es la identificación de las características del problema o tema a investigar, enunciando los supuestos, eligiendo los temas y fuentes más apropiados, seleccionando las técnicas propicias para la recolección de la información, posteriormente se verifican las técnicas, describiendo y analizando cada una de ellas

Población y muestra

Población.

La población objeto de estudio corresponde a la jornada de la tarde para un

total de 360 estudiantes 189 niñas y 171 niños en edades que oscilan entre los 7 y 12 años, todos provenientes de los barrios circunvecinos a la Institución, con características socioculturales dependientes de su entorno.

Muestra:

La muestra la conforman 54 estudiantes con discapacidad intelectual ubicados en los diferentes grados en edades entre los siete y trece años de edad cronológica.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el tratamiento de los datos se utilizó la encuesta dirigida a los docentes y padres de familias de los estudiantes con discapacidad intelectual de los diferentes grados en donde se captó la población objeto de estudio. El instrumento utilizado describe elementos propios de la problemática, conociendo de esta forma las apreciaciones de los padres de familiares y docente frente al tema de la inclusión y la discapacidad intelectual, su abordaje desde lo pedagógico y estrategias a seguir durante el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento que se aplicó es considerado de validez, las preguntas contenidas en el hacen referencia al tipo de información del tema investigado, relacionando la realidad natural de la población objeto de estudio, siendo el eje central la condición de discapacidad intelectual de estudiantes que se encuentran en los diferentes grados,

Otra razón que valida al instrumento es la existencia de otras investigaciones que permiten establecer comparaciones entre los conceptos empleados,

analizando el comportamiento tanto de los estudiantes padres de familia quienes son los directamente implicados en la formación de sus hijos con el acompañamiento de los docentes.

Técnicas de análisis de los datos

La técnica de recolección de la informa utilizada fue la encuesta, la cual se aplicó a los padres de familias y docentes, diseñada con preguntas de respuesta única para conocer las apreciaciones acerca del proceso académico de los estudiantes con discapacidad intelectual, los cuales a través de ella manifestaron los diferentes puntos de vista en relación al conocimiento de las actividades académicas realizadas para sus hijos durante el desarrollo de las clases. De igual forma se aplicó a los docentes evidenciando por medio de ellas los elementos relacionados con su práctica pedagógica que tiene que ver con la inclusión académica de la población objeto de estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Procesamiento de datos cualitativos

Las respuestas a las preguntas se resumen en las siguientes tablas y graficas:

Tabla 1. Diagnostico de incapacidad intelectual

Diagnostico de incapacidad intelectual	Frecuencia	%
Si	5	19%
No	21	81%

Fuente: grupo investigador

Grafica 1. Diagnostico de incapacidad intelectual



Fuente: grupo investigador

Tabla 2. Actividades de los docentes para los estudiantes

Actividades de los docentes para los estudiantes	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	22	84%
A veces	4	16%

