UNIVERSIDAD METROPILITANA DE EDUCACIÓN

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA

DISEÑO CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA CARRERA LICENCIATURA EN BANCA Y FINANZAS CON SALIDA INTERMEDIA DEL TÉCNICO EN BANCA Y FINANZAS

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Maestría en Administración y Planeación Educativa

Nidia Paola Rodriguez Ávila

William Antonio Leal Céspedes

Panamá, diciembre, 2021

REDIMUCIT

Resumen

La planeación curricular es un proceso muy importante porque permite llevar una organización y control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en los planes educativos; tiene la finalidad de enfocar la enseñanza y el aprendizaje hacia la formación de personas integrales que se desempeñen en la sociedad que se requiere.

Por ello las instituciones educativas en todos sus niveles están llamadas a iniciar el proceso de reforma curricular con cierta frecuencia con el fin de ampliar o actualizar su oferta educativa y adaptarse a las necesidades y exigencias normativas del mundo laboral.

En el presente trabajo se realizó una revisión del diseño curricular del programa de la Licenciatura de Banca y Finanzas con salida intermedia en Banca y finanzas de UMECIT donde se evidenció la necesidad de evaluar, planificar y actualizar el currículo vigente (2015) y así contribuir al mejoramiento continuo y búsqueda de la calidad de la educación. Luego se estableció los ajustes pertinentes en los diferentes componentes del diseño curricular (Diagnóstico, objetivos de la carrera, justificación de la carrera, perfil de la carrera, reestructuración de la malla y contenidos de las asignaturas) de manera integrada, articulada y con el acompañamiento de los coordinadores de la carrera quienes retroalimentaban dicho proceso. Por último, se presentó la propuesta de actualización del diseño curricular del programa de la Licenciatura de Banca y Finanzas para su respectiva aprobación.

Palabras clave: Planeación, diseño curricular, calidad educativa, evaluación

REPOSIT

Abstract

Curricular planning is a very important process because it allows to carry out an organization and control of the activities that are going to be developed within the educational process in order to achieve the objectives proposed in the educational plans; It has the purpose of focusing teaching and learning towards the formation of integral people who work in the society that is required.

For this reason, educational institutions at all levels are called to initiate the process of curricular reform with a certain frequency in order to expand or update their educational offer and adapt to the needs and regulatory demands of the world of work.

In the present work, a review of the curriculum design of the Bachelor of Banking and Finance program with intermediate exit in Banking and Finance at UMECIT was carried out, where the need to evaluate, plan and update the current curriculum (2015) and thus contribute to the continuous improvement and search for the quality of education. Then the pertinent adjustments were established in the different components of the curricular design (Diagnosis, career objectives, justification of the career, career profile, restructuring of the mesh and contents of the subjects) in an integrated, articulated and with the accompaniment of the career coordinators who provided feedback on said process. Finally, I present the proposal to update the curricular design of the Bachelor of Banking and Finance program for its respective approval.

Keywords: Planning, curriculum design, educational quality, evaluation.

REPOSITORIO UMECIT

Índice

CAPÍTULO 1 1
CONTEXTUALIZACIÓN DEL 1
PROBLEMA 1
1.1 Objetivos de la investigación 3
1.1.1 Objetivo General 3
1.1.2 Objetivos Específicos: 3
1.1.3 Justificación de la investigación 4
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO 5
2. Marco Teórico 6
2.1 El currículo 6
El currículo en la administración y planificación educativa 9
CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO 14
3. Marco Metodológico 15
3.1 Enfoque y método de la investigación 15
3.1.1 Tipo de investigación 16
3.1.2 Tipo de diseño 16
Fuentes de información 17
3.1.3 Población y muestra 19
3.1.4 Diseño de instrumentos de recolección de información 19
3.1.5 Revisión documental 21
3.1.6 Recolección de información 21
3.1.6.1 Fases del análisis curricular 21
3.1.6.3 Fase Tercera: Evaluación 23
4. Presentación del resultado del diagnóstico de la carrera 26

PREPRINT

Análisis del estado actual del diseño 26
CAPÍTULO 5 28
PROPUESTA 28
PRESENTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO 28
5. Diagnóstico actualizado de la región a ofertar la carrera o programa 29
Sede ciudad de panamá 39
Sede provincia de panamá oeste 45
Sede ciudad de Chitré 49
Sede provincia de Veraguas 54
Sede provincia de Chiriquí 59
Objetivos y/o competencias de la carrera o programa 63
Objetivo General 63
Objetivos Específicos 64
Justificación basada en el diagnóstico 65
Características Especiales 70
Población Meta 71
Datos Estadísticos 72
Orientación Humanística de la oferta 74
Perfil del egresado 75
Perfil profesional para el técnico y licenciado en banca y finanzas 77
Plan de estudio, según modalidad 83
Modalidad presencial 83
Modalidad a distancia (semi presencial y virtual) 92
Cuadro comparativo 104
7. Conclusiones 125
8. Recomendaciones 126

PREPRINT

9. Referencias bibliográficas..... 127

Lista de cuadros

Tabla 1. Fuentes de información para el análisis del currículo 17
Tabla 2.Fuentes de información para el análisis del currículo (Cont…) 18
Tabla 3. Estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia
Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018 42
Tabla 4.estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia,
Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018 46
Tabla 5.estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia,
Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018 50
Tabla 6.Estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia,
Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018 55

RUMECIT

Tabla 7. Estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018 59
Tabla 8. Modalidad presencial 83
Tabla 9. Modalidad a distancia (semi presencial y virtual) 92
Tabla 10. Cuadro comparativo 104

Lista de figuras

Figura 1. Indicadores de Población en Panamá 40
Figura 2. Indicadores de población en Panamá por edad 41
Figura 3. Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021. . 41
Figura 4.Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021. .. 43
Figura 5. Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021 .. 52
Figura 6.Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021 ... 57
Figura 7. Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021 .. 61
Figura 8. Bancos que operan en el país 73
Figura 9. Balance situacional del sistema bancario nacional 74

PRINT UMECIT

RED-UWEGIT

Introducción

Los cambios que están surgiendo actualmente en el mundo constituyen verdaderos desafíos y retos para las instituciones educativas quienes deben generar grandes transformaciones en lo educativo, económico y social. Es decir, que la educación juega un papel protagónico para dar respuesta oportuna a las necesidades y demandas que exige el contexto local, nacional y global. Para ello se requiere desarrollar acciones concretas que permitan revisar y actualizar los procesos curriculares para el fortalecimiento de las practicas institucionales apuntando al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

La actualización de los programas curriculares es un proceso sistemático y riguroso que se debe llevar a cabo de manera seria y responsable en cada una de las acciones que se llevan a cabo para avanzar hacia la calidad y excelencia educativa. Por lo tanto, no se debe asumir como un asunto individual y terminado; por el contrario, exige seguimiento y evaluación permanente para que sea más coherente con las necesidades del entorno y del país.

Esta actualización debe ser una acción consensuada y comprometida por toda la comunidad educativa por mejorar sus niveles de calidad de la educación que ofrecen en relación con los indicadores de calidad formulados a nivel nacional e internacional. Así mismo convoca a la reflexión pedagógica, a la elaboración y puesta en marcha de planes de mejoramiento que concreten acciones realizables que aporten al fortalecimiento curricular y que estén en dialogo con el contexto social, cultural, económico y ambiental y en sintonía con los retos globales, nacionales y locales.

El objetivo de este trabajo fue actualizar el programa curricular de la carrera Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia del Técnico en Banca y Finanzas en la UMECIT con el fin de ampliar y ofrecer programas de alta calidad en

concordancia con las necesidades del entorno, en correspondencia con la normatividad panameña y el mejoramiento continuo.

Se desarrolló en tres fases que son el análisis, el diseño y la evaluación del currículo; en la primera fase se seleccionó docentes de la carrera y se diseñó una guía de revisión documental para la exploración del proyecto educativo institucional, el diseño curricular vigente y la malla curricular aplicada hasta el momento en la institución donde se realizó un análisis curricular y se emitido sugerencias y recomendaciones para la nueva propuesta curricular.

En la segunda fase se generó el diseño de la nueva propuesta teniendo en cuenta los resultados y análisis del currículo y se determinó los contenidos y ajustes necesarios a los diferentes componentes del nuevo diseño curricular. En la última etapa se evaluó el currículo en cuanto al diseño, pertinencia y utilidad en el contexto educativo.

REDICIT

CAPÍTULO 1
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

RED-UNEXT

1. Contextualización del Problema

El impulso de la globalización y la competitividad de la actividad humana en un mundo dinámico y cambiante exige grandes esfuerzos para generar cambios significativos en la estructura y funcionamiento del sistema educativo, el cual debe articularse con el progreso, las dinámicas de cambio de la sociedad y el desarrollo social de las comunidades como una estrategia que le permite evaluar su pertinencia académica.

Es por ello que un currículo bien diseñado y actualizado es clave para el crecimiento de los procesos educativos y de vital importancia para garantizar la calidad de la educación porque articula la política educativa dentro del sistema educativo formal y garantiza la igualdad y homogeneidad de la educación en todo el país.

Estas transformaciones requieren de un currículo integrado, flexible, inclusivo centrado en competencias para el desarrollo del pensamiento, valores y actitudes que se deben potenciar en la formación integral del ser humano para su aplicabilidad en el entorno personal, laboral y educacional.

De allí la importancia de contar con docentes altamente capacitados en diferentes ámbitos y de manera especial en planeación educativa ya que permite realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos en sus planes y programas para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento que exige desarrollar en los estudiantes competencias solidas de manera que comprendan los problemas de su entorno desde una perspectiva objetiva y que implementen las competencias adquiridas en la resolución de dichos problemas con la finalidad de cumplir con el perfil del egresado que se requiere.

PREPRINT

1.1 Objetivos de la investigación

1.1.1 Objetivo General

Actualizar el diseño curricular de la carrera Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia del Técnico en Banca y Finanzas en Umecit

1.1.2 Objetivos Específicos:

1. Elaborar el diagnóstico para la actualización de la carrera
2. Analizar la pertinencia de los objetivos de la carrera
3. Analizar la pertinencia del perfil de la carrera
4. Reestructurar la malla curricular en correspondencia con las exigencias de las normativas panameñas
5. Actualizar los contenidos programáticos de la carrera.

REDIUMECIT

1.1.3 Justificación de la investigación

En la sociedad actual el desarrollo tecnológico y científico es cambiante y progresivo, los retos que enfrenta la economía globalizada y la contante competencia internacional de los mercados exigen al sistema educativo importantes modificaciones y ajustes en el quehacer académico. Es así como, en consecuencia, los sectores productivos demandan profesionales altamente calificados que desarrollen habilidades, destrezas y competencias que le permitan satisfacer las necesidades del mercado, asumir los nuevos retos de la sociedad y lograr un nivel adecuado de productividad.

Por tal razón la carrera de Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia del Técnico en Banca y Finanzas de la UMECIT asume la responsabilidad de actualizar los programas curriculares presenciales y a distancia de manera que fueran más innovadores, competitivos y acordes frente a las necesidades del contexto en el orden local, nacional e internacional.

Esta investigación es muy importante ya que surge de la necesidad que presenta la universidad al evaluar permanentemente su currículo y logra evidenciar los aspectos que deben ser ajustados en diseño curricular desde una perspectiva integral, flexible, inclusiva y centrada en competencias para contribuir con la calidad educativa, el mejoramiento institucional y la responsabilidad social global.

REDUMECIT

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

RED-UNEC

2. Marco Teórico

2.1 El currículo

El currículo en educación superior estudia los cambios de los programas educativos, con el fin de proporcionar las competencias requeridas en las diferentes áreas disciplinares. En tal sentido, el término currículum fue utilizado por primera vez en un título de texto en la literatura pedagógica por Franklin Bobbit en su libro *How to make a curriculum* en 1924. Sin embargo, Shane (1981) en su libro Significant Writings that have influenced the curriculum opina que los diez escritos más significativos que habían influido sobre el concepto, la definición y el desarrollo del currículo en el siglo XX son:

1. John Dewey, en 1916 en su libro Democracy and education.
2. NEA. Commision on the reorganization of secondary education en el libro Cardinal principles of secundary education, 1918.
3. William H. Kilpatrick, en su libro The Project method.
4. La Progressive Education Association Platform y la Educ ational Policies Commission, en 1919, en su libro. The purposes of education in american democracy (revisado en 1938)
5. Franklin Bobbit, en 1924, en su libro How to make a curriculum (ya citado).
6. George S. Counts, en 1932, en su libro Dare the school build a new social order?
7. Ralph W. Tyler, en 1949, en su libro Basic principles of curriculum and instruction
8. Robert Havighurst, en 1950, en su libro Developmental task and education.
9. Benjamín Bloom, en 1956, en su libro Taxonomy of educational objectives: cognitive domain.
10. Jeromes. Bruner, en 1960, en su libro The process of education.

PRINCIPIA

Cada uno de los autores señalados coincides, que currículo es un Aprendizaje guiado; Programación escolar; Guía educativa y de enseñanza; Preparación cultural; Experiencias escolares y de aprendizaje; Organización de prácticas educativas; Plan institucional de enseñanza – aprendizaje; procesos de formación de los educandos, las políticas educativas institucionales, los fines de la educación, los contextos en los cuales se mueven las escuelas y los procesos educacionales.

La función del currículo educativo, es aplicado a través de la labor del docente, al servir como guía básica para el diseño y planificación de la clase. El desempeño, depende de la variación de los contenidos, finalidades y mecanismos de desarrollo curricular. Por lo anterior, el currículum, es un punto central de referencia en la mejora de la calidad de la educación y de la enseñanza, lo que implica cambios constantes en la práctica, la actualización del docente, mejora en los procesos académicos e institucionales y los sistemas de información que involucra el desarrollo del individuo, como un ser capaz de solucionar problemas del contexto y además que generar proyectos científicos e innovadores.

Por todo lo antes señalado, se hace una síntesis de las posturas curriculares y las definiciones que hay en torno al currículum, y de acuerdo con J. Gimeno Sacristán (1991) que considera el currículum como una reflexión sobre la práctica educativa y pedagógica en el proceso de enseñanza:

1. El currículum es la expresión de la función socializadora de la escuela.
2. El currículum es un instrumento que comprende práctica pedagógica.
3. El currículum, está muy relacionado con el contenido de la profesionalidad de los docentes, las funciones que se pide que se desarrolle depende de la variación de los contenidos, finalidades y mecanismos de desarrollo curricular.
4. El currículum estructura componentes y determinaciones muy diversas: pedagógicas, políticas, prácticas administrativas, producción de diversos materiales, de control sobre el sistema escolar. Evaluativas, de innovaciones pedagógicas.

Partiendo, de la concepción y reflexión del autor señalado; el currículo es la estructura esencial de un conjunto de criterios, planes, programa, metodologías y procesos que contribuyen en la formación integral del estudiante.

Funciones del currículo

Existen dos (2) funciones bien definidas:

1.- Hacer explicitas las intenciones del currículo.

2.- Servir de guía para la práctica pedagógica.

Teorías curriculares

Según, Stepphen Kemmis (1986), clasifica las teorías desde los siguientes paradigmas de investigación:

- Planteamiento naturalista (positivismo).
- Planteamiento Interpretativo (aspectos subjetivos y sociales).
- Aproximación crítica (enfoque dialéctico de la realidad).

De igual manera, destaca tres teorías sobre el currículo:

- Teoría Técnica: Se caracteriza por las necesidades y los objetivos sociales.

- Teoría Práctica: Informa sobre los juicios de los docentes y otros miembros activos de la sociedad y de la cultura. Relaciona a las situaciones prácticas en que se encuentran los individuos.

- Teoría Crítica: Parte de la premisa de que las estructuras sociales no son tan racionales y justa; analiza los procesos desde la reproducción social y cultural, incluyendo los modos de comprender al mundo.

PREPRINT

En este orden de ideas, existen otras teorías que son preponderantes en la formación académico y profesional del estudiante:

Teoría Tyler (1949), donde señala que, para elaborar el currículo se debe responder a 4 preguntas básicas.

- ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? (Objetivos).
- ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen mayores posibilidades para alcanzar esos fines? (actividades).
- ¿Cómo organizar eficazmente esas experiencias? (recursos didácticos).
- ¿Cómo comprobar si se han alcanzado los fines propuestos? (evaluación).

Sthenhouse (1987); Asocia el currículo a la realidad escolar, por tanto no es solo intención, sino la relación entre las aspiraciones y las tentativas por hacerlas operativas en la escuela.

El currículo en la administración y planificación educativa

a) Los principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inspiran los propósitos y proceso de formación integral (individual y sociocultural) de los educandos en un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad.

b) Los medios de que se vale para -desde estos principios- lograr la formación integral de los educandos, entre ellos: la gestión estratégica y estructura organizacional escolar, los planes de estudio, los programas y contenidos de la enseñanza, las estrategias didácticas y metodológicas para facilitar los proceso del aprendizaje, los espacios y tiempos para la animación escolar y el desarrollo de los procesos de formación de las dimensiones espiritual, cognitiva, socioafectiva-psico-biológica y expresiva-comunicativa, los proyectos son: multidisciplinario, transdisciplinario e

interdisciplinarios; que favorecen el desarrollo individual y sociocultural, los criterios e indicadores evaluativos a todo proceso -proyecto-actividad-resultado.

La administración y la planificación promueve la previsión de las actividades y los recursos para el logro de los objetivos que se desean alcanzar en forma técnica, académica-pedagógica, evaluativa; este proceso se fundamenta en el currículo institucional, en el cual plasma las intenciones educativas y orienta el plano de acción que desarrolla el gerente educativo, conjuntamente con el cuerpo docente del centro.

El objetivo que persigue las autoridades a nivel nacional y regional, sobre la aplicación del currículo en los centros educativos, el mismo parte de una contextualización del medio, las capacidades cognitivas y los contenidos aplicable en áreas de aprendizajes, todo método de enseñanza tiene que estar articulado coherentemente con los objetivos educativos y la metodología de intervención.

En este mismo orden, al elaborar el currículo se asegura la coherencia entre las estrategias de intervención didácticas, acuerdos con los entes involucrado en el proceso de formación profesional (sociedad- empresa- gobierno). Existe un proceso de acción participativa donde reflejan los niveles de concreción curricular, partiendo de la administración como ente garante del proceso de enseñanza – aprendizaje (currículo); el centro como instalación educativa; el docente o profesor, quién cumple la función de planificador del proceso, tomando en cuenta los métodos, procedimiento y técnicas para garantizar la formación. Finalmente, el estudiante se integra al desarrollo de las acciones pedagógicas programadas por el docente, donde articule el conocimiento empírico con la socialización de nuevos aprendizajes, utilizando herramientas tecnológicas de la era digital.

Currículo en UMECIT

El Modelo de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, se ubica como una institución moderna, capaz de construir un dialogo de saberes, que conforme una comunidad estudiantil critica, proactiva y competente con nuevas habilidades profesionales que le permitan desenvolverse en el campo laboral; es por ello, que la formación integra los elementos conceptuales, pedagógicos, tecnológicos, investigativos, metodológicos y del contexto.

En la actualidad las instituciones de educación superior consideran necesario involucrar dentro del proceso de enseñanza la Tecnología y algunos cambios estructurales del currículo, con el fin de actualizar en un tiempo no máximo de seis (6) años, el plan de estudio incorporando nuevas asignaturas, que se encuentran actualmente en el mundo global y que el estudiante requiere, para su posterior aplicación en el mercado laboral.

