



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Administración y Planificación Educativa

**LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO**

EILEEN NAVARRO BATISTA

Panamá, agosto de 2022



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias Educación

Maestría en Administración y Planificación Educativa

**LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO SEXTO**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Administración y Planificación Educativa**

Autor: EILEEN NAVARRO BATISTA

Tutor: Dulver Silva Plaza

Panamá, agosto de 2022

DEDICATORIA

A DIOS por todas sus bendiciones, sobre todo por darme salud, las fuerzas, ganas, aptitud y actitud para continuar en el camino de aprender permanentemente tanto en el campo académico, como en otros aspectos de mi vida.

A mis Padres Evelio Navarro y Ruby Batista por ser mis guías, por su amor, por haberme forjado en la persona que soy y su herencia: mi educación.

Agradezco a mis estudiantes, colegas y a la Institución Educativa donde actualmente laboro porque me ofrecieron su incondicional ayuda para realizar la investigación.

Asimismo, a mi asesor Mg. **Dulver Silva Plaza**, quien oportunamente me brindó sus asesorías en el proceso de construcción de mi trabajo de grado.

A las directivas y docentes de la UMECIT, por darme la oportunidad de formarme y ser una profesional mejor cualificada.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco al Dios todopoderoso, por acompañarme en el camino de la mi vida y permitirme hoy realizar mis sueños de obtener mi maestría. A mi familia y amigos por el apoyo incondicional, y colaboración para alcanzar esta meta.

A mi director de trabajo de grado, Magister Dulver Silva Plaza, por orientaciones necesarias y oportunas que contribuyeron en la realización de este trabajo. Por siempre, mil gracias.

RESUMEN

Las TICs juegan un papel fundamental, suministrando nuevos espacios y medios para el desarrollo de competencias asociadas con el estudio del idioma extranjero inglés. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto se desarrolló con el principal objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza del idioma extranjero inglés, a través de una estrategia pedagógica apoyada en las TICs, en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, Cesar-Colombia.

El presente trabajo de grado corresponde a la línea de investigación denominada Gerencia Educativa; la cual, fomenta un vínculo más estrecho del docente con la veracidad que se puede apreciar del sistema educativo. Dicha línea de investigación, comprende el estudio de las áreas temáticas de Liderazgo en Educación y Autogestión de las Instituciones Educativas.

Para cumplir los objetivos propuestos se tiene presente la metodología de investigación mixta (cualitativa-cuantitativa), descriptiva y un diseño denominado investigación acción. Se usaron la observación y entrevista como técnicas e instrumentos, para la recolección de datos. La población objeto de estudio fueron 500 estudiantes de la Educación Básica Secundaria y 2 (dos) administrativos de la Institución Educativa Las Flores. Mientras la muestra corresponde a 1 (un) administrativo, así como 35 estudiantes del grado sexto.

La intervención en las clases con la estrategia pedagógica guiada por el uso de las TICs, en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto, permitió establecer que al comparar las clases en donde no se usa las TICs y aquellas que son mediadas por ellas (las TICs), en estas últimas, se favoreció un poco más el proceso de aprendizaje relacionado con el idioma extranjero inglés. En tanto que, las clases se tornaron interactivas captando el interés de los estudiantes y, por ende, más participativas.

Este estudio permitió ratificar que un amplio número de estudiantes aumentaron su motivación y participación en las clases cuando en estas se empleaban las TICs.

Palabras Claves: Las TICs, idioma inglés, Gerencia Educativa, estrategia pedagógica.

ABSTRACT

Tics play a basic role, giving new spaces and sources for english language related to develop of competences in view of the above , this Project is developed whit the mean objective to build up english language teaching process by a pedagogical strategy supported on Tics, in sixth grade students of Institution Educative Las Flores, del municipio de Codazzi- Cesar Colombia.

The current degree Project corresponds to the investigation line denominated Gerencia Educativa, which foment a closer link from the teacher with the veracity that we can appreciate from the educational system. This investigation line consist n educational institutions selfmanagement and education leadership.

To reach the proposed objectives we consider the mixed investigation methodology (qualitative and quantitative) descriptive, and a design called Investigation action. We used the observation and interviews like techniques and instruments for data collecting. The study objective population are 500 students from basic secondary education and 2 (two) administrative of institution educative Las Flores. The sample belong to an administrative, as well as sixth grade student.

The interventions into the classes with the guided pedagogical strategy by using Tics, in the english language process in sixth grade students, let us establish that when we compare no Tics class and those developed by Tics, the last one help to the learning process related to english language. Mean while class become interactives, capturing the student attention and in this way, these are more participative.

This study let us ratify that a wide number of students increase their motivation and participation in class with Tics implementation.

Key words: TICs, english language, educational management, pedagogical strategy.

Contenido

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	14
1.1 Descripción de la Problemática.....	14
1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación.....	17
1.5. Delimitación, Alcance y Cobertura	20
1.6. Impacto, Aporte y/o Beneficios.....	20
1.7. Limitaciones	21
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN ...	21
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.....	21
2.1.1. Bases Teóricas	21
2.1.2. Bases Investigativas	34
2.1.3. Bases Conceptuales	39
2.1.4. Bases Legales	41
2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables.....	43
2.3. Operacionalización de las Variables	44
CÁPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	47
3.1. Enfoque de la Investigación	47

3.2. Tipo de Investigación	47
3.3. Diseño de la Investigación	47
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
3.5. Población y Muestra.....	50
3.6. Procedimiento de la Investigación.....	51
3.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	52
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .	52
4.1. Procedimientos y Tabulación para el Análisis de los Datos	52
4.1.2. Análisis Estadístico de la Información.....	53
4.2 Conclusiones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	77
Anexos	90

Índice de Figuras

Figura 1: Gestión Educativa	27
Figura 2 Gráfica 1: Medios de comunicación audiovisuales empleados con mayor frecuencia para favorecer el estudio del idioma inglés	57

Figura 3 Gráfica 2: Servicios informáticos de mayor agrado para desarrollar actividades relacionadas con la enseñanza del idioma extranjero inglés.	58
Figura 4 Gráfica 3: Participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas por el docente relacionadas con el uso de las TIC para estudiar el idioma inglés.....	59
Figura 5 Gráfica 4: Motivación en las clases del idioma extranjero inglés usando las TICs	60
Figura 6 Gráfica 5: Las TICs como herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés	61
Figura 7 Gráfica 6: Metodología utilizada por su profesor para enseñanza del idioma inglés ..	61
Figura 8 Gráfica 7: Dificultades que se pueden tener en el estudio del idioma inglés a través del uso de la TICs	62
Figura 9 Gráfica 8: Los administrativos facilitan herramientas tecnológicas que faciliten el estudio del idioma inglés	63
Figura 10 Gráfica 9: Uso de herramienta tecnológica para realizar tareas y actividades de estudio autónomo.....	64
Figura 11 Gráfica 10: Uso del Internet durante la pandemia COVID 19	65
Figura 12 Gráfica 11: Medios de comunicación audiovisuales empleados con mayor frecuencia para favorecer el estudio del idioma inglés.....	66
Figura 13 Gráfica 12: Servicios informáticos de mayor agrado para desarrollar actividades relacionadas con la enseñanza del idioma extranjero inglés.	67
Figura 14 Gráfica 13: Participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas por el docente relacionadas con el uso de las TICs para estudiar el idioma inglés.....	68
Figura 15 Gráfica 14: Motivación en las clases del idioma extranjero inglés usando las TICs .	69
Figura 16 Gráfica 15: Las TICs como herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés	70
Figura 17 Gráfica 16: Metodología utilizada por su profesor para enseñanza del idioma inglés	71
Figura 18 Gráfica 17: Dificultades que se pueden tener en el estudio del idioma inglés a través del uso de la TICs	72
Figura 19 Gráfica 18: Los administrativos facilitan herramientas tecnológicas que faciliten el estudio del idioma inglés	73

Figura 20 Gráfica 19: Uso de herramienta tecnológica para realizar tareas y actividades de estudio autónomo..... 74

Figura 21 Gráfica 20: Uso del Internet durante la pandemia COVID 19 75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variable 46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta pre y pos test a Estudiantes..... 91

Anexo 2 Entrevista a Directivo Docente 93

Anexo 3 Carta de Validación de Instrumentos 96

Anexo 4 Validación del Instrumento 98

Anexo 5 Juego Online Presente Simple - Uso de la Tablet 99

Anexo 6 Daily Routine / Fotocopias 100

Anexo 7 Body Parts / Fotocopias 101

Anexo 8 Body Parts - Diapositivas / Pronunciación, Escritura 102

Anexo 9 Present Simple / Poster 103

Anexo 10 Body Parts / Fotocopia 104

Anexo 11 My Face / Fotocopias 105

Anexo 12 Body Parts / Fotocopias 106

Anexo 13 Simple Presente / Fotocopias 107

Anexo 14 Simple Present Fotocopias.....110

Anexo 15 Daily Routines / fotocopias.....112

Anexo 16 Daily Routines / actividades fotocopia.....113

Anexo 17 Consentimiento Informado de Padres Familia.....114

INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2012) define las Tecnologías de la Información y la comunicación como “la posibilidad que se abre a las personas de crear, compartir y adquirir conocimientos, con la finalidad

de reducir las disparidades en cuanto al acceso a la información, al conocimiento y al acceso por parte de ciertos grupos poblacionales”. De esta manera, las TICs se consideran instrumentos que facilitan el acceso al conocimiento, como parte de una mirada reflexiva sobre el valor de la comunicación y la interacción dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Bacca- Bonilla, 2018).

Las TICs juegan un papel fundamental en el suministro de nuevos espacios y medios para el desarrollo de competencias asociadas con el estudio del idioma extranjero inglés. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto se desarrolla con la principal finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés a través una estrategia pedagógica apoyada en las TICs, en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, Cesar-Colombia.

El presente proyecto de grado pertenece a la línea de investigación conocida como Gerencia Educativa; esta promueve un vínculo más estrecho del educador con la veracidad que se puede apreciar del sistema educativo, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, lo cual implica el estudio y tener una idea más clara de los diferentes espacios y procesos que allí se llevan a cabo, con el propósito de proponer herramientas para la creación de nuevas propuestas y modelos de gestión que permitan mejorar las falencias de las actuales organizaciones. Dicha línea de investigación, comprende el estudio de las áreas temáticas de Liderazgo en Educación, Autogestión de las Instituciones Educativas y Gestión curricular, esta última, además de definir las políticas, procedimientos y prácticas educativas que deben realizar diversos actores referente al currículo, le permite a los directivos de la institución, de alguna manera ser participe o empoderarse de los procesos de planificación educativa, coordinando, evaluando y dinamizando acciones que permitan la implementación de estrategias que favorezcan la enseñanza del idioma inglés con el uso de las TICs.

Para cumplir los objetivos propuestos, se tiene presente la metodología de investigación mixta (cualitativa-cuantitativa), descriptiva y el diseño denominado investigación acción. Así mismo, se usa la observación y entrevista como técnicas e instrumentos de recolección de datos. La población objeto de estudio son 500 estudiantes de la Educación Básica Secundaria y 2 (dos) administrativos docentes de la Institución Educativa Las Flores. Mientras la muestra corresponde un (1) administrativo, así como a 35 estudiantes del grado sexto.

Por lo tanto, es conveniente describir que la presente investigación está dividida en cuatro fases referenciales, capítulo I, está relacionado con el planteamiento del problema, objetivos, justificación y delimitación que determinan la investigación; capítulo II, comprende las bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales que fundamentan el trabajo; capítulo III, muestra al marco metodológico donde se describe el enfoque, el tipo y diseño de la investigación, contiene las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población, la muestra objeto de estudio, los procedimientos de la investigación, validez y confiabilidad de los instrumentos; capítulo IV, expone los análisis e interpretación de los resultados que se arrojaron en esta investigación, al finalizar, se pueden apreciar las conclusiones y recomendaciones y las referencias bibliográficas que sirvieron de fundamento en el presente proyecto.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la Problemática

“Colombia en materia de bilingüismo presenta un significativo problema de rezago Académico” (Castro -Urbano, 2020). Este mismo autor indica que dicha situación se debe

“a que los procesos de enseñanza-aprendizaje de inglés en todos los niveles de formación académica (preescolar, primaria, secundaria, media y profesional) evidencian situaciones de asimetría entre lo que se estipula que un estudiante debe saber en cada nivel y las habilidades que realmente ha logrado desarrollar en cada una de las seis habilidades de la lengua extranjera establecidas por el Marco Común Europeo en los seis niveles de clasificación cognitiva (A1-A2B1-B2-C1-C2); de lo cual se concluye que los estándares y expectativas de aprendizaje esperados por el gobierno nacional están con bastante frecuencia muy por encima de los resultados alcanzados por las instituciones educativas del país”. (p.15)

Lo anterior, deja claro que el aprendizaje del idioma inglés en este país no es tan sencillo, por ello, cabe mencionar que actualmente, son varios los factores relacionados con el bajo nivel de esta lengua en los estudiantes; uno de ellos es la falta de cobertura de maestros en el área y un bajo conocimiento de la misma. Pese a los esfuerzos del MEN para mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación básica y media, no se ha evidenciado que estos estudiantes, ni los que cursan estudios superiores tengan un dominio de esta lengua que les permita desenvolverse en el ámbito profesional (Tamayo-Gómez, 2020, p. 14). Al respecto, Fajardo-Holguín, (2021, p.18), señala “que el bajo nivel del inglés tiene que ver con las prácticas obsoletas que realizan los docentes en las aulas para la enseñanza del inglés y a esto, se le suma que las prácticas tampoco son transversales”.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se consideran actualmente como herramientas ideales para la enseñanza en cualquier área. Su enorme difusión y empleabilidad en los ámbitos social y económico las han llevado a tener un lugar en la educación. Las TIC son una alternativa de enseñanza de imperiosa necesidad, si se quiere mejorar los aprendizajes de los

estudiantes, especialmente en el área de inglés (Tamayo, Páez y Palacios, 2019, p. 210). Queda claro entonces que, las TIC juegan un papel fundamental facilitando nuevos espacios y posibilidades para el desarrollo de competencias relacionadas con el estudio del idioma inglés.

Al respecto Salcedo-Salcedo, (2017, p.14), manifiesta que “las Instituciones Educativas, hoy día están sistematizadas, con equipos modernos de fácil manejo. Sin embargo, los docentes no utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, con finalidad puramente académica, solo se emplean paquetes de ofimática, subutilizando esta herramienta que ofrece múltiples ayudas para la enseñanza”, a pesar de la relevancia que poseen las TIC, en el entorno académico de las instituciones se observa un escaso empleo de las mismas, producto del poco conocimiento que se posee sobre el momento y la manera de aplicarlas.

En la Institución Educativa Las Flores, del municipio de Codazzi, dichas problemáticas se han evidenciado, debido a que algunos docentes creen que usan las TIC solo al emplear el computador en clase, proyectar un vídeo en el aula, enviar mensajes a los padres de familias, y no para hacer más dinámicas las clases o motivar a los estudiantes para que mejoren sus procesos de aprendizaje, y participen de una forma más activa. Algunos docentes, desestiman que las TIC brindan amplias posibilidades de mejorar la forma de estudiar diferentes áreas del conocimiento. Precisamente, una de las áreas en la que se puede mejorar los procesos de enseñanza en la institución, a través del uso de estas herramientas tecnológicas, es la relacionada con el aprendizaje del idioma inglés.

En dicha Institución Educativa, también se ha observado que los estudiantes del grado sexto, presentan dificultades en el manejo de vocabulario del idioma inglés, específicamente, desconocen las estructuras de los tiempos verbales, tienden a olvidar los verbos y adjetivos, lo que genera que, estos no posean una adecuada fluidez verbal y se confundan al hacer una oración escrita.

A pesar de que, la relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las TICs promueven transformaciones en las prácticas educativas, muchos docentes no usan estas herramientas de manera pedagógica. Lo anterior, deja claro que en la Institución Educativa Las Flores, del municipio de Codazzi, se debe realizar un mayor esfuerzo en seguir elaborando y poniendo en marcha todo tipo de iniciativa, ya sea de planificación educativa o gestión administrativa, que

propenda a generar espacios que favorezcan el aprendizaje del idioma inglés, con la ayuda de las TICs.

1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación

Sobre la base de lo anteriormente planteado surge la siguiente inquietud:

¿Las estrategias pedagógicas guiadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden favorecer la enseñanza del idioma inglés en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, Cesar-Colombia?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Fortalecer el proceso de enseñanza del idioma extranjero inglés a través de una estrategia pedagógica apoyada en las TICs, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, Cesar-Colombia.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Aplicar una prueba diagnóstica para conocer el grado de conocimiento que poseen los estudiantes de sexto grado sobre estudio del idioma inglés a través del uso de las TICs.

- Implementar una estrategia pedagógica mediante el uso las TICs, que favorezcan en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi.
- Evaluar la eficacia de la implementación de las TICs como estrategia pedagógica que facilita el proceso de enseñanza del idioma extranjero inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi.

1.4. Justificación

Ante las exigencias de este mundo cambiante y la globalización relacionadas con las normas que guían los procesos de enseñanza, en Colombia desde el Ministerio de Educación Nacional se han venido realizando iniciativas que apuntan favorecer la enseñanza de la lengua extranjera (inglés). Al respecto Cano-Rodríguez y Soto-Torres (2018, p. 21), mencionan que desde el año 2004 hasta el día de hoy, se ha estado trabajando en tal ideal, implementado proyectos como: El Programa Nacional de Inglés (2015, 2025), el cual es una estrategia integral, intersectorial y a largo plazo, que tiene en cuenta las experiencias de anteriores proyectos y manifiesta que se desarrollará un trabajo colaborativo y cooperativo con toda la comunidad educativa para que los ciudadanos de Colombia puedan tener el nivel más alto de inglés de Suramérica para el año 2025.

Al respecto Tamayo-Gómez (2020, p.20), sostiene que son innegables las iniciativas de entidades como la Unesco (2003) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2008), que buscan incentivar la enseñanza de la lengua extranjera en todos los rincones del planeta. Además, está comprobado que el inglés es una lengua cuyo conocimiento en la actualidad brinda desarrollo económico y social a los individuos y a las naciones. Por consiguiente, una de las prácticas pedagógicas que fortalecen las habilidades comunicativas del idioma inglés, es el uso adecuado de las TIC, cuyas herramientas además de ayudar en el proceso de formación de los estudiantes, permiten que los docentes estén preparados para afrontar los retos que conllevan el proceso de enseñanza del idioma inglés y a la vez, se sigan motivando para alcanzar una mayor preparación en su quehacer pedagógico.

El autor decidió evaluar de forma administrativa la puesta en marcha de una propuesta metodológica guiada por el uso de las TIC, para favorecer la enseñanza del idioma inglés, debido a que, con este se fortalecen los procesos de gestión administrativa de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi. Igualmente, éste ve oportuno que, los administradores del sector educativo sigan haciendo todo tipo de esfuerzo, para reducir las excusas o razones que tienen algunos educadores, que no le ayudan a facilitar a compartir y adquirir conocimientos relacionados con la enseñanza del idioma inglés.

Además, el investigador, considera que el presente trabajo tiene relevancia social, debido a que permite favorecer los procesos de enseñanza del idioma inglés en estudiantes de básica secundaria, ya sea de la Institución Educativa en mención o de otras que tengan problemáticas similares. También la investigación puede servir de antecedente, para posteriores investigaciones relacionadas con el presente estudio.

El presente trabajo de grado corresponde a la línea de investigación denominada Educación y Sociedad; la cual, fue tomada porque esta fomenta un vínculo más estrecho del docente con la veracidad que se puede apreciar del sistema educativo, tanto en el ámbito nacional e internacional, lo cual implica el estudio y tener una idea más clara de los diferentes espacios y procesos que allí se llevan a cabo, con el propósito de proponer herramientas que den solución o mejoren las principales problemáticas y expectativas del ser humano.

Esta línea de investigación, comprende el estudio del área temática de Docencia y Currículo. La cual permite que, los miembros activos del sector educativo tengan un pensamiento más claro de la gran oportunidad que, brinda la educación para poder llegar a tener una mejor calidad de vida de los individuos de una familia y la sociedad.

En el área de Docencia y Currículo se tienen presentes el eje temático de herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje, debido a que las TICs son el principal medio empleado en el este estudio para facilitar el proceso de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa del Municipio de Codazzi-Cesar.

Esta misma área, comprende el eje temático denominado estrategias de enseñanza y aprendizaje, puesto que, a través de este eje se favorecen la implementación de una estrategia pedagógica mediante el uso las TICs, con lo cual el docente es un facilitador del cambio en la institución educativas y, para lograrlo se apoya en la participación activa de algunos de los miembros de la comunidad educativa, lo cual resulta en una adecuada gestión para consecución de los objetivos propuestos en el presente proyecto que, puede llegar beneficiar el estudio del idioma Inglés.

