



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LOS PADRES DE FAMILIA, EL PRINCIPAL
PILAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES.**

Trabajo presentado como requisito para optar al grado
de Magister en Ciencias de la Educación.

Marco Fidel Suarez Pérez

Dyna Luz Manrique Sandoval

Panamá, junio, 2021

Dedicatoria

Esta investigación, como elemento de conocimiento, va dedicada en primer lugar a Dios por darme el don de la sabiduría, iluminar mis pensamientos y brindarme el tiempo y espacio y las personas que con sus contribuciones permitieron este logro.

A mi familia por darme el apoyo, aliento, fuerza y paciencia para la culminación de mi carrera, a mi tutora, por su gran conocimiento, habilidad profesional, responsabilidad y acompañamiento.

A la institución educativa Felipe Henao Jaramillo, sede monseñor Efrén Montoya por permitirme ejercer mi profesión como docente y darme las herramientas necesarias para alcanzar esta meta tan significativa como docente.

Agradecimientos

En primer lugar, le doy gracias a Dios por la vida y por permitirme alcanzar este logro tan importante en vida personal y profesional, por encontrar en mi camino a personas que me guiaron y acompañaron en este proceso de formación.

A la universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología UMECIT, por los conocimientos y formación de calidad y a la tutora Dyna Luz Manrique Sandoval por sus aportes, orientación y acompañamiento.

Y de manera especial a mi esposa Adriana Correa y mi hijo Emiliano Suarez por su apoyo, fortaleza, acompañamiento y paciencia.

Marco Fidel Suarez Pérez, Los padres de familia, el principal pilar en la educación de los estudiantes. Tesis para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación. Facultad de humanidades y ciencias de la educación, Jericó (Ant), Colombia 2021.

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como objetivo general: Generar compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes de la I.E Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes. Las teorías que dan soporte a la investigación es el constructivismo y el aprendizaje social, las variables se sustentaron con los aportes de (Lan et al., 2013, p. 13), la incorporación de la familia con la escuela tiene una estrecha relación con los logros escolares y el fortalecimiento del proceso educativo. Icaza y Mayorga (1994) indican que la participación de la familia no solo mejora el rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas (positivamente) en otras áreas del desarrollo como la autoestima, se aumenta la motivación y la confianza en el logro académico, se desarrolla la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía; todo esto confirma que la educación no es solo una interacción que existe entre el docente y el estudiante sino que la familia juega un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Metodológicamente esta investigación se fundamenta en un paradigma histórico – social, un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, aplicada, su diseño fue no experimental, transeccional, de campo, a partir de los resultados se concluye que los padres de familia reconocen el bajo nivel de compromiso que tiene con respecto al acompañamiento académico y poca participación en las actividades institucionales, afectando el desempeño y proceso educativo de los estudiantes, no obstante, consideran importante asumir un compromiso con responsabilidad participando activamente en las diferentes actividades pedagógicas direccionadas por la sede educativa, afirman que al realizar un acompañamiento constante, pueden genera un mejoramiento significativo en el desempeño académico del estudiante.

Palabras claves: compromiso institucional, procesos educativos, familia – escuela

ABSTRACT

The general target of this research paper is: generating an institutional agreement with parents or people in charge of the students of I.E. Felipe Henao Jaramillo, Monseñor Efrén Montoya headquarter from the municipally of Andes, to improve the students' educative processes. The theories that support the research are constructivism and social learning, the variables were supported by the contributions of (Lan et al., 2013, p. 13), the incorporation of the family in the school has a close relationship within school achievements and the strengthening of the educational process. Icaza and Mayorga (1994) indicate that family participation not only improves school performance, but also that (positively) influences other development areas such as self-esteem, increasing the motivation and confidence in academic achievement, moreover, it develops sociability with the peer group and autonomy; It all confirms that education is not only an interaction that exists between the teacher and the student, but that the family plays an important role in the teaching-learning process. The methodology of this paper is based on a historical - social paradigm, a quantitative-descriptive approach with a descriptive type, applied, its design was not experimental, cross-sectional descriptive design of field. Through the results, it is concluded that the parents recognize the low level of commitment they have regarding the academic support and their little participation with institutional activities, affecting the performance and the students' educative process, nevertheless they consider important to assume a responsible commitment by actively participating in the different pedagogical activities directed by the educational center, they affirm that by performing a constant monitoring, a significant improvement can be generated within the students' academic performance.

Key words: Institutional commitment, educative processes, family – school.

Tabla de Contenido

Introducción	1
CAPITULO I	1
DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	1
1. Objetivos	9
1.1. Objetivo General	9
1.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Justificación	10
CAPÍTULO II	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.....	17
2.1.1. Bases Teóricas (Teorías que aplican en la investigación).....	18
2.1.2. Bases Investigativas	24
2.1.2.1. Antecedentes Históricos	24
2.1.2.2. Antecedentes Investigativos	31
2.1.3. Bases Conceptuales (Desarrollo teórico de las variables o Conceptos Definidores y Sensibilizadores)	50

Procesos educativos.....	50
Compromiso institucional	51
2.1.4. Bases Legales	53
2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables (cuantitativa) ..	54
2.3. Operacionalización de las Variables (cuantitativa)	54
CAPÍTULO III	59
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación	59
3.2. Tipo de Investigación	60
3.3. Diseño de la Investigación	61
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	62
3.5.1. Población y/o Descripción del Escenario de Investigación.....	64
3.5.2. Muestra y/o Descripción	65
3.6. Procedimiento de la investigación.....	67
3.7. Validez y Confiabilidad (cuantitativa) de los instrumentos.	68
3.8. Consideraciones éticas	70
3.8.1. Criterios de confidencialidad.....	70
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado	71
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.....	71
CAPÍTULO IV	59

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O

HALLAZGOS	59
4.1. Técnicas de Análisis de Datos.....	74
4.2. Procesamiento de los Datos.....	75
Conclusiones	105
Recomendaciones	107

Lista de tablas

Tabla 1. Cantidad de estudiantes por grado que representan la muestra	67
Tabla 2. Descripción de talleres para padres de familia	115
Tabla 3. Cronograma de actividades, semillero de amor.....	117

Lista de figuras

Figura 1. Su núcleo familiar está compuesto por.....	76
--	----

Figura 2. La vivienda en la que vive es.....	77
Figura 3 ¿Cuántas personas viven en tu casa?.....	77
Figura 4 ¿Quién es el responsable de sustento familiar?.....	78
Figura 5. ¿los ingresos económicos mensuales son suficientes para la manutención de las necesidades básicas del hogar?.....	79
Figura 6. ¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos?.....	79
Figura 7. ¿Participa en las actividades (reuniones, talleres etc.), programadas por la Institución educativa?.....	80
Figura 8. ¿Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas?.....	81
Figura 9. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso del estudiante en el colegio?.....	81
Figura 10. ¿Qué hace usted cuando su acudido saca malas notas o el profesor les dicen que se portan mal?.....	82
Figura 11. Califique su nivel de compromiso con la sede educativa en la estudian los acudidos.....	83
Figura 12. Estaría interesado en participar en el proyecto “Acompañamiento a padres, pilar fundamental en la educación de nuestros estudiantes.....	84
Figura 13. ¿Usted acompaña a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares?.....	84
Figura 14 ¿Cree que es importante acompañar a su hijo en los procesos académicos de la sede educativa?.....	85

Figura 15 ¿Dialoga con sus hijos sobre su proyecto de vida a nivel profesional?.....	86
Figura 16 ¿En tu casa quién te ayuda con las tareas?.....	87
Figura 17. ¿Te agrada estar en la escuela?.....	87
Figura 18. ¿Te gusta como se ve tu escuela?.....	88
Figura 19. Califica la participación de tus padres o acudientes en las actividades de la escuela.....	89
Figura 20 ¿Qué hace tu acudiente cuando sacas malas notas o el profesor les dice que te portaste mal?.....	90
Figura 21 ¿Qué sientes cuándo tus acudientes van a la escuela a preguntar por tu comportamiento o por tus notas?.....	91
Figura 22 Los Estudiantes encuentran apoyo de su núcleo familiar para realizar sus actividades académicas.....	92
Figura 23. Alumnos que tienen acompañamiento por parte de la familia.....	93
Figura 24. Nivel de motivación de los estudiantes frente al acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos.....	94
Figura 25. Los ambientes de aprendizaje motivan a los estudiantes asistir y permanecer en el sistema educativo.....	94
Figura 26. Los padres de familia muestran interés por la formación académica y comportamental de sus hijos.....	95

Figura 27. Los padres de familia conocen las fortalezas, debilidades y amenazas de sus hijos frente al proceso educativo.....	96
Figura 28. Según la concepción que tienen los padres quien es el responsable de la educación de sus hijos.....	97
Figura 29. Cómo es la relación que existe entre el docente, estudiante y padre de familia en el contexto escolar.....	97

Lista de anexos

Anexo 1. Encuesta a padres de familia.....	125
Anexo 2. Encuestas estudiantes.....	129
Anexo 3. Diario de campo.....	132
Anexo 4. Consentimiento informado informado.....	139
Anexo 5. Formato validación de jueces.....	144

Introducción

Para lograr un impacto significativo en los procesos educativos y obtener el éxito escolar es necesario establecer un equipo de trabajo constituido por los padres, los docentes y estudiantes, ya que, al implementar este trinomio y darle funcionalidad, es posible alcanzar como resultado estudiantes motivados, eficientes y responsables en su proceso de aprendizaje.

Domingo Coscollola M & Fuentes Agustí M. (2010) expresan que: la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela; se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño o niña. Por ello la escuela debe aceptar la importación de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y niñas y la necesidad de una relación cordial entre profesores y padres con el fin de que los profesores puedan realizar su función de manera afectiva y completa (p, 1).

Lo fundamental en la educación es la participación activa de los padres de familia o acudientes en los procesos educativos, debido a que, lo que se aprende del contexto familiar, son los elementos que conformarán el estilo de vida de los estudiantes, ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia en la que pertenecen y son vivenciados en la escuela.

La familia como primer órgano educativo, es el lugar privilegiado donde el estudiante alcanza su máximo desarrollo o bienestar físico, cognitivo, social y afectivo. Es por ello que esta investigación tiene como interés conocer y comprender la realidad de la implicación y compromiso de los padres de familia o acudientes de los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la institución educativa Felipe Henao Jaramillo, sede monseñor Efrén Montoya.

La estructura organizacional de la presente investigación está compuesta en cuatro capítulos, que responden al proceso y desarrollo del estudio. En el primer capítulo (descripción de la problemática), se encuentra la delimitación del tema y la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación, determinando la importancia del acompañamiento académico y compromiso institucional, así mismo se presentan las características actuales de la comunidad educativas con el propósito de evidenciar la necesidad de generar compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la sede educativa monseñor Efrén Montoya.

Es así como la integración de la familia con la escuela tiene una estrecha relación con los logros escolares y el fortalecimiento del proceso educativo. Se encuentran estudios que señalan que hay un aumento en el rendimiento escolar si los acudientes tienen contacto con las actividades de la escuela (Lan Y, Blandón D, Rodríguez M & Vásquez L, 2013, p. 13).

Posteriormente, en el segundo capítulo fundamentación teórica de la investigación, en el que se presentan las bases teóricas teniendo como referencia el constructivismo y el aprendizaje social, los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y regional; las bases conceptuales referentes a los procesos educativos y compromiso institucional, de acercamientos teóricos sobre los temas que aborda la investigación y que son a su vez el soporte del análisis de la investigación según el modelo de investigación que se usó; la operacionalización de variables.

En este mismo sentido el tercer capítulo se encuentra los aspectos metodológicos de la investigación en el que se presenta el paradigma histórico-social, las especificaciones del enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación de tipo descriptivo, de campo, no experimental, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como la delimitación de la población y muestra con sus características como validez y confiabilidad.

Cuando se conocen las condiciones en las cuales interactúan los estudiantes es más factible buscar las estrategias para mejorar la participación, apoyo y acompañamiento por parte del padre de familia o acudientes en el proceso escolar del estudiante, se genera un ambiente de aprendizaje optimo, en el cual se muestra la motivación a desarrollar las diferentes actividades pedagógicas, académicas e institucionales generando con esto la permanencia y un nivel de desempeños acordes al plan de estudios de la sede educativa monseñor Efrén Montoya.

A continuación, en el capítulo cuarto análisis de interpretación de datos se aborda el análisis de las técnicas de investigación como son la observación y la encuesta, haciendo uso del cuestionario como instrumento el cual es aplicado a padres de familia y estudiantes para confrontar la información y así determinar el nivel de confianza y credibilidad de la información, en donde está se complementa con lo observado tanto dentro como fuera de la institución mediante el instrumento del diario de campo para responder a los objetivos de investigación.

El procesamiento de la información se hace mediante el uso de gráficas permitiendo la interpretación, análisis y discusión de los resultados, los estudiantes no sólo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales sino también en un ambiente donde es necesario que los padres de familia manifiesten su apoyo para que la participación activa de los padres de familia en la institución educativa sea en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, sería de gran ayuda que los docentes e institución generen espacios de dialogo, formación y compromiso en los procesos educativos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se presenta las principales conclusiones y recomendaciones que responden a los objetivos de la investigación y luego se presenta la propuesta educativa relacionada con la implementación y desarrollo del proyecto pedagógico.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes le compete tanto a los padres como a las instituciones educativas, en este caso a la sede monseñor Efrén Montoya, denominándose como un trabajo en equipo, que bien planificado, orientado y

logrado, trae inferencias positivas y gratificantes en el buen desempeño académico de los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria, una de las razones más importantes para que el estudiante pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar, los padres como elemento fundamental se convierten en los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los buenos hábitos de estudio, la responsabilidad y motivación son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso de formación de sus hijos, los padres desde sus casas, son los encargados de propiciar y fomentar los ambientes de estudios y aprendizaje de sus hijos. Es así, que la propuesta se orienta en la creación de cuatro talleres didácticos y pedagógicos estructurados bajo la metodología de escuela nueva, se desarrollaran en los cuatro periodos académicos en los cuales participaran los padres de familia, estudiantes y docentes con el propósito de establecer estrategia que permitan el mejoramiento en el proceso educativo de los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la sede educativa monseñor Efrén Montoya.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La educación, consiste en la forma como los estudiantes asimilan los conocimientos e interactúan con su entorno, siendo un tema del cual se han realizado distintas investigaciones, es así como a pesar de que dichos estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados coinciden en que la educación influye en el desarrollo de la sociedad y en la formación armónica e integral de sujetos, propiciando en ellos el crecimiento de su personalidad y, así mismo, favorece su integración en el amplio abanico de medios sociales con los que se enfrentarán en el futuro (Lan Y, Blandón D, Rodríguez M & Vásquez L, 2013, p. 25).

Entre los factores que pueden incidir en el proceso de educación de los estudiantes se pueden mencionar algunos que son externos, como los medios de comunicación y las interacciones que tienen con sus pares en su contexto, de igual manera existen otros como la escuela y su familia, esto desde el acompañamiento y la participación de los acudientes que tiene incidencia en el rendimiento y en el comportamiento de los alumnos.

De esta manera la incorporación de la familia con la escuela tiene una estrecha relación con los logros escolares y el fortalecimiento del proceso educativo, en el cual existen estudios que señalan que hay un aumento en el rendimiento escolar si los acudientes tienen contacto con las actividades de la escuela (Lan Y, Blandón D, Rodríguez M & Vásquez L, 2013).

Por otro lado, Icaza y Mayorga (1994) indican que la participación de la familia no solo mejora el rendimiento escolar, sino que esto influye de manera positiva en otras áreas del desarrollo como la autoestima, aumentando la motivación y la confianza en el logro académico, ya que, se desarrolla la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía, lo que confirma que la educación no es solo una interacción que existe entre el docente y el estudiante sino que la familia juega un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el núcleo familiar incide en lo social, académico y en el clima escolar, es por esto que se quiere identificar, a través de este proyecto

de investigación, el papel que desempeñan los acudientes (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos y otras figuras representativas) en la educación de sus acudidos y qué aportes generan en la construcción de la escuela como núcleo formador.

Mediante el seguimiento general de algunos estudiantes de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo, Sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, se evidenció, de manera reiterativa, la falta de apoyo de los acudientes en las actividades de aprendizaje y de convivencia escolar, lo que se presume lleva a su bajo rendimiento académico y se encuentra relacionado con los problemas comportamentales.

Esto se ve reflejado en la poca asistencia a la asambleas de padres de familia, en la baja participación de los diferentes programas interinstitucionales como consta en la diferentes actas en los libros reglamentarios de la institución, al igual que en la entrega periódica de los informes académicos de los estudiantes, siendo necesario abordar el tema del acompañamiento en los procesos educativos y mejorar el compromiso institucional de los acudientes, esto con el propósito de mejorar las prácticas familiares y el aprendizaje de los niños y las niñas de institución educativa Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya del Municipio de Andes.

Es por esto que se necesita una educación que tenga en cuenta la participación del trinomio: docente-estudiante-acudiente para que, de esta forma, se favorezcan los procesos educativos, demostrando que es necesario que la escuela brinde un mejor acompañamiento, orientación y motivación a los acudientes que hacen parte de las instituciones educativas, permitiendo fortalecer los procesos educativos de los estudiantes, garantizando un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y aminorar las constantes excusas que impiden el acompañamiento efectivo, como son: la falta de tiempo, el grado de escolaridad de los padres y la motivación de los adultos, quienes por sus ocupaciones en el hogar o el trabajo, o simplemente por falta de interés, no orientan de manera eficiente los procesos formativos de sus acudidos.

Frente a la problemática identificada surge la pregunta de investigación:

¿Cómo generar un compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes de la Sede Monseñor Efrén Montoya del municipio de Andes para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes?

1. Objetivos

1.1. Objetivo General

Generar estrategias que fomente el compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes de la I.E Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes.

1.2. Objetivos Específicos

Reconocer el contexto familiar en el que viven los estudiantes de la I.E Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes.

Identificar los procesos educativos de los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya.

Establecer estrategias pedagógicas que permitan el compromiso institucional y la vinculación de los padres de familia o acudientes a los procesos educativos de los estudiantes.

1.5. Justificación

La educación actual exige en la escuela la participación del trinomio: Docente- Alumno – acudiente, esto debido a que, estos miembros de la comunidad educativa cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, este trabajo de investigación es importante en cuanto a lo social, académico y clima escolar, en el cual se pretende identificar el papel que desempeñan los acudientes (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos u otras figuras representativas) en la educación de los estudiantes y como el núcleo familiar genera sus aportes para contribuir de forma positiva o negativa en el rendimiento académico y comportamental de los mismos.

De igual manera, se hará aportes de orden descriptivos para evidenciar y determinar el grado de compromiso de los miembros de la familia al momento de orientar y acompañar procesos educativos, formativos y comportamentales de sus acudidos en la escuela.

Así mismo, se podrá conocer a través del buen uso de los instrumentos, las posibles dificultades que impiden la participación de los acudientes en las actividades escolares de los estudiantes que desafortunadamente no son tenidos en cuenta por los actores y las autoridades educativas en la elaboración de los planes de educación de las instituciones educativas.

Los alcances de la información recolectada generarán bases y herramientas para la proposición de estrategias encaminadas al mejoramiento y fortalecimiento de los intereses e integración de los acudientes en el proceso educativo y formativo de los acudidos, ya que, la investigación es una de las formas más adecuadas de encontrar soluciones efectivas a las tantas situaciones negativas que influyen en el

buen desempeño escolar de los niños y niñas de la Institución educativa Felipe Henao Jaramillo, Sede Monseñor Efrén Montoya, del Municipio de Andes.

Es por esto que la investigación pretende la interpretación y comprensión de los factores que inciden en dicha problemática, con el propósito de aportar a la institución y especialmente a las familias y estudiantes, elementos de análisis y conocimiento para la generación de alternativas que les permitan identificar sus áreas de crecimiento e iniciar procesos para valorar y atribuir mayor importancia al acompañamiento familiar que permita favorecer procesos de aprendizaje y de convivencia escolar.

En el contexto educativo, se reportan altos índices de deserción, desmotivación, ausentismo, indisciplina y bajo rendimiento de los alumnos, poca responsabilidad con el cumplimiento de las tareas y trabajos asignados, desorganización en el manejo de los cuadernos e insuficiente colaboración familiar, lo que genera una pérdida continua de logros en las asignaturas contempladas en el plan de estudios, analizando la influencia de la familia en relación con el proceso educativo de los estudiantes de básica primaria de la sede Monseñor Efrén Montoya.

De ahí la importancia de caracterizar la población a nivel socioeconómico, en cuanto a su nivel educativo, ingresos, estructura, edad, sexo, vivienda, entre otros, describiendo culturalmente las familias respecto a su organización en la comunidad, estilos de vida y actividades recreativas, identificando las principales prácticas de la familia relacionadas con el aprendizaje de los hijos.

Siendo necesario tener en cuenta aspectos como la composición familiar, nivel de escolaridad, ocupación laboral, situación socioeconómica, condiciones de vivienda, entre otras, en el contexto educativo de la sede Monseñor Efrén Montoya, ya que, la mayoría de las familias se encuentra conformada por 4 - 6 miembros, y que según Burrows F y Olivares M (2006), la cantidad de hijos afecta la dinámica familiar, pues a mayor cantidad de ellos implica diversidad de estrategias para

enfrentar el apoyo al aprendizaje, así como una mayor dificultad para apoyar a todos por igual en sus estudios.

Otro factor importante es la actividad laboral de la mayoría de las familias, que en la mayoría de los casos depende de una sola persona, donde el mayor porcentaje corresponde al padre como único miembro que labora, mientras que una minoría de madres asumen solas esta responsabilidad, de igual forma, otros miembros de las familias se responsabilizan laboralmente, resaltándose que los hijos ocupan el segundo lugar en sostenimiento del hogar.

Este fenómeno puede motivar a que los hijos deserten del sistema educativo para trabajar, lo cual, según López N (2004), puede traer consecuencias graves para su futuro, estableciendo que los niños que no tienen acceso a la educación carecen de competencias que habilitan una inserción laboral exitosa.

Por otra parte, el promedio económico de ingreso mensual de las familias que pertenecen a la comunidad educativa de la sede Monseñor Efrén Montoya, muestra que la mayoría tiene un ingreso menor a un salario mínimo vigente. Vélez, Shiefelbein & Valenzuela (1995) afirman que el rendimiento académico se encuentra fuertemente asociado al status socioeconómico, medido como ingreso familiar o promedio de ingreso del entorno donde el estudiante habita.

Es por esto que los padres destinan porcentajes muy bajos para la educación de sus hijos, lo cual, según Hernández J, Márquez A & Palomar J (2006), resulta relevante para el rendimiento académico, dado que las familias que menos gastan en educación, comúnmente están en una difícil situación de pobreza, lo que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la sede Monseñor Efrén Montoya.

Para Ruiz G y Zorrilla M (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que, el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la

escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

Por lo anterior, dentro de los aspectos socioculturales, una situación que se debe destacar son las actividades que se practican en familia, de donde el mayor porcentaje de las familias, no realiza ninguna actividad conjunta, teniendo esto relación con el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos, posiblemente por la necesidad de realizar actividades laborales fuera de casa.

En cuanto al proceso educativo, López N (2004) afirma que la escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, etc., que necesariamente son dotaciones que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación, es así como en este orden de ideas, se podría afirmar que la familia pocas veces interviene en este tipo de actividades, ya que estas tareas las comparten entre hermanos o entre los mismos alumnos.

Ahora bien, la interacción entre la familia y la escuela es reconocida ampliamente en el campo de la investigación, como uno de los factores centrales que influyen en la experiencia educativa formal de los estudiantes y su importancia ha sido descrita desde las teorías clásicas más relevantes del desarrollo humano en los campos de la psicología y la educación, siendo la familia como par en el proceso de formación de los niños y niñas.

Es así como se establece que el primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia, siendo la institución que con el paso de los años ha ido sufriendo un proceso modificadorio, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, realmente ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, han repercutido decisivamente, no solo a sus funciones, sino también sobre otros agentes la escuela entre ellos encargados del proceso educativo de los pequeños.

