



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Doctorado en Educación con énfasis en Administración Educativa

FORMACIÓN ENDÓGENA ALTERNATIVA EN LOS PROCESOS DE MEJORAMIENTO DE LA PRAXIS INTEGRAL DOCENTE. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad Institucional.

Informe presentado como requisito para optar al grado de Doctor en Educación con énfasis en Administración Educativa

Autor: Juan Carlos Vega Ochoa

Tutor: Dr. Luis Carlos Herrera Montenegro

Panamá, 08 de abril de 2021

**FORMACIÓN ENDÓGENA ALTERNATIVA EN LOS PROCESOS DE
MEJORAMIENTO DE LA PRAXIS INTEGRAL DOCENTE.** Desde la autogestión
de la comunidad educativa a la calidad Institucional.

DEDICATORIA

A Dios por ser la fuente espiritual que me ilumina y da fuerzas en mis propósitos.

A mi familia por el apoyo en todo momento, por entender que procesos formativos superiores demandan tiempos, son conscientes que los grandes logros requieren sacrificios.

A mis compañeros de estudio, la discusión académica entre pares constituyó una fortaleza para mi crecimiento formativo, coadyuvando al perfeccionamiento de mis competencias.

A mi padre Juan Fernando Vega Álvarez, q.e.p.d, de manera muy especial, por sus enseñanzas, el tiempo que estuvo brindándome apoyo y compañía, bastión importante para el logro de mis metas personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Umecit, por ser un escenario académico generador de conocimiento y desarrollo, apuntando en este orden a mi crecimiento personal y profesional.

A mi asesor, Ph.D. Luis Carlos Herrera Montenegro por su apoyo permanente e incondicional en todo el proceso formativo.

A la coordinadora de doctorado, Magdy De las Salas Barroso y maestros por sus valiosos aportes; equipo de profesionales idóneos y altamente cualificados

Juan Carlos Vega Ochoa. Autor. Dr. Luis Herrera, Tutor. **FORMACIÓN ENDÓGENA ALTERNATIVA EN LOS PROCESOS DE MEJORAMIENTO DE LA PRAXIS INTEGRAL DOCENTE. DESDE LA AUTOGESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA CALIDAD INSTITUCIONAL.** Tesis doctoral. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá. 2021

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito: Construir una propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería. Se enmarcó en el paradigma cualitativo naturalista y se aplicó una entrevista semiestructurada a 3 docentes y 3 directivos de la Institución educativa Cecilia de Lleras. Los discursos fueron analizados a través de la hermenéutica interpretativa siguiendo los procesos de estructuración, categorización, contrastación y teorización. Se utilizó como herramienta de análisis Atlas.ti9. Los hallazgos significativos dan cuenta de la necesidad de implementar un modelo alternativo de formación docente que permita una actualización y refuerzos de las competencias básicas como: competencias pedagógicas, investigativas, razonamiento cuantitativo y tecnológicas. El modelo propuesto intenta interconectar de manera colaborativa a los docentes, con esto se aprovechan las fortalezas de los facilitadores y mejorando complementariamente las deficiencias de los participantes, con el fin de mejorar su formación docente y garantizar una autogestión institucional y por ende calidad educativa.

Palabras claves: formación docente, formación continua, autogestión, calidad institucional, redes de cooperación, gestión del conocimiento.

Juan Carlos Vega Ochoa. Author. Dr. Luis Herrera, Tutor. ALTERNATIVE ENDOGENOUS FORMATION IN THE PROCESSES OF IMPROVEMENT OF THE INTEGRAL TEACHING PRACTICE. FROM THE SELF-MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL COMMUNITY TO INSTITUTIONAL QUALITY Doctoral thesis. Metropolitan University of Education, Science and Technology. Panama. 2021

Abstract

The purpose of this research was: To build a proposal for endogenous training for the improvement of the integral teaching practice from the self-management of the educational community to the institutional quality of the Official Educational Institutions in the municipality of Montería. It was framed in the naturalistic qualitative paradigm and a semi-structured interview was applied to 3 teachers and 3 directors of the Cecilia de Lleras Educational Institution. The speeches were analyzed through the interpretative hermeneutics following the processes of structuring, categorization, contrast and theorization. Atlas.ti9 was used as an analysis tool. The significant findings show the need to implement an alternative model of teacher training that allows an update and reinforcement of basic skills such as: pedagogical, research, quantitative reasoning and technological skills. The proposed model tries to interconnect teachers in a collaborative way, taking advantage of the strengths of the facilitators and improving complementarily the deficiencies of the participants, in order to improve their teacher training and guarantee institutional self-management and therefore educational quality.

Keywords: teacher training, continuous training, self-management, institutional quality, cooperation networks, knowledge management.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
Resumen.....	5
Abstract.....	6
ÍNDICE GENERAL.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	17
1. Descripción de la Problemática.....	17
1.1. Formulación de la pregunta de investigación	24
1.2. Propósitos de la Investigación.....	24
1.3. Justificación e Impacto	25
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales	28
2.1.1. Bases Teóricas	28
2.1.2. Bases Investigativas.....	30
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos	30
2.1.2.3. Bases Legales.....	42
2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores.....	46
2.2.1. Formación docente	46
2.2.2. Formación permanente o continua	46
2.2.3. Formación endógena	47
2.2.4. Procesos de formación endógena	48
2.2.4. Praxis integral docente.....	48
2.3. Categorización.....	49
CAPÍTULO III. - ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1. Paradigma, Método y Enfoque de Investigación	51

3.2.1. Elección de la Tradición Cualitativa	52
3.2.2. Método Fenomenológico	54
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	56
3.4.- Descripción del escenario	57
3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación	57
3.6. Procedimiento de la investigación	59
3.7. Credibilidad de los instrumentos	61
3.8. Consideraciones éticas:	62
3.8.1. Criterios de confidencialidad.....	62
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.....	63
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales	63
CAPÍTULO IV HALLAZGOS	65
4.1. Hallazgos	65
4.1.1.- Análisis hermenéutico Directivos.....	66
4.1.1.1- Entrevista Grabada Informante Clave 1 (06/10/2019)	66
4.1.1.1.- Reducción y Categorización	72
4.1.1.2.- Memorándum	72
4.1.1.2.- Entrevista Grabada Informante Clave 2 (09/11/2019)	73
4.1.2.1.- Reducción y Categorización	82
4.1.2.2.- Memorándum	82
4.1.1.3.- Entrevista Grabada Informante Clave 3 (13/10/2019)	83
4.1.3.1.- Reducción y Categorización	96
4.1.3.2.- Memorándum	96
4.2.- Perspectiva de los Directivos	97
Análisis Hermenéutico Docentes.	101
4.3.1.1.- Entrevista Grabada Informante Clave 4 (17/10/2019)	101
4.3.1.1.- Reducción y Categorización	108
4.3.1.2.- Memorándum	108
4.1.2.- Entrevista Grabada Informante Clave 5 (18/10/2019)	109
4.2.1.- Reducción y Categorización	116

4.2.2.- Memorándum	116
4.2.3.- Entrevista Grabada Informante Clave 6 (19/10/2019)	117
4.3.1.- Reducción y Categorización	123
4.3.2.- Memorándum	124
4.4.- Perspectiva de Docentes.....	125
4.5- Contrastación y teorización	127
4.5.1.- Coocurrencia categorías, Directivos y Docentes.....	127
4.5.2.- Reconstrucción teórica	131
CONCLUSIONES	136
RECOMENDACIONES	139
CAPÍTULO V PROPUESTA.....	141
5.1. Denominación de la Propuesta.....	141
5.2. Descripción de la Propuesta.....	141
5.2.1.- Fase I.- Planificación.....	141
5.2.2.- Fase II.- Organización	142
5.2.3.- Fase II.- Ejecución.....	143
5.2.4.- Competencias pedagógicas.....	144
5.2.5.- Competencias investigativas.....	145
5.2.6.- Razonamiento cuantitativo.....	145
5.2.7.- Competencias tecnológicas	146
5.3. Fundamentación	146
5.4. Objetivos de la Propuesta	147
5.4.1. Objetivo General	147
5.4.2. Objetivos Específicos.....	147
5.5.- Beneficiarios.....	148
5.6. Productos	148
5.7. Localización	148
5.8.- Cronograma, Recursos y Presupuesto	149
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	150
ANEXOS	159

Anexo 1. Guía de entrevista	159
Anexo 2 análisis hermenéutico detallado	161
Proyecto Atlas.ti9	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Revisión sistemática de la literatura científica sobre categorías orientadoras.	31
Tabla 2.- Categorización	49
Tabla 3 Distribución de los actores sociales.....	58
Tabla 4 Ruta hermenéutica de la investigación.....	59
Tabla 5 Análisis Categorial Informante clave 1.	66
Tabla 6 Reducción y Categorización del Informante Clave 1	72
Tabla 7 Análisis Categorial Informante clave 2.	73
Tabla 8 Reducción y Categorización del Informante Clave 2.....	82
Tabla 9 Análisis Categorial Informante clave 2.	83
Tabla 10 Reducción y Categorización del Informante Clave 3.....	96
Tabla 11 Categorías Emergentes, valores relativos y absolutos y citas discursivas - Directivos.....	98
Tabla 12 Análisis Categorial Informante clave 4.	101
Tabla 13 Reducción y Categorización del Informante Clave 4	108
Tabla 14 Análisis Categorial Informante clave 5.	109
Tabla 15 Reducción y Categorización del Informante Clave 5.....	116
Tabla 16 Análisis Categorial Informante clave 6.	117
Tabla 17 Reducción y Categorización del Informante Clave 6.....	123
Tabla 18 Categorías Emergentes, valores relativos y absolutos y citas discursivas Docentes.	126
Tabla 19 Categorías Orientadoras, valores relativos y absolutos y citas discursivas Docentes y Directivos.....	127
Tabla 20 Categorías Emergentes sobre convergencia de perspectivas – Índice de Emergencia (IDE).....	130
Tabla 21 Reducccionismo de las competencias básicas para instrumento.	144
Tabla 22 Cronograma, Recursos y Presupuesto.....	149

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 1	71
Figura 2 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 2	81
Figura 3 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 2	95
Figura 4 Red semántica sobre la perspectivas de los directivos.....	97
Figura 5 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 4	107
Figura 6 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 5	115
Figura 7 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 6	122
Fígura 8 Convergencia de perspectivas docentes	125
Fígura 9 Diagrama de Sankey sobre perspectivas docentes y directivos	128
Figura 10 Red semántica sobre la convergencia de perspectivas docentes y directivos	129
Fígura 11 Fases del proceso de formación endógeno-docente.	141
Figura 12 Proceso diagnóstico para determinar los posibles encuentros docentes.	142
Figura 13 Programación de actividades académicas y sistema de compensación.	143
Figura 14 Beneficiarios de la propuesta.....	148

INTRODUCCIÓN

A pesar de, existir políticas del gobierno colombiano a través del Plan Nacional de Desarrollo y el establecimiento de programas para el financiamiento de las actividades de formación docentes a través de las secretarías de educación. Siguen siendo insuficientes los recursos presupuestarios y financieros que conlleva a las instituciones de educación a buscar nuevas formas de mantener actualizados a su personal docente. Considerando lo antes señalado, el investigador se planteó realizar un estudio desde la fenomenología, para construir una propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería.

En virtud de lo antes expuesto, la presente investigación se presenta en 5 capítulos descritos de la siguiente manera:

El Capítulo I, denominado: contextualización de la problemática, se muestra la exploración de la situación con relación a la formación continua, génesis de la problemática vivida en el municipio de Montería, Colombia. Además, se exponen la formulación de las interrogantes de Investigación, los propósitos, relevancia de la investigación, alcance y limitación de la investigación.

En el Capítulo II, denominado: Teorías Referenciales, donde se abordan los antecedentes históricos e investigativos del estudio y los conceptos definitorios y sensibilizadores, sustentado en los postulados teóricos del constructivismo: Serrano González-Tejero y Pons Parra (2011), Díaz y Hernández (2015), Salazar y Aymes (2017), las Leyes del MEN, y documentos emanados de la UNESCO, entre otros.

El capítulo III, se hace referencia al: Recorrido epistémico metodológico de la investigación, en el cual se estableció el enfoque paradigmático o postura epistemológica, la matriz epistémica de la investigación, el diseño epistémico – metodológico de la investigación, las unidades de análisis, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las Técnicas de análisis e interpretación de los datos. Esta

investigación se ubicó en el paradigma naturalista. Para recabar la información, se seleccionaron seis (6) informantes clave (3 directivos y 3 docentes), que hacen vida activa y conforman la institución educativa Cecilia de Lleras del municipio Montería departamento de Córdoba.

El Capítulo IV, denominado: Hallazgos de la investigación, donde se categorizó la información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas y se muestra el análisis e interpretación de los resultados. Así como también, la triangulación desde la perspectiva de informantes y representación teórica y el entramado hermenéutico de la triangulación

En el Capítulo V, titulado: Propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería, propuesta basada en los datos obtenidos de los instrumentos aplicados. Finalmente, se presentan las reflexiones finales, conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y anexos.

Este estudio presenta de manera amplia un análisis hermenéutico interpretativo-relacionados con la formación endógena y la revisión de los teóricos inmersos en la temática y de los aportes suministrados por los informantes claves, se generan algunas conclusiones con respecto a la situación actual de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería, donde se da cuenta que el sistema educativo municipal a través de la secretaría de educación presenta serias deficiencias en la democratización y asignación de cursos de actualización docente de los institutos educativos oficiales. Esta situación deja entrever la incapacidad de las instituciones en dar respuesta a las necesidades de formación en cuanto a las competencias básicas. Existe un poco disposición a la cooperación en la formación docente fue un hallazgo significativo para la construcción de un modelo de endógeno sustentado en la autogestión institucional.

Bien es conocido que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros puntos los principios y objetivos del establecimiento, los recursos maestros y didácticos accesibles y necesarios, la táctica pedagógica, el reglamento para profesores y alumnos y el sistema de administración. En este debe reposar los lineamientos sobre la formación endógena para mejoramiento de la praxis docente ejerciendo un compromiso con la comunidad académica.

Las instituciones educativas deben lograr una educación de calidad mediante la formación docente con actualización continuas en las competencias Pedagógicas, Investigativas, Razonamiento cuantitativo y tecnológicas, para ello se debe lograr la colaboración docente-institución, ya que, las competencias básicas docentes constituyen el elemento esencial donde se aprovechan sus fortalezas para generar la interconexión con aquellos que presenten debilidades, esto permitirá la sinergia institucional. Así mismo, fomentar la participación de toda la comunidad académica para lograr la transmisión a mecanismos de autogestión a través de dicha formación colaborativa y continua, constituyéndose un proceso de mejoramiento continuo de manera de establecer relaciones con el entorno mediante mecanismos de vinculación, cooperación y asociación para educar para la ciudadanía mediante redes, convenios, alianzas, acuerdos y así fortalecer el tejido social superando la fragmentación de los espacios.



CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1. Descripción de la Problemática

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo económico, político y social de cualquier sociedad, y constituye un factor elemental para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. En Latinoamérica, la situación y los desafíos educativos pueden variar de país a país, con remarcados énfasis en materia de cobertura, calidad y equidad, tal como lo señala Da Mota Neto (2020) los sistemas educativos latinoamericanos continúan asumiendo el reto de garantizar el acceso a la educación de calidad a sus estudiantes.

Todo ello, deja entrever una clara tendencia al desmejoramiento del sistema educativo (Bitran et al., 2017). Se está llegando a límites en el que no se podrá revertir dicha situación y se evidencia en los deficientes resultados promedio obtenido en la región de Latinoamérica en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment), el cual es un estudio llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) a nivel mundial, con la finalidad de medir el rendimiento académico de los alumnos en las áreas de matemáticas, ciencia y lectura, lo que ha generado preocupaciones en los gobiernos (Elgueta, 2020; Soto-Arango et al., 2017).

Los países que constituyen la región latinoamericana obtuvieron los resultados más bajos en el PISA, y sus mejoras, no son aún suficientes para superar a países de otras regiones, siendo los más bajos en comparación con la aldea mundial (Soto-Arango et al., 2017). Todo ello se acentúa, si se consideran las desacertadas políticas de los Estados Latinoamericanos en materia educativa, realzando la realidad de muchos jóvenes que no terminan sus estudios o abandonan la educación básica o media para incorporarse a la actividad laboral para ayudar a su familia a satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido y vivienda, pues la

desigual de distribución de la riqueza y los problemas socioeconómicos afectan a las familias con escasos recursos (Lindert, 2010).

Con el fin de atenuar dicha situación, organizaciones internacionales como la UNESCO, el PNUD, el FNUAP, el UNICEF y el Banco Mundial, apuntan a un Plan de Acción Global y a la consecución de los 17 objetivos para lograr el desarrollo sostenible para el año: 2030, donde se pactó garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos, sin embargo, el logro de dicho objetivo requiere no solo un compromiso por parte de los países miembros, en términos de políticas públicas, sino también la colaboración de la sociedad civil en todos sus niveles (Serrano-Arenas et al., 2019; Vallaey & Rodríguez, 2018).

Colombia, no escapa de esa situación político-social, por lo que, alineado a los objetivos para el desarrollo sostenible del PNUD, rediseñó sus políticas públicas en materia educativa, a través del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026, el cual es una alternativa en la que se toma en cuenta la realidad actual del país, generando una inminente reforma en el modelo organizativo del sistema, así como un mejoramiento a los sistemas de formación docente en todos sus niveles, con el fin de afrontar los desafíos de la consolidación de aprendizajes pertinentes (Ricardo et al., 2020).

El PNUD (2016-2026), determinó a través de un diagnóstico los promedios de años de educación en zonas rurales según el MEN (2016) de “5,5 años mientras que en zonas urbanas fue de 9,2 años; solo 2 de cada 10 bachilleres graduados en zonas rurales lograron ingresar inmediatamente a la Educación Superior” (p.12). Particularmente, de cada 10 estudiantes que iniciaron primaria, solo 8,5 logran pasar a secundaria, y únicamente 4 se gradúan de la educación media, generando cada año un promedio de 600.000 jóvenes que ni estudian, ni trabajan, según datos aportados por Ministerio de Educación Nacional (MEN) (Colombia, 2010).

La deserción del sistema educativo en la educación media limita las posibilidades de los jóvenes de acceder a la educación superior o a la formación para el trabajo y el desarrollo humano y los condena al sector informal de la economía. Situación

preocupante que alertan a las autoridades, debido a los bajos índices de prosecución escolar y crecimiento de la delincuencia. Esto es un problema multicausal y resalta como las principales causas de la deserción escolar en la educación media: La Repitencia: 12%, Motivos económicos un 36% y causas asociadas a la experiencia escolar: 52%. Esta última situación está ligada al papel fundamental que desempeña el docente en su praxis profesional (Fonseca, 2016).

El desempeño del Docente desde la práctica profesional comprende un conjunto de competencias, didácticas, procedimientos y estrategias ligadas al proceso educativo que, mediadas por la interacción docente-estudiante, ameritan la permanente indagación, interacción y recontextualización de experiencias y saberes necesarios para el rescate de la condición humana. El reto, es hacer visible lo cotidiano, como lo afirman Carr and Kemmis (1986)

"Examen crítico de la práctica por los propios prácticos, con intencionalidad emancipadora, con voluntad cooperativa, con propósitos dialógicos, debemos detenernos en las voces, los relatos, las actas, los gestos y los documentos que se encuentren a menudo en las rigurosidades más ocultas del mapa de la escuela". (p.151).

Los discursos contemporáneos, reconocen la necesidad de incorporar al maestro y su práctica docente frente a estas realidades, lo que ha puesto la exigencia a nivel mundial de propuestas que incentiven la transformación en la formación de éstos y la experiencia de estas expresadas en prácticas, evitando la mera reproducción de contenidos que poco contribuyen al mejoramiento de la calidad de maestros y de sus acciones.

Así, la educación debe contribuir al desarrollo integral del ser humano, ayudando a que cada individuo comprenda las emergencias de la mundialización, para favorecer al desarrollo social de las comunidades desfavorecidas. Es por ello, que la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación) a través de Morin (1999) hace suyos los planteamientos de Delors (1994) quien señala "la importancia de la calidad de la enseñanza, y por ende, del profesorado indicando que nunca se insistirá demasiado en el papel protagónico de ambos elementos" (p.48).

El mejoramiento de la calidad y el profesorado como sujeto interventor para el logro de esta, se sintetiza únicamente en el proceso de formación docente, ya que a través de ello se transmite al estudiante la información necesaria para la construcción de aprendizajes significativos, que según como lo definen Ausubel et al. (2009), es un tipo de aprendizaje en el que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, es decir, para generar un aprendizaje en el estudiante, es necesario, diagnosticar el conocimiento previo requerido para proseguir a la nueva información que se desea aprender, la cual debe ser la base para la profundización del conocimiento.

De manera, que el docente requiere de una formación permanente para poder contextualizar las situaciones, hechos y problemáticas, generadas a través de las diferentes temáticas de estudio en el aula, en donde es propicio el diagnóstico, reajuste y reconstrucción del conocimiento planteado por las corrientes de pensamiento constructivistas (Araya et al., 2007). En este sentido, se hace necesario el proceso de formación continua del docente para poder enfrentar las diferentes realidades del saber y poder generar estrategias para obtener un aprendizaje significativo de los contenidos.

Estos procesos de formación docente en las Instituciones de Educación Oficiales en Colombia son promovidos por asignaciones presupuestarias contempladas en el Presupuesto General de la Nación (PGN), el cual, según el Ministerio de Hacienda y Crédito Público (2017), para el año 2018 se sancionó un total de \$235,6 billones, destinando para la educación, en donde los \$37,4 billones que se sumaron representa un aumento de 5,80% con relación al 2017, y el mismo se transfiere por mandato de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política a las entidades territoriales a través del Sistema General de Participaciones, para la financiación de los servicios, cuya competencia se les asigna en la Ley 715 de 2001 (diciembre 21) (Colombia, 2001), referidas a las normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo

01 de 2001) de la Constitución Política para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros (De Colombia, 1991).

De manera puntual, el departamento de Córdoba se configura a través del plan departamental de desarrollo de Córdoba 2016 – 2019, denominado: “Unidos por Córdoba”, articulado con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y tomando en cuenta las denominadas Estrategias Territoriales, donde se atenderán las necesidades más apremiantes como la pobreza, la salud, la seguridad, la cobertura y calidad de la educación en busca la prosperidad, la equidad y sin pobreza extrema. Para lograr atender todas estas necesidades, es necesario tomar en cuenta el consenso de todos los actores que hacen vida en ese departamento (Galvis-Aponte et al., 2016).

En el caso de la prestación de los servicios de educación, el departamento de Córdoba está conformado por 30 municipios, 3 de los cuales se encuentran certificados (Montería, Lorica y Sahagún) en materia educativa, es decir, la Ley les confiere autonomía legal para gestionar sus recursos presupuestarios y financieros a través de la Secretaría municipal de Educación. El municipio de Montería, como Entidad Territorial Certificada, no escapa de dicha realidad, las limitaciones presupuestarias se evidencian de manera acentuada en los últimos años, evidenciándose en la frecuencia para la formación permanente del docente (Miranda et al., 2017).

Es por ello que la Secretaría de Educación del municipio de Montería, haciendo uso de las competencias otorgadas por la legislación colombiana, estructura un Plan Operativo Anual, abocado al mejoramiento de la calidad educativa a través de la formación continua de los docentes de las Instituciones de Educación Oficial, pero dado a la realidad económica, los recursos son insuficientes para formar la totalidad de los docentes, por lo que se hace necesario que la rectoría de cada institución genere procesos de formación alternativos que, de alguna manera, mejoren las prácticas educativas.

Las Instituciones de Educación están en la necesidad de reinventar soluciones creativas para mantener actualizado a los docentes en las diferentes áreas de

conocimientos, surgiendo los procesos de formación endógenos como alternativa para el mejoramiento de la praxis profesional, representando aquel conjunto de opciones de formación dentro de las instituciones educativas aprovechando las fortalezas profesionales de cada docente, como una estrategia de adiestramiento para mejorar las falencias de otros docentes, constituyendo un espiral del conocimiento a través de la interdisciplinariedad y la autogestión, con la finalidad de perfeccionar la praxis profesional del docente y por ende, mejorar los indicadores de calidad educativa desde el rendimiento académico de los estudiantes (Gómez & Canabal, 2020).

Con base en el proceso planteado, se consideran la formación del docente, desde los programas de formación permanente los niveles de Educación Prescolar y Básica (Primaria y Secundaria) en las Instituciones de Educación, con el propósito de analizar nuevas realidades, escenarios y actores que permitan identificar emergencias (deseos, saberes, realidades, relaciones y temores) no manifiestos y expresados en la cotidianidad del acto educativo, dado que sus acciones reflejan imaginarios institucionalizados que encausan su propósito; al respecto Pontual (1995) expresa:

“El gran desafío de la acción político-educativa es lo que Paulo Freire viene llamando ‘Pedagogizar el conflicto’: Hacer el conflicto de tal manera pedagógico a través de la explicitación de los intereses en juego y en el estímulo a las formas de organización para enfrentarlos, que pase a significar un factor de crecimiento político educativo para los actores implicados. Pedagogizar el conflicto requiere también admitir la posibilidad de que se tomen las decisiones equivocadas en primer momento, pero que pueden representar lecciones de cara a un importante salto de calidad” (p. 33)

Una calidad asumida como proceso integrador, en donde sus actores clave fundamentan su interacción y desarrollo en el reconocimiento de sí mismos y del otro como ser humano que se cualifica, piensa, toma decisiones y actúa en procura de un propósito general, la mejora continua de los procesos educativos liderados

desde la práctica docente y por ende de su calidad profesional (Vidal Ledo & Morales, 2009).

Todo proceso formativo tributa a la transformación del ejercicio profesional y, por ende, a la práctica docente, posibilitándole al maestro reflexionar sobre el quehacer pedagógico, en el que, a través de una retrospectiva, determina sus debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior tiene como consecuencia que cada sujeto tome la apropiación y responsabilidad de la actualización del conocimiento disciplinar y pedagógico de acuerdo con las necesidades que el contexto y los sujetos requieren para desempeñarse en su práctica docente (Edelstein, 2002).

De lo anterior, emergen interrogantes sobre los procesos de formación endógenos para el mejoramiento del docente que realmente inciden en la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula desde la práctica misma, es decir, los procesos de formación en otros escenarios diferentes a los impartidos en la institucionalidad como otra posibilidad de actualización permanentemente, producto de la capacidad de gestión del conocimiento y la búsqueda del docente para enfrentarse a los desafíos educativos que diariamente se generan en la práctica pedagógica; los cuales no son validados, ni titulados pero resultan pertinentes para la intervención de las falencias presentadas en la cotidianidad del aula.

Frente a dichos cuestionamientos sobre las categorías de procesos de formación y las inquietudes personales al momento de abordar el tema de investigación, el investigador consideró asumir la formación docente como un proceso en constante transformación, el cual se dinamiza a lo largo del ejercicio profesional a través de capacitaciones, diplomados de distinto orden y estudios post graduales como especializaciones, maestrías y doctorados. Ello sin que se desconozcan que hay otros saberes que surgen de los contextos donde viven, de las condiciones donde se desempeñan y de las necesidades que se van develando en el día a día de la práctica pedagógica, que hacen que la formación del docente desde de la autonomía y desde su voluntad generadas por las problemáticas del aula, se

constituyan en un proceso importante y permanente y se desarrolle en diferentes escenarios para la búsqueda de la mejora de su ejercicio profesional.

En virtud de lo antes descrito, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles serán los elementos fundamentales para la construcción de una propuesta para formación endógena que coadyuve al mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería?

1.1. Formulación de la pregunta de investigación

Ante la anterior interrogante principal, se desprenden las siguientes preguntas particulares:

¿Qué elementos emergen al analizar la situación actual de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente de las Instituciones Educativas Oficiales en el municipio de Montería?

¿Cuáles serían las perspectivas de los docentes y directivos de educación primaria y secundaria respecto a los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional?

¿Cuáles serían las concepciones teóricas emergentes de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente?

1.2. Propósitos de la Investigación

Construir una propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería.

Desvelar la situación actual de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería.

Conocer la perspectiva que tienen los docentes y directivos de educación primaria y secundaria respecto a los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.

Interpretar las concepciones teóricas emergentes de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente.

1.3. Justificación e Impacto

Actualmente en el sector educación, las Entidades Territoriales Certificadas administradas a través de la Secretaría de Educación (en este caso: Municipio de Montería), presentan limitaciones presupuestarias en cuanto a las partidas de capacitación y formación docente, lo que ha ocasionado un proceso de asignación de los escasos recursos destinadas a la capacitación, dando prioridad a los procesos de formación docente en las instituciones ubicadas en zonas rurales, generando un grado de discontinuidad en los procesos de formación de los docentes de Instituciones Educativas Oficiales en zonas urbanas, situación que acentúa la desactualización docente ante la vertiginosa dinámica social, por lo que surge la necesidad de construir modelos de formación desde adentro de las instituciones para el mejoramiento de la praxis integral docente, mediante la autogestión de la comunidad educativa, con la intención de mejorar la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales.

Esta investigación generará aportes teóricos, ya que se plantean diversas teorías y conceptos básicos sobre las categorías objeto de estudio, que pueden servir de referencia teórica a otros investigadores, así mismo el modelo propuesto será otro aporte teórico ya que generará ideas que contribuirán mejorar la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería.

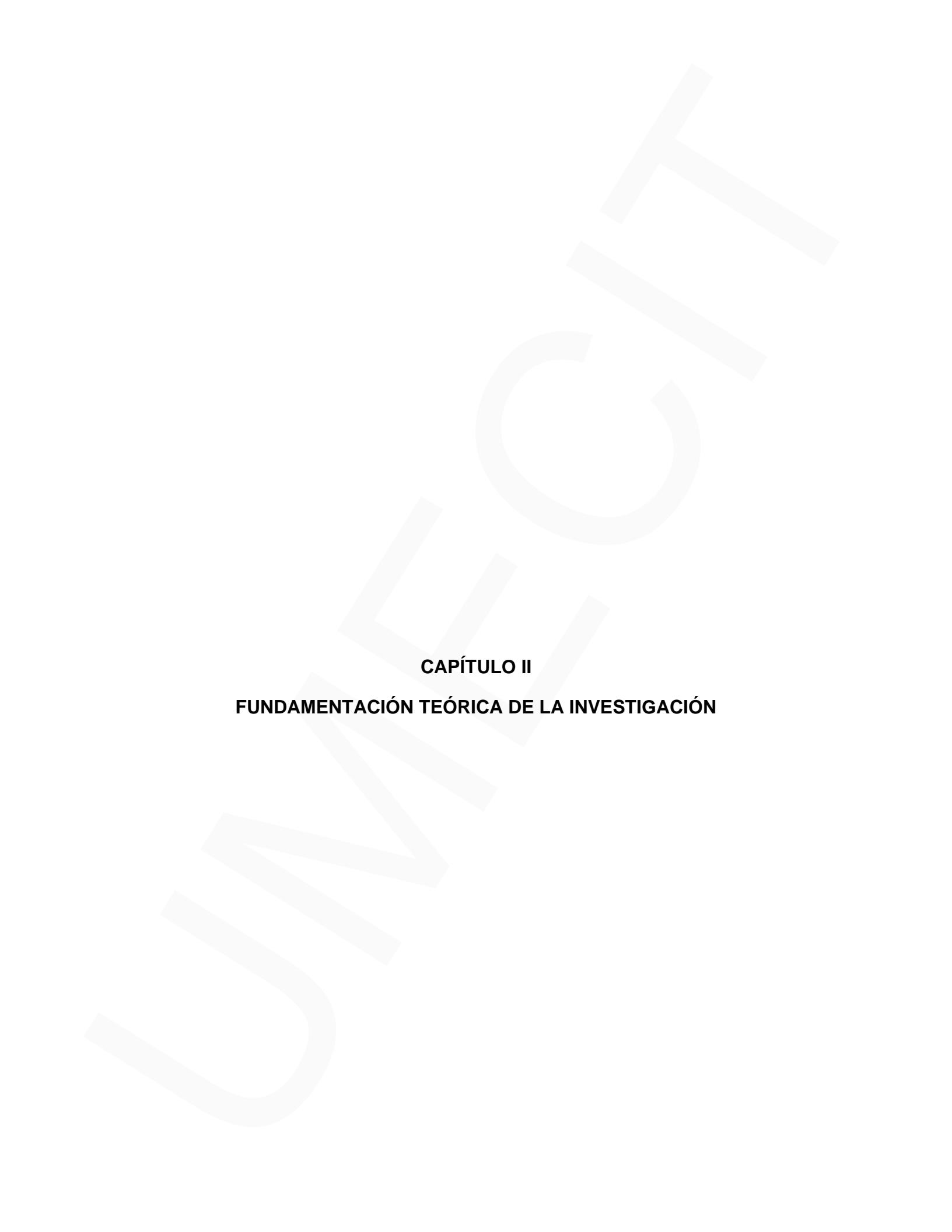
Así mismo, será un aporte práctico, ya que dará respuesta pertinente en términos de la formación permanente del docente, identificando las necesidades

institucionales, para priorizar las necesidades formativas y se construirán alternativas que aprovechen las fortalezas formativas de los docentes y generar de manera endógena, los procesos capacitación continua para mejorar la praxis integral docente.

En el plano metodológico, brindará como aporte el diseño de la investigación, así como los instrumentos para lograr tener la información necesaria para el desarrollo de la propuesta. Y en el aspecto social, brindará al docente una estrategia de formación continua que no requiere una imputación presupuestaria y financiera por parte de la Secretaría de Educación del municipio de Montería, impulsando la autogestión y el mejoramiento de la praxis docente.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende generar una propuesta para la formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería. Además, se pretende, contribuir a la cooperación e intercambio docente institucional e interinstitucional para mejorar los procesos de formación docente y por ende mejorar la calidad institucional, garantizando el aprovechamiento de los recursos presupuestarios administrados por la Secretaría de Educación del municipio de Montería.

Dentro de las limitaciones que se puede encontrar en la realización de este estudio, pudiera ser: Dificultad en el acceso a la información y la participación poco efectiva por parte de los informantes.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

El constructivismo se origina con las posturas generadas por Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui), quienes escribieron un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenían que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir (Gómez & Ortiz, 2018). Por otro lado, Kant (1781), en su texto Crítica de la razón pura considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico y no a la esencia de las “cosas en sí”.

A partir de los años cincuenta, especialmente con la publicación del texto denominado Teoría general de los sistemas de Ludwig von Bertalanffy, se cuestiona profundamente el paradigma del positivismo. Su propuesta se ve apoyada por los hallazgos hechos en la física: Einstein resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y, posteriormente, el golpe de gracia lo dio Heisenberg cuando formuló su “principio de incertidumbre”, según el cual: no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que esta está alterada por la velocidad y cuando se determine su velocidad no es posible ubicar con exactitud su posición (Salazar & Aymes, 2017).

Estos elementos, apoyaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos, cuyo resumen se plantea a continuación: El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la educación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la

realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales (Díaz & Hernández, 2015).

En cuanto a la Formación Continua, es necesario que haya un cambio apreciable en los docentes, sea duradero en el tiempo y tenga resultados diversos. Es importante que se produzca un cambio ya que los docentes puedan desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su práctica docente. Por esta razón, este cambio debe ser duradero para que tenga los resultados deseados, ya que, si se pierde con el tiempo, simplemente la evolución no sería posible.

A lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje basados como corrientes de pensamientos constructivistas, en las que se resaltan, las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky, por considerarlas más cercanas a los planteamientos. La teoría cognitiva de Piaget, también se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el docente profundiza en elementos conceptuales con mayor grado de profundidad mental, dicha teoría sostiene, que este proceso de maduración con lleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación(Serrano González-Tejero & Pons Parra, 2011).

Por otra parte, el aprendizaje social de Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio, cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. Para Vygotsky es esencial lo que ha denominado como la zona de

desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos.

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe, por lo que se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos docentes, ya sean compañeros y especialistas, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio.

2.1.2. Bases Investigativas

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

La investigación cualitativa es dinámica y tiene un diseño de investigación dinámico y cambiante durante el proceso de investigación, por lo cual se presentan los estudios que aportan a las categorías emergentes resultantes de la presente investigación. Para ello se accedió a una revisión de la literatura científica relacionada con la formación continua, autogestión institucional, praxis docente y calidad educativa según la presente tabla 1.

Tabla 1.- Revisión sistemática de la literatura científica sobre categorías orientadoras.

Categoría	Fecha	Motor de búsqueda	Ecuación	Número Resultados	ados relevantes (depurados según le
Autogestión Educativa (Educational Self-Management)	23/12/2020	SCOPUS	TITLE-ABS-KEY (educativo Y de autogestión) Y (LIMIT-TO (PUBSTAGE , "final") Y (LIMIT-TO (FREETOREAD , "all")) Y (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021)) O LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019)) O LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020)) OR LIMITA (PUBYEAR , 2019) OR LIMITA (PUBYEAR , 2018)) O LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017)) Y (LIMIT-TO (DOCTYPE , "art")) Y (LIMITAR A (IDIOMA , "Inglés")) O LIMITAR A (IDIOMA , "Español")) Y (EXCLUIR (SUBAREA , "MED")) O EXCLUIR (SUBAREA , "PHAR") O EXCLUIR (SUBAREA , "PSYC") O EXCLUIR (SUBAREA , "HEAL")) Y (EXCLUIR (SUBAREA , "ARTS")) O EXCLUIR (SUBAREA , "COMP")) O EXCLUIR (SUBAREA , "BUSI") O EXCLUIR (SUBAREA , "ENER")) Y (EXCLUIR (IDIOMA , "Portugués"))	14	1) Development of educational materials for chronic patients and families [Desarrollo de materiales educativos para pacientes crónicos y familiares]. 2) The construction of decolonizing pedagogies: Notes from work praxis in social organizations [La construcción de pedagogías descolonizadoras: notas desde la praxis del trabajo en organizaciones sociales]
	23/12/2020	GOOGLE ACADEMICO	Año: 2019-2020, "Autogestión Educativa" +"Colombia" +"Instituciones educativas"	18	3) Autogestión educativa como estrategia para el mejoramiento de la formación docente 4) Programa de gestión estratégica en la participación de los padres de familia y comunidad en el proceso educativo de la IE de nivel primaria N° 10090 del caserío de Huarhur-distrito de Incáhuas 5) Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial.
Calidad Educativa (Educational Quality)	23/12/2020	SCOPUS	TITLE-ABS-KEY (educativo Y de calidad) Y (LIMIT-TO (PUBSTAGE , "final")) Y (LIMIT-TO (FREETOREAD , "all")) Y (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021)) O LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020)) O LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019)) O LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018)) Y (LIMIT-TO (DOCTYPE , "art")) Y (LIMIT-TO (SUBAREA , "SOCI")) Y (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English")) O LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish")) Y (EXCLUIR (SUBAREA , "ARTS")) O EXCLUIR (SUBAREA , "COMP")) O EXCLUIR (SUBAREA , "BUSI") O EXCLUIR (SUBAREA , "ENER")) Y (EXCLUIR (EXACTWORD , "Artículo")) O EXCLUIR (EXACTWORD , "Portugués")) Y (EXCLUIR (IDIOMA , "Serbio")) O EXCLUIR (IDIOMA , "Portugués")) O EXCLUIR (IDIOMA , "Alémão")) Y (EXCLUIR (PUBYEAR , 2021)) O EXCLUIR (PUBYEAR , 2020)) Y (EXCLUIR (SUBAREA , "AGRI")) O EXCLUIR (SUBAREA , "BIOC")) O EXCLUIR (SUBAREA , "BUSI")) O EXCLUIR (SUBAREA , "CHEM")) O EXCLUIR (SUBAREA , "COMP")) Y (EXCLUIR (IDIOMA , "Portugués")) O EXCLUIR (SUBAREA , "HEAL")) O EXCLUIR (SUBAREA , "MATEMÁTICAS")) O EXCLUIR (SUBAREA , "NURS")) O EXCLUIR (SUBAREA , "PHAR")) Y (EXCLUIR (SRCTYPE , "k")) Y (EXCLUIR (IDIOMA , "Inglés")) Y (EXCLUIR (FREETOREAD , "publisherfreeRead")) O EXCLUIR (FREETOREAD , "repositorio"))	25	6) Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013
	23/12/2020	GOOGLE ACADEMICO	Año: 2019-2020, "Calidad educativa" +"Colombia" +"Instituciones educativas" +"Montería"		7) Cambios que ha generado la ejecución de los planes de mejoramiento en la calidad el servicio educativo de la institución san Luis del municipio de san José de Uré en los años 2015 y 2016 8) La auditoría académica como herramienta para evaluar la calidad y apoyar la acreditación institucional.
Formación endógena (Endogenous training)	23/12/2020	SCOPUS	TITLE-ABS-KEY (endógeno Y de formación) Y (LIMIT-TO (PUBSTAGE , "final")) Y (LIMIT-TO (FREETOREAD , "all")) Y (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021)) O LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020)) O LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019)) O LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018)) Y (LIMIT-TO (DOCTYPE , "art")) O LIMIT-TO (DOCTYPE , "re")) Y (LIMIT-TO (SUBAREA , "SOCI")) Y (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English")) O LIMITA (IDIOMA , "Español")) O LIMITA (SRCTYPE , "k")) Y (EXCLUIR (SUBAREA , "AGRI")) O EXCLUIR (SUBAREA , "BIOC")) O EXCLUIR (SUBAREA , "COMP")) Y (EXCLUIR (SUBAREA , "ECON")) O EXCLUIR (SUBAREA , "ENER")) Y (EXCLUIR (EXACTSCITE , "Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education")) Y (EXCLUIR (SUBAREA , "ENGL")) O EXCLUIR (SUBAREA , "HEAL")) O EXCLUIR (SUBAREA , "MATEMÁTICAS")) O EXCLUIR (SUBAREA , "NURS")) O EXCLUIR (SUBAREA , "PHAR")) Y (EXCLUIR (SRCTYPE , "k")) Y (EXCLUIR (IDIOMA , "Inglés")) Y (EXCLUIR (FREETOREAD , "publisherfreeRead")) O EXCLUIR (FREETOREAD , "repositorio"))	3	9) Behind an accelerated scientific research career: Dynamic interplay of endogenous and exogenous forces in talent development
	23/12/2020	GOOGLE ACADEMICO	Año: 2019-2020, Formación endógena +"Colombia" +"Instituciones educativas" +"Montería"	7	10) Equidad en la distribución de recursos para la educación colombiana. Con el fin de proponer una metodología de distribución de recursos del Sistema General de Participaciones en educación preescolar, básica y media en Colombia
Praxis integral docente (Integral teaching praxis)	23/12/2020	SCOPUS	TITLE-ABS-KEY (integral Y enseñanza Y praxis) Y (LIMIT-TO (PUBSTAGE , "final")) Y (LIMIT-TO (DOCTYPE , "art")) Y (LIMIT-TO (SUBAREA , "SOCI")) Y (LIMITAR A (IDIOMA , "Inglés")) O LIMITAR A (IDIOMA , "Español")) Y (LIMITAR A (IDIOMA , "Portugués")) O EXCLUIR (SUBAREA , "ARTS")) O EXCLUIR (SUBAREA , "ENGL")) O EXCLUIR (SUBAREA , "COMP")) O EXCLUIR (SUBAREA , "BUSI")) O EXCLUIR (SUBAREA , "ECON")) Y (EXCLUIR (SUBAREA , "BIOC")) O EXCLUIR (SUBAREA , "BUSI")) O EXCLUIR (SUBAREA , "CHEM")) O EXCLUIR (SUBAREA , "COMP")) Y (EXCLUIR (IDIOMA , "Portugués"))	9	11) Authenticity in teaching and teachers' emotions: a hermeneutic phenomenological study of the classroom reality. 12) Educational policies and integration of the social sciences: A reflection based on the practice of the integrating teacher
		GOOGLE ACADEMICO	Año: 2019-2020, Praxis integral docente +"Colombia" +"Instituciones educativas" +"Montería"	22	13) El rol del docente en la argumentación matemática de estudiantes para la resolución de problemas

Navarro Rubio et al. (2019) presentaron un estudio titulado: Elaboración de material educativo para pacientes crónicos y sus familias (Development of educational materials for chronic patients and families). El bajo nivel de alfabetización puede dificultar el uso de la información necesaria para tomar

decisiones adecuadas en materia de atención de la salud. Esta situación se asocia con una menor adherencia al tratamiento, menores resultados sanitarios y mayor mortalidad entre la población y, específicamente, entre los ancianos. Es esencial que la información pueda ser comprendida por los pacientes y las familias. Este artículo tiene por objeto presentar las recomendaciones internacionales existentes para el diseño y desarrollo de materiales y recursos educativos para pacientes crónicos y sus familias. Este proceso abarca la participación de los pacientes a diversos niveles durante el proceso de elaboración de los materiales, la adaptación del formato y el contenido al nivel de comprensión del paciente, así como su participación en el proceso de evaluación. Los materiales educativos que se han elaborado en colaboración con los pacientes se adaptan mejor a su contexto y promueven cambios positivos en su salud. Sus aportes benefician a la contextualización del fenómeno de estudio y el grado de involucramiento de la autogestión en la eficiencia de los procesos administrativos de las instituciones de educación.

