



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución
No 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Administración y planificación Educativa

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES Y LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA UNIÓN**

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en Administración y
Planificación Educativa

Autor:

CARLOS ANDRÉS SILVA CASARRUBIA

Director o Tutor:

ANIELKA ULLOA DE SAMANIEGO

Colombia, agosto de 2022

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado 1

Jurado 2

Monteria, agosto de 2022

Dedicatoria

Esta labor investigativa quiero dedicársela a Dios, motor y eje conductor de mi vida, a la memoria de mi madre Lucero y hermanos Enio y Martha, a mi familia Rosana y Carlos que con su valioso apoyo hacen posible que alcance los objetivos que me propongo y que sin ellos no hubiese logrado este objetivo de vida y a la universidad por brindarme el espacio para mi crecimiento profesional.

Carlos Silva Casarrubia

Agradecimiento

Deseo expresar mi agradecimiento al todopoderoso que con su infinito amor y misericordia guía cada paso que doy y me da fuerzas en momentos difíciles. También manifestar mi gratitud al apoyo incondicional de mi familia que es el eje de cada meta y objetivo propuesto.

Mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa Nueva Unión, docentes y estudiantes por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo. De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Metropolitana de Educación, ciencia y tecnología de Panamá a la facultad, a mis docentes del programa de Maestría en especial a la Dra. Anielka Samaniego que con su amplio conocimiento, dedicación y experiencia hicieron posible la realización de esta labor investigativa.

Carlos Andrés Silva Casarrubia. Estrategias Pedagógicas de los docentes y la Deserción Escolar en la Institución Educativa Nueva Unión. Educación. Montería. Colombia. 2022.

Resumen

Las estrategias pedagógicas y la deserción escolar son fenómenos de índice social que afectan a la comunidad educativa, de ahí que el presente estudio abordó la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media, y la deserción escolar. Su propósito fue analizar la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato y media en la institución educativa Nueva Unión del municipio de Tierralta. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo. Los resultados arrojan que existe una correlación directa, con niveles de intensidad moderada y alta, y estadísticamente significativa muy significativa, entre las estrategias pedagógicas y la deserción escolar en la IE Nueva Unión. Concluye el autor que Entre los aspectos más significativos de este trabajo está que se logró concretar un análisis detallado de las variables generales y de sus correspondientes dimensiones, porque permitieron el establecimiento de correlaciones entre ellas expresadas en sus características de direccionalidad, niveles de intensidad y significancia. Además, pudo establecer estadísticamente a partir de los datos informados por los sujetos objeto de estudio, un análisis riguroso que implicó el uso de software estadístico y de las fuentes secundarias de bases de datos especializadas; el análisis estableció que con las estrategias pedagógicas que implementan los docentes de bachillerato y media de la Institución Educativa Nueva Unión, tienen una relación directa con niveles de intensidad moderada y alta y estadísticamente significativa.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, deserción escolar, correlación, dimensiones, significancia

Carlos Andres Silva Casarrubia. Pedagogical Strategies of teachers and School Dropout in the Nueva Unión Educational Institution. Education. Hunting. Colombia. 2022.

Abstract

Pedagogical strategies and school dropout are social index phenomena that affect the educational community, hence the present study addressed the relationship between the pedagogical strategies implemented by high school and middle school teachers, and school dropout . Its purpose was to analyze the relationship between the pedagogical strategies implemented by teachers and the school dropout of high school and middle school students in the Nueva Unión educational institution in the municipality of Tierralta. The research is descriptive correlational, with a quantitative approach. The results show that there is a direct correlation, with levels of moderate and high intensity, and statistically significant, very significant, between the pedagogical strategies and school dropout in the IE Nueva Unión. The author concludes that among the most significant aspects of this work is that it was possible to carry out a detailed analysis of the general variables and their corresponding dimensions, because they allowed the establishment of correlations between them expressed in their characteristics of directionality, levels of intensity and significance. . In addition, it was possible to establish statistically from the data reported by the subjects under study, a rigorous analysis that involved the use of statistical software and secondary sources from specialized databases; The analysis established that with the pedagogical strategies implemented by the high school and middle school teachers of the Nueva Unión Educational Institution, they have a direct relationship with levels of moderate and high intensity and statistically significant

Keywords: pedagogical strategies, school dropout, correlation, dimensions, significance

Tabla de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Tabla de contenido	vi
Lista de tablas	viii
Lista de Figuras	x
Lista de anexos	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	xiv
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	xiv
1.1. Descripción de la problemática	17
1.2. Formulación de la pregunta de investigación	19
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación	20
1.5. Impacto Esperado	21
CAPÍTULO II	23
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1. Bases teóricas	17
2.2. Antecedentes Investigativos	21
2.3. Bases Conceptuales	28
2.4. Bases Legales	33
2.5. Sistema de variables: Definición conceptual y operacional	34
2.5.1. Definición conceptual y operacional	34

2.5.1. Operacionalización de las variables.	35
CAPÍTULO III.	38
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. Tipo de investigación	46
3.2. Enfoque metodológico	46
3.3. Diseño de la investigación.....	47
3.4. Población y muestra/Unidades de estudio.....	49
3.5. Hipótesis General	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7. Confiabilidad y Validez de los instrumentos	56
3.8. Consideraciones éticas.	59
3.8.1. Criterios de confidencialidad	60
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado	61
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.....	61
CAPÍTULO IV.....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS	62
4.1. Técnicas de análisis de los datos o Hallazgos	66
4.2. Proceso de Triangulación de los Hallazgos.....	69
4.3. Discusión de los Resultados.....	90
4.4. Conclusiones y Recomendaciones	97
4.4.1. Conclusiones	98
4.4.2. Recomendaciones.....	99
Bibliografía	100
Anexo	106

Lista de tablas

Tabla 1 Modelo estructural de una estrategia pedagógica de Sierra R A (1999).....	32
Tabla 2 operacionalización de variables segun escala likket	50
Tabla 3 Validez de instrumentos_juicio de expertos.....	59
Tabla 4 Prueba de Normalidad de Variables Shapiro -wilks _ Estudiantes	67
Tabla 5 Prueba de Normalidad para docentes	67
Tabla 6 Escala de valores del coeficiente de correlación	68
Tabla 7 Correlación de la dimesnion orientacion _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes	71
Tabla 8 Correlación de la dimensión implicación _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes	71
Tabla 9 Correlación de la dimensión formulación _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes	72
Tabla 10 Correlación de la dimensión ejecución _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes	74
Tabla 11 Correlación de la dimensión control _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes	75
Tabla 12 Analisis de correlación de variables generales _ estudiantes	76
Tabla 13 Correlación de la dimensión orientación _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes	76
Tabla 14 Correlación de la dimensión implicación _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes	77
Tabla 15 Correlación de la dimensión formulación _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes	78
Tabla 16 Correlación de la dimensión planificación _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes	79
Tabla 17 Correlación de la dimensión ejecución _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes	80
Tabla 18 Correlacion de la dimensión control _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes	81
Tabla 19 Correlacion de las variables generales_docentes	82
Tabla 20 Correlación dimension orientacion_dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)	82

Tabla 21 Correlación dimension implementacion _dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)	83
Tabla 22 Correlación dimensión formulación _ dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)	85
Tabla 23 Correlación dimensión planificación _ dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)	86
Tabla 24 Correlación dimensión ejecución _ dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)	87
Tabla 25 Correlación dimensión control _ dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)	88
Tabla 26 Correlación de las variables generales (estudiantes - docentes).....	89

Lista de Figuras

Figura 1 Pasos de la investigación Cuantitativa.....	48
Figura 3 Escala de confiabilidad a partir de Alfa de Cronbach.....	57
Figura 4 Confiabilidad del instrumento a docentes.....	57
Figura 5 Cálculo del Alfa de Cronbach para el cuestionario de estudiantes.....	58
Figura 6 Creación de la variables en el spss estudiantes.....	69
Figura 7 Creación de base de datos Docentes.....	69
Figura 8 Creación de las transformaciones de variables y sus dimensiones.....	70

Lista de anexos

Anexos A Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.....	107
Anexo B Cuestionario a estudiantes	108
Anexo C Cuestionario a docentes.....	113
Anexo D Criterios de evaluación juicios de expertos.....	118
Anexo E Formato de evaluación juicios de expertos	119
Anexo F Creación de base de datos en el spss 22	121
Anexo G Tabulación de base de datos en el spss 22	122
Anexo H Carta de consentimiento informado para proyectos de investigación educativa	123

Introducción

El presente proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Nueva Unión del municipio de Tierralta - Córdoba, en el marco de la maestría en Administración y Planificación Educativa, que ofrece la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – UMECYT, en el departamento de Córdoba. Estudio que abordó la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de bachillerato y media académica de la institución educativa Nueva Unión.

Este tema de la relación entre las estrategias pedagógicas y la deserción escolar registra una abundante información desde donde se ha abordado tal es el caso del contexto universitario hasta en los de básica primaria a nivel mundial, pero aun así persisten vacíos teóricos en este campo que no han sido tocados en pasadas y presentes investigaciones, tal como lo evidencia el recorrido del estado del arte en esta investigación. Además, se investiga en la Institución Educativa Nueva Unión, porque en los últimos años los niveles de deserción han crecido generando impacto negativo en la permanencia de los estudiantes en la Región. Se contó con el aval tanto de directivos docentes, docentes y estudiantes como de la Universidad para realizar este estudio.

El propósito de la investigación se centró en el análisis de la relación entre estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del bachillerato y media, y la deserción escolar de los estudiantes de la IE Nueva Unión. Se planteó una hipótesis de trabajo la cual se abordó desde un tipo de investigación descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo. Además, para la comprobación de la hipótesis se realizó un análisis estadístico apoyado en el coeficiente de Spearman, por cuanto la muestra fue inferior a 30 informantes claves. Así mismo se utilizó como herramienta de apoyo en el software SPSS 22.

El desarrollo del informe de la investigación lo conforman cuatro capítulos, los cuales se estructuraron de acuerdo con las condiciones técnicas que exige la Universidad.

El capítulo 1 presenta la descripción del problema, sus características y datos teóricos y empíricos que sustentan la importancia de abordar este problema de investigación. Así mismo,

se formuló la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y el impacto que tendrá el presente estudio en el contexto local, nacional y mundial.

El capítulo 2 abordó las bases teóricas que dan sustento a la posición epistemológica del autor para poder interpretar y analizar la información. También se revisó el estado del arte desde los contextos internacional, nacional y local a partir de la indagación en revistas indexadas, base de datos en educación, tesis de doctorado y maestrías de los cinco años. De igual manera, se revisaron los fundamentos legales de la legislación colombiana que regula la educación formal en los diferentes niveles de formación. Se definió el sistema de variables y se formuló su operacionalización.

Este capítulo permitió al autor tener una visión clara de los aspectos teóricos - prácticos del problema, así como los abordajes metodológicos desde las perspectivas de las diferentes investigaciones realizadas en este campo.

El capítulo 3 está dedicado a los aspectos metodológicos; en efecto definieron el tipo de investigación, el enfoque, el diseño, Asimismo, contempla la población y la muestra, y los criterios para la selección de los sujetos informantes. Se plantearon la hipótesis general y la alternativa. Asimismo, contempla las técnicas de análisis y los instrumentos de recolección de la información, validados según las normas vigentes, las consideraciones éticas, que dan soporte a la credibilidad y validez de los resultados de la investigación

Finalmente, en el capítulo 4, se expone el proceso de análisis de la información, mediante la triangulación de los datos recogidos desde los cuestionarios, organizados en una base de datos, y se utilizó el software SPSS 22, para realizar los respectivos analisis estadísticos. También se incluyen en este capítulo la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la problemática

La deserción escolar es un fenómeno mundial que puede entenderse como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de su proceso educativo y que, aunque le sucede al estudiante, tiene causas y consecuencias sobre familias, instituciones educativas y el mismo sistema educativo. Puede ser comprendida desde su duración (temporal o permanente), su alcance (deserción de la institución educativa o del sistema educativo) o según su temporalidad (reconocer los momentos en los que sucede, por ejemplo, entre niveles educativos o en grados de escolaridad). Ministerio de Educación Nacional- MEN (2019).

De ahí que los sistemas educativos de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida algunos rasgos comunes.

Román (2013, p. 33), al referirse al fracaso escolar, indica que este fracaso termina siendo, en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas; y que los determinismos sociales que predicen y definen los resultados y desempeños que alcanzan los niños, niñas y jóvenes se dan según el grupo cultural o nivel socioeconómico al cual pertenecen.

Así mismo, aludiendo al informe dado por la CEPAL, encuentran rasgos como la insuficiente cobertura de la educación preescolar, el elevado acceso al ciclo básico, y la escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. De igual forma, se relacionan la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar– unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, los cuales conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños desde temprana edad. Tal como lo sostiene Espíndola & León (2002), cuando afirman que una consecuencia de lo anterior es que sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, e incide de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. (p.5).

En este orden de ideas, Colombia no ha sido ajena a este fenómeno de la deserción escolar, al respecto Montoya & Castañeda (2019), sostienen que una de las causas que más incide en el abandono de clases tiene relación con el entorno socio económico de los niños y adolescentes, los problemas familiares, el bullying, la falta de estímulo por parte del docente al momento de dictar su clase y escuchar a los estudiantes. Así mismo, Hernández (2019), en el artículo publicado por el periódico El Espectador encontró que uno de los objetivos de desarrollo sostenible en Colombia, tiene que ver con el análisis de la cobertura, el nivel educativo de los docentes, los resultados de las pruebas Saber y las tasas de deserción en el sector rural. Tal informe revela que el 34 % de los jóvenes que dejan el colegio lo hacen por problemas económicos.

A su vez, un informe de la Universidad de los Andes revela que las causas de la deserción en el sector rural, durante estos últimos años, fueron: el 34 % de los jóvenes que dejan el colegio por problemas económicos; así mismo el 28 %, por la distancia entre el colegio y la casa, y un

27 % por problemas académicos. La figura 1, muestra algunos resultados que se han venido analizando en algunos departamentos de Colombia.

Figura 1. Factores asociados a la deserción escolar en educación media.



Fuente. Diario el Espectador (Hernández, 2019)

Como se ha podido observar, existen múltiples causas para que se dé la deserción escolar; pero, además, se encuentran otras muy arraigadas a la Región cordobesa como son: el desempleo, el abandono estatal, el conflicto armado, embarazos en adolescentes y condiciones socioeconómicas precarias. Es claro que desde la escuela estos problemas no se pueden resolver, al menos directamente.

En relación con lo anterior, la problemática objeto de estudio en el contexto institucional, se encontró que la Institución Educativa Nueva Unión, está ubicada en la zona rural del municipio de Tierralta, perteneciente a la Vereda Nueva Unión, del departamento de Córdoba – Colombia. Cuenta con 26 docentes, los cuales se desempeñan en las diferentes áreas o asignaturas, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, distribuidos en las diferentes subsees. Atiende una población estudiantil de 685 estudiantes. Un hecho relevante se relaciona con que se cuenta con la totalidad de docentes requeridos para su funcionamiento académico, pero esto no ha sido suficiente para obtener resultados positivos y esperados en las diferentes pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, dejando a la Institución Educativa en los últimos lugares en el departamento.

Sumado a lo anterior se ha observado que, a pesar de la responsabilidad, el sentido de pertenecía y entrega por parte de los docentes, las estrategias pedagógicas que vienen implementando muchas veces no dan cuenta del impacto y calidad de la educación que se imparte en esta Institución. Desafortunadamente se observa en algunos docentes la falta de compromiso con la profesión, muy a pesar de que se cuenta con recursos y/o apoyo pedagógico para desarrollar sus actividades desde las diferentes áreas. Así mismo, se percibe

que la función social a través de su Proyecto Educativo Institucional, y a la cual está llamada la Institución Educativa, no está siendo atractiva para estudiantes de la comunidad educativa.

Tal situación de la deserción escolar se aprecia en las actas de evaluación y promoción I.E. La Unión, 2017 – 2019. En el año 2017, se registró matrícula de 722 estudiantes, de los cuales culminaron el año escolar 543 estudiantes, es decir se presentó una deserción del 24%. Para el año 2018 se registró una matrícula de 694 estudiantes, de los cuales culminaron el año escolar 502, es decir se presentó una deserción del 27%. De igual forma, para el año 2019 se registró una matrícula de 702 estudiantes, de los cuales terminaron el año escolar 481, es decir, se presentó una deserción del 31%.

Como se observa, es un problema que año tras año crece, pero no se han analizado las causas que están produciendo tal deserción escolar en parte del territorio cordobés. Se percibe entre las posibles causas, el poco apoyo psicológico a los estudiantes, el desconocimiento de la realidad del núcleo familiar de los estudiantes, la poca disposición de los docentes para ayudar a los jóvenes que presentan dificultades y vulnerabilidad. Asimismo, se podrían mencionar las estrategias pedagógicas repetitivas y poco significativas de algunos docentes, la falta de interés o de gusto de los estudiantes que consideran el sistema educativo pesado, aburrido o que no aporta mayores elementos a sus vidas, es decir, no lo ven como una opción aceptable.

Estos elementos descritos de la problemática llevaron al investigador a revisar las estrategias pedagógicas de los docentes, y su posible incidencia en la deserción escolar de la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta, Córdoba; lo cual se relaciona con lo planteado por Sepúlveda & Opazo (2009); Escudero (2005); Tijoux & Guzmán (1998), cuando afirman que “el tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas consolidan probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente”. Es decir, muchas veces las estrategias pedagógicas que se implementan en el contexto escolar no se revisan respecto de su pertinencia, ni se reflexiona sobre ella.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

¿De qué manera las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media inciden en la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa La Unión de Tierralta Córdoba?

¿Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes tienen relación con la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato y media de la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta Córdoba?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato y media en la Institución Educativa Nueva Unión.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar los factores de riesgo de la deserción escolar de estudiantes de bachillerato y media en la Institución Educativa Nueva Unión.
- ✓ Caracterizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media de la Institución Educativa Nueva Unión.
- ✓ Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media en la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta Córdoba.

1.4. Justificación

Garantizar una educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes de este país es uno de los pilares fundamentales que la Constitución Política de Colombia tiene establecido como derecho humano y es considerado de estricto cumplimiento. De ahí que la implementación de esta investigación trae consigo muchos beneficios a la comunidad científica y educativa de la Región por cuanto aporta conocimiento conceptual y práctico de la deserción escolar, constituyéndose así en una herramienta útil entender el fenómeno objeto de estudio y para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa Nueva Unión. Desde el punto de vista pedagógico, se fortalecen las estrategias pedagógicas de los docentes de bachillerato y media, toda vez que buscan el mejoramiento de los aprendizajes, haciéndolos interesantes y significativos para los estudiantes desde las diferentes áreas.

En cuanto a los beneficiarios de este proyecto, están los estudiantes de bachillerato y media, los padres de familia, los docentes de bachillerato y media, como también el cuerpo administrativo, ya que a bajos niveles de deserción escolar mayores índices de pertinencia asociados a la permanencia de los escolares en las aulas, previniendo así posibles casos tempranos de deserción escolar.

Es útil este proyecto por cuanto se busca que, a partir de los resultados obtenidos, los docentes y directivos docentes reflexionen sobre la pertinencia de las estrategias pedagógicas que se implementan en el aula de clases y en la Institución; además, se apropien de cómo se viene abordando el problema de la deserción escolar desde el orden mundial y nacional, a fin de tomar conciencia del rol que desarrollamos, dado que muchas veces actuamos inconscientemente en el aula de clases sin medir el impacto de las acciones pedagógicas, ni de los comportamientos asumidos. Además, la introducción de las herramientas TIC como parte de las estrategias pedagógicas de los docentes para desarrollar las clases desde la virtualidad son fundamentales en esta época de pandemia, por cuanto, a pesar de ser una zona rural, se empieza a fortalecer el uso de este tipo de recursos en la educación virtual acorde con el momento que estamos atravesando. De igual forma estos resultados pueden ser tenidos en cuenta para futuras investigaciones en contextos similares.

Finalmente, esta investigación es significativa, por cuanto esta problemática sigue siendo abordada recientemente en gran medida por la comunidad científica en los distintos contextos de orden internacional, nacional y local, desde sus diferentes niveles educativos como son primaria, bachillerato, media o universitaria.

1.5. Impacto Esperado

Desde el siglo pasado, uno de los problemas en educación, que fue centro de muchas investigaciones, tiene que ver con la deserción escolar. En los últimos años, esta volvió a tener un gran auge como referente investigativo. Se espera que con la presente investigación se puedan establecer pautas, criterios, estrategias, recursos, políticas educativas que permitan analizar el porqué de los altos índices de deserción escolar que se vienen presentando en los últimos años, y de paso contribuir socialmente en la disminución de jóvenes sin un proyecto de vida claro, donde el pan de cada día es el ingreso a los grupos ilegales y la vida fácil.

Así mismo, desde el punto de vista pedagógico, se espera, los docentes de bachillerato y media reflexionen acerca de la pertinencia de las estrategias pedagógicas que implementan en el aula y su relación con el horizonte institucional, que sean ellos sujetos de cambio educativo, potenciadores del desarrollo de competencias desde las dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal e investigativas en sus estudiantes. De igual forma, para la parte administrativa estos resultados sean una herramienta que propicie la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En cuanto al aspecto social, la identificación temprana de las causas que propician el problema de la deserción escolar sirve para que los niños, niñas y jóvenes permanezca en el sistema educativo, reduciendo así los niveles de analfabetismos en la zona, con jóvenes aptos para poder ingresar a la educación superior y a su vez generar reconocimiento académico en la institución educativa.

Desde el punto de vista económico, esta investigación contribuirá a que los recursos que recibe la Institución Educativa por parte del Estado no se vean disminuidos debido a la

problemática de la deserción escolar, ya que los docentes al ser conscientes de la incidencia que tienen las estrategias pedagógicas implementadas en dicho fenómeno realizan los correctivos necesarios para disminuir la deserción escolar, con lo cual mejoran uno de los criterios de calidad dados por la normatividad vigente.

Además de los beneficios señalados el hecho de disminuir los niveles de deserción permite recibir del Estado mayor apoyo, bien sea físico, de dotación, capacitación. Igualmente, puede ser objeto la Institución de recibir otros beneficios como las inmersiones de tipo tecnológico con acceso a equipos y a conectividad, lo cual impactaría positivamente en la Región, como en la comunidad educativa.

Así mismo, se fortalecen las competencias de los docentes y estudiantes en el manejo de herramientas TIC las cuales son necesarias para actividad académica en momentos difíciles como el caso de la pandemia que aún persiste en el mundo y en nuestro país.

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases teóricas.

Para dar coherencia a las bases teóricas de esta investigación, se toman como elementos del problema la deserción escolar y su posible relación con las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en su práctica de aula.

Es de anotar que los problemas que se presentan en general, en el sistema educativo a comienzos del siglo XX, tenían que ver con algunos elementos que hoy día siguen siendo familiares a nuestro entender tales como: pertinencia, cobertura y deserción. Al respecto Rodríguez (2019), sostiene que estos elementos han sido objeto de observación, estudio y análisis, con el fin de posibilitar la implementación de políticas, formulación de proyectos y determinación de estrategias que conduzcan a reducir su impacto (en el caso de la deserción) y a buscar esa calidad en la educación que todos quieren (p.28).

2.1.1. Deserción escolar

La deserción escolar en los diferentes niveles de la educación colombiana, por sí misma se constituye en un gran problema social y económico, trayendo como consecuencia un retraso en el desarrollo del país y un menoscabo del recurso económico que podría invertirse en estudiantes que sí terminan su ciclo de formación profesional, para el caso de la formación universitaria, sin menoscabo del resto de la población de los diferentes niveles de educación.

En correspondencia con lo anterior, Rodríguez (2019), afirma que, entre las posibles causas y soluciones de la deserción educativa del nivel superior, existen diversas variables como enfoques posibles, entre estos se destacan: el psicológico, el sociológico y el económico. Además, la búsqueda de tales causas obliga al análisis de una gran cantidad de factores que no sólo son diversos, sino que evolucionan y se vuelven complejos con el tiempo, esto debido precisamente a la transformación permanente de los modelos culturales, sociales y económicos (p.29).

En un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009), mediante el cual se abordó el problema de la deserción en el escenario de la educación superior del país, se apoyaron en algunos modelos teóricos preexistentes, los cuales se toman como referentes. Destaca el informe que los modelos psicológicos enfatizan la influencia de factores internos o propios del sujeto, y ponderan las características particulares de cada uno de ellos, buscando los rasgos diferenciadores por los cuales los estudiantes deserten, y los que no lo hacen.

