



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA- UMECIT  
DECRETO Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Maestría en didáctica de las Tics**

**EL BLOG COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL PROCESO DE  
COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO 3 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL  
TRES (SEDE DIVINO NIÑO), DEL DISTRITO DE TURBO,  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA (COLOMBIA)**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL GRADO  
DE MAGÍSTER EN DIDÁCTICA DE LAS TICS**

**Autor:** Any Herrera Gulfo

**Panamá, diciembre de 2020**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA- UMECIT  
DECRETO Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Maestría en didáctica de las Tics**

**EL BLOG COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL PROCESO DE  
COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO 3 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL  
TRES (SEDE DIVINO NIÑO), DEL DISTRITO DE TURBO,  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA (COLOMBIA)**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL GRADO  
DE MAGÍSTER EN DIDÁCTICA DE LAS TICS**

**Autor:** Any Herrera Gulfo

**Tutora:** Betsy Arlena Miranda Arauz

**Panamá, diciembre de 2020**

## **Dedicatoria**

*A mis hijos, que son mi mayor motivación para salir adelante.*

*A mi familia, que, de una u otra manera, me brindaron su apoyo para que este proyecto se desarrollara de la mejor manera posible.*

*Any Herrera Gulfo*

## **Agradecimientos**

*A Dios todo poderoso, por su amor infinito y sus bendiciones diarias, que me permiten vivir satisfecha y emprender con éxito todo aquello que me propongo.*

*A mis padres, esposo e hijos, por el gran apoyo que me han brindado siempre, y por su amor que me ayuda y me fortalece para salir adelante.*

*A los estudiantes del grado Tercero de la I.E. EL TRES, Sede Divino niño, por la participación activa durante la implementación de la propuesta de investigación.*

*A los docentes de la Sede Divino niño, por la disposición para facilitar información de sus prácticas de aula, y por disponerse al cambio de metodologías de enseñanza.*

*A mi tutora Betsy Arlena Miranda Arauz, por su responsable y eficaz acompañamiento.*

*A la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), por brindarme la oportunidad de realizar la Maestría y complementar mi formación profesional.*

## Resumen

Este proyecto plantea la necesidad de fortalecer los procesos de interpretación textual en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Tres sede Divino Niño, a través del uso de las TIC como apoyo pedagógico, con el propósito de implementar una propuesta didáctica de comprensión lectora empleando el blog como herramienta para el desarrollo de competencias comunicativas que permitan de manera creativa y divertida el fortalecimiento de los aprendizajes en los educandos. En este sentido, se construye el blog “EL MÁGICO MUNDO DE LAS PALABRAS”, el cual es una propuesta didáctica que pretende articular las TIC con los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluyendo diferentes estrategias y algunas herramientas tecnológicas como videos, actividades en línea, juegos y ejercicios prácticos, entre otros; con el fin de generar un espacio en el que los niños y niñas puedan interactuar, de manera atractiva y divertida, con contenidos pedagógicos disfrutando del uso de estos y generando aprendizajes significativos en su proceso de formación. La implementación de la propuesta generó entonces cambios positivos en los implicados en el proceso, en los estudiantes favoreció sus desempeños evidenciándose un avance en el desarrollo de competencias pragmáticas, semánticas y sintácticas; en los docentes, un cambio de actitud frente a la inclusión de la TIC en la escuela de hoy, considerando que son eficientes y dinamizadoras.

**Palabras clave:** Tic, blog, comprensión lectora, aprendizaje.

## ABSTRACT

This project raises the need to strengthen the processes of textual interpretation in third grade students of the educational institution on three, through the use of ICT as pedagogical support, with the purpose of implementing a didactic proposal of reading comprehension using the blog as a tool for the development of communicative competences that allow creatively and entertaining the strengthening of learning in the learners. In this sense the blog "THE MAGICAL WORLD OF WORDS" is built, which is a didactic proposal that aims to articulate ICT with teaching-learning processes, including in different strategies and some technological tools such as videos, online activities, games and practical exercises, among others. In order to create a space in which children can interact in an attractive and fun way with pedagogical content enjoying the use of these and generating significant learning in their training process. The implementation of the proposal then generated positive changes in those involved in the process, students favored their performance evidencing an advance in the development of pragmatic, semantic and syntactic skills. In the teachers in a change of attitude towards the inclusion of ICT in today's school considering that they are efficient and dynamic.

**Keywords:** ICT, blog, reading comprehension, learning.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA .....	15
1.1 Descripción de la problemática .....	16
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	25
1.3 Hipótesis.....	25
1.3.1 Hipótesis negativa.....	25
1.4 Objetivos .....	25
1.4.1 Objetivo general.....	25
1.4.2 Objetivos específicos.....	26
1.5. Justificación e impacto .....	26
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales.....	29
2.1.1 Bases investigativas .....	33
2.1.2 Antecedentes investigativos.....	34
2.1.3 Bases conceptuales .....	37
2.1.4 Bases legales .....	43
2.2. Definición conceptual y operacional de las variables .....	46
2.3. Operacionalización de las Variables .....	46
CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1. Paradigma, método y/o enfoque de investigación.....	53
3.1.1 Tipo y diseño de investigación .....	53
3.2. Tipo de investigación .....	54
3.3. Diseño de la investigación.....	54
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.4.1 Encuesta .....	54

3.4.2 Entrevista .....	55
3.4.3 Visita domiciliaria.....	55
3.4.4 Actividad práctica-pedagógica .....	55
3.5. Unidades de estudio y sujetos de la investigación .....	55
3.5.1 Población .....	55
3.5.2 Muestra .....	57
3.5.3 Población y/o descripción del escenario de investigación.....	57
3.6. Procedimiento de la investigación.....	60
3.7. Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos.....	61
3.8. Consideraciones éticas.....	61
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS.....</b>	<b>63</b>
4.1. Técnicas de análisis de datos o hallazgos.....	64
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>83</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>CAPÍTULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>87</b>
<b>IMPLEMENTACIÓN .....</b>	<b>95</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>100</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>113</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Mayor capacidad de interpretación textual en los estudiantes a través del uso de herramientas tic. ....	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable El blog como herramienta dinamizadora y potencializadora para fortalecer los procesos de comprensión lectora. ....	49
Tabla 3. Estimulación de la lectura y la escritura en los estudiantes. ....	74
Tabla 4. Metodologías utilizadas por los docentes para abordar los contenidos, más allá de los libros de textos de las asignaturas. ....	75
Tabla 5. Incorpora herramientas de Microsoft office en tus prácticas de aula y de qué modo. ....	76
Tabla 6. Qué herramientas tecnológicas utilizan para desarrollar las clases. ....	77
Tabla 7. Considera oportuno y significativo el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de formación pedagógica. ....	77
Tabla 8. Cómo considera que son los resultados de los estudiantes cuando cambian la rutina del aula tradicional por la vinculación de las Tic en los procesos educativos. .	78
Tabla 9. Resultado de aplicación de actividad práctica diagnóstica. ....	82
Tabla 10. Fundamentación de la propuesta. ....	88
Tabla 11. Unidades temáticas para la implementación de la propuesta. ....	90
Tabla 12. Explicación de las unidades temáticas de la propuesta. ....	95

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país. Análisis histórico y comparativo 2018 I.E. El Tres. ....	20
Figura 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC. Análisis histórico y comparativo 2018 I.E. El Tres. ....	21
Figura 3. Informe por colegio del cuatrienio. Análisis histórico y comparativo 2018 I.E. El Tres, lectura. ....	22
Figura 4. Informe por colegio del cuatrienio. Análisis histórico y comparativo 2018 I.E. El Tres, escritura.....	23
Figura 5. ¿Te gusta leer libros?.....	64
Figura 6. ¿Crees que por medio de la lectura se adquieren conocimientos?.....	65
Figura 7. ¿Tu profesor te presenta lecturas a través de recursos tecnológicos (computador)?.....	67
Figura 8. ¿Tu profesor te motiva para que tengas hábitos de lectura?.....	68
Figura 9. ¿Realizas ejercicios de lectura solo cuando se te asignan?.....	69
Figura 10. ¿Te agrada trabajar actividades de lectura utilizando el computador? .....	70
Figura 11. ¿En las clases han utilizado videos para desarrollar las actividades?.....	71
Figura 12. ¿Utilizan con frecuencia el aula de sistemas para desarrollar actividades de comprensión lectora? .....	72
Figura 13. ¿Cuándo realizas actividades de comprensión lectora te cuesta trabajo desarrollarlas? .....	73
Figura 14. Saludo del blog. ....	81
Figura 15. Presentación del blog. ....	92
Figura 16. Actividad 1 para que los estudiantes la desarrollen en el blog. ....	93
Figura 17. Actividad 2 para que los estudiantes la desarrollen en el blog. ....	94
Figura 18. Actividad 3 para que los estudiantes la desarrollen en el blog. ....	94
Figura 19. Actividad 4 para que los estudiantes la desarrollen en el blog. ....	95
Figura 20. Institución Educativa El Tres, Sede Divino Niño, establecimiento educativo en el cual se ejecutó la implementación del proyecto de investigación. ....	99
Figura 21. Estudiantes del grado 3.º de la I.E. El Tres, Desarrollando la actividad: Extraer ideas principales. Incluida en el blog “EL MÁGICO MUNDO DE LAS PALABRAS”. ....	99
Figura 23. Mensaje de invitación para desarrollar cuestionario de evaluación del blog. ....	100
Figura 24. Resultado de la fase de validación cuestionario. ....	101
Figura 25. Resultado de la fase de validación, cuestionario. ....	102

Figura 26. Resultado de la fase de validación cuestionario. ....	103
Figura 27. Resultado de la fase de validación cuestionario. ....	104
Figura 28. Resultado de la fase de validación cuestionario. ....	105
Figura 29. Resultado de la fase de validación cuestionario. ....	106
Figura 30. Resultado del impacto de la propuesta. ....	106
Figura 31. ¿Tiene en cuenta usted la comprensión de texto narrativo en los trabajos realizados por sus estudiantes en el blog?.....	107
Figura 32. ¿Para usted qué importancia tiene la comprensión e interpretación de texto?.....	108
Figura 33. ¿Cree usted que la estrategia didáctica empleada en el diseño del blog se logra captar el interés de los niños para motivarlos a una mayor comprensión de los textos narrativos? .....	109
Figura 34. ¿Cree usted que su hijo mejoro su proceso de comprensión lectora a través de las actividades realizadas en el blog?.....	110
Figura 35. ¿Cree que el blog es una buena herramienta de trabajo para su hijo? .....	111
Figura 36. ¿Cree que su hijo se encuentra motivado para seguir desarrollando actividades de comprensión en el blog?.....	112

UNMECFT

## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen una fuerte influencia en las nuevas generaciones, quienes se apropian de ellas con facilidad y rapidez. Por ello, como docentes, debemos aprovechar y potenciar estas herramientas, para que los niños/as mejoren y refuercen sus habilidades lecto-escriturales.