Gelman y Palumbo (2019) quienes publicaron un estudio titulado *La construcción de pedagogías descolonizadoras: notas desde la praxis del trabajo en organizaciones sociales* (The construction of decolonizing pedagogies: Notes from work praxis in social organizations). El punto de partida de este artículo son las afirmaciones y reflexiones realizadas en el trabajo de investigación cualitativa realizado en emprendimientos productivos creados sobre la base de la autogestión y la cooperación en una organización social de la Argentina. Se presentan una serie de notas tentativas sobre las características que, como resultado del trabajo de campo realizado y del diálogo con los precedentes de la investigación, son fundamentales en la conceptualización de las pedagogías descolonizadoras.

Tal como se propone en el artículo, pensar en las pedagogías descolonizadoras implica abordar el estatus del conocimiento y de otros sujetos epistémicos, la potencialidad del trabajo como principio educativo, la ubicación de la pedagogía en la vida cotidiana y en la comunidad, la apertura al ámbito afectivo y, finalmente, el

marco colectivo. Las reflexiones sobre estos cinco aspectos buscan contribuir a la problematización y discusión de la pedagogía, alejándose de la educación colonial.

Sus aportes están alineados a las experiencias y reflexiones sobre la autogestión y cooperación de organizaciones sociales argentinas: Esto permite considerar dichas experiencias en la hermenéutica interpretativa del presente estudio.

Ochoa (2019) publicó un estudio titulado: Autogestión educativa como estrategia para el mejoramiento de la formación docente. Esta investigación tiene como propósito develar la situación actual de los procesos de autogestión en cuanto al mejoramiento de la praxis integral docente de las Institución Educativas Oficiales, para ello se utilizó la hermenéutica interpretativa para contrastar la realidad educativa de la praxis docente, así mismo conocer cuáles son las estrategias utilizadas por los rectores de dichas instituciones educativas para el mejoramiento de la formación docente; y a través de una triangulación de perspectivas de la docencia, secretaría de educación y referentes, poder conceptualizar un marco teórico, epistemológicos, ontológicos, referenciales y conceptuales que sustenten la autogestión educativa desde la perspectiva colaborativa. Este estudio permite generar una línea discursiva acerca la situación actual de los procesos de autogestión en cuanto al mejoramiento de la praxis integral docente de las Institución Educativas Oficiales.

Lucero Manayay (2019) publicó un estudio acerca de Programa de gestión estratégica en la participación de los padres de familia y comunidad en el proceso educativo de la IE de nivel primaria N° 10090 del caserío de Huarhuan–distrito de Incahuas. En la práctica docente ejecutada en la comunidad se puede observar que la participación de los padres de familia y líderes de la comunidad en la educación se reduce solamente a trabajos físicos como la elaboración de adobe, construcción de aulas, arreglo y mantenimiento de mobiliarios escolares, pago de cuotas, atención alimentaria y hospedaje a las autoridades e instituciones visitantes. Los padres de familia, líderes y organizaciones comunales no intervienen en el proceso de la planificación curricular de educación bilingüe Intercultural, porque esto se viene entendiendo como una tarea exclusiva del profesor de aula y especialistas del

Ministerio de educación. La escuela no desarrolla actividades de sensibilización e integración de los padres de familia y comunidad a la planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

La ejecución de la investigación permitió organizar a los padres de familia como uno de los agentes educativos más importantes de la institución educativa de tal modo que asuma su responsabilidad de participar en la planificación, implementación, ejecución y evaluación de las actividades educativas en el marco del respeto a las normas legales. La participación de los padres de familia y comunidad en general en las diferentes actividades de una institución educativa es primordial para poder alcanzar las metas y objetivos trazados en el proyecto educativo institucional.

Huamán Santillán (2019) presentó un estudio titulado: Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial. El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado con el propósito de conocer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos también hace referencia a la importancia de mantener un ambiente saludable, para que el alumnos pueda adquirir conocimientos, valores, actitudes en su vida cotidiana y en su proceso educativo. Para su desarrollo, se trabajó con un diseño descriptivo simple.. Por este motivo se sugiere a los padres asistir regularmente a la institución educativa para informarse sobre el desempeño de su hijo, asistir a las reuniones de los padres de familia, ya que estos factores contribuyen a reforzar el desempeño escolar de su hijo.

Según Montoya and Gómez (2019) quienes publicaron un artículo científico titulado: Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013. El propósito de este trabajo es reconocer las concepciones de gestión comunitaria, las prácticas asociadas a la misma y su impacto en el mejoramiento académico-pedagógico de las escuelas participantes. En esta investigación se privilegió el estudio cualitativo en perspectiva de una hermenéutica integral. Se realizaron nueve entrevistas a ejecutivos y

docentes de nueve escuelas, públicas y privadas, de Medellín que participaron en los premios Ciudad de Medellín de Calidad En educación.

Se encontró que la gestión comunitaria de las escuelas investigadas se centró en su relación con el contexto, la proyección a la comunidad, las relaciones interinstitucionales, el seguimiento a los egresados y la prevención de riesgos. A modo de conclusión, se destaca que las escuelas que participaron en los premios fortalecen su gestión comunitaria al formar alianzas con otras organizaciones, lo que fortalece la construcción del tejido social y contribuye a mejorar su sistema educativo y administrativo. Esto permite reflexionar sobre las diferentes alternativas de colaboración docentes para el fortalecimiento de las competencias en áreas específicas de los docentes.

Arroyo Sánchez et al. (2018) publicaron trabajo titulado: Cambios que ha generado la ejecución de los planes de mejoramiento en la calidad el servicio educativo de la institución san Luis del municipio de san José de Uré en los años 2015 y 2016. El presente informe es producto de un proceso investigativo realizado en la institución educativa San Luis del municipio de Uré, departamento de Córdoba, sobre los cambios que ha generado la ejecución de los planes de mejoramiento en el servicio de la calidad de la institución educativa, en los últimos dos años con el propósito de identificar su impacto en el mejoramiento de la calidad educativa en la institución. Es preciso tener en cuenta que un plan de mejoramiento institucional resulta luego de un profundo análisis sobre los fines trazados desde las características propias de cada institución educativa, en ese orden de ideas, se relaciona entonces con ejercicios constituidos desde una orientación y un trabajo en equipo, de donde se desprende el objetivo principal, el cual es el logro de nuevos y mejores conocimientos por parte de los estudiantes.

Para la presentación del trabajo investigativo, se estructuraron cinco capítulos correspondiendo el primero de ellos a la contextualización del problema, donde se presenta una radiografía de las falencias y situaciones que muestran la problemática a través del planteamiento del problema, el contexto de la investigación, se muestran los objetivos que se persiguen y su justificación. El segundo capítulo

correspondiente al marco teórico, se presentan antecedentes relacionados con la temática abordada, también se presentan unos referentes teóricos conceptuales que conceptualizan autores representativos de las diferentes categorías abordadas dentro del proceso investigativo: calidad educativa, gestión educativa y práctica pedagógica las cuales, permitiendo realizar un estudio profundo de aquellos elementos determinantes para el debido proceso investigativo. Este trabajo beneficia a la construcción del estado del arte del presente estudio.

Ramos Castro et al. (2020) publicó un estudio titulado: La auditoría académica como herramienta para evaluar la calidad y apoyar la acreditación institucional. La incorporación de las normas ISO a la gestión universitaria representa un uso más eficiente de los recursos humanos, financieros y la satisfacción de la sociedad, al recibir servicios que cumplen con sus expectativas. El éxito de todo proceso de acreditación institucional depende del trabajo de control, por lo que la auditoría académica se convierte en una herramienta para la gestión de sus componentes. Reflexionar acerca del papel de la auditoría académica como herramienta para la evaluación de la calidad en los procesos de acreditación institucional.

Se utilizó el método científico, sustentado en el análisis documental de los resultados de las investigaciones realizadas por diferentes autores acerca de auditoría académica, calidad en los procesos de formación y acreditación institucional. Se combinaron la sistematización y la triangulación de fuentes para definir operacionalmente la auditoría académica en la gestión de la calidad en los procesos de acreditación institucional. Se propuso incluir las auditorías académicas como una herramienta eficaz en el control de los procesos, ya que proporciona información a la universidad para mejorar su desempeño. La acreditación institucional, como proceso, se inicia a partir del desarrollo de la autoevaluación y la evaluación externa; de ahí que la auditoría académica puede contribuir a la evaluación de dichos requisitos desde una perspectiva sistémica. Estos resultados aportan a la construcción de una propuesta que requiere no solo de una evaluación interna de la administración de los recursos financieros, sino una reflexión acerca de los mecanismos para mejorar los controles administrativos.

Dai y Xian (2020) quienes publicaron un estudio titulado: Detrás de una acelerada carrera de investigación científica: La interacción dinámica de las fuerzas endógenas y exógenas en el desarrollo de talentos (Behind an accelerated scientific research career: Dynamic interplay of endogenous and exogenous forces in talent development) Este estudio examina las experiencias educativas, desde los años de preescolar hasta la formación profesional avanzada en los campos de la ciencia, la tecnología y la matemática, de una muestra seleccionada de 10 (7 hombres, 3 mujeres) que ingresaron tempranamente a la universidad en China y que más tarde se convirtieron en profesores de prestigiosas universidades de investigación de los Estados Unidos.

El propósito del estudio fue averiguar: 1) cuáles eran algunos factores endógenos identificables en estos individuos que facilitaron el éxito de su aprendizaje y desarrollo acelerados; 2) qué tipos de factores exógenos (por ejemplo, oportunidades ambientales, recursos, apoyo) experimentaron desde la infancia hasta la edad adulta que mejoraron la experiencia de aceleración exitosa; y 3) cómo estos factores endógenos y exógenos facilitaron sus transiciones de desarrollo en cada paso del camino, especialmente desde el papel de estudiante hasta el de aspirante a científico.

Estas cuestiones se abordan a la luz de la teoría de la complejidad en evolución. Para la recopilación de datos se utilizaron entrevistas retrospectivas. El análisis temático de los códigos a partir de los datos de las entrevistas dio lugar a un mapa conceptual. Se identificó un conjunto distinto de factores endógenos y exógenos en diferentes coyunturas de desarrollo, y se delineó su interacción dinámica para dar cuenta de las trayectorias aceleradas hacia una carrera de investigación científica. Se examinan la importancia teórica y las repercusiones prácticas del estudio para el desarrollo de talentos en la ciencia. Este estudio determina los factores endógenos que pueden afectar el desarrollo de la formación de los docentes, por tanto, traza una ruta que conlleva a la reflexión de dichos factores.

Castro Archila (2018) publicó un trabajo titulado: Equidad en la distribución de recursos para la educación colombiana. Con el fin de proponer una metodología de

distribución de recursos del Sistema General de Participaciones en educación preescolar, básica y media en Colombia, este trabajo utiliza la técnica de análisis envolvente de datos en la construcción de un índice de equidad por nivel educativo para cada una de las 95 entidades territoriales certificadas en educación. Los resultados obtenidos demuestran que existe inequidad educativa en más del cincuenta por ciento de las entidades territoriales certificadas. Sin embargo, el modelo de paneles dinámicos propuesto para la posible asociación de la distribución de recursos en el índice de equidad educativa para educación media a partir de los supuestos empíricos no es concluyente.

No obstante, la metodología combinada para los modelos de asignación de recursos del SGP permite el análisis, seguimiento y focalización de los territorios más vulnerables en términos de equidad educativa. Este trabajo aporta a la evaluación del Sistema de General de Participación de la educación colombiano, lo que permite estructurar una propuesta no solo desde una iniciativa institucional sino una propuesta articulada con la secretaría educación municipal.

Ramezanzadeh et al. (2016) publicaron un trabajo titulado: *La autenticidad en la enseñanza y las emociones de los profesores: un estudio fenomenológico hermenéutico de la realidad del aula (Authenticity in teaching and teachers' emotions: a hermeneutic phenomenological study of the classroom reality)*. En este estudio se examinó la conceptualización de la autenticidad en la enseñanza y su vínculo con la vida emocional de los maestros mediante una praxis emocional crítica, ya que las emociones son esenciales para descubrir quiénes somos realmente. Las representaciones emocionales como dramas de la autenticidad. Los participantes fueron 20 profesores universitarios iraníes. Los datos se recogieron mediante entrevistas, notas de campo y observación y se analizaron a través de la lente de la fenomenología hermenéutica.

Los resultados revelaron que la autenticidad en la enseñanza consistía en temas de ser uno mismo, horizonte de significación, y que la impugnación era resultado del sentido de responsabilidad, las relaciones auténticas y el pensamiento de-constructivo que confirmaba la naturaleza dialógica de la autenticidad. Las

emociones relacionadas con la autenticidad en la enseñanza eran la transición: la ira, el amor y el cuidado, lo que indicaba que la autenticidad en la enseñanza era una práctica hacia una enseñanza socialmente justa. Este estudio aporta aspectos claves para la construcción de la propuesta de formación endógena de las instituciones educativas colombianas.

Rincón Boscán et al. (2012) presentaron un estudio titulado: Políticas educativas e integración de las ciencias sociales: Una reflexión a partir de la praxis del docente integrador (Educational policies and integration of the social sciences: A reflection based on the practice of the integrating teacher). El propósito de esta investigación fue reunir información que muestre si las nuevas tendencias pedagógicas se están aplicando en las escuelas primarias, donde las ciencias sociales se integran en los Proyectos de Aprendizaje (LP) con el resto de las áreas que forman el plan de estudios oficial; o, si ya están integradas, si funcionan o no como un área rectora o central para todo el proceso de integración. Asimismo, el estudio proponía comprobar, mediante la observación de los LP y los planes diarios, la utilización de estrategias y actividades adecuadas.

Los profesores y estudiantes de la asignatura de Historia de Venezuela del programa de Educación Integral de la Universidad Dr. José Gregorio Hernández realizaron un estudio de campo entre mayo de 2009 y julio de 2010. Sus resultados revelaron la presencia de dificultades en los profesores para integrar las áreas de conocimiento en los LP, perjudicando así el área de las Ciencias Sociales, e indicando, además, un uso inadecuado de las estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje. El estudio recomienda mantener la metodología, utilizando proyectos para formar parte del enfoque geo histórico, entre otros.

Valbuena Duarte et al. (2017) presentaron trabajo titulado: El rol del docente en la argumentación matemática de estudiantes para la resolución de problemas. Se analiza el rol del profesor de matemáticas en la argumentación en resolución de problemas en estudiantes de tercer grado. Se recolecta información de docentes y estudiantes aplicando entrevistas y cuestionarios. Concluyéndose que el docente tiene conocimiento de la competencia, pero no la potencia en sus estudiantes, por

lo que se aportan unas secuencias didácticas, que son socializadas y discutidas con los docentes para trabajar la argumentación matemática en resolución de problemas, obteniéndose resultados con algún nivel de significancia.

Por otra parte, en función de profundizar el estado del arte, se procedió a buscar en otras bases de datos y se encontraron los siguientes estudios: Quiroz (2015), en un trabajo titulado: Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco - Región Ica, cuyo objetivo general fue: Describir cómo el Municipio de Pisco realizó el proceso de fortalecimiento de Formación Continua de los docentes de la provincia de Pisco, Región Ica 2013. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 100 docentes del nivel inicial. Se aplicó la técnica de la encuesta tipo cuestionario considerando las dimensiones educativa, pedagógica, humana e investigativa para conocer este proceso.

En la investigación, se concluye que más del 50% de los docentes encuestados, está de acuerdo con el desarrollo del Programa que realizó el Municipio que fortaleció de manera positiva la formación continua de los docentes; además la mayoría de los docentes encuestados respondieron que están de acuerdo y totalmente de acuerdo mientras que en las otras alternativas de las respuestas alcanzaron porcentajes mínimos.

Al respecto Cañedo, Pavel, Moreira, Castro, Castillo y Hernández (2010), en este artículo presentan la experiencia de una investigación titulada Formación endógena: Una experiencia en el Polo Científico. El cual tuvo como objetivo: Aplicar un modelo de Formación Endógena que permita satisfacer las necesidades del sistema productivo en el Sector de la Biotecnología y la Industria Médico- Farmacéutica. Auxiliándose de diferentes métodos propios de la investigación educativa como, por ejemplo: Métodos Empíricos (Encuestas, Entrevistas, Observación, Revisión de Documentos) y Métodos Teóricos (Análisis, Síntesis, Comparación, Histórico-Lógico), se comenzó a aplicar un modelo de Formación Endógena que permite la superación continua y permanente de los trabajadores, satisfaciendo las necesidades del Sector de la Biotecnología y la Industria Médico- Farmacéutica.

Donde exponen una experiencia de un sistema de formación que contribuye a mitigar las necesidades de fuerza laboral calificada que requiere el desarrollo del sector de la Biotecnología y la industria médico-farmacéutica de avanzada, además garantiza a los trabajadores de ese sector la posibilidad de formación y superación permanente de manera simultánea con la participación activa en los procesos productivos. Obteniéndose como resultados introducir un sistema de formación que se perfecciona con la práctica de manera constante con la intención que abarque todos los niveles y que satisfaga las necesidades de los trabajadores de ese sector.

Por otro lado, Lacarriere (2008) realizó una investigación sobre la Formación Docente como Factor de Mejora Escolar, en la que planteó como objetivo actualizar a los profesores en las habilidades pedagógicas que se atiendan a los propósitos educativos, al desarrollo de capacidades, valores y competencias en las que se debe involucrar a las autoridades y a la sociedad por la mejora de los resultados educativos. Resalta entre sus conclusiones, la importancia de la formación docente, que es vital para logro de mejores resultados en el rendimiento escolar, y debido a que es factible el acceso a conocer de cerca, los resultados pasados, presentes y su tendencia futura, hace asequible la investigación y también interesante para estructurar estrategias de enseñanza que puedan responder a diferentes ámbitos educativos.

Otra investigación que sirvió de aporte fue la realizada por Gutiérrez, (2005), titulada: "la formación permanente del profesorado y su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad en el ámbito del centro del profesorado Granada 2. Cuyo objetivo fue: Conocer, describir y valorar el estado actual de la formación permanente del profesorado en el ámbito del centro de profesorado granada 2 y realizar propuesta de mejora. Fue una investigación. Fue investigación mixta, descriptiva, activa. Con una muestra representativa de 360 sujetos y un grupo de discusión conformado por siete personas. Como instrumentos, se utilizaron tres cuestionarios, los cuales fueron sometidos a criterios de validez y confiabilidad.

2.1.3. Bases Legales

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional – MEN- (2008), define los elementos que permiten caracterizar la gestión en las organizaciones educativas escolares, asumiendo este concepto desde cuatro campos de acción:

1. La Gestión Académica: Que se encamina en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional, retomando los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.
2. La Gestión Administrativa y Financiera: Área en la que se realizan los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y la parte financiera y contable.
3. La Gestión de la Comunidad: Referida a las relaciones de la institución con la comunidad, la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales.
4. La Gestión Directiva: Área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

En las Políticas Públicas: El Plan Decenal De Educación 2018-2022 y Plan De Desarrollo De La Ciudad. El plan de desarrollo nacional 2018-2022 “ Todos por un Nuevo País: Paz, Equidad y Educación”; siendo la educación, precisamente el tercer pilar de este plan, convirtiéndose en un instrumento de igualdad de la sociedad, ya que no solo nivela, sino que abre puertas de progreso, y mejora la calidad de la democracia; puesto que una población educada puede aprovechar las oportunidades económicas que se le presentan, y tiene mayores capacidades para

participar en el sistema político, en la economía de mercado y en la defensa de sus propios derechos.

Es por esto que propone dentro del objetivo 1: “Reducir las brechas territoriales y poblacionales existentes en la provisión de servicios de calidad en salud, educación, servicios públicos, infraestructura y conectividad.”, con éste objetivo se pretende articular las acciones públicas para el cierre de brechas poblacionales, con acceso a servicios de calidad a través de asegurar el acceso en igualdad de condiciones a servicios fundamentales como la salud, la educación y la vivienda para toda la población, y para facilitar el acceso con calidad a la educación básica, media y terciaria, siendo necesario que el sector educativo siga avanzando en la ampliación de coberturas con calidad en todos los niveles educativos para lo cual se debe implementar un Plan Nacional de Infraestructura Educativa que permita adecuar y construir los espacios físicos necesarios para la ampliación de coberturas y la implementación de la jornada única, con especial atención a las necesidades en zonas rurales.

En cuanto a la Constitución Política de Colombia en su artículo 67, establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Así mismo, la Ley 115, Ley General de Educación (1994) Por la cual se expide la ley general de educación en Colombia. En su artículo 1, tiene considera a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Por otra parte, el artículo 10 define la educación formal como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. Entre otras normativas que forman parte del sistema de educación colombiano, se encuentran:

1. **Ley 489 de diciembre 29 de 1998** - Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional.
2. **Decreto 2230 de 2003** - Modificación Estructura Ministerio de Educación Nacional. Sanciona normas por las cuales se modifica la estructura del

Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. Dado en Bogotá, D. C., a 8 de agosto de 2003.

3. **Decreto 128 de enero 26 de 1976** - Por el cual se dicta el estatuto de inhabilidades, incompatibilidades y responsabilidades de los miembros de las juntas directivas de las entidades descentralizadas y de los representantes legales de estas.
4. **Ley 29 de 1990** - "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias."

En este sentido, el gobierno de la ciudad tiene como objetivo posibilitar una educación pública de excelencia, es decir de calidad fundamentada en la excelencia académica, capacidad de análisis, capacidades ciudadanas, bienestar corporal y emocional y sensibilidad estética. Y surge la pregunta ¿Cómo lograrlo?, desde la implementación de doce líneas de acción: Educación inicial, educación básica, Educación media fortalecida, orgullosamente maestros, Educación incluyente, Ciudadanía y Convivencia, Acercando realidades. Hábitat Escolar, Alimentación escolar, Movilidad escolar y Evaluación de la calidad educativa.

La Guía del MEN No.34 - Guía Para El Mejoramiento Institucional, de La Autoevaluación al Plan de Mejoramiento. Este documento plantea 2 aspectos importantes relacionados con el objeto de investigación:

1. Un establecimiento educativo con buenos resultados y que mejora continuamente tiene un modelo organizativo basado en el liderazgo claro del rector, y en el trabajo en equipo de su equipo directivo.
2. Dentro de los procesos y componentes de las Áreas de Gestión, se plantea la Cultura Institucional, como la que da sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales.

Adicionalmente estos servidores deben, según la Guía 34 para el Mejoramiento Institucional, (Ministerio de Educación Nacional, 2008), liderar la planeación, organización, diseño, desarrollo y evaluación en el marco de la Gestión Académica, así como orientar el direccionamiento estratégico, la planeación, la evaluación, la implementación de los sistemas de información y comunicación, el desarrollo de un buen clima institucional y la administración de recursos humanos, físicos y financieros.

2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores

2.2.1. Formación docente

Una de las problemáticas que se presenta en las instituciones educativas, es la falta de formación actualizada de los docentes, con relación a las nuevas exigencias que le impone la sociedad, lo cual le permitirá mejorar su praxis educativa, formar integralmente a los estudiantes, utilizando estrategias innovadoras atendiendo a la evolución de la pedagogía y de la didáctica.

2.2.2. Formación permanente o continua

La dinámica global que se vive actualmente exige de la educación nuevos paradigmas en el modelo educativo, por lo que los educadores, responsables de la formación integral de sus educandos, lo cual les va a permitir, participar en el desarrollo y transformación de su país, deben permanecer en constante formación en el ámbito tanto pedagógico como didáctico de sus áreas en particular, donde se fomente un espíritu reflexivo y crítico. Pérez (2000, citado por Lacarriere, 2008), señala que un profesor es considerado un profesional autónomo que reflexione sobre la práctica cotidiana para comprender tanto las características de los procesos de enseñanza aprendizaje como el contexto en que tiene lugar.

Así mismo, Camargo, Calvo, Franco, Vergara, Londoño, Zapata y Garavito (2003) manifiestan que la formación permanente del docente debe entenderse como un proceso en la cual el docente se actualiza en su práctica educativa de

manera pertinente ante el contexto social en el que se desenvuelve. En ese mismo orden de ideas, Quiroz (2015), señala que la formación del docente no solo debe responder a los intereses personales sino deben dirigirse a mejorar la realidad de la institución para lograr los aprendizajes esperados, por lo cual esta formación debe ser continua e integral ya que estamos ante una realidad cambiante

Al respecto Portilla (2002) sostiene que la formación es un proceso que ha de plantearse como una acción global, no puntual que afecta todo el desarrollo profesional y que comprende toda la institución. En consecuencia, la formación continua es un proceso de actualización, inducido por las necesidades del contexto que involucra el desarrollo profesional del docente y su compromiso como actor fundamental del proceso educativo.

Este proceso, conlleva a una capacitación donde se debe identificar y priorizar las necesidades educativas de acuerdo a las exigencias de conocimiento, que se vienen experimentando de acuerdo a los adelantos científicos tecnológicos que se vienen desarrollando. Necesidades educativas, que van más allá de sus áreas específicas de conocimiento.

2.2.3. Formación endógena

Con relación al concepto de formación endógena, hay muy poca literatura relacionada con ese término y el mejoramiento de la praxis integral docente. Por lo que se asume, lo definido por Cañedo, et al. (2010), en este artículo titulado: Formación endógena: Una experiencia en el Polo Científico, con cierta modificación, que es un sistema de formación que contribuye al mejoramiento de la praxis integral del docente que se perfecciona con la práctica de manera constante con la intención de satisfacer las necesidades educativas de sus educandos

2.2.4. Procesos de formación endógena

Se puede señalar que los procesos de formación endógena, corresponde a una serie de estrategias diseñadas para la formación de los docentes de acuerdo a las necesidades del contexto donde realiza su praxis educativa.

Al respecto Lacarriere (2008), señala que en lo que concierne a la formación docente como factor de mejora escolar, es una estrategia que pretende incrementar las posibilidades de mejora del aprendizaje y del rendimiento escolar, y de los esfuerzos que realizan los docentes en cada una de las escuelas, tanto públicas como privadas en el mundo. Es reconocida como un área clave para elevar la calidad de la educación.

2.2.4. Praxis integral docente

Los docentes deben ofrecer no solo conocimientos sino una formación en valores. Para ofrecer una educación de calidad, el docente debe desarrollar una praxis pedagógica integral en sus aulas de clase. Al respecto Lacarriere (2008), afirma: que todos los docentes que quieran ofrecer una enseñanza y propiciar aprendizajes dentro de las exigencias de una educación de calidad deben estar en continuo proceso de formación.

Al respecto, Portilla (2002) sostiene que, la formación es un proceso que ha de plantearse como una acción global, no puntual que afecta todo el desarrollo profesional y que comprende toda la institución; es la aspiración para enlazar la función docente con los problemas de la práctica y la utilización de metodologías consecuentes, comprometida con la innovación, la calidad y el cambio.

2.3. Categorización

Tabla 2.- Categorización

Categorías Orientadoras	Categorías Emergentes
Autogestión Educativa	Bienestar comunitario
	Infraestructura física e Intelectual
	Políticas Educativas del MEN
Calidad Educativa	Autogestión Educativa
	Calidad Educativa
	Cultura Institucional
	Evaluación y Retroalimentación Institucional
Formación endógena	Actitudes y Aptitudes Docente
	Creatividad e Innovación del docente
	Desarrollo de Competencias
	Formación Endógena Alternativa
	Formación para la vida
	Formación Permanente y Continua
Praxis integral docente	Docente con Valores
	Docente Pragmático
	Docente Reflexivo
	Educación Significativa, Integral y de Calidad
	Praxis Integral Docente en el aula
	Proyecto Educativo Institucional (PEI)



CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III. - ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este momento, se explicitan los fundamentos epistemológicos que orientan la investigación: Construir una propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería. En este sentido, se refiere a los métodos, técnicas y procedimientos que se utilizaron para lograr los propósitos de la investigación. Comprende el Enfoque y Método de Investigación, metodología, informantes claves, técnicas de recolección y tratamiento de la información.

3.1. Paradigma, Método y Enfoque de Investigación

Al respecto, Márquez (2008) plantea que la selección de un paradigma es muy importante por cuanto este representa: El soporte epistemológico que orienta la relación entre el investigador, los investigados y el contexto, para producir conocimientos en relaciones interactivas. De allí, que el investigador debe explicar en su investigación por qué hizo la selección de un paradigma y por supuesto por qué este es apropiado para su fundamentación ontológica, epistemológica y metodológica en la investigación. Igualmente, es importante dejar explícito cuál ha privilegiado en la misma.

Para este caso, teniendo en cuenta que los propósitos definidos para este estudio que busca construir una propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional, requiere entrar al campo de investigación y entrar en contacto con los sujetos participantes en los diferentes contextos estudiados para dar cuenta de lo que estos han vivido y comprender la complejidad de las realidades desde las visiones que estos sujetos han construido. Por esta razón, el paradigma que se ajusta al cumplimiento y desarrollo de esta investigación es la fenomenología, pues como lo ha afirmado Fuster Guillen (2019), citando a Husserl (1998), la fenomenología pretende explicar la esencia de la realidad de un

fenómeno, interpretando los relatos de los sujetos que en él se involucran, para lo cual se emplea un estudio desde el enfoque cualitativo.

3.2.1. Elección de la Tradición Cualitativa

El enfoque cualitativo interpretativo según Hernández, Fernández y Baptista (2010), tiene como finalidad profundizar en la comprensión, por cuanto esta visión se percibe y experimenta tal como ocurre, esto va a percibir incorporar los informantes claves. Dilthey (1980), entiende comprensión como el acto por el cual se aprehende a través de sus diferentes exteriorizaciones. Para Gadamer (1998), la comprensión, es una estructura ontológica del ser, del hombre en su devenir histórico, es un diálogo donde es fundamental el lenguaje. Bajo este enfoque, el conocimiento es la construcción subjetiva de aquello que le da sentido a la realidad investigada, como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo.

Para esta investigación, se asume lo planteado por Guba y Lincoln, (2002, citado por Ochoa, 2018), quienes manifiestan que los paradigmas empleados en el enfoque cualitativo pueden ser caracterizados por la forma como responden a elementos como sus dimensiones o componentes ontológicos, epistemológicos y metodológicos. En el enfoque interpretativo, desde el punto de vista ontológico, se asume la realidad como múltiple, holística y construida. Esa realidad construida, enfatiza el papel de los individuos y de los grupos en intervención de esa realidad, los cuales interpretan de diferentes maneras el mismo fenómeno.

Desde el punto de vista epistémico se asumió una posición subjetivista referida a cómo el investigador se apropió e interviene en esa realidad. En la recolección de la información, los informantes ofrecen lo que vieron, realizaron y escucharon en el contexto mediado por sus conocimientos, experiencias e intereses. Metodológicamente se seleccionó la tradición etnográfica, que permitirá comprender, interpretar, transformar y categorizar de la información.

Para Blasco y Pérez (2007), la investigación desde un enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y, en ese sentido, busca comprender las maneras de suceder de todo fenómeno generando herramientas que contribuyan a los procesos de interpretación de fenómenos en concordancia con los actores sociales implicados, para tal fin, se utiliza una variedad de instrumentos para la recolección de información pertinente en el estudio, conllevando a una interpretación profunda de las categorías, es decir, recopilar información de interés para el investigador relacionados con su propósito principal de la investigación, como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes o informantes claves.

Al respecto, en el contexto de esta investigación se diseña e implementan diversos instrumentos y técnicas que permitirá acceder a información relevante sobre las formas en que los docentes promueven su praxis en relación con los procesos de formación endógenos; es decir, la manera de ejecución de la variedad de procedimientos en la construcción de ideas y conocimientos propios para la gestación de innovaciones pertinentes con las políticas educativas coherentes con el modelo curricular y de país que desarrolla la institución educativa.

Por otra parte, este enfoque de investigación se considera pertinente cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes o grupos pequeños de persona que tienen una relación directa con el fenómeno a investigar acerca a fin de profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que estos perciben subjetivamente su realidad. Para ello, se orienta por una serie de áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

De igual forma, Lincoln y Denzin (1994) expresan que la investigación con enfoque cualitativo es un campo interdisciplinario, transdisciplinario y en muchas ocasiones contradisciplinario, estando inmersa en las ciencias humanas, sociales y las físicas. En ella, el investigar se siente atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, posmoderna, feminista y crítica. En ese sentido, LeCompte (1995) la define como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan las formas de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos.

3.2.2. Método Fenomenológico

Se define como una corriente filosófica nacida propiamente de Edmund Husserl (1859-1938) a comienzos del siglo XX y que, sin duda, ha fecundado amplia y profundamente casi toda la filosofía continental europea de esa centuria. En torno a él se reunió un grupo de jóvenes filósofos, al que sucedieron pensadores individuales de la talla de Martin Heidegger (1889-1976), entre muchos otros, recibiendo el influjo de Husserl, también tras su muerte mediante su impresionante legado póstumo. Por ello, el estudio de la fenomenología va necesariamente unido al del pensamiento husserliano, si bien a partir de él ha evolucionado, generando otros modos de filosofar que incluso han adoptado nuevos nombres (Existencialismo, Hermenéutica o Deconstrucciónismo). Esta evolución se vio influida, además, en diversos sentidos, por las dos guerras mundiales que convulsionaron todo el continente europeo.

Al respecto, Barragán (2008) expone que mucho se debate acerca del proyecto husserliano, generalmente se plantea como Filosofía, Teoría del conocimiento, Epistemología y Método, ya que estos conceptos orientan los procesos para la formulación y construcción de investigaciones o estudios que contribuyan en explicar el comportamiento de fenómenos generados en contextos diversos. En este sentido, la filosofía permite al investigador conocer la concepción

que originan las ideas surgidas, la teoría del conocimiento en conjunto con la epistemología conlleva a identificar los elementos que influyen en sus cambios sociales y, por último, el método facilita la obtención de los resultados mediante la vía o el camino que dirige el proceso. Ahora bien, cuando Husserl (1949) inicia su estudio sobre la fenomenología, advierte que esta es una ciencia fundamental para la Filosofía que se caracteriza por estar alejada del pensar natural.

Se llama a sí misma ciencia de los fenómenos como se evidencia, en el planteamiento de Husserl el cual define la Fenomenología como ciencia proveniente de la Filosofía, recordando el aspecto de esta como ciencia rigurosa cuya debilidad es la ausencia de un método mediante el cual se pueda filosofar, finalizando como ciencia de los fenómenos. Por ello, las investigaciones cualitativas contienen una orientación fenomenológica y sus aristas permiten al investigador diseñar e implementar estructuras metodológicas flexibles gestadas desde la inquietud y necesidad que tengan los investigadores por conocer aspectos influyentes del estudio, por lo que, desde esta perspectiva, la fenomenología es paradigma y es método.

Por tal sentido, se considera el método de investigación fenomenológico por lo que la teoría discursiva adoptada obedece a una actitud radical, esto es la de la suspensión del mundo natural en cuanto a los diferentes fenómenos, en este caso se entiende como el estudio de la formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente, desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.

De esta manera, se podría decir que la creencia en la realidad del mundo natural, así como las proposiciones que dan lugar a dichas creencias, son colocadas 'entre paréntesis'. No se trata, pues, de negar la realidad natural, si no de proponer colocar un nuevo 'signo' a la 'actitud natural', lo que significa abstenerse respecto a la existencia espacio/temporal del mundo.

La razón de ser del método fenomenológico fue fundado para establecer las nuevas bases de la filosofía en cuanto a una ciencia rigurosa, siendo estas; praxis docente, enseñanza de la lengua castellana, responsabilidad social y cultura

ciudadana, tomando en consideración las necesidades del entorno y de los estudiantes, conllevando a la comprensión de los tópicos; por ello no se puede partir de una posición idealista puesto que iría en contra de las exigencias mismas del método que busca alcanzar para lograr demostrar todo pensamiento genuino en relación a filosofar.

Este, a su vez, se refiere al estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el individuo, se centra en el estudio de esas realidades vivenciales, siendo el más adecuado para estudiar y comprender la estructura psíquica vivencial de la persona. Creswell, Álvarez Gayou y Mertens (citados en Hernández Sampieri et al., 2010) expresan que la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas: describir y entender los fenómenos desde la perspectiva de cada participante y la perspectiva construida colectivamente, análisis de discursos y sus posibles significados, la intuición, imaginación y estructuras universales para aprender de las experiencias de los estudiantes, lo que claramente traza un camino, un método.

También, la contextualización de las experiencias, recolección enfocada para obtener información de personas que han experimentado el fenómeno estudiado, a través del uso de entrevistas, grupos de enfoque, recolección de materiales e historias de vida, los cuales son los instrumentos más utilizados, para encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales. Por su parte, Pérez (Ob.cit.:p.19) destaca la fenomenología como “una forma especial de conocimiento, una visión intelectual de un objeto, basado en la intuición”, trata de eliminar lo subjetivo, de excluir lo teórico y de prescindir de la tradición, para que el investigador pueda acercarse a las cosas, en lo que se denomina “reducción fenomenológica”.