Es de destacar que el área de Docencia y Currículo en el presente estudio también se ocupa de la Gestión curricular, puesto que dicha gestión en las instituciones educativas se encarga de establecer las políticas, procedimientos y prácticas educativas que deben desarrollar diversos actores entorno al currículo, de tal manera que los docentes, así como los administrativos deben construir, planificar y promover acciones que favorezcan el mejoramiento continuo de los procesos educativos. También es relevante mencionar que a través del desarrollo de este proyecto en la Institución Educativa Las Flores, no solo se ponen en práctica estrategias o procesos relacionados con el estudio del idioma inglés y el empleo de las TICs (que anteriormente no se empleaban de la manera adecuada), con la finalidad de mejorar la realidad del entorno, si no que le permite a los directivos de la institución, de alguna manera ser participe o empoderarse de los procesos de planificación educativa, monitoreando, coordinando y dinamizando los procesos de enseñanzaaprendizaje.

1.5. Delimitación, Alcance y Cobertura

La investigación se desarrollará con la ayuda de los coordinadores, los docentes del área del idioma extranjero inglés y estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, cuyo aporte es de gran relevancia para el buen desarrollo del proyecto. Asimismo, se efectuará durante un periodo de tres meses en la institución Educativa anteriormente mencionada, la cual se ubica el área urbana del Municipio de Codazzi, Cesar-Colombia. Su cobertura son los estudiantes y docentes de los grados sextos.

1.6. Impacto, Aporte y/o Beneficios

La presente investigación en un prolongado tiempo, servirá de gran ayuda para desarrollar futuros proyectos más amplios relacionados con la temática estudiada. Sin embargo, en un corto plazo, el impacto que generará se indica a continuación.

Para la Institución Educativa: Los procesos administrativos de la Institución Las Flores, del Municipio de Codazzi, a través de este proyecto de innovación se fortalecerían, lo cual va de acorde con a las exigencias de este mundo globalizado o la sociedad actual. Además, este sería el primer proyecto del colegio, que se comience a desarrollar, con la firme intención fortalecer el estudio del idioma inglés, con la ayuda de las TICs.

Para los docentes: Al poner en marcha esta propuesta de investigación, los docentes tendrán la expectativa de contar con tecnologías que permiten acceder a un mundo inmenso de información sobre el idioma inglés, el cual pueden compartir con sus estudiantes, para que se favorezcan los ambientes de aprendizajes y se adquiera el conocimiento de forma creativa, innovadora y más divertida.

Para los estudiantes: El proyecto de investigación detalla algunos aspectos, que permiten comprender que los estudiantes puedan acceder más fácilmente a una amplia gama de información y diferentes tipos de materiales didácticos digitales acordes con sus estilos de aprendizajes y sus circunstancias individuales. Así como saber que, las TICs hacen ver las clases más atractivas, favorecen el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y la interacción con personas de diferentes culturas.

Al respecto Gallardo y Buleje (2010, p. 217), al estudiar la relación del idioma inglés con las TIC, encontraron que estas últimas permiten mejorar las competencias de expresión y creatividad. Es por ello, que las herramientas que proporcionan las TICs (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

1.7. Limitaciones

En la puesta en marcha del presente proyecto se pueden encontrar las siguientes limitaciones:

- La no existencia en la Institución Educativa de proyectos de investigación realizados con la temática relacionada con el presente estudio.
- En la Institución Educativa pueden presentarse dificultades para acceder y desarrollar un adecuado trabajo en las salas de informáticas, debido a que el colegio solo dispone de un solo espacio, para la atención de diferentes grupos escolares. dicho lugar, algunas veces no se encuentra bien acondicionado de computadores, estos no cuentan con programas actualizados y una adecuada conexión a internet. Por tal motivo, sería positivo que aquellos estudiantes que en sus hogares tengan celulares, computadores o tabletas, usen estas herramientas tecnológicas para explorar y comprender más ampliamente las actividades contempladas en el proyecto.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

En las presentes bases teóricas se exponen conceptos relacionados con el estudio del idioma inglés y las TIC, las cuales son las principales temáticas estudiadas en la investigación.

Planificación Educativa

“Esta planificación ha de acoplar las necesidades generales de los alumnos con las particulares de los individuos, deberá tener coherencia con el contexto donde se desarrolla manteniendo una identidad y unidad institucional” (Mendivil- Caldera, 2019, p.36). Este mismo autor, al referirse al tema complementa que, existen diferentes tipos de planificación, la estratégica, que la desarrolla la gestión directiva para establecer las pautas y los planes de la organización a mediano y largo plazo; planificación de tipo táctico, que pretende lograr el plan estratégico de áreas puntuales de la institución siendo esta una responsabilidad para los mandos medios a ejecutar a mediano y corto plazo; por último, la planificación operacional, que ha de efectuarse a corto plazo y se refiere a una sección definida desarrollada por el nivel operativo; como bien lo considera Díaz, Reyes y Bustamante (2020):

La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo. Es importante señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros discentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere. Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa. (p.2)

Por su parte Pérez- Guerrero (2020), menciona que:

En La ley 715 de 2001 de Colombia, art. 10 establece que la Gerencia Educativa recae sobre los rectores o directores, indica sus funciones como formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad y dirigir su ejecución; lo que implica asumir un papel de liderazgo directivo dentro de la Institución en aras de fortalecer los procesos pedagógicos y adelantar una labor interdisciplinaria que involucre todas las dimensiones participantes en el proceso educativo: cuerpo docente y estudiantes,

administración, familia y comunidad educativa. Con el propósito de lograr los objetivos encaminados hacia la calidad educativa. De acuerdo a ello, el rector como gerente y garante de la educación administra los recursos físicos y humanos de la institución educativa; gestiona los procesos que lleven al progreso y a la cualificación de la educación y mantiene un equipo docente interdisciplinario motivado y preparado que fomente y trabaje bajo ideales de calidad y organización educativa. (p.78)

Gestión Educativa

Zúñiga (2020, p.3), define la gestión educativa como “un conjunto de procesos teóricoprácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación”.

El Ministerio de Educación Nacional, en el año 2008, al referirse a la Gestión educativa en el contexto colombiano, señala que el trabajo de un establecimiento educativo enfoca sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la Gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, Gestión de clases y seguimiento académico. (Mendivil-Caldera, 2019, p.26)

Gutiérrez (2020, p.3), señala que “una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos”. Dicha apreciación permite deducir que, el autor sugiere que una buena gestión es fundamental para que la función desarrollada por los integrantes de un establecimiento educativo tenga sentido y, pertenencia dentro de un proyecto que es de todos.

Al respecto Machacare y Alejandra (2017), indican que:

La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Actualmente está altamente

influenciada por el discurso de la política educativa y, por los esfuerzos desplegados en la ejecución de las políticas educativas. Por este hecho, es de notar que la gestión educativa no es solamente pragmática como podría pensarse, sino que la dimensión política está inscrita en su práctica. (p.27)

Además, afirma Hernández-Mondragón (2020):

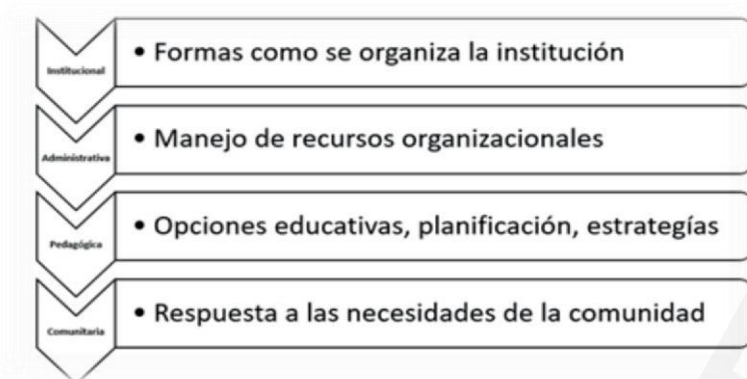
La comprensión de lo que implica y significa la «gestión educativa» nos conduce también a entender mejor porqué los gestores educativos requieren adquirir, desarrollar o consolidar un conjunto de competencias, a fin de lograr un impacto positivo con sus prácticas, ya sea como hacedores y tomadores de decisiones de políticas públicas, de los directivos en los establecimientos educativos, o en su rol como docentes. La gestión educativa es una actividad práctica, un saber hacer que incluye una pluralidad de conocimientos y actividades relacionados con aspectos esenciales del funcionamiento de las organizaciones educativas, entre otras:

- Generar, acordar y alcanzar objetivos.
- Establecer funciones.
- Utilizar formas adecuadas de liderazgo y dirección.
- Buscar maneras adecuadas de dirigir la iniciativa institucional hacia una acción educativa y medio ambiental de calidad.

De ahí que para ejercer la gestión educativa habría que considerar los niveles de complejidad que implica pilotear amplios espacios organizacionales, como lo mencionamos antes, ya que ello requiere a su vez contar con/ y desplegar las siguientes competencias, que no las únicas: contextual, gestión estratégica, liderazgo; trabajo en equipo; comunicación; participación; delegación, negociación; anticipación, resolución de Problemas; discernimiento ético. La pandemia del COVID-19 nos revela también que es un imperativo la adquisición y/o desarrollo de competencias en TICs y también socioemocionales, entre estas últimas se pueden reconocer: la empatía, solidaridad, flexibilidad, creatividad, escucha activa, etc. (p.39)

La gestión educativa se realiza en los cuatro aspectos: institucional, pedagógico administrativo y comunitario.

Figura 1: Gestión Educativa



Fuente: Estrada, González, Chirinos, Bustamante & Nugent (2020).

Entornos Virtuales de Aprendizaje

Los entornos virtuales “son un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma puntual para alcanzarlo a través de recursos infovirtuales. Un EVA orienta una forma de actuación educativa dentro de unos márgenes tecnológicos”(Gil-Montiel, González-Cifuentes, Jiménez-Serratos, Pérez-Pena & Sarmiento-Robayo, 2013, p.30). Estos mismos autores expresan que esta nueva forma de orientar la acción educativa a través de las TIC y los EVA, favorecen entre otras:

- Las posibilidades de acceso a la información y a la comunicación (material digital e hipertextual).
- La libertad del estudiante para orientar su acción, en tanto amplían su concepción del qué, dónde y con quiénes se puede (y es necesario) aprender.
- La ampliación de estrategias de aprendizaje.
- La relación con las tecnologías, y las posibilidades de aprender con tecnología y aprender de tecnología.
- Los efectos cognitivos gracias a la interacción con la tecnología informacional, que ponen en evidencia que éstas modifican las estrategias de pensamiento, sus formas de representación, las estrategias de meta cognición, las formas de ver el mundo y ciertas habilidades de procesamiento y comunicación de la información, que efectivamente sirven de guía, apoyando y organizando, el proceso de aprendizaje un re-encuadre del concepto de aula, de clase, de enseñanza y

aprendizaje, una forma renovada de comprender la interacción entre estudiantes, ya que la eleva exponencialmente a múltiples posibilidades y limitaciones de comunicación que sólo pueden hacerse con esta tecnología y no con otras.

- La posibilidad de mejorar algunas habilidades cognitivas que dependen directamente del estímulo específico de cada herramienta, ampliando el repertorio de lo que podemos pensar y hacer cooperativamente las representaciones simbólicas y herramientas complejas de actuación basadas en la interacción cooperativa entre personas.

Un EVA se muestra como un ámbito para favorecer el aprendizaje a partir de procesos de comunicación multidireccionales (educador/estudiante - estudiante/educador y estudiantes entre sí). En este proceso se comparten las tareas en el proceso que permite la construcción del conocimiento en base a la participación activa y la cooperación entre los diferentes actores del grupo. (Salinas, 2011, p.3). El mismo autor también indica que “en los entornos educativos los tipos de EVA de uso más extendido a nivel escolar son cuatro: plataformas de e-learning, blogs, wikis y redes sociales. Lo que distingue a estos ambientes entre sí es su dimensión tecnológica y, por lo tanto, las potencialidades educativas que cada uno de ellos ofrece, al servir de soporte a distintas actividades de aprendizaje”. **Las TICs en el Proceso Educativo**

La importancia de las TICs en la educación está fundamentada en el creciente cambio de la sociedad y al acceso a la información. Las tecnologías han invadido todas las áreas y esferas en nuestra vida cotidiana, por lo que no se puede actuar a espaldas de la realidad, es necesario responder a los desafíos y demandas actuales en educación (Guevara & Galtier, 2020, p.37).

Las TICs pueden emplearse a cualquier hora y cualquier lugar del planeta, para comunicarse, obtener información, compartir temas de interés con educadores o estudiantes, así como para realizar preguntar y compartir conocimientos (Médicis-Taticuan, 2018, p.39).

Con el surgimiento de las tecnologías, los docentes han venido dejando a un lado dentro de su quehacer pedagógico prácticas educativas centradas en el uso del tablero, el borrador, el marcador y el discurso, centrado en clases teóricas; hacia una enseñanza pensada especialmente en el estudiante dentro de un entorno educativo más lúdico y dinámico (Arbeláez-Navarro & Tordecilla-Corrales, 2017, p.42), estos mismos autores al referirse a el impacto de la TIC y en

particular al internet , indica que estas “ponen a nuestro alcance herramientas de cooperación, intercambio de ideas y recursos que antes no existían y que no debemos desaprovechar desde un punto de vista educativo” (p.42).

Las TIC han de incorporarse en el aula atendiendo a fines: Motivadores, informativos, metodológicos, creativos y expresivos; pero no ha de perderse de vista que las TIC han de innovar, estructurar el conocimiento y fomentar la integración de ese conocimiento, así como la suya propia (Tique-Girón, 2011, p.14). Al respecto Rojas-Bonilla (2013), considera que:

En el presente, las TIC se han vuelto una herramienta indispensable para laborar, estudiar, educar, etc. Las TIC actualmente son muy importantes debido a su accesibilidad, popularidad y gran ayuda que aportan, incluso personas con discapacidades las utilizan, pues les facilitan sus compras, pagos, tareas cotidianas etc. sin la necesidad de salir de casa. En la educación, la importancia de las TIC se ha vuelto cada vez mayor, pues las nuevas generaciones demandan cada día más el uso de éstas. Las nuevas generaciones 37 de estudiantes viven día a día y se involucran cada vez más con las TIC, por ello mismo, en cuanto a su educación se trata, los alumnos esperan también involucrarse e interactuar con las TIC. Pero no es suficiente con contar con TIC en el aula, para ofrecer verdaderamente un aprendizaje significativo, es necesario que los centros educativos y la comunidad escolar (docentes, alumnos y padres) apuesten por las TIC elaborando proyectos que se ajusten a la realidad de cada centro en la búsqueda de obtener una mejor preparación de los alumnos. Las TIC, han provocado que los centros educativos reformen tanto infraestructuras como métodos de enseñanza pues para llevar una educación de calidad mediada por éstas, se debe de contar con recursos tecnológicos, docentes capacitados en su uso, además de que éstos promuevan un aprendizaje mediado por éstas. Los docentes, deben buscar las mejores estrategias de enseñanza para complementar con el uso de TIC en el aula pero también estar conscientes de no abusar de las TIC sino más bien estructurar y organizar los contenidos educativos para que así estén combinados con su experiencia, libros, investigaciones, etc.

(p.36)

De acuerdo con el autor, los procesos educativos se ven fortalecidos cuando los docentes, así como estudiantes hacen buen uso de las herramientas tecnológicas, de tal manera que la enseñanza-aprendizaje tiende a ser más atractiva y fácil, fortaleciendo competencias que permiten tener un buen desempeño en el entorno.

Redes Sociales

Son páginas web orientadas a poner en contacto a personas con intereses comunes, con el fin de compartir contenidos e intercambiar información. Incluyen herramientas que permiten la publicación de materiales y la comunicación entre los miembros del grupo, como foro, chat y correo electrónico interno.

Su principal utilidad en el terreno educativo es permitir la creación de grupos, ya sea el grupo de una materia determinada, o grupos de alumnos. En el primer caso, el docente puede usar el grupo para: publicar recursos, noticias o avisos sobre la asignatura y consignas para la realización de trabajos; responder consultas; disponer la entrega de trabajos por los alumnos; etc. Los grupos de alumnos pueden utilizarse para que resuelvan en equipo una tarea determinada, recopilen allí materiales, intercambien opiniones, etc. (Salinas, 2011, p.5)

Autores como Guamán, Yaguachi y Freire (2018), al estudiar las redes sociales expresan que:

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizado por la búsqueda de la identidad, donde necesita de relaciones con sus coetáneos; las redes sociales son un medio propicio para el establecimiento de estos vínculos, incluso para los más tímidos; en este espacio digital pueden actuar de forma más espontánea y libre; logran descubrir personas con iguales gustos, preferencias y sentimientos.

Entre las redes sociales más demandadas por este grupo etario están Facebook, Instagram, Twitter, Pinterest y WhatsApp, entre otras, que ofrecen servicios para compartir información, imágenes o vídeos según los intereses de los usuarios.

Metodológicamente el estudio comprende una investigación mixta (cualitativa-cuantitativa). • Facebook: Es la más importante, representativa y usada a nivel mundial. Dentro del Facebook, podemos subir fotos, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones entre otros aspectos, lo que la hacen la más importante y exitosa.

- Instagram: Es un programa o aplicación, donde se puede subir fotos, y retocarlas con distintos estilos, filtros, marcos, todo para obtener el formato deseado.
- Twitter: Es un sistema de blog, donde se puede comunicar información y expresar opiniones a través de texto, imágenes o videos.
- Pinterest: Se trata de compartir imágenes de moda, estilo, tendencia de belleza, todo esto en un tablero versátil donde uno puede acceder a estas fotos.
- WhatsApp-Web: Aplicación que conecta a gran parte del mundo, que utiliza tu número de teléfono celular para crear chat versátil, simple y ordenado.
- YouTube: plataforma que permite a los usuarios subir sus propios videos. (p.3 y 4)

Las TICS en la Enseñanza del Idioma Inglés

Tamayo-Gómez (2020), menciona que existen diversas herramientas que no solo facilitan la enseñanza del inglés, sino que motivan el aprendizaje. Por ello, los docentes se han visto en la necesidad de reconfigurar y repensar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de los materiales, medios, plataformas, el procedimiento y el rol del docente ante esta nueva realidad. En cuanto a la enseñanza del idioma inglés, el mismo autor indica:

Que la creciente innovación en el mercado en cuanto a las TIC aporta al proceso enseñanza y aprendizaje. Esta innovación está representada en las plataformas educativas que estimulan el trabajo colaborativo como método pedagógico y que logran que los estudiantes intercambien experiencias y conocimientos en todo el mundo, ante lo cual el idioma inglés toma un enorme protagonismo. Aunado a ello, este es una estrategia para construir conjuntamente el conocimiento en el idioma inglés. Algunas de las ventajas que ofrecen las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es la formación

abierta y flexible, la no existencia de barreras espacio-temporales, acceder de manera rápida a la información, entre otras. (p.57)

En la enseñanza del idioma inglés, el docente se ha favorecido de las TICs, para obtener un conocimiento más amplio y cercano tanto de su lengua, como de las costumbres de los distintos países de habla inglesa. Por consiguiente, el educador que se desempeña en esta asignatura continuamente ha incorporado nuevos recursos para acrecentar la atención e interés del estudiante, para que aumente su conocimiento de la lengua inglesa, así como de sus costumbres. Para dicho propósito, el uso de textos, canciones, videos, entre otros, son algunos de los muchos ejemplos que se aprovechan en las clases de lengua extranjera (Venzal-Pinilla, 2013, p.10). Este mismo autor menciona que las TICs favorecen la recreación de hábitos y espacios propios de la lengua inglesa, como los siguientes:

- Desarrollar una enseñanza autónoma, se centra en quien aprende más que en el profesor, la autonomía de aprendizaje, en aspectos relativos al inglés (reconocimiento del rol del alumno).
- Fomentar el valor afectivo y humano en el aula, estrategias pedagógicas para determinar las necesidades y diferentes estilos de aprendizaje, fortalecer la confianza (adaptar el material al ritmo de clase).
- Usar el inglés como medio de comunicación mundial, herramienta fundamental para el acceso de fuentes de información (periódicos, radios).
- Fomentar espacios donde el estudiante pueda encontrar orientación o consejo en la toma de decisiones con el fin de superar los diferentes obstáculos de la asignatura (blog del profesor).
- Conocer una lengua y las diferencias culturales resulta más efectivo por medio de los materiales didácticos que nos aportan las nuevas tecnologías. Acercando al alumno a la realidad de la lengua, conocimiento de sociedad, cultura y la historia del país.
- Tener métodos al alcance como el Listening on line, o programas o partes de situaciones de la vida diaria en una lengua inglesa. Es importante potenciarla reflexión y la producción del lenguaje y sus códigos. Importante el enfoque comunicativo.

- Aumentar la capacidad del alumno de “aprender a aprender” el alumno debe ser consciente de lo que aprende, y motivarle para que siga trabajando en casa los recursos y los conocimientos para trabajar la extensión personal de conocimiento.
- Ayudar a la atención a la diversidad, multitud de recursos, ayuda visual que puede resultar muy eficiente para el alumnado.
- Buscar la creatividad y compromiso tanto de alumnos como por parte de los profesores. El aprendizaje es para toda la vida.

