



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADUAL ARRIBA, CON
MIRAS A LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE
RETENCIÓN ESCOLAR**

Trabajo presentado para optar al título de Magister en Administración y Planificación
Educativa

**Mario Fernando Benítez Petro
Tutor(a). Gressy Loaldy Zúñiga Ávila**

Panamá, octubre de 2021

Dedicatoria

De forma especial le dedico mi tesis primeramente a DIOS que me permitió hacer todo esto posible, a mi madre quien me ha acompañado en todo mi proceso como estudiante, mi esposa e hijos que siempre estuvieron a mi lado dándome el apoyo y la motivación para crecer como profesional y como persona, y poder alcanzar este tan anhelado logro.

Agradecimiento

CON GRAN AGRADECIMIENTO PARA: Gressy Loaldy Zúñiga Ávila

Ante todo, agradezco a Dios por darme la oportunidad de alcanzar mi gran sueño. Ser Magister.

Muchas gracias a todos.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Autor: Mario Benítez Petro

Resumen

El presente trabajo se orienta a determinar los factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, municipio de Arboletes-Antioquia, con miras a la ejecución de la propuesta de retención escolar por parte de las autoridades del plantel. Se desarrolla bajo una investigación con enfoque de tipo mixto con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 20 estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, Municipio de Arboletes-Antioquia. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta mediante una encuesta estructurada con 8 preguntas, de las cuales 5 son cerradas, y tres de elección múltiple con una opción de respuesta. Los resultados indican que los factores que inciden en la deserción escolar son en un alto porcentaje económicos, seguidos de los problemas familiares. Es relevante señalar que los problemas de la comunidad no son considerados por ellos para abandonar las clases, los problemas económicos son el eje fundamental para que se dé otra serie de problemáticas al interior de las familias.

Palabras clave: deserción escolar, comunicación, retención escolar, calidad de vida, contexto económico, motivación.

FACTORS AFFECTING SCHOOL DROPOUT

Abstract

The present paper is oriented to determine the factors that influence the school dropout in the students of the Rural Educational Institution Guadual Arriba, municipality of Arboletes-Antioquia, with a view to the implementation of the school retention proposal by the school authorities. It is developed under a mixed-type research approach with a non-experimental design. The population was made up of 20 students from the Rural Educational Institution Guadual Arriba, Municipality of Arboletes-Antioquia. The survey technique was used to collect the data by means of a structured survey with 8 questions, of which 5 are closed, and three are multiple choice with an answer option. The results indicate that the factors that influence school dropout are a high economic percentage, followed by family problems. It is important to note that the problems of the community are not considered by them to leave the classes, the economic problems are the fundamental axis for another series of problems to be given inside the families.

Keywords: school dropout, communication, school retention, quality of life, economic context, motivation.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	10
CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	13
1.1. Descripción de la Problemática	13
1.2. Formulación de la pregunta de investigación	15
1.3. Hipótesis	15
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Específicos	16
1.5. Justificación e impacto	17
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1. Bases Teóricas, investigativas, conceptuales y legales	21
2.1.1. Bases teóricas	21

2.1.2. Algunas estrategias propuestas por el Gobierno Nacional, que podrían replantearse, para disminuir los factores causantes de la deserción escolar.....	49
2.1.3. Marco Conceptual.....	51
2.1.4. Antecedentes Históricos e Investigativos.....	53
2.1.5. Marco Legal.....	56
2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables.....	59
2.3. Operacionalización de variables.....	59
CAPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.1. Paradigmas, Métodos y/o Enfoque de investigación.....	62
3.2. Tipo de Investigación.....	62
3.3. Diseño de la investigación.....	62
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	63
3.5. Población.....	63
3.5.1. Criterios de selección.....	64
3.6. Muestra.....	64
3.7. Validez y Confiabilidad (cuantitativa)/Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos.....	64
3.8. Procedimiento.....	65
3.9. Técnicas de Recolección de la información.....	65

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68
4.1. Procesamiento de los Datos y Discusión de Resultados.....	68
CONCLUSIONES	79
PROPUESTA.....	81
5.1. Denominación de la Propuesta.	81
5.2. Descripción.....	81
5.3. Fundamentación.	81
5.4. Objetivos de la Propuesta	82
5.4.1. General	82
5.4.2. Objetivos Específicos.....	82
5.5. Beneficiarios.....	83
5.6. Productos	83
5.7. Localización.....	84
5.8. Método.....	84
5.9. Actividades.....	84
5.10. Recursos.	84
5.11. Presupuesto.....	85
Conclusiones	85

REFERENCIAS.....	86
------------------	----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Definición conceptual y operacional de las variables	59
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	59
Tabla 3. Unidades de Análisis.....	60
Tabla 4. Técnicas de investigación.....	66

Introducción

La deserción escolar es una problemática presente en Colombia y en el mundo desde hace varios años, y la misma ha sido investigada y analizada por varios autores e instituciones. El siguiente trabajo de investigación, pretende aportar una mejor comprensión de la problemática, para lo cual, se ha tomado como punto de partida, información sobre referentes bibliográficos basados, en la interacción con docentes y directivos de la institución educativa Rural Guadual Arriba, municipio de Arboletes-Antioquia. Enriqueciéndose con la percepción de actores vinculados directamente con el tema educativo, por una parte, con prestadores del servicio de educación, es decir, funcionarios de las mismas, así como, algunos rectores y docentes, con los que se ha podido conocer la situación desde su óptica, lo cual permite comprender su desarrollo a través del tiempo, dado que muchos de estos profesionales, llevan varios años en sus cargos, y en el caso de algunos rectores y docentes, en las mismas Instituciones Educativas.

Por otra parte, se dialogó con algunas familias que han tenido experiencia de deserción escolar por parte de alguno o incluso de la mayoría de sus integrantes. Dichas familias fueron visitadas en sus viviendas, incorporado aspectos relevantes como los intergeneracionales y la perspectiva de género. Se trata de algunas familias campesinas, que residen en el municipio de Arboletes, en el corregimiento de Guadual Arriba, Municipio que está ubicado en el departamento de Antioquia.

El documento se estructurará en diferentes capítulos: en el primero se plantea la descripción del problema, junto con la formulación de la pregunta de investigación, la hipótesis, los objetivos (general y específicos), junto con la justificación. Mientras que en el segundo se presenta las bases teóricas investigativas, conceptuales y legales, por otra parte, en el tercer capítulo, se encuentra todos los aspectos concernientes a la metodología de la investigación (Paradigmas, métodos y/o enfoques, tipo de

investigación, diseño, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población, muestra, junto con la validez y confiabilidad de los instrumentos. Así mismo, el capítulo cuatro da cuenta de aspectos relacionados con el análisis de los resultados (su procesamiento, discusión y análisis respectivos de las gráficas, conclusiones, recomendaciones y propuesta).

Capítulo I. Contextualización de la situación problemática

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la Problemática

La educación es un derecho fundamental de los seres humanos, y se desarrolla de forma gratuita, además de tener el concepto de obligatoriedad. Sin embargo, todavía, en muchas regiones de Colombia, presentan índices importantes relacionados con dicha problemática.

A este respecto, en varios países de Latinoamérica, la deserción escolar, representa una problemática asociada a múltiples factores dentro del orden económico y sociocultural de los mismos, sobre todo, en las zonas rurales. Algunos estudios sugieren que, en Colombia, han influido varios factores socioeconómicos y políticos, tales como la violencia, el abandono social, el narcotráfico, los grupos armados ilegales al margen de la ley, el desempleo, la violencia intrafamiliar, y los embarazos adolescentes a temprana edad, los cuales han tenido una importante repercusión en la problemática de la deserción escolar.

A todo lo anterior, se le suma la geografía de las áreas rurales, donde el terreno en épocas de lluvia se torna poco accesible, siendo así consideradas zonas de difícil acceso, tanto para los docentes, como para los estudiantes. por tal razón, muchos alumnos, en estas condiciones, abandonan los estudios, sin muchas veces, culminar la educación básica.

Ahora bien, dado que la educación es la vía de liberación del hombre y el camino para el desarrollo de los pueblos desde todos los tiempos, por lo que se considera privilegiado todo aquel que pueda formarse, todavía hoy persisten, los elementos antes mencionados, los cuales van desencadenando una problemática que preocupa a muchos investigadores y docentes en formación, puesto que la deserción, se asocia de manera significativa, al incrementando del subdesarrollo, conllevando a

las personas a comportamientos propios de baja calidad de vida, como lo es la delincuencia y los cordones de miseria, haciéndose más evidente la brecha que separa a ricos y pobres.

En Colombia, el número de escuelas en áreas rurales es importante, y albergan gran parte de la población de educación básica. Estas escuelas no escapan de los elementos citados, y se evidencia el impacto negativo en cuanto a la temática de deserción escolar, como foco de estudio por lo cual, la presente propuesta de investigación, hace énfasis en la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, fundada bajo la resolución 227194 del 31 de diciembre de 2014, a través del Ministerio de Educación Nacional, perteneciente al sector oficial, con especialidad académica y calendario, A. Presentando jornada completa desde el grado preescolar, hasta los CLEIS del III al VI. Y con sede principal, ubicada en la Cra 5 N° 5-12, del corregimiento El Guadual, municipio de Arboletes, departamento de Antioquia.

El gestor de la presente investigación como miembro de la dinámica académica y administrativa de la Institución Educativa en cuestión, pudo observar y registrar el comportamiento de la deserción en los 3 últimos años, en donde el número de estudiantes, ha presentado, una disminución significativa, en cada uno de los grupos; de tal forma, que aulas constituidas al inicio del año escolar por 40 estudiantes, al finalizar el año cuentan con solo unos 27.

A través de la observación directa y el llamado de asistencia, el docente que realiza esta investigación, también pudo constatar, que este índice de aumento en la deserción escolar, es más recurrente, después de las vacaciones de mitad de año. Frente a esta situación, se comunicó al rector de la institución, quien en colaboración con psico orientador escolar, se dio a la tarea de investigar algunas de las causas de dicha problemática, encontrándose algunas de las que ya se han mencionado anteriormente, siendo el hecho más recurrente, la mala situación económica de los padres en el hogar, que obliga a los estudiantes, a tener que trabajar para ayudar a sus familias.

La identificación de los factores que realmente inciden en el comportamiento de inasistencia a las aulas de clases, por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, podría servir de apoyo en la búsqueda de estrategias, para disminuir la deserción escolar, y promover estilos de vida de calidad, que conlleven al desarrollo de la región. Es así como, luego de haber descrito la problemática anteriormente expuesta, se hace necesario formular las siguientes preguntas de investigación:

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es el índice de deserción escolar de los 3 últimos años de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba?,

¿Cuáles son los factores que inciden, en la deserción de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba?,

¿Qué ventajas tendrá la creación de una propuesta desde la administración institucional, para mitigar los factores que inciden en la deserción escolar, de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, en el municipio de Arboletes Departamento de Antioquia?

1.3. Hipótesis

Es probable que el aumento de la deserción escolar por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Guadual Arriba, del municipio de Arboletes-Antioquia, se deba principalmente a factores de orden socioeconómico y cultural, por parte de las familias. Así como a otros factores tales como el difícil acceso por el mal estado de las vías, falta de afecto en el hogar y el desplazamiento forzado, entre otros.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar los factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, municipio de Arboletes-Antioquia, con miras a la ejecución de la propuesta de retención escolar por parte de las autoridades del plantel.

1.4.2. Específicos

- Analizar el índice de deserción de los 3 últimos años de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba.
- Identificar los factores que inciden, en la deserción de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba.
- Proponer desde la administración institucional, para mitigar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, en el municipio de Arboletes Departamento de Antioquia

1.5. Justificación e impacto

En su estudio sobre la construcción social de la realidad, Peter Berger y Thomas Luckmann, establecen una distinción entre socialización primaria y secundaria. La socialización primaria es la primera que atraviesa el niño y se produce fundamentalmente en el contexto familiar, en ella el niño construye su primer mundo personal y al mismo tiempo se convierte en miembro de la sociedad, en cada momento histórico y en las distintas sociedades (Berger & Luckmann, 1989).

Por otra parte, la socialización secundaria es el proceso que conduce al individuo a nuevo sectores del mundo objetivo de su sociedad, e implica el acceso a submundos institucionales o basados sobre instituciones (Berger & Luckmann, 1989), como es el caso de la etapa escolar, en la que el ser humano empieza a desarrollar gradualmente, la adquisición de sus competencias dentro del ámbito social y en la construcción de sus saberes, para interactuar con la realidad donde se halla inmerso; de ahí, la importancia de esta etapa. No obstante, cuando este proceso se ve truncado, a causa por ejemplo de la deserción escolar, trae como consecuencia diversos factores psicosociales y culturales, que no solo perjudican al individuo, sino que también trascienden a la sociedad misma.

Actualmente la deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la familia y la sociedad, se da principalmente por falta de recursos económicos y por la desintegración familiar. Este fenómeno social se debe a diversas causas ya sean económicas, familiares y socioculturales. Lo cual debe ser objeto de estudio para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención, ya que es en la familia donde los niños interiorizan y construyen sus normas, costumbres y valores, así como el modo de enfrentar los problemas, vestirse, actuar, pensar y de comunicarse con los demás.

Esta investigación está motivada por la necesidad de conocer las distintas causas y factores, que generan la deserción escolar, ya que esta ha llevado a los directores y docentes, a plantear ciertos interrogantes sobre el porqué se da tal situación, sin llegar todavía a encontrar una solución específica.

Este trabajo busca brindar un informe escrito acerca de los múltiples factores que inciden en el abandono escolar, por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, del municipio de Arboletes-Antioquia.

Cabe resaltar, que los primeros beneficiados con la realización de esta investigación serán los estudiantes, puesto que podrán culminar completamente su ciclo escolar básico, como requisito esencial para acceder a otras opciones de estudios superiores, ya sean a nivel técnico, tecnológico o universitario, brindándole a sus familias, la oportunidad de mejorar su calidad de vida, a través de la educación, como única herramienta, para superar la pobreza, el atraso cultural y el subdesarrollo.

En segundo lugar, también se beneficiarán los profesores, y la institución educativa en general, puesto que se consolidarán como ejemplo de apoyo, a procesos de seguimientos que propendan no solo por la permanencia de los estudiantes, durante su trayectoria escolar, sino que también les brindará pautas de orientación para su propia vida, que los ayudarán a adquirir una visión más clara acerca de su proyecto de vida, lo cual hará que la Institución Educativa Guadual Arriba, sea más reconocida y consolidada en la región, por su buen trabajo a este respecto.