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Al penetrar en una realidad con el propósito de recolectar información dentro de un contexto natural en donde se realiza la investigación, se requiere de la utilización de técnicas como:

La entrevista con informantes claves: dirigida a tres docentes. La misma es considerada como un método antropológico. Se elabora un guion de entrevistas con una serie de preguntas inherentes a la problemática, al inicio se formularon preguntas tipo embudo, de generales a específicas, para facilitar la descripción de los diversos elementos e ideas que van surgiendo y así poder lograr significados pertinentes con relación a la problemática planteada.

3.4.- Descripción del escenario

En este estudio, la Institución Educativa Oficial Cecilia de Lleras está ubicada en el barrio la Granja TV 5 22 40 de la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia, estrato 2, con jornada única, mañana, tarde y nocturna, de genero mixto, calendario A, con niveles escolares: Preescolares, Transición, Primaria, Secundaria, Educación Media, Secundarias para Adultos, Educación Media para Adultos Programas de educación para adultos como Programas a Ser Humano. Su población estudiantil es de: 2150 estudiantes, estratificados de la siguiente manera: Preescolar: 172, Primaria: 805, Secundaria y Media: 1100 estudiantes y Adultos: 73.

3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación

Según expresa Martínez (2006), los informantes se componen de todos los elementos que van a ser estudiados y a quienes podrá ser generalizados los resultados de la investigación, una vez concluida la misma. Se evidencia en lo expuesto por el autor, el papel fundamental que ejercen los informantes claves en la investigación. Para profundizar en la escogencia de los informantes docentes, se consideró como criterio de inclusión aquellos quienes comparten características sobre los años de servicio debido a que los docentes con más de 10 años de servicios mantienen un estatus permanente en la institución y reconocen las situaciones que afectan el sano desenvolvimiento de la formación docente. Así mismo, es necesario integrar docentes bajo las líneas transversales de competencias docentes estipuladas por el Ministerio de Educación área de conocimiento asociadas a las asignaturas de: Lengua y literatura y Matemática en

el grado 10 y 11. Así mismo se excluyen aquellos docentes quienes tengan algún tipo de falta administrativa y académica en la institución y sean de grados de estudios inferiores al 10 y 11.

Por otro lado, los directivos son reconocidos como aquellos quienes toman las decisiones de la institución educativa Cecilia de Lleras, es decir que para efectos de garantizar la calidad de la información recolectada se consideró el grado académico de por lo menos posgrado en educación quienes podrán manifestar de manera más amplia desde lo académico y la práctica directiva su posición ante el problema de la formación docente, el tiempo de servicio permite al directivo hacer una análisis retrospectivo de la situación y conocer los avances en el desarrollo de competencias docentes. Se excluyen los directivos recientemente integrados a la directiva y con algún tipo de sanción administrativa o académica. Para este estudio se seleccionaron tres (3) docentes de educación media y 3 directivos de la Institución Educativa Cecilia de Lleras. Los criterios seleccionados por el investigador fueron los siguientes:

Tabla 3 Distribución de los actores sociales

Descriptores de los Informantes: Docentes					
Años de Servicio	Área de Conocimiento	Docentes	Grados	Edad	Sexo
11 años	Lengua y literatura	3	10 y 11	40	F
10 años	Lengua y literatura		10 y 11	38	F
14 años	Matemática		10 y 11	42	M
Total			3		
Descriptores de los Informantes: Directivos					
Años de Servicio	Área de Conocimiento	Directivos	Estudios	Edad	Sexo
14 años	Dirección del I.E. Cecilia de Lleras	3	Postgrado	54	M
13 años			Postgrado	49	F
11 años			Postgrado	45	M
Total			3		

3.6. Procedimiento de la investigación

La investigación se desarrolla siguiendo la ruta hermenéutica, considerando diferentes alternativas metodológicas para la recolección de la información, las cuales son señaladas en el cuadro 2

Tabla 4 Ruta hermenéutica de la investigación

Propósito	Instrumento	Técnica de análisis
Desvelar la situación actual de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería.	Guion de Entrevista	Categorización Estructuración Contrastación Teorización
Conocer la perspectiva que tienen los docentes y directivos de educación primaria y secundaria respecto a los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.		
Interpretar las concepciones teóricas emergentes de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente.		
Construir una propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería.		Resultado del logro de los propósitos anteriores

Para finalizar, todo proceso investigativo depende del objeto que se pretende estudiar y en este caso, por ser una investigación con enfoque cualitativo, debe ser flexible y elástico, es decir, puede adaptarse a lo que se descubre mientras se recogen los datos, por lo que se consideraron las siguientes fases:

Fase preparatoria y documentación: En esta fase el investigador hace acercamiento reflexivo relativo al fenómeno sobre el que va a realizar el estudio, haciendo una exploración de la situación, planteándose interrogantes y formulando propósitos a alcanzar, lo cual le permitió situarse bajo enfoque paradigmático, en nuestro caso fue el método hermenéutico, lo cual indica la ruta metodológica a seguir. Así mismo, esta fase comprende la búsqueda de la documentación relacionada con investigaciones previas relacionadas con la temática y teorías o aportes de autores que pudieran sustentar el estudio.

Fase de trabajo de campo: En esta fase el investigador, realiza las entrevistas a los informantes claves, organizando los datos, generándose un proceso de reflexión dentro de la concepción cualitativa-hermenéutica-compleja, pudiendo interpretar la concepción, expectativas, experiencias, conocimientos de los docentes de las instituciones objeto de estudio.

Fase analítica: Luego de recogida la información facilitada por los informantes claves, se transcribieron las entrevistas destacándose las ideas y expresiones significativas que sirvieron para el surgimiento de las categorías emergentes que según Martínez (2006), conceptualizarían nuestra realidad y que deben emerger de la información que se recoja, al realizar el proceso de “categorización”, y durante los procesos de “contrastación” y de “teorización”, es decir, cuando se analicen, relacionen, comparen y contrasten las categorías.

Fase de la Teorización: Luego de la transcripción, subrayado, estructuración, diagramación, construcción de memorando y triangulación y el entramado hermenéutico, se procede a construir una propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería, que es nuestro objeto de estudio.

Luego de recolectar la información se procedió a la interpretación, para la realización de este proceso se utilizó el procedimiento establecido por Martínez (2010), dividido en cuatro (4) etapas: Categorización, estructuración, contrastación y teorización. Para la categorización se transcribió la información proveniente de las

entrevistas, dividiendo los contenidos en unidades de expresión significativa, es decir, las ideas esenciales de cada categoría, clasificando, conceptualizando o codificando mediante expresiones o categorías descriptivas.

La etapa de estructuración consistirá en la interpretación de los significados y teorías implícitas plasmadas por cada uno de los informantes claves, estableciendo relaciones y jerarquizando de manera integral y global y así brindar coherencia y rigor a las representaciones individuales basadas en la experiencia, conocimiento, concepciones, creencias y con eso proporcionar una construcción dialéctica continua que aporte una perspectiva sistémica innovadora.

La etapa de contrastación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con los del marco referencial, informantes claves y el investigador, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes, la problemática y explicar mejor el significado de la misma. Para este procedimiento de comparación y contrastación se realizó una triangulación integrando los hallazgos en un todo coherente y lógico para así con nuevos significados dar origen a la construcción de la aproximación teórica (teorización) sobre los valores inmersos en el nivel medio educativo.

3.7. Credibilidad de los instrumentos

En las investigaciones con enfoque cualitativo, la validez y confiabilidad de los instrumentos la da el mismo proceso eminentemente crítico que acompaña a la metodología cualitativa en todas sus fases: procesos de acopio de la información, de categorización, de estructuración, de contrastación y de teorización, y, de una manera especial, en los criterios de evaluación de los resultados o estructuras teóricas como objetivo final de la investigación (Martínez, 2006). Así mismo señala, que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una Figura lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada.

Al respecto, especifica que para que se dé una buena validez interna, hay que prestar atención a los siguientes aspectos: a) Estar pendiente de que no se dé un

cambio notable entre el principio y el fin de la investigación, por lo que debe recoger y cotejar la información en diferentes momentos del proceso. b) evaluar hasta qué punto la realidad observada no sean modificadas por la posición, el estatus y el rol que el investigador ha asumido dentro del grupo y, c) Al seleccionar la muestra de informantes, esta represente en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios, por lo que se debe elegir las personas más capacitadas y fidedignas.

Con relación a la confiabilidad señala, que según el concepto: una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro; pero que en las ciencias humanas es prácticamente imposible reproducir las condiciones exactas en que un comportamiento y su estudio tuvieron lugar. Debido a ello, la confiabilidad de estos estudios se logra usando procedimientos rigurosos y sistemáticos.

Por lo que, en este estudio, se trató de realizar de manera sistemática los procedimientos: se llevó a diario un registro anecdótico, para detectar cambios en los comportamientos; se seleccionó a los informantes claves que fuesen las más capacitadas y fidedignas y así lograr la una visión lo más representativa de la realidad.

3.8. Consideraciones éticas:

3.8.1. Criterios de confidencialidad

Los datos personales de los sujetos de investigación serán resguardados en su totalidad, debido a que se utilizó google forms como herramienta de ayuda que permite construir los formularios para la entrevista a través de audios ay anónimos con preguntas semiestructuradas. Una vez obtenidas las respuestas, solo el investigador tuvo acceso a dicha información.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

Una vez construidos los instrumentos de recolección de datos, previamente se les envía un anuncio a sus correos electrónicos y WhatsApp describiéndole el formulario a través de google forms, donde el sujeto de investigación debe manifestar voluntariamente participar en la investigación después de haber comprendido la información que se le ha dado acerca de los objetivos de la misma, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos.

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

Los riesgos presentados son eventuales a la pandemia COVID-19, por lo tanto, para atenuar dichos riesgos a la salud se aplicarán encuestas abiertas a través de Google forms en vez de entrevistas personalizadas. Todo ello debido a las restricciones de confinamiento social implementadas por el gobierno nacional.



CAPÍTULO IV

HALLAZGOS

CAPÍTULO IV HALLAZGOS

Este momento se muestran las transcripciones de las entrevistas de cada informante clave, a su vez las mismas se llevan a una fase de reducción y categorización de marcadores como aspectos relevantes dentro del discurso oral de cada uno, posteriormente se realiza un memorándum como forma para sintetizar o resumir las categorías emergentes productos de las interrogantes formuladas, de allí se contrastan los marcadores con lo observado por el investigador y los teóricos que fundamentan el estudio y para finalizar se diseñan los diagramas de los marcadores reducidos.

4.1. Hallazgos

Este proceso se llevó a cabo estableciendo un acercamiento con los informantes clave donde mediante el dialogo se fue generando un clima de confianza en torno a que la comunicación sea amena y vaya fluyendo oportunamente a fin de obtener respuestas veraces y pertinentes para la generación o construcción de teorías indispensables que faciliten la construcción de una propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería.

Al respecto, el acercamiento con los informantes clave fue mediante un ciclo de estudio en el cual se programaron los encuentros individuales con la finalidad de recopilar información relevante para la interpretación de los datos, en ese sentido, se profundiza en la investigación proporcionando así marcadores o categorías emergentes para la contratación, triangulación y por consiguiente la consolidación del propósito de aplicabilidad orientado en la propuesta.

4.1.1.- Análisis hermenéutico Directivos

4.1.1.1- Entrevista Grabada Informante Clave 1 (06/10/2019)

Tabla 5 Análisis Categorial Informante clave 1.

Título: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente, desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Día: 06	Mes: 10	Año: 2019	Hora: 08:00am	Duración: 2horas
Descripciones: El propósito de la entrevista es obtener información relacionada sobre la formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Informante Clave 1: Directivo				
Categoría Principal: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente.				
Línea	Texto de la Entrevista:			
1	Categoría Orientadora: Praxis Integral Docente			
2	Investigador:			
3	Bueno ya habiendo entrado en un clima de confort para ambos,			
4	tenemos que la primera interrogante es relacionada con: ¿Qué			
5	concepción tiene Ud. sobre la praxis integral docente?			
6	Entrevistado:			
7	Un docente debe ser hoy por hoy un práctico reflexivo e investigador			
8	permanente de su quehacer pedagógico. En los actuales momentos			
9	en los que vivimos, es difícil encontrar docentes con una praxis			
10	integral, es decir, dotado de todas esas virtudes, valores, actitudes y			
11	aptitudes que potencialicen en los estudiantes capacidades que			
12				

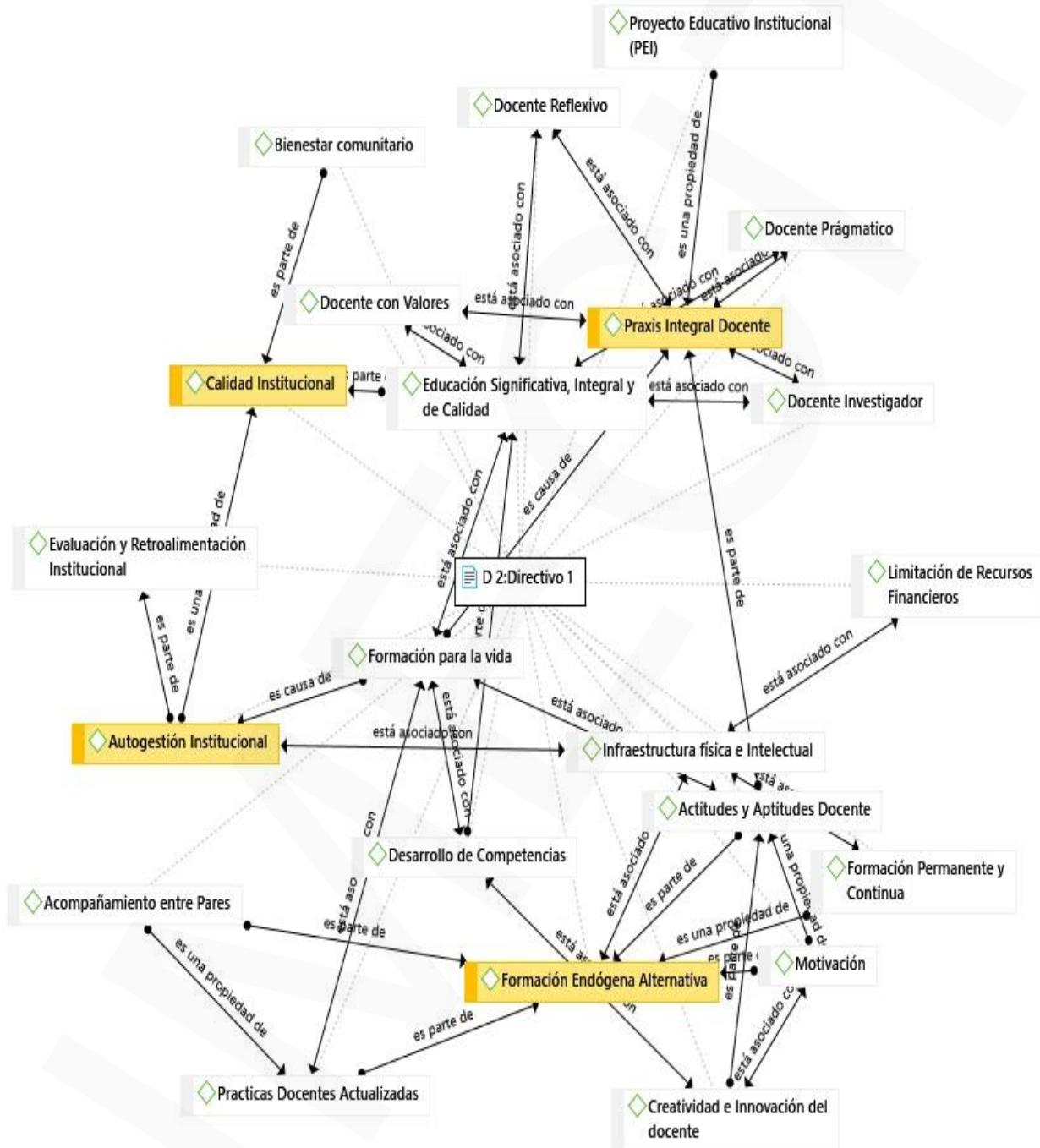
13	permitan formar personas capaces de vivir de la mejor manera en un
14	contexto social cambiante.
15	Investigador:
16	¿De qué forma desarrolla su praxis integral docente en la institución
17	educativa?
18	Entrevistado
19	El desarrollo teniendo muy presente el horizonte institucional que es
20	el PEI. Los docentes debemos ser garantes en proporcionar una
21	educación significativa, integral y de calidad en la que el estudiante
22	desarrolle todas sus competencias y es por eso que mi práctica
23	docente debe estar acorde con el momento actual en el que vivimos.
24	Investigador:
25	Muchas gracias, ahora podría decirnos, ¿Qué aspectos considera
26	necesarios para desarrollar una educación de calidad desde una
27	praxis integral docente significativa?
28	Entrevistado:
29	Para desarrollar una educación de calidad basta con que el docente
30	sea creativo e innovador, no se necesita tener un aula especializada
31	o lo último en tecnología para que nuestra praxis logre cambios
32	significativos en nuestros estudiantes.
33	
34	Categoría Orientadora: Formación Docente Endógena
35	Alternativa
36	Investigador:
37	Ok, siguiendo este guion. ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la
38	formación endógena alternativa?
39	Entrevistado:
40	
41	

42	Tengo entendido que es una formación que se da de dentro hacia a
43	fuera y que depende en gran medida de la actitud y aptitud del
44	individuo
45	Investigador:
46	¿Cómo agente educativo que factores considera pertinente en la
47	formación endógena alternativa?
48	
49	Entrevistado:
50	Uno de los factores y creo el más importante es la motivación. Esta
51	permitirá que los cambios fluyan de la mejor manera.
52	Investigador:
53	¿Qué actividades se implementan en la Institución Educativa como
54	formación endógena alternativa para el mejoramiento de la praxis
55	integral docente?
56	Entrevistado:
57	La formación permanente y actualizaciones generaran necesidades
58	que motivan a los docentes a mejorar su quehacer pedagógico. El
59	acompañamiento entre pares es otra actividad que permite el
60	mejoramiento de la praxis docente.
61	
62	Categoría Orientadora: Autogestión de la Institución educativa.
63	Investigador:
64	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Autogestión de la Institución
65	educativa?
66	Entrevistado:
67	De uno a diez calificaría con nueve nuestra autogestión institucional;
68	desafortunadamente existen otros factores como el de los recursos
69	que no permiten llevar a cabo todas las iniciativas de cambio en las
70	instituciones.

71	Investigador:
72	¿De qué forma Ud. Considera que se pudiera aprovechar la
73	autogestión de la institución educativa en la formación docente
74	alternativa?
75	Entrevistado:
76	La autogestión institucional juega quizás el papel más importante en
77	la formación docente, a través de esta es posible la consecución de
78	herramientas no solo físicas sino intelectuales que le permitan a los
79	docentes crecer en su labor pedagógica.
80	Investigador:
81	¿Cómo considera que pudiera ayudar la autogestión de institución
82	educativa en la praxis docente?
83	Entrevistado:
84	La autogestión institucional debe tener como prioridad el bienestar de
85	todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, un
86	docente motivado es un docente más creativo el cual va a poner todo
87	su potencial al servicio de su profesión.
88	
89	Categoría Orientadora: Calidad Institucional
90	Investigador:
91	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Calidad Institucional?
92	Entrevistado:
93	Una institución de calidad es aquella que genera en su comunidad
94	bienestar y un alto porcentaje de satisfacción con el servicio que
95	brinda.
96	Investigador:
97	¿Cómo incide la autogestión de la institución educativa en los
98	procesos de calidad institucional?
99	Entrevistado:

100	Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de autogestión, si no hay un buen proceso de autogestión se corre el riesgo de prestar un servicio de mala calidad, de quedarse en el pasado y con tendencia a desaparecer.
104	Investigador:
105	¿Qué acciones son pertinentes para el fortalecimiento de una calidad institucional relacionados a los procesos de formación integral?
107	Entrevistado:
108	Autogestión, formación permanente, acompañamiento, evaluación y por último retroalimentación.
110	Investigador:
111	¿Qué elementos deben estar presentes en una propuesta que considere la autogestión educativa para el mejoramiento de la praxis integral docente a través de los procesos de formación endógena?
114	Entrevistado:
115	Formación permanente y continua. Bienestar y motivación de todos los miembros de la institución.
117	Investigador:
118	¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?
120	Entrevistado:
121	Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio que produzca bienestar social en su contexto y que quiera mantenerse en el tiempo, debe estar enmarcada dentro de procesos de formación endógenos y de autogestión eficientes; que generen alta satisfacción en su comunidad.
126	
127	
128	

Figura 1 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 1



4.1.1.1.- Reducción y Categorización

Tabla 6 Reducción y Categorización del Informante Clave 1

	CATEGORIAS ORIENTADORAS	MARCADORES
Informante Clave 1.	Praxis Integral Docente	Docente Pragmático
		Docente Investigador
		Proyecto Educativo Institucional
		Docente Reflexivo
		Docente con Valores
	Calidad Institucional	Bienestar Comunitario
		Evaluación Significativa, Integral y de Calidad
	Formación Endógena Alternativa	Creatividad e Innovación del Docente
		Motivación
		Formación permanente y continua
		Actitudes y Aptitudes Docente
		Desarrollo de Competencias
		Acompañamiento entre Pares
		Prácticas Docentes Actualizadas
	Autogestión Institucional	Evaluación y Retroalimentación Institucional
		Formación para la vida
		Infraestructura Física e Intelectual
		Limitación de Recursos Financieros

4.1.1.2.- Memorándum

El informante clave 1, expresa en su discurso su concepción acerca de la praxis docente como un aspecto integrador de virtudes, valores y aptitudes que potencialicen capacidades estudiantiles determinadas en un contexto social cambiante. Considera que hoy por hoy el docente debe ser pragmático, reflexivo e investigador constante a fin adoptar mejores prácticas en su quehacer.

Por otra parte, el informante cree que la calidad institucional se evidencia en el bienestar comunitario que brindan las instituciones a partir de la prestación de un adecuado servicio educativo. Lo antes mencionado, va muy de la mano con su concepción sobre la formación endógena, sobre los cuales subyacen docentes creativos, innovadores y motivados que propician cambios significativos en los

estudiantes, aun cuando no cuenten con amplias herramientas tecnológicas la disposición de emitir el saber produce cambios.

Por último, cree que los procesos en las instituciones deben estar articulados a fin de establecer objetivos claros que conduzcan a un buen proceso de autogestión para no generar riesgos, sino por el contrario estar constantemente en aras fortalecer la calidad institucional a través de formación docente, el acompañamiento, la evaluación y la retroalimentación.

4.1.1.2.- Entrevista Grabada Informante Clave 2 (09/11/2019)

Tabla 7 Análisis Categorial Informante clave 2.

Título: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente, desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Día: 09	Mes: 10	Año: 2019	Hora: 08:00am	Duración: 2horas
Descripciones:				
El propósito de la entrevista es obtener información relacionada sobre la formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Informante Clave 2: Directivo				
Categoría Principal: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente.				
Línea 1 2 3 4	Texto de la Entrevista: Categoría Orientadora: Praxis Integral Docente Investigador:			

5	Bueno ya habiendo entrado en un clima de confort para ambos
6	tenemos que la primera interrogante es relacionada con: ¿Qué
7	concepción tiene Ud. sobre la praxis integral docente?
8	Entrevistado:
9	En mi opinión, la praxis integral docente, corresponde al conjunto de
10	estrategias pedagógicas y acciones administrativas, del proceso
11	educativo “puestas en marcha” al servicio de la educación;
12	entendiendo las estrategias pedagógicas como aquellas acciones
13	tendientes a propiciar en los estudiantes cambios en sus estructuras
14	mentales, desarrollo de competencias y creación de nuevos
15	conocimientos y habilidades; mientras que las acciones
16	administrativas son aquellas que procuran el registro,
17	documentación, análisis, reflexión y evaluación del proceso docente
18	educativo realizado, que permitan sistematizar el saber adquirido y
19	cualificar su quehacer docente.
20	Investigador:
21	¿De qué forma desarrolla su praxis integral docente en la institución
22	educativa?
23	Entrevistado
24	En mi rol de directivo docente, coordinador de convivencia, la praxis
25	integral docente, se dirige, desde el ámbito de las estrategias
26	pedagógicas, a formar estudiantes conscientes de sus derechos y
27	deberes, respetuosos de sí mismos y de los demás, respetuosos de
28	las normas pero críticos y reflexivos, capaces de solucionar sus
29	conflictos de manera pacífica y, de manera general, mejorar el clima
30	escolar, reducir índices de violencia escolar, erradicar conductas
31	como el bullying y el ciberbullying, entre otras; a través de acciones
32	de prevención y promoción, atención de situaciones y seguimiento de
33	casos. Ahora, desde el ámbito de las acciones administrativas del

34	proceso docente educativo, corresponde a la planeación de
35	actividades, gestión de recursos necesarios, administración de
36	espacios y tiempos, registro y documentación de evidencias, y
37	evaluación y sistematización de experiencias; a fin de reflexionar
38	sobre desarrollado para mejorar el proceso.
39	Investigador:
40	Muchas gracias, ahora podría decirnos, ¿Qué aspectos considera
41	necesarios para desarrollar una educación de calidad desde una
42	praxis integral docente significativa?
43	Entrevistado:
44	Desde el rol de directivo docente, existen varios aspectos necesarios
45	y fundamentales para desarrollar una praxis integral docente de
46	manera significativa, entre los cuales puedo mencionar los siguientes:
47	El Liderazgo, para motivar y dirigir los equipos de trabajo (docentes,
48	administrativos, estudiantes, familias) proclives a la filosofía
49	institucional, la misión y los valores institucionales. La Comunicación
50	Asertiva, para comunicar de manera clara y objetiva nuestros puntos
51	de vista, nuestros deseos o nuestros sentimientos, con honestidad y
52	respeto, sin menoscabar, ofender o herir a los otros o a sus ideas u
53	opiniones. Un Compromiso Ético y Responsable, para con la labor
54	educativa que realiza, para con los demás miembros del equipo de
55	trabajo, para con los estudiantes a quienes se dirige la labor educativa
56	y para con la comunidad en que se desarrolla la labor educativa. Un
57	Seguimiento Personalizado, para conocer la evolución individual de
58	los estudiantes, valorar sus progresos y apoyarlos en sus desafíos,
59	conforme sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje, entre
60	otras particularidades. A mi juicio, los aspectos antes señalados son
61	los más necesarios para desarrollar una educación de calidad puesto
62	que, otros aspectos característicos de ella como: ambientes de

63	aprendizaje, recursos educativos, estrategias pedagógicas
64	innovadoras, entre otros; si bien son muy importantes y
65	fundamentales, considero que, en nuestro contexto carecemos de
66	muchos de ellos y constituye una tarea más para el directivo docente
67	propiciarlos.
68	
69	Categoría Orientadora: Formación Endógena Alternativa
70	Investigador:
71	Ok, siguiendo este guion. ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la
72	formación endógena alternativa?
73	Entrevistado:
74	La formación endógena parte del destinatario, el educando es el
75	sujeto de la educación, es decir, que ésta acentúa, da prioridad y se
76	centra en el proceso personal del sujeto de aprendizaje y educación,
77	sin prescindir de otros aspectos importantes como los propósitos, los
78	contenidos, las estrategias, los recursos, entre otros.
79	Investigador:
80	¿Cómo agente educativo que factores considera pertinente en la
81	formación endógena alternativa?
82	Entrevistado:
83	Entre los factores pertinentes a la formación endógena alternativa,
84	puedo mencionar los siguientes: La Relación dialéctica, entre los
85	intervinientes en el proceso docente educativo tales como docente-
86	estudiante, estudiantes-estudiantes, docente-docentes. El Contexto
87	sociocultural, en que se desarrolla el proceso docente educativo,
88	considerando las características sociales, económicas, culturales y
89	legales propias del entorno. Las Capacidades intelectuales, del sujeto
90	de aprendizaje, es decir, habilidades del pensamiento, conocimientos
91	previos o anclados, estructuras mentales.

92	Investigador:
93	¿Qué actividades se implementan en la Institución Educativa como
94	formación endógena alternativa para el mejoramiento de la praxis
95	integral docente?
96	Entrevistado:
97	El Análisis del contexto, para determinar las características sociales,
98	económicas, culturales y legales propias del entorno de la institución.
99	La Caracterización de los estudiantes, para conocer sus
100	necesidades, intereses, inquietudes.
101	
102	Categoría Orientadora: Autogestión de la Institución Educativa.
103	Investigador:
104	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Autogestión de la Institución
105	educativa?
106	Entrevistado:
107	En un concepto amplio, la Autogestión de la institución educativa se
108	entiende como la estrategia o acción administrativa según la cual,
109	todos los intervenientes en el proceso educativo (autoridades
110	educativas, docentes, estudiantes, familias, comunidad), actúan
111	proactivamente en la consecución de los medios y recursos
112	necesarios para la solución de las necesidades de la institución. En
113	nuestro medio, la autogestión estaría limitada por múltiples factores
114	de orden económico, sociocultural y, hasta, político; por lo cual, esta
115	sería parcial. Así vemos a docentes autogestionando sus recursos
116	didácticos, a familias autogestionando y resolviendo problemas de
117	planta física o de mobiliario, entre otros.
118	Investigador:
119	
120	

121	¿De qué forma Ud. Considera que se pudiera aprovechar la autogestión de la institución educativa en la formación docente alternativa?
124	Entrevistado:
125	Compartiendo el conocimiento que, sobre la materia, tienen directivos
126	y docentes, tanto al interior de la institución como fuera de ella, a
127	través de las redes de aprendizaje, y utilizando ese conocimiento y
128	experiencias que pudieran ser tomadas y adaptadas, en la solución
129	de nuestras necesidades educativas.
130	Investigador:
131	¿Cómo considera que pudiera ayudar la autogestión de institución
132	educativa en la praxis docente?
133	Entrevistado:
134	La Autogestión de la institución educativa pudiera ayudar en praxis
135	docente de varias maneras: Como se mencionó anteriormente,
136	replicando experiencias exitosas y significativas, diseñando e
137	implementando estrategias pedagógicas innovadoras, proveyendo
138	recursos y material didáctico necesario y adecuado, organizando
139	comunidades de aprendizaje, entre otras maneras.
140	Categoría Orientadora: Calidad Institucional
141	Investigador:
142	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Calidad Institucional?
143	Entrevistado:
144	La acepción más general de la Calidad es aquella valoración de
145	atributos que se da a bienes y servicios, en la medida que cumplan y
146	satisfagan o no, las necesidades y expectativas de sus consumidores
147	y/o usuarios; de tal suerte, que cuando un bien y/o servicio cumple
148	con las expectativas de sus consumidores y/o usuario, será valorado
149	como de buena o excelente calidad, mientras que si no cumple con

150 151 152 153 154 155	<p>sus expectativas será valorado como de mala o pésima calidad. De la misma manera, el concepto de calidad se aplica a las instituciones educativas, y se dice que una institución es de buena o excelente calidad, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y la sociedad que interviene.</p>
156	<p>Investigador: ¿Cómo incide la autogestión de la institución educativa en los procesos de calidad institucional?</p>
159 160 161 162 163	<p>Entrevistado: Incide y mucho dado que la autogestión procura mejorar distintos aspectos de la vida institucional y, sin duda, ello repercute directamente en la percepción de la calidad del servicio educativo que dicha institución ofrece a su comunidad.</p>
164	<p>Investigador: ¿Qué acciones son pertinentes para el fortalecimiento de una calidad institucional relacionados a los procesos de formación integral?</p>
167 168 169 170 171 172 173 174	<p>Entrevistado: Por lejos, el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que propendan por más y mejores aprendizajes para nuestros estudiantes, en razón a que esa es la razón de ser de las instituciones educativas. También, aquellas acciones que promuevan el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y el clima escolar, puesto que ello produce estudiantes más felices y con disposición positiva hacia el aprendizaje.</p>
175 176 177 178	<p>Investigador: ¿Qué elementos deben estar presentes en una propuesta que considere la autogestión educativa para el mejoramiento de la praxis integral docente a través de los procesos de formación endógena?</p>

179	Entrevistado:
180	Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas
181	pedagógicas y administrativas que permitan el mejoramiento de los
182	procesos y de la calidad educativa que ofrece la institución.
183	Investigador:
184	¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?
185	Entrevistado:
186	Podría señalar que en la praxis integral docente se centra y se
187	fundamenta el proceso docente educativo, dado que de ella depende,
188	en gran medida, los resultados del proceso. Es lo que ocurre en el
189	aula y, por ende, en la praxis integral docente donde se gestan los
190	principales logros educacionales y se transforman la vida de nuestros
191	estudiantes y sus familias. Así mismo, considero que la formación
	endógena y la autogestión educativa constituyen estrategias de
	sustantiva importancia para el mejoramiento de los procesos
	pedagógicos y administrativos que conduzcan al pleno cumplimiento
	de la misión y el encargo social de las instituciones educativas

Figura 2 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 2



4.1.2.1.- Reducción y Categorización

Tabla 8 Reducción y Categorización del Informante Clave 2

Informante Clave 2.	CATEGORIAS ORIENTADORAS	MARCADORES
	Praxis Integral Docente	Docente Pragmático
		Docente Investigador
		Proyecto Educativo Institucional
		Docente Reflexivo
	Calidad Institucional	Docente con Valores
		Bienestar Comunitario
		Evaluación Significativa, Integral y de Calidad
		Gestión administrativa
		Cultura Institucional
	Formación Endógena Alternativa	Articulación de la Investigación en Educación con los Organismos Públicos
		Creatividad e Innovación del Docente
		Motivación
		Formación permanente y continua
		Actitudes y Aptitudes Docente
	Autogestión Institucional	Desarrollo de Competencias
		Acompañamiento entre Pares
		Prácticas Docentes Actualizadas
		Políticas Educativas del MEN
		Redes de Aprendizaje
	Autogestión Institucional	Evaluación y Retroalimentación Institucional
		Formación para la vida
		Infraestructura Física e Intelectual
		Limitación de Recursos Financieros
		Gestión administrativa

4.1.2.2.- Memorándum

A consideración del informante clave 2, la praxis integral docente la concibe como un conjunto de estrategias pedagógicas que propician en los estudiantes cambios de estructuras mentales, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habilidades. Los docentes son parte esencial para alcanzar este

tipo de objetivos dado que son ellos, quienes deben ser reflexivos, pragmáticos y con actitud de investigación para aportar nuevos conocimientos a sus estudiantes.

Por otra parte, la autogestión institucional es concebida desde los procesos de evaluación y retroalimentación que se practican a través de las políticas del Ministerio de Educación Nacional, lo que soporta los procesos académicos a través de los criterios de calidad en la prestación de servicio y en la formación endógena de los docentes. Hoy día, las Instituciones Educativas están sufriendo complejos desajustes en sus presupuestos que los conllevan a que otros agentes involucrados en la unidad académica empleen alternativas para desarrollar el objeto institucional.

4.1.1.3.- Entrevista Grabada Informante Clave 3 (13/10/2019)

Tabla 9 Análisis Categorial Informante clave 2.

Título: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Día: 13	Mes: 10	Año: 2019	Hora: 08:00am	Duración: 2horas
Descripciones:				
El propósito de la entrevista es obtener información relacionada sobre la Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Informante Clave 3: Directivo				
Categoría Principal: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente.				
Línea	Texto de la Entrevista:			
1	Categoría Orientadora: Praxis Integral Docente			
2	Investigador:			

3	Bueno ya habiendo entrado en un clima de confort para ambos
4	tenemos que la primera interrogante es relacionada con: ¿Qué
5	concepción tiene Ud. sobre la praxis integral docente?
6	Entrevistado:
7	En la actualidad y atendiendo el momento histórico, social, económico
8	y de grandes avances tecnológicos que vivimos, el docente al
9	incorporarse a la actividad educativa, debe desempeñar un rol de vital
10	importancia en la vida escolar, por cuanto es considerado como el
11	principal responsable de la acción formativa del estudiante, donde se
12	requiere para esto, que asuma una gran variedad de funciones en sus
13	prácticas educativas y pedagógicas que unidas a múltiples variables
14	de orden social, institucional, gremial e incluso político, ya que todas
15	las actividades tanto académicas como pedagógicas dependen de las
16	políticas emanadas del Ministerio de Educación, requieren que
17	mantenga una constante formación y actualización no solo
18	pedagógicas y didácticas, sino también que le permitan la producción
19	del conocimiento, la comprensión de la realidad docente y de las
20	problemáticas educativas que hoy influyen directa e indirectamente
21	en el tipo de estudiantes que requiere formar. El docente en su praxis,
22	requiere además del dominio de su saber específico, una armonía en
23	el conocimiento y dominio de la realidad de los contextos educativos
24	en los cuales interviene para de esta manera ser capaz de enseñar,
25	generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la
26	formación integral de los niños y jóvenes, el desarrollo de un ser
27	integral para la construcción de una sociedad más justa, la cual se
28	promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada en la
29	autonomía profesional, el vínculo con las culturas, las comunidades y
30	las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso
31	

32	en la igualdad y la confianza en las posibilidades de transformación
33	desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.
34	Investigador:
35	¿De qué forma desarrolla su praxis integral docente en la institución
36	educativa?
37	Entrevistado
38	Desde mi práctica y formación docente he logrado establecer que
39	existe la necesidad de distinguir entre la práctica docente
40	desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo
41	en el contexto institucional, denominada práctica educativa. Por tal
42	razón, mi práctica integral docente se sumerge no solo en los
43	ambientes de aula en donde existe una interacción directa con los
44	estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la
45	implementación de metodologías innovadoras y estrategias
46	didácticas pertinentes, sino que ésta va mucho más allá al enmarcar
47	al estudiante como un ser bio-psico-social-cultural que está inmerso
48	en contextos diversos rodeado de personas con características muy
49	particulares. Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente
50	socializadora, pedagoga, didáctica, diseñadora y evaluadora de
51	procesos en donde estoy constantemente reconociendo e
52	interactuando tanto con el personal que integra la institución, como
53	con los estudiantes y la comunidad en la que vive, para así lograr
54	desde mi práctica, el fortalecimiento de una comunidad de
55	estudiantes que sea crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y
56	transformación social que exige la sociedad actual.
57	Investigador:
58	Muchas gracias, ahora podría decirnos, ¿Qué aspectos considera
59	necesarios para desarrollar una educación de calidad desde una
60	praxis integral docente significativa?