Teorías en la Investigación

Teoría Significativo de Ausubel: Quichca-Manchego (2018, p.32), al estudiar a Ausubel expresa que las TICs son medios valiosos para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este, se apoyan de un ordenador para desarrollar simulaciones, así como para recuperar los saberes previamente adquiridos y se facilita el descubrimiento. Ausubel, concebía el concepto de aprendizaje significativo, cuando el conocimiento obtenido, se construye a partir de saberes previos o que ya anteriormente había adquirido el ser humano. En otras palabras, aprender denota que se construyen nuevos conocimientos teniendo como base los anteriores; estos no serán los mismos, pero si se conectan para dar origen a un significado nuevo o actual significado. De tal manera, que la información obtenida recientemente posibilita que los saberes anteriores puedan ser más sólidos e íntegros.

Teoría del Conocimiento Operante de Skinner:

Chuquizuta-Herrera (2019, p.32), sostiene que “Skinner fue pionero en la utilización de ordenadores para la enseñanza programada. Este proceso consistía en la presentación secuencial de preguntas y en la sanción correspondiente a las respuestas de los estudiantes”. De acuerdo a esta teoría del aprendizaje un educando tiene mayores probabilidades de repetir conductas con consecuencias favorables, en relación al medio ambiente en donde se desenvuelve y por ello, tendrá menos posibilidades de imitar las que conllevan consecuencias desfavorables. De tal manera que, el estudiante además de adquirir conocimientos, los use para adaptarse a su entorno.

La teoría mencionada, evidencia que el aprendizaje se construye y que estos se relacionan con el ambiente y la sociedad. Es por ello, que los aprendizajes virtuales permiten al docente planificar una línea educativa que facilite el desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognitivas en el estudiante.

Antecedentes Históricos

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación han favorecido al sistema educativo como herramienta para fortalecer los conocimientos indispensables y obligatorios en los educandos del siglo XXI (Cajar-Martínez y Rojas -Bonilla, 2017, p.20). Debido a este escenario de creciente integración de las TICs en el ámbito educativo, una de las tareas fundamentales de estas ayudas pedagógicas, tiene que ver con la necesidad de conocer cómo, hasta qué punto y en qué circunstancias y condiciones la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje modifican las prácticas educativas en las aulas y, sobre todo, saber si afectan positivamente el aprendizaje (Carranza-Alcántar, Islas-Torres y Maciel-Gómez, 2018, p.2).

A pesar del avance tan vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación (tics) –que son parte del desenvolvimiento profesional y social de niños, jóvenes y adultos– y su inserción en los ambientes educativos, en donde hoy en día la mayoría cuenta con internet, conexiones de banda ancha y pizarras y proyectores digitales, la práctica pedagógica no ha cambiado sustancialmente; la mayoría de los docentes mantienen su forma tradicional de enseñanza y si utilizan las tic, solo lo hacen como material de apoyo para incrementar una que otra actividad que refuerce la modalidad expositiva. Por tanto, se planifica, “la incorporación de contenidos relacionados con los medios y las tecnologías en el currículum de toda área de estudio, de modo que el uso de texto, imagen y sonido contribuyan a lograr el objetivo del desarrollo de la competencia comunicativa” (Torres-Cajas, & Yépez-Oviedo, 2018, p. 864).

La tecnología además de incorporarse en la educación a distancia, en donde la enseñanza no ocurre en los espacios convencionales del aula, también ha tomado su espacio en la educación presencial. Por lo tanto, las dos modalidades pueden coexistir sin ningún problema apoyándose o trabajando individualmente. Estas tecnologías se han visto empleando a través de los años como

herramientas de enseñanza- aprendizaje en todos los niveles de educación. El hecho de incorporar tecnología en los procesos educativos no significa que se obtendrán los resultados esperados, si se la plantea como el único fin para lograr los objetivos de aprendizaje; por el contrario, la tecnología debe ser considerada como una herramienta poderosa que beneficia el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que proporciona amplias posibilidades para la planificación curricular. (Méndez- Basantes, 2019, p.42)

Al respecto este mismo autor, explica que:

Las tecnologías de la información y la comunicación han revolucionado el campo educativo, es por eso que también se habla de incorporar la tecnología en el aprendizaje de una segunda lengua, con el fin de encontrar nuevos recursos y materiales que llamen la atención del aprendiz de la L2. El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés debe desarrollarse de forma divertida y dinámica en donde el estudiante fomenta su aprendizaje a través del juego, la reflexión, la participación, el trabajo colaborativo e individual; es por eso que las Tecnologías de la Información y Comunicación representan un gran aporte a los estudiantes porque les ayuda a desarrollar las habilidades del idioma inglés a través de diferentes recursos y herramientas que proporcionan las TIC.

Las herramientas multimedia han hecho que el aprender el idioma inglés sea más dinámico, por ejemplo, para el aprendizaje de gramática constituye un cambio radical en donde se pasa de la metodología tradicional, puesto que ofrecen infinitas posibilidades de acercamiento a las reglas y estructuras gramaticales ya sea a través de audios, páginas web, videos, chats, conferencias en vivo entre otras. La interactividad que ofrecen las páginas web permite que el estudiante pueda recibir retroalimentación y escoger el nivel de dificultad a trabajar. (p.42)

Este avance significativo de adquirir el idioma inglés desde las etapas tempranas de formación del educando, se ha favorecido con el uso de las TICs, debido en gran medida en que un alto porcentaje de ellos, han crecido con ellas y en su diario vivir las usan. También es de destacar que, el uso de las TICs en la enseñanza- aprendizaje del inglés, puede ser una estrategia pedagógica que puede favorecer su estudio, de tal manera que, los procesos educativos se vuelven

motivadores y eficientes. Así que, las clases tradicionales, pueden resultar aburridas, irrelevantes y monótonas para los estudiantes.

2.1.2. Bases Investigativas

Esta sección se refiere a los estudios previos: trabajos y tesis de grado, trabajos de ascenso, artículos e informes científicos realizados anteriormente y que guardan alguna vinculación con nuestro proyecto (Arias, 2012, p.106). En la presente investigación se tuvo en cuenta referentes de tipo internacional como nacional relacionados a continuación:

A nivel Internacional

Ventura, Huamán de la Cruz y Uribe (2017), al estudiar el uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés por parte de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, se plantearon como principal objetivo establecer el grado de relación que existe entre el uso de las TICs y el rendimiento académico del área de inglés en los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución. Para lo cual, eligieron el método descriptivo para especificar, analizar e interpretar sistemáticamente los hechos relacionados con las variables de estudios. Se tuvo como resultado que, el uso de las TICs se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de inglés.

El presente proyecto es relevante debido a que orienta la importancia de emplear las nuevas tecnologías para la planeación y puesta en marcha de actividades relacionadas con la gestión administrativa, lo cual, refuerza los procesos de planificación y al mismo tiempo acepta las TICs como un factor de gran relevancia e innovador para inducir a la transformación y adaptación que están enfrentados los agentes activos del quehacer educativo y administrativo.

Castro Urbano (2020), desarrolló el proyecto de investigación titulado “Fortalecimiento de la habilidad del Reading Comprehension en estudiantes de 9° mediante herramientas web 2.0”. El cual, tenía como objetivo implementar una secuencia didáctica articulando el uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del Reading comprehension en los educandos de noveno

grado de la Institución Educativa municipal Winnipeg en la sede rural Charguayaco del municipio de Pitalito Huila, al sur de Colombia.

La presente investigación hizo uso de un enfoque cuantitativo, el cual permite estudiar a través de magnitudes, proporciones y avances de los resultados estadísticos de un estudio. El método seleccionado fue el de IA (investigación-acción) y un tipo de investigación explicativa. Se destaca en dicha labor investigativa, que el estudio tiene presente una línea de investigación característica de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, asociada con el área de formación y currículo, que comprenden el aspecto curricular de estrategias de aprendizaje y enseñanza.

La población a quien estaba dirigida la investigación corresponde a 28 educandos y se tomó una muestra de 13 de estos. Se seleccionó un muestreo intencional-no aleatorio, de aquellos educandos que generablemente asistieron a la totalidad de las clases (estas se desarrollaron virtualmente en el departamento del Huila a través de plataformas digitales, a raíz de la emergencia sanitaria causada por la pandemia de virus COVID-19); Se debe destacar que, algunos de los estudiantes no que no hacen parte de la muestra, viven en hogares retirados de la escuela en donde no cuentan con el servicio de conectividad a internet.

En lo referente al desarrollo e implementación de la secuencia didáctica, se puede concluir que fortaleció los procesos lingüísticos relacionados con el idioma inglés, así como se obtienen mayor motivación frente al uso de dicho idioma no solo en la cotidianidad, si no que los procesos de aprensión de los procesos académicos mediados por las TICs se vieron favorecidos y esto permite aumentar el rendimiento académico.

El presente antecedente se considera relevante para la investigación, porque a pesar de estar pasando o atravesado actualmente por una emergencia de pandemia generada por el virus del Covid-19, fue relevante investigar y apropiarse de estrategias educativas que propendieran por beneficiar el desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés y de forma particular la comprensión lectora, para cumplir dicho propósito, se pueden usar las herramientas tecnológicas On line. Además, con el uso de las TICs se puede ver incrementada exponencialmente la participación de los estudiantes en las actividades académicas propuestas.

A Nivel Nacional

Cocoma y Orjuela, (2017), en su estudio relacionado con las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés y cuyo principal propósito es diseñar estrategias a futuro que posibilitan desarrollar cambios en las prácticas educativas en el aula de clase articulando las TICS como recursos didácticos en el aprendizaje del idioma extranjero inglés, expresan que a través de estas herramientas tecnológicas los educandos adquieren conocimiento para comunicarse o relacionarse tanto en el campo de la enseñanza o el diario vivir.

La investigación, se llevó a cabo usando técnicas de análisis de datos cualitativas para abordar el objetivo propuesto por medio de cuestionarios para encuestar a docentes y estudiantes de la institución educativa Bolívar con el fin de identificarlas falencias en la didáctica del inglés y proponer estrategias de mejoramiento a nivel pedagógico con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la institución.

Esta investigación cualitativa, pretendía buscar información valiosa y brindar una aproximación a la realidad del proceso de enseñanza del inglés y la articulación de las TICs en el mismo, pues ese tipo de metodología se interesa en investigar asuntos comportamentales del ser humano y la realidad y el contexto de la población, permitiendo además familiarizarnos con este fenómeno, que hasta hace muy poco tiempo se ha venido trabajando e investigando en la práctica escolar; así mismo abre la puerta para realizar una investigación más sólida y completa a futuro.

A través del proyecto se concluye que, en el proceso de implementación de las TIC a la educación no se pueden dejar de lado la realidad que atraviesa el sistema educativo colombiano en general, con una baja inversión en la educación pública, lo que se convierte en una problemática pública que nos deja muy limitados en comparación con otros países; por lo tanto hay que reconocer, que aunque se ha progresado en cobertura, esto no ha supuesto una mayor inversión en infraestructura, ni en contratación de personal idóneo en las áreas de manejo de tecnología y enseñanza del inglés, especialmente en instituciones de carácter oficial en la zona rural.

Esta tesis es importante debido a que se relaciona con el presente estudio, porque ambos emplean instrumentos de recolección de información como la observación, la encuesta y la

entrevista, relacionados o inmersos en la metodología cualitativa. También, reconocen la relevancia de dichas herramientas tecnológicas tanto en la enseñanza, así como en el aprendizaje del idioma inglés. Además, muestra algunas problemáticas relacionadas con la asignatura antes mencionada propias de las Instituciones Educativas de carácter públicas, las cuales pueden mejorarse a través del desarrollo de procesos administrativos.

Polanía Perdomo (2019), efectuó su tesis relacionada con las estrategias metodológicas docentes para la enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés de los educandos en el nivel de enseñanza de básica secundaria y media en la municipalidad de Pitalito, en el departamento del Huila, con el objetivo de distinguir las estrategias metodológicas esenciales para aumentar la motivación de los educandos de la Institución Educativa en mención, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés; lo cual puede permitir aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. En dicho trabajo para alcanzar los objetivos planteados se tienen en cuenta la gestión directiva.

El autor se apoyó en el estudio de un proceso metodológico con un enfoque de tipo cualitativa apropiada para despertar el interés de los educandos por el área de inglés. La investigación es no experimental, la población son 35 docentes y se obtuvieron datos importantes a través de la aplicación de entrevistas a cinco educadores del área de inglés, en el nivel educativo de básica secundaria y media.

Entre los resultados más relevantes en el proceso de investigación se aprecia que la metodológica más apropiada para aumentar el interés de los educandos por el estudio de idioma extranjero inglés corresponde a la activa que comprende el juego, las actividades lúdicas, el trabajo colaborativo y el empleo de las TICs. De igual modo, el estudio permitió establecer que las acciones que se planifican para desarrollar con los estudiantes deben ser cortas, para que, con ello los estudiantes mantengan su total atención y gran interés durante la realización de la misma.

Además, para aumentar el interés de los educandos por el idioma extranjero de inglés, es fundamental el empleo de las TICs; esto permite alcanzar clases innovadoras que involucren acciones lúdicas y artísticas como las canciones, cómics, el juego, dramatizados y el karaoke, entre

otras. Dichas actividades, además de hacer más divertido el proceso de aprendizaje, motiva al estudiante a mejorar su desempeño académico por el idioma extranjero inglés.

A nivel regional

Martínez Gómez, Urrea Agraz y Edel Navarro (2013), llevaron a cabo su maestría relacionada con los “ Factores psicológicos y tecnológicos que contribuyen en el proceso de aprendizaje del idioma inglés mediante ambientes virtuales en estudiantes de los programas de la Facultad de Educación a través de escenarios múltiples”, la cual tenía como principal objetivo determinar los factores psicológicos y tecnológicos que contribuyen con el proceso de aprendizaje del inglés en un entorno virtual y analizar el proceso de adaptación al entorno virtual para el aprendizaje del inglés. En cuanto a la metodología empleada se destaca el diseño cualitativo, se recolectaron información valiosa a través de la observación y la entrevista. La muestra la constituyen 10 estudiantes, 1 tutor y 1 coordinador.

Los resultados obtenidos resaltan como factores psicológicos: el interés, compromiso, metas de aprendizaje, responsabilidad, organización y planificación; mientras que como factores tecnológicos se tienen: adaptación, familiarización, presentación de contenidos, actividades didácticas, permanencia, inmediatez e interactividad.

Ramírez Navarro (2019), efectuó su tesis de grado titulada “Estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizaje para facilitar la adquisición de la segunda lengua”, cuya finalidad principal apuntaba a indagar sobre la conexión que puede llegar a existir entre los estilos de aprendizaje, la adquisición y aprehensión del idioma extranjero inglés por medio de actividades, recursos, estrategias metodológicas e intereses de los educandos de noveno grado (9) de la fundación Bilingüe Gimnasio del Norte de Valledupar, Cesar. Para cumplir su propósito usó la IA (investigación-acción), empleando instrumentos de recolección de datos como los diarios de campos, la observación y encuestas, lo que le permitiría identificar los principales cambios que los estudiantes pueden tener en el proceso de recibir clases a través de diversas estrategias pedagógicas. La población estudiada corresponde aproximadamente a 1200 estudiantes y se trabajó con una muestra de 25 estos, pertenecientes a noveno grado.

El proyecto permitió resaltar que los profesores que están asociados con el estudio del idioma inglés deben adaptarse a los retos y cambios de la actual sociedad, relacionados con las nuevas tecnologías de la comunicación, estilos de vida y otras propias del campo de la educación, lo cual puede contribuir para que los estudiantes se formen mejor en muchos aspectos educativos, sobre todo alcanzando un mejor nivel de inglés.

En el estudio se evidenció que la mayoría de los estudiantes de ese grado escolar, tenían un estilo dominante visual, seguidamente se ubicaba el kinestésico y finalmente se encontraba el auditivo. Teniendo eso presente, se realizaron las planeaciones de clases acorde a dichos estilos de aprendizajes, incluyendo en dicha planeación los videos, mapas conceptuales, lecturas, resúmenes, flow charts, mapas mentales, entre otros. Esto permitió mejorar considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes y a cada uno de ellos, se les dio a conocer, cuál es su estilo de aprendizaje dominante.

2.1.3. Bases Conceptuales

En este espacio se relacionan los conceptos más importantes que hacen parte del presente estudio.

Tecnologías de Información y Comunicación

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. (Venzal-Pinilla, 2013, p.10)

Tecnologías de información y comunicación pueden definirse como aquellos instrumentos que guardan, almacenan, procesan, y presentan información. También son utilizados para intercambiar información por medios electrónicos (Pérez-Vargas, Gil-Zuleta y Álvarez-Gómez, 2015, p. 6).

Luperdi-Ríos (2018), está convencido que:

La Sociedad Red ha traído consigo una serie de transformaciones tanto en los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, comunicacionales, tecnológicos, psicológicos y también educativos. Se establece que estamos en los inicios de la Sociedad Red y que a futuro se avizora una serie de transformaciones en diversos campos incluidos en el educativo. Metodológicamente, se deben incluir a las TIC en el aula de idiomas. Cada parte del currículo debe procurar cubrirse con estos recursos para abarcar diferentes tipos de actividades y así promover más su uso entre los alumnos e ir dando un aprendizaje más significativo para ellos. Como docentes se debe estar consciente de que las TIC son herramientas al servicio de la educación más no un fin absoluto para ello y que si no se utilizan correctamente, por si solas no cumplirán con los propósitos deseados. (p.26)

Estrategias Pedagógicas

En el campo educativo existen diversas estrategias, cuyo principal propósito es favorecer el proceso educativo. Dichas estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas o conjuntos de acciones que les permiten a los educadores y estudiantes promover aprendizajes, cumplir una meta determinada o resolver problemáticas de su entorno. Dentro de estas estrategias se encuentran, las estrategias de pedagógicas.

Linero (2019, p 2), indica que “las Estrategias Pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.

Enseñanza

La enseñanza es la actividad intencional que está mediada por el pensamiento, la capacidad y la acción de los agentes que intervienen en cada situación (Rico, 2020, p.6). Además, este mismo autor indica que “intentar enseñar no es solamente estar ocupado en determinadas actividades, sino también prestar atención a lo que está ocurriendo, hacer diagnósticos y cambiar el comportamiento propio”. Por tanto, en estos tiempos de pandemia la enseñanza es una actividad cognitiva y socio

comunicativa que fortalece la educación en diferentes ambientes ya sea de forma asincrónica, como sincrónica.

Es un ejercicio azaroso, una actitud vital, a la vez que una categoría cuyo sentido no es otro que la evocación del pensamiento, estableciendo para ello ya no simples relaciones instrumentales con la cultura, con los conocimientos, el lenguaje, la ética, sino mas bien resonancias, disonancias y aun consonancias con aquellos elementos que la atraviesan (Bárcena, 2013, p.10)

Idioma Inglés

El inglés se ha convertido en una herramienta necesaria en el mundo globalizado. Hoy por hoy, para su estudio los individuos usan herramientas tecnológicas como son las TIC, lo que favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este idioma es hablado en muchas culturas, el aprenderlo puede ofrecer mayores oportunidades para estudiar y trabajar en otros países. También se puede mencionar que mucha de la comunicación que circula en el planeta, como lo son los videos juegos, películas y artículos científicos se encuentran en inglés.

“El inglés cobra importancia en los planes de estudio de las instituciones como segunda lengua ya que es uno de los idiomas más conocidos y hablados en el mundo el cual le brinda oportunidad de comunicarse con personas nativas en este importante idioma y adicional a esto, brinda la oportunidad de capacitarse y prepararse mejor para el futuro, dada esta necesidad, el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018”. (p.33)

2.1.4. Bases Legales

El presente estudio está acompañado de bases legales relacionadas con el contexto investigativo. Dentro de las cuales se referencian, la Ley General de la Educación de Colombia, algunas directrices emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y la Constitución Política de Colombia, entre otras.

Cajar-Martinez y Rojas-Bonilla (2017, p.54), acerca de la aplicación de las TIC en la

planificación educativa refieren lo siguiente, “las políticas educativas para el uso de TIC contribuyen al fortalecimiento y la gestión de la planificación educativa, tal como sugiere la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)”.

La Constitución Política de Colombia de 1991 plantea en el Artículo 67 que las personas tienen derecho a la educación, así como menciona que este es un servicio público de carácter social. A través de ella se puede acceder al conocimiento, a la técnica, la ciencia y otros bienes y valores culturales. La educación está llamada a formar al ciudadano colombiano para que respete los derechos humanos, sea agente de paz y participe en la democracia; y lo eduque frente a la práctica del trabajo y la recreación, sin dejar de un lado fortalecimiento de los campos ambientales, científicos, cultural es y tecnológicos.