Fuente: grupo investigador

Grafica 2. Actividades de los docentes para los estudiantes



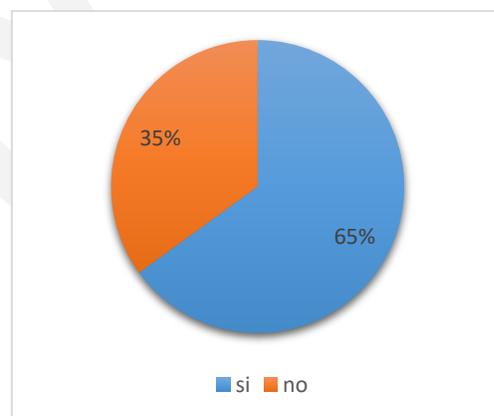
Fuente: grupo investigador

Tabla 3. Evidencias de dificultades a integración en el aula

Evidencias de dificultades a integración	Frecuencia	%
Si	17	65%
No	9	35%

Fuente: grupo investigador

Grafica 3. Evidencias de dificultades a integración en el aula



Fuente: grupo investigador

Tabla 4. Satisfacción de interacción de su hijo en el aula

Satisfacción de interacción	Frecuencia	%
Si	18	69%
No	8	31%

Fuente: grupo investigador

Grafica 4. Satisfacción de interacción



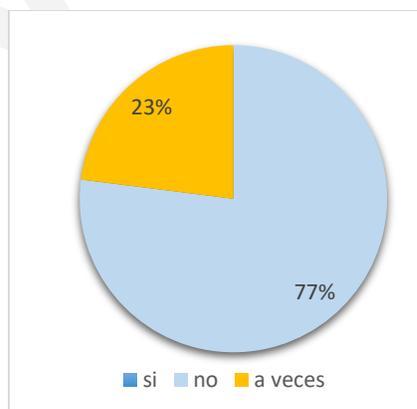
Fuente: grupo investigador

Tabla 5. Apoyo externo Institucional

Apoyo externo Institucional	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	20	77%
A veces	6	23%

Fuente: grupo investigador

Grafica 5. Apoyo externo



Fuente: grupo investigador

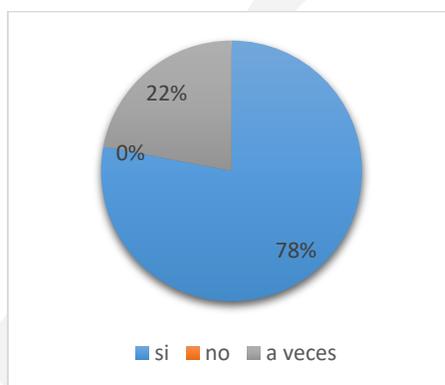
Las respuestas a las preguntas se resumen en las siguientes tablas y graficas:

Tabla 6. Dificultad en la enseñanza

Dificultad en la enseñanza	Frecuencia	%
Si	7	78%
No	0	0%
A veces	2	22%

Fuente: grupo investigador

Grafica 6. Dificultad en la enseñanza



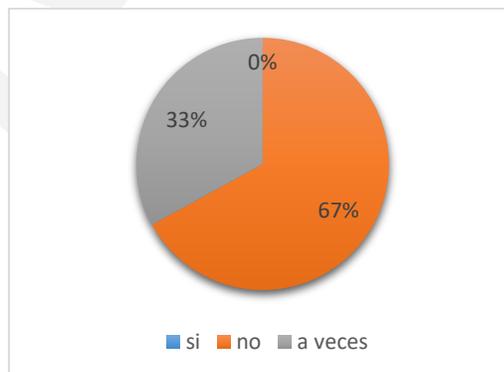
Fuente: grupo investigador

Tabla 7. Aplicación de estrategias especiales

Aplicación de estrategias especiales	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	6	67%
A veces	3	33%

Fuente: grupo investigador

Grafica 7. Aplicación de estrategias especiales



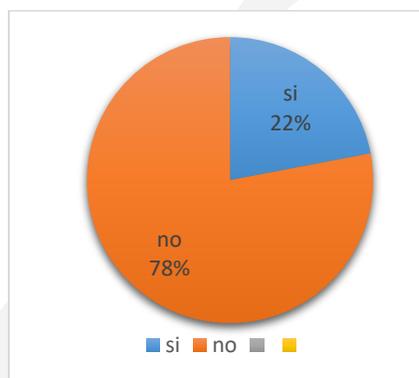
Fuente: grupo investigador

Tabla 8. Estudiantes diagnosticados

Apoyo externo Institucional	Frecuencia	%
Si	2	22%
No	7	78%

Fuente: grupo investigador

Grafica 8. Apoyo externo institucional



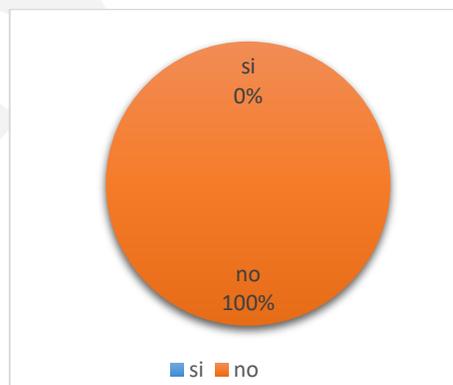
Fuente: grupo investigador

Tabla 9. Adaptación del plan de clases

Adaptación del plan de clases	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	9	100%

