



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRÍA EN SALUD OCUPACIONAL Y SEGURIDAD INDUSTRIAL**

Selección de una metodología pedagógica para la enseñanza de prácticas en prevención de accidentes laborales a niños en educación inicial, teniendo como referencia las validadas por el ICBF.

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Especialista en Salud Ocupacional y Seguridad Industrial

Fabio Meneses Sarmiento

Priscilla Jiménez

Panamá, febrero, 2019

Dedicatoria

El documento que estás apunto de leer, escapó a la comprensión de dos tutores que lo consideraron inviable para enseñar prevención de accidentes laborales a niños y niñas menores de 6 años, por ser para ellos, una idea descabellada que no tenía relación con la salud ocupacional.

A Andrea Sánchez Flórez por creer en la posibilidad de lo imposible, e impulsarme cada día con el regalo de su amor, y atreverse a soñar conmigo; futuros que para muchos pueden resultar incomprensibles.

Agradecimientos

Al comité de investigaciones, por creer en el proyecto que le apuesta a enseñar prevención de accidentes laborales a los trabajadores y empresarios del futuro y reasignar las veces que fue necesario un tutor que guiara una propuesta novedosa y poco conocida, hasta materializarlo en el presente documento.

Índice de contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	VII
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	18
3.1 Referencia de estudios sobre el tema	18
3.2 Marco conceptual y legal	21
3.2.1 La educación inicial y su finalidad	21
3.2.2 La importancia de la prevención de riesgos laborales	22
3.2.3 Modelos pedagógicos de la primera infancia	23
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	31
4.1 Modelo pedagógico Montessori	33
4.2 Modelo pedagógico Waldorf	36
4.3 Modelo pedagógico High Scope	40
4.4 Modelo pedagógico Freinet	43
4.5 Modelo pedagógico histórico-cultural de Vigostky	46
4.6 Modelo pedagógico de Inteligencias Múltiples	49
4.7 Resultados y análisis de la información según FODA.	55
5. Conclusiones	58
6. Recomendaciones	63
BIBLIOGRAFÍA	65

Lista de tablas

	Pág.
Tabla N.º 1: Modelos pedagógicos que sustentan la investigación	24
Tabla N.º 2: Modelo pedagógico Montessori - FODA	34
Tabla N.º 3: Modelo pedagógico Waldorf - FODA	37
Tabla N.º 4: Modelo pedagógico High Scope - FODA	41
Tabla N.º 5: Modelo pedagógico Freinet - FODA	44
Tabla N.º 6: Modelo pedagógico histórico-cultural de Vigostky - FODA	47
Tabla N.º 7: Descripción de cada inteligencia según Gardner - FODA.....	50
Tabla N.º 8: Modelo pedagógico de inteligencias múltiples - FODA.....	52
Tabla N.º 9: Resultados y análisis de la información según FODA.....	56

Lista de figuras

	Pág.
Figura N.º 1. Tasa de accidentalidad en Colombia años 1994 a 2016.	10
Figura N.º 2. Manipulación de cortadora sin elementos de protección personal.....	11

Introducción

El 8 de noviembre de 2006 se aprobó en Colombia la Ley 1098 que reglamenta el Código de infancia y adolescencia, con el único fin de “garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (p.1).

Esta implementación, ha permitido desarrollar programas y estrategias orientados a la atención de la primera infancia, sustentados desde el Artículo 204 de esta misma Ley, que muestra el compromiso de contar con una política pública diferencial y prioritaria en el tema de infancia y adolescencia, articulando los concejos municipales, asambleas y el congreso nacional, para que garanticen la definición y asignación de recursos para la ejecución de la política pública antes mencionada.

De igual manera, en el año 2009 se realizó la aprobación del documento CONPES Social, como Sistema General de Participaciones, donde establece la distribución de los recursos para la atención integral de la primera infancia, provenientes del crecimiento de la economía y declaración estratégica del programa de atención integral. Cada año se actualiza su contenido e implementación, siendo a la fecha el vigente, el publicado el 30 de mayo de 2017, con código 3887.

Esto, puso en marcha diversos programas orientados a la atención integral en las diferentes modalidades, como grupos etarios y poblaciones rurales dispersas del país, integrados en un solo esquema. Con el tiempo,

uno de esos programas, se volvió bandera en Colombia, hasta convertirse hoy en política de estado permanente y su nombre es “De Cero a Siempre”.

Esto, fue posible gracias a la Ley 1804 de 2016, que sustenta en su Artículo primero:

El propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre... asegurando la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad” (p.1).

De esta manera se pudo asegurar la sostenibilidad del programa, que desde el año 2010 viene realizando la atención de 350.000 niños y niñas, con un aumento gradual anual. Siendo atendidos hasta el momento, más de 1'200.000 niños y niñas (Ministerio de Educación Nacional, p.1).

Otro factor relevante de esta ley, es que el presupuesto que se destina para la primera infancia no podrá ser inferior a lo aprobado en la vigencia inmediata. En ese orden de ideas, el país cuenta con gran disposición para la investigación hacia la educación inicial, caso que favorece la propuesta del presente proyecto, al no contarse en el país con experiencias similares que incluyan la prevención de riesgos laborales en el campo de la educación inicial.

La presente monografía comprende seis capítulos. El primero, presenta la contextualización del problema, que contempla los indicadores que hay en Colombia y su situación en materia de accidentes laborales. El segundo, muestra la justificación que esboza el por qué se quiere desarrollar el presente documento.

El tercero, denota la fundamentación teórica que contempla las investigaciones realizadas sobre el tema y los logros alcanzados, así como los conceptos y el marco legal que la sustenta. El cuarto capítulo contiene el análisis de la información y resultados, en donde se discrimina cada una de las metodologías utilizadas en la educación inicial y la herramienta de análisis FODA, a fin de evaluar su pertinencia para la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales. El quinto capítulo, contiene la explicación de los hallazgos a modo de conclusión. Y por último, en el sexto capítulo se sugieren algunas recomendaciones para la implementación.

Resumen

Los resultados obtenidos en el trabajo de grado titulado “Selección de una metodología pedagógica para la enseñanza de prácticas en prevención de accidentes laborales a niños en educación inicial, teniendo como referencia las validadas por el ICBF”, tiene como objetivo principal el “analizar la bibliografía relacionada con metodologías de instrucción en la educación inicial para seleccionar una que permita la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales en niños y niñas menores de 6 años, que motive la reducción de la tasa de accidentalidad y enfermedad laboral de futuros trabajadores”.

A fin de dar cumplimiento al objetivo propuesto, se hizo una revisión bibliográfica detallada de los modelos pedagógicos aprobados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF como son: Montessori, Waldorf, High Scope, Freinet, histórico-cultural e inteligencias múltiples. Con ayuda de la herramienta analítica FODA, fue posible identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta cada patrón evaluado, encontrando que los 6 modelos analizados son competentes para el ejercicio propuesto, sin embargo el modelo pedagógico Freinet se destaca de los demás debido a que permite la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales, porque admite el uso de elementos cotidianos para que el niño y la niña encuentre la relación de los riesgos y beneficios en la protección personal.

Cabe resaltar que el uso de esta metodología facilita que los niños y niñas que están en la etapa de educación inicial accedan al conocimiento, sin importar su condición socioeconómica o ubicación geográfica.

Palabras Clave: Educación inicial, prevención de accidentes laborales, De Cero a Siempre, primera infancia, modelos pedagógicos, metodologías de instrucción.

Abstract

The results obtained in the degree work entitled "Selection of a pedagogical methodology for the teaching of practices in the prevention of work accidents to children in initial education, taking as reference those validated by the ICBF", has as main objective the "analyze the literature related to instructional methodologies in early education to select one that allows the teaching of the practices in prevention of work accidents in children under 6 years, which motivates the reduction of the accident rate and occupational disease of future workers".

In order to fulfill the proposed objective, a detailed bibliographic review of the pedagogical models approved by the Colombian Institute of Family Welfare - ICBF as a child: Montessori, Waldorf, High Scope, Freinet, historical-cultural and multiple intelligences was made. With the help of the FODA analytical tool, it is possible to identify the characteristics, possibilities, threats and threats that each evaluated pattern presents, finding that the 6 models analyzed are competent for the proposed exercise, however the Freinet pedagogical model stands out from the others because it allows the teaching of the practices in prevention of work accidents, because admitting the use of the daily elements so that the child and the girl find the relationship of the risks and benefits in personal protection.

It should be noted that the use of this methodology allows children who are in the initial education stage to access knowledge, regardless of their socioeconomic status or geographical location.

Key words: Initial education, prevention of work accidents, From Zero to Forever, early childhood, pedagogical models, instructional methodologies.

CAPÍTULO 1

1. Contextualización del problema

Al hacer revisión de la legislación colombiana sobre la importancia de la enseñanza en la prevención y promoción de riesgos laborales, se evidencia un interés de las entidades promotoras de seguridad y salud en el trabajo (Administradoras de riesgos laborales y Ministerio del Trabajo) en incentivar la implementación de planes, programas y campañas que minimicen la incidencia de riesgos laborales en los trabajadores.

A pesar de lo anterior, las tasas de trabajadores afectados por los accidentes laborales han sido significativas, si se tiene en cuenta el reporte ofrecido por Fasecolda (Federación de Aseguradores Colombianos) a la Revista Dinero (2014) donde cita que “en Colombia cada minuto se accidenta un trabajador” (p.1).

Según los indicadores de riesgos laborales en tasa de accidentalidad, ofrecidos por el Ministerio de Salud (2017) existe un aumento progresivo desde el año 1996 a 2016, que pasa de 2,5 a 6,52 (figura 1), caso que alerta a las entidades gubernamentales, al descubrir que todos sus esfuerzos por mantener la seguridad de los trabajadores es cada vez menos eficiente.

El Ministerio de Salud, presume que la tasa de accidentalidad puede ser mayor, al considerarse que no se reportan todas las lesiones por temor a las represalias y sanciones que tanto el trabajador, como los empleados puedan recibir por sus actos.

