



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación
Maestría en Administración y planificación educativa**

**Perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la
convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio
Montería, Departamento de Córdoba- Colombia**

Autores: Haidy Verena Duarte Madera

Luis Manuel Zuñiga Pérez

Panamá, agosto 21 de 2017



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación
Maestría en Administración y planificación educativa**

**Perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la
convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio
Montería, Departamento de Córdoba- Colombia**

**Informe presentado como requisito para optar
al grado de Magister en Administración y
planificación educativa**

Autores: Haidy Verena Duarte Madera

Luis Manuel Zuñiga Pérez

Tutor: Dr. Anderson Rodríguez

Panamá, agosto 21 de 2017

**Perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la
convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio
Montería, Departamento de Córdoba- Colombia**

AUTOR

Apellido(s): **Duarte Madera**

Nombre(s): **Haidy Verena**

Email: hduartemadera@gmail.com

Firma

AUTOR

Apellido(s): **Zuñiga Pérez**

Nombre(s): **Luis Manuel**

Email: luis_zp22@hotmail.com

Firma

Anderson Rodríguez
Tutor Académico

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi esposa Carmen Rosa

A mis hijos Luis Manuel y Karolyn Giselle

A mi madre, que desde el cielo es mi guía y mi fortaleza, a mis hermanos

Al Doctor Helmer Muñoz Hernández por su amistad incondicional y por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A mis amigos y amigas.

La humildad trae gracia y felicidad a la vida; permite acomodarse a las situaciones difíciles sin pensar en lo que se está dejando o renunciando, nos vuelve más sencillos y naturales, permite que nos concentremos en lo que estamos haciendo, y que lo hagamos correctamente. La humildad hace que podamos ver los beneficios en cada escena de la vida, haciendo que nuestras interacciones giren en un ambiente más agradable, así logramos un lugar en el corazón de todos, eliminando en un segundo aquello que nos hiere y no nos deja crecer. Siendo humildes comprenderemos que aún tenemos mucho por mejorar, mucho que aprender y que podemos ocuparnos en la tarea de crecer.

Luis Manuel Zuñiga Pérez

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, Por ser el centro de mi vida y respaldar cada logro alcanzado.

A mis padres y hermanos, Por ser mi mayor motivación de superación personal, e inculcar en mí, valores que han trascendido en mi formación personal.

A Katia Milena Beltrán Buelvas, Raquel Sofía Terán Pérez y Luis Manuel Zúñiga Pérez, mis compañeros de estudios, gracias por sus aportes pedagógicos y humanos en la consecución de este logro.

A la Universidad Metropolitana de Educación, ciencia y tecnología, por contribuir en la construcción de mi formación profesional, en especial a los tutores que me orientaron en este proceso.

Al programa Todos a Aprender, Por ser un espacio de formación y el mejor escenario desde el rol de tutora, para vivenciar lo aprendido y contribuir en el mejoramiento de la calidad de educación de los estudiantes de básica primaria de las instituciones escolares oficiales de Colombia.

Haidy Verena Duarte Madera

AGRADECIMIENTO

Mas a Dios gracias, el cual nos lleva siempre en triunfo en Cristo Jesús, y por medio de nosotros manifiesta en todo lugar el olor de su conocimiento.

II Cor: 2-14

Expreso mis especiales agradecimientos a:

Dr. Anderson Rodríguez, por la dirección del presente trabajo de grado.

Ing. PhD. Helmer Muñoz Hernandez, Jefe Área TIC, Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Sinù, por la Codirección del presente trabajo de grado.

Dr. Yan Carlos Ureña Villamizar, por la asesoría, el apoyo y aportes a la presente tesis de grado.

Psicóloga. Rosa Inés Álvarez Jaramillo, por su apoyo y aportes a la presente tesis de grado.

A word of gratitude...

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

FRONTISPICIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
TABLA DE CONTENIDO	
LISTA DE CUADROS	
LISTA DE TABLAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION	14
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1 OBJETIVO GENERAL	21
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
3. JUSTIFICACION E IMPACTO	22
4. ALCANCES Y LIMITACIONES	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	27
2.2. BASES TEÓRICAS Y LEGALES	33
2.2.1. PERFIL AXIOLÓGICO	33
2.2.1.1. VALORES MORALES	35
2.2.1.2. VALORES CONVIVENCIA	39

2.2.1.3. VALORES PERSONALES	42
2.2.1.4. VALORES SOCIALES – COMUNITARIOS	44
2.2.2. CONVIVENCIA ESCOLAR	47
2.2.2.1. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	48
2.2.2.2. ESTRATEGIAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	51
2.2.2.3. PROCESOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	54
2.2.2.4. PRINCIPIOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	56
2.3.SISTEMA DE VARIABLE	59
2.3.1.VARIABLE: PERFIL AXIOLÓGICO	59
2.3.2.VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR	59
CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO	62
3.1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	63
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	65
3.3.1. MUESTREO	67
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	69
3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	70
3.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	71
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	73
4.2. CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES	89

CAPÍTULO V PROPUESTA	90
5.1. ESTRATEGIAS TEÓRICOS – PRÁCTICOS	90
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS	103
ANEXOS	109

ANEXO A FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ANEXO B INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

ANEXO C ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD

LISTA DE CUADROS

		Pág.
1	Operacionalización de la variable	60
2	Distribución de la población	66
3	Distribución de la muestra	68
4	Baremo ponderado para la categorización de los estadísticos	72
5	Baremo de interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman	89
6	Sinopsis de Estrategias teóricos – prácticos Macro-proyecto “Cultura y Convivencia escolar”	96

LISTA DE TABLAS

	Pág.
1 Frecuencia para la Dimensión: Valores Morales	73
2 Frecuencia para la Dimensión: Valores de Convivencia	75
3 Frecuencia para la Dimensión: Valores Personales	76
4 Frecuencia para la Dimensión: Valores Sociales – comunitarios	78
5 Frecuencia para la Variable: Perfil axiológico del estudiante	79
6 Frecuencia para la Dimensión: Tipos de violencia escolar	81
7 Frecuencia para la Dimensión: Estrategias de Convivencia	83
8 Frecuencia para la Dimensión: Procesos de la Convivencia Escolar	84
9 Frecuencia para la Dimensión: Principios de Convivencia Escolar	85
10 Frecuencia para la Variable: Convivencia Escolar	87

Duarte Madera Haidy Verena, Zuñiga Pérez Luis Manuel. Perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia. Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación. Maestría en Administración y planificación educativa. Panamá, Mayo, 11 de 2017.

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo analizar el perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos. Sustentada en los postulados de Robbins (2012), Romero (2008), Santamaría (2007), entre otros, para la variable Perfil Axiológico y Bazdresch, Arias y Perales (2014), Leiva (2011), Jares (2006), entre otros, para la variable Convivencia Escolar. Metodológicamente la presente investigación es bajo el enfoque epistemológico científico-positivista orientado al método empírico experimental, con un tipo descriptiva, campo y correlacional, con un diseño de investigación es no experimental, transeccional, descriptivo. En el caso de esta investigación la población estará constituida por dieciséis (16) docentes y trescientos veinticinco (325) estudiantes, teniendo como muestra dieciséis (16) docentes y veintinueve (29) estudiantes. Se aplicó un cuestionario para docentes y estudiantes denominado LUMA-hVEPA/CE2017, estructurado por cuarenta y ocho (48), teniendo como validez de contenido verificado bajo el juicio de (5) cinco expertos y utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado $R_{kk} = 0,89$ altamente confiable el instrumento. El resultado está orientado a que el variable perfil axiológico se encuentra poco desarrollada, aunque la convivencia escolar se encuentra poco desarrollada lo que evidencia la necesidad de interrelación y desarrollo de las dimensiones valores morales, valores convivencia, valores personales, valores sociales – comunitarios, tipos de violencia escolar, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar. A pesar de lo expuesto existe una correlación muy alta, es decir el efectivo desarrollo del perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar.

Palabras claves: Perfil axiológico, convivencia escolar, valores, principios, procesos

Duarte Madera Haidy Verena, Zuñiga Pérez Luis Manuel. Axiological profile of the student to be used as a strategy in the coexistence of school in the Institutions of Education of the Monteria Municipality, Department of Cordoba-Colombia. Faculty of Humanities and Science of Education. Master's in Administration and educational planning. Panama, May, 11, 2017.

ABSTRACT

The purpose of this project was to analyze the axiological profile of the student to be used as a strategy in school coexistence in the Education Institutions of the Municipality of Montería, Córdoba-Colombia Department, specifically in San José, Liceo Guillermo Valencia and Antonio Santos. (2006), among others, for the variable Axiological Profile and Bazdresch, Arias and Perales (2014), Leiva (2011), Jares (2006), among others. , For the variable Coexistence School. Methodologically the present research is under the scientific-positivist epistemological approach oriented to the experimental empirical method, with a descriptive, field and correlational type, with a research design is non-experimental, transectional, descriptive. In the case of this research, the population will consist of sixteen (16) teachers and three hundred and twenty-five (325) students, having as a sample sixteen (16) teachers and twenty-nine (29) students. A questionnaire was applied for teachers and students named LUMA-hVEPA / CE2017, structured by forty-eight (48), having as valid content checked under the judgment of five experts and using the Cronbach Alpha coefficient Cronbach Alpha Coefficient Resulting in $R_{kk} = 0.89$ highly reliable instrument. The result is that the variable axiological profile is underdeveloped although the school coexistence is underdeveloped which evidences the need for interrelation and development of the moral values, values, coexistence, personal values, social - community values, types of School violence, strategies, processes and principles of school life. Despite the above, there is a very high correlation, that is to say, the effective development of the student's axiological profile to be used as a strategy in school coexistence.

Keywords: Axiological profile, school coexistence, values, principles, processes

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar, en las instituciones educativas es un problema mundial, ya que muestran las necesidades que tienen los estudiantes de tener un perfil de valores que ayude a minimizar las situaciones de maltrato. En muchas oportunidades el maltrato hace que existan brechas entre los docentes y estudiantes, sobre todo que la calidad educativa sea cuestionada por las personas que se encuentran alrededor de ella.

A pesar de ello, existen instituciones a nivel mundial como las Naciones Unidas que se encargan de crear programas donde se tome en consideración la problemática de violencia, maltrato y necesidad de convivencia dentro de las instituciones educativas, esto debido a la carencia en el conocimiento del perfil axiológico de los estudiantes (del sistema de valores de los estudiantes), así como de la guía de padres y docentes para que este sea educado en valores.

Ahora bien, para la Organización de las Naciones Unidas (2012), las agencias especializadas en educación, infancia-adolescencia como el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), han buscado crear programas que se encarguen de atacar la necesidad de convivencia dentro de las instituciones a través de fomentación de los valores en los estudiantes, permitiendo de esta manera llegar no solo a los involucrados sino también a todas las comunidades. Asimismo, la UNICEF busca que en las escuelas reine la seguridad no solo física (golpes), sino psicológica y emocional, lo que ayuda a que se dé un ambiente armonioso. En la actualidad las instituciones educativas están según Garretón (2014), enfrentando situaciones de robo, acosos, intimidaciones, intrusión, acoso sexual y/o racial, al temor a la victimización, a la violencia contra estudiantes o contra el personal del centro,

a vandalismo, que hacen que el proceso educativo se vea afectado en el desenvolvimiento de las actividades, generado por la ruptura social en la que se desenvuelven los estudiantes, es decir la necesidad de un perfil de valores claros

De la misma manera, día a día la situación de tensión cotidiana que emerge en los contextos educativos indica la complejidad de las transformaciones en espacios representativos de los modelos sociales que influyen tanto de manera positiva como de forma negativa en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, específicamente cuando se trata de inculcar los valores ya sean morales o de convivencia. Con respecto a la convivencia escolar, las situaciones que más preocupan están vinculadas con el uso de estrategias inadecuadas en la resolución de conflictos por parte de educadores y estudiantes, generando climas sociales tóxicos.

A su vez, la gerencia básicamente es una función administrativa, de naturaleza profesional, inherente a un cargo directivo. Por tanto, el ejercicio de dicho cargo implica una serie de cualidades así como exigencias personales, sobre todo lograr que se sienta motivado mejorando sus habilidades. Por su parte en Colombia, según Garretón (2014), existe un 86% de enfrentamientos de estudiantes, tanto de niños como de adolescentes así como jóvenes de sexo masculino, también se observa este comportamiento inadecuado en niñas, adolescentes y jóvenes de sexo femenino.

Esta situación no es sola entre los pares sino también entre los docentes además de estudiantes a las diversidades de normas emitidas para el desarrollo de las actividades y por ende los objetivos propuestos. Ahora bien, las constantes reacciones de los estudiantes pueden afectar el proceso educativo y sobre todo el entendimiento de los mismos. Bajo lo antes

expuesto, es constante ver la carencia de los valores debido a los insultos y agresividad que muestran los estudiantes con los pares, lo cual genera maltrato contante distintas modalidades o características como son: violencia sexual, agresiones verbales, maltrato sicológico, abandono tanto a niños como a adultos mayores, agresiones físicas, las cuales se han dado en casos extremos, ocasionando la muerte de niños y niñas, de distintas edades, desde niños recién nacidos hasta niños y niñas en la edad de la pubertad.

En vista de lo antes planteado se pretende analizar el perfil axiológico del estudiante utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar, basándose en el sistema de valores morales, personales y sociales – comunitarios, además del estudio de los tipos y factores de violencia escolar que impiden la convivencia, así como también en los tipos, estrategias y principios de la convivencia. Todo estos elementos permiten establecer lineamientos teóricos – prácticos centrado en perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia, casi a diario se observan por los diferentes medios de comunicación, situaciones que reflejan la práctica inadecuada y deficiente de los valores y problemas de convivencia, tanto en la escuela como en otros escenarios, lo que se observa en proliferación de enfrentamientos de muchachos que se citan para agredirse física, verbal y emocionalmente, en instituciones escolares, los cuales pueden pertenecer a una misma institución o bien sea de varias instituciones. Hay que resaltar que en la actualidad, según Eljach (2011),

En un 80% los estudiantes realizan actitudes como pellizco y el halón de cabello a los demás compañeros, así como la utilizan de apodosos descalificativos, insulto y amenaza, lo que evidencia la violencia en las instituciones educativas, demostrando la necesidad de conocer los valores que ayudan directamente a la convivencia escolar (p. 23).

Basado en lo anterior, en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos se evidencian situaciones donde existe la necesidad de revisar el perfil axiológico del estudiante para la convivencia escolar demostrándose, por observaciones no sistematizadas, enfrentamientos de los padres de familia con los docentes de las instituciones,

casos en los que se presenta insultos verbales, agresiones físicas, amenazas, situaciones en los que los padres, impiden a los docentes que realicen llamados de atención en relación con comportamientos inadecuados de los estudiantes.

Asimismo, los padres se sienten incomodos porque los docentes han hecho saber a los padres el mal comportamiento de sus hijos en las instituciones educativas, lo que ha redundado en que muchos docentes, se abstienen de llamar la atención o corregir comportamientos inadecuados de los estudiantes por temor a la reacción de los padres de familia. Esto puede quizás, evidenciar la necesidad de valores morales tales como el respeto, responsabilidad y generosidad, lo cual hace que sea expandido a los estudiantes llevando a las instituciones la necesidad de manejar valores de convivencia tales como la solidaridad, multiculturalidad y tolerancia.

En este sentido, la respuesta natural a los conflictos que se suscitan dentro de las organizaciones educativas, no debe ser violenta utilizando normas disciplinadas que se desorienten de la negociación, razonamiento y la prevención, sino más bien debe estar orientada a la construcción de un clima de paz. En la actualidad, se generan, por esas normas disciplinarias, reacciones negativas que evitan esa construcción de la paz escolar. De la misma manera, la convivencia escolar debe ser una construcción cotidiana, reconocida como una tarea compleja, pero necesaria y posible que constituye una rica y valiosa experiencia educativa”, por ello no debe ser una imposición de ninguno de los colectivos que hacen vida dentro de las instituciones educativas.

De igual manera, las instituciones educativas llevan a la construcción de normas de convivencia que deben ser revisadas, consultadas, analizadas

y aprobadas por los actores de la comunidad educativa para que sean implementadas sin vicios, pero ajustados a las necesidades del entorno. Para lograr esos manuales, es necesario conocer los principios tales como solidarios, participativos y democráticos que permitan visualizar las cosas positivas de la convivencia y darlo a conocer a toda la comunidad con la finalidad de instruirlo, debido a que muchas veces se carece de conocimiento que ayuden a mejorar las relaciones entre las personas.

A pesar de ello, posiblemente existen debilidades en la educación de los valores que impiden la participar en un auténtico proceso de desarrollo así como de construcción personal, es crear desde el lenguaje educativo condiciones pedagógicas y sociales, para que dicha construcción, se lleve a cabo dentro de la escuela y de una forma óptima, ya que la educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo de todos los colectivos y desde todas las áreas del conocimiento que se imparten dentro de las instituciones educativas, para formar a un ciudadano apto para convivir en sociedad respetuoso de los derechos de los demás y tolerante.

Por consiguiente, los establecimientos educativos deben ser un lugar donde niños, niñas y adolescentes, aprendan a vivir juntos y desarrollen las capacidades para convertirse en ciudadanos que defiendan y promuevan la no violencia, el respeto mutuo y la colaboración, de allí que la colaboración del profesor pareciera jugar un papel preponderante en los procesos de convivencia dentro de la escuela y en la correcta educación y aplicación. En este sentido, la gerencia educativa tiene un papel importante en el perfil axiológico del estudiante¹, ya que si está motivado establece contacto e

¹ Por perfil axiológico se entenderá como conjunto de creencias, actitudes y valores que les permiten a los estudiantes tener comportamientos adecuados en los diferentes ambientes de la vida, lo que les ayuda a crear, actuar y comunicar sus sentimientos a través de los comportamientos sociales.

interacción con sus semejantes, y el personal a su cargo (directivo y docente) desarrollando habilidad para mantener y mejorar el esfuerzo en una situación interpersonal educativa, a través de la expresión de sentimientos y deseos, lo cual implica un proceso interno para sentirse estimulado y motivado. Ahora bien, si la situación antes planteada continuara los estudiantes se vería afectado directamente ya que su actuación transmitiría violencia y agresividad lo que alejaría la manera de organizar el desarrollo de competencias para la interacción e integración social y el equilibrio personal de los miembros de las instituciones.

De lo antes expuesto surge la necesidad de analizar el perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos, ya que se ha observado que las actividades que realizan los docentes así como estudiantes indican un deseo dirigido a demostrar el poder y la autoridad que tiene sin tomar en cuenta la violencia que se está presentado dentro de las mismas. Asimismo, los estudiantes demuestran carencias en la enseñanza y arraigo de los valores.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el perfil axiológico del estudiante puede ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar de las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar los valores morales, convivencia, personales y sociales - comunitarios de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos

Describir los tipos de violencia, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Establecer la relación entre perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Aportar estrategias teóricas – prácticas articuladas al perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

3. JUSTIFICACION E IMPACTO

La educación en Colombia muestra diferentes cambios, específicamente en los aspectos políticos, tecnológicos, sociales y económicos donde tiene un papel preponderante frente el desarrollo de los valores, los cuales vienen con base desde la familia y se afianzan en la escuela. Por su parte, esos cambios ayudan a generar ambientes favorables donde la convivencia es de calidad permitiendo desarrollar efectivamente las actividades escolares involucrando no solo a los estudiantes sino también docentes.

En consecuencia, en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos. en las actividades escolares muestran la capacidad de desenvolver el perfil axiológico de los estudiantes tales como el respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, entre otros valores que permiten la existencia de un efectivo desarrollo comunitario, aunque es necesario mostrar la importancia que tiene el perfil axiológico del estudiante, el cual puede ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar, evitando de esta manera, la violencia y agresividad en los planteles educativos.

Es necesario señalar que los estudiantes tienen diferentes maneras de pensar y que además tienen bases de violencia, generados por el entorno o en el hogar, lo cual es demostrado en las instituciones educativas. Por su parte, los estudiantes pudiesen presentar debilidades en cuanto al manejo del perfil axiológico, por el cual se ve afectada la convivencia, ya sea por el comportamiento agresivo o simplemente por la pasividad en el desarrollo de las actividades.