Tanto la familia como la escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias ante la complejidad del mundo de hoy, en el cual se hace necesario que se unan esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje y comportamental.

La relación activa entre familia y escuela podría contribuir decisivamente en el apego escolar de los estudiantes por sus instituciones educativas, pero para esta la escuela debe crear un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarse, se formara una efectiva relación familia-escuela.

Es por esto que Riviera M & Milicic N (2006) argumentaron que las dos instituciones son formadoras y/o educadores, apuntando a un trabajo conjunto y complementario que para los profesores comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas y gestionan que respondan en la escuela, este debería ser la acción por naturaleza. Pero los padres perciben este trabajo conjunto familia-escuela en elementos separados, de manera que ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, entretenidos, esperan que los profesores asuman su educación.

En este sentido es fundamental establecer la estrategia de escuela de padres en la sede Monseñor Efren Montoya de la I.E. Felipe Henao Jaramillo del Municipio de Andes, para establecer un trabajo propositivo que permita mejorar el rendimiento académico y los ambientes de convivencia de los estudiantes.

Por su parte, Gubbins y Berger (2002) plantean que anteriormente existía una perspectiva de roles diferentes en educación, desde la cual la escuela se hace cargo de la formación académica de los alumnos, en tanto la familia se hacía cargo de la formación valórica y/o espiritual de los hijos. Desde esta perspectiva los roles o funciones de ambas instituciones son vistas como independientes, pero complementarias. Sin embargo, las investigaciones y experiencias que han abordado el tema de la relación entre familia y escuela han revelado la importancia de la integración de ambas instancias en la formación de los niños, siendo un factor

central en términos de desarrollo de los niños el involucramiento activo de la familia en la función educativa, como también el involucramiento activo de la escuela en la función formativa, recalcan en que la familia comparte un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de diferentes periodos del desarrollo humano. Estas dos agencias socializadoras aportaran los referentes que permitan al individuo integrarse en la sociedad.

Así mismo, Dowling E & Osborne E (1985) demuestran el potencial de un enfoque de los sistemas, considerando la influencia que tiene la familia y la escuela con relación al problema educacional de un niño, ya que, esto genera una afectación en el caso que la familia considere que el problema es enteramente responsabilidad de la escuela, o escuela lo ve como responsabilidad de la familia, por el contrario, ambas trabajan juntas en base a un entendimiento y respeto mutuo que haga más fácil el encontrar soluciones a las dificultades con las que se encuentran el niño.

Por lo tanto, en la educación se debe establecer una relación activa entre los agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades y desafíos de los estudiantes en la actualidad, ya que, la relación que existe entre educación y la sociedad está claramente expresado en los señalamientos de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2014), la cual establece que la educación incide decisivamente en las oportunidades y la calidad de vida de los individuos, las familias y las colectividades.

El efecto de la educación en la mejora de los niveles de ingreso, la salud de las personas, los cambios en la estructura de la familia (en relación con la fecundidad y la participación en la actividad económica de sus miembros, entre otros) la promoción de los valores democráticos, la convivencia civilizada y la actividad autónoma y responsables ha sido ampliamente demostrado, es así como la intervención y el acompañamiento de los padres de familia o acudientes en el proceso de educación es importante en la medida que permite fortalecer los niveles de calidad y de convivencia escolar y como el estudiante se desempeña en el contexto escolar.

Es por esto que en países donde se ha consolidado el desarrollo social a partir de la conformación de verdaderas sociedades del conocimiento, el sistema educativo ha cumplido la misión de conducir la formación de un talento humano con competencias como la creatividad, la proactividad, así como el liderazgo transformacional necesarios para darle alcance a metas de bienestar, calidad de vida y crecimiento económico.

Tal fundamento se ha configurado como la directriz primaria para la consecución de un desarrollo integral, global y sinérgico de la sociedad, cumpliendo la educación dos roles fundamentales: por una parte, facilitar la creación de un talento humano competente para acudir al progreso y la innovación tecnológica acorde con la actual sociedad del conocimiento, en tanto se garantiza la consolidación de la equidad, la igualdad y la solidaridad como principios rectores de la ética societaria.

Es por esto que desde la perspectiva educativa es importante tener en cuenta todos los factores positivos o negativos que influyen en el desempeño académico y comportamental de los estudiantes de la institución educativa Felipe Henao Jaramillo sede Monseñor Efrén Montoya, por esta razón la línea de investigación, educación y sociedad es la que se ajusta y brinda diversas herramientas para la investigación, en el área de docencia y currículo en relación con el eje temático de herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

El proceso investigativo debe estar soportado por bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales, que le dan la validez a la investigación, es por esto que en el campo educativo emergen diversas teorías enfocadas a las metodologías de enseñanza y modelos pedagógico, a continuación, se definen varias líneas teóricas que le da fundamento al proceso educativo, acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes, como está estructurado el sistema educativo en el país y la relación entre la familia y las instituciones educativas.

En el contexto educativo hay múltiples teorías que hablan de la importancia de la interacción que existe entre padres de familia y estudiantes para establecer procesos de formación ya se han académicos, comportamentales y de convivencia escolar, enfocando esta teoría al modelo de escuela nueva en el cual se desempeñan los estudiantes de la sede Monseñor Efrén Montoya, es indispensable hablar del constructivismo, es por esto que por medio de la institución educativa, el núcleo familiar, los medios de comunicación y las costumbres, se establece contacto con la cultura vigente, mediante estos se puede consolidar un sistema de creencias o buscar su transformación.

Para la concepción constructivista el aprendizaje proporciona al desarrollo cultural en la capacidad en la que se es capaz no de copiar o reproducir la realidad de manera idéntica, sino de construir una representación personal sobre un aspecto de la realidad circundante, desde la experiencia e interés particular, transformando aquellos contenidos que limitan la percepción, para dar respuesta con nuevos significados que amplíen la conciencia del mundo, diversificándola y al mismo tiempo integrándola de manera significativa al contexto particular de acción personal e institucional.

2.1.1. Bases Teóricas (Teorías que aplican en la investigación)

El modelo de escuela nueva le permite al estudiante ser protagonista de su propio conocimiento partiendo de sus saberes previos, estableciendo relación con la conceptualización científica hasta llegar a aplicar su conocimiento adquirido, en este sentido el acompañamiento familiar es fundamental.

Es por esto que se afirma que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las construcciones de los diferentes procesos mentales que hace el estudiante pueda lograr modificar su estructura y sus conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al contexto escolar en el cual se desempeña el estudiante, ya que, el modelo de escuela nueva está enmarcado en los postulados del constructivismo, como lo expresa De Zubiría J (2013), el proceso pedagógico y la pedagogía activa tienen relación entre el aprendizaje y la acción, al aprender haciendo, por lo que los docentes deben ser medidores y facilitar ambientes, condiciones necesarias que promuevan experiencias educativas significativas al responder a las condiciones y necesidades de los estudiantes, aprovechando valiosos recursos como: la actividad, el contacto y acercamiento e interacción con la naturaleza, talleres, laboratorios, visitas a diferentes espacios que aporten a sus conocimientos, los mismos que no serán impuestos por el docente, sino descubiertos por el propio estudiante.

Por lo tanto, el constructivismo y el modelo de escuela nueva busca implementar un verdadero aprendizaje, siendo aquel que contribuye al desarrollo de la persona, siendo esto colateral a un desarrollo cultural contextualizado, en el cual intervienen diversos elementos como la relación entre estudiante y padres de familia, estudiante docente, estudiante y grupo escolar, al igual la relación entre docente y padre de familia es así como se articula el trinomio estudiante – docente – padre de familia, lo cual permite establecer la ruta de acción para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según Piaget (1992), quien fuera el pionero teórico del constructivismo, el desarrollo se produce por medio de la articulación de los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento con base a unos supuestos previos, ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.

Por consiguiente, la posición teórica constructivista, es un marco explicativo de la consideración social y socializadora de la educación, que una teoría en su sentido más estricto, debido a que, su concepción integra diversas aportaciones, con el fin de constituir un conjunto articulado de principios desde los cuales es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas en torno al problema de la educación (César Coll y otros, 1995).

De acuerdo a lo planteado por Flórez Ochoa (1994) se ratifica que el gran desafío que le espera a la educación en el futuro es lograr la eficacia como elemento de desarrollo y de formación, donde se producen procesos que interesen, comprometan y potencien de manera articulada los factores señalados por Piaget, de tal manera que no se pierdan de vista, los esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, que le darán significación al nuevo conocimiento

El constructivismo es una teoría, ampliamente consolidada, aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo, y emplea enfoques que reconocen la importancia de utilizar y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. Con el enfoque constructivista de enseñanza- aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades meta cognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía, lo cual les prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión.

Es decir, los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo, direccionado y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación, así mismo en la visión actual de la interacción familia-escuela hace que resulte de interés analizar con algo más de detalle tanto su conceptualización como sus principales planteamientos.

No obstante, antes de abordar detalladamente estas cuestiones, conviene asimilar y comprender los resultados de la investigación dedicada a analizar la influencia de la familia sobre el rendimiento educativo de los hijos, pues esta constituye la principal base teórica utilizada para justificar los postulados de este enfoque, así como para dirigir las acciones que desde el mismo tienen como objetivo reforzar la cooperación entre padres y escuela.

Es por esto que la investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar se viene dando por la amplia trayectoria con la que cuenta el campo de investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar que resulta imposible sintetizar sus resultados en unas pocas líneas, sin embargo, se puede señalar que en la primera mitad del siglo XX se llevaron a cabo los primeros estudios que estaban destinados a analizar la relación existente entre las características de las familias y el logro académico de los hijos.

La mayoría de esos estudios centró su interés en factores como la estructura y el tamaño de la familia, su origen étnico, su estatus socio-económico o su nivel cultural, tratando de indagar en la influencia de los mismos sobre las habilidades intelectuales y sobre el éxito o el fracaso académico de los estudiantes.

El modelo de escuela nueva

En el sistema educativo de Colombia, el modelo de escuela nueva ha permitido que la población rural tenga acceso a la educación y que esta sea

calificada como una invención social demostrada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación, en la cual se involucra a toda la comunidad educativa (niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad) por medio de cuatro elementos interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica y jerárquica.

Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y de gestión, el cual permite el trabajo colaborativo, analítico y reflexivo, fortaleciendo la relación escuela-comunidad y un sistema de evaluación y promoción flexible adaptado a las condiciones del contexto y necesidades de los estudiantes, esto debido a que, la promoción flexible permite que los alumnos avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.

Es por esto que los estudiantes de la sede monseñor Efrén Montoya deben incorporar diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje, una de estas es el acompañamiento de los padres de familia o acudientes como lo afirma Célestin Freinet (2000), los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que se tiene desde pequeños, la expresión de sus vivencias, de la organización de un contexto próximo, de un ambiente en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias.

Por lo tanto, el enfoque del modelo de escuela nueva, se centra en el estudiante, en su contexto, en su entorno familia y en la comunidad, esto ha incrementado la retención escolar, disminuyendo las tasas de deserción y repetición, y ha demostrado mejoramientos en logros académicos, así como en la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica.

En el proceso formativo la familia se convierte en ese contexto circundante en el cual el estudiante busca satisfacer las diversas necesidades intelectuales, sociales y culturales, por ende, se pretende fortalecer ese acompañamiento efectivo, propositivo y afectivo por parte del núcleo familiar para alcanzar los niveles de educación con calidad y competentes dentro de la sociedad.

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los modelos educativos flexibles como el de Escuela Nueva, son consideradas como propuestas educativas que permiten atender a comunidades diversas o en condiciones de vulnerabilidad, las cuales se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico, coherente entre sí, y que responda a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que está dirigido, es por esto que se cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además, de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan y que alcanzar estos ideales será pertinente para poder destacar el aprendizaje social como estrategia de aprendizaje.

El aprendizaje social, que fue desarrollado por Albert Bandura en 1977, sugiere que el individuo aprenda en un contexto social, y que el aprendizaje se facilite por medio de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación, esto a través de esta teoría Bandura propuso el llamado determinismo recíproco que sostiene que el comportamiento, contexto social y ambiental, cualidades individuales de una persona, influyen recíprocamente unos a otros.

En su desarrollo, afirma también que los niños aprenden de la observación de otros, así como del comportamiento del modelo, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación, es por esto que analizando las diversas teorías se hace pertinente mencionar la escuela como cuestión de familia, ya que, según estudios recientes afirman que cuando la familia participa activamente en las actividades pedagógicas y se relaciona con las actividades escolares y académicas de sus hijos, estos tienen más posibilidades de tener mejores niveles académicamente.

Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas, de acuerdo a lo planteado por Rich & Sattes (1985), este acompañamiento puede

afectar la personalidad del estudiante, ya que, algunos padres de familia quieren implantar sus creencias y modo de pensar.

Un ejemplo de esto es que según estudios cuando los padres de familia intervienen en la educación de sus hijos se originan resultados positivos como, bajos índices de ausentismo, mejoramiento de las actitudes y ambientes de convivencia, una comunicación asertiva entre padres e hijos y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. En este sentido Swaps (1987) descubrió que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y estudiantes, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

En efecto, es necesario que exista una relación positiva entre familia y la escuela, ya que, la educación de los estudiantes se ve favorecida cuando ambas instituciones entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía, porque no se ha logrado establecer un efectivo ensamblaje entre la escuela y la familia, esto ni siquiera con la reforma se ha logrado agregar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos (CIDE 2000), teniendo esto relación con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que, de la escuela, la familia y su relación del trinomio estudiante- docente y padre de familia.

Entre tanto la base teórica en cuanto a la participación de la familia en el proceso formativo de los hijos, es una de las acciones indelegables de los padres o grupos familiar al ser responsables de los hijos, que consiste en ofrecerles educación no solo desde el hogar, sino también a través una institución educativa, el proceso de formación que ofrece la escuela es una de las etapas más importantes en la adquisición de conocimientos, debido a que, la formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento serán, en gran parte, responsabilidad de los actores que conforman la comunidad educativa.

Mientras que la educación según Delors J (2014), en el informe de UNESCO, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de lo académico de los estudiantes o para que colaboraran económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes.

2.1.2. Bases Investigativas

2.1.2.1. Antecedentes Históricos

En el contexto educativo y formativo en el cual intervienen diversos agentes y organizaciones, promotores de la adquisición de un conocimiento con calidad que responda a las necesidades de los estudiantes y el ideal de una sociedad, es pertinente hablar del acompañamiento de los padres de familia en dicho proceso, durante varias décadas se debe analizar su evolución y transformación en el desempeño escolar de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas del país y en especial en aquellas que pertenecen al contexto rural.

En este sentido organizaciones de carácter nacional e internacional que velan por los derechos de niños, niñas y jóvenes en el campo educativo como UNESCO parten de la importancia de la participación de los padres de familia en los procesos educativos los cuales debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades

humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

El propósito central de esta acción es identificar algunas aproximaciones al concepto familia, como eje central en el acompañamiento académico y de formación de los estudiantes y su dinámica desde la visión de diferentes autores que han sido reconocidos en el tema. Vidal (2001) “Resulta muy difícil establecer una definición consensuada del concepto familia, dado que se trata de una realidad muy compleja, sometida a múltiples variaciones diacrónicas y sincrónicas” (p. 33).

Por consiguiente, resulta difícil dar una ilustración del concepto de familia, debido a los constantes cambios en las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual en el que interactúa la sociedad, es decir, histórica y culturalmente hablando.

En este sentido, tal problemática es destacada por de León Sánchez (2011), señala que cuando se delimita el concepto de familia esto es complejo, porque es una estructura que dependiendo de la cultura en la que se esté, estructura va cambiándose y se va adaptando a la realidad social en la que se encuentra inmersa.

Es evidente que para conocer la actualidad educativa en el país es necesario conocer su historia, ya que, en la década de los años 80, el sistema educativo colombiano en la administración de Belisario Betancourt (1982-1986) en su plan de desarrollo denominado “Cambio con Equidad” presenta para el sector educativo, las siguientes políticas: Modernización, descentralización y planificación participante, que supone la adopción de nuevos métodos e instrumentos educativos, la adopción de innovaciones y adecuación de la estructura administrativa.

Por medio de un mejoramiento cualitativo, que busca la puesta al día del currículo, su organización, según las peculiaridades regionales y la adopción de los supuestos y la metodología de la llamada escuela activa. Se impulsó el programa Escuela Nueva para las zonas rurales y se continuó con la nuclearización educativa, sin embargo, la participación de los padres de familia en el acompañamiento escolar

no se tiene en cuenta, debido al alto grado de analfabetismo de la población mayor, esto incide en el rendimiento académico de los estudiantes de esta época.

Siendo importante destacar que el vínculo de la familia en los procesos educativos apenas se está vinculando, en los años 80 y 90, la familia en especial los padres de familia no tienen una relación con base a los procesos educativos como rendimiento académico y convivencia escolar, al igual que el bajo nivel de compromiso institucional. Esto se debe a los bajos niveles de analfabetismo, se consideraba a la escuela como la única institución comprometida con la educación y formación de los estudiantes.

A medida que la familia y los elementos sociales fueron evolucionando se crea un contexto participante donde la familia ocupa un lugar protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto repercute en el mejoramiento del rendimiento académico y de convivencia escolar.

Es por esto que el enfoque de implicación parental desde la base teórica y su planteamiento, debe verse desde el auge de la perspectiva de la implicación parental en la visión actual de las relaciones familia-escuela hace que resulte de interés analizar con algo más de detalle tanto su conceptualización como sus principales planteamientos.

No obstante, antes de abordar específicamente estas cuestiones, conviene detenerse en los resultados de la investigación dedicada a analizar la influencia de la familia sobre el rendimiento educativo de los hijos, esta constituye la principal base teórica utilizada para justificar los postulados de este enfoque, así como para dirigir las acciones y la importancia de la relación entre padres y escuela.

La investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar, resulta imposible sintetizar sus resultados en unas pocas líneas, sin embargo, se puede señalar que en la primera mitad del siglo XX se llevaron a cabo los primeros estudios destinados a analizar la relación existente entre las características de las familias y el logro académico de los hijos.

La mayoría de esos estudios centró su interés en factores como la estructura y el tamaño de la familia, su origen étnico, su estatus socio-económico o su nivel cultural, tratando de indagar en la influencia de los mismos sobre las habilidades intelectuales y sobre el éxito o el fracaso académico de los estudiantes.

Esta línea de trabajo se reforzó más a partir de finales de los años 60 del siglo XX, impulsada por los resultados del conocido informe Coleman (Coleman [et al.], 1966), en el que se concluía que las variables familiares ejercían un mayor impacto sobre los resultados escolares que las variables relativas a las escuelas, es así como este tipo de análisis, en el que han predominado los enfoques propios de la sociología y de la economía de la educación, ha ido arrojando a lo largo de los años evidencias claras sobre la relación entre el nivel socioeconómico y educativo de las familias y el rendimiento académico de los niños, hasta el punto de que a día de hoy existen pocas dudas sobre la existencia de la misma.

Sin embargo, que se haya logrado establecer una relación causal clara entre las variables familiares analizadas en dichos trabajos y el logro escolar de los estudiantes, ni que se conozcan con precisión los mecanismos mediante los que operan los vínculos entre ellas (Jeynes, 2010).

Es por esto que sin dejar de lado la atención a los factores señalados, que aún continúan siendo objeto de estudio, desde finales de la década de 1970 la investigación sobre las relaciones entre familia y escuela se vio enriquecida con una nueva perspectiva de análisis surgida de la psicología evolutiva y la psicología social.

Las teorías ecológicas sobre el desarrollo humano, formuladas por autores como Bronfenbrenner (1979) comenzaron a plantear que no es posible comprender los procesos de desarrollo infantil sin tener en cuenta la multiplicidad de factores interconectados que caracterizan el contexto en el que vive la persona. No basta, por tanto, con entender qué factores ejercen su influencia sobre los niños, sino que resulta necesario conocer la interconexión que se produce entre ellos en los distintos

ámbitos en los que estos se desenvuelven, dentro de los cuales juega un papel primordial la familia.

Partiendo de esta base, un amplio conjunto de investigaciones comenzó a profundizar en el estudio de las relaciones e interacciones familiares, recayendo el foco de atención de muchas de ellas en el análisis de la relación que los estilos educativos de los padres y sus comportamientos con los niños tienen sobre el desarrollo cognitivo y la motivación hacia el aprendizaje de estos, es así como lo que más interesa es las ideas, actitudes y actividades desarrolladas por los padres que sus características concretas en términos de nivel educativo, posición social u origen étnico, aunque este tipo de variables se consideran también como mediadoras de las interacciones que se producen en el interior de la familia (Feinstein, Duckworth & Sabates, 2008).

El punto de partida del enfoque de implicación parental es precisamente la idea de que es posible contribuir a la mejora de los resultados educativos actuando sobre la relación entre familia e institución escolar, ya que, la evidencia acumulada por la investigación indica que, aun tratándose de una cuestión compleja, existen ideas, estilos y prácticas educativas de los padres que se asocian positivamente al rendimiento académico, por lo que resulta posible intervenir para crear sistemas efectivos de relación entre familia y escuela, que consigan tener un impacto sostenido en la calidad educativa (Hoover-Dempsey [et al.], 2005).

En este modelo se reconocen las evidentes diferencias que existen entre el contexto familiar y el escolar y se asume que en la educación del niño algunos aspectos corresponden primordialmente a la familia, mientras otros afectan más específicamente a la escuela. Sin embargo, se prioriza el hecho de que hay muchas zonas del desarrollo infantil que no es posible potenciar si no existe un trabajo conjunto entre ambos agentes educativos, de este modo, se plantea la colaboración como un medio necesario para incrementar el logro de cada alumno, reducir el fracaso de los grupos desaventajados y mejorar los resultados del sistema educativo en su conjunto.

En Colombia con la expedición de una nueva constitución en 1991 y de la ley general de la educación en 1994, se constituyeron espacios claros de participación de los padres y la comunidad en el ámbito escolar, fue así como la participación de los padres está documentada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos.

El Ministerio de educación, teniendo como marco la normatividad colombiana desde la Constitución Política Nacional, el código de infancia y Adolescencia (ley 1098/06) y la Ley de Protección integral a la Familia (Ley 1361 de 2009), hace eco al criterio de corresponsabilidad que se le atribuye a la familia, la sociedad y el estado la formación y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Mientras que la normatividad del sector educativo (la Ley General DE educación (Ley 115/94), el decreto 1860/94), el decreto 1286/05, la ley 1014 de 2010) contempla a la familia no solamente como el actor principal en la formación de sus hijos, sino que adicionalmente y desde el entendido que la familia hace parte de la comunidad educativa establece instancias y órganos de participación para la familia en la escuela.

Por lo tanto, el artículo 7 de la Ley 115 de 1994 señala a la familia como primer responsable de la educación de sus hijos y establece algunos de sus deberes, por otro lado, el artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, que reglamenta la Ley 115, establece las obligaciones de la familia y textualmente señala: “en desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7° de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionara según lo dispuesto por la ley, es así como dicho decreto, además, aclara que solamente los padres o tutores del menor serán eximidos de dicha responsabilidad, por la insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Por otra parte, el Decreto 1286 de 2005, por el cual se establecen normas sobre participación de los padres en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, señala en sus artículos 2 y 3 lo deberes y derechos de los padres de familia.

Es así como la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO, establecieron que la participación de los padres de familia dentro del contexto escolar, implica que ellos se sumen a las actividades que se desarrollan tanto como dentro y fuera del aula, debido a que es parte primordial dentro del sistema escolar.

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje es sujeto a diversas variables o factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es por esto que el núcleo familias en especial los padres de familia o acudientes asumen los compromisos institucionales que favorecen dichos procesos no obstante las condiciones del contexto, costumbres culturales, condiciones políticas y económicas que han marcado un declive en el acompañamiento académico y comportamental de los estudiantes, debido a que, afirman no tener los recursos tanto intelectuales, económicos y afectivos para atender esta necesidad presente en los estudiantes los cuales demandan mayor compromiso y acompañamiento por parte de las padres de familia en su proceso de formación, estas condiciones han permeado el rendimiento académico y social en las instituciones educativas en especial las del sector rural de nuestro país.