Por otra parte, el proyecto tendrá relevancia social, porque servirá para que las instituciones educativas, junto con el cuerpo de docente y directivos, disponga de información clara, oportuna, específica y objetiva, sobre las distintas causas de la deserción escolar. De igual forma servirá para poder realizar las intervenciones que sean necesaria dentro del ámbito educativo.

Ahora bien, aunque esta investigación no plantea una solución definitiva al problema, si aportará información necesaria que permitirá construir herramientas y estrategias pedagógicas y sociales de intervención, que ayudarán a disminuir los índices de deserción escolar en la población objeto de estudio; lo que al mismo tiempo también servirá, para apoyar las diferentes teorías que confirman la incidencia del medio socioeconómico, familiar y cultural, en el fenómeno de la deserción escolar, permitiendo conocer al mismo tiempo el comportamiento y grado de afectación, de las diferentes variables relacionadas con esta problemática.

Finalmente, para el gestor de esta investigación, la experiencia resulta enriquecedora, no solo a nivel académico y de manejo de conocimiento; si no también a nivel humano, porque le brinda la oportunidad de interactuar con los directivos, docentes y estudiantes de la institución Educativa Rural Guadual Arriba, del municipio de Arboletes-Antioquia.

Capítulo II. Fundamentación Teórica

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, investigativas, conceptuales y legales

2.1.1. Bases teóricas

Aproximación general a los conceptos de ausentismo y deserción escolar

Se denomina ausentismo al acto físico o mental de no encontrarse presente en el algún sitio determinado. Se considera un problema escolar que requiere de un análisis completo y exhaustivo para determinar las principales causas que pueden favorecer su crecimiento. (Diccionario Larousse Ilustrado). Además, la comunidad debe conocer el problema para que tanto maestros como alumnos tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuirlo. Al respecto, (Truancy, 2004), expresa que "una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxito en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente".

Con respecto al ausentismo, muchos de los pensadores dedicados a estudiar el desarrollo socioeconómico de las comunidades, destacan la importancia del mismo, como conducta nociva y propagan el uso del vocablo "ausente" como un sinónimo de "desidia escolar". El efecto de este problema, recae sobre la vida futura de los estudiantes, que no adquieren responsabilidades que les permitan afrontar, los retos que les deparará la vida más adelante. Razón por la cual, abordan este tema con preocupación, dado que ven la necesidad de corregirlo, para evitar problemas en el futuro. (Gutiérrez & flores, 2015).

La problemática conocida como ausentismo y deserción escolar, es bastante compleja, ya que en ella intervienen múltiples factores y condiciones sociales, políticas, económicas, familiares, escolares. De ahí que esta constituye algo

difícilmente abarcable, desde una perspectiva exclusivamente escolar (Gutiérrez & flores, 2015).

Por otra parte, ausentismo y deserción, son términos de los cuales se habla poco o más bien o casi nada, sin embargo, no son un problema insignificante en nuestro sistema educativo, ya que se podrían definir estos dos términos como uno de los flagelos más sentidos en el área educativa, pues aunque pueden presentarse en otros ámbitos, el punto más neurálgico se siente en las aulas de clase, donde la deserción de niños y niñas, es cada día más frecuente, sin que se le haya prestado la atención que se merece este problema. Pues, al no sacarlos a la luz, se minimizan, pero al no hacerlo, se está tratando de ocultar la luz del sol con un dedo y posiblemente, justificando la ausencia de una política clara para afrontarlos (Gutiérrez & flores, 2015).

Sin embargo, el ausentismo y la deserción escolar no son un problema nuevo, además existe y de múltiples maneras, unas más agudas que otras, desde antes de la finalización de la enseñanza obligatoria. (García, 2003).

Con relación a esta parte, es importante destacar, que, para el estudiante afectado de ausentismo y deserción, tanto el carácter permanente o temporáneo, constituye un detrimento grave en las posibilidades educativas del mismo, aunque si el problema es temporáneo, sus consecuencias pueden ser reparadas, no así cuando el hábito se convierte en crónico, en cuyo caso las mismas consecuencias son casi irreparables (González, 2006).

Según la misma autora, se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno. Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la

exclusión social, las situaciones de ausentismo y deserción no contribuirán a ello, pues los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar, no alcanzarán los logros suficientes para lograr su proceso formativo, y los que abandonan, dejarán el sistema educativo, sin unos conocimientos y sin alcanzar ningún título. Así entonces, quedan condenados de ese modo a formar parte de ese gran sector con riesgo de exclusión y marginación social y económica.

De tal forma, que estamos ante un problema con una clara vertiente educativa, ligada al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema, pero también social en la disminución de posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, mayor probabilidad de marginación, delincuencia, etc. (Duncan, 2005). Es importante que esta problemática salga a la luz, para poder plantear soluciones, ya que, si se desconoce, se acrecentará cada día más. y su intensidad dejará más estudiantes por fuera del sistema educativo, engrosando las altas cifras de desempleo y exclusión. Dejando de lado el hecho de que las causas del ausentismo y la deserción escolar son múltiples y no todas se sitúan en el marco escolar, un primer problema que se plantea es el de la acotación conceptual de ambos términos. No es posible explorar esta realidad en el sistema educativo y los centros escolares, si no precisamos qué es aquello que pretendemos conocer.

Son múltiples los términos que se utilizan para aludir a problemas relacionados con la falta de asistencia o la ausencia del alumno en el centro escolares. Por ejemplo, alude a términos utilizados habitualmente de modo indiferenciado como ausentismo, no-escolarización, escolarización tardía, desescolarización o abandono que, sin embargo, es preciso delimitar conceptualmente. Igualmente son habituales, y con frecuencia se utilizan de modo intercambiable, conceptos como abandono o deserción, descuelgue escolar, desafección, desenganche, etc. Términos todos ellos, que remiten a realidades diferentes que, posiblemente, exigen análisis y respuestas específicas (Hurtado, 2012)

La complejidad de la problemática del ausentismo y deserción escolar, no radica únicamente en el enmarañamiento de términos diferentes que frecuentemente se utilizan como si fuesen intercambiables. Sino que también descansa en el hecho de que aun cuando se diferencie entre conceptos como los señalados, cada uno de ellos presenta matices y aspectos que conviene precisar. Ello es especialmente cierto en el caso de “ausentismo”, y diversos estudiosos del tema coinciden en señalar la imprecisión con la que se utiliza este término (Gonzales, 2006)

Ahora bien, todos sabemos que el ausentismo alude a la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos. Pero la expresión “falta de asistencia” resulta demasiado ambigua: ¿cuánta inasistencia?, ¿hablamos de faltas excusadas o de aquellas no justificadas?, ¿hay ausentismo estando presente en el aula? No conviene acotar en términos simples un fenómeno que en la realidad es complejo y presenta múltiples caras. En nuestro país, (García, 2003), subraya ese carácter multiforme del ausentismo, como un rasgo definitorio del mismo, y señala la consiguiente dificultad de su medición. En el lenguaje del sentido común, el ausentismo y la deserción, quedan circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencias inconsistentes, irregulares o por materias, resultan de difícil control y registro. La misma autora apunta, además, la existencia de ausentismo virtual no siempre contemplado bajo la categoría ausentismo: se trata de una situación en la que el alumno se inhibe dentro de la clase y, por así decirlo, está allí sin estar.

La multiplicidad de formas que puede adquirir el ausentismo y la deserción, de que éste no se define únicamente en términos de presencia física o no en las aulas, es resaltada también por otros autores, tales como Ochoa (2013), el cual refiere, que existen casos de ausentismo y deserción que por causas justificables y de carácter temporáneo, no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente. Por ejemplo; emergencias familiares o enfermedades pasajeras, propias de la edad, ya que

normalmente estos casos son de corta duración, y con el devenir del tiempo el estudiante retoma el ritmo normal y deseado de asistencias.

En los análisis de eficiencia interna del sistema educativo formal, la repetición y la deserción han sido, y todavía son, los indicadores a los que se atribuyen responsabilidades en la baja producción del sistema educativo, inclusive su presencia en casi todos los estudios sobre educación, han motivado a que sean tomadas como un referente para inferir conclusiones sobre la calidad de la educación. Las referencias citadas anteriormente, reflejan la diversidad de situaciones del ausentismo y deserción, que encontramos en la práctica, así mismo a la complejidad con que nos encontramos a la hora de determinar lo que podemos llamar ausentismo y deserción, y cómo podemos medirlo. Definir estos conceptos y, por tanto, determinar qué es lo que se considera como tal a la hora de conocer cuánto existe realmente, cuáles son sus causas y, por tanto, cómo podría afrontarse este problema, requiere una adecuada clarificación. No sólo si nuestro interés se sitúa en el plano del sistema escolar en su conjunto; sino también cuando lo situamos en el nivel de cada centro escolar.

Por otra parte, cuando se utiliza el término “abandono”, el tema parece ser menos complejo, porque éste alude a la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte del alumno sin que haya terminado la etapa que está cursando. En este caso podemos plantearnos algunos interrogantes: ¿se trata del alumno que deja de ir a una escuela concreta en la que estaba matriculado o a la escuela, en general?, ¿es el alumno que ha dejado el centro escolar, pero se ha matriculado en otro?, ¿el que abandona la institución escolar, pero completa sus estudios posteriormente y por otras vías?, ¿el extranjero que vuelve a su país?, ¿los alumnos que se han “perdido” y se desconoce qué ha sido de ellos?, etc. Es importante clarificar estos interrogantes para calcular las tasas de abandono y las variaciones por las cuales se puede definir. (Ochoa, 2013).

Otra causa del ausentismo y deserción escolar es la presencia de un currículo rígido y represivo en las instituciones educativas, que consiste básicamente en cursos académicos y pocos cursos de bajo nivel, pues en estos centros se les pide a los alumnos que completen muchos de estos cursos para poderse graduar. Lo importante es mantener un currículo flexible que cumpla las expectativas y necesidades especiales de los alumnos, que pueden presentar riesgo de deserción y ausentismo. Qué aspectos de la escuela y su oferta curricular habrían de ser diferentes y cuáles pueden ser similares, constituye uno de los principales dilemas que se plantean en torno al currículo que ha de ofertar la institución escolar cuando se enfrenta a cómo responder al alumnado en riesgo, cómo hacer frente a problemas de ausentismo, desenganche escolar, retirada de la escuela o abandono (García, 2001).

En última instancia, debemos reconocer abierta y honestamente que la organización escolar no está funcionando para un número cada vez mayor de adolescentes, sobre todo para aquellos de entornos en desventaja. Por tanto, problemas de ausentismo, deserción, abandono y de alumnado en riesgo de exclusión, no se solucionan con estrategias esporádicas o aisladas, sino que exigirán suplantarse algunos de los supuestos habitualmente dados por sentado, de cómo deben ser y funcionar las escuelas; cuestionar el currículo, e incluso la noción de centro escolar como el lugar donde los profesores "transmiten" conocimientos que los alumnos "reciben". Se trata, pues, de trabajar con la idea del centro escolar como una organización tan democrática como posible, que apunta a amplios intereses colectivos.

Son muchos los factores que intervienen en el ausentismo o deserción escolar, son una serie de características que de una u otra manera influyen en la aparición del abandono escolar, generalmente estos factores son de tipo económico, tales como: bajos recursos económicos en el núcleo familiar, ocasionado por falta de trabajo estable para los padres, niños que deben trabajar para ayudar al sustento de los hermanos, factores de carácter social como problemas con la justicia porque pertenecen a

pandillas, consumen alcohol o sustancias psicoactivas. Factores de carácter familiar como el bajo nivel académico de los padres o acudiente de los niños, familias muy numerosas que no alcanzan a solucionar los problemas familiares, o la desintegración familiar, mujeres cabeza de hogar, factores de salud, discapacidad o muerte de alguno de los padres, discapacidad de los niños. Se presentan también casos en los cuales los estudiantes tienen demasiadas tareas en el hogar, embarazos a temprana edad y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia. Otras causas del ausentismo y deserción se presentan cuando se produce repetición escolar durante varios años, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problemas disciplinarios o faltas de conducta (Gutiérrez & flores, 2015).

La pérdida de oportunidades de aprender continua al momento de las tareas hogareñas, ya las mismas tiene como función primordial, reafirmar los conocimientos adquiridos en el aula y fundamentalmente, el terreno para el nivel siguiente, por lo tanto, el niño y niña se encuentra doblemente mermado, dado que al no aprender lo del día anterior, tampoco estará en condiciones de entenderla lección de hoy. La consecuencia más significativa del problema tratado es que el ausentismo y la deserción escolar, sin ningún lugar a duda, conduce posteriormente a la interrupción definitiva de los estudios (González, 2006).

En este contexto de ideas, tampoco es ajena a las situaciones de ausentismo y deserción, la configuración estructural de los centros, puesto que se ha destacado, al respecto, la influencia de la departamentalización propia de los establecimientos de secundaria, las formas de agrupamiento de los alumnos, o el carácter frecuentemente impersonal y burocrático de los planteles escolares de gran tamaño. Respecto a esto, el tamaño del centro escolar, es uno de los temas que ha suscitado un notable interés en los últimos años, pues se entiende que éste afecta al tipo de relaciones que los profesores mantienen unos con otros, a cómo conectan con los alumnos, y al modo en que éstos interactúan entre ellos. En este sentido, con frecuencia se habla de la

impersonalidad propia de los institutos grandes, que exacerba las condiciones que llevan a los alumnos a dejar la escuela, y se sostiene que es más probable crear condiciones más propicias a la permanencia del estudiante en escuelas que son más pequeñas. En ellas las relaciones profesores-alumnos, serán más estrechas, así como la participación del mismo en las actividades escolares, lo cual aumentaría su nivel de implicación y sentimiento de pertenencia el cual sería mayor (Pérez, 2001).

Por estas razones, es recomendable situar unidades escolares más pequeñas donde el alumno pueda interactuar con facilidad con todos los integrantes de la comunidad educativa, organizarse en equipos que faciliten su aprendizaje y el quehacer de sus tareas, ya que todo esto redundaría en un rendimiento académico satisfactorio, que posibilite hacer más significativa la educación para los alumnos, y generar un ambiente más personal de aprendizaje. Con el fin de aclarar estos términos podemos describir el planteamiento al respecto en el documento de García (2003), en donde sugiere términos diferenciales sobre el tema del ausentismo a partir de esta diferenciación entre no escolarización, escolarización tardía, desescolarización precoz o el abandono escolar, y caracteriza el ausentismo como una situación de escolarización con asistencia irregular estando formalmente matriculado.