Ahora bien, en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia se está produciendo un elevado aumento de los comportamientos juveniles que caen claramente dentro del ámbito de la violencia, donde los factores imperantes están relacionados con el entorno físico de los jóvenes, dentro de estos factores se mencionan la privación socioeconómica, la discriminación, entre otros. Aunado a lo anterior, se incluyen los problemas familiares y el desprecio en las relaciones cotidianas, tanto en los vecindarios, escuelas, comunidades además de los hogares. Es conveniente que los docentes como también directores de las instituciones escolares entiendan las conductas y aptitudes que determinen el surgimiento de los conflictos estudiantiles, a fin de tomar acciones preventivas que conduzcan a disminuir el sufrimiento de los jóvenes y sus familias.

En consecuencia, las instituciones educativas no deben convertirse en una fortaleza excluyente, sino por el contrario se convierte en un centro de convivencia ya que la violencia escolar se denomina así, por el lugar donde acontece; aun cuando no es distinta de la que se produce en el seno de la sociedad y que está dentro de la educación atenta en contra de la convivencia. En consecuencia, la convivencia escolar cada vez toma más relevancia en las comunidades educativas, enfocadas no sólo en intervenir, sino también a prevenir las situaciones de violencia escolar. En vista de lo planteado, la

convivencia es un fenómeno desatendido por cuanto no fue contemplado dentro de la arquitectura original del sistema escolar y por ende las escuelas colombianas muchas veces está inmersa en situaciones de violencia por cuanto este tema se ha dejado en segundo plano y la red de convivencia escolar considera debe ser primordial abarcarlo y con extensa urgencia.

De lo antes expuesto, la violencia de los estudiantes presenta varios ingredientes los cuales se relacionan con las necesidades humanas, los valores, la lucha por el poder, las crisis familiares, y la desigualdad social. En otras palabras, la violencia en los planteles, han alcanzado un 90%, lo que indica la necesidad de reforzar el perfil axiológico del estudiante utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar, por parte de los docentes así como de los padres.

Asimismo, el impacto de la misma se basa en las herramientas que se facilitarán a los docentes para mejorar la convivencia escolar a través de aportaciones de estrategias teórico – prácticas, las cuales estarán articuladas al perfil axiológico del estudiante.

4. ALCANCES Y LIMITACIONES

El alcance de esta investigación se encuentra situado en analizar el perfil axiológico del estudiante utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente la Institución educativa San José, Institución educativa Liceo Guillermo Valencia e Institución educativa Antonia Santos.

Asimismo, la construcción del modelo de investigación refleja en cada una de sus acciones la esencia filosófica, una formación integral de un sujeto como agente de cambio y transformación social, con valores humanos capaces de comprender la realidad con un enfoque de sostenibilidad, frente al concepto de desarrollo así como calidad de vida. En este caso la línea de investigación es “Educación y Sociedad”, no obstante la administración es el nivel superior de organización de las funciones decisivas dentro de una institución o empresa. Es la responsable de determinar las políticas y objetivos que se deben cumplir para que todo opere de la manera correcta.

En el mismo contexto, con el analizar el perfil axiológico del estudiante utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, los principales beneficiarios serían los estudiantes, interpretar los valores, puntos de vista, perspectivas, métodos y técnicas que se consideren adecuadas para cada momento, ya que permite el reconocimiento de las situaciones para ser encaminadas hacia el aprendizaje de valores firmes evitando así las conductas violentas. Al mismo tiempo beneficiaria a las Institución educativa San José, Institución educativa Liceo Guillermo Valencia e Institución educativa Antonia Santos ya que realizaría lineamientos teóricos prácticos, el cual ayudaría a establecer la convivencia escolar a través de manuales. Asimismo, el docente tendría herramientas necesarias para ampliar los sistemas de valores tales como respeto, solidaridad y responsabilidad, permitiendo así, alcanzar los índices de calidad.

Ahora bien, en el desarrollo de la presente investigación se pueden presentar limitaciones en aspectos como la obtención de la información, especialmente en lo relacionado con:

- Información actualizada para el sustento teórico del contenido.
- Poca disponibilidad de los docentes y actores de la comunidad educativa para el desarrollo de la investigación.
- Miedo de los estudiantes en el momento de responder las interrogantes, por mostrar las situaciones.
- Necesidad de recursos económicos para desarrollar investigaciones continuas en el campo, es decir para sacar copias para los instrumentos y llevar seguimiento a la población objeto de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Cuando se inicia el marco teórico es necesario incluir los antecedentes de la investigación, que son todos aquellos trabajos que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda. A continuación, se presentan antecedentes referentes a las variables de estudio (Perfil axiológico y convivencia escolar), redactados de lo general a lo particular, es decir internacionales, nacionales y locales.

En cuanto a **nivel internacional** se encuentran para la variable Perfil axiológico los siguientes antecedentes: Félix y Félix (2016), en su artículo de la universidad de México, en su investigación titulada “Perfil axiológico en la formación del estudiante de Psicología en la UAS”, cuyo objetivo fue analizar el Perfil axiológico en la formación del estudiante de Psicología en la UAS. Esta investigación se sustentó teóricamente en los postulados de Martín-Baró (2015), Ferrero (2014), Guerra (2013), Del Rio (2009), Nederlandt (2009), entre otros.

Metodológicamente esta investigación se catalogó cualitativa de carácter exploratorio y descriptivo. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de todos los grados de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas, los cuales hicieron posible la descripción e interpretación de sus percepciones. Los resultados expresan limitaciones en la conceptualización de los valores, así como las dificultades para identificarlos

en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aun así, reconocen como necesarios para su perfil axiológico el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia y la solidaridad.

De la misma manera, de la Universidad de Córdoba (España) el autor Garretón (2014), en su investigación titulada “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile”, cuyo propósito fue analizar el estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile.

Esta investigación se basó en las teorías de Ortega, Romera y Del Rey (2010), Jares (2006), Ortega y Del Rey (2004), UNESCO (2004), Ortega y Mora-Merchán, (2000), Delors (1997), entre otras. Asimismo, esta investigación es de corte cuantitativo, específicamente siendo descriptiva de campo, mostrando una población de ochocientos veintitrés (823) docentes y mil quinientos (1500), estudiantes. La muestra quedó representada por ochenta y nueve (89), docentes y doscientos cincuenta y cuatro (254) estudiantes. Se validó a través de cinco (5), expertos de diferentes universidades.

Los resultados obtenidos reflejan que los tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros estudiados, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias son buenas. En relación a la aplicación de las normas de convivencias el estudiantado piensa que son administradas sin mayores diferencias por parte del profesorado, lo cual aporta a la creación de un clima que estimula la buena convivencia. En el profesorado y familias se

encontró una mayor gama de respuestas que fluctúan entre el acuerdo y desacuerdo.

Asimismo, Morales, Trianes e Infante (2012), en el artículo de la universidad de Oviedo, de Asturias, España, en la investigación titulada “Perfiles de valores éticos en estudiantes universitarios”, donde señalan que el proceso de convergencia europeo establece la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias transversales como la competencia para la ciudadanía, para la solidaridad y para la conducta ética profesional. El propósito de este trabajo (Proyecto de Innovación Educativa PIE-10- 127) se centra en el estudio de valores éticos en universitarios y cómo ello incide en la adquisición de competencias solidarias.

En una muestra de novecientos cuarenta y cinco (945) estudiantes universitarios se van a separar grupos en función de su contestación a unos ítems sobre valores éticos mediante análisis de conglomerados. Se han conglomerado los casos mediante este procedimiento a partir de las variables: Emisión de conductas solidarias y trabajo a favor de otros, Clima del Centro, Valores y Empatía.

El algoritmo bietápico ha dado una salida de dos conglomerados, con una medida de silueta de cohesión y separación que indican una calidad moderada del conglomerado. Los análisis permiten identificar dos grupos uno de los cuales obtiene mayor puntuación en valores éticos y emisión de conductas solidarias, que representan perfiles éticos diferentes. Se analizan sus diferencias en las variables mencionadas y se discute la relevancia de los datos para fomentar la adquisición de competencias solidarias en el ámbito universitario.

Ahora bien, Bravo y Herrera (2011), en su investigación titulada “Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora”, cuyo objetivo es analizar el grado de relación existente entre diferentes dimensiones de la conducta de los alumnos de Educación Primaria (desajuste clínico, desajuste escolar, ajuste personal e índice de síntomas emocionales) y su percepción de la convivencia escolar. Esta investigación se basó teóricamente en los postulados de Carretero (2008), Ortega (2007), Jares (2006), Ramírez (2006), entre otros los cuales se desarrollaron en una investigación descriptiva y campo, con un diseño no experimental, transversal.

Para ello, participaron quinientos cuarenta y seis (546) alumnos de Educación Primaria de dos colegios públicos de la ciudad autónoma de Melilla. El instrumento es un cuestionario con escala S (autoinforme) y el nivel 2 (sujetos de 6-11 años), formada por ciento cuarenta y seis (146) ítems. Entre los resultados hallados, se pone de manifiesto una relación positiva entre las dimensiones clínicas de la conducta y diferentes aspectos que obstaculizan la convivencia escolar. También, entre ajuste personal y diferentes elementos que favorecen la convivencia. Se discute la pertinencia de incluir, por su carácter preventivo y de desarrollo del individuo, el trabajo de las habilidades sociales dentro del currículum de Educación Primaria.

En cuanto a los antecedentes **nacionales** se encontraron los siguientes: Durán (2014), en el artículo titulado, “Valores en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Santander”, donde señala que el trabajo tuvo como propósito validar el instrumento de valores de J. L. Valdez, “Los valores éticos en adolescentes mexicanos”. A la vez, se buscó describir los valores en estudiantes de enfermería de la Universidad de Santander.

Se trató de un estudio metodológico correlacional, realizado en tres fases: la primera, consistió en una revisión documental y conceptual sobre ética y valores; la segunda, determinó la validez y confiabilidad del instrumento de J. L. Valdez; y en la tercera fase se aplicó el instrumento en la muestra seleccionada. La población y muestra estuvo conformada por los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander. Los resultados evidenciaron que existen diversos abordajes y posturas teóricas sobre el tema de valores. La validez facial obtuvo una aceptabilidad del 100%; la de contenido, un índice general de 0.62 para pertinencia y relevancia (según dos de los expertos); la de constructo alcanzó los cuatro factores definidos dentro de la teoría de J. L. Valdez, que son: Afiliativo, Religioso, Desarrollo Personal y Social Normativo; la consistencia interna fue de 0.88. El valor de la Obediencia fue estadísticamente significativo entre los estudiantes de los primeros semestres.

Respecto al género, el femenino calificó con mayores puntajes referentes a los valores Dios y Espiritualidad. Se concluye que, pese a las diferencias culturales, algunos valores prevalecen sin importar tal distinción, es así como el género femenino dio mayor importancia al factor ético-moral. Por otra parte, las pruebas realizadas al instrumento sobre valores de J. L. Valdez recomiendan su uso en futuras investigaciones para esta temática. De acuerdo a la discusión realizada con expertos y los datos obtenidos, los valores éticos presentes en los estudiantes de enfermería de esta unidad educativa son la Obediencia y Verdad.

De la misma manera, Gil y Muñoz (2014), en su investigación titulada “Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa”, se propuso diagnosticar la situación de convivencia escolar en la institución educativa colegio de San Simón teniendo en cuenta las particularidades del

clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del grado sexto.

El estudio se realizó a partir de tres dimensiones que afectan la convivencia escolar. La primera son las características propias del estudiante y la disposición que tienen para vivir en sociedad bajo condiciones de respeto, solidaridad, tolerancia e inclusión. La segunda dimensión tiene que ver con las condiciones particulares de la institución educativa y los aspectos relacionados con las situaciones sucedidas al interior del colegio, agresiones físicas, verbales, ofensas, golpes, pelea, armas, robos, vandalismos e incidentes de tipo sexual.

Por último, el entorno familiar y de barrio en donde se incluyen los amigos y situaciones de riesgo presentes, pandillas, alcohol y drogas e incidentes de ida y vuelta al colegio. Siguiendo éste análisis, se presentan los resultados de la investigación, iniciando con la estructura y caracterización de la población de estudio. Se continúa con las circunstancias que podrían afectar el clima escolar y que se encuentran relacionadas con el colegio, finalmente se exponen los factores asociados al entorno de barrio que inciden directamente en la convivencia escolar.

Por su parte, Bernal y Saker (2014), en su artículo titulado “La convivencia: mirada en las instituciones educativas del distrito de Barranquilla”, se propuso identificar los principales problemas de disciplina en las instituciones educativas del distrito de Barranquilla, los indicadores y agravantes que favorecen la aparición de tales conflictos.

Se optó por la revisión bibliográfica en torno a esta problemática y por las experiencias recolectadas a través de diferentes técnicas, como encuestas aplicadas a 53 docentes, observaciones directas en distintos contextos, como la Institución Educativa Betania Norte y la Institución Educativa Distrital El Rosario. A través de una metodología de corte empírico-analítico con un diseño descriptivo, los investigadores correlacionaron los resultados de algunos estudios realizados en la ciudad de Barranquilla frente al fenómeno de la convivencia escolar.

Debido a este análisis y a la indagación de datos actualizados sobre esta problemática en el distrito, se permitió establecer, analizar y plantear cómo los problemas de convivencia, que si bien son imposibles de evitar, se pueden convertir en oportunidades de aprendizaje para subsanar los problemas relacionados con la violencia escolar, tomando como fundamento el diálogo, la negociación, la mediación, el mismo empoderamiento, el consenso, la empatía y la razón.

2.2. BASES TEÓRICAS Y LEGALES

Para Bavaresco (2006, p. 54) las bases teóricas tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias.

2.2.1. PERFIL AXIOLÓGICO

Antes de dar comienzo a la conceptualización de perfil axiológico, es necesario entender que son aquellos criterios aprendidos que predisponen a

actuar de una determinada manera. La elección de una acción está decretada por la distribución de los valores, la relación que mantienen con el estímulo contiguo y las experiencias pasadas. La función de los valores es múltiple: indican cómo se debe comportar el individuo; sirven de guía; por ello se critica a todos los que están alrededor.

En vista de ellos, se debe tomar en cuenta, entonces el perfil que los estudiantes deben tener en su vida y en el ámbito educativo. Al respecto, Romero (2008), expresa al respecto que el estudiante debe ser una persona que posea la capacidad de modelaje, ya que consciente de sus responsabilidades en el análisis y la solución de los problemas que afectan el funcionamiento y la comunidad donde presta sus servicios, con una actitud crítica, positiva y abierta a las posibilidades de cambio y de superación permanente, espíritu de servicio, sólidos principios éticos, actitudes personales que le permitan interpretar y desempeñar un rol y ser verdaderos ejemplos de educación ciudadana.

En vista de lo planteado, el perfil axiológico permite que el estudiante resuelva los conflictos y tome decisiones escolares favor de mantener una buena convivencia. Por su parte, Santamaría (2007), expresa que el perfil axiológico es visto como el “conjunto de creencias, actitudes y valores universales que conllevan a todo individuo al comportarse de acuerdo a código ético moral, social-comunitario, en donde el crear producir, valorar, actuar, comunicar, participar, ser responsable, solidario, cooperador, se convierten en una jerarquización” (p. 67). Los valores totalizan por sí mismos, van más allá de los estudiantes, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se considere de ellos.

El escalafón de valores será responsable en cada caso de los umbrales y reglas de conducta que se orienten. Desde esa perspectiva, la carencia de un perfil axiológico bien definido deja al sujeto en la duda, a la vez que lo entrega en manos ajenas a su persona. En otro sentido, Robbins (2012), expresa que el perfil axiológico “es la jerarquía basada en la escala de valores de un individuo, en función de su intensidad” (p. 321). Para este autor es también llamado sistema de valores, el cual cada individuo debe poseerlo. Ahora bien, los valores de los estudiantes deben estar referidos a las convicciones básicas de que un modo peculiar de conducirse o de estado final de la existencia es en lo personal, o socialmente, preferible que su modo opuesto o contrario de conducirse o de estado final de la existencia.

Ahora bien, el perfil axiológico de los estudiantes mantiene activo el proceso educativo ya que la jerarquización de los valores que todo ser humano debe poseer, permite que se desenvuelvan las actividades académicas de una forma de respeto, tolerancia y solidaridad. El manejo del perfil axiológico del estudiante viene a ser las cualidades que este muestra para moldear al estudiante dentro del proceso educativo.

2.2.1.1. Valores morales.

En muchas ocasiones se habla de valores, se busca valores en determinadas situaciones concretas de la vida cotidiana, se comenta y se debate sobre qué valores se debe encaminar la práctica educativa, qué valores sobresalen en la sociedad. Desde esta perspectiva, Cortina (2005), señala que los valores morales “son los que permite llevar adelante una existencia verdadera, pues ayudan a condicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales y que debería tener cualquier institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana en el

pleno sentido de la palabra” (p. 78). Los valores morales son estructuras de pensamiento que se mantienen pre-configuradas en el cerebro como especie humana de cara a la supervivencia.

De acuerdo a lo planteado, los valores morales son los que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, y de ser honestos. En tal sentido, una sociedad tiene el deber de organizarse de tal manera, que debe acomodar de tal forma las creencias a las ideas de valor, que sean realmente posibles ser justo. Asimismo, Garza y Treviño (2006), expresan que los valores morales “son todos aquellos a los cuales se aspira por considerar lo deseable, ya que se trata de objetos completos o de ideas abstractas que motivan y orientan al quehacer humano en una cierta dirección” (p. 123). En este caso la gran tarea de las sociedades consiste en hacer que estos valores se conviertan en auténticas creencias de la vida cotidiana.

Es decir, los valores surgen desde la experiencia de vida social, desde las relaciones que el individuo establece con sus semejantes y, se convierten en manifestaciones de los fenómenos sociales que permiten el desarrollo y la evolución de la sociedad. Con base a lo planteado, en las organizaciones educativas se tiende a implementar programas de valores en los cuales se busca promover una serie de valores tan diversos y contrastante, que más bien parecen haber sido seleccionados de manera arbitraria y azarosa. En el mismo orden de ideas, Rokeach (2009), define los valores morales como “creencias duraderas de que un modo específico de conducta o un estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesta” (p. 45). A partir de esta definición se puede señalar la naturaleza de los valores morales.

Ahora bien, en un estudiante un valor moral debe ser lo suficientemente estable como para mantener el poder sobre su comportamiento académico, pero no debe ser inestable como para que pierda la regularidad de su personalidad y, por lo tanto, su participación activa en la sociedad a la que pertenece. Por otra parte, Cou (2007), plantea que los valores morales “son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano; con mayor calidad como persona, todo lo que conduce al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona conduce al bien moral” (p. 23). Los valores éticos-morales perfeccionan al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

Sin embargo, vivir en la mentira, hacer uso de la violencia, cometer un fraude, lo deshumanizan. Por el contrario, actuar con honestidad, el buscar la justicia, vivir la verdad lo perfeccionan. En otro sentido, la importancia de los valores morales radica que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la persona, crea un sentido de identidad; son importantes porque describen lo que es primordial, porque identifican los resultados que la mayoría espera, guían las actuaciones y determinan las vidas.

También lo son porque, cuando los valores están en línea obteniendo varios beneficios como son: moral alta, confianza, colaboración, productividad, éxito y resultados. En consecuencia, los valores morales son formulados, enseñados y asumidos dentro de una realidad concreta y no como entes absolutos en un contexto social, representando una opción con bases ideológicas, sociales y culturales. Los valores deben ser claros, iguales compartidos y aceptados por todos los miembros, para que exista un criterio unificado que compacte y fortalezca los intereses de todos los miembros.

Basado en lo anterior, y para efectos de esta investigación los valores morales son:

a) **Honestidad:** Significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos. Este valor significa nunca hacer mal uso de lo que se confía. De la misma forma, la honestidad es la conciencia clara ante todas las personas. Al respecto, Moreno (2008), expresa que la honestidad “es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones” (p. 28). Este valor moral conduce a una vida de integridad, porque el interior y exterior es reflejo el uno del otro.

b) **Justicia:** No es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todos los derechos de los demás. Para Kelse (2010), la define de esta manera, “es aquello cuya protección puede florecer la ciencia, y junto con la ciencia, la verdad y la sinceridad. Es la Justicia de la libertad, la justicia de la paz, la justicia de la democracia, la justicia de la tolerancia” (p. 14). En otras palabras, se basa en concebir la justicia como el sentimiento y actitud humana que, fundamentado en los principios además de las normas de moral como la ley, tiene como fin supremo lograr el respeto de los derechos colectivos e individuales de todos y cada uno de los miembros que integran una determinada sociedad, induciéndonos a decidir acciones como instrumentos específicos de premiar o sancionar la conducta humana, en proporción igual al bien o al daño causado por dicha conducta.

c) **Equidad:** La importancia de la equidad toma es a partir de la constante discriminación que diferentes grupos de personas han recibido a lo largo de la historia. Al respecto, Moreno (2008), expresa que la equidad “es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad” (p. 47). Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras.