En este modelo se distinguen algunos enfoques relevantes, entre los que se cuentan el planteado por Fishbein & Ajzen (1975), el cual analiza la deserción partiendo de la consideración de que todo individuo manifiesta un comportamiento que se encuentra mediado por sus creencias, que potencian en él tal o cual actitud que le lleva a tomar una decisión. Particularmente, la deserción o la permanencia son el resultado de conductas previas y normas subjetivas que la persona construye a lo largo de sus vivencias.

Por su parte, Ethington (1990), introduce a las teorías anteriores las “conductas del logro” de (Eccles et al, 1983) relacionadas con: la perseverancia, elección y desempeño, para explicar la

toma de decisión en un eventual abandono. En este enfoque la decisión estará influenciada por la experiencia previa del individuo en relación con su vivencia académica en otros espacios (colegio), a través de la cual ha construido una autoimagen y cuenta con una percepción del grado de dificultad y compromiso que implica la consecución de logros académicos.

En cuanto a los modelos sociológicos, destacan el influjo de factores externos al individuo y que son adicionales a los factores psicológicos. Uno de los representantes más importantes del modelo sociológico es Spady (1970), quien propone que la deserción puede ser causada por una falta de integración del estudiante al medio universitario, y que esta capacidad de integración necesariamente estaría influenciada por un entorno familiar, el cual genera expectativas y exigencias a dicho entorno universitario, además de ser un elemento de peso en la construcción de habilidades comunicativas que le permitan al alumno abordar procesos de integración y socialización. Por tanto, el estudiante deberá dar respuesta a ciertas demandas no sólo de tipo académico sino también social, y del éxito de dicha integración dependerá su permanencia en el sistema educativo.

A su vez, los modelos económicos analizan dos hechos que resultan relevantes a la hora de tomar la decisión de seguir o no en la universidad, esto es, *la relación costo-beneficio y el costo mismo de la formación profesional*. En el primer caso, el estudiante analiza, por un lado, si la inversión económica y de tiempo está acorde con sus expectativas de ingreso económico como profesional según la oferta del mercado, o si por el contrario el ingreso directo al mercado laboral le brindaría desde ya una mejor posibilidad a su proyecto de vida.

Por otro lado, están los costos de su formación profesional, que debe asumir el estudiante en la mayoría de los casos sin la posibilidad de un ingreso laboral. Una medida que equilibra este nexo entre el costo de su carrera y la ausencia de un ingreso es el subsidio otorgado a estudiantes con dificultades económicas (St. John, Cabrera, Nora, & Asker, 2000), observándose que existe un vínculo directo entre la retención de estudiantes y la asignación de subsidios.

Ahora bien, los modelos organizacionales aluden al papel que tienen las instituciones en la adaptación social y académica del individuo al ámbito universitario. El estudiante considerará y reconocerá en la institución la calidad docente (Braxton, Milen, & Sullivan, 2000) y de los recursos bibliográficos con que ésta cuente, así como el número de estudiantes por docente, los espacios de apoyo académico, la oferta de actividades extracurriculares (recreación y deporte) y el servicio médico; en general, la calidad y el fortalecimiento de todos aquellos espacios que le permitan su verdadera integración social y cultural al ambiente de la educación superior; esto es, espacios para la interacción con el otro que posibiliten su desarrollo personal e intelectual y no sólo el buen rendimiento académico. Tinto (1975), subraya que esta integración académica y social se logra a través de los compromisos y metas por alcanzar de las instituciones, que de estar por encima del costo personal que la persona está dispuesta a pagar (compromiso, dedicación, esfuerzo, etc.), terminarán favoreciendo la deserción estudiantil.

Ahora bien, una definición teórica y práctica de la deserción en la educación superior, es la presentada por Tinto (1982), citado por (Rodríguez, 2019), “la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo”. Por lo que, es posible considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una

institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. En algunas investigaciones, a este comportamiento se le denomina ‘primera deserción’ (first drop-out), ya que no se puede determinar si pasado este periodo de tiempo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico (Tinto 1989; Cabrera et al. 1992 y 1993; Adelman 1999).

En cuanto a los tipos de abandono o deserción escolar, González (2005), plantea que se diferencian dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios, con *respecto al tiempo* (inicial, temprana y tardía) y con *respecto al espacio* (institucional, interna y del sistema educativo). Al analizar la relación entre la calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar, Vargas & Valadez (2016), afirman que, el riesgo de salir de la escuela se asocia indirectamente tanto con la calidad escolar como con el estatus económico de los adolescentes, siendo mayor la asociación con esta última variable; así mismo, las brechas en el riesgo de deserción según la calidad escolar son ligeramente más amplias entre los adolescentes de bajo estatus económico que entre los de estatus alto.

De igual forma, Fuller & Clarke (1994), observaron que los métodos de enseñanza, el tiempo dedicado a la instrucción y los recursos materiales de las escuelas afectaban el desempeño académico y que su efectividad dependía de las condiciones culturales y socioeconómicas locales, siendo ésta mayor en relación con el trasfondo familiar en comunidades empobrecidas. De donde se reasalta que una de las causas directas de la deserción escolar tiene que ver con estas últimas condiciones.

Existen dos estudios recientes que abordaron algunos indicadores de la eficiencia escolar con la deserción escolar de los jóvenes. El primero de los informes derivado de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS) 2011 (SEP, 2012). El estudio encontró entre los factores significativos de la escuela, la falta de confianza en el maestro u orientador, la dificultad de revalidación, la asignación impuesta en determinada escuela y la falta de beca. El segundo estudio encontró que la deserción escolar en el nivel medio se asocia al ausentismo de los maestros y la falta de apoyo de tutores u orientadores, Roman (2014).

Estas características no son ajenas a las que ocurren en el contexto institucional de la IE Nueva Unión, y tienen relación con los hallazgos de Reimers (2006), cuando plantea que las ventajas asociadas a la calidad en los métodos de enseñanza tienen mayor efecto en la adquisición de habilidades de lectura que el alfabetismo de los padres entre un grupo de alumnos pobres de sexto de primaria. Por su parte, Blanco (2009) halló a nivel de primaria que factores como la experiencia de los maestros, su estabilidad en la escuela y buenas relaciones grupales favorecerían más los aprendizajes de los niños en contextos socioeconómicos más desfavorecidos.

De igual forma, uno de los principales fundamentos teóricos necesarios para comprender los planteamientos aquí tratados, gira en torno a las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2. Estrategias pedagógicas

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con una diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa (Pérez & Salamanca, 2017). Esta posición implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes (DeMonte, 2013), en este sentido, el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientado a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo.

En el ámbito de las teorías pedagógicas, existe una diversidad de autores que han desarrollado, desde sus propias visiones sobre las estrategias, qué debe desarrollar el docente en su práctica educativa, concretamente, orientadas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de ellos es el enfoque tradicional, éste se centra particularmente en el docente, pues es quien realiza la exposición de los contenidos y diseña e implementa las actividades en el aula de clases; en este escenario, la participación del estudiante queda relegada a una posición pasiva de recepción de instrucciones y conocimiento (Sikoyo, 2010). Esta concepción cambió con la introducción de las ideas de la Escuela Nueva (Ferrière, 1949), la cual postula un mayor interés y respeto por las demandas educativas del estudiante, basada fundamentalmente en la educación para la libertad.

Otras visiones sobre la pedagogía fueron expuestas por Palacios, Marchesi, & Coll (2001) respecto a las teorías constructivistas y conductivistas, quienes integraron la psicología para dar respuesta desde este ámbito a las preguntas que se planteaban en ese entonces desde la pedagogía. En este mismo orden de ideas, surgió la llamada pedagogía conceptual, la cual se enfoca en la enseñanza para la adquisición de competencias para que los estudiantes logren empoderarse de forma directa de sus procesos de aprendizaje (Igwebuike & Oriaifo, 2012).

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Bravo (2008), las asumen como aquéllas que componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación (p.52); lo que quiere decir que las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación. Pero que, muchas veces se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye inversamente en el aprendizaje.

Así mismo, Díaz-Barriga & Hernández (2016), definen las estrategias pedagógicas como las herramientas que utiliza el docente dentro y fuera del aula con el objetivo no sólo de solucionar los problemas académicos de los estudiantes sino también para aprovechar su papel como tutores para incentivar el desarrollo de su responsabilidad frente al acompañamiento como seres humanos en proceso de formación integral del estudiante (p.35).

Por otra parte, existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la

concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula. Actualmente, las exigencias del mundo globalizado hacen necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso (Gamboa, García, & Beltrán, 2013).

2.2. Antecedentes Investigativos

El problema de la deserción escolar ha sido abordado desde diferentes aristas o perspectivas en los contextos internacional, nacional y local. Existe abundante información de investigaciones que han abordado este fenómeno, pero aún siguen apareciendo nuevas causas que motivan a que se siga investigando recientemente. Para el caso de la presente investigación, se revisaron tesis de maestrías y doctorados de reciente publicación, publicaciones de artículos científicos, revistas indexadas de investigación en educación, que permiten dar soporte y una visión del problema objeto de investigación.

En el contexto internacional, este problema ha sido abordado en los niveles superiores de educación, al respecto Amaya, Huerta, & Flores (2020), en el artículo científico “*Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES*”, México, encontraron que la diversificación de modalidades educativas como e-Learning y b-learning ha permitido aumentar los índices de cobertura de la educación superior. Pero en la medida en que más estudiantes ingresan a las universidades, son más los estudiantes que no logran finalizar sus estudios de pregrado, detonando con ello los índices de deserción escolar, problema que no sólo tiene altos costos económicos y sociales a nivel nacional e internacional, sino que también genera condiciones de exclusión y de pobreza. De igual forma, se analizaron los efectos negativos emanados de la deserción escolar universitaria, así como las características del Big Data, siendo éste una solución tecnológica viable y pertinente para brindar respuestas a esta problemática. Por otra parte, también se presentan las características de la implementación del Modelo Analítico de Big Data de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), así como sus resultados que permitieron identificar causas y factores que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. Como se observa, estos resultados, a pesar de ser para estudiantes de nivel superior, dan luces de cómo las tecnologías hoy están dando sentido a los aprendizajes de los estudiantes y se han convertido en una posible solución a la problemática de la deserción escolar.

Otro referente lo aporta Gómez (2019), Ecuador, en la tesis de maestría titulada “*Preparación Metodológica del Docente en la Educación Inclusiva de Estudiantes con Abandono Emocional de 2° a 4° de Educación General Básica*”. Esta investigación aborda la problemática del abandono emocional en niños del 2° a 4° EGB de la Escuela de Educación Básica “Zoila Rosa García Montenegro” ubicada en el Cantón Durán, provincia del Guayas, orientada específicamente a la preparación metodológica del docente para afrontar dichas necesidades educativas en el aula. La investigación es de tipo descriptivo y de campo, básicamente cualicuantitativa, que identifica los aspectos a tener en cuenta para la detección del abandono emocional, como parte de las necesidades educativas especiales no asociadas a

una discapacidad, y de la preparación metodológica necesaria de los docentes para su abordaje. También, dadas las características del tema, se elabora un diseño de propuesta que contiene un enfoque humano, inclusivo, intergeneracional y pedagógico que parte de la sensibilización, aplicación, evaluación y seguimiento mediante la aplicación de talleres desarrollados en forma sistemática con sus respectivas rúbricas dirigidas a toda la comunidad educativa. Concluye que las situaciones de vulnerabilidad por abandono emocional causan en el niño un daño en su desarrollo integral, pero al propiciar un ambiente educativo óptimo se pueden impartir las clases en un marco de respeto y atención a la diversidad, a la vez que se puede mejorar significativamente su pronóstico en el desarrollo de habilidades sociales, potencialidades, auto concepto y educación emocional.

Esta investigación está muy relacionada con lo que se quiere investigar por parte de este autor, toda vez que se busca establecer si hay alguna relación de incidencia entre la practica pedagógica de los docentes y la deserción escolar en el contexto de la Intitucion Educativa La Unión del Muncipio de Tierralta, Córdoba, Colombia.

De igual forma, Cervantes (2018), en la tesis de maestría titulada “*Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018*”, el objetivo de investigación fue determinar la relación entre el inadecuado perfil profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018. Utilizó un diseño metodológico descriptivo correlacional, con un corte transaccional; y se contó con una muestra conformada por 9 docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares por ser el lugar donde se ha identificado el problema, a ellos se les aplicó sendos cuestionarios para recoger información sobre las variables.

Para poder contrastar las hipótesis se recurrió al coeficiente de correlación de Pearson. Con el análisis de los resultados se pudo concluir que el inadecuado perfil profesional incide significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas, esto está corroborado con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson ($r = -0,451$), lo que indica una relación moderada e indirecta, es decir, que a menos adecuado el perfil profesional, mayor es la deserción escolar. Así mismo el manejo de contenidos incide significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas; esto fue comprobado con la obtención de un coeficiente de ($r = -0,472$), lo que indica una relación moderada e indirecta, es decir, que a menos manejo de contenidos mayor deserción escolar.

Como se observa, esta investigación le aporta importantes elementos a la presente, dado que es un indicio que puede ser investigado, tal es el caso del perfil profesional del docente. En el caso nuestro, se puede indagar la relación de las metodologías empleadas por los docentes y su relación con la deserció escolar en el contexto de la Institucion Educativa Nueva Union.

A su vez, Ruiz e tal (2018), México, en el artículo científico “*La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales*”, se destaca como objetivo analizar la deserción escolar ocasionada por el bullying de discentes de tres bachilleratos rurales en el municipio de El Fuerte, Sinaloa, México. Se emplearon las entrevistas semiestructuradas y un cuestionario. La población de estudio estuvo conformada por 35 desertores y 10 docentes de la unidad

académica San Blas de la Universidad Autónoma de Sinaloa y sus extensiones. Los resultados mostraron que 77% de la población desertora fue víctima de algún tipo de bullying durante su estancia en la preparatoria. Las principales agresiones fueron burlas por el bajo rendimiento académico o por provenir de localidades indígenas. La mayoría de los desertores pertenece a comunidades con alto predominio indígena y habita en comunidades con marginación media o alta.

El aporte que esta investigación le concede a la presente tiene que ver con lo relacionado con la población del contexto de la Institución Educativa Nueva Unión, dado que esta población de carácter rural, cuenta con algunos estudiantes que hacen parte de la población indígena, de ahí que se tuvo en cuenta este aspecto como elemento de análisis al momento de investigar.

Por otra parte, Ulloa (2017), en la tesis de postgrado titulada “*Discriminación de género en la deserción Escolar en estudiantes del nivel secundaria, Lancones- 2017*”, Se trazó como propósito determinar la existencia de la influencia del género en la deserción escolar; para ello, se planteó una investigación de tipo teórica – Explicativa – Correlacional, bajo un diseño No Experimental – Transeccional. Se usó como población a los 100 estudiantes de la I.E “Mario Vargas Llosa”, de Chilaco – Pelados del Distrito de Lancones de la Provincia de Sullana – Piura, y una muestra No Probabilística – Intencional compuesta por los 20 estudiantes de 3° del nivel secundaria de dicha I.E. Para la obtención de la información se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta, y como instrumento el cuestionario. Los resultados indican que el 96.61% de estudiantes conocen la discriminación por género, el 70% de estudiantes expresaron que la discriminación por género racial es la causa de la deserción, sólo un 1% indica que la deserción ocurre por discriminación de género.

En la misma línea, Hernández, Álvarez & Aranda (2017), México, en el artículo científico “*El problema de la Deserción Escolar en la Producción Científica Educativa*”, presentan un análisis exploratorio de la producción científica en castellano sobre la deserción escolar, publicada entre 2000 y 2016, desde una aproximación bibliométrica. La base de datos utilizada fue Dialnet, obteniendo una muestra de 53 documentos científicos bajo el descriptor “deserción escolar”. Entre otros aspectos, el análisis considera como variables a estudiar: los autores, las referencias, las citas, la procedencia y la temporalidad, principalmente. Los resultados muestran un ámbito de la investigación educativa que está en progresión, pero con escasa repercusión, pues se ha trabajado de forma moderada e incoherente. Ante ello, se propone el establecimiento de relaciones universitarias, a fin de darles más solidez a las publicaciones para su mayor divulgación y estudio, en pro de la erradicación del problema. Así mismo, sostienen los autores que todavía quedan muchos frentes abiertos que hacen surgir varios interrogantes: ¿Cuáles son los factores más reincidentes en la deserción escolar?, ¿De qué manera actúa y tiene relevancia la figura de la familia?, ¿Cuáles pueden ser las futuras intervenciones a desarrollar por las diferentes instituciones para mermar este fenómeno?... Preguntas que han de ser respondidas articulando mecanismos de trabajo entre los diferentes miembros de la comunidad científica y educativa, a fin de seguir avanzando en el estudio de esta realidad social.

Este artículo es vital para la presente investigación dado que posiciona el problema de la deserción escolar como vigente en todo momento y deja un campo que puede ser ampliado en futuras investigaciones. De igual forma, da luces sobre posibles vacíos conceptuales que no se

han explorado aún en la investigación científica educativa. Por tal razón este investigador considera que hay un motivo más para realizar esta investigación.

Así mismo, Peña et al (2016), Chile, en el artículo científico “*La Influencia de la Familia en la Deserción Escolar*”, se trazó como objetivo determinar si el entorno familiar es mucho más determinante que el factor económico para motivar la deserción escolar en jóvenes de entre 14 y 17 años, pertenecientes a liceos de dos comunas de la Región de la Araucanía en Chile. La investigación es de tipo cualitativo. Entre las causas detectadas que influyen en la deserción, se encontraron las relacionadas con el ámbito familiar, como los problemas familiares y la precariedad económica del hogar. Entre los resultados se afirma que la familia influye de diversas formas en la deserción escolar, destacando entre ellas la situación económica y el hecho de que los jóvenes deban abandonar los estudios para incorporarse al mercado laboral con la intención de ayudar al grupo familiar (Espinoza, González, & Loyola, 2012; Vera, 2012; Ramírez & Manzano, 2012). Esta situación, si bien no es ajena en los establecimientos educativos que han sido investigados, no es determinante en ellos. Según los resultados de la presente investigación, la influencia de la familia, más que por factores económicos, está determinada por elementos de compromiso con respecto a los estudios de los hijos.

Concluye que de esta forma se ha logrado establecer que el apoyo familiar es el elemento clave en la deserción escolar de la muestra seleccionada. La familia, como institución, es la encargada de preparar a los sujetos para desenvolverse y pertenecer a la sociedad en la que se encuentran inmersos. Esto se materializa de distintas formas, que van desde la socialización del lenguaje hasta la transmisión de valores; es, por tanto, un elemento clave en muchos aspectos para la sociedad. En este sentido tanto docentes como los propios jóvenes que han dejado los estudios han establecido que una despreocupación por parte de padres o tutores de los jóvenes puede tener como consecuencia la deserción escolar.

Este estudio orienta a este investigador en las posibles causas que están dando origen a la deserción escolar en el contexto de la Institución Educativa Nueva Unión, contexto urbano enmarcado en zona de conflicto. Las causas de la familia y sus relaciones con la deserción escolar pueden ser estudiadas desde el quehacer docente así como se hizo respecto de la familia, dado que este es un elemento que se encuentra presente en la actividad diaria que realiza el estudiante.

A su vez, Ortiz, Lugo, Torres, Prieto, & Pech (2015), en el artículo científico “*Análisis Referativo sobre Proyectos Enfocados al Estudio de las Causas de la Deserción Escolar*”, abordan el problema de la deserción escolar analizando 10 artículos científicos de investigaciones realizadas en España, Latinoamérica, Centroamérica y Estados Unidos. Concluyen que a partir del análisis de estos diez artículos sobre los factores que influyen en la deserción escolar y los sistemas de alerta ante este problema, se encontró que estas variables son coincidentes y por ende teóricamente importantes para la evaluación del abandono escolar. En primer lugar, se encuentran los factores socioeconómicos y familiares: apoyo familiar, la vivienda, el trabajo infantil, la alimentación, la violencia, experiencia de deserción de padres y el consumo de sustancias tóxicas. En segundo lugar, los aspectos del sistema educativo: como las políticas de la escuela, la instrucción, la preparación del docente, el currículo, la atención al alumno ante su historial académico y la infraestructura. En tercer lugar, los aspectos culturales: como el género y la raza. Además, buscan que estos resultados del análisis referativo sirvan de guía para la implementación de Evaluaciones sobre el

abandono escolar y sea fundamento para la creación de estrategias de alerta temprana ante esta problemática.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, Díaz & Osuna (2020), México, en el artículo científico titulado “*Percepción de los docentes sobre el abandono escolar y su práctica en el aula en bachilleratos tecnológicos de Baja California*”, describen la opinión de 91 docentes con respecto al abandono escolar en bachilleratos tecnológicos en Baja California, México. Identifican algunos aspectos de su práctica. Se aplicó un cuestionario de opción múltiple para identificar la opinión de los profesores respecto al abandono escolar y medir algunos indicadores de su quehacer en el aula. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva. Concluyen que el ausentismo escolar, la reprobación y las dificultades de aprendizaje son las principales condicionantes que los participantes asocian al abandono; en contraste, las actividades que menos realizan los profesores son: el seguimiento a estudiantes cuando obtienen bajas calificaciones, preocuparse por ellos cuando faltan a clase y conocer detalles de sus vidas. Este hallazgo es significativo pues los propios docentes atribuyen que el ausentismo y las dificultades de aprendizaje son las causas del fenómeno, aunque ellos no dan total atención y seguimiento a dichos aspectos.

A nivel nacional se referenciaron a Turizo et al (2019), en el artículo científico titulado “*Estudio sobre la deserción y la no graduación en la Corporación Universidad de la Costa, Colombia*”. El estudio tuvo como objetivo identificar los factores que más inciden en la deserción tardía en estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de la Universidad de la Costa, Colombia, en el año 2017. La metodología se asumió desde la perspectiva interaccionista que contempla los factores académicos, individuales, institucionales y socioeconómicos. Se aplicaron, en 143 estudiantes, dos instrumentos para correlacionar los factores de deserción y no-graduación. Se encontró que a través del análisis explicativo y factorial se lograron identificar los determinantes más fuertes que inciden en la deserción y no-graduación de la población, cuyos resultados confirman el impacto conjunto que tienen los factores socioeconómicos, individuales, académicos e institucionales sobre la deserción y la graduación, un aliciente más para el diseño de estrategias verdaderamente integrales para su prevención.

Otro referente fue el de Roa & Salazar (2018), tesis de maestría titulada “*Identificación de los Factores asociados a la Deserción Escolar en la Institución Educativa agropecuaria de Aipe, Huila – Colombia*”. El objetivo de esta investigación se orientó hacia los principales factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe; se analizaron los factores personales, familiares, institucionales y sociales, y la manera como podrían estar incidiendo en la Deserción Escolar de los estudiantes de grado sexto a undécimo de básica secundaria y media. Utilizaron un diseño metodológico de corte cuantitativo – cualitativo que facilitó la selección del grupo de docentes de la sede secundaria de la Institución. Se aplicó una encuesta a docentes y directivos docentes. Los resultados arrojaron que los factores que están incidiendo en el aumento de la Deserción Escolar son: - los personales en cuanto a la motivación e interés por terminar los estudios; el bajo rendimiento académico y la lejanía o dificultad de acceso al plantel educativo. Lo anterior permitió plantear algunas acciones de mejoramiento como el cambio de estrategias pedagógicas que permitan una mayor motivación por parte de los estudiantes para completar sus estudios. De

paso mejorar el desempeño académico de aquellos estudiantes que presenten debilidades en su proceso formativo.

En esta misma línea, Vitola & Diosebth (2018), Nicaragua, en la tesis de maestría titulada *“Estrategias Pedagógicas Para Disminuir La Deserción Escolar En La Institución Educativa, Técnico Agropecuaria De Albania, Betulia”*, muestran que el propósito fue implementar estrategias pedagógicas que permitan disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria De Albania, Betulia. Utilizaron el enfoque cualitativo y una metodología de Investigación Acción Participación (IAP) dentro del paradigma socio- crítico. Concluye el estudio que es necesario resaltar la importancia que cumple el docente en la formación y motivación del estudiante y aunque los factores externos como el papel económico sean importantes al momento de tomar la decisión de desertar, también es necesario aclarar que, a través de herramientas pedagógicas adecuadas, el estudiante podrá sentirse más comprometido por su formación y si por x o y motivo tienen que desplazarse, seguirán buscando la forma de terminar sus estudios y luchar por una mejor calidad de vida.