La no escolarización, comprende aquellas situaciones en las que existe la obligación legal de estar escolarizado, pero no se ha matriculado, la escolarización tardía hace referencia a aquellas incorporaciones que se producen fuera del calendario de inicio del curso escolar, muy común en familias desplazadas e inmigrantes, pero también se refiere a una situación inicial de no escolarización en cuanto a una primera matrícula iniciada tardíamente o con retraso respecto de la edad inicial prevista. La no escolarización y la escolarización precoz afectan particularmente a familias transeúntes, nómadas y familias en estado de marginación extrema (García, 2003).

Con respecto a los índices conocidos en cada caso, se plantea igualmente, que la diferencia de la no escolarización y la escolarización tardía suele producirse en

mayor grado en las primeras edades, la desescolarización precoz o el abandono escolar prematuro, es una problemática más presente en los adolescentes entre los 12 y 16 años. A este respecto, no existen indicadores explícitos en las estadísticas para medir estos fenómenos, ya que se supone que todos los alumnos están en la escuela obligatoria hasta los 16 años de edad, no obstante, existen indicadores teóricos que permiten una aproximación con limitaciones, como, por ejemplo, la tasa de escolarización por Edades (o desescolarización, si se hace la lectura en negativo) (Sales, 2002).

Otra aproximación sería considerar la diferencia existente entre el número de población escolarizada al curso anterior (por edades) y el número de población escolarizada en el curso actual, deducida por la pérdida académica, por edades y la movilidad externa, o bien tener en cuenta la diferencia entre la población escolarizada para una determinada edad o curso, y la población total de aquella edad o aquel curso, según datos censales. Razón por la cual no conviene acotar en términos simples, un fenómeno que en la realidad es complejo y presenta múltiples caras.

En nuestro país, García (2001), subraya ese carácter multiforme del ausentismo y deserción como un rasgo definitorio del mismo, y señala la consiguiente dificultad de su medición. En el lenguaje del sentido común, estos quedan circunscritos a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado, en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencias inconsistentes, irregulares o por materias, resultan de difícil control y registro. No sólo si nuestro interés se sitúa en el plano del sistema escolar en su conjunto; si no también cuando nos situamos en el nivel de cada centro escolar.

Por otra parte, y como impacto de la investigación, aparte de lo educativo en el plano social el hecho de poder prevenir el problema de la deserción y ausentismo tienen implicaciones sociales evidentes, así, por ejemplo, encontramos que algunos autores coinciden en esta visión cuando hablan de las grandes implicaciones que tiene esta problemática escolar para el contexto social. Este punto de vista expresa la relación

existente entre el ausentismo y la deserción, y algunos problemas sociales derivados, por el hecho de que, si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la exclusión social, las situaciones de ausentismo y deserción no contribuirán a ello, pues los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar no alcanzarán los logros suficientes para lograr su proceso formativo, y los que abandonan, dejarán el sistema educativo sin unos conocimientos y sin alcanzar ningún título (Bernal, 2013).

De esta forma, quedaran condenados a formar parte de ese gran sector con riesgo de exclusión y marginación social y económica. Así pues, estamos ante un problema con una clara vertiente educativa, ligada al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema, pero también social en la disminución de posibilidades de empleo, promoción personal y profesional, así como, una mayor probabilidad de marginación, delincuencia, etc.

Deserción escolar a nivel de Latinoamérica.

En América latina, existe una problemática socioeducativa, enmarcada dentro de un contexto de causas multifactoriales, de las cuales el fracaso escolar, es una muy notoria, ya que la mayor parte de los sistemas educativos latinoamericanos, no logran hacer, que las experiencias escolares en sí misma, sea para muchos estudiantes procesos exitosos y gratificantes. Esto ocurre, principalmente, por que, al interior del sistema educativo, que caracteriza a los países de esta parte del mundo; por lo general, la población escolar más afectada, es aquella perteneciente a los sectores más pobres, y vulnerables de la sociedad, de tal suerte, que el índice de pobreza, marginamiento y vulnerabilidad, es directamente proporcional a las probabilidades a que los alumnos, no aprendan lo necesario, no alcancen buenos logros, ni desempeño académico. Así como también, ser más propensos a reprobado el grado, o desertar definitivamente del sistema escolar, o más comúnmente llamado deserción escolar; lo peor de todo es que

este fracaso sigue siendo un resultado directo e indirecto, del mismo sistema educativo, bien sea por sus prejuicios y dinámica, o por su propia práctica (Román, 2003).

En este orden de ideas, es claro que un sistema educativo de calidad, será aquel capaz de contrarrestar, los diferentes factores sociales que direccionan y definen los resultados y desempeños alcanzados por los niños(as), y jóvenes, en función del grupo cultural o nivel socioeconómico al cual pertenezca, demostrando con ello, la importancia de la educación, como motor para la transmisión de la cultura y la transformación social. Así, puede entenderse, señala la misma autora, que para que en América latina haya un sistema educativo de calidad, es necesario un espacio pedagógico sociocultural, que permita el ingreso a una escuela de calidad, que incluya a su vez, la participación plena e igualitaria de sus estudiantes en la sociedad, ofreciéndoles aprendizajes significativos, junto con una formación ciudadana más relevante e igualitaria, que tome en cuenta, las diferencias de los estudiantes, en medio de ambientes protegidos e inclusivos caracterizados, por el respeto y la tolerancia (Román, 2003).

Sin embargo, la realidad muestra que la escala y distribución del fracaso escolar a nivel de América latina, está aún muy lejos de todo lo dicho anteriormente, al tiempo que cuestiona las reformas importantes, que se han implementado, con el propósito de contrarrestar o mejorar la situación. Así, la evidencia a más de 20 años de iniciarse los procesos de reforma educativa en Latinoamérica, demuestra la forma en la que el abandono y la deserción escolar, todavía afecta a los estudiantes más pobres y vulnerables de los distintos países (Román, 2003).

Ahora bien, en su artículo publicado en la Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia, y cambio en educación, esta misma autora añade también, que el fenómeno de la deserción escolar, continua siendo mucho más evidente, en las zonas rurales llegando en muchos países a triplicar dicha tasa, entre los estudiantes urbanos, de acuerdo con un informe (CEPAL, 2002-2007), mientras que los estudiantes de

poblaciones indígenas, son quienes presentan las mayores cifras de deserción escolar, hecho muy preocupante es que alrededor de un 30% de dichos estudiantes indígenas, abandonan sus estudios, durante la enseñanza primaria, añade el mismo informe.

Por otra parte, de acuerdo con un Reporte del Sistema de Información, sobre las Tendencias Educativas en América Latina SITEAL (2010), es a partir de los trece años, cuando se puede observar un aumento en el porcentaje de los adolescentes, que abandonan la escuela a nivel regional. De este modo, se estima que la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años, deja de asistir a la escuela. A esa edad, agrega el mismo informe, solo el 32% de los estudiantes, termina el nivel medio, pese a que en teoría es la edad en la cual, los jóvenes deberían estar finalizando su bachillerato. Ocasionando así, no solo un nivel importante de deserción escolar, conllevando que, a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos este por fuera del sistema educativo formal. En resumidas cuentas, a esa edad uno de cada diez jóvenes, no completo la primaria, y la otra mitad tampoco completa sus estudios secundarios (SITEAL, 2010).

Con respecto a los indicadores de situaciones educativas en América Latina, la región presenta diferencias relevantes, a nivel de cada país, así, por ejemplo, en lo que se refiere a la finalización de la enseñanza primaria, existe un grupo de países con una alta tasa de finalización de los estudiantes, del nivel primario: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, y Venezuela. En la mayoría de los cuales, alrededor del 88% de los adolescentes de 15 años, accedió a la primaria terminándola, mientras que las cifras menores, corresponden a Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, y Republica dominicana, con una escala entre el 60 y 80 % de estudiantes de 15 años que han finalizado su enseñanza primaria (SITEAL, 2010).

Por otra parte, en lo respecta a la secundaria, existe un primer grupo conformado por países con bajos índices de finalización, como Uruguay, y Paraguay; un segundo

grupo integrado por Cuba, Argentina, Chile y Perú, quienes logran tasa de graduación, de la Educación media, relativamente altas, mientras que el grupo conformado por los cinco países que muestra índice de egresos, de la educación primaria, menor a un 80%, presentan niveles de finalización, comparativamente más bajo en el educación secundaria, aunque con diferencias marcadas entre ellos, tales como Honduras, Nicaragua y Guatemala, tres países con menor proporción de personas con 20 años de edad, que terminan el ciclo de educación secundaria.

Ahora bien, con relación a la problemática de la deserción escolar en Latinoamérica, cabe señalar, que se presentan factores, que pueden clasificarse, de acuerdo con factores externos e internos, los cuales se verán a continuación:

Factores externos al campo educativo, relacionados con la deserción escolar en América latina

Como el principal factor externo, relacionado con la deserción escolar en América Latina, se haya el nivel socioeconómico de los estudiantes (Román, 2013), pues en la mayoría de los estudios realizados, tanto la pobreza, así como los bajos ingresos familiares determinan dicho fenómeno, generalmente ligado a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, y en otro, colocando sobre la balanza, los costos de oportunidad real, de seguir estudiando, en Función del beneficio futuro. De esta forma, la oportunidad de abandonar la escuela, aumenta considerablemente, en los estudiantes pertenecientes a este tipo de población, sin embargo, cabe señalar, según indica (Vera, 2015), que el trabajo no es causa del abandono o la deserción, ya que muchas veces la opción de trabajo, es posterior a la desvinculación del sistema, y por otra parte, existen muchos casos en donde el estudiante trabaja y estudia, siendo el tiempo destinado al trabajo, un factor más claro asociado a la deserción.

De otro lado, también se haya el contexto o zona geográfica, compartido dentro de la problemática de la deserción escolar, ya que esta es mayor en los contextos rurales

que urbanos. Junto a esto, también se haya el contexto sociocultural y simbólico, que rodea el ambiente familiar del estudiante. Por ejemplo, en padres con un mayor nivel de escolaridad (especialmente las madres), que tienen en gran estima la educación y sus alcances, para lograr metas en sus proyectos de vidas, disminuye la probabilidad, de tener hijos(as), que suspendan o abandone definitivamente la escuela, mientras que la deserción aumenta, en aquellos niños(as), cuyas madres poseen bajo nivel de escolaridad, y/o familias que no encuentran propósitos prácticos y rápidos en la educación, o en lo que ofrece la escuela (Huerta, Velasco & Jiménez, 2016).

También resulta importante, señalado por los mismos autores, destacar el papel de la estructura familiar del estudiante, ya que es un factor determinante, sobre todo para aquellos que no viven con ambos padres (familias monoparentales), la vida en pareja, la maternidad o paternidad temprana, los cuales afectan negativamente, a la escuela y al sistema educativo en general.

Junto a esto, los autores anteriormente citados, incluye otro factor, como el género y la edad de los estudiantes, ya que se asocian a la deserción, en la medida en que afecta, mayor mente al hombre que a las mujeres, con la única excepción de Perú, que aborda el fenómeno solo en el contexto rural, y donde las mujeres se ven más afectadas. En cuanto a la edad, se observa una deserción, en edades más cercanas a la adolescencia (13 a 15 años), mientras que, en otros, afecta más en los niveles de primaria (8 a 12 años) (Huerta, Velasco & Jiménez, 2016).

Factores internos pertenecientes al ámbito educativo

En lo que esta parte concierne, existen factores causados, por las propias instituciones educativas, el primero de los cuales, es la condición de repetición, de los estudiantes en la mayoría de los países de América Latina, con alumnos que reprueban o repiten uno o más grados, aumentando de forma creciente, la probabilidad de suspender temporal o definitivamente, la escolaridad formal. Dicha probabilidad

aumenta entre más grados o cursos, se haya repetido. A esto se le suma la extra edad, donde los estudiantes son mayores que sus compañeros, aumentan el riesgo de abandono y desvinculación de la escuela y del sistema educativo (Jiménez & Gaete, 2013).

Estos mismos autores, también agrega un segundo factor, como es la transición, entre el nivel primario y secundario, en la mayor parte de países latino americanos, puesto que dicha transición, se presenta como una ruptura vital, compleja y difícil de superar, entre los estudiantes más vulnerables. Así, más que una continuidad o proceso natural, este tránsito resulta ser un quiebre o cambio radical, en la trayectoria escolar de los estudiantes, incluso en muchos países, esta transición coincide, con el cambio de establecimiento educativo, suponiendo un cambio de cultura, compañeros y profesores, el cambio de currículo, etc.

Desde otra perspectiva, la diferencia entre expectativas e intereses de los adolescentes, y una oferta curricular más bien homogénea en secundaria, surge como causa de la parte de la motivación, para continuar sus estudios, produciéndose así el abandono y la deserción escolar. De igual manera, también se haya la convivencia, ya que el tipo de relación establecida con los docentes y compañeros, influye, como factor de permanencia o deserción de los estudiantes, de las escuelas y los sistemas educativos, lo cual se debe a que muchas veces la estigmatización, por parte de algunos docentes, respecto a estudiantes con dificultades de aprendizaje, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas, y desconfiadas entre unos y otros, lo cual influye, para que muchos estudiantes, no lo encuentre sentido, asistir a la escuela, ni contribuyendo en la pérdida de la motivación y la confianza, en las propias capacidades de los estudiantes (Peña, Soto, Figueroa & Alixon, 2016).

A modo de finalización para esta parte, puede decirse que el sistema educativo latino americano, deberá estar atento y vigilante, para hacer del proceso enseñanza aprendizaje, algo valorado y buscado por los estudiantes y sus familia,

independientemente de las condiciones económicas y/o sociales del entorno, ofreciendo para ello una educación, y unos procesos de enseñanza, que resulten atractivos, junto con aprendizajes desafiantes, pero accesibles de alcanzar, para todos los niños(as), donde la motivación y el interés por aprender, sea lo más importante. Así mismo, también deberá generarse unas condiciones, para interpretar las señales que va entregando el estudiante propenso a la deserción escolar, a fin de poder actuar eficaz y oportunamente. Junto a todo lo anterior, también es importante que el sistema educativo latino americano no actúe aisladamente, sobre los factores externos, originadores de la deserción escolar (pobreza, falta de oportunidades, violencia, etc.), y mucho menos sobre la repetición y la extra edad escolar. Lastimosamente, desde el propio sistema, no resultan suficientes, las intervenciones, sobre algunos factores internos, susceptibles de corregir, lo cual hace difícil, buscar nuevas formas de articulación, entre los esfuerzos públicos y privados, hacia nuevas formas de pensar en las estrategias de intervención, en estos campos (Arancibia, 1996).

Deserción Escolar a Nivel de Colombia.

A través de esta parte, lo que se busca describir hasta qué punto, las estrategias adoptadas por el gobierno colombiano, a nivel Nacional y Regional, dentro del ámbito Educativo, han sido eficientes, en el cumplimiento para alcanzar las metas trazadas, en lo que a cobertura educativa y deserción escolar se refiere, Con ese propósito la siguiente investigación, realiza una observación sobre la situación actual del tema ofreciendo algunas estrategias se puedan seguirse en el futuro (Moreno, 2013).

