



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE ESTUDIANTES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOLORES
GARRIDO DE GONZÁLEZ, CÓRDOBA
COLOMBIA**

Trabajo presentado para optar el grado de Magíster en Administración y
Planificación Educativa

Autores: ELISA EUGENIA RIVERA A.

WILLIAN IGNACIO USTA G.

Tutora: SUNNY R. PEROZO CH.

Panamá, marzo 2018

FRONTISPICIO

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DOLORES GARRIDO DE GONZÁLEZ, CÓRDOBA -
COLOMBIA**

AUTORES:

RIVERA ARRIETA ELISA EUGENIA

CÉDULA DE CIUDADANÍA

USTA GONZÁLEZ WILLIAM IGNACIO

CÉDULA DE CIUDADANÍA

TUTORA:

SUNNY PEROZO

FIRMA

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DOLORES GARRIDO DE GONZÁLEZ, CÓRDOBA -
COLOMBIA**

AUTORES:

RIVERA ARRIETA ELISA EUGENIA

USTA GONZÁLEZ WILLIAM IGNACIO

TUTORA: SUNNY PEROZO

CALIFICACIÓN _____

OBSERVACIONES: _____

EVALUADORES:

Panamá, marzo de 2018

PÁGINA DE VEREDICTO

NOMBRE DE LOS JURADOS

DEDICATORIA

A Dios, por todas las bendiciones y la gracia que le ha dado a mi vida.

A mi esposo, Fernando, por ser apoyo fundamental en esta escala de mi formación profesional y acompañarme siempre.

A mi hijo, Santiago, por ser la inspiración permanente que me impulsa a ser mejor cada día.

A mis padres, por promover en mí el espíritu de superación que me ha llevado a conseguir muchos logros.

ELISA

DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de sabiduría, a la memoria de mis padres quienes siempre han caminado a mi lado, a mi esposa e hijas que han sido mi mayor impulso, a mis hermanos y a todas aquellas personas que con su paciencia, dedicación y consejos me alentaron siempre a seguir adelante y cumplir con mis sueños.

WILLIAM

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos permitido el logro de este propósito, por colocar en nuestro camino a nuestros familiares, amigos y tutora porque con su compañía, apoyo y aportes, pudimos alcanzar esta meta.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Dolores Garrido de González del municipio de Cereté, departamento de Córdoba, por abrir el espacio para la realización de este proyecto de investigación.

A los tutores, Dr. Jorge Valencia, por su asertiva orientación para el desarrollo de módulos y su valiosa contribución a nuestro proceso de formación; a nuestra tutora, Dra. Sunny Perozo, por su invaluable esmero y tiempo dedicado al desarrollo de esta investigación y su plena disposición para impulsar la culminación exitosa de este proyecto.

ELISA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita misericordia y abundancia en salud.

A mi esposa Diana Arcia, mis hijas Isabel Sofía y María Juliana, fuentes de amor permanente y motivo de lucha.

A mis hermanos, quienes son fuente de amor, admiración y compromiso para con ellos.

A nuestra tutora Sunny Perozo, por su infinita dedicación y colaboración para el desarrollo de este proyecto.

A la UMECIT y ESESCO por habernos permitido este espacio de crecimiento profesional.

WILLIAM

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
FRONTISPICIO	ii
PÁGINA DE VEREDICTO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
LISTA DE CUADROS	xi
LISTA DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	18
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
Planteamiento del problema	19
Pregunta de investigación.....	25
Objetivos de la investigación	25
Justificación	26
Alcances y limitaciones.....	28
CAPÍTULO I.....	29
MARCO TEÓRICO	29
Antecedentes.....	30
Bases teóricas	33
Sistema de variable	52
CAPÍTULO III.....	54
MARCO METODOLÓGICO.....	54
Naturaleza y alcance del método descriptivo.....	54

Tipo de investigación	58
Diseño de la investigación	58
Población	59
Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	59
Validez y confiabilidad	60
Técnicas de análisis de los datos	62
CAPÍTULO IV	64
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
Procesamiento de los datos.....	64
Descripción del clima social escolar	64
Dimensiones del clima social escolar	67
Dimensión relacional.....	69
Dimensión desarrollo personal.....	73
Dimensión del sistema de mantenimiento	75
Dimensión del sistema de cambio	78
Discusión de los resultados	81
CAPÍTULO V	89
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	91
CAPÍTULO VI	94
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	94
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	107
Anexo No. 1	113
Instrumento CES.....	113
Anexo No. 2	114
Tabla de datos	114

LISTA DE CUADROS

Descripción	Pág
1. Tabla de operacionalización.....	53
2. Tabla holopráctica.....	57
3. Categorías de interpretación de la escala Clima Social Escolar.....	62
4. Estadístico de clima social escolar.....	65
5. Categorías clima social escolar.....	66
6. Estadísticos de las dimensiones de clima social escolar.....	68
7. Categoría de dimensión relacional.....	69
8. Categoría dimensión desarrollo personal.....	73
9. Categoría dimensión estabilidad del sistema.....	76
10. Categoría dimensión del sistema de cambio.....	79

LISTA DE GRÁFICOS

Descripción	Pág.
1. Diagrama de caja bigote de clima social escolar.....	65
2. Categorías del clima social escolar.....	67
3. Diagrama de cuadro bigote de las dimensiones de clima social escolar.....	68
4. Categoría de dimensión relacional.....	70
5. Análisis de las respuestas de los ítems de la dimensión relacional.....	72
6. Categorías de la dimensión desarrollo personal.....	74
7. Análisis de respuestas de los ítems de la dimensión desarrollo personal.....	75
8. Categorías de la dimensión del sistema de mantenimiento.....	76
9. Análisis de las respuestas de los ítems de la dimensión del sistema de mantenimiento.....	77
10. Categorías de la dimensión del sistema de cambio.....	79
11. Análisis de ítems de la dimensión del sistema de cambio.....	80

Rivera A. Elisa y Usta G. Willian. **CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOLORES GARRIDO DE GONZÁLEZ, CÓRDOBA – COLOMBIA.** Trabajo de grado presentado para optar al título de Magíster en Administración y Planificación Educativa. Panamá (2018)

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de describir el clima social escolar de la institución educativa Dolores Garrido de González del municipio de Cereté, departamento de Córdoba; ésta se desarrolla mediante una investigación de tipo descriptiva, con un diseño de campo, transeccional contemporáneo. La población la conforman 80 estudiantes del noveno grado de la institución estudiada. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de la encuesta mediante el instrumento escala Clima Social Escolar de Moos y Trickett (1979), contentiva de 90 ítems de alternativas de respuestas dicotómicas; la validez y confiabilidad según la autora de la escala se realizó mediante un procedimiento de validez de contenido y concurrente. Luego se realizó un análisis factorial mediante el cual se obtuvieron seis factores básicamente semejantes a seis de las nueve subescalas A partir del análisis de Consistencia Interna (Kuder y Richardson) los índices obtenidos para esta Escala fueron: IM 0.85, AF 0.74, AY 0.84, TA 0.84, CO 0.67, OR 0.85, CL 0.74, CN 0.86, IN 0.80 . Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, específicamente la frecuencia absoluta y porcentual, y la mediana como medida de tendencia central por cuanto la variable se midió en un nivel ordinal. Los resultados indican que el clima social escolar de los estudiantes es medianamente favorable lo cual indica existe una marcada inclinación hacia lo que autores como Aron y Milicic (1999), designan como tóxico lo cual representa una condición de dificultad para el desarrollo integral de los estudiantes e impide el cumplimiento de las metas de aprendizaje y formación del alumno.

Palabras clave: clima social escolar, dimensión relacional, desarrollo personal, sistema de mantenimiento, sistema de cambio.

Rivera A. Elisa y Usta G. Willian. SOCIAL SCHOOL CLIMATE IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION DOLORES GARRIDO DE GONZÁLEZ OF CERETÉ MUNICIPALITY IN CORDOBA DEPARTMENT. COLOMBIA. Undergraduate work to achieve the degree Master of Educational Management and planning

Abstract

This research has the intention to describe the social school climate in the educational institution Dolores Garrido de González of Cereté municipality in Cordoba department. It is developed as a descriptive investigation type with a field design contemporary cross sectional. 80 students from ninth grade were the studied population. Survey was the technique used to collect data, it was based on the instrument Social School Climate by Moos and Trickett (1979); it consist of 90 items with dichotomous answers alternatives. Validity and reliability, according to the author's scale, were confirmed through a validity procedure of content and concurrent. Then it was made a factorial analysis which got as result six factors the same to six from nine subscales taking into account the analysis of Internal Consistency (Kuder and Richardson). The obtained indexes for this scale were: IM 0.85, AF 0.74, AY 0.84, TA 0.84, CO 0.67, OR 0.85, CL 0.74, CN 0.86, IN 0.80. Descriptive statistics was applied on the result analysis, specifically the absolute and percentage frequency, and the median like measure of central trend since the variable was measured in an ordinal level. The results showed that the students' social school climate is not completely in favor of them. This indicates that there is a clear tend to the toxicity as Aron and Milicic said (1999), which represent a difficulty for the integral development of students, and this precludes they get their school goals and adequate formation.

Key words: social school climate, relational dimension, personal development, maintenance system, changes system.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se puede definir como la interacción que se da entre las personas que hacen parte de un contexto educativo; lo ideal es que estas relaciones se expresen de forma positiva, porque cuando ellas funcionan de forma armónica entre las personas y en medio de un ambiente de respeto, tolerancia y confianza se puede decir que existe una convivencia pacífica.

Así mismo, la convivencia escolar se convierte en un componente de un concepto, aún más amplio, como es el clima social escolar. Algunos estudios realizados en los últimos años relacionan el clima social escolar con el rendimiento académico de los estudiantes, la permanencia de estos en la escuela, la prevención de situaciones de riesgo, y, en general, con el desarrollo integral del alumno.

Según Delors (1994), la convivencia es uno de los pilares de la educación, para lo cual esta última se estructura en torno a cuatro aprendizajes fundamentales para las personas en el transcurso de sus vidas, los cuales son: a) aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; b) aprender a hacer, que servirá para poder influir sobre el propio entorno; c) aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, d) aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

No obstante, debido al aumento de los comportamientos negativos en el contexto escolar en las últimas décadas, el estudio del clima social escolar se convierte en un tema importante frente al hecho de comprender que la

escuela constituye un espacio común para los estudiantes y demás miembros de la comunidad escolar, lo cual plantea la interacción de diferentes personas con comportamientos diversos que pueden hacer de este ámbito un espacio de convivencia o de conflicto.

De esta manera, Moos & Trickett (1974) definen el clima social escolar a partir de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos, y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; lo cual implica que el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

La presente investigación estudia el clima social escolar de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, mediante la descripción de algunas de las situaciones más representativas que enmarcan la dinámica cotidiana de los estudiantes, así como las percepciones que ellos tienen frente a lo que sucede en su contexto escolar.

Igualmente, el estudio se fundamenta en la necesidad de dar cumplimiento a la directiva ministerial ley 1620 de 2013, donde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que las instituciones educativas deben implementar proyectos, estrategias y acciones a favor de la convivencia escolar, en procura de generar ambientes de aprendizaje sinérgicos para el desarrollo del aprendizaje.

En consonancia con lo anterior, la investigación que se presenta se divide en varios capítulos. El primer capítulo expone y describe la problemática que se percibe en la institución, por tanto se identifica claramente la necesidad de estudiar las formas de relación entre los estudiantes, los factores que afectan la convivencia, las situaciones de conflicto y el supuesto de que ello influye en el rendimiento académico, los protocolos y el seguimiento que se aplica.

El segundo capítulo contiene el sustento teórico a partir de los estudios realizados en este ámbito por investigadores de las diferentes áreas que abordan el problema en cuestión, como la pedagogía, la sociología y la psicología, entre otras. Además, menciona la normatividad que existe desde las políticas educativas internacionales y nacionales, las cuales dan soporte a los estudios y la necesidad que existe de profundizar en el tema; se relacionan los antecedentes históricos e investigativos, las bases teóricas y legales.

El tercer capítulo describe los aspectos metodológicos aplicados en la investigación; referidos al tipo y diseño de investigación, la unidad de estudio y las técnicas de recolección de los datos, así como el tratamiento estadístico que se le da a la información recolectada a través de la escala de clima social escolar de Moss.

En el cuarto capítulo se presenta la descripción y el procesamiento de los datos con la aplicación de la estadística descriptiva, mediante el uso de tablas y gráficos que ilustran los resultados y su confrontación con las teorías estudiadas. Luego siguen las conclusiones y recomendaciones del estudio, y por último, el sexto capítulo contiene la propuesta que comprende el diseño de un programa para mejorar el clima social escolar en el contexto estudiado, a fin de contribuir en la solución de la problemática planteada.

CAPÍTULO I
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

La educación es un proceso fundamental en la vida de todo ser humano que influye en el desarrollo personal y en la sociedad; por medio de ella, los pueblos amplían sus oportunidades de mejorar su calidad de vida, generan empleo, progreso económico, cultural y social.

Esto hace que la educación se conciba como uno de los derechos más importantes contemplado en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, adoptada por las Naciones Unidas, porque la educación, además de ser una necesidad para el ser humano, se establece como una obligación de los estados y de la sociedad, pero para cumplir con este derecho, se hace necesario que los gobiernos y los centros educativos, brinden escenarios que generen políticas y apliquen planes, programas y estrategias que permitan garantizar un ejercicio eficaz y eficiente de la educación.

De esta manera, la relevancia de la educación en la construcción de la sociedad es tal, que las que presentan un alto índice de desarrollo, han logrado el fortalecimiento de sus sistemas educativos y el desarrollo de políticas de inversión que reconozcan a la educación como motor de crecimiento y pilar para la sostenibilidad.

Al respecto, Pascual (1995) expone que en las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional.

Igualmente, la UNESCO, organización internacional que coordina el Movimiento Internacional de Educación para Todos y promueve una visión holística e integradora del aprendizaje a lo largo de toda la vida, destaca la importancia de la educación como uno de los medios primordiales para lograr los propósitos de su misión, entre ellos contribuir a la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural.

En este sentido, para cumplir con esa contribución de la educación a la paz se hace necesario el desarrollo de un ambiente de aprendizaje armónico, donde se tome en cuenta las necesidades e intereses de los miembros de la comunidad estudiantil, de tal manera que generen un impacto en el desarrollo de competencias y en general del rendimiento académico. Así mismo, que se despierte el interés por el aprendizaje, el amor por el espacio que se comparte con otras personas en procura del desarrollo de conocimientos.

Esto implica entender que además de los elementos como el espacio físico que se comparte, las actividades que se realizan, y los diferentes momentos que se viven, se reconozcan las particularidades del contexto familiar, social y prácticas culturales de los estudiantes, así como el sistema organizacional de la institución y por supuesto las relaciones interpersonales.

Según Casassus, Froemel & Palafox (1998); Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo & Donoso (2010), el clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina. En este sentido, cabe afirmar que contar con un ambiente escolar agradable promueve las relaciones de convivencia sana entre todos los estudiantes, lo que a su vez genera una actitud positiva frente al escenario de encuentro y a despertar interés por el aprendizaje; por lo tanto, se hace necesario que las

instituciones educativas propicien un clima escolar con ambientes armónicos para el logro de sus objetivos pedagógicos.

De acuerdo con Serce (2006), existe un efecto positivo del clima de aula sobre los aprendizajes, lo cual es esperanzador en términos de la posibilidad de influir en los aprendizajes de los alumnos a partir de las prácticas docentes, no necesariamente de tipo instruccional.

Se reconoce el clima social escolar según Cere (1993, p.30), como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución”. Sobre la base de lo anterior, se puede interpretar que cada persona que hace parte del entorno educativo tiene características distintas que lo enriquecen, que varían de acuerdo con las experiencias individuales, lo cual implica que el clima social escolar dependerá del cúmulo de todos estos elementos que se integran para formar un mismo entorno.

Igualmente, Cornejo & Redondo (2001), consideran al clima escolar como características sociales, ambientales e interpersonales determinadas por elementos personológicos, de función y organización que están presentes en las instituciones escolares y que conforman un sistema dinámico que da personalidad a este e influye en los procesos de educación.

Así mismo, el clima social dentro de las instituciones educativas debe instar a la construcción de escenarios de paz, de diálogo en medio de las diferencias naturales de los individuos, de libertad de expresión, de realización del ser, en síntesis, de una convivencia pacífica.

Es importante tener en cuenta que, en contraste con lo expresado anteriormente, los problemas de comportamiento humano impiden el desarrollo personal y social en el marco del contexto educativo. Un ambiente

educativo hostil, en primera instancia, vulnera los derechos de los miembros de la comunidad educativa; por otro lado, genera apatía, desinterés, conflictos y situaciones que perturban el desarrollo continuo de las estrategias que se utilicen para lograr los objetivos trazados en cualquier dirección, bien sea desde el plano pedagógico u organizacional.

Algunas investigaciones realizadas sobre esta temática demuestran la influencia de los ambientes armónicos sobre los procesos de aprendizaje, tal como lo indica. Al respecto, la investigación realizada por Tuc (2013), tiene el propósito de comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, donde plantea que el clima del aula incide directamente en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejado en las notas de calificación de los estudiantes. El estudio demuestra la necesidad de mejorar los cuatro elementos mencionados por la autora como fundamentos clave para alcanzar el éxito en las actividades escolares: a) organización del aula, b) programación de contenidos, c) relaciones interpersonales y d) estilo docente.

Esta misma autora afirma que en las instituciones educativas bajo la administración del gobierno, se descuida este factor por múltiples razones, entre ellas la falta de optimización de recursos, iniciativa, creatividad, gestión e interés de los actores educativos por crear un ambiente agradable de trabajo.

Igualmente, Briones (2015), en un estudio orientado a determinar la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Técnico "Provincia de Bolívar", expone que el medio influye significativamente en el desempeño individual, donde el clima de la institución es un factor de relevancia para poder trabajar en el desarrollo académico y social de los estudiantes, pues es en este contexto donde se desarrolla su capacidad de aprendizaje.

En otra investigación realizada por Cuenca (2015), desarrollada con estudiantes de séptimo grado, se percibió que sólo en un clima social positivo surgen y se desarrollan fenómenos como el compromiso, la motivación e implicación de los integrantes de la comunidad educativa. Si la interacción entre los integrantes del contexto escolar se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales, se puede hacer muy difícil e incluso imposible tanto la enseñanza como el aprendizaje dentro de las aulas.

Estos estudios realizados en varios escenarios latinoamericanos tienen como elemento común el planteamiento acerca de lo importante que es para las instituciones educativas desarrollar un clima social escolar favorable para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

En el contexto de estudio de esta investigación desarrollada en un país latinoamericano como es Colombia, la realidad es indistinta a lo expuesto anteriormente, es así como, en atención a los direccionamientos internacionales y a las necesidades de la nación, las políticas públicas de educación han destacado la importancia de crear ambientes de aprendizaje donde se promueva la convivencia pacífica, el respeto por las diferencias y la construcción de escenarios de paz y no violencia.

Una situación que se atiende con énfasis en medio de los cambios generados a partir de la firma del acuerdo de paz, da relevancia a la formación desde las escuelas de individuos que sean capaces de contribuir en la transformación de la sociedad, a partir de un pensamiento nuevo que otorga oportunidades a la reconciliación, a la reinserción y reincorporación de la comunidad en general.

De esta manera, a partir del año 2015 se plantea en Colombia la Ley 1753 denominada Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, con el objetivo de construir una Colombia en paz, equitativa y

educada. Desde el ámbito de la educación, se formuló la política “2025 Colombia la más educada” cuyos objetivos apuntan a mejorar la calidad educativa en el país, mediante la inversión de recursos para el mejoramiento de la infraestructura, cualificación de los docentes, implementación del programa Todos a Aprender, alimentación escolar, apoyo a las instituciones educativas, entre otros aspectos necesarios para lograr los propósitos de paz y reconciliación social.

En consecuencia y para atender estos fines, a las instituciones educativas se les da la responsabilidad de formular planes de mejoramiento orientados a fortalecer las debilidades encontradas de acuerdo con el análisis de resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), documento que suministra el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través del cual se evalúa la calidad educativa de los centros educativos desde cuatro componentes: eficiencia, progreso, desempeño y ambiente escolar; cada uno de ellos comprende criterios de referencia acerca del funcionamiento institucional con relación a sus estudiantes.

