UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

Facultad de Ciencias humanas y de la Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

Estrategia pedagógica para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana del municipio Planeta Rica- Colombia.

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación

HERMINIA ESTHER RAMOS ORTEGA

TUTORA, SANDRA HURTADO

2022

RED-UMECIT

Dedicatoria

Primeramente, dedico este esfuerzo al dueño de la vida, Dios que me ha dado la oportunidad y entereza para la realización de este proyecto en mi vida, con su amor fue posible afrontar y superar las dificultades que se han presentado a lo largo de este recorrido.

A mi madre, que ha sido el motor para impulsarme y seguir avanzando; sé que sería de gran ayuda si tuviera sus capacidades mentales y razonamiento, a ella todo mi amor y eterno agradecimiento.

A Manuel Enrique Plaza Morales, por ser la persona que me animó y motivó a seguir adelante para alcanzar esta meta.

A Diana Marcela Espinosa López, por su apoyo y ayuda en momentos apremiantes.

A mis compañeros de trabajo, por sus consejos y permitirme compartir sus experiencias para mejorar en el trabajo docente.

REDI UNEG IT

Agradecimientos

La autora manifiesta su más profundo agradecimiento a:

Sandra Ixcelina Hurtado, tutora del presente estudio, guía y soporte del desarrollo a lo largo del proceso, por sus orientaciones y exigencias académicas, de gran aporte al trabajo investigativo.

A la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica Córdoba, por convertirse en el epicentro del desarrollo de este trabajo de grado, a mis estudiantes, por acoger la propuesta pedagógica para mejorar la problemática del contexto y ser la fuente que inspiró la investigación.

A la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), por los campos habilitados para capacitar al personal educativo y convertirse en una alternativa para el crecimiento personal, académico y profesional, a través de sus programas de formación.

REDUMECIT

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito la mejoría de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de 8° pertenecientes a la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba, Colombia. Teniendo en cuenta textos como el de Mario Tamayo "La Interdisciplinariedad", la obra de Lev Vigotsky "Pensamiento y Lenguaje"; investigaciones como la realizada por Ayleen Eliash "estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora", el estudio de Lileni Martínez "Propuesta pedagógica para mejorar la lectura crítica en estudiantes de 9° grado" y el de Yaneth Guerrero Yaneth Guerrero que tiene como título "Propuesta metodológica para enriquecer los niveles de lectura crítica, comprensiva y analítica mediante la realización de mapas conceptuales".

Apoyándose en un diseño metodológico con enfoque cualitativo, integrando en la unidad de análisis aspectos teórico – conceptuales, evidencias obtenidas mediante la recolección de información en estudiantes y docentes, análisis documental y hermenéutico, con una muestra de 27 estudiantes del grado 8°. En los resultados obtenidos se resalta que existen dentro del modelo pedagógico implementado en la institución, elementos que promueven la planeación de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora, sustentado desde la perspectiva del aprendizaje significativo, constructivista e interdisciplinar, evidenciando deficiencias en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, constituyendo una oportunidad para la implementación de la estrategia transversal "Comprendo mi entorno" como medio para forjar pensamiento crítico en los estudiantes. La propuesta se desarrolla en tres escenarios fundamentales, Universo de la palabra; leo, comprendo y reflexiono y Mentalidad creativa y crítica. Concluyendo que a partir de la implementación de la estrategia va a ser posible la mejoría de la comprensión de lectura en los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Palmasoriana, a partir del fortalecimiento de las habilidades de

REDUNET

pensamiento, progreso cognitivo y estimulo del hábito lector como mecanismo para afrontar problemas cotidianos.

Palabras clave: comprensión lectora, interdisciplinariedad, pensamiento crítico, estrategia pedagógica.

Abstract

The purpose of this research work was to improve reading comprehension skills in 8th grade students of the Palmasorean Educational Institution of Planeta Rica, Córdoba, Colombia. Taking into account texts such as Mario Tamayo's "Interdisciplinarity", Lev Vigotsky's work "Thought and Language"; investigations such as the one carried out by Ayleen Eliash "didactic strategies to improve Reading Comprehension", the study by Lileni Martínez "Pedagogical proposal to improve critical reading in 9th grade students" and the one by Yaneth Guerrero entitled "Proposal of a methodological strategy to improve comprehensive, critical and analytical reading through the elaboration of conceptual maps".

Relying on a methodological design with a qualitative approach, integrating theoretical-conceptual aspects into the unit of analysis, evidence obtained by collecting information from students and teachers, documentary and hermeneutic analysis, with a sample of 27 8th grade students. Among the results obtained, it stands out that there are within the pedagogical model implemented in the institution, elements that promote the planning of pedagogical strategies for the improvement of reading comprehension, supported from the perspective of meaningful, constructivist and interdisciplinary learning, evidencing deficiencies in the literal, inferential and critical levels of reading comprehension, constituting an opportunity for the implementation of the transversal strategy I understand my environment, as a means to forge critical thinking in students. The proposal is developed in three fundamental scenarios, Universe of the word; I read, understand and reflect and Creative and

REPOMEC

critical mentality. Concluding that from the implementation of the strategy it will be possible to improve the levels of reading comprehension in the 8th grade students of the Palmasorean Educational Institution, from the strengthening of thinking skills, cognitive progress and stimulation of the reading habit. as a mechanism to everyday problems.

Keywords: reading comprehension, interdisciplinarity, critical thinking, pedagogical strategy.

RED- UNIBOT

Índice general

Pag.

Dedicatoria....2
Agradecimientos....3
Resumen....4
Abstract....5
Introducción....12
CAPITULO I. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA....14
1.1 Descripción del problema....15
1.2 Formulación de la pregunta problematizadora....24
1.3 Propósitos....24
1.3.1 Propósito general....24
1.3.2 Propósitos específicos....24
1.4 Justificación e impacto....25
CAPITULO II. FUNDAMENTOS TÉORICOS....27
2. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales....28
2.1 Bases Teóricas....28
2.1.1 Comprensión lectora....28
2.1.2 Niveles de comprensión lectora....30
2.1.3 Estrategias pedagógicas para el aprendizaje....45
2.1.3 Fundamentos Investigativos....49
2.1.4 Fundamentos Conceptuales....57
2.1.5 Fundamentos Legales....66
2.2 Conceptos Definidores y Sensibilizadores....69
2.3 Categorización....73

REDUNEC

CAPITULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN 83
3.1 Paradigma y Enfoque de la Investigación.....84
3.2 Tipo de Investigación 84
3.3 Diseño de la Investigación.....84
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 85
3.4.1 Entrevista semiestructurada 86
3.4.2 Revisión Documental 86
3.5 Población y Muestra / Unidades de Estudio de la investigación 89
3.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....90
3.7 Métodos de análisis de datos 91
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS 93
4.1 Proceso de análisis de Datos.....94
4.1.1 Estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes en el área de CASTELLANO 94
4.2 Discusión.....96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 112
Conclusiones.....113
Recomendaciones.....115
CAPITULO V: PROPUESTA 117
5.1 Denominación de la propuesta 118
5.2 Caracterización de la propuesta 118
5.3 Fundamentos de la propuesta 125
5.4 Propósitos de la propuesta.....126
5.4.1 Propósito general.....126
5.4.2 Propósitos específicos 126
5.5 Beneficiarios 127
5.6 Contextualización espacial 127
5.7 Organización sistemática de la propuesta 128
5.8 Cronograma de Investigación.....137

ANEXOS.....138
Anexo A. Tesis que abordan la temática 139
Anexo B. Sistematización de la prueba de diagnóstico en alumnos de grado 8°.....141
Anexo C. Registro fotográfico de actividades desarrolladas con estudiantes y docentes .142
Anexo D. Formato de Consentimiento Informado 145
Anexo E. Talleres de comprensión lectora 147
Bibliografía.....159

RED- UMET

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones del área de Lenguaje, Colombia....45
Tabla 2. Estrategias cognitivas del pensamiento crítico 60
Tabla 3. Habilidades según tipo y etapa del pensamiento sistemático....62
Tabla 4. Identificación de las habilidades de pensamiento....71
Tabla 5. Cuadro de categorías 72
Tabla 6.Cuestionario realizado a los estudiantes para identificar el desempeño cognoscitivo en relación con habilidades de pensamiento que inciden en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado 8....74
Tabla 7. Unidad de análisis a docentes "entrevista semiestructurada" 77
Tabla 8. Unidad de discurso y estrategia de pedagogia como diagnostico a nivel cognitivo por medio de habilidades del pensamiento influyentes en la comprensión lectora. 78
Tabla 9. Unidad de discurso como estretgia para pedagógia 79
Tabla 10. Unidad de discurso para evaluar estregias de pedagogia 81
Tabla 11. Actividades según etapa de reconocimiento, análisis y reflexión 82
Tabla 12. Lógica de la intervención 88
Tabla 13. Descripción de los criterios de validación 91
Tabla 14. Triangulación de datos arrojados por estudiantes 99
Tabla 15. Triangulación del status del docente 102
Tabla 16. Revisión Proyecto de Educacion Institucional, I.E. Palmasoriana....105
Tabla 17. Revisión documental área de Lengua Castellana....106
Tabla 18. Triangulación hermenéutica 107
Tabla 19. Tipología de disciplinariedad 120
Tabla 20. Líneas estratégicas y su relación con el proyecto transversal 123
Tabla 21. Clasificación de interdisciplinariedad 125
Tabla 22. Sistematización y operacionalización de la propuesta: Comprendo mi entorno ...129
Tabla 23. Cronograma de Actividades 137

REDUNOT

Índice de figuras

Figura 1. Distribución regional de los estudiantes con problemas en comprensión lectora 17
Figura 2. Árbol del problema 21
Figura 3. Concepciones teóricas del proceso de comprensión lectora 29
Figura 4 . Procesos de la comprensión literal 33
Figura 5. Aspectos que se logran a través de la inferencia 35
Figura 6. Comprensión lectora – lectura crítica y pensamiento crítico: secuencia del desarrollo lector 40
Figura 7. El lector crítico y sus habilidades....41
Figura 8. Habilidades desarrolladas mediante la lectura crítica 42
Figura 9. Relación entre la Zona de Desarrollo Próximo ZDP y el andamiaje 48
Figura 10. Ciclo de relacion entre habilidades del pensamiento y pensamiento sistemico 62
Figura 11. Componentes de las estrategias pedagógicas 65
Figura 12. Ciclo de relacion entre habilidades del pensamiento y pensamiento sistemico 69
Figura 13. Áreas Curriculares grado 8° Institución Educativa Palmasoriana, Planeta Rica, Córdoba....118
Figura 14. Etapas del proyecto transversal al que se articulan las estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora 122

RED-UNIOT

Introducción

En el contexto de los modelos de enseñanza, Pérez (2017) sostiene que el docente debe acompañar al estudiante en el desarrollo de actividades que fortalezcan su desarrollo cognitivo en cada uno de los niveles de comprensión lectora. Por lo tanto, el presente estudio tiene como eje temático aprendizaje y la enseñanza, que según Ramos (2022) gira en torno a la comprensión lectora como núcleo analítico y foco del diseño de una propuesta de estrategia pedagógica que tiene su génesis en la identificación de una necesidad generalizada en los estudiantes de la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba, Colombia en cuanto al fortalecimiento de las habilidades para comprender, analizar y reflexionar acerca del contenido de textos. En ese sentido, se estructura una propuesta pedagógica que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana, con miras a forjar el pensamiento crítico como medio para la producción de conocimiento.

La investigación se desarrolla con el propósito de vincular a todos los estamentos de la institución en un proyecto con enfoque cualitativo y que tiene como método de indagación la revisión documental, es una investigación transversal en el que se promueva a través del avance en aprendizaje significativo, mejorar las competencias de los estudiantes en el nivel literal, inferencial y crítico, entendiendo que existe correlación entre el pensamiento crítico y el grado de desarrollo cognitivo alcanzado en el aula. Por lo tanto, la integralidad debe primar dentro del modelo pedagógico de la institución partiendo de la base que suscribe la interdisciplinariedad como factor decisivo en la cooperación, coordinación y articulación estratégica.

En ese rumbo, se plantea un escenario en el que la comprensión lectora se convierta en un tema del interés de todas las áreas, que se diseñen actividades para incentivar la lectura como práctica habitual, que forme parte de la cultura y visión

REDUNET

institucional con miras a mejorar los resultados en las pruebas internas y externas en las que se evalúa esta competencia.

En virtud de lo anterior, desde una perspectiva de aprendizaje significativo, constructivista y con la mediación de los docentes, se presenta la propuesta pedagógica Comprendo mi entorno, como una estrategia transversal para lograr mejorar los niveles de comprensión lectora en tres momentos diferentes: el universo de la palabra para indagar, consultar, debatir y fijar líneas de análisis de textos; Leo, comprendo y reflexiono, un espacio para estimular el análisis crítico, la reflexión, argumentación, opinión y estructuración de puntos de vista; y Mentalidad creativa y reflexiva, como un espacio de difusión para dar a conocer la producción de conocimiento "sorianista", mediante la publicación en el sitio web de la institución de artículos, ensayos, reseñas e infografías que contengan el pensamiento crítico de los estudiantes.

RED-UMECIT

CAPITULO I.

CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

REDINFECIT

1.1 Descripción del problema

Entre los principales habilidades y estrategias metacognitivas y cognitivas, encontramos la comprensión de lectura, tomándose como: la asimilación de los procesos de lectura desarrollados por el estudiante y la eficacia de estos para establecer métodos que fomenten la reflexión, el análisis, establecimiento de relaciones causa – efecto, la indagación e interacción con el nivel cognoscitivo previo (Monroy & Gómez, 2009).

Por tal motivo, el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, requiere de la interacción asertiva entre alumno y docente, como lo manifiesta Pérez (2017, p.25) al establecer que el nivel óptimo a que todo maestro debe llevar al estudiante en materia de comprensión lectora, implica el desarrollo de habilidades que permitan al lector ser integrador, creativo y crítico. Integrador, al tener la capacidad de incorporar aspectos multidimensionales al análisis de los textos propuestos; creativo, al ser capaz de proponer en torno a situaciones planteadas en las lecturas asignadas; y crítico, la de generar espacio para la reflexión subjetiva, estableciendo parámetros comparativos y asimilando en entorno y contexto la relación entre los textos y la realidad circundante, sus características y connotaciones particulares.

En ese contexto, se pueden identificar factores que inciden de forma negativa en la competencia de la comprensión lectora de los niños y adolescentes. Entre los principales, destacan elementos inherentes a la personalidad del estudiante, y otros, estrictamente relacionados con el entorno. A nivel individual, los estudiantes suelen experimentar distorsiones en la atención y concentración a la hora de leer textos, así como unos hábitos de lectura deficientes que reducen la capacidad interpretativa y reflexiva. Por su parte, el entorno provee las mayores limitaciones para el proceso de comprensión lectora, donde se pueden observar métodos errados de enseñanza, escasez de recursos, prácticas docentes mecanizadas y ausencia de cultura de lectura como estrategia institucional.

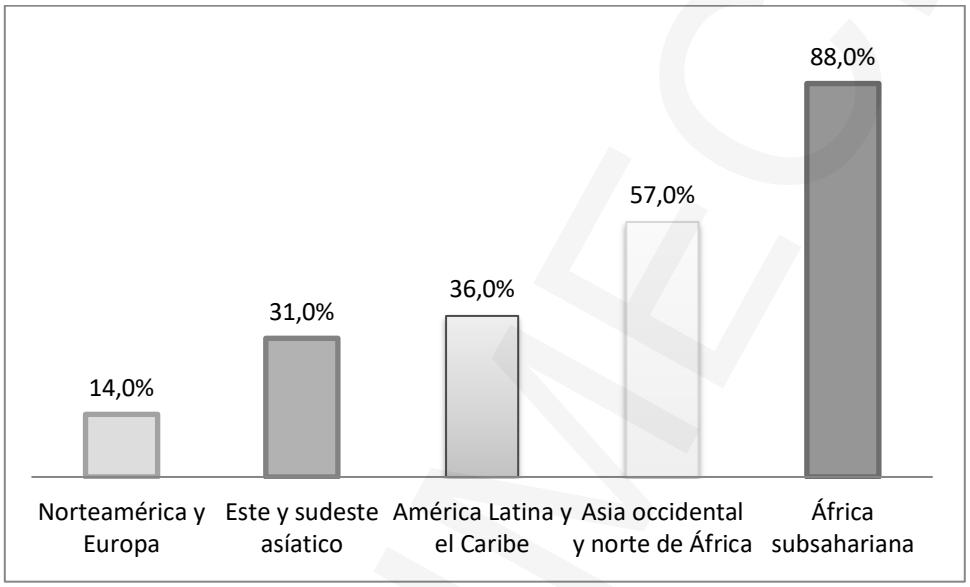
REDIMET

En ese sentido, y de acuerdo con el Análisis Curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la UNESCO (2020, p. 21), en América Latina y el Caribe se observa un fuerte énfasis en la lectura de diversos textos, en la comprensión lectora literal e inferencial y en el manejo de estrategias de lectura. Esto es importante, porque se observa un foco de los currículos de la región en la comprensión lectora de textos diversos, es decir, preparar a los estudiantes para la comprensión de diversos géneros, presentes en la cultura, así como en la vida diaria. Sin embargo, es menor la presencia de la reflexión y evaluación sobre los textos, una habilidad indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico y la ciudadanía en la época actual. Esto, porque las personas están expuestas a textos de disímil calidad o incluso textos con información inexacta o sesgada. Reflexionar sobre los textos se convierte entonces en una habilidad indispensable para estar bien informados y participar en la sociedad del siglo XXI.

En ese rumbo, es clara la realidad regional, en la cual se están adelantando esfuerzos para la consolidación de modelos educativos que prioricen en el fortalecimiento de las habilidades y competencias de comprensión lectora en cada uno de sus niveles, pero especialmente, en el nivel crítico donde se han evidenciado mayores deficiencias. No obstante, América Latina y el Caribe se encuentran en una posición intermedia en cuanto al porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en materia de comprensión lectora. Como se puede observar en la figura 1, Norteamérica, Europa y el este y sudeste Asiático, muestran resultados positivos en materia de comprensión lectora, lo que por simple inspección traslada el análisis a un escenario de comparación, puesto que son estas regiones por excelencia, las que presentan mayor grado de desarrollo y crecimiento económico. Lo anterior lleva a determinar un grado de correlación positivo entre la capacidad de leer comprendiendo el contenido de los textos, y la transferencia de conocimiento útil para la construcción de modelos de desarrollo eficientes que promuevan el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

PREPRINT

Figura 1. Distribución regional de los estudiantes con problemas en comprensión lectora



Fuente: Revista Semana 2017. Disponible en: https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/

Ahora bien, resultaría pertinente observar la orientación del sistema educativo en esas regiones, como factor de diferenciación mediante el cual obtienen ventaja competitiva. Otro factor, sería la infraestructura, la disponibilidad y acceso efectivo a los centros de lectura como bibliotecas y demás espacios académicos destinados para tal fin. De acuerdo con la situación observada a nivel regional, Colombia se encuentra en una condición similar en función de los resultados de las Pruebas Saber 2020, en los cuales se mantuvo la tendencia observada en los últimos cuatro años con un puntaje que oscila entre el 52 y 53%.

En el contexto local. la Institución Educativa Palmasoriana del municipio de Planeta Rica, Córdoba (Colombia), es una institución de carácter oficial que imparte formación académica en los niveles preescolar, básica y media, que ha experimentado una disminución significativa en el desempeño de sus estudiantes de grado 11° en la

competencia de lectura crítica, en el desarrollo de las Pruebas Saber correspondientes al año 2019.

En ese periodo, el rendimiento global en esta área específica tuvo un promedio de 48,46, por debajo del promedio general del municipio, que fue de 49,04 y del promedio nacional que se ubicó en 53 puntos, según el Informe Nacional de Resultados de Pruebas Saber 11° (ICFES, 2020). Ante este panorama, surge una preocupación al interior de los directivos y docentes, consistente en la necesidad de formular, diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución.

La preocupación se generaliza, en el sentido que los bajos resultados en las Pruebas Saber, restringen las posibilidades de acceso a la educación superior por parte de los estudiantes, dado que para la mayoría de las Universidades públicas del país es un factor de decisión en los procesos de admisión; pero esa es solo una consecuencia de la deficiencia en comprensión lectora para los estudiantes de último año de educación secundaria.

En efecto, ante la prevalencia de la problemática en el ámbito local, claramente visible en los resultados poco favorables de las demás Instituciones del municipio, apremia emprender acciones que faciliten el desarrollo de habilidades lectoras y comprensión de textos. Esta iniciativa debe abarcar todas las disciplinas y áreas académicas, en momentos en que se han perdido los hábitos de lectura, entre otras causas por el cambio de modelo educativo propiciado por la pandemia por COVID – 19, que al traducirse en la virtualidad quebrantó el vínculo directo docente – estudiante, que si bien no garantiza un resultado satisfactorio, permite la supervisión de las actividades de lectura de forma eficaz.

En lo que respecta a los demás grados, las dificultades experimentadas en comprensión lectora, trascienden las esferas de lo concerniente a la asignatura de lenguaje, dado que genera efectos negativos en la asimilación de conceptos y

contenidos en las demás áreas del saber cómo lo indican García et al., (2018) quienes en su estudio sobre comprensión lectora y rendimiento escolar, concluyen que existe correlación positiva entre el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes y desempeño en otros campos académicos analizados. Con esto, se cuenta con un argumento más para plantear la necesidad de mejorar la competencia de comprensión lectora desde una visión integral y multidimensional que involucre a todos los estamentos de la comunidad académica.

De otro lado, los estudiantes manifiestan entender poco o no entender nada al enfrentar los textos planteados en la realización de las pruebas, lo que se traduce traducir en deficiencias en la comprensión de los estudiantes. En esta parte, es bueno aclarar, que se considera el instrumento de evaluación utilizado como una prueba elaborada bajo estrictos parámetros técnicos y ya sometida a su consistencia de aplicación, por lo cual se descarta como posible causa falla en los cuestionarios.

Por tanto, se plantea la posibilidad de incorporar estrategias pedagógicas que incidan en el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de la aplicación de metodologías tendientes a optimizar la competencia de lectura crítica en cada uno de sus niveles, entendiendo que este componente, se extiende hacia todas las áreas del saber y fomenta la integralidad del conocimiento en los estudiantes.

Se requiere entonces, incrementar la capacidad de análisis, síntesis de textos y apropiación de conceptos y conocimientos por parte de los estudiantes, para mejorar sus capacidades interpretativas y argumentativas.

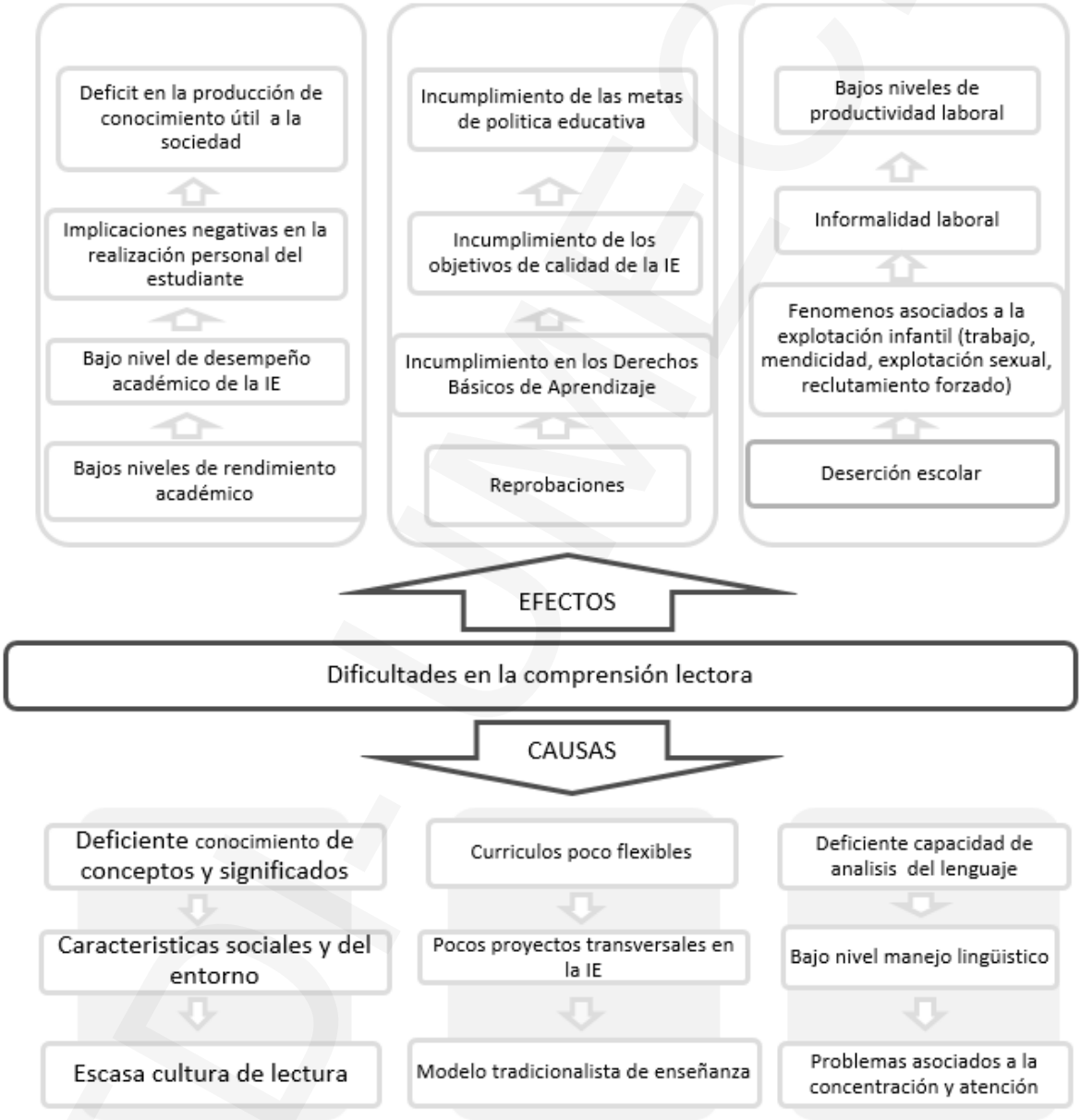
En este orden de ideas, los esfuerzos institucionales deben enfocarse en el diseño de estrategias para mejorar la competencia de comprensión lectora de los estudiantes, no en grado 11°, sino en todo el proceso de formación académica, articulando las etapas con los diversos niveles de comprensión lectora. Es decir, aplicando a todo el universo de estudiantes herramientas pedagógicas como medio no

solo para obtener buenos resultados en las evaluaciones, sino para crear una cultura de lectura como mecanismo de afianzamiento de conocimiento.

Recapitulando, la problemática asociada a los bajos niveles de comprensión lectora, está directamente relacionada con la dificultad que presentan los estudiantes a la hora de interpretar, asimilar y analizar el contenido de textos de los que se deba obtener información más allá de la inferencia, es decir, que el estudiante sea capaz de formular opiniones reflexivas que sinteticen la intención del autor, guardando la dimensión comunicativa, el uso asertivo de figuras literarias y la formulación de propuestas a partir de lo leído. El árbol del problema que se presenta en la figura 2, recoge y sintetiza las principales características de la situación problemática.

RED- UNEXT

Figura 2. Árbol del problema



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la información suministrada por el árbol del problema, se pueden identificar diversas causas de las dificultades presentadas por los estudiantes en la comprensión lectora. Desde la particularidad del entorno de la Institución Educativa Palmasoriana, la situación problemática se suscribe a la identificación de precario rendimiento en lo que respecta a los niveles literal e inferencial de comprensión de lectura, fundamentales para la transición hacia lo critico o intertextual, donde el estudiante requiere de mayor riqueza léxica y fortalezas lingüísticas para la interpretación de textos en las diferentes áreas del saber, afectando el rendimiento individual y colectivo dentro de la Institución, en especial, de los estudiantes del grado octavo de interés para la construcción de la investigación.

En lo que respecta al grado 8°, es notorio que existe apatía por la lectura, traducida en deficientes hábitos para la misma, ocasionando una pobreza léxica que restringe el acceso a vocabulario de conceptos más amplios, la baja capacidad de establecer relaciones entre conceptos, déficit en el análisis e interpretación critica de textos con lo que se niega la posibilidad de concretar puntos de vista y opiniones a partir de argumentos coherentes. Pero, este hecho relevante no es solo responsabilidad del estudiante, puede tener su origen en el contexto social y familiar, donde no se cuenta con los recursos, la disposición o el tiempo necesario para establecer el acompañamiento necesario para fomentar la cultura de la lectura como actividad cotidiana.

Sumado a ello, se puede inferir como epicentro de la problemática la misma Institución Educativa, en la cual por lo general se manejan métodos tradicionales de enseñanza que no dan lugar a la formulación de nuevas estrategias pedagógicas que involucren a estudiantes y docentes en un modelo metacognitivo para el mejoramiento de la comprensión lectora como vehículo de la construcción critico social, establecida en el Proyecto Educativo Institucional, en adelante PEI.

REDIMENSIONA

Otra fuente de la situación problemática, está asociada al modelo curricular, que concibe la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora como responsabilidad exclusiva del área de Lengua Castellana, desconociendo la importancia que en el proceso de formación representa la multidisciplinariedad del acto de entender lo que se lee, de producir pensamiento crítico a partir de la lectura de textos, de reflexionar y construir puntos de vista y opiniones propias.

Las dificultades son más notorias en los estudiantes de grado 8°, frente al nivel crítico intertextual de comprensión lectora, puesto que no se evidencian habilidades para proponer más allá de la lectura literal e inferencial. Los estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para evaluar los contenidos, proponer y formular nuevas ideas a partir de las impartidas por el texto. Esta crisis argumentativa impone barreras al desarrollo cognitivo del estudiante, así como a su capacidad de análisis de la realidad, el contexto y problemáticas de diversa índole.

De acuerdo con lo anterior, existe preocupación generalizada por el desempeño institucional en las pruebas Saber 11, específicamente en el área de lenguaje, en la cual se deben promover espacios para el diseño de estrategias pedagógicas enfocadas en el mejoramiento de la comprensión lectora como medio para alcanzar objetivos y metas no solo institucionales, sino desde la perspectiva de la política educativa local y nacional.