61	Entrevistado:
62	Los docentes como profesionales que estamos en constante 63 formación y esmerados por alcanzar una calidad educativa de forma 64 permanente, vivimos realidades inacabadas y, por lo tanto, 65 cambiantes, por las diferentes políticas educativas de gobierno. En 66 este sentido, se puede decir que, los docentes somos totalidades 67 dinámicas expresadas en la articulación de lo afectivo, cognitivo, 68 volitivo e imaginativo, que nos llevan a ver nuestra realidad según el 69 contexto en que nos desenvolvemos y el momento político que 70 vivimos. Por lo anterior, para desarrollar una educación de calidad 71 desde una praxis integral docente significativa considero necesario 72 tener presente los siguientes aspectos: a) Desarrollar la práctica 73 docente desde la ejecución de tareas secuenciadas orientadas por 74 un sentido, que genere reflexión en los estudiantes, construcción de 75 realidades e impacto en el medio social y natural, b) Tener presente 76 que la práctica docente implica un proceso abierto y flexible que lleva 77 a la construcción del conocimiento entre el docente y estudiantes. Es 78 decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en 79 la construcción dialógica de espacios y tejidos de participación en la 80 construcción de saberes que articulan de manera funcional en el 81 curso de la acción, conocimientos y habilidades profesionales que lo 82 llevan a construir y reconstruir conocimientos con los estudiantes. c) 83 Para el docente su práctica es significativa y la relaciona con las 84 habilidades que posee que son de orden cognitivo, afectivo, y 85 práctico, por cuanto posee conocimientos y formación, pero además 86 debe considerar la parte afectiva, reconociendo el ser de cada 87 estudiante desde su contexto para ponerlos en práctica desde el 88 hacer en conjunto estudiante y docente. De esta manera cada 89 aspecto antes nombrado y de acuerdo a la realidad de la institución,

90	va a incidir en el contexto donde se desenvuelva el docente, de allí
91	surge el rol transformador del mismo, la cual se traduce en sus
92	múltiples funciones.
93	
94	Categoría Orientadora: Formación Endógena Alternativa
95	Investigador:
96	Ok, siguiendo este guion. ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la
97	formación endógena alternativa?
98	Entrevistado:
99	La formación endógena la concibo como un proceso de formación
100	que busca contribuir a la solución de las necesidades de
101	profesionales docentes especializados en un área del saber para la
102	formación integral de los estudiantes que requiere el desarrollo del
103	sector educativo y que además garantiza a los docentes de este
104	sector la posibilidad de formación y actualización permanente de
105	manera simultánea con su labor educativa activa en los procesos
106	educativos. Algo que siempre se ha dado, porque la formación
107	docente ocurre por lo general estando el docente en ejercicio de su
108	práctica docente
109	Investigador:
110	¿Cómo agente educativo que factores considera pertinente en la
111	formación endógena alternativa?
112	Entrevistado:
113	Considero como docente, se tengan presente como factores
114	pertinentes en la formación endógena alternativa: a) Establecer
115	diferentes métodos propios de la investigación educativa atendiendo
116	a las necesidades educativas del entorno. b) Diseñar e implementar
117	un modelo de Formación Endógena que permite la formación
118	continua y permanente de los docentes de acuerdo a las necesidades

119	educativas locales y regionales. c) Integrar las diferentes escuelas de
120	pregrado y posgrado de formación docente de universidades del
121	sector público y privado a las secretarías de educación para que se
122	haga evidente el proceso de investigación en las instituciones
123	educativas y no se asuma este, solo como un lleno de requisitos para
124	opción de grado. d) Sistematización de experiencias que hayan sido
125	resultados de la aplicación de este sistema de formación endógena
126	para que sean referente para otros modelos de formación endógena
127	
128	Investigador:
129	¿Qué actividades se implementan en la Institución Educativa como
130	formación endógena alternativa para el mejoramiento de la praxis
131	integral docente?
132	Entrevistado:
133	Desarrollo de una amplia labor de formación y orientación profesional
134	en diferentes ambientes y centros universitarios, de propuestas
135	relacionadas con calidad educativa y mejoramiento académico en las
136	áreas del plan de estudio, en especial lenguaje y matemáticas,
137	proyectos transversales y experiencias significativas, manejo e
138	integración de tecnologías, problemas cognitivos y de aprendizaje,
139	estrategias de inclusión, ambientes y situaciones de convivencia,
140	entre otros, orientados por el MEN, la secretaría de educación,
141	universidades, fundaciones y otros, a través de una estrategia para la
142	inserción, captación y capacitación de docentes de todos los niveles,
143	grados y áreas del saber en procura de una mejor práctica integral de
144	los docentes.
145	
146	Categoría Orientadora: Autogestión de la Institución Educativa.
147	Investigador:

148	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Autogestión de la Institución educativa?
149	
150	Entrevistado:
151	Concibo la autogestión de la institución educativa, como la actuación directa de cada persona que hace parte de la comunidad educativa ,
152	en donde todos y cada uno de sus integrantes se desenvuelve de
153	forma autónoma y eficientemente coordinados orientados por un
154	cuerpo de docentes directivos liderados por el rector de la institución
155	que ejecutan una serie de procesos que se desarrollan en todas las
156	sedes de la institución promoviendo fundamentalmente una fase de
157	cambio en procura de un mejoramiento continuo y en búsqueda de la
158	calidad educativa.
159	
160	Investigador:
161	¿De qué forma Ud. Considera que se pudiera aprovechar la
162	autogestión de la institución educativa en la formación docente
163	alternativa?
164	Entrevistado:
165	La autogestión de la institución educativa implica cambio. Teniendo
166	en cuenta la historia de la educación, el concepto es el mismo, los
167	enfoques desde los cuales es abordado, así como sus rationalidades
168	subyacentes son muy variados. Cuando el docente aborda los
169	procesos orientados desde la autogestión institucional, debe tener
170	claridad el enfoque desde el cual se asume el concepto de cambio.
171	Con la aparición del concepto de complejidad, surgen nuevos
172	enfoques que cuestionan la visión lineal desde la cual eran analizados
173	los fenómenos sociales. En la actualidad, se intenta superar, así, una
174	perspectiva racional del cambio, problematizando su incidencia en
175	contextos signados por rasgos como la diversidad y la incertidumbre.
176	Desde este punto de vista, se pudiera aprovechar la autogestión

177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205	<p>de la institución educativa en la formación docente alternativa teniendo como aspectos de formación a) La Incorporación del cambio a las prácticas educativas (cultura institucional), cuando son presentadas las iniciativas de innovación. b) Adaptación mutua y manejo de conflictos. Esto requiere de sistemas de seguimiento que permitan identificar avances y dificultades, que habiliten su pronta resolución c) Profesionalización de las prácticas. Se refiere a la incorporación de lo novedoso a las rutinas naturales de la institución educativa y a las dinámicas naturales del colectivo institucional. d) Apoyos que aseguran continuidad del cambio. Visto como como un conjunto de estrategias que atraviesan a todas las demás. e) Evaluación para la toma de decisiones. Teniendo en cuenta que el objetivo es el de sostener el proceso de cambio, mientras alcanza su óptimo desarrollo.</p> <p>Investigador:</p> <p>¿Cómo considera que pudiera ayudar la autogestión de institución educativa en la praxis docente?</p> <p>Entrevistado:</p> <p>El desarrollo de la autogestión institucional permite orientar y ajustar los procesos que la institución viene implementando. Esta capacidad se basa en dos mecanismos elementales: el de evaluación y el de información. Ambos sistemas son los que aportan datos y permiten la generación y la divulgación de información oportuna y útil para los diferentes agentes educativos. La capacidad de regulación interna es la que permite ajustar las propuestas organizativas de acuerdo con las variaciones del contexto (necesidades, avances organizativos, demandas, problemáticas recientes no identificadas); sin embargo, también permite ajustar las dinámicas internas de la institución de acuerdo a los cambios que se puedan producir (actualización de la planta docente, ajustes normativos, cambios en la planta de directivos docentes, proyección de cobertura, flexibilidad curricular, etc.). En</p>
---	---

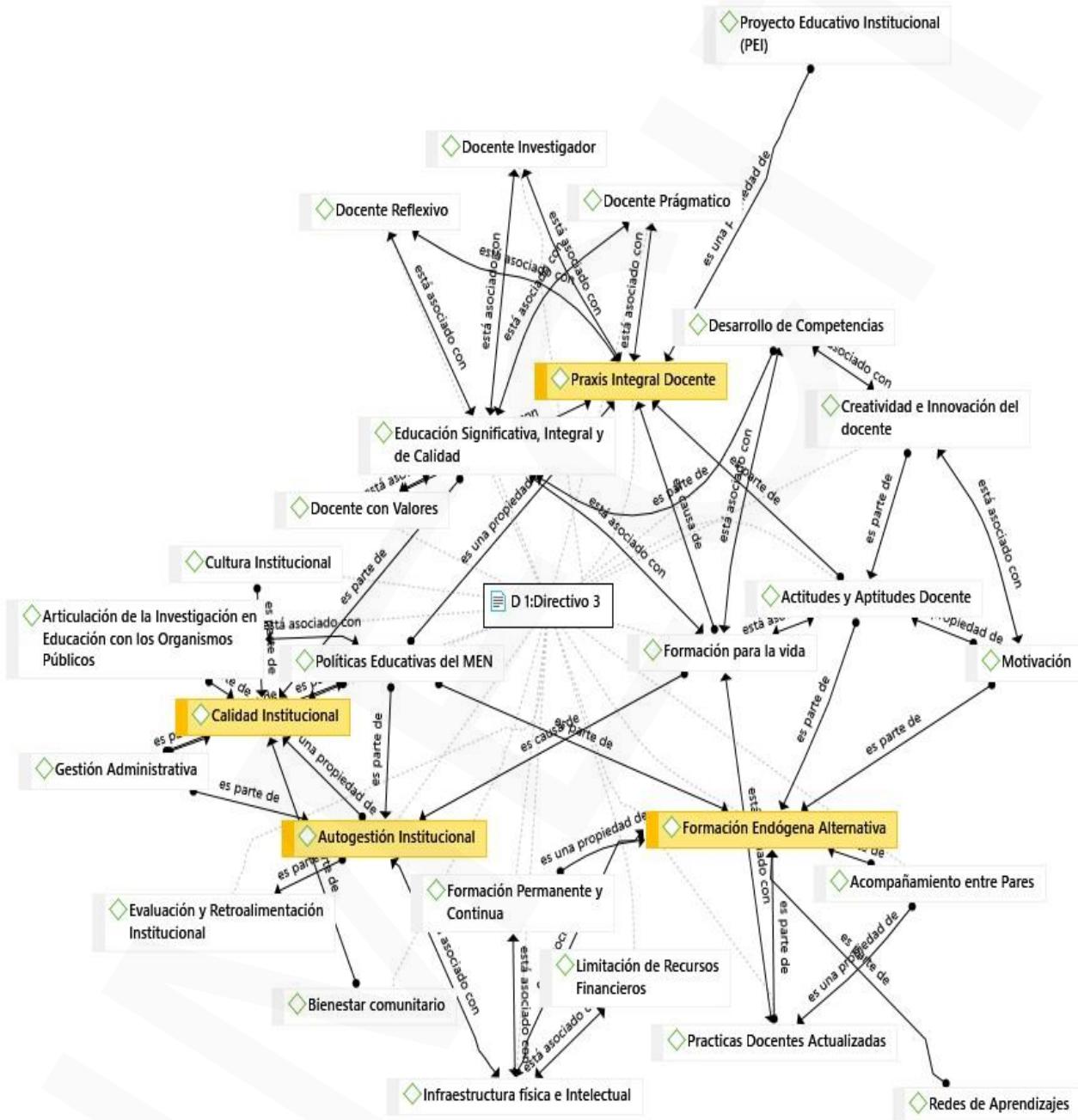
206	términos generales, esta es una de las capacidades menos desarrolladas en las instituciones educativas. Si bien la planta docente cuenta con experiencia en la evaluación de los aprendizajes, no sucede lo mismo con las evaluaciones globales que integran diferentes aspectos del ámbito institucional. Suele darse una visión parcelada de estas prácticas, que replica la propia segmentación de los espacios de aula (por nivel, por asignatura, por turno), lo que vuelve compleja la tarea de integrar procesos desde una mirada global de la institución educativa. Esta perspectiva, que suele ser exclusiva de los directivos docentes, requiere ser complementada y enriquecida por los distintos integrantes de la comunidad educativa, de lo contrario, se podría validar como única verdad, aquella que es identificada por los encargados de tomar decisiones, lo que no siempre coincide con la visión de otros. Por todo lo anterior, se aprovecha la autogestión de la institución educativa en la praxis docente cuando se toma la disposición de asumir con responsabilidad y orientaciones precisas el conjunto de actividades colectivas realizadas en un cierto entorno organizacional, con el propósito de influir sobre distintas dimensiones del quehacer educativo.
222	Categoría Orientadora: Calidad Institucional
223	Investigador:
224	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Calidad Institucional?
225	Entrevistado:
226	Las instituciones educativas en su búsqueda permanente de la calidad institucional procuran por mantener una relación constante e intrínseca entre sus áreas de gestión, de tal forma que exista una coherencia con las políticas educativas, sistemas de gestión de calidad, evaluaciones externas e internas, índices sintéticos de calidad, cobertura, permanencia, deserción y procesos de mejoramiento continuo, encargados todos ellos, de establecer los niveles bajo los cuales serán medidos o calificados los procesos de

	<p>234 las instituciones educativas públicas o privadas, de tal forma que 235 respondan a paradigmas sociales y culturales actuales y se 236 evidencien además de manera sistemática y continua la funcionalidad 237 de las acciones escolares que conllevan a la autoevaluación 238 permanente y a la regulación y satisfacción del servicio educativo que 239 ofrecen.</p> <p>240 Investigador:</p> <p>241 ¿Cómo incide la autogestión de la institución educativa en los 242 procesos de calidad institucional?</p> <p>243 Entrevistado:</p> <p>244 La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de 245 calidad educativa, sobre todo en los elementos que más sobresalen 246 como son: la gestión, planeación, ejecución, control y seguimiento de 247 resultados, evaluación y mejora de aquellos procedimientos que 248 influyen en el cumplimiento del logro organizacional de la institución 249 educativa. Es fundamental contar con un bagaje normativo, 250 capacidad organizacional y disposición de recursos, ligado a la 251 convicción, conocimiento y dominio de las implicaciones que conlleva 252 mantenerlo activo, dinámico, incluyente y funcional a toda la 253 comunidad educativa, transformando procesos de mejora continua, a 254 partir del fortalecimiento del liderazgo, participación, planificación, 255 ejecución, control y evaluación a los resultados guardando de esta 256 manera una relación directa con la calidad institucional que se refiere 257 a la importancia de evidenciar calidad en los entornos educativos 258 institucionales, dando respuesta al fortalecimiento de la capacidad de 259 las instituciones educativas para formular, ejecutar y hacer 260 seguimiento a los resultados de sus planes de mejoramiento.</p> <p>261 Investigador:</p> <p>262 ¿Qué acciones son pertinentes para el fortalecimiento de una calidad 263 institucional relacionados a los procesos de formación integral?</p> <p>264 Entrevistado:</p>
--	---

263	1). Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la calidad. 2). Una mejora de los indicadores de calidad del proceso de mejoramiento continuo actual. 3). Plantear nuevos desafíos de crecimiento y maduración institucional, en el cual las instituciones no pueden simplemente continuar haciendo “más de lo mismo”. 4). Fortalecer los mecanismos para atender la diversidad y la inclusión de las instituciones educativas. 5). Atender la necesidad de medir e incentivar el mejoramiento continuo de los procesos de las áreas del plan de estudio, 6). Proponer indicadores para mejorar la objetividad en la evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar que las instituciones educativas cuentan con la disponibilidad y acceso a infraestructura física y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje (aulas especializadas, laboratorios, tecnologías, áreas de trabajo investigativo, ambientes de estudio adecuados, bibliotecas dotadas, unidades sanitarias pertinentes y acorde al número de estudiantes matriculados, entre otros)
280	Investigador:
281	¿Qué elementos deben estar presentes en una propuesta que
282	considere la autogestión educativa para el mejoramiento de la praxis
283	integral docente a través de los procesos de formación endógena?
284	Entrevistado:
285	Los elementos que considero deben estar presentes en una
286	propuesta de esta categoría son: - Los conocimientos básicos que
287	debe adquirir un profesor en lo disciplinar, pedagógico general,
288	curricular, de los estudiantes y sus características. - Reconocimiento
289	y caracterización de los contextos educativos. - Dominio conceptual
290	y reflexivo de los fines, propósitos y valores de la educación - El
291	conocimiento epistemológico-pedagógico-disciplinar del área del
	saber en qué se forma. - . Principios de dominio en procesos de
	gestión, planeación, ejecución, control y seguimiento de resultados,

292	evaluación y mejora de procedimientos que dan cumplimiento al logro
293	organizacional de la institución educativa. - Diversidad e inclusión en
294	las instituciones educativas - En resumen los elementos que deben
295	estar presentes en una propuesta que considere la autogestión
296	educativa para el mejoramiento de la praxis integral docente a través
297	de los procesos de formación endógena en los docente debe guardar
298	relación con lo personal-social, pedagógico-didáctico, investigativo-
299	metodológico, cultural- histórico y comunicativo-interactivo, mirados
300	desde los diagnósticos progresivos del aprendizaje donde se expresa
301	la unidad cognitiva afectiva de los implicados en lo significativo y
302	desarrollador durante el proceso de formación docente. La formación
303	para el mejoramiento de la praxis debe abarcar componentes y
304	contenidos esenciales desde lo histórico y cultural que propicia un
305	aprendizaje significativo y desarrollador que fortalezca de manera
306	implícita la autogestión educativa
307	Investigador:
308	¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?
309	Entrevistado:
400	La formación docente permanente es una necesidad y una realidad
401	latente. En la actualidad las demandas del desarrollo y la
402	transformación social que sufre la institución educativa, exigen un
403	cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacione la
404	autogestión institucional, los procesos de calidad y el mejoramiento
405	continuo con la praxis integral docente, asumiendo por lo tanto, un rol
406	como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de
407	su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la
	realidad social y de los diversos contextos en los cuales está inmerso
	el estudiante.

Figura 3 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 2



4.1.3.1.- Reducción y Categorización

Tabla 10 Reducción y Categorización del Informante Clave 3

Informante Clave 3.	CATEGORIAS ORIENTADORAS	MARCADORES
	Praxis Integral Docente	Docente Pragmático
		Docente Investigador
		Proyecto Educativo Institucional
		Docente Reflexivo
		Docente con Valores
	Calidad Institucional	Bienestar Comunitario
		Evaluación Significativa, Integral y de Calidad
		Gestión administrativa
		Cultura Institucional
		Articulación de la Investigación en Educación con los Organismos Públicos
	Formación Endógena Alternativa	Creatividad e Innovación del Docente
		Motivación
		Formación permanente y continua
		Actitudes y Aptitudes Docente
		Desarrollo de Competencias
		Acompañamiento entre Pares
		Prácticas Docentes Actualizadas
		Políticas Educativas del MEN
	Autogestión Institucional	Redes de Aprendizaje
		Evaluación y Retroalimentación Institucional
		Formación para la vida
		Infraestructura Física e Intelectual
		Limitación de Recursos Financieros
		Gestión administrativa

Fuente: Elaborado a partir de la en fecha (13/10/2019) Investigador (2019).

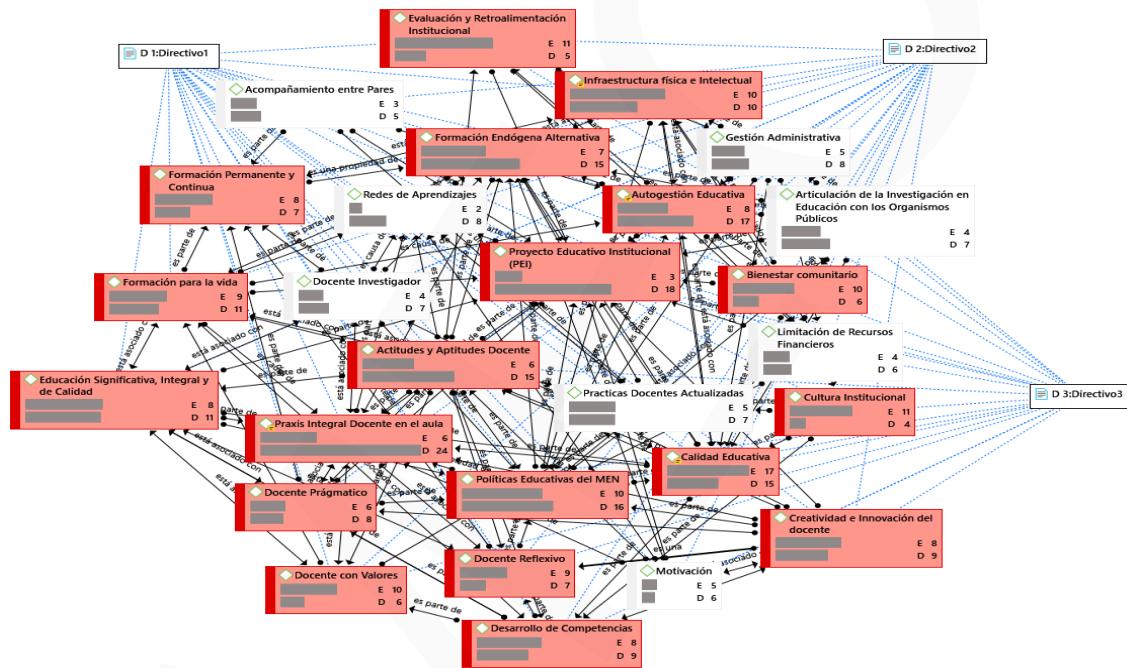
4.1.3.2.- Memorándum

De acuerdo con la perspectiva del informante clave 3, la praxis docente va más allá del simple saber específico, considera que debe existir una armonía en el conocimiento y en el dominio de la realidad de los contextos educativos a partir de

la enseñanza a través de los valores, la investigación y en concordancia con el proyecto educativo institucional. Así mismo, el informante considera que la formación endógena alternativa se debe enmarcar en la formación continua y permanente que permitan el mejoramiento de las necesidades institucionales y alcanzar un alto grado de calidad académica.

4.2.- Perspectiva de los Directivos

Figura 4 Red semántica sobre la perspectiva de los directivos.



Los discursos de los directivos alineados a las categorías orientadoras a saber, Praxis Integral Docente, Formación Endógena Alternativa, Calidad Institucional, Autogestión Institucional y Calidad Institucional, dan cuenta a la emergencia de categorías no consideradas previamente. Sin embargo, su grado de enraizamiento y densidad estuvieron por encima de la media aritmética del comportamiento del resto de los códigos. De manera que los discursos entre los directivos estuvieron conformados por las siguientes categorías emergente y las citaciones donde se obtuvieron (Tabla 11).

Tabla 11 Categorías Emergentes, valores relativos y absolutos y citas discursivas
- Directivos.

Categorías Emergentes	Directivos Gr=101; GS=3		Citas discursivas
	Absoluto	Relativo de la columna	
● Calidad Educativa Gr=17	12	8,22%	<p>1:21 d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl...</p> <p>1:26 en búsqueda de la calidad educativa.</p> <p>1:33 sistemas de gestión de calidad, evaluaciones externas e internas, indi...</p> <p>1:35 La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c...</p> <p>1:37 participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re...</p> <p>1:38 Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c...</p> <p>1:47 exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relación...</p> <p>2:23 Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de auto...</p> <p>2:24 si no hay un buen proceso de autogestión se corre el riesgo de prestar...</p> <p>3:18 cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l...</p> <p>3:22 Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi...</p> <p>3:24 Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educ...</p>
● Cultura Institucional Gr=11	11	7,53%	<p>1:27 Desde este punto de vista, se pudiera aprovechar la autogestión de...</p> <p>1:34 de tal forma que respondan a paradigmas sociales y culturales actuales...</p> <p>1:39 3). Plantear nuevos desafíos de crecimiento y maduración institucional...</p> <p>1:44 guardar relación con lo personal-social, pedagógico-didáctico, investi...</p> <p>1:47 exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relación...</p> <p>3:3 En mi rol de directorio docente, coordinador de convivencia, la praxis...</p> <p>3:5 Desde el rol de directorio docente, existen varios aspectos necesarios...</p> <p>3:6 Un Compromiso Ético y Responsable, para con la labor educativa que rea...</p> <p>3:11 El Contexto sociocultural, en que se desarrolla el proceso docente edu...</p> <p>3:13 El Análisis del contexto, para determinar las características sociales...</p> <p>3:23 Podría señalar que en la praxis integral docente se centra y se fundam...</p>
● Evaluación y Retroalimentación Institucional Gr=11	11	7,53%	<p>1:29 d) Apoyos que aseguran continuidad del cambio. Visto como como un conju...</p> <p>1:30 El desarrollo de la autogestión institucional permite orientar y ajust...</p> <p>1:34 de tal forma que respondan a paradigmas sociales y culturales actuales...</p> <p>1:35 La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c...</p> <p>1:38 Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c...</p> <p>1:40 Proponer indicadores para mejorar la objetividad en la evaluación de l...</p> <p>1:41 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu...</p> <p>1:43 Principios de dominio en procesos de gestión, planeación, ejecución, c...</p>

			2:28 evaluación y por último retroalimentación. 3:7 Un Seguimiento Personalizado, para conocer la evolución individual de... 3:18 cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l...
● Bienestar comunitario Gr=10	10	6,85%	1:7 para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... 1:11 Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... 2:22 Una institución de calidad es aquella que genera en su comunidad biene... 2:30 Bienestar y motivación de todos los miembros de la institución. 2:31 Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... 3:15 actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... 3:18 cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... 3:19 Incide y mucho dado que la autogestión procura mejorar distintos aspec... 3:22 Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... 3:23 Podría señalar que en la praxis integral docente se centra y se fundam...
● Docente con Valores Gr=10	10	6,85%	1:4 ino también que le permitan la producción del conocimiento, la compren... 1:6 El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber espec... 1:11 Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... 1:15 Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... 1:42 curricular, de los estudiantes y sus características. - Reconocimiento... 1:48 con carácter autotransformador y transformador de la realidad social y... 1:49 articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... 2:4 dotado de todas esas virtudes , valores 3:3 En mi rol de directivo docente, coordinador de convivencia, la praxis... 3:6 Un Compromiso Ético y Responsable, para con la labor educativa que rea...
● Políticas Educativas del MEN Gr=10	10	6,85%	1:2 donde se requiere para esto, que asuma una gran variedad de funciones... 1:12 Los docentes como profesionales que estamos en constante formación y e... 1:24 entre otros, orientados por el MEN, la secretaría de educación, univer... 1:25 Concibo la autogestión de la institución educativa, como la actuación... 1:30 El desarrollo de la autogestión institucional permite orientar y ajust... 1:32 Las instituciones educativas en su búsqueda permanente de la calidad i... 1:36 Es fundamental contar con un bagaje normativo, capacidad organizaciona... 1:37 participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... 1:41 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... 3:24 . Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educ...

Los directivos concuerdan en la necesidad de sistematizar experiencias como resultado de la aplicación de nuevas maneras de formación endógena como referente de un modelo integral para la búsqueda de la calidad educativa. Así mismo, los sistemas de gestión de calidad deben contemplar evaluaciones externas e internas, índices sintéticos de calidad, cobertura, permanencia, deserción y procesos de mejoramiento continuo, encargados todos ellos, de establecer los niveles bajo los cuales serán medidos o calificados los procesos de las instituciones educativas públicas o privadas.

Para ello, la autogestión de la institución educativa incide en los procesos de calidad educativa, sobre todo en los elementos que más sobresalen como: la gestión, planeación, ejecución, control y seguimiento de resultados, evaluación y mejora de aquellos procedimientos que influyen en el cumplimiento del logro organizacional de la institución educativa. Estos procesos guiados por una buena participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los resultados se podrá garantizar la calidad institucional evidenciada en los entornos educativos y de esta manera fortaleciendo las capacidades escolares para formular, ejecutar y hacer seguimiento a los resultados de sus planes de mejoramiento.

Es por ello por lo que se requiere de una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la calidad. Mejorar estos indicadores dentro del proceso de mejoramiento continuo actual exige, en ocasiones, un cambio en el enfoque gestión institucional, de sus procesos de calidad y el mejoramiento continuo con la praxis integral docente. Asumiendo, una institución de calidad con un proceso de autogestión bien definido con tendencias a permanecer en el tiempo, cumpliendo su misión institucional y ofrecer un servicio educativo que satisface las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y la sociedad que interviene.

Todo ello, garantiza que la formación endógena y la autogestión educativa constituyen estrategias de sustantiva importancia para el mejoramiento de los procesos pedagógicos y administrativos que conduzcan al pleno cumplimiento de la misión y el encargo social de las instituciones educativas.

Análisis Hermenéutico Docentes.

4.3.1.1.- Entrevista Grabada Informante Clave 4 (17/10/2019)

Tabla 12 Análisis Categorial Informante clave 4.

Título: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Día: 17	Mes: 10	Año: 2019	Hora: 08:00am	Duración: 2horas
Descripciones: El propósito de la entrevista es obtener información relacionada sobre la formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Informante Clave 4: Docente1				
Categoría Principal: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente.				
Línea	Texto de la Entrevista:			
1	Categoría Orientadora: Praxis integral docente			
2	Investigador:			
3	Bueno ya habiendo entrado en un clima de confort para ambos			
4	tenemos que la primera interrogante es relacionada con: ¿Qué			
5	concepción tiene Ud. sobre la praxis integral docente?			
6	Entrevistado:			
7	La praxis integral docente se refiere a la forma en que se desarrolla			
8	la labor docente, la labor social dentro y fuera del aula como un ente			
9	dinamizador de la formación integral del educando.			
10	Investigador:			
11	¿De qué forma desarrolla su praxis integral docente en la institución			
12	educativa?			

13	Entrevistado
14	Yo aplico la praxis integral docente de forma variada para poder contextualizar los conceptos que se aplican en mi disciplina matemática, muchas veces la práctica es llevada a través del modelo tradicional, otras veces es llevada hacia el modelo constructivista y otras veces es con el método pragmático.
15	
16	
17	
18	
19	Investigador:
20	Muchas gracias, ahora podría decirnos, ¿Qué aspectos considera necesarios para desarrollar una educación de calidad desde una praxis integral docente significativa?
21	
22	
23	Entrevistado:
24	Consideró que los docentes deben estar atentos a ser parte del cambio que se genera en esta sociedad y esos cambios traen nuevos métodos, teorías , estrategias y también nuevas formas de entender a los educandos de acuerdo a su diversidad, de acuerdo a su tipo de desarrollo evolutivo hay que tener la mente abierta para observar tantas cosas diferentes que nos encontramos en el aula y que algunas ni las habíamos conocido antes, entonces se debe estudiar cada vez algún efecto diferente que se observa en los estudiantes de acuerdo a cada situación.
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	Categoría Orientadora: Formación Endógena Alternativa
33	Investigador:
34	Ok, siguiendo este guion. ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la formación endógena alternativa?
35	
36	Entrevistado:
37	No conozco el significado preciso del concepto formación endógena alternativa pero conozco que la formación endógena significa que usted debe contextualizar en el aula aspectos relacionados a su país ,a su teoría, su disciplina , su modelo pedagógico propio de la institución ,entonces siguiendo este significado pienso que la
38	
39	
40	
41	

42	"Formación endógena alternativa " quiere decir que tengamos en
43	cuenta otras metodologías que vienen de fuera y que no estemos
44	cerrados a estos nuevos conceptos
45	Investigador:
46	¿Cómo agente educativo que factores considera pertinente en la
47	formación endógena alternativa?
48	Entrevistado:
49	El factor actualización efectiva, opino que las actualizaciones deben
50	ser en realidad eso, el mundo cambia cada año, cada mes y el
51	ministerio de educación y las secretarías deberían traernos
52	conceptos nuevos cada vez en las en las jornadas pedagógicas que
53	nos dan dos o tres veces al año eso debería ser más a menudo y con
54	temas de calidad. estamos aburridos de las mismas capacitaciones y
55	de las improvisaciones que no nos dejan satisfechos en cuanto a
56	nuestra evolución formativa.
57	Investigador:
58	¿Qué actividades se implementan en la Institución Educativa como
59	formación endógena alternativa para el mejoramiento de la praxis
60	integral docente?
61	Entrevistado:
62	Algunas horas de jornada pedagógica durante el año, que como dije
63	anteriormente, no satisfacen nuestros deseos de conocer más
64	conceptos y modelos para mejorar nuestra praxis pedagógica. por
65	esto aun opino que en nuestra institución no se ha dado la
66	oportunidad de conocer esta teoría como modelo a seguir para
67	nuestro mejoramiento continuo.
68	Categoría Orientadora: Autogestión de la Institución Educativa.
69	Investigador:
70	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Autogestión de la Institución
	educativa?

71	Entrevistado:
72	Opino que este criterio en mí Institución educativa está en mora de
73	repercibir verdaderamente en el desarrollo de nuevas prácticas
74	pedagógicas con modelos de verdad incluyentes y eficaces en la
75	formación de nuestros estudiantes puesto que mi institución está
76	catalogada como institución inclusiva, pero que en realidad no
77	tenemos los conocimientos necesarios para atender efectivamente a
78	nuestros educandos en su totalidad por su gran diversidad física y
79	cognitiva.
80	Investigador: ¿De qué forma Ud. Considera que se pudiera
81	aprovechar la autogestión de la institución educativa en la formación
82	docente alternativa?
83	Entrevistado:
84	La administración debería proponer espacios de crecimiento
85	académico verdaderos según la preparación de los docentes y en
86	ellos incluir personal capacitado de otras instituciones académicas,
87	médicas, tecnológicas, o del ministerio de educación que nos
88	plantean conocimientos novedosos y alternativos para proceder en el
89	mejoramiento de nuestras estrategias en el aula.
90	Investigador:
91	¿Cómo considera que pudiera ayudar la autogestión de institución
92	educativa en la praxis docente?
93	Entrevistado:
94	Consideró que, si la institución prepara de alguna manera a sus
95	docentes para tener el dominio real sobre un concepto nuevo, una
96	teoría nueva todos estaríamos trabajando en equipo hacia un mismo
97	objetivo o fin y no estaríamos trabajando como ruedas sueltas en el
98	inmenso ámbito educativo.
99	

100	Categoría Orientadora: Calidad Institucional
101	Investigador:
102	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Calidad Institucional?
103	Entrevistado:
104	Depende de qué sistema en Colombia me pregunte: Nacional,
105	regional, departamental, municipal o Institucional. Sea cualquiera de
106	ellos, solo repito el dicho que dice: La calidad no se improvisa.
107	Investigador:
108	¿Cómo incide la autogestión de la institución educativa en los
109	procesos de calidad institucional?
110	Entrevistado:
111	Incide en forma directa, debe repercutir para su mejoramiento.
112	Investigador:
113	¿Qué acciones son pertinentes para el fortalecimiento de una calidad
114	institucional relacionados a los procesos de formación integral?
115	Entrevistado:
116	Promover la autogestión en todos los componentes del PEI, para que
117	se implementen acciones que dinamicen de verdad todas las áreas
118	de gestión de la institución, y esto conlleve a la mejora continua en
119	todos los diversos ejes que promueven la formación de los educandos
120	en general
121	Investigador:
122	¿Qué elementos deben estar presentes en una propuesta que
123	considere la autogestión educativa para el mejoramiento de la praxis
124	integral docente a través de los procesos de formación endógena?
125	Entrevistado:
126	La creación de entes territoriales que permitan el desarrollo de
127	modelos diversos de estudio formación y capacitación integral para
128	

129	todos los estudiantes de una región, porque todas tienen sus
130	características y necesidades particulares.
131	Investigador:
132	¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?
133	Entrevistado:
134	Ojalá todas estas recomendaciones aparezcan en las encuestas y las
135	valoren de alguna manera porque son la ideas de los docentes que
136	trabajamos en realidad con los estudiantes en el nivel más bajo de la
137	pirámide educativa, donde las cosas se ven como son en realidad,
138	docentes solos trabajando solos, sin materiales sin recurso, sin
139	familiares que apoyen, sin administrativos que mejoren los factores,
140	porque no hay como solucionar tanta diversidad de situaciones, y es
141	ahí donde los docentes debemos inventar, generar, crear ,transformar, y resolver tanto problema que la" Educación " no ha podido desde sus principios

Figura 5 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 4



4.3.1.1.- Reducción y Categorización

Tabla 13 Reducción y Categorización del Informante Clave 4

CATEGORIAS ORIENTADORAS	MARCADORES
Calidad Institucional	Gestión Administrativa
	Evaluación Significativa, Integral y de Calidad
	Cultura Institucional
	Docente Reflexivo
	Bienestar Comunitario
	Individualidades Estudiantiles
	Docente Pragmático
	Desarrollo de Competencias
	Docente Investigador
	Articulación de la investigación en educación con los organismos Públicos
Formación Endógena Alternativa	Dominio de la Disciplina
	Diagnóstico de necesidades del Personal
	Motivación
	Formación para la vida
	Contexto Local
	Formación Permanente y Continua
Autogestión Institucional	Redes de Aprendizajes
	Acompañamiento entre Pares
	Sentido de Pertenencia Institucional
	Formación para la vida
Autogestión Institucional	Políticas Educativas MEN
	Limitación de Recursos Financieros

4.3.1.2.- Memorándum

Teniendo en cuenta el análisis de marcadores y la representación Figura 1, el informante clave 4 (Docente1) considera que la calidad institucional se fundamenta a partir de las gestiones administrativas debido a que esto genera cultura en todos los agentes institucionales pertenecientes a una unidad académica.

Por otra parte, el informante considera que la formación endógena permite a las instituciones adoptar nuevas metodologías y conceptos que determinan en el

constructo formativo esencial de cada modelo pedagógico implantado en las escuelas. Adicionalmente, el docente cree que implantar espacios de crecimiento académico para la preparación docente en las instituciones sería una importante forma de aprovechar la autogestión institucional.

4.1.2.- Entrevista Grabada Informante Clave 5 (18/10/2019)

Tabla 14 Análisis Categorial Informante clave 5.

Título: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Día: 18	Mes: 10	Año: 2019	Hora: 08:00am	Duración: 2horas
Descripciones: El propósito de la entrevista es obtener información relacionada sobre la formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.				
Informante Clave 5: Docente2				
Categoría Principal: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente.				
Línea	Texto de la Entrevista:			
1	Categoría Orientadora: Praxis Integral Docente			
2	Investigador:			
3	Bueno ya habiendo entrado en un clima de confort para ambos			
4	tenemos que la primera interrogante es relacionada con: ¿Qué			
5	concepción tiene Ud. sobre la praxis integral docente?			
6	Entrevistado:			
7	Mi concepción sobre la praxis integral docente es la de un docente			
8	con amplio dominio de su disciplina impartida a sus estudiantes desde			

9 10 11 12 13 14	<p>una perspectiva humanística colocando a sus estudiantes como el centro de todo el proceso atendiendo sus individualidades, pero para hacerlo de esta forma el docente en su integralidad debe ser poseedor de características propias y especial sensibilidad para reconocer sus necesidades las cuales se convertirían en el eje central de su quehacer.</p>
15	
16	<p>Investigador:</p>
17	<p>¿De qué forma desarrolla su praxis integral docente en la institución</p>
18	<p>educativa?</p>
19	<p>Entrevistado:</p>
20 21 22 23 24	<p>Mi praxis integral docente la desarrollo desde varios aspectos así desde lo pedagógico, administrativo, comunitario y directivo en general enfocada siempre al logro de aprendizajes significativos con especial atención a su desarrollo personal social creando trabajo en equipo con todos los actores involucrados para su alcance.</p>
25	<p>Investigador:</p>
26 27 28	<p>Muchas gracias, ahora podría decirnos, ¿Qué aspectos considera necesarios para desarrollar una educación de calidad desde una praxis integral docente significativa?</p>
29	<p>Entrevistado:</p>
30 31 32 33	<p>Es necesario tener el conocimiento disciplinar, vocación, pasión, sensibilidad, conocer las características de los estudiantes, su contexto estos aspectos unidos permitirán planificar para quien recibirá la enseñanza.</p>
34	
35	
36	
37	<p>Categoría Orientadora: Formación Endógena Alternativa</p> <p>Investigador:</p>

38	Ok, siguiendo este guion. ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la
39	formación endógena alternativa?
40	Entrevistado:
41	Mi concepción sobre la formación endógena alternativa es que
42	debería ser una estrategia practicada en general, pero nos
43	encontramos en un sistema que limita la autonomía como tal que
44	exige unos estándares nacionales que a su vez obedecen a la
45	globalización.
46	Investigador:
47	¿Cómo agente educativo que factores considera pertinente en la
48	formación endógena alternativa?
49	Entrevistado:
50	En la formación endógena alternativa es necesario tener en cuenta
51	factores como el conocimiento especial de nuestro contexto de
52	nuestra localidad, los planes municipales y las características de las
53	personas inmersas en el proceso para poder enfocar las estrategias
54	internas que como institución podrían plantearse como alternativa
55	contribuyente al desarrollo en general.
56	Investigador:
57	¿Qué actividades se implementan en la Institución Educativa como
58	formación endógena alternativa para el mejoramiento de la praxis
59	integral docente?
60	Entrevistado:
61	En la institución se ha potencializado el recurso humano existente a
62	través de procesos de autoformación teniendo en cuenta los
63	resultados de diagnósticos que arrojan aspectos en los cuales se
64	requiere profundizar, entonces con los mismos docentes de la
65	institución que poseen más y mejor dominio de esa disciplina se
66	realiza jornadas pedagógicas, talleres, también en los procesos

67	evaluativos con la creación de un equipo encargado de revisar y sugerir ajustes en los modelos de preguntas en las pruebas aplicadas a los estudiantes de igual forma desde psicorientación y docente de apoyo se viene brindando asesorías y apoyos al resto del personal.
71	Categoría Orientadora: Autogestión de la Institución Educativa
72	Investigador:
73	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Autogestión de la Institución educativa?
75	Entrevistado:
76	Es un proceso muy importante mediante el cual la institución gestiona de forma autónoma la vida institucional en especial en lo pedagógico
77	como el centro de la actividad escolar utilizando su propio recurso
79	humano.
80	Investigador:
81	¿De qué forma Ud. Considera que se pudiera aprovechar la autogestión de la institución educativa en la formación docente alternativa?
84	Entrevistado:
85	Claro que se utilizaría porque una vez realizado el estudio de una propuesta alternativa y existiendo cultura de la autoformación sería mirar quienes apuntan a esa alternativa en especial y con ellos ir ampliando a los demás docentes.
89	Investigador:
90	¿Cómo considera que pudiera ayudar la autogestión de institución educativa en la praxis docente?
92	Entrevistado:
93	Ayudaría mucho porque los docentes serían constructores de sus estrategias lo que permite mayor empoderamiento de su práctica
94	pedagógica y más aterrizado a la población estudiantil atendida.
95	

96	Categoría Orientadora: Calidad Institucional
97	Investigador:
98	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Calidad Institucional?
99	Entrevistado:
100	La calidad institucional es el conjunto de acciones que realiza los
101	miembros de la institución para lograr mayor y mejores aprendizajes
102	significativos de sus estudiantes con la capacidad de integrarlos a
103	diversos aspectos de su vida en lo personal, social reflejándose en la
104	integralidad del ser humano, también propendiendo por el bienestar
105	de sus integrantes no solo en lo profesional sino en lo personal, por
106	todo lo anterior la calidad institucional se refleja en personal
107	calificado, comprometido con niveles de satisfacción laboral y
108	resultados académicos superiores.
109	Investigador:
110	¿Cómo incide la autogestión de la institución educativa en los
111	procesos de calidad institucional?
112	Entrevistado:
113	Incide de forma general porque todo el personal se encuentra
114	involucrado y con pleno conocimiento de las necesidades metas y
115	expectativas a nivel institucional y desde su dominio particular aporta
116	en la consecución de lo planeado no como alguien más sino como
117	protagonista del éxito institucional.
118	Investigador:
119	¿Qué acciones son pertinentes para el fortalecimiento de una calidad
120	institucional relacionados a los procesos de formación integral?
121	Entrevistado:
122	Diagnóstico de necesidades del personal que permita afianzar sus
123	conocimientos, y aspectos emocionales, conocer el contexto,
124	características especiales de los estudiantes vinculación de los

125	padres a de forma activa a la institución, planificación basada en los
126	anteriores aspectos, control seguimiento al desarrollo de la vida
127	institucional, de los planes, programas, proyectos y reflexión
128	permanente.
129	Investigador:
130	¿Qué elementos deben estar presentes en una propuesta que
131	considere la autogestión educativa para el mejoramiento de la praxis
132	integral docente a través de los procesos de formación endógena?
133	Entrevistado:
134	EL contexto, los actores del proceso, el diagnóstico, objetivos, metas,
135	evaluación. estos elementos deben ser claves para la puesta en
136	marcha de una propuesta de autogestión educativa que mejore la
137	praxis integral docente y a través de los procesos de formación
138	endógena.
139	Investigador:
140	¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo
141	conversado?
142	Entrevistado:
143	Considero que de aplicar estos procesos en las instituciones
144	educativas se estaría dando un gran paso a la educación pertinente
145	y aportando realmente a un desarrollo que aporte desde lo local a lo
146	general, aún existe resistencias e incredulidad de que estas
147	propuestas alternativas se puedan consolidar, todavía hay un camino
148	largo de recorrer, pero no imposible en manos de todos los que creen
149	que se puede con su liderazgo podrán contagiar a muchos para
	apostar al cambio.