Las TIC, en la actualidad, son herramientas que permiten fortalecer los procesos de aprendizaje; estas, se han introducido en los establecimientos educativos para generar transformaciones en su interior y en los actores que interactúan en ese contexto. Por lo que, convoca a investigadores y docentes, a realizar un ejercicio riguroso y reflexivo que permita leer, comprender, asimilar y debatir tales cambios (Moreno *et al.*, 2017).

Teniendo presente la anterior información, se tiene como propósito en la presente investigación, la implementación de una propuesta didáctica de lecto-escritura empleando las TIC como herramienta para el desarrollo de competencias comunicativas; específicamente, se pretende favorecer los procesos de interpretación textual de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El TRES, Sede Divino Niño, permitiéndoles –de manera creativa– la interacción con los contenidos y el fortalecimiento de los aprendizajes.

Para ello, se hace uso de una herramienta multimedial como lo es el blog, la cual contiene diferentes dispositivos de imagen, sonido, texto y video; ya que resultan ser llamativos y motivantes para los estudiantes. Las palabras, muchas veces, en los formatos tradicionales no convocan a la lectura; no obstante, no sucede lo mismo cuando aparecen como narraciones (audios), textos emergentes, o textos lineales; las imágenes pueden ser fijas (dibujos, ilustraciones, pinturas o fotografías) o móviles (animaciones o vídeos). Considerando esto, se estima oportuno entonces la ejecución de la propuesta “EL MUNDO MÁGICO DE LAS PALABRAS”, ya que a través de

este blog no solo se vincularán diferentes medios para presentar la información, sino que además se dinamizarán los procesos de enseñanza-aprendizaje, propiciando saberes significativos con relevancia en la comprensión y creación de textos, que permitan desarrollar la capacidad creativa en los/as niños/as, permitiéndoles ser agentes de innovación y desarrollo social.

**CAPÍTULO I.**  
**CONTEXTUALIZACIÓN DE LA**  
**TEMÁTICA**

## **1.1 Descripción de la problemática**

La lectura es una actividad importante en el proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario leer, para participar de forma activa en dicho proceso, entendiendo que se puede hacer lectura de diferentes formas: oral, escrito, símbolos, gráficos, imágenes, situaciones, entre otros. Tradicionalmente, la lectura ha sido trabajada en la escuela de forma muy mecánica, con métodos memorísticos y repetitivos, que dificultan la comprensión al mismo tiempo que desmotivan a los estudiantes.

Es muy común escuchar la preocupación constante de los docentes por la falta de comprensión de los estudiantes. De hecho, en la Institución Educativa El Tres, Sede Divino Niño (Turbo, Antioquia, Colombia), se identificó en los discentes del grado 3 que presentan dificultad para leer textos de manera comprensiva, manifiestan apatía a la lectura; por lo que, se les hace engorroso desarrollar este ejercicio, ya que no lo encuentran muy atractivo o agradable; además, se desenvuelven en un contexto de analfabetismo bastante notorio, la mayoría de los padres de familia de estos estudiantes, no saben leer ni escribir, razón que no les permite ser lo suficiente comprometidos e involucrarse en los procesos de aprendizaje y brindar el acompañamiento necesario para fortalecer la formación de sus hijos.

Esta dificultad en la comprensión de lectura se ve reflejada en los resultados que arrojaron las evaluaciones tanto internas como externas, a lo largo de los últimos años, en todo el país. De hecho, en lo que respecta a los procesos asociados con la lectura y la escritura, Colombia presenta un nivel bajo. Esto se sustenta tanto en las pruebas nacionales e internacionales aplicadas a estudiantes de educación básica, primaria y media; por ejemplo, los resultados que arrojan las Pruebas Saber año 2017, demuestran que el 41 % se ubica en el nivel mínimo de desempeño.

Esto significa que menos de la mitad de los alumnos del país solo está en capacidad de realizar una lectura no fragmentada de textos cortos, cotidianos y sencillos, así como de enfrentarse a situaciones familiares de comunicación en las que puede, entre otros aspectos, prever planes textuales que atiendan a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de planteamiento del problema.

Por su parte, un 35 % de los estudiantes que presentaron la prueba, se encuentran en un nivel satisfactorio, al superar la comprensión superficial de textos y entender el contenido global de los mismos; y, finalmente, en el nivel avanzado se encuentra que solo un 6 % puede hacer una comprensión amplia de textos cortos, sencillos y cotidianos, y está en capacidad de relacionar su contenido con la información de otras fuentes. La distribución porcentual indica que el 18 % de los estudiantes a los que se les aplicó la prueba en el país se ubican en el nivel insuficiente.

Por consiguiente, es notorio que, actualmente, existe una problemática recurrente en todos los niveles de educación en Colombia, una de las metas del gobierno actual es la de alcanzar para el año 2025 la calidad educativa. Sin embargo, esta meta solo puede ser concretada con prácticas de aula pertinentes, eficaces y significativas, ya sea en salones de clase o donde quiera que se desarrolle la acción pedagógica sistemática con el grupo de estudiantes. Nuestro sistema educativo debe garantizar aprendizajes básicos, universalmente definidos como lo son las áreas de lenguaje y matemáticas, las cuales son el sustento esencial para los demás aprendizajes, dado que estas dos áreas se constituyen en los pilares de la educación básica primaria, secundaria, media y superior.

En ese sentido, las estrategias vienen a ser aquellas que utiliza el docente para planificar sus clases, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, las cuales aplica de forma sistemática y en congruencia con el contenido ya ofrecido. Entonces, la selección de una adecuada estrategia coopera a la viabilidad del proceso educativo.

En relación con las estrategias pedagógicas, Salazar y Cossío (citados en Tapia, 2011) refieren que son el “proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje” (p. 16).

En tanto que, Díaz y Hernández (2003) señalan que son “procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p. 141). De acuerdo con lo expresado, estas estrategias son las elaboradas por los estudiantes para lograr apropiarse de los contenidos que estudien determinado momento, darles respuesta a sus inquietudes y solventar situaciones o hechos, ya sean personales o educativos.

Por otro lado, Guerrero y Ramos (2010) señalan que “la comprensión de la lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica” (p. xl); así mismo, que “constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza” (p. xl). En tal sentido, se aprende y desarrolla esta habilidad gracias a la asistencia de otros que saben más, cuando se participa con ellos en prácticas socioculturales y educativas; razón ésta que debe tomar en cuenta el docente al momento de facilitar el conocimiento a los estudiantes.

Por su parte, Martínez (2005) refiere que las estrategias orientadas a desarrollar habilidades lectoras, pueden ser enseñadas por medio de la práctica a través del tiempo, habilidades lectoras desde un abordaje crítico. No obstante, es preciso señalar que la debilidad que tiene gran parte de los estudiantes en relación con la comprensión de textos, viene dada en muchos casos porque desde el inicio de su formación, carecen de estrategias para realizar una lectura adecuada que los guiará durante su peregrinar educativo; de tal modo que, es común encontrar de grado básica primaria grandes

carencias y dificultades con relación a esta situación. Al respecto, Martínez (2009) señala que existe una serie de dificultades para penetrar en el texto, destacando:

- ✓ “Dificultades para interactuar con la propuesta de organización textual realizada por el autor del texto. Se hace una lectura basada únicamente en los esquemas del lector y se pone en acción una estrategia de dictador” (Martínez, 2009, p. 133). Esta situación es frecuente encontrarla en los escenarios educativos, donde el estudiante es incapaz, en muchos casos, de hacer alguna inferencia en relación con lo que lee o aplicar alguna estrategia que lo guíe a comprender la lectura, pues sigue utilizando esquemas tradicionales, memorísticos, repetitivos.
- ✓ “Dificultades para identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto y la manera como el escritor las ha puesto en relación una con otras a través de una estructura retórica determinada” (Martínez, 2009, p. 133); esto es, identificar las ideas principales y secundarias que se encuentran en el texto, lo cual va a permitir al lector comprender lo que el autor desea transmitir de manera clara y precisa. Esta situación es muy común en todos los grados de básica primaria; sin embargo, llama la atención que en dicha institución no se hace mucho para mitigar esta dificultad para la comprensión lectora en estudiantes.
- ✓ “Dificultades para comprender los contextos situacionales, la situación de enunciación que genera el texto y que posibilita identificar los propósitos del autor en relación con el lector: Convencer, informar, persuadir, seducir” (Martínez, 2009, p. 134). Por lo general, el autor de cualquier texto tiene el interés de llegar a los lectores; sin embargo, suele suceder en algunas ocasiones y, debido a la falta de comprensión, se desvirtúa el objetivo de quien escribe el texto, puesto que el mensaje no es captado por la persona que lee el texto.

- ✓ “Dificultades para identificar las diversas voces que se construyen a través del texto: La heterogeneidad enunciativa” (Martínez, 2009, p. 134). Este hecho es frecuente, solo se atiende a un personaje, hecho o situación, obviando que dentro del texto pueden estar implícitos otros personajes que dan fuerza a los principales; en las aulas de clase.

A continuación, se presentan datos estadísticos tomados de los resultados de las pruebas Saber de 2016 a 2018, que reflejan las falencias en los estudiantes de tercero de primaria del Institución Educativa El Tres, donde el desempeño en el proceso comprensión no es el más alentador para la comunidad educativa. Por consiguiente, emerge la necesidad apremiante por buscar una solución asertiva e innovadora, que permita fortalecer las estrategias pedagógicas en los estudiantes desde el primer grado.



**Figura 1.** La diferencia con el promedio de todos los colegios del país. Análisis histórico y comparativo 2018 I.E. El Tres.

**Fuente:** Colombia Aprende (2020).



**Figura 2.** La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC. Análisis histórico y comparativo 2018 I.E. El Tres.

**Fuente:** Colombia Aprende (2020).

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	65.0	61.9	61.9	65.9	-9.7	-18.9	-8.9	32.0	1.1
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	66.9	65.9	67.9	69.9	-3.9	14.9	6.9	16.4	2.4
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	68.9	66.9	69.9	71.9	14.9	8.9	2.0	31.9	2.8
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	64.9	61.9	65.9	69.9	-3.4	10.4	-3.9	30.0	3.2
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	66.4	66.9	68.9	68.9	-6.1	-8.3	1.3	30.0	4.4
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	66.9	68.9	69.9	69.9	10.4	23.9	17.7	34.7	4.7
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	66.9	67.9	69.9	69.9	-8.9	-3.9	4.9	39.9	6.8
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).	65.9	66.9	69.9	69.9	12.9	6.9	27.9	38.0	10.9

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	66.9	67.9	67.9	69.9	8.9	-1.9	17.9	27.1	11.9
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).	65.9	61.9	61.9	65.9	7.9	7.9	3.4	42.3	11.6
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	74.2	60.7	63.6	64.1	-8.0	4.1	11.6	40.2	12.0
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	64.3	63.3	64.8	69.4	7.2	-1.4	4.3	38.3	12.1
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	66.4	66.4	68.0	68.5	2.9	4.2	7.9	40.8	14.0
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	69.2	67.3	63.6	69.1	1.9	4.0	10.1	41.3	14.3
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	66.0	62.2	63.3	65.4	2.0	-6.4	21.1	43.3	15.0
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).	61.7	68.8	63.3	69.9	2.5	-2.2	28.8	37.6	18.7

Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 15.4% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 32.0 puntos porcentuales por encima de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 27.1 puntos porcentuales por encima de su ETC.