Con este tipo de alternativas, se espera que en el mediano y largo plazo los estudiantes mejoren su desempeño en comprensión lectora, sean capaces de incorporar en sus conocimientos las habilidades necesarias para procesar, analizar, sintetizar, argumentar y proponer ideas en relación con un texto determinado, con lo que se consolida un modelo de aprendizaje útil en la construcción de su proyecto de vida, la apertura de oportunidades en la educación superior y la evasión de situaciones adversas como la deserción escolar y problemas asociados con la explotación, el trabajo infantil y la informalidad laboral, que conducen

REPORT

indiscriminadamente a bajos niveles de productividad asociados al desarrollo inadecuado de los niveles de formación educativa.

1.2 Formulación de la pregunta problematizadora

¿Cómo mejorar los niveles de lectura crítica de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana, Planeta Rica, Córdoba, Colombia?

1.3 Propósitos

1.3.1 Propósito general

Mejorar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Palmasoriana, Planeta Rica, Córdoba, Colombia.

1.3.2 Propósitos específicos

- Analizar la base teórica que sustenta el proceso de comprensión lectora.
- Identificar el componente pedagógico contenido en el Proyecto Educativo Institucional PEI para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Diseñar una estrategia pedagógica para el mejoramiento del nivel de comprensión lectora.

RED-UNECIT

1.4 Justificación e impacto

Justificar la materialización de una propuesta que promueva el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana, implica el reconocimiento de algunas dimensiones básicas en la construcción de conocimiento no solo útil para los procesos académicos, sino relevante desde el punto de vista pedagógico, institucional y de proyección social desde una línea investigativa denominada Educación y Sociedad que se desarrolla en el área de docencia y currículo, teniendo como eje temático enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

Inicialmente, Zangaro (2019) plantea que una de las actividades permanentes de los seres humanos es la producción de conocimiento como medio para lograr determinados fines y lograr objetivos propuestos. Para ello, se llevan a cabo procesos organizados y sistemáticos en los cuales se promueve a partir de la creatividad e innovación la transformación de escenarios iniciales en los cuales se identifiquen deficiencias. En ese contexto, es fundamental generar espacios para la producción de conocimiento desde el aula de clases, es decir, interpretar asertivamente las necesidades de formación de los estudiantes en la comprensión lectora como componente fundamental para mejorar el desempeño en todas las áreas del saber.

De forma análoga, Coll (2014, pág. 65) sostiene que la cultura del aprendizaje evoluciona con la propia sociedad, indicando las habilidades y competencias que se deben desarrollar para alcanzar los propósitos curriculares que impone la sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo, en la cual sean factores determinantes dentro del proceso formativo, la reflexión, el análisis y la comprensión de lo que se lee.

La propuesta tiene relevancia desde el punto de vista académico porque configura una estrategia pedagógica que promueve el mejoramiento del nivel de comprensión

REDIMECIT

lectora de los estudiantes, facilita el proceso de interpretación y análisis de textos como herramienta practica para forjar el pensamiento crítico. La implementación de esta tipología de estrategias provee gran utilidad dentro de los procesos pedagógicos puesto que ayuda al fortalecimiento de las habilidades y competencias básicas de los estudiantes, a gestionar su capacidad de entender, analizar, proponer, evaluar y conceptuar acerca de contenidos diversos, los cuales representen situaciones complejas de la realidad cotidiana.

Desde la perspectiva del desarrollo social, el mejoramiento de la comprensión lectora representa en un momento inicial, la transición hacia un contexto en el que los estudiantes puedan apropiarse de forma crítica y reflexiva de los contenidos, que puedan establecer parámetros claros y situaciones descritas en los textos, con lo que indudablemente podrán obtener mejores resultados en lo académico. Este desempeño favorable se debe reflejar en la calidad de las pruebas realizadas por los estudiantes en las que se evalúe la comprensión lectora. Pero, todo esto vas más allá, dada la importancia del análisis crítico en todas las áreas del saber, lo que implica un mejor desarrollo de las competencias básicas en general.

RED-UMECIT

CAPITULO II.

FUNDAMENTOS TÉORICOS

RED-UNEXCIT

2. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

2.1 Bases Teóricas

En lo que respecta a la parte teórica de la investigación, se identifican dos categorías a desarrollar. 1) *La comprensión lectora*, representa el proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo en el cual los estudiantes son capaces de avanzar en cada uno de los niveles, desde el literal hasta el crítico, logrando desarrollar habilidades que promuevan la reflexión, la opinión y construcción de pensamiento crítico en torno a un texto propuesto ; 2) *Estrategias pedagógicas*, desde las cuales se fortalece y promueve el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, a partir de procesos de aprendizaje orientados hacia la construcción de un perfil crítico y reflexivo de la lectura, la producción de conocimiento y el análisis propositivo de textos.

2.1.1 Comprensión lectora

Según Contreras y Quijada (2014), comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para decodificar los mensajes escritos. Del mismo modo Solé (1999) como se citó en Cervantes et al., (2017) define la comprensión lectora como:

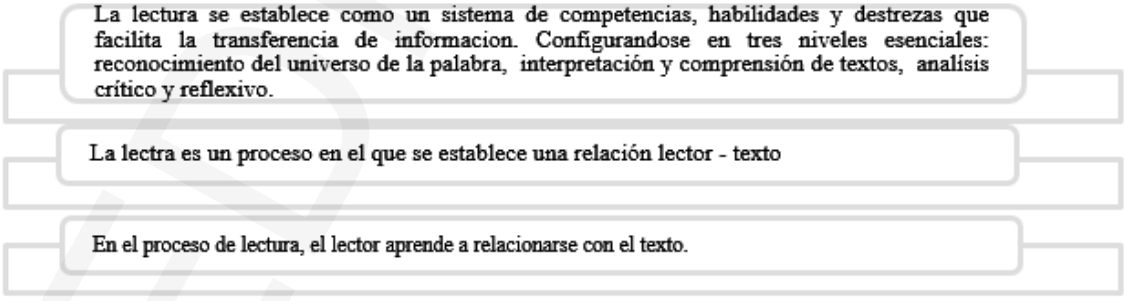
> Una secuencia interactiva entre lector y texto, en la que se persigue alcanzar logros que motivan el proceso lector y entender el sentido e intención del texto, reconociendo la importancia del texto en la articulación del proceso como fuente de conocimiento, pero que se puede interpretar de acuerdo al juicio, criterio y conocimiento del lector (p.76).

RED UMECIT

En ese orden de ideas, la comprensión lectora es el producto de la relación continua y permanente entre el texto escrito y el lector (sujeto), quien a partir de una serie de conocimientos iniciales previamente adquiridos, que sumandos a las habilidades y capacidades puede producir la interpretación racional, reflexiva y coherente de diversos contenidos.

Otros autores, como Díaz Barriga y Hernández (2005) sostienen que el proceso de comprensión de lectura obedece a un sistema de estrategias complejas que permite la construcción de conocimiento a partir de la interacción entre el lector y el texto dentro de un contexto determinado. Lo anterior lleva a entender el proceso de comprensión lectora como un elemento dentro de la dinámica cultural propia del entorno en el que se desarrolla, es decir, la interpretación y argumentación dependen de la intención del autor y del grado de conciencia y conocimiento de la realidad del lector. En ese rumbo, Pérez (2005), sostiene que la comprensión lectora es un proceso en el cual el lector es capaz de construir significados a partir de la interacción con los textos. Esa misma interacción, conduce a lo que según Dubios (1991) como se citó en Cervantes et., al (2017) , son las tres corrientes teóricas que soportan el estudio de la comprensión lectora (véase la figura 3).

Figura 3. Concepciones teóricas del proceso de comprensión lectora



Fuente: elaboración propia con base en revisión bibliográfica

REPOSIT

Las anteriores concepciones teóricas conducen a un escenario en el que se debe indagar indiscutiblemente acerca de los tres niveles en que se fundamenta la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico intertextual. Entonces, lo expuesto por Dubios es coherente y permite diferenciar momentos claves en la formación del lector, es decir, las etapas en las que se edifica lo que a la postre da lugar al pensamiento crítico: la transición desde la simple percepción sensorial de las palabras hasta el desarrollo de la capacidad de analizar de forma reflexiva el contenido de un texto, produciendo ideas, juicios valorativos y opiniones subjetivas sobre el mismo.

2.1.2 Niveles de comprensión lectora

Entendiendo la lectura como un proceso lógico mediante el cual los lectores pueden percibir y decodificar los signos y símbolos que se representan en los textos escritos, y a partir de ello, se configura la interpretación de la intención de quien escribe, se puede llegar a inferir acerca de los diferentes contenidos, se organizan, y se abre la posibilidad para analizar desde perspectivas que involucren la reflexión y la crítica como herramientas para plantear escenarios de solución ante problemas y situaciones propias de la realidad.

En ese sentido, la lectura emerge como proceso de carácter dinámico y evolutivo en el cual se pueden llegar a identificar diferentes niveles en los que la participación sensorial y cognitiva contribuyen con el avance hacia limites favorables en los que se magnifica la competencia del lector, es decir, se logra un estado de critico intertextual que promueve la valoración y posicionamiento de puntos de vista en relación con un determinado texto.

Dichos niveles, representan la estructura del desarrollo cognitivo del lector, desde el aprendizaje inicial de símbolos y signos, los cuales combina para formar la

REDUNOT

unidad fundamental del lenguaje denominada palabra, pasando por la acumulación de conceptos y significados de forma dispersa que agilizan el proceso de inferencia y permiten en una etapa posterior profundizar en el establecimiento de correlaciones, relaciones causa – efecto, percepciones y puntos de vista que evidencien la consolidación de las destrezas, habilidades, conocimientos y competencias adquiridas durante la formación académica.

Por lo tanto, dichas competencias, habilidades y conocimientos vinculados al proceso de comprensión lectora deben ser aprendidas en escenarios escolares, bajo la supervisión, acompañamiento y orientación de los docentes mediante el uso asertivo de estrategias pedagógicas.

En ese contexto, la lectura como actividad comunicativa, es indispensable en el establecimiento de las relaciones humanas, dado que provee una serie de alternativas para la transmisión de mensajes mediante la escritura de textos, representación gráfica y simbólica de contenidos. Entonces, en el devenir del avance académico y la progresión de un grado a otro, es imperativo que se sumen nuevas experiencias asociadas a la lectura como componente fundamental de cada proyecto educativo institucional.

2.1.2.1 Nivel Literal

Pinzás (2001), considera que la comprensión lectora en su nivel literal ocurre en el momento que se asimila y comprende la información que se presenta en un determinado texto presentado de manera explícita. Este nivel es concebido como el primer peldaño del desarrollo evolutivo hacia la lectura crítica intertextual, es el momento inicial en el que se asume el proceso comunicativo en el cual se valida el contenido comprendido de un texto produciendo las bases para la inferencia y lectura crítica como niveles avanzados.

REPOSITORIO

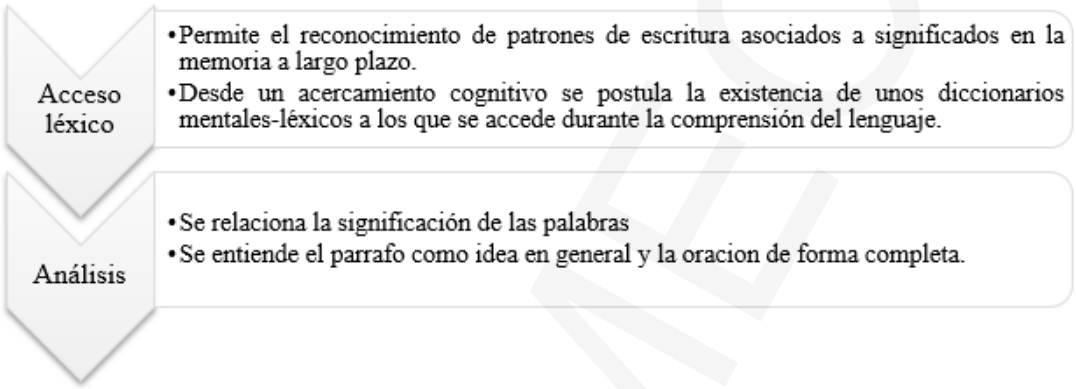
Comprender de manera literal fija los cimientos para el desarrollo de los demás niveles de comprensión lectora, y a su vez, establece parámetros precisos para la lectura apropiada de textos informativos o expositivos, que representan descripciones objetivas.

En ese orden de ideas, se materializa cuando el lector está en la capacidad de identificar y decodificar un conjunto de signos y símbolos que se le presentan en un texto. Es la etapa de reconocimiento inicial de la información contenida en los textos redactados. Mercer (como se citó en Vallés, 1998) indica que la comprensión lectora literal tiene como propósito central la obtención de un significado literal de la escritura, el cual implica el uso de la memoria para recordar y reconocer los conceptos, significados y hechos de forma similar a la que se expresa por el autor en el texto, constituyéndose en característica de los primeros años de vida escolar, en los que el estudiante afronta el génesis del aprendizaje formal del proceso de lectura.

En este nivel de comprensión lectora, el estudiante desarrolla la capacidad de reproducir la información, es decir, acceder la que se encuentra de manera explícita en el texto, para lo cual llevará a cabo dos procesos fundamentales: el acceso léxico y el análisis (Cuñachi et al., 2018).

REDI-UMECIT

Figura 4 . Procesos de la comprensión literal



Fuente: elaboración propia con base en revisión bibliográfica

De acuerdo con lo anterior, se tiene que la literalidad es el vehículo que permite la decodificación de los signos contenidos en la palabra, mediante los cuales se presenta la transición de lo visual en sonoro y a la inversa, permitiendo la recolección de contenidos e información contenida de manera explícita en los textos, por lo cual se puede interiorizar el significado de las palabras, el sentido de las oraciones y describir de forma ordenada detalles.

Por su parte, el proceso de análisis, facilita es establecimiento de relaciones entre elementos del texto, el ordenamiento de los mismos y el descubrimiento de relaciones causa – efecto entre los sucesos. De esa manera, se logra percibir la intención contenida en la idea principal del texto, así como la jerarquización de los personajes, generalización y resumen de los contenidos.

Así, Repetto (2002) señala que la comprensión lectora literal consiste en recordar los hechos, tal y como aparecen en el texto. Entonces, se erige como el primer paso para alcanzar niveles ideales de comprensión lectora, dado que de la

comprensión textual depende en gran medida el desarrollo de la capacidad analítica y reflexiva que implica el nivel crítico intertextual.

En este nivel, se puede destacar que es donde se debe iniciar con la implementación de las estrategias necesarias para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, mediante el acompañamiento y orientación del docente.

2.1.2.2 Nivel inferencial

Para Conteras y Quijada (2014), las inferencias son suposiciones que se establecen por la relación que se da entre conceptos, personas, objetos o situaciones. Este tipo de suposiciones se caracterizan por ser susceptibles de ser verificadas. En este nivel de comprensión lectora, se puede leer entre líneas para extraer la información implícita en el texto, facilitando la profundización en la comprensión del contenido de la información analizada (p.28).

En el mismo rumbo, Pinzás (2007) sostiene que, al hablar del nivel inferencial, se alude al establecimiento de relaciones entre partes del texto para inferir información, sacar conclusiones o deducir aspectos que no se encuentren expresados de forma literal, es decir, se avanza respecto al nivel anterior.

En este nivel el lector desarrolla la capacidad de extraer relaciones o contenidos implícitos, alcanzando la habilidad de generar conclusiones acerca del tópico de la lectura que faciliten la identificación de la idea principal, es decir, descubrir la intención o propósito del texto.

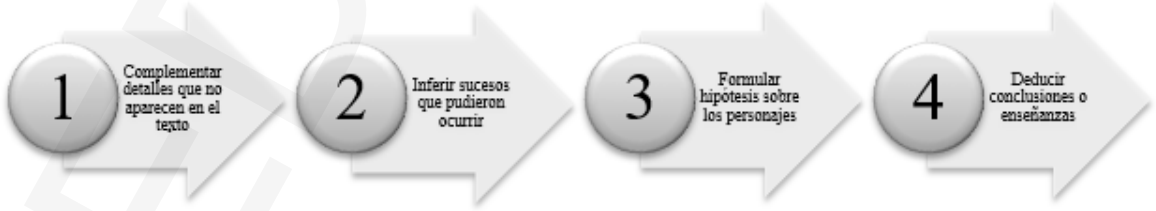
En consecuencia, el contenido de los textos puede encontrarse en relación al establecimiento de comparaciones que indiquen la similitud o discrepancia de las cualidades o características de los objetos, situaciones o personajes descritos en los

textos, así como antecedentes, percepciones, causas y efectos de las acciones de los mismos.

Así, se concibe la compresión lectora en el nivel inferencial como la destreza o habilidad que posee el lector para definir interpretaciones o hipótesis a partir del conjunto de ideas o información contenido en un determinado texto. De igual manera, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para adquirir: datos no explícitos a tomando como referencia otra que si lo esté.

El nivel inferencial requiere del fortalecimiento de la capacidad interpretativa del lector, para llevar a cabo procesos de suposición, especulación y relación entre la información que le suministra el texto, y la información de la que él dispone de acuerdo con su experiencia, conocimiento y formación. En este escenario, es clave el aprendizaje continuo como herramienta para el mejoramiento de la percepción de la realidad y el entorno, con lo cual se enriquece el acceso léxico y la capacidad de análisis, elementos trascendentales para lograr inferir acerca de la temática planteada en un texto. En consecuencia, mediante el aprendizaje en el nivel inferencial de comprensión lectora, se pueden alcanzar objetivos claros en materia de interpretación y deducción sobre los textos leídos (ver figura 5).

Figura 5. Aspectos que se logran a través de la inferencia



Fuente: elaboración propia con base en Pinzás (2005)

De acuerdo con la figura 5, en el nivel inferencial de comprensión lectora, se avanza hacia una dimensión interpretativa de textos, se consolidan los conceptos y habilidades adquiridos en el nivel literal, y se adquieren destrezas para formular, inferir, concluir, deducir y complementar.

De igual forma, Mercer (como se citó en Vallés, 1998), manifiesta que el nivel inferencial ofrece al lector mayor profundidad en la comprensión de las ideas y argumentos propuestos en un texto. Por ende, demanda un mayor conocimiento de conceptos y significados, una mayor perspectiva del contexto y de la realidad a partir de la experiencia personal.

Por su exigencia interpretativa, en el nivel inferencial el alumno desarrolla la capacidad de aplicar macroprocesos para alcanzar una representación global y abstracta que supera los límites de lo meramente literal y va allanando el camino para lo que más adelante será el nivel de comprensión critico intertextual en el que se deben evidenciar las competencias y habilidades adquiridas durante todo el proceso, para garantizar que los estudiantes puedan realizar juicios valorativos, opiniones y sustentación de sus argumentos a partir de lo que han extraído de la lectura. Para estos autores el nivel inferencial está formado por tres procesos:

a) La integración. Cuando el significado de la unidad lingüística no se encuentra de forma literal en el contenido y acude a la inferencia para su interpretación.

b) El resumen. El resumen de pensamiento, facilita el proceso de producción en el cerebro del lector, de un sistema de interacciones mentales, que promueven la representación de los contenidos, ideas y expresiones que soportan el sentido de los textos. Se configuran estructuras en el momento que se pueden identificar expresiones que denotan secuencia o conexión entre las oraciones del texto.

REDUMEC

c) La elaboración. Se remite a lo que incorpora el lector desde su perspectiva al documento que se enfrenta. Esto facilita que el lector establezca nuevas relaciones y fomente la transferencia de conocimiento.

En síntesis, el nivel inferencial de comprensión lectora se traduce en un proceso mediante el cual se induce y extrae algo del texto, de su contenido se producen conjeturas e hipótesis, que no se encontraban de forma explícita pero que se encuentra presente en el contenido y guarda relación con él. Así, el acto de inferir en la lectura provee una nueva habilidad para descubrir aspectos aparentemente ocultos en los escritos. Al respecto, Repetto (2002) menciona que la comprensión lectora inferencial es la atribución de significados relacionados con el conocimiento previo, que implica la construcción de ideas y pensamientos a partir de la simbología y contenido de los textos.

2.1.2.3 Nivel crítico

Inicialmente Pinzás (2007) define este nivel como el más elevado de conceptualización, en el cual el lector es capaz de emitir juicios subjetivos acerca del contenido del texto, dimensionando la relevancia o irrelevancia del mismo. De este modo, se produce una separación sistemática entre los hechos y las opiniones, pero se integra la lectura en su experiencia y cosmovisión de la realidad y contexto.

Se considera el nivel con mayor rango de comprensión de lectura porque demanda todos los elementos de los niveles anteriores, pero incorpora la opinión, el aporte, la perspectiva del lector acerca de los textos, por lo que requiere un conocimiento previo respecto del tema y del contexto en el que el mismo se desarrolla.

REDI UNPRG

Como todo proceso, la comprensión lectora implica que, para llevar al estudiante al nivel crítico es imperativo que los dos niveles anteriores se hayan desarrollado en toda su dimensión, para facilitar la consolidación de un espacio metacognitivo en el que se trabajen las siguientes destrezas:

- Formulación de una opinión.
- Deducción de conclusiones.
- Predicción de resultados y consecuencias.
- Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
- Juicio de verosimilitud o valor del texto.
- Separación de los hechos y de las opiniones.
- Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.
- Juicio de la actuación de los personajes.
- Enjuiciamiento estético.

El nivel crítico de comprensión lectora, es denominado por Mercer (citado en Vallés, 1998), como evaluación apreciativa. Es un nivel más complejo en cuanto al manejo de aspectos conceptuales, debido a que se encuentra en una dimensión superior a los niveles literal e inferencial, caracterizado por el alto grado de dominio lector, capacidad de emitir juicios y opiniones personales sobre los textos en los cuales se destaca la pertinencia o no de los mismos.

Por su parte, Escurra (2002) destaca que en este nivel el lector debe ser capaz de ordenar los conceptos dentro del texto, para poder apropiarse de manera asertiva del mensaje e intención del autor, concordando con la realidad que se desea analizar.

En este nivel, el lector en el momento de realizar la lectura lleva a cabo un proceso de transición en el que transforma el texto a través de la percepción de su pensamiento,

REDUMEC

en el cual el lector inicia el proceso de búsqueda de información y conceptos necesarios para estructurar su reflexión, orientándose hacia escenarios de comparación, interpretación y valoración. De acuerdo con esto, el lector podrá producir nuevos puntos de vista, dentro de un sistema de conocimiento y pensamiento crítico que involucra la información aportada por el texto y lo que existe previamente dentro de su conocimiento, experiencia y percepción de la realidad.

2.1.2.3 La lectura crítica como evolución del proceso lector

Entender la dinámica del proceso lector es un elemento determinante en el ejercicio pedagógico, dado que al finalizar se espera que el estudiante esté en la capacidad de leer de manera crítica y reflexiva, es decir, ha acumulado los conocimientos y habilidades en el nivel litera e inferencial, para pasar a un escenario más complejo, en el cual podrá proponer desde su punto de vista subjetivo, opiniones, argumentos e ideas.

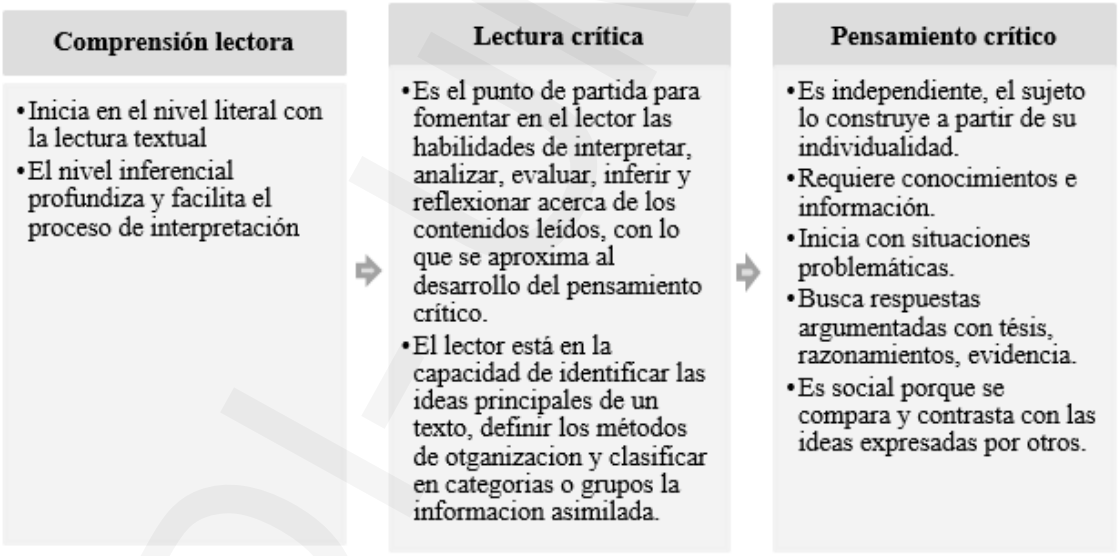
Por tanto, desde la perspectiva de Prieto (2008) el pensamiento crítico es una opción de desarrollo cognitivo en la que el individuo aplica su derecho a expresarse libremente en torno a valores y principios de participación.

Esa percepción del pensamiento crítico, lo vincula con las metas de formación en comprensión lectora, destacando el papel que desempeña en la edificación de mentes abiertas, perceptivas, investigativas, creativas e innovadoras. Por lo tanto, al relacionar la lectura crítica como nivel más alto de comprensión lectora, con el pensamiento crítico, se establece un puente entre el conocimiento y el análisis reflexivo de la realidad, una cosmovisión más amplia del mundo con acceso a información relevante en torno a temas específicos.

En ese rumbo, Kurland (2003) reconoce la relación que existe entre lectura crítica y pensamiento crítico, se establece a partir de la complementación, conexión e interacción existente entre ambas técnicas. En esa esfera, de acuerdo a lo planteado

por el autor, es un conducto que va desde el desarrollo de la comprensión lectora como competencia hasta llegar al nivel crítico intertextual, lo que permite alcanzar la formación del pensamiento crítico como herramienta para el desenvolvimiento dentro de la dinámica social, reconociendo la importancia de la dimensión pedagógica dentro del proceso.

Figura 6. Comprensión lectora – lectura crítica y pensamiento crítico: secuencia del desarrollo lector



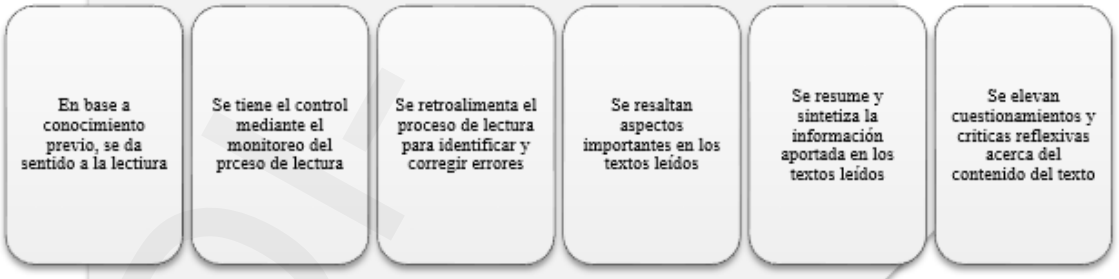
Fuente: elaboración propia en base a Kurland (2003).

En vista de lo anterior, es preciso destacar que la relación existente entre lectura crítica y pensamiento crítico se funda en la dinámica evolutiva que las competencias de lectura producen en el proceso de aprendizaje. Dicha dinámica, inicia con la apropiación de conceptos y conocimientos característicos del nivel literal, en el cual se descubre la lectura a través del reconocimiento sensorial de

signos y símbolos; sigue la inferencia como espacio para la síntesis, relación y la interpretación; luego, se pasa a un momento en el cual la lectura crítica emerge como sitial más complejo, dentro del cual se alcanza un nivel superior en el que se cimenta la base para definir un modelo de pensamiento crítico y reflexivo que favorezca el pensamiento crítico y reflexivo como forma de relacionarse con el entorno social.

En el universo conceptual de la pedagogía, autores como Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992), como se han citado en Eliash (2007) existen una serie de competencias que permiten que el proceso de lectura sea efectivo, es decir, que el lector logre cumplir con los objetivos propuestos en materia de comprensión (ver figura 7).