La ley 115 de 1994 menciona en el artículo 5, que dentro de los fines de la educación se ubica el interés de promover en los ciudadanos y en la sociedad la habilidad de investigar, crear y apropiarse de la tecnología que se necesita en el país para que este pueda desarrollarse, permitiendo a los estudiantes acceder a los sectores técnicos, tecnológicos y productivos. Igualmente, en el artículo 23, se mencionan las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, así como de formación que necesariamente se deberá ofertar conforme a lo establecido en el currículo y el PEI (Proyecto Educativo Institucional). Dentro de ese grupo de áreas, se encuentra la de Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

En la ley 1341 del 2009, se decreta la implementación de las TIC en los establecimientos educativos. En sus artículos 1 y 2 (Cabezas-Sánchez, p.26), dicha ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico. Así como menciona que la investigación, el acceso, la promoción y el aumento de las TICs son una política gubernamental que compromete a todos los niveles y sectores de la sociedad y administración pública, para favorecer el desarrollo político, social, cultural y educativo e incrementar el respeto a los Derechos Humanos, la competitividad y la inclusión social.

En cuanto a política pública sobre educación, Colombia, como muchos otros países, promueve la integración de las TICs en la educación en todos los niveles. El programa Plan TIC Colombia 2008-2019 plantea el desarrollo de un sistema educativo incluyente, que ofrezca oportunidades de aprendizaje autónomo y colaborativo mediado por las TICs. (Olarte & Quintero, 2012, p.39). Estos mismos autores también señalan que, para que se cumplan dichos objetivos:

El plan propone acciones específicas en tres áreas estratégicas: gestión de la infraestructura, gestión de contenidos y gestión del recurso humano, entendido como maestros y estudiantes. El país ha tomado acciones en estas tres áreas estratégicas desde el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (www.mintic.gov.co), las Secretarías de Educación (www.redacademica.edu.co) y el portal educativo Eduteka, con el fin de alcanzar las metas propuestas y hacer posible el uso de las TIC en la escuela. Visto de esta manera, los futuros profesores de inglés de nuestro país necesitan tener conocimiento y destrezas en el manejo de las tecnologías y a su vez, conocimiento pedagógico que les permita incorporarlas efectivamente en el currículo de lengua extranjera.

La Ley 1450 de 2011 busca de manera más contundente la articulación entre TIC y educación a través del programa Conexión Total, reconociendo que la conectividad es fundamental para que los sujetos interactúen con el mundo. En este sentido, el MEN y el Ministerio de las TIC buscan ampliar la conectividad en todos los establecimientos educativos, a fin de que los estudiantes puedan apoyarse de sus beneficios independientemente del equipo electrónico que usen (computadores, tabletas, celulares, etc.). (Tamayo-Gómez, 2020, p.36)

2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables

El estudio comprende las siguientes variables: aprendizaje del idioma extranjero inglés y las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación), en el proceso educativo.

Las TICs, se definen como “la tecnología que organiza una base de información en bloques discretos de contenido llamados nodos, conectados a través de una serie de enlaces cuya selección provoca la inmediata recuperación de la información destino” (Laurencio-Enrique, 2018, p.82).

El aprendizaje del idioma extranjero inglés se considera de gran relevancia hoy en todo el mundo, dicha lengua es hablada en muchas naciones en labores académicas, culturales, económicas e investigativas, entre otros aspectos, razón por la cual, en muchas Instituciones Educativas se adoptó como segunda lengua de estudio. En el presente estudio se hace énfasis en el uso de las TIC para favorecer y enriquecer la Enseñanza- aprendizaje del inglés.

2.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1: Operacionalización de Variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Número de la pregunta en la encuesta
Las Tecnologías de información y comunicación (TIC)	Los medios de comunicación audiovisuales	Videos	1
		Canciones	
		Conversaciones (Audio).	
		Diapositivas o imágenes	
	Uso de herramienta tecnológica	Computadora de escritorio	9
		Computadora portátil	
		Tablet	
		Teléfono celular	
	Uso del Internet	Envió de las tareas o trabajos ()	10
		Estudiar ()	
		Revisión del correo ()	
		Realizar investigaciones ()	
			Entretenimiento o chatear ()
Ver noticias ()			
Realizar compras ()			
Otras ()			
Redes Sociales.		2	

	Servicios informáticos	Traductor de Google	3
		Páginas web.	
		Correo electrónico	
	Participación	Siempre	
		Casi siempre	
		A veces	
		Nunca	
Enseñanza del idioma Inglés	Motivación	Muchas veces	4
		Algunas veces	
		Pocas veces	
		Nunca	
	Importancia	Sí	5
		No	
	Metodología del docente	Excelente	6
		Buena	
		Regular	
		No sabe, no responde	
		Deficiente	
	Dificultades	Falta de tiempo.	7
		Falta de internet y de medios digitales	
		No tener clara la relevancia de estudiar el idioma inglés con el apoyo de las TIC.	
Que no sean de su interés todos los temas seleccionados			
Escaso aporte en las actividades de clase.			
	Siempre	8	
	Apoyo con recursos tecnológicos	Casi siempre	
		A veces	
		No sabe/ no responde	
		Nunca	

Fuente: Elaboración propia

REDF-UMECIT

CÁPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación

De acuerdo con Sampieri (2018, p.10), “las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno”. Al respecto Torres (2019, p. 26), señala que “en la ruta mixta se utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias”. En cuanto a la secuencia en que se implementan lo cualitativo y lo cuantitativo dentro de un estudio mixto, estos se pueden emplear uno precedido del otro, sin importar el orden o de forma simultánea en el proceso investigativo.

3.2. Tipo de Investigación

Este estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva. Estos estudios pretenden detallar las características, cualidades y perfiles de los individuos, equipos de personas, comunidades, procesos, cosas y de algún otro fenómeno que sea estudiado detalladamente (Sampieri, 2018, p.108). Este mismo autor también indica que, este tipo de investigación permite recolectar información y mostrar datos de los fenómenos o problemáticas estudiadas.

Por lo tanto, la investigación en mención al emplearse en el presente proyecto, permitió recolectar datos de los estudiantes, docentes y administrativos de la Institución Educativa Las Flores. De tal manera que, en dicho proceso de investigación, se especificaron acciones, características, sentimientos y pensamientos de los individuos que cursan la asignatura de Idioma extranjero inglés, los cuales se sometieron a análisis y su respectiva interpretación para enriquecer el proyecto. Además, es de destacar que el estudio se puede considerar investigación descriptiva correlacional porque permite establecer el vínculo presente entre las variables y cómo estos afectan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.3. Diseño de la Investigación

Se empleó el diseño de investigación acción el cual es empleado en la educación con el propósito de “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a

un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (Sampieri,2018, p.552). este diseño es apropiado en el presente estudio, porque permite el estudio de problemáticas o fenómenos educativos en su escenario natural y al mismo tiempo permite indagar como resolverlas. De tal manera, que se generen cambios sociales que transformen la realidad educativa en el estudio del idioma inglés de la Institución Educativa Las Flores y así, los individuos cultiven conciencia del papel que juegan en dicho proceso.

Vidal-Ledo y Rivera-Michelena (2007, p.1), definen la investigación-acción como un modo de reflexión introspectiva donde convergen personas con los mismos intereses con el propósito de favorecer la coherencia y la justicia de sus prácticas pedagógicas u sociales, así como la comprensión de las situaciones en las que estas se desarrollan o efectúan. Estos mismos autores, también indican que esta metodología de investigación es muy empleada en los entornos académico en donde existe una vinculación estrecha entre la teoría con la práctica, donde se genera un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión, que son consustanciales a las aproximaciones sucesivas en que se convierte la solución del problema.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos, que se usaron en la presente investigación para la recopilación de datos fueron la entrevista estructurada a un administrativo de la institución y la observación, así como la encuesta escrita (cuestionario) que desarrollaron los estudiantes.

Observación Participante

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte de la acumulación de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. (Pérez, Gil y Álvarez, 2015, p. 31)

La observación es un procedimiento que permite obtener datos e información, a través de la utilización de los sentidos para estudiar hechos, fenómenos sociales y normalmente a las personas desarrollándose en sus actividades cotidianas (Cabezas-Sánchez, p.31).

En el presente proceso investigativo se tiene presente la observación participante, al respecto Arias-González (2020) indica que en este

“el investigador debe registrar de forma descriptiva lo observado a partir de la interacción con los sujetos. Para la puesta en práctica de este tipo de técnica es necesario que quien indague se interne en el mundo, los sentimientos y principalmente comparta vivencias, nociones, propósitos de las personas a las cuales se investiga”. (p.81)

Entrevista Estructurada

En esta técnica el entrevistador es una herramienta más de análisis, examina, registra y reconoce por medio de interrogantes cuál es la información más destacada y conveniente para la investigación, a través de esta se conoce a la persona lo suficiente para entender lo que quiere expresar y con ello, crear una atmósfera en la cual es posible que se comuniquen libremente. (Mercado-Hernández & Montes-Londoño, 2017, p.50)

Ávila, González y Licea (2020, p.7), argumentan la relevancia de la entrevista, al indicar que a través de esta el “investigador requiere de datos sobre el objeto de estudio que, a través de la observación, son imposibles de obtener, ya que responden a ideas, sentimientos, opiniones, valores, todos de carácter subjetivo”.

En este estudio se optó por la entrevista estructurada, la cual está conformada por preguntas cerradas. Sobre dicho tema Arias-González (2020), señala que estas:

Se centran en que el entrevistado conteste de forma precisa a la pregunta, sin divagar o ampliar sus respuestas. La entrevista estructurada se puede utilizar tanto en enfoques cuantitativos como en enfoques cualitativos; asimismo, puede ser diseñada para estudios con alcances exploratorios, descriptivos, descriptivos y explicativos; o, en estudios etnográficos, fenomenológicos, investigación acción, estudios de caso. (p.27)

El investigador puede aplicar la entrevista estructurada de forma presencial o de forma virtual; si se aplica de forma virtual debe tener en cuenta algunos criterios para su aplicación. Según Arias-González (2020), estos son los requisitos:

- Debe tener un grabador de pantalla que permita registrar y grabar la entrevista (Puede hacerle con el mismo programa de entrevista).
- Contactarse con el/los entrevistados previamente para coordinar horario y tiempo de la entrevista.
- Elegir la herramienta digital acorde al tipo de entrevista.
- Conocimiento de las herramientas digitales para la aplicación del instrumento.
- Pedir datos sociodemográficos y funcionales como: Edad, sexo, situación marital, discapacidades, estilos de vida (según sea el objetivo del instrumento), puede pedir más datos que ayuden a entender al participante.
- Tener la base de datos; correos, celular, u otro medio que permita el contacto con los participantes de estudio. (p.30)

La Encuesta

La encuesta “es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos” (Arias-González, 2020, p.18)

3.5. Población y Muestra

Población

De acuerdo con Noriega-Vidal (2018, p.74), se define la población como la totalidad del fenómeno o acontecimiento a estudiar donde sus unidades tienen una propiedad común la cual se examina exhaustivamente y da origen a la información relevante de la investigación. Obando (2017), la define como el grupo establecido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la selección de la muestra.

La población objeto de estudio son 500 estudiantes de la Educación Básica Secundaria y 2 directivos docentes de la Institución Educativa Las Flores. En relación con los educandos, estos son niños y adolescentes de ambos sexos, se caracterizan por ser tener edades aproximadamente de 11 a 16 años, son una población cuyas familias pertenecen a los departamentos del Cesar y de La Guajira, debido a que sus padres han venido trabajando en los últimos años en estos lugares,

esto influye en la cultura e identidad tanto de los estudiantes como de sus padres. Estos tienen un nivel educativo básico y su nivel económico corresponde a los estratos 1 y 2.

Muestra

Se tiene en cuenta como informantes claves a 1 directivo docente y 35 estudiantes de Educación Básica Secundaria del grado sexto, estos últimos, son niños y niñas, así como adolescentes de ambos sexos que comprende una edad que oscila entre 11 y 13 años. Los estudiantes seleccionados son aquellos que presentaron la disponibilidad para responder al cuestionario presente en el presente estudio. Estos, durante el presente año han venido desarrollando la mayoría de sus clases de forma virtual durante la pandemia generada por el Covid19 y por ello, en la Institución Educativa se han implementado algunas estrategias pedagógicas, didácticas y tecnológicas con los educandos para el buen desarrollo de las clases. La cultura e identidad de los estudiantes y sus familiares están influenciada por algunos municipios pertenecientes a los departamentos del Cesar y La Guajira, en donde sus padres han vivido desempeñando algún tipo de labor económica o por tener en estos lugares algún tipo de familiar. Además, estos pertenecen a los estratos 1 y 2.

3.6. Procedimiento de la Investigación

La estrategia pedagógica se diseñó en tres fases:

Primera: Fase inicial. A través de ésta se reunieron datos valiosos para la investigación. Dentro de estos se encuentran los juegos y videos educativos. Así como audios con expresiones y vocabularios relacionados con los temas presentes en las actividades que se estudian en el proyecto. Además, se aplicó una prueba diagnóstica con el propósito de que se logrará el primer objetivo del estudio, relacionado con el conocimiento que poseen los estudiantes del grado sexto la Institución Educativa Las Flores del Municipio de Codazzi, sobre estudio del idioma inglés a través del uso de las TICs.

Segunda: Fase de aplicación de la estrategia pedagógica apoyada en TICs. Dicha estrategia se elaboró teniendo presente los ámbitos conceptuales de la malla curricular, para el grado sexto de la asignatura del idioma extranjero Inglés de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi. Se idearon y desarrollaron 6 sesiones en total con los temas seleccionados. Cada tema se realizó en dos sesiones, en la primera de estas no se usa las TICs y la segunda es mediada por

las TICs, esto permitió comparar el desarrollo de algunas habilidades relacionadas el estudio del idioma inglés cuando se emplean o no en las clases estas herramientas tecnológicas. En este estudio, se tuvieron presente los siguientes temas: Presente Simple, Saludos y despedidas, Rutinas diarias, Mi Cuerpo, Partes de la casa.

Tercera: Fase de evaluación final. Mediante esta fase se aplicó la misma rejilla de evaluación, aplicada durante la etapa diagnóstica, con el propósito de comparar los datos obtenidos antes y luego de aplicar la estrategia pedagógica apoyada en las TICs, lo cual permitió conocer la importancia que puede tener el uso de las nuevas tecnologías en el estudio del idioma extranjero inglés.

3.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Los instrumentos fueron validados con la ayuda de educadores especializados en el área de idioma extranjero inglés, los cuales actuaron como jueces externos. Las sugerencias brindadas luego de revisados los documentos, permitieron realizar ajustes pertinentes. De igual manera, se destaca el aporte que estos docentes realizaron con el pilotaje o sondeo preliminar (ver Anexo 3 y 4). Lo anterior deja claro que el juicio de los expertos permitió validar los instrumentos. Algunos de los aspectos tenidos en cuenta en dicho proceso fueron la cohesión, claridad, coherencia y pertinencia del instrumento aplicado en el presente estudio.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Procedimientos y Tabulación para el Análisis de los Datos

Se empleó una entrevista a un directivo de la Institución Educativa Las Flores y algunas encuestas a estudiantes de sexto grado (ver anexo número 1 y 2). Luego de obtener datos valiosos a través de los anteriores cuestionarios, se tomaron las encuestas para vaciarse a una hoja de cálculo Excel, aquí se hace empleo de la estadística descriptiva. Posteriormente se desarrollaron gráficas, a las cuales se les aplicó un análisis e interpretación de los datos.

4.1.2. Análisis Estadístico de la Información

A continuación, se pueden demostrar los resultados obtenidos por medio de la entrevista diligenciada por un directivo docente que labora en de la Institución Educativa Las Flores y de las encuestas desarrolladas a estudiantes del grado sexto el centro educativo en mención.

Resultados de las Entrevistas

El administrativo entrevistado indicó que la enseñanza del inglés es importante en las instituciones educativas, argumentando que dicho idioma es el más importante a nivel mundial y hoy día se ha convertido en el lenguaje universal de la comunicación y los negocios. De ahí que sea fundamental e imperiosa su enseñanza en los centros educativos. Este considera que si los estudiantes aprenden inglés tendrán mayores oportunidades de conseguir un mejor trabajo en el mundo laboral. Esto deja claro que la administración de la institución educativa comprende la importancia del idioma extranjero inglés para los estudiantes tanto en los centros escolares, como en las universidades y el campo laboral.

Otro dato significativo de la entrevista muestra que la administración de la Institución Educativa las Flores de Codazzi, Cesar considera que es factible emplear las TICS como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes del grado sexto, esto se debe en parte porque al usar las nuevas tecnologías los contenidos de las clases tienden a ser más dinámicas, didácticas, variadas y eficaces. Para cumplir con dicha finalidad la institución educativa cuenta en la actualidad con un aula interactiva, computadores, tabletas y tableros digitales. Es de destacar que las directivas expresan que los estudiantes han presentado un buen desempeño con el manejo de las herramientas digitales. Lo anterior puede indicar que si se hace un buen uso de dicha tecnología se pueden fortalecer los procesos de enseñanza de la asignatura de idioma extranjero inglés. En parte el buen desempeño presentado por los estudiantes y docentes del plantel educativo, en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas se debe a que durante el 2020 y 2021(años de mayor impacto de la pandemia) se utilizaron plataformas tecnológicas como WhatsApp, Google classroom, Google forms, Google Meet, Zoom, YouTube, Blogs, que evidentemente permitieron que se pudieran llevar a feliz término las clases virtuales.

Por otro lado, el administrativo destacó que una de las dificultades que podría presentarse para el buen desarrollo de las clases al usar las TICs sería que la conexión a internet fue lenta y poco constante.

La entrevista además de dejar claro que la administración de la institución educativa apoya iniciativas relacionadas con el uso de las TICs para fortalecer el idioma extranjero inglés, también permite conocer que los principales beneficios que obtendría el plantel educativo con la implementación de las TICs en la enseñanza de dicho idioma, sería motivación de los estudiantes en las aulas de clase y el autoaprendizaje en el hogar. También habría mejoraría el nivel de inglés, al fortalecerse las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Presentación e implementación del pre-test: encuesta diagnóstica

En este componente del proceso investigativo se analizan los resultados obtenidos a través de la aplicación del pre-test, el cual tuvo como finalidad, aplicar una prueba diagnóstica para conocer el grado de conocimiento que poseen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi. Dichos resultados, permitieron corroborar la necesidad de desarrollar este tipo de proyecto en este colegio.

Es de destacar, que para el diseño y aplicación del pre-test se emplearon las herramientas TIC como estrategia didáctica (Google formulario y WhatsApp), las cuales fueron valiosas para poder recolectar la información y así prevenir el mínimo contacto físico con los educandos, dicha medida de bioseguridad se establece por causa de estado de salubridad causado por el Covid 19. (Ver anexo 1).

Ítem 1. De los siguientes medios de comunicación audiovisuales que favorecen, el estudio del idioma inglés, ¿Cuál emplea con mayor frecuencia?

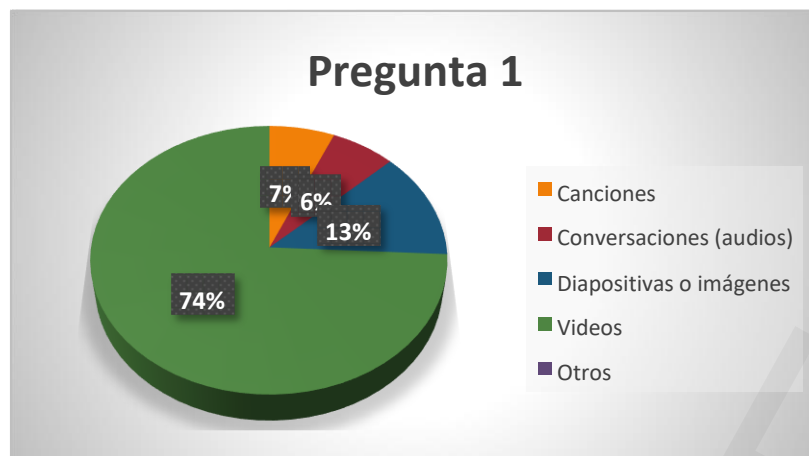


Figura 2 Gráfica 1: Medios de comunicación audiovisuales empleados con mayor frecuencia para favorecer el estudio del idioma inglés

Al estudiar la gráfica número 1 se evidencia que el 74 % de los estudiantes de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, Cesar-Colombia, indicaron que el medio de comunicación audiovisual que aprovechaban con mayor frecuencia para favorecer el estudio del idioma inglés son los videos, un 13 % señaló que usaban las diapositivas o imágenes, otro grupo correspondiente al 7 % reveló que empleaban las canciones, mientras que el 6% se apoya de conversaciones a través de audios. Para la opción relacionada con otros, no se presentó ningún porcentaje de respuesta (0%).

Estos resultados permiten conocer que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen preferencias para adquirir conocimientos relacionados con el idioma extranjero inglés a través de los videos. Dicha información, puede ser utilizada para emplearse en el presente estudio o darse como recomendaciones a los docentes de la presente Institución Educativa, para que la empleen al momento de planificar y poner en marcha las actividades que desarrollan en sus clases.