El autor citado anteriormente, también añade que es evidente, que, en los últimos años, Tanto el Plan Nacional de Desarrollo dentro de la Política Educativa, conocida como “Educación de Calidad”, junto con el Plan de Desarrollo Municipal, y el Plan de Ordenamiento Territorial, se propusieron disminuir las problemáticas en la educación, en todos sus niveles, subrayando que los obstáculos educativos hacen

referencia a situaciones de desigualdad en las condiciones y posibilidades de acceso al aprendizaje dentro de los procesos educativos.

La desigualdades en el campo educativo, hacen énfasis en la disminución de los obstáculos relacionados con la desigualdad social, enfocándose en la distribución equitativa de oportunidades educativas, para los niños, niñas y jóvenes, prescindiendo de aspectos relacionados con su género, raza, religión, etnia, condiciones socioeconómicas, etc., con el fin de que dicha población escolar, pueda acceder a las mismas posibilidades de una educación con calidad, a fin de lograr su permanencia, misión, visión y objetivos educativos (Chaves, Heredia & Listado, 2010).

Dentro de este marco de ideas, lo que debe buscarse realmente, es que el desarrollo de dichas estrategias, garanticen las oportunidades de acceso, calidad y permanencia de aquellos niños(as), que ingresan al sistema escolar en nuestro país, sobre la base de las políticas educativas establecidas dentro de la Constitución Nacional, la ley General de Educación, así como las demás normas que se adecuen para tal efecto, ya que en teoría, está diseñada para asegurar condiciones de permanencia y calidad dentro del sistema educativo de la población estudiantil, hasta la culminación de sus estudios (Chaves, Heredia & Listado, 2010).

Desde tal perspectiva, una educación de calidad debe formar verdaderos seres humanos con valores éticos, que se desenvuelvan en la vida real, sobre la base de los derechos humanos, para el beneficio común de la sociedad (Marchesi, 2000).

También añade este mismo autor, que en la Constitución Política colombiana de 1991, en su artículo 67 establece que el estado, la sociedad, y la familia, son responsabilidades de la educación, la cual será obligatoria, entre los cinco y quince años de edad, comprendiendo como mínimo, un año de pre escolar, y nueve de educación básica, lo cual significa que si la educación, es fundamental en una sociedad, entonces, todos los niños(as), que pertenecen al sistema escolar, deberán permanecer

en él, y por ende el gobierno dirige las políticas públicas, pero también deberá evitar las deserciones escolares, es decir, no tomarla como una problemática individual, sino como algo que puede impactar, de forma más general, con resultados graves en nuestro país.

Por otro lado, si bien es cierto que brinda información relevante sobre la deserción escolar, existe un documento titulado: “Las diez preguntas sobre deserción escolar en Colombia”, la cual señala que: “la deserción escolar, está conceptualizada como la interrupción o desvinculación de los estudiantes del sistema educativo, es decir, que niños (as), y jóvenes que asisten al colegio y dejan de hacerlo, con el resultado final de no lograr la culminación de sus estudios (MEN, 2012).

Sin embargo, de acuerdo con el mismo MEN, se presentan varias formas de entender y analizar la deserción escolar, por lo cual, los explica de la siguiente manera:

- De acuerdo con su duración: ya que esta puede ser temporal o definitiva, dado que algunos niños que abandonan algún curso, pueden matricularse al siguiente año (deserción temporal), mientras que, en otras situaciones, los estudiantes que abandonan no regresan al sistema educativo.
- Según su alcance: Es cuando la deserción del estudiante se origina ya sea, por el abandono del plantel educativo, o del sistema educativo, entonces no se tomaría como deserción, sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los respectivos establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.
- Según la temporalidad: se tomaría el momento o momentos de la trayectoria en la que ocurre, pudiendo reconocerse de acuerdo con los niveles educativos en la que se presente, ya sean preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso en los grados escolares (MEN, 2012).

Algunas Formas de Medir la Deserción Escolar en Colombia de acuerdo con el MEN

1- Deserción Intra-anual: Se refiere a aquellos estudiantes que desertan de las aulas durante el transcurso del año escolar.

2- Deserción Inter-anual: implica a aquellos estudiantes que terminan satisfactoriamente el año escolar, pero no regresan al siguiente año.

3- Deserción por Dato acumulado: es otra forma de medirla, se refiere a tomar un grupo de estudiantes con una determinada edad, y analizar sus comportamientos, durante el proceso escolar de los niños(as) y/o jóvenes que componen el grupo.

4- El cálculo de Deserción por Cohortes: Es aquel que permite hacer un seguimiento de todo el proceso escolar, durante un periodo de tiempo determinado, y finalmente, existe un acercamiento, que radica en calcular ciertos indicadores educativos, que dan cuenta de la deserción, mediante la realización de un corte transversal de los estudiantes. Cabe aclarar, que, al revisar la literatura, se puede observar, la carencia relativa a la precisión sobre el tipo de deserción al que se refiere en los estudiantes, tanto nacionales como internacionales.

Por otra parte, es necesario señalar que históricamente en Colombia, es donde se han presentado mayores índices de deserción escolar, sobre todo en las zonas rurales. A este respecto, PREAL, menciona que “pese a que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano, son importantes, ya que, por ejemplo, al principio del siglo, la tasa total de deserción, en las zonas rurales colombianas, fue del 48%, duplicando la tasa urbana (26%), según la última publicación de Panorama Social América Latina (CEPAL).

De igual forma, añade la misma fuente, que, en nuestro país, se ha presentado una brecha importante en la permanencia educativa entre los estudiantes del sector

urbano, y los del sector rural, tomando como base la cita del MEN, donde señala textualmente que: “a partir de la información de las encuestas de calidad de vida, realizadas en el año 2008, si se toma la población, de 18 años, se evidencia, un comportamiento diferencial por zonas. Así, por ejemplo, de 100 personas que entraron al sistema educativo, en la zona urbana, el 18%, ya ha desertado al alcanzar los 18 años de edad, mientras en la zona rural, dicha cifra alcanza el 52% (Gutiérrez & Fernández, 2009).

Consecuencias de la Deserción Escolar en Colombia

De acuerdo con el MEN, la problemática de la deserción escolar, perjudica no solo a quien abandona la escuela, sino también al mismo país. Entre las consecuencias se pueden señalar las siguientes:

a) No solo es un obstáculo para los niños(as) y jóvenes, en su trayectoria educativa, social y económica, puesto que, en Colombia, la educación, es la causa más relevante para explicar las diferencias en los ingresos, y por cada año de educación, ya que los ingresos de las personas aumentan más del 15% en promedio, si bien, dependiendo de las ciudades.

b) En términos del estado y políticas públicas, la deserción escolar, afecta la eficiencia del gasto público, ya que las pérdidas son complejas de calcular, puesto que, en el país, los costos de formar a un niño, son diferentes de acuerdo con la vulnerabilidad de los estudiantes, la zona (urbana o rural), el nivel que cursa, o la región específica. De este modo, por ejemplo, el costo por estudiante oscila entre \$1098,000 y \$3,395.000, sin tener en cuenta la inversión que hace el sector en gratuidad y calidad educativa, así como apoyos complementarios a la canasta escolar.

De esta forma, por ejemplo, resulta más caro formar a un niño en la zona rural del Guaviare, en la que se atiende población vulnerable, que formar a un niño en Bogotá (MEN, 2012).

De igual forma, también están otros aspectos complementarios como el transporte, la alimentación escolar, los útiles y uniformes, los cuales son indispensables para asegurar la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema. A modo de conclusión para esta parte, puede decirse que las causas que provocan la deserción escolar en Colombia, se relacionan con otros factores asociados a la misma, pero unos de los aspectos que más cobran importancia, en lo contemplado hasta ahora, es el choque cultural, es decir, la poca adaptación de los jóvenes rurales, al contexto urbano, la falta de empatía con los compañeros de la nueva Institución, y los diferentes currículos, entre el colegio urbano, y la escuela rural (Bernal, 2013).

factores identificados a partir de la comparación de teorías e investigaciones a nivel de Latinoamérica y Colombia.

Con base en la revisión de otras teorías de investigaciones relacionadas con la deserción escolar en Colombia, pudieron identificarse, ciertos factores comunes que inciden en dicha problemática, de lo cual se puede colegir, que la mayoría de ellos, señalan de forma directa e implícita cinco elementos, entre los cuales se encuentran: la parte socioeconómica del estudiante y su familia, problemáticas propias de sector educativo a nivel físico y procedimental, contexto geográfico de la zona, y la propia conducta del estudiante. Es necesario aclarar, que estos elementos muchas veces, no se presentan en forma aislada, sino que también pueden estar interrelacionados entre sí.

- La parte socioeconómica del estudiante y su familia.

Esta característica abarca dos aspectos, que son el social y el económico, de los cuales, la parte social está constituida por una amplia gama de elementos relacionados con las vivencias del individuo y sus familias, como condiciones de violencias y desplazamiento forzado, por actores del conflicto armado ilegal en nuestro país, lo cual a su vez acentúan otras problemáticas como la pobreza, y marginamiento, que impulsan

la aparición del trabajo infantil, ya que el estudiante, se ve en la necesidad de abandonar sus estudios para ayudar con el sustento de su familia (Jiménez, 1988).

Así mismo, dentro de la sociedad se encuentra el elemento cultural, como parte intrínseca de la convivencia humana, puesto que como lo plantea Vigotsky, todo individuo es producto de la convergencia de estos dos elementos, razón por la cual, los problemas relacionados con ciertas costumbres o creencias arraigadas en el imaginario cultural de algunas familias, también inciden en la deserción escolar. A este respecto una investigación realizada, por estudiantes de la universidad Corporación Universitaria de la Costa, en la ciudad de Barranquilla, señala el caso concreto de aquellos estudiantes, que por haberse criado en un ambiente, donde, por ejemplo, la familia se ha mantenido del negocio de la ganadería y de la agricultura, no ven en el estudio, una opción viable para su proyecto de vida, incluso se menciona el caso que ocurre en la región del Casanare, la cual a pesar de tener uno de los mayores ingresos y regalías en Colombia, y ser una zona próspera, acusa un alto nivel de deserción escolar (Gutiérrez, 2012).

Ahora bien, con relación al aspecto económico, este es quizás, uno de los mayores factores incidenciales en la deserción escolar en Colombia, y ello concuerdan los trabajos y autores consultados, puesto que no es un hecho desconocido para los padres de familias, el costo que implica la educación de su hijo, en lo relacionado con útiles escolares, uniforme, transporte, merienda, etc. Lo cual se acentuó más, porque muchas escuelas exigen la compra obligatoria de estos elementos, algo que resulta muy indignante en vista del derecho a la gratuidad en la educación, y porque demuestra que los colegios actúan de forma inversamente proporcional a las verdaderas condiciones de su contexto (Gutiérrez, 2012).

- Problemáticas del sector educativo.

Para entender esta parte, es necesario aclarar, que las problemáticas del sector educativo, a nivel físico, son aquellas referidas esencialmente a las deficiencias de elementos materiales, necesarios para el desarrollo de un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje, mientras que la parte procedimental, se refiere a las prácticas pedagógicas implementadas, por algunos docentes, y también a las relaciones de convivencia, que maneja el estudiante, al interior de la institución educativa, con sus compañeros y profesores. En otras palabras, viene a ser la forma en la que el estudiante se percibe así mismo en relación con los demás, en el contexto escolar.

- A nivel físico

Los diferentes artículos y teorías que han sido examinados durante el desarrollo de esta investigación, concuerda en señalar esta parte de la problemática, como uno de los factores desencadenantes, de la deserción escolar en Colombia, sobre todo en las zonas rurales del país, donde se presentan muchas falencias relacionadas con la estructura de las instituciones educativas, no solo a nivel de equipos y elementos didácticos necesarios, para desarrollar, un proceso académico adecuado, sino también, en lo que respecta, por ejemplo a la oferta académica incompleta, la falta de transporte escolar, la insuficiencia de alimentación escolar, junto a otras falencias propias de las instituciones educativas a nivel de infraestructuras (Gómez, Padilla & Rincón, 2016).

También es cierto que las malas condiciones laborales en las que se hallan algunos docentes en Colombia, inciden en la deserción escolar, ya que, en nuestro país, existen muchos lugares o zonas geográficas, definidas como “zonas de difícil acceso” en donde los docentes no se sienten seguros, ni cómodos para realizar su labor, debido a conflictos de orden social, donde operan grupos armados ilegales, a lo que se suma la mala condición del terreno, sobre todo durante la época de lluvias, lo cual, a su vez, no compensa el salario que se les ofrece a dichos docentes, y por consiguiente, estos

últimos, terminan renunciado a la plaza, lo cual también es otro factor incidente en la problemática de la deserción escolar, sobre todo, en muchas escuelas de las zonas rurales (Martínez, Pertuz & Ramírez, 2016).

- A nivel procedimental

En lo que respecta a esta parte, las investigaciones consultadas concuerdan en señalar un elemento muy particular, como son algunas prácticas pedagógicas inadecuadas, implementadas por ciertos docentes los cuales desmotiva a los estudiantes, puesto que muchos docentes, poseen un sentido muy normativo y estructuralista de su asignatura e incluso de ellos mismos, dichos docentes descuidan por completo el elemento humano del estudiante, hasta el punto de que, solo se limitan a dictar su clase, sin preocuparse por quienes entendieron o no, y menos sin tomar en cuenta, algunas teorías actuales de la psicopedagogía, que enfatizan aspectos como las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983), la inteligencia emocional y la asertividad, estas últimas como parte de la psicología moderna. Elementos que no solo humaniza el acto pedagógicas, sino que también contribuyen, a que los estudiantes se sientan más atraídos por la enseñanza y escuela.

La situación anterior, se agrava aún más porque desde hace unos cuantos años, el gobierno nacional, acepto el ingreso al magisterio de muchos profesionales de otras áreas diferentes a la educación (abogados, agrónomos, ingenieros, médicos, administradores de empresas, entre otros), que no tienen vocación para la enseñanza, y solo han ingresado al magisterio, ya sea por la búsqueda de estabilidad laboral o por el aspecto económico. Pero sin tener ninguna preocupación pedagógica por el estudiante, lo cual se traduce en que algunos alumnos, se desmotiven con este tipo de docente (Carrillo, 2018).