En esta misma línea, Hernández & Díaz (2017), en el artículo científico titulado *“Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar”*. Ofrecen un exhaustivo análisis de diferentes autores y experiencias de investigación relacionadas con criterios generales y metodológicos sobre los motivos que generaron la deserción escolar, principalmente en ámbitos vulnerables. Se reflexionó sobre el problema con la intención de describir las variables que lo ocasionan. Sostienen los autores que en estas situaciones inciden diversos elementos que abarcan desde la organización de los sistemas educativos, la aplicación de políticas públicas, las condiciones del contexto social, la situación familiar e individual, la salud, los efectos psicológicos y afectivos involucrados y las pautas culturales que envuelven a las familias de los menores, hasta la gestión escolar y la relación de los estudiantes con los docentes.

Entre los aportes de esta revisión, se ofrece una serie de propuestas útiles en la generación de cambios en las dinámicas educativas enfocadas en la superación de la deserción escolar. Es así como se asumió que la investigación sobre deserción se debe emprender desde una concepción cualitativa, con características hermenéuticas, que permitieran interpretar con fehacencia el fenómeno a estudiar. Esta base metodológica tiene fundamentos etnográficos, pues requiere revisar aspectos específicos propios del contexto sociocultural presentes en las variables sujetas a investigación. Los trabajos de esta naturaleza deben explicar los factores determinantes de la deserción escolar en un ámbito específico de estudio, describirlos y generar una base de datos e información que visualice los indicadores de las causas generadoras del fenómeno.

El análisis que ofrece esta investigación sobre la deserción escolar muestra aspectos o vacíos conceptuales y metodológicos en los cuales no se ha profundizado en la investigación educativa, lo es un indicador para este investigador el asumirlos.

Asi mismo (Chaves, 2017), en la tesis de maestría *“Los Efectos de las Minas antipersonales sobre la Deserción Escolar en Colombia”*, encontró que la presencia de dichos artefactos es otro canal a través del cual el conflicto armado afecta la educación escolar, por lo que se contribuye a la literatura que estudia los efectos de acontecimientos adversos en la niñez sobre la acumulación de capital humano. Además, se demuestra en el estudio que, en promedio,

cada mina detonada aumenta la deserción escolar en 1.2%. Cabe destacar aquí que este estudio tiene relación con el tema a investigar, dado que el contexto de la Institución se encuentra en una zona de conflicto armado. Lo que se constituye en referente importante a tener en cuenta al momento de llevar a cabo la investigación.

Así mismo (Silvera, 2016), en su trabajo titulado *La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?*, centró su atención en el contexto de la educación básica; sostiene la autora que el problema de la evaluación asociada a la deserción en instituciones educativas merece una atenta reflexión; Su preocupación surge de una revisión bibliográfica. Se concluye que, a pesar de muchos esfuerzos por minimizar los efectos de una forma de evaluación instrumental, ésta todavía prevalece a sabiendas de las consecuencias inversas que trae para algunos estudiantes y para el mismo sistema educativo. Lo cierto es que aún no hemos superado la visión técnica que sobre la evaluación se tiene, por cuanto el examen y control como sinónimos de medición del desempeño están afectando la permanencia escolar. Como se observa, un aspecto que abre perspectivas de investigación tiene que ver con la evaluación que realizan los docentes, por ende, cabe entonces profundizar en la práctica metodológica que implementan los docentes de la Institución Educativa La Unión en material evaluativo.

Otro referente lo aporta (Vargas, 2015), tesis de maestría titulada *Análisis de los factores Socio- Pedagógicos ante la Deserción Escolar*. Su objetivo fue determinar los factores socio - pedagógicos que inciden en la deserción escolar y afectan el proceso de aprendizaje educativo en los estudiantes del Colegio Diego Montaña Cuellar en Bogotá. El método de análisis se realizó a partir de las respuestas recolectadas de la encuesta, a partir de las que se identificó el comportamiento de las variables, tales como, factores socio- pedagógicos, deserción escolar y aprendizaje educativo. Los resultados encontrados, muestran que entre los factores socio- pedagógicos sobresale el trato comunicativo por parte de los docentes; así mismo, los estudiantes reconocen en un nivel alto que su aprendizaje en los estudios se debe al saber que tienen los docentes, mientras que otros no lo consideran así, pues afirman la ausencia de un saber pedagógico o saber social de los docentes, aunque reconocen tener una evaluación adecuada. El estudio concluye reconociendo la necesidad de mejorar actividades socio- pedagógicas que promuevan un ambiente intra-académico que desarrolle el aprendizaje educativo de sus estudiantes para minimizar la deserción escolar.

En el contexto local, se resalta el trabajo de (Gómez, 2016), titulado *Deserción Escolar en Áreas Rurales de Colombia. Análisis del problema con base a dos municipios, Chinú del departamento de Córdoba y Ortega, del Departamento del Tolima*. Su objetivo principal fue analizar las causas que influyen en la deserción escolar y el proceso de toma de decisiones frente a esta problemática, en una muestra de hogares en los municipios de Chinú, Córdoba, y de Ortega, Tolima. La investigación fue de tipo cualitativo con un diseño metodológico de enfoque mixto. Hizo uso de instrumentos como la observación, diario de campo y la entrevista semiestructurada, grupos focales, el taller, las historias de vida. Concluye la autora que el fenómeno de la deserción escolar es algo muy difícil de entender y complejo de abordar, es algo que va mucho más allá, pues está inmerso en el joven mismo, quien se ve influenciado por una serie de percepciones y concepciones propias con respecto al estudio, pero que a su vez recibe la influencia de su entorno inmediato, conformado en primer lugar por su núcleo familiar inmediato; otros familiares y amigos más cercanos, pasando por la escuela y colegio

con lo que esto representa, hasta llegar incluso, al nivel de la comunidad, en donde cada componente tiene a su vez otra serie de percepciones y concepciones, que terminan confundiendo al joven, quien finalmente y en esta generación es quien mayoritariamente toma la decisión de estudiar o no. Esta decisión termina afectando de manera directa al mismo joven, a su familia, pasando por el entorno educativo, hasta llegar a la comunidad en general; en últimas quien influye en la decisión termina siendo afectado por la misma. Esta investigación aporta no sólo lo referente al problema, sino que da luces para definir el tipo de investigación, el diseño y los posibles instrumentos a utilizar. Además, aclara conceptos de las posibles causas del fenómeno de la deserción escolar.

2.3. Bases Conceptuales.

De acuerdo con los objetivos planteados en esta investigación, se presentan algunos conceptos sobre deserción escolar y estrategias pedagógicas que soportan la investigación.

El término deserción está relacionado al verbo desertar: que significa abandonar, dejar, alejarse. En el ámbito educativo, suele utilizarse este término para referirse a aquellos alumnos que, por diferentes motivos, dejan de asistir a la escuela. Desde la perspectiva de las Naciones Unidas se habla de este término en el siguiente sentido: "deserción escolar o abandono de la escuela es dejar de asistir antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza" (Naciones Unidas, 1987, p. 25).

En este orden de ideas, para el Ministerio de Educación Nacional, (s, f), "la deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo" (MEN, s, f).

Así mismo, (Espinoza, Castillo, González & Loyola (2012), definen la deserción como un fenómeno de carácter complejo que se funda a partir de dinámicas integradas por componentes internos y externos a la escuela, al mismo tiempo identifican factores intra y extraescolares. Para la CEPAL (2002), la "deserción escolar, es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, presentes principalmente en niños, niñas y jóvenes, incluyendo factores socioeconómicos, extraescolares e intraescolares". Este concepto es coincidente con el definido por los autores mencionados anteriormente.

En la misma línea (Abarca & Sánchez (2005), sostienen que la "deserción es una manifestación de la conducta que podría ser el resultado de la interacción de una serie de características o variables, pero que reviste una implicación fundamental: refleja la decisión por parte de un individuo, y en este caso específico de un estudiante, por interrumpir sus actividades académicas".

Es importante resaltar que, cuando la educación no cumple la función de llevar a cabo la integración escolar armónica de los estudiantes, es muy probable que suceda la deserción escolar. De ahí que los estudiantes en el momento de matricularse en la escuela se enfrentan ante las siguientes alternativas: aprobar, repetir o desertar; Las dos últimas suponen un despilfarro de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del

sistema educativo. Pero este estudio no hará énfasis en estos dos aspectos. La presente investigación acoge la siguiente definición:

“Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Ramirez, 2010, p.54).

Como se puede observar, este concepto ofrece ventajas al ser asumido, ya que incluye, como causas de la deserción escolar, dos factores fundamentales: intraescolar, relacionado con el entorno escolar o la calidad de la educación; y, otro extraescolar, vinculado con el entorno o factores familiares.

En el caso de los factores intraescolares, se entiende como un escenario donde participan y protagonizan los principales actores del proceso educativo: profesores y alumnos; para el aspecto, es decir, los factores extraescolares, es otro ámbito que, aunque se encuentra fuera de la escuela, en la familia, el desarrollo de sus acciones afecta en el abandono escolar. Así, identificamos dos tipos de factores que se constituyen en causas que influyen notablemente en el objeto de estudio.

Al ampliar un poco sobre el contexto intraescolar se considera como el escenario donde interactúan y conviven profesor y estudiante. En él se debería favorecer el ideal de una buena educación, es decir contar con excelentes profesores y alumnos, donde el rendimiento académico sea elevado y donde no existe deserción escolar. Lo que quiere decir, que un escenario intraescolar propicio para el desarrollo de la educación, lo plantea (Muñoz (1988, p.29), cuando afirma:

la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

En este sentido, al identificar las condiciones adversas a una educación de calidad, se hace necesario distinguir los factores intraescolares desfavorables que pueden motivar la deserción escolar de los alumnos. La literatura revisada muestra muchísimos factores, pero en este escenario educativo, donde intervienen profesores y alumnos, se tomarán, para el caso de la presente investigación, como indicadores de la variable a analizar los siguientes:

- **Insatisfacción escolar.** Este es un aspecto importante, desde la perspectiva del estudiante, que se refiere a una evaluación de la vida escolar que efectúan los propios alumnos. Esta evaluación cuando es inversa implica insatisfacción escolar, es decir, no se ha conseguido una plena integración escolar: se carece de adaptación directa, no hay participación escolar y se advierte una ausencia de motivación académica. (Jimenez, Terriquez, Beatriz., & Robles, 2011)
- **la relación hostil profesor-alumno.** Este es otro factor intraescolar que imposibilita una efectiva integración de los alumnos a la escuela. En algunas ocasiones, por motivos diversos como la prepotencia y soberbia del docente, se entabla una relación tensa entre

maestro y estudiante y, aunque no es frecuente, esta relación hostil influye en el abandono escolar de algunos alumnos ((Zuñiga, 2006).

- **Competencia docente.** Otro factor que afecta la deserción escolar es la competencia del profesor respecto de la asignatura que enseña. Según (Monereo, 1994) la competencia docente se refiere al “conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma más habitual se presentan durante su ejercicio profesional” (p.57). El maestro que no es competente no es capaz de desarrollar una cabal y adecuada transmisión de conocimientos y, este hecho influye en el rendimiento académico de los alumnos y en la posterior deserción escolar (Castillo, 1995; Alvarez, 2009).

De ahí que, cabe señalar que el docente es competente cuando, durante el proceso enseñanza aprendizaje, en la práctica es capaz de transmitir los conocimientos de la asignatura que enseña, utilizando sus habilidades, destrezas, motivaciones, emociones y valores éticos. El maestro competente es capaz de brindar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y se constituye en un verdadero facilitador del aprendizaje de sus alumnos. Contrariamente, un maestro incompetente es aquel profesor que dificulta la formación de los alumnos y no logra los perfiles de egreso o aprendizajes declarados en el currículo. Este último aspecto, influye de manera significativa en la deserción escolar.

- **Contenidos tediosos y aburridos.** No pocas veces los estudiantes se aburren en clases quizás por el papel pasivo que desempeñan o porque el profesor no hace interesante su clase. También las clases suelen ser aburridas por los contenidos de lo que se enseña, en muchos casos el contenido de las asignaturas carece de real significado para los alumnos y muchas veces no tiene aplicación práctica en su vida diaria. Estos elementos producen en los estudiantes indiferencia, cansancio y desánimo durante las clases, todo esto es un preámbulo para el posterior abandono escolar (Marchessi, 2002; (Moncada, 1985).
- **Recursos didácticos limitados.** Generalmente, los recursos didácticos que se utilizan para el desarrollo de la enseñanza son escasos, lo máximo que se utiliza son pizarra y papelógrafos rudimentariamente contruidos por el profesor. Estas herramientas didácticas tradicionales normalmente provocan desaliento y apatía entre los alumnos y, con seguridad, bajo interés por el estudio, bajo rendimiento académico y una elevada probabilidad de abandonar la escuela. El empleo de nuevas tecnologías contribuye a mejorar y motivar el interés de los jóvenes por el estudio, pero en el área rural esta posibilidad es nula debido a que no se cuenta con esos recursos tecnológicos y también porque los profesores no están capacitados para utilizar dichos medios didácticos. (Sancho, 2009). Los aspectos de carácter extraescolar aquí esbozados no serán objeto de investigación, pero sí tenidos en cuenta por ser parte integral del tema objeto de estudio.

En cuanto a las estrategias pedagógicas Cortés & Garcia (2017) afirman que existe una diversidad de estrategias metodológicas que el docente puede implementar en el aula de clases, además éstas como herramientas pedagógicas deben apuntar a reconocer en el estudiante sus propias capacidades (Perez, 2012); permitiéndoles así, por medio de las mismas, que el niño reconozca e identifique su vocación y que ésta le permita salir adelante en un mundo que en muchas ocasiones ignora a quienes no tienen un saber hacer; es decir, que el maestro se dedique (por medio de las estrategias pedagógicas) a descubrir formas y técnicas, que conlleven al desarrollo humano integral de los niños (p. 127).

A su vez, Morrison (2005), plantea la importancia no en la estrategia pedagógica, sino en la técnica que el maestro implementa en el aula de clases; influyendo además, factores externos como ubicación, espacio físico, tipo de material didáctico, postura del maestro y demás; es por esto, por lo que esta autora afirma, que aún si se contara con un entorno y material excepcional, no funcionaría si el maestro no tiene la actitud correcta, generando que el estudiante nunca reciba, asimile, ni ponga en práctica el contenido expuesto por el docente (Cortés & Garcia, 2017 p.128).

Uno de los aspectos dentro del proceso docente tiene que ver con las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para desarrollar sus procesos pedagógicos en el aula de clases; En este sentido, en la literatura revisada se ha encontrado que no hay un método exacto para mejorar el quehacer pedagógico del docente (Pérez, 2012), pero sí se podrían definir o crear estrategias para mejorar la práctica educativa. El quehacer, debe hacerse de una manera consciente que facilite el aprendizaje, el desarrollo y la calificación; así, al preparar una clase o una actividad con procesos pedagógicos, ésta debe evidenciar los resultados en el proceso evaluativo que valora la apropiación del contenido.

En este orden de ideas, Cortés & Garcia (2017), sostienen que es por eso por lo cual es indispensable y obligatorio conocer y aplicar las herramientas pedagógicas de una manera efectiva, dejando la forma rutinaria y tradicional (Backer, 2005); la metodología se debe dar de una manera adecuada, conociendo las temáticas, el contexto escolar y el ambiente para favorecer un mejor aprendizaje. Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero sólo si se utilizan de una forma adecuada (Morrison, 2005). Para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consciente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante.

La estrategia es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como “arte de dirigir las operaciones...”, (Toro, 1968), en éste se identifican dos componentes, uno de carácter cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios, y otro de carácter interventivo (operaciones), dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto. La creación de una estrategia como un proceso de síntesis del pasado, del presente y del futuro. En este sentido, algunos elementos que deben ser tenidos en cuenta para llegar a una conceptualización respecto a este término.

Es así como Sierra (2007), al referirse a las Estrategias Pedagógicas las asumen en la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar; por lo que la estrategia es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación (p. 19).

La estrategia pedagógica por parte del profesor responde a los objetivos definidos para los estudiantes en cada nivel de educación. Los antecedentes del modelo estructural de una estrategia pedagógica se encuentran reflejados en la literatura especializada. La práctica educativa constituye también un precedente para este estudio, dado en las estrategias pedagógicas elaboradas por los docentes en los diferentes niveles de educación. Algunos

estudios permitieron conformar los componentes que la definen, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 1 Modelo estructural de una estrategia pedagógica de Sierra R. A. (1999).

Fases	Indicadores
Orientación	- Detección de contradicciones en un contexto pedagógico dado. - Aspiración futura, destacando el mejoramiento de los implicados en el proceso pedagógico. - Establecimiento de la significación socio pedagógica.
Implicación	Precisión del aporte de los sujetos de la educación y la realidad pedagógica al objetivo. - Líneas de acción e influencia pedagógica. - Establecimiento de compromisos y responsabilidad pedagógica a partir de su contribución al objetivo
Formulación	- Establecimiento del grado de alcance de la situación de aprendizaje. - Expresión sintética de concepto(s) o intención(es) de la dirección del proceso pedagógico que guíen las acciones. - Señalamiento de variantes para planear el (los) concepto(s) o intención(es) de la dirección del proceso pedagógico.
Planificación	Relación entre los componentes del proceso pedagógico, según el concepto expresado. - Establecimiento de las actividades teniendo en cuenta el contexto cambiante en que tiene lugar la situación de aprendizaje. - Establecimiento de diferentes grados de complejidad de las actividades compensatorias, diferenciadas y/o desarrolladas en la situación de aprendizaje.
Ejecución	Establecimiento de las actividades en correspondencia con los resultados del diagnóstico pedagógico individual y/o grupal. - Estructura organizativa para desplegar las acciones en las áreas de influencia pedagógica. - Precisión de las implicaciones para la dirección del proceso pedagógico y para las personas protagonistas del proceso pedagógico
Control	- Indicadores del seguimiento y control de las fases anteriores. - Establecimiento de la factibilidad de la propuesta pedagógica (didáctica, educativa). - Incorporación de medidas para favorecer el éxito en el comportamiento estratégico de los estudiantes

Fuente. Diseño propio adaptado de (Sierra, 2007, p.12)

2.4. Bases Legales

La siguiente investigación se fundamenta en los siguientes aspectos legales de la ley colombiana.

Primeramente, en el Artículo 2, Capítulo I de la Ley General de Educación, donde se establece que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”.

De igual forma, el Decreto 1620 de 2013, por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que le da vida al Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Así mismo, el Artículo 67 de la Constitución Política, el cual establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”

En el Artículo 7º de la Ley 115 de 1994, el cual señala que, a la familia, como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

Otro elemento es la Ley N° 1615 de 6 de febrero de 1995, Constitución Política del Estado, que en su Artículo 177 establece que la Educación es la más alta función del Estado y en ejercicio de su función deberá fomentar la cultura del pueblo.

En la misma línea está la Ley N° 2235 de 31 de julio de 2001, del Diálogo Nacional 2000 la cual establece que los recursos provenientes del Alivio de la Deuda Externa para Países Pobres Altamente Endeudados, después de descontados los recursos para el Fondo Solidario Municipal para la Educación Escolar y la Salud Pública, deberán ser destinados en el 10% para el mejoramiento de los servicios de salud, para el mejoramiento de la educación escolar pública y en obras municipales de infraestructura productiva y social.

También está el Artículo 10 de la Ley N° 2235 de 31 de julio de 2001, el cual establece los ítems en que podrá ser invertido el 20% correspondiente a los recursos para el mejoramiento de la calidad de los servicios de educación escolar pública, según la realidad, priorización y decisión de cada Municipio, dentro del Plan de Desarrollo Municipal y la Programación de Operaciones Anual.

De igual manera está el Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997, el cual da indicaciones sobre lo que debería ser la Educación con Jóvenes, Adultos. Como principios tiene: el desarrollo humano integral, la pertinencia, la flexibilidad, y la participación.

Entre sus fines busca promover el desarrollo ambiental, social comunitario, contribuir a la formación científica y tecnológica para las necesidades actuales, desarrollo de actitudes y valores y recuperar saberes, prácticas y experiencias de los docentes. En cuanto al currículo: con este decreto se pone fin en la Educación con Jóvenes, Adultos y Adultos a la concepción tradicional de áreas y contenidos y se habla de que el ciclo lectivo especial integrado “es aquel

que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizadas de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo, que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta”. (Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997).

Otro aspecto a considerar es el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia, desarrollado por los artículos 28 y 29 de la Ley 30 de 1992, reconoce la autonomía de las instituciones de educación superior, en virtud de la cual, éstas gozan de una autodeterminación administrativa que se concreta en la posibilidad de darse y modificar sus estatutos, establecer los mecanismos que faciliten la elección, designación y períodos de sus estatutos, establecer los mecanismos que faciliten la elección, designación y períodos de sus directivos y administradores; desarrollar sus planes de estudio y sus programas académicos, formativos, docentes, científicos y culturales; seleccionar a sus profesores y admitir a sus alumnos; asumir la elaboración y aprobación de sus presupuestos y administrar sus propios bienes y recursos.

2.5. Sistema de variables: Definición conceptual y operacional.

2.5.1. Definición conceptual y operacional

En esta investigación se asumirán para su análisis las siguientes variables.

Tabla 2 Sistema de variables

Variables 1	Definición conceptual	Definición operacional
Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas por parte del profesor son el conjunto de acciones teórico-prácticas de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado en la formación y el desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. (Sierra, 2007). - Orientación - Implicaciones - Formulación - Planificación - Ejecución - Control	Aspectos concretos de orden teórico y práctico que todo docente debe tener en cuenta para organizar su práctica docente en la institución en busca de alcanzar los desempeños de aprendizaje de los estudiantes como la formación de la personalidad de estos. Asi mismo se puede medir a través de la efectividad de la actuación del docente desde el rendimiento de los estudiantes, es decir por el desarrollo de competencias de los estudiantes, relación estudiante – docente.

Variable 2.	La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Ramírez, 2010, p.54).	Resultado concreto de abandono escolar total de un estudiante por circunstancias intraescolares o extraescolares, que lo llevan a tomar una decisión.
Deserción Escolar	- Insatisfacción escolar - Relación hostil profesor-alumno - Competencia docente - Contenidos tediosos y aburridos - Recursos didácticos limitados	

Fuente. Diseñado propio (2020)

2.5.1. Operacionalización de las variables.

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas por parte del profesor son el conjunto de acciones teóricas y prácticas de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo	- Orientación	Mejoramiento de los actores implicados en el proceso pedagógico.	Cuestionario (P1 – P2)
		- Implicaciones	Establecimiento de compromisos y responsabilidad pedagógica.	(P3 – P4)
		- Formulación	Establecimiento del grado de alcance de la situación de aprendizaje.	(P5 – P6)
		- Planificación	Establecimiento de las actividades teniendo en cuenta el contexto.	(P7 – P8)
		- Ejecución	Estructura organizativa	(P9 – P10)

	grupal como en la institución escolar. (Sierra, 2007). - Control	para desplegar las acciones pedagógicas. (P11 – P12) Precisión de las implicaciones para la dirección del proceso pedagógico y para las personas protagonistas del proceso pedagógico. (P13 – P14) (P15 – P16) Medidas para favorecer el éxito en el comportamiento estratégico de los estudiantes.	
Deserción Escolar	La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Ramírez, - Insatisfacción escolar. - Relación hostil profesor-alumno - Competencia docente - Contenidos	Grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar. (P17 – P18) Nivel de relaciones de trato y de poder al interior del aula de clases. (P19 – P20) Nivel de manejo conceptual, operacional y contextual de la asignatura y su didáctica. (P21 – P22) Presentación de los contenidos y (P23 – P24)	

2010, p.54).	tediosos aburridos	y las disposiciones ánimicas de los estudiantes para su aprendizaje mediadas por el docente.	
	- Recursos didácticos limitados	Calidad y cantidad de recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades del docente y el estudiante.	(P25)

Fuente. Diseño propio. Adaptado de (Sierra, 2007; Quispe, 2018), 2020.

CAPÍTULO III.
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA
INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó en el tipo descriptivo – correlacional. Es descriptiva porque efectúa la descripción del proceso de deserción escolar, pero más allá de esta descripción intenta explicar la correlación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y la deserción escolar en el contexto de la Institución Educativa Nueva Unión. En este sentido, Hernández, Fernández & Baptista (2014), sostienen que la investigación descriptiva comprende aspectos como: la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; además, la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta (p.14).

De igual forma, los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, lo que podría representarse como $X \text{ --- } Y$; frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables, lo cual se podría representar así: $X \text{ --- } Y$. En tal sentido, se tomarán elementos propios del contexto de la Institución Educativa Nueva Unión, en relación con las estrategias pedagógicas de los docentes, así como conocer si hay o no una correlación con la deserción escolar. En este orden de ideas los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, p.123).