Figura 7. El lector crítico y sus habilidades



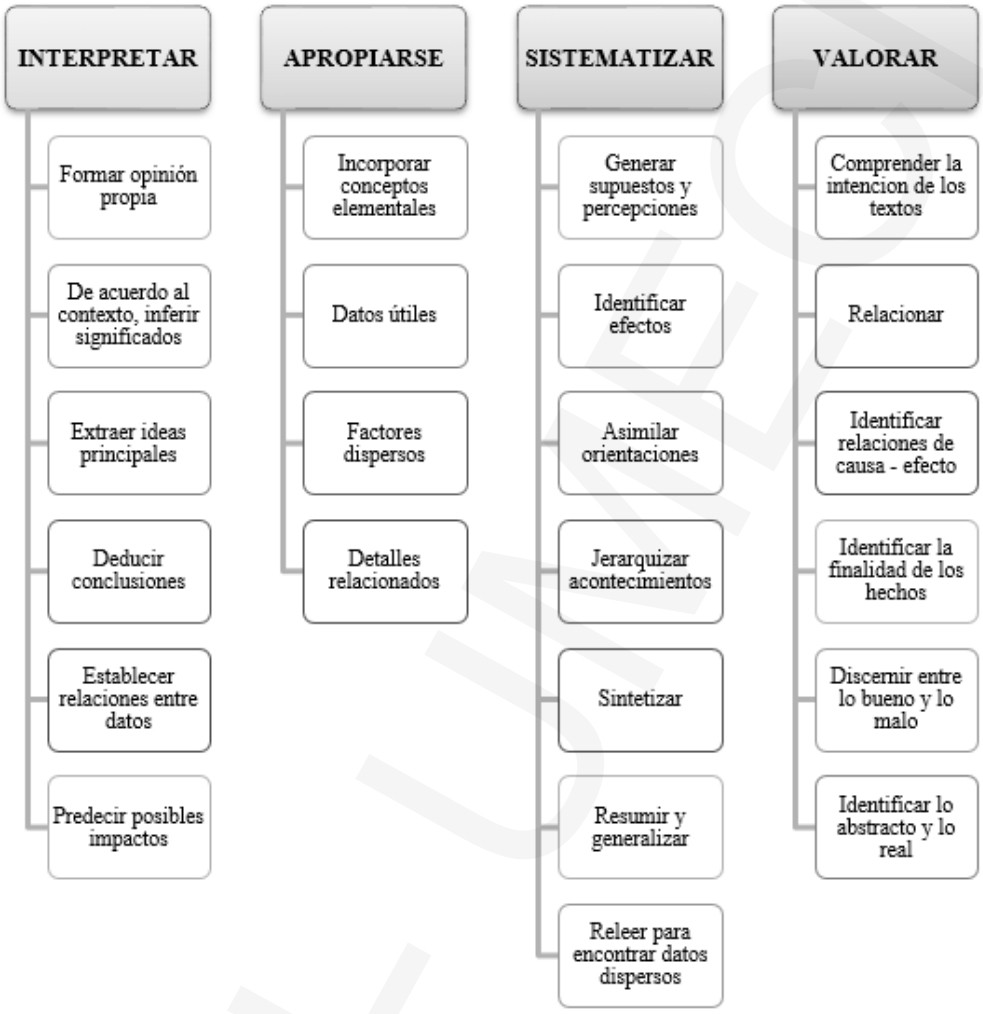
Fuente: elaboración propia en base a revisión bibliográfica

Complementando lo que ilustra la figura 7, dentro de la estructura de la comprensión lectora como proceso metacognitivo en el cual se integran los conceptos de aprendizaje y desarrollo de estrategias, las competencias se complementan con una serie de habilidades que se deben estimular en los estudiantes para alcanzar el desarrollo de un nivel de pensamiento crítico que refleje la evolución de la comprensión lectora.

Lo anterior obedece a la complejidad del proceso de comprensión lectora, que en la medida que tiende a evolucionar incrementa la demanda de habilidades que permitan al estudiante interpretar, retener, organizar y valorar.

Figura 8. Habilidades desarrolladas mediante la lectura crítica

RED-UNEXT



Fuente: elaboración propia basada en Eliash (2007)

Visualizando la figura 8, se identifica un conjunto de habilidades que se potencializan a partir de la lectura crítica, donde cada grupo provee al lector una serie de alternativas para interpretar, apropiar, sistematizar y producir nuevo conocimiento a partir del proceso lector.

La conjugación efectiva entre las habilidades y competencias para la lectura dinamizan la comprensión lectora, ubican, contextualizan y capacitan al estudiante para asumir las situaciones descritas y planteadas en los textos, para forjar el

pensamiento crítico como medio para entender la dinámica de la sociedad, la ciencia y el conocimiento.

2.1.2.4 Dimensiones disciplinar, pedagógica y evaluativa del área de Lenguaje

En este apartado es importante destacar que dentro de la transversalidad que representa el área de lenguaje en los diferentes modelos de enseñanza, su dimensión pedagógica se articula con todas las áreas del saber, proporcionando elementos de análisis que van desde el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y comunicativas, hasta el desarrollo de la comprensión lectora como factor decisivo en la estructuración de un pensamiento crítico reflexivo. En el caso de Colombia, las dimensiones curriculares para el área de lenguaje, según la UNESCO en su informe titulado "qué aprenderán los niños de América Latina y el Caribe" para el año 2019, se caracterizan en tres pilares fundamentales: las dimensiones disciplinar, pedagógica y evaluativa.

RED-UMECIT

Tabla 1. Dimensiones del área de Lenguaje, Colombia

Área	Dimensión disciplinar	Dimensión pedagógica	Dimensión evaluativa
Lenguaje	• Producción textual • Comprensión e interpretación textual • Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos • Ética de la comunicación (respeto a la diversidad cultural)	• Lenguaje como herramienta social que permite apropiarse de la realidad y relacionarse con otros. • Enfoque comunicativo del lenguaje (uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación)	• Información del proceso de aprendizaje para la enseñanza (estrategias, instrumentos, tipos de interacción). • Información para el personal docente y estudiantado

Fuente: (UNESCO, 2019, pág. 30)

De acuerdo con lo analizado en la tabla 1, la enseñanza del lenguaje transciende la esfera de lo meramente lingüístico para pasar a la esfera de las relaciones socioculturales que se tejen en torno a las particularidades del lenguaje, al desarrollo comunicativo del ser humano en su entorno y a la forma en la que analiza la realidad y el contexto.

2.1.3 Estrategias pedagógicas para el aprendizaje

Para Bravo (como se citó en Gamboa, et al., 2013), las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del

proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

A partir de la anterior definición, se tiene que las estrategias pedagógicas ofrecen un amplio conjunto de alternativas que no son plenamente utilizadas tal vez por desconocimiento o carencia en los procesos de planeación curricular dentro de las Instituciones Educativas, generando influencias negativas para el aprendizaje.

Por consiguiente, se considera que existe una articulación directa entre el componente pedagógico y las estrategias didácticas, en el entendido de que lo pedagógico constituye la base para el desarrollo de las segundas. Se tiene que, las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la óptica que se tiene sobre el conocimiento, algunos autores hacen referencia de la transmisión y otros de la construcción, dichas concepciones determinan su actuación en el aula.

En la actualidad, las necesidades de aprendizaje que se establecen a partir de la globalización, implican la necesidad de implementar métodos de enseñanza que garanticen la apropiación de los contenidos, para promover el acceso eficiente a las fuentes del conocimiento y la capacidad de interacción entre los estudiantes y el entorno. La planeación académica, debe guardar su propósito en la formación integral de los estudiantes, en torno a planes estructurados de estudio en los que se focalicen las competencias indispensables para el mejoramiento de la calidad, esto se logra a través de estrategias consistentes en acciones pedagógicas y didácticas para el aprendizaje.

Dentro de la dinámica para el aprendizaje, según Gamboa (2004), surgen un elemento primordial, el autoeducación y el autodidactismo; en este orden de ideas, el docente debe organizar y dirigir el proceso de construcción del conocimiento en primer lugar y, posteriormente, se convertirá en orientador y acompañante del proceso y fuente alterna de información de los aspectos esenciales (que ha construido

a lo largo de su experiencia profesoral). De esa forma, se llega a la teoría de la mediación desarrollada por Vygotsky, al que se incorporan los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo y andamiaje.

De acuerdo con Vygotsky (citado en Rámirez & Chávez, 2012), al abordar la explicación del desarrollo humano a través de la relación entre el individuo y su interacción sociocultural, aporta elementos que ayudan a entender tal fenómeno; una de estas aportaciones es la de "mediación". A partir de ella, considera que las funciones mentales superiores, como el pensamiento, la atención voluntaria y la memoria lógica, y la acción humana general están mediadas por herramientas y por signos.

Tanto las herramientas como los signos son instrumentos mediadores y se encargan de relacionar al sujeto con lo social; esto es, los factores sociales (compuestos por herramientas y signos) son determinantes en los sujetos. Por estas circunstancias, los planteamientos de Vygotsky consideran que el desarrollo humano se da en un proceso social "que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje (signos), habilidades, y tecnologías (herramientas) disponibles en ese espacio cultural.

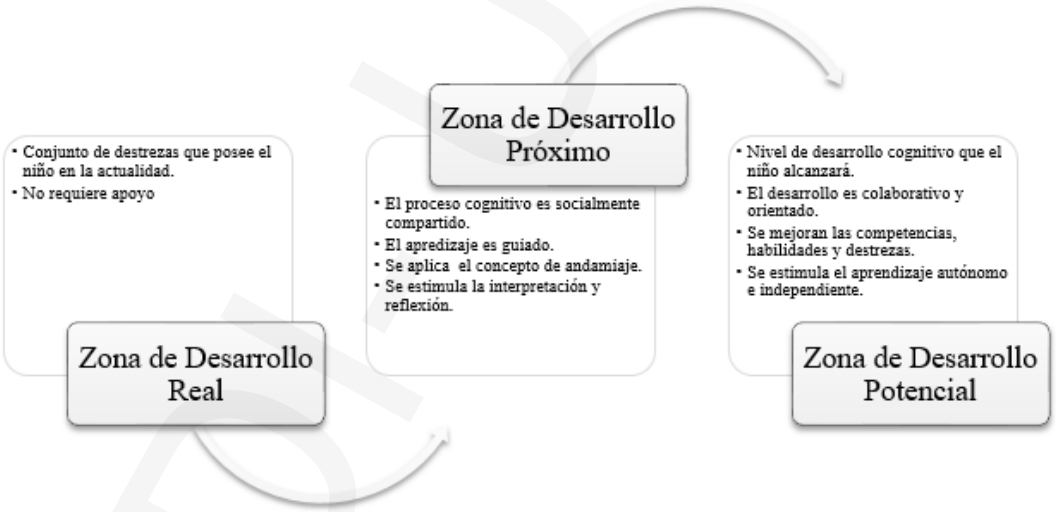
Al hacer alusión a la mediación, se habla de una nueva concepción de métodos de orientación cognitiva que se fundamenta básicamente en el desarrollo de habilidades mentales y procesos cognitivos como la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas, la representación del conocimiento, y la memoria.

En ese horizonte teórico, Vigotsky representa los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo y andamiaje como factores trascendentales en los procesos de formación orientada de los estudiantes mediante el empleo de estrategias pedagógicas para el aprendizaje.

REPOSITORIO

Vigotsky (como se citó en González et al., 2011) define la Zona de Desarrollo Próximo como la extensión que divide el nivel de desarrollo actual, que se asemeja a la capacidad resolutiva autónoma, y el nivel de desarrollo que se puede llegar a lograr, representado por el grado resolutivo que se puede alcanzar de acuerdo a la mediación, intervención, apoyo o colaboración de un tutor o compañero que posea mejores habilidades y competencias. Es una percepción que trasladada a los ambientes educativos establece los lineamientos para forjar la independencia y autonomía en la asimilación de conceptos, tomando como referencia las orientaciones de los docentes en este caso.

Figura 9. Relación entre la Zona de Desarrollo Próximo ZDP y el andamiaje



Fuente: Conceptualización “pensamiento y lenguaje” Vigotsky (1972)

De acuerdo con la figura 9, se observa dentro de la ZDP la importancia del concepto de andamiaje, el cual se integra en la visión pedagógica de Vigotsky para explicar la relación existente entre el desarrollo cognitivo de los niños y la necesidad de estructurar actividades de mediación por parte de los docentes. Es decir, a medida

que el niño en medio del proceso de aprendizaje adquiere competencias, conocimiento y habilidades, requiere menor orientación, por lo que se asume que fortalece la autonomía y capacidad de trabajo independiente.

> El concepto de andamiaje desarrollado por Bruner (1976) supone que las intervenciones tutoriales del adulto deberían mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del niño. Asi, por ejemplo, cuanta más dificultad tenga el niño en lograr el objetivo, más directivas deberán ser las intervenciones del orientador. De esta forma, la implementación del concepto de andamiaje supone una reducción significativa del de ZDP. En general, los tipos de ayuda suponen una auténtica definición, análisis y diseño de la actividad por parte del adulto y resulta simplista reducirlos a una sola dimensión cuantificable (como se citó en Alvarez & Del Río, 1990).

Es claro que existe relación inversa entre la técnica de andamiaje y el concepto de ZDP, debido a la capacidad posibilitadora de la enseñanza, que promueve el desarrollo cognitivo y ejerce influencia en las capacidades de reflexión, pensamiento e interpretación de los niños, liberando las cargas de apoyo asignadas a los docentes. Este escenario es una fuente de análisis para el diseño de estrategias pedagógicas que tiendan a generar resultados en ese sentido.

2.1.3 Fundamentos Investigativos

2.1.3.1Antecedentes Investigativos

2.1.3.1.1 Antecedentes Investigativos del Orden Internacional

REDUNOT

El análisis de la problemática asociada a la comprensión lectora, trasciende las esferas de lo regional y nacional, para situarse como un fenómeno internacional, que redunda en la disminución de las habilidades de los estudiantes para abordar desde una perspectiva crítica y reflexiva los textos planteados. Por lo tanto, se contextualizan algunas investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.

Inicialmente, la tesis de maestría desarrollada por Silvia Nancy Pomahuacre Gómez (2019), adelantada en la Universidad San Ignacio de Loyola en Perú, titulada "comprensión lectora en alumnos que cursan segundo año de bachillerato en un colegio oficial del Callao", como objetivo tuvo determinar el estado del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2º de un Colegio del Callao. Es una investigación Descriptiva con diseño experimental, transversal de tipo descriptivo. En cuanto a la muestra estuvo compuesta por 108 estudiantes. A esta muestra se les aplico el instrumento de lectura de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos. Para validar el instrumento mencionado con anterioridad se tuvo en cuenta la revisión mediante jueces expertos. Los resultados arrojaron que el 38,0% de la muestra presenta nivel medio en comprensión de lectura. El 37,0% presenta nivel medio en la comprensión literal de la lectura; el 55,6% alcanza nivel medio en la comprensión inferencial mientras que el 38,0% alcanza nivel medio en la comprensión critica. Estos datos favorecen la conclusión de que los estudiantes en su mayoría su comprensión lectora es de nivel medio, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de intervención que promuevan el mejoramiento de la competencia.

De igual manera, Vanessa Haydeé Valdebenito Zambrano (2012), en su tésis doctoral desarrollada en el marco del programa Interuniversitario en Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, y titulada "desarrollo de la habilidad de fluidez, competencia lectora y comprensión, mediante un proyecto de orientación entre pares, como método para propiciar la inclusión". Este trabajo planteó como objetivo general, investigar el impacto del programa educativo Leemos en Pareja, basado en la tutoría entre iguales, respecto a la comprensión y fluidez

lectora en la diversidad del aula. El estudio fue realizado con una muestra de 127 alumnos que cursaban entre 2º y 5º de primaria, contando con un grupo de comparación de 120 alumnos de los mismos niveles educativos y con 8 profesores que fueron los responsables de poner en marcha la experiencia. La investigación se basó en un estudio cuasi-experimental con grupo de comparación, combinado con un seguimiento del proceso de las sesiones de trabajo, especialmente con el análisis de la interacción. Los resultados encontrados evidenciaron la existencia de diferencias significativas en las mediciones pre-test y post-test de los alumnos que formaron parte del grupo de intervención, tanto en la comprensión como en la fluidez lectora.

El análisis de la interactividad señala que las mejoras se sustentaron en la implementación de procesos de andamiaje que prestaba el alumno tutor a su tutorado, cuando este último no podía alcanzar una respuesta de manera autónoma a los interrogantes que se le planteaban sobre el texto. Los mecanismos de mediación puestos en marcha por los tutores hacían referencia a pistas y acoplamiento de ideas, las cuales tuvieron una repercusión positiva en ambos miembros de la pareja. Con el estudio, se ha evidenciado que las intervenciones que realiza el maestro con estos alumnos y el grupo en general, juegan un papel en la modulación de la actividad y la estructura de la sesión que garantiza la interactividad de la pareja. En general, atribuimos las mejoras evidenciadas a las actividades habituales que se desarrollan en el aula a lo largo del currículo para favorecer la competencia lectora, sumadas a las acciones que se contemplaban en el programa Leemos en Pareja fundamentado en el aprendizaje entre iguales, donde el tutor logró aprendizajes poniendo en marcha una serie de mecanismos que promovían el aprendizaje de su compañero y el tutorado porque recibía una ayuda ajustada y permanente de su compañero tutor para desarrollar la comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico, logrando un aprendizaje significativo basado en la interacción y la cooperación como determinantes en las zonas de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

REDINET

Así mismo, Silvia Cecilia Chaúd Costa (2016) en su tesis magistral desarrollada en la Universidad Ricardo Palma de Lima, Perú, denominada "comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco", que estableció como propósito fundamental la identificación relacional entre los niveles de comprensión de lectura y el desempeño de los estudiantes en las áreas curriculares, especialmente, en el área de Comunicación, en alumnos del primer grado de secundaria en una institución educativa estatal del distrito de Santiago de Surco, cuya participación fue de 65 alumnos y de una institución educativa no Estatal del mismo distrito, con un grupo estudiantil de 38 alumnos. En el estudio se abordaron los conceptos de la lectura, los procesos en la comprensión lectora, la organización de las habilidades de la lectura, las etapas para la adquisición de la lectura, la comprensión lectora, la importancia de la lectura, la comprensión de textos y el rendimiento escolar. Se llevó a cabo una investigación de tipo correlacional en un nivel descriptivo en el que se relaciona el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico de la muestra analizada. Los resultados mostraron la existencia de una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en la muestra total de estudiantes. Al finalizar se recomienda que el proceso de enseñanza de lectura, debe estar acompañada de diversas estrategias que permitan la comprensión a nivel literal, inferencial y crítica.

2.1.3.1.2 Antecedentes Investigativos en el Contexto Nacional

En el contexto nacional, Arlim Maritza Cristancho Cely (2020), en su trabajo de grado de maestría de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, titulado "fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS", presentó como objetivo principal fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Rural del Sur, de la ciudad de Tunja. Esta investigación buscó fortalecer la

RED-UNICA

comprensión lectora de los estudiantes, para ello se diseñó, implementó y evaluó una propuesta que buscaba desarrollar experiencias lectoras a partir de la aplicación de estrategias cognitivas en el ambiente escolar, mediante el desarrollo de una investigación cualitativa, que contó con fases de identificación y diagnóstico del problema, diseño de una propuesta pedagógica de cambio, evaluación del proceso para fortalecer la comprensión de lectura de los estudiantes y por ende dinamizar el aprendizaje en aras de una impartir una formación más integral y de mayor calidad, evidenciando que es necesario generar ambientes propicios para la lectura, donde el estudiante haga de esta una actividad de deleite en la que disfruten del mensaje de la misma y se apropien del sentido del texto en una verdadera interacción con este. En lo que al momento previo a la lectura, es imperativo se desarrolle una dualidad entre aspectos motivacionales y emocionales del menor, y el complemento explicativo de las situaciones que impliquen barreras u obstáculos al proceso de comprensión de lectura.

En el mismo rumbo, Miguel Ángel García García, Mayra Alejandra Arévalo Duarte y César Augusto Hernández Suárez (2018), en su artículo de maestría titulado "la comprensión lectora y el rendimiento escolar", presentado en la Universidad de Pamplona, el cual tuvo como objetivo determinar la posible relación entre el desempeño académico y la habilidad de comprensión lectora, para esto se realizó un análisis descriptivo basado en la estadística correlacional. De esta forma se diseñó el instrumento utilizado para recolectar los datos, el instrumento fue realizado para estudiantes Con edades comprendidas entre los 13 y 14 años de 9º de secundaria. Se encontró dificultad para el orden contextual, inferencial y textual; la correlación de la información obtenida de las distintas asignaturas es positiva, aunque esto no indica que exista relación causa-efecto. Por lo tanto, el desarrollo de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora, va a influir en el mediano y largo plazo en el mejoramiento de la competencia, evidenciando mejora en las habilidades críticas, reflexivas e interpretativas de los estudiantes.

REPUNOT

Otro trabajo reseñado, es el realizado por Yaneth Guerrero Vianchá (2018) con título "propuesta estratégica metódica para potenciar los niveles de lectura analítica, comprensiva y critica, mediante la creación de mapas conceptuales en estudiantes de 7º de la Institución Educativa Gustavo Jiménez de Sogamoso.", apoyándose en un diseño metodológico integrador en el que se plantea un enfoque de carácter mixto, que incorpora elementos cualitativos y cuantitativos, para analizar en primera instancia el conjunto de características que en la cotidianidad representa la interacción entre alumnos y docentes en torno a la utilización de mapas conceptuales como recurso didáctico para sistematizar la información apropiada dentro del proceso metacognitivo de comprensión lectora; luego, lo cuantitativo implica la implementación de métodos para la recolección de información (tipo encuesta), para recopilar datos necesarios para estudiar el comportamiento de las variables de estudio. Así, se obtuvo resultados relacionados con la identificación de debilidades en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes, punto de partida para definir como prioridad, el diseño de estrategias pedagógicas para su mejoramiento. En vista de ello, se prevé que los mapas conceptuales se convierten en una herramienta asertiva para la consolidación de la comprensión lectora en cada uno de sus niveles, facilitando la capacidad de síntesis, extracción e interpretación de contenidos. Además, el estudio insta a las directivas de la institución a adoptar las estrategias desde la interdisciplinariedad para promover el desarrollo integral de la comprensión lectora en todas las áreas del saber, como medio para alcanzar mejores resultados en las pruebas internas y externas.

2.1.3.1.3 Antecedentes investigativos regionales

El tema del mejoramiento de la comprensión lectora, también ha contado con desarrollo en la región caribe. Es preciso destacar el trabajo realizado por Yesenia Ebratt Cabrera (Ebratt, 2019), titulado "estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Corporación Educativa La Concepción Cartagena", el cual tuvo como objetivo fortalecer la comprensión

lectora a través de actividades y estrategias lúdicas que faciliten que los estudiantes superen las debilidades, por lo que se propone mayor participación de los docentes en la transmisión de conocimientos y acompañamiento mediante actividades lúdicas y pedagógicas. Por lo tanto presenta un trabajo descriptivo con un enfoque cualitativo, mediante el cual logra establecer que es determinante que el docente utilice diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de las clases, e igualmente genere espacios o ambientes lúdicos para fortalecer los procesos de enseñar y aprender, destacando el papel de la innovación para aprender a partir del propio ejercicio docente y lo más apreciable, despertar el interés en los estudiantes implementando el uso de diversas estrategias y hacer que cada clase sea diferente, brindando una experiencia gratificante que ayude a conocer las habilidades de cada uno y a enriquecer el conocimiento.

Del mismo modo, Nilis Arteaga Espitia (2020), en su trabajo de grado de maestría, adelantado en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), titulado "una OVA como estrategia practica para mejoría de comprensión de lectura en estudiantes pertenecientes a 6º de la Institución Educativa Simón Bolívar en Planeta Rica, Córdoba", cuyo propósito consistió en evaluar el uso de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica secundaria. Para ello, desarrolló una investigación multimetódica o mixta que inició con la aplicación de pretest y postest a dos grupos de estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa. Mediante el estudio, se logró demostrar que la estrategia OVA es pertinente para el mejoramiento de la comprensión textual, es decir, los entornos tecnológicos favorecen las estrategias utilizadas por los docentes para la mediación, mejorando el aprendizaje significativo en cualquier nivel educativo.

En el mismo contexto, otra referencia la constituye el trabajo realizado por Berena Morales Morelo (2016), en la Universidad Tecnológica de Bolívar, denominado "plan enfocado en la lectura crítica para un colegio de San Antero

llamado Institución Educativa José Antonio Galán (Córdoba)", el cual presentó como objetivo dar respuesta mediante la generación de un proceso de lectura crítica, a un problema endémico en los sistemas educativos de Iberoamérica, que viene afectando en las pruebas Saber – en lo específico- el desempeño de los estudiantes en la Institución Educativa José Antonio Galán de San Antero Córdoba. El trabajo aborda el diagnóstico Institucional centrado en la asignatura de Lengua Castellana, y los resultados en las pruebas Saber –grados 3º, 5º y 9º- en la básica, delimitado en la población del grado 4º, como grupo de proyección de un pilotaje en lectura crítica. Partiendo desde una metodología cualitativa y culturalista; plantea una estrategia basada en el diálogo de saberes, como hermenéutica sobre un diagnóstico, desde la cual se plantean actividades pedagógicas que abarcan el uso del tiempo libre y el uso de las TIC, como puente motivacional, entre el mundo adulto del docente y el mundo u horizontes culturales del joven que se educa. Estas actividades están contenidas dentro de una propuesta transversal para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, en la cual se distinguen cuatro fases o etapas fundamentales: el proceso de alfabetización crítica, una aproximación al Yo cultural, la integración con el plan de estudios y la consolidación progresiva del hábito lector en los estudiantes de la institución. Concluye que los talleres y momentos de la estrategia, ofrecen un itinerario desde el cual el estudiante se pude ir concientizando de la importancia de sus percepciones y de que lo estudiado en el área, tiene relación con su vida diaria, que no es excluyente con su proceso de formación y estilo de vida, con sus metas y aspiraciones personales. Por lo tanto, el manejo de un diario o bitácora de trabajo donde el joven tenga motivos para expresarse, van a ir generando poco a poco los hábitos, desde la concepción de un proceso, que también debe familiarizar a los estudiantes, con los tipos de pregunta Icfes- Saber, desde los cuales se realizan las prácticas de evaluación.

REPOSITORIO

2.1.4 Fundamentos Conceptuales

Las bases conceptuales para el desarrollo de este trabajo, están relacionadas con el abordaje de algunos conceptos inherentes a la lectura y las practicas pedagógicas llevadas a cabo en el momento de lectura.

2.1.4.1 El proceso de leer hasta comprender

Inicialmente, es preciso establecer que el concepto de lectura según Adam y Starr (1982), subyace en la habilidad de comprender textos. Así, el acto lector Es una valoración de interacción entre el manual y el lector, a través del cual, este busca alcanzar los aspectos que dieron impulso a la intención lectora (fines o propósitos), que suelen estar dirigidos en escenarios pedagógicos por la labor mediadora del docente.

A partir del encuentro entre el texto y el lector, se establece la base epistémica de la comprensión de lectura, en el cual se relaciona la información adquirida a través de la lectura, con los conocimientos almacenados en su mente y experiencia previa en una temática especifica. Al comprender lo que se lee se podrá elaborar el significado por la vía de la identificación de las ideas principales y relacionarlas con la percepción inicial que se tenía. Se considera que la lectura es estratégica, puesto que supone la planeación y ordenamiento de secuencias lógicas para la literalidad, la inferencia y el pensamiento crítico, en el cual el lector podrá actuar de forma deliberada, autónoma y determinando su propia comprensión.

2.1.4.2 Procesos que se desarrollan en la lectura

REDUNCIT

De acuerdo con Solé (1994) como se citó en Eliash (2007) plantea que existe la necesidad de corroborar que el lector comprenda de forma asertiva el texto y que pueda construir ideas sobre el contenido extrayendo lo que considera relevante, por tanto, la lectura se individualiza dentro de la subjetividad del lector, mediante la cual puede avanzar y retroceder, releer y obtener datos precisos acerca de lo que explora en el universo de los textos. De esta forma, logrará incubar un pensamiento relacional que integre lo explorado y descubierto con el conocimiento anclado en su mente previamente.

Continúa Solé, afirmando que el lector debe contar con la oportunidad de plantearse interrogantes en tres momentos cruciales de la lectura, a saber:

1. Momento previo a la lectura: se responden interrogantes cómo:
    - ¿Para qué voy a leer?
    - ¿Qué conozco del texto?
    - ¿Cuál es el contenido del texto?
    - ¿Qué indica su estructura?

2. En el momento de lectura, se realizan las siguientes actividades:
    - Realizar predicciones y formular hipótesis sobre el texto.
    - Plantear interrogantes sobre lo leído.
    - Despejar interrogantes acerca del texto.
    - Minimizar a través de la reiteración de la lectura, las dudas.
    - Apoyarse en el diccionario para apropiarse de términos desconocidos.
    - Pensar en voz alta como estrategia para mejorar la comprensión.
    - Idear mentefactos que permitan mediante las ideas, describir, objetos y sucesos.

3. En el momento posterior a la lectura:

REPOUNET

- Formular resúmenes.
- Plantear y resolver situaciones problemáticas.
- Hacer recapitulaciones analíticas.
- Mediante el uso de herramientas gráficas, ordenar y sistematizar la información extraída del texto.

Como se observa claramente, en la distinción de los momentos del proceso de lectura intervienen aspectos motivacionales, cognitivos y reflexivos. Motivacionales, en la medida que el lector defina el propósito y finalidad de la lectura, disponga de los medios idóneos y cuente con la disposición y actitud para leer; cognitivo, a partir de la evidencia de conocimientos previos, el manejo de sistemas lingüísticos que faciliten la interpretación, síntesis y análisis; reflexivo, con la configuración del proceso de comprensión lectora, lectura y pensamiento crítico, se surte la capacidad de interactuar con el texto, de extraer lo verdaderamente relevante, resumir, sintetizar, y lo que es más imperante, producir y proponer nuevas ideas basadas en argumentos claramente identificables a partir de la lectura.

2.1.4.3 Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

De acuerdo con Elder y Paul (2003), el pensamiento crítico requiere de estrategias cognoscitivas y afectivas, que facilitan los procesos de aprendizaje, por tanto sugieren el estímulo a través de actividades de fortalecimiento en los niveles en que se desarrolla la comprensión.

Ese grado de comprensión necesario para afrontar de forma reflexiva situaciones problemáticas, de tal manera que los estudiantes desarrollen aptitudes resolutivas, autónomas y estructuradas en cuestiones inherentes a actividades académicas, así como su proceso de interacción a nivel social y cultural. Además, el sujeto posibilita el pensar en torno al pensamiento (metapensamiento) ubicándose en

REPOSITORIO

el límite que trasgrede lo susceptible de análisis, autoevaluación y retroalimentación de conceptos, ideas, opiniones, percepciones y perspectivas de la realidad.

Entonces, a partir del pensamiento crítico, se logra entender la dinámica de la sociedad, los cambios paradigmáticos y las nuevas tendencias de pensamiento ante las cuales se deben proponer ideas novedosas y creativas que se adapten al contexto en que se producen.