Por su parte, la Institución Educativa Dolores Garrido de González como respuesta a los direccionamientos establecidos por el MEN, atiende este llamado al crear un manual de convivencia que contempla las orientaciones dispuestas por la Ley 1620 de 2013.

En esta institución, los estudiantes de edades comprendidas entre los 13 y 16 años, es decir adolescentes, se encuentran en una etapa de desarrollos complejos, llena de cambios físicos, emocionales y psicológicos en la cual intentan descubrir la identidad propia. Esta situación cobra relevancia en el tema de las relaciones interpersonales, pues se suma a esto el interés sexual propio de la etapa.

Así mismo, estos estudiantes provienen de entornos familiares irregulares, en algunos casos, con problemas de violencia intrafamiliar, abandono y

abuso sexual, entre otros; y entornos sociales con problemas de violencia, drogadicción, pandillas, analfabetismo y desempleo, en este caso la situación se torna un poco más complicada.

Esta condición de la población estudiantil ha dado lugar a que en la institución educativa se presenten con frecuencia situaciones de conflicto interpersonales entre los estudiantes, así como en ocasiones el comportamiento de los estudiantes es agresivo y el trato entre ellos llega a tornarse hostil, lo cual da como resultados el incumplimiento de los protocolos de convivencia formulados por la comunidad educativa. Esta situación trae inconformidad por los alumnos que resultan víctimas de roces y agresiones y da paso a la reincidencia de aquellos que presentan dichas faltas.

Por las razones antes expuestas en esta investigación se plantea conocer el clima social escolar de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, ubicada en el municipio de Cereté, departamento de Córdoba (Colombia), a fin de lograr que la escuela propicie un ambiente escolar sano, y de esta manera garantizar el ejercicio de los derechos de todos los estudiantes y un ambiente agradable, que contribuya con el deseo de asistir a la escuela y aprender.

Pregunta de investigación

¿Cómo es el clima social escolar de los estudiantes del noveno grado en la Institución Educativa Dolores Garrido de González, ubicada en el municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir el clima social escolar de los estudiantes del noveno grado de la

Institución Educativa Dolores Garrido de González, en el municipio de Cereté, departamento de Córdoba, en Colombia.

Objetivos específicos

Identificar la dimensión relacional de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, del municipio de Cereté, departamento de Córdoba.

Precisar la dimensión de desarrollo personal y autorrealización de los estudiantes que cursan noveno grado en la referida institución educativa.

Caracterizar la dimensión de estabilidad del sistema de mantenimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Dolores Garrido de González.

Establecer la dimensión del sistema de cambio de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, en el municipio de Cereté, departamento de Córdoba.

Justificación

Actualmente en el territorio colombiano se vive una situación política y social, en donde se orienta desde las políticas educativas de orden nacional a impartir una educación inclusiva, que aborde el manejo de temas como la resolución de conflictos de manera pacífica y la resocialización, para lograr una educación de calidad basada en la justicia social y la equidad.

Esta investigación es pertinente por cuanto la Institución Educativa Dolores Garrido de González se encuentra ubicada en medio de un espacio geográfico cuya población presenta características que requieren transformaciones educativas, sociales y culturales. Su desarrollo tiene fundamento en la afirmación de varios autores que coinciden en expresar que el clima social escolar, desde el abordaje de sus diferentes dimensiones,

influye en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes.

En virtud de ello, la institución estudiada tiene su mirada puesta en el mejoramiento de los procesos; sin embargo, estos esfuerzos están dirigidos tangencialmente hacia la planificación de la gestión académica, administrativa y directiva, dejando de lado procesos fundamentales como la convivencia que, de una u otra manera, influyen en el desempeño institucional.

En estos momentos, puntualmente, las acciones están encaminadas a atender las necesidades de direccionamiento de los procesos académicos, garantizar el cumplimiento de objetivos en estas áreas, pero ha desatendido lo que corresponde a la formulación de un plan de gestión que garantice el desarrollo de un clima escolar adecuado, siendo éste un elemento fundamental y constitutivo de su existencia. Abordar esta necesidad, tiene un carácter imperativo para la construcción de una escuela sólida que garantice el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes, las sanas relaciones interpersonales y en general de la convivencia pacífica.

Ahora bien, para lograr un ambiente escolar favorable y con ello mejorar también los aprendizajes, es necesario que los actores del proceso reconocidos como alumnos y docentes tengan o desarrollen relaciones armónicas, lo cual implica que desde las disposiciones organizacionales de la Institución se generen, a partir de las diferentes áreas de gestión, los esfuerzos necesarios para lograr este propósito.

En este sentido, se puede afirmar que dichos proyectos necesitan ser repensados, replanteados y enlazados desde el área de Gestión Comunitaria en el marco de la planificación institucional, ya que la participación de la comunidad junto a las instituciones educativas y otros actores es

fundamental para mejorar la calidad de la educación. Ello equivale a que a través de la oferta de servicios adicionales y donde las personas que allí participen obtengan beneficios.

En consecuencia, para llevar a cabo estas intenciones, es necesario que la institución se muestre como un escenario capaz de brindar a la comunidad educativa oportunidades de crecimiento, donde los estudiantes conozcan su realidad, haga avances sobre la construcción de su escenario de vida y se interesen por transformarlo.

Alcances y limitaciones

Alcances

La investigación se realizó en la Institución Educativa Dolores Garrido de González, ubicada en el municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia. El estudio abarcó el clima social escolar de los estudiantes del noveno grado. Los resultados pueden ser generalizados a toda la comunidad estudiantil, a otras instituciones educativas del mismo contexto, cuyos estudiantes presenten características similares.

Limitaciones

La investigación se realizó con un grupo reducido de estudiantes, por lo cual se presentaron inconvenientes técnicos del equipo que limitaron el tiempo para su desarrollo, por tanto, fue insuficiente trabajar la temática con una población mayor.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Existen investigaciones realizadas en el ámbito nacional e internacional acerca del clima social escolar. Al respecto, Cassullo, Álvarez y Pasman (1998) en su investigación titulada “Manual de adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar” describen algunos de los diferentes instrumentos que han sido diseñados a lo largo de varios años, para la evaluación del clima social y que han sido aplicados a diferentes segmentos poblacionales y en diferentes contextos, entre ellos, el contexto escolar.

Los autores precisaron en su investigación que el análisis del contexto es de vital importancia en el estudio de la conducta de un sujeto. De esta manera, el clima social es una de las más impactantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales.

Por otro lado, el estudio titulado “Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondiente a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011 – 2012” realizado por Guerrero (2013), presenta una descripción del clima social escolar de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa. La investigación se enmarca en la formulación de una propuesta de estrategias de enseñanza que posibilitan y fomentan la interacción entre todos los estudiantes, ofreciendo a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

La investigación plantea la necesidad de conocer el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de dos instituciones educativas distintas, de las cuales se hace una descripción de las características de cada aula, con la finalidad de generar estrategias y técnicas que acrecienten la calidad de la educación desde el punto de vista de estudiantes y docentes.

El estudio es de tipo exploratorio y descriptivo, no experimental, transeccional, con recopilación de datos mediante un único instrumento: escala de clima escolar social de Moos y Trickett.

El autor concluye que existen dificultades en la interacción social de los estudiantes dentro del aula, con marcados casos de discordia por discriminación de género entre los estudiantes.

Así mismo, Paiva y Saavedra (2014) desarrollaron una investigación que titularon “Clima social escolar y rendimiento escolar: escenarios vinculados en Educación”, con el objetivo de establecer la relación existente entre clima social escolar y rendimiento escolar en estudiantes de primeros y segundos medios de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad de Chillán. Con esta investigación los autores intentan identificar la percepción que tienen los estudiantes de su centro educativo y si esta percepción se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar de cada uno de ellos/ellas.

La referida investigación se presenta como un estudio de tipo cuantitativo, pues recurre a la recolección de datos cuantificables para probar hipótesis a través de la medición numérica, conteo y estadística. También se determina como un estudio correlacional, pues mide el grado de relación entre dos conceptos como son clima social escolar y rendimiento escolar.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), que fue revalidado y adaptado.

Los autores afirman haber recurrido al promedio de nota final entre las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, correspondiente al primer semestre académico del año 2014, para determinar el rendimiento escolar de los estudiantes objeto de estudio.

Los autores afirman sobre la base de los resultados obtenidos en su investigación, que la relación existente entre el clima social escolar y rendimiento escolar es significativa con tendencia positiva, por lo que se concluye que la existencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un rendimiento escolar positivo.

Por otro lado, Gómez y Pozo (2015) presentan la investigación “Incidencia del clima social y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerado de la unidad educativa Muey Cantón Salina, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015), donde los resultados evidencian una serie de valores de diferentes aspectos evaluados, los cuales permiten verificar la relación entre las variables, clima social, escolar y rendimiento académico.

Los indicadores presentados señalan que el 47% de los estudiantes tienen bajo rendimiento debido a la influencia que ejerce en ellos el clima social, escolar y de aula; el 40% no tienen buena relación entre estudiantes y docentes; el 28% de los estudiantes no se sienten cómodos con las conductas de los docentes; el 89% de los estudiantes desean mejorar el ambiente escolar, participarían en actividades de mejoramiento; el 30% de los docentes indica que sí influye el ambiente escolar en los estudiantes.

Es así como, a partir de los resultados encontrados en esta investigación, se elaboró una propuesta con estrategias para el desarrollo de un clima social nutritivo, orientada a mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la institución.

Otro estudio realizado por Ortiz, Prado y Ramírez (2014) bajo el título “Clima social escolar: discusión desde la adaptación y validación de la escala de clima social escolar creada por Moss & Trickett”, utilizó una población de 204 estudiantes con edades entre 10 y 14 años, cursantes de los grados 6º, 7º y 8º en dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá (una pública y una privada). Se abordó el clima social escolar a través de la adaptación y validación de la escala de clima social escolar desarrollada originalmente por Moos & Trickett (1974).

El objetivo de la investigación se orientó a la construcción de instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar. Los autores expresan que se trata de un estudio psicométrico no experimental, cuyo proceso de validación se realizó mediante un estudio piloto previo al diseño y análisis de reactivos cuidando aspectos semánticos y verbales y su valoración por criterio de jueces expertos.

Bases teóricas

En este apartado se presentan los enfoques teóricos que sustentan el estudio sobre el clima social escolar, para el cual es importante estudiar los aspectos relacionados con la educación, convivencia, clima social escolar y sus dimensiones.

Educación

Para Pascual (1995), en las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional.

De la misma forma, Delors (1994), expone que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Con ello el autor le da a la educación el carácter multidimensional que posee y el valor de integralidad que por sí misma comprende.

Así mismo, la Unesco (2012) menciona que para generar mejoras sostenibles y de gran escala en los sistemas educativos, los gobiernos han de tener la capacidad de planificar y gestionar la escolarización, de forma tal que puedan proveer de los recursos a quienes realmente lo necesitan. Para ello deberán entonces destinar a los docentes a las zonas donde más se les necesita, promover el uso de material didáctico y planes de estudios pertinentes y actualizados, así como proporcionar pasarelas entre los diversos niveles y contextos educativos. Al mejorar la capacidad de realizar todas estas funciones se garantiza que los sistemas educativos podrán responder a las auténticas necesidades de la sociedad.

Respecto a lo antes expuesto, es importante advertir que en Colombia, contexto de estudio de esta investigación, existen zonas que permanecen desprovistas de docentes por largos períodos de tiempo; esta situación se presenta en gran medida porque muchas de estas zonas se encuentran en territorios donde hay conflicto armado y no hay garantías para la vida, la libertad, la expresión de los docentes y el desarrollo normal de los procesos educativos. Los educadores en algunos casos son presionados a actuar y enseñar conforme lo indiquen quienes dirigen estos grupos ilegales, y en

otros casos las vías hacia las instituciones educativas son de muy difícil acceso durante los periodos de lluvia, lo cual hace que no pueden llegar a sus zonas de trabajo, ocasionando dificultades en la labor educativa.

Por otro lado, los recursos económicos que se asignan a la educación, muchas veces son insuficientes para garantizar una buena estructura física y recurso material que contribuya con el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, el Estado en los últimos años, consciente de la necesidad de reducir los índices de analfabetismo y desescolarización, y con el fin de aumentar la cobertura de la calidad educativa, ha diseñado estrategias para tratar de garantizar la reducción de los factores que obstaculizan el desarrollo normal de los procesos educativos en estas zonas.

Además, se espera que con la desmovilización de varios grupos armados ilegales y la firma del acuerdo de paz en el año 2017, la implementación de las nuevas políticas de educación para la paz puedan alcanzar significativos avances en pro de generar ambientes de aprendizaje dignos que no sólo cubran las necesidades pedagógicas elementales, sino que además hagan de la escuela un espacio de encuentro social armónico, donde se eduque para aprender y para convivir en paz.

Sobre este aspecto, Sandoval (2014), expone que relacionarse con otros en paz es fundamental para lograr un espacio de convivencia social democrática, porque la convivencia constituye un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, dentro y fuera del aula, y asumir esto como una tarea educativa/formativa es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Para Sandoval (2014), por «convivencia» se entiende la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. Por consiguiente, los principios educativos de la

escuela deben girar en torno al desarrollo de un pensamiento pacífico, para evitar el conflicto y educar para que cuando las situaciones de conflicto se presenten pueda darse a ellos una solución por medio de vías que garanticen una eficaz convivencia.

Así se tiene que la convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional, la cual tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes.

De acuerdo con Sandoval (2014), una convivencia escolar sana, armónica y sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Sobre este mismo aspecto, Cassasus, Cusato, Froemel & Palafox (2000), argumentan que las formas de relación entre los miembros de las instituciones educativas, inciden directamente en los logros académicos y relacionales que cada uno de los estudiantes alcanza durante su proceso formativo.

Con relación a lo expresado anteriormente, Gómez, Matamala y Alcocel (2002), en una investigación sobre la convivencia escolar como factor de calidad, expresan que sólo en un clima social positivo surgen y se desarrollan fenómenos como el compromiso, la motivación e implicación, por consiguiente, los diferentes indicadores de calidad en el sistema educativo son necesarios para destacar la convivencia en los centros escolares.

Por otro lado, los investigadores agregan que los conflictos no sólo deben ser analizados por la trascendencia que tienen en sí mismos, sino también porque pueden afectar seriamente a la calidad de la enseñanza que es uno de los principales objetivos del sistema educativo.

Así mismo, García y López (2011), presentaron un estudio titulado “Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias”, donde plantean que los centros educativos deben mostrarse como escenarios de participación democrática como mecanismo necesario para el mejoramiento de la calidad del clima educativo y social, donde los estudiantes aprendan a convivir de forma pacífica.

El estudio realiza la exposición de un conjunto de competencias que, desde la perspectiva de los autores, contribuye a la formación para la democracia como eje fundamental del currículo.

Clima social escolar

Según Moos (1974), el clima social es la personalidad del ambiente con base en las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así, una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa u orientada a las tareas.

Para Moos (1974), estas dimensiones se sustentan en las teorías del estudio del concepto de presión ambiental, puesto que los estímulos externos presentes en el ambiente pueden ser un impedimento para el cumplimiento de los objetivos; ellos influyen en las motivaciones por cuanto los individuos se movilizan a evitar o buscar cierto tipo de presión (Murray c.p. Engler, 1996).

Por otro lado, (Hoy y Miskel (1996) c.p. Herrera, Rico & Cortés (2014), expresan que el clima escolar está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, donde la percepción que poseen sobre el contexto escolar determina sus conductas.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001, p.6), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las

relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Mientras que Rodríguez (2004), aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Desde la perspectiva de Prado (2010), el clima social se describe como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta.

Los autores antes citados perciben el clima escolar como los aspectos que se presentan dentro de los espacios de las instituciones educativas, relacionados con el grupo de personas que en ellas cohabitan, es decir, estos autores valoran la calidad de las relaciones entre los miembros y los sentimientos de aceptación, lo cual implica que un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones.

Según Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio.

Por su parte, Núñez (2009), explica que el clima escolar debe entenderse como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; involucra la manera en que la

escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. El clima escolar incluye tanto una dimensión estructural como la dimensión afectiva.

Como se puede evidenciar, tanto Aaron y Milicic (1999) como Núñez (2009), coinciden en definir el clima escolar desde la perspectiva del contexto y las condiciones del ambiente escolar. Estos autores precisan que el clima escolar es un factor incidente en la calidad de la enseñanza que se imparte, lo cual significa que es un evento que debe evolucionar y valorarse no solo desde las relaciones sociales sino desde una percepción global con los grupos sociales pertenecientes al contexto.

El clima escolar tiene gran incidencia tanto en el desarrollo emocional y social de los alumnos como en su aprendizaje. Para Cassasus et al. (2000), aspectos como el rendimiento, la adquisición de habilidades cognitivas, el aprendizaje afectivo y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio tienen relación directa con el clima escolar positivo.

De acuerdo con este mismo autor, el clima escolar influye directamente sobre el desarrollo emocional y social de los estudiantes, porque al igual que en el hogar, la escuela es un espacio en el cual los alumnos puedan satisfacer sus expectativas de aprendizaje así como de valoración personal hacia sí mismo y hacia los demás.

Clasificación de los climas escolares

Los climas escolares pueden clasificarse en climas nutritivos (también llamados positivos) y tóxicos (también llamados negativos). Siguiendo los estudios de Aron y Milicic (1999), los climas escolares positivos muestran interés por el aprendizaje continuo en el ámbito académico y social; hay respeto entre los profesores y alumnos, confianza, preocupación por las necesidades de los miembros de la institución, posibilidad de cambio y

desarrollo, alta moral, cohesión entre todos y posibilidad de que todos puedan involucrarse en las decisiones de la escuela, mediante el aporte de sus ideas.

Del mismo modo, Arón y Milicic (1999), expresan que el clima escolar nutritivo permite un ambiente físico adecuado para las actividades escolares cotidianas, reconocimiento y valoración de críticas y castigos, realización de actividades divertidas, entretenidas y variadas, las cuales generan condiciones que garantizan el mejoramiento de las habilidades tanto académicas como sociales en los miembros de la comunidad educativa.

Un clima escolar positivo involucra a todos los miembros del establecimiento, permite el desarrollo integral de los objetivos y aunque haya tropiezos, estos se superan de mejor manera pues existe la disposición de trabajo y esfuerzo

Al considerar la descripción de los elementos que lo caracterizan, Arón y Milicic (1999), apuntan que los climas nutritivos ofrecen a las personas la sensación de motivación a participar en todas las actividades que se establecen en la escuela, poseen disposición y entusiasmo por aprender y, en general, aquellas actividades en donde se generan procesos de interacción que favorecen una convivencia positiva.

Por otro lado, con el propósito de tener un mayor acercamiento al concepto de clima social positivo, Pérez (2006-2016), precisa que este comprende las siguientes características: desde las directivas, existe liderazgo democrático; desde los miembros de la comunidad educativa hay corresponsabilidad de todos los actores educativos institucionales en la generación de dicho clima, se propende la existencia de una comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución educativa, expandiendo la capacidad de escucha entre los directivos, los docentes y los estudiantes.

Desde lo interpersonal, prevalecen las relaciones y estilos docentes respetuosos, acogedores y cálidos dentro del aula escolar, evitando caer en situaciones excesivas de permisividad o de autoritarismo. Así mismo, las normas y límites se establecen en común acuerdo con todos los miembros de la comunidad educativa y se aplican de manera práctica en el día tras día, en favor de la autorregulación social de los grupos, además se promueve el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y la organización del aula de tal manera que se estimule un sistema de educación inclusivo.

Arón y Milicic (1999), plantean que en algunos casos se puede presentar un clima social que genera dificultades en el ambiente escolar, a lo cual llama clima escolar negativo. Los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico.

Para Aron y Milicic (1999), los climas sociales que podrían describirse como tóxicos son aquellos que contaminan el ambiente al cargarlo de características negativas, que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. Estos autores agregan que en estos climas, los aspectos positivos se vuelven invisibles o simplemente se consideran como inexistentes y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes y generan pocos aportes o interfieren con una resolución de conflictos constructiva.