La principal utilidad de los estudios correlacionales es saber cómo se comporta un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas. Así mismo, la correlación puede ser directa o inversa. Si es directa, significa que si hay valores altos en una variable tenderán también a mostrar valores elevados en la otra variable. Si es inversa, significa que si hay valores elevados en una variable tenderán a mostrar valores bajos en la otra variable. Para el caso donde no hay correlación entre las variables, ello nos indica que éstas fluctúan sin seguir un patrón sistemático entre sí. Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tienen bases para predecir, con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, al saber qué valor tienen en la otra (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, p.124).

3.2. Enfoque metodológico

La metodología que se utilizó en esta investigación fue la cuantitativa, por ser coherente con el tipo de investigación descriptiva – correlacional. Este enfoque se caracteriza porque utiliza en su análisis diferentes elementos que facilitan la ejecución de la propuesta de investigación.

El enfoque cuantitativo permitió principalmente cuantificar el fenómeno educativo de las estrategias pedagógicas de los docentes con la deserción escolar, el cual brindó el conocimiento de los aspectos relacionados con esta problemática, y de paso establecer las posibles relaciones con el contexto de la Institución Educativa Nueva Unión.

3.3. Diseño de la investigación

Un diseño de investigación es considerado como la estructura o guía utilizada para la planificación, implementación y análisis del estudio (Burns, N., & Grove, 2005; Polit, Beck, & Hungler, 2001). También es considerado como una forma de responder a la pregunta o hipótesis de la investigación. De ahí que, al haber diferentes tipos de preguntas o hipótesis, se requieren diferentes tipos de diseño en la investigación.

Los diseños de Correlación involucran a la investigación sistémica de la naturaleza de relaciones o asociaciones entre las variables, en vez de las relaciones directas de causa y efecto. Los diseños de correlación son típicamente transversales (Burns, N., & Grove, 2005; LoBiondo-Wood & Haber, 2002). Estos diseños son utilizados para examinar si los cambios en una o más variables están relacionados con los cambios en otra(s) variable(s). Este efecto es definido como covarianza. Los diseños de correlación analizan la dirección, el grado, la magnitud y la fuerza de las relaciones o asociaciones. Los resultados de estos estudios brindan los medios para establecer la hipótesis a ser probada en estudios cuasi experimentales y experimentales.

La perspectiva metodológica que se utilizó en este estudio fue la del **diseño correlacional**, ya que se buscó describir y analizar la realidad de las estrategias pedagógicas y la deserción escolar en el contexto particular de la IE. Nueva Unión, de Tierralta. Al respecto Steele (2005), afirma que los diseños de correlación son típicamente transversales, que son diseños utilizados para examinar si los cambios en una o más variables están relacionados con los cambios en otra(s) variable(s); además, analizan la dirección, el grado, la magnitud y la fuerza de las relaciones o asociaciones.

Esta investigación siguió en sus diferentes fases el proceso descrito en la siguiente figura sobre la investigación cuantitativa de Canales & Beatriz (1987).

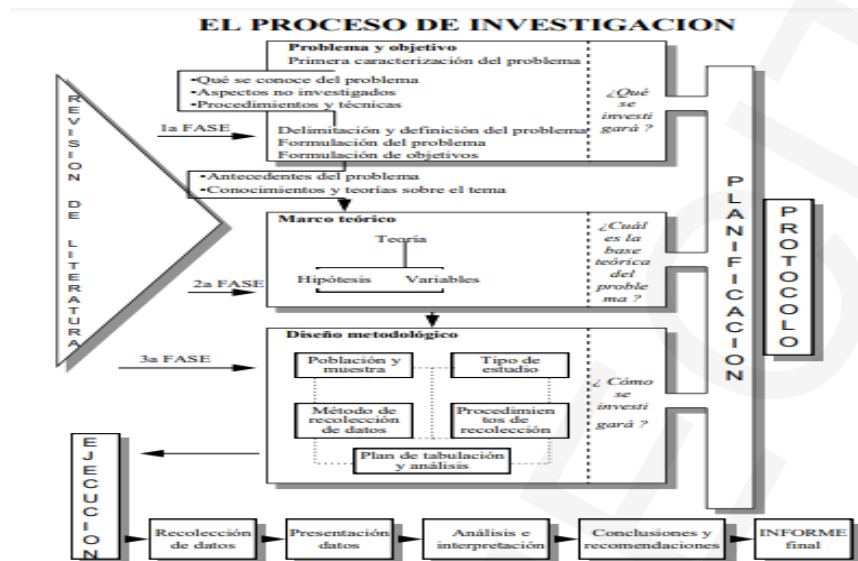


Figura 1 Pasos de la investigación Cuantitativa

Fuentes: tomado de (Canales & Beatriz., 1987, pag. 21)

Fase 1. Fase conceptual. Aquí se sistematizó y ordenó la información existente en torno al problema de investigación. Se recurrió a la revisión de la literatura existente en los últimos cinco años, publicada a través de tesis de maestrías y doctorados, artículos científicos publicados en revistas indexadas de reconocido prestigio. Así mismo, se hizo uso de bases de datos que complementen y den claridad del abordaje actual del problema en estudio, para el caso aquí presente las estrategias pedagógicas y la deserción escolar. Lo cual permitió la delimitación del problema, así como realizar una descripción del mismo, formular la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos. También en esta fase se construyó el marco teórico que apoyó el proceso de la investigación.

Fase 2. Fase de planeación y diseño. En esta etapa se definió el tipo y enfoque de la investigación. Así mismo la estrategia que se implementó para dar respuesta a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis de investigación. Se identificó la población y se definió la muestra a utilizar en el estudio. De igual forma se seleccionaron los instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis.

Fase 3. Fase empírica o de implementación. En esta fase se recolectaron los datos utilizando un formulario de encuesta diseñado en google doc., que se aplicó en forma virtual a los sujetos objeto de estudio. Así mismo, se tabularon los datos atendiendo a las características de la información recogida, se utilizó un análisis no paramétrico a partir del coeficiente de Spearman.

Fase 4. Fase analítica. En esta fase se utilizó el software SSPS 22, para la organización de la información; para ello, se elaboró una base de datos y los análisis estadísticos de los mismos. Se interpretaron los resultados a luz de la teoría existente y de las relaciones que se

establecieron producto del proceso analítico.

Fase 5. Fase de difusión. Aquí se informaron los resultados y se elaboró el informe final, el cual se busca que sea conocido por la comunidad educativa y científica.

3.4. Población y muestra/Unidades de estudio

La población objeto de estudio la constituyó la comunidad de la Institución Educativa Nueva Unión (docentes y estudiantes). La muestra de estudio se escogió de manera no probabilística, dadas las condiciones de ruralidad y la poca conectividad que las familias tienen. De ahí que se asumieron como criterio de selección de los informantes los siguientes:

- acceso a conectividad por internet
- estar o haber estado matriculado en la institución.
- ser docente de la institución Educativa Nueva Unión.

Estos criterios permitieron establecer una muestra con un carácter intencional dadas las condiciones de pandemia que aún azota a la humanidad en estos momentos. En este orden de ideas, Goetz & Le Compte (1988), afirman que la intencionalidad de seleccionar los participantes constituye el punto de partida de la investigación; a partir de lo expuesto se hace necesario aplicar un instrumento adecuado para la recolección de la información en relación con el conocimiento sobre los factores que inciden en la deserción escolar en la Institución. A su vez, Johnson (2014); Hernández-Sampieri et al. (2013), y Battaglia (2008b), sostienen que, en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador, por lo que la muestra quedó distribuida de la siguiente manera:

- 22 estudiantes de bachillerato y media
- 7 docentes de las áreas básicas del bachillerato y media

3.5. Hipótesis General

H1: Las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media se correlacionan directa y/o inversamente con la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Nueva Unión.

H0: Las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media no presentan correlación directa y/o inversa con la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Nueva Unión.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta. Esta técnica de recolección de datos permite establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos. Al respecto, Casas et al (2003), plantean que “la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. Así mismo, García Alvira, Alonso & Escobar (2015), afirman que la encuesta es,

una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Ahora bien, el instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario basado en la escala Likert, el cual se aplicó a estudiantes y docentes de la Institución Educativa Nueva Unión, a través de un formulario de Google doc. Este constó de 25 interrogantes tanto para estudiante como docentes, mediante los cuales se abordaron las dimensiones de las variables estrategias pedagógicas y las dimensiones de la variable deserción escolar.

La escala de Likert, es un instrumento que a diferencia de los cuestionarios debe ser estandarizado y preparado más cuidadosamente en términos de confiabilidad y validez.

Tabla 4 operacionalización de variables según escala likket

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems para estudiantes	Ítems para docentes y directivos docentes
			P1. ¿Su profesor lo anima a superarse y salir adelante ante las dificultades en las actividades académicas?	P1. ¿Anima a sus estudiantes a superarse ante las dificultades en las actividades académicas?
	Orientación	Mejoramiento de los actores implicados en el proceso pedagógico.	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
			P2. ¿Su profesor cuando diseña las actividades para la clase tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes?	P2. ¿Cuándo diseño las actividades para la clase tengo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes?
			- Totalmente de acuerdo	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo

Estrategias pedagógicas		- De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	
Implicación	Establecimiento de compromisos y responsabilidad pedagógica.	P3. ¿Se sienten bien con el trato dado por algunos profesores en el aula de clases? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	P3. ¿Se sienten bien con el trato que recibe de sus estudiantes en el aula de clases? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
		P4. ¿Mantienes un diálogo permanente con sus profesores? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	P4. ¿Mantengo un diálogo permanente con mis estudiantes? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
Formulación	Establecimiento del grado de alcance de la situación de aprendizaje.	P5. ¿Sus profesores dan a conocer los aprendizajes esperados al iniciar las actividades propuestas? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	P5. ¿Doy a conocer a mis estudiantes los aprendizajes esperados al empezar las actividades propuestas? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
		P6. ¿Los profesores socializan los aprendizajes alcanzados? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	P6. ¿Socializo a mis estudiantes los aprendizajes alcanzados? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo

Planificación	Establecimiento de las actividades teniendo en cuenta el contexto.	P7. ¿Los profesores al proponer una actividad de aprendizaje tienen en cuenta el contexto de la situación?	P7. ¿Al proponer una actividad de aprendizaje tengo en cuenta el contexto de la actividad?
		- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
Ejecución	Precisión de las implicaciones para la dirección del proceso pedagógico y para las personas protagonistas del proceso pedagógico.	P8. ¿Los profesores al proponerles una actividad de aprendizaje tienen en cuenta los diferentes grados de complejidad?	P8. ¿Al proponer una actividad de aprendizaje tengo en cuenta los diferentes grados de complejidad?
		- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
Ejecución	Estructura organizativa para desplegar las acciones pedagógicas.	P9. ¿Durante el desarrollo de las clases algunos profesores te limitan la participación para expresarte libremente?	P9. ¿Durante el desarrollo de las clases limito la participación y la libre expresión de mis estudiantes?
		- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
Ejecución	Precisión de las implicaciones para la dirección del proceso pedagógico y para las personas protagonistas del proceso pedagógico.	P10. ¿Durante el desarrollo de las clases los profesores te llaman la atención por razones justificadas?	P10. ¿Durante el desarrollo de las clases llamo la atención a los estudiantes que no prestan atención ni participan?
		- Totalmente de acuerdo	- Totalmente de acuerdo

			- Poco de acuerdo - En total desacuerdo	- Poco de acuerdo - En total desacuerdo
			P15. ¿Tus profesores te están evaluando permanentemente los aprendizajes? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	P15. ¿Estoy evaluando permanentemente los aprendizajes de mis estudiantes? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
			P16. ¿Tus profesores te hacen llamados de atención por no cumplir con las actividades asignadas con anterioridad? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	P16. ¿Llamo la atención a mis estudiantes por no cumplir con las actividades asignadas con anterioridad? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
			P17. ¿Usted se la lleva bien con sus profesores? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	P17. ¿Me las llevo bien con todos mis estudiantes? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
	Insatisfacción escolar.	Grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar.		
Deserción Escolar			P18. ¿Las diferentes asignaturas o materias que veo en el colegio son complicadas de aprender? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	P18. ¿Las diferentes asignaturas o materias que ven los estudiantes en el colegio son complicadas de aprender? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo

Relación profesor-alumno	Nivel de relaciones de trato y de poder al interior del aula de clases.	P19. ¿Calificas bien a tus profesores por lo que hacen?	P19. ¿Califico bien a mis estudiantes por lo que hacen?
		- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
		P20. ¿Considera que el trato suyo con sus profesores es excelente?	P20. ¿Considero que el trato con mis estudiantes es excelente?
		- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
Competencia docente	Nivel de manejo conceptual, operacional y contextual de la asignatura y su didáctica.	P21. ¿Consideras que tus profesores saben enseñar correctamente?	P21. ¿Los profesores sabemos enseñar correctamente?
		- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
		P22. ¿Los profesores les evalúan los aprendizajes de la misma forma?	P22. ¿Evalúo los aprendizajes de mis estudiantes de la misma forma?
		- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo	- Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Poco de acuerdo - En total desacuerdo
	Presentación de los contenidos y las disposiciones	P23. ¿Les gustan los contenidos disciplinares o materias que les enseñan a los	P23. ¿Les gustan los contenidos disciplinares o materias que les enseñan a los

Contenidos académicos	anímicas de los estudiantes para su aprendizaje mediadas por el docente.	enseñan en el colegio?	de	estudiantes en el colegio?	de
		- Totalmente acuerdo		- Totalmente acuerdo	
		- De acuerdo		- De acuerdo	
		- Poco de acuerdo		- Poco de acuerdo	
		- En total desacuerdo		- En total desacuerdo	
		P24. ¿Los contenidos disciplinares desarrollados en tu colegio satisfacen tus necesidades de aprendizaje?		P24. ¿Los contenidos disciplinares desarrollados en el colegio satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	
		- Totalmente acuerdo	de	- Totalmente acuerdo	de
		- De acuerdo		- De acuerdo	
		- Poco de acuerdo		- Poco de acuerdo	
		- En total desacuerdo		- En total desacuerdo	
Recursos didácticos	Calidad y cantidad de recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades del docente y el estudiante.	P25. ¿Los recursos de apoyo que utiliza el docente en las clases te ayudan a comprender los contenidos disciplinares?		P25. ¿Los recursos de apoyo que utiliza ayudan a los estudiantes a comprender los contenidos disciplinares?	
		- Totalmente acuerdo	de	- Totalmente acuerdo	de
		- De acuerdo		- De acuerdo	
		- Poco de acuerdo		- Poco de acuerdo	
		- En total desacuerdo		- En total desacuerdo	

Fuente: diseño del autor (2020)

3.7. Confiabilidad y Validez de los instrumentos

En sentido general, en los estudios revisados se pudo apreciar que existen varias formas de realizar la validación de los instrumentos de medición. Se puede usar la que el investigador considere más ajustada, pero teniendo presente que la seleccionada cumpla con todo el rigor científico necesario. Para el caso de los instrumentos de recolección de información de la

presente investigación, estos reunieron los tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad. De estos tres el investigador consideró pertinente utilizar dos: la confiabilidad y la validez.

En cuanto a la confiabilidad de un instrumento de medición, esta se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2013; Kellstedt & Whitten, 2013; Ward & Street, 2009). Así mismo, en la confiabilidad se mide la reproducibilidad. Se aplica el instrumento varias veces (dos o más) en muestras que pertenezcan al mismo universo o población donde se realiza la investigación. Para obtener una correlación considerada buena en los resultados (según los coeficientes de Pearson, Spearman o el coeficiente de concordancia CCC) entre las mediciones, se acepta un valor mayor a 0,7, aunque el ideal es 0,9.

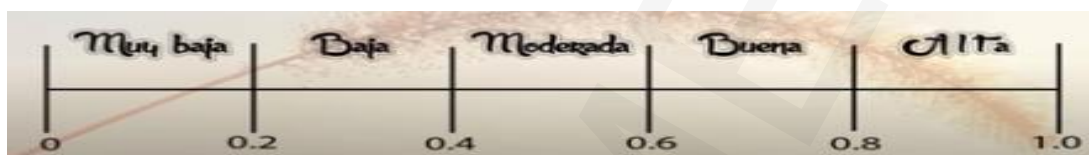


Figura 2 Escala de confiabilidad a partir de Alfa de Cronbach.

Fuente. Tomado de (<https://youtu.be/nIZgDNVQEWE>), diciembre 7 de 2020.

Según Aiken (2003), "... hablando en términos estrictos, más que ser una característica de una prueba, la confiabilidad es una propiedad de las puntuaciones obtenidas cuando se administra la prueba a un grupo particular de personas, en una ocasión particular y bajo condiciones específicas". Para determinar la confiabilidad se utiliza el Alfa de Cronbach o Kuder-Richardson (KR-20).

En este sentido, para el caso del instrumento de recolección de información de los docentes, se les aplicó a 4, obteniendo el cálculo de la confiabilidad utilizando el software SPSS 22, cuyos resultados se muestra en la figura 2.

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	4	100,0	,852	25
	Excluido ^a	0	,0		
	Total	4	100,0		

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Figura 3 Confiabilidad del instrumento a docentes

Fuente. Diseñado por el autor (2020)

Se observa que el instrumento aplicado a cuatro (4) docentes, con 25 ítems, tiene una Confiabilidad Alta de 0,852, la cual es muy significativa puesto que está muy cercana a 1.

Para el caso del instrumento de recolección de información aplicado a los estudiantes, con un total de 25 ítems y 5 participantes, el coeficiente de confiabilidad fue del 0,959, el cual es muy significativo ya que se encuentra muy cercano al valor de 1.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	25

Figura 4 Cálculo del Alfa de Cronbach para el cuestionario de estudiantes

Fuente. Diseñado por el autor (2020)

En cuanto a la validez, ésta se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica. Kerlinger (1979, p. 138), aludiendo a la esencia de la validez plantea la siguiente pregunta respecto de la validez: ¿está midiendo lo que cree que está midiendo? Si es así, su medida es válida; si no, evidentemente carece de validez. Para el caso de la validez se pedirá a un par de expertos que validen la coherencia de contenidos de las variables que se pretenden medir con cada pregunta.

De igual forma, como parte de la validez interna de esta investigación, se emplearon la validación de juicio de expertos. Los expertos seleccionados son los encargados de valorar si los ítems que están en el instrumento son claros, precisos, relevantes, coherentes y exhaustivos. Es así como se les solicitó a tres expertos, sus juicios valorativos de los dos instrumentos, el instrumento para docentes y el instrumento para estudiantes. Se utilizó la siguiente escala de valoración de juicios de expertos

Interpretación de resultados.

- Menor que 0,60, validez y concordancia inaceptable
- Igual o mayor que 0,60 pero menor o igual 0,70, validez y concordancia deficiente
- Mayor o igual que 0,71 pero menor o igual que 0,80, validez y concordancia aceptable

- Mayor que 0,80 y menor que 0,90, validez y concordancia buena
- Mayor a 0,90, validez y concordancia excelente.

Tabla 5 Validez de instrumentos_juicio de expertos

CRITERIO S A EVALUAR	Claridad en la Redacci ón		Coherenc ia Interna		Sesgos (Inducció n a las respuestas)		Redacción adecuada a la población de estudio		Respuest as que puede estar orientada s a la deseabili dad social		Contribuye a los objetivos de ésta investigaci ón		Contribuy en a medir el construeto en estudio		Observacio nes a cada ítems, consideras algún cambio		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
JURADOS																		
MG. LUIS ALBERTO URIBE	22	3	22	3	7	18	24	1	18	7	25	0	25	0	3	22	146	54
MG. ALVARO LUIS GERMAN	24	1	25	0	0	25	25	0	25	0	25	0	25	0	1	24	150	50
GM. MIGUEL NAVARRO C	25	0	25	0	0	25	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0	200	0
TOTAL	71	4	72	3	7	68	74	1	68	7	75	0	75	0	29	46	496	104
%	94,7	5,	96,0	4,0	9,3	90,7	98,7	1,3	90,7	9,3	100,0	0,0	100,0	0,0	38,7	61,3	82,7	17,3
	%	3	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
		%																

Fuente: Diseño del autor (2020)

Como se observa en la tabla 3, el criterio de juicio de expertos arroja un valor del 82,2%, el cual, de acuerdo con los criterios establecidos, indica que es mayor que 0,80 y menor que 0,90, lo que da a los instrumentos una validez y concordancia buenas.

3.8. Consideraciones éticas.

El Código de Nuremberg, piedra basal de toda la regulación contemporánea, que en palabras Dickens (1999), afirma que "El consentimiento voluntario de los sujetos es absolutamente esencial" (párrafo 1). La Declaración de Helsinki establece, en su última revisión de 2008, que "Para tomar parte en un proyecto de investigación, los individuos deben ser participantes voluntarios e informados" (párrafo 24).

Por consiguiente, los aspectos que han de considerarse relevantes al momento de evaluar un proyecto de investigación, se resumen a continuación.

- Población sujeto de investigación: en la investigación se describirá el tipo de población que se abordará explicando si es considerada vulnerable o no y las razones; se les dará a conocer los criterios de selección y garantías de no discriminación, así mismo el lugar donde se llevará a cabo la investigación y número de participantes.

- Proceso de obtención de consentimiento informado: se analizará críticamente la mejor forma de realizar el proceso de consentimiento informado. Si considera que el consentimiento puede ser verbal, justificarlo. En cualquier caso, incluye el texto de la información que se transmitirá al sujeto de investigación. En caso de requerir documento modelo de consentimiento informado lo puede solicitar al investigador principal de este estudio.
- Uso de datos personales: se les garantiza la privacidad y confidencialidad respecto a los datos personales de los sujetos participantes. Por lo que se les explicará si contemplamos o no la entrega de resultados del estudio (individuales o del estudio en general). Así mismo, se salvaguarda la información y datos recogidos. En los casos en donde se disponga del uso abierto de los datos para Crowdsourcing Research, especificar las consideraciones de seguridad informática que aseguran el principio de confidencialidad, en este caso no se difundirá la información a terceros.
- Riesgos y Beneficios: en ningún momento ustedes tienen potenciales riesgos por estar relacionados con la conducción del estudio, que pudieran afectar a los sujetos de investigación o al equipo de investigadores.

3.8.1. Criterios de confidencialidad

El objetivo del trabajo fue la producción de conocimiento desde un enfoque cuantitativo de investigación en ciencias de la educación. Para poder garantizar la pertinencia del acceso a dicho objetivo planteado, se establecieron una serie de criterios éticos y deontológicos, consecutivos a la misma, que fueron comunicados a los involucrados desde el inicio del trabajo de campo, en este caso a docentes, padres de familia o acudientes de los estudiantes participantes.

Se establecieron básicamente tres criterios, tomando como referencia para los mismos, distintas investigaciones:

- a) Reserva en el uso de la información. Se transmitió que la misma sería utilizada con discreción y respeto, preservando la dignidad de los/as participantes-
- b) Anonimato de los participantes. Se explicitó que cuando el material obtenido de la investigación fuese a ser comunicado, el mismo sería modificado en los aspectos que pudiesen conllevar alguna posible identificación de los participantes.
- c) Respeto por la voluntad de los/as participantes, en caso de no querer participar de la investigación, o de alguna de las técnicas específicas, cuestionario en línea.

Dichas reglas fueron mantenidas durante todo el trabajo de campo, así como posteriormente, acorde con los planteos de Taylor y Bogdan cuando señalan que:

Corresponde garantizar la confidencialidad y la privacidad de las personas que estudiamos. Haremos saber a los informantes que las notas que tomemos no contendrán nombres ni identificarán información sobre los individuos o la organización, y que estamos tan obligados a respetar la confidencialidad como la gente de la organización” (Taylor & Bogdan, 1987, p. 44).

Al finalizar el trabajo de campo, se ofreció a la docente y estudiantes realizar una devolución referida a aspectos que pudiesen resultarles de utilidad en su práctica docente. Dicha devolución fue realizada y valorada por la docente y estudiantes de la presente investigación.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

Para obtener los consentimientos informados de parte de los informantes claves y del acceso al escenario, se hizo a través de una conversación vía telefónica donde se le explicó a cada participante el objetivo del proyecto y los beneficios que esto trae para ellos y la Institución Educativa Nueva Unión. Se les envió vía correo electrónico o, en algunos casos, de manera personal lo firmaron o lo hicieron llegar al docente investigador (Biblioteca _ CEPAL, 2020)

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

El riesgo en investigación es la probabilidad de daño, pérdida, lesión u otras consecuencias adversas que pudieran ocurrirle a alguien como resultado de su participación en un estudio de investigación (Aarons, 2017, p.321). Los daños en que se pueden incurrir en una investigación pueden ser: físico, moral, económico y/o jurídico. Para el caso presente los informantes no incurren en ninguno de estos tipos de riesgo por cuanto la información que suministran será anónima, solamente el investigador es el que tiene acceso a la información dada por los participantes.

