



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**LA BAJA CALIDAD EDUCATIVA PÚBLICA DE  
2012 A 2018 EN MEDELLIN**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister en  
Administración y Planificación Educativa**

**Autor: MAURICIO DE JESUS CASTAÑO HINESTROZA**  
**[mauriciojota@yahoo.es](mailto:mauriciojota@yahoo.es)**

**Tutora: ANGELA PAOLA LÓPEZ TRIANA**  
**Panamá, 4 de diciembre de 2020**

## Resumen

Este estudio tiene por objeto la baja calidad educativa pública en la básica y secundaria en la ciudad de Medellín. Datos Institucionales así lo corroboran, la gran mayoría de estudiantes no logran la media en las pruebas Pisa: no saben leer, escribir, sumar, restar, ni tampoco poseen conocimientos básicos en ciencias. Otro dato revelador de país: el 56 por ciento de los estudiantes no logran graduarse como bachilleres. A todo esto se conoce como el fracaso de la escuela. Adentrados en los análisis, se devela dos tipos de escuela, una estandarizada y la otra es la educación en contexto. La primera procura por saberes estandarizados propios del mundo globalizado, la segunda por el contrario promueve saberes locales de cada cultura. Ambas se pretenden oponibles pero en este estudio se las ve complementarias, lo global y lo local son dos caras de la misma moneda. Son lógicas distintas como el Goo Bird, pájaro que construye el nido al revés y vuela para atrás, porque no le importa adónde va, sino dónde estuvo (Borges). La discusión será centrada más bien en explicar las razones de por qué la escuela produce tanta exclusión, y la respuesta no es otra que el mundo actual de la producción no requiere tanta mano de obra en las cantidades que prepara la escuela y por ello mismo opera como filtro o colador, dejando a muchos estudiantes por fuera y asegurando tan solo a unos pocos para sus empresas. Llegados a este punto... ¿qué hacer ante este drama? Damos una solución denominada Paideia para la Vida y que tiene en cuenta las dos capas que le precedieron que son la Paideia griega de la participación política y la otra es la paideia del mundo moderno del trabajo. La que se propone comporta aprender a vivir ante esta nueva realidad y acá se involucran tres espacios en los que se desarrolla un individuo, son ellos: La Familia, La Escuela y El Estado, una tríada solidaria, todo lo que le pasa a un de ellas rebota en las demás, por eso la mirada en su conjunto en esta propuesta en consideración.

## Abstract

The objective of this study is the low quality of public education in elementary and secondary schools in the city of Medellín. Institutional data corroborate this, the vast majority of students do not achieve the average in the Pisa tests: they do not know how to read, write, add, subtract, nor do they have basic knowledge in science. Another revealing data from the country: 56 percent of students fail to graduate as high school graduates. All of this is known as the failure of the school. Delved into the analysis, two types of school are revealed, one traditional and the other is education in context. The first seeks standardized knowledge typical of the globalized world, the second, on the contrary, promotes local knowledge of each culture. Both are intended to be opposable but in this study they are seen as complementary, the global and the local are two sides of the same coin. They are different logics like the Goo Bird, a bird that builds the nest upside down and flies backwards, because it doesn't care where it goes, but where it was (Borges). Rather, the discussion will focus on explaining the reasons why the school produces so much exclusion, and the answer is none other than the current world of production does not require so much labor in the quantities that the school prepares and therefore operates as a filter or strainer, leaving many students out and securing only a few for their companies. At this point ... what to do about this drama? We give a solution called Paideia for Life and that takes into account the two layers that preceded it, which are the Greek Paideia of political participation and the other is the paideia of the modern world of work. The one that is proposed involves learning to live before this new reality and here three spaces are involved in which an individual develops, they are: The Family, The School and The State, a solidary triad, everything that happens to one of them bounces off the others, that is why the overall look at this proposal under consideration.

# Índice

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Introducción.....                                        | vi |
| Capítulo I Contextualización de la Problemática.....     | 1  |
| 1.1. Descripción de la problemática.....                 | 2  |
| 1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....    | 4  |
| 1.3. Hipótesis.....                                      | 5  |
| 1.3.1. Las Competencias Básicas.....                     | 6  |
| 1.3.2. La Educación en Contexto. ....                    | 7  |
| 1.3.3. Los Estándares de Calidad Educativa.....          | 7  |
| 1.3.4. La Calidad Educativa en esta Tesis.....           | 8  |
| 1.4. Propósito de la Investigación .....                 | 9  |
| 1.4.1. Objetivos Específicos .....                       | 9  |
| 1.4.2. Justificación e impacto.....                      | 9  |
| Capítulo II Fundamentación Teórica                       |    |
| 2. Fundamentación Teórica .....                          | 16 |
| 2.1 La Escuela, la Familia y el Estado.....              | 17 |
| 2.2 La Escuela: La Sociedad es ante todo Pedagógica..... | 20 |
| 2.3 La calidad educativa.....                            | 24 |
| 2.4 La Baja Calidad.....                                 | 27 |
| 2.5 Las Competencias.....                                | 29 |
| 2.6 Los Saberes Desintegrados.....                       | 31 |
| 2.7 La Figura del Profesor.....                          | 35 |

|      |                                                 |    |
|------|-------------------------------------------------|----|
| 2.8  | Lucha magisterial versus calidad educativa..... | 39 |
| 2.9  | La calificación como ejercicio de Poder.....    | 43 |
| 2.10 | Normativa en Colombia.....                      | 44 |
| 2.11 | Mundo Fabril, Mundo del Emprendimiento.....     | 47 |

### Capítulo III Diseño Metodológico

|      |                                                                 |    |
|------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 3.1  | Enfoque de la Investigación: Cualitativo.....                   | 50 |
| 3.2  | El Método.....                                                  | 54 |
| 3.3  | Diseño de la Investigación.....                                 | 54 |
| 3.4  | Lo Documental tenido en cuenta.....                             | 56 |
| 3.5  | Las Entrevistas.....                                            | 61 |
| 3.6  | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos de Sujetos..... | 65 |
| 3.7  | Población, Sujetos de la Investigación.....                     | 61 |
| 3.8  | Población y/o Descripción del Escenario de Investigación.....   | 67 |
| 3.9  | Procedimiento de la investigación.....                          | 68 |
| 3.10 | Credibilidad de los instrumentos.....                           | 70 |
| 3.11 | consentimiento informado.....                                   | 70 |

### Capítulo IV Paideia para la Vida

|     |                                                               |    |
|-----|---------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 | Educación Estandarizada.....                                  | 72 |
| 4.2 | El Educar.....                                                | 73 |
| 4.3 | De los Estándares Educativos.....                             | 74 |
| 4.4 | La Enseñanza, los Docentes, No hay formación sin maestro..... | 82 |
| 4.5 | La Enseñanza Estandarizada.....                               | 84 |
| 4.6 | Educación Alternativa o en Contexto.....                      | 86 |
| 4.7 | El Estado y la Sociedad.....                                  | 88 |

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.8 La escuela máquina del fracaso.....                           | 94  |
| 4.9 La Familia en contexto.....                                   | 97  |
| 4.10 Paideia para la Vida.....                                    | 104 |
| 4.11 La Nueva Paideia y el Empoderamiento Ciudadano.....          | 109 |
| 4.12 Uno finalmente transmite la pasión, el canal es erótico..... | 110 |
| 4.13 Transitividad , Generosidad.....                             | 112 |
| 4.14 Universal y Local.....                                       | 113 |
| 4.15 Relación Ética, Vida y Trabajo.....                          | 115 |
| Conclusiones y Recomendaciones.....                               | 117 |
| Bibliografía.....                                                 | 122 |
| Anexos.....                                                       | 127 |

# Introducción

*No olvidemos el Goo Bird,  
pájaro que construye el nido al revés  
y vuela para atrás,  
porque no le importa adónde va,  
sino dónde estuvo.*

Borges (2017, p. 58).

Esta tesis tiene por propósito explicar la baja calidad educativa, según los bajos resultados obtenidos en las pruebas Pisa y Saber 11 de básica y media en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín en los años 20012 a 2018. La línea de investigación se inscribe en Educación y Sociedad de la universidad Umecit. La tesis consta de cuatro capítulos. En el primero se parte de la interrogación ¿A qué se debe la calidad educativa pública en la ciudad de Medellín acorde con las pruebas Pisa y Saber en las instituciones de la educación pública de Medellín durante los años 2012 a 2018? Se sigue con la hipótesis en la cual se relaciona la baja calidad educativa con la baja formación de los docentes. En el segundo capítulo se aborda la fundamentación teórica a partir de dos conceptos que son la *educación estandarizada* y la otra que es *alternativa o de contexto*. En el tercer capítulo se describe el método investigativo que es **descriptivo**. Y las fuentes que miden la calidad educativa como son las Pruebas Saber y Pisa, y complementario a esto, están las entrevistas realizadas a 13 educadores expertos en la educación. Finalmente en el cuarto capítulo, se despliega el análisis titulado Paideia para la Vida. Esto es en esencia. Pero se quiere aventurar otros renglones explicativos.

Este texto se inspira en el fracaso de la escuela, de los fracasados escolares, mirarlos, pensarlos una y otra vez tratando de comprender las razones, las lógicas de estar allí,

quizás en un indigno lugar. Y por supuesto es la baja calidad educativa en la ciudad de Medellín, objeto de este estudio. El instrumento de medición *PISA* (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, en sus siglas en inglés). Un dato de país dado por el Informe LEE en el periódico El Tiempo (2020) dice que el 56 por ciento de los estudiantes colombianos no logran graduarse como bachilleres. La cifra por sí misma es contundente ya que excede a la mitad de esta población. Las competencias objeto de medición son lectura, matemáticas y ciencias en jóvenes quinceañeros. Las otras pruebas complementarias, como lo son las *Saber*, tienen por fin evaluar en los grados tercero, quinto y noveno. Y una prueba tercera es *Saber once* aplicada a todos los jóvenes en este último grado. En la ciudad los balances son bajos porque no han alcanzado la media de 500 según Pisa. Acá se ha llegado, a manera de crítica, a un nudo que se puede denominar filtro o embudo hecho por el sistema, en esta valoración son pocos los ganadores y muchos los perdedores, los fracasados.

Aquella forma de proceder ha tenido sus críticas por quienes no están de acuerdo con esta medición estandarizada, con todo este tamizaje educativo, por considerarlo un utilitarismo propio del mercado mundial y de un sistema denominado neoliberalismo. Sus críticos pueden reunirse en la categoría de educación alternativa que privilegia no tanto las competencias sino el contexto y la flexibilidad, no el estándar sino la personalización o el contexto. No están de acuerdo en enfocar la enseñanza en aquellas mediciones en donde los estudiantes son entrenados como monos, como simios para responder a unas preguntas estandarizadas que definirán si sirven o no en el mundo laboral, y que en esta tesis se considera ya casi perimido. Y ello es razón de explicación de la escandalosa cifra del 56% de los *excluidos*.

Esta educación en contexto se inspira principalmente en el autor brasileiro Freire (1993, p. 21), y son rasgos fundamentales una educación centrada en la persona y en el contexto en el cual se vive. El ser y el entorno que comprende lo sectorial o económico, lo poblacional, lo territorial y lo tecnológico. También el territorio será su objeto, y la

transformación tanto de uno como de otro es lo esperado. Y una expectativa es impajaritable: mejorar las vidas de los propios estudiantes y de la comunidad de la cual hacen parte, el ser es devenir diverso. De allí que el perfil del docente, en esta propuesta, sea la de un investigador — mediador. Y es muy contraria a la de aquel primer modelo donde el profesor es en la práctica un «dictador» de clases, un reproductor de contenidos estandarizados que luego vierte en sus estudiantes como si fueran repositorios. Se precisará de una virtuosa mezcla de los saberes duros y blandos para así tener una comprensión integral en el mundo en que se vive.

Estas dos vertientes, la primera educación estandarizada y la otra alternativa de contexto o también educación local versus global, son tomadas en este ejercicio académico como complementarias. Son dos caras de una misma moneda, esto es, resumido en esta palabra ya común: glocal, esto es, universal y local enlazadas en una sola para indicar que son indisociables, son parte de una misma realidad tal y como lo sugieren sus propias raíces de su sinónimo muy usado: *universal*, quiere decir unidad de lo diverso, las diversidades encuentran un punto común, una unidad nuclear en la cual orbitan. Según Serres (1995, p. 30) lo glocal se enriquece en la *diferencia* y no hay lugar para su rechazo u oposición definiendo lo glocal así: el territorio y la gente dan el tono a lo local mientras lo sectorial y lo tecnológico el global. Y la banda de Moebius permite mejor su entendimiento: el adentro y el afuera se confunden, no existe separación tajante, se puede estar en aquel o en éste, sin que siquiera se lo note. He allí otra forma de cómo integrar a los excluidos, cómo incluirlos sin que haya lugar a su expulsión, al fracaso.

Otro aspecto desprendido de toda esta discusión, tiene que ver con aquello bastante dicho que la ruidosa victoria no deja percibir la grandeza de la derrota. Esto es una forma de ver que el éxito y el fracaso son relativos y dependen del lente con el que se les mire, a esto mismo se le ha llamado una estética del fracaso. Por ejemplo, de acuerdo con Serres (1995, p. 174) mientras que en la educación tradicional se dice

fracaso, en la de contexto se dice posibilidad de potencia en tanto se considera que no hay nadie absolutamente ignorante ni absolutamente sabio, todos tienen algo que aprender, algo que enseñar. Es el maestro quien estimula para que emerja lo más hermoso y talentoso que hay allí dentro en el estudiante. A modo de ilustración se tiene al mal estudiante y sobre todo pésimo en matemáticas que logra graduarse de mediocre bachiller. Luego es sorpresa: destacado músico en el prestigioso Circo del Sol (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020). Al ser preguntado por su prodigio alcanzado pese a sus notables deficiencias en estas ciencias numéricas, esenciales para su música, simplemente respondió que todo depende de su gusto, su pasión superó las dificultades presentadas antes. O el pésimo estudiante, dolor de cabeza de todos los profes, luego egresado, reconocido ejecutivo del sector financiero, son estas evidencias de los entrevistados. Por lo demás, todo sistema binario evaluativo demanda de un tribunal que juzga, sentencia en lo que es binario, tasa en bien o mal aquello que se les encomienda, y precisamente allí es donde cabe preguntar por los valores de verdad que se promueven desde aquel tribunal. Así las cosas, existen variadas lógicas y todo depende del cristal con el que sean miradas, por ejemplo, cómo ha de entenderse el tiempo reversible del pájaro Goo Bird en el epígrafe citado al inicio, otro mundo es posible al de las lógicas binarias.

Finalmente, una solución se propone para salir del atolladero, de todo este embrollo de la exclusión y de las contradicciones vistas en lo local y universal, en el mundo fabril cada vez más perimido, entonces, se propone una *Paideia para la Vida*. Si para la producción, los trabajadores son desplazados por algoritmos y robots, el mundo laboral es reemplazado por los códigos matemáticos, digitales o robóticos, entonces ¿qué sentido tiene que en la escuela se insista en formar para el trabajo? Libres de las labores pesadas, se abren los caminos de la invención y de aprender a vivir como bien se viene proponiendo desde la epigenética, lograr vivir con la mejor calidad posible y en especial con la generosidad que demanda pensar en los otros, saber conjugar el pronombre nosotros, respetar nuestro entorno, tener consciencia de que los recursos

son finitos y que la vida misma está comprometida con la irracionalidad de consumo que descuida la casa común, nuestro oikos (ecología quiere decir teoría de la casa).

Por supuesto que este trasegar tiene en cuenta tres estamentos en los que nace, crece y se desarrolla un individuo: la Familia que nos brinda lo bio y socio afectivo, la Escuela que prepara los valores sociales; y para el mundo del trabajo (Innovación para nosotros) y la Sociedad-Estado que es la gran comunidad en la cual nos reconocemos y nos apoyamos para procurarnos una existencia digna. Estos tres espacios— deben considerarse para dar cuenta de su complementariedad y de lo determinante en la formación de una persona. Podría decirse que se atraviesan pantanos no propios, pero la realidad es que la persona es un conjunto de realidades sociales, mucho mejor explicado en la tríada freudiana: el Yo (Mi consciencia), El Super Yo (mis más altos valores morales hacia los otros), El Ello ( Mis deseos inconfesables) son todas estas realidades que se configuran y conjugan en las relaciones con los otros y en el espacio en que se vive, somos los otros, somos seres sociales, yo soy yo y mis circunstancias, como bien suele decirse. A esto haremos referencia, en especial en el capítulo cuarto. Si ha de escogerse un verbo rector de este este modesto ejercicio que la tradición llama académica, este verbo explicar o describir esto de la cuestionada calidad educativa en la ciudad de Medellín.

# CAPITULO I

## Contextualización de la Problemática

*Un planteamiento cualitativo es como “ingresar a un laberinto.” Sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar.*

*Sampieri-Hernández, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014, p.14)*

### **1.1. Descripción de la problemática**

La baja calidad educativa en las instituciones públicas de Medellín se manifiesta en los bajos resultados en las pruebas Pisa y Saber. Buscar las raíces del problema es asistir a una cascada de problemas en los que unos llevan a otros pero que pese a su complejidad, se puede fragmentar la problemática objeto y así priorizar las que se pretenden de cierta manera originaria. En primer lugar y aplicando el filtro con base a la matriz de categorías analizadas, se tiene que existe una diferencia abismal entre educación pública y privada que se refleja en la administración y en la inversión económica. En la educación privada se traduce en unas mejores condiciones materiales y de recursos humanos y en donde se tiene, para sintetizar, una educación personalizada. Mientras que en la educación pública la preocupación está centrada por la mayor cobertura descuidando la calidad. Y esto hace sobrevenir el hacinamiento con un número máximo de 70 estudiantes por aula y un mínimo de 25 (Entrevista Gilberto).

Esto conlleva a una especie de círculo vicioso desatado por este hacinamiento en donde se dificulta determinar de dónde viene la primera responsabilidad de la baja calidad, si por la desfasada cobertura o por la desadministración o la falta de idoneidad del cuerpo docente. En lo que respecta a la parte o tan sólo perfil administrativo, se tienen la desatención de la parte pedagógica para centrarse en lo sólo administrativo, esto llevó a ver la educación como una empresa cualquiera que no se diferencia de las otras que la rondan en el mercado del mundo empresarial capitalista. No existe diferencia entre una y otra, un administrador educativo se ocupa de gerenciar las cosas y numerosos recursos humanos en clave de eficacia y eficiencia, preocupa mucho las metas duras trazadas por la racionalidad técnico administrativa que los propósitos blandos de la formación humana o educativa. Es un perfil éste, desligado del propósito pedagógico (Entrevista Pilar).

En lo que corresponde a la baja idoneidad de los docentes, se tiene que la educación es el destino preferido o de llegada de los profesionales fracasados o mediocres que no les dieron sus propias capacidades para pasar en las universidades a otras carreras más lucrativas o mejor pagas y que dan mayor estatus social. Toda esta frustración se acumula en odio que luego será evacuado en el aula de clase con los estudiantes que pagan la mayor parte sin que tengan mayor o ninguna responsabilidad en ello.

A todo esto se suma la pobreza económica de las familias y la violencia criminal que circundan las cuatro paredes de la escuela pública. Se ha dicho que la familia es célula de la sociedad, es la primera institución que recibe al recién nacido, de allí se echarán las primeras raíces de la educación que serán complementadas y reforzadas por la escuela. Pero también la calle se ubica en medio de estas dos instancias para influir en el niño o del adolescente. Y si se ha de tener en cuenta los sectores más pobres, es allí donde la criminalidad influye de manera preponderante en la educación extracurricular en los jóvenes con sus modelos delincuenciales que captan a niños y adolescentes para

usarlos como armas de guerra y pillaje, pero será tema éste a desarrollar en los capítulos posteriores.

En concreto y aterrizando en cifras, se tiene que en Medellín se evidencia que se está por debajo de la media de 500 puntos y muy lejos de 700 que es la máxima escala (Pisa, 2015, p. 18). Y según Pisa (2015, p.19) se puede ver en los niveles más altos alcanzados por los estudiantes como lo son el 4 sólo una pequeña minoría lo alcanza, y el nivel 5 sólo es alcanzado por una escasa élite que logra los óptimos resultados, por tanto esta minoría se explica en gran parte por la educación privada, los colegios con los mejores resultados son precisamente los de las clases más pudientes del país que hacen la diferencia porque brindan una educación casi que personalizada y sus recursos son solventes para proveerse más de lo necesario en la enseñanza.

Así mismo y de acuerdo con el periódico El Colombiano (2019) se corrobora que los estudiantes no saben leer o comprender un texto en sus ideas principales, ni sumar, restar. Pero tampoco alcanzan las competencias básicas en ciencias. Y esto es lo concluyente en las mediciones para verificar la baja calidad en la educación básica y media en la ciudad de Medellín, así lo indican los bajos resultados de las pruebas Saber y Pisa del gobierno nacional aplicadas a sus instituciones educativas, los bajos resultados no alcanzan los niveles deseados en las competencias de lectoescritura, capacidad de análisis y de abstracción.

Otros de los problemas que no dejan de preocupar son la deserción escolar y los bajos resultados de los exámenes de Estado para el ingreso a la Universidad, incluso la problemática se ratifica cuando los pocos que ingresan son expulsados por el sistema universitario por sus bajos rendimientos académicos. Es una especie de círculo vicioso en el que queda atrapado el estudiante, comprometiendo de manera tajante su proyecto de vida. Todo esto es el sabor amargo del llamado fracaso escolar.

En suma, el modelo educativo es excluyente, sus políticas educativas responden a modelos globales de estandarización demandadas por la «economía mundo». El modelo educativo promovido es una especie de colador hecho a la medida para dejar a los mejores calificados acorde a sus intereses pero una gran mayoría queda por fuera de la cadena de formación y producción que ofrece la sociedad. Entonces queda preguntar ¿A dónde van todos los que quedan por fuera del sistema escolar, los que no lograron continuar o engancharse una vez formados? Esto lo retomaremos renglones abajo.

## **1.2. Formulación de la pregunta de investigación**

¿Existe la calidad educativa pública en la ciudad de Medellín acorde con las pruebas Pisa y Saber en las instituciones de la educación pública de Medellín durante los años 2012 a 2018?

Es una pregunta polémica y necesaria en el hacer educativo. Polémica porque según sea la respuesta dada, se corresponde con una de dos posturas extremas defendidas a pie puntillas, por un lado están quienes se atrincheran en los conocidos estándares internacionales y sus pruebas que miden los parámetros establecidos, de otro lado están los que procuran una Educación en Contexto que tenga por centro a la persona y su vida social y cultural, se enseña y se aprende para la vida y para transformar el entorno dando lo mejor de sí a la comunidad de la cual se hace parte, es el lenguaje de la equidad, de procurar un mundo sostenible.

Entre estas dos posturas existe un intermedio que no teme a las mediciones y más bien las aprovecha como herramientas para ese otro deseo de educar en contexto, de educar en pertinencia. Sea esto dicho para dar cuenta de lo pertinente, que es la cuestión y que lleva a despejar su respuesta por las soluciones que hallan uno de los mejores mundos posibles del trasegar educativo, cual es de conciliar aquello que es del mundo

globalizado pero también de eso otro local que reafirma a los seres y a las comunidades en su razón de ser, de esta manera queda insinuada la respuesta integradora de lo que antes se creía irreconocible quedando la ecuación, por el momento en llamar conforme a lo que dice Serres (1995, p.20): Educar en la aldea/global. En los capítulos siguientes mostraremos los fundamentos de lo virtual real, como es ya común decirlo, el aleteo de una mariposa tiene repercusiones al otro lado del Atlántico.

### **1.3. Hipótesis**

La hipótesis a desarrollar está basada en el Laboratorio de Economía de la Educación (2020, p. 7), la baja calidad de la educación pública básica y media en la ciudad de Medellín, se debe a los bajos niveles de formación de los docentes (Informe Lee, p. 7). Quienes se inclinan por las profesiones de la enseñanza denominadas licenciaturas y por las profesiones de las ciencias humanas son quienes obtienen los resultados más bajos de conocimiento. Y también ha sido un elemento explicativo de los profesionales más listos o mejor preparados a la hora de decidir su vinculación laboral sea donde mejor paga haya. Las diferencias salariales entre un docente de educación pública y un profesional que se desempeña en otros renglones de la economía están en una proporción de 2 a 3. Mientras que un profesional en ciencias de la educación su salario oscila entre 1.173.433 y 2.128.279, en otras profesiones el rango está entre 1.500.000 y 4.500.000. Y con relación a cómo se articula esta hipótesis con la pregunta de investigación formulada, no sobra decir que frente a la pregunta por la baja calidad educativa y su explicación es la no pertinencia en la formación para el trabajo en vez de una formación para la vida y la ciudadanía, tanto informalidad laboral es el indicador que la formación para el trabajo hizo crisis.

Y con respecto al Laboratorio de Economía de la Educación (2020, p. 5) a las mediciones en las áreas de conocimientos en matemáticas y lenguaje de las diferentes

profesiones, se tiene que los resultados más bajos son los profesionales en educación con 8 % en matemáticas y en lenguaje 12%, y los más altos son los obtenidos por los profesionales en matemáticas 43% y 39% respectivamente.

Finalmente, la baja formación del docente carece del doble registro de lo global local, en ambas canchas se juega mal, ni se está respondiendo a estándares internacionales ni tampoco a los locales, y el saldo de los platos rotos son pagados por los más vulnerables, los estudiantes, y que bien se resume en la expresión que un bachiller es bueno en nada.

### **1.3.1. Las Competencias Básicas: leer, escribir, sumar, restar y conocimientos en ciencias.**

Es pertinente precisar la acepción del concepto de calidad educativa. Un individuo, una persona en cualquiera sea la cultura en dónde esté inmerso de este vasto planeta, se ve abocado a aprender sus códigos que le permitirán interactuar con los suyos y con los otros vecinos de su cultura, esto es, su cultura local y global. Y son estos códigos universales, en cualquier lugar del mundo, que un humano, una persona se encaminará por las competencias que dan soporte a las culturas y a la humanidad misma so pena de ser un marginal, un analfabeta. Estas competencias van desde lo bioafectivo, socioafectivo, saber leer, escribir, sumar, restar, poseer conocimientos básicos en ciencias. Estos saberes base requeridos, necesarios para un individuo, un miembro de cualquier cultura, cualquier sociedad humana. No tener estas competencias es no estar habilitado para interactuar en sociedad, en su grupo social, o al menos se ve en apuros para interactuar e integrarse a la sociedad. Sirva de ejemplo el conocido niño lobo, sin contacto social con comunidad alguna desde su nacimiento y encontrado en edad adolescente sin aquellas competencias fue difícil integrarlo a la sociedad (wikipedia). En suma, se ha de entender, en un primer momento, la calidad por competencias básicas, necesarias y universales para que una persona pueda interactuar con su cultura y su lengua o idioma que la particulariza.

### **1.3.2. La Educación en Contexto**

Pensar global y actuar en lo local para decir que somos aldea global, ejemplo concreto es la internet inventada en un lugar pero global en nuestros días, la mayoría del mundo, del planeta Tierra, sentados frente al computador, usa la internet como herramienta de comunicación o de trabajo. Según Freire (1993, p.12) la educación en contexto enfatiza, se inspira en el entorno, en lo local y los contenidos educativos son adaptados y puestos al servicio de cada comunidad en donde se esté, todo el abanico del aprender, del aprendizaje está al servicio de los valores propios que serán potenciados. Las competencias base definidas en el numeral 3.1 son el telón de fondo, son marco general que será aterrizado o encarnado por cada comunidad local. Su finalidad última en la educación en contexto es transformar realidades susceptibles de mejorar y que redundará en una mayor calidad y equidad de sus habitantes. Además, otro de los fundamentos es la diversidad cultural que depende de la suma de lo particular de cada cultura, y en la autonomía está su riqueza. Y por el contrario, la homogeneidad, la uniformidad empobrece, apaga lo diverso. Más adelante referiremos la palabra *universo* que integra estas dos realidades de lo local y global.

### **1.3.3. Los Estándares de Calidad Educativa**

El término estándar vale por homogenizar y genera problema porque *ata* la educación a modelos que sólo tienen en cuenta adiestrar personas como si fueran monos (P. Unda, Comunicación Videoconferencia, 14 de agosto 2020) que de acuerdo con Sennet (2006, p.98) luego irán a las jaulas de hierro, a las fábricas en donde prima el nosotros con la asociación sindical mientras que con la empresa este pronombre queda minado, diluido y en su lugar está el *sálvese quien pueda*. Su pretensión es sacar mano de obra calificada a bajo costo al servicio de la gran empresa, allí no importa el contexto que fundamenta a las comunidades, por el contrario se impide la conjugación del pronombre nosotros, del colectivo, de la libre asociación. Según Leroi-Gohurhan (1971, p. 388), este enfoque

ha sido muy cuestionado porque es un modelo que genera inequidad y no tiene en cuenta la sostenibilidad ambiental del Planeta y por el contrario, compromete la diversidad de la vida

#### **1.3.4. La Calidad Educativa en esta Tesis**

Las competencias son susceptibles de medición para poder saber su grado de asimilación, que tanto o que tan poco se ha logrado, a esto se refiere la calidad educativa, en medir lo que se pretende lograr en la enseñanza. Este entender no riñe con los diversos enfoques o énfasis educativos existentes. Cualquier acto, cualquier acción educativa en su dosificación de contenidos a enseñar, es sensible de medir para saber avances, ritmos y logros. Todo propósito educativo tiene una finalidad, ninguno es inocente. Un indígena, un hombre en el Amazonas requiere de competencias que le exige el medio en el cual se desenvuelve, sin ellas puede verse amenazada la propia subsistencia o hasta su vida misma (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020).

También toda acción pedagógica inicia con una acción particular que puede conducir a otra global. Es una manera de decir aldea global, así lo real es lo virtual que nos proyecta y nos enlaza, quien escribe ahora mismo será proyectado en quien lo leerá después, que es, para el eventual lector, su tiempo presente. Es una manera de alargar mi lengua. De acuerdo con Serres (1995, p. 60), he allí, para hacernos comprender mejor, la función de la imprenta, lo escrito se proyecta, escapa de la boca y se esparce como el aire. Y con la internet sí que es bien comprensible, se está aquí y allá, en todas partes al mismo tiempo.

## **1.4 Propósito de la Investigación**

Explicar los bajos resultados obtenidos en las pruebas Pisa y Saber 11 de básica y media en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín en los años 2012 a 2018.

### **1.4.1. Objetivos Específicos**

1. Comprender el concepto de calidad, acorde con la normativa vigente, considerando las particularidades locales y las tendencias globales acorde con las pruebas Pisa y Saber.
2. Describir el impacto de la baja calidad educativa según las mediciones de las pruebas Pisa y Saber.
3. Analizar las posibles causas de la baja calidad educativa en las instituciones públicas de Medellín basadas en las mediciones de las pruebas Pisa y Saber.
4. Analizar información documental y de entrevistas a expertos educativos sobre la baja calidad educativa en las instituciones públicas de Medellín.

## **1.5. Justificación e Impacto**

En este apartado se explicará por qué se estudia la calidad educativa, se dará a conocer su importancia, su utilidad, su relevancia social e institucional, y por supuesto se dirá a quién beneficia directa e indirectamente. En primer lugar beneficia a los maestros en tanto es una reflexión que compete a su hacer educativo. En segundo lugar a la

reflexión útil a la secretaría de educación de la ciudad de Medellín para los posibles foros educativos que son de ley, y en general para inspirar a las prácticas democráticas escolares que advierta de las prácticas autoritarias y propenda por el ejercicio ciudadano desde la diferencia.

Explicar la baja calidad en la ciudad de Medellín permite acercarse a comprender los niveles de frustración de la comunidad educativa y las críticas que se hacen a los sistemas que tienen por objeto este tipo de mediciones o estandarización de la educación.

En educación hay mucho por decir en tanto que los parámetros o estándares internacionales o locales, unos y otros, coinciden en los bajos resultados que indican que los estudiantes no lograron demostrar las competencias básicas en ciencias, leer, escribir, sumar, restar. Pero acá volvemos, a lo que parece un atolladero sin salida. Si ya el mundo robotizado ha reemplazado a miles de brazos humanos, ¿Por qué seguir insistiendo en educar para el trabajo si al final no hay donde emplear esa fuerza laboral?

En cuanto a la relevancia social e institucional, los esfuerzos invertidos en recursos humanos y financieros son cosas que nadie quiere ver perdidas, los bajos resultados no favorecen a nadie y por el contrario crean malestar. Ningún profesional quiere ser mal calificado, otro tanto sucede con los estudiantes y sus familias y en general con la sociedad, no quieren ver tantos esfuerzos, tantos recursos invertidos durante toda una vida de aprendizaje para que al final se vayan por el caño, para que al final se les diga que carecen de las mínimas competencias, bien sea para continuar sus estudios en educación superior o bien sea para desempeñar un trabajo como obrero (operario bachiller, contratista en oficios varios o empleado de mostrador). De allí que son muchos los que quedan por fuera de las pocas oportunidades laborales ofrecidas en el

mercado, por lo demás, la gran mayoría de los bachilleres no lograrán tener un empleo decente ni mucho menos ingresar a la educación superior, ellos tendrán dos opciones a dónde ir: al mundo de la informalidad o el de la ilegalidad, en algo tendrán que ocuparse (Entrevista Iván).

En relación con los beneficiarios directos, en una propuesta que acierte con la calidad educativa flexible que responda mejor a la enseñanza para diferentes contextos, esto es, lo que queda de la fábrica, de la empresa, de los emprendimientos, y por supuesto la formación para la ciudadanía y para la vida... entonces, los primeros beneficiarios son los mismos estudiantes y los profesores. Los primeros porque reciben una educación con calidad, eficiente, eficaz y en contexto, y ello se revierte en su egreso de su sistema escolar, en oportunidades de empleo u ocupación. Alguien competente, creativo e innovador, siempre tendrá algo por hacer. Y el maestro también se beneficia al ver dignificada su profesión, que sus enseñanzas impartidas den buenos frutos. En general todo el sistema educativo.

Con respecto a los beneficiarios indirectos, se benefician los padres de familia al ver recompensados tanto esfuerzos y tantas esperanzas en la educación de sus hijos. Se beneficia el Estado y la sociedad en general porque los recursos invertidos no se malogran, todos ganan con una escuela con calidad, educando en lo pertinente y en contexto.

Lo nuevo aportado en esta investigación se denomina Paideia para la Vida y la Ciudadanía que reemplaza o complementa a la educación no pertinente y fuera de contexto. Dos aspectos, en forma general, nos ponen de cara con lo nuevo por afrontar. Sea lo primero lo virtual y su hazaña de la ubicuidad ahora más que nunca, todo está aquí y allá, en todas partes, la distribución por toda la red de contenidos y de enseñanza al alcance de todos, esto es la democratización del saber. Esto mismo cambió la relación vertical de profesor alumno, antes aquel era privilegiado con saberes incunables, sólo

él, y nadie más que él, podía acceder al privilegio de algún exclusivo libro publicado, hoy el saber está regado por toda la red mundo. Ayer, este era sabio, aquel ignorante. Hoy esa relación es más bien simétrica, antes, según los cálculos de Serres, el profesor poseía un 80% de los contenidos y el alumno escasamente el 20%, en el día de hoy es a la inversa, el profesor va y el estudiante ya está informado por esa red global al alcance a tan sólo un click de una pantalla de smartphone, tablet o pc. Pero claro, no ha de faltar el mosco en la leche, pues de acuerdo a Serres (1995, p. 174) hay quienes resisten a dejar su papel de gangster sabio, falto de humildad, chantajea y atemoriza con la calificación a sus débiles escolares, la docencia como ejercicio de poder, de someter al más débil.

El segundo aspecto es el ya ido mundo fabril, un tema a explorar que concierne a la «sociedad de control» que por lo mismo requiere cierta fuerza laboral al que parece encaminado los estándares educativos, que es un contexto entre muchos otros y por eso cada contexto demanda un modelo de calidad (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020). Si el mundo fabril está perimido y por tanto ya no se demanda tanta fuerza laboral, la tarea es hacer una reconversión de la misma. Esto es lo que proponemos y aún no *visualizado* por el sistema escolar que sigue enfocado en currículos orientados al mundo laboral, a todos colman de expectativas, de sueños que en su despertar van a estar en una fábrica o empresa, pero lo advenido es la frustración.

La pregunta por lo nuevo que aporta esta investigación es la formulación de la Paideia para la Vida y la Ciudadanía. Ello propone una solución al problema de la baja calidad educativa en la ciudad de Medellín, da sugiriendo una comprensión más amplia del concepto de calidad educativa que tiene en cuenta lo local y lo global, esto es, el contexto y las exigencias de las competencias que son globales, universales. Este enfoque da respuesta a los objetivos trazados, permite entender y revertir el fracaso escolar en otras ofertas que son propias de las necesidades locales y de la educación

para la vida. En resumidas cuentas, y reiterando, la Paideia para la vida es la educación en contexto y universal, y por otro lado la educación para la vida, enseñar a vivir en el tiempo libre del mundo laboral, el uso del tiempo libre y los buenos hábitos de vida llamados en el mundo moderno epigenética.

Todo esto y para una mejor explicación, consiste en que son muchos los llamados pero poco los elegidos, esto es, muchos son los fracasados y pocos los exitosos, pues se sigue pensando que la escuela forma personas para luego ser reciclados en el mundo fabril, para ser los futuros empleados. Y esta realidad no es más que un eco del casi desaparecido mundo del trabajo fabril en donde las fábricas y obreros eran la bina que guiaba toda una sociedad en tanto se requería de mucha mano de obra, de muchos obreros. Esa es, en síntesis, la realidad de un mundo que pertenece al pasado. Acá se nos ocurren otros paradigmas, algo muy similar a lo sugerido por Borges que habría que inventar un juego en donde no haya ni ganadores ni perdedores.

Entonces, una cosa lleva a la otra, para resolver el problema escolar, para buscar qué hacer con esa mayoría que el sistema bota porque no los necesita, porque su mano de obra innecesaria es reemplazada por la inteligencia artificial y la robótica. En consecuencia se precisa de reinventar al egresado o futuro profesional, y allí debe acudir a los cimientos que sostienen el edificio escolar, esto es el diseño de las políticas públicas para reinventar esa nueva realidad, en otras palabras, además de diseñar la nueva Paideia, hay que meter la mano en el Estado Nación que es la cabeza que encabeza, que orienta y dirige el hacer en la escuela. Y desde luego, la sociedad, la ciudadanía debe empoderarse sobre las nuevas tecnologías.

Todo esto en su conjunto es lo que se denomina Paideia para la vida y la ciudadanía que vislumbramos en detalle en el capítulo cuarto, no sin antes decir que cualquiera sea el escenario o la solución que se tome, debe tener los ejes que cimentan a la escuela. A ella el escolar acude para complementar su formación que le permite en el presente y

futuro desenvolverse en la sociedad mundo que le ha tocado vivir. Con respecto a los fundamentos necesarios, son ellos: afianzamiento bioafectivo, luego el socio afectivo, le siguen las competencias lecto escritoras y las operaciones básicas de sumar y restar, asegurado esto, estará preparado para emprender los otros caminos que lo definirán en su vida laboral o en qué campos se ocupará para poder interactuar en su sociedad mundo, para poder recrear en medio en el cual se desenvuelve, transformar su contexto para el bien de sus comunidades en que le ha tocado vivir.