Ítem 2. ¿Qué servicios informáticos es el de tu mayor agrado para desarrollar tus actividades relacionadas con la enseñanza del idioma extranjero Inglés?

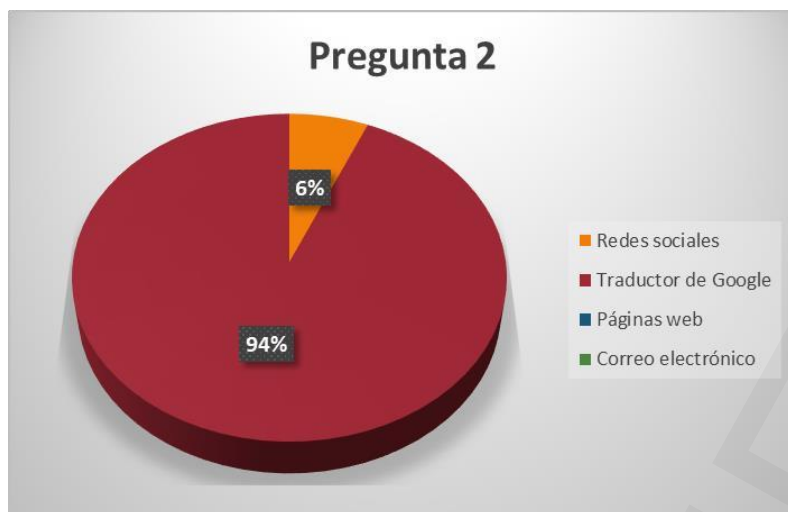


Figura 3 Gráfica 2: Servicios informáticos de mayor agrado para desarrollar actividades relacionadas con la enseñanza del idioma extranjero inglés.

La gráfica número 2 indica que el 94 % de los estudiantes encuestados manifestó que el servicio informático que es de mayor agrado para desarrollar actividades relacionadas con la enseñanza del idioma extranjero inglés es el traductor de Google, mientras que un 6% expresó que lo son las Redes Sociales. Para las opciones relacionadas con páginas web y correo electrónico, no se presentó ningún porcentaje de respuesta, estas quedaron en 0%.

La opinión de los estudiantes muestra una proporción muy amplia de la preferencia de estos por apoyarse en el traductor de Google para desarrollar sus actividades académicas, que le permiten ampliar sus conocimientos en el idioma inglés.

Autores como Blasco y Mundo (2018, p.1), expresan que el Google traductor se emplea para realizar traducciones automáticas en idiomas como el e inglés, chinos, ruso, árabe, entre otros. Este programa hoy día “es capaz de traducir más de un centenar idiomas y lo usan unos 500 millones de personas en el mundo”. Lo anterior, explica la escogencia o preferencia que tienen los estudiantes encuestados por esta herramienta tecnológica.

Google Translate es una herramienta conocida y usada por muchas personas. Es gratis y los textos, frases o palabras se traducen al instante. Aparte de Google Translate, que traduce a más o menos 130 lenguas. (Croes, 2019, p.4). Al referirse a Google traductor González- Boluda (2010, p.8), indica que este programa se desarrolló con el propósito de reducir la barrera del idioma que afecta a grandísimo número de personas que consultan diariamente Internet.

Ítem 3. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades desarrolladas por el docente relacionadas con el uso de las TIC para estudiar el idioma inglés?

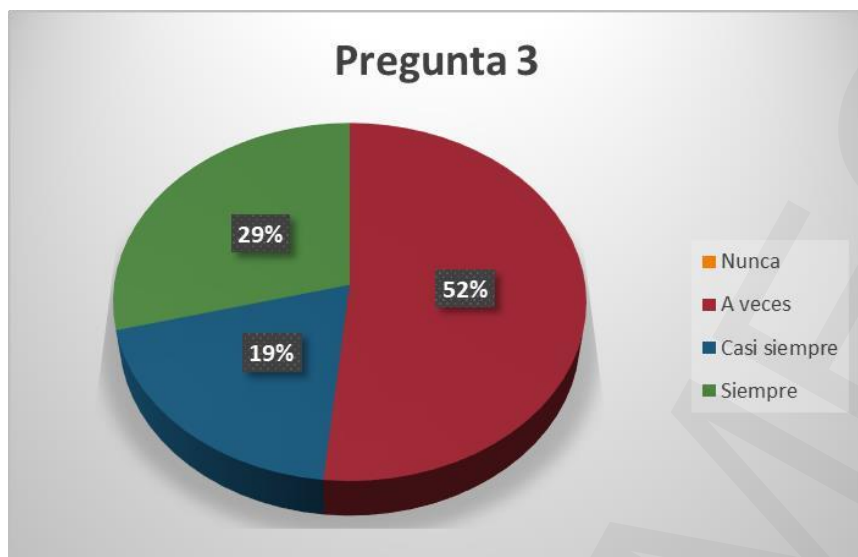


Figura 4 Gráfica 3: Participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas por el docente relacionadas con el uso de las TIC para estudiar el idioma inglés

Al observar la gráfica número 3 se aprecia que un 52 % de los encuestados expresaron que a veces participan en las actividades desarrolladas por el docente relacionadas con el uso de las TIC para estudiar el idioma inglés, el 29% indicó que siempre lo hacen, otro 19% casi siempre toman parte activa de estas, mientras que un 0% de estos nunca.

La opinión de estudiantes, deja entrever que es necesario desarrollar acciones que permitan que los estudiantes aumenten su participación en las clases en donde el docente usa las TICs para fortalecer el estudio del idioma inglés y precisamente este proyecto de investigación contempla actividades que apuntan a cumplir dicha finalidad.

Ítem 4. Te sientes motivado cuando usas las TICs en las clases del idioma extranjero inglés.

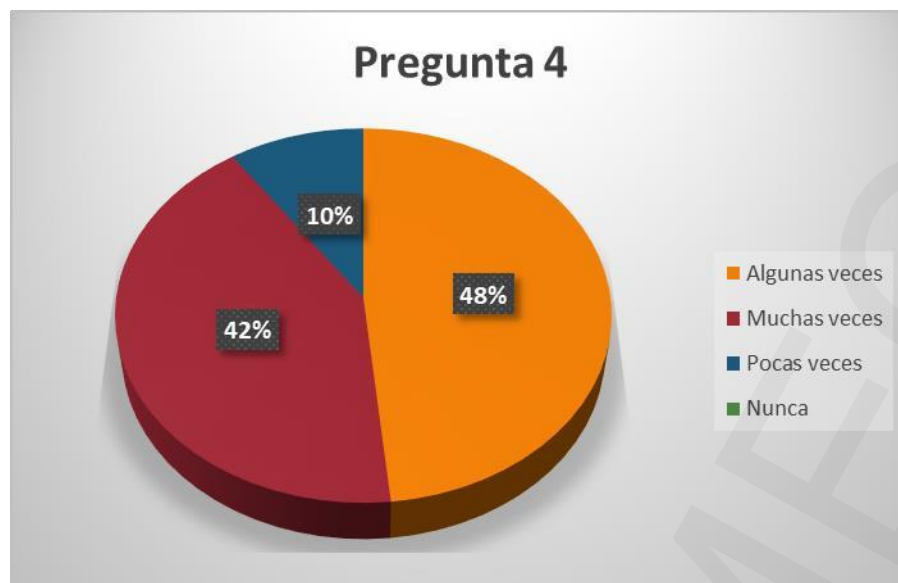


Figura5 Gráfica 4: Motivación en las clases del idioma extranjero inglés usando las TICs

La gráfica número 4 revela que el 48 % de los encuestados consideran que algunas veces se sienten motivados en las clases de inglés cuando su docente hace uso de las TICs, un 42 % opinan que muchas veces se animan y otro 10 % expresa que pocas veces están así. Mientras que la proporción de estudiantes que escogerían la opción de respuesta relacionada con nunca fue de 0%.

Por lo tanto, se puede inferir que a pesar de que algunos estudiantes consideran que se motivan cuando sus docentes planifican y desarrollan actividades con el apoyo de las TICs, este porcentaje puede aumentar si se emplean de forma más apropiada estas herramientas tecnológicas. Para López (2017, p.10 y 44), las TIC constituyen, un recurso didáctico eficaz que ofrece valores agregados como el hecho de que los niños se sienten altamente motivados por esta nueva forma de aprender... el empleo de las Tics es muy benéfico para los estudiantes poco motivados”. Este mismo autor, también señala que las TICs proporcionan no solamente un aprendizaje más motivador si no también más interactivo; mejorando la calidad de la clase de inglés, lo cual será determinante a la hora de educar a los estudiantes para aprovechar los beneficios de estas herramientas (p.89)

Ítem 5. Las TICs, constituyen herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés.



Figura 6 Gráfica 5: Las TICs como herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés

En la gráfica número 5 se puede identificar que el 97 % de los encuestados consideran que las TICs, son herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés, mientras que un 3%, no lo piensan de esta manera.

Estos resultados evidencian que los estudiantes están convencidos que las TICs son herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés.

Ítem 6. ¿Cómo consideras que es la metodología utilizada por su profesor para enseñanza del idioma inglés?

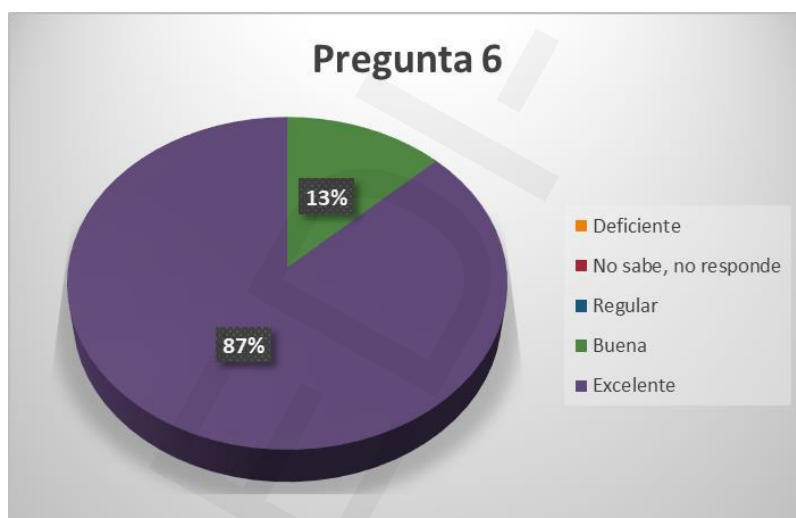


Figura 7 Gráfica 6: Metodología utilizada por su profesor para enseñanza del idioma inglés

Al estudiar la gráfica número 6 se evidencia que el 87 % de los educandos encuestados opinan que la metodología empleada por su educador al momento de enseñar el idioma inglés es excelente y otro 13% indica que esta es buena. La proporción de estudiantes que lo calificarían de deficiente o que no saben o no responden corresponden al 0%.

Por lo tanto, se puede deducir que gran parte de los encuestados opinan que la metodología que emplea su docente en la clase de inglés es favorable. A pesar de esto, se puede considerar que esta se puede mejorar si se hace mayor uso en las clases de estrategias metodológicas relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Ítem 7. ¿Cuál es la mayor dificultad que puedes tener en el estudio del idioma inglés a través del uso de la TICs?

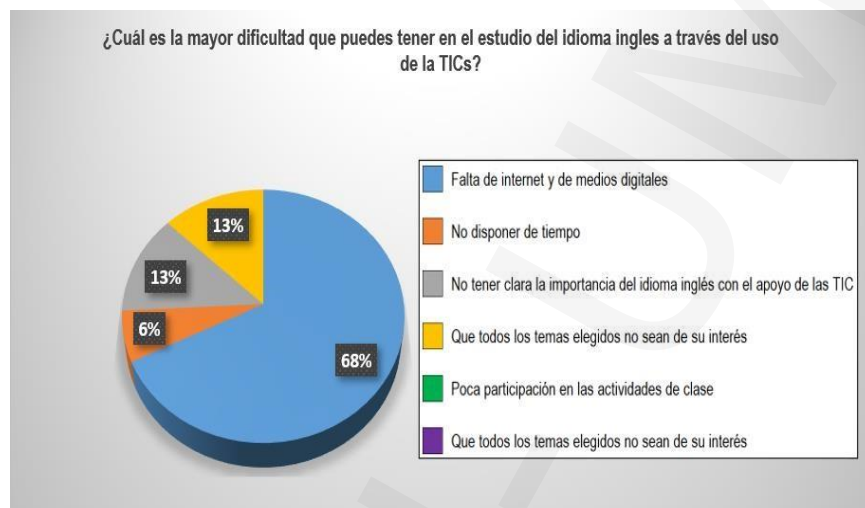


Figura 8 Gráfica 7: Dificultades que se pueden tener en el estudio del idioma inglés a través del uso de la TICs

La gráfica número 7 ofrece las diferentes opiniones que los encuestados poseen sobre las mayores dificultades que estos pueden tener en el estudio del idioma inglés a través del uso de la TICs. Dentro de las cuales, un 68 % señaló que sería la escasez de internet y de medios digitales, el 13 % mencionaron que es no tener claridad sobre la relevancia de estudiar el idioma inglés con el apoyo de las TICs, otro 13% indicó que no sean de su interés todos los temas seleccionados. Mientras tanto el 6% de los estudiantes expresaron que la mayor dificultad sería no poseer el tiempo adecuado para usar las TICs en el proceso de estudiar del idioma inglés. Para la opción

relacionada con el escaso aporte en las actividades de clase, no se presentó ningún porcentaje de respuesta (0%).

Al estudiar estos resultados se puede establecer que la escasez de internet y de medios digitales es la principal limitación que los estudiantes suponen que se puede tener para poder estudiar el idioma inglés con el apoyo de la TICs.

Ítem 8. El rector y los coordinadores se esfuerzan por tener al alcance de los estudiantes, docentes herramientas tecnológicas que faciliten el estudio del idioma inglés.

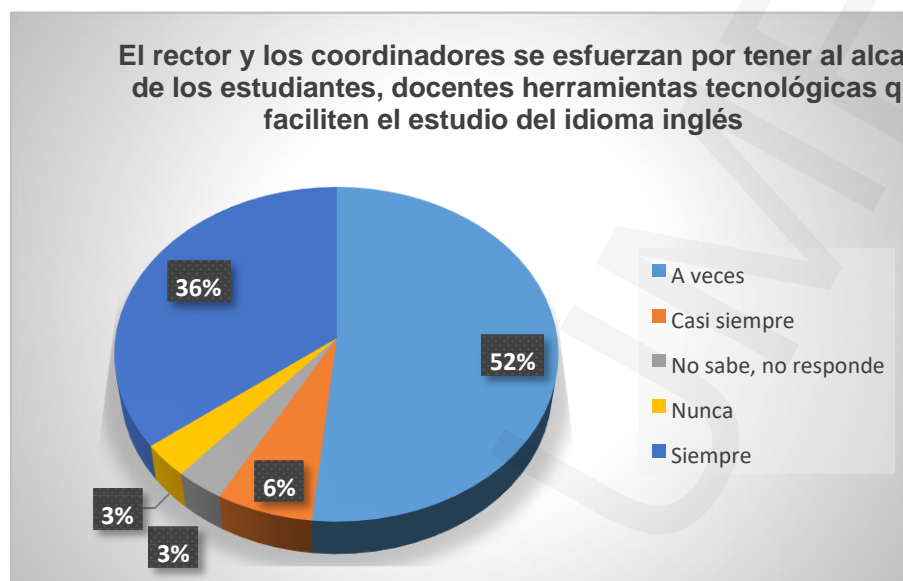


Figura 9 Gráfica 8: Los administrativos facilitan herramientas tecnológicas que faciliten el estudio del idioma inglés

Al estudiar la gráfica número 8 se puede ver que el 52 % de los estudiantes consideran que a veces el rector y los coordinadores se esfuerzan por tener al alcance de los estudiantes y docentes herramientas tecnológicas que faciliten el estudio del idioma inglés. Otro 36% indicó que siempre, un 6% que casi siempre, el 3% menciona que nunca, mientras que otros 3% no sabe, no responde.

Los anteriores resultados, dejan entrever que por parte de los administrativos de la Institución Educativa se debe hacer un mayor esfuerzo para facilitar a los estudiantes y docentes las herramientas tecnológicas que permitan desarrollar actividades en clases, como es el caso de la asignatura de inglés que competen el presente estudio.

Ítem 9. La herramienta tecnológica que más usas para realizar sus tareas y actividades de estudio autónomo es

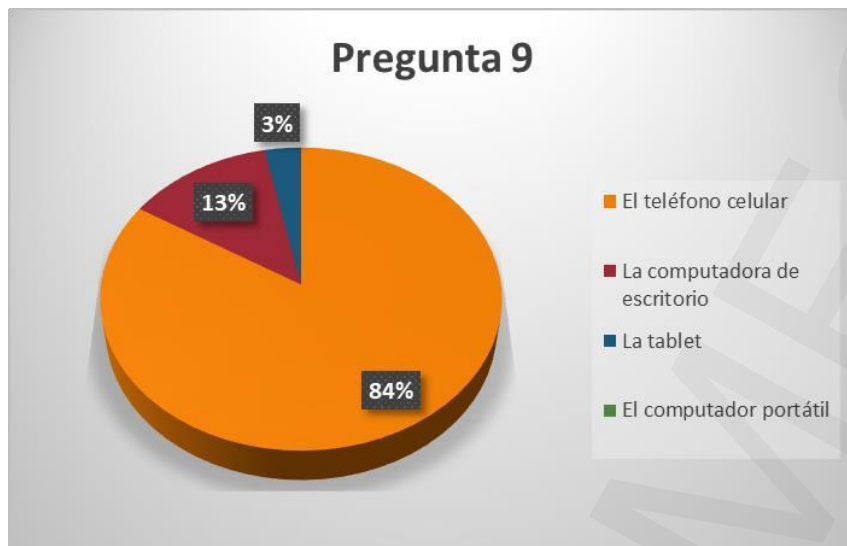


Figura 10 Gráfica 9: Uso de herramienta tecnológica para realizar tareas y actividades de estudio autónomo

El análisis de la gráfica número 9 permite conocer que el 84% de los estudiantes la herramienta tecnológica que más emplean para realizar sus tareas y actividades de estudio autónomo son el teléfono celular, un 13% de estos usan la computadora de escritorio y otro 3% utilizan la tablet. La opción relacionada con el computador portátil no presentó ningún porcentaje de respuesta (0%).

Con el gráfico se evidencia ampliamente que uno de los principales motivos que tendría un padre de Familia para participar en la Escuela de Padres es para formarse, tomando los conocimientos que les permitan educar bien a sus hijos, lo cual, favorece tener un buen clima de comunicación entre padres e hijos.

Ítem

10. ¿Normalmente para que actividad utilizas el Internet durante la pandemia COVID 19?

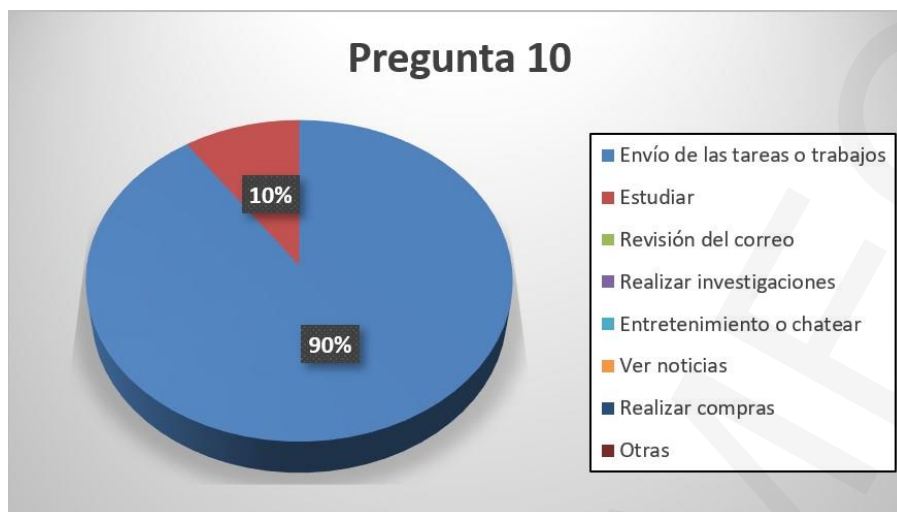


Figura 11 Gráfica 10: Uso del Internet durante la pandemia COVID 19

Con el estudio de la gráfica número 10 se obtuvo que un 90 % de los encuestados indicaron que durante la pandemia del Covid 19 la actividad en la cual emplearon el mayor uso del internet fue para enviar tareas o trabajos, mientras que el 10% manifestaron que lo hicieron para estudiar. Para las otras opciones no se presentaron ningún porcentaje de respuesta (0%).

Esta información deja ver que una amplia cantidad de estudiantes han empleado el internet durante la pandemia de Covid como la principal fuente para hacer entrega de sus tareas u actividades académicas.