2.2.1.2. Valores convivencia.

Los valores son base en la educación y simbolizan las advertencias importantes que se deben enfatizar para que las personas se desarrollen de manera integral, interactúen en armonía con sus semejantes además disfruten una vida más feliz. Los valores caracterizan las bases así como refuerzan a la cultura y promueven el florecimiento de los potenciales de las personas, por lo que, si bien las instituciones escolares tienen responsabilidad en esta labor, los padres y las familias también están en el deber de intervenir comprometidos en el proceso de su enseñanza. Aunado a lo anterior, Díaz (2003, citado por Ramos, Enriquez y Recondo 2013), señala que los valores de convivencia.

Consisten en adaptar a los estudiantes a las exigencias de la vida educativas, así como sociales, además de aprender a convivir y compartir con otras personas que se encuentren fuera y dentro de grupo lo que le ayuda a manejar las emociones (p. 2).

Estar bien formados en valores, ayuda a las personas a desarrollar todas sus capacidades mentales y talentos, sin esperar que sean los colegios y universidades, los únicos encargados de propiciar que los estudiantes se desarrollen en este aspecto. De la misma forma, Espinosa (2010), señala que el valor de la convivencia “son aquellos que permiten interrelacionarse una con varias personas dentro de un mismo grupo social además de que le impregna responsabilidad y creatividad a la acción de relacionarse con los demás” (p. 87). Como seres relacionales y sociales, se vive en relación, por tal razón los valores de convivencia, son de gran importancia, para que las relaciones sean sanas, satisfactorias y agradables.

Por su parte, Mosquera y Quijada, (2006, citado por Guilera 2008), consideran que el valor de convivencia como "aquellas que consiste en ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas" (p. 87). Todos los seres humanos nacen para vivir en sociedad, cada persona de una u otra es producto de la interacción con su grupo social, por esta razón en cada momento y lugar, se debe enseñar y aprender en valores, es una dinámica que envuelva a cada ser humano, cada actuar, cada decisión, cada relación entre los seres humanos está determinada por los valores que haya aprendido e interiorizado, sea de manera positiva o negativa. Basado en lo anterior, y para efectos de esta investigación los valores de convivencia son:

a) Solidaridad: Es la capacidad que tiene las personas de ser sólidas, amigables y comprensibles con los demás. En el caso del sistema educativo los docentes deben tener un valor de convivencia de solidaridad ya que les ayuda a mantener un clima de armonía y confianza en las aulas de clases. En el mismo sentido, Villapalos (2011), afirma que “es aquella estructura sólida, dinámica y leve y se consigue en la vida social mediante la vinculación solidaria

de cada persona con las demás y con el conjunto” (p. 15). Esta organización robusta, activa y sutil la adquieren las comunidades solidarias, en la que todos los miembros son capaces de aportar de sí mismos para el bienestar general.

b) Multiculturalidad: En las instituciones educativas a nivel rural existen diversidades de culturas que permiten mantener el intercambio entre ellas, esto debido a que permiten tener personas de las etnias y otras que no lo son lo que genera intercambio de saberes, costumbres y cultura. Rebollo (2006), señala que la multiculturalidad “se da cuando dos o más grupos culturales coinciden en un mismo contexto geográfico y social” (p. 56). Indica la coexistencia de grupos o culturas en un espacio común, la interculturalidad conlleva un nexo espontáneo, constante y provechoso entre los grupos o culturas que habitan en un espacio geográfico, sin que exista injerencia, ni influencia de un grupo sobre otro, además de darse por la existencia de etnias nativas de un país colonizado por otro, como en el caso de Colombia, y toda América, también se da por los movimientos migratorios que se presentan de un país a otro.

c) La tolerancia está representada por un autoritario moralista debido a que le permite trascender la individualidad, en otras palabras, lleva a mantener el control de los escenarios que, por razones éticas, posee cualquier persona, independientemente de las creencias o prácticas culturales, políticas, sociales y religiosas. Aunado a lo anterior, Luque (2006), señala que la tolerancia “alude a la diferencia, a la distancia y el saber de la diferencia y de la otra edad, al mismo tiempo que de la semejanza y la igualdad radicales, la cual funda la tolerancia como virtud ética” (p. 19). En otras palabras, el ser tolerante implica defender la inviolabilidad de los derechos de cada persona a exteriorizar sus tradiciones, su forma de expresarse, su forma de pensar, su nacionalidad, su religión, su identidad o cualquier otra particularidad que le definan.

2.2.1.3. Valores Personales.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio. Al respecto, Moreno (2008), los valores personales “son aquellos principios normativos que presiden toda nuestra conducta” (p. 83). Generalmente estos valores son transmitidos por la familia y en su seno se hace el aprendizaje. Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual. Asimismo, para Santana (2004), los valores personales.

Comienzan con el crecimiento y es responsabilidad de los padres, ellos nos dan el camino a seguir, lo que está bien, lo que está mal, respeto por los demás, valorar al otro, no discriminar, entre otros y así la familia, crece y los deberes y derechos empiezan en los padres y cuando los hijos crecen ya van

encaminados y sabiendo sobre sus derechos y obligaciones (p. 95).

De la misma forma, cada persona tiene su propio sistema de valores. Para Rokeach (2009), los valores personales “son los que se determinan que aspectos de la vida se miran como importante o beneficioso. Los valores personales ayudan a determinar los gustos, manera de vida, hospitalidad, interacciones sociales, políticas y religiosas” (p. 74). En otro sentido, cada persona asumiendo muchos valores y estos valores son obligados a cambiar como crecer, alcanzando diversas etapas de la vida o tiene diversas experiencias o influencias en la vida. Algunos de los valores que se llevan a cabo pueden ser superficiales, transitorios o guarnición solamente el momento en el cual se encuentra. Basado en lo anterior, y para efectos de esta investigación los valores personales son:

a) Perseverancia: Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas. Ahora bien, la perseverancia para Moreno (2008), “es un rasgo de carácter esencial para la progresión del ser humano. Muchas cosas buenas que se pueden hacer en este mundo se pierden en medio de titubeos, dudas, vacilaciones y falta de determinación” (p. 47). Como la mayoría de las virtudes, la persistencia y la perseverancia no pueden operar para el bien del mundo aislado de la inteligencia práctica. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. La perseverancia y la fortaleza son valores que van unidas de la mano ya que sin la fortaleza se puede dar por vencido y no hacer lo que se propone.

b) Responsabilidad: La responsabilidad forma parte de la dignidad humana y su práctica lleva implícita la observación de principios morales realizados de

manera consciente, ya que deben ser hechos con reflexión poniendo en cada acto la capacidad de realización que tiene la persona, es decir, tienen la responsabilidad como virtud. Asimismo, es el valor que implica al hombre responder ante el mismo, su conciencia y la sociedad por sus actos y sus consecuencias. La responsabilidad es la respuesta a cada situación cuya capacidad es tan amplia como el ámbito vital del ser humano. Según Ramos (2006), “la responsabilidad es la capacidad de percibir la obligación, depende de la amplitud de espíritu de cada persona, pues nunca se puede hacer caso omiso a la autonomía moral que determinara el campo personal”. (p. 214). Esta autonomía definirá en cada caso particular, el rol individual que le toca cumplir siempre en relación con la sociedad a la que pertenece, siempre la responsabilidad hace referencia a algo o a alguien.

c) Autoestima: Se hace imprescindible puntualizar el concepto de autoestima como tal. En tal sentido, Raffini (2009), define la autoestima “como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás” (p.19). Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial. La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quienes son los estudiantes, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad.

2.2.1.4. Valores Sociales – comunitarios.

Los valores pueden ser analizados desde muchas perspectivas: actitudes, posturas ideológicas, comportamientos, entre otros. También por la importancia concedida a unos conceptos que se pueden vivir como

circunstancias necesarias o deseables. Para la sociedad existe una jerarquía de prioridades o valores generales, según el grado de importancia que se les atribuye. Al respecto, expresa Moreno (2008), que los valores sociales y comunitarios “son aquellos principios normativos que son comúnmente aceptados por los integrantes de una determinada sociedad” (p. 54). Los valores sociales y comunitarios encuentran su máxima expresión en los códigos de comportamiento que cada sociedad se impone a partir de leyes, usos y costumbres aceptados por la generalidad.

Por su parte, Santana (2008), expresa que los valores sociales y comunitarios “son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos” (p. 96). La práctica de los valores identifica a un individuo con la manera de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando así una determinada concepción de la humanidad. Asimismo, los valores son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos. La práctica de los valores identifica a un individuo con la manera de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando así una determinada concepción de la humanidad.

Ahora bien, Garza y Treviño (2011), expresan que los estudiosos de los movimientos sociales “destacan un elemento definitorio sobre ellos: su relación con los valores sociales dominantes es siempre de tensión, siempre hay una búsqueda de diferenciación” (p. 123). Muchas veces lo que hace un movimiento social es precisamente promover valores sociales y comunitarios que contradigan profundamente lo establecido. De ahí que los movimientos sociales y comunitarios se muevan al filo de la legalidad, aunque siempre apelando a la legitimidad social. Basado en lo anterior, y para efectos de esta investigación los valores socio – comunitarios son:

a) Igualdad: La igualdad es una situación social según el cual las personas tienen las mismas oportunidades o derechos en algún aspecto. Existen diferentes formas de igualdad, dependiendo de las personas y de la situación social particular. Al respecto, Garza y Treviño (2011), la igualdad es la “conformidad de una cosa con otra en naturaleza, forma, calidad o cantidad” (p. 17). Es decir se refiere a la asociación de seres vivos que funcionan mediante relaciones organizadas de dependencia mutua, que se llevará a cabo a través de un complejo sistema de relaciones entre individuos y grupos basado en valores simbólicos compartidos y en creencias y normas comunes.

b) Diálogo: Cuando se habla de este valor, fundamentalmente socio – comunitario, se tiende a pensar que es el simple proceso de informar algo a alguien de una manera respetuosa y con la intención de conversar. Pero suele ser mucho más complejo que eso como la define Rivadeneira (2009), “el diálogo es un valor psicosocial básico, sin el cual resulta impensable la misma sociedad” (p. 35). Por lo tanto, el proceso del valor dialogo es integrado dentro del desarrollo de cualquier relación social y comunitaria e induce a la participación siempre y cuando provea de las pautas necesarias para que se dé. Esto significa que debe haber una relación donde las actitudes, normas, valores y expectativas que requieren el grupo formen parte de él y lo mantenga unido.

c) Dignidad: La dignidad hace referencia a la excelencia, al compromiso y el decoro de los individuos en su carácter comportamental. Un estudiante que se comporta con dignidad es alguien de elevada moral, sentido ético y acciones honrosas. En su sentido, más profundo, y siguiendo lo establecido por Aranguren (2005), la dignidad “es una cualidad humana que depende de la racionalidad” (p. 45). Solo los humanos constan de capacidades para mejorar su vida partiendo de su libre voluntad y actuando desde la libertad

individual. Desde esta perspectiva la dignidad está enlazada con la independencia y la autonomía del hombre que se administra a sí mismo con honradez y rectitud.

2.2.2.CONVIVENCIA ESCOLAR

Las instituciones educativas son una formación social, ya que permite el desarrollo de las personas, permitiéndoles mantener interrelación con los diferentes entornos en el que se desenvuelve. De allí que la convivencia es uno de los factores fundamentales para el desarrollo social y específicamente educativo ya que alude a la manera en que se puede mantener relaciones sanas llenas de respeto, solidaridad, participación entre otros que hacen que existan ambientes acordes al desarrollo educativo.

Basado en lo anterior, Bazdresch, Arias y Perales (2014), la convivencia “es una práctica que necesita ser pensada como tal para lograr una mejor y mayor conceptualización. En el ámbito escolar se presenta como un conjunto de interacciones observables que tienen una intencionalidad y significado explícito o implícito” (p. 17). La convivencia escolar, no se limita a las situaciones específicas del aula de clase, está relacionada con el accionar en todos los espacios educativos, en cada uno de esos espacios, el estudiante debe reflejar que su práctica está encaminada a la convivencia sana y armónica, incluso aun en los alrededores del centro educativo, fuera del rango de influencia de la escuela, pero que refleja la manera como los estudiantes deberían comportarse.

Por su parte, para Jares (2006), señala que la convivencia “significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto

social determinado” (p. 17). De allí se sugiere que la convivencia no es solo asunto de estudiantes y docentes, es una sinergia que involucra aspectos como: en los docentes: conocimiento, eficiencia, liderazgo, empatía, control emocional, los contenidos. Es el resultado de la interrelación e integración de todos los estamentos y factores que circundan e interactúan en conjunto en pro de la excelencia educativa. Permite mantener buenas relaciones entre todos los miembros del sistema educativo, llevándolos al respeto, participación, solidaridad, entre otros.

En este sentido sostiene Leiva (2011), señala que la convivencia “es una prueba de proporción y moderación entre lo individual y lo colectivo. Esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional: estos renunciamientos necesarios para la construcción de la convivencia escolar, provocan malestar” (p. 16). El escenario ideal donde cada individuo desarrolla al máximo sus capacidades para relacionarse e integrarse en una convivencia sana y armónica es sin dudas, la escuela, por la cantidad de tiempo que los estudiantes permanecen en ella, por la diversidad de caracteres y personalidades, por las diferencias culturales, entre otras, lo que permite a cada individuo fortalecer sus valores e integrarse en su conjunto.

2.2.2.1. Tipos de violencia escolar.

Los tipos de violencia escolar deberían forjar análisis que puedan superar el registro psicológico individual. La conducta violenta debe incluir aspectos que avancen más allá de lo anecdótico. Reconocer las condiciones y las habilidades del criminal en un medio social violento. Asimismo, la conducta violenta es vista como el conjunto de acciones planificadas dirigidas a disminuir la frecuencia de la ocurrencia de actos violentos en el ámbito

interno y externo con el propósito de mejorar la calidad de vida. Ahora bien, la violencia es uno de los aspectos que más preocupa a la escuela.

Al respecto, Bandura (1977, citado por Tettner 2005), los define como “el conjunto de acciones agresivas, atentado, violaciones, situaciones” (p. 45). El acto de agresión no recae en los hombros de la víctima, aunque a veces esta es propiciatoria, la responsabilidad es básicamente del que dice convertirse en agresor y también de los observadores pasivos, porque al no hacer nada para evitar la agresión se convierten en cómplices. La violencia escolar, se da debido a las consecuencias de las estrujas sociales que promueven la falta de justicia y verifica los vínculos entre los diferentes factores de la estructura social.

Asimismo, Loginow (2005), considera los tipos de violencia escolar como “aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de las personas afectadas salen perjudicadas, siendo agredidas física o psicológicamente” (p. 74). Los tipos de violencia escolar es un fenómeno relacionado con el desenvolvimiento social del ser humano, la razón de la violencia es la combinación de factores negativos entre el individuo y la sociedad las razones más comunes son el abuso, la permisiva tolerancia frente a la posesión de armas de fuego y la propagación indiscriminada de imágenes violentas o delictiva por los medios de comunicación, los cuales ayudan a generar, mantener y reforzar los comportamientos violentos.

Por otro lado, es necesario señalar que el líder docente influye en todos los estudiantes mediante sus actos propios y sus posturas ante los valores éticos y la normatividad institucional. Díaz (2003, citado por Ramos, Enriquez y Recondo 2013), los tipos de violencia escolar “como fenómeno social que ha

despertado interés, según las interpretaciones, éste es un problema que destruye la sociedad y él cual la está enfocando a nivel educativas, lugar donde se forma el futuro de un país, ya que la violencia afecta la estructura social sobre la que debe producirse la actividad educativa” (p. 87). En la violencia escolar se muestran la conducta agresiva como una acción ejercida por los estudiantes en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas. Basado en lo anterior, y para efectos de esta investigación los tipos de violencia son:

a) Física: Se relaciona con el uso de la fuerza humana para deteriorar las condiciones de otro ser u objeto. Asimismo, abarca golpes, cachetadas, empujones, patadas, y todas aquellas acciones que vas en irrespeto a la vida. Según Bandura (1977, citado por Corsi 2010), refiere que la violencia física “es cualquier acción, no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad en el niño” (p. 47). En otras palabras, la violencia física es un fenómeno que no se asocia a determinados sectores étnicos, religiosos, económicos y culturales.

b) Verbal: Son todos aquellos actos en que una persona lastima psicológicamente y moralmente a otra, por medio de agresiones, gritos, desprecios, insultos, mentiras, irrespeto a la privacidad, irrespeto a sus creencias e ideas, y burlas que exponen a la víctima al escarnio público y tiene todas las relaciones interpersonales de la sociedad. Al respecto, Medina (2011), plantea la violencia verbal como “acciones u omisiones dirigidas a una persona que afecta su salud mental y emocional que produce daño en su estima y en sus capacidades como seres humanos” (p. 14).

Dentro de las organizaciones educativas, con más o menos intensidad, reclama interés en cuanto que puede representar un gran daño físico, psicológico y social para el estudiante que lo sufre, lo ejerce o lo contempla, la relación abarca una amplia gama de conductas que puede incluir el maltrato personal entre compañeros, como rechazo social o intimidación.

c) Psicológicas: La violencia psicológica es una forma de maltrato. A diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Como consecuencias de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional. Ahora bien, para San Segundo (2008), las lesiones psicológicas “son un fenómeno multifacético que se configura como una confluencia de elementos interactuantes” (p. 45). Las derivaciones de un hecho, devienen en jurídicas al haber sido afectados derechos, obligaciones y responsabilidades legales.

2.2.2.2. Estrategias de la convivencia escolar.

Las estrategias de convivencia se encuentran enmarcadas en el enfoque constructivista, donde se desarrollan actividades dirigidas a la construcción de conocimientos bajo los propios medios de quienes se encuentran inmersos en este paradigma. Por su parte, para Díaz (2003, citado por Ramos, Enriquez y Recondo 2013), las estrategias de convivencia consisten en “adaptar a los estudiantes a las exigencias de la vida educativas así como sociales, además de aprender a convivir y compartir con otras personas que se encuentren fuera y dentro del grupo, lo que le ayuda a manejar las emociones” (p. 2). Estas estrategias permiten mejorar la

convivencia llevando armonía a las aulas de clases, así como mejorando la relación estudiante – docente.

En otro sentido, estas estrategias permiten a los estudiantes mantener respeto y responsabilidad en el momento de relacionarse con los demás, ya sean sus compañeros, docentes o familiares. De la misma manera, Espinosa (2010), señala que las estrategias de convivencia “son aquellas que permiten interrelacionarse una con varias personas dentro de un mismo grupo social además de que le impregna responsabilidad y creatividad a la acción de relacionarse con los demás” (p. 87). Normalmente el estudiante se encarga de mantener relaciones negativas con su entorno pero con la aplicación de estas estrategias el estudiante podrá controlar sus emociones a través de las relaciones y control de emociones.

Ahora, Mosquera y Quijada, (2006, citado por Colorado y García 2012), consideran que las estrategias de convivencia "son aquellas que consiste en ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas" (p. 76). Con estas estrategias se podrán atacar situaciones que se generan a diario dentro del aula de clases ayudando a los estudiantes a aprender a convivir así como a relacionarse los uno con los otros, ya sea en la parte personal o académica. Estas estrategias ayudan a los estudiantes al mejor entendimiento de los temas respetando las opiniones y compartiendo aquellas que son relevantes para ellos. Basado en lo anterior, y para efectos de esta investigación las estrategias de la convivencia son:

a) Aprendizaje Colaborativo: Los docentes y estudiantes deciden cuáles son los temas que merecen la atención del estudiante debido a que los ajustan a la realidad de cada uno de ellos, tales como la política hasta la economía, la nutrición, el sexo y el amor, la violencia, la toxicomanía, la guerra, los deportes,

las catástrofes naturales, la religión. De la misma manera, García, García, García y Sanz (2010), señala que "son aquellos donde se pueden intercambiar conocimiento" (p. 76). Organizar las sesiones de clases de forma cooperativa no es algo fácil, a veces aparece como un sueño pretender que en un grupo con tensiones, rivalidades, exclusiones, entre otros casos, los participantes, en equipos reducidos, se ayuden unos a otros para aprender lo que el facilitador les enseña.

b) Inteligencia Personal: Es la manera de interpretar las realidades en que se encuentra inmerso un estudiante, permitiendo llevar un equilibrio en el desenvolvimiento de las actividades de manera individual. Ese control debe basar en las emociones evitando así, situaciones en la convivencia dentro del aula de clases. Para Goleman (2012), la Inteligencia personas "es las capacidades cognitivas relacionadas con el pensamiento abstracto. Es un término genérico que designa las formas superiores de organización o de equilibrio de las estructuras cognitivas" (p. 124). Todos los estudiantes tienen derecho a desarrollar sus capacidades, específicamente cognitivas, las cuales les permite mantener conocimiento de las cosas y de esa manera controlar sus emociones frente a situaciones de adversidad.

c) Protagonismo: Los estudiantes son protagonistas una vez aprendan a controlar los espacios en los que se desenvuelven convirtiéndoles en parte esencial de su crecimiento personal así como profesional. Aunado a lo anterior, Ramos, Enriquez y Recondo (2013), señalan que "es un valor social que se desarrolla desde el proceso de formación y desarrollo de habilidades que de manera gradual le permita encontrar significación social a la actuación individual como resultado de la realidad que le rodea" (p. 345). En otras palabras, dentro de las instituciones de educación primaria los estudiantes deben ser protagonistas de su propio crecimiento cognitivo realizando

actividades de investigación lo que ayuda, normalmente, en la convivencia dentro y fuera del aula de clases.