En cuanto a los beneficios, es una palabra que expresa un hecho o estado de cosas ya que es una anticipación de los resultados y no un hecho. También se puede señalar que los beneficios podrían presentarse en más de un terreno, es decir, para el individuo (beneficios concretos para los participantes del estudio), o un beneficio para la sociedad (cuando la investigación es vista como un bien social, en beneficio de las generaciones actuales y futuras) (Aarons, 2017, p.323). Para el caso de la presente investigación se considera que ambos resultan beneficiados por cuanto los resultados cumplen la doble función.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

En este capítulo, se presenta el análisis de los datos, el cual se realizó sobre la base del objetivo general planteado; sin embargo, en algunos casos se enfocó en la información suplementaria como una forma de profundizar en los objetivos específicos. Por consiguiente, se ha ordenado la presentación de los datos levantados, desde las variables principales y sus relaciones o dimensiones, hasta las variables más específicas, que ayuden a una mayor profundización de la investigación

Se comenzó por hacer una descripción de los datos, estableciendo sus niveles de normalidad, lo que permitió determinar el tipo de análisis a realizar; es decir, si se procede con un análisis normalizado o paramétrico o en su defecto con un análisis no paramétrico.

Finalmente, se llevó a cabo el análisis para buscar el nivel de correlación entre las variables que intervienen en el estudio: Prácticas Pedagógicas y Deserción Escolar.

4.1. Técnicas de análisis de los datos o Hallazgos

Para la organización de la información y su posterior análisis de los datos se utilizó el software SSPS 22, el cual permitió agrupar por dimensiones cada ítem informado por los informantes claves, correspondientes a las características de las variables Estrategias Pedagógicas y la Deserción Escolar. En tal sentido, primeramente, se realizó una prueba de normalidad a cada dimensión y a las variables en general. Ahora bien, como la cantidad de informantes claves es menor a 50 sujetos, se optó por aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, con la que se buscó determinar si existe una distribución normal o no entre las variables.

Generalmente, la prueba de *Shapiro-Wilks* plantea la hipótesis nula de que una muestra proviene de una distribución normal, y que se eligió un nivel de significancia del 0,05; además se planteó una hipótesis alternativa que sostiene que ésta no proviene de una distribución normal.

Tenemos:

H_0H_0 : La distribución es normal o simétrica

H_1H_1 : La distribución no es normal o asimétrica
o más formalmente aún:

$H_0:X \sim N(\mu, \sigma^2)$ $H_0:X \sim N(\mu, \sigma^2)$.

$H_1:X \not\sim N(\mu, \sigma^2)$ $H_1:X \not\sim N(\mu, \sigma^2)$.

En este caso, con la prueba de Shapiro-Wilks se intenta rechazar la hipótesis nula a nuestro nivel de significanza. Así que, si el valor de probabilidad (p) es muy superior a nuestro nivel elegido (0,05), la consecuencia inmediata es que no se rechaza la hipótesis nula. Por el contrario, si rechazamos H_0 , es decir si no concluimos que la distribución sea normal, la consecuencia inmediata es que no se deberían usar pruebas paramétricas.

Ahora bien, aplicada la prueba de normalidad a las dimensiones y a las variables generales a través del SPSS 22. Se encontraron los siguientes resultados que se muestran en la tabla 4.

Tabla 6 Prueba de Normalidad de Variables Shapiro -wilks _ Estudiantes

Pruebas de Normalidad _ Estudiantes			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Pedagógicas	0,974	22	0,798
Deserción Escolar	0,938	22	0,178
Orientación	0,759	22	0,000
Implicación	0,916	22	0,064
Formulación	0,841	22	0,002
Planificación	0,943	22	0,228
Ejecución	0,908	22	0,042
Control	0,889	22	0,018
Insatisfacción Escolar	0,835	22	0,002
Relación Profesor Alumno	0,837	22	0,002
Competencia Docente	0,887	22	0,017
Contenidos Escolares	0,880	22	0,012
Recursos Didácticos	0,474	22	0,000
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.			
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Fuente. Diseño del autor (2020)

En este mismo sentido se calculó la prueba de normalidad para las dimensiones y variables generales de docentes. La tabla 5, detalla la información.

Tabla 7 Prueba de Normalidad para docentes

Pruebas de Normalidad _ Docentes			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GL	Sig.
Estrategias Pedagógicas	0,910	7	0,393
Deserción Escolar	0,960	7	0,819
Orientación	0,453	7	0,000
Implicación	0,877	7	0,215
Formulación	0,869	7	0,183
Planificación	0,960	7	0,819

Ejecución	0,729	7	0,008
Control	0,980	7	0,958
Insatisfacción Escolar	0,869	7	0,183
Relación Profesor Alumno	0,840	7	0,099
Competencias Docentes	0,877	7	0,215
Contenidos	0,918	7	0,456
Recursos Apoyo	0,600	7	0,000
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.			
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Fuente: Diseño del autor (2020)

Como se observa en las tablas 4 y 5, de normalidad de las variables, los valores de significancia tanto de estudiantes como de docentes presentan en algunos casos niveles superiores a 0,05; y en otros valores menores de significancia menores a 0,05. Esto quiere decir que los valores de las variables generales siguen una distribución normal, mientras que sus dimensiones no siguen una distribución normal. En este caso, cuando se presenta este tipo de situación, se descarta la hipótesis nula, ya que los datos no presentan simetría. Así que se asume la hipótesis alternativa. Por lo tanto, el análisis que se requiere aplicar es el tipo no paramétrico, mediante la prueba de Correlación de Spearman.

Para las interpretaciones de las correlaciones entre las dimensiones de las variables y las variables generales se utilizó la siguiente escala de valores del coeficiente de Spearman.

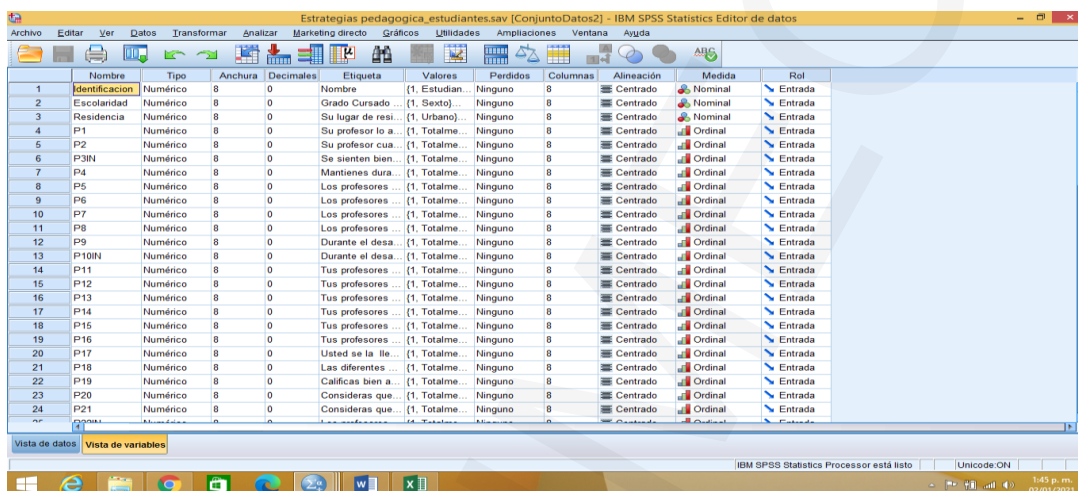
Tabla 8 Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación inversa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación inversa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación inversa alta
-0,4 a -0,69	Correlación inversa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación inversa baja
-0,01 a -0,19	Correlación inversa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación directa muy baja
0,2 a 0,39	Correlación directa baja
0,4 a 0,69	Correlación directa moderada
0,7 a 0,89	Correlación directa alta
0,9 a 0,99	Correlación directa muy alta
1	Correlación directa grande y perfecta

Fuente. Diseñado por el autor (2020)

4.2. Proceso de Triangulación de los Hallazgos

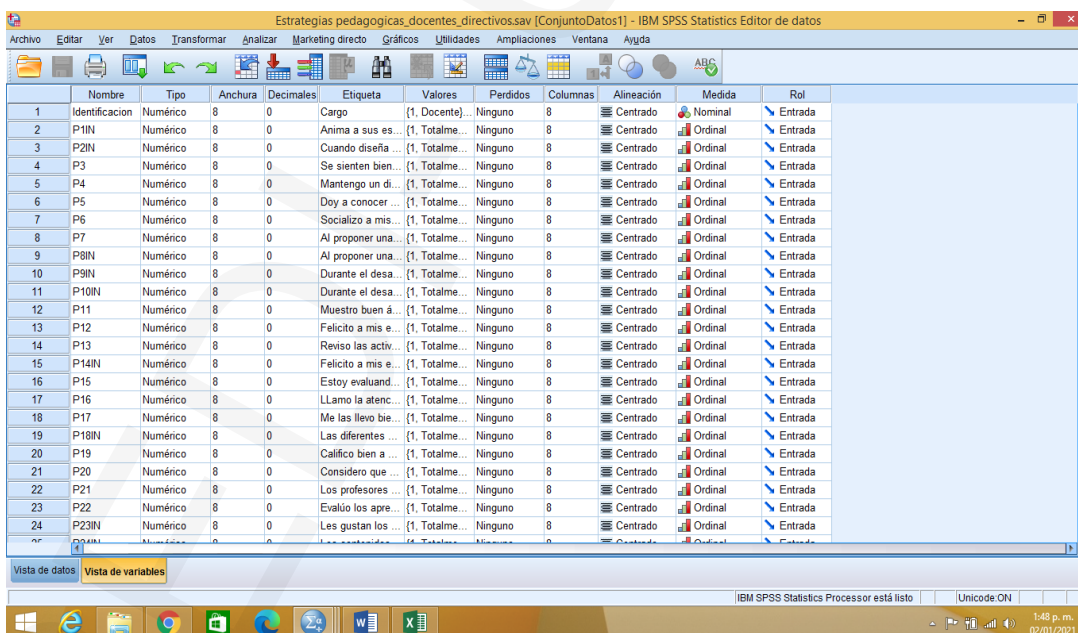
Para llevar a cabo la prueba de la hipótesis de investigación, primeramente, se realizó el proceso de transformación de los datos recogidos en el software SPSS 22. La ilustración 4 detalla esta información



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Identificación	Númerico	8	0	Nombre	(1, Estudian...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	Escolaridad	Númerico	8	0	Grado Cursado ...	(1, Sexto)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	Residencia	Númerico	8	0	Su lugar de resi...	(1, Urbano)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	P1	Númerico	8	0	Su profesor lo a...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P2	Númerico	8	0	Su profesor cua...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P3IN	Númerico	8	0	Se sienten bien...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P4	Númerico	8	0	Mantienes dura...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P5	Númerico	8	0	Los profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P6	Númerico	8	0	Los profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P7	Númerico	8	0	Los profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P8	Númerico	8	0	Los profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P9	Númerico	8	0	Durante el desa...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P10IN	Númerico	8	0	Durante el desa...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P11	Númerico	8	0	Tus profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P12	Númerico	8	0	Tus profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	P13	Númerico	8	0	Tus profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	P14	Númerico	8	0	Tus profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	P15	Númerico	8	0	Tus profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	P16	Númerico	8	0	Tus profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	P17	Númerico	8	0	Usted se la lle...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	P18	Númerico	8	0	Las diferentes ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	P19	Númerico	8	0	Calificas bien a...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	P20	Númerico	8	0	Consideras que...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	P21	Númerico	8	0	Consideras que...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada

Figura 5 Creación de las variables en el spss estudiantes.

Fuente: Diseñado por el autor (2020)



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Identificación	Númerico	8	0	Cargo	(1, Docente)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	P1IN	Númerico	8	0	Anima a sus es...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	P2IN	Númerico	8	0	Cuando diseña ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	P3	Númerico	8	0	Se sienten bien...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P4	Númerico	8	0	Mantengo un di...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P5	Númerico	8	0	Doy a conocer ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P6	Númerico	8	0	Socializo a mis...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P7	Númerico	8	0	Al proponer una...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P8IN	Númerico	8	0	Al proponer una...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P9IN	Númerico	8	0	Durante el desa...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P10IN	Númerico	8	0	Durante el desa...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P11	Númerico	8	0	Muestro buen a...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P12	Númerico	8	0	Felicto a mis e...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P13	Númerico	8	0	Reviso las activ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P14IN	Númerico	8	0	Felicto a mis e...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	P15	Númerico	8	0	Estoy evaluand...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	P16	Númerico	8	0	LLamo la atenc...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	P17	Númerico	8	0	Me las llevo bie...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	P18IN	Númerico	8	0	Las diferentes ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	P19	Númerico	8	0	Califico bien a ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	P20	Númerico	8	0	Considero que ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	P21	Númerico	8	0	Los profesores ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	P22	Númerico	8	0	Evalúo los apre...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	P23IN	Númerico	8	0	Les gustan los ...	(1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada

Figura 6 Creación de base de datos Docentes

Fuente: Diseñado por el autor (2021)

Así mismo se crearon las transformaciones correspondientes a cada variable con sus dimensiones.

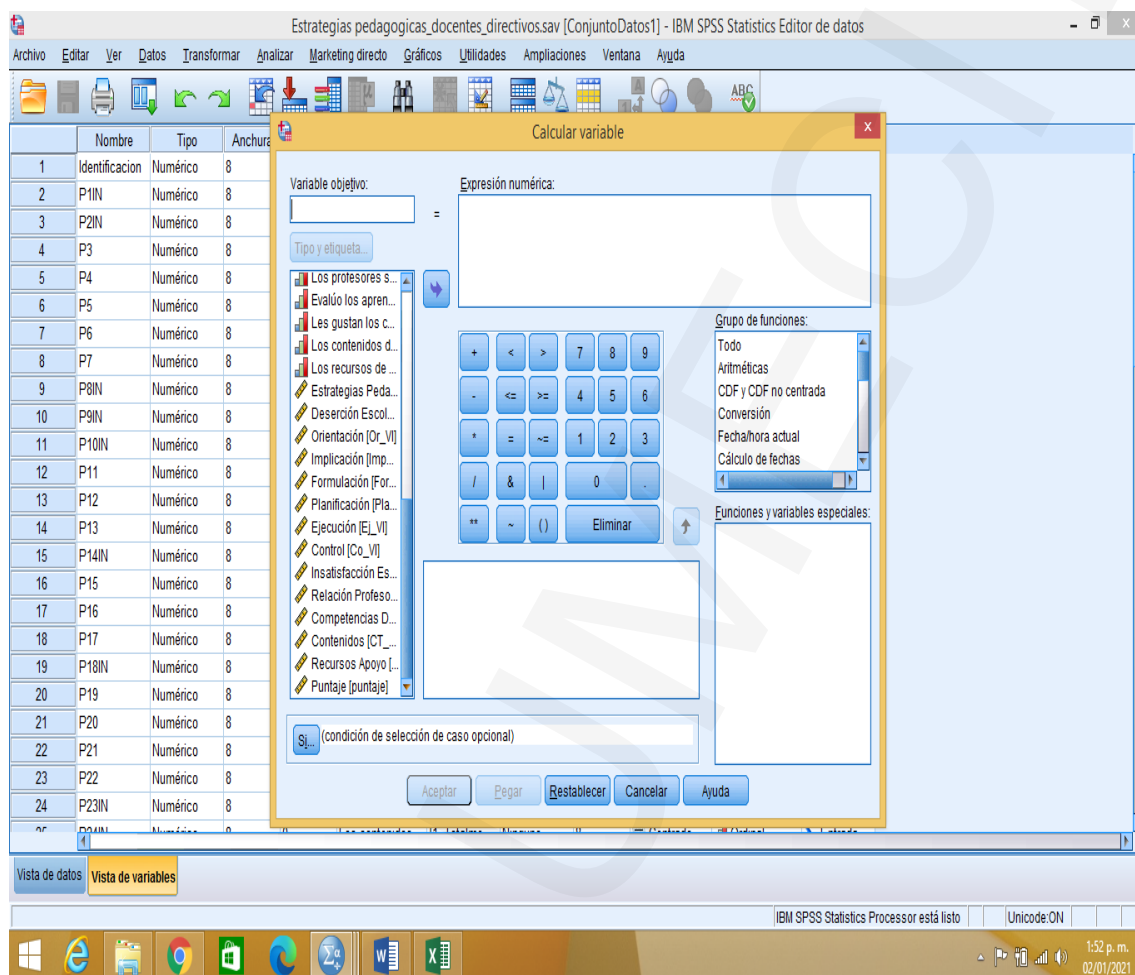


Figura 7 Creación de las transformaciones de variables y sus dimensiones

Fuente. Diseñado por el autor (2021)

El siguiente paso consistió en hallar el coeficiente de correlación de Spearman, de las dimensiones de cada una de las variables con las dimensiones de la variable deserción escolar. Posteriormente se hizo la interpretación de cada uno de los resultados de la correlación.

La tabla 7 muestra los datos de la Correlación de Rho Spearman de la dimensión orientación con cada una de las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 9 Correlación de la dimension orientación _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Orientación	Coeficiente de correlación	,441*	,516*	-0,017	,623**	0,411
		Sig. (bilateral)	0,040	0,014	0,939	0,002	0,057
		N	22	22	22	22	22
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).							
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).							

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que al relacionar la dimensión orientación con la dimensión insatisfacción escolar, éstas presentan una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente significativa.

De igual forma, se observa que, al relacionar la dimensión orientación con la dimensión relación profesor alumno, éstas presentan una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente significativa.

Así mismo, se observa que al relacionar la dimensión orientación con la dimensión competencias docentes, éstas presentan una correlación inversa, de nivel muy baja y estadísticamente muy poco significativa.

También se observa que al relacionar la dimensión orientación con la dimensión de contenidos escolares, esta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente muy significativa.

La tabla 10 muestra los datos de la Correlación de Rho Spearman de la dimensión implicación con las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 10 Correlación de la dimensión implicación _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Implicación	Coeficiente de correlación	,459*	,445*	-0,058	0,419	,571**
		Sig. (bilateral)	0,032	0,038	0,796	0,052	0,006

N	22	22	22	22	22
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).					
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).					

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión implicación con la dimensión insatisfacción escolar, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente significativa.

Así mismo, se observa que, al relacionar la dimensión implicación con la dimensión relación profesor alumno, éstas presentan una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión implicación con la dimensión competencias docente, éstas presentan una correlación inversa, de nivel bajo y estadísticamente poco significativa.

Además, se observa que al relacionar la dimensión implicación con la dimensión contenidos escolares, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente significativa.

Finalmente, se observa que, al relacionar la dimensión implicación con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente muy significativa.

La tabla 11 muestra los datos de la Correlacion de Rho Spearman de la dimensión formulación con las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 11 Correlacion de la dimensión formulación _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Formulación	Coefficiente de correlación	0,355	,444*	0,015	,476*	0,411
		Sig. (bilateral)	0,105	0,039	0,948	0,025	0,057

N	22	22	22	22	22
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).					
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).					

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión insatisfacción escolar, éstas presentan una correlación directa, de nivel bajo y estadísticamente poco significativa.

Así mismo, se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión relación profesor alumno, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente muy significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión competencias docentes, ésta presenta una correlación directa, de nivel muy bajo y estadísticamente muy poco significativa.

Además, se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión contenidos escolares, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderado y estadísticamente significativa.

Finalmente, se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación directa, de nivel moderado y estadísticamente significativa.

La tabla 12 muestra los datos de la Correlación de Rho Spearman de la dimensión planificación con las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 12 Correlación de la dimensión planificación _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes

Correlaciones							
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	0,383	0,332	-0,101	0,368	0,191

Sig. (bilateral)	0,079	0,131	0,654	0,092	0,394
N	22	22	22	22	22

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión insatisfacción escolar, éstas presentan una correlación directa, de nivel bajo y estadísticamente significativa.

Así mismo, se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión relación profesor alumno, ésta presenta una correlación directa, de nivel baja y estadísticamente poco significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión competencias docente, ésta presenta una correlación inversa, de nivel muy bajo y estadísticamente muy poco significativa.

Además, se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión contenidos escolares, ésta presenta una correlación directa, de nivel baja y estadísticamente significativa.

Finalmente se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación directa, de nivel muy baja y estadísticamente poco significativa.

La tabla 12 muestra los datos de la Correlación de Rho Spearman de la dimensión ejecución con las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 12 Correlación de la dimensión ejecución _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes

Correlaciones			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Ejecución	Coefficiente de correlación	0,402	,666**	0,074	,505*	0,321
		Sig. (bilateral)	0,064	0,001	0,744	0,016	0,145
		N	22	22	22	22	22

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*****. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión ejecución con la dimensión insatisfacción escolar, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente significativa.

Así mismo, se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión relación profesor alumno, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente muy significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión ejecución con la dimensión competencias docente, ésta presenta una correlación directa, de nivel muy bajo y estadísticamente muy poco significativa.

Además, se observa que, al relacionar la dimensión ejecución con la dimensión contenidos escolares, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente muy significativa.

Finalmente se observa que, al relacionar la dimensión ejecución con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación directa, de nivel muy baja y estadísticamente poco significativa.

La tabla 13 muestra los datos de la Correlación de Rho Spearman de la dimensión control con las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 13 Correlación de la dimensión control _ dimensiones de la variable deserción escolar _Estudiantes

Correlaciones							
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Control	Coefficiente de correlación	,451*	,679*	-0,022	,648**	0,418
		Sig. (bilateral)	0,035	0,001	0,923	0,001	0,053
		N	22	22	22	22	22
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).							
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).							

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

La tabla 14 muestra la correlación entre las dos variables generales de las estrategias pedagógicas y la deserción escolar.

Tabla 14 Analisis de correlación de variables generales _ estudiantes

Correlaciones			
			Deserción Escolar
Rho de Spearman	Estrategias Pedagógicas	Coefficiente de correlación	0,623**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	22
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación.

Como se puede observar, la correlación entre las variables generales de estrategias pedagógicas y deserción escolar desde los estudiantes es directa, en un nivel alto, y muy significativa.

Es claro establecer que, si la correlación es directa, no quiere decir que el fenómeno es bueno. En ningún momento se quiere plantear tal incoherencia, pero sí significar en este caso, que la correlación directa quiere decir que existe una relación entre la implementación de las estrategias pedagógicas de los docentes y la deserción escolar, que ambas variables se interrelacionan; lo cual es un hecho grave que no se había analizado anteriormente, ya que hay evidencias, desde el estado del arte, de que este tipo de relaciones entre estas variables no ha sido abordado en investigaciones por lo menos en América Latina.

Ahora bien, de la misma forma se organizó la información de los docentes, primeramente, las dimensiones de las variables estrategias pedagógicas con cada una de las dimensiones de la variable deserción escolar, luego las variables generales.

La tabla 15 muestra los resultados de la Correlacion entre la dimensión orientación y cada una de las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 15 Correlación de la dimensión orientación _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes

Correlaciones								
Rho de Spearman	Orientación	Coeficiente de correlación	Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencias Docentes	Contenidos	Recursos Apoyo	
			-0,113	-0,683	0,525	-0,212	-0,258	
			Sig. (bilateral)	0,810	0,091	0,227	0,648	0,576
			N	7	7	7	7	7

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión orientación con la dimensión insatisfacción escolar, ésta presenta una correlación inversa, de nivel muy bajo y estadísticamente altamente poco significativa.

De igual forma se observa que, al relacionar la dimensión orientación con la dimensión relación profesor alumno, éstas presentan una correlación inversa, de nivel moderada y estadísticamente significativa.

Así mismo se observa que, al relacionar la dimensión orientación con la dimensión competencias docentes, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente muy poco significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión orientación con la dimensión de contenidos escolares, ésta presenta una correlación inversa, de nivel bajo y estadísticamente muy poco significativa.

Finalmente, se observa que, al relacionar la dimensión orientación con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación inversa, de nivel baja y estadísticamente muy poco significativa.