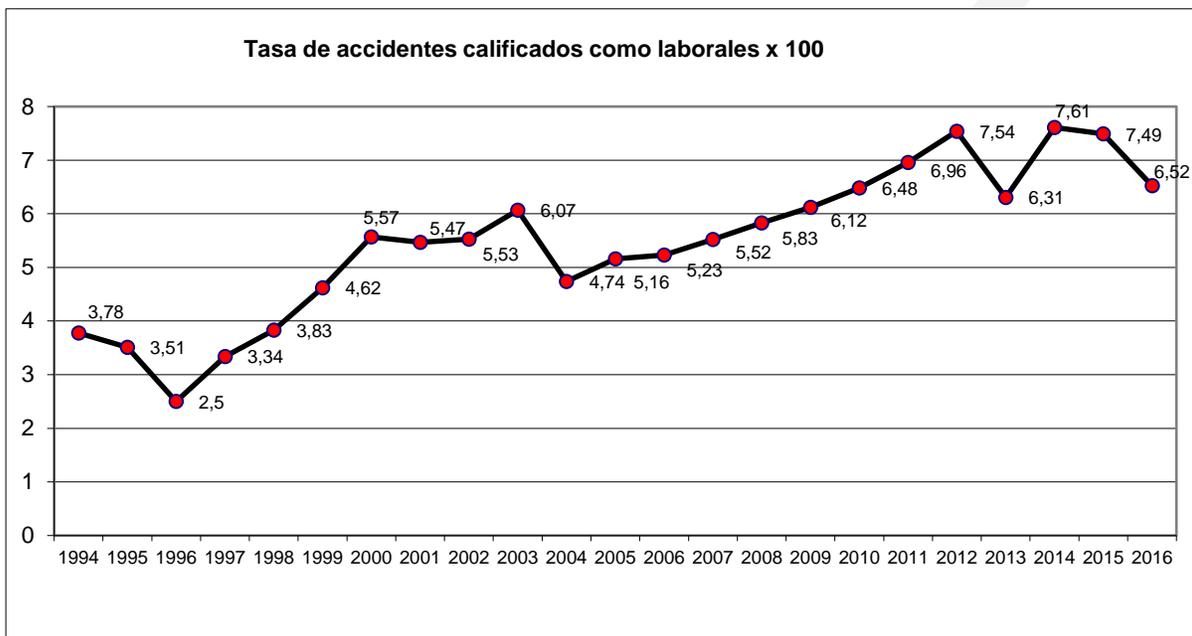


Figura N.º 1. Tasa de accidentalidad en Colombia años 1994 a 2016. “Ministerio de Salud y Protección Social, Administradoras de Riesgos Laborales - Subdirección de Riesgos Laborales” (2017).

A diario se puede observar, a un sinnúmero de personas realizando actividades cotidianas como: limpiar ventanas de casas y edificios, pintar inmuebles, trabajos de construcción, manipulación de productos químicos, reparación, mantenimiento, lavado, corte y pintura de partes, entre otros, sin los debidos elementos de protección personal (figura N.º 2).

Cuando se aborda las razones por las cuales no los utilizan, algunos manifiestan desconocer la existencia de éstos y quienes los conocen indican que los implementos obstaculizan y/o resultan incómodos para la realización de la tarea.



Figura N.º 2. Manipulación de cortadora sin elementos de protección personal.

Este comportamiento puede presentarse por la poca o nula formación sobre los cuidados a tener en cuenta en los espacios de trabajo y aunque algunos han sido capacitados, no han alcanzado a desarrollar el hábito de tomar las medidas preventivas y analizar los posibles riesgos a los que están expuestos, arriesgando su vida y la de aquellos con quienes comparten el espacio de trabajo.

Con base en lo anterior, se pretende identificar una metodología que permita la aproximación a las prácticas y comportamientos en la prevención de riesgos laborales, dirigida a niños y niñas en la etapa de educación inicial; al entender que dentro de los diferentes procesos a tener en cuenta en el

desarrollo de los infantes, se da lo que en términos del Documento 10 - Desarrollo Infantil y Competencias de la Primera Infancia, se conoce como “el uso social de los objetos” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.23), en donde a partir de la interacción con los mismos, los niños y niñas adquieren un aprendizaje que les permite apropiarse de los usos para los que fueron elaborados los elementos, dándose lo que algunos autores consideran como el proceso clave de introyección de manera pragmática a la cultura que los rodea.

Lo anterior tendría como fin, fomentar la cultura de prevención de riesgos desde la edad temprana, haciendo que los niños y niñas se familiaricen con los factores de riesgo y en un futuro al desempeñarse en una actividad laboral, tengan en cuenta las medidas de prevención de manera natural como producto de aprendizajes previos, lo que podría traducirse en la adopción de factores protectores, reduciendo la tasa de trabajadores afectados por accidentes laborales.

Lo que lleva a generar la siguiente pregunta: ¿Es posible identificar una metodología que permita orientar las prácticas y comportamientos en la prevención de riesgos laborales, dirigida a niños y niñas en la etapa de educación inicial?

CAPÍTULO 2

2. Justificación

En Colombia, se viene desarrollando con mayor rigurosidad, durante los últimos años, normatividad encaminada a la promoción y prevención de la seguridad y salud en el trabajo, que correctamente implementada podría generar grandes beneficios a nivel de la salud y la economía.

Pero, los mayores inconvenientes para su cumplimiento, se sustentan en la formación que los trabajadores al interior de las empresas reciben, porque allí ejecutan diseños metodológicos a veces no apropiado para el entorno, convirtiéndose en una trasmisión de información que el emisor genera y que el receptor poco atiende, posiblemente por la falta de interés en el tema, desconocimiento puntual del concepto, beneficios, afectaciones y rechazo a la imposición de criterios que la gerencia o el personal administrativo otorga.

Por este motivo y aun cuando se cumple con las asesorías técnicas y capacitaciones necesarias para la implementación del programa de salud ocupacional, con la ayuda de primeros auxilios, COPASST, estilos de trabajo y vida saludable, entre otros; sigue creciendo el indicador de las estadísticas de accidentalidad. Cabe aclarar que la información ofrecida por el Ministerio de Salud no es fidedigna, al no contarse con un sistema efectivo para la consolidación de todos los reportes del país, por tanto, el indicador citado en la figura 1 puede ser mayor.

De esta manera, Aristizabal (2013), manifiesta que la frecuencia en la tasa de accidentalidad y enfermedad laboral, mantiene una tendencia progresiva al aumento, caso que ha llevado a que “el SGRL (Sistema

General de Riesgos Laborales) sea objeto de análisis críticos que buscan resaltar lo que algunos consideran aspectos negativos de su gestión y resultados” (p.841).

La ley 1562 de 2012, en su Artículo 8, hace una solicitud a las administradoras de riesgos laborales para

Presentar ante el Ministerio de Trabajo un reporte de actividades que se desarrollen en sus empresas afiliadas durante el año y de los resultados logrados en términos del control de los riesgos más prevalentes en promoción y de las reducciones logradas en las tasas de accidentes y enfermedades laborales como resultado de sus medidas de prevención (p.6).

Para las micros y pequeñas empresas, el Artículo 10 indica que serán fortalecidas por las administradoras de riesgos laborales a partir de los criterios técnicos que emita el Ministerio de Trabajo con los datos obtenidos en relación con la frecuencia, severidad y causa de los accidentes y enfermedades laborales.

El Artículo 11 y siguientes, referencia los servicios de promoción y prevención mediante una serie de actividades mínimas a cargo de las administradoras de riesgos, planteando actividades básicas, programas, campañas y acciones de educación que pretenden la reducción del riesgo al que se encuentran expuestos los trabajadores.

Con base en lo anterior, podría interpretarse que una vez aplicados los lineamientos indicados en la ley y atender las recomendaciones impartidas por las ARL (Administradoras de Riesgos Laborales) se haría un gran aporte a la disminución de riesgos laborales, pero un factor que tal vez no se ha revisado, es la identificación de metodologías de formación en la promoción

de estrategias de prevención de riesgos laborales, que faciliten la adquisición de conceptos y prácticas en seguridad y salud en el trabajo.

Existe la posibilidad, que en las entidades las personas conocedoras de estos temas sean un grupo muy reducido o nulo, en relación con la totalidad de trabajadores y el hecho que se haya formado a los mismos en jornadas de capacitación no necesariamente resulta suficiente para establecer una cultura de seguridad y salud laboral.

Con la implementación de este estudio, se espera identificar una metodología adecuada para la enseñanza de prácticas en prevención de riesgos laborales para los niños y niñas de primera infancia, al considerarse que “no hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que éstos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la primera infancia... al tener una importancia fundamental e influir en el resto de sus vidas” (Unicef, 2008, p.1), permitiendo que los futuros trabajadores institucionalizados o independientes, cuenten con la formación necesaria para tomar conciencia sobre la prevención de riesgos laborales, contribuyendo a la reducción de accidentes y enfermedades laborales.

CAPÍTULO 3

3. Fundamentación teórica

3.1 Referencia de estudios sobre el tema

Al hacer una revisión de los antecedentes relacionados con el objeto de investigación, se encontró que algunos proyectos se aproximan al desarrollo de este tema, siendo el primero, el ejecutado por la Junta de Andalucía de la Universidad de Granada – España, durante los años 2004 al 2011, un programa titulado "*Aprende a crecer con seguridad*", al identificar que tanto docentes como estudiantes no contaban con formación en temas de seguridad y salud en el trabajo, siendo ésta, una de las principales causas de accidentes infantiles y laborales. El programa fue orientado en tres ámbitos: hogar, escuela y trabajo, reduciendo el número de accidentes infantiles y la puesta en marcha de adultos responsables.

Para el desarrollo del programa se creó un superhéroe denominado "Segurito" además de diversos soportes audiovisuales como videos, CDs, concursos familiares, entre otros. Este programa se extendió a todas las provincias de Andalucía, hasta el año 2012, beneficiando a 35.000 niños de 460 centros escolares.