En consecuencia, los climas tóxicos se caracterizan por evidenciar una convivencia negativa, interacciones que se derivan en conflictos no favorables para los procesos de enseñanza-aprendizaje ni de interacción entre los miembros de la comunidad educativa. Además, los ambientes negativos obstaculizan el desarrollo de los estudiantes puesto que generan

en ellos irritación, estrés, falta de interés y motivación por desarrollar habilidades académicas y sociales, sensación de agotamiento físico y desesperanza; mientras que en los docentes ocasiona un desvío de la atención, motivación y compromiso para contribuir a mejorar la visión de futuro de la escuela.

Adicionalmente, el clima tóxico puede conducir a que los estudiantes manifiesten apatía por asistir a la escuela y participar en las actividades realizadas en ella, percepción ampliada en los aspectos negativos e interacciones que inevitablemente, en la mayoría de los casos terminan en conflictos (Arón y Milicic, 1999; Ascorra, Arias y Graff, 2003).

En consonancia con estos planteamientos, se considera que los escenarios educativos que presentan climas tóxicos se estancan en el desarrollo de sus diferentes dimensiones y, en general, en sus procesos de mejoramiento. El desarrollo de los procesos personales y colectivos se obstruye por cuanto no se vislumbra el trabajo en equipo, no se unifican los intereses ni los propósitos, donde prima la perspectiva individual ante la colectiva.

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Evaluativo en América Latina y el Caribe (SERCE, 2006), declara que las condiciones al interior de la escuela influyen en el desempeño de los estudiantes, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a las disparidades económicas y sociales de ellos.

Al respecto, Cassasus et al. (2000), argumentan que las dinámicas de las Instituciones educativas inciden directamente en los logros académicos y relacionales que cada uno de los agentes educativos alcanza durante su proceso formativo y, por lo tanto, de acuerdo con Cancino & Cornejo (2001), un espacio conflictivo sumado a las características infanto juveniles derivadas de las sociedades modernas afecta los sistemas de comunicación.

Con relación a esto, la Unesco (2012) hace especial énfasis en la relevancia del clima escolar, porque existe una asociación directa entre las buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes, el rendimiento académico y el logro.

De esta manera se puede afirmar que la escuela es un escenario de libertad y encuentro de múltiples mundos, de personalidades distintas, de conductas diversas, lo que desde una mirada positiva contribuye a su riqueza siempre que se garantice un ambiente positivo para el desarrollo de sus miembros.

Igualmente el ámbito educativo debe ser espacio de aprendizaje y tolerancia, de aceptación de diferencias mediante el respeto y el reconocer las oportunidades de las particularidades de cada persona. Una escuela que reconoce las características personales de sus miembros, orienta sus procesos en atención a los distintos intereses y ritmos de aprendizaje, así como disminuye las brechas de comunicación e interacción entre pares.

Sobre este aspecto, López, Bilbao, Ascorra, Moya & Morales, (2014) señala que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto. En tal sentido, la Unesco (2012), Bosco (2012) y López et al. (2014), entre otros, establecen una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. La percepción de la calidad de la vida escolar también se relaciona con la capacidad de retención de estudiantes de los centros educativos.

En efecto, la permanencia de los estudiantes en la escuela y su sentimiento de atracción hacia ella se deriva, en parte, a la existencia de un buen clima escolar; de allí también su disposición frente al aprendizaje, a la

expresión de sus ideas en procura de mantener una buena conducta que no altere un espacio que le brinda la posibilidad de sentirse pleno.

La percepción acerca del clima escolar en el aula también parece influir en el bienestar emocional del alumnado adolescente (López, Martir, Musitu y Moreno, 2008). Se ha observado, por ejemplo, que en edades adolescentes, la calidad de las relaciones sociales en el aula puede influir marcadamente en el ajuste, en el sentido de que los vínculos de amistad entre compañeros se asocian de manera positiva con la elevada autoestima, y por el contrario, de forma negativa, con la presencia de sintomatología depresiva.

Dimensiones del clima social escolar

En esta investigación se reconoce el clima escolar según lo definido por Moos (1974), de allí que se estudiarán las dimensiones referidas por la autora a la dimensión relacional, desarrollo personal, sistema de mantenimiento y sistema de cambio.

En el estudio del clima social escolar, Moos (1974) hace énfasis en la clase, la cual define como el conjunto de profesor - alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar de cualquier área.

Para Fernández Ballesteros y Sierra (1982), los estudios de clima social escolar estuvieron orientados a poner en relieve las percepciones que los alumnos tienen hacia determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza, para lo cual se tomaron en cuenta variables como rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal y organización de la clase, entre otras. Este marco conceptual de clima social escolar dio lugar a tres dimensiones:

Dimensión relacional

La dimensión relacional o relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión (Moos, 1974). Es decir, intenta establecer la medida en que los estudiantes están integrados en la clase, si se apoyan y ayudan entre sí.

Esta dimensión se vincula con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos. Las relaciones entre estudiantes son muy importantes a la hora de conocer el clima escolar de una clase, aunque muchas veces es muy difícil para el maestro darse cuenta de los problemas interpersonales entre los estudiantes. Por lo general, ellos ocultan sus diferencias, ya sea por miedo o temor a represalias, por vergüenza o para no ser discriminado. De allí que el docente debe crear un clima escolar de confianza abierto al dialogo, en el cual cada estudiante se sienta identificado y seguro de confiar y dar confianza. Si el docente hace de la clase un lugar de incertidumbres y miedos, lo que logrará es generar conflictos y trastornos en el proceso educativo.

La afiliación que exista entre docentes y estudiantes marcará la pauta de relación entre los estudiantes, quienes compartirán ideas, sentimientos, miedos, gustos y estilos de vida, entre otros. Pero esto solo es posible, cuando el docente se empodera de su rol sociabilizador y transformador, ya no solo de conocimientos, sino también de realidades.

Es así como se comprende la educación como un proceso sistematizado que involucra la transformación integral del ser humano en su estructura de conciencia, en sus saberes, en sus prácticas y en sus disposiciones, para lo cual hombres y mujeres se relacionan con la naturaleza, con los otros, con la sociedad y consigo mismo.

Sobre este particular, Zúñiga y Gómez (2009), argumentan que mediante las relaciones interpersonales, las personas potencian las relaciones sociales y las interacciones con el fin de ampliar las libertades de los seres humanos y lograr un bien colectivo y solidario. Esto permite reconocer que las interacciones que se dan dentro del ámbito escolar llevan a la vez a un proceso de aprendizaje del alumno sobre como relacionarse con su contexto y con sus compañeros, lo cual implica desarrollar filiación, compañerismo y apoyo en las actividades escolares. Pero además, estas relaciones de compañerismo se convierten en un saber más o menos sistematizado a partir de una construcción de saberes colectivos que pretenden la formación integral para la vida cotidiana.

De esta forma, la escuela se convierte en un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones (Echavarría, 2003).

Para Molpeceres, Lucas & Pons (2000), la escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida.

Dimensión de desarrollo personal

Sobre esta segunda dimensión, Moos (1974) indica que se refiere al apoyo y la promoción que los docentes prestan a sus estudiantes para un crecimiento positivo. De esta manera, esta dimensión en el ámbito escolar se reconoce como la valoración e importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

Daza (2014) expresa que el docente para valorar las actividades escolares debe generar tareas que eviten aburrimiento, frustración y angustia, lo cual ocurre en los estudiantes debido al prolongado tiempo que deben dedicar para la realización de sus compromisos escolares. Aún más por la tensión que se puede generar en las relaciones entre padres, hijos y maestros.

Lo expresado por Daza (2014), implica que en sus actividades dentro de la clase, el docente impulsa en los estudiantes procesos de desarrollo personal y genera seguridad en sí mismo, para lo cual debe plantear actividades relacionadas con situaciones del contexto y con un nivel de dificultad de acuerdo con las edades y sus características cognitivas.

Igualmente, las actividades escolares deben ofrecer la oportunidad al docente de relacionarse con sus estudiantes e impulsarlos a trabajar de acuerdo con sus capacidades, detectar sus debilidades y desarrollar su creatividad, por lo tanto, es importante que se precisen los procedimientos requeridos para su realización con normas claras.

El docente debe propiciar en el aula un ambiente con normas de disciplina y acuerdos definidos. Para ello, los estudiantes al conocer con claridad lo que pueden hacer o no dentro de la clase tendrán la oportunidad de participar en las diferentes actividades con responsabilidad y respeto. Además el docente durante el proceso de enseñanza debe reconocer el trabajo del estudiante mediante incentivos destinados a orientar un trabajo cooperativo y grupal con competitividad grupal.

Al respecto, autores como Torroella, González y Soto (2005), señalan que cuando la personalidad es saludable, asume y adopta una actitud y conducta abierta, comunicativa, afirmativa y de amor hacia la realidad, y se está en un proceso continuo de aprendizaje mediante una interacción dialéctica con la misma, aprendizaje que consiste en un cambio y transformación para el mejoramiento del mundo y de sí mismo.

Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Esta dimensión evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos y el funcionamiento adecuado de la clase (Moos, 1974). Ello significa que se encarga de la organización referida al orden y a la realización de las tareas escolares, claridad en las normas y reglamentos que rigen la convivencia en la institución, así como el control sobre el cumplimiento de las normativas por parte de la comunidad escolar.

La credibilidad de la escuela y de la validez de sus clasificaciones rituales es crucial para el éxito de la escuela. Con la confianza de los alumnos y de sus padres puede mantenerse la legitimidad de la escuela en cuanto a la realidad social.

En este contexto, las prácticas educativas son extremadamente complejas porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos individuales, cuestiones relativas al saber y los saberes, los vínculos con la institución, trayectorias profesionales de los docentes e historias de los alumnos; así como un sinfín de otras cuestiones que están presentes en cada uno de nosotros y en cada aula.

Se requiere entonces una institución educativa que tenga definidos en conjunto con la comunidad educativa aspectos de la organización. Banz (2008) apunta que los estilos de gestión y organización de la escuela son los factores que definen el modo en que las escuelas operan en términos de su gestión y que influyen en la convivencia escolar.

Este mismo autor expone que el estilo de gestión de una institución educativa puede dar una visión autoritaria o democrática, lo cual va a depender de los criterios o modos predominantes para la toma de las decisiones, el grado de participación que los diversos actores de la escuela

tienen frente a estas decisiones, la manera en que se reparte el poder para el funcionamiento mismo y cotidiano de la escuela.

De esta manera, las instituciones educativas donde la toma de decisión se realiza sin consulta y donde el cumplimiento de la normativa se maneja de manera improvisada y caprichosa entre los diferentes grupos que hacen vida en el ámbito escolar, se generarán formas de convivencia en las que la participación, el respeto y valoración de la opinión no son importantes.

Por otra parte, si la normativa de convivencia escolar se definió en función de qué metas, quién, cuándo y cómo las establece y las hace cumplir, será un elemento central que dará forma y contenido al clima social escolar, por cuanto son aspectos que se relacionan con el orden y la disciplina a cumplir en la institución y que le dará un sentido de organización o desorganización y respeto a la comunidad escolar.

De acuerdo con Banz (2008), la construcción del reglamento disciplinario en términos de contenido y de proceso, las formas de sanción y de aplicación de ellas, los valores que se promuevan a través de sus normas, la existencia o ausencia de normas de convivencia, el rol de los estudiantes frente al proceso disciplinario, así como la visión o ausencia de ella de la disciplina como oportunidad formativa, entre otros factores, aluden a la forma de disciplina que predomina en la escuela.

Para el contexto de esta investigación, la dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento está sustentada en el aspecto normativo definido en su artículo 87 de la Ley general de Educación, donde la reglamentación para los estudiantes bautizada como “manual de convivencia” establece que el acto de la matrícula implica la aceptación y el compromiso de su cumplimiento tanto por parte de los “educandos” como de sus padres o tutores. Por su parte el artículo 96 de la misma ley declara que la institución debe establecer en su manual de convivencia las condiciones de

permanencia de los estudiantes en el plantel y el procedimiento a lugar en caso de exclusión; aclarando que la reprobación de un grado por primera vez no puede ser una de sus causales.

Sin embargo, el gobierno de Colombia (año 2013), a partir de la ley 1620 y el decreto 1965, establece los lineamientos de un sistema nacional de convivencia que busca fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado, garantizar la protección integral en los espacios educativos por medio de la ruta de atención integral para la convivencia, fomentar y fortalecer la educación en y para la paz y fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia.

Dimensión del sistema de cambio

La dimensión del sistema de cambio está centrada de acuerdo con Moos (1974), en la evaluación del grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Innovación del grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Para Daza (2014), el docente debe experimentar e innovar con el objetivo de que las tareas ayuden a los alumnos a retener el conocimiento adquirido, aumentar la comprensión, formar un pensamiento crítico, mejorar el proceso de análisis para la formación de nuevos conceptos; todo esto motiva al aprendizaje y mejora los hábitos de estudio.

De la misma manera se deben aprovechar los recursos que tienen a su disposición para desarrollar las destrezas necesarias, investigar y producir un efecto compensatorio en el estudiante con dificultades o con menos habilidades, para elevar el rendimiento escolar, reforzar el aprendizaje y

aumentar sus capacidades personales. Todo ello se puede lograr partiendo de un programa planeado que atienda las necesidades y el nivel de cada grupo, pero también de cada individuo que permita la participación de los alumnos en su propio aprendizaje.

Sin lugar a dudas, todo cambio genera por un lado inconformidad y, por el otro, satisfacción, no obstante que ello dependerá de las circunstancias y contextos. Independientemente de todo esto, el cambio trae innovación: cuando se innova se genera cambio.

Ahora bien, este cambio debe partir del profesor, de tal manera que cuando se producen ellos impactarán en los estudiantes. De allí que la calidad de los aprendizajes constituye uno de los principales desafíos de la educación superior, por lo que se ha promovido el ejercicio de una docencia centrada en el estudiantado y en el desarrollo de innovaciones pedagógicas con metodologías activas.

En efecto, el tema de la innovación en la práctica docente es de suma importancia, puesto que al innovar dentro de la práctica pedagógica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, el educando logrará asimilar rápidamente los contenidos y alcanzará un aprendizaje significativo donde sabrá reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias; así mismo, podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad.

El desarrollo de innovaciones educativas dentro de un aprendizaje por competencias se ha planteado por tanto como un proceso sistemático e intencionado, que requiere del conocimiento y la utilización de diversas estrategias para llevarse a cabo. La mejora al utilizar la innovación dentro de la práctica docente es reducir el esfuerzo, aumentar la rapidez en obtener resultados, aumentar la calidad y satisfacer nuevas demandas. En concreto, lo más importante es mantener activos y en expectativa a los estudiantes,

quienes asumirán tanto los retos del aprendizaje como de convivencias en espacios formadores de conocimientos, los cuales generaran cambios en su personalidad.

Sistema de variable

Definición conceptual

Clima social escolar: de acuerdo con la definición aportada por Moos (1974), el clima social es la personalidad del ambiente con base en las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así, una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa u orientada a las tareas.

Definición operacional:

En esta investigación se define operacionalmente el clima social escolar considerando las dimensiones: relacional, desarrollo personal, sistema de mantenimiento y sistema de cambio.

Cuadro No.1.

Tabla de operacionalización

Evento	Sinergias	Indicios	Items
Clima social escolar	Dimensión relacional o relaciones	Implicación	1,10,19,28,37,46,55,64,73,82
		Afiliación	2,11,20,29,38,47,56,65,74,83
		Ayuda	3,12,21,30,39,48,57,66,75,84
	Dimensión de desarrollo personal o autorealización	Tarea	4,13,22,31,40,49,58,67,76,85
		Competitividad	5,14,23,32,41,50,59,68,77,86
	Dimensión de estabilidad del sistema de mantenimiento	Organización	6,15,24,33,42,51,60,69,78,87
		Claridad	7,16,25,34,43,52,61,70,79,88
		Control	8,17,26,35,44,53,62,71,80,89
	Dimensión del sistema de cambio	Innovación	9,18,27,36,45,54,63,72,81,90

Fuente: Moos, (1974)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza y alcance de la investigación

La presente investigación se desarrollará bajo la comprensión holística de la ciencia, reconocida como una propuesta metodológica que integra los diferentes modelos epistémicos mediante la construcción de un sintagma.

Según Barrera (2010), la holística es una “tendencia que permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan, corresponde a una condición interpretativa orientada hacia la comprensión integral de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos”. De esta manera, en la holística se estudian los eventos de una manera integrada a fin de reconocer condiciones y aspectos que de otra forma no podrían ser percibidos.

La propuesta metodológica de la comprensión holística según Hurtado (2012), concentra la esencia de la investigación con la integración de los diferentes modelos epistémicos que caracterizan la historia del proceso investigativo en la Edad Media, la Modernidad y la Postmodernidad, para arribar a la respuesta que el tercer milenio exige: la trascendencia de la visión ecléctica, por otra que asuma la realidad como una sola, pero con múltiples manifestaciones.

Esta integración se realiza según la autora mediante un proceso sintagmático que es capaz de reconocer los aspectos en los cuales coinciden (núcleo sintagmático) y se diferencian (relaciones paradigmáticas), la definición de investigación que a través de la historia han realizado los modelos epistémicos. Este proceso sintagmático da lugar a una nueva definición de

investigación en un sentido amplio que la reconoce como un proceso continuo y organizado mediante el cual se pretende conocer algún evento (característica, proceso, hecho o situación), ya sea con el fin de encontrar leyes generales o simplemente con el propósito de obtener respuestas particulares a una necesidad o inquietud determinada (Hurtado, 2010).

Igualmente, el sintagma visualiza la integración de los modelos mediante el método de la espiral holística con sustentación en el principio del devenir que hace de la investigación un proceso de cambios personal e histórico, lo cual implica un salto cuántico y en grado de singularidad (Hawking, 1996), en vista de las exigencias del tercer milenio.

De esta manera, Hurtado (2012), declara que:

“La investigación bajo la comprensión holística de la ciencia concibe el proceso investigativo como un devenir a través de diferentes niveles de investigación, donde cada resultado alcanza grados de complejidad cada vez más avanzados. La espiral holística recorre diez tipos de investigación que se repiten ad infinitum, de similar manera a las propiedades de un fractal” (p. 75).

Estos recorridos reconocidos como estadios dan la oportunidad al investigador de desarrollar diez tipos de investigaciones: exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa.

A partir de la espiral holística, el investigador tiene oportunidad de reconocer los pasos a seguir en cada una de los tipos de investigaciones. Los tipos de objetivos dependerán de los objetivos formulados, los cuales a la vez definen los estadios de la espiral por donde transita la investigación para lograr el conocimiento declarado en el objetivo general (método).

La metáfora de la espiral en cada una de las vueltas (estadios) desarrolla

las fases de la dimensión operativa de la investigación, reconocida como las fases metodológicas de cumplimiento en cualquier tipo de investigación.

Esta investigación por ser de tipo descriptiva, los objetivos específicos se desarrollarán todos en este mismo nivel, lo cual implica que el investigador dará tantas vueltas a la espiral en el nivel descriptivo como objetivos específicos tenga tal y como se presenta en la tabla holopráctica.