Desde esta perspectiva, la UMECIT atiende la integración social del individuo, integrando en el modelo: Flexibilidad, humanista, el proceso mediado por la tecnología, promover la investigación y adaptado al ámbito laboral del país, de la región y del mundo.

Dentro del proceso de formación, se considera que somos una **Universidad Digital,** ya que los procesos de formación académica son desarrollados por el uso y manejo de la Tecnología de la Información y la Comunicación, dando cumplimiento al currículo propuesto y promoviendo la autogestión del conocimiento en el estudiante.

El Modelo Educativo Curricular Ciberhumanista, tiene una construcción dialéctica y desarrolla desde la relación que se establece entre los miembros de la comunidad universitaria y con base a una componente sociocultural. Por ende, se

sustenta en diferentes corrientes pedagógicas, entre las que se mencionan**: Piaget, Ausubel Bruner, Makarenko y Grossi;** los pedagogos coinciden que la construcción del conocimiento, depende desde la experiencia, la investigación, el contexto y la socialización del individuo con las personas o entes que forman parte del proceso de formación.

Finalmente, el Modelo Educativo Curricular Ciberhumanista promueve la formación de un profesional con competencias personales y profesionales, capaz de transformar e interpretar las diferentes realidades regionales, nacionales e internacionales y articularla con el conocimiento adquiridos; con la aplicación del modelo en nuestra Universidad se eleva la calidad educativa en sus niveles académicos y su impacto social.

Dentro de las características que incluye el modelo se mencionan:

Principio Filosófico, se fundamenta en la mega habilidades.

Principio Psicológico, se apoya en el autoaprendizaje social, autoformación y aprendizaje colaborativo; el estudiante debe estar capacitación en el manejo de herramientas digitales para investigar y complementar su aprendizaje, a través del análisis e interpretación de los contenidos desarrollados en su carga académica.

Sociedad desarrollada, cooperativa y equitativa; a través de la aplicación del currículo se genera actividades que le permiten al estudiante compartir y generar información, para ampliar sus habilidades y conocimientos.

Metas, aprendizaje permanente, economía competitiva, desarrollo científico, desarrollo humano e identidad cultural; se considera relevante generar en el estudiante el espíritu de emprendimiento, investigación y el reconocimiento o valor por sus raíz o bondades que tiene su país o región.

PREPRINT

Currículo Flexible, contextualizado y problematizado; se enfoca en la necesidad de formar a un profesional con las competencias necesarias, que le permiten aspirar ejercer diferentes cargos laborales.

Método dialogo basado en la discusión, debate, la comunicación personalizada, aprendizaje individual no focalizado por proyectos, solución de problemas, investigación formativa. El proceso académico se desarrolla, a través de la atención individualizada sobre orientaciones sobre los contenidos y temática de cada asignatura y en la realización de actividades colaborativa, que le permitan ampliar sus competencias profesionales.

RED-UMET

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO

RED-UNEXT

3. Marco Metodológico

3.1 Enfoque y método de la investigación

La investigación en razón de sus peculiaridades se ubica dentro de lo que se denomina el enfoque cuantitativo, el cual a juicio de Hernández, Fernández y Baptista (2016), se caracteriza porque "ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga el control de los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos" (p.81). Como referencia epistemológica estudia la realidad que circunda desde lo tangible o desde una visión que posibilita medirla en términos reales, es decir, cuantificando las características propias de las situaciones veraces querodean al objeto de estudio, esta percepción se ubica en el mundo de las ciencias fácticas.

En cuanto al tipo es investigación aplicada buscando la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo (Hernández, Fernández y Baptista (2016, p.33), se caracteriza porque ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga el control de los fenómenos. Según el autor se desarrolla en tres etapas que son el análisis, el diseño y la evaluación del currículo.

En primera instancia, para desarrollar *el análisis* se trabajó la propuesta deGeorge Posner (2000), en la cual se establecen las fases que se deben ejecutar y los aspectos que deben ser evaluados para realizar una valoracióndel currículo vigente. En la segunda etapa, el *diseño curricular*, se acogió la metodología propuesta por Sergio Tobón(2006), la cual orienta la construcción de un currículo por competencias, paraello se establecen cuatro fases que permitieron reestructurar el currículo vigente teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el análisis curricular.

REPOSITORIO

3.1.1 Tipo de investigación

En atención al tipo de conocimiento que se genera desde la investigación, puede clasificarse como Proyectiva. Hurtado (2012) define la investigación proyectiva como "aquella que consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de una institución …a partir del diagnóstico preciso de las necesidades" (p. 567)

El fin último de la investigación ha sido rediseñar y actualizar el plan curricular de la carrera Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia del Técnico en Banca y Finanzas.

3.1.2 Tipo de diseño

En cuanto a las estrategias del investigador para la recolección de los datos, se utilizó un diseño no experimental, ya que no hubo manipulación deliberada de la variable. Adicionalmente se clasifica como transversal porque el estudio se realizó en un momento específico, sin interés de parte del investigador por medir la evolución de la variable y posibles cambios.

El diseño además es de campo y documental porque se recogieron datos de fuentes primarias y secundarias.

Procedimiento de la investigación

Primera Fase: Análisis del currículo.

Es importante tener claro que la información que se recopilo a partir de este

REPOSITORIO

análisis sirvió como base para la planificación, para la toma de decisiones estratégicas, que permitieron avanzar en las demás actividades del proyecto, evaluación y reestructuración del currículo vigente.

Dentro de este análisis se realizó una evaluación respecto a lo que tiene establecido la institución, para ello se usó la metodología de análisis propuesta por George Posner (2000), esta considera que los aspectos más relevantes que se deben analizar son:

1. El modelo educativo de la institución
2. Perspectiva teórica que inspira el currículo.
3. Problemática a la que responde el currículo.
4. Relación de las metas educacionales de la Institución.
5. Orientación curricular
6. El contenido del currículo.
7. Enfoque de los logros generales del área.
8. Estructuras básicas de organización curricular

Principios organizacionales en el currículo de la Institución.
Fuentes de información

Tabla 1. Fuentes de información para el análisis del currículo

Aspectos analizar	**Fuente**	**Técnica acceso a lainformación**
Modelo pedagógico que inspira el currículo de la institución educativa	Modelo educativo	

PREPRINT

	curricul ar	Revisión documental
Perspectiva teórica que inspira el currículo	Modelo educativo curricular, malla curricular	
Problemática a la que responde el currículo	Plan de área, MallaCurricular, Necesidades del entorno y lineamientos nacionales	
Orientación curricul ar(Educación/ entretenimiento)	Modelo educativo, MallaCurricular	
Contenido del currículo	Malla Curricular	

Fuente. Elaborado por el investigador (2021)

Tabla 2.Fuentes de información para el análisis del currículo (Cont…)

Aspectos analizar	Fuente	Técnica acceso a la información
Enfoque de los logros generales del área	Malla Curricular	Revisión documental
Tipo de estructura básica (discreta, lin eal,jerárquica, espiral)	Malla Curricular	
Principios organizacionales en el currículo de la Institución	Modelo educativo curricular	

Fuente. Elaborado por el investigador (2021)

3.1.3 Población y muestra

Para Balestrini (2015, p.122), la población es definida como "un conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas y, para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación". Para efectos de este estudio, la población o universo es el grupo al cual el investigador trata de aplicar generalizaciones obtenidas e intenta formular afirmaciones que seanvalederas para ese conglomerado o grupo total; está conformada por: docentes de la carrera y especialistas, quienes a través de un grupo focal facilitaron información sobre el modelo pedagógico, las perspectivas teóricas del currículo y los tipos de currículo que se llevan a cabo en la institución, así como nuevas temáticas a incorporar en el plan curricular atendiendo a las necesidades de actualización y pertinencia.

En la presente investigación se considera para la selección de la muestra la propuesta de Palella y Martins (2015, p.119), los cuales exponen lo siguiente: "para poblaciones finitas en, el cálculo de la muestra se puede considerar igual a la población". En consecuencia, para la selección de los sujetos participantes del estudio se realizó, inicialmente, una reunión preparativa general, en la que se invita a los docentes de la carrera. La muestra se seleccionó de manera intencional.

3.1.4 Diseño de instrumentos de recolección de información

Inicialmente se plantea las técnicas de recolección de datos, Arias (2016, p.70) las señala como "el procedimiento que se utiliza durante el proceso de recolección de datos que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema particular". Para está investigación se utilizaron las siguientes:

(a) Análisis documental, para examinar diferentes documentos

relevantes y necesarios para así sustentar el problema en estudio.

(b) Grupo focal con los docentes especialistas, en este sentido se hizo uso forma estructurada y, esdefinida por el Hurtado y Toro (2015, p.72), como "una técnica que pretende analizar, obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular". Esta facilita la obtención de datos exactos confiables a través del contacto con la realidad, contribuyendo en la realización del diagnóstico que describió la situación objeto de estudio.

Igualmente, se estructuró una guía para la revisión documental.

Con respecto a la validez del instrumento esta se considera para lograr valorar y obtener la información en función de los objetivos planteados para la investigación. Hernández, Fernández y Batista (2016, p.277), señalan que "se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir". En la investigación se toma la validez de contenido o juiciosde expertos, con el propósito de obtener información y comprobar si los ítems reflejan claramente los objetivos que se pretenden lograr. Al respecto, Ruiz (2014, p.56), plantea que "la validez de contenido trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir". En este contexto, el autor antes mencionado, expone los siguientes pasos para llevar a cabo dicha validez:

> "(1) Se seleccionan dos jueces o expertos, por lo menos, a los fines de juzgar, de manera independiente, la "bondad" de los ítems del instrumento, en términos de la relevancia o congruencia;

PREPRINT

> (2) Cada experto recibe suficiente información escrita acerca de (a) el propósito de la prueba; (b) conceptualización del universode contenido; (c) plan de operacionalización o tabla de especificaciones. (3) Cada juez recibe un instrumento de validación en el cual se recoge la información de cada experto;(4) Se recogen y analizan los instrumentos de validación y se toman las decisiones correspondientes" (p.59).

En este sentido se seleccionaron dos expertos en las áreas de metodología, y currículo, a los que se les hizo llegar mediante comunicación escrita el instrumento a ser evaluado y la hoja de observación con sus respectivas instrucciones; se tomaron en cuenta la pertinencia, claridad y coherencia de cada uno de los ítems elaborados, posteriormente, a partir de ellos se realizaron las observaciones, las cuales se incorporan para luego ser aplicado a la muestra de estudio (Anexo B).

3.1.5 Revisión documental

Permitió la exploración del proyecto educativo institucional, el diseño curricular vigente y la malla curricular aplicada hasta el momento en lainstitución

3.1.6 Recolección de información

La recolección de datos desde el desarrollo del grupo focal y la exploración documental.

3.1.6.1 Fases del análisis curricular

Para realizar el análisis de cada uno de los aspectos mencionados, se tienen en cuenta las siguientes sub-fases, las cuales se encuentran inmersas en las etapas establecidas para el análisis el currículo vigente. A partir del análisis

curricular se generó el diseño de la nueva propuesta, teniendo en cuenta los resultados que arrojado por el mismo. Para esto se utilizó nuevamente la metodología propuesta por Tobón (2006), que se compone de las siguientes etapas:

Modelación del currículo

Incluye la determinación de los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos finales. Consistiendo en la selección de los conocimientos, habilidades y cualidades que deben quedar expresados en programas de módulos, disciplinas asignaturas, componentes, de acuerdo al criterio de estructuración que se asuma y, el tipo de currículo adoptado, precisados al nivel que se está diseñando. Para ello se debe tener en cuenta.

Estructura curricular

Consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto. Se debe realizar una preparación del personal pedagógico, la cual se ejecuta de forma individual y colectiva para alcanzar niveles de integración hacia el logro de los objetivos. Este proceso inicio con la socialización de la propuesta curricular ante el personal directivode la institución, en el cual se explicó los resultados del análisis y las modificaciones que se realizaron al currículo vigente.

Consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto. Se debe realizar una preparación del personal pedagógico, la cual se ejecuta de forma individual y colectiva para alcanzar niveles de integración hacia el logro de los objetivos. Este proceso inicio con la socialización de la propuesta curricular ante el personal directivode la institución, en el cual se explicó los resultados del análisis y las modificaciones que se realizaron al

3.1.6.3 Fase Tercera: Evaluación

La intención fue realizar una evaluación del currículo propuesto; para ello se recurrió a los profesores encargados del área de la carrera. Es importante aclarar que en este caso no se evaluó la aplicación del currículo, si no su diseño, pertinencia y utilidad en el contexto educativo, para ello fue necesario que los docentes realicen un análisis curricular y emitan las sugerencias y recomendaciones para esta propuesta. En esencia, los pasos a realizar para esta evaluación fueron los siguientes.

Diseño de la evaluación curricular

En todos los niveles y para todos los componentes del proyecto curricular se diseñó la evaluación que partió de los objetivos propuestos y de establecer indicadores e instrumentos que permitieron validar a través de diferentes medios, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto.

Aplicación de la evaluación

Una vez se obtuvo la respectiva evaluación del diseño curricular, se procedió a llevar a cabo la aplicación de la misma con los docentes ydirectivos.

Retroalimentación

Después de obtener los resultados de la evaluación, se efectuaron reuniones para tener la oportunidad de realizar sugerencias, comentarios y correcciones convenientes y pertinentes para aplicarlos a la nueva propuesta curricular.

REPOSITORIO UIT

Mejoramiento

Se realizó un análisis de cada una de las recomendaciones recibidas con el fin de determinar si son pertinentes para adaptarlas a la nueva propuesta curricular.

Implementación

Una vez que se analizaron las recomendaciones se procedió a la implementación en el diseño del currículo.

RED-UMECIT

CAPÍTULO 4
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

RED-UNEOT

4. Presentación del resultado del diagnóstico de la carrera

El diagnóstico de la carrera de Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia en Banca y Finanzas se actualizo en las sedes de Panamá, la Chorrera, David, Chitré y Santiago teniendo en cuenta el crecimiento poblacional, las necesidades del contexto, principales hitos y demandas del capital humano que requiere.

La economía de Panamá está basada principalmente en el sector de los servicios y la banca ha desempeñado un papel crucial debido a que se encuentran establecidos en el país los principales bancos del mundo y lo posiciona como el principal centro financiero de Latinoamérica atrayendo permanentemente inversionistas y ejecutivos de todas partes del mundo.

El crecimiento comercial y residencial en su territorio hace que las instituciones públicas y privadas incrementen los servicios bancarios y financieros y por ende se hace necesario contar con el recurso humano competente e idóneo en el cumplimiento de las funciones en su campo de acción.

Análisis del estado actual del diseño

El diseño curricular vigente se encuentra desactualizado en el diagnóstico el cual no corresponde con el crecimiento poblacional, comercial y financiero de las diferentes sedes donde se ofrece la carrera, además se amplía la oferta en la sede David de la provincia de Chiriquí a causa del gran crecimiento de la economía, sucursales bancarias y el centro financiero con el que cuenta lo que abre un mercado laboral muy interesante para el sector de Banca y Finanzas.

PREPRINT

En los objetivos de la carrera tanto en los generales como específicos se realizaron ajustes en cuanto a una redacción más precisa y detallada y en concordancia con la actualización de los contenidos programáticos en la nueva propuesta del diseño curricular. así mismo se disminuyó en la cantidad de objetivos específicos ya que eran demasiados.

La justificación está basada en el diagnóstico el cual recopila datos estadísticos actualizados del Centro Bancario Internacional CBI, del Instituto Nacional de Estadística y Censo INEC y la Superintendencia de Bancos de Panamá SBP que argumentan la importancia de formar el capital humano interesado en desempeñarse en el área bancaria y financiera de Panamá.

El perfil del egresado se ajustó de acuerdo al campo laboral, los aprendizajes y competencias a desarrollar en la educación que consisten en conocer, hacer, vivir, ser y se incorporó el aprendizaje emprender pilares fundamentales que le permitirá desempeñarse eficiente en los mercados financieros y bancarios a nivel nacional e internacional.

En la reestructuración de la malla y contenidos de las asignaturas se eliminaron las asignaturas de comportamiento organizacional, liderazgo y negociación y auditoria, se incorporaron nuevas asignaturas como informática empresarial, informática aplicada a la banca, entidades reguladoras del sector financiero, blanqueo de capitales, documentos de pago internacional, auditoria interna y de procesos y auditoria de cumplimiento; estos cambios se realizaron de acuerdo a los nuevos retos y exigencias del mercado laboral.

REPORT

CAPÍTULO 5
PROPUESTA
PRESENTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO

REDIMECIT

5. Diagnóstico actualizado de la región a ofertar la carrera o programa

Panamá se ha convertido gracias a su vía interoceánica en un núcleo central para el comercio mundial y sin duda es uno de los motores principales de la globalización, este enlace único entre los dos océanos, el Atlántico y el Pacifico ha marcado y sigue marcando la actividad económica global que enfrenta uno de sus mayores retos el de convertir esa fortaleza comercial y financiera en un polo de innovación y desarrollo tecnológico en América Latina.

El país centroamericano cuenta con bastante dinamismo económico y se ha caracterizado por mantener uno de los centros financieros más destacados de la región mostrando transformaciones positivas a través de los años, por ello ha sido elegido por varias multinacionales para dirigir sus operaciones en Latinoamérica; la gran oferta laboral en el mercado económico y financiero constituye uno de los ámbitos que más predominio tiene en el manejo de la actividad económica del país. Por esta razón constantemente se requiere contratar profesionales altamente especializados en la administración gerencial y financiera de una institución, banco o empresa, personas globales, conocedoras del ámbito mundial y de los cambios que experimentan otras naciones y que colectivamente afectan a la comunidad global.

La Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia de Técnico en Banca y Finanzas que ofrece la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT brinda sólidos conocimientos en gestión y asesoramiento financiero, valoración del sistema monetario internacional y los mercados de capitales tanto en el ámbito nacional como internacional, dirigidos a mejorar la eficiencia en el manejo de los recursos económicos, situación que hace de nuestra universidad el entorno propicio

PREVIO

y adecuado para obtener la mejor formación y destrezas que le permiten desempeñarse eficientemente en cualquier entorno.

Los cambios vertiginosos en las Finanzas y Economía mundiales, aunados a la rapidez del manejo de información financiera a través de medios electrónicos que favorecen estos cambios y que irremediablemente impactan las economías nacionales y corporativas individuales, hacen necesario el preparar profesionales altamente calificados para comprender y tomar las decisiones más acertadas en lo referente a las finanzas empresariales y a los servicios financieros en general.

La licenciatura en banca y finanzas forma el capital humano líder que enfrentará y se adaptará a las nuevas tecnologías y formas de consumo, a la inclusión financiera, a los retos de la creciente competitividad de los mercados financieros desde una perspectiva empresarial o como integrante de una entidad financiera.

Esta licenciatura tiene como objetivo principal facilitar una excelente preparación de profesionales que cuenten con las herramientas teóricas y técnicas que les permitan dominar y manejar cualquier situación financiera. Estos esfuerzos no se enfocan simplemente en los conocimientos profesionales propios del área, sino que buscan llegar a la formación y desarrollo de personas íntegras con habilidades blandas como la agilidad, flexibilidad, pensamiento innovador, conciencia social y liderazgo de acción positiva, destrezas que le permite desempeñarse en su trabajo de manera efectiva.