Figura 6 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 5



4.2.1.- Reducción y Categorización

Tabla 15 Reducción y Categorización del Informante Clave 5

Informante Clave 5.	CATEGORIAS ORIENTADORAS	MARCADORES
	Calidad Institucional	Bienestar Comunitario Evaluación Significativa, Integral y de Calidad Gestión administrativa Cultura Institucional Articulación de la Investigación en Educación con los Organismos Públicos Desarrollo de Competencias Diagnóstico de necesidades del Personal Docente Reflexivo Dominio de la Disciplina Individualidades Estudiantiles Docente Pragmático Docente Investigador Docente con Valores
	Autogestión Institucional	Evaluación y Retroalimentación Institucional Sentido de Pertenencia Institucional Políticas Educativas del MEN Gestión administrativa

4.2.2.- Memorándum

De acuerdo con la perspectiva del informante clave 5, se derivó el análisis hermenéutico (Figura 9) y la categorización (tabla 11). Este docente considera que las instituciones académicas deben ser promotoras del desarrollo de competencias estudiantiles motivadas por una adecuada gestión administrativas, por docentes fundamentados en valores, investigación y con dominio de la disciplina. También es necesario que se tracen políticas educativas acordes a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Por otra parte, según la perspectiva de este docente, la autogestión en las instituciones educativas son esenciales debido a que permite administrar de manera

óptima los recursos, se convierte en una garantía de subsanar las necesidades en el proceso estudiantil, esto va de la mano con el sentido de pertenencia institucional, el informante considera que a partir de allí crece los niveles de asertividad en el reconocimiento de necesidades y en la instauración de planes de mejoras acordes a los requerimientos identificados.

4.2.3.- Entrevista Grabada Informante Clave 6 (19/10/2019)

Tabla 16 Análisis Categorial Informante clave 6.

<p>Título: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.</p>				
Día: 19	Mes: 10	Año: 2019	Hora: 08:00am	Duración: 2horas
<p>Descripciones:</p> <p>El propósito de la entrevista, es obtener información relacionada sobre la formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional.</p>				
<p>Informante Clave 6: Docente 3</p>				
<p>Categoría Principal: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente.</p>				
Línea	<p>Texto de la Entrevista:</p> <p>1 Categoría Orientadora: Praxis Integral Docente</p> <p>2 Investigador:</p> <p>3 Bueno ya habiendo entrado en un clima de confort para ambos</p> <p>4 tenemos que la primera interrogante es relacionada con: ¿Qué</p> <p>5 concepción tiene Ud. sobre la praxis integral docente?</p> <p>6 Entrevistado:</p> <p>7</p>			

8	La praxis integral docente es aquella práctica que impacta en todas
9	las dimensiones al individuo en formación.
10	Investigador:
11	¿De qué forma desarrolla su praxis integral docente en la institución
12	educativa?
13	Entrevistado
14	Trato de conocer de antemano las necesidades de formación y
15	expectativas de los estudiantes, y realizar una planeación acorde a
16	estas, utilizando su contexto como generador de situaciones
17	problema.
18	Investigador:
19	Muchas gracias, ahora podría decirnos, ¿Qué aspectos considera
20	necesarios para desarrollar una educación de calidad desde una
21	praxis integral docente significativa?
22	Entrevistado:
23	Desde la praxis docente se necesita la integración del contexto de los
24	estudiantes como generador de situaciones que permitan despertar
25	el interés en los estudiantes.
26	
27	Categoría Orientadora: Formación Endógena Alternativa
28	Investigador:
29	Ok, siguiendo este guion. ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la
30	formación endógena alternativa?
31	Entrevistado:
32	Una formación endógena alternativa es aquella que parte de las
33	necesidades particulares de la institución, debe ser autogestionada,
34	debe partir de propósitos de mejora y responder al proyecto
35	institucional.
36	Investigador:

37	¿Cómo agente educativo que factores considera pertinente en la
38	formación endógena alternativa?
39	Entrevistado:
40	El factor que me parece más importante es la motivación del personal
41	en formación, y para ello considero necesario fomentar el sentido de
42	pertenencia por la institución.
43	Investigador:
44	¿Qué actividades se implementan en la Institución Educativa como
45	formación endógena alternativa para el mejoramiento de la praxis
46	integral docente?
47	Entrevistado:
48	En la institución se evalúa de manera anual la gestión académica, de
49	esta evaluación, en general, salen necesidades de formación, las
50	cuales han sido gestionadas por la parte directiva, de manera que se
51	han tenido encuentros de formación para la reestructuración del plan
52	de estudios y algunos otros para la atención específica de niños con
53	discapacidad visual, estando pendiente la formación para la atención
54	a estudiantes con trastornos psiquiátricos.
55	Categoría Orientadora: Autogestión de la Institución Educativa
56	Investigador:
57	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Autogestión de la Institución
58	educativa?
59	Entrevistado:
60	Concibo la autogestión como el conjunto de procesos que ayudan a
61	que la institución mejore en todo momento, tradicionalmente vista en
62	4 dimensiones: académica, directiva, administrativa y comunitaria.
63	Investigador:
64	
65	

66	¿De qué forma Ud. Considera que se pudiera aprovechar la
67	autogestión de la institución educativa en la formación docente
68	alternativa?
69	Entrevistado:
70	La autogestión, a partir de la evaluación anual y el plan de
71	mejoramiento identifica oportunidades de mejora en la institución,
72	entre ellas la de formación docente y a partir de ello se han realizado
73	una serie de encuentros formativos para cubrir esas necesidades.
74	Investigador:
75	¿Cómo considera que pudiera ayudar la autogestión de institución
76	educativa en la praxis docente?
77	Entrevistado:
78	La autogestión podría ayudar desde la identificación de necesidades
79	de los estudiantes, la cualificación del personal y la evaluación
80	permanente de la satisfacción de las necesidades, todo esto teniendo
81	en cuenta los lineamientos y guías propios del ejercicio.
82	
83	Categoría Orientadora: Calidad Institucional
84	Investigador:
85	¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Calidad Institucional?
86	Entrevistado:
87	Pienso que la calidad institucional Se refiere a la eficiencia en los
88	procesos tanto formativos, como directivos y administrativos.
89	Investigador: ¿Cómo incide la autogestión de la institución educativa
90	en los procesos de calidad institucional?
91	Entrevistado:
92	Es la autogestión de la institución la que nos permite administrar de
93	manera óptima los recursos humanos y materiales que hay en ella
94	misma. Es la autogestión la que nos permite priorizar las necesidades
	y garantizar el desarrollo formativo de los estudiantes. Y también es

95	la autogestión la que permite La coordinación y organización de
96	procesos, de manera que no se desperdicien esfuerzos de los
97	miembros de la comunidad educativa.
98	Investigador: ¿Qué acciones son pertinentes para el fortalecimiento
99	de una calidad institucional relacionados a los procesos de formación
100	integral?
101	Entrevistado:
102	Es necesario, fomentar el sentido de pertenencia por la institución en
103	toda la comunidad educativa, luego reconocer las necesidades y
104	gustos de la comunidad y basado en ello establecer planes de mejora
105	de los procesos institucionales.
106	Investigador: ¿Qué elementos deben estar presentes en una
107	propuesta que considere la autogestión educativa para el
108	mejoramiento de la praxis integral docente a través de los procesos
109	de formación endógena?
110	Entrevistado:
111	El proceso de mejoramiento debe partir de las necesidades de la
112	institución
113	Investigador: ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a
114	lo conversado?
115	Entrevistado:
116	Teniendo en cuenta las condiciones de la institución educativa, considero que debe estructurarse un esquema de trabajo colaborativo entre los docentes para el perfeccionamiento de sus prácticas educativas

Figura 7 Entramado Hermenéutico del Informante Clave 6



4.3.1.- Reducción y Categorización

Tabla 17 Reducción y Categorización del Informante Clave 6

Informante Clave 6.	CATEGORIAS ORIENTADORAS	MARCADORES
	Calidad Institucional	Bienestar Comunitario
		Evaluación Significativa, Integral y de Calidad
		Gestión administrativa
		Cultura Institucional
		Articulación de la Investigación en Educación con los Organismos Públicos
		Desarrollo de Competencias
		Diagnóstico de necesidades del Personal
		Docente Reflexivo
		Dominio de la Disciplina
		Individualidades Estudiantiles
		Docente Pragmático
		Docente Investigador
		Docente con Valores
		Contexto Local
	Formación Endógena Alternativa	Diagnóstico de necesidades del Personal
		Motivación
		Formación permanente y continua
		Actitudes y Aptitudes Docente
		Desarrollo de Competencias
		Acompañamiento entre Pares
		Prácticas Docentes Actualizadas
		Políticas Educativas del MEN
		Redes de Aprendizaje
	Autogestión Institucional	Evaluación y Retroalimentación Institucional
		Sentido de pertenencia Institucional
		Gestión administrativa

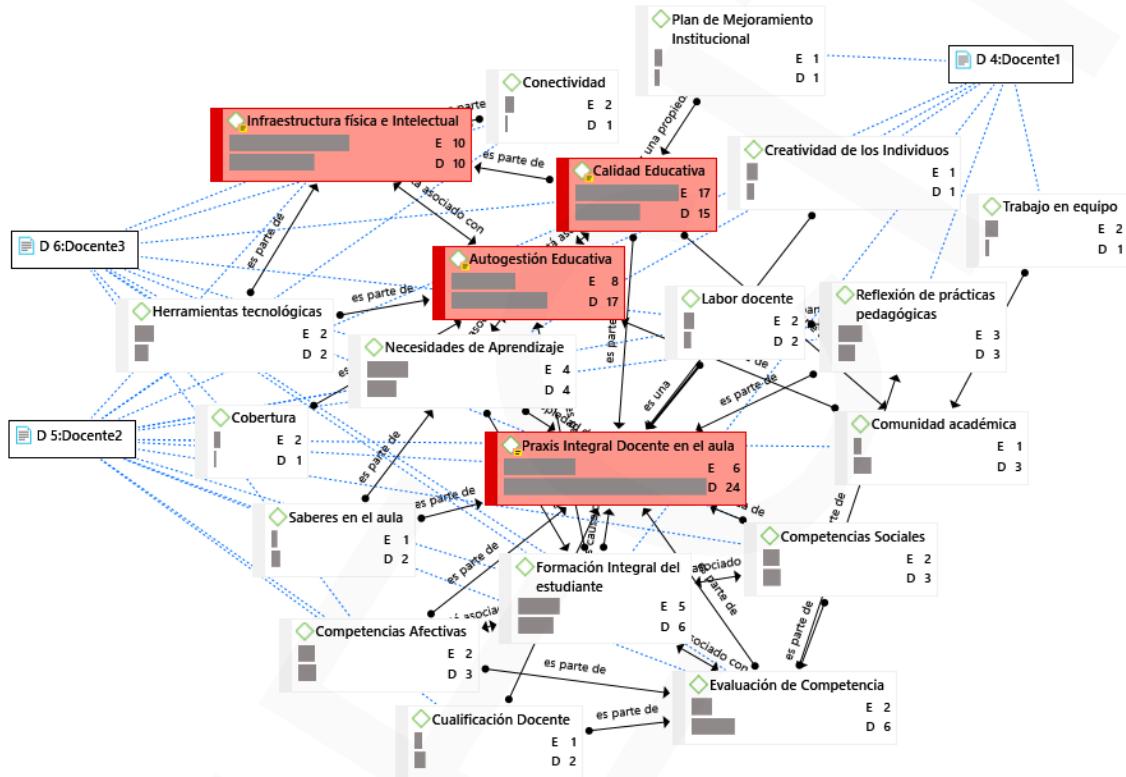
4.3.2.- Memorándum

En concordancia con el informante clave 6, considera que la formación endógena inicia a partir del reconocimiento de necesidades del personal puesto que la identificación de necesidades se convierte en un diagnóstico focalizado para emanar estrategias coadyuven la práctica docente. A juicio del informante, es necesario que los docentes tengan formación permanente y continua, que adquiera actitudes y aptitudes y propicien redes de aprendizaje a fin de coordinar nuevos procesos formativos.

De acuerdo con la perspectiva del informante 6, quien considera la calidad institucional como factor importante en la formación pedagógica estudiantil. Según este docente la calidad institucional se determina con el logro de las metas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Sin embargo, este factor requiere de otros aspectos como bienestar comunitario, motivación y la articulación de la investigación en la educación con los organismos públicos. Puesto que, se generarán proyectos educacionales acordes a todas las dimensiones humanas del docente, fortaleciendo un vínculo que lo convierten en un líder motivador en su praxis docente.

4.4.- Perspectiva de Docentes

Figura 8 Convergencia de perspectivas docentes



Los discursos de los docentes alineados a las categorías orientadoras a saber, Praxis Integral Docente, Formación Endógena Alternativa, Calidad Institucional, Autogestión Institucional y Calidad Institucional, dan cuenta a la emergencia de categorías no consideradas previamente. Sin embargo, su grado de enraizamiento y densidad estuvieron por encima de la media aritmética del comportamiento del resto de los códigos. De manera que los discursos entre los docentes estuvieron conformados por las siguientes categorías emergente y las citaciones donde se obtuvieron (cuadro 5).

Tabla 18 Categorías Emergentes, valores relativos y absolutos y citas discursivas Docentes.

categorías Emergentes	Docentes Gr=43; GS=3		Citas discursivas
	Absoluto	Relativo de la columna	
● Calidad Educativa Gr=17	5	45,45%	5:3 también puede considerarse acciones encaminadas al fortalecimiento de... 5:5 Seguimiento y oportunidades de mejora en pro de la calidad educativa 5:11 calidad institucional 6:1 Son los proyectos o acciones encaminadas al fortalecimiento de la cali... 6:6 calidad educativa
● Infraestructura física e Intelectual Gr=10	4	36,36%	5:8 infraestructura institucional 5:10 mejores espacios de aprendizaje 6:4 infraestructura para el conocimiento 6:7 mejores espacios de aprendizaje
● Autogestión Educativa Gr=8	1	9,09%	4:4 libres y autónomos
● Praxis Integral Docente en el aula Gr=6	1	9,09%	5:22 haciendo su praxis más dinámica y llamativa para el estudiante del sig...

La misión de toda institución educativa subyace en formación integral del estudiante, con el fin de otorgarle competencias para la vida. Para ello, el estudiante debe tener ser libres y autónomos en su aprendizaje y esto conlleva al fortalecimiento de la calidad educativa. Por otra parte, los docentes concuerdan en una participación en la generación del conocimiento, presentando como alternativas la práctica de reuniones formativas donde se establezcan puntos de mejoras en las competencias docentes y efectuar un plan de formación con el capital intelectual actual.

Estas acciones están encaminadas al fortalecimiento de la calidad educativa mediante un seguimiento a los planes de mejora formativas, infraestructuras que mejoren el espacio del aprendizaje y una buena praxis docente que estimule al

estudiantado a sus labores académicas haciendo uso de las tecnologías de información en pro de la calidad educativa.

4.5- Contrastación y teorización

4.5.1.- Coocurrencia categorías, Directivos y Docentes

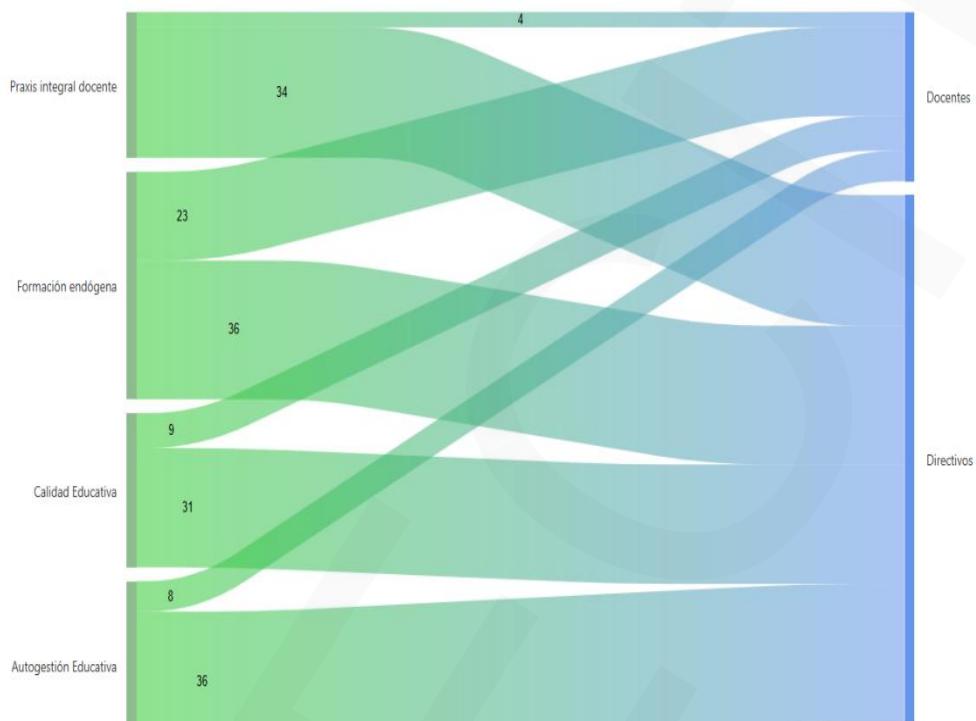
Una vez analizados los discursos de los informantes claves en función del análisis hermenéutico se develaron las perspectivas de los directivos y docentes. De manera de resumen, se presenta el cuadro 6, el cual recoge el proceso general de los informantes y las categorías orientadoras.

Tabla 19 Categorías Orientadoras, valores relativos y absolutos y citas discursivas Docentes y Directivos.

Categorías Orientadoras	Directivos Gr=101; GS=3				Docentes Gr=43; GS=3				Totales		
	Absoluto	Relativo Fila	Relativo Columna	Relativo Tabla	Absoluto	Relativo Fila	Relativo Columna	Relativo Tabla	Absoluto	Relativo Fila	Relativo Tabla
Autogestión Educativa Gr=44; GS=10	36	81,82%	26,28%	19,89%	8	18,18%	18,18%	4,42%	44	100,00%	24,31%
Calidad Educativa Gr=40; GS=6	31	77,50%	22,63%	17,13%	9	22,50%	20,45%	4,97%	40	100,00%	22,10%
Formación endógena Gr=59; GS=17	36	61,02%	26,28%	19,89%	23	38,98%	52,27%	12,71%	59	100,00%	32,60%
Praxis integral docente Gr=38; GS=10	34	89,47%	24,82%	18,78%	4	10,53%	9,09%	2,21%	38	100,00%	20,99%
Totales	137	75,69%	100,00%	75,69%	44	24,31%	100,00%	24,31%	181	100,00%	100,00%

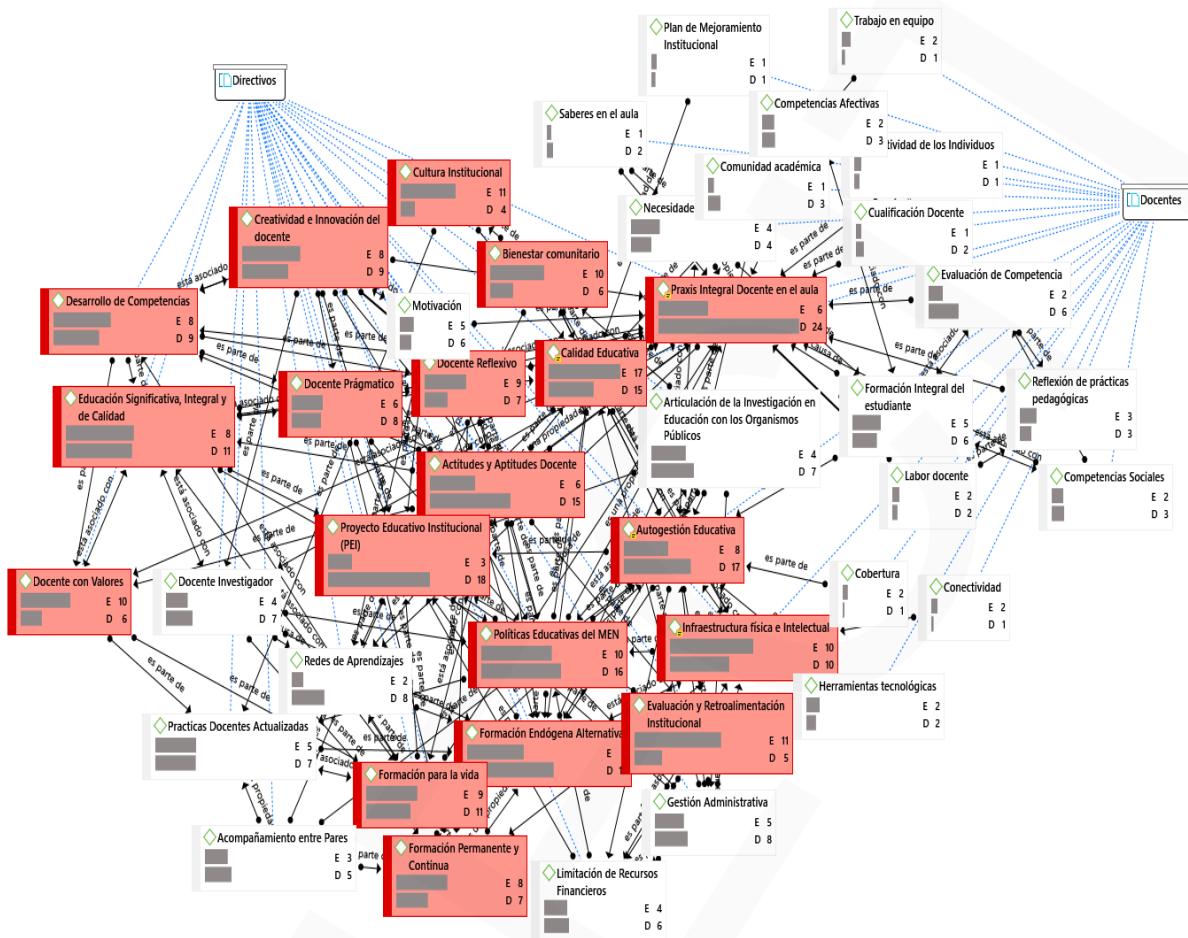
El cuadro 19 se puede observar a la formación endógena con un total del 32,60% de los discursos totales, donde los directivos fueron quienes hicieron más hincapié (19,89%) en el desarrollo de actividades de formación con el personal docente de la institución a través de la autogestión educativa (24,31%). Para observar de manera ilustrada esta afirmación se diseñaron las figuras 9 y 10.

Figura 9 Diagrama de Sankey sobre perspectivas docentes y directivos



La figura 9 muestra el relacionamiento de los discursos de docentes y directivos. La mayor concentración discursiva se dirige a la categoría orientadora formación docente (23 citas docentes y 36 citas directivos), Autogestión Educativa (8 citas docentes y 36 citas directivos), Calidad educativa (9 citas docentes y 31 citas directivos) y Praxis Integral Docente (4 citas docentes y 34 citas directivos). Este entramado de categorías orientadoras está interconectado entre códigos ordinarios, los cuales a través de sus grados de enraizamiento adquieren la denominación de categorías emergentes e identificados en la figura 10 con el color: rojo.

Figura 10 Red semántica sobre la convergencia de perspectivas docentes y directivos



La figura anterior muestra una red semántica de códigos y categorías emergentes a través de su proceso de interacción entre ellos, para determinar dicha distinción se aplicó el cálculo del Índice de Emergencia (IDE) para ello se suma el grado de enraizamiento y la densidad de cada código. Adicionalmente, se calculó la media aritmética para determinar el punto de distintivo. Es decir, aquellos que sean mayores a la media se consideran “categorías emergentes” y aquellos que estén igual o menor que la media se consideran códigos ordinarios o comunes. Para este estudio el IDE= 10, con el fin de hacer una distinción clara y concisa de las categorías emergentes, se presenta el siguiente cuadro.

Tabla 20 Categorías Emergentes sobre convergencia de perspectivas – Índice de Emergencia (IDE).

Categorías Orientadoras	Categorías Emergentes	Enraizamiento	Densidad	IDE
Autogestión Educativa	Acompañamiento entre Pares	3	5	8
	Articulación de la Investigación en Educación con los Organismos Públicos	4	7	11
	Bienestar comunitario	10	6	16
	Cobertura	2	1	3
	Conectividad	2	1	3
	Gestión Administrativa	5	8	13
	Infraestructura física e Intelectual	10	10	20
	Limitación de Recursos Financieros	4	6	10
	Políticas Educativas del MEN	10	16	26
Calidad Educativa	Redes de Aprendizajes	2	8	10
	Autogestión Educativa	8	17	25
	Calidad Educativa	17	15	32
	Cultura Institucional	11	4	15
	Evaluación de Competencia	2	6	8
	Evaluación y Retroalimentación Institucional	11	5	16
Formación endógena	Plan de Mejoramiento Institucional	1	1	2
	Actitudes y Aptitudes Docente	6	15	21
	Competencias Afectivas	2	3	5
	Competencias Sociales	2	3	5
	Comunidad académica	1	3	4
	Creatividad e Innovación del docente	8	9	17
	Cualificación Docente	1	2	3
	Desarrollo de Competencias	8	9	17
	Docente Investigador	4	7	11
	Formación Alternativa	7	15	22
	Formación Integral del estudiante	5	6	11
	Formación para la vida	9	11	20
	Formación Permanente y Continua	8	7	15
	Herramientas tecnológicas	2	2	4
	Labor docente	2	2	4
	Necesidades de Aprendizaje	4	4	8
	Reflexión de prácticas pedagógicas	3	3	6
Praxis integral docente	Saberes en el aula	1	2	3
	Creatividad de los Individuos	1	1	2
	Docente con Valores	10	6	16
	Docente Pragmático	6	8	14
	Docente Reflexivo	9	7	16
	Educación Significativa, Integral y de Calidad	8	11	19
	Motivación	5	6	11
	Prácticas Docentes Actualizadas	5	7	12
	Prácticas en el aula	6	24	30
	Proyecto Educativo Institucional (PEI)	3	18	21
	Trabajo en equipo	2	1	3

Una vez determinadas las categorías emergentes a través de la naturaleza del estudio y la experiencia de los informantes expresada en los encuentros discursos, como componentes que subyacen e integran la realidad objeto de estudio. En este sentido, el cuadro 7, muestra la convergencia de perspectivas entre docentes y directivos sobre la base de las categorías orientadoras. En este caso, las categorías emergentes se contrastan con otros estudios para dar interpretación a los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente.

4.5.2.- Reconstrucción teórica

Para la interpretación es necesario el proceso de relativización del estudio, en otras palabras, conocer el escenario en el que se encontraron los hallazgos significativos. En este estudio, la Institución Educativa Oficial Cecilia de Lleras está ubicada en el barrio la Granja TV 5 22 40 de la ciudad de Montería, Córdoba. Colombia, estrato 2, con jornada única, mañana, tarde y nocturna, de genero mixto, calendario A, con niveles escolares: Preescolares, Transición, Primaria, Secundaria, Educación Media, Secundarias para Adultos, Educación Media para Adultos Programas de educación para adultos como Programas a Ser Humano. Su población estudiantil es de: 2150 estudiantes, estratificados de la siguiente manera: Preescolar: 172, Primaria: 805, Secundaria y Media: 1100 estudiantes y Adultos: 73.

Las concepciones teóricas derivadas de las categorías emergentes dan cuenta a la reconstrucción de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente en la Institución Educativa Oficial Cecilia de Lleras. Para ello, se pudo evidenciar que el bienestar comunitario es el objetivo central del mejoramiento de competencias docentes debido a ello involucra un cambio positivo al aprendizaje del estudiantado. En este sentido, la literatura científica coincide en los estudios de Fong (2017); Palinkas et al. (2017) donde se destaca la evaluación educativa para la justicia social debe atender no solo al logro académico de los alumnos, sino también al desarrollo social y personal que pueda mitigar el dolor humano y la degradación del medio ambiente. Este tipo de

evaluaciones podría originarse desde una mirada hacia afuera, es decir, de los efectos percibidos y observables de nuestras acciones en el mundo, así como también de una mirada interna que recupere el crecimiento interno de nuestras propias vidas.

Así mismo, la infraestructura física e Intelectual como mecanismo soporte para un cambio sustancial en la formación interna de la institución educativa. Según Cáceres-Muñoz et al. (2020); Ghosh et al. (2018); Roos Breines et al. (2019); Sá and Serpa (2020) concuerdan la infraestructura es una palanca para el desarrollo cognoscitivo. Actualmente en tiempos de pandemia, las plataformas tecnológicas han atenuado la crisis educativa como una alternativa para darle continuidad a la formación integral en sus diferentes niveles en el sistema educativo.

En cuanto a las Políticas Educativas del MEN se puede evidenciar la brecha en los procesos de ejecución presupuestarios y su direccionamiento efectivo. Estos resultados concuerdan con los planteamientos de Bravo-Delgado et al. (2020); Broos et al. (2020); McFadden et al. (2020); Ninkov (2020); Powell (2020) quienes describen la enseñanza en Colombia como un derecho que ha intenta garantizar cobertura y calidad en la enseñanza. Las políticas educativas en los últimos años intentan conseguir la calidad en la enseñanza y ofrecer solución a las diversas problemáticas educativas en preescolar, básica y media, así como la población con alguna discapacidad. Dejando una serie problemática en cuanto a la formación de los maestros y directivos en el área oficial, según el cumplimiento de índices de calidad en las instituciones educativas.

La cultura institucional está relacionada a la calidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a la institución educativa y a las prácticas de los miembros. Es el modo en que ambas son percibidas por estos últimos, dando un marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella. En este sentido, la Institución Educativa Cecilia de Lleras le apuesta a un cambio en aspectos culturales que permita un mejoramiento en la autoformación de los docentes que hacen vida en ella. Estos resultados, están

asociados a los planteados por Alvarado and Martinell (2019); Arend et al. (2019); Sanzana (2016) quienes consideran que la cultura institucional está asociada al escenario, la obra que se representa, el telón y el fondo de las actividades de una institución. En ella se integran cuestiones teóricas, principios pedagógicos en estado práctico, modelos organizacionales, metodologías, perspectivas, sueños y proyectos, esquemas estructurantes de las actividades.

La Autoevaluación Institucional, según González-Díaz and Polo (2017) y en concordancia con la guía 34 para el mejoramiento institucional comentada González-Díaz and Cruz-Ayala (2020), conciben la administración estudiantil como la articulación de los procesos directivos, académicos, administrativos y comunitarios cuyas intenciones son la mejora de los recursos e inducir al orden en la organización, siendo estas autónomas para determinar los puntos de administración considerados más adecuados que respondan a los requerimientos educativos del entorno comunitario y órganos de control. En otros términos, los ejercicios de autoevaluación institucional en los centros estudiantiles tienen que concebirse como un proceso de reconocimiento y recomposición de una condición interna por medio de espacios formales para la indagación, innovación y optimización; donde los profesores como expertos reflexivos, exigen rediseñar y materializar un currículo sobre la base de realidad de los centros estudiantiles sustentados en una plática persistente entre los miembros de la sociedad de aprendizaje (Broussard & Bliss, 2007; Kabuye & Basheka, 2017; Padron et al., 2018).

Las instituciones de educación requieren ajustarse a novedosas maneras de formación más acordes con los nuevos escenarios: a partir de los salones convencionales unidas por medio de la red hasta equipos de trabajo colaborativo en entornos plenamente a distancia; a partir de clases de la enseñanza formal a sociedades de práctica o al aprendizaje incidental. Según Andrade (2020); Aparicio-Herguedas et al. (2020); Aznar and Laiton (2017); Cole et al. (2004); Nguyen (2020) existe algunas competencias docentes necesarias para la atención a la pluralidad del alumnado, tal como: capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones

distintas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de impulsar el aprendizaje cooperativo y entre equivalentes, la función de comunicarse e interactuar, la función de conceder un enfoque globalizador y metacognitivo, la de enriquecer ocupaciones de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e involucrar con metodología activas al alumnado y la de planear.

En otras palabras, detectar las necesidades que se crean y los conflictos a los que se afrontan, derivadas de las interrelaciones de educación y aprendizaje, una vez que tienen que atender las necesidades educativas del alumno. Valoraciones de los potenciales de los estudiantes y de sus entornos e integrar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos viable de la programación regular, o de los planteamientos habituales.

Actualmente la formación continua de los profesores se considera de fundamental trascendencia gracias a las transformaciones sociales y al efecto del desarrollo científico-tecnológico en cada una de las zonas del saber. Este proceso debería concebirse desde las recientes exigencias y condiciones de los ámbitos educativos, que conducen a novedosas miradas en la forma de concebirlo y organizarlo para poder hacer aprendizajes desarrolladores en todos los competidores, debido a que su conveniente procedimiento permite el despliegue de competencias que se traducen en un manejo profesional pedagógico famoso.

La literatura científica coincide con los resultados del presente estudio a través de las publicaciones de Chong et al. (2016); Embo and Valcke (2017); Yau et al. (2020) quienes consideran que la formación del personal docente, debe ser un proceso constante y emergente a partir de la contextualización y enfoque sistémico de las ocupaciones que se proyectan, el aprendizaje colaborativo de los competidores y la multidimensionalidad de las ocupaciones que se ejecutan para poder hacer un desarrollo coherente del profesor, desde los inconvenientes y necesidades que se diagnostican. Teniendo presente estas causas ha crecido la inquietud por mejorar la calidad de los procesos de formación continua de los profesores para profesionalizar su funcionamiento y así mejorar la calidad de la enseñanza.

En consecuencia, de debilidades en la formación del docente se reflejan en las amplias brechas de funcionamiento del sistema escolar oficial el cual requiere encontrar modos de incrementar sus aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en los niveles básicos. Por tanto, las prácticas docentes constituyen una especial oportunidad para estos fines, ampliando su concepción y desarrollo más allá de la preparación y dictado de clases en las escuelas. Las prácticas en el aula según Erden (2019); Graham et al. (2020); Mathew (2012); Ribés et al. (2020); Safitry et al. (2015); Singal et al. (2018) requieren desarrollar acciones integradas de docencia, investigación y extensión, colabora en disminuir la brecha entre académicos y prácticos; teoría y realidad e investigadores y docentes. Sin embargo, constituye un proceso complejo, amerita preparación, coordinación y cambios de cultura en los docentes universitarios.

Por último, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es considerado por Guerrero Cuentas et al. (2017); (Vargas Herrera & Moya Marchant, 2020); Wilcock (2020) como la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros puntos los principios y objetivos del establecimiento, los recursos maestros y didácticos accesibles y necesarios, la táctica pedagógica, el reglamento para profesores y alumnos y el sistema de administración. Es por esto por lo que, teniendo presente el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda organización educativa debería llevar a cabo y poner en funcionamiento con la colaboración de la sociedad educativa, un plan educativo institucional que exprese la manera como se ha decidido conseguir los objetivos de la enseñanza definidos por la ley, teniendo presente las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. En este análisis, el plan educativo institucional debería contestar a situaciones y necesidades de los educandos, de la sociedad local, del territorio y del territorio, ser concreto, probable y evaluable.

CONCLUSIONES

Después de analizada la información obtenida a través del análisis hermenéutico interpretativo-relacionados con la formación endógena y la revisión de los teóricos inmersos en la temática y de los aportes suministrados por los informantes claves, se llegaron a las siguientes conclusiones:

La situación actual de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería se concluyó lo siguiente: El sistema educativo municipal a través de la secretaría de educación presenta serias deficiencias en la democratización y asignación de cursos de actualización docente de los institutos educativos oficiales. Esta situación deja entrever la incapacidad de las instituciones en dar respuesta a las necesidades de formación en cuanto a las competencias básicas.

Con relación al segundo propósito: Conocer la perspectiva que tienen los docentes y directivos de educación primaria y secundaria respecto a los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional, se concluyó lo siguiente: La disposición a la cooperación en la formación docente fue un hallazgo significativo para la construcción de un modelo de endógeno sustentado en la autogestión institucional.

Así mismo, las categorías emergentes de los discursos dan cuenta al cumplimiento del bienestar comunitario como eje central del desarrollo integral de los estudiantes, donde se solicita preservar las infraestructuras institucionales como mecanismo soporte para un cambio sustancial en la formación interna de la institución educativa. Eso debe estar articulado a una cultura institucional estable que resulte de las políticas que afectan a la institución educativa y a las prácticas de los miembros.

Otros aspectos claves en la convergencia de perspectivas docentes y directivos se relaciona a los ejercicios de Autoevaluación Institucional, en concordancia con la guía 34 para el mejoramiento institucional conciben la administración estudiantil como la articulación de los procesos directivos, académicos, administrativos y comunitarios cuyas intenciones son la mejora de los recursos e inducir al orden en la organización, siendo estas autónomas para determinar los puntos de administración considerados más adecuados que respondan a los requerimientos educativos del entorno comunitario y órganos de control.

Por último, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros puntos los principios y objetivos del establecimiento, los recursos maestros y didácticos accesibles y necesarios, la táctica pedagógica, el reglamento para profesores y alumnos y el sistema de administración. En este debe reposar los lineamientos sobre la formación endógena para mejoramiento de la praxis docente ejerciendo un compromiso con la comunidad académica.

Con relación al propósito: Interpretar las concepciones teóricas emergentes de los procesos de formación endógenos para el mejoramiento de la praxis integral docente, se pudo obtener las siguientes conclusiones: Las categorías orientadoras estuvieron orientadas a la: Autogestión Educativa, Calidad Educativa, Formación endógena y Praxis integral docente. Sin embargo, durante la convergencia de las perspectivas (docentes y directivos) emergieron categorías con las que se construye el marco interpretativo teórico. Las categorías estuvieron enmarcadas en el Bienestar comunitario, Infraestructura física e Intelectual, Políticas Educativas del MEN, Autogestión Educativa, Calidad Educativa, Cultura Institucional, Evaluación y Retroalimentación Institucional, Actitudes y Aptitudes Docente, Creatividad e Innovación del docente, Desarrollo de Competencias, Formación Endógena Alternativa, Formación para la vida, Formación Permanente y Continua, Docente con Valores, Docente Pragmático, Docente Reflexivo, Educación Significativa,

Integral y de Calidad, Praxis Integral Docente en el aula y Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Por último, el propósito principal referido a construir una propuesta para formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales en el municipio de Montería se concluye que: sustentados en los hallazgos significativos se presenta un modelo de formación endógena para docentes en las instituciones educativas oficiales sobre la base de la cooperación del profesorado. En el modelo se aprovechan las habilidades en cuanto a competencias básicas de cada docente y a través de un sistema informático se interconectarán con las debilidades en competencias básicas de otros docentes.

RECOMENDACIONES

Después de realizada la investigación y obtenido los aportes de los informantes claves quienes orientan el programa de formación endógena y la revisión de los teóricos inmersos en la temática, se considera sugerir las siguientes recomendaciones, las cuales han sido plasmadas en la propuesta resultado de esta investigación: Red de formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral-docente desde la cooperación voluntaria.

