



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Maestría en Ciencias de la Educación**

**TÍTULO**

**El Perfil Pedagógico del Desertor Escolar: Caracterización del Estudiante en Alto  
Riesgo Escolar**

**Trabajo Presentado como Requisito para Optar al grado de Magister en Ciencias de  
la Educación**

**Alina Celeste Díaz Ayala**

**Córdoba - Colombia, abril 2021**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Maestría en Ciencias de la Educación**

**TÍTULO**

**El Perfil Pedagógico del Desertor Escolar: Caracterización del Estudiante en Alto  
Riesgo Escolar**

**Trabajo Presentado como Requisito para Optar al grado de Magister en Ciencias de  
la Educación**

**Alina Celeste Díaz Ayala**

**Asesora: Andrea Catalina Bustamante Parra**

**Córdoba - Colombia, abril 2021**

## **Dedicatoria**

Dedico todo este esfuerzo con sus desvelos a mi esposo Albeiro, a mi hija Andrea Carolina y mi hijo Isaías, quienes me dieron todo su apoyo moral y comprensión, en medio de unos tiempos realmente duros.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios Todopoderoso por darme vida, salud y la fuerza para poder resistir todos los avatares que vienen con un estudio de maestría, en donde el docente debe, no sólo, duplicar sus esfuerzos sino triplicar sus resistencias ante los momentos de incertidumbre. Igualmente, se hace reconocimiento al apoyo de la coordinadora de mi proyecto Magdy Mayrobis, a la tutora Andrea Catalina Bustamante y al Jefe de Núcleo de San Pelayo por el apoyo institucional brindado; también, extendo mi agradecimiento a todos y cada uno de los padres de familia, estudiantes y docentes del grupo focal, por haber creído en este proyecto y apoyar todas y cada una de las actividades. Sin ustedes no se hubiera podido lograr su realización satisfactoria.

## Resumen

El propósito de esta investigación es Caracterizar al estudiante con perfil de desertor escolar para el establecimiento de medidas de anticipación e intervención en la Institución Educativa Amaury García Burgos, Corregimiento Las Guamas, área rural de difícil acceso del municipio de San Pelayo (Córdoba). Entre los principales alcances de este proyecto se cuentan: el logro de un perfil del estudiante desertor, identificar el contexto social y geográfico específico que lo reproduce, reconocer los signos y síntomas que presenta el estudiante desertor, los periodos escolares de ocurrencia de la deserción y cómo se comporta el fenómeno por género. A pesar del aislamiento social, se logra construir una ruta de trabajo a partir de 2020, que permite identificar también las rutas de una intervención educativa, con un protocolo concreto que exige además un tratamiento interdisciplinario. Con un enfoque metodológico Mixto, se logra conformar un grupo focal de 43 personas, integrado por docentes, estudiantes y padres de familia, con el método de la investigación acción y según un diseño participativo y deliberativo, haciendo la verificación mediante triangulación de evidencias, documentales, entrevistas, encuestas y datos del diario de campo. En las conclusiones destacan: la creación de un protocolo que ya logra anticipar y evitar la deserción escolar en el primer periodo. Se hacen contactos con las universidades, en busca de convenios para abordar nodos problemáticos como: el embarazo temprano, el abuso sexual en el hogar, el manejo del noviazgo temprano y las amenazas de drogadicción. Se recomienda abrir línea de investigación, para profundizar en la comprensión del problema.

Palabras claves: administración educativa, alto riesgo escolar, alto riesgo social, deserción escolar, gestión directiva, intervención educativa.

## **Abstract**

The purpose of this research is to characterize the student with a school dropout profile for the establishment of anticipation and intervention measures, in the Amaury García Burgos Educational Institution, Las Guamas Corregimiento, a rural area of difficult access in the municipality of San Pelayo (Córdoba). Among the main achievements of this project are: the achievement of a profile of the dropout student, identify the specific social and geographical context that reproduces it, recognize the signs and symptoms that the dropout student presents, the school periods of occurrence of the dropout and how the phenomenon behaves by gender. Despite the social isolation, it is possible to build a work route from 2020, which also allows identifying the routes of an educational intervention, with a specific protocol that also requires interdisciplinary treatment. With a Mixed methodological approach, it is possible to form a focal group of 43 people made up of teachers, students and parents, with the IA method and according to a participatory and deliberative design, verifying by triangulation of evidence, documentaries, interviews, surveys and data from the field diary. The conclusions include: the creation of a protocol that already manages to anticipate and avoid school dropouts in the first period. Contacts are made with universities, in search of agreements to address problematic nodes such as: early pregnancy, sexual abuse at home, management of early dating and drug addiction threats. It is recommended to open a line of investigation, to deepen the understanding of the problem.

Keywords: educational administration, high school risk, high social risk, school dropout, directive management, educational intervention

## Contenido

Resumen .....	5
Introducción.....	12
CAPÍTULO I.....	16
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	16
<b>1.1. Descripción de la Problemática.....</b>	<b>17</b>
<b>1. 2. Formulación de la Pregunta de Investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>1. 3. Hipótesis y Premisas.....</b>	<b>20</b>
<b>1.4. Objetivos de la Investigación.....</b>	<b>21</b>
1. 4. 1. Objetivo general. ....	21
1. 4. 2. Objetivos específicos.....	21
<b>1. 5. Justificación e Impacto.....</b>	<b>21</b>
CAPÍTULO II.....	24
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
<b>2.1. Bases teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.....</b>	<b>25</b>
2.1.1. Bases teóricas. ....	26
2. 1. 2 Bases investigativas.....	33
2.1.3. Bases conceptuales. ....	40
2.1.4. Bases Legales. ....	43
CAPÍTULO III: .....	49
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	49
<b>3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación.....</b>	<b>50</b>
<b>3.1.1. Elección de la tradición mixta. ....</b>	<b>51</b>
<b>3.2. Tipo de Investigación .....</b>	<b>52</b>
<b>3.3. Línea de Investigación.....</b>	<b>53</b>
<b>3.4 Diseño de la Investigación.....</b>	<b>53</b>
<b>3.5. Población, Muestra y Muestreo.....</b>	<b>54</b>

3.5.1. Población y/o descripción del escenario de investigación. ....	56
3.5.2. Muestra y/o descripción y criterios de selección de los informantes claves. ....	57
<b>3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....</b>	<b>59</b>
<b>3.7. Procedimiento de la Investigación .....</b>	<b>61</b>
<b>3.8. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos .....</b>	<b>63</b>
<b>3.9. Consideraciones Éticas: .....</b>	<b>64</b>
3.9.1. Criterios de Confidencialidad.....	65
3.9.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado. ....	65
3.9.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.....	66
CAPÍTULO IV: .....	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS .....	67
4.1. Técnicas de análisis de datos y hallazgos.....	68
4.2. Proceso de análisis de datos por triangulación .....	68
<b>4.3. Discusión de resultados .....</b>	<b>79</b>
<b>4.4. Propuesta de intervención surgida de la experiencia .....</b>	<b>83</b>
Conclusiones.....	88
Recomendaciones .....	90
Bibliografía.....	91

## Lista de figuras

<b>Figura 1. Esquema teórico del proyecto .....</b>	<b>26</b>
<b>Figura 2. Representación de la hipótesis .....</b>	<b>48</b>
<b>Figura 3. Mapeo de la I.E. Amaury García Burgos .....</b>	<b>55</b>
<b>Figura 4. Flujograma del procedimiento.....</b>	<b>61</b>
<b>Figura 5. Datos demográficos de los actores del grupo focal .....</b>	<b>68</b>
<b>Figura 6. Datos demográficos de los actores por rangos de edad .....</b>	<b>69</b>
<b>Figura 7. Datos demográficos por estado civil.....</b>	<b>70</b>
<b>Figura 8. Datos demográficos por nivel de estudio .....</b>	<b>70</b>
<b>Figura 9. Experiencias de deserción escolar personales y en familia .....</b>	<b>72</b>
<b>Figura 10. Comportamiento de la deserción por periodo escolar .....</b>	<b>72</b>
<b>Figura 11. Principales causas de la deserción escolar .....</b>	<b>74</b>
<b>Figura 12. Otros motivos académicos para la deserción escolar.....</b>	<b>75</b>
<b>Figura 13. Factores personales ligados a la deserción escolar.....</b>	<b>76</b>
<b>Figura 14. Flujograma de la discusión de resultados.....</b>	<b>779</b>

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1. Operacionalización de variables .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 2. Definición de las variables .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 3. Procesamiento de la fórmula de la muestra .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 4. Técnicas e instrumentos .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 5. Procedimiento con actividades y resultados esperados según la Investigación acción .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 6. Comportamiento de la deserción escolar por sedes.....</b>	<b>77</b>
<b>Tabla 7. Deserción escolar y reprobación en el consolidado de matrículas .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabla 9. Los indicios de la deserción escolar según los actores.....</b>	<b>81</b>
<b>Tabla 10. ¿Qué puede hacerse? Hablan los actores del proceso .....</b>	<b>82</b>
<b>Tabla 11. Matriz para el análisis y seguimiento de estrategias (1) .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla 12. Matriz para el análisis y seguimiento de estrategias (2) .....</b>	<b>85</b>
<b>Tabla 13. Matriz para el análisis y seguimiento de estrategias (3) .....</b>	<b>86</b>
<b>Tabla 14. Matriz para el análisis y seguimiento de estrategias (4) .....</b>	<b>87</b>

## **Listado de Anexos**

- Anexo A Formatos de entrevistas.....**¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo B- Carta Aval .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo C- Consentimiento informado .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo D – Reconocimiento por calidad educativa a la I.E. Amaury García Burgos . **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo E – Ficha del diario de campo .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo F – Tasas de reprobación y deserción del SIMAT ....**¡Error! Marcador no definido.**

## Introducción

La deserción escolar, es un problema de gran impacto en el ámbito de la educación pública de América Latina y el Caribe, según datos tomados del estudio de Cursio y Caligaro (2017), para la Comisión Económica para América Latina – CEPAL- en el cual se hallan cifras preocupantes: los promedios en la región son superiores al 22%, y Colombia al lado de Panamá presentan los indicadores más altos con un 24% en promedio. En el este trabajo de grado, se hace un abordaje del problema en la Institución Educativa Amaury García Burgos del municipio de San Pelayo, ubicado en el departamento de Córdoba, región Caribe de la República de Colombia en Sudamérica.

El impacto de la deserción escolar en este establecimiento educativo señala que, en el año 2019, 78 estudiantes de una población de 759 se sumaron a las cifras de abandono de la escuela Sistema Nacional de Matrículas de Educación Básica y Media, identificado con la sigla SIMAT, en los apartes subsiguientes. Como en los demás contextos educativos, este problema representa un reto para la administración educativa y sus áreas de gestión: directiva, administrativa y académica, por lo cual en este proyecto se persigue una estrategia para anticipar e intervenir el problema de acuerdo con la elaboración de un perfil del estudiante desertor escolar.

En el primer capítulo se hace el planteamiento del problema, estableciendo las reflexiones metodológicas y praxeológicas sobre la pertinencia del problema que se formula en la siguiente pregunta: ¿Cómo elaborar pedagógicamente el perfil del desertor escolar mediante un sistema de caracterización del alto riesgo escolar en la I.E. Amaury García Burgos? En consecuencia, el objetivo general de este trabajo de grado es: elaborar el perfil pedagógico del desertor escolar mediante un sistema de caracterización del alto riesgo escolar. Y como hipótesis de trabajo se plantea que: la caracterización del perfil del desertor escolar permitirá intervenir los factores de la deserción escolar a nivel de los contextos escolares, familiares y comunitarios.

La justificación del tema de estudio, deriva de una variedad de fuentes consultadas en el segundo capítulo correspondiente al marco teórico, el cual se desarrolla de acuerdo con los fundamentos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y teleológicos de la administración educativa, como la instancia máxima de planeación de la gestión educativa a nivel local y micro reflexionadas por Lave y Packer (2011), sobre la ontología social de la educación y por ende de la planeación educativa. De Baltar, Garjup y Pamies (2011), sobre la hermenéutica de la investigación educativa. De Gómez, Lladó y Mares(2017) y Piracoa, (2019) sobre el problema de la deserción escolar, como recurrencia de factores del riesgo social.

En el segundo capítulo, se desarrolló el marco teórico y los antecedentes de investigación, estos y la fundamentación conceptual, incluyendo el marco legal, proporcionan un amplio campo de referencias, para interpretar los resultados. Este capítulo se realizó teniendo en cuenta las teorías de la administración educativa como las de Chacón (2014) y Salinas-Pichardo (2013), cuyos enfoques hablan de un liderazgo participativo y basado en la comunicación. Dichos autores se articulan a otros conceptos como el riesgo social, que de acuerdo con lo señalado por Piracoa (2019) y Román (2013), se define como un complejo conjunto de factores, relacionados con la indefensión económica de grupos sociales afectados por asimetrías sociales, políticas, económicas y culturales, que inciden en la deserción escolar, comprometiendo la gestión directiva y la intervención educativa.

En el Tercer capítulo, se encuentra la estructura del trabajo de investigación, la cual se sustenta en los aportes de la investigación mixta, como tradición de la investigación que busca un balance entre la cuantificación y la interpretación reflexiva. En este sentido, de acuerdo a una serie de autores como Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), Hernández-Sampieri y Mendoza (2018); y Obez, Avalos, Soledad y Balbi (2018), se escoge como método la investigación acción participación o IAP, como diseño de investigación para una contrastación basada en la triangulación, que se realiza con base en la encuesta, la entrevista semiestructurada, el diario de investigación y la matriz de doble canal, donde se contrastan los datos cualitativos y cuantitativos.

En el análisis y revisión de resultados se destaca, de acuerdo con lo planteado por Piracoa (2019), que la relación entre deserción escolar está relacionada con condiciones de alto riesgo social que inciden en el estado motivacional del estudiante, delineando con este hecho, un perfil del desertor escolar, que permite a los establecimientos educativos, con base en este recurso, anticipar con un programa de acompañamiento y visitas escolares, los casos de deserción escolar, intervenirlos de acuerdo con las necesidades y características particulares de las circunstancias de cada estudiante.

REDI-UMECIT

**CAPÍTULO I.**  
**CONTEXTUALIZACIÓN DE LA**  
**PROBLEMÁTICA**

## 1.1. Descripción de la Problemática

El problema de la deserción escolar, representa un reto para los sistemas educativos de la región hemisférica de América Latina y el Caribe, la cual registra unos índices anuales preocupantes, superiores al 30% de acuerdo a varios estudios como los de Vargas (2015), Torres, Acevedo y Gallo (2015); y Ruíz- Ramírez (2014). La incidencia del fenómeno que es mucho más agudo en grupos etarios de niños y adolescentes, todavía se agudiza más, cuando se comparan las cifras con los de otros grupos similares, donde factores como la pobreza extrema, la necesidad de los jóvenes de insertarse al mundo laboral informal, influyen en las estadísticas que registra este evento, que preocupa a los estudiosos del tema.

En efecto, el estudio de Román (2013), señala sobre la importancia de investigar el tema: “a más de 20 años de que se iniciaran los procesos de reforma educativa en América Latina, muestra como el abandono y la deserción escolar permanece afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades” (p.34). En efecto, la deserción escolar es un problema que afecta a un grupo de población joven entre los 17 y los 18 años, a nivel urbano, de los cuales apenas el 31% de la población termina el nivel de educación media en América Latina, con una deserción superior al 69%.

Según el estudio del Centro Educativo de política económica para América Latina – CEPAL en adelanta- el estudio de Cetrángolo, Cursio y Caligaro (2017), señala por ejemplo que los promedios en la región son superiores al 22%, siendo Colombia y Panamá los más golpeados en la región con un 24% promedio. En el contexto de la Institución Educativa Amaury García Burgos (2019), hay una población de 682 estudiantes, lo cual identifica como problema de las áreas de gestión, directiva, administrativa y académica, una estrategia para controlar la deserción pues hace dos años la institución contaba con 759 estudiantes, lo cual significa que 78 de ellos desertaron: estos datos se tomaron de la base del Sistema Nacional de Matrículas de Educación Básica y Media, identificado con la sigla SIMAT.

No obstante, mientras los promedios de deserción escolar en América Latina según los estudios de Cetrángolo et al. (2017); Osorio (2013); y Román (2013), muestran una población desertora entre los 16 y 18, en el entorno de la comunidad educativa de la Institución Educativa Amaury García Burgos, la deserción escolar afecta a una población con edades entre los 13 y los 17 años de acuerdo a datos contrastados de su Plan de Mejoramiento Institucional – PMI- y del SIMAT. Esta es la situación que conlleva a considerar los supuestos de Castillo-Cabeza y Tejada (2017), según los cuales, los contextos escolares no son universales sino diversos y pluriversales.

En consideración de ello, se revisa el trabajo sobre Estado del arte del tema del perfil del desertor escolar de acuerdo con Hernández, Álvarez y Aranda (2017), el cual establece en sus conclusiones que, hasta ahora este tipo de esfuerzos son actividades académicas exploratorias que han ido aportando algunos aspectos de su estructura formal, pero a la vez advierten que el volumen de artículos es inferior al supuesto de lo que esperaban: una vigorosa línea de investigación con una producción que arrojara luces sobre el tema.

Con base en las funciones establecidas por la Ley 115 de 1994 en materia de las funciones de rectores, directores rurales y directivos docentes (República de Colombia, 1994), en la Institución Educativa Amaury García Burgos (2019), se ha hecho una revisión de las medidas tomadas ante problemas de deserción escolar que se vienen presentando y ventilando en los temas desarrollados por los docentes en las jornadas pedagógicas especiales como las del Concejo Académico, en las cuales se hace una relación sobre cómo el desempeño escolar y el tipo de estrategias educativas pueden afectar favorable o desfavorablemente el tema.

En los trabajos citados arriba, se identifican unas recurrencias de las características que presentan los estudiantes que abandonan los estudios: bajo desempeño escolar, baja motivación por el estudio, estudiantes criados en un esquema de familia extensa, esto es, criados por abuelos, tíos o padrinos; o familias con grave riesgo social relacionado con la falta de empleo y condiciones de vida precarias. En estos hogares se observó también,

abuelos y padres de familia con bajo nivel de escolaridad y casos de analfabetismo clásico (Institución Educativa Amaury García Burgos, 2020).

Esta actividad se desarrolla con base en un conjunto de acciones tomadas por el Consejo Académico, el Consejo Directivo y el área de gestión directiva, en el cual se traza una línea de acción para hacer frente al problema del desertor escolar. Allí se establecen una serie de alertas tempranas con relación a una serie de indicios de conducta: cuando hay una falta disciplinaria o académica, cuando se trata de dos faltas, en razón a las cuales se indican acciones como citación del padre de familia, acta de compromiso y remisión al Comité académico, quien hace una valoración y determina visitas domiciliarias (Institución Educativa Amaury García Burgos, 2020).

Estas medidas se toman con base en el manual establecido por el Ministerio de Educación Nacional – MEN (2008) en adelante – el cual, aunque está relacionado con el tema de la educación superior, establece: conceptos básicos, en los cuales se describen los perfiles y procedimientos, estimaciones paramétricas, diagnósticos y chequeos de la ecuación modelo para el tratamiento cuantitativo, y el estimador no paramétrico de Kaplan – Meir, que parte de una estimación cualitativa por observación, para tener un contraste integral, base sobre la cual se establecen además en el ámbito interno una serie de líneas de acción con base en los siguientes parámetros:

Factores de la demanda, relacionados con los antecedentes socioeconómicos que involucran indicadores de tipo familiar, nivel de ingresos, nivel educativo, embarazos adolescentes, y estructura familiar. Factores de la oferta, que aluden a la organización escolar: el clima escolar, los recursos de la escuela, la organización de la gestión, los castigos inadecuados por infracciones disciplinarias y la reprobación y repetición escolar.

Estas acciones tomadas desde el área de gestión directiva, estudiadas y documentadas en el PMI, base de la planificación y las medidas de apoyo, permiten establecer en las áreas de gestión administrativa el estudio de los datos demográficos; y, en la gestión académica y comunitaria, la conceptualización del alto riesgo escolar, parámetros desde los cuales, se

toman decisiones para una acción epistemológica, con un enfoque de transversalidad en donde convergen la psicología educativa, la gerencia educativa y las ciencias sociales, buscando así obtener, un perfil del riesgo del desertor escolar, en lo social, político, económico y cultural.

## **1. 2. Formulación de la Pregunta de Investigación**

Con base en los desarrollos argumentales descritos en el punto anterior, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cómo elaborar el perfil pedagógico del desertor escolar mediante un sistema de caracterización del alto riesgo escolar en la I.E. Amaury García Burgos?

## **1. 3. Hipótesis y Premisas**

La caracterización del perfil del desertor escolar permitirá intervenir los factores de la deserción escolar a nivel de los contextos escolares, familiares y comunitarios. Esta hipótesis se plantea desde una perspectiva de variables correlacionales. En este sentido se reconoce una variable independiente: el perfil del desertor escolar. Variables dependientes: los contextos escolares, familiares y comunitarios. Hernández- Sampieri, Fernández y Baptista (2014) indica: “se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (...) y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis” (p. 4). Por lo tanto, la hipótesis planteada, es un norte de la investigación como trabajo de grado que se plantea en este punto.

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1. 4. 1. Objetivo general.**

Elaborar el perfil pedagógico del desertor escolar mediante un sistema de caracterización del alto riesgo escolar.

### **1. 4. 2. Objetivos específicos.**

Identificar las características sociales, culturales, políticas y económicas del estudiante con alto riesgo de deserción escolar entre los grados de 5° a 11° de la Institución Educativa Amaury García Burgos.

Diseñar una estrategia para anticipar los procesos de deserción escolar de los estudiantes con perfil de desertor en la Institución Educativa Amaury García Burgos

Evaluar el impacto de la estrategia de anticipación como ejercicio hermenéutico sobre estrategias preventivas para intervenir la deserción escolar en la Institución Educativa Amaury García Burgos

## **1. 5. Justificación e Impacto**

La importancia de un trabajo de grado que aborda el problema de la deserción escolar, en un nivel de maestría es de suma importancia, porque en estos estudios el énfasis está puesto en la praxis (García, 2015), es decir en la reflexión activa y experimental sobre un problema que afecta un establecimiento educativo donde se aplica la teoría, se reflexiona y se produce saber pedagógico, sobre un rol de la administración educativa, como es el cargo de la gerencia, ejercida por la rectoría. Entre los aportes que generará este trabajo se cuentan:

La capacidad del trabajo para formular una metodología que permita identificar con claridad las causas del problema de la deserción escolar, de forma tal que desde la rectoría se cuente con un diseño de estrategia que permita tomar medidas de alarma ante el problema, cuando en un estudiante se detecten los elementos del perfil que se pretende lograr, para anticipar e intervenir el tema, con los recursos que provee interdisciplinariamente, la pedagogía y el trabajo social, enriqueciendo la labor que puedan desarrollar los estudiantes en sus actividades de proyección a la comunidad, como apoyos y pares de sus compañeros en riesgo social.

En este mismo sentido, con este proyecto se identificarán acciones de acompañamiento que puedan llevarse a cabo en el terreno de la escuela y en el terreno de la comunidad y la familia, como un sistema de acciones integrados y de acuerdo con las técnicas de intervención de problemas que entrañan grave riesgo social, como es la situación del joven que llena el perfil del desertor (Román, 2013). Por esta razón, en el terreno de los hechos, con esta iniciativa teórica y práctica, se beneficiarán, en forma directa, a más de 700 estudiantes de la comunidad, quienes pueden ser sujetos de protección ante contextos de alto riesgo de deserción escolar.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es importante considerar que el estudio de Hernández et al. (2017) han establecido en un revisión del estado del arte, que se requieren más estudios sobre el tema, porque la producción es escasa y los indicios de acuerdo con sus conclusiones indican, que sí bien hay rasgos esenciales de tipo social y económico, se ha dejado por fuera que los contextos escolares son afectados por patrones culturales sobre los imaginarios de autoridad familiar y autoridad escolar, lo cual indican, conduce a trabajar el tema de la psicología, bien sea desde el punto de vista clínico o individual; y desde el punto comunitario o del perfil colectivo.

Sobre las necesidades de producción epistemológica sobre el problema de la deserción escolar señala Torres (2017): “[...] La epistemología, en tanto pregunta por el saber, es el medio por el cual se discernirá en qué medida el fracaso escolar se aleja o se acerca más a un

estado de sentido común y/o ideología, o (...) carácter formalizado” (p. 479). Con este trabajo se aportarán elementos de juicio para responder con el perfil del desertor escolar, a encontrar una tipología que pueda sustentarse con datos cualitativos y cuantitativos, sobre los entornos y circunstancias de tipo socioeconómico y cultural, que inciden en la deserción escolar para ubicarla como sentido común, ideología o carácter formalizado.