Un profesional en Banca podrá ser competente en la ejecución de funciones en puestos operativos de empresas sean lucrativas o no, consciente de las necesidades de los consumidores, de las demandas de la sociedad a la que entrega sus productos o servicios, atento a las oportunidades que arroja el entono, creativo en la formulación de estrategias de desarrollo empresarial y de máximo aprovechamiento de los recursos aplicados al proceso administrativo.

Deberá entender el contexto cultural, histórico, social, económico y ambiental del sistema financiero.

El surgimiento de la actividad bancaria en la República de Panamá está relacionado con acontecimientos y descubrimientos que ocurrieron en diversas épocas de su historia como el descubrimiento de las minas de oro de California y posteriormente con los inicios de los trabajos de canal por parte de los franceses.

Esta actividad nace y toma impulso entre los años 1853 y 1856, periodo el cual corresponde al auge que se da en el Istmo de Panamá como consecuencia del descubrimiento del oro californiano. En este periodo se establecieron oficinas que atendían asuntos bancarios y crediticios, por parte del Hill Fargo Bank.

En el año de 1904 se crea el Banco Hipotecario y Prendario de la Republica, creado por el Gobierno Nacional; en 1911 adquiere el nombre con el que se conoce hoy en día Banco Nacional de Panamá.

En este mismo año, se establece en el país, el internacional Banking Corporation, Primer Banco de Origen Extranjero el que se convierte más tarde en el First Nacional City Bank, N. A.

En 1913, el American Foring Bank, crea una oficina se servicios bancarios en el corregimiento de Cristóbal, Zona del Canal. En este mismo año, se promulgó la Ley del 19 de 1913 que creaba un Banco Central de Emisión en Panamá, que se denominó Banco de Panamá. El cual no llegó a operar.

En 1914 y 1918 operaron en la zona del canal de Panamá el Canal Zona Bank y el Continental Banking Godd Trust Corporations.

En el año 1915 el Comercio Nacional Bank, se establece en Panamá, trasladando sus oficinas a Cristóbal Zona del Canal, funcionando con el American Foreing Bank.

PRELIMINAR

En 1934; es creada la segunda entidad bancaria de carácter oficial, a la que se le dio el nombre de Caja de Ahorros y que se concibió con el propósito exclusivo de reclutar cuentas de ahorros. Posteriormente esta institución incorporó a sus funciones diversas operaciones bancarias y crediticias desarrollando una intensa actividad financiera.

En 1941 se aprueba la Ley 101 del 8 de julio del mismo año, mediante la cual se reglamente la actividad bancaria en el país y faculta al Ministerio de Hacienda y Tesoro, para el control del Sistema Bancario y a la Controlaría General de la república, para vigilancia y supervisión.

En 1946, se fundó el Banco Agropecuario e industrial de Panamá y el Banco de Urbanización y Rehabilitación que en 1950 es transformado en el instituto de vivienda y urbanismo.

En 1948 se estable en Panamá el Primer Banco de Origen Europeo, se trata del Banco Fiduciario que luego cambio su nombre por el Banco Nacional de París. Esta entidad financiera se ha mantenido operando desde entonces y es uno de los miembros del Sistema financiero nacional.

En 1955 es creado el Banco General, S. A. Primer Banco constituido con capital privado panameño el cual logró incorporar a sus actividades una serie de operaciones que cubren todos los servicios que brinda una entidad de esta naturaleza.

Como se ha observado el surgimiento de entidades financieras en Panamá durante los años sesenta, cuando se dio un gran desarrollo en las actividades bancarias en el país, producto del crédito obtenido de organismos financieros internacionales, para financiar programas industriales y agropecuarias.

PREPRINT

En esa época se origina la etapa de prosperidad y auge económico, lo que permitió poner en circulación un mayor caudal de recursos financieros; se establecen medidas tendientes a fomentar e incentivar el ahorro.

En 1970 se aprueba el Decreto de Gabinete Nº. 238 del 2 de julio de 1970, por medio del cual se procuran superar todas las deficiencias de la legislación bancaria vigente hasta ese entonces basada en la Ley 101 del 8 de julio de 1941. El Decreto 238 fue reformado por la ley No. 20 del 28 de febrero de 1973. Son estos dos instrumentos jurídicos, los que dan normas a la actividad bancaria; con esta legislación nace la comisión bancaria nacional como organismo rector del sistema bancario panameño. Con la conformación de este organismo se buscaba dos objetivos fundamentales, a saber:

- Mantener la solidez y eficiencia del sistema bancario para promover las condiciones monetarias y crediticias adecuadas para la estabilidad y crecimiento sostenido de la economía nacional.
- Crear las condiciones apropiadas para instaurar en Panamá un Centro Financiero Internacional.

A finales del año 1983 el sistema bancario de Panamá estaba conformado por 115 bancos que constituían el sistema bancario panameño para ese entonces, sesenta y nueve (69) eran de licencia general, 33 operaban con licencia internacional; doce habían adquirido licencia de representación.

Cabe destacar que, durante sus años de vigencia, esta ley ha satisfecho con creces su expectativa inicial de permitir en el país el desarrollo del Centro Bancario Internacional, y apoyado al mismo.

Existieron condiciones internas que no permitían el progreso de la elaboración del proyecto, que cada vez se hacía más necesaria; entre las cuales se pueden mencionar las críticas, quejas y diferencias que hubo por parte de banqueros y ejecutivos.

Y no es hasta diciembre de 1997 cuando la Asamblea Legislativa aprobó el proyecto de ley. Que crea la Superintendencia como organismo autónomo del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

El centro bancario panameño, el más moderno y exitoso de América Latina, ofrece a inversionistas más de 100 bancos de más de 32 países. La banca siempre ha jugado un rol importante en Panamá. Bancos de Asia, Europa y las Américas llevan a cabo sus operaciones en Panamá, no solo a razón del ambiente establecido por la Ley Bancaria, sino también las ventajas tecnológicas y geográficas que ofrece Panamá.

La ley Bancaria tiene disposiciones que garantizan el secreto bancario, que prohíben la divulgación de transacciones a las autoridades nacionales e internacionales salvo en circunstancias especiales. Este "secreto bancario" ha sido un factor determinante en el éxito de Panamá como centro financiero para América Latina. Otros factores son la ausencia de restricciones de moneda, la circulación libre del dólar americano, el movimiento libre de capital, un sistema territorial impositivo, y la falta de un banco central.

Además de los poderes investigativos de la Superintendencia, la legislación nueva ha establecido mayores controles y reglamentación, de acuerdo con la tendencia mundial. La legislación fue basada en los acuerdos de Basilea sobre la supervisión bancaria, y requiere que todo banco que tiene una licencia general mantenga en todo momento un capital equivalente al 8% de todos los bienes, proporcional a los riesgos respectivos.

En los últimos años nuestro país ha experimentado cambios profundos, originados por el gran dinamismo experimentado en todos los ámbitos, especialmente el financiero, debido a la influencia mundial. Esto ha ocasionado la necesidad de contar con nuevas técnicas y enfoques para la administración óptima de los recursos en las organizaciones, con el fin de lograr el desarrollo a la capacidad de respuesta que el medio exige.

Bajo este esquema cobra gran importancia la toma de decisiones que lleve a una mejor obtención y aplicación de los recursos financieros dentro de un entorno global altamente competitivo.

Con la finalidad de preparar profesionistas con una visión integral de las funciones financieras y comprometidas con el desarrollo de su comunidad y el respeto a los valores humanos, La Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT ofrece la Licenciatura en Banca y Finanzas.

El Centro Bancario Internacional de Panamá (CBI) fue creado formalmente en 1970 por medio del Decreto de Gabinete No. 238 que reformó el Régimen Bancario y creó la Comisión Bancaria Nacional como entidad supervisora. El Decreto No. 238 estuvo vigente hasta 1998 cuando fue reemplazo por el Decreto Ley No. 9, que reemplazó la Comisión Bancaria Nacional con la Superintendencia de Bancos. Al mes de diciembre 2006, había en el Centro 87 bancos – de los cuales 42, incluyendo los dos bancos oficiales, tienen Licencia General, 38 tienen Licencia Internacional y siete Licencia de Representación. Durante el 2006 se establecieron en el país cuatro nuevos bancos con Licencia General, cuatro nuevos con Licencia Internacional y un banco con Licencia de Representación.

Existen tres tipos de licencia bancaria: General, que permite a bancos realizar operaciones locales y extranjeras; Internacional, que permite solamente hacer operaciones extranjeras, pero puede participar en el mercado interbancario nacional, y la de Representación, para oficinas de bancos extranjeros desde las cuales llevan a cabo la promoción de sus servicios y visitas a clientes activos y potenciales, tanto en Panamá como en la región.

PREPRINT

La Ley No. 10 de 2002 establece normas con relación al sistema de microfinanzas, y dispone la autorización para organizar y funcionamiento de Bancos de Microfinanzas, como entidades financieras que tienen por objeto principal la canalización de recursos a micro y pequeños prestatarios, cuyas actividades se localicen tanto en áreas urbanas como rurales. Estos bancos son regulados por la Superintendencia de Bancos, y su cartera total de préstamos debe estar constituida al menos en un 75% por créditos con garantía personal que no excedan el 1% del patrimonio neto, y en préstamos con garantía real que no excedan el 3% del patrimonio neto del Banco. Se entiende para estos propósitos como Microempresa, la persona natural o jurídica que constituya una unidad económica que genere ingresos brutos o facturación anuales por la suma de hasta US$25,000, y como Pequeña Empresa la persona natural o jurídica que constituya una unidad económica, que genere ingresos brutos o facturación anuales por una suma entre US$25,000 y US$100,000. Los Bancos de Microfinanzas deberán contar con un capital pagado mínimo de US$3 millones.

Se conoce como Sistema Bancario Nacional los bancos de Licencia General, incluidos los dos bancos oficiales – Banco Nacional de Panamá y la Caja de Ahorros – y el multinacional Banco Latinoamericano de Exportaciones (BLADEX) Reconocido desde hace tiempo como el más importante de la región, y junto con el Canal de Panamá, la Ley de Sociedades Anónimas, la Ley de Marina Mercante y Abanderamiento de Naves, la Zona Libre de Colón, las leyes de Seguro, Reaseguro y Aseguradoras Cautivas, y una Bolsa de Valores incipientes pero creciendo fuertemente, una moderna Ley de Fideicomiso y, más recientemente, la nueva Fundación Privada panameña, y el nuevo Ferrocarril Transístmico, hacen de Panamá un verdadero Centro de Servicios Internacionales. Todo esto es parte de una tradición varias veces centenaria como ruta y encrucijada de naciones y que permite a Panamá proseguir y desarrollar esta vocación de servicio a la economía y el comercio mundial.

PRELIMINAR

El CBI nació aprovechando las ventajas que brindaba la legislación anterior aprobada en 1970, desde 1998 reemplazada por una nueva ley bancaria que creó una nueva Superintendencia de Bancos, con plena autonomía e independencia, y amplios poderes para practicar una estricta supervisión, incluso la supervisión consolidada de bancos extranjeros, e incorporó entre otras normas las relativas a la adecuación de capitales en base a los activos ponderados según el riesgo, de acuerdo con las guías de Basilea.

La nueva Ley conserva los elementos fundamentales de la confidencialidad bancaria y la identidad de los depositantes, y sigue vigente la Ley de Cuentas Cifradas. Esto, sin embargo, no es obstáculo para que Panamá cuente con una serie de leyes, decretos, Acuerdos y reglamentos para la prevención del blanqueo de capitales que han convertido el sistema en uno de los más estrictos, que incluso sirve de modelo para otros países.

Las ventajas características, y en algunos casos únicas, de Panamá, tanto para negocios bancarios, como de otra naturaleza financiera y comercial, nacional e internacional, tales como, la ausencia de un banco central y de una autoridad monetaria y de papel moneda, y el uso del dólar norteamericano como moneda de curso legal, ha contribuido a resguardar al CBI panameño de los efectos de las crisis financieras que abaten prácticamente todos los mercados y sistemas financieros del mundo; el CBI ha mantenido siempre una absoluta estabilidad, e incluso varios bancos locales han respondido realizando emisiones de instrumentos financieros a mediano plazo en los mercados internacionales. Firmas y analistas internacionales califican al CBI panameño ahora mismo como un "paraíso de seguridad" (safe haven). La "integración financiera" del Centro y su permanente estabilidad han evitado que en Panamá se produzcan períodos de restricción del crédito ("credit crunch") y el crédito siempre ha estado disponible, aún durante crisis financieras que han afectado a países de la región. Los bancos establecidos en Panamá están en condiciones de brindar todo tipo de servicios bancarios y financieros, tradicionales e innovadores, a los inversionistas

nacionales y extranjeros, especialmente en áreas y las oportunidades que se van creando con la gradual reversión a Panamá de bienes y facilidades de la antigua Zona del Canal, bajo la administración de la Autoridad de la Región Interoceánica, que culminó el 31 de diciembre de 1999 con la reversión del Canal de Panamá, lo que ahora permite a Panamá optimizar su aprovechamiento económico y comercial, y aumentar su contribución a la economía nacional y al bienestar de su población.

La carrera de Licenciatura en Banca y Finanzas satisface la necesidad social de poner los recursos monetarios que sean administrados profesional y transparentemente, en la búsqueda de soluciones a los problemas económicos y financieros cada vez más complejos, que garantiza la eficiencia de los procesos desarrollados por el Sistema Bancario Panameño.

El profesional de esta área obtendrá una formación en el conocimiento y administración de las finanzas en el ámbito de los negocios, sean éstos de naturaleza pública o privada; capaz de manejar situaciones de inversión de riesgo y de diseñar nuevos productos financieros, para contribuir al desarrollo económico y social del país. Ante la creciente complejidad en el manejo de este tipo de organizaciones que responden a una actividad específica y ante el avance de la globalización en la banca, con la creciente complejidad que ello acarrea tanto para las instituciones nacionales como internacionales, así como también dada la creciente importancia de organizaciones dedicadas a la administración de fondos de terceros, de jubilación, comunes de inversión, de afectación específica, entre otros y a las actividades aseguradoras, es imprescindible ampliar los conocimientos de los profesionales que elijan el desarrollo de su carrera en este tipo de organismos.

Como consecuencia de lo expuesto, hace falta profundizar con aplicaciones específicas a través de un conjunto de materias, el entrenamiento adecuado para los futuros gerentes o consultores de este tipo de organizaciones.

PREPRINT

Sede ciudad de panamá

La República de Panamá tiene una estructura geográfica- política constituida por 10 provincias, 75 distritos, 5 comarcas y 629 corregimientos distribuidos a lo largo de su superficie total que es de 75, 517 km^2. Tiene una población estimada de 4.158. 783 de habitantes según el último censo de población INEC 2018, la población masculina es mayoría con 2.085.950 hombres lo que supone un 50,2% del total, frente a las 2.072.833 mujeres que son el 49,8%, tiene una densidad de población moderada de 55 habitantes por km^2.

Las provincias de Panamá, Panamá Oeste y Colón concentraron el 59,5% de la población. Bocas del Toro, Chiriquí y la Comarca Ngäbe Buglé el 20,3%; la región central conformada por las provincias de Coclé, Herrera, Los Santos y Veraguas el 17,4% de la población; y el Darién, Kuna Yala y la comarca Emberá solo concentró un 2,8% de la población total del país.

REDICIT

ESTIMACIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL EN LA REPÚBLICA, SEGÚN PROVINCIA Y COMARCA INDÍGENA: AL 1 DE JULIO DE 2018

Provincia y comarca indígena	Población	
	Total	Porcentaje
REPÚBLICA	**4,158,783**	**100.0**
Bocas del Toro	170,320	4.1
Coclé	263,254	6.3
Colón	289,764	7.0
Chiriquí	459,507	11.0
Darién	56,447	1.4
Herrera	118,736	2.9
Los Santos	95,485	2.3
Panamá	1,599,250	38.5
Panamá Oeste	587,497	14.1
Veraguas	246,899	5.9
Kuna Yala	45,236	1.1
Emberá	12,528	0.3
Ngäbe Buglé	213,860	5.1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, Panamá INEC

Figura 1. Indicadores de Población en Panamá

Según INEC para el 2018, la niñez la conforma el 26,4%, los adolescentes el 8,6%, los jóvenes el 8,1%, los jóvenes adultos el 7,7%, los adultos el 37,4%, y los adultos mayores el 11,8%. La esperanza de vida al nacer es de 81,4 años para las mujeres, 75,4 años para los hombres y un promedio entre los ambos sexos de 78,3 años mostrando un crecimiento exponencial con respecto a años anteriores.

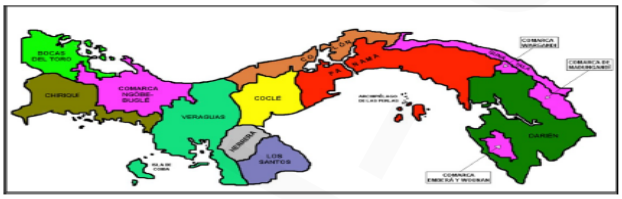
REDIUT

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, Panamá INEC

Figura 2. Indicadores de población en Panamá por edad

La superintendencia de bancos de Panamá genera la concentración bancaria de Panamá, según provincias y establecimientos, para el mes de mayo 2021 presentando la siguiente información:

Tabla N°1. CONCENTRACIÓN BANCARIA DE PANAMÁ, SEGÚN PROVINCIAS Y ESTABLECIMIENTOS, PARA EL MES DE MAYO 2021.



Data General de Panamá

Población: 3,405,813 (Censo 2010)
Distritos: 79 (Censo 2010)

Distritos con bancos: 64
Casa Matriz y sucursales: 567

Cajeros automáticos: 2,335
Agencias y otros establecimientos: 119

Provincias	Sucursales		ATM's		Agencias y Otros establecimientos *	
	Cantidad	Ponderación (%)*	Cantidad	Ponderación (%)*	Cantidad	Ponderación (%)*
Total General.....	567		2,335		119	
Bocas del Toro.....	8	1.42%	34	1.45%	-	-
Chiriquí.....	48	8.50%	217	9.21%	11	9.17%
Coclé.....	24	4.25%	121	5.20%	5	4.17%
Colón.....	28	4.96%	124	5.29%	4	4.17%
Darién.....	3	0.53%	5	0.21%	-	-
Herrera.....	25	4.42%	75	3.20%	4	3.33%
Los Santos.....	15	2.65%	39	1.66%	1	0.83%
Panamá.....	393	69.20%	1,626	69.78%	87	72.50%
Guna Yala.....	1	0.18%	-	-	-	-
Veraguas.....	22	3.89%	94	4.01%	7	5.83%

•Ponderación (%) :tomadas para cada provincia según valores a nivel nacional.
•Otros establecimientos: centro de tarjetas, centro de préstamos, autobanco y corresponsales no bancarios.

Fuente: Superintendencia de Bancos de Panamá

Figura 3. Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021

De acuerdo al informe presentado por INEC la población estimada al 1 de Julio del 2018 en la provincia de Panamá es de 1.599.250 habitantes, con 790.558 hombres y 808.692 mujeres. Balboa tenía 3.286 habitantes, Chepo tenía 58.412 habitantes, Chimán tenía 3.518 habitantes, Ciudad de Panamá tenía 1.162.673 habitantes, San Miguelito 370.009 habitantes, Taboga tenía 1.352 habitantes.