CUADRO No. 2.
Tabla holopraxica

Objetivos específicos	Nivel/estadio	Evento/varriable	Población	Fuente	Diseño	Técnica e instrumento	Análisis de los datos
Identificar las dimensiones relacionales de los estudiantes de 9no grado en la Institución Educativa Dolores Garrido de González	Descriptiva	Dimensiones relacionales	Estudiantes del noveno grado	Estudiantes del noveno grado	Campo, Transeccional Contemporane. Univental	Técnica: Encuesta. Instrumento: Escla de clima social escolar de Moos y	Estadística descriptiva. Medida de tendencia central: mediana, frecuencias absolutas y porcentual
Precisar la dimensión de desarrollo personal y autorrealización de los estudiantes de 9no grado en la Institución Educativa Dolores Garrido de González	Descriptiva	dimensión de desarrollo personal y autorrealización	Estudiantes del noveno grado	Estudiantes del noveno grado	Campo, Transeccional Contemporane. Univental	Técnica: Encuesta. Instrumento: Escla de clima social escolar de Moos y	Estadística descriptiva. Medida de tendencia central: mediana, frecuencias absolutas y porcentual
Caracterizar la dimensión de estabilidad del sistema de mantenimiento de los estudiantes de 9no grado en la institución la Institución Educativa Dolores Garrido de González	Descriptiva	Dimensión de estabilidad del sistema de mantenimiento	Estudiantes del noveno grado	Estudiantes del noveno grado	Campo, Transeccional Contemporane. Univental	Técnica: Encuesta. Instrumento: Escla de clima social escolar de Moos y	Estadística descriptiva. Medida de tendencia central: mediana, frecuencias absolutas y porcentual
Establecer la dimensión del sistema de cambio de los estudiantes de 9no grado en la Institución Educativa Dolores Garrido de González	Descriptiva	Dimensión del sistema de cambio	Estudiantes del noveno grado	Estudiantes del noveno grado	Campo, Transeccional Contemporane. Univental	Técnica: Encuesta. Instrumento: Escla de clima social escolar de Moos y	Estadística descriptiva. Medida de tendencia central: mediana, frecuencias absolutas y

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tipo de investigación

La presente investigación se considera descriptiva, por cuanto en ella se muestran las características de las dimensiones que componen el clima social escolar en la institución educativa Dolores Garrido de González.

Al respecto, Hurtado (2010), expresa que los estudios descriptivos tienen como propósito exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características. De esta manera, la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de lo que sucede.

Igualmente, Hernández Sampieri (2016), expone que la investigación descriptiva elige una serie de conceptos a medir que también se denominarán variables, las cuales se refieren a conceptos que pueden adquirir diversos valores y medirse; estas mediciones y resultados le sirven para describir el fenómeno de interés.

Diseño de la investigación

Siguiendo a Hurtado (2010), el diseño de la investigación se refiere al procedimiento que el investigador realiza para recolectar los datos, de esta manera se refiere a los criterios de dónde, cuándo se recopila la información, así como la amplitud de los datos recolectados.

Para esta investigación, según el dónde se recolectan los datos, se considera de campo, por cuanto la información se recolectará directamente de los autores que contienen la vivencia del clima social escolar. Para Hurtado (2010), los diseños de campo son aquellos donde se alude a fuentes vivas y la información se recoge en un ambiente natural.

De acuerdo con la perspectiva temporal se considera transeccional contemporánea porque los datos se recolectarán en un solo momento y en el

presente. Al respecto, Hurtado (2010) expresa que este diseño tiene como propósito obtener información de un evento actual. Igualmente se considera unieventual porque solo se estudia un evento reconocido como clima social escolar.

Población

Para Chávez (2007), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros” (p.162). De igual manera, Corbetta (2007), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población” (p. 274).

La población objeto de estudio de esta investigación está constituida por los estudiantes de noveno grado de la institución estudiada, por cuanto en estos estudiantes se han percibido conductas de violencia y agresión que afectan el ambiente escolar. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 12 y 17 años de edad, en donde (44 de ellos, corresponden al sexo femenino y 36 al sexo masculino).

La Institución Educativa Dolores Garrido de González es actualmente una entidad de carácter oficial con calendario A, ofrece el ciclo educativo completo de educación básica y media desde el grado cero hasta el grado quinto jornada de la mañana y desde sexto a once jornada tarde, su modalidad en la básica primaria y secundaria es académica, mientras que la media ofrece estudios técnicos en salud y medio ambiente.

Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Según Hurtado (2010), las técnicas están relacionadas con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos y los instrumentos

representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información.

En la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta con un instrumento escala de clima social escolar contenido de 90 reactivos de alternativas de respuestas dicotómicas.

La escala de clima social escolar CES fue elaborada en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de Moos y Trickett (1974) y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011).

Se trata de una escala que evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno -profesor y profesor - alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las 59 aportaciones teóricas de Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

Validez y confiabilidad

Para el cálculo de la validez, los autores de la escala Moos (Moos, 1974) desarrollaron un procedimiento de validez de Contenido y Concurrente. A los efectos de obtener la Validez Concurrente se llevaron a cabo observaciones de las clases y se entrevistaron a 38 docentes de una institución. Luego, a partir de un análisis factorial realizado por Trickett y Quinlan (1979) obtuvieron seis factores básicamente semejantes a seis de las nueve subescalas ('afiliación', 'amistad', 'apoyo al profesor', 'competitividad',

'énfasis en las normas' y 'claridad en las expectativas' y 'organización' y 'énfasis en lo innovador').

En la adaptación española se ha analizado la estructura interna de los rasgos medidos mediante el análisis factorial. Fernández Ballesteros y Sierra (1982) hallaron ocho de las nueve subescalas propuestas por el autor. Si bien hay bastante semejanza con los resultados originales de Moos, Moos & Trickett (1989), los factores encontrados en la Escala CES apuntan a una estructura matemática de vectores algo distinta de la agrupación en subescalas que proponen los autores. Probablemente la encontrada en la adaptación española es más perfecta desde el punto de vista estadístico, pero menos útil desde una perspectiva psicológica, y por esta razón en la versión española no se ha alterado dicha agrupación en subescalas o rasgos del clima social (Moos, Moos & Trickett, 1989).

Para la confiabilidad, los autores de la escala emplearon distintos procedimientos como fue el Test-Retest con un mes y medio de intervalo para la Escala de Clima Social Escolar (CES) obteniéndose los siguientes coeficientes de correlación: IM 0.87, AF 0.73, AY 0.89, TA 0.78 CO 0.81, OR 0.85 CL 0.72, CN 0.79, IN 0.90.

A partir del análisis de Consistencia Interna (Kuder y Richardson), los índices obtenidos para esta escala fueron: IM 0.85, AF 0.74, AY 0.84, TA 0.84, CO 0.67, OR 0.85, CL 0.74, CN 0.86, IN 0.80. Pacheco, Stewart y Rodríguez Crespo (1990) obtuvieron índices de confiabilidad testretest (en su mayoría superiores a 60) con un intervalo temporal de 30 días y sobre una muestra de 123 escolares de 5° y 8° y de Consistencia Interna obtenidos por el procedimiento de Kuder Richardson. La Consistencia Interna para las subescalas fue calculada utilizando Kuder Richardson.

El promedio de las correlaciones resultó bastante elevado para las nueve subescalas y significativamente diferencial para cada una de ellas. Los valores de las intercorrelaciones entre el promedio de las subescalas cuyo valor oscila alrededor de 0.25 sugieren que las subescalas miden aspectos distintos vinculados con el ambiente de la clase (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982).

Técnicas de análisis de los datos

En el análisis de los datos se utiliza la estadística descriptiva, específicamente la frecuencia absoluta y porcentual. Por cuanto el nivel de medición es ordinal se utiliza como medida de tendencia central la mediana.

Los datos recolectados de la aplicación del instrumento se vaciaron en una tabla de doble entrada en Excell Windows 10 para el cálculo de los puntajes brutos y transformados, luego se trasladaron estos datos a SPSS 18 donde se realizaron los cálculos de frecuencia y medida de tendencia central.

Los datos se presentan en tablas y gráficos con su respectiva interpretación. Para ello se calculó un baremo que se muestra en el cuadro No. 3.

Cuadro No. 3.

Categorías de interpretación de la escala Clima Social Escolar

Categoría	Interpretación
0 a 9,99	Muy desfavorable
10 a 19,9	Desfavorable
20 a 29,9	Medianamente favorable
30 a 39,9	Altamente favorable
40 a 50	Muy altamente favorable

Fuente: elaboración propia, 2018.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Procesamiento de los datos

En este capítulo se desarrolla el análisis general de los resultados obtenidos a través de la información que se derivó de la aplicación de la Escala de Clima Social Escolar a los 80 estudiantes que conformaron la población de estudio. A los datos obtenidos se les calcularon los puntajes brutos y los puntajes transformados, a partir de una escala nueva que va de 0 a 50 puntos que lleva a unificar la interpretación.

De igual forma se elaboró una escala de interpretación que se desarrolló con cinco intervalos de interpretación, los cuales se muestran en el cuadro No. 3, donde se visualizan las categorías de interpretación de la escala clima social escolar.

Descripción del clima social escolar

Con relación a la descripción del clima social escolar en la Institución Educativa Dolores Garrido de González, los resultados que se presentan en el cuadro No. 4, reflejan una mediana de 28 puntos sobre 50 puntos, que al ser comparado con el baremo de interpretación indica un clima medianamente favorable.

Cuadro No. 4.
Estadístico de clima social escolar

N	Válidos	80
	Perdidos	0
Mediana		28,05
Mínimo		22,77
Máximo		33,88
Percentiles	25	26,24
	50	28,05
	75	30,00

Fuente: Elaboración propia, 2018.

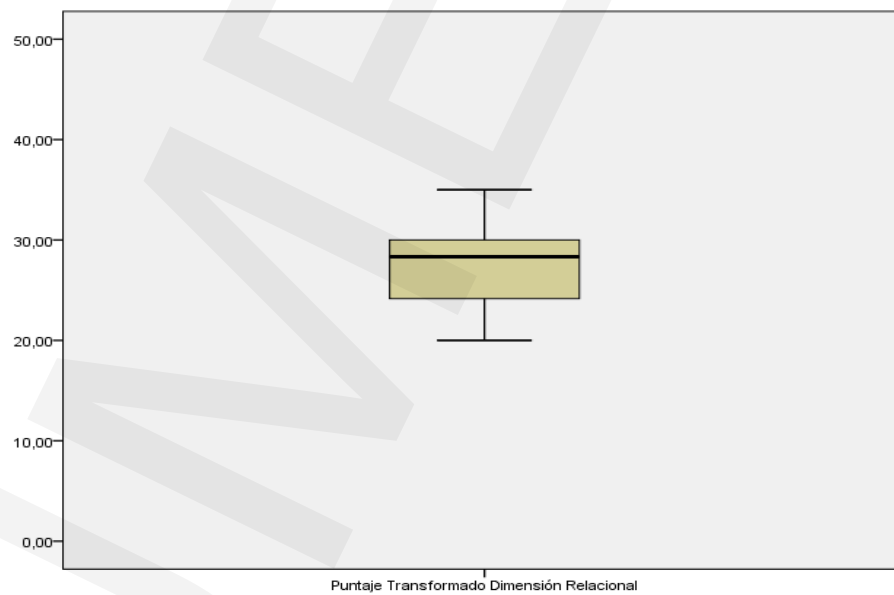


Gráfico No. 1.
Diagrama de caja bigote de clima social escolar

Fuente: Elaboración propia, 2018

Del mismo modo se observa en el gráfico No. 1, el puntaje mínimo de 22,77 puntos y un máximo de 33,88 puntos. La distribución estadística divide el recorrido de los valores alcanzados en cuatro (4) partes, cada una de éstas contiene el 25% del total de los resultados, siendo la mediana el valor central (50%) que divide la distribución.

Es importante resaltar que en cada cuartil se ubica la misma cantidad de elementos o sujetos, lo cual implica que los cuartiles representan la homogeneidad o heterogeneidad de los puntajes, de esta manera se observa una distribución homogénea, pero los puntajes por debajo de la mediana son más heterogéneos que los que se encuentran por encima de la mediana, ello supone que el grupo presenta características más dispersas en cuanto al clima social escolar. No se presentan casos atípicos.

Con relación a la distribución de la unidad de estudio en las categorías, se observa en el cuadro No. 5 que un 71,3% de la población presenta un clima social escolar medianamente favorable, en tanto un 28,7% se ubica en altamente favorable.

Cuadro No. 5.

Categorías clima social escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Medianamente Favorable	57	71,3	71,3	71,3
Altamente favorable	23	28,7	28,7	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

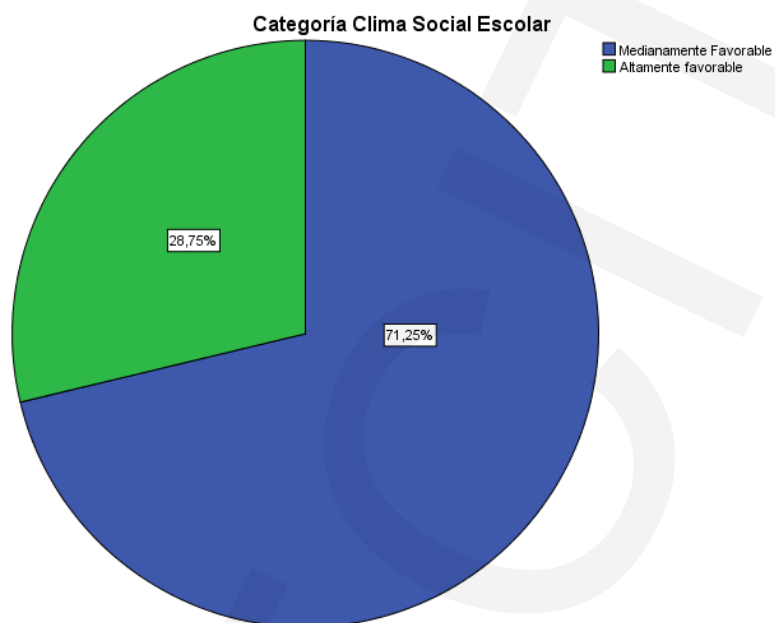


Gráfico No. 2.
Categorías del clima social escolar

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Dimensiones del clima social escolar

En el cuadro No. 6 se observan los resultados de las dimensiones del clima social escolar (dimensión relacional, desarrollo personal, estabilidad del sistema y sistema de cambio); ellos reflejan que todas las dimensiones se ubican en la categoría de medianamente favorable con medianas de 28,33, 27,5, 28,3 y 30 puntos de un máximo de 50 puntos. Sin embargo, la que presentó una mediana menor fue la dimensión personal, en virtud de que los estudiantes presentan condiciones medianamente favorables en aspectos relacionados a los ambientes escolares referidos a las tareas y aspectos académicos, así como la competitividad en la clase. Igualmente, la dimensión con mejor puntuación fue la del sistema de cambio con una mediana de 30 puntos.

En el gráfico No. 3 se observa según la distribución de las dimensiones del clima social escolar con cajas alargadas, que el grupo es heterogéneo, es decir, presenta características dispersas en cuanto al clima social escolar. No existen casos atípicos.

Cuadro No. 6.

Estadísticos de las dimensiones de clima social escolar

		Dimensión Relacional	Dimensión Desarrollo Personal	Dimensión de Estabilidad del sistema	Dimensión del Sistema de cambio
Válidos		80	80	80	80
Mediana		28,3	27,5	28,3	30,00
Mínimo		20,0	12,5	18,3	10
Máximo		35,0	37,5	38,3	50
Percentiles	25	23,7	22,5	25,0	25,00
	50	28,3	27,5	28,3	30,00
	75	30,0	30,0	32,9	35,00

Fuente: Elaboración propia, 2018.

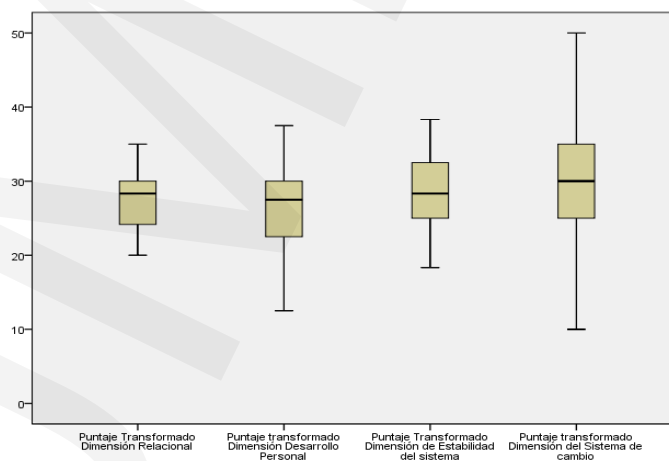


Gráfico No. 3.

Diagrama de cuadro bigote de las dimensiones de clima social escolar

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Dimensión relacional

Con respecto a la dimensión relacional los resultados precisan en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí; la mediana de 28,3 puntos de un total de 58 puntos hace que se ubique en medianamente favorable, lo que supone que los estudiantes desarrollan medianamente comportamientos de apoyo y ayuda entre ellos. La distribución presenta un puntaje mínimo de 20 y un máximo de 35 puntos.

En el gráfico de caja bigote se observa una caja alargada, ello implica que los puntajes del grupo son heterogéneos, sin embargo se observa que los puntajes del grupo que está por encima de la mediana son más homogéneos que los ubicados por debajo de la mediana.

En el cuadro No. 7 y en el gráfico No. 4 se presentan las categorías de la distribución de los estudiantes en la dimensión relacional, donde se refleja que un 66,3% se ubica en un clima social escolar medianamente favorable y un 33,8% en altamente favorable.

Cuadro No. 7.

Categoría de dimensión relacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Medianamente Favorable	53	66,3	66,3	66,3
Altamente favorable	27	33,8	33,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

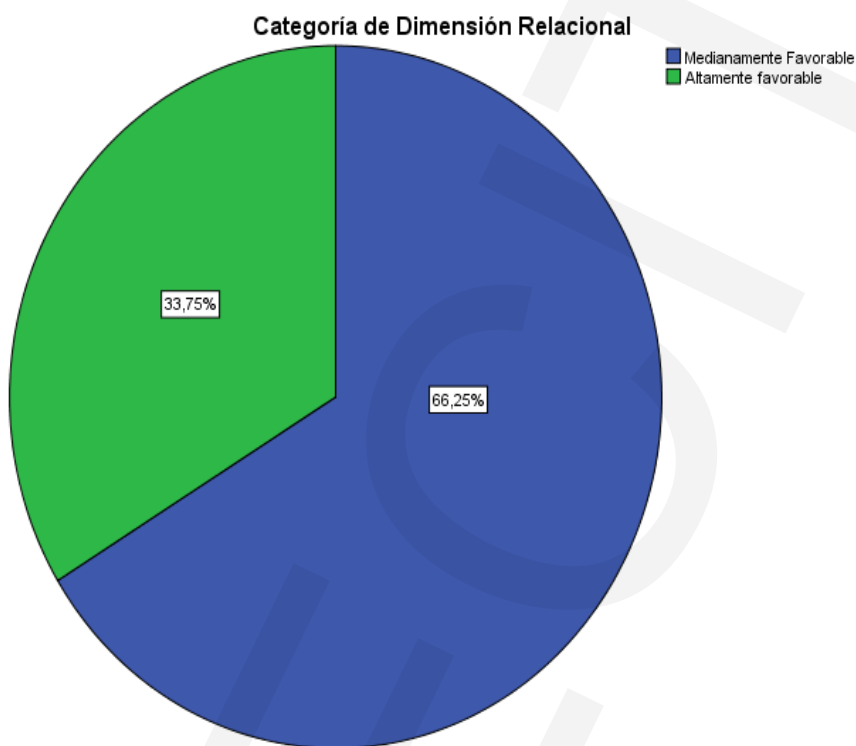


Gráfico No. 4.

Categoría de dimensión relacional

Fuente: Elaboración propia, 2018.

En el gráfico No. 5, donde se presenta el análisis de las respuestas de los ítems de la dimensión relacional, pueden observarse los ítems que presentaron resultados desfavorables:

En el ítems 1, el 70% de los estudiantes creen que ellos no ponen interés en lo que hacen en la clase.

El ítems 3, refleja que 68,70% de los estudiantes opinan que el docente ocupa muy poco tiempo en hablar con los alumnos.

En el ítems 19, el 72,5% de los alumnos opinan que pasan el tiempo deseando que termine la clase.

El ítems 39 señala que 73,7% de los encuestados piensa que cuando el estudiante no sabe la respuesta el docente lo avergüenza.

En el ítems 46, el 67,5% opina que los estudiantes pasan la mayor parte de la clase distraídos o pasándose papelitos.

Ítems 48, el 72,5% de los alumnos opinan que el profesor se dirige a ellos como si fueran niños pequeños.

Ítems 56, el 70% de los estudiantes opinan que no hay oportunidades en la institución para que los estudiantes se conozcan entre sí.

Ítems 64, el 65% cree que los estudiantes de la clase parecen estar dormidos.

Ítems 74, el 70% cree que en la clase hay alumnos que no se llevan bien.

Ítems 84, el 67,5% cree que los estudiantes deben tener mucho cuidado con lo que dicen en la clase.