La tabla 16 muestra los resultados de la Correlación entre la dimensión implicación y cada una de las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 16 Correlación de la dimensión implicación _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes

Correlaciones							
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencias Docentes	Contenidos	Recursos Apoyo
Rho de Spearman	Implicación	Coefficiente de correlación	0,152	0,665	0,481	0,095	0,000
		Sig. (bilateral)	0,745	0,103	0,274	0,839	1,000
		N	7	7	7	7	7

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión implicación con la dimensión insatisfacción escolar, ésta presenta una correlación directa, de nivel muy bajo y estadísticamente muy poco significativa.

De igual forma se observa que, al relacionar la dimensión implicación con la dimensión relación profesor alumno, éstas presentan una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente poco significativa.

Así mismo se observa que, al relacionar la dimensión implicación con la dimensión competencias docentes, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente muy poco significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión implicación con la dimensión de contenidos escolares, ésta presenta una correlación directa, de nivel muy bajo y estadísticamente altamente poco significativa.

Finalmente se observa que, al relacionar la dimensión implicación con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación nula y que estadísticamente carece de significancia.

La tabla 17 muestra los resultados de la Correlación entre la dimensión formulación y cada una de las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 17 Correlación de la dimensión formulación _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencias Docentes	Contenidos	Recursos Apoyo
Rho de Spearman	Formulación	Coefficiente de correlación	-0,076	0,714	0,648	0,061	-0,174
		Sig. (bilateral)	0,871	0,071	0,115	0,896	0,708
		N	7	7	7	7	7

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión insatisfacción escolar, ésta presenta una correlación inversa, de nivel muy bajo y estadísticamente altamente poco significativa.

De igual forma se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión relación profesor alumno, éstas presentan una correlación directa, de nivel alta y estadísticamente significativa.

Así mismo se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión competencias docentes, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente poco significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión de contenidos escolares, ésta presenta una correlación directa, de nivel muy bajo y estadísticamente altamente poco significativa.

Finalmente se observa que, al relacionar la dimensión formulación con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación inversa, de nivel bajo y que estadísticamente muy poco significativa.

La tabla 18 muestra los resultados de la Correlación entre la dimensión formulación y cada una de las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 18 Correlación de la dimensión planificación _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencias Docentes	Contenidos	Recursos Apoyo
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	0,388	-0,248	-0,495	0,077	0,328
		Sig. (bilateral)	0,389	0,592	0,258	0,870	0,472
		N	7	7	7	7	7

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión insatisfacción escolar, ésta presenta una correlación directa, de nivel bajo y estadísticamente muy poco significativa.

De igual forma se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión relación profesor alumno, ésta presenta una correlación inversa, de nivel baja y estadísticamente muy poco significativa.

Así mismo se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión competencias docentes, ésta presenta una correlación inversa, de nivel moderada y estadísticamente poco significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión de contenidos escolares, ésta presenta una correlación directa, de nivel muy baja y estadísticamente altamente poco significativa.

Finalmente se observa que, al relacionar la dimensión planificación con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación directa, de nivel bajo y que estadísticamente muy poco significativa.

La tabla 19 muestra los resultados de la Correlación entre la dimensión ejecución y cada una de las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 19 Correlación de la dimensión ejecución _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes

		Correlaciones					
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencias Docentes	Contenidos	Recursos Apoyo
Rho de Spearman	Ejecución	Coeficiente de correlación	0,209	0,556	,829*	-0,434	0,176
		Sig. (bilateral)	0,653	0,195	0,021	0,330	0,705
		N	7	7	7	7	7
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).							

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión ejecución con la dimensión insatisfacción escolar, ésta presenta una correlación directa, de nivel bajo y estadísticamente altamente poco significativa.

De igual forma se observa que, al relacionar la dimensión ejecución con la dimensión relación profesor alumno, esta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente poco significativa.

Así mismo se observa que al relacionar la dimensión ejecución con la dimensión competencias docentes, ésta presenta una correlación directa, de nivel alta y estadísticamente altamente significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión ejecución con la dimensión de contenidos escolares, ésta presenta una correlación inversa, de nivel moderada y estadísticamente muy poco significativa.

Finalmente se observa que, al relacionar la dimensión ejecución con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación directa, de nivel muy bajo y estadísticamente altamente poco significativa.

La tabla 20 muestra los resultados de la Correlación entre la dimensión control y cada una de las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 20. Correlación de la dimensión control _ dimensiones de la variable deserción escolar _ Docentes

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencias Docentes	Contenidos	Recursos Apoyo
Rho de Spearman	Control	Coeficiente de correlación	0,358	0,251	0,074	0,075	-0,080
		Sig. (bilateral)	0,431	0,587	0,875	0,873	0,865
		N	7	7	7	7	7

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, al relacionar la dimensión control con la dimensión insatisfacción escolar, ésta presenta una correlación directa, de nivel bajo y estadísticamente muy poco significativa.

De igual forma se observa que, al relacionar la dimensión control con la dimensión relación profesor alumno, ésta presenta una correlación directa, de nivel bajo y estadísticamente muy poco significativa.

Así mismo se observa que, al relacionar la dimensión control con la dimensión competencias docentes, ésta presenta una correlación directa, de nivel muy baja y estadísticamente altamente poco significativa.

También se observa que, al relacionar la dimensión control con la dimensión de contenidos escolares, ésta presenta una correlación directa, de nivel muy baja y estadísticamente altamente poco significativa.

Finalmente se observa que, al relacionar la dimensión control con la dimensión recursos didácticos, éstas presentan una correlación inversa, de nivel muy bajo y estadísticamente altamente poco significativa.

La tabla 21 muestra la información de las variables generales desde la posición de los docentes.

Tabla 21 Correlación de las variables generales_docentes

Correlaciones			
Rho de Spearman	Estrategias Pedagógicas	Deserción Escolar	
		Coeficiente de correlación	0,449
		Sig. (bilateral)	0,312
		N	7

Fuente. Diseñada por el autor (2020)

Interpretación

Se observa que, entre las variables generales estrategias pedagógicas y la deserción escolar desde el punto de vista de los docentes, ésta presenta una correlación directa, de nivel moderada y estadísticamente muy poco significativa.

En un segundo momento del análisis de la información, se hizo un análisis interpretativo descriptivo entre ambos resultados que se describe a continuación.

En la tabla 22, se presentan los resultados de la dimensión orientación con las dimensiones de la variable deserción escolar desde la posición de los estudiantes y los docentes.

Tabla 22. Correlación dimensión orientación_dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)

Correlaciones							
		Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos	
Rho de Spearman	Orientación	Coeficiente de correlación	,441*	,516*	-0,017	,623**	0,411
		Sig. (bilateral)	0,040	0,014	0,939	0,002	0,057
		N	22	22	22	22	22
		Coeficiente de correlación	-0,113	-0,683	0,525	-0,212	-0,258
		Sig. (bilateral)	0,810	0,091	0,227	0,648	0,576
		N	7	7	7	7	7

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. diseñada por el autor (2021)

Se observa que la dimensión orientación, desde el punto de vista de los estudiantes, se mantiene o existe una correlación directa, de nivel de intensidad moderada y muy significativa, con las dimensiones insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos; es decir que las aspiraciones futuras y el mejoramiento de los implicados en el proceso pedagógico y socio pedagógico en la Institución, está directamente relacionado con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel relaciones y de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, y la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades; lo cual es altamente significativo para los estudiantes de este sector de la población.

Contario a lo manifestado por los estudiantes, los docentes presentan correlaciones inversas, de nivel de intensidad baja y de muy poca significancia; es decir que las aspiraciones futuras y el mejoramiento de los implicados en el proceso pedagógico y socio pedagógico en la Institución, no están directamente relacionados con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, y la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades; lo cual es altamente significativo para los estudiantes de este sector de la población.

En cuanto a la dimensión de orientación y la dimensión competencia docente, tantos estudiantes sostienen que existe una relación de corrección inversa de muy baja intensidad y estadísticamente altamente poco significativa; es decir, que las aspiraciones futuras y el mejoramiento de los implicados en el proceso y socio pedagógicos en la Institución, no están relacionados con los niveles de manejo conceptual, operacional y contextual de la asignatura y su didáctica. Mientras que los docentes sostienen que esta presenta una correlación directa, un nivel de intensidad alto, pero de poca significancia. Es decir, que las aspiraciones futuras y el mejoramiento de los implicados en el proceso y socio pedagógicos en la Institución, se relacionan directamente con los niveles de manejo conceptual, operacional y contextual de la asignatura y su didáctica, pero éstos no tienen una significancia para los docentes.

La tabla 23 muestra los resultados de la dimensión de implicación y las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 23. Correlación dimensión implementación dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)

	Correlaciones				
	Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Coefficiente de correlación	,459*	,445*	-0,058	0,419	,571**

Rho de Spearman	Implicación	Sig. (bilateral)	0,032	0,038	0,796	0,052	0,006
		N	22	22	22	22	22
		Coeficiente de correlación	0,152	0,665	0,481	0,095	0,000
		Sig. (bilateral)	0,745	0,103	0,274	0,839	1,000
		N	7	7	7	7	7
		*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).					
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).							

Fuente. Diseñado por el autor (2021)

Se observa que los datos de los estudiantes en la dimensión implicación, muestran una correlación directa, con nivel de intensidad moderada y alta, estadísticamente significativa y altamente significativa con las dimensiones insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos. Es decir, que el establecimiento de compromisos y responsabilidades Pedagógicas está directamente relacionado con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, y la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, lo cual es muy significativo para los estudiantes de este sector de la población.

De manera similar los docentes muestran que todas las correlaciones son directas, de niveles de intensidad nula, baja y moderada, de muy poca o nula significancia con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno, competencias docentes, contenidos escolares y recursos didácticos; es decir que el establecimiento de compromisos y responsabilidades Pedagógicas están directamente relacionados con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes. Llama la atención que la relación de la dimensión implicación y la dimensión de los recursos didácticos, presenta una correlación nula y una no significancia para los docentes.

En cuanto a la dimensión de implicación y la dimensión competencias docentes desde los estudiantes, se observa que existe una correlación inversa de muy baja intensidad y estadísticamente altamente poco significativa, es decir que el establecimiento de compromisos y responsabilidades pedagógicas de los docentes no están relacionados con los niveles de manejo conceptual, operacional y contextual de la asignatura y su didáctica.

La tabla 24 relaciona la dimensión de formulación y las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 24 Correlación dimensión formulación _ dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Formulación	Coefficiente de correlación	0,355	,444*	0,015	,476*	0,411
		Sig. (bilateral)	0,105	0,039	0,948	0,025	0,057
		N	22	22	22	22	22
		Coefficiente de correlación	-0,076	0,714	0,648	0,061	-0,174
		Sig. (bilateral)	0,871	0,071	0,115	0,896	0,708
		N	7	7	7	7	7
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).							
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).							

Fuente. Diseñado por el autor (2021)

Los datos aquí relacionados por los estudiantes en la dimensión formulación, evidencian una correlación directa, con niveles de intensidad moderada y alta, estadísticamente poco significativa y significativa con las dimensiones insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos. Es decir, que el establecimiento del grado de alcance de la situación de aprendizaje está directamente relacionado con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel relaciones de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, y la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, lo cual es significativo y muy significativo para los estudiantes de la Institución. Pero llama la atención la dimensión de formulación y la dimensión de competencias docentes, ya muestra una correlación directa, pero un nivel de intensidad significativamente bajo, y estadísticamente altamente muy poco significativo.

Los docentes muestran que se dan correlaciones directas e inversas, de niveles de intensidad baja, moderada y alta, estadísticamente poca significancia y altamente poco significativa, con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno, competencias docentes, contenidos escolares y recursos didácticos; es decir, que el establecimiento del grado de alcance de la situación de aprendizaje está directamente relacionado con el trato y el nivel relaciones y de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, pero inversamente con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar y la calidad de los recursos de apoyo en la calidad de los aprendizajes.

La tabla 25 relaciona la dimensión planificación con las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 25 Correlación dimensión planificación _ dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	0,383	0,332	-0,101	0,368	0,191
		Sig. (bilateral)	0,079	0,131	0,654	0,092	0,394
		N	22	22	22	22	22
		Coeficiente de correlación	0,388	-0,248	-0,495	0,077	0,328
		Sig. (bilateral)	0,389	0,592	0,258	0,870	0,472
		N	7	7	7	7	7
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).							

Fuente. Diseñado por el autor (2021)

Se observa que los datos de los estudiantes en la dimensión planificación, muestran una correlación directa, con niveles de intensidad baja y moderada, y estadísticamente poco significativa con relación a las dimensiones insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos. Es decir, que el establecimiento de las actividades teniendo en cuenta el contexto está directamente relacionado con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel relaciones y de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, y la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, lo cual es significativo para los estudiantes. En cuanto a la correlación de la planificación y las competencias docentes, se presenta una correlación inversa, de nivel de intensidad bajo, y estadísticamente poco significativa, lo cual se puede interpretar que a medida que aumentan las actividades que tienen en cuenta el contexto por parte del docente disminuye el grado de alcance de la situación de aprendizaje por parte de los estudiantes.

De igual forma, al revisar estas dimensiones desde el punto de vista de los docentes, se observan correlaciones directas e inversas, de niveles de intensidad baja y moderada, de muy poca significancia con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno, competencias docentes, contenidos escolares y recursos didácticos. Es decir, el establecimiento de las actividades teniendo en cuenta el contexto está directamente relacionado con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, la presentación de los contenidos, la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, pero inversamente con el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases,

como de las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes. Llama la atención que los contenidos escolares presenten un nivel muy bajo de correlación en su intensidad, pero que también sean estadísticamente altamente poco significativos.

La tabla 26 relaciona la información de la dimensión ejecución y las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 26 Correlación dimensión ejecución _ dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Ejecución	Coefficiente de correlación	0,402	,666**	0,074	,505*	0,321
		Sig. (bilateral)	0,064	0,001	0,744	0,016	0,145
		N	22	22	22	22	22
		Coefficiente de correlación	0,209	0,556	,829*	-0,434	0,176
		Sig. (bilateral)	0,653	0,195	0,021	0,330	0,705
		N	7	7	7	7	7
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).							
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).							

Fuente. Diseñado por el autor (2021)

Los datos muestran que los estudiantes en la dimensión ejecución, presentan una correlación directa con niveles de intensidad moderada y alta, estadísticamente significativa y altamente poco significativa, en relación con las dimensiones insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos; es decir, que tanto las estructuras organizativas para desplegar las acciones pedagógicas como la precisión de las implicaciones para la dirección del proceso pedagógico de los protagonistas del proceso pedagógico están directamente relacionadas con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, así mismo de la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, lo cual es significativo y/o poco significativo para los estudiantes.

En cuanto a la correlación de la ejecución y las competencias docentes se presenta una correlación directa, de nivel de intensidad muy baja, y estadísticamente altamente poco significativa, lo cual se puede interpretar que a medida que aumentan las estructuras organizativas para desplegar las acciones pedagógicas, y la precisión de las implicaciones para

la dirección del proceso pedagógico de los protagonistas del proceso pedagógico parte del docente, para los estudiantes esto es poco significativo.

De igual forma, al revisar estas dimensiones desde el punto vista de los docentes se observan que las correlaciones son directas e inversas, de niveles de intensidad moderada y alta, de muy poca significancia con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno y recursos didácticos; es decir, las estructuras organizativas para desplegar las acciones pedagógicas y la precisión de las implicaciones para la dirección del proceso pedagógico de los protagonistas del proceso pedagógico están directamente relacionadas con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, las competencias docentes, la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, pero inversamente con la calidad de los contenidos de las actividades de aprendizaje. Llama la atención que las competencias docentes presentan una correlación directa, de nivel alto, y estadísticamente muy significativo, lo que demuestra que los docentes realizan un proceso pedagógico ajustado a las características de sus necesidades y apreciaciones.

La tabla 27 relaciona la información de la dimensión control y las dimensiones de la variable deserción escolar.

Tabla 27. Correlación dimensión control _ dimensiones de la deserción escolar (estudiantes y docentes)

			Correlaciones				
			Insatisfacción Escolar	Relación Profesor Alumno	Competencia Docente	Contenidos Escolares	Recursos Didácticos
Rho de Spearman	Control	Coefficiente de correlación	,451*	,679**	-0,022	,648**	0,418
		Sig. (bilateral)	0,035	0,001	0,923	0,001	0,053
		N	22	22	22	22	22
		Coefficiente de correlación	0,358	0,251	0,074	0,075	-0,080
		Sig. (bilateral)	0,431	0,587	0,875	0,873	0,865
		N	7	7	7	7	7
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).							
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).							

Fuente. Diseñado por el autor (2021)

De acuerdo con los datos, la dimensión control muestra correlaciones directas, de nivel de intensidad moderada y alta, estadísticamente significativa y altamente significativa con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos de apoyo, es decir que las medidas para favorecer el éxito en el comportamiento estratégico de los estudiantes están relacionadas directamente con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, relaciones anímicas de estudiantes y profesores, la calidad de

los aprendizajes en cada actividad, y la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, pero de correlación inversa con las competencias docentes, con un nivel de intensidad bajo y estadísticamente altamente poco significativa; en otras palabras, a medida que aumenta el control en las actividades por parte del docente los estudiantes las asumen como algo de poca significancia.

Ahora bien, desde el punto de vista de los docentes se observan correlaciones directas, de nivel de intensidad baja y moderada, estadísticamente altamente poco significativa, en relación con la insatisfacción escolar, las relaciones profesor alumnos, competencias docentes y contenidos escolares. Es decir, que las medidas para favorecer el éxito en el comportamiento estratégico de los estudiantes están relacionadas directamente con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, relaciones anímicas de estudiantes y profesores, la calidad de los aprendizajes en cada actividad, más no así con la dimensión de los recursos de apoyo, ya que se da una correlación inversa de muy bajo nivel de intensidad y estadísticamente altamente poco significativa; es decir que, a mayor control, menor es el valor que se le da a la utilización de la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades.

La tabla 28 relaciona la información de las correlaciones de las variables generales estrategias pedagógicas y deserción escolar desde la posición estudiantes docentes.

Tabla 28. Correlación de las variables generales (estudiantes - docentes)

Correlaciones			
		Estrategias Pedagógicas	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Estrategias Pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,623**
		N	22
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,449
		N	7
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente. Diseñado por el autor (2021)

Los estudiantes y profesores coinciden en afirmar que hay una correlación directa entre las estrategias pedagógicas y la deserción escolar, con un nivel de intensidad moderada y alta, pero sin coincidir en el valor de la significancia, por cuanto para los estudiantes es estadísticamente altamente muy significativa, los docentes la consideran estadísticamente muy poco significativa.

De todo el análisis anterior, se observa que efectivamente existe una correlación directa de nivel moderada y alta y estadísticamente significativa, lo que da cumplimiento a la hipótesis planteada para este estudio. En otras palabras, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes son una causa directa de la deserción escolar, tal como lo ven los estudiantes y docentes. Se sabe que la deserción escolar es un fenómeno de orden mundial que afecta más a la clase menos favorecida.

4.3. Discusión de los Resultados.

Luego de haber presentado los resultados de la investigación respecto a la relación de las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato y media con la deserción escolar de estudiantes de la IE Nueva Unión, y sobre la base de un minucioso análisis estadístico de los datos recogidos en el campo de la práctica, se procedió a la etapa de discusión de resultados o hallazgos, que seguirán el mismo orden en que se planteó la hipótesis de trabajo a fin de confrontar su validez.

Desde el punto de vista de las dimensiones de la variable estrategias pedagógicas (orientación pedagógica docente) y las dimensiones de la variable deserción escolar, los datos evidencian que, desde el punto de vista de los estudiantes, éstas mantienen una correlación directa, con un nivel de intensidad moderada y estadísticamente muy significativa, con respecto a las dimensiones insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos. Es decir, que las aspiraciones futuras y el mejoramiento de los implicados en el proceso pedagógico y socio pedagógico en la Institución están directamente relacionados con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, del trato y el nivel de relaciones y de poder que se establecen al interior del aula de clases; así mismo, con la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, como también con la calidad de los recursos de apoyo que se utilizan para el desarrollo de las actividades en clases. Si bien este hallazgo se presenta como altamente significativo para los estudiantes de este sector de la población, es necesario recordar que ningún proceso que lleve a la deserción escolar de los estudiantes se puede interpretar como algo positivo, pero sí se constituye en un aspecto que se relaciona con las acciones y actitudes de los docentes, con la forma como la Institución proyecta en sus estudiantes elementos significativos de su experiencia de vida. En este sentido, Fishbein & Ajzen (1975), sostienen que,

todo individuo manifiesta un comportamiento que se encuentra mediado por sus creencias, que potencian en él tal o cual actitud y que es esta actitud la que le lleva a tomar una decisión. particularmente, la deserción o la permanencia son el resultado de conductas previas y normas subjetivas que la persona construye a lo largo de sus vivencias”.

Pero, contrario a lo manifestado por los estudiantes, los datos de los docentes presentan correlaciones inversas, con niveles de intensidad baja y de muy poca significancia. Es decir, que tales aspiraciones futuras como el mejoramiento de los implicados en el proceso pedagógico y socio pedagógico en la Institución, no están directamente relacionadas con el

grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, ni con el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases, como tampoco con la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, así mismo de la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades en el aula de clases. Tales hallazgos ponen en evidencia que para los docentes a pesar de que es una preocupación los aprendizajes de los estudiantes, no lo es así, desde aquellos aspectos relacionados con las actitudes de los docentes frente al futuro de sus estudiantes, ni mucho menos con los tipos de recursos motivacionales con que cuenta el mismo docente para propiciar la no deserción de sus estudiantes. Tal como lo propone Ethington (1990), cuando afirma que

la decisión estará influenciada por la experiencia previa del individuo en relación con su vivencia académica en otros espacios (colegio), a través de la cual ha construido una autoimagen y cuenta con una percepción del grado de dificultad y compromiso que

implica la consecución de logros académicos.

Otro hallazgo, que llama la atención, tiene que ver con la dimensión competencia docente, en tanto que los datos de los estudiantes evidencian que existe una relación de correlación inversa de muy baja intensidad y estadísticamente altamente poco significativa, es decir que las aspiraciones futuras y el mejoramiento de los implicados en el proceso pedagógico y socio pedagógico en la Institución, no están relacionados con los niveles del manejo conceptual, operacional y contextual de la asignatura y su didáctica. Por otro lado, los datos de los docentes evidencian que ésta presenta una correlación directa, con un nivel de intensidad alto, pero de poca significancia; es decir, que las aspiraciones futuras y el mejoramiento de los implicados en el proceso pedagógico y socio pedagógico en la Institución, se relacionan directamente con los niveles de manejo conceptual, operacional y contextual de la asignatura y su didáctica, pero estos no tienen una significancia para los docentes. Lo anterior se encuentra muy relacionado con lo expresado por Ortiz, Lugo, Torres, Prieto, & Pech (2015), cuando afirman que, *“los aspectos del sistema educativo como las políticas de la escuela, la instrucción, la preparación del docente, el currículo, la atención al alumno ante su historial académico y la infraestructura, inciden en el abandono escolar”*.

Ahora bien, en relación con la dimensión implicación y las dimensiones de la variable deserción escolar, los datos evidencian una correlación directa, con un nivel de intensidad moderada y alta, estadísticamente significativa y altamente significativa en relación con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos; esto indica, que el establecimiento de compromisos y responsabilidades pedagógicas de los docentes está directamente relacionado con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar de los estudiantes, así mismo, con el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases; como también con la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, y de igual forma con la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades en clases. Ahora bien, desde el punto de vista de los docentes, los datos evidencian similitudes por cuanto todas las correlaciones son directas, con niveles de intensidad nula, baja y moderada, de muy poca o nula significancia con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación

profesor alumno, competencias docentes, contenidos escolares y recursos didácticos. Esto quiere decir que el establecimiento de compromisos y responsabilidades pedagógicas por parte de los docentes, están directamente relacionados con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel de relaciones de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes.

Lo anterior indica que efectivamente ambas posiciones coinciden en cuanto a que esta dimensión tiene relación directa con la deserción escolar de los estudiantes, lo que permite aportar significado a la validación de la hipótesis planteada. Tal hallazgo se corresponde con lo planteado por Ortiz, Lugo, Torres, Prieto, & Pech (2015), cuando afirman que *“los factores que influyen en la deserción escolar y los sistemas de alerta ante este problema son coincidentes y por ende teóricamente importantes para la evaluación del abandono escolar”*. Tal afirmación contrasta con el punto de vista de los estudiantes, ya que los datos evidencian un elemento contradictorio entre la relación de la implicación y los recursos didácticos, pues los datos dan cuenta que tanto la correlación y el nivel de intensidad son nulos, y muestran una no significancia para los docentes. La contradicción señalada subsiste a pesar de que los docentes hacen uso de los recursos didácticos; dado que es posible que éstos no estén contribuyendo al aprendizaje de los estudiantes, generando entre ellos apatía hacia este tipo de recursos empleados por los docentes, bien sea porque no son pertinentes con la metodología empleada por el docente y por ende a los intereses de los estudiantes.