Tabla 3. Estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018

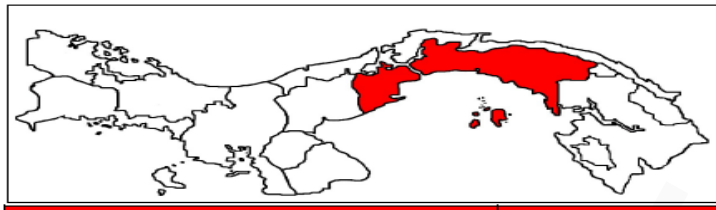
Provincia, comarca indígena y distrito	**Población estimada al 1 de julio**		
	Total	**Hombres**	**Mujeres**
Panamá	**1.599.250**	**790.558**	**808.692**
Balboa	3.286	1.936	1.350
Chepo	58.412	30.674	27.738
Chimán	3.518	2.005	1.513
Panamá	1.162.673	574.300	588.373
San Miguelito	370.009	180.925	189.084
Taboga	1.352	718	634

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, Panamá INEC

Teniendo en cuenta la información brinda por la Superintendencia de Bancos de Panamá SBP Panamá es la provincia con mayor número de sucursales bancarias, cuenta con 393 y le abre un mercado laboral muy interesante para el sector de Banca y Finanzas.

REPORT

Panamá (1 de 4)



Data General de la Provincia

Población: 1,713,070 **(Censo 2010)**
Distritos: 11 **(Censo 2010)**

Distritos con bancos: 11
Bancos presentes: 74

Casa Matriz y Sucursales: 393
Cajeros automáticos: 1,626
Agencias y Otros Establecimientos: 87

BANCOS	SUCURSALES	ATM's	AGENCIA Y OTROS ESTABLECIMIENTOS *
Banco Nacional de Panamá	41	169	3
Caja de Ahorros	35	161	1
Banco General, S.A.	60	488	20
Banco Davivienda (Panamá) S.A.	6	9	0
Banco Internacional de Costa Rica, S.A.	1	1	0
Banco Latinoamericano de Comercio Exterior, S.A. (BLADEX)	1	0	0
Citibank, N.A. Sucursal Panamá	2	0	0
Keb Hana Bank	1	0	0
The Bank Of Nova Scotia	12	50	0
Banco Aliado S.A.	8	16	2
Mega International Commercial Bank Co. Ltd.	1	0	0
Towerbank International Inc.	6	12	4
Inteligo Bank Ltd.	1	0	0
ITAÚ (Panamá) S.A.	1	0	0
Bancolombia (Panamá), S.A.	1	0	0
Banco de Bogotá (Panamá), S.A.	1	0	0
GNB Sudameris Bank S.A.	1	0	0

Fuente: Superintendencia de Bancos de Panamá

Figura 4.Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021

Principales hitos

La economía del país está basada principalmente en las empresas privadas y gran parte de su economía se basa en el sector de los servicios, el cual está directamente vinculado con el comercio internacional y factores externos.

⇒ Desde sus inicios la banca y los servicios han desempeñado un papel crucial en Panamá. En este territorio se encuentran establecidos los principales bancos del mundo, los cuales se benefician de su sistema y las leyes que brindan privacidad bancaria. De hecho, es importante mencionar que dichas leyes prohíben claramente el hecho de compartir información sobre las transacciones del cliente localmente o con instituciones extranjeras. La privacidad es uno de los factores más determinantes en el éxito de Panamá como el principal centro financiero de Latinoamérica.

⇒ Es necesario mencionar que otros factores también han influido, incluyendo la ausencia de restricciones con las monedas, la libre circulación del Dólar como moneda de curso legal, el libre movimiento internacional de capitales y leyes fiscales con grandes ventajas para la comunidad financiera extranjera.

⇒ Desde sus inicios Panamá ha funcionado como un punto de conexión mundial y en la actualidad se mantiene en la misma línea con los servicios bancarios que ofrece. Estas actividades supervisadas estrictamente por una Súper-Intendencia Bancaria que velan por mantener un sistema bancario confiable y de primer orden.

⇒ La producción económica en Panamá está muy concentrada geográficamente, la provincia de Panamá concentra el 63,3% del PIB y sus principales actividades económicas se encuentran vinculadas con el canal, así como el sector financiero, la construcción, comercio y transporte.

⇒ El impacto económico como consecuencia de la pandemia del COVID-19 se siente con más fuerza en el sector terciario particularmente en el transporte, turismo, el hotelería, el comercio al por menor, la actividad del canal y el transporte aéreo debido a la desaceleración del comercio mundial. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) pronostica que para el 2020 la economía panameña se contraerá un 6,5% como consecuencia de las medidas implementadas para enfrentar la pandemia, el Banco Mundial BM y el Fondo Monetario Internacional FMI proyectan una recuperación de la economía del 4,2% debido a la reactivación de los flujos comerciales del canal, responsable del 90% de las exportaciones del país.

Ventajas de panamá

Muchas personas se muestran asombradas cuando se enteran del gran número de bancos ubicados en la periferia de la ciudad. Panamá posee favorables leyes referentes a la confidencialidad comercial y bancaria.

PREPRINT

Conocido también como Puente de las Américas, Panamá se ha convertido en los últimos años en una jurisdicción de alto nivel para llevar a cabo operaciones financieras conectando ambos lados del continente y uniendo los dos océanos (Atlántico y Pacífico).

Panamá cuenta de igual forma con una serie de ventajas para la comunidad financiera mundial, los cuales detallamos a continuación:

1. La moneda de curso legal en Panamá es el US Dólar, el cual circula libremente y sin controles de cambio.
2. Panamá cuenta con la segunda Zona Libre más grande del mundo, atrayendo permanentemente inversionistas y ejecutivos de todas partes del mundo.
3. El Centro Bancario Internacional CBI reportó que el número de bancos que operaron en la Republica fue de 84 en el 2018, Panamá opera como un enlace financiero de América y el Caribe.
4. La zona horaria de Panamá es la estándar de la zona este (-5GMT), asegurándole a los inversionistas horas convenientes para realizar operaciones comerciales y financieras.
5. Panamá cuenta con un moderno aeropuerto, un sistema de comunicaciones de última línea y una infraestructura financiera de primer nivel; garantizándoles a los individuos y a las compañías una amplia gama de servicios y soluciones sin comparación.

Sede provincia de panamá oeste

La Chorrera es la Capital de la Provincia Panamá Oeste, provincia que fue creada el 1º de enero de 2014 a partir de territorios segregados de la provincia de Panamá ubicados al oeste del Canal de Panamá. La Provincia de Panamá Oeste está conformado por 5 distritos: Arraiján, Capira, Chame, La Chorrera y San Carlos. Su capital es el distrito de La Chorrera. Limita al norte con la provincia de Colón, al sur

con el océano Pacífico; al este con la provincia de Panamá y al oeste con la provincia de Coclé.

De acuerdo con el INEC la población estimada al 1 de Julio del 2018 en la provincia de Panamá Oeste es de 587.497 habitantes, con 296.283 hombres y 291.214 mujeres. Arraiján tenía 289.846 habitantes, Capira tenía 46.585 habitantes, Chame tenía 30.843 habitantes, La Chorrera tenía 196.610 habitantes, Santos Carlos tenía 23.613 habitantes.

Tabla 4. Estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia, Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018

Provincia, comarca indígena y distrito	Población estimada al 1 de julio		
	Total	Hombres	Mujeres
Panamá Oeste	**587.497**	**296.283**	**291.214**
Arraiján	289.846	143.622	146.224
Capira	46.585	24.500	22.085
Chame	30.843	16.319	14.524
La Chorrera	196.610	99.237	97.373
San Carlos	23.613	12.605	11.008

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, Panamá INEC

La Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT, con miras a ofertar a la población Panamá Oeste la carrera de Licenciatura en Banca y Finanzas para que éstos se beneficien como profesionales idóneos en los diferentes campos laborales, capaces de la liderar, gestionar y organizar pequeñas, medianas y grandes

empresas o instituciones financieras, de seguros, bancarios y afines en los espacios laborales de las Instituciones públicas y empresas privadas del Área de Panamá Oeste.

Panamá Oeste en los últimos años ha sufrido un incremento en la población y por consiguiente los servicios financieros y bancarios han aumentado; cabe destacar que en esta área no existe ninguna institución de educación superior que ofrezca una carrera igual y con los costos accesible, con becas especiales o algún descuento que permita a una persona prepararse en este campo, es por ello, que la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología implementa esta profesión en el campo de la ciencias administrativas.

El crecimiento poblacional debido al incremento en la construcción de múltiples proyectos urbanísticos ha ocasionado la migración de personas de diferentes lugares de la República de Panamá, esto nos alentó para promover nuevas carreras y por ende se ha incrementado la necesidad de los profesionales en el campo de banca y finanzas.

Aunque Panamá Oeste se perfila con grandes oportunidades de crecimiento en la región, las mismas corren el riesgo de no aprovecharse, debido a los bajos niveles de educación.

La oferta curricular de la carrera de Banca y Finanzas consiste en profesionalizar a los estudiantes para que pueda ejercer eficientemente su profesión de acuerdo a las demandas de la actualidad. Un plan de estudio actualizado, así como programa de incentivos al estudio como; becas universales de apoyo, tecnología de punta para el estudio y tareas, brinda la oportunidad de inserción laboral en el campo de las finanzas.

La oferta que hacemos de la carrera de Banca y Finanzas es muy necesaria ya que la educación en Panamá se ha quedado rezagada y urge impulsarla con los nuevos retos que demanda la globalización financiera, pues sigue siendo un país en vía de desarrollo económico, laboral y con un futuro muy prometedor y de ello depende la economía y

del progreso de la nación, contar con profesionales idóneos, competitivos, íntegros con valores éticos en el sector financiero y bancario.

Principales hitos

En Panamá Oeste se encuentran hallazgos de base para ofrecer la carrera de estudio como becas universales de apoyo y tecnología de punta para el estudio que permiten dar la oportunidad de inserción laboral en el campo de la banca y finanzas.

Para la oferta que hacemos del Técnico y Licenciatura en Banca y Finanzas en el sector oeste pueden mencionar:

⇒ Con el aumento de la población hace que las instituciones públicas y privadas tengan que mejorar e incrementar sus Instituciones Bancarias y Financieras y por ende se hace necesario contar con recurso humano preparado e idóneo en el cumplimiento de las funciones en su campo de acción.

⇒ Los proyectos futuros de construcciones y megaproyectos en el área oeste, amerita contar con Infraestructura Bancaria y Financiera en el Oeste para que las personas no tengan que desplazarse hacia la Ciudad de Panamá a realizar sus diligencias.

⇒ En Arraiján se ubican la Zona Marítima de Petróleo y la Zona Libre de Howard (Panamá Pacífico) que es un importante polo industrial y comercial internacional. Adicionalmente, las localidades de Arraiján, Vista Alegre, La Chorrera y Capira han tenido un auge económico con la apertura de centros comerciales, supermercados, almacenes, restaurantes y bancos, que responden al crecimiento demográfico de estas localidades como ciudades dormitorio de la capital.

⇒ El crecimiento comercial y residencial de su territorio ha impulsado a numerosas inmobiliarias a crear comunidades con espacios integrales donde sus habitantes pueden disfrutar de áreas comerciales y de esparcimiento, ideales para toda la familia. Por ende, el desarrollo de obras públicas como el cuarto puente sobre el canal, la línea 3 del metro

de Panamá y la ampliación de las carreteras, cumplen un papel importante en la economía y revaloriza a Panamá Oeste.

⇒ Entendiendo la difícil situación que atraviesan las empresas panameñas que han sufrido una caída en sus ingresos por el impacto de la pandemia, el estado ha tomado la decisión de reactivar las obras de infraestructura pública para que se conviertan en un dinamizador de la reactivación económica generando empleo para los panameños y en ese sentido pone en marcha la rehabilitación y ensanche de la autopista Arraiján – La Chorrera.

Sede ciudad de Chitré

La Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT, observando el crecimiento poblacional y la consecuente necesidad de profesionales en banca y finanzas que requiere la provincia de Herrera oferta a la población la carrera de Banca y Finanzas para que ésta se beneficie con profesionales idóneos capaces de convertirse en Conocedores de la problemática del país en los aspectos económicos y sociales que deben reunir los lugares de trabajo, estableciendo una política económica nacional que beneficie a todos y permita atender las necesidades de Instituciones públicas y empresas privadas del Área de Chitré y del resto del país .

El perfil ocupacional de esta carrera cubre perfectamente los requerimientos solicitados por el Decreto 238 del 2 de julio de 1970, define el negocio y fija el ámbito de aplicación, señala objetivos establece funciones, determina licencias, regula operaciones, dispone requisitos de encaje legal, de capital, de crédito de contingencia; ordena procedimientos para la inspección bancaria, formatos de informes y documentos, igual que para la liquidación voluntaria, la intervención o liquidación forzosa, para poder capacitarse y cubrir la demanda que por mandato de la citada ley son necesarios tanto en las instituciones públicas como privadas.

PREVIO

La provincia de Herrera en los últimos años ha incremento en la población y se estima al 1 de julio del 2018 un total de 118.736 habitantes, con 59.655 hombres y 59.081 mujeres.

Tabla 5. Estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia, Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018

Provincia, comarca indígena y distrito	Población estimada al 1 de julio		
	Total	**Hombres**	**Mujeres**
Herrera	**118.736**	**59.655**	**59.081**
Chitré	56.344	26.938	29.406
Las Minas	7.769	4.268	3.501
Los Pozos	7.840	4.147	3.693
Ocú	16.297	8.564	7.733
Parita	9.436	4.941	4.495
Pesé	13.105	6.711	6.394
Santa María	7.945	4.086	3.859

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, Panamá INEC

En Herrera y los Santos no existe ninguna institución de educación superior que ofrezca una carrera igual y con costos accesibles, becas especiales o algún descuento que permita a una persona prepararse en este campo, es por ello, que la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología implementa esta profesión en el campo bancario y financiero.

REPORT

Demografía en la ciudad de Chitré

Chitré, es una ciudad de la República de Panamá, cabecera de la provincia de Herrera. Es una de las principales ciudades del país, conocida como "La Ciudad que crece sola" y "La Ciudad donde nadie es forastero". El distrito que recibe el mismo nombre está dividido en cinco corregimientos: San Juan Bautista, Llano Bonito, Monagrillo, La Arena y Chitré (corregimiento cabecero). De acuerdo al censo 2018 Chitré cuenta con 56.344 habitantes de los cuales 26.938 son hombres y 29.406 son mujeres.

Lo que fue un pequeño villorrio habitado por un remanente de españoles, que huyendo de la piratería se radicó en estas costas del Pacífico, ha sido declarado por el Instituto Conmemorativo Gorgas (ICG) como la mejor ciudad para vivir en la República de Panamá.

Ello se desprende del estudio realizado por el ICG que señaló a Chitré como el sitio en que un alto porcentaje de sus residentes se aproxima bastante al índice de vida potencial del país.

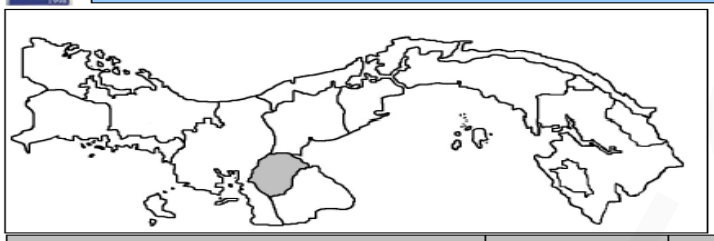
La ciudad de Chitré conecta a la región de Azuero vía aérea con la Ciudad de Panamá con vuelos directos desde el Aeropuerto Alonso Valderrama.

Como ciudad principal de la península de Azuero está dotada del principal centro bancario de provincias centrales, restaurantes, franquicias, automotrices, supermercados, hoteles, cines y centros comerciales.

De acuerdo a la Superintendencia de Bancos de Panamá SBP Herrera es una provincia con un importante número de sucursales bancarias lo que abre un mercado laboral muy interesantes para el sector de Banca y Finanzas.

PREPRINT

Herrera



Data General de la Provincia

Población: 109,955 **(Censo 2010)**
Distritos: 7 **(Censo 2010)**

Distritos con bancos: 6
Bancos presentes: 18

Casa Matriz y Sucursales: 25
Cajeros automáticos: 75
Agencias y Otros Establecimientos: 4

BANCOS	SUCURSALES	ATM's	AGENCIAS Y OTROS ESTABLECIMIENTOS *
Banco Nacional de Panamá	9	18	0
Caja de Ahorros	2	12	0
Banco General, S.A.	2	10	0
The Bank of Nova Scotia	1	2	0
Credicorp Bank S.A.	1	2	1
Global Bank Corporation	2	7	1
BAC International Bank, Inc.	1	9	0
Banistmo S.A.	1	6	0
St. Georges Bank & Company, Inc.	1	1	0
Banco Azteca (Panamá), S.A.	0	0	1
Banco Delta, S.A.	1	0	0
Banesco S.A.	1	1	0
Capital Bank Inc.	0	2	0
BCT Bank International, S.A.	1	1	0
Banco La Hipotecaria, S. A.	0	0	1
Canal Bank S.A.	1	1	0
Multibank Inc.	1	3	0

*** Otros establecimientos: centro de tarjetas, centro de préstamos, autobanco y corresponsales no bancarios.**

Fuente: Superintendencia de Bancos de Panamá.

Figura 5. Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021

Dentro de todos estos proyectos es necesario contar con profesionales encargados de los conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar una labor profesional eficiente y competente, en beneficio del sector financiero panameño y de la adecuada y segura administración financiera de las distintas empresas públicas y privadas del país. Podrá así el profesional potenciar habilidades para administrar los recursos disponibles, analizar la información financiera y tomar decisiones acertadas.

Principales hitos

En Chitré hay hallazgos de base para ofertar la Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia de Técnico en Banca y Finanzas se pueden mencionar:

⇒ Con el aumento de la población hace que las instituciones públicas y privadas tengan que mejorar e incrementar Instituciones Financieras y Bancarias por ende se hace necesario contar con recurso humano preparado de forma profesional en las funciones que deben ejercer.

⇒ Cumplir con las exigencias de conocimientos y preparación de profesionales que exige el Decreto 238 del 2 de julio de 1970, el cual define el negocio y fija el ámbito de aplicación, señala objetivos establece funciones, determina licencias, regula operaciones, dispone requisitos de encaje legal, de capital, de crédito de contingencia; ordena procedimientos para la inspección bancaria, formatos de informes y documentos, igual que para la liquidación voluntaria, la intervención o liquidación forzosa.

⇒ Conocida como "La ciudad que crece sola" y "La ciudad donde nadie es forastero", Chitré tiene más de 56.344 habitantes y varios factores han propiciado este crecimiento, entre ellos la llegada de extranjeros a residir en sus alrededores, la migración de personas de otros puntos en busca de trabajo, y su posición geográfica.

⇒ Chitré se ha convertido en la capital comercial de las provincias centrales. Y es que, en su pequeño territorio, alberga una completa oferta bancaria, comercial, educativa e industrial.

⇒ La principal fuente de inversión local y extranjera en la capital de la provincia de Herrera son los proyectos privados,

⇒ Las autoridades del Municipio trabajan para que más empresas, industrias y otros generadores de divisas y empleos vean a Chitré como un centro donde desarrollar sus actividades económicas, deviniendo factor clave las facilidades externas en ejecución como el nuevo aeropuerto de Río Hato, la carretera Divisa-Chitré y la ampliación de la vía a Las Tablas.