Alrededor de este orden de ideas, y en armonía con las investigaciones que se han consultado, sobre la problemática de la deserción escolar, en Colombia, puede

señalarse que, estos coinciden en la forma cómo muchos estudiantes, no perciben que el sistema educativo actual de nuestro país, comprenda sus verdaderas necesidades e inquietudes, ya que este, como han señalado algunos autores, con la estructuración de los estándares y competencias, se han olvidado de reconocer o dar lugar dentro de la planeación de los procesos educativos, aquellos elementos que involucren aspectos propios del contexto cultural y social de los alumnos, pues lo que se hace, es crear un solo constructo procedimental del quehacer pedagógico, como si fuera para una misma clase de personas, con iguales intereses e inquietudes, lo cual, no significa tampoco, que tengan que hacerse currículos individualizados, sino más bien, involucrar más las necesidades y los contextos situacionales reales de los estudiantes, en función de sus contextos regionales, y geográficos, ya que no son los mismos, por ejemplo, los intereses, de un estudiante del centro del país, que otro de la Amazonía o de la costa caribe colombiana, estos aspectos también son un caldo de cultivo para que se genere en los estudiantes, la apatía por el estudio, y terminen enrolando las filas de aquellos que desertan de la escuela (Valencia, Ramírez & Ospina, 2015).

Por otra parte, si se considera, todo lo descrito hasta este momento, en lo que respecta a los problemas generados por el propio sistema educativo, puede decirse que dicha situación es lamentable, desde el mismo momento en el que el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación, que su afán por mostrar cifras abstractas al Banco Mundial, van por otro camino, al momento de darle mayor importancia a las estadísticas relacionadas con los cupos y las matrículas, al mismo tiempo que enfatizan las prácticas pedagógicas y evaluativas que sean más medibles, en vez de hacer un seguimiento serio sobre la continuidad y permanencia de esos mismos estudiantes que se matriculan cada año, en las diferentes instituciones oficiales del país. Están desconociendo la importancia que tiene el contexto social en la propia formación de los individuos que se educan, ya que, si se considera toda esta situación, a la luz de dos teorías enfocadas en la relación individuo-sociedad, como son la Teoría Sociocultural de Vigotsky, y la Pedagogía Social de Paulo Freire, se está pasando por

alto que, si el ambiente sociocultural que rodea a un alumno (situación económica precaria, condiciones de desempleo, pobreza, escasas de oportunidades laborales por parte de los padres, desplazamiento por violencia, familias disfuncionales, entre otros,) y solo se van a preocupar por las estadísticas, en realidad no están haciendo mucho, porque el problema de la deserción escolar en Colombia es un problema multifactorial más de fondo que de forma (Gutiérrez, 2012).

Así mismo, Vigotsky, nos señala que la formación de un individuo y de su conciencia, se produce como resultado de una relación recíproca con su contexto sociocultural, lo cual involucra entre otras cosas, sus historias de vida, antecedentes familiares, costumbres, aspecto económico, estrato social, nivel cultural de los padres, en fin, todo aquello que forme parte intrínseca, y extrínseca de su contexto real, no obstante, cuando el gobierno y el ministerio de educación hacen más énfasis en las estadísticas de matrículas, pero descuidan el seguimiento a estos mismos alumnos, o lo que es peor, se desvían los fondos otorgados en manos de los corruptos burócratas del sistema político y politiquero, la realidad social queda separada, y por ende, dichos estudiantes pasan a ser solo cifras abstractas, pero desligados de su propio valor como seres humanos que interactúan recíprocamente con el medio social y cultura, el cual es un punto de apoyo fundamental para su proceso de educación, no solo en lo que respecta a la formación de su conciencia como individuos, sino también como seres humanos integrales, que es el verdadero objetivo que debe perseguir el sistema educativo en nuestro país. (Gutiérrez, 2012).

- Problemáticas de las zonas rurales en Colombia.

A partir de los años 50, se crearon en Colombia una serie de programas educativos, con miras al mejoramiento de la cobertura, para brindar mayores oportunidades de acceso educativo en las zonas rurales, sin embargo, la calidad de tales programas, no se ha evaluado a profundidad, ni tampoco se ha podido informar, sobre las condiciones de la población campesina, frente a sus beneficios, algo que ha

conducido, a que este sector del país, muchas veces sea ignorado por el gobierno nacional, sobre todo en materia de educación (Gómez, Padilla & Rincón, 2016).

Ahora bien, una de las realidades sociales que enfrentan los estudiantes de las zonas rurales en Colombia, comprende una serie de factores relacionados con la geografía del terreno, la violencia que aún persiste en muchas zonas, una gran carencia de recursos, ausencia de vías de acceso en buen estado, salones en mal estado falta de recursos didácticos, entre otros, los cuales reflejan, que la política educativa rural, no concuerda con la políticas educativas del gobierno, ya que este da unas directrices, que dejan a un lado la cosmovisión de los habitantes de las zonas rurales, al pretender educarlos, como si fueran ciudadanos consumidores de las grandes ciudades((Gómez, Padilla & Rincón, 2016).).

Como síntesis para esta parte, puede decirse que la problemática de la educación es zona rurales en Colombia, se deriva de la corrupción que abunda dentro del poder público, la concentración del capital en pocas manos, y en detrimento de los menos favorecidos, la falta de oportunidades para la construcción de un proyecto de vida, que generen condiciones más dignas a nivel personal y material, que eviten la necesidad de que los habitantes de dichas zonas, tengan que emigrar a la ciudad, en busca de un cupo escolar para sus hijos, algo que muchas veces no se cumple, conllevando a los jóvenes de estas zonas rurales, ingresar tempranamente al mercado laboral, en vez de culminar su etapa escolar.

- Factores relacionados con el dominio individual del estudiante

En lo que respecta al dominio individual existen múltiples factores que conllevan a la deserción escolar, entre los cuales se encuentran, el trabajo infantil, puesto que muchos niños y jóvenes, se ven en la necesidad de ingresar al mundo laboral, como consecuencia de la precaria situación económica de sus propias familias, sobre todo, a través del trabajo informal y/o como vendedores ambulantes, donde por

lo general lo hacen en calidad de obreros mal remunerados. Así mismo, se encuentran dentro de este ámbito, las dificultades académicas, ya sea como consecuencia del poco o nulo acompañamiento por parte de sus padres, o bien, por problemas con algunos docentes, cuya metodología no motiva al estudiante, a lo que se suma el poco humanismo que dicho docente manifiesta en su labor académica, provocando, un bajo rendimiento que poco a poco, conduce al estudiante a la desmotivación generalizada, y finalmente a la deserción escolar (Rincón, 2017).

A todo lo anterior también se le suman, el consumo de sustancias alucinógenas a temprana edad, como consecuencia de que, en muchas familias, no existe un modelo claro de autoridad moral, que les suministre una guía adecuada, sobre aspectos esenciales durante la infancia y la adolescencia, de tal suerte que, esta misma situación, constituye también la causa generadora de otro factor o problemática como es el embarazo o la paternidad a temprana edad. De igual forma, también influye la percepción negativa del ambiente escolar por parte de algunos estudiantes, como consecuencia de los conflictos generados al interior del aula, con otros compañeros, a través de conductas como el Bullying, y/o acoso escolar, y lo que es peor, también por las malas relaciones que pueden presentarse entre dichos estudiantes con algunos docentes, a nivel de ambiente y de metodología (Carmona & Lever, 2017).

Finalmente, es necesario reconocer, que muchas veces, otro factor que incide en la deserción escolar, se debe a que el propio estudiante no siente amor, ni gusto por el estudio, lo cual está más relacionados con algunas conductas disruptivas, como la baja autoestima, agresividad, indisciplina constante, aspectos más relacionados con características psicológicas del individuo, y por lo general relacionadas con su experiencia de vida alrededor de su contexto sociocultural y familiar (Rincón, 2017)

2.1.2. Algunas estrategias propuestas por el Gobierno Nacional, que podrían replantearse, para disminuir los factores causantes de la deserción escolar.

si bien es cierto, con el desarrollo de este trabajo investigativo, no se puede solucionar definitivamente, la problemática relacionada con la deserción escolar, puesto que como se indicó inicialmente en el título, y objetivo general, lo que se pretende es conocer los factores que inciden en él. Razón por la cual se presentarán a continuación, algunos aspectos y/o estrategias, que podrían sugerirse como posibles herramientas para evitar el aumento de la misma. Cabe señalar, que alguna de estas propuestas, ya han estado sobre el papel, por parte del gobierno, pero que no se han llevado a un cumplimiento cabal y eficaz en su totalidad. Entre estas podemos mencionar las siguientes:

1. Para reducir la brecha educativa, entre zonas y regiones, existe un proyecto creado por el MEN, llamado Proyecto de Educación Rural, cuyo objetivo es incrementar el acceso con calidad a la educación rural, desde preescolar hasta la educación media, promoviendo la retención de niños(as), y jóvenes, en el sistema educativo, para mejorar la pertinencia de la educación en las comunidades rurales. Esta propuesta del gobierno nacional se enmarca en 4 líneas de acción como son:
 - Cobertura con calidad, implementada por medios de algunos modelos pedagógicos.
 - Fortalecimiento Institucional, para ofrecer herramientas, a fin de que los municipios y departamentos identifiquen y prioricen sus necesidades implementando soluciones sostenibles.
 - Convivencia escolar, buscando el desarrollo, de proyectos, dirigido al mejoramiento dentro de un contexto armónico caracterizados por la participación activa, y la solución pacífica de conflictos de las instituciones y comunidades educativas rurales.

- Implementación de la media técnica rural, buscando superar la brecha urbano-rural, que caracteriza el ámbito educativo.
2. En lo que respecta a las causas relacionadas con la disponibilidad de recurso en el sistema educativo, desde abril de 2011, el MEN creó e impulsó, una metodología nueva de asignación de recursos, para la prestación del servicio educativo, la cual establece una clasificación o tipo de entidades territoriales, así como la transferencia por niño atendido, con base en las condiciones socioeconómica e institucionales, de las organismos territoriales, las características de su desarrollo educativo y también la vulnerabilidad de la población atendida.
 3. Para combatir los factores de la deserción escolar, relacionados con las problemáticas de algunos hogares, junto con los costos educativos, se extendió por parte del MEN, la gratuidad a todos los estudiantes, ubicados entre transición y grado undécimo, los cuales son atendidos, en establecimientos educativos oficiales.
 4. En los que respecta a otros apoyos complementarios, como el transporte, la alimentación escolar, los útiles y uniformes, los cuales son imprescindibles, para garantizar la permanencia de los niños(as) y jóvenes, en el sistema, es necesaria la extensión de dichas estrategias, por medios de las entidades territoriales certificadas, fomentando la inversión de remanentes financieros del sector solidario, con el fin de complementar dichos recursos, con los que cuenta los gobiernos territoriales.
 5. En lo que concierne a las causas de la deserción, relacionadas con la poca importancia, que le dan algunos padres a la educación, se desarrolla la estrategia de comunicación y movilización social: “Ni uno menos”.
 6. Con relación al aspecto de la deserción, que tiene sus causas en variables académicas y de calidad educativa, se trabaja mancomunadamente para integrar en él, factores relacionados con la permanencia escolar, dentro del seguimiento e intervención, a establecimiento educativos que tienen bajo desempeño académico (problemas de reprobación, bajos logros en pruebas, alta deserción, entre otros),

con la ayuda del programa de transformación, de la calidad educativa: “ Todos a aprender”, así como el “ Plan Nacional de Lectura”.

7. En lo que implica las causas relacionadas, con la deserción escolar, debido al trabajo infantil, se viene adelantado la implementación de jornadas escolares complementarias, en donde se refuerza, áreas obligatorias, articuladas con las cajas de compensación familiar, y otros aliados estratégicos como Coldeportes.
8. Con relación al tema de incentivos, los indicadores de deserción escolar, están teniendo en cuenta, para la asignación de recursos, a las entidades territoriales, incluyendo mayores recursos, con el fin de disminuir, la problemática en cuestión, entre uno y otro año. No obstante, el MEN requiere para todo esto, la acción de las autoridades, que los padres de familia, y de la comunidad educativa en general, a fin de asegurar el acceso y permanencia educativa de todos los niños(as) y jóvenes (MEN, 2012).

2.1.3. Marco Conceptual.

El trabajo propuesto se desarrolla a partir de los conceptos relacionados con la problemática de la deserción escolar, como fenómeno social, el cual constituyen el cuerpo de este proyecto de investigación, que a su vez tiene entre otros, las siguientes definiciones como son:

DESERCION ESCOLAR: Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

ABANDONO ESCOLAR: El abandono escolar alude a la ausencia definitiva por parte de un estudiante del centro escolar sin haber finalizado la etapa educativa que se encontraba cursando.

ALCOHOLISMO: padecimiento que genera una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas.

ESCUELA: espacio a los que el ser humano asiste para aprender.

CONFLICTOS ARMADOS: se entiende por conflicto armado “todo enfrentamiento protagonizado por grupos de diferente índole (tales como fuerzas militares regulares o irregulares, guerrillas, grupos armados de oposición, grupos paramilitares, o comunidades étnicas o religiosas que, utilizando armas u otras medidas de destrucción.

CENTRO ESCOLAR: escuela o institución educativa donde niños y niñas adquieren un aprendizaje especializado.

CURRÍCULO: Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico.

EL ABUSO SEXUAL: es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona.

GRUPOS ARMADOS AL MARGEN DE LA LEY: Se entiende por grupo armado organizado al margen de la ley, el grupo de guerrilla o de autodefensas, o una parte significativa e integral de los mismos.

DOCENTE: Persona que se dedica a la enseñanza.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar “adecuadamente sus obligaciones”.

EMBARAZO PRECOZ: embarazo que se produce en niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual.

EL PROBLEMA ECONÓMICO (O DE ECONOMIZAR): es el uso eficaz de los recursos limitados para satisfacer las aspiraciones ilimitadas de la sociedad.

PROBLEMA FAMILIAR: Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones.

PROBLEMAS SOCIALES: problemas de comportamiento originados por la desintegración familiar, la falta de empleo, la drogadicción o delincuencia.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

ZONA DE DIFÍCIL ACCESO: dicese de un área geográfica determinada, difícilmente accesible para entrar o salir, lo cual debe ser certificado por el Gobernador o alcalde del respectivo ente territorial y avalado por el Ministerio de Transporte indistintamente si comprende la zona rural o urbana (Congreso de Colombia, 2007).

2.1.4. Antecedentes Históricos e Investigativos

A nivel de Latinoamérica, se encontró un trabajo en México que corresponde a la Universidad Autónoma de Sinaloa, realizado en septiembre de 2013, adscrito a la Facultad de Contaduría y Administración. El trabajo lleva como título: “Deserción Escolar; Factores que determinan el abandono de las carreras profesionales, Estrategias y Condiciones para el Desarrollo del Estudiante”, cuyo autor es Clara Patricia

Buentello Martínez. Dicha investigación tuvo como objetivo analizar los factores que inciden en la deserción escolar y que influyen en el truncamiento de la formación profesional del estudiante a nivel universitario.