Entendiendo por carácter formalizado, la resultante de unas conclusiones que determinan por medio de unos recursos factuales y cualitativos, la validez de unos resultados y unas conclusiones, desde las cuales construir una propuesta para intervenir, antes de que sucedan los hechos, una anticipación de los problemas de deserción escolar, la cual puede calificarse como la expresión más extrema del fracaso escolar, porque un estudiante que deserta, es una derrota de la sociedad en su conjunto. De este tamaño, es la importancia de contar con un perfil técnico del desertor escolar, en un contexto educativo.

Con este proyecto se pretende establecer una propuesta, a manera de plan de contingencia, que permite intervenir como protocolo, los procesos de deserción escolar. Se trata de sentar en el PEI, la base de una política educativa interna, para anticipar e intervenir las situaciones que llevan a que los jóvenes abandonen el sistema escolar; además, con los resultados de este proyecto de investigación, se dota a la Institución Educativa, de un perfil socioeconómico y cultural, del comportamiento que muestran los estudiantes que están en alto riesgo social, lo que es posible en la medida en que se conozcan los signos comportamentales de los jóvenes con tendencia a desertar, entendidos estos como alertas tempranas fundamentadas que requieren ser intervenidas con tiempo.

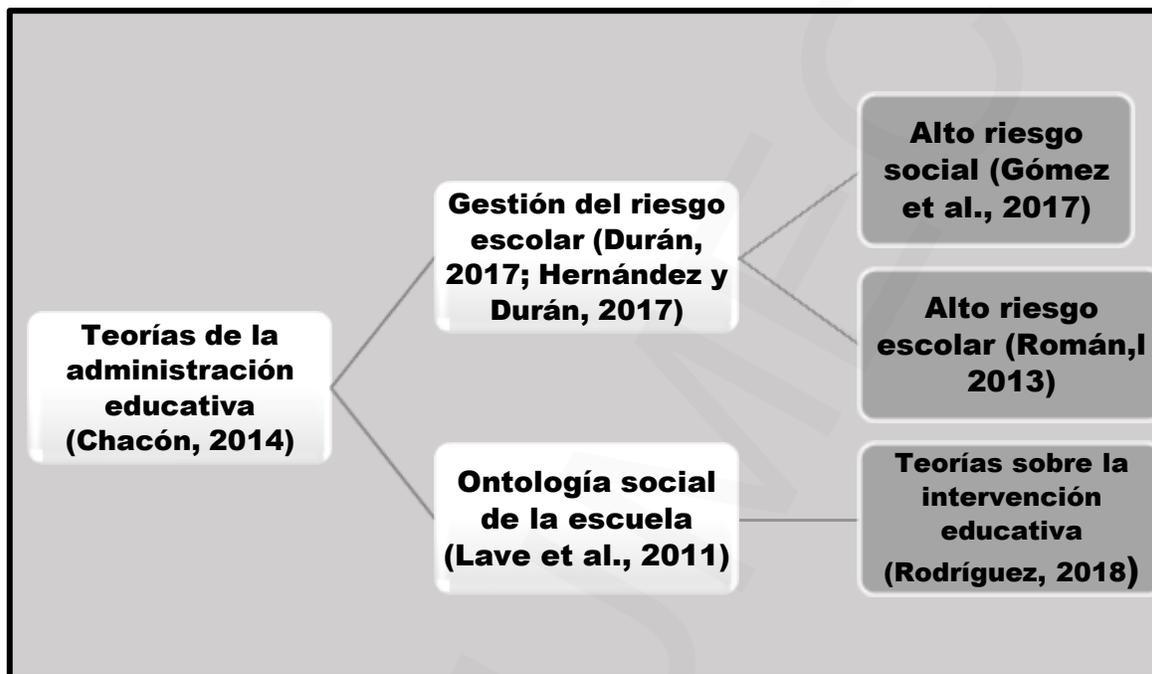
**CAPÍTULO II.**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA**  
**INVESTIGACIÓN**

## **2.1. Bases teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales**

En la figura 1, se hace una caracterización teórica de las teorías de la gestión administrativa, como conjunto de procedimientos signados por la gerencia participativa de Chacón (2014). Por la naturaleza del problema de la deserción escolar, se hace un abordaje de la gestión del riesgo escolar, desarrollada por Durán (2017) y Hernández y Durán (2017), quienes proponen un abordaje sociológico y de la pedagogía social con referencia al abandono escolar, fenómeno enmarcado como de alto riesgo escolar y de alto riesgo social de Gómez et al. (2017) y Román (2013). La Ontología social de la escuela, se integra a este marco teórico, por ser este trabajo un proceso de intervención educativa como fuente praxiológica y epistemológica participativa. La epistemología como proceso intersubjetivo, también está integrada al marco metodológico que se nutre de la tradición mixta de la IAP, aspecto que está desarrollado en el siguiente capítulo.

**Figura 1.**

*Esquema teórico del proyecto*



Fuente: elaboración propia

### **2.1.1. Bases teóricas.**

Las bases teóricas desde las cuales se desarrolla este trabajo están relacionadas con la ontología de la escuela y de la administración educativa. La ontología de la escuela y por ende de la educación, comprenden las medidas administrativas escolares para solucionar problemas inherentes a quienes son garantes del derecho a la educación, como la intervención educativa, que surge como alternativa cuando hay afectación del desempeño escolar. En este sentido, se refiere a un conjunto de factores que tipifican académicamente, eso que llaman el alto riesgo social, que se convierte en alto riesgo académico, por las implicaciones socioafectivas en el desarrollo cognitivo de acuerdo con Roacho y Herrera (2017).

Se entiende por ontología, la razón de ser o esencia (Mejía, 2014) – en este caso- de la institución escolar. Sobre este aspecto, Lave y Packer (2011) señala: “Una comprensión más completa de lo cotidiano acarrea consigo una comprensión alternativa del aprendizaje: que el aprendizaje es ubicuo en la actividad social” (p. 13). Esta concepción permite inferir, que la escuela tiene una función social en la cual el aprendizaje trasciende la cognición y alcanza el nivel de la socialización para la convivencia.

En efecto, en el manual de estándares básicos del proceso de enseñanza aprendizaje del MEN (2009), en donde figura el saber ser/convivir como un saber que: “ofreciera a todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, oportunidades para desarrollar las habilidades y valores necesarios para vivir, convivir” (p. 8). Ortega y Fernández (2014), al referirse a la función social del acto educativo señala: “no es un apostar por una deliberación teórica vacía o nominalista, sino que, enraizada en la profundidad de la persona humana, se reviste de gran actualidad, pues se vuelve paradigma en el que han de sustentarse los modelos educativos” (p. 38).

Esta reflexión teórica, conlleva desde una ontología de la función social de la educación, la necesidad de replantear la educación como servicio, porque implica pensar en una mercancía y no en un derecho. Por lo tanto, la administración educativa, no ha de entenderse como una gerencia, sino como un acto la administración que garantiza un derecho humano de tercera generación, como es el derecho a una educación gratuita y de calidad (De Sousa Santos, 2014). En este orden de ideas, una intervención educativa y la caracterización dentro de ella, se proponen acopiar pruebas pedagógicas, esto es, aquellas fundadas en la teoría de la educación, para tomar medidas de mejoramiento.

Montánchez (2015), advierte a la administración educativa: “Se está viviendo el cambio de una educación discriminatoria a una inclusiva, de una educación homogénea a una diversa con el fin último de conseguir una escuela para todos y todas” (p. 254). En este sentido, este proyecto se plantea la deserción escolar como el resultado de una diversidad socioafectiva no estudiada por la escuela, que piensa la práctica de aula y la educación en su contexto,

como una homogeneidad, de allí la importancia de la caracterización fundamentada en la teoría y la praxis educativa, para la toma de decisiones eficaz.

Rodríguez (2018) sobre la relación entre administración educativa y derechos humanos recomienda: “Creación de un buen clima de convivencia humana en los centros de enseñanza para que los estudiantes adquieran las competencias básicas” (p. 173). Estas definiciones conllevan, pensar la educación inclusiva más allá de la condición especial del estudiante, como un deber ser ontológico y axiológico de la educación en su tarea de enseñar no solo temas para el desarrollo cognitivo del estudiante, sino también, para el desarrollo socioafectivo del estudiante.

Repensarla teniendo en cuenta otras condiciones sociales especiales que dificultan el acceso al derecho a la educación, un riesgo social que al materializarse como deserción escolar constituye una la derrota para la educación como base de los derechos humanos de tercera generación. Según el MEN (2008): “los desarrollos en el tema de la deserción estudiantil dividieron la investigación en aquellos estudios que apuntaban a la profundización teórica del problema y los interesados en encontrar las causas” (p. 16). En el trabajo de investigación presente, se busca hacer un abordaje de ambas tendencias: la caracterización tiene el propósito de lograr desarrollos teóricos, de acuerdo con sus causas.

Se entiende por deserción escolar: “la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera)” (Ruiz-Ramírez, García-Cué y Pérez-Olvera, 2014, pág. 52). La deserción escolar, surge como una consecuencia de factores internos y externos al proceso educativo que se objetivan en la ruptura de la continuidad del estudiante como actor dentro del sistema educativo.

En cuanto al aspecto de la administración educativa como gestión del docente, Chacón (2014) desde un enfoque complejo considera que: “el auténtico camino para gestionar las instituciones estará en la medida que exista la capacidad de comprender los signos de los

tiempos, de respetarnos, de valorarnos y trabajar todos unidos por una verdadera educación” (p. 160). Esta perspectiva del caos y el imprevisto como gestión educativa que responde a los cambios, supera la perspectiva del recetario de pasos para hacer la administración educativa y la planeación de soluciones unidireccionales, anteponiendo al autoritarismo el diálogo, que es el signo de los tiempos actuales.

De acuerdo con un enfoque crítico, Cárdenas (2015) plantea un modelo de administración educativa en la cual: “la participación democrática se convierte en una exigencia insoslayable, ‘por lo que ya no solo las administraciones poseerán la función de control, sino que cada ciudadano y sociedad en general también pueden formar de dicha tarea” (p. 31). Esta visión plantea una complejidad ya no desde la cantidad de factores que afectan la educación, sino de la construcción de soluciones entre varios, entre diversos puntos de vista, lo cual implica mirar el problema de la deserción de acuerdo con los docentes, los estudiantes y los padres de familia.

Desde un punto de vista de las formas de afrontar el problema investigativamente, se identifican los enfoques interobjetivos e intersubjetivos, dentro de una visión mixta de los procedimientos desde los cuales interpretar los problemas: intersubjetivamente, porque alude a la diversidad de narrativas y perspectivas de los actores; e interobjetivos, porque se contrastan enfoques cualitativos y cuantitativos (Guardiola, 2017), para darle un sustento medible a la percepción, y una interpretación narrativa de los actores, a las cifras expresados en datos que buscan explicar las situaciones que afectan a la comunidad, en busca de alternativas de cambio para la mejora.

Esta afectación se denomina alto riesgo social o vulnerabilidad social, sobre la cual de acuerdo con el informe de la CEPAL, Durán (2017) dice: “Se considera que hay vulnerabilidad cuando ocurre un evento adverso y no se tiene la capacidad de respuesta ni la habilidad para adaptarse al nuevo escenario generado” (p. 14). La vulnerabilidad surge como el resultado de un cambio desfavorable progresivo o abrupto en la vida de una persona, que lo deja en condiciones sociales y económicas de indefensión, para valerse por sí mismo

disfrutando de calidad de vida. Esta falta de calidad de vida, ha sido asociada a la a la deserción escolar, por varios autores como Ruiz-Ramírez, García-Cué y Pérez-Olvera (2014).

Sobre el mismo concepto, Otto, Castelao, Massot y Eriz (2014) señalan: “el problema yace en la identificación de situaciones de vulnerabilidad de un grupo poblacional que en la coyuntura no es considerado pobre pero que, frente a algún tipo de shock, podría rápidamente cruzar el umbral de la pobreza” (p. 32). Este concepto al ser contrastado con el anterior, ratifica que el alto riesgo social es un estado al que se puede llegar por condiciones accidentales; o permanecer porque las posibilidades de gozar de calidad de vida, están obstruidas por posibilidades de obtener los recursos suficientes, para suplir al menos las necesidades básicas o esenciales.

En el contexto de este proyecto, por la caracterización del riesgo en el ámbito de la escuela y de la administración educativa, se plantea en este marco el concepto riesgo escolar: “como la probabilidad de ocurrencia de un conjunto de daños y/o pérdidas sociales, estructurales, económicas y ambientales que pueden llegar a presentarse en un espacio geográfico y periodo de tiempo determinado” (Hernández y Valencia, 2019, p. 2016). La deserción escolar se ubica dentro de los daños y pérdidas sociales y personales, que le impiden a la escuela garantizar el derecho a la educación, para niños y jóvenes, de acuerdo a la edad del desertor.

En este mismo sentido, citando a Román y Lugo, Torres, Acevedo y Gallo (2015), se refieren al riesgo escolar relacionado con la deserción escolar: “los estudios demuestran que la composición familiar también es un predictor de deserción, ya que los niños en familias incompletas o mono parentales tienen mayor riesgo de deserción que niños en familias biparentales” (p. 69). Esta cita es clave para una caracterización, porque en el entorno social de la Institución Educativa Amaury García Burgo, los problemas de la falta de empleo generan desplazamiento económico y laboral a las grandes ciudades, así como a la destrucción del núcleo familiar, dando paso a un fenómenos de madresolterismo (Institución Educativa Amaury García Burgos, 2020).

Lo anterior, se refleja en la costumbre de la comunidad del corregimiento Las Guamas – contexto de la Institución Educativa Amaury García Burgos- que es la de dejar los niños al cuidado de los abuelos, de los hermanos mayores o de un familiar por afinidad, como por ejemplo, cuñados y cuñadas de los familiares; y padrinos. Esta situación, permite caracterizar el riesgo social en relación con el daño a la cohesión familiar que realizan las condiciones de desigualdad social, en donde confluyen una serie de elementos como, el bajo nivel de formación de los padres de familia, la ruptura de los tejidos social y familiar, los desplazamientos laborales y por ende económicos del campo a la ciudad. Este último detalle geográfico no es menor, de acuerdo a lo aportado por Román de Torres, Acevedo y Gómez (2015).

Para chacó (2014), la administración educativa es ante todo: “un sistema de saberes o competencias para la acción, un sistema de prácticas. Es decir, para que las organizaciones realmente puedan optimizar los frutos de su gestión” (p. 151). Se entiende la administración como un concepto performativo, en la medida en que es un constructo de conocimiento con una función factual, que en este contexto praxiológico, busca dar respuesta a una problemática también performativa como la deserción escolar, una categoría que involucra también acciones destinadas al control de los indicadores del alto riesgo social, que es donde se ubican esos signos y síntomas, que constituyen el perfil del desertor escolar.

La elaboración de un perfil del desertor escolar, involucra conceptualmente la problemática epistemológica sobre esas zonas de intersección entre disciplinas académicas, que hacen de la pedagogía y de su campo de acción la administración educativa, un campo interdisciplinar, cuando entre sus funciones toca la gestión del alto riesgo escolar. El problema, involucra zonas de encuentro del Trabajo Social, la Pedagogía, la psicología y la pedagogía. De hecho, alto riesgo escolar, implica: “el reconocimiento de que algunos estudiantes están más predispuestos a experimentar problemas, tanto en el rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales” (Jadue, Galindo y Navarro, 2015, p. 45). Esto quiere decir, que en este trabajo de investigación, el perfil del desertor escolar, es una gestión del alto riesgo escolar.

Hacer una gestión del alto riesgo escolar, es hacer uso de los instrumentos de la administración educativa, con el propósito de garantizar derechos fundamentales para que el estudiante pueda gozar del derecho a la educación, esto es una gestión de la administración educativa con propósitos garantes. A esto remite el esfuerzo de construir todo un tipo de procedimientos frente a un prolema en el cual surgen tareas frente a preguntas cuya respuesta implica la realización de tareas que buscan dar cuenta de: delinear un perfil, especificarlo, identificar necesidades, construir un sistema de actividades para prevenir e intervenir el problema en comento.

De esta manera, la deserción escolar entra a constituirse en una ruptura de los equilibrios mínimos que debe tener un entorno psicosocial de un estudiante, para poder gozar de un derecho que se restringe, cuando se presentan situaciones en las cuales según Ruiz-Ramírez et al. (2014), el proceso de formación escolar no tiene unas relaciones fluidas con el contexto social, familiar y comunitario del estudiante, que en la educación superior, se refleja en la existencia de un departamento de bienestar estudiantil, que en la educación básica – primaria y secundaria- en Colombia y América Latina, no está delimitada claramente.

El bienestar escolar en la educación básica se trata más bien como una función complementaria y no como un sistema de funciones que actúan para intervenir educativamente un problema que afecte la estabilidad emocional, socioeconómica y cultural del estudiante, en el contexto latinoamericano (Anahí, Salazar y Cabaluz, 2018). En esta región hemisférica, las políticas monetaristas determinan una concepción de la administración pública pensadas en gestión de la calidad educativa, con el mínimo de inversión, esto es, una gestión de la escasez, dejan el trabajo en un Trabajador social, que en las escuelas colombianas se refleja en una realidad: un Psicorientador que debe atender a más de 750 estudiantes en promedio (Piracoa, 2019).

Este problema involucra en la administración educativa de acuerdo con el ordenamiento colombiano, el área de gestión directiva, entendida más como una gerencia privada, que pretende con poca inversión los máximos resultados, unas veces de acuerdo con una

concepción participativa de la administración educativa, otras con una perspectiva autoritaria del ejercicio de la jerarquía del mando, unidireccional en cabeza de un rector o de un director rural, de allí que la intervención educativa, sea una labor de gestión del riesgo escolar, académico y epistemológico, de acuerdo con el problema que presente, a docentes y directivos docentes de un contexto escolar (Jadue et al., 2015).

## **2. 1. 2 Bases investigativas.**

### **2.1.2. 1. Antecedentes históricos.**

El problema de la deserción escolar, ha venido preocupando a los sistemas educativos de América Latina y el resto del mundo global, por su impacto no deseable en el desarrollo del talento humano y porque supone para los Estados nación, una pérdida de competitividad en mano de obra especializada y técnica, de acuerdo con los estudios de Torres, Acevedo y Gallo (2015). Los estudios del arte sobre el tema realizados por Hernández, Álvarez y Aranda (2017), señalan la existencia de dos grandes enfoques: el primero, relacionado con las perspectivas monetaristas del problema, que ponen el énfasis en las cosecuencias; y los enfoques humanistas y de las pedagogías críticas, que tienen en cuenta la identificación y explicación de las causales, que es la perspectiva de este proyecto. Desde estos enfoques surge el esquema de la intervención educativa, como tratamiento del problema.

La dimensión económica del problema de la deserción o abandono escolar, es cuantificada por los estudios de la CEPAL (2002), en el se refiere el impacto del problema en el desarrollo social y el talento humano de América Latina: “El abandono de la escuela en ambos ciclos (primario y secundario) es uno de los principales obstáculos para cumplir el conjunto de las metas establecidas por las Naciones Unidas para el año 2015” (p. 24). Y es claro que un país que no cuente con mano de obra profesional y calificada, tiene un problema en la generación de riqueza, que es producida por la inteligencia y el conocimiento. Torres,

Acevedo y Gallo (2015) citando a CEPAL, estiman en un tres billones de dólares las pérdidas anuales por deserción escolar.

Tomasevsky (2010), considera la deserción escolar una consecuencia natural de la privatización y las políticas neoliberales que han convertido la educación en un negocio que se oferta como servicio y no como un derecho, sometido a la relación beneficio/costo, de allí que el ciclo de miseria, riesgo social y asimetrías sociales por extensión, garantiza la pervivencia del fenómeno, que afecta principalmente a las personas de menores recursos económicos y con precaria formación escolar. Esta escasa preparación de los padres de familia, es la que se aprecia en el ecosistema social de la comunidad educativa del corregimiento Las Guamas, donde se la probeza y el riesgo social, son constantes inherentes a los patrones de poblamiento y tendencia de la tierra según (Durán, 2017).

Velazco y Contreras (2015), señalan que en las comunidades rurales, hasta bien entrada la segunda mitad del siglo XX, la economía señoral basada en el latifundio en América latina, promovía el analfabetismo en la población campesina, promoviendo la idea de una escuela imprescindible que no había sido hecha para un labriego que lo único que requería para ganarse la vida y formar un hogar, era tener fuerza de trabajo y un patrón que le arrendaba la tierra o le ofrecía trabajo, por un sueldo muy por debajo de los estándares de otros países y de otros empleos básicos de los países de la región: la situación de precarización del trabajo campesino, continúa en comunidades como Las Guamas, corregimiento de San Pelayo.

### ***2.1.2. 2. Antecedentes investigativos.***

Según el texto del MEN (2008), las primeras investigaciones sobre deserción escolar, conforman dos grandes tendencias: la del suicidio social de Emilio Durkheim y los enfoques economicistas basados en la relación beneficio costo. En la primera tendencia, se plantea que la deserción es un caso de suicidio social, pues al desertar el educando pierde la sociedad; los

otros enfoques son los económicos, cuyos enfoques miden la deserción como un asunto de la calidad vista en términos de la relación beneficio/costo. A continuación y en este orden, se escogen los siguientes trabajos sobre el tema, a nivel internacional, nacional y local/regional.

En el contexto internacional, se destaca en México el trabajo de Hernández, Álvarez y Aranda (2017), *El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa*. El objetivo central fue: la realización de un estado del arte sobre el tema en la literatura académica especializada. Metodológicamente, se llevó a cabo de acuerdo con una investigación no experimental transeccional, la cual entre sus resultados destaca como lo escolar y lo económico son factores relevantes; pero de acuerdo con los resultados: “quedan muchos frentes abiertos que hacen surgir varias interrogantes: ¿Cuáles son los factores más reincidentes en la deserción escolar?, ¿de qué manera actúa y tiene relevancia la figura de la familia?” (p. 108).

El trabajo sugiere una línea de investigación centrada en el problema familiar para profundizar, lo cual ofrece un derrotero a este trabajo de grado sobre una línea temática que requiere la producción de saber pedagógico. En este sentido, la caracterización de un perfil del desertor escolar, se inscribe en el estudio de los factores y el papel que puede jugar la familia como aliado probable y posible, al momento de hacer frente al problema de la deserción escolar. La Escuela de familia, como una acción de pares que pueden entrar a hacer diálogo pedagógico y acompañamiento, con profesores podría ser opción y acción.

También en México, se halló el trabajo de Ruiz-Ramírez et al.(2014), *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa*. El objetivo de este trabajo es: haer un estudio sobre la deserción escolar en el Estado de Sinaloa, el cual realiza desde un enfoque metodológico mixto, que desarrolló entrevistas en profundidad a 18 desertoras y 17 desertores, para un total de 35 educandos por fuera del sistema, cuyos testimonios fueron cuantificados. Al momento de hacer sus conclusiones, mediante variables de correlación destacan, como principal factor causas personales ligados

al fracaso escolar, seguido de matrimonios y embarazos tempranos, causas catalizadas por un círculo de pobreza difícil de romper.

Estas conclusiones ayudan a este trabajo de grado, porque le aportan unos referentes a tener en cuenta que se presentan también en el contexto de la I.E. Amaury García Burgos, como son la presencia de círculos de pobreza estructural, en este caso sustentada en la tenencia de la tierra por la presencia del latifundio (Institución Educativa Amaury García Burgos, 2019), situación que incide en la destrucción de los núcleos familiares, pues muchos padres de familia se van a grandes centros urbanos dentro y fuera del departamento de Córdoba, en busca de mejores condiciones laborales y oportunidades de empleo. Se observa además, embarazos tempranos y fracaso escolar, como bases para un estudio de correlación entre deserción escolar y embarazos tempranos.

Otro estudio realizado en España pero con la vista puesta en Latinoamérica. Se trata del trabajo de Román (2013), *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto*. El objetivo central del trabajo es: realizar un estado del arte sobre los sistemas educativos latinoamericanos en relación con el fracaso y la deserción escolar. El trabajo que es una investigación documental, señala entre sus principales conclusiones, las siguientes: el problema de la deserción escolar se debe además de problemas estructurales, a falencias y retrasos pedagógicos de la escuela como institución que no es capaz de construir ambientes escolares acogedores.

Esta conclusión, le permite a este trabajo identificar en los instrumentos para la recolección de la información, en pensar en aspectos relacionados con los ambientes de aprendizaje y la didáctica entre las causales de deserción. Indica la necesidad de contemplar en una posible estrategia – de comprobarse – de construir mecanismos de acción alrededor de la diversidad de estilos de enseñanza aprendizaje, que es adonde apunta esta conclusión, que pone de relieve la necesidad de repensar la cantidad de estudiantes por aula, como recomendación para una política de Estado, de forma que el docente pueda realizar una educación personalizada.