Fuente: grupo investigador

Grafica 9. Adaptación del plan de clases



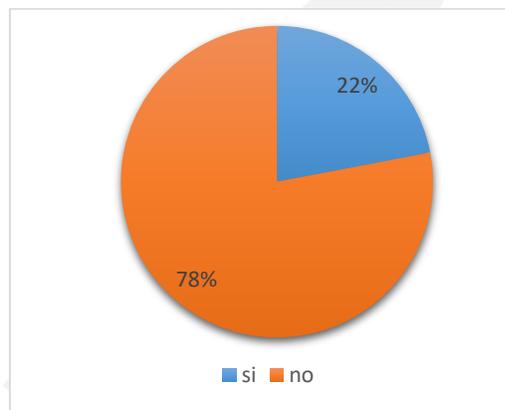
Fuente: grupo investigador

Tabla 10. Conocimiento del proceso de inclusión

Conocimiento del proceso de inclusión	Frecuencia	%
Si	2	22%
No	7	78%

Fuente: grupo investigador

Grafica 10. Conocimiento del proceso de inclusión



Fuente: grupo investigador

Discusión de resultados

En los resultados de las encuestas aplicada se ha podido establecer, en relación a los padres de familia la existencia de una preocupación por el desempeño académico de los niños en condición de discapacidad, algunos padres de familias aún están en el proceso de negación de la problemática de su hijo. Los padres encuestados confluyen en la falta de un diagnóstico que les posibilite a sus hijos acceder a una educación propia para ellos, adaptando los

contenidos del currículo a sus necesidades educativas, ellos desconocen algunos procedimientos a seguir para apoyar a sus hijos desde la casa, en cuanto a lo que los docentes trabajan con ellos, no revisan si los contenidos o estrategias están acordes a lo que sus hijos requieren, se percibe poco interés, solo les preocupa la permanencia de los niños en la escuela para ocupar el tiempo sin objetivos pedagógicos definidos, muchos de ellos no se encuentran recibiendo apoyos terapéuticos complementarios, que les ayude en su condición.

Así mismo las variables estudiadas que hacen referencia a dificultades de aprendizajes se estableció que es una de las más recurrentes en los diferentes grados de escolaridad, donde algunos estudiantes de acuerdo a lo expresado por los docentes vienen recurriendo en la problemática sin ser evaluados a la negación en ciertos casos que los padres manifiestan ante el problema, justificando los síntomas que presenta el estudiante de pereza al estudio, falta de motivación o irresponsabilidad frente a sus deberes académicos.

En cuanto a la variable que describe las estrategias, se puntualizó en la necesidad de instruir a los docentes para enfrentar las dificultades que presentan sus estudiantes, siendo que ocasionalmente, los maestros se quejan porque no saben cómo manejar a determinado grupo poblacional que manifiesta problemas intelectuales o discapacidad, se les dificulta atender a una ruta de atención, requiriendo de acompañamiento de los profesionales idóneos para abordar los diversos tipos de problemas que se presentan en el aula y que son asociados a discapacidad intelectual.

Por otra parte los docentes manifiestan que carecen de apoyos externos que le permita orientar sus clases significativamente a esta población, la falta de diagnóstico dificulta aún más los procesos pedagógicos, siendo ciertos casos de bajo rendimiento académico no son por una discapacidad intelectual, sino

por la falta de acompañamiento de la familia, otros por dificultades relacionadas con el lenguaje expresivo que de igual forma no han sido diagnosticados y tratados.

CAPÍTULO V

Propuesta de Solución al problema

Descripción de la situación.

La Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita, igual que otros establecimientos educativos brinda servicios de calidad atendiendo a las necesidades individuales y comunes de sus estudiantes, aun sin tener de parte de algunas familias un diagnóstico médico de la condición real del niño , por lo que los estudiantes con discapacidad cognitiva que se encuentran ubicados en el grado tercero son tratados comúnmente como el resto de la clase, minimizando las exigencias pedagógicas, siendo que aún no se encuentran reportados con discapacidad en el sistema de matrícula.