Ahora miremos El Nuevo Mundo del Trabajo o de la Inteligencia Artificial. Hoy la fuerza laboral de millones de trabajadores está siendo reemplazada de manera copiosa, es un debate abierto, pues los defensores del nuevo orden dirán que sí hay trabajo pero que la Escuela no está formando para los nuevos oficios y de ahí que las empresas estén obligadas a formar en las nuevas competencias, pero la verdad es que el mundo de la **Inteligencia** Artificial, los miles de robots y algoritmos desplazan al obrero (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020). Entonces la consecuencia obvia en la que se insiste, es en el cambio de esa realidad fabril y social aún no asimilada por la Escuela en tanto sigue educando para responder a aquel viejo modelo fabril ya inexistente, y por supuesto, la consecuencia directa es el fracaso escolar, miles de jóvenes preparados como fuerza laboral que no aplica. Vale decir que la calidad educativa con sus estándares funciona como colador para escoger a los mejores y los pocos requeridos por la empresa, esto agrava más aún el problema sin poder aportar soluciones posibles a un mundo convulsionado por su inequidad, léase exclusión.

Y con relación a la Escuela: Fábrica de la Exclusión: Es la cruda realidad de un filtro perfilador y asegurador de la poca mano de obra requerida para acompañar las nuevas tecnologías exponenciales, esos filtrados deberán ser los mejores de los mejores, es, de cierta forma, la crueldad de un sistema que recluta a los más talentosos dejando por fuera y sin compasión a esos miles que no lograron pasar. Y no se puede pasar por alto

que el premio mayor, el premio gordo de la excelencia educativa, tal y como es promovido, siempre queda en el sector de la educación privada, los mejores cuadros salidos pertenecen a ese mundo, es una especie de dilelo o círculo vicioso del cual es difícil salirse, pues todo está orientado hacia allí. En suma, el sistema educativo tradicional promueve la exclusión.

Una pregunta se impone con los sobrantes, los quedados por fuera, los perdedores, los fracasados: ¿A dónde van a parar? La respuesta posible es que van a parar a dos mundos posibles: el de la informalidad o el de la ilegalidad. De alguna forma tendrán que vérselas para llevar el pan a la mesa, tendrán que resolver la subsistencia. Para el Departamento Nacional de Estadística (2019), entre otras cosas, las cifras mismas estatales confirman esta penosa realidad de acuerdo con el Dane de la Población Económicamente Activa se tiene 12 millones de los cuales 8 están en la formalidad, el resto orbitan en la informalidad.

La solución es Paideia para la Vida y la Ciudadanía: Pero bueno, puesto el dedo en la llaga, se procura de alivio, de proporcionar soluciones al drama del fracaso escolar reflejado en la baja calidad educativa en Medellín. Se propone explorar, en primer lugar, una nueva paideia que responda a cómo gobernarnos en una coyuntura de transformación que toca a la escuela, a la familia, el mundo del trabajo y el Estado-Nación que nos engloba y nos comanda. Esta Paideia para la vida y la ciudadanía, le antecedieron dos, una primera griega del mundo de la polis o el ser ciudadano, la segunda la de la Nación burguesa o mundo del trabajo y hoy la tercera la del ámbito glocal, tres topos, tres virtualidades, que serán esbozadas en el capítulo cuarto.

# Capítulo II

## Fundamentación Teórica

*Todo monstruo es una princesa encantada  
después de quitar sus espolones  
que lo herían volviéndolo feroz.*

*(I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020).*

De las entrevistas y documentos analizados se desprenden dos categorías a saber: la calidad de Educación Estandarizada y Educación en Contexto. Y a su vez de éstas se desprendieron unas subcategorías que son Metodologías de enseñanza, Perfil docente, Liderazgo Educativo, Compromiso Acudiente, Entorno Familiar, Afectación de la Violencia política y criminal, Deserción Escolar, Sociedad y escuela.

De las dos categorías propuestas. La primera es la **calidad educativa** referida a los **estándares** internacionales y sus competencias básicas universales. La segunda es la **educación en contexto** con su característica de educación personalizada. Para Serres (1995, p. 30), ambas se creen oponibles, pero no es así, más bien son complementarias, son las dos caras de la misma moneda: lo global-local, Glocal o aldea global, ambas categorías hacen parte de la misma realidad, lo *universal*, quiere decir unidades diversas que orbitan en un núcleo común Y la banda de Moebius permite mejor su entendimiento: el adentro y el afuera se confunden, no existe separación tajante, excluyente, se puede estar en aquel o en este sin que siquiera se lo note. La primera defiende lo universal llamado estandarizado, la segunda lo local llamado Educación en Contexto. La Primera centra esfuerzos en hacer más con menos o regirse por su

principalística de la utilidad global con procesos que pasen por los filtros de la eficiencia y la eficacia para generar la mayor ganancia (Ospina, G. Comunicación Videoconferencia, 23 de junio de 2020). La segunda, pone el énfasis en educar en contexto, prioriza el sujeto, la ética; la persona es centro, principio y fin de todo propósito, y el bienestar común o general es su norte (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

Se quiere insistir en el término fracaso escolar, Dagognet ayudó (2012, p. 216) a entender esta crisis en la que se hunde la escuela, ella termina expulsando de sus aulas, excluyendo a un gran número de estudiantes, los tira a la suerte del duro mundo de la calle, y es lo que la sociedad menos espera de ella, ha de entenderse que la tarea encomendada es integrar a los jóvenes a la sociedad con los propósitos y competencias que son necesarias para poder interactuar tanto en el mundo productivo como en el mundo social. He allí el nuevo frente a trabajar en la educación como lo es la inclusión.

Para Freire (1993, p.33) otro aspecto digno de ampliación es el término denominado alternativo, educación alternativa, siendo su máxima expresión el contexto, lo particular local, y son las comunidades indígenas, por poner un ejemplo, las que presentan variedad de riquezas, de heterogeneidades que se distinguen bien de lo homogeneizante contenido en la llamada educación formal. Por ejemplo, las cosmogonías en las comunidades indígenas son muy diferentes y variadas a las que suelen promocionarse en esto formal mediante currículos verticales (P. Unda, Comunicación Videoconferencia, 14 de agosto 2020).

## **2.1. La Escuela, la Familia y el Estado**

Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

La búsqueda de un hombre nuevo por Diógenes aún tiene eco en nuestros días.

Si el mundo cambia, los hombres también. Y la educación es protagonista ¿Por qué cambia el mundo y por qué los hombres deben hacerlo? Para Serres (2015, p. 68) a un nuevo mundo, un nuevo hombre, nuevas relaciones, nuevo contrato: he allí la función educativa.

Para Leroi-Gohurhan (1971, p.183) educar es inherente a la sociedad humana. Educar para transmitir saberes de larga y corta duración que son culturales, sociales y técnicos, esto a su vez permite a los individuos de una sociedad llevar el legado de su propio grupo social a otros que son diferentes. Por estas razones nos referimos en el tema de las competencias para decir que son necesarias en toda sociedad, ella necesita que sus miembros adquieran capacidades, habilidades sociales, económicas y existenciales que mantienen con vida al grupo social. De acuerdo con la Ley 115 de 1994, esta educación comprende los siguientes grados: Preescolar, básica primaria (de primero a quinto), básica secundaria (de sexto a noveno), y media vocacional (décimo y once). Para Dagonet (2012, p.238) en los primeros años se afianza lo bioafectivo, luego lo socioafectivo, y le sigue lo propio de ganar habilidades y destrezas a través del aprendizaje de competencias que se le imparten y que por lo general estaban orientadas en tiempos ya idos para el mundo laboral, hoy en cambio se habla de educar para la vida y esto es lo alternativo que poco a poco y de manera silenciosa gana fuerza.

Poner énfasis sobre estos o aquellos temas, dice de las particularidades de cada sociedad. De acuerdo con Freire (1993, p. 33) la forma o la metodología también puede prevalecer sobre los contenidos estandarizados y es objeto de la educación en contexto que centra su acción o foco sobre las necesidades de las comunidades. Allí cada ser es centro y protagonista de su entorno, y las acciones son inspiradas para transformar sus propias vidas en algo que se pretende mejor y amigable con el entorno. De otra parte está la educación tradicional que persiste en unas competencias estandarizadas. De todo esto se quiere dar cuenta.

En consecuencia, se mostrará que ambas posiciones son complementarias y no excluyentes como se ha querido sugerir por algunos radicales de lo local contra lo global, y viceversa. Se insiste en los excluidos, en los perdedores del sistema educativo que son objeto de inspiración de este ejercicio académico, son ellos quienes se crecen ante lo adverso para luego proponer lo distinto, lo que es nuevo, lo inventivo.

Para Serres (2005. p, 67) a todo esto puede aplicarse el precepto de Esopo que una lengua sirve para lo peor y para lo mejor, se puede hacer bien o daño, igual se aplica al conocimiento o a la enseñanza, éste puede ser fuente de alegría y desarrollo para las personas o puede ser base de dogma y retroceso. Sucede con la educación tradicional y quienes la apalancan, los investigadores y docentes que hicieron de su saber un dogma de fe y no una herramienta de investigación y transformación constante, y por supuesto esto afecta los avances de los que pueden ser susceptibles en una comunidad, las mentes más brillantes pueden perderse como sucede con los jóvenes botados a la calle por el sistema educativo. Por ello ha de resaltarse todo aquello que promueve la creatividad, la innovación en un mundo que es cambiante. Pero, y por fortuna, lo otro también sucede, educación asertiva, que en su trasegar marcará a estudiantes para enrutar su vida de manera constructiva para sí y para su comunidad. Lo alternativo consiste en partir de la problemática de la comunidad en donde se desprenden los contenidos, el maestro es un gran observador que con creatividad e imaginación moviliza contenidos, los supedita a la realidad y a los ritmos y formas de aprender del estudiante (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020), esta es una enseñanza horizontal, democrática, que en la virtualidad digital personaliza y empodera. En la educación tradicional esto sucede al contrario y se resume en el dogma de fe que predica el profesor gánster que de manera vertical y sin consideración desconoce las formas variadas del aprender de los estudiantes en sus entornos.

De paso y a manera de ejemplo, mencionemos a quien fuera el hazme reír de la clase, al bobo, a quienes todos le hacían bullying, después, oh! sorpresa: destacado ejecutivo

empresarial del sector financiero. O de aquel otro mal estudiante que no gustaba de las matemáticas, dolor de cabeza de mucho docente, luego mejor músico que deleita al mundo entero con su Circo del Sol (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020). Viene a bien adelantar otro precepto, preferido en esta reflexión académica y refiere que no existe alguien absolutamente sabio ni absolutamente ignorante, uno y otro tienen algo que aprender, algo que enseñar. Según Dagognet (2012, p. 183) finalmente, el individuo está rodeado por la familia, la escuela y la sociedad Estado, son espacios por los cuales pasa y en los cuales se desarrolla. Por ellos también pasaremos revista.

## **2.2. La Escuela: La Sociedad es ante todo Pedagógica**

Educar es lo propio de la civilización humana. Después del nacimiento temprano, a causa de la bipedia, a los nueve meses y no a los dos años, el bebé requiere de los cuidados de los suyos para poder continuar con vida, por sí solo no puede valerse. Depende, entonces, de los otros en alimentos, higiene y abrigo. Poco a poco va ganando libertad propia para el caminar y la ingesta. Para Diamond (2016, p.18) cumplidos los cinco años y de ahí en adelante, bien puede acudir a instituciones escolares que garantizarán en un primer momento el trato entre pares (relaciones horizontales, antes sólo parentales y verticales) y según Serres (1995, p.191) la transferencia de competencias sociales, aprender a vivir con sus congéneres, también poco a poco irá adquiriendo saberes más complejos de su gran hogar llamado cultura local globalizada. De acuerdo con Leroi-Gourhan. (1971, p.145) entonces, el humano, el individuo, inmerso en su cultura que lo vio nacer, aprenderá sus códigos, sus competencias para poder interactuar, para poder desenvolverse como parte de un todo social. Y para Dagognet (2012, p. 186) todo esto es la sumersión bio y socio afectiva que sus progenitores y su comunidad proporciona a un individuo, que tanto, que tan poco, que acertado o no sea lo dado, hará la diferencia.

Este designio educativo, es propósito del conjunto de la sociedad en sus segmentos de Familia, Escuela y Estado. Por lo demás, no sobra recordar que la Escuela fue una extensión del trabajo en el Orden Disciplinario, hoy busca un nuevo estatuto en estas sociedades denominadas de control, ello, no pasar por alto, que en el reacomodo sufre crisis. Jalando más la pita hacia el propio interés, hallamos la función escolar, la pedagogía (que se hace operativa en las técnicas asociadas a la divulgación y la didáctica), esto es el educar. Este término de pedagogía conlleva un viaje en serendipidad en el aprender. Educar, educación “viene del latín *educatio* (crianza, entrenamiento, educación) derivado del verbo *educare* (nutrir, criar, educar), el cual deriva de *educere* (guiar, exportar, extraer).” En términos de Serres (1995. p, 167) en suma, es conducir al infante o aprendiz a encontrar su propio camino. Toda labor de aprendizaje refiere la adquisición de saberes o competencias. Acá un énfasis en el Qué, en el Cómo y en el Cuándo enseñar, esto es: qué contenido, qué metodología o pedagogía es la apropiada para enseñar y cómo dosificarse en el tiempo para la transferencia de un conocimiento que sea pertinente, por lo menos es lo deseado, lo inteligentemente correcto.

Ensayar una respuesta implica considerar un antes y un después, y la popular frase de Montaigne de preferir una cabeza bien puesta a otra bien llena, da la clave para comprender un cambio. Antes de la imprenta la memoria era prodigio de sabios recitadores de libros enteros a pie de letra. Después de ella, la inteligencia o la educación van más allá, va por las vías del ingenio en saber usar la información. Para Serres (2015, p.68).

Citando a Dagognet (2012, p. 184) si la enseñanza es aventura, serendipidad para hallar aquí o allá lo inventivo, no se entenderá por qué se sigue insistiendo en una educación memorística, repetitiva que produce los bostezos y el fracaso de los aprendices, a los maestros deberían penalizar por hacer dictados a sus alumnos y no dar créditos de autor, ripostó un estudiante resistente a la repetición que consideraba estúpida ((A. Pineda,

Comunicación Videoconferencia, 8 julio 2020). A la hora de los balances, los resultados desalientan por la baja calidad educativa reflejada en estudiantes que no saben ni leer, ni escribir, ni sumar ni restar, todas estas operaciones básicas para interactuar en la vida y en un mundo cada vez más alfabetizado. Triste pero cierto el decir que un bachiller es bueno para nada, no tiene destreza o competencia para ofrecer a la sociedad y mucho menos al mundo laboral, al menos en lo que se quiso entrenar fue fracaso, evidenciado por su no certificación. Aunque “no existen estudiantes malos, existen las malas metodologías” (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020). Para Dagognet (2012, pág. 255) el método es no tener método, más importante que las recetas son los resultados, el cuasi objeto. El método vale como camino.

Con respecto a lo que sería un Nuevo paradigma en la enseñanza, se tiene que el choque entre estudiantes y profesores pone en evidencia la crisis, ya se dijo de esa protesta silenciosa que es el bostezo que rechaza la obsoleta enseñanza del profesor de tiza, saliva y tablero. Con el mundo en sus manos juveniles, a un click en su smartphone, hallan wikipedia o la red global del conocimiento haciendo innecesario lo que mal puede repetir el profesor. Y por el contrario, del maestro ideal se espera a un compañero de viaje que pueda guiar en las dudas que ameritan explicaciones y no a quien repite mal repite de memoria información como si estuviera llenando un recipiente. ¿Por qué la institución escolar no ha querido comprender este cambio de paradigma e insiste en lo obsoleto? Y es aquí donde se indaga para encontrar una posible respuesta.

A renglón seguido, recordar la cuestionada función de las facultades de pedagogía de centrarse en el “Cómo” y no en el “Qué”. Los licenciados salen llenos de métodos o formas para impartir una pretendida enseñanza, pero su drama: No tienen Qué enseñar, no dominan ningún contenido. Esto puede matizarse diciendo: *ni tanto que queme al santo ni tan poco que no lo alumbre*. De nada vale saber mucho si no se tiene método o didáctica para desdoblar y luego transmitir el conocimiento. O viceversa: qué se gana

en tener variadas metodologías si no tiene contenido qué enseñar. Incluso y más que esto, mejor el docente investigador y creativo, que guste de enseñar, guste de estar rodeado de estudiantes, que guste de la gente, que guste de tejer sociedad, y es esto lo que acontece en la educación en contexto (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020). Por lo demás, quien sabe investigar, quien tiene capacidad de asombro, descubre contenidos y a la par se dota de métodos, de cómo transferir, de cómo enseñar. "El método se encuentra en la obra misma, en el proceder; ¿cómo extraerlo, sacarlo por fuera de su movimiento mismo, sin echarlo a perder o reducirlo a un formalismo perezoso?" (Dagognet, 2012, p. 256)

Los Contenidos, Los Profesionales: En otras investigaciones como la de Saavedra & Forero. (2019, p.13), se muestran otras percepciones sobre el enseñar y para reforzar lo dicho, han concluido que lo contrario si funciona mucho mejor, esto es, profesionales que dominan un saber con habilidades pedagógicas, contribuyen mucho a mejorar la calidad educativa. En la educación va primero el Qué y el Cómo se adquiere por añadidura. Aquí otra observación. La parcela, la división de saberes, la dispersión, cada quien receloso en su islita de saber, también contribuyen al desastre educativo. Para Dagognet (2012, p. 255) La cabeza bien puesta está en la mezcla de saberes, en la comprensión del todo, en la extensión, la asimilación la hace cada quien. Acá debe darse un nuevo sentido, un nuevo contexto reflejado en el acostumbrado decir que lo que gano en extensión, lo pierdo en comprensión o mucho mejor, las buenas síntesis abarcan extensa información, todo tiende a lo pequeño, los microchips miniaturizan lo grande, es un asunto de escala.

Se insiste que un docente debe dominar su disciplina pero a su vez ser un hombre cultivado en los demás saberes, que lo particular no lo prive de lo general. Si ello no se da, todo puede ser un desastre, el maestro atosigado sin encontrar la forma adecuada para enseñar y en defensa propia se convierte en un agente tóxico, cae en un sistema acusativo de distribución de culpas, en una máquina acusadora, todos los demás

estudiantes son culpables, brutos, no aprenden, nacieron ignorantes y así seguirán sin remedio, yo soy inocente: es el docente nocivo que todo lo envenena, permea, contamina todo lo que está bien (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

Una pista para entender la educación en contexto, es el docente que domina su disciplina pero está atento a otros saberes: por ejemplo quien toma en su enseñanza el río Amazonas como eje articulador de toda su enseñanza, y de allí en adelante, tanto profesores como escolares husmean, parten de él para abrirse al conocimiento, él mismo inspira y desata saberes para poder aprehender. Unos y otros entran en simbiosis, es una relación de seres y entorno, el todo y las partes, el individuo y su entorno. Es una riqueza diversa y vivificante (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

### **2.3. La calidad educativa**

La calidad educativa es un problema por dónde quiera que se le mire. Si ha de contemplarse desde los estándares educativos que miden las competencias básicas internacionales como el saber leer, escribir, sumar, restar y tener conocimientos en ciencias. Sin ellas es difícil que una persona pueda interactuar en este mundo, razones éstas para reconocerles como un derecho patrimonial de la humanidad, ser analfabeta funcional o no es privación del derecho fundamental a la educación. Esto no está en cuestión, pero sí el cómo debe afrontarse, “sucede que la generalidad estatal orienta a la sola productividad, convirtiendo al docente en tan sólo un operario transmisor de contenidos y al estudiante en un futuro obrero a venderse al escaso mercado fabril.” (Ospina, G. Comunicación Videoconferencia, 23 de junio de 2020).

Pero el educar en sí, no escapa a la medición realizada a través de la denominada calidad educativa, quiérase o no, toda acción realizada tiene inserta una intención, un

deseo que en su materialización se ha de tener un balance: qué tanto se está satisfecho, qué tanto se logró lo proyectado. El término de calidad, llevado a la educación ha tenido sus reparos que van desde su rechazo tajante hasta los que buscan puntos intermedios. Para De Sousa de Santos ( 2019, p. 86), los primeros de ellos rechazan la medición de calidad educativa en sus diversos instrumentos aduciendo que ésta responde a lógicas de industrialización y mecanización de donde nacieron los instrumentos para medir la calidad y que darán cuenta de los procesos de control y gestión. “La crítica del rechazo consiste en que los seres humanos, los estudiantes no son equiparables a máquinas que pueden estandarizarse para ponerse al servicio de la producción, hoy robótica.” (Ospina, G. Comunicación Videoconferencia, 23 de junio de 2020). Es una postura que rechaza de plano el término de calidad y en su lugar propone el de contexto, educar en contexto en donde se tiene en cuenta a las personas y a sus comunidades en sus potencialidades para transformar sus realidades en búsqueda de mejorarse a sí mismos y su entorno, todo lo existente a su alrededor es para su propio beneficio, son algo así como los bienes comunes que satisfacen las necesidades de sus pobladores. Es el llamado humanismo y la flexibilidad pedagógica su norte. Valga aclarar que humanismo es entendido como el bienestar de la persona ligada a su contexto, por eso es común que se amarre esta expresión a los términos de sostenibilidad ambiental.

Según Cortés (2018, p. 25), la calidad educativa es una expresión cuya composición en bina, es ya muy acostumbrada para connotar el sentido del acto educativo y dejar por sentado que no se educa en el vacío, educar por educar sería insulso si no se responde a un *para qué*, esto es educar en contexto. Para Jaeger (2007. p. 8) en otras llanas palabras, la sociedad requiere de pilares sociales, espirituales y económicos que le den soporte, sustento, de allí que el acto educativo sirva a la sociedad para promover éstas o aquellas enseñanzas, éstos o aquellos valores que garanticen su permanencia en el tiempo, de lo contrario cualquier sociedad corre el peligro de desvanecerse, desmoronarse. Según Diamond (2016, p. 58) Desaparecer como ha sucedido con miles

de culturas, entre los que se cuentan los muchos pueblos aborígenes que ante su debilidad por transmitir o educar desaparecieron o fueron absorbidos por otra cultura más fuerte.

En palabras de Leroi-Gourhan (1971, p.156), dicho dentro del raciocinio antropológico: la sociedad humana se vale de la educación, de la enseñanza para mantener su identidad cultural, transmitir sus técnicas y sus valores que le son propios o tradicionales. El origen de la palabra calidad, en estos tiempos que son modernos, lo datan con la revolución industrial que demandaba controles para asegurar eficiencia y eficacia, esto es, aplicar a la ecuación de *hacer más con menos*, los mejores resultados con la menor energía aplicada. De acuerdo con Canguilhem (1971, p. 188) es así como el método pedagógico, el acto de enseñar estatuye reglas, normas presumidas en su escogencia como mejores para lograr metas en la enseñanza, de allí las históricas Escuelas Normales, las escuelas que enseñan a enseñar, por lo demás la vida se constituye con unos valores que son estatuidos por cada grupo social en cada sociedad y ellos están relacionados con la interacción que se da con el medio, con el entorno, por eso se dice que la vida se construye con las luchas, con las resistencias que se tienen contra el entorno que es agreste, en fin, la idea es cómo adaptar el medio para facilitar la vida del hombre, por ello la expresión sin lucha no hay vida, para significar que resistir es vivir. Para Serres (1995, p. 190) la historia de la cultura es administrar, gestionar, domar la violencia. Hoy con la epigenética se habla de interacción permanente con el medio que llega incluso a modificar aspectos como la talla de una generación gracias a sus dietas alimenticias, a sus prácticas culturales y deportivas del entorno social en el que se desarrolla una persona.

Retomando de Sousa Santos (2019, p.17) la procedencia del concepto calidad y trasplantado a la educación, ha merecido sus críticas por ciertas corrientes de pedagogía, al considerar que el estudiante o la persona es tomado como una simple pieza de una máquina de ese engranaje del sistema capitalista que sólo tiene por norte

la usura y descuida el bienestar de las personas en todo el conjunto de la sociedad. Con la estandarización en los procesos productivos se pretende homogeneizar a las personas y a la sociedad misma, más adelante referiremos discursos pedagógicos alternativos como lo ha sido la propuesta de quien reivindica una pedagogía popular, que reconoce la identidad de cada pueblo, de cada cultura, una pedagogía transformadora que procure un bienestar general de toda la población.

#### **2.4. La Baja Calidad**

La expresión *Calidad Educativa* refiere el cambio de paradigma, ella dice de las nuevas necesidades obligadas por este veloz mundo de las máquinas, de la robotización del mundo del trabajo, de manera tal que esa bina es indisoluble cuando se trata de estándares. La educación entonces precisa de eficacia y eficiencia, educar por educar es inoficioso si no ha de tenerse en cuenta el para qué, en función de qué se enseña acorde con la época histórica y sus propias demandas específicas (Ley General de Educación). Aquí se ubica un antes y un después muy bien expresado en Montaigne con su preferencia por una cabeza bien puesta a otra bien llena. Serres (2017, p. 7) señala que después de la imprenta se hace innecesario anclar el conocimiento en lo sólo memorístico, y por ello la cabeza bien puesta refiere a saber usar la información, echar mano de los contenidos dispuestos en bibliotecas, incluidas las virtuales, allá afuera de la cabeza o de la memoria, en otras palabras se trata de la innovación. ¿Es esto posible en la educación actual?

A todas estas se impone una pregunta a la educación: ¿a qué se debe su baja calidad? Para Saavedra & Forero (2018, p. 16) los esfuerzos de los gobiernos son grandes por mejorarla, se ha logrado casi que un cien por ciento de cobertura pero se carece de calidad a decir de y ello equivale a una oportunidad perdida, una doble frustración tanto para el estudiante como para el Estado y la sociedad en general, ¿para qué una certificación cuestionada en donde no existe garantía de las competencias ofertadas? Al menos para el sentido común, por ejemplo, es un riesgo azaroso, incluso de vida o

muerte, ponerse a la suerte del bisturí del inexperto o incompetente médico. A esto se le suma una actitud reivindicativa del magisterio que creyó que frenando los procesos de evaluación de su gremio, estaban combatiendo a su patrón denominado Estado.

Lo ideal en el mundo de la enseñanza es que la investigación y la educación sean complementarias, se den en dupla, de manera simultánea, que quien investigue sea a la vez quien enseñe, quien difunda, quien transmita su conocimiento. Que el profesor investigador sea el revelador de la palabra inédita, que dé cuenta en el aula de sus hallazgos hechos en su laboratorio. ¿Quién más competente para contar sus resultados, sus novedades que el mismo investigador, quien los descubre, o incluso su compañero par? ¿Quién mejor que éste sabe de todos los periplos del hacer científico, quien más adecuado para darlos a conocer? En suma, la profesión de la docencia debe estar inmersa o familiarizada con la investigación. Pero ¿por qué este ideal es tan esquivo, tan lejano en el medio de la enseñanza y en especial en lo que atañe a la educación básica y secundaria? ¿Cuándo comenzó el desbarajuste?

Para Harari (2018), no se puede dejar pasar desapercibido, en el mundo de las TIC, unos son los especializados en los contenidos, los sabios por llamarlos de alguna manera, y otros son los especializados en el formato técnico quiénes son los encargados de verter dichos contenidos en otros formatos llámense de la imagen, lo simbólico, videojuegos, en fin, volver aquellas copiosas ideas textuales en formato audiovisual que tanta fuerza ha tomado, quien ha de negar la proliferación del audio, de la voz a través de los smartphones en vez de los mensajes de texto, aquel más veloz, más cómodo incluso, con sólo sostener el ícono para grabar es suficiente, mientras que teclear resulta dispendioso y demorado. Ver entonces el retorno de la voz sobre la escritura misma. Pero miremos las competencias que sustentan la baja o alta calidad según sea sus resultados evaluados. En suma, la estandarización se vuelve contra sí misma, produce fracasados. Donde está su fortaleza, también está su gran debilidad, un

sistema que aporrea la autoestima de las personas en algún momento ha de virarse hacia el problema de raíz enfrentándolo.

## **2.5. Las Competencias**

El sistema educativo colombiano tiene ocho competencias básicas definidas por los europeos y se denominan las 8 competencias clave para el aprendizaje permanente que deben lograr los jóvenes al terminar la educación formal. Todas ellas en su redacción variada pero equivalente para decir de los saberes que debe tener una persona en esta sociedad. Y a partir de ellas cada grupo social o institución puede recrear, personalizar, contextualizar, flexibilizar.

Competencias básicas en la educación colombiana

1. *Comunicación lingüística.*
2. *Matemática.*
3. *Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.*
4. *Digital y tratamiento de la información.*
5. *Social y ciudadana.*
6. *Cultural y artística.*
7. *Aprender a aprender.*
8. *Autonomía e iniciativa personal.*

Las competencias de Tuning inspiran a las del Estado Colombiano. Unas y otras apuntan a lo mismo.

En síntesis, están referidas a la apropiación del conocimiento y la formación del ser social que sabe trabajar en equipo de manera creativa, responsable con su hacer y con el planeta.

Estas competencias refieren de igual manera la adquisición de competencias en ciencias, en el lenguaje o en las habilidades comunicativas, en las nuevas herramientas de trabajo como las tics, el saber trabajar en equipo, en poder reinventarse o en aprender a aprender, ser creativo, tener responsabilidad ambiental y ética, y el contexto internacional dice del mundo globalizado. El Ser, Saber hacer, aprender a aprender, ser creativo, reinventarse, saber relacionarse con sus pares y con su entorno.

En suma, refiere a lo mismo, a la adquisición de competencias de conocimiento que son cambiantes y por tanto se debe estar atento para actualizarse o si el del caso reinventarse. Otra es el relacionamiento social y el ser social que implican el trabajo en equipo y el uso de las nuevas herramientas tecnológicas. Todo esto enmarcado en el entorno, en el planeta y en su cuidado responsable de la casa en donde se habita, que nos aloja.

Se puede ver allí la sugerencia de la formación de un ser que es integral en saberes, comportamientos sociales, responsabilidades éticas de cuidados con los suyos y con el planeta, de un uso racional de los recursos, en otras palabras ser una persona creativa y ética que aporta para cuidar y construir el mundo, que teje sociedad de manera solidaria. Para Melo (2017, p. 289) otra es la realidad en la escuela, toda esta integralidad sugerida no se ve, en su lugar se encuentra una partición de saberes, la Educación tradicional lleva a que cada maestro sea dueño receloso de su parcela de saber, cada quién trabaja y repite como loros saberes incuestionados, no cambiantes que confunden a los estudiantes. Lo dinámico y versátil de conocimiento sugerido en las competencias acá no se encuentra, y la creatividad es cosa rara, en suma lo que se encuentra son saberes desintegrados.

## **2.6. Los Saberes Desintegrados**

La educación pasa de un extremo a otro abandonando la mezcla, la desintegración de saberes es cosa bien sabida, se conocen científicos, hombres de ciencia con su saber específico, parcelado pero sin un saber humanístico que les de comprensión histórica de su propio saber, y a la inversa, existen sabios ignorantes, saben de todo, tiene una amplia cultura humanística en abstracto pero no tienen ningún dominio en ciencia particular donde apuntalarse. Y esta matriz expande sus alcances en la educación básica y media, allí se repite la misma situación de participación de saberes, cada docente es rey en su propia parcela de saber, y así, la escuela o colegio es un espacio de aislamientos que no favorece la integración.

En esta manera de proceder, los saberes no estaban partidos tajantemente como los conocemos hoy día, en donde cada quien se hace cargo de su propia parcela y se desentiende de las demás. Serres (2005, p. 1) lo señaló con acierto, comentando esa partición en donde por un lado tenemos científicos incultos y por el otro cultos ignorantes, esto es, tenemos hombres eruditos pero no han cultivado una disciplina en particular, saben mucho de todo pero de nada en concreto, no practican una ciencia en el laboratorio; y por el contrario, tenemos hombres altamente competentes en una disciplina en particular, grandes matemáticos, grandes médicos, ingenieros, etc., pero sólo son muy buenos en esa parcela del conocimiento, no se sumergen en la literatura, pintura, música, en ese todo que complementa la vida, no tienen comprensión de todo lo complejo del universo, de la vida a través de las ciencias duras y blandas, sólo tienen una fracción del saber. Para los primeros el bosque no les deja ver los árboles, para los segundos los árboles no les deja ver el bosque. Así, lo uno sin lo otro, da como resultado la pérdida de una integralidad, requerida en el saber, en especial en cuanto a la enseñanza se refiere. Para Serres (2015, p. 208) por lo demás, acá se echa a perder esa visión totalizadora, universal y de comprensión de todas sus criaturas que lo habitan para

lograr todo aquello que propende por una sostenibilidad global, tener una comprensión universal para garantizar una responsabilidad planetaria, Gran Relato le llama.

Y esta partición de los saberes lleva consigo una bifurcación, por un lado se toma partido por el mundo de lo abstracto, de la teoría, y por el otro el mundo de la experimentación, teoría y empirismo, en esta dinámica, en esta batalla librada se toma preferencia por lo abstracto en detrimento de lo concreto, y las consecuencias se trasladan al mundo de las profesiones que las hay de un lado y del otro. Para Mayor (2003, p. 35) existen las profesiones ensalzadas y las devaluadas, aquellas como las de médicos, ingenieros... y las devaluadas como las que pertenecen a lo mera artesanal. Y este problema de la devaluación de lo artesanal viene desde la Grecia Antigua, los pensadores —ciudadanos— gozaban de un alto privilegio social mientras que los artesanos eran subvalorados —metecos y esclavos. Pero aquí hay varios problemas desde la perspectiva de la Paideia. Los griegos clásicos valoran los grandes «artesanos» como el escultor Fidias, lo que sucede es que son los saberes propios de esclavos y metecos, pero como lo señala Finley no caigamos en la valoración ideológica de la esclavitud del nuevo Mundo por fray Bartolomé de las Casas. Por otro lado, en la Paideia burguesa hay niveles de entrenamiento y de competencia asociada a la escuela, allí hay que distinguir los análisis históricos de Alberto Mayor sobre las escuelas de Artes y Oficios fenómeno del siglo XIX y su lectura de la Escuela de Minas a los cuales se hace referencia.

Por esa vía se va derecho a una partición de los saberes, una partición que desvincula el mundo de lo concreto con el del pensamiento. Incluso con el mundo de los sentidos. Veamos por qué. Según (1995 p. 167) la palabra saber está familiarizado con sabor, saber es saborear, gustar, la experiencia, la experimentación es fuente para el conocimiento y recuerda lo importante de ello pero que a la vez fue despreciado por la cultura y por el mundo académico al tomar partido por lo sólo abstracto y dejar a un lado lo concreto. Por esta vía los sentidos privilegiados fueron las vista, con ella

apreciamos las obras maestras de pintura por ejemplo, el oído a través del cual escuchamos sinfonías o las grandes composiciones musicales, el tacto igualmente importante en la escultura y escritura, pero en el gusto se sale mal librado, no existen la gran estética culinaria aunque hoy se lo experimenta en pequeña escala. Aunque claro, cómo olvidar la cultura gastronómica que ha tomado fuerza en nuestro tiempo con los tours o los festivales en donde se ve un despliegue, pero repetimos, no está al nivel de los primeros sentidos mencionados.

A decir verdad, el interés por la educación ha estado presente desde los tiempos republicanos, por ejemplo, en la Expedición Botánica promovida por el científico José Celestino Mutis siglo XVIII, el de las reformas borbónicas prerrevolucionarias, cuyo interés fue integrar el saber y las prácticas científicas en la educación, dar otro componente a lo sólo cívico y gramatical que entonces comandaba la educación, y desde luego que lo religioso era centro de lo curricular. De acuerdo con Melo (2017, p. 290) este deseo de involucrar el saber científico en el pénsum académico fue constante y tortuoso incluso hasta más allá de los años de 1950. Tortuoso para decir la pugna entre el saber religioso y el saber científico, siendo los representantes de los primeros quienes consideraban amenaza a la ciencia en tanto que reñía con la doctrina católica imperante desde la conquista española. Esta tensión es de larga duración que se revive una y otra vez de acuerdo a los ánimos que empuja a cada uno de sus representantes. Recordar hechos emblemáticos que dicen de la pugna entre los que abogaron por una sociedad laica sin injerencia de la Iglesia en las aulas y en la vida civil.

El mismo Melo (2017, p. 87) señala que si hubo algún intento serio fue con la expedición Mutis, pero este intento fue rápidamente abortado por los responsables del gobierno de ese entonces. De ahí para acá los currículos son sistemas de afianzamiento de la repetición y la memorización de fórmulas y doctrinas con sesgo de la religión cristiana impuesta por la corona española en sus territorios conquistados. Con los

gobiernos republicanos, y mejor aún los de la modernidad, en especial los del siglo veinte tuvieron una característica especial, dado por el contexto político y social de la denominada lucha de clases que dividió a la sociedad entre católicos y ateos o entre conservadores versus liberales o comunistas. Después de la Revolución Rusa en 1917, el mundo fue dividido entre izquierda y derecha, y ello fue llevado al extremo con la llamada Guerra Fría, y en Colombia sus ecos fueron la violencia bipartidista, esto es, el resultado de la confrontación entre la herencia colonial y la modernidad y que recuerda que tiene cuatro componentes: La tenencia de la tierra, librecambismo vs proteccionismo, federalismo vs centralismo y la relación Iglesia—Estado. Es después del 9 de abril con el asesinato de Gaitán que se trasegará en la bipolaridad de la guerra fría y que se profundizará con la Revolución Cubana y su correlato la Alianza para el Progreso. Los primeros tildados de comunistas, de querer implantar una sociedad comunista bajo pretexto de querer una sociedad de mercado libre, liberal, es decir, abierta al mundo del mercado, mientras que los conservadores propugnaban por conservar su sistema latifundista impregnado de unos valores católicos, en esto último se encuentra la pugna entre el matrimonio católico versus matrimonio civil, incluso el divorcio católico tendrá efectos de cesación a partir de 1992.

En suma, toda paideia propone una oferta pedagógica, la sofística y la filosofía en la Polis, la racionalidad científica en la escuela disciplinar, tecnológico o cultural que se relaciona con la formación impartida en las normales y Facultades de Educación enfrentadas con las Facultades de formación en ciencias básicas, profesiones liberales y humanidades.

## **2.7. La Figura del Profesor**

Una pregunta ronda lo educativo: ¿Cómo saber si se es competente, si se es sabio? Ensayar una respuesta implica pasar revista por los valores promovidos en cada sociedad. Ya se ha mencionado que ser sabio antes de la imprenta equivalía a tener una memoria prodigiosa, ser sabio era recordar, recitar libros enteros. Después de ella, la memoria no fue privilegio de sabios, los libros estaban ahí gracias a la copiosa imprenta que difundió el saber. Entonces, el sabio fue y es quien era capaz de usar esa información para pensar algo nuevo, la frase de Montaigne es muy locuaz: más vale una cabeza bien puesta a otra bien llena. La discusión está ahí. Por tal razón en nuestros días se tiene por cualidad necesaria para el profesor el ser investigador, ser creativo, ser inventivo y ser capaz de trabajar en equipo, gustar de la gente, de la comunidad, esto último, es tejer comunidad, tejer sociedad (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

Hubo un tiempo, allá en el tiempo republicano y comienzos del mundo moderno, que la figura del maestro era tan importante que estaba al mismo nivel del cura, el alcalde y el médico (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020). Ellos eran cuatro figuras veneradas, respetadas y acatadas, modelos a seguir por la sociedad, todos ellos eran reflejo del saber. Incluso desde la antigüedad griega hasta la edad moderna, los profesores eran esos sabios con un dominio de saber específico pero además se les llamaban así porque dominaban ciertos saberes que los hacían maestros integrales, porque dominaban algún campo de las ciencias duras y a la vez cultivaban los otros saberes de las ciencias blandas. Dagognet (2012, p. 244) recuerda el ejemplo famoso de Spinoza que en las mañanas trabajaba en filosofía y en las tardes en pulir lentes.