Tabla 2. Estrategias cognitivas del pensamiento crítico

Estrategias cognitivas		**Estrategias afectivas**
Microhabilidades	**Macrohabilidades**	
Uso del vocabulario crítico Evaluar los hechos Reconocer contradicciones Explorar implicaciones y consecuencias	Evitar simplificaciones Desarrollar criterios de evaluación Leer críticamente Escuchar críticamente Establecer conexiones interdisciplinares Practicar el dialogo socrático Razonar dialógicamente Razonar dialécticamente	Pensar de forma autónoma Reconocer el egocentrismo Manifestar imparcialidad Explorar pensamientos y emociones subyacentes Mostrar humildad y valor intelectual Mostrar perseverancia intelectual Tener fe en la razón

Fuente: elaboración propia, en base a revisión bibliográfica

Como se aprecia en la tabla 2, entre las estrategias cognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico, destacan dos macrohabilidades relevantes para el objeto de estudio. Primero, el acto de leer en forma crítica establece un tránsito hacia el entendimiento preciso de lo que se lee, el diseño de estructuras mentales en las que se pueda procesar y representar la información captada mediante herramientas de síntesis como el ensayo y los mapas conceptuales. En segundo lugar, el

establecimiento de conexiones interdisciplinares otorga al aprendizaje del lenguaje el estatus de factor de diferenciación en las estrategias comunicativas diseñadas para la enseñanza en cualquier ramo del saber, aportando diversidad de elementos conceptuales, lingüísticos, argumentativos y reflexivos para la resolución de situaciones problemáticas.

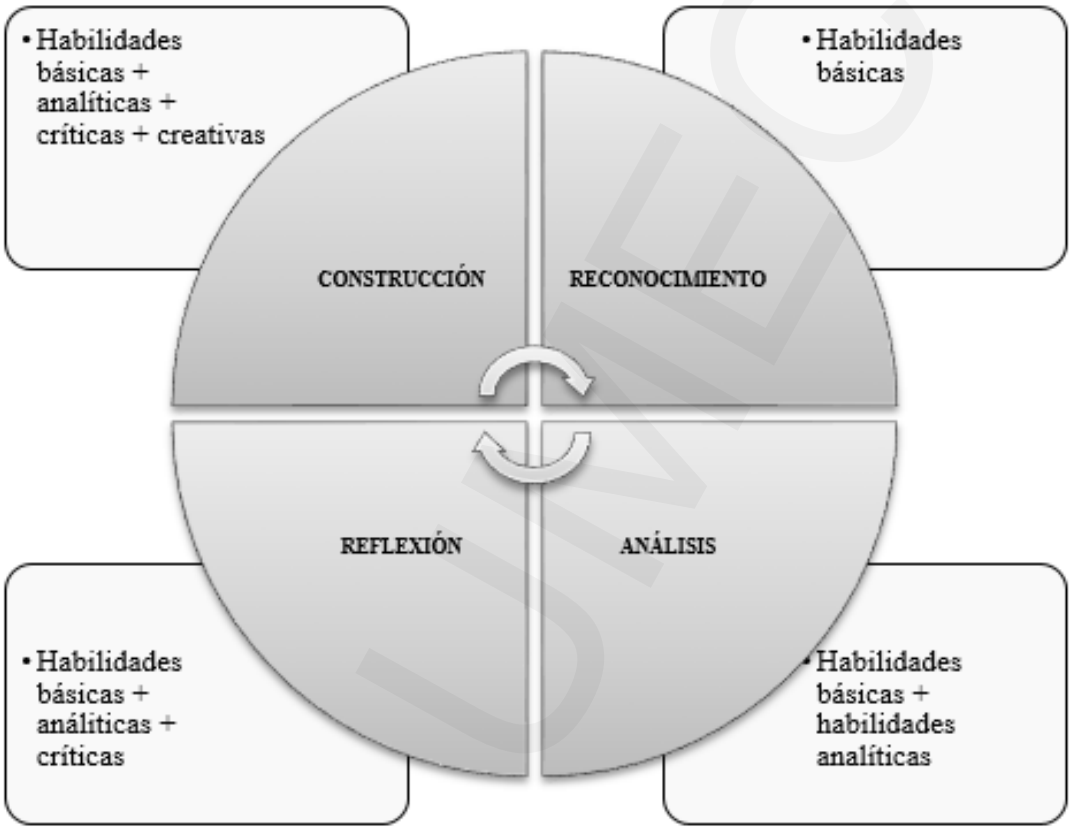
Pero, no se trata llanamente de estrategias cognitivas, las estrategias afectivas fijan los parámetros para que los lectores puedan generar en su interior un pensamiento autónomo, capaz de fijar puntos de vista y opiniones subjetivas basadas en la asimilación de datos e información aportada por los textos. En ese rumbo, se avanza hacia un pensamiento crítico argumentativo y reflexivo en el que se defiendan las ideas personales a partir de un soporte objetivo, teórico o conceptual.

2.1.4.4 Habilidades de pensamiento y su relación con los niveles cognitivos

Las habilidades de pensamiento son un conjunto de capacidades que facilitan los procesos de comprensión lectora. Éstas, se desarrollan en cada uno de los niveles cognitivos, evidenciando los avances que se experimentan de acuerdo a las estrategias implementadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

REDI UNEG

Figura 10. Ciclo de relación entre habilidades del pensamiento y pensamiento sistémico



Fuente: Acosta (2017)

De acuerdo con el autor citado, la relación que existe entre las etapas del pensamiento sistemático y las habilidades de pensamiento permite inferir que, en cada una de esas etapas se requiere el desarrollo de un conjunto de habilidades específicas que avanzan dentro de un ciclo evolutivo en el cual se promueve el mejoramiento continuo de la competencia en comprensión lectora para este caso.

Tabla 3. Habilidades según tipo y etapa del pensamiento sistemático

TIPO DE HABILIDAD	NOMBRE DE LA HABILIDAD	ETAPA DE PENSAMIENTO SISTEMÁTICO			
		RECONOCIMIENTO	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CONSTRUCCIÓN
BÁSICA	Observación				
	Descripción				
	Caracterización				
	Comparación				
	Relación				
	Diferenciación				
	Clasificación				
	Resumen				
	Numeración				
	Secuencial				
	Reproducción				
ANALÍTICA	Todas las anteriores				
	Deducción				
	Predicción				
	Síntesis				
	Argumentación				
CRÍTICA	Todas las anteriores				
	Cuestionamiento				
	Valoración				
	Justificación				
	Apoyo				
	Refutación				
CREATIVA	Todas la anteriores				
	Proposición				
	Explicación				
	Modelación				
	Resolución				

Fuente: elaboración propia, basada en (Martínez, 2020)

Como se visualiza en la tabla 3, en cada una de las etapas de pensamiento sistemático se presenta una serie de habilidades que van desde un nivel básico, hasta un nivel creativo, pasando por momentos analíticos y críticos. Asumiendo esta posición, se tiene que, al lograr llegar a las habilidades creativas como características de un pensamiento constructivo, se adquiere la capacidad de ofrecer alternativas explicativas acerca de fenómenos de la realidad, así como dar respuesta a situaciones problematizadoras. En ese sentido, se alcanza la habilidad de proponer, es decir,

plantear escenarios de soluciones a circunstancia complejas, a través de sistemas estructurados de argumentos e ideas.

2.1.4.5 Estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura

En ocasiones, la implementación de estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura encuentra entre sus principales barreras, la falta de claridad conceptual de los docentes en el manejo de las diferentes alternativas pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectura como proceso de interacción entre el estudiante y el texto dentro de un modelo educativo crítico social.

Por lo tanto, en términos de Guerrero et al., (2020) de lo anterior, surge la necesidad de apropiarse y profundizar en dicha temática, que demanda una comprensión a plenitud de su envergadura, por parte de los docentes, para ponerlos en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asumiendo que las estrategias pedagógicas son más que una actividad planeada, y su fin es lograr el aprendizaje.

Desde la perspectiva de la relación existente entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje, es claro que se requiera comprender de manera asertiva la finalidad y justificación, por ejemplo, el mejoramiento de la comprensión lectora en un grupo de estudio focalizado.

En ese sentido, Coll (1987) y Solé (1996) argumentan la existencia diferenciadora en la forma en cómo se llevan a cabo, en la práctica, las estrategias pedagógicas y el aprendizaje, resaltando que las estrategias de enseñanza son consideradas como todos los recursos o actividades implementados por los docentes para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

De igual forma, las estrategias pedagógicas logran un proceso de aprendizaje, activo, participativo, dinámico vivencial y de cooperación, que se integra a lo previamente analizado sobre la Zona de Desarrollo Próximo y el concepto de andamiaje en los procesos educativos. Así, se tiene que un factor trascendental es el

nivel de coordinación o trabajo en equipo para la formación en comprensión lectora, el apoyo interdisciplinar que se requiere para articular todas las áreas curriculares en torno a objetivos definidos en los documentos de planeación institucional.

Figura 11. Componentes de las estrategias pedagógicas

Fuente: elaboración propia, en base a revisión bibliográfica

Nótese que en la figura 11, en medio del andamiaje que implica el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura, en el cual deben intervenir acciones, actividades y recursos para la consecución de los objetivos finales del proceso

tendiente al fomento de la lectura como factor diferenciador en la obtención de mejores resultados académicos. Las estrategias pedagógicas están dirigidas esencialmente a la articulación de las actividades de los estudiantes mediante una serie de actividades didácticas, dinámicas y lúdicas que sirvan de base para su ejecución de forma libre y espontánea, en función de criterios de eficacia aprendidos.

2.1.5 Fundamentos Legales

Para establecer el fundamento legal que enmarca la elaboración de la presente investigación, es pertinente abordar la concepción constitucional en referencia al derecho a la educación. En primer lugar, es reconocido como derecho fundamental de los niños en el artículo 44, que expresa lo siguiente:

> Pertenecer a una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, se constituyen en derechos fundamentales de los niños. Deben ser sujetos de especial protección ante el riesgo de abandono o cualquier tipo de violencia en cualquiera de sus dimensiones. Además, serán protegidos por la Constitución y las leyes nacionales y los tratados internacionales de derechos humanos a los cuales Colombia se encuentre adherida (Constitución Política, 1991, art. 44).

En ese sentido, la educación se concibe como un derecho fundamental de los niños y niñas, quienes se constituyen como sujetos de especial protección del Estado, a cargo de quien estará la garantía en la prestación de los servicios educativos del sector oficial, y la regulación de los que integren el sistema educativo. De igual forma, en la carta magna, también se aborda el derecho a la educación en el artículo 67:

> La educación es un derecho de los ciudadanos que tiene como función garantizar la accesibilidad al conocimiento. (op cit., 1991, art 63).

REPOSITORIO

De acuerdo con el artículo 63 del orden superior, la educación genera impactos en la calidad de vida y el desarrollo socioeconómico de la población, siendo necesaria la intervención del Estado para propiciar los escenarios de aprendizaje en los cuales se desarrollen competencias cognitivas, científicas, técnicas, culturales, ambientales y participativas, en cada uno de los niveles que integran el ciclo educativo.

Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la expedición de la Ley 115 de 1994 o Ley General de la Educación, plantea que la investigación se delimita en el análisis de estudiantes de educación básica secundaria (alumnos de 8° grado), la norma en mención hace referencia a la educación básica secundaria en su artículo 22, establece que la evolución de las habilidades de comprensión lectora y desarrollo de procesos asertivos de comunicación y el análisis de los principales elementos y unidades lingüísticas que plantean el estudio de la lengua castellana, se constituyen en objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

La percepción de la Ley 115 de 1994, refleja la intención de la planeación curricular del Ministerio de Educación, basada en estándares, mediante los cuales se persigue incentivar el mejoramiento de las competencias lingüísticas y comunicativas, lo cual de acuerdo con el artículo 73, exhorta a las Instituciones Educativas a diseñar y poner en práctica su Proyecto Educativo Institucional PEI, en el cual se deben especificar los principios, fines, recursos y estrategias pedagógicas del establecimiento. Para el caso de la presente investigación en la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba, se establece en cumplimiento con las disposiciones de la Ley General de la Educación, un modelo pedagógico "crítico social" fundamentado en la teoría constructivista y en la corriente pedagógica del constructivismo social, centrado en la persona, en sus experiencias previas, de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el estudiante es capaz de interactuar con el objeto de conocimiento y con el entorno, garantizando la producción de nuevo conocimiento útil para el análisis

crítico de la realidad social (Proyecto Educativo Institución Educativa Palmasoriana, 2019).

En ese contexto, de acuerdo con los estándares curriculares para el área de leguaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2006), se propone que los estudiantes en grado 8° sean capaces de analizar y comprender textos, tomando como referencia el rol que desempeña la lengua dentro de los procesos comunicativos, apoyándose en estrategias de lectura e identificando la función del lector y el entorno (pág. 38). Esta posición del ente rector del sector educativo en Colombia, ratifica lo expuesto en el marco del Proyecto Educativo Institucional, en función del rigor social que implica la enseñanza del lenguaje dada su capacidad para incidir en la cultura, el entorno social y el desarrollo de la dimensión cognitiva y el pensamiento crítico.

No menos relevante, el Decreto 1860 de 1994 que en su artículo 36 contempla la pertinencia de que los docentes en el ejercicio de su rol de participación y mediación en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollen proyectos pedagógicos que planteen soluciones a situaciones problemáticas recurrentes en el entorno social, cultural, científico, académico y tecnológico del alumno.

En síntesis, al identificar los principales aspectos normativos y legales que sustentan la presente investigación, toca remitirse en primera instancia a los preceptos constitucionales, que al tratarse de una norma superior, orienta la construcción de subsistemas como las leyes, decretos y el diseño de la política pública educativa, teniendo como referencia las directrices del Ministerio de Educación Nacional para la construcción de un modelo de enseñanza – aprendizaje que en el caso del área de lenguaje promueva el mejoramiento en competencias comunicativas como medio para alcanzar el pensamiento crítico en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

REDUNET

En este orden de ideas, el sustento normativo para el desarrollo de este estudio, se apoya en lo contemplado en la Constitución Política de 1991 y la ley, además de las directrices, Resoluciones y Decretos de política educativa emitidos por el Ministerio de Educación, que orientan el diseño y planeación de las estrategias pedagógicas necesarias para el mejoramiento del pensamiento crítico como mecanismo de promoción de la función comunicativa que desempeñan las instituciones educativas.

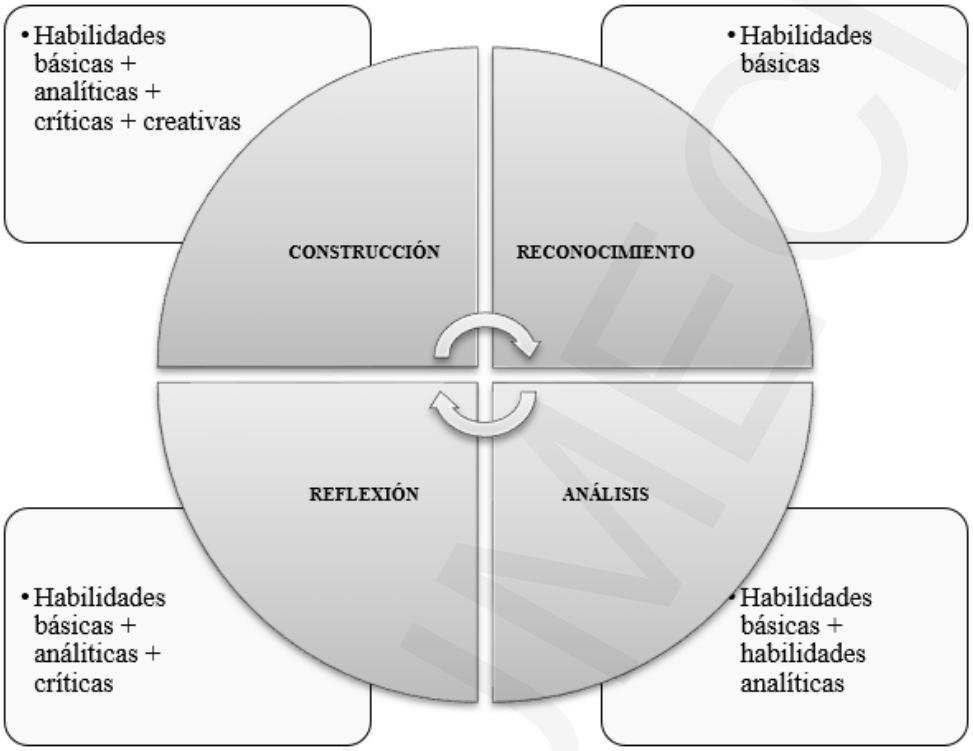
Por tal motivo, a partir de la articulación de las políticas públicas educativas, la normatividad vigente y los modelos educativos institucionales, en el área de lenguaje, permite la producción de estrategias pedagógicas que fomenten el fortalecimiento de la dimensión comunicativa del lenguaje a partir del mejoramiento del desempeño en la competencia de comprensión lectora.

2.2 Conceptos Definidores y Sensibilizadores

La figura 12, muestra la forma en que las habilidades básicas de pensamiento influyen en el establecimiento de la primera fase de desarrollo cognitivo, en adelante la adición de habilidades analíticas y criticas determinan el logro progresivo de las etapas de desarrollo cognitivo de análisis, reflexión y construcción. Por lo tanto, la formulación de este estudio, se tendrá en cuenta el conjunto de las habilidades básicas, críticas y analíticas de pensamiento como base para incrementar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba.

Figura 12. Ciclo de relación entre habilidades del pensamiento y pensamiento sistémico

REDUNET



Fuente: elaboración propia basada en revisión bibliográfica

El desarrollo de las habilidades básicas, analíticas, críticas y de pensamiento se estructura a partir de un conjunto de acciones que significan en su esencia, el avance hacia escenarios más complejos en los niveles de comprensión y pensamiento crítico.

REDIUNEC

Tabla 4. Identificación de las habilidades de pensamiento

TIPOLOGIA DE HABILIDAD	Básicas	Analíticas	Críticas	Creativas
DENOMINACIÓN	Observación	Todas las anteriores	Todas las anteriores	Todas la anteriores
	Descripción	Deducción	Cuestionamiento	Proposición
	Caracterización	Predicción	Valoración	Explicación
	Comparación	Síntesis	Justificación	Modelación
	Relación	Argumentación	Apoyo	Resolución
	Diferenciación		Refutación	
	Clasificación			
	Resumen			
	Numeración			
	Secuencia			
	Reproducción			

Fuente: elaboración propia en base (Martínez, 2020)

RED-UNICIT

Tabla 5. Cuadro de categorías

Categoría	Definición conceptual	Subcategoría		Definición conceptual
Comprensión lectora	Es un proceso mediante el cual el lector crea un significado en torno a su interacción con el texto	Literal		Se fundamenta en las ideas y datos que están expresados de forma literal en el texto, y son susceptibles de reconocimiento e identificación. (Cervantes et al., 2017).
		Inferencial		Se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito (Cervantes et al., 2017).
		Crítico		El nivel crítico facilita los procesos valorativos, donde interviene el componente cognitivo y la percepción subjetiva. (Cervantes et al., 2017).
Nivel de desarrollo cognitivo	De acuerdo con lo propuesto por Piaget, las personas avanzan en su desarrollo intelectual, en la medida en que configuran nuevos procesos de conocimiento y percepción de la realidad.	Reconocimiento	Habilidades básicas de pensamiento	
			Percepción	Capacidad de obtener información a través de experiencias sensoriales.
			Observación	Capacidad de identificar características relacionadas con la forma, color, textura, cantidad.
			Discriminación	Capacidad para establecer diferencias a partir de la comparación
		Análisis	Habilidades analíticas de pensamiento	
			Análisis	Capacidad de apropiarse de los conceptos
			Síntesis	Capacidad para sistematizar y reducir la información
			Relación	Capacidad de explorar en los motivos y consecuencias de loa hechos.
		Reflexión	Habilidades críticas de pensamiento	
			Opinión	Capacidad de exponer de manera subjetiva la posición personal frente a un tema de referencia
			Justificación	Capacidad de defender y sustentar las ideas con argumentos

Fuente: elaboración propia

RED-UMECIT

2.3 Categorización

La categorización en términos de las estrategias pedagógicas, pretenderá llevar a cabo una caracterización del proceso de enseñanza que los docentes llevan a cabo para el mejoramiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa Palmasoriana de Planea Rica, Córdoba. Por lo tanto, en primera instancia es preciso determinar mediante la aplicación de un cuestionario, el nivel cognitivo de los estudiantes de grado 8 de la Institución Educativa Palmasoriana en cada uno de los niveles de comprensión lectora.

RED- UMECIT

Tabla 6.Cuestionario realizado a los estudiantes para identificar el desempeño cognoscitivo en relación con habilidades de pensamiento que inciden en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado 8.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMASORIANA, PLANETA RICA, CÓRDOBA, COLOMBIA			
Diagnóstico del nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes			
GRADO:	**GRUPO:**	**FECHA:**	
Estudiante:			
Marca con una X en el recuadro de la derecha la opción que consideres acertada a la pregunta.			
Habilidad	**Pregunta**	**Opciones**	
Observación	1. Para observar una pelota de fútbol, utilizas el sentido de:	a. El tacto	
		b. El oído	
		c. El gusto	
		d. El olfato	
		e. La vista	
		f. Todos los anteriores	
	2. Cuando observas la pelota tratas de conocer	a. Su suavidad	
		b. Su color y forma	
		c. Su volumen	
		d. Su textura	
		e. Su dureza	
		f. Sus características	
Descripción	3. Si en clases tus maestros(as) te dicen que describas la pelota que has observado, tú dices:	a. Cuál es su color	
		b. Cuál es su aroma	
		c. Cuáles son sus características	
		d. Cuál es su color y forma	
		e. Cuál es su tamaño	

REDIUNET

Comparación	4. Cuando comparas una pelota de futbol con otro tipo de pelota tienes en cuenta	a. Sus características	
		b. Su color	
		c. Su tamaño	
		d. Su forma	
Relación	5. Para establecer una relación entre una pelota de fútbol, y una de béisbol, tú:	a. Describes su forma	
		b. Buscas aspectos comunes entre sus características	
		c. Buscas aspectos distintos entre sus características	
		d. Describes cada una de sus características	
	6. Los pasos para establecer una relación entre una pelota de futbol y una de béisbol son:	a. Observar, describir, comparar, buscar semejanzas	
		b. Observar, describir, comparar, buscar diferencias	
		c. Observar y describir	
		d. Observar y buscar semejanzas	
Diferenciación	7. Si en clases tu maestro(a) te dice que establezcas una diferencia entre una pelota y un bate, tú:	a. Mencionas las características de cada uno de los implementos deportivos	
		b. Describes cada una de las características de los implementos por separado	
		c. Describes aspectos distintos entre sus características	
		d. Defines cada elemento por separado.	
	8. Los pasos para establecer una diferencia entre dos implementos deportivos son:	a. Observar, describir, comparar, buscar semejanzas	
		b. Observar, describir, comparar, buscar aspectos distintos	
		b. Observar y describir	
		c. Observar y buscar semejanzas	
Clasificación	9. Cuando clasificas pelotas, tu:	a. Las agrupas teniendo en cuenta sus semejanzas	
		b. Las agrupas teniendo en cuenta sus diferencias	
		c. Las agrupas teniendo en cuenta el número de características	
		d. Describes simplemente sus características	
	10. De las siguientes características ¿cuál sirve para clasificar pelotas?	a. Su color	
		b. Su tamaño	
		c. Su textura	
		d. Su dureza	
		e. Su peso	
		f. Todas las anteriores	

RED-UNIT

Deducción	11. Si en una exposición el (la) docente te hace una pregunta inferencia, tú debes:	a. Describir lo que expusiste nuevamente	
		b. Establecer diferencias entre las ideas que expusiste	
		c. Explicar relaciones causa-efecto	
		d. Argumentar lo que expusiste con base en teorías	
	12. Una pregunta que implica una deducción es:	a. ¿Qué es el crecimiento corporal?	
		b. ¿Qué es la naturaleza?	
		c. ¿Qué sucedería con el crecimiento corporal si no se cuenta con una nutrición adecuada?	
		d. ¿Qué función tienen los huesos en el proceso de crecimiento corporal?	
		e. ¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de crecimiento corporal?	
Predicción	13. Para predecir el comportamiento de un fenómeno a partir de una gráfica es necesario tener en cuenta:	a. Los diferentes tipos de variables que participan	
		b. El comportamiento de las variables de la gráfica	
		c. El tamaño de la gráfica	
		d. El número de datos en la gráfica	
Explicación	14. Cuando el docente te solicita que expliques algunas ideas, tú debes:	a. Decir el porqué de ese algo con argumentos	
		b. Describir la idea teóricamente	
		c. Analizar la idea y sacar conclusiones	
		d. Planteas la idea con otras palabras	
Suposición	15. Cuando estás haciendo suposiciones sobre algo tú estás:	a. Describiendo un suceso	
		b. Explicando un acontecimiento	
		c. Afirmando algo sin argumentos	
		d. Argumentado una idea que expusiste	

Fuente: elaboración propia, basado en (Martínez, 2020)

RED-UMET

Tabla 7. Unidad de análisis a docentes "entrevista semiestructurada"

Objetivo	Categoría	N°	Texto
Describir las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para el fomento de la lectura.	Conocimiento didáctico del contenido	1	En una escala ascendente de 1 a 5, señale el nivel que usted posee en el manejo de estrategias pedagógicas de comprensión lectora.
		3	¿Cómo concibe usted desde su experiencia académica la implementación de estratégicas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora?
		4	¿Ha identificado problemas de comprensión lectora en sus estudiantes?
Identificar el componente pedagógico contenido en el Proyecto Educativo Institucional PEI para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Estándares de transferencia	2	¿La Institución Educativa Palmasoriana cuenta dentro de su modelo pedagógico con un enfoque que promueva el mejoramiento de la comprensión lectora?
		5	¿Utiliza usted estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el proceso de comprensión lectora en sus estudiantes?
		8	¿Cuáles son los métodos de enseñanza (clase magistral, lecturas complementarias, talleres prácticos, exposiciones, foros de discusión, infografías, tertulias, uso de herramientas TIC, debates, otros) que utiliza para diseñar actividades tendientes a mejorar la comprensión lectora? Amplíe su respuesta.
Diseñar una estrategia pedagógica para el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado 8° de la IE Palmasoriana.	Estrategia pedagógica para el aprendizaje	6	¿Conoce usted el sustento teórico o los fundamentos conceptuales del proceso de comprensión lectora?
		7	¿Cuenta la Institución educativa con los recursos para implementar nuevas estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora?

Fuente: elaboración propia

REDIUMCIT

Tabla 8. Unidad discursiva de la estrategia pedagógica para diagnosticar el nivel cognitivo a través de las habilidades del pensamiento que inciden en la comprensión lectora.

Propósitos de la propuesta	Categoría	Dimensiones	Definición	Indicadores*		E	B	R	M
Diagnosticar el nivel comprensión según las habilidades de pensamiento de los estudiantes.	Comprensión lectora	Lectura literal	Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos (Cervantes et al., 2017).	Observación	Observa y describe sucesos				
					Realiza comparaciones				
					Relaciona hechos				
					Diferencia y clasifica según características				
		Lectura inferencial	Se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito (Cervantes et al., 2017).	Inferencia	Infiere el significado de palabas según el contexto				
					Prevé un final a partir de datos de una historia dada				
					Reconstruye la historia de personajes				
		Lectura crítica	La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (Cervantes et al., 2017).	Conclusiones	Se crea un juicio ante situación compleja				
					Expresa opiniones				
					Toma posición frente a ideas de un autor				

Fuente: elaboración propia, basado en (Martínez, 2020)

RED-INVOT

Tabla 9. Unidad discursiva de la estrategia pedagógica

Objetivos de la propuesta	Categoría	Etapa	Propósito	Actividades	Productos	Criterios de evaluación	Preguntas generadoras
Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del estímulo las habilidades de pensamiento.	Estrategia pedagógica	Reconocimiento	Ejercitar habilidades básicas en los estudiantes para reconocer los sucesos y personajes relacionados con el tema escogido.	Los estudiantes realizarán la lectura de un texto del género narrativo en el cual describirán acontecimientos relevantes, los personajes que intervienen y sus actuaciones.	Los estudiantes llenarán un formato de **reconocimiento** en donde tomarán apuntes acerca de los acontecimientos, personajes, características, lugares.	Se tomará como referencia la capacidad de los estudiantes para observar, identificar y describir, sucesos, lugares y personajes.	¿Qué…? ¿Quién es…? ¿Dónde…? ¿Quiénes son…? ¿Cómo es…? ¿Con quién…? ¿Para qué…? ¿Cuándo…? ¿Cuál es…? ¿Cómo se llama? ¿Cuánto…?
		Análisis	Ejercitar habilidades analíticas en los estudiantes para establecer relaciones de causalidad entre los sucesos y los personajes participantes de un tema dado.	Los estudiantes realizarán comparaciones entre personajes, lugares y sucesos que permitan establecer relaciones y llevar a cabo inferencias acerca de interrogantes planteados por el docente.	Los estudiantes elaborarán cuadros comparativos en los que relacionen aspectos inherentes a los personajes, lugares y sucesos.	Se tendrá en cuenta la capacidad del estudiante para establecer puntos de comparación y resolver interrogantes a partir de relaciones planteadas en el texto.	¿Qué pasaría antes de…? ¿Qué significa…? ¿Por qué…? ¿Cómo podrías…? ¿Qué otro título…? ¿Qué diferencias…? ¿Qué semejanzas…? ¿A qué se refiere cuando…? ¿Cuál es el motivo…? ¿Qué relación habrá…? ¿Qué conclusiones…? ¿Qué crees…?

REDIECIT

		Reflexión	Ejercitar habilidades críticas en los estudiantes para cuestionar los sucesos analizados de un tema dado y las ideas expuestas en clase.	Los estudiantes llevarán a cabo un foro de discusión en el cual expondrán sus ideas y percepción del texto, desde una perspectiva crítica en la que plantearán sus opiniones, argumentos y punto de vista.	Los estudiantes estarán en la capacidad de elaborar ensayos reflexivos sobre el texto leído.	Se tendrá en cuanta la capacidad de los estudiantes para argumentar, criticar, proponer y plantear ideas.	¿Crees que es…? ¿Qué opinas…? ¿Cómo crees que…? ¿Cómo podrías calificar…? ¿Qué hubieras hecho…? ¿Cómo te parece…? ¿Cómo debería ser…? ¿Qué crees…? ¿Qué te parece…? ¿Estás de acuerdo con el autor sobre…? ¿Para qué crees del autor quiso contar…? ¿Cuál es mensaje …? ¿A quién crees va dirigida la comunicación…?
Criterios de evaluación:							
Reconocimiento							
Se toma en cuenta la capacidad del estudiante para observar, describir e identificar aspectos relevantes dentro de la lectura.							
Análisis							
Se toma en cuenta la capacidad del estudiante establecer relaciones, llevar a cabo comparaciones e inferir acerca de interrogantes planteados en relación con el texto							
Reflexión							
Se toma en cuenta la capacidad del estudiante criticar, reflexionar, proponer, argumentar y refutar.							