Desde esta perspectiva la propuesta hace referencia a las estrategias pedagógicas que se deben implementar para la atención adecuada de esta población, atendiendo a un Diseño Universal de aprendizaje en donde se trabaja con todo el grupo, apoyando al estudiante individualmente cuando lo necesite, lo que quiere decir, que las estrategias están adaptadas para todos los estudiantes bajo la perspectiva de aprendizaje colaborativo, en donde todos aprenden con todos.

Fundamentación de la propuesta

La propuesta está fundamentada primeramente en el proceso de inclusión educativa y el Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017, en donde se estipula todo lo reglamentario para la atención de la población en condición de discapacidad cognitiva, con una vigencia actual que señala los procedimientos a seguir con los estudiantes que se encuentran matriculados en las Instituciones Educativas, siendo necesario que los docentes y padres de familia atiendan a la normativa que existe la participación activa de los padres dentro

del proceso, puesto que es su obligación cumplir con los requerimientos que la Ley exige.

Por otra parte, cada Institución, está obligada a diligenciar una serie de documentos en el PIAR en donde se consigna información referente a los procedimientos pedagógicos de aula, la parte administrativa y otros aspectos de los avances y fortalezas de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que hace parte de la fundamentación de la propuesta para dar cumplimiento a los objetivos previamente establecidos.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Presentar una propuesta pedagógica con estrategias pedagógicas alternativas para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el estado actual de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual del grado tercero.
- Diseñar estrategias educativas para la adecuada atención de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.
- Adaptar las estrategias a las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

Metas a alcanzar.

- Dar cumplimiento a los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la atención a la población con discapacidad intelectual
- Realizar adaptaciones curriculares en los planes de estudio.

- Integrar a los padres de familias al proceso efectivo de aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva.

Beneficiarios.

Los beneficiarios directos de la propuesta son todos los estudiantes en condición de discapacidad, los padres d familias y docentes quienes a través de las estrategias planteadas resignificaran su práctica pedagógica, otorgando mayor importancia al proceso de inclusión. Así mismo se beneficia la Institución Educativa en general, por la participación dado a los padres de familias en el proceso quienes serán un pilar de apoyo como parte de la comunidad.

Productos.

- Diseño de estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes.
- Institucionalizar las estrategias planteadas adaptándolas a estudiantes de otros grados.
- Proyección a toda la comunidad como parte del Diseño Universal de Aprendizaje.

Localización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

Estado: ANTIGUO-ACTIVO

Tipo: Institución Educativa

Calendario: A

Sector: OFICIAL

Zona EE: Urbana

Jornada: Mañana, Nocturna, Tarde, Fin De Semana

Género: Mixto

Carácter: Académico

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	Año 2018																												
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Descripción del problema, justificación y elaboración de objetivos de del proyecto																													
Construcción de los referentes conceptuales																													
Descripción de recurso y metodología																													
Diseño de las actividades propuestas																													
Diseño de evidencias de aprendizajes y evaluación																													
Diseño de la Propuesta																													
Implementación de la actividades																													
Evaluación de las actividades 1																													
Actividad 2																													
Actividad 3																													

Recursos

RECURSOS DIDACTICOS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS DIGITALES	RECURSOS FISICOS
Impresiones, cuadernillos, colores, fichas, laminas	Docente investigador, estudiantes, padres de familia	Portátil, reproductor USB, teléfono móvil	Aula de clase, sala de informática, aula múltiple, patio de descanso

Presupuesto

MATERIAL	COSTOS
Fotocopias	10.000
Lápices	4.500
USB	18.000
Cartulinas de colores	5.000
TOTAL	37.500

CONCLUSIONES

La investigación como proceso apporto significativamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectuales desde un enfoque pedagógico, concluyendo en la importancia de establecer estrategias académicas para el fortalecimiento de los procesos académicos en los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, donde se estableció una ruta de diseño de estrategias, que propicien el acercamiento de los estudiantes en condición de discapacidad con su entorno educativo, teniendo en cuenta las características individuales que presenta cada uno de ellos, así como sus exigencias particulares.

En este orden de ideas, la caracterización de la población, y análisis del estado actual de la población objeto de estudio, es decir de los estudiantes con discapacidad intelectual, facilito el abordaje del problema, es decir la reflexión crítica, acerco al docente a la realidad educativa de los estudiantes con esta condición, teniendo en cuenta que actualmente se presentan dificultades en la integración de los niños y niñas al aula de clase, en relación a la permanencia de estos, los docentes no tienen aún una metodología definida que les facilite desarrollar las clases, los contenidos y las evaluaciones que sean adaptadas a las situación pedagógicas de los niños.