El proyecto en cuestión utilizó una metodología de tipo descriptiva aplicada a una investigación de campo, para lo cual se realizó una encuesta que se aplicó a una muestra de cuarenta alumnos de formación básica, adscritos a la facultad de Administración y Contaduría, conociendo así los factores y obstáculos que incidieron en su deserción.

La conclusión que arrojó esta investigación consistió en sugerir la creación de un comité pedagógico para gestionar la actividad hacia la excelencia académica, y la creación de un centro de investigación e innovación educativa.

A nivel de Colombia se pueden destacar tres trabajos, el primero es un trabajo de la pontificia universidad javeriana, catalogado como una tesis de maestría en ingeniería de sistema y computación, realizado en Bogotá D.C 2013; el trabajo tiene como título: ‘sistema de gestión del conocimiento para la definición de estrategias que eviten la deserción escolar en los colegios de Mocoa y putumayo, en el nivel de educación básica secundaria’ cuyo autor es José Manuel Burbano Carvajal.

La investigación que se realizó tuvo como objetivo dar a conocer como ha psicopedagógico la deserción escolar en Colombia a través de estudios realizado sobre la deserción académica en el departamento del putumayo, llegando a la conclusión de que este fenómeno afecta al desarrollo de la sociedad, dándose principalmente por la falta de recursos económicos, e incluso por la desintegración familiar.

El segundo fue un trabajo conjunto realizado por la facultad de educación, integrando los departamento de psicopedagogía, con las licenciaturas en psicología y pedagogía y la licenciatura en educación infantil; dicho trabajo se realizó en la universidad pedagógica nacional en la ciudad de Bogotá en el año 2013, llevando como

título: “ deserción escolar en básica primaria, estudio de caso en el municipio de santana Boyacá” y tuvo como autores a Paola Andrea cruz murillo, Aylin Gisela Páez ríos y Yuli Andrea Páez Rio.

Como objetivo general del trabajo se destaca la caracterización del fenómeno de la deserción escolar en básica primaria a partir de un estudio de caso en el municipio de santana Boyacá.

La metodología empleada fue la modalidad investigativa, estudio de caso de corte investigativo, lo cual permitió encontrar las causa del fenómeno de la deserción escolar en básica primaria, aludiendo a que esta es una problemática que afecta y se afecta por la conformación y desarrollo del territorio; así como el abandono de la escuela por parte del niño en las zonas rurales, junto con las condiciones económicas de la población en las que el niño asume la responsabilidad de contribuir al sustento familiar.

El tercer trabajo también se realizó en la ciudad de Bogotá en el año 2016, en la pontificia universidad javeriana, adscrito a la facultad de estudios ambientales y rurales; llevando como título; “ deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos municipios (chinú, departamento de córdoba y ortega departamento del Tolima). Su autor(a), fue belén Eugenia Gómez trían, para optar al título de magister en desarrollo rural.

Tuvo como objetivo analizar las causas que influyen en la deserción escolar y en el proceso de tomas de decisiones frente a esta problemática, en una muestra de hogares en los municipios de chimú Córdoba y Ortega Tolima.

La metodología utilizada fue un enfoque mixto, de índole cualitativo-cuantitativo, buscando comprender y profundizar los fenómenos a través de una exploración de las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en relación

con el contexto, para lo cual se basó en una muestra de 1223 persona tomada de una población de 2010 encuestados.

Este proyecto destaco a manera de conclusión el hecho de que el fenómeno de la deserción escolar, es difícil de entender, por qué está inmerso en el joven mismo, quien a su vez es influenciado por una seria de percepciones propias con respecto al estudio, pero que a su vez recibe la influencia de su entorno inmediato (familia, colegio y amigos). Ha esto se halló otras causas fundamentales como son el factor económico, el entorno educativo, el trabajo infantil y la perspectiva de género.

Llegando a montería encontramos un proyecto investigativo realizado por el ministerio de educación, de manera conjunta con la universidad nacional de Colombia, el cual lleva como título; “ Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativa oficiales del país; sus autores son el grupo de economía y política pública y ciudadana, adscrito al centro de estudio sociales y facultad de ciencias humanas bajo la dirección de Rafael Malogon Oviedo, quien utilizo una metodología estadística y llego a la siguiente conclusión ; “ la deserción es un fenómeno complejo resultado de muchos factores de diversa índole en arreglo a determinadas condiciones del contexto, a través de cuatro dimensiones, como son, la institucional, familiar, personal y de contexto.

2.1.5. Marco Legal.

La presente investigación toma como principal fundamento legal, la ley general de educación 115 de 1994, la cual estable en su artículo 1, que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana., de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Como se puede observar la ley general de educación 115, promueve la educación como un proceso permanente, es decir, que no debe ser interrumpida por factores o elementos que incida al abandono de la misma.

En el territorio colombiano la deserción escolar está fundamentada por las siguientes normas y leyes:

Ley 115 de 1994: ARTÍCULO 183. Derechos académicos en los establecimientos educativos estatales. El Gobierno Nacional regulará los cobros que puedan hacerse por concepto de derechos académicos en los establecimientos educativos estatales. Para tales efectos definirá escalas que tengan en cuenta el nivel socioeconómico de los educandos, las variaciones en el costo de vida, la composición familiar y los servicios complementarios de la institución educativa. Las secretarías de educación departamentales, distritales o los organismos que hagan sus veces, y las de aquellos municipios que asuman la prestación del servicio público educativo estatal, ejercerán la vigilancia y control sobre el cumplimiento de estas regulaciones”.

Ley 1098 de 2006: (Código de Infancia y Adolescencia): ARTICULO: 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Constitución política, artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta,

abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Ministerio de educación nacional decreto 4807: Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las 42 entidades territoriales participarán en la

dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables

Tabla 1. Definición conceptual y operacional de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Deserción escolar	Deserción escolar no solo debe ser entendida como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino también como el abandono de la formación académica que tiene serias repercusiones sociales (Barrero, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> - Factores socioeconómicos. - Entorno familiar. - Motivación.
Retención escolar	La retención escolar es la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes. Por tanto, la inclusión y permanencia de los adolescentes y jóvenes en la escuela es un reto de los sistemas educativos (Organización de los Estados Americanos, 2003)	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudas sociales. - Acceso a la educación. - Apoyo docente.

Fuente: Elaborado por el investigador, 2020.

2.3. Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Deserción escolar	Identificación de las motivaciones que tienen los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Factores socioeconómicos. - Entorno familiar. - Motivación. 	1, 2, 3, 4, 5, 6
Retención escolar	Mantenerse estudiando hasta la culminación de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudas sociales. - Acceso a la educación. - Apoyo docente. 	7, 8

Fuente: Elaborado por el investigador, 2020.

Tabla 3. Unidades de Análisis

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	FUENTE
Índice de deserción.		Encuestas / cuestionario
Factores que inciden, en la deserción de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parte económica. ✓ La zona geográfica (épocas de lluvias). ✓ Desplazamiento forzado por grupos armados ilegales. ✓ Familias disfuncionales. ✓ Formación de familias a temprana edad 	Recopilación documental
Proponer las estrategias para disminuir la deserción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de emprendimiento (microempresas familiares). ✓ Apoyo gubernamental para disposición de buenas vías de acceso. ✓ Seminarios y talleres para implementar laboratorios de paz. ✓ Escuela de padres de Familia. ✓ Charlas de educación sexual. ✓ Mayor continuidad del docente del aula de apoyo. 	Entrevistas y recopilación documental

Fuente: Elaborado por el investigador, 2020.

Capítulo III. Criterios metodológicos de la investigación

CAPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigmas, Métodos y/o Enfoque de investigación.

Desde un contexto específico, la presente investigación, se enmarca dentro de la línea de investigación Estado y Derechos Humanos, por el hecho de que, toma en cuenta la realidad social, y como parte integradora de ella, la realidad jurídica, concibiendo el derecho como fenómeno social, y la forma de conducta orientadora de la actividad de los individuos, inmersos en una sociedad. En este orden de ideas, la investigación aborda una problemática relacionada con un derecho fundamental, como es el derecho de todos los niños, a la educación, por lo cual dentro de esta línea se buscan mecanismos de protección para los derechos humanos, en este caso particular el derecho del estado colombiano a garantizar a todos los niños(as) y jóvenes, una educación de calidad, que contemple las condiciones físicas y humanas más adecuadas, en todas las regiones, tanto urbanas como rurales, a fin de contrarrestar el fenómeno de la deserción escolar.

3.2. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación se fundamenta en un enfoque de tipo mixto, el cual, de acuerdo con Sampieri et al., (2006), consiste en la internacionalidad sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio, con el fin de obtener un panorama más completo del fenómeno.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de este estudio es no experimental, ya que la misma se ejecutó sin manipular las variables, ni esperando algún efecto sobre ellas.

La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 152).

Diseño metodológico, el cual se fundamenta en un estudio de tipo interpretativo-descriptivo, como lo señalan (Sampieri., Fernández, et al 2014), el cual busca “especificar los elementos y características más importantes, relacionados con grupos, personas, comunidades, así como cualquier otro evento, susceptible, de ser sometido a un análisis”. ¿Por ende, la presente investigación, considera importante estudiar las situaciones socioeconómicas, políticas y culturales, de aquellos estudiantes vulnerables a dichas condiciones que inciden en la deserción escolar, dentro de la Institución Educativa Guadual Arriba, en el municipio de Arboletes Departamento de Antioquia?

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de la información se hizo necesario la ejecución de una encuesta estructurada con 8 preguntas, de las cuales 5 son cerradas, y tres de elección múltiple con una opción de respuesta, con la intencionalidad de identificar diferentes aspectos relacionados con el contexto sociocultural y geográfico que pudieran motivar al estudiante a desertar de la Institución Educativa.

3.5. Población

Los sujetos investigados se seleccionaron intencionalmente, bajo un muestreo no probabilístico el cual es no representativo de la población. Por lo cual se utilizaron criterios de inclusión que llevaron a la elección de los informantes claves más apropiados al estudio.

Al muestreo por conveniencia, se le denomina muestra de voluntarios, establecido en un proceso fácil, eficiente y económico. La clave se basó por conveniencia en extraer la mayor cantidad de información en el menor tiempo posible con los pocos casos de la muestra, permitiendo pasar a otros métodos a medida que se colectan los datos. (Martín & Salamanca, 2007, pág. 2)

3.5.1. Criterios de selección.

Con la intención de abordar el problema desde distintas perspectivas se seleccionaron los sujetos que cumplieron con los criterios establecidos por el investigador:

Criterios incluyentes.

- ESTUDIANTES.
- Nivel X (Grado decimo).
- De la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, Municipio de Arboletes-Antioquia
- Presentes en el monto de aplicar: 20 estudiantes.

3.6. Muestra

20 estudiantes respondieron la encuesta mixta.

3.7. Validez y Confiabilidad (cuantitativa)/Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos.

El instrumento fue validado con el grupo de IX de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, en el municipio de Arboletes Departamento de Antioquia. constituido por 20 estudiantes, con características similares a la muestra.

3.8. Procedimiento.

Primera Fase.

El proceso investigativo inició con el diseño y planificación de la investigación para la ejecución organizada de la tarea investigativa.

Segunda Fase.

Consistió en la aplicación de instrumentos con la utilización de técnicas y herramientas de apoyo, en este caso las entrevistas

Tercera Fase.

Antes del análisis e interpretación de la información, se procedió a sistematizar la información, mediante el programa de Microsoft Office.

Cuarta Fase.

Se realizó el análisis e interpretación de la información desde la perspectiva y marco referencial de los sujetos estudiados.

Elaboración del informe final de la investigación, el cual señala los hallazgos y conclusiones del proceso investigativo Quinta Fase.

3.9. Técnicas de Recolección de la información.

Para la realización de esta investigación se utilizaron técnicas de investigación, tales como entrevistas y recopilación documental.

Tabla 4. Técnicas de investigación.

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN	FUENTE
Entrevista	Se aplicó una encuesta Mixta, con una duración de 30 minutos, en el aula de clases del X nivel de la institución educativa rural gradual arriba, municipio de arboletes-Antioquia	Estudiantes 20
Recopilación Documental	Se utilizó una lista de cotejo para la revisión documental, considerando las categorías y dimensiones objetos de esta investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La ley general de educación 115 de 1994. Artículo 1. ✓ Ley 1098 de 2006: (Código de Infancia y Adolescencia): ARTICULO: 28. ✓ Constitución política, artículo 44. ✓ Ministerio de educación nacional decreto 4807.

Fuente: Elaborado por el investigador, 2020.

Los datos obtenidos en esta investigación fueron reducidos a categorías codificadas y verificadas mediante la separación, clasificación y filtración de la información, con la intención de buscar significado y comprensión que trascendiera los hechos investigados.

En la investigación cualitativa la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es uniforme, ya que cada estudio requiere de un esquema peculiar. (Hernández Sampieri, et al., 2014, pág. 418).

El análisis siempre estuvo enmarcado para dar respuestas a los objetivos previamente establecidos en la investigación. El mismo se formuló a partir del contexto con la información recolectada, analizando e interpretando los significados de las categorías y dimensiones que proporcionaron los nuevos conocimientos.

**Capítulo IV. Resultados de la
investigación y discusión de los
hallazgos**

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los Datos y Discusión de Resultados

Por medio de los estudios realizados en esta investigación, se pudo constatar varios aspectos interesantes, los cuales ayudaron a un análisis profundo de los resultados para identificar los factores que pueden incidir en la deserción escolar de la Institución Educativa Guadual Arriba

Fueron aplicadas las encuestas y luego al analizar los resultados surgen los siguientes cuadros estadísticos.

Preguntas y Gráficas.

Pregunta N°1

1. ¿Cuál de las siguientes razones, consideras que te impulsarían a abandonar tus estudios?

A. Problemas económicos en el hogar.	45%
B. Prefieres trabajar y ganar dinero, antes de perder el tiempo estudiando.	10%
C. No te gusta estudiar.	25%
D. Te queda muy difícil llegar al colegio.	20%



Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba
Elaboración: Mario Fernando Benítez Petro.

Ante esta pregunta la mayoría de los encuestados (45%), respondieron que los problemas económicos en el hogar, seguido de un 25%, a los que no les gusta estudiar, un 20%, a quienes se les dificulta llegar al colegio, y, por último; un pequeño porcentaje del (10%), los cuales afirmaron que preferían trabajar y ganar dinero, al considerar el estudio en la escuela como una pérdida de tiempo. Esto nos muestra que uno de los principales problemas que inciden en la deserción escolar dentro de las zonas rurales, es la situación económica, lo cual corrobora lo que ya se había planteado antes en la sección correspondiente a la descripción del problema.