Fuente: elaboración propia, basado en (Martínez, 2020)

RED-UNEDT

Tabla 10. Unidad discursiva de evaluación de la estrategia pedagógica

Objetivos de la propuesta	Categorías	Categoría	Subcategoría	Indicadores			
Evaluar la estrategia pedagógica a través de una rúbrica interactiva entre docentes y estudiantes.	Habilidades de pensamiento	Habilidades de pensamiento básicas (reconocimiento)	Percepción	Capacidad de consciencia de la estimulación sensorial (Escala tipo Likert de menor (1) a mayor (5)			
				1	2	3	4
			Observación	Capacidad para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición.			
				1	2	3	4
			Discriminación	Capacidad para reconocer diferencias			
				1	2	3	4
		Habilidades de pensamiento analítico (análisis)	Análisis	Capacidad de separar o descomponer un todo en sus partes			
				1	2	3	4
			Síntesis	Capacidad de exponer el núcleo de una idea completa de manera concisa			
				1	2	3	4
			Relación	Capacidad de vincular la condición en virtud de la cual algo sucede			
				1	2	3	4
		Habilidades de pensamiento crítico (reflexión)	Opinión	Capacidad de analizar datos y utilizarlos en diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios			
				1	2	3	4
			Justificación	Capacidad de sustentar con argumentos las posiciones críticas adoptadas			
				1	2	3	4
	Comprensión lectora	Nivel Literal		Capacidad para observar, identificar y describir (Escala tipo Likert de menor (1) a mayor (4)			
				1	2	3	4
		Nivel Inferencial		Capacidad para sintetizar, inferir, relacionar e identificar las relaciones de causalidad			
				1	2	3	4
		Nivel Crítico		Capacidad para cuestionar, argumentar ideas y sacar conclusiones			
				1	2	3	4

Fuente: elaboración propia, basado en (Martínez, 2020)

REDI-UMECIT

Tabla 11. Actividades según etapa de reconocimiento, análisis y reflexión

Etapa	Actividades según etapa	Recursos didácticos	Preguntas generadoras
Reconocimiento	Los estudiantes realizarán la **lectura** de un texto del género narrativo en el cual **describirán** acontecimientos relevantes, los personajes que intervienen y sus actuaciones.	Se adecuará según resultados del diagnóstico	¿Qué es…? ¿Quién es…? ¿Dónde está…? ¿Quiénes son…? ¿Cómo son…? ¿Con quienes…? ¿Para qué se realiza…? ¿Cuándo sucedió…? ¿Cuál es la razón…? ¿Cómo se denomina? ¿Cuánto es…?
Análisis	Los estudiantes realizarán **comparaciones** entre personajes, lugares y sucesos que permitan establecer **relaciones** y llevar a cabo **inferencias** acerca de interrogantes planteados por el docente.	Se adecuará según resultados del diagnóstico	¿Qué sucedería antes…? ¿Cuál es su significado…? ¿Por qué ocurre…? ¿Cómo se podría…? ¿Con que otra denominación…? ¿Qué discrepancias…? ¿Qué similitudes…? ¿A qué hace alusión…? ¿Qué dio origen…? ¿Existe relación entre…? ¿Qué se puede concluir…? ¿Qué piensas y opinas…?
Reflexión	Los estudiantes llevarán a cabo un foro de discusión en el cual **expondrán** sus ideas y percepción del texto, desde una perspectiva **crítica** en la que plantearán sus **opiniones, argumentos y punto de vista.**	Se adecuará según resultados del diagnóstico	¿Asumes que es…? ¿Qué interpretas…? ¿Cómo piensas que…? ¿Qué opinión te merece…? ¿Cuál sería tu reacción…? ¿Qué puedes analizar…? ¿Cuál sería el ideal…? ¿Qué sugieres…? ¿Qué opinas…? ¿Te identificas con la posición del autor…? ¿Cuál es la intención del autor…? ¿Cuál es el mensaje…? ¿Quién es el destinatario de la información…?

Fuente: elaboración propia

RED UMECIT

CAPITULO III
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

RED-UMECIT

3.1 Paradigma y Enfoque de la Investigación

3.2 Tipo de Investigación

El presente estudio se aborda desde un enfoque cualitativo de investigación, el cual es definido por Hernández et al., (2016) como aquel que tiene como propósito "entender los fenómenos, explorando desde la óptica de los interesados dentro de un entorno natural y en relación con el contexto" (p.358). Dichos fenómenos corresponden a la problemática observada en el entorno de la Institución Educativa, en el cual se involucra toda la comunidad académica, en la exploración de las alternativas pedagógicas tendientes a analizar, evaluar y modificar la realidad, propiciando espacios para el desarrollo de competencias que permitan al estudiante mejorar sus habilidades dentro del modelo critico social. Entonces, desde el enfoque cualitativo se promueve la articulación del componente de la planeación curricular en el área de lenguaje y la materialización de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes en el marco del proceso de enseñanza.

3.3 Diseño de la Investigación

En lo que respecta al diseño de la investigación, es necesario recopilar la información necesaria para el desarrollo de la misma, razón por la cual se tendrán como referente el método de indagación de campo mediante la revisión documental y entrevistas que faciliten la aproximación a la realidad del fenómeno analizado.

Diseñar una investigación bajo un enfoque cualitativo, implica dimensionar un escenario analítico caracterizado por un alto grado de flexibilidad, es decir, existe mayor subjetividad en la ruta para el desarrollo investigativo, determinada por el contexto y connotaciones de los participantes, así como el entorno y contexto en que se desenvuelven.

REDUNCIT

Continuando con Hernández et al. (2014), la investigación de tipo cualitativo puede adoptar estilos de diseño representados esencialmente por la base teórica centrada en un diseño etnográfico, la narrativa, la estructura de investigación en relación con la acción, participación y el aspecto fenomenológico. En ese sentido, los autores admiten que son diseños con características diversas, pero que suelen situarse de forma paralela guardando su independencia y propósitos. En consiguiente, para la realización de esta investigación se opta por el tipo de diseño fenomenológico que permite llevar a cabo la recolección de información mediante actividades de indagación entre los investigados, con el propósito de establecer patrones de comportamiento en relación a la problemática abordada, claro está, con el rigor y soporte teórico que confiere la consulta documental y la aplicación de otras técnicas analíticas, como pueden ser los proyectos educativos institucionales, planes de estudio, proyectos transversales en áreas específicas y las diferentes técnicas y métodos desarrollados por los docentes dentro del proceso de enseñanza tendiente al mejoramiento de la comprensión lectora.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas utilizadas en el proceso investigativo para la recolección de información, son la entrevista semiestructurada y la revisión documental, utilizando como instrumentos cuestionarios de preguntas dirigidas a docentes y estudiantes, apoyándose en instrumentos como el cuestionario de preguntas y el diseño de un diario de campo para el almacenamiento de los principales avances dentro de la planeación y desarrollo curricular implementada dentro de la Institución Educativa para realizar seguimiento al proceso de enseñanza de comprensión lectora.

REDUNOT

3.4.1 Entrevista semiestructurada

En el contexto investigativo de este trabajo de grado, es perceptible la pertinencia de la utilización de técnicas como la entrevista semiestructurada, que provee desde la perspectiva de investigación cualitativa, herramientas útiles para obtener información relacionada con el fenómeno de estudio, caracterizar el proceso de enseñanza en el área de Castellano, para establecer elementos de juicio que permitan el diseño de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora como el Universo de la Palabra; Leo, Aprendo y Reflexiono; y el Es Tiempo de Comprender Mi Cultura. A su vez esta entrevista semiestructurada es de carácter informal de aplicación a los estudiantes de 8º grado de la Institución Educativa Palmasoriana del municipio de Planeta Rica- Colombia.

La entrevista semiestructurada permite el debate abierto, las preguntas se formulan en torno a un tema que se explora ampliamente en relación con un contenido de interés común que es la educación de sí mismos y para esta exploración la atención ; la discusión toma la forma de un intercambio de ideas y gestos , donde tienen la ocasión de expresarse libremente y compartir algunos ejercicios prácticos para reconocer habilidades cognitivas, blandas, gustos e intereses, esto nos permitirá trabajar con los estudiantes, las causas y razones que los llevan a tener situaciones de baja lectura en su proceso académico . Lo cual, a su vez, nos permite considerar las aproximaciones que tienen los preceptores en cuanto a la generalidad que tienen sobre la apreciación lectora y la forma en que la abordan o trabajan desde sus áreas de conocimiento.

El cuestionario se dimensiona a través de preguntas abiertas (Ver ANEXO).

3.4.2 Revisión Documental

Para obtener la información que requiere el cabal desarrollo de esta investigación, se utiliza la técnica de revisión documental, caracterizada por la

REDUNET

revisión de literatura relacionada con la temática u objeto de estudio, para contar con referentes conceptuales y teóricos que faciliten el proceso de construcción de la propuesta pedagógica. En ese sentido, se cita a Hernández et al., (2014), quienes plantean que la revisión documental permite al investigador tener acceso a información valiosa para desarrollar el fenómeno de estudio, permiten conocer situaciones, antecedentes y características del ambiente, su cotidianidad y problemática.

En el caso específico de la comprensión lectora, con la finalidad de identificar parámetros de comparación con las alternativas didácticas utilizadas por los profesores guardando concordancia con el enfoque pedagógico institucional.

RED- UNFOT

Tabla 12. Lógica de la intervención

Objetivo general:

- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 8° a partir de la implementación de estrategias pedagógicas del área de Castellano en la Institución Educativa Palmasoriana, Planeta Rica, Córdoba.

Etapa	Propósitos	Técnicas	Participantes	Instrumentos
FASE 1 Contextualización	Estudiar las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores de la asignatura de lengua castellana	Revisión documental	Investigadora	Material documental de la institución Directrices curriculares y de política pública educativa
	Caracterizar las condiciones de enseñanza y aprendizaje al interior la Institución Educativa	Entrevista (tareas previas: conceptualización de preguntas, edición, validación, edición e impresión)	Docentes de Castellano	Formato de entrevista semiestructurada
FASE 2 Proposición	Realizar una propuesta transversal para la mejora de la comprensión lectora.	Análisis conceptual y elaboración de una propuesta didáctica Los temas de la propuesta pedagógica se desarrollarán en ambientes de aprendizaje sugeridos, como el Universo de la Palabra; Leo, Aprendo y Reflexiono; y Mentalidad creativa y crítica	Investigadora	Propuesta

Fuente: elaboración propia, basada en Martínez (2020)

REDUNECIT

3.5 Población y Muestra / Unidades de Estudio de la investigación

En el sentido práctico de este estudio, “el investigador cualitativo debe reflexionar sobre sus propias creencias y conocimientos, y como estos pueden influir la realidad del sujeto y objeto de estudio, consecuentemente, influir en la propia investigación” (Martín y Salamanca, 2007).

El escenario de investigación, es decir, la Institución educativa Palmasoriana está ubicada en el barrio que lleva el mismo nombre que está, a unos tres kilómetros de planeta Rica no tiene sedes cuenta con 11 salones de clase, en la mañana trabaja dos grados de preescolar¸7 grados de básica primaria, 1 grado de primero, 1 grado segundo, 2 grados tercero, 2 grados cuarto y 1 grado quinto que labora de 7: 00 a.m a 12:00 m por la tarde de 12:30 a 6:30 funciona básica secundaria y media vocacional con 1 grado sexto, 1 grado séptimo, 2 grados octavo, 1 grado noveno, 1 grado decimo, 1 grado once.

La Institución tiene una sala de informática con 50 computadores en buen estado, tiene unos materiales de laboratorio de química, física y ciencias naturales, pero no hay un sitio físico adecuado para estos, por lo cual se tienen que guardar y sacar cuando se necesitan. Tampoco cuenta con un espacio para una biblioteca el año anterior fueron donados unos libros por el ministerio para formar la biblioteca escolar, los cuales fueron organizados en unos pequeños stands en algunos salones de clase, también contamos con una sala de audiovisual. Para llegar a la institución ha mejorado sus vías de acceso, lo cual el municipio pavimento una parte de la calle queda faltando un tramo lo cual tienen que hacer un trabajo más grande porque hay un canal de aguas negras que afecta a la comunidad vecina y cuando llueve esto rebosa.

En ese contexto la población para el desarrollo de la investigación, está constituida por el universo de estudiantes de grado 8 la Institución Educativa, en el

REDUNET

entendido de que la comprensión lectora es una temática que incide en el rendimiento de los estudiantes, lo que demanda por parte de la investigadora, la identificación de las debilidades y falencias en materia de comprensión lectora para poder plantear alternativas que propendan el mejoramiento de las estrategias pedagógicas, con miras a generar impactos positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin desconocer el rol de mediación desarrollado por el cuerpo docente de la institución.

Por lo tanto, la muestra dentro del enfoque cualitativo de investigación es concebida como "conglomerados, hachos, acciones, sociedades, etc., las cuales serán epicentro de la recolección de datos, sin que sea condicionante que representen la población a indagar" (Hernández, et al., 2014). Lo que es verdaderamente relevante para el investigador, es que la muestra seleccionada o grupo de interés, reúna las características que el investigador requiere para dar solución al problema planteado en su investigación, es decir, que se puedan extraer datos e información pertinente a partir de las técnicas e instrumentos para su recolección.

En ese sentido, la muestra en la presente investigación, se define como intencional y está integrada por 27 estudiantes de grado 8° y 2 docentes correspondientes al área de Castellano. De este modo, los criterios de selección guardan concordancia con la categoría del estudio y promueven el análisis de los contenidos establecidos en materia curricular y en el Proyecto Educativo Institucional para la enseñanza competencia de comprensión lectora.

3.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos en las investigaciones cualitativas está relacionada con el grado de coherencia lógica que existe entre los resultados y la falta de contradicciones con la evidencia previa detectada en otro tipo de estudios sobre temas similares (Galeano, 2004). En el mismo sentido, para Ánderson y Herr (2007),

REDIMET

la validez es un aspecto que trasciende las esferas de lo cognitivo, ubicándose en la capacidad de innovar y generar resultados que impacten a la mayor población posible, en ese sentido, se logra generar credibilidad desde los procesos investigativos, en la medida en que se represente fielmente la realidad, participen los interesados y se promueva la creación de conocimiento útil.

Tabla 13. Descripción de los criterios de validación

Ítem	Descripción de los criterios de valoración	Sí ---------- No				
		1	2	3	4	5
1	A partir de las actividades desarrolladas se pudo comprender de mejor manera la situación problemática					
2	Los resultados son el epilogo de la implementación de una secuencia lógica y organizada.					
3	La investigación se desarrolla en un contexto de coordinación y colaboración entre los participantes					
4	Existe disposición para afrontar la problemática y plantear escenarios resolutivos					
5	La investigación es retroalimentada y evaluada por actores externos					
6	La investigación genera el impacto esperado en el planteamiento de la situación problemática					

Fuente: elaboración propia, basado en Galeano (2004), Ánderson, Herr (2007) y Martínez (2020)

A partir de la presente investigación, se plantean los criterios de validez contenidos en la Tabla, a fin de ser valorados en función de la capacidad para dar respuesta oportuna al problema de investigación, desde una óptica metodológica en la que se verifique el cumplimiento del propósito general.

3.7 Métodos de análisis de datos

REDIBUJO

La técnica de análisis de datos se remite al proceso de triangulación, concebida en palabras de Okuda y Gómez (2005) como aquella que, en el contexto investigativo cualitativo, se extiende hacia el empleo de diversas estrategias al analizar un fenómeno de características similares, como el uso de variados métodos.

Por tanto, en este ejercicio investigativo se hace uso de la triangulación como herramienta metodológica para el análisis y procesamiento de la información obtenida a lo largo del proceso de recolección, mediante entrevistas semiestructuradas y la revisión documental, con lo cual posteriormente, se sintetizará a través de las categorías de objeto de estudio, análisis e interpretación.

RED- UNIFOT

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS

REDI- UNEXT

4.1 Proceso de análisis de Datos

El conjunto de datos, percibidos como la totalidad de la información suministrada por los docentes y alumnos, se organizó sistemáticamente en matrices para efectos de síntesis, análisis y facilitación de la interpretación de la misma, de acuerdo a las categorías de estudio definidas previamente. En total se contó con la participación de 8 docentes y 26 estudiantes de la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba.

A partir de la consideración de la comprensión lectora como un tópico de corte transversal, se propició desarrollar los instrumentos (encuestas) a los docentes que dictan clases en el grado 8° de la Institución Educativa, los cuales reportaron contar con una experiencia que oscila entre los 9 y 28 años de experiencia docente, considerando los cuales tiene entre 13 y 34 años de experiencia docente, como se puede observar en la tabla.

4.1.1 Estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes en el área de CASTELLANO

Las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, están orientadas al mejoramiento de la comprensión lectora como factor decisivo en la obtención de mejores resultados académicos, y en la realización de las pruebas Saber por parte de los estudiantes al finalizar el ciclo de educación secundaria. Entre las más recurrentes, dadas las características contextuales que surgen a partir de la emergencia sanitaria por COVID – 19, se cuentan las descritas a continuación:

1. Actividades complementarias orientadas hacia el mejoramiento progresivo del léxico de los estudiantes, mediante el uso de recursos como el diccionario y fuentes de consulta digital.

REPOSITORIO UNICIT

2. Ejercicios de desarrollo de las capacidades de lecto – escritura, mediante la realización de escritos breves en torno a la temática sugerida por el docente en el marco del proceso de mediación y acompañamiento.

3. Estimulo frecuente al fortalecimiento de la lectura como habito dentro de los estudiantes, resaltando la importancia de la comprensión lectora como insumo fundamental para el crecimiento en todas las áreas del saber.

4. Talleres de comprensión lectora en todos sus niveles, para identificar el nivel de conocimiento y el potencial de los estudiantes en cada asignatura, lo que provee información para la intervención focalizada en base a estrategias pedagógicas.

5. Actividades de análisis situacional. Este tipo de estrategia se desarrolla de forma recurrente en asignaturas como matemáticas, introducción a la física y a la química, especialmente, para desarrollar la capacidad interpretativa ante situaciones problemáticas.

De igual manera, el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora, se lleva a cabo mediante la implementación de las siguientes estrategias:

1. En el marco de las ciencias naturales, se lleva a cabo mediante la lectura de documentos de corte científico en los cuales el estudiante debe estar en la capacidad de inferir los aspectos más relevantes e interpretar la función de la lectura para identificar fenómenos de la realidad y el entorno.

2. En el área de ciencias sociales, se promueve la lectura de textos históricos en los que se puedan establecer características de cada periodo de la historia nacional e internacional, acontecimientos, lugares geográficos y aportes fundamentales de cada civilización.

REDUMET

3. Mediante la asignación de lecturas focalizadas, los estudiantes deben entregar documentos de resumen en los cuales fijen su posición frente a la temática, enfatizando en la capacidad de análisis y reflexión.

4. En el momento de lectura el estudiante debe coordinar a través de la concentración, sus aspectos sensoriales, es decir, su visión como mecanismo para percibir correctamente signos y símbolos dentro de los textos.

5. Fomentar la interacción entre los niños mediante talleres de lectura crítica en los cuales interactúen, sean propositicos y planteen sus puntos de vista sobre aspectos inherentes a la lectura.

4.2 Discusión

A partir de los lineamientos descritos en el Proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba, el cual se destaca por estar fundamentado a partir de un modelo pedagógico crítico – social en el que se plantea la necesidad de facilitar los métodos para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se edifique a través de la interacción entre docentes y estudiantes en torno al aprendizaje significativo y el desarrollo del andamiaje. Es decir, lograr mediante el uso de herramientas pedagógicas y didácticas, que los estudiantes sean capaces de realizar actividades de forma autónoma, creativa y propositiva.

En concordancia, la apropiación de referentes teóricos para el diseño de estrategias pedagógicas obedece a criterios relacionados con la identificación de situaciones problemáticas que afectan el desarrollo cognitivo de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Así que, concebir escenarios de solución se convierte en un reto interdisciplinar que involucra a todos los actores del proceso educativo.

REDUNECT

El PEI contempla la posibilidad de que los docentes sean partícipes del diseño y planeación de estrategias pedagógicas mediante las cuales promuevan el desarrollo de las competencias, conocimientos y habilidades de los estudiantes. En específico, las relacionadas con la comprensión lectora como medio para fomentar el pensamiento crítico, que a la postre se traduce en un elemento que sustenta el enfoque crítico social, dado que permite el análisis reflexivo de fenómenos de la realidad y el entorno.

En ese contexto, llegar a dominar de forma eficaz cada uno de los niveles de comprensión lectora, provee al estudiante los insumos sensoriales, gramaticales, lingüísticos e interpretativos necesarios para desarrollar el pensamiento crítico, fundamental para entender la dinámica social y cultural, para generar nuevo conocimiento a partir de la producción de ideas, criticas, contrastaciones y argumentos.

Esa construcción cognitiva, inicia con el fortalecimiento de las habilidades básicas de pensamiento, que constituyen la primera aproximación con el contenido de un texto, luego, las habilidades analíticas son el puente hacia las habilidades de pensamiento crítico, en ellas se alcanzan a distinguir elementos de relación, comparación e inferencia. En la esfera del pensamiento crítico, se alcanza un nivel de comprensión en el cual se fortalecen las competencias relacionadas con la justificación, sustentación de ideas, reflexión y configuración de sistemas mentales que propician la interacción con los textos, en la medida en que se fijen criterios subjetivos basados en argumentos. El pensamiento crítico como producto del proceso de comprensión lectora, reivindica el rol mediador del docente, quien mediante estrategias logra identificar las dificultades en cada nivel de lectura, para focalizar soluciones mediante la cooperación y desarrollo de actividades tendientes a mejorar progresivamente, de acuerdo a la edad y grado en que se encuentre el estudiante.

REDIMEN

En contraste a la teoría y a investigaciones previas sobre adquisición de las habilidades mencionadas con anterioridad en los resultados de este trabajo tenemos que, dentro de la dinámica social, la comprensión lectora se erige como un factor diferenciador para obtener mejores resultados en pruebas de calidad educativa, dado que un estudiante crítico y reflexivo desarrollará mayores habilidades para resolver situaciones problemáticas complejas (presentes en todas las áreas del saber).

La enseñanza de la comprensión lectora se condensa en los tres niveles, en el nivel literal el estudiante a partir de la observación es capaz de identificar características de los objetos, situaciones o personajes que intervienen en los textos, apoyándose en las habilidades básicas del pensamiento crítico. Continuando, el nivel inferencial de lectura comprensión lectora, concuerda con el afianzamiento de las habilidades analíticas, en pro de elementos relacionales, síntesis e interpretación; mientras que el nivel crítico involucra todos los niveles anteriores adicionando las habilidades críticas de pensamiento como esfera interdisciplinar en la que se afrontan niveles de complejidad superior en los cuales se ejerce mayor necesidad de aporte cognitivo, reflexivo y propositivo, es una etapa de transición hacia la creatividad e innovación en materia de conocimiento donde la metacognición se transfiere hacia la resolución de situaciones problemáticas.

De este modo, se apoya y reconoce hipotéticamente que se espera que los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana, contarán con niveles de comprensión lectora cercanos al inferencial, esto se determina debido a que que el aprendizaje es dinámico y evoluciona de manera paralela con el nivel académico de los estudiantes.

REPUMEOT

Tabla 14. Triangulación de información suministrada por los estudiantes

Diagnóstico del nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes					
Habilidad	**Item**	**Pregunta**	**Datos Pertinentes y Relevantes**		
			Recurrencia de Datos	**Discrepancia de Datos**	**Notas reflexivas**
Observación	1	Para observar una pelota de fútbol, utilizas el sentido de:	La vista	El oído, el gusto, el olfato, el tacto, todos los anteriores	Ante lo elemental del interrogante, la totalidad de los estudiantes coincidieron en considerar que la vista es el sentido mediante el cual se perciben las imágenes.
	2	Cuando observas la pelota tratas de conocer	Sus color y forma, sus características; su textura	Su volumen, su dureza, su suavidad	El 59,2% (16) de los estudiantes indicaroon que al observar una pelota buscan reconocer color y forma; 29,6,% (8) dicen que sus características y 11,1,% (3) que su textura. En esta pregunta se ve comprometida la habilidad de observación en el 40,8% de los estudiantes.
Descripción	3	Si en clases tus maestros(as) te dice que describas la pelota que has observado, tú dices:	Cuáles son sus características; cuál es su color y forma	Cuál es su color; cuál es su aroma; cuál es su tamaño	El 74,07% (20) de los estudiantes afirman que al observar una pelota pueden describir sus características; 25,93% (7) dicen que al observar solo puede describir su color y forma. Se hace evidente la necesidad de reforzar de las habilidades describir y observar.
Comparación	4	Cuando comparas una pelota de futbol con otro tipo de pelota tienes en cuenta	Sus características; su forma; su tamaño	Su color	El 66,6% (18) de los estudiantes al comparar una pelota de fúbol con otro tipo de pelota afriman tener en cuenta sus características; 18,5% (5) dicen que su forma y 14,8% (4) que su tamaño. Se denota la necesidad de afianzar la habilidad comparar entre el 33,4% de los estudiantes.
Relación	5	Para establecer una relación entre una pelota de fútbol, y una de béisbol, tú:	Buscas aspectos comunes entre sus características; describes cada una de sus características; buscas aspectos distintos entre sus características	Describes su forma	El 70,3% (11) estudiantes dicen que para encontrar relaciones entre una pelota de fútbol y una de béisbol busca aspectos comunes entre sus características; 22,2% (6) dice que describe cada una de sus características; 7,4% (2) dice que buscaría aspectos distintos entre sus características. Se evidencia la necesidad de reforzar la habilidad relacionar entre el 29,7% de los estudiantes.
	6	Los pasos para establecer una relación entre una pelota de futbol y una de béisbol son:	Observar, describir, comparar, buscar semejanzas; observar, describir, comparar, buscar diferencias; observar y describir	Observar y buscar semejanzas	El 55,6% (15) de los estudiantes dicen que para establecer una relación entre una pelota de futbol y una de béisbol los pasos son: observar, describir, comparar, buscar semejanzas; 33,3% (9) dicen que observar, describir, comparar, buscar diferencias; 11,1% (3) que observar y describir; 5,6% (1) observar y buscar semejanzas. Se

REDUMEC IT

					denota que entre el 44,4% de los estudiantes debe afianzarse las habilidades para relacionar.
Diferenciación	7	Si en clases tu maestro(a) te dice que establezcas una diferencia entre una pelota y un bate, tú:	Describes aspectos distintos entre sus características; describes cada una de las características de los implementos por separado; defines cada elemento por separado	Menciona las características de cada uno de los elementos por separado	El 62.9% (17) de los estudiantes dice que para establecer una diferencia entre una pelota y un bate describirá aspectos distintos entre sus características; 25,9% (7) describirá cada una de las características de los elementos por separado; 11,1% (3) definirá cada implemento por separado. Se puede constatar que el 37,1% de los estudiantes presentan dificultades para comprender el concepto diferenciar.
	8	Los pasos para establecer una diferencia entre dos implementos deportivos son:	Observar, describir, comparar, buscar aspectos distintos; observar y describir; observar, describir, comparar, buscar semejanzas	Observar y buscar semejanzas	El 85,1% (23) de los estudiantes dice que los pasos para establecer una diferencia entre dos elementos deportivos son: Observar, describir, comparar, buscar aspectos distintos; 11,1% (3) que observar y describir; 3,7% (1) que los pasos son observar, describir, comparar, buscar semejanzas. El 14,9% de los estudiantes muestra debilidades relacionada con la habilidad para diferenciar, por tano deberá ser reforzada.
Clasificación	9	Cuando clasificas pelotas, tu:	Las agrupas teniendo en cuenta sus semejanzas; las agrupas teniendo en cuenta sus diferencias; describes simplemente sus características; las agrupas teniendo en cuenta el número de características.	Describe simplemente sus características	El 44,4% (12) de los estudiantes dice que agrupa teniendo en cuenta sus semejanzas; 25,6% (8) dicen las agruparía teniendo en cuenta sus diferencias; 26,9% (7) dice que describiría simplemente sus características. Se trata de una habilidad en la que el 55,6% de los estudiantes presenta dificultades.
	10	De las siguientes características ¿cuál sirve para clasificar pelotas?	Todas las anteriores; su tamaño, su color	Su peso; su textura; su dureza.	El 77,8% (21) de los estudiantes afirman que el color, tamaño, textura, dureza y peso de las pelotas, sirven para clasificarlas según sus características; 14,8% (4) dice que solo sirve tamaño; 7,4% (2) afirma que su color. Se denota así la necesidad de reforzar la comprensión del concepto de clasificar.
Deducción	11	Si en una exposición el (la) docente te hace una pregunta inferencia, tú debes:	Explicar relaciones causa – efecto; argumentar lo que expusiste con base en teorías; establecer diferencias entre lo expuesto; describir lo expuesto nuevamente.	Se mencionaron todas las opciones, siendo de única selección	El 48,1% (13) de los estudiantes dice que una pregunta de inferencia durante una exposición lo haría explicando relaciones causa-efecto; 22,2% (6) argumentando lo expuesto con base en teorías; 18,5% (5) estableciendo diferencias entre las ideas que expuso; 11,1% (3) describiendo lo que expuso nuevamente. Deducir es una habilidad de pensamiento en la que el 51,9% de los estudiantes demuestran debilidades.