Es por esta razón que es indispensable establecer una ruta estratégica que incorpore a los padres de familia y acudientes al proceso de enseñanza aprendizaje y establecer un compromiso constante en relación a las estrategias, metodologías, planes y proyectos instituciones, aportando diversos instrumentos de evaluación que fortalece el sistema educativo de la institución.

El objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia consiste en lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado, es por esto que el reto de la educación es

el acercamiento de las dos instituciones educativas para elaborar de forma conjunta un proyecto educativo común orientada a una formación integral (García et al., 2010). En otras palabras, hay que tener en cuenta que la educación es un proceso amplio que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, y se necesita de ambas instituciones para conseguir un total desarrollo educativo y como persona del niño (Rodrigo y Palacios, 1998).

Tanto los padres como los educadores tienen la labor de compartir el cuidado y la educación del niño y esta relación debe partir de la coherencia de los estilos educativos, en casa y en la escuela, ya que, la relación padres-educadores permite intercambiar pautas de actuación y compartir los problemas con los que ambas partes se encuentran en su labor educativa. (...) Así ambos amplían el conocimiento del pequeño y pueden decidir una actuación coordinada, encaminada a crear una continuada y más adecuada atención y educación. (Bartolomé et al., 1997, p. 67).

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos

En la última década la educación ha tomado un protagonismo importante en cuanto a los nuevos desafíos tecnológicos, interacción con un mundo globalizado y la integración de la familia en los procesos educativos y el mejoramiento del rendimiento académico, diversas investigaciones aseveran que la participación del núcleo familiar en la educación favorece positivamente el desempeño de los estudiantes, mejorando los ambientes de aprendizaje y de convivencia escolar.

Mientras que en los procesos educativos en los cuales interactúan el desempeño académico, convivencia escolar, acompañamiento y compromiso institucional de parte de los agentes protagonistas como los estudiantes padres de familia y docentes hacen de la educación un factor que influye en los contextos

socio políticos y económicos de un país y por esto que diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y regional, centrandose su atención para analizar, estudiar y aportar estrategias que permitan establecer un nivel educativo alto en las instituciones educativas y suministrar herramientas a los sistemas educativos para su actualización, eficiencia, eficacia y pertinencia en el ámbito educativo.

Para lo tanto, Legorreta (1997) permite reconocer una investigación que aborda la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico en el 2º de primaria, hallando en esta, que la familia es un actor que influye en el rendimiento escolar de sus hijos (as).

Por medio de estas investigaciones se parte del interés que asumen los padres de familia en el acompañamiento escolar a partir de la revisión internacional de dichas investigaciones se halló la tesis doctoral: La participación de los padres en el control y gestión de la enseñanza; el de Feíto (2012), en la Universidad Complutense de Madrid, en esta se puede concluir que el apoyo es fundamental para el desarrollo de los procesos de formación tanto académicos como de comportamiento y que tales procesos no son responsabilidad de uno solo de ellos, como método aborda la responsabilidad y valoración de padres de familia, docentes y estudiantes, en el proceso formador de sus hijos.

De esta manera autores como Ornelas, Hargreaves y Arnaut (2010), reconocieron lo importante de que establecieran relaciones de confianza entre la escuela y la comunidad, que, al contribuir los padres de familia en el quehacer escolar de sus hijos, tendiendo redes de interés, motivación y participación propositiva, disminuyen los índices de reprobación y deserción, es decir, el acompañamiento familiar permite establecer un ambiente positivo para el aprendizaje partiendo de la motivación, acompañamiento, confianza, apoyo y trabajo en equipo para alcanzar los logros y favorecer la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

Por otra parte, en la investigación ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes

distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan el éxito escolar de los niños en cuanto a la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, los recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar, estilos de crianza, se destaca el conocimiento, proceso y desarrollo de estas variables en la familia, que podrían ser una estrategia muy importante para mejorar los aprendizajes, evidenciados en el rendimiento académico y los ambientes de convivencia, el nivel de compromiso y participación que los padres que conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en la institución es un elemento clave en su proceso educativo.

En un contexto general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas, ya que, las investigaciones apoyan esto, por la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años, por medio de la cual se indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss H, 2014).

En este sentido, el reporte de OREALC/UNESCO junto a LLECE (Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso, Rivas, 2010), estableciendo que el contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje y en el cual se debe incluir la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de sus docentes.

El hecho de que las familias participen en las tareas, actividades escolares de sus hijos, indagando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que establezcan un dialogo sobre lo importante de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante esforzarse por aprender más y así alcanzar las metas, esto se ve reflejado en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela.

En el contexto educativo las diversas investigaciones enfocadas en los procesos educativos se orientan en la, relación familia y aprendizaje, esto por la relación de influencia descubierta en la articulación familia-escuela en Educación

Básica, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas y porque la familia posee un espacio privilegiado para ampliar la cobertura de educación en la primera infancia.

Desde los modelos de socialización familiar, se señala que hay expectativas y metas educativas que guían a los padres y que estas acciones son llevadas a cabo a través de estrategias de socialización, con respecto a estas estrategias de socialización, las cuales explican el cómo se desarrollan los aprendizajes, el modelo de socialización conjunta propone la noción de influencias múltiples señalando que” el proceso de socialización familiar no responde a una secuencia lineal de prácticas educativas primero ejecutadas por los padres y luego interiorizadas por los hijos (Palacios J & Rodrigo M, 1999).

Mientras que en un contexto internacional la investigación colaboración familia–escuela en España, resalta las aportaciones en cuanto que actualmente está debidamente registrado y regulado normativamente el papel de los padres y de comunidad en la educación, es por esto que, aunque no se están alcanzando los objetivos propuesto por el sistema educativo e incluso, en muchas ocasiones, se está vaciando de contenido este proceso.

Por lo que se vislumbra una nueva etapa en la que habrá que relanzar y replantear muchas cosas, fue así como la Asamblea General del Consejo Europeo de Padres y Madres de la Escuela Pública (Cepep), celebrada en París en diciembre de 2006, proclamó que todos deben esforzarse para transmitir a la sociedad la idea de coparticipación y la necesidad de colaboración entre la familia y la escuela.

El Consejo Escolar del Estado y los de las diferentes comunidades autónomas vienen recomendando, en este sentido, que se favorezca la participación e implicación de los padres en la educación de sus hijos y en la gestión democrática de los centros educativos, por lo tanto, dentro de un escenario educativo y dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos.

El conocimiento y la información han superado fronteras espacio-temporales y se han empezado a romper de manera definitiva los monopolios exclusivos de escuelas y profesores en la enseñanza, por lo tanto, los procesos educativos deben atender a las exigencias de un mundo globalizado, que necesita del apoyo y acompañamiento del núcleo familiar para tener una visión general de la educación, sus métodos, contenido y la forma con se adquiere el conocimiento con un estatus de calidad, pertinencia y eficacia, lo cual está relacionado con el rendimiento académico.

En este sentido la investigación se argumenta partiendo la pregunta ¿Cómo se materializan las influencias externas o internas sobre los sectores del proceso educativo? Algunos de los temas examinados aquí son la interacción maestro - alumno, la influencia del grupo familiar, la evaluación del rendimiento o la influencia del mundo del trabajo. En definitiva, los procesos educativos en los diferentes sistemas educativos definen al acompañamiento familiar como estrategia para mejorar los índices de calidad y fortalecer la convivencia escolar.

En el contexto nacional y partiendo de las investigaciones realizadas al igual que el ámbito internacional el tema relevante es cómo influye el acampamiento familiar en los diferentes procesos educativos de los estudiantes en las instituciones educativas. En el trabajo investigativo; el acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.

Por tanto, la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso académico y de su entorno inmediato, que es la familia, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

Teniendo en cuenta que la situación descrita, lleva a plantear que el acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en esta se mantiene el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad.

Al respecto, Pérez, Arrieta, Quintero & Londoño (2016) plantea que, el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que, en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día!. O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres” (p. 276).

El acompañamiento familiar cumple en la experiencia del educando un papel relevante desde el saber conocer, puesto que “la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar consciencia de su identidad personal, familiar y social” (Aguilar M, 2002, p. 205).

Esta aserción representa el perfil del estudiante en el ambiente escolar, al tiempo que deja entrever la riqueza cognoscitiva de la familia y cómo este se transluce en las relaciones, acompañamiento, apoyo y el ejercicio comunicativo del estudiante en su contexto y en interacción con los demás agentes que intervienen en el proceso educativo, lo cual es congruente con lo expuesto por Torio (2004) cuando afirma que “a la familia y la escuela se les ha asignado la función transmisora de los conocimientos” (p.38), lo que incluye valores como elemento clave en la formación; además, “una buena educación exige el conocimiento del medio para que así se cumpla la misión de permitir a todos, sin excepción, que los

estudiantes fructifiquen sus talentos y sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno tenga que responsabilizarse y realizar así sus aspiraciones personales” (Delors J, 1997, p. 12).

Analizando el contexto nacional en cuanto al proceso educativo y la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico y en la convivencia escolar de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, se determina la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia), la cual tiene como objeto de estudio analizar la influencia de la familia en la educación de los menores, abordando la investigación según las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos.

Según esta investigación, los resultados dejan ver que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el buen rendimiento académico y el éxito en el aprendizaje en su proceso educativo de sus hijos.

Además, tienen otras necesidades básicas insatisfechas en educación, salud, vivienda y empleo, en la cual la estructura familiar que predomina es la nuclear, aunque existe un alto índice de desintegración del núcleo familiar (algunas veces víctimas del desplazamiento forzado). Los padres de familia en su gran mayoría presentan bajos niveles de escolaridad, estos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ya que los padres de familia no poseen las capacidades necesarias para llevar a cabo este proceso.

Para Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así

como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de los aspectos socioculturales, una situación que se debe destacar son las actividades que se practican en familia, de donde se detecta que el mayor porcentaje no realiza ninguna actividad conjunta, y en menores porcentajes comparten actividades como lectura, escuchar música, dialogar y ver televisión.

Este alto porcentaje de poca actividad común puede tener estrecha relación con el tiempo que los padres dedican a sus hijos, posiblemente por la necesidad de realizar actividades laborales fuera de casa, lo que conlleva a que exista poca comunicación, interacción, relación padres e hijos, lo cual repercute en la disciplina y el cumplimiento de las tareas escolares, generando bajo rendimiento académico y lo que se reafirma cuando al observar la cotidianidad de las familias se aprecia que la comunicación no es sana, se escuchan muchos gritos y regaños, no hay muchas manifestaciones de afecto, pero tampoco se evidenció violencia intrafamiliar [OBS-11-10-07].

Con respecto al proceso educativo, López N (2004) afirma que la escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, entre otros, lo que necesariamente son dotaciones que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación, esto genera una afectación en el buen desempeño de los estudiantes en cuanto que en la actualidad el dialogo, el acompañamiento, la falta de afecto son las características que predominan en las instituciones educativas.

En este orden de ideas, es importante destacar las principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos, las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida

familiar, estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Según Burrows F & Olivares M (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje), lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

Las estrategias educativas familiares se caracterizan por ser inconsistentes, no tener un orden sistemático, utilizan pautas de crianza preferiblemente modelos instruccionales y controladores, basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del niño, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones, cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo académico son más evidentes que cuando el número de hijos es mayor, ya que, el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores.

Las percepciones y aspiraciones de la Escuela con relación a la familia, los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las actividades académicas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para estas, además que forme en hábitos, valores y normas (Burrows F & Olivares M, 2006).

Al respecto, los docentes de las instituciones educativas, sienten que los padres se desvinculan de sus responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en la educación, así de su participación en la escuela, dado el desinterés que muestran por la formación de sus hijos y por la escuela.

Según López N (2004), la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no

materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc.

Es por esto que la escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones, ya que, la escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

De esta manera se establece que el rendimiento académico es bajo lo cual se pone de manifiesto en la participación en clase, los resultados de pruebas y evaluaciones periódicas, así como en los índices altos de deserción y pérdida de logros.

La educación en Colombia se encuentra en procesos de mejoramiento no obstante se debe enfrentar a diversos desafíos como lo plantea la siguiente investigación, factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá, el objeto de la investigación se basa en determinar los factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico, en niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá.

Es por esto que el bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo, es por esto que el bajo rendimiento es considerado como la insuficiencia del alumno respecto a los objetivos prefijados, pero tal situación puede darse por el sistema educativo, lo que produce generalmente un ausentismo puntual y lleva al abandono prematuro del sistema, posiblemente seguido por una inserción laboral temprana.

Se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones

socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

En cuanto a los fenómenos y fundamentos que tienen relación con los niveles del rendimiento académico de los estudiantes, en el contexto rural es la falta de acompañamiento, niveles de escolaridad de los padres de familia, los índices de pobreza y las pautas de crianza, este ingrediente permea el buen desempeño de los estudiantes en todos los grados escolares teniendo mayor incidencia en los grados de básica primaria.

Otros referentes pueden ser los espacios físicos, la interacción de estudiantes con los docentes, tipo de población circundante a la institución educativa, ya que, en este contexto esto consiste en una realidad que los ingresos económicos, los medios de comunicación, el número de integrantes del núcleo familiar, la accesibilidad a las bibliotecas o tener contacto con libros son indicadores que permiten establecer las incidencias de estos elementos con relación al rendimiento académico.

En este sentido es importante que los padres de familia o acudientes tengan un pleno conocimiento de lo que es el rendimiento académico entendiéndose como el proceso, actitudes y aptitudes que tiene el estudiante para alcanzar sus logros, reconociendo sus debilidades y propiciando estrategias de mejoramiento, al igual reconocer sus fortalezas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, según un estudio comparativo de las causas de múltiples formas de compromiso de los padres en las actividades escolares de sus hijos con relación a logros académicos según clase socioeconómica y grupo étnico, se encontró que las discusiones intrafamiliares (padres-hijos) acerca de la experiencia escolar y los proyectos educativos para el futuro, así como la participación de los padres en la escuela en programas de voluntariado pedagógico, constituyen un predictor del logro escolar entre los alumnos de clase media, aunque por otra parte la participación de los padres en organismos de gobierno en la escuela, se asocia con el logro de alumnos de bajo nivel socioeconómico (Cervini R, 2002).

En este estudio se exploró la integración de diversos elementos de peligro a los que está expuesto un niño(niña) en edad escolar y el rendimiento académico en su proceso educativo, como importante tarea dentro del ciclo evolutivo en el que se halla, para contribuir en la exploración de posibles soluciones que den respuesta a esta necesidad, es así como a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede decir que son cuatro los componentes que determinan el riesgo del bajo nivel en el rendimiento académico de un niño en edad escolar, entre estos están el ausentismo o problemas disciplinarios; pautas de crianza socio afectiva y problemas de maltrato.

Estos factores que fueron encontrados, están directamente relacionados con uno de los reportados en otras investigaciones realizadas a nivel latinoamericano, en las cuales se concluye que uno de los principales problemas de la educación primaria, es la poca retención del niño en la escuela.

Los resultados revelaron que los niños víctimas de negligencia tuvieron un rendimiento académico más bajo que los no maltratados; recibieron mayor número de suspensiones y de llamadas de atención disciplinarias, y presentaban aumento en las repeticiones de curso, la negligencia sola y en combinación con maltrato físico o sexual, estaba mayormente relacionada con un detrimento de las calificaciones y con más suspensiones, teniendo en cuenta que estos efectos se mantuvieron aun controlando las repercusiones del género y nivel socioeconómico.

En este sentido y si se tiene en cuenta otra de las variables de interés como el número de hermanos en el hogar, se puede determinar que el problema del rendimiento escolar está relacionado con la estructura y composición de las familias, así como la dinámica que abarca roles de los miembros y las relaciones de los mismos.

Algunos estudios se han enfocado específicamente en comparar cómo el grupo familiar influye en el bajo rendimiento, analizando si la familia es de tipo monoparental, biparental o reconstituida; años de estudio de los adultos, recursos económicos, número de hijos, edades y ubicación de estos dentro del grupo familiar

(mayor o menor), determinando que esta situación ocasiona diferentes problemas de comportamiento, emocionales y en el logro educativo de los niños. En este estudio se observó una relación importante entre el desempeño académico y la presencia de tres o más niños en la familia.

El bajo rendimiento en este caso puede estar asociado al hecho de que alguno de los niños cuida a los otros después de clases, por lo que no puede hacer sus deberes escolares, o en algunos casos tal situación conlleva a ser niños trabajadores para aumentar los ingresos del hogar, en este caso la familia se convierte en un elemento puntual en el sistema educativo colombiano y en este sentido la investigación denominada; relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas.

Por medio de la práctica social ha permitido que diversos actores replanteen la concepción que han tenido de la educación alrededor de la formación del conocimiento. Las discusiones se dan a partir de los esfuerzos que se hacen desde múltiples estrategias para potenciar los procesos educativos del ser humano. Navas L (2004) plantea que “la educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano” (p. 30).

En este sentido, la educación implica una transformación del individuo en lo que concierne a su posibilidad de perfeccionarse, en la cual cada persona presenta contextos, culturas, creencias, formas de actuar y pensar diferente, lo cual significa que debe haber un concepto de educación distinto para cada una.

La educación tiene la misión de contribuir a que las personas de este siglo desarrollen las capacidades necesarias para desenvolverse como ciudadanos que viven en una interacción de culturas y en la que son participantes y conscientes de su interdependencia (Sáez, 2004, p. 866-867).

Teniendo en cuenta que la familia, a lo largo de la historia, ha sido considerada una institución formadora, desde el surgimiento de las escuelas, se puede decir que estas fueron creadas como estrategia frente a los cambios que se

presentaban en el grupo familiar, debido a que, la mujer accedía a nuevas tareas, así como su rol de crianza y cuidado debía ser complementado por otras instancias.

De acuerdo con Sosa J (2009), los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as, es por esto que ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos (2011, p. 3).

Es así como la familia y la escuela presentan la misma importancia en el proceso de educación y socialización de niños, niñas y jóvenes y, “La familia es considerada como un grupo de personas en interacción, lo que implica reconocerla en la creación de sus propios símbolos y significados” (Rodríguez, 2013, p. 56).

La familia asume una función determinante en el mantenimiento del orden social (Bourdieu P, 2007), se reconoce como un entorno educativo en el que se generan prácticas y discursos que orientan el pensamiento y la acción de cada uno de sus miembros, por lo que en la cambiante familia se realiza la síntesis de la información que necesita para cimentar su identidad (Rodríguez, 2013).

Por lo tanto, considerar a la familia como la primera instancia que recibe al nuevo ser entregándole a través de las interacciones los elementos necesarios para vivir en sociedad, es contemplarla como el primer agente educativo que da a cada individuo elementos necesarios para la convivencia, la interacción, la participación y la constitución de su propio yo, y donde se genera el punto de encuentro que ata definiciones pasadas, “más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y a las relaciones esenciales para el desarrollo integral del niño y adolescente” (Bas & Pérez, 2010, p. 43), siendo indispensable el acompañamiento de la familia en los procesos educativos.

En este enfoque la “familia y escuela comparten la tarea del desarrollo del autoconcepto, la formación de habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad, y las habilidades cognitivas (como la resolución de

problemas)” (Rodríguez, 2004, p. 87). El sistema educativo, en general, ha comenzado a reflexionar en torno a la participación de las familias en la escuela debido a que el proceso de interacción diario, que tienen con sus estudiantes, permite visibilizar cambios y demandas del entorno en el cual está relacionándose el estudiante.

Por tanto, es indispensable que la familia y la escuela hablen continuamente, sobre la vida escolar, estudiantil y familiar, que instauren actitudes de respeto, siempre y en cada lugar, para tener interés en compartir acuerdos básicos con la escuela (Comellas M, 2009). La familia y la escuela deben unir esfuerzos para la formación de los estudiantes manteniendo una actitud positiva frente a las dinámicas académicas.

Las diversas investigaciones desarrolladas en los diferentes contextos tanto internacional como nacional resaltan la importancia de los trabajos investigativos en el ente regional específicamente en el departamento de Antioquia, las cuales han referido sus concepciones al acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo y de convivencia escolar en las diferentes instituciones educativas del departamento.

En esta línea es preciso analizar los diferentes trabajos de investigación con relación a los procesos educativos, cabe mencionar el trabajo denominado: La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia, este artículo hace referencia al concepto de rendimiento académico, asociado a los conceptos de familia, adolescencia y trance biopsicosocial, los cuales se contextualizan en la básica secundaria, concretamente el año escolar sexto, donde los y las estudiantes se encuentran viviendo un trance biopsicosocial al pasar de la niñez a la adolescencia, produciendo una serie de desajuste en su proceso académico.

En este sentido, se enfatiza en los factores como el de la familia, donde dadas sus características socioeconómicas, estructurales y de estilos de autoridad, se afecta de manera considerable el rendimiento académico de los y las adolescentes

y que tiene como objetivo mostrar una de los posibles principios que influye en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el grado sexto, la familia. Dado a que esta posee una serie de características como las condiciones socioeconómicas, estructurales y de estilos de autoridad, las cuales intervienen en el proceso escolar.

Según Morales Serrano et al (1999), González-Pianda et al (2003), Martínez González & Álvarez Blanco (2005), Vallejo Casarín & Mazadiego Infante (2006), Sánchez Escobedo & Váleles Cuervo (2011), entre otros, sobre la influencia o responsabilidad de las familias en el rendimiento académico de sus hijos o hijas, al exponer que el estilo de parentalidad, el nivel socioeconómico y el grado de escolaridad son factores que influyen en el desempeño académico.

El rendimiento académico se relaciona con el ámbito familiar donde se realiza la socialización primaria y se fundamenta la vida del niño o niña, ya que, es la familia la que da bases al estudiante en su socialización primaria para que interactúe, entienda y comprenda el mundo, y así pueda en su socialización secundaria tener un bagaje que lo situé en una posición de ventaja o desventaja en la sociedad, es así como el rendimiento académico es uno de los propósitos que tiene la escuela frente al proceso educativo.

Es así como el trabajo investigativo: La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia), permite hacer un análisis teórico del proceso de enseñanza aprendizaje y la relación que tiene la familia en dicho proceso, analizando los resultados de las narrativas aportadas por estudiantes, madres de familia y docentes frente a la importancia del acompañamiento de la familia en los procesos de formación que se imparten en la escuela como oportunidad para alcanzar el logro académico.

Es así como la familia en los procesos formativos ha tenido deficiencias, a las que hoy más que antes hay que dedicarles atención, lo cual indicaría que hay incumplimiento de los roles en las partes en mención, ya que, la escuela, en su razón de ser (integradora, democrática, participativa, incluyente), crea espacios para

socializar situaciones adversas que impiden el mejor desempeño académico de los estudiantes y, a su vez, generar oportunidades de encuentro donde familia y escuela expongan fortalezas y oportunidades para promover estrategias que ayuden a mejorar la labor educativa y el trabajo en equipo entre ambas instituciones, se obtiene mejores resultados en el proceso educativo.

En este sentido, es importante asumir la relevancia de la escuela y familia para que trabajen de manera conjunta en actitud de acción, corrección, mejora y proposición para apoyar en las dificultades que puedan generarse, fortalecer debilidades halladas, y potenciar las habilidades y competencias académicas que poseen los estudiantes y que, de alguna manera, los llevan al alcance del logro, en el proceso educativo y formativo.

Las consideraciones finales de la investigación apuntan más a generar un aporte frente al problema de vinculación de la familia, a la función de padres, madres o acudientes como actores activos y a la contribución al crecimiento académico en los procesos de formación de los estudiantes, esto con relación al acompañamiento, las madres de familia y los docentes, quienes coinciden en afirmar que acompañamiento no es solo dotar al estudiante de los recursos didácticos necesarios.

Probablemente, es una acción que inicia en casa con tareas muy sencillas como la de indagar cómo le fue en el día a día en la escuela, hasta las más complejas, como estar enterados de quiénes son sus amigos, qué hacen, qué piensan y estar atentos a los cambios sutiles en sus comportamientos, la afectividad y qué tantas veces pasan desapercibidos por los acompañantes de la familia, especialmente cuando no hay un contacto continuo en el día por cuestiones laborales o de otro tipo.