Otros de los aspectos integrados en las conclusiones, es la actitud de los docentes frente a la discapacidad cognitiva, el desconocimiento de las implicaciones académicas o limitaciones de aprendizaje, las barreras de la clase en el desarrollo de los temas que deben ser simplificados y adaptados a las condiciones de aprender de cada uno, los maestros no consideran en su totalidad las adaptaciones al currículo, la clase no se individualiza se atienden a todos por igual sin tener en cuenta además la existencia del Diseño Único de Aprendizaje en donde se enseña lo mismo a todos minimizando las dificultades

para que puedan ser asimilados los contenidos enseñados.

En relación a la estructura organizativa de la Institución se establece dentro de las conclusiones, la carencia de orientación hacia los padres de familia para que accedan a los apoyos que deben recibir los estudiantes en condición de discapacidad fuera de la Institución, estos deben traer sus reportes al colegio con el propósito de asegurar la continuidad y promoción de los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

RECOMENDACIONES

El autor de la investigación se permite realizar las siguientes recomendaciones, de acuerdo a la temática y características de la población objeto de estudio, así como a la estructura organizacionales en el aspecto pedagógico de la Institución:

- La directiva de la Institución debe tener en cuenta el diagnóstico de los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, lo cual será la base para las respectivas adaptaciones curriculares.
- Apoyados en la presente investigación, se recomienda recopilar actividades que permitan el trabajo integral con los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Realizar estudios de casos para determinar pautas de trabajos.
- Diseñar los juicios valorativos a tener en cuenta la evaluación y promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- El proyecto investigativo a través de la propuesta pedagógica puede ser resignificado acorde a las necesidades de los grupos y grados.

BIBLIOGRAFÍA

Alba Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible, en Navarro, J., Fernández, M^a T., Soto, F. J. y Tortosa F. (coords.) (2012). Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>.

EDUCADUA (2013) Página web del proyecto DUALETIC dedicada al Diseño Universal para el Aprendizaje en español. <http://www.educadua.es> (consultado el 16/6/2014).

Howard Gagner (1983). Teoría de la Inteligencias Múltiples

Ministerio de Educación Nacional (2012). Orientaciones Generales para la Atención Educativa de la Población con Discapacidad en el Marco del Derecho a la Educación. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (201). Plan Sectorial 2010-2014. Documento No. 09 Bogotá Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Índice de Inclusión Programa Educación Inclusiva con Calidad Construyendo Capacidad Institucional para la Atención a la Diversidad. Guías y Herramientas. Bogotá, Colombia.

Porter, G (2001). Elementos críticos para escuelas inclusivas creando la escuela inclusiva. Una perspectiva Canadeca basada en 15 años de experiencia

Revista Americana de Educación Inclusiva 2010. Vol. 4, número 2. El derecho a la Educación en Personas con Discapacidad: Impulsando el Concepto de Educación Inclusiva. Recuperado de http://www.rinace_net/rlei/numero/vol14.

WEBGRAFÍA

UNMECIT

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. Su hijo con discapacidad intelectual esta diagnosticado
 - a. Si
 - b. No

2. Considera que las actividades orientadas por el docente están adaptadas a las necesidades de su hijo
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

3. Ha evidenciado dificultades de integración al aula de clase
 - a. Si
 - b. No

4. Se siente satisfecho con la integración de su hijo al aula de clase
 - a. Si
 - b. No

5. Recibe apoyo externo o institucional para la inclusión de su hijo a los ambientes pedagógicos
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. Se les ha dificultado la enseñanza a los estudiantes con discapacidad intelectual
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

2. Aplica estrategias especiales para los estudiantes con discapacidad intelectual
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

3. Los estudiantes con discapacidad intelectual que asisten a su clase tienen un diagnostico
 - a. Si
 - b. No

4. El plan de clase está adaptado a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad intelectual
 - a. Si
 - b. No

5. Tiene conocimiento acerca del proceso de inclusión
 - a. Si
 - b. No