En lo concerniente a los trabajos sobre deserción escolar realizados en Colombia, se halló el de Piracoa (2019), *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la Institución Educativa Concha Medina de Silva Muzo-Boyacá 2011-2016*, cuyo objetivo general fue: determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico y cultural, con la deserción escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa. Este trabajo de grado de maestría en pedagogía de la Universidad Santo Tomás, se llevó a cabo con base en un diseño metodológico exploratorio y descriptivo de tipo cualitativo, sobre una población de 60 estudiantes de los grupos de grado de primaria, secundaria y media vocacional.

Entre las conclusiones de este trabajo, que tienen mucha relación con los intereses pedagógicos de este proyecto se cuentan, la correlación en cerca del 40% de los casos de una deserción por condiciones estructurales de miseria, que obligaban al estudiante a abandonar la escuela para insertarse en el sistema laboral y contribuir con el sustento alimentario del hogar. Otras causales que aparece allí y que deben estudiarse en el diseño metodológico de este trabajo, son los traumas por la lejanía y acceso a la sede escolar, así como las originadas en el maltrato intrafamiliar.

En cuanto a trabajos sobre deserción escolar se hace mención del trabajo de Vargas (2015), *Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar Colegio distrital Diego Montaña Cuellar en Bogotá*. El objetivo central de este trabajo fue: “determinar los factores socio pedagógicos que inciden en la deserción escolar y afectan el proceso de aprendizaje educativo en los estudiantes de media vocacional, para lo cual se plantearon un marco metodológico de enfoque empírico-analítico positivista de tipo descriptivo basado en la cuantificación de datos, que fueron obtenidos de una población de 118 estudiantes. Leyendo las conclusiones obtenidas de este trabajo, se destacan las siguientes:

La existencia de un modelo pedagógico que no consulta las necesidades e intereses de los estudiantes, en los procesos de planeación educativa. La mayoría de los desertores son varones, lo cual puede explicarse por la tendencia patriarcal de insertar a los hijos al sistema laboral, a fin de en los mejorar los ingresos en los hogares con indicadores de pobreza

preocupantes. En este trabajo, se indican unos aspectos que figuran en el plan de mejoramiento de la Institución Educativa Amaury García Burgos (2019) como son: la violencia intrafamiliar y la falta de apoyo y acompañamiento escolar en la familia. Estos resultados ayudan a pensar en factores socio pedagógicos.

En el municipio de Medellín – Antioquia- por su parte, se halló el estudio de Osorio (2013), *Sistematización del programa democracia, convivencia y responsabilidad en las escuelas (Escuela para la vida) de la Secretaría de Educación de la Alcaldía de Medellín (2008 a 2012)*, El objetivo central de este trabajo fue: analizar los procesos impartidos por la Secretaría de Educación para contribuir con el mejoramiento de la calidad de nuestra Educación. El diseño metodológico de este proyecto se basó en, un investigación documental de tipo descriptivo que enfocada sobre los categoriales, convivencia, responsabilidad, retención y deserción escolar, sobre el cual se fija el foco investigativo por los fines de este trabajo de grado.

Los aportes más significativos en las conclusiones de este trabajo de grado de maestría en Pedagogía de la Universidad Católica de Oriente, fue el aporte de la experiencia con las mesas de trabajo en las cuales se cuenta: la importancia de empoderamiento social y pedagógico de los acudientes y padres de familia, como una estrategia mediante la cual se pueden intervenir los factores que inciden en la deserción escolar, mediante estrategias como la cartografía social pedagógica, técnica que soporta a la vez, la fortaleza del diagnóstico participativo de los actores, que muestra a su vez, lo crucial que resulta la consulta a los actores que hacen parte del problema.

Entre los trabajos de investigación sobre planes educativos municipales en la región Caribe, se hace mención de Silvera (2016), *La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?* Este trabajo que se trazó como objetivo general: realizar un análisis sobre el tema en el contexto particular de la educación básica en los municipios de la región Caribe, se basó en un diseño metodológico documental mixto, como un trabajo exploratorio que deja una serie

de indicadores que se repiten y que explican las causas de la deserción escolar, en las zonas urbanas y rurales de los 7 departamentos costeños.

Entre las principales conclusiones que deja este trabajo, llama la atención como los municipios rurales comparten, unos patrones recurrentes como la falta de empleo, los bajos salarios, la inserción laboral temprana y la desintegración del núcleo familiar, como las causas de la deserción escolar. En tanto que en los establecimientos educativos urbanos, los detonantes del abandono de las aulas, están más relacionada con el desempleo, la miseria estructural, el fenómeno del madresolterismo, el costo de la vida y del transporte, la falta de cupos escolares. Entre las causas comunes a municipios urbanos y rurales, el tradicionalismo pedagógico, la negación de la diversidad cognitiva y sociocultural, en la planeación educativa, que desconoce la existencia de diversos estilos de aprendizaje.

Se trata de una investigación cualitativa de enfoque bibliográfico, que busca analizar las causas de la deserción escolar en los centros educativos públicos distritales de Barranquilla. Entre sus conclusiones cuentan: “se concluye que hay necesidad de algo más que cambios en el discurso y la legislación educativa, dado que seguimos dominados y arrastrados por un sistema de evaluación estandarizado, coercitivo, punitivo, autoritario, que privilegia la comparación y el éxito” (p. 322).

Velazco y Contreras (2015) *Factores socioacadémicos asociados a la deserción estudiantil del sistema período 2011-2014 caso: Institución Educativa Santafé de Montería-Córdoba*, trabajo de enfoque cuantitativo transeccional no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. En sus conclusiones plantea; “al confrontar estos hallazgos con las entrevistas realizadas a las familias de estudiantes desertores se pudo constatar que el rendimiento académico es considerado una de las razones principales de deserción” (p. 56). Los factores de riesgo que permitieron niveles de predicción cercanos al 26%, sitúan a las mujeres por el inicio de la vida marital a temprana edad, más la incidencia del embarazo adolescente. Recomienda profundizar en la variable distancia geográfica.

Tanto esta experiencia como la anterior, le aportan a este trabajo un ejemplo de diseño metodológico mixto que permite leer el problema desde lo cuantitativo y lo cualitativo, contrastando datos con testimonios, a lo que habría que sumar espacios de retroalimentación permanentes que permitan valorar el estado del proceso y tomar correctivos. Cierran este tipo de referentes investigativos, como el trabajo de Alcaldía Municipal de Sincelejo (2016), el *Informe Sincelejo, Ciudad con visión*. Los datos que aporta este trabajo, se dan dentro de su plan de desarrollo municipal que le dedica un capítulo al tema de la deserción escolar.

Metodológicamente, se sustenta en un estudio cualitativo de caracterización del problema de la deserción escolar, que cita entre los factores del problema los siguientes: los cambios de domicilio de los padres de familia, la poca motivación en el hogar hacia el estudio del joven, el trabajo infantil y las condiciones socioeconómicas deplorables que constituyen un ambiente de alto riesgo social. El cambio de domicilio, en el departamento de Córdoba, figura dentro de las principales causales del fracaso escolar y por consiguiente de la deserción del estudiante. Esta experiencia le plantea a este trabajo, el reto de llevar a cabo una estrategia con otros establecimientos educativos, para controlar la migración laboral de los padres de familia.

### **2.1.3. Bases conceptuales.**

**Acompañamiento en los procesos formativos:** se refiere a proceso de pedagogía social de acuerdo con Chacón (2014), realizadas con base en la Escuela de familia o Escuela de padres. Por otro lado, el proceso educativo tiene su cimiento en la promoción de valores y saberes mediados por el diálogo pedagógico como escenario desde el cual se reconstruye el tejido social, clave según Campusano (2016), en el afrontamiento de la deserción escolar. La realidad, es algo más compleja, puesto que el proceso educativo no es unidireccional, sino que es de intercambio: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el

conocimiento se construye desde y para lo social. La escucha es clave, para identificar y caracterizar al desertor escolar según Hernández et al. (2017).

**Caracterización pedagógica:** de conformidad con López, Garcías y Benítez (2017) es: “se entiende como un sistema de conceptos coherentes enlazados, cuyo objetivo es precisar la esencia del objeto de estudio” (p. 14). La caracterización pedagógica, busca hacer un perfil de actores y prácticas, de acuerdo con una serie de necesidades que tengan los procesos educativos, como recurso que permite objetivar y delimitar una búsqueda. La caracterización pedagógica del desertor escolar, estructura una serie de factores socioafectivos, culturales, económicos y políticos que inciden en la conducta individual y colectiva, de un grupo de estudiantes que tienen en común el riesgo social y pedagógico, de su permanente dentro del sistema educativo.

**Deserción escolar:** consecuencia compleja de una serie de asimetrías sociales y de aprendizaje que actúan dentro de un contexto educativo, haciendo que el fracaso escolar se traduzca en el abandono del proceso educativo (Gómez et al., 2017). Los expertos en el tema de deserción escolar, recomiendan los enfoques sociológicos y humanistas, que se orienten a la reducción del riesgo social y a los problemas educativos, con un apoyo integral que pasa por establecer sistemas de evaluación flexibles, que puedan realizar los monitores escolares, esto es, los estudiantes adelantados en el proceso de enseñanza aprendizaje con acompañamiento del Concejo académico (Silvera, 2016).

**Escuela para la familia:** es una institución escolar que lidera el área de gestión comunitaria, sirviendo de enlace educativo, proyectando la escuela hacia el diálogo con los padres de familia, en una serie de tareas que van, desde los resultados académicos de los estudiantes hasta el comportamiento en el aula y fuera de ella. Teniendo en cuenta los planteamientos esbozados y que, en la sociedad actual, se presentan cambios vertiginosos, el problema de la deserción escolar según recomiendan, Gómez et al. (2017) tiene en la Escuela de padres, la principal instancia para trabajar la reconstrucción del tejido social y las relaciones interpersonales, ante problemas de matoneo en el aula.

**Estrategias pedagógicas:** es el conjunto de procedimientos, criterios, conceptos y acciones planificadas, mediante las cuales los docentes y los grupos de interés académicos de un entorno escolar, hacen frente a problemas del proceso de enseñanza aprendizaje. En el caso de la deserción escolar, las estrategias pedagógicas articulan escuela y familia. Ante la deserción escolar, es clave la integración de los adultos y los estudiantes, en los contextos comunitarios, escolares y familiares de acuerdo con el MEN (2008). Estos espacios de interacción, como por ejemplo, las reuniones específicas con educadores, salidas de campo con padres e hijos, entre otras, son a menudo actividades que permiten restablecer los lazos socioafectivos, que favorezcan la educación y el desarrollo sano de los escolares, en aras de combatir la deserción escolar mediante la ubicación de indicios tempranos de su ocurrencia (Cárdenas, 2015).

**Familia:** es una de las instituciones de mayor autoridad en la vida de las personas. Es por ello que, la educación familiar se puede puntualizar como una mediación de los padres y/o adultos responsables mediante la cual, el menor aprende a prepararse para la vida y vive experiencias que le admitan valerse por sí mismo en el mundo de hoy que es complejo y cambiante (Montanez, 2015). En este sentido la familia es transcendental para el avance de los alumnos. En ella asimilan los modos para vivir en paz con otros, los valores, la responsabilidad y sobre todo el deseo de superación. La relación de la familia debe ser capaz de vencer los obstáculos que presenta la vida, incluso las situaciones de alto riesgo social, que pueden solucionarse con acompañamiento del trabajo social escolar.

**Intervención escolar:** de acuerdo con Corona-Romero, Fernanda Bernal-Orozco y Vizmanos-Lamotte (2020) una intervención educativa es una estrategia: “enfocada a cambiar el comportamiento (...) debe ser pertinente al contexto de la población y a su entorno social y cultural” (p. 81). La Intervención educativa es un conjunto de acciones que se planifican con un propósito educativo, en la cual se identifican medios, actores y recursos en función del espacio y el tiempo escolar y familiar, para generar cambios de conductas esperados, a nivel cognitivo y actitudinal. En este caso, una actitud hacia el estudio y dedicada a resolver la realidad de la deserción escolar.

**Perfilamiento escolar:** De acuerdo con Lamas (2015) se trata de un conjunto de rasgos que incluyen: “variables como el sexo, la edad, el estilo de enseñanza, el tipo de actividad escolar, otros rasgos de la personalidad, la situación concreta de aprendizaje” (p. 12). El perfil es un proceso de caracterización que tiende a ser más individual y menos colectivo. El perfil escolar se puede desarrollar desde perspectivas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Cualitativas, profundizando en la descripción de los estados socioculturales y psicológicos, como bases desde las cuales inferir lo económico y político. Cuantitativamente, por medio de preguntas que buscan cuantificar las variables de sexo, edad, economía, gustos, etc. En el método mixto, se combina la descripción cualitativa y cuantitativa, para dar una visión integral del perfil individual o colectivo de un grupo.

#### **2.1.4. Bases Legales.**

Las bases legales de esta investigación, se fundamenta en la Constitución Política de Colombia, específicamente en el artículo 42; el cual plantea que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad establecida por vínculos naturales o jurídicos, en la cual libremente un hombre y una mujer conforman una unión conyugal formal o de hecho. El Estado y la sociedad se constituyen de acuerdo con este artículo, en instituciones encargadas de garantizar la protección integral de la familia (República de Colombia, 2002). La familia es la primera institución educadora que establece los parámetros socioafectivos primarios, es la base desde la cual la Ley 115 de 1994 establece la Escuela de familia.

**La Ley 115 de 1994;** en su artículo 1° expresa: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

El artículo 7° Explicita de manera clara: A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, estableciendo obligaciones como, la matrícula de los hijos para garantizar el derecho a la educación, ejerciendo el derecho a participar en el gobierno escolar, hacer seguimiento al rendimiento escolar de los hijos o acudidos, buscar orientación y recibirla para complementar la educación de los hijos, dentro del concepto de la solidaridad y la complementariedad, entre familia y escuela (República de Colombia, 1994).

El artículo 204 de la Ley 115, ratifica el lugar de la familia en los procesos educativos con proyección hacia espacios de ambiente y sociedad. La educación en el ambiente integra espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares promoviendo el uso para el crecimiento integral del educando, mediante el uso formativo del libre de los educandos: esta medida se puede canalizar como el fundamento para reconfigurar el accionar de la Escuela de padres o de familia, fomentando actividades lúdicas de gran contenido formativo, en las cuales se promuevan: recreación, arte, cultura, deporte y semejantes, con espacios de diálogo para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, con gran impulso a la asociación y la colaboración como base de la solidaridad (República de Colombia, 1994).

**Ley 1404 del 27 de julio de 2010** por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, Básica y Media del país y tiene como propósito fundamental integrar o todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

**La Ley 1014 de 2010.** Esta norma establece como propósito fundamental, integrar a los padres de familia y representantes del estudiante, en un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa. Esta norma es la base de la Escuela de padres o Escuelas de familia, las cuales están integradas en el Plan de Mejoramiento institucional – PMI en adelante – por medio del área de gestión comunitaria. Con la Escuela de familia se buscan identificar alternativas a la problemática que se presente en los procesos de formación integral del educando, mediante la promoción y vivencia de valores, el fortalecimiento de instrumentos educativos para generar hábitos escolares sanos, así como la comunicación e integración de la familia. Dentro de una estrategia pedagógica, esta norma permitirá estudiar a fondo las posibilidades de articular a la Escuela de padres dentro de una estrategia de intervención de las causas de la deserción escolar (República de Colombia, 2013).

**La Ley 1620 de 2013.** Esta norma busca crear el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Esta norma es clave, porque permite identificar dentro de su espacio de acción, orientar el gobierno escolar frente a problemas de convivencia como el matoneo escolar, que es considerado una de las causales de la deserción escolar (República de Colombia, 2013).

**El decreto 4798 de 2011.** Con esta norma se buscan reglamentar los Códigos Penal y de Procedimiento Penal, que están planteados en la Ley 294 de 1996. Esta norma crea el espacio de acción desde los entes territoriales que se comprometen a: integrar a la comunidad educativa en la defensa de los derechos humanos, crear espacios educativos libres de violencia con un enfoque diferenciado para proteger a las mujeres, fomentar la libertad y el libre albedrío de los estudiantes, adoptando proyectos pedagógicos, que pueden impetrarse ante las autoridades territoriales el apoyo para iniciativas preventivas contra la deserción escolar con enfoque de género (República de Colombia, 2013). Para un trabajo de esta naturaleza proporciona el marco legal de la intervención educativa, para justificar la inversión en calidad educativa.

## 2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables (cuantitativa) y/o Conceptos Definidores y Sensibilizadores (cualitativa).

Por el enfoque mixto de este trabajo de grado, que busca ser coherente con la realidad educativa, en donde el docente observa, describe, recopila datos y los cuantifica dándole una narrativa integral al momento de evaluar los estándares y saberes básicos (MEN, 2009), en este proyecto se pasa a hacer, la operacionalización de variables, identificando aquella que es dependiente y aquella que es independiente de conformidad con lo estudiado en Hernández-Sampieri et al. (2014).

### **Tabla 1.**

#### *Operacionalización de variables*

<b>Objetivo general</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>
Elaborar el perfil pedagógico del desertor escolar mediante un sistema de caracterización del alto riesgo escolar.	El perfil del desertor escolar	La deserción escolar

Fuente: diseño propio

En el proceso de operacionalización de variables, se hizo un análisis del objetivo general y de los objetivos específicos, con el fin de identificar en una primera revisión las variables y los indicadores con los cuales se pudieran orientar las pesquisas y establecer unos indicadores concretos. De este ejercicio, se identifica en calidad de variable dependiente, la deserción escolar. De acuerdo con Baltar, Garjup y Pamés (2011), una variable es dependiente cuando es afectada por la acción de fuerzas externas o internas a un proceso que es observado. Estas fuerzas pueden ser sociales, políticas, económicas y culturales. Como variable independiente, se identificó el perfil del desertor escolar, por ser el indicador que no puede ser afectado por otras fuerzas sociales, sino que tal perfil, permite visualizar, identificar, comprender e intervenir la situación problema que motiva esta investigación: la deserción escolar.

**Tabla 2.**

*Definición de las variables*

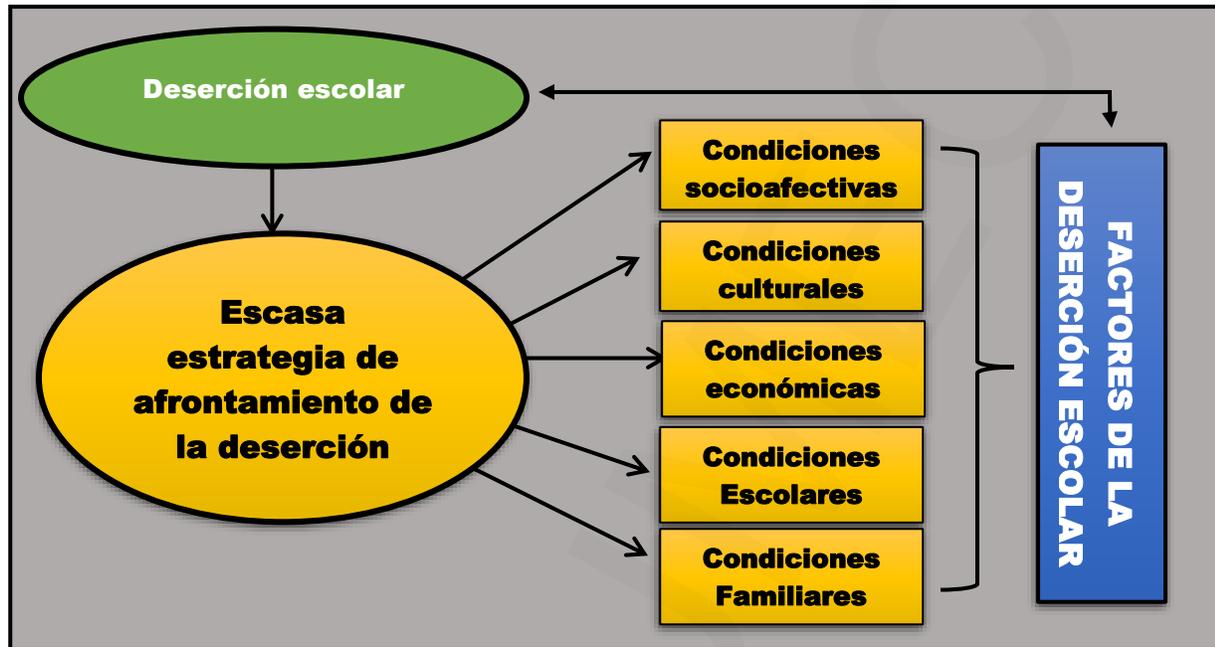
<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>
El perfil del desertor escolar	Rasgos sociales, económicos, culturales, cognitivos y socioafectivos del educando que son tendencia en el desertor escolar.	Criterios medibles objetivos con los cuales se pueden elaborar conceptos y tomar decisiones sobre la deserción escolar.
La deserción escolar	Interrupción de la permanencia en el sistema educativo de un educando.	Estudiantes que abandonan el sistema escolar en determinado grupo de grado.

Fuente: diseño propio

El perfil, se construye con los elementos observables del problema que surgen al aplicar los instrumentos para consultar la realidad, mediante la combinación de recursos cuantitativos como la encuesta; y cualitativos como la entrevista semiestructurada y el diario de campo, con sus fichas de observación. Estas observaciones permiten una caracterización técnica de los hechos, de acuerdo con indicadores observables, como se puede apreciar en la Tabla 2 arriba. Se procede entonces a establecer un balance entre concepto y técnica, entre lo objetivo y lo subjetivo: la definición conceptual y la definición operacional.

La conceptual describe la situación; la operacional, hechos que se desprenden de la situación descrita. La operacionalización conceptual, opera sobre la caracterización del fenómeno y busca evidenciar los rasgos observables del fenómeno, en una descripción que da una idea técnica del fenómeno. La definición operacional, conlleva a identificar una acción concreta que ejecuta el sujeto o de acciones que se dan en un contexto, por una multiplicidad de factores, que son cuantificables y medibles, interpretados desde la perspectiva cualitativa.

**Figura 2.**  
*Representación de la hipótesis*



Fuente: diseño propio

Para construir la hipótesis se acudió a un organizador gráfico, en este caso un mapa mental que representa el ciclo de la deserción escolar, que surge de los diferentes referentes bibliográficos consultados en el curso de esta investigación. Estos referentes señalan que la deserción escolar opera como un sistema de factores o condiciones objetivas que la hacen posible – constituyendo el riesgo social- como las que allí se representan: socioafectivas, culturales, económicas, escolares y familiares. Se observa que la estrategia actual de afrontamiento no es capaz de dar cuenta de los problemas de deserción escolar. Se parte de considerar que, teniendo un perfil del desertor escolar, se pueden anticipar y tratar los casos cuando se están dando.

**CAPÍTULO III:**  
**ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA**  
**INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación**

El paradigma mixto en la investigación como enfoque, de acuerdo con Guelmes y Nieto (2015), es: “la búsqueda donde el investigador mezcla o combina métodos cuantitativos y cualitativos y señala como su característica clave el pluralismo metodológico o eclecticismo (...) en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno” (p. 24). Un enfoque en la investigación educativa es coherente, porque el docente debe ser un observador y descriptor de la psicografía individual y colectiva del grupo de estudiantes a los que lidera educativamente, pero a la vez al cuantificar las cualidades del estudiante y evaluarlas, recurre a cantidades y estadísticas, para establecer comportamientos académicos individuales y colectivos.

Para Núñez (2017) el paradigma mixto como enfoque de investigación consiste en: “la retroalimentación de los métodos cualitativos y cuantitativos dentro de una perspectiva metodológica única y coherente, que permitiría un nivel de comprensión del objeto investigativo (y, por ende, de los resultados) más cercana a la complejidad de fenómeno” (p. 634). En una investigación como la que pretende establecer un perfil del desertor escolar, el docente debe establecer recursos metodológicos que permitan el contraste permanente de las observaciones, entrevistas y encuestas, de acuerdo con las categorías en un recorrido de ida y vuelta de lo cualitativo a lo cuantitativo.

Las variables identificadas se ajustan a una investigación mixta, porque ellas comportan rasgos que son característicos de una realidad que, siendo objetiva, es delimitada por subjetividades de la consciencia social del individuo. Por ejemplo, una muchacha que va bien en un proceso escolar, puede desertar del sistema por enamoramiento de un compañero de estudios u otra persona. Entonces, puede observarse como un hecho objetivo y medible, con un alto registro, que lleva a que muchos estudiantes tomen la decisión de desertar del sistema educativo, hecho que puede arrojar un conjunto de datos desde los cuales puede construirse el perfil cualitativo del posible desertor o desertora.