REPOSITORIO

	12	Una pregunta que implica una deducción es:	¿Qué sucedería con el crecimiento corporal si no se cuenta con una nutrición adecuada?; ¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de crecimiento corporal?; ¿Qué función tienen los huesos en el proceso de crecimiento corporal?; ¿Qué es el crecimiento corporal?	Se mencionaron todas las opciones, siendo de única selección	El 66,6% (18) de los estudiantes dice que una pregunta que implica deducción es ¿Qué sucedería con el crecimiento corporal si no se cuenta con una nutrición adecuada?; 18,5% (5) elige ¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de crecimiento corporal?; 11,1% (5) elige ¿Qué función desempeñan los huesos en el proceso de crecimiento corporal?; 3,7% (1) afirma ¿Qué es el crecimiento corporal? La habilidad para deducir se presenta con debilidades para un 33,4% de los estudiantes.
Predicción	13	Para predecir el comportamiento de un fenómeno a partir de una gráfica es necesario tener en cuenta:	El comportamiento de las variables de la gráfica; los diferentes tipos de variables que participan; el número de datos en la gráfica.	El tamaño de la gráfica.	El 51,8% (14) de los estudiantes elige el comportamiento de las variables de la gráfica; 37,1% (10) elige los diferentes tipos de variables que participan; 11,1 (3) elige el número de datos en la gráfica. La habilidad para predecir se dificulta en el 48,2% de los estudiantes.
Explicación	14	Cuando el docente te solicita que expliques algunas ideas, tú debes:	Decir el porqué de ese algo con argumentos; analizar la idea y sacar conclusiones; describir la idea teóricamente; plantear las idas con otras palabras.	Se mencionaron todas las opciones, siendo de única selección	El 33,3% (9) de los estudiantes eligen decir el porqué de ese algo con argumentos; 44,4% (12) elige analizar la idea y sacar conclusiones; 14,8% (4) elige describir la idea teóricamente; 7,4% (2) plantear las ideas con otras palabras. El 66,7% de los estudiantes posee dificultades para explicar.
Suposición	15	Cuando estás haciendo suposiciones sobre algo tú estás:	Afirmando algo sin argumentos; argumentado una idea que expusiste; explicando un acontecimiento; describiendo un suceso.	Se mencionaron todas las opciones, siendo de única selección	El 51,8% (14) estudiantes eligen afirmando algo sin argumentos; 18,5% (5) elige argumentado una idea que expusiste; 14,8% (4) elige explicando un acontecimiento; 14,8 (4) describiendo un suceso. El 48,2% de los estudiantes evidencia debilidades en la habilidad de suponer.

Fuente: elaboración propia, basado en (Martínez, 2020)

REDIUMECIT

Tabla 15. Triangulación del estamento docente

TRIANGULACIÓN ESTAMENTO DOCENTES				
Ítem	**Pregunta**	**Datos Pertinentes y Relevantes**		
		Recurrencia de Datos	**Discrepancia de Datos**	**Notas Reflexivas**
0	Por favor, ingrese la siguiente información: Título Profesional, Años de experiencia y el área en que se desempeña	▪ Licenciatura en educación básica ▪ Licenciado en ciencias sociales ▪ Licenciado en Filosofía y Letras ▪ Geógrafo ▪ Ingeniero Químico ▪ Licenciado en español - inglés ▪ Licenciado en psicopedagogía ▪ Licenciada en Biología y Química	Los docentes de la sección básica secundaria y media deben contar con formación profesional en el área en el que se desempeñan. En grado 8° introducción a la Física y a la Química, se integran al área de Ciencias Naturales. Por lo tanto, sugiere la participación de docentes con perfil profesional en esas áreas.	En la investigación se indaga sobre las deficiencias de comprensión lectora en estudiantes de 8° grado, por lo tanto, se esperaría que para este nivel los profesores asignados tengan formación especializada en las áreas de: 1. Matemáticas 2. Lengua Castellana 3. Inglés 4. Ciencias Sociales 5. Ciencias Naturales 6. Educación Artística 7. Educación Física 8. Educación Religiosa 9. Ética y Valores 10. Informática y Tecnología 11. Física 12. Química
1	En una escala de menor a mayor que va de 1 a 5, señale el nivel que usted posee en el manejo de estrategias pedagógicas de comprensión lectora	▪ Dos docentes poseen el nivel más alto de manejo de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora ▪ El nivel alto lo presentan dos docentes ▪ El nivel medio lo presentan dos docentes ▪ El nivel bajo lo presentan 2 profesores	Ningún profesor posee el nivel muy bajo.	Todos los docentes afirman manejar estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora.
2	¿La Institución Educativa Palmasoriana cuenta dentro de su modelo pedagógico con un enfoque que promueva el mejoramiento de la comprensión lectora?	▪ Seis profesores coinciden en afirmar que la Institución Educativa cuenta dentro del PEI con una perspectiva pedagógica orientada hacia el fomento de las habilidades críticas de los estudiantes. ▪ Dos profesores afirman que existen aspectos por mejorar en torno a la planeación y diseño	▪ El diseño de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora, facilita el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares ▪ Motivar la lectura supone el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza.	El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora promueve el desarrollo integral de las habilidades cognitivas y reflexivas de los estudiantes.

REPOSITORIO UMECIT

		de un modelo pedagógico que integre como factor diferencial la enseñanza de la comprensión lectora en cada uno de sus niveles		
3	¿Cómo concibe usted desde su experiencia académica la implementación de estratégicas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora?	Todos los docentes coinciden en afirmar que: ▪ Se han tenido experiencias a partir del desarrollo de actividades de lectura guiada con los estudiantes a nivel individual y grupal.	▪ Se deben mejorar los recursos y medios disponibles para la enseñanza de la comprensión lectora.	Es pertinente mejorar la disponibilidad de textos en la biblioteca, el mejoramiento de los entornos para el aprendizaje. Se deben implementar métodos articulados con las TIC, para dinamizar los procesos de comprensión lectora
4	¿Ha identificado problemas de comprensión lectora en sus estudiantes?	▪ La principal problemática está asociada con los niveles inferencial y crítico, los cuales suponen mayor grado de desarrollo de habilidades de pensamiento ▪ No existe capacidad crítica y reflexiva en los estudiantes.	▪ A partir de actividades de fortalecimiento de la comprensión lectora se logrará llegar a un nivel critico ▪ El proceso de enseñanza – aprendizaje es progresivo y se debe iniciar en los grados anteriores	La Institución Educativa está comprometida con el fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora, como mecanismo para alcanzar en sus estudiantes el desarrollo crítico social, planteado en el PEI. Se deben articular las estrategias pedagógicas con los planes de estudio en cada grado.
5	¿Utiliza usted estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el proceso de comprensión lectora en sus estudiantes?	▪ El desarrollo de estrategias pedagógicas se evidencia en los dos docentes que manejan el área de Lengua Castellana. ▪ En la Institución Educativa existen directrices para que en todas las asignaturas se promueva la lectura como elemento crítico – analítico	▪ Existe deficiencia en programas de capacitación para el diseño de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora ▪ Es prioritario que se enfatice en la interdisciplinariedad del manejo de la comprensión lectora como eje transversal del proceso educativo.	Las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora giran en torno al aprendizaje significativo y al desarrollo de actividades de análisis e interpretación de textos. La comprensión lectora funda las bases para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes.
6	¿Conoce usted el sustento teórico o los fundamentos conceptuales del proceso de comprensión lectora?	▪ Son pocos los docentes que conocen a plenitud los fundamentos conceptuales que involucran estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora. ▪ Las estrategias pedagógicas son una herramienta trascendental para fortalecer las debilidades identificadas en los estudiantes	▪ Para algunos docentes no es fundamental conocer los referentes conceptuales, indican que es mejor avanzar en el terreno de la creación de conocimiento a través de la acción. ▪ No se abren espacios en la Institución para la apropiación de las nuevas estrategias pedagógicas mediante programas de formación continua a los docentes. ▪ El manejo de los conceptos y teorías relacionadas con la comprensión lectora, es una meta institucional que provee a los interesados el acceso a técnicas innovadoras de enseñanza.	La comprensión lectora aprendida de manera eficiente, va a permitir equilibrar la relación entre los estudiantes y el entorno, dada su capacidad de generar pensamiento crítico para analizar la realidad social, cultural, económica y ambiental.

RUTA PROYECTO

		en torno a los niveles de comprensión lectora ▪ Involucrar a toda la comunidad académica en el diseño de las estrategias pedagógicas va a permitir el afianzamiento de competencias y habilidades de pensamiento crítico como soporte del proceso de enseñanza.		
7	¿Cuenta la Institución educativa Palmasoriana con los recursos para implementar nuevas estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora?	▪ Dentro de la planeación curricular de la Institución Educativa deben existir los recursos físicos y tecnológicos para acceder a textos para lectura literal, inferencial y crítica.	▪ Es prioritario la adecuación de espacios de aprendizaje físico y virtual: la biblioteca escolar y la sala de informática, como escenarios para desarrollar actividades tendientes al mejoramiento de la comprensión lectora. .	Las limitaciones más evidentes se dan desde el plano de la asignación de recursos económicos para el fortalecimiento institucional en materias tan sensibles como el acceso a textos de pertinencia y relevancia, en todas las áreas del conocimiento.

Fuente: elaboración propia, basado en (Martínez, 2020)

RED-UMECIT

Tabla 16. Revisión Proyecto Educativo Institucional PEI, Institución Educativa Palmasoriana

Unidad de análisis	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Palmasoriana, Planeta Rica, Córdoba
Fecha de consulta	18 de diciembre de 2021
Tipo documento	Formato Digital
Unidad de contexto	Páginas Consultadas: (pág.18-96)
Unidad de registro	Se establece: "que la evaluación cognitiva se realizará en forma permanente teniendo en cuenta los estándares de competencia, los fines y objetivos de la educación, haciendo un seguimiento al educando que permita a su vez el progreso y las dificultades presentadas en su proceso de formación" (pág. 83). Además, el PEI contempla la posibilidad de que los docentes diseñen y ejecuten "para la resolución de situaciones problemáticas de los estudiantes" (pág. 24), en especial, aquellas relacionadas con el proceso de aprendizaje. En cuanto al proceso de enseñanza, el PEI plantea que "el modelo pedagógico se encuentra fundamentado en la teoría constructivista y en la corriente pedagógica del constructivismo social, trabajado por teóricos que han realizado aportes significativos como Piaget, Ausubel, Bruner, Novack, Vigotsky, Maturana Von Glaserfeld. El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas, de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky), Cuando es significativo para el sujeto. (pág. 22). "Los estilos pedagógicos desarrollados en el proceso de enseñanza, deben ser coherentes con el modelo pedagógico crítico – social, mediante el cual se espera que los estudiantes mejoren sus habilidades y competencias de liderazgo, reflexión, pensamiento crítico, creatividad y análisis contextual" (pág. 23). Dentro del enfoque de multidisciplinariedad, existe la posibilidad de desarrollar proyectos transversales que faciliten y promuevan el desarrollo del aprendizaje en áreas específicas del conocimiento, apoyándose en la interacción entre alumnos y docentes. Por lo tanto, "el modelo educativo se considera flexible, para permitir la planeación, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en las áreas básicas, mediante la implementación de proyectos transversales" (pág. 25). "Al hablar de ambientes de aprendizaje, nos referimos al entorno educativo institucionalizado en el que profesores y alumnos planifican y llevan a cabo una serie de actividades orientadas a favorecer el desarrollo de los alumnos en las direcciones e intensidades que indica el proyecto educativo Institucional y que están consignadas en el proyecto curricular." (pág. 23). "La asignación de las tareas y actividades escolares, será concordante con el grado y nivel cognitivo de los estudiantes, en este sentido, el programa curricular de cada asignatura establece parámetros para la evaluación de contenidos, mediante los cuales los docentes realizarán la planificación de sus métodos y mecanismos para evaluar." (pág. 85).
Categorías Comprensión lectora Estrategias pedagógicas	Como aspecto clave en la concepción del modelo pedagógico crítico social, en el PEI se incorporan mecanismos de gestión académica que promueven la formulación de estrategias pedagógicas tendientes a propiciar el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en áreas específicas del saber en las que se evidencien dificultades y falencias en el aprendizaje. Para el desarrollo del modelo critico social, se mencionan algunas necesidades, identificadas como la columna vertebral de la educación, y que aportan algunas pistas para pensar fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje: ellas son: planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones, capacidad analítica investigativa, trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo, habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral y escrita, capacidad de razonamiento lógico-matemático, capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional, manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital, capacidad de resolver situaciones problemáticas. Dentro del Proyecto Educativo de la Institución Educativa Palmasoriana, se destaca en el componente pedagógico, la instrucción clara y precisa de diseñar desarrollos curriculares flexibles que se adapten a las características del entorno y a la dinámica social.
Código	CL – Comprensión lectora ED - Estrategias pedagógicas

Fuente: elaboración propia en base a revisión del PEI Institución Educativa Palmasoriana (2019)

Tabla 17. Revisión documental área de Lengua Castellana

Unidad de análisis	Plan de área de castellano
Fecha de consulta	10 de diciembre de 2021
Tipo documento	Formato Digital
Unidad de contexto	Páginas Consultadas: (pág. 5-32)
Unidad de registro	"Desarrollar en los estudiantes las habilidades, destrezas y competencias que promuevan el desarrollo cognitivo, reflexivo y propositivo a través del uso asertivo de la lengua castellana como herramienta para desarrollarse en el contexto escolar mediante el análisis de textos orales y escritos, la capacidad de síntesis, interpretación, reflexión y estructuración de una visión crítica de la realidad circundante." (pág. 8). Intención pedagógica "fomentar la comprensión lectora en todos sus niveles". Metas generales del grado: ▪ Producir de textos orales y escritos de tipo argumentativo. ▪ Valorar de los contenidos comunicativos. ▪ Comprender e interpretar textos desde una perspectiva crítica. ▪ Desarrollar mecanismos de apropiación de las reglas ortográficas y los signos lingüísticos para garantizar la coherencia, organización y comprensión adecuada de textos. ▪ Identificar el contexto en el que se desarrollan textos narrativos y argumentativos. ▪ Desarrollar la capacidad de inferir a partir de la presentación de signos, símbolos y representaciones contenidas en los textos.
Categorías Comprensión lectora Estrategias pedagógicas	Principales saberes para resolver problemas del contexto (Conceptos, procedimientos y actitudes). Expresión oral y escrita, Comprensión Lectora: ▪ Los signos lingüísticos ▪ La infografía ▪ El informe ▪ El informe de investigación
Código	CL – Comprensión Lectora EP – Estrategias Pedagógicas

Fuente: elaboración propia en base a revisión del PEI Institución Educativa Palmasoriana (2019)

RED-MOT

Tabla 18. Triangulación hermenéutica

<table>
<tr><th colspan="4">Triangulación hermenéutica</th></tr>
<tr><th>Categoría</th><th>Perspectiva de los informantes claves</th><th>Referentes teóricos</th><th>Perspectiva de la investigadora</th></tr>
<tr>
<td>Comprensión lectora</td>
<td>▪ La comprensión lectora puede ser desarrollada a través de la implementación de estrategias pedagógicas.
▪ La comprensión lectora se mejora mediante el diseño de actividades y tareas monitoreadas por los docentes.
▪ El mejoramiento de la competencia de comprensión lectora en cada uno de sus niveles se logra a partir de la planeación, implementación y evaluación de estrategias en base a un diagnóstico inicial, en el cual se evidencian las principales debilidades y deficiencias de los estudiantes para ser intervenidas.
▪ Si se mejora el nivel de comprensión lectora, se puede llegar al horizonte de crear en los estudiantes un pensamiento crítico social.
▪ La lectura es el principal recurso para garantizar el fortalecimiento de las etapas cognitivas en los estudiantes.
▪ El fortalecimiento de las habilidades de pensamiento conduce al desarrollo del pensamiento crítico, motivando aspectos relacionados con el análisis, reflexión e interpretación de textos.
▪ Los aspectos motivacionales son importantes para el mejoramiento de la comprensión lectora. Se debe estimular en los estudiantes el hábito de lectura, con textos variados que sean de interés de los niños y niñas.</td>
<td>De acuerdo con Solé (1999), la comprensión lectora es “un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda” (p.76).
Para Díaz Barriga y Hernández (2005) la comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica interacciones entre el lector y el texto dentro de un contexto determinado. Lo anterior lleva a entender el proceso de comprensión lectora como un elemento dentro de la dinámica cultural propia del entorno en el que se desarrolla, es decir, la interpretación y argumentación dependen de la intención del autor y del grado de conciencia y conocimiento de la realidad del lector.
Por tanto, se pueden identificar diversas concepciones teóricas, de la comprensión lectora, relacionadas con los siguientes aspectos:
▪ Desarrollo de un conjunto de habilidades
▪ Conocimiento del lenguaje
▪ Análisis del contenido de textos mediante la aproximación sensorial
▪ Extracción de significados
▪ Capacidad de análisis
▪ Formulación de relaciones de causa – efecto
▪ Reflexión
▪ Capacidad de pensamiento crítico
▪ Producción de textos a partir de la creatividad
De esta forma, se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico, a través del desarrollo de habilidades:
<table><tr><td>La comprensión lectora, es un proceso que se desarrolla en tres niveles: literal, inferencial y crítico intertextual.</td><td>El pensamiento crítico es el resultado de un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el cual se logra estructurar una serie de ideas, opiniones y puntos de vista de carácter subjetivo acerca de los</td></tr></table></td>
<td>Para alcanzar el nivel crítico de comprensión lectora, el estudiante debe desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, las cuales proveen herramientas para lograr los niveles de comprensión lectora. Es decir, el avance en términos de comprensión lectora vincula de forma paralela la visión crítica del pensamiento.

La experiencia en torno a la implementación de estrategias pedagógicas implica el manejo de metodologías de enseñanza – aprendizaje en las que el docente se vincule de forma propositiva, incentivando los hábitos de lectura y brindando acompañamiento a los alumnos.

La didáctica de la enseñanza facilita el proceso de ejecución de la estrategia pedagógica, dado que se pasa de lo paradigmático a la acción, al desarrollo de actividades y tareas en las que se ejercite la lectura en cada uno de sus niveles.

Las estrategias pedagógicas se suscriben a un contexto de apropiación de conceptos para mejorar las zonas de desarrollo en los estudiantes y la autonomía, mediante el andamiaje.</td>
</tr>
</table>

REDIFUNDIT

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>textos.</td></tr>
<tr><td>Cuando se comprende un texto, se logra observar, clasificar, inferir, analizar y criticar.</td><td>El pensamiento crítico va más allá de la comprensión, se sitúa en la órbita de la metacognición, donde es posible refutar y contrastar la realidad con las ideas percibidas en el proceso de lectura.</td></tr>
<tr><td>La comprensión lectora se traduce en el fortalecimiento del componente cognitivo, incorpora información útil y necesaria para la resolución de situaciones problemáticas y el análisis del entorno circundante.</td><td>El pensamiento crítico promueve la creación de nuevo conocimiento a partir de la experiencia innovadora y creativa del estudiante.</td></tr>
</table>
La comprensión lectora provee la información, argumentos e ideas necesarias para estructurar el pensamiento crítico.
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nivel de desarrollo cognitivo (NDC)</td>
<td>El desarrollo de las habilidades de pensamiento básicas, que promueven el reconocimiento como etapa inicial del proceso de cognición. Dentro de la muestra seleccionada correspondiente a los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana, hasta el 55,6% de los estudiantes presenta alguna dificultad en las habilidades básicas. Las habilidades diagnosticadas y sus resultados fueron:
▪ Para la habilidad de observación mostraron deficiencias 11 estudiantes.
▪ Se encontró que 7 estudiantes presentan dificultad con la habilidad para realizar descripciones.
▪ Entre 9 estudiantes se presentó debilidad para hacer comparaciones.
▪ En promedio 11 los estudiantes presentaron dificultad para establecer relaciones.
▪ En promedio 7 estudiantes presentaron dificultad para la diferenciación.
▪ En promedio 11 estudiantes presentan dificultad para la clasificación.

La habilidad de pensamiento para llevar a cabo análisis, que propicia niveles de cognición analítico se presenta con deficiencias hasta en el 50% de los estudiantes. Las habilidades diagnosticadas y sus</td>
<td>Las habilidades de pensamiento están relacionadas con las etapas del pensamiento sistémico, las cuales son 1) Reconocimiento, 2) Análisis, 3) Reflexión y 4) Construcción.
<table>
<tr><th>Tipo de habilidades de pensamiento</th><th colspan="2">Habilidades de pensamiento</th><th>Etapas del pensamiento sistemático</th></tr>
<tr><td rowspan="7">Básicas</td><td>Observación</td><td>Clasificación</td><td rowspan="7">Reconocimiento</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Resumen</td></tr>
<tr><td>Caracterización</td><td>Numeración</td></tr>
<tr><td>Comparación</td><td>Secuencia</td></tr>
<tr><td>Relación</td><td>Reproducción</td></tr>
<tr><td>Diferenciación</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analíticas</td><td colspan="2">Todas las anteriores +</td><td rowspan="3">Análisis</td></tr>
<tr><td>Deducción</td><td>Síntesis</td></tr>
<tr><td>Predicción</td><td>Argumentación</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Críticas</td><td colspan="2">Todas las anteriores +</td><td rowspan="5">Reflexión</td></tr>
<tr><td>Explicación</td><td>Suposición</td></tr>
<tr><td>Cuestionamiento</td><td>Apoyo</td></tr>
<tr><td>Valoración</td><td>Refutación</td></tr>
<tr><td>Justificación</td><td></td></tr>
</table>
Las características del pensamiento crítico, están relacionadas con los niveles de comprensión lectora, en el nivel inferencial, es posible destacar</td>
<td>Las habilidades básicas se consideran el escenario inicial en el cual se facilita el proceso de lectora y apropiación de textos, analógicamente con el nivel literal, se extraen datos acerca de características, que permiten clasificar, comparar, diferenciar y describir diferentes elementos.

En base a los resultados, la expectativa sería que este tipo de habilidades presenten resultados favorables en los estudiantes de grado 8° puesto que en su trasegar por el nivel de básica primaria y los grados 6° y 7° respectivamente, han debido contar con formación académica que les permita conocer y potencializar esas habilidades.

El nivel de deficiencias en habilidades básicas, presente en el 56% de los estudiantes, remite el análisis hacia el contexto formativo. Es decir, hacia la ejecución de los planes curriculares, en los cuales debe primar el cumplimiento de metas y objetivos del área de Lengua Castellana. La responsabilidad debe ser asumida en cabeza de los docentes, que deben enfatizar en actividades que promuevan el ejercicio de la comprensión lectora, no solo para el área de Lengua, sino a nivel interdisciplinar.

Las habilidades analíticas por su parte, permiten que el</td>
</tr>
</table>

REDUIMET

	resultados fueron: ▪ En promedio 12 estudiantes presentaron dificultad para deducir. ▪ Entre 13 de los estudiantes se detectó problemas para predecir. Las habilidades de pensamiento crítico se presentan deficitarias hasta para el 66.7% de los estudiantes. Las habilidades diagnosticadas y sus resultados fueron: ▪ 18 estudiantes presentaron dificultad para la habilidad de realizar explicaciones claras. ▪ 13 estudiantes presentaron dificultad para realizar suposiciones.	las habilidades analíticas, mediante las cuales se logra deducir y predecir acerca de fenómenos, personajes y situaciones planteadas en los textos.	estudiante desarrolle la capacidad de inferir, deducir y analizar, factores considerados como determinantes para avanzar hacia el nivel crítico. Es en este nivel, donde se hace visible el grado de aprehensión de conceptos, signos, símbolos y significados, mediante los cuales se puede llegar a construir percepciones e inferencias. Se debe mejorar para lograr que los resultados ayuden a superar las deficiencias identificadas en el 50% de los estudiantes. En cuanto a las habilidades críticas, relacionándolas con el nivel crítico de comprensión lectora, el 67% de los estudiantes presentas deficiencias, lo que hace pensar que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe revisarse desde la base, es decir, analizar y evaluar el desempeño en comprensión lectora desde el nivel de básica primaria, puesto que comprender no es cuestión mediática, hace parte de una secuencia de acciones y estrategias que evolucionan a la par del desarrollo cognitivo de los estudiantes y de factores motivacionales y del entorno. En ese sentido, desde la planeación institucional, se deben tomar decisiones de intervención, capacitación y evaluación que promuevan nuevos métodos de enseñanza de la comprensión lectora, de acuerdo a las necesidades identificadas en este documento y que servirán para fijar las bases de un modelo crítico social que garantice la competencia de los estudiantes para dar solución a situaciones problemáticas y obtener mejores resultados en las evaluaciones internas y externas.
Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje (EPA)	Las estrategias desarrolladas por los docentes para fomentar el mejoramiento de la comprensión lectora, cuentan con las siguientes características desde la perspectiva del desarrollo curricular: 1. A medida que los estudiantes avancen en el proceso de formación académica, se promueven ejercicios básicos de lector – escritura en los que los estudiantes puedan identificar y reconocer características a partir de los textos. 2. Del mismo modo, la lectura analítica de textos se realiza con el propósito de que los estudiantes puedan identificar las ideas principales de los textos.	Para Bravo (como se citó en Gamboa, et al., 2013), las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Dentro de la dinámica para el aprendizaje, según Gamboa (2004), surgen un elemento primordial, la autoeducación y el autodidactismo; en este orden de ideas, el docente debe organizar y dirigir el proceso de construcción del conocimiento en primer lugar y, posteriormente, se convertirá en orientador y acompañante del proceso y fuente alterna de información de los aspectos esenciales (que ha construido a lo largo de su experiencia profesoral). De	Las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la comprensión lectora, recogen el conjunto de acciones que el docente emprende con miras a fortalecer el proceso en los niveles literal, inferencial y crítico de lectura. A partir de esos tres niveles, se pueden desarrollar escenarios en los que se evalúe la competencia y evidencien los avances presentados de acuerdo a la pertinencia de la implementación de la estrategia. En el ámbito de las competencias comunicativas del lenguaje, la lectura juega un papel determinante en el establecimiento de rutas para el aprendizaje, dado que

RED UNIMEC

	3. Los talleres de lectura conjunta en los cuales los estudiantes de forma autónoma e independiente realizan la lectura para luego intercambiar ideas y percepciones en escenarios de debate y discusión. 4. Realizar actividades de consultas de significados y conceptos mediante el uso del diccionario como herramienta complementaria para el conocimiento de nuevos términos, útiles para la interpretación de textos. 5. La lectura 6. Experiencias mediante la programación de exposiciones acerca de temática sugerida para lectura y consulta. 7. Actividades consistentes en desarrollo de la capacidad de síntesis e interpretación mediante la elaboración de mapas mentales y conceptuales. 8. Planeación de clases magistrales en las que se ofrezca al estudiante alternativas para analizar textos de forma coherente. 9. Lectura orientada de textos narrativos, históricos y científicos en el aula de clases. 10. Ejercicios de redacción para fomentar el uso acertado de las reglas de ortografía y gramaticales que facilitan la comprensión eficiente de textos. 11. Ejercicios de reconocimiento de símbolos, graficas, imágenes y signos dentro de los textos propuestos por el docente. 12. Actividades autónomas de aprendizaje desarrolladas en casa, mediante la evaluación de la lectura de obras literarias, en las cuales el estudiante debe estar en la capacidad de identificar características, situaciones relevantes, personajes e intención del autor o autores.	esa forma, se llega a la teoría de la mediación desarrollada por Vygotsky, al que se incorporan los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo y andamiaje. De acuerdo con Vygotsky (citado en Ramírez & Chávez, 2012), al abordar la explicación del desarrollo humano a través de la relación entre el individuo y su interacción sociocultural, aporta elementos que ayudan a entender tal fenómeno; una de estas aportaciones es la de "mediación". A partir de ella, considera que las funciones mentales superiores, como el pensamiento, la atención voluntaria y la memoria lógica, y la acción humana general están mediadas por herramientas y por signos. Tanto las herramientas como los signos son instrumentos mediadores y se encargan de relacionar al sujeto con lo social; esto es, los factores sociales (compuestos por herramientas y signos) son determinantes en los sujetos. Por estas circunstancias, los planteamientos de Vygotsky consideran que el desarrollo humano se da en un proceso social "que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje (signos), habilidades, y tecnologías (herramientas) disponibles en ese espacio cultural. Al hacer alusión a la mediación, se habla de una nueva concepción de métodos de orientación cognitiva que se fundamenta básicamente en el desarrollo de habilidades mentales y procesos cognitivos como la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas, la representación del conocimiento, y la memoria. En ese horizonte teórico, Vigotsky representa los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo y andamiaje como factores trascendentales en los procesos de formación orientada de los estudiantes mediante el empleo de estrategias pedagógicas para el aprendizaje.	provee de información valiosa para construir un modelo pedagógico – cognitivo en el que se logre articular el lenguaje, la comprensión de lectura y el pensamiento crítico en una propuesta que promueva el crecimiento progresivo de las habilidades básicas, analíticas y críticas de los estudiantes. La intencionalidad de las estrategias pedagógicas varía en función de las necesidades y debilidades observadas, para ello, se recurre a métodos de planeación estratégica en la que se establezcan propósitos y metas. En el plano de la comprensión lectora, las metas deben conducir a alcanzar el nivel crítico en los estudiantes, que sean capaces de reflexionar y pensar de forma crítica, en la medida que aportan ideas, sustentan tesis y argumentos para defender una posición y plantean sus propios puntos de vista acerca de una temática. El éxito de las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora, radica en la implementación de un modelo de mediación en el cual el docente se apoye en instrumentos que faciliten los escenarios de apropiación de los conceptos y significados de las palabras para ser interpretadas de forma asertiva dentro de textos y contenidos. De acuerdo a lo anterior, se debe priorizar en aspectos como: ▪ Orientación cognitiva ▪ Fomento de la autonomía en la lectura ▪ Desarrollo de los niveles de comprensión lectora ▪ Desarrollo de habilidades de pensamiento Los anteriores factores se traducen en actividades orientadas mediante la medicación en Zona de Desarrollo Actual, para pasar mediante un proceso sistemático y organizado a la Zona de Aprendizaje Próximo en la que se deberá contar con habilidades y conocimientos más complejos. Se proponen ejercicios de lectura en cada nivel de comprensión

RED-UDCT

			▪ Nivel literal: lecturas sencillas, con gráficas y animaciones. ▪ Nivel inferencial: lecturas propositivas, con interacción entre la fase cognitiva del sujeto y el objeto del texto. ▪ Nivel crítico: lecturas especializadas en temas específicos, análisis de problemas con vigencia y relevancia social, económica, política, cultural, ambiental. Para evaluar el afianzamiento en la competencia de comprensión lectora, es pertinente evaluar los siguientes aspectos: ▪ Identificar las características de los textos ▪ Establecer comparaciones entre elementos descritos en el texto ▪ Extraer información relevante acerca del texto ▪ Analizar desde una perspectiva subjetiva la intención del autor del texto ▪ Aplicar las habilidades de pensamiento crítico para proponer soluciones a problemas propios del entorno.