PREPRINT

- ⇒ Lo que amerita que exista personal preparado profesionalmente en el área de Banca y Finanzas sin tener que desplazarse hacia la ciudad de Panamá.
- ⇒ Chitré tiene varias comodidades y conveniencias similares a la ciudad de Panamá como: hoteles, restaurantes de comida nacional e internacional, bancos tiendas, múltiples centros comerciales, los sistemas de telecomunicaciones entre otros. Es una de las ciudades más desarrolladas e industrializada del país y sirve de acopio para toda la región de Azuero.
- ⇒ El Ministerio de Obras Públicas reactivó el proyecto de diseño y construcción para la rehabilitación de las calles del distrito de Chitré con la que se busca inyectar la economía nacional ante la actual pandemia que se vive en el país.

Sede provincia de Veraguas

La Provincia de Veraguas se localiza en la región central de la República de Panamá, entre los 7º12'07" y 81º53'03" de latitud norte y entre los 80º36'43" y 81º53'34" de longitud oeste. Su punto extremo sur, la Isla Jicarita, es también el punto más meridional del país. Veraguas limita al Norte con el Mar Caribe, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con las provincias de Colón, Coclé, Herrera y Los Santos y al Oeste con la Comarca Ngobe Buglé y la provincia de Chiriquí.

La Provincia tiene una superficie de 11,239.4 Km^2, (tercer lugar en la República) y su parte continental se extiende por aproximadamente 188 Km^2 en sentido Norte- Sur y 98 kilómetros en su parte central Este - Oeste.

Comprende 11 distritos y 77 corregimientos. La cabecera de la Provincia es la Ciudad de Santiago.

Es la única Provincia con costas en los dos mares, las cuales miden 353,3 kilómetros en el Océano Pacífico y 43,4 kilómetros en el Mar Caribe, para un gran total de 395,7 kilómetros.

Según INEC Veraguas cuenta con un total de 246.899 habitantes, 128.086 son hombres y 118.813 son mujeres.

Tabla 6.Estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia, Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018

Provincia, comarca indígena y distrito	Población estimada al 1 de julio		
	Total	Hombres	Mujeres
Veraguas	**246.899**	**128.086**	**118.813**
Atalaya	11.283	5.674	5.609
Calobre	12.135	6.729	5.406
Cañazas	18.005	9.604	8.401
La Mesa	12.041	6.489	5.552
Las Palmas	18.478	9.985	8.493
Montijo	7.039	3.694	3.345
Río de Jesús	5.477	2.980	2.497
San Francisco	10.520	5.814	4.706
Santa Fe	17.294	9.267	8.027
Santiago	99.360	48.982	50.378
Soná	29.713	15.756	13.957
Mariato	5.554	3.112	2.442

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, Panamá INEC

En su mayor, parte la población es mestiza, pero existen grupos étnicos como indígenas (Ngobe y Bokotas) en su parte noroccidental; y negros afro coloniales en el sur de Montijo y Soná y otras minorías étnicas como chinos e hindúes en Santiago.

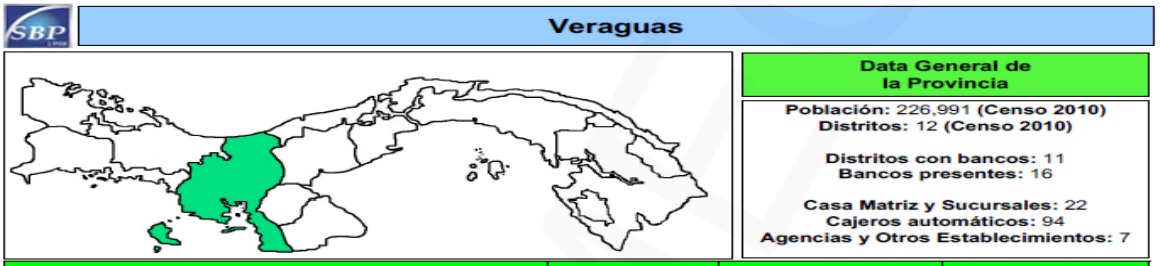
Santiago es la capital de Veraguas y cuenta con una población estimada de 99.360 habitantes donde 48.982 son hombres y 50.378 son mujeres. Su economía se basa en el comercio, la banca, la agricultura y la ganadería. La industria agro alimenticia ha experimentado un gran crecimiento en los últimos años, de igual manera han aumentado los centros comerciales y las actividades del sector terciario y en menor grado en la industria de la alfarería en corregimientos como La Peña, y la talabartería en La Colorada.

La Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT, con miras a ofertar a la población de Veraguas la carrera de Banca y Finanzas para que éstos se beneficien como profesionales idóneos en la interrelación e influencia que existe entre las organizaciones productivas, de servicio financieras y de comercio con la sociedad en su totalidad. Además, posee los conocimientos y criterio para el manejo tanto del comportamiento de las finanzas, sus principios, procesos, técnicas e instrumentos, así como, la capacidad para aplicarlos en situaciones concretas. También conoce y puede evaluar las etapas por las que atraviesa un organismo social desde su nacimiento hasta su extinción en los espacios laborales de las Instituciones públicas y empresas privadas del área de Veraguas.

La Provincia de Veraguas en los últimos años ha sufrido un incremento en la población y por consiguiente los servicios bancarios y financieros han aumentado; cabe destacar que en esta área no existe ninguna institución de educación superior que ofrezca una carrera igual y con los costos accesible, con becas especiales o algún descuento que permita a una persona prepararse en este campo, es por ello, que la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología implementa esta profesión en el campo de la banca y finanzas.

PREPRINT

De acuerdo a la Superintendencia de Bancos de Panamá SBP Veraguas es una provincia con un importante número de sucursales bancarias lo que abre un mercado laboral muy interesantes para el sector de Banca y Finanzas.



BANCOS	SUCURSALES	ATM's	AGENCIAS Y OTROS ESTABLECIMIENTOS *
Banco Nacional de Panamá	7	22	0
Caja de Ahorros	3	19	0
Banco General, S.A.	2	13	1
The Bank of Nova Scotia	0	2	0
Credicorp Bank S.A.	1	2	1
Global Bank Corporation	1	6	2
BAC International Bank, Inc.	2	10	0
Banistmo S.A.	1	12	0
St. Georges Bank & Company, Inc.	1	1	0
Banco Azteca (Panamá), S.A.	0	0	1
Banco Delta, S.A.	1	0	0
Banesco (Panama), S.A.	1	1	0
BCT Bank International, S.A.	1	1	0
Banco La Hipotecaria, S. A.	0	0	1
Canal Bank	0	1	0
Multibank Inc.	1	4	1

* Otros establecimientos: centro de tarjetas, centro de préstamos, autobanco y corresponsales no bancarios.

Fuente: Superintendencia de Bancos de Panamá.

Figura 6.Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021

La oferta curricular de la carrera de Banca y Finanzas consiste en profesionalizar a los estudiantes para que pueda ejercer eficientemente su profesión de acuerdo a los retos que demanda la globalización financiera. Un plan de estudio actualizado, así como programa de incentivos al estudio como; becas universales de apoyo, tecnología de punta para el estudio y tareas, les brinda la oportunidad de inserción laboral en el campo de las ciencias administrativas.

La oferta que hacemos de la carrera de Banca y Finanzas es muy necesaria debido a que la educación en Panamá requiere transformarse y urge impulsarla en los tiempos actuales, aun siendo Panamá un país en desarrollo de crecimiento económico y laboral

y con un futuro muy prometedor de ello depende nuestra economía y del progreso de nuestra nación con profesionales idóneos, competitivos, íntegros y con valores éticos en el sector bancario y financiero.

Principales hitos

En Veraguas se pueden encontrar hallazgos como punto de base para la apertura de la carrera de estudio como; becas universales de apoyo, tecnología de punta para el estudio y tareas y de esta manera darle la oportunidad de inserción laboral.

Para la oferta que hacemos del Técnico y Licenciatura en Banca y Finanzas se pueden mencionar:

- ⇒ Con el aumento de la población hace que las instituciones públicas y privadas tengan que mejorar e incrementar sus sistemas, Instituciones, servicios Financieros y Bancarios por ende se hace necesario contar con recurso humano preparado de forma profesional en las funciones que deben ejercer.
- ⇒ Santiago se encuentra a 254 km de la ciudad de Panamá. La Terminal de Transporte de Santiago cuenta con 2 empresas de transporte Panamá-Santiago-Panamá los cuales tienen una frecuencia de 30 minutos. Cuenta además con rutas hacia los distintos sitios turísticos de la provincia de Veraguas como Playa Santa Catalina, Puerto Mutis, San Francisco de la Montana, Reserva Forestal La Yeguada, entre otros.
- ⇒ Con una inversión superior a los 12 millones de dólares, en el 2015, se inauguró en la ciudad de Santiago, en la provincia de Veraguas el nuevo Almacén Saks, ubicado en el Santiago Mall. La apertura de un comercio crea dinamismo en la economía local y abre las puertas a más inversiones, como es el caso de

proyectos de vivienda y otros, ya que el poder adquisitivo de los veragüenses aumenta y significa la creación de 400 puestos fijos de trabajo para la provincia.

⇒ Los proyectos futuros de crecimiento y desarrollo de la Provincia de Veraguas requieren personal preparado profesionalmente en el área de Banca y Finanzas, sin tener que desplazarse hacia la ciudad de Panamá.

⇒ La capital de Santiago es uno de los centros bancarios más grandes del país y cuenta con muchos comercios, lo que la sitúa como la ciudad central de la provincia.

⇒ El Ministerio de Obras Públicas reactivo el proyecto de diseño y construcción para la rehabilitación de los caminos del distrito de la mesa en la provincia de Veraguas para activar la economía en la provincia.

Sede provincia de Chiriquí

Chiriquí es una provincia de Panamá, su capital es David, se encuentra ubicada al oeste del país y su nombre significa "valle de la luna" limita al norte con la provincia de Bocas del Toro y la comarca Ngöbe – Buglé, al oeste con la República de Costa Rica, al este con la provincia de Veraguas y al sur con el océano Pacífico; tiene una superficie terrestre de 6547,7 km^2 y cuenta con un total de 13 Distritos subdivididos a su vez en 96 corregimientos.

Según INEC en la provincia de Chiriquí su población se estima para el 1 de Julio del 2018 en 459.507 habitantes con 230.901 hombres y 228.606 mujeres.

Tabla 7. Estimación de la población total en la república, por sexo, según provincia Comarca indígena y distrito: al 1 de julio de 2018

	Población estimada al 1 de julio

Provincia, comarca indígena y distrito	Total	Hombres	Mujeres
Chiriquí	**459.507**	**230.901**	**228.606**
Alanje	17.404	8.989	8.415
Barú	58.367	29.628	28.739
Boquerón	16.189	8.221	7.968
Boquete	23.224	12.059	11.165
Bugaba	83.476	42.339	41.137
David	170.511	82.992	87.519
Dolega	26.740	13.211	13.529
Gualaca	10.379	5.424	4.955
Remedios	4.315	2.253	2.062
Renacimiento	21.481	11.618	9.863
San Félix	6.775	3.446	3.329
San Lorenzo	7.999	4.238	3.761
Tolé	12.647	6.483	6.164

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, Panamá INEC

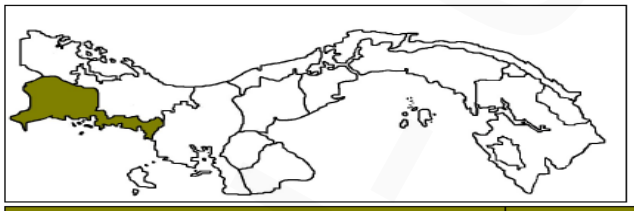
David es uno de los distritos que conforma la provincia de Chiriquí, posee una superficie de 868,4 km^2 y una estimación de población de 170.511 habitantes donde 82.992 son hombres y 87.519 son mujeres según INEC 2018.

Es el principal centro urbano del distrito, donde se encuentran las principales instituciones públicas, además de ser el centro de la actividad comercial, ganadera y agroindustrial de la provincia de Chiriquí.

En los últimos años David se ha convertido en uno de los lugares más visitados de Panamá, esto implica un gran crecimiento de la economía pues la apertura de empresas, hoteles y centros comerciales genera muchas plazas de empleos. Además, cuenta con un centro financiero con instituciones como Banco General, Banco Nacional de Panamá, Capital Bank, Global Bank, Multibank, Caja de Ahorros, entre otros. Brinda a sus habitantes y visitantes servicios como restaurantes, supermercados, farmacias, renta de autos, servicio de aeropuerto internacional, banca nacional e internacional, hospitales, clínicas, servicios telefónicos, entre otros.

De acuerdo a la Superintendencia de Bancos de Panamá SBP Chiriquí es una de las provincias con un gran número de sucursales bancarias lo que abre un mercado laboral muy interesantes para el sector de Banca y Finanzas.

Chiriquí



Data General de la Provincia

Población: 416,873 **(Censo 2010)**
Distritos: 13 **(Censo 2010)**

Distritos con bancos: 13
Bancos presentes: 22

Casa Matriz y Sucursales: 48
Cajeros automáticos: 217
Agencias y Otros Establecimientos: 11

BANCOS	SUCURSALES	ATM's	AGENCIAS Y OTROS ESTABLECIMIENTOS *
Banco Nacional de Panamá	13	39	0
Caja de Ahorros	8	44	0
Banco General, S.A.	5	37	1
Banco Internacional de Costa Rica, S.A	1	1	0
The Bank Of Nova Scotia	1	6	0
Metrobank, S.A.	1	2	0
Credicorp Bank S.A.	2	4	1
Global Bank Corporation	4	16	3
BAC International Bank, Inc.	2	18	0
Banistmo S.A.	3	27	1
St. Georges Bank & Company, Inc.	1	2	0

Fuente: Superintendencia de Bancos de Panamá.

Figura 7. Número de sucursales y cajeros automáticos por provincias mayo 2021

La Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT, con miras a ofertar a la población de David la carrera de Banca y Finanzas para que éstos se beneficien como profesionales idóneos en la interrelación e influencia que existe entre las organizaciones productivas, de servicio financieras y de comercio con la sociedad en su totalidad. Además, posee los conocimientos y criterios para el manejo tanto del comportamiento de las finanzas, sus principios, procesos, técnicas e instrumentos, así como, la capacidad para aplicarlos en situaciones concretas.

La oferta curricular de la carrera de Banca y Finanzas consiste en profesionalizar a los estudiantes para que pueda ejercer eficientemente su profesión de acuerdo a los retos que demanda la globalización financiera. Un plan de estudio actualizado, así como programa de incentivos al estudio como; becas universales de apoyo, tecnología de punta para el estudio y tareas, les brinda la oportunidad de inserción laboral en el campo de las ciencias administrativas.

La carrera de Banca y Finanzas es muy necesaria ya que la educación en Panamá requiere transformarse y urge impulsarla en los tiempos actuales, aun siendo Panamá un país en desarrollo de crecimiento económico y laboral y con un futuro muy prometedor de ello depende nuestra economía y del progreso de nuestra nación con profesionales idóneos, competitivos, íntegros y con valores éticos en el sector bancario y financiero.

Principales hitos

En la provincia de Chiriquí hay hallazgos de base para ofertar la Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia de Técnico en Banca y Finanzas se pueden mencionar:

- ⇒ La ciudad de David es la cabecera de la provincia y sirve de apoyo al sector empresarial centrado en comercio de apoyo y aprovechamiento de las

PREPRINT

actividades agropecuarias, en agro industrialización y en la prestación de servicios técnicos y financieros.

⇒ En el distrito de David las actividades económicas más importantes pertenecen al sector terciario dedicadas a brindar diferentes servicios entre ellos está la venta de bienes raíces, banca y finanzas, servicios de telecomunicaciones, ventas de seguros, además se encuentra las únicas instalaciones aeroportuarias de la provincia entre otros, una gama de servicios que hacen de David un distrito productivo y generador de desarrollo económico de la provincia de Chiriquí.

⇒ Tiene un potencial productivo que abre posibilidades para inversiones en bienes raíces y el desarrollo de propiedades para centros comerciales, comunidades vacacionales y para jubilados, facilidades recreativas y deportivas y nuevos proyectos residenciales.

⇒ La pandemia ha dejado una difícil situación económica en todo el país, el gobierno anuncia acciones de reactivación económica a través de las obras de infraestructura pública y para la provincia de Chiriquí está en marcha las obras de rehabilitación y ensanche de la carretera de La Concepción – Cuesta de piedra y la infraestructura educativa colegio Francisco Morazán en David Chiriquí las cuales generan y activan el empleo en la provincia.

Objetivos y/o competencias de la carrera o programa

Objetivo General

- Formar profesionales con competencias laborales que le permitan efectuar una adecuada toma de decisiones en el manejo y control de los recursos bancarios y financieros, con conocimientos contables, operacionales,

BORRADOR

financieros, administrativos y del funcionamiento de las entidades que conforman nuestro sistema bancario y mercados internacionales que le permitan comprender las fuentes de financiamiento e inversiones existentes y realizar funciones operativas, ejecutar sistemas, documentación contable, presupuestarias, estadísticas y comercial en instituciones que componen el sector financiero y bancario nacional e internacional.

Objetivos Específicos

- Analizar los productos y mercados del sector bancario y financiero de Panamá, así como de sus posibilidades de expansión y su evolución futura.
- Conocer y aplicar el marco jurídico-institucional en el que desarrollan su actividad las instituciones bancarias y financieras, tanto a nivel nacional como internacional.
- Aplicar de manera teórica y práctica las técnicas de dirección y gestión en las particularidades de las empresas del sector bancario y financiero.
- Aplicar las principales técnicas de comercialización de productos financieros a través de herramientas que mejoren la proyección profesional del estudiante.
- Manejar las técnicas más relevantes para analizar los balances, las cuentas de pérdidas y ganancias, la rentabilidad y el fondo de maniobra.
- Realizar los análisis pertinentes para conocer la situación financiera en la que se encuentra la empresa y tomar decisiones en tiempo real.
- Analizar los impuestos de la empresa para poder tratar las contingencias fiscales.
- Aplicar las técnicas de previsión de tesorería, previsión de cobros y pagos en función de las necesidades de financiación.
- Analizar las alternativas de inversión considerando las variables del riesgo.

REPOSITORIO

- Desarrollar el ciclo contable de una empresa comercial, industrial y de servicio.

Justificación basada en el diagnóstico

Panamá se ha identificado por conservar un sistema financiero sólido a través de los años, por tal motivo es de vital importancia que se mantenga actualizado con el fin de mejorar la eficiencia y competitividad del mismo. Uno de los avances es mejorar el marco legal de la prestación de servicios financieros en el país, con la finalidad de ampliar su oferta, mejorar su competitividad internacional y elevar sus estándares de calidad e integridad manteniendo la estabilidad, transparencia y buena reputación del sistema.

El Decreto Ley 9 de 1998, es el instrumento legal que se encarga de la regulación y supervisión bancaria en Panamá y crea la Superintendencia de Bancos como ente autónomo del Estado. El Decreto Ley 9 de 1998, complementado por los Acuerdos Bancarios emitidos por la Junta Directiva de la Superintendencia de Bancos, a través de los cuales se interpreta y se fija el alcance de la norma especial, constituye una herramienta efectiva para mantener la solidez del sistema bancario, enfatizar su transparencia y evitar el surgimiento de crisis sistémicas, a pesar de los factores adversos en otros países de la región, herramientas que han sido reconocidas internacionalmente como un modelo a seguir en la materia.