De acuerdo a la tesis de grado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. La investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto

García, Toluviejo, Sucre”, e muestra la constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción, en el cual se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español, determinando así una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Desde el contexto colombiano, muchos se han dado a la tarea de investigar sobre el tema de rendimiento y familia bajo diferentes perspectivas, de esta manera se pueden mencionar investigaciones como las de Cascón (2000), Rojas Bohórquez (2005); Amar, Llanos y García (2005); Labin, Taborda y Brenlla (2015), los cuales analizaron el fenómeno y dieron cuenta de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas en diferentes contextos y condiciones, existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio.

En las diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional, en cuanto a los procesos educativo y acompañamiento familiar todos coinciden en afirmar que, la familia y la escuela son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por medio de esta relación se podrán identificar las falencias que tiene el sistema educativo en la formación de los estudiantes ya que muchos de ellos determinan a la familia como un agente independiente en la enseñanza de contenidos dentro del aula de clase, no obstante, las investigaciones precisan que la escuela y la familia deben mantener una estrecha relación en el ámbito social, académico, comportamental y de compromiso institucional para fortalecer los ambientes de aprendizaje y mantener un nivel académico de calidad para atender a las necesidades que manifiestan los estudiantes a nivel académico, en este sentido es necesario involucrar a la familia en los procesos educativos y que las

instituciones educativas adopten la participación familiar en el acompañamiento académico como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación.

Es por esto que en la institución educativa Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efren Montoya del Municipio de Andes, en la última década ha evidenciado poco interés y compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y comportamental de los estudiantes, lo cual deriva un bajo rendimiento académico y un aumento de caos de convivencia afectando los ambientes de aprendizaje, esta situación se ve reflejada en el Sistema de Información de Gestión de la Calidad Educativa (SIGCE), donde la institución educativa se ubica en un nivel bajo.

Siendo necesario que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss, 2014).

Según el reporte de la UNESCO junto a Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso, Rivas en el año 2010, se planteó que el contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje, incluyendo la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de esta y de sus docentes.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más y tener mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (Cotton & Wikelund, 2001; De

Bruin & Krol, 2003; Epstein, 1991, Epstein, 2013; Gubbins, 2011; Michigan Department of Education, 2001).

Es por esto que un factor que influye en la poca participación de los padres de familia o acudientes de la sede Monseñor Efrén Montoya en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en el cual resulta importante considerar que este factor presenta importantes diferencias por estrato social, ya que, en sectores vulnerables muchas veces los largos horarios laborales dificultan que las familias se involucren en la educación y formación de sus hijos (Fernald, Marchman y Weisleder, 2013, en Weiss, 2014).

2.1.3. Bases Conceptuales (Desarrollo teórico de las variables o Conceptos Definidores y Sensibilizadores)

En este trabajo de investigación y atendiendo a la problemática que se presenta en la institución educativo Felipe Henao Jaramillo sede Monseñor Efrén Montoya con respecto a cómo generar un compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes de la Sede Monseñor Efrén Montoya del municipio de Andes para fortalecer el nivel académico de los estudiantes, las variables a tener en cuenta son: los procesos educativos enmarcado en el rendimiento académico, el compromiso institucional partiendo del acompañamiento familiar en dichos procesos.

Procesos educativos

La educación como sistema que relaciona un sin número de conceptos, teorías, estrategias y metodologías los cuales se ven reflejados en los procesos

educativos que a la postre miden el rendimiento académico de los estudiantes y su nivel de conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento, es así como los procesos educativos se fundamentan en la forma, en el cómo, en el qué y en el para qué, las estrategia pedagógicas que se pueden implementar para alcanzar los objetivos propuestos y cómo influyen en el desempeño académico de los estudiantes, estos procesos pueden ser formal o informal, a nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.

Es necesario tener en cuenta otras características importantes de la formal, como son las siguientes: es sistematizada y graduada, cuenta con una clara delimitación en base a criterios cronológicos y se articula con el contexto familiar y social.

Esta variable de procesos educativos tiene dos dimensiones en las cuales radica su fundamento; estas son, rendimiento académico y convivencia escolar, estos elementos permiten conocer, estudiar y analizar el contexto escolar en el cual interactúan nuestros estudiantes y partiendo de esto establecer las estrategias que permitan mitigar o solucionar la problemática planteada en la investigación.

Debido a que, el rendimiento académico esta predeterminados por diversos fenómenos que influyen en el buen desempeño de los estudiantes tales como: actitud y aptitud del estudiante con respecto a los programas y modelos pedagógicos, la interacción con el contexto institucional y el papel que representa la familia en su proceso de aprendizaje sin dejar de mencionar la influencia de los medios de comunicación y tecnológicos.

Compromiso institucional

Entendido como la participación, compromiso y acompañamiento de los padres de familia o acudiente en el proceso de formación de sus hijos, es así como las dimensiones de acompañamiento, liderazgo, pautas de crianza y sentido de pertenencia permiten abordar la investigación desde el contexto familiar y escolar donde se involucren todos los estamentos institucionales para atender las necesidades académicas y de convivencia escolar de nuestros estudiantes.

Es por esto que el objetivo principal de ese ejercicio es señalar algunos acercamientos al concepto familia y su dinámica desde la visión de diferentes autores que han sido reconocidos en el tema, según Vidal (2001) “Resulta muy difícil establecer una definición consensuada del concepto familia, dado que se trata de una realidad muy compleja, sometida a múltiples variaciones diacrónicas y sincrónicas” (p. 33).

De acuerdo al planteamiento de Vidal se podría afirmar que, resulta difícil dar una definición de familia, debido a las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual en el que interactúa la sociedad, es decir, histórica y culturalmente hablando, y según León Sánchez (2011), es necesario que haya una delimitación del concepto de familia es difícil, esto debido a que, es una estructura que dependiendo de la cultura en la que se sitúe y la época cambia y se adapta a la realidad.

Por lo tanto, las formas y las funciones de las familias se ven modificadas, es por esto que Minuchin S (1982) considera que “la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo, este mismo autor resalta que la estructura familiar es el “conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p.86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

El rol de los padres los debe dirigir hacia decisiones interrelacionadas con: Supervisión de las tareas escolares, en la cual todas las noches los padres deben

revisar las tareas de sus hijos, en primer lugar, para verificar su cumplimiento; en segundo momento, para asegurarse que el niño lo entienda todo.

Es por esto que los padres de familia no ejercen esta función, ya que, los estudiantes no resuelven las actividades en casa y no hay un sentido de colaboración y de responsabilidad, muchos padres de familia están descontextualizados con respecto al progreso académico y comportamental de los estudiantes, la supervisión del progreso en la escuela y aunque los informes y las notas son indicación de cómo se están desempeñando los hijos en la escuela, es importante que los padres indaguen que sucede en la escuela comunicándose con el docente, de esta manera, podrán enfrentar algún problema, si lo hay, antes de que se convierta en una situación más seria.

2.1.4. Bases Legales

En Colombia se ha legislado a favor de la niñez y de la juventud, esto por medio de la ley de infancia y Adolescencia, que se aprobó, en la que se afirma que todos los niños y niñas menores de 18 son sujetos titulares de derechos, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños, por esta razón el MEN promulgo el decreto 1286/05, el cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños.

Por su parte en Colombia con la expedición de una nueva constitución en 1991 y de la ley general de la educación en 1994, se constituyen espacios claros de participación de los padres y la comunidad en el ámbito escolar. La participación de los padres esta normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos.

El Ministerio de educación, teniendo como marco la normatividad colombiana desde la constitución política Nacional, el código de infancia y Adolescencia (ley 1098/06) y la Ley de Protección integral a la Familia (Ley 1361 de 2009), hace eco al criterio de Corresponsabilidad que se le atribuye a la familia, la sociedad y el Estado la formación y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La normatividad del sector educativo (la Ley General DE educación (Ley 115/94), el decreto 1860/94), el decreto 1286/05, la ley 1014 de 2010) contempla a la familia no solamente como el actor principal en la formación de sus hijos, sino que adicionalmente y desde el entendido que la familia hace parte de la Comunidad educativa establece instancias y órganos de participación para la familia en la escuela.

2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables (cuantitativa)

Las variables a tener en cuenta en la investigación permiten orientar, diseñar estrategias y adquirir información pertinente que facilite la medición del impacto positivo o negativo que tiene el acompañamiento de los padres de familia o acudientes en el proceso de aprendizaje y de comportamiento de los estudiantes de la sede Monseñor Efrén Montoya, estas son:

- Variable 1: procesos educativos, dimensiones, rendimiento académico y convivencia escolar.
- Variable 2: compromiso institucional, dimensiones; acompañamiento, liderazgo, pautas de crianza y sentido de pertenencia.

2.3. Operacionalización de las Variables (cuantitativa)

Mediante la siguiente matriz se muestra la operacionalización de las variables en la investigación.

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los procesos educativos de los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes periódicos académicos • Seguimiento del proceso académico. • Informes del SIGCE (sistema de información de gestión de la calidad educativa) • Estudio documental (P.E.I, gestión académica, gestión pedagógica)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el contexto familiar en el que viven los estudiantes de la I.E Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de familia. • Características de la vivienda. • Ingresos económicos mensuales. • Nivel académico de los padres de familia. • Pautas de crianza. • Acompañamiento en el proceso educativo. • Manual de convivencia.
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias pedagógicas que permitan el compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • compromiso institucional de los padres de familia o acudientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento familiar • Liderazgo • Pautas de crianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • El rol del padre y del hijo en una familia • El dialogo como estímulo al mejoramiento del desempeño de los estudiantes • Modo correcto de establecer sanciones y estímulos

institucional y la vinculación de los padres de familia o acudientes a los procesos educativos de los estudiantes.

- Sentido de pertenencia.
- Comunicación asertiva
- Acompañamiento en los procesos escolares.

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación

En el contexto educativo, interactúan agentes sociales, culturales y pedagógicos que dinamizan los procesos de formación de los individuos vinculados a un sistema educativo, este se encuentra conformado por ambientes de aprendizaje, procesos, métodos y diversidad de prácticas educativas y de convivencia escolar, donde coexiste una complejidad de culturas, saberes, creencias y experiencia que facilitan a adquisición de nuevos conocimientos, estos elementos determina el compromiso del grupo familiar y determinan el mejoramiento en los desempeños académicos de los estudiantes, esta investigación se fundamenta en un paradigma histórico – social, un enfoque cuantitativo y el método descriptivo.

En este sentido, el paradigma que se utilizara en esta investigación es el paradigma histórico-social, ya que permite describir con precisión la realidad social que se estudia, dentro del contexto académico y de compromiso institucional de los padres de familia y como esté infiere de forma positiva o negativa en el desempeño del proceso de aprendizaje y comportamental de los estudiantes.

Para Vigotsky L (1972), la premisa principal es que el aprendizaje del individuo está influenciado por su entorno social, historia personal, oportunidades y contexto histórico en el que se desarrolla, estructuralmente, este paradigma se percibe como un triángulo abierto, que no es más que la relación que existe entre el sujeto, objeto e instrumentos en el que los vértices se desarrollan dentro del contexto sociocultural desempeñando este un papel fundamental en la construcción del conocimiento.

El enfoque de la investigación en el campo educativo es un proceso claramente cuantitativo y encaminado a estudiar la realidad del desempeño académico y de convivencia de los estudiantes de la básica primaria de la I.E. Felipe Henao Jaramillo sede Monseñor Efrén Montoya, siendo el proceso en el cual se aplica el método y técnicas científicas al estudio de contextos, fenómenos o

problemas de la realidad del desempeño académico, para el caso, sería, la realidad de los estudiantes frente a la participación y compromiso institucional de los padres de familia o acudientes para llevar a cabo su responsabilidad en los procesos de enseñanza aprendizajes de sus hijos.

Además, teniendo en cuenta que, en el método descriptivo, su fundamento radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

3.2. Tipo de Investigación

Toda investigación tiene como propósito buscar soluciones a posibles problemas, mediante la incorporación de diversos métodos o técnicas y esto conlleva a generar nuevos conocimientos, es así como esta investigación es de tipo descriptivo, de campo y aplicada con un enfoque cuantitativo.

Es importante tener en cuenta que el tipo de investigación que se ajusta a la problemática es de tipo descriptivo, según Sabino (1986), este tipo de investigación, trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, ya que, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, debido a que, permite describir las características de la realidad a estudiar con el fin de comprenderla de manera más exacta y disponer de métodos que permitan mitigar o solucionar dicho fenómeno, el propósito de este es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como: establecer las características demográficas (número de población, distribución por edades, nivel de educación, etc.), identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el campo de investigación, comportamientos sociales, preferencias y estilos de vida, establecer comportamientos concretos, descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.

En este sentido, el tipo de investigación que se desarrollara permite obtener los insumos necesarios para establecer estrategias que permitan satisfacer las necesidades que presenta la I.E. Felipe Henao Jaramillo en la sede Monseñor Efrén Montoya, en cuanto al acompañamiento académico y compromiso institucional de los padres de familia o acudientes en los procesos de aprendizaje.

En esta misma línea, según Tamayo & Tamayo M (2010), la investigación descriptiva permite que haya una comprensión de la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos y el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

En este sentido la investigación se desarrolla en torno a las condiciones y características actuales en las cuales interactúan los agentes participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en este caso el trinomio padre de familia estudiante y docente.

3.3. Diseño de la Investigación

En esta investigación y según las condiciones del contexto la fuente a utilizar es la no experimental con un enfoque cuantitativo, puesto que al basarnos sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar la situación directamente en el lugar donde se originan, es decir, en la I.E. Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya.

En la investigación no experimental, transeccional, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) las variables no son manipuladas ni controladas, el investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural, se obtienen los datos de forma directa y se estudian posteriormente y se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se

dan sin la intervención directa, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación.

Debido a que en la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, es por esto que la fuente no experimental permite desarrollar las técnicas de recolección de datos sin alterar la realidad en la cual conviven y se desarrollan los estudiantes de la básica primaria de la sede Monseñor Efrén Montoya, analizar la realidad de las familias y su compromiso institucional y como influye este en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este diseño de investigación pretende ser auténtico partiendo de la realidad de los fenómenos, elementos y características en los cuales interactúan los estudiantes y padres de familia de la institución educativa y como estos afectan positiva o negativamente el rendimiento académico.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que específicamente como se hizo la investigación (p. 126). Así mismo Bizquera, R. (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

Para evaluar la estructura del núcleo familiar y el contexto en el cual interactúa los estudiantes y padres de familia de la sede Monseñor Efrén Montoya, se elabora una encuesta. (Anexo 1) “conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (García, 1993, p. 141).

Teniendo en cuenta lo anterior esta encuesta se estructura con 15 ítems los cuales están direccionados a los padres de familia o acudientes, así mismo, se diseñó una encuesta para los estudiantes que permita contrastar la información sobre el acompañamiento de estos en el proceso académico de sus acudidos, la cual consta de 6 ítems (Anexo 2)

Para identificar los procesos educativos se utilizó la técnica de la observación; (Anexo 3) “Es un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello” (Benguria, 2010 p 10).

Para esta técnica se utilizó el diario de campo como instrumento para la recolección de la información, al igual se hace una revisión documental de los diferentes libros reglamentarios institucionales como P.E.I, manual de convivencia, actas de las diferentes comisiones (académicas, pedagógicas, convivencia), utilizando este instrumento para el análisis de la información, realizando una descripción profunda y completa de los fenómenos observados

Esta investigación es de tipo descriptivo, no experimental y aplicada con un enfoque cuantitativo, la encuesta y la observación hacen parte de las técnicas de recolección de datos, la revisión documental y el diario de campo como instrumentos y herramientas que permiten establecer una ruta de acción que vincule a los padres de familia a los diferentes procesos educativos como la participación activa y propositiva del proyecto escuela de padres.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

3.5.1. Población y/o Descripción del Escenario de Investigación

Esta investigación se desarrolla en la sede Monseñor Efrén Montoya de la I.E. Felipe Henao Jaramillo, que se encuentra ubicado en la vereda Alto Cañaveral, a 17 kilómetros del casco urbano del municipio de Andes, Antioquia. Esta Institución Educativa cuenta con una población de 546 estudiantes matriculados en jornadas ordinaria y sabatino, pertenecientes a los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, distribuidos en ocho sedes, bajo el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Según Arias F (1999), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98).

El escenario en el cual se llevara a cabo la investigación y según las características del contexto rural en el cual interactúa los estudiantes, padres de familia y docentes que hacen parte de la comunidad educativa de la básica primaria de la sede Monseñor Efrén Montoya, ubicada en la vereda Alto cañaveral del municipio de Andes, Departamento de Antioquia, la población está sujeta a diversas condiciones de carácter social, cultural, económica y nivel académico de los padres de familia, estas condiciones repercuten en el acompañamiento académico ya que muchos padres no tienen el tiempo, capacidad cognitiva o falta de interés por el proceso de aprendizaje de sus hijos y en algunos casos le dejan la responsabilidad la educación solo a la escuela.

En la sede se presentan diversas necesidades educativas como: infraestructura, acompañamiento de los estamentos gubernamentales de carácter municipal como nacional, poca vinculación de la secretaria de salud con programas de bienestar, salud física y mental, psicoorientadores que brinden acompañamiento a estudiantes y padres de familia.

En este sentido se marcada la brecha de la desigualdad en el campo educativo con referencia a instituciones educativas urbanas con respecto a las rurales, teniendo en cuenta este contexto, la investigación se llevó a cabo en una comunidad que presenta estas dificultades y por ende se pretende establecer estrategia que permitan solucionar este tipo de dificultades y que mejorar las condiciones de aprendizaje y vincular a los padres de familia al proceso de enseñanza y formación de sus hijos.

3.5.2. Muestra y/o Descripción

Para el desarrollo de la investigación es importante definir el tipo de muestra y es este caso se utilizará el muestreo probabilístico con un procedimiento matemático sistemático, ya que permite que los individuos son elegidos aleatoriamente y todos tienen probabilidad positiva de formar parte de ella.

Según López (2010) cada elemento del universo tiene una probabilidad conocida y no nula de figurar en la muestra, es decir, todos los elementos del universo pueden formar parte de la muestra, ya que, los métodos de muestreo probabilístico son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad, es decir, aquellos en los que todos los elementos del universo tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

El muestreo aleatorio simple es la selección de la muestra que se realiza en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos, la cual se aplica fundamentalmente en investigaciones sobre poblaciones pequeñas y plenamente identificables, por ejemplo, cuando disponemos de la lista completa de todos los elementos del universo.

Esta muestra está representada por 15 padres de familia o acudientes y 23 estudiantes y 1 docente de la sede Monseñor Efrén Montoya, en edades promedio entre 8 a 12 años, población de contexto rural de estrato 1 y 2 según el Sisbén, como

criterio se tiene en cuenta la matrícula oficial de los estudiantes que pertenecen a la sede.

Otro criterio que se asume como relevante y después de realizar un estudio documental del P.E.I, en la gestión académica se evidencia que los padres de familia que tienen estudiante en los grados de tercero, cuarto y quinto, presentan un bajo o ningún acompañamiento en los procesos académicos y de comportamiento de los estudiantes, lo cual genera un bajo rendimiento académico.

La distribución y cantidad de estudiantes por grado se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes por grado que representan la muestra

Sedes	Nivel	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
nivel preescolar	prescolar					
Monseñor Efren Montoya	N/A	N/A	N/A	7 estudiantes	8 estudiantes	8 estudiantes

Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta la población que pertenecen a la sede y según la cantidad de estudiantes y padres de familia o acudientes la muestra representa el 75% de la población de estudiantes, para Hurtado (1998), consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados”. (p.77).

Teniendo en cuenta lo anterior se opta por incluir los grados de 3°, 4° y 5° de básica primaria de la sede Monseñor Efren Montoya, ya que la problemática del bajo rendimiento académico y la falta de acompañamiento familiar en los procesos educativos es generalizada en estos los grados escolares.

3.6. Procedimiento de la investigación

Teniendo en cuenta el contexto de la sede Monseñor Efren Montoya y de las actitudes y aptitudes de la comunidad educativa esta investigación se desarrollará en tres etapas: evaluación de la estructura del núcleo familiar y el contexto en el cual interactúan los estudiantes, identificar los procesos educativos de los estudiantes mediante una encuesta para establecer el acompañamiento que tienen por parte de los padres de familia o acudientes, y proponer espacios de formación mediante la implementación de la estrategia de la escuela de padres para fortalecer el compromiso institucional, esto se realizó por medio de distintas fases como fueron:

Una primera fase es la evaluación de la estructura del núcleo familiar y contexto en el cual interactúan los estudiantes para identificar los procesos educativos y como esta relación incide en el rendimiento académico de sus hijos, en la cual para evaluar la estructura del núcleo familiar se creó una encuesta que contiene preguntas relacionadas con los integrantes de la familia, tipo de vivienda, ingresos mensuales, acompañamiento a los estudiantes en el proceso educativo.

Así mismo, se diseñó una encuesta para los estudiantes que permitirá contrastar la información obtenida en las encuestas aplicadas a los acudientes sobre el acompañamiento de estos en el proceso académico de sus acudidos.

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia o acudientes, se plantea una segunda etapa que consiste en implementar estrategias de participación y la vinculación activa y propositiva de los acudientes en los procesos educativos de los estudiantes de los grados tercero (3), cuarto (4) y quinto (5) de la básica primaria, se realiza una encuesta dirigida a los estudiantes para conocer el nivel del acompañamiento y apoyo que reciben por parte de sus padres de familia o acudientes para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.

Por medio de esta herramienta se podrá contrastar la información obtenida en la encuesta aplicada a los padres de familia sobre el acompañamiento que ejercen estos en los procesos académicos de sus hijos.

Posteriormente se presenta una tercera etapa dirigida a establecer estrategias pedagógicas que promuevan el compromiso institucional de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, vinculando al proyecto educativo institucional la escuela de padres que para este proyecto de investigación tendrá una connotación novedosa, ya que, se llamara “semillero de amor”, para darle un sentido de compromiso e importancia que promueva el mejoramiento del rendimiento académico y los ambientes de aprendizaje.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende satisfacer las necesidades académicas que se presentan en los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la sede Monseñor Efrén Montoya y vincular al proceso educativo a los padres de familia como parte fundamental en la formación académica de los estudiantes.

La estructura de estas tres etapas permiten establecer una ruta de trabajo, observación, estudio, análisis, evaluación de la investigación la cual nos garantiza la implementación de diversas estrategias didácticas y pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje

3.7. Validez y Confiabilidad (cuantitativa) de los instrumentos.

En este proceso de investigación es pertinente analizar los medios y las formas de cómo alcanzar la información verídica e imparcial, que proporcione las alternativas de solución a la problemática que se presenta en la actualidad con los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°, de básica primaria de la sede Monseñor Efrén Montoya. Para Hernández, Fernández y Baptista (1.998) “la validez en términos

generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243).

En este sentido la validez y confiabilidad, la evaluación mediante el juicio de expertos, método de validación cada vez más utilizado en la investigación, “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero Almera J & Llorente Cejudo M, 2013, p, 14).

Se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o de información (Escobar Pérez, 2008), la investigación cuantitativa se soporta en la credibilidad que le dan las encuestas, esta validación se la dan jueces expertos, el juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar Pérez & Cuervo Martínez, 2008, p, 29).

Es por esto que, con el estudio estadístico de la información como gráficas, es preciso mencionar que las encuestas serán revisadas y valorados por docentes idóneos y con los conocimientos pertinentes sobre el tema, teniendo en cuenta las sugerencia y observaciones para ser aplicadas a la población en estudio con estos instrumentos se puede medir las variables de; procesos educativos y compromiso institucional.

Para identificar los factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes se hacen preguntas sobre los ingresos mensuales de las familias, esto concuerdan con lo reportado por Vélez E, Schiefelbein E & Valenzuela J (1995), quienes afirman que el rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente relacionado con el nivel socioeconómico, lo que significa que las familias con menos ingresos mensuales destinan porcentajes muy bajos para la

educación de sus hijos, lo cual influye en el menor desempeño académico de los estudiantes.