Figura 3. Informe por colegio del cuatrienio. Análisis histórico y comparativo 2018 I.E. El Tres, lectura. Fuente: Colombia Aprende (2020).

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Preve si es que debe cumplir como enunciador, el propósito y el punto enunciativo del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Progresivo). Preve temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	18.3	20.2	15.5	14.7	-7.6	-26.2	1.8	-41.8	2.6
Da cuenta de la organización interna y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Formal). Da razón de ideas, frases o frases de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico). Preve el plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita (Formal).	18.3	18.4	15.5	15.1	13.8	16.7	1.3	37.6	5.8
Comprende mecanismos de uso y control que permitan regular el desarrollo de un texto, dada la situación comunicativa (Semántico). Selecciona ideas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	18.3	18.3	15.5	15.7	-10.2	-3.8	8.8	37.3	6.0
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	18.3	18.3	15.5	15.5	16.9	12.2	16.1	31.7	18.0
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Progresivo).	18.3	18.3	15.5	15.3	16.9	15.2	16.8	36.7	10.6

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Preve si es que debe cumplir como enunciador, el propósito y el punto enunciativo del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Progresivo). Preve temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	18.3	19.2	15.5	15.3	0.8	-18.8	11.3	47.2	16.2
Preve el plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita (Formal). Da razón de ideas, frases o frases de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico).	18.3	18.3	15.5	15.5	1.1	-0.3	6.6	44.8	13.7
Comprende mecanismos de uso y control que permitan regular el desarrollo de un texto, dada la situación comunicativa (Semántico). Da cuenta de la organización interna y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Formal).	18.3	18.3	15.5	15.7	8.3	7.8	7.7	47.4	13.7
Selecciona ideas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	18.3	18.3	15.5	15.3	16.3	16.5	16.3	36.8	14.5
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	18.3	18.3	15.5	15.5	-3.7	-4.2	26.7	37.8	18.0
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Progresivo).	18.3	18.3	15.5	15.3	11.8	7.3	20.9	46.1	21.2

Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, al 14.7% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 41.8 puntos porcentuales por encima de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 47.5 puntos porcentuales por encima de la ETC.

Figura 4. Informe por colegio del cuatrienio. Análisis histórico y comparativo 2018 I.E. El Tres, escritura.

Fuente: Colombia Aprende (2020).

Se observa que el nivel de avanzado es muy bajo, mientras que el nivel insuficiente es bastante alto. Las pruebas PISA, en el componente de lectura, “evalúa la capacidad del estudiante para analizar y entender un texto, así como su habilidad para usar información escrita en situaciones de la vida real y desempeñarse de forma adecuada en la sociedad” (ICFES, citado en González y Villarreal, 2018, p. 132). En 2016, se da a conocer que, en la aplicación de esta prueba en 2015, Colombia se encuentra ubicada en el puesto 54 de 65 países que la presentaron, lo que demuestra que aunque hubo una mejoría con relación a los resultados de años anteriores, nuestro país aún no llega a los niveles promedio de los sistemas educativos mundiales, lo que supone un gran compromiso frente a este tema desde las diversas aulas del clases.

De otra parte, una exploración preliminar hace notar que, en su mayoría, los docentes de esta institución usan de manera poco adecuada o pedagógica las herramientas TIC en el aula para dinamizar procesos lecto-escriturales en los estudiantes y así motivarlos a la expresión asertiva de sus ideas a través de la comunicación.

El Ministerio de Educación Nacional, MEN, (2008), manifestó que, en el uso de las Tic, la educación es la clave para crear, adaptar y divulgar los conocimientos y por eso implementó el programa de “Computadores para Educar” que tiene como objetivo central la recolección de equipos de cómputo dados de baja por entidades públicas y empresas privadas, para su reacondicionamiento y posterior entrega a las instituciones educativas del país. Por su parte, el programa “Entre Pares” del Ministerio de Educación Nacional y la Corporación Microsoft, y operado por la Universidad Pontificia Bolivariana, tiene por objeto formar docentes facilitadores que permitan capacitar a otros docentes en diferentes Instituciones Educativas, en el uso de las Tic. (Martínez y Blandón, 2016, p. 17)

Es de anotar que, gracias al Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación de Antioquia (SEDUCA), la Institución Educativa EL TRES cuenta con el acompañamiento del programa Computadores para Educar, lo cual puede tomarse entonces como una oportunidad para tomar los recursos que este ofrece (equipos de cómputo) para trabajar y reforzar con los estudiantes los procesos lecto-escriturales.

Teniendo en cuenta la necesidad educativa planteada, este trabajo pretende contribuir a resolver esta situación a través de la implementación de un Entorno Digital de Aprendizaje con estrategias pedagógicas, para apoyar el proceso de comprensión en los estudiantes del grado tercero, y es de ahí donde surge la siguiente pregunta.

## **1.2. Formulación de la pregunta de investigación**

¿Cómo implementar el blog como herramienta de aprendizaje que permita mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Tres (sede Divino Niño) del distrito de Turbo?

## **1.3 Hipótesis**

Las herramientas TIC (blog) utilizadas como estrategia pedagógica, mejorarán las competencias lectoras en los estudiantes.

### **1.3.1 Hipótesis negativa**

Las herramientas TIC (blog) utilizadas como estrategia pedagógica no mejorarán las competencias lectoras en los estudiantes.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Determinar la manera de implementar el blog como herramienta de aprendizaje, de manera que permita mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en

los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Tres (sede Divino Niño) del distrito de Turbo.

#### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Diagnosticar elementos que inciden en la comprensión de textos en los estudiantes del grado 3.º de la Institución Educativa El Tres, sede Divino Niño.
- Identificar estrategias de comprensión de lectura donde se utilicen textos narrativos, como utilizando herramientas tecnológicas que permitan desarrollar ejercicios de manera práctica y divertida.
- Implementar el blog “Un mundo de letras” con los estudiantes del grado 3.º de la Institución Educativa El tres, sede Divino Niño, con el fin de desarrollar actividades prácticas que favorecen los procesos de comprensión lectora.
- Evaluar el impacto del uso del blog como herramienta para incentivar la lectoescritura, por medio de la aplicación de una encuesta que permita medir el nivel de satisfacción de los estudiantes frente al uso del mismo.

#### **1.5. Justificación e impacto**

Tradicionalmente, en las escuelas son pocos los proyectos que se realizan para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, sabiendo que este es un factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que, cuando un niño comprende lo que lee, tiene capacidad de rendir en todas las áreas que hacen parte de su proceso de formación. Simplemente, se escucha la queja de que a los estudiantes les va mal en las pruebas ICFES y en las Pruebas Saber, que a los estudiantes se les dificulta comprender textos escritos, seguir instrucciones, realizar escritos coherentes, en fin, muchas quejas; pero, no se hace lo necesario o, mejor dicho, se hace poco por mejorar o solucionar este problema. En últimas, todo se queda en palabras, tratando de buscar siempre a los culpables: los profesores universitarios miran acusatoriamente a los de la media, los de

la media miran a los de la secundaria y estos a los de primaria; nadie parece tener la razón y el problema se sigue extendiendo.

Lo expuesto anteriormente, nos deja claro que es necesario y urgente tomar parte en este asunto, y elaborar proyectos encaminados al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes. Dichos proyectos deben incluir las Tic, debido a que estas son poderosas herramientas didácticas que permiten a los docentes ofrecer potentes aplicaciones donde los estudiantes pueden aprender de forma más flexible, dinámica e interactiva. Con las TIC, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser más significativo para el estudiante y para el docente, en la medida en que los inserta en la realidad de una forma atractiva.

Basado en lo anterior, se hace necesario realizar proyectos que propendan por mejorar esta dificultad dentro del aula, razón por la cual nace “Leer y comprender a través de las TIC: Desarrollo de estrategias de lectura integrando nuevas Tecnologías de Información y Comunicación con los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa El Tres, del distrito de Turbo, departamento de Antioquia (Colombia)”, cuya finalidad es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en últimas, constituir personas con una formación integral. En ese contexto, el articular la labor de los docentes, estudiantes y padres de familia, se debe convertir en una experiencia nueva, enriquecida con la participación de todos, y donde la formación se enriquezca desde diferentes puntos de vista.

Finalmente, cabe mencionar que este proyecto se enmarca en la línea de investigación “Educación y Sociedad”, adscrita a la Maestría en Didáctica de las Tics de la UMECIT, por cuanto realiza un aporte al campo de la pedagogía, que repercute en aportar herramientas que mejoren la comunidad.

# **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales**

Para el apoyo y comprensión de cada uno de los procesos y pautas pedagógicas inmersas en este proyecto, se destacan los siguientes términos que fundamentan las teorías expuestas.

Recurso Didáctico: Entorno digital de aprendizaje. Según Conde (citado en Mancilla, 2014) un recurso didáctico “es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo” (párr. 3).

En cuanto a las funciones de los recursos didácticos, tenemos que “proporcionan información al alumno. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas” (párrs. 5-9). Por otro lado, estimulan la motivación e interés hacia el contenido del mismo.

En cuanto a la evaluación, “los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione” (párr. 10).

#### **Lectoescritura:**

Significa la unión de dos procesos que se encuentran totalmente conectados: la lectura y la escritura, leer y escribir son dos actividades que (para quien no las domina) pueden resultar un poco difíciles; pero que resultan fundamentales, y de las cuales dependerá el hecho de que la persona continúe aprendiendo por el resto de su vida. Es importante destacar que estas dos herramientas, leer y escribir, al momento de ser enseñadas a los niños, debe ser de una manera estimulante,

conectándolo con algo de su agrado o interés (Logopedia y más, 2019, párrs. 2-3)

Por tal motivo, es menester que se suscite la lectoescritura desde edades tempranas, debido a que así se les proporcionará a los infantes la inserción en todo un conjunto de conocimientos y experiencias, que le permitirán obtener una formación integral y de calidad, donde podrán potenciar su capacidad de aprender y pensar.**2.1.1. Bases teóricas**

Para iniciar, es importante tener claro el concepto de leer, el cual, según el MEN (1998), es un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado. (p. 27).