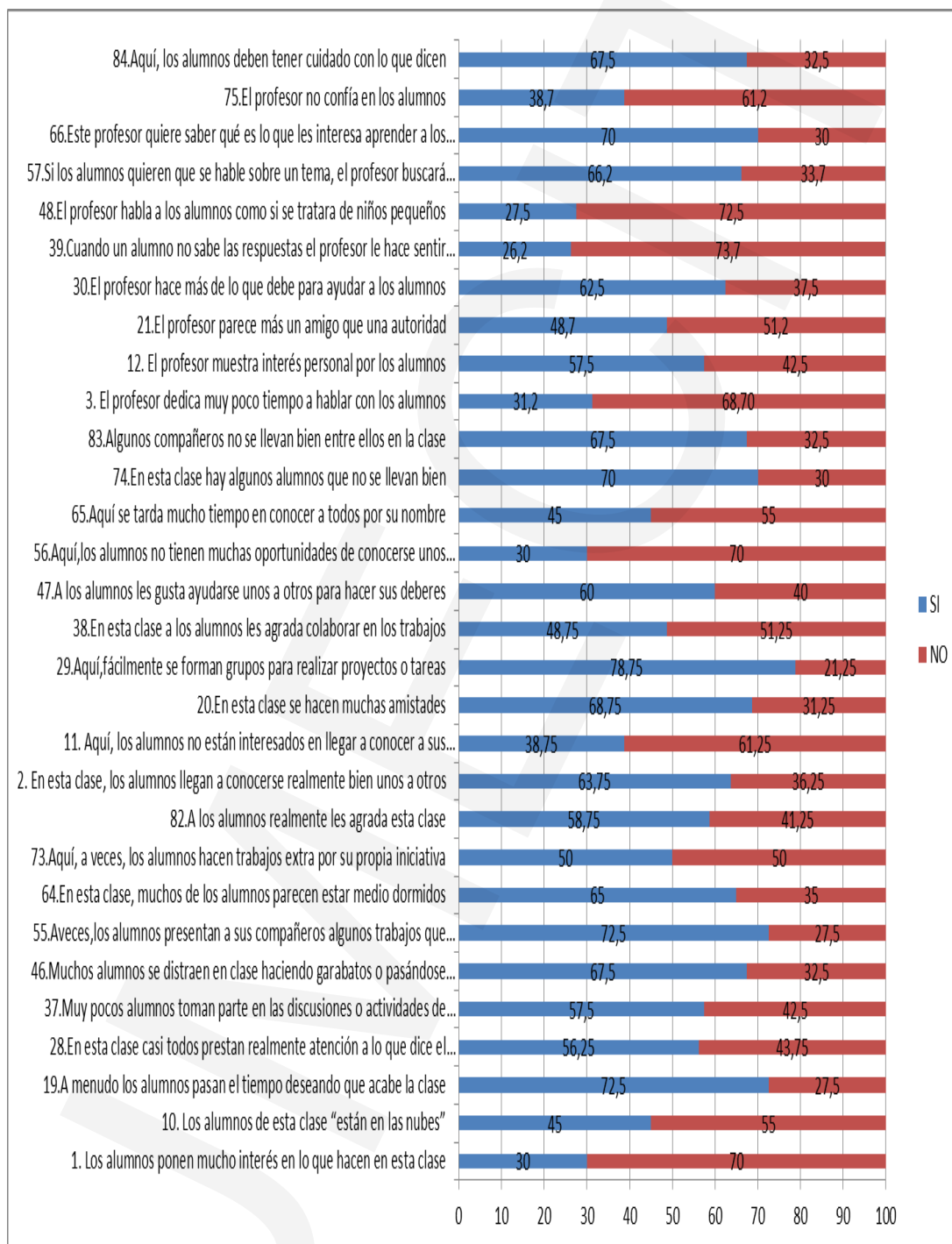


Gráfico No. 5.

Análisis de las respuestas de los ítems de la dimensión relacional

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Dimensión desarrollo personal

En el cuadro No. 6 puede observarse que la dimensión desarrollo personal presenta una mediana de 27,5 puntos de 50 puntos máximos, lo cual implica que en la institución estudiada medianamente se valora en la clase la realización de las tareas y los temas de las materias estudiadas. El puntaje mínimo obtenido fue de 12,5 y 37,5 el máximo.

El gráfico No. 3 presenta el diagrama de cuadro bigote con una distribución que va desde el puntaje mínimo de 12,5 hasta 37,5 puntos. Se observa que el grupo posee características dispersas por cuanto los puntajes son variados. En el cuartil 25 el puntaje fue de 22,5 y en el 75 fue de 30 puntos.

En el cuadro No. 8 y gráfico No. 6 la distribución de la población en las categorías de la dimensión desarrollo personal indica que el 7,5% se ubica en la categoría desfavorable, el 52,5% en medianamente favorable y el 40% en altamente favorable.

Cuadro No. 8.

Categoría dimensión desarrollo personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Desfavorable	6	7,5	7,5	7,5
Medianamente Favorable	42	52,5	52,5	60,0
Altamente favorable	32	40,0	40,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

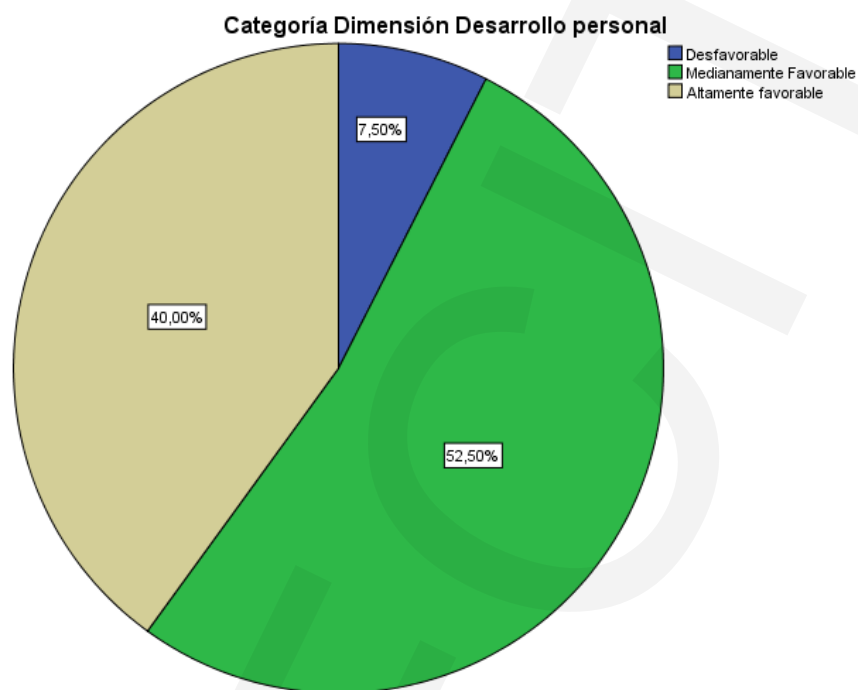


Gráfico No. 6.

Categorías de la dimensión desarrollo personal

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Con respecto al análisis de las respuestas de los ítems de la dimensión desarrollo personal, el gráfico No. 7 refleja los ítems desfavorables como son:

Ítems 4, el 58,75% piensa que todo el tiempo de la clase se dedica a la lección del día.

Ítems 22, el 57,5% piensa que se dedica mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de la clase.

Ítems 67, el 56,25% piensa que el docente dedica tiempo de la clase en hablar de temas que no se relacionan con la clase.

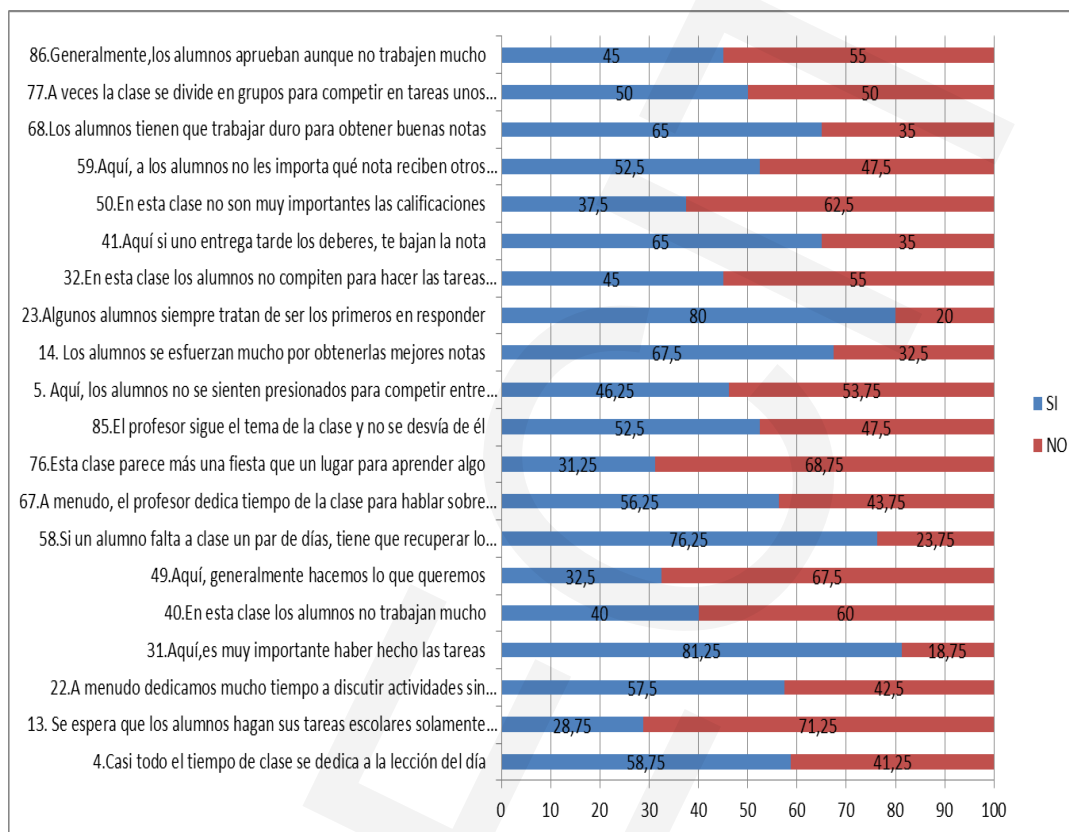


Gráfico No. 7

Análisis de respuestas de los ítems de la dimensión desarrollo personal

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Dimensión del sistema de mantenimiento

Con relación a la dimensión del sistema de mantenimiento se obtuvo una mediana de 28,3 puntos, la cual indica que medianamente se evalúan las actividades sobre el cumplimiento de objetivos, funcionamiento, organización y coherencia de la clase en la institución objeto de estudio.

El puntaje mínimo se ubicó en 18,3 puntos y el máximo en 38,3. El primer cuartil (25) obtuvo un puntaje de 25 puntos y el 75 de 32,9 puntos. Se observa en la gráfica No. 3 de caja bigote que la distribución es heterogénea,

sin embargo, el grupo que está por debajo de la mediana es más homogéneo que el ubicado por encima de la mediana.

En el cuadro No. 9 y gráfico No. 8 se presenta cómo se ubican los estudiantes con respecto a las categorías de la dimensión estabilidad del sistema, donde se puede observar que el 2,5% se ubica en desfavorable, 50% en medianamente favorable y 47,5% en altamente favorable.

Cuadro No. 9

Categoría dimensión estabilidad del sistema

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Desfavorable	2	2,5	2,5	2,5
Medianamente Favorable	40	50,0	50,0	52,5
Altamente favorable	38	47,5	47,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

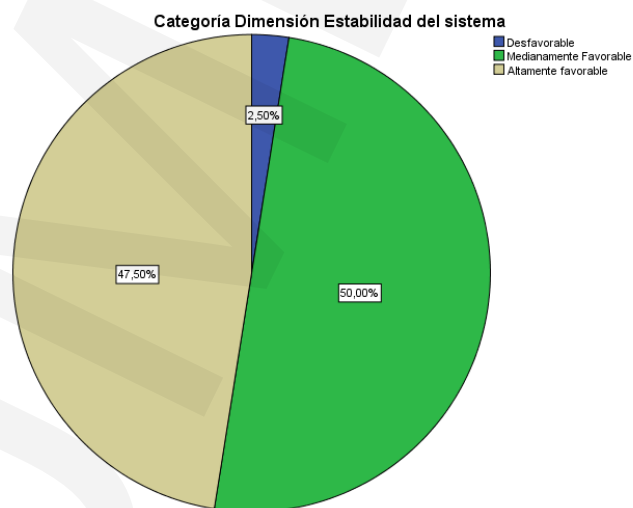


Gráfico No. 8.

Categorías de la dimensión del sistema de mantenimiento

Fuente: Elaboración propia, 2018.

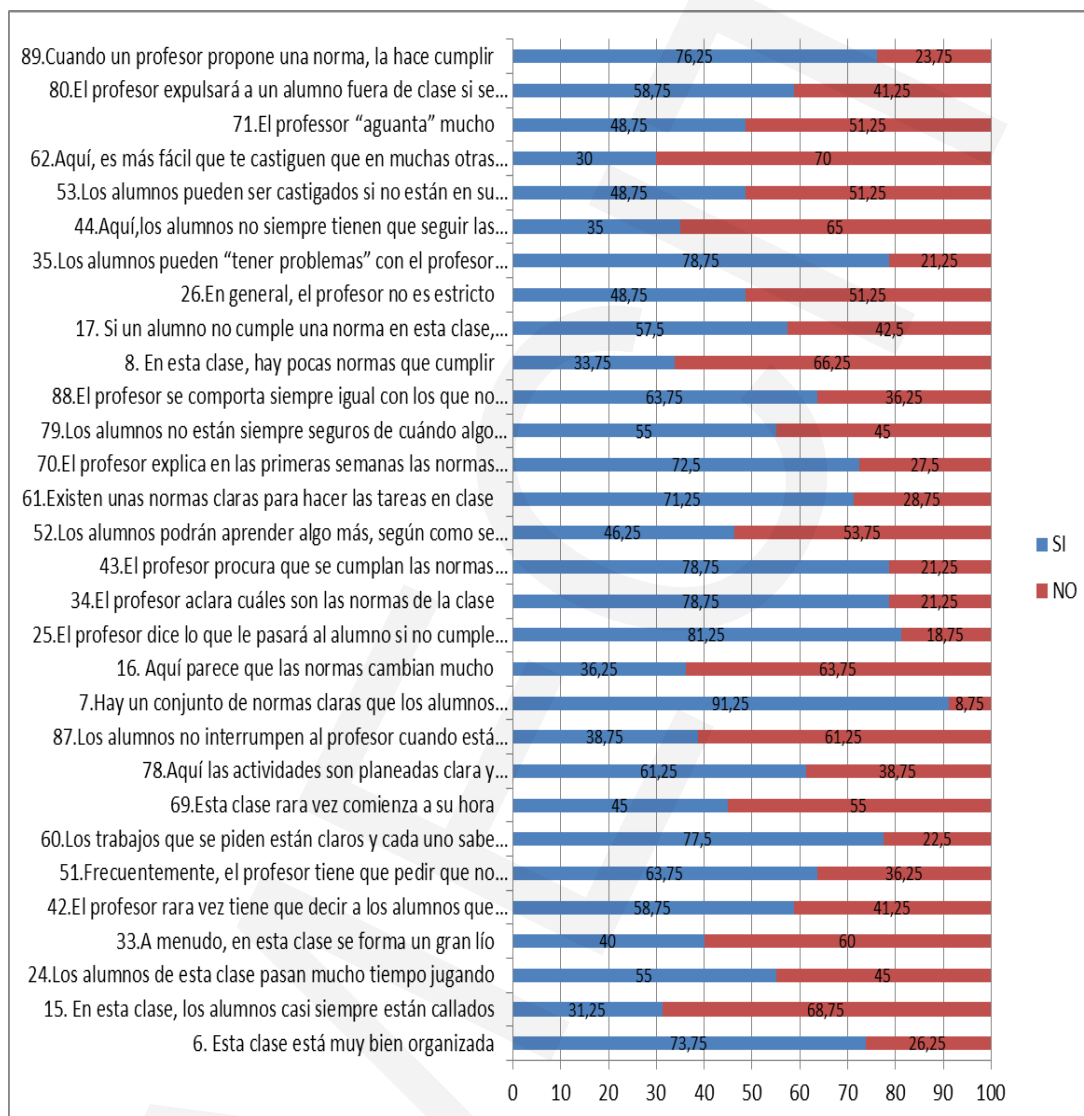


Gráfico No. 9.

Análisis de las respuestas de los ítems de la dimensión del sistema de mantenimiento.

Fuente: Elaboración propia, 2018.

El gráfico No. 9 presenta el análisis de las respuestas de los ítems de la dimensión del sistema de mantenimiento, donde se observa que los ítems que presentaron las respuestas más desfavorables son:

En el ítems 24, el 55% cree que los alumnos de la clase pasan muchas horas jugando.

Ítems 51, el 63,75% piensa que el profesor tiene que pedir a los alumnos que no hagan líos.

Ítems 79, el 55% piensa que los alumnos están seguros de cuando algo va contra la norma.

Ítems 88, el 63,7% piensa se comporta igual con los alumnos que no siguen las normas.

Ítems 35, el 78,75% piensa que los alumnos pueden tener problemas con el profesor por no hablar cuando no deben.

Ítems 62, el 70% piensa que en esas clases se castiga menos que en otras clases.

Ítems 44, el 65% piensa que en esa clase los alumnos no siempre deben seguir las normas.

Dimensión del sistema de cambio

Con respecto a la dimensión del sistema de cambio se obtuvo una mediana de 30 puntos sobre 50; ello indica al compararse con el baremo de interpretación que altamente se evalúa en la institución estudiada el grado novedad y la variación en las actividades de la clase.

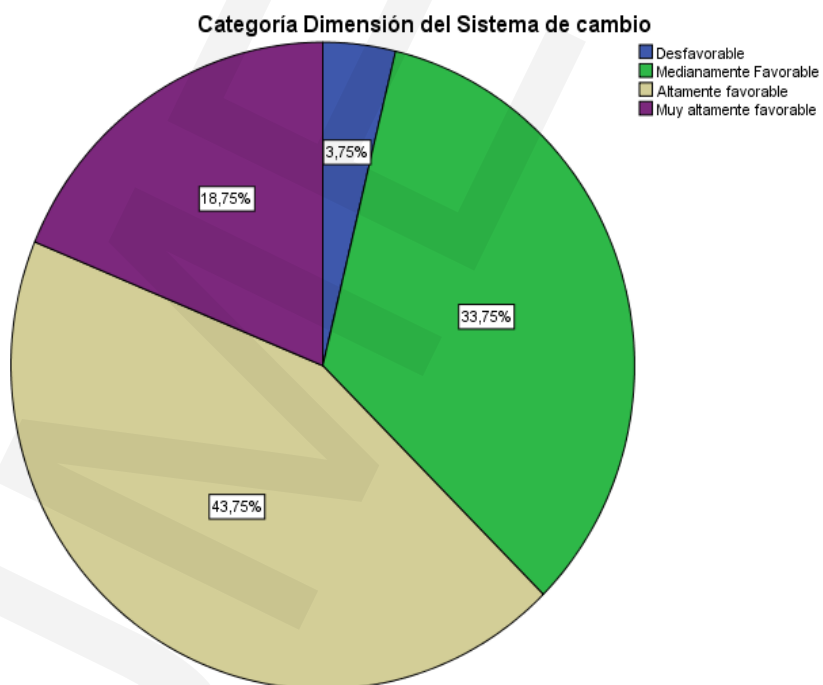
En el gráfico No. 3 se observa que la distribución es heterogénea con una caja alargada. El puntaje mínimo es de 10 puntos y un máximo de 50. El cuartil 25 con 25 puntos y el 75 con 35.

La distribución de los estudiantes en las categorías de la dimensión del sistema de cambio (cuadro No. 10 y gráfico No.10) precisan que el 3,8% se ubicó en desfavorable, 33,8% en medianamente favorable, 43,8% en altamente favorable y 18,8% en muy altamente favorable.