Otro factor a tener en cuenta, en el proceso académico de los estudiantes son las acciones que los padres tomaban frente a las malas calificaciones y el mal comportamiento de los estudiantes. con el propósito de analizar las pautas de crianza que en general se desarrollan en nuestra comunidad, en este estudio es probable que encontremos padres que regaña y reprende a sus hijos cuando estas situaciones se presentan, identificar que el mejor medio es el diálogo e incluso que usan el maltrato físico o psicológico frente a estas situaciones.

Lo anterior concuerda con lo descrito por Burrows F & Olivares M (2006), quienes reportan que la mayoría de familias utilizan estrategias de acompañamiento escolar de tipo controlador e instruccional, para validar la información de los estudiantes y padres de familia o acudientes, los instrumentos se deben aplicar de forma individualizada y en espacios diferentes con el fin de que la información recolectada sea la más fiable a la hora del análisis de los resultados.

3.8. Consideraciones éticas

3.8.1. Criterios de confidencialidad

Todos los miembros participantes de la investigación y que son agentes protagonistas en el desarrollo de los diferentes momentos como en la recolección de la información, es importante mencionar que no es de obligatoriedad suministrar información referente a datos personales, fotografías o imágenes a la hora de responder a los cuestionarios, encuestas, entrevistas en caso de se haga publicación del proyecto investigativo.

La institución educativa Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, comunica a sus grupos de interés la política de privacidad y protección

de datos personales que ha sido adoptada en el cumplimiento de la ley estatutaria 1581 de 2012, el decreto 1377 de 2013 y la demás normatividad vigente en materia de Habeas Data en Colombia.

Los datos personales en poder de la institución educativa serán tratados de conformidad con la siguiente finalidad de carácter académico, pedagógico, social y cultural como en la ejecución de proyectos educativos y científicos.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

La población de estudio estará debidamente informada sobre los procesos, procedimientos y mecanismos utilizados para la recolección de información, soportada en el formato establecido por el comité de Bioética de la Investigación de UMECIT).

Los padres de familia, acudientes y estudiantes serán veedores del proceso del cómo y del para que se plantean las posibles estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico y fortalecer la participación de los padres de familia al proceso educativo, a continuación, para ello se presenta se presenta consentimiento informado. (Anexo 4)

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

Con el desarrollo de esta propuesta investigativa los beneficios que se pueden obtener es el mejoramiento de los procesos educativos y el compromiso institucional lo cual genera un mejoramiento significativo en el rendimiento académico y en la adquisición de competencias y aprendizajes con calidad.

Se destaca el trabajo en equipo, los aprendizajes previos compartidos entre los participantes al igual que el trabajo cooperativo entre padres de familia o acudientes con los estudiantes participantes.

La comunidad educativa participante, será referente institucional para nuevos procesos de formación, la institucionalización de la escuela de padres como espacio de formación, participación y socialización necesarios para el fortalecimiento de los procesos académicos del estudiante y un insumo para asumir el rol de padres.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

4.1. Técnicas de Análisis de Datos

El reconocimiento de las características del contexto educativo de la población estudiantil y su entorno familiar, conlleva a comprender algunos aspectos relacionados con la percepción que tienen sobre la forma en que se desarrolla los procesos de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes, orientados al aprendizaje de los estudiantes.

En este proceso de investigación y teniendo en cuenta las variables de: procesos educativos y compromiso institucional del padre de familia o acudientes, se crea un instrumento de recolección de la información que permite establecer la relación, la convivencia, apoyo, nivel de confianza y acompañamiento que tiene los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la sede monseñor Efren Montoya en las diferentes actividades académicas e institucionales y como este acompañamiento repercute en el buen desempeño escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, haciendo uso del cuestionario como instrumento el cual es aplicado a padres de familia y estudiantes para confrontar la información y así determinar el nivel de confianza y credibilidad de la información.

Por medio de las herramientas tecnológicas el procedimiento estadístico para tabular las encuestas realizadas a los padres de familia y a estudiantes, usando principalmente gráficos de barras diseñados en las hojas de cálculo del programa Microsoft Excel con el uso frecuente de comparaciones porcentuales en cada una de las variables. Permite el análisis de la información arrojada en cada una de las preguntas y por ende facilita el estudio, evaluación y conclusiones de la investigación.

Además, en este mismo proceso se emplea la observación como técnica para establecer el nivel de compromiso de los padres de familia y acudientes en los procesos educativos de sus hijos, mediante el diario de campo como instrumento, se gráfica y analiza la información teniendo como muestra las apreciaciones, opiniones y desempeños de los 23 estudiantes de los grados de 3, 4 y 5 de la básica primaria de la sede educativa, es importante destacar que este instrumento permite reflexionar sobre los fenómenos que se presentan dentro y fuera del aula de clase, la actitud y aptitud que asumen los agentes participantes en el campo educativo en este caso estudiantes y padres de familia y como se refleja el nivel de compromiso en el progreso del rendimiento académico de los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la sede monseñor Efren Montoya.

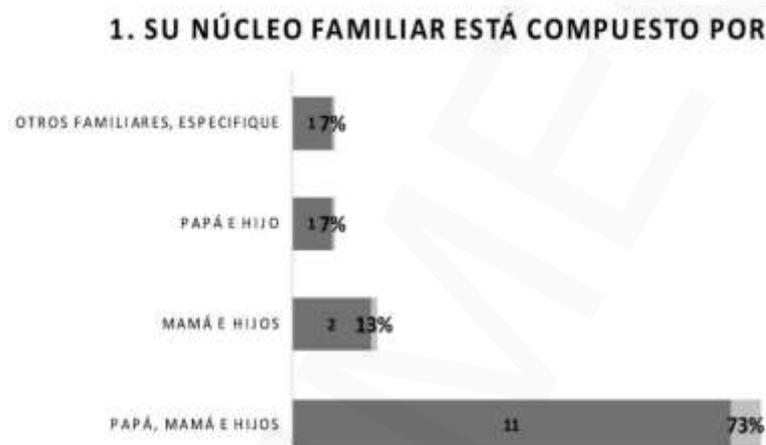
4.2. Procesamiento de los Datos

En este proceso de investigación y recolección de la información, se presenta las interpretaciones de las distintas opiniones que arroja la encuesta aplicada a padres de familia o acudientes y estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la sede monseñor Efren Montoya perteneciente a la I.E. Felipe Henao Jaramillo del municipio de Andes (Antioquia), para determinar el acompañamiento de los padres o acudientes en los procesos educativos de sus hijos y el compromiso institucional, para determinar de qué manera incide en su rendimiento académico y en su aprendizaje.

En este sentido, se presenta la información de la encuesta aplicada a los padres de familia o acudientes de los estudiantes de los grados de tercero cuarto y quinto de la básica primaria de la sede monseñor Efren Montoya. El análisis de la información en la gráfica determina como están compuestas las familias de los estudiantes que conforman la comunidad educativa, (ver figura 1), se puede observar que la mayoría es familia nuclear con un 73%, en comparación con las

otras variables, un 13% por mamá e hijos, un 7% por papá e hijo, y el otro 7% está conformado por otros familiares, tíos o abuelos.

Figura 1. su núcleo familiar está compuesto por.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

Al analizar la información de la gráfica, (ver figura 2), se evidencia que un 47% de las familias viven en casa prestada, mientras que un 27% goza de tener casa propia en comparación con un 13 % para aquellas familias que tienen viviendas ya sean arrendadas o familiar, al tener un porcentaje alto en la vivienda prestada esto genera una población estudiantil se flotante.

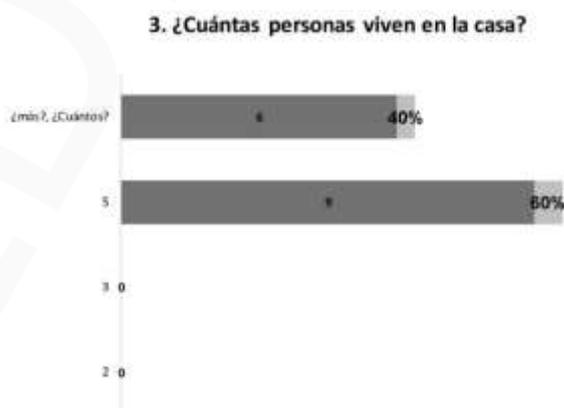
Figura 2. La vivienda en la que vives es.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta

Según la información de encuesta, (ver figura 3), cuando se pregunta por el número de personas que viven en la casa un 60% coinciden en que habitan 5 individuos, en comparación a un 40% que afirman tener entre 6 o más habitante, esto evidencia que algunas familias viven en un contexto de hacinamiento lo cual impide espacios adecuados de estudio.

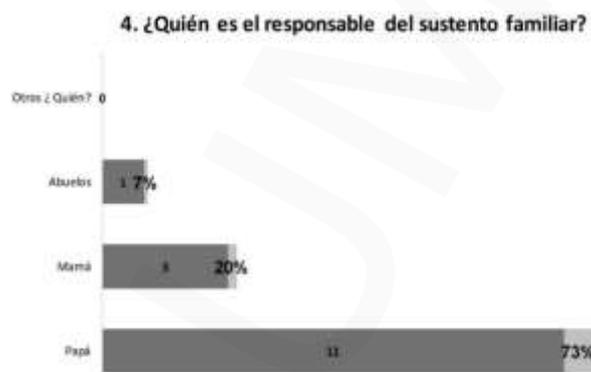
Figura 3. ¿Cuántas personas viven en casa?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

La información de la siguiente gráfica determina quién es el responsable del sustento del núcleo familiar, (ver figura 4), en la cual se evidencia que en un 73%, el padre es quien genera la mayor parte de los ingresos a la familia en comparación con un 20% de la madre y un 7% de los abuelos, el papá es el soporte económico de la familia y de esto depende las oportunidades que tienen los hijos para mantenerse en el sistema escolar.

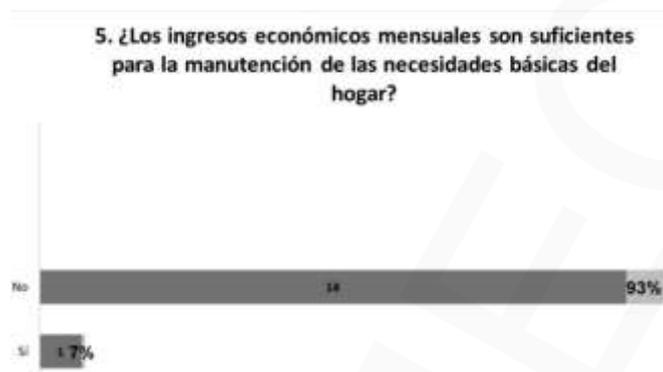
Figura 4. ¿Quién es el responsable de sustento familiar?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

La encuesta determina conocer si los ingresos económicos son suficientes para la manutención del núcleo familiar, (ver figura 5), lo cual 93% de los padres afirman que no son suficientes, en comparación a un 7% que consideran que son suficientes, al no tener los ingresos suficientes los padres piden colaboración a sus hijos en las actividades propias de la región lo que restringe el tiempo y espacios de estudio.

Figura 5. ¿los ingresos económicos mensuales son suficientes para la manutención de las necesidades básicas del hogar?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

El análisis de esta gráfica determina el tiempo que dedican los padres de familia para dialogar con sus hijos, (ver figura 6), donde el 53% a veces dedica tiempo en comparación con el 27% que nunca dedican tiempo para dialogar con sus hijos, el 13% afirma que casi siempre dedica tiempo y tan solo el 7% siempre dedica tiempo para dialogar con sus hijos, el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos para dialogar infiere en el apoyo que necesitan los estudiantes para su buen desempeño escolar.

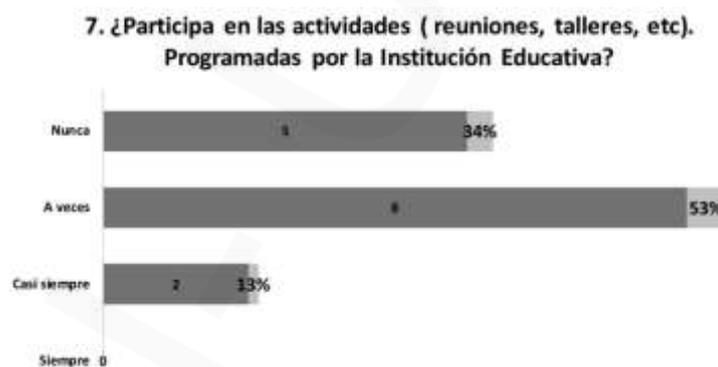
Figura 6. ¿dedica tiempo para dialogar con sus hijos?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

Esta gráfica determina el nivel de participación de los padres de familia en las actividades programadas por la institución educativa, (ver figura 7), el 53% a veces participan en comparación con el 34% que nunca ha participado y tan solo el 13 % afirma que casi siempre participa de las actividades y esto se debe a que los padres le confían toda la responsabilidad de la formación y educación a la escuela.

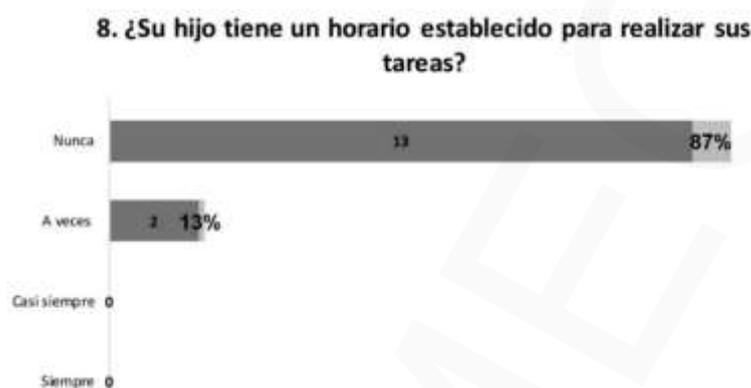
Figura 7. ¿participa en las actividades (reuniones, talleres, etc.), programadas por la institución educativa?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

La información que se analiza en esta gráfica, (ver figura 8), determina si hay un horario establecido por los estudiantes dentro del núcleo familiar para realizar sus tareas, el 87% nunca establece un horario en comparación con el 13% afirma que a veces establece horarios esto se debe al poco apoyo que tienen los estudiantes de parte de los padres de familia o acudientes por el bajo nivel de escolaridad y falta de tiempo.

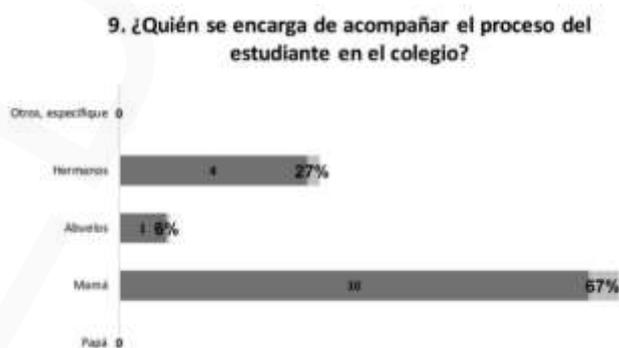
Figura 8. ¿su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

El análisis de la información precisa identificar quién se encarga de acompañar el proceso del estudiante en el colegio, (ver figura 19), la mamá en un 67% se encarga de este acompañamiento en comparación con los hermanos en un 27% y un 6% los abuelos mientras que el papá y otro, no se encargan del proceso educativo de sus hijos.

Figura 9. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso del estudiante en el colegio?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

Según la información de esta gráfica se analiza que actitud que asumen los padres de familia o acudientes cuando sus hijos tienen bajo rendimiento o el profesor les dice que se porta mal, (ver figura 10), los encuestados en un 40% afirma que los regañan, en comparación con un 27% que emplean el maltrato físico y ese mismo porcentaje asume una actitud de indiferencia y prefiere no hacer nada, el 6 % opta por otras estrategias, esta demuestra el tipo de correctivos que utilizar los padres familia que se focaliza en el castigo físico y psicológico, afectando su situación emocional y motivacional frente a su proceso educativo.

Figura 10. ¿Qué hace usted cuándo su acudido saca malas notas o el profesor les dice que se porta mal?

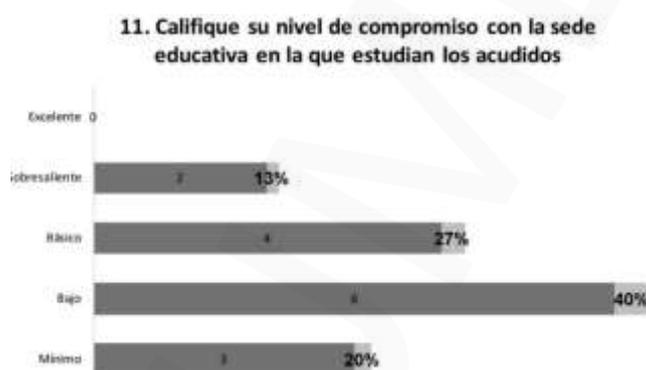


Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

El análisis de la información, (ver figura 11), determina el nivel de compromiso que tiene los padres de familia o acudientes con la sede educativa en la que estudian los acudidos, esto evidencia que el 40% de compromiso es bajo, en comparación con un 27% de nivel básico, el 20% tiene un nivel mínimo en referencia al 13% con nivel sobresaliente, con esto se infiere que la mayoría de los padres de familia no tienen políticas establecidas con respecto al compromiso que

se requiere cuando su hijo hace parte de la sede educativa lo cual refleja el bajo rendimiento académico.

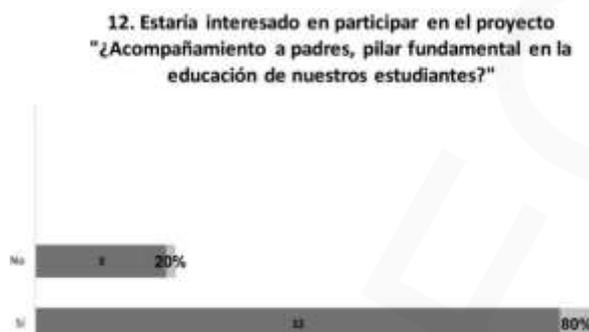
Figura 11. Califique su nivel de compromiso con la sede educativa en la que estudian los acudidos.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

Al analizar la respuesta de los encuestados cuando se indaga sobre estaría interesado en participar en el proyecto ¿acompañamiento a padres, pilar fundamental en la educación de nuestros estudiantes?, (ver figura 12), un 80% si está interesado en participar en comparación al 20 % que afirma no estar interesado en participar del proyecto, esto evidencia el gran porcentaje que desea hacer parte de nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

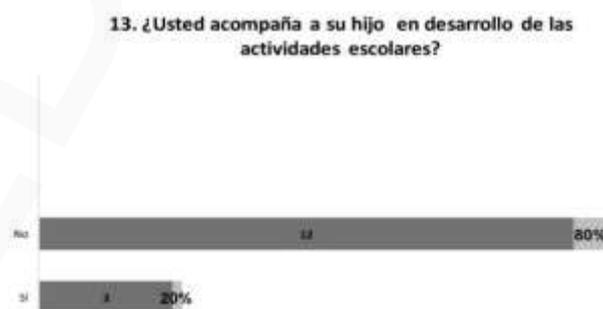
Figura 12. Estaría interesado en participar en el proyecto “acompañamiento a padres, pilar fundamental en la educación de nuestros estudiantes”.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

La información que muestra la gráfica determina el acompañamiento que tienen los estudiantes de parte de los padres de familia en cuanto al desarrollo de las actividades escolares donde se evidencia que, (ver figura 13), el 80% no ejerce un acompañamiento activo y efectivo en comparación a un 20% que, si asume este acompañamiento la responsabilidad, este fenómeno se refleja en el bajo rendimiento académico y esto afecta el índice de calidad educativa de la institución.

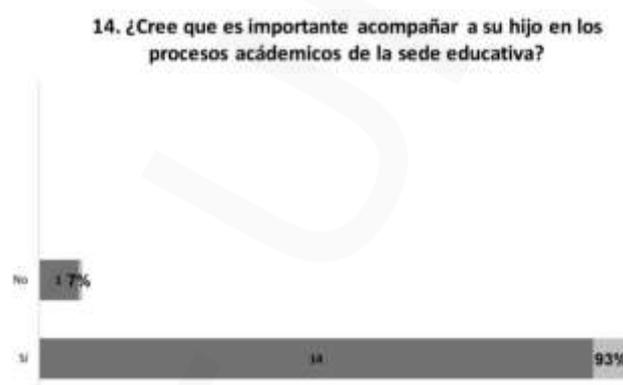
Figura 13. ¿usted acompaña a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

El análisis de la información precisa conocer la opinión que tiene los padres de familia sobre la importancia de acompañar a sus hijos en los procesos académicos de la sede educativa, (ver figura 14), en la cual el 93% considera de suma importancia ejercer un acompañamiento en los diferentes procesos en comparación con el 7 % no considera importante el acompañamiento, teniendo en cuenta el mayor porcentaje se evidencia que hay un actitud y aptitud positiva al cambio con respecto al proceso educativo.

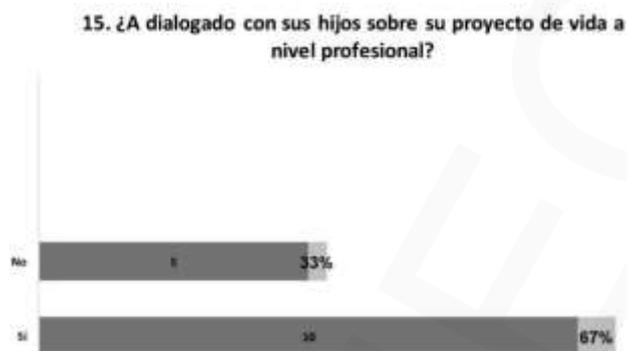
Figura 14. ¿cree que es importante acompañar a su hijo en los procesos académicos de la sede educativa?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

El análisis de la gráfica precisa determinar si a dialogado con su hijo con respecto al proyecto de vida y nivel profesional, (ver figura 15), y en concordancia con esto el 67% afirma que si a dialogado con su hijo frente a este tema, en comparación al 33% que no ha tenido este diálogo por el momento no lo ve pertinente.

Figura 15. ¿dialoga con sus hijos sobre su proyecto de vida a nivel profesional?

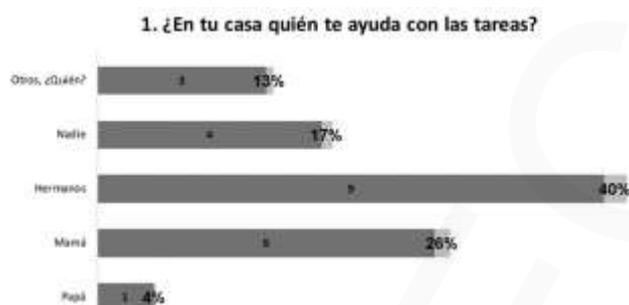


Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

En este proceso de análisis de información de las diferentes graficas estructuradas según las encuestas realizadas, a continuación, se presenta las gráficas y análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes para confrontar la información recopilada en las encuestas a los padres.

En este sentido, al preguntarle al estudiante sobre quien te a duda con las tareas y analizando la información de la gráfica busca determinar quién brinda el acompañamiento, (ver figura 16), un 40% de los encuestados afirma que son los hermanos quien realiza dicho acompañamiento, en comparación con un 26% a cargo de la mamá, 17% de los estudiantes no tiene acompañamiento en este proceso, mientras que el 13% acuden a personas diferentes al núcleo familias para pedir apoyo y acompañamiento y tan solo el 4% encuentran acompañamiento en su papá

Figura 16. ¿en tu casa quién te ayuda con las tareas?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

En la siguiente gráfica se muestra la información y al analizar se determina el agrado que tienen los estudiantes en la escuela, (ver figura 17), de los encuestados el 87% si les agrada estar en la escuela a pesar de la distancia que tienen que recorrer para llegar a ella, en comparación con el 13% afirman que no les agrada estar en la escuela porque no les gusta estudiar, asistes por que el papá los obliga. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes les agrada la escuela y se sienten protegidos.

Figura 17. ¿te agrada estar en la escuela?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

Con el análisis de la información permite establecer si a los estudiantes le gusta como se ve su escuela, (ver figura 18), a lo que el 78% les gusta como se ve

y les gusta permanecer en esos espacios, en comparación con el 22% afirman que no les gusta cómo se ven los espacios escolares, teniendo en cuenta esta información los espacios físicos y de infraestructura influyen en el bienestar, permanencia y motivación de las estudiantes en cuanto a su proceso de enseñanza aprendizaje.