Allí, la comprensión lectora se constituye como el centro del proceso lector, mas no la velocidad, la cual está supeditada a la primera. La comprensión

[...] es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo, bien sean los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos (MEN, 1998, p. 47).

En ese sentido, el proceso lector debe conducir a que el estudiante sea capaz de no solo decodificar, sino de poder relacionar la información contenida en el texto con su

conocimiento previo. Allí, el estudiante debe ser capaz construir el sentido a partir de su bagaje cultural.

El modelo interactivo de lectura identifica al lector como un agente creador de significados a partir de un texto, de sus conocimientos previos y del propósito con que lee (Solé, 1996), por lo que el resultado de una lectura no es una réplica de las ideas del autor, sino una nueva construcción personal de sentido. (Madero y Gómez, 2013, pp. 115-116)

Ahora bien, la lectura no debe verse solamente como una responsabilidad del ámbito académico, ya que esta es una herramienta primordial que aporta al desarrollo personal y social de las personas. “Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc.” (MECD, citado en Carriel y Ayala, 2019, p. 22). No obstante, más allá de lo mencionado, genera placer de maneras inusitadas y recrea otros mundos posibles. Por estas razones mencionadas, dentro del sistema educativo, la lectura siempre debe ser una prioridad.

En este sentido, es la escuela uno de los entes que debe responsabilizarse, en gran parte, por fomentar la lectura promoviendo actividades y espacios que propicien el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Con este objetivo, es necesario profundizar en los contenidos transversales, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares, que puedan facilitar la capacidad de interpretación textual desde diferentes ámbitos.

La comprensión es la esencia de la lectura (Durkin, 1993); mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una

interpretación personal. Históricamente se ha equiparado la decodificación eficiente con la competencia lectora, asumiendo que la primera asegura la comprensión; pero las investigaciones de las últimas tres décadas sobre el tema dan cuenta de la complejidad de este proceso, lo que ha llevado a cambiar la concepción de lectura de la decodificación fluida a construcción de significados. Los buenos lectores asumen un papel activo durante la lectura (Pressley, 2002) ya que confrontan sus conocimientos previos con el contenido del texto y buscan que la información nueva se integre a los esquemas que ya poseen. Si durante el proceso lector no se encuentran dificultades para la comprensión se leerá en un estado casi automático, pero si la comprensión se dificulta el lector aplicará alguna estrategia para resolver el problema. (Martínez, 2016, p. 16).

Es importante, además, mencionar la comprensión de tipo literal, inferencial y crítico intertextual (Pérez, 2003). Estos indagan por la superficie del texto, idea global del texto, aspectos como la coherencia y cohesión son centrales además de la posibilidad de tener un punto de vista respecto al texto. Las habilidades antes mencionadas son necesarias para desarrollar comprensión de textos narrativo, por lo cual serán retomadas a lo largo de la investigación.

**Comprensión literal:** “En este nivel hay dos variantes: la literalidad transcriptiva y la literalidad en el modo de la paráfrasis” (MEN, 1998, p. 74). La primera hace referencia a la decodificación, la extracción de significados y las asociaciones con su uso; la segunda, al parafraseo que corresponde a construir el sentido del texto, pero con otras palabras.

**Comprensión inferencial:** para el MEN (1998), la comprensión inferencial “se refiere a la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupaciones, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivas de todo texto” (p. 75).

**Comprensión crítico-intertextual:** el MEN (1998) plantea que en este nivel, el lector está en capacidad de posicionarse críticamente frente al texto, entendiendo de esta forma los juicios respecto a lo leído.

### **2.1.1 Bases investigativas**

“La lectura es una práctica social que ha acompañado el desarrollo de las comunidades humanas desde que abandonamos las frondas, la caza y los registros puramente orales de cantos, y rezos a los dioses que crecieron con nosotros” (Anónimo, s.f., p. 1).

De la lectura de los primeros jeroglíficos esculpidos en piedra a la de la tinta de los pergaminos, o a la lectura digital, el hábito lector ha discurrido de la mano de la historia de la humanidad. Si la invención de la escritura supuso la separación de la prehistoria de la historia, la lectura descodificó los hechos que acontecían en cada época. Los primeros que leyeron con avidez fueron los griegos, aunque fuesen sus esclavos quienes narraban en voz alta los textos a sus amos. Siglos más tarde, la lectura se volvió una actividad silenciosa y personal, se comenzó a leer hacia el interior del alma. (Saiz, 2012, párr. 3)

Por otra parte, los grecolatinos vinculaban la lectura a la lista de actividades que había que hacer cada día, convirtieron el pasatiempo en un ejercicio: el sano ejercicio de leer.

En la actualidad, en un mundo de globalización, es pertinente entonces la inclusión de las TIC en los procesos de formación, es claro que cada vez más se hacen notar considerablemente en la sociedad, permitiendo que las informaciones lleguen a todos los rincones y que se viva en un constante cambio, gracias a la revolución tecnológica.

La lectura no es un proceso ajeno a estas transformaciones, pasando de estar basado en la lectura de libros físicos, con muchas páginas, a convertirse en un proceso interactivo;

sin embargo, “la orientación de la lecto-escritura sigue estando prisionera de esquemas estereotipados y mecánicos que, en lugar de proporcionar las condiciones para una identidad gozosa con la lectura y la escritura, generan en los educandos apatía y rechazo hacia todo lo que tenga que ver con dicha actividad” (Villegas, 1996, p. 9).

En este sentido, “Las TIC ofrecen a las comunidades y organizaciones sociales oportunidades de formación, información, investigación y comunicación. Es prioritario desarrollar procesos orientados al uso social y apropiación de TIC en los que se favorezca la participación ciudadana y la presencia de diversos actores como beneficiarios de estas tecnologías” (Gómez, 2009, párr. 16).

### **2.1.2 Antecedentes investigativos**

Con respecto a las investigaciones realizadas en relación con el uso de las Tic para desarrollar las competencias comunicativas, se hallaron los siguientes proyectos de investigación.

La licenciada en Educación Básica Primaria, Sonia Elizabeth Aldana (2012), realizó un proyecto de investigación titulado “El podcasts en la enseñanza de la lectoescritura” en la institución educativa oficial de la ciudad Sogamoso (Boyacá, Colombia), que surge ante la necesidad de fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en el grado primero de educación básica primaria como base para el aprendizaje; allí, se implementan estrategias que motiven y contribuyan a mejorar estos procesos, optimizando el uso de los recursos con que se cuenta en una institución educativa. El estudio parte de la importancia que tiene el proceso de la escritura en las actividades diarias y el proceso de comunicación del ser humano, así como también de las deficiencias al respecto.

En esta investigación,

se implementó la herramienta informática podcasts para presentar y organizar material que fomente el desarrollo de habilidades en el proceso de lectoescritura, para lo cual se tomó una muestra de estudiantes de grado primero de primaria de un colegio público, evidenciando que ellos adquirieron mayor habilidad en la apropiación de la escritura, además de desarrollar interés y habilidad por acceder a recursos tecnológicos para realizar consultas que complementan su proceso educativo (Aldana, 2012, pp. 9-10).

Martínez y Rodríguez (2011) realizaron una investigación titulada “Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria”, que se centró en evaluar el nivel de incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, presenta a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos, en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital “Los Pinos”, en Barranquilla.

Para esto utilizó un diseño Cuasi experimental de serie cronológica, de un grupo intacto con pretest y postest. Se emplearon las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé (2006), mediadas por las TIC, para cada subproceso de la lectura. Los resultados indicaron que la estrategia con utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoró la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado. Dejando abierta la posibilidad de ser utilizada en otras áreas del saber. (p. 18)

Al igual que la investigación expuesta anteriormente, donde se resalta la importancia de la lectura, en Chile, a nivel nacional se creó un proyecto denominado: Plan Nacional de Fomento de la Lectura, en el año 2006. El lema de este proyecto es: “Chile quiere leer, pero también debe leer (...) Porque el libro es el principal instrumento de la cultura y debemos fomentar este hábito en nuestros hijos”.

Por eso como gobierno nos hemos comprometido que para el 2010 exista una biblioteca de calidad en cada comuna del país y también que trabajemos en el Plan Nacional de Fomento a la Lectura, que va a implicar un esfuerzo nacional fuerte en el marco de una política de Estado y habrá que trabajar todos los incentivos y los instrumentos que garanticen que efectivamente la cultura, el arte, la lectura, sea un derecho de todas y todos en nuestro país. (Bachelet, citada en Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, s.f., p. 3)

Este proyecto busca acercar a la población a la lectura, a través de la creación de bibliotecas, salas de internet, repartir libros, y, sobre todo, capacitación a los docentes de todos los niveles, para que en sus prácticas promocionen de forma comprensiva la lectura e involucren las TIC.

Ardila de Salazar (2006) llevó a cabo una investigación titulada “Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura mediados por las TIC para el desarrollo de las competencias”, cuyo objetivo era mejorar los procesos de lectoescriturales a través de las Tic. Para ello, se tomó en consideración las necesidades e intereses de los discentes en articulación con el PEI, el currículo y los planes de mejoramiento para las pruebas de estado. Con la transversalidad, la interdisciplinariedad y con el compromiso de los docentes, el proyecto como alternativa de mejoramiento garantizará, obtener resultados muy positivos a corto, mediano y largo plazo. Se evidenciaba en la propuesta anterior que en los estudiantes de la institución, no había motivación e interés por la práctica de una correcta lectura y escritura. Por lo tanto, no había dominio de estos procesos. No manejaban la comprensión de diversos tipos de textos, por lo cual, se les dificultaba dar significado y sentido a la lengua escrita, a los textos no verbales y a los niveles de interpretación (literal, inferencial y crítica) ni la ubicación de información en el texto.

### 2.1.3 Bases conceptuales

**BLOG:** “Sitio web donde se publican de forma cronológica artículos de diversas temáticas, que pueden ser individuales (un autor) o colectivos (varios autores), pueden tratar de una temática en especial, servir de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas, plantear discusiones” (Navia y González, 2010, p. 3), entre otras.

Los blogs, por lo general, fomentan las interacciones. Además de permitir que los lectores se expresen sobre los contenidos, es habitual que incluyan enlaces (links) a otros blogs o a diversos medios de comunicación online. Los autores del blog, además, pueden responder los comentarios de sus lectores.

**COHERENCIA:** “Es la adecuación a la situación comunicativa en la que tiene lugar (consistencia en registro) y la adecuación de las distintas oraciones que lo forman en relación con el significado (cohesión).” (Martínez y Blandón, 2016, p. 37). En ese sentido, es definida como una propiedad semántica y pragmática, concerniente con las relaciones que existen entre las palabras dentro de una oración, y de las oraciones entre sí (Díaz, 2015).