Las instituciones educativas deben lograr una educación de calidad mediante la formación docente con actualización continua en las competencias Pedagógicas, Investigativas, Razonamiento cuantitativo y tecnológicas, para ello:

1. Se debe lograr la colaboración docente-institución, ya que, las competencias básicas docentes constituyen el elemento esencial donde se aprovechan sus fortalezas para generar la interconexión con aquellos que presenten debilidades, esto permitirá la sinergia institucional.
2. Fomentar la participación de toda la comunidad académica para lograr la transmisión a mecanismos de autogestión a través de dicha formación colaborativa y continua, constituyéndose un proceso de mejoramiento continuo.
3. Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional como un ejercicio que contemple estas nuevas formas de actualización docente.
4. Proponer este proyecto a la secretaría de educación municipal para que pueda ser socializado y replicado en otras instituciones y así, crear una macro red municipal para el fortalecimiento de competencias no solo básicas sino también competencias específicas.
5. Establecer relaciones con el entorno mediante mecanismos de vinculación, cooperación y asociación para educar para la ciudadanía mediante redes, convenios, alianzas, acuerdos y así fortalecer el tejido social superando la fragmentación de los espacios.

CAPÍTULO V PROPUESTA

CAPÍTULO V PROPUESTA

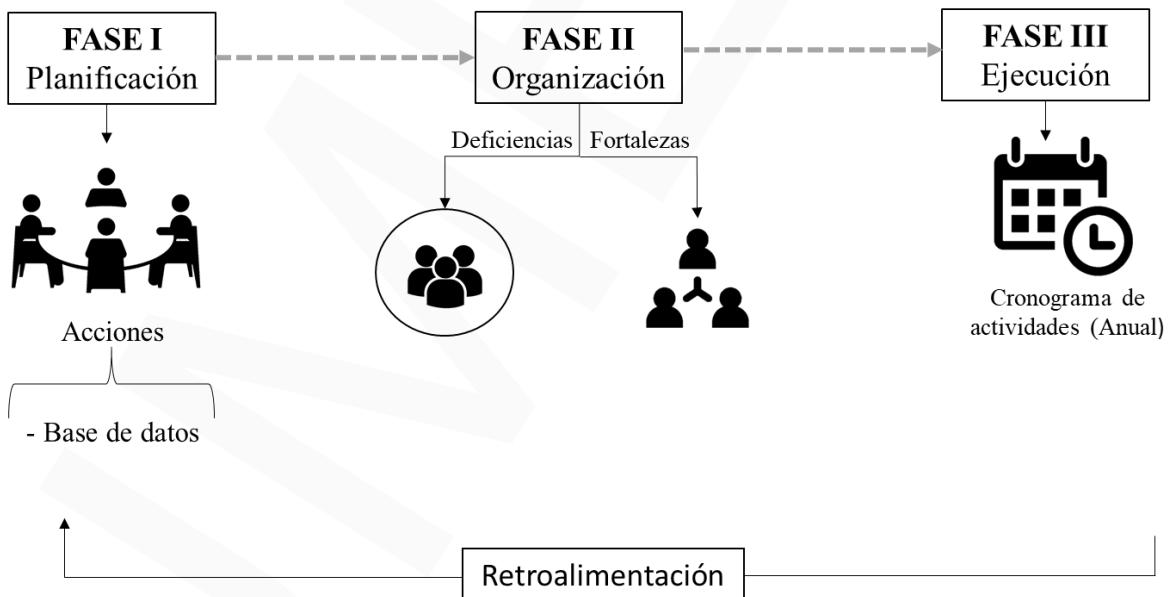
5.1. Denominación de la Propuesta.

Red de formación endógena para el mejoramiento de la praxis integral-docente desde la cooperación voluntaria.

5.2. Descripción de la Propuesta.

Se trata de una red de docentes de la Institución Educativa Cecilia de Lleras articulados a través de un sistema de valoración de competencias para diagnosticar las potencialidades y deficiencias de formación docente en función a las competencias básicas: Pedagógicas, Investigativas, Razonamiento cuantitativo y tecnológicas. Esta propuesta está estructurada en 3 fases secuenciales para diagnosticar y ejecutar soluciones eficaces de las deficiencias de formación docentes (figura 11).

Figura 11 Fases del proceso de formación endógeno-docente.



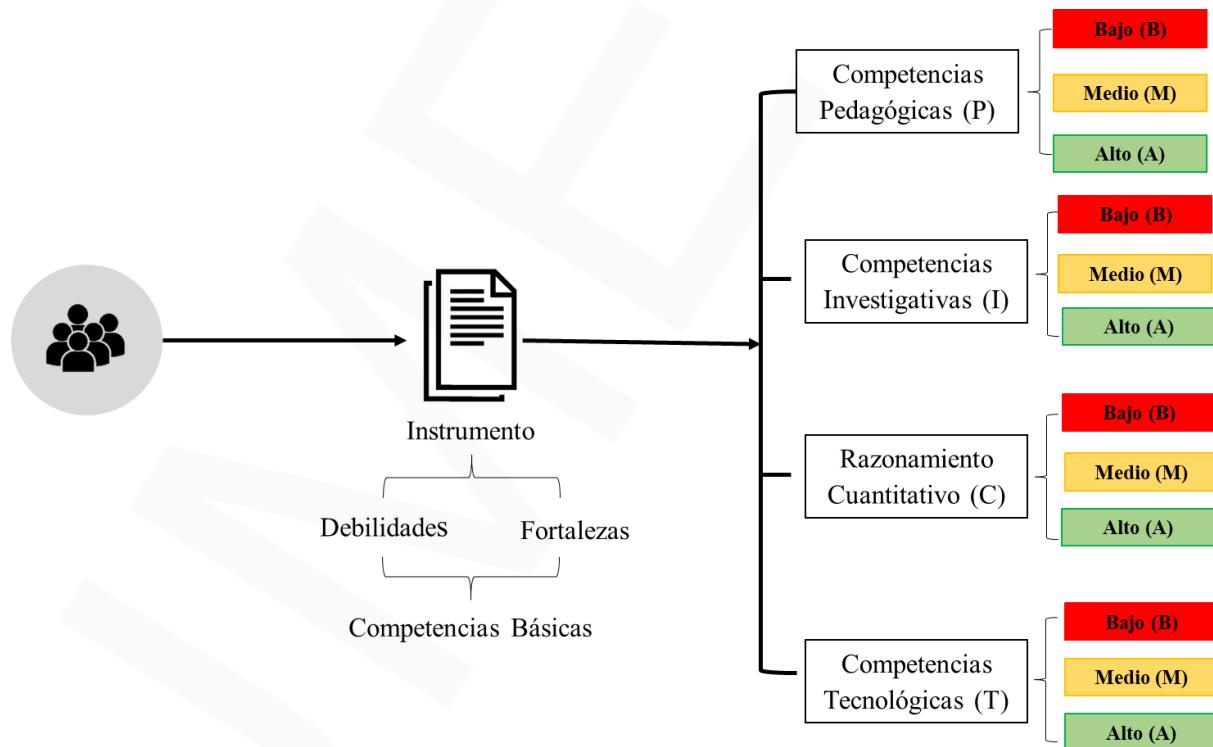
5.2.1.- Fase I.- Planificación.

El proceso de planificación es uno de los logros de la actualizada tecnología educativa y se basa en la convicción de que la enseñanza, entendida como labor

racional y sistemática, pide conocer anticipadamente, de forma estricta, qué fines tienen que conseguir los participantes. Sólo en funcionalidad de unos fines claros es viable planificar un plan de aprendizaje (actividades) y unos métodos de control (evaluación). La idealización cabe interpretarla en 2 sentidos: a) como proceso (acción de planificar) y b) como producto (resultado de la planeación -cronograma de actividades de formación).

En esta propuesta, la planificación del proceso de formación endógeno-docente está básicamente dirigida hacia el mejoramiento de las competencias básicas docentes. Para conseguirlo, se requiere de acuerdos con la comunidad académica institucional para la destinación de tiempos de formación continua que serán contemplados en los planes de trabajo de los docentes. Así mismo, se debe desarrollar una aplicación que permita diagnosticar y clasificar las necesidades de formación docente y genere el cronograma de actividades de formación docente (figura 12).

Figura 12 Proceso diagnóstico para determinar los posibles encuentros docentes.



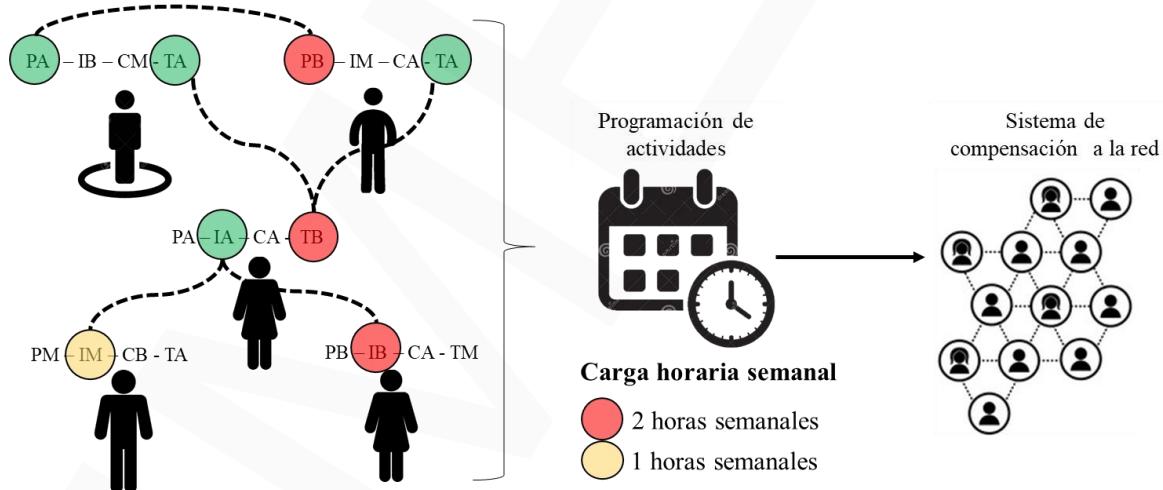
5.2.2.- Fase II.- Organización.

La figura 12 muestra el proceso diagnóstico de los docentes de la institución educativa Cecilia de Lleras, quienes deben realizar una prueba para determinar las

competencias pedagógicas, investigativas, razonamiento cuantitativo y tecnológicas (cuadro 8). Todas las preguntas son con escalas tipo Likert de 3 alternativas de respuestas. (Bajo (1), Medio (2) y Alto (3)), esto permite conocer el grado de aptitud de las competencias valoradas a través de una media aritmética de las dimensiones e indicadores para tal fin.

Una vez determinados los grados de competencias básicas se crea el relacionamiento participante (docente con necesidad de formación en algunas de las competencias básicas) y facilitador (docente con fortalezas en alguna competencia básica). Esto permite crear conexiones entre facilitadores y participantes, tal como lo muestra la figura 13. Por ejemplo: Un docente tiene una Competencia Pedagógica Baja (PB), Investigativas Mediana (IM), Razonamiento Cuantitativo Alto (CA) y Tecnológica Alta (TA), puede ser participante en las competencias donde tiene debilidades (PB e IM) y facilitador en las competencias donde tiene fortalezas (CA y TA). Es así como se crea la interconexión entre los diferentes docentes.

Figura 13 Programación de actividades académicas y sistema de compensación.



5.2.3.- Fase II.- Ejecución.

Una vez efectuado el diagnóstico de las necesidades de formación, la aplicación genera un informe con un cronograma de actividades en función de la clasificación de participantes y facilitadores por grado de competencias básicas y su disponibilidad horaria. Para las competencias bajas, se establece una intensidad

horaria de 2 horas de clases semanales y para la competencia media, una intensidad de 1 hora de clase semanal. Así mismo, se requiere por parte de la directiva del centro escolar se definan planes de compensación (tiempo o dinero) con el fin de incentivar los procesos de formación endógena.

Tabla 21 Reduccionismo de las competencias básicas para instrumento.

Competencias Básicas	Indicadores
Competencias Pedagógicas	Planificación de contenidos
	Didáctica
	Evaluación
Competencias Investigativas	Escritura científica
	Búsqueda de Información
	Metodología de la Investigación
Razonamiento Cuantitativo	Interpretar datos
	Formular y ejecutar
	Evaluuar y Validar
Competencias Tecnológicas	Información
	Comunicación
	Creación de contenido

5.2.4.- Competencias pedagógicas

La evaluación de competencias pedagógicas es un componente que mide los conocimientos en educación en un sentido general sobre la planificación de los contenidos, las didácticas para el aprendizaje significativo del estudiantado y los procesos de evaluación que conllevan al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Se valoran los siguientes indicadores:

- Planificación de contenido. Un docente con competencias en desarrollo de la práctica educativa escolar debe tener amplio conocimiento en planificar sus actividades, modelos educativos y además debe promover el aprendizaje en sus estudiantes mediante el uso de diversas estrategias de enseñanza.
- Didáctica. Se pretende medir la capacidad del docente en articular creativamente los planes de estudio, metodologías y estrategias de aprendizajes.
- Evaluación. Por medio del cual el docente desarrolla procesos de mediano y largo plazo para integrar los procesos valoración de enseñanza y aprendizaje con las dimensiones de desarrollo psicológico y físico de los estudiantes.

5.2.5.- Competencias investigativas

Las competencias investigativas abren nuevas posibilidades en relación con las demandas sociopedagógicas actuales, así como con el desarrollo de distintas capacidades idóneas para la formación docente preocupada por responder a las problemáticas socioeducativas y a la transformación social. Estas competencias integran procesos de búsquedas de información, seguimientos de aspectos procedimentales y habilidades escriturales como ejes fundamentales considerando que debe tener un docente para profundizar en las diferentes áreas temáticas en el sistema educativo básico.

- Escritura científica. Se refiere a comunicar las ideas frente a un tema dado con un lenguaje apropiado técnico. Se sustenta en tres aspectos: 1) Desarrollo claro de la idea, 2) organización del texto científico, es decir el orden coherente de plantear sus ideas de manera ordenada, signos de puntuación y conectores y, 3) capacidades de entender, interpretar y tomar posturas críticas frente a un texto.
- Búsqueda de Información. Habilidades para dominar las diferentes bases de datos científicas para acceder, organizar y utilizar la información.
- Metodología de la Investigación. Se refiere a la manera procedural y sistemática utilizada para abordar un problema de investigación y dar sus respectivas soluciones.

5.2.6.- Razonamiento cuantitativo

La evaluación del razonamiento cuantitativo indaga, entonces, por el grado de desarrollo de las competencias que implica, por medio de cuestiones que muestran entornos de los tipos mencionados. En esta medida, el entendimiento cuantitativo implica competencias de naturaleza “genérica”. Las competencias genéricas —y en especial lo relacionado al razonamiento cuantitativo— tienen que realizarse durante la integridad del proceso educativo; todos los ciclos tienen que contribuir de manera significativa. Cada una de las zonas curriculares tienen que contribuir al desarrollo de competencias genéricas y, en especial, a lo relacionado al razonamiento cuantitativo. En síntesis, las competencias genéricas, como las que implica el entendimiento cuantitativo, son primordiales para un manejo conveniente de todo docente. Entre ellas se pueden mencionar:

- Interpretar datos. Se refiere a la interpretación y representación de datos cuantitativos en distintos formatos: tablas, gráficos, esquemas, etc.

- Formular y ejecutar. Se relaciona a la formulación y ejecución de la solución a un problema.
- Evaluar y Validar resultados con apoyo de la estadística, geometría, álgebra y cálculo.

5.2.7.- Competencias tecnológicas

También llamadas competencia digital al dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten a los profesores usar de manera positiva las TIC como apoyo a su formación profesional, así como al uso de recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, concibe la verdad de competencias en todo proceso de formación y caracteriza 4 aprendizajes principales: aprender a conocer (conocimiento); aprender a hacer (habilidades, aptitudes); aprender a vivir unidos (actitudes); y aprender a ser (desarrollo global); y en sus Estándares de competencia en TIC para docentes, subraya el desempeño profesional en nuevas funciones y en la necesidad de nuevas pedagogías y planteamientos en la formación maestro.

Las anteriores directrices se dirigen a que el desarrollo de competencias principales en TIC del maestro, que tiene por objeto integrar la implementación de herramientas tecnológicas en los estándares del plan de estudios (currículo), en la pedagogía y en la estructuración de las clases; con el propósito de que el profesorado sepa cómo, dónde y en qué instante aprovecharlas para hacer actividades docentes; así como además, hacer tareas de gestión y compra de conocimientos complementarios, tanto de las asignaturas como de la pedagogía, que contribuyan con su propia formación profesional.

5.3. Fundamentación

La formación docente debe ser continua, de no ser así se corre el riesgo de entrar en un proceso de alfabetización en algunas de las competencias básicas, las cuales cambian de manera vertiginosa. De manera que las Instituciones de Educación Oficial carecen de fondos propios para la financiación de sus actividades de formación continua, dejando la posibilidad a la comunidad académica de la institución de creatividad para no caer en la alfabetización moderna.

La situación en la administración pública es mucho más compleja cuando se incluye el aspecto político y los recortes presupuestarios de las partidas de capacitación y

formación docente para fondos de calidad de la secretaría de educación de Montería. Generalmente, cuando los recursos son asignados se desconoce la selección de los docentes beneficiados para cursos de actualización. Todo ello acentúa una crisis de formación docente donde una alternativa es la construcción de redes internas de formación docentes.

Para ello se utilizan las fortalezas y debilidades en cuanto a competencias básicas de los docentes y se articulan para constituir un modelo de formación desde adentro de las instituciones para el mejoramiento de la praxis integral docente, mediante la autogestión de la comunidad educativa, con la intención de mejorar la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales. Para ello, se contribuye a la cooperación e intercambio docente e institución para mejorar los procesos de formación docente y por ende mejorar la calidad institucional.

5.4. Objetivos de la Propuesta

Proponer un modelo de formación endógeno en las instituciones de educación para el mejoramiento de la praxis integral docente, mediante la autogestión de la comunidad educativa, con la intención de mejorar la calidad institucional de las Institución Educativas Oficiales

5.4.1. Objetivo General

Se pretende mejorar las competencias básicas de los docentes a través de la articulación de fortalezas y debilidades del capital intelectual en las instituciones de educación.

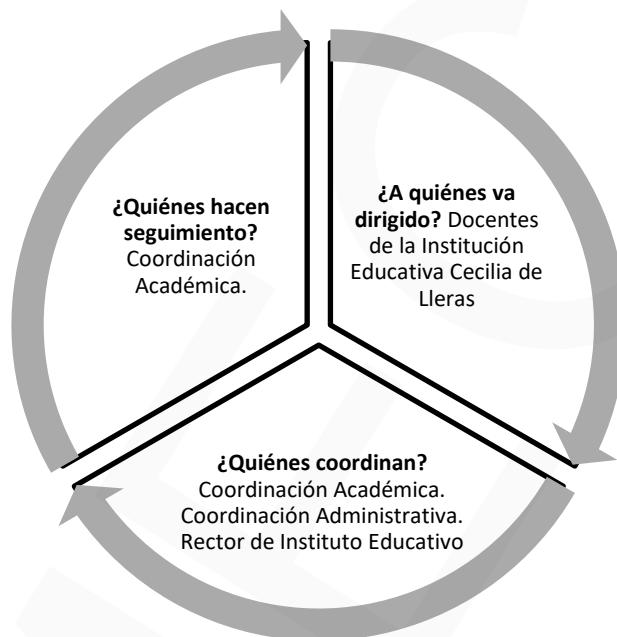
5.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar una aplicación que permita el registro de los docentes en función de sus competencias básicas de la institución de educación.
- Clasificar a los docentes en Participantes, Facilitadores, Cargas horarias semanales y ajustarlo al cronograma de actividades anual.
- Evaluar el funcionamiento del modelo de formación endógena sustentado en la autogestión institucional.

5.5.- Beneficiarios

Los beneficiarios directos para esta propuesta serán los docentes del Instituto Educativo Cecilia de Lleras. Los indirectos serán los directivos, la comunidad académica y secretaría de educación municipal. (ver figura 14)

Figura 14 Beneficiarios de la propuesta.



5.6. Productos

Esta propuesta de cooperación docente para la formación endógena mejorará las competencias básicas y así mismo la praxis docente, de esta manera se mejora los indicadores académicos y se verá reflejado en los indicadores sintéticos estudiantiles y en los ejercicios de autoevaluación institucionales del centro escolar Cecilia de Lleras. Así mismo, se desarrollará una herramienta tecnológica (software) para integrar y administrar la cooperación docente en las instituciones.

5.7. Localización

La Institución Educativa Oficial Cecilia de Lleras está ubicada en el barrio la Granja TV 5 22 40 de la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia, estrato 2, con jornada única, mañana, tarde y nocturna, de género mixto, calendario A, con niveles escolares: Preescolares, Transición, Primaria, Secundaria, Educación Media,

Secundarias para Adultos, Educación Media para Adultos Programas de educación para adultos como Programas a Ser Humano. Su población estudiantil es de: 2150 estudiantes, estratificados de la siguiente manera: Preescolar: 172, Primaria: 805, Secundaria y Media: 1100 estudiantes y Adultos: 73.

5.8.- Cronograma, Recursos y Presupuesto

En este aparte se describen los recursos, actividades y responsables. El objetivo general es mejorar las competencias básicas de los docentes a través de la articulación de fortalezas y debilidades del capital intelectual en las instituciones de educación.

Tabla 22 Cronograma, Recursos y Presupuesto.

Objetivos Específicos	Actividades	Responsable	Tiempo	Recursos y Presupuesto
Diseñar una aplicación que permita el registro de los docentes en función de sus competencias básicas de la institución de educación.	Realizar una planificación de actividades	Investigador	2 semanas 1era y 2da semana de Abril/21	Se estima un monto por 2 reuniones semanales por un monto de 50.000 pesos (pasabocas y papelería). Fondos Propios.
	Reunión con desarrollador de programas			
	Desarrollo de programa	Investigador desarrollador con el	4 semanas desde la 3era semana de Abril/21 y 2da semana de Mayo/21	Se estima un total de 1 millón de pesos (desarrollo del software). Fondos Propios
Clasificar a los docentes en Participantes, Facilitadores, Cargas horarias semanales y ajustarlo al cronograma de actividades anual.	*Aplicar la aplicación en la institución Cecilia de Lleras. *Hacer una prueba piloto *Verificar cargas horarias semanales y programación institucional *Sistema de compensación para facilitadores	Investigador, desarrollador, Coordinación académica y administrativa.	4 semanas desde la 3era semana de Mayo/21 y 2da semana de Junio/21	Los recursos financieros y presupuestarios estarán cubiertos por un presupuesto extraordinario de la Institución Cecilia de Lleras
Evaluar el funcionamiento del modelo de formación endógena sustentado en la autogestión institucional.	*Reunión de retroalimentación de los resultados de la prueba piloto. *Hacer ajustes al funcionamiento del modelo. *Aplicación a la población docente.	Investigador, desarrollador, Coordinación académica y administrativa.	4 semanas desde la 3era semana de Junio/21 y 2da semana de Julio/21	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M. Á. C., & Martinell, A. R. (2019). Digital culture and institutional change in universities [Article]. *Revista de la Educacion Superior*, 48(191), 97-111. <https://doi.org/10.36857/resu.2019.191.839>
- Andrade, M. S. (2020). Cross-cutting skills: strategies for teaching & learning [Article]. *Higher Education Pedagogies*, 5(1), 165-181. <https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1810096>
- Aparicio-Herguedas, J. L., Rodríguez-Medina, J., González-Hernández, J. C., & Fraile-Aranda, A. (2020). Teaching skills assessment in initial teacher training in physical education [Article]. *Sustainability* (Switzerland), 12(22), 1-12, Article 9668. <https://doi.org/10.3390/su12229668>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Arend, M., Fagotti, V. Z., & Moreira, A. G. (2019). Culture and institutional hysteresis: The furtadian dependency as a historical institution [Article]. *Nova Economia*, 29(Special Issue), 1305-1330. <https://doi.org/10.1590/0103-6351/5899>
- Arroyo Sánchez, J. A., Carvajal Mora, L. J., Lemos Lemos, M. C., & Márquez Peniche, J. D. (2018). Cambios que ha generado la ejecución de los planes de mejoramiento en la calidad el servicio educativo de la institución san Luis del municipio de san José de uré en los años 2015 y 2016.
- Aznar, I., & Laiton, I. (2017). Development of basic skills critical thinking in the context of teaching of university physics [Article]. *Formacion Universitaria*, 10(1), 71-78. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000100008>
- Bitran, M., González, M., Nitsche, P., Zúñiga, D., & Riquelme, A. (2017). Concern for residents' wellbeing, an issue discussed at the latin american conference on resident education (LACRE) 2017 [Article]. *Revista Medica de Chile*, 145(10), 1330-1335. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872017001001330>
- Blasco J y Pérez J (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. Editorial Club Universitario
- Bravo-Delgado, M., Ramírez-Ramírez, L. N., & Escobar-Pérez, J. Z. (2020). Challenges and realities of social participation in basic education: A systematic literature review [Review]. *Revista Electronica Educare*, 24(3). <https://doi.org/10.15359/REE.24-3.16>
- Broos, T., Hilliger, I., Pérez-Sanagustín, M., Htun, N. N., Millecamp, M., Pesáñez-Cabrera, P., Solano-Quinde, L., Siguenza-Guzman, L., Zuñiga-Prieto, M., Verbert, K., & De Laet, T. (2020). Coordinating learning analytics

- policymaking and implementation at scale [Article]. *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 938-954. <https://doi.org/10.1111/bjet.12934>
- Broussard, S. R., & Bliss, J. C. (2007). Institutional commitment to sustainability: An evaluation of natural resource extension programs in universities in Alabama and Oregon [Article]. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8(3), 272-284. <https://doi.org/10.1108/14676370710817147>
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S., & Martín-Sánchez, M. (2020). School closings and socio-educational inequality in times of COVID-19. An exploratory research in an international key [Article]. *Revista Internacional de Educacion para la Justicia Social*, 9(3), 199-221. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.011>
- Cañedo, Pavel, Moreira, Castro, Castillo y Hernández (2010). Formación endógena: Una experiencia en el Polo Científico
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical: Education. Knowledge and Action Research*. London: Falmer.
- Castro Archila, D. P. (2018). Equidad en la distribución de recursos para la educación colombiana.
- Chong, M. C., Francis, K., Cooper, S., Abdullah, K. L., Hmwe, N. T. T., & Sohod, S. (2016). Access to, interest in and attitude toward e-learning for continuous education among Malaysian nurses [Article]. *Nurse Education Today*, 36, 370-374. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.09.011>
- Cole, K. A., Barker, L. R., Kolodner, K., Williamson, P., Wright, S. M., & Kern, D. E. (2004). Faculty Development in Teaching Skills: An Intensive Longitudinal Model [Review]. *Academic Medicine*, 79(5), 469-480. <https://doi.org/10.1097/00001888-200405000-00019>
- Colombia, C. (2001). LEY 715 de diciembre 21 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 251, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones.
- Colombia, D. D. N. P. (2010). Ministerio de educación nacional. Recuperado el Octubre de.
- Da Mota Neto, J. C. (2020). Latin American popular education and its contributions to social change [Note]. *Educacao e Sociedade*, 41, 1-4, Article e236110. <https://doi.org/10.1590/ES.236110>
- Dai, D. Y., & Xian, L. (2020). Behind an accelerated scientific research career: Dynamic interplay of endogenous and exogenous forces in talent development [Article]. *Education Sciences*, 10(9), 1-16, Article 220. <https://doi.org/10.3390/educsci10090220>

- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer.
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo.
- Dilthey, Wilhelm (1980) Historia de la filosofía, México, FCE.
- Edelstein, G. E. (2002). Problematizar las prácticas de la enseñanza. Perspectiva, 20(2), 467-482.
- Elgueta, M. F. (2020). Challenges of Latin American legal education in times of pandemic [Review]. Revista Pedagogia Universitaria y Didactica del Derecho, 7(1), 1-5. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57763>
- Embo, M., & Valcke, M. (2017). Continuing midwifery education beyond graduation: Student midwives' awareness of continuous professional development [Article]. *Nurse Education in Practice*, 24, 118-122. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.08.013>
- Erden, Y. J. (2019). We need to talk about Wittgenstein: The practice of dialogue in the classroom and in assessment [Article]. *Arts and Humanities in Higher Education*, 18(1), 34-48. <https://doi.org/10.1177/1474022216670618>
- Fong, K. (2017). Child welfare involvement and contexts of poverty: The role of parental adversities, social networks, and social services [Article]. *Children and Youth Services Review*, 72, 5-13. <https://doi.org/10.1016/j.chillyouth.2016.10.011>
- Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y humanismo*, 18(31), 313-325.
- Freire, P. (1997). *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Cortez.
- Gadamer, H.G. (1998). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- Galvis-Aponte, L. A., Moyano, L. M., Alba-Fajardo, C. A., & Galvis-Aponte, L. A. (2016). La persistencia de la pobreza en el Pacífico colombiano y sus factores asociados. *Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana*; No. 238.
- Ghosh, S., Guchhait, S. K., & Sengupta, S. (2018). Measuring spatiality in infrastructure and development of high school education in Hooghly district of West Bengal, India [Article]. *Space and Culture, India*, 6(1), 51-71. <https://doi.org/10.20896/saci.v6i1.331>

- Gómez, C. O., & Canabal, Y. C. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista avances en salud*, 4(1), 24-30.
- Gómez, O. Y. A., & Ortiz, O. L. O. (2018). El constructivismo y el construcciónismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, RIIEP, 11(2), 115-120.
- González-Díaz, R. R., & Polo, E. A. S. (2017). Estrategias gerenciales para la innovación en instituciones educativas públicas. *Journal Latin American Science*, 1(1), 1-23.
- Graham, M. A., Stols, G., & Kapp, R. (2020). Teacher practice and integration of ict: Why are or aren't south african teachers using icts in their classrooms [Article]. *International Journal of Instruction*, 13(2), 749-766. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13251a>
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2018). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. In C. Derman, & J. Haro, *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. (pp. 113-145). La Sonora: El Colegio Sonora.
- Guelman, A., & Palumbo, M. M. (2019). The construction of decolonizing pedagogies: Notes from work praxis in social organizations [Article]. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(76), 33-49. <https://doi.org/10.17227/rce.num76-5929>
- Guerrero Cuentas, H. R., Crissien Borrero, T. J., & Paniagua Freyle, R. (2017). Colombian institutional educational projects (PEI): Inclusive education through self-evaluation [Article]. *Opcion*, 33(84), 218-266. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85045977430&partnerID=40&md5=892c1f049bd2c9e898e3827b82bcb27c>
- Gutiérrez, (2005), titulada: "la formación permanente del profesorado y su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad en el ámbito del centro del profesorado Granada 2.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos. y Baptista, Pilar. (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Quinta edición. Editorial Mac Graw Hill.
- Huamán Santillán, A. D. C. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial.
- Husserl. E. (1949) «IDEAS» México. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Kabuye, J., & Basheka, B. C. (2017). Institutional design and utilisation of evaluation results in Uganda's public universities: Empirical findings from Kyambogo University [Article]. *African Evaluation Journal*, 5(1), Article a190. <https://doi.org/10.4102/aej.v5i1.190>

- Lacarriere, J. (2008). La formación docente como factor de mejora escolar. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- LeCompte, Margaret. (1995). La etnografía educativa de la periferia hasta la corriente central; de la estructura al caos. Mimeo. Estados Unidos.
- Lincoln, Y. y Denzin, N. (1994). The Fifth Moment. En N. Denzin y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 575-586). London: Sage Publications
- Lindert, P. H. (2010). The unequal lag in Latin American schooling since 1900: Follow the money [Article]. *Revista de Historia Económica - Journal of Iberian and Latin American Economic History*, 28(2), 375-405. <https://doi.org/10.1017/S0212610910000066>
- Lucero Manayay, S. (2019). Programa de gestión estratégica en la participación de los padres de familia y comunidad en el proceso educativo de la IE de nivel primaria N° 10090 del caserío de Huarhuan-districto de incahuasi.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). *Revista Investigación en Psicología* 2006, 9(1), 123-146. UNMSM, Lima (Perú).
- Martínez, M. (2010). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos Hermenéuticos, Métodos Fenomenológicos y Métodos Etnográficos. Trillas. México.
- Mathew, N. G. (2012). Reflective classroom practice for effective classroom instruction [Article]. *International Education Studies*, 5(3), 205-211. <https://doi.org/10.5539/ies.v5n3p205>
- McFadden, P., Russ, E., Blakeman, P., Kirwin, G., Anand, J., Lähteinen, S., Baugerud, G. A., & Tham, P. (2020). COVID-19 impact on social work admissions and education in seven international universities [Article]. *Social Work Education*, 39(8), 1154-1163. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1829582>
- Miranda, A. J. M., González, Z. R., & De Fernández, C. L. (2017). Concepciones de los maestros sobre las políticas de formación docente en Colombia. *Revista Espacios*, 38(35), 7.
- Montoya, J. W. P., & Gómez, M. C. (2019). Quality of education regarding community management in nine educational establishments of Medellín: 2010 to 2013 [Article]. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(77), 1-22. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-4925>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
- Navarro Rubio, M. D., Gálvez Hernández, P., González de Paz, L., Virumbrales Cancio, M., Borrás Santos, A., Santesmases-Masana, R., Real, J., Amo, I., & Macías, F. (2019). Development of educational materials for chronic patients

- and families [Article]. *Educacion Medica*, 20(6), 341-346. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.020>
- Nguyen, H. T. T. (2020). Communication skills and reflection practice in smart english teaching and learning environment a case study [Article]. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(17), 221-237. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i17.15235>
- Ninkov, I. (2020). Education Policies for Gifted Children Within a Human Rights Paradigm: a Comparative Analysis [Article]. *Journal of Human Rights and Social Work*, 5(4), 280-289. <https://doi.org/10.1007/s41134-020-00133-1>
- Ochoa, J. C. V. (2019). Autogestión educativa como estrategia para el mejoramiento de la formación docente. *Journal of Latin American Science*, 1(3), 15-38.
- Padron, A. L., Spinola, M. O. I., & Hernandez, F. M. (2018). Evaluation of the quality of Angolan Polytechnic Higher Education: A theoretical-functional model of institutional self-evaluation [Article]. *Meta: Avaliacao*, 10(30), 661-691. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v10i30.1765>
- Palinkas, L. A., Saldana, L., Chou, C. P., & Chamberlain, P. (2017). Use of research evidence and implementation of evidence-based practices in youth-serving systems [Article]. *Children and Youth Services Review*, 83, 242-247. <https://doi.org/10.1016/j.chillyouth.2017.11.005>
- Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. desarrollo humano Undecima Edicion. editorial MC Graw Hill . Capitulo 17- 19 páginas : 584-642
- Portilla, A. (2002).La formación docente del profesor universitario: perfil y líneas de formación. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5017/abpr1de5.pdf?sequenc>
- Pérez, Gloria. (1994) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid, España. Editorial La Muralla, S.A.
- Pontual, P. (1995). Construindo uma pedagogia democrática do poder.
- Powell, J. J. W. (2020). Comparative education in an age of competition and collaboration [Article]. *Comparative Education*, 56(1), 57-78. <https://doi.org/10.1080/03050068.2019.1701248>
- Quiroz, L. (2015). Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco-Región ICA.
- Ramezanzadeh, A., Adel, S. M. R., & Zareian, G. (2016). Authenticity in teaching and teachers' emotions: a hermeneutic phenomenological study of the classroom reality [Article]. *Teaching in Higher Education*, 21(7), 807-824. <https://doi.org/10.1080/13562517.2016.1183616>
- Ramos Castro, G., González Sánchez, A., Hernández Nariño, A., Prado González, G. L., Garay Crespo, M. I., & Scull Martínez, M. (2020). La auditoría

académica como herramienta para evaluar la calidad y apoyar la acreditación institucional. *Educación Médica Superior*, 34(2).

Referencias Bibliográficas

- Ribés, A. S., García, O. M., & Miravet, L. M. (2020). Organizing the inclusive classroom: How to differentiate structures to achieve more effective practices? [Article]. *Revista Complutense de Educacion*, 31(4), 497-506. <https://doi.org/10.5209/rced.65774>
- Ricardo, C., Parra, J. D., Borjas, M., Cobo, J. V., & Cano, J. (2020). Potencial De La Educación a Distancia Para Reducir Brechas De Aprendizaje En Educación Superior: Una Mirada Al Caso Colombiano [Article]. *American Journal of Distance Education*, 34(2), 157-176. <https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1756024>
- Rincón Boscán, N. J., Bracho Espinel, F. A., & Uzcátegui Avila, D. R. (2012). Educational policies and integration of the social sciences: A reflection based on the practice of the integrating teacher [Article]. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 151-158. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84864506793&partnerID=40&md5=fee7ea72a24185b4c26e6ae98e7c4c37>
- Roos Breines, M., Raghuram, P., & Gunter, A. (2019). Infrastructures of immobility: enabling international distance education students in Africa to not move [Article]. *Mobilities*, 14(4), 484-499. <https://doi.org/10.1080/17450101.2019.1618565>
- Sá, M. J., & Serpa, S. (2020). COVID-19 and the promotion of digital competences in education [Article]. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4520-4528. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081020>
- Safitry, T. S., Mantoro, T., Ayu, M. A., Mayumi, I., Dewanti, R., & Azmeela, S. (2015). Teachers' perspectives and practices in applying technology to enhance learning in the classroom [Article]. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 10(3), 10-14. <https://doi.org/10.3991/ijet.v10i3.4356>
- Salazar, L. A. T., & Aymes, G. L. (2017). Análisis del desarrollo socioafectivo entre estudiantes con discapacidad motriz y sus compañeros de grupo. Comps. José Carlos Núñez M^a del Carmen Pérez-Fuentes M^a del Mar Molero, 79.
- Sanzana, Á. G. (2016). Institutional college-going culture and college choice process [Article]. *Estudios Pedagogicos*, 42(3), 171-189. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000400009>
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.

- Serrano-Arenas, D., Arcos-Miranda, E., & Ochoa-Cervantes, A. (2019). Conceptualizations, perspectives and reference points for participation in elementary schools, Mexico [Article]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 17(2). <https://doi.org/10.11600/1692715x.17202>
- Singal, N., Pedder, D., Malathy, D., Shanmugam, M., Manickavasagam, S., & Govindarasan, M. (2018). Insights from within activity based learning (ABL) classrooms in Tamil Nadu, India: Teachers perspectives and practices [Article]. *International Journal of Educational Development*, 60, 165-171. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.08.001>
- Soto-Arango, D. E., Mora-García, J. P., & Lima-Jardilino, J. R. (2017). History of education in Latin America: Contribution and inputs of the society of the history of Latin American education - Shela (1994-2015) [Review]. *Historia da Educacao*, 21(51), 351-375. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/66357>
- Valbuena Duarte, s., Muñiz márquez, I. e., & Berrio valbuena, j. d. (2017). El rol del docente en la argumentación matemática de estudiantes para la resolución de problemas. *Espacios*.
- Vallaeys, F., & Rodríguez, J. Á. (2018). Towards a latin american definition of university social responsibility. Approximation to the conceptual preferences of university students [Article]. *Educacion XX1*, 22(1), 93-116. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19442>
- Vargas Herrera, F., & Moya Marchant, L. (2020). Analyzing the Concept of Spiritual Development Based on Institutional Educational Projects from Schools Located in Valparaíso, Chile [Article]. *Religious Education*, 115(2), 201-214. <https://doi.org/10.1080/00344087.2019.1677986>
- Vidal Ledo, M., & Morales, I. (2009). Buenas prácticas docentes. *Educación Médica Superior*, 23(1), 0-0.
- Wilcock, N. (2020). The Incoherence of the Interactional and Institutional Within Freire's Politico-Educational Project [Article]. *Studies in Philosophy and Education*, 39(4), 399-414. <https://doi.org/10.1007/s11217-020-09714-z>
- Yau, P. C., Wong, D., & Lam, A. (2020). Continuous education through building a work-and-learn relationship: How does the industrial attachment program work in Hong Kong [Article]. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(11), 854-858. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2020.10.11.1470>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de interactuar e intercambiar ideas u opiniones referidas a la formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad Institucional.		
Saludos al entrevistado: Saludos profe. ¿Cómo me le va?		
Propósito de la entrevista: El propósito de la entrevista es obtener información relacionada sobre la formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente. Desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad Institucional.		
MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista		
Tema	Categorías Orientadoras	Ítems
FORMACIÓN ENDÓGENA ALTERNATIVA EN LOS PROCESOS DE MEJORAMIENTO DE LA PRAXIS INTEGRAL DOCENTE. DESDE LA AUTOGESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA CALIDAD INSTITUCIONAL.	Praxis integral docente	1.- ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la praxis integral docente? 2.- ¿De qué forma desarrolla su praxis integral docente en la institución educativa? 3.- ¿Qué aspectos considera necesarios para desarrollar una educación de calidad desde una praxis integral docente significativa?
	Formación endógena	4.- ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la formación endógena alternativa? 5.- ¿Cómo agente educativo que factores considera pertinente en la formación endógena alternativa? 6.- ¿Qué actividades se implementan en la Institución Educativa como formación

		endógena alternativa para el mejoramiento de la praxis integral docente?
	Autogestión Educativa	<p>7.- ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Autogestión de la Institución educativa?</p> <p>8.- ¿De qué forma Ud. Considera que se pudiera aprovechar la autogestión de la institución educativa en la formación docente alternativa?</p> <p>9.-¿Cómo considera que pudiera ayudar la autogestión de institución educativa en la praxis docente?</p>
	Calidad Educativa	<p>10.- ¿Qué concepción tiene Ud. sobre la Calidad Institucional?</p> <p>11.- ¿Cómo incide la autogestión de la institución educativa en los procesos de calidad institucional?</p> <p>12.- ¿Qué acciones son pertinentes para el fortalecimiento de una calidad institucional relacionados a los procesos de formación integral?</p>
<p>MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.</p> <p>13.- ¿Qué elementos deben estar presentes en una propuesta que considere la autogestión educativa para el mejoramiento de la praxis integral docente a través de los procesos de formación endógena?</p> <p>14.- ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?</p>		

Anexo 2 análisis hermenéutico detallado

Proyecto Atlas.ti9

Informe creado por Juan Carlos Vega en 23/12/2020

Informe de documentos

Todos (6) documentos

1 Directivo1

Documento de texto, 49 citas

1 Grupos:

Directivos

49 Citas:

1:1 ¶ 2 in Directivo1

En la actualidad y atendiendo el momento histórico, social, económico y de grandes avances tecnológicos que vivimos, el docente al incorporarse a la actividad educativa, debe desempeñar un rol de vital importancia en la vida escolar, por cuanto es considerado como el principal responsable de la acción formativa del estudiante

1:2 ¶ 2 in Directivo1

donde se requiere para esto, que asuma una gran variedad de funciones en sus prácticas educativas y pedagógicas que unidas a múltiples variables de orden social, institucional, gremial e incluso político, ya que todas las actividades tanto académicas como pedagógicas dependen de las políticas emanadas del Ministerio de Educación

1:3 ¶ 2 in Directivo1

requieren que mantenga una constante formación y actualización no solo pedagógicas y didácticas

1:4 ¶ 2 in Directivo1

ino también que le permitan la producción del conocimiento, la comprensión de la realidad docente

1:5 ¶ 2 in Directivo1

y de las problemáticas educativas que hoy influyen directa e indirectamente en el tipo de estudiantes que requiere formar

1:6 ¶ 2 in Directivo1

El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber específico, una armonía en el conocimiento y dominio de la realidad de los contextos educativos en los cuales interviene

1:7 ¶ 2 in Directivo1

para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de los niños y jóvenes, el desarrollo de un ser integral para la construcción de una sociedad más justa

1:8 ¶ 2 in Directivo1

la cual se promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas, las comunidades y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso en la igualdad y la confianza en las posibilidades de transformación desde el proceso de enseñanza y aprendizaje

1:9 ¶ 4 in Directivo1

Desde mi práctica y formación docente he logrado establecer que existe la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo en el contexto institucional, denominada práctica educativa. Por tal razón, mi práctica integral docente se sumerge no solo en los ambientes de aula en donde existe una interacción directa con los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la implementación de metodologías innovadoras y estrategias didácticas pertinentes,

1:10 ¶ 4 in Directivo1

sino que ésta va mucho más allá al enmarcar al estudiante como un ser bio-psico-social-cultural que está inmerso en contextos diversos rodeado de personas con características muy particulares.