Otro planteamiento fue hecho en la campaña "*Ojito, mira bien*" (Burgos, 2011, p.8), que hace referencia a la prevención de riesgos en la educación primaria con el objeto de adquirir y consolidar hábitos sanos y seguros desde la infancia. Esta campaña fue creada por el gobierno de La Rioja (España) y su fin era generar conductas adecuadas en situaciones de

peligro en la vida diaria, permitiéndoles a los niños y niñas protección y defensa de sí mismos, mediante la estimulación de la creatividad. La campaña estaba acompañada de cuadernillos de trabajo, actividades lúdicas, juego de cartas de emparejamiento, clasificación de pinturas, chaleco de seguridad para utilizar al momento de usar la bicicleta, patines, entre otros. El protagonista de la historia, compartía una serie de experiencias de la cotidianidad que permitían enseñar y adquirir hábitos saludables desde la infancia.

También, la Fundación Mapfre, ejecutó el proyecto "*cuidadoSOS: educación para prevenir accidentes*" (2010), el cual hace parte de la campaña "Con mayor cuidado", apostándole a la reducción del alto índice de lesiones infantiles, informando a los padres de familia sobre las medidas que pueden incorporar en sus hogares para garantizar la seguridad del niño.

La estrategia incluía, facilitar material a los agentes educativos para que a partir del desarrollo de estrategias innovadoras pudieran ejecutar procesos de enseñanza en los niños y niñas. Este proyecto fue presentado inicialmente en España, en el año 2010 y contó con la participación de 200 centros educativos y más de 25.000 estudiantes.

Gracias a la gran acogida que tuvo en España y a la presencia de Mapfre en Colombia, se pudo ejecutar este mismo proyecto en el Departamento de Cundinamarca, durante el año 2011, beneficiando a 3.027 estudiantes de los grados transición y primaria, involucrando a docentes y padres de familia en el proceso, "lo que busca es generar en los menores hábitos de autoprotección, estilos de vida saludables y comportamientos seguros" (Fundación Mapfre, 2011, p.1).

Los materiales empleados contenían juegos didácticos, cartillas para trabajos individuales y grupales, en espacios formativos y el hogar, según el grado a intervenir, con un manual de prevención de accidentes y la forma de actuar si se presentara una emergencia.

Según el comunicado de prensa emitido por la Fundación Mapfre el 5 de julio de 2011, fue posible desarrollar 90 talleres lúdico pedagógicos y obras de teatro, contando con la participación de niños entre 5 y 12 años, a fin de reforzar la autoprotección (2011, p.1).

Otro estudio, fue el realizado por Burgos (2011), en la Universidad de Granada (España), denominado *“Educar en prevención de riesgos laborales: bases para la adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos de primaria y secundaria”*. El escritor hace una recopilación del planteamiento de diferentes autores en el período de 2002 al 2010, quienes refieren la importancia de la formación en la edad temprana para el proceso de prevención de accidentes, al fomentarse en los niños y niñas pautas de comportamiento seguros, que les acercaría a la comprensión y posterior adopción de medidas educativas dirigidas a la construcción de una cultura de prevención en comportamientos y actitudes que eviten los accidentes en los centros educativos y al mismo tiempo adoptar prácticas seguras y saludables.

A nivel nacional, la Universidad Industrial de Santander – UIS y el Ministerio de la Protección Social de Colombia (2006), con un texto guía para el Docente titulado *“Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar”* que implementa un modelo EES – Estrategia Escuela Saludable, que busca, crear acciones que promuevan entornos saludables en las escuelas de primaria (primero a quinto grado), para minimizar el riesgo de caídas por condiciones deficientes de pisos, escaleras y estructuras,

enfermedades por desaseo en las instalaciones y disminución de conflictos por agresión entre estudiantes, prevaleciendo en todo momento la salud y la convivencia en general (pp. 30-31).

Éste, es un modelo que ha permitido identificar los riesgos que un centro educativo puede tener, otorgándole a las directivas herramientas para mejorar las condiciones y brindar a los estudiantes ambientes idóneos para su permanencia, a fin de proteger su salud durante el tiempo en sus instalaciones.

3.2 Marco conceptual y legal

3.2.1 La educación inicial y su finalidad

Teniendo en cuenta que la propuesta busca un proceso formativo en la educación inicial y que para el país, según el “documento CONPES - Colombia por la primera infancia” (2007), el objeto de la educación inicial es “proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato” (p.23), se hace pertinente definir este concepto.

La educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a

través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado (Camargo & Castro, 2013, p.162).

También, tiene la finalidad de potenciar las capacidades para favorecer las interacciones y relaciones sociales que mejoren la adquisición de competencias para la vida. Para alcanzar este propósito, la estrategia de la presidencia de la República de Colombia “de Cero a Siempre” crea en el 2012, una “guía orientadora número 1: Diseño e implementación del plan operativo para la atención integral” que referencia algunos modelos pedagógicos para la educación inicial, planteándolos desde su definición, modo de orientación y actuar del educador a fin de disponer un ambiente de aprendizaje acorde que garanticen la enseñanza de los temas planteados.

3.2.2 La importancia de la prevención de riesgos laborales

Cuando se hace referencia a prevención de riesgos laborales, se orienta a la implementación de “normas y procedimientos, destinados a prevenir, proteger y atender a los trabajadores de los efectos de las enfermedades y los accidentes que puedan ocurrirles con ocasión o como consecuencia del trabajo que desarrollan” (Ley 1562, 2012, p.1).

Por esta razón, el planteamiento de la investigación pretende la enseñanza y formación en prevención de riesgos laborales a niños y niñas que estén recibiendo educación inicial, para que en el futuro sepan cómo protegerse.

Burgos (2011), En la Revista Iberoamericana de educación plantea que:

Los posibles accidentes que los niños y los jóvenes en edad escolar puedan sufrir suelen plantear importantes problemas de salud que afectarían a su desarrollo personal y profesional obstaculizando su ritmo normal de progreso y formación. Educadores, médicos y psicólogos están de acuerdo en la idea de que los accidentes continúan siendo la causa principal de muerte entre los niños, adolescentes y adultos jóvenes en la mayoría de los países industrializados (p.1).

Lo anterior indica que al realizarse formación en prevención de riesgos laborales, también se estaría apoyando a las entidades educativas en la reducción de riesgos escolares.

3.2.3 Modelos pedagógicos de la primera infancia

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) contempla que un modelo pedagógico debe contener:

Interacción entre educador y educando, donde en actitud de diálogo y escucha se logre entender la acción del educador, quien tiene una experiencia para compartir con el estudiante, y éste en actitud de apertura logre valorar la experiencia del maestro disponiéndose a poner en juego sus propias hipótesis y construir conocimiento (p.40).

En Colombia, hay diversos modelos pedagógicos aplicados a la enseñanza, pero para el caso de primera infancia, directamente están relacionados con los estándares que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF implementa en el Manual Operativo para la Atención a la Primera Infancia, debido a que han sido previamente investigados y estructurados para el contexto.

A continuación, se describen los modelos pedagógicos aplicados en la educación inicial, estipulados para los programas del gobierno nacional. Para mayor comprensión de los mismos, se realizan una breve descripción y el rol que ocupa el docente en el mismo (tabla N.º 1).

Tabla N.º 1:
Modelos pedagógicos que sustentan la investigación.

Ítem	Definición
Modelo Montessori	
Definición	Considera que los seres humanos tienen tendencia natural a desarrollarse espiritual, emocional e intelectualmente. Al desarrollo como una sucesión de períodos de seis años, en cada uno de los cuales existen sensibilidades particulares. Concibe a los niños como seres activos, deseosos de conocer, y con disposiciones para aprender, buscando su desarrollo a través de la realidad, el juego y el trabajo. Enfatiza en el aprendizaje a partir de los sentidos y por tanto en experiencias sensoriales como tocar, ver, oler, mirar, y explorar; a partir de las cuales, niños y niñas vivencian la regulación de sus movimientos, en un medio en el que eligen libremente, las actividades que realizan. Esto se desarrolla en un ambiente cuidadosamente estructurado, con material didáctico especializado que invita a la exploración.
Rol del Educador	Es orientar discretamente a los niños y niñas, quienes realizan una actividad auto-dirigida en un ambiente que ha sido diseñado cuidadosamente. Trabajan individualmente o en pequeños grupos de diferentes edades, y el educador los observa sistemáticamente para ayudarlos y motivarlos a desarrollar actividades, terminar lo que inician, y respetar lo que están haciendo sus compañeros. En

Ítem	Definición
	este ambiente de libertad, los niños adquieren autodisciplina y se enganchan en actividades de su propio interés, en un espacio organizado para potenciar su desarrollo interno, pensamiento y control sobre sí mismos y el medio.
Ambiente de Aprendizaje	El ambiente invita a los niños a explorar los materiales auto-correctivos que están dispuestos siempre a su alcance en el espacio. Es un ambiente organizado de manera estética, cómodo, agradable, diseñado al estilo del hogar donde pueden vivir experiencias de la vida cotidiana como lavarse las manos, vestirse, experimentar con recipientes de agua, limpiar sus zapatos, etc. Cada niño o niña tiene espacio para mantener sus cosas de manera que tenga oportunidad de cuidar de sí mismo y de su ambiente.
Modelo Waldorf	
Definición	Su filosofía está basada en las teorías de Rudolf Steiner, que parten de reconocer la unidad de espíritu, alma y cuerpo del ser humano y propone que la educación debe promover el equilibrio entre pensar, desear y sentir. Su teoría del desarrollo plantea ciclos de vida de siete años, durante los cuales los seres humanos experimentan diferentes necesidades. En este modelo la educación inicial se basa en la exploración corporal, el juego constructivo y creativo, el lenguaje oral (nunca escrito) y la música.
Rol del Educador	Es liderar o moldear actividades grupales en las que se integra la expresión artística, el contacto con la naturaleza y la espiritualidad. El educador es también un líder que busca generar una atmósfera de intimidad, con un sentido de armonía en donde son prioritarios temas acerca del cuidado por la comunidad, por el mundo natural y los seres vivos. Se crea un espacio en el que los niños y niñas puedan expresar sus pensamientos, deseos y sentimientos aceptando sus personalidades y temperamentos.
Ambiente de	Diseñado con colores naturales, claros, tranquilizantes, con