Recursos sintácticos (mecanismos de cohesión: nexos gramaticales, correferencias etc...) un texto. Casado (2009) La coherencia es la propiedad que hace que un texto sea interpretado como una unidad de información que puede ser percibida de una forma clara y precisa por el receptor. Viene dada por la selección y organización de la información, y por el conocimiento que comparten el emisor y el receptor sobre el contexto. Para conseguir la coherencia textual existen una serie de mecanismos:

- Unidad temática
- Estructura interna lógica
- Corrección gramática y lexical. (Martínez y Blandón, 2016, p. 42)

**COHESIÓN:** según Martínez y Blandón (2016),

Es la relación de dependencia entre dos elementos de un texto que pertenecen a distintas oraciones. Louwerse (2004) presenta un modelo básico de cohesión y coherencia y se provee alguna evidencia de lingüística de corpus y psicolingüística en su favor. Se define la cohesión como la continuidad y consistencia en el texto y la coherencia como la continuidad y consistencia en la mente. Mientras que la coherencia apoya la cohesión en la producción de un texto, la cohesión a menudo apoya la coherencia en la producción y comprensión del texto. También hace una distinción entre recursos de cohesión guiados por la gramática y los guiados por el vocabulario. La cohesión guiada por la gramática puede ocurrir junto con aquella guiada por el vocabulario y se ha argumentado que ambas interactúan en el surgimiento de la coherencia. (p. 39)

Es decir, la cohesión tiene que ver la manera en que se disponen ciertos elementos lingüísticos en el texto, de manera ordenada, con unidad, sentido y un propósito comunicativo claro (Díaz, 2015; Guillen, citado en Martínez y Blandón, 2016).

Esto es, que un texto está cohesionado cuando contiene determinadas marcas formales que permiten interpretaciones específicas de cada uno de los fragmentos que les preceden o les siguen. De esta manera conducen al lector a la significación global del texto. La cohesión se da tanto entre las oraciones constituyentes como entre los párrafos constituyentes del texto, y para ello, emplea procedimientos de diversa naturaleza: relaciones semánticas entre palabras utilizadas, repeticiones de vocablos, de significados, elipsis, deixis, sustituciones pronominales, concordancias verbales y especialmente los llamados marcadores discursivos, repeticiones de vocablos, de significados, elipsis, deixis, sustituciones pronominales, concordancias verbales y especialmente los llamados marcadores

discursivos. La determinación globalizada que se hace de un texto obedece en gran medida en la relación que se hace al interior del mismo de elementos que actúan como unidades que ordenan las ideas. (Martínez y Blandón, 2016, p. 40)

**ESCRITURA:** este es una de las invenciones más significativas de la humanidad, ya que ha servido como medio de comunicación y conservación del conocimiento de generación en generación. Gracias a ella, se preserva la historia de la humanidad, mitos, leyendas, otros mundos producto de la ficción, etc.; por lo que nadie duda de su gran importancia para los seres humanos.

Por lo anterior, la escuela se debe visualizar como un espacio de reflexión continua donde los niños y niñas compartan experiencia de calidad con un eje principal: la escritura y que a través de ella se configure un mundo donde entren en juego saberes, competencias e intereses de quien aprende, debido que la escritura debe ser utilizada no como una actividad de registro de datos, sino como un instrumento activo de generación de pensamiento. Clérici (2013) Para que un texto se considere tal, no puede ser apenas una sucesión de oraciones, sino que debe ser coherente y cohesivo. La coherencia implica que se perciba el texto como un todo; la cohesión supone que las oraciones están conectadas entre sí por elementos concretos. (Martínez y Blandón, 2016, p. 37)

**COMUNICACIÓN:** se entiende como un proceso que permite compartir significaciones en todos los niveles (verbal o no verbal), clave para configurarnos como seres sociales.

La comunicación es un tipo de interacción que está inicialmente al servicio de las necesidades biológicas y que funciona con pautas zoológicas. Su sorprendente plasticidad evolutiva, se descubre posteriormente, cuando la especie humana puede poner la comunicación al servicio del conocimiento; cuando incorpora los

recursos y la organización de las sociedades a la producción comunicativa; y cuando el uso de la comunicación va a estar sobre determinado no sólo por las necesidades, sino además por elementos que tienen valor axiológico. (Serrano citado en Bustamante y Díaz, 2016, p. 33)

La comunicación es, entonces, el soporte de la cultura, es un proceso natural que, con la constante interacción de los seres humanos, da paso a los escenarios sociales considerando la evidente necesidad de las relaciones comunicativas en el mundo que nos rodea.

“La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones” (González y Mitjás, citados en García, 2016, p. 6).

**TEXTO:** “Es una unidad lingüística comunicativa que concreta una actividad verbal con carácter social en que la intención del hablante produce un cierre semántico-comunicativo, de modo que el texto es autónomo” (Martínez y Blandón, 2016, p. 13). Ahora bien, el texto está estrechamente relacionado con el contexto; de hecho, el primero solo adquiere sentido gracias al segundo, el cual (este último) se entiende no solo como el lugar donde ocurre el acto comunicativo, sino, más bien, como todas las condiciones que permiten descifrar, de manera correcta, el mensaje transmitido por el emisor.

**TIC:** son el conjunto de herramientas tecnológicas e informáticas para crear nuevas formas de divulgar el conocimiento.

Según Cabero (2000) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos,

los multimedia, Internet, la realidad virtual o la televisión por satélite. El mismo Cabero, señala que dichas tecnologías tienen un carácter de interactividad en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales, y su hibridación como son los multimedia. (Majadas, 2015, p. 7)

**COMPRESIÓN:** comprender es interpretar lo que alguien nos quiere decir. Aplicado a la lectura, puede decirse que la comprensión es el proceso por el cual el lector descifra el mensaje que le da el autor; es el proceso donde el lector es capaz de expresar con sus palabras lo que entendió.

Definimos la comprensión de un texto como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social... Este proceso se plasma en una representación mental construida progresivamente sobre la base de inferencias automáticas y fundamentales para establecer la coherencia de base y se continúa reelaborando como proceso de aprendizaje a partir del texto y de los conocimientos previos a través del cual se generan múltiples procesos inferenciales y se construyen conocimientos diversos de tipo relacional (Parodi, citada en Makuc, 2011, p. 240).

La comprensión lectora, como se ha mencionado, es un proceso esencial, que se debe llevar a cabo de forma metódica u ordenada, y con cierta continuidad, con la firme convicción de entregarle a los/as niños/as, herramientas que les permitan interactuar fácilmente en contextos diferentes al salón de clases.

**LECTURA:**

Es un proceso dinámico y flexible, en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en una transacción permanente, cuando el lector intenta construir significado a partir de un texto escrito. Sin producción de significado no hay lectura. En este sentido, la lectura es considerada un acto productivo, por que leer es generar significado. (Anónimo, 2009, párr. 3)

La lectura, por lo tanto, es un proceso muy activo: todo texto, para ser interpretado, exige una participación dinámica del lector; toda lectura necesariamente es interpretación y todo lo que un lector es capaz de comprender y de aprender por medio de la lectura, depende en gran medida de lo que ese lector conoce y cree antes de leer. En términos de la Real Academia Española, se puede definir la lectura como: “acción de leer” y definen leer como “Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados” (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2020).

Solé (2002) recalca que, a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura, así como el aprendizaje a partir de la misma. A pesar del esfuerzo dedicado al desarrollo de la competencia lectora, muchas de las estrategias empleadas, tal como destacan Solé (2002) y Navarro (2008) no son adecuadas ya que no fomentan la comprensión. Ambos subrayan que una de las causas de que los esfuerzos y el tiempo dedicados al desarrollo de la comprensión fracasen es porque se sigue pensando que esta es únicamente un problema de decodificación dejando de lado otras variables que también desempeñan un papel importante en la misma.

El objetivo de la lectura es, efectivamente, alcanzar la comprensión, entendida como un proceso creador e integrador del significado. Desde esta perspectiva, el lector que comprende, lo hace a partir de los significados que le ofrece el texto escrito y es desde allí que genera un nuevo texto, lo reescribe con el autor y, de algún modo, escribe un texto propio. Cuando el lector lee y se esfuerza por comprender está realizando un verdadero trabajo intelectual que no resuelve en solitario sino en cooperación con el autor: la lectura y la comprensión ponen en movimiento todos los engranajes de la máquina del texto. (Margarit, 2008, párr. 2)

**OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (OVA):** se entienden como recursos digitales que sirven como apoyo para las actividades desarrolladas en el ámbito académico, a través de ambientes virtuales. Estos objetos se pueden utilizar en varios contextos académicos, gracias a la Internet.

“Un objeto virtual de aprendizaje se define como todo material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo (en este caso para la Educación Superior) y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet. El objeto de aprendizaje debe contar además con una ficha de registro o metadato consistente en un listado de atributos que además de describir el uso posible del objeto, permiten la catalogación y el intercambio del mismo.” (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

#### **2.1.4 Bases legales**

Hoy, las condiciones de los decursos tecnológicos en el contexto mundial, obligan a la revisión de los planteamientos hechos en este sentido, y más aún sobre las prácticas

escolares desarrolladas bajo su amparo. Por ello, en Colombia los mandatos constitucionales al sistema educativo, en cuanto a la formación del colombiano para el mejoramiento tecnológico y que son precisados por la Ley 115 de 1994 en sus fines y objetivos, son un reconocimiento a la importancia del tema de la formación en tecnología y punto de apoyo para la gestión de proyectos innovadores. La Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, en su Artículo 23 incorpora el área de tecnología e informática como obligatoria y fundamental.

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital, en materia de soluciones informáticas, representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, en su numeral 13, cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5).

La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008, p. 35).

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del Gobierno Colombino por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso

eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional, en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las personas; que la Ley 115 de 1994 ha puesto en acción todo el sistema educativo con el imperativo de entender la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico. En consecuencia, el planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos en el sistema educativo colombiano, constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizaje.

En la Ley 1286 de 2009 de ciencia y tecnología, en el Artículo 6, Objetivos Generales del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTI-; establece en su sexto y séptimo objetivo:

Promover el desarrollo y la vinculación de la ciencia en sus componentes básicos y aplicados al desarrollo tecnológico innovador, asociados a la actualización y mejoramiento de la calidad de la educación formal y no formal.

Integrar esfuerzos de los diversos sectores y actores para impulsar áreas de conocimiento estratégicas para el desarrollo del país, en las ciencias básicas, sociales y humanas, de acuerdo con las prioridades definidas en el Plan Nacional de Desarrollo.

## **2.2. Definición conceptual y operacional de las variables**

Variable independiente:

El blog como herramienta dinamizadora y potencializadora para fortalecer los procesos de comprensión lectora.

Variable dependiente:

Mayor capacidad de interpretación textual en los estudiantes a través del uso de herramientas tic.