Esta realidad se contrapone a lo planteado por Pérez & Salamanca (2017), cuando afirman que *“el docente cuenta con una diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa”*.

A su vez, desde el punto de vista de los docentes los datos muestran que la relación de la dimensión implicación y las competencias docentes desde los estudiantes, presentan una correlación inversa de muy bajo nivel de intensidad y estadísticamente altamente poco significativa, es decir que el establecimiento de compromisos y responsabilidades pedagógicas de los docentes no está relacionado con los niveles de manejo conceptual, operacional y contextual de la asignatura y su didáctica. Esto quiere decir que, a mayor implicación de los docentes en el establecimiento de compromisos y responsabilidades, menor es la implicación de las competencias docentes en la deserción escolar en el contexto de la IE Nueva Unión.

La siguiente dimensión analizada fue la formulación y su relación con las dimensiones de la variable deserción escolar. En este sentido, los datos relacionados por los estudiantes evidencian una correlación directa con niveles de intensidad moderada y alta, estadísticamente poco significativa y significativa con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos. Es decir, que el establecimiento del grado de alcance de la situación de aprendizaje propuesta por los docentes está directamente relacionado con la insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel de relaciones entre docente y estudiantes, y del poder al interior del aula de clases, con la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, como con la calidad de los recursos de apoyo que utiliza el docente para el desarrollo de las actividades de aula.

Un aspecto que llama la atención es la relación entre la formulación de las actividades y las de competencias docentes. Se evidencia una correlación directa, pero con un nivel de intensidad significativamente bajo, y estadísticamente altamente muy poco significativo. Esto significa que la formulación de las actividades propuestas por los docentes tiene relación directa con las competencias docentes, un docente con altos niveles de formación puede formular actividades pensadas y contextualizadas, pertinentes a la necesidad del contexto y de los estudiantes; por el contrario, docentes con niveles bajos de formación pueden no tener desarrolladas tales competencias y, por ende, contribuyen a la deserción escolar de los estudiantes. Este hallazgo se relaciona con lo expresado por Del Moral & Villalustre (2012), cuando plantean que *“las competencias profesionales de los docentes van a plasmarse en la orientación dispensada a los estudiantes, en su capacidad para el diseño de materiales didácticos multimedia motivadores, en la formulación de actividades colaborativas”*.

Ahora bien, desde la posición de los docentes, los datos muestran que se dan correlaciones directas e inversas, con niveles de intensidad baja, moderada y alta, estadísticamente poca significancia y altamente poco significativa, con respecto a las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno, competencias docentes, contenidos escolares y recursos didácticos; es decir, que el establecimiento del grado de alcance de la situación de aprendizaje está directamente relacionado con el trato y el nivel de relaciones y del poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, pero inversamente con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, como de la calidad de los recursos de apoyo en la calidad de los aprendizajes. En otras palabras, los datos dan a entender que los docentes consideran que la formulación de actividades sí tiene una relación directa con la deserción escolar, pero que esta relación no es tan intensa, ni mucho menos significativa.

Continuando con la discusión de resultados, ahora nos centramos en la dimensión planificación y las dimensiones de la variable deserción escolar. Los datos de los estudiantes evidenciaron una correlación directa, con unos niveles de intensidad baja y moderada, y estadísticamente poco significativa en relación con las dimensiones insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos. Es decir, que el establecimiento de las actividades planificadas por el docente tiene en cuenta el contexto, dado que están directamente relacionadas con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, y la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades. Pero al profundizar en la correlación de la planificación y las competencias docentes se observa una correlación inversa, de un nivel de intensidad bajo, y estadísticamente poco significativa, lo cual se puede interpretar como que, a medida que aumentan las actividades propuestas por el docente teniendo en cuenta el contexto, disminuye el grado de alcance de la situación de aprendizaje por parte de los estudiantes. Ahora bien, cabe resaltar aquí que tal situación de contradicción puede llevar a pensar que tales situaciones, de alguna manera son contextualizadas según la concepción del docente, sean poco significativas para los estudiantes produciendo en ellos apatía y desidia, porque posiblemente no las comprendan o, en su defecto, la planificación y las competencias del docente, desde el punto de vista de los estudiantes, están en contravía causando muy posiblemente efectos adversos a la permanencia de los estudiantes en las aulas de clases. Al respecto, Castro & Rivas (2006), afirman que “los

establecimientos no han podido elaborar estrategias pedagógicas adecuadas a la realidad sociocultural de estos alumnos”. Esta afirmación es muy dicente porque en algunas instituciones, incluyendo a IE Nueva Unión, se viene presentando tal situación.

En correspondencia con lo anterior, desde el punto vista de los docentes, se observa que existen correlaciones directas e inversas de unos niveles de intensidad baja y moderada, de muy poca significancia con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno, competencias docentes, contenidos escolares y recursos didácticos. Lo que quiere decir que el establecimiento de las actividades propuestas por los docentes tienen en cuenta el contexto, y éstas están directamente relacionadas con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, la presentación de los contenidos, la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, pero inversamente relacionadas con el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases, así mismo con las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes. Llama la atención que los contenidos escolares presenten un nivel muy bajo de correlación en su intensidad, también es estadísticamente altamente poco significativo. Lo que significa que los docentes también consideran que la deserción escolar se ve afectada de alguna manera por la forma como los docentes planifiquen sus actividades y la forma como se las presenten a los estudiantes; así mismo, las características de tales actividades al ser contextualizadas al momento de ser planeadas deben tener en cuenta los intereses de los estudiantes. De lo contrario se infiere que sigue vigente un currículo, pero a espaldas de la realidad de los estudiantes y de los mismos intereses de la comunidad educativa Nueva Unión. Esto lleva a pensar que una de las estrategias que los docentes deberían implementar tiene que ver con el trabajo en equipo, de pares académicos, el cual debe complementarse con los procesos de planeación, respondiendo así a ese anhelo de los estudiantes de ver en las planificaciones efectos significativos que motiven al aprendizaje y por ende a la no deserción escolar por este aspecto aquí analizado.

También se realizó el análisis a la relación de la dimensión ejecución y las dimensiones de la variable deserción escolar. Desde el punto de vista de los estudiantes, los datos muestran una correlación directa, con niveles de intensidad moderada y alta, estadísticamente significativa y altamente poco significativa, con respecto a las dimensiones insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos didácticos. Lo que quiere decir que, tanto las estructuras organizativas para desplegar las acciones pedagógicas como la precisión de las implicaciones para la dirección del proceso pedagógico de los protagonistas, están directamente relacionadas con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, el trato y el nivel de relaciones y de poder al interior del aula de clases, la presentación de los contenidos y las disposiciones anímicas de los estudiantes para sus aprendizajes, así mismo, con la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, lo cual es significativo y/o poco significativo para los estudiantes.

En cuanto a la relación entre la ejecución y las competencias docentes se presenta una correlación directa, de nivel de intensidad muy baja, y estadísticamente altamente poco significativa, lo que significa que a medida que aumentan las estructuras organizativas para desplegar las acciones pedagógicas y la precisión de las implicaciones para la dirección del proceso pedagógico de los protagonistas, se evidencia poco significado para los implicados. Aquí también se puede entender que efectivamente los estudiantes consideran que tales elementos de la ejecución de los procesos pedagógico se relacionan con la deserción escolar

de los estudiantes de la IE Nueva Unión. Al respecto Turizo et al (2019), afirman que *“el impacto conjunto que tienen los factores socioeconómicos, individuales, académicos e institucionales sobre la deserción y la graduación, son un aliciente más para el diseño de estrategias verdaderamente integrales para su prevención”*. Esto permite reflexionar a docentes y directivos acerca de los procesos de ejecución de las acciones pedagógicas institucionales. La forma como se lleve o ejecuten las actividades de aula serán un factor que puede potenciar la permanencia o, en su defecto, la deserción de los estudiantes en la escuela; por lo que esta dimensión de las estrategias pedagógicas constituye un espacio de futuras investigaciones en el campo educativo.

Como complemento de lo anterior, desde el punto vista de los docentes, los datos muestran unas correlaciones directas e inversas, con niveles de intensidad moderada y alta, con muy poca significancia, con relación a las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno y recursos didácticos; es decir, que las estructuras organizativas para desplegar las acciones pedagógicas y la precisión de las implicaciones para la dirección del proceso pedagógico de los protagonistas están directamente relacionadas con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, las competencias docentes, la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades, pero inversamente relacionadas con la calidad de los contenidos de las actividades de aprendizaje. Un aspecto dentro de esta dimensión y su relación con las competencias docentes presenta una correlación directa, de un nivel de intensidad alto, y estadísticamente muy significativo, lo que demuestra que los docentes, desde su perspectiva, realizan un proceso pedagógico ajustado a las características de sus necesidades y apreciaciones conceptuales dentro de una dinámica que da el horizonte institucional.

Ahora bien, estos dos discursos contrastan según la visión y la experiencia de quienes han sido sujeto de observación; pero, en el fondo, coinciden en cuanto ambas posiciones, la de ejecución y las competencias docentes, sí tienen relación con la deserción escolar en la IE Nueva Unión.

La otra dimensión analizada está referida al control y las dimensiones de la variable deserción escolar. Los datos muestran correlaciones directas, de unos niveles de intensidad moderada y alta, estadísticamente significativa y altamente significativa en relación con las dimensiones de insatisfacción escolar, relación profesor alumno, contenidos escolares y recursos de apoyo, es decir que las medidas para favorecer el éxito en el comportamiento estratégico de los estudiantes están relacionadas directamente con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, con las relaciones anímicas de estudiantes y profesores, la calidad de los aprendizajes en cada actividad, y la calidad de los recursos de apoyo para el desarrollo de las actividades; pero, de correlación inversa con las competencias docentes, las cuales presentan un nivel de intensidad bajo y estadísticamente altamente poco significativa; en otras palabras, a medida que aumenta el control de las actividades por parte del docente, los estudiantes las asumen como algo de poca significancia; con lo que se da a entender que el control o evaluación del proceso pedagógico que implementan los docentes en las actividades propuestas no produce en ellos cambios significativos que promuevan el aprendizaje real acorde con las necesidades del contexto donde la IE Nueva Unión tiene su influencia. Respecto de lo anterior,

Roman (2014), al referirse a la deserción escolar, sostiene que *“entre los factores significativos de la escuela, están la falta de confianza en el maestro u orientador, la*

dificultad de revalidación, la asignación impuesta en determinada escuela y la falta de beca”. Esto hace necesario un par en los procesos pedagógicos de los docentes de la IE Nueva Unión, en el sentido de que hay que reflexionar sobre la forma en que estamos evaluando las actividades de los estudiantes, la pertinencia de tal evaluación, lo que les estamos evaluando a los estudiantes. Si no se reflexiona sobre esta dimensión de las estrategias pedagógicas que implementamos en el contexto de aula ni sobre los efectos que están produciendo en los estudiantes, difícilmente los niveles de deserción escolar se podrán disminuir.

Ahora bien, desde el punto de vista de los docentes se observan correlaciones directas, de nivel de intensidad baja y moderada, estadísticamente altamente poco significativa, en relación con la insatisfacción escolar, con las relaciones profesor alumnos, competencias docentes y contenidos escolares; es decir, las medidas para favorecer el éxito en el comportamiento estratégico de los estudiantes están relacionadas directamente con el grado de satisfacción o insatisfacción de la vida escolar, relaciones anímicas de estudiantes y profesores, la calidad de los aprendizajes en cada actividad, mas no así con la dimensión de los recursos de apoyo, ya que se da una correlación inversa de muy bajo nivel de intensidad y estadísticamente altamente poco significativa; es decir, que a mayor control en el uso de los recursos de apoyo, menor es el valor que se le da a la utilización de la calidad de tales recursos para el desarrollo de las actividades de aula.

Este último aspecto analizado tiene un significado aparentemente contradictorio, pero en su esencia implica efectivamente, según los docentes, que el control sobre los recursos que utilizan ellos para evaluar a los estudiantes nada tiene que ver con la deserción escolar. Esta posición contrasta con lo expresado por los estudiantes y con lo expresado por Fuller & Clarke (1994), cuando afirma que *“los métodos de enseñanza, el tiempo dedicado a la instrucción y los recursos materiales de las escuelas afectaban el desempeño académico y que su efectividad dependía de las condiciones culturales y socioeconómicas locales, siendo ésta mayor en relación al trasfondo familiar en comunidades empobrecidas”*. Lo observado aquí no deja ser un hecho menor en las posibles causas de la deserción escolar en la IE Nueva Unión.

Hasta aquí se han analizado las relaciones entre las dimensiones que integran las variables Estrategias Pedagógicas y Deserción Escolar.

Cabe destacar la ausencia de literatura en relación con investigaciones que aborden tales dimensiones desde el contexto de habla hispana; por lo que este vacío conceptual abre espacios a futuras investigaciones que profundicen en tales aspectos y, en tal sentido, puedan contribuir con sus resultados a la disminución de la deserción escolar.

Finalmente, al analizar la hipótesis general de estudio planteada en los siguientes aspectos:

Las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media se correlacionan directa y/o inversamente con la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Nueva Unión, las evidencias cuantitativas, los análisis estadísticos y las relaciones establecidas desde las diferentes dimensiones de las dos variables dan cuenta de que, efectivamente, las estrategias pedagógicas tienen relación directa con la deserción escolar de los estudiantes de la IE Nueva Unión, ya que

estudiantes y profesores coinciden en que hay una relación de correlación directa entre las estrategias pedagógicas y la deserción escolar, con unos niveles de intensidad moderada y alta (0,449 y 0,623), pero sin coincidir en el valor de la significancia, por cuanto para los estudiantes es estadísticamente altamente muy significativa (0,002), mientras que los docentes la consideran estadísticamente muy poco significativa (0,312)

En otras palabras, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes son una causa directa de la deserción escolar, tal como lo ven los estudiantes y docentes. Se sabe que la deserción escolar es un fenómeno de orden mundial que afecta más a la clase menos favorecida o de escasos recursos económicos.

Si bien estos resultados obtenidos en esta investigación son importantes para quienes de alguna manera han hecho parte de esta investigación, es necesario reconocer que existen limitaciones que podrían restringir su generalización en otros contextos donde se desee replicar este estudio. Una de las tales limitantes tiene que ver con la escogencia de la muestra, dado que fue condicionada por unos criterios establecidos de antemano por tratarse de un contexto rural que podría presentar algunas dificultades para el acceso a la información desde la virtualidad. Esto les resta validez a los resultados obtenidos en la presente investigación.

Como ya se mencionó anteriormente, esta investigación abre posibilidades futuras en este campo del conocimiento, ya que el estado del arte da cuenta de que existen vacíos conceptuales de la relación de incidencia entre las variables estudiadas en diferentes contextos rurales de la educación formal. Bien podría ser objeto de replicación en contextos urbanos en los niveles de primaria, bachillerato, media y/ o universitario.

Conclusiones

En esta tesis se analizó la relación entre las Estrategias Pedagógicas implementadas por los docentes y la Deserción Escolar de los estudiantes de bachillerato y media en la Institución Educativa Nueva Unión.

Entre los aspectos más significativos de este trabajo está el haber logrado concretar un análisis detallado de las variables elegidas y de sus correspondientes dimensiones, porque permitió el establecimiento de correlaciones entre ellas, expresadas en sus características de direccionalidad, niveles de intensidad y significancia. Además, se pudo establecer estadísticamente, a partir de los datos informados por los sujetos objeto de estudio, y de un análisis riguroso que implicó el uso de software estadístico y de las fuentes secundarias de bases de datos especializadas, que las estrategias pedagógicas que implementan los docentes de bachillerato y media de la Institución Educativa Nueva Unión, tienen una relación directa, de unos niveles de intensidad moderada y alta y estadísticamente significativa y muy significativa.

Además, se pudo establecer que la mayoría de las dimensiones de las estrategias pedagógicas analizadas en relación con las dimensiones de la deserción escolar, desde el punto de vista de los estudiantes efectivamente tienen una correlación directa, de intensidad moderada y alta, estadísticamente significativa, lo cual coincide con el punto de vista de los docentes, pero con menor intensidad y menos significativas.

Así mismo, las competencias docentes en relación con las estrategias pedagógicas evidencian una relación de correlación inversa, con un nivel de intensidad bajo y estadísticamente altamente poco significativa desde el punto de vista de los docentes.

La dimensión ejecución de las actividades y los recursos de apoyo que se utilizan para el desarrollo en el aula, ameritan una rigurosa reflexión por parte de los docentes y directivos, ya que la forma como se implementen o ejecuten las actividades de aula serán un factor que puede potenciar la permanencia o en su defecto, la deserción de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión.

Entre los aspectos más difíciles en el proceso de la investigación podemos señalar el tratamiento estadístico que se utilizó para el análisis cuantitativo, así mismo el uso del software estadístico SPSS 22, ya que en un principio no se contaba con los conocimientos para el manejo del software estadístico ni para los análisis estadísticos, de ahí que fue necesario fortalecer tales aspectos por parte del investigador. Tal situación de dificultad permitió a este investigador convertirla en oportunidad y, asimismo en fortaleza, que dio sus frutos, dado que se logró una apropiación conceptual y procedimental de los paquetes estadísticos del SPSS 2.

Recomendaciones

El autor del presente trabajo de investigación considera pertinente formular las siguientes recomendaciones producto de la experiencia y resultados.

Para el Gobierno Nacional, fortalecer la formación profesional de los docentes a través del ofrecimiento y apoyo de estudios en niveles superiores como maestrías y doctorados, a fin de potenciar cambios pedagógicos en las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en el aula de clases.

Para la Institución Educativa Nueva Unión, fomentar en la práctica la estrategia de pares académicos entre grupos de docentes de la Institución que compartan áreas afines, con el propósito de fortalecer el uso de las estrategias pedagógicas que se implementan en el aula de clases, las cuales deben responder a las necesidades reales de la comunidad educativa evitando se siga proliferando el fenómeno de la deserción escolar.

A los docentes, ser receptivos ante las dificultades de los estudiantes y de sus necesidades. Además, reconocer las estrategias pedagógicas que se implementan en el aula de clases; puesto que cuando no son pertinentes y no se ajustan a las necesidades de la comunidad educativa, pueden producir efectos adversos, tales como la deserción escolar.

A los estudiantes, seguir firmes en sus convicciones y proyectos de vida; pues la educación es el camino, y ser conscientes de que la deserción escolar es una dificultad más que hay que superar. Buscar en la Institución Educativa razones de peso para seguir y no desmayar.

A la Universidad, seguir abriendo espacios de formación a los docentes y directivos docentes de la Región cordobesa. Su aporte sigue siendo valiosísimo ya que ha permitido que día a día más docentes alcancen nuevas metas en su formación profesional.

Bibliografía

- Aarons, D. (2017). *Explorando el balance riesgos/beneficios en la investigación biomédica, algunas consideraciones*. *bioética* N°. 25 (2), 320 -327.
- Abarca, A., & Sánchez, M. A. (2005). *La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica*. *Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 5., 1 - 22.
- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación. Confiabilidad y validez*. Mexico: Pearson Educación.
- Alvarez, L. A. (2009). *Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de bachilleres del estado de Baja California. Caso plantel Ensenada*. . México.: X Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Amaya, A., Huerta, F., & Flores, C. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*. Vol. XI, N° 31, 166 - 178.
- Backer, B. (2005). *Actividades didácticas para la etapa preescolar*. Andalucía - España: Planeta.
- Biblioteca _ CEPAL. (28 de 12 de 2020). <https://biblioguias.cepal.org>. Obtenido de <https://biblioguias.cepal.org>: <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=495473&p=4398114>
- Blanco, E. (2009). *Desigualdad de resultados educativos. Aportes a la teoría desde la investigación sobre eficiencia escolar*. *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol. 14. N° 43, 1019 - 1049.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Montería: Universidad del Sinú.
- Braxton, J. M., Milen, J. F., & Sullivan, A. S. (2000). *La influencia del aprendizaje activo en el proceso de salida de estudiantes universitarios. hacia una revisión de la teoría de Tinto*. *Journal of Higher Education*, Vol. 75(5), 569 - 590.
- Burns, N., & Grove, S. (2005.). *La práctica de la investigación en enfermería. realizar crítica y utilización*. 5ª ed. . San Luis. : Elsevier.
- Canales, F. A., & Beatriz., P. E. (1987). *Metodología de la Investigación. Manual para el personal de Salud*. . México: Limusa.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado.Juan. (2003). La encuesta como técnica de investigación.Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 2003;31(8), 527 -538.
- Castillo, M. (1995). *Descripción de las características del docente y su influencia en la motivación del estudiante de bachillerato de la zona Xalapa*. . Xalapa.: Universidad Veracruzana.
- Castro, B., & Rivas, G. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. *Sociedad Hoy*. N°. 11., 35 - 72.
- Cervantes, B. S. (2018). *Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018*. Piura-Peru: Universidad Cesar Vallejo.

- Chaves, A. M. (2017). *Los Efectos de las Minas antipersonas sobre la Deserción Escolar en Colombia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Cortés, A., & García, G. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio - Colombia*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. Vol. 10. N°1., 125 - 143.
- Del Moral, M. E., & Villalustre, L. (2012). *Didáctica universitaria en la era 2.0. competencias docentes en campus virtuales*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 9, N.º 1., 36 -50.
- DeMonte, J. (2013). *Desarrollo profesional de alta calidad para maestros. Apoyo a la capacitación de maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes*. Center for American Progress, N°28.
- Díaz, K. M., & Osuna, C. (2020). *Percepción de los docentes sobre el abandono escolar y su práctica en el aula en bachilleratos tecnológicos de Baja California*. *Cetys Universitaria*. , 11 - 20.
- Eccles, J., Adler, T. F., Futterman, R., Goff, S. B., Kaczala, C. M., Meece, J., & Midgley, C. (1983). *Expectativas, valores, y comportamientos académicos*. San Francisco.: Freeman & Co.
- Escudero, J. M. (2005). *Fracaso Escolar, Exclusión Educativa. ¿De qué se excluye y cómo?* . *Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol.1, N°1., 1 - 24.
- Espíndola, E., & Leon, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina. un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Espinosa, E. (2017). *Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 4, N° 9, 221 - 238.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile*. Maracaibo: Revista de Ciencias Sociales (Ve).
- Espinoza, Ó., González, L. E., & Loyola, J. (2012). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile*. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol.28. N°. 1., 136 - 150.
- Ethington, C. A. (1990). *Un modelo psicológico de persistencia del estudiante*. *Research in Higher Education*. Vol. 31. , 279 - 293.
- Ferrière, A. (1949). *La escuela sobre medida, a la medida del maestro*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Creencia, actitud, intención y comportamiento: una introducción a la teoría de la investigación*. Massachusetts : Addison Wesley.
- Frías, C. (2009). *Psicología de la educación para padres y profesores. Definición de deserción escolar*. Definición de deserción escolar. Definición N° 8.
- Fuller, B., & Clarke, P. (1994). *¿Aumentar los efectos escolares sin tener en cuenta la cultura? Condiciones locales e influencia de las herramientas, reglas y pedagogía del aula*. *Revista de la Investigación Educativa*. Vol. 64. N°1, 119 - 154.
- Gamboa, M. C., García, Y., & Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia* No. 12., 104 - 128.