Ítem	Definición
Aprendizaje	disposición de materiales didácticos elaborados con productos naturales, no sintéticos, como muñecas de trapo hechas a mano y con detalles mínimos para fomentar la imaginación. Los ambientes son cálidos, sencillos y estéticamente agradables. Se trabajan movimientos corporales llamados eurtimia, a través de los cuales se trabajan procesos anímicos y vitales a partir de la música y el movimiento.
Modelo High Scope	
Definición	Basado en la teoría constructivista, uno de los puntos fundamentales es que los niños y niñas son motivados a ser activos en sus procesos de aprendizaje a través de interacciones de apoyo por parte de los adultos. Concibe el aprendizaje como un producto de la interacción física y mental con el ambiente y con otros a partir del hacer. Considera el error como parte importante para llegar al aprendizaje, y como experiencias claves en educación inicial: representación creativa, clasificación, lenguaje y alfabetización, seriación, iniciativa y relaciones sociales, número, movimiento, espacio, tiempo, y música.
Rol del Educador	Es promover la interacción social en el espacio educativo, presentando situaciones problemáticas en las que las soluciones son construidas por los niños y niñas. Cuando ellos y ellas hablan, los docentes hacen preguntas abiertas motivándolos a expresar sus pensamientos, a ser creativos y evitan preguntas cerradas que simplemente invitan a respuestas como si o no. Cada día los docentes observan y registran lo que los niños y niñas hacen, y construyen a lo largo del año un record de las observaciones diarias de cada uno.
Ambiente de Aprendizaje	Está organizado con múltiples materiales, por áreas para ayudar a los niños y niñas a estructurar sus habilidades organizativas. Los

Ítem	Definición
	materiales están al acceso de los niños y niñas para facilitar su exploración activa. Los niños y niñas son motivados a planear el área, materiales y métodos con los que ellos van a trabajar. Una vez realizan el plan, revisan lo que se hizo en el tiempo de trabajo.
Modelo Freinet	
Definición	El modelo Escuela Popular Freinet considera que la personalidad del niño y la niña debe ser concebida de un modo dinámico con necesidades materiales y espirituales similares a las de los adultos, pero con grados diferenciales sobre todo en los fines. Su propuesta pedagógica plantea que se debe incluir en la actividad de ellos y ellas la actividad manual de trabajo y sugiere que el niño y la niña se constituyan en agentes y sujetos principales de su proceso educativo, de un modo responsable y eficaz.
Rol del Educador	Consiste en dirigir la actividad educativa de manera que genere satisfacciones y encamine a niños y niñas hacia el éxito. Propone tres principios básicos en este trabajo: uno: permitir que el niño actúe cómodamente, con libertad. Dos: el respeto y consideración por niños y niñas, quienes son miembros valiosos del grupo. Tres: la disciplina, que es exigida como responsabilidad de los mismos niños, dada su participación en la planeación y orientación del que hacer. Como procedimientos concretos propone la asamblea, el dibujo libre y los talleres para entrar en contacto con elementos de la vida real como barro, pintura, madera, hilo, entre otros.
Ambiente de Aprendizaje	Debe permitir la exploración con elementos de la vida real, ya que el espacio educativo se concibe como parte de un contexto social más amplio. En este sentido se establece que el contacto con elementos de la vida real y la experimentación son una vía natural para el aprendizaje.
Modelo histórico-cultural de Vigostky	
Definición	Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo de todas

Ítem	Definición
	<p>las potencialidades físicas y psíquicas de niños y niñas, quienes deben ser centro de todo el proceso educativo. Considera el desarrollo como integral y armónico, cuyos determinantes son la historia de vida y cultura; y el medio social como crucial para el aprendizaje, pues este se produce en la integración de los factores social, cultural y personal. Por lo tanto que las actividades que se desarrollen con los niños y niñas tengan en cuenta los diversos contextos en los que ellos viven.</p>
<p>Rol del Educador</p>	<p>Destaca el papel rector del adulto en la educación, quien promueve la interacción entre los niños y niñas y entre el espacio de atención de los niños con la familia y la comunidad. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo cognitivo, pues se entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. Plantea, igualmente la importancia de que la pedagogía fomente la capacidad creadora del niño, la cual considera importante para el desarrollo general, y para madurez. El proyecto pedagógico educativo comunitario que ha planteado históricamente el ICBF, se sustenta en este modelo y constituye un ejemplo del mismo.</p>
<p>Modelo Inteligencias Múltiples</p>	
<p>Definición</p>	<p>La teoría de las inteligencias múltiples del catedrático de Harvard, Howard Gardner plantea que no existe una inteligencia única, sino que cada individuo posee al menos ocho habilidades cognoscitivas: inteligencia lingüística, lógico-matemática, cinético-corporal, musical, espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal. La tesis de las inteligencias múltiples supone un cambio significativo en los modelos educativos, pues implica la toma en consideración de las potencialidades innatas de cada individuo y el papel activo tanto de los niños y niñas como de los adultos significativos para la estimulación integral a estas inteligencias.</p>

Ítem	Definición
Rol del Educador	Es guiar con delicadeza las experiencias de los niños y niñas y a partir de la observación, partiendo del respeto por sus propios ritmos, y sus estilos de aprendizaje, apoyarles para que brillen en lo que tienen más potenciales y que a partir de ahí, desarrollen sus áreas menos fuertes.
Ambiente de Aprendizaje	Es enriquecido con variedad de posibilidades que permitan a los niños explorar el mundo de muy diversas formas y a sus propios ritmos.

Fuente: Información tomada y ajustada de la *Guía Orientadora n.1*¹. De Cero a Siempre (2012).

¹ Diseño e Implementación del Plan Operativo Para la Atención Integral – POAI. Modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia. Servicios contratados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

CAPÍTULO 4

4. Análisis de la información

Cada uno de los modelos anteriormente indicados favorecen la enseñanza de los niños y niñas en la educación inicial en temáticas como:

- Crecimiento y desarrollo infantil.
- Participación infantil.
- Derechos de los niños y las niñas.
- Comprensión del proceso de desarrollo de niños y niñas con discapacidad y en diferentes situaciones de vulneración.
- Fortalecimiento de vínculos afectivos.
- Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos.
- Prevención, detección y manejo de las enfermedades prevalentes.
- Estilos de vida saludable (nutrición, actividad física, hábitos de higiene y autocuidado, desarrollo de habilidades sociales).
- Lactancia materna.

Estas temáticas se desarrollan por el Gobierno a través de agentes educativos quienes de manera conjunta con los padres de familia actúan como mediadores en el proceso de aprendizaje, haciendo que el niño se familiarice con estos conceptos desde la temprana edad, permitiéndole con el tiempo comprender, asimilar e implementar los contenidos a medida que los requiera en su desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y espiritual, entre otros.

Así mismo, se espera que el niño asimile los conocimientos básicos en prevención de riesgo en el área laboral al momento de desarrollar las actividades propuestas en la educación inicial y no cuando alcance un nivel de formación técnico - profesional o cuando inicie su actividad productiva.

De esta manera, una persona que ha conocido los conceptos de prevención de riesgos laborales a temprana edad, podrá asimilar con mayor facilidad los aspectos preventivos que otra de su entorno. Lo anterior podría sugerir que al iniciarse la formación en primera infancia hay una mayor aceptación de las prácticas de prevención y por ende una reducción en el número de afectados por este concepto.

Hundeloh y Hess (2003) refieren que “cuanto más pronto niños, jóvenes y profesores, se familiaricen con el concepto de seguridad y salud, más rápido serán capaces de sensibilizarse sobre los riesgos y así desarrollar, de forma satisfactoria, su propio entorno personal y profesional” (citado por Burgos, 2010, p.3).

Partiendo del supuesto que todas las personas tienen una manera diferente de acceder al conocimiento, se hace una revisión teórica de los modelos indicados con el fin de determinar cuál de ellos ofrece la experiencia más acertada de aprendizaje en los niños y niñas en la primera infancia.

Para la revisión y análisis de los modelos pedagógicos que sustentan la investigación, se tuvo en cuenta la herramienta analítica FODA, para cada una de las seis teorías, haciendo un análisis de su actual uso y su permisibilidad en la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales en niños y niñas menores de 6 años, que motive la reducción de la tasa de accidentalidad y enfermedad laboral de futuros trabajadores.

Cada factor fue evaluado y ajustado según la descripción de Gamarra (2005):

- Fortalezas: Son las capacidades especiales que tiene el modelo pedagógico evaluado frente a los demás. Son positivas y de origen interno.
- Oportunidades: son aquellos factores o circunstancias favorables que pueden ser aprovechadas del modelo pedagógico para generar un impacto favorable en la motivación de la reducción de la tasa de accidentalidad. Son positivas y de origen externo.
- Debilidades: son aquellos factores que impiden el cumplimiento del objetivo, es decir, la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales. Son negativas y de origen interno.
- Amenazas: son aquellos acontecimientos que pueden hacer que el modelo pedagógico dificulte o limite la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales. Son negativas y de origen externo.

A continuación se describen los resultados obtenidos:

4.1 Modelo pedagógico Montessori

El modelo pedagógico Montessori, tiene sus bases en el desarrollo espiritual, emocional e intelectual. Hace que el niño mantenga la motivación por aprender y que desde su exploración, ritmo y confianza, descubra el mundo que lo rodea.

Este modelo se convirtió en “una ciencia atenta a favorecer el desarrollo del niño por medio de prácticas educativas no «intrusivas»” (citado por Foschi, 2014, p.13).

Síntesis del modelo pedagógico (tabla N.º 2):

- Base: desarrollo espiritual, emocional e intelectual, hay motivación por aprender desde la exploración, ritmo y confianza.
- Aprendizaje: el niño decide qué hacer y por cuánto tiempo.
- Adecuaciones locativas: todos los enseres deben ser previamente adaptados al tamaño de los niños y por áreas temáticas.

Tabla N.º 2:

Modelo pedagógico Montessori - FODA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Crea un amor por aprender, al estar interesados, sin ser forzados. - Hay libertad para crear el conocimiento, porque el niño decide qué hacer y por cuánto tiempo. - Los niños pueden escoger la actividad y los materiales (dentro de los expuestos, porque tienen una finalidad concreta). - No hay premios ni castigos: no hay incentivos para aprender. - Se respeta el ritmo para aprender. - Promueve la concentración. - El fin es la autonomía, confianza y disciplina. - Hay desafíos colaborativos e innovación. - No hay calificaciones, exámenes, ni tareas. - Su educación se centra en el método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los muebles, materiales y enseres, deben ser previamente adaptados y preparados para el tamaño del niño. - El aula se divide en áreas temáticas. - Puede trabajar en un ambiente individual o en pequeños grupos. - Hay grupos de edades mixtas (cero a tres años de

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos más grandes, les enseñan a los más pequeños. - El docente es guía pero no tiene un papel activo, sólo es refuerzo. 	<p>diferencia).</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - El horario de clase es laxo, porque depende de la capacidad de aprendizaje del niño. - El error forma parte del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca facilidad para implementar en los diversos estratos socioeconómicos.

El modelo pedagógico Montessori, permite la vinculación de la enseñanza en las prácticas de prevención en accidentes laborales en niños y niñas menores de 6 años, al fortalecer su interés por aprender, mediante la exploración y el deseo por conocer los usos, beneficios y perjuicios de los elementos que están manipulando. Además, facilita que el niño tome el tiempo necesario para conocer los materiales y captar la mayor información del mismo.

Para que esto suceda, las instalaciones deben estar previamente ajustadas, es decir, todos los muebles y elementos deben adaptarse al tamaño de los niños y niñas, así como los espacios por áreas temáticas y grupos etarios de 0 a 3 y 3 a 6 años. Esto quiere decir que los elementos de protección personal y otros contextos deben ser creados exclusivamente para ellos.

Estas condiciones podrían dificultar la implementación del modelo pedagógico en las áreas donde se desarrolle la atención a la primera

infancia, al tener que contar con cierto material específico que hace costosa la inversión para toda una nación.

Como resultado se tendría que la formación en el área de prevención se realizaría sólo en ciertos sectores, donde se pueda contar con la adquisición del material y adecuación de los espacios, segmentando el conocimiento y minimizando los riesgos de accidentes sólo para estos niños y niñas.

4.2 Modelo pedagógico Waldorf

El modelo pedagógico Waldorf, busca desarrollar las habilidades del niño y la niña desde la motivación, desarrollando su creatividad e imaginación, con actividades que involucran el arte, la música, el juego, entre otros.

La característica más representativa de este modelo es que “todos son independientes, comunidades autoadministradas sin estructuras de dirección jerarquizadas” (Clouder & Rawson, 1998, p.7) (tabla N.º 3).

Síntesis del modelo pedagógico (tabla N.º 3):

- Base: desarrollo de la creatividad e imaginación, con actividades que involucran el arte, la música y el juego.
- Aprendizaje: por proyectos de larga duración y el niño decide cuándo y cuánto quiere aprender.

- Adecuaciones locativas: El ambiente de trabajo está hecho con materiales nobles como la madera y la lana. Se evita el plástico y las nuevas tecnologías.

Tabla N.º 3:

Modelo pedagógico Waldorf - FODA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - La educación está centrada en los niños. - Se trabaja por septenios: 0 a 7 años: predomina la imaginación, acción y movimiento. 7 a 14 años: predomina los sentimientos y 14 a 21 años: predomina el pensamiento. - Grupos formados por la misma edad para el desarrollo de actividades. - Su educación se centra en la fantasía e imaginación, para desarrollar su creatividad. - Se centra en actividades artísticas, juegos y música. - Se trabaja por proyectos de larga duración, con ambientes preparados y no por asignatura en horas. - El profesor es un guía y modelo de inspiración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los ambientes de trabajo están hechos con materiales nobles como la madera y la lana. - Se evita el uso de derivados del plástico. - Rigidez en el uso de los materiales. - Durante cada septenio de aprendizaje, el niño mantiene el mismo docente. - No hay libros de textos en los primeros años de escolaridad. - En los primeros siete años los aprendizajes son introducidos mediante el arte. - Considera perjudicial introducir la lectura y escritura antes de los 7 años.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - El juego es el motor del conocimiento. - Hay mayor contacto con la naturaleza. - En la primera infancia se busca recrear el ambiente familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evita el uso de nuevas tecnologías. - Poca facilidad para implementar en los diversos estratos

	socioeconómicos. - Todo el material a utilizar debe crearse en materiales nobles (madera y lana).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

El modelo pedagógico Waldorf a nivel general, permite la educación en niños y niñas menores de 6 años, al considerar importante el desarrollo de actividades que involucran el juego para desarrollar la creatividad mediante la fantasía e imaginación.

Caso favorable para la formación en prevención de riesgos, debido a que es posible aprovechar el arte para crear en la mente del niño espacios de trabajo donde se recurra a posibles riesgos y ellos puedan identificar las acciones preventivas y correctivas a realizar.

Al contar con un ambiente de trabajo semejante al familiar y mantener mayor contacto con la naturaleza, es posible aprovechar los entornos para facilitar la adquisición de conocimiento y el uso de elementos a futuro.

Pero, algunos factores del modelo pedagógico Waldorf no favorecen en su totalidad la enseñanza en prevención de riesgos laborales, como es el caso de la eliminación del material de lectoescritura hasta los siete años, al limitar la enseñanza de elementos como señalizaciones y atención de emergencias, porque excluye parte importante del modelo gráfico que representan estos elementos y que el niño aun cuando no identifique su contenido, sí puede realizar una relación de asimilación.

Además, todos los elementos en contacto con él, deben diseñarse con materiales nobles, es decir, en madera y lana, eliminando completamente el plástico o sus derivados. Este factor conlleva a que elementos como el casco, botas y otros accesorios, modifiquen su real diseño, practicidad y uso.

Si se toma como ejemplo el casco, éste sería hecho en madera y los dispositivos de sujeción y bandas internas en lana, caso que podría afectar el verdadero uso y beneficios de los elementos de seguridad, haciendo que el niño no identifique claramente el material y deje a su imaginación los posibles usos.

Por último, el modelo pedagógico Waldorf no permite el uso de las nuevas tecnologías durante la primera infancia, esto quiere decir que la informática, videos y telecomunicaciones no pueden ser utilizados para fortalecer los conocimientos del niño como recursos didácticos, limitando el uso de los sentidos al no poder ver, tocar, oír, sentir, ni oler los verdaderos materiales que puede utilizar para proteger su vida y la de su entorno.

Esto quiere decir, que los niños obtendrían un conocimiento previo en la prevención de accidentes, pero desconocerían los verdaderos materiales, modelos y usos de los elementos que pueden apoyar su iniciativa para protegerse.

Sumado a esto y al igual que en la metodología Montessori, no todos los centros de atención de primera infancia cuentan con los recursos económicos suficientes para acondicionar los salones, debido a que algunos sólo cuentan con la identificación de un espacio formativo o están localizados en zonas de conflicto o rurales.

Aun, cuando el gobierno nacional tome la iniciativa de implementación, sus costos serían considerables y posiblemente sólo se implementaría en las principales ciudades, segmentando el conocimiento y minimizando los riesgos de accidentes sólo para estos niños y niñas.

4.3 Modelo pedagógico High Scope

El modelo pedagógico High Scope se basa en la teoría del constructivismo de Jean Piaget, que fundamenta el aprendizaje del niño a través de sus propias experiencias, buscando soluciones creativas que le permitan sentirse seguros con el entorno.

Díaz, et al., define a High Scope como un modelo pedagógico que “alienta el desarrollo integral del niño respetando su edad, intereses y ritmo de crecimiento, a la vez que cultiva sus capacidades emocionales, intelectuales y físicas” (p.2. 2014).

Síntesis del modelo pedagógico (tabla N.º 4):

- Base: Teoría del constructivismo según Jean Piaget: aprendizaje del niño a través de sus propias experiencias para dar soluciones creativas.
- Aprendizaje: mediante el método sistemático: planeación, trabajo y recuerdo.
- Adecuaciones locativas: la estructura física debe estar organizada por áreas de aprendizaje. También, contar con material formativo y elementos de protección personal.

Tabla N.º 4:

Modelo pedagógico High Scope - FODA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla las capacidades emocionales, intelectuales y físicas. - Método sistemático: planear, hacer y revisar. - Desarrollo por cumplimiento de metas. - El niño construye el conocimiento según sus propias experiencias y de manera individual. - La educadora no impone, orienta. - Estrategias de interacción docente – alumno. - Se desarrollan estrategias como: anécdotas, interacción docente – niño, materiales según interés y observación. - El niño aprende a ser responsables e independientes. - Fomenta la confianza en sí mismo y en los demás. - Proceso de enseñanza: planeación, trabajo y recuerdo. - Desarrolla habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. - Es un aprendizaje activo: el niño busca, comparte y corrobora la información y conocimientos para dar sentido a su mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente debe conocer las características básicas de la primera infancia. - Ofrece una rutina diaria al niño para que sea predecible su trabajo y su aprendizaje. - La infraestructura debe estar organizada en diversas áreas de aprendizaje para los niños. - Dotada con material de consulta. - Observación del alumno para identificar sus intereses para planear actividades del siguiente día. - Hay participación activa de los padres en los momentos que el docente lo agende.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - El niño localiza el material, lo explora y lo regresa a su lugar de origen. 	<ul style="list-style-type: none"> - El programa de formación y plan de

<ul style="list-style-type: none"> - El niño explora el material, hace preguntas y resuelve dudas en interacción con sus compañeros y el docente. - Induce al niño a un sentido de control sobre sí mismo y el ambiente. - Hay reflexión de experiencias con los compañeros. - El conocimiento se adquiere cuando hay interacción entre el medio físico y el niño. 	<p>trabajo se desarrolla con máximo un día de antelación.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

El modelo pedagógico High Scope permite la enseñanza de las prácticas de prevención en accidentes laborales en niños y niñas menores de 6 años, porque facilita el contacto con los materiales que los adultos en sus áreas de trabajo utilizan para protegerse.

Este modelo permite que el niño y la niña puedan acercarse a los elementos de protección personal y familiarizarse con ellos, descubriendo sus usos, beneficios y posturas de manera pedagógica, involucrando la lúdica para que mediante el contacto y la imaginación, se planteen actividades que involucren simulacros de accidentes que fomenten las acciones de prevención y corrección.

Así, el niño y la niña mediante la exploración y el juego, irán relacionando los elementos de protección personal como armaduras que tienen sus súper héroes para protegerse y triunfar de aquellos que los quieren atacar, que para este caso serían los accidentes laborales.

El modelo pedagógico High Scope puede presentar una dificultad en el programa de formación y plan de trabajo, debido a que está diseñado para crearse con máximo un día de antelación, esto con el fin de evaluar las necesidades de los niños y niñas y su desarrollo en el aprendizaje.

Pero, esta acción podría dificultar la obtención del material físico para el programa formativo, debido a que hay material que debe ser adquirido o solicitado con previa antelación para la utilización en las aulas de formación.

4.4 Modelo pedagógico Freinet

El modelo pedagógico Freinet también tiene sus bases en la teoría del constructivismo pero desde la perspectiva de Celestín Freinet, quien fundamenta que el aprendizaje comienza con la experimentación, seguida por la observación y finalmente por la obtención del conocimiento, pero, teniendo como punto de partida el saber del niño.

Para Freinet,

El saber no puede transmitirse unilateralmente del maestro “que sabe” al alumno que “no sabe”. El niño, a partir de lo que sabe y conoce adquiere otros saberes, al mismo tiempo que pone en marcha un método de búsqueda, medios de adquisición, un espíritu crítico, un método de análisis y de síntesis (citado por Murueta, p.114).

Síntesis del modelo pedagógico (tabla N.º 5):

- Base: teoría del constructivismo según Celestín Freinet: Se tiene en cuenta los conocimientos que el niño trae para adquirir otros saberes.

- Aprendizaje: contempla experimentación, observación y obtención del conocimiento. Es pensar y hacer, hacer y pensar mediante el juego.
- Adecuaciones locativas: contar con material formativo, juegos y elementos de protección personal.

Tabla N.º 5:
Modelo pedagógico Freinet - FODA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Se da un papel activo a los niños y niñas. - El plan de trabajo contempla: experimentación, observación y aprendizaje. - Se tiene en cuenta el conocimiento que el niño tenga sobre el tema. - La finalidad es que los niños y niñas piensen y hagan o hagan y piensen. - El enfoque está en la acción y el ejercicio más que en la razón. - Centra las actividades en el interés del niño y la niña según el contexto en el que están rodeados. - Continuidad de la vida familiar en el entorno natural. - Centra el trabajo en la cooperación, participación y libertad de expresión. - Las tareas y trabajos deben ser útiles para el niño y la niña. - Es una escuela para el pueblo y las clases trabajadoras: participativa y democrática. - Permite al niño construirse como persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento educativo requiere tener el material de formación y juegos en las aulas de clase.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona los acontecimientos y vivencias del niño en su vida diaria con los conocimientos que adquiere en el aula de clase. - Utiliza el juego como plan de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programación y solicitud del material con antelación.

El modelo pedagógico Freinet permite la enseñanza de las prácticas de prevención en accidentes laborales en niños y niñas menores de 6 años, al ser una metodología que utiliza las vivencias tanto del niño y la niña, como de su entorno, para proyectarlas en su proceso formativo e interiorizar de manera práctica y puntual los conocimientos.

A su vez, busca utilizar elementos de la vida cotidiana para que a modo de juego, el niño y la niña aprendan la importancia de su existencia y los beneficios. Este concepto hace que el modelo pedagógico Freinet sea pertinente a la hora de enseñar la protección personal y las herramientas que facilitan su cumplimiento.

Con base en lo anterior, los materiales que en la vida cotidiana se manejan para la protección personal, pueden ser los mismos que el docente utilice para el proceso formativo, apoyándose en el plan de trabajo que contempla la experimentación y la observación, brindando como resultado el disfrute del niño y la niña en el aprendizaje y el conocimiento en las herramientas de protección.

De esta manera, la implementación del modelo pedagógico Freinet tendría un costo asequible y accesible, al permitir la previa programación y

obtención del material por parte del gobierno nacional para su distribución y uso.

4.5 Modelo pedagógico histórico-cultural de Vigostky

El modelo pedagógico histórico-cultural de Vigostky también hace parte de la teoría del constructivismo, considerando que el relato de la humanidad y en especial la cultura e historia de vida que rodean al niño, influye en la adquisición de nuevos conocimientos.

Por esta razón, Vigostky contempla que:

El objetivo del modelo Histórico-Cultural es formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para la resolución de los problemas que afectan a la sociedad. Confortar al estudiante con su experiencia de vida para que profundice, intérprete y reformule la cultura (citado por Rincón & Pajarito, 2012, p.32).

Síntesis del modelo pedagógico (tabla N.º 6):

- Base: teoría del constructivismo según Lev Vigostky: tiene como base el desarrollo cognitivo del niño o la niña, que contempla la creación del conocimiento a partir de la historia de vida del mismo.
- Aprendizaje: personas pensantes, críticas y creativas que generen soluciones a los problemas de la sociedad para transformar la cultura.
- Adecuaciones locativas: contar con material formativo, historia de la comunidad o región y elementos de protección personal.

Tabla N.º 6:**Modelo pedagógico histórico-cultural de Vigostky - FODA.**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - El niño aprende con la experiencia de vida de otros compañeros: llamado también zona de desarrollo próximo. - El docente tiene un rol mediador. - La formación gira en torno a que las personas sea críticas, pensantes y creativas. - Considera que el conocimiento es un legado cultural que debe ser transmitido. - El niño asume diferentes formas de percibir, memorizar, pensar, comportarse y solucionar problemas de acuerdo con el contexto histórico de la cultura que lo rodea. - Las funciones básicas y psicológicas para el conocimiento y el aprendizaje son de origen biológico, sólo hay que incentivarlas en el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor debe tener una historia socio cultural parecida o relacionada con el contexto de los niños, o conocer muy bien la historia de vida de ellos. - Hay una gran responsabilidad en el docente sobre la elección del contexto a escoger para modificar las conductas y propiciar el aprendizaje. - Al ser histórico-cultural, si la enseñanza no es dinámica, el alumno puede desconectarse del contexto y no recibir el aprendizaje.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - El niño se moldea de acuerdo a la cultura que él mismo crea. - Busca que el niño brinde soluciones a problemas de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño por su entorno, puede ser vulnerable al mundo sociocultural que lo rodea y en ocasiones quiere evadir o alejarse de sus recuerdos o vivencias. - Si el docente no está debidamente

	preparado, puede afectar de forma negativa el proceso de aprendizaje y la calidad de vida del niño.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

El modelo pedagógico histórico-cultural de Vigostky, permite la enseñanza de las prácticas de prevención en accidentes laborales en niños y niñas menores de 6 años, por tener en cuenta la experiencia de vida de cada uno de los participantes en su entorno, haciendo que los aciertos y desaciertos de la comunidad con relación a riesgo laborales, se puedan tomar como ejemplos que ayuden a visualizar los riesgos y maximizar el uso de elementos de protección personal.

De esta manera, la historia de vida del niño y la niña se pueden relacionar con los acontecimientos tanto positivos, como negativos en materia de seguridad, con el fin de proyectar la importancia de la prevención y el uso de la dotación.

Otro factor a favor, son los costos de implementación del modelo pedagógico, al ser asequibles y accesibles para el gobierno, porque los materiales de ejecución se pueden obtener con facilidad y en gran volumen en cada uno de los departamentos del país.

Por otra parte, el modelo pedagógico histórico-cultural de Vigostky, presenta una posible amenaza y es que los docentes deben estar pedagógicamente formados y conocer ampliamente el contexto que rodea la historia de vida del niño y la niña a fin de no invadir su privacidad y dejar expuestos acontecimientos que quizás el niño o la niña no quieran divulgar o recordar.

Este factor pone en riesgo el disfrute del niño en el aprendizaje, porque siente expuesto su ser y más que adquirir nuevos conocimientos, puede sentir rechazo por participar del proceso formativo.

Entonces, el gobierno debe asegurarse de mantener en constante formación a los docentes. Caso que se dificulta, debido a que hay áreas como el sector rural y zonas de conflicto armado que son de difícil acceso para que el docente se traslade constantemente a los centros de formación en las principales ciudades o localidades.

4.6 Modelo pedagógico de Inteligencias Múltiples

El modelo pedagógico de inteligencias múltiples es también de la teoría del constructivismo, pero desde Howard Gardner quien propone que el desarrollo cognitivo se da si se tiene en cuenta que la inteligencia es un conjunto de capacidades y destrezas que se pueden desarrollar desde la educación, experiencias y ambientes que entran en contacto con el niño y la niña. Por esta razón, la importancia de enseñar desde los primeros años de vida.

Gardner define la inteligencia como:

Un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura... cada uno de nosotros tenemos ocho inteligencias (verbal–lingüística, lógico–matemática, visual–espacial, cinético–corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista) (Gómez, 2013, p.16) (tabla N.º 7).

Síntesis del modelo pedagógico (tabla N.º 8):

- Base: teoría del constructivismo según Howard Gardner: considera que hay ocho clases de inteligencias que se pueden desarrollar desde experiencias o contextos culturales.
- Aprendizaje: por proyectos: El niño y la niña aprenden a resolver problemas o crear productos que tienen valor para la sociedad o un contexto en el que se estén desarrollando.
- Adecuaciones locativas: El ambiente de trabajo debe estar organizado por áreas y contar con material formativo y elementos para cada tipo de inteligencia ((verbal–lingüística, lógico–matemática, visual–espacial, cinético-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista).

Tabla N.º 7: Descripción de cada inteligencia

Descripción de cada inteligencia según Gardner - FODA.

INTELIGENCIA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
Verbal– lingüística	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
Lógico– matemática	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números,	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.

INTELIGENCIA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
		experimentar.	
Visual–espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
Cinético-corporal	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Movearse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchar música y melodías.
interpersonal	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo	Participar en la naturaleza, hacer	Trabajar medio natural, explorar

INTELIGENCIA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
	distinciones, identificando la flora y la fauna.	distinciones.	seres vivientes, aprender de plantas y temas de naturaleza.

Fuente: Adaptado de Inteligencias Múltiples, Guerrero, C. F. 2009.

Tabla N.º 8:

Modelo pedagógico de inteligencias múltiples - FODA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño o niña desarrolla una o dos inteligencias más que las otras. - Las inteligencias se desarrollan en el niño y la niña por un estímulo. - Se trabaja por proyectos de formación. - Desarrolla las capacidades del niño y la niña y motivan su creatividad. - El niño y la niña exploran los elementos y de acuerdo a su inteligencia dominante escoge los objetos que le permiten aprender. - El rol del docente es ser guía para el niño y la niña. - Gardner considera que el niño puede poseer varias inteligencias y trabajar de forma conjunta. - Se parte de los conocimientos previos que el niño y la niña tengan para estimular la adquisición de otros. - Promueve la cooperación y la interacción entre los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El lugar de trabajo debe estar dividido por áreas de inteligencia y material formativo. - Cada área debe contar con el material propio del contexto de la inteligencia del niño o la niña. - El docente debe estar preparado para crear los espacios de conocimiento según los tipos de inteligencia.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Motiva la participación de las familias en el aprendizaje. - La enseñanza es progresiva: de menor a mayor grado de peligrosidad. - Motiva el cumplimiento de objetivos sin forzar. - El docente debe explicar a cada instante lo que el niño y la niña debe hacer y para qué lo debe hacer. 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Genera en los niños y niñas la capacidad de analizar los problemas y crear soluciones. - El niño y la niña debe ser capaz de adaptar el conocimiento adquirido en su vida cotidiana. - El niño y la niña aprenden a resolver problemas cotidianos. - Favorece el aprendizaje significativo. - Se estimula el aprender a pensar para que el niño y la niña aprenda a actuar responsablemente. 	<ul style="list-style-type: none"> - La inversión para la implementación del modelo pedagógico en cada centro educativo es alta, al necesitar diversos materiales para suplir los ocho tipos de inteligencia

El modelo pedagógico de inteligencias múltiples de Gardner, permite la enseñanza de las prácticas de prevención en accidentes laborales en niños y niñas menores de 6 años al beneficiar el análisis de acontecimientos y la generación de soluciones a problemas de la vida cotidiana que pueden estar relacionados con los factores de riesgo, protección y prevención de accidentes.

Al desarrollarse actividades para cada tipo de inteligencia (verbal–lingüística, lógico–matemática, visual–espacial, cinético–corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista), hace que el niño y la niña se interesen por aprender más de cada contexto formativo impartido, motivando el conocimiento y haciendo que la información genere hábitos de comportamientos en seguridad y salud en el trabajo responsables, que pueden reducir accidentes y enfermedades en futuros trabajadores.

Esto, motivado por el interés del niño y la niña en aprender, que inmerso en una serie de actividades que hacen placentera su curiosidad, van descubriendo los usos y beneficios que poseen los elementos de protección personal.

Para que esto se desarrolle, el docente debe estar preparado para crear los espacios de conocimiento que el niño y la niña requieren según los tipos de inteligencia. Entonces, cada área de trabajo debe estar debidamente equipada para que el niño y la niña puedan desarrollar abiertamente cada una de ellas.

Un factor importante, se refleja en el costo o inversión que se debe hacer para cada institución educativa en el país, sea ésta urbana o rural, debido a que cada una de las ocho inteligencias requieren de material formativo fuera de los elementos de protección personal.

Este factor podría llegar a impedir que el modelo pedagógico se desarrolle en todo el territorio nacional, sectorizando la formación sólo a centros educativos principales ubicados en las grandes ciudades y aunque beneficiaría a futuro la prevención de accidentes laborales para estos niños y niñas, no sería un impacto representativo, porque toda la zona rural del país

y comunidades pequeñas (pueblos) no tendrían los beneficios de la formación.

4.7 Resultados y análisis de la información según FODA.

Para escoger un modelo pedagógico que permita la enseñanza de las prácticas de prevención de accidentes laborales, se hizo el análisis FODA con su respectiva reflexión.

Con los resultados obtenidos se diseñaron cuatro ítems de evaluación para detallar si el modelo pedagógico cumple o no con las necesidades básicas para ser utilizado en la enseñanza de prevención de accidentes laborales. Cabe aclarar, que los ítems tienen la finalidad de encontrar un equilibrio entre educación, satisfacción del niño y costo de implementación (tabla N.º 9).

Haciendo un análisis de la tabla N.º 9, es posible identificar que el modelo pedagógico Freinet, permite la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales, al utilizar elementos de la vida cotidiana para proyectar en el niño y la niña los riesgos y beneficios del uso de elementos de protección personal.

Tabla N.º 9:**Resultados y análisis de la información según FODA.**

Ítem de evaluación	Modelo pedagógico					
	Montessori	Waldorf	High Scope	Freinet	Histórico Cultural	Inteligencias múltiples
Permite la enseñanza de prácticas en prevención de accidentes laborales.	✓	✗	✓	✓	✓	✓
Costos de implementación asequible y accesible.	✗	✗	✓	✓	✓	✗
Facilidad de diseño e implementación del cronograma o plan de trabajo.	✓	✗	✗	✓	✓	✓
Disfrute del niño en el aprendizaje sin invadir su ser.	✓	✓	✓	✓	✗	✓

Otro factor a favor es que los costos de implementación son asequibles y accesibles, esto permite que los materiales de formación sean distribuidos oportunamente en áreas rurales y urbanas, sin necesidad de sectorizar.

De igual manera, su plan de trabajo a nivel de docencia es práctico porque tiende a utilizar acciones y elementos de la vida cotidiana que el niño puede asimilar e introyectar la información.

Por último, el niño disfruta del aprendizaje porque sustenta su desarrollo en actividades lúdicas que son llamativas para él, pero que dejan un mensaje claro que fomenta el cuidado la protección del ser.

CAPÍTULO 5

5. Conclusiones

Al realizar el cruce de información del presente documento con la pregunta problema, es pertinente citar que fue posible seleccionar una metodología para promover la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales en niños y niñas menores de seis años.

Esto se logró gracias al desarrollo de la revisión bibliográfica de forma minuciosa de las diferentes metodologías de enseñanza en la educación inicial aprobadas en Colombia, encontrando que hay unos estándares de educación definidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF.

Dichos estándares están descritos en el documento “Manual Operativo para la Atención a la Primera Infancia” orientados según la modalidad a implementar. Este documento se respalda en la Ley 1098 de 2006 que reglamenta el Código de infancia y adolescencia, con el único fin de garantizar el desarrollo armonioso de los niños y niñas de la nación.

Para el año 2009, el gobierno aprobó el documento CONPES Social donde estipula la distribución de los recursos para la atención integral de la primera infancia. Y en el año 2016, aprobó la Ley 1804; convirtiendo en Política de Estado una estrategia que inició en el año 2012 denominada por el gobierno nacional “De Cero a Siempre”, orientada al Desarrollo Integral de la Primera Infancia, que involucra a mujeres en estado de embarazo y los niños y niñas en edades de cero a seis años.

Esta Ley sustenta que el presupuesto que se destina para la primera infancia no podrá ser inferior a lo aprobado en la vigencia inmediata, por

tanto, el Gobierno nacional tiene gran disposición en formación y cuidado de los niños y niñas menores de seis años.

Con base en estas normas, el ICBF definió seis metodologías de enseñanza para la educación inicial, teniendo como referencia la satisfacción y aprendizaje del niño y la niña. Los modelos pedagógicos aprobados son: Montessori, Waldorf, High Scope, Freinet, histórico-cultural e inteligencias múltiples.

A fin de examinar los modelos pedagógicos y escoger una (1) que permita la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales, se procedió a implementar la herramienta de análisis FODA, para facilitar la identificación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que contempla cada una de las metodologías.

De esta manera fue posible identificar que el único modelo pedagógico que restringe la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales es Waldorf, debido a que el niño es aislado totalmente de las nuevas tecnologías y del material de lectoescritura hasta los siete años, caso que limita la enseñanza de señalizaciones y atención de emergencias, porque aun cuando no sepa identificar todo su contenido, sí se crea una enseñanza por aproximación.

Otro factor que afecta el adecuado desarrollo del proceso formativo radica en que todos los elementos que están en contacto con el niño y la niña, deben estar hechos en materiales nobles (madera y lana), eliminando completamente el plástico, haciendo que algunos elementos como cascos, guantes, botas, entre otros, modifiquen su real diseño, practicidad y uso, haciendo que su costo de implementación sea considerable.

Con el fin de seleccionar una metodología, se procedió a crear unos ítems de evaluación para comparar cada uno de los seis modelos pedagógicos. Con el ítem de evaluación “permite la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales” se pudo determinar que Montessori, High Scope, Freinet, histórico-cultural e inteligencias múltiples cumplen con esta característica, pero la de Waldorf no lo hace por los motivos antes expuestos.

Con respecto a costo de implementaciones asequibles y accesibles, cumplen Freinet e histórico-cultural, las demás presentan dificultad por necesitar ajustes en los espacios de los centros educativos para cumplir con ciertas especificaciones del modelo pedagógico, caso que aumenta el costo de inversión.

Si bien es cierto que el gobierno colombiano tiene un alto interés en promover la educación de los niños y niñas menores de seis años, también es cierto que si los costos de implementación del modelo pedagógico escogido son altos, se corre el riesgo de sectorizar los recursos e invertir sólo en las grandes ciudades, dejando de lado las pequeñas localidades o pueblos y zonas rurales.

Si esto ocurre, se puede afirmar que hay un beneficio en la minimización de accidentes laborales para estos niños y niñas en particular, pero que podría ser más provechoso para todos los niños y niñas del país utilizar una metodología que involucre una menor inversión, pero con mayor alcance.

Con respecto a la facilidad de diseño e implementación del cronograma o plan de trabajo, los modelos pedagógicos Montessori, Freinet,

Histórico cultural e inteligencias múltiples cumplen con este ítem, pero Waldorf y High Scope no, debido a que el modelo formativo no permite desarrollar un programa unificado y programado con antelación que involucre los elementos de protección personal tal como están estipulados.

Y como último elemento de evaluación está el disfrute del niño y la niña en el aprendizaje pero sin invadir su ser y es aquí donde el modelo pedagógico Histórico-cultural no cumple en su totalidad con este ítem, debido a que puede generar un gran riesgo si el docente no tiene el conocimiento y la habilidad para utilizar esta metodología, porque al querer hacer uso de las vivencias de los niños y niñas, puede afectar la privacidad de éste y ocasionar rechazo por el aprendizaje que se está impartiendo.

De modo que al revisar la evaluación hecha a los seis modelos pedagógicos, es posible determinar que la metodología que cumple con todos los ítems es la de Freinet, siendo sencilla, práctica, asequible y accesible, permitiendo su implementación tanto en zonas urbanas como rurales de la nación, haciendo que sea posible la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales en niños y niñas menores de 6 años y motivando la reducción de la tasa de accidentalidad y enfermedad laboral de futuros trabajadores.

CAPÍTULO 6

6. Recomendaciones

A continuación se plantean algunas recomendaciones para los centros educativos gubernamentales que ofrecen atención a la primera infancia y deseen implementar la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales:

- Teniendo en cuenta que el proyecto centra su atención en un área no explorada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, se sugiere desarrollar pruebas pilotos en donde se implemente el modelo pedagógico identificado a fin de poner a prueba su eficiencia y resolver inquietudes, pudiendo profundizar en los contextos educativos a aplicar con las niñas y niños.
- La experiencia del pilotaje del modelo pedagógico identificado para la enseñanza de la prevención de accidentes laborales, debe ser debidamente documentada, para que este ejercicio sirva de soporte al momento de implementar el modelo en la construcción de los manuales operativos que utiliza el ICBF para ofrecer un servicio de calidad en la política de estado “Cero a Siempre”.
- Plantear la enseñanza en prevención de accidentes laborales a niños y niñas en la primera infancia en países en donde la prevención de accidentes laborales solo es concebida desde la perspectiva del adulto trabajador, puede generar algún tipo de resistencia. Por ello es necesario antes de socializar la presente investigación, tener muy clara la importancia que tienen los saberes adquiridos en la primera

infancia y cómo éstos pueden influir en la reducción de accidentes de los que puede ser objeto el futuro adulto trabajador.

- Debido a la diferencia de recursos económicos, físicos y geográficos que presentan algunas instalaciones o centros educativos del país en donde se ofrece atención a la primera infancia, es pertinente crear un plan de trabajo previo acorde a las necesidades del proceso formativo y del entorno.
- A fin de precisar la enseñanza de las prácticas en prevención de accidentes laborales en la educación inicial, se sugiere a futuros investigadores que demuestren interés en complementar la investigación; diseñar de forma clara y concisa la estrategia metodológica que los docentes deben seguir para desarrollar en los ambientes educativos en donde se presta el servicio de educación inicial.

Bibliografía

- Aristizabal, J. C. 2013. *Encuesta de percepción sobre riesgos Laborales – Análisis de los resultados*. Bogotá D.C. Colombia. Consultado el día 11 de mayo de 2017. [Libro en línea]. Recuperado de:
http://www.fasecolda.com/files/5913/9101/2238/parte_ii.captulo_5_encuesta_de_percepcion_sobre_riesgos_laborales.pdf
- Burgos G. A. 2010. “¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares”. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. ISSN: 1138-414X, vol. 14-2 Universidad de Granada. España. [Libro en línea]. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/567/56717074020.pdf>
- Burgos G. A. 2011. “Educar en prevención de riesgos laborales: bases para la adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos de Primaria y Secundaria”. Facultad de Ciencias de la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. Universidad de Granada. España. [Libro en línea]. Recuperado de:
http://rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=3654&titulo=Educar%20en%20prevenci%C3%B3n%20de%20riesgos%20laborales:%20bases%20%20para%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20una%20cultura%20preventiva%20en%20los%20centros%20educativos%20de%20%20Primaria%20y%20Secundaria
- Calero, G. D., Vives, C., García, M. B., Berral, E., Calero, M. & Soriano, M. 2011. *Aprende a crecer con seguridad*. Universidad de Granada. ISBN: 978 -84 -934941-2-4. España. [Libro en línea]. Recuperado de:
http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1_2051_programa_aprende_a_crecer_con_seguridad.pdf
- Camargo, A. M. & Castro, R. A. 2013. *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. De Cero a Siempre, Atención Integral a la Primera Infancia*. ISBN 152152. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Clouder, C. & Rawson, M. 1998. *Educación Waldorf. Ideas de Rudolf Steiner en la práctica*. Editorial Rudolf Steiner S.A. Madrid. España. Consultado el

día 16 de junio de 2017 [Libro en línea]. Recuperado de:
<http://cooperativo.sallep.net/EDUCACI%C3%93N%20WALDORF.pdf>

De Cero a Siempre (2012). *Guía Orientadora n°1: diseño e implementación del plan operativo para la atención integral - POAI Modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF/Abastecimiento1/Estudios-Sector/Estudios2013/PlaneacionyControl/Tab5/ANEXO%202.%20DISE%C3%91O%20E%20IMPLEMENTACI%C3%93N%20PLAN%20OPERATIVO.pdf>

Díaz, P. C., Fernández, B. M., Jurado, A. M., Martínez, V. A., Moreno, S. M. & Uclés, L. M. 2014. *Innovaciones educativas High Scope. High Scope hace la diferencia. Educando con inspiración*. Universidad de Almería. España. [Libro en línea]. Recuperado de:
<http://bscw.ual.es/pub/bscw.cgi/d669688/High%20Scope.pdf>

Documento CONPES - Consejo Nacional de Política Económica y Social (2007). *Departamento Nacional de Planeación*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Documento CONPES - Consejo Nacional de Política Económica y Social (2009). *Departamento Nacional de Planeación*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de:
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Social/123.pdf>

Documento CONPES - Consejo Nacional de Política Económica y Social (2017). *Departamento Nacional de Planeación*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de:
<http://www.deceroasempre.gov.co/Prensa/Documents/CONPES-3887.pdf>

Foschi, R. 2014. *Maria Montessori. Ediciones Octaedro, S.L. ISBN: 978-84-9921-415-3*. Barcelona. España. [Libro en línea]. Recuperado de:
<https://octaedro.com/appl/botiga/client/img/10257.pdf>

Fundación Mapfre. 2010. *CuidadoSOS: Educación para prevenir accidentes. Manual del profesor*. Madrid. España. [Libro en línea]. Recuperado de:
https://www.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1062960

- Fundación Mapfre. 2011. *Proyecto cuidadoSOS*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de: https://www.mapfre.com.co/seguros-co/images/proyecto-educativo-cuidadosos_tcm1124-182349.pdf
- Gamarra, M. F. 2005. *Análisis FODA y estrategias para instituciones educativas*. Tacna. Chile. [Libro en línea]. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/71766897/Analisis-FODA-y-Estrategias-para-Instituciones-Educativas>
- Gómez, R. O. 2013. *Inteligencias múltiples aplicadas en la educación infantil*. Universidad Internacional de la Rioja. España. [Libro en línea]. Recuperado de: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2038/2013_06_28_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Guerrero, C. F. 2009. *Inteligencias Múltiples*. [Libro en línea]. Recuperado de: file:///C:/Users/Opcion%20Ambiental/Downloads/Inteligencias_m_ltiples.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2012. *Diseño e implementación del Plan Operativo para la Atención Integral – POAI. Modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/146741598/Guia-orientadora-No-1-Plan-Operativo-para-la-Atencion-Integral-1>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2017. *Manual operativo para la atención a la primera infancia*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo12.pp_manual_operativo_modalidad_institucional_v2.pdf
- Ley 1098. *Congreso de Colombia*, Bogotá, D.C. Colombia, 08 de noviembre de 2006.
- Ley 1562. *Presidencia de la República de Colombia*, Bogotá, D.C. Colombia, 11 de julio de 2012.
- Ley 1804. *Congreso de Colombia*, Bogotá, D.C. Colombia, 02 de agosto de 2016.
- Ley 1562. *Congreso de Colombia*, Bogotá, D.C. Colombia, 11 de julio de 2011.

- Ministerio de Educación Nacional. 2007. *Investigación de los saberes pedagógicos*. Revolución Educativa. Bogotá, Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. 2009. *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución Educativa - Colombia Aprende*. ISBN 978-958-691-363-8. Bogotá. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. *Prensa*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-318746.html>
- Ministerio de Salud y Protección Social, Administradoras de Riesgos Laborales - Subdirección de Riesgos Laborales. 2017. *Indicadores de riesgos laborales*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/RiesgosLaborales/Paginas/indicadores.aspx>
- Murueta, M. E. 2003. *Otras miradas en educación*. ISBN 968-7612-06-1. México, D.F. México. [Libro en línea]. Recuperado de: <http://murueta.mx/attachments/article/49/Otras%20miradas%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>
- Rincón, N. M. & Pajarito, E. L. 2012. *Establecer el modelo pedagógico histórico-cultural en el Liceo Pedagógico Maravillosas Aventuras*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3007/Mar%C3%ADa%20Ang%C3%A9lica%20Rinc%C3%B3n%20Navas%20%28Tesis%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Revista Dinero. 2014. *En Colombia cada minuto se accidenta un trabajador. Tendencias*. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de: <http://www.dinero.com/pais/articulo/accidentalidad-laboral-colombia/203914>
- Unicef. 2008. *Aprendizaje en la primera infancia*. [Libro en línea]. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40747.html
- Universidad Industrial de Santander y Ministerio de la Protección Social de Colombia. (2006). *Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar. Texto- Guía para el Docente Para los Niveles: 1º, 2º, 3º*,

4º y 5º. Bogotá D.C. Colombia. [Libro en línea]. Recuperado de:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/salud-ocupacional-guia-para-el-docente-1-a-5.pdf>