Ahora bien, con relación a las opciones b y c, de la misma pregunta, se puede inferir que, para una cuarta parte de la población encuestada, no les llama la atención estudiar, ya sea por considerarlo una pérdida de tiempo, puesto que no soluciona inmediatamente sus problemas económicos más urgentes o esenciales en el día a día, ante lo cual optan por trabajar como lo demuestra la opción b. Esto probablemente se deba a la influencia familiar, ya que la mayoría de sus padres tienen un bajo nivel de escolaridad, y dicha actitud la transmiten a sus hijos, quienes los ven como modelos a seguir. Por último, es claro que para un 20% la dificultad de llegar al colegio, está relacionada con las malas condiciones del terreno, dificultando el transporte y la movilidad, sumado a la poca ayuda del gobierno a este respecto.

Pregunta N°2

2. ¿Te sientes motivado por la forma en que te enseñan tus docentes, para continuar con tus estudios?

SI	NO
80%	20%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba

Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba
Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.

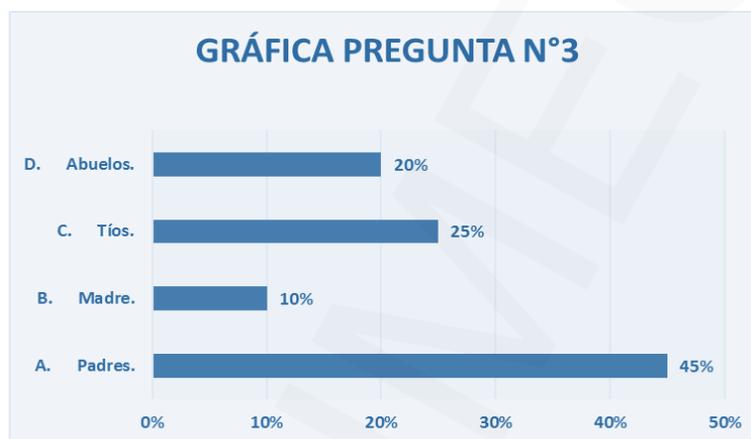
Como puede observarse claramente en la gráfica, la mayoría de los estudiantes encuestados (80%), aludieron sentirse motivados por la forma de enseñar del docente, como la base o impulso para continuar estudiando, a diferencia del otro restante (20%), quienes expresaron lo contrario. Esto nos muestra que, en lo referente al trabajo docente en la institución, sí se están manejando herramientas didácticas y pedagógicas adecuadas para motivar a los estudiantes. Así mismo, es probable que esto se deba a que varios docentes, debido a su calidad humana, constituyen un ejemplo de motivación a seguir para estos estudiantes. Sin embargo, para aquellos que respondieron negativamente, quizás se deba a la falta de empatía de algunos estudiantes hacia los docentes, o bien, constituye un aspecto psicológico relacionado con la percepción subjetiva de cada uno.

Pregunta N°3

3. Dentro de tu familia, existen personas que no hayan terminado los estudios de básica primaria y/o secundaria. En caso afirmativo ¿Quiénes ?, marca con una X.

A. Padres.	45%
B. Madre.	10%
C. Tíos.	25%
D. Abuelos.	20%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba
Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba
Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.

En lo que respecta a esta pregunta, la gráfica muestra que un alto porcentaje correspondiente al (45%), señaló que su padre no había terminado la educación básica y/o secundaria, seguido de un (25%) para quienes esta situación incluía a sus tíos, un (20%), a los abuelos, y por últimos, un pequeño porcentaje del (10%), a sus madres. De esta situación se puede inferir el papel protagónico de la mujer en la familia, como aquella persona que se preocupa un poco más por el estudio, con relación a los hombres, como es el caso de las madres, lo cual se debe a que, por lo general, en nuestra cultura e idiosincrasia, por lo general es el hombre, el encargado de proveer a su familia, sobre todo en las zonas rurales, donde escasean las oportunidades de trabajo. De igual forma, los porcentajes restantes que incluyen a los demás miembros de la familia como los tíos y abuelos, se pueden explicar de forma parecida, aplicándoles el mismo principio.

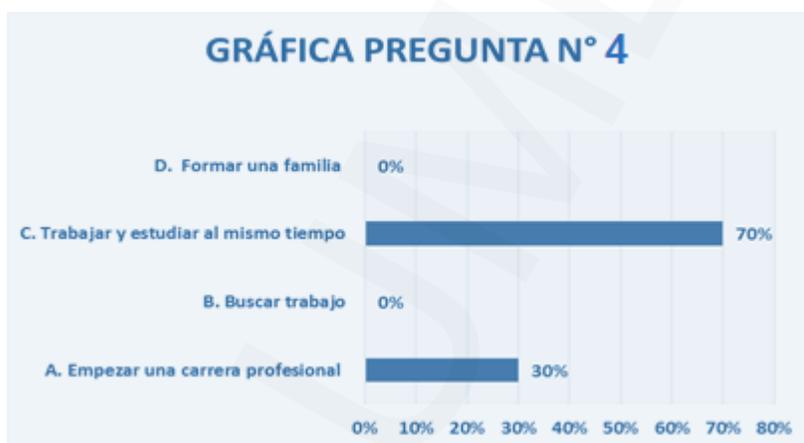
Pregunta N°4

- 4.Cuál es tu proyecto de vida a futuro después de finalizar tus estudios básicos primarios/secundarios.

A. Empezar una carrera profesional	30%
B. Buscar trabajo	0%
C. Trabajar y estudiar al mismo tiempo	70%
D. Formar una familia	0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba

Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba

Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.

Con relación a esta pregunta, en la gráfica se puede observar, cómo más de la mitad de los encuestados (70%), desean trabajar y estudiar al mismo tiempo, seguido de otro (30%), quienes han contemplado comenzar una carrera profesional, mientras que nadie señaló las opciones b y c, correspondientes a buscar trabajo o formar una familia.

Ahora bien, la lectura de esta gráfica nos lleva a inferir, que para que una gran mayoría de los estudiantes existe la tendencia a continuar con sus estudios, como lo reflejan las opciones A y C, donde se resalta el estudio, como un factor común, independientemente de si está o no, acompañado de un trabajo, lo cual es algo muy positivo, tanto para la institución educativa, como para los mismos estudiantes, puesto

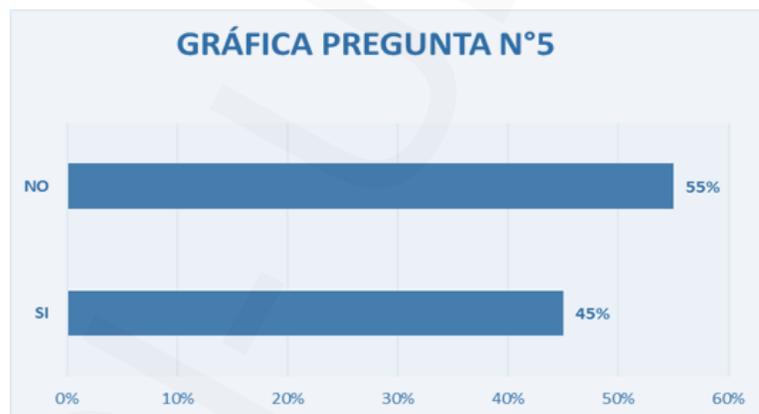
que, puede utilizarse como un estímulo para reducir la deserción escolar, animándolos a culminar sus estudios completos, a fin de que puedan acceder posteriormente a mejores opciones de vida, aspecto que está en armonía con el tercer objetivo específico de esta investigación, como es mitigar los factores que inciden en la deserción escolar.

Pregunta N°5

5. Crees tú que cuando hay problemas en la familia, un estudiante pierde el interés por sus estudios.

SI	NO
45%	55%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba
Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba
Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.

Como se observa en la gráfica, más de la mitad de los encuestados (55%), dijeron que los problemas familiares no inciden en el interés por los estudios, mientras que el restante (45%), dijeron que sí incidían. Ahora bien, esta pregunta tiene mucha relación con el inciso A de la pregunta número uno, la cual hacía referencia a los problemas económicos en el hogar (45%), aspecto que se correlaciona con el otro (45%) de esta pregunta, que también respondieron con la misma opción

afirmativamente. Esto quiere decir, que los problemas económicos son el eje fundamental para que se dé otra serie de problemáticas al interior de las familias (conflictos entre padres e hijos, etc.). Lo cual conduciría a que el estudiante no se sienta motivado a seguir sus estudios.

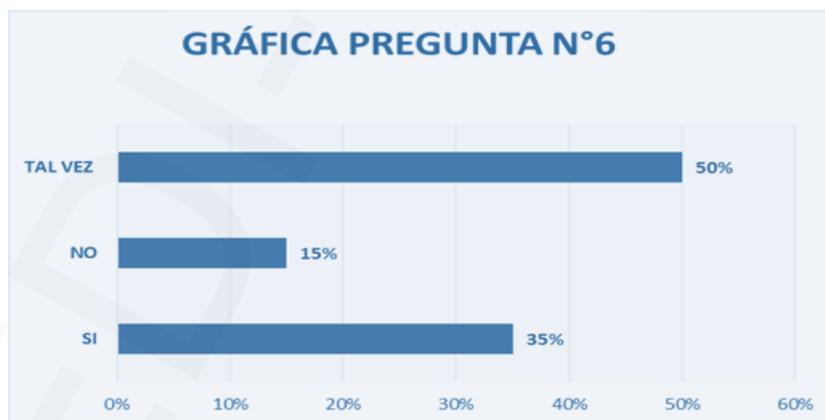
En lo que respecta a aquellos que respondieron negativamente, que son un poco más de la mitad de los encuestados, seguramente son personas que tienen bien claro su proyecto de vida, y por eso saben sortear tales dificultades, lo que les da el impulso para continuar con sus estudios, a pesar de las circunstancias.

Pregunta N°6

6. ¿Puede ser el matoneo un motivo para que los estudiantes abandonen la escuela?

SI	NO	TAL VEZ
35%	15%	50%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba
Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba
Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.

Gráficamente puede observarse la forma en la que para la gran mayoría que compone la mitad de los encuestados (50%), quienes señalaron la opción “Tal vez”,

existe la posibilidad de haber sufrido en algún momento una experiencia de matoneo, por lo cual, se refleja en la opción que señalaron, quedando abierta tanto la posibilidad de que el matoneo en sí, sea una causa para abandonar la escuela, como si no. Esto se explica por el hecho de que, para estos estudiantes, también se da la posibilidad de que el matoneo en sí mismo, se puede solucionar o evitar, siguiendo algunas directrices y medidas disciplinarias, lo cual conllevaría a una forma efectiva de hacerle frente, para que no se convierta en una causa determinante, para desertar de la escuela.

Por otro lado, aquellos que respondieron afirmativamente, constituidos por un porcentaje del (35%), es muy probable que, para estos estudiantes, todavía no conozcan algunas medidas y/o directrices disciplinarias, para hacerle frente al matoneo, o quizás las conozcan, pero se dejan llevar por el miedo y las amenazas, al momento de denunciar, lo cual los conduce a señalar dicha opción como una causal de la deserción escolar.

Ahora bien, con relación al otro porcentaje del 15%, quienes señalaron la opción No, es significativo que corresponde a aquellos estudiantes que tienen bien claro el manejo existente en la escuela para tratar los casos de bullying o acoso escolar, además de confiar en el apoyo de sus familias y profesores, lo cual les lleva a señalar dicha opción.

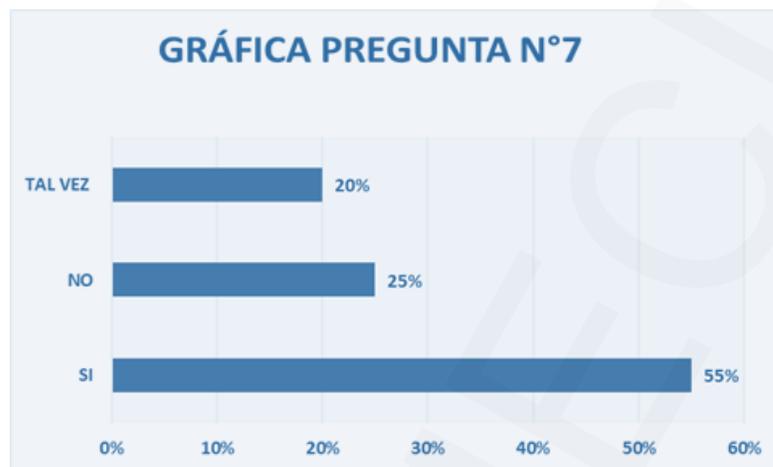
Pregunta N°7

7. ¿Consideras que el embarazo adolescente es una causa para que una estudiante abandone sus estudios?

SI	NO	TAL VEZ
55%	25%	20%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba

Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba

Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.

Se puede ver en la gráfica, como para la gran mayoría de los estudiantes encuestados (55%), el embarazo adolescente, constituye una causal para abandonar los estudios, seguido de un 25%, que señaló lo contrario, y otro 20% los cuales indicaron que existe la posibilidad para ambas opciones. De estas opciones señaladas, se puede inferir, que para la inmensa mayoría que señaló la opción sí, muy probablemente corresponde a estudiantes que ya han escuchado por parte de sus familiares, advertencias relacionadas con la posibilidad de tal hecho. Muchos de los cuales, se relacionan con retirarles el apoyo económico, lo cual afectaría directamente la continuidad con sus estudios, viéndose obligados a desertar de la institución educativa. Este razonamiento los pudo haber conducido a marcar dicha opción.

En lo que respecta a aquellos estudiantes que respondieron con la opción NO, (casi una cuarta parte del grupo), seguramente pertenecen a familias donde ya se ha tratado dicho tema, y saben que no les retirarían el apoyo para continuar con sus estudios, o quizás son conscientes de que harían ellos mismos un esfuerzo, para culminar los estudios. Por último, para los que señalaron la opción “Tal vez”, dan cabida a ambas posibilidades anteriores, muy probablemente porque están advertidos por sus familias, pero al mismo tiempo son conscientes también, de que las cosas

pueden complicarse al tratar de mantenerse por sí mismos económicamente, lo cual no da un margen claro para una posición segura de lo que podría pasar en un futuro, si a ellos les ocurriese la situación hipotética que se plantea en la pregunta.