2.2.2.3. Procesos de la convivencia escolar.

Cuando en las instituciones educativas la convivencia se ve comprometida por la violencia entre los estudiantes, esto visualiza la necesidad de un perfil axiológico de los estudiantes. Es necesario señalar que la convivencia se basa en una serie de procesos, las cuales lleva a que los estudiantes mantengan relaciones estables cumpliendo con cada una de las actividades. Existen varios acontecimientos en la convivencia escolar tal como el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, los cuales deben estar presente en las conductas de los estudiantes.

Aunado a lo anterior, Murillo y Hernández-Castilla (2010), señala “son aquellos incidentes que debe ser subsanados para que exista una buena relación, donde se tome en consideración la parte cognitiva, emocional, social y afectiva de cada una de las personas que se encuentran en la institución educativa” (p. 78). En otras palabras es necesario tomar en cuenta que el estudiante tenga un equilibrio para que no exista maltrato, violencia o conductas indeseadas en el proceso educativo.

Por su parte, Guillén (2006), señala que los procesos de la convivencia “son aquellos sucesos que pueden ser negativos o positivos pero que influyen en el comportamiento de la relación entre las personas involucradas en el sistema educativo” (p. 98). Es decir, son aquellas que permiten que el estudiante conviva con los demás de manera equilibrada, esperando el desarrollo efectivo de las actividades escolares. Es necesario señalar que dentro de esos sucesos se toman en consideración el desarrollo socio-

afectivo, intelectual y ético de los estudiantes lo que son generados desde edad temprana.

De la misma manera, Sammons (2007), señala que los procesos de la convivencia “son aquellos acontecimientos que hacen que los estudiantes generen comportamientos ya sean negativos o positivos en el desarrollo de las actividades escolares, lo que permite que el clima se ponga tenso o armonioso” (p. 678). En las instituciones educativas la violencia y maltrato entre los estudiantes es muy común debido a que en muchos casos se desenvuelven en ambientes hostiles ya sean familiares o sociales, lo que genera acciones disruptiva que dañan a la otra persona. Basado en lo anterior, y para efectos de esta investigación los procesos son:

a) Interactuar: El comportamiento interpersonal implica formalmente una relación y conductualmente una interacción, y todo ello produce unos efectos que se podría calificar de interinfluencia. En vista de lo planteado, Maturana (2007), expresa que el interactuar “se refiere a la acción recíproca entre dos o más objetos con una o más propiedades homólogas que permiten la interrelación entre las personas” (p. 87). De la misma forma, cuando el docente y su grupo de estudiantes participan cotidianamente en los mismos procesos educativos, comparten sentimientos y experiencias de su entorno.

b) Compartir: El hecho de compartir hace referencia al disfrute en común de un recurso o un espacio. En sentido estricto, hace referencia al disfrute simultáneo o uso alternativo de un bien finito, como un parque público o un lugar de residencia. En vista de lo planteado, Bruner (2005) “el compartir se sitúa en una experiencia habitual donde los estudiantes y hasta docentes trabajan en rincones de experiencia y hablan por la mañana para comunicarse las inquietudes, contarse las experiencias y conocimientos académicos” (p.

76). El reto de todo profesional es activar los momentos del compartir en donde se comunican vivencias y deseos, miedos y alegrías

c) Compromiso: Muchas veces se establecen compromisos con otras personas y se olvida que estas son importantes. Asimismo, Poblete (2007) refiere que el comprometerse “es un proceso psicológico donde las personas se identifica con una organización sus metas y quiere seguir formando parte de ella, hasta sentirla como propia, involucrándose activamente con ella y dirigiendo esfuerzos en beneficios de la organización”(p. 189). Adquirir un compromiso, convenio, pacto o acuerdo, significa que se ha tomado la decisión de establecer y de realizar las acciones determinadas y necesarias, que llevan a su consecución final.

2.2.2.4. Principios de la convivencia escolar.

Los principios están basados en los diferentes elementos que constituyen o forman parte de la convivencia escolar, el cual lleva a que tanto los docentes como estudiantes puedan a tener en claro cómo mantener el ambiente donde se desarrolla la acción educativa. Para el establecimiento de la convivencia es necesario que se den principios que la regulen. Aunado a lo anterior, Gabarda (2014), los principios de la convivencia escolar “resultaría imposible si no existiera una serie de normas y principios que regulasen y establecieran el marco de la actuación de cada uno de los integrantes de la comunidad” (p. 15). Los principios de convivencia, están presentes en cada una de las esferas sociales, comenzando con la escuela, están inmersos e intrínsecamente establecidos. Siempre es necesario que se tomen en consideración lo solidario, participativo que son las personas estén en el lugar que estén, en este caso en las instituciones educativas.

De la misma manera, Betancourt (2006), “vivimos en un mundo donde viven otros. Debemos, convivir, que significa vivir y compartir con otros. La convivencia depende de cada uno. En la medida en que cada ser asuma su responsabilidad, en esa medida se construirán mejores relaciones” (p. 2). Para una adecuada convivencia, todas las personas están llamadas a fomentarla, practicarla y participar de manera activa y proactiva, siendo capaces de exteriorizar todas las bondades y virtudes que poseen.

En relación con los principios de convivencia afirma Pieró (2013), “para que sea vivencialmente presente es requisito indispensable que no haya imposiciones de la misma. Los derechos humanos naturales, que están en las diversas civilizaciones, son los principios reguladores de la convivencia” (p. 35). Es un flujo dinámico de relaciones, actitudes y valores entre las personas inmersas en el proceso, es espontánea y fluye de manera libre y natural, nunca debe ser impuesta; los principios en que se basa la convivencia es el respeto de los derechos humanos y la práctica de valores que faciliten que la convivencia se genuina. Basado en lo anterior, y para efectos de esta investigación los principios de convivencia escolar son:

a) Asertivo: Hay docentes y estudiantes que saben expresar lo que sienten, pero al mismo tiempo, lo hacen de manera que no lesionan los intereses y derechos de los demás, a esos docentes se les llama asertivos, porque se desenvuelven extraordinariamente bien, son fascinantes, y actúan con una naturalidad que las hace triunfar ya que ellas mismas facilitan su éxito así como la convivencia con los estudiantes.

Por su parte, Weisinger (2006), expone que la asertividad “es la técnica que permite al hombre defender los derechos, opiniones y deseos, mientras se respetan los de los demás, contrariamente a la agresividad en la que se ignora las necesidades ajenas y de la pasividad que ignora sus propias necesidades”

(p. 89). Es así como la asertividad se constituye en una forma emocionalmente inteligente de satisfacer necesidades debido a que se toma en cuenta los propios pensamientos, ideas, sentimientos y también los de los demás, de tal forma que ambas partes se benefician.

b) Participativo: Una de las metas de la educación es preparar personas para ser ciudadanos responsables, moral y cívicamente, capaces de integrarse en la sociedad de manera eficiente y productiva. Al respecto, Aguado (2008), señala que el principio participativo “es aquel donde se permite el involucramiento de todos los miembros de una sociedad a las actividades. Asimismo, una sociedad no puede fijarse otro proyecto educativo que el de una educación para la democracia, es decir para una convivencia ciudadana pacífica, participativa y exenta de discriminaciones” (p. 143). Es necesario señalar que la participación permite tener a las personas interesadas en el desarrollo de las actividades, además que forma parte de los principios de la convivencia ya que permite que los estudiantes se involucren en cada una de las actividades dentro y fuera del aula de clases.

c) Democrático: La importancia que tiene el principio de democracia se reduce a que permite que se elijan todas las alternativas para el desarrollo de las actividades dentro del aula de clases. Ser un docente o estudiante democrático lleva a que se establezcan normas donde se involucran a todos los estudiantes de manera abierta y sin imposición. Ahora bien, para Aguado (2008), el principio democrático “es el proceso de libertad que se tiene para la toma de decisiones. Es preciso reconocer que lo democrático de la convivencia ya que no siempre responde a los mejores propósitos, ni siempre viene en respaldo de las mejores iniciativas” (p. 78). En el mismo sentido, las instituciones educativas que aplican el principio democrático tienen el derecho además del deber de participar en la toma de decisiones donde se puede velar

por el desarrollo así como el cumplimiento de las actividades dejando que exista una excelente convivencia.

2.3. SISTEMA DE VARIABLE

2.3.1. Variable: Perfil Axiológico

2.3.1.1. Definición Conceptual: Es el conjunto de creencias, actitudes y valores universales que conllevan a todo individuo al comportarse de acuerdo al código ético moral, social-comunitario, en donde el crear producir, valorar, actuar, comunicar, participar, ser responsable, solidario, cooperador, se convierten en una jerarquización (Santamaría, 2007, p. 67).

2.3.1.2. Definición Operacional: Esta variable operacionalmente se medirá a través de un instrumento de recolección de datos aplicado a la población objeto de estudio (estudiantes y docentes), donde se tomara en consideración los valores morales, de convivencia, personales y socio – comunitario.

2.3.2. Variable: Convivencia Escolar

2.3.2.1. Definición Conceptual: Es una práctica que necesita ser pensada como tal para lograr una mejor y mayor conceptualización. En el ámbito escolar se presenta como un conjunto de interacciones que tienen una intencionalidad y significado explícito o implícito (Bazdresch, Arias y Perales 2014).

2.3.2.2. Definición Operacional: Esta variable operacionalmente se medirá a través de un instrumento de recolección de datos aplicado a la población objeto de estudio (estudiantes y docentes), donde se tomará en consideración los tipos de violencia escolar, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar.

Cuadro N° 1
Operacionalización de las variables

OBJETIVO GENERAL: Analizar el perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos.			
Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores
Identificar los valores morales, convivencia, personales y sociales - comunitarios de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.	Perfil axiológico del estudiante	Valores morales	Honestidad Justicia Equidad
		Valores convivencia	Solidaridad Multiculturalidad Tolerancia
		Valores Personales	Perseverancia Responsabilidad Autoestima
		Valores Sociales comunitarios	Igualdad Diálogo Dignidad
Describir los tipos de violencia, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.	Convivencia escolar	Tipos de violencia escolar	Físicas Verbal Psicológica
		Estrategias de la convivencia escolar	Aprendizaje Colaborativo Inteligencia Personal Protagonismo
		Procesos de la convivencia escolar	Interactuar Compartir Compromiso
		Principios de la convivencia escolar	Asertividad Participativo Democrático
Establecer la relación entre perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de	Objetivo a lograr a través del coeficiente de correlación de Sperman		

Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos	
Aportar estrategias teóricas – prácticas articuladas al perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.	Objetivo a lograrse a través de la interiorización y el análisis de los postulados que soportan las variables objeto de estudio así como el punto de vista del investigador

Fuente: Elaboración propia (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

El marco metodológico en la investigación, perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar, se encarga de revisar los procesos a realizar para la investigación, en el que se establece qué pasos se siguen para la óptima resolución del problema, sino que también determina, las herramientas de estudio que se van a emplear, para este mismo fin. Según plantea Sabino (2006), referido al marco metodológico “en cuanto a los elementos que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables” (p. 43). En otras palabras es la guía que permite el desarrollo científico donde se muestra elementos como la naturaleza, tipo y diseño, entre otros que permiten medir las variables en estudio.

3.1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

El paradigma a utilizar para la presente investigación es bajo el enfoque cuantitativo que según Tamayo y Tamayo (2007), “es el más usado en las ciencias exactas o naturales; que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. En otras palabras, permite el estudio directo de la realidad llevándolo a medir a través de la cuantificación de los datos recolectados de la realidad.

Dentro de este enfoque se toma en consideración el método científico-positivista ya que según Tamayo y Tamayo (2007), “busca el objeto de los

supuestos empíricos además de teóricos que constituyen un todo sobre el estado actual de los hechos, situación o personas, el cual parte del reconocimiento de hechos como situaciones concretas y objetivas, que permiten recabar información con elementos o características susceptibles a ser procesados científicamente” (p. 45).

De la misma manera para Chávez (2007), “esta tendencia sigue un enfoque que se orienta al método empírico experimental. Sostiene que fuera del ser humano no existe una realidad social externa y objetiva ya concebida. Su objetivo se basa en manifestar la realidad existente sin modificarla” (p. 28). Se observa que fuera del entorno de cada persona existe una realidad totalmente hecha, acabada y plenamente externa y objetiva, y que los seres humanos son como un espejo que puede reflejarla, es decir, reproducir bien esa realidad sin deformarla; y la verdad consistiría enfocarse en la fidelidad de nuestra imagen interior a la realidad que representa.

3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La necesidad de comprender los problemas educativos desde la perspectiva de los estudiantes, a partir de la interrelación del investigador y para captar el significado de las variables de esta investigación perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar, es lo que ha llevado al estudio de los problemas desde una perspectiva positivista. De allí se señala que el tipo de investigación es descriptiva y de campo. Ahora bien, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación descriptiva “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (p. 119). De esta forma se orienta a seleccionar la información relacionada con el estado real de las situaciones que acontecen en las Instituciones de Educación del Municipio Montería,

Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

De la misma manera, para Bavaresco (2006), la investigación descriptiva “consiste en describir sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad” (p. 67). En otras palabras, se pretende estudiar las características de las variables perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar donde se pueda dar de manera sistematizada los resultados de lo analizado por el investigador, al abordar a los estudiantes y docentes de las Instituciones en estudio.

Por su parte, es de campo ya que según Arias (2006), “los datos serán extraídos en forma directa de la realidad y por el propia investigador, a través del uso de instrumentos para recolectar la información” (p. 67). En otras palabras, una investigación de campo está basada en la recolección de datos directamente de los estudiantes y docentes de las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

En la misma línea es correlacional porque establece las medidas en las cuales las variables objeto de estudio se relacionan entre sí (Perfil Axiológico y Convivencia Escolar), para Vieytes (2004) los estudios correlacionales “permiten al investigador conocer el grado en que un aspecto varía en relación a otro u otros aspectos” (p. 78). En otras palabras se determinará la relación que tiene el Perfil Axiológico del estudiante con respecto a la Convivencia Escolar de las Instituciones de Educación del Municipio de Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

En relación al diseño de investigación, esta investigación es de tipo, no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque no se pueden manipular las variables, los datos a reunir se obtendrán de los actores académicos en estudio y transeccional ya que la recolección de datos se realizará en un solo tiempo. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 73).

Por su parte es transversal – descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), ya que se identifica como transversal ya que “cristalizan los datos recogidos en un tiempo único, es decir se recolectan los datos en un solo momento, su propósito es analizar variables además de su incidencia e interrelación en un momento dado, permitiendo de esta manera generar modelos, lineamientos y estructuras de la realidad estudiada” (p. 234).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La Población es el conjunto total finito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio. Para Chávez (2007), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros” (p. 162). En el caso de esta investigación la población estará constituida por dieciséis (16) docentes y trescientos veinticinco (325) estudiantes, de las instituciones que se presentan en el cuadro 2:

Cuadro N° 2
Distribución de la Población

Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia	Docente	Estudiante	Total
Institución educativa San José	4	107	111
Institución educativa Liceo Guillermo Valencia	4	98	102
Institución educativa Antonia Santos	8	120	128
Total	16	325	341

Fuente: Elaboración propia (2017)

La muestra hace referencia a una parte de la población o universo. Es decir, corresponde al conjunto de unidades de análisis que se extraen del marco muestral para representar la conducta del universo en su conjunto. A este respecto, Bavaresco (2006), se refiere que “cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar” (p. 92). Es necesario señalar que existe dos formas de muestras para la población debido que una es totalmente manejable y la otra es necesario utilizar el tamaño de muestra. A continuación se describe las mismas:

a) **Muestra de probabilidad finita:** Es aquella que permite estudiar la totalidad de la población por ser manejable. Este tipo de muestra es para los docentes ya que según Bavaresco (2006), “consiste en la selección de una parte de los elementos de una población estadística, con el objetivo de sacar conclusiones de dicha población”.

b) **Muestra de probabilidad infinita:** Ahora bien, al considerar el tamaño de los estratos estudiantes, en función de que la misma es numerosa, más de cien sujetos, se realizó un muestreo a través del cálculo del tamaño de la

muestra infinita planteado por Sierra (2005). Es necesario señalar que el estrato de docente es manejable y por lo tanto no se tomara en consideración.

Estrato **estudiante** se tiene:

$$n = \frac{4.325.50.50}{2^2 (325-1)+4.50.50}$$

$$n = \frac{325.0000}{4(324)+4.50.50}$$

$$n = \frac{325.0000}{1.296+10.000}$$

$$n = \frac{325.0000}{11.296}$$

$$n = 29$$

En vista de la desigual distribución de la población de estudiantes en cada una de las Instituciones de Educación del Municipio Montería, se procedió a seleccionar una parte de la población para la muestra utilizando los criterios de Sierra (2005) para la cual se utilizó el muestreo aleatorio, probabilístico estratificado.

3.3.1. Muestreo

Dado que la población estuvo conformada por diversos estratos poblacionales con diferentes tamaños, se hace necesario recurrir al muestreo probabilístico estratificado, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “son subgrupos en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (p. 123). Por cuanto este estrato

poblacional a su vez estuvo conformado por un subestratos, para calcular la sub- muestras se aplicará la fórmula de Shiffer, citado por Chávez (2007) cuya sustitución es:

Estratos de la muestra para los **estudiantes**

$$\text{San José} \quad n_1 = \frac{107 \cdot 29}{325} = 10$$

$$\text{Liceo Guillermo Valencia} \quad N_2 = \frac{98 \cdot 29}{325} = 8$$

$$\text{António Santos} \quad N_3 = \frac{120 \cdot 29}{325} = 11$$

El conjunto de la muestra, tal como quedó definida se expresa a continuación:

Cuadro N° 3
Distribución de la Muestra

Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia	Docente	Estudiante	Total
Institución educativa San José	4	10	14
Institución educativa Liceo Guillermo Valencia	4	8	12
Institución educativa Antonia Santos	8	11	19
Total	6	29	45

Fuente: Elaboración propia (2017)

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica es un procedimiento o conjunto de estos, (reglas, normas o protocolos), que tienen como objetivo obtener resultados determinados. En la presente investigación se utilizó como técnica, la ya que según Tamayo y Tamayo (2007) “es una estrategia general no experimental que permite contrastar las hipótesis de investigación con información sobre características de poblaciones completas de personas obtenidas a través de muestra; utilizando para la recolección de datos procedimientos estandarizados de interrogación” (p. 23).

Asimismo, Rodríguez (2010), “son medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, entre otras, haciendo posible la recolección de los datos de manera detallada y pertinente con los objetivos y el diseño de la investigación” (p.10). La información se logró de fuentes primarias ya que fue recogida directamente en el campo de acción, o donde ocurren los hechos. Para ello, la encuesta fue dirigida a los docentes y estudiantes que conforman las Instituciones: Institución educativa San José, Institución educativa Liceo Guillermo Valencia e Institución educativa Antonia Santos del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia.

Para medir las variables se aplicó un cuestionario para docentes y estudiantes denominado LUMA-hVEPA/CE2017, estructurado en tres partes: la primera, se referirá a la presentación, la cual contendrá la institución que lo avala y a quien va dirigido. La segunda parte, contó con las instrucciones generales para su aplicación, y la tercera, posee cuarenta y ocho (48) ítems de preguntas cerradas de selección simple, utilizando la escala tipo Likert con

cuatro alternativas de respuestas: siempre (4), casi siempre (3), casi nunca (2) y nunca (1) (ver Anexo A).