Cuadro No. 10.**Categoría dimensión del sistema de cambio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Desfavorable	3	3,8	3,8	3,8
Medianamente Favorable	27	33,8	33,8	37,5
Altamente favorable	35	43,8	43,8	81,3
Muy altamente favorable	15	18,8	18,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

**Gráfico No. 10.****Categorías de la dimensión del sistema de cambio**

Fuente: Elaboración propia, 2018.

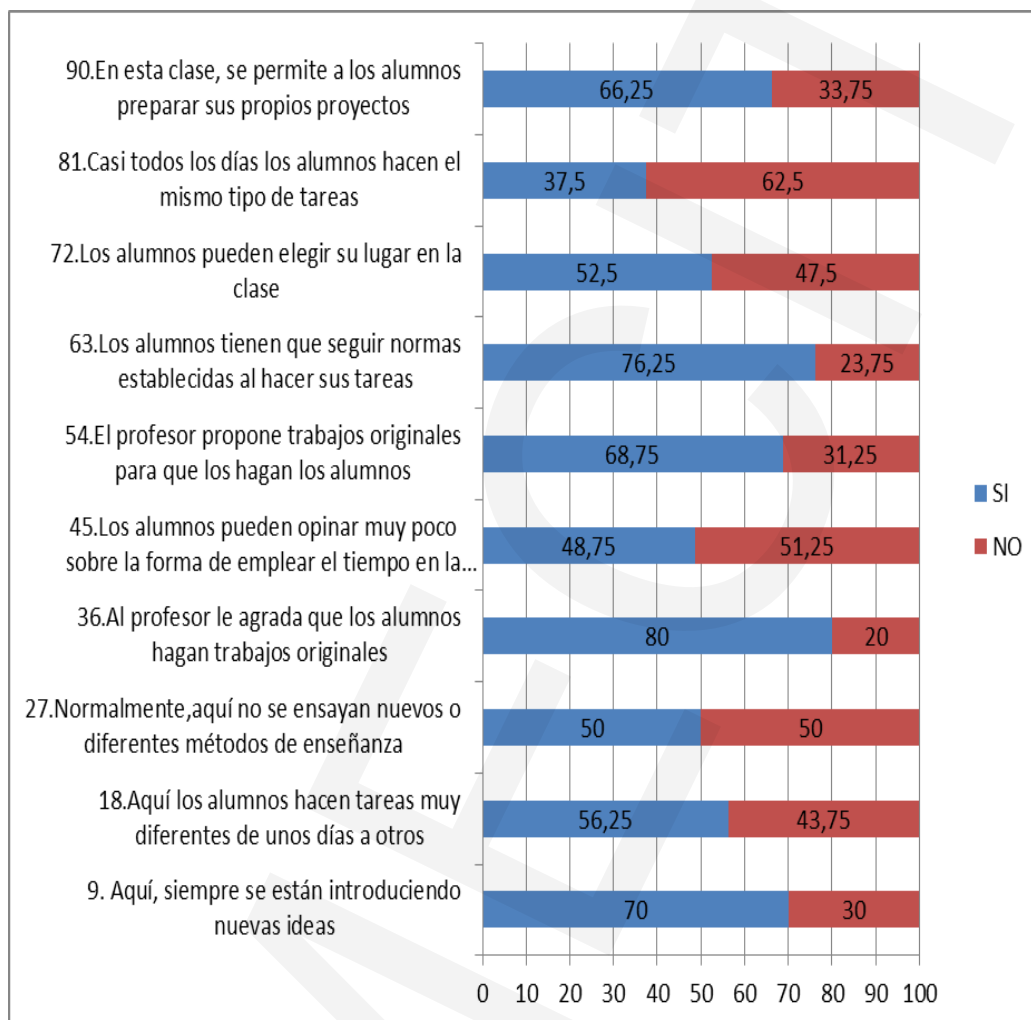


Gráfico No. 11

Análisis de ítems de la dimensión del sistema de cambio

Fuente: Elaboración propia, 2018.

En el gráfico No. 11 se presentan los ítems con los aspectos más desfavorables de la dimensión del sistema de cambio:

Ítems 81, el 62,5% piensa que casi todo los días hacen las mismas tareas.

Ítems 27, el 50% opina que normalmente no se ensayan métodos de enseñanza diferente.

Discusión de los resultados

En este apartado se presentarán las apreciaciones identificadas a partir de los resultados generales de este estudio, así mismo se plantean las implicaciones que tienen en la dinámica del clima social escolar, las coincidencias con otros estudios y algunas interrogantes que surgen como consecuencia de la información obtenida.

Los resultados globales del evento clima social escolar con una mediana de 28 puntos de un máximo de 50 se ubica en el baremo de interpretación en medianamente favorable, lo cual indica que el clima social escolar de los estudiantes del noveno grado de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, tiene una inclinación hacia lo que autores como Aron y Milicic (1999) designan como tóxico, por cuanto representa una condición de dificultad para el desarrollo integral de los estudiantes e impide el cumplimiento de las metas de aprendizaje y formación del alumno.

Al respecto, Aron y Milicic (1999) expresan que los climas sociales tóxicos contaminan el ámbito escolar con aspectos negativos lo cual hace que los aspectos positivos no se perciban logrando un ambiente estresante y con dificultades para el desarrollo del aprendizaje.

En consecuencia, estos ambientes se caracterizan por convivencias conflictivas que afectan los procesos de enseñanza aprendizaje y las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Esta situación se percibe en la institución estudiada, pues por consiguiente, es claro que en un clima con estas características no es posible hablar de un desarrollo pleno del ser; por el contrario, afectan en gran medida los resultados académicos y acrecientan las circunstancias de conflicto que se presentan en la cotidianidad escolar.

Con relación a la dimensión relacional se obtuvo un valor de la mediana de 28,3 puntos de un total de 50 puntos, lo cual indica con claridad que

medianamente en la institución estudiada se desarrollan procesos de filiación y ayuda entre los estudiantes; al mismo tiempo se ve una marcada dificultad en la relación alumno docente a partir de los procesos de comunicación y diálogo.

De igual manera en los resultados se perciben dificultades referidas al interés de los estudiantes hacia la clase, de tal manera que el 70% de los encuestados contestaron que los alumnos no tienen interés por la clase y el 67,5 expone que en la clase los estudiantes se distraen y juegan a tirar papelitos.

Esta situación coincide con lo expuesto en el II Estudio Regional Comparativo y Evaluativo en América Latina y el Caribe (SERCE 2006), donde se expuso que las condiciones del ambiente dentro del recinto escolar influyen en el desempeño de aprendizaje de los estudiantes, así como colabora con la unificación de desigualdades de aprendizaje y condiciones sociales.

Además, el 73,7 de los estudiantes exponen que se ven intimidados por el docente en su participación dentro de la clase y que los docentes ocupan muy poca tiempo para hablar con ellos. Esta situación contradice la condición de reconocer la escuela como un lugar de libertad y afecta la relación docente alumno porque el maestro debe crear un clima escolar de confianza abierto al diálogo, en el cual cada estudiante se sienta identificado y seguro de confiar y dar confianza. Si el docente hace de ese espacio un lugar de incertidumbres y miedos, lo que logrará es generar conflictos y trastornos en el proceso educativo, de tal forma que los estudiantes se sentirán inseguros en su proceder, su nivel de participación se verá reducido, repercutiendo negativamente en la autoconfianza y en el desarrollo de las competencias comunicativas esenciales en el proceso de formación.

Sobre este aspecto, López et al. (2014) señala que el clima escolar debe propiciar ambientes para el intercambio de ideas y saberes, así como la formación de un ciudadano que reconozca la libertad como un principio democrático y social.

Es así como una escuela que no educa desde el ejercicio de la democracia, que no propicia la participación en sus estudiantes, y en donde se desarrollan los procesos desde un pensamiento lineal y unilateral, está anquilosada a doctrinas meramente instruccionales y posiblemente destinada a que su progreso sea lento e ineficaz.

Zúñiga y Gómez (2009), argumentan que las relaciones interpersonales llevan a relaciones de personas que amplían las libertades de los seres humanos y logran un bien colectivo y solidario.

Se hace necesario de esta manera que los docentes se hagan conscientes de la importancia de hacer del ambiente escolar y del aula de clase un espacio donde se practiquen los derechos fundamentales del ser humano centrado en la libertad, respeto de disentir y en la participación.

Por otra parte, los estudiantes perciben que la institución no brinda espacios para que ellos puedan relacionarse y darse un proceso de filiación, donde prevalezca el compañerismo y el apoyo mutuo, sino que prevalece el interés solo por el desarrollo de lo académico.

Echavarría (2003), expone que es importante para la sociedad que la escuela se convierta en un espacio de interacción, construcción y desarrollo de habilidades para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones.

Cassullo (2013), señala que a menudo en los escenarios escolares, más específicamente en el aula de clase, los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco

comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad, lo que para ellos resulta monótono y poco atractivo.

Es preciso afirmar que, en las actuales circunstancias, las condiciones del clima social de la población objeto de estudio no escapa a este fenómeno y ello representa una condición que requiere ser modificada.

Con respecto a la dimensión desarrollo personal se obtuvo una mediana de 27,5 puntos, lo cual indica que medianamente los docentes valoran las actividades escolares de los estudiantes con procesos de motivación que refuercen el aprendizaje; así como reconocer sus esfuerzos para el cumplimiento de sus actividades escolares con altas calificaciones.

Esta situación se refleja en la opinión de los estudiantes cuando exponen situaciones como el hecho de que en la clase sólo es importante desarrollar la temática establecida. Esto convierte el desarrollo de los contenidos temáticos como el principal componente de la clase, sin considerar que ésta es en sí misma un espacio de encuentro entre personas donde se debe propiciar un diálogo abierto de puntos de vista que nutran tanto el conocimiento como el desarrollo personal de quienes la integran.

El planteamiento anterior se contradice con lo expuesto con Daza (2014), quien expresa que el docente para valorar las actividades escolares debe generar tareas que eviten aburrimiento, frustración y angustia, lo cual ocurre en los estudiantes por el prolongado tiempo que deben dedicar a la realización de sus compromisos escolares, aún más por la tensión que puede generarse en las relaciones entre padres, hijos y maestros.

En la institución estudiada, esta situación ha traído serias consecuencias que se reflejan en la desmotivación de sus estudiantes en mecanismos de participación escolar como es el gobierno escolar. Los estudiantes manifiestan que éste organismo no cumple con las funciones para las cuales

fue creado, puesto que las políticas administrativas no contemplan el diálogo y no toman en cuenta las ideas que se exponen, su funcionalidad se reduce convirtiéndose en un estamento inoperante.

Por otro lado, la carencia de espacios que posibiliten el encuentro social lleva a que los estudiantes susciten expresiones como “en esta escuela nunca se hace nada diferente”; esto obedece a que ellos consideran que la mayor parte del calendario escolar se centra en el desarrollo de actividades puramente académicas, donde la mayor parte de las jornadas se reducen a la mera clase, que en la mayoría de los casos se corresponde al modelo tradicional de clase instruccional, desarrollado casi siempre en el mismo escenario y con las mismas metodologías.

Al respecto, Hernández Rojas (1998) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor. En contraste con este argumento, la educación humanista se define como de tipo indirecto pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsan y promueven todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

Ahora, si bien la escuela tiene dentro de sus fines la construcción de saberes desde las diferentes áreas de conocimiento, no es ésta la única razón de su existencia y más si se tiene en cuenta que quienes están en medio del proceso son individuos sociables por naturaleza, lúdicos, con emociones y valores por descubrir y manifestar.

En cuanto a la dimensión del sistema de mantenimiento, los resultados con una mediana de 28,3 puntos indican que medianamente se cumple con la organización en la realización de las tareas escolares, y se dan con

claridad las normas y órdenes referidas a la disciplina escolar, así como su cumplimiento.

Los aspectos más desfavorables en esta dimensión se centran en el control de los conflictos dentro de la clase por parte del profesor, así como el cumplimiento de manera indiscriminada de la norma. Los alumnos expresan con preocupación que las normas algunas veces se cumplen y otras no, sin embargo, el profesor no actúa ni aplica la sanción al estudiante que la viola.

Llama la atención que a pesar de que el profesor permite la violación flagrante de las normas, se podría pensar que es autoritario, por cuanto el alumno expresa miedo de hablar sin su autorización.

Este planteamiento contradice la posición de Banz (2008), donde expone que el reglamento escolar debe contener las normas y sanciones que se deben aplicar. Del mismo modo, este autor expone que los valores a promover a través de sus normas, la existencia o ausencia de normas de convivencia, el rol de los estudiantes frente al proceso disciplinario y la visión o ausencia de visión de la disciplina como oportunidad formativa, entre otros factores, aluden a la forma de disciplina que predomina en la escuela.

Por otra parte, es importante exponer que en esta institución existe un manual de convivencia escolar con normativas claras y precisas a fin de aplicar lo dispuesto en la ley 1620 y el decreto 1965, donde se establece que las instituciones educativas deben tener un instructivo que contemple la tipificación de las faltas y los protocolos que deben seguirse de acuerdo con el tipo de falta que se comete.

Sin embargo, se observa que muchas veces los conductos establecidos dentro de dicho manual no se toman en cuenta y se abordan desde una perspectiva simplista, lo cual genera una percepción en los estudiantes de que, aunque se cometa la falta, no va a tener las consecuencias que se

precisan, ni se tomarán los correctivos correspondientes; por tanto, al final, resulta para ellos un instrumento intrascendente.

Acerca de la dimensión del sistema de cambio, la mediana con 30 puntos sobre 50, indica al compararse con el baremo de interpretación, que altamente se evalúa en la institución estudiada el grado de novedad y variación en las actividades de la clase. Ello implica que el docente generalmente ensaya estilos de enseñanza diferentes, que las tareas asignadas siguen una misma orientación, que existe innovación y los recursos que se utilizan resultan atractivos para los estudiantes.

En este sentido, es importante asumir que el mundo actual exige educar en medio de los vertiginosos cambios que ofrece; es imposible preparar individuos que vayan a enfrentar problemas globales con conocimientos descontextualizados que nada tienen que ver con la realidad actual, sin entender claramente su rol en el mundo. Hoy día la información se obtiene muy fácilmente, la clave está en enseñarles a ellos a manejarla adecuadamente, a clasificarla, a saber que no toda información es positiva ni necesaria.

La situación planteada debe conducir a una profunda reflexión respecto a las metodologías que están siendo utilizadas en el proceso de enseñanza, a la aplicabilidad de las normas establecidas que garanticen la sana convivencia, a los espacios de encuentro alumno-alumno y alumno-docente más allá del aula de clase, puesto que el rendimiento, el aprendizaje y la convivencia, garantizan en conjunto un buen clima escolar.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

A partir de los resultados del estudio del clima social escolar en la Institución Educativa Dolores Garrido de González, se puede concluir:

En términos generales, con respecto al clima social escolar, éste se presenta en una condición medianamente favorable al mostrar los puntajes que están por debajo de la mediana de mayor heterogeneidad que los que están por encima, lo cual evidencia que el grupo presenta características muy dispersas en cuanto a clima social escolar y un bajo porcentaje se ubica en altamente favorable.

De una forma más específica, desde el estudio de las diferentes dimensiones se establecen condiciones de mediana favorabilidad; así la dimensión que presentó el menor puntaje fue la dimensión de desarrollo personal con una mediana de 27,5 puntos, mientras que la dimensión con mejor puntuación fue la del sistema de cambio con una mediana de 30 puntos. Ello indica que en el contexto escolar estudiado existen situaciones por mejorar que no han permitido el desarrollo pleno de las diferentes dimensiones.

Con respecto a la dimensión relacional se percibió medianamente favorable, lo cual implica que desde las relaciones que se establecen entre los estudiantes, existe la necesidad de fortalecer los procesos que involucran el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro, el grado de libertad de expresión, pues su medición se logra en la medida de que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Los resultados de este aspecto precisan que los estudiantes medianamente desarrollan comportamientos de apoyo y ayuda entre ellos.

Al precisar la dimensión de desarrollo personal y autorrealización de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, se observó que medianamente se valora en la clase la realización de las tareas y los temas de las materias estudiadas; se dedica mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de la clase, el docente dedica tiempo de la clase en hablar de temas que no se relacionan con ésta.

En la caracterización de la dimensión de estabilidad del sistema de mantenimiento de los estudiantes de noveno grado, indica que medianamente se evalúan las actividades sobre el cumplimiento de objetivos, funcionamiento, organización y coherencia de la clase en la institución objeto de estudio.

Al establecer la dimensión de sistema de cambio de los estudiantes del noveno grado, los estudiantes presentan condiciones medianamente favorables en aspectos relacionados a los ambientes escolares referidos a las tareas y aspectos académicos, así como la competitividad en la clase y con una distribución heterogénea, obteniendo resultados desfavorables, medianamente favorables, altamente favorables y muy altamente favorables.

Por otro lado y en consecuencia con los resultados evidenciados, se puede concluir que el clima social escolar de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Dolores Garrido de González presenta una tendencia hacia un clima social escolar tóxico, ya que muchas de las percepciones de los estudiantes poseen características orientadas hacia este tipo de clima.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, su posterior interpretación y análisis, tomando en cuenta los promedios obtenidos en las dimensiones de clima social escolar, donde es necesario tomar medidas coherentes y pertinentes, estableciendo como prioridad el mejorar las condiciones actuales del clima social escolar de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, específicamente en los estudiantes del grado noveno, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Socializar mediante charlas y conversatorios los resultados obtenidos, con el ánimo de comprometer activamente a la comunidad educativa y dada la importancia de su implicación en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- Se recomienda a la institución educativa reforzar el trabajo de capacitación en los docentes, con el fin de velar por el bienestar de los estudiantes y de esta manera garantizar un mejor desarrollo de procesos tanto académicos como de desarrollo personal.
- Fortalecer los mecanismos de acción que otorguen importancia al manual de convivencia, a las normas y procedimientos que en él se establecen.
- Fomentar y construir relaciones de calidad con un alto sentido humano. Se recomienda a los docentes desarrollar relaciones más cercanas con el grupo de estudiantes, de manera que mejoren los procesos de comunicación entre ellos y pueda surgir un clima de confianza y seguridad tendente a mejorar la relación docente-alumno y alumno-alumno.
- Es necesario implementar métodos y técnicas activas de aprendizaje para promover la participación, cooperación, colaboración y convivencia de

los estudiantes; así como elevar su autoestima al sentirse parte importante del proceso de aprendizaje.

- La institución educativa debe abrir espacios de encuentro y participación en donde los estudiantes puedan establecer mejores relaciones interpersonales.

- Desarrollar programas de intervención para que los estudiantes reconozcan su clima social escolar y puedan establecerlo de manera oportuna y adecuada. Además, generar nuevas herramientas a fin de autorregular su clima escolar.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL
PROBLEMA

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Programa orientado al mejoramiento del clima social escolar de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, con énfasis en las dimensiones de desarrollo personal o autorregulación

Introducción

El clima social escolar es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos tales como el respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.

En efecto, la falta de un buen clima social escolar repercute en el rendimiento de los estudiantes, problemática que representa una preocupación en docentes y padres de familia. Por esta razón, cuando en un espacio educativo en sus estudiantes se presentan situaciones que afectan el adecuado desarrollo del clima escolar y de sus dimensiones, se hace necesario formular estrategias que permitan reorientar los procesos, de tal manera que se reduzcan los niveles de descompensación que se hayan identificados.

Esta propuesta surge de la necesidad de mejorar el clima social escolar de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, a partir de las diferentes dimensiones que se relacionan en la escala de clima social escolar de Moss y Trickett, en la que tienen lugar las dimensiones relacional, de desarrollo personal, estabilidad del sistema y de sistema de cambio; cada una de ellas categorizadas por sus respectivas

subescalas. Contiene una serie de actividades seleccionadas teniendo en cuenta las dimensiones, que según el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento, fueron identificadas con menor favorabilidad.

Justificación

La presente propuesta se plantea a partir de la necesidad que existe de mejorar el clima social escolar de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, ubicada en el municipio de Cereté, de acuerdo con las percepciones encontradas a través de la aplicación del instrumento escala de clima social (CES) de Moos y Trickett (1974); se percibe la necesidad de lograr un espacio de interés y motivación hacia el desarrollo de actividades en el aula en los estudiantes.