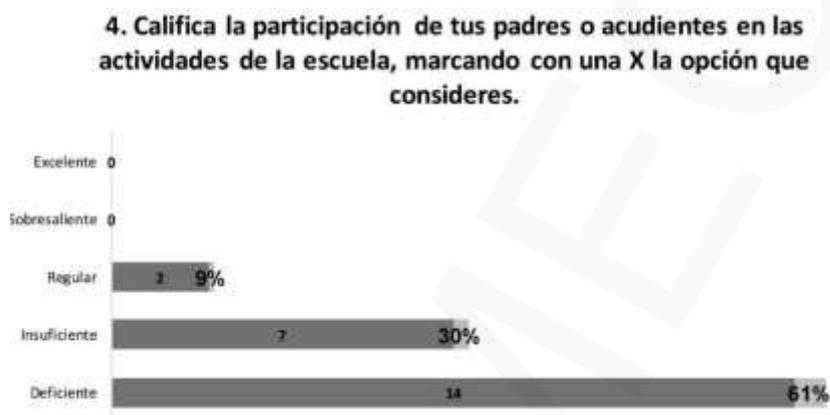
Figura 18. ¿te gusta como se ve tu escuela?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

El análisis de la siguiente gráfica, busca determinar la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a la participación de los padres de familia o acudientes en las diferentes actividades de la escuela, (ver figura 19), en la cual el 61% de los encuestados afirma que la participación de sus padres es deficiente, en comparación con un 30% es insuficiente y el 9 % la participación es regular, en este sentido uno de los factores que inciden en el acompañamiento escolar es la falta de compromiso de los padres de familia y acudientes en los procesos escolares.

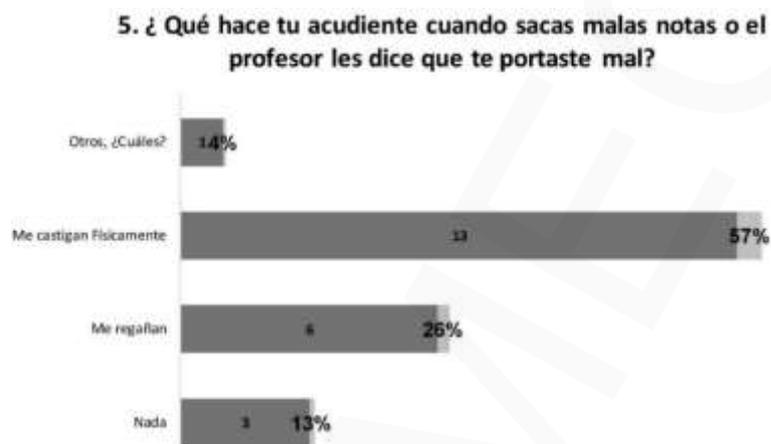
Figura 19. Califica la participación de tus padres o acudientes en las actividades de la escuela.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

La información precisa, (ver figura 20), determinar que hace tu acudiente o padre de familia cuando en tu proceso académico sacas malas notas o el profesor le dice que te portaste mal, el 57% de los encuestados ratifican el castigo físico como alternativa de reprender o corregir estas acciones, en comparación con el 26% de los estudiantes los regañan, un 13% no tienen ningún tipo de castigo y el 4% manifiestas otros tipos de castigos, en este sentido el castigo físico es una de las pautas de crianza más utilizadas por las padres de familia los cual puede generar una actitud negativa de los estudiantes frente a su proceso escolar.

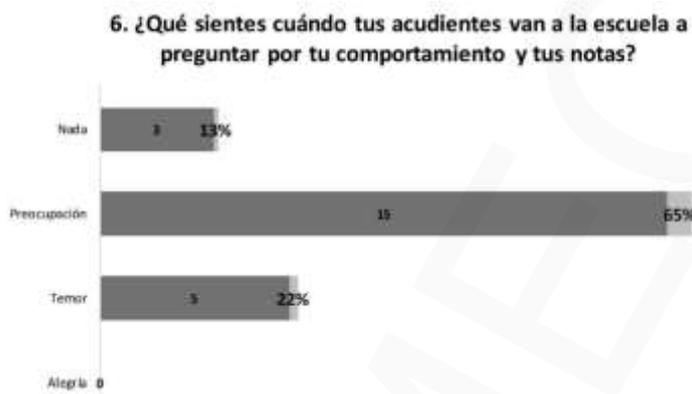
Figura 20. ¿Qué hace tu acudiente cuando sacas malas notas o el profesor les dice que te portaste mal?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

Al analizar la información recopilada en la encuesta realizada a los estudiantes permite conocer cómo se sienten cuando los padres de familia o acudientes van a la escuela para preguntar sobre su proceso académico, (ver figura 21), los cuales el 65% afirman sentirse preocupados en comparación con un 22% que siente temor y un 13% no presenta ninguna sensación o sentimiento y algo que se demuestra es que el 0% no demuestra alegría cuando sus padres asisten a la escuela, lo anterior concuerda con las pautas de crianza que utilizan la mayoría de los padres de familia de la sede educativa.

Figura 21. ¿Qué sientes cuándo tus acudientes van a la escuela a preguntar por tu comportamiento y tus notas?



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados por la encuesta.

En todo proceso de investigación es importante resaltar los medios o fuentes que permiten recolectar todo tipo de información, la cual nos muestra las posibles causas u origen de un fenómeno determinado en este caso sobre las variables de procesos educativo y compromiso institucional de los padres de familia o acudientes, por lo tanto la técnica que se utilizó para el desarrollo es la observación, el diario de campo, como instrumento permite hacer un reflexión objetiva de la realidad en la cual interactúan los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria y el nivel de compromisos de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

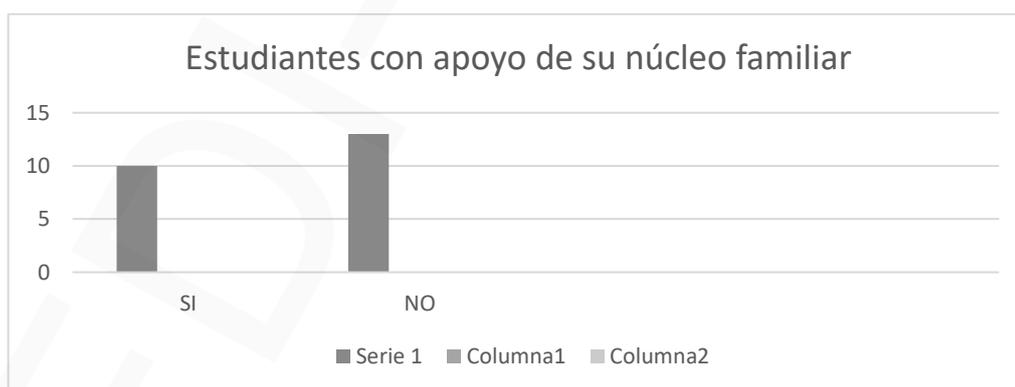
Un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis y reflexión, es el diario de campo el cual es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003, 5).

A continuación, se presentan la información en forma de gráficas, extraídas del instrumento del diario de capo, permitiendo el análisis de la observación dentro del contexto escolar tanto de los estudiantes como de los padres de familia, uno de

los aspectos observados es el poco acompañamiento que tiene los estudiantes, fenómeno registrado en las diferentes actas del consejo académico de la institución educativa, según los miembros de este colectivo concluyen que hace falta un apoyo y acompañamiento constante del núcleo familiar para fortalecer el nivel académico de los estudiantes y así avanzar positivamente en el índice de la calidad educativa, teniendo en cuenta éste informe se toma como referencia a los 23 estudiantes que hacen parte de los grupos de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la sede monseñor Efren Montoya.

Al confrontar este fenómeno, los estudiantes encuentran apoyo de su núcleo familiar para realizar sus actividades académicas, (ver figura 22) se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes no cuentan con el apoyo suficiente para desarrollar las diferentes actividades, no obstante, tenemos un grupo de estudiantes que presenta un apoyo eficaz por parte de su núcleo familiar y que esto hace que su desempeño sea positivo y tenga más posibilidades de alcanzar los logros establecidos en el plan de estudios de la institución.

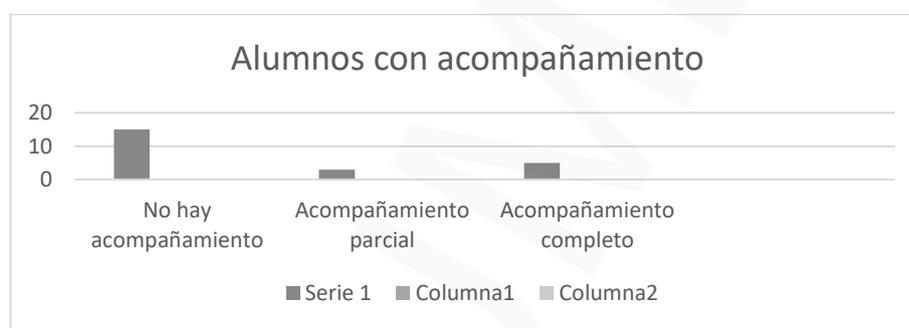
Figura 22. Los estudiantes encuentran apoyo de su núcleo familiar para realizar sus actividades académicas.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados en el diario de campo.

Al analizar la información recopilada en el diario de campo con referencia al acompañamiento que tiene los estudiantes por parte de los padres de familia (ver figura 23) se puede inferir que 15 estudiantes no tienen acompañamiento por parte de sus padres, mientras que 3 estudiantes reciben un acompañamiento parcial y 5 de ellos tienen acompañamiento efectivo lo cual se evidencia en su buen desempeño académico.

Figura 23. Alumnos que tienen acompañamiento por parte de la familia.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados en el diario de campo.

En la siguiente gráfica se observa el nivel de motivación de los estudiantes frente al acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos, (ver figura 24) en la cual se observa que 10 estudiantes presentan un nivel bajo en la motivación, en comparación con 8 estudiantes con un nivel alto y 5 estudiantes se encuentran en un nivel superior, esto demuestra que cuando hay un acompañamiento y apoyo por parte de los padres de familia los estudiantes perciben estos estímulos y por ende una mayor motivación en su proceso de aprendizaje.

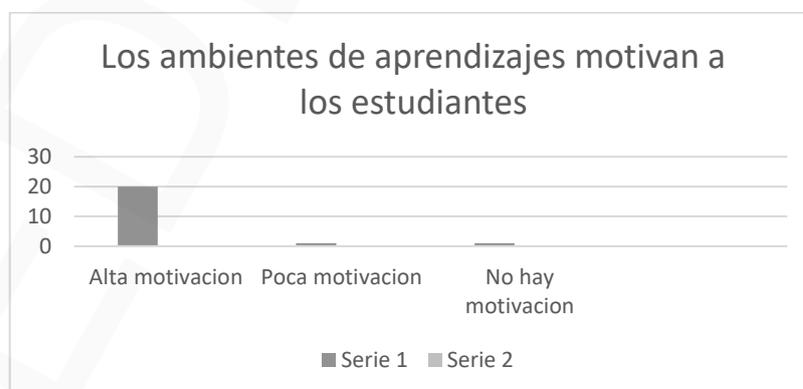
Figura.24 Nivel de motivación de los estudiantes frente al acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados en el diario de campo.

Otro aspecto analizado en la observación y registrado en el diario de campo son los ambientes de aprendizaje y como motivan a los estudiantes a asistir y permanecer en el sistema educativo, (ver figura 25) cuando en el contexto escolar existen ambientes de aprendizajes adecuados, estos infieren en la motivación esto se evidencia con 20 estudiantes que consideran que este aspecto es fundamental en la motivación y permanencia en a la escuela.

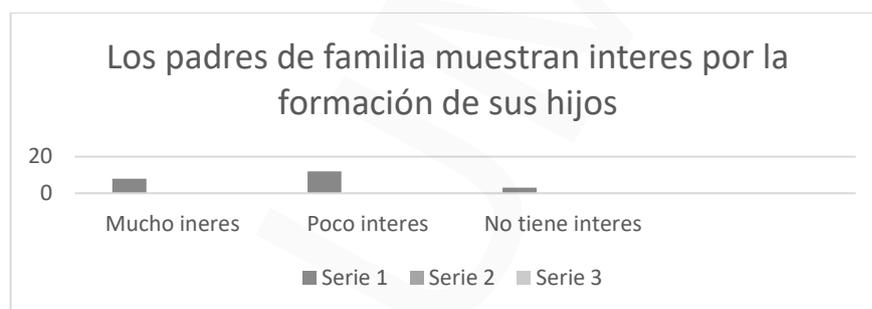
Figura 25. Los ambientes de aprendizaje motivan a los estudiantes a asistir y permanecer en el sistema educativo.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados en el diario de campo.

En la siguiente gráfica se muestra interés que tiene los padres de familia con respecto a la formación académica y comportamental de sus hijos, (ver figura 26), en la cual 8 estudiantes manifiestan que sus padres se interesan por su formación en comparación con la mayoría de ellos que consideran que hay poco interés en su formación y 3 estudiantes afirman que sus padres de familia no le interesan su formación y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante.

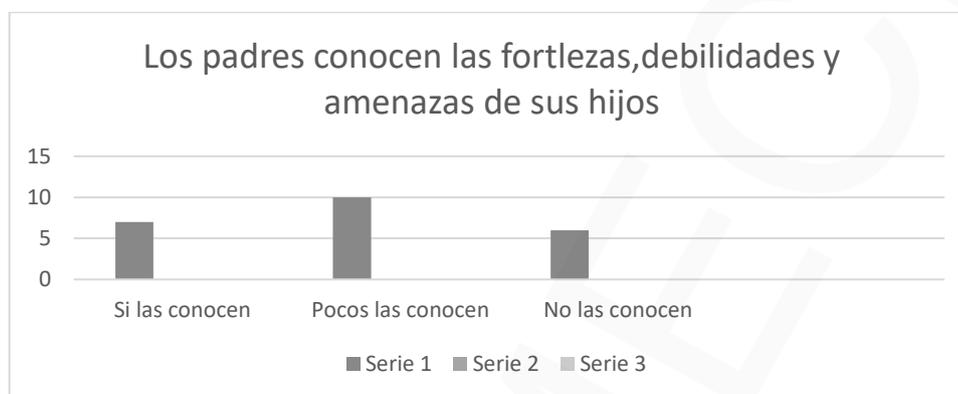
Figura 26. Los padres de familia muestran interés por la formación académica y comportamental de sus hijos.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados en el diario de campo.

La información suministrada por el diario de campo en la cual se analiza si los padres de familia conocen las fortalezas, debilidades y amenazas de sus hijos frente al proceso educativo, (ver figura 27) en la cual la gran mayoría consideran que sus padres conocen poco de estos elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje, por consiguiente, esto genera una brecha entre estudiante, escuela y padre de familia.

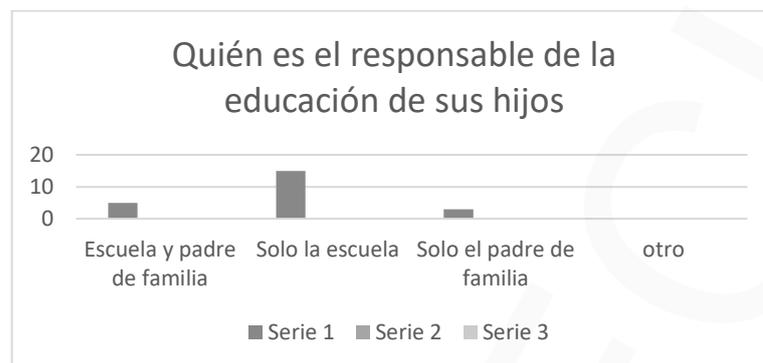
Figura 27. Los padres de familia conocen las fortalezas, debilidades y amenazas de sus hijos frente al proceso educativo.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados en el diario de campo.

En la siguiente gráfica se analiza la información sobre la concepción que tienen los padres sobre, quién es el responsable de la educación de sus hijos, (ver figura 28) en la cual consideran que es la escuela es la única responsable del proceso de educación de los estudiantes y de ella dependen los resultados y avances que tengan sus hijos a nivel académico, mientras que 5 estudiantes opinan que la responsabilidad debe ser compartida entre escuela y padres de familia, para obtener mejores resultados, es en este aspecto que se hace indispensable la relación del trinomio docente, estudiante y padre de familia.

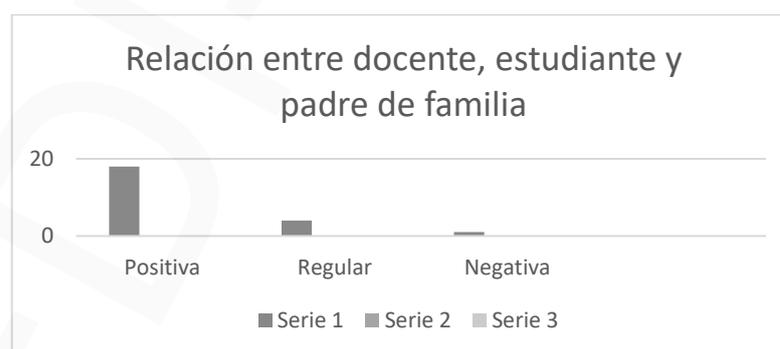
Figura 28. Según la concepción que tienen los padres, quién es el responsable de la educación de sus hijos.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados en el diario de campo.

Mediante la observación realizada en el contexto escolar y de acuerdo a la información del diario de campo, se analiza la relación que existe entre docente, estudiante y padre de familia en el contexto escolar. (ver figura 29) según la observación la relación es positiva lo cual permite establecer una ruta de acción para mejorar el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos y así mejorar los niveles de calidad en el campo educativo.

Figura 29. Cómo es la relación que existe entre docente, estudiante y padre de familia en el contexto escolar.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados en el diario de campo.

En la siguiente grafica se analiza si el compromiso institucional por parte de los padres de familia, influye en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes. (ver figura 30) cuando 22 estudiantes afirman que el compromiso que asumen los padres de familia frente a las actividades establecidas por la sede educativa influye directamente en su desempeño escolar, consideran la participación de los padres como un elemento motivador y de compromiso frente a su proceso educativo, por lo tanto se debe instaurar una ruta de trabajo para fortalecer esta estrategia para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de sede monseñor Efren Montoya.

Figura 30. El compromiso institucional por parte de los padres de familia influye en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recopilados en el diario de campo.

En este sentido, mediante la observación realizada al proceso educativo y a la participación de los padres de familia en las diferentes actividades pedagógicas y de formación que se llevan a cabo en la sede educativa se evidencia que los alumnos no cuentan con el apoyo necesario y suficiente en sus actividades académicas, las cuales deben desarrollar solos o pedir la ayuda a personas ajenas al

grupo familiar lo cual en la gran mayoría de los casos esto hace que los estudiante no realizan las tareas, actividades y proyectos asignados para trabajar en la casa, éste fenómeno están recurrente que muchos padres de familia y los mismos estudiantes consideren este como algo normal aun conociendo las consecuencias que conllevan al bajo rendimiento académico.

Un número de los alumnos desarrollan y cumplen parcialmente con dichas actividades, mientras que el otros realizan un trabajo acorde a los indicadores y objetivos que plantean las diferentes áreas, con esta observación realizada en el aula de clase y revisando las actas de las comisiones del consejo académico, se encontró que uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes es el acompañamiento y apoyo de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, según las conclusiones hechas por los docentes de la institución educativa Felipe Henao Jaramillo.

Al mismo tiempo se presentan condiciones físicas, intelectuales, aptitudinales y actitudinales, que no favorecen un óptimo proceso de aprendizaje, estas condiciones limitan el interés, motivación y agrado por permanecer en el sistema educativo. A esto, se le agrega el poco apoyo y acompañamiento que reciben los estudiantes en por parte de los padres de familia que solo se limitan a enviarlos a cumplir con una jornada escolar, desconociendo las fortalezas, debilidades y amenazas que presentan sus hijos para asimilar y adquirir nuevos conocimientos.

En este sentido, el diario de campo nos permite observar las condiciones del contexto en las cuales los estudiantes y padres de familia se interrelacionan en el proceso educativo, arrojando como resultado que según los padres de familia la educación de sus hijos le compete exclusivamente a la escuela, esto se debe a que los padres no poseen el nivel académico, no tienen tiempo disponible para realizar un acompañamiento y apoyo en el proceso educativo de sus hijos, esta misma actitud se presenta con los compromisos institucionales en los cuales la participación es muy baja y se muestra una apatía generalizada en asumir los

compromisos que como padres y eje fundamental de la formación y educación de sus hijos.

Por lo tanto se hace necesario que padres de familia, estudiantes y docente establecer una ruta de trabajo donde se busque fortalecer los procesos educativos, formando a los padres y brindando la herramientas y recursos necesarios para sumir el rol del acompañamiento y apoyo en todos los ámbitos educativos en los cuales participen los estudiantes, «La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza» (Sánchez, 2006).

4.3. Discusión de los Resultados

El proceso de aprendizaje de los estudiantes le compete tanto a la institución educativa como a los padres de familia. Puede denominarse como un trabajo cooperativo o en equipo, que bien planificado y desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su desempeño académico en la formación para su el futuro, una de las razones más importantes para que el alumno pueda comprender con más facilidad los conceptos, conocimientos y aprendizajes, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades escolares e institucionales y el fortalecimiento de las habilidades, competencias, valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso de formación.

Efectivamente, los padres de familia o acudientes, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos, si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan.

Teniendo en cuenta las variables propuestas en el proyecto de investigación determinados como procesos educativos y compromiso institucional de los padres de familia o acudientes, desarrolladas en la encuesta aplicada a padres de familia y estudiantes, se puede afirmar que existe poca articulación entre familia y escuela.

Así también se puede identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as es la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los estudiantes demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

El reconocer y aceptar las características socioculturales de los estudiantes y su entorno familiar, conlleva a comprender algunos aspectos relacionados con la percepción que, padres de familia o acudientes y estudiantes, tienen sobre la forma en que se desarrolla cotidianamente su proceso educativo, el desarrollo de procesos de acompañamiento orientados al aprendizaje de los estudiantes.

En la investigación se implementó la encuesta como instrumento de recolección de la información tanto de los padres de familia como de los estudiantes. En total fueron encuestados 15 padres de familias o acudientes de la sede Monseñor Efrén Montoya, quienes son los responsables directos del acompañamiento en el proceso académico de los estudiantes.

Estas familias tienen en común que viven en zonas rurales, el 47% de las familias cuentan con una vivienda prestada y el núcleo familiar está compuesto principalmente por padre, madre e hijos; así mismo, se puede resaltar que es el padre quien se encarga del sustento familiar. Por otra parte, se evidenció que el 13 % de las familias están compuestas por madre e hijos y el 7 % por abuelos y tíos.

Para identificar los factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes se hicieron preguntas sobre los ingresos mensuales de las familias, donde se encontró que el 93 % afirma que estos no son suficientes para suplir las necesidades básicas del hogar. Estos resultados concuerdan con lo reportado por Vélez E, Schiefelbein E & Valenzuela J (1995), quienes afirman que el rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente relacionado con el nivel socioeconómico, lo que significa que las familias con menos ingresos mensuales destinan porcentajes muy bajos para la educación de sus hijos, lo cual influye en el menor desempeño académico de los estudiantes.

En este sentido las familias deben realizar actividades económicas extras que involucran todos los integrantes de la familia en especial a los hijos, para que garantizar el sustento mínimo y satisfacer las necesidades básicas, lo cual influye en los procesos educativos al no disponer de los espacios y herramientas suficientes para el desarrollo de las actividades escolares, al igual el compromiso institucional de los padres de familia o acudientes se ve diezmado por falta de tiempo y bajo nivel académico.