Es también preciso señalar que un perfil, que sirve para calificar a un individuo o grupos de individuos, que surge de la recurrencia de eventos – también medibles - permite intervenir

un hecho cuantificable. Entonces, tanto las variables como las categorías de análisis, la deserción escolar y el perfil del desertor escolar, son medibles, pero se pueden interpretar tomando como referencia los testimonios de personas que han protagonizado la situación de deserción escolar. En el anexo A, de este proceso de investigación, se aporta la encuesta que registra hechos subjetivos cuantificables. En el anexo B, la entrevista, aporta la visión subjetiva de quienes vivieron los hechos investigados y facilitan ampliar los datos, producir teoría de acuerdo a una hermenéutica de hechos y datos.

### **3.1.1. Elección de la tradición mixta.**

Para Núñez (2016), los antecedentes en la tradición mixta de la investigación se ubican: “en la Grecia clásica de la mano de Platón y los sofistas, aunque los primeros usos en las ciencias humanas y sociales llegan fundamentalmente a través de la antropología, la sociología y las ciencias del comportamiento durante el siglo XX” (p. 1). Por tratarse el establecimiento del perfil del desertor escolar, una tarea que exige la incorporación de técnicas de ciencias sociales como la antropología y la sociología, con una gran cuota de observación que se cuantifica y complementa con la encuesta, el devenir de la investigación mixta, emerge como un soporte metodológico idóneo.

Hernández-Sampieri et al. (2016) la tradición y validez del método mixto reside en que: “[...] El ser humano procede de ambas formas, es su naturaleza, así actuamos desde que nacemos, por ello hemos de insistir en que los métodos mixtos son más consistentes con nuestra estructura mental y comportamiento habitual” (p. 548). Esta característica hace del método mixto de investigación, un recurso coherente con los propósitos de este proyecto que se plantea establecer in situ, un formato desde el cual abordar el problema de la deserción escolar, mediante la elaboración de un perfil: un acto de sensibilidad humana y empatía, mediado y medido por instrumentos de recopilación de datos como la encuesta.

Hernández-Sampieri et al. (2014), plantea que el abordaje de situaciones de la vida cotidiana al enfocar una investigación en la tradición mixta, busca: “la integración sistemática

de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno” (p. 534). Precisamente, cuando se realiza este proyecto de investigación, lo que se busca es obtener por medio de un perfil del desertor escolar, una fotografía del problema, de forma tal que ella se constituya en un instrumento de la planeación y de la administración educativa en general, de forma que se puedan tomar decisiones con base en referentes más académicos, surgidos de una praxeología del problema en el entorno escolar.

### **3.2. Tipo de Investigación**

Por el propósito central de este proyecto, que pretende establecer un perfil del desertor escolar para anticipar este tipo de conductas, en la investigación se escoge el tipo de investigación mixta por triangulación con base en la investigación acción o IA, como recurso metodológico que permite realizar lecturas Inter objetivas e intersubjetivas, con base en una tipología deliberativa y narrativa. Según Núñez (2017) esta tipología de la investigación mixta ‘permite: “Aumentar la validez de los conceptos y de los resultados de la encuesta neutralizando o maximizando la heterogeneidad de las fuentes pertinentes” (p. 3). En forma concreta con la elección de este tipo de investigación, se pretende contrastar integralmente los datos para establecer su validez por complementariedad, corroborando así, supuestos de investigación que vayan surgiendo, al momento de explorar la convergencia o no de otros datos provenientes de otras fuentes y métodos.

Según Hernández- Sampieri et al. (2016): “los fenómenos que enfrentan actualmente las ciencias son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo como cualitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad” (p. 551). Un hecho de la complejidad de estudiar el perfil del desertor escolar, para construir una alternativa de afrontamiento que logre disminuir su impacto en un contexto escolar como el de la Institución Educativa, es sin duda una empresa de la administración educativa y de la pedagogía,

bastante compleja en donde se cruzan distintos factores, expresados en condiciones del tipo socioafectivo, académico, cultural, económico y cognitivo.

La IA cuenta con un recurso de triangulación en la matriz de doble canal, como el soporte en el cual se pueden contratar datos provenientes de diferentes fuentes para una lectura Inter objetiva de los hechos observados, cuando se anteponen testimonios, que son a la vez revisados a la luz de datos cuantitativos provenientes de una encuesta que se comentan para darle mayor amplitud a la comprensión e interpretación del fenómeno observado. Este es tipo de investigación que se postula para dar cuenta del problema.

### **3.3. Línea de Investigación**

De acuerdo a los aspectos administrativos e investigativos de la Universidad el proyecto de investigación se enmarca en la Línea “Educación y Sociedad” en el área de docencia y currículo con el eje temático de gestión curricular.

### **3.4 Diseño de la Investigación**

Sobre los diseños de investigación cualitativos, por la naturaleza del problema que se trata de elucidar, el cual es, el levantamiento de un perfil del estudiante desertor, en esta investigación se escogen los diseños concurrentes, teniendo en cuenta que es coherente con el tipo de investigación mixta por triangulación (Hernández – Sampieri et al. (2014). Núñez (2017), sobre el diseño de investigación por convergencia o concurrencia señala: “El acento se pone en la corroboración de los dos tipos de datos, buscando convergencia y correspondencia de los resultados de los diferentes métodos” (p. 636). En esta investigación en consecuencia se busca, por un lado, que los datos de elaboración del perfil como matriz, converjan con otros estudios similares; y que la correspondencia se pueda establecer con otros trabajos de intervención y anticipación de la deserción escolar.

Sobre la triangulación por convergencia en el diseño de la investigación mixta Hernández- Sampieri et al. (2014) dicen que se busca: “lograr convergencia, confirmación y/o correspondencia o no, de métodos cuantitativos y cualitativos. El énfasis es en el contraste de ambos tipos de datos e información” (p. 551). En este sentido, se busca que la convergencia permita comparar el trabajo de caracterización del desertor escolar, con lo que se construye su perfil, teniendo en cuenta unas experiencias a nivel local, con otras que se desarrollan en la región Caribe y el país, donde las condiciones sociales y económicas posibilitan escoger recurrencias o patrones de comportamientos del desertor escolar. De lo anterior, se entiende que el diseño de investigación, permite dar respuesta a las especificidades de la investigación.

De acuerdo con lo planteado, el diseño de investigación establece el marco general para orientar las fases y las actividades en cada una de ellas, lo cual se establece de acuerdo con las variables y categorías involucradas. Hernández –Sampieri et al. (2016), señalan que el diseño de investigación es una especie de carta de navegación metodológica que incide en la orientación de la estrategia, dando una pista sobre cómo se procede en la construcción de los instrumentos y en la orientación de los resultados, para alcanzar los niveles de validez y fiabilidad. El diseño también determina la forma como se van a presentar los resultados.

### **3.5. Población, Muestra y Muestreo**

La Institución Educativa Amaury García Burgos es un establecimiento educativo de carácter oficial que ofrece como derecho a la educación, a una población de 952 estudiantes, desde el grado de preescolar hasta el grado 11. Como elemento humano histórico, es un asentamiento humano de agricultores conformado por aparceros o trabajadores de la tierra por préstamo de terreno, desde principios del siglo XX, que surgida de las grandes haciendas ganaderas fruto del latifundio cordobés (Hernández y Garnica, 2017). Para el presente proyecto se delimita una población de estudiantes entre los grados 5º y 11º, que representan 120 individuos, de los cuales 76 son mujeres y 44 son varones (Institución Educativa Amaury

García Burgos, 2020). Sobre cómo afrontar el factor poblacional en la investigación mixta, Baltar, Garjup y Pamés (2011) señalan:

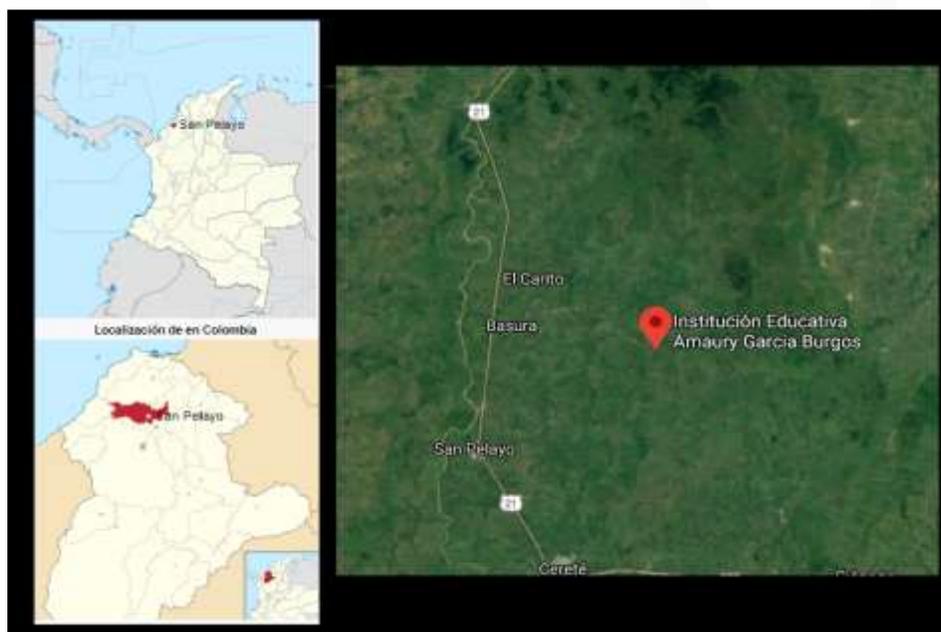
[...] en los estudios acerca de poblaciones de difícil acceso (hard to reach) para elaborar un diseño mixto, el investigador se enfrenta a una doble problemática: por un lado, alcanzar un tamaño de muestra adecuado para aplicar metodología cuantitativa y, por otro lado, garantizar que las unidades de observación seleccionadas para el trabajo cualitativo sean representativas” (Baltar, Garjup y Pamés, 2011, p. 92)

Para los efectos de este trabajo, se buscará establecer una fiabilidad poblacional de la muestra, haciendo una correlación entre el total de los estudiantes entre los grados 5° y 11° y las cantidades promedios de estudiantes desertores de los últimos cinco años. Se trata de abarcar en las encuestas a desertores potenciales; y en la entrevista, a los estudiantes que han desertado, así como a los padres de familia, en aras de encontrar con los hallazgos, un equilibrio entre lo cuantitativo y lo cualitativo. También, se pretende con ello, tener un referente muestral que en los dos enfoques de investigación que junta la investigación mixta, con un equilibrio del diseño por correlación.

### 3.5.1. Población y/o descripción del escenario de investigación.

Figura 3.

Mapeo de la I.E. Amaury García Burgos



Fuente: Google Maps.

Con la aplicación de Google Earth/Wikipedia, se aprecia un mapa satelital del entorno geográfico en el cual se ubica la Institución Educativa Amaury García Burgos.

El escenario de investigación como contexto geográfico es el corregimiento Las Guamas del municipio de San Pelayo, que presenta las siguientes coordenadas geográficas de nueve grados (9°) un minuto (1') y cero segundos (0'') de latitud norte; con setenta y cinco grados (75°), cuarenta y cuatro minutos (44') y cero segundos (0'') de longitud occidental. Su grupo humano tiene como características ser una población producto del mestizaje entre Zenúes y españoles, conformada por 3000 habitantes en estado de vulnerabilidad social, en el estrado 1 del Sistema de beneficiarios de programas sociales, Sisben, quienes por niveles de formación se discriminan así: en preescolar, 98 educandos; en básica primaria 376; en básica secundaria, 380; y media vocacional, 23.

Es una población dedicada a la agricultura y un poco a la ganadería en el rol de jornaleros, con gran protagonismo del mototaxismo como actividad económica informal, que da sustento a muchas familias. Revisando el PMI, se identifica como problema la deserción del sistema educativo. Esta población como el resto de la comunidad, se ubica en el estrato 1 del Sisben, grupo humano afectado por la pobreza extrema de algunas familias desempleadas, lo cual obliga la migración laboral de los padres a otras ciudades, dando lugar a que los estudiantes queden al cuidado de los abuelos y otros familiares, situación que refleja el bajo desempeño escolar, ocasionado por el inadecuado acompañamiento pedagógico.

Otra situación que favorece la deserción escolar es que muchos estudiantes se insertan al mercado laboral en forma temprana, o deben migrar con sus padres que se van a cuidar fincas; o se trasladan a otras ciudades cuando se rompe el vínculo conyugal de sus padres. Teniendo en cuenta estos aspectos, se establecerá una población representativa para la encuesta, teniendo en cuenta los 120 estudiantes entre grado quinto a grado once. A esta población, se suman los 17 docentes que laboran entre los grados quinto y once; y una muestra de padres de familia representativa de todos los grupos de grado en mención - 3 por cada grupo de grado – es decir, 21 padres de familia. De esta forma se habla de una población de 158 individuos. En cuanto a la muestra para la entrevista semiestructurada, se plantea un grupo representativo de roles de estudiantes desertores, docentes y padres de familia.

### **3.5.2. Muestra y/o descripción y criterios de selección de los informantes claves.**

Por su carácter mixto, de acuerdo con lo revisado en Hernández –Sampieri (2014), en el enfoque cuantitativo de la investigación se trabaja con un enfoque probabilístico, en el cual se seleccionan unidades de un grupo poblacional representativas estadísticamente y que tengan probabilidad de estar dentro de las ocurrencias y recurrencias de un fenómeno. En la modalidad cualitativa, se tiene en cuenta un enfoque o probabilístico, pues la selección se

basa en la representatividad demográfica o de tendencias de consumo, por ejemplo. La fórmula para elaborar la muestra de la encuesta es:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\infty}^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z_{\infty}^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

**Tabla 3.**

*Procesamiento de la fórmula de la muestra*

<b>Elementos de la fórmula</b>	<b>Referencia</b>	<b>Valor</b>
<b>N</b>	Tamaño buscado de la muestra que se busca	43
<b>N</b>	Tamaño de la población o universo	877
<b>Z</b>	Parámetro para el nivel de confianza	95%
<b>E</b>	Error máximo de estimación	3%
<b>P</b>	Probabilidad de ocurrencia del fenómeno	50
<b>q (1-p)</b>	Probabilidad que no ocurra.	50

Fuente: diseño propio

Al aplicar la fórmula que está descrita en la Tabla 3, surge una muestra de 43 personas que se traducen también en el número de encuestas, que deben aplicarse a los estudiantes, a los padres de familia y a los docentes, discriminadas así: 13 a los padres de familia, 13 a los docentes y 17 a los estudiantes. La entrevista semiestructurada se realizará a una grupo focal conformado por tres estudiantes, tres docentes y tres padres de familia. Los estudiantes entrevistados, son desertores. Se busca profundizar en aquellos espacios de información que deban ser profundizados de acuerdo a los resultados de la encuesta.

### 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En cuanto a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, de acuerdo a las exigencias del desertor escolar se asumen: la encuesta y la entrevista. Con la encuesta, que se puede desarrollar por medio de herramientas de Google- Suite, como Google Docs. Las técnicas mixtas de investigación reconocen el uso para triangulación y recurrencia de la entrevista, con las cuales se busca establecer por contrastación entre fuentes de dato diversas, la concurrencia entre los resultados que da la entrevista y los que aporta la encuesta. De acuerdo Hernández- Sampieri et al. (2014) en la investigación mixta las encuestas y las entrevistas se pueden emplear así:

[...] en un diseño concurrente, se podría efectuar una encuesta con consumidores de un producto, digamos ensaladas, para analizar “calidad percibida en el producto”, “sabor”, “frescura”, etc.). Simultáneamente, entrevistar en profundidad a los responsables del departamento de verduras de tiendas y supermercados, con la finalidad de obtener datos cualitativos, y comparar ambas bases de datos (Hernández-Sampieri et al. (2014, p. 587).

Con el fin de obtener los datos fiables para establecer un perfil del desertor escolar, en este proyecto, se plantea hacer una encuesta con preguntas sobre los parámetros hallados en autores como Anahí y Cabaluz (2018); Velazco y Contreras (2015); Ruiz-Ramírez et al. (2014); y (Román (2013), quienes indican como aspectos categoriales para tener en cuenta, como el matoneo, los patrones de crianza, el acompañamiento familiar, la crisis de la familia, la crisis del empleo, el matoneo, los embarazos tempranos, la inserción laboral temprana del estudiante al mercado laboral por otro factor determinante del riesgo social, las condiciones de pobreza que fuerzan el desplazamiento laboral de los padres.

Hay que señalar que la técnicas de investigación son expresiones del método de investigación que permiten obtener datos o información de un contexto, mediante una serie de instrumentos, como por ejemplo, el guión de preguntas o cuestionarios en el caso de la

entrevista; el guión de preguntas o cuestionarios de la encuesta, la ficha de observación que puede alimentarse con el observador del estudiante o el registro de los casos de deserción, por medio de un método llamado de la revisión documental. A continuación se describen conceptualmente las siguientes técnicas de esta investigación:

La encuesta: “en el ámbito educativo porque puede ser aplicada a grupos de estudiantes y/o profesores, con el objetivo de indagar sobre determinado problema o situación. La encuesta se asocia a la lógica cuantitativa, por ser (medibles, estandarizadas, de respuesta breve...)” (Obez, Avalos, Soledad y Balbi, 2018, p. 950). Otros investigadores como Hernández-Sampieri et al. (2014), la encuesta se puede considerar como instrumento exploratorio por ser un recurso de primera aproximación en la evaluación de los aprendizajes. En este contexto, la encuesta sirve para medir la retención escolar como contraste de la deserción escolar, idear mecanismos de alerta temprana.

Por su parte, la entrevista de tipo semiestructurada, como conjunto de recursos para obtener dato son: “herramientas tienen el valor de sintetizar una doble subjetividad; por un lado la de los actores que dan cuenta de sus experiencias profesionales y, por otro, la del investigador que intenta encontrar las lógicas que mueven la acción” (Núñez, 2018, p. 646). Con este tipo de recursos se pretende profundizar en aquellos aspectos de la encuesta que merezcan ser ampliados, con el fin de obtener una amplia perspectiva del fenómeno de la deserción escolar.

En cuanto a la revisión documental, Rodríguez y Valderiola (2018) sostienen: “el proceso de revisión documental comprende tres etapas (véase la figura siguiente): consulta documental, contraste de la información y análisis histórico del problema” (p. 18). En este caso, se trata de revisar en contexto y de fuente primaria, los registros sobre el problema de deserción escolar y estrategias para afrontarlo en la Institución Educativa Amaury García Burgos. Con ello, se busca fortalecer el proceso de triangulación al contrastar los diferentes resultados, tratando de interpretar la cercanía o lejanía conceptual, entre docentes y

estudiantes, de acuerdo con una serie de patrones que definen el qué o quién, el cómo: el dónde y con qué, en materia del tema de la deserción escolar.

**Tabla 4.**

*Técnicas e instrumentos*

Técnicas	Instrumentos
Encuesta. Aplicada para aportar los datos de la dimensión cuantitativa de la investigación.	El cuestionario. Conjunto de preguntas establecidas de acuerdo con las categorías surgidas en torno al perfil del estudiante desertor
Entrevista semiestructurada. Aplicada para profundizar en aspectos relacionados con la dimensión cualitativa del problema	El cuestionario. Conjunto de preguntas básicas que pueden ampliarse de acuerdo con las respuestas de los entrevistados. Basada en preguntas abiertas y referentes categoriales.
Triangulación. Aplicada para realizar el contraste analítico de datos cualitativos y cuantitativos, que resultan de la consolidación de evidencias que van a ser analizadas, en una doble perspectiva: la del investigador y la del grupo focal.	Matriz de doble canal. Formato de recopilación de datos en dos columnas: en una de ella van los datos cualitativos y cuantitativos como relato, aportado por los miembros del grupo focal. En la segunda, la visión de la investigadora, apoyada en el marco teórico para interpretar resultados y evidencias surgidas del proceso.

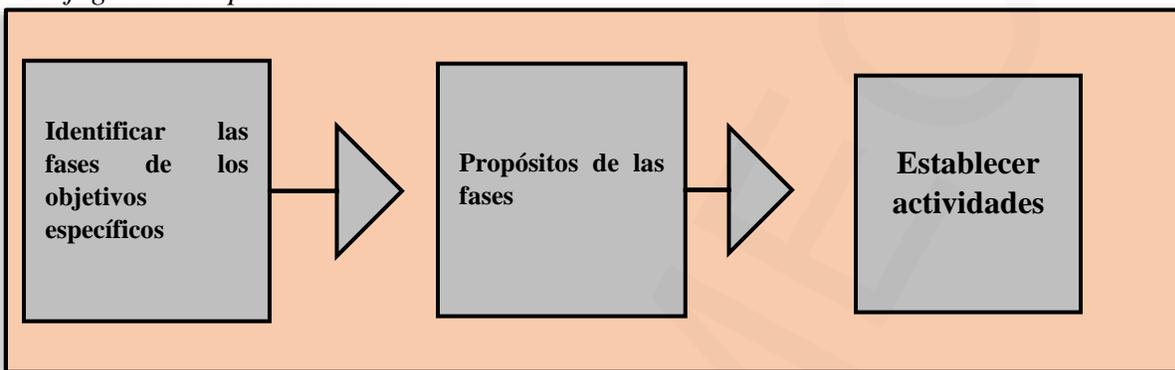
Fuente: diseño propio

### 3.7. Procedimiento de la Investigación

Para representar los procedimientos de investigación, se desarrolla un flujograma de proceso, en el cual se establecen cómo a partir de los objetivos específicos, se van estableciendo las fases por medio de las cuales se han llevado a cabo las actividades y procedimientos metodológicos, con un punto de llegada que es el establecimiento de actividades, ligadas a un indicador que les da sentido dentro de esta investigación, que aparece en la Tabla 4 debajo. Este tipo de organizadores gráficos, permiten hacer una lectura rápida de los procesos y comprender la descripción profunda de las actividades, datos y testimonios que resultan del campo de la investigación.

**Figura 4.**

*Flujograma del procedimiento*



Fuente: diseño propio

La Tabla 5 que aparece debajo, ilustra todo el proceso de análisis, buscando una coherencia procedimental, en donde las fases están – como las actividades – íntimamente ligadas a los objetivos específicos. Se procede de acuerdo con las recomendaciones contenidas en el texto de Pereira (2011), el cual se relaciona con la estructuración de indicadores sobre los resultados que puedan ser medibles, en la medida en que sean tangibles y se constituyan en un punto de llegada hacia el cual se orientan las acciones.

El primer objetivo, apunta a una fase diagnóstica en la cual se aplican los instrumentos para obtener los primeros datos que permitan un acercamiento a la caracterización, siendo clave de acuerdo al marco metodológico, la conformación del grupo focal. El segundo objetivo, se concreta en la fase de diseño de la estrategia que será la base proyectiva de una intervención que se prueba en contacto y aporta los datos. En el tercer objetivo se evalúan los datos obtenidos en la investigación y la totalidad del proceso para extraer conclusiones, sobre la validez praxiológica de la investigación.

**Tabla 5.**

*Procedimiento con actividades y resultados esperados según la Investigación acción*

<b>Fases</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados o productos</b>
Diagnóstico	Identificar las características sociales, culturales, políticas y económicas del estudiante con alto riesgo escolar entre los grados de 5° a 11° de la básica primaria y secundaria para el diseño de una estrategia de anticipación e intervención	Socialización Adopción del instrumento Aplicación del instrumento Conformar grupo focal Análisis de resultados con el grupo focal	Documento de caracterización
Diseño	Diseñar una estrategia para anticipar los procesos de deserción escolar de los estudiantes en alto riesgo escolar	Estudio de bibliografía Análisis de los resultados Diseño de la estrategia Socialización	Documento con la anticipación de la deserción escolar.
Evaluación	Evaluar el impacto de la estrategia de anticipación como ejercicio hermenéutico sobre estrategias preventivas para intervenir la deserción escolar.	Evaluación de las actividades Preparación de informe de tesis Retroalimentación Sustentación tesis	Informe de investigación.

Fuente: diseño propio

### **3.8. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

La validez y confiabilidad cuantitativa del diseño de investigación en su dimensión cuantitativa, estriba en el tamaño del error muestral y en la selección representativa de los sujetos de la comunidad escolar, a quienes se les van a aplicar las encuestas. La encuesta, será evaluada por expertos con maestría y doctorado, que darán un criterio sobre el diseño de las preguntas, que tienen una confiabilidad intrínseca alta, porque parte de un largo trabajo de estudio del problema de la deserción escolar, el conocimiento de la comunidad y el tener

documentos de las visitas domiciliarias y acuerdos de convivencia o rendimiento escolar, desarrollados por los docentes durante los últimos cinco años.