- García, M., Alvira, F., Alonso, L., & Escobar, M. (2015). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. 4 Ed. Madrid: Alianza.
- Gómez, B. E. (2016). *Deserción Escolar en Áreas Rurales de Colombia. Análisis del problema con base en dos municipios , Chinú del departamento de Córdoba y Ortega, del Departamento del Tolima*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Gomez, S. P. (2019). *Preparación metodológica del Docente en la Educación Inclusiva de Estudiantes con abandono Emocional de 2° a 4° de Educación General Básica*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Hernández, J. M. (04 de 08 de 2019). *Poca calidad y mucha deserción: ¿crisis en la educación media?* *El Espectador. com*, pág. 1.
- Hernández, M. Á., Álvarez, J. S., & Aranda, a. (2017). *El Problema de la Deserción Escolar en la Producción Científica Educativa*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, Vol. XXVII, N°.1, 89 - 112.
- Hernández, R., & Díaz, W. E. (2017). *Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar*. *Perspectivas Vol. 2 N°. 2.* , 97 - 108.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México: MCGRAW-HILL .
- I.E. Nueva Unión. (2017 -2019). *Actas de Evaluación y Promoción*. Tierralta: La Unión.
- Igwebuike, T., & Oriaifo, S. (2012). *Naturaleza del ambiente del aula y logros en ciencia integrada. una prueba de eficacia de una estrategia instruccional constructivista*. *International Journal of Research Studies in Educational Technology*, Vol.1(2)., 17 - 29 .
- Jiménez, A., Terriquez, Beatriz., & Robles, F. (2011). *Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit*. 46 - 56: *Revista Fuente Año 3 No. 6.* .
- LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2002). *Nursing research : methods, critical appraisal, and utilization*. St. Louis: Mosby.
- Marchessi, A. (2002). *La falta de interés y el aburrimiento, principales causas del fracaso escolar*. Madrid : *Vuelta al Colegio*, No. 9 .
- MEN, M. d. ((s,f)). *La Deserción Escolar*. Bogotá: MEN.
- MEN, M. d. (2009). *Deserción Escolar en la Educación Superior Colombiana*. Bogotá MEN.
- Moncada, A. (1985). *El aburrimiento en la escuela*. España: Plaza & Janés.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela* . Barcelona: Graó.
- Montoya, N. E., & Castañeda, J. E. (2019). *Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. Bogotá: UCC.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson. .

- Muñoz, C. (1988). *Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria. Estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina*. Mexico: CEE-REDUC.
- Naciones Unidas, O. (1987). *Deserción Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes*. México: NNUU.
- Ortiz, P., Lugo, C., Torres, S., Prieto, M., & Pech, S. (2015). *Análisis Referativo sobre Proyectos Enfocados al Estudio de las Causas de la Deserción Escolar. Contributions to the uses of Technologies for Learning.*, 601 -607.
- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza.
- Peña, J. C., Soto, V. E., & Calderón, U. A. (2016). *La Influencia de la Familia en la Deserción Escolar. Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 881 - 899.
- Pérez, J. M., & Salamanca, S. R. (2017). *Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. Puente, Vol. 7. N°2*, 117 - 130.
- Perez, S. (2012). *Didáctica de la Expresión Musical en Educación Infantil*. Valencia- España: Psylicom.
- Pita, S., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa. Cadernos de atención primaria. Vol. 9, N° 2.*, 76 -78.
- Polit, D., Beck, C., & Hungler, B. (2001). *Fundamentos de la investigación en enfermería: métodos, valoración y utilización. 5ª ed. .* Filadelfia: Lippincott.
- Quispe, A. E. (2018). *Influencia de las relaciones Intraescolares y extraescolares en la deserción escolar desde la perspectiva de género*. La Paz: Universidad mayor de San Andres.
- Ramírez, J. R., & Manzano, D. J. (2012). *Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias. El caso de la ciudad de Cúcuta. Revista de Economía del Caribe, No 10.*, 203 - 232.
- Ramírez, Y. P. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos*. México: Universidad de San Marcos.
- Reimers, F. (2006). *La calidad de la enseñanza importa. Pedagogía y alfabetización de estudiantes pobres en México*. México: Harvard Education Press.
- Roa, H. D., & Salazar, J. c. (2018). *Identificación de los Factores Asociados a la Deserción Escolar en la Institución Educativa agropecuaria de Aipe, Hula - Colombia*. Panama: Umecit.
- Rodríguez, J. A. (2019). *En busca de la relación entre ciencias básicas y deserción en la educación superior colombiana. Encuentro de Ciencias Básicas - Retos frente a la deserción*, 26 - 39.
- Roman, A. (2014). *Educación de los jóvenes de secundaria en el área metropolitana de Monterrey. Revista mexicana de investigación educativa. Vol.19, N°60.*, 291 - 318.

- Roman, M. (2013). *Factores Asociados al abandono y la Deserción Escolar en America Latina. Una mirada en conjunto*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.11. N°2, 33- 59.
- Ruiz, R., García, J., Ruiz, F., & Ruiz, A. (2018). *La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol.20. N° 2., 37 - 45.
- Sancho, J. M. (2009). *La transformación de las tecnologías de la información y la comunicación en tecnologías de la educación: componentes de un camino incierto*. Diálogo Educativo. Vol. 9, N° 28, 651-669.
- Sepúlveda, L., & Opazo, C. (2009). *Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la Mirada Hacia el Sistema Escolar?* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 7, N°. 4., 120 - 135.
- Sierra, R. C. (2007). La estrategia pedagógica. sus predictores de adecuacion. Varona. N°45, 16 - 25.
- Sikoyo, L. (2010). Desafíos contextuales de la implementación de la pedagogía centrada en el alumno. El caso del enfoque de resolución de problemas en Uganda,. Cambridge Journal of Education, N°. 40, (3). , 247 - 267.
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar. ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? Revista Educación y Humanismo, Vol.18, N° 31. , 313 - 325.
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. A. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1. Diseños de Investigación Cuantitativa. Rev Latino-am Enfermagem. Vol. 15 N°3., 1-6.
- Spady, W. (1970). Abandonos de la educación superior: una revisión y síntesis interdisciplinarias. Interchange. Vol.1., 64 - 85.
- St. John, E., Cabrera, A., Nora, A., & Asker, E. (2000). Economic Influences on Persistence Reconsidered. Reworking the student departure puzzle., 29 - 47.
- Steele, R. (2005). La práctica de la investigación en enfermería. Conducta, crítica y utilización. Nursing Science Quarterly , 18 (4)., 366 - 368.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tijoux, M., & Guzmán, A. (1998). *La escuela ¿para qué?. niños y jóvenes que trabajan para sobrevivir*. Santiago: Centro de Investigaciones Sociales.
- Tinto, V. (1975). abandono en la educación superior: una síntesis teórica de investigaciones recientes. Review of Educational Research, Vol. 45(1), 89 - 125.
- Toro, M. (1968). *Pequeño Larousse ilustrado*. La Habana: Revolucionaria.
- Turizo, L. G., Garcia, K., Soto, S., Fragoso, S., & Crissien, T. J. (2019). Estudio sobre la deserción y la no graduación en la Corporación Universidad de la Costa, Colombia. Revista UNIMAR, Vol.37. N°(2)., 13 - 25.

- Ulloa, P. a. (2017). *Discriminación de Género en la Deserción Escolar en Estudiantes del nivel secundaria, Lancones. 2017* . Sullana: Universidad de San Pedro.
- Vargas, E. D., & Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1)., 82-97.
- Vargas, M. J. (2015). *Análisis de los Factores Socio_Pedagógicos ante la Deserción Escolar*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Vera, A. (2012). Características de familias de adolescentes desertores escolares matriculados en capacitación laboral”. *Medula*. Vol. 21. N°1, 47 - 51.
- Vitola, R. C., & Diosebth, P. (2018). *Estrategias Pedagógicas Para Disminuir La Deserción Escolar En La Institución Educativa, Técnico Agropecuaria De Albania, Betulia*. Nicaragua: Uenic MLK.
- Zuñiga, G. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel superior causas y solución*. México: Trillas.

Anexo

Anexos A Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. UMECIT.

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en administración y planificación educativa

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra																																							
	profe	profe	ysus	ysus	protes	protes	protes	protes	protes	profe	te el	nie el	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	profe	
	sor lo	sor lo	comp	comp	ores	ores	ores	ores	ores	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	desar	
	anim	anim	año	año	es	es	es	es	es	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	
	a a	a a	se	se	que	que	que	que	que	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	de	
	super	super	bien	bien	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	con	
	ysalir	ysalir	el	el	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	
	adel	adel	ante	ante	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	el	
	fraca	fraca	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	la	
N	22	22	23	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Parámetro	Media	1.18	1.50	2.52	1.50	1.45	1.59	1.73	2.68	2.91	2.41	1.64	1.36	1.45	1.59	1.73	1.73	1.68	2.55	1.59	1.59	1.86	2.41	2.27	1.82	1.82	28.64	17.59	2.68	4.05	3.05	4.41	8.32	6.50	4.23	3.18	4.27	4.09	1.82
s	Desviación																																						
normales ^{ab}	estándar	.395	.673	1.123	.512	.596	.666	.550	.945	1.109	.959	.790	.658	.596	.796	.703	.631	.646	.912	.734	.590	.774	.908	.827	.733	.395	5.350	3.750	.894	1.290	.950	1.260	1.427	1.896	1.270	1.140	.935	1.377	.395
Máximas	Absoluta	.496	.362	.288	.336	.368	.312	.372	.219	.246	.211	.290	.437	.368	.362	.259	.304	.280	.327	.335	.301	.294	.356	.310	.234	.496	.111	.149	.323	.179	.228	.181	.226	.195	.319	.214	.251	.245	.496
diferencias	Positivo	.496	.362	.288	.336	.368	.312	.372	.219	.246	.211	.290	.437	.368	.362	.259	.304	.280	.327	.335	.301	.294	.356	.310	.234	.496	.111	.149	.323	.179	.228	.181	.226	.195	.319	.214	.251	.245	.496
extremas	Negativo	-.323	-.229	-.210	-.336	-.229	-.230	-.372	-.177	-.246	-.186	-.210	-.290	-.229	-.229	-.242	-.304	-.280	-.327	-.210	-.301	-.252	-.235	-.310	-.234	-.496	-.111	-.146	-.223	-.179	-.206	-.181	-.185	-.134	-.319	-.150	-.249	-.245	-.496
Estadístico de prueba		.496	.362	.288	.336	.368	.312	.372	.219	.246	.211	.290	.437	.368	.362	.259	.304	.280	.327	.335	.301	.294	.356	.310	.234	.496	.111	.149	.323	.179	.228	.181	.226	.195	.319	.214	.251	.245	.496
Sig. asintótica (bilateral)		.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.007 ^c	.001 ^c	.012 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Anexo B CUESTINARIO A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
UMECIT.

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en administración y planificación educativa

CUESTINARIO A ESTUDIANTES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media, y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta-Córdoba.

PROPÓSITO : Esta investigación tiene como propósito analizar la relación de las Estrategias Pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta Córdoba.

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario ésta basado en la estructura de la escala de Likert. Este es un método de investigación de campo que permite medir la opinión de un individuo sobre un tema objeto de estudio que, para el caso presente, es la relacion entre las estratetigias pedagógicas y la deserción escolar en estudiantes de bachillerato y media de la Institución Educativa Nueva Union de Tierralta – Córdoba. A través de este cuestionario se identifica el grado de acuerdo o desacuerdo respecto de cada pregunta. Se emplean 4 niveles distribuidos así: - 4: Totalmente de acuerdo ; 3 : De acuerdo; 2: Poco de acuerdo; 1: En total desacuerdo.

Joven estudiante te invitamos a que respondas a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, los datos o la información suministrada por usted a través de este cuestionario tienen un carácter netamente pedagógico y se utilizarán sólo con fines investigativos. Sus opiniones aquí expresadas no los compromete en acciones éticas ni judiciales.

Cuestionario

1. ¿Su profesor lo anima a superarse y salir adelante ante las dificultades de realizar las actividades académicas?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

2. ¿Su profesor, cuando diseña las actividades para la clase, tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

3. ¿Usted y sus compañeros se sienten bien con el trato dado por algunos profesores en el aula de clases?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

4. ¿Usted y sus compañeros mantienen durante la jornada escolar un diálogo permanente con sus profesores?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

5. ¿Sus profesores les dan a conocer los aprendizajes esperados al momento de iniciar las actividades de la clase?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

6. ¿Los profesores que interactúan con usted en el aula de clases socializan los aprendizajes alcanzados?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

7. ¿Los profesores al momento de proponer una actividad para la clase tienen en cuenta el contexto de la situación?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

8. ¿Los profesores al momento de proponerles una actividad de aprendizaje, tienen en cuenta los diferentes grados de complejidad?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo

En total desacuerdo

9. ¿Durante el desarrollo de las clases algunos profesores te limitan la participación para expresarte libremente?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

En total desacuerdo

10. ¿Durante el desarrollo de las clases los profesores te hacen llamados de atención por razones justificadas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

En total desacuerdo

11. ¿Tus profesores se muestran de buen ánimo cuando te revisan las actividades realizadas en clase o en la casa?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

En total desacuerdo

12. ¿Tus profesores te felicitan por ser cumplido con las actividades realizadas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

En total desacuerdo

13. Tus profesores te revisan las actividades hechas durante la clase

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

En total desacuerdo

14. ¿Tus profesores te felicitan por los logros alcanzados durante el periodo?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

En total desacuerdo

15. ¿Tus profesores te están evaluando permanentemente los aprendizajes?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

16. ¿Tus profesores te hacen llamados de atención por no cumplir con las actividades asignadas con anterioridad?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

17. ¿Usted se la lleva bien con sus profesores?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

18. ¿Las diferentes asignaturas o materias que veo en el colegio son complicadas de aprender?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

19. ¿Usted califica bien a sus profesores por lo que hacen en clase?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

20. ¿Usted considera que el trato suyo con sus profesores es excelente?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

21. ¿Usted considera que sus profesores saben enseñar correctamente?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

22. ¿Los profesores les evalúan los aprendizajes de la misma forma?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

23. ¿Les gustan los contenidos disciplinares o materias que les enseñan en el colegio?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

24. ¿Los contenidos disciplinares desarrollados en tu colegio satisfacen tus necesidades de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

25. ¿Los recursos de apoyo que utiliza el docente en las clases te ayudan a comprender los contenidos disciplinares?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

Muchas gracias por sus aportes

Diseñado por: Carlos Silva

Anexo C CUESTINARIO A DOCENTES

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
UMECIT.

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en administración y planificación educativa

CUESTINARIO A DOCENTES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media, y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta-Córdoba.

PROPÓSITO : Esta investigación tiene como propósito analizar la relación de las Estrategias Pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta Córdoba.

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario está basado en la estructura de la escala de Likert , éste es un método de investigación de campo que permite medir la opinión de un individuo sobre un tema objeto de estudio que, para el caso presente, es la relación entre las Estrategias Pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media, y la Deserción Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta – Córdoba. A través de este cuestionario se identifica el grado de acuerdo o desacuerdo en relación con cada pregunta, se emplean 4 niveles distribuidos así: 1: Totalmente de acuerdo ; 2 : De acuerdo; 3: Poco de acuerdo; 4: En total desacuerdo.

Compañero docente te invitamos a que respondas a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, los datos o información suministrada por usted a través de este cuestionario tienen un carácter netamente pedagógico y se utilizarán sólo con fines investigativos. Sus opiniones aquí expresadas no los compromete en acciones éticas ni judiciales.

Cuestionario

1. ¿Anima a sus estudiantes a superarse ante las dificultades en las actividades académicas?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

2. ¿Cuándo diseño las actividades para la clase tengo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

3. ¿Se siente bien con el trato que recibe de sus estudiantes en el aula de clases?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

4. ¿Mantiene un diálogo permanente con mis estudiantes?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

5. ¿Da a conocer a sus estudiantes los aprendizajes esperados al empezar las actividades propuestas?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

6. ¿Socializo a mis estudiantes los aprendizajes alcanzados?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

7. ¿Al proponer una actividad de aprendizaje tengo en cuenta el contexto de la actividad?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

8. ¿Al proponer una actividad de aprendizaje tengo en cuenta los diferentes grados de complejidad?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

9. ¿Durante el desarrollo de las clases limito la participación y la libre expresión de mis estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

10. ¿Durante el desarrollo de las clases llamo la atención a los estudiantes que no prestan atención ni participan?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

11. ¿Muestro buen ánimo cuando reviso las actividades de mis estudiantes hechas en clase o en casa?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

12. ¿Felicito a mis estudiantes por el cumplimiento en las actividades propuestas?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

13. ¿Reviso las actividades hechas por mis estudiantes durante la clase?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

14. ¿Felicito a mis estudiantes por los logros alcanzados durante el periodo?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

15. ¿Estoy evaluando permanentemente los aprendizajes de mis estudiantes?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

16. ¿Llamo la atención a mis estudiantes por no cumplir con las actividades asignadas con anterioridad?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

17. ¿Me la llevo bien con todos mis estudiantes?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

18. ¿Las diferentes asignaturas o materias que ven los estudiantes en el colegio son complicadas de aprender?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

19. ¿Califico bien a mis estudiantes por lo que hacen?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

20. ¿Considero que el trato con mis estudiantes es excelente?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

21. ¿Los profesores sabemos enseñar correctamente?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

22. ¿Evalúo los aprendizajes de mis estudiantes de la misma forma?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

23. ¿Les gustan los contenidos disciplinares o materias que les enseñamos a los estudiantes en el colegio?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

24. ¿Los contenidos disciplinares desarrollados en el colegio satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

25. ¿Los recursos de apoyo que utilizas ayudan a los estudiantes a comprender los contenidos disciplinares?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Poco de acuerdo
En total desacuerdo

Muchas gracias por sus aportes
Diseñado por: Carlos Silva

Anexo D CRITERIOS DE EVALUACION JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
UMECIT.

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en administración y planificación educativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media, y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta-Córdoba.

PROPÓSITO : Analizar la relación de las Estrategias Pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta Córdoba.

CRITERIOS A EVALUAR	Claridad en la Redaccion		Coherencia Interna		Sesgos (Inducción a las respuestas)		Redacción adecuada a la poblacion de estudio		Respuestas que puede estar orientadas a la deseabilidad social		Contribuye a los objetivos de ésta investigación		Contribuyen a medir el constructo en estudio		Observaciones a cada ítems, consideras algún cambio		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
NOMBRES Y APELLIDOS DE JURADOS																		
MG. LUIS ALBERTO URIBE	22	3	22	3	7	18	24	1	18	7	25	0	25	0	3	22	146	54
MG. ALVARO LUIS GERMAN	24	1	25	0	0	25	25	0	25	0	25	0	25	0	1	24	150	50
GM. MIGUEL NAVARRO C	25	0	25	0	0	25	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0	200	0
TOTAL	71	4	72	3	7	68	74	1	68	7	75	0	75	0	29	46	496	104
%	94,7%	5,3%	96,0%	4,0%	9,3%	90,7%	98,7%	1,3%	90,7%	9,3%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	38,7%	61,3%	82,7%	17,3%

Anexo E FORMATO DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
UMECIT.

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en administración y planificación educativa

FORMATO DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media, y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta-Córdoba.

PROPÓSITO : Analizar la relación de las Estrategias Pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta Córdoba.

GUIA DE OBSERVACION PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION																		
OBJETIVO DE LA GUIA	Validar el instrumenot de recoleccion de infromacion a treves de juicios de expertos																	
OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas implementada por los docentes de bachillerato y media en la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa La Unión de Tierralta Córdoba.																	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Identificar los factores de riesgo de la deserción escolar de estudiantes bachillerato y media en la Institución Educativa la Unión. Caracterizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media de la Institución Educativa la Unión. Analizar la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato y media de la Institución educativa La Unión.																	
CRITERIOS A EVALUAR	Claridad en la redaccion		Coherencia interna		Sesgos (inducción a las respuestas)		Redaccion adecuada a la poblacion de estudio		Respuestas puede estar oreintada a la deseabilidad social		Contribuye a los objtivos de esta investugacion		Contribuye a medir el constructo en estudio		observaciones a cada items, considera algun cambio		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
P1																	0	0
P2																	0	0
P3																	0	0
P4																	0	0
P5																	0	0
P6																	0	0
P7																	0	0
P8																	0	0
P9																	0	0
P10																	0	0
P11																	0	0
P12																	0	0
P13																	0	0
P14																	0	0
P15																	0	0
P16																	0	0
P17																	0	0
P18																	0	0
P19																	0	0
P20																	0	0
P21																	0	0
P22																	0	0
P23																	0	0
P24																	0	0
P25																	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Consideraciones Generales																SI	NO	
Las Instrucciones orientan claramente a responder el cuestionario																		
La secuencia de los items es logica																		
La cantidad de items es adecuada																		
Observaciones:																		
Instrumento Validado por																		
telefono																		
Correo electronico																		

Anexo F CREACIÓN DE BASE DE DATOS EN EL SPSS 22

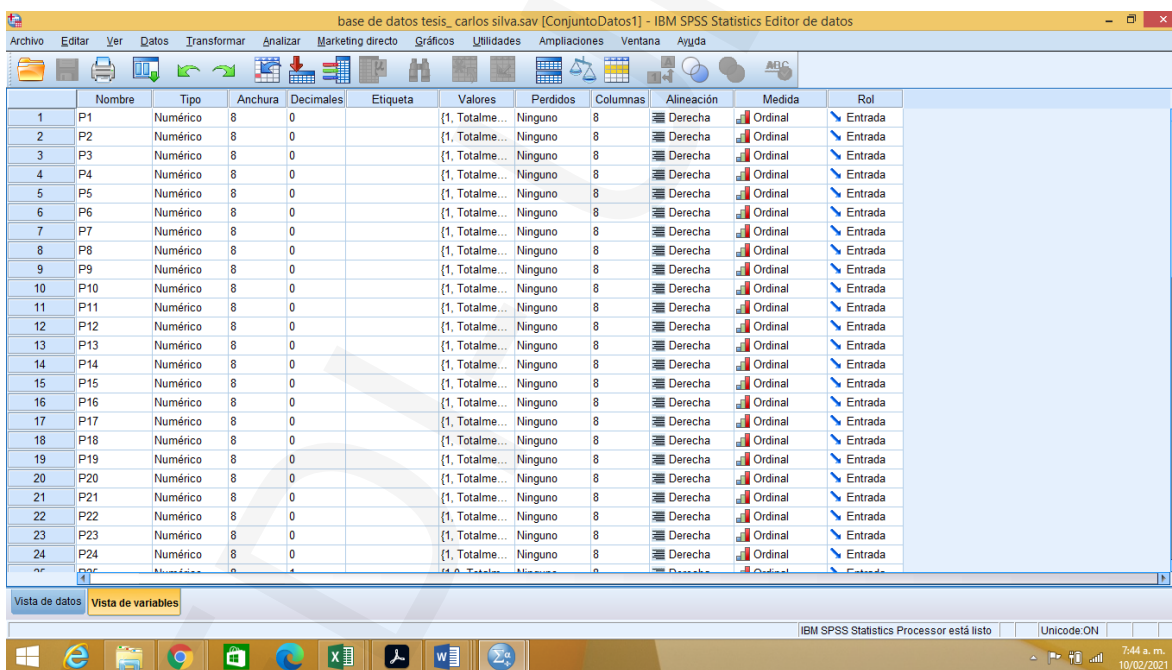
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
UMECIT.

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en administración y planificación educativa

CREACIÓN DE BASE DE DATOS EN EL SPSS 22

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media, y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta-Córdoba.

PROPÓSITO : Analizar la relación de las Estrategias Pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta Córdoba.



Anexo G TABULACIÓN DE BASE DE DATOS EN EL SPSS 22

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
UMECIT.

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en administración y planificación educativa

TABULACIÓN DE BASE DE DATOS EN EL SPSS 22

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media, y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta-Córdoba.

PROPÓSITO : Analizar la relación de las Estrategias Pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media y la Deserción Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nueva Unión de Tierralta Córdoba.

*base de datos tesis_carlos silva.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: P9 1 Visible: 28 de 28 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	1	1	3	3
2	2	2	4	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3
3	1	1	4	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4
4	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2
5	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
6	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2
7	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3
8	1	1	4	1	1	2	3	4	4	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2
9	1	1	1	1	2	1	2	4	4	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2
10	1	1	4	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4
11	1	1	4	2	1	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4
12	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2
13	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
14	1	2	2	2	2	2	2	4	4	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2
15	2	2	4	1	2	2	2	3	4	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2
16	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3
17	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	4
18	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	2	1	2	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	4
20	2	1	2	1	2	1	2	4	4	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2
21	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	2
22	1	1	2	1	1	2	1	4	4	3	1	1	1	1	1	2	2	4	2	2	4	1
23	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3

Vista de datos Vista de variables

Área de información S Statistics Processor está listo Unicode ON

7:46 a. m. 10/02/2021

Anexo H CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
UMECIT.

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en administración y planificación educativa

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Yo _____, alumno (a); profesor (a) [subrayar uno u otro] del curso de: _____ y de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado “*relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato y media, y la deserción escolar de los estudiantes en la institución educativa Nueva Unión de Tierralta – córdoba*”, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Mi participación como alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso, o en mi condición de profesor, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad.
- Si en los resultados de mi participación como alumno o profesor se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se me brindará orientación al respecto.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: _____

Nombre y firma del participante: _____

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento _____

TESTIGO 1

Nombre: _____ Nombre: _____

Fecha: _____ Fecha: _____