Aplicación del pos-test: impacto de la investigación

A continuación, se examinan los resultados obtenidos a través de la implementación del pos-test, el cual pretendía analizar cuál fue el impacto de la investigación y si se pudieron cumplir con cabalidad los objetivos planteados en este proyecto.

Para el diseño y aplicación de esta encuesta se utilizaron las herramientas TICs como estrategia didáctica (Google formulario y WhatsApp), las cuales permitieron facilitar la recolección de la información (Ver anexo 1 y 2).

Ítem

1. De los siguientes medios de comunicación audiovisuales que favorecen, el estudio del idioma inglés, ¿Cuál emplea con mayor frecuencia?

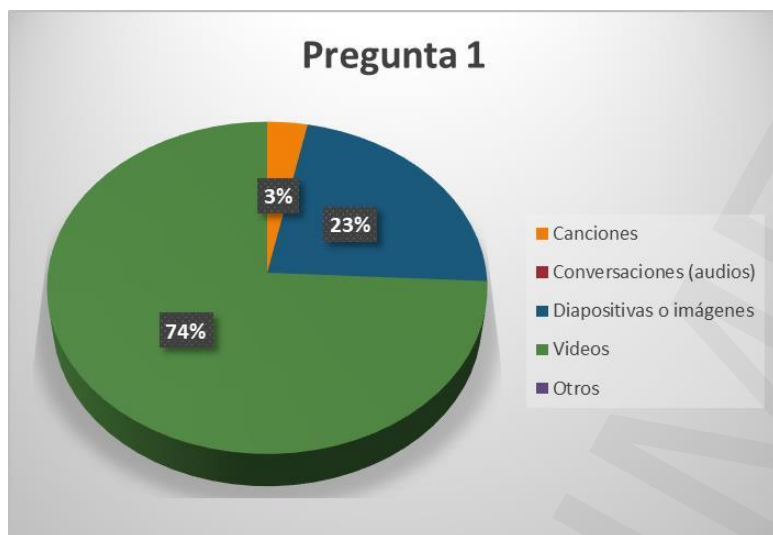


Figura 12 Gráfica 11: Medios de comunicación audiovisuales empleados con mayor frecuencia para favorecer el estudio del idioma inglés

Observando los resultados de esta gráfica, se puede decir que el 74 % de los encuestados de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, Cesar-Colombia considera que el medio de comunicación audiovisual que aprovechaban con mayor frecuencia para favorecer el estudio del idioma inglés son los videos, otro 23 % indicó que para cumplir dicha finalidad se apoyaban de diapositivas o imágenes, un 3% señaló que empleaban las canciones, mientras que las otras opciones de respuestas tales como las conversaciones a través de audios y la relacionada con otros medios, no se presentó ningún porcentaje de respuesta (0%).

Se puede inferir que un amplio número de los estudiantes ratificaron que a través de los videos educativos, así como por la información presente en diapositivas se pueden adquirir conocimientos relacionados con el idioma extranjero inglés. Esa información fue empleada por la docente que imparte dicha asignatura no solo para emplearla en actividades propias de la clase, si no para obtener un valioso aporte en el presente proyecto de investigación.

Ítem

2. ¿Qué servicios informáticos es el de tu mayor agrado para desarrollar tus actividades relacionadas con la enseñanza del idioma extranjero inglés?

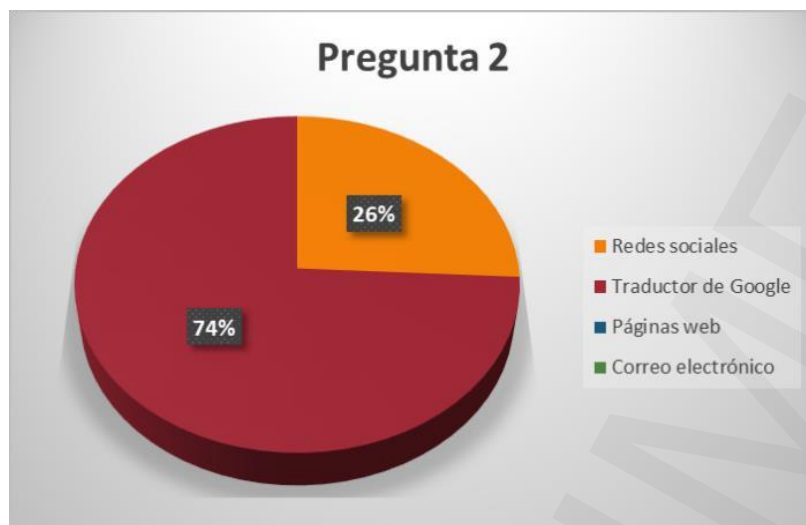


Figura 13 Gráfica 12: Servicios informáticos de mayor agrado para desarrollar actividades relacionadas con la enseñanza del idioma extranjero inglés.

En esta gráfica se puede apreciar que el 74 % de los encuestados manifiestan que el servicio informático que es de mayor agrado para desarrollar actividades relacionadas con la enseñanza del idioma extranjero inglés es el traductor de Google, otro 26% indicó que lo son las Redes Sociales. En cuanto a las opciones relacionada con páginas web y correo electrónico, no se presentaron ningún porcentaje de respuesta, estas estuvieron 0%.

Lo anterior indica que un amplio porcentaje de los estudiantes están convencidos de que el traductor de Google es un servicio informático que les facilita el estudio de la asignatura inglés, al mismo tiempo a través del presente proyecto se emplearon redes sociales como YouTube y WhatsApp en el desarrollo de actividades propias de este idioma extranjero.

Cevallos–Taxi (2020. p.79), indica que esta red social YouTube posee gran versatilidad debido a que su “variedad de contenidos es un factor que puede generar diversas formas de aprovechar el uso de una segunda lengua. YouTube “es accesible a cualquier dispositivo, nuestros

Ítem

jóvenes utilizan muchos celulares y más del 70% de la población mundial utiliza YouTube para aprender algo nuevo entre estos, idiomas como el inglés” (DE YOUTUBE, 2021.p. 21).

El uso de la red social WhatsApp es una alternativa educativa que favorece la adquisición del idioma extranjero inglés y permite que los estudiantes estén motivados en su estudio tanto fuera como dentro del salón de clases. Vigil-García, Acosta-Padrón, Andarcio-Betancourt, DumpierrésOtero y Licor –Castillo (2020, p.207), ratifican que el uso de WhatsApp puede aumentar la motivación del estudiante en el aprendizaje del idioma extranjero inglés y les proporciona una gran diversidad de oportunidades para compartir y poner en marcha ideas a fin de perfeccionar su conocimiento.

Ítem 3. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades desarrolladas por el docente relacionadas con el uso de las TIC para estudiar el idioma inglés?

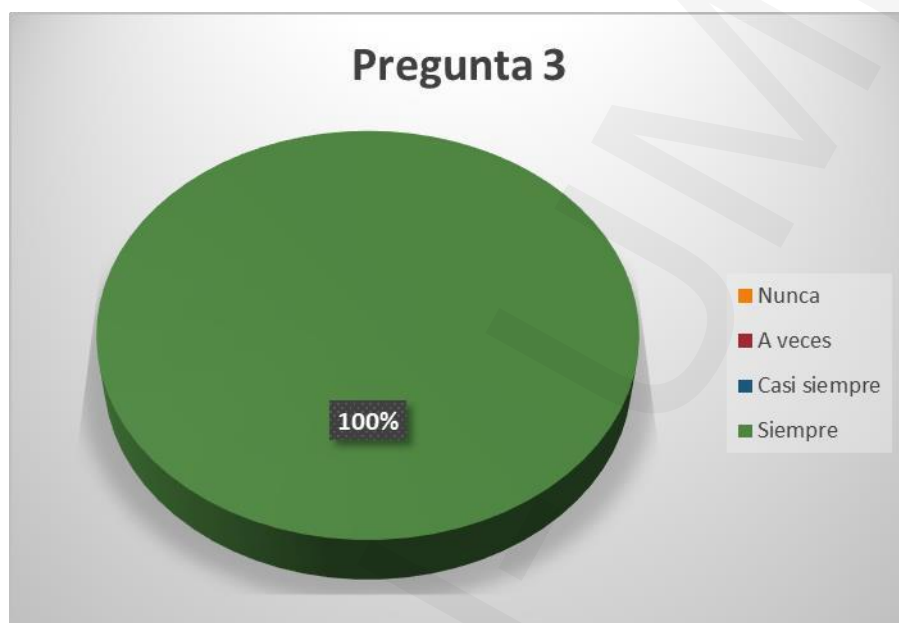


Figura 14 Gráfica 13: Participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas por el docente relacionadas con el uso de las TICs para estudiar el idioma inglés

Como se puede observar la gráfica 13, el 100 % de los encuestados manifiestan que siempre participan en las actividades desarrolladas por el profesor relacionadas con el uso de las TIC para estudiar el idioma inglés.

Ítem

Lo anterior indica que a través del presente estudio de investigación se desarrollaron actividades académicas que favorecieron la participación de los estudiantes en las clases en donde se emplean las TICs para fortalecer el estudio del idioma inglés.

Ítem 4. Te sientes motivado cuando usas las TICs en las clases del idioma extranjero inglés.



Figura 15 Gráfica 14: Motivación en las clases del idioma extranjero inglés usando las TICs

La gráfica número 14 indica que el 100 % de los estudiantes encuestados expresaron que muchas veces se sienten motivados en las clases de inglés cuando el docente emplea las TICs.

Estos resultados permiten conocer que en su totalidad los estudiantes están motivados en desarrollar actividades en las clases de inglés, lo cual se logró por que en estas se planificaron y desarrollaron con el apoyo de las TICs

5. Las TICs, constituyen herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés.

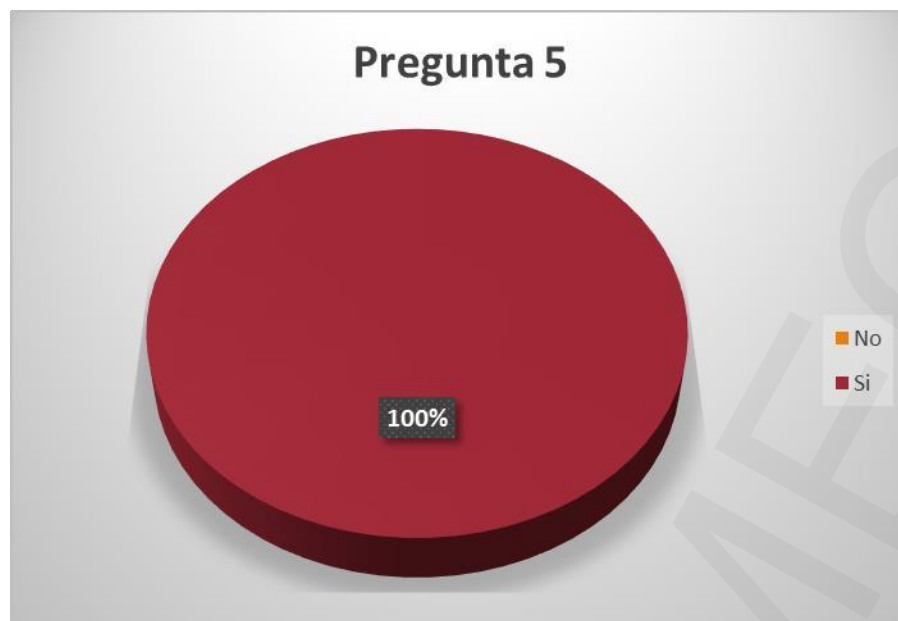


Figura 16 Gráfica 15: Las TICs como herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés

En la gráfica se puede apreciar que el 100% de los encuestados consideran que las TICs son herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés.

Estos resultados evidencian que los estudiantes están convencidos de que las TICs son herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés. Dicha respuesta va acorde en parte por lo expuesto por Carranza-Alcántar, Islas-Torres & Maciel-Gómez (2018. p.53), quienes señalan que en el proceso de aprender la lengua extranjera inglés “se pueden utilizar las TIC para enriquecer y favorecer el aprendizaje, pues la mayoría de los estudiantes conviven con las tecnologías de una manera natural, han crecido con ellas y las usan en su vida diaria” (p.53).

Ítem 6. ¿Cómo consideras que es la metodología utilizada por su profesor para enseñanza del idioma inglés?

Ítem



Figura 17 Gráfica 16: Metodología utilizada por su profesor para enseñanza del idioma inglés

El estudio de la gráfica número 16 revela que el 100 % de los estudiantes que participaron de la encuesta creen que la metodología empleada por el docente que tiene a cargo la asignatura del idioma inglés es excelente.

Lo anterior indica que los estudiantes consideran que la docente desarrolló una adecuada labor al poner en marcha en sus clases estrategias metodológicas relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Lo cual, no solo favorece el aprendizaje del idioma inglés, sino que también genera una participación más activa en las clases y que el docente continuamente esté pensando y desarrollando ideas que beneficien a los estudiantes y que el permitan a el mismo mejorar su quehacer pedagógico.

7. ¿Cuál es la mayor dificultad que puedes tener en el estudio del idioma inglés a través del uso de la TICs?

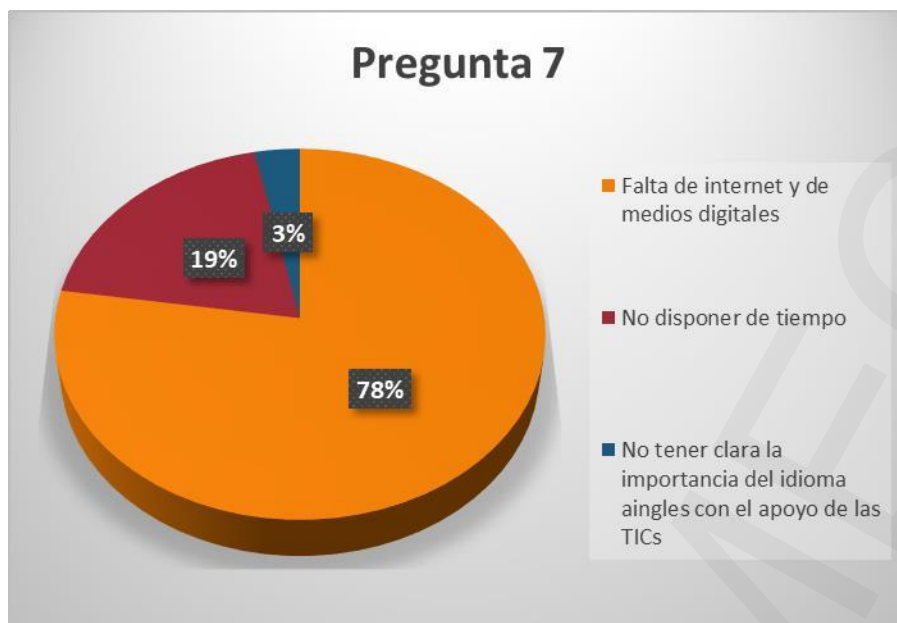


Figura 18 Gráfica 17: Dificultades que se pueden tener en el estudio del idioma inglés a través del uso de la TICs

En la gráfica número 17 se pueden observar diferentes opiniones que los estudiantes encuestados tienen sobre las mayores dificultades que estos que pueden presentar al momento de estudiar el idioma inglés a través del uso de la TICs. La mayoría de estos, que son el 78 % indican que un gran inconveniente es la escasez de internet y de medios digitales, otro 19% expresaron que sería no disponer de tiempo, mientras un 3 % mencionaron que es no tener claridad sobre la relevancia de estudiar el idioma inglés con el apoyo de las TICs. Para las opciones relacionadas con la escasa participación en las actividades desarrolladas en clase, así como en la que indica que no sean de su interés los temas seleccionados no se presentaron ningún porcentaje de respuesta (0%).

Los resultados ratifican que la principal limitación que los estudiantes pueden tener llegar a tener al momento de estudiar el idioma inglés con el apoyo de la TICs, es la carencia de internet y de medios digitales.

Ítem

8. El rector y los coordinadores se esfuerzan por tener al alcance de los estudiantes, docentes herramientas tecnológicas que faciliten el estudio del idioma inglés.

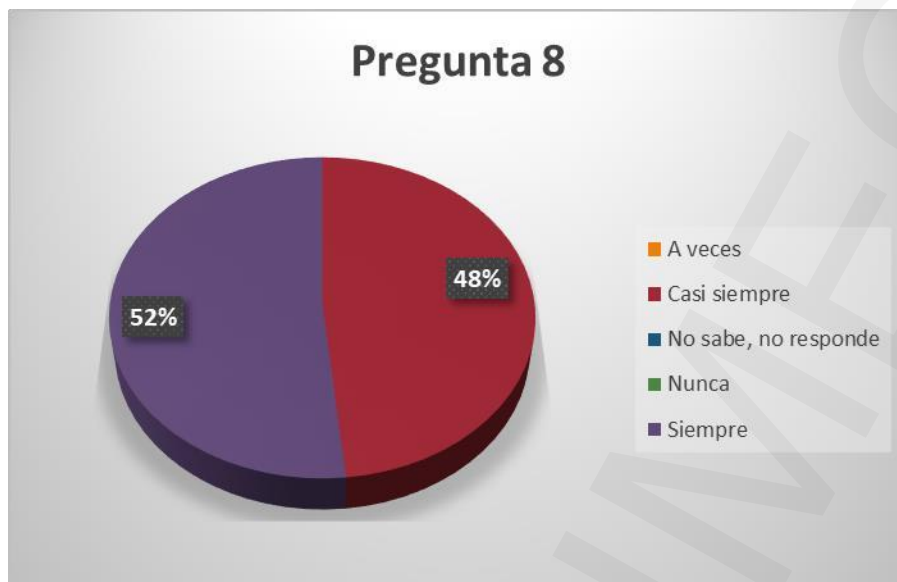


Figura 19 Gráfica 18: Los administrativos facilitan herramientas tecnológicas que faciliten el estudio del idioma inglés

Al observar la gráfica número 18 se evidencia que el 52 % de los estudiantes señalan que siempre el rector y los coordinadores se esfuerza por tener al alcance de los estudiantes y docentes herramientas tecnológicas que faciliten el estudio del idioma inglés, un 48 % expresa que casi siempre, mientras que para las otras opciones de respuestas les corresponde un porcentaje de 0%.

Estos resultados permiten evidenciar que ha ido en aumento en la Institución Educativa el esfuerzo que vienen haciendo los administrativos (rectores y coordinadores), para facilitarle a los estudiantes y docentes herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje en las aulas de clases del idioma extranjero inglés.

9. La herramienta tecnológica que más usas para realizar sus tareas y actividades de estudio

autónomo es:

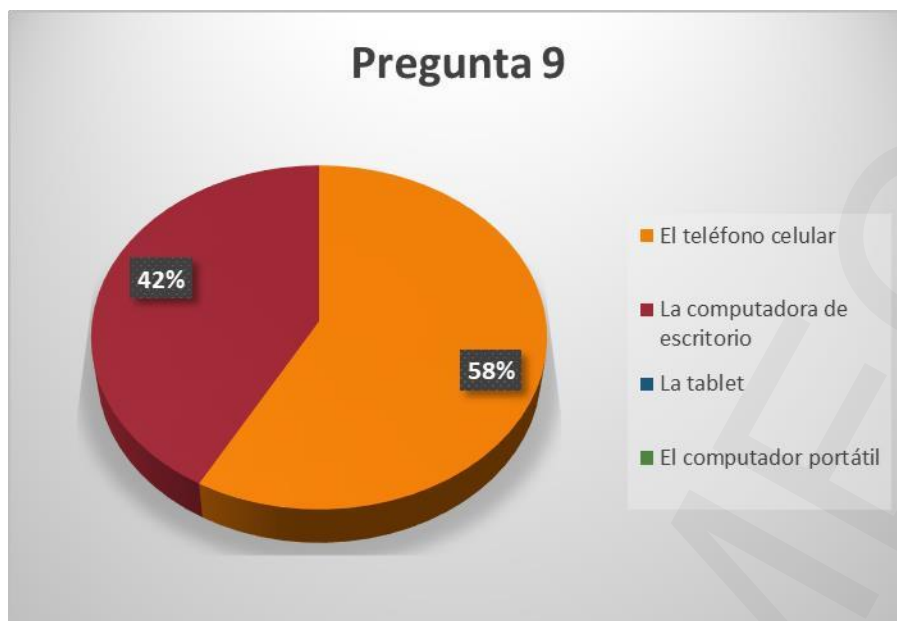


Figura 20 Gráfica 19: Uso de herramienta tecnológica para realizar tareas y actividades de estudio autónomo

Al estudiar la presente gráfica permite identificar que el 58% de los estudiantes encuestados la herramienta tecnológica que más emplean para realizar sus tareas y actividades de estudio autónomo son el teléfono celular y un 42 % de estos usan la computadora de escritorio. Las otras opciones de respuestas relacionadas con el computador portátil, así como la tablet no presentaron ningún porcentaje de respuesta (0%).