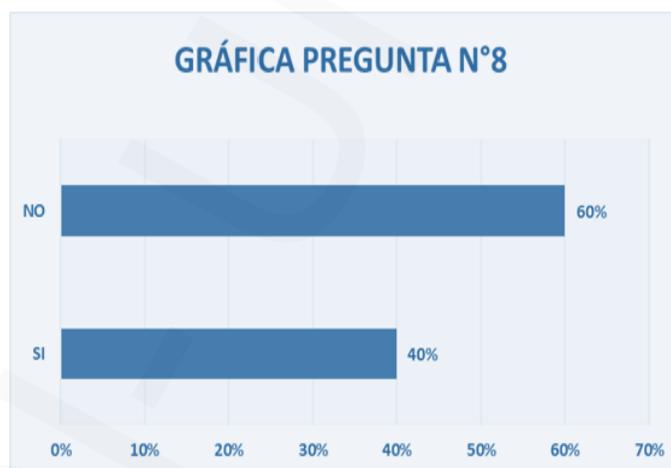
Pregunta N°8

8. Crees tú que las problemáticas de tu comunidad influyen para que un estudiante abandone sus estudios.

SI	NO
40%	60%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba

Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución Educativa Guadual Arriba

Elaboración: El Autor, Mario Fernando Benítez Petro.

Con relación a esta pregunta, más de la mitad de los encuestados (60%), respondieron que no, y el otro 40%, restante, respondieron que sí. En lo que respecta a la mayoría, que respondió de forma negativa, probablemente se deba, a que pertenecen a familias emprendedoras, que, a pesar de las circunstancias socioeconómicas adversas, que viven, tienen una actitud positiva que los impulsa a seguir adelante en el día a día, transmitiéndoselas a sus hijos, dándoles así la confianza para continuar con sus

estudios, lo cual los motiva y los ayuda a vencer los obstáculos que puedan enfrentar en su vida. Mientras que para aquellos que respondieron con la opción sí, probablemente se deba a que son estudiantes que pertenecen a familias donde no existe un espíritu de lucha por salir adelante en la vida, ni visionan una capacidad de emprendimiento, sino que están pendientes de lo que pueda darles el gobierno, generando en ellos una actitud de resignación y de falta de ideas para continuar adelante con éxito en sus estudios y en su vida a futuro.

CONCLUSIONES

El índice de deserción de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba en los últimos tres años ha sido del 32.5%. De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicado se pudo inferir que los factores que inciden, en la deserción de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba son en un alto porcentaje económicos, seguidos de los problemas familiares, que podrían estar relacionados de igual forma a eventos socio económicos y el matoneo como tercer factor que podría incidir en la deserción escolar.

Se sondeó la influencia del entorno en la deserción, pero los resultados no son considerados factores relacionados a deserción. Identificándose que a pesar de que los padres en un porcentaje considerable no han concluido sus estudios, los encuestados afirman estar motivados para continuar formando, e incluso para trabajar y estudiar simultáneamente. Y es relevante señalar que los problemas de la comunidad no son considerados por ellos para abandonar las clases.

Es importante desarrollar una propuesta, desde la administración institucional, con la finalidad de disminuir los factores que inciden en la deserción escolar, de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, en el municipio de Arboletes Departamento de Antioquia

PROPUESTA

PROPUESTA

PROPUESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GUADUAL ARRIBA, MUNICIPIO DE ARBOLETES-ANTIOQUIA

5.1. Denominación de la Propuesta.

“Propuesta de retención escolar por parte de los directivos de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, Municipio de Arboletes-Antioquia.

5.2. Descripción

La presente propuesta tiene como propósito, diseñar un plan de retención escolar, que involucre a los estudiantes de la IER Guadual Arriba. Lo cual se hará a través de una serie de estrategias pedagógico-didácticas, que involucren a la población escolar (docentes, directivos, estudiantes), padres de familia, y secretaria de Educación Departamental de Antioquia (SEDUCA), como ente territorial administrativo, de la educación, donde se halla inmersa la Unidad de análisis de esta propuesta.

A través de la misma, se buscará atacar directamente, algunos de los principales factores incidentes, dentro de las causas que originan la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba.

5.3. Fundamentación.

Si bien es cierto que actualmente, y desde hace algunos años, el gobierno nacional, ha lanzado campañas y planes educativos relacionados con la educación, cuyos nombres se pueden recordar algunos como: Revolución Educativa, Educación para todos, Plan Decenal de Educación, entre otros; los cuales han pretendido una mejor calidad educativa, no solo a nivel académico, sino también de igualdad e inclusión, la realidad muestra, que todavía falta mayor continuidad, eficacia,

fortalecimiento, para impactar sobre los diferentes factores que inciden en la problemática de la deserción escolar, de nuestros estudiantes en Colombia, principalmente aquellos de las zonas rurales, como es el caso concreto de los estudiantes pertenecientes, a la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, Municipio de Arboletes-Antioquia, ya que muchos de ellos abandonan la escuela, por diversos factores de orden socioeconómico, y cultural, tales como el desplazamiento forzado, por causa de la violencia de los grupos armados ilegales, las condiciones económicas precarias de la familia, los embarazos adolescentes, y en cierta medida la falta de apoyo de su núcleo familiar, para continuar los estudios, los cuales son solo algunos de los elementos incidentes de dicha problemática, a nivel específico dentro de la unidad de análisis contextualizado en esta propuesta.

5.4. Objetivos de la Propuesta

5.4.1. General

Diseñar un plan pedagógico – estratégico, que contribuya a la retención escolar, de los estudiantes, de la Institución Educativa Rural Guadual Arriba.

5.4.2. Objetivos Específicos

Analizar las propuestas que ofrece la institución educativa sobre la deserción escolar de los estudiantes, a través de algunos enfoques teóricos que permitan disminuir el impacto generado por la problemática objeto de estudio.

Diseñar un plan de seguimiento sobre la deserción en la institución donde reside la muestra estudiada, a fin de brindarle un mejor apoyo a esta misma, para mitigar el impacto social que genera esta misma en la comunidad académica.

Establecer grupos de trabajo interdisciplinario entre docentes, padres de familia y psico-orientación escolar, a través de talleres y charlas que ayuden a reducir el impacto de la deserción escolar en la población objeto de estudio.

Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación del plan de seguimiento, propuesto en el tercer objetivo de este trabajo.

5.5. Beneficiarios.

La propuesta está orientada inicialmente como una estrategia de los directivos docentes en forma mancomunada con la Secretaria Departamental de Antioquia, a fin de que los mayores beneficiarios sea los estudiantes de la Institución Educativa Guadual Arriba, ya que tendrán mayores oportunidades de culminar satisfactoriamente su ciclo escolar básico y secundario. Lo que también será de gran provecho a largo plazo para sus familias, por el hecho de que, con la culminación completa de la educación de sus hijos les brindara mayores oportunidades dentro del mundo laboral, lo que, a su vez, les permitirá mejorar su calidad de vida a través del acceso a la educación técnica y superior, por ultimo también se beneficiara la comunidad donde halla inmersa el plantel Educativo, puesto que contribuirá al alcance de la visión y misión de este mismo.

5.6. Productos

Consiste en la programación de talleres y seminarios, bajo la orientación de expertos, como trabajadoras sociales, psicólogos, especialista en emprendimiento por parte del SENA, para que con su contribución y conocimiento, pueda generarse una serie de espacios de información hacia los estudiantes y padres de familias, que les permita enfrenta adecuadamente las problemáticas u obstáculos, que hacen que sus hijos abandonen sus estudios a temprana edad, ante de culminar su educación de manera completa.

5.7. Localización.

Se realizará en la Institución Educativa Rural Guadual Arriba, Municipio de Arboletes-Antioquia.

5.8. Método.

La estrategia consiste en la planificación de charlas, talleres, seminarios y actividades de emprendimiento donde se puedan orientar adecuadamente las estrategias de retención que impacten directamente sobre algunos factores que originan la deserción escolar en la población objeto de estudio.

Por otra parte, las herramientas tecnológicas a utilizar, para complementar la propuesta pedagógica son:

- Video Beam
- Equipos de cómputo
- Impresoras
- Fotocopiadora

5.9. Actividades.

Aquí van cada uno de los temas que se trataran en los talleres, seminarios y charlas.

5.10. Recursos.

La Institución cuenta con una sala de computo, dotada de 14 computadores con acceso a internet, tablero digital, video bean, además de portátiles (PC), así como de Tablets, e impresoras, que permiten a los docentes y estudiantes, acceder fácilmente, a

los servicios y tecnologías, que son también, una fuente de apoyo para la puesta en práctica de algunas de las estrategias que han sido diseñadas.

Además de lo anterior, también se dispone de fotocopiadoras, resmas de papel, cartulinas, marcadores, así como de otros elementos necesarios, para llevar a la práctica las capacitaciones, seminarios y talleres, sin descartar desde luego, el recurso humano que será de gran apoyo, como es la colaboración y acompañamiento del cuerpo de docentes, y del profesional de psico orientación, instructores del Sena.

5.11. Presupuesto.

Para completar los medios y recursos que faltan en la institución, con el propósito de llevar a cabo de manera eficiente y plena la propuesta, se requieren unos diez millones de pesos.

Conclusiones

Aunque esta propuesta va a contrarrestar algunos de los principales factores que inciden sobre la deserción escolar, de los estudiantes del corregimiento de Guadual Arriba, del Municipio de Arboletes, en el Departamento de Antioquia, hay que tener claro que no se va a mitigar por completo la problemática, a menos que el gobierno nacional se comprometa más, con la consolidación de unos planes más continuos en el tiempo, y eficaces, sobre todo en las zonas rurales de Colombia.

REFERENCIAS

- Arancibia V. (1996). Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres. Revisión de Investigaciones Educativas 1980-1995. Santiago: Universidad Católica de Chile.*
- Buentello, C. P. (2013). Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional. Estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. In XVI congreso internacional sobre innovaciones en docencia e investigación en ciencias económico administrativas.*
- Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. In Vestigium Ire, 6(1).*
- Burbano Carvajal, J. M. (2013). Sistema de gestión del conocimiento para la definición de estrategias que eviten la deserción escolar en los colegios de Mocoa, Putumayo, en el nivel de educación básica secundaria (Master's thesis, Facultad de Ingeniería).*
- Carmona, N. D. M., & Lever, J. P. (2017). Factores familiares y psicosociales asociados al consumo de drogas en adolescentes. Interamerican Journal of Psychology, 51(2), 141-151.*
- Carrillo Sierra, S. M. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de inclusión educativa (CIE) en contextos escolares colombianos.*
- Chaves, O. P., Heredia, M. I., Angel, C., & Listado, C. (2010). Las desigualdades educativas en Colombia. Ensayos & Investigaciones del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas. Buenos Aires, Argentina.*

- CEPAL, N, (2007). *Crisis, recuperación y nuevos dilemas. La economía argentina, 2002-2007.*
- Cruz, P. A., Páez, R. A. Y., & Páez, R. J. A. (2013). *Deserción escolar en básica primaria: estudio de caso en el municipio Santana (Boyacá).*
- Duncan, G. (2005). *Del campo a la ciudad en Colombia: la infiltración urbana de los señores de la guerra. Unidades.*
- García, M. (2001). *El ausentismo escolar en zonas socialmente desfavorecidas. El caso de la ciudad de Barcelona (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.*
- García G, (2003). *La definición del absentismo, sus tipologías y factores causales: algunas claves para una intervención integrada en el marco de una escuela inclusiva.*
- Gómez, B. (2016). *Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos Municipios, Chinú, Departamento de Córdoba y Ortega, Departamento del Tolima. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de estudios ambientales y rurales. Maestría en Desarrollo rural. Bogotá DC.*
- Gómez-Restrepo, C., Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. J. (2016). *Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Revista colombiana de Psiquiatría, 45, 105-112.*
- González, M, (2006). *Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(1), 1-15.*

- González M.T (2006). *El absentismo y el abandono: Una forma de exclusión escolar. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 2006 - 4 No.1 Recuperado de: http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1_htm.htm.*
- Gutiérrez Restrepo, C. (2012). *Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).*
- Gutiérrez Raigoza, F., & Flórez Parra, Á. P. (2015). *Causas del ausentismo y la deserción escolar en la institución educativa departamental-IED Antonio Ricaurte de puerto salgar Cundinamarca.*
- Gutiérrez, d. f., & Fernández, A. (2009). *Proyecto Vidas Móviles: caracterización de las poblaciones en situación de desplazamiento y vulnerable receptora en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, DC, Colombia. Universitas Médica, 50(1), 41-57.*
- Jiménez, C. (1988). *Condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la EGB. Revista de educación, 287(1), 55-70.*
- Huerta, P. O., Velasco, M. J. M., & Jiménez, M. D. R. H. (2016). *Causas de la deserción escolar, en las telesecundarias de la zona 55. Revista huella de la palabra, (8).*
- Hurtado, I. G. (2012). *Una dirección escolar para la inclusión escolar. Perspectiva Educativa, 51(2), 18-42.*

- Jiménez, W., & Gaete, M. (2013). *Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica*. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 105-128.
- Malogon, R., Sáenz, J., Quintero, O., Vélez, S., & Parra, I. (2010). *Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf.
- Marchesi, Á. (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. *Revista iberoamericana de educación*, 23(1-21).
- Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Que es la deserción escolar*. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Moreno, S.M.R. (2013). *Deserción escolar a causa del trabajo infantil en Colombia del año 2005 al 2012*. *deserción escolar*.
- Ochoa, R. G. (2013). *Papá y mamá: dos maneras de ver la vida... y una misma educación*. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(1), 51-67.
- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., Aliante, C., & Alixon, U. (2016). *La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de*

- Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. Revista mexicana de investigación educativa, 21(70), 881-899.*
- Pérez, V. M. O. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. Revista complutense de educación, 5, 1130-2496.*
- Proyecto de Ley (2007) Congreso de Colombia, Capítulo II, Artículo 3.*
- Rincón, S. M. R. (2017). Formación de la empatía a través del uso de la imagen artística. El caso de las víctimas de la violencia en Colombia. (pensamiento), (palabra)... Y obra, (18).*
- Román, M. (2003). ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables? Persona y Sociedad, 17 (1), 113-128.*
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en Conjunto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (2), 33-59.*
- Sales, M. J. M. (2002). La educación del alumnado inmigrante. Un reto social y educativo. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 33(4), 499-520.*
- SITEAL (2010). Informe SITEAL 2010. Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades. Buenos Aires: IPE-UNESC*
- Truancy (2004): El Ausentismo escolar recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos81/ausentismo-escolar/ausentismo-escolar2.shtml>*

Torres, R. M. (1998). *Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, aportes para la capacitación*, 1, 1-20.

Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A., & Ospina-Alvarado, M. C. (2015). *De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano*. *RLCSNJ*, 13(2).

Vera, C. M. (2015). *Predicción del fracaso y abandono escolar mediante técnica de minería de datos (Doctoral dissertation, Universidad de Córdoba)*.