## **2.3. Operacionalización de las Variables**

En este estudio se han considerado dos tipos de variables. Por un lado, se definió la variable independiente estrategias metodológicas en entornos mediados por tecnología, como el conjunto de actividades, secuencias didácticas, herramientas y recursos que se diseñan para promover la conciencia y la regulación en los aprendices, cuando se mueven en diversos escenarios donde se emplea la tecnología como soporte para desarrollar habilidades en los estudiantes.

Por otro lado, se definen una variable dependiente, para lo cual se tiene la comprensión de lectura entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, citado en Cooper, 1990, p. 17), entendida como el proceso dinámico de uso del texto en el contexto (Van Dijk, 1978, p. 68).

En las tablas 1 y 2, se describe en detalle la Operacionalización de la variable dependiente e independiente de los entornos mediados por las TIC orientados pedagógicamente, que contribuyen de manera significativa en el mejoramiento de los procesos de comprensión de lectura.

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable Mayor capacidad de interpretación textual en los estudiantes a través del uso de herramientas tic.

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>			
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Mayor capacidad de interpretación textual en los estudiantes a través del uso de herramientas tic</b>	El uso de las Tic dinamiza los procesos de enseñanza-aprendizaje favoreciendo los desempeños de los estudiantes a través del contacto con entornos tecnológicos que los motiven y generen en ellos aprendizajes significativos; en este caso en el fortalecimiento del ejercicio de interpretación textual utilizando herramientas como los blogs para animar y potencializar los procesos de lectura en los estudiantes	Favorecer el desempeño en la comprensión de textos a través de herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para la exploración de los campos educativos</li> <li>• Fortalecimiento de los saberes con el uso de material didáctico</li> </ul>
<b>Herramientas tecnológicas que</b>	Tienen por fin mejorar tiempos y calidad en el trabajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de los principales instrumentos</li> </ul>

<p><b>permitan construir significativamente e procesos de formación</b></p>	<p>además de lograr una distribución y dosificación de recursos eficaz.</p>	<p>La necesidad de preparar a los educandos para una vida donde la tecnología existe de manera inequívoca.</p>	<p>informáticos y audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio tecnológico e innovación pedagógica.</li> </ul>
<p><b>Comprensión textual,</b></p>	<p>Es el proceso que desarrolla cada lector al leer, donde construye ideas, sentimientos y análisis a partir de lo que lee y utilizando sus conocimientos previos en contraposición con los que le ofrece dicha lectura. La interacción del lector con el texto es el eje central de dicha comprensión, y por ende fundamental para realizar una lectura eficiente y rica.</p>	<p>Ofrecer diferentes estrategias que permitan la confrontación de saberes y conocimientos en el estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio y fortalecimiento de saberes</li> <li>• Vinculación con diferentes textos a través de las herramientas tecnológicas</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia con base en el Manual D-16 Para la presentación de informes de práctica profesional y trabajos de grado “UMECIT”.

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable El blog como herramienta dinamizadora y potencializadora para fortalecer los procesos de comprensión lectora.

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>			
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>El blog como herramienta dinamizadora y potencializadora para fortalecer los procesos de comprensión lectora.</b>	El Blog es considerado como sitio web donde se publican de forma cronológica artículos de diversas temáticas, que pueden ser individuales (un autor) o colectivos (varios autores), pueden tratar de una temática en especial, servir de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas, plantear discusiones, entre otras.	Facilidad para el acceso al blog por parte de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar material didáctico</li> <li>• Estimular la autoevaluación</li> <li>• Socializar las producciones de los estudiantes</li> <li>• Interactuar con otros grupos</li> </ul>

<p><b>Como una estrategia didáctica</b></p>	<p>El blog es una herramienta interesante y flexible de interacción social que nos permite producir y publicar contenidos que, por su naturaleza, se renuevan sistemáticamente, permitiendo la actualización diaria y generar un registro permanente de todas las actividades que dicha página web contiene.</p>	<p>Diseño de las actividades en el blog para la realización por parte de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de Las actividades planeadas</li> <li>• Realización de tareas en fechas específicas.</li> <li>• Metodología</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>En el ámbito educativo, los blogs se han hecho rápidamente un lugar destacado, sobre todo por su excepcional capacidad para publicar contenido e integrar recursos de muy diversas procedencias, especialmente aquellos procedentes de los</p>	<p>Resolución y desarrollo de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo donde se generan espacios para: pensar, escribir, compartir y participar</li> </ul>

	servicios de la denominada Web 2.0 o web social: audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos.		
--	--	--	--

**Fuente:** elaboración propia con base en el Manual D-16 Para la presentación de informes de práctica profesional y trabajos de grado “UMECIT”.

**CAPÍTULO III. ASPECTOS  
METODOLÓGICOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Paradigma, método y/o enfoque de investigación**

En este proyecto investigativo, se busca determinar cómo implementar un entorno digital (blog) de aprendizaje, como estrategia de apoyo que permita mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Tres (sede Divino Niño), sobre los cuales se medirá el estado inicial de los estudiantes en esta habilidad y los eventuales cambios experimentados luego de haber hecho la intervención didáctica-tecnológica.

#### **3.1.1 Tipo y diseño de investigación**

Para este diseño metodológico, se optado por la investigación cuantitativa, tratando de identificar la naturaleza de la realidad de los procesos de comprensión lectora, explorando y evaluando las relaciones particulares que poseen los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Tres con el uso de las Tic en su formación pedagógica. Para ello, se hace necesario un acercamiento directo, dirigido y estructurado, que facilite la búsqueda de informaciones a través de diversos instrumentos de recolección de datos que permitan identificar las estructuras pedagógicas existentes, y de este modo dar paso a nuevas estrategias o método. Hay que tener en cuenta que,

La investigación cuantitativa también se caracteriza por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio. Esto quiere decir, que el método se adapta en razón de las características particulares de aquello que se pretende estudiar, lo cual implica que el diseño de investigación es ex post, puesto que conserva un carácter provisional y su sentido es dado o se encuentra al finalizar el proceso (Dávila, 1995). Lo anterior se traduce en que la selección de la muestra, la recolección de los datos, el proceso de análisis y producción de resultados son simultáneas y mantienen una relación de reciprocidad entre ellos (Melhado, 2014, p. 33).

### **3.2. Tipo de investigación**

Para la presente tesis, se optó por la investigación cuantitativa, ya que esta “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

Según Ñaupás *et al.* (2014), este tipo de investigación “Se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico” (p. 97), con el fin de analizar la realidad, alcanzar la verdad y descubrir nuevos conocimientos.

### **3.3. Diseño de la investigación**

Este trabajo de investigación sigue un modelo analítico basado en casos, “en donde se utiliza una metodología interpretativa que busca conocer y comprender en profundidad los casos que son objeto de análisis, los cuales se consideran complejos y que están en constante funcionamiento” (Díaz, 2016, p. 50).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para llevar a cabo el proceso de la recolección de la información, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos, propios de la investigación cualitativa:

#### **3.4.1 Encuesta**

Dirigida a estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa El Tres, del Municipio de Turbo. Con el propósito de recuperar información acerca del proceso lector y el uso de las Tic en su formación pedagógica.

### **3.4.2 Entrevista**

Realizada con los docentes de la básica primaria de la I.E. EL TRES, con el fin de obtener información significativa para desarrollar la investigación “El blog como herramienta para mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado Tercero de la Institución Educativa EL Tres del Distrito de Turbo, departamento de Antioquia (Colombia)”.

### **3.4.3 Visita domiciliaria**

Visita a algunos hogares de los estudiantes del grado Tercero de la I.E. EL TRES, con el propósito de conocer información acerca de su núcleo familiar, con relación a los recursos tecnológicos con que cuentan y algunas opiniones de los padres de familia frente a la implementación de estas en el proceso de enseñanza de la lectura.

### **3.4.4 Actividad práctica-pedagógica**

Se realiza con los estudiantes una actividad práctica, que busca detectar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes frente al manejo de las herramientas de la comunicación y la información.

## **3.5. Unidades de estudio y sujetos de la investigación**

### **3.5.1 Población**

Turbo es un distrito de Colombia, localizada en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia,

limita al norte con el mar Caribe y los municipios de Necoclí y Arboletes; al este con los municipios de San Pedro de Urabá y Apartadó y con el departamento de Córdoba; al sur con los municipios de Carepa, Chigorodó y Mutatá y al oeste con el departamento del Chocó. (Juzgado Laboral del Circuito Turbo Antioquia, 2020, Ubicación geográfica, párr. 1)

Este municipio cuenta con 40 instituciones educativas de carácter público certificadas, de las cuales 32 son rurales y 8 urbanas. Dentro de las rurales, se encuentra la Institución Educativa El Tres, situada en Calle Larga del corregimiento El Tres, es una institución educativa innovadora de carácter oficial. Fue creada mediante resolución # 16043 de noviembre 27 de 2002. Surge de la fusión de distintos establecimientos del núcleo educativo 02, como son: Colegio El Tres, Escuela Rural Limón Medio; esta fue reemplazada por la Escuela Rural Caracolí en el año 2009 y después nuevamente se dio el cambio, Escuela Rural Deseada Abajo, Escuela San José, Escuela Rural San Francisco, Escuela Rural Divino Niño y Escuela Rural Las Camelias, para un total de 7 sedes. Cuenta con **1242** estudiantes en día a día, y **253** sabatinos para un total de: **1495**. Ofrece los siguientes niveles de enseñanza:

- ❖ Preescolar,
- ❖ Primaria,
- ❖ Secundaria – Media Técnica con especialidad Salud y Agropecuaria.

#### PLANTA DE CARGOS:

- Rector: LUIS ANTONIO CHAVERRA CÓRDOBA.
- Coordinador(as): Evelizeth Cuesta Charicha, Patricia del Carmen Restrepo Monsalve y María Cristina Correa Pioló.
- Docentes: 54.
- Secretarias: 2.

Este es un establecimiento de carácter oficial mixto, calendario A, núcleo de desarrollo educativo Nro. 02 y de propiedad del municipio. La comunidad el Tres cuenta con una población aproximadamente de cinco mil personas procedentes de diversas culturas, representadas en los siguientes departamentos: un 60 % de la población es de origen cordobés, un 30 % es antioqueña y el 10 % restante, entre los departamentos de: Sucre,

Bolívar, Chocó, Risaralda y Nariño; aparte, es una población de carácter humilde, es decir, pobre, que sobrevive de las actividades del campo. Por lo general, su producción es en menor escala, puesto que producen en un 90 % para el consumo propio. Son poco letrados, un gran número de su población manifiesta no saber firmar. Además, constituyen unas familias numerosas, lo que dificulta a veces poder sobrevivir dignamente.

### **3.5.2 Muestra**

La muestra tomada para la investigación fue el grado tercero de la Institución, el cual tiene una totalidad 22 estudiantes; de los cuales, 6 estudiantes son masculinos y 16 femeninos; y sus edades oscilan entre los 8 y 12 años.