En el gráfico se evidencia ampliamente que el teléfono celular y las computadoras de escritorio son las herramientas tecnológicas que más usan los estudiantes para desarrollar tareas y otras actividades relacionadas con el estudio del idioma inglés. Lo cual puede deberse a que algunos las herramientas tecnológicas más empleadas en la mayoría de los hogares son los teléfonos móviles que tienen acceso a internet. También es de destacar que en el presente estudio los estudiantes pudieron contar en algunas de las actividades desarrolladas con la ayuda de las computadoras de mesa.

Ítem 10. ¿Normalmente para que actividad utilizas el Internet durante la pandemia COVID 19?

Ítem



Figura 21 Gráfica 20: Uso del Internet durante la pandemia COVID 19

Con el estudio de la gráfica 20 se puede apreciar que el 100% de los estudiantes que fueron encuestados manifestaron que durante la pandemia del Covid 19 normalmente hacían uso del internet para enviar tareas y trabajos académicos. Para las otras opciones de respuesta, no se presentaron ningún porcentaje (0%).

En relación a la importancia del internet “en esta crisis sanitaria y debido al confinamiento el internet es el aliado clave para las empresas y sobre todo para la educación de niños, jóvenes y adultos” (Rea, Palacios y Yuquilema, 2020. p.59). Lo anterior se ratificó con la información proporcionada con los estudiantes encuestados, los cuales afirmaron en su totalidad que durante el tiempo que ha transcurrido la pandemia de Covid la principal fuente que han empleado para hacer la entrega de sus tareas u actividades académicas es el internet.

4.2 Conclusiones

De acuerdo con el primer objetivo específico, aplicar una prueba diagnóstica para conocer el grado de conocimiento que poseen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, sobre estudio del idioma Inglés a través del uso de las TIC, se evidenció que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen preferencias para adquirir conocimientos relacionados con el idioma extranjero Inglés a través de los videos, en dicho proceso de formación académica la mayoría de los educandos se apoyan del traductor de Google. También, se puede inferir que a pesar de que algunos estudiantes consideran que se motivan a participar en clase cuando sus docentes planifican y desarrollan actividades con el apoyo de las TICs, este porcentaje puede aumentar si se emplean de forma más apropiada estas herramientas tecnológicas. Para cumplir dicho propósito, los administrativos de la Institución Educativa deben hacer un mayor esfuerzo para facilitar a los estudiantes y docentes dichas herramientas tecnológicas.

A través de este objetivo, se pudo determinar que una amplia cantidad de estudiantes han empleado el internet durante la pandemia de Covid; como la principal fuente para hacer entrega de sus tareas u actividades académicas. Así como se pudo establecer que, la falta de internet y de medios digitales es la principal limitación que los estudiantes suponen que, se puede tener para poder estudiar el idioma Inglés con el apoyo de la TICs.

En cuanto al segundo objetivo, implementar una estrategia pedagógica mediante el uso las TICs, que favorezcan en el proceso de enseñanza del idioma extranjero Inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, se pudo establecer que al comparar las clases en donde no se usa las TICs y aquellas que son mediadas por ellas (las TICs), en estas últimas, se favorecen un poco más el proceso de aprendizaje relacionado con el idioma extranjero Inglés. En tanto, que las clases se tornan interactivas captando el interés de los estudiantes y, por ende, estas sean más participativas.

Con relación al tercer objetivo, evaluar la eficacia de la implementación de las TICs como estrategia pedagógica que favorece el proceso de enseñanza del idioma extranjero inglés en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Las Flores, pudo evidenciarse la eficacia de la estrategia pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza de este idioma extranjero, lo cual, se ratifica porque un amplio número de estudiantes aumentaron su motivación y, participación en las clases cuando en estas se empleaban las TICs. Esto, sin duda alguna se logró porque los admirativos de la Institución aumentaron su apoyo en facilitar herramientas tecnológicas, que facilitaron el desarrollo de este estudio y porque la docente que lidera la asignatura, al igual que sus estudiantes estén convencidos de que las TICs son herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma Inglés.

Es de destacar que, los estudiantes consideran que la docente desarrolló una adecuada labor al poner en marcha en sus clases estrategias metodológicas relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En el presente estudio, se emplearon redes sociales como YouTube y WhatsApp, así como videos educativos, traductor de Google y diapositivas para desarrollar actividades propias de este idioma extranjero inglés.

Además, se puede resaltar que la mayoría de los estudiantes afirmaron que durante el tiempo que ha transcurrido la pandemia de Covid la principal fuente que, han empleado para hacer la entrega de sus tareas u actividades académicas es el internet y, que el teléfono celular y las computadoras de escritorio son las herramientas tecnológicas que; más usan para desarrollar sus actividades académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.

Disponible en

<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>

Arbeláez Navarro, A. D. R., & Tordecilla Corrales, Y. S. (2017). *Estrategia didáctica con el uso de las Tic para la enseñanza de la lectura de los estudiantes del grado 6° de la institución educativa ITA de Lorica* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2018.).

Disponible

en

[https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1344/TRABAJ
O%20FINAL%20DEL%20PROYECTO%20-
%20YAMINA%20Y%20ADYS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAll
owed=y](https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1344/TRABAJ%20FINAL%20DEL%20PROYECTO%20-%20YAMINA%20Y%20ADYS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Disponible en

[http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2115/ELPROYECTO-
DE-INVESTIGACI%c3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-
G.ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2115/ELPROYECTO-DE-INVESTIGACI%c3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. Disponible en <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>

Bacca Bonilla, E. G. (2018). *Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC* (Master's thesis, Universidad de la Sabana). Tomado de [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34496/Art
iculo%20Edizon%20Bacca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34496/Articulo%20Edizon%20Bacca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bárcena, F. (2013). Filosofía de la Educación: un aprendizaje. *Educação & Realidade*, 38, 703-730. Tomado de <https://www.scielo.br/j/edreal/a/YjzKHTmprDXhKCbqQqmwBs/abstract/?lang=es>
- Blasco, L., & Mundo, B. B. C. (2018). ¿Cuáles son los traductores que compiten con Google Translate y cómo funcionan?. http://ixa.si.ehu.es/sites/default/files/prentsa_aipamenak/11461/bbc.pdf
- Cabezas Sánchez, A. J. Las TIC como recurso metodológico en el área de lenguaje con los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan Municipio de Magüí Payan–Nariño. Tomado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10588/Cabezassanchez2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cajar Martínez, F., & Rojas Bonilla, C. (2017). Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito–Huila 2014-Colombia. Disponible en <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/515/CAJAR%20-%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano Rodríguez, E., & Soto Torres, I. (2018). *Práctica Pedagógica Mediada por TIC para Mejorar el Proceso Lector en Inglés en los Estudiantes del Grado Noveno de dos Colegios públicos de Bogotá, Colombia* (Master's thesis, Universidad de la Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33158/TE SIS.%20pdf.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Carranza Alcántar, M. D. R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 50-

63. Tomado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v10n2/2007-1094-apertura-10-02-50.pdf>

Castañeda Bedoya, M. F. (2021). *El Gaming como propuesta pedagógica innovadora para contribuir a la motivación hacia el aprendizaje del inglés en tiempos de pandemia en los estudiantes de los grado 8vo de educación básica secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima en Montería, Córdoba Colombia* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2021.). Tomado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3627/Mar%c3%ada%20Fernanda%20Casta%c3%b1eda%20Bedoya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro Urbano, M. (2020). *Fortalecimiento de la habilidad de Reading comprehension en estudiantes de 9° mediante herramientas 2.0* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.) Tomado de https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2919/MILADY%20CASTRO%20URBANO_%202020.pdf?sequence=1

Cevallos Taxi, G. M. (2020). *Redes sociales en la enseñanza del idioma inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23238>

Chuquizuta Herrera, D. M. (2019). Estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje del diseño y construcción de algoritmos de los estudiantes del III ciclo de Computación e Informática del IEST Público “Perú–Japón”, Chachapoyas-2015..Tomado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5820/B-C-4208%20CHUQUIZUTA%20HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed>

=y

- Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017). Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. Disponible en <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1978/1/APROBADO%20LEIDY%20ALEJANDRA%20COCOMA%20%20%20%281%29.pdf>
- Croes, L. X. (2019). La traducción automática: Una comparación entre las traducciones de Google Translate y DeepL del español al holandés (Master's thesis). Tomado de La traducción automática: Una comparación entre las traducciones de Google Translate y DeepL del español al holandés (uu.nl).
- DE YOUTUBE, D. D. U. C. (2021). *REPÚBLICA DE PANAMÁ* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD INTERNACIONAL).
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (3), 87-95. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524690>
- Estrada, R. J. T., González, G. F. L., Chirinos, J. V. R., Bustamante, M. A. C., & Nugent, M. A. L. M. (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. *Revista Gestión I+ D*, 5(1), 58-83. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468012>
- Fajardo Holguin, D. (2021-02.). *La motivación como elemento fundamental en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino*. Panamá: Universidad UMECIT, 2021. Tomado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3611/Diana%20>

Patricia%20Fajardo%20Holguin.pdf?sequence=1&isAllowed=y Gallardo, L. M. G., & Buleje, J. C. M. (2010). Importancia de las tic en la en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-226.

Tomado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>

Guamán, E. E. E., Yaguachi, L. N. C., & Freire, E. E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44. Disponible en <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50/156>

Guevara, H., & Galtier, D. (2020). *Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura con el uso de las Tic (Google Sites) en el caso de los estudiantes de la IE Nueva Esperanza de Montería-Colombia* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.). Disponible en <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2921/DOCUMENTO%20FINAL%20TESIS%20FORMATO%20D%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gil Montiel, E. J., González Cifuentes, Y., Jiménez Serrato, M. L., Pérez Pena, E., & Sarmiento Robayo, J. A. (2013). Estrategias Didácticas Apoyadas en las TIC para Desarrollar Habilidades Comunicativas en inglés en los Estudiantes de Tercero de Primaria del Colegio Pedagógico Dulce María en la Localidad de Suba–Bogotá DC.

González Boluda, M. (2010). Estudio comparativo de traductores automáticos en línea: Systran, Reverso y Google. *Núcleo*, 22(27), 187-216. Disponible en <http://ve.scielo.org/pdf/nu/v22n27/art08.pdf>

Gutiérrez, L. V. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(2), 18-28. Tomado

de <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8/13>
Hernández Mondragón, A. R. (2020). COVID-19: el efecto en la gestión
educativa. Tomado de
<https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1769/COVID19%20el%20efecto%20en%20la%20gesti%c3%b3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machacare, P., & Alejandra, M. (2017). *Diseño de un plan estratégico, para fortalecer la lengua sáliba, a través del currículo propio de la institución educativa indígena Alegãxu, del Municipio de Hato Corozal, Casanare-Colombia* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2017.). Disponible en [https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/570/tesis%2020FINAL%20MAIRA%20ALEJANDRA%20paraales%20%20\(2\).pdf?sequence=1](https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/570/tesis%2020FINAL%20MAIRA%20ALEJANDRA%20paraales%20%20(2).pdf?sequence=1)

Martínez Gómez, E., Urrea Agraz, G., & Edel Navarro, R. (2013). *Factores psicológicos y tecnológicos que contribuyen en el proceso de aprendizaje del idioma inglés mediante ambientes virtuales en estudiantes de los programas de la Facultad de Educación a través de escenarios múltiples* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Disponible en https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4505/TME_MartinezGomezErick_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Médcis Taticuan, J. D. C. (2018). Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto. Tomado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%c3%a9dicistaticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Méndez Basantes, E. Z. (2019). *Utilización de la plataforma virtual moodle en el desarrollo de las habilidades listening-reading en el aprendizaje del inglés* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
Tomado de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1861/1/MENDEZ%20OBASANTES%20EMILY%20ZULEYMA.pdf>
- Mendivil Caldera, L. C. (2019). *Estrategias administrativas para fortalecer la gestión directiva en la Ie Santafe-Montería* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2019.). Tomado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2324/Tesis%20Final%20Lilian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercado Hernández, J. M., & Montes Londoño, O. A. (2017). *Estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar MontelíbanoCórdoba* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2017.).
Tomado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/578/Mercado%200julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noriega Vidal, L. A. (2018). *Estrategias creativas de lectura y escritura para el desarrollo de la producción textual en estudiante de educación básica secundaria de la Institución Educativa "Trementino" del Municipio de San Bernardo del Viento* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2018.). Disponible de https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1872/Tesis_Luis%20Noriega%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Obando, A. (2017). Investigación descriptiva con encuestas. Tomado de <http://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/506/828/LEC%20MER%200008%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olarte, A. C., & Quintero, L. M. (2012). Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas. *Folios*, (36), 37-49. Tomado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/1724/1670>
- Pérez Guerrero, M. L. (2020). *Propuesta desde la Gestión Administrativa en Estrategias Prácticas para Mejorar la Concentración en los Estudiantes de grado Décimo de la Institución Educativa el Rosario del Municipio de Tesalia en el Departamento del Huila–Colombia* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.). Disponible en <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2946/TMLILIANA%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Vargas, A. S., Gil Zuleta, L. F., & Álvarez Gómez, C. Y. (2015). Las tics una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero A de la institución educativa Cámara Junior sede ciudad Milagro, del barrio la Clarita, en el municipio de Armenia, Quindio. Tomado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1656/1/APROBADO%20ANDREA%20STEPHANIA%20P%c3%89REZ%20VARGAS.pdf>
- Laurencio Enrique, H. (2018). Influencia de las TICs en la gestión administrativa del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel de Huánuco. Tomado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2571/TM%20CE-Ge%204187%20L1%20-%20Laurencio%20Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Línero, R. A. (2019). *Percepción sobre las estrategias pedagógicas para la formación de competencias en el área clínica de estudiantes de odontología de la* (Doctoral dissertation, Universidad del Magdalena).
- López, C. (2017). Las TIC como herramientas de apoyo en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en el enfoque comunicativo (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). Tomado de <http://eprints.uanl.mx/16167/1/1080290205.pdf>
- Luperdi Ríos, F. V. (2018). Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios. Tomado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polanía Perdomo, F. (2019). *Estrategias metodológicas docentes para la enseñanza-aprendizaje del inglés de los estudiantes de educación básica secundaria y media del Municipio de Pitalito, Huila* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2019.). Tomado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2962/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quichca Manchego, O. J. (2018). INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE SAN LUIS GONZAGA DE ICA–2017. Tomado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2061/T.A-EDUC-2018-QUICHCA%20MANCHEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramírez Navarro, O. D. C. (2019). *Estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizaje para facilitar la adquisición de la segunda lengua* (Master's thesis, Universidad de La Sabana). Tomado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38856/OLGA%20RAM%c3%8dREZ%20ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rea, D. H. A., Palacios, L. A. Z., & Yuquilema, J. C. P. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*, 1(2), 53-63. Disponible en <http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24/39>
- Rico, M. (2020). La idea del concepto de enseñanza para los docentes de Bibliotecología en cinco países de Latinoamérica: un acercamiento.
- Rojas Bonilla, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC* (Doctoral dissertation, SUV-BD-UAEH). Disponible en http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/1856/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salcedo Salcedo, S. P. (2017). *Mejoramiento de la escritura en inglés como lengua extranjera en niños con síndrome de Down mediada por las TIC* (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). Tomado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2331/1/TGT-972.pdf>
- Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Universidad Católica de Argentina, 1-12. Disponible en https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35086961/educacion-EVA-en-laescuela_web-Depto-with-cover-page-

v2.pdf?Expires=1627494535&Signature=Q9QXgERq2sFMvvOOVUtV8DzWjPcVtEsk8tkIbnj49R4qzITrxTqoydNEFyN5kEbIx2Wa9

-
Fz2zSHltgierWpdcvfEvjoRtufGqfi1G51A4HvAI203QGgUJ18FB14c6x
CiuLuG6OoAFSou1tpNUrTqCsyZjjPIGeTYeA7KeJGUFFU2SGkr9tS
iICcqNpp0cPhbVY~VAyRk6fCcFSFX0ceLlp11JfOxO6wp6ZZIR202c S-u-
sJJ8Y43NwS-BV6r6l5pR4WglbI2D4KHEZAuk-
BubvGaoiGeti8UDBCTRpGAzFhwrYm5Wki9yyUQaqQEAaMUKns
ZTgBB8Dlwlekxn-NA__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. Disponible en https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva+Sampieri&ots=TjUk_TYnH-&sig=DR4AotVlSeKFtB1h3btQ85FeBZQ#v=onepage&q&f=false

Tamayo Gómez, E. A. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. Disponible en https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17720/1/2020Estrategias_Aprendizaje_Tic.pdf

TAMAYO, E. A., PÁEZ, J., & PALACIOS, J. J. (2019). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015. Tomado de <http://w.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>

Tique Girón, E. (2011). *Estado actual de la aplicación de las TIC en los colegios que imparten el ciclo de educación media de las zonas rurales del municipio de Ibagué* (Bachelor's thesis, Ibagué, Universidad del

Tolima, 2011). Tomado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/137/6/RIUT-BHA-spa-2010Estado%20actual%20de%20la%20aplicaci%3b3n%20de%20las%20OTIC%20en%20los%20colegios%20que%20Imparten%20el%20ciclo%20de%20educaci%3b3n%20media%20de%20las%20zonas%20rurales%20del%20municipio%20de%20Ibagu%3a9.pdf>

Torres-Cajas, M., & Yépez-Oviedo, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882. Tomado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78861.pdf>

Torres, R. H. S. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Torres, R. H. S., & Sampieri, R. H. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Disponible en https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1627575500&Signature=dJHazAe96rWjC2ktkkwv~yEi69wBXkV1psKs0XtVKsjNjsAICq27qywCrQl3a2Z8yiL-G9vImegX3c~-xW07M6y-MtGfNNmclCy~M~aWYqYzHbcPa3fCpLWLVhKXFej9YCxOSQo83GgJi7BQI~AR6E0fFMJPUayhYZK2sVRT0bnw4RjcdZFDwijq9yYoZ5DhplC9RWvUq4z1Oeffnd~qKfEA48ItoHps3zn4HpraXqWScQ4rYwY5x9m-yRNQ80wH-wDJubB1SWM10I5d1SNOtHbtO7uEZVJH2gKoSxsetgjysMqSYFPo7JpKNIs1rFZe9pUZwPODWfimmi6qI14Fw__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Venzal Pinilla, R. (2013). Las TICs en la enseñanza del Inglés. Tomado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2092/Las%20TICs%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20inglesRoberto%20Venzal%20Pinilla.pdf?sequence=1>
- Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-0. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>
- Vigil García, P. A., Acosta Padrón, R., Andarcio Betancourt, E. E., Dumpierrés Otero, E., & Licor Castillo, O. (2020). Mobile learning: el uso de Whatsapp en el aprendizaje del inglés. *Conrado*, 16(77), 201-208.
Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600201&script=sci_arttext&tlng=pt
- Zúñiga, M. A. R. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(2), 59-75. Disponible en <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/12/21>

Anexos

Anexo 1 Encuesta pre y pos test a Estudiantes



|Encuesta a estudiantes

Cuestionario del pre y post test

Los datos del presente instrumento serán tratados conforme a las disposiciones establecidas en la Ley 1581 de 2012 de protección de datos personales. Muchas gracias por tu colaboración.

Fecha:

Lugar:

Objetivo: Analizar las diferentes concepciones que tienen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi sobre estudio del idioma Inglés a través del uso de las TIC.

1. De los siguientes medios de comunicación audiovisuales que favorecen, el estudio del idioma inglés, ¿Cuál emplea con mayor frecuencia?

- Videos ()
- Canciones ()
- Conversaciones (Audio) ()
- Diapositivas o imágenes ()
- Otros ¿Cuál) _____

2. ¿Qué servicios informáticos es el de tu mayor agrado para desarrollar tus actividades relacionadas con la enseñanza del idioma extranjero Inglés?

- Redes Sociales ()
- Traductor de Google ()
- Páginas web ()
- Correo electrónico ()

3. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades desarrolladas por el docente relacionadas con el uso de las TIC para estudiar el idioma inglés?

Siempre Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. Te sientes motivado cuando usas las TICs en las clases del idioma extranjero inglés.

Muchas veces Algunas veces () Pocas veces () Nunca ()

5. Las TICs, constituyen herramientas valiosas para mejorar la enseñanza del idioma inglés.

Sí () No ()

6. ¿Cómo consideras que es la metodología utilizada por su profesor para enseñanza del idioma inglés?

Excelente () Buena () Regular () No sabe, no responde () Deficiente ()

7. ¿Cuál es la mayor dificultad que puedes tener en el estudio del idioma inglés a través del uso de la TICs?

A. No disponer de tiempo ()

B. Carencia de internet y de medios digitales ()

C. No tener clara la importancia de estudiar el idioma inglés con el apoyo de las TIC ()

D. Que todos los temas elegidos no sean de su interés ()

E. Poca participación en las actividades de clase ()

8. El rector y los coordinadores se esfuerza por tener al alcance de los estudiantes, docentes herramientas tecnológicas que faciliten el estudio del idioma inglés.