Otro de los aspectos evaluados fue el nivel educativo de la población, donde se evidenció que el 50 % de los padres de familia o acudientes cursaron solo básica primaria, el 10 % son bachilleres, el 40% no completaron los estudios correspondientes al nivel de básica primaria y el 0% son técnicos. En cuanto al acompañamiento de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes el 67 % afirma que es la madre quien acompaña este proceso, seguido por los hermanos y abuelos, con un 27 %. Esto puede influir en el nivel académico de los estudiantes, como lo indican Stevenson y Barker (1987), quienes sugieren que la relación entre la participación paternal en la educación de los hijos depende del nivel educativo de la madre, ya que entre más alto sea mayor es el grado de intervención en las tareas escolares.

La información recolectada en la encuesta dejó entrever que los padres de familia en un mayor porcentaje, a veces dedican tiempo para dialogar con sus hijos, un 27% nunca dialoga y un 13% casi siempre dialoga con sus hijos, esto evidencia

el poco tiempo que dedican los padres de familia al acompañamiento escolar de los hijos, por ende, los procesos educativos se ven afectados en el rendimiento académico.

Este porcentaje se ve reflejado en la poca participación de los padres de familia o acudientes en las actividades programadas por la sede Monseñor Efren Montoya, (asambleas, talleres, entrega de informes académicos, etc.).

Otro factor que se evaluó en el proceso académico de los estudiantes fue el de las acciones que los padres tomaban frente a las malas calificaciones y el mal comportamiento de los estudiantes. Se encontró entonces que el 40 % de los padres encuestados regaña a sus hijos cuando estas situaciones se presentan, el 6% identifica que el mejor medio es el diálogo, 27% indica que les pegan a sus hijos frente a estas situaciones, y el 27% no hace nada frente a esta situación.

Lo anterior concuerda con lo descrito por Burrows F & Olivares M (2006), quienes reportan que la mayoría de familias utilizan estrategias de acompañamiento escolar de tipo controlador e instruccional, partiendo de la información, los padres de familia reconocen el bajo nivel de compromiso que tienen con la sede educativa y que por esta razón es pertinente establecer un dialogo más proactivo con la institución, iniciar con la participación en el proyecto de escuela de padres para fortalecer el acompañamiento académico y comportamental de sus hijos.

Por otra parte, al realizar un análisis entre las encuestas diligenciadas por los padres de familia y las respuestas generadas por los estudiantes, se encontró una concordancia, en la cual el 26% de los acudidos afirma que la madre es el miembro de la familia que se encarga de su proceso académico, acompañándolo en la escuela y apoyándolo a la hora de realizar las tareas en casa, seguido por los hermanos con un 40 %.

Con respecto a las acciones tomadas por los acudientes frente a las malas calificaciones, o el mal comportamiento de los estudiantes en la escuela, el 26% de los encuestados afirma que su acudiente lo regaña, mientras que el 57 % responde

que su acudiente le pega siendo este porcentaje mayor que el encontrado en la encuesta realizada a los padres de familia.

En este sentido, la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso educativo de los estudiantes es fundamental para obtener resultados satisfactorios que permitan conocer el nivel de calidad alcanzado en su desempeño académico.

Se evidencia un interés generalizado de los padres de familia y acudientes en participar de talleres y actividades institucionales que le permitan adquirir conocimientos y habilidades pertinentes para mejorar el acompañamiento escolar de los estudiantes y mejorar el compromiso institucional que asume al pertenecer a la comunidad educativa, más que una necesidad es permitir que los miembros de la comunidad educativa en especial los padres de familia hagan parte importante de las estrategias pedagógicas que permitan el compromiso institucional y que se vinculen a los procesos educativos de los estudiantes de esta forma se espera que el rendimiento académico de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria tenga un mejoramiento significativo a nivel institucional.

Y que los padres de familia asuman el rol de acompañar, apoyar y participar activamente de las propuestas didácticas y pedagógicas que la sede educativa presente como enfoque para direccionar el trabajo en equipo donde intervienen los estudiantes ,los docentes y los padres de familia o acudientes, estos últimos asumiendo un compromiso efectivo en los procesos educativos y para lograrlo se debe realizar una alianza entre familia e institución donde se le brinden las herramientas, los medios y los espacios para que el padre se sienta protagonista importante y eje central en el desarrollo educativo de sus hijos.

Conclusiones

La presente investigación desarrollada en la sede educativa monseñor Efrén Montoya, se planteó como objetivo general, Generar compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes de la I.E Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes. Se puede concluir que los padres de familia reconocen el bajo nivel de compromiso que tiene con respecto al acompañamiento académico y poca participación en las actividades institucionales, afectando el desempeño y proceso educativo de los estudiantes, no obstante, consideran importante asumir un compromiso con responsabilidad participando activamente en las diferentes actividades pedagógicas direccionadas por la sede educativa, en las cuales se afirma que al realizar un acompañamiento constante, se puede generar un mejoramiento significativo en el desempeño académico del estudiante.

Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, procesos de articulación, argumentación y evaluación, son ellos y su compromiso institucional, quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan.

Así mismo, el primer objetivo específico planeado en esta investigación fue; Reconocer el contexto familiar en el que viven los estudiantes de la I.E Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, lo que permite que se pueda concluir que el 80% de las familias son de tipo nuclear y un 20% son extensas, ubicadas en un contexto rural, donde el padre es el responsable del sustento económico y la madre de las actividades propias de la casa, al igual de acompañar el proceso educativo de los hijos y asumir los compromisos institucionales.

La mayoría de las familias viven en casas prestadas y los ingresos mensuales son insuficientes para suplir las necesidades básicas del hogar, se pudo identificar que las principales causas que conlleva a los padres o acudientes a descuidar el

proceso educativo, es el poco nivel académico y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia de la falta de acompañamiento esto hacen que los estudiantes demuestren poco interés y bajo rendimiento en el aprendizaje.

Con referencia al segundo objetivo específico planteado, se identifican los procesos educativos de los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, estableciendo que una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes es la falta de acompañamiento en las actividades escolares, esto se evidencia al analizar los procesos educativos de los alumnos en el cuál se vincularon activamente padres de familia, los cuales presenta una serie de condiciones exitosas en su nivel académico.

Con relación al tercer objetivo específico, se establecen estrategias pedagógicas que permitan el compromiso institucional y la vinculación de los padres de familia o acudientes a los procesos educativos de los estudiantes, es por esto que para mejorar la relación familia, escuela, estudiantes, se debe fortalecer un proceso de formación integral, mediante un proyecto pedagógico, que facilite la preparación tanto de padres de familia y acudientes para que una vez capacitados puedan apoyar, acompañar y asumir un compromiso institucional de manera directa y positiva el desarrollo de los procesos educativos de los estudiantes, estos espacios los debe brindar la sede educativa con la participación de docentes, directivos y comunidad educativa.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en la investigación realizada en la sede educativa con los estudiantes y padres de familia de los grados de tercero, cuarto y quinto, se propone establecer una ruta de trabajo donde se implementen diversas estrategias que permitan establecer la relación entre escuela y familia, predominando el acompañamiento en los procesos educativos y generando compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes lo cual genera un ambiente de aprendizaje favorable para alzar los logros propuestos en el plan de estudios de la institución.

Una de las recomendaciones más viables para superar las dificultades que han surgido en este proceso, es la implementación de un proyecto pedagógico donde los protagonistas sean los padres de familia y estudiantes con la orientación del docente de la sede educativa, así la relación de escuela y familia se verán fortalecidas, el proyecto está debidamente reglamentado dentro del P.E.I. de la institución y cuenta con la aprobación del consejo directivo, pretende asumir el desafío de darle un sentido significativo, cambiando la percepción que tiene la gran mayoría de los padres frente a la escuela de padres.

En este orden de ideas, con la implementación de esta estrategia se presume que el nivel de calidad educativa de la sede se incremente significativamente favoreciendo el rendimiento académico de los estudiantes y la integración de los padres de familia a los procesos educativos partiendo del compromiso institucional.

Propuesta.

5.1. Denominación de la Propuesta

Proyecto pedagógico “SEMILLERO DE AMOR”

5.2. Descripción de la Propuesta

Con la propuesta investigativa, se pretende que haya una articulación propositiva al proyecto institucional de escuela de padres, con el fin de cambiar el matiz con el que comúnmente se denota este espacio, y se propone, en primera instancia, cambiar su nombre por “Semillero de amor”.

En este sentido, es necesario crear una ruta de trabajo armónico con la investigación al igual debe contener una estructura flexible, didáctica y motivadora para captar la atención de los padres de familia de la sede y así se conviertan en los protagonistas del proceso formativo de los estudiantes. Por tal motivo se tiene proyectado elaborar 4 talleres enfocados a los padres de familia o acudientes, los cuales nos brindaran información y datos relevantes para determinar las causas de la falta de acompañamiento en los procesos académicos y comportamentales de los estudiantes de la básica primaria de la sede Monseñor Efrén Montoya, cada taller está estructurado según la metodología de escuela nueva, partiendo de su diseño metodológico que cuenta con tres momentos; un momento (a) actividades básicas, un momento (b) actividades de practica y un tercer momento (c) actividades de aplicación.

Las actividades básicas se refieren a los conocimientos previos, la ambientación e introducción al tema de estudio, las actividades de practica hace referencia a la confrontación de las ideas previas con el conocimiento científico del tema estudiando es la adquisición de nuevos conocimientos y las actividades de aplicación hace referencia a: crear, compartir y dar a conocer los conocimientos adquiridos en el tema de estudio.

Cada taller lúdico está determinado por el nombre, objetivos, estructura metodológica, evaluación, el nombre de los talleres están determinados de la siguiente manera: familia y educación, mis hijos, un mundo por descubrir, familia: la semilla que da vida a nuestra comunidad educativa, pautas de crianza. Según este orden se desarrollará cada taller con el trinomio participante (padre de familia, estudiante y docente).

Para el desarrollo exitoso del proyecto, “semillero de amor” se propone crear una ruta de trabajo armónico con la investigación al igual debe contener una estructura flexible, didáctica y motivadora para captar la atención de los padres de familia de la sede y así se conviertan en los protagonistas del proceso formativo de los estudiantes.

Por tal motivo se tiene proyectado elaborar 4 talleres enfocados a los padres de familia o acudientes, los cuales nos brindaran información y datos relevantes para determinar las causas de la falta de acompañamiento en los procesos académicos y comportamentales de los estudiantes de la básica primaria de la sede Monseñor Efrén Montoya, cada taller está estructurado según la metodología de escuela nueva, partiendo de su diseño metodológico que cuenta con tres momentos

- Actividades básicas: Se refieren a los conocimientos previos, la ambientación e introducción al tema de estudio
- Actividades de práctica: Hace referencia a la confrontación de las ideas previas con el conocimiento científico del tema estudiando es la adquisición de nuevos conocimientos
- Actividades de aplicación: Hace referencia a: crear, compartir y dar a conocer los conocimientos adquiridos en el tema de estudio.

5.3. Fundamentación

Mediante el seguimiento de algunos estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo, Sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, se evidencia, de manera reiterativa, la falta de apoyo de los acudientes en las actividades de aprendizaje y compromiso institucional, lo que se presume lleva a su bajo rendimiento académico y a problemas comportamentales.

Según Icaza y Mayorga (1994) indican que la participación de la familia no solo mejora el rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas (positivamente) en otras áreas del desarrollo como la autoestima, se aumenta la motivación y la confianza en el logro académico, se desarrolla la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía; todo esto confirma que la educación no es solo una interacción que existe entre el docente y el estudiante sino que la familia juega un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el núcleo familiar incide en lo social, académico y en el clima escolar, se pretende identificar, a través de este proyecto de investigación, el papel que desempeñan los acudientes (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos y otras figuras representativas) en la educación de sus acudidos y qué aportes generan en la construcción de la escuela como núcleo formador. por ello, es necesario abordar el tema del acompañamiento en los procesos educativos y mejorar el compromiso institucional de los acudientes para evidenciar, de manera objetiva, estas situaciones y generar propuestas estratégicas para mejorar las prácticas familiares y el aprendizaje de los niños y las niñas de la sede educativa.

Asumiendo entonces una educación que tenga en cuenta la participación del trinomio: docente-estudiante-acudiente para que, de esta forma, se favorezcan los procesos educativos.

Siendo que es necesario que la escuela brinde un mejor acompañamiento, orientación y motivación a los acudientes que hacen parte de la institución

educativa, permitiendo fortalecer los procesos educativos de los estudiantes, garantizando un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y aminorar las constantes excusas que impiden el acompañamiento efectivo, como son: la falta de tiempo, el grado de escolaridad de los padres y la motivación de los adultos, quienes por sus ocupaciones en el hogar o el trabajo, o simplemente por falta de interés, no orientan de manera eficiente los procesos educativos y formativos de sus acudidos.

Frente a la problemática identificada surge la propuesta de establecer la escuela de padres “semillero de amor” como estrategia para generar un compromiso institucional por parte de los acudientes de la sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, para que le brinden un mejor acompañamiento académico y comportamental a sus acudidos.

5.4. Objetivos de la Propuesta

5.4.1. Objetivo General

Establecer el proyecto “semillero de amor” como estrategia pedagógica para que se fortalezca el compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes para que brinden un mejor acompañamiento académico y comportamental a sus acudidos.

5.4.2. Objetivos Específicos

Vincular a los padres de familia o acudientes de la sede monseñor Efrén Montoya, al proyecto “semillero de amor”, mediante estrategias que motiven su participación, permanencia y compromiso institucional.

Fortalecer el proyecto "semillero de amor" a nivel institucional, permitiendo formar a los padres de familia o acudientes sobre la importancia del acompañamiento escolar en los procesos educativos de los estudiantes.

Generar espacios de formación con los padres de familia o acudientes que permitan el fortalecimiento del compromiso institucional por medio del proyecto "semillero de amor" en la sede Monseñor Efrén Montoya.

5.5. Beneficiarios

Esta propuesta está direccionada a los padres de familia o acudientes, al igual a los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la sede monseñor Efrén Montoya, la institución debe brindar los espacios, apoyo, recursos financieros, humanos y físicos, para el desarrollo de las diferentes actividades programada en cada uno de los encuentros los cuales estarán a cargo del docente de estos grados, facilitando la participación de los demás docentes como observadores del desarrollo de la escuela de padres "semillero de amor".

5.6. Productos

Es necesario que la escuela brinde un mejor acompañamiento, orientación y motivación a los padres de familia o acudientes que hacen parte del proceso educativo de los estudiantes, permitiendo fortalecer la participación y compromiso institucional.

Con la implementación de los cuatro talleres pedagógicos denominados, (familia y educación, mis hijos, un mundo por descubrir, familia: la semilla que da

vida a nuestra comunidad educativa, pautas de crianza) que se desarrollaran en el proyecto “semillero de amor”, se pretende alcanzar la vinculación, permanencia y formación de los padres de familia o acudientes para que se garantice el compromiso institucional y un acompañamiento efectivo a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los mismos.

5.7. Localización

Esta estrategia de la implementación de la escuela de padres “semillero de amor” se desarrollará en la sede Monseñor Efrén Montoya de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo, que se encuentra ubicado en la vereda Alto Cañaveral, a 17 kilómetros del casco urbano del municipio de Andes Antioquia Colombia. La sede educativa, desarrollara la propuesta con los padres de familia y estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria, la sede educativa trabaja bajo el modelo pedagógico Escuela Nueva

Las edades en promedio de los estudiantes se encuentran entre 6 a 14 años, población de estrato 1 según el Sisbén, la actividad económica predominante es la caficultura y la agricultura.

5.8. Método

El desarrollo de esta propuesta está orientado en tres etapas: vincular a los padres de familia o acudientes al proyecto semillero de amor, fortalecer el proyecto a nivel institucional y formación a padres de familia y acudientes.

A continuación, se describe cada uno, para vincular a padres de familia o acudientes al proyecto se realiza un conversatorio de capacitación y formación por parte del docente y el psicólogo de la institución sobre la importancia que tiene su

participación y acción en los procesos educativos de sus hijos, se elabora una encuesta que contenga preguntas relacionadas con el nivel de compromiso institucional y el acompañamiento que ejerce con sus hijos en el proceso educativo; se diseñaran dos talleres, los cuales contaron con tres momentos o etapas.

Un momento inicial que consiste en dar la bienvenida a los padres de familia e informarles sobre los temas que se abordarían en el desarrollo del taller; un segundo momento enfocado en el desarrollo de las actividades que permitirían fortalecer la temática principal del proyecto “semillero de amor”, y un tercer momento que consiste en realizar la retroalimentación de saberes adquiridos en cada taller.

Estos talleres se estructuran en la metodología aprender haciendo, tomando como referencia las guías de aprendizaje del modelo de Escuela Nueva, los talleres son diseñados con miras a que los padres e hijos interactuaran en las actividades propuestas, propiciando de este modo el fortalecimiento de habilidades como la comunicación, el diálogo y el apoyo brindado por los padres en las actividades que realizan sus hijos y el trabajo en equipo.

En esta última etapa se implementará los talleres, los cuales se ejecutaron en encuentros bimensuales con una duración aproximada de 2 horas, el público objetivo en estos espacios es: padres de familia y acudientes (abuelos, hermanos, tíos). Hay que mencionar, además, la participación de los estudiantes con el propósito de formar tanto al padre de familia o acudiente como a los estudiantes y garantizar el fortalecimiento de los temas tratados en la escuela de padres.

Al finalizar cada taller se aplica un cuestionario a los acudientes para evaluar la pertinencia del taller, la asimilación del tema tratado y sugerencias para el diseño de nuevos talleres; además, cada encuentro cuenta con un docente observador que evalúa cada momento desarrollado en el taller.

En la siguiente tabla se muestran los talleres que se proponen para el acompañamiento a los padres de familia o acudientes.

Tabla 2. Descripción de talleres para padres de familia

Nombre del taller	Objetivo	Temas a tratar	Etapas
Familia educación	Fortalecer los lazos que unen a padres e hijos y reconocer la importancia del acompañamiento efectivo al estudiante en y los procesos educativos	Comunicación asertiva	1
Mis hijos, un mundo por descubrir	Reforzar el valor de conocer aspectos significativos del comportamiento y las preferencias de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Conociendo a mis hijos • Importancia del acompañamiento emocional por parte de los padres o acudientes 	2
Familia: la semilla que da vida a nuestra comunidad educativa	Fortalecer los conceptos de autoestima, autocuidado, intervención oportuna y las cualidades de un estímulo y un diálogo acertado	<ul style="list-style-type: none"> • El autoestima y autocuidado • Intervención oportuna ante las problemáticas de mis acudidos • El dialogo como estímulo al mejoramiento del desempeño de los estudiantes 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familia • El rol real del padre y del hijo en una familia • Modo correcto de establecer sanciones y estímulos 	
Pautas de crianza	Dar a conocer herramientas y tips que ayuden a los padres de familia en el acompañamiento del estudiante en los procesos académicos y comportamentales de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Correcto acompañamiento del padre en los procesos académicos y comportamentales de los estudiantes
		3

Fuente: elaboración propia.

5.9. Cronograma

La propuesta pedagógica del proyecto “semillero de amor” está planeada para desarrollarla en los cuatro periodos académico ejecutando un tema en cada uno en la siguiente tabla se muestra la descripción de cada una de las temáticas.

Tabla 3. Cronograma de actividades proyecto escuela de padres “semillero de amor”

Fecha	Nombre del taller	Objetivo	Temas a tratar	Participantes	Tiempo	Recurso
1° periodo académico 10 de febrero 2022	Familia y educación	Fortalecer los lazos que unen a padres e hijos y reconocer la importancia del acompañamiento efectivo al estudiante en los procesos educativos.	Comunicación asertiva	Padres de familia, acudientes, estudiantes y docente	2 horas	Humanos, físicos, impresos, didácticos, financieros
2° periodo académico 12 de mayo 2022	Mis hijos, un mundo por descubrir	Reforzar el valor de conocer mis hijos. aspectos significativos del comportamiento y las preferencias de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación asertiva •Conociendo a mis hijos. •Importancia del acompañamiento emocional por parte de los padres o acudientes. 	Padres de familia, acudientes, estudiantes y docente	2 horas	Humanos, físicos, impresos, didácticos, financieros

3° periodo académico 11 de agosto de 2022	vida a nuestra comunidad educativa	Familia: la semilla que da vida a nuestra comunidad educativa	Fortalecer los conceptos de autoestima, autocuidado, intervención oportuna y las cualidades de estímulo y diálogo acertado.	los de mis acudidos	<ul style="list-style-type: none"> • El autoestima y autocuidado • Intervención oportuna ante las problemáticas de mis acudidos • El dialogo como estímulo al mejoramiento de los estudiantes. 	Padres de familia, estudiantes y docente	2 horas	Humanos, físicos, impresos, didácticos, financieros
--	------------------------------------	---	---	---------------------	---	--	---------	---

4° periodo académico 10 de noviembre de 2022	Pautas de crianza	<p>Dar a conocer de establecer herramientas y sanciones y tips que ayuden a estímulos los padres de familia en el acompañamiento del padre en los procesos académicos y comportamentales de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familia • El rol real del padre y del hijo en una familia • Modo correcto 	Padres de familia, acudientes, estudiantes y docente	2 horas	Humanos, físicos, impresos, didácticos, financieros
---	-------------------	---	--	--	---------	---

5.10. Recursos

En el proceso de desarrollo de la propuesta del proyecto de escuela de padres se utilizarán los ambientes de aprendizajes físicos que cuenta la sede educativa al igual que con el talento humano de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, material didáctico como impresos, elementos audiovisuales etc.

Referencias

- Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*, V, pp. 202-215. Recuperado. <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/indice5.htm>
- Amar, J, Llanos, R, & García, D. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. I.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.*
- Bartolomé et al. (1997). *Educación infantil.* Madrid: McGraw-Hill.
- Bas, & Pérez. (2010). *Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías De información y comunicación.*
- Benguria. (2010). *Observación. Métodos de investigación en Educación Especial.* Recuperado. https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Bizquera, R. (1990). *Definición de las técnicas.* Tesis. Universidad Nacional Experimental Romulo Gallegos. Recuperado. en web: http://www.unerg.edu.ve/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=275. p. 28
- Bourdieu, P. (2007). *La familia desde la perspectiva de Bourdieu.* Recuperado. <https://www.revistakairos.org/la-familia-desde-la-perspectiva-de-pierre-bourdieu/>

- Bronfenbrenner. (1979). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología Burrows F & Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cabero Almenara, J. & Llorente Cejudo, M. (2013). La aplicación del juicio de Experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 7 (2) pp.11-22. Recuperado. <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado. <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.
- Célestin Freinet. (2000). La pedagogía Freinet como alternativa al método Tradicional de la enseñanza de las ciencias.
- César Coll, y otros. (1995). El constructivismo en el aula. Editorial Graó. Recuperado. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Disponibilidad-del-aprendizaje.pdf>
- Coleman. (1966). Apuntes sobre el Informe Coleman. Sobre la Difícil Convivencia de los Principios Igualitarios en un Mundo Desigual Revista Internacional de Sociología de la Educación, Comellas, M. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Cotton, K. & Wikelund, K. (2001). Parent involvement in education. Recuperado.

[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1584650](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1584650)

De Bruin, A. & Krol, B. (2003). Family literacy. Recuperado.

<https://eric.ed.gov/?id=ED475462>

Delors, J. (2014). Los cuatro pilares de la educación. Recuperado.

https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf

Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-ediciones UNESCO.

De Zubiría, J. (2013). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante.

3. ed. Bogotá: Aula Abierta Magisterio.

Domingo Coscollola, M. & Fuentes Agustí, M. (2010). Innovación educativa:

experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.

Dowling, E. & Osborne, E. (1985). The family and the school. A joint systems

approach to problems with children. Routhledge & Kegan Paul.

Epstein, J. (1991). Effects on student achievement of teacher's practice of parent involvement.

Escobar Pérez, & Cuervo Martínez. (2008). Validez de contenido y juicio de

expertos: una aproximación a su utilización. En Avances en Medición, 6, pp. 27-36. Recuperado.

http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Feinstein, Duckworth, & Sabates. (2008). Participación educativa. Recuperado.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/115566/Las%20relaciones%20entre%20familia%20y%20escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García. (1993). La encuesta. recuperado. https://nanopdf.com/download/la-encuesta_pdf

García et al. (2010). Familia, escuela y sociedad. Recuperado.

<https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>

Gabarro. (2011). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.