En abril del 2015 se produjo un hecho muy importante, entró en vigencia la Ley N° 23 de 2015, que adopta medidas para prevenir el blanqueo de capitales, el financiamiento del terrorismo y el financiamiento de la proliferación de armas de destrucción masiva. La ley regula varios organismos de supervisión, las entidades públicas y privadas y las personas naturales y jurídicas. Dispone mecanismos de debida diligencia para el registro, la presentación y la identificación de información acerca de los beneficiarios

finales, lo que se conoce como el principio “conozca a su cliente”. Además, se creó una unidad de inteligencia financiera y la intendencia de supervisión y regulación de sujetos no financieros como Zona Libre de Colon, empresas de envío de remesas, la lotería nacional, casas de cambio de monedas, casinos, empresas de construcción e inmobiliarias y comerciantes de piedras preciosas.

Para diciembre del 2019 el Centro Bancario Internacional CBI finalizó con un saldo de activos por el monto de US$ 124.990 millones, que representa un aumento de 2.8% con respecto al reporte del 2018. La Banca siempre se ha situado en una posición fundamental en el acontecer nacional, con el establecimiento de entidades bancarias de primera línea, tanto nacional como extranjera; constituye, como todos sabemos, uno de los pilares fundamentales de nuestra economía de servicios.

Las mayores expectativas son la seguridad y la solidez del país y de su sistema bancario, es decir, principalmente la estabilidad política y financiera del país, la solidez de su divisa, la protección que aseguran las leyes y reglas, así como la supervisión del sistema bancario. Estas deben garantizar la solidez del sistema bancario y al mismo tiempo prevenir los riesgos de reputación y, por supuesto, proteger a los clientes.

La imagen de un centro financiero depende de múltiples criterios, entre los que podemos mencionar la seguridad y confidencialidad; la reputación, la antigüedad, la importancia del sistema bancario, la presencia de los mayores bancos internacionales entre otros.

Panamá tiene ventajas importantes para atraer clientes de banca privada, entre las cuales están la estabilidad política, económica y monetaria, su divisa de referencia que es el dólar desde casi 100 años. Panamá ofrece ventajas como la posibilidad de abrir cuentas cifradas, las sociedades anónimas, las fundaciones, los fideicomisos, atractivos para clientes que desean confidencialidad; también tratados tributarios, que pueden ser una ventaja o una desventaja.

Panamá está privilegiado por su situación geográfica y su infraestructura moderna. Está cerca de sus países vecinos, Centroamérica, Colombia, Ecuador, Venezuela y el Caribe. Además, está relacionado por vuelos directos hacia las mayores ciudades de la región. La presencia en Zona Libre de Colón que atrae numerosos e importantes empresarios que ofrecen importancia significativa para la banca privada. Panamá tiene un sistema de comunicación moderno y competitivo.

La Superintendencia de Bancos de Panamá cumple un rol clave en la exitosa adaptación y garantizada estabilidad del Sistema Bancario Panameño. Los sólidos cimientos y la comprobada efectividad del Centro Bancario, consolidan al país en uno de los lugares más seguros de la región y del resto del mundo para la inversión de capitales. Los esfuerzos y voluntad para liderar los cambios, que eran necesarios para garantizar la estabilidad y mayor supervisión del sistema fueron posibles gracias a una combinación de factores que permitieron a Panamá consolidar su sistema bancario.

Uno de los objetivos de la superintendencia está dirigido en el mejoramiento continuo del proceso de supervisión y realizó una actualización del Manual único de supervisión basada en riesgos (Musber) entre los cuales se actualiza la guía para las inspecciones fiduciarias, guía general para el análisis de préstamos corporativos, consumo y cuentas inactivas, hoja de análisis financiero, hoja de análisis de créditos corporativos y de consumo, actualización de los procedimientos de revisión del Fondo Especial de Compensación de intereses FECI y el componente P en la calificación GRENP que consiste en la Prevención de blanqueo de capitales, financiamiento del terrorismo y el financiamiento de la proliferación de armas de destrucción masiva. Es así como la Superintendencia de bancos está comprometida en promover un sistema financiero cada vez más robusto, confiable y transparente, implementando normas y estándares internacionales para contribuir con el logro de un sistema sólido, competitivo, eficiente, seguro y moderno afianzando su liderazgo regional como centro fiduciario internacional.

Panamá tiene importantes ventajas y oportunidades para aumentar su rol de banca privada y aprovechar más un mercado que presenta un fuerte potencial. Pero para alcanzar este objetivo, se hace necesario modernizar el sector financiero y resolución bancaria además de la intervención de nuevo material humano que se encargue del control más óptimo de sus quehaceres. Los bancos son instituciones que tienden a expandirse por el territorio y siempre habrá personas con necesidades de uso de las transacciones financieras propias de estas organizaciones empresariales.

Un elemento clave en este proceso es el incremento de la capacitación técnica del recurso humano con que cuenta la institución y que le permite el conocimiento actualizado de los principales cambios en materia de supervisión y regulación de los sistemas financieros.

La modernización de la infraestructura informática y tecnológica de la Superintendencia de Bancos de Panamá permite recibir información en línea de los bancos, para proporcionar mejores indicadores, con informes oportunos dentro de un marco de transparencia financiera.

Panamá se ha distinguido en las últimas décadas como un Centro Bancario Internacional en el cual una multiplicidad de instituciones financieras de diferentes regiones geográficas realiza el negocio de la banca, especialmente para respaldar entre otros, el financiamiento del comercio internacional al mercado latinoamericano.

El funcionamiento exitoso del Centro Bancario es uno de los principales pilares del sistema económico panameño, el cual se caracteriza por su tradicional estabilidad macroeconómica estable y sólida, con crecimiento, baja inflación, ausencia de riesgo de cambio y tasas de interés cercanas a las tasas internacionales. La integración del sistema bancario al resto del mundo y el uso del dólar de los Estados Unidos de

América como moneda de curso corriente han garantizado una exitosa experiencia inédita con un siglo de vigencia.

El desarrollo del Centro Bancario de Panamá se ha fortalecido, consolidando su plaza bancaria como una de las principales de la región. En ella, operan los principales grupos bancarios regionales centroamericanos y grupos bancarios de importantes países industrializados.

Desde la Superintendencia de Bancos de Panamá, se contribuye a minimizar los principales riesgos y a garantizar la seguridad, solidez y transparencia del Centro Bancario Internacional.

El Centro Bancario sigue proyectándose como una de las principales plazas de la región por su estabilidad macroeconómica, fortaleza de su regulación, supervisión, transparencia y compromiso contra el blanqueo de capitales y financiamiento del terrorismo. Los depósitos institucionales internacionales y las transacciones de Banca Privada en Panamá son de comprobada confiabilidad. Por ello, el negocio de banca en Panamá mantiene el timbre de excelencia que ha sido tradición en las últimas décadas.

La Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP) desarrolla como tarea perfeccionar el nivel técnico del capital humano para continuar realizando una supervisión efectiva de todo el sistema bancario y fiduciario.

Para el sector bancario panameño vemos un abanico de oportunidades de nuevos negocios, un crecimiento sostenido en el total de activos internacionales, una banca local más competitiva, sofisticada e innovadora todo en un entorno más globalizado e integrado.

El CBI continuará siendo uno de los principales motores de la economía, generando empleo y oportunidades de bienestar y desarrollo para el país.

PREPRINT

La banca panameña ha jugado un papel fundamental durante los últimos 30 años y es, indudablemente, uno de los motores que está permitiendo que el crecimiento económico avance a paso seguro, está sufriendo una serie de transformaciones a partir de la consolidación de algunos bancos, pero se mantiene estable como el principal proveedor de recursos para la actividad económica y, por si fuera poco, sostiene su liderazgo como una de las más atractivas a escala regional.

La economía de Panamá sigue expandiéndose a pesar de los escándalos de corrupción y la denuncia de impunidad, su crecimiento económico según los cálculos del INEC en 2019 se registró un monto de $43,061.1 millones, lo que significó un incremento en $ 1,256.8 millones, respecto al año anterior. El gran reto para el país es mantener el ritmo de crecimiento económico, y hacerlo de manera más inclusivo, algo nada fácil cuando una economía ha estado corriendo a toda velocidad. Además de la formación del capital humano con las competencias y destrezas que demandará el nuevo entorno de los negocios.

Características Especiales

- La Educación Media representa no solo la oportunidad de la continuidad de un proceso formativo de los jóvenes, sino también un facilitador para incorporarse a los estudios superiores o al mundo laboral.
- La educación de los jóvenes del nivel medio se plantea como una etapa de consolidación del proceso de socialización y de desarrollo del pensamiento con una concepción pedagógica sustentada en el conocimiento de las características biopsicosociales de los estudiantes.
- El ciclo de la educación panameña finaliza al recibir el diploma de bachiller que acredita al estudiante en una especialidad y le permite a la vez, el acceso a la Educación Superior o tercer nivel.

REPORT

- Se caracteriza por la integración teórico práctica y se fortalece la modalidad técnica profesional que debe realizarse en empresas o en instituciones oficiales o privadas.
- La Educación Media debe incorporar aspectos relevantes de los distintos modelos educativos.
- Este nivel debe promover en los adolescentes aprendizajes relativos a la educación ciudadana.
- Reconoce como contenidos esenciales de la educación: derechos humanos, democracia, desarrollo y paz.

Población Meta

La Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia del Técnico en Banca y Finanzas va dirigido a formar el capital humano interesado en desempeñarse en el área bancaria y financiera en los sectores productivos y de servicios del sector público y privado con las siguientes características:

- Iniciativa y emprendimiento
- Permanente deseo de Superación
- Habilidad Verbal y Matemática
- Habilidad para facilitar la Toma de Decisiones
- Capacidad de Análisis y Síntesis
- Analizar problemas y proponer soluciones alternativas
- Conocimientos en Lectura, Redacción y Expresión Oral al menos en dos idiomas

PREINFORME

- Conocimientos en informática empresarial y aplicada a la banca para favorecer el uso adecuado de la Tecnología de la Información y la Comunicación TIC.
- Comprensión en los procedimientos y las leyes contra el blanqueo de capitales.
- Capacidad para dominar los distintos medios de pagos y cobros internacionales.
- Conocimientos para evaluar la eficiencia y la efectividad de los procedimientos y controles internos establecidos en una organización.

De manera que nuestra universidad pueda formar profesionales capaces de analizar los estados financieros, planificar los recursos monetarios y llevar a efecto las acciones administrativas y financieras de la organización, eficaz y eficiente en el manejo de operaciones bancarias, pronósticos y planeación de mercados financieros.

Con la finalización del segundo nivel de enseñanza o educación media de carácter gratuito y con una duración de tres años los estudiantes comprendidos entre los 16 y 18 años reciben el Diploma de Bachiller en las siguientes modalidades: ciencias, humanística, comercio y contabilidad, agropecuario, turismo entre otros. Por lo que, en las modalidades de comercio y contabilidad cursan la materia de contabilidad en los grados 10°, 11° y 12° desarrollando cualidades y capacidades en los jóvenes de principios de contabilidad que les permiten orientarlos y prepararlos para la educación superior.

Datos Estadísticos

PREPRINT

El Centro Bancario Internacional CBI reportó que el número de bancos que operaron en el país fue de 84 en el 2018 de los cuales 48 tienen licencia general, 24 licencia internacional y 12 tienen licencia de representación.

INSTITUCIONES DEL CENTRO BANCARIO INTERNACIONAL Y SUCURSALES DEL SISTEMA BANCARIO DE LA REPÚBLICA: AL 31 DE DICIEMBRE DE 2016-18

Detalle	Años		
	2016	2017	2018 (P)
Centro Bancario Internacional	**91**	**88**	**84**
Sistema Bancario Nacional (1)	48	49	48
Banca Internacional	28	26	24
Banca de Representación	15	13	12

NOTA: Debido al redondeo del computador la suma o variación puede no coincidir.
(1) Se refiere a los bancos oficiales y privados de licencia general.
(P) Cifras preliminares.

Fuente: Superintendencia de Bancos de Panamá

Figura 8. Bancos que operan en el país

El balance de la situación del sistema bancario nacional al 31 de diciembre del 2018 totalizó B/104,562.7 millones en sus activos, lo que representó un aumento de 3.1% es decir B/ 3,152.3 millones.

BALANCE DE SITUACIÓN DEL SISTEMA BANCARIO DE LA REPÚBLICA, SEGÚN CUENTA:
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2016-18

Cuenta	Balance de situación del sistema bancario (en millones de balboas)		
	2016	2017	2018 (P)
Activos	**101,152.4**	**101,409.7**	**104,562.7**
Activos líquidos	16,936.4	13,865.7	13,527.7
Cartera crediticia	80,915.5	83,700.0	86,585.2
Otros activos (1)	3,300.5	3,844.0	4,449.9
Pasivos y Patrimonio	**101,152.4**	**101,409.7**	**104,562.7**
Pasivos líquidos:			
Depósitos	73,919.0	73,048.8	73,338.7
Otros pasivos	16,556.8	16,751.2	19,360.4
Patrimonio y Reservas	10,676.6	11,609.8	11,863.7

NOTA: Debido al redondeo del computador, la suma o variación puede no coincidir.
El Sistema Bancario Nacional, se refiere a los bancos oficiales y privados de licencia general
(1) Incluye activos fijos.
(P) Cifras preliminares.

Fuente: Superintendencia de Bancos de Panamá

Figura 9. Balance situacional del sistema bancario nacional

Orientación Humanística de la oferta

La Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología en su responsabilidad de promover la formación con orientación humanística, brinda y posibilita la perspectiva del desarrollo y promoción humana; esto implica el análisis permanente de la realidad social, como respuesta educativa coherente con los nuevos retos globales, proactiva con los derechos humanos, estudiosa de estos y del derecho internacional humanitario, que conlleve a la formación en deberes y compromisos socio-políticos, locales y nacionales.

Nuestra participación en la orientación humanista de la formación centra toda su atención en la formación del ser humano, desde sus múltiples dimensiones. Los avances en el ámbito de la investigación, la ciencia, la tecnología y demás

conocimientos y saberes, sólo tienen sentido cuando logran una incidencia en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, en especial de aquellas con quienes se establece una relación directa.

En sus procesos, la orientación humanista identifica a cada persona como ser particular, único e irrepetible, comprende su historia de vida, valora sus aportes y potencia en ella todas aquellas cualidades que le permiten construir una mejor sociedad.

Es por ello que la propuesta formativa que presentamos está ligada al desarrollo y al crecimiento de las personas, por lo que tiene un sentido de universalidad, de apertura y de reconocimiento de la pluralidad.

El diálogo y la búsqueda de alternativas para mejorar las condiciones de vida en la sociedad son los caminos por los que transita la orientación humanista de la formación. Para ello, parte del reconocimiento de la igualdad humana y de la asunción de cada persona desde lo más profundo de su ser, desde su dignidad. A todos alienta, anima y lanza a la construcción de un mundo humanizado donde las personas puedan crecer y desarrollar sus proyectos de vida en función de su realización personal, del desarrollo social y transformación del entorno en el que se desenvuelve.

Todas las acciones y proyectos de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, buscan la promoción humana y el rescate de lo humano en todos aquellos escenarios donde tiene incidencia, de modo que no sólo tiene que ver con procesos de formación en conocimientos, sino que va más allá: una formación humanística con un sentido ético de la responsabilidad ante sí mismo, ante los demás, ante la diversidad cultural y ante el entorno natural.

Perfil del egresado

PREPRINT

El Licenciado en Banca y Finanzas con salida intermedia de Técnico en Banca y Finanzas es un profesional competente y líder con altas capacidades para desempeñarse eficientemente tanto en los mercados financieros, como en el mercado bancario a nivel nacional e internacional; así mismo se formará con conocimientos de las fuentes de financiamiento e inversiones existentes para que puedan tomar decisiones adecuadas y asertivas en el manejo y control de los recursos bancarios y financieros de una organización.

Podrá desempeñarse eficazmente en los siguientes campos laborales:

- Riesgo Bancario
- Analista de Crédito
- Bolsa de valores
- Financieros
- Cajero Bancario
- Corredor de Bolsa
- Ejecutivo Corporativo
- Ejecutivo de afiliación / Tarjetas de Crédito
- Ejecutivo de Cuenta
- Gerente de Agencia Bancaria
- Gerente de Créditos
- Gerente de Finanzas
- Gerente de Operaciones Bursátiles

PREPUMET

- Gerente de Operaciones Financieras
- Gerente de Tarjetas de Crédito
- Gerente Departamento Internacional
- Jefe de Agencia / Sucursal
- Oficial de Cumplimiento

Perfil profesional para el técnico y licenciado en banca y finanzas

Conocer

- Analiza el entorno organizacional en términos de fortalezas y debilidades vinculadas directas o indirectamente con las particularidades del sector y su relación con el ámbito nacional e internacional.
- Analiza el tipo de organizaciones desde su ámbito interno y su interrelación con su entorno.
- Formula estrategias que permitan anticiparse y afrontar cualquier cambio en el entorno, así como al cumplimiento de los objetivos fijados de acuerdo al horizonte organizacional.
- Formula planes de gestión que permitan fijar las acciones a desarrollar para cumplir con los negocios de cada una de las unidades que integran la organización.
- Ejecuta acciones operativas dentro de la banca.
- Realiza operaciones administrativas en el área que lo requiera.

PREVIEW

- Ejerce funciones que caracterizan a la banca universal.
- Utiliza las herramientas y conocimientos adquiridos en el área financiera de la banca.
- Opera eficazmente en el marco de la normativa laboral, donde se encuentra inmersa la banca comercial.
- Contribuye en el diseño y formulación de políticas y estrategias de las Organizaciones.
- Colabora en la supervisión del proceso de definición de objetivos operacionales, teniendo en cuanta la Estrategia Global de la empresa.
- Colabora en el diseño y aplicación de Auditorías Administrativas, de cara a la optimización en el uso de los recursos escasos.
- Participa dentro del proceso de análisis y gestión financiera de la empresa.
- Participa en la elaboración de los pronósticos financieros, estados y balances proyectados y reales.
- Colabora en la formulación de la estructura óptima de capital.
- Conoce las técnicas para el análisis financiero, planificación financiera, presupuestos, pronósticos, flujos de caja, valuación, y evaluación de proyectos desde el punto de vista financiero.
- Conoce y aplica los procedimientos y las leyes contra el blanqueo de capitales.
- Identifica las diferentes entidades reguladoras del sector financiero.
- Conoce y ejecuta los diferentes medios de pagos y cobros internacionales promoviendo nuevas oportunidades de comercio.

PREPRINT

- Aplica conocimientos de la tecnología de la información y la comunicación TIC en el sector de banca y finanzas para mejorar su oferta de productos y la prestación de servicios.

Hacer

- Organiza y conduce las modalidades operativas de la organización.
- Proporciona soluciones a diversos problemas que plantea la administración y expansión de los negocios vinculados directa o indirectamente con el sector bancario y financiero.
- Diseña productos generados en los análisis de la demanda y de la competencia, para afrontar técnicamente su desarrollo, publicidad, venta y control de calidad del servicio.
- Diseña procedimientos, métodos y reglas de actuación para la estructura funcional de la Empresa.
- Contribuye en el diseño y formulación de políticas y estrategias de las Organizaciones.
- Supervisa el proceso de definición de objetivos operacionales, teniendo en cuanta la Estrategia Global de la empresa.
- Dirige y coordina el desarrollo de las auditorías de recursos humanos.
- Fomenta un buen clima organizacional que permite el cumplimiento de los objetivos propuestos en las estrategias globales de la organización.

PREPUBLICA

- Analiza y diseña los diferentes sistemas de contabilidad aplicados a la Empresa, para obtener el mayor beneficio del manejo de la información contable y financiera.
- Colabora y prepara los diferentes presupuestos aplicados al normal desarrollo de la actividad administrativa.
- Realiza el diseño de la Estructura de Organización Formal de la Institución o dependencia a su cargo.