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se refiere a que la calificación o resultado obtenido en las instituciones educativas escogidas mediante la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir. La validez de contenido según Tamayo y Tamayo (2007), puede definirse “como que el instrumento mida todos los factores de la variable que se está estudiando” (p. 89). Para la presente investigación, la validez de contenido del instrumento estuvo a cargo del juicio de (5) cinco expertos, quienes lo evaluaron y determinaron si el mismo reúne condiciones de validación al presentar concordancia y pertinencia con los objetivos propuestos en la investigación (ver anexo B).

La confiabilidad del instrumento permitirá determinar el grado de congruencia con la cual se realiza la medición. Para la presente investigación, el procedimiento a utilizar para determinar la confiabilidad del instrumento fue a través de la aplicación de una prueba piloto. Es necesario entender que la prueba piloto según Tamayo y Tamayo (2007), “es aquella experimentación que se realiza por primera vez con la finalidad de comprobar viabilidad del instrumento, esta prueba debe ser tomada con el 10% de cada objeto de estudio o estrato de la población o muestra tomada” (p. 123).

Basado en lo anterior, la prueba piloto estará representada por diez (10) sujetos investigados entre docentes y estudiantes de las Instituciones de Educación del Municipio Montería Departamento de Córdoba-República de Colombia, con características similares a las del estudio. Una vez suministrados los datos al PASW Statistics (versión 21.0) con licencia trials,

(antes SPSS), se procedió al análisis aplicando la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:

$$R_{kk} = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = N° de Ítems.

S = Sumatoria.

Si = Varianza de cada ítems.

St² = Varianza de los Puntajes

Totales.

X = Media.

Obteniendo como resultado un valor de Rkk= 0,89, lo cual reitera la pertinencia del instrumento, considerándose un índice altamente confiable, (Ver anexo C). Lo que permitió proceder a la aplicación del mismo en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

3.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Recopilada la información, se realizó el procesamiento de los datos, esto implicó el ordenar y mostrar de forma lógica e inteligible los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, por lo que se empleó la estadística descriptiva en lo que respecta a la distribución frecuencial y porcentual al cálculo de las medias aritméticas, descodificando la información en tablas por dimensiones e indicadores para su respectivo análisis, los cuales fueron categorizadas según un baremo previamente establecido que se construyó con base en los intervalos que ofrecen rango y categorías.

Cuadro N° 4
Baremo ponderado para la categorización de los estadísticos

Rango	Categoría
$3,41 \leq x \leq 4,00$	Muy desarrollada
$2,81 \leq x < 3,40$	Desarrollada
$2,21 \leq x < 2,80$	Medianamente desarrollada
$1,61 \leq x < 2,20$	Poco desarrollada
$1,00 \leq x < 1,60$	Nada desarrollada

Fuente: Elaboración propia (2017)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se procedió a la tabulación de los datos, involucró el ordenar y mostrar de forma lógica y clara los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, para lo cual se empleó la estadística descriptiva en referido a distribución porcentual como al cálculo de las medias aritméticas y que se muestran en tablas por dimensiones e indicadores para su respectivo análisis, el cual permite la interpretación de todos y cada una de las respuestas considerando las teorías analizadas, asimismo, llevando a concebir conclusiones, recomendaciones sobre el perfil axiológico del estudiante puede ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Variable: Perfil axiológico del estudiante

Tabla N° 1
Frecuencia para la Dimensión: Valores Morales

Indicadores	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Honestidad	8,8	14,2	24,5	18,7	63,2	53,6	3,5	13,5	2,21	2,12
Justicia	3,6	6,9	24,5	34,7	47,4	33,3	24,5	25,1	2,01	2,26
Equidad	9,3	14,5	32,7	28,0	41,8	38,3	16,2	19,2	2,01	2,19
Promedio	7,2	11,9	27,2	27,1	50,8	41,7	14,7	19,3	2,08	2,19
Medida Aritmética Est.	2,08 Poco desarrollada									
Medida Aritmética Doc.	2,19 Poco desarrollada									

Fuente: Elaboración propia (2017)

En la tabla 1, sobre la dimensión Valores Morales, evidenció el comportamiento del indicador Honestidad, donde se describe en lo sucesivo para la alternativa casi nunca donde los estudiantes se situaron en 63,2%, mientras que los docentes se asentaron en un 53,6%, posteriormente, el indicador Justicia, se dispuso en la alternativa casi nunca el resultado obtenido se ubicó en un 47,4%, para los estudiantes y un 33,3%, para los docentes en la alternativa casi nunca. Por otra parte, el indicador Equidad se ubicó en la alternativa casi nunca con un promedio de 41,8%, para los estudiantes y para los docentes un 38,3%.

Lo que indica que los promedios de las respuestas de los sujetos encuestados se ubicaron en las alternativas casi nunca con un 50,8%, para los estudiantes así como un 41,7%, en los docentes, mientras que la medida de tendencia central obtuvo un promedio de 2,08 para los estudiantes y un 2,19 para los docentes que al categorizarla se ubica en poco desarrolladas, evidenciando que no existe mayor divergencia entre los criterios de los estudiantes y docentes aunque demuestra el resultado debilidades en el momento de identificar los valores morales de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos.

Basado en los resultados anteriores, estos tienen discrepancia con lo establecido por Garza y Treviño (2006) ya que consideran que son todos aquellos a los cuales se aspira por considerar lo deseable, ya que se trata de objetos completos o de ideas abstractas que motivan y orientan al quehacer humano en una cierta dirección. Asimismo, tiene discrepancia con Rokeach (2009), cuando señala que son creencias duraderas de que un modo específico de conducta o un estado final de existencia es personal o

socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesta.

Tabla N° 2
Frecuencia para la Dimensión: Valores de Convivencia

Indicadores	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Solidaridad	4,8	7,1	26,2	22,8	23,8	34,5	45,2	35,6	1,62	1,46
Multiculturalidad	4,7	7,6	35,7	28,6	19,1	28,6	40,5	35,2	2,14	2,35
Tolerancia	16,9	5,8	14,1	21,6	47,6	42,2	21,4	30,4	2,12	2,17
Promedio	8,8	6,8	25,3	24,3	30,2	35,1	35,7	33,7	1,96	1,99
Medida Aritmética Est.	1,96 Poco desarrollada									
Medida Aritmética Doc.	1,99 Poco desarrollada									

Fuente: Elaboración propia (2017)

En relación a la tabla 2 sobre la dimensión Valores de Convivencia, se descubrió el siguiente comportamiento: el indicador Solidaridad, se describe para la alternativa nunca donde los estudiantes se situaron en 45,2%, mientras que los docentes en un 35,6%, subsiguientemente, el indicador Multiculturalidad, se situó en la alternativa nunca, cuyo resultado obtenido fue de 40,5%, para los estudiantes y un 35,7%, para los docentes en la alternativa casi siempre. Por otra parte, el indicador Tolerancia, se ubicó en la alternativa casi nunca con un promedio de 47,6%, para los estudiantes y para docentes un 42,2%.

Situando la mayor tendencia de la respuesta de los estudiantes en 35,7%, ubicándolo en la alternativa nunca, mientras que los docentes con un 35,1 % ubicándolos en la alternativa casi nunca. Mientras que la medida de tendencia central obtuvo un promedio de 1,96 para los estudiantes y un 1,99 para los docentes que al categorizarlas con el baremo, se ubica en la categoría

poco desarrollada, por lo que se evidencia que no existe mayor discordancia entre los criterios de los estudiantes y docentes, aunque demuestra el resultado debilidades en el momento de identificar los valores de convivencia de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Estos resultados discrepan con lo expresado por Ramos, Díaz (2003, citado por Ramos, Enriquez y Recondo 2013), cuando señalan que los valores de convivencia consisten en adaptar a los estudiantes a las exigencias de la vida educativas así como sociales, además de aprender a convivir y compartir con otras personas que se encuentren fuera y dentro de grupo lo que le ayuda a manejar las emociones. Asimismo discrepan de lo expuesto por Espinosa (2010), cuando afirma que el valor de la convivencia “son aquellos que permiten interrelacionarse una con varias personas dentro de un mismo grupo social además de que le impregna responsabilidad y creatividad a la acción de relacionarse con los demás.

Tabla N° 3
Frecuencia para la Dimensión: Valores Personales

Indicadores	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Perseverancia	35,1	42,3	14,2	23,3	23,4	19,7	27,3	14,7	1,47	1,62
Responsabilidad	23,2	10,5	29,3	22,2	28,4	35,6	19,1	31,7	1,78	1,75
Autoestima	17,4	21,9	28,8	23,3	29,7	26,7	24,1	28,1	1,52	1,73
Promedio	25,2	24,9	24,1	22,9	27,2	27,3	23,5	24,8	1,59	1,70
Medida Aritmética Est.	1,59 Nada Desarrollada									
Medida Aritmética Doc.	1,70 Poco Desarrollada									

Fuente: Elaboración propia (2017)

En la tabla 3, sobre la dimensión Valores Personales, se expresó el siguiente comportamiento: el indicador Perseverancia, se describe el estudiante en 35,1%, de la alternativa siempre, mientras que los docentes se asentaron un 42,3%, en la misma alternativa, posteriormente, el indicador Responsabilidad, se dispuso en la alternativa casi siempre, el resultado obtenido se ubicó en un 29,3%, para los estudiantes y un 35,6%, para los docentes en la alternativa casi nunca. Por otra parte, el indicador Autoestima, se ubicó con un promedio de 29,7%, para los estudiantes, en la alternativa casi nunca y para los docentes un 28,1%, en la alternativa nunca.

Lo que indica que el promedio de las respuestas de los estudiantes es de 27,2% y para los docentes es de 27,3%, percentiles que se ubican en la alternativa casi nunca, mientras la medida de tendencia central obtuvo un promedio de para los estudiantes 1,59 y un 1,70, para estudiantes al categorizarla se ubica en nada desarrollada y poco desarrollada respectivamente, por lo que no se evidencia divergencia entre las respuestas de los sujetos, aunque demuestra el resultado debilidades en el momento de identificar los valores personales de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Estos resultados discrepan con lo expresado por Moreno (2008), cuando señala que los valores personales son aquellos principios normativos que presiden toda nuestra conducta. Asimismo, discrepan de lo expuesto por Rokeach (2009), cuando señala que son los que se determinan que aspectos de la vida se miran como importante o beneficioso. Los valores personales ayudan a determinar los gustos, manera de vida, hospitalidad, interacciones sociales, políticas y religiosas.

Tabla N° 4
Frecuencia para la Dimensión: Valores Sociales – comunitarios

Indicadores	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Igualdad	26,2	25,6	14,7	22,8	35,3	27,1	23,8	24,5	1,59	1,46
Diálogo	25,7	28,6	29,1	27,6	24,7	23,1	20,5	20,7	2,28	2,23
Dignidad	15,3	26,6	30,4	23,7	28,6	26,8	25,7	22,9	1,35	1,17
Promedio	22,4	26,9	24,7	24,7	29,5	25,7	23,3	22,7	1,21	1,13
Medida Aritmética Est.	1,21 Nada Desarrollada									
Medida Aritmética Doc.	1,13 Nada Desarrollada									

Fuente: Elaboración propia (2017)

En relación a la tabla 4 el desempeño de la dimensión Valores Sociales – comunitarios, el cual, se describe para el indicador Igualdad, en un 35,3%, para los estudiantes y un 27,1% para los docentes, registrándose en la alternativa casi nunca, seguidamente, el indicador Diálogo, se ubicó el 29,1%, para los estudiantes en la casi siempre y 28,6% de los docentes en la alternativa siempre, por otra parte, el indicador Dignidad, se registró con 30,4%, de información para los estudiantes que se sitúan en la alternativa casi siempre y para los docentes un 26,8%, que la ubica en la alternativa siempre.

Lo que señala que el promedio de las respuestas se situaron en la alternativa casi nunca con un 29,5% para estudiantes así como un 26,9% de los docentes en la alternativa siempre, la medida de tendencia central se situó en 1,21 para estudiantes y un 1,13 para docentes al categorizarla se sitúa en nada desarrollada, es evidente que no existe mayores discrepancias entre los criterios de los informantes, aunque demuestra el resultado debilidades en el momento de identificar los Valores Sociales – comunitarios de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las

Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Estos resultados discrepan con lo expresado por Moreno (2008), cuando señala que los valores sociales y comunitarios son aquellos principios normativos que son comúnmente aceptados por los integrantes de una determinada sociedad. Asimismo, discrepan de lo expuesto por Garza y Treviño (2011), cuando expresan que los estudiosos de los movimientos sociales destacan un elemento definitorio sobre ellos: su relación con los valores sociales dominantes es siempre de tensión, siempre hay una búsqueda de diferenciación.

Tabla N° 5
Frecuencia para la Variable: Perfil axiológico del estudiante

Dimensiones	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Valores Morales	7,2	11,9	27,2	27,1	50,8	41,7	14,7	19,3	2,08	2,19
Valores de Convivencia	8,8	6,8	25,3	24,3	30,2	35,1	35,7	33,7	1,96	1,99
Valores Personales	25,2	24,9	24,1	22,9	27,2	27,3	23,5	24,8	1,59	1,70
Valores Sociales Comunitarios	22,4	26,9	24,7	24,7	29,5	25,7	23,3	22,7	1,21	1,13
Promedio	15,9	17,6	25,3	24,8	34,4	32,5	24,3	25,1	1,71	1,75
Medida Aritmética Est.	1,71 Poco Desarrollada									
Medida Aritmética Doc.	1,75 Poco Desarrollada									

Fuente: Elaboración propia (2017)

En consideración a la tabla 5 y al desempeño de la variable: Perfil Axiológico, la dimensión Valores Morales, se describió en lo continuo para la alternativa casi nunca, donde los estudiantes aportaron un 50,8 % y docentes manifestaron un 41,7%, de información, mientras que la dimensión Valores de

Convivencia, se registró para los estudiantes un 35,7%, ubicándolos en la alternativa nunca.

Mientras que los docentes discrepan afirmando un 35,1%, que casi nunca, ahora bien para la dimensión Valores Personales se describió en lo continuo para la alternativa casi nunca, donde los estudiantes aportaron un 27,2% y docentes manifestaron un 27,2%, de información, mientras que la dimensión Valores Sociales Comunitarios, se registró para los estudiantes un 29,5%, ubicándolos en la alternativa casi nunca, mientras que los docentes discrepan afirmado un 26,9%, que siempre.

Obteniendo un promedio de 34,4% para estudiantes y 32,5% para docentes, lo que indica una media de 1,71 para los estudiantes y una media de 1,75 para los docentes, que al categorizarla con el baremo se sitúan en Poco Desarrollada, es evidente que no existe gran discrepancia entre los criterios de los estudiantes y docentes encuestados, aunque se demuestra debilidades en al momento de analizar el perfil axiológico del estudiante de las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos.

Estos resultados discrepan con lo planteado por Santamaría (2007), cuando expresa que el perfil axiológico es visto como el conjunto de creencias, actitudes y valores universales que conllevan a todo individuo al comportarse de acuerdo a código ético moral, social-comunitario, en donde el crear producir, valorar, actuar, comunicar, participar, ser responsable, solidario, cooperador, se convierten en una jerarquización.

Asimismo, difiere de lo expuesto por Romero (2008), cuando expresa que el perfil axiológico es la jerarquía basada en la escala de valores de un individuo, en función de su intensidad. De la misma manera, difiere con Romero (2008), ya que el estudiante debe ser una persona que posea la capacidad de modelaje siendo consciente de sus responsabilidades en el análisis y la solución de los problemas que afectan el funcionamiento y la comunidad donde presta sus servicios, con una actitud crítica, positiva y abierta a las posibilidades de cambio y de superación permanente, espíritu de servicio, sólidos principios éticos, actitudes personales que le permitan interpretar y desempeñar un rol y ser verdaderos ejemplos de educación ciudadana, lo que se denota que no está sucediendo en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia

Variable: Convivencia Escolar

Tabla N° 6
Frecuencia para la Dimensión: Tipos de violencia escolar

Indicadores	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Físicas	33,1	33,5	38,3	18,4	14,5	24,3	14,1	23,8	2,32	2,46
Verbal	32,7	17,1	16,4	26,3	36,2	34,2	14,7	22,4	2,44	2,35
Psicológica	30,2	24,3	18,3	31,1	32,7	25,5	18,8	19,1	2,23	2,27
Promedio	32,0	25,0	24,3	25,3	27,8	28,0	15,9	21,8	2,33	2,36
Medida Aritmética Est.	2,31 Medianamente desarrollada									
Medida Aritmética Doc.	2,36 Medianamente desarrollada									

Fuente: Elaboración propia (2017)

Seguidamente la tabla 6, muestra el desempeño de la dimensión Tipos de violencia escolar, en el indicador Físicas, donde los estudiantes alcanzaron un 38,3%, marcando que casi siempre y 33,5% para los docentes en la alternativa siempre. Por su parte, en el indicador Verbal donde los estudiantes

alcanzaron un 36,2% en la alternativa casi nunca y un 34,2% los docentes se ubican en la misma alternativa. Ahora bien, en el indicador Psicológica en un 32,7% de las respuestas de los encuestados se ubicaron en la alternativa casi nunca, mientras que en un 31,1% de los docentes señalaron la alternativa casi siempre.

Lo que señala que el promedio de las respuestas se situaron en la alternativa siempre con un 32% para estudiantes así como un 28% de los docentes en la alternativa casi nunca, la medida de tendencia central se situó en 2,31 para estudiantes y un 2,36 para docentes al categorizarla se sitúa en medianamente desarrollada, es evidente que no existe mayores discrepancias entre los criterios de los informantes, aunque demuestra el resultado mediana debilidad en el momento de describir los tipos de violencia de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Estos resultados coinciden medianamente con lo expresado por Bandura (1977, citado por Tettner 2005), cuando señala que los tipos de violencia escolar como el conjunto de acciones agresivas, atentado, violaciones, situaciones. Asimismo, coincide medianamente de lo expuesto por Loginow (2005), cuando considera los tipos de violencia escolar como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de las personas afectadas salen perjudicadas, siendo agredidas física o psicológicamente.

Tabla N° 7
Frecuencia para la Dimensión: Estrategias de Convivencia

Indicadores	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Aprendizaje Colaborativo	25,4	26,8	31,4	39,6	35,1	20,2	8,1	13,4	2,23	2,47
Inteligencia Personal	27,3	18,2	22,3	27,3	38,3	29,1	12,1	25,4	1,95	2,18
Protagonismo	26,8	16,4	23,3	27,2	37,2	30,3	12,7	26,1	2,13	1,99
Promedio	26,4	20,5	25,7	31,4	36,9	26,5	11,0	21,6	2,10	2,21
Medida Aritmética Est.	2,10 Medianamente Presente									
Medida Aritmética Doc.	2,21 Medianamente Presente									

Fuente: Elaboración propia (2017)

La tabla 7 muestra la dimensión estrategias de convivencia, en la cual se describió para el indicador aprendizaje colaborativo, en 35,1% para los estudiantes que lo ubica en la alternativa casi nunca y 39,6%, para los docentes, ubicados en la alternativa casi siempre, mientras que en el indicador inteligencia personal, se ubicó en un 38,3%, para los estudiantes, y un 29,1%, para los docentes, centrándose la información en la alternativa casi nunca, ahora bien, en el indicador protagonismo, se ubicó en la alternativa casi nunca, con un 37,2%, para los estudiantes y para docentes un 30,3%.

Lo cual demuestra la tendencia de las respuestas, se ubicó en las alternativas casi nunca, con un 36,9% para los estudiantes y un 31,4% para los docentes en la alternativa casi siempre, mientras la medida de tendencia central obtuvo un promedio de 2,10, para los estudiantes y para los docentes es de 2,21, que al contrastarla se categoriza Medianamente Presente, evidenciándose desacuerdo en las respuestas, aunque existe medianamente deficiencia al momento de describir las estrategias de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos

Este resultado tiene medianamente concordancia con los señalamientos de Díaz (2003, citado por Ramos, Enriquez y Recondo 2013), cuando expone que las estrategias de convivencia consisten en adaptar a los estudiantes a las exigencias de la vida educativas así como sociales, además de aprender a convivir y compartir con otras personas que se encuentren fuera y dentro de grupo lo que le ayuda a manejar las emociones. Asimismo, tiene medianamente concordancia con Espinosa (2010), cuando señala que son aquellas que permiten interrelacionarse una con varias personas dentro de un mismo grupo social además de que le impregna responsabilidad y creatividad a la acción de relacionarse con los demás.