1:11 ¶ 4 in Directivo1

Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, pedagoga, didáctica, diseñadora y evaluadora de procesos en donde estoy constantemente reconociendo e interactuando tanto con el personal que integra la institución, como con los estudiantes y la comunidad en la que vive, para así lograr desde mi práctica, el fortalecimiento de una comunidad

de estudiantes que sea crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige la sociedad actual.

1:12 ¶ 6 in Directivo1

Los docentes como profesionales que estamos en constante formación y esmerados por alcanzar una calidad educativa de forma permanente, vivimos realidades inacabadas y, por lo tanto, cambiantes, por las diferentes políticas educativas de gobierno.

1:13 ¶ 6 in Directivo1

a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuenciadas orientadas por un sentido, que genere reflexión en los estudiantes, construcción de realidades e impacto en el medio social y natural,

1:14 ¶ 6 in Directivo1

Tener presente que la práctica docente implica un proceso abierto y flexible que lleva a la construcción del conocimiento entre el docente y estudiantes.

1:15 ¶ 6 in Directivo1

Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en la construcción dialógica de espacios y tejidos de participación en la construcción de saberes que articulan de manera funcional en el curso de la acción, conocimientos y habilidades profesionales que lo llevan a construir y reconstruir conocimientos con los estudiantes

1:16 ¶ 6 in Directivo1

Para el docente su práctica es significativa y la relaciona con las habilidades que posee que son de orden cognitivo, afectivo, y práctico, por cuanto posee conocimientos y formación, pero además debe considerar la parte afectiva, reconociendo el ser de cada estudiante desde su contexto para ponerlos en práctica desde el hacer en conjunto estudiante y docente. De esta manera cada aspecto antes nombrado y de acuerdo a la realidad de la institución, va a incidir en el contexto donde se desenvuelva el docente, de allí surge el rol transformador del mismo, la cual se traduce en sus múltiples funciones

1:17 ¶ 8 in Directivo1

La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busca contribuir a la solución de las necesidades de profesionales docentes especializados en un área del saber para la formación integral del estudiantes que requiere el desarrollo del sector educativo y que además garantiza a los docentes de este sector la posibilidad de formación y actualización permanente de manera simultánea con su labor educativa activa en los procesos educativos. Algo que siempre se ha dado, porque la

formación docente ocurre por lo general estando el docente en ejercicio de su práctica docente,

1:18 ¶ 10 in Directivo1

a) Establecer diferentes métodos propios de la investigación educativa atendiendo a las necesidades educativas del entorno

1:19 ¶ 10 in Directivo1

Diseñar e implementar un modelo de Formación Endógena que permite la formación continua y permanente de los docentes de acuerdo a las necesidades educativas locales y regionales.

1:20 ¶ 10 in Directivo1

c) Integrar las diferentes escuelas de pregrado y posgrado de formación docente de universidades del sector público y privado a las secretarías de educación para que se haga evidente el proceso de investigación en las instituciones educativas y no se asuma este, solo como un lleno de requisitos para opción de grado.

1:21 ¶ 10 in Directivo1

d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la aplicación de este sistema de formación endógena para que sean referente para otros modelos de formación endógena.

1:22 ¶ 12 in Directivo1

Desarrollo de una amplia labor de formación y orientación profesional en diferentes ambientes y centros universitarios, de propuestas relacionadas con calidad educativa y mejoramiento académico en las áreas del plan de estudio

1:23 ¶ 12 in Directivo1

en especial lenguaje y matemáticas, proyectos transversales y experiencias significativas, manejo e integración de tecnologías, problemas cognitivos y de aprendizaje, estrategias de inclusión, ambientes y situaciones de convivencia

1:24 ¶ 12 in Directivo1

entre otros, orientados por el MEN, la secretaría de educación, universidades, fundaciones y otros, a través de una estrategia para la inserción, captación y capacitación de docentes de todos los niveles, grados y áreas del saber en procura de una mejor práctica integral de los docentes.

1:25 ¶ 14 in Directivo1

Concibo la autogestión de la institución educativa, como la actuación directa de cada persona que hace parte de la comunidad educativa , en donde todos y cada uno de sus integrantes se desenvuelve de forma autónoma y eficientemente coordinados orientados por un cuerpo de docentes directivos liderados por el rector de la institución que ejecutan una serie de procesos que se desarrollan en todas las sedes de la institución promoviendo fundamentalmente una fase de cambio en procura de un mejoramiento continuo

1:26 ¶ 14 in Directivo1

en búsqueda de la calidad educativa.

1:27 ¶ 16 in Directivo1

Desde este punto de vista, se pudiera aprovechar la autogestión de la institución educativa en la formación docente alternativa teniendo como aspectos de formación a) La Incorporación del cambio a las prácticas educativas (cultura institucional),

1:28 ¶ 16 in Directivo1

cuando son presentadas las iniciativas de innovación. b) Adaptación mutua y manejo de conflictos. Esto requiere de sistemas de seguimiento que permitan identificar avances y dificultades, que habiliten su pronta resolución c) Profesionalización de las prácticas. Se refiere a la incorporación de lo novedoso a las rutinas naturales de la institución educativa y a las dinámicas naturales del colectivo institucional..

1:29 ¶ 16 in Directivo1

d) Apoyos que aseguran continuidad del cambio.Visto como como un conjunto de estrategias que atraviesan a todas las demás. e) Evaluación para la toma de decisiones. Teniendo en cuenta que el objetivo es el de sostener el proceso de cambio, mientras alcanza su óptimo desarrollo.

1:30 ¶ 18 in Directivo1

El desarrollo de la autogestión institucional permite orientar y ajustar los procesos que la institución viene implementando. Esta capacidad se basa en dos mecanismos elementales: el de evaluación y el de información. Ambos sistemas son los que aportan datos y permiten la generación y la divulgación de información oportuna y útil para los diferentes agentes educativos. La capacidad de regulación interna es la que permite ajustar las propuestas organizativas de acuerdo con las variaciones del contexto (necesidades, avances organizativos, demandas, problemáticas recientes no identificadas);

1:31 ¶ 18 in Directivo1

sin embargo, también permite ajustar las dinámicas internas de la institución de acuerdo a los cambios que se puedan producir (actualización de la planta docente, ajustes normativos, cambios en la planta de directivos docentes, proyección de cobertura, flexibilidad curricular, etc.). En términos generales, esta es una de las capacidades menos desarrolladas en las instituciones educativas. Si bien la planta docente cuenta con experiencia en la evaluación de los aprendizajes, no sucede lo mismo con las evaluaciones globales que integran diferentes aspectos del ámbito institucional. Suele darse una visión parcelada de estas prácticas, que replica la propia segmentación de los espacios de aula (por nivel, por asignatura, por turno), lo que vuelve compleja la tarea de integrar procesos desde una mirada global de la institución educativa. Esta perspectiva, que suele ser exclusiva de los directivos docentes, requiere ser complementada y enriquecida por los distintos integrantes de la comunidad educativa, de lo contrario, se podría validar como única verdad, aquella que es identificada por los encargados de tomar decisiones, lo que no siempre coincide con la visión de otros. Por todo lo anterior, se aprovecha la autogestión de la institución educativa en la praxis docente cuando se toma la disposición de asumir con responsabilidad y orientaciones precisas el conjunto de actividades colectivas realizadas en un cierto entorno organizacional, con el propósito de influir sobre distintas dimensiones del quehacer educativo.

1:32 ¶ 20 in Directivo1

Las instituciones educativas en su búsqueda permanente de la calidad institucional procuran por mantener una relación constante e intrínseca entre sus áreas de gestión, de tal forma que exista una coherencia con las políticas educativas

1:33 ¶ 20 in Directivo1

sistemas de gestión de calidad, evaluaciones externas e internas, índices sintéticos de calidad, cobertura, permanencia, deserción y procesos de mejoramiento continuo, encargados todos ellos, de establecer los niveles bajo los cuales serán medidos o calificados los procesos de las instituciones educativas públicas o privadas

1:34 ¶ 20 in Directivo1

de tal forma que respondan a paradigmas sociales y culturales actuales y se evidencien además de manera sistemática y continua la funcionalidad de las acciones escolares que conllevan a la autoevaluación permanente y a la regulación y satisfacción del servicio educativo que ofrecen.

1:35 ¶ 22 in Directivo1

La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de calidad educativa, sobre todo en los elementos que más sobresalen como son: la gestión, planeación, ejecución, control y seguimiento de resultados, evaluación y mejora de aquellos procedimientos que influyen en el cumplimiento del logro organizacional de la institución educativa

1:36 ¶ 22 in Directivo1

Es fundamental contar con un bagaje normativo, capacidad organizacional y disposición de recursos, ligado a la convicción, conocimiento y dominio de las implicaciones que conlleva mantenerlo activo, dinámico, incluyente y funcional a toda la comunidad educativa, transformando procesos de mejora continua, a partir del fortalecimiento del liderazgo

1:37 ¶ 22 in Directivo1

participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los resultados guardando de esta manera una relación directa con la calidad institucional que se refiere a la importancia de evidenciar calidad en los entornos educativos institucionales, dando respuesta al fortalecimiento de la capacidad de las instituciones educativas para formular, ejecutar y hacer seguimiento a los resultados de sus planes de mejoramiento.

1:38 ¶ 24 in Directivo1

Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la calidad. 2). Una mejora de los indicadores de calidad del proceso de mejoramiento continuo actual.

1:39 ¶ 24 in Directivo1

3). Plantear nuevos desafíos de crecimiento y maduración institucional , en el cual las instituciones no pueden simplemente continuar haciendo “más de lo mismo”. 4). Fortalecer los mecanismos para atender la diversidad y la inclusión de las instituciones educativas.

1:40 ¶ 24 in Directivo1

Proponer indicadores para mejorar la objetividad en la evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

1:41 ¶ 24 in Directivo1

7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar que las instituciones educativas cuentan con la disponibilidad y acceso a infraestructura física y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje (aulas especializadas, laboratorios, tecnologías, áreas de trabajo investigativo, ambientes de estudio adecuados, bibliotecas dotadas, unidades sanitarias pertinentes y acorde al número de estudiantes matriculados, entre otros)

1:42 ¶ 26 in Directivo1

curricular, de los estudiantes y sus características. - Reconocimiento y caracterización de los contextos educativos. - Dominio conceptual y reflexivo de los fines, propósitos y valores de la educación - El conocimiento epistemológico-pedagógico-disciplinar del área del saber en que se forma. -

1:43 ¶ 26 in Directivo1

Principios de dominio en procesos de gestión, planeación, ejecución, control y seguimiento de resultados, evaluación y mejora de procedimientos que dan cumplimiento al logro organizacional de la institución educativa. - Diversidad e inclusión en las instituciones educativas

1:44 ¶ 26 in Directivo1

guardar relación con lo personal-social, pedagógico-didáctico, investigativo-metodológico, cultural- histórico y comunicativo-interactivo, mirados desde los diagnósticos progresivos del aprendizaje donde se expresa la unidad cognitiva afectiva de los implicados en lo significativo y desarrollador durante el proceso de formación docente

1:45 ¶ 26 in Directivo1

La formación para el mejoramiento de la praxis debe abarcar componentes y contenidos esenciales desde lo histórico y cultural que propicia un aprendizaje significativo y desarrollador que fortalezca de manera implícita la autogestión educativa

1:46 ¶ 28 in Directivo1

La formación docente permanente es una necesidad y una realidad latente. En la actualidad las demandas del desarrollo y la transformación social que sufre la institución educativa

1:47 ¶ 28 in Directivo1

exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacione la autogestión institucional, los procesos de calidad y el mejoramiento continuo con la praxis integral docente, asumiendo por lo tanto

1:48 ¶ 28 in Directivo1

con carácter autotransformador y transformador de la realidad social y de los diversos contextos en los cuales esta inmerso el estudiante.

1:49 ¶ 6 in Directivo1

articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que nos llevan a ver nuestra realidad según el contexto en que nos desenvolvemos

24 Códigos:

○ Acompañamiento entre Pares

3 Citas:

1:17 ¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1 / 2:18 ¶ 12, El acompañamiento entre pares es otra actividad que permite el mejoram... in Directivo2 / 2:27 ¶ 24, acompañamiento in Directivo2

● Actitudes y Aptitudes Docente

6 Citas:

1:8 ¶ 2, la cual se promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada... in Directivo1 / 1:17 ¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1 / 1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:8 ¶ 2, actitudes y aptitudes in Directivo2 / 2:14 ¶ 8, Tengo entendido que es una formación que se dá de dentro hacia a fuera... in Directivo2 / 3:1 ¶ 2, En mi opinión, la praxis integral docente, corresponde al conjunto de... in Directivo3

○ Articulación de la Investigación en Educación con los Organismos Públicos

4 Citas:

1:20 ¶ 10, c) Integrar las diferentes escuelas de pregrado y posgrado de formació... in Directivo1 / 1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:22 ¶ 12, Desarrollo de una amplia labor de formación y orientación profesional... in Directivo1 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3

● Autogestión Educativa

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:01:41 p. m., fusionado con Autogestión Institucional

8 Citas:

1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:39 ¶ 24, 3). Plantear nuevos desafíos de crecimiento y maduración institucional... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 2:23 ¶ 22, Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de auto... in Directivo2 / 2:25 ¶ 24, Autogestión, in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2 / 4:4 ¶ 4, libres y autónomos in Docente1

● Bienestar comunitario

10 Citas:

1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 2:22 ¶ 20, Una institución de calidad es aquella que genera en su comunidad biene... in Directivo2 / 2:30 ¶

26, Bienestar y motivación de todos los miembros de la institución. in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3 / 3:19 ¶ 22, Incide y mucho dado que la autogestión procura mejorar distintos aspec... in Directivo3 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3 / 3:23 ¶ 28, Podría señalar que en la praxis integral docente se centra y se fundam... in Directivo3

● Calidad Educativa

Comentario: por Juan Carlos Vega

| 23/12/2020 12:02:34 p. m., fusionado con *Calidad Institucional*

17 Citas:

1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:26 ¶ 14, en búsqueda de la calidad educativa. in Directivo1 / 1:33 ¶ 20, sistemas de gestión de calidad, evaluaciones externas e internas, indi... in Directivo1 / 1:35 ¶ 22, La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:38 ¶ 24, Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 2:23 ¶ 22, Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de auto... in Directivo2 / 2:24 ¶ 22, si no hay un buen proceso de autogestión se corre el riesgo de prestar... in Directivo2 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3 / 3:24 ¶ 28, . Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educ... in Directivo3 / 5:3 ¶ 4, también puede considerarse acciones encaminadas al fortalecimiento de... in Docente2 / 5:5 ¶ 6, Seguimiento y oportunidades de mejora en pro de la calidad educativa in Docente2 / 5:11 ¶ 6, calidad, in Docente2 / 6:1 ¶ 2, Son los proyectos o acciones encaminadas al fortalecimiento de la cali... in Docente3 / 6:6 ¶ 4, calidad, in Docente3

● Creatividad e Innovación del docente

8 Citas:

1:3 ¶ 2, requieren que mantenga una constante formación y actualización no solo... in Directivo1 / 1:9 ¶ 4, Desde mi práctica y formación docente he logrado establecer que existe... in Directivo1 / 1:23 ¶ 12, en especial lenguaje y matemáticas, proyectos transversales y experien... in Directivo1 / 1:28 ¶ 16, cuando son presentadas las iniciativas de innovación. b) Adaptación mu... in Directivo1 / 2:13 ¶ 6, Para desarrollar una educación de calidad basta con que el docente sea... in Directivo2 / 2:21 ¶ 18, La autogestión institucional debe tener como prioridad el bienestar de... in Directivo2 / 3:17 ¶ 18, La Autogestión de la institución educativa pudiera ayudar en praxis do... in Directivo3 / 3:20 ¶ 24, Por lejos, el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas in... in Directivo3

● Cultura Institucional

11 Citas:

1:27 ¶ 16, Desde este punto de vista, se se pudiera aprovechar la autogestión de... in Directivo1 / 1:34 ¶ 20, de tal forma que respondan a paradigmas sociales y culturales actuales... in Directivo1 / 1:39 ¶ 24, 3). Plantear nuevos desafíos de crecimiento y maduración institucional... in Directivo1 / 1:44 ¶ 26, guardar relación con lo personal-social, pedagógico-didáctico, investi... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 3:3 ¶ 4, En mi rol de directorio docente, coordinador de convivencia, la praxis... in Directivo3 / 3:5 ¶ 6, Desde el rol de directorio docente, existen varios aspectos necesarios... in Directivo3 / 3:6 ¶ 6, Un Compromiso Ético y Responsable, para con la labor educativa que rea... in Directivo3 / 3:11 ¶ 10, El

Contexto sociocultural, en que se desarrolla el proceso docente edu... in Directivo3 / 3:13 ¶ 12, El Análisis del contexto, para determinar las características sociales... in Directivo3 / 3:23 ¶ 28, Podría señalar que en la praxis integral docente se centra y se fundam... in Directivo3

● Desarrollo de Competencias

8 Citas:

1:5 ¶ 2, y de las problemáticas educativas que hoy influyen directa e indirecta... in Directivo1 / 1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:8 ¶ 2, la cual se promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada... in Directivo1 / 1:10 ¶ 4, sino que ésta va mucho más allá al enmarcar al estudiante como un ser... in Directivo1 / 1:15 ¶ 6, Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... in Directivo1 / 2:11 ¶ 4, en la que el estudiante desarrolle todas sus competencias in Directivo2 / 3:2 ¶ 2, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habili... in Directivo3 / 3:9 ¶ 8, La formación endógena parte del destinatario, el educando es el sujeto... in Directivo3

● Docente con Valores

10 Citas:

1:4 ¶ 2, ino también que le permitan la producción del conocimiento, la compren... in Directivo1 / 1:6 ¶ 2, El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber espec... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:15 ¶ 6, Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... in Directivo1 / 1:42 ¶ 26, curricular, de los estudiantes y sus características. - Reconocimiento... in Directivo1 / 1:48 ¶ 28, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social y... in Directivo1 / 1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:4 ¶ 2, dotado de todas esas virtudes , valores in Directivo2 / 3:3 ¶ 4, En mi rol de directivo docente, coordinador de convivencia, la praxis... in Directivo3 / 3:6 ¶ 6, Un Compromiso Ético y Responsable, para con la labor educativa que rea... in Directivo3

○ Docente Investigador

4 Citas:

1:4 ¶ 2, ino también que le permitan la producción del conocimiento, la compren... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:18 ¶ 10, a) Establecer diferentes métodos propios de la investigación educativa... in Directivo1 / 2:3 ¶ 2, investigador permanente de su quehacer pedagógico in Directivo2

● Docente Práctico

6 Citas:

1:6 ¶ 2, El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber espec... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:15 ¶ 6, Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... in Directivo1 / 2:1 ¶ 2, Un docente debe ser hoy por hoy un práctico in Directivo2 / 3:2 ¶ 2, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habili... in Directivo3

● Docente Reflexivo

9 Citas:

1:4 ¶ 2, ino también que le permitan la producción del conocimiento, la compren... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:14 ¶ 6, Tener presente que la práctica docente implica un proceso abierto y fl... in Directivo1 / 1:42 ¶ 26, curricular, de los estudiantes y sus características. - Reconocimiento... in Directivo1 / 1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:2 ¶ 2, reflexivo in Directivo2 / 3:2 ¶ 2, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habili... in Directivo3 / 3:10 ¶ 10, Entre los factores pertinentes a la formación endógena alternativa, pu... in Directivo3

● Educación Significativa, Integral y de Calidad

8 Citas:

1:1 ¶ 2, En la actualidad y atendiendo el momento histórico, social, económico... in Directivo1 / 1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:10 ¶ 4, sino que ésta va mucho más allá al enmarcar al estudiante como un ser... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:16 ¶ 6, Para el docente su práctica es significativa y la relaciona con las ha... in Directivo1 / 1:45 ¶ 26, La formación para el mejoramiento de la praxis debe abarcar componente... in Directivo1 / 2:10 ¶ 4, Los docentes debemos ser garantes en proporcionar una educación signif... in Directivo2

● Evaluación y Retroalimentación Institucional

11 Citas:

1:29 ¶ 16, d) Apoyos que aseguran continuidad del cambio.Visto como como un conju... in Directivo1 / 1:30 ¶ 18, El desarrollo de la autogestión institucional permite orientar y ajust... in Directivo1 / 1:34 ¶ 20, de tal forma que respondan a paradigmas sociales y culturales actuales... in Directivo1 / 1:35 ¶ 22, La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c... in Directivo1 / 1:38 ¶ 24, Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c... in Directivo1 / 1:40 ¶ 24, Proponer indicadores para mejorar la objetividad en la evaluación de l... in Directivo1 / 1:41 ¶ 24, 7). Líderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 1:43 ¶ 26, Principios de dominio en procesos de gestión, planeación, ejecución, c... in Directivo1 / 2:28 ¶ 24, evaluación y por último retroalimentación. in Directivo2 / 3:7 ¶ 6, Un Seguimiento Personalizado, para conocer la evolución individual de... in Directivo3 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3

● Formación Endógena Alternativa

7 Citas:

1:3 ¶ 2, requieren que mantenga una constante formación y actualización no solo... in Directivo1 / 1:17 ¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1 / 1:19 ¶ 10, Diseñar e implementar un modelo de Formación Endógena que permite la f... in Directivo1 / 1:46 ¶ 28, La formación docente permanente es una necesidad y una realidad latent... in Directivo1 / 2:26 ¶ 24, formación permanente in Directivo2 / 2:29 ¶ 26, Formación permanente y continua in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2

● Formación para la vida

9 Citas:

1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:10 ¶ 4, sino que ésta va mucho más allá al enmarcar al estudiante como un ser... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:16 ¶ 6, Para el docente su práctica es significativa y la relaciona con las ha... in Directivo1 / 1:45 ¶ 26, La formación para el mejoramiento de la praxis debe abarcar componente... in Directivo1 / 1:46 ¶ 28, La formación docente permanente es una necesidad y una realidad latent... in Directivo1 / 2:7 ¶ 2, que potencialicen en los estudiantes capacidades que permitan formar p... in Directivo2 / 2:26 ¶ 24, formación permanente in Directivo2

● Formación Permanente y Continua

8 Citas:

1:3 ¶ 2, requieren que mantenga una constante formación y actualización no solo... in Directivo1 / 1:17 ¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1 / 1:31 ¶ 18, sin embargo, también permite ajustar las dinámicas internas de la inst... in Directivo1 / 1:44 ¶ 26, guardar relación con lo personal-social, pedagógico-didáctico, investi... in Directivo1 / 1:46 ¶ 28, La formación docente permanente es una necesidad y una realidad latent... in Directivo1 / 2:29 ¶ 26, Formación permanente y continua in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2 / 3:9 ¶ 8, La formación endógena parte del destinatario, el educando es el sujeto... in Directivo3

● Infraestructura física e Intelectual

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:03:41 p. m., fusionado con Infraestructura

10 Citas:

1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 2:20 ¶ 15 – 16, La autogestión institucional juega quizás el papel más importante en l... in Directivo2 / 3:8 ¶ 6, A mi juicio, los aspectos antes señalados son los más necesarios para... in Directivo3 / 3:12 ¶ 10, Las Capacidades intelectuales, del sujeto de aprendizaje, es decir, ha... in Directivo3 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3 / 3:21 ¶ 24, También, aquellas acciones que promuevan el mejoramiento de los ambien... in Directivo3 / 5:8 ¶ 6, infraestructura in Docente2 / 5:10 ¶ 6, mejores espacios de aprendizaje in Docente2 / 6:4 ¶ 4, infraestructura in Docente3 / 6:7 ¶ 4, mejores espacios de aprendizaje in Docente3

○ Limitación de Recursos Financieros

4 Citas:

1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 2:19 ¶ 14, De uno a diez calificaría con nueve nuestra autogestión institucional;... in Directivo2 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3

○ Motivación

5 Citas:

1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:15 ¶ 10, Uno de los factores y creo el más importante es la motivación. Esta pe... in Directivo2 / 2:21 ¶ 18, La autogestión institucional debe tener como prioridad el bienestar de... in Directivo2 / 2:30 ¶ 26, Bienestar y motivación de todos los miembros de la institución. in Directivo2 / 3:13 ¶ 12, El Análisis del contexto, para determinar las características sociales... in Directivo3

● Políticas Educativas del MEN

10 Citas:

1:2 ¶ 2, donde se requiere para esto, que asuma una gran variedad de funciones... in Directivo1 / 1:12 ¶ 6, Los docentes como profesionales que estamos en constante formación y e... in Directivo1 / 1:24 ¶ 12, entre otros, orientados por el MEN, la secretaría de educación, univer... in Directivo1 / 1:25 ¶ 14, Concibo la autogestión de la institución educativa, como la actuación... in Directivo1 / 1:30 ¶ 18, El desarrollo de la autogestión institucional permite orientar y ajust... in Directivo1 / 1:32 ¶ 20, Las instituciones educativas en su búsqueda permanente de la calidad i... in Directivo1 / 1:36 ¶ 22, Es fundamental contar con un bagaje normativo, capacidad organizaciona... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 3:24 ¶ 28, . Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educ... in Directivo3

○ Prácticas Docentes Actualizadas

5 Citas:

1:1 ¶ 2, En la actualidad y atendiendo el momento histórico, social, económico... in Directivo1 / 1:24 ¶ 12, entre otros, orientados por el MEN, la secretaría de educación, univer... in Directivo1 / 2:12 ¶ 4, es por eso que mi práctica docente debe estar acorde con el momento ac... in Directivo2 / 2:16 ¶ 12, La formación permanente y actualizaciones generaran necesidades que mo... in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2

● Praxis Integral Docente en el aula

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:04:15 p. m., fusionado con *Praxis Integral Docente*

6 Citas:

1:6 ¶ 2, El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber espec... in Directivo1 / 1:8 ¶ 2, la cual se promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada... in Directivo1 / 1:16 ¶ 6, Para el docente su práctica es significativa y la relaciona con las ha... in Directivo1 / 1:24 ¶ 12, entre otros, orientados por el MEN, la secretaría de educación, univer... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 5:22 ¶ 10, haciendo su praxis más dinámica y llamativa para el estudiante del sig... in Docente2

2 Directivo2

Documento de texto, 28 citas

1 Grupos:

Directivos

28 Citas:

2:1 ¶ 2 in Directivo2

Un docente debe ser hoy por hoy un práctico

2:2 ¶ 2 in Directivo2

reflexivo

2:3 ¶ 2 in Directivo2

investigador permanente de su quehacer pedagógico

2:4 ¶ 2 in Directivo2

dotado de todas esas virtudes , valores

2:7 ¶ 2 in Directivo2

que potencialicen en los estudiantes capacidades que permitan formar personas capaces de vivir de la mejor manera en un contexto social cambiante

2:8 ¶ 2 in Directivo2

actitudes y aptitudes

2:9 ¶ 4 in Directivo2

La desarrollo teniendo muy presente el horizonte institucional que es el PEI

2:10 ¶ 4 in Directivo2

Los docentes debemos ser garantes en proporcionar una educación significativa, integral y de calidad

2:11 ¶ 4 in Directivo2

en la que el estudiante desarrolle todas sus competencias

2:12 ¶ 4 in Directivo2

es por eso que mi practica docente debe estar acorde con el momento actual en el que vivimos.

2:13 ¶ 6 in Directivo2

Para desarrollar una educación de calidad basta con que el docente sea creativo e innovador, no se necesita tener un aula especializada o lo ultimo en tecnología para que nuestra praxis logre cambios significativos en nuestros estudiantes

2:14 ¶ 8 in Directivo2

Tengo entendido que es una formación que se dá de dentro hacia a fuera y que depende en gran medida de la actitud y aptitud del individuo.

2:15 ¶ 10 in Directivo2

Uno de los factores y creo el más importante es la motivación. Esta permitirá que los cambios fluyan de la mejor manera.

2:16 ¶ 12 in Directivo2

La formación permanente y actualizaciones generaran necesidades que motivan a los docentes a mejorar su quehacer pedagógico.

2:18 ¶ 12 in Directivo2

El acompañamiento entre pares es otra actividad que permite el mejoramiento de la praxis docente.

2:19 ¶ 14 in Directivo2

De uno a diez calificaría con nueve nuestra autogestión institucional; desafortunadamente existen otros factores como el de los recursos que no permiten llevar a cabo todas las iniciativas de cambio en las instituciones.

2:20 ¶ 15 – 16 in Directivo2

La autogestión institucional juega quizás el papel más importante en la formación docente, a través de esta es posible la consecución de herramientas no solo físicas sino intelectuales que le permitan a los docentes crecer en su labor pedagógica.

2:21 ¶ 18 in Directivo2

La autogestión institucional debe tener como prioridad el bienestar de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, un docente motivado es un docente más creativo el cual va a poner todo su potencial al servicio de su profesión.

2:22 ¶ 20 in Directivo2

Una institución de calidad es aquella que genera en su comunidad bienestar y un alto porcentaje de satisfacción con el servicio que brinda.

2:23 ¶ 22 in Directivo2

Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de autogestión

2:24 ¶ 22 in Directivo2

si no hay un buen proceso de autogestión se corre el riesgo de prestar un servicio de mala calidad, de quedarse en el pasado y con tendencia a desaparecer.

2:25 ¶ 24 in Directivo2

Autogestión,

2:26 ¶ 24 in Directivo2

formación permanente

2:27 ¶ 24 in Directivo2

acompañamiento

2:28 ¶ 24 in Directivo2

evaluación y por último retroalimentación.

2:29 ¶ 26 in Directivo2

Formación permanente y continua

2:30 ¶ 26 in Directivo2

Bienestar y motivación de todos los miembros de la institución.

2:31 ¶ 28 in Directivo2

Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio que produzca bienestar social en su contexto y que quiera mantenerse en el tiempo, debe estar enmarcada dentro de procesos de formación endógenos y de autogestión eficientes; que generen alta satisfacción en su comunidad.

21 Códigos:

○ **Acompañamiento entre Pares**

3 Citas:

1:17 ¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1
/ 2:18 ¶ 12, El acompañamiento entre pares es otra actividad que permite el mejoram... in Directivo2
/ 2:27 ¶ 24, acompañamiento in Directivo2

● **Actitudes y Aptitudes Docente**

6 Citas:

1:8 ¶ 2, la cual se promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada... in Directivo1 / 1:17
¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1 / 1:49
¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:8 ¶ 2,

actitudes y aptitudes in Directivo2 / 2:14 ¶ 8, Tengo entendido que es una formación que se dá de dentro hacia a fuera... in Directivo2 / 3:1 ¶ 2, En mi opinión, la praxis integral docente, corresponde al conjunto de... in Directivo3

● Autogestión Educativa

Comentario: por Juan Carlos Vega

| 23/12/2020 12:01:41 p. m., fusionado con Autogestión Institucional

8 Citas:

1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:39 ¶ 24, 3). Plantear nuevos desafíos de crecimiento y maduración institucional... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 2:23 ¶ 22, Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de auto... in Directivo2 / 2:25 ¶ 24, Autogestión, in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2 / 4:4 ¶ 4, libres y autónomos in Docente1

● Bienestar comunitario

10 Citas:

1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 2:22 ¶ 20, Una institución de calidad es aquella que genera en su comunidad biene... in Directivo2 / 2:30 ¶ 26, Bienestar y motivación de todos los miembros de la institución. in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3 / 3:19 ¶ 22, Incide y mucho dado que la autogestión procura mejorar distintos aspec... in Directivo3 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3 / 3:23 ¶ 28, Podría señalar que en la praxis integral docente se centra y se fundam... in Directivo3

● Calidad Educativa

Comentario: por Juan Carlos Vega

| 23/12/2020 12:02:34 p. m., fusionado con Calidad Institucional

17 Citas:

1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:26 ¶ 14, en búsqueda de la calidad educativa, in Directivo1 / 1:33 ¶ 20, sistemas de gestión de calidad, evaluaciones externas e internas, indi... in Directivo1 / 1:35 ¶ 22, La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:38 ¶ 24, Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 2:23 ¶ 22, Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de auto... in Directivo2 / 2:24 ¶ 22, si no hay un buen proceso de autogestión se corre el riesgo de prestar... in Directivo2 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3 / 3:24 ¶ 28, . Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educ... in Directivo3 / 5:3 ¶ 4, también puede considerarse acciones encaminadas al fortalecimiento de... in Docente2 / 5:5 ¶ 6, Seguimiento y oportunidades de mejora en pro de la calidad educativa in Docente2 / 5:11 ¶ 6, calidad, in Docente2 / 6:1 ¶ 2, Son los proyectos o acciones encaminadas al fortalecimiento de la cali... in Docente3 / 6:6 ¶ 4, calidad, in Docente3

● Creatividad e Innovación del docente

8 Citas:

1:3 ¶ 2, requieren que mantenga una constante formación y actualización no solo... in Directivo1 / 1:9 ¶ 4, Desde mi práctica y formación docente he logrado establecer que existe... in Directivo1 / 1:23 ¶ 12, en especial lenguaje y matemáticas, proyectos transversales y experien... in Directivo1 / 1:28 ¶ 16, cuando son presentadas las iniciativas de innovación. b) Adaptación mu... in Directivo1 / 2:13 ¶ 6, Para desarrollar una educación de calidad basta con que el docente sea... in Directivo2 / 2:21 ¶ 18, La autogestión institucional debe tener como prioridad el bienestar de... in Directivo2 / 3:17 ¶ 18, La Autogestión de la institución educativa pudiera ayudar en praxis do... in Directivo3 / 3:20 ¶ 24, Por lejos, el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas in... in Directivo3

● Desarrollo de Competencias

8 Citas:

1:5 ¶ 2, y de las problemáticas educativas que hoy influyen directa e indirecta... in Directivo1 / 1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:8 ¶ 2, la cual se promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada... in Directivo1 / 1:10 ¶ 4, sino que ésta va mucho más allá al enmarcar al estudiante como un ser... in Directivo1 / 1:15 ¶ 6, Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... in Directivo1 / 2:11 ¶ 4, en la que el estudiante desarrolle todas sus competencias in Directivo2 / 3:2 ¶ 2, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habili... in Directivo3 / 3:9 ¶ 8, La formación endógena parte del destinatario, el educando es el sujeto... in Directivo3

● Docente con Valores

10 Citas:

1:4 ¶ 2, ino también que le permitan la producción del conocimiento, la compren... in Directivo1 / 1:6 ¶ 2, El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber espec... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:15 ¶ 6, Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... in Directivo1 / 1:42 ¶ 26, curricular, de los estudiantes y sus características. - Reconocimiento... in Directivo1 / 1:48 ¶ 28, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social y... in Directivo1 / 1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:4 ¶ 2, dotado de todas esas virtudes , valores in Directivo2 / 3:3 ¶ 4, En mi rol de directivo docente, coordinador de convivencia, la praxis... in Directivo3 / 3:6 ¶ 6, Un Compromiso Ético y Responsable, para con la labor educativa que rea... in Directivo3

○ Docente Investigador

4 Citas:

1:4 ¶ 2, ino también que le permitan la producción del conocimiento, la compren... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:18 ¶ 10, a) Establecer diferentes métodos propios de la investigación educativa... in Directivo1 / 2:3 ¶ 2, investigador permanente de su quehacer pedagógico in Directivo2

● Docente Práctico

6 Citas:

1:6 ¶ 2, El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber espec... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:15 ¶ 6, Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... in Directivo1 / 2:1 ¶ 2, Un docente debe ser hoy por hoy un práctico in Directivo2 / 3:2 ¶ 2, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habili... in Directivo3

● Docente Reflexivo

9 Citas:

1:4 ¶ 2, ino también que le permitan la producción del conocimiento, la compren... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:14 ¶ 6, Tener presente que la práctica docente implica un proceso abierto y fl... in Directivo1 / 1:42 ¶ 26, curricular, de los estudiantes y sus características. - Reconocimiento... in Directivo1 / 1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:2 ¶ 2, reflexivo in Directivo2 / 3:2 ¶ 2, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habili... in Directivo3 / 3:10 ¶ 10, Entre los factores pertinentes a la formación endógena alternativa, pu... in Directivo3

● Educación Significativa, Integral y de Calidad

8 Citas:

1:1 ¶ 2, En la actualidad y atendiendo el momento histórico, social, económico... in Directivo1 / 1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:10 ¶ 4, sino que ésta va mucho más allá al enmarcar al estudiante como un ser... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:16 ¶ 6, Para el docente su práctica es significativa y la relaciona con las ha... in Directivo1 / 1:45 ¶ 26, La formación para el mejoramiento de la praxis debe abarcar componente... in Directivo1 / 2:10 ¶ 4, Los docentes debemos ser garantes en proporcionar una educación signif... in Directivo2

● Evaluación y Retroalimentación Institucional

11 Citas:

1:29 ¶ 16, d) Apoyos que aseguran continuidad del cambio.Visto como como un conju... in Directivo1 / 1:30 ¶ 18, El desarrollo de la autogestión institucional permite orientar y ajust... in Directivo1 / 1:34 ¶ 20, de tal forma que respondan a paradigmas sociales y culturales actuales... in Directivo1 / 1:35 ¶ 22, La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c... in Directivo1 / 1:38 ¶ 24, Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c... in Directivo1 / 1:40 ¶ 24, Proponer indicadores para mejorar la objetividad en la evaluación de l... in Directivo1 / 1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 1:43 ¶ 26, Principios de dominio en procesos de gestión, planeación, ejecución, c... in Directivo1 / 2:28 ¶ 24, evaluación y por último retroalimentación. in Directivo2 / 3:7 ¶ 6, Un Seguimiento Personalizado, para conocer la evolución individual de... in Directivo3 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3

● Formación Endógena Alternativa

7 Citas:

1:3 ¶ 2, requieren que mantenga una constante formación y actualización no solo... in Directivo1 / 1:17 ¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1

/ 1:19 ¶ 10, Diseñar e implementar un modelo de Formación Endógena que permite la f... in Directivo1 / 1:46 ¶ 28, La formación docente permanente es una necesidad y una realidad latent... in Directivo1 / 2:26 ¶ 24, formación permanente in Directivo2 / 2:29 ¶ 26, Formación permanente y continua in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2

● Formación para la vida

9 Citas:

1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:10 ¶ 4, sino que ésta va mucho más allá al enmarcar al estudiante como un ser... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:16 ¶ 6, Para el docente su práctica es significativa y la relaciona con las ha... in Directivo1 / 1:45 ¶ 26, La formación para el mejoramiento de la praxis debe abarcar componente... in Directivo1 / 1:46 ¶ 28, La formación docente permanente es una necesidad y una realidad latent... in Directivo1 / 2:7 ¶ 2, que potencialicen en los estudiantes capacidades que permitan formar p... in Directivo2 / 2:26 ¶ 24, formación permanente in Directivo2

● Formación Permanente y Continua

8 Citas:

1:3 ¶ 2, requieren que mantenga una constante formación y actualización no solo... in Directivo1 / 1:17 ¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1 / 1:31 ¶ 18, sin embargo, también permite ajustar las dinámicas internas de la inst... in Directivo1 / 1:44 ¶ 26, guardar relación con lo personal-social, pedagógico-didáctico, investi... in Directivo1 / 1:46 ¶ 28, La formación docente permanente es una necesidad y una realidad latent... in Directivo1 / 2:29 ¶ 26, Formación permanente y continua in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2 / 3:9 ¶ 8, La formación endógena parte del destinatario, el educando es el sujeto... in Directivo3

● Infraestructura física e Intelectual

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:03:41 p. m., fusionado con Infraestructura

10 Citas:

1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 2:20 ¶ 15 – 16, La autogestión institucional juega quizás el papel más importante en l... in Directivo2 / 3:8 ¶ 6, A mi juicio, los aspectos antes señalados son los más necesarios para... in Directivo3 / 3:12 ¶ 10, Las Capacidades intelectuales, del sujeto de aprendizaje, es decir, ha... in Directivo3 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3 / 3:21 ¶ 24, También, aquellas acciones que promuevan el mejoramiento de los ambien... in Directivo3 / 5:8 ¶ 6, infraestructura in Docente2 / 5:10 ¶ 6, mejores espacios de aprendizaje in Docente2 / 6:4 ¶ 4, infraestructura in Docente3 / 6:7 ¶ 4, mejores espacios de aprendizaje in Docente3

○ Limitación de Recursos Financieros

4 Citas:

1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 2:19 ¶

14, De uno a diez calificaría con nueve nuestra autogestión institucional;... in Directivo2 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3

○ Motivación

5 Citas:

1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:15 ¶ 10, Uno de los factores y creo el más importante es la motivación. Esta pe... in Directivo2 / 2:21 ¶ 18, La autogestión institucional debe tener como prioridad el bienestar de... in Directivo2 / 2:30 ¶ 26, Bienestar y motivación de todos los miembros de la institución. in Directivo2 / 3:13 ¶ 12, El Análisis del contexto, para determinar las características sociales... in Directivo3

○ Prácticas Docentes Actualizadas

5 Citas:

1:1 ¶ 2, En la actualidad y atendiendo el momento histórico, social, económico... in Directivo1 / 1:24 ¶ 12, entre otros, orientados por el MEN, la secretaría de educación, univer... in Directivo1 / 2:12 ¶ 4, es por eso que mi práctica docente debe estar acorde con el momento ac... in Directivo2 / 2:16 ¶ 12, La formación permanente y actualizaciones generaran necesidades que mo... in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2

● Proyecto Educativo Institucional (PEI)

3 Citas:

2:9 ¶ 4, La desarrollo teniendo muy presente el horizonte institucional que es... in Directivo2 / 3:1 ¶ 2, En mi opinión, la praxis integral docente, corresponde al conjunto de... in Directivo3 / 3:3 ¶ 4, En mi rol de directivo docente, coordinador de convivencia, la praxis... in Directivo3

3 Directivo3

Documento de texto, 24 citas

1 Grupos:

Directivos

24 Citas:

3:1 ¶ 2 in Directivo3

En mi opinión, la praxis integral docente, corresponde al conjunto de estrategias pedagógicas y acciones administrativas, del proceso educativo “puestas en marcha” al servicio de la educación; entendiendo las estrategias pedagógicas como aquellas acciones tendientes a propiciar en los estudiantes cambios en sus estructuras mentales

3:2 ¶ 2 in Directivo3

desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habilidades; mientras que las acciones administrativas son aquellas que procuran el registro, documentación, análisis, reflexión y evaluación del proceso docente educativo realizado, que permitan sistematizar el saber adquirido y cualificar su quehacer docente.