Fuente: elaboración propia, basado en (Martínez, 2020)

REDI- UNEC IT

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RED- UNEFCIT

Conclusiones

De acuerdo al desarrollo sistemático de la presente investigación y en concordancia con los propósitos planteados, después de realizar cada uno de los pasos descritos en el diseño metodológico, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Con la realización de la propuesta pedagógica se asume que es posible mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana en base al desarrollo de las actividades y talleres planteados en la respectiva propuesta, que van a permitir la apropiación de las habilidades y competencias necesarias para alcanzar de manera efectiva el nivel de comprensión critico intertextual.

- Se logró analizar la base teórica de la comprensión lectora, identificando que ésta se puede abordar en estudiantes de básica secundaria desde la perspectiva del aprendizaje significativo donde los estudiantes son capaces de generar nuevo conocimiento a partir de la orientación de los docentes, quienes, apoyándose en estrategias pedagógicas de enseñanza, facilitan el proceso mediante la mediación y fortalecimiento de las Zonas de Desarrollo. En ese sentido, se pudo identificar que los diferentes referentes teóricos constituyen un insumo fundamental para la planeación de estrategias pedagógicas en la medida que soportan las actividades y permiten la interacción entre estudiantes y docentes en torno a un modelo educativo critico social, como el que se desarrolla en la Institución Educativa Palmasoriana del municipio de Planeta Rica, Córdoba.

- El componente pedagógico de la Institución Educativa Palmasoriana está basado en un modelo critico social en el cual se espera que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan abordar de forma reflexiva fenómenos propios del entorno. De esta manera, el mejoramiento de la

REPOSIT

comprensión lectora mediante la estrategia pedagógica Comprendo mi entorno, plantea retos desde la planeación curricular, hasta el desarrollo de actividades en el aula bajo la supervisión del docente, reconociendo que existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de comprensión lectora en que se encuentren.

- Al finalizar, se logró concebir una propuesta pedagógica innovadora basada en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, a través de actividades distribuidas en tres espacios que contarán con la participación de los docentes de las asignaturas y los estudiantes de grado 8°:

1. *El Universo de la palabra* facilita la interacción de los estudiantes con el lenguaje, mediante la consulta de términos y temáticas desconocidas aumentando su capacidad de análisis e interpretación de textos.

2. *Leo, comprendo y reflexiono* es un espacio en el que, a través la lectura, el dialogo y el debate se expresan ideas, opiniones y fijan puntos de vista sobre temáticas de interés de los estudiantes.

3. *Mentalidad creativa y crítica* se convierte en una ventana para la difusión de la creación de conocimiento a partir de la comprensión de lectura, en la que los estudiantes podrán exponer de forma sistemática y organizada su visión del mundo, su forma de analizar la realidad en documentos tipo artículo, ensayo, infografía.

La estrategia pedagógica está orientada al mejoramiento no solo de los resultados en la competencia de comprensión lectora, sino a un cambio paradigmático en el proceso de enseñanza, pasando de estrategias tradicionales, al uso asertivo de elementos que estimulen el fortalecimiento cognitivo en el nivel inferencias, el interés analítico y relacional en el nivel inferencial y el pensamiento reflexivo – argumentativo en el nivel crítico.

REDUMET

Recomendaciones

- Para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana, se considera pertinente la implementación de la presente propuesta pedagógica, dada la identificación de deficiencias en los niveles literal, inferencial, y especialmente en el crítico intertextual, lo que se evidencia en la dificultad para el manejo de las habilidades analíticas y críticas de pensamiento.

- Además, desde el punto de vista de la articulación teórico – práctica, se sugiere el fomento de programas de capacitación continua al cuerpo docente en las diferentes alternativas para la mediación y acompañamiento al proceso lector. De igual manera, en el manejo de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, reconociendo el papel de la interdisciplinariedad como concepto que se adapta a las necesidades de interacción, cooperación y coordinación curricular entre disciplinas para el logro de objetivos comunes.

- Se recomienda que desde el nivel directivo se orienten los recursos y esfuerzos necesarios para incorporar dentro del componente pedagógico una visión con mayor participación de los docentes en la planeación de estrategias que promuevan a través de actividades interdisciplinares el mejoramiento de las dificultades identificadas en los estudiantes en evaluaciones internas y externas.

- Se requiere, seguir promoviendo el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas para mejorar los niveles de comprensión lectora, que apoyen las actividades curriculares. Para ello, es preciso institucionalizar momentos de lectura en cada uno de los grados, reconociendo el impacto que leer genera en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, vinculando a toda la comunidad académica en actividades pedagógicas y didácticas. Finalmente, a los estudiantes se les

REDUMEC

recomienda participar de manera activa y aprovechar los instrumentos mediadores ofrecidos por los docentes para el mejoramiento de la comprensión lectora a través de estrategias pedagógicas novedosas en las que el enfoque de aprendizaje significativo potencia el logro de objetivos académicos.

RED- UNEOT

CAPITULO V: PROPUESTA

RED- UNEFCIT

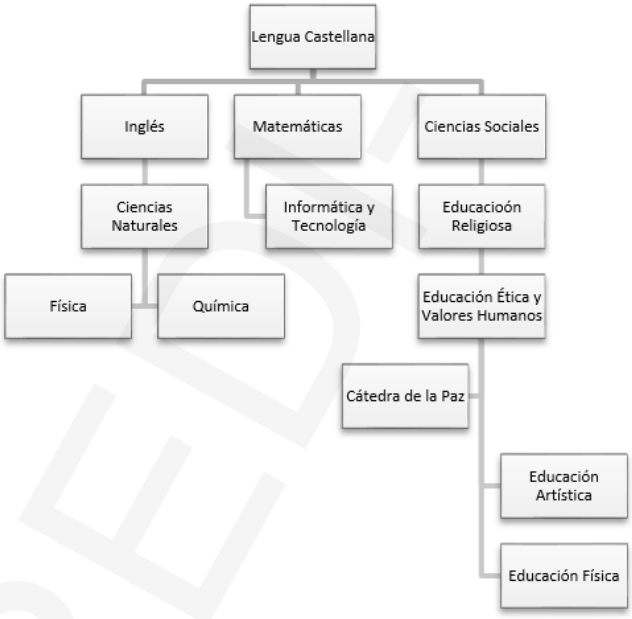
5.1 Denominación de la propuesta

Comprendo mi entorno: proyecto transversal para el mejoramiento de la comprensión lectora

5.2 Caracterización de la propuesta

Para darle sentido a la propuesta "comprendo mi entorno", concebida como un proyecto transversal en el que se requiere la participación activa de los estamentos docentes y los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba, en torno al desarrollo integral de todas las áreas correspondientes al currículo del grado de referencia.

Figura 13. Áreas Curriculares grado 8° Institución Educativa Palmasoriana, Planeta Rica, Córdoba.



Fuente: elaboración propia en base al Plan de Estudios

REDUNECIT

Para el diseño de proyectos transversales que impacten en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en la competencia de comprensión lectora, es prudente, desde el punto de vista conceptual, aterrizar al contexto investigativo, las percepciones planteadas alrededor de la interdisciplinariedad, entendida en términos de Tamayo (2010, pág.11) como el "conjunto de disciplinas conexas entre sí y articulación establecida, con el propósito de integrar las actividades". En ese sentido, no es conveniente observar cada disciplina como un elemento aislado, más bien se debe promover la integración y articulación en torno a la obtención de propósitos comunes.

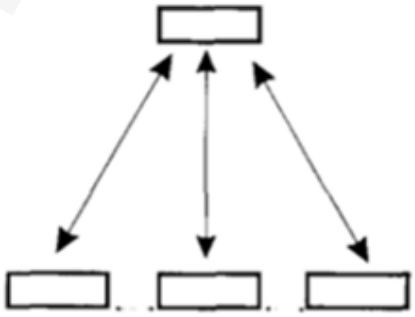
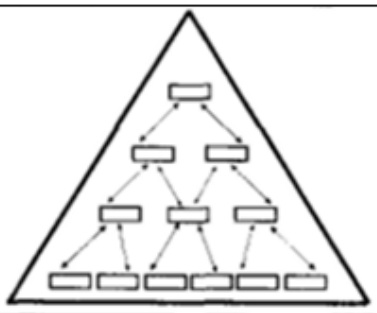
De este modo, el diseño del proyecto transversal para el mejoramiento de la comprensión lectora, requiere entre otros aspectos, el concurso y participación activa de todas las áreas curriculares del grado 8°, en las cuales se podrán diseñar actividades que permitan la exploración del lenguaje mediante *El universo de la palabra*, la lectura reflexiva, critica y constructiva mediante *Leo, aprendo y reflexiono*, y finalmente la socialización de las producciones de los estudiantes en una publicación en el sitio web denominada *Mentalidad creativa y crítica*.

En ese sentido, atendiendo lo propuesto por Tamayo (2010), existen diversos tipos de disciplinariedad, a saber: multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad, y transdisciplinariedad (ver tabla 19). En caca tipología, se caracterizan tipos de disciplinariedad a partir de puntos de análisis como los objetivos, la cooperación y la coordinación entre niveles.

Hablar de disciplinariedad en el escenario de las estrategias pedagógicas para el aprendizaje promueve la integración y articulación entre áreas del conocimiento, entendiendo que los fenómenos y situaciones conflictivas se originan desde la dinámica de la sociedad, desde la cotidianidad y globalidad imperante en la actualidad.

REDUNOT

Tabla 19. Tipología de disciplinariedad

Denominación	Descripción General	Tipo de Sistema	Configuración
Multidisciplinariedad	Conjunto de disciplinas que se proponen simultáneamente pero sin hacer aparecer explícitamente las relaciones que pueden existir entre ellas.	Sistema de un solo nivel y con objetivos múltiples; no se presenta cooperación.	
Pluridisciplinar edad	Yuxtaposición de disciplinas diversas que se sitúan generalmente en el mismo nivel jerárquico y agrupadas de manera que se subrayen las relaciones que existen entre ellas	Sistema a un solo nivel, con objetivos múltiples; se presenta cooperación, pero carece de coordinación.	
Interdisciplinariedad	Axiomática común a un grupo de disciplinas conexas, definida a nivel o subnivel jerárquico inmediatamente superior, que introduce una noción de finalidad. La interdisciplinariedad teológica se coloca entre el nivel empírico y el nivel pragmático. La interdisciplinariedad normativa se coloca entre el nivel pragmático y el nivel normativo. La interdisciplinariedad objetiva se coloca entre el nivel normativo y el nivel de los objetivos.	Sistema de niveles y objetivos múltiples. Coordinación hacia una finalidad común de los sistemas	
Transdisciplinariedad	Coordinación de todas las disciplinas del sistema de enseñanza innovación, sobre la base de un axiomático general introducida a todos los niveles a partir del nivel de los objetivos. Aparición de un esquema epistemológico sinepistemológico	Sistema a dos niveles y con objetivos múltiples. La coordinación procede de un nivel superior.	

Fuente: elaboración propia en base en Tamayo (2010) y Martínez (2020)

En se rumbo, se asume que las disciplinas se organizan mediante sistemas que facilitan la consecución de objetivos mediante la planeación, ejecución y evaluación de estrategias, actividades y tareas mediante las cuales se construye conocimiento

Por lo tanto, la interdisciplinariedad complementa lo expresado por Vygotsky (1979) en su teoría del desarrollo socio – cultural, la cual es el resultado de la interacción social, en la interacción con los demás se adquiere consciencia de nosotros, se aprende el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Por su parte Piaget (1969) considera que los niños y niñas construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. De acuerdo con lo planteado por estos autores, el desarrollo cognitivo se encuentra en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

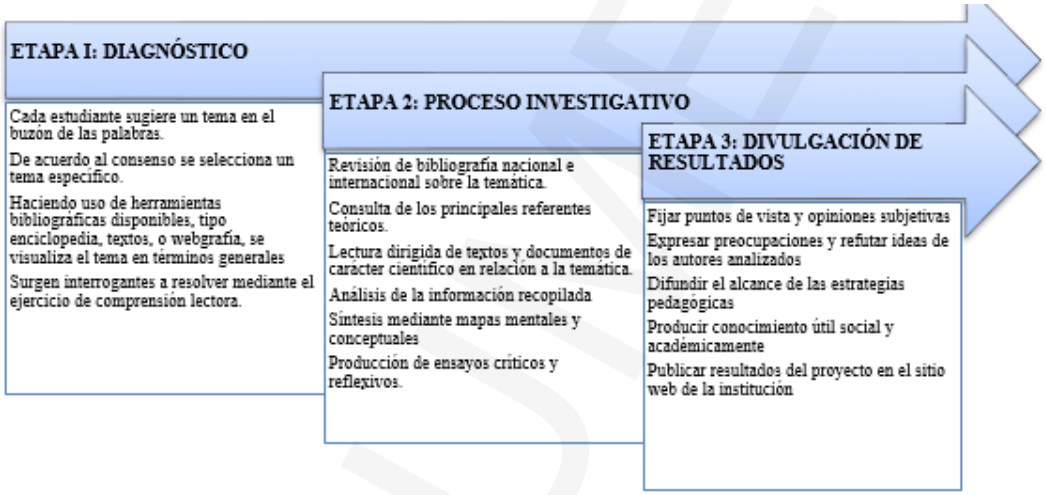
Dewey (1967) destaca la importancia del elemento activo e impulsivo del niño en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, enfatiza la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo. Por otra parte, Ausubel (1982) afirma que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia entre conocimiento nuevo y el que ya posee para darle significado propio, lo cual ilustra que el aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en la estructura de conocimiento.

En síntesis, lo que representa el aprendizaje significativo, se produce en el momento en que la nueva información entregada con las estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora, se relaciona de forma sustancial con lo que el estudiante ya sabe para construir el nuevo conocimiento. Este nuevo

REDUNOT

conocimiento, es el que se sintetiza a partir del pensamiento crítico como alternativa para analizar e interpretar las connotaciones del entorno globalizado al que se ajusta la realidad cotidiana.

Figura 14. Etapas del proyecto transversal al que se articulan las estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora



Fuente: elaboración propia, en base en Martínez (2020)

Así, el diseño metodológico de la propuesta, estará enmarcado en tres etapas específicas, desde las que se abordarán las estrategias pedagógicas enfocadas en el mejoramiento de la comprensión lectora:

- Universo de la palabra
- Leo, comprendo y reflexiono
- Mentalidad creativa y crítica

Por lo anterior, es pertinente desarrollar cada una de las estrategias, en función de las etapas identificadas dentro del proyecto transversal:

REDUCT

Tabla 20. Líneas estratégicas y su relación con el proyecto transversal

Estrategia	Temática	¿En que consisten?	Propósitos
UNIVERSO DE LA PALABRA	ETAPA 1 • Cada estudiante sugiere un tema en el buzón de las palabras. • De acuerdo al consenso se selecciona un tema específico. • Haciendo uso de herramientas bibliográficas disponibles, tipo enciclopedia, diccionario textos, o web grafía, se visualiza el tema en términos generales • Surgen interrogantes a resolver mediante el ejercicio de comprensión lectora.	En esta etapa se describe el universo de la palabra como un espacio de aprendizaje significativo y constructivista en el que bajo la supervisión del docente y el apoyo de herramientas de consulta se recopila información que es depositada en un buzón. Se realiza para obtener de él una información lingüística sobre el tema escogido, paralelo a las estrategias intelectuales para la búsqueda y selección, así como técnicas de lectura comprensiva. Según Prado (2005) de la interacción y confrontación entre lo que ya sabe el alumno previamente y la nueva información que encuentra en la fuente de consulta surge el aprendizaje, si dicha información conlleva que modifique sus esquemas cognitivos previos. De manera que, para que esa consulta resulte verdaderamente significativa y aporte nuevos conocimientos, el proceso de consulta debe seguir estos pasos: •Obtención de información mediante la consulta. •Búsqueda de información, partiendo de unos conocimientos previos y una hipótesis inicial. • Actualización de estrategias de búsqueda y selección de aquella información que interesa dentro de toda la que el diccionario ofrece como respuesta a esa búsqueda. • Lectura atenta y comprensiva de la misma, actualizando todos los conocimientos previos lingüísticos, socioculturales y discursivos.	**Propósito lingüístico:** estimular la comprensión lectora en todos sus niveles, ampliar el grado de conocimiento del lenguaje por parte de los estudiantes mediante la consulta de términos y temas desconocidos **Propósito cognitivo:** incentivar la capacidad del estudiante para analizar fenómenos y situaciones propias de su entorno a través del desarrollo se habilidades de pensamiento crítico. **Propósito académico:** lograr la producción de conocimiento a través del fortalecimiento de la comprensión lectora como medio para mejorar el desempeño interdisciplinar, vinculando a todos los estamentos de la Institución Educativa

LEO. COMPRENDO Y REFLEXIONO	ETAPA 2 • Revisión de bibliografía nacional e internacional sobre la temática. • Consulta de los principales referentes teóricos. • Lectura dirigida de textos y documentos de carácter científico en relación a la temática. • Análisis de la información recopilada • Síntesis mediante mapas mentales y conceptuales • Producción de ensayos críticos y reflexivos	Leo, comprendo y reflexiono consiste en un espacio para el fomento de la lectura en todos sus niveles. Lo que implica que se asuman actividades de recolección de información, consulta, análisis, interpretación, inferencia, síntesis y producción de textos subjetivos que reflejen los puntos de vista y opinión de los estudiantes acerca de los temas escogidos para el desarrollo de las actividades del proyecto. De acuerdo con Romero et al., (2017), la lectura constituye en sí y para sí un hecho cultural, dinámico y multidimensional, dado que son las dimensiones histórico-culturales las que han marcado esta práctica, por lo cual el análisis de fenómenos de la realidad y dinámica social constituye el punto de partida en la formación a través de estrategias pedagógicas que conduzcan a alcanzar un nivel de comprensión y pensamiento crítico.	Contextualizar las habilidades de pensamiento crítico en torno a los niveles de comprensión lectora para lograr el análisis, síntesis e interpretación de la información que facilite la producción de nuevo conocimiento
MENTALIDAD CREATIVA Y CRITICA	ETAPA 3 • Fijar puntos de vista y opiniones subjetivas • Expresar preocupaciones y refutar ideas de los autores analizados • Difundir el alcance de las estrategias pedagógicas • Producir conocimiento útil social y académicamente • Publicar resultados del proyecto en el sitio web de la institución	La revista digital supone un medio adecuado para difundir experiencias pedagógicas y permite informar a la sociedad en general acerca del alcance de los proyectos transversales implementados desde escenarios diversos de aprendizaje. Se convierte en una oportunidad de establecer vínculos a través de la articulación de contenidos curriculares con actividades para el fomento de la comprensión lectora e interpretación de textos propuestos. De forma paralela se desarrollan competencias TIC, incrementando la participación dentro del modelo crítico social desde la perspectiva de distintas categorías (consulta, análisis y producción temática).	Crear una publicación institucional a nivel de sitio web en la que se difunda y comparta la producción de conocimiento y pensamiento crítico plasmado en artículos de relevancia social

Fuente: elaboración propia

REDIT

5.3 Fundamentos de la propuesta

Las estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora desde un enfoque transversal, implica que desde cada componente o área curricular se aporten elementos propios de la interdisciplinariedad en base a los cuales se desarrollen los propósitos del proyecto pedagógico. Así, es pertinente que se visualice esta propuesta como en elemento integrador de las diferentes disciplinas contenidas en el plan de estudios diseñado para el grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana, para la consecución de un objetivo común: el mejoramiento de la comprensión lectora y fomento del pensamiento crítico en los estudiantes. En la Tabla 21, se presenta la una aproximación al rol de cada disciplina.

Tabla 21. Clasificación de interdisciplinariedad

Tipología	Concepto	Ejemplo
Auxiliar	Se presenta cuando una disciplina recurre, permanente u ocasionalmente, a los métodos de otra u otras para el logro de su propio desarrollo.	Lengua Castellana, Idiomas Extranjeros
Instrumental	Se presenta a partir de ciertos instrumentos metodológicos aplicables a diversas disciplinas y que llegan a constituirse en objeto de estudio independiente.	Mediciones, tests.
Estructural	Se presenta a partir del estudio de estructuras comunes que permiten estudiar conexiones en hechos distantes, catalogados en disciplinas distintas.	Tecnologías de la Información
Conceptual	Cuando a partir de un concepto de carácter genérico, independiente de una disciplina específica, se hace claridad de fenómenos presentados en la realidad y que pueden ser estudiados por diversas disciplinas.	Problemas sociales
Operativa	Cuando el problema analizado ha de ser abordado por personas capaces y expertos en temas distintos a la disciplina y método en que han surgido, es decir, que se amplía el margen de fuentes de información.	Genética
Metodológica	Se presenta cuando el punto de partida o convergencia entre varias disciplinas es el método de trabajo, el cual facilita la interpretación de la realidad. La investigación interdisciplinaria a partir del método unifica criterios y reúne lo que en las disciplinas aparece disperso.	Ciencias Sociales y Naturales
Limítrofe	Se presenta cuando los métodos y contenidos de dos o más disciplinas tratan un mismo tipo de fenómenos, considerados desde puntos de vista propios de cada disciplina y presentando margen de coordinación, de posible transferencia de leyes, principios o estructuras de una a otra disciplina.	Educación Religiosa – Ética y Valores
Teórica	Cuando una disciplina considera que los principios, leyes, axiomas y teorías han alcanzado niveles científicos más elevados que otros, y por tal razón tratan de configurarse según los modelos de esa disciplina.	Lógica y matemática
Compuesta	Está integrada por la exploración de escenarios para resolver situaciones problemáticas complejas (ecológicos, demográficos, seguridad social, etc.)	Ciencias Sociales y Naturales

Fuente: elaboración propia, basada en Tamayo (2010)

REVISADO

Las estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora como el universo de la palabra; leo, comprendo y reflexiono y mentalidad creativa y crítica, obedecen a la dinámica y flexibilidad curricular que se requiere para garantizar el desarrollo lingüístico, comunicativo y cognitivo de los estudiantes de acuerdo a la mediación de los docentes mediante instrumentos que faciliten el proceso de transversalidad, coordinación y cooperación entre áreas independientes pero relacionadas entre sí para producir nuevo conocimiento.

5.4 Propósitos de la propuesta

5.4.1 Propósito general

Formular una propuesta de corte transversal que facilite el mejoramiento los niveles de comprensión de lectura en los alumnos de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba, Colombia.

5.4.2 Propósitos específicos

- Estructurar una comunidad de aprendizaje interdisciplinar a partir de las áreas curriculares del grado 8° para el desarrollo de estrategias trasversales de comprensión lectora.
- Generar espacios para la exploración del lenguaje mediante consultas realizadas en la estrategia *Universo de la Palabra*, en la cual se abordarán temas complejos y algunos desconocidos por los estudiantes.
- Propiciar escenarios para la discusión, debate, exposición de argumentos e ideas en un momento denominado *Leo, comprendo y reflexiono*, en el cual los estudiantes podrán sentar sus puntos de vista acerca de temáticas de interés general identificadas en el *Universo de la palabra*.

RED-UMET

- Divulgar a través de la página web de la institución la producción de pensamiento crítico, innovador y reflexivo de los estudiantes en la revista digital *Mentalidad creativa y crítica.*

5.5 Beneficiarios

La propuesta "Comprendo mi entorno": es una alternativa pedagógica transversal con gran utilidad para la comunidad académica Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba, que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora como competencia que se articula con todas las asignaturas del contenido curricular del grado 8°. Por lo tanto, beneficia a la población de referencia de 27 estudiantes, 10 docentes y 3 directivos, los cuales serán participes de la planeación de una comunidad de aprendizaje innovadora y creativa que se materializa en torno a un proyecto interdisciplinar que pretende integrarse en el modelo pedagógico de la institución, y de esta forma consolidarse como el epicentro permanente para la producción de conocimiento a partir de experiencias en cada uno de los niveles de comprensión lectora.

La idea es que, en mediano y largo plazo, el proyecto se vivencie en los demás grados del nivel básica secundaria, fermentando la cultura de lectura generalizada como eje transversal del modelo educativo, mediante la cual los estudiantes podrán asumir con una visión crítica y reflexiva los retos, desafíos y situaciones complejas que se presentan en el entorno, y de igual manera, mejoraran su capacidad comunicativa, cognitiva e interactiva.

5.6 Contextualización espacial

El proyecto se desarrollará en la Institución Educativa Palmasoriana ubicada en el municipio de Planeta Rica, Córdoba, ubicado en la Región Caribe de Colombia, en límites con el departamento de Antioquia. Es un establecimiento educativo de carácter oficial enclavado en una zona con vocación agropecuaria en la que la

ganadería y la producción agrícola se destacan como actividades económicas predominantes.

5.7 Organización sistemática de la propuesta

La tabla 23 presenta de forma ordenada y sistematizada la operacionalización de la propuesta Comprendo mi entorno, a partir de un proceso de planeación en el que se especifican objetivo, definen metas y responsables. Es una estructura que ilustra entre otros aspectos, los resultados, recursos necesarios para la implementación, el horizonte temporal y lo que es más importante, las actividades que se realizarán en el marco del cumplimiento de los objetivos de la estrategia pedagógica definida en el ámbito de un proyecto transversal.

RED-UMECIT

Tabla 22. Sistematización y operacionalización de la propuesta: Comprendo mi entorno

Propósito	Acciones de la propuesta	Productos/resultados	Recursos	Fase	Cronograma anual Meses											
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Presentar la propuesta "*Comprendo mi entorno*" todos los miembros de la comunidad académica de la Institución Educativa Palmasoriana	Planificar un encuentro presencial con los estamentos docente, directivos y estudiantes en el cual se definirán los aspectos a tratar en la reunión, así como la duración de la misma.	Definición de fecha y hora Definición de auditorio y recursos Definición de listados de asistencia Definición de recursos audiovisuales	▪ Carta de aval directivas	Presentación de la propuesta												
	Presentación de la propuesta y de la metodología basadas en proyectos transversales del que pueden participar todas las áreas que forman parte del plan de estudios de grado 8°	Construir espacios para el aprendizaje de la comprensión lectora como eje transversal de interés general en el cuerpo docente. Analizar el papel que desempeñan las estrategias pedagógicas como el universo de la palabra; leo, comprendo y reflexiono y es tiempo de conocer mi cultura como acciones estratégicas para incentivar los hábitos de lectura en los estudiantes y promover el pensamiento crítico Dentro del plan de estudios de grado 8° resaltar la importancia interdisciplinar que	▪ Auditorio ▪ Video Beam ▪ Materiales de apoyo didáctico (diapositivas, cartulinas, marcadores, cinta de enmascarar) ▪ Recurso humano (docentes, directivas, investigadora)													

RECUNEST

		reviste la apropiación pedagógica de la comprensión lectora en cada uno de sus niveles.														
Identificar los niveles de interdisciplinariedad	Orientar las definiciones que según Tamayo (2010) definen los distintos niveles de interdisciplinariedad curricular	Definición esquemática y comprensiva de los niveles de interdisciplinariedad	▪ Auditorio ▪ Materiales de apoyo didáctico (cartulinas, marcadores, cinta de enmascarar) ▪ Recurso humano (docentes, investigadora)	Formulación de la propuesta												
Estructurar las disciplinas de grado 8° según tipo de interdisciplinariedad	Jornada para estructurar un enfoque transversal de las disciplinas de grado 8° a partir de los enfoques interdisciplinarios de Tamayo (2010) para abordar comprensión lectora a partir del curriculo o plan de estudios de grado 8°.	Definición del tipo de interdisciplinariedad (auxiliar, instrumental, estructural, conceptual, operativa, metodológica, limitrofe, teórica o compuesta) que asumirá cada disciplina o área de grado 9° en el proyecto transversal. Esquema interdisciplinar interconectado Cuadro de disciplinas según tipo de interdisciplinaridad que asume	▪ Auditorio ▪ Planeaciones de estudio de grado 8° ▪ Formato prediseñado para encuadre de disciplinas según tipo de interdisciplinariedad ▪ Materiales para armar estructura disciplinas interconectadas (cartulinas, cinta de enmascarar, marcadores, tijeras) ▪ Recurso humano (docentes, investigadora)													
Estructurar las fases del ciclo de un proyecto en concordancia con las estrategias de comprensión lectora	Los docentes desde cada una de sus disciplinas estructurarán el ciclo general de un proyecto	Estructura del ciclo de un proyecto en las siguientes fases: Fase 1: Diagnostico Fase 2: Proceso investigativo Fase 3: Divulgación de resultados Un documento que explica la correspondencia	▪ Auditorio ▪ Materiales para armar el ciclo de un proyecto y sus componentes (cartulinas, cinta de enmascarar, marcadores, tijeras)													

REPOSITORIO

	para tres fases. Aquellos docentes que no tienen formación y/o experiencia en proyectos actuarán de forma interdisciplinar con los docentes formados en investigación y gestión de proyectos.	entre las fases con: Estrategia 1: Universo de la palabra Estrategia 2: Leo, aprendo y reflexiono Estrategia 3: Mentalidad creativa y crítica	▪ Recurso humano (docentes, investigadora)													
Establecer una fuente de insumos temáticos para el proyecto transversal con miras a su institucionalidad.	Establecer "el espacio de la palabra" como estrategia que aporta insumos para contar con material investigativo cuyas dificultades comunicativas se discutan en el universo de la palabra; el proceso de investigación ocurra en leo, aprendo y reflexiono; y la socialización de los hallazgos pueda difundirse mediante	Un buzón de propuestas temáticas a alcance de los estudiantes y docentes del grado 8°.	▪ Espacio escolar visible ▪ buzón ▪ Papel ▪ Lapiceros ▪ Marcadores ▪ Recurso Humano (docentes, estudiantes)	Ejecución de la propuesta												