Tabla N° 8
Frecuencia para la Dimensión: Procesos de la convivencia escolar

Indicadores	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Interactuar	4,5	25,1	44,5	34,7	47,4	33,3	3,6	6,9	2,15	2,05
Compartir	6,2	19,2	42,7	28,0	41,8	38,3	9,3	14,5	2,19	2,09
Compromiso	3,5	13,5	24,5	18,7	63,2	53,6	8,8	14,2	2,14	2,08
Promedio	4,7	19,3	37,2	27,1	50,8	41,7	7,2	11,9	2,16	2,07
Medida Aritmética Est.	2,16 Poco desarrollada									
Medida Aritmética Doc.	2,07 Poco desarrollada									

Fuente: Elaboración propia (2017)

De igual modo, en la tabla 8, se muestra el desempeño de la dimensión Procesos de la convivencia escolar, en el indicador Interactuar, donde los estudiantes alcanzaron un 47,4%, marcando que casi nunca y 34,7% para los docentes en la alternativa casi siempre. Por su parte, en el indicador Compartir donde los estudiantes alcanzaron un 42,7% en la alternativa casi siempre y un 38,3% los docentes se ubican en la alternativa casi nunca. Ahora bien, en el indicador Compromiso en un 63,2% de las respuestas de los encuestados se ubicaron en la alternativa casi nunca y en un 53,6% de los docentes señalaron en la misma alternativa.

Lo que señala que el promedio de las respuestas se situaron en la alternativa casi nunca con un 50,8% para estudiantes así como un 41,7% de los docentes en la alternativa casi nunca, la medida de tendencia central se situó en 2,16 para estudiantes y un 2,07 para docentes al categorizarla se sitúa en poco desarrollada, es evidente que no existe mayores discrepancias entre los criterios de los informantes, aunque demuestra el resultado debilidad en el momento de describir los Procesos de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos.

Estos resultados difieren con lo expresado por Murillo y Hernández-Castilla (2010), cuando señalan que son aquellos incidentes que debe ser subsanados para que exista una buena relación, donde se tome en consideración la parte cognitiva, emocional, social y afectiva de cada una de las personas que se encuentran en la institución educativa. Asimismo difieren de lo expuesto por Guillén (2006), cuando señala que son aquellos sucesos que pueden ser negativos o positivos pero que influyen en el comportamiento de la relación entre las personas involucradas en el sistema educativo.

Tabla N° 9
Frecuencia para la Dimensión: Principios de Convivencia Escolar

Indicadores	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Asertividad	6,3	1,8	42,8	39,2	47,4	53,4	3,5	5,6	2,05	1,99
Participativo	4,5	1,8	45,1	61,7	48,7	31,6	1,7	4,9	2,08	2,18
Democrático	7,5	3,9	52,9	60,6	36,1	26,4	3,5	9,1	2,03	2,14
Promedio	6,1	2,5	46,9	53,8	44,1	37,1	2,9	6,5	2,05	2,10
Medida Aritmética Est.	2,05 Poco desarrollada									
Medida Aritmética Doc.	2,10 Poco desarrollada									

Fuente: Elaboración propia (2017)

En cuanto en la tabla 9, se muestra el desempeño de la dimensión Principios de Convivencia Escolar, en el indicador Asertividad, donde los estudiantes alcanzaron un 47,4%, marcando que casi nunca y 53,4 para los docentes en la misma alternativa. Por su parte, en el indicador Participativo donde los estudiantes alcanzaron un 48,7% en la alternativa casi nunca y un 61,7% los docentes se ubican en la alternativa casi siempre. Ahora bien, en el indicador Democrático en un 52,9% de las respuestas de los encuestados se ubicaron en la alternativa casi siempre y en un 60,6% de los docentes señalaron en la misma alternativa.

Lo que señala que el promedio de las respuestas se situaron en la alternativa casi siempre con un 46,9% para estudiantes así como un 53,8% de los docentes en la alternativa casi siempre, la medida de tendencia central se situó en 2,05 para estudiantes y un 2,10 para docentes al categorizarla se sitúa en poco desarrollada, es evidente que no existe mayores discrepancias entre los criterios de los informantes, aunque demuestra el resultado debilidad en el momento de describir los Principios de Convivencia Escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Estos resultados difieren con lo expresado por Gabarda (2014), cuando señala que los principios de la convivencia escolar resultarían imposibles si no existiera una serie de normas y principios que regulasen y establecieran el marco de la actuación de cada uno de los integrantes de la comunidad. Asimismo difieren de lo expuesto por Betancourt (2006), cuando señala que se vive un mundo donde viven otros. Se debe, convivir, que significa vivir y compartir con otros. La convivencia depende de cada uno. En la medida en

que cada ser asuma su responsabilidad, en esa medida se construirán mejores relaciones.

Tabla Nº 10
Frecuencia para la Variable: Convivencia Escolar

Dimensiones	Alternativas (%)								Medias	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc
Tipos de violencia escolar	32	25	24,3	25,3	27,8	28	15,9	21,8	2,33	2,36
Estrategias de la convivencia escolar	26,4	20,5	25,7	31,4	36,9	26,5	11	21,6	2,1	2,21
Procesos de la convivencia escolar	4,7	19,3	37,2	27,1	50,8	41,7	7,2	11,9	2,16	2,07
Principios de la convivencia escolar	6,1	2,5	46,9	53,8	44,1	37,1	2,9	6,5	2,05	2,1
Promedio	17,3	16,8	33,5	34,4	39,9	33,3	9,3	15,5	2,16	2,19
Medida Aritmética Est.	2,16 Poco desarrollada									
Medida Aritmética Doc.	2,19 Poco desarrollada									

Fuente: Elaboración propia (2017)

Considerando la tabla 10 en el desempeño de la variable: Convivencia Escolar, la dimensión Principios de Convivencia, se describió en lo continuo para la alternativa casi siempre, donde los estudiantes aportaron un 32% y docentes aportaron el 28%, de información en la alterativa casi nunca, mientras que la dimensión Estrategias de la convivencia escolar, se registró igual en la alternativa casi nunca, con un 36,9%, de información emitida por los estudiantes, igualmente los docentes se situaron en un 31,4% en la alternativa casi siempre, ahora bien, para la dimensión Procesos de la convivencia escolar se describió en lo continuo para la alternativa casi nunca, donde los estudiantes aportaron un 50,8% y docentes aportaron el 41,7%, de información en la misma alterativa, mientras que en la dimensión Principios de la convivencia escolar se registró igual en la alternativa casi siempre, con un

46,9%, de información emitida por los estudiantes, igualmente los docentes se situaron en un 53,8% en la misma alternativa.

Obteniendo un promedio de 39,9% para estudiantes en la alternativa casi nunca y 34,4% para docentes en la alterativa casi siempre, lo que indica una media de 2,16 para los estudiantes y una media de 2,19 para los docentes, que al categorizarla con el baremo se sitúan en Poco Desarrollada, es evidente que no existe gran discrepancia entre los criterios de los estudiantes y docentes encuestados, aunque se demuestra debilidades en el momento de analizar la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Basa en lo anterior, estos resultados discrepan con lo planteado por Bazdresch, Arias y Perales (2014), cuando señala que la convivencia es una práctica que necesita ser pensada como tal para lograr una mejor y mayor conceptualización. En el ámbito escolar se presenta como un conjunto de interacciones observables que tienen una intencionalidad y significado explícito o implícito.

Asimismo, difiere de lo expuesto por Jares (2006), cuando señala que significa vivir unos con otros basándose en una determinada relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. De la misma manera, difiere con Leiva (2011), cuando expresa que es una prueba de proporción y moderación entre lo individual y lo colectivo. Esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional: estos renunciamientos necesarios para la construcción de la convivencia escolar, provocan malestar.

4.2. CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

Con el propósito de dar respuestas al objetivo establecer la relación entre perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos, dicha relación se realizó a través del coeficiente de correlación de Spearman, el cual, es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Por otra parte, para la discusión se elaboró un baremo establecido previamente, que se construyó con base en los intervalos que ofrecen rangos y categorías.

Cuadro N° 5
Baremo de interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman

Categorías	Rango		
Muy alta	0,81	a	1,00
Alta	0,61	a	0,80
Moderada	0,41	a	0,60
Baja	0,21	a	0,40

Fuente: Elaboración propia (2017)

Realizados los cálculos pertinentes, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman $r = (0,90)$, representando de esta manera una correlación muy alta. Por lo que puede traducirse en el hecho de que el efectivo desarrollo del perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. ESTRATEGIAS TEÓRICOS – PRÁCTICOS

Denominación de la propuesta: Macro-proyecto “Cultura y Convivencia escolar”

Descripción: La puesta en marcha del Macro-proyecto “Cultura y Convivencia escolar” junto a los diferentes actores del proceso educativo y la comunidad permitirá que el estudiante, los docentes, directivos, administrativo - obreros, padres, representantes y toda la comunidad se sientan identificados y creen sentido de pertenencia con las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, propiciará que se comprometan con el aprendizaje, siendo instructores en algunas áreas donde poseen experiencia y que sean de utilidad para todos. De manera simultánea, ya establecidos todos estos conceptos se trabaja con una estrategia que apunta hacia la implementación de una Cultura de paz en cada Institución, mediante el trabajo colaborativo que debe contar con la participación la axiología construyendo un perfil de valores y moral en todos los actores del proceso educativo y de la comunidad.

Fundamentación: En correspondencia a los hallazgos obtenidos al analizar el perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar, así como a la revisión de los postulados teóricos como la perspectiva del investigador se formulan las estrategias teóricos – prácticas del perfil axiológico del estudiante en la convivencia escolar a través del

Macro-proyecto “Cultura y Convivencia escolar” para ser implementado en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Fortalecer el perfil axiológico de los actores educativos para establecer una sana convivencia escolar en las instituciones de educación del noroeste de la república de Colombia.

Objetivos específicos

Contribuir con la formación de una Cultura de Paz para establecer una sana convivencia escolar en las instituciones de educación del noroeste de la república de Colombia.

Establecer estrategias lúdicas-pedagógicas que apunta hacia la implementación de una Cultura de Paz para establecer una sana convivencia escolar en las instituciones de educación del noroeste de la república de Colombia.

Metas: En consecuencia se esboza y argumenta los lineamientos con la finalidad de impulsar como de proyectar la formación de excelencia con base a los valores de tolerancia y cultura para la paz, instaurando cultores y participantes bajo el esquema humanista, afianzando valores éticos en el proceso pedagógico de la educación constructivista como holista del ser

integral, basado en la visión estratégica de los investigadores para tener un departamento con mayor calidad humana y culturalmente más desarrollado.

Ahora bien, la socialización estructura los conocimientos de las derivaciones de la presente investigación accederán al macro-sistema de la educación local, regional y nacional, recurrir a las tácticas diseñadas para inculcar el fortalecimiento de líderes facilitadores de una cultura ética que fomente el equilibrio entre el conocimiento científico-tecnológico y lo ético-cultural fundamentada en los valores humanistas e instrumentales que refuercen el desarrollo de aptitudes en los estudiantes, es decir, que los actores educativos de las instituciones de educación del noroeste de Colombia serán gestores de la dignidad humana, como de una cultura de responsabilidad y compromiso social basada en la Paz, como pilar fundamental del desarrollo endógeno del departamento de Córdoba.

Beneficiarios: La puesta en marcha del Proyecto “Cultura y Convivencia Escolar” junto a los diferentes actores del proceso educativo y la comunidad permitirá que el estudiante, los docentes, directivos, obreros, los padres, representantes y toda la comunidad se sientan identificados, siendo directamente beneficiadas las instituciones de educación del noroeste de la república de Colombia.

Productos: Partiendo de la premisa de que en todo centro educativo hay un joven en situación de riesgo, se crea la necesidad de utilizar mecanismos que ayuden a prevenir, a mejorar y solucionar los problemas de convivencia. El objetivo es modificar el ambiente escolar mejorando las relaciones y promoviendo la Cultura de la Paz y la convivencia escolar. Se debe evitar la deserción escolar, aumentar el tiempo de permanencia, aprovechar adecuadamente los espacios escolares, aumentar el tiempo de clase sobre la

base de un mejoramiento del aprendizaje que potencie la investigación, profundización y capacitación para el campo laboral.

Conformación de los co-líderes escolares de convivencia y paz: Se toman en cuenta aquellos niños que presentan conductas inadecuadas, especialmente los de grados superiores, para que mantengan el orden el orden y la disciplina, tanto en las horas de esparcimiento como en la entrada y salida de los estudiantes de la institución educativa. (Coordinación Institucional).

Clases extra-curricular, como por ejemplo de canto, Declamación y Vocalización, así como también en las áreas de Percusión, Gaitas y Danzas. Realización de festivales internos, parroquiales y municipales. Conformación y Presentaciones de Grupos para Danzas Típicas. Incrementando el apego y amor a la música y al folklore. (Coordinación Cultura/ Música).

Localización: el Macro-proyecto “Cultura y Convivencia escolar” se llevara a cabo en las Instituciones de Educación del Municipio de Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, como instituciones piloto se implementará en las sedes de las siguientes instituciones: San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Metodología: Se elaboraran Sub-Proyecto de Trabajo colectivo e interinstitucional que permita establecer sistémicamente un red de trabajo local y regional para la Convivencia: proporcionando un espacio comunicativo que disminuya los focos de violencia y apatía, con la aplicación de valores y principios asociados a una convivencia pacífica, de tolerancia, respeto, el diálogo y la sana convivencia escolar. (Coordinación intra- inter institucional y Comunidad).

Cronograma: Esbozada las circunstancias que preceden y en búsqueda del equilibrio entre lo enunciado teóricamente con el cuadro de realidad objeto de estudio e igualmente en atención a la interpretación de los resultados por parte de los investigadores se hace referencia a las líneas de acción estratégico teórico-prácticas que contribuirán a la transición que se espera lograr con la educación del nuevo milenio, propiciando una Colombia más incluyente como digna para los niños y niñas del noroeste neogranadino, con tal enunciado se presenta las siguientes acciones:

a) Creación de redes psiconeuronales; Estas son redes se basan en la búsqueda e interpretación de conocimiento de temas específicos con la finalidad de integrar a cada uno de los miembros de las instituciones. Asimismo tienen la finalidad de promover jornadas de integración donde se considere la perseverancia, responsabilidad, autoestima, igualdad, diálogo y dignidad. Estas redes ayudaran a los estudiantes a cumplir las normas institucionales manifestando, así como también permitirle dedicar esfuerzo a mejorar la calidad de las actividades asignadas en la organización con la construcción de conocimientos (mapas de conocimiento). Este lineamiento se encuentra sustentado con Santamaría (2007), cuando señala que los valores morales “son todas las cosas que se encuentran intrínsecamente en las personas y que forman parte de cada acción. Esto permite desarrollar actividades psiconeuronales para poder visualizar el perfil axiológico” (p. 67).

b) Desarrollar programas de reconocimiento de los valores (Educar en Valores), el cual se centre en la honestidad, justicia, equidad, solidaridad, multiculturalidad, tolerancia, como recursos necesarios para preservar el control y la influencia ejercida en el ámbito académico, lo cual indica, que tanto estudiantes como docentes sean capaces de potenciar sus recursos para lograr mayor control de los procesos que debe protagonizar. Se puede tomar

en consideración el cultivar relaciones con los demás miembros de la organización compaginando mutuos intereses donde se pueda intercambiar conocimiento sobre las diferentes culturas que existen dentro del contexto donde se desarrolla el proceso educativo. Este lineamiento está basado en Espinosa (2010), cuando señala que el valor de la convivencia “son aquellos que permiten interrelacionarse una con varias personas dentro de un mismo grupo social y que estos se puede realizar bajo programas” (p. 56)

c) Crear espacios virtuales donde se puedan desarrollar los niveles de participación permitiendo involucrar a los estudiantes y docentes en el manejo de los principios, estrategias y procesos de convivencia, llevando a controlar las diferentes situaciones de violencia que se presenten en la institución. Estos espacios participativos permitirán demostrar el perfil axiológico de los estudiantes para mantener la convivencia. Este lineamiento se encuentra sustentado por Betancourt (2006) cuando señala que “vivimos en un mundo donde viven otros. Debemos, convivir, que significa vivir y compartir con otros. La convivencia depende de cada uno” (p. 2).

d) Propiciar juegos recreativos y educativos donde el estudiante pueda mantener relaciones recíprocas entre los miembros permitiendo que mejoren las actividades en las aulas de clases, evitando la violencia, que lo conlleve a desarrollar las habilidades para percibir los mensajes positivos de aquellas situaciones generadas de la vida cotidiana. Este lineamiento se encuentra sustentado con la visión de Sammons (2007), cuando señala que las incidencias de la convivencia “son aquellos acontecimientos que hacen que los estudiantes generen comportamientos ya sean negativos o positivos en el desarrollo de las actividades escolares y que se caracterizan por una serie de juegos y parámetros” (p. 678).

Recursos: Fases y Recursos

Cuadro Nº 6

Sinopsis de Estrategias teóricas – prácticas Macro-proyecto “Cultura y Convivencia escolar”

Recursos	<p>Físico: salón multimedia o área amplia con suficiente espacio.</p> <p>Consumibles: lápiz, hojas, papel bond, Marcadores</p> <p>Internos e institucionales: Laptop, WIFI</p> <p>Humanos: Coordinadores alumnos-docentes</p> <p>Infraestructura: Espacios físicos institucionales que permitan la integración inter-coordinadores.</p> <p>Financieros: Estimado presupuestal de 20 millones de pesos por institución.</p>
Objetivo Específico	Identificar los valores morales, convivencia, personales y sociales - comunitarios
Estrategia:	Plazas de conocimiento dirigido
Lineamiento Práctico	Creación de redes psiconeuronales
Lineamiento Teórico	<p>Con la finalidad de poder promover jornadas de integración donde se considere la perseverancia, responsabilidad, autoestima, igualdad, diálogo y dignidad. Estas redes ayudaran a los estudiantes a cumplir con las normas institucionales manifestando respeto hacia las mismas, así como también permitirle dedicar esfuerzo a mejorar la calidad de las actividades asignadas en la organización, llevando a los estudiantes, docentes y estudiantes a desarrolla actividades donde permite ayudar a los demás a crear alternativas de educación.</p>
Estrategia:	Escuela de Educación en valores
Lineamiento Práctico	Desarrollar programas de reconocimiento de los valores
Lineamiento Teórico	<p>Con la finalidad de crear Educación en valores el cual se centre en la honestidad, justicia, equidad, solidaridad, multiculturalidad, tolerancia, como recursos necesarios para preservar el control y la influencia ejercida en el ámbito académico, lo cual indica, que es capaz de potenciar sus recursos para lograr mayor control de los procesos que debe protagonizar. Se puede tomar</p>

	en consideración el cultivar relaciones con los demás miembros de la organización compaginando mutuos intereses donde se pueda intercambiar conocimiento sobre las diferentes culturas que existe dentro del contexto donde se desarrolla el proceso educativo.
Objetivo Específico	Describir los tipos de violencia, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante
Estrategia:	Espacios de participación
Lineamiento Práctico	Crear espacios virtuales
Lineamiento Teórico	Donde se pueda desarrollar los niveles de participación permitiendo visualizar el manejo de los principios, estrategias y procesos de convivencia, llevando a controlar las diferentes situaciones de violencia que se presenten en la institución. Estos espacios participativos permitirán demostrar el perfil axiológico de los estudiantes para mantener la convivencia.
Estrategia:	Actividades lúdicas
Lineamiento Práctico	Propiciar juegos recreativos y educativos
Lineamiento Teórico	Donde el estudiante pueda mantener relaciones recíprocas entre los miembros permitiendo que mejoren las actividades en las aulas de clases, evitando la violencia, que lo conlleve a desarrollar las habilidades para percibir los mensajes positivos de aquellas situaciones generadas de la vida cotidiana.
Estrategia:	Jornada “Una Gotita de Amor para tu Escuela”
Lineamiento Práctico	Ornato y paisajismo de la institución educativa para la paz y la convivencia escolar
Lineamiento Teórico	Con la participación de todos los actores del proceso educativo, tratando de cuidar y de mantener la Escuela, incluye actividades de limpieza, pintura, siembra de árboles y otras obras de mantenimiento. (Coordinación Institucional y Comunidad). Estas actividades y el trabajo comunitario a realizar, permitirán que el estudiante, los docentes, directivos, obreros, los padres, representantes y toda la comunidad se sientan identificados con su institución

	comprometiéndose con el aprendizaje, siendo instructores en algunas áreas donde poseen experiencia, de manera simultánea se va trabajando estratégicamente, consolidando tendencias con todos los actores del proceso educativo y la comunidad para la implementación de una Cultura de paz en la Institución.
Estrategia:	Proyecto pedagógico en valores
Lineamiento Práctico	Consolidación de la Coordinación Institucional
Lineamiento Teórico	Desarrollo de la orientación y de ejercicios prácticos se incrementará la vivencia de valores universales.
Estrategia:	Proyecto Trabajo colectivo y Convivencia
Lineamiento Práctico	Coordinación Institucional y Comunidad
Lineamiento Teórico	Propiciar un espacio comunicativo que disminuya espacios de violencia y apatía, con la aplicación de valores y principios asociados a una convivencia pacífica, de tolerancia, respeto y de diálogo con otros.