Vivir

- Expresa de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez escucha de forma activa teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás.
- Trabaja en equipo asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Se comporta de acuerdo a los principios éticos de los derechos humanos sustentados en la dignidad, justicia e igualdad de todas las personas y de acuerdo con las normas sociales básicas para la convivencia.
- Encuentra solución a conflictos, por medio del dialogo y la negociación.
- Reconoce y acepta la diversidad en los seres humanos y establece vínculos armoniosos para conformar equipos de trabajos exitosos.

Ser

PREINFORME

- Posee la capacidad de resolver conflictos, enfrenta abiertamente el problema, se comunica asertivamente y negocia con el fin de obtener un resultado en el que todos salgan ganando, contribuyendo a mejorar el clima laboral y el rendimiento en la organización.
- Cumple con las normas y principios éticos que regulan la profesión.
- Realiza tareas de supervisión y control bajo principios de compañerismo y respeto a la condición humana con el equipo de trabajo.
- Desarrolla cualidades morales, profesionales y éticas de acuerdo a la profesión.
- Conoce las características básicas de la organización en las que desarrolla su trabajo, facilitando su incorporación y rápida integración.
- Reconoce la importancia de trabajar en equipo como una estrategia para optimizar y agilizar procesos en busca de un objetivo común y resultados con mayor calidad.
- Mantiene el interés por actualizarse constantemente con el fin de superarse personalmente y brindar un servicio con competitividad y alta calidad.
- Desarrolla su profesión basada en un amplio sentido ético, humanístico y nacionalista, con un elevado compromiso social.
- Fomenta una cultura de innovación generando ideas creativas en la solución de problemas del entrono permitiendo que la organización sea exitosa y perdure en el tiempo.
- Desarrolla un espíritu emprendedor a través del fomento de la iniciativa, creatividad y capacidad para poner en marcha cambios en su entorno que beneficien a la sociedad.

REPORTE

- Demuestra preocupación sobre el bienestar social con equidad, dignidad, los derechos de los pueblos y las personas, reconociendo una empatía con culturas y sociedades diferentes y el respeto al medio ambiente.

Emprender

- Organiza eficientemente los recursos financieros para lograr resultados positivos en el cumplimiento de los objetivos propuestos por la organización.
- Propone diferentes estrategias a fin de cumplir con la misión y visión, anticipando situaciones del entorno de forma que se minimicen los riesgos y se maximice el valor de la organización a la que pertenece.
- Integra prácticas y conocimientos financieros de manera innovadora para lograr un buen desempeño en la organización con un enfoque práctico y en un entorno global.
- Toma decisiones de inversión y financiamiento teniendo en cuenta las implicaciones éticas de éstas en cualquier tipo de entidad.

REDUCT

Plan de estudio, según modalidad

Modalidad presencial

Tabla 8. Modalidad presencial

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
LICENCIATURA EN BANCA Y FINANZAS						
PLAN DE ESTUDIOS PRESENCIAL ACTUALIZADO 2021						
I CUATRIMESTRE						
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**		
ESP-103	ESPAÑOL	32	0	32	2	NINGUNO
BAN-03-102	INTRODUCCION A LA BANCA	48	32	80	4	NINGUNO
HIS-104	HISTORIA DE PANAMA	16	0	16	1	NINGUNO
AMD-102	ADMINISTRACION GENERAL	32	32	64	3	NINGUNO

MAT-100	MATEMATICAS I	48	32	80	4	NINGUNO
ECO-201	ECONOMIA	48	0	48	3	NINGUNO
	SUBTOTAL	**224**	**96**	**320**	**17**	

II CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**		
ING-101	INGLES I	32	32	64	3	NINGUNO
BAN-03-202	CONTABILIDAD I	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-203	MATEMATICAS FINANCIERA	48	32	80	4	MAT-100
BAN-03-204	MICROECONOMIA	48	0	48	3	ECO-201
BAN-03-205	DERECHO COMERCIAL	48	0	48	3	NINGUNO
	SUBTOTAL	**224**	**96**	**320**	**17**	

III CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**		

BAN-03-301	CONTABILIDAD INTERMEDIA	48	32	80	4	BAN-03-202
BAN-03-302	INGLES II	32	32	64	3	ING-101
EST-106	ESTADISTICA I	32	32	64	3	NINGUNO
BAN-03-304	MACROECONOMIA	48	0	48	3	BAN-03-204
GEO-109	GEOGRAFIA DE PANAMA	16	0	16	1	NINGUNO
BAN-03-306	LEGISLACION BANCARIA	48	0	48	3	NINGUNO
	SUBTOTAL	**224**	**96**	**320**	**17**	

IV CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**		
BAN-03-401	CONTABILIDAD DE COSTOS	64	0	64	4	BAN-03-301
BAN-03-402	INGLES III	32	32	64	3	BAN-03-302
BAN-03-403	ESTADISTICA II	48	32	80	4	EST-106

BAN-03-404	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	48	0	48	3	NINGUNO
BAN-03-405	INFORMATICA EMPRESARIAL	32	32	64	3	NINGUNO
	SUBTOTAL	**224**	**96**	**320**	**17**	

V CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**		
BAN-03-501	ANALISIS DE CREDITO I	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-502	FINANZAS I	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-503	INGLES IV	32	32	64	3	BAN-03-402
BAN-03-504	ETICA PROFESIONAL	48	0	48	3	NINGUNO
BAN-03-505	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	48	0	48	3	NINGUNO
	SUBTOTAL	**224**	**96**	**320**	**17**	

VI CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	HORAS			CRÉDITOS	PREREQUISITOS
		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL		
BAN-03-601	ANALISIS DE CREDITO II	48	32	80	4	BAN-03-501
BAN-03-602	FINANZAS II	48	32	80	4	BAN-03-501
BAN-03-603	COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	48	0	48	3	NINGUNO
BAN-03-604	MARKETING Y PRODUCCION BANCARIA	48	0	48	3	NINGUNO
BAN-03-605	INFORMATICA APLICADA A LA BANCA	32	32	64	3	NINGUNO
SUBTOTAL		**224**	**96**	**320**	**17**	
TOTAL DEL TÉCNICO		**1344**	**576**	**1920**	**102**	

Al completar VI cuatrimestre, 102 créditos y Seminario o diplomado en la especialidad obtendrá el título de Técnico en Banca y Finanzas

VII CUATRIMESTRE

	ASIGNATURA	HORAS		

ABREV Y CÓDIGO		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL	CRÉDITOS	PREREQUISITOS
BAN-03-701	MONEDA, CREDITO Y BANCA	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-702	INVERSION FINANCIERA	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-703	ORGANIZACIÓN BANCARIA Y ADMINISTRATIVA	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-704	ENTIDADES REGULADORAS DEL SECTOR FINANCIERO	32	32	64	3	NINGUNO
EDU-105	EDUCACION AMBIENTAL	16	0	16	1	NINGUNO
SUBTOTAL		**192**	**128**	**320**	**16**	

VIII CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	HORAS			CRÉDITOS	PREREQUISITOS
		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL		

BAN-03-801	PRESUPUESTO	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-802	BLANQUEO DE CAPITALES	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-803	OPERACIONES BANCARIAS I	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-804	FINANZAS PUBLICAS Y POLITICA FISCAL	48	32	80	4	NINGUNO
SUBTOTAL		**192**	**128**	**320**	**16**	

IX CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**		
BAN-03-901	RIESGO Y SEGURO	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-902	BOLSA DE VALORES	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-903	FINANZAS INTERNACIONALES	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-904	MERCADEO DE	48	0	48	3	BAN-03-803

	INSTRUMENTOS FINANCIEROS					
	SUBTOTAL	**192**	**96**	**288**	**15**	

X CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**		
BAN-03-1001	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	48	0	48	3	NINGUNO
BAN-03-1002	FINANCIACION EMPRESARIAL	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-1003	SISTEMA FINANCIERO INTERNACIONAL	48	32	80	4	NINGUNO
BAN-03-1004	AUDITORIA DE CUMPLIMIENTO	32	32	64	3	NINGUNO

BAN-03-1005	DOCUMENTOS DE PAGO INTERNACIONAL	48	0	48	3	NINGUNO
	SUBTOTAL	**224**	**96**	**320**	**17**	

XI CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**		
BAN-03-1101	AUDITORIA INTERNA Y DE PROCESOS	32	32	64	3	BAN-03-1004
BAN-03-1102	PRACTICA PROFESIONAL	32	128	160	6	Cursar y aprobar las asignaturas hasta el 9 cuatrimestre
BAN-03-1103	OPCION DE GRADO OPCIÓN DE GRADO (Tesis o Materias de Posgrado o Examen de conocimiento)	80	32	112	6	APROBAR TODAS LAS ASIGNATURAS
	SUBTOTAL	**144**	**192**	**336**	**15**	

	TOTAL DE LA LICENCIATURA	**2288**	**1216**	**3504**	**181**	

Modalidad a distancia (semi presencial y virtual)

Tabla 9. Modalidad a distancia (semi presencial y virtual)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA										
LICENCIATURA EN BANCA Y FINANZAS										
PLAN DE ESTUDIOS PRESENCIAL ACTUALIZADO 2021										
I CUATRIMESTRE										
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS PRESENCIALES**			**HORAS NO PRESENCIALES**			**TOTAL HORAS**	**TOTAL DE CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		HT	**HP**	**TH**	**HT**	**HP**	**TH**			
ESP-103	ESPAÑOL	16	0	16	16	0	16	32	2	Ninguno
BAN-03-102	INTRODUCCION A LA BANCA	16	0	16	32	32	64	80	4	Ninguno
HIS-104	HISTORIA DE PANAMA	0	0	0	16	0	16	16	1	Ninguno

AMD-102	ADMINISTRACION GENERAL	16	0	16	16	32	48	64	3	Ninguno
MAT-100	MATEMATICAS I	16	0	16	32	32	64	80	4	Ninguno
ECO-201	ECONOMIA	16	0	16	32	0	32	48	3	Ninguno
	SUBTOTAL	**80**	**0**	**80**	**144**	**96**	**240**	**320**	**17**	
II CUATRIMESTRE										
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS PRESENCIALES**			**HORAS NO PRESENCIALES**			**TOTAL HORAS**	**TOTAL DE CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		HT	**HP**	**TH**	**HT**	**HP**	**TH**			
ING-101	INGLES I	16	0	16	16	32	48	64	3	NINGUNO
BAN-03-202	CONTABILIDAD I	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-203	MATEMATICAS FINANCIERA	16	0	16	32	32	64	80	4	MAT-100
BAN-03-204	MICROECONOMIA	16	0	16	32	0	32	48	3	ECO-201

REPROINT

BAN-03-205	DERECHO COMERCIAL	16	0	16	32	0	32	48	3	NINGUNO
SUBTOTAL		**80**	**0**	**80**	**144**	**96**	**240**	**320**	**17**	
III CUATRIMESTRE										
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS PRESENCIALES**			**HORAS NO PRESENCIALES**			**TOTAL HORAS**	**TOTAL DE CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		HT	**HP**	**TH**	**HT**	**HP**	**TH**			
BAN-03-301	CONTABILIDAD INTERMEDIA	16	0	16	32	32	64	80	4	BAN-03-202
BAN-03-302	INGLES II	16	0	16	16	32	48	64	3	ING-101
EST-106	ESTADISTICA I	16	0	16	16	32	48	64	3	NINGUNO
BAN-03-304	MACROECONOMIA	16	0	16	32	0	32	48	3	BAN-03-204
GEO-109	GEOGRAFIA DE PANAMA	0	0	0	16	0	16	16	1	NINGUNO
BAN-03-306	LEGISLACION BANCARIA	16	0	16	32	0	32	48	3	NINGUNO

SUBTOTAL		**80**	**0**	**80**	**144**	**96**	**240**	**320**	**17**	
IV CUATRIMESTRE										
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS PRESENCIALES**			**HORAS NO PRESENCIALES**			**TOTAL HORAS**	**TOTAL DE CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		HT	**HP**	**TH**	**HT**	**HP**	**TH**			
BAN-03-401	CONTABILIDAD DE COSTOS	16	0	16	48	0	48	64	4	BAN-03-301
BAN-03-402	INGLES III	16	0	16	16	32	48	64	3	BAN-03-302
BAN-03-403	ESTADISTICA II	16	0	16	32	32	64	80	4	EST-106
BAN-03-404	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	16	0	16	32	0	32	48	3	NINGUNO
BAN-03-405	INFORMATICA EMPRESARIAL	16	0	16	16	32	48	64	3	NINGUNO
SUBTOTAL		**80**	**0**	**80**	**144**	**96**	**240**	**320**	**17**	
V CUATRIMESTRE										

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	HORAS PRESENCIALES			HORAS NO PRESENCIALES			TOTAL HORAS	TOTAL DE CRÉDITOS	PREREQUISITOS
		HT	HP	TH	HT	HP	TH			
BAN-03-501	ANALISIS DE CREDITO I	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-502	FINANZAS I	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-503	INGLES IV	16	0	16	16	32	48	64	3	BAN-03-402
BAN-03-504	ETICA PROFESIONAL	16	0	16	32	0	32	48	3	NINGUNO
BAN-03-505	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	16	0	16	32	0	32	48	3	NINGUNO
SUBTOTAL		**80**	**0**	**80**	**144**	**96**	**240**	**320**	**17**	
VI CUATRIMESTRE										
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS PRESENCIALES**			**HORAS NO PRESENCIALES**			**TOTAL HORAS**	**TOTAL DE CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**

		HT	HP	TH	HT	HP	TH			
BAN-03-601	ANALISIS DE CREDITO II	16	0	16	32	32	64	80	4	BAN-03-501
BAN-03-602	FINANZAS II	16	0	16	32	32	64	80	4	BAN-03-501
BAN-03-603	COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	16	0	16	32	0	32	48	3	NINGUNO
BAN-03-604	MARKETING Y PRODUCCION BANCARIA	16	0	16	32	0	32	48	3	NINGUNO
BAN-03-605	INFORMATICA APLICADA A LA BANCA	16	0	16	16	32	48	64	3	NINGUNO
SUBTOTAL		**80**	**0**	**80**	**144**	**96**	**240**	**320**	**17**	
TOTAL TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN MARÍTIMA Y PORTUARIA		**480**	**0**	**480**	**864**	**576**	**1440**	**1920**	**102**	

Al completar VI cuatrimestre, 102 créditos y Seminario o diplomado en la especialidad obtendrá el Técnico en Banca y finanzas										
VII CUATRIMESTRE										
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS PRESENCIALES**			**HORAS NO PRESENCIALES**			**TOTAL HORAS**	**TOTAL DE CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		HT	**HP**	**TH**	**HT**	**HP**	**TH**			
BAN-03-701	MONEDA, CREDITO Y BANCA	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-702	INVERSION FINANCIERA	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-703	ORGANIZACIÓN BANCARIA Y ADMINISTRATIVA	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-704	ENTIDADES REGULADORAS DEL SECTOR FINANCIERO	16	0	16	16	32	48	64	3	NINGUNO

EDU-105	EDUCACION AMBIENTAL	0	0	0	16	0	16	16	1	NINGUNO
SUBTOTAL		**64**	**0**	**64**	**128**	**128**	**256**	**320**	**16**	
VIII CUATRIMESTRE										
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS PRESENCIALES**			**HORAS NO PRESENCIALES**			**TOTAL HORAS**	**TOTAL DE CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		HT	**HP**	**TH**	**HT**	**HP**	**TH**			
BAN-03-801	PRESUPUESTO	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-802	BLANQUEO DE CAPITALES	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-803	OPERACIONES BANCARIAS I	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-804	FINANZAS PUBLICAS Y POLITICA FISCAL	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
SUBTOTAL		**64**	**0**	**64**	**128**	**128**	**256**	**320**	**16**	
IX CUATRIMESRE										

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	HORAS PRESENCIALES			HORAS NO PRESENCIALES			TOTAL HORAS	TOTAL DE CRÉDITOS	PREREQUISITOS
		HT	HP	TH	HT	HP	TH			
BAN-03-901	RIESGO Y SEGURO	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-902	BOLSA DE VALORES	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-903	FINANZAS INTERNACIONALES	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-904	MERCADEO DE INSTRUMENTOS FINANCIEROS	16	0	16	32	0	32	48	3	BAN-03-803
SUBTOTAL		**64**	**0**	**64**	**128**	**96**	**224**	**288**	**15**	
X CUATRIMESTRE										
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS PRESENCIALES**			**HORAS NO PRESENCIALES**			**TOTAL HORAS**	**TOTAL DE CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**
		HT	**HP**	**TH**	**HT**	**HP**	**TH**			

BAN-03-1001	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	16	0	16	32	0	32	48	3	NINGUNO
BAN-03-1002	FINANCIACION EMPRESARIAL	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-1003	SISTEMA FINANCIERO INTERNACIONAL	16	0	16	32	32	64	80	4	NINGUNO
BAN-03-1004	AUDITORIA DE CUMPLIMIENTO	16	0	16	16	32	48	64	3	NINGUNO
BAN-03-1005	DOCUMENTOS DE PAGO INTERNACIONAL	16	0	16	32	0	32	48	3	NINGUNO
SUBTOTAL		**80**	**0**	**80**	**144**	**96**	**240**	**320**	**17**	
XI CUATRIMESTRE										

PRELIMINAR

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	HORAS PRESENCIALES			HORAS NO PRESENCIALES			TOTAL HORAS	TOTAL DE CRÉDITOS	PREREQUISITOS
		HT	HP	TH	HT	HP	TH			
BAN-03-1101	AUDITORIA INTERNA Y DE PROCESOS	16	0	16	16	32	48	64	3	BAN-03-1004
BAN-03-1102	PRACTICA PROFESIONAL	16	0	16	16	128	144	160	6	Cursar y aprobar las asignaturas hasta el 9 cuatrimestre
BAN-03-1103	OPCION DE GRADO OPCIÓN DE GRADO (Tesis o Materias de Posgrado o Examen de conocinimiento)	16	0	16	64	32	96	112	6	APROBAR TODAS LAS ASIGNATURAS
	SUBTOTAL	**48**	**0**	**48**	**96**	**192**	**288**	**336**	**15**	

TOTAL DE LA LICENCIATURA	800	0	800	1488	1216	2704	3504	181		

RED-UWEQ.T

Cuadro comparativo

Tabla 10. Cuadro comparativo

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA							DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS POR COLO	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
LICENCIATURA EN BANCA Y FINANZAS							ROJO ELIMINADA	LICENCIATURA EN BANCA Y FINANZAS						
PLAN DE ESTUDIO PROPUESTA 2021							GRIS CAMBIO DE NEOMBRE	PLAN DE ESTUDIO APROBADO 2015						
I CUATRIMESTRE							AZUL NUEVA	I CUATRIMESTRE						
ABREVY	**ASIGNATURA**	**HORAS**	**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**	**OBSERVACIONES**	VERDE CAMBIO DE CUATRI	**CODIGO**	**ASIGNATURA**	**HT**	**HP**	**TH**	**CR**	**PRE-REQ.**

CÓDIGO								MESTRE
		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL				
ESP-103	ESPAÑOL	32	0	32	2	NINGUNO		
BAN-03-102	INTRODUCCION A LA BANCA	48	32	80	4	NINGUNO		
HIS-104	HISTORIA DE PANAMA	16	0	16	1	NINGUNO		
AMD-102	ADMINISTRACION GENERAL	32	32	64	3	NINGUNO		