REDUNET

	la publicación en el sitio web institucional de Mentalidad creativa y crítica.															
Definir la función del *Universo de la palabra* en la fase 1 del proyecto	En el universo de la palabra se toma como referencia la construcción de situaciones problemáticas a partir de la indagación preliminar sobre términos desconocidos, el proceso se lleva a cabo de la siguiente manera: ▪ Cada estudiante sugiere un tema en el buzón. ▪ De acuerdo al consenso se selecciona un tema específico. ▪ Haciendo uso de herramientas bibliográficas disponibles,	Momento de debate acerca del tema seleccionado Se evalúa la pertinencia y relevancia del tema Los estudiantes promueven los espacios de discusión y análisis participativo	▪ Aula de clases ▪ Biblioteca ▪ Aula de informática ▪ Materiales para armar el ciclo de un proyecto y sus componentes (cartulinas, cinta de enmascarar, marcadores, tijeras) ▪ Recurso humano (docentes, estudiantes, investigadora)													

REDIMEC

	tipo enciclopedia, textos, o webgrafía, se visualiza el tema en términos generales ▪ Surgen interrogantes a resolver mediante el ejercicio de comprensión lectora.															
Definir la función *leo, aprendo y reflexiono* en la fase 2 del proyecto	En el espacio leo, aprendo y reflexiono se tomará el tema seleccionado en la fase 1 y seguirá el siguiente proceso: ▪ Revisión de bibliografía nacional e internacional sobre la temática. ▪ Consulta de los principales referentes teóricos. ▪ Lectur	Documentos que sintetizan la perspectiva acerca del tema de estudio Se formaliza una posición en base a la fuerza de las ideas y argumentos expuestos por el referente teórico - conceptuales. Se promueve la comprensión de lectura mediante el abordaje de sus diferentes niveles, es decir, se identifican aspectos relevantes mediante la observación, se relacionan conceptos y se realizan inferencias y predicciones, se produce conocimiento mediante el ejercicio del pensamiento reflexivo.	▪ Aula de clases ▪ Aula de informática ▪ Biblioteca ▪ Materiales para armar el ciclo de un proyecto y sus componentes (cartulinas, cinta de enmascarar, marcadores, tijeras) ▪ Recurso humano (docentes, estudiantes, investigadora)													

REVISADO

	a dirigida de textos y documentos de carácter científico en relación a la temática. ▪ Análisis de la información recopilada ▪ Síntesis mediante mapas mentales y conceptuales ▪ Producción de ensayos críticos y reflexivos.															
Definir la función de *Mentalidad creativa y crítica* en la fase 3 del proyecto	Mentalidad creativa y crítica será una publicación periódica enfocada en la difusión de los resultados obtenidos en leo, aprendo y reflexiono, donde se podrá: ▪ Fijar puntos de vista y opiniones subjeti	Publicación en el sitio web institucional de los hallazgos del proyecto transversal Se redactan artículos, ensayos y reseñas para dar a conocer las ideas, opiniones y argumentos de los estudiantes Se abordan temas de vigencia, actualidad y relevancia social, científica, política, tecnológica, cultural y ambiental.	▪ Aula de clases ▪ Aula de informática ▪ Computador ▪ Celular ▪ Software (office) ▪ Materiales para publicar el periódico escolar (cartulinas, cinta de enmascarar, marcadores, tijeras) ▪ Recurso humano (docentes, estudiantes, investigadora)													

REDI UMECIT

	vas ▪ Expresar preocupaciones y refutar ideas de los autores analizados ▪ Difundir el alcance de las estrategias pedagógicas ▪ Producir conocimiento útil social y académicamente ▪ Publicar resultados del proyecto															
Socializar los resultados del proyecto interdisciplinar a la comunidad académica.	Adoptar el enfoque pedagógico del aprendizaje basado en proyectos interdisciplinares a otros grados de manera progresiva para la inmersión en la comprensión lectora.	Documentos que recogen la experiencia a nivel cualitativo y de desempeño en la ejecución de las estrategias pedagógicas. los indicadores cualitativos de desempeño y participación en las estrategias.	▪ Aula de informática ▪ Documento de difusión ▪ Computadora ▪ Recurso humano (docentes, directivas, investigadora)	Fundamentación de la propuesta												
Institucionalizar los proyectos interdisciplinares anuales orientados	Presentar una vez al año los resultados del seguimiento y		▪ Aula de informática ▪ Documento de difusión ▪ Computadora ▪ Recurso													

REDUNOT

a la mejora de la comprensión lectora.	monitoreo a los proyectos interdisciplinares desarrollados.		humano (docentes, directivas, investigadora)													

Fuente: elaboración propia basado en (Martínez, 2020)

RED- UMECIT

5.8 Cronograma de Investigación

Para el desarrollo sistemático de la investigación y formulación de la propuesta, se llevó a cabo un proceso lógico distribuido en etapas y momentos que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 23. Cronograma de Actividades

PROCESO	ACTIVIDADES	PERIODO
1. Proceso diseño preliminar de la investigación	Escogencia del título del proyecto de investigación	AGOSTO 2021
	Descripción y formulación de la situación problemática a intervenir	
	Definición de los propósitos, justificación e impacto de la investigación	
2. Identificación de las bases teóricas, conceptuales y legales	Identificación de las bases teóricas	SEPTIEMBRE 2021
	Análisis de los principales referentes conceptuales y disposiciones legales que dan sustento a la investigación	
3. Diseño metodológico de la investigación	Elaborar el marco metodológico que soporta el ejercicio investigativo	OCTUBRE 2021
4. Análisis e interpretación de los resultados y hallazgos	Recolección de la información	NOVIEMBRE DE 2021
	Sistematización de datos	
	Análisis de los resultados	
	Interpretación de los resultados	
5. Diseño de la propuesta pedagógica para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora	Definición de los propósitos e impacto de la propuesta pedagógica	ENERO – FEBREO DE 2022
	Fundamentación de la propuesta	
	Identificación de los principales beneficiarios de la propuesta	
	Formulación de las estrategias planteadas en la propuesta para mejorar los niveles de comprensión lectora	
	Sistematización de la propuesta	
	Operacionalización de la propuesta	
6. Formulación de conclusiones y recomendaciones	Plantear conclusiones y recomendaciones que sean coherentes con los propósitos de la investigación.	MARZO 2022

Fuente: elaboración propia

REDIECIT

ANEXOS

RED- UMECIT

Anexo A. Tesis que abordan la temática

Denominación: Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS		
Autor (es)	**Objetivo**	**Conclusión**
Arlim Cristancho Cely (2020)	Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Rural del Sur, de la ciudad de Tunja.	Es necesario generar ambientes propicios para la lectura, donde el estudiante haga de esta una actividad de deleite en la que disfruten del mensaje de la misma y se apropien del sentido del texto en una verdadera interacción con este. En relación con la preparación de la lectura, es muy importante que se cumpla una doble función: la de motivar y estimular al niño para la lectura del texto, y la de aclarar todos aquellos aspectos que puedan ofrecer dificultades para su comprensión.

Denominación: la comprensión lectora y el rendimiento escolar		
Autor (es)	**Objetivo**	**Conclusión**
Miguel Ángel García, Mayra Arévalo Duarte, César Hernández Suárez (2018)	Determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico.	Lograron identificar que los estudiantes presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas) tienen una correlación significativa positiva, pero no significa necesariamente la existencia de una relación de causa-efecto. Los resultados, además apoyan la relación de las habilidades de lectura y los logros académicos, principalmente porque entienden la comprensión lectora como una poderosa herramienta de aprendizaje y medio para construir significados y nuevos conocimientos. Por lo tanto, el desarrollo de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora, va a influir en el mediano y largo plazo en el mejoramiento de la competencia, evidenciando mejora en las habilidades críticas, reflexivas e interpretativas de los estudiantes.

REDIECIT

Denominación: Propuesta de estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica a través de la elaboración de mapas conceptuales en el grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso.		
Autor (es)	**Objetivo**	**Conclusión**
Yaneth Guerrero Vianchá (2018)	Diseñar de una propuesta como estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica a través de la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes de grado 7º-05, de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	Se obtuvo resultados relacionados con la identificación de debilidades en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes, punto de partida para definir como prioridad, el diseño de estrategias pedagógicas para su mejoramiento. En vista de ello, se prevé que los mapas conceptuales se convierten en una herramienta asertiva para la consolidación de la comprensión lectora en cada uno de sus niveles, facilitando la capacidad de síntesis, extracción e interpretación de contenidos. Además, el estudio insta a las directivas de la institución a adoptar las estrategias desde la interdisciplinariedad para promover el desarrollo integral de la comprensión lectora en todas las áreas del saber, como medio para alcanzar mejores resultados en las pruebas internas y externas.

Denominación: Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Corporación Educativa La Concepción Cartagena		
Autor (es)	**Objetivo**	**Conclusión**
Yesenia Ebratt Cabrera (2019)	Fortalecer la comprensión lectora a través de actividades y estrategias lúdicas que faciliten que los estudiantes superen las debilidades, por lo que se propone mayor participación de los docentes en la transmisión de conocimientos y acompañamiento mediante actividades lúdicas y pedagógicas.	Se logra establecer que es determinante que el docente utilice diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de las clases, e igualmente genere espacios o ambientes lúdicos para fortalecer los procesos de enseñar y aprender, destacando el papel de la innovación para aprender a partir del propio ejercicio docente y lo más apreciable, despertar el interés en los estudiantes implementando el uso de diversas estrategias y hacer que cada clase sea diferente, brindando una experiencia gratificante que ayude a conocer las habilidades de cada uno y a enriquecer el conocimiento.

Denominación: La influencia de la comprensión lectora con respecto a la lectura en voz alta de las familias en el alumnado del primer ciclo de educación primaria		
Autor (es)	**Objetivo**	**Conclusión**
Nilis Arteaga Espitia (2020)	Una OVA como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, Córdoba	Se logró demostrar que la estrategia OVA es pertinente para el mejoramiento de la comprensión textual, es decir, los entornos tecnológicos favorecen las estrategias utilizadas por los docentes para la mediación, mejorando el aprendizaje significativo en cualquier nivel educativo

REPOSITORIO

Anexo B. Sistematización de la prueba de diagnóstico en alumnos de grado 8°

Habilidades de pensamiento básicas (reconocimiento)						**Habilidades de pensamiento analítico (análisis)**		**Habilidades de pensamiento crítico (reflexión)**	
Observación	Descripción	Comparación	Relación	Diferenciación	Clasificación	Deducción	Predicción	Explicación	Suposición
En este interrogante se evidencian deficiencias en 11 estudiantes del grado 8°.	Se logró establecer que 7 estudiantes presentan dificultades en la habilidad de describir.	9 estudiantes presentaron debilidades den la habilidad de comparar.	En promedio 11 estudiantes presentaron limitaciones para relacionar.	La habilidad de diferenciar presentó dificultades en 7 estudantes en promedio.	En promedio 11 estudiantes presentan inconvenientes para clasificar.	En promedio 12 estudiantes presentaron dificultad para deducir.	En 13 de los estudiantes se detectó problemas para predecir.	Un total del 18 estudiantes presentaron dificultad para la habilidd de pensamiento explicar.	En cifras globales 13 estudiantes presentaron dificultad para la habilidad de pensamiento suponer
Las habilidades de pensamiento básicas, que propician niveles de cognición como el reconocimiento se presenta deficiente hasta en el 55,6% de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana de Planeta Rica, Córdoba.						La habilidad de pensamiento para analizar, que propicia niveles de cognición analítico se presenta con deficiencias hasta en el 50% de los estudiantes.		Las habilidades de pensamiento crítico se presentan deficitarias hasta para el 66,7% de los estudiantes	

REDIUNICIT

Anexo C. Registro fotográfico de actividades desarrolladas con estudiantes y docentes

Las fotografías son publicadas en este documento previa autorización de los representantes de los estudiantes y docentes en consentimiento informado

Foto evidencia 1.

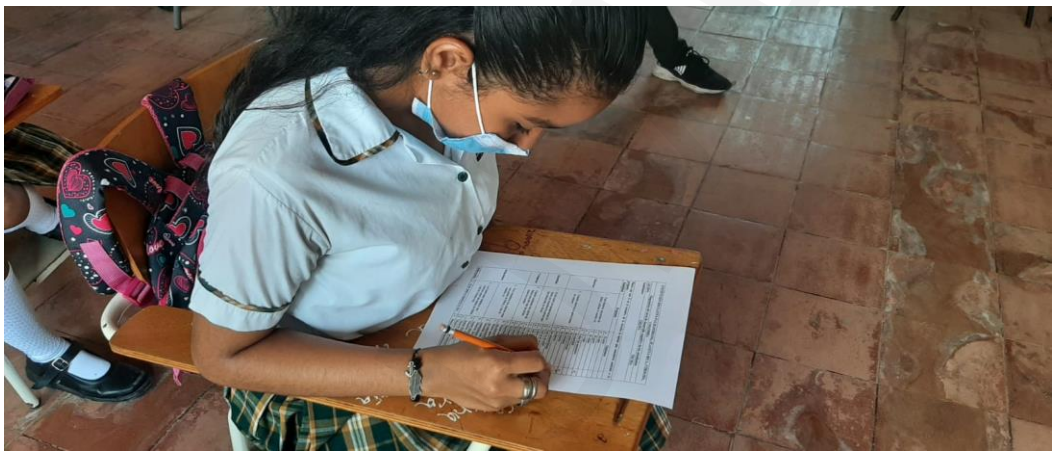


Foto evidencia 2.

En las fotografías correspondientes a las evidencias 1 y 2, se puede observar a los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Palmasoriana desarrollando el cuestionario diseñado para diagnosticar las dificultades en los niveles de comprensión lectora.

Foto evidencia 3.

Foto evidencia 4.

En las fotos 3 y 4, se puede apreciar a los docentes de la Institución Educativa participando en el diligenciamiento de una entrevista en la cual pudieron consignar sus apreciaciones acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Anexo D. Formato de Consentimiento Informado

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013, con la firma de este documento manifiesto que he sido informado por la Institución Educativa Palmasoriana Planeta Rica, Córdoba, lo siguiente:

1. La docente Herminia Esther Ramos Ortega, en vigencia del año electivo 2021 funge como investigadora en el campo de LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, razón por la cual en ejercicio de sus facultades institucionales ejecutará previa aprobación del comité directivo, actividades de recolección de información entre los estudiantes de grado 8° y docentes de la Institución.

2. En virtud de lo anterior la docente actuará como responsable del Tratamiento de datos personales de mi representado y que, conjunta o separadamente podrá recolectar, usar y tratar tales datos personales conforme la Política de Tratamiento de Datos según lo dispuesto en la normatividad Nacional.

3. Que dentro de la ejecución del proyecto no se publicaran datos de carácter sensible o de identificación personal (nombre, número de identidad e información de contacto) de los estudiantes objeto de estudio en ningún portal digital o medio físico.

4. Que actúo de forma libre y sin ningún tipo de coerción para autorizar el tratamiento de datos de mi representado y además tengo autonomía en revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de los datos.

5. Que la institución educativa me mantendrá informado de los avances del proyecto, garantizando que en ejecución del mismo no se desmejorará la calidad educativa de mi representado.

REDUNET

6. Que la Institución Educativa Palmasoriana garantizará la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de los datos y se reservará el derecho de modificar su Política de Tratamiento de Datos Personales en cualquier momento. Teniendo en cuenta lo anterior, autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la investigadora para tratar, sistematizar y procesar los datos e información suministrada por mi representado _____ quien cursa el grado octavo, de acuerdo con su Política de Tratamiento de Datos Personales para los fines relacionados con su objeto y en especial para fines legales, contractuales y misionales descritos en el presente documento. Se firma en _____, a los ___ días del mes de _____ del año____. Firma: _____

Nombre: _____**.**

RED-UNICOT

Anexo E. Talleres de comprensión lectora

Taller 1. Unidad de análisis: nivel literal de comprensión lectora

Lea el siguiente texto y responda las preguntas planteadas al finalizar.

Dale la mano a mi sueño

Por: Herminia Esther Ramos Ortega

En el norte de Colombia, se erige entre montañas que definen la frontera entre los departamentos de Córdoba y Antioquia el municipio de Planeta Rica. Una tierra caracterizada por la nobleza de su gente y la fertilidad de sus praderas en las que se desarrollan actividades agrícolas y ganaderas, proporcionando el sustento para las familias que habitan esta hermosa región. Donde se respira aire puro, donde aún se sueña con un futuro mejor en el cual los jóvenes sean protagonistas del cambio y la transformación de la sociedad, que se empieza a forjar desde los escenarios académicos, lugar donde la Institución Educativa Palmasoriana sobresale como epicentro de la generación de conocimiento, pero a su vez forjadora de principios y valores como la equidad y la justicia, necesarios para consolidar un modelo pedagógico crítico social, en el cual los estudiantes sean capaces de promover alternativas de solución a la problemática del entorno social, cultural, político, económico y ambiental. De este modo, te invito a ser partícipe de mi sueño: vivir en un territorio de paz y armonía.

1. ¿En qué región de Colombia se encuentra ubicado el municipio de Planeta Rica?
   a. En el centro
   b. En el Oriente
   c. En el norte

REDIMECIT

d. En el Occidente

2. El municipio de Planeta Rica se encuentra en límites de los departamentos de:
   a. Antioquía y Valle del Cauca
   b. Córdoba y Sucre
   c. Atlántico y Antioquia
   d. Córdoba y Antioquia

3. ¿Qué tipo de actividades productivas se desarrollan en las praderas del municipio de Planeta Rica?
   a. Pesca y Agricultura
   b. Ganadería y Agricultura
   c. Pesca y Ganadería
   d. Apicultura y Porcicultura

4. Son valores que se forjan en la Institución Educativa Palmasoriana:
   a. Amor y Solidaridad
   b. Paz y Odio
   c. Justicia y Equidad
   d. Tolerancia y Maldad

RED UMECIT

5. ¿Cuál es el sueño de la autora?
    a. Vivir en el mar
    b. Vivir en medio de la guerra
    c. Vivir en la “perla del Sinú”
    d. Vivir en un territorio de paz y armonía

Luego de desarrollar el cuestionario, apoyándose en el uso del diccionario o herramientas digitales de consulta (Diccionario Real Academia Española), investigue el significado de los términos subrayados en el texto.

RED- UMECIT

Taller 2. Unidad de análisis: nivel inferencial de comprensión lectora

Lea atentamente el siguiente articulo y responda las preguntas planteadas a continuación.

Colombia: un país agrícola con mucha hambre

Por: Juan David Palacio Cardona

Tomado de Revista Semana, Publicado el 9 de marzo de 2022. Disponible en: https://www.semana.com/mejor-colombia/articulo/colombia-un-pais-agricola-con-mucha-hambre/202200/

Es ilógico que un país como el nuestro, con tierra fértil y todas las condiciones para producir comida, tenga un 54 por ciento de habitantes sin acceso a alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades.

El mundo entero tiene los ojos puestos en la confrontación entre Rusia y Ucrania. Las voces del posible inicio de una guerra cada vez se escuchan con más fuerza y detrás de estas imágenes se despierta la volatilidad de los mercados, con los precios de los productos al alza, ante el probable desabastecimiento por la dificultad en la producción.

“La comida está muy cara”, “el precio de la papa y la carne está por las nubes” y “la canasta familiar está disparada”; son los comentarios que se escuchan por estos días en Colombia. Y, cómo no, si la inflación está por encima del 8 por ciento. ¿Estará la seguridad alimentaria en vilo?

Es ilógico que un país como el nuestro, con tierra fértil y todas las condiciones para producir comida, tenga un 54 por ciento de habitantes sin acceso a alimentos suficientes y nutritivos para satisfacer sus necesidades. Y 554 mil niños, menores de cinco años, con desnutrición crónica, según cifras del Banco de Alimentos de Colombia y la Andi.

REDUFOT

1. ¿A qué se refiere el autor cuando habla de seguridad alimentaria?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Desde tu perspectiva, ¿Qué otro título podrías colocarle al artículo?

_____
_____
_____
_____

3. ¿Por qué es ilógico que exista desabastecimiento de alimentos en Colombia?

_____
_____
_____
_____

4. ¿Qué relación existe entre la productividad y fertilidad de la tierra y la crisis en la producción de alimentos en Colombia?

_____
_____
_____
_____
_____

RED-UNFCT

5. ¿Cuál es el tema central del artículo?

_____

_____

_____

_____

6. ¿Qué crees que motivó al autor a desarrollar el tema central del artículo?

_____

_____

_____

_____

RED- UNEG IT

Taller 3. Unidad de análisis: nivel crítico de comprensión lectora

De acuerdo con la lectura del siguiente artículo y, haciendo uso de sus conocimientos previos, el estudiante deberá responder los interrogantes planteados.

¿Cuál es el aporte de Colombia al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Tomado de Revista Semana. Disponible en: https://www.semana.com/nacion/articulo/cual-es-el-aporte-de-colombia-al-cumplimiento-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/202100/

La IV Cumbre de Sostenibilidad organizada por SEMANA sirvió de escenario para visibilizar los proyectos e iniciativas impulsadas por el sector empresarial, entidades públicas, la academia y organizaciones internacionales con miras a cumplir la agenda 2030 de Naciones Unidas. Este es el camino que está recorriendo el país para contribuir al cumplimiento de los ODS.

La pandemia no detuvo el desarrollo sostenible en Colombia. Sucedió todo lo contrario: reafirmó los planes y estrategias empresariales, habilitó más espacios de discusión y propició reflexiones sobre el cambio climático y sus efectos para la humanidad. También prendió las alarmas y sirvió de altavoz para que cada vez más personas comprendieran lo que significa el aumento de la temperatura y respaldaran los proyectos que le están permitiendo a Colombia avanzar en la Agenda 2030, la hoja de ruta de las Naciones Unidas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esa agenda se estableció en 2015 y contempla 17 metas para resolver de fondo problemáticas urgentes de la humanidad que pondrían en riesgo el futuro de las generaciones venideras. Durante la Cumbre de Sostenibilidad se analizaron temas relacionados con desigualdad y pobreza, ciudades y comunidades sostenibles,

REDUNET

producción y consumo responsable, crisis planetaria y acciones para superarla, protección de los océanos, entre otros.

Durante la primera jornada, el embajador de Alemania en Colombia, Peter Ptassek, envió un mensaje contundente a Colombia. Señaló que la descarbonización de la economía y el fortalecimiento de las energías renovables serán claves en el diseño de una economía competitiva en el futuro. “Las energías limpias y el hidrógeno verde son temas en los que Colombia tiene mucho que ofrecer y entre más rápido se cree el marco legal interno para el desarrollo de estas tecnologías, más preparada estará en este mercado emergente a nivel global”, expresó.

A su turno, el ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Carlos Correa, recordó que en el propósito global de mantener la temperatura del planeta en menos de 2 grados centígrados antes de terminar el siglo y que ojalá fuese 1.5 grados, Colombia tiene la meta de reducir las emisiones de Gases de Efecto Invernadero en un 51 por ciento a 2030, y se comprometió con cero deforestaciones y proteger el 30 por ciento de las áreas marinas y terrestres a ese mismo año. “En el marco de este acuerdo estructuramos 196 acciones de mitigación y adaptación con todos los sectores: privado, público, academia, territorios y organizaciones sociales con el rigor técnico y científico”, puntualizó el ministro y agregó que durante la COP26 el país presentó su estrategia de carbono neutralidad al año 2050, la cual se llevó como proyecto de ley al Congreso de la República, para que todos los compromisos que plantea se incorporen a la Ley colombiana.

Así mismo, Peter Siegenthaler, representante del Banco Mundial para Colombia, explicó en su conferencia que es imposible separar la degradación ambiental y el cambio climático con la vulnerabilidad de la población hacia este fenómeno. “Los efectos del cambio climático refuerzan la desigualdad y la pobreza en el país y a la vez la falta de oportunidades económicas afecta la degradación ambiental. No se puede tratar el cambio climático como un fenómeno ambiental aislado y tampoco

REDUNET

podemos enfrentar la desigualdad sin pensar en la vulnerabilidad climática de la población".

El experto señaló que para transformar ese círculo vicioso en uno virtuoso Colombia tiene oportunidades muy específicas como el potencial de la energía solar, aumentar los sistemas silvopastoriles en la producción lechera y bovina y, por último, en el turismo, sector para el cual la biodiversidad es un a

También participó Chever Voltmer, directora de iniciativas de plástico en Ocean Conservancy, quien planteó que el sector reciclador podría ser parte de la solución ante el problema de acumulación de plásticos en los océanos, inclusive en los organismos de las personas. Por esta razón, de la mano de la organización colombiana Compromiso Empresarial para el Reciclaje (Cempre) desarrolla en Colombia el proyecto ASPIRRe, mediante el cual trabajan con recicladores de Buenaventura y Cartagena para disminuir la cantidad de plásticos que llegan al mar transformándolos a través de la economía circular.

1. ¿Crees que en Colombia se están implementando eficazmente las políticas públicas tendientes a mitigar los impactos del calentamiento global?

_____
_____
_____
_____

RED UNESCO

2. ¿Qué opinas de la necesidad de implementar estrategias para disminuir los factores que generan contaminación ambiental?

3. ¿Estás de acuerdo con la posición del representante del Banco Mundial acerca de la relación existente entre desigualdad, pobreza y degradación ambiental?, explica tu respuesta.

4. ¿Qué papel consideras que deben desarrollar las instituciones educativas para contribuir con la preservación y mejoramiento del entorno ambiental?

REDIUNEFCIT

5. ¿Cuáles crees que deben ser las acciones que se deben emprender desde las comunidades para promover el cuidado del medio ambiente?

_____
_____
_____
_____
_____

RED- UMECIT

RED- UMECIT

Bibliografía

Alvarez, A., & Del Río, P. (1990). Educación y Desarrollo: la teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo. *Desarrollo Psicológico y Educación, 2*, 93 - 119.

Ánderson, G., & Herr, K. (2007). . *El docente-investigador: Investigación - Acción como* . Noveduc.

Arias, M. (2012). *La triangulación metodológica: Sus principios, alcances y limitaciones.* México: Metodología de la Investigación Social. Recuperado de https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/triangulacionmetodologica.pdf.

Arteaga, N. (2020). *Una OVA como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Simón Bolivar de Planeta Rica, Córdoba.* Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT).

Cervantes, R., Pérez, J., & Alamís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del Plantel N°172, ciudad de Victoria, Tamaulipas, en alumnos de quinto semestre. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 27*(2), 73 - 114.

Chaúd, S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco.* Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Cochran, W., & Cox, G. (2001). *Diseños experimentales.* México: Trillas.

Coll, C. (2014). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria.* Ministerio de Educación y Fomración Profesional de España.

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política.*

REDUMECIT

Contreras, V., & Quijada, V. (2014). *Comprensión lectora.* Editorial Digital UNID.

Cristancho, A. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS.* Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Cuñachi, D., Leiva, G., & Giselli, J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015.* Universidad Nacional de Educación.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, volumen 2, número 7, julio-septiembre*, pp. 162-167. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf.

Ebratt, Y. (2019). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprension lectora de los estudiantes de grado sexto de la Corporación Educativa la Concepción Cartagena.* Fundación Universitaria los Libertadores.

Eliash, A. (2007). *Proyecto "estrategias didácticas para mejorar la Comprension Lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor.* Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos de investigacion cualitativa.* Fondo Editorial EAFIT.

Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD, 12*(1), 101 - 128.

García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernámdez Suárez, C. A. (2018). La compresnsión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155 - 174.

García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüistica hispánica*(32), 155 - 174.

González, A., Rodríguez, A., & Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior, 4*(25), 539 - 539.

Guerrero, H., Herera, B., Rueda, S., Borbua, B., & Morales, Y. (2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria. *Revista Investigación IRE: Ciencias Sociales y Humanas, 11*(1), 46 - 57.

Guerrero, Y. (2018). *Propuesta de estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica a través de la elaboración de mapas conceptuales en el grado 7 - 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso.* Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill. 6ª Edición.

ICFES. (2020). *Informe Nacional de Resultados del Exámen Saber 11° 2019.*

ICFES Interactivo. (2019). *Resultados de grado tercero en el área de lenguaje*. Bogotá: Recuperado de: http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jspx.

Martínez, L. (2020). *Propuesta pedagógica para mejorar la lectura crítica en estudiantes de 9° grado de la Istitucion Educativa Canutalito, Ovejas, Sucre, Colombia.* Universidad Metropolitana de Educaciíon Ciencia y Tecnología (UMECIT).

REPOSITORIO UMECIT

MEN. (2016). *La educación en Colombia: Revisión de políticas nacionales de educación.* Bogotá, Colombia: OCDE.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.*

Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Reivsta REMO*, 37 - 42.

Morales, B. (2016). *Plan de lectura crítica para la Institución Educativa José Antonio Galán de San Atero (Córdoba).* Universidad Tecnológica de Bolívar.

Morin, E. (1996). Sobre la interdisciplinariedad. *Revista Sociología y Política, nueva época, núm. 8, Universidad Iberoamericana, México*, pp. 1-9. Disponible en: http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/morin_sobre_la_interdisciplinaridad.pdf.

Okuda, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 34*(1), 118 - 124.

Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia de conocimiento.* Editorila de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

Pomahuacre, S. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública del Callao.* Universidad San Ignacio de Loyola.

Prado, J. (2005). Estrategias y actividades para el uso del diccionario en el aula. *Revista Artes y Letras, 29*, 53 - 71.

Rámirez, D., & Chávez, L. (2012). El concepto de mediación en la comunidad del conocimiento. *Sinéctica, Revista Electrónica de Información, 6*(39), 1 - 16.

Romero, M., Linares, R., & Rivera, Z. (2017). La lectura como práctica socio - cultural. *Anales de Investigación, 13*(2), 224 - 230.

REPUNECIT

Tamayo, M. (2010). *La interdisciplinariedad.* Feriva.

UNESCO. (2019). *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe?*

UNESCO. (2020). *Análisis curricular. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).* Oficina Regional de Educación para América Látina y el Caribe.

Valdebenito, V. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión.* Universidad Autónoma de Barcelona.

Vigotsky, L. (1972). *Pensamiento y lenguaje.* La Pléyade.

Zangaro, M. (2019). *La producción de conocimiento en las ciencias sociales y humanidades.* Ediciones del Aula Taller.

RED-UNRC-CIT