Presupuesto

Monto	Valor por Institución: 20 millones de pesos	
Recursos	Actividad	Valor estimado (Pesos)
Humanos	Coordinadores alumnos-docentes	Sin valor Financiero
Físico	Salón Multimedia	\$ 3.650.000
	Área libre (Escenario deportiva)	\$ 1.500.000
Consumibles	lápiz, hojas, papel bond, Marcadores y otros	\$ 850.000 Por Año escolar
Institucionales	Laptop, WIFI y otros	\$ 8.000.000
Infraestructura	Aula para la coordinación del proyecto	\$ 6.000.000

CONCLUSIONES

Recolectada la información y desarrollado el análisis pertinente en concordancia con los objetivos planteados en la investigación, se procedió a presentar las conclusiones que dan respuestas a la interrogante formulada y orienta a analizar el perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

En relación con el primer objetivo específico, se identificaron los valores morales, convivencia, personales y sociales - comunitarios de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos, concluyendo que las dimensiones se consideran nada y poco desarrollada, es decir que tanto los estudiantes como los docentes carecen de valores morales, de convivencia, personal y socio – comunitarios, es decir, no respetan a las personas reconociéndoles sus cualidades lo cual dejan de asumir compromisos con la organización, afectando intereses personales dejando asimismo, de demostrar afecto en los momentos que se necesita hacia los demás. En este caso se evidencia dificultades en el desarrollo la honestidad, justicia, equidad, solidaridad, multiculturalidad, tolerancia, perseverancia, responsabilidad, autoestima, igualdad, diálogo y dignidad.

Por otra parte, para el segundo objetivo específico, se describieron los tipos de violencia, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia,

específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos, concluyendo que la dimensión se encuentra en media y poco desarrollada, es decir que tanto los estudiantes como los docentes conocen medianamente los tipos de violencias y las estrategias de convivencia aunque poco conocen de los procesos y principios de la misma, esto debido a que no intentan crear una nueva conciencia social de los ciudadanos a través de prácticas solidarias, lo que genera que dejen de darle responsabilidades a los demás para mantenerlo en participación constante, lo que conlleva a que todos no tengan un papel importante dentro de las decisiones a tomar para mejorar la calidad educativa dentro del aula de clases.

Ahora bien, en lo que se refiere al tercer objetivo se estableció la relación entre perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos, concluyendo que existe una correlación muy alta, es decir el efectivo desarrollo del perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar.

Por último, en lo que se refiere al objetivo general se analizó el perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos, concluyendo que la variable perfil axiológico se encuentra poco desarrollada, lo que evidencia la necesidad de interrelación y desarrollo de las dimensiones valores morales, valores convivencia, valores personales, valores sociales – comunitarios, tipos de violencia escolar, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

Una vez formuladas las conclusiones en función del análisis de los resultados sobre perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar, se sugiere las siguientes recomendaciones a las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos:

- ❖ Promover jornadas de integración donde se considere perseverancia, responsabilidad, autoestima, igualdad, diálogo y dignidad, el cual permita la interrelación dialéctica, llevando a los estudiantes a generar conciencia con el entorno natural, social y cultural en el que se desenvuelve. Esta recomendación permitirá que tanto directivos, docentes y estudiantes puedan tomar decisiones correctas, y escoger las opciones adecuadas, para un momento dado.

- ❖ Desarrollar programas de Educación en valores centrados en la honestidad, justicia, equidad, solidaridad, multiculturalidad, tolerancia, como recursos necesarios para preservar el control y la influencia ejercida en el ámbito académico, lo cual indica, que es capaz de potenciar sus recursos para lograr mayor control de los procesos que debe protagonizar.

- ❖ Crear espacios de participación donde se involucren los estudiantes permitiendo visualizar el manejo de los principios, estrategias y procesos de convivencia, llevando a controlar las diferentes situaciones de violencia que se presenten en la institución. Estos espacios participativos permitirán demostrar el perfil axiológico de los estudiantes para mantener la convivencia.

❖ Diseñar actividades lúdicas donde se involucre a todos los que se encuentran en la institución de esa manera mantener activo el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual. De esa manera poder darles participación a los estudiantes en los juegos dinámicos tales como sopas de letras, aulas virtuales, software de memoria, entre otros.

❖ Implementar estrategias teóricas – prácticas articuladas al perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

REFERENCIAS

- Aguado M., (2008). *Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar*. Actualidad Pedagógica. CEAC, educación. Editor Grupo Planeta.
- Aranguren M., (2005). *Valores e inteligencia emocional de los Docente*. Universidad Rafael Bellosó Chacín.
- Arias F., (2006). *El Proyecto de investigación*. Guía para su elaboración. Editorial Episteme, C.A. Ediciones Oriol. 3ra Edición. Caracas – Venezuela.
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Bazdresch M., Arias E., y Perales C., (2014). *Desarrollo socio-afectivo y convivencia escolar*. Editor ITESO.
- Bernal M., y Saker J., (2014). La convivencia: mirada en las instituciones educativas del distrito de Barranquilla. Revista científica. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Vol. 2, Núm. 19 (2014). ISSN 0124-2253.
- Betancourt F., (2006). *Resolver la violencia escolar*. Psicoanalista. Publicación en Terra.
- Bravo A., y Herrera L., (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Dedicar. Revista De Educação E Humanidades, 1 (2011) Março, 173-212.
- Bruner J., (2005). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Gedisa editorial. Octava edición reimpresa.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo, Venezuela: Editorial ARS Gráfica S.A. Editorial McGraw- Hill.
- Colorado C., y García J., (2012). Estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado prejardín del preescolar Pimponio del municipio de Caldas. Corporación Universitaria

Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Licenciatura en Educación Preescolar Caldas.

Corsi I., (2010). *Comportamiento organizacional*. La dinámica del éxito de las organizaciones. Mc Graw-Hill. México D.F.

Cortina A. (2005). *Educación en Valores y Responsabilidad Cívica*. Editorial el Búho. Bogotá.

Cou, V. (2007). *Los valores de la educación*. España, Madrid. Alauda Anaya.

Durán M., (2014). Valores en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Santander. *av.enferm.*, XXXII (1): 11-24, 2014.

Eljach S., (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. *Innovación en Diseño, Edición y Alrededores | Idea (Perú)*. Plan y UNICEF. Publicado en noviembre, 2011. 978-92-9250-006-1

Espinosa F (2010). Estrategias pedagógicas como herramientas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación física. Tesis de doctor en educación física. Departamento de educación física y deporte. Universidad de Granada – España.

Félix V., y Félix C., (2016). Perfil axiológico en la formación del estudiante de Psicología en la UAS. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. Vol. 5, Núm. 9 Enero – Junio 2016.

Gabarda L., (2014). *Principios de gestión administrativa pública: Ciclo formativo de grado medio. Gestión administrativa*. Editorial Espanya. Ministerio de Educacion y Cultura. Centro de publicaciones.

García F, García F, García J y Sanz F (2010). *Ajedrez Tutor*. Software Colaborativo para el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje del Ajedrez. Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca.

Garretón P., (2014). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile. Tesis doctoral de la Universidad de Córdoba. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2014.

Garza P., y Treviño S., (2006). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Madrid. Nancea.

- Garza P., y Treviño S., (2011). *Ética: La forma de manejar la vida de una manera digna*. México. Edición. Prentice Hall.
- Gil L., y Muñoz O., (2014). Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa. Universidad del Tolima. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación. Ibagué – Tolima.
- Goleman D., (2012). *La Inteligencia Emocional en la Empresa* Vergara Editor, S.A. Buenos Aires. Argentina
- Guilera LI (2008). *Más allá de la inteligencia emocional: las cinco dimensiones de la mente. Sin límites*. Editorial Paraninfo.
- Guillén A., (2006). *Psicología comunitaria de la convivencia*. Colección de libros de investigación. Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Jares X (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Volumen 228 de biblioteca de aula. Temas transversales. Educación para la ciudadanía. Editor Grao
- Kelse H., (2010). *Teoría pura del sistema de variable*. 4ta. Edición. Buenos Aires-Argentina: Universitaria de Buenos Aires.
- Leiva J., (2011). *Convivencia y Educación Intercultural: análisis y propuestas pedagógicas: análisis y propuestas pedagógicas*. Editor Editorial Club Universitario.
- Loginow A., (2005). *Comportamiento organizacional*. Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega Editores Balderas. México D.F.
- Luque, M. (2006). *La ética Gerencial*. Editorial Planeta Caracas.
- Maturana H., (2007). *Transformación en la convivencia*, Santiago de Chile, Editorial Dolmen.
- Medina L., (2011). *Gestión del Conflicto, negociación y mediación*. Psicología pirámide, Grupo Anaya, S. A. Madrid.

- Morales F., Trianes M., e Infante L., (2012). Perfiles de valores éticos en estudiantes universitarios. *Aula Abierta* 2013, Vol. 41, núm. 2, pp. 55-66. ICE. Universidad de Oviedo. ISSN: 0210-2773.
- Moreno G., (2008). *Equidad, desarrollo y ciudadanía*. Santiago de Chile.
- Murillo J., y Hernández-Castilla, R (2010). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica. *RELIEVE* (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa), v. 17, n. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v17n2/RELIEVEv17n2_2.htm
- Parella y Martins (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPELL. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas – Venezuela
- Pieró C (2013). *Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas Educación física*. Colección Educación física. Editores INCE.
- Poblete M., (2007). Aprendizaje basado en competencias". Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas. Universidad de Deusto. Bilbao – España.
- Raffini W., (2009). *Compendio de Psicología*. Madrid: Editorial Muralla.
- Ramos O., (2006). Los docentes: sus roles y sus organizaciones. Caracas, Asamblea Nacional de Educación. Ideas para el debate educativo.
- Ramos N., Enriquez H., y Recondo O (2013). *Inteligencia emocional plena: Mindfulness y la gestión eficaz de las emociones*. Editorial Kairós.
- Rebollo A., (2006). Las emociones en el aprendizaje universitario apoyado en entornos virtuales: diferencias según actividad de aprendizaje y motivación del alumnado. *Revista complutense de educación*, ISSN 1130-2496, Vol. 25, Nº 1, 2014, págs. 69-93.
- Rivadeneira R.W., (2009). *La comunicación en la gerencia educativa*. Editorial Trillas. México.
- Robbins S., (2012). *La Administración en el Mundo de Hoy*. Décimo segunda edición. México, Editorial: Prentice. Hall Hispanoamericana, S.A.

- Rodríguez M (2010). *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. Primera edición. Editorial Culiacán, Sinaloa : Universidad Autónoma de Sinaloa. Serie de textos académicos.
- Rokeach M., (2009). *La naturaleza de los valores humanos*. New Cork. Editorial Mac Milan.
- Romero A (2008). Perfil axiológico del docente en organizaciones educativas. Trabajo de Grado (MSc. en Gerencia Educativa)--Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín, Decanato de investigación y Postgrado, Maestría en Gerencia Educativa, Maracaibo. Venezuela.
- Sabino, C (2006). *El Proceso de la Investigación*. Nueva Edición. Panapo. Venezuela.
- Sammons, P. (2007). *School Effectiveness and Equity: Making connections*. Reading: CfBT.
- San Segundo T., (2008). *Violencia de género: Una visión multidisciplinar*. Publicado por Editorial Ramón Areces.
- Santamaría S. (2007). *El Sistema Educativo Venezolano*. Caracas – Venezuela, Editorial Epísteme, C.A.
- Santana J., (2004). *Los valores y su significado*. España: McGraw-Hill
- Santana J., (2008). *Decisiones Inteligentes*. Ediciones Gestión 2000. S.A. Barcelona.
- Sierra I, (2005), El Investigador el principal Rol del Educador. Tesis de Grado, Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.
- Tamayo y Tamayo (2007). *El Proceso de la Investigación Científica. Casos y Práctica*. México. Editorial Limusa.
- Tettner A., (2005). *La violencia va a la escuela*. Editorial Melvin. Primera Edición.
- Vieytes R (2004). *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad*. Epistemología y Técnicas. Editorial de las Ciencias 1era Edición. Buenos Aires.

Villapalos G., (2011). *El libro de los valores*. Volumen 3043 de Booket. Divulgación Religión. Editor Planeta.

Weisinger H., (2006). *La Inteligencia Emocional en el Trabajo*. Quinta edición. Argentina: Editorial Vergara.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y
TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**PERFIL AXIOLÓGICO DEL ESTUDIANTE PARA SER UTILIZADO
COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO MONTERÍA,
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA- COLOMBIA**

Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Administración y planificación educativa

**Autores: Haidy Verena Duarte Madera
Luis Manuel Zuñiga Pérez**

Tutor: Anderson Rodríguez

Panamá, Mayo 11 de 2017

Ciudadano (a)

Presente.-

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración para la revisión del instrumento de recolección de información, que forma parte del trabajo especial de grado titulado “PERFIL AXIOLÓGICO DEL ESTUDIANTE PARA SER UTILIZADO COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO MONTERÍA, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA- COLOMBIA”, exigido como requisito para optar al grado de Magister en Administración y planificación educativa, en la ilustre Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología.

En este sentido, se requiere de usted, el análisis de cada uno de los ítems, tomando en cuenta su pertinencia con los objetivos, dimensiones e indicadores; así como la redacción, imparcialidad, concreción y facilidad de comprensión.

Adjunto a este formato, encontrará una planilla de validación del instrumento, para evaluar la congruencia entre los ítems y variable que se encuentra en estudio, claridad en la redacción y la tendenciosidad o sesgo en la formulación del ítem. Las sugerencias que considere pertinente serán de gran utilidad para los investigadores.

Agradeciendo su atención y disposición, se despide de usted.

Atentamente,

Luis Manuel Zuñiga Pérez
Haidy Verena Duarte Madera

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: _____ C.I.: _____

TÍTULO DE PREGRADO: _____

TÍTULO DE POSTGRADO (Maestría): _____

INSTITUCIÓN QUE OTORGA Y AÑO: _____

TÍTULO DE POSTGRADO (Doctorado): _____

INSTITUCIÓN QUE OTORGA Y AÑO: _____

2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

PERFIL AXIOLÓGICO DEL ESTUDIANTE PARA SER UTILIZADO COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO MONTERÍA, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA- COLOMBIA

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

3.1 Objetivo General

Analizar el perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos.

3.2. Objetivos Específicos:

Identificar los valores morales, convivencia, personales y sociales - comunitarios de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería,

Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Describir los tipos de violencia, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

Establecer la relación entre perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos

Aportar estrategias teóricas – prácticas articuladas al perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

4. SISTEMA DE VARIABLE

4.1.1 Variable: Perfil Axiológico

4.1.1.1 Definición Conceptual: Es el conjunto de creencias, actitudes y valores universales que conllevan a todo individuo a comportarse de acuerdo a código ético moral, social-comunitario, en donde el crear producir, valorar, actuar, comunicar, participar, ser responsable,

solidario, cooperador, se convierten en una jerarquización (Santamaría, 2007, p. 67).

4.1.1.2 Definición Operacional: Esta variable operacionalmente se medirá a través de un instrumento de recolección de datos aplicado a la población objeto de estudio (estudiantes y docentes), donde se tomara en consideración los valores morales, de convivencia, personales y socio – comunitario.

4.2.1 Variable: Convivencia Escolar

4.2.1.1 Definición Conceptual: Es una práctica que necesita ser pensada como tal para lograr una mejor y mayor conceptualización. En el ámbito escolar se presenta como un conjunto de interacciones que tienen una intencionalidad y significado explícito o implícito (Bazdresch, Arias y Perales 2014).

4.2.1.2 Definición Operacional: Esta variable operacionalmente se medirá a través de un instrumento de recolección de datos aplicado a la población objeto de estudio (estudiantes y docentes), donde se tomara en consideración los tipos de violación escolar, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar.

Operacionalización de la Variable

<p>OBJETIVO GENERAL: Analizar el perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos.</p>			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
<p>Identificar los valores morales, convivencia, personales y sociales -comunitarios de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.</p>	<p>Perfil axiológico del estudiante</p>	Valores morales	Honestidad Justicia Equidad
		Valores convivencia	Solidaridad Multiculturalidad Tolerancia
		Valores Personales	Perseverancia Responsabilidad Autoestima
		Valores Sociales -comunitarios	Igualdad Diálogo Dignidad
<p>Describir los tipos de violencia, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.</p>	<p>Convivencia escolar</p>	Tipos de violencia escolar	Físicas Verbal Psicológica
		Estrategias de la convivencia escolar	Aprendizaje Colaborativo Inteligencia Personal Protagonismo
		Procesos de la convivencia escolar	Interactuar Compartir Compromiso
		Principios de la convivencia escolar	Asertividad Participativo Democrático
<p>Establecer la relación entre perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos</p>	<p>Objetivo a lograr a través del coeficiente de correlación de Sperman</p>		
<p>Aportar estrategias teóricos – prácticos articuladas al perfil axiológico del estudiante para ser utilizado como estrategia en la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.</p>	<p>Objetivo a lograrse a través de la interiorización y el análisis de los postulados que soportan las variables objeto de estudio así como el punto de vista del investigador</p>		

Fuente: elaboración propia (2017)

5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La necesidad de comprender los problemas educativos desde la perspectiva de los estudiantes, a partir de la interrelación del investigador y para captar el significado de las variables de esta investigación perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar, es lo que ha llevado al estudio de los problemas desde una perspectiva positivista.

De allí se señala que el tipo de investigación es descriptiva y de campo. Ahora bien, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 119), la investigación descriptiva “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren”. De esta forma se orienta a seleccionar la información relacionada con el estado real de las situaciones que acontecen en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonio Santos.

De la misma manera, para Bavaresco (2006, p. 67) la investigación descriptiva “consiste en describir sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad”. En otras palabras, se pretender estudiar las características de las variables perfil axiológico del estudiante y convivencia escolar donde se pueda dar de manera sistematizada los resultados de lo analizado por el investigador, al abordar a los estudiantes y docentes de las Instituciones en estudio.

Por su parte, es de campo ya que según Arias (2006, p. 67), “los datos serán extraídos en forma directa de la realidad y por el propio investigador, a través del uso de instrumentos para recolectar la información”. En otras palabras, una investigación de campo está basada en la recolección de datos

directamente de los estudiantes y docentes de las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.

En relación al diseño de investigación, esta investigación es de tipo, no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque no se pueden manipular las variables, los datos a reunir se obtendrán de los actores académicos en estudio y transeccional ya que la recolección de datos se realizará en un solo tiempo. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 73) la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Por su parte es transversal – descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 234), ya que se identifica como transversal ya que los estudios transversales cristalizan los datos recogidos en un tiempo único, es decir se recolectan los datos en un solo momento, su propósito es analizar variables además de su incidencia e interrelación en un momento dado, permitiendo de esta manera generar modelos, lineamientos y estructuras de la realidad estudiada.

4. Población

Distribución de la Muestra

Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia	Docente	Estudiante	Total
Institución educativa San José	4	10	14
Institución educativa Liceo Guillermo Valencia	4	8	12
Institución educativa Antonia Santos	8	11	19
Total	16	29	45

Fuente: elaboración propia (2017)

JUICIO DEL EXPERTO

1. En líneas generales considera que los indicadores de las variables están inmersos en su contenido teórico de forma

Suficiente

Medianamente Suficiente

Insuficiente

Observaciones:

2. ¿Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de estudio?

Suficiente

Medianamente Suficiente

Insuficiente

Observaciones:

3. ¿El instrumento elaborado mide las variables?

Suficiente
Medianamente Suficiente
Insuficiente

Observaciones:

4. ¿El instrumento diseñado es válido?