Esta propuesta surge como consecuencia del análisis de los resultados obtenidos en el estudio de campo, donde se pudo comprobar que existen muchas debilidades en los elementos que constituyen el desarrollo multidimensional de este grupo poblacional. El instrumento de valoración de escala de clima social aplicado evidencia esta afirmación, pues muestra que todas las dimensiones de dicha escala y sus respectivas subescalas se encuentran en condición de mediana favorabilidad, la cual predice la necesidad de formular acciones a favor de las oportunidades de mejoramiento del evento en esta institución.

Para responder a esta necesidad se requiere que todos los actores del contexto escolar no involucrados en la investigación, reconozcan e identifiquen las debilidades existentes en el clima social escolar de la institución objeto de estudio, de tal manera que se sensibilicen sobre la importancia de plantear y definir acciones que contribuyan a mejorar los aspectos que presentan debilidades en la convivencia escolar.

De esta manera se hace importante que los estudiantes se involucren aún más en el desarrollo de sus compromisos y relaciones escolares, es decir, que se concientice al alumno de la importancia que tiene la realización de sus actividades escolares con dedicación y esfuerzo, lo cual contribuye de manera positiva en el clima social del aula de clase e igualmente se estimule al estudiante a desarrollar todo su potencial de aprendizaje.

En la propuesta se plantean acciones tales como capacitaciones, talleres, convivencias, reuniones de comunidad, plan de incentivos y otras actividades diseñadas tendientes a mejorar las percepciones de los estudiantes y generar un impacto significativo en el desarrollo de sus diferentes dimensiones.

Se estima que a través de la propuesta, sería posible hacer un significativo aporte a la construcción de un ambiente agradable, receptivo y productivo, que permita llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de los cuales se alcancen las competencias que señala el currículo de la institución.

Objetivo general

Diseñar un programa orientado al mejoramiento del clima social escolar de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, con énfasis en las dimensiones de desarrollo personal o autorregulación

Objetivos específicos

1. Proporcionar a los estudiantes actividades que puedan otorgar mayor valor a la vida escolar y a su desempeño en las diferentes tareas asignadas.
2. Propiciar un ambiente motivacional hacia el esfuerzo del estudiante para el logro de rendimiento escolar.

3. Brindar espacios de encuentro, fuera del aula, para que los estudiantes tengan la oportunidad de relacionarse entre sí.

Metas ¿Cuánto se quiere hacer?

Con el diseño de esta propuesta se espera contar con una serie de actividades que puedan ser aplicadas para favorecer el clima social escolar, en primer lugar, del grupo objeto de estudio, y posteriormente en todos los demás grupos de estudiantes de la institución. De manera específica se aspira a que mediante el abordaje de cada dimensión se logren procesos nutritivos hacia la autorrealización en los estudiantes, una mejor convivencia escolar, un mejor desarrollo académico, una mejor relación alumno-alumno y alumno-docente.

- Se espera la participación del 100% de los estudiantes objeto de estudio en las actividades de convivencia.
- La vinculación del 80 % de los estudiantes al programa y la participación en las actividades diseñadas.
- Aumentar la motivación hacia el estudio de un 50% de los estudiantes con dificultades académicas y que ello influya en sus resultados académicos.
- Los estudiantes vinculados tendrán espacios diferentes al aula para fortalecer sus relaciones interpersonales y su percepción respecto a ello mejorará en un 50%.
- Conformar un equipo operativo integrado por la psicóloga y el 20% de los docentes de la Institución.
- Llevar un registro sistemático de actividades.
- Realizar reuniones periódicas que permitan planificar, organizar, controlar y evaluar las actividades de la propuesta.

Al implementar las actividades planteadas en el 100% de los estudiantes objeto de estudio, se espera alcanzar el 80% de alta favorabilidad en las dimensiones, en una aplicación posterior del instrumento de evaluación del clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Dolores Garrido de González.

F. Beneficiarios ¿A quiénes va dirigido?

La propuesta está dirigida a 80 estudiantes matriculados en grado noveno de ambos sexos, 11 docentes de ambos sexos y a padres de familia de ambos sexos, a quienes se les expone la propuesta como una alternativa necesaria en la búsqueda del mejoramiento de los procesos educativos y de un mejor clima social de aula.

G. Productos ¿Cuáles son los resultados de las actividades?

- Plan de incentivo escolar.
- Instalación del cuadro de honor en un lugar visible de la Institución.
- Actos de reconocimiento público del esfuerzo para los estudiantes destacados.
- Realización de convivencias para los estudiantes a fin de contribuir con sus procesos de filiación.
- Desarrollo de charlas motivacionales por parte del docente orientador y profesionales invitados.
- Conformación de grupos de apoyo para los estudiantes con dificultades académicas y en situaciones de riesgo.
- Integración de estudiantes, docentes y padres de familia con disposición de aplicar las competencias para avanzar en el mejoramiento la autorrealización de los alumnos.

- Conformación de un grupo de docente y directivos que impulsen la aplicación de la propuesta.

H. Localización ¿Dónde se quiere hacer?

La propuesta será puesta en marcha en la Institución Educativa Dolores Garrido de González, ubicada en el municipio de Cereté (Córdoba – Colombia), a estudiantes de grado noveno, docentes y padres de familia.

I. Metodología ¿Cómo se quiere hacer?

Para llevar a cabo los objetivos de esta propuesta se plantean las siguientes actividades:

1. Proporcionar a los estudiantes actividades para valorar sus actividades escolares en la institución.

Actividades:

a. Cuadro de honor: consiste en un reconocimiento público que se hace a los estudiantes que más se destaquen y los que hayan mostrado un avance en su proceso formativo. Para esto se toma en cuenta sus resultados iniciales comparados con los finales. Es importante que en este cuadro de honor se incluyan los aspectos disciplinarios, deportivos, culturales y artísticos.

Este reconocimiento se realizará al final de cada periodo académico con la publicación de un cuadro de honor que contenga la identificación del alumno con su fotografía y el motivo por el cual se les destaca.

La finalidad de este reconocimiento se orienta, por una parte, a generar aceptación y motivación en los estudiantes y su grupo familia. Y, por otra parte, a despertar el sentido de admiración entre los alumnos lo cual ayuda al proceso de filiación y ayuda entre ellos.

b. Reconocimiento público: Se plantea la realización de este reconocimiento en los actos cívicos que se realizan en la institución, donde está reunida toda la comunidad estudiantil. Para ello se debe condecorar (generalmente la bandera de Colombia) a los estudiantes con mejor rendimiento académico,

2. Propiciar un ambiente motivacional hacia el esfuerzo del estudiante para el logro de rendimiento escolar.

a. Plan de incentivos: A los estudiantes con mejores índices académicos se les entregara un reconocimiento motivacional de acuerdo con su edad:

1er puesto: Tiquete de entrada a cine + combo de crispeta y gaseosa y medalla.

2do puesto: Medalla

3er puesto: Mención de honor

b. Charlas motivacionales: Serán desarrolladas con la orientación de la psicóloga institucional. Las charlas están orientadas a temáticas de crecimiento personal, manejo de las emociones, resolución de conflictos, orientación al logro, liderazgo, el valor de la disciplina de estudio para el éxito, por mencionar algunas.

c. Reunión de comunidad: esta actividad será orientada por los directivos (coordinadoras) y docentes, para lo cual un encuentro periódico donde el directivo brinda un saludo general y una reflexión mediante la cual se les invite a los estudiantes a reflexionar acerca de una situación específica del contexto escolar por medio de la cual se despierte la sensibilidad y el sentido humano; como puede ser exponer un caso de *bullying*, de discriminación, la importancia de la inclusión, el valor de la familia, un testimonio de superación, entre otros.

3. Brindar espacios de encuentro, fuera del aula, para que los estudiantes tengan la oportunidad de relacionarse entre sí.

a. Convivencias: esta actividad implica una salida pedagógica-recreativa en un espacio externo que permita expresión y libertad creativa en los estudiantes. En ella se planifican actividades recreativas y deportivas, tipo desafío donde se utiliza el aprendizaje experiencial como medio para desarrollarlas, con el objetivo de generar una reflexión transferida a la vida. Incluye el compartir de refrigerio y almuerzo con los estudiantes.

b. Grupos de apoyo: el objetivo de esta actividad es la conformación de grupos de apoyo liderado por los mismos estudiantes para ayudar a aquellos compañeros que se encuentran en una situación de desventaja tanto en lo académico como en lo personal. La actividad estará orientada por la psicóloga, bibliotecaria y un grupo de docentes.

Esta actividad tiene como finalidad brindar un espacio para que los estudiantes que tienen carencia de acompañamiento en su hogar, lo encuentren en la escuela y aquellos que están inmersos en situaciones de riesgo como las drogas, alcohol, promiscuidad, prostitución, entre otros, puedan acercarse sin temor de ser rechazados o juzgados por ello, es decir trabajar los niveles de discriminación social.

J. Cronograma ¿Cuándo se quiere hacer?

FECHA	ACTIVIDAD	TEMA	TIEMPO
Febrero 5	Encuentro inicial	Socialización de la propuesta con docentes y directivos. Conformación del grupo operativo	60 minutos
Febrero 14 y 15	Reunión del grupo operativo	Distribución de funciones y compromisos	60 minutos
Febrero 19	Reunión de Comunidad	Saludo motivador; Súbete al tren del diálogo y del buen trato	20 minutos
Febrero 26	Charla motivacional	Fortaleciendo nuestra convivencia	60 minutos
Marzo 5	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Marzo 7	Reunión de grupo operativo	Diagnóstico; identificación de estudiantes con dificultades académicas y en situación de riesgo	60 minutos
Marzo 19	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Marzo 21	Charla motivacional	Tema: identifico mis fortalezas y mis debilidades, busco una oportunidad de mejoramiento. Invitación para la conformación de grupo de apoyo estudiantil	60 minutos
Marzo 23	1er encuentro del grupo de apoyo	“Comparto mis experiencias de vida”. Identificación de las necesidades que tienen los estudiantes que conforman el grupo.	60 minutos
Receso escolar			
Abril 2	Reunión de comunidad	Saludo motivador. “Un feliz reencuentro”	20 minutos
Abril 10	Charla motivacional	“Disciplina, la ruta para alcanzar el éxito” orientaciones generales sobre la importancia de adquirir una disciplina de estudio	60 minutos
Abril 13	2do Encuentro del grupo de apoyo	Distribución de grupos por necesidades comunes. Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Abril 16	Reunión de Comunidad	Saludo motivador. Inicio del “2do período. Valor del período: responsabilidad	20 minutos
Abril 18	Cuadro de Honor	Publicación del cuadro de honor, reconocimiento a los estudiantes destacados en academia, deporte, arte, cultura y convivencia.	Se exhibirá durante todo el período.

FECHA	ACTIVIDAD	TEMA	TIEMPO
Abril 23	Reconocimiento público	Acto cívico. Celebración del Día del Idioma. Entrega de menciones de honor, medallas y regalos a los estudiantes con mejor desempeño académico	2 horas
Abril 27	3er Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Abril 30	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Mayo 4	Reunión de grupo operativo	Programación de actividades para la convivencia con 9-1, evaluación de procesos, ajustes	60 minutos
Mayo 11	4to Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Mayo 14	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Mayo 16	Charla motivacional	Autoestima	60 minutos
Mayo 25	5to Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Mayo 28	Reunión de comunidad	Saludo motivador; Orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Junio 4	Convivencia grado 9-1	Salida pedagógica con estudiantes de grado 9-1. Desarrollo de actividades recreo-deportivas.	8 horas
Junio 8	6to Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Junio	Reunión equipo operativo	Evaluación de las actividades desarrolladas.	60 minutos
Junio 18	Reunión de comunidad	Saludo motivador; Orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Receso escolar			
Julio 16	Reunión de comunidad	Saludo Motivador. "Un Feliz reencuentro". Valor del Período: Humildad	20 minutos
Julio 19	Reconocimiento público	Acto cívico. "Celebración de la Independencia de Colombia". Entrega de menciones de honor, medallas y regalos a los estudiantes con mejor desempeño académico	2 horas
Julio 23	Cuadro de honor	Publicación del cuadro de honor, reconocimiento a los estudiantes destacados en academia, deporte, arte, cultura y convivencia.	Se exhibirá durante todo el período.

FECHA	ACTIVIDAD	TEMA	TIEMPO
Julio 25	Reunión grupo operativo	Programación de actividades para la convivencia con 9-2, evaluación de procesos, ajustes	60 minutos
Julio 27	7º Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Julio 30	Reunión de Comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Agosto 3	Convivencia grado 9-2	Salida pedagógica con estudiantes de grado 9-2. Desarrollo de actividades recreo-deportivas.	8 horas
Agosto 13	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Agosto 17	8º Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Agosto 22	Charla motivacional	Resolución de conflictos	60 Minutos
Agosto 27	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Agosto 31	9º Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Septiembre 10	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Septiembre 12	Reunión grupo operativo	Evaluación de procesos y ajustes	60 minutos
Septiembre 14	10º Encuentro del grupo de Apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Septiembre 19	Charla motivacional	Ser excelente	60 minutos
Septiembre 24	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia. Valor del periodo: honestidad	20 minutos
Septiembre 26	Cuadro de honor	Publicación del cuadro de honor, reconocimiento a los estudiantes destacados en academia, deporte, arte, cultura y convivencia.	Se exhibirá durante todo el periodo.
Septiembre 28	11º Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Octubre 12	Reconocimiento público	Acto cívico. "Celebración día de la raza". Entrega de menciones de honor, medallas y regalos a los estudiantes con mejor desempeño académico	2 horas

FECHA	ACTIVIDAD	TEMA	TIEMPO
Octubre 16	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Octubre 17	Reunión grupo operativo	Evaluación de procesos, ajustes	60 minutos
Octubre 19	12o Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Octubre 24	Charla motivacional	El valor de la amistad	60 minutos
Octubre 29	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Noviembre 2	13o Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Noviembre 13	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Noviembre 16	14o Encuentro del grupo de apoyo	Desarrollo de actividades de acompañamiento	90 minutos
Noviembre 26	Reunión de comunidad	Saludo motivador; orientaciones generales académicas y de convivencia	20 minutos
Noviembre 30	Reconocimiento público	Acto cívico. Entrega de insignias". Entrega de menciones de honor, medallas y regalos a los estudiantes con mejor desempeño académico	2 horas
Diciembre 3	Reunión grupo operativo	Evaluación final, sistematización de resultados	60 minutos

K. Recursos ¿Con qué se va a hacer?

Humanos: estudiantes, padres de familia, profesionales en psicología y trabajo social, docentes, directivos docentes.

Tecnológicos: computadores, video beam, equipos de audio, tableros digitales.

Materiales: papel, marcadores, lápices, bolígrafos, cartulinas.

Logísticos: lugar campestre, busetas, almuerzos, refrigerios, espacios para reuniones, encuentros y charlas.

M. Sistematización de la propuesta

La puesta en marcha de esta propuesta se hará mediante la siguiente sistematización:

1. Se presentará a la directiva de la institución las actividades programadas a fin de someterla a aprobación por parte del consejo directivo.
2. Socialización de la propuesta con el personal docente, en la búsqueda de los grupos que apoyen la aplicación de las actividades.
3. Presentación de la propuesta a los padres de familia en asamblea general de padres.
4. El equipo operativo de la propuesta se reunirá periódicamente para evaluar los resultados. Se realizarán ajustes a la propuesta de acuerdo con las situaciones presentadas durante la aplicación de las actividades con el fin de retroalimentar el proceso. Además, se llevará un registro sistemático de las experiencias, control de asistencia de los estudiantes (sólo para fines estadísticos) y finalmente un análisis de los resultados.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ARÓN, A. y Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Un programa de mejoramiento. Chile: Editorial Andrés Bello.

ASCORRA, Arias y Graff, (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.

ARON, A., Milicic, N., Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. Disponible en: file:///C:/Users/Equipo/Downloads/749-13808-1-PB%20(3).pdf

BANZ, C. (2008). CONVIVENCIA ESCOLAR Documentos UC.

BARRERA, M. (2010). Hologogía. Introducción a la educación holística. Ediciones Quirón. Caracas Venezuela

BRIONES, G. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015. Guayaquil.

CALDEIRO, G. P. (2007). ¿Cuál es el sentido de las tareas escolares?. Disponible en: http://educacion.idoneos.com/index.php/Opiniones_y_consultas_sobre_educaci%C3%B3n/Tareas_escolares. Consultado el: 13/08/2011.

CANCINO, T. & Cornejo R. (2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.

CASSASUS, J.; Cusato, S.; Froemel, J. E. & Palafox, J. C. (2000). Primer estudio internacional comparativo: sobre lenguaje, matemática y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica. Segundo informe.

CASASSUS, J.; Froemel, J. E. & Palafox, J. C. (1998). Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282012000200009

CASSULLO, G. (2013) Evaluación psicológica del impacto de la densidad social en diferentes contextos, Informe Final, Beca de Iniciación, UBACYT, Facultad de Psicología.

CASSULLO G., Álvarez L. y Pasman, P. (1998). Manual Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

CASSULLO, G., & Mikulic, I. (2009). Algunas consideraciones acerca del Concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, (4), 4-63.

CERE (1993). Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.

CHÁVEZ, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo – Venezuela.

CUENCA, M. (2015). Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica. Cuenca, 2015.

DAZA, T. (2014). Importancia de las tareas dentro del entorno escolar. Uniminuto. Bogotá, DC.

DELORS, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO.

ECHAVARRÍA G., C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol.1. No.2. Manizales. July/Dec. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

ENGLER, B. (1996). Teorías de la Personalidad. McGrawHill.

FERNÁNDEZ B., R. & Sierra, B. (1982). Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. Evaluación de Contextos, Reunión Nacional sobre intervención Psicológica, Universidad de Murcia, España.

GARCÍA R. y López M., R. L. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias.

GÓMEZ; Matamala, R. & Alcocel, T. (2002). La convivencia escolar como factor de calidad. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Vol. 5 No. 1.

GÓMEZ & Pozo (2015). Incidencia del clima social y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerado de la unidad educativa Muey Cantón Salina, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador.

GUERRERO, L. (2013). Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012. (Doctoral dissertation, Tesis inédita de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, Guayaquil. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Sede Ibarra. Recuperado el 27 de diciembre del 2016. Disponible en: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>.

HAWKING. (1996) Historia del tiempo. Caracas - Venezuela Crítica

HERNÁNDEZ, S. (2016). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill

HERRERA, K.; Rico, R. & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios, 12(2), 7-18. Disponible en: https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/escenarios/volumen-12-no-2/articulo01.pdf

HURTADO, J. (2010). Guía para la comprensión holística de la Ciencia. Ediciones Quirón. Caracas, Venezuela

HURTADO, J. (2012), El proyecto de Investigación. Ediciones Quiron. Caracas, Venezuela

International Commission on Education for the Twenty-first Century, & Delors, J. (1996). La Educación encierra un Tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio. Santillana.

LÓPEZ, V., Bilbao, M. Á., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. Universitas Psychologica, 13(3). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.ecea>

LÓPEZ E.; Mártir, V.; Musitu, G. & Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. Universidad de Valencia, España Universidad Católica San Vicente Mártir, España.

MILICIC, N., & Arón, A. M. (2011). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 9(2).

MOLPECERES, M. A.; Lucas, A. & Pons, D. (2000). Experiencia escolar y orientación hacia la autoridad institucional en la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 15, 87-105.

MOOS, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

MOOS, R. & Trickett, E.J. (1974). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). Recuperado el 28 de 12 de 2011, de escala de Moos adaptado enviado por tutores INFORMACION 3. (p.187)

MOOS, R. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*, Palo alto, California. Consulting Psychologists Press.

MURRAY, H. & Macadams, D. (1938). *Explorations in personality*. Oxford University Press, New York (USA).

NÚÑEZ, I. (2009). *El cambio educativo en Chile. Estudio histórico de estrategias y actores: 1920-1973*. Santiago: PIIE.

ORTIZ, M., Prado, V., & Ramírez, M. (2014). Clima social escolar: discusión desde la adaptación y validación del CES (Escala de Clima Social) creada por Moos & Trickett. *Opción*, 88-100.