3:3 ¶ 4 in Directivo3

En mi rol de directivo docente, coordinador de convivencia, la praxis integral docente, se dirige, desde el ámbito de las estrategias pedagógicas, a formar estudiantes conscientes de sus derechos y deberes, respetuosos de sí mismos y de los demás

3:4 ¶ 4 in Directivo3

respetuosos de las normas pero críticos y reflexivos, capaces de solucionar sus conflictos de manera pacífica y, de manera general, mejorar el clima escolar, reducir índices de violencia escolar, erradicar conductas como el bullying y el ciberbullying, entre otras; a través de acciones de prevención y promoción, atención de situaciones y seguimiento de casos. Ahora, desde el ámbito de las acciones administrativas del proceso docente educativo, corresponde a la planeación de actividades, gestión de recursos necesarios, administración de espacios y tiempos, registro y documentación de evidencias, y evaluación y sistematización de experiencias; a fin de reflexionar sobre desarrollado para mejorar el proceso.

3:5 ¶ 6 in Directivo3

Desde el rol de directivo docente, existen varios aspectos necesarios y fundamentales para desarrollar una praxis integral docente de manera significativa, entre los cuales puedo mencionar los siguientes: El Liderazgo, para motivar y dirigir los equipos de trabajo (docentes, administrativos, estudiantes, familias) proclives a la filosofía institucional, la misión y los valores institucionales. La Comunicación Asertiva, para comunicar de manera clara y objetiva nuestros puntos de vista, nuestros deseos o nuestros sentimientos, con honestidad y respeto, sin menoscabar, ofender o herir a los otros o a sus ideas u opiniones.

3:6 ¶ 6 in Directivo3

Un Compromiso Ético y Responsable, para con la labor educativa que realiza, para con los demás miembros del equipo de trabajo, para con los estudiantes a quienes se dirige la labor educativa y para con la comunidad en que se desarrolla la labor educativa.

3:7 ¶ 6 in Directivo3

Un Seguimiento Personalizado, para conocer la evolución individual de los estudiantes, valorar sus progresos y apoyarlos en sus desafíos, conforme sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje, entre otras particularidades.

3:8 ¶ 6 in Directivo3

A mi juicio, los aspectos antes señalados son los más necesarios para desarrollar una educación de calidad puesto que, otros aspectos característicos de ella como: ambientes de aprendizaje, recursos educativos, estrategias pedagógicas innovadoras, entre otros; si bien son muy importantes y fundamentales, considero que, en nuestro contexto carecemos de muchos de ellos y constituye una tarea más para el directivo docente propiciarlos.

3:9 ¶ 8 in Directivo3

La formación endógena parte del destinatario, el educando es el sujeto de la educación, es decir, que ésta acentúa, da prioridad y se centra en el proceso personal del sujeto de aprendizaje y educación, sin prescindir de otros aspectos importantes como los propósitos, los contenidos, las estrategias, los recursos, entre otros.

3:10 ¶ 10 in Directivo3

Entre los factores pertinentes a la formación endógena alternativa, puedo mencionar los siguientes: La Relación dialéctica, entre los intervenientes en el proceso docente educativo tales como docente-estudiante, estudiantes-estudiantes, docente-docentes.

3:11 ¶ 10 in Directivo3

El Contexto sociocultural, en que se desarrolla el proceso docente educativo, considerando las características sociales, económicas, culturales y legales propias del entorno.

3:12 ¶ 10 in Directivo3

Las Capacidades intelectuales, del sujeto de aprendizaje, es decir, habilidades del pensamiento, conocimientos previos o anclados, estructuras mentales.

3:13 ¶ 12 in Directivo3

El Análisis del contexto, para determinar las características sociales, económicas, culturales y legales propias del entorno de la institución. La Caracterización de los estudiantes, para conocer sus necesidades, intereses, inquietudes.

3:14 ¶ 14 in Directivo3

En un concepto amplio, la Autogestión de la institución educativa se entiende como la estrategia o acción administrativa según la cual, todos los intervinientes en el proceso educativo (autoridades educativas, docentes, estudiantes, familias, comunidad),

3:15 ¶ 14 in Directivo3

actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos necesarios para la solución de las necesidades de la institución. En nuestro medio, la autogestión estaría limitada por múltiples factores de orden económico, sociocultural y, hasta, político; por lo cual, esta sería parcial. Así vemos a docentes autogestionando sus recursos didácticos, a familias autogestionando y resolviendo problemas de planta física o de mobiliario, entre otros

3:16 ¶ 16 in Directivo3

Compartiendo el conocimiento que, sobre la materia, tienen directivos y docentes, tanto al interior de la institución como fuera de ella, a través de las redes de aprendizaje, y utilizando ese conocimiento y experiencias que pudieran ser tomadas y adaptadas, en la solución de nuestras necesidades educativas.

3:17 ¶ 18 in Directivo3

La Autogestión de la institución educativa pudiera ayudar en praxis docente de varias maneras: Como se mencionó anteriormente, replicando experiencias exitosas y significativas, diseñando e implementando estrategias pedagógicas innovadoras, proveyendo recursos y material didáctico necesario y adecuado, organizando comunidades de aprendizaje, entre otras maneras.

3:18 ¶ 20 in Directivo3

cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y la sociedad que interviene.

3:19 ¶ 22 in Directivo3

Incide y mucho dado que la autogestión procura mejorar distintos aspectos de la vida institucional y, sin duda, ello repercute directamente en la percepción de la calidad del servicio educativo que dicha institución ofrece a su comunidad.

3:20 ¶ 24 in Directivo3

Por lejos, el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que propendan por más y mejores aprendizajes para nuestros estudiantes, en razón a que esa es la razón de ser de las instituciones educativas.

3:21 ¶ 24 in Directivo3

También, aquellas acciones que promuevan el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y el clima escolar, puesto que ello produce estudiantes más felices y con disposición positiva hacia el aprendizaje.

3:22 ¶ 26 in Directivo3

Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógicas y administrativas que permitan el mejoramiento de los procesos y de la calidad educativa que ofrece la institución.

3:23 ¶ 28 in Directivo3

Podría señalar que en la praxis integral docente se centra y se fundamenta el proceso docente educativo, dado que de ella depende, en gran medida, los resultados del proceso. Es lo que ocurre en el aula y, por ende, en la praxis integral docente donde se gestan los principales logros educacionales y se transforman la vida de nuestros estudiantes y sus familias

3:24 ¶ 28 in Directivo3

. Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educativa constituyen estrategias de sustantiva importancia para el mejoramiento de los procesos pedagógicos y administrativos que conduzcan al pleno cumplimiento de la misión y el encargo social de las instituciones educativas.

19 Códigos:

● Actitudes y Aptitudes Docente

6 Citas:

1:8 ¶ 2, la cual se promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada... in Directivo1 / 1:17 ¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1 / 1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:8 ¶ 2, actitudes y aptitudes in Directivo2 / 2:14 ¶ 8, Tengo entendido que es una formación que se dá de dentro hacia a fuera... in Directivo2 / 3:1 ¶ 2, En mi opinión, la praxis integral docente, corresponde al conjunto de... in Directivo3

○ Articulación de la Investigación en Educación con los Organismos Públicos

4 Citas:

1:20 ¶ 10, c) Integrar las diferentes escuelas de pregrado y posgrado de formació... in Directivo1 / 1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:22 ¶ 12, Desarrollo de una amplia labor de formación y orientación profesional... in Directivo1 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3

● Bienestar comunitario

10 Citas:

1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 2:22 ¶ 20, Una institución de calidad es aquella que genera en su comunidad biene... in Directivo2 / 2:30 ¶ 26, Bienestar y motivación de todos los miembros de la institución. in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3 / 3:19 ¶ 22, Incide y mucho dado que la autogestión procura mejorar distintos aspec... in Directivo3 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3 / 3:23 ¶ 28, Podría señalar que en la praxis integral docente se centra y se fundam... in Directivo3

● Calidad Educativa

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:02:34 p. m., fusionado con Calidad Institucional

17 Citas:

1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:26 ¶ 14, en búsqueda de la calidad educativa. in Directivo1 / 1:33 ¶ 20, sistemas de gestión de calidad, evaluaciones externas e internas, indi... in Directivo1 / 1:35 ¶ 22, La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:38 ¶ 24, Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 2:23 ¶ 22, Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de auto... in Directivo2 / 2:24 ¶ 22, si no hay un buen proceso de autogestión se corre el riesgo de prestar... in Directivo2 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3 / 3:24 ¶ 28, . Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educ... in Directivo3 / 5:3 ¶ 4, también puede considerarse acciones encaminadas al fortalecimiento de... in Docente2 / 5:5 ¶ 6, Seguimiento y oportunidades de mejora en pro de la calidad educativa in Docente2 / 5:11 ¶ 6, calidad, in Docente2 / 6:1 ¶ 2, Son los proyectos o acciones encaminadas al fortalecimiento de la cali... in Docente3 / 6:6 ¶ 4, calidad, in Docente3

● Creatividad e Innovación del docente

8 Citas:

1:3 ¶ 2, requieren que mantenga una constante formación y actualización no solo... in Directivo1 / 1:9 ¶ 4, Desde mi práctica y formación docente he logrado establecer que existe... in Directivo1 / 1:23 ¶ 12, en especial lenguaje y matemáticas, proyectos transversales y experien... in Directivo1 / 1:28 ¶ 16, cuando son presentadas las iniciativas de innovación. b) Adaptación mu... in Directivo1 / 2:13 ¶ 6, Para desarrollar una educación de calidad basta con que el docente sea... in Directivo2 / 2:21 ¶ 18, La autogestión institucional debe tener como prioridad el bienestar de... in Directivo2 / 3:17 ¶ 18, La

Autogestión de la institución educativa pudiera ayudar en praxis do... in Directivo3 / 3:20 ¶ 24, Por lejos, el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas in... in Directivo3

● **Cultura Institucional**

11 Citas:

1:27 ¶ 16, Desde este punto de vista, se se pudiera aprovechar la autogestión de... in Directivo1 / 1:34 ¶ 20, de tal forma que respondan a paradigmas sociales y culturales actuales... in Directivo1 / 1:39 ¶ 24, 3). Plantear nuevos desafíos de crecimiento y maduración institucional... in Directivo1 / 1:44 ¶ 26, guardar relación con lo personal-social, pedagógico-didáctico, investi... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 3:3 ¶ 4, En mi rol de directivo docente, coordinador de convivencia, la praxis... in Directivo3 / 3:5 ¶ 6, Desde el rol de directivo docente, existen varios aspectos necesarios... in Directivo3 / 3:6 ¶ 6, Un Compromiso Ético y Responsable, para con la labor educativa que rea... in Directivo3 / 3:11 ¶ 10, El Contexto sociocultural, en que se desarrolla el proceso docente edu... in Directivo3 / 3:13 ¶ 12, El Análisis del contexto, para determinar las características sociales... in Directivo3 / 3:23 ¶ 28, Podría señalar que en la praxis integral docente se centra y se fundam... in Directivo3

● **Desarrollo de Competencias**

8 Citas:

1:5 ¶ 2, y de las problemáticas educativas que hoy influyen directa e indirecta... in Directivo1 / 1:7 ¶ 2, para de esta manera ser capaz de enseñar, generar y transmitir los con... in Directivo1 / 1:8 ¶ 2, la cual se promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada... in Directivo1 / 1:10 ¶ 4, sino que ésta va mucho más allá al enmarcar al estudiante como un ser... in Directivo1 / 1:15 ¶ 6, Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... in Directivo1 / 2:11 ¶ 4, en la que el estudiante desarrolle todas sus competencias in Directivo2 / 3:2 ¶ 2, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habili... in Directivo3 / 3:9 ¶ 8, La formación endógena parte del destinatario, el educando es el sujeto... in Directivo3

● **Docente con Valores**

10 Citas:

1:4 ¶ 2, ino también que le permitan la producción del conocimiento, la compren... in Directivo1 / 1:6 ¶ 2, El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber espec... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:15 ¶ 6, Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... in Directivo1 / 1:42 ¶ 26, curricular, de los estudiantes y sus características. - Reconocimiento... in Directivo1 / 1:48 ¶ 28, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social y... in Directivo1 / 1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:4 ¶ 2, dotado de todas esas virtudes , valores in Directivo2 / 3:3 ¶ 4, En mi rol de directivo docente, coordinador de convivencia, la praxis... in Directivo3 / 3:6 ¶ 6, Un Compromiso Ético y Responsable, para con la labor educativa que rea... in Directivo3

● **Docente Práctico**

6 Citas:

1:6 ¶ 2, El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber espec... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:15 ¶ 6, Es decir, que el docente en su praxis logre compartir conocimientos en... in Directivo1 / 2:1 ¶ 2, Un

docente debe ser hoy por hoy un práctico in Directivo2 / 3:2 ¶ 2, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habili... in Directivo3

● Docente Reflexivo

9 Citas:

1:4 ¶ 2, ino también que le permitan la producción del conocimiento, la compren... in Directivo1 / 1:11 ¶ 4, Por tal razón, asumo ese rol protagónico de docente socializadora, ped... in Directivo1 / 1:13 ¶ 6, a) Desarrollar la práctica docente desde la ejecución de tareas secuen... in Directivo1 / 1:14 ¶ 6, Tener presente que la práctica docente implica un proceso abierto y fl... in Directivo1 / 1:42 ¶ 26, curricular, de los estudiantes y sus características. - Reconocimiento... in Directivo1 / 1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:2 ¶ 2, reflexivo in Directivo2 / 3:2 ¶ 2, desarrollo de competencias y creación de nuevos conocimientos y habili... in Directivo3 / 3:10 ¶ 10, Entre los factores pertinentes a la formación endógena alternativa, pu... in Directivo3

● Evaluación y Retroalimentación Institucional

11 Citas:

1:29 ¶ 16, d) Apoyos que aseguran continuidad del cambio.Visto como como un conju... in Directivo1 / 1:30 ¶ 18, El desarrollo de la autogestión institucional permite orientar y ajust... in Directivo1 / 1:34 ¶ 20, de tal forma que respondan a paradigmas sociales y culturales actuales... in Directivo1 / 1:35 ¶ 22, La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c... in Directivo1 / 1:38 ¶ 24, Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c... in Directivo1 / 1:40 ¶ 24, Proponer indicadores para mejorar la objetividad en la evaluación de l... in Directivo1 / 1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 1:43 ¶ 26, Principios de dominio en procesos de gestión, planeación, ejecución, c... in Directivo1 / 2:28 ¶ 24, evaluación y por último retroalimentación. in Directivo2 / 3:7 ¶ 6, Un Seguimiento Personalizado, para conocer la evolución individual de... in Directivo3 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3

● Formación Permanente y Continua

8 Citas:

1:3 ¶ 2, requieren que mantenga una constante formación y actualización no solo... in Directivo1 / 1:17 ¶ 8, La formación endógena la concibo como un proceso de formación que busc... in Directivo1 / 1:31 ¶ 18, sin embargo, también permite ajustar las dinámicas internas de la inst... in Directivo1 / 1:44 ¶ 26, guardar relación con lo personal-social, pedagógico-didáctico, investi... in Directivo1 / 1:46 ¶ 28, La formación docente permanente es una necesidad y una realidad latent... in Directivo1 / 2:29 ¶ 26, Formación permanente y continua in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2 / 3:9 ¶ 8, La formación endógena parte del destinatario, el educando es el sujeto... in Directivo3

○ Gestión Administrativa

5 Citas:

3:4 ¶ 4, respetuosos de las normas pero críticos y reflexivos, capaces de soluc... in Directivo3 / 3:5 ¶ 6, Desde el rol de directivo docente, existen varios aspectos necesarios... in Directivo3 / 3:14 ¶ 14, En un concepto amplio, la Autogestión de la institución educativa se e... in Directivo3 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3

● Infraestructura física e Intelectual

Comentario: por Juan Carlos Vega

| 23/12/2020 12:03:41 p. m., fusionado con Infraestructura

10 Citas:

1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 2:20 ¶ 15 – 16, La autogestión institucional juega quizás el papel más importante en l... in Directivo2 / 3:8 ¶ 6, A mi juicio, los aspectos antes señalados son los más necesarios para... in Directivo3 / 3:12 ¶ 10, Las Capacidades intelectuales, del sujeto de aprendizaje, es decir, ha... in Directivo3 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3 / 3:21 ¶ 24, También, aquellas acciones que promuevan el mejoramiento de los ambien... in Directivo3 / 5:8 ¶ 6, infraestructura in Docente2 / 5:10 ¶ 6, mejores espacios de aprendizaje in Docente2 / 6:4 ¶ 4, infraestructura in Docente3 / 6:7 ¶ 4, mejores espacios de aprendizaje in Docente3

○ Limitación de Recursos Financieros

4 Citas:

1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 2:19 ¶ 14, De uno a diez calificaría con nueve nuestra autogestión institucional;... in Directivo2 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3

○ Motivación

5 Citas:

1:49 ¶ 6, articulación de lo afectivo, cognitivo, volitivo e imaginativo, que no... in Directivo1 / 2:15 ¶ 10, Uno de los factores y creo el más importante es la motivación. Esta pe... in Directivo2 / 2:21 ¶ 18, La autogestión institucional debe tener como prioridad el bienestar de... in Directivo2 / 2:30 ¶ 26, Bienestar y motivación de todos los miembros de la institución. in Directivo2 / 3:13 ¶ 12, El Análisis del contexto, para determinar las características sociales... in Directivo3

● Políticas Educativas del MEN

10 Citas:

1:2 ¶ 2, donde se requiere para esto, que asuma una gran variedad de funciones... in Directivo1 / 1:12 ¶ 6, Los docentes como profesionales que estamos en constante formación y e... in Directivo1 / 1:24 ¶ 12, entre otros, orientados por el MEN, la secretaría de educación, univer... in Directivo1 / 1:25 ¶ 14, Concibo la autogestión de la institución educativa, como la actuación... in Directivo1 / 1:30 ¶ 18, El desarrollo de la autogestión institucional permite orientar y ajust... in Directivo1 / 1:32 ¶ 20, Las instituciones educativas en su búsqueda permanente de la calidad i... in Directivo1 / 1:36 ¶ 22, Es fundamental contar con un bagaje normativo, capacidad organizaciona... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 3:24 ¶ 28, . Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educ... in Directivo3

● Proyecto Educativo Institucional (PEI)

3 Citas:

2:9 ¶ 4, La desarrollo teniendo muy presente el horizonte institucional que es... in Directivo2 / 3:1 ¶ 2, En mi opinión, la praxis integral docente, corresponde al conjunto de... in Directivo3 / 3:3 ¶ 4, En mi rol de directivo docente, coordinador de convivencia, la praxis... in Directivo3

○ **Redes de Aprendizajes**

2 Citas:

3:16 ¶ 16, Compartiendo el conocimiento que, sobre la materia, tienen directivos... in Directivo3 / 3:17 ¶ 18, La Autogestión de la institución educativa pudiera ayudar en praxis do... in Directivo3

4 Docente1

Documento de texto, 8 citas

1 Grupos:

Docentes

8 Citas:

4:1 ¶ 2 in Docente1

Entiendo por autogestión educativa en la formación integral en los establecimientos educativos, como el proceso mediante el cual se estimula o se crean mecanismo para identificar las necesidades educativas

4:2 ¶ 2 in Docente1

poner en práctica un plan de mejoramiento

4:3 ¶ 4 in Docente1

Para formar personas pensantes

4:4 ¶ 4 in Docente1

libres y autónomos

4:5 ¶ 4 in Docente1

Ayuda a desarrollar la creatividad de los individuos involucrados en el contexto educativo

4:6 ¶ 4 in Docente1

El trabajo en equipo e individual

4:7 ¶ 6 in Docente1

Es la práctica pedagógica que está vehiculada a los distintos contextos en la que está envuelta la Institución Educativa.

4:8 ¶ 8 in Docente1

Desarrollo de habilidades dentro del trabajo en equipo.

7 Códigos:

● Autogestión Educativa

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:01:41 p. m., fusionado con Autogestión Institucional

8 Citas:

1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:39 ¶ 24, 3). Plantear nuevos desafíos de crecimiento y maduración institucional... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 2:23 ¶ 22, Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de auto... in Directivo2 / 2:25 ¶ 24, Autogestión, in Directivo2 / 2:31 ¶ 28, Una institución, cualquiera que sea, que quiera ofrecer un servicio qu... in Directivo2 / 4:4 ¶ 4, libres y autónomos in Docente1

○ Creatividad de los Individuos

1 Citas:

4:5 ¶ 4, Ayuda a desarrollar la creatividad de los individuos involucrados en e... in Docente1

○ Formación Integral del estudiante

5 Citas:

4:3 ¶ 4, Para formar personas pensantes in Docente1 / 4:8 ¶ 8, Desarrollo de habilidades dentro del trabajo en equipo. in Docente1 / 5:2 ¶ 4, busca de la formación integral de los estudiantes in Docente2 / 5:18 ¶ 8, lo que le permitirá a sus estudiantes un desarrollo integral. in Docente2 / 6:12 ¶ 6, lo que le permitirá un verdadero desarrollo integral in Docente3

○ Necesidades de Aprendizaje

4 Citas:

4:1 ¶ 2, Entiendo por autogestión educativa en la formación integral en los est... in Docente1 / 5:4 ¶ 4, que permitan mejorar todas las necesidades actuales del estudiantado c... in Docente2 / 5:6 ¶ 6, Para mejorar necesidades actuales de la educación colombiana in Docente2 / 6:2 ¶ 2, que permita mejorar todas las necesidades actuales del estudiantado co... in Docente3

○ Plan de Mejoramiento Institucional

1 Citas:

4:2 ¶ 2, poner en práctica un plan de mejoramiento in Docente1

○ **Reflexión de prácticas pedagógicas**

3 Citas:

4:7 ¶ 6, Es la práctica pedagógica que está vehiculada a los distintos contexto... in Docente1 / 5:13 ¶ 8, reflexión de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza/apre... in Docente2 / 5:20 ¶ 10, transformación de las prácticas pedagógicas in Docente2

○ **Trabajo en equipo**

2 Citas:

4:6 ¶ 4, El trabajo en equipo e individual in Docente1 / 4:8 ¶ 8, Desarrollo de habilidades dentro del trabajo en equipo. in Docente1

5 Docente2

Documento de texto, 22 citas

1 Grupos:

Docentes

22 Citas:

5:1 ¶ 4 in Docente2

Proceso en el que debe estar inmerso toda la comunidad educativa

5:2 ¶ 4 in Docente2

busca de la formación integral de los estudiantes

5:3 ¶ 4 in Docente2

también puede considerarse acciones encaminadas al fortalecimiento de la calidad educativa

5:4 ¶ 4 in Docente2

que permitan mejorar todas las necesidades actuales del estudiantado colombiano

5:5 ¶ 6 in Docente2

Seguimiento y oportunidades de mejora en pro de la calidad educativa

5:6 ¶ 6 in Docente2

Para mejorar necesidades actuales de la educación colombiana

5:7 ¶ 6 in Docente2

cobertura

5:8 ¶ 6 in Docente2

infraestructura

5:9 ¶ 6 in Docente2

conectividad

5:10 ¶ 6 in Docente2

mejores espacios de aprendizaje

5:11 ¶ 6 in Docente2

calidad,

5:12 ¶ 8 in Docente2

Articulación de las distintas áreas del saber en el aula

5:13 ¶ 8 in Docente2

reflexión de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje

5:14 ¶ 8 in Docente2

Es el trabajo o quehacer desarrollado por el docente dentro y fuera del aula

5:15 ¶ 8 in Docente2

donde ademas de evaluar competencias

5:16 ¶ 8 in Docente2

tambien debe tener en cuenta el desarrollo del aspecto social

5:17 ¶ 8 in Docente2

afectivo de cada uno de.sus estudiantes,

5:18 ¶ 8 in Docente2

lo que le permitirá a sus estudiantes un desarrollo integral.

5:19 ¶ 10 in Docente2

Cualificación docente

5:20 ¶ 10 in Docente2

transformación de las prácticas pedagógicas

5:21 ¶ 10 in Docente2

La apropiación de nuevas herramientas tecnológicas que le permitan mejorar su quehacer pedagógico

5:22 ¶ 10 in Docente2

haciendo su praxis más dinámica y llamativa para el estudiante del siglo XXI

16 Códigos:

● Calidad Educativa

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:02:34 p. m., fusionado con Calidad Institucional

17 Citas:

1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:26 ¶ 14, en búsqueda de la calidad educativa. in Directivo1 / 1:33 ¶ 20, sistemas de gestión de calidad, evaluaciones externas e internas, indi... in Directivo1 / 1:35 ¶ 22, La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:38 ¶ 24, Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 2:23 ¶ 22, Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de auto... in Directivo2 / 2:24 ¶ 22, si no hay un buen proceso de autogestión se corre el riesgo de prestar... in Directivo2 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3 / 3:24 ¶ 28, . Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educ... in Directivo3 / 5:3 ¶ 4, también puede considerarse acciones encaminadas al fortalecimiento de... in Docente2 / 5:5 ¶ 6, Seguimiento y oportunidades de mejora en pro de la calidad educativa in Docente2 / 5:11 ¶ 6, calidad, in Docente2 / 6:1 ¶ 2, Son los proyectos o acciones encaminadas al fortalecimiento de la cali... in Docente3 / 6:6 ¶ 4, calidad, in Docente3

○ Cobertura

2 Citas:

5:7 ¶ 6, cobertura in Docente2 / 6:3 ¶ 4, Cobertura in Docente3

○ Competencias Afectivas

2 Citas:

5:17 ¶ 8, afectivo de cada uno de.sus estudiantes, in Docente2 / 6:11 ¶ 6, afectivo de cada uno de sus estudiantes in Docente3

○ Competencias Sociales

2 Citas:

5:16 ¶ 8, tambien debe tener en cuenta el desarrollo del aspecto social in Docente2 / 6:10 ¶ 6, también debe tener en cuenta el desarrollo del aspecto social in Docente3

○ Comunidad académica

1 Citas:

5:1 ¶ 4, Proceso en el que debe estar inmerso toda la comunidad educativa in Docente2

○ Conectividad

2 Citas:

5:9 ¶ 6, conectividad in Docente2 / 6:5 ¶ 4, conectividad in Docente3

○ Cualificación Docente

1 Citas:

5:19 ¶ 10, Cualificación docente in Docente2

○ Evaluación de Competencia

2 Citas:

5:15 ¶ 8, donde ademas de evaluar competencias in Docente2 / 6:9 ¶ 6, donde además de evaluar competencias in Docente3

○ Formación Integral del estudiante

5 Citas:

4:3 ¶ 4, Para formar personas pensantes in Docente1 / 4:8 ¶ 8, Desarrollo de habilidades dentro del trabajo en equipo. in Docente1 / 5:2 ¶ 4, busca de la formación integral de los estudiantes in Docente2 / 5:18 ¶ 8, lo que le permitirá a sus estudiantes un desarrollo integral. in Docente2 / 6:12 ¶ 6, lo que le permitirá un verdadero desarrollo integral in Docente3

○ Herramientas tecnológicas

2 Citas:

5:21 ¶ 10, La apropiación de nuevas herramientas tecnológicas que le permitan mej... in Docente2 / 6:13 ¶ 8, La apropiación de nuevas herramientas tecnológicas que le permitan mej... in Docente3

● Infraestructura física e Intelectual

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:03:41 p. m., fusionado con Infraestructura

10 Citas:

1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 2:20 ¶ 15 – 16, La autogestión institucional juega quizás el papel más importante en l... in Directivo2 / 3:8 ¶ 6, A mi juicio, los aspectos antes señalados son los más necesarios para... in Directivo3 / 3:12 ¶ 10, Las Capacidades intelectuales, del sujeto de aprendizaje, es decir, ha... in Directivo3 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos nec... in Directivo3 / 3:21 ¶ 24, También, aquellas acciones que promuevan el mejoramiento de los ambien... in Directivo3 / 5:8 ¶ 6, infraestructura in Docente2 / 5:10 ¶ 6, mejores espacios de aprendizaje in Docente2 / 6:4 ¶ 4, infraestructura in Docente3 / 6:7 ¶ 4, mejores espacios de aprendizaje in Docente3

○ Labor docente

2 Citas:

5:14 ¶ 8, Es el trabajo o quehacer desarrollado por el docente dentro y fuera de... in Docente2 / 6:8 ¶ 6, Es el trabajo o quehacer desarrollado por el docente dentro y fuera de... in Docente3

○ Necesidades de Aprendizaje

4 Citas:

4:1 ¶ 2, Entiendo por autogestión educativa en la formación integral en los est... in Docente1 / 5:4 ¶ 4, que permitan mejorar todas las necesidades actuales del estudiantado c... in Docente2 / 5:6 ¶ 6, Para mejorar necesidades actuales de la educación colombiana in Docente2 / 6:2 ¶ 2, que permita mejorar todas las necesidades actuales del estudiantado co... in Docente3

● Praxis Integral Docente en el aula

Comentario: por Juan Carlos Vega

| 23/12/2020 12:04:15 p. m., fusionado con *Praxis Integral Docente*

6 Citas:

1:6 ¶ 2, El docente en su praxis, requiere además del dominio de su saber espec... in Directivo1 / 1:8 ¶ 2, la cual se promoverá desde la praxis de una identidad docente, basada... in Directivo1 / 1:16 ¶ 6, Para el docente su práctica es significativa y la relaciona con las ha... in Directivo1 / 1:24 ¶ 12, entre otros, orientados por el MEN, la secretaría de educación, univer... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 5:22 ¶ 10, haciendo su praxis más dinámica y llamativa para el estudiante del sig... in Docente2

○ Reflexión de prácticas pedagógicas

3 Citas:

4:7 ¶ 6, Es la práctica pedagógica que está vehiculada a los distintos contexto... in Docente1 / 5:13 ¶ 8, reflexión de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza/apre... in Docente2 / 5:20 ¶ 10, transformación de las prácticas pedagógicas in Docente2

○ Saberes en el aula

1 Citas:

5:12 ¶ 8, Articulación de las distintas áreas del saber en el aula in Docente2

6 Docente3

Documento de texto, 13 citas

1 Grupos:

Docentes

13 Citas:

6:1 ¶ 2 in Docente3

Son los proyectos o acciones encaminadas al fortalecimiento de la calidad educativa

6:2 ¶ 2 in Docente3

que permita mejorar todas las necesidades actuales del estudiantado colombiano

6:3 ¶ 4 in Docente3

Cobertura

6:4 ¶ 4 in Docente3

infraestructura

6:5 ¶ 4 in Docente3

conectividad

6:6 ¶ 4 in Docente3

calidad,

6:7 ¶ 4 in Docente3

mejores espacios de aprendizaje

6:8 ¶ 6 in Docente3

Es el trabajo o quehacer desarrollado por el docente dentro y fuera del aula

6:9 ¶ 6 in Docente3

donde además de evaluar competencias

6:10 ¶ 6 in Docente3

también debe tener en cuenta el desarrollo del aspecto social

6:11 ¶ 6 in Docente3

afectivo de cada uno de sus estudiantes

6:12 ¶ 6 in Docente3

lo que le permitirá un verdadero desarrollo integral

6:13 ¶ 8 in Docente3

La apropiación de nuevas herramientas tecnológicas que le permitan mejorar su quehacer pedagógico, haciendo su praxis más dinámica y llamativa para el estudiante del siglo XXI

11 Códigos:

● Calidad Educativa

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:02:34 p. m., fusionado con Calidad Institucional

17 Citas:

1:21 ¶ 10, d) Sistematización de experiencias que hayan sido resultados de la apl... in Directivo1 / 1:26 ¶ 14, en búsqueda de la calidad educativa. in Directivo1 / 1:33 ¶ 20, sistemas de gestión de calidad, evaluaciones externas e internas, indi... in Directivo1 / 1:35 ¶ 22, La autogestión de la institución educativa incide en los procesos de c... in Directivo1 / 1:37 ¶ 22, participación, planificación, ejecución, control y evaluación a los re... in Directivo1 / 1:38 ¶ 24, Una evaluación crítica de los logros del sistema de evaluación de la c... in Directivo1 / 1:47 ¶ 28, exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que relacion... in Directivo1 / 2:23 ¶ 22, Una institución de calidad debe tener bien definido un proceso de auto... in Directivo2 / 2:24 ¶ 22, si no hay un buen proceso de autogestión se corre el riesgo de prestar... in Directivo2 / 3:18 ¶ 20, cuando cumple su misión y ofrece un servicio educativo que satisface l... in Directivo3 / 3:22 ¶ 26, Todos los pertinentes a las transformaciones de las prácticas pedagógi... in Directivo3 / 3:24 ¶ 28, . Así mismo, considero que la formación endógena y la autogestión educ... in Directivo3 / 5:3 ¶ 4, también puede considerarse acciones encaminadas al fortalecimiento de... in Docente2 / 5:5 ¶ 6, Seguimiento y oportunidades de mejora en pro de la calidad educativa in Docente2 / 5:11 ¶ 6, calidad, in Docente2 / 6:1 ¶ 2, Son los proyectos o acciones encaminadas al fortalecimiento de la cali... in Docente3 / 6:6 ¶ 4, calidad, in Docente3

○ Cobertura

2 Citas:

5:7 ¶ 6, cobertura in Docente2 / 6:3 ¶ 4, Cobertura in Docente3

○ Competencias Afectivas

2 Citas:

5:17 ¶ 8, afectivo de cada uno de.sus estudiantes, in Docente2 / 6:11 ¶ 6, afectivo de cada uno de sus estudiantes in Docente3

○ Competencias Sociales

2 Citas:

5:16 ¶ 8, tambien debe tener en cuenta el desarrollo del aspecto social in Docente2 / 6:10 ¶ 6, también debe tener en cuenta el desarrollo del aspecto social in Docente3

○ Conectividad

2 Citas:

5:9 ¶ 6, conectividad in Docente2 / 6:5 ¶ 4, conectividad in Docente3

○ Evaluación de Competencia

2 Citas:

5:15 ¶ 8, donde ademas de evaluar competencias in Docente2 / 6:9 ¶ 6, donde además de evaluar competencias in Docente3

○ Formación Integral del estudiante

5 Citas:

4:3 ¶ 4, Para formar personas pensantes in Docente1 / 4:8 ¶ 8, Desarrollo de habilidades dentro del trabajo en equipo. in Docente1 / 5:2 ¶ 4, busca de la formación integral de los estudiantes in Docente2 / 5:18 ¶ 8, lo que le permitirá a sus estudiantes un desarrollo integral. in Docente2 / 6:12 ¶ 6, lo que le permitirá un verdadero desarrollo integral in Docente3

○ Herramientas tecnológicas

2 Citas:

5:21 ¶ 10, La apropiación de nuevas herramientas tecnológicas que le permitan mej... in Docente2 / 6:13 ¶ 8, La apropiación de nuevas herramientas tecnológicas que le permitan mej... in Docente3

● Infraestructura física e Intelectual

Comentario: por Juan Carlos Vega

23/12/2020 12:03:41 p. m., fusionado con Infraestructura

10 Citas:

1:41 ¶ 24, 7). Liderar acciones ante los entes gubernamentales para garantizar qu... in Directivo1 / 2:20 ¶ 15 – 16, La autogestión institucional juega quizás el papel más importante en l... in Directivo2 / 3:8 ¶ 6, A mi juicio, los aspectos antes señalados son los más necesarios para... in Directivo3 / 3:12 ¶ 10, Las Capacidades intelectuales, del sujeto de aprendizaje, es decir, ha... in Directivo3 / 3:15 ¶ 14, actúan proactivamente en la consecución de los medios y recursos neces... in Directivo3 / 3:21 ¶ 24, También, aquellas acciones que promuevan el mejoramiento de los ambien... in Directivo3 / 5:8 ¶ 6, infraestructura in Docente2 / 5:10 ¶ 6, mejores espacios de aprendizaje in Docente2 / 6:4 ¶ 4, infraestructura in Docente3 / 6:7 ¶ 4, mejores espacios de aprendizaje in Docente3

○ Labor docente

2 Citas:

5:14 ¶ 8, Es el trabajo o quehacer desarrollado por el docente dentro y fuera de... in Docente2 / 6:8 ¶ 6, Es el trabajo o quehacer desarrollado por el docente dentro y fuera de... in Docente3

○ Necesidades de Aprendizaje

4 Citas:

4:1 ¶ 2, Entiendo por autogestión educativa en la formación integral en los est... in Docente1 / 5:4 ¶ 4, que permitan mejorar todas las necesidades actuales del estudiantado c... in Docente2 / 5:6 ¶ 6, Para mejorar necesidades actuales de la educación colombiana in Docente2 / 6:2 ¶ 2, que permita mejorar todas las necesidades actuales del estudiantado co... in Docente3