Suficiente
Medianamente Suficiente
Insuficiente

Observaciones:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, portador de la cédula de identidad No. _____, por medio de la presente hago constar que, el Instrumento de Recolección de Información presentado por Luis Manuel Zuñiga Pérez y Haidy Verena Duarte Madera, Participantes en la Maestría en Administración y planificación educativa, en la ilustre Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología, de su trabajo de grado **“PERFIL AXIOLÓGICO DEL ESTUDIANTE PARA SER UTILIZADO COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO MONTERÍA, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA- COLOMBIA”**, ha sido avalado y aprobado.

A los _____ días del mes de _____ del año dos mil diecisiete

Atentamente,

Nombre del Experto: _____

C.I: _____

Institución donde Trabaja: _____

Firma: _____

Cuadro de Ítems

Variable: Perfil axiológico del estudiante										
Objetivo Específico: Identificar los valores morales, convivencia, personales y sociales - comunitarios de los estudiantes utilizado como estrategia para establecer la convivencia escolar en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos										
Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de Validación							
			E		P		P		I	
Valores morales	Honestidad	Es honesto consigo mismo cuando evalúa su propio desempeño S___ CS___ CN___ N___								
		Considera ser honesto frente a situaciones que se presentan en su entorno S___ CS___ CN___ N___								
	Justicia	Aplica la justicia para evitar el egoísmo en la institución S___ CS___ CN___ N___								
		Toma acciones justas para asignar a cada miembro de equipo lo que le corresponde S___ CS___ CN___ N___								
	Equidad	Distribuye equitativamente el trabajo entre los miembros de la organización S___ CS___ CN___ N___								

		Consideras la equidad como un valor de connotación moral S___ CS___ CN___ N___																		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Escala de Respuesta: Siempre (4), Casi Siempre (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

Leyenda: P: Pertinente; NP: No pertinente; A: Adecuado; I: Inadecuado

UNMEC

	Tolerancia	Acepta la diversidad de opiniones que se generan en el entorno laboral. S___ CS___ CN___ N___																
		Admite en los demás una manera de obrar distinta a la propia. S___ CS___ CN___ N___																

Escala de Respuesta: Siempre (4), Casi Siempre (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

Leyenda: P: Pertinente; NP: No pertinente; A: Adecuado; I: Inadecuado

		S ___ CS ___ CN ___ N ___																
		Busca mejorar sus capacidades sin compararse con los demás																
		S ___ CS ___ CN ___ N ___																

Escala de Respuesta: Siempre (4), Casi Siempre (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

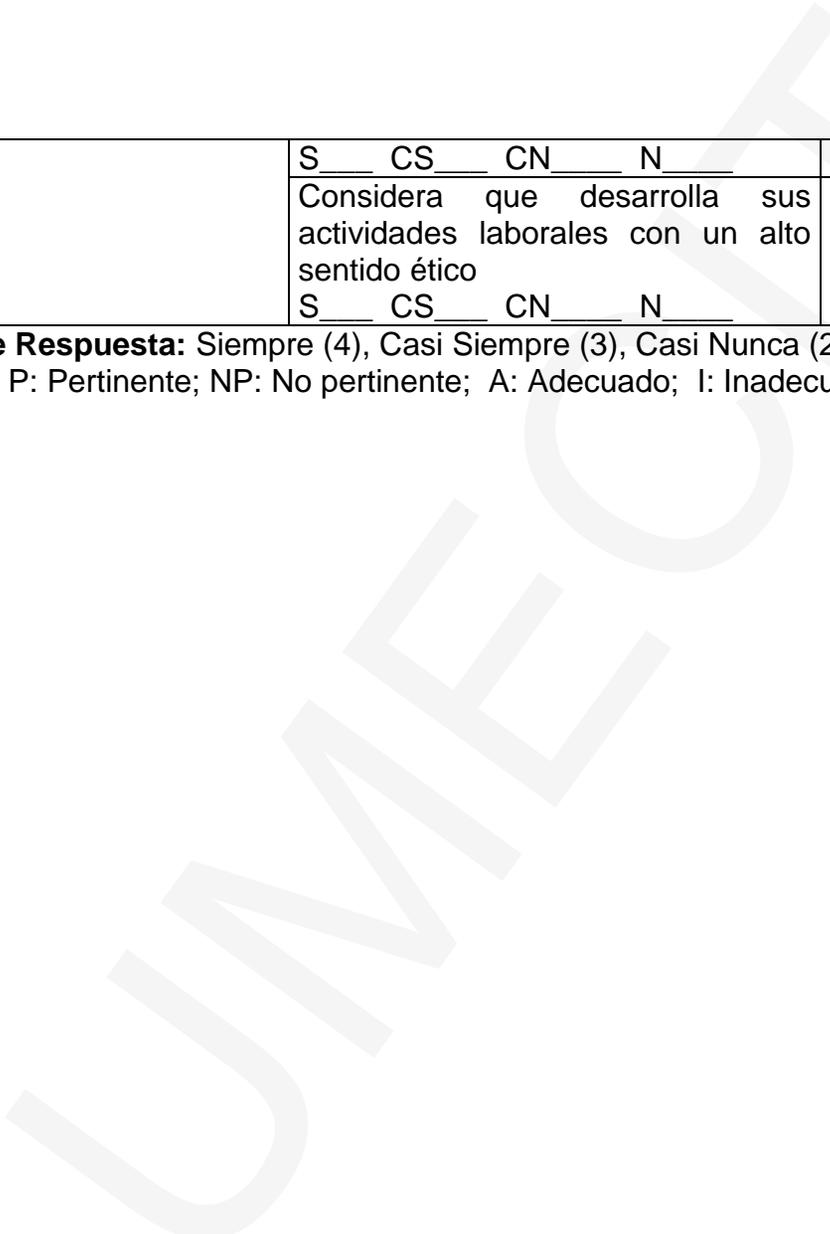
Leyenda: P: Pertinente; NP: No pertinente; A: Adecuado; I: Inadecuado

UNMEC

		S__ CS__ CN__ N__												
		Considera que desarrolla sus actividades laborales con un alto sentido ético												
		S__ CS__ CN__ N__												

Escala de Respuesta: Siempre (4), Casi Siempre (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

Legenda: P: Pertinente; NP: No pertinente; A: Adecuado; I: Inadecuado



Cuadro de Ítems

Variable: Convivencia escolar										
Objetivo Específico: Describir los tipos de violencia, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.										
Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de Validación							ÍTEMS
			E		P		P		I	
Tipos de violencia escolar	Físicas	Reconoce la responsabilidad legal que originan las lesiones visibles causadas por violencia S___ CS___ CN___ N___								
		Resta importancia a los golpes que no muestran contusiones S___ CS___ CN___ N___								
	Verbal	Obliga a sus compañeros a tener confrontación verbal en contra su voluntad S___ CS___ CN___ N___								
		Suscita decir cosas con una alta carga de agresividad a sus compañeros S___ CS___ CN___ N___								
	Psicológica	Emite mensajes que manifiestan actitud de rechazo hacia sus compañeros								

		S ___ CS ___ CN ___ N ___												
		Propicia confianza entre sus compañeros para establecer posturas adecuadas en la institución												
		S ___ CS ___ CN ___ N ___												

Escala de Respuesta: Siempre (4), Casi Siempre (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

Legenda: P: Pertinente; NP: No pertinente; A: Adecuado; I: Inadecuado

		Participa de manera comprometida con las actividades de la institución S___ CS___ CN___ N___																		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Escala de Respuesta: Siempre (4), Casi Siempre (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

Leyenda: P: Pertinente; NP: No pertinente; A: Adecuado; I: Inadecuado

UNMEC

Cuadro de Ítems

Variable: Convivencia escolar									
Objetivo Específico: Describir los tipos de violencia, estrategias, procesos y principios de la convivencia escolar basados en el perfil axiológico del estudiante en las Instituciones de Educación del Municipio Montería, Departamento de Córdoba- Colombia, específicamente en San José, Liceo Guillermo Valencia y Antonia Santos.									
Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de Validación						
			E					ÍTEMS	
			P	P	P	P	I		
Procesos de la convivencia escolar	Interactuar	Interactúa con los miembros de la institución en las actividades académicas S___ CS___ CN___ N___							
		Mantiene relaciones interpersonales que se producen en el medio escolar S___ CS___ CN___ N___							
	Compartir	Comparte las experiencias con las personas que lo rodeas S___ CS___ CN___ N___							
		Participa en el intercambio de conocimiento entre todos los miembros de la institución S___ CS___ CN___ N___							
	Compromiso	Mantiene compromiso con las actividades académicas que se desarrollan en la institución S___ CS___ CN___ N___							

		a tomar para mejorar la calidad educativa dentro del aula de clases. S___ CS___ CN___ N___											
		Permite involucrar a los demás dentro de las decisiones a tomar para el desarrollo de las actividades de convivencia. S___ CS___ CN___ N___											

Escala de Respuesta: Siempre (4), Casi Siempre (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

Legenda: P: Pertinente; NP: No pertinente; A: Adecuado; I: Inadecuado

ANEXO B
Instrumento para la Recolección de Información

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lee cuidadosamente todo el cuestionario antes de responder la totalidad de los ítems.
- 2.- Trata de dar respuestas a todas las preguntas.
- 3.- Es necesario que respondas en función de lo que sabes.
- 4.- Si tienes duda o confusión con la interpretación de algunos de los ítems, consulta con el entrevistador.
- 5.- Marca con una X en la casilla correspondiente a las alternativas de acuerdo con las siguientes claves.

ALTERNATIVAS.			
Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
S	C.S	C.N	N

Usted docente considera que:

o	ITEMS	Alternati vas.		
		.S	.N	
	Es honesto consigo mismo cuando evalúa su propio desempeño			
	Considera ser honesto frente a situaciones que se presentan en su entorno			
	Aplica la justicia para evitar el egoísmo en la institución			
	Toma acciones justas para asignar a cada miembro de equipo lo que le corresponde			
	Distribuye equitativamente el trabajo entre los miembros de la organización			
	Consideras la equidad como un valor de connotación moral			
	Cultiva relaciones con los demás miembros de la organización compaginando mutuos intereses.			
	Socializa con compañeros de labores sus experiencias académicas.			
	Maneja el diferente contexto cultural donde se desarrolla el proceso educativo.			
0	Se intercambia conocimiento sobre las diferentes culturas que existe dentro del contexto donde se desarrolla el proceso educativo.			
1	Acepta la diversidad de opiniones que se generan en el entorno laboral.			
2	Admite en los demás una manera de obrar distinta a la propia.			
3	Asumes la perseverancia como valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto			
4	Luchas por alcanzar los objetivos propuestos en la organización			
5	Asume compromisos con la organización, afectando intereses personales.			
6	Cumple con los requerimientos administrativos en el tiempo oportuno.			
7	Considera que sabe valorarse justamente			
8	Busca mejorar sus capacidades sin compararse con los demás			

9	Considera que tienes los mismos derechos que tus todos los miembros en la organización				
0	Mantiene equilibrio en las actividades designadas dentro de la organización				
1	Existe comunicación constante con los miembros de la organización				
2	Perfecciona sus habilidades comunicativas para evitar tensión en los miembros de la organización				
3	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros				
4	Considera que desarrolla sus actividades laborales con un alto sentido ético				
5	Reconoce la responsabilidad legal que originan las lesiones visibles causadas por violencia				

Usted docente considera que:

o	ITEMS	Alternati vas.		
		.S	.N	
6	Resta importancia a los golpes que no muestran contusiones			
7	Obliga a sus compañeros a tener confrontación verbal en contra su voluntad			
8	Suscita decir cosas con una alta carga de agresividad a sus compañeros			
9	Emite mensajes que manifiestan actitud de rechazo hacia sus compañeros			
0	Propicia confianza entre sus compañeros para establecer posturas adecuadas en la institución			
1	Promueve el intercambio de conocimiento con sus compañeros			
2	Aprovecha al máximo la interacción de sus pares sobre algún tema específico			
3	Mantiene el equilibrio en el desenvolvimiento de las actividades académicas			
4	Posee habilidad para reconocer diferencias entre las demás personas			
5	Mantiene sana relación con el entorno educativo			
6	Participa de manera comprometida con las actividades de la institución			
7	Interactúa con los miembros de la institución en las actividades académicas			
8	Mantiene relaciones interpersonales que se producen en el medio escolar			
9	Comparte las experiencias con las personas que lo rodeas			
0	Participa en el intercambio de conocimiento entre todos los miembros de la institución			
1	Mantiene compromiso con las actividades académicas que se desarrollan en la institución			
2	Comparte responsabilidad para el desarrollo de las actividades académicas			
3	Demuestra sus habilidades con asertividad en el desarrollo de las actividades diarias			

4	Defiende con asertividad las opiniones frente a todos				
5	Involucra a todos en el desarrollo de las actividades escolares.				
6	Tiene un comportamiento participado en donde utiliza la imaginación para cumplir las actividades.				
7	Permite que todos tengan un papel importante dentro de las decisiones a tomar para mejorar la calidad educativa dentro del aula de clases.				
8	Permite involucrar a los demás dentro de las decisiones a tomar para el desarrollo de las actividades de convivencia.				

Instrumento dirigido a Estudiantes

INSTRUCCIONES:

1.- Lee cuidadosamente todo el cuestionario antes de responder la totalidad de los ítems.

2.- Trata de dar respuestas a todas las preguntas.

3.- Es necesario que respondas en función de lo que sabes.

4.- Si tienes duda o confusión con la interpretación de algunos de los ítems, consulta con el entrevistador.

5.- Marca con una X en la casilla correspondiente a las alternativas de acuerdo con las siguientes claves.

ALTERNATIVAS.			
Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
S	C.S	C.N	N

Usted como estudiantes considera que el docente:

o	ITEMS	Alternati vas.		
		.S	.N	
	Es honesto consigo mismo cuando evalúa su propio desempeño			
	Considera ser honesto frente a situaciones que se presentan en su entorno			
	Aplica la justicia para evitar el egoísmo en la institución			
	Toma acciones justas para asignar a cada miembro de equipo lo que le corresponde			
	Distribuye equitativamente el trabajo entre los miembros de la organización			
	Consideras la equidad como un valor de connotación moral			
	Cultiva relaciones con los demás miembros de la organización compaginando mutuos intereses.			
	Socializa con compañeros de labores sus experiencias académicas.			
	Maneja el diferente contexto cultural donde se desarrolla el proceso educativo.			
0	Se intercambia conocimiento sobre las diferentes culturas que existe dentro del contexto donde se desarrolla el proceso educativo.			
1	Acepta la diversidad de opiniones que se generan en el entorno laboral.			
2	Admite en los demás una manera de obrar distinta a la propia.			
3	Asumes la perseverancia como valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto			
4	Luchas por alcanzar los objetivos propuestos en la organización			
5	Asume compromisos con la organización, afectando intereses personales.			
6	Cumple con los requerimientos administrativos en el tiempo oportuno.			
7	Considera que sabe valorarse justamente			
8	Busca mejorar sus capacidades sin compararse con los demás			

9	Considera que tienes los mismos derechos que tus todos los miembros en la organización				
0	Mantiene equilibrio en las actividades designadas dentro de la organización				
1	Existe comunicación constante con los miembros de la organización				
2	Perfecciona sus habilidades comunicativas para evitar tensión en los miembros de la organización				
3	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros				
4	Considera que desarrolla sus actividades laborales con un alto sentido ético				
5	Reconoce la responsabilidad legal que originan las lesiones visibles causadas por violencia				

Usted como estudiantes considera que el docente:

o	ITEMS	Alternati vas.		
		.S	.N	
6	Resta importancia a los golpes que no muestran contusiones			
7	Obliga a sus compañeros a tener confrontación verbal en contra su voluntad			
8	Suscita decir cosas con una alta carga de agresividad a sus compañeros			
9	Emite mensajes que manifiestan actitud de rechazo hacia sus compañeros			
0	Propicia confianza entre sus compañeros para establecer posturas adecuadas en la institución			
1	Promueve el intercambio de conocimiento con sus compañeros			
2	Aprovecha al máximo la interacción de sus pares sobre algún tema específico			
3	Mantiene el equilibrio en el desenvolvimiento de las actividades académicas			
4	Posee habilidad para reconocer diferencias entre las demás personas			
5	Mantiene sana relación con el entorno educativo			
6	Participa de manera comprometida con las actividades de la institución			
7	Interactúa con los miembros de la institución en las actividades académicas			
8	Mantiene relaciones interpersonales que se producen en el medio escolar			
9	Comparte las experiencias con las personas que lo rodeas			
0	Participa en el intercambio de conocimiento entre todos los miembros de la institución			
1	Mantiene compromiso con las actividades académicas que se desarrollan en la institución			
2	Comparte responsabilidad para el desarrollo de las actividades académicas			
3	Demuestra sus habilidades con asertividad en el desarrollo de las actividades diarias			

4	Defiende con asertividad las opiniones frente a todos				
5	Involucra a todos en el desarrollo de las actividades escolares.				
6	Tiene un comportamiento participado en donde utiliza la imaginación para cumplir las actividades.				
7	Permite que todos tengan un papel importante dentro de las decisiones a tomar para mejorar la calidad educativa dentro del aula de clases.				
8	Permite involucrar a los demás dentro de las decisiones a tomar para el desarrollo de las actividades de convivencia.				

ANEXO C
Confiabilidad de Alfa de Crobach

ANALISIS DE FIABILIDAD RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Sujeto	Ítems																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
S1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S2	2	3	2	3	1	3	4	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	3	
S3	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	2	2	2	2	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	
S4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
S5	4	1	4	4	1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	
S6	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	
S7	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	1	3	3	
S8	2	3	4	4	3	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	
Media Xi	3,13	2,63	3	3,13	2,38	2,63	3	2,75	2,75	2,5	3	1,75	2,38	2,25	3	3,13	2,75	2,63	2,88	3,13	2,63	3,25	3,13	2,38	3	3,5	
Varianza	1,55	1,98	2,00	1,84	2,27	1,98	1,71	1,93	1,64	1,71	1,14	1,36	1,70	1,64	2,00	1,55	2,21	1,70	1,55	0,70	1,41	1,07	1,84	1,70	1,43	0,57	

Sujeto	Ítems																								T	(xi-X)2	
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48					
S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	689,0625
S2	3	4	1	1	1	2	3	1	2	3	4	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	89	1660,5625
S3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	136	39,0625	
S4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	3	4	1	3	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	144	203,0625	
S5	4	2	2	3	3	3	4	4	1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	138	68,0625	
S6	1	4	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	1	1	1	131	1,5625	
S7	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	147	297,5625	
S8	3	3	1	2	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	2	4	3	2	1	2	2	3	3	3	97	1072,5625	
Media Xi	3,25	3,13	2,63	2,63	2,75	2,88	3,88	3,13	2,86	3,25	3,5	2,25	2,63	3,13	2,5	3,88	2,75	3,25	3,25	3	3,5	3,25	129,75	4031,5			
Varianza	1,55	1,98	2,00	1,84	2,27	1,98	1,71	1,93	1,64	1,71	1,14	1,36	1,70	1,64	2,00	1,55	2,21	1,70	1,55	0,70	1,41	1,07	64,44	0,89			

Reliability Coefficients

Nº de Casos = 08

Nº de Ítems = 48

Alpha = 0,89

Criterios para la Confiabilidad del Instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
$0,81 \leq x \leq 1,00$	Muy alta
$0,61 \leq x \leq 0,80$	Alta
$0,41 \leq x < 0,60$	Media
$0,21 \leq x < 0,40$	Baja
$0,01 \leq x < 0,20$	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins (2006)

Para obtener el grado de confiabilidad utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach, el cual fue elegido por ser el estadístico apropiado, en este sentido, será categorizado según un baremo previamente por Palella y Martins (2006) establecido con base en las magnitudes que ofrecen las alternativas en 5 rangos que van del 0,01 a 1,00.

Ahora bien, para determinar la confiabilidad del instrumento de medición se realizó una prueba piloto a 08 sujetos escogidos al azar y que poseen características similares a la población de objeto de estudio. Aunado a lo anterior, sólo requiere de una aplicación determinándose la confiabilidad.

Una vez suministrados los datos se procedió al análisis ubicando el coeficiente Alfa de Cronbach en la Magnitud Muy alta en atención al baremo establecido por Palella y Martins (2006), lo que determina la confiabilidad del instrumento, reiterando la pertinencia del instrumento para su aplicación y practica en la población a investigar, el resultado es considerado con un índice altamente confiable.