Siempre () Casi siempre () A veces () No sabe/ no responde () Nunca ()

9. La herramienta tecnológica que más usas para realizar sus tareas y actividades de estudio autónomo es

- La computadora de escritorio ()
- El computador portátil ()
- La tablet ()
- El teléfono celular ()

10. ¿Normalmente para que actividad utilizas el Internet durante la pandemia COVID 19?

- Envío de las tareas o trabajos ()
- Estudiar ()
- Revisión del correo ()
- Realizar investigaciones ()
- Entretenimiento o chatear ()
- Ver noticias ()
- Realizar compras ()
- Otras (✓) ¿Cuál? _____



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, POSTGRADO Y DOCTORADO
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa

Instrumento de Investigación
Entrevista a administrativos

Título: LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO

Fecha de la entrevista: _____

Me dirijo a usted para pedirle su valiosa colaboración en mi trabajo de investigación sobre el uso de las Tics en la enseñanza del inglés. Dado que los cuestionarios son anónimos le pido sinceridad absoluta en sus respuestas. La información que brinde será utilizada para una investigación con fines académicos, los resultados serán manejados con total discreción y fines exclusivamente investigativos. Le agradezco de antemano su inestimable colaboración.

1. ¿Considera que la enseñanza del inglés es importante en las instituciones educativas?

Por supuesto. Sin lugar a dudas el idioma Inglés es el más importante a nivel mundial y hoy día se ha convertido en el lenguaje universal de los negocios y la comunicación. De ahí que sea fundamental e imperativa su enseñanza en las instituciones educativas. Si los estudiantes aprenden inglés tendrán la oportunidad de conseguir un mejor trabajo en el mundo laboral.

Por otra parte, en todas las universidades colombianas para obtener un título profesional, el estudiante debe aprobar un examen de inglés que lo certificará como hablante del idioma inglés.

2. ¿La administración de la Institución Educativa las Flores de Codazzi, Cesar considera que es factible usar las TICS como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto?

Sí. La utilización de las Tics en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés le permite al estudiante conocer los contenidos de una forma más didáctica, dinámica eficaz y variada.

3. ¿Cuáles herramientas tecnológicas proporciona la institución a los docentes para la enseñanza del inglés como segunda lengua?

El aula Interactiva, computadores, las tabletas, tableros digitales.

4. ¿Considera que los estudiantes de la institución educativa las flores poseen un buen nivel de conocimiento o/y manejo de informática y herramientas tecnológicas?

Considero que sí existe un buen manejo de informática y herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. Los estudiantes reciben todos los contenidos del área de informática y éstos los ponen en práctica en la sala de informática en cada uno de los computadores que hay para cada estudiante. Para lograr esto, el docente utiliza el tablero digital para mostrar los diferentes temas.

5. ¿Cuáles son los beneficios que la institución educativa Las Flores obtendría con la implementación de las TICs en la enseñanza de la lengua extranjera inglés?

Se mejoraría el nivel de inglés pues los estudiantes se sentirían mucho más motivados mediante la utilización de estas herramientas tecnológicas. La enseñanza sería interactiva y permitiría practicar todas las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, potenciando así el intercambio comunicativo entre los estudiantes. Así mismo podrán seguir repasando en sus casas lo visto en clase.

6. ¿Cuáles son las dificultades que usted cree se puede presentar en los estudiantes, en el estudio de la lengua extranjera inglés a través de las herramientas tecnológicas TICs?

Creo que sí la conexión a internet es rápida y constante y que además se cuente con las herramientas tecnológicas disponibles no habrá problema alguno.

7. ¿Considera que habrá cambios favorables en la motivación de los estudiantes de la asignatura de lengua extranjera inglés, y así estos obtendrán mejores resultados académicos, si se implementa el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de esta lengua?

Sí. El uso de las herramientas tecnológicas motivará mucho más al alumno. De hecho, durante el 2020 y 2021(años de mayor impacto de la pandemia) se utilizaron plataformas tecnológicas como WhatsApp, Google classroom, Google forms, Google Meet, Zoom, YouTube, blogs, que indudablemente permitieron a los docentes y a los estudiantes conocer el manejo de estas plataformas y así poder llevar a feliz término las clases virtuales.

Anexo

3 Carta de Validación de Instrumentos

**CARTA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

Valledupar, 16 noviembre de 2021.

Alvaro Alvares
Cordial saludo

Me permito enviarle la presente comunicación con el fin de solicitarle su valiosa colaboración para la validación en calidad de experto del instrumento que fue elaborado con el fin de recolectar la información necesaria para la investigación titulada: **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA GUIADA POR EL USO DE LAS TIC, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO**

Esta investigación se genera como requisito para obtener el título de Magister en Administración y Planificación Educativa Universidad metropolitana de Ciencia y Tecnología, ciudad de panamá los estudiantes del grado Sexto de la Institución Educativa Las Flores

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la suficiencia, claridad, coherencia y pertinencia de cada ítem del instrumento. La evaluación de los instrumentos es de gran importancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la presente investigación.

De antemano, le agradezco su valiosa colaboración.

Atentamente,

Anexo

Carta de Validación de Instrumentos

**CARTA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

Valledupar, 16 noviembre de 2021.

Licenciada

Liliana González Núñez

Cordial saludo

Me permito enviarle la presente comunicación con el fin de solicitarle su valiosa colaboración para la validación en calidad de experto del instrumento que fue elaborado con el fin de recolectar la información necesaria para la investigación titulada: **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA GUIADA POR EL USO DE LAS TIC, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO**

Esta investigación se genera como requisito para obtener el título de Magister en Administración y Planificación Educativa Universidad metropolitana de Ciencia y Tecnología, ciudad de panamá los estudiantes del grado Sexto de la Institución Educativa Las Flores

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la suficiencia, claridad, coherencia y pertinencia de cada ítem del instrumento. La evaluación de los instrumentos es de gran importancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la presente investigación.

De antemano, le agradezco su valiosa colaboración.

Atentamente,

Anexo

4 Validación del Instrumento



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo de la investigación

Fortalecer el proceso de enseñanza del idioma extranjero Inglés a través una estrategia pedagógica apoyada en las TIC, en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi, Cesar-Colombia.

Objetivo del juicio de expertos

Alcanzar la validación del instrumento de manera que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la investigación.

Objetivo de la Encuesta

Analizar las diferentes concepciones que tienen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Flores, del Municipio de Codazzi sobre estudio del idioma Inglés a través del uso de las TIC.

Instrucciones: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda. Por favor marque con una X la opción que usted considere que describe mejor la relación entre la pregunta planteada y la categoría que se detalla en la parte superior de cada tabla.

Categoría	Indicador	Escala de medición del criterio
Cohesión	El ítem no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
Claridad	El ítem se comprende con facilidad (claro, preciso, no ambiguo)	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el tema.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
Pertinencia	Contribuye a recoger información relevante para la investigación.	<u>Tipo Likert:</u> 1: Muy importante 2: Importante 3: Moderadamente importante 4: Ligeramente importante 5: Sin importancia

Anexo**5 Juego Online Presente Simple - Uso de la Tablet**

REDI-UMECIT

Anexo



Anexo

6 Daily Routine / Fotocopias



7 Body Parts / Fotocopias

Anexo**8 Body Parts - Diapositivas / Pronunciación, Escritura**

Anexo

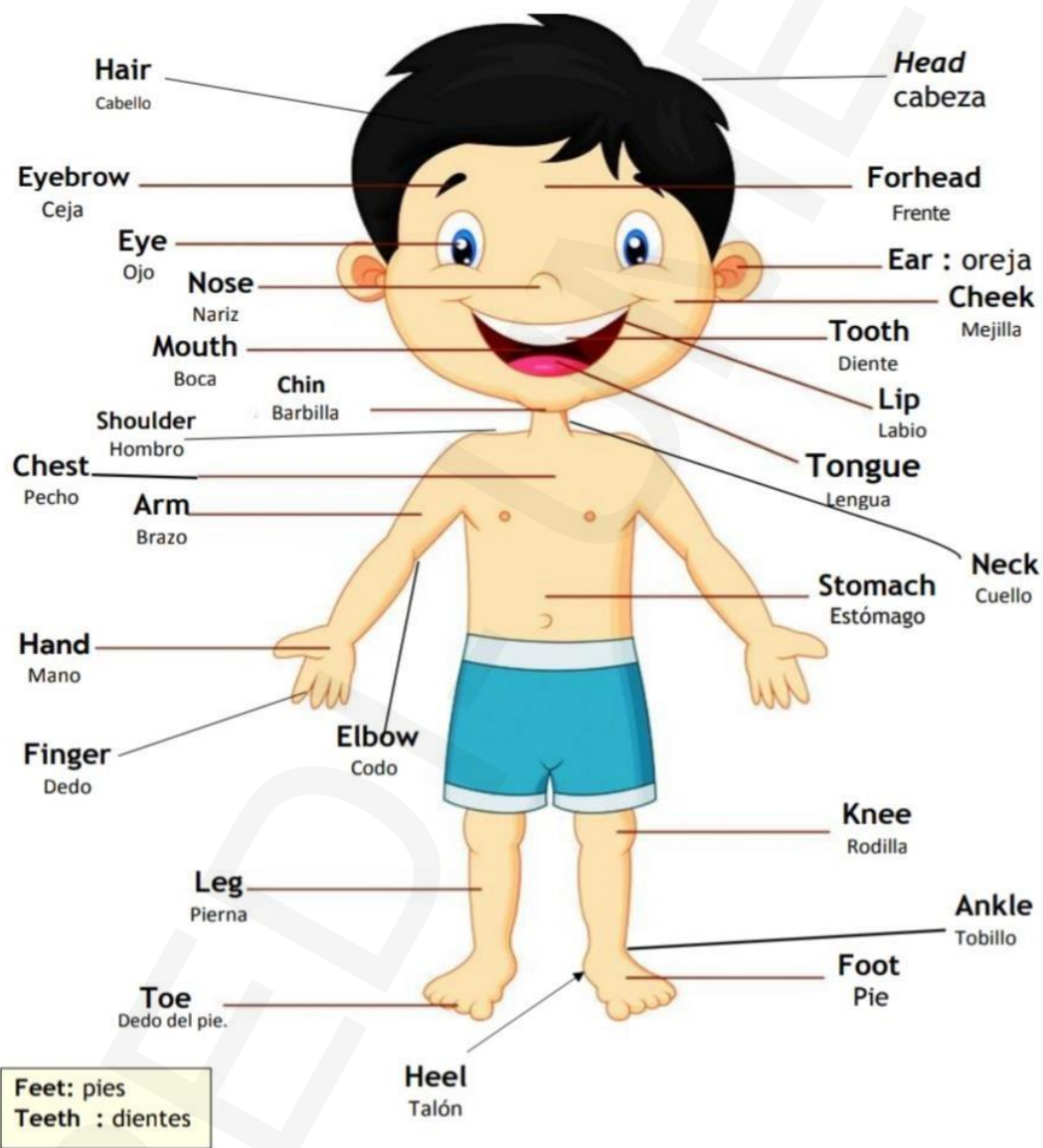


9 Present Simple / Poster

Anexo

10 Body Parts / Fotocopia

BODY PARTS



Fuente:

Anexo

<https://puzzlefactory.pl/es/rompecabezas/jugar/educacion/442425-body-parts#6x7>

11 My Face / Fotocopia



- Complete the sentences with the correct parts of the body.
Completa las oraciones con las partes correctas del cuerpo.

1. I see with my eyes.
2. I hear with my _____.
3. I smell with my _____.
4. I eat with my _____.
5. I walk with my _____.
6. I touch with my _____.
7. I taste with my _____.

Fuente: Murphy, R. (2015) BASIC GRAMMAR IN USE FIFTH EDITION, New York. Cambridge University Press.

12 Body Parts / Fotocopias

Anexo

BODY PARTS

Match the words to the correct pictures and complete the crossword. Relaciona las palabras con las imágenes correctas y completa el crucigrama. Descubre el mensaje secreto.

arm
ears
elbow
eyebrows
eyelashes
eyes
finger
foot
forehead
hair
hand
knee
legs
lips
mouth
neck
nose
shoulder
teeth
toes
tongue
wrist

The secret message is _____.

Anexo

SIMPLE PRESENT

A.



Estudie el siguiente ejemplo :

*Alex is a bus driver, but now he is in bed asleep.
He is not driving a bus. (He is asleep.)*
but he **drives** a bus. (He is a bus driver.)
He **works** in a transportation company.

*Alex es un conductor de bus, pero ahora él está en cama dormido.
Él no está manejando un bus. (Él está dormido).*

Pero el **conduce** un bus. (Él es conductor de bus.)
Él trabaja en una empresa de transporte.

La expresiones **drives** y **works** son el presente simple.
conduce trabaja

Source: Murphy, R. English Grammar in Use. 5th Ed.

B. We use the simple present to express **habits, routines, daily activities or actions that we do repeatedly or all the time.**

*Usamos el presente simple para expresar **hábitos, rutinas, actividades diarias o acciones que hacemos repetidamente o todo el tiempo.** Asimismo para algo que es cierto en general.*

Examples:

- I like hamburgers. *Me gustan las hamburguesas.*



Anexo

REDDI-UMECIT

- My sister **goes** to school every morning. *Mi hermana va al colegio todos los días.*
- She always **gets up** at 6 o'clock in the morning: *Ella siempre se levanta a las 6 de la mañana.*
- The shop **closes** at 7.30 in the evening. *La tienda cierra a las 7.30 de la noche.*
- My parents **live** in Codazzi. They have a farm. *Mis padres viven en Codazzi. Ellos tienen una finca*

GRAMMAR STRUCTURE			
Affirmative			
Personal Pronouns	Subject	Verb	Complement
I : yo	I	work	in a restaurant.
You : tú usted	We	work	
He : él	You	work	
She : ella	They	work	
It : eso, esa	He	works	in a restaurant.
We : nosotros-as	she	works	
You : ustedes	it	works	
They : ellos-ellas			

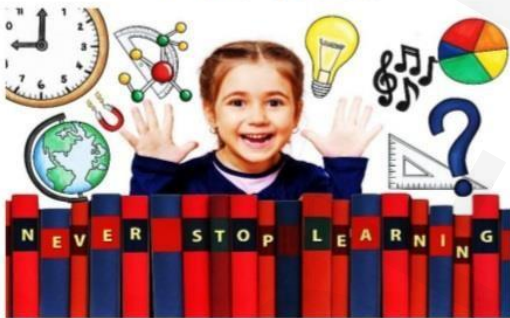
Work
Trabajar

Como habrás observado en el cuadro, las terceras personas del singular (**He,She,It**) agregan **S**

Subject Verb Complement

↓ ↓ ↓

I **like** **books .**



Me gustan los libros

Subject Verb Complement

↓ ↓ ↓

He **plays** **soccer with his friends.**



Él juega fútbol con sus amigos.

REGLAS PARA FORMAR LAS TERCERAS PERSONAS DEL SINGULAR EN EL PRESENTE SIMPLE

He - She - It

1. la mayoría de los verbos agregan **S** en las terceras personas del singular.
2. Si un verbo termina en **S-SS, -SH, -CH, -X, -O** agrega **es** en las terceras personas del singular
3. Si un verbo termina en **Y** y está precedido de una consonante, cambiamos la **Y** por **ies**
4. Si un verbo termina en **y** pero está precedido de una vocal, sólo se le agrega **S** en la tercera persona del singular

EXAMPLES

- Lucy **lives** in Houston. Her parents **live** in Chicago.
- My father **reads** the newspaper every day. →
- Alice **lives** in London and **works** in a department store
- My sister **watches** Triple Frontier on Netflix every night.
- Mary **studies** hard for her Math exam.
- Thomas **stays** at a very nice hotel when he travels to Santa Marta.
- President Duque **wants** to privatize public Education
- My parents **live** in Codazzi. They have a farm.
- I study English in Boston.
- Politicians **steal** money from the government.



NEGATIVE FORM

1. Formamos el negativo con el auxiliar **do not** o la forma contraída **don't** con los pronombres personales **I, you, we, they**.

GRAMMAR STRUCTURE

Subject	Negative	Verb	complement
I, you, we, they	don't	live	In Codazzi

I
You
We
They } **don't**

1. **I don't speak Chinese.** *Yo no hablo Chino*
2. **They don't live in the city.** *Ellos no viven en la ciudad.*
3. **My parents don't have a car.** *Mis padres no tienen un carro.*
4. **Politicians don't tell the truth.** *Los políticos no dicen la verdad.*
5. **We don't understand the question.** *Nosotros no entendemos la pregunta*
6. **Brenda and Tom don't like dancing.** *A Brenda y a Tom no les gusta bailar.*

Fuente: Murphy, R. (2015) BASIC GRAMMAR IN USE FIFTH EDITION, New York. Cambridge University Press.

Anexo 14 Simple present / fotocopias

SIMPLE PRESENT ACTIVITIES

1. Complete the sentences about the people in the pictures.

Completa las oraciones sobre las personas en las imágenes. Utiliza los siguientes verbos.

eat go live play play sleep



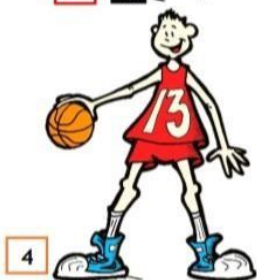
1



2



3



4



5



6

1. He plays the piano
2. They _____ in a very big house
3. She _____ a lot of fruit.
4. He _____ basketball.
5. They _____ to the movies a lot.
6. _____ seven hours a night.

2. Complete the sentences with the verbs in the box.

Wash live cost like like open speak teach study work

1. Maria is very smart. She speaks four languages.
2. Banks usually _____ at 9:00 in the morning.
3. Tina is a teacher. She _____ math to young children.
4. Kelly _____ in London and _____ in a department store.
5. Peter's car is always dirty. He never _____ it.
6. Food is expensive. It _____ a lot of money.
7. Julia and I are good friends. I _____ her, and she _____ me.
8. My daughter wants to be a translator. She _____ English in London.

3. Complete the sentences. All of them are negative. Use don't/doesn't + these verbs:


Complete las oraciones. Todas son negativas. Utilice don't /doesn't + estos verbos:


cost tell live eat ~~read~~
go like see ~~drive~~ wear


- I buy a newspaper every day, but sometimes I don't read it.
- Paul has a car, but he doesn't drive it very often.
- I _____ horror movies. I prefer action movies.
- A liar _____ the truth.
- Vegetarians _____ meat.
- Paul and his friends like movies, but they _____ to the cinema very often.
- Amanda is married, but she _____ a ring.
- The Hilton Hotel isn't expensive. It _____ much to stay there.
- Brian lives near us, but we _____ him very often.
- Mr. Johnson _____ in New York. He lives in Boston.


DON'T - DOESN'T


4. Complete the sentences with don't or doesn't. Complete las oraciones con don't o doesn't.


1. Clark and Sam _____ play tennis. They usually play basketball. 


2. Joe _____ ride a motorbike. He always rides his bike. 


3. Mr. Wilson _____ work in an office. He works in factory. 


4. David _____ sell vegetables. He sells meat and chicken. 


5. Mr. Brown _____ have a cat. He has a dog. 

6. The children _____ swim on Sundays. They go fishing. 

7. Joseph _____ get up early at the weekend. He gets up late. 

8. Mary _____ play the violin. She plays the guitar. 

9. Harry _____ eat healthy food. He always eats fast food. 

10. Those boys _____ go to school on Saturdays. They visit the museum. 

Fuente: Murphy, R. (2015) BASIC GRAMMAR IN USE FIFTH EDITION, New York. Cambridge University Press.

Anexo 15. Daily Routines/ fotocopias- vocabulario

DAILY ROUTINES

Las rutinas son pequeñas actividades que hacemos todos los días a la misma hora. Para expresar nuestras rutinas diarias en inglés, utilizamos el **Presente Simple** y los **Adverbios de Frecuencia**, los cuales nos indicarán con qué frecuencia realizamos una actividad.



I get up at 8:00
Yo me levanto a las 8



I take a shower
Tomo una ducha



I brush my teeth
Me cepillo mis dientes



I have a breakfast
Desayuno



I start work at 9:00
Yo empiezo a trabajar a las 9



I have a lunch
Yo Almuerzo



I deliver my work
Yo entrego mi trabajo



I do my homework
Hago mi tarea



I have a dinner
Yo ceno



I watch TV.
Yo veo televisión



I brush my teeth
Me cepillo mis dientes



I go to bed at 10:30
Me acuesto a las 10:30

Fuente: myenglish.blogspot.com

Anexo 16. Daily Routines / Actividades -Fotocopias

DAILY ROUTINES

Activities

1. Match the phrases to the pictures. (Relaciona las expresiones con las imágenes).

Get up Go to bed Comb my hair Wake up Make the bed Have lunch

Get dressed Do homework Take a shower Brush my teeth Play video games

Take my online class Go to the park Watch TV



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

Fuente: collectiveenglish.com

REDI-UMECIT