González Pienda et al. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación

parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. Recuperado. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715321>

Guevara. (1996). Relación familiar y escuela. Recuperado.

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Gubbins, V. (2011). Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con

buen rendimiento escolar en educación básica. Tesis de Doctorado. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Gubbins y Berger. (2002). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas.

Universidad Alberto Hurtado, ILADES. Santiago, Chile.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). Metodología de la investigación. 3. ed.

México DF: McGraw-Hill. 705 pp. Roberto Hernández, Carlos

Fernández y Pilar Baptista.

Hernández, J, Márquez, A. & Palomar, J. (2006). Factores asociados con el

desempeño académico en el EXANI-I, Zona metropolitana de la ciudad de México, 1996-2000. Revista Mexicana de investigación Educativa COMIE, 029, 547-581. Recuperado.

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002911>

Hoover-Dempsey [et al.]. (2005). El involucramiento de las familias en la educación.

Hurtado. (1998). Metodología de la investigación. Recuperado.

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>

Icaza, B. & Mayorga, L. (1994). Una estrategia de intervención educativa Familia

Escuela para mejorar la calidad de la educación en sectores pobres. Recuperado.

http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/una_estrategia_de_intervencion_educativa.pdf

Jeynes. (2010). Parental Involvement and Academic Success. New York:

Routledge.

Lan Y, Blandón, D, Rodríguez, M, & Vásquez, L. (2013). Acompañamiento

familiar en los procesos de aprendizaje. Universidad de San Buenaventura.

Legorreta. (1997). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus

hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de los 1º y 2º ciclos Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental.

León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación Por La Universidad De Barcelona (Vol. 1).

López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires: UNESCO, IIE/2004/PI/H/2.

López. (2010). Los métodos del muestreo probabilístico. Recuperado.

<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Martínez González, R, & Álvarez Blanco. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. Aula Abierta, 85,127-146. Recuperado. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>

Michigan Department of Education. (2001). What research says about parent involvement in children's education in relation to academic achievement. Recuperado. https://www.michigan.gov/documents/Final_Parent_Involvement_Fact_Sheet_14732_7.pdf

Minuchin, S. (1982). Familia y Terapia familiar. Buenos Aires.

Morales Serrano et al. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar.

Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado. miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf

- Navas, L. (2004). La educación como objeto de conocimiento. el concepto de educación. Recuperado. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2014). La educación incide en las oportunidades y la calidad de vida de los individuos, las familias y las colectividades.
- Ornelas, Hargreaves, y Arnaut. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena.
- Palacios, J. & Rodrigo, M. (2001). La familia como contexto de desarrollo humano. Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza.
- Pérez, D, Arrieta, F, Quintana, J, Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. Recuperado. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>
- Piaget. (1992). Psicología y pedagogía. Recuperado. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1011>
- Riviera, M. & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica.
- Rodrigo, & Palacios. (1998). Familia, escuela y desarrollo humano.
- Rodríguez. (2013). La familia como interacción y reconocimiento en la creación de Sus propios símbolos y significados.
- Rodríguez. (2004). La literatura infantil: la escuela y la familia. Revista interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales.

- Rojas Bohórquez, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. (Tesis inédita). Universidad Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, Ibagué, Colombia.
- Ruiz, G. & Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200- 204. Recuperado. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/>
- Sáez (2004). La educación intercultural. Revista de Educación. Recuperado. http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef6_6.pdf
- Sosa, J. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. Tendencias Pedagógicas. Familia, escuela y comunidad. Barcelona: I.C.E. Universidad de Barcelona. Horsori.
- Swaps. (1987). El papel de los padres en la educación de los hijos. Recuperado. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/bonilla_h_s/capitulo5.pdf
- Tamayo, & Tamayo, M. (2010). Proceso de investigación científica. Recuperado. <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso, & Rivas. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe.
- Vallejo Casarín, A., & Mazadiego Infante, T.J. (2006). Familia y rendimiento académico. Revista de Educación y Desarrollo, 5, 55-59. Recuperado.

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Vélez, E, Schiefelbein, E, & Valenzuela, J. (1995). Factores que afectan el Rendimiento Académico en Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17, 29-57. Recuperado. <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

Vidal, M. (2001). *La familia posmoderna*. Editorial Verbo Divino.

Vygotsky, L. (1972). El problema de la periodización por etapas del desarrollo del Niño.

Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Santiago, Chile: Fundación CAP.

ANEXOS

ANEXO 1**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA****UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y
TECNOLOGIA UMECIT
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION****ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA SEDE MONSEÑOR
EFREN MONTOYA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELIPE HENAO
JARAMILLO.****LOS PADRES DE FAMILIA, EL PRINCIPAL PILAR EN LA EDUCACIÓN
DE LOS ESTUDIANTES.**

Esta encuesta tiene como objetivo evaluar la composición del núcleo familiar de la sede Monseñor Efrén Montoya, el acompañamiento de los acudientes y su compromiso con el centro educativo.

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta. La información que ofrezca será utilizada para una investigación con fines académicos, los resultados serán manejados con total discreción y fines exclusivamente investigativos.

Nota importante: en la encuesta encontrará el término acudido; este hace referencia al estudiante al cual usted acompaña en el proceso académico o aquel estudiante del cual usted es responsable.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Sexo: _____

Sede educativa: _____

Nivel de escolaridad _____

Primaria completa: _____ **Primaria incompleta:** _____

Hasta qué grado cursó: _____

Secundaria completa: _____ **Secundaria incompleta:** _____

Hasta qué grado cursó: _____

Técnico: _____

Profesional: _____

1. Su núcleo familiar está compuesto por:

- a) Papá, mamá e hijos
- b) Mamá e hijos
- c) Papá e hijos
- d) Otro familiar especifique: _____

2. La vivienda en la que vive es:

- a) Propia
- b) Familiar
- c) Arrendada
- d) Prestada

3. ¿Cuántas personas viven en la casa:

- a) 2
- b) 3
- c) 5
- d) más, ¿cuántos? _____

4. ¿Quién es el responsable del sustento familiar? _____
5. ¿Los ingresos económicos mensuales son suficientes para la manutención de las necesidades básicas del hogar?
SÍ: _____ NO: _____
6. ¿Dedica tiempo para dialogar con su hijo o hija
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
7. ¿Participa en las actividades (reuniones, talleres, etc.) programadas por la Institución Educativa?
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
8. ¿Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas?
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
9. ¿Participa en las actividades (reuniones, talleres, etc.) programadas por la Institución Educativa?
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
10. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso del estudiante en el colegio?
- a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Abuelos
 - d) Hermanos
 - e) Otros, especifique: _____
11. ¿Qué hace usted cuando su acudido saca malas notas o el profesor les dice que se porta mal?
- a) Nada
 - b) Lo regañan
 - c) Le pegan

d) Otros, ¿cuáles? _____

12. Califique su nivel de compromiso con la sede educativa en la que estudian los acudidos:

- a) Mínimo
- b) Bajo
- c) Básico
- d) Sobresaliente
- e) Excelente

13. ¿Estaría interesado en participar en el proyecto “¿Acompañamiento a padres, pilar de la educación de nuestros estudiantes”?

SÍ _____ NO _____

14. ¿Usted acompaña a su hijo en desarrollos de las actividades escolares?

SÍ _____ NO _____ POR QUE:

15. ¿Cree que es importante acompañar a su hijo en los procesos académicos de sede educativa?

SÍ _____ NO _____

MUCHAS GRACIAS

**ANEXO 2
ENCUESTA A ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y
TECNOLOGIA UMECIT
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**ACOMPañAMIENTO A PADRES, PILAR DE LA EDUCACIÓN DE
NUESTROS ESTUDIANTES**

ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR

Objetivo: Evaluar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico y su compromiso con la institución educativa.

Nombre: _____

Fecha: _____

Género: _____

Sede educativa: _____

Grado: _____

Marca con X la respuesta que considere:

1. ¿En tu casa quien te ayuda con las tareas?

a. Papá () b. Mamá () c. Hermanos () d. Nadie ()

e. Otros, ¿Quién? _____

2. ¿Te agrada estar en la escuela?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

3. ¿Te gusta como se ve tu escuela?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

4. Califica la participación de tus acudientes en las actividades de la escuela, marcando con una X la opción que consideres.

a. Deficiente ()

b. Insuficiente ()

c. Regular ()

d. Sobresaliente ()

e. Excelente ()

5. ¿Qué hace tu acudiente cuando sacas malas notas o el profesor les dice que te portaste mal?

- a. Nada
- b. Me regañan
- c. Me castigan físicamente
- d. Otros ¿Cuáles? _____

6. ¿Qué sientes cuando tus acudientes van a la escuela a preguntar por tu comportamiento y tus notas?

- a. Alegría
- b. Temor
- c. Preocupación
- d. Nada

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 3

DIARIO DE CAMPO



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA UMECIT

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIARIO DE CAMPO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE HENAO JARAMILLO ANDES, ANTIOQUIA

NIT. 811030208-5

DANE: 205034000345

SEDE MONSEÑOR EFREN MONTOYA DIARIO DE CAMPO: I

DOCENTE: MARCO FIDEL SUAREZ PEREZ

PROCESOS EDUCATIVOS	COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA
El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo,	En el proceso de formación de los estudiantes es importante destacar el papel que cumplen los padres de familia o acudientes para alcanzar los logros y metas establecidas por la institución.

<p>educativo, social y familiar del estudiante.</p> <p>Los padres de familia o acudientes, deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente</p> <p>En la sede Monseñor Efren Montoya se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes no cuenta con el apoyo de los padres de familia, para desarrollar la actividades académicas y de formación y esto se ve reflejado en el bajo rendimiento en su proceso de aprendizajes y estos resultados permean los índices de calidad de la intuición educativa por tal razón se realizara un análisis de los factores que están influyendo en la comunidad educativa para mejorar esta situación y fortalecer el nivel académico de los estudiantes.</p>	<p>No obstante, esta participación e integración de estos agentes no se ven reflejada en la sede monseñor Efren Montoya, ya que cuando se hace una convocatoria solo hace presencia el 25% de los padres o acudientes lo cual genera una baja participación en los procesos académicos de los estudiantes.</p> <p>Esto evidencia la desarticulación que en el momento existe entre familia y escuela quedando toda la responsabilidad de la educación en manos del docente.</p>
--	---



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE HENAO JARAMILLO
ANDES, ANTIOQUIA
NIT. 811030208-5 DANE: 205034000345

SEDE MONSEÑOR EFREN MONTOYA
DIARIO DE CAMPO: II

DOCENTE: MARCO FIDEL SUAREZ PEREZ

PROCESOS EDUCATIVOS	COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA
<p>El rendimiento académico, la participación en las diferentes actividades pedagógicas y didácticas que fomenta la institución educativas para la obtención de mejores resultados en los estudiantes deben estar acompañados de los padres de familia para ejercer un motivación para el desarrollo de la formación de sus hijos, el realidad este acompañamiento no existe en la mayoría de los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la sede monseñor Efren Montoya y lo más preocupante es la falta de compromiso y cambio de actitud frente a eta problemática.</p> <p>En este sentido es indispensable establecer estrategias que permitan el</p>	<p>Apoyar a los hijos/as en todas las etapas de la vida escolar ayuda bastante para que desarrollen la capacidad de comprender y resolver problemas.</p> <p>Uno de los argumentos de los padres de familia es la poca formación académica que tiene, en su gran mayoría no alcanzaron a terminar los estudios de la básica primaria y esto limita el acompañamiento y apoyo que deben tener los estudiantes.</p> <p>Así mismo la falta de tiempo es otro agravante que los padres justifican a la hora de ejercer un acompañamiento eficaz con sus hijos, ya que la gran mayoría se dedican a las labores agrícolas en horarios extensos.</p>

acercamiento de los padres de familia o acudientes y hacerlos partícipes de los procesos educativos de los estudiantes.	
---	--



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE HENAO JARAMILLO
ANDES, ANTIOQUIA

NIT. 811030208-5

DANE: 205034000345

SEDE MONSEÑOR EFREN MONTOYA

DIARIO DE CAMPO: III

DOCENTE: MARCO FIDEL SUAREZ PEREZ

PROCESOS EDUCATIVOS	COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA
La educación de nuestros estudiantes se debe componer de diversos factores y entre estos está el trinomio, docente, estudiante y padre de familia, cuando uno de estos elementos empieza a fallar o no	No apoyar a los niños/as en sus actividades escolares significa no cumplir el papel principal como padres, es truncar que logren suficiente madurez

<p>cumple con su rol. El proceso educativo se ve afectado en el desempeño académico, en la participación de los programas y proyectos institucionales, en la convivencia escolar, aspectos que hacen parte fundamental en la formación de las estudiantes.</p> <p>En estos aspectos una de las falencias que se han observado en la sede educativas es la falta de acompañamiento y apoyo en los procesos académicos de los estudiantes por parte de los padres de familia o acudientes, generando bajo rendimiento académico, poco interés y ausentismo permanente de los alumnos.</p>	<p>humana que les permita relacionarse consigo mismo y con los demás.</p> <p>En este sentido esto es lo que se está vivenciando en la sede educativa ya que esa falta de compromiso, responsabilidad y participación afecta el desempeño escolar y los estudiantes están asumiendo estos factores y los están llevando al aula de clase.</p>
---	--



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE HENAO JARAMILLO
ANDES, ANTIOQUIA
NIT. 811030208-5 DANE: 205034000345

SEDE MONSEÑOR EFREN MONTOYA
DIARIO DE CAMPO: IV

DOCENTE: MARCO FIDEL SUAREZ PEREZ

PROCESOS EDUCATIVOS	COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA
<p>El objetivo principal del proceso educativo de nuestros estudiantes es mejorar el rendimiento académico fortaleciendo la participación y acompañamiento de los padres de familia y acudientes en dichos proceso, así mismo mejorar el índice de calidad educativa y para lograr esto debemos cambiar la actitud y aptitud tanto de estudiantes como de padres, es por esto que iniciamos un dialogo permanentes con ambos factores con el propósito de mejorar el rendimiento académico y lograr un nivel de formación acorde con los fines de la educación.</p>	<p>Mediante el ejercicio de establecer un diálogo permanente con estudiantes y padres de familia para identificar los factores que influyen positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria de la sede monseñor Efren Montoya, surge la necesidad de implementar diversos talleres pedagógicos que permitan a los participantes en este caso a los padres de familia adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para acompañar y apoyar a sus hijo en las procesos educativos y mejorar su rendimiento académico.</p>

<p>Con este análisis y mediante la observación de los diferentes actores que interactúan en la educación y formación de nuestros estudiantes nos vemos en la obligación de establecer estrategias que permitan mitigar y solucionar la problemática que se presenta y acoger tanto a estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa hacer parte de la solución.</p>	
---	--

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA UMECIT

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Estudio: Maestría en ciencias de la educación

Investigador Principal: Marco Fidel Suarez Pérez

Lugar: Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efren Montoya

Introducción: Marco Fidel Suarez Perez, docente de la I.E. Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efren Montoya, del municipio de Andes Antioquia, Colombia estudiante de maestría en ciencias de la educación.

Conocimiento Previos: El tema de investigación se denomina; los padres de familia, el principal pilar en la educación de los estudiantes. La educación, que es la forma como los estudiantes asimilan los conocimientos e interactúan con su entorno, ha sido tema central de diversas investigaciones:

A pesar de que dichos estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados coinciden en que la educación influye en el desarrollo de la sociedad y en la

formación armónica e integral de sujetos, propiciando en ellos el crecimiento de su personalidad y, así mismo, favorece su integración en el amplio abanico de medios sociales con los que se enfrentarán en el futuro (Lan, Rodríguez, Blandón y Vásquez, 2013, p. 25).

Propósito de la Investigación: Generar compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes de la I.E Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes.

Procedimientos: En esta investigación y según las condiciones del contexto el diseño a utilizar es de campo y aplicada con un enfoque cuantitativo, puesto que al basarnos sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar la situación directamente en el lugar donde se originan, es decir, en la I.E. Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya.

Como técnica de recolección de información se utiliza la encuesta y la observación. Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron la observación participante, cuestionarios orales y el diario de campo.

Posibles riesgos o beneficios: No existen riesgos para los participantes en la investigación.

Derecho a negarse: Usted tiene el derecho a negarse a participar en el estudio de investigación, de aceptar si en algún momento durante el desarrollo del estudio usted desea retirarse puede hacerlo.

Compensación: No se otorga ningún tipo de compensación por ningún concepto.

Confidencialidad: La información dada por usted se mantendrá confidencial. Su nombre y su identidad tampoco se revelarán en cualquier momento. Sin embargo, los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y pueden ser publicados sin informar su nombre ni identidad

Fuente Información: Marco Fidel Suarez Perez. Correo: feidel12@gmail.com
Teléfono: 3128892804.

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y
TECNOLOGIA UMECIT

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

CONSENTIMIENTO INFORMA

Yo Luz Mary Cardona, identificado(a) con C.C. 43.287.704, obrando en nombre propio y en representación legal como padre/ madre de familia o acudiente de Juan Diego Cardona, identificado(a) con T.I 1020454 27 estudiante de la I.E. Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efren Montoya, comprendo la información entregada por el docente y el objetivo de la investigación y autorizo de manera libre, voluntaria, explícita, informada e inequívoca a dicha institución educativa para que en los términos legales establecidos realice la recolección, almacenamiento, uso de los imágenes, audios, videos y en general, el tratamiento de los datos personales contenidos en los trabajos realizados por el docente investigador, y que dicha información será única y exclusivamente para el manejo de la investigación, con el único objetivo de proporcionar información estadística y documental del proyecto de investigación.

Para constancia

firma: Luz Mary Cardona

Cedula: 43.287.704.

Padre/madre o acudiente 5°

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y
TECNOLOGIA UMECIT

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

CONSENTIMIENTO INFORMA

Yo Llanida Rendon, identificado(a) con C.C. 43 289 504, obrando en nombre propio y en representación legal como padre/ madre de familia o acudiente de Estefania Velez D. identificado(a) con T.I. 7.032.008.11 estudiante de la I.E. Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, comprendo la información entregada por el docente y el objetivo de la investigación y autorizo de manera libre, voluntaria, explícita, informada e inequívoca a dicha institución educativa para que en los términos legales establecidos realice la recolección, almacenamiento, uso de los imágenes, audios, videos y en general, el tratamiento de los datos personales contenidos en los trabajos realizados por el docente investigador, y que dicha información será única y exclusivamente para el manejo de la investigación, con el único objetivo de proporcionar información estadística y documental del proyecto de investigación.

Para constancia

firma: Llanida Rendon

Cedula: 43.289.504

Padre/madre o acudiente 4°

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y
TECNOLOGIA UMECIT

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

CONSENTIMIENTO INFORMA

Yo Angela Granados, identificado(a) con C.C. 43 288 974
obrando en nombre propio y en representación legal como padre/ madre de familia o
acudiente de Santiago Bedoya identificado(a) con T.I. 102788766 estudiante
de la I.E. Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, comprendo la información
entregada por el docente y el objetivo de la investigación y autorizo de manera libre,
voluntaria, explícita, informada e inequívoca a dicha institución educativa para que en los
términos legales establecidos realice la recolección, almacenamiento, uso de los imágenes,
audios, videos y en general, el tratamiento de los datos personales contenidos en los trabajos
realizados por el docente investigador, y que dicha información será única y exclusivamente
para el manejo de la investigación, con el único objetivo de proporcionar información
estadística y documental del proyecto de investigación .

Para constancia

firma: Angela Granados

Cedula: 43 288 974

Padre/madre o acudiente : 3°

ANEXO 5**FORMATO VALIDACION DE JUECES****UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

Señor(a): Carlos Andrés Hernández Morales.

Estimados profesionales:

De antemano agradezco su apoyo en este proceso de Validación, conocedor de su trayectoria académica y profesional, solicito su concepto al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en el proyecto de investigación: “los padres de familia, el principal pilar en la educación de los estudiantes”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable PROCESOS EDUCATIVOS, COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTES, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos y se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable, considerando dimensiones, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy seguro que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

MARCO FIDEL SUARES PEREZ

Aspirante a magister en ciencias de la educación.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

CARLOS ANDRÉS HERNÁNDEZ MORALES

2. Nivel Académico:

Magister en educación

3 Profesión:

Docente

4 Institución donde labora:

I.E. Felipe Henao Jaramillo, Municipio de Andes.

5. Cargo que desempeña:

Docente de aula área de matemáticas

II VALIDACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTOS	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL		30				
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: 5

2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3. Observaciones:

Los procesos educativos enmarcan diversos factores que buscan fortalecer el nivel académico de los estudiantes, uno de estos, es la participación de los padres de familia en este sentido los instrumentos que se presentan, encuestas a padres de familia al igual que la encuesta a estudiantes, son acordes al objeto de estudio utilizando un lenguaje apropiado según el contexto y la necesidad de la comunidad educativa.

Atte:



cc: 1.039.023.200

CARLOS ANDRÉS HERNÁNDEZ MORALES



FORMATO VALIDACIÓN DE JUECES

Señor(a): **Luis Henry Hernández Henao**

Estimados profesionales:

De antemano agradezco su apoyo en este proceso de Validación, conocedor de su trayectoria académica y profesional, solicito su concepto al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en el proyecto de investigación: “los padres de familia, el principal pilar en la educación de los estudiantes”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable **PROCESOS EDUCATIVOS, COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTES**, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos y se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable, considerando dimensiones, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy seguro que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

MARCO FIDEL SUARES PEREZ

Aspirante a magister en ciencias de la educación.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

Luis Henry Hernández Henao

2. Nivel Académico:

Especialista en ciencias sociales y filosofía.

3 Profesión:

Docente

4 Institución donde labora:

Institución Educativa San José del Citará (Ciudad Bolívar Antioquia)

5. Cargo que desempeña:

Docente de aula del área de Ciencias Sociales

II VALIDACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTOS	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL		30				
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: 5

2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

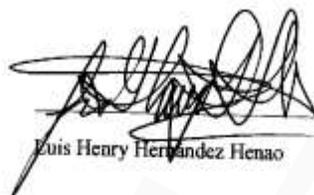
3. Observaciones: Los distintos contenidos ofrecen una mirada realista del panorama social y familiar de las condiciones que viven aquellos núcleos y las posibilidades académicas y de acompañamiento que pueden tener los padres para con los hijos, teniendo en cuenta el nivel académico de sus progenitores o personas que los acompañan.

Igualmente es relevante el lenguaje sencillo y comprensible para los responsables de responder dichas encuestas.

De una buena comprensión e interpretación de las encuestas, el trabajo social y educativo que se emprendan en el entorno social de aquella comunidad educativa.

Dicho trabajo en sus productos, le recomiendo, hacerlo llegar a la autoridad educativa del municipio, porque les servirá como un insumo para tomar medidas educativas y de acompañamiento en la comunidad educativa.

Atte.



C.C. 71876326

Luis Henry Hernández Henao



FORMATO VALIDACIÓN DE JUECES

Señor(a): MARIO GRAJALES QUIROZ

Estimados profesionales:

De antemano agradezco su apoyo en este proceso de Validación, conocedor de su trayectoria académica y profesional, solicito su concepto al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar en el proyecto de investigación: “los padres de familia, el principal pilar en la educación de los estudiantes”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable **PROCESOS EDUCATIVOS, COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTES**, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos y se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable, considerando dimensiones, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy seguro que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

MARCO FIDEL SUARES PEREZ

Aspirante a magister en ciencias de la educación.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:**1. Apellidos y nombres del informante (Experto):****MARIO GRAJALES QUIROZ****2. Nivel Académico:****Especialista de computación para la docencia, licenciado en matemáticas y física.****3 Profesión:****Directivo docente****4 Institución donde labora:****Secretaria de educación de Antioquia (seduca)****5. Cargo que desempeña:****Director de núcleo de desarrollo educativo.****II VALIDACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTOS	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5

1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL		30				
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: **5**

2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO
FAVORABLE _____

3. Observaciones:

Los instrumentos están bien formulados y acorde al objeto de estudio, este tipo de investigaciones que se realizan desde el aula deben permear toda la institución educativa para el beneficio y progreso de la comunidad educativa muchos éxitos en este gran proyecto.



C.C. 7456804

MARIO GRAJALES QUIROZ