BAN0101	INGLES I	32	32	64	3	
BAN0102	ESPAÑOL	32	0	32	2	
BAN0103	HISTORIA DE PANAMA	32	0	32	2	
BAN0104	EDUCACION AMBIENTAL	48	0	48	3	
BAN0105	INTRODUCCION A LA BANCA	64	0	64	4	

REDUMECI

MAT-100	MATEMATICAS I	48	32	80	4	NINGUNO	
ECO-201	ECONOMIA	48	0	48	3	NINGUNO	
SUBTOTAL		**224**	**96**	**320**	**17**		

II CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**	**OBSERVACIONES**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**			
ING-101	INGLES I	32	32	64	3	NINGUNO	
BAN-03-202	CONTABILIDAD I	48	32	80	4	NINGUNO	
BAN0106	GEOGRAFIA DE PANAMA	32	0	32	2		
	SUBTOTAL	**240**	**32**	**272**	**16**		

II CUATRIMESTRE

CODIGO	**ASIGNATURA**	**HT**	**HP**	**TH**	**CR**	**PRE-REQ.**
BAN0107	INGLES II	48	0	48	3	BAN0101
BAN0108	ADMINISTRACION GENERAL	48	0	48	3	
BAN0109	CONTABILIDAD I	48	32	80	4	
BAN0110	MATEMATICAS I	48	32	80	4	

REDISEÑO

BAN-03-203	MATEMATICAS FINANCIERA	48	32	80	4	MAT-100	
BAN-03-204	MICROECONOMIA	48	0	48	3	ECO-201	
BAN-03-205	DERECHO COMERCIAL	48	0	48	3	NINGUNO	
SUBTOTAL		**224**	**96**	**320**	**17**		

III CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓ	**ASIGNATURA**	**HORAS**	**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**	**OBSERVACIONES**

BAN0111	ECONOMIA	48	0	48	3		
	SUBTOTAL	**240**	**64**	**304**	**17**		

III CUATRIMESTRE

CODIGO	**ASIGNATURA**	**HT**	**HP**	**TH**	**CR**	**PRE-REQ.**
BAN0112	INGLES III	48	0	48	3	BAN0107
BAN0113	CONTABILIDAD INTERMEDIA	48	32	80	4	BAN0109

DIGO		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL			
BAN-03-301	CONTABILIDAD INTERMEDIA	48	32	80	4	BAN-03-202	
BAN-03-302	INGLES II	32	32	64	3	ING-101	
EST-106	ESTADISTICA I	32	32	64	3	NINGUNO	
BAN-03-304	MACROECONOMIA	48	0	48	3	BAN-03-204	
GEO-109	GEOGRAFIA DE PANAMA	16	0	16	1	NINGUNO	
BAN0114	MATEMATICAS FINANCIERA	48	32	80	4	BAN0110	
BAN0115	MICROECONOMIA	48	0	48	3	BAN0111	
BAN0116	DERECHO COMERCIAL	48	0	48	3		
	SUBTOTAL	**240**	**64**	**304**	**17**		

IV CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	PRE-REQ.

BAN-03-306	LEGISLACION BANCARIA	48	0	48	3	NINGUNO	
SUBTOTAL		**224**	**96**	**320**	**17**		

IV CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**	**OBSERVACIONES**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**			
BAN-03-401	CONTABILIDAD DE COSTOS	64	0	64	4	BAN-03-301	
BAN0117	ESTADISTICA I	48	32	80	4		
BAN0118	INGLES IV	48	0	48	3	BAN0112	
BAN0119	MONEDA, CREDITO Y BANCA	48	32	80	4	BAN0105	
BAN0120	MACROECONOMIA	48	0	48	3	BAN0111	
BAN0121	CONTABILIDAD DE COSTOS	64	0	64	4		
	SUBTOTAL	**256**	**64**	**320**	**18**		

REDIMECIT

BAN-03-402	INGLES III	32	32	64	3	BAN-03-302	
BAN-03-403	ESTADISTICA II	48	32	80	4	EST-106	
BAN-03-404	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	48	0	48	3	NINGUNO	
BAN-03-405	INFORMATICA EMPRESARIAL	32	32	64	3	NINGUNO	**NUEVA**
SUBTOTAL		**224**	**96**	**320**	**17**		

V CUATRIMESTRE

CODIGO	**ASIGNATURA**	**HT**	**HP**	**TH**	**CR**	**PRE-REQ.**
BAN0122	ESTADISTICA II	48	32	80	4	BAN0117
BAN0123	LEGISLACION BANCARIA	48	0	48	3	
BAN0124	ORGANIZACIÓN BANCARI	48	32	80	4	BAN0105

REFORMA

V CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	HORAS			CRÉDITOS	PREREQUISITOS	OBSERVACIONES
		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL			
BAN-03-501	ANALISIS DE CREDITO I	48	32	80	4	NINGUNO	
BAN-03-502	FINANZAS I	48	32	80	4	NINGUNO	
	A Y ADMINISTRATIVA						
BAN 0125	ANALISIS DE CREDITO I	48	32	80	4		
	SUBTOTAL	**192**	**96**	**288**	**15**		

VI CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	PRE-REQ.
BAN 0126	AUDITORIA	48	32	80	4	

REPOSITORIO

BAN-03-503	INGLES IV	32	32	64	3	BAN-03-402	
BAN-03-504	ETICA PROFESIONAL	48	0	48	3	NINGUNO	
BAN-03-505	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	48	0	48	3	NINGUNO	
SUBTOTAL		**224**	**96**	**320**	**17**		

VI CUATRIMESTRE

		HORAS					
BAN0127	FINANZAS I	48	32	80	4	BAN0126	
BAN0128	ANALISIS DE CREDITO II	48	32	80	4	BAN0125	
BAN0129	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	48	0	48	3	BAN0108	
	SUBTOTAL	**192**	**96**	**288**	**15**		
	TOTAL TECNICO	**1360**	**416**	**1776**	**98**		

REDUNEC

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL	CRÉDITOS	PREREQUISITOS	OBSERVACIONES
BAN-03-601	ANALISIS DE CREDITO II	48	32	80	4	BAN-03-501	
BAN-03-602	FINANZAS II	48	32	80	4	BAN-03-501	
BAN-03-603	COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	48	0	48	3	NINGUNO	

AL COMPLETAR EL VI CUATRIMESTRE Y UN SEMINARIO DE ESPECIALIZACION RECIBIRA EL TITULO DE TECNICO EN BANCA Y FINANZAS.

VII CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	PRE-REQ.
BAN0130	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	48	0	48	3	BAN0108

REDUMECIT

BAN-03-604	MARKETING Y PRODUCCION BANCARIA	48	0	48	3	NINGUNO	
BAN-03-605	INFORMATICA APLICADA A LA BANCA	32	32	64	3	NINGUNO	**NUEVA**
SUBTOTAL		**224**	**96**	**320**	**17**		
TOTAL DEL TÉCNICO		1344	576	1920	102		

Al completar VI cuatrimestre, 102 créditos y Seminario o diplomado en la especialidad obtendrá el título de Técnico en Banca y Finanzas

BAN 0131	ETICA PROFESIONAL	48	0	48	3	
BAN 0132	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	48	0	48	3	
BAN 0133	FINANZAS II	48	32	80	4	BAN0127
BAN 0134	COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	48	0	48	3	BAN0130
	MARKETING Y PRODUCC	48	0	48	3	

VII CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	HORAS			CRÉDITOS	PREREQUISITOS	OBSERVACIONES
		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL			
BAN-03-701	MONEDA, CREDITO Y BANCA	48	32	80	4	NINGUNO	
BAN-03-702	INVERSION FINANCIERA	48	32	80	4	NINGUNO	
	ION BANCARIA						
	SUBTOTAL	**288**	**32**	**320**	**19**		

VIII CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	PRE-REQ.
BAN0136	PRESUPUESTO	48	32	80	4	BAN0127
BAN0137	INVERSION FINANCIERA	48	32	80	4	

BAN-03-703	ORGANIZACIÓN BANCARIA Y ADMINISTRATIVA	48	32	80	4	NINGUNO	
BAN-03-704	ENTIDADES REGULADORAS DEL SECTOR FINANCIERO	32	32	64	3	NINGUNO	**NUEVA**
EDU-105	EDUCACIÓN AMBIENTAL	16	0	16	1	NINGUNO	
SUBTOTAL		**192**	**128**	**320**	**16**		

BAN 0138	OPERACIONES BANCARIAS I	48	32	80	4	
BAN 0139	FINANZAS PUBLICAS Y POLITICA FISCAL	48	32	80	4	
	SUBTOTAL	**192**	**128**	**320**	**16**	

IX CUATRIMESTRE

VIII CUATRIMESTRE

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	HORAS			CRÉDITOS	PREREQUISITOS	OBSERVACIONES
		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL			
BAN-03-801	PRESUPUESTO	48	32	80	4	NINGUNO	
BAN-03-802	BLANQUEO DE CAPITALES	48	32	80	4	NINGUNO	NUEVA

CODIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	PRE-REQ.
BAN0140	RIESGO Y SEGURO	48	32	80	4	
BAN0141	BOLSA DE VALORES	48	32	80	4	
BAN0142	FINANZAS INTERNACIONALES	48	32	80	4	BAN0127
BAN0143	MERCADEO DE INSTRUMENTOS FINANCIEROS	48	0	48	3	BAN0135

REDUNEC

BAN-03-803	OPERACIONES BANCARIAS I	48	32	80	4	NINGUNO	
BAN-03-804	FINANZAS PUBLICAS Y POLITICA FISCAL	48	32	80	4	NINGUNO	
SUBTOTAL		**192**	**128**	**320**	**16**		

IX CUATRIMESTRE

ABREVY	**ASIGNATURA**	**HORAS**	**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**	**OBSERVACIONES**

	SUBTOTAL	**192**	**96**	**288**	**15**		

X CUATRIMESTRE

CODIGO	**ASIGNATURA**	**HT**	**HP**	**TH**	**CR**	**PRE-REQ.**
BAN 0144	LIDERAZGO Y NEGOCIACION	48	0	48	3	
BAN 0145	FORMULACION Y EVALUAC	48	0	48	3	

CÓDIGO							
		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL			
BAN-03-901	RIESGO Y SEGURO	48	32	80	4	NINGUNO	
BAN-03-902	BOLSA DE VALORES	48	32	80	4	NINGUNO	

	ION DE PROYECTOS					
BAN 0146	FINANCIACION EMPRESARIAL	48	32	80	4	
BAN 0147	SISTEMA FINANCIERO INTERNACIONAL	48	32	80	4	
	SUBTOTAL	**192**	**64**	**256**	**14**	

XI CUATRIMESTRE

REPOSITORIO

BAN-03-903	FINANZAS INTERNACIONALES	48	32	80	4	NINGUNO	
BAN-03-904	MERCADEO DE INSTRUMENTOS FINANCIEROS	48	0	48	3	BAN-03-803	
SUBTOTAL		**192**	**96**	**288**	**15**		
X CUATRIMESTRE							

CODIGO	**ASIGNATURA**	**HT**	**HP**	**TH**	**CR**	**PRE-REQ.**
BAN 0148	PRACTICA PROFESIONAL	32	128	160	6	1-10 Cuatrimestre
BAN 0149	OPCION DE GRADO	32	128	160	6	Todas las Asignaturas
	SUBTOTAL	**64**	**256**	**320**	**12**	

REDICUM

ABREV Y CÓDIGO	ASIGNATURA	HORAS			CRÉDITOS	PREREQUISITOS	OBSERVACIONES
		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL			
BAN-03-1001	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	48	0	48	3	NINGUNO	
BAN-03-1002	FINANCIACION EMPRESARIAL	48	32	80	4	NINGUNO	
BAN-03-1003	SISTEMA FINANCIERO	48	32	80	4	NINGUNO	
	TOTAL	**2288**	**992**	**3280**	**174**		

REFLUMECT

	INTERNACIONAL						
BAN-03-1004	AUDITORIA DE CUMPLIMIENTO	32	32	64	3	NINGUNO	NUEVA
BAN-03-1005	DOCUMENTOS DE PAGO INTERNACIONAL	48	0	48	3	NINGUNO	
SUBTOTAL		**224**	**96**	**320**	**17**		
XI CUATRIMESTRE							
ABREV Y CÓDIGO	**ASIGNATURA**	**HORAS**			**CRÉDITOS**	**PREREQUISITOS**	**OBSERVACIONES**
		TEÓRICAS	**PRÁCTICAS**	**TOTAL**			

PREDICT

BAN-03-1101	AUDITORIA INTERNA Y DE PROCESOS	32	32	64	3	BAN-03-1004	**NUEVA**
BAN-03-1102	PRÁCTICA PROFESIONAL	32	128	160	6	Cursar y aprobar las asignaturas hasta el 9 cuatrimestre	
BAN-03-1103	OPCION DE GRADO OPCIÓN DE GRADO	80	32	112	6	APROBAR TODAS LAS ASIGNATURAS	

REDUMECIT

	(Tesis o Materias de Posgrado o Examen de conocinimiento)						
SUBTOTAL		**144**	**192**	**336**	**15**		
TOTAL DE LA LICENCIATURA		**2288**	**1216**	**3504**	**181**		

RED-UMECIT

7. Conclusiones

Actualizar el diseño curricular de la Licenciatura en Banca y Finanzas con salida intermedia en Técnico en Banca y Finanzas aporta al país y a la región un vínculo efectivo entre las necesidades del sector productivo y su pertinencia académica, contribuyendo de esta manera con profesionales altamente calificados, comprometidos y sensibles con los problemas del entorno, con capacidad de dar soluciones de progreso a los nuevos retos que demanda la sociedad.

La actualización del diagnóstico nos permitió hacer un análisis del contexto tanto institucional como nacional y evaluar el grado de coherencia y efectividad que tiene el funcionamiento curricular de la carrera con respecto a las necesidades y demandas más relevantes del medio social, laboral y profesional y en concordancia al desarrollo del país.

El análisis y ajustes de los objetivos y el perfil del egresado de la carrera esta en armonía con la realidad y necesidades de la sociedad y responden a las exigencias del mercado laboral, son pertinentes en la formación de un profesional capaz de desempeñarse en diversos contextos, a través del desarrollo de competencias que le permiten aportar a la transformación social del entorno que lo rodea.

La modernización curricular con llevan a que la comunidad educativa en general modifique sus prácticas y metodologías para que sean más coherentes y consistentes con la nueva propuesta del diseño curricular, además requiere una mirada moderna y flexible para introducir y generar cambios significativos en la educación.

El docente cumple un papel muy importante y vital dentro del proceso de construcción y desarrollo de la actualización del curricular ya que es un profesional que se le exige adoptar enfoques innovadores en la construcción del conocimiento a través de experiencias significativas que generen cambios en contextos reales.

PREPRINT

8. Recomendaciones

Se permite acceder al contenido de este trabajo para futuras investigaciones, empleando diferentes estrategias y metodologías de acuerdo con los avances tecnológicos y científicos que se presenten para el momento referente a la carrera profesional de Licenciatura de Banca y Finanzas.

Se invita a los lectores del presente trabajo a profundizar e investigar el tema que sea de su interés, sin embargo, se recomienda ahondar en la fundamentación epistemológica de la licenciatura en mención puesto que la investigación realizada permite evidenciar la escasa información y documentación; al ser esta una profesión que surgió en los últimos años en comparación con otras disciplinas establecidas desde hace siglos.

Debido al constante cambio de los datos estadísticos se recomienda también mantener una actualización periódica para contar con un análisis real y detallado de los cambios que surgen en el entorno a nivel local, nacional e internacional.

REPOSIT

9. Referencias bibliográficas

AGUDELO, P. (2015). Aprendizajes, Estilos de Pensamiento y Enfoques epistemológicos. Maracaibo. Universidad del Zulia.

ALVARADO, S. (2015). Aspectos metodológicos de la investigación positivista. Editorial Sol. Perú

ALBORNOZ, C. (2016). La profesión docente. Perfeccionamiento. Investigación en el aula. Análisis de práctica. Madrid: Siglo XXI.

ANGULO, S. (2015). Psicología y Pedagogía. Madrid: AKAL.

ARIAS, F. (2016). El proyecto de investigación. (5ta. Ed.). Caracas: Episteme

BALESTRINI, M. (2014). Procedimientos técnicos de la investigacióndocumental, orientaciones para la presentación de informes, monografías, tesis, tesinas, trabajos de ascensos y otros. Caracas, editorial Panapo.

BENAVIDEZ, M. (2016). El currículo desde la complejidad sistémica. Guayaquil: CES

BOTELO, U. (2016). Propuesta de diseño de la malla curricular para el Área: Humanidades: Lengua Castellana de "Institución Educativa Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón "Paz y Sabiduría". Colombia.

CALATRAVA, D. (2016). Estudio del rediseño de la malla curricular de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía del Español de la Facultad deCiencias de la Educación. Universidad Nacional de Chimborazo. Período 2014-2015.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991).

FLÓREZ, P. (2015). Comparación de modelos pedagógicos. Editorial Sol. Colombia.

FONSECA, R. (2017). El currículo como generador de perfiles institucionales

en la Maestría de Lengua Castellana. Tesis. Universidad Central de Venezuela.

GÓMEZ, S. (2016). La investigación y el desarrollo del currículo. Madrid, Ediciones Morata, S.L.

HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C Y BAPTISTA, P. (2016). Metodología dela investigación. México: McGraw-Hill.

HURTADO, I. Y TORO, J. (2015). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Venezuela: CEC, S.A.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MANUEL HUMBERTO CÁRDENASVÉLEZ (PEI, 2010).

LARREA DE GRANADOS, S. (2014). Educación personalizada. Sentido educativo de la evaluación. México D.F, México: Progreso, S.A de C.V.

MARTÍNEZ, P. (2015). Metodología de la investigación. Colombia.

MÉNDEZ, U. (2015). Contra el método. Barcelona, España: Folio.

MONTERO, A. (2016). Acerca del rediseño curricular por ciclos. Itinerario Educativo: Revista de la Facultad de Educación. Universidad Simón Bolívar.

OROZCO, C., LABRADOR, M. Y PALENCIA, A. (2015). Manual teórico de metodología para tesistas, asesores, tutores y jurados de trabajo deinvestigación y ascenso. OFIMAX de Venezuela C.A.

PALELLA, S. Y MARTÍNS, F. (2015). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.

POSNER, G. (2000). Análisis de currículo, Segunda Edición, Santafé deBogotá, D.C., Colombia. McGraw-Hill. Inc.

PÉREZ, T. (2016). Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria de la Secretaria de Educación Pública de México del 2015,

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 (1994). Material mimeografiado.

RUIZ, A. (2014). Metodología de investigación y evaluación. México: Trillas.

SANTANDER, L. (2017). Contribución del Área de Lengua y Literatura al perfil de salida del bachiller colombiano. Tesis. Universidad de Santander. Colombia.

TERRADO, P. (2016). Modelo de Calidad en Educación. GOIEN. Camino hacia la mejora continua. Bilbao. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

TOBÓN, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

TORREALBA, A. (2017). El currículo como selección cultural. Apuntes para deconstruirlo en tiempos de globalización. Santafé de Bogotá: CINEP-Fe y Alegría de Colombia.

TORRES, V. (2015). Las rutas del diseño: estudios sobre teoría y práctica. Argentina: Nobuko.

SAAVEDRA, R. (2016). Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. Revista Española de Pedagogía.

REDUNOT