PAIVA & Saavedra (2014) *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Trabajo de investigación Universidad del Bio Bio. Chile

PASCUAL, E. (1995). Clima Social Escolar. En Documento Valores UC. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

PÉREZ P., T. (2006-2016). El clima escolar, factor clave en la educación de calidad. Disponible en: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308992_archivo.pdf

PRADO D., V. M.; Ramírez M., M. L., & Ortiz C., M. S. (2010). Adaptación y validación de la Escala de Clima Escolar (CES), creada por Moos & Trickett (1979). www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view/19502

RODRÍGUEZ, N. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital Investigación y Educación, 3(7): 1 – 12. Sevilla (España). 3 (7). Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html. Consultado el 17.02.2018.

SANDOVAL M., M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década, 22(41), 153-178.

SERCE (2006). El Segundo Estudio Regional Comparativo y Evaluativo en América Latina y el Caribe. Ruta de reflexión y mejoramiento pedagógico "SIEMPRE DIA E" Documento MEN. Colombia,

TORROELLA, G., González, E., & Soto, I., (2005). Autorrealización y desarrollo del potencial humano del maestro. Copyright © Educación Cubana. Consultado en: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5285.pdf>.

TREVIÑO, E.; Valdés, H.; Castro, M.; Costilla, R.; Pardo, C. & Donoso, F. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769s.pdf>

TRICKETT & Quinlan (1979). Classroom Environment, Volumen 234. Routledge. London and New York.

TUC M., M. L. (2013). Clima del aula y rendimiento escolar. Quetzaltenango.

UNESCO (2012). La UNESCO y la Educación. Toda persona tiene derecho a la educación.

UNMECFT

ANEXOS

ANEXO No. 1
INSTRUMENTO CES



PANAMÁ
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA “UMECIT”

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Autor: Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu clase. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras.

Edad: _____

Tipo de Escuela: Pública

Sexo: _____

Grado: _____

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	V	F
2. En esta clase los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	V	F
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	V	F
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día	V	F
5. Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	V	F
6. Esta clase está muy bien organizada	V	F
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	V	F
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir	V	F
9. Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas	V	F
10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”	V	F
11. Aquí los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	V	F
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos	V	F

13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	V	F
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtenerlas mejores notas	V	F
15. En esta clase los alumnos casi siempre están callados	V	F
16. Aquí parece que las normas cambian mucho	V	F
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	V	F
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	V	F
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	V	F
20. En esta clase se hacen muchas amistades	V	F
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad	V	F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	V	F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	V	F
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	V	F
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	V	F
26. En general, el profesor no es estricto	V	F
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	V	F
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	V	F
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	V	F
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	V	F
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	V	F
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares	V	F
33. A menudo en esta clase se forma un gran lío	V	F
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	V	F
35. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	V	F
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	V	F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	V	F
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	V	F
39. Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	V	F
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho	V	F
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes te bajan la nota	V	F
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	V	F
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	V	F

44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	V	F
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase	V	F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	V	F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V	F
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	V	F
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos	V	F
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones	V	F
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no hagan tanto lío	V	F
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	V	F
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	V	F
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	V	F
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	V	F
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	V	F
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo	V	F
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	V	F
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros	V	F
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	V	F
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	V	F
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	V	F
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	V	F
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	V	F
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	V	F
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos	V	F
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	V	F
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	V	F
69. Esta clase rara vez comienza a su hora	V	F
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí	V	F
71. El profesor "aguanta" mucho	V	F
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	V	F

73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa	V	F
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien	V	F
75. El profesor no confía en los alumnos	V	F
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	V	F
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	V	F
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V	F
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	V	F
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	V	F
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	V	F
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase	V	F
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	V	F
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	V	F
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	V	F
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho	V	F
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	V	F
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	V	F
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	V	F
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Sujetos	Sexo	Grado	Edad	Tipo de escuela	DRI1	DRI10	DRI19	DRI28	DRI37	DRI46	DRI55	DRI64	DRI73	DRI82	DRA2	DRA11	DRA20	DRA29	DRA38	DRA47	
1	f	9	14	publica	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
2	f	9	15	publica	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
3	f	9	16	publica	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
4	m	9	15	publica	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
5	m	9	18	publica	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
6	m	9	14	publica	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
7	m	9	15	publica	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
8	m	9	15	publica	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
9	m	9	16	publica	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
10	f	9	16	publica	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	
11	m	9	15	publica	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
12	f	9	12	publica	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
13	m	9	16	publica	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
14	f	9	14	publica	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
15	f	9	15	publica	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	
16	m	9	14	publica	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
17	m	9	16	publica	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
18	f	9	14	publica	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
19	f	9	13	publica	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
20	m	9	16	publica	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
21	m	9	14	publica	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
22	f	9	15	publica	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
23	f	9	14	publica	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
24	f	9	15	publica	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
25	f	9	13	publica	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
26	f	9	15	publica	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	
27	m	9	15	publica	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
28	f	9	14	publica	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
29	m	9	15	publica	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	
30	f	9	14	publica	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
31	m	9	15	publica	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
32	f	9	13	publica	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
33	f	9	14	publica	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
34	m	9	13	publica	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
35	m	9	16	publica	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	
36	f	9	15	publica	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
37	m	9	14	publica	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
38	f	9	14	publica	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
39	m	9	14	publica	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
40	f	9	14	publica	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
41	f	9	13	publica	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
42	f	9	15	publica	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
43	m	9	13	publica	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
44	f	9	16	publica	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
45	m	9	12	publica	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
46	f	9	15	publica	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
47	f	9	14	publica	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
48	f	9	15	publica	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
49	m	9	14	publica	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
50	f	9	14	publica	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
51	f	9	14	publica	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	
52	m	9	15	publica	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	

Tabla de datos

Anexo No. 2.

53	f	9	16	publica	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
54	m	9	15	publica	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
55	m	9	17	publica	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
56	f	9	14	publica	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
57	m	9	15	publica	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
58	m	9	14	publica	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
59	f	9	14	publica	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
60	f	9	13	publica	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
61	m	9	16	publica	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
62	m	9	14	publica	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
63	f	9	15	publica	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
64	f	9	15	publica	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
65	f	9	13	publica	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
66	m	9	16	publica	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
67	f	9	15	publica	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
68	m	9	14	publica	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
69	f	9	14	publica	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
70	f	9	14	publica	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
71	m	9	15	publica	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
72	f	9	13	publica	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
73	f	9	14	publica	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
74	m	9	13	publica	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
75	m	9	16	publica	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
76	f	9	15	publica	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
77	m	9	14	publica	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
78	m	9	13	publica	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
79	f	9	13	publica	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
80	f	9	13	publica	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0

Sujetos	DRA56	DRA65	DRA74	DRA83	DRAY3	DRAY12	DRAY21	DRAY30	DRAY39	DRAY48	DRAY57	DRAY66	DRAY75	DRAY84	PBDR	PTDR	DPT4	DPT13	DPT22	DPT31	DPT40
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	14	23,3	0	0	1	1	0
2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	15	25,0	1	0	0	1	0
3	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	23,3	0	0	1	1	0
4	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	12	20,0	1	0	0	1	0
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	17	28,3	0	0	0	1	1
6	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	13	21,7	0	0	1	1	1
7	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	33,3	0	0	1	1	0
8	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	18	30,0	1	0	1	1	1
9	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	14	23,3	1	1	0	1	0
10	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	14	23,3	0	0	1	1	1
11	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12	20,0	1	0	1	1	0
12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	13	21,7	1	1	1	1	1
13	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	17	28,3	1	1	1	0	0
14	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	17	28,3	1	0	1	1	1
15	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16	26,7	1	0	1	1	0
16	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	15	25,0	1	0	0	1	0
17	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	28,3	1	0	0	1	0
18	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15	25,0	1	0	0	1	0
19	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	17	28,3	1	0	0	0	1
20	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17	28,3	1	0	1	1	0
21	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	19	31,7	1	0	0	1	0
22	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	18	30,0	0	0	0	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	18	30,0	1	1	0	1	0
24	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16	26,7	0	1	0	1	0
25	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	16	26,7	1	0	0	1	0
26	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	18	30,0	0	0	0	1	0
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14	23,3	0	0	0	1	0
28	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	17	28,3	1	1	0	1	0
29	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	20,0	1	0	1	1	1
30	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	18	30,0	1	0	0	1	0
31	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	15	25,0	1	0	1	1	0
32	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	17	28,3	1	1	1	1	0
33	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	16	26,7	0	0	0	1	0
34	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	33,3	0	0	0	1	0
35	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18	30,0	1	0	1	1	1
36	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	20	33,3	1	0	1	1	1
37	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14	23,3	0	0	0	1	1
38	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	18	30,0	1	0	1	1	0
39	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	14	23,3	1	0	1	1	0
40	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	20	33,3	0	0	1	0	1
41	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	30,0	1	0	0	1	0
42	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	17	28,3	0	0	1	1	0
43	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	19	31,7	1	0	1	0	0
44	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	18	30,0	0	0	1	0	1
45	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	20	33,3	1	1	1	1	0
46	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	14	23,3	1	1	0	1	0
47	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	16	26,7	1	0	0	1	0
48	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	30,0	0	0	0	1	0
49	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	19	31,7	1	0	0	1	0
50	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21	35,0	0	0	1	1	0
51	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	28,3	1	0	0	1	0
52	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	16	26,7	1	1	1	0	1

53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	33,3	0	0	0	1	1
54	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	17	28,3	1	1	1	1	1
55	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	31,7	0	0	0	1	0
56	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	14	23,3	0	0	1	1	1
57	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	18	30,0	1	1	1	0	1
58	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	15	25,0	1	0	1	1	0
59	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	18	30,0	1	0	1	0	0
60	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	17	28,3	0	0	0	1	1
61	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	20,0	1	1	1	1	1
62	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	14	23,3	0	0	1	1	0
63	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20	33,3	0	0	1	0	1
64	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	20	33,3	1	1	0	1	0
65	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17	28,3	0	1	1	0	0
66	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	16	26,7	1	0	1	0	1
67	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	19	31,7	0	1	0	0	0
68	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12	20,0	1	1	1	1	0
69	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	18	30,0	1	1	1	0	1
70	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	12	20,0	1	0	1	0	1
71	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	13	21,7	1	0	1	1	1
72	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	28,3	0	0	1	1	1
73	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16	26,7	0	1	1	1	1
74	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	23,3	0	1	0	1	0
75	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	16	26,7	1	0	1	0	1
76	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	16	26,7	0	1	1	1	1
77	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	17	28,3	0	0	1	1	1
78	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	15	25,0	0	1	1	1	0
79	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	17	28,3	0	1	0	1	1
80	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	17	28,3	1	0	0	1	0

Sujetos	DPT49	DPT58	DPT67	DPT76	DPT85	DPC5	DPC14	DPC23	DPC32	DPC41	DPC50	DPC59	DPC68	DPC77	DPC86	PBDP	PTDP	DEO6	DEO15	DEO24	DEO33	DEO42
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	30	0	0	0	1	0
2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	25	1	0	0	0	1
3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9	22.5	1	0	0	0	0
4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10	25	1	0	0	0	1
5	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	12.5	0	0	0	0	1
6	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	30	1	0	1	1	1
7	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11	27.5	1	0	0	0	1
8	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10	25	0	1	1	0	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	37.5	1	0	1	1	0
10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12	30	1	0	1	1	1
11	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	30	0	0	1	0	0
12	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	35	1	0	1	0	0
13	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	27.5	1	1	0	0	0
14	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	32.5	1	0	0	0	1
15	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	10	25	1	1	1	0	1
16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	32.5	0	0	0	0	1
17	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11	27.5	0	1	0	0	1
18	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9	22.5	1	1	1	0	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9	22.5	1	0	0	0	0
20	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9	22.5	1	1	0	0	1
21	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	22.5	1	1	1	0	1
22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	35	1	0	0	1	1
23	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10	25	1	1	1	0	1
24	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10	25	1	0	0	0	1
25	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	17.5	1	0	0	0	1
26	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6	15	1	0	1	0	1
27	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7	17.5	1	0	1	0	1
28	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12	30	1	0	0	0	0
29	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9	22.5	1	0	0	0	0
30	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	10	25	1	1	1	0	1
31	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8	20	1	0	1	1	0
32	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	30	1	1	0	0	0
33	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	12	30	1	0	1	1	1
34	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	27.5	1	1	0	0	0
35	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	35	1	0	1	1	0
36	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	11	27.5	1	0	1	0	0
37	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	9	22.5	1	0	0	0	0
38	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	30	1	0	0	0	0
39	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	20	1	0	1	1	1
40	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8	20	1	0	1	1	0
41	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10	25	1	1	1	1	0
42	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	30	1	0	1	1	0
43	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10	25	1	0	1	1	0
44	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	10	25	0	0	1	1	0
45	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12	30	0	0	0	0	1
46	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	9	22.5	1	0	0	0	1
47	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	30	1	0	0	0	1
48	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	20	1	0	0	0	0
49	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12	30	1	0	1	0	1
50	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11	27.5	1	0	1	1	1
51	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	20	0	1	1	1	1
52	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14	35	1	0	1	0	1

53	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10	25	0	1	1	1	0
54	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14	35	1	0	0	0	1
55	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6	15	1	1	1	0	1
56	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	25	0	1	1	1	0
57	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	12	30	1	0	1	0	0
58	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	11	27,5	1	1	0	0	1
59	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	25	0	0	1	1	0
60	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	9	22,5	0	1	1	1	1
61	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	30	0	1	1	1	1
62	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	32,5	1	0	0	0	1
63	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10	25	1	1	1	1	0
64	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	22,5	0	0	0	0	1
65	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12	30	0	0	1	0	1
66	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	35	0	1	1	1	1
67	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7	17,5	1	0	1	0	1
68	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11	27,5	1	0	0	0	1
69	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	32,5	1	1	1	1	0
70	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	25	1	0	1	1	0
71	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	35	0	1	1	0	1
72	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	32,5	1	1	0	1	1
73	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	35	1	0	0	1	1
74	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	20	0	1	0	1	0
75	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	30	1	0	0	1	0
76	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14	35	1	0	0	1	1
77	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10	25	1	0	1	0	1
78	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11	27,5	1	0	1	1	1
79	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	30	0	0	1	1	0
80	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	10	25	0	0	0	0	0

Sujetos	DEO51	DEO60	DEO69	DEO78	DEO87	DEC7	DEC16	DEC125	DEC34	DEC43	DEC52	DEC61	DEC70	DEC79	DEC88	DECO8	DECO17	DECO26	DECO35	DECO44	DECO53
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
4	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
5	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
8	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
11	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
12	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
13	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
14	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
15	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
16	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
17	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
19	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
22	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
23	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
25	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
27	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
30	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
31	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
32	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
35	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
37	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
38	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
39	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
40	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
41	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
42	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
43	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
44	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
46	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
47	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
48	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
49	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
51	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
52	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0

53	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
54	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
55	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
57	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
58	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
59	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
60	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
61	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
62	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
63	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
64	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
65	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
66	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
67	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
68	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
69	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
70	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
71	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
72	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
73	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
74	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
76	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
77	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
78	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
79	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Sujetos	DECO62	DECO71	DECO80	DECO89	PBDEC	PTDEC	DSI9	DSI18	DSI27	DSI36	DSI45	DSI54	DSI63	DSI72	DSI81	DSI90	PBDSI	PTDSI	PBCSE	PTCSE
1	0	0	1	1	16	26,7	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	30	48	26,7
2	0	1	1	1	16	26,7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	35	48	26,7
3	1	1	0	1	16	26,7	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	25	44	24,4
4	0	0	0	1	15	25,0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	25	42	23,3
5	0	0	1	1	14	23,3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	40	44	24,4
6	0	1	1	1	17	28,3	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	30	48	26,7
7	0	1	1	1	17	28,3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	35	55	30,6
8	0	1	1	1	18	30,0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	25	51	28,3
9	1	1	0	1	21	35,0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	25	55	30,6
10	1	0	0	0	19	31,7	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	6	30	51	28,3
11	1	0	1	0	14	23,3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	20	42	23,3
12	0	0	0	0	14	23,3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	35	48	26,7
13	0	1	1	1	15	25,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	53	29,4
14	0	1	0	0	13	21,7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	8	40	51	28,3
15	0	0	1	1	18	30,0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	30	50	27,8
16	0	1	0	1	15	25,0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	40	51	28,3
17	0	0	1	1	14	23,3	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	25	47	26,1
18	1	0	1	1	23	38,3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	30	53	29,4
19	0	0	1	1	14	23,3	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3	15	43	23,9
20	0	1	1	0	19	31,7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	30	51	28,3
21	0	1	1	1	21	35,0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	35	56	31,1
22	0	0	1	1	18	30,0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	30	56	31,1
23	0	0	0	1	19	31,7	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	30	53	29,4
24	0	1	0	0	16	26,7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	40	50	27,8
25	0	0	1	1	15	25,0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	25	43	23,9
26	0	0	0	1	14	23,3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	35	45	25,0
27	0	0	0	1	16	26,7	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	25	42	23,3
28	0	1	0	1	22	36,7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	35	58	32,2
29	0	0	1	0	15	25,0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5	25	41	22,8
30	0	1	1	1	18	30,0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	25	51	28,3
31	1	0	1	1	21	35,0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	20	48	26,7
32	0	1	0	1	17	28,3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	35	53	29,4
33	0	0	0	1	21	35,0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	25	54	30,0
34	0	1	0	1	11	18,3	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	25	47	26,1
35	0	1	1	1	18	30,0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	7	35	57	31,7
36	0	0	1	1	18	30,0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	30	55	30,6
37	0	0	1	1	18	30,0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	20	45	25,0
38	0	0	0	1	14	23,3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	30	50	27,8
39	1	0	1	1	18	30,0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	35	47	26,1
40	0	1	0	1	21	35,0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	6	30	55	30,6
41	0	1	1	1	20	33,3	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	30	54	30,0
42	1	1	1	1	22	36,7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	45	60	33,3
43	1	0	1	1	19	31,7	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7	35	55	30,6
44	0	0	1	0	17	28,3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	35	52	28,9
45	0	0	1	1	21	35,0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	40	61	33,9
46	0	0	1	1	14	23,3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5	25	42	23,3
47	0	0	1	1	14	23,3	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	25	47	26,1
48	0	1	1	1	16	26,7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	40	50	27,8
49	1	0	1	1	23	38,3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	35	61	33,9
50	1	0	0	1	20	33,3	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5	25	57	31,7
51	0	0	1	1	17	28,3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	44	24,4
52	0	0	1	1	17	28,3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	30	53	29,4

53	0	0	0	0	12	20.0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5	25	47	26.1
54	0	0	0	0	11	18.3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	30	48	26.7
55	0	1	1	1	18	30.0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	20	47	26.1
56	0	1	1	0	20	33.3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	15	47	26.1
57	0	1	0	1	15	25.0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	40	53	29.4
58	1	0	0	1	17	28.3	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	25	48	26.7
59	1	0	1	1	19	31.7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	25	52	28.9
60	1	1	0	0	16	26.7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	30	48	26.7
61	1	0	0	1	21	35.0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4	20	49	27.2
62	1	1	0	1	21	35.0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	40	56	31.1
63	0	1	1	1	21	35.0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	30	57	31.7
64	1	1	0	1	17	28.3	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5	25	51	28.3
65	1	0	0	1	20	33.3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	30	55	30.6
66	0	1	0	1	14	23.3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	20	48	26.7
67	0	1	1	0	18	30.0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	25	49	27.2
68	1	1	0	0	14	23.3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	40	45	25.0
69	1	1	1	1	17	28.3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45	57	31.7
70	0	1	1	0	21	35.0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	30	49	27.2
71	1	1	1	1	17	28.3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	30	50	27.8
72	1	1	1	0	19	31.7	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	25	54	30.0
73	0	0	0	1	16	26.7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	40	54	30.0
74	0	1	1	1	20	33.3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	30	48	26.7
75	0	1	0	0	20	33.3	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	30	54	30.0
76	0	1	1	0	17	28.3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	40	55	30.6
77	0	1	1	1	19	31.7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	35	53	29.4
78	1	0	1	0	18	30.0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6	30	50	27.8
79	1	0	0	1	15	25.0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45	53	29.4
80	0	0	0	1	17	28.3	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	25	49	27.2