### **3.5.3 Población y/o descripción del escenario de investigación**

BLOG: “sitio web, donde se publican de forma cronológica artículos de diversas temáticas, que pueden ser individuales (un autor) o colectivos (varios autores), pueden tratar de una temática en especial, servir de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas, plantear discusiones” (Navia y González, 2010, p. 3), entre otras.

Los blogs, por lo general, fomentan las interacciones. Además de permitir que los lectores se expresen sobre los contenidos, es habitual que incluyan enlaces (links) a otros blogs o a diversos medios de comunicación online. Los autores del blog, además, pueden responder los comentarios de sus lectores. (Vera, 2017, p. 5)

Este recurso se utilizará por los docentes, con el propósito de crear espacios tecnológicos de aprendizaje, con la intención de almacenar archivos relacionados con la temática de referencia (procesos de lectura y comprensión textual), y de fortalecer

procesos de comprensión lectora en los estudiantes a través de diferentes actividades dinámicas, que les permitan interrelacionarse con el uso de las TIC, permitiendo a su vez el desarrollo del trabajo colaborativo, el fortalecimiento de las prácticas de aula y promoviendo el aprendizaje autónomo de los educandos (claro está, con el acompañamiento y evaluación de los docentes).

De un mismo modo, los estudiantes crearán sus blogs para que puedan publicar sus producciones, compartir experiencias y desarrollar diferentes habilidades de manera creativa, que les permitan expresarse y realizar procesos significativos de aprendizaje en cuanto a la interpretación textual.

En el ámbito educativo, los blogs se han hecho rápidamente un lugar destacado, sobre todo por su excepcional capacidad para publicar contenido e integrar recursos de muy diversas procedencias, especialmente aquellos procedentes de los servicios de la denominada Web 2.0 o web social: audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos. (Nuevas Tecnología Aplicadas en la Educación, 2014, párr. 4)

La WEB 2.0 es un concepto

[...] que nos muestra la capacidad de interacción superior que se está desarrollando entre los usuarios de Internet, y cómo esta forma de relacionarse es llevada a planos más allá de la tecnología, aterrizándolos en campos socioculturales. Él está asociado a aplicaciones web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad [...] (Fajardo, 2014, p. 18).

El diseño centrado en el usuario y la colaboración, es entonces una nueva forma de comunicación social y, ante todo, un nuevo paradigma educativo.

Esta novedosa herramienta pedagógica se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias en contexto, a través de estas tecnologías los estudiantes tienen la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, creando en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento. (Fajardo, 2014, p. 18).

Actualmente, un blog se constituye como uno de los recursos de publicación en la web, de mayor facilidad de uso por parte de un usuario que no tenga mucha experticia en la navegación por Internet. De igual manera, para los docentes de las áreas humanas, los blogs se cuentan entre las herramientas más productivas, son artefactos tecnológicos muy interesantes desde el punto de vista semiótico y estructural.

Dentro de las ventajas de un blog, se puede destacar la facilidad de uso: “Las plataformas para crear blogs y publicar han sido hechas para mejorar la publicación de contenidos, de hecho basadas para usarse como diario virtual” (Vásquez, 2015, p. 10). Además, el alcance de la audiencia: “Como un blog tiene por plataforma Internet, es relativamente fácil llegar a las personas sea cual sea su ubicación geográfica, así que puedes hacer llegar la información a quien quieras” (p. 10).

Otra ventaja, es la libertad de expresión: con un blog tienes libertad para decir lo que deseas; mientras tu blog siga activo, podrás expresarte de la forma que se te ocurra utilizando diferentes recursos tecnológicos.

La posibilidad de compartir conocimientos: una buena forma de interactuar con el resto del mundo, es compartiendo saberes y conocimientos.

Por otro lado, entre las desventajas tenemos la frustración: “Puede darse el caso de la falta de interés ya sea por el autor del blog o de parte de los lectores, no siempre es fácil crear contenido relevante y esto puede llegar a ser frustrante” (Vásconez, 2015, p. 12) y desmotivador.

Al igual que el no expresar las ideas con claridad: esto ocurre con frecuencia, cuando no escribimos con frecuencia. Entonces, ocurre que no sabemos cómo expresarnos de la mejor forma para plasmar con exactitud y claridad nuestras ideas. Esta práctica resultar ser algo difícil al principio, sobre todo cuando se crean y publican contenidos para diferentes lectores, con distintas necesidades y niveles de interpretación; pero, con el tiempo, uno se puede volver diestro en ello.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es necesario la incorporación de blogs educativos, como una valiosa estrategia para fortalecer los procesos pedagógicos, con los estudiantes del grado 3 de la institución Educativa El TRES, del distrito de Turbo, departamento de Antioquia, más específicamente los de interpretación textual, vinculándolos con actividades motivantes y creativas a través del uso de herramientas tecnológicas que les permitan construir significativamente procesos de formación.

### **3.6. Procedimiento de la investigación**

Para la recolección de datos, se utilizarán diferentes técnicas con las que se pueda hallar información y llevar registros descriptivos de los fenómenos, que nos permitan apreciar la realidad existente con relación a la problemática de investigación, para tener un diagnóstico preciso. Estas actividades se desarrollarán con la población focalizada y con actores del contexto que tengan relación directa o indirecta. Posteriormente, se hará la interpretación general de los datos obtenidos con los diferentes instrumentos.

- ✓ Encuesta: se aplicaron encuestas directas a estudiantes focalizados.

- ✓ Entrevista: entrevistas a docentes del área de tecnología informática.
- ✓ Visita domiciliaria: se realizarán visitas a los hogares de una parte considerable del grupo focalizado.
- ✓ Actividad Práctica-Pedagógica: se desarrolla un ejercicio práctico con los estudiantes focalizados utilizando el blog como recurso principal.
- ✓ Observación Directa: se realiza para evidenciar ciertas actitudes y comportamientos que ayuden al desarrollo de la investigación.

### **3.7. Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos**

Para la evaluación del contenido e integridad de los instrumentos, serán examinados por evaluadores expertos, quienes cuentan con experiencia en asesoría de proyectos de investigación educativa adscritos a los programas de Maestría de UMECIT en Panamá, y pares evaluadores en Colombia. Posteriormente, se hará una triangulación entre el instrumento de prueba, la observación y los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

### **3.8. Consideraciones éticas**

Según la definición de calificación nivel de riesgo de la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de la Protección Social, este estudio es considerado como de riesgo mínimo y, por lo tanto, los sujetos de observación requieren tan solo de consentimiento informado escrito.

La Resolución 008430 de 1993, del Ministerio de Salud de Colombia, la cual fue expedida el 4 de octubre del mismo año, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación y en su contenido el título II que hace referencia a la investigación en seres humanos; afirma que se debe entender que, en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Ahora bien, dado que el presente trabajo se plantea y desarrolla desde el campo formativo de la Maestría en Didáctica de las TICS, resulta evidente que dentro de los textos y artículos consultados para la elaboración de este documento, se trata de estudios donde el tipo de riesgo al que están expuestos los sujetos de las investigaciones halladas es nulo. Esto se fundamenta, al tener en cuenta precisamente, el nivel de riesgo de acuerdo al artículo 10 y 11 en su numeral A, precisamente de la resolución N 008430 de 1993, donde se manifiesta y expresa que:

ARTÍCULO 10. El grupo de investigadores o el investigador principal deberán identificar el tipo o tipos de riesgo a que estarán expuestos los sujetos de investigación.

ARTÍCULO 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías:

a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. (Ministerio de Salud, 1993)

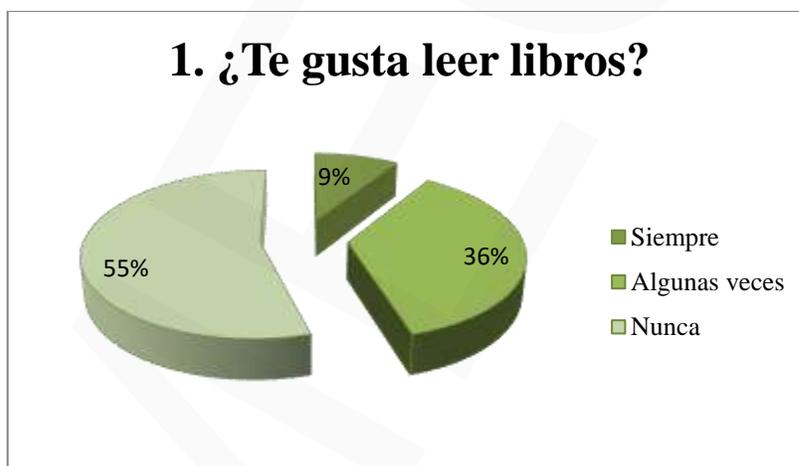
Por lo anterior, para la realización del presente trabajo, se contó e incluyó como referente, con los parámetros establecidos en esta resolución (la N° 008430), los cuales específicamente son ajustados a los principios científicos y éticos que la justifican; puesto que, todo el trabajo aquí expuesto, se fundamenta y se apoya en otros hechos científicos, y, por consiguiente, prevalece la seguridad de los beneficiarios y se expresa claramente que no existe riesgo alguno.

**CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN DE LOS  
RESULTADOS O HALLAZGOS**

#### 4.1. Técnicas de análisis de datos o hallazgos

Para la recolección de datos se utilizaron diferentes técnicas para hallar información y llevar registros de los fenómenos, que nos permiten apreciar la realidad existente con relación a la problemática de investigación, para tener un diagnóstico preciso. Estas actividades se desarrollaron con la población focalizada y con actores del contexto que tienen relación directa o indirecta.

**Encuesta:** dirigida a estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa El Tres del Municipio de Turbo, con el propósito de recuperar información acerca del proceso lector y el uso de las Tic en su formación pedagógica.



**Figura 5.** ¿Te gusta leer libros?

En esta primera pregunta sobre el gusto por la lectura de libros, los estudiantes respondieron así: el 9 % respondió que siempre les gusta leer libros, ya que a través de esta actividad pueden aprender cosas nuevas, informarse y divertirse; mientras que, el 36 % realiza la actividad solo algunas veces y el 55 % afirma no tener ningún gusto por la lectura de libros, por lo que nunca leen un libro, ya que no se sienten motivados a realizar el ejercicio lector de este modo.

Considerando el alto porcentaje de estudiantes que expresan apatía a leer libros, podemos tomar en cuenta lo planteado por Paternostro *et al.* (2017),

La orientación de la lecto-escritura sigue estando prisionera de esquemas estereotipados y mecánicos que, en lugar de proporcionar las condiciones para una identidad gozosa con la lectura y la escritura, generan en los educandos apatía y rechazo hacia todo lo que tenga que ver con dicha actividad (p. 5).