¿Qué pasó entonces para que la figura del maestro se quebrara y se devaluara de forma tal que importara poco, al grado tal de convertirse en una figura de tercera categoría, para que se propiciara el declive del maestro integral y emergiera el docente de mínimos? Incluso devaluada hasta por los mismos docentes que la asumen como un

escampadero frustrante mientras logran engancharse en el empleo de sus sueños. ¿Qué sucedió para que se propiciara el declive del maestro integral y emergiera el docente de mínimos? ¿Qué pasó para que se dejara el maestro sabio, el maestro que se informaba de todos los saberes y se tomara partido por la sola forma, por la mera metodología o por la mera subsistencia? Y este es otro campo, el campo de la pedagogía, recordemos las Escuelas Normales en donde se enseñaba a enseñar, eso era una Escuela Normal, allí se graduaban con el título de normalista, que significaba estar habilitados para enseñar a enseñar, sin duda eran profesores amorosos por su saber (Astrid, entrevista). Y qué pensar de los gobiernos que han desestimado la enseñanza de la cátedra de historia en las instituciones educativas, decretan su no enseñanza, esto es un mensaje muy fuerte para el pensamiento, se carece así de herramientas para entender los procesos históricos en los que se sumerge un país, pues somos seres históricos. En suma, vale la pena indagar por las estrategias usadas para expulsar el pensamiento crítico en favor de un hacer técnico.

En estos tres temas, por lo menos, encontramos las razones del desastre: la devaluación gremial del maestro que va de la mano de la crisis de la institución escolar. El maestro amoroso está comprometido con el saber pedagógico y su compromiso social. Por otro lado los gobiernos han desestimado la enseñanza de la cátedra de historia en las instituciones educativas, decretan su no enseñanza, esto es un mensaje muy fuerte para el pensamiento, se carece así de herramientas para entender los procesos históricos en los que se sumerge un país, pues somos seres históricos.

Alguien puede objetar que la profesión docente vale por sí misma si ha de tenerse en cuenta los valores o políticas curriculares definidas por el Estado, por el gobierno de un país, y en el cual se debe garantizar el afianzamiento de unas competencias que van desde lo socio afectivo hasta los dominios básicos de las operaciones matemáticas, biológicas, químicas, en suma, ciertos valores de las ciencias llamadas blandas y ciencias duras. Retomamos lo expresado renglones arriba, el saber concreto habilita el

ser competente para dar los contenidos determinados por las políticas nacionales, la política curricular es una directriz de lo que debe enseñarse, por lo demás no es un cassette repetitivo que se pueda reproducir, por el contrario es fuente, es puntal de afianzamiento para inspirar y provocar mejores desarrollos.

Es lógico y comprensible que para un proceso de enseñanza es más efectivo que un profesor domine o haya sido formado en un saber específico, que haya terminado una profesión, es decir, que haya sido entrenado para desempeñarse en una área del conocimientos y luego la forma o la metodología vienen por añadidura o por las competencias en didáctica y comunicación propios para la transferencia. Es más factible que un investigador o un científico lleguen a ser buen profesor que alguien no lo sea, que no posea ningún dominio de un saber. Cortés (2018, p. 1) trae a colación las mediciones sobre la calidad educativa hechas en Colombia y en donde relacionan los profesores que son profesionales, que fueron formados en algún saber específico como abogados, sociólogos, historiadores, etc, y los que sólo tienen el título de licenciado, correspondiente a lo expresado renglones arriba, estas personas sólo adquirieron una metodología sin contenido disciplinar significativo, y los resultados de estas mediciones fueron que la calidad aumentó con los primeros, con los profesionales, y mejoró más aún con los que tenían un título de posgrado.

En suma, el Qué es indisociable del Cómo, incluso el uno está subordinado al otro, primero ha de tenerse un contenido para enseñar, para transmitir, y luego, después, casi que por añadidura viene el cómo, viene la metodología, la forma considerada más adecuada para movilizar el determinado saber. Es mucho más fácil o mucho más cómodo tener el Qué, el contenido, que el cómo, que la forma cómo ha de enseñarse. Resultaría bastante bochornoso imaginarse a un alguien parado frente a un grupo de personas que esperan de su interlocutor una revelación en la palabra anunciada pero a la final no tiene nada que decir, no existe un contenido para transmitir, y a punta de la pura palabra vacía, de la pura verborrea, de la pura tarea lengueril no se espera más que

el aburrimiento de sus escuchas. Entonces, lo ideal es tener un muy buen contenido, un qué para develar y una excelente metodología que garantice el éxito del mensaje a transmitir. Y mucho mejor ser investigador que descubre con sus pupilos en estos tiempos de la memoria exteriorizada. Imaginamos algo así tal cual sucedió en su momento con la medicina, quien investigaba el cuerpo, quien lo exploraba, quien lo abría para comprenderlo, luego iba al aula a transmitir sus descubrimientos, incluso en muchas ocasiones frente al cuerpo abierto el médico maestro rodeado por sus alumnos explicaba sus hallazgos (es un logro de finales del siglo XVIII, por lo menos en Francia con las máquinas de curar. En Padua —siglo XVI— el cirujano barbero tenía un saber empírico que no conversaba con el lector de Galeno), aquí se muestra bien esa dupla de investigación y enseñanza operando de manera simultánea e integral. Incluso esta visión es próxima a la definición etimológica del término pedagogía que sugiere un viaje en compañía. “La palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. El que conduce niños “Del gr. pedagogo παιδαγωγός) y pedagogía παιδαγωγική.”

Bajo este presupuesto cobra pertinencia la pregunta de cuál es el comportamiento de esta dupla en el sistema educativo y en especial en el que corresponde con el nivel de la básica secundaria y media vocacional, esto es lo que equivale en Colombia desde el grado primero hasta el grado once, en donde se deben asegurar, además de las competencias bioafectivas, socioafectivas y lúdicas de la persona, las otras que tienen que ver con dominios y comprensión lectora, crítica, las operaciones básicas de la aritmética y matemáticas. Nos preguntamos por la investigación en relación con el ejercicio docente en el nivel básico y media vocacional, pues el universitario comporta otra dinámica que por lo general el problema sobresaliente es la escasez de recursos financieros, recortados cada vez más por el Estado, al cual le incomoda su autonomía curricular, llamada también libertad de pensamiento.

## **2.8. Lucha magisterial versus calidad educativa**

La lucha magisterial tomó un giro muy particular: el combate por lo sólo reivindicativo en desmedro de la calidad educativa. Gómez (2018 p. 316) explica que el enemigo era el Estado y para combatirlo era necesario, además de los paros, de las huelgas, desarrollar una actitud hostil (y dicha lucha se trasladó a las aulas de clase, *el maestro luchando también está educando* se coreaba como una manera de azuzar dichas huelgas y de incentivar o instar a estudiantes y comunidad educativa para solidarizarse, pero el resultado, decíamos, fue que desarrollaron una actitud de desidia hacia su hacer pedagógico, lo común era ver un maestro de mínimos, alejado de grandes retos o esfuerzos que pudiera inspirarle su trabajo. Acá, no olvidar la crisis del empleo se inició con la crisis de acumulación en 1970, en ese contexto emerge el narcotráfico con especial virulencia en una ciudad como Medellín. Por eso la escuela y sus maestros fueron desbordados por la coyuntura que se agudizó por la lucha gremial, política y armada. Ésta convulsión fue el refugio, la excusa hallada y así confundieron derechos laborales con responsabilidad en la calidad educativa, tanto es así que sinónimo de educación pública es la mala preparación de los estudiantes para ingresar a la educación superior o al mundo laboral. Por ello se explica que cualquier padre de familia cifra esperanzas ciertas en la formación de sus hijos, optando por la educación privada. Retomando la lucha reivindicativa, en entrevista a Pilar, considera injusto el hecho de que los docentes con sus paros hicieran pagar una factura no propia a los estudiantes, el cese de actividades que en últimas se revertía en atraso de contenidos que dejaban de ofrecerles a los estudiantes, y al final el balance era la mala calidad Educativa.

De formarse a través de la lectura que moviliza novedades en la educación, vale recordar los pocos esfuerzos, cada vez menguados, como son las publicaciones investigativas y pedagógicas del magisterio. Su revista y su editorial amenazan ruina por falta de lectores, en el país son alrededor de 230 mil profesores, y sus

publicaciones de mil o dos mil tirajes no alcanzan a venderse. Es paradójico que sus propios dolientes sean indiferentes a los que los nutre y los orienta (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020). Vale también la imagen diciente cuando entras a una sala de profesores: sobre sus escritorios puede observarse cualquier cosa menos libros. Y en las conversaciones en sus espacios de descanso los temas preferidos son: el último carro comprado y sus detalles a mostrar: tiene más fuerza que aquel otro, el equipo de sonido es de alta calidad. Luego se cambian a chistes de doble sentido.... de todo se habla menos de lo pedagógico. (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020)

Para desfortuna las luchas magisteriales tomaron sólo un rumbo reivindicativo dejando de lado el interés por garantizar la dimensión del pensamiento crítico y la importancia de formar primero para la ciudadanía —la capa griega— y después para el trabajo o mejor dejaron de reflexionar sobre el mundo del trabajo —capa burguesa— porque los mismos sindicatos, se burocratizaron, se clientelizaron y dejaron de discutir la pertinencia o no de las políticas educativas y simplemente revindicar intereses exclusivos de gremio (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020). Muestra de ello es en sus proclamas incitaban a abandonar la enseñanza, a no dar clase como una manera de estar combativos contra el gobierno, consideraban y lo siguen haciendo que el maestro luchando, no enseñando también está educando, creen que cesando actividades están combatiendo a su enemigo de clase, al gobierno, de tal manera se aborta cualquier intención por mejorar la calidad. Y quienes quieran optar por el camino de la enseñanza, por no perjudicar al estudiante, son catalogados como esquiroles, en suma, es la fuerza gremial y sindical que tomó un camino desviado de la calidad educativa, siendo otras voces propositivas solitarias y muchas veces silenciadas. Para nadie es un secreto cómo el gremio sindical en sus cúpulas se convirtió en un ente burocrático, allí se libran luchas por alcanzar permisos sindicales bien pagos y con muchas prebendas, y más luego el paso por el gremio sindical es usado como plataforma para apalancarse en puestos burocráticos o aspirar a cargos de

elección popular. Para Gómez (2018, p. 310) la lucha gremial magisterial es desvirtuada y usada como ascensor para las aspiraciones que son de usufructo personal.

Otro punto que es necesario subrayar, tiene que ver con las responsabilidades que le fueron asignadas a la escuela tanto en su nivel básico como secundario. Una de las tareas básicas entregadas a la escuela es la de asegurar competencias de conocimiento como el saber leer y escribir, capacidad de análisis con sentido crítico, ser creativos e innovadores, todo ello fallido, los estudiantes salen en la práctica como analfabetas funcionales, es la queja presentada por el mismo Estado y organismos encargados de estas valoraciones, incluso las mismas universidades se quejan de los estudiantes recibidos con tales falencias y las consecuencias son en alto porcentaje la deserción o mortandad académica, muchos primíparos tienen que dejar la universidad o son expulsados por sus bajos rendimientos académicos. Y otro tema crítico de las tareas asignadas a la escuela es la formación, refuerzo o afianzamiento de lo socio afectivo. Allí también se falla porque no es capaz de subsanar la crisis de la familia, del trabajo y el Estado, en nuestro caso el fracaso de la Constitución del 91, allí también se saborea el fracaso, los conflictos de convivencia no paran, peor aún, aumentan tanto dentro de la escuela como por fuera de ella. Y preocupa la economía informal y la organización criminal cómo absorben todos estos jóvenes conflictivos botados por la escuela (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020).

Otro aspecto no menos relevante, es la competencia ciudadana, se supone que las nuevas formas de gobierno escolar, entre ellas el personero escolar, deben fortalecer la cultura democrática desde la escuela. Habrá que preguntarles a los maestros porqué ha fracasado la democracia en los hechos tales como la persecución y asesinatos a periodistas, defensores de DH y líderes sindicales especialmente maestros. Para Gómez (2018, ps. 315 y 316) la escuela con su autoritarismo no tiene cuándo formar en democracia, una de las pruebas contundentes de la falla en formación de ciudadanos críticos fue con el fallido plebiscito a la paz el 2 de octubre de 2016, los ciudadanos

lo votaron en contra y a favor de la guerra, el quid del asunto es un ciudadano acrítico, inculto, carente de discernir entre los valores constructivos de paz y las posturas demagógicas que manipulan a favor del negocio de la guerra.

Sea lo primero anotar que el denominado Proyecto Educativo Institucional es una herramienta que conduce a lo mejor, en teoría, del hacer pedagógico, al menos en su ideal, pues allí converge de manera obligatoria involucrar una lectura del contexto inmediato en donde se halla la institución educativa, no sin antes partir de un currículo definido por el orden nacional que en porcentaje equivale a ese ochenta por ciento referido en el cual se incluye las costumbres, cultura e idiosincrasia del propio país y otros valores que son propios del orden mundial y que son exigidos por los organismos internacionales como la ONU, entre otros, que promueven sus propios principios que van desde una cultura de la convivencia en paz hasta las competencias que debe tener una persona en nuestro siglo, tales como tener prácticas de sostenibilidad con el entorno o el medio ambiente, entre otras. Cabe anotar que el concepto de comunidad educativa concebido en este Plan, es muy adelantado y le entrega mucho poder a los padres de familia, el mismo que no ha sido aprovechado, y así se pierde una buena contribución de control que podía ser posible por parte de padres de familia hacia el sistema educativo (A. Pineda, Comunicación Videoconferencia, 8 julio 2020).

Referenciamos un elemento cualitativo en la enseñanza y no ya político. Se diferencia la enseñanza primaria de la secundaria, a la primera le corresponde sólo centrarse en lo cualitativo del estudiante, mientras que a la secundaria sólo centrar su atención en la calificación cuantitativa. Mientras que en la primera se mira sólo la calidad emotiva, social, lúdica, esto es el progreso de esas competencias, y por lo general un solo maestro se dedica a un grupo a llevarlos en ese acompañamiento pedagógico, resaltemos, en un solo acompañante, de allí se verán a esos maestros de primaria entregados de un todo y por todo a sus pupilos, a sus hijos, pues muchos los consideran así. En la segunda se evalúa en esencia lo cuantitativo. De allí el choque de ambos y

el resultado de los que pierden porque no lograron asimilar los cambios. Aunque en educación nadie debe perder, esa palabra no debería existir en educación, todos tienen algo que aprender, todos tienen algo que enseñar, la educación es un proceso en el que siempre se aprende (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

## **2.9 La calificación como ejercicio de Poder**

En suma, viene el rompimiento cuando terminan la primaria y empiezan la secundaria. Dos cosas básicas suceden: la calificación es ya cuantitativa y no cualitativa, la relación no son las competencias las cuales acompañaba el maestro sino una relación de número, de calificación, es una calificación que termina dando mucho poder perverso al docente en tanto que puede chantajear con la nota a cualquier estudiante que increpe su forma de enseñar.... Y como si fuera poco, los estudiantes que antes tenían un solo profesor acompañante, ahora tienen varios, uno por materia o curso, son varios los “dictadores” de clase en los que se dispersa el saber. Y esto, el sistema, de seguro, explica tanta deserción escolar, además de las deficiencias académicas evidenciadas por el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana - de ahora en adelante LEE. (2020, p 6)- que proveen la mayoría de los docentes, para así dejar en los últimos lugares de medición de calidad a la educación pública.

Es pertinente abrir un paréntesis. Alguien puede objetar la integralidad de los saberes, la imposibilidad existente para que una persona domine tanta y tan excesiva información que prolifera en estos tiempos de la internet, pero no olvidemos la solución dada con la vulgarización o difusión científica, que no es más que poner en un lenguaje comprensible de las gentes del común los saberes de la ciencia. De acuerdo con Harari (2020) Es un esfuerzo de mediación para poner al alcance del gran público los esfuerzos científicos, la ciencia al alcance de todos implica también el acceso abierto a la información y las competencias para su apropiación, y claro, el lenguaje desdoblado

está a cargo de personas competentes, de los mismos científicos o incluso de algún profesional informado y con capacidad de transmitir al gran público.

Bien vale recordar el reclamo hecho alguna vez en Colombia en este sentido, editores de revistas de gran circulación, se quejaban de la falta de personas de ciencia capaces de traducir sus descubrimientos o teorías al gran público, se quejaban de que sus plumas eran áridas, lecturas pesadas, difícil de digerir para los lectores del común. Y este tipo de proceder les hacía parecer excluyentes, pues sólo se comunican en una jerga cientifista, sólo comprensible entre ellos, dejando al gran público por fuera de la discusión, privándolos de estar informados (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020). Y por el contrario, la investigación científica debe estar al alcance del gran público que quiera informarse. Por lo tanto, no hay excusa para no saber de todo un poco si tenemos los mediadores, los difusores, los divulgadores científicos.

#### **2.10. Normativa en Colombia**

Este capítulo se inició mostrando lo inherente de la educación a las sociedades y por supuesto a sus individuos que la conforman. Se le quiere dar final con una misma justificación pero ya desde la consideración esencial de la sociedad colombiana. En consecuencia, para entender el contexto y volviendo a lo normativo que define el acto educativo, se tendrá que para el territorio colombiano y en su Constitución Política reza de la siguiente manera en su Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura." Obsérvese lo arriba dicho, la sociedad requiere de la educación, de la transmisión de sus valores, y en cuanto a la educación elevada a derecho de la persona, no es otra cosa que asegurar que un individuo adquiera los saberes de su propia cultura para que pueda interactuar, sin ellos se convierte en un ser marginal, desprovisto de las competencias que la sociedad ha definido como propias. Y si acudimos a lo más específico que es la

Ley General de Educación en su artículo primero lo define igual, sólo que enfatiza en derechos y deberes: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” Nótese que el acto de educar refiere como centro a la persona que a la vez edifica un tipo de sociedad ideal que pretende un bienestar general, de allí la referencia de los derechos y deberes.

Y ello es más relevante si ha de comprenderse que el mundo hoy globalizado requiere de competencias igualmente universales, por ejemplo, la Unesco considera que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. ... Su labor abarca el desarrollo educativo, del preescolar a la educación superior e incluso más allá.” Que el ciudadano pueda desenvolverse más allá de las fronteras trazadas por un país, por una nación, hoy ya se es ciudadano del planeta, al menos, de hecho, es lo que se tiene con el mundo virtual y sus plataformas que hace de la educación un mundo globalizado, por ejemplo, Google, Coursera forman estudiantes en competencias que son reconocidos en cualquier lugar del planeta.

Por lo demás, una condición inamovible para esto virtual es la conectividad que aún hoy está en ciernes, en los barrios pobres de la ciudad se estima que el ochenta por ciento de los hogares carecen de ella (Encuesta Calidad de Vida). Cuando los estudiantes requieren de conectividad para cumplir con alguna tarea escolar, es todo un drama por falta de recursos para poder acceder, entonces para medio resolver la situación, recargan con datos por mil o dos mil pesos, menos de un dólar, pero ello no alcanza más que para una llamada de apuros, es la queja de los docentes (Berrío, A. Comunicación Videoconferencia, 13 de julio de 2020)), y de paso para decir que por lo demás es vergonzoso, por decir lo menos, que eso ocurra en la segunda ciudad más importante del país, pese a que se diga maravillas de su buena cobertura de internet, sólo eso es cierto pero en el complejo de infraestructura de la cual los mayores

beneficiarios es la empresa privada, razón de ser de su negocio y explicación a la inequidad.

Competencia es pues una palabra muy usada para dar por supuesto que se es diestro en algo, que se sabe que se sabe, que se sabe hacer y se está apto para desempeñar un empleo, de allí también que se presume que la palabra competencia presume de calidad, el saber hacer bien las cosas. Aunque es necesario precisar con Richard Sennet que el mundo del capitalismo de hoy promueve los valores cambiantes, todo va muy rápido que no dan lugar a aprendizajes duraderos como sí los tiene el artesano, quien puede exhibir su obra y decir que allí están plasmadas todas sus destrezas, todo su espíritu. Para Sennet (2006, p. 73) en cambio, los valores promovidos por el mundo de la empresa son los de cambio permanente, se es consumidor de potencia (los dispositivos adquiridos se les saca el mínimo provecho, un ipad tiene capacidad para por lo menos 13 mil canciones que nunca serán escuchadas por el usuario), incluso se aconseja la capacidad de olvido como una necesidad requerida para los nuevos aprendizajes, capacidad de adaptarse a lo nuevo, el asunto esencial es que siempre se está partiendo de cero. Pero se añade una problemática más, no basta con ser muy bueno, con ser muy competente para asegurar un empleo, la mecanización y robotización han reemplazado la fuerza, los brazos humanos, y los sustituye con creces y con precisión, las empresas producen copiosamente las mercancías que van de aquí para allá por toda la economía mundo. Pero el punto a resaltar es lo sobrante, lo que sobra en la educación, sobre la sustitución del hombre por las máquinas, la fuerza laboral humana convertida en obsoleta. Por eso y en ese sentido se comprenderá los llamados por una educación con pertinencia y con calidad, esto mismo se desprende de la tan popular expresión que habla del cambio de paradigma en la educación, en otras palabras, si la fuerza laboral, los brazos humanos están siendo reemplazados por los robóticos, entonces, ¿Qué dedicación se le destinará a las personas? ¿Qué tipo de enseñanza, ¿cuál Paideia es la adecuada, por cuál habrá que decidirse? Y la solución ya se ha insinuado, dada en

llamar Paideia para la vida y la ciudadanía. Para resumir unas palabras finales, están los puntos de tensión que se quieren defender.

### **2.11. Mundo Fabril, Mundo del Emprendimiento**

Formar para el trabajo fabril (orden disciplinario) & Formar para el empleo empresarial (Emprendedores). Lo fabril, el viejo orden laboral ya perimido pero no reseteado en la escuela, la enseñanza sigue formando en el viejo modelo ya caduco y por esa misma razón la instrucción dada no es pertinente, con razón se hace referencia a los jóvenes graduados como bachilleres que son muy buenos en nada, no poseen las competencias que son necesarias en el nuevo orden mundial, por ello el desempleo es lo que los recibe una vez egresados. Y la nueva realidad está muy lejos de la escuela, esto es, la formación empresarial que precisa de emprendedores, de personas que hayan sido formados y motivados para innovar, para emprender.

Paideia para la vida y la ciudadanía. Una Paideia orientada al Trabajo en contextos nacionales Vs Una Paideia en contextos locales o de cultura para el trabajo, pero especialmente para la ciudadanía y la vida.

La Paideia dice bien de los contextos educativos que se quieren intervenir, todo educa, tanto el adentro como el afuera, el ser se exterioriza en el afuera, su espíritu se proyecta o mucho mejor se exterioriza en todo aquello que hace y construye, la calle, el afuera como todo aquello que lo rodea es fiel reflejo de eso espiritual, virtuoso al menos es el deseo. Por ello la educación rebota con todo, con el mundo del trabajo que se propone o incluso, si se va más allá, si el hombre ha sido reemplazado, liberado mejor, por lo robótico, entonces quiere decir está libre para inventar, para un mayor disfrute de la vida, porque se vive es para lo mejor y no para la desgracia. Y también la paideia tendrá dos palabras claves como lo son Vida y Ciudadana, propende por un comportamiento

colectivo edificante. Paideia para la vida es aprender a vivir mejor, con calidad, saber comer y disfrutar por ejemplo, cómo no recordar que es pandemia la obesidad y que los gorditos se llevan buena tajada del presupuesto de salud, más del ochenta por ciento, para no decir otras tragedias como el tabaquismo que cobra ocho millones de muertos al año y los accidentes automovilísticos con 124 millones de vidas apagadas anualmente, hechos que cuestionan la forma del vivir y que se tragan buena parte de los presupuestos públicos, la referencia es a la epigenética, término éste que será explicado en el capítulo cuatro.

Y la palabra Ciudadanía se refiere a nuevas formas de gestionar lo público, de administrar la cosa pública que alivie la malversación de los recursos, que alivie en parte la corrupción. Digamos de una vez que el tema es saber distribuir los recursos abundantes o necesarios como para que nadie pase hambre, nadie pase necesidades, falta entonces es decidir el mecanismos que garantice bienestar a todos, incluso algo muy próximo a lo que tasa a cada quien según sus necesidades, a cada quien según sus capacidades en un acto de ejercer justicia distributiva para la equidad, algo así como el mínimo vital.

La virtualidad anclada en el formateo del libro para la producción Vs La apoyada en el formato digital para la innovación. Cómo no referir lo Virtual, virtud, virtuoso en su acepción etimológica, para recalcar que es benéfico esto que se nos presenta y que nos pone de frente con la invención y no ya con lo repetitivo. La virtual siempre será un real materializado y exteriorizado por y desde el hombre.

En suma, vincular en dupla la investigación y la enseñanza es provechoso para la educación, si se tiene presente que la investigación es un proceso normal y del diario vivir, ¿quién no se genera preguntas de razón para explicar fenómenos propios que transcurren a la existencia?, y con mucho más razón si se está en la educación en dónde se tiene relación con el conocimiento como lo es el ejercicio docente donde se pasa por

la enseñanza, y en la cual la responsabilidad, tanto profesional como personal lo demandan, y que de ser juiciosos, a nuestro criterio, de ser sistémicos se tendría una buena reflexión en su quehacer, se tendría producción intelectual de corte investigativo.

# Capítulo III

## Diseño Metodológico

"Recordando la picante anotación de Gaston Bachelard que fustigaba los métodos:

“todo discurso sobre el método  
es un discurso de circunstancia

.... ¿Cómo separar el paisaje y el camino que él lleva? ....

"El método se encuentra en la obra misma,  
en el proceder;

¿cómo extraerlo, sacarlo  
por fuera de su movimiento mismo,  
sin echarlo a perder o reducirlo  
a un formalismo perezoso?"

(Dagognet, 2018, ps. 255 y 256)

*“Acérquese un poco, mucho, muchísimo,  
póngase los anteojos, ayúdese con un microscopio,  
y entonces desaparecerá lo igual, dando paso a las  
pequeñas imperfecciones de lo granulado:  
dependiendo de la distancia, de la luz,  
de la delicadeza del tacto,  
lo liso se desvanece ante la multiplicidad de los pliegues.  
Vaguedad caótica de gérmenes a la espera”.*

(Serres, 1995,. p. 48)

### **3.1** Enfoque de la Investigación: Cualitativo

El enfoque es cualitativo en los términos como lo define Sampieri (2014) que a su vez comportan aspectos relacionados con el tipo de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, población y muestra. De esta manera el investigador asume el enfoque cualitativo anclado en las ciencias sociales con las subjetividades que ello conlleva Sampieri (2014).

Por lo demás, si ha de atenderse a Sampieri (2014), el método cualitativo es un camino inédito y lleno de sorpresas. Y no es para menos, el método sugiere un caminar en serendipidad, se sabe del partir pero no de la llegada. Pese a las rutas trazadas el contenido va dándose su propio método, va encontrando su forma:

“Un planteamiento cualitativo es como ingresar a un laberinto: Sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar” Hernández-Sampieri et al. (2014, p. 356), basado en una idea de Richard Grinnell.

Arando más sobre el proceder del hacer investigativo, sobre el método, se tiene que es muy particular, muy propio de cada quien, si se recuerda que la palabra método vale como camino, entonces y en consecuencia toda experiencia es única, tal como lo sugiere el epígrafe que encabeza este capítulo, las propias circunstancias son inseparables de quien las vive y del paisaje en donde transcurren, paisaje y camino (método) son inseparables, cada obra tendrá su método bajo su propio contexto.

Todo esto es posible si hay gusto, si hay pasión por la empresa acometida. Y Pasión es un concepto que define bien la escogencia del tema a explicar, y allí, entonces, prima un contenido que se va desarrollando acorde a un orden dado y a esto se denomina método (desde la historia de la humanidad se ha creído que todo comporta un orden cualquiera que él sea, mítico, cosmogónico, religioso, científico).

Para entender mejor, ha de recordarse a Lévi-Strauss (1968, p. 21) cuando dijo que su esfuerzo consistía en explicar cómo los mitos se pensaban en los hombres, y no cómo éstos pensaban los mitos, es una forma de racionalidad incluso en las sociedades llamadas salvajes fueron o son racionales: “ hay una explicación de los mitos, de su arquitectura, hay estructuras que son comunes a todas las culturas –de las cuales sus

miembros son, a veces, inconscientes— pero hay estructura por todas partes. Nosotros, en Occidente, desarrollamos una cultura particular que es la cultura científica, que nos ha permitido tener un mayor dominio sobre el mundo. Y de ahí sacamos la idea de que nuestra cultura es mejor.” (Klein, 2006).

En cuanto a la explicación del objeto de investigación se tiene un recorrido, una experiencia propia. De mí, en este sentido y para no abandonar el terreno de lo concreto y experimental, sé decir que pasé más de veinte años en el ejercicio pedagógico en la enseñanza secundaria y universitaria. Luego, sostengo en efímera disgregación, se sigue en la misma línea pero ya en el funcionariado público local, regional y nacional, como asesor y supervisor educativo; sigue el acompañamiento en temas de pedagogía ciudadana como la presupuestación participativa, participación comunitaria, la paz en clave de reconciliación con actores del conflicto como fueron los reinsertados de guerrillas de izquierdas y paramilitares de derechas; y de otro lado y en la misma mesa las víctimas y la comunidad misma. Aquellos, los excombatientes, enemigos muchas veces de odios o causas ignoradas, no sabían del por qué de la guerra, sólo eran diestros en el disparo y ojalá en el matar, dar de baja al enemigo era la meta a cumplir. Pero las verdaderas razones de la guerra las desconocían, y luego encontrados unos y otros en nada parecían diferenciarse. Y una cosa sí les era común: su bajo nivel de escolaridad. Todo este trasegar ha sido vertido en escritos o columnas de portales nacionales e internacionales, ello da cuenta de una u otra forma, de la vieja data del objeto de estudio denominado la baja calidad educativa.

En suma, el gusto por el tema elegido en este ejercicio académico fue dando sus hallazgos. Y todo esto nos ha dado confianza y sobre todo cierta seguridad para aventurar unas palabras que son explicativas de eso que nos ha rondado una y otra vez en la cabeza de por qué tanto fracasado en la escuela, por qué un destino incierto no querido o al menos no buscado. En la gráfica de inicio de este capítulo, se puede apreciar varios ítems en rojo relacionados con la educación cuya sumatoria crea una

situación desfavorable. Y la relación de todo esto contado, no es otra que decir que el fracaso es una peligrosa puerta de entrada para un posible peor, emergente de la condición humana, tan sólo porque algo habrá que hacer o en algo tengo que desatar las frustraciones. Pero también existe otra variante explicativa consistente en que a partir de la dureza surge lo más hermoso. Para Serres (1995, p. 37) del azar y la necesidad surge la invención. El que está muy libre de ataduras, se ve acosado por la necesidad y en su trasegar azaroso resulta la invención mediante el método de ensayo y error. Por eso la mirada hacia los fracasados, hacia el fracaso escolar mediante el estudio de la baja calidad educativa. Y por eso este énfasis puesto por la denominada educación alternativa o en contexto como parte de la solución al problema. Allá en el drama del fracaso, excavando un poco, se vislumbra lo alternativo.

El foco es la baja calidad educativa pública en la ciudad de Medellín que se refleja en el fracaso escolar, el dato repetido una vez más es el 56 por ciento de estudiantes que no lograron graduarse como bachilleres, sin contar con los bajos resultados que obtienen en las pruebas Saber y Saber Pro. En la escala baja, media y alta de estas evaluaciones, son muy pocos los que logran resultados de excelencia, no pasan del 15 por ciento, en cambio son muchos los que obtienen bajos y luego medio. Por eso el foco es la baja calidad y que de allí se aventura en llamar el fracaso escolar, la institución falla y luego son los estudiantes, sobre los cuales recaen las consecuencias, ellos son los fracasados del sistema que no lograron los saberes competentes en lectura, ciencias y matemáticas. Pero luego este foco va más allá y consiste en virar la mirada hacia la crítica de esta forma de evaluar y del propio sistema, en sí conocido como educación tradicional, quienes objetan son los alternativos y en esencia se distinguen por educar en contexto y en consonancia con las comunidades específicas, educar es transformar la realidad para mejorar la calidad de los habitantes, es el imperativo de Paul Freire quien inspira esta educación diferente en el hemisferio Latinoamericano (P. Unda, Comunicación Videoconferencia, 14 de agosto 2020).

### **3.2 El Método: Descriptivo**

Se acudió a fuentes secundarias y a entrevistas realizadas con docentes, expertos en educación y en familia. De acuerdo con Medellín Cómo Vamos (2019, p, 43), el foco sensible es la baja calidad educativa y su reflejo son los estudiantes que no lograron pasar o culminar sus estudios, recordemos el promedio de escolaridad de un joven medellinense es de 10.2 años, es decir, son los jóvenes que no lograron culminar sus estudios de la secundaria. La expulsión, la exclusión se agrava más en la escuela ¿Cómo explicar la opción de métodos pedagógicos que en vez de dar solución profundiza la crisis con sus crecientes reprobados, con los que no logran graduarse? Y lo más gravoso: se cree estar obrando bien dónde se hace mal, lo diferente alternativo no logra emerger para revertir lo que es vigente, general y dañino. (Gráfica insertar 10.2).

### **3.3. Diseño de la Investigación**

En primer lugar se partió de ubicar la investigación en la ciudad de Medellín y tomar como fuente las pruebas Pisa de los períodos 2012, 2015 y 2018, años éstos en los que se aplicaron. También se tomaron fuentes primarias como las entrevistas abiertas y las fuentes secundarias consistentes en análisis de expertos sobre la materia.

La expresión baja calidad y fracaso escolar sobresalen así como el término de los estudiantes que son perdedores y provenientes de un sistema educativo que tasa en bien o mal, en alto, medio o baja calidad educativa a quienes están bajo su tutela. La pregunta saltaba una y otra vez en nuestras cabezas, por qué tanto perdedor que no culminan el bachillerato. Hallar una explicación cada vez fue tomando fuerza, es inaceptable que todo esto pueda ser normal. Pero lo cierto se ha dicho en líneas arriba que nadie ha de ser tan estúpido en pasar once años con la maleta a cuestas, yendo y

viniendo de la casa a la escuela y viceversa para luego hallar el sólo fracaso, ser signado con el rótulo de reprobado, perdedor.

Nada de esto se postulaba como una variable a considerar. Y en cambio sí tomó cada vez más fuerza preguntas, inquietudes, respuestas provisionales que viraban en otras posibles explicaciones y una de ellas fue centrar el mirar en el sistema educativo. La razón fue simple: ¿por qué este sistema insiste en prácticas pedagógicas obsoletas y en formar para un trabajo ya perimido dada la emergencia de lo robótico que hace caduca la fuerza de trabajo humana?, ¿para qué generar expectativas educativas en la fuerza laboral si ella no es necesaria en los volúmenes considerados?

El sistema oferta, promete formación laboral no demanda en la sociedad, al final el saldo tiene que ser el arrojado por un colador que filtra a los considerados mejores, a los más dotados, excluyendo a los demás, los cuáles hace pasar como fracasados, y así el sistema genera un movimiento interno en la persona: todas las responsabilidades se tramiten de forma interna, el sistema operado es la culpa de sí mismo por no haber alcanzado los logros, por no haber pasado el filtro. Richard Sennet (2006, p. 33) refiere que todo esto opera bajo un movimiento complejo interno y externo en la persona, el *carácter*, y activado o anclado en valores promovidos por el mundo del capitalismo tales como flexibilidad, estar a la deriva, todo está orientado para que la persona se sienta responsable de todo lo que le pasa en su vida, es un puro acto individual y el sentimiento colectivo, el espíritu de comunidad queda minado, queda disociado, por eso puede verse seres inseguros, con su yo diluido y desorientados que van por la vida dándose latigazos, acusándose a sí mismos de sus desgracias, de sus fracasos, todo lo sucedido en sus vidas tiene un único responsable: Usted Mismo

Para Sennet (2006, p. 82) la idea final en todo este diseño del capitalismo es no permitir, no hacer posible la conjugación del pronombre **nosotros** por considerarlo demasiado peligroso. El nosotros es la colectividad, es el cuerpo social, el tejido social,

es la comunidad a la que cada individuo pertenece. De esta manera se garantiza la desintegración social temida por los que detentan los medios de producción y su generación de riqueza. Sea dicho de paso que todo este tejido es lo que trata de ser revertido, tejer en la educación en contexto, recomponer los lazos rotos. Llámese la atención en el concepto *carácter* que implica todas aquellas afectaciones externas que entran y modelan el mundo interno de la persona, lo externo modifica, determina o influye en el yo, que en la situación descrita lo desestabiliza, son esos individuos que van por el mundo desorbitados culpándose a sí mismos de las desgracias que los acosan. Dagonet (2003, p. 31) expone una rápida anotación sobre uno de sus efectos de esta destrucción del yo: uno nunca se suicida, uno mata al otro que hay en uno, al intruso que me ha poseído y despojado de mí mismo.

### **3.4. Lo Documental tenido en cuenta**

En materia de calidad educativa son tres pruebas básicas que miden su desempeño y son ellas Pisa, Saber y Saber pro. Todas ellas miden en lo esencial lo aprendido en lectura, ciencias, y matemáticas. Recordemos: La primera evalúa a todos los estudiantes quinceañeros, la segunda se aplica a quienes cursan los grados escolares de tercero, quinto y noveno. Y por último está el grado once en curso. Y por supuesto, está la escuela misma que sentencia a quien sí o no se promueve, quien gana o quién pierde, al final de cada año es dictamen de un comité evaluador decir del perder o del ganar. Estos son los indicadores resultantes del propio sistema educativo que reporta cuántos lograron graduarse de bachilleres en la gran meta final o quienes fueron promovidos al grado siguiente, incluso en otros informes dan cuenta de los desertores, de los que evaden la escuela y desisten de la ruta escolar. A esos se les pierde la pista y ya se ha dicho también que el destino que depara a un viviente en esta ciudad es lograr engancharse en el escaso mundo de la formalidad (no hay cama para tanta gente, muy poco empleo para ofrecer, la robotización tiende a coparlo todo), otras de las dos

alternativas de ocupación son el mundo de la informalidad o el de la criminalidad (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020).

Es verdad de perogrullo que las pruebas por sí solas no van a decir más allá de lo dado en llamar calidad si es alta, media o baja. Pero claro, la sólo empiria, los datos por sí solos no dicen mayor cosa, son interesantes en su explicación, esto es cuando se ligan a un contexto. Por ejemplo, no es lo mismo decir calidad para un docente que aplica la metodología alternativa de contexto a otro que sirve a la llamada tradicional, cuyas características principales son su verticalidad que encarna su ser docente como en los contenidos dictados con rigidez y bien ajenos al contexto, a la comunidad, al mundo vivencial de los estudiantes. Para el maestro alternativo el estudiante y entorno son centro, son entidades indisociables una de otra, se parte de una realidad a transformar y los saberes son simples herramientas con las cuales se explora la realidad como un todo, la realidad misma es fuente de saber, profesores y estudiantes se abren a una aventura que la mayoría de sus veces desconocen en tanto ella misma es objeto de transformación (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

De esta manera se encontraron dos categorías que son la educación estandarizada y por otro lado la educación en contexto que se convierte en alternativa. En el saber tradicional y para resumir, el profesor es un simple dictador de clases y su estudiante un buzón, un depósito. Y por lo demás, para los cuestionadores de la evaluación estandarizada, verán allí un negocio no probo porque responde a lo sólo mercantil tanto en quienes hacen negocio con estas pruebas como en las políticas que diseñan un embudo, un filtro para seleccionar a los mejores talentos que serán reclutados y puestos al servicio de la gran empresa y favorecer la Educación privada (Ospina, G. Comunicación Videoconferencia, 23 de junio de 2020). Por lo demás, un hallazgo, todo sistema evaluativo demanda de un tribunal que juzga, sentencia en lo que es binario, tasa en bien o mal aquello que se les encomienda, y precisamente allí es donde cabe preguntar por los valores de verdad que se promueven desde aquel tribunal, y fue así

como se encontró que el método de evaluación docente más que una herramienta pedagógica, es una herramienta de ejercicio de poder autoritario.

En relación con el análisis documental que quiere decir descomponer en partes para luego dar una organización que sea útil a nuestro objeto de investigación, se acudió a la búsqueda de información documental utilizando en ocasiones google académico, en otros la adquisición de libros electrónicos en formatos pdf y Epub, portales web expertos en educación como los del Ministerio de Educación Nacional colombiano, igualmente se consultó la biblioteca personal digital y física

En cuanto al análisis documental consistió en descomponer el todo en sus partes para luego dar una organización que sea útil a nuestro objeto de investigación, se acudió a la búsqueda de información utilizando en ocasiones google académico, en otros la adquisición de libros electrónicos en formatos pdf y Epub, portales web expertos en educación como los del Ministerio de Educación Nacional colombiano, igualmente se consultó la biblioteca personal digital y física.

Las herramientas con las que se capturó y organizó aquel universo documental fue a través de la nube del drive y en el disco duro del PC personal. Desde allí se gestionaron los archivos. Herramientas de gestión de archivos. En sus lecturas en PDF y Epub, se hicieron marcadores y subrayados para ubicar secuencias de categorías, subcategorías y palabras claves útiles al objeto de investigación. Luego todos éstos insumos robustecieron los análisis.

En suma, el análisis documental arrojó la siguiente tabla en donde se contempla las los autores esenciales con sus textos y nuestra sinopsis con sus respectivas categorías. La bibliografía puede apreciarse de manera completa al final de la tesis.

### Procesamiento del Análisis Documental

| Autor / Título                              | Sinopsis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aporte a las Categorías                                                                                                                                                                                                                       | Palabras claves                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Informe Pisa y Saber                        | Estas mediciones sobre la calidad educativa buscan diagnosticar el logro de las competencias de los escolares de primaria, media y vocacional. En últimos años se ha agregado a los estudiantes de los primeros semestres de las universidades para así tener una línea base de mayor temporalidad.                                                    | Calidad educativa pasa por medir logros pretendidos y que son necesarios para interactuar en las comunidades propias y diferentes. Las competencias son exigencias sociales, son construcciones de la humanidad.                              | Educación por Estándares<br><br>Calidad educativa<br><br>Mediciones y desempeños |
| Informe LEE                                 | Este informe es producido por la Universidad Javeriana y consistió en analizar las mediciones de las competencias en las áreas de matemáticas y del lenguaje en los estudiantes de los primeros semestres. Luego integró variables de análisis de los salarios de los profesionales recién graduados, de un año y quince años de desempeño profesional | Las facultades de educación son ineficaces en las competencias que deben formar. La educación es un lugar de la frustración para los profesionales mediocres mal pagados.                                                                     | Competencias, Perfil educativo                                                   |
| Derecho Peticionario                        | Es un derecho consagrado en la Constitución Colombiana al que todo ciudadano puede acudir para solicitar información que es de interés público                                                                                                                                                                                                         | Las familias de los estratos más bajos son los que obtienen los desempeños más bajos en calidad educativa.                                                                                                                                    | Calidad Educativa                                                                |
| Paolo Freire                                | Reivindica la educación en contexto, educar es decidir transformar el entorno en favor de las comunidades que lo habitan. Y en tanto el ejercicio de decisión es ya una decisión y acción política.                                                                                                                                                    | La educación en contexto reafirma la necesaria identidad de las comunidades                                                                                                                                                                   | Educación en Contexto<br><br>Liderazgo docente                                   |
| Boaventura de Sousa S. Enistemolo           | Las identidades de cada cultura lo llevaron a pensar en un pensamiento propio latinoamericano o epistemología del Sur para liberarse así de los pensamientos calcados de afuera o europizantes.                                                                                                                                                        | La educación, la enseñanza debe dotarse de métodos propios que pongan de relieve las formas y riquezas en que una comunidad se manifiesta y pervive.                                                                                          | Epistemología del Sur, identidades comunitarias de América sur y central.        |
| André Leroi-Guorhan / El Gesto y la Palabra | Paleontólogo francés, en sus investigaciones pudo demostrar que las técnicas son ritmos y desprendimientos del propio cuerpo humano.                                                                                                                                                                                                                   | Las sociedades estructuran las emocionales de los individuos. La educación potencia ciertos destinos técnicos y valores sociales que el grupo se ha dado en su experiencia propia y a raíz de los intercambios con otras comunidades vecinas. | Competencias Humanas<br><br>Estructuras Emocionales del Individuo                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Francois Dagognet / El Fracaso de la Escuela | Psiquiatra y Filósofo. Historiador de las ciencias. Ha trasegado por todos los saberes como es lo propio de todo filósofo que quiere dar respuesta a todos problemas planteados a la vida. La Escuela fue una de sus reflexiones en donde muestra el fracaso de la escuela en tanto no resuelve los problemas que la sociedad le plantea.                                                                                                                                                                                                                                               | La inclusión debe ser una tarea inaplazable para la escuela, nadie, ningún estudiante debe quedarse por fuera, no hay nadie absolutamente ignorante, ni nadie absolutamente sabio. Todos tienen algo que aprender, todos tienen algo que aprender. Lo que fallan son las metodologías. | Escuela, Sociedad – Estado, Familia. Inclusión |
| Michel Serres / Atalas                       | Físico y Filósofo francés, propensión por la mezcla de saberes para así tener una comprensión piadosa del devenir humano, que desde las ciencias duras y con la comprensión de las ciencias blandas se eviten las guerras y su carnicería humana, y en su lugar emerja una humanidad en paz, solidaria y amorosa.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Los locales crean los universales. Un invento local se propaga para beneficio de muchos locales, es decir, se vuelve universal. Lo local, la educación en contexto requiere de la educación universal en sus competencias necesarias a todos.                                          | Global / Local Paideia para la vida            |
| Gilles Deleuze / Mi8l Mesetas                | Filósofo francés que retoma el cuerpo restaurado de Nietzsche a la tierra para producir los mejores análisis en el hombre en todas sus dimensiones físicas, materiales y espirituales lejos del reduccionismo edípico. Así, el ser es todo devenir y multiplicidad es.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | La multiplicidad es devenir que potencia lo local. Un universal nutre cada local.                                                                                                                                                                                                      | Global / Local Lógicas Múltiples               |
| Michel Foucault / Las Palabras y las Cosas   | Pensador francés aunque gustaba que lo definieran como ficcionador, de ficciones. No se sintió ni filósofo, ni historiador, ni estructuralista. Ninguna etiqueta o chapa reciclada le caía bien a este ingenioso investigador y problematizador de sus objetos de estudio. Leía las fuentes originales de época e idioma, nunca de segunda mano. De allí trató a las fuentes de manera particular al grado de proponer su propio método investigativo de discursividades que daban cuenta de una época y de sus individuos con sus propias subjetividades amarradas o preñadas de ella. | Otra vez la multiplicidad. Las lógicas son propias de cada cultura y por eso su incompreensión es la manifestación de las limitaciones propias, la imposibilidad de pensar lo diferente de otras culturas. Hay allí toda una riqueza para pensar lo local a la luz de un universal.    | Global / Local Lógicas Múltiples               |
| Jared Diamond / Sociedades Comparadas        | Antropólogo que da una mirada de larga duración y en perspectiva de agrupación humana que se va diferenciando de las demás especies en tanto que recolecta cosechas, las almacena, produce excedentes y se apropia de otros territorios a través del recurso sofisticado de la guerra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Las potencias líbicas pertenecen a la raíz etimológica de <b>zoo</b> , de allí muchos comportamientos resultan difíciles para la doma humana y es la educación la llamada para su adiestramiento.                                                                                      | Sociedad Pedagógica                            |

### **3.5 Las Entrevistas** (Ver Resumen Entrevistas **Cuadro D** en Anexos)

Se realizaron 13 entrevistas y se prefirieron las preguntas abiertas (ver anexo) acorde a los lineamientos de Sampieri Hernández et al (2014, p.17), ellas deben ser tranquilas para que el entrevistado se sienta como en casa y todo parezca una conversación que transcurre en medio de un café, para que todo fluya y salga lo mejor a revelar. De los entrevistados pertenecen al sector público educativo de la básica y media. Otro fue el criterio esencial, poseer experiencias significativas en su hacer pedagógico e investigativo, cinco lo fueron, y de su influencia o impacto que son de alcances de ciudad, de país y fuera de él, en específico la Expedición Pedagógica que trabaja en red enlazando maestros de Centro y Sur América. Todos ellos son profesionales con estudios de posgrado y algunos con doctorados.

Otro tipo de entrevistados pertenecen a la denominada Escuela Nueva. Ésta última su énfasis está puesto en la ruralidad, aquella también pero lo urbano es lo más trasegado. Medellín es ejemplo con la entonces denominada Escuela del Maestro, hoy Mova. Según Gómez Albarello (2018, p. 316) es propósito suyo la dignificación del maestro, de su profesión, por eso su norte es la reflexión y la investigación pedagógica, que va más allá de lo sólo reivindicativo, cosa ésta muy común en los movimientos sindicales (y en los profesores de esfuerzos mínimos), es lo suyo propio y es crítica reiterativa hecha a Fecode, federación colombiana de educadores. En otro apartado se trató este aspecto como un factor que agrava la crisis en la educación porque se abandona aquello de propender por la idoneidad del docente y por el contrario enfila todas sus baterías para lo sólo reivindicativo, la reflexión pedagógica no tiene lugar allí, por el contrario, es desestima, se deshecha. Valga una aclaración: el gremio sindical empotrado en lo directivo es quien da poca valía a la idoneidad del maestro, el poder los tiene bastante ocupados. Pero sus afiliados los hay comprometidos con buscar cómo mejorar su quehacer diario, no serán multitudes pero si los hay que hacen gran esfuerzo y dan su

vida a aquello alternativo referenciado, algunos de ellos son maestros amorosos de profesión y de sus estudiantes (P. Unda, Comunicación Videoconferencia, 14 de agosto 2020).

También se tuvo como criterio, en la medida de lo posible, una doble condición: ser docentes y a su vez expertos en educación, se contó con cinco profesionales en donde la mayoría de sus entrevistados hacen parte de algún proyecto bien sea en investigación de alcance nacional e internacional tales como: Expedición Pedagógica Nacional con Redes Internacionales, Movimiento Escuela Nueva, Centro de Investigación Docente, proyectos especiales como el asesor tic del Ministerio de Educación Nacional y la ciudad de Medellín, docentes investigadores de los sindicatos de la Asociación de Educadores de Antioquia y de la Federación de Educadores de Colombia.

Se contó con la participación de expertos en educación cuya trayectoria los hace portadores de cúmulos de saberes aún por contar, nombres como la doctora en educación Pilar Unda de la Universidad Pedagógica Nacional y promotora de la Expedición Pedagógica, Maricela Botero con experiencia en el Ministerio de Educación Nacional en el tema de calidad educativa, Astrid Pineda y Pilar Rubio expertas en educación y con amplia trayectoria en investigación tanto en la educación de la Universidad de Antioquia y profesora y rectora en la secundaria, Iván Castrillón con experiencia en la Tecnologías de Información en el municipio de Medellín y en la docencia universitaria. Se entrevistaron dos de instituciones privadas.

Completan este grupo dos expertas en temas relacionados con la administración de justicia en familia. Resaltamos a la doctora Paola Cadavid quien se ha desempeñado como alta funcionaria en los niveles local y regional. Y valga una aclaración, la razón por la que se acudió a ellas es por la estrecha relación que tiene la educación con la familia, los conflictos de los escolares rebotan de la escuela a la familia y lo inverso también, y en este intermedio está la institucionalidad estatal representada en las

Comisarías de Familia garantes de los derechos de niños, niñas y adolescentes. (Entrevista I. Escobar, formato escrito 31 julio. 2020). Éstas son las razones que nos llevaron a entrevistar estas dos expertas y altas funcionarias en familia.

Se inventariaron las categorías halladas (descritas renglones arriba) con su correspondiente descripción síntesis de lo dicho y conversado en las entrevistas. Esto supone su transcripción síntesis, luego su lectura poniendo marcadores que son del interés propio, una vez hecho este barrido, se procede a tomar estas marcaciones que dan pie, dan puntal a nuestros análisis.

En suma, estas redes de expertos investigadores todos ellos con magister y algunos con doctorado, fueron contactados por conocimiento propio de ellos como lo fueron Paola Cadavid fue docente, ha participado en investigaciones y es experta en familia, Iván Castrillón, Gilberto Ospina, Camilo Ruiz, Andrea Berrío, Nancy Lilly Durango se desempeña como orientadora pedagogía Waldorf en uno de los colegios privados de mayor reconocimiento en la ciudad Isolda Echavarría, los demás fueron referidos por éstos para ahondar en aspectos que eran de su dominio. Los referidos fueron: la doctora Pilar Unda por su conocimiento en metodologías de contexto y su amplia trayectoria de investigación sobre el tema y su campo de acción con la expedición pedagógica que es un lugar virtual mensual de encuentro de experiencias pedagógicas de maestros de centro y sur América. Además esta experiencia pedagógica tiene publicaciones nacionales seriadas que recogen dichas experiencias en el aula de la educación en contexto; la doctora Pilar Rubio pedagoga e investigadora, con amplia experiencia en la docencia en secundaria y universitaria, en sus últimos años se dedicó como rectora en la instituciones pública, y fue ella la promotora de la Escuela del Maestro de Medellín, un lugar de encuentro para que los maestros pensaran su hacer pedagógico más allá de las solas luchas reivindicativas; Astrid Elena Pineda con amplia trayectoria en la educación rural y en contexto, investigadora y promotora de redes internacionales sobre el tema; Maricela Botera docente universitaria y se desempeñó como asesora del

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, ella permitió dar una mirada desde adentro de lo gubernamental; Jairo Zúñiga docente y asesor de las Tics por el Ministerio de Educación Nacional; Alejandro Grisales; por último se tiene a la experta en familia, la magister Isabel Cristina Escobar Posada.

### Resumen de los 13 Expertos Educativos Entrevistados

| Nro | Cód Grabación | Experto Educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Horas |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1   | MPU.14.08.20  | Doctora María del Pilar Unda. Investigadora. Universidad Pedagógica de Bogotá. Editora revista nodos y nudos<br>Investigaciones:<br><a href="https://scholar.google.com/citations?user=PAPzkh0AAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.com/citations?user=PAPzkh0AAAAJ&amp;hl=es</a><br>Tiempo dos sesiones: 6 horas | 6     |
| 2   | MPR.15.07.20  | Docente Magister: Investigadora universitaria.<br>María del Pilar Rubio. Rectora por 15 años, Investigadora, profesora trabajo con Escuela de Maestros en Medellín y con el viceministerio de Educación con Abel Rodríguez<br>Tiempo dos sesiones: 4 horas                                                          | 4     |
| 3   | MB.21.07.20   | Magister: Docente Investigadora<br>Maricela Botero. Fue asesora del Ministerio de Educación.<br>Tiempo dos sesiones: 4 horas                                                                                                                                                                                        | 4     |
| 4   | AEP.16.07.20  | Docente. Investigadora. Magister Astrid Elena Pineda. Pedagoga promotora Escuela Nueva<br>Tiempo dos sesiones: 4 horas                                                                                                                                                                                              | 4     |
| 5   | GOM.23.06.20  | Docente Magister. Investigador<br>Gilberto Ospina Marroquín<br>Tiempo dos sesiones: 4 horas                                                                                                                                                                                                                         | 4     |
| 6   | JZP.02.07.20  | Docente Asesor Tics<br>Ministerio de Educación Nacional Magister: Jairo Zúñiga.<br>Tiempo dos sesiones: 2 horas                                                                                                                                                                                                     | 2     |
| 7   | CRA.06.07.20  | 3. Docente Investigador.<br>Magister. Camilo. profesor, rector y coordinador<br>Tiempo dos sesiones: 4 horas                                                                                                                                                                                                        | 4     |
| 8   | AB.13.07.20   | 5. Docente Magister:<br>Andrea Berrío. Licenciada en Matemáticas<br>Tiempo dos sesiones: 4 horas                                                                                                                                                                                                                    | 4     |

|    |                |                                                                                                                                                     |    |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9  | IDC.24.07.20   | 8. Docente Magister:<br>Iván Darío Castrillón Álvarez.<br>Tiempo dos sesiones: 12 horas                                                             | 12 |
| 10 | PCA.26.07.2020 | 9. Magister Abogada Magister en Familia :<br>Paola Cadavid.<br>Tiempo dos sesiones: 4 horas                                                         | 4  |
| 11 | AGA.01.08.20   | 10. Docente en idiomas Magister:<br>Alejandro Grisales Alzate.<br>Tiempo dos sesiones: 2 horas                                                      | 2  |
| 12 | NLD.29.07.20   | 11. Docente Administrativa Magister:<br>Nancy Lilly Durango<br>Tiempo dos sesiones: 2 horas                                                         | 2  |
| 13 | ICE.31.07.20   | 12. Abogada Magister. Experta en familia<br>Isabel Cristina Escobar Posada. Abogada y Magister. Experta en Familia.<br>Tiempo dos sesiones: 4 horas | 2  |
|    |                | Suma de horas totales entrevistas                                                                                                                   | 54 |

### **3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos de Sujetos**

Dos fueron las técnicas de recolección de información. La primera de ellas fue la realización de la entrevista con unas preguntas nucleares o base con las cuales guiarse. Otra de los instrumentos para la recolección de información de fuentes oficiales fue el Derecho Peticionario contemplado por ley. Y claro, la bibliografía secundaria que da cuenta de la problemática de la baja calidad educativa como son los diferentes informes Pisa con sus respectivos análisis.

Se diseñaron unas preguntas base que sirvieron como referente al momento de la entrevista, se recalca que son guía para orientarse y no camisa de fuerza, una pregunta puede desprender aristas interesantes a seguir Sampieri Hernández et al (2014, p. 404) o dependiendo de la experticia del entrevistado se harán estos o aquellos énfasis. Los temas ejes indagados fueron: la calidad en relación con ser profesional o licenciado,

deserción escolar, resultados de las pruebas PISA, liderazgos de directivos docentes, el Proyecto Educativo Institución qué tanto es referente de inspiración en la docencia, qué tanto orienta, qué tanto sirve como carta de navegación; metodologías, fracaso escolar; integración o desintegración de saberes en la enseñanza sobre su ejecución y sus beneficios, la educación alternativa o de contexto.

La recolección de información oficial, Derecho de Petición: Se acudió al recurso de elevar un derecho de petición bien fuera para saber de primera mano información sensible que sólo posee la institucionalidad, bien fuera para corroborar otra existente o actualizada o bien fuera porque sólo ellos podían suministrar. El Derecho de Petición es un recurso de ley consagrado en el artículo 23 de la Constitución Nacional que dice del acceso a la información que tiene todo ciudadano. Las 25 preguntas indagatorias están referidas a auscultar la temática: Cantidad de profesores e instituciones de secundarias públicas en la ciudad, modelo pedagógico implementado en la ciudad, explicar el concepto de autonomía escolar aplicada a la evaluación, definición del concepto de calidad educativa, cómo se promueve los estándares de calidad, resultados y aplicación de pruebas Pisa por territorios de comuna durante los últimos diez años, cuáles son las competencias promovidas en la ciudad, caracterización de los docentes en formación, nivel socioeconómico, caracterización de los estudiantes y sus padres de familia; porcentaje de la deserción escolar, los conflictos de convivencia más comunes en la escuela, tasa de embarazos adolescentes de estudiantes, modelos pedagógicos que promueve el municipio, métodos estandarizados o diferentes de evaluación implementados en las instituciones educativas.

### **3.7. Población, Sujetos de la Investigación: Instituciones Educativas**

Los sujetos de investigación son las instituciones públicas de la educación básica y secundaria de la ciudad de Medellín durante el período comprendido de 2012 a 2018.

Se accede a estos a través de fuentes primarias y secundarias. Las primarias son las 13 entrevistas realizadas a personas profesionales en ejercicio de la docencia y en la investigación educativa, y las secundarias corresponden a la documentación producida de los diversos organismos, siendo los informes Pisa una fuente esencial en tanto tiene por objeto medir la educación en tres áreas básicas que son ciencias, matemáticas y lectura.

### **3.8. Población y/o Descripción del Escenario de Investigación**

#### **El Universo Escolar y su contexto**

La población es la ciudad de Medellín, segunda en importancia del país Colombia (LEE, p.2). Medellín es una ciudad enclavada en montañas, su parte planicie va de sur a norte siguiendo a su río que toma el mismo nombre Medellín dividiendo el territorio en dos franjas oriental y occidental, queda un cuadrante así: sur oriental vivienda y servicios de la gente adinerada; sur occidente asentamiento del mundo fabril esencialmente, también están las viviendas de la clase trabajadora. Y los otros dos cuadrantes nor y sur oriental se asienta la vivienda de clase obrera y de la gente más pobre. Otro dato que sigue a este territorio es ser la ciudad más inequitativa del país y de América Latina según el coeficiente Gini. De allí se explica los rumbos de innovación criminal y de la violencia sicarial de las mafias, su hombre insigne de mucha resonancia, sello internacional, es el capo Pablo Escobar, aún hoy, el sentimiento popular lo llora en su tumba y lo verán en insignias de camisetas y calcomanías.

La ciudad de Medellín, según el Departamento Nacional de Estadística (2019, p, 10) tiene una población de 2.376.337 millones de personas, a su vez se agrupan en 815.447 familias que viven en 798.017 viviendas. De allí se desgaja, se desprende la suma de la población total estudiantil (todos los datos corresponde a la educación pública) de

352.246, de estos 277.267, su gran mayoría, viven en estratos 1 y 2 que son los más pobres, esto da que el 80% de la educación es pública. Y todos ellos atendidos por una planta de profesores 11.014 con la siguiente formación: Doctorados 31, postgraduados 6.196, licenciados 3.603, profesionales 782, técnicos 42, Bachilleres 360. Y son 229 instituciones educativas para esta población. Adicional a esto resta decir que el porcentaje de deserción es de 2.86, lo que permite decir que existe buena cobertura pero está por verse el tema de calidad. Otro aspecto a resaltar es lo correspondiente al nivel salarial de los docentes que se enmarca en la estadística nacional. Un profesor inicia con un salario desde 1'173.433 hasta 2'128.279; mientras que en otra profesión tiene un piso de 1'500.000 hasta 4'500.000. Esto explica por qué los mejores talentos escogen otra profesión diferente a la de educador, y sólo optan por esta profesión los rezagados o de bajo nivel académico tal y como puede constatarse en la gráfica de arriba, y esto vale con todas las profesiones de estudio derivadas en educación.

De toda esta estadística se desprende el vasto y complejo universo educativo que se irá allanando poco a poco. Sólo una palabras más para connotar lo dicho en entrevistas: la canasta educativa o el presupuesto escolar es poco, el PIB destinado es uno de los más bajos de América Latina, no llega al 5%, esto se refleja en negativo para el entorno escolar, cobertura sin calidad es esfuerzo perdido. Y valga anotar que el mayor liderazgo de lo existente de calidad, se debe al sector educativo privado, la educación de élite posee recursos y se aproxima a una educación personalizada y estandarizada, no masiva con grupos o aulas de 15 o máximo 25 estudiantes por grupos, contrario a la pública que oscila entre 45 y 70.

### **3.9. Procedimiento de la investigación**

Si atendemos que pensar empieza por los pies, el método vale como camino, entonces se dirá del caminar que se hizo para encontrar el objeto a investigar. Se gusta de

recordar también la etimología del sujeto que comprende al mismo objeto. Para Serres (1995, p. 176) sub jeto, quien está por debajo del objeto (, para simplificar, como nos desdoblamos en la materia, algo así como cuando el escultor tiene todo lo tomado de afuera y luego lo revertirá en la piedra bruta o la sola potencia a la espera de su mano que la esculpirá en su forma concebida, verterá sobre la piedra objetivándola, el contenido encontrará su forma.

Ya se dijo de las caminadas, del paso laboral de quien ahora escribe esto de la baja calidad educativa. En algún paraje se encontró con Dagognet (2012, p. 186) quien reflexiona precisamente sobre el fracaso escolar, la escuela en vez de dar solución agrava el problema con la exclusión de quienes más necesitan ser formados, incluidos. Otro autor también fue encontrado para darnos más pistas sobre el problema que se fue gestando poco a poco, este fue Michel Serres, bien conocida su obra Atlas promovida por la Unesco como una propuesta alternativa a todo lo que se ha visto como un desastre. Para resumirle solo diremos de paso del Tercer Incluido (*Le tiers-instruit*) y de la anudación posible que antes se creía y se lo sigue creyendo antagónica de lo global local, ya también dicho mucho en esta escritura, la palabra universal quiere decir que existe una unidad en el núcleo que referencia o integra lo local que satelital a su alrededor.

Este basamento para lo venidero que inquietaba y daba vueltas en la cabeza de porqué tanto fracasado, tratar de buscar las razones explicativas. Fue entonces un imperativo personal. Todo esto permitió otra pregunta por los fracasados, a dónde iban si el mundo laboral de la formalidad no los recibía por su incompleta formación y a sabiendas que el desempleo es estructural.

### **3.10. Credibilidad de los instrumentos.**

En las fuentes humanas consultadas se corroboró su idoneidad en la materia educativa, que tuvieran experiencia, y por lo demás que hubiesen tenido roles de investigadores de su hacer. Y en la documentación secundaria, se probó que fuera información adecuadamente confiable y publicada con código ISBN.

Para las fuentes humanas se aplicó una entrevista con preguntas abiertas referidas a la calidad educativa, la deserción escolar, calidad educativa, diferencia entre pedagogos y profesionales en el acto de enseñanza, gobierno escolar, incidencia del Proyecto Educativo Institucional en la escuela y en el entorno, vocación del servicio docente, estándares educativos, educación en contexto, virtualidad, metodologías de enseñanza, autonomía escolar, violencia en la escuela, convivencia escolar, la evaluación escolar, diferencia entre directivos docentes pedagogos y directivos docentes administradores sin énfasis pedagógico, la enseñanza con respecto al uso de las Tics, entre otras cuestiones.

La manera en que se abordaron las entrevistas en su gran mayoría fue a través de la videoconferencia, las razones para que fueran así se deben a la pandemia covid-19 en la cual el gobierno para esa época decretó el aislamiento obligatorio con las denominadas cuarentenas estrictas.

### **3.11. El consentimiento informado**

A cada uno de los entrevistados se pidió su consentimiento informado, el mismo que les fue enviado por emails y a vuelta de correo daban su aprobación. Estos mismos consentimientos se presentan como anexo. El texto del consentimiento informado que se elaboró fue el siguiente:

### *Consentimiento informado.*

*Es importante señalar que su participación es totalmente VOLUNTARIA, por lo que puede decidir si participa o no en este estudio. Inclusive, una vez aceptando participar, si decide no continuar en el estudio es libre de así hacerlo.*

*Esta investigación incluirá una serie de preguntas las cuales toma aproximadamente 10 minutos en responder, algunas preguntas requiere de datos sobre opiniones o percepciones sobre la calidad Educativa, el PEI, Deserción Escolar, Violencia Criminal que afecta la Escuela, Modelos Educativos, etc.*

*El participar en esta evaluación no considera riesgos potenciales para su salud. El contar con su participación nos permitirá identificar las características de la calidad educativa en Medellín.*

*Toda la información que sea compartida en este estudio es totalmente confidencial, en ningún momento y por ningún medio se compartirá la información personal que conteste, por lo que sus datos se mantendrán en forma anónima y tratados únicamente con fines de investigación.*

*Si tiene alguna pregunta puede contactar por correo electrónico a mauriciocastanoh@gmail.com para poder darle respuesta lo más pronto posible. A continuación se le solicita su respuesta para continuar o no con la participación en este estudio.*

*Formulario de consentimiento. He sido informado/a del estudio, así como de los riesgos y beneficios. Se me han proporcionado los datos del investigador que puede ser consultado para resolver dudas sobre mi participación y de manera voluntaria he decidido participar en el presente estudio.*

# Capítulo IV

## Paideia para la Vida

*"Lógica que podría denominarse del «tercero incluido»,  
en la que el blanco y el negro son indistintos,  
en la que lo bello coexiste con lo feo,  
el adentro con el afuera, el «buen objeto» con el malo..."(Guattari, p, 53)...*

*"Conviene dejar que las culturas particulares se desarrollen,  
inventando otros contratos de ciudadanía.  
Conviene mantener unida la singularidad, la excepción,  
la rareza con un orden estatal lo menos pesado posible.  
La eco-lógica ya no impone «resolver» los contrarios,  
como lo deseaban las dialécticas hegelianas y marxistas" (Guattarí, año, p.54)*

En este capítulo se analiza, se triangula, se procesa la información obtenida, se privilegia el análisis. Es de recordar que dos fueron las categorías trabajadas, son ellas *la educación tradicional y la educación en contexto*, la primera se caracteriza por la promoción de unos saberes globales y estandarizados de ciencias, matemáticas y lectura; la segunda prioriza el saber particular de las propias comunidades. Ambos saberes se han opuesto pero en este análisis se toman como complementarios, lo universal y lo local son dos caras de la misma moneda, recordamos una vez más, que lo universal está compuesto por unidades que tienen un núcleo común.

### **4.1. Educación Estandarizada.**

Ha de llamarse estándar o educación estandarizada a toda aquella que pretende unificar contenidos para la enseñanza con alcances internacionales. Las pruebas Pisa son

diseñadas bajo estos propósitos con unos exámenes que tienen el mismo tipo de preguntas para jóvenes de quince años de cualquier país que ha decidido entrar en esas dinámicas. Pisa a su vez obedece a las políticas de la OCDE cuya intención es tener una base común de conocimiento que sea de utilidad inmediata para el mundo de la producción del desarrollo capitalista.

#### **4.2. El Educar**

Educación es lo propio de la sociedad, ya se lo dijo, el ser es social, no existen sociedades de individuos solos, hasta el anacoreta está acompañado de sus dioses o demonios y de aquellos que le proveen la alimentación y de lo demás necesario para vivir. El aislamiento mata tanto como la quietud, la vida es relacionamiento social y es movimiento, acción. Las personas, entonces, dedican parte de sus energías para proporcionarse viviendas y hogares, techos para darse abrigo y calor de hogar, y por supuesto un hacer que se precisa inventivo en estos tiempos virtuales. Por esto mismo se ha considerado desde el principio de esta reflexión, en esta modesta explicación académica de la baja calidad educativa en la ciudad de Medellín una triada indisoluble, en donde cada componente hace parte de un todo, esto es, el individuo, incluso desde el embrión, el nuevo ser será enmarcado por tres instituciones o espacios a saber: Al nacer es acogido por la Familia (lo bioafectivo), luego pasa a la Escuela (socioafectivo y cognitivo) que lo prepara para el mundo del Trabajo o mucho mejor de la Innovación, y finalmente está la Sociedad-Estado (vivir en sociedad), el biopoder, es decir, el control de los cuerpos. A estos tres espacios complementarios o solidarios unos de otros se hará referencia para dar cuenta del acto educativo.

Estas tres variables dicen también de la paideia, todo educa, todo lo existente en nuestro alrededor forma para la vida. La educación entonces rebasa lo tradicional de la escuela, y por ello mismo se ha dicho que la educación hoy traspasa las acostumbres cuatro paredes de encierro, por el contrario, todo forma, la ciudad es educadora en todas partes

y en todo momento. La televisión formatea, todos sentados escuchan a unos y otros, la calle con sus lugares para la conversa, aceras y parques, los café internet, todo estos sitios de intercambio de invención y de viaje por el mundo sin que tan siquiera se note, nos hemos vuelto nómadas inmóviles. Incluso, siendo más sensatos, la existencia humana hace parte de un todo viviente, multiespecie y universal que bien se lo dice con el concepto Antropoceno para significar un cambio en la era geológica producido por el propio hombre, a ello referiremos más adelante como marco de la nueva paideia.

#### **4.3. De los Estándares Educativos**

Educar, educare, es viaje en compañía. Acompañar sugiere guiar al estudiante para su propio crecimiento, y crecer es apropiarse de los valores particulares de la cultura que son local y universal. Es también acompañar en la búsqueda de sí mismo, en el estudiante, entonces, deberá emerger lo mejor de sí para dar lugar a lo que es inventivo, a lo novedoso porque lo memorístico, la memoria ya está exteriorizada en todo el mundo de la virtualidad, los mayores repositorios de libros disponibles son de ese registro. Pero en esto no se insiste en la educación estandarizada que sólo ve al individuo como máquina que produce para un sistema que desconoce la vida en solidaridad con su propia especie, con las demás y con todo el entorno del cual dependemos.

Y si lo propio del hombre en sociedad es la educación que precisa de adquirir habilidades o competencias para poder interactuar con su grupo social, con la sociedad, recordar tres campos a saber: el primero es lo bioafectivo en los infantes en sus primeros años de vida, incluso desde el embrión, luego el segundo con lo socioafectivo experimentado fuera del calor familiar, allá en la escuela el niño por primera vez se relacionarán con sus pares de su misma edad, experimentará las relaciones horizontales o democráticas, antes sólo conocían la relación de autoridad, de verticalidad con sus

padres. Y por tercero se tienen tres habilidades universales esenciales que son el aprender a: leer y escribir, sumar, dividir y restar, y finalmente conocimientos básicos en ciencias. Desde luego que no se desestima las promovidas y que competen con el aprender a vivir en solidaridad con los congéneres y con el entorno. Esto, en reiteración, es necesario para todo grupo social, para toda civilización poder garantizar que todos sus individuos adquieran unas competencias que son condición de posibilidad para interactuar en él y con el mundo. Recordemos también, a manera de contexto, el despertar del siglo XVIII se da una voluntad planetaria por la alfabetización, la necesidad de que todo ser humano lea, escriba, sume, divida, reste.

En suma, es la educación un propósito incuestionado por toda sociedad, y si ello es así, bien vale preguntarse por la manera de su implementación. En su respuesta se encontrarán dos conceptos polémicos de acuerdo como cada quien los concibe, se desprenden concepciones, formas de visionar el mundo, su mundo, su contexto. Son dos en esencia, por un lado se tiene un sector que representa a los medios de producción capitalista cuya vocería la tiene el propio Estado que regla para los propósitos de la gran empresa, sea dicho de una vez, su norte es producir la mayor riqueza de manera eficaz y eficiente con mano de obra barata, interesa producir y concentrar al menor costo, y allí está su gran caballito de batalla cuestionado por la tanta inequidad producida (Ospina, G. Comunicación Videoconferencia, 23 de junio de 2020). Se estima según Graeber (2013, p. 4) que sólo el 1% es dueño de la riqueza mundial, y el resto, el 99% nada tienen, tan sólo su fuerza de trabajo. Y por ello el énfasis puestos en los sistemas de calidad de hacer más con menos, eficiencia y eficacia en el producir, he allí la razón de querer homogeneizar los ritmos de los brazos en las fábricas, Chaplin en su film *Tiempos Modernos* o la película *Pink Floyd* reflejaron bien esta condición de estandarización taylorista, de automatizar los gestos humanos que acompañan y subordinan a la máquina que repite sin parar sus movimientos, el humano alienado sólo está allí para asistirle sin descuidar sus ritmos veloces y repetitivos de nunca acabar.

Un experto en las Tics, asesor y profesor de la ciudad, distinguía entre dos modelos educativos a saber el **Inclusivo** y el **Desarrollista**. El primero, decía con voz segura, que era talanquera para garantizar la calidad educativa, su razón, aducía, los escolares más atrasados, poco talentosos impedía avanzar más rápido y mejor a los más adelantados, es duro pero es así que tenga que excluirse, reconocía, separar los más capaces de los que no lo fueran para entonces lograr las mejores metas y desarrollar las mejores inteligencias, y era esto lo que caracterizaba al modelo desarrollista, implementado por colegios con excelentes resultados en las pruebas Pisa. Allí, en las instituciones que lo implementan, se exige rendimiento académico y no se acepta la repitencia en grados escolares. Se percibe la exacerbación segregacionista, aquí los buenos, los mejores, allá, muy aparte los rezagados. El maestro ingenuo cae en la trampa: Que la exclusión es lo ideal. Se desconoce así los ritmos y los contextos en el aprendizaje. Por lo demás, se desconoce la potencia de los sin nada, del azar y la necesidad que han llevado a lo más inventivo de esta nuestra humanidad, como bien dice Stiegler (<https://www.youtube.com/watch?v=JAHapHS6KA0>) lo mejor viene de abajo que nos eleva, comenzamos en cuatro patas hasta poder pararnos en dos, luego se puede caer varias veces para volver a levantarse, en el aprender está el ensayo y el error. Y en los barrios de violencia se tiene que en contextos fuertes, muchachos fuertes, muchos van como enjambres pero pocos son los escogidos, un colador dejará pasar a unos muy pocos y dejará por fuera a otros muchos. La perversa evaluación: se premia, alguien se tendrá que llevar el premio, pero el gran error: se cree premiar a los que creen hacen políticamente lo correcto. Y así, se deslegitima lo otro que busca lo alternativo. (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020). Uno de los problemas es el tener que premiar, en la lógica binaria se tiene un ganador y un perdedor y lo demás queda excluido, es decir no hay terceras opciones.

Y es precisamente todo esto que será cuestionado por el otro sector que promueve una educación alternativa y en contexto, la producción económica y todas las demás acciones ejercidas por la voluntad y la fuerza del hombre debe tener por finalidad la solidaridad, el bienestar de la humanidad y el cuidado del entorno, del planeta, de esta

casa común de todos los vivientes del planeta, en el todos nos alojamos y en esta aventura dada en llamar vida. Las palabras más comunes para referir esta manera de pensar son la sostenibilidad y en las últimas décadas se viene acuñando el concepto de Antropoceno para enfatizar una nueva era geológica agenciada no ya por las fuerzas naturales como era ya común, sino por la misma acción humana, por primera vez en la vida del planeta el tanto consumo irracional de combustible y recursos del planeta pone en aprietos la vida, quemada la última gota de petróleo para cocinar la última rata cazada, luego la lucha feroz de todos contra todos para disputarse la última gota de agua hallada para llevar a sus labios. Todo esto, es en el fondo, la gran discusión que se presenta y ofrece los posibles enfoques sobre aquello que se tiene por educar, de una paideia para la vida.

La educación tiene diversas acepciones, interesan dos atinentes al objetivo perseguido. Medellín la desprende de su normativa nacional, pero cosa bien curiosa la letra menuda en referencia a la evaluación que posibilita inspiración para lo mejor creativo de lo diverso desde la autonomía escolar, termine desembocando en un culto desmedido por la evaluación estandarizada, no hay peor cuña que la del propio palo, los maestros terminan por ser los peores cancerberos de sus pupilos a quienes deberían dar la mano para mantenerlos con ánimo y en pie de lucha, por el contrario, la escuela es un campo de batalla pero no de eso edificante del conocimiento sino de una degradada guerra no declarada entre estudiantes y profesores, aquellos se baten entre contrarrestar el tedio que produce aguantar a un mal e innecesario repetidor de contenidos o hacerse el de la vista gorda y pasar por alto esas incomodidades pero a condición de pasar la nota con cierto mérito inoficioso o con trampa en los exámenes. El profesor allí es obligado de manera consciente o no, a ejercer de juez de un tribunal de evaluación estandarizado. Todo el aire que se respira está hecho de esa composición, a diario es acosado desde dentro y desde fuera para que implemente las metodologías que conducen allí. Los osados experimentados, con ironía llaman a este entrenamiento propio para monos y el espacio no puede parecer nada distinto a un circo, no por la diversidad de especies, sino

por la doma, por el sometimiento en el que se insiste en formar de determinada manera a estos seres destinados al utilitarismo propio del sistema denominado neoliberal. La crítica está dirigida a toda esa ingeniería utilitaria y en la cual se reconoce a la OCDE que imparten y obligan a enseñar currículos para esos entrenamientos (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020). La gráfica inicial muestra comparativos deficientes para nuestro entorno, toda la mirada volcada allí se vuelve sentencia que es vergüenza y reto para las lógicas estandarizadas.

El fracaso es lo propio resaltado en la educación estandarizada, una y otra vez, por donde quiera que se le mire, resultados aquí y allá, por todas partes, en informes oficiales y los que no lo son, dan cuenta de lo poco logrado y lo mucho alejado que se está de la media aceptable de estas valoraciones internacionales de Pisa. Los saldos son rojos que no alcanzan resultados competentes en lectura, matemáticas y ciencias como bien puede apreciarse en la gráfica .

Estos datos son del país y comprenden nuestra ciudad objeto de estudio. Medellín pese a sus esfuerzos constantes no logra satisfacer las exigencias de la casa matriz que es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), quien dicta las pautas a sus países miembros en materia educativa, qué debe enfatizarse a nivel curricular según estas pruebas estándares.

Desde el preescolar, y con profesores de alto nivel, se dice, se afianza el mejor aprestamiento que materializan unos propósitos trazados acorde a unos valores de verdad fijados y que sirven para potenciar, optimizar o implementar mejoras a lo deficiente o malogrado. Pero vamos por partes, partamos del concepto de calidad, ¿qué entiende la ciudad de Medellín por ello? De acuerdo a la Ley General de Educación 115 de 1994 en sus artículos 4 y 5 y en sus desarrollos en el Plan Educativo Municipal *“aborda la calidad educativa como un componente amplio, que no se circunscribe solo a la medición cuantitativa de los resultados obtenidos en las evaluaciones de*

*desempeño de los estudiantes y las instituciones educativas.*” Y con respecto a uno de los temas más álgidos como es el de la autonomía escolar que en su concepción normativa y filosófica posibilita que cada Institución Educativa pueda imaginarse su currículo y materializarlo en los planes de estudios y en las prácticas escolares, se dice lo siguiente:

*“Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la Ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.”* (Derecho Petición, 2020)

Y con relación a la forma de evaluar se dice: “la evaluación de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes. En relación con este proceso, la Ley le da la posibilidad a la institución educativa de que establezca sus propios criterios de promoción escolar, como también el porcentaje de asistencia que incida en la promoción de los estudiantes. Los criterios de evaluación y administración que cada institución educativa ha construido en conjunto con la comunidad educativa en virtud de la autonomía que otorga el Decreto 1075 de 2015, artículos del 2.3.3.3.1 al 2.3.3.3.1.8.”

Pero en la práctica y a pesar de lo bondadoso de la normativa que habilita la autonomía escolar, por otro lado se cae en el juego de los estándares educativos que cómo se ha dicho, sólo interesa un entrenamiento para unos fines de formar mano de obra para la gran industria (Entrevista Unda). Por parte de la comunidad educativa y en especial los

padres de familia, tienen mucho poder no aprovechado en estos postulados, por ello son letra muerta.

De allí que los esfuerzos en mejorar los resultados en las pruebas no se dejan esperar y no son menores y van por la vía de estándar educativo, es un patrón de referencia, el cual se entiende que “es un enunciado que establece criterios claros, sencillos y medibles” (Derecho Petición, 2020). Por ello también cualquier análisis realizado de las pruebas están sujetos a los que conciben las Pruebas Pisa, así se puede apreciar en la respuesta a la pregunta realizada en el Derecho de Petición ¿Cuáles son los resultados por comuna obtenidos en la ciudad de Medellín acorde con las Pruebas Pisa durante los últimos 10 años? y su respuesta: “Es importante considerar que para dar respuesta se acudirá a la información de los datos suministrados por la OCDE, el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES quienes son los responsables de su administración y análisis. Los periodos de información relacionados con los últimos 10 años según la solicitud corresponden a 2012, 2015, 2018.” Obsérvese que todo está sujeto a lo que digan los implementadores de Pisa y que se deriva de los países miembros de la OCDE.

Estas pruebas estandarizadas son unas preguntas formuladas a toda una población mundial en donde son aplicadas, su dificultad estriba en homogeneizar la educación para que sirva a los propósitos utilitarios del gran mercado mundo neoliberal (P. Unda, Comunicación Videoconferencia, 14 de agosto 2020). Incluso se ha cuestionado en su forma de preguntar poco comprensible según el contexto y lo diferente enseñado en cada comunidad educativa.

Por otro lado ha de entenderse que la evaluación por sí misma no es rechazable, el problema radica cuando se le ata el concepto estandarización a la educación que pretende homogeneizar la diversidad de las comunidades y sus territorios por el sólo interés de un utilitarismo de mercado mundial (Ospina, G. Comunicación Videoconferencia, 23 de junio de 2020). La evaluación en todo proceso es

recomendable para poder saber sobre los aciertos y los aspectos por mejorar. Por eso mismo se puede rescatar este tipo de pruebas Pisa, no como una verdad absoluta sino como una medición relativa que puede ser objeto de reflexión en especial en las áreas de lenguaje o lectura, matemáticas y ciencias, pues como ya se ha dicho en este mismo texto, son valores universales y comunes a los propósitos de la alfabetización planetaria. Y estas falencias se reflejan no sólo en Pisa, sino en las mismas universidades que se las tienen que ver con la continuidad de la formación en aras de su profesionalización. En la gráfica puede contemplarse la escasa élite que sólo alcanza altos desempeños mientras que en la otra mayoría son bajos. Vale anotar que los pocos que llevan la delantera se corresponden con la educación privada. También es válido anotar que pese a los altos resultados no es garantía de una educación asertiva o integral. Se tiene que esos mismos evaluados no poseen competencias blandas tales como aprender a relacionarse con los demás, aprender a trabajar en equipo, aprender a aprender, nada de esto es posible en ellos, se evidenciaba más bien seres incapaces de relacionarse con los otros, son seres poco reflexivos, críticos (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

Es comprensible que la mirada debe estar puesta sobre el sistema, sobre lo que induce a determinados comportamientos, a determinadas conductas, a determinadas prácticas, nada, absolutamente nada se presume inocente, todo tiene una intencionalidad, y acá cabe preguntarse por el agente educativo, el mediador, el acompañante y guía de quienes van en busca de su propio camino ¿cómo es él?, ¿cómo se lo ha tomado? Rápidamente, casi de un plumazo, por el momento, se dirá lo ampliamente sabido y difundido, es un ser que recibe mala paga en el ejercicio de su profesión, incluso ha de decirse que quien está allí, es porque no le alcanzó el dinero o conocimientos para estudiar Derecho u otra profesión de mayor retribución económica y prestigio, se quiere decir con esto que la opción docente, en su mayoría, es un lugar de frustración. En la gráfica puede apreciarse la subvaloración salarial de las ciencias de la educación en comparación con otras profesiones, esto es decisivo para las universidad y las

empresas a la hora de reclutar las personas más brillantes, las más talentosas (Gráfica tomada de LEE, 2019)

#### **4.4. La Enseñanza, los Docentes, No hay formación sin maestro**

La inversión en la educación apenas va en leve ascenso, no alcanza el ideal de dos dígitos del PIB, apenas si llega a 5. Y todo esto impacta en la calidad. Los bajos salarios y los insumos o dotación para el enseñar no son otros que la insuficiencia. Se ha dicho lo bien por los esfuerzos de cobertura pero de qué manera, el hacinamiento no favorece las condiciones que son ideales para el educar, mientras que en la educación privada su máximo en el aula escolar son veinticinco estudiantes por aula, en la pública se supera ese número con creces, existen grupos desde 45 a 70, esto ya es hacinamiento. Acá se ha llegado a una de las críticas que dice de poco vale cobertura sin calidad.

"Una misma intención ético-política atraviesa los problemas del racismo, del falocentrismo, de los desastres legados por un urbanismo pretendidamente moderno, de una creación artística liberada del sistema del mercado, de una pedagogía capaz de inventar sus mediadores sociales, etc. Esta problemática es, a fin de cuentas, la de la producción de existencia humana en los nuevos contextos históricos." (Guattari, 1996, p. 19)

Dos han de ser los actores de la escuela que la influyen: el docente y sus directivos. La incompetencia y la desmotivación es lo más generalizado y común en la caracterización docente, pese a su formación los resultados en sus estudiantes dicen de su pobreza, sólo una minoría que actúa desde y por convicción y que han hallado inspiración en modelos pedagógicos que les son atractivos. La gran mayoría de los docentes es de mínimos esfuerzos en el aula y han sido absorbidos por una concepción de lucha reivindicativa que considera que todo esfuerzo es de lucha de clase: entre menos se trabaje en el aula más se combate al enemigo, en otras situaciones es un

campo en donde se refugia la mediocridad del frustrado profesional. Estos docentes frustrados es lo peor que le puede pasar a la educación, se convierten en agentes tóxicos que envenenan todo el ambiente escolar (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020), nada de lo habido les parece y cualquier pretexto es óbice para no hacer y entorpecer lo poco o bueno que marcha.

Caracterización del Maestro hace una década: La mayoría son estratos 1 y 2. El 70% tienen licenciatura, de ellos el 69% son mujeres de la básica primaria y en la secundaria la mayoría son hombres. Y los profes vienen mucho del Chocó en especial en áreas de inglés, de la universidad tecnológica. Un número muy alto no tienen vivienda propia. Y en ocasiones el salario de una secretaria es más alto que el de muchos maestros. Y cada vez es más difícil ascender en el escalafón del docente. Los que poseen posgrados son muy pocos, no cubre el 10%. Son muy costosos y las becas muy pocas. Muchos profesionales están ingresando a la educación, con esa fatalidad que tienen contenidos pero no tienen habilidades o didácticas para la enseñanza pedagógica. Y en lo que respecta al directivo docente, no se pone en duda el acostumbrado decir que la cabeza en cabeza (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

La diferencia del directivo docente formado como pedagogo y quien tan sólo es administrador. El directivo docente acompaña, asesora, lidera, no es autoritario. En cambio, la figura del gerente es nefasta, sólo se limita a administrar recursos dejando de lado la labor pedagógica, son docentes agobiados, pesados, la vida es una carga, acá no se direcciona, no ríen. No entienden que las instituciones educativas no son empresas. Poco se tiene en cuenta que allí, en la escuela, hay seres vivos y no cosas. (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

Deja mucho que decir este cambio de pedagogo por el sólo administrador, el que tan sólo se preocupa por administrar cosas, incluso las personas mismas son vistas como cosas que producen, y mucho peor es quien se congela, quien se paraliza muerto del

miedo de no errar y enfrentar las consecuencias propias de la sanción de la moralidad o justicia pública. Esta figura paralizante opera muy similar a un ordenador, a una computadora super blindada, super protegida con antivirales, tantos que no deja funcionar la máquina, entorpece su funcionamiento, en cada momento están alertando de cualquier movimiento detectado como sospechoso. Igual opera con estos administradores, llenos de miedo evitan el hacer, hacen lo mínimo porque así disminuyen los riesgos: evitan salidas pedagógicas a sus estudiantes, no gestionan recursos. Un ejemplo diciente es como durante la pandemia todo el gremio sindical de maestros en el país se niega a dar clases por temor al contagio del Covid 19, pero este miedo desaparece en otros espacios de socialización como centros comerciales o de entretenimiento o las mismas protestas de calle por sus reclamaciones reivindicativas, hay allí una incoherencia en el discurso que devela desánimo por su labor.

#### **4.5. La Enseñanza Estandarizada**

En la educación pública persiste lo estandarizada que no demanda mucho esfuerzo, el docente en su hacer es de mínimos esfuerzos. Es también el conocido profesor dictador de clase, autoritario, quien hace dictado de los textos escolares para que sus estudiantes copien en sus cuadernos, facilismo, poca originalidad, creatividad y poco esfuerzo demandado para la actividad del pensamiento. Los bajos salarios y la poca exigencia de calidad hace de la educación pública un campo muy cuestionado y en dónde llegan docentes con formación igualmente de baja calidad y muchas veces llenos de frustraciones. El docente que se incorpora a la educación sin el perfil y sin poseer habilidades pedagógicas se convierte en un freno para el conocimiento. Este es un maestro imposibilitado para transferir conocimiento a sus estudiantes.

Pero por otro lado se tiene que la calidad para medir estándares internacionales contradice la pertinencia y la educación en contexto, pues las necesidades y las formas de aprender son bien diferentes de un territorio a otro (A. Pineda, Comunicación

Videoconferencia, 8 julio 2020). Por lo demás, la autonomía Educativa en Colombia está contemplada en la ley 115 de 1994, a diferencia de los demás países en sur y centro América, es el único país que tiene piso legal para el ejercicio de la autonomía escolar, aún sin ser apropiada por maestros y comunidad en general. El tema de la Autonomía enfrenta dos barreras: Lo presupuestal y los escasos liderazgos fuertes requeridos pero no habidos.

Otro actor importante en la comunidad escolar, además de los directivos, profesores, estudiantes, son los propios padres de familia quienes pueden hacer la diferencia para mejorar el rendimiento de sus hijos, dependiendo de su acompañamiento para hacer las tareas en casa, el rendimiento escolar puede o no ser destacado. Pero en la población objeto de este estudio, los padres ausentes en la formación de sus hijos son un problema porque no complementan o refuerzan en casa lo dado en la escuela. Y esto se da en todos lados, en la educación pública y privada, en una porque los padres salen al rebusque de su diario vivir, en la otra porque están viajando bien sea de paseo por el mundo o dedicados a sus negocios. Lo común es la soledad, el poco o nada acompañamiento que hacen a sus hijos, pero se nota más en los estratos bajos y en la educación pública, en los otros se tiene el recurso para pagar tutores o cursos extra escolares (Berrío, Entrevista).

Es otra característica del modelo educativo tradicional con su estandarización, la promoción de lo exitoso, entre más rápido mejor, y si ello es así, es el mensaje fuerte enviado a los jóvenes, no hay porqué o cómo extrañarse de los atajos tomados por muchos jóvenes de querer hacer dinero rápido, es lo propio de las retahílas de sonar y sonar en el Reguetón: “Perrea mami, perrea. Y al instante se volvieron ultramillonarios... Atraídos con micrófono en mano, se rapan la cabeza, sueltan sonsonetes, y ya está, se llenaron de dinero, se enriquecieron.” Con las prepagos o prostitutas otro tanto, niñas no felices en la escuela, les venden el paraíso soñado del consumo, las mejores prendas... y claro que eso atrae mucho a los jóvenes que no

visualiza ningún futuro con su esfuerzo escolar y frente a tanto desempleo y sin nada que comer en la mesa de su casa, entonces, en estas circunstancias difíciles, involucrarse en la informalidad o la ilegalidad les viene como solución.” (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

#### **4.6. Educación Alternativa o en Contexto**

El principal inspirador de la educación alternativa o en contexto es el brasilero Freire (2019, p. 15), en su libro *Política y educación* expone con claridad esa disposición del ser humano al aprendizaje constante-, el derecho de habitar las ciudades y los territorios en la diferencia tanto de estos como de las personas. “La historia es tiempo de posibilidad y no de determinación ...Y si es tiempo de posibilidad, la primera consecuencia que surge es que la historia no sólo es libertad, sino que la requiere (Freire, 1993, p. 30).” Es el hombre un ser hacedor de su propia historia acorde a su contexto: “Sólo en una perspectiva histórica en la que hombres y mujeres sean capaces de asumirse cada vez más como sujetos-objetos de la historia, vale decir, capaces de reinventar el mundo en una dirección ética y estética más allá de los patrones (Freire, 2019, p. 31). Existe una relación simétrica desde el respeto entre educadores y educandos: “Una de las bellezas de la práctica educativa es precisamente el reconocimiento y la asunción de su politicidad, que nos lleva a vivir el respeto real por los educandos al no tratar de imponerles, en forma subrepticia o en forma grosera, nuestros puntos de vista (Freire, 1993, p.33).”

Se desprende de allí que el concepto calidad es bastante polémico porque connota dos vertientes, una que corresponde a un utilitarismo muy raso por estar ligado a los procesos de producción en sí, y el otro propio de la educación para beneficio de la comunidad misma y en concordancia con el contexto, con el territorio en el que viven las personas. Pero es dable recordar que estas dos variables no son oponibles para el propósito de esta investigación, más bien son dos caras de la misma moneda como se

lo ha expresado en líneas anteriores, existe un propósito planetario de alfabetización para la civilización humana que consta de unas competencias comunes a todas las culturas como lo son las competencias de lectura, escritura, sumar, restar, dividir y conocimientos básicas en ciencias, incluso es válido llamar a esto la apropiación tecnológica en el hoy mundo de la virtualidad, de la internet.

Aquí se encuentra una meta, una función: la enseñanza tiende hacia la creatividad, hacia la invención, ya se lo dijo, nunca a la repetición de la repetición y mucho menos en estos tiempos de exacerbación de lo virtual con la internet, todo el contenido está a un clic de nuestros dedos sobre cualquiera sea el dispositivo conectado a la internet, el mundo está en nuestras manos, por fuera de nuestras cabezas, antes dentro de ellas, antes de la imprenta toda la sabiduría era recitar de memoria las culturas, allí el sabio. Hoy, repetimos, el sabio, el maestro no es el repetidor de la repetidora, es, sí, el inventor, el maestro-investigador. Todo esto sería lo ideal. Ahora bien, como no existe bonito sin pero ni feo sin gracia, ha de preguntarse sobre ¿por qué todo parece tan lejano o extraviado? La gráfica ilustra un lejos de la meta, sus puntos rojos en cada cuadrante dicen más o menos en las competencias de lectura, matemáticas y ciencias. Está muy por debajo de la meta.

Un docente deberá ser ante todo un explorador para encontrar lo que es inédito, además contará con tres saberes: saber en pedagogía, saber disciplinar y saber investigativo. Deberán ser maestros amorosos, con vocación, buena actitud, se requiere educar en contexto y ello requiere pocos estudiantes en el aula, buena inversión, esto es, personalizar la educación, pero nada más alejado de la realidad que esto, más bien se hace todo lo contrario como por ejemplo la fusión de escuelas para ser direccionada por un solo directivo. Valga anotar que con ello un directivo no alcanza a conocer sus sedes anexas y mucho menos a sus profesores. No hay cabeza que encabece, es más bien una escuela desmembrada, la promovida. (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

Que tenga ante todo vocación. Que investigue pero que también recree el conocimiento. El amor no le es ajeno, ama a la vida, ama a sus estudiantes, le gusta la gente, no la desprecia, por el contrario es un tejedor de redes, favorece el tejido social. Ama el conocimiento, es un provocador en el aprender, gusta de transferirlo, es feliz viendo a los estudiantes asimilarlo, siente la escuela como su segunda casa (P. Rubio, Comunicación Videoconferencia, 11 de julio 2020).

#### **4.7. El Estado y la Sociedad**

Somos uno sólo de muchos millones de años se lo dice con frecuencia para significar que el individuo, el ser humano, se concibe en sociedad, siempre en agrupaciones, no existen sociedades de individuos solos, de seres solitarios que no necesiten de los demás, hasta el anacoreta, se lo dijo, está acompañado de sus propios dioses o demonios y de los demás que le proporcionan alimento y de lo necesario para poder subsistir, su retiro del mundo se hace de la forma acorde a la tolerancia social, la rebeldía tiene sus límites, los excesos son castigados, su retiro del mundo compete a como debe serlo, no se hace de cualquier manera. Así, la agrupación es lo propio del ser humano y son tres espacios conocidos por excelencia que dicen de estar juntos, repitamos, son ellos la Familia, la Escuela (apéndice del trabajo) y el Estado, según Deleuze & Guattari (1994, p.387) las sociedades sin Estado comportan otras reglas, en esencia garantizar la distribución de los recursos e impedir su acumulación.

Un ser, un individuo nace y crece en el seno familiar, luego a los cinco años pasa a la escuela en donde se preparará para salir y enfrentar a la sociedad, en su mayoría de edad será un ciudadano con derechos y deberes que cumplir. El individuo vive en esa tensión entre lo social y lo individual, esto último expresado en la tríada freudiana que dice de su complejidad: el Yo (Mi consciencia), El Super Yo (mis más altos valores

morales hacia los otros), El Ello ( Mis deseos inconfesables) son todas estas realidades que se configuran y se conjugan en las relaciones con los otros y en el espacio en que se vive, somos los otros, somos seres sociales, yo soy yo y mis circunstancias como bien suele decirse.

El ser que se debate por su individualidad ante la sujeción social, es condición de posibilidad de ese ser en libertad, de poder elegir caminos que pueden sí o no coincidir con su grupo social, con su cultura, los Adanes y las Evas, el desobedecer también es otra condición humana, toda regla social está sujeta a un consenso, una regla es regla cuando arregla, basta que un sólo individuo la impugne para saber que algo anda mal, el disenso denota variedad en la percepción y concepción del mundo. Los creativos, los inventores son precisamente quienes rompen con lo que es uniforme, con lo que en algún momento la sociedad determinó como normal. Y es todo esto la base prima que se ha identificado en la educación en contexto o en culturas locales, esto es muy ajeno, muy esquivo, incluso radical con lo que es estándar(P. Unda, Comunicación Videoconferencia, 14 de agosto 2020), con lo que pretende homogeneizar al individuo y a la vida misma. Deleuze & Guatarí (1994, p, 389), refirieron conceptos tales como devenires, líneas de fuga que expresan la riqueza de potencia y caos de un individuo que se hace permanentemente en huida, precisamente de las lógicas que pretenden atraparlo, formalizarlo, encuadrarlo. En fin, se aboga, en estos registros, por eso diferente y variado que es la vida, por eso constitutivo de nuestro mito fundacional de la desobediencia, comer del fruto prohibido es liberación. He allí la invención, los creativos, se revelan a lo estatuido y entonces aparece su obra que es diferente y enriquece a todos, libera de la monotonía y la aburrición. En este registro se circunscribe una educación alternativa o de la diversidad cultural, de las localidades, nosotros lo llamamos Paideia para la Vida y la ciudadanía.

En suma, el Estado es una familia ampliada y congregada en un gran territorio nacional. A partir de él se dan las máximas regulaciones de la vida para garantizar en su dignidad y en sus derechos más esenciales como es la educación y el trabajo a los cuales todo ciudadano aspira. El Estado-Nacional está enfrentado por una parte a las dinámicas globalizadoras de la tecnología y la demanda de mayor autonomía y de competencias por parte de las grandes megalópolis. En otras palabras, estamos obligados a vivir en el doble registro hoy denominado lo local-global o aldea global, por un lado la nación que promueve las identidades propias de sus ciudadanos en su cultura y sus formas de vivir, pero por otro lado no puede sustraerse a esos valores que son del mundo global. Entonces, la Nación propenderá por auspiciar y promover a su vez los valores propios de la cultura nacional pero también impulsará esas autonomías de la educación en contexto o culturas particulares, acá siempre se nada en dos aguas.

La sociedad es una familia ampliada, en ella está lo mejor y lo peor. El sentimiento patriótico es manifestación de lo sentimental del conglomerado social. En la nación, la ciudad, el barrio se abriga un sentimiento de pertenencia a través de hablar una misma lengua, los símbolos patrios que unifican una identidad a diferencia del concepto Estado que compete más a las reglas de juego que se dan su miembros, en aquel los congregados son alrededor de un Qué, por ejemplo una misma lengua, un mismo sentimiento cultural que varía de nación en nación creando una identidad propia, un arraigo patriótico. Para Leroi-Gourhan (1971, p, 261) las sociedades humanas, a diferencias de las sociedades animales, racionalizan, cuestionan cualquier directriz que se crea es susceptible de mejorarse, todo esto sucede gracias a eso llamado cerebro que no es más que un aparato de confrontaciones.

Todo esto nos permite reiterar una vez más lo complejo de las sociedades humanas y en especial su carácter de conflictividad que a diario aparece y que de no saberse tramitar puede pasar lo peor en la convivencia. Y es la escuela la que más padece los desajustes o contradicciones que en la sociedad acontece. La calle es el enemigo

número uno del estudiante porque en ella ve un mundo de antivalores que le es contrario a su formación y que por lo general, se teme lo peor, que el estudiante sea absorbido por ella. Pero también la calle es la alternativa a la escuela de los fracasados, es su contexto. Medellín ha desperdiciado generaciones enteras en ese baño de sangre dado en sus épocas más críticas y que hoy continúa, pues la Economía Criminal, pero también la informal y la ilegal se presentan como la única opción laboral para los marginales fracasados de la escuela. El consumismo y el espejo de la riqueza rápida es atractor compulsivo en los individuos.

En Medellín su poblamiento ha sido por gentes venidas del campo en busca de un mejor porvenir laboral, ella en su área metropolitana aloja el 70% total de la población regional de Antioquia, es decir, se tiene en mayoría una población citadina, y sus hijos, de aquellos, son una especie de híbrido que comparten de un lado unos valores campesinos de sus padres, y de otro, unos valores propios del mundo citadino, no son de allá pero tampoco son de acá. Y es por esta misma razón, que no debe dejarse de lado las transformaciones propias del mundo, los fuertes procesos de desruralización y deslocalización industrial, y la presión por parte de las comunidades de que se les reconozcan principalmente los derechos socioeconómicos dentro de los cuales hay que incluir el acceso a las TIC-E (Tecnologías de Información, Comunicación y Entretenimiento).

Enfatizamos en la calle que es fiel expresión o reflejo de lo social y que influye en la escuela o al menos la interfiere. No referiremos la calle común al fútbol, al hip hop, de la buena muchachada forjada en la adversidad y en la diferencia, una especie de resistencia civil que se forja en la dureza de la vida. El nuestro es el mundo de la calle que resulta adverso para los jóvenes escolares que encuentran allí lo que más sobresale que es el mundo del crimen organizado desestabilizador del statu quo. Y es razón para que tanto el Estado como los padres deseen que los escolares permanezcan el mayor tiempo posible en la escuela. La calle está animada por el mundo criminal, en las

esquinas los matones de barrio se apostan atentos y vigilantes para gerenciar sus rentas criminales, allí, en concreto se mercadea el microtráfico de alucinógenos, allí se coordina el recaudo extorsivo de pequeños negocios y de las familias que tienen que pagar bajo pretexto de estar cuidando sus viviendas.

Viene a bien recordar la trampa de las drogas, las más peligrosas porque producen gestos repetitivos, adictivos y son peligrosamente mortales, y son ellas a decir de Serres: el Poder, el Dinero y la Gloria. Las otras alucinógenas son menos peligrosas que aquellas, pues funcionan como narcóticos para hacer llevaderas las duras existencias a la que son sometidas la mayoría de la población. El gran traqueto, el gran mafioso lo vemos allí sumando poder en el matar, haciendo obedecer y proporcionándole extravagancias que sólo se permiten unos pocos de mucho dinero. Y es así que ser malo, causar temor, tener buenas sumas de dinero para proporcionar lujos, diversión y coquetear con las niñas más bonitas del barrio, es cosa triunfal que los baña de orgullo. Es un modelo que contrasta con la carencia en la que vive un obrero de fábrica y hasta muchas veces la de un técnico o profesional en las que apenas sí pueden subsistir. Ese modelo de contraste es el que cruza a diario el estudiante. Abundancia en uno y escasez en el otro.

Todo esto es un totazo dado al estudiante con ese mundo criminal, pero también aquello que también lo golpea, el sistema escolar el cual profundiza la exclusión, todo el tiempo se trata de expulsarlos en su pedagogía de premiar a unos pocos considerados los mejores, y a la gran mayoría los tacha de mediocres o malos, hasta terminar botándolos a la calle, la escuela los expulsa, lo dicen las estadísticas, sólo unos pocos se gradúan como bachilleres, y otros menos pasarán a estudios de educación superior, es el famoso colador educativo. Es una lógica de las competencias, la disputa por el premio, las olimpiadas convocan a guerrear por ser el primero a cualquier precio sin importar vencer al otro.

Según Sennet (2006, p.79), el panorama se complica más cuando los jóvenes se percatan de algo que padecen sus miembros cercanos que se llama desempleo, eso que demuele vidas y las despoja de su dignidad, les desequilibra su existencia. Un contraste complejo en el que el modelo delinquir sí paga se presenta como una alternativa eficaz para quien está desempleado y para quien nota que tal atajo conduce a la vida soñada y mucho más. Acá ponemos en contexto el desempleo en la ciudad que se despunta desde la década 1970, haciendo crisis el mundo fabril, la automatización se impuso en desmedro de procesos que requerían los brazos humanos, desde esa época el desempleo está trepado en dos dígitos. Y a la par se da el auge del narcotráfico que viene a funcionar como una especie de colchón que amortigua de golpe el derrumbe del mundo fabril y de la economía en general, la triada de lo formal, informal-ilegal y criminal se combina a la perfección en una sociedad con una economía en vías de desarrollo. (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020).

Nadie discute ese peligro que ronda al escolar y que en las clases altas se resuelve con los privilegios y seguridad que rondan al ser anhelado y querido. Las familias en crisis precisa de una pregunta: ¿Qué solución se propone? ¿Por cuál tipo de educación optar o seguir en el modelo actual? Es lo que intentamos responder o mucho mejor explicar.

El niño de los barrios pobres está permeado por ese mundo criminal y esto ya fractura el mundo escolar por sus oponibles valores. La escuela inculca esfuerzo, tiempo y dedicación para alcanzar el éxito profesional que será logrado en décadas. Y a quien sobreviene el fracaso le quedan las opciones de emplearse en el casi inexistente empleo formal, en informal predominante, le sigue el ilegal, luego en el criminal que es el más destructivo. Pero la imagen más calcada o sobresaliente es la del criminal en donde el mensaje explícito es el “delinquir sí paga”, el pillo exitoso lo es de la noche a la mañana. Es la gran dificultad con la que tropieza la escuela, por un lado el mundo de la educación poco pertinente fastidia a los estudiantes, entonces la indisciplina, la violencia y el irrespeto son de diario en la vida escolar. En contraposición está el afuera

delincuencial que muestra una vida engañosa del delinquir que paga bien, tener dinero sin necesidad de pasar por la escuela, incluso más exitosos que aquellos profesionales que no les basta una vida entera para amasar lo que de la noche a la mañana el pillo logra en un abrir y cerrar de ojos, en tiempo récord son millonarios, la acumulación de dinero es el principio que orienta la vida en un mundo del consumo incontrolado. El hombre nace bueno pero la sociedad lo corrompe pareciera ser la paradoja de esa calle delincuencial, un imán fuerte y engañoso para los jóvenes del no futuro y del olvido de Dios.

#### **4.8. La escuela máquina del fracaso**

Con todo esto, decimos, la escuela sufre crisis, es una máquina expulsora, es una máquina de producir fracasados, y por lo mismo es empujada a pensar un posible cambio: ¿Qué enseñar? Cómo conectarse con la sociedad para establecer un proyecto creíble para los jóvenes, de manera tal que puedan apreciar que una vez formados, entrenados van a vincularse a una existencia posible, a vincularse a un proyecto de vida digno. Se trata de evitar la fractura que acentúa la discriminación, se trata más bien de soldar las fricciones para tejer el colectivo. No se puede desconocer que la escuela es una microsociedad que debe liberarse de la sociedad exterior que desigual, y lo mejor es ganarla a favor de la escuela. Aunque también puede pensarse lo escolar como una máquina administrativa apéndice de la organización del trabajo u orden fabril de lo disciplinario que al desaparecer, favorece la empresa implicada en la denominada sociedad de control, y es allí donde la escuela tiene que buscar un nuevo horizonte o mucho mejor, definir la paideia que establecerá su énfasis, bien sea, según Zuboff formación para el trabajo en las nuevas sociedades de vigilancia y control o bien sea para formar para la vida o para ciudadanía.

Complejo esto de la violencia estructural<sup>2</sup>, para asirla nos preguntamos a dónde va parar tanto fracasado producido en la escuela, no nos conformamos con sacar el dedo y señalar tan sólo la llaga, queremos removerla y mirar un poco de cerca para fisgonear

qué pistas da. La palabra estructura usada para explicar la violencia ha de referir un contexto que dicen bien de un círculo vicioso o de un dilelo, acá es trampa en la que caen para difícilmente salir, todos aquellos expulsados, todas esas víctimas no saldrán del hoyo negro en donde cayeron o por lo menos es de difícil escapatoria. Y entonces, arando un poco más allá se encuentra la pregunta por el quién se beneficia con tanto expulsado de la escuela, esto justifica este intento en dar un marco, en dar un contexto al complejo riego de sangre, de tratar de comprender aquello que aviva la llama de la violencia en donde son los jóvenes carne de cañón, son los que aprietan el gatillo pero que otros apuntan para no tener que ensuciar sus manos.

Las metralletas de Medellín se han disparado con mucha facilidad, han muerto muchos, los gatilleros son jóvenes usados como carne de cañón, su espíritu de aventura y de riesgo los hace presa fácil para quienes apuntan y luego los ponen a disparar. La ciudad y el país no son ajenas a estas dolorosas huellas de violencia, de usar a la muchachada para la empresa criminal, ilegal e informal. La escuela expulsa y el crimen organizado recepciona, si alguien rechaza, otro acoge, alguien ha de beneficiarse con tanto fracasado, esa es la calle que amenaza o compite con la escuela, ser gatillero, ser matón de barrio da estatus y por tanto prebendas que muchos quieren alcanzar.

Para aterrizar un poco mírese el impacto de la violencia en la familiar y en el aula de clases, tan sólo recordar al infamado Pablo Escobar para significar un episodio de sangre que tomó a muchos jóvenes como matoneros. Por ejemplo, bien sabido es, y en nuestro interés de resaltar la herencia envenenada dejada a los jóvenes por esta violencia paramilitar y mafiosa. Pablo Escobar ganó simpatía barrial y de su muchachada haciendo canchas de fútbol, viviendas en barrios enteros para los pobres y de esta manera ganar una retaguardia. También es famoso que Escobar fue congresista en Colombia. Todo ello tiene relevancia porque en nuestros días tal legado perdura, pues en la ciudad de Medellín existen más de 250 Combos que delinquen en

toda su geografía. Esta economía Criminal es fuente de trabajo para muchos desempleados. En los sectores más deprimidos es donde su accionar es más notable.

Pero si se quiere tener una mirada más amplia, han de considerarse cuatro problemas ejes que nutren la violencia. El primero de ellos es el despojo de tierras que expulsa a los campesinos hacia la ciudad, el segundo es la frustración o privación de acceder a la libertad de cultos o a una educación laica y por ello la imposición de lo monorreligioso o lo confesional católico, es el credo que ha imperado en las cuatro paredes escolares y en las cuatro calles de la ciudad, en el país del sagrado corazón de Jesús, esto es la indisoluble relación Iglesia Estado que ha alimentado los tradicionales odios entre librepensadores y conservadores, pero su hito está que en el año de 1991 con la Constitución de accedió al divorcio no antes habido, pero lo mantenido e innegociable fue el aborto, no está permitido por obra, gracia y presión de lo religioso católico. El tercer problema corresponde a la entrada de la división internacional del trabajo y del proteccionismo que en la práctica es el libre mercado o el neoliberalismo que expulsa o tira masas de trabajadores a la calle, al desempleo. Y por cuarto está el denominado Centralismo versus Federalismo. El centralismo es la lucha de unas élites que abogan por un centro fuerte, por una consolidación de país o nación y por tanto de apropiarse de la mayor parte de las riquezas, por ejemplo, de cien pesos, ochenta se quedan en Bogotá como centro, los 20 restantes son distribuidos en las regiones, esta inequidad hace que se avive aún más la llama de la violencia.

No obstante esta complejidad de larga duración, queremos poner la lupa en lo episódico sangriento que es marco nacional. Colombia ha vivido la Violencia política como estrategia de las clases gobernantes para conservar el poder y mitigar las resistencias, es una de las tesis más ilustrativas de unos de sus estudiosos como lo ha sido el sociólogo Daniel Pecault. Frente al entonces fantasma comunista que amenazaba con socavar el poder existente, el régimen se las ha ingeniado para detenerle, no dejarle pasar, y es así como han usado el populismo para contener a las fuerzas que se proponen alternativas

y canalizadoras de la furia del sentimiento popular. Desde 1948, época emblemática por el asesinato del líder liberal Jorge Eliécer Gaitán, y en décadas posteriores 1980 le siguieron otros magnicidios como la de los candidatos presidenciales Pardo Leal, Bernardo Jaramillo, León Pizarro Gómez, Jorge Eliécer Galán y la del curtido dirigente conservador Álvaro Gómez Hurtado. El historiador Jorge Orlando Melo cifra el número de muertos por violencia política en 900 mil asesinatos. Y otro dato revelador es 1 millón 500 mil asesinatos, y 9 millones de víctimas después de que fuera promulgada la ley de víctimas. Esto es una tragedia sin asombro, luego de tanta muerte, el morir se vuelve costumbre. Y el accionar paramilitar y mafioso se desprende de aquella estrategia. Conocida documentación sobre las bandas de narcotraficantes al servicio de las clases del poder para liquidar a los líderes de izquierda, Pablo Escobar es emblema internacional de esta clase de matones, luego otros capos y carteles tomarán su relevo.

#### **4.9 La Familia en contexto**

Viene a bien preguntarse por la familia y sus embates, porque ya se ha dicho que hace parte triádica con el Estado y la Escuela. Quizá en ella la mirada se torna más fija por ser cepa de la existencia, de tal palo tal astilla, todos por lo regular viran hacia la alcoba familiar para explicar al individuo, y es en los pequeños detalles en donde habita el diablo, quizá sea una forma de estigmatizar y sobre todo de achacar a ella todo lo peor ocurrido, pero una cosa si es cierta, a ella la han saturado al punto de hipertrofiarla con tanta responsabilidad, esto es así al punto de casi reventarla, o qué es eso de que para la apenas subsistencia tengan que trabajar como mínimo tres miembros de su familia, así las cosas, en los estratos bajos el hacinamiento, y en cuatro paredes, han de vivir amontonados papá, mamá, hijos, los hijos de los hijos, los tíos con sus esposas, los primos, los abuelos. Pero vamos con unos renglones para tratar de comprender esta que es célula de la sociedad.

La familia por lo general está conformada por papá, mamá e hijos. Sus lazos son afectivos distinguiéndose de otros vínculos mediados por el sólo interés o provecho. Es particularmente calurosa. Lo amoroso de la parentela favorece al niño compensándolo en su estabilidad emocional tan necesaria para la vida, lo contrario la desequilibra al grado de la inadaptación social, cosa de diario lidiar en las instituciones que le competen (P, Cadavid, entrevista personal, 26 de julio de 2020).

Las familias son la célula fundamental de la sociedad: “es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia,” reza en el Artículo 42 de la Constitución colombiana.

La familia es el primer lugar por excelencia donde el niño es formado, allí es concebido y acogido, a él le transfieren incluso antes de su nacimiento y con los estímulos prenatales todo aquello que lo dispondrá sí o no para los desarrollos psíquico físicos en la vida en sociedad. Según sea la calidad de estos estímulos proporcionados hará la diferencia de manera significativa para la vida que vendrá después. La variedad de familias y en especial su estrato socio económico depende que tanto el nuevo ser sea sí o no una alegría. El nacimiento de un niño es ya una complejidad por la carga que representa para esos padres escasos de recursos, mientras que en los hogares ricos es bendición que se espera con un amor estimulado desde las terapias prenatales. La escuela recibe al niño que viene con unos valores y aprendizajes familiares, pero también camino a la escuela, el niño de bajos recursos es permeado por la calle, allí encontrará mucho de lo peor del mundo, lo antisocial y lo delincuencia, mientras que en las clases privilegiadas el niño está preservado por un buen refugio y una buena seguridad integral.

El niño nace y crece en una familia, es formado en la escuela y en mayoría de edad, el Estado lo regulará. Complementará su desarrollo en sociedad con el vecindario, con el

territorio. Es la escuela quien en esencia lo preparará para el mundo de un hacer futuro, le proporcionará un entrenamiento para su vida venidera. De aquellos tres espacios que lo formarán ¿Qué tanto influye uno u otro en su formación? La pregunta no deja de ser compleja para determinar éste o aquel, pero sí se puede aventurar a decir que existe una problemática consistente en un desarrollo desequilibrado en estas tres instancias. Por ejemplo, la familia ofrece lo mejor que ella cree estar dando para el desarrollo bioafectivo del niño, incluso acá tropezamos con la carga que representa la llegada de un niño para las familias de bajos recursos, la carencia es un escollo para el desarrollo del niño. Pero obviemos por un momento tal dificultad y supongamos que se dan los mejores esfuerzos para ofrecer lo mejor de lo que se tiene disponible. Supongamos las mejores intenciones y que el niño está rodeado de padres amorosos y envían al infante a la Escuela con lo necesario. El niño, entonces, caminará o cruzará de la casa a la institución, y en ese trayecto, en la calle y en lo que en ella ocurre, él será testigo de un micromundo que le es contrario o incluso que cuestiona a la escuela.

En la calle hay una microsociedad en donde impera la informalidad con sus rentas ilegales y su despliegue violento convertido en opción laboral para muchos jóvenes desempleados. Este mundo del crimen es todo un referente de autoridad en el barrio, cualquier decisión de dejar vivir o hacer morir pasa por ellos, los capos son ley. Y esta imagen de antivalor es atractor fuerte para quienes están en camino de forjarse un sueño que le permitan superar sus condiciones de pobreza.

Existen muchos testimonios sobre estos sueños frustrados que toman un rumbo delincencial ante un mundo de No Futuro como tituló su film Víctor Gaviria o las novelas de No Nacimos Pa' Semilla de Alonso Salazar o La Virgen de los Sicarios de Fernando Vallejo. Los sólo títulos sintetizan bien la realidad abordada. No Futuro es la incertidumbre en la que se encuentran los jóvenes por no poder acceder ni a estudios ni mucho menos a un empleo formal, las exigencias o competencias del mercado los hace marginales sin otra opción para tomar que la del mundo criminal. Ser empresario

traqueto es profesión en una sociedad en la que la economía ilegal es cada vez más fuerte, más robusta, sin ella la economía formal tambalea. Conservemos las definiciones, aquí claramente se habla de economía criminal, pero al lado está la informal de la mano de lo ilegal: contrabando y piratería. Aquí se juega entre la contravención, lo criminal socialmente aceptado y lo penal (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020). Lo sacro se conjuga entonces con lo cultural y lo económico. Los sicarios tienen su virgen cómplice quien les bendice la bala para no fallar en el tiro, los sicarios unas veces van en moto disparando sus armas contra los enemigos señalados. Todo esto es la compleja sociedad y sus prácticas violentas vueltas costumbres, matar es costumbre sicarial, es profesión en una sociedad en la que arde el conflicto y en dónde vivir es un milagro.

Este es el contexto en el que se desarrollan las familias, en las cuales se reproducen en dilema porque ha sido su forma señalada de conducir sus vidas, para las adolescentes embarazarse es garantía de encontrar el macho proveedor y que su misma familia le reserve el espacio habitacional, embarazada, será rodeada por todos los suyos esperando lo que se cree es bendición de Dios. Aquí una de las explicaciones del porqué las altas tasas de reproducción o embarazos tempranos en las clases bajas, y por qué el fracaso de las campañas anticoncepción o planificación. El tema es más complejo, por un lado el embarazo como una táctica para generar ingresos, por otra la competencia entre machos jóvenes a ver cuál embaraza más mujeres (I. Castrillón, Comunicación Videoconferencia, 24 julio 2020). Pero esta dinámica es indicadora del fracaso de la escuela. Otros aspectos es como la virginidad ha sido un control del placer del cuerpo, antes de mayo del 68 la mujer tenía por meta conseguir marido, después de ésta fecha su propósito fue ser profesionales e independientes y por lo tanto dueñas de su propio cuerpo para el disfrute y el placer, antes reservado sólo a las putas, y allí es, en esencia, donde se revienta el matrimonio católico de la mujer negada al placer y habilitada a la sola reproducción y a las labores domésticas.

La escasez es lo que más determina sus modos de vida de las familias, las estimaciones oficiales, tienen que un hogar requiere para su sostenimiento de mínimo tres salarios mínimos, esto explica se vean empujados por la precariedad y así varias familias vivan bajo un mismo techo para quebrar costos, allí viven además de papá, mamá e hijos, el abuelo, la abuela, hermanos, cuñados, tíos, primos, y en estos últimos con sus esposas. Para Hall (2003, p.17) toda esta cantidad de personas viven en una vivienda pequeña en donde el hacinamiento se vive al tope. Esta densidad desencadena conflictos haciendo explotar los roces de tan apretujada convivencia. De allí se explica la tanta violencia intrafamiliar de inasistencia alimentaria a los niños, riñas, violación de menores, agresiones físicas, maltratos verbales, etc. Con todo esto traducido en emociones y afecciones psíquicas y físicas naturalizadas ( P, Cadavid, entrevista personal, 26 julio 07 de 2020) (*porque te quiero te aporrio*), con todo esto, cargará el niño o estudiante camino a la escuela, con ese barro se las tendrá que ver las manos que le moldean, cómo es y cómo se hace, todo depende de la institución y sus currículos y del docente que le encarnan... y con el reto de hacer del mal virtud. Es una pena que ante toda esta amalgama compleja del núcleo familiar, los dispositivos de Escuela de Padres sea tan sólo una mera formalidad de ley y no sea aprovechada para tratar y buscar menguar aquellas problemáticas.

Los tipos de familias existentes distan mucho del modelo Mariano que promovió el catolicismo. Tampoco se estila la formalidad del matrimonio que enlaza bien sea bajo la bendición de un cura o bien sea bajo juramento de un juez en el Derecho civil. Pero lo más común son las uniones espontáneas sin aquellos protocolos y cuando el casamiento sucede, es mucho después de haber experimentado varios emparejamientos. El matrimonio es más bien lo escaso y el divorcio muy común, así como las uniones informales y no tan duraderas, de tal manera que el amor jurado de por vida es cosa rara, y los divorcios o separaciones es cosa de diario. Rápidamente

anotamos dos hechos históricos que motivaron en el mundo contemporáneo el quiebre de los matrimonios arreglados con su juramento hasta que la muerte nos separe. El primero hecho es el divorcio originado en Francia en el año 1814, en Colombia sólo posible a partir de 2005, y mucho antes, en 1954 ciudadanas por la concesión al derecho de sufragio. El segundo es el alargamiento de la expectativa de vida de los seres humanos: antes de 1900 era de 30 a 40 años; hoy se promedia en 75 para mujeres, 72 para varones. Ese alargamiento de vida y la apropiación de las libertades individuales en especial las femeninas, repercutieron para no ser mujer de un sólo hombre de por vida. Antes jurar amor eterno equivalía a diez o quince años, hoy equivale a más de cincuenta años viviendo bajo un mismo techo con la misma pareja, esto devela el por qué se han disparado los divorcios y los variados modelos de pareja. En consecuencia ello explica, también, el crecimiento del divorcio es directamente proporcional al crecimiento de la expectativa de vida, mayor aún en ejercicio de las libertades individuales.

Por lo demás, estas nuevas y múltiples formas de organización familiar enriquecen a los hijos por las experiencias ganadas de sus padres o de sus hermanitos medios, hay allí más ganancias que pérdidas en esta reorganización de la familia. Niños enriquecidos con su familia ampliada y padres experimentados, liberados de la exclusividad genital o del tan sólo género. Reiteramos la recordación de éste hecho histórico del divorcio que significó que el cuerpo y el genital es de cada quien, no es propiedad privada de nadie, ni siquiera en matrimonio, como aconseja Michel Serres mujeres sois libres, tu cuerpo os pertenece, no lo dudéis, id y fornicar. En otras palabras es un ejercicio pleno de la libertad en la cual el amor se ve obligado a fraguarse.

Siguiendo con la narrativa, la mujer virgen no es precisamente la que llega al matrimonio, ellas y la sociedad en general, hacen caso omiso del mito Mariano que orientaba y tenía por principio que la mujer llegara virgen a su lecho conyugal, es cosa del pasado la virginidad como un certificado de buena conducta y condición para

hacerse a un buen matrimonio y en especial de arreglo económico, poco o nada importa en nuestros días a no ser en los gustos ya excéntricos de mafiosos y matones que sueñan con desflorar una vez y otra vez para luego mostrar como trofeo a los suyos, son una especie de coleccionistas de hímenes. Hoy los machos traquetos lo emulan y es así como se los ve hacer apuestas en quién tiene más hímenes rotos y quién, ha inyectado más semen, quién ha preñado más.

Por lo demás, y para completar el cuadro de transformación familiar, es bueno mencionar de paso las nuevas formas de concebir que no requieren de la cópula o de la inyección seminal del macho. El embarazo in vitro, entre otros métodos, libera a las personas de lo tradicional matrimonial como medio exclusivo para engendrar hijos, para prolongar su genética. Los más beneficiados con ello son las parejas del mismo sexo o las monoparentales. Esto ha dado batería para las reivindicaciones de los grupos feministas y aunque en las clases bajas es difícil acceder a estos tratamientos de concepción, sí ha llegado toda una apropiación de los derechos de las mujeres y de los niños, las denuncias sobre la violencia intrafamiliar cada vez son más, el atreverse a exigir sus derechos hace que se visibilice violencias antes ocultas, antes no visibles bien sea por miedo o bien sea por la no apropiación de sus derechos como mujer. (P, Cadavid, entrevista personal, 26 de julio de 2020)

El universo familiar es complejo y anómico de lo tradicional existente, incluida la crisis de género. Los nuevos modelos enriquecen por sus variaciones presentadas, siendo los hijos unos de los más favorecidos pese a la escasez en la que fueron traídos en este mundo. Lo más gravoso sufrido por todos por igual es la falta de garantía de los derechos económicos. Sufre tanto los padres desempleados como los niños privados de lo necesario. La familia, no lo olvidemos, hace parte de un colectivo más extensa llamada sociedad, de allí viene mucho de lo que sufre, de lo descompuesto que hay en ella, claro, la máquina que expulsa escolares, otra máquina los recicla, alguien se

beneficia con esa energía juvenil tirada a la calle, los dueños de lo informal, lo ilegal y lo criminal. ¿Qué hacer? Demos paso a nuestra paideia para la vida.

#### **4.10. Paideia para la Vida**

El ave fénix surge de las cenizas, si hay vida hay lucha, la vida son las fuerzas que contrarrestan la muerte. Los fracasados escolares no serán la excepción a esta regla biológica, pero será mucho mejor si la sociedad en su conjunto y en especial los decididores han de allanar soluciones que estén a la altura de aquel otro designio del ser social, somos seres sociales, la conjugación del pronombre nosotros eleva a la existencia en la solidaridad y en la dignidad humana. En su momento, los griegos vislumbraron una paideia política, los *civitas*, la *polis*, los valores, las mejores reglas posibles que comportaba vivir en sociedad. “Busco un hombre... busco un hombre ” gritaba Diógenes en plena calle. -Pero Diógenes aquí hay muchos- contestaron los presentes. - Busco un hombre nuevo- Completó él. Y nuevo es el contrato para un nuevo ser, para una nueva sociedad. A los griegos debemos la democracia, el reconocimiento de la capacidad de la diferencia, del disenso, de las siempre diferentes e infinitas perspectivas con las que se puede ver un problema, y de allí que la decisión tomada sea soportada en consenso, evitando así la concentración e imposición del poder sesgado.

Siglos después y con el advenimiento de la Revolución Industrial, se formula una segunda paideia para el trabajo, vivir será trabajar, por decirlo de alguna manera, la población será concentrada en las ciudades en continuo desplazamiento de la casa a la fábrica y viceversa. Es la formación del ciudadano trabajador que emerge en la sociedad industrial, el mundo fabril requiere miles de miles de ciudadanos trabajadores, miles de brazos que auxiliará a las máquinas para sacar la mejor producción posible.

Hoy rebasado ese mundo fabril por otro robotizado, los obreros u operarios se vuelven obsoletos o no requeridos en las masas acostumbradas de antes, hoy tal realidad se presenta como crisis estructural del empleo. Si ya no hay cama para tanta gente, si el mundo del trabajo lo está realizando la inteligencia artificial y los brazos de los autómatas, la fuerza laboral de miles de hombres ya no se requieren, entonces se precisa de qué hacer con esos ciudadanos sin trabajo, y lo más discutido está relacionado con los debates en torno a la necesidad de una «renta básica universal.» o de un mínimo vital, incluso en su reconversión de la fuerza laboral, pues es la actividad vital para la vida humana, y para ello se tiene de un amplio campo de competencias que pasan por la invención, ser creativos, aprender a un mejor vivir y buen uso del tiempo libre. En cada uno de los grandes propósitos de las paideias definidos por la sociedad, respondieron a necesidades de su momento histórico, a unas circunstancias específicas.

A lo largo de estas páginas se ha tratado de mostrar que la educación estandarizada en la que se insiste, y en oposición la educación en contexto o cultural, es un gran propósito obsoleto retomado del mundo fabril y vuelto así por el nuevo orden de producción robótico o de códigos matemáticos que hace innecesaria tanta mano de obra, tanto trabajador. Y si ello es así, entonces, es absurdo seguir preparando o seguir en las lógicas de educación para el trabajo si esto no es lo que predomina. Serres (2015, p.7) lo ha expresado con claridad, libres de los trabajos forzosos, los hombres relevados por las máquinas, no queda otro camino que la invención, es decir, lo decimos nosotros, se requiere una nueva formulación diferente a las dos paideias referidas, y no es otra que la denominada Paideia para la Vida y la Ciudadanía. Libres entonces de lo fabril, los hombres tendrán que pensar, tenemos que pensarnos otras labores posibles que llenen y de sentido a la existencia. De seguir como se va, la escuela seguirá produciendo fracasados, ella misma se perfeccionará como máquina del fracaso, seguirá arruinando vidas de miles de jóvenes que no logran salir del dilema, de la trampa de la estandarización educativa.

La educación sigue rezagada a estos evidentes cambios, se sigue insistiendo en formar para el horizonte laboral, se crean expectativas para un mundo ya perimido pero que de manera un tanto cruel sólo aprovecha la gran empresa reclutando a los mejores evaluados en estos sistemas estandarizados, sólo algunos pocos, muy pocos, logran pasar un exigente filtro, quedando una gran mayoría de frustrados por fuera del colador. Este sistema educativo estandarizado es cruel porque convoca a miles para sólo escoger unos muy pocos. Dicho sea de paso la recordación de Richard Sennet sobre esta tragedia creada por el propio sistema de producción pero que él mismo se las arregla para que haya un sólo responsable: Tú. La corrosión del carácter, título y a la vez síntesis de toda esta crisis pero con una particularidad: ese movimiento psicológico de hacer sentir responsable a la persona de una desgracia ajena, del sistema del cual se es víctima pero se lo ignora. El autor define carácter como el movimiento de dos fuerzas que constituyen a la persona que son de origen exterior, del entorno, del mundo que le ha tocado vivir o padecer y la manera como la persona misma lo procesa daría la personalidad, y cuando el carácter está en peligro es la persona misma que se desvanece y por eso también ese efecto de desorientación e inseguridad del desempleado achacándose todas las desgracias que le suceden en el mundo.

Pues bien, si las relaciones del mundo han cambiado y con él se advienen las nuevas necesidades del educar y hasta la manera de relacionarnos en sociedad, viene a bien aventurar unas palabras de las soluciones que se creen posibles y todas ellas enfocadas en la educación denominada la Paideia para la Vida y la ciudadanía. Se precisa que Paideia está tomada en el sentido de todo lo existente alrededor, todo lo habido en el entorno educa, modela la vida misma. Dos términos ayudan a ampliar y comprender aquella expresión, son la epigenética y el antropoceno. Aquel primero evidencia la modificación de la vida misma desde el embrión, en el mismo entorno, en la cultura en la que se sumerge hasta en la misma ingesta, todo influye en la persona desde la talla

en sus prácticas deportivas hasta sus formas de sublimación espiritual, dime con quién andas y te diré quién eres, reza el refrán popular para connotar la definición de una persona por el reflejo de otro que puede ser su espejo. Epigenética es nuestra composición genética pero también en juego con el entorno, con la cultura en dónde encuentra su realización.

La epigenética da cinco claves de los contenidos para vivir: el aprender a nutrirse y a degustar los alimentos y bebidas; aprender a usar el cuerpo no solo practicando deportes sino múltiples técnicas corporales como bailar, nadar, montar en bicicleta y aquellas que nos ayudan a pensar con los diez dedos como son los tejidos y a disfrutar de los diferentes medios tales como navegar, volar, correr... el aprender a controlar el estrés, y porque no, experimentar las antiguas técnicas de los yoguis y luchadores marciales, pasando por el disfrute de la sexualidad tántrica; disfrutar de un saber hacer técnico, científico, filosófico o artístico y finalmente convivir como vecino apropiándose de las aceras y los parques. Recuperar el ágora para debatir y decidir entre amigos. Pero lo más significativo es generar el ámbito para aquellos hombres normativos (Canguilhem) que disfrutaban rompiendo las normas e imponiendo otras nuevas, es decir innovar para la vida.

El mundo presente comporta otras condiciones a otro que ya es del pasado, y en particular la educación que de cierta manera lleva la delantera en tanto comanda los cambios que se han de implementar en la sociedad y en particular en el nuevo ser que ha de ser formado. Dicho a lo largo del texto que uno de los cambios evidenciado hoy más que nunca es el de la exteriorización de la memoria, el mayor almacenamiento se encuentra por fuera de nuestras cabezas como bien puede apreciarse en Wikipedia, gran enciclopedia mundial, desde cualquier dispositivo bien sea celular, tablet, portátil o PC se tiene el mundo en las manos a tan sólo un click, todo está en el canal formateado.

El otro término, el antropoceno, es una categoría propuesta para significar el cambio de era geológica pero por obra y gracia de la sola intervención del hombre, y compete a los cambios acelerados en especial del cambio climático que comprometen la vida en el planeta. Es evidenciar el modelo de desarrollo económico y cultural que tienen por centro el conocido egocentrismo en dónde el hombre, la humanidad se proclama centro del mundo y del universo entero desestimando las otras especies animales, vegetales y en sí de todo lo que comprende la palabra vida. Este concepto llama la atención en la necesidad de cambiar, proveernos de otros estilos de vida, otras formas nuevas de relacionamiento entre las personas mismas, con las demás especies y con el planeta mismo. Vivir tendría una dimensión si se quiere planetaria, universal. Todos los seres hacemos parte de un ecosistema, vivimos en una casa común, el oikos que quiere decir teoría de la casa, todos tenemos una casa común que no se distinguiría de la miniatura que cada quién se construye para preservarse de las inclemencias del clima, pero como en esa arquitectura esquimal, evidenciada por Michel Serres, no se distingue el adentro del afuera, como en la banda de Moebius, todo hace parte de un todo y no hay lugar tajante para distinguir lo tuyo de lo mío, lo que debo conservar limpio y lo inmundo que debo ensuciar. Esta lógica es muy evidente en la casa de cada quien, desde mi balcón tiro la basura a mi vecino o a la calle. Quemo el mayor combustible sin consideración sólo por dar vía a la ostentación con el auto particular o peor aún volando por el mundo para presumir el mayor número de millas dadas al globo terráqueo, pero en ningún momento se es consciente de la huella de carbono que pone en aprietos la vida en la tierra misma.

Se propone explorar, en primer lugar una nueva paideia que responda a cómo gobernarnos en una coyuntura de transformación que toca a la familia, el mundo del trabajo y el Estado-Nación que nos engloba y nos comanda.

#### **4.11 La Nueva Paideia y el Empoderamiento Ciudadano**

Esta paideia anclada en los desarrollos de la nueva virtualidad digital, demanda un nuevo empoderamiento de las comunidades, que complemente o deje de lado la democracia representativa con tanta concentración de poder, que incentive otras formas de aprender a aprender no sólo para trabajar, y en consecuencia explorar o recrear didácticas y formas de divulgar el conocimiento bajo la premisa ser social y abierto —un bien común—. En suma, se trata de una pedagogía para educar en contexto, de forma personalizada y colaborativa, bajo lo que se ha denominado las TAC-C (Tecnologías de Conocimiento y Colaboración) y las TEP-I (Tecnologías de Empoderamiento, Participación e Innovación)

En conclusión, son tres capas que no responden a la formación actual. Antes se tenía la paideia griega que privilegiaba la discusión o formación política, y de ello no hay rastro en nuestras aulas, el gobierno escolar es sólo un mal remedo formal, porque si fuera efectivo, los jóvenes hace rato hubieran hechos sus propuestas para transformar las políticas inoficiosas y contrarias a sus intereses. Y se dice que falló, porque la lectura que da herramientas para el ejercicio de una criticidad no se le halla ningún rastro por donde quiera que se mire. Estas competencias comunicacionales han fallado, no se ve que se emprenda el viaje del camino del aprendizaje que es doloroso porque implica revolver paradigmas. Entonces, la formación en este sentido es desperdiciada, y por el contrario, aquellos ideales griegos, esa herencia de aquella paideia, fue expulsada de las aulas en nuestras escuelas de hoy, no se halla, se insiste, pensamiento crítico alguno, todo está vacío al respecto del saber convivir, del saber vivir en sociedad, todo esto es ajeno a la escuela.

Y de la formación para el trabajo que implica competencias fuertes en matemáticas por todo aquello del mundo que nos rodea es de la robótica y de infinitos algoritmos

matemáticos, tampoco nada distinto que decir a su nivel deficitario de los escolares, apenas si saben contar. Finalmente, la tercera capa, la formación para la vida, aprender a vivir bien respetando la casa común que es el planeta, es el reto a seguir. Que se vuelve a insistir que sin criticidad no es posible vivir bien y adquirir los compromisos requeridos para preservar el planeta, que detengan el cambio climático, que se adentren o estén al tanto en las discusiones del antropoceno. Toda esta paideia para la vida es la discusión traída y sustentada por la epigenética. En otras palabras, para hacer lo que nos gusta depende de la educación en contexto, mis vecinos me influyen y viceversa, en ese ir y regresar por lo local-global, pertenezco a mi aldea pero también al planeta, el ciudadano mundo es la identidad a trabajar. Acá la idea es la ciudad educadora, la ciudad campus, todo educa, y lo matricial a enseñar está por afuera de la escuela o sino responder: ¿Dónde aprenden más los jóvenes de hoy? La calle es la gran escuela complementaria. Allí está la enseñanza eficaz. En anteriores líneas también se dijo que la calle absorbe para lo peor a los jóvenes, que el mundo del crimen, ilegal, informal, son las barajas para los jóvenes, entonces todo esto es lo que se debe revertir, tomar la calle para edificar la vida.

#### **4.12 Uno finalmente transmite la pasión, el canal es erótico**

Es cierto, uno hace en la vida lo que ama, al menos debería ser así, no hacerlo, se está destinado al fracaso, a transitar las frustraciones. Cuando se da esta correspondencia entre el querer y el hacer, entre el deseo y su materialización, se experimenta complacencia. Además de esta correspondencia, los resultados que se pueden esperar son igualmente de satisfacción, de alto rendimiento. En últimas uno transmite su pasión, lo que se ama. Se lee en ello una especie de canal erótico en tanto se debe amar en intensidad lo que se hace, ello en referencia a la labor de enseñanza, y por el contrario, si una persona no ama lo que hace no se es capaz de transmitir ese enamoramiento requerido en su laborar. En suma, se puede saber mucho, se puede tener muchos contenidos, pero si no existe aquella pasión, ese enamoramiento, los

emprendimientos no resultan a satisfacción. Uno puede referenciar a los maestros que marcaron, que dejaron huellas en nuestras existencias, y lo que se resalta es esa pasión o amor por su trabajo, mientras que los odiados nos bloquearon el aprender. Por ello una vida en donde coincida el hacer con su deseo es potencia para lo mejor. También vale referenciar a quienes pasan su vida haciendo lo que no les gusta, son seres desdichados, envejecen o se enferman constantemente, no es gratuito que el estrés dispara las enfermedades que dormitan en nuestro cuerpo. Aquí una referencia bien sabida, quienes más llenan los psiquiátricos, clientes fieles, son los maestros. Dicho renglones arriba, quienes llegan a la enseñanza, los licenciados, son precisamente los menos formados. También se lo ha dicho que son seres desgraciados porque no hay amor en su labor.

Asumimos que la fuerza del deseo que a cada quien impulsa, es motor de la existencia y le imprime el sentido mismo de la vida que cada quien se lo da, se lo encuentra, pues no existe un único sentido, cada quien lo construye. Y en cuanto al concepto de tiempo en la vida misma, nos gusta la definición dada por los estoicos: el hoy es ayer y es mañana. Se expresa allí cómo en el presente cópula con pasado y futuro, en cada acción se define la huella a dejar y vislumbra el trazo del futuro. Los pasos dados son el pasado, los proyectados hacia adelante son futuro trazado, y en medio de ambos el presente que hace que pase y hace que viene, en otras palabras, el presente contiene a aquellos dos.

Para Serres (1995, p.225) viene una referencia fundadora de la sociedad humana. El dios Quirinus está por delante de Júpiter y Marte, en su equivalencia respectiva: la Economía, el Ejecutivo o el Poder y por último el Ejército que cuida de estos dos. La economía comanda la vida e impone sus condiciones a quien bien le sirve en el poder y en armas (antes se interpretaba a la inversa, Quirinus subordinado). Su pretensión: apropiarse del excedente, obstruir la circulación, y así sólo unos pocos son dueños, el 1% en el mundo, el otro 99% sólo poseen su fuerza de trabajo para venderla, ellos, encuadran en este sistema y actúan en una servidumbre voluntaria, para comer tienen

que ganar el pan y para vivir bajo techo y demás pagarán servicios incuestionados. Se precisa decir, o mejor advertir, que no estamos metidos en pantanos no propios, lo uno tiene que ver con lo otro y lo demás. Si la escuela está mal, el estudiante y su familia pagan los platos rotos, y luego la sociedad agudiza sus problemas por carecer de soluciones brillantes desperdiciadas en aquellos claustros

#### **4.13 Transitividad , Generosidad**

Ese deseo, esa pasión va acompañada, y mayor aún en la educación, de bondad y humildad. Recuerdo la siguiente anécdota referenciada por (Serres, 2015): una maestra es preguntada por un niño ¿por qué ella se esmera tanto en cuidar a todos los niños?, a lo que ella responde que la misma pregunta fue hecha por ella misma cuando era niña a su maestro, a la que él respondió que lo hacía porque otro la había hecho lo propio con él, y que ella misma lo haría con otros chicos cuando fuese mayor. Aquí yace el principio de la transitividad libre y limpio de cualquier mercadería, sólo la generosidad desinteresada moviliza, y por qué no, la humildad, esa cuya generosidad conduce siempre a hacer el bien sin que se espere nada a cambio, sin nada que cobrar y sin deudas por pagar, el bien transita fuera de la dinámica mercantil, sólo el amor lo impulsan, lo inspiran, así todos ganan, el saber aumentado al infinito.

Se busca un hombre inventivo que no se vaya por lo fácil de la repetición, por el canal formateado, por el camino de la imbecilidad que reproducen los *mass media*, la televisión y la publicidad. Y he allí el peligro de nuestros niños con una escuela desfondada que insta a nuestros estudiantes a la creatividad, a la invención pero sumergidos en los códigos de la repetición, en la estupidez, aplastados por la redundancia. El cambio es un concepto a tener en cuenta, pues si el mundo está muy cambiante en especial el que compete a las condiciones laborales, las invenciones nos ponen de cara para hacer las cosas de formas diferentes, y por ello, si existe la pasión, no se tiene porqué sufrir desestimulación, pues por lo general cambian las formas pero

lo grueso de los contenidos perduran, el accionar humano en muchas de las actividades puede cambiar pero la esencia permanece.

#### **4.14 Universal y Local**

Son complementarios, lo universal es el conjunto de localidades que orbitan y en un centro-universal, un núcleo común a todo lo diverso. En otras palabras lo uno no puede existir sin el otro, una cultura local se nutre de las existentes a su alrededor, el valor universal nutre lo particular, el internet es global que enriquece cada cultural en particular, la coexistencia es posible y necesaria y en aislamiento se puede morir, se dijo al principio de este capítulo que hasta el anacoreta más radical no está solo, lo acompañan sus dioses o demonios y los demás de quienes se provee de los recursos necesarios para la subsistencia.

Esta aventura emprendida toma por ejes esos problemas y lo demás viene por añadidura que son, por ejemplo, las competencias referidas. Una frase bien puede resumir su norte: pensar lo global, actuar en lo local. Y tiene sentido toda vez que universo quiere decir que existe una unidad de lo diverso, la diversidad es suma de localidades, de heterogeneidades, como, digámoslo rápidamente, el traje de Arlequín, lo colorido luminoso, oculta el color que contiene todos los demás: el blanco. Lo contrario es lo homogéneo, lo aburrido, la uniformidad, bien sugerido en el epígrafe arriba. La solidaridad, la conjugación del pronombre nosotros o el valor de la comunidad junto con la sostenibilidad planetaria o interés por el Antropoceno, hermandad universal, equidad, es lo más común, a esto llamado alternativo, es un tema de la Paideia para la Vida.

En lo particular educativo se requiere de las competencias universales que enlazan a todo el mundo, todos somos uno solo de muchos millones de años, se rebasan las

limitadas fronteras de los pequeños terruños llamados países para experimentar mucho mejor la ciudadanía mundo, todos vivimos en una casa común llamada planeta Tierra.

El pensar se materializa haciendo, incluso el hacer es la materialización del pensamiento, ambos son indisolubles, el pensamiento es materia organizada. Es sofisma insistir en una separatividad. El llamado a la acción está acompañado del pensar, pues un hacer por hacer se aproxima a la estupidez, mientras que si se acompaña de aquel, tenemos una acción inteligente. Esto nos lleva a otro elemento a desarrollar por quien lidera, por quien está a cargo de una empresa, y es el de saber aprovechar y desarrollar las potencialidades de sus coequiperos, que estimule, y que no sea visto como el patrón ogro que todos sus empleados le quieren pero bien lejos. Por lo demás se dice a menudo que la cabeza encabeza, quiere decir ello que el ejemplo arrastra, y así, con esa legitimidad, se tiene más posibilidad de avanzar hacia el objetivo común. Y claro está, el estilo de gerencia que se desprende es democrático, y lejos está del autoritarismo (ver perfil docente).

El sujeto se objetiviza, se exterioriza en la realización de su obra, la piedra en el río es potencia que espera la mano del escultor que le dará su forma concebida. Según Serres (1995, p. 176) sí, así de simple: toman el concepto *Ob-jeto*, lo que está por delante de lo lanzado, el adverso del *sub-jeto* (. Las cosas que salen, el individuo exteriorizado en la herramienta creada. Para simplificar, lo corporal e incorporal, materia y sujeto, cuerpo y espíritu, mundo y personas, universos y seres. Ellos mostrarán, *religarán* lo antes separado: somos seres interdependientes, sostenibilidad o Antropoceno son las palabras más usadas en estos tiempos.

Se dijo renglones arriba del canal erótico de la educación, que en últimas un educador transmite es su pasión por la enseñanza, sin ella los contenidos sin formatear se echan a perder, pues si no hay oídos que escuchen la palabra a revelar, entonces se está arando

sobre terreno no fértil. El trabajo es la realización del ser, así nos lo enseñó Froncois Dagognet, incluso va más allá de un simple derecho, pues al definirse desde lo ontológico, es decir, el trabajo es la posibilidad o condición de la realización de la existencia humana, se constata en las transformaciones de su propia vida a través de sus inventos, los trabajos hechos obras o herramientas han representado ganancias para la humanidad, quien discute los progresos de la medicina, el agua potable, y un largo etcétera, han mejorado las condiciones de vida, constatado también en el alargamiento de la expectativa de vida a través del tiempo, cada vez más extensiva, antes del año 1900 no se vivía más de 30 años, hoy el promedio es 70, hay quienes alcanzan un siglo y más de vida.

#### **4.15 Relación Ética, Vida y Trabajo**

¿Qué relación existe, cómo se relacionan el Proyecto Ético de Vida del Gestor Educativo y el Proyecto de Enseñanza? El énfasis en esta pregunta, está en la relación entre la persona y su hacer, entre gestor educativo y su enseñanza, entre rector y educación. Cuestión ésta nos parece interesante, si tomamos una muestra de varios gestores, las diferencias saltan a la vista cuando se les compara entre uno y otro, pese a tener las mismas condiciones y los mismos parámetros de medida, en unos su gestión sobresale para bien y en otros sus resultados serán lamentables, ello se constata con las mediciones de la calidad educativa. Y lo más crítico: los afectados son los estudiantes, una población que nunca dejará de preguntarse por qué tal suerte, por qué tal diferencia que en últimas define un proyecto de vida para bien o para mal de un escolar, él y su familia, quienes cifraron y cifran todas unas esperanzas de vida y de un pretendido progresar en un sistema escolar, pero cuyos resultados, si nos hemos de atener al alto grado de responsabilidad del gestor educativo, no dependen de aquel escolar, pero sí sus consecuencias.

Quiérase o no reconocerlo, se está jugando la vida presente y futura de una persona. Y es aquí, en este balanceo en donde se da una corresponsabilidad, una correlación, y entonces aparece el concepto de ética para recordar la responsabilidad de la gestión que se tiene al frente, para recordar que no estamos solos en esta aventura humana de conducir la enseñanza, el grado por el cual se transita es el de una corresponsabilidad. El reto al que se enfrenta un gestor o rector educativo es el de moldear vidas (la cabeza encabeza se lo dice a diario), y es acá en donde cobra pertinencia los dispositivos diseñados y que tienen que ver con estructuras de planeación, evaluación y seguimiento, en suma, todo aquello que trata de organizar un hacer en el tiempo para no vernos en la nefasta improvisación, en los nefastos abismos del fracaso, pues compartimos el trujinado slogan que quien no planea está destinado al fracaso.

## Conclusiones y Recomendaciones

Nos proponemos resumir las tesis centrales de esta investigación prometidas en el inicio, allá en los cuatro objetivos específicos. Y a su vez sugerir nuevas exploraciones desprendidas en lo encontrado. Es una cascada de problemas que se vienen para configurar aquello nombrado de la baja calidad educativa pública en la ciudad medellinense. La temática respectiva es: educación estandarizada y en contexto, sus impactos de la educación excluyente con el mundo laboral global; la baja calidad y sus manifestaciones, los modelos alternativos que prometen salir del atolladero. También esto de la anudación indispensable de lo local con lo universal para que advenga la virtuosa mezcla de saberes blandos y duros. Esto con respecto a los objetivos específicos, y en lo que compete al propósito general, se pudo explicar la baja calidad educativa, es debido a causas multipropósito, tales como la baja formación de los docentes y las tensiones de una educación estandarizada versus educación en contexto.

De otro lado, la hipótesis desarrollada, se tiene que la profesión de docente es un lugar de frustración, bien sea porque allí acuden los profesionales con deficiencias en la formación o bien sea porque en las facultades de educación sólo se hace un mayor énfasis en la forma de enseñar, esto es en la pedagogía, dejando al margen o dando poco importancia a los contenidos, es así como un licenciado es impregnado de manera superficial de varios saberes fragmentados o imprecisos, un licenciado es muy bueno en nada como suele decirse. De otro lado, el camino abierto a investigar en la posteridad, compete con los temas de abordar la educación desde una Paideia para la Vida basada en la epigenética o en los estilos de vida saludables que comprenden tanto al individuo como a su entorno. La complementariedad de la educación en contexto y la estandarizada son dos caras de una misma realidad, lo global y lo local, pero ahí allí un fondo a reconocer que son las propias tecnologías con sus incidencias en la vida

humana. Estos son los campos abiertos a futuras investigaciones. Finalmente, diremos unas cortas palabras de lo que se cree, encarna el acto de enseñar. Concluamos:

1. La calidad educativa por estándares es comprendida como el entrenamiento requerido por el mundo global del trabajo. Esta lógica está acompañada de cobertura educativa sin calidad; esto requiere de un dispositivo que filtre los pocos competentes y excluya a los muchos tantos que no han de pasar. Esto es una especie de cedazo por donde han de pasar los mejores estudiantes entrenados y que tendrán mejor suerte como futuros trabajadores profesionales. Y es así como esta lógica de la estandarización en la educación pública, se vale de la política de cobertura sin calidad. Sobre el fracaso escolar de las instituciones públicas en la ciudad de Medellín, se pudo identificar mecanismos de exclusión como lo son los denominados refuerzos académicos para los estudiantes que obtuvieron calificaciones bajas. También se encuentra el poder de la nota que detenta el profesor, haciendo que desista de estrategias pedagógicas que pueden nivelar a los estudiantes en el reconocimiento de las diferentes formas o lógicas de aprendizaje. Por esa vía se conforman con viejos métodos punitivos, el maestro cae en un formalismo perezoso, desistiendo de innovar. Por ejemplo, entre los mismos alumnos socializando en grupos pequeños, entienden lo que no pudieron lograr con la explicación del profesor, esto evita la estigmatización de retrasados o adelantados, una educación para pobres y otra para ricos, por tanto son las metodologías las que deben ser cuestionadas antes que los educandos.
2. Este panorama resulta más gravoso con la baja formación de los maestros, manifiesta en su pobre cultura crítica que no cuestiona el modelo educativo estandarizado y excluyente, por el contrario, lo refuerza. También ha de recordarse que los profesores ingresados al sistema educativo, son los peores

calificados en conocimientos, pero también los peores pagados en el mercado laboral profesional (LEE, p.5). Ellos, los profesores, resultan de la frustración de no haber alcanzado las competencias suficientes para ingresar a otra profesión más lucrativa. Se suma a esto que la formación impartida en las facultades de educación, se realiza bajo la modalidad de licenciaturas. Este modelo ha sido cuestionado porque enfatiza en la sola forma de las metodologías a enseñar, pero no se tiene o no se domina un saber o disciplina en concreto, no se posee ningún contenido, no se está formado en una profesión con objeto propio. Esto, claro está, repercute en los estudiantes que no tienen quien les transfiera un conocimiento concreto y competente. Y con respecto a los rectores de las instituciones, se tiene que sólo son administradores o gestores de recursos físicos y humanos, carecen del componente pedagógico que dé horizonte institucional a su comunidad. Una comunidad educativa sin orientación pedagógica es un barco a la deriva, es un caos.

3. El impacto del modelo educativo excluyente, está asociado a la agudización de la crisis del trabajo y el fortalecimiento de los modelos eficaces de reclutamiento y entrenamiento de la economía ilegal que comprende la informal y la criminal. Independiente de que se tenga sí o no consciencia de ello, la exclusión educativa favorece la economía ilegal. Toda la masa de estudiantes expulsados, que no tienen cabida en el sistema educativo, son reciclados en los bajos mundos de la ilegalidad. Por lo demás, esto se ve reforzado con la discriminación o devaluación que se tiene de la formación técnica para el trabajo. Y esta devaluación es reforzada por el propio sistema educativo que enfatiza en lo profesional como lo óptimo, y lo técnico es relegado a un segundo plano. Todo esto es palpable en los discursos que promueven los emprendimientos, en especial en los que requieren de lo virtual, pero que no tienen soporte en la vida real. Esto también se constata en la falta de acceso a

la internet para la mayoría de la población estudiantil y para los sectores más pobres: no existen lugares de acceso digital gratuitos y esto acentúa más la exclusión del mundo digital o del nuevo orden tecno económico. Y es así como los jóvenes excluidos de la educación y del mundo laboral formal, tirados al no futuro, son arrojados a probar otros mundos, otras lógicas diferentes de lo formal y lo legal. En suma, la baja calidad y su impacto en la formación laboral, se manifiesta en el crecimiento de la economía informal, ilegal y criminal en donde los estudiantes excluidos encuentran sus rutas para la generación de ingresos y de esta manera se debilita el Estado, la Familia y la propia Escuela, aumentando la violencia social, la intrafamiliar y la inseguridad ciudadana. La Familia y el Estado - Sociedad con la Escuela es una tríada solidaria que se complementan unas a otras. Se precisa entonces recuperar el diálogo entre ellas, la afectación en positivo o negativo genera un efecto dominó. Por eso se ha dicho y sugerido el término paideia que engloba un todo interdependiente todo el tiempo.

4. En cuanto a la educación de contexto o alternativa que forma para la vida. Se tiene que la educación en contexto recupera las identidades culturales de la sociedad y de los territorios, y la cultura local fortalece los lazos comunitarios. Este es un local que se reafirma en su identidad cultural y que da sus soluciones que le demanda su medio, su entorno. Este proceder, es una forma de recuperar la paideia griega para la ciudadanía. En nuestros días equivale al ejercicio de la cultura digital en las llamadas smart city o ciudades inteligentes, en donde todo existente alrededor está interconectado y en función de lo educativo. El mundo de la virtualidad conlleva la incorporación de dos frentes a saber: primero las Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento Colaborativo (TAC-C) y segundo las Tecnologías de Empoderamiento, Participación e Innovación (TEP-I). Pero todo esto está aún por hacer. Nuestra sociedad medellinense sigue

siendo análoga y no digital, no existe una apropiación de los espacios que son comunes como las calles, los parques, las aceras, el cafetín donde se socializa y se discute la vida política que involucra las decisiones de vida. Contextualizando un poco, dos paideias han trasegado la cultura occidental: la ciudadanía aportada por el mundo griego y la del trabajo por el mundo industrial. Nosotros proponemos agregar una tercera capa denominada Vida, quedando así: Paideia para la vida y la ciudadanía. Procurar un mejor vivir basado en los hallazgos de la epigenética. Por lo demás, el trabajo hace parte de la condición de la vida, por la simple razón que éste pertenece al orden ontológico o de la naturaleza humana y no se limita a ser un derecho reconocido por el orden jurídico. El Ser encuentra su realización en el hacer.

5. Finalmente, para concluir, se tiene que la denominada calidad educativa en la ciudad de Medellín, no pasa por su mejor momento, sus dos caminos en disputa permanente, se creen contrarios pero en la realidad son dos caras de una misma moneda. La educación estandarizada y la de contexto son complementarias una de otra. Se ha dicho a lo largo de este escrito que lo *universal* es una sumatoria de locales, que los saberes locales o culturales satelitan y se dan un núcleo que les es común, esto es, los saberes universales o estandarizados. Negarlo es querer tapar el sol con las dos manos. Lo local y lo global requieren de su conjugación para que así emerja una virtuosa mezcla de saberes. Existen valores, técnicas o aprendizajes que son universales que sirven al mundo globalizado, planetarizado: una técnica médica exitosa es globalizada de manera inmediata, igual sucede con muchas otras en el orden del trabajo, del saber hacer. Sumar, restar, dividir, leer, escribir, conocimientos en ciencias son competencias universales que se requieren en cada cultura para que los individuos puedan interactuar con su comunidad. Y en lo cultural diferencial, lo propio de cada cultura, nada de temer por lo global, por el contrario, es allí

en donde se reafirma en la diferencia. Repasando lo encontrado, se tiene que la formación por estándares está orientada a las competencias para el emprendimiento y la empresa, que a su vez se apoyan en los saberes globales de la ciencia y la tecnología, las cuales precisan de complementarse con un aprendizaje fuerte de las culturas y las humanidades recuperando así lo local para construir un Glocal. Esto es todo un campo a investigar.

Unas últimas palabras para referir que la enseñanza es un acto de gratuidad, de generosidad. Todos ganan sin excepción con el saber, que se multiplica y se mejora una y otra vez hasta el infinito. Uno finalmente transmite la pasión de lo que enseña, de lo que sabe. Los mejores maestros son aquellos recordados por su empeño, su dedicación y su amor que le imprimieron a su hacer. En consecuencia se insta a reivindicar una moral del que enseña amorosamente con un anclaje en la innovación.

# Bibliografía

Borges, J.L. (1957) *Manual de Zoología Fantástica*. Recuperado de <https://www.epublibre.org/manual/index><https://www.epublibre.org/manual/index>

Canguilhem, G. (1971). *Lo Normal y lo Patológico*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI Argentina, s.a.

Constitución Política de Colombia. Julio 4 de 1991

Cortés Gómez, H. (2018). *Mantener a los estudiantes en la U, reto de las universidades*. Recuperado de <https://www.elcolombiano.com/tendencias/desercion-universitaria-y-estrategias-JL9805957>

Dagognet, F. (2003). Una epistemología del espacio concreto. *Traducciones historia de la biología* (24), 7-61

Dagognet, F. (2012). El fracaso de la escuela. *Ciencias sociales y educación*, 1(1), 183-217.

De Sousa Santos, B. (2019) *Educación para otro mundo posible*. Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Deleuze, G. & Guattari, F (1994). *Mil Mesetas: Capitalismo y Esquizofrenia*. Valencia, España: Pre-textos.

Departamento Nacional de Estadística (2019). *Resultados Censo Nacional de Población Vivienda: Medellín, Antioquia*. Bogotá, Colombia: Autor.

Diamond, J. (2016) *Sociedades Comparadas*. Recuperado de <https://www.epublibre.org/manual/index>

El Colombiano (2019). Solo 45 % de los jóvenes va a la U en Medellín (en línea). Recuperado de <https://www.elcolombiano.com/antioquia/acceso-a-la-educacion-superior-en-medellin-CC11466848>

El Tiempo (2020). La fórmula para combatir la deserción escolar. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>

Freire, P. (1993) *Política y educación*. Recuperado de <https://www.epublibre.org/manual/index>

Gómez Albarello, J.G. (2018). ¿Una paz maleducada e insostenible? Cómo la política educativa del Estado aleja a Colombia de la justicia, la democracia y la paz. En García Villegas, M. (Ed.), *¿Cómo mejorar a Colombia? 25 ideas para reparar el futuro*. (pp 307-344). Bogotá, Colombia: Editorial Planeta Colombia.

Graeber, D (2013). *Somos el 99%*. Recuperado de <https://www.epublibre.org/manual/index>

Guattari, F. (1996). *Las tres Ecologías*. Valencia, España: Editorial Pre-textos.

Hall, E.T (2003) *La dimensión oculta*. México D.F.: Siglo XXI Editores

Harari, Y. N. (2018) Recuperado de  
[https://elpais.com/cultura/2018/11/14/actualidad/1542229519\\_107459.html](https://elpais.com/cultura/2018/11/14/actualidad/1542229519_107459.html)

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (2017). *Colombia en PISA 2015: Informe de resultados Medellín*. Bogotá, Colombia: Autor.

Jaeger, W. (2007). *Paideia: Los Ideales De La Cultura Griega*. México: Fondo de Cultura Económica.

Klein, E. (2006). *Totems y tabúes de la indagación /entrevistado por Sandra Borda*. Revista Magisterio definitivo.

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2020). Un análisis sobre los programas de las ciencias de la educación. Recuperado de [https:// http://economiadelaeducacion.org/docs/](https://http://economiadelaeducacion.org/docs/)

Leroi-Gourhan, A. (1971) *El Gesto y la Palabra*. Venezuela: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.

Lévi Strauss, C. (1968). *Mitológicas (I): lo Crudo y lo Cocido*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. DO No. 41.214

Mayor Mora, A. (2003). *Cabezas duras y dedos inteligentes: Estilo de vida y cultura técnica de los artesanos colombianos del siglo XIX*. Bogotá, Colombia: Hombre Nuevo Editores.

Medellín Cómo Vamos (2019). *Informe de calidad de vida de Medellín 2018: Educación*. Medellín, Colombia: Autor.

Melo, J.O. (2017). *Historia mínima de Colombia*. Madrid, España: Turner Publicaciones.

Saavedra, V. & Forero, D. (2018). *Los 10 pasos para ser Colombia la Mejor Educada en 2025*. Recuperado de [http://www.anif.co/sites/default/files/investigaciones/20180627\\_informe\\_final\\_-\\_premio\\_lcsa.pdf](http://www.anif.co/sites/default/files/investigaciones/20180627_informe_final_-_premio_lcsa.pdf)

Sampieri Hernández, R; Fernández Collado, C & Baptista Lucio, M.P (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F :McGraw-Hill

Sennett, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Recuperado de <https://www.epublibre.org/manual/index>

Serres, M. (1995). *Atlas*. Madrid, España: Ediciones Cátedra

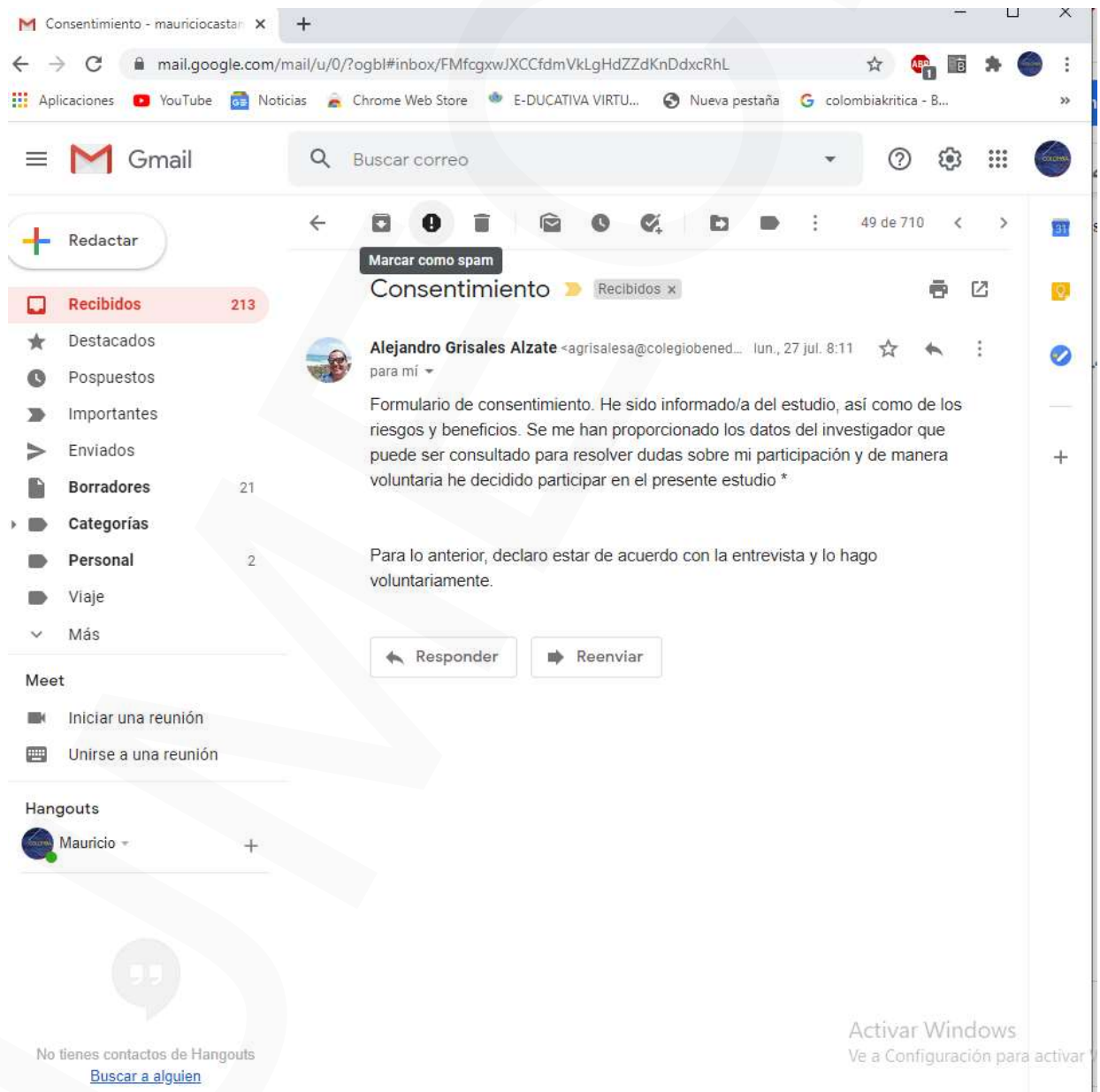
Serres, M. (2005). *Estamos frente a una nueva humanidad /entrevistado por Luisa Corradini*. Periódico La Nación.

Serres, M. (2015). *Figuras del pensamiento: Autobiografía de un zurdo cojo*. Barcelona, España. Editorial Gedisa, S.A.

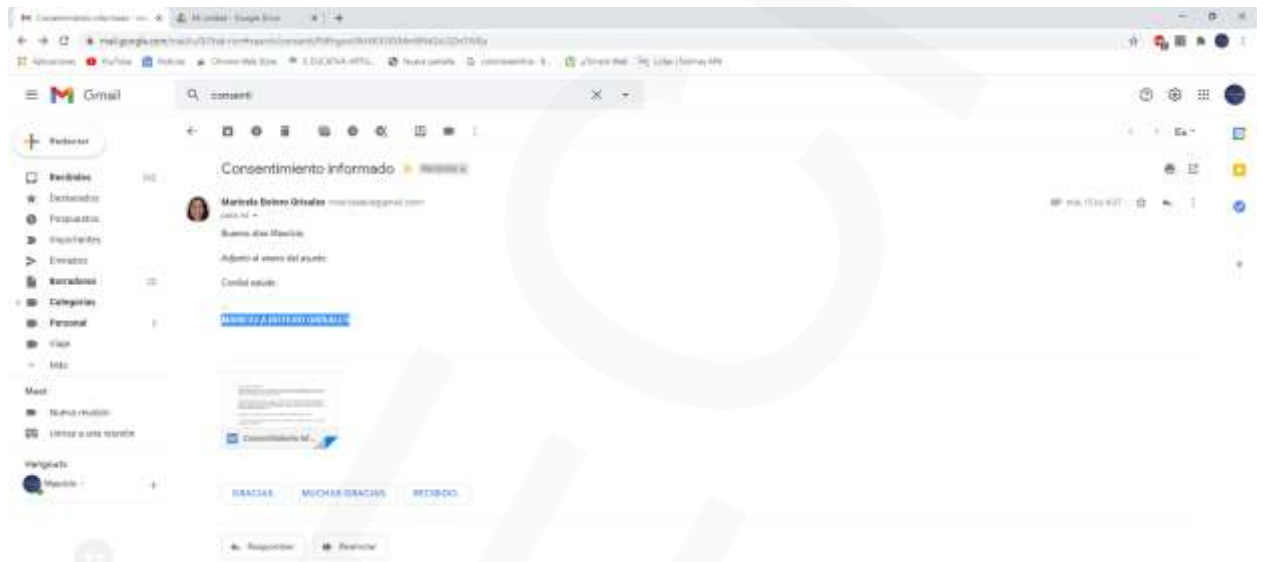
# Anexos

## Anexo A: Consentimientos Informados

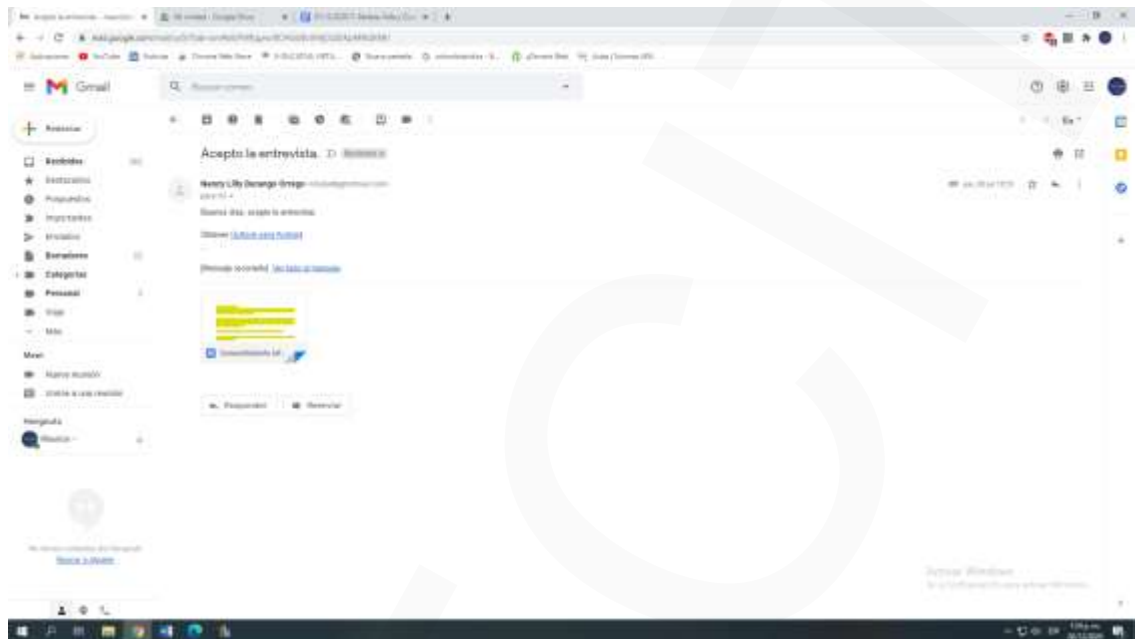
Alejandro Grisales Alzate, Licenciado en educación, especialista en proyectos



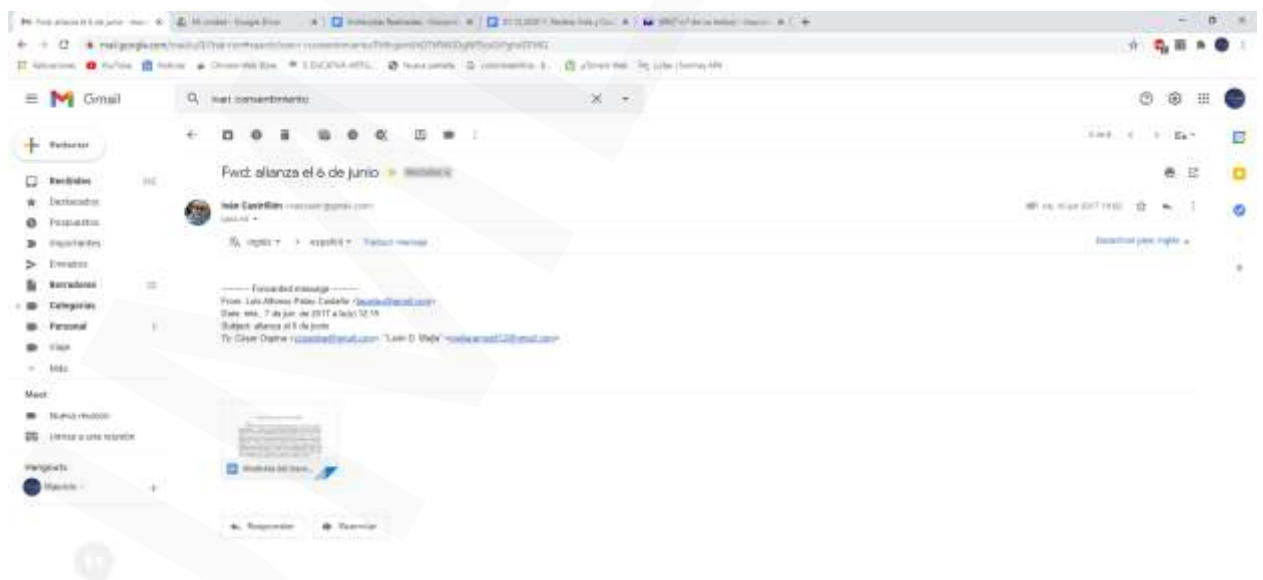
Maricela Botero Grisales, Maestría en Educación



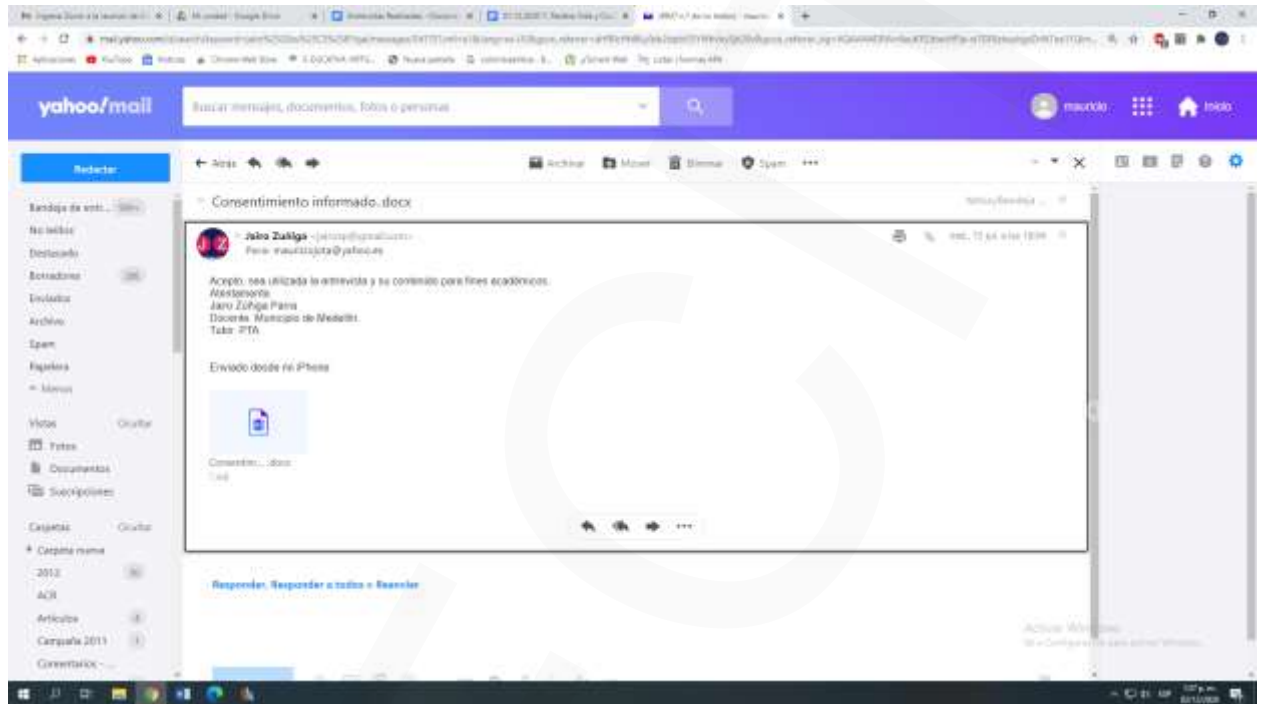
Nancy Lilly Durango Orrego, profesional veterinaria y especialista en educación



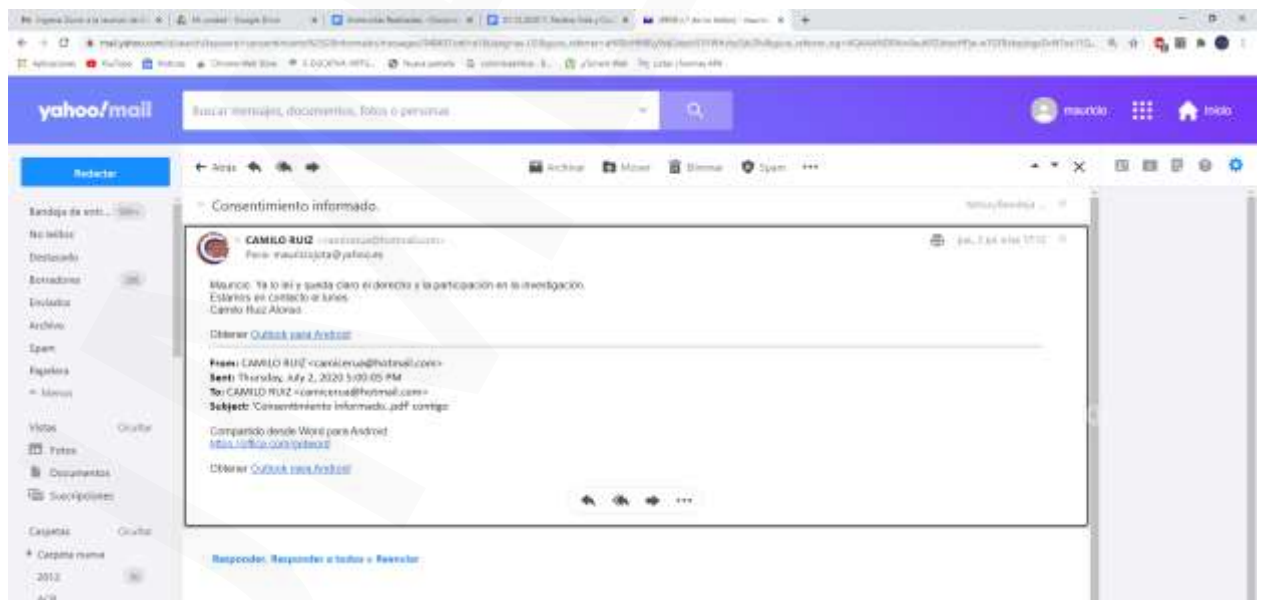
Iván Castrillón Álvarez, Historiador y asesor en educación



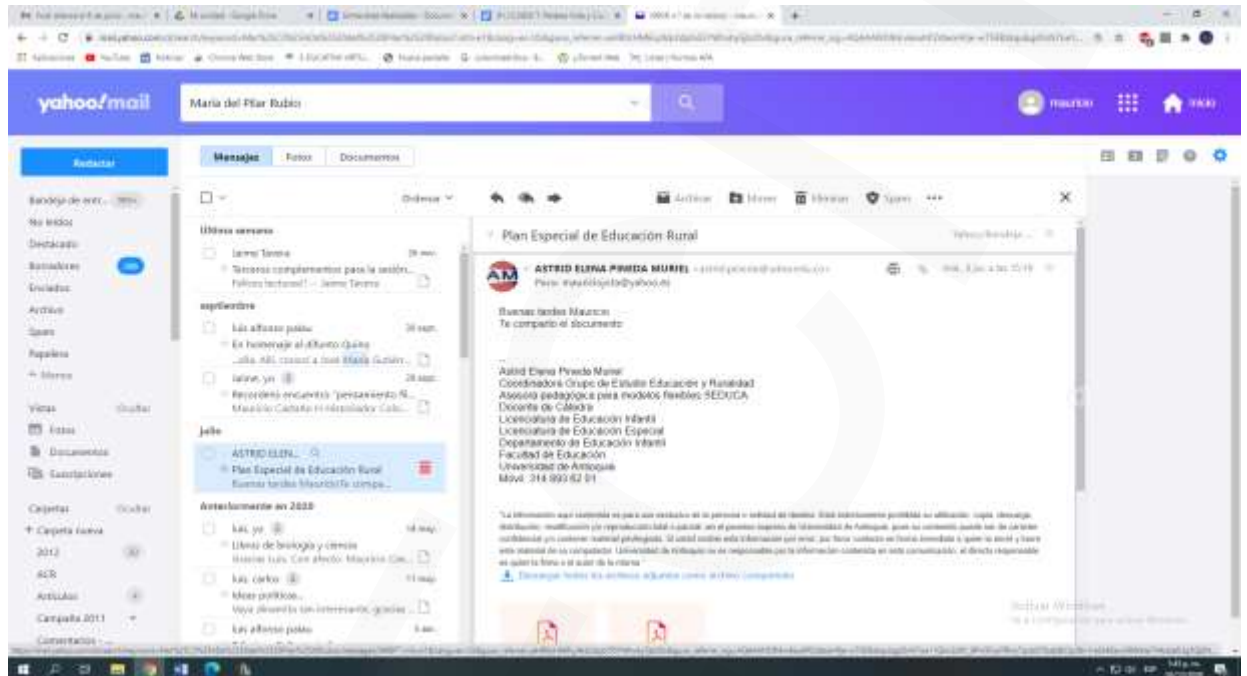
Jairo Zúñiga, licenciado y especialista en Tics



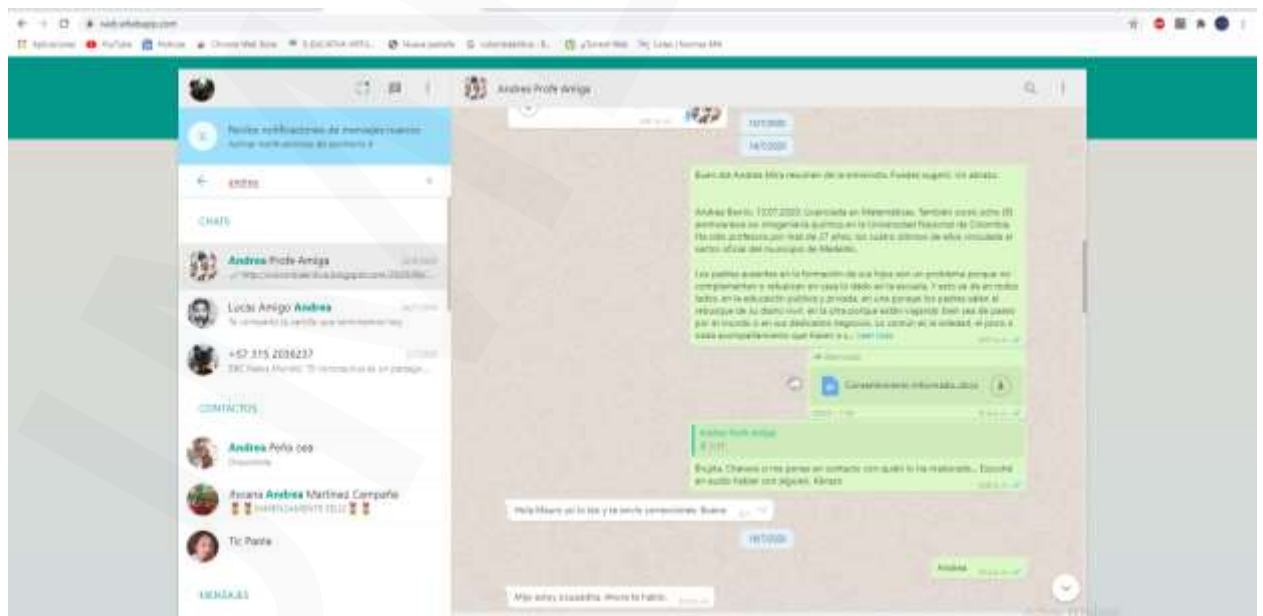
Camilo Ruiz, Licenciado y especialista en Educación



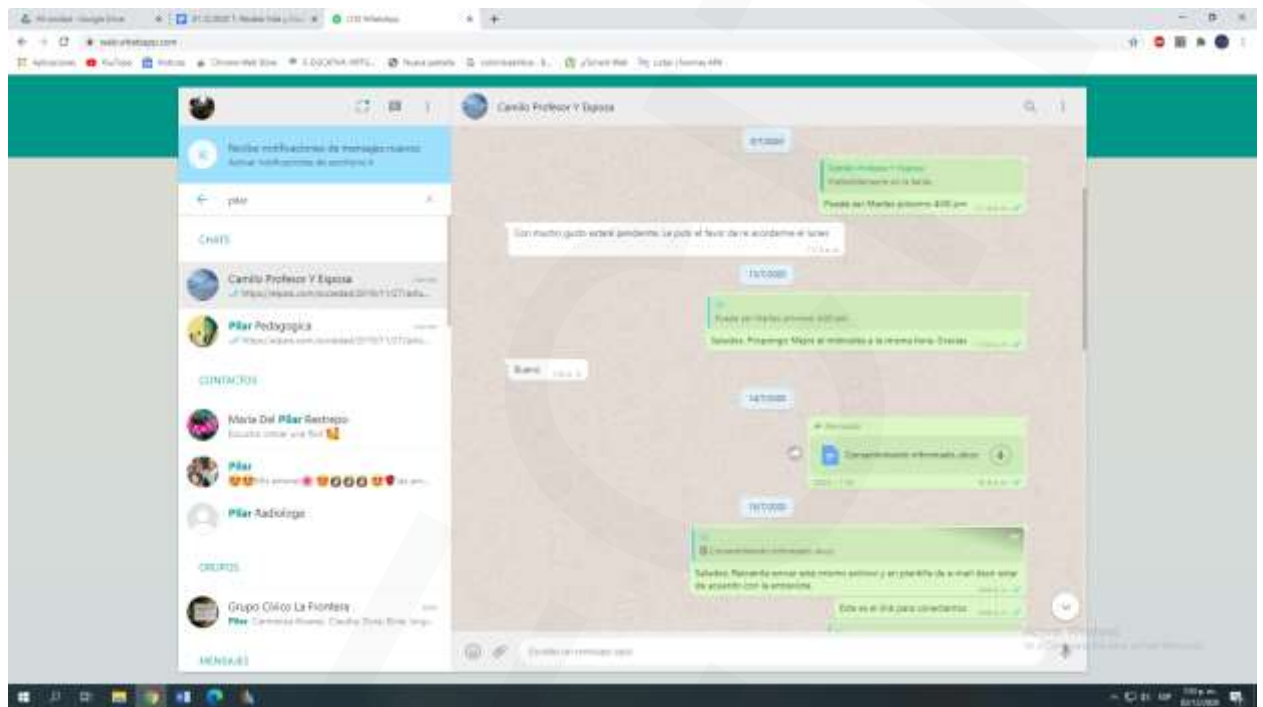
Astrid Elena Pineda, Normalista, Maestría en Educación



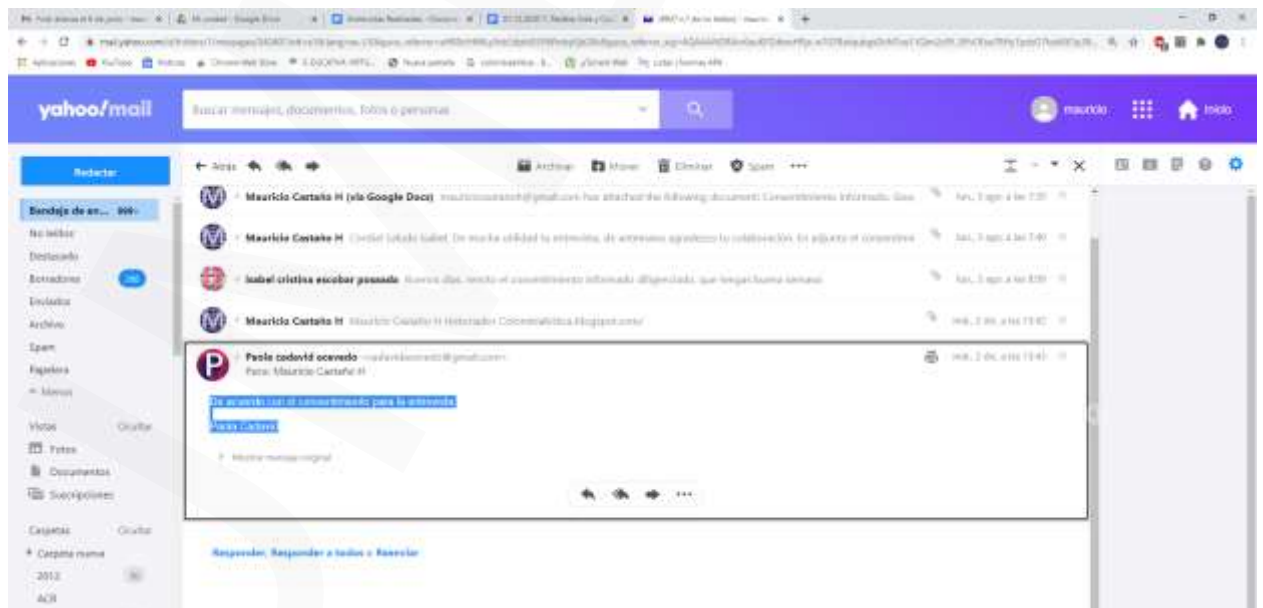
Andrea Berrío, Licenciada en Matemáticas



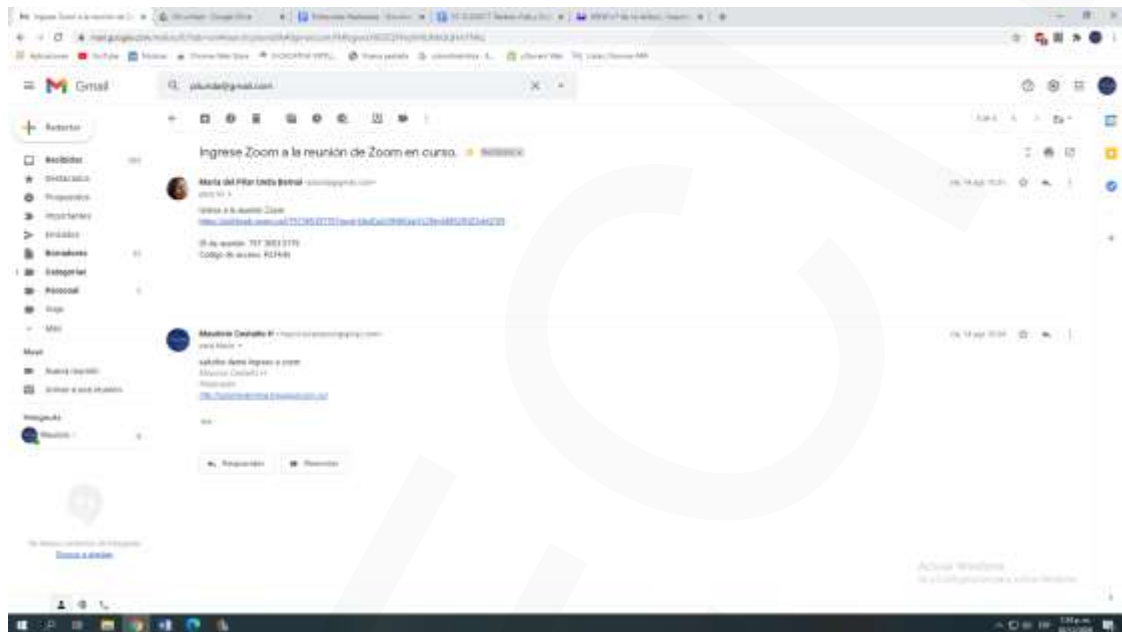
## María del Pilar Rubio, Magister en Educación



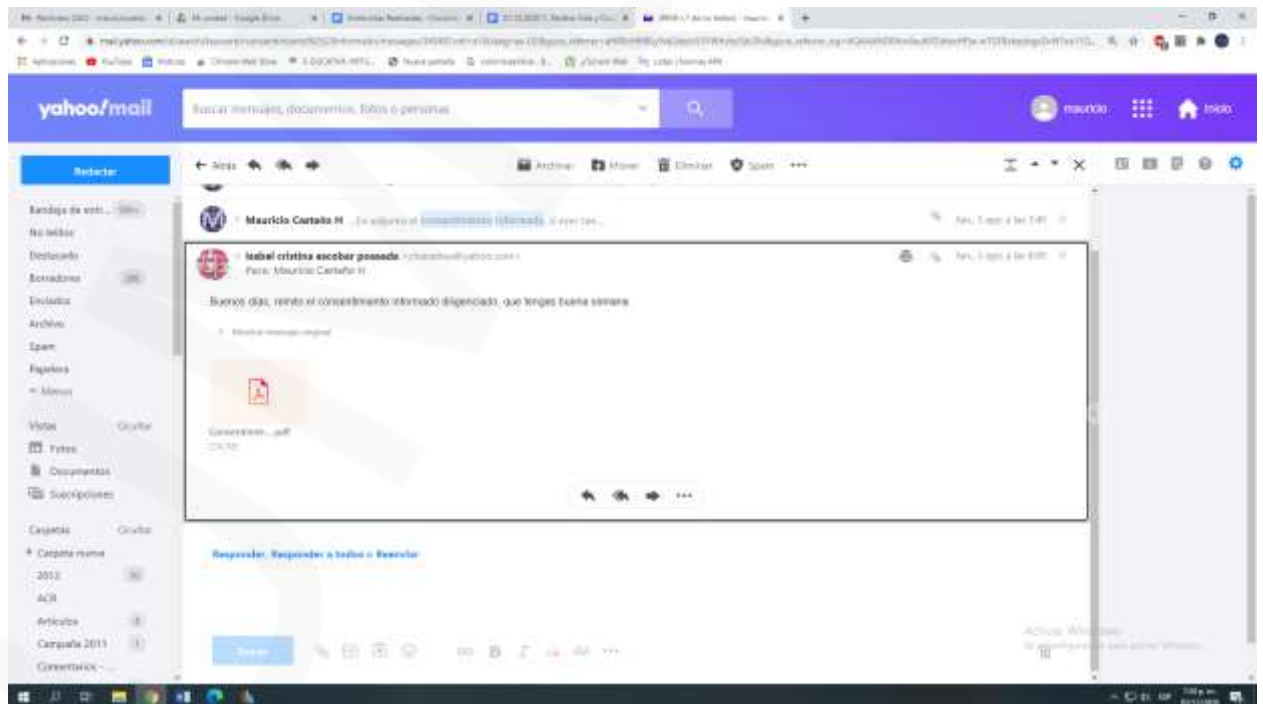
## Paola Cadavid Acevedo, Abogada, con maestría en Derecho de Familia



María del Pilar Unda, Doctora en Artes y ciencias sociales



Isabel Cristina Escobar Posada, Abogada, especialista en familia.