La validez y confiabilidad externa, radica en que estudios similares como el de Vargas (2015), Ruíz-Ramírez et al. (2014) y Vargas (2015), presentan estudios sobre situaciones similares empleando métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos respectivamente, y aunque hay diferencias entre estos contextos, el diseño metodológico permitirá hacer un aporte significativo a la comprensión del problema de la deserción escolar y sobre todo, como en este caso, construir estrategias de intervención de la deserción escolar, mediante el establecimiento de alertas tempranas, y la conformación de equipos interdisciplinarios para atender al estudiante y a su núcleo familiar.

### **3.9. Consideraciones Éticas:**

Este trabajo de investigación por su objeto académico, que es el estudio de las causales de la deserción escolar y la formulación de una estrategia de anticipación, no desarrollará una agenda en la cual se afecta a seres humanos en su constitución biológica o psicológica, con técnicas invasivas que puedan constituir lesiones físicas y psíquicas. Para ello y con base en el principio de la participación informada, se cuenta con una carta aval de la Institución Educativa Amaury García Burgos, que permite el uso de imágenes, videos y documentos oficiales. Con este mismo propósito, se solicitaron en este establecimiento educativo la carta aval de la institución y se llenó el formato de autorización de imagen, firmado por los docentes participantes que aparecen en los anexos C y D. en los cuales se trazan los considerandos tenidos en cuenta dentro de un marco metodológico y legal.

### **3.9.1. Criterios de Confidencialidad.**

Esta investigación se desarrolla de conformidad con las estipulaciones éticas contenidas en el marco de la Ley 1581 de 2012, la cual establece en el artículo 4 literal H, que establece el principio de confidencialidad en los siguientes términos: “Todas las personas que intervengan en el Tratamiento de datos personales que no tengan la naturaleza de públicos están obligadas a garantizar la reserva de la información” (p.1, República de Colombia, 2012, p. 1). En virtud de la mencionada norma, inclusive después de finalizada la investigación se garantiza la salvaguarda de confidencialidad de los datos, sobre todo en cuanto a que en la investigación hay menores de edad en riesgo social que deben ser salvaguardados en su dignidad humana.

En este mismo sentido, el Decreto Reglamentario 1377 de 2013, en concordancia con el artículo 15 de nuestra Constitución Política, adopta y aplica la presente Política para el tratamiento de los datos personales. Se busca que los estudiantes, los padres de familia, los docentes, tengan la garantía de no ser expuestos a escrutinio público, por las condiciones difíciles en las cuales interactúan con la vida escolar. Es importante señalar que en la encuesta, se omitirá el nombre del actor social involucrado en la muestra, como una forma de dar cumplimiento a las normas citadas.

### **3.9.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.**

Para la obtención del consentimiento informado, en este proyecto de investigación, se hará una reunión con los padres de familia, estudiantes y docentes que van a participar de la experiencia, en la cual se les darán a conocer los siguientes aspectos:

- Presentación del trabajo de grado como proceso pedagógico interno, haciendo énfasis en la importancia de estudiar el problema de la deserción escolar.

- Exponer los objetivos generales y específicos del proyecto y traducirlos a su nivel de comprensión, con ejemplos ilustrativos. En este sentido, se hace énfasis en el principio de confidencialidad.
- Explicar prolijamente el rol de cada actor dentro del proceso y las actividades que se van a realizar en el curso de los logros planteados en los objetivos.
- Resaltar la contribución del trabajo al abordaje y solución de la estrategia, destacando la importancia de lograr los resultados pedagógicos esperados, destacando la importancia de la participación voluntaria informada.
- Explicar las normas del marco legal del proyecto que garantizan la confidencialidad, así como el derecho a la participación informada, resaltando que no es obligatorio participar, a menos que se tenga consciencia de la importancia del proyecto y cómo beneficia tanto a los docentes y a los participantes, bien sean padres de familia, estudiantes y docentes.

### **3.9.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.**

Aparte de la fuga de información sobre quiénes participan de la experiencia y qué dijeron, se resalta que este proyecto no supone para los participantes ningún tipo de riesgo, por cuanto la naturaleza del trabajo, los objetivos y actividades que hacen parte de este diseño metodológico, no representan la experimentación biológica o psicológica de los actores mencionados, así como la experiencia de situaciones que supongan técnicas invasivas a nivel físico o mental. En este sentido, los beneficios potenciales son totales, porque a diferencia de los demás trabajos antes mencionados que estudian el problema, acá además se trata de establecer una propuesta de intervención y anticipación del problema, con alertas tempranas con las cuales se busca su solución favorable a los intereses y derechos educativos del niño y el estudiante por extensión.

**CAPÍTULO IV:**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE  
LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS**

#### **4.1. Técnicas de análisis de datos y hallazgos**

Como se ha planteado en puntos anteriores, en el análisis de los datos se emplearán las técnicas del método mixto. De acuerdo con lo estudiado en Hernández- Sampieri et al. (2014) se escoge la técnica para triangulación de datos de tipo VII, correspondiente a investigaciones que, en simultáneo realizan procesos confirmatorios o exploratorios – como en este caso- en el cual se hace análisis de datos cuantitativos y cualitativos por triangulación. Para ello se trabaja con una matriz de doble canal, como la empleada por Fals- Borda (1989) en *Historia doble de la costa*.

En este sentido, se van a presentar los datos cuantitativos en una primera fase y se van a hacer descripciones arrojadas por los datos, con inferencias ponderados cualitativos. Posteriormente, se van a analizar por triangulación, los datos obtenidos de las entrevistas con los actores representativos. Dando cumplimiento a los principios de confidencialidad en los testimonios los actores representativos, aparecen identificados con las siglas y un número asignado en la matriz de doble canal: PF identifica al padre de familia; E al estudiante; y D al docente, con un número. En la matriz de doble canal, en la columna A, aparecen los aportes de los actores sociales y en la columna B, la interpretación ponderada de la investigadora maestrante responsable.

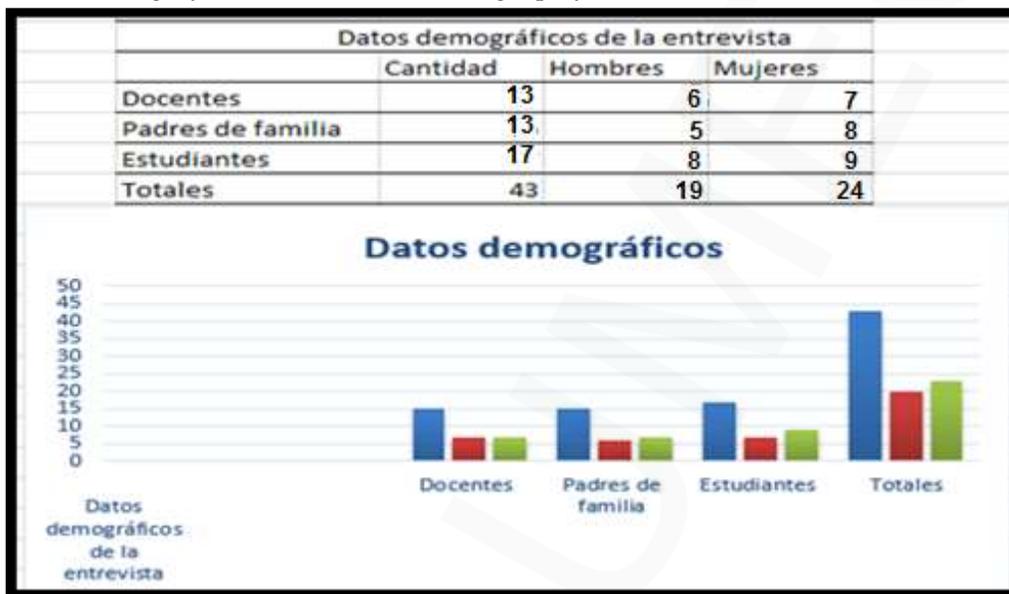
#### **4.2. Proceso de análisis de datos por triangulación**

Al momento de escoger la muestra, se buscó mantener una proporcionalidad, pero con predominio de los estudiantes, que es el grupo más numeroso de los actores del proceso, que a diferencia de padres de familia y docentes – 13 por cada grupo- de ellos escogieron 17 individuos discriminados como hombre y mujer. Aunque se planteó la opción genérica de otra orientación sexual, ninguno de los entrevistados manifestó pertenecer a esta opción.

Aunque no hubo signos externos de este tipo de orientación sexual hay que señalar que, en estas comunidades eminentemente patriarcales, pocos individuos asumen este tipo de identidades alternativas, como se puede apreciar en las figuras 5 y 6.

**Figura 5.**

*Datos demográficos de los actores del grupo focal*



Fuente: diseño propio con base en Excel

En la Figura 5, aparecen datos demográficos claves que, no sólo permiten establecer unos parámetros de representatividad de la muestra, sino que también dentro del marco metodológico le dan sentido de fiabilidad cuantitativa a los procesos. De la misma manera, ayuda a ir construyendo por su procedencia, las percepciones en relación con la caracterización de la población. La caracterización, se construye con los datos, de acuerdo con unas recurrencias donde se integran comportamientos, conductas y actitudes desde las cuales, poder identificar con claridad los signos y síntomas del problema de la deserción escolar.

**Figura 6.**

*Datos demográficos de los actores por rangos de edad*



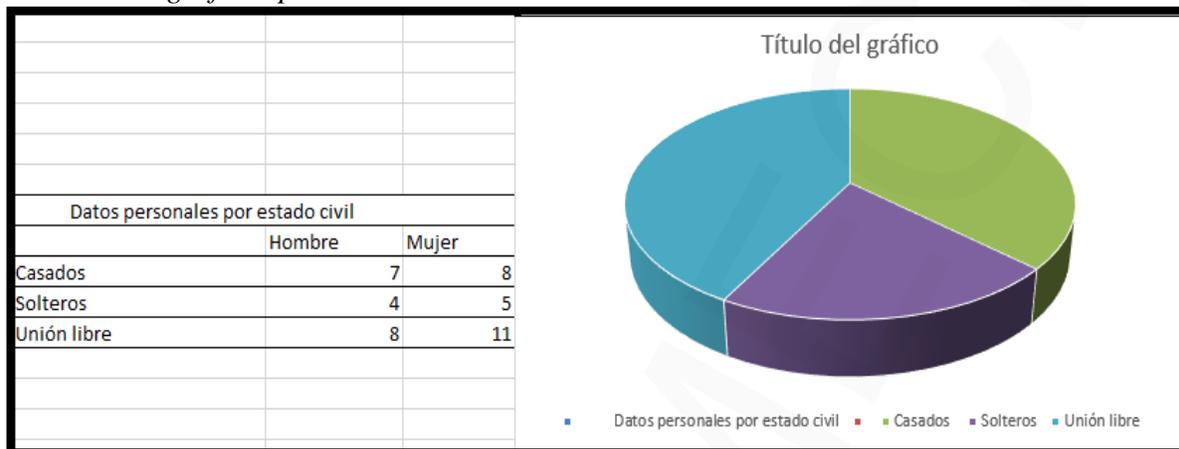
Fuente: diseño propio con base en Excel

Los datos demográficos que muestra la Figura 6, aporta una perspectiva de cómo ven el problema los actores sociales involucrados en el proceso, de acuerdo con unos parámetros etarios agrupados en unos rangos estadísticos de edad. De acuerdo con Hernández- Sampieri et al. (2014), los grupos etarios son claves en investigaciones de caracterización para levantar un perfil poblacional, en la medida en que constituyen las bases que, en este proceso ayudaron a identificar cuáles son los grupos de edad más propensos a la deserción escolar.

En la investigación se pudo comprobar que, en la básica primaria, y en ciertos tipos de grupos de grados, que también se miden en términos de tiempo, se van dando unas tendencias marcadas a la deserción. Estos rangos de edad que se establecieron de acuerdo con información previa obtenida del PMI y de las actas de visitas de los docentes a estudiantes ausentistas, fueron también el sustento de porqué se establecieron los grupos de edades. Estos rangos buscaron percibir desde la dimensión intersubjetiva de la investigación mixta, una contrastación dinámica, que entrara a reforzar y depuraran los datos analíticamente.

**Figura 7**

*Datos demográficos por estado civil*

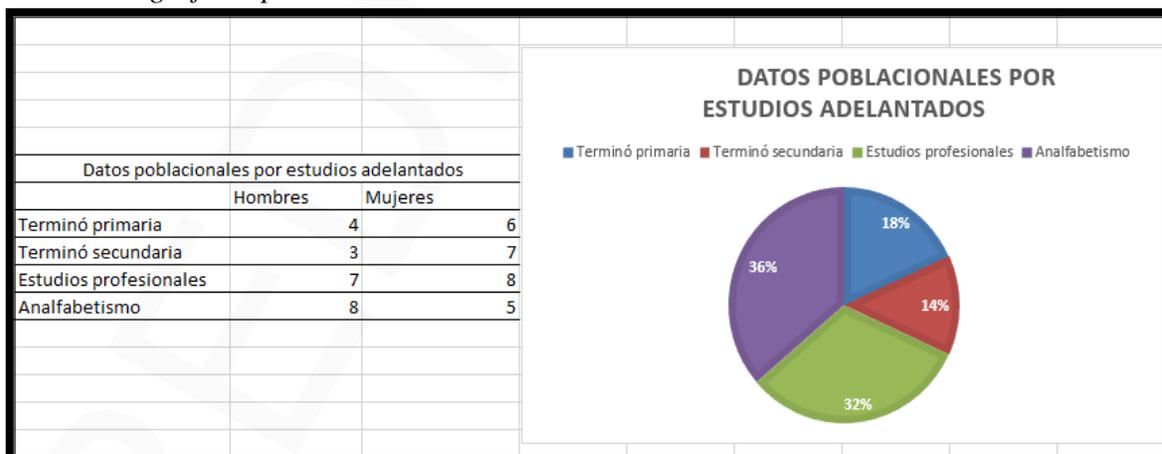


Fuente: diseño propio con base en Excel

En la Figura 7, se representa la unión libre, identificado con el color azul celeste, resultó ser la moda en el grupo focal de este trabajo de grado. Esta tendencia dominante se debe a la tradición de formar pareja, mediante el rapto o “salida”. El estado civil casados, correspondió predominantemente a los docentes, sin embargo, de los 15 casados, cuatro correspondieron a padres de familia, y la totalidad de ellos contrajeron nupcias después de la salida y con hijos ya nacidos.

**Figura 8**

*Datos demográficos por nivel de estudios*



Fuente: diseño propio con base en Excel

En cuanto al nivel de estudios- datos mostrados en la Figura 8- los porcentajes de profesionalización, corresponden un 100% a los docentes. Se nota, no obstante, la persistencia de analfabetismo clásico en pleno siglo XXI de padres de familia – acudientes algunos- en el ecosistema social de uno de los mejores establecimientos educativos públicos del departamento de Córdoba – Anexo D- un aspecto que aparece relacionado con los estudiantes desertores: son hijos de padres analfabetas. De seguir la tendencia de las mujeres más empoderadas en materia educativa, superando a los hombres, a mediano plazo se podría presentar un relevo en las relaciones de poder de esta comunidad patriarcal: menos mujeres son analfabetas, mientras más hombres lo son, más mujeres son profesionales y terminan la secundaria con relación con los varones, que son doblados por las mujeres en secundaria, como se aprecia en la Figura 8.

**Figura 9**

*Experiencias de deserción escolar personales y en familia*



Fuente: diseño propio con base en Excel

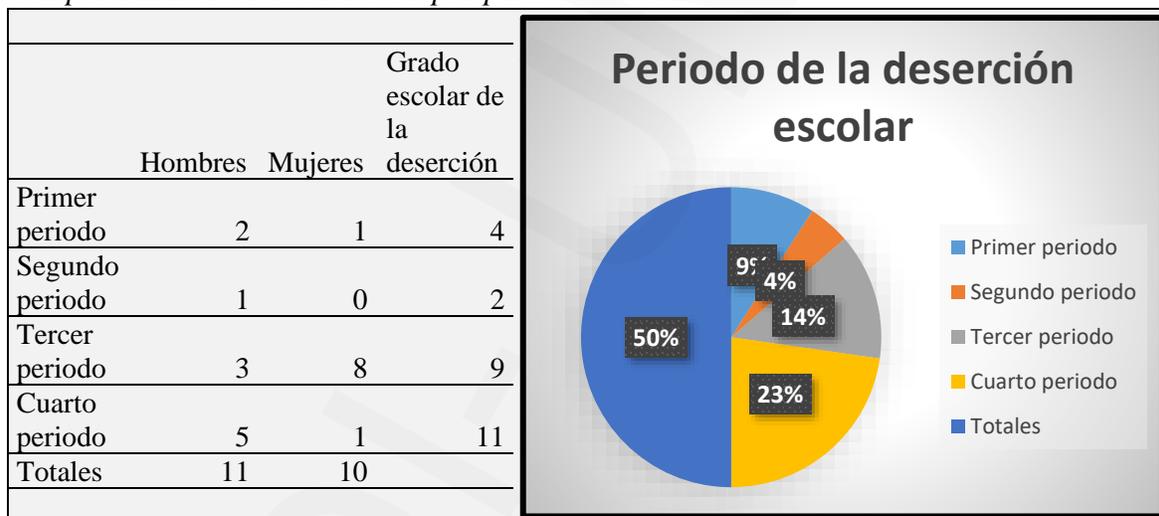
Al analizar la Figura 9, se observa que el mayor porcentaje de deserciones escolares se presenta en los padres de familia y muchos de ellos, fueron protagonistas de estos eventos. Se observando que la mayoría de las deserciones son protagonizadas por los varones, tanto entre los estudiantes como en los padres de familia. En los docentes no se registran deserciones, porque el rol y prácticas – tanto sociales como profesionales- lo impulsan hacia

la evitación de este tipo de situaciones, toda vez que los establecimientos educativos, exigen planes de contingencia.

Los datos aportados ante esta pregunta, señalan que las mujeres, hace al menos una década, han empezado a ocupar el lugar de los varones como protagonistas en cuanto crecimiento educativo. En la discusión de resultados, al contrastar los datos, se podrán soportar estos hallazgos, con los testimonios aportados por las partes entrevistadas, que es el otro de los conjuntos de datos, que serán objeto de la triangulación de resultados, así como datos extraídos del diario de campo – anexo E.

**Figura 10**

*Comportamiento de la deserción por periodo escolar*



Fuente: diseño propio con base en Excel

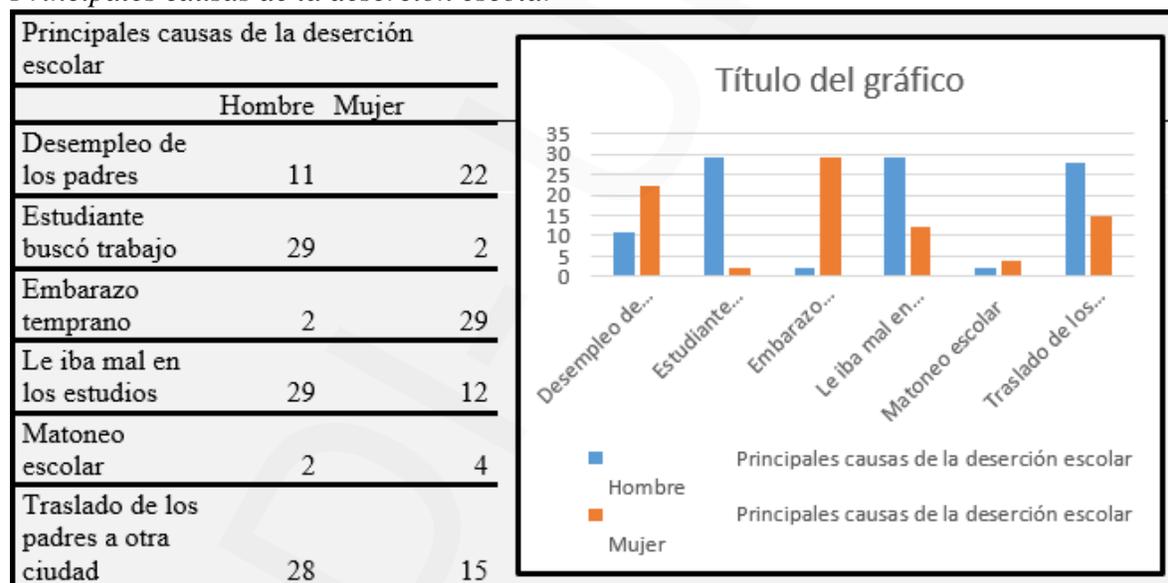
La Figura 10 permite identificar un rasgo más importante de este perfil: identificar los periodos y grados escolares donde se presentan las tendencias. Se observa así, que las principales deserciones se están presentando en el grado 9° y que son las mujeres las que más están desertando allí en el tercer periodo. También se aprecia que, primero y segundo periodo tienen poco registro de deserciones y que estas corresponden más a varones, al igual que en el cuarto periodo. Se ha conocido en la respuesta a la pregunta 2.5.1 – anexo A - que por

razones de noviazgo o socioafectivas, una estudiante que iba bien, abandonó por embarazo temprano.

Por ser el noviazgo una relación de dos, la situación está planteando un reto: revisión y fortalecimiento de los programas de educación sexual. De acuerdo con la entrevista realizada con un directivo docente, quien señala – ver anexo A – como, la situación se complejiza, porque también en la mayoría de los casos conocidos, hay dos situaciones conexas que se integran para favorecer la deserción por embarazo: el hacinamiento en los hogares, en donde con frecuencia se acogen a primos y tíos, que terminan siendo protagonistas del embarazo de estudiantes, con edades que oscilan entre los 13 y los 16 años. Este es un grupo etario, que entra entonces, en la delimitando un perfil del estudiante desertor.

**Figura 11**

*Principales causas de la deserción escolar*



Fuente: diseño propio con base en Excel

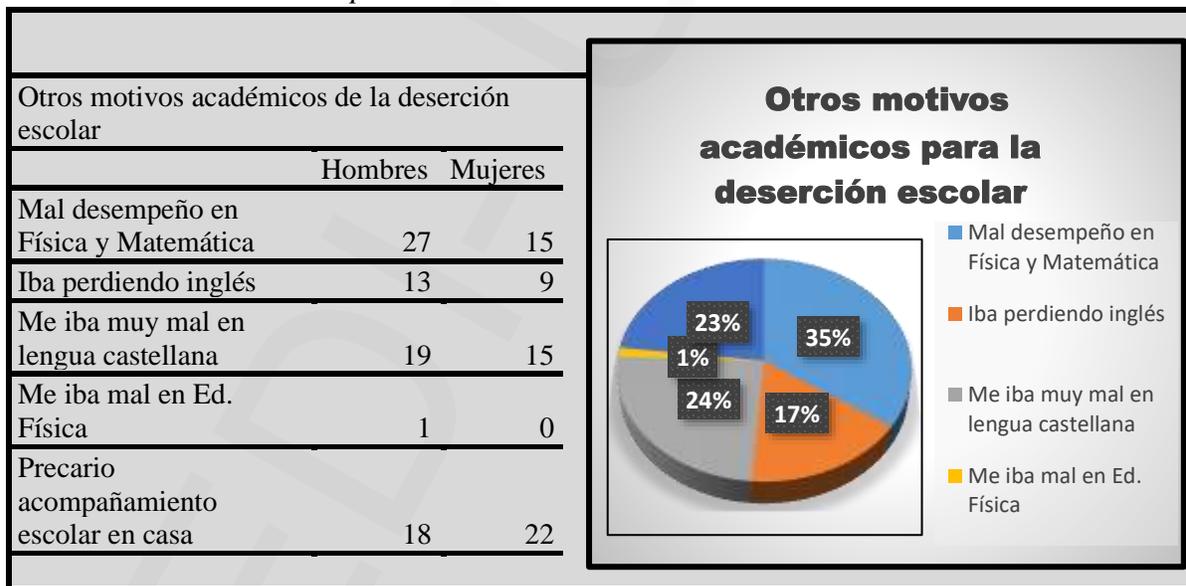
Desde la óptica de hombres y mujeres, los miembros del grupo focal señalan como las principales causas de la deserción escolar – Figura 11- con una proporción cercana al 30%, estudiantes que necesitan buscar trabajo ante el desempleo de los padres, embarazos tempranos, bajo desempeño escolar y traslado de los padres hacia otra ciudad. Con estos

datos se puede identificar un perfil de riesgo académico y social, como características fuertes de un estudiante que es potencialmente pueda ser un desertor escolar. Hay que tener en cuenta, que este cuadro, corresponde a preguntas de selección múltiple.