Por lo anterior, es claro que, cada vez se hace más necesario presentar el ejercicio de lector de modos diferentes y dinámicos, permitiéndole al educando sumergirse en este mundo de manera agradable y voluntaria, para que pueda encontrar la verdadera satisfacción de la actividad y, por ende, le sea significativo.

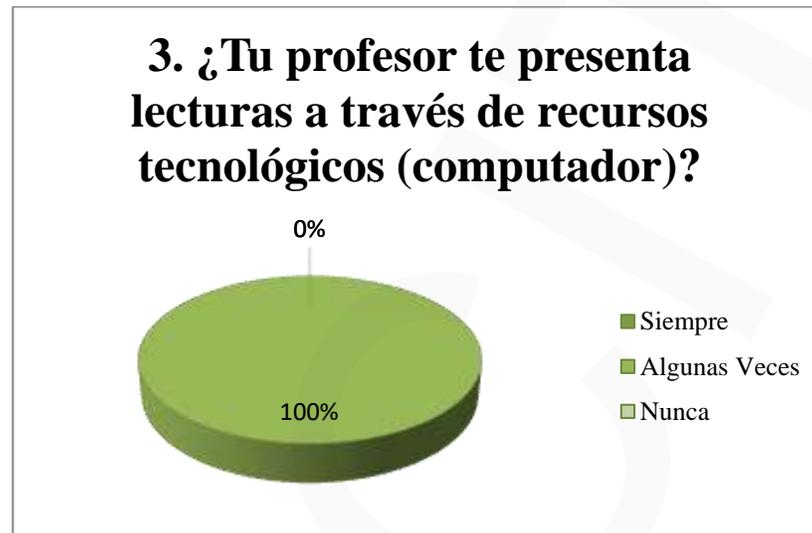


**Figura 6.** ¿Crees que por medio de la lectura se adquieren conocimientos?

El 68 % de los estudiantes del grado tercero, consideran que siempre, por medio de la actividad lectora, el ser humano adquiere nuevos saberes; el 23 % expresa que solo algunas veces puede obtenerse conocimiento a través del ejercicio lector; y el 9 % responde que nunca se logra aprender por medio de la lectura.

Un alto porcentaje de los estudiantes encuestados, considera la lectura como fuente de conocimiento. Lo cual es una gran realidad, teniendo en cuenta que esta es un proceso cognitivo que permite obtener diversos saberes o conocimientos a través de los procesos de comprensión e interpretación, logrando asimilar lo que un texto quiere transmitir. Es decir, por medio de la lectura, el lector descifra el mensaje que le da el autor, y es en este proceso donde el lector es capaz de expresar con sus palabras lo que entendió.

Se define la comprensión de un texto como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social... Este proceso se plasma en una representación mental construida progresivamente sobre la base de inferencias automáticas y fundamentales para establecer la coherencia de base y se continúa reelaborando como proceso de aprendizaje a partir del texto y de los conocimientos previos a través del cual se generan múltiples procesos inferenciales y se construyen conocimientos diversos de tipo relacional (Parodi, citada en Makuc, 2011, p. 240).



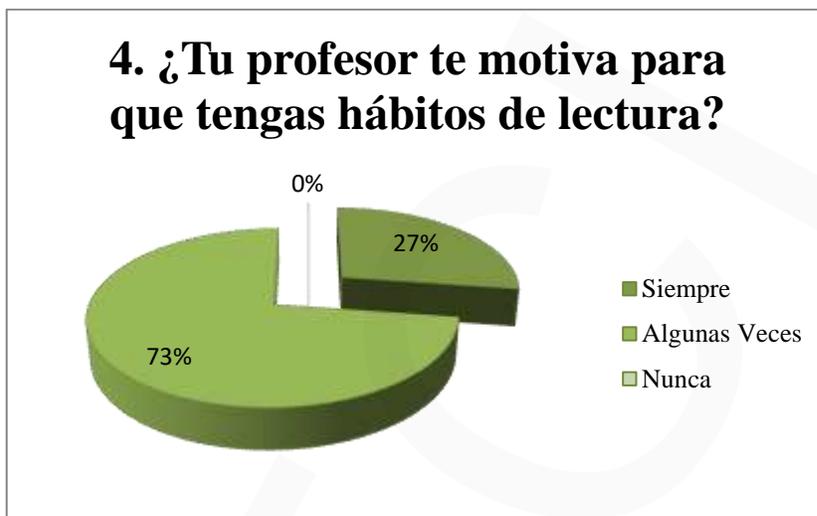
**Figura 7.** ¿Tu profesor te presenta lecturas a través de recursos tecnológicos (computador)?

El 100 % de los estudiantes del grado tercero de la I.E. El Tres, expresan que algunas veces el docente utiliza recursos tecnológicos como el computador para realizar ejercicios de lectura y afianzar los saberes en el aula de clases.

La vinculación de herramientas tecnológicas en el aula de clases, se hace necesaria y enriquecedora como lo indica Aguilar (2012). Los docentes han visto transformada su labor y su responsabilidad en la función que les corresponde, al innovar con la inclusión de las Tic en el aula, como quien destaca que el docente no debe ser un actor pasivo tradicional, sino que debe ser aquel que esté en la disposición de organizar y planear clases dinámicas a través de la integración de los procesos pedagógicos con el mundo tecnológico existente.

Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se introdujeron en la en el campo de la educación, con el objetivo claro de hacer más fácil los procesos de enseñanza-aprendizaje y ofrecer el espacio propicio para la apropiación de una cultura

de aprendizaje autónomo, recursividad, modernización y creatividad en la comunidad académica.

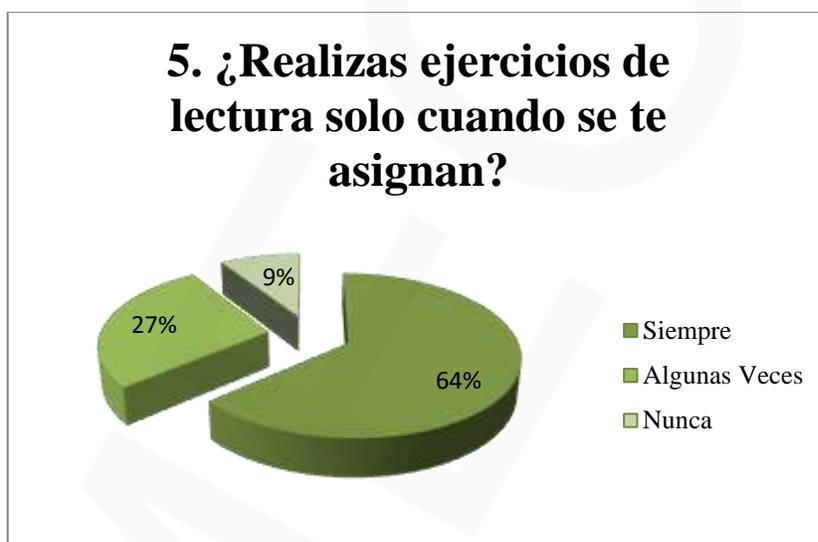


**Figura 8.** ¿Tu profesor te motiva para que tengas hábitos de lectura?

Con relación a la motivación que ofrece el docente de los estudiantes encuestados frente a los procesos de ejercitación lectora, el 73 % manifiesta que algunas veces reciben por medio de diversas actividades el entusiasmo y motivación para desarrollar actividades que los apasionen e involucren por la lectura; el otro 27 % expresa siempre sentirse motivados por su docente para tener buenos hábitos lectores; y el 0 % dice nunca obtener dicha motivación por parte de su maestro.

Melo (1993) afirma que es importante promover la lectura desde la infancia, en la familia y en la escuela, puesto que eso le ayuda al niño tanto en el aprendizaje escolar (gran parte del rendimiento escolar depende de la lectura) como en la vida misma (saber leer las instrucciones, los letreros de vehículos y almacenes, los textos de física o mecánica, los argumentos de los filósofos o las propagandas de los políticos, es algo que resulta esencial para el ciudadano moderno).

Lo más importante es que, aunque nos parezca muy difícil debemos estimular al niño desde el pre-escolar a que avancen en su formación. Lo que ha fallado para la iniciación de este propósito es un conocimiento del proceso de lecto-escritura y una adecuada planeación de las actividades del aula que estimulen dicho proceso, haciendo uso de la cotidianidad y el contexto de los niños, proponiendo actividades motivantes, creativas que les permitan construir significativamente el conocimiento. (Alfaro y Vásquez, 2017, p. 19)



**Figura 9.** ¿Realizas ejercicios de lectura solo cuando se te asignan?

Al estudiar los datos relacionados con el ejercicio de actividades de lectura de manera libre o dirigida, el 64 % expresa siempre ejecutar el proceso lector solo cuando se le asigna en tareas o compromisos académicos, el 27 % expresa algunas veces y el 9 % manifiesta nunca; en ocasiones, realizan la actividad lectora de forma libre y abierta según sus gustos y necesidades.

Teniendo en cuenta el alto porcentaje que responde realizar ejercicios de lectura solo porque se le asigna como una tarea o compromiso, es significativo retomar el siguiente postulado.

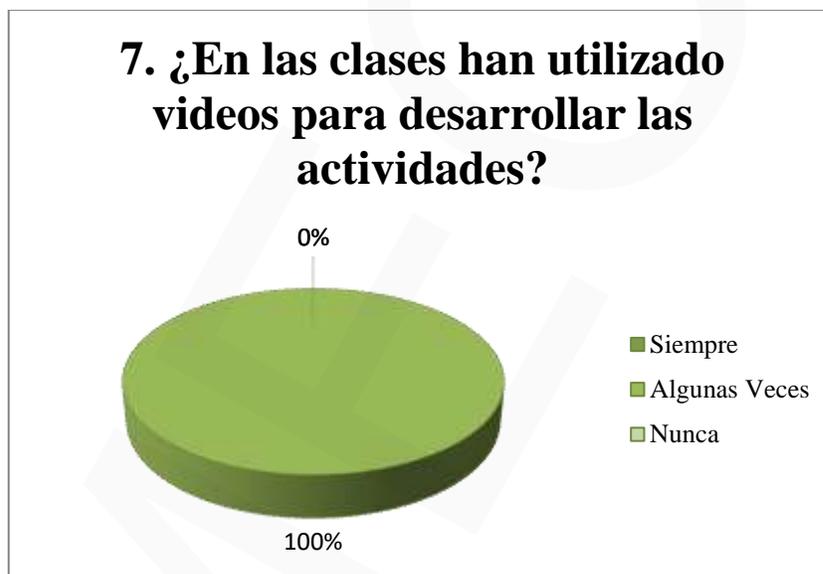
En un mundo globalizado como el de hoy, en el que los avances tecnológicos han permitido que la información llegue a todos los rincones, fluya de manera acelerada y viva en constante cambio, se hace más necesario que la educación se ocupe verdaderamente de la formación de sujetos que asuman los procesos de lectura y de escritura de manera intencional y crítica (López y Arciