UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA

Trabajo presentado como requisito para optar el grado de Magister en Administración y Planificación Educativa

Ana Elia López Escudero

Yris Palencia

Colombia, septiembre de 2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis, primero, a Dios que me dio inspiración, salud y fortaleza para alcanzar esta meta en mi vida profesional.

A mi madre, Martha, por su apoyo y amor incondicional.

A mi padre, Francisco Javier, un ángel que tengo en el cielo y

que siempre me ilumina y me da fuerzas para seguir adelante.

A mis tres hijos, Esteban Javier, Juliana y Mariana;

quienes me han acompañado siempre y

son el motor que me motiva a seguir adelante y a ser

cada vez mejor.

A mis hermanas, Ela, Martha y Cilia; quienes me han brindado su amor fraterno y son el soporte en el recorrido de este camino.

Finalmente, dedico esta tesis a mis sobrinos

Marcelo, Isabela y Samuel; a los que amo y motivo a

Educarse para que hagan realidad sus sueños.

UNEOT

Agradecimientos

Agradezco a:

Dios, por dotarme con la sabiduría, fortaleza y dedicación necesaria para el logro de esta meta.

Mi familia, que tienen derecho a un merecido reconocimiento, pues ellos son quienes han ofrecido su apoyo de todo corazón, para que se concrete con éxito la finalización de mis estudios.

A mi tutora de propuesta de grado, Yris del Valle Palencia por su acompañamiento durante este proceso, por convertirse en mi mano derecho y guía. ¡Qué Dios la bendiga!

A todos los amigos que con sus palabras de apoyo me motivaron a confiar en que si se podía.

A toda la comunidad educativa de la I.E. Los Gómez M.I.,

por concederme el espacio para implementar esta propuesta educativa, para alcanzar los objetivos planteados en esta tesis.

A UMECIT, por abrirme las puertas de su seno académico y

brindarme la oportunidad de avanzar en mi proyecto de vida, para así

fortalecernos en el campo profesional.

Índice general

Dedicatoria 2
Agradecimientos 3
Resumen 12
Abstract 13
Introducción…….. 14
MOMENTO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA……. 16
1.1. Descripción de la Problemática 16
1.2. Formulación de preguntas de investigación 19
1.3. Premisas y Proposición 19
1.3.1. Premisa…… …… 19
1.3.2. Proposiciones…….. 19
1.4. Propósitos de la investigación 19
1.4.1. Propósito general……. 19
1.4.2. Propósitos específicos…… 20
1.5. Justificación e impacto 20
1.6. Pertinencia institucional de la investigación 23
1.7. Descripción del escenario de la investigación 24
MOMENTO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN…… 25
2.1. Bases Teóricas, Investigativas y Legales 25
2.1.1. Bases Teóricas……. 25
2.1.2. Bases Investigativas……29
2.1.3. Bases Legales…….. 35

MOMENTO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN…… 40

3.1. Paradigma, método y/o enfoque..... 40

3.2. Tipo de investigación..... 41

3.3. Diseño de la investigación 42

3.3.1. Primer momento…….. 42

3.3.2. Segundo momento……... 42

3.3.3.Tercermomento……. 42

3.3.4. Cuarto momento…….. 43

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 43

3.4.1. Técnicas de Recolección de datos…….. 43

3.4.2. Instrumentos para la Recolección de datos……. 44

3.5. Población, Muestra, Unidades de estudio y Sujetos de la Investigación 48

3.5.1. Población y Descripción del Escenario de Investigación…… 48

3.5.2. Muestra y Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave….49

3.6. Validez y confiabilidad de la investigación 51

MOMENTO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS 52

4.1. Técnicas de análisis de Datos o hallazgos..... 52

4.2. Proceso de triangulación de los Análisis e interpretación de hallazgos..... 53

4.2.1. Encuesta docente para la verificación de planificación de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina…….. 53

4.2.2. Test de Evaluación Perceptivo-Motriz en estudiantes de grado 2° de la I.E. Los Gómez……. 87

Conclusiones 91
Recomendaciones 93
5. Propuesta 95
5.1. Denominación de la propuesta 95
5.2. Descripción de la propuesta 95
5.3. Fundamentación 96
5.3.1. Fundamentación Política 97
5.4. Objetivos de la propuesta 98
5.4.1. Objetivo general 98
5.4.2. Objetivos específicos 98
5.5. Beneficiarios 98
5.6. Productos 99
5.7. Localización 99
5.8. Método 100
5.9. Actividades, método, técnicas y recursos 102
5.10. Cronograma 107
5.11. Recursos (Humanos, materiales y adicionales) 109
5.12. Presupuesto 109
6.13.1. Actividad 1: Motricidad fina interactiva 110
6.13.2. Actividad 2: Jugando, aprendiendo y cooperando. 111
6.13.3. Actividad 3: Jugando, creando y aprendiendo 112
6.13.4. Actividad 4: Mi motricidad, mi creatividad 114
6.13.5. Actividad 5: Canciones que enseñan, acciones que fortalecen 115
6.13.6. Actividad 6: Cocinando, compartiendo y aprendiendo 117
Bibliografía 119

Lista de tablas

Tabla 1. Escala de motricidad 46

Tabla 2. Escapa de puntuación para los Test IV 47

Tabla 3. Sistema de códigos para análisis de datos 53

Tabla 4. Resultados encesta docente-ítem 1 54

Tabla 5. Resultados encueta docente-ítem 2 56

Tabla 6. Resultados encuesta docente -ítem 3 57

Tabla 7. Resultados encueta docente-ítem 4 59

Tabla 8. Resultados encuesta docente-ítem 5 60

Tabla 9. Resultados encuesta docente-ítem 6 62

Tabla 10 Resultados encuesta docente-ítem 7 63

Tabla 11 Resultados encuesta docente-ítem 8 64

Tabla 12 Resultados encuesta docente-ítem 9 65

Tabla 13 Resultados encuesta docente-ítem 10 67

Tabla 14 Resultados encuesta docente-ítem 11 68

Tabla 15 Resultados encuesta docente-ítem 12 70

Tabla 16 Resultados encuesta docente-ítem 13 72

Tabla 17 Resultados encuesta docente-ítem 14 73

Tabla 18 Resultados encuesta docente-ítem 15 75

Tabla 19 Resultados encuesta docente-ítem 16 76

Tabla 20 Resultados encuesta docente-ítem 17 78

Tabla 21 Resultados encuesta docente-ítem 18 79

Tabla 22 Resultados encuesta docente-ítem 19 81

Tabla 23 Resultados encuesta docente-ítem 20 82

Tabla 24 Resultados encuesta docente-ítem 84

Tabla 25 Resultados encuesta docente-ítem 85

Tabla 26 Actividades propuestas 102

Tabla 27 Cronograma de actividades de la propuesta..... 107

Tabla 28 Recursos humanos, tecnológicos y materiales que se requieren para la formulación y elaboración de la propuesta 109

UNEG

Lista de figuras

Gráfica 1.Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 1 55

Gráfica 2. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 2 56

Gráfica 3. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 3 58

Gráfica 4. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 4 59

Gráfica 5. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 5 61

Gráfica 6. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 6 62

Gráfica 7. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 7 63

Gráfica 8. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 8 65

Gráfica 9. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 9 66

Gráfica 10. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 10 67

Gráfica 11. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 11 69

Gráfica 12. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 12 71

Gráfica 13. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 13 72

Gráfica 14. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 14 74

Gráfica 15. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 15 75

Gráfica 16. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 16 77

Gráfica 17. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 17 78

Gráfica 18. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 18 80

Gráfica 19. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 19 81

Gráfica 20. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 20 83

Gráfica 21. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 21 84

Gráfica 22. Porcentaje de resultados de encuesta docente –item 22 86

Gráfica 23. Resultados prueba evaluativa perceptivo - motora en estudiantes 88

Gráfica 24. Porcentajes prueba evaluativa perceptivo-motora en estudiantes 89

UMECIT

Lista de anexos

Anexo A: Ficha de Diario de campo……..…….. 119

Anexo B: Registro fotográfico…….……...…… ……..122

Anexo C: Consentimiento informado……...…… ……..128

Anexo D: Escala de evaluación perceptivo-motora...….....……133

Anexo E: Encuesta docentes de grado segundo……..……134

Anexo F: Constacia de validación de instrumentos ……142

Anexo G: F-166 Autorización del autor para divulgar obra ……...……143

UNIECIT

Resumen

Las distintas dificultades encontradas en un número considerable de estudiantes de grado segundo, de básica primaria de la I.E. Los Gómez, referidas a problemas con la realización de algunas tareas correspondientes a la motricidad fina y la coordinación que esta debe tener con la visión, condujeron a la realización de este trabajo de investigación; por ello, fue necesario el planteamiento de una investigación cuyo enfoque fue mixto, pues conllevó al entendimiento de las características de este fenómeno identificado a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos; por ende, el uso de un método de Investigación Acción-Participativa. Para ello, fueron entrevistados 5 docentes de básica primaria, así como evaluados los 15 estudiantes de grado segundo a través del Test de Evaluación Perceptivo-Motriz, para el establecimiento de la estrategia de intervención didáctica mediada por TIC. Con esto, se obtuvo como resultado el mejoramiento de la atención en los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus movimientos en tareas que demandan el uso de la motricidad fina. Finalmente, se concluyó que la institución educativa requiere establecer un programa institucional de formación docente y de intervención pedagógica en los estudiantes para el fortalecimiento de su motricidad fina.

Palabras claves

Motricidad fina, Estrategia didáctica, TIC, Planificación curricular, Prácticas pedagógicas.

Abstract

The different difficulties found in a considerable number of second grade students, from elementary primary of the I.E. Los Gómez, referring to problems with the performance of some tasks corresponding to fine motor skills and the coordination that this should have with vision, led to the completion of this research work; For this reason, it was necessary to approach an investigation whose approach was mixed, since it involved understanding the characteristics of this phenomenon identified through qualitative and quantitative instruments and, therefore, the use of a Participatory Action Research method. For this reason, 5 primary school teachers were interviewed, as well as the 15 second grade students evaluated through the Perceptual-Motor Assessment Test, to establish the ICT-mediated didactic intervention strategy. As a result, it was obtained the improvement of the attention in the students, as well as the strengthening of their movements in tasks that demand the use of fine motor skills. Finally, it was concluded that the educational institution requires establishing an institutional program of teacher training and pedagogical intervention in students to strengthen their fine motor skills.

Key words

Fine motor skills, Didactic strategy, ICT, Curriculum planning, Pedagogical practices.

UNICIT

Introducción

Las nuevas tecnologías están cada día más presentes en la vida de todas las personas en el mundo; por tal motivo, se hace necesario saber la mejor forma de sacarles provecho y usarlas con buenos propósitos y buenas intenciones.

En tal sentido, al realizar esta investigación, lo que se pretende es demostrar qué tanto saben adultos y niños sobre tecnologías de la información y la comunicación, más allá de los fines de entretenimiento con los que normalmente la utilizan, sino con propósitos educativos, médicos o terapéuticos, que impactan en el mejoramiento de las destrezas de la motricidad fina, por ejemplo, desarrollo de la coordinación óculo-manual y su detección temprana.

Así pues, habiendo enfocado este estudio en la atención hacia los problemas de motricidad fina que presentan los estudiantes de grado 2° de la I.E. Los Gómez, se propone el diseño de estrategias didácticas mediadas por TIC, para el mejoramiento de esta habilidad motriz fina en los niños y niñas; ya que ellos, son una generación nacida en las entrañas de la era digital y tecnológica, esto parece facilitárseles el uso de estas herramientas.

En consecuencia, al tratarse de una generación de chicos y chicas que se encuentran inmersos en los entornos digitales y que las TIC los acompañan en casi todos los ámbitos de su vida, cabría preguntarse ¿Qué espera la escuela para aprovecharlas y hacer de ellas el mejor aliado de sus procesos educativos? Por tal motivo, se estableció el presente trabajo de investigación que condujo al desarrollo de seis (6) momentos que ayudaron al logro de los propósitos establecidos en él.

Por ejemplo, en el primer momento se desarrolló la contextualización de la problemática, describiendo inicialmente el problema puntual encontrado, formulando posteriormente las preguntas de investigación, las premisas y; las proposiciones, los

propósitos de investigación, la justificación, la pertinencia institucional y, finalmente, la descripción del escenario en el que se encontró el problema.

De esta manera, en el segundo momento se presenta la fundamentación teórica del estudio, a partir de la presentación de las bases teóricas que sustentan los hallazgos, los antecedentes investigativos que sirvieron como modelos de investigación, los conceptos definidores y sensibilizadores con los cuales se definen los conocimientos más relevantes del estudio y las bases legales, que soporta, desde una normativa educativa el desarrollo de este trabajo de investigación.

Asimismo, en el tercer momento se desarrollaron los aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta para realizar este estudio, en el que se presenta la elección de la tradición cualitativa, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la población, la muestra y el muestreo, las unidades de estudio y los sujetos de la investigación, la descripción y los criterios de selección de los informantes clave; el procedimiento de investigación, la validez y confiabilidad o credibilidad de los instrumentos, las consideraciones éticas, los criterios de confiabilidad, la descripción de la obtención del consentimiento informado, los riesgos y beneficios conocidos o potenciales.

Por otra parte, en el momento seis se desarrolla el análisis y la interpretación de hallazgos, a partir de la presentación de las técnicas de análisis y, finalmente, el proceso de triangulación de los análisis e interpretación de hallazgos.

Por último, se finaliza el documento presentando las conclusiones y recomendaciones del estudio y, como séptimo momento, se elaboró la propuesta de intervención, así como la descripción de cada una de las actividades establecidas en ella.

MOMENTO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la Problemática

La tecnología ha hecho parte indiscutible del desarrollo humano, incluso desde las primeras comunidades que poblaron la tierra, hace poco más de 3,5 millones años, quienes al verse enfrentados a situaciones adversas, tuvieron que buscar la forma de poder resolver sus necesidades más apremiantes, como la alimentación y el abrigo, lo que les condujo a crear nuevas herramientas que, a primera vista, podrían pasar desapercibidas como grandes adelantos tecnológico de su época: la rueda, el hacha elaborada en piedra y madera, la vasija para cargar agua, guardar o cocinar alimentos, entre muchos otros. Así lo plantea Azinian, Herminia en "Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas" (2009): "Las necesidades, ideas, valores y creencias de un grupo social en una época y un lugar determinado generan tecnologías" (p. 15).

En tal sentido, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se constituyen en recursos didácticos atractivos, cuya aparición en la vida del hombre le ha permitido el mantenimiento de la atención y la motivación del niño y la niña en el aula de clases; sus características y funcionalidades permiten resolver las necesidades pedagógicas y sus prácticas, tanto de docentes como de estudiantes, que vienen siendo cada vez más apremiantes y exigentes, debido al tipo de seres humanos que nacen hoy día, inmersos en contextos globalizados, sistematizados, informáticos y comunicativos. Se trata, pues, de nuevos docentes y estudiantes que demandan cada vez más el uso de TIC, debido a que estas "han sido definidas como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilita la comunicación entre dos o más interlocutores" (CEPAL, 2003; citado por Yáñez, M. y Villatoro, P., 2005, p. 7) sus cualidades y aportes prometedores para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos, no solo se restringen a las oportunidades y los beneficios que

ésta genera para la economía del mundo, también para que se aplique en "el fomento de la democracia y la ciudadanía, la prestación de servicios públicos […] el mejoramiento de la calidad educativa, el fortalecimiento de las capacidades de los gobiernos […]" (Op. Cit), entre otros múltiples aspectos. Dado que, es una necesidad socioeducativa y sociopolítica cada vez más imperante que debe ser asumida con consciencia ciudadana de un mundo cada vez más globalizado que demanda la generación de relaciones sociales y culturales diversas, pero también como personas que requieren fortalecer sus propias relaciones domésticas para no perderse en las afujías de las sociedades modernas, sino que se logre una sincronía entre lo pasado y lo porvenir.

En razón de lo expuesto, en Colombia como en cualquier otro país de América Latina, la educación básica primaria se imparte en instituciones educativas, en las que se debate a menudo sobre dificultades académicas. Es el caso de la Institución Educativa Los Gómez, que se encuentra ubicada en el corregimiento que lleva el mismo nombre del municipio de Lorica, departamento de Córdoba, en él se encuentran personas de distintas clases sociales y costumbres lo cual hace que exista heterogeneidad en los comportamientos de los estudiantes dentro del aula de clases.

Por otro lado, la Institución Educativa Los Gómez M.I cuenta con una población estudiantil de 205 dicentes, quienes están en edades entre los 5 a 12 años; entendiéndose que la etapa escolar de los niños oscila en transición entre los 5 años, básica primaria entre los 6 a 12 años. Con relación a los niños del grado segundo, estos presentan algunas dificultades con respecto al manejo de la motricidad fina, la cual, es importante en el desarrollo de otras habilidades y conocimientos en el logro de sus objetivos y conclusión del plan de estudio propuesto para el año lectivo (I.E. Los Gómez M.I., 2018).

En consecuencia, esta dificultad se manifiesta en que los estudiantes presentan deficiencias en la coordinación de la motricidad fina (óculo-manual), en actividades

que requieren de movimientos con las manos, muñecas, antebrazo y brazo, en acciones sencillas que le quitan agilidad para trabajar en espacios reducidos, que ya han debido ser superados por ellos en los años de escolaridad que llevan hasta el momento y por las experiencias que viven en su cotidianidad, pero que persisten en ciertos estudiantes. Esto ha traído como consecuencia el retraso en algunas actividades que se sirven de apoyo a los talleres que propone el docente, tales como: pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar, colorear, entre otras; siendo la más importante la escritura ya que a consecuencia, su letra no es legible o se demoran mucho al escribir, lo que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, la Institución Educativa Los Gómez cuenta con un aula de informática dotada con diferentes herramientas tecnológicas que están a la disposición de profesores y estudiantes, tales como: 112 tabletas, 9 computadores de escritorio, 12 portátiles, 4 proyectores de video, 2 tableros digitales, 3 televisores de pantalla plana, 2 impresoras multifuncionales, sistema de audio y se dispone de internet por cableado y zona de WiFi. Pero, en la institución, no existe un proyecto que favorezca el desarrollo de la motricidad fina ni su detección temprana y las actividades que cada docente implementa en el aula no están enfocadas a este fin. No se nota una preocupación real por darle solución a dicha falencia, por considerarse secundaria frente a otros problemas como la lectoescritura, sin considerar que éste puede ser un factor asociado a la situación antes mencionada.

En este contexto, y dada la importancia que tiene el diseño de estrategias innovadoras; se hace necesario, pensar en un modelo de estrategias metodológicas que trasciendan, que vayan más allá de la generación de conocimientos, que le permitan detectar y desarrollar en el estudiante potencialidades, destreza, habilidades, competencias que lo lleven a la búsqueda constante de las respuestas a situaciones problemáticas de su cotidianidad; además, que dichas estrategias estén a acorde con los nuevos paradigmas de aprendizaje que han surgido en la educación de nuestros días.

1.2.Formulación de preguntas de investigación

En aras de contribuir al mejoramiento de las estrategias metodológicas utilizadas en las prácticas de aula, en el sentido de como desarrollan los estudiantes su motricidad fina en la básica primaria, se plantea el siguiente interrogante:

- ¿Contribuyen las estrategias didácticas mediadas por TIC a la detección y al fortalecimiento de la motricidad fina en estudiantes de grado 2° de la Institución Educativa Los Gómez M.I., en Lorica – Córdoba?

1.3. Premisas y Proposición

1.3.1. Premisa

Los estudiantes de grado 2°, de la I.E. Los Gómez, muestran mejoría en su motricidad fina tras la implementación de las estrategias didácticas mediadas por TIC.

1.3.2. Proposiciones

La falta de estrategias didácticas en la escuela, aumentan los problemas de motricidad fina del estudiante de grado 2°.

El diseño y la ejecución de estrategias didácticas mediadas por TIC reducen las dificultades en la motricidad fina de los estudiantes de grado 2°, de la I.E. Los Gómez.

1.4. Propósitos de la investigación

1.4.1. Propósito general

Implementar estrategias didácticas mediadas por TIC que contribuyan a la detección y el fortalecimiento de la motricidad fina en estudiantes de grado 2° de la Institución Educativa Los Gómez M.I., en Lorica – Córdoba.

1.4.2. Propósitos específicos

Identificar los factores que dificultan el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de grado 2° de la I.E. Los Gómez M.I., Lorica – Córdoba.

Indagar sobre aplicaciones en herramientas tecnológicas que favorecen al mejoramiento de las dificultades de motricidad fina detectadas en los estudiantes del grado 2° de la I.E. Los Gómez M.I., Lorica – Córdoba.

Proponer estrategias didácticas mediadas por TIC que posibiliten el fortalecimiento de la motricidad fina en estudiantes.

Ejecutar estrategias didácticas mediadas por TIC que contribuyan a la detección y el fortalecimiento de la motricidad fina en estudiantes de grado 2° de la Institución Educativa Los Gómez M.I., en Lorica – Córdoba

1.5. Justificación e impacto

La presente investigación titulada "Estrategias didácticas mediadas por TIC para el fortalecimiento de la motricidad fina", se inscribe en la línea de investigación "Educación y Sociedad", en relación al área de psicopedagogía y al eje temático estrategias de aprendizaje, de la maestría en Planificación y Administración Educativa de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT). .

La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos, la cual se encuentra ubicada en la tercera unidad funcional del cerebro humano, donde se interpretan emociones y sentimientos y que se localiza específicamente en el lóbulo frontal y la región pre-central del mismo; aun cuando desde la docencia no se puede influir anatómicamente en el funcionamiento cerebral, esto sí es posible lograrlo a través de las actividades que se proponen en cada una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan, las experiencias cotidianas y los demás espacios de reconocimiento del estudiante; es posible, pues,

motivar o estimular ciertos desarrollos en el niño o la niña, con objetivos precisos y direccionados a estos logros.

Por tanto, los primeros autores que desarrollaron planteamientos sobre la motricidad fueron Wallon y Piaget, desde una perspectiva mucho más científica; el primero de ellos, Wallon, establece que la motricidad se produce a partir de una tendencia del ser humano a imitar a sus semejantes, por las relaciones de afectividad que existen entre ellos y que genera el impulso del ser más débil o pequeño a repetir lo que ve en sus semejantes más fuertes o grandes. Por ejemplo, el caso del bebé que imita los sonidos y movimientos que percibe en la madre, le ayudan a ir desarrollando su habilidad motriz cada vez en un aspecto más fortalecido (Fonseca, V., 2000, p. 32-35).

Por otro lado, la contribución que realizó Piaget sobre el estudio de la motricidad pone en relación esta habilidad con la percepción y con sus experimentos logró constatar que esta última "surge primero en una fusión poco definida con los objetos en movimiento y solo tardíamente los movimientos del ojo consiguen acompañar la velocidad de los objetos, para clasificar y precisar la percepción" (Óp. Cit., p. 44-45). En otras palabras, Piaget es uno de los primeros estudiosos de la motricidad que interrelacionan el desarrollo de esta última, tras el fortalecimiento previo de la visión o percepción en los niños y niñas, de tal manera que una y otra se complementan (Ibidem).

Por su parte, se considera motricidad fina básicamente a todas las actividades motoras manuales o de manipulación en la que se usan los dedos (de manos e incluso de pies), de forma habitual, que usan como guía la visión y que requieren el desarrollo de destrezas que van de menor a mayor grado (Rigal, R., 2006, p. 179). Según lo explica Rigal, en este caso la motricidad fina se trata de:

> […] **coordinación visomanual** y no "oculomanual", pues no es el ojo ciertamente el que guía la mano sino la visión. Para que resulten eficaces, estas actividades requieren la **localización** del objeto que debe agarrar, **la identificación** o la determinación de sus características, el control del desplazamiento para **la aproximación** del brazo y la mano, la **recogida** del objeto y su **utilización** (p. 179).

En tal sentido, pues, se entiende que el acto de agarrar no se produce como un comportamiento espontáneo, sino que se trata de una comprensión del niño y la niña sobre los brazos y manos que posee y las funciones que estos cumplen, ya que ellos le pertenecen; con tales órganos se le facilita alcanzar objetos que desee y que se encuentren cerca de él o ella.

Ahora bien, en el caso de las TIC, las reflexiones que se han realizado en épocas contemporáneas sobre la relación que ésta tiene con la educación, han llevado a analizar múltiples variables que se relacionan con el procesamiento y manejo de la información, así como con la generación de conocimiento, las transformaciones pedagógicas, didácticas y curriculares, que estas han producido en la labor docente, en todos los niveles de la educación: preescolar, básica primaria, secundaria y media, universitaria o profesional, así como, dichas variables también comprometen la labor del maestro.

Con respecto a lo anterior, Gros y Silva (2005, citado por Silva, Gros, Garrido y Rodríguez, 2006), plantean la existencia de una generación que Tapsscot (1998, Óp cit.) denomina como "Net-Generation" (o generación N), por ser jóvenes que nacieran, se formaran y crecieran en la era digital y que sea esta generación la que marcara el paso entre lo transmisivo y lo interactivo en cuanto al manejo de los medios de comunicación, así como de la información que fluye a través de ellos. Dicen Gros y Silva que tales jóvenes se caracterizan porque son estudiantes que, por un lado,

> "[…] superan a los profesores en el dominio de TIC, son capaces de acceder de forma más fácil a datos y a información que circula en la red [y, por otro,] Viven en una cultura de la interacción, sus formas de comunicación se basan en la interactividad a través de un medio instantáneo como lo es la Internet" (p. 5).

Por ello, en la Institución Educativa Los Gómez se podrán abrir espacios de acción hacia el mejoramiento de su motricidad fina, también se podrá poner de manifiesto ante los demás docentes y miembros de la comunidad educativa de la institución, que no se deben limitar las actividades de motricidad fina al simple dibujo y la caligrafía, como muchos han considerado y que, además, esto abre una serie de posibilidades en el manejo de un sinnúmero de acciones que podrán mejorar en los niños y niñas dichas habilidades.

1.6. Pertinencia institucional de la investigación

Con la ejecución de este proyecto, se pretende generar un gran impacto en la Institución Educativa Los Gómez M.I, puesto que, se detectarán tempranamente problemas asociados a la motricidad fina en los estudiantes. Se dará uso a los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa, con la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC, que generen en los niños y niñas el fortalecimiento y desarrollo de dichas habilidades motrices. Por otra parte, dichas estrategias deben hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales están enmarcadas en los nuevos paradigmas de la educación, esto sin duda, permitirá la potenciación, dinamización de las prácticas de aula con respecto al quehacer pedagógico, haciendo de la enseñanza un proceso significativo, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes, los cuales demostrarán mejores desempeños académicos y el fortalecimiento de las dificultades encontradas en el proceso de escritura.

1.7. Descripción del escenario de la investigación

La Institución Educativa Los Gómez, de carácter oficial, se encuentra ubicada en el corregimiento Los Gómez, margen izquierda del río Sinú, a 30 km aproximadamente del municipio de Lorica, departamento de Córdoba. Es una institución de carácter rural que cuenta con 5 sedes (sede principal- Maracayo- La Gola- Nueva Lucia y Cañaveral), cuya comunidad educativa la conforman 205 estudiantes de educación preescolar y básica primaria, y 265 estudiantes en basica secundaria y media; quienes en su mayoría, son hijos de campesinos habitantes de la zona y cuyo sustento económico se basa en el cultivo de productos agrícolas de pan coger, así como en las labores de jornal en haciendas de la región. El recurso humano institucional lo conforman 23 docentes, 2 administrativos y un directivo docente.

Además, la Institución Educativa, en el desarrollo de los procesos pedagógicos, cuenta con un P.E.I que se encuentra en proceso de mejoramiento para brindar un servicio educativo acorde a las necesidades educativas de sus estudiantes, para de esta forma, poder desarrollar un currículo articulado y adecuado a las políticas educativas nacionales. En tal sentido, el enfoque pedagógico implementado se basa en el constructivismo.

Finalmente, la institución educativa los Gómez tiene como principio fundamental fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, brindando nuevos componentes pedagógicos en los que tengan la oportunidad de desarrollar sus hábitos y habilidades dentro y fuera de su contexto, a través de valores tales como el amor, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad enmarcados en los diferentes aspectos del desarrollo humano.

MOMENTO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.Bases Teóricas, Investigativas y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

Sumado a lo anterior, en relación con las bases teóricas que se tendrán en cuenta para el desarrollo de este estudio, se debe anotar a partir de este punto que la Psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad (Berruezo, 1995).

En tal sentido, partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Así mismo, la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (Berruezo, 1995).

Mientras que, Los autores, Ruíz, L. M., Mata, E. y Moreno, J. A., realizaron para la Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad de Granada (Campus de Melilla), un proyecto titulado “Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la cuestión”, en la cual se determinó que la presencia de escolares con dificultades y problemas evolutivos de coordinación motriz es un hecho patente y presente en numerosas investigaciones llevadas a cabo en las últimas décadas.

Otro estudio, es la investigación realizada por Castaño Portillo, E., y colaboradores (2009), el cual se titula "Diseño de batería de tareas para afianzar la motricidad fina en estudiantes de aula integrador". El proyecto de estos autores se diseña a través de un estudio de caso, llevado a cabo en un establecimiento particular subvencionado; allí se abre la posibilidad de referenciar tres ejes importantes sobre los cuales se ocuparon en el proceso investigativo, a saber: Aula integradora, motricidad fina y batería de tareas y, a la vez, darán respuesta a la pregunta problema que de una u otra forma dio origen al presente proyecto de grado.

Por lo que, en el municipio de Lorica – Córdoba se ha elaborado un proyecto llamado "con Paint, dibujando, mi motricidad voy mejorando", el cual fue elaborado por la docente Nuris Suárez, como resultado de un "Diplomado de estrategias de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC", en la Universidad Tecnológica de Bolívar, en convenio con el programa Computadores para educar.

En relación con los conceptos que se tienen en cuenta para el desarrollo de este estudio, se debe anotar que, en el caso de la Psicomotricidad, ésta compone las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices, dentro de la capacidad que tiene una persona de ser y expresarse; en tal sentido, así definida, el papel que desempeña en el desarrollo armónico de la personalidad es fundamental. Así pues, partiendo de tal concepción, se desarrollan diferentes maneras de intervención psicomotriz, las cuales encuentran su aplicación (cualquiera que sea la edad), en los cuatro ámbitos que se relacionan a continuación: 1) preventivo, 2) educativo, 3) reeducativo y 4) terapéutico.

Por consiguiente, como bien lo apunta Berruezo (1995), la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa que tiene como propósito el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que conduce a que esta centre su actividad y sus intereses en el movimiento y el acto, incluyendo todo

cuanto se deriva de ello, es decir, disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

Para Jiménez (1982), por su parte, la motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción; es decir, que los movimientos que toda persona puede realizar, son posibles gracias a la contracción y relajación que se hace de diferentes músculos, para lo cual también entran en funcionamiento, por una parte, los receptores sensoriales que se encuentran en la piel y, por otra, los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones, que informan a los centros nerviosos sobre la marcha del movimiento, si esta es buena, o bien si es mala y es necesario modificarla.

En tal sentido, siguiendo a Jiménez (1982), los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son: el cerebelo, los cuerpos estriados (pallidum y putamen) y diversos núcleos talámicos y subtalámicos. Por su parte, el córtex motor, localizado delante de la fisura de Rolando, desempeña también un papel esencial en el control de la motricidad fina.

Cabe anotar que la motricidad se clasifica en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa y, según lo plantea Garza F., F., (1978), esta última es aquella que interviene en el control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, las cuales están con el niño, desde la dependencia absoluta, hasta lograr desplazarse solos, Es decir, que esta le ayuda, antes de lograr ser independiente, en el control de la cabeza, a sentarse, a girar sobre sí mismo, a gatear, a mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota, etc. En definitiva, cuando un niño tiene un control motor grueso, este pasa a desarrollar un control motor fino, perfeccionando los movimientos pequeños y precisos.

En consecuencia, la motricidad se refiere al control fino pues este se considera un proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa: se desarrolla después de esta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. Las

destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y el conocimiento, así como requieren de inteligencia y sensibilidad normal (Berruezo, 1990).

Cabe resaltar en este punto la importancia que poseen los diferentes periodos o estadios de desarrollo por los cuales pasa el niño y que se encuentran estrechamente relacionados con su desarrollo psicomotor. En tal sentido, partiendo de los postulados teóricos desarrollados por Jean Piaget, tales estadios se encuentran conformadas por cuatro etapas específicas, siendo la primera de ellas, la que se presenta entre los cero y dos (0-2) años de edad, que recibe el nombre de etapa sensoriomotora, debido a que es durante esta que el bebé se acerca al mundo y lo aprehende a través de los sentidos y la estimulación de los mismos, que son exteriorizados por medio de reflejos innatos (Rosas & Sebastián, 2008). Se trata de una inteligencia de tipo sensoriomotora que se caracteriza por ser "[…] fundamentalmente práctica, fundamentada en la acción manifiesta y en el aquí y el ahora" (Villar, 2003, pág. 273).

La segunda etapa es denominada por Piaget como Preoperatoria y se presenta entre los dos y siete (2-7) años de edad, siendo esta la parte que demuestra el avance del niño de una etapa cuyo nivel es básico, si se permite este término, hacia uno más avanzado como sería esta, sin que ello signifique que el desarrollo sensoriomotor del niño haya terminado, sino que su actuación estará relacionada con representaciones simbólicas, las cuales se observan a través de la elaboración de trazos en dibujos, desarrollo del lenguaje y producción de pensamientos prelógicos (Rosas & Sebastián, 2008). En palabras del doctor Villar, F. (2003) se entiende entonces que esta capacidad nueva de simbolización que posee el niño le permiten convertir "[…] los esquemas de acción característicos del estadio sensoriomotor […] en esquemas representativos, en esquemas de acción interiorizados, que se ejecutan en la mente del niño" (Villar, 2003, pág. 273).

Por su parte, la tercera etapa es la que se conoce como de Operaciones Concretas, la cual abarca entre los siete y doce (7-12) años edad, y que se caracteriza

por ese período en el que el niño finaliza su primera infancia, demostrando que es capaz de controlar ya el grupo de músculos más relevantes para el desarrollo de actividades como correr, coger, recibir o lanzar algo, entre otros, de tal forma que en este período, así como sucede en el anterior, el desarrollo psicomotor, preoperacional se mantiene presente hasta que el niño adquiera la coordinación y finura de los movimientos que realice y que le lleven al estadio cuarto (Rosas & Sebastián, 2008). Se trata de un estadio de desarrollo en el cual el niño, en su etapa operacional, es

> […] capaz de razonar que ciertas propiedades de los objetos lógicamente no han de cambiar aun sí cambien las apariencias. Es capaz, además, de pensar sobre transformaciones y no solo sobre estados estáticos, o de descentrarse y tener en cuenta los cambios simultáneos en varias dimensiones de las situaciones y cómo unos pueden influir (compensar, anular, etc.) en otros (Villar, 2003, pág. 274).

En la cuarta y última etapa, denominada por Piaget como Operaciones Formales y que inicia a partir de los 12 años (Rosas & Sebastián, 2008) (Villar, 2003), se considera de suma importancia, toda vez que es en ella en que el preadolescente, adolescente y adulto, adquieren las capacidades de pensamiento abstracto, hipotético-deductivo, que le permiten analizar en profundidad y en forma sistemática las maneras en que se producen posibles variaciones o combinaciones de los objetos o las situaciones sobre las cuales se realiza el análisis (Villar, 2003, pág. 274).

2.1.2. Bases Investigativas

Dentro de los antecedentes que se encontraron, a continuación, se relacionan los que fueron de mayor relevancia para los propósitos del presente estudio.

En primera instancia, se encontró el trabajo de investigación realizado por Cardozo S., Rosa N. (2018), titulado “Estrategia didáctica mediada por TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero de

primaria", con una población de 34 estudiantes y una muestra seleccionada de 10 estudiantes (6 hombres y 4 mujeres), en el que se usaron los instrumentos: videos de monosílabo, software libre Sebran's ABC's, G-compris, entre otros y cuyo objetivo principal fue: "Desarrollar una estrategia didáctica, mediada con TIC, para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria en la Institución Educativa Magdalena, de Sogamoso, Boyacá". Finalmente, los autores concluyen que

> […] se requiere de otras formas de enseñar y de aprender, motivando a los estudiantes y docentes a participar en la construcción del conocimiento. La interacción y el avance progresivo en los actos de leer y escribir a través de nuevas tecnologías que, en muchas ocasiones están subutilizadas en las Instituciones Educativas, hacen necesario impulsar prácticas pedagógicas novedosas que involucren estas herramientas (p. 244).

Este trabajo se enfocó en el estudio sobre el uso y manejo de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales permiten mejorar la calidad de la educación, así como la evolución de las comunidades. Así pues, los resultados arrojaron que la implementación de una estrategia didáctica en la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades lectoescritoras de los estudiantes de grado primero de básica primaria, a través del uso de un software libre, los llevan a que estos procesen la información que reciben, la analicen e interpreten gradualmente, según los niveles de lectura y escritura desarrollados. Tal situación muestra la necesidad de innovación para fortalecer tales habilidades y motivar el aprendizaje en los estudiantes.

Es interesante, pues, el abordaje de esta investigación desde el tema del desarrollo de las habilidades de escritura, toda vez que esta se considera un nivel más elevado de la motricidad fina, y es conveniente reconocer cómo se llevan a cabo investigaciones de este tipo, a la luz del uso que se realice de las TIC, para de esta

forma pensar las estrategias a utilizarse con estudiantes de niveles educativos más elementales, así como de la forma en que se puede desarrollar la motricidad fina al usar recursos tecnológicos como las tabletas.

Por otra parte, se encontró la investigación realizada por las investigadoras, Carabalí V., Marina., Carabalí V., Martha y Tello R., Mónica (2016), titulada "El Arte y La Motricidad Fina", con un población y muestra seleccionada de 28 estudiantes, distribuidos entre 16 niños y 12 niñas, con edades entre los 4 y 5 años, en la que se usaron como instrumentos: encuestas, talleres, diario de campo, y cuyo objetivo principal fue: "Implementar estrategias pedagógicas a partir del arte para fortalecer el desarrollo en el área motriz fina de los niños y niñas del grado transición en la sede Fray Domingo de las Casas de Santiago de Cali" (p. 17). Finalmente, los autores concluyen que:

> […] el arte aporta en el fortalecimiento de la motricidad fina de los niños y niñas de Transición, viéndose reflejado en el control de su cuerpo, al expresar mediante las experiencias artísticas, el gusto, el espacio, las formas, los colores, las texturas, las expresiones verbales y gestuales que emitían en las actividades realizadas, pues en cada taller pudimos observar cómo ponían lo mejor de cada uno para que sus creaciones quedaran perfectas y su proceso de realización fuera el adecuado para que sus creaciones fueran las mejores (p. 75).

Y se recomienda lo siguiente, "para llevar a cabo en el manejo de la motricidad fina de los niños de Transición con la utilización de actividades artísticas:

> El desarrollo motriz fino no se logra haciendo solo planas, ni mucho menos obligando y forzando al niño a realizar alguna actividad que no le gusta.

> A los docentes, continuar aplicando estrategias motivadoras para el desarrollo idóneo de la motricidad fina en la jornada diaria.
> Realizar una evaluación continua de los progresos de los niños en sus actividades artísticas.
> Diseñar diversas actividades para reforzar en los niños y niñas la motricidad fina" (p. 76).

Así pues, reconociendo la importancia que tiene el arte en el desarrollo, el fortalecimiento, y la solución de problemas relacionados con la motricidad fina en niños y niñas de grado de 4 y 5 años, se pudo constatar que esta tiene una influencia poderosa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que le permiten a los niños y niñas dominar sus movimientos viso-manuales, así como la comunicación gestual y la motricidad facial. En definitiva, se trata de una investigación que procuró no sólo el fortalecimiento de estas habilidades motrices, sino también de la creatividad y la imaginación en los niños y las niñas, con las cuales se puede mejorar el proceso educativo de cualquier otro tema de estudio.

En razón de lo expuesto, el tema de estudio de la investigación revisada ayuda a establecer métodos de fortalecimiento de la motricidad de niños y niñas, a través del uso de las TIC, para el presente trabajo, estas contribuyen a que se pueda usar como recursos algunas herramientas informáticas o softwares tecnológicos con los cuales los chicos y las chicas elaboren dibujos o diagramen, objetos y elementos, como es el caso de Paint, que posibiliten la consecución de los objetivos planteados.

De esta manera, este estudio fue elaborado por Simón-Benzant, Yanet (2015), y se titula "La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental", la cual se realizó con una población de niños y niñas de dos a cuatro años, usando como instrumentos de recolección datos, diversos talleres, ejercicios y actividades, como canciones, ejercicios físicos, títeres, etc. La conclusión a la llegan su autora es que:

> La permanente preparación de los agentes educativos garantiza una atención con calidad desde las edades tempranas a partir de la integración de los aspectos fisiológicos, psicológicos y didácticos, pues resulta necesario y útil para favorecer la evaluación y adquisición de habilidades motrices finas en los niños. Elemento esencial para lograr habilidades para la escritura, las artes plásticas, las manualidades y validismo social, influyendo en el desarrollo de la personalidad (p. 6).

De igual forma, se encontró la investigación elaborada por De Castro M., Inés (2013), cuyo título es "Análisis de una propuesta para la mejora del déficit de motricidad fina mediante tabletas digitales en Educación Infantil", la cual contó con una población de tres niños que presentan problemas leves de motricidad y que tuvo en cuenta el uso de los siguientes instrumentos: IPAD o cualquier otro tipo de tabletas, entrevistas a padres de familia, aplicaciones como FallingStars, ABC Zoo, Drawingwith Carl y HairSalon 2, modelo de hoja de observación. El objetivo principal del estudio fue: "Diseñar, implementar y analizar una propuesta de intervención para mejorar la motricidad fina y la autoestima en niños en la etapa de educación infantil" (p. 6). Finalmente, los autores concluyen que se trató de un estudio que se consideró que "ha sido fructífero ya que se han obtenido los resultados esperados, los niños mejoraron levemente su motricidad fina y su auto estima" (p. 33) y de lo cual se extrajeron las siguientes recomendaciones:

> […] tener una muestra más amplia para poder afirmar que el programa es efectivo con un amplio porcentaje de niños con este déficit.

> […] poder aplicar un programa similar, también con IPAD, de un mínimo 6 meses, con una muestra más amplia de niños y un abanico más grande de aplicaciones.

> [se] necesita mucho a poyo y recursos por parte del centro educativo, lo cual es complicado. Posiblemente un programa con estas características realmente evidenciaría la efectividad o no de este tipo de programas (p. 34).

En tal estudio, se pretendía probar la utilización de las TIC en las aulas para mejorar la inclusión de los niños con algún tipo de déficit en su motricidad fina y, además, mejorar la autoestima de los mismos. A su vez, se pretenden proporcionar unas pautas acerca de cómo innovar en las aulas, por lo que se analizarán las características que presentan tales niños con este déficit de motricidad fina y se trataran las respuestas educativas que se encontraron en la actualidad, dentro de un marco curricular inclusivo.

Por tal motivo, se fundamentó la necesidad de promover la integración de las TIC en el marco de procesos de investigación-acción en la escuela y, a partir del análisis descrito, se presentó un proyecto para desarrollar buenas prácticas pedagógicas con TIC en la escuela; en concreto, se centrarán las TIC en la utilización de la 2.0 (De-Castro-Maestre, I., 2014).

Por tanto, se pudo comprobar que, el uso de las herramientas TIC en el aula, mejoran la inclusión de niños y niñas con algún tipo de déficit en su motricidad fina, así como fortalecen su autoestima, por permitirles su participación en actividades educativas de forma equitativa e igualitaria. En otras palabras, se cuenta con una propuesta de investigación innovadora, por el hecho de que se posibilita el trabajo pedagógico con estos estudiantes, para el mejoramiento de su motricidad fina, a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como la generación de contextos educativos más incluyentes que promuevan los derechos de los niños y las niñas por igual.

Para finalizar, el aporte que este estudio proporciona a la presente investigación radica no solo en el ejercicio pedagógico innovador de usar herramientas TIC en

actividades pedagógicas que propendan por el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños y las niñas, sino – y, sobre todo – en el tratamiento de los derechos de los niños y las niñas, y la inclusión educativa de todos ellos, sin distingos de ningún tipo, lo cual debe ser la esencia de la educación.

2.1.3. Bases Legales

Con relación a las bases legales que sustentan el presente trabajo de investigación (Congreso de la Republica de Colombia, 1994, p. 6)[1], a continuación, se relacionan algunas normativas que rigen su curso, tales como son:

La Constitución política de Colombia. Teniendo en cuenta que se trata de la Carta Magna de Colombia, esta establece unas normas de comportamiento ciudadanos que permitan la configuración de un bienestar social general y una vida en paz.

Tales normas establecen, pues, los derechos y las garantías que tiene toda persona en Colombia, bien sea de nativo o nacionalizado, que posibiliten la construcción de un mejor país, siendo una de estas normativas la que se relaciona en el artículo 44 de la Constitución, el cual plantea que todos los niños tienen como derechos fundamentales

> […] la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la

[1] Los subrayados y las negrillas a continuación son realizados por la investigadora.

> Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Corte Constitucional, 2016, págs. 21-22).

Así pues, esta investigación tiene en cuenta este artículo, por tratarse de una institución educativa oficial del Estado colombiano que debe ser garante de los derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes, en específico en relación con los derechos correspondientes a la educación oficial, así como con la protección de estos niños hacia todo acto que atente contra su integridad física, mental o psicológica.

La Ley 115 de 1994, o Ley Nacional de Educación. Por su parte, en términos de normativa legal relacionada con el derecho fundamental a la educación que tienen los niños en Colombia, se tiene en cuenta la Ley 115 de 1994, o también conocida como la Ley Nacional de Educación. Así pues, en esta Ley, específicamente en el capítulo 1, sobre la estructura del servicio educativo, plantea en la sección tercera, sobre educación básica, en sus artículos 19 y 20, lo siguiente:

Artículo 19: Definición y Duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana".

Como se puede observar, para esta investigación es de gran importancia tener en cuenta la configuración de una estrategia educativa que cumpla a cabalidad con este artículo, toda vez que debe seguir una estructura curricular común que integre no solo el área de conocimiento específico que supone este estudio, es decir, el de educación primaria y sus componentes curriculares establecidos para ello, sino que se integren con la actividad social y cultural de los chicos y las chicas estudiantes de grado segundo de la I.E. Los Gómez M.I. de Lorica. En tal sentido, se pretende establecer

una relación concreta con aquello que ellos aprenden en el aula de clases y las dinámicas sociales y culturales en que se desenvuelven diariamente tales estudiantes.

Artículo 20. Objetivos Generales de la Educación Básica. Son objetivos generales de la educación básica:

I. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

II. Desarrollar las habilidades comunicativas para **leer**, comprender, **escribir**, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

III. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, **la tecnología** y de la vida cotidiana;

IV. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

V. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa,

VI. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Por su parte, a través de este artículo 20, de la Ley de educación, se busca cumplir con puntos concretos de los objetivos que esta plantea, específicamente con lo relacionado con la formación de los niños a través del acceso al conocimiento

tecnológico, de forma crítica y creativa, que les ayude a los niños y las niñas de grado segundo a desarrollar tales competencias académicas y humanas.

Por ello, se pensó en una investigación cuyas estrategias apunten al desarrollo de actividades de escritura, lectura y el uso de la tecnología de tal forma que le conduzca a la configuración de actitudes solidarias y ciudadanas mucho más fortalecidas, como aspectos fundamentales para el desarrollo humano.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

I. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

II. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

III. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

IV. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Finalmente, este último artículo 21 compromete el desarrollo de esta investigación hacia el cumplimiento de la formación en valores en los niños, las niñas y los adolescentes de la I.E. Los Gómez, en Lorica, Córdoba, participantes de la experiencia, pero también para establecer espacios educativos de convivencia, de forma que todos y cada uno de sus actores actúen en forma democrática, participativa y pluralista, propendiendo por el desarrollo de actividades y estrategias encaminadas

al fortalecimiento de las competencias y habilidades comunicativas de tales sujetos participantes. Lo que se espera, finalmente, es que esto les ayude a potencializar su lectura y escritura, así como aquellos ejercicios relacionados con el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad.

UMECIT

MOMENTO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma, método y/o enfoque

A partir de este tercer momento, se establecerán los componentes relacionados con la metodología utilizada para la realización de este estudio, así como el enfoque paradigmático en el que se circunscribe este trabajo de investigación, los criterios de selección, las técnicas y los instrumentos para la recolección de la información, entre otros, toda vez que, según como lo plantean Tamayo y Tamayo (2003), al hablar de recorrido metodológico se entiende con ello que se trata de "[…] un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (Tamayo y Tamayo, 2003, pág. 37).

En consecuencia, a partir de este punto se visualizan las etapas específicas que conforman este estudio, concretamente en el establecimiento del enfoque y método, el tipo, el diseño, la hipótesis, la población y muestra, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad de los instrumentos, las técnicas de análisis de los datos, las consideraciones éticas de la presente investigación.

Es así, que en este proyecto de investigación se utiliza el enfoque mixto, porque busca entender las características de un fenómeno u objeto de estudio a partir de sus cualidades, así como comprobar algunas hipótesis a partir de la verificación, el análisis, la interpretación de datos estadísticos. En palabras de Hernández-Sampieri y Mendoza (2008, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014), se entiende que:

> Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y

> discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 534)

Por ello, lo que se pretende es identificar, de manera cuantitativa y cualitativa, cada una de las variables, cómo algunos factores llevan a que los estudiantes del grado segundo, de la I.E. Los Gómez mantengan dificultades en la motricidad fina, así como el impacto que produce en ellos la implementación de estrategias didácticas que puedan llegar a mejorar tales situaciones y favorecer otros procesos en los que dicha habilidad está inherente.

3.2.Tipo de investigación

Metodológicamente, el presente estudio tiene una orientación de carácter interactivo. La investigación interactiva "implica la realización de acciones por parte del investigador, ya sea solo o conjuntamente con algún grupo o comunidad, con el propósito de modificar una situación o evento" ((Hurtado, 2000, pág. 369). Lo anterior debe partir, al decir del autor, de un proceso un proceso de indagación y reflexión en torno a la temática o problemática a estudiar; del igual modo, conlleva planificar, diseñar y llevar a cabo un conjunto de actividades o una propuesta.

Desde el marco de la investigación interactiva, se ha privilegiado, para los fines del presente estudio, la modalidad de la investigación acción participativa como una metodología que permite obtener información para la toma decisiones sobre programas, procesos y problemáticas de una comunidad. En pocas palabras, la investigación acción participativa se centra en:

> el hecho de que la acción, más que ser producto de intereses particulares del investigador, surge como necesidad de un grupo o comunidad, y es llevada a cabo por los involucrados en la situación a modificar, de modo

que el investigador actúa como facilitador del proceso ((Hurtado, 2000, pág. 370)

3.3.Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se siguieron los siguientes momentos:

3.3.1. Primer momento

En este momento se llevó a cabo el rastreo bibliográfico sobre la temática de las estrategias didácticas medidas por TIC para fortalecer la motricidad fina. Paralelo a ello, se definió el objetivo de la investigación, el enfoque metodológico, la línea investigativa. Por último, se diseñaron las técnicas y los instrumentos de recolección de información y se delimitó la población y la muestra de estudio.

3.3.2. Segundo momento

Momento en el cual se realizó el proceso de recolección de la información. Para ello, primero, se desarrolló la observación de la comunidad educativa a partir de la guía de observación (diario de campo). Posteriormente, se aplicaron las entrevistas a los directivos y los docentes objetos de estudio. Por último, se implementaron el Test de diagnóstico de Psico-motricidad, a partir de las Escalas McCarthy, en el caso de los niños, y una encuesta, para el caso de los docentes.

3.3.3. Tercer momento

En este momento se llevó a cabo el proceso de sistematización y análisis de la información. Para ello, se triangularon los datos obtenidos mediante la observación participante, las entrevistas, el test y el cuestionario. Lo anterior permitió mostrar una panorámica más completa sobre la problemática de las estrategias didácticas mediadas por TIC para fortalecer la motricidad fina en niños de grado 2° de la I.E. Los Gómez.

3.3.4. Cuarto momento

En esta etapa, primero, se obtienen los resultados producto del proceso de análisis y sistematización de la información recogida a través de las técnicas e instrumentos diseñados. Segundo, se procede a la escritura del informe final como manera de presentar y difundir los resultados de la investigación.

3.4.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos fueron seleccionados pensando en la ejecución de esta etapa durante un segundo momento de la fase. Así pues, tomando en cuenta que se trata de técnicas e instrumentos cuya naturaleza es descriptivo-narrativa, estas son consideradas muy apropiadas y ajustadas a los propósitos investigativos en este trabajo.

En tanto que, se trata de un método de investigación mixto, se tendrán en cuenta técnicas e instrumentos de recolección de información de dicha índole, que permitan recolectar información de tipo cualitativo, como cuantitativo. Por ello, a continuación, se relacionan las técnicas que se tuvieron en cuenta para este estudio, seguido de la relación de los instrumentos diseñados y seleccionados:

3.4.1. Técnicas de Recolección de datos.

Observación. Como técnica de observación, la observación "consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta" (Behar , 2008, pág. 68). De este modo, permite analizar las interacciones sociales y los intercambios comunicativos de un grupo determinado y registrar comportamientos sobre eventos específicos. La observación se clasifica en participante y no participante. En la primera el investigador interactúa con los sujetos investigados en la segunda no sucede esta interacción.

Entrevista. La cual permite obtener información de fuente directa por parte de los docentes seleccionados, sobre aquello que se pretende saber, es decir, los problemas con los cuales llegan los niños antes de la implementación de este estudio, así como las razones por las cuales no se vienen desarrollando estas destrezas en la I.E. Los Gómez, o bien si se han realizado; comprobar qué tan capacitados se encuentran los funcionarios para brindar estas destrezas a los niños y las niñas, finalmente, con qué recursos se cuenta para el desarrollo de las mismas.

Encuesta. Esta técnica de recolección se diseña y selecciona a partir de la premisa que indica que, si se quiere "conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor es preguntarlo directamente a ellas" (Tamayo y Tamayo, 2003, pág. 110). Se trata, en definitiva, de una técnica que busca establecer con la mayor precisión posible la información que poseen docentes y estudiantes sobre la situación problemática identificada.

3.4.2. Instrumentos para la Recolección de datos

Por su parte, los instrumentos escogidos para la recolección de la información poseen un carácter cualitativo y cuantitativo (Cuali/Cuanti) y se consideran procedentes para su implementación, por su naturaleza y el procesamiento de los datos recolectados mediante su uso, los cuales permiten tener una perspectiva global de la muestra escogida, así como del problema en cuestión. Por tal motivo, los instrumentos seleccionados son los siguientes:

Guía de observación (diario de campo). La cual contribuye a que se registren las anotaciones que se tengan sobre lo observado, a manera de diario personal, en el que se incluyen, además: descripciones del ambiente, mapas, diagramas, cuadros y esquemas, listados de objetos o artefactos, fotografías y videos, aspectos del desarrollo de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p. 374) (ver anexos).

Guía de entrevista. A través de este instrumento se registran, mediante grabaciones o tomando nota, las respuestas de una o varias personas sobre determinados temas. Para tal fin, se preparan previamente los interrogantes, se fija un límite de tiempo y se define un lugar de realización (Behar , 2008). En el caso del presente estudio, se diseñó una guía de entrevistas semiestructuradas; por cuanto, está compuesta por preguntas abiertas y preguntas cerradas.

Test de diagnóstico de Psico--motricidad. Como instrumento para la detección de problemas motrices en niños y niñas de segundo grado, de la I.E. Los Gómez, de Lorica, se seleccionó el Test de diagnóstico de Psico-motricidad, a partir de las Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños o MSCA (por sus siglas en inglés que corresponden a *McCarthy Scales of Childrens' abilities*). Esta escala de medición fue elaborada por Dorothea McCarthy, de la *Psychological Corporation*, cuya adaptación al español fue realizada por el Departamento I+D de TEA Ediciones, siendo la más actualizada la del año 2006. Se trata de una prueba que se realiza con una duración de 45 minutos, toda vez que se trate de niños menores de 5 años a quienes se les aplique, lo cual varía a partir de edades superiores, con duración de hasta una hora máximo.

Como bien se puede deducir, se trata de una prueba cuya finalidad es la de evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños y las niñas, la cual posee una tabla de cálculo o escala de puntuación típicas según la edad del niño (en intervalos de medio año hasta los 5 años y medio y de un año posteriormente) obteniéndose a partir de una amplia y representativa muestra española. Los materiales que esta prueba requiere son: Manual de uso, cuadernillo de anotaciones, Cuaderno de láminas (para las pruebas Memoria pictórica, parte I de Vocabulario, Orientación derecha izquierda y Copia de dibujos), 12 cubos (para las pruebas Construcción con cubos y Recuento y distribución), 6 Rompecabezas, 1 xilófono y macillo, 1 cinta de tela, 1 cilindro de

plástico, 12 piezas para Formación de conceptos, 2 cartulinas blancas, 1 pelota de goma, 1 saquito, una pantalla para" tiro al blanco" y cinta adhesiva.

El MSCA se compone de 6 escalas, a saber: *escala verbal***:** evalúa la aptitud del niño para entender y procesar los estímulos verbales y expresar verbalmente sus pensamientos. También indica la madurez de sus conceptos verbales. *Escala perceptivo-manipulativa:* Evalúa, mediante la manipulación de materiales concretos, la coordinación visomotora y el razonamiento no verbal. *Escala numérica***:** Evalúa la facilidad del niño para los números y su comprensión de términos cuantitativos. *Escala de memoria***:** Evalúa la memoria inmediata del niño, mediante un amplio espectro de estímulos visuales y auditivos. *Escala general cognitiva (incluye la verbal, la perceptivo-manipulativa y la numérica):* Evalúa el razonamiento del niño, la formación de conceptos y la memoria, tanto cuando resuelve problemas verbales y numéricos como cuando manipula materiales concretos. *Escala de motricidad***:** Evalúa la coordinación motora del niño tanto en tareas motoras finas como gruesa.

Como se puede observar, de las seis escalas que conforman esta prueba, para los propósitos investigativos del presente estudio, se tuvo en cuenta la última, es decir, la que busca la evaluación de cómo los niños y las niñas logran coordinar su motricidad, específicamente la que tiene que ver con las tareas motoras finas. A continuación, se relaciona la escala de motricidad que se evaluará, correspondiente a los ítems específicos relacionados con las tareas de motricidad, en los que se establecen con precisión aquellas actividades que comprometen el ejercicio de fortalecimiento de tareas de motricidad fina, como son:

Tabla 1

Escala de motricidad

9. Coordinación de piernas	Actividades que implican las extremidades inferiores, tales como andar hacia atrás o permanecer sobre un pie.	- Coordinación de movimientos gruesos. - Balanceo.

10. Coordinación de brazos	Actividades que exigen botar la pelota (parte I), recoger un objeto arrojado hacia el sujeto (Parte II) y lanzar un objeto para introducirlo por un agujero (parte III).	- Coordinación de movimient0s gruesos. - Coordinación motora fina.
11. Acción imitativa	Copia de movimientos simples, tales como entrelazar las manos o mirar a través de un tubo.	- Coordinación de movimientos gruesos. - Coordinación motora fina.
12. Copia de dibujos	(Incluida en PM Y GC)	- Coordinación motora fina.
13. Dibujo de un niño	(Incluida en PM Y GC)	- Coordinación motora fina.

Nota. Relación de escala de motricidad, según los ejes de trabajo que se evaluarán, en pro del reconocimiento de sus fortalezas o debilidades. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Finalmente, la MSCA establece como escala de puntuación para los test VII, o de tareas motoras finas, lo siguiente:

Tabla 2

Escala de puntuación para los Test IV

PUNTUACIONES DE LOS TEST VII	
ACCIÓN IMITATIVA	1 punto por cada imitación correcta
COPIA DE DIBUJOS	Se le adjudicarán los puntos según se parezcan más o menos al dibujo y en relación a unos dibujos estándar del test.
DIBUJO DE UN NIÑO	Se evaluará según el grado de consecución de las distintas partes; también con base en unos dibujos estándar del test.

MEMORIA NEMÉRICA	
Series en orden directo	2 puntos: por la repetición correcta en el intento 1. 1 punto: por la repetición correcta en el intento 2.
Series en orden inverso	2 puntos: por la repetición correcta en el intento 1. 1 punto: por la repetición correcta en el intento 2.

Nota. Fuente. Elaboración propia.

3.5.Población, Muestra, Unidades de estudio y Sujetos de la Investigación

3.5.1. Población y Descripción del Escenario de Investigación

Este estudio ha establecido como población objeto de estudio a los 205 estudiantes de preescolar y básica primaria, que se encuentran matriculados y estudiando actualmente en I.E. Los Gómez.

Sobre esto último se puede anotar que la I.E. Los Gómez es una entidad de carácter rural, oficial y mixto, que se encuentra localizada en el corregimiento Los Gómez, municipio de Lorica, en el departamento de Córdoba. Tal población es mayoritariamente de escasos recursos económicos, pues se trata de familias que se dedican al campo, la ganadería, la agricultura, etc.

Finalmente, se escoge esta institución educativa por considerar pertinente la realización de esta investigación en una población estudiantil que comparten sus características socioeconómicas y socioculturales por igual; además de ello, se incluye

al cuerpo docente, debido a que algunas de las dificultades que se presentan, en relación a la solución de los problemas de motricidad fina de los estudiantes, es la falta de estrategias didácticas y las dificultades en el manejo de TIC para ello, que compromete el desempeño de tales profesores y de sus estudiantes de grado 2°.

3.5.2. Muestra y Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave.

En el caso de la muestra seleccionada, se estableció que esta la conforman los **15** estudiantes de grado 2° de primaria, de la I.E. Los Gómez, quienes se dividirán en dos grupos, en relación con aquellos estudiantes que presentan déficit en la motricidad fina y aquellos que no la presentan, a los cuales se le denomina grupo control (Hernández, Fernández y Baptista, 2007). Sumado a este número de estudiantes, también hacen parte de la muestra los 5 docentes de grado 2° que fueron seleccionados, de los 26 funcionarios que conforman el grupo de profesionales de la institución (docentes y directivos docentes).

En cuanto a la selección de la muestra, esta se llevó a cabo mediante técnica de muestreo por conveniencia, no probabilístico y no aleatorio, debido al fácil acceso que se tiene con la población, la disponibilidad de trabajo con ella, y el contexto (espacio y tiempo) que se tiene para la realización de esta investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), al seleccionar la muestra es necesario definir la unidad de análisis del estudio, dejando claridad si se trata de personas, situaciones, eventos, organizaciones, entre otros. En tal sentido, antes de determinar qué cosas o personas se tendrán en cuenta para recolectar los datos, es preciso escoger el enfoque metodológico con el que se trabajará, debido a que es diferente elegir informantes clave para un estudio cuantitativo, que aquellos que se escogen para una investigación cualitativa, el presente estudio se llevara a cabo bajo el

enfoque mixto. A esta elección previa se le suma también el planteamiento previo del problema y los alcances del estudio (p. 242), lo cual debe llevar correspondencia con la pregunta de investigación.

En tal sentido, y de acuerdo con lo expresado previamente, los informantes claves de este estudio son los siguientes:

La rectora, Erika Pérez Luna, de la Institución Educativa Los Gómez M.I. del municipio de Santa Cruz de Lorica, departamento de Córdoba, Colombia, quien presentar aportes concernientes establecer la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades motrices finas en los estudiantes, así como el uso de las TIC como estrategia didáctica para ello, todo en relación con el horizonte institucional y el componente pedagógico del PEI, por tratarse de una muestra de expertos.

De igual manera, por tratarse de una muestra de expertos, pero también como muestra por conveniencia, de los 26 funcionarios (23 docentes, 2 directivos y 1 Directivo docente), de la Institución Educativa Los Gómez M.I., se seleccionaron cinco (5) docentes de grado 2° como muestra, a partir de un procedimiento de muestreo no probabilístico; se trata de profesores que, por su experticia y tiempo de servicios en básica primaria pueden explicar la importancia que tienen para su labor docente los contenidos, los materiales y recursos, las estrategias didácticas, etc., para el proceso de planeación curricular, en relación al desarrollo de la motricidad en los estudiantes de grado 2°.

Finalmente, como ya se dijo antes, de los 205 estudiantes que hay en la I.E. Los Gómez M.I., se seleccionaron como muestra los **15** estudiantes del grado 2°, algunos de ellos con déficit de motricidad fina y otros sin esta dificultad (grupo control), de quienes se extraerá como información importante sus percepciones sobre la importancia que tiene el desarrollo de estrategias didácticas en las clases, así como sus

preferencias en las actividades o los ejercicios de aprendizaje, los temas más llamativos para ellos y cómo tales ejercicios contribuyen a que su motricidad fina se fortalezca.

3.6. Validez y confiabilidad de la investigación

Para efectos de la validez y confiabilidad de los instrumentos seleccionados, se realiza la evaluación de su pertinencia tomando como base dos criterios comunes que se utilizan para establecer la calidad científica del estudio de enfoque mixto y la rigurosidad de su método: la auditabilidad o conformabilidad. Esta se refiere a la habilidad que posee un investigador distinto del que elabora el presente trabajo, quien deberá seguir las pistas o la ruta de lo que ha realizado el investigador principal (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

Tal estrategia posibilita la examinación de los datos por parte del investigador externo, quien deberá llegar a conclusiones iguales o similares a las que llega quien elabora el trabajo de investigador, con la condición de que ambos tengan las mismas perspectivas de análisis o perspectivas similares (Hernández, Fernández y Baptista, 2007) (Salgado, 2007).

En consecuencia, los instrumentos que se usan en este estudio deben ser evaluados por un experto en el tema, cuyas observaciones provendrán de sus conocimientos como magister en administración y planificación educativa, los cuales son necesarios para el mejoramiento del instrumento final que será aplicado (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

MOMENTO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS

4.1. Técnicas de análisis de Datos o hallazgos

Para el análisis de los datos conseguidos, es preciso el diseño de un sistema de códigos que posibiliten la organización de la información, a través del reconocimiento y el vínculo de categorías analíticas, de tal manera que se puedan descomponer los datos y revelar esquemas característicos (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

Con base en lo anterior, se puede decir que el análisis de los datos posee un estado provisional, es decir, indeterminado, sino que se trata de un diseño "prefigurado, coreografiado o esbozado" (Hernández, Fernández y Baptista, 2007); esto quiere decir que el análisis se empieza a realizar con base en un plan general, realizándole modificaciones conforme se van recibiendo los resultados de las pruebas (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Así pues, el análisis de los datos se configura en tres pasos que se interrelacionan: el primero de ellos se produce al generar descripciones minuciosas y amplias que contienen información sobre "el contexto de la acción, la intención del actor social y los procesos en los que se encuentra inmersa esta acción" (Atkinson & Coffey, 2004) (Hernández, Fernández y Baptista, 2007). Posteriormente, en un segundo paso, los datos son clasificados o categorizados y se les estipulan temas y códigos. Finalmente, en un tercer y último paso, los datos son codificados y analizados en relación a patrones y conexiones que se produzcan entre ellos.

Por tanto, en el presente caso de estudio, el sistema de códigos que se establece se encuentra conformado por letras, parejas de letras y colores, lo que posibilita la identificación de los participantes en el estudio, las técnicas usadas, las categorías de estudio y las unidades de análisis, tal cual como se puede observar a continuación:

Tabla 3

Sistema de códigos para análisis de datos

DATO	CÓDIGO	DEFINICIÓN
Categoría	S	Seguimiento
Participantes	R	Rector
	Coord.	Coordinador
	D	Docente
	E	Estudiante
Técnicas	O	Observación
	EN	Entrevista
	Cuest.	Cuestionario
Unidades de	DMF	Déficit de Motricidad Fina
análisis	ED	Estrategias didácticas
	TIC	Tecnologías de la información y la comunicación

Nota. Elaboración propia (2019).

A continuación, se presentan los resultados que arrojó la aplicación del instrumento diagnóstico aplicado en docentes de la I.E. Los Gómez, que buscaba indagar las percepciones que tienen estos profesores sobre el tema de motricidad fina y la relación que esta tiene con el desempeño de los estudiantes. Así pues, los siguientes fueron los datos que se obtuvieron tras aplicar el instrumento, los cuales se presentan a partir del procedimiento de estadística descriptiva, usada para interpretar y deducir de forma lógica la opinión de los docentes y que se presentan a través de cuadros y gráficos de barras o tortas; tales datos fueron los siguientes:

4.2. Proceso de triangulación de los Análisis e interpretación de hallazgos

4.2.1. Encuesta docente para la verificación de planificación de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina

La siguiente encuesta tuvo como fin reconocer la forma en que los docentes de básica primaria, grado segundo, de la I.E. Los Gómez realizan la planificación de estrategias pedagógicas que conduzcan al desarrollo o fortalecimiento de la motricidad fina en sus estudiantes; los resultados obtenidos del instrumento aplicado, siguiendo

una encuesta con escala de Likert, arrojaron datos de gran interés investigativo para este estudio, los cuales se relacionan a continuación:

Tabla 4

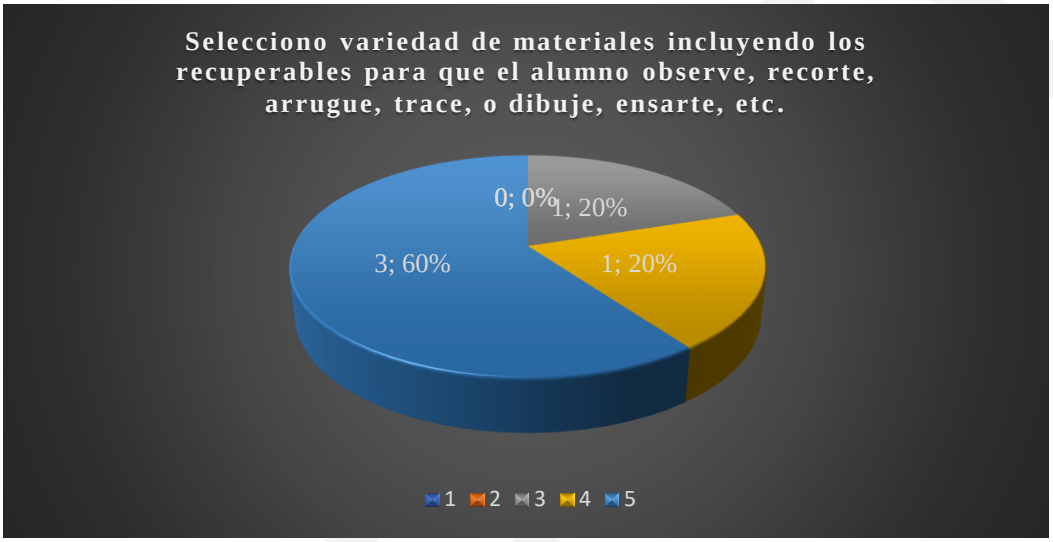
Resultados encesta docente-ítem 1

	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
1	Selecciono variedad de materiales incluyendo los recuperables para que el alumno observe, recorte, arrugue, trace, o dibuje, ensarte, etc.	0	0	1	1	3	0%	0%	20%	20%	60%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 1 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 1.

Porcentajes de resultados de encuesta docente-ítem 1



Nota. Relación número de respuestas al ítem 1 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 2 y el gráfico 1, en relación con el ítem 1 o la variedad de materiales seleccionados por los docentes para el desarrollo o fortalecimiento de la motricidad fina, la encuesta arrojó que el sesenta por ciento (60%) de la muestra seleccionada, representada en 3 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con la selección de materiales variados y recuperables, que le permitan al estudiante de segundo de primaria realizar actividades de motricidad fina que incluyen la observación y las acciones manuales. En este mismo ítem se identificaron sendas respuestas del 20% de la muestra, representadas en 1 docente por cada una, quienes indicaron estar de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta proposición. De lo anterior se evidenció la mayor cantidad de docentes que tienen conocimientos sobre materiales y sus funciones para el trabajo de motricidad fina en niños y niñas.

Tabla 5

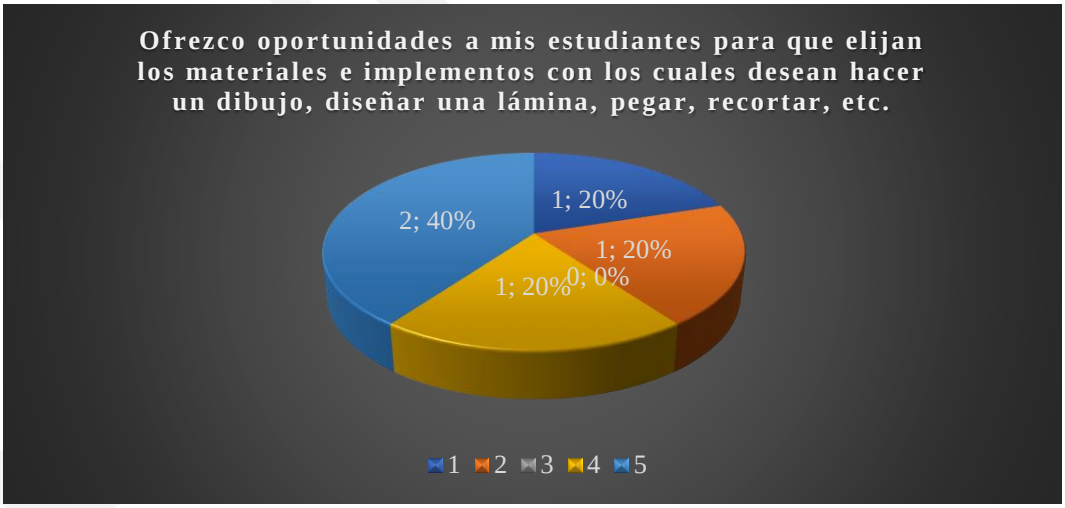
Resultados encuesta docente-ítem 2

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
2	Ofrezco oportunidades a mis estudiantes para que elijan los materiales e implementos con los cuales desean hacer un dibujo, diseñar una lámina, pegar, recortar, etc.	1	1	0	1	2	20%	20%	0%	20%	40%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 2 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 2.

Porcentajes de resultados de encuesta docente-ítem 2



Nota. Relación número de respuestas al ítem 2 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 3 y el gráfico 2, en relación con el ítem 2 o las oportunidades de elección de materiales e implementos de trabajo que los docentes facilitan a sus estudiantes para el desarrollo o fortalecimiento de la motricidad fina, la encuesta arrojó que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra seleccionada, representada en 2 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con esta actitud docente con sus estudiantes, que contribuyen al desarrollo de su independencia, en relación con sus formas de fortalecer su motricidad. En este mismo ítem se identificaron tres respuestas correspondientes al 20% que representa 1 docente por cada una de ellas, de las cuales 1 indicó estar de acuerdo, mientras las otras dos estuvieron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. De lo anterior se entiende que la mayoría de los docentes (es decir tres de los cinco encuestados) mantienen una actitud abierta ante la forma de generar independencia en el aprendizaje en los niños y las niñas, así como en las formas en que estos desarrollan su motricidad fina.

Tabla 6

Resultados encuesta docente -ítem 3

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
3	Desarrollo todas y cada una de las actividades planificadas en conjunto con los niños y las niñas para mejorar sus destrezas motrices finas.	0	0	1	0	4	0%	0%	20%	0%	80%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 3 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 3

Porcentajes de resultados de encueta docente-ítem 3

Nota. Relación número de respuestas al ítem 3 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. Por su parte, la tabla 4 y el gráfico 3, en relación con el ítem 3 sobre el desarrollo conjunto de actividades y las relaciones docente y estudiantes para el mejoramiento de destrezas motrices, la encuesta arrojó que el ochenta por ciento (80%) de la muestra seleccionada, representada en 4 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con esta pedagogía de enseñanza y aprendizaje de los docentes, frente al desarrollo de habilidades motrices finas con sus estudiantes de segundo de primaria. En este mismo ítem se identificó que el 20% de la muestra, representada en 1 docente, se encontró ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta proposición. De lo anterior se entiende que, aun cuando hay un docente que mantiene una postura neutra frente a este tipo de estrategia pedagógica, mayoritariamente los docentes entienden la importancia de promover la participación de los estudiantes en su propio desarrollo motriz, así como de generar unas relaciones interpersonales sólidas y de confianza entre docente y estudiante.

Tabla 7

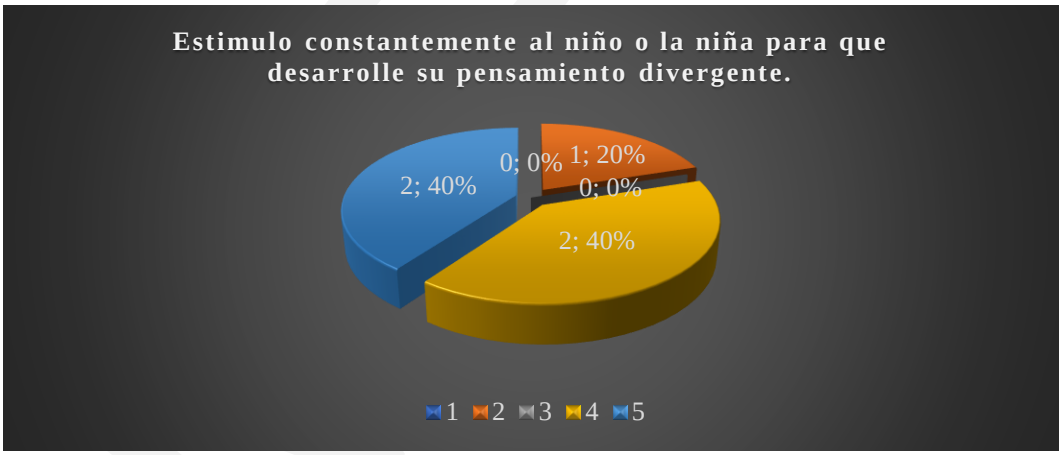
Resultados encueta docente-ítem 4

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
4	Estimulo constantemente al niño o la niña para que desarrolle su pensamiento divergente.	0	1	0	2	2	0%	20%	0%	40%	40%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 4 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 4.

Porcentajes de resultados de encuesta docente-ítem 4



Nota. Relación número de respuestas al ítem 4 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 5 y el gráfico 4, en relación con el ítem 4 sobre el estímulo del pensamiento divergente de los estudiantes por parte del docente, para el desarrollo o fortalecimiento de la motricidad fina, la encuesta arrojó que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra seleccionada, representada en 2 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con la forma de incentivar en los educandos la generación de ideas creativas en relación con la solución de

problemas que conlleven la ejecución de tareas óculo-manuales; sumado a estas respuestas, se encontraron también 2 docentes que corresponden también al 40% de la muestra, quienes respondieron estar de acuerdo con estas medidas pedagógicas.

En este mismo ítem se identificó un solo docente, que representa el 20% de la muestra, que dijo estar en desacuerdo con esta proposición, lo que nos permite deducir que del grupo docente escogido, la mayoría mantiene prácticas pedagógicas encaminadas al uso de actividades estimulantes y motivadoras de la creatividad y, por ende, de acciones que desarrollen o fortalezcan la motricidad fina en niños y niñas.

Tabla 8

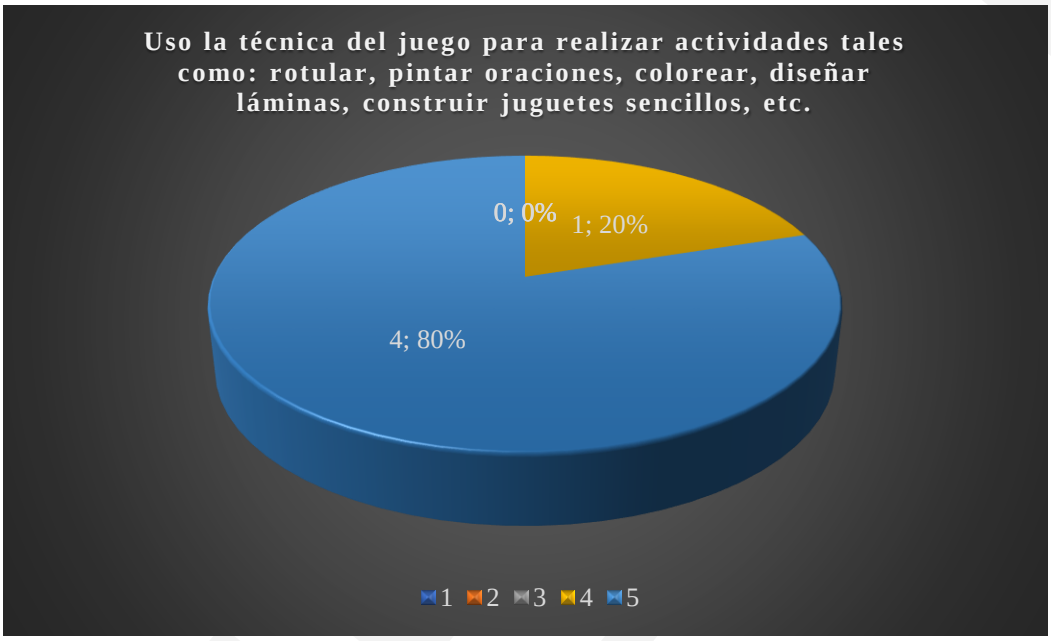
Resultados encuesta docente-ítem 5

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
5	Uso la técnica del juego para realizar actividades tales como: rotular, pintar oraciones, colorear, diseñar láminas, construir juguetes sencillos, etc.	0	0	0	1	4	0%	0%	0%	20%	80%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 5 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 5.

Porcentajes de resultados de encuesta docente -ítem 5



Nota. Relación número de respuestas al ítem 5 y porcentajes de cada uno. **Fuente:** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 6 y el gráfico 5, en relación con el ítem 5 sobre el uso del juego como técnica lúdica para el desarrollo de la motricidad fina, la encuesta arrojó que el ochenta por ciento (80%) de la muestra seleccionada, representada en 4 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con la selección de estrategias pedagógicas basadas en el juego que contribuyan el desarrollo de actividades de motricidad fina que incluyen la observación y las acciones manuales. En este mismo ítem se identificó un 20% de la muestra, representadas en 1 docente, que indicó estar de acuerdo con esta proposición, lo cual nos permite, finalmente, identificar que se trata de un grupo de docente totalmente convencidos de la importancia que tiene el juego para el trabajo pedagógico, máxime cuando se trata del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas.

Tabla 9

Resultados encuesta docente-ítem 6

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
6	Ofrezco oportunidades al niño y la niña para que sean independientes.	0	0	0	0	5	0%	0%	0%	0%	100%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 6 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 6.

Porcentajes de resultados de encuesta docente-ítem 6

Nota. Relación número de respuestas al ítem 6 y porcentajes de cada uno. **Fuente:** Elaboración propia (2019).

Análisis. De igual forma, la tabla 7 y el gráfico 6, en relación con el ítem 6 sobre el desarrollo de la independencia en los niños y las niñas estudiantes de la I.E. Los Gómez, la encuesta arrojó que el cien por ciento (100%), representada en 5 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con el desarrollo de niños

y niñas estudiantes cuyas acciones o cuyos actos se produzcan de forma independiente, más cuando se trata de actividades de motricidad fina, en la medida en que se entiende que no solo se trata de un desarrollo físico del ser humano, sino también psicológico y social.

Tabla 10

Resultados encueta docente-ítem 7

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
7	Permito al niño y la niña a que expresan sus ideas y que las lleven a la práctica.	0	0	0	2	3	0%	0%	0%	40%	60%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 7 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 7

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 7

Nota. Relación número de respuestas al ítem 7 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 8 y el gráfico 7, en relación con el ítem 7 sobre la libertar de expresión de ideas y su correspondiente puesta en práctica, por parte del docente hacia sus estudiantes de grado segundo de la I.E. Los Gómez, la encuesta arrojó que el sesenta por ciento (60%) de la muestra seleccionada, representada en 3 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con esta actitud hacia los niños y las niñas. En este mismo ítem se identificaron dos docentes, que representan el 40% de la muestra, que indicaron estar de acuerdo con esta forma de trabajo con los estudiantes. Por ello, se entiende que se trata de un grupo de docentes convencidos de la importancia que tiene para la educación una actitud abierta y flexible ante el comportamiento del niño y la niña, toda vez que esto les permite desarrollarse física y mentalmente como seres responsables, libres y autónomos, lo que se refleja en el fortalecimiento de su motricidad fina.

Tabla 11

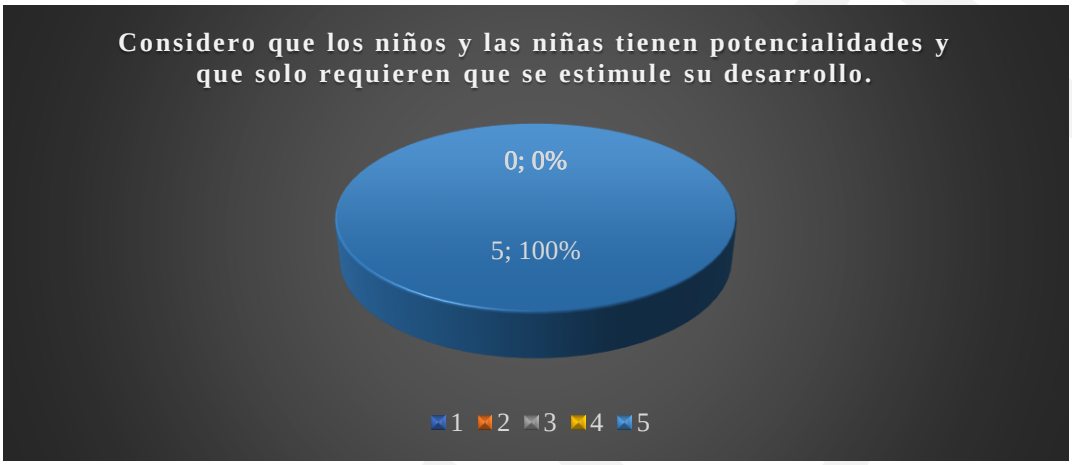
Resultados encuesta docente -ítem 8

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
8	Considero que los niños y las niñas tienen potencialidades y que solo requieren que se estimule su desarrollo.	0	0	0	0	5	0%	0%	0%	0%	100%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 8 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 8

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 8



Nota. Relación número de respuestas al ítem 8 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 9 y el gráfico 8, en relación con el ítem 8 sobre el conocimiento docente de la potencialidad del niño y la necesidad de estimulación, la encuesta arrojó que el cien por ciento (100%) de la muestra seleccionada, representada en 5 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con esta actitud frente a las fortalezas físicas y mentales que poseen los niños y las niñas, así como a la conciencia que se tiene sobre la necesidad de estimular tales habilidades constantemente, más si se trata del desarrollo motriz.

Tabla 12

Resultados encuesta docente -ítem 9

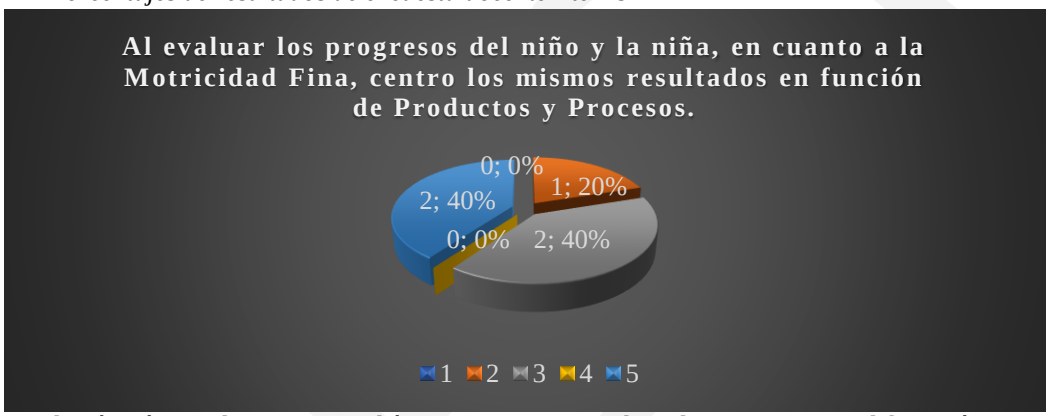
#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
9	Al evaluar los progresos del niño y la niña, en cuanto a la Motricidad	0	1	2	0	2	0%	20%	40%	0%	40%

Fina, centro los mismos resultados en función de Productos y Procesos.	

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 9 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 9

Porcentajes de resultados de encuesta docente -ítem 9



Nota. Relación número de respuestas al ítem 9 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 10 y el gráfico 9, en relación con el ítem 9 sobre la evaluación de procesos motrices de los niños y las niñas de grado segundo, de la I.E. Los Gómez, y la relación que el docente hace de los resultados obtenidos con otros procesos o productos que cumplan una función complementaria, la encuesta arrojó que, primero, un cuarenta por ciento (40%) de la muestra seleccionada, representada en 2 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con este procedimiento pedagógico; por otro lado, un cuarenta por ciento (40%), representado en 2 docentes, dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con tales prácticas docentes, mientras que un veinte por ciento (20%) expresó estar en desacuerdo con ello, lo cual permite deducir que hay variedad de ideas sobre este tema, así como que es posible la existencia de desconocimiento sobre tales procedimientos educativos, relacionados con la motricidad fina. Es necesario, por ende, establecer posteriormente

estrategias de trabajo docente que permita confirmar si se trata de una u otra de las ideas que se tienen**.**

Tabla 13

Resultados encuesta docente - ítem 10

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
10	Si la ejercitación del niño y la niña, en relación con la Motricidad Fina, presenta dificultades, los agrupo con base en las destrezas que deseo que alcancen.	1	1	0	0	3	20%	20%	0%	0%	60%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 10 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 10

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 10

Nota. Relación número de respuestas al ítem 10 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 11 y el gráfico 10, en relación con el ítem 10 sobre el manejo de estrategias pedagógicas de solución frente a dificultades de motricidad fina de algunos estudiantes, la encuesta arrojó que el sesenta por ciento (60%) de la muestra seleccionada, representada en 3 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con este conocimiento pedagógico; por su parte, un veinte por ciento (20%) expreso estar en desacuerdo con esta proposición, mientras que un veinte por ciento (20%) dijo estar en total desacuerdo con ello. Así pues, se puede decir que, en tanto existe un número considerable e importante de docentes que manejan bastante bien este tipo de estrategias para resolver problemas relacionados con la motricidad fina de los estudiantes, también hay un porcentaje que, en general alcanzaría el cuarenta por ciento (40%) que puede desconocer la manera de tratar tales casos, lo que ameritaría la implementación de un programa de capacitaciones sobre este tema.

Tabla 14

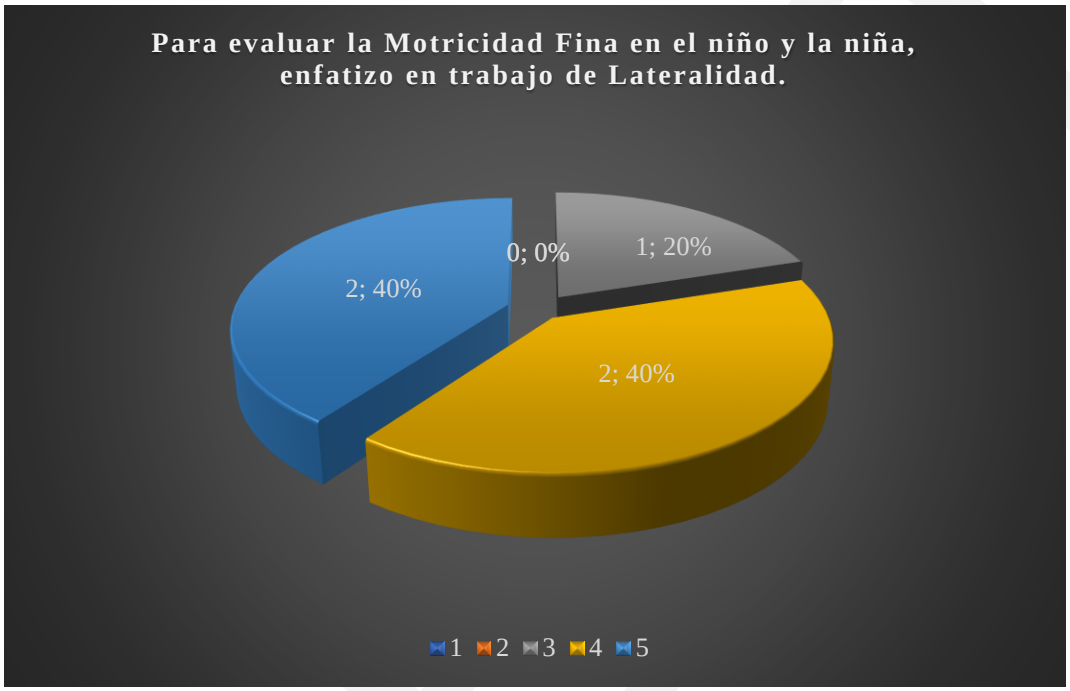
Resultados encuesta docente - ítem 11

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
11	Para evaluar la Motricidad Fina en el niño y la niña, enfatizo en trabajo de Lateralidad.	0	0	1	2	2	0%	0%	20%	40%	40%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 11 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 11

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 11



Nota. Relación número de respuestas al ítem 11 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 12 y el gráfico 11, en relación con el ítem 11 sobre evaluación de la motricidad a partir de trabajos de lateralidad, la encuesta arrojó que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra seleccionada, representada en 2 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con enfatizar en la lateralidad para la evaluación de la motricidad fina en los estudiantes; sumado a estas respuestas, se encontraron también 2 docentes que corresponden al 40% de la muestra, quienes respondieron estar de acuerdo con estas prácticas evaluativas docentes. En este mismo ítem se identificó un solo docente, que representa el 20% de la muestra, que dijo no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta proposición, lo que nos permite deducir que, del grupo docente escogido, la mayoría mantiene prácticas pedagógicas encaminadas al uso de actividades evaluativas adecuadas para la motricidad fina de los

niños y las niñas, lo cual refleja, en definitiva, que se trata de un grupo conocedor sobre tales temas.

Tabla 15

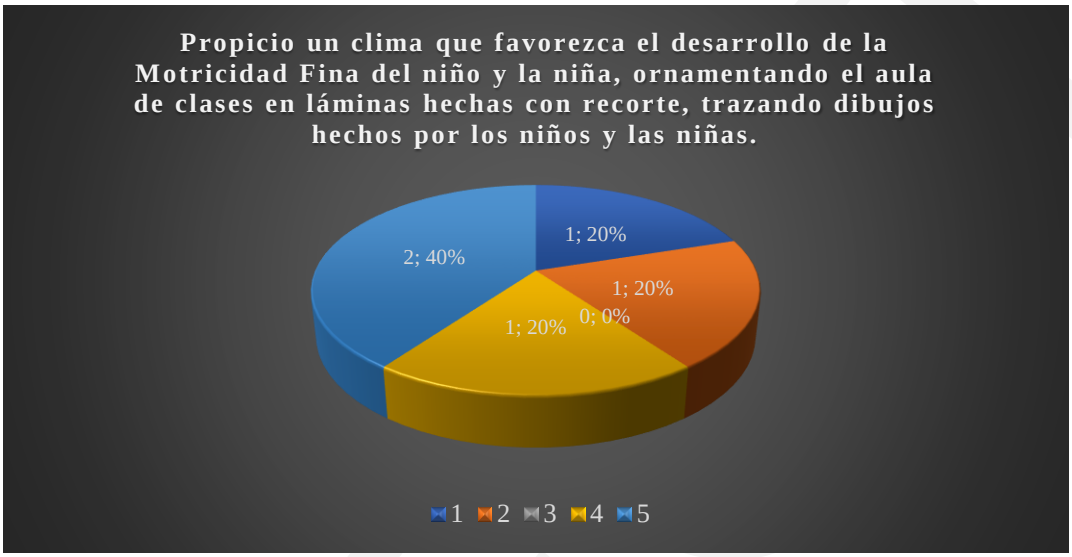
Resultados encuesta docente -ítem 12

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
12	Propicio un clima que favorezca el desarrollo de la Motricidad Fina del niño y la niña, ornamentando el aula de clases en láminas hechas con recorte, trazando dibujos hechos por los niños y las niñas.	1	1	0	1	2	20%	20%	0%	20%	40%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 12 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente:** Elaboración propia (2019).

Gráfica 12

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 12



Nota. Relación número de respuestas al ítem 12 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 13 y el gráfico 12, en relación con el ítem 12 sobre el clima favorable para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de grado segundo, de la I.E. Los Gómez, la encuesta arrojó que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra seleccionada, representada en 2 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con la generación de espacios ornamentados y dispuestos para el trabajo de motricidad fina con estudiantes de primaria, que le permitan desarrollar tales habilidades. En relación al resto del 60% de la muestra, este se encuentra distribuido en un 20% de la muestra que dijo estar de acuerdo, representado en 1 docente; un 20% (1 docente) expresó estar en desacuerdo con este planteamiento estratégico, mientras que un 20% (1 docente) dijo sentirse en total desacuerdo con esta práctica. Como se puede observar, se trata de unos resultados diversos, más allá de que se tenga como mayor porcentaje respuestas positivas sobre este punto, pues también es interesante encontrar docentes que no perciban como funcional este tipo de estrategias, o bien que consideren que este no es una función del

docente, sino de la directiva o bien de la administración pública a cargo de mantener espacios educativos acordes con las necesidades de los estudiantes.

Tabla 16

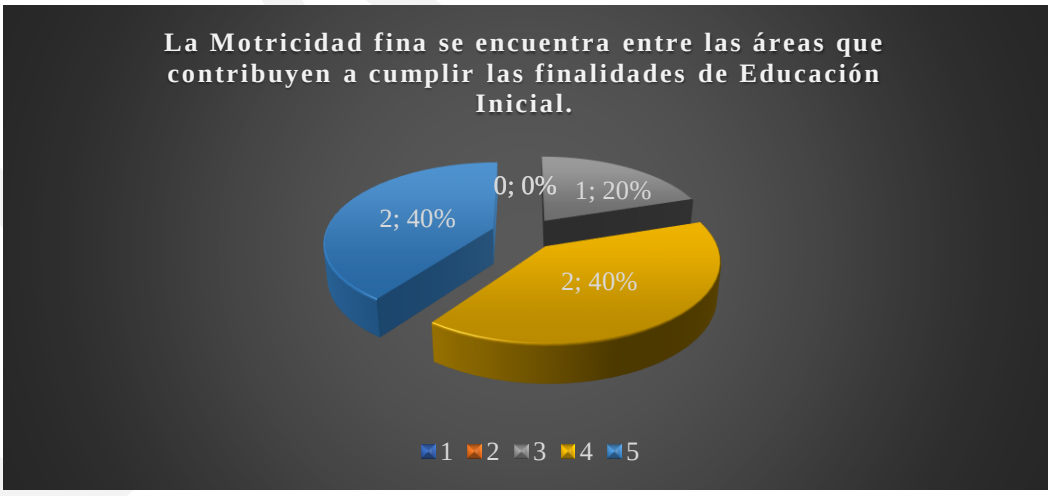
Resultados encuesta docente -ítem 13

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
13	La Motricidad fina se encuentra entre las áreas que contribuyen a cumplir las finalidades de Educación Inicial.	0	0	1	2	2	0%	0%	20%	40%	40%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 13 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 13

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 13



Nota. Relación número de respuestas al ítem 13 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 14 y el gráfico 13, en relación con el ítem 13 sobre el conocimiento de la función que cumple la motricidad fina en la educación inicial, la encuesta arrojó que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra seleccionada, representada en 2 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con este conocimiento; por su parte, un cuarenta por ciento (40%) (2 docentes) dijo estar de acuerdo con la importancia que tiene la motricidad fina para el cumplimiento de este nivel educativo, mientras que el veinte por ciento restante (20%) (1 docente) expresó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta proposición.

De tales resultados se puede deducir que el grupo se caracteriza por el manejo que posee sobre este tema, toda vez que se observa que estos conocen el impacto que tiene el desarrollo de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo y físico del niño, así como con el entorno y la realidad en que habita y las relaciones que establece el niño con estos. No obstante, aun cuando las respuestas fueron negativas, estas entran en contradicción con otras respuestas previas que, de una u otra forma se conectan con las que resultaron de este ítem y que son necesario revisar.

Tabla 17

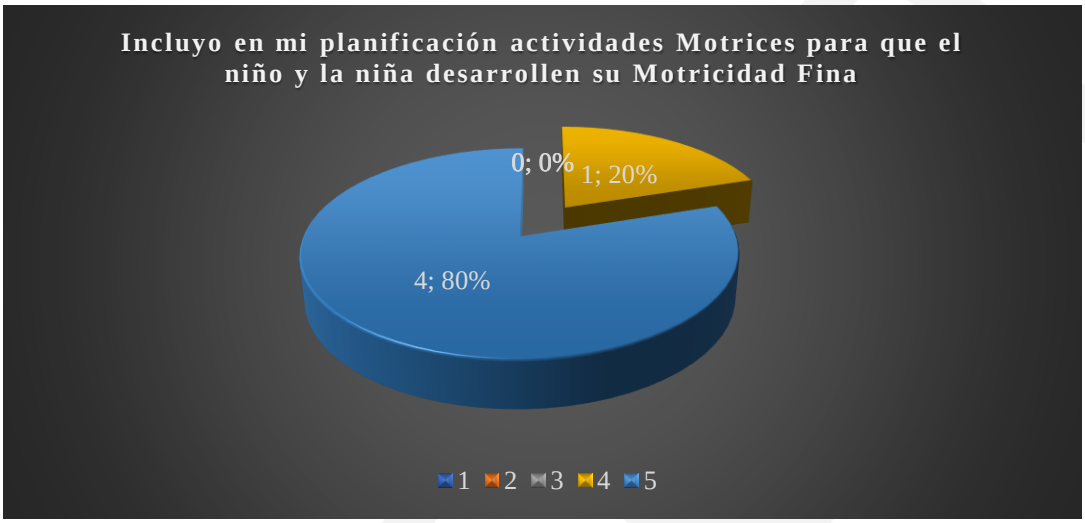
Resultados encuesta docente -ítem 14

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
14	Incluyo en mi planificación actividades Motrices para que el niño y la niña desarrollen su Motricidad Fina	0	0	0	1	4	0%	0%	0%	20%	80%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 14 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 14

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 14



Nota. Relación número de respuestas al ítem 14 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 15 y el gráfico 14, en relación con el ítem 14 sobre la planificación curricular basada en ejercicios actividades para el desarrollo de la motricidad fina, la encuesta arrojó que el ochenta por ciento (80%) de la muestra seleccionada, representada en 4 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con esta práctica pedagógica; por su parte, un veinte por ciento (20%), representado por 1 docente, indicó estar de acuerdo con esta proposición e idea de planificar sus clases con base en tales actividades. De lo anterior se demuestra que todos los docentes poseen conceptos claros sobre la importancia de planificar sus clases y actividades para el desarrollo organizado y riguroso de tales ejercicios de fortalecimiento en los niños y las niñas, relacionados con su motricidad fina.

Tabla 18

Resultados encuesta docente -ítem 15

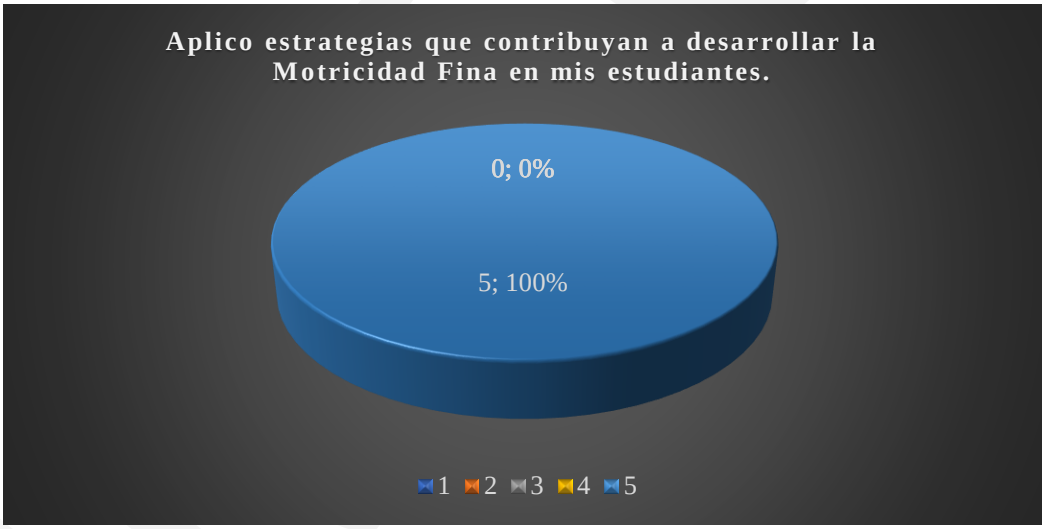
#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
15	Aplico estrategias que contribuyan a desarrollar la Motricidad Fina en mis estudiantes.	0	0	0	0	5	0%	0%	0%	0%	100%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 15 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Grafica 15. Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 15.

Gráfica 15

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 15



Nota. Relación número de respuestas al ítem 15 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 16 y el gráfico 15, en relación con el ítem 15 sobre la aplicación de estrategias pedagógicas para el trabajo de la motricidad en los estudiantes de grado segundo, de la I.E. Los Gómez, la encuesta arrojó que el cien por ciento (100%) de la muestra seleccionada, representada en 5 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con este procedimiento pedagógico por parte de todos los docentes, lo que comprueba que se trata de un grupo de

profesionales conocedores del tema, pero sobre todo comprometidos con las funciones que deben cumplir como funcionarios públicos. No obstante, así como sucedió con un ítem anterior, en esta ocasión también es interesante que la totalidad de la muestra afirme que realiza tales acciones, cuando en otros ítems las respuestas son contrarias a lo que se esperaba.

Tabla 19

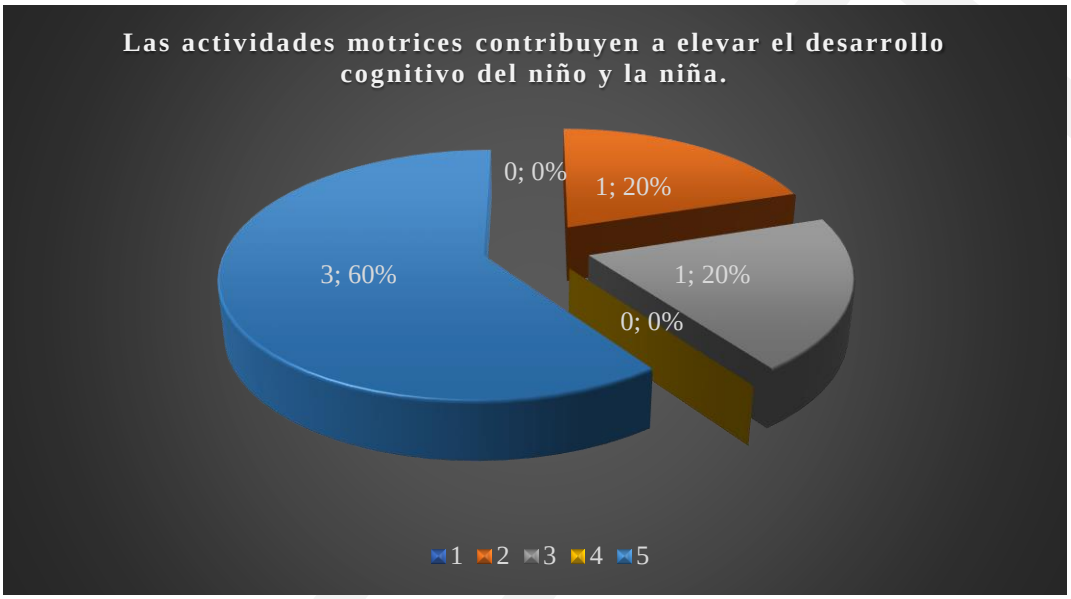
Resultados encuesta docente -ítem 16

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
16	Las actividades motrices contribuyen a elevar el desarrollo cognitivo del niño y la niña.	0	1	1	0	3	0%	20%	20%	0%	60%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 16 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 16

Porcentajes de resultados de la encuesta docente - ítem 16



Nota. Relación número de respuestas al ítem 16 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 16 y el gráfico 16, en relación con el ítem 16 sobre el conocimiento de impacto que producen las actividades motrices en el desarrollo cognitivo del niño, la encuesta arrojó que el sesenta por ciento (60%) de la muestra seleccionada, representada en 3 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con esta idea; por su parte, un veinte por ciento (20%) (1 docente) expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que otro veinte por ciento (20%) (1 docente) indicó estar en desacuerdo con esta idea. De lo anterior, se puede deducir que existe una considerable cantidad de docentes de básica primaria que conoce y entiende la importancia de la ejecución de estrategias pedagógicas encaminadas al fortalecimiento del saber en los niños, toda vez que entienden que un aspecto va conectado con el otro. Por su parte, también existe un número considerable de docentes que, o bien desconocen tales temas, o bien niegan su importancia, lo cual genera una enorme inquietud y contradicción con respuestas previas relacionadas con la misma temática.

Tabla 20

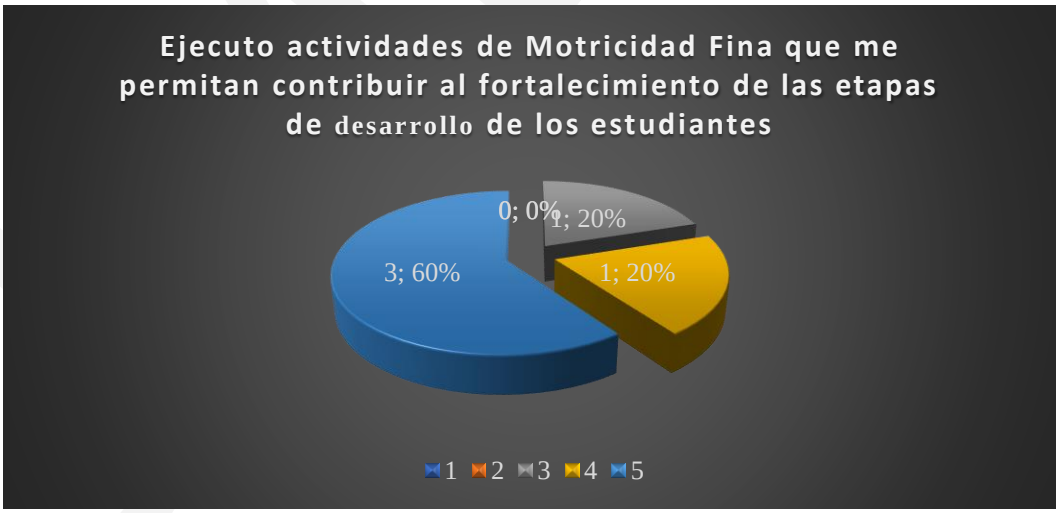
Resultados encuesta docente -ítem 17

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
17	Ejecuto actividades de Motricidad Fina que me permitan contribuir al fortalecimiento de las etapas de desarrollo de los estudiantes	0	0	1	1	3	0%	0%	20%	20%	60%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 17 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 17

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 17



Nota. Relación número de respuestas al ítem 17 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 18 y el gráfico 17, en relación con el ítem 17 sobre ejecución de actividades de motricidad fina y su relación con las etapas de desarrollo de los niños y las niñas, la encuesta arrojó que el sesenta por ciento (60%) de la muestra seleccionada, representada en 3 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con la ejecución de este tipo de práctica pedagógica; por su parte, un veinte por ciento (20%) (1 docente) indicó estar de acuerdo con esta acción pedagógica, mientras que un veinte por ciento (20%) dijo no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo que pudiéramos pensar y afirmar que se trata de un grupo mayoritariamente conocedor de las relaciones existentes entre la motricidad fina y la teoría de las etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget, en la que se establece una etapa sensorio-motora que plantea el uso de la observación, la vista, etc., y la motricidad fina, inicialmente, para pasar luego a la motricidad gruesa.

Tabla 21

Resultados encuesta docente -ítem 18

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
18	Cuento con asesoramiento para la ejecución de actividades que me permitan contribuir con el desarrollo de la Motricidad Fina de los niños y las niñas	2	1	0	1	1	40%	20%	0%	20%	20%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 18 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 18

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 18

Nota. Relación número de respuestas al ítem 18 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 19 y el gráfico 18, en relación con el ítem 18, sobre la contribución que realiza la institución educativa, en cabeza de su equipo administrativo, para el asesoramiento de los docentes en materia de actividades a ejecutar relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina, la encuesta arrojó que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra seleccionada, representada en 2 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente en desacuerdo con este punto, en la medida en que, seguro, carecen de capacitaciones o talleres formativos sobre ello; a este porcentaje se les suma, un veinte por ciento (20%) de la muestra (1 docente) que indico estar en desacuerdo con este punto; un veinte por ciento (20%) dijo estar de acuerdo con que la I.E. Los Gómez sí promueve asesorías a sus docentes sobre tales temas, mientras que, al final, un veinte por ciento (20%) (1 docente) indicó estar en total acuerdo con que sí cuenta con asesoramiento institucional para tales prácticas pedagógicas en pro del mejoramiento de la motricidad fina de los estudiantes grado segundo de básica primaria.

Ahora bien, cabe destacar en este resultado la diversidad de respuestas que podrían indicar o bien la existencia desconocimiento sobre lo que se refiere a

asesoramiento, o bien se carecen de tales programas institucionales para la formación permanente del docente.

Tabla 22

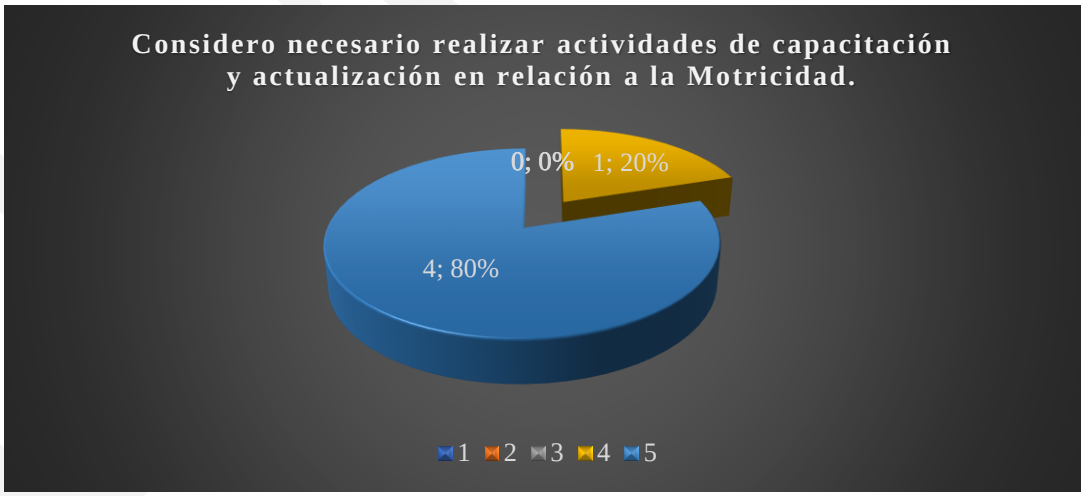
Resultados encuesta docente -ítem 19

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
19	Considero necesario realizar actividades de capacitación y actualización en relación a la Motricidad.	0	0	0	1	4	0%	0%	0%	20%	80%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 19 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 19

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 19



Nota. Relación número de respuestas al ítem 19 y porcentajes de cada uno. **Fuente:** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 20 y el gráfico 19, en relación con el ítem 19, sobre la necesidad de capacitación o actualización sobre temas relacionados con la motricidad (bien sea fina o gruesa), la encuesta arrojó que el ochenta por ciento (80%) de la muestra seleccionada, representada en 4 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con la realización de actividades formativas, de capacitación o actualización de los temas sobre motricidad. Este porcentaje se reafirma con un veinte por ciento adicional (20%) (1 docente) que indica estar de acuerdo con la necesidad de formación permanente del docente en estos temas, lo que permite deducir que existe un equipo docente que, a pesar de tener contradicciones en sus respuestas previas, es consciente de la necesidad e importancia de estos temas para el desarrollo adecuado de las prácticas pedagógicas en básica primaria.

Tabla 23

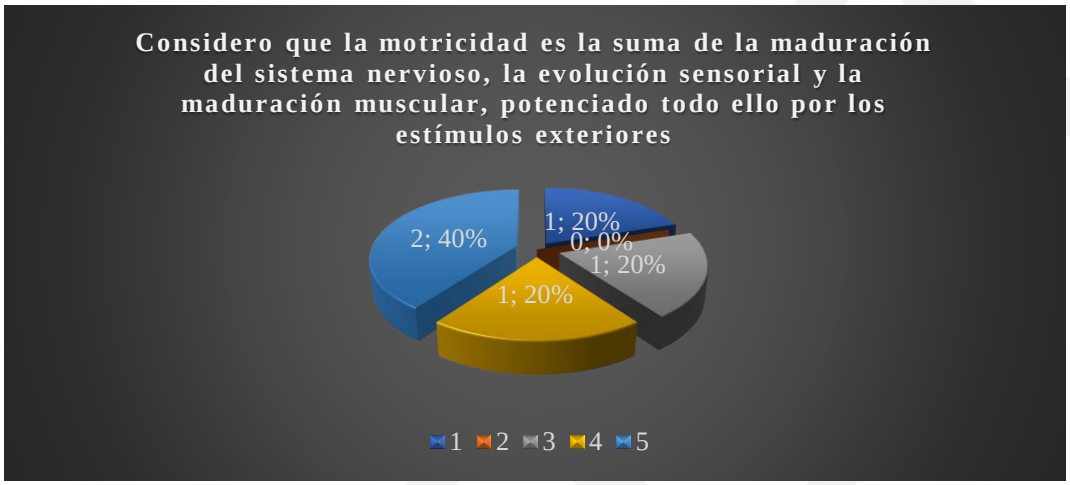
Resultados encuesta docente -ítem 20

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
20	Considero que la motricidad es la suma de la maduración del sistema nervioso, la evolución sensorial y la maduración muscular, potenciado todo ello por los estímulos exteriores	1	0	1	1	2	20%	0%	20%	20%	40%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 20 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 20

Porcentajes de resultados de encuesta docente ítem 20



Nota. Relación número de respuestas al ítem 20 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 22 y el gráfico 20, en relación con el ítem 20, sobre conocimiento especializado sobre motricidad fina, el sistema nervioso, los sentidos, los músculos y su relación con estímulos externos, la encuesta arrojó que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra seleccionada, representada en 2 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con que la motricidad en un niño o niña se concreta en la medida en que estos lograr madurar su sistema nervioso y sus músculos, así como desarrollar sus sentidos, como resultado de la influencia que tienen sobre ellos estímulos externos; por su parte, un veinte por ciento (20%) (1 docente) indicó estar de acuerdo con esta idea y que complementa el grupo de profesores que representan las respuestas positivas hacia este punto, permitiendo entender con ello que se trata de un grupo de profesores que entendieron, de una forma u otra, el impacto que produce el medio o contexto en el que se desenvuelve el niño para desarrollar su motricidad, lo cual puede ser trabajado desde la escuela a partir del acondicionamiento de espacios para ello.

Por otro lado, un veinte por ciento adicional (20%) (1 docente) indicó que no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo cual se suma al veinte por ciento restante (20%) (1 docente) que indicó estar en total desacuerdo con ello. Estos dos porcentajes, que suman el cuarenta por ciento (40%), permite deducir que se requiere un programa de capacitación que les ayude afianzar los conocimientos a quienes conocen del tema, así como a fortalecer los de aquellos que tienen vacíos conceptuales al respecto.

Tabla 24

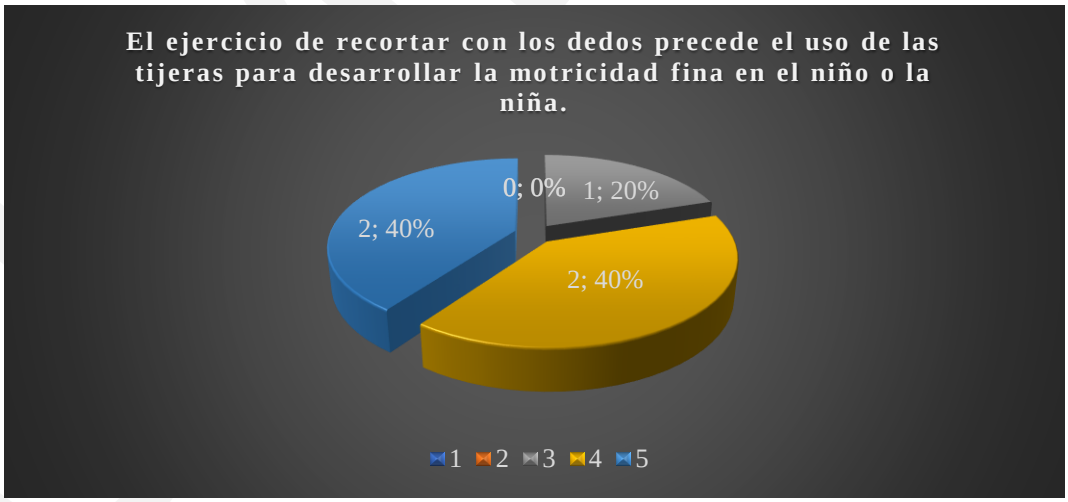
Resultados encuesta docente -ítem 21

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
21	El ejercicio de recortar con los dedos precede el uso de las tijeras para desarrollar la motricidad fina en el niño o la niña.	0	0	1	2	2	0%	0%	20%	40%	40%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 21 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente:** Elaboración propia (2019).

Gráfica 21

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 21



Nota. Relación número de respuestas al ítem 21 y porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la tabla 23 y el gráfico 21, en relación con el ítem 21, sobre conocimiento de ejercicios prácticos iniciales y posteriores de motricidad fina en el estudiante, la encuesta arrojó que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra seleccionada, representada en 2 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con este punto, es decir, en que sabe que existen unos ejercicios preliminares para iniciar al chico o la chica en tareas que demanden el uso de la motricidad fina, con tareas posteriores mucho más complejas.

Por otro lado, a esta representación se le suma un cuarenta por ciento (40%) (2 docentes) que indicó estar de acuerdo con este punto, siendo entonces estos dos resultados el mayor porcentaje de la muestra seleccionada, lo que indica que la mayoría de los docentes conoce sobre este tema.

Finalmente, un veinte por ciento (20%) de la muestra, representado en 1 docente, indicó que no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, puede entenderse o bien como una muestra de desconocimiento por parte del docente, o bien un olvido que le llevó a escoger esta respuesta.

Tabla 25

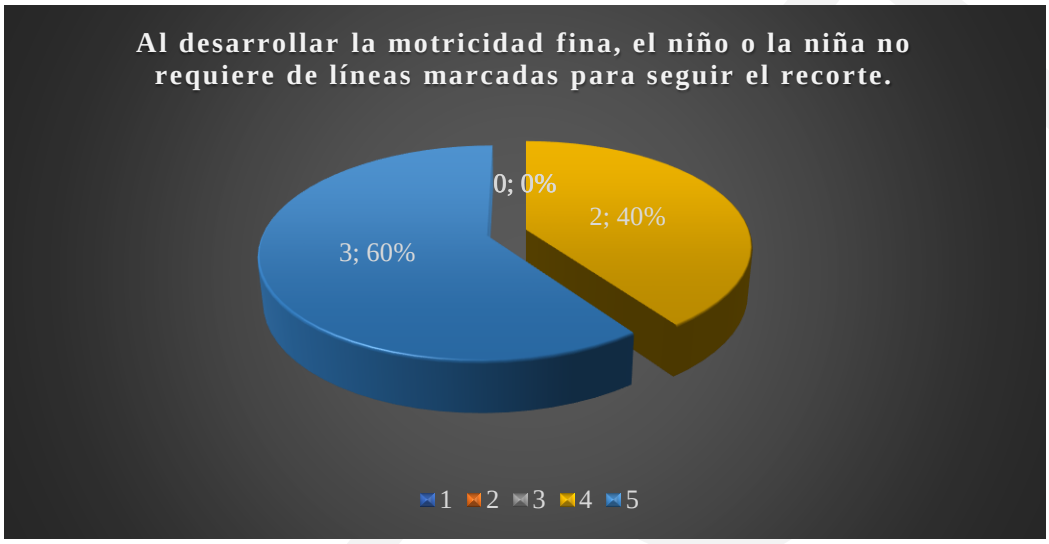
Resultados encuesta docente -ítem 22

#	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	1	2	3	4	5	Porcentaje				
22	Al desarrollar la motricidad fina, el niño o la niña no requiere de líneas marcadas para seguir el recorte.	0	0	0	2	3	0%	0%	0%	40%	60%

Nota. Relación de resultados por alternativas de respuestas del ítem 22 resuelto por los docentes y los porcentajes de cada uno. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 22

Porcentajes de resultados de encuesta docente - ítem 22



Nota. Relación número de respuestas al ítem 22 y porcentajes de cada uno. **Fuente:** Elaboración propia (2019)

Análisis. De acuerdo con la tabla 24 y el gráfico 22, en relación con el ítem 22, sobre conocimiento de la etapa final de desarrollo de la motricidad fina y cómo esta puede evidenciarse, la encuesta arrojó que el sesenta por ciento (60%) de la muestra seleccionada, representada en 3 de los 5 docentes escogidos, respondió estar totalmente de acuerdo con este punto, es decir, en que conoce sobre los ejercicios prácticos que ya debe realizar un chico o la chica, tan pronto alcance el desarrollo de la motricidad fina, cuyas tareas demanden el uso de la misma, en tareas mucho más complejas.

Por otro lado, a esta representación se le suma un cuarenta por ciento (40%) (2 docentes) que indicó estar de acuerdo con este punto, siendo entonces estos dos resultados la el porcentaje total de la muestra, demostrando con ello que el grupo de docentes tiene pleno conocimiento sobre el tema, aun cuando también sigue generando algunos interrogantes, con base en sus respuestas acertadas en unos ítems y desacertadas en otros. Cabe aclarar que este es uno de los propósitos de este ejercicio investigativo: identificar las debilidades y fortalezas de este grupo de docentes y

transformar las de una a otra, para beneficio del trabajo pedagógico y la estrategia planteada en este trabajo.

Por tal motivo, se concluye se trata de un grupo de docentes con unas condiciones variadas de conocimiento y manejo del tema sobre motricidad, de las cuales sobresalen aquellos que mayoritariamente saben sobre temas especializados sobre el desarrollo sensoriomotor de los niños y las niñas, así como las estrategias más adecuadas para atender las necesidades más apremiantes de los educandos en estos ejercicios.

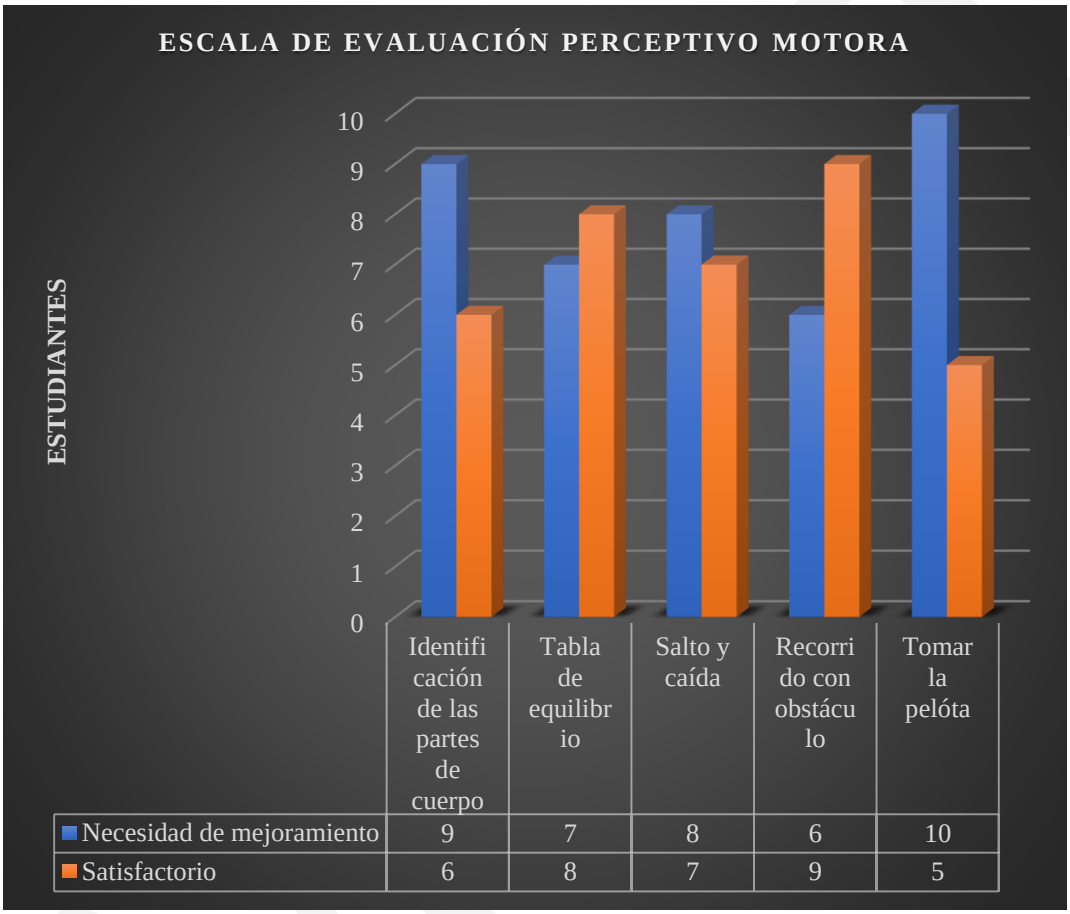
No obstante, también se entiende que, aun cuando son pocos los docentes que necesitan formación permanente o actualización sobre estos temas, es preciso que tales talleres o sesiones se faciliten a todos los cinco docentes por igual, de tal forma que quienes ya poseen habilidades y conocimientos sobre la motricidad, puedan reforzar y quienes carecen de ella, puedan desarrollarlas.

4.2.2. Test de Evaluación Perceptivo-Motriz en estudiantes de grado 2° de la I.E. Los Gómez.

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos tras la aplicación del test de evaluación Perceptivo-Motriz, de Jack Capon, en estudiantes de grado 2° de la I.E. Los Gómez (ver gráficas 23 y 24):

Gráfica 23

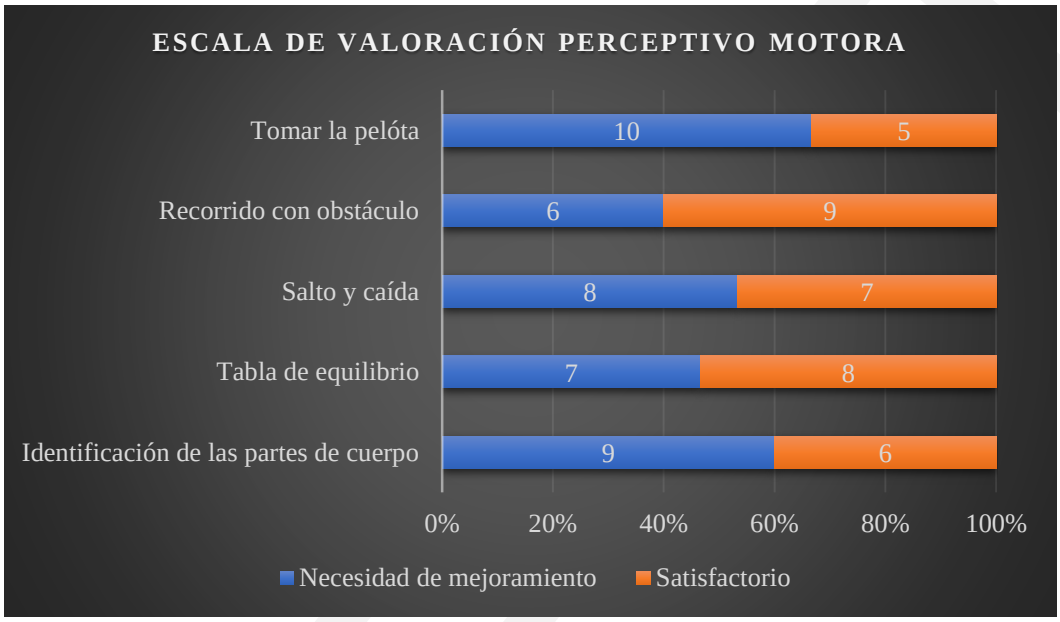
Resultados prueba evaluativa perceptivo - motora en estudiantes



Nota. Relación resultados de la prueba valorativa perceptivo-motora en estudiantes de grado segundo de básica primeria de la I.E. Los Gómez. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Gráfica 24

Porcentajes prueba evaluativa perceptivo-motora en estudiantes



Nota. Relación de porcentajes según resultados de la prueba valorativa perceptivo-motora en estudiantes de grado segundo de básica primeria de la I.E. Los Gómez. **Fuente.** Elaboración propia (2019).

Análisis. De acuerdo con la gráfica 23, en relación con la primera tarea referida a la "Identificación de las partes del cuerpo", de los quince (15) seleccionados para la muestra, seis (6) presentaron resultado satisfactorio y nueve (9) mostraron necesidades de mejoramiento (ver gráfica 23).

En tal sentido, se puede decir que, de la primera tarea realizad en el test de valoración perceptivo-motora, del cien por ciento (100%) de la muestra, es decir de los 15 estudiantes valorados, el sesenta por ciento (60%) corresponde a aquellos estudiantes que presentaron necesidades de mejoramiento, mientras que el cuarenta por ciento (40%) tuvo resultado satisfactorio (ver gráfica 24).

Por su parte, para la segunda tarea referida a la "tabla de equilibrio", de los quince (15) estudiantes, ocho de ellos (8) mostraron resultado satisfactorio, mientras

que siete (7) presentaron necesidades de mejoramiento (ver gráfica 23). Por ello, se puede interpretar que de esta segunda tarea del test de valoración perceptivo-motora, el cuarenta y ocho por ciento (48%) corresponde a aquellos estudiantes que presentaron necesidades de mejoramiento, mientras que el cincuenta y dos por ciento (52%) tuvo resultado satisfactorio (ver gráfica 24).

La tarea número tres, por su parte, referida a "salto y caída", presentó como resultado a siete (7) de los quince estudiantes con evaluación satisfactoria, mientras que ocho (8) de ellos presentaron necesidades de mejoramiento. Por ende, se deduce de ello que, del cien por ciento (100%) de la muestra valorada, el cincuenta y dos por ciento (52%) corresponde a aquellos estudiantes que presentaron necesidades de mejoramiento, mientras que el cuarenta y ocho por ciento (48%) tuvo resultado satisfactorio (ver gráfica 24).

El "Recorrido con obstáculos" fue la tarea cuatro del test realizado a los estudiantes de grado segundo de la I.E. Los Gómez, en la cual nueve (9) de ellos presentaron resultado satisfactorio, mientras que los seis (6) restantes presentaron necesidades de mejoramiento en este ejercicio. Con base en esto, se puede afirmar que, del total de estudiantes valorados, el cuarenta por ciento (40%) presentó necesidades de mejoramiento, mientras que el sesenta por ciento (60%) presentó resultado satisfactorio (ver gráfica 24).

Finalmente, en la tarea número cinco, referida al ejercicio de "Tomar la pelota", de los quince estudiantes evaluados, cinco (5) presentaron resultado satisfactorio, mientras que diez (10) de ellos mostraron que tienen necesidades de mejoramiento. Así pues, de este resultado obtenido se deduce que el sesenta y ocho por ciento (68%) de la muestra presentó necesidades de mejoramiento en este ejercicio, mientas que el treinta y dos por ciento (32%) tuvo resultado satisfactorio (ver gráfica 24).

Con base en lo anterior, se concluye que se trata de un grupo de estudiantes que mayoritariamente requiere de una estrategia de fortalecimiento sobre las tareas en las

cuales se presentaron mayores casos de estudiantes con necesidades de mejoramiento, sin descartar la posibilidad de ejecutar aquellas tareas en las que hubo respuestas satisfactorias, de tal forma que puedan servirles a todos como refuerzo de tales habilidades.

Conclusiones

Para dar respuestas a los propósitos de este trabajo de investigación, realizado para implementar estrategias didácticas mediadas por TIC que contribuyan a la detección y el fortalecimiento de la motricidad fina en estudiantes de grado 2°, de la Institución Educativa Los Gómez M.I., en Lorica – Córdoba, es preciso tener en cuenta las siguientes conclusiones, a saber:

En cuanto al primer propósito , referido a la identificación de factores que dificultan el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de grado 2°, lo que se concluyó es que, efectivamente, existe una estrecha relación entre las dinámicas académicas en la institución educativa Los Gómez, las prácticas pedagógicas de los docentes al interior del aula de clases, y las características sociales y culturales de los afectados, en este caso, los estudiantes de básica primaria a quienes se aplicaron los instrumentos.

Por ello, es preciso establecer técnicas psicomotrices que posibiliten en los niños y las niñas el dominio de sus movimientos corporales, tomando como base las relaciones y la comunicación que estos establecen con su entorno circundante, lo cual se produce, en muchos casos, por los objetos con los que convive y se desenvuelve. De este modo, corresponde al docente ejecutar estrategias didácticas e innovadoras, mediadas por las TIC, para que estos estudiantes de básica primaria logren el desarrollo de su motricidad fina, en tanto es esta la que se estuvo estudiando en este trabajo y por la cual se realizó el ejercicio de intervención.

En relación con el segundo propósito , sobre las aplicaciones en herramientas tecnológicas que favorecen al mejoramiento de la motricidad fina detectadas en los estudiantes del grado segundo, se concluyó que la institución educativa requiere la institucionalización de un programa formativo para docentes que les ayude a mejorar las debilidades encontradas en cada una de las prácticas pedagógicas particulares, como aquellas que se relacionan con el grupo, en la medida en que se evidenciaron debilidades en la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las TIC, para el fomento de la motricidad fina en los niños y las niñas de grado 4° de básica primaria. Tales estrategias deben contribuir al fortalecimiento de la capacidad física y cognitiva del infante, de tal forma que le ayude a tener un desempeño mejorado y una participación mucho más activa, en las actividades que se propongan. Se llega pues, a tal conclusión, debido a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, ya que la totalidad de los encuestados evidenció la falta de asesoramiento para la ejecución de actividades que conduzcan al desarrollo de la motricidad fina, por lo que se hace necesario la búsqueda de estrategias innovadoras y la puesta en marcha de proyectos o programas con los cuales se logre resolver esta debilidad.

Ahora bien, en respuesta al tercer propósito , que buscaba la proposición de estrategias didácticas mediadas por TIC que posibilitarán el fortalecimiento de la motricidad fina en estudiantes, la conclusión a la que se llegó fue que, con base en los resultados obtenidos, los estudiantes se encuentran en una situación en la que poco participan de actividades físicas, por lo que es necesaria la promoción de ejercicios en los que los niños y las niñas sean los principales actores de su formación y desarrollo, que sean ellos mismos quienes, al hacer parte activa de la actividad física, logren adquirir las habilidades y destrezas motrices que requiere para crecimiento. Por ello, para poder aplicar estas estrategias se necesita la (re)construcción del desarrollo motor del niño y la niña, tanto a nivel educativo, como personal, que le permita fortalecer su desarrollo físico, es decir, corporal, a partir del aprovechamiento de las actividades diarias en las que se desenvuelven los estudiantes de la I.E. Los Gómez.

Finalmente, el cuarto y último propósito, referido a la aplicación de las estrategias didácticas mediadas por TIC que contribuyeron a la detección y el fortalecimiento de la motricidad fina en los estudiantes de grado 2°, de la I.E. Los Gómez, permitió concluir que, por todo lo expuesto y encontrado, se trata de una propuesta factible que contribuyó a que tanto los docentes, como la institución educativa (re)pensaran sus labores pedagógicas y formativas en los niños y las niñas, aun cuando se trata de menores de edad, en la medida en que, a pesar de que los tiempos han cambiado, la escuela parece permanecer estancada en el tiempo, con prácticas pedagógicas en parte obsoletas que no impactan de forma conveniente en los pequeños estudiantes de este tiempo.

Recomendaciones

Tomando como apoyo lo expuesto en las conclusiones y habiendo comprobado las necesidades que tenían los docentes, estudiantes y la Institución educativa, se llegó a la necesidad de presentar una propuesta de estrategias pedagógicas atractivas, con el fin de promover el fortalecimiento de la motricidad fina de los estudiantes de grado 2°, de la I.E. Los Gómez. Por tal motivo, se presentan las siguientes recomendaciones:

Es preciso que la dirección de la I.E. Los Gómez promueva actividades de capacitación de los docentes y facilite su participación, en relación con la propuesta de estrategias didácticas mediadas por TIC, para el fortalecimiento de la motricidad fina.

Es necesario, además, que los docentes tengan cuenta las etapas del desarrollo de cada niño o niña, para la preparación de sus actividades pedagógicas, de tal forma que permita a sus estudiantes reforzar, paulatinamente, su crecimiento físico y que logren la inteligencia motriz requerida.

Por otra parte, es imperativo que se estimule de forma constante al niño y la niña de grado 2° de básica primaria, de la I.E. Los Gómez, referido a su desarrollo motriz, a través del uso de recursos materiales, humanos, físicos y financieros variados,

que potencialice su integración al ejercicio, así como a los grupos humanos con los que trabaje.

Finalmente, los docentes y los padres de familia deben empezar a trabajar mancomunadamente, en la medida en que esto facilite la adquisición de conocimientos y experiencias que conduzcan a actividades de acción motriz y corporal del niño y la niña, lo cual, con la intervención y el apoyo de la institución educativa o la secretaria de educación contribuya a la generación de una pedagogía del respeto y el descubrimiento del niño.

UMECIT

5. Propuesta

La siguiente propuesta de solución del problema tiene como propósito facilitar estrategias didácticas al docente que le ayuden a mediar el aprendizaje y el desarrollo de su motricidad fina, a través de herramientas TIC, específicamente con la implementación de un Blog como estrategia. De esta forma, lo que se busca es generar motivación tanto en los estudiantes, como en los mismos docentes, por ende, a los primeros les permite contar con ejercicios mucho más llamativos y dinámicos, así como a los segundos les sirve de método para establecer nuevas formas de enseñanza, en procura de transformar la praxis pedagógica.

En definitiva, lo que se pretende con esta propuesta didáctica es, además de proporcionar tales herramientas pedagógicas, generar prácticas pedagógicas innovadoras que ayuden a engrandecer la labor educativa, así como a fortalecer la visión que se tiene sobre la educación y su calidad educativa, sin dejar de lado las oportunidades de mejoramiento de las habilidades motrices de los estudiantes.

5.1. Denominación de la propuesta

ENTRENAMIENTO "VISO-MO*TIC*"

Ejercicios de entrenamiento basados en el uso de aplicaciones móviles y herramientas TIC para el fortalecimiento de la motricidad fina en estudiantes de grado 2° de básica primaria de la I.E. Los Gómez"

5.2. Descripción de la propuesta

Se trata de una propuesta de entrenamiento visual y motriz a través del uso de aplicativos móviles (de juegos, escritura, coloreo, dibujo, etc.) y herramientas TIC (tabletas, teléfonos celulares, computadores de mesa y portátiles, ratones, teclados, etc.), con los cuales se realizará una serie de ejercicios que le ayuden a los estudiantes de grado segundo de la I.E. los Gómez a fortalecer las debilidades presentadas en la

prueba diagnóstica, así como para los profesores, a quienes les ayudará a dinamizar sus clases y encontrar nuevas formar de realizar su práctica docente.

Para ello, se descargarán las aplicaciones en los dispositivos móviles que se tengan, o bien en los computadores (PC o portátiles), con los cuales los estudiantes realizarán los ejercicios, por lo cual se espera contar con los recursos técnicos, tecnológicos y humanos correspondientes, de tal forma que se pueda realizar cada una de las tareas esperadas de forma eficiente y adecuada.

5.3. Fundamentación

El motivo por el cual se quiere realizar el siguiente proyecto radica en los resultados obtenidos tras la realización de un test de evaluación perceptivo-motriz, aplicado a los estudiantes de grado segundo de básica primaria, de la I.E. Los Gómez, como parte del proyecto "Estrategias Didácticas mediadas por TIC para el fortalecimiento de la motricidad fina" como requisito para optar por el título de magister en Administración y Planificación Educativa. Tales resultados, generaron una serie de interrogantes que llevaron a la elaboración del presente proyecto de aula, de igual forma se evidenciaron algunas debilidades en los niños y niñas, en cuanto a tareas que demandaban el uso de habilidades perceptivas y motoras.

Así pues, la propuesta titulada "ENTRENAMIENTO VISO-MO*TIC*": *Ejercicios de entrenamiento basados en el uso de aplicaciones móviles y herramientas TIC para el fortalecimiento de la motricidad fina en estudiantes de grado 2° de básica primaria de la I.E. Los Gómez"* se encuentra sustentada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2019), de la I.E. Los Gómez, a partir de sus fundamentos políticos, legales, pedagógicos y filosóficos. Adicionalmente, la propuesta se sustenta en los Lineamientos Curriculares del MEN, que establecen la necesidad de promover experiencias significativas que permitan a los niños, las niñas y los adolescentes el fortalecimiento de sus potencialidades para su desarrollo pleno, en educación básica

primaria y secundaria, de tal forma que les ayude a consolidar su autonomía, creatividad y capacidades para la construcción de su propio conocimiento.

A partir de esta idea, se hace necesario, pues, contar con profesores cada vez más capaces, competentes y actualizados en temas educativos, en tanto ello les ayuda a que logren fomentar en sus estudiantes un espíritu más motivado hacia el aprendizaje, con consciencia de sus competencias, que le permita enfrentar situaciones problémicas y, por supuesto, que logren encontrar alternativas de solución para tales situaciones, más, cuando se trata de un mundo globalizado en el que se producen transformaciones diarias en cada una de las esferas sociales, en el que deben ser cada vez más participativos y solidarios, comprometidos con su entorno social.

5.3.1. Fundamentación Política

A partir del artículo 67, de la Constitución Política de Colombia, se fundamenta este proyecto; así mismo, aquí se establece la educación como un

> […] derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente […] (MEN, s.f.).

En tal sentido, también se fundamenta en la política pública de Educación de Colombia, a partir de la Ley 115, o Ley de Educación, la cual define ésta como "[…] un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" (MEN, s.f.). Por tal motivo, se destaca de ello el interés de formar de manera integral a la persona, en este caso los niños, las niñas y los adolescentes en las

instituciones educativas, en relación también con una vida digna, generante de sus derechos y atenta de sus deberes ciudadanos.

5.4. Objetivos de la propuesta

5.4.1. Objetivo general

Desarrollar la estrategia denominada "Entrenamiento Viso-Mo*TIC*" para el fortalecimiento de la Motricidad Fina en niños y niñas de grado segundo de la I.E. Los Gómez.

5.4.2. Objetivos específicos

- Establecer estrategias pertinentes e innovadoras para la promoción de actividades de fortalecimiento de la Motricidad Fina.
- Desarrollar estrategias seleccionadas en conjunto con los docentes de grado segundo de la I.E. Los Gómez, para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes.

5.5. Beneficiarios

Los principales beneficiarios del proyecto son los siguientes:

- Estudiantes del grado segundo de la I.E. Los Gómez.
- Docentes de segundo grado de primaria de la I.E. Los Gómez.
- Padres de Familia y/o acudientes de estudiantes de grado segundo.
- Comunidad en general con acceso a internet.

De forma indirecta, es posible que algunos de los beneficiarios sean los familiares o amigos de los estudiantes de grado segundo que accedan a esta información, la ejecuten y repliquen con otras personas. También puede ser un beneficiario la secretarí de educación de Lorica, en tanto cuentan, con una herramienta

educativa de libre acceso con la cual puede establecer programas institucionales de fortalecimiento de la motricidad fina en los estudiantes de básica primaria del municipio.

5.6. Productos

Algunos de los resultados que se esperan son:

- Estudiantes de grado segundo de básica primaria de la I.E. Los Gómez, con habilidades motrices finas más fortalecidas.
- Docentes mayormente formados en la resolución de problemas relacionados con las debilidades en la motricidad fina de los estudiantes.
- Una institución educativa mucho más comprometida con la formación permanente de sus docentes en temas relacionados con el desarrollo de la motricidad fina; así como una Institución educativa más comprometida con el desarrollo de actividades de diagnóstico adecuados, que permitan identificar a tiempo a aquellas dificultades que poseen los niños y las niñas al ingresar a la escuela para establecer de inmediato un programa de intervención para su resolución y transformación.

5.7. Localización

El proyecto será realizado en la I.E. Los Gómez, la cual se encuentra localizada en el corregimiento Los Gómez, en la margen izquierda del río Sinú, a 30 km del municipio de Lorica, aproximadamente, en el departamento de Córdoba, en Colombia.

Se trata de un contexto rural en el que mayoritariamente los estudiantes y sus familias se caracterizan por ser hijos de campesinos habitantes de la zona y cuyo sustento económico se basa en el cultivo de productos agrícolas de pan coger, así como en las labores de jornal en haciendas de la región.

5.8. Método

El uso de las herramientas TIC, bien sean estas software o hardware, en la educación básica primaria ayuda a reforzar, completar y ampliar los temas establecidos dentro de la planeación curricular de cada área, debido a que estos son cada vez más atractivos para los niños, las niñas y los adolescentes cuyas generaciones actuales son usuarias constantes de ellos; es decir, son personas que están en constante contacto con estas herramientas, las cuales ocupan un sinnúmero de actividades, de áreas, de situaciones, etc.

Por ello, es común que los docentes aprecien, con mayor sorpresa cada vez más, la facilidad con la que estos niños, niñas y adolescentes a usar estos aparatos y estas tecnologías, por lo en estos tiempos, ya no se les dificulta tomar una tableta, un portátil o un computador de mesa y encenderlos y hacerlos funcionar, tomando el ratón y moverlo sobre la pantalla del computador, trazando con ello un movimiento hacia un objetivo específico que busca presionar un enlace, una viñeta o cualquier otro objetivo que les llame la atención.

Tales situaciones pueden darse incluso, al usar aplicativos móviles como el celular o las tabletas, en los cuales la persona puede realizar lo mismo, a partir del uso de su mano, específicamente de sus dedos. Como se puede apreciar, tales movimientos hacen parte de un ejercicio de coordinación entre la visión y la mano que les permite encontrar, tomar, mover o hacer aquello que buscan o quieren, y que hace parte de sus capacidades motoras finas.

Así pues, con el objetivo de fortalecer las habilidades motoras, en coordinación con las visuales, de los niños y las niñas de grado segundo de la I.E. Los Gómez, así como para facilitar su autonomía, es de gran utilidad seleccionar una serie de aplicaciones móviles, de juegos virtuales, programas de computadoras como Paint, entre otros, disponerlos en computadores portátiles o de mesa, de tal forma que puedan ser utilizados como recursos educativos para el desarrollo de su motricidad fina. Tales

herramientas sirven de enorme motivación para los estudiantes, toda vez que les permite aprender de forma lúdica, al tiempo que se divierten con sus compañeros, o bien desde su propia casa.

En definitiva, se hará uso del método interactivo de aprendizaje mediante herramientas tecnológicas, el cual es el más indicado según el tipo de estudiante que se beneficiará de este proyecto, así como según contexto histórico, cultural y social en el que este se realiza. A continuación, se relacionan las diferentes actividades que se diseñaron para ello:

UNEC IT

5.9.Actividades, método, técnicas y recursos

Tabla 26

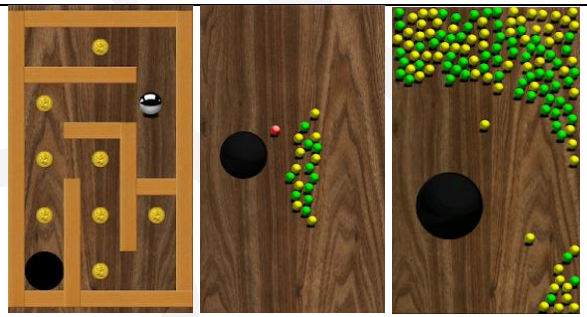
Actividades propuestas

Actividad 1: Motricidad fina interactiva.		
Método didáctico	**Técnica / Estrategia didáctica**	**Recursos**
Interactivo / gamificación	Aprendizaje mediante herramientas tecnológicas: El docente trabaja el fortalecimiento de la motricidad fina de los estudiantes a través de ejercicios interactivos realizados a través de la aplicación móvil *Dexteria*, que contiene tres ejercicios prácticos. Duración de la actividad: Dos semanas. Tiempo en clase: 2 horas.	Tableta y Aplicación móvil *Dexteria*
Actividad 2: Jugando, aprendiendo y cooperando		
Método didáctico	**Técnica / Estrategia didáctica**	**Recursos**
Aprendizaje Móvil	Aprendizaje Cooperativo: El docente realiza actividades de trabajo cooperativo con sus estudiantes, utilizando tabletas móviles y la aplicación Llevar las pelotas al agujero, con los cuales se fortalecerán los	Tableta y aplicación móvil “Llevar las pelotas al agujero”.

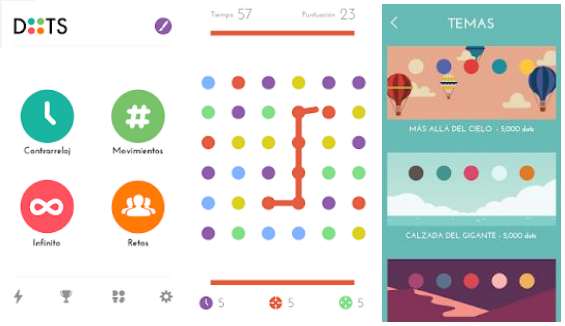
movimientos relacionados con la coordinación óculo-manual.

Tales ejercicios pueden ser realizados de forma individual o grupal, de tal manera que se contribuya al trabajo cooperativo y la autonomía.

Duración de la actividad: Tres semanas.
Tiempo en clase: 2 horas.



Actividad 3: Jugando, creando y aprendiendo.

Método didáctico	**Técnica / Estrategia didáctica**	**Recursos**
Interactivo / Gamificación	Co-instruccional: En esta actividad se pretende la realización de ejercicios prácticos que demanden la atención del estudiante a las instrucciones proporcionadas por el docente, así como aquellas instrucciones que surjan durante la realización del mismo; esto se debe a que, al trabajar con las tabletas y la aplicación DOTS para conectar sin parar como recursos técnicos y tecnológicos, el estudiante deberá usar su capacidad predictiva para resolver problemas que le demanda el juego, al tiempo que utiliza y fortalece su motricidad fina. Duración de la actividad: Tres semanas. Tiempo en clase: 2 horas.	Tabletas y la aplicación DOTS para conectar sin parar. 

Actividad 4: Mi motricidad, mi creatividad

Método didáctico	Técnica / Estrategia didáctica	Recursos
Interactivo / Gamificación	Aprendizaje mediante herramientas tecnológicas: El estudiante fortalece sus habilidades motoras y la coordinación con su visión, a través de la aplicación móvil Juegos de trenes para niños; esta le permite también desarrollar mayores destrezas en su creatividad, su rapidez mental y el reconocimiento de las formas para armar los rompecabezas interactivos que le demanda el juego. Duración de la actividad: Dos semanas. Tiempo en clase: 2 horas.	Tabletas y aplicación Juegos de trenes para niños.

Actividad 5: Canciones que enseñan, acciones que fortalecen.

Método didáctico	Técnica / Estrategia didáctica	Recursos
Interactivo	Estrategias instruccionales, de análisis y creativas: Se entrega la instrucción a los estudiantes de ingresar a la aplicación o la página de YouTube, en la que deberán buscar canciones tradicionales relacionadas con los movimientos de la mano, los pies y los ojos. Posterior a ello, los estudiantes deberán escuchar, en compañía de sus padres, las	Computador PC (+ ratón), Portátil, tableta o celular, aplicación YouTube y audífonos.

	canciones que encontraron y realizar los movimientos que describen las canciones, creando con ello una rutina de movimientos que deberán repetir mientras escuchan las canciones. Se trata de una actividad individual que puede complementarse con una actividad grupal en la que cada estudiante que encuentre las mismas canciones realice al final una presentación en la que muestren la canción y los movimientos que esta demanda. Duración de la actividad: Cuatro semanas. Tiempo en clase: 2 horas.	

Actividad 6: Cocinando, compartiendo y aprendiendo

Método didáctico	**Técnica / Estrategia didáctica**	**Recursos**
Interactivo	Aprendizaje mediante herramientas tecnológicas: El estudiante logrará trabajar su motricidad fina a través del uso del ratón, del computador, las manos, la visión y la creatividad, para fortalecer su coordinación visomotora, el reconocimiento y manejo de colores y de formas, mediante la elaboración de recetas de cocina, tradicionales en	Computador PC (+ ratón), Portátil, tableta o celular, aplicación YouTube y audífonos.

aplicativos móviles como Cooking Mama, Let's Cook. Este trabajo puede complementarse con un ejercicio en familia, en el que padres, madres e hijos o hijas se reúnan para hablar de recetas de cocina tradicional, o bien de preparación de familia para presentar en clase. Duración de la actividad: Cuatro semanas. Tiempo en clase: 2 horas.	

Nota. Elaboración propia (2019).

UMECIT

5.10. Cronograma

Tabla 27

Cronograma de actividades de la propuesta

		Año: 2019											
		Mes											
#	**Actividades**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Estudio de la realidad de los estudiantes del grado cuarto de la I.E. Los Gómez												
2	Aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de información												
3	Tabulación y Análisis de resultados del diagnóstico en docentes y estudiantes												
4	**Actividad 1:** Motricidad fina interactiva.												
5	**Actividad 2:** Jugando, aprendiendo y cooperando.												
6	**Actividad 3:** Jugando, creando y aprendiendo.												
7	**Actividad 4:** Mi motricidad, mi creatividad.												
8	**Actividad 5:** Canciones que enseñan, acciones que fortalecen.												
9	**Actividad 6:** Pintando, compartiendo y aprendiendo.												
10	Análisis de los resultados de la propuesta												
11	Sistematización final de resultados												

18	Elaboración del informe final de la investigación												
19	Entrega de Proyecto final a evaluadores												
20	Entrega de concepto por parte de evaluadores												
21	Elaboración de correcciones y entrega final												

Nota. Elaboración propia (2019)

UNECIT

5.11. Recursos (Humanos, materiales y adicionales)

Como Recurso humano, se requieren 6 profesores de básica primaria. Por su parte, el recurso material se tiene pensado la compra de papelería general (lápices, cartulinas, resmas, etc.); también material adicional que corresponde a la formulación y elaboración de la propuesta, como su implementación. En tanto que se trata de una propuesta mediada por TIC se requiere de materiales técnicos y tecnológicos como los PC de mesa o portátiles y conectividad a internet, para el trabajo directo en salón de clases.

5.12. Presupuesto

Tabla 28

Recursos humanos, tecnológicos y materiales que se requieren para la formulación y elaboración de la propuesta

TIPO RECURSO	CANT.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Humano	6	Docentes de Básica primaria		
Materiales	6	Material de papelería (lápices, cartulina, resmas, etc.	$ 30000	$ 180000
Adicionales	20	Impresiones y copias a color y blanco y negro	$ 70.000	$ 1400000
	1	Formulación y elaboración de la propuesta	$ 350000	$ 350000
	1	Implementación de la propuesta	$ 1500000	$ 1500000
		Subtotal		**$ 3430000**
		Imprevistos		$ 687000
		Total general de la propuesta		**$ 4117000**

Nota. Elaboración propia (2019).

Implementación de la propuesta

6.13.1. Actividad 1: Motricidad fina interactiva.

El método didáctico que se utilizó en esta actividad fue el Interactivo / Gamificación, que se caracterizó por permitir a los estudiantes aprender a través de la interacción con otros participantes, bien de forma sincrónica o asincrónica, mediante el uso de algunos juegos de video proporcionados por el docente.

Se trató, además, de un aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas que contribuyeron al trabajo de la motricidad fina, en la cual el docente estableció una serie de ejercicios interactivos realizados a través de la aplicación móvil Dexteria. Tales ejercicios fueron:

Tóquelo. Para mejorar el movimiento y la secuencia de la mano y los dedos. El estudiante debía tocar con los dedos, uno por uno, las figuras que iban apareciendo en la pantalla del computador o la tableta.

Pellízquelo. Para fortalecer las habilidades del niño y la niña que le permitan agarrar objetos pequeños. Este ejercicio permitió, además, mejorar el agarre del lápiz de los estudiantes, así como elementos pequeños o delgados para elaborar tareas manuales.

Escríbalo. Para trabajar el control del movimiento fino y, al mismo tiempo, aprender sobre la escritura de letras y números.

Este ejercicio fue realizado durante dos semanas, con una duración de 2 horas por cada encuentro.

6.13.2. Actividad 2: Jugando, aprendiendo y cooperando.

El método didáctico usado en esta actividad fue el aprendizaje móvil, también conocido como M-Learning por su nombre en inglés, cuya característica principal es la integración de aquellos elementos y aquellas características del E-learning, es decir, del sistema de enseñanza y aprendizaje a través de redes digitales, con los dispositivos móviles de comunicación, cuya finalidad es posibilitar experiencias educativas en cualquier momento y lugar (Chacón-Ortíz, Camacho-Gutiérrez, & Heredia-Escorza, 2017) (Zambrano, 2009).

Por consiguiente, la actividad demandó el usó de una Técnica de aprendizaje cooperativo, dentro del cual el docente realizó actividades con sus estudiantes, utilizando tabletas móviles a las cuales se descargaron la aplicación llamada “Llevar las pelotas al agujero”. Esta actividad se configuró como la estrategia didáctica, en la medida en que ayudó al fortalecimiento de los movimientos de coordinación óculo-manual.

Para ello, se establecieron grupos de trabajo, lo que ayudó a que se desarrollara un ejercicio de trabajo cooperativo, así como la autonomía de los estudiantes.

El desarrollo de esta actividad demandó tres semanas de duración, así como 2 horas por cada encuentro.

6.13.3. Actividad 3: Jugando, creando y aprendiendo

Al igual que en la primera actividad, dio a los estudiantes la oportunidad de aprender en la interacción con otros, también, se usó el método didáctico Interactivo / Gamificación.

Puesto que, la técnica utilizada fue la Co-instruccional a través de la cual el estudiante pudo alcanzar una atención mejorada, un reconocimiento fortalecido de información pertinente para las tareas por desarrollar, así como la codificación y conceptualización mejorada de contenidos de aprendizaje, la organización, estructuración e interrelación de ideas de gran importancia para la actividad; en definitiva, esta fue una estrategia que ayudó en el desarrollo de funciones cognitivas en el estudiante que

le permitieron aprender comprendiendo (Cardona, 2018) (Castillo, 2018) (Peley, Morillo, & Castro, 2007).

Por ello, se realizaron ejercicios prácticos que demandaron la atención del estudiante, ante las instrucciones del docente, así como aquellas que surgieron durante la realización del ejercicio, lo cual se debió al hecho de que se utilizaron tabletas y el aplicativo de nombre DOTS, que buscaba que los estudiantes conectaran con sus dedos, todos lo puntos posibles sin detenerse.

Por tal motivo, este ejercicio demandó mucha capacidad predictiva por parte del estudiante, en otras palabras, esto le ayudó a resolver problemas que fueron apareciendo en el juego, sin dejar de lado el fortalecimiento de la motricidad fina.

De hecho, la realización del ejercicio necesitó tres semanas, con encuentros de 2 horas de duración.

6.13.4. Actividad 4: Mi motricidad, mi creatividad.

Las características de esta actividad también demandaron el uso de un método didáctico Interactivo – Gamificación, así como la técnica de aprendizaje mediante herramientas tecnológicas, de hecho, fueron ejercicios que posibilitaron el trabajo pedagógico interactivo y el uso de recursos materiales como el aplicativo móvil "Juego de trenes", con el cual los niños y las niñas del grado segundo tuvieron que realizar tareas que suponían el uso de habilidades motoras, así como la coordinación visual, sumado al desarrollo o fortalecimiento de destrezas en la creatividad, la rapidez mental para reconocer formas y armar rompecabezas de forma interactiva.

Este ejercicio necesitó desarrollarse durante dos semanas, en las cuales se establecieron encuentros de dos horas para cada clase.

6.13.5. Actividad 5: Canciones que enseñan, acciones que fortalecen.

Esta actividad se caracterizó por el uso de canciones tradicionales relacionadas con el contexto en el que se encuentran los estudiantes de grado segundo, de la I.E. Los Gómez, así como de recursos materiales como YouTube, tabletas, computadores o celulares, en los que los estudiantes interactuaron, según el método didáctico establecido para ello, tomando en cuenta las estrategias instruccionales, de análisis y creativas que se establecieron como técnica y estrategia didáctica. Tales estrategias de instrucción supusieron el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje que, bien en presencia o ausencia de la docente investigadora, demandó la realización de unas instrucciones entregadas, es decir, unos pasos a seguir para alcanzar el conocimiento, expresados en forma clara y sencilla para los estudiantes, así como por el uso de unos

materiales específicos, lo cual contribuyó, además, a las relaciones interpersonales de los estudiantes participantes.

Por ello, esta actividad se realizó a partir de las conductas iniciales de los niños y la niñas de grado segundo, de tal forma que las operaciones diseñadas para este ejercicio estuvieran encaminadas al logro de competencias tales como el reconocimiento de materiales, colores, palabras, sonidos, así como el uso de movimientos de la mano al utilizar el ratón del computador, o bien los dedos al usar las tabletas, para la realización de los videos, de las grabaciones de audios, etc. (Blanquiz & Villalobos, 2018) (Jiménez-Cárdenas, Cujía-Berrio, & Mejía-SAnaya, 2017) (Cammaroto, Martins, & Palella, 2003).

Por tal motivo, la docente investigadora tuvo que establecer instrucciones de uso del aplicativo o la página web YouTube, para buscar canciones tradicionales relacionadas con los movimientos de las manos, los pies y los ojos. Luego de ello, debieron escuchar las canciones halladas, en compañía de sus padres, y practicar los movimientos que estas

describen e indican, de tal forma que crearon rutinas de movimientos o bailes que posteriormente presentaron en clases.

Esta actividad fue complementada, finalmente, con un ejercicio de trabajo grupal que demandó en los estudiantes coordinación en los movimientos, así como el uso de la visión, para evitar perderse en los movimientos de la rutina.

Esta actividad demandó espacios de duración de cuatro semanas y de dos horas por cada encuentro.

6.13.6. Actividad 6: Cocinando, compartiendo y aprendiendo

Como última actividad, se desarrolló un ejercicio de cocina, compartir y aprender, cuyo método didáctico establecido fue el interactivo, en tanto se requería de interacción social, de parte de los participantes, bien dentro y fuera del aula de clases, así como de forma virtual, real o directa.

De igual modo, se usó la técnica de enseñanza de aprendizaje mediante herramientas tecnológicas, toda vez que se requirió el uso de recursos materiales como

un computador, ratón y aplicativos móviles como Cooking Mama, Let's cook, con la cual se trabajó el reconocimiento y manejo de los colores, los sabores, las formas, del ratón o computador, así como la coordinación visomotora, en la medida en que el estudiante debió investigar sobre recetas gastronómicas tradicionales, bien por internet o entrevistando a padres, madres, abuelos, abuelas, tipos o tías.

El ejercicio se complementó con un trabajo en familia, en el que debieron reunirse para hablar sobre comida tradicional y de preparación de alimentos propios de la región. Para esta actividad se necesitaron cuatro semanas de duración, así como dos horas por cada encuentro realizado.

Bibliografía

Behar , D. (2008). *Metodología de la investigación.* Recuperado el 12 de agosto de 2019, de https://es.scribd.com/doc/215401918/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-DANIEL-S-BEHAR-RIVERO

Blanquiz, Y., & Villalobos, M. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones educativas de Media de San Francisco 1. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, XX*(2), 356-375. Recuperado el 31 de marzo de 2020, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773130

Cammaroto, A., Martins, F., & Palella, S. (abril de 2003). Análisis de las estrategias intruccionales empledas por los profesores del parea de matemáticas. *Revista Investigación y Posgrado, XVIII*(1), N/A. Recuperado el 2 de abril de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100009

Cardona, V. (2018). *Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Preescolar.* Corporación Universitaria Lasallista, Facultad Ciencias Sociales y Educación. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2110/1/Estrategias_ensenanza_facilitan_construccion_norma.pdf

Castillo, S. (2018). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018.* Escuela de Posgrado. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el 28 de marzo de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/Castillo_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chacón-Ortíz, M., Camacho-Gutiérrez, D., & Heredia-Escorza, Y. (enero-junio de 2017). Conocimientos sobre aprendizaje móvil e integración de dispositivos móviles en docentes de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, XI*(1), 1-18. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.507

Corte Constitucional. (2016). *Constitución política de Colombia.* Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Consejo Superior de la Judicatura - Centro de Documentación Judicial– CENDOJ. Recuperado el 10 de julio de 2019, de http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf

Grize, J.-V., Verges, P., & Silem. (1987). A Salaires face aux nouvelles technologies. Vers une aproche sociologique desrepresentation sociales. *Centre National de la Reheche Scientifique*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. Recuperado el 02 de Agosto de 2019

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística.* Recuperado el 30 de junio de 2019, de https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf

I.E. Los Gómez M.I. (2018). *Proyecto Educativo Institucional.* Lórica: I.E. Los Gómez M.I.

Jiménez-Cárdenas, M., Cujía-Berrio, S., & Mejía-SAnaya, A. (enero-junio de 2017). Estrategias instruccionales aplicadas por los docentes para desarrollar procesos metacognitivos en los estudiantes. *Revista Praxis, XIII*(1), 25-36. Recuperado el 2 de abril de 2020, de DOI: http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2064

Peley, R., Morillo, R., & Castro, E. (2007). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. *Revista Omnia, 13*(2), 56-75. Recuperado el 21 de marzo de 2020, de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713204

Rosas, R., & Sebastián, C. (2008). *Piager, Vogotski y Maturana: Constructivismo a tres voces* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: AIQUE Grupo Editor. Recuperado el 23 de julio de 2019, de http://psikolibro.blogspot.com

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). México D.F., México: Editorial Limusa S.A. de C.V. - Grupo Noriega Editores. Recuperado el 27 de julio de 2019, de https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf

Villar, F. (2003). Enfoque constructivista de Piaget. En F. Villar, *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación* (pág. 1626). Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Recuperado el 21 de julio de 2019, de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Zambrano, J. (Diciembre de 2009). Aprendizaje móvil (M-Learning). *Revista Inventum*(7), 38-41. Recuperado el 10 de marzo de 2020

ANEXOS

Anexo A: Ficha de Diario de Campo.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA

DIARIO DE CAMPO: _____ ___
Grupo observado:
Fecha:
Lugar:
Variable:
Duración de la actividad:
Objetivo:
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

ASPECTOS POSITIVOS	**ASPECTOS NEGATIVOS**

UNECT

CONCLUSIONES	

UNEGT

Anexo B: Registro fotográfico.

UNECIT

Nota: Ejercicio motriz, actividad “Mi motricidad, mi creatividad”. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Nota: Ejercicio motriz, actividad “Jugando, creando y aprendiendo”. **Fuente:** Elaboración propia (2020)

Nota: Ejercicio motriz, actividad “Jugando, aprendiendo y cooperando”. **Fuente:** Elaboración propia (2020)

Nota: Ejercicio motriz, actividad “Canciones que enseñan, acciones que fortalecen.”

.**Fuente:** Elaboración propia (2020)

Nota: Ejercicio motriz, actividad “Canciones que enseñan, acciones que fortalecen.”.

Fuente: Elaboración propia (2020)

Nota: Ejercicio motriz complementario, actividad “Cocinando, compartiendo y aprendiendo”.

Fuente: Elaboración propia (2020)

Anexo C: Consentimiento informado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LOS GÓMEZ MARGEN IZQUIERDA

APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN N° 1511 DE OCT. 25 DE 2011, EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, JORNADA ÚNICA RESOLUCIÓN 2973 DE AGOSTO DEL 2015.
CODIGO DANE: 223417000061
NIT: 812006125 – 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA INSTITUCIN EDUCATIVA

A quien corresponda

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito autorizar a la docente ANA ELIA LOPEZ ESCUDERO identificada con cedula de ciudadanía 30660190 de Lorica quien ejerce como docente de tiempo completo de la Institución Educativa para el desarrollo de la investigación titulada "ESTRATEGIAS DIDACTICAS MEDIADAS POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA I.E LOS GOMEZ M.I EN LORICA CORDOBA". En las instalaciones de la Institución Educativa que dirijo contando con la participación de la comunidad educativa.

Atentamente,

Erika Pérez Luna C.C 30657655

Escaneado con CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LOS GÓMEZ MARGEN IZQUIERDA

APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN N° 1511 DE OCT. 25 DE 2011, EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, JORNADA ÚNICA RESOLUCIÓN 2973 DE AGOSTO DEL 2015.

CODIGO DANE: 223417000061

NIT: 812006125 – 5

Fecha: Agosto 2019.

Yo Damaris vellojin Izquierdo, identificada con cedula de ciudadanía N. 1067883743 acudiente de Matias Lozano Vellojin., en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en la investigación " ESTRATEGIAS DIDACTICAS MEDIADAS POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA I.E LOS GOMEZ M.I EN LORICA CORDOBA", conducida por la docente Ana Elia López escudero.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Nombre del acudiente: Damaris vellojin I.

Firma: Damaris vellojin.

Digitalizado con CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LOS GÓMEZ MARGEN IZQUIERDA

APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN N° 1511 DE OCT. 25 DE 2011, EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, JORNADA ÚNICA RESOLUCIÓN 2973 DE AGOSTO DEL 2015.
CODIGO DANE: 223417000061
NIT: 812006125 – 5

Fecha: Agosto 2019.

Yo Yuris Marcela vargas G., identificada con cedula de ciudadanía N. 1003005350 acudiente de Nicolás López vargas., en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en la investigación " ESTRATEGIAS DIDACTICAS MEDIADAS POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA I.E LOS GOMEZ M.I EN LORICA CORDOBA", conducida por la docente Ana Elia López escudero.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Nombre del acudiente: Yuris Marcela vargas.

Firma: Yuris vargas.

Escaneado con CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LOS GÓMEZ MARGEN IZQUIERDA

APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN N° 1511 DE OCT. 25 DE 2011, EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, JORNADA ÚNICA RESOLUCIÓN 2973 DE AGOSTO DEL 2015.
CODIGO DANE: 223417000061
NIT: 812006125 – 5

Fecha: Agosto 2019.

Yo Grety A. Peña Posada, identificada con cedula de ciudadanía N. 50929290 acudiente de Maria Isabel Perez Peña en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en la investigación " ESTRATEGIAS DIDACTICAS MEDIADAS POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA I.E LOS GOMEZ M.I EN LORICA CORDOBA", conducida por la docente Ana Elia López escudero.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Nombre del acudiente: Grety Peña Posada.

Firma: Grety Peña P.

Escaneado con CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LOS GÓMEZ MARGEN IZQUIERDA

APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN N° 1511 DE OCT. 25 DE 2011, EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, JORNADA ÚNICA RESOLUCIÓN 2973 DE AGOSTO DEL 2015.

CODIGO DANE: 223417000061

NIT: 812006125 – 5

Fecha: Agosto 2019.

Yo María Navarro Coronado, identificada con cedula de ciudadanía N. 1067851153. acudiente de Kiara Vargo Navarro., en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en la investigación " ESTRATEGIAS DIDACTICAS MEDIADAS POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA I.E LOS GOMEZ M.I EN LORICA CORDOBA", conducida por la docente Ana Elia López escudero.

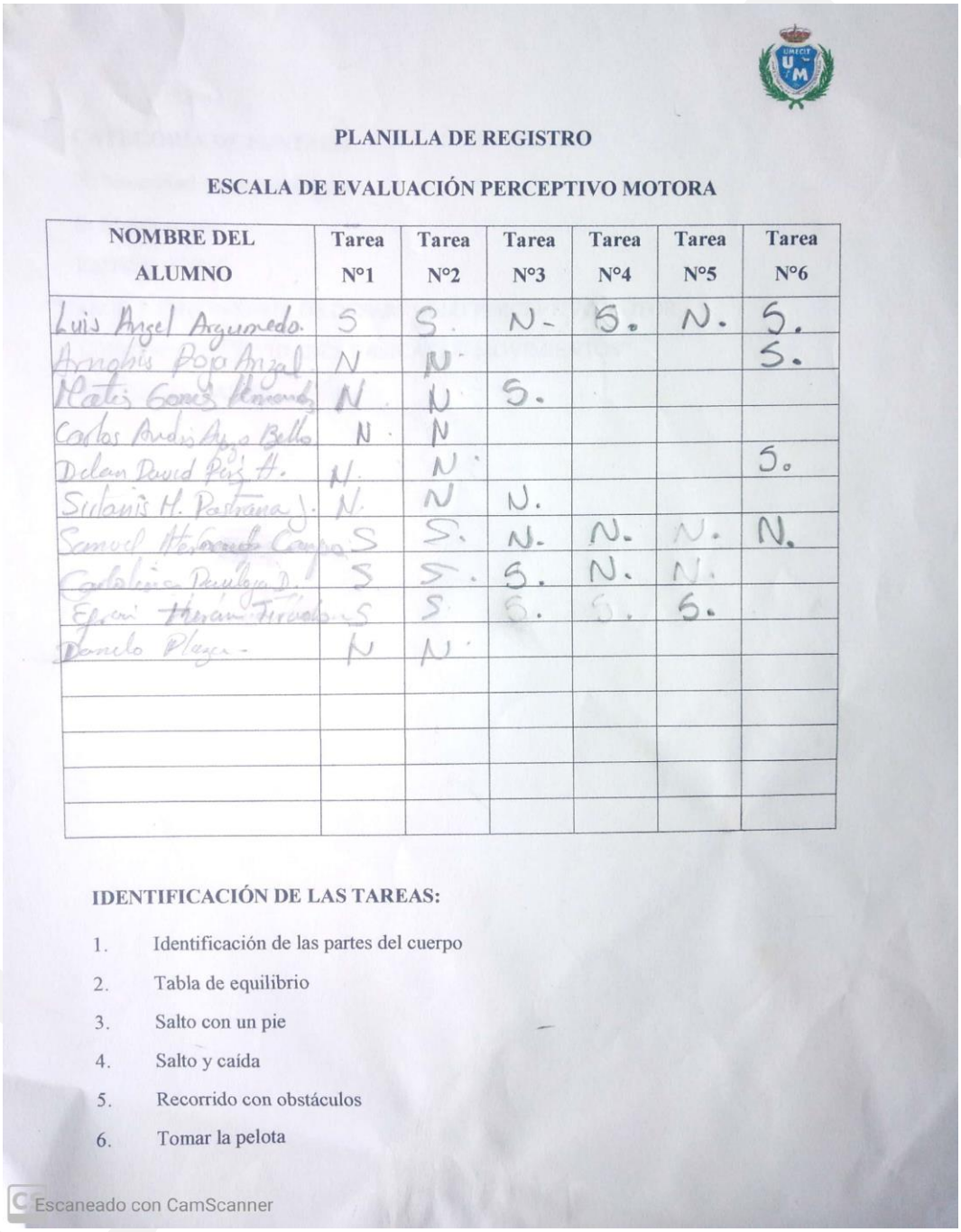
He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Nombre del acudiente: María Navarro C.

Firma: María Navarro.

Escaneado con CamScanner

Anexo D: Escala de evaluación perceptivo-motora.



PLANILLA DE REGISTRO

ESCALA DE EVALUACIÓN PERCEPTIVO MOTORA

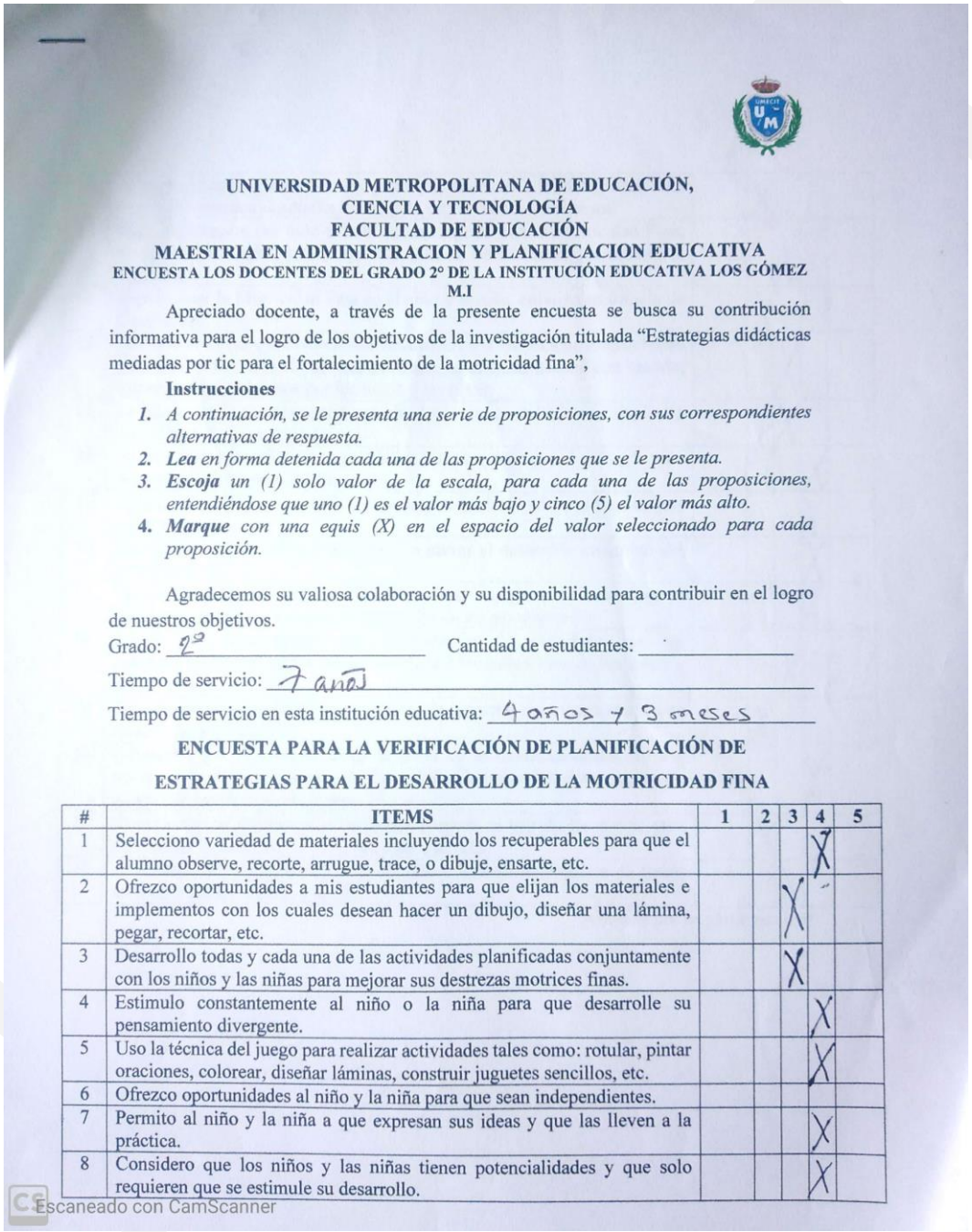
NOMBRE DEL ALUMNO	Tarea N°1	Tarea N°2	Tarea N°3	Tarea N°4	Tarea N°5	Tarea N°6
Luis Angel Argumedo.	S	S.	N-	S.	N.	S.
Arnohis Roja Anzal	N	N				S.
Matías Gomez Hernandez	N	N	S.			
Carlos Andrés Ayzo Bello	N	N				
Delan David Pérez H.	N.	N				S.
Sidanis H. Pastrana J.	N.	N	N.			
Samuel Hernandez Campo	S	S.	N.	N.	N.	N.
Carolina Pavilaga D.	S	S.	S.	N.	N.	
Efraín Hernán Tirado	S	S	S.	S.	S.	
Danilo Plaza	N	N				

IDENTIFICACIÓN DE LAS TAREAS:

1. Identificación de las partes del cuerpo
2. Tabla de equilibrio
3. Salto con un pie
4. Salto y caída
5. Recorrido con obstáculos
6. Tomar la pelota

Escaneado con CamScanner

Anexo E: Encuesta docentes de grado segundo.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA
ENCUESTA LOS DOCENTES DEL GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ M.I

Apreciado docente, a través de la presente encuesta se busca su contribución informativa para el logro de los objetivos de la investigación titulada "Estrategias didácticas mediadas por tic para el fortalecimiento de la motricidad fina",

Instrucciones

1. *A continuación, se le presenta una serie de proposiciones, con sus correspondientes alternativas de respuesta.*
2. ***Lea** en forma detenida cada una de las proposiciones que se le presenta.*
3. ***Escoja** un (1) solo valor de la escala, para cada una de las proposiciones, entendiéndose que uno (1) es el valor más bajo y cinco (5) el valor más alto.*
4. ***Marque** con una equis (X) en el espacio del valor seleccionado para cada proposición.*

Agradecemos su valiosa colaboración y su disponibilidad para contribuir en el logro de nuestros objetivos.

Grado: 2° Cantidad de estudiantes: _____

Tiempo de servicio: 7 años

Tiempo de servicio en esta institución educativa: 4 años y 3 meses

ENCUESTA PARA LA VERIFICACIÓN DE PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA

#	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Selecciono variedad de materiales incluyendo los recuperables para que el alumno observe, recorte, arrugue, trace, o dibuje, ensarte, etc.				X	
2	Ofrezco oportunidades a mis estudiantes para que elijan los materiales e implementos con los cuales desean hacer un dibujo, diseñar una lámina, pegar, recortar, etc.			X		
3	Desarrollo todas y cada una de las actividades planificadas conjuntamente con los niños y las niñas para mejorar sus destrezas motrices finas.			X		
4	Estimulo constantemente al niño o la niña para que desarrolle su pensamiento divergente.				X	
5	Uso la técnica del juego para realizar actividades tales como: rotular, pintar oraciones, colorear, diseñar láminas, construir juguetes sencillos, etc.				X	
6	Ofrezco oportunidades al niño y la niña para que sean independientes.					
7	Permito al niño y la niña a que expresan sus ideas y que las lleven a la práctica.				X	
8	Considero que los niños y las niñas tienen potencialidades y que solo requieren que se estimule su desarrollo.				X	

Escaneado con CamScanner

09	Al evaluar los progresos del niño y la niña, en cuanto a la Motricidad Fina, centro los mismos resultados en función de Productos y Procesos.		X		
10	Si la ejercitación del niño y la niña, en relación con la Motricidad Fina, presenta dificultades, los agrupo con base en las destrezas que deseo que alcancen.			X	
11	Para evaluar la Motricidad Fina en el niño y la niña, enfatizo en trabajo de Lateralidad.		X		
12	Propicio un clima que favorezca el desarrollo de la Motricidad Fina del niño y la niña, ornamentando el aula de clases en láminas hechas con recorte, trazando dibujos hechos por los niños y las niñas.			X	
13	La Matricida fina se encuentra entre las áreas que contribuyen a cumplir las finalidades de Educación Inicial.			X	
14	Incluyo en mi planificación actividades Motrices para que el niño y la niña desarrollen su Motricidad Fina				X
15	Aplico estrategias que contribuyan a desarrollar la Motricidad Fina en mis estudiantes.				X
16	Las actividades motrices contribuyen a elevar el desarrollo cognitivo del niño y la niña.				X
17	Ejecuto actividades de Motricidad Fina que me permitan contribuir al fortalecimiento de las etapas de desarrollo de los estudiantes				X
18	Cuento con asesoramiento para la ejecución de actividades que me permitan contribuir con el desarrollo de la Motricidad Fina de los niños y las niñas			X	
19	Considero necesario realizar actividades de capacitación y actualización en relación a la Motricidad.		X		
20	Considero que la motricidad es la suma de la maduración del sistema nervioso, la evolución sensorial y la maduración muscular, potenciado todo ello por los estímulos exteriores				X
21	El ejercicio de recortar con los dedos precede el uso de las tijeras para desarrollar la motricidad fina en el niño o la niña.		X		
22	Al desarrollar la motricidad fina, el niño o la niña no requiere de líneas marcadas para seguir el recorte.			X	

¡Gracias por su participación!

Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA
ENCUESTA LOS DOCENTES DEL GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ M.I

Apreciado docente, a través de la presente encuesta se busca su contribución informativa para el logro de los objetivos de la investigación titulada "Estrategias didácticas mediadas por tic para el fortalecimiento de la motricidad fina",

Instrucciones

1. *A continuación, se le presenta una serie de proposiciones, con sus correspondientes alternativas de respuesta.*
2. ***Lea** en forma detenida cada una de las proposiciones que se le presenta.*
3. ***Escoja** un (1) solo valor de la escala, para cada una de las proposiciones, entendiéndose que uno (1) es el valor más bajo y cinco (5) el valor más alto.*
4. ***Marque** con una equis (X) en el espacio del valor seleccionado para cada proposición.*

Agradecemos su valiosa colaboración y su disponibilidad para contribuir en el logro de nuestros objetivos.

Grado: 2º Cantidad de estudiantes: _____

Tiempo de servicio: 10. Años

Tiempo de servicio en esta institución educativa: 8 Años

ENCUESTA PARA LA VERIFICACIÓN DE PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA

#	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Selecciono variedad de materiales incluyendo los recuperables para que el alumno observe, recorte, arrugue, trace, o dibuje, ensarte, etc.			X		
2	Ofrezco oportunidades a mis estudiantes para que elijan los materiales e implementos con los cuales desean hacer un dibujo, diseñar una lámina, pegar, recortar, etc.				X	
3	Desarrollo todas y cada una de las actividades planificadas conjuntamente con los niños y las niñas para mejorar sus destrezas motrices finas.				X	
4	Estimulo constantemente al niño o la niña para que desarrolle su pensamiento divergente.				X	
5	Uso la técnica del juego para realizar actividades tales como: rotular, pintar oraciones, colorear, diseñar láminas, construir juguetes sencillos, etc.				X	
6	Ofrezco oportunidades al niño y la niña para que sean independientes.					X
7	Permito al niño y la niña a que expresan sus ideas y que las lleven a la práctica.					X
8	Considero que los niños y las niñas tienen potencialidades y que solo requieren que se estimule su desarrollo.					

09	Al evaluar los progresos del niño y la niña, en cuanto a la Motricidad Fina, centro los mismos resultados en función de Productos y Procesos.				X	
10	Si la ejercitación del niño y la niña, en relación con la Motricidad Fina, presenta dificultades, los agrupo con base en las destrezas que deseo que alcancen.				X	
11	Para evaluar la Motricidad Fina en el niño y la niña, enfatizo en trabajo de Lateralidad.		X			
12	Propicio un clima que favorezca el desarrollo de la Motricidad Fina del niño y la niña, ornamentando el aula de clases en láminas hechas con recorte, trazando dibujos hechos por los niños y las niñas.				X	
13	La Matricida fina se encuentra entre las áreas que contribuyen a cumplir las finalidades de Educación Inicial.		X			
14	Incluyo en mi planificación actividades Motrices para que el niño y la niña desarrollen su Motricidad Fina					X
15	Aplico estrategias que contribuyan a desarrollar la Motricidad Fina en mis estudiantes.					X
16	Las actividades motrices contribuyen a elevar el desarrollo cognitivo del niño y la niña.					X
17	Ejecuto actividades de Motricidad Fina que me permitan contribuir al fortalecimiento de las etapas de desarrollo de los estudiantes					X
18	Cuento con asesoramiento para la ejecución de actividades que me permitan contribuir con el desarrollo de la Motricidad Fina de los niños y las niñas		X			
19	Considero necesario realizar actividades de capacitación y actualización en relación a la Motricidad.				X	
20	Considero que la motricidad es la suma de la maduración del sistema nervioso, la evolución sensorial y la maduración muscular, potenciado todo ello por los estímulos exteriores					X
21	El ejercicio de recortar con los dedos precede el uso de las tijeras para desarrollar la motricidad fina en el niño o la niña.					X
22	Al desarrollar la motricidad fina, el niño o la niña no requiere de líneas marcadas para seguir el recorte.				X	

¡Gracias por su participación!

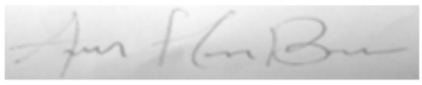
Escaneado con CamScanner

Anexo F: Constacia de validación de instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Quien suscribe ANDRES HERNANDEZ BAQUERO con documento de identidad N°8/6077660, De profesión FÍSICO con grado de DOCTOR , ejerciendo actualmente en la institución UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS..

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), que hace parte de la investigación de la tesis de maestría titulada ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA ; con la cual se busca la verificación de planificación de estrategias para el desarrollo de l motricidad fina de los niños del grado 2 de la I de la Institución Educativa los Gómez M.I

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Claridad en redacción				X
Coherencia interna				X
Respuesta sesgada				X
Lenguaje adecuado				X
Mide lo que pretende				X

Fecha:16 de Septiembre de 2019