UNRECHT

## Anexo B: Tabla de Categorías

| Categoría                      | Subcategorías     | Texto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Educación Estandarizada</i> | Calidad Educativa | <p>Estándares educativos: responden a un utilitarismo productivo, forma mano de obra barata, que tienen por finalidad la riqueza particular. El docente es un simple operario del complejo industrial. La calidad para medir estándares internacionales contradice la pertinencia y la educación en contexto, pues las necesidades y las formas de aprender son bien diferentes de un territorio a otro./ Autonomía Educativa. Colombia a diferencia de los demás países en sur y centro América, es el único que tiene piso legal para el ejercicio de la autonomía escolar, aún sin ser apropiada por maestros y comunidad en general. Escuela Nueva en Medellín y su metodología de contexto, enfatizan en lo particular de las comunidades, en la construcción de su tejido social. La Perversa Evaluación: se premia, alguien se tendrá que llevar el premio, pero el gran error: se premia, se cree premiar a los creen hacen políticamente lo correcto. Y así, se deslegitima lo otro que busca lo alternativo./ fusión sedes, alta densidad en las aulas es igual a empeorar la calidad. la calidad difícil de precisar por la diversidad curricular inspirada y fundamentada en la Autonomía. existe un culto exagerado a las pruebas estandarizadas que no son más que un vulgar negocio. Y se cae en esa trampa adiestrando como monos para pasar la prueba, esto convertido en un fin por sí mismo.</p> <p>2.Lo alternativo Educación en Contexto:</p> <p>*Expedición Pedagógica.</p> <p>*Educación Rural.</p> |

|                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                           | <p>*Existen diversas maneras de organizar el saber que rebasa los limitados estándares. En la educación no puede verse en términos de productividad, más bien se trata de formar ciudadanos, sujetos éticos.</p> <p>*Quien excluye es el sistema, NO la escuela.</p> <p>*Los estudiantes son reconocidos y valorados en la diferencia. Se parte del estudiante (no visto como un depósito en dónde se le atiborra o se le embute todo lo que le quepa por su agente profesor.</p> <p>*Hay que problematizar el mundo</p> <p>*La Constitución Nacional reza que Colombia es un territorio diverso y multicultural</p> <p>*El sistema capitalista es depredador</p> <p>*El PEI es clave como carta de navegación, orienta las acciones intencionadas</p> |
| <i>Educación en Contexto</i> | Metodologías de enseñanza | <p>* No hay estudiantes malos, sí hay metodologías malas o que no logran el propósito de transmisión del saber.</p> <p>* La pobreza de las metodologías termina reventando es eslabón más débil que es el estudiante.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                              | Perfil docente            | <p>*Es problemático el rector como sólo administrador de cosas y despojado de las competencias pedagógicas que orientan toda la vida escolar . Lo fragmentado, desorienta.</p> <p>*Vocación+pedagogía-saber disciplinar o Pedagogía, saber disciplinar y saber investigativo. Docente capaz de leer flujos que atraviesan a los estudiantes. Sin destrezas pedagógicas el profesional se convierte en agente <b>tóxico</b> que envenena todo el ambiente escolar, lo desestabiliza.</p> <p>*caracterización de los docentes. Enseñar debe ser un gusto, amar a</p>                                                                                                                                                                                     |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | las personas, gustar de la sociedad, ser social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Liderazgo Educativo    | Vocación y liderazgo hacen la diferencia en la calidad educativa dirigir desde lo pedagógico, lo sólo gerencial solo administra cosas, no tiene presente que hay seres humanos, que hay vida en las instituciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Compromiso o Acudiente | El acudiente o padre de familia no tiene la alfabetidad requerida para hacer un efectivo acompañamiento al estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Entorno Familiar       | <p>padres ausentes</p> <p>Familias Recompuestas y extensas, bajo el mismo techo viven varias, alta densidad (brota la violencia)</p> <p>El ejercicio de la violencia es hacia mujeres y niños.</p> <p>La inasistencia alimentaria es el derecho más vulnerado.</p> <p>El acceso carnal violento es lo más común a niños y los abusadores son cercanos a la familia el agresor es en un alto porcentaje es un miembro de la familia: tío, abuelo, padrastro. Los mismos derechos vulnerados son los más reportados por el docente quiénes se han apropiado de la ruta de atención.</p> <p>El castigo físico y el grito son los más usados en lugar de la persuasión a través del diálogo.</p> <p>La alfabetidad o escolaridad de las familias de estratos bajos no alcanza los estudios secundarios</p> |
|  | Afectación de la       | La violencia callejera perturba a la escuela, la desestabiliza. Por fuera, alrededor de la escuela, los combos reclutan jóvenes. En                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Violencia<br>Sociedad y<br>escuela | operación Orión, los docentes tuvieron que ser rescatados en tanquetas, esto a la vez que es signo fuerte de la violencia que rodea a la escuela.<br><br>La calle con sus actores violentos son alternativas de empleo para jóvenes expulsados o que no tienen pan en la mesa. |
|  | Deserción<br>Escolar               | No poseer las competencias básicas termina botando a los estudiantes a la calle.                                                                                                                                                                                               |

## **Anexo C: Guion de entrevista**

### **Entrevista**

#### **Preguntas Orientadoras**

1. Según estudios académicos se tiene que en las áreas de Física, química, matemáticas, los estudiantes de los grado 10 y 11 aprenden mejor con los ingenieros y profesionales que con los licenciados. De acuerdo con su experiencia ¿usted está de acuerdo y en desacuerdo y por qué?
2. ¿Según su experiencia en el sector educativo a qué se debe la deserción escolar?
3. ¿A qué se deben los bajos resultados en las pruebas Pisa en Colombia y Medellín con estudiantes que no logran los aprendizajes básicos?
4. ¿Qué relación se tiene en La calidad en la educación y el liderazgo de los directivos docentes?
5. Información de las pruebas Pisa tienen que de cada 100 estudiantes en el país, sólo 44 logran graduarse como bachilleres ¿A qué se debe este fracaso escolar?
6. Si el PEI en su formulación es una herramienta que promete contribuir a la calidad educativa, ¿porque ésta no se ha logrado y por el contrario el PEI es considerada tan sólo un texto decorativo?
7. ¿Cómo explicar que son pocos los estudiantes sobresalientes en cada grado y muchos los de bajo rendimiento? Según su trayectoria ¿cuál cree usted deberían ser los énfasis en los tres niveles de educación formal los cuales son: Preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, y educación media?
8. ¿Cree que la dispersión de saberes, por un lado se enseñan ciencias y por el otro las disciplinas sociales, contribuye a formar estudiantes no integrales?

## **Anexo D: Cuadro Resumen Entrevista**

| Nro                                                                                                                         | <h1>Anexo D: Cuadro Resumen Entrevista</h1> <h2>Cuadro Resumen Entrevista</h2>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Docente Magister:<br/>Gilberto Ospina Marroquín<br/>Tiempo dos sesiones: 4 horas</p>                                  | <p>Gilberto Ospina Marroquín. Profesor. Entrevista realizada el 23.06.2020. Mejor colegio tecnológico de Medellín: El Pascual Bravo. Perteneció a las agremiaciones sindicales Adida y Fecode, también hace parte de Ceid o centro de investigaciones docentes. Aspectos a resaltar: La apertura económica en la década del noventa, diezmó su institución al no usarse su mano de obra allí preparada.</p> <p>El docente profesional es calificado como un simple operario del sistema industrial y ello muestra cómo el gobierno hace a un lado lo que la pedagoga Olga llama la formación en pedagogía y didáctica, por eso lo de simples operarios.</p> <p>En los colegios de la periferia los tiempos más sufridos por los estudiantes son los vacacionales y la terminación del año lectivo, la razón: el bocado de comida probado durante el día es el que ofrece la escuela en el restaurante escolar. Ello para connotar la miseria vivida que dificulta la concentración en el estudio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>2. Docente Asesor Tics<br/>Ministerio de Educación Nacional Magister: Jairo Zúñiga.<br/>Tiempo dos sesiones: 2 horas</p> | <p>Modelo Desarrollista vs Inclusivo. El primero exige y garantiza la calidad, el segundo tolera la repitencia sin límites. Tres colegios públicos a resaltar: Cefa, Santo Ángel y Santa Teresa. Distinguidos por ser de buena calidad. Sus liderazgos directivos hacen la diferencia.</p> <p>Se precisa la pedagogía, su receta precisa de un hacer constante inacabado, todos los días hay que reinventarse. El profesor de hoy debe ser un mago con muchos trucos bajo la manga.</p> <p>El profesor es un acompañante en la práctica, es una relación horizontal con el estudiante.</p> <p>Hoy la época escolar es muy diferente a la del pasado abstracto y textual. Hoy la generación joven no es cercana al texto, es más la de las imágenes, códigos. Por allí pasa la cognición, por el video juego... Enrutados por las tics, se insiste, por dónde elevar la calidad académica de los escolares.</p> <p>Rendimiento escolar está directamente relacionado con la calidad de vida o necesidades básicas satisfechas.</p> <p>El no acceso a internet dificulta la enseñanza y apropiación, es la propia realidad de los estudiantes en Medellín.</p> <p>En el grado Sexto se da la mayor deserción y repitencia y por tanto edad extraescolar, es como si llegar allí fuera una especie de mayoría de edad, y entonces, la familia se desentiende del estudiante. Sus acudientes brillan por el madresolterismo, muy asociado ello también a sus ausencias.</p> <p>PEI en su desarrollo depende si hay o no dolientes.</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Docente Investigador.<br/>Magister. Camilo. profesor, rector y coordinador<br/>Tiempo dos sesiones: 4 horas</p> | <p>Este paso por tres roles distintos no son para él nada distinto, pues la esencia del acto pedagógico es uno sólo y nada o poco tienen que ver con las jerarquías. Suele suceder que el ejercicio Administrativo puede distanciar del acto pedagógico sino se tiene una comprensión en conjunto. Integrante del grupo de investigación de Adidas, promueven la corriente Paola Freyre, cada año le hacen seminario internacional.</p> <p>El término Calidad llevado a la educación es de simple utilitarismo tal y como sucede en lo fabril, sólo interesa lo operativo, las personas son brazos que complementan a la máquina cuyo único interés es el mayor producido en el menor tiempo posible. Eficacia y eficiencia complementan a la calidad. Y la educación centrada en la persona no va por allí.</p> <p>En consecuencia, el gobierno nacional promueve los profesionales en la educación y desestimula los formados en pedagogía para servir a aquel interés utilitarista de la sola calidad que interesa en la producción capitalista. Ello evidenciada en los decretos 2277 vs 1278 del 2001</p> <p>Y ahora con la pandemia quieren sustituir el profesor con guías impresas emanadas del Men y con el Computador, también están tomando al padre de familia para que asuma el rol del docente.</p> <p>El acudiente o padre de familia no tiene la alfabetidad requerida para hacer un efectivo acompañamiento al estudiante.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Docente. Magister Astrid Elena Pineda. Pedagoga promotora Escuela Nueva  
Tiempo dos sesiones: 4 horas

Astrid Elena Pineda. Pedagoga promotora Escuela Nueva y ha recibido premios nacionales. Asesora en educación en gobiernos y universidades. Ha tenido salidas internacionales en América Latina, Centroamérica y España tanto para estudios como para asesorar sobre la pedagogía de Escuela Nueva. Tiene varios postgrados en Educación. . Jubilada.

Escuela Nueva en Medellín y su metodología de contexto, enfatizan en lo particular de las comunidades, en la construcción de su tejido social. Su transformación es necesaria pero peligrosa cuándo hay intereses de por medio, sucedió con la Iglesia y el tema de la planificación familiar o el control de la natalidad. Quién lidera procesos es declarado enemigo público. El amor o vocación es lo propio de la formación de maestros normalistas, a diferencia de quién sólo está dotado del saber disciplinar que ignora, por ejemplo, todo ese universo incógnito que es la forma como aprende un niño.

La calidad para medir estándares internacionales contradice la pertinencia y la educación en contexto, pues las necesidades y las formas de aprender son bien diferentes de un territorio a otro.

Autonomía Educativa. Colombia a diferencia de los demás países en sur y centro América, es el único que tiene piso legal para el ejercicio de la autonomía escolar, aún sin ser apropiada por maestros y comunidad en general./ Los PEI siguen siendo decorativos, la falta de su conocimiento y apropiación y por supuesto el liderazgo de los directivos docentes, hacen que ellos no sean una verdadera carta de navegación. Un Docente deberá contar con tres saberes elementos a saber: saber en Pedagogía, saber disciplinar y saber investigativo./ Consideración: frente a la calidad educativa como estándar versus educación en contexto, se desprenden dos capas a saber, por un lado la Social con su confrontación, y por el otro lado la Crisis misma de los estándares. Y frente a ello habrá quienes estén cómodos con su statu quo./ El tema de la Autonomía enfrenta dos barreras: Lo presupuestal y los escasos liderazgos fuertes requeridos pero no habidos. Las Paideias: la política con los griegos, la disciplinaria para el mundo laboral y burgués. Y por último la referida para la vida. La violencia. En contextos fuertes, muchachos fuertes, muchos van como enjambres pero pocos son los escogidos, un embudo dejará pasar a unos muy pocos y dejará por fuera a otros muchos. La Perversa Evaluación: se premia, a alguien se tendrá que llevar el premio, pero el gran error: se premia, se cree premiar a los creen hacen políticamente lo correcto. Y así, se deslegitima lo otro que busca lo alternativo./ Una pregunta obligada con la calidad que para su materialización además de recursos, de maestros amorosos o con vocación o buena actitud, se requiere educar en contexto y ello requiere pocos estudiantes en el aula, buena inversión, esto es, personalizar la educación, pero nada más alejado de la realidad que esto, más bien se hace todo lo contrario como por ejemplo la fusión de escuelas para ser direccionada por un solo directivo. Fajardo metió acelerador a esto en sus administraciones... valga anotar que con ello un directivo no alcanza a conocer a sus sedes anexas y mucho menos a sus profesores. No hay cabeza que encabece, es más bien una escuela desmembrada la promovida./ Otra pregunta: ¿Con las Tics es posible personalizar la educación, con el mundo de la Virtualidad? Nuestra invitada es pesimista. Y ésta cuestión es la que se espera resolver con el experto próximo a invitar.

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Docente Magister:<br/>Andrea Berrío. Licenciada en Matemáticas<br/>Tiempo dos sesiones: 4 horas</p> | <p>También cursó ocho (8) ingeniería química en la Universidad Nacional de Colombia. Ha sido profesora por más de 27 años, los cuatro últimos de ellos vinculada al sector oficial del municipio de Medellín.</p> <p>Los padres ausentes en la formación de sus hijos son un problema porque no complementan o refuerzan en casa lo dado en la escuela. Y esto se da en todos lados, en la educación pública y privada, en una porque los padres salen al rebusque de su diario vivir, en la otra porque están viajando bien sea de paseo por el mundo o en sus dedicados negocios. Lo común es la soledad, el poco o nada acompañamiento que hacen a sus hijos.</p> <p>La mejor paga recibida por el trabajo docente sí está en sistema oficial, los salarios son muy buenos comparados el privado. Razón demás para que el docente diera más y sintiera una mayor motivación a la educación pública.</p> <p>La formación pedagógica recibida por el licenciado sí hace la diferencia con respecto al sólo profesional. Las metodologías pedagógicas preparan al docente para hacer un acompañamiento integral al estudiante, cosa no sucedida con el que no posee estas competencias, el tal sólo profesional. Por ejemplo, el pedagogo acompaña al joven en sus preocupaciones propios de su crecimiento. En suma, el contenido es movilizado pero teniendo presente que el estudiante está siendo atravesado por múltiples flujos existenciales. Se recalca, entonces, que el profesional sin formación pedagógica no tiene esas preocupaciones, sólo le importa es agotar los simples contenidos.</p> <p>Transferencia de conocimiento. El pasar de un lado a otro beneficia al lugar donde se llega por todo aquel aprendizaje traído de la educación privada rica en recursos y en impartir buenas prácticas de responsabilidad laboral.</p> <p>La violencia, claro que perturba a la escuela. Pensar en la comuna 13 y su famosa operación Orión, maestros atrapados en balaceras tuvieron que ser rescatados en tanquetas. El factor de violencia afecta tanto en los ciclos académicos como en los jóvenes que pueden ser reclutados por los grupos criminales.</p> <p>La Promoción Automática. El joven ha de pasar por que sí, es el imperativo de la calidad educativa en sus decretos nacionales. Antes de ello, la diferencia era que con tres asignaturas o materias se perdía un año, debía repetirse. Ahora en cambio no, hay más relax, y ello repercute para mal en la calidad. Es lo que se puede decir con respecto a los bajos rendimientos constatados en las diferentes pruebas que miden la calidad.</p> <p>El Relax de ciertos profesores. El PEI si es herramienta y cada año como mínimo se dan esfuerzos gubernamentales para que así sea. Otra cosa es el compromiso de cada docente, que tan responsable resulte ser.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Docente Investigadora Magister:<br/>Maricela Botero. Fue asera del Ministerio de Educación.</p> <p>Tiempo dos sesiones: 4 horas</p> | <p>Experta en calidad educativa. Fue funcionaria del MEN y en la actualidad trabaja en varias universidades.</p> <p>Es difícil precisar el término de calidad por sus diversas acepciones en ese universo amplio de la autonomía escolar con sus diversos currículos. Ésta consideración es muy aparte de las concepciones cercanas a los estándares de calidad.</p> <p>La verdad es que la medición de calidad no se hace de manera objetiva, se escapan muchos elementos de esa educación autónoma y por tanto diversa en currículos. Por esa misma razón el Icfes cambia sus exámenes año tras año en aras de reflejar o reconocer es realidad de la autonomía o la Educación en contexto.</p> <p>Gestionar las emociones es clave en la vida escolar...</p> <p>Empoderar a los profesores en las tics para que sea posible una Educación virtual.</p> <p>Educar requiere del aprestamiento pedagógico que movilizan los contenidos precisados en cada contexto escolar, y ante todo formar ciudadanos críticos.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Docente Magister: Investigadora universitaria.<br/>         María del Pilar Rubio. Rectora por 15 años, Investigadora, profesora trabajo con Escuela de Maestros en Medellín y con el viceministerio de Educación con Abel Rodríguez<br/>         Tiempo dos sesiones: 4 horas</p> | <p>. En Medellín son alrededor de 12 mil docentes y 223 instituciones educativas.</p> <p>Perrea mami, perrea. Y tas se volvieron ultramillonarios... se llenaron de billete. Atraídos con micrófono en mano, se rapan la cabeza, sueltan sonsonetes, y ya está, se llenaron de dinero, se enriquecieron. Con las prepagos otro tanto, niñas no felices en la escuela, les venden el paraíso soñado del consumo, las mejores prendas... y Claro que eso atrae mucho a los jóvenes que no visualiza ningún futuro con su esfuerzo escolar y frente a tanto desempleo y sin nada que comer en la mesa de su casa. Las circunstancias difíciles y la informalidad o la violencia de les viene como solución.</p> <p>Escuela del Maestro hoy Nova. Ella tiene el plan de formación del maestro, promueve redes del conocimiento y la Investigación. En sí propende por la dignificación del docente, el maestro expedicionario.</p> <p>Resaltar que en las IE existe riqueza pedagógica.</p> <p>El Maestro y su vocación. Antes que eso precisar que el profesional que no posee habilidades pedagógicas se convierte en un agente tóxico para la institución, desestabiliza. El maestro debe ser capaz de transferir conocimiento...</p> <p>Caracterización del Maestro. Su mayoría son estratos 1 y 2, baja. El 70% tienen licenciatura, de ellos el 69% son mujeres de la básica primaria y en la secundaria su mayoría son hombres. Y profes vienen mucho del chocó en especial en áreas de inglés, de la universidad tecnológica. Un número muy alto no tienen vivienda propia. Y en ocasiones el salario de una secretaria es más alto que el de muchos maestros. Y cada vez es más difícil ascender en el escalafón del docente. Los que poseen posgrados son muy pocos, no cubre el 10%. Y cursarlos son muy costosos y las becas muy pocas. Muchos profesionales están ingresando a la educación, con esa fatalidad que tienen contenidos pero no tienen habilidades o didácticas para la enseñanza pedagógica.</p> <p>El directivo docente pedagogo y no solo administrador hace la diferencia. Ese directivo docente acompaña, asesora, lidera, no es autoritario mandó. Nefasto la figura del gerente, de tan sólo administrador de cosas, son docentes agobiados, pesados, la vida es una carga, acá no se direcciona, no se ríe. Las inscripciones Educativas no son empresas. Allí hay seres vivos y no cosas...</p> <p>Tips Pedagógicos: * Recrear el saber, amar el saber, amar la vida, amar al estudiante. Transferir conocimiento, Ser un Provocador, hacer dar ganar por el aprender. * El gusto por enseñar, de estar en una escuela, lo contrario es caer en la degradación, es degradante, si esto es así, el maestro se vuelve una carga, un problema de orden Público, un agente tóxico. Enseñar debe ser un gusto como cocinar, si lo haces con amor todo te queda gustoso, todo enamora, queda rico, todo vibra. El profesor debe Respetar al estudiante, entenderlo. * El maestro es un ser social, le gusta la gente, amar compartir, gusta verse rodeado de personas. * El maestro gusto del leer, investiga, ama la sabiduría, es sabio.. * le gusta estar en Red, le gusta intercambiar, ayuda, está dispuesto a aprender a aprender, es inquieto por estudiar, puede desaprender.</p> <p>No hay estudiantes malos, hay malas metodologías que no logran el acto de transmisión.</p> <p>Todas las personas son buenas, hasta los que se creen malos. Todo estudiante es bueno en</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

algo... casos se han visto que no apostaban nada por aquel díscolo, y hoy es uno de los mejores bailarines del mundo, mejor músico, destacado artista del circo del sol, gran empresario bancario... callaos profesor amargado y sin vocación, que gritabas a los cuatro vientos que los pobres no aprendían, que no servían para nada. Eres el tóxico ya referenciado.

Error: culto exagerado a las pruebas estandarizadas, ellas son vulgar negocio de empresas para vender sus productos que prometen soluciones engañosas. Su lógica responde a la ecuación: negocio, comercio, mercado. Existen instituciones que caen en la trampa y dedican todos sus esfuerzos para adiestrar estudiantes, es fuerte decirlo, pero es así, lo estandarizado no va con la educación en contexto, con educar para la vida.

Esas pruebas no son único referente, único parámetro de medición.

El Sena encontró y con base a los empresarios que los egresados tienen dominios en saberes pero no tienen competencias de saber a trabajar en equipo...

El bobito, el más burrito.... sale a la calle y es el más sanguinario de todos.. es el chacho duro con arma en mano... ellos han sido, en su vida personal, son los más maltratados, violados...si se les pone una mano en el hombre cambia.. es un proceso.. no es milagroso. El peor hombre es bueno. El monstruo es una princesa encantada. En sus pezuñas hay espolones que quitados hacen que se vaya el dolor que atormentaba, que causaba sufrimiento.

No es Vietnam, es Medellín de los años 89, niños llegados a la escuela llorando, acaban de matar a sus padres.... esconder estudiantes para escaparlos, arrebatarlos a los matoneros.

Gerente versus Pedagogo.

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Docente Magister:<br/>Iván Darío Castrillón Álvarez.<br/>Tiempo dos sesiones: 12 horas</p> | <p>Historiador de la Universidad Nacional. Ha sido profesor de varias instituciones universitarias entre las más destacadas se encuentra La Universidad de Antioquia, Universidad EAFit, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Uniminuto. También ha sido asesor del Municipio de Medellín en los temas de las Tics. En la actualidad es socio y asesor de una empresa privada dedicada al tema de la Virtualidad y de las Tics.</p> <p>Los estudiantes que acceden a la Educación Superior son incompetentes en lectoescritura, matemáticas y poca capacidad de análisis crítico. Además son muy permeables por los mass media, y por lo mismo una cultura política muy pobre.</p> <p>Muchos estudiantes son expulsados no solo por sus incompetencias sino además por las pobres metodologías institucionales que castran y frustran a jóvenes en sus potencialidades.</p> <p>La Educación privada aventaja a la pública porque las menores densidades facilitan una mejor gestión de los recursos y una formación un poco más personalizada. La pública por el contrario sufre hacinamiento y carencia de recursos para posibilitar una Educación personalizada.</p> <p>El mundo de hoy exige una educación que favorezca la innovación, la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Las competencias a desarrollar deben estar enmarcadas en una dinámica que es global y local al mismo tiempo –Glocal.</p> <p>La crisis del trabajo con el aumento del desempleo a causa de la ingeniería de control y el mundo de los algorítmicos y la IA.</p> <p>Ecosistema Tecnológico: el acceso a dispositivos, a la Internet –la conectividad–, y alfabetidad digital debe convertirse en un derecho fundamental si se quiere cumplir con unos estándares mínimos. Completa este ecosistema los museos y las mediatecas de la ciudad. Pero eso no es posible por la racionalidad de lucro que se opone al Bienestar General o colectivo apoyado en los bienes comunes. La innovación entonces debe estar al servicio del colectivo.</p> <p>Ciberdemocracia. La Nueva Paideia es lo que enmarca o corresponde con los cambios necesarios que demanda la Educación y la sociedad en general y ésta va más allá de los cuatro muros, de las cuatro paredes de la escuela, ella tiene alcance de la ciudad total, y todo ella con acceso a la internet gratuito para toda la población y en todos los sitios públicos. Para contextualizar recordar las dos paideias anteriores. Primero la de los griegos clásicos orientada a la formación política para la gestión de la Polis, seres autónomos formados para la vida política, es la sociedad de la virtualidad anclada en el Alfabeto. Le sigue la Paideia Burguesa que forma para el trabajo a quienes han sido desposeídos de los medios de producción y sólo disponen de su fuerza de trabajo –obreros–, y se corresponde con la virtualidad o exteriorización de la memoria relacionada con la invención de la imprenta y su posibilidad de masificar la cultura por el medio impreso: libros, revistas y prensa. Y finalmente la nueva sociedad anclada en las empresas que demanda poca fuerza de trabajo dejando muchos brazos libres, y la pregunta en qué se van a ocupar. La nueva Paideia responde a la desaparición del modelo capitalista pues de acuerdo con los análisis de Wallerstein bifurcará hacia un nuevo contenido político y el destino de lo común. La dialéctica se juega entre la utilidad general y el beneficio de unos pocos como hasta ahora de ha hecho. Se precisa que la Nueva Paideia pasa por temas como la crisis del Antropoceno o el</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

cambio climático y la desigualdad en el ingreso. Dicha Paideia si bien debe desbordar la frontera de la polis y del Estado Nacional en favor de dinámicas locales. En donde la ciudad asumida como un gran campus, esto es, ciudad educadora con infraestructura para favorecer el espacio común de las aceras y los parques, de los museos y mediatecas, de los gimnasios y los campos traviesa o vida en toda su dimensión política, económica, social y espiritual. Es el Empoderamiento Ciudadano.

Paideia también en la ruta de la utopística de Wallerstein con sus sueños históricamente realizables. Dagognet y la nueva «moral racional» de la ciencia del deber ser por excelencia que articula el análisis genealógico en la perspectiva de Nietzsche, la indagación prospectiva explorando y validando las opciones racionalmente, con Serres sus Fundaciones y el gran relato. La Epigenética y sus estilos de vida que comprenden el alimentarse, hacer ejercicio, manejar el estrés, hacer lo que nos gusta y vivir en comunidades no solo virtuales sino preferencialmente de carne y piedra, en fin saber tratar los genes basura. Los genes determinísticos son del 5%, el restante son modificables con la interacción del entorno y la cultura. Allí decisiva la alimentación con los desarrollos de la nutrigenética y la cronobiología. En suma aprendiendo a poner los “genes” en modo encendido o apagado según el libre albedrío.

En conclusión, todas las competencias requeridas en la nueva paideia están por fuera de la escuela formal, por fuera de sus cuatro paredes., están en la ciudad por empoderar a través de los Lab Ciudadanos

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9. Magister Abogada Magister en Familia :<br/>Paola Cadavid.<br/>Tiempo dos sesiones: 4 horas</p>    | <p>La familia de hoy es diversa muy distinta al modelo acostumbrado de la Familia católica. Son familias recompuestas de padres con hijos propios y de relaciones anteriores. La realidad va muy por delante, mientras el derecho va muy a la zaga, atrás. Son las zonas de no derecho pendientes por legislar.</p> <p>La familia también es muy extensa en donde bajo el mismo techo conviven abuelos, tíos, hijos, papás... todo por razones de economía, no se tienen presupuestos propios para la independencia.</p> <p>Las mayores violencias a las familias es hacia la mujer y los menores de edad. Ambos víctimas de maltrato y de inasistencia alimentaria por parte de su proveedor.</p> <p>El acceso carnal violento a menores es otro de los derechos más vulnerables, y el agresor es en un alto porcentaje es un miembro de la familia: tío, abuelo, padrastro.</p> <p>Se ha dado el caso que el violador de la niña y ahora adolescente, sean hoy pareja, quedando entonces la madre enemistades con su hija y exmarido, siendo a su sentir la mayor responsable su ya rival hija que le conquistó o quitó a su pareja. La enemistad entre hija y madre es constante y puede escalar a niveles de odio irreconciliables.</p> <p>La manera en que las familias tramitan el conflicto es desde el castigo físico y no desde los correctivos del diálogo y el buen trato. La cultura base es muy desde el autoritarismo.</p> <p>La alfabetidad o escolaridad de las familias de estratos bajos no alcanza los estudios secundarios.</p> <p>Los conflictos más reportados desde la escuela es el maltrato o violación de menores por parte de sus propias familiares cercanos. Los maestros ya se han apropiado de la ruta de protección a los menores.</p> |
| <p>10. Docente en idiomas Magister:<br/>Alejandro Grisales Alzate.<br/>Tiempo dos sesiones: 2 horas</p> | <p>Docente, coordinador de Área del colegio Benedictinos. Este colegio es privado y uno de los más prestantes de la ciudad y sus resultados en las pruebas Pisa son una de las mejores en lo local y nacional. Allí van las familias más pudientes, y sus</p> <p>La calidad educativa en la ie tiene mucho que ver el trabajo en clase por proyectos. Los estudiantes por aula no son mayores a 25 y trabajan en mesas redondas.</p> <p>La Educación pública con respecto a la baja calidad tienen mucho que ver el docente motivado, que guste de la gente y del relacionarse, que tenga buena actitud y guste de las relaciones interpersonales.</p> <p>Las familias como acudientes si son los grandes ausentes, padres porque viven largas jornadas laborales o están de viaje. En el colegio la jornada es hasta las 3 pm, y hay niños que se quedan en portería hasta las 7 pm, hora en que sus padres pueden recogerlos.</p> <p>Las familias en su composición es común los padres divorciados y con nuevas familias con hijos propios y los habidos en las otras relaciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11. Docente Administrativa Magister:<br/>Nancy Lilly Durango<br/>Tiempo dos sesiones: 2 horas</p> | <p>. Colegio Colegio Isolda Echavarría. En la Universidad de Antioquia enseña en diplomados. También laboró en el Marymount de Medellín.</p> <p>La enseñanza es individualizada, se enfatiza en el arte, en la sostenibilidad ambiental, las sillas en el aula son de sólo madera, no hay hierro. El ser integral es el fin último en la formación del estudiante.</p> <p>Los padres son los matriculados y se protocoliza ante notario. Debe ser un compromiso real con el estudiante y con la institución.</p> <p>Las familias allí son como todas las habidas en la sociedad: recompuestas, divorciadas, con hijos de esta y la anterior relación, ect, etc.</p> <p>Los egresados son buenos a dónde van se destacan.</p> <p>Los docentes son ante todo por vocación. Y de ello adolece la Educación pública en donde sólo importa la paga, el salario.</p> <p>El afuera, la sociedad permea al estudiante. Se está dentro de una burbuja decía un estudiante, pero es el mundo que se tiene que enfrentar.</p> <p>Los licenciados y en especial los de sociales, carecen de rigor, van allí porque no tienen más o es lo más fácil que tienen para devengar un salario.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12. Abogada Magister. Experta en familia<br/>Isabel Cristina Escobar Posada. Abogada y Magister. Experta en Familia.<br/>Tiempo dos sesiones: 4 horas</p> | <p>Medellín. Saludos. Preguntas encuesta. Hola Mauricio, que pena la demora, espero que aun te ayude en algo con mis respuestas</p> <p>E1. ¿Desde su experiencia profesional como caracteriza a las familias de Medellín en cuanto a su composición, dinámica y relacionamiento? desde mi experiencia la mayoría de las familias en Medellín, son familia recompuestas, es decir, formadas no de la manera tradicional mamá, papá e hijos, si no conformadas por diversos miembros de la familia, como madres e hijos, abuelos, padres e hijos, parejas con hijos producto de relaciones anteriores, entre muchas tipologías de recomposición familiar. Tal composición hace que muchas veces los integrantes de la familia se encuentren en etapas del desarrollo vital muy distintas, lo cual origina situaciones conflictivas entre ellos. Las dinámicas de las relaciones familiares se caracteriza por asumir roles que no corresponden por abandono de los mismos, es cuando vemos hermanos actuando como padres, abuelos asumiendo la educación de sus nietos, parejas que actúan entre ellos en roles paternos y no de compañeros, generando consecuencias propias de los desórdenes afectivos que en no pocas ocasiones llevan a la violencia al interior de las familias.</p> <p>E 2. ¿Qué rol cumplen las ie para en la garantía de niños na? Es un rol fundamental, toda vez que en muchas ocasiones en las actividades escolares los niños, niñas y adolescentes dejan conocer la vulneración sobre sus derechos. Así mismo en las dinámicas de relación con sus pares, los niños, niñas y adolescentes permite que en la institución educativa se develen las vulneraciones, que puestas en conocimiento de las autoridades o incluso ante el llamado de atención a la familia, permite la corrección de situaciones de vulneración.</p> <p>3. ¿ En los procesos de restablecimiento de derechos se ha identificado desescolarización? Si, pero no es una gran mayoría-</p> <p>4. ¿Estas desescolarizaciones obedecen a la falta de acompañamiento o expulsión del sistema educativo? la mayoría de las veces es por falta de acompañamiento, y dado que el niño, niña y adolescente es involucrado en violencias entre progenitores, en muchas ocasiones es trasladado de domicilio de manera permanente y esto conduce a la desescolarización.</p> <p>5. La violencia intrafamiliar considera ud. Está asociada al no acceso a la educación formal o es asunto cultural? es un asunto cultural y estructural que no está asociado al acceso a educación formal ni superior.</p> <p>6. Cree que los padres separados están afrontando de manera adecuada el reto educativo de sus hijos o por el contrario se observan situaciones de rivalidad, alienación y maltrato? en la mayoría de los casos el reto educativo en padres separados no se asume por ambos progenitores y es usado para perpetuar la violencia entre ellos, teniendo como escudo al niño..</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

13. Doctora María del Pilar Unda. Universidad Pedagógica de Bogotá. Editora revista nodos y nudos  
Tiempo dos sesiones: 4 horas

La expedición Pedagógica 1999 (encuentro iberoamericanos cada 3 años inicio en el 98 cumplen 20 años) ha hecho un buen trabajo conocido reconocido.

Las pruebas que miden la calidad tan sólo tienen propósitos de estandarización y de resultados que sirven a un mundo tan cuestionado por sus amenazas a la sostenibilidad. un mundo globalizado mundo neoliberal

Las diferentes Pruebas que dicen medir la calidad, no reconocen la diversidad de las prácticas de enseñanza y de los docentes.

El sentido de la calidad está atado a las pruebas, y ésta va mucho más allá de esa medición, va mucho más allá de esta medición.

La expedición es un viaje, es pensar por sí mismos, problematizar lo funcional, es una apuesta por la vida, cómo conectarse con los niños, las familias, el cuidado por el entorno, el medio ambiente, los ríos. (vieja discusión superado de maestro como instrumento, crítica a la tecnologización, unos piensan y otros aplican, yo pienso, tu ejecutas)

Existen diversas maneras de organizar los saberes, de organizar la escuela.

De transición hasta el grado once, todo el acto Educativo es de movilizar. (valle no generalizar video los maestro construyen una mirada de si mismos, hay nuevas experiencias, inclasificables) no se pretende modelar, crear modelos

En el país son 300 mil maestros.

La expedición por su sentido experiencial en contexto no tiene mensajes salvadores. (Verdad revelada)

En la expedición los maestros tienen la posibilidad de pensarse a sí mismos en el intercambio de sus prácticas.

Pasión del maestro.

No hay modelos ni provisionales ni definitivos.

La expedición suscita pensamiento. La vida es movimiento, movilizar.

La exclusión no es un asunto de la escuela, quien excluye es el sistema inequitativa mundo de producción.

El sistema capitalista es depredador.

En la educación no puede verse en términos de productividad, más bien se trata de formar ciudadanos, sujetos éticos.

Los estudiantes son reconocidos y valorados en la diferencia. Se parte del estudiante (no visto como un depósito en dónde se le atiborra o se le embute todo lo que le quepa por su agente profesor). el maestro no es un instrumentador. de planes....

La escuela es zozobra, es caos. en permanente tensión, campo de tensiones, como campo de posibilidad

El docente es ciento por ciento vitalidad a su labor, y las redes dan apoyo, la expedición nutre.

Pensar en lo global y actuar en la local.

La sociedad se construye permanente.

Hay que problematizar el mundo

La Constitución Nacional reza que Colombia es un territorio diverso y multicultural.

Las competencias se ven fortalecidas en la expedición en un sentido distinto. Problematicar el mundo, no naturalizarlo. Ciudadanías distintas en el buen vivir como sucede en Bolivia. Son otros modos de pensar la sociedad, los cuidados de sí. Muy inspirados en las comunidades indígenas. ((Expedición Pedagógica) <https://youtu.be/PGPZiU5BQFc>)

No existen modelos, la experiencia se encuentra con lo inédito, con lo inclasificable para los formatos preestablecidos. Por eso es delicado hablar de currículos y modelos de enseñanza. Es ya un viejo paradigma muy cuestionado en creer en dos particiones, por un lado están los sabios que diseñan contenidos y por el otro está quiénes poseen las formas, las metodologías de enseñanza, los encargados de transmitir el saber. Pero esto ya no es lo usado en el educar en Contexto, por el contrario, uno y otro son la cara de la misma moneda. El maestro como mediador se conecta con esos flujos de saberes, de experiencias de esas existencias, de esos estudiantes, por eso se dice experiencia de vida, de ética y estética. Cómo bien lo nombran los indígenas que se asumen parte de la tierra que les da la vida, no la dan dicen ellos, y ella misma nos recoge cuando ya no estamos.