Los resultados de la Figura 12 – que aparece debajo - completan el perfil del desertor escolar que puede organizarse en dos tablas: la primera representada en la Figura 11, y la segunda la del gráfico en mención. La pregunta abierta de la encuesta es importante tenerla en cuenta: la falta de acompañamiento de los padres de familia, que resulta también del bajo nivel de formación de los padres de familia. Por lo que, en el futuro la Institución Educativa Amaury García Burgos, a nivel de la alfabetización, podría gestionar un centro de estudios universitarios a distancia – CERES o CREAD- de acuerdo con las universidades con las que haga convenio, con el propósito de evitar que la imposibilidad de acceso a la universidad se convierta en un incentivo para la deserción y el fracaso escolar.

**Figura 12**

*Otros motivos académicos para la deserción escolar*



Fuente: diseño propio con base en Excel

Resaltan en la figura 12, la falta de acompañamiento en el hogar, como señalan varios docentes entrevistados – en el anexo A - como una de las principales causas del fracaso

escolar. Igualmente invita a la urgencia de revisar los métodos didácticos en áreas como Matemáticas y Lenguaje – asignatura de inglés y parte de lengua castellana - así, como en la asignatura de Física, en donde se hace común y agudo el fracaso escolar. En varios estudios sobre la deserción escolar, aparece señalado como causal de la deserción, la rigidez didáctica en ciertas áreas del currículo (Silvera, 2016).

**Figura 13**

*Factores personales ligados a la deserción escolar*



Fuente: diseño propio con base en Excel

En la Figura 13, aparecen otras causas del fracaso escolar que han aparecido en otros estudios relacionados con las comunidades rurales como las del Corregimiento Las Guamas (Román, 2013), del municipio de San Pelayo, donde se ubica la Institución Educativa Amaury García Burgos. Sin embargo, por cuestiones de género, hay factores que tienen más incidencia frente a la deserción escolar, como la escasez de ropa adecuada que en los varones tiene más peso, igual sucede con la distancia entre el hogar y la escuela. Aunque no es frecuente el desplazamiento armado, es preocupante que en esta comunidad se haya registrado un caso por este motivo. A continuación, se hace una contrastación de datos de la encuesta con documentos oficiales.

Los datos observados muestran que las sedes más alejadas como Retiro y las Lauras, no tienen deserción escolar porque atienden básica primaria. En estos grupos de grado, las deserciones escolares son pocas, a diferencia de las que se presentan en secundaria. En las sedes El corzo, Socorro y El Chichi, se presentan deserciones en grado quinto. Igualmente

sucede con la Sede Las Chamarras donde hay un grupo significativo de nueve deserciones, las cuales se debieron más que todo a la trashumancia laboral de los padres, que van cuidando las fincas y al quedar cesantes, salen buscando otras fincas que cuidar, esto aparece representado en la Tabla 6, debajo.

**Tabla 6.**

*Comportamiento de la deserción escolar por sedes*

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MATRICULA INICIAL	DESERCIÓN	MATRICULA FINAL
<b>TOTAL</b>			
I.E. AMAURY GARCIA BURGOS SEDE PRINCIPAL	492	19	473
I.E. SEDE EL COROZO	54	2	52
I.E. SEDE EL SOCORRO	41	1	40
I.E. SEDE EL CHICHI	24	1	23
I.E. SEDE EL RETIRO	30	0	30
I.E. SEDE LAS LAURAS	24	0	24
I.E. SEDE LA CHAMARRA	91	9	82
<b>TOTAL</b>	<b>756</b>	<b>32</b>	<b>724</b>

Fuente: I.E. Amaury García Burgos (2018)

**Tabla 7.**

*Deserción escolar y reprobación en el consolidado de matrículas*

DEPARTAMENTO DE CORDOBA																											
REF: CONSOLIDADO DE MATRICULA FINAL 2018																											
<i>"La Educación es el camino más corto para erradicar las trampas de pobreza"</i>																											
REPROBADOS																											
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	ALUMNOS REPROBADOS																				TOTAL	TOTAL KEE					
	PREESCOLAR		PRIMARIA					BASICA SECUNDARIA					MEDIA			TOTAL											
	PE		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	M	F												
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F										
I.E. AMAURY GARCIA BURGOS SEDE PRINCIPAL	0	0	4	0	3	0	2	2	0	0	1	0	11	4	8	1	1	1	6	5	6	0	0	0	42	13	
I.E. SEDE EL COROZO	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0													2	2	
I.E. SEDE EL SOCORRO	0	0	4	0	1	0	2	0	1	1	0	0													8	1	
I.E. SEDE EL CHICHI	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0													4	0	
I.E. SEDE EL RETIRO	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0													1	2	
I.E. SEDE LAS LAURAS	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0													1	1	
I.E. SEDE LA CHAMARRA	2	0	0	1	3	0	2	1	1	0	2	1													10	3	
<b>TOTAL</b>																										<b>68</b>	<b>22</b>

Fuente: I.E. Amaury García Burgos (2018)

Los datos sobre deserción escolar, mostrados en la Tabla 7 muestran cómo, los niños que salen del sistema, en más del 60%, quedan lejos de la sede donde estudian y deben caminar

más de un kilómetro, para llegar a clases, situación que se agrava con la llegada del invierno, cuando el acceso se hace más difícil. Con la llegada de la pandemia del Coronavirus, y las medidas de aislamiento social, se han encontrado estudiantes que desertan porque van mal en los estudios. El grueso de las deserciones escolares en la sede principal, en más del 80% se debe a embarazos tempranos, a la formación de pareja a temprana edad formando unión libre. Se ha notado también que más del 90% de los estudiantes que abandonan, presentan bajo rendimiento escolar y situaciones de reprobación. Estos datos, dejan esclarecedoras lecturas:

La reprobación en la Institución Educativa Amaury García Burgos, registró en el año 2018 una de las tasas de reprobación y deserción más altas, pues llegó a 32 educando que abandonaron el sistema educativo. No obstante, cuando se hace una revisión por grupos de grado y género se observa que, del total de 90 reprobaciones, el total de varones reprobados representa cerca del 80% y triplican el índice de reprobación de las niñas. En términos numéricos, más del 50% corresponden a los varones, en tanto que las mujeres apenas representan un 18% de las reprobaciones:

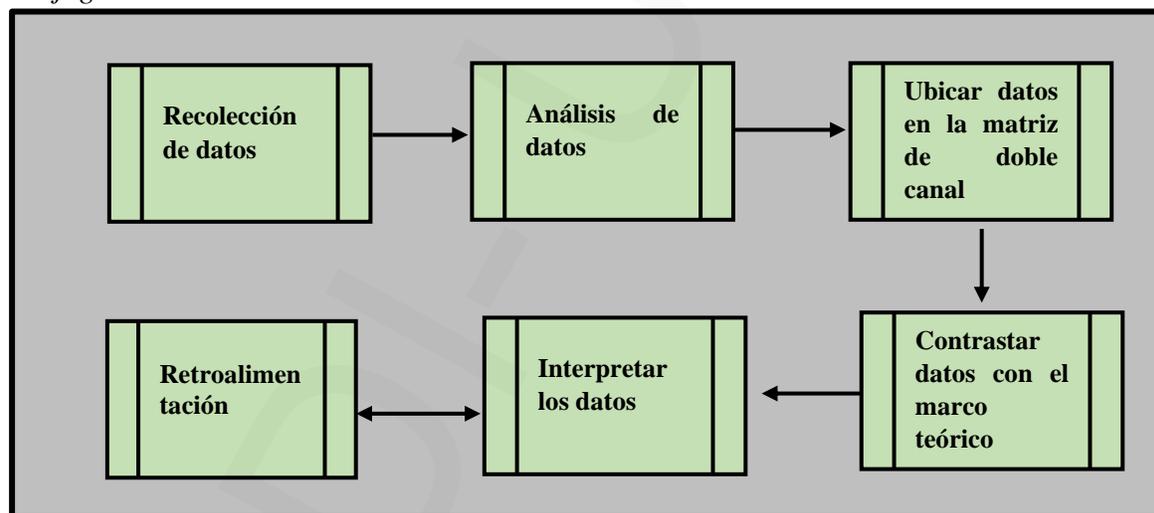
Estos datos confirman, que el eje de la educación y el desarrollo humano en el este entorno social y escolar, tiende a un predominio de la mujer, de la estudiante. De la misma forma, para fortalecer el proceso de triangulación iniciado en este punto, en el siguiente apartado que se desarrolla con base en la IAP, se hace la interpretación de los aportes hechos por los miembros del grupo focal; también, de documentos y observaciones revisadas en el curso de esta investigación, con la matriz de doble canal, que será profundizada en al analizarlas con base en el marco teórico, para una mejor comprensión de la presentación de la siguiente discusión de resultados, en este trabajo de grado. Hechas estas consideraciones, se pasa a la discusión de resultados en el punto que sigue.

### 4.3. Discusión de resultados

Por el enfoque de investigación mixto, basado en la investigación acción, con carácter participativo y deliberativo, para lo cual se tuvo el apoyo del grupo focal, es preciso señalar de conformidad con Hernández –Sampieri et al. (2014) que: “Los diseños investigación-acción también representan una forma de intervención y algunos autores los consideran diseños mixtos, pues normalmente recolectan datos cuantitativos y cualitativos, y se mueven de manera simultánea entre el esquema inductivo y el deductivo” (p. 500), se procede con la segunda parte de la triangulación en el análisis de datos con la matriz de doble canal, en donde se recogen observaciones, entrevistas y datos tomados de la revisión documental acopiada en el transcurso de la investigación.

**Figura 14**

*Flujograma de la discusión de resultados*



*Fuente: diseño propio*

Con base en Fals-Borda Guardiola (2017) señala, que la IAP tiene por esencia ser un método que admite la interpelación de otros paradigmas y técnicas – en este caso cuantitativas- para contrastar las lecturas intersubjetivas de la realidad. En consecuencia, se van a presentar en la matriz de doble canal, los temas indagados. Con ello se busca, como

aparece en la Figura 14, la base epistemológica de esta validez de resultados. Se trata de un organizador gráfico a la manera de un flujograma, de tal manera que el lector pueda ubicarse en la ruta metodológica de esta discusión de resultados, con mayor claridad.

**Tabla 8.**

*Motivos de la deserción escolar según los actores*

<b>Canal A- voz del grupo focal (Proceso Intersubjetivo)</b>	<b>Canal B –Interpretación (Proceso Interobjetivo)</b>
<p><b>D 1:</b> La deserción escolar es un problema muy complejo, hay de todo: jóvenes que se enamoran de un muchacho y se van. Aquí hay estudiantes que van bien, en estas estudiantes, son escasos. Conocí un caso el año pasado – 2020- pero la mayoría de las que se van, son estudiantes de muy bajo rendimiento.</p> <p><b>E 2:</b> Uno se va porque en la casa las cosas están difíciles. Uno llega y no encuentra nada que comer, salvo la comida escolar cuando la dan. Hay veces que demora. Fuera de eso, uno lo presionan para que trabaje y se gane la comida en casa.</p> <p><b>E 4:</b> conocí el caso de una amiga mía que iba muy bien, pero resulta que se pegó una traga de un pelao (risas) y esa fue su perdición. Me acuerdo que ya estábamos empezando el cuarto periodo. Yo le dije que esperara, pero no, ella también quería salir de la casa donde estaba, me dijo que se sentía mal allí, por el nuevo marido de la mamá y un tío que llegó a vivir con ellas.</p> <p><b>MF 4:</b> mire seño, mi muchacha se fue de la casa, porque se enamoró de un muchacho que vino a trabajar por allí. Yo me cansé de decirle que esperará, que terminará el bachillerato, que ella podía aguantar, dejarse criar, pero nada, le entró la locura y se fue con su macho (...) Ella estaba en grado noveno, tenía 14 añitos, a mí me dolió mucho.</p> <p><b>D 14:</b> muchas muchachas se van de la escuela, porque viven en condiciones de gran vulnerabilidad social: primero el hacinamiento en donde tíos, primos o amigos e la familia que vienen a vivir, las abusan. Otras viven muy lejos. Yo veo con mucha preocupación el hacinamiento.</p>	<p>Los testimonios recogidos en las voces de los autores, permiten caracterizar la deserción escolar, como una consecuencia de las condiciones de alto riesgo social que son muy variados. Amado y Rincón (2015) señalan al respecto: “la falta de oportunidades, la baja autoestima, la pobreza familiar, la violencia y desintegración familiar, la falta de control y supervisión parental y el desinterés de los padres en sus hijos” (p. 110).</p> <p>Estos factores de acuerdo también con lo leído en Piracoa (2019) y Román (2013), permiten afirmar que los factores de la deserción escolar, estructuralmente afectan por igual a la población urbana y rural empobrecida: la deserción escolar es hija de las asimetrías sociales. Los testimonios recogidos en los miembros del grupo focal, también permiten confirmar las proyecciones hipotéticas: los factores socioafectivos que se manifiestan en estos testimoniales de diversas formas:</p> <p>Se advierte una baja autoestima de las estudiantes, cuando ante una nueva relación sentimental de la madre de familia, es desplazada del foco de atención de la madre. La Psicología social permite comprender estos comportamientos de la precariedad emocional dentro del alto riesgo social, en el complejo de Electra (Arias, 2014).</p> <p>La niña en consecuencia, ante la falta de la figura paterna, la busca en otra figura masculina. El asunto lo complica aún más, el tema del incesto, que podría ser abordado en futuros procesos de investigación, pues se trata de un problema de gran fondo, dentro de las problemáticas que emergen del proceso.</p>

Fuente: diseño propio con base en Fals-Borda (1998)

Como balance de la deserción de acuerdo a los procesos intersubjetivos de los actores entre sí, y de la Inter objetividad al contrastar los testimonios de la comunidad con el marco teórico, se puede definir a la deserción escolar, como un producto de la alta vulnerabilidad

social y de las asimetrías también sociales, que afectan por igual a los entornos urbanos y rurales latinoamericanos de acuerdo con lo revisado en Amado y Rincón (2014). Sus causas son múltiples: económicamente, la falta de empleo; y de condiciones de vida digna en lo social, que se expresan a su vez en un factor socioafectivo, como la baja autoestima, situación agravada por el hacinamiento que genera a su vez oportunidades de incesto y abuso sexual.

**Tabla 9.**

*Los indicios de la deserción escolar según los actores*

<b>Canal A- voz del grupo focal (Proceso Intersubjetivo)</b>	<b>Canal B –Interpretación (Proceso Interobjetivo)</b>
<p><b>D 15:</b> un muchacho que deserta, es un estudiante que va muy mal, que no se alimenta bien, que casi siempre recibe su casa maltrato intrafamiliar, en otras situaciones hay que mencionar la miseria. Este estudiante con muy baja autoestima, que no goza del acompañamiento en el hogar, tiene pocas ganas de estudiar, no le haya sentido a la escuela.</p> <p><b>E 12:</b> el día que dije que no venía más al colegio, fue el día que mami se metió con ese nuevo marido. Eso me dio muy duro, porque el señor me trataba de enamorar cuando mi mamá no estaba. Yo le dije a mi mamá, pero ella no me paró bola, así que me desmoralicé.</p> <p><b>D 9:</b> yo veo diferencias entre los estudiantes de primaria con los que están ya más grandes. Los estudiantes de primaria, desertan porque por lo general no llevan las tareas: muchos de ellos están viviendo en casa del abuelo que no sabe leer ni escribir. Fuera de eso, son estudiantes mal alimentados a los que le pegan mucho en casa.</p> <p><b>PF 11:</b> mi nieto cuando decidió que no iba más a clase fue porque en la casa no había nada para hacer las tareas ahora que vino la peste esta del COVID ¿Qué ayuda le podría dar yo que apenas conozco la O por redondo? El muchacho se me puso tan rebelde, que me tocó devolvérselo a su pae y a su mae. No sé qué estará haciendo ese muchacho en Montería.</p> <p><b>D 2:</b> las muchachas que se van es porque no les va muy bien, son estudiantes que no llevan las tareas, ya están grandecitas, ya les empiezan a enamorar, se meten en relaciones sexuales tempranas y por eso al salir preñadas o al salirse con el novio. Allí se observa una clave que hay que manejar con mucha educación sexual.</p>	<p>Piracoa (2012) señala sobre el perfil del desertor escolar: “situaciones económicas en la medida que los exalumnos debían atender necesidades básicas fundamentales para su hogar, como es el caso de suplir de alimentos y bienestar a su familia” (p. 127). El trabajo infantil o la inserción laboral del joven a la vida laboral, la pobreza de condiciones, son factores de alarma que hay que tener en cuenta, como un antecedente para establecer alertas tempranas.</p> <p>Román (2014), señala que tener también en cuenta como alerta temprana: “el nivel socioeconómico de los estudiantes (...) la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno” (p. 43). En una comunidad rural como Las Guamas, toda la institución entraría en una alerta temprana, pero los grandes factores más determinantes de los estudiantes que desertan, se pueden indiciar en una especie de reacción en cadena:</p> <p>Primero la pobreza y el alto riesgo social. Segundo: hogares disfuncionales, con acudientes o padres de familia que son analfabetos y no tienen como ayudar al estudiante, de forma tal que el estudiante comienza a irle mal en los estudios. Son los estudiantes de más bajo desempeño escolar los que más tienden a desertar. El hacinamiento escolar, que genera condiciones propicias para el abuso sexual, por las condiciones de miseria.</p> <p>Cierra esta caracterización, en el caso de las niñas, en un desarraigo emocional que las predispone a hallar el amor de padre, en un particular. En otras condiciones de miseria extrema, la madre cabeza de hogar, calla cuando el tío o el primo abusador de más edad, es quien aporta para la comida.</p>

Fuente: diseño propio con base en Fals-Borda (1998)

Los aportes dados por las voces del grupo focal, permiten caracterizar la deserción más específicamente en el alto riesgo escolar, una categoría emergente, asociado a un riesgo socioafectivo que es diferenciado para las mujeres y los hombres. En ellos, está relacionado con el maltrato intrafamiliar, en ellas, además el abuso sexual y la falta de desarraigo emocional por la nueva relación de la madre, el abuso sexual consentido en el mismo núcleo familiar, porque el abusador – tío, primo o pariente –aporta para la comida.

**Tabla 10.**

*¿Qué puede hacerse? Hablan los actores del proceso*

Canal A- voz del grupo focal (Proceso Intersubjetivo)	Canal B –Interpretación (Proceso Interobjetivo)
<p><b>E 15:</b> sí yo hubiera tenido a alguien en casa que me explicara, yo tal vez no me hubiera salido de la escuela ¿Cómo iba yo a querer seguir pasando pena con las tareas, sí abuelo no tenía cómo explicarme <i>naita</i> porque él está peor que yo?</p> <p><b>D 8:</b> yo veo el problema más desde un acompañamiento integral a esos estudiantes que van mal, que son abusados y maltratados, debe haber un registro y una comisión encargada de velar por ello, que podemos ser los de este grupo focal, y buscar las ayudas con profesionales especializados.</p> <p><b>D 3:</b> yo creo que hay que crear un programa de monitores escolares y pensar seriamente en mapear a los estudiantes que van mal, sí tienen cerca de ellos a un estudiante que le va bien, para que lo pueda ayudar. Ese tipo de monitores, nos puede ayudar mucho a intervenir con elementos más de juicio la deserción escolar.</p> <p><b>D 7:</b> las muchachas que se van es porque no les va muy bien, son estudiantes que no llevan las tareas, ya están grandecitas, ya les empiezan a enamorar, se meten en relaciones sexuales tempranas y por eso al salir preñadas o al salirse con el novio. Allí se observa una clave que hay que manejar con mucha educación sexual.</p> <p><b>PF 13:</b> yo al menos sé firmar mi nombre, pero aquí hay padres de familia que no conocen ni la O por redondo. Creo que sería muy bueno que aquí venga una campaña de alfabetización... ¿Qué se yo? ...Creo que nos pueden organizar reuniones semanales o quincenales, para que nos expliquen lo que se va a estudiar y verán que la cosa es a otro precio.</p>	<p>Ruiz-Ramírez et al. (2014), destacan en su proyecto de intervención, que una de las estrategias pertinentes en cualquier entorno, frente a la deserción escolar, es la creación de monitores escolares y de docentes que asuman la tarea de reunirse con los padres de familia y tener más procesos de retroalimentación: esta propuesta, además de las alertas tempranas, se pueden aplicar en la Institución Educativa Amaury García Burgos. Sobre la validez de esta especie de diagnóstico deliberativo y participativo, señalan Barrero et al. (2011): “La relación entre teoría-práctica es una relación intensa, pues el conocimiento hermenéutico permite a los grupos sociales conocerse a sí mismos y a la realidad que los rodea, la cual está llena de intenciones e intereses de quienes participan” (p. 119). Como se puede apreciar, la conjunción de la teoría y la práctica, posibilitan una praxiología que puede convertirse en la estructuración de un plan de acción para anticipar e intervenir este tipo de relatos, con unas coordenadas de acción bien precisas. Durán Gil (2017) señala: “la vulnerabilidad es un proceso multidimensional y multicausal, ligado a nociones de fragilidad e indefensión, desamparo institucional, debilidad interna” (p.14). El diagnóstico y la alternativa que descubre el grupo focal, demuestra en este contexto, que la deserción escolar es un evento multidimensional y multicausal que afecta a la educación. Por eso, la alternativa generada por el grupo focal, permiten una aproximación completa y valida las tesis de Freire y Fals Borda citadas por Guardiola (2017) sobre la validez de la IAP como método mixto.</p>

Fuente: diseño propio con base en Fals-Borda (1998)

Lo importante de este aporte dado por los actores participantes en el grupo focal, es lograr caracterizar la deserción escolar, como un hecho multidimensional y multifactorial, al cual hay que afrontar con una propuesta multifactorial de alertas tempranas, que tengan una ruta metodológica para anticiparla. A continuación, se socializa en el siguiente sistema de tablas, la propuesta de intervención que surge de este ejercicio.

#### **4.4. Propuesta de intervención surgida de la experiencia**

Como resultado de las entrevistas, observaciones, y entrevistas realizadas con los miembros del grupo focal, más la experiencia de campo, se hace una proyección en las siguientes tablas de acuerdo con las áreas de gestión que delinea para el Plan de Mejoramiento institucional, la Guía 34 del MEN (2004). Esta propuesta está sustentada en las dimensiones espirituales de la comunidad a nivel sociocultural y religioso, de las prácticas sociales de uso del tiempo libre, para hacer una intervención en la cual, la comunidad se integra desde su entorno, para hacer tareas en aras de anticipar e intervenir la deserción escolar.

Al hacer un abordaje de los resultados obtenidos en los en las matrices de análisis y seguimiento de la estrategia, contenidas en las Tablas 11, 12, 13 y 14, se identifican una serie de debilidades para el cometido de resultados, expresadas en las excusas de muchos padres de familia, que aún sin estar empleados dicen no tener permiso del trabajo para cumplir el papel que deben jugar los padres de familia en el ejercicio de una paternidad responsable, que incluye también el acompañamiento escolar de los hijos, representarlos en los espacios institucionales en los cuales se realiza su formación.

No obstante, las políticas de austeridad fiscal, la estrategia debe abrirse a la gestión de recursos mediante organizaciones no gubernamentales, que puedan patrocinar, por ejemplo, la movilización del profesional en formación, lo cual apunta a un proyecto de ley, que así lo

disponga, tanto en la duma departamental como en el congreso de la república, con el fin de asegurar su financiamiento y sostenibilidad en el tiempo.

**Tabla 11.**

*Matriz para el análisis y seguimiento de estrategias (1)*

<b>Aspecto del problema:</b> El vacío socioafectivo por la crisis de la familia al separarse.	
<b>Estrategia:</b> Acompañamiento integral de líderes religiosos según el credo con el apoyo de trabajadores sociales y psicólogo comunitario, gestionado con las universidades del departamento que preparan a este tipo de profesionales.	
<b>Área de gestión directiva:</b>	Con el Concejo Directivo, estudia las implicaciones de gobernanza, gobernabilidad y viabilidad presupuestal.
<b>Área de gestión Administrativa:</b>	Coordina la logística para el desarrollo de las actividades, generando las acciones de oficina: cartas, contactos, convenios.
<b>Área de gestión académica:</b>	Plantea las estrategias pedagógicas que permitan con el personal docente, abordar las actividades mediante un enfoque transversal que articule los talleres a los proyectos pedagógicos transversales.
<b>Área de gestión comunitaria</b>	Apoyo desde la escuela de padres para generar un buen ambiente a la propuesta.
<b>Oportunidad de mejora</b>	
Al hacer la revisión de la estrategia y responsabilidades, por área de gestión, para darle viabilidad encontramos que: Se cumplió con la disposición de recursos económicos y logísticos para desarrollar la escuela de padres; sin embargo, se evidenció una gran debilidad para establecer los convenios con las Universidades y Corporaciones para solicitar el apoyo o acompañamiento de personal preparado (sicólogos o Trabajadores sociales) para orientar de manera profesional las problemáticas que se presentan a nivel familiar. Una de las pocas respuestas recibidas es que no cuentan con pasantes para ofrecer el servicio. Hubo, además, exigencia de costos para los desplazamientos de los estudiantes de las pocas entidades educativas que mostraron interés. Así mismo, el apoyo del personal de Bienestar Familiar resultó escaso debido a que no cuentan con personal suficiente para atender todos los casos a nivel municipal y departamental. Por todo lo anterior, se propone solicitar nuevamente el apoyo de las universidades y fortalecer el trabajo pedagógico que se realiza desde las escuelas de padres y la orientación de aula a los estudiantes, sobre todo a aquellos que presentan mayor dificultad o riesgo de caer en la reprobación.	

Fuente: elaboración propia

Los análisis hechos a la implementación que sigue su curso en la Institución Educativa Amaury García Burgos, apunta hacia un refuerzo interno de actividades que ayuden a crear una consciencia social sobre la importancia de impulsar acciones internas de pedagogía social en los hogares, sobre las necesidades de autorrealización, las cuales urgen en un contexto donde la miseria material, se ha traducido en una mentalidad conformista, reforzada por los

programas asistencialistas: los actores sociales se quejan de la injusticia social, pero carecen de propuestas para afrontar el problema.

**Tabla 12.**

*Matriz para el análisis y seguimiento de estrategias (2)*

<b>Aspecto del problema:</b> El analfabetismo clásico de los padres de familia que impiden un acompañamiento adecuado al estudiante.	
<b>Estrategia:</b> Alfabetización desde la escuela de padres con enfoque en andragogía (educación para adultos).	
<b>Área de gestión directiva:</b>	Con el Concejo Directivo, estudia las implicaciones de gobernanza, gobernabilidad y viabilidad presupuestal.
<b>Área de gestión Administrativa:</b>	Coordina la logística para el desarrollo de las actividades.
<b>Área de gestión académica:</b>	Plantea las estrategias pedagógicas que permitan con el personal docente, abordar el problema a nivel curricular y didáctico.
<b>Área de gestión comunitaria</b>	Apoyo desde la escuela de padres para generar un buen ambiente a la propuesta.
<b>Oportunidad de mejora</b>	
Como equipo hacemos la revisión del impacto de la estrategia a nivel institucional y encontramos que desde todas áreas de gestión involucradas en su materialización, se ha cumplido con las responsabilidades pactadas; sin embargo, por cuestión de tiempo y falta de espacios en el congestionado cronograma institucional, afectado y modificado por la anormalidad académica generada por cuestiones climáticas, de paro y de capacitaciones organizadas a destiempo a nivel municipal y departamental, se pudo constituir actividades con la escuela de padres. La participación de los padres de familia convocados no es masiva ni recurrente: dicen no tener tiempo dentro de sus labores domésticas; o no contar con permisos en el trabajo. Se recomienda organizar un equipo y diseñar un cronograma prontamente, para tratar con los padres de familia el problema.	

Fuente: elaboración propia

Las matrices de las Tablas 12 y 13, identifican uno de los tópicos importantes que requieren de actores externos, como los grupos de Trabajo Social y Psicología comunitaria, que disponen de unas técnicas y saberes de intervención, como la Cartografía social pedagógica que logran involucrar a los padres de familia, en el abordaje de situaciones problemas que son de vieja data en el campo social y que se agravan en un entorno rural donde las carencias agravan más los problemas, ya visualizados en la matriz de doble canal, donde se tocó el tema del abuso sexual consentido en los núcleos familiares por la miseria estructural que afecta a muchos hogares.

**Tabla 13.**

*Matriz para el análisis y seguimiento de estrategias (3)*

<b>Aspecto del problema:</b> Mal manejo en los núcleos familiares del noviazgo temprano de menores de edad.	
<b>Estrategia:</b> Generar un proyecto pedagógico transversal que por medio del Trabajo Social afronte la tarea de sensibilización en el núcleo familiar con el apoyo de la Escuela de padres.	
<b>Área de gestión directiva:</b>	Con el Concejo Directivo, estudia los protocolos del Manual de Convivencia y refuerza la labor de campo de los docentes delegados por la coordinación académica.
<b>Área de gestión Administrativa:</b>	Coordina gestiona las cartas y hace los contactos con el Trabajo Social en cultura política para hacer las cartas y las convocatorias.
<b>Área de gestión académica:</b>	Impulsa por medio del proyecto pedagógico.
<b>Área de gestión comunitaria</b>	Apoyo desde la escuela de padres la iniciativa con una carta de apoyo ante el gobierno municipal.
<b>Oportunidad de mejora</b>	
Esta situación problemática y la estrategia definida para su atención involucra una gran responsabilidad por parte de la comunidad educativa, ya que la dificultad no es por falta de conocimiento o desinformación de los jóvenes adolescentes, sino que influye mucho la descomposición social en valores, desintegración de la familia y la falta de autoestima, sobre todo en las niñas en la forma irresponsable como asumen su sexualidad y su intimidad. De acuerdo con lo anterior se reconoce el gran esfuerzo que, como Institución, desde todas las áreas, se ha hecho para concientizar a los jóvenes amauristas sobre el manejo respetuoso y responsable de su sexualidad; no obstante, no se ha conseguido el apoyo total de Bienestar Familiar y el impacto de las sesiones de escuelas de padre aun no son evidenciables. De acuerdo con lo anterior, proponemos reforzar las escuelas de padres con visitas domiciliarias a las familias de los adolescentes que presentan riesgo. Además, solicitar mayor apoyo de Bienestar Familiar.	

Fuente: elaboración propia

En las Tablas 13 y 14, se confirma de nuevo, uno de los grandes factores emocionales que subyacen en los problemas de deserción escolar y es el tema de la autoestima, un factor psicológico y social, que termina afectando la consciencia del joven en lo individual, tal como lo señalan Piracoa (2019) y Silvera (2016), quien toca un punto esencial en la autoestima y el fracaso escolar, afectados además de los problemas causados por la miseria material y espiritual de los hogares, unas metodología de evaluación totalmente darwinistas que nada tienen que ver con el modelo pedagógico constructivista. Urge revisar en un Concejo académico, este tipo de enfoques evaluativos, para ajustarlos a una evaluación formativa donde la competitividad sea la del encuentro y no la de la supremacía del que más sabe.

**Tabla 14.**

*Matriz para el análisis y seguimiento de estrategias (4)*

<b>Aspecto del problema:</b> Los estudiantes que tienen problemas de indisciplina y bajo desempeño escolar en áreas sensibles como Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.	
<b>Estrategia:</b> Reacción temprana mediante mecanismos de nivelación académica.	
<b>Área de gestión directiva:</b>	Con el Concejo Directivo, estudia los protocolos del Manual de Convivencia y adopta acuerdos para emitir medidas de reforzamiento de la disciplina mediante la figura de los monitores de disciplina. Toma medidas frente con relación al sistema de evaluación para afrontar la situación.
<b>Área de gestión Administrativa:</b>	Apoya la medida logística y la selección de medidas administrativas, así como la acción documental, para disponer de estadísticas oportunas sobre el comportamiento del problema de indisciplina.
<b>Área de gestión académica:</b>	Impulsa por medio del proyecto de convivencia, escenarios de acompañamiento, a jóvenes con problemas de matoneo y malas conductas. Coordinar con el tutor del PTA el reforzamiento de las competencias ciudadanas.
<b>Área de gestión comunitaria</b>	Talleres de apoyo y acompañamiento a los jóvenes con el programa de bienestar de la Alcaldía Municipal con su equipo de trabajo social.
<b>Oportunidad de mejora</b>	
El equipo de análisis de esta estrategia pudo reconocer que la Institución lleva una estadística de la reprobación a nivel global, por nivel y por grados; la cual es complementada con el seguimiento a nivel grupal y por estudiante realizado por el Director de Grupo. Así mismo, los docentes de cada área, cumpliendo con el Decreto 1290 y con lo establecido en el SIE, les realizan a los estudiantes, que presentan dificultad, la respectiva recuperación y seguimiento académico. La información recopilada es transmitida oportunamente al padre de familia, quien dado el caso debe firmar un acta de compromiso para apoyar el mejoramiento académico de su hijo. De acuerdo con lo anterior, se evidencian fallas en la estrategia en el apoyo por parte de la Alcaldía al no ser funcional su programa de bienestar a los jóvenes y el incumplimiento de los padres de familia y estudiantes a los compromisos de mejoramiento académico. Aquí se reconoce una amenaza y es que en la zona hay un aumento creciente en el expendio y consumo de drogas, así como en el índice de inseguridad. El reto es fortalecer los controles disciplinarios a nivel institucional y lograr que las autoridades brinden su apoyo y respaldo oportuno para garantizar la seguridad en la zona.	

Fuente: elaboración propia

## Conclusiones

Para efectuar las conclusiones, hay que revisar los resultados con los objetivos de este proyecto. Con relación al objetivo general que es: “Elaborar el perfil pedagógico del desertor escolar mediante un sistema de caracterización del alto riesgo escolar”, en este proyecto se logra elaborar un perfil del desertor escolar, que empieza por una caracterización entre dos riesgos: el riesgo social y el riesgo escolar, sobre un escenario de asimetrías sociales objetivadas en la miseria. Un desertor escolar se caracteriza por tener un entorno familiar de con escasa formación educativa de sus padres, muchas veces analfabetas. Es una persona que recibe maltrato intrafamiliar y sí es mujer, es abusada sexualmente y relegada socioafectivamente en medio del hacinamiento al riesgo de un incesto, por familiares o por el nuevo vínculo marital de la madre.

En cuanto al primer objetivo específico: “Identificar las características sociales, culturales, políticas y económicas del estudiante con alto riesgo escolar entre los grados de 5° a 11° de la básica primaria y secundaria para el diseño de una estrategia de anticipación e intervención”, con este trabajo se logran identificar características generales señaladas en el párrafo de conclusiones anteriores. Pero además de ellas en lo cultural, un desertor escolar es una persona con desarraigo cultural, un hogar de familia analfabeta y bajo desempeño escolar, a causa de no contar con acompañamiento escolar adecuado. Socialmente, es una persona en alto riesgo que se refleja en su precaria alimentación, que vive a gran distancia del establecimiento educativo; y habita un hogar disfuncional. Política y económicamente, es un producto del fracaso del sistema económico y excluyente, que debe atender la escuela con un presupuesto exiguo.

Con relación al segundo objetivo específico: “Diseñar una estrategia para anticipar los procesos de deserción escolar de los estudiantes en alto riesgo escolar”, en este proyecto se logra construir participativamente, un esquema de anticipación mediante el establecimiento de un perfil del desertor escolar que logra ser caracterizado en esta propuesta. Este perfil

actúa como un sistema de alerta temprana en la cual, se tienen identificados los ciclos escolares críticos en que se suceden estas deserciones: grado tercero en la básica primaria; y grado noveno en la básica secundaria. Por ello, a partir del perfil se hace una anticipación con el trabajo social y con los tutores escolares, que ejercen los estudiantes como trabajo social obligatorio en grado 11 y los voluntarios, en cualquier curso, sí viven cerca.

En cuanto al tercer objetivo específico: “Evaluar el impacto de la estrategia de anticipación como ejercicio hermenéutico sobre estrategias preventivas para intervenir la deserción escolar”, en lo que va del primer periodo del año 2021, no se han registrado hasta el momento deserciones escolares, gracias a que hoy se aprovecha el tener identificados a los estudiantes que viven cerca del educando que presenta los signos y síntomas del desertor escolar. Se espera ver cómo avanza el año 2021, para medir de qué manera esta estrategia en tiempos de Covid 19, es capaz de afrontar con éxito las amenazas de deserción escolar.

La lectura de los resultados al triangular los datos cualitativos y cuantitativos, procedentes de distintas fuentes como la encuesta, la entrevista y la revisión del PMI, se puede definir a la deserción escolar, como un producto de la alta vulnerabilidad social y de las asimetrías también sociales, que afectan por igual a los entornos urbanos y rurales latinoamericanos de acuerdo con lo revisado en Amado y Rincón (2014). En este mismo sentido, no se puede desligar la deserción escolar, de situaciones de abuso sexual y falta de desarraigo emocional por la nueva relación de la madre, el abuso sexual consentido en el mismo núcleo familiar, cuando el abusador – tío, primo o pariente –aporta para la comida.

La deserción escolar, resulta más específica en el campo conceptual del alto riesgo escolar, que sí bien se desprende del marco social y familiar, adquiere una connotación específica: sus carencias se nutren en una topología concreta: la escuela, con una episteme relacionada con la falencia de la escuela para crear una mentalidad de la escuela como necesidad, que podría neutralizar las asimetrías sociales, sí existieran estrategias adecuadas, que son las que resaltan en historias de vida que saliendo de la miseria logran conquistar sus metas, es lo que se denomina en psicología, las necesidades de autorrealización.

## **Recomendaciones**

Con base en los eventos experimentados en este trabajo de grado, se recomienda a la Secretaría de Educación departamental y a la Secretaría de educación municipal, asumir una línea de trabajo que profundice en el tema de la deserción escolar, con el fin de explorar aspectos concretos que pueden ser determinantes para poder intervenir este flageo social y educativo: crear una sublínea, en la cual se mida y cualifique el impacto de los amoríos juveniles como dispositivo que es capaz de afectar a una estudiante que va ganando el año, a arriesgar su futuro y caer presa de un embarazo temprano.

También notificar a los departamentos de Trabajador Social, de las universidades de la región Caribe, para que creen un observatorio sobre el impacto del incesto y el abuso sexual, en la deserción escolar. Este hallazgo, constituye un nudo y un gran reto ante el cual, por lo delicado del tema, se requiere de personas expertas en psicología social, trabajo social y formar equipos interdisciplinarios, en los cuales se haga una medición y análisis cualitativo del problema, para determinar el peso que tiene en el abandono escolar. Se requiere igualmente por un deber axiológico, entrar a dar cuenta del problema en asocio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entrar a proteger los derechos del niño y de la niña a no sufrir acoso o abuso sexual, o maltrato intrafamiliar.

A nivel de la Institución Educativa Amaury García Burgos, se requiere adoptar una modalidad emprendedora en asocio con el SENA, porque es la falta de empleo y de productividad la que hace que el estudiante, no le encuentre sentido a seguir estudiando cuando pasa hambre en casa. De la misma manera, se requiere tener en cuenta, revisar las didácticas de los docentes en las áreas como Matemática, Lenguaje y Ciencias Naturales, de forma que sin regalar al estudiante la nota, sí mejoren los métodos de enseñanza aprendizaje para que se neutralice esta causa de abandono escolar.

## Bibliografía

- Alí Jafella, S. (1994). Filosofía de la educación y epistemología de la educación Propuestas para una demarcación entre las teorías ideológicas y las teorías explicativas en educación. En S. Alí Jafella, *Filosofía de la Educación y epistemología de la educación* (págs. 93, 104). Buenos Aires: Universidad de la Plata.
- Amado, A., & Rincón, O. (2015). *La comunicación en mutación*. Bogotá: Colombia: Fesmedia Latin-C3 FES.
- Anahí, G., Salazar, M., & Cabaluz, F. (2018). *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*. Buenos Aires: Argentina: CLACSO.
- Arias, W. (2014). Nexos históricos entre la psicología y la pedagogía latinoamericana en la experimentación. . *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 215-253.
- Baltar, F., Garjup, M. T., & Pamies, M. d. (2011). *Aplicación de muestreo virtual y diseños mixtos en el estudio de poblaciones ocultas*. Granada: Conferencia Iberoamericana de investigación cualitativa.
- Barrero, C., Bohórquez, L., & Mejía, M. P. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo • Año xxv, n.º 57 • 101-120 • enero-junio*, 101, 120.
- Barrios Tao, H., Parra Rozo, O., & Siciliani Barraza, J. M. (2015). Educación y ágora digital: retos y horizontes para la formación humanística. . *El ágora USB, vol. 15, núm. 1, enero-junio*, 169-193.
- Barrios, K., Olivero, E., & Acosta, J. C. (2017). *Gestión del conocimiento y capacidad de innovación*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar- Fondo editorial.
- Bauman, Z. (2009). *La modernidad líquida*. Barcelona: Lestrobe.
- Bauman, Z. (2015). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. *Revista Austral de Ciencias Sociales* 28, 193-197.
- Bernstein, B. (1973). *Class, Code and Control. Vol. 1*. London: 1973.
- Blanco, L. A. (2017). *Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia del aula. Caso Instituto Pedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez*. Carabobo: Universidad de Carabobo- Maestría en gerencia avanzada del aula.
- Cabero, J. (2018). *Entrevista en Conexión Académica*. Panamá: <https://www.youtube.com/watch?v=7WQXmiZNVnc&feature=youtu.be>.

- Cárdenas, N. E. (2015). *Análisis crítico del sistema de evaluación del desempeño profesional docente chileno: un estudio en la comunidad educativa de la ciudad de Osorno*. Barcelona: Universitat de Barcelona - Doctorado en Administración educativa .
- CEPAL. (2002). *Panorama social de América Latina*. Nueva York: CEPAL-ONU.
- Chacón M., L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad . *Omnia*, vol. 20 (2) Universidad del Zulia, 150-161 .
- Corona-Romero, A., Fernanda Bernal-Orozco, M., & Vizmanos-Lamotte, B. (2020 ). Diseño de una intervención educativa para aumentar el consumo de agua en niños escolares de Zapopan, México . *Revista de Educación y Desarrollo*, 52. Enero-marzo , 79-94.
- De Sousa Santos, B. (2014). *Derechos humanos, democracia y desarrollo*. Bogotá: Dejusticia - Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad.
- Durán Gil, C. A. (2017). Análisis espacial de las condiciones de vulnerabilidad social, económica, física y ambiental en el territorio colombiano. . *Perspectiva Geográfica*, 22 (1), 11-32.
- García, A. P. (2015). La maestría: una opción de formación docente para Educación Media Superior y Superior en México. *Praxis Educativa (Arg)*, vol. 19 (2) mayo-agosto, 19-26.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Gómez, D. M., Lladó, H., & Mares, A. (2017). *Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada No.1 Ing. Marte R.* . San Luís Potosí: Memorias del XIV Congreso de nacional de investigación educativa- COMIE.
- Grazier, Ó. L., & Navas, A. (2011). El uso de la teoría de Bernstein como metodología de investigación en didáctica escolar. *Revista de Educación*, 356. Septiembre-diciembre 2011, 133, 158.
- Guardiola, A. E. (2017). Convergencias de la investigación acción participativa y el pensamiento complejo. *Investigación & Desarrollo*, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 192-223.
- Guelman, A., Cabaluz, F., & Salazar, M. (. (2018). *Educación Popular y Pedagogías Críticas en América Latina y el Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI* . Buenos Aires: Argentina: Clacso- Editorial .

- Guelmes Valdés, E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 7 (2), 23-29.
- Gutiérrez, D. P. (2017). *Comunicación en el aula*. Revista de Tecnología Journal of Technology, Volumen 16 (2), 90-103 .
- Hanni, M. (2019). *Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe. Serie macroeconomía del desarrollo 200*. . Nueva York: CEPAL-ONU- Miisterio de asuntos exteriores de Noruega.
- Helmer Pardo. (2019). *Informe Agregados 2019 2. Ranking de Córdoba*. Montería: Publicaciones Helmer Pardo.
- Helmer Pardo Grupo Educativo. (2019). *Agregados 2019-2. Ranking Córdoba*. Montería: Helmer Pardo- Fondo editorial.
- Hernández Gene, F. J., & Garnica Berrocal, R. (2017 ). Accesibilidad física de la población a servicios de salud pública en San Pelayo y Cereté, Córdoba, Colombia. *Perspectiva Geográfica*, 22(2)., 1, 28.
- Hernández, M. Á., Álvarez, J. S., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1,* 89, 112.
- Hernández, Y., & Valencia, F. (2019). Modelo para la gestión del riesgo escolar en las Instituciones Educativas públicas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales. *NOVUM, 1 (9)*, 214 - 244.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Bogotá: McGraw Hill.
- Hernández-Sanpieri, Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Buenos Aires: Argentina: MacGraw Hill.
- Institución Educativa Amaury García Burgos. (2019). *Plan de meoramiento institucional 2018-2020- Actualización al 2019*. San Pelayo: I.E.A.G.B- Fondo de publicaciones.
- Institución Educativa Amaury García Burgos. (2020). *Análisis académico del tercer periodo - Acta de reunión* . Municipio de San Pelayo: Fondo de publicaciones e Impresiones.
- Institución Educativa Amaury García Burgos. (2020). *Propuestas en materia de políticas educativas para el tratamiento de la deserción escolar* . San Pelayo: Fondo de publicaciones e impresos.

- Lave, J., & Packer, M. (2011). Hacia una ontología social del aprendizaje. *Revista de Estudios Sociales No. 40*, 12, 22.
- Litwin, E. (Diciembre 2007). *Cuadernos de Investigación Educativa*. Uruguay: Publicación anual del Instituto de Educación.
- López-Roldán, P., & Facheli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Lucumí, P., & González, M. A. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *TED - No. 37 enero a junio*, 109, 129.
- Mejía, M. R. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur*. La Paz: Bolivia: Ministerio de Educación de Bolivia.
- MEN. (2009). *Estándares básicos de competencias en ciencias, lenguaje, matemática y competencias ciudadanas*. Bogotá: Imprenta Nacional - MEN.
- Mercedes, J. M. (2015). *Evaluación de la convivencia escolar en los Centros educativos de Santo Domingo (República Dominicana)*. Santo Domingo: Universidad de Oviedo - Tesis doctoral en Psicología .
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Deserción escolar en la educación superior colombiana*. Bogotá: Fondo editorial MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Manual operativo Programa Todos a Aprender* . Bogotá: MEN- Gerencia integral CEINTE S.A.
- Montanez, M. (2015). La educación como derecho en los tratados internacionales: Una lectura desde la educación inclusiva . *Revista de Paz y Conflictos. Vol. 8 (2)*, 243-265.
- Mousalli- Kayat, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*. Mérida: Universidad de Mérida - Venezuela.
- Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. . *Cadernos de Pesquisa Volumen 47 (164) abril - junio* , 632-649.
- Obez, R. M., Avalos, I., Soledad, M., & Balbi, M. M. (2018). *Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE*. . Brasil : CIAQ.ORG.
- OMS. (2017). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud de los seres humanos*. Santiago de Chile: OMS Fondo editorial .

- Orientación Andujar. (12 de 10 de 2015). *Gestalt Piaget Vygotsky Ausubel Bruner Cuadro comparativo de las Teorías de Aprendizaje*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Orientación Andujar. Recursos educativos accesibles y gratuitos: <https://www.orientacionandujar.es/2015/12/12/gestalt-piaget-vygotsky-ausubel-bruner-cuadro-comparativo-de-las-teorias-de-aprendizaje/>
- Ortega, R., & Fernández, J. (2014). La Ontología de la Educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mund. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 17*, 37-57.
- Otto, E., Castelao, M., Massot, J. M., & Eriz, M. (2014). Riesgo social: medición de la vulnerabilidad en grupos focalizados . *Cuadernos del CIMBAGE, núm. 16*, 27-51.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
- Pereira, Z. (2011 ). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta . *Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1*, 15-29.
- Piracoa, A. (2019). *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la Institución Educativa Concha Medina de Silva Muzo-Boyacá 2011-2016*. Tunja : Universidad Santo Tomás- Tesis de maestría en Pedagogía .
- República de Colombia . (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Colombia: Imprenta Nacional .
- República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de la educación* . Bogotá: Imprenta Nacional .
- República de Colombia. (2002). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá: Colombia: Temis.
- Rivadeneira, E. M. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario Orbis. *Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 13, núm. 37, julio*, 41-55.
- Rodríguez, D., & Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. .
- Rodríguez, V. (2018). Educación para los derechos humanos. Un estudio necesario. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Número 2 (09)*, 160-177 .
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto . *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 2* , 33-59.

- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 51-74 .
- Salinas-Pichardo, M. J. (2013). *La planeación estratégica en una institución escolar como herramienta de gestión y liderazgo*. . Tlaquepaque, Jalisco: ITESO - Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas:.
- Sampieri, H., Collado, F., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. Méjico DF: Méjico:: McGraw Hill- Interamericana editores, p. 61. .
- SEDCÓRDOBA . (2018). *Plan sectorial de educación 2016- 2019*. Montería: Gobernación de Córdoba- Fondo editorial.
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18 (31), 313-325.
- Tomasevsky, E. (2010). *Al asalto de la educación*. Nueva York: Unesco-Onu.
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6 (2), 57-187.
- Torres, N. A. (2017). El fracaso escolar: entre preocupaciones políticas y esfuerzos investigativos. *Revista de filosofía y letras. Año XXI (72)*, 469-495.
- Velazco, C., & Contreras, C. (2015). *Factores socioacadémicos asociados a la deserción estudiantil del sistema período 2011-2014 caso: Institución Educativa Santafé de Montería-Córdoba* . Montería: Maestría en la educación de la Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Zapata Olivella, M. (1984). *El hombre colombiano*. Bogotá: Colombia: Ramírez- Antares.

## **Anexo A Formatos de entrevistas**

### **EL PERFIL DEL DESERTOR ESCOLAR: CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE EN ALTO RIESGO ESCOLAR**

**Responsable: maestrante Alina Celeste Díaz Ayala**

**Objetivo: caracterizar al estudiante con perfil de desertor escolar para el establecimiento de medidas de anticipación e intervención**

#### **Cuestionario**

**1. ¿Hace cuantos años es coordinadora de la Institución Educativa Amaury García Burgos?**

\_ 1 año

**2 ¿También ejerció funciones de docente**

Si desde el 24 de abril de 1991 hasta el 24 de agosto en la I.E La Unión de Nariño Palo de agua. Municipio de Lorica

**3. ¿Cómo docente y cómo coordinadora, ¿qué puede decir del problema de la deserción**

Es un problema en constante aumento pese a los esfuerzos de los establecimientos educativos y del MEN.

Si el estudiante además del ambiente escolar no encuentra en su hogar estímulos para diseñar y fortalecer su proyecto de vida, los esfuerzos de la escuela serán infructuosos.

El estudiante es una persona en continua formación, que necesita de la orientación constante de sus padres y maestros para seguir adelante. El adolescente es presa fácil de las tentaciones del medio ambiente y de la crisis social donde nuestro mundo cada vez más globalizado. De ahí la importancia de fortalecer los valores desde el hogar y la escuela. Potenciar la autoestima, estimular el crecimiento personal y los deseos de superación.

**4. ¿Por qué desertan los estudiantes? ¿Cuáles son sus motivos o razones?**

Las razones son variadas y múltiples:

En cuanto al entorno social la pobreza, violencia intrafamiliar, difícil acceso a la escuela o a los recursos educativos.

Desmotivación hacia la escuela, ausencia o deficiente f proyecto de vida, embarazo en adolescente, adicciones, entre otras.

El fracaso escolar, falta de estímulos escolares, ambiente hostil, matoneo etc.

## **5. ¿Qué señales en el comportamiento muestra el estudiante desertor?**

- Ausentismo escolar
- Apatía
- Indisciplina
- Agresividad
- Incumplimiento en tareas y asignaciones
- Fracaso escolar

## **6. ¿Difieren mucho las condiciones de vida de un estudiante desertor con relación a los estudiantes que tienen buen rendimiento escolar?**

La deserción escolar generalmente se da en estudiantes de estrato sociocultural 1 y 2.

Muchos vienen de hogares con dificultades económicas, con historia de violencia intrafamiliar, familias incompletas o extendidas. Con modelos de crianza inadecuados sin manejo inadecuado de la autoridad.

Por lo general los estudiantes con buen rendimiento escolar, aunque sean de estratos sociocultural bajo sus hogares son estables y sus padres se preocupan por ellos y le proveen lo necesario para cumplir con sus deberes escolar y satisfacer sus necesidades básicas.

## **7. ¿Quiénes desertan más? ¿Los hombres o las mujeres? ¿Razones?**

Por un pequeño margen desertan más los hombres.

Las razones podrían estar enfocadas en varios vectores entre ellos los patrones de crianza diferentes entre niñas y niños, el acceso a temprana edad al consumo de bebidas alcohólicas con la aceptación de los padres, lo que puede ser antesala al consumo de drogas. Rebeldía hacia la autoridad, desmotivación hacia el estudio y falta de proyecto de vida.

## **8. ¿En qué periodo escolar desertan más los estudiantes?**

Generalmente lo hacen entre séptimo y decimo.

## **9. ¿Cuál es la edad promedio de los estudiantes desertores?**

De trece (13) a dieciséis (16) años.

## **10. ¿Ha conocido casos de estudiantes que desertaron ganando el año?**

Si, en niñas por embarazo adolescente, divorcio de los padres, por desplazamiento, cambio de domicilio, entre otros

**11. ¿Ha conocido casos de deserción escolar por causas como matoneo y amenazas de desplazamiento forzado?**

Si, en referencia de otras instituciones o estudiantes que llegan a la institución por que sufrieron matoneo en otra institución.

**12. ¿Cuáles son las características generales de un estudiante desertor escolar?**

Indisciplina y agresividad

Desmotivación hacia lo académico.

Incumplimiento de las asignaciones escolares.

Falta de orientación de los padres para crear su proyecto de vida estructurado.

Sin metas escolares a largo plazo. No se visualizan en la universidad

Falta de estímulo hacia sus logros por sus padres o acudientes

Puede estar consumiendo drogas o alcohol

Víctimas de violencia intrafamiliar y castigos físicos severos

Inicio de la vida sexual a temprana edad y sin responsabilidad

Embarazo adolescente

## **EL PERFIL DEL DESERTOR ESCOLAR: CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE EN ALTO RIESGO ESCOLAR**

**Responsable: maestrante Alina Celeste Díaz Ayala**

**Objetivo: caracterizar al estudiante con perfil de desertor escolar para el establecimiento de medidas de anticipación e intervención**

### **Cuestionario**

**1. ¿Hace cuantos años es rectora de la Institución Educativa Amaury García Burgos?**

Siete años

**2 ¿También ejerció funciones de docente**

Si desde el 3 de marzo de 1997 hasta 29 de julio de 2010(docente en la I.E. Amaury García Burgos)

Y regrese como rectora el 13 de marzo de 201

**3. ¿Cómo docente y cómo rectora, ¿qué puede decir del problema de la deserción**

Que es un flagelo que hay que atacar puesto que está acabando con las ilusiones y metas de muchas familias, debido que el analfabetismo de los padres, la falta de empleo, el cambio de domicilio, el poco apoyo de las entidades gubernamentales a las comunidades de bajos recursos económicos el embrazo a temprana edad, y algunas veces falta de acompañamiento por parte de los familiares a los chicos en el proceso de aprendizaje. Las vías de acceso en muy mal estado, mala alimentación.

Todo lleva a que los niños, niñas y jóvenes pierdan el interés por asistir a la escuela y se dedican al hogar

La deserción escolar se gesta en el hogar y toma forma en la escuela. En la familia porque los niños y niñas no encuentran estímulos para su rol de estudiantes, lo que potencia que su motivación interior baje sus niveles y le pierdan el interés a la academia, la violencia intrafamiliar, el trabajo infantil, el embarazo precoz, la pobreza extrema, el divorcio de los padres y el encuentro a temprana edad con el alcohol y las drogas, patrones de crianza inadecuados o modelos de liderazgo familiar endebles, sin autoridad no voz de mando entre otros factores, convierten en un potenciador inverso a la motivación intrínseca de los jóvenes hacia la escuela.

En cuanto a la escuela los modelos pedagógicos arcaicos desfasados de la realidad del entorno de los estudiantes, temáticas descontextualizadas, falta de estímulos antes los logros y discriminación ante el fracaso escolar, deficientes canales de comunicación entre la escuela los padres de familia entre otros.

#### **4. ¿Por qué desertan los estudiantes? ¿Cuáles son sus motivos o razones?**

Son muchos y variados pueden ser de orden social, escolar y de orden personal.

En lo social: la pobreza, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, difícil acceso a la escuela o a los recursos educativos.

En lo personal: falta de motivación hacia el estudio, falta de un proyecto de vida estructurado a corto, mediano y largo plazo, embarazo precoz, adicciones, entre otras.

En lo escolar: fracaso escolar, falta de estímulos escolares, ambiente hostil, bullying o cyberbullying, etc.

#### **5. ¿Qué señales en el comportamiento muestra el estudiante desertor?**

Apatía hacia el conocimiento, fracaso escolar, desinterés, ausentismo, en ocasiones comportamientos agresivos, o extrema pasividad.

Comportamientos groseros con docentes y compañeros.

No trae tareas, no cumple con los deberes y no muestra actividad por la mayoría de las actividades escolares.

#### **6. ¿Difieren mucho las condiciones de vida de un estudiante desertor con relación a los estudiantes que tienen buen rendimiento escolar?**

Eso puede ser relativo, aunque los desertores por lo general son de estrato sociocultural 1 y 2.

La mayoría provienen de hogares disfuncionales, o familias rotas o reconstruidas, donde les toca convivir con padrastros, madrastras y hermanastros. Hogares con padres desempleados, o con oficios informales que viven del rebusque diario.

Por lo general los estudiantes con buen rendimiento escolar, provienen en su mayoría de hogares bien constituidos, aunque sus padres sean de bajos recursos económicos, no son víctimas de violencia y se sienten cuidados por padres. Aunque sus padres carecen de recursos económicos el ambiente escolar no es hostil y son estimulados para estudiar y salir de la pobreza y mejorar su calidad de vida.

#### **7. ¿Quiénes desertan más? ¿Los hombres o las mujeres? ¿Razones?**

Por un pequeño margen desertan más los hombres.

Las razones podrían estar relacionadas, con el trabajo infantil, poca motivación y falta de un proyecto de vida, rebeldía, consumo de alcohol y drogas y el fracaso escolar.

Problemas de comportamiento dentro de la escuela, rebeldía e incumplimiento con deberes ya asignaciones. Resistencia a la autoridad y desacato a la autoridad familiar y escolar.

**8. ¿En qué periodo escolar desertan más los estudiantes?**

Generalmente lo hacen entre séptimo y noveno.

**9. ¿Cuál es la edad promedio de los estudiantes desertores?**

De trece (13) a dieciséis (16) años.

**10. ¿Ha conocido casos de estudiantes que desertaron ganando el año?**

Si, en niñas por embarazo precoz, se casan en periodo de vacaciones o por separación de los padres, por desplazamiento.

**11. ¿Ha conocido casos de deserción escolar por causas como matoneo y amenazas de desplazamiento forzado?**

Si, aunque no en la institución que dirijo.

**12. ¿Cuáles son las características generales de un estudiante desertor escolar?**

Puede ser apático o agresivo

Falta de interés en el estudio.

No cumple con tareas ya asignaciones escolares.

Sin proyecto de vida estructurado.

Sin metas escolares.

Puede venir de hogares disfuncionales.

Puede estar consumiendo drogas o alcohol

Embrazo precoz

Búsqueda de pareja a temprana edad.

Rebeldía.

Usa la desobediencia como resistencia a la autoridad de maestros y padres

**EL PERFIL DEL DESERTOR ESCOLAR: CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE EN ALTO RIESGO ESCOLAR**

**Responsable: maestrante Alina Celeste Díaz Ayala**

**Objetivo: caracterizar al estudiante con perfil de desertor escolar para el establecimiento de medidas de anticipación e intervención**

1. Datos demográficos

1.1. Rol en la comunidad educativa:

1.1.1. Docente  1.1.2. Estudiante:  1.1.3. Padre de familia  1.1.4. Directivo

1.2. Datos personales

1.2.1. Edad  1.2.2. Hombre  1.2.3. Mujer  1.2.4. Sexo diverso

1.2.5. Casado  1.2.6. Soltero  1.2.7. Unión libre

1.3. Nivel de estudios

1.3.1. Terminó primaria  1.3.2. Terminó Secundaria  1.3.4 Profesional

2. Cuestionario

**Preguntas de selección única:**

2.1. ¿Ha tenido experiencias de deserción escolar en su familia?

2.1.1. Sí  2.1.2. No

2.2. Quien protagonizó la deserción escolar fue:

2.2.1. Un hijo  2.2.2. Un hermano  2.2.3. Usted mismo  2.2.4. Conocido

2.3. ¿En qué periodo del año escolar dejó de estudiar la persona o personas conocidas que desertaron?

2.3.1. Primer periodo  2.3.2. Segundo periodo

2.3.3. Tercer periodo  2.3.4. Cuarto periodo

2.4. ¿Qué año estaba cursando cuando se da la deserción escolar

Grado noveno

2.5. ¿Ha conocido casos de estudiantes desertores que no iban perdiendo el año?

2.5.1. Sí  2.5.1. No

**Preguntas de selección múltiple:**

2.6. El motivo o motivos principales de la deserción escolar fue:

2. 6.1. Falta de empleo de los padres  2.5.2. El estudiante debió buscar trabajo

2. 6.3. Embarazo temprano  2.5.4. Le iba mal en los estudios

2. 6.5. Sufría matoneo  2.5.6. Los padres se trasladaron a otra ciudad

2.7. Otros motivos por los que tenía bajo desempeño escolar y se salió del colegio fueron:

2.7.1. Iba perdiendo matemática y Física  2.6.2. Iba perdiendo inglés

2.7.3. Me iba muy mal en lengua castellana  2.6.4. Me iba mal en Física

2.7.5. ¿Puede señalar otra causa académica?

\_Por lo general Falta de acompañamiento en el proceso académico (padres de familia analfabetas, se casan a temprana edad y falta de recursos económicos\_\_\_\_\_

---

2.7. Otras causas de la deserción escolar fueron:

2.7.1. La casa me quedaba muy lejos del colegio  2.7.2. Escaso vestuario

2.7.3. Problemas personales con un docente  2.7.4. Problemas con la rectora

2.7.5. Desplazamiento por actores armados ilegales

## Anexo B- Carta Aval

San Pelayo, Córdoba, septiembre 11 de 2020

Señores

Coordinación de investigaciones

Universidad Metropolitana de Panamá – UMECIT

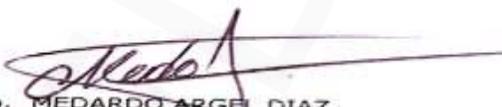
Panamá

Asunto: carta aval

En mi calidad de Jefe de Núcleo del municipio de San Pelayo de la Institución Educativa Amaury García Burgos del Municipio de San Pelayo (Córdoba) – NIT. 812002213-7 concedo aval a la rectora de ese establecimiento educativo, Alina Celeste Díaz Ayala identificada con la CC. 26.175.055 de San Pelayo, para llevar a cabo el proyecto de su trabajo de grado “El perfil del desertor escolar: caracterización del estudiante en alto riesgo escolar”, el cual reviste gran importancia praxeológica y administrativa para este departamento, por cuanto sienta un precedente que no se había presentado en este ente territorial.

Como jefe de núcleo, supervisor de la labor de los establecimientos educativos del departamento, del cual la Institución Educativa Amaury García Burgos es de los que mejores resultados obtiene en las pruebas externas, veo con mucha proyección este trabajo, porque sus resultados permitirán llevar a cabo la exploración de las causales de este problema que en Colombia es cercano al 24%.

Atentamente:

  
Vo.Bo. MEDARDO ARGEL DIAZ  
C.C. 6.882.446  
Director de Núcleo Cotorra - San Pelayo

**Anexo C- Consentimiento informado**  
**EL PERFIL DEL DESERTOR ESCOLAR: CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE EN ALTO RIESGO ESCOLAR**

**Responsable:** maestrante Alina Celeste Díaz Ayala

**Objetivo:** caracterizar al estudiante con perfil de desertor escolar para el establecimiento de medidas de anticipación e intervención

**Documento de consentimiento informado**

- Por favor, lea cuidadosamente esta información sobre el estudio de investigación titulado “El perfil del desertor escolar: caracterización del estudiante en alto riesgo escolar”.
- Siéntase en completa libertad de preguntar al personal del estudio todo aquello que no entienda.
- Una vez haya comprendido la información, se le pide confirmar o negar su participación en la investigación, garantizando la confidencialidad de su nombre y los datos que aporta. Sí su respuesta es afirmativa, proceda a firmar luego de las explicaciones dadas a continuación:

**Descripción general**

A pesar de alcanzar un nivel de rendimiento académico, entre los mejores del departamento de Córdoba y el mejor de San Pelayo en calidad educativa, la Institución Educativa Amaury García Burgos, registra un preocupante número de deserciones, escolares, es decir de estudiante que abandonan las aulas por diversos motivos que van, desde llevar perdido el año, embarazo precoz adolescente o enamoramiento juvenil y formación de unión marital de hecho, mediante el esquema de “salirse”. Con este trabajo, pensamos tener un perfil o características de estudiantes que abandonan sus estudios, para tomar medidas correctivas y lograr que el joven termine sus estudios.

**Objetivo del estudio**

Caracterizar al estudiante con perfil de desertor escolar para el establecimiento de medidas de anticipación e intervención. Se busca caracterizar para identificar con precisión al estudiante que abandona los estudios, para así evitar que el estudiante pierda el derecho a la

educación y pueda tener oportunidad de crecimiento personal, desde una profesión o un empleo como mano de obra calificada.

### **¿Por qué fue usted elegido para participar en este estudio?**

Cada uno de ustedes fue escogido para este estudio porque cumplen los siguientes requisitos:

- Ser nativo y habitante de la comunidad
- Haber tenido un estudiante, hermano, amigo, hijo o familiar que ha abandonado sus estudios.
- Han demostrado saber discernir los hechos que pasan en sus comunidades
- Tener conocimiento de la comunidad.

### **Riesgos y beneficios**

En este proyecto no hay riesgo, porque no se trata de experimentos biológicos o psicológicos. Se trata de una investigación educativa para conocer, intervenir y aplicar estrategias educativas idóneas para disminuir el abandono escolar. Se busca mejorar la calidad de la educación y darles una formación deliberativa y colectiva a los estudiantes.

### **¿COMO SERÁ LA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO?**

Aquí se sugiere incluir los procedimientos que el participante del estudio tendrá que realizar una vez acepte participar. Puede numerarse uno a uno los pasos.

Por ejemplo:

“Su participación requiere de los siguientes procedimientos, que usted podrá libremente aceptar o rechazar:

1. El lugar para realizar estos procedimientos será acordado entre el investigador y usted, de tal manera que se conserve su seguridad y tranquilidad [...].”
2. Se le realizará unas preguntas relacionadas a su calidad de vida por parte de alguno de los investigadores. Las respuestas serán registradas por medio de una grabadora, de tal manera que los investigadores puedan guardar fielmente sus respuestas [...].
3. Se le garantizará la confidencialidad y no divulgación de su nombre real, salvo que usted lo pida.

## Garantías de su participación

1. Se mantendrá su nombre en reserva
2. Se le garantiza atender sus inquietudes en todo momento
3. Usted decide desde dónde y cómo participar, escogiendo también sus horarios
4. Se le garantiza el derecho de reserva para no hablar de temas que considere muy personales
5. Se concertará con usted fecha y hora de las actividades evitará causarle gastos de alguna naturaleza.
6. Nada se publicará sin su consentimiento y sin antes hacer la consulta y explicación de lo que aparecerá en el documento legal.

## Aceptación

Por favor marque con una “X” en caso que acepte o no acepte lo siguiente:

<b>Autorizo a los investigadores del estudio “El perfil del desertor escolar: caracterización del estudiante en alto riesgo escolar” para:</b>	<b>Acepto</b>	<b>No acepto</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar los procedimientos descritos en este documento, necesarios para la realización del estudio de investigación</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer grabaciones en audio</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicarse conmigo para hacer los seguimientos requeridos por el estudio</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicarse conmigo para invitarme a participar de otros estudios de investigación</li></ul>		

## Participante

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Nombre                      Cédula                      Firma                      Día/Mes/Año

## Testigo 1

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Nombre                      Cédula                      Firma                      Día/Mes/Año

Relación del testigo con el participante del estudio: \_\_\_\_\_

Dirección del testigo: \_\_\_\_\_

## Testigo 2

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Nombre                      Cédula                      Firma                      Día/Mes/Año

Relación del testigo con el participante del estudio: \_\_\_\_\_

Dirección del testigo: \_\_\_\_\_

## ESPACIO RESERVADO PARA EL INVESTIGADOR

En nombre del estudio “El perfil del desertor escolar: caracterización del estudiante en alto riesgo escolar”, me comprometo a guardar la identidad de \_\_\_\_\_ como participante. Acepto su derecho a conocer el resultado de todas las pruebas realizadas y a retirarse del estudio a su voluntad en cualquier momento. Me comprometo a manejar los resultados de esta evaluación de acuerdo a las normas para la realización de investigación en Colombia (Resolución 8430 de 1993 y Resolución 2378 de 2008) y la ley para la protección de datos personales (Ley estatutaria 1581 de 2012).

Nombre: José Ignacio Trucco Durango

Documento de Identidad No. 7.383.572

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

Nombre: Óscar Isidro Herazo Pico

Documento de Identidad No. 7.802.793

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

Nombre: José Elías Barón Reyes

Documento de Identidad No. 10.765.712

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

Nombre: Porfirio Antonio Galeano Luna

Documento de Identidad No. 78.022.520

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

Nombre: Arnulfo Esteban Ayala Fariño

Documento de Identidad No. 6.878.378

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

Nombre: Jesús David Tapias Arciría

Documento de Identidad No. 1073808959

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

Fecha (05/06/2020)

Nombre: Sebastián Argel Jiménez

Documento de Identidad No. 1062676378

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

Nombre: César Andrés Mestra Martínez

Documento de Identidad No. 1073812654

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

Nombre: Miguel Ángel Espitia Bello

Documento de Identidad No. 1073808092

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

Nombre: Johana María Negrete Pinto

Documento de Identidad No. 1064980418

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (05/06/2020)

**¿Información o preguntas adicionales?**

Si en algún momento desea obtener información adicional sobre el estudio puede contactar a:

**Anexo D – Reconocimiento por calidad educativa a la I.E. Amaury García Burgos**





**2) Cuando describa la acción tenga en cuenta responder a estos interrogantes: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Por qué pasó? ¿Dónde pasó? ¿Qué tiempo duró la acción?**

**3) En las observaciones preferiblemente se señala la relación del hecho con la investigación o con el marco teórico del problema o del trabajo en su totalidad.**

## **Anexo G – Tasas de reprobación y deserción del SIMAT**

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAURY GARCÍA BURGOS**

**Las Guamas – Sn Pelayo – Córdoba - Colombia**

**NIT N° 812002213 – 7 DANE N° 22368600043**



Con Resolución de aprobación N° 0004442 de septiembre 24 de 2001 Emanada de la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba para los niveles de PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA, y con Resolución de integración N° 00151 de septiembre 20 de 2002, Resolución de ratificación de carácter oficial 337 de 28 de julio de 2011 y Resolución de integración de la Sede La Chamarra 000754 de 2016.

Las Guamas – San Pelayo, febrero 19 de 2020

Doctor

**GABRIEL MORENO GUERRERO**

Secretario de Educación Departamental

Montería

Asunto: Verificación matrícula SIMAT proyección de cupo vigencia año 2020 con relación a la matrícula año 2019 y estudiantes matriculados a corte SIMAT 19 de febrero 2020.

Cordial Saludo:

Muy respetuosamente me dirijo a usted con el fin de hacerle entrega de la verificación y justificación de la diferencia de estudiantes matriculados a corte 19 de febrero, en el Sistema de matrículas SIMAT, con relación a la proyección de cupos para la vigencia año 2020 y estudiantes matriculados en el año 2019 en esta I.E. Amaury García Burgos del Municipio de San Pelayo.

GRADO	MATRICULA AÑO 2019	MATRICULA AÑO 2020	MATRICULADOS CORTE 19 DE FEBRERO	DIFERENCIA
0	43	48	51	Diferencia Cero (0) ingresaron 8 estudiantes más de la proyección
1	72	56	60	Diferencia 13 10 estudiantes reprobaron y 3 estudiantes que ingresan de otra institución
2	61	59	59	Diferencia -13

				8 estudiantes reprobaron y 5 estudiantes retirados por cambio de domicilio
3	66	59	58	Diferencia - 2 2 retirado a otra Institución
4	64	65	64	Diferencia -1 Retirado a otra Institución
5	67	58	60	Diferencia - 6 4 retirados a otra institución 2 reprobados
6	70	69	69	Diferencia - 2 2 reprobaron
7	56	64	64	Diferencia - 6 4 retirados a otra institución y 2 reprobados
8	48	56	56	Diferencia Cero (0)
9	59	53	53	Diferencia 5 reprobados
0 1	48	48	49	Diferencia -11 5 reprobados 6 retirados a otra institución
1 1	35	43	43	Diferencia - 5 5 reprobados
	TOTAL DIFERENCIA			64

Dios lo Bendiga,

Atentamente,

  
**ALINA CELESTE DÍAZ AYALA**  
 C.C. 26.175.055 de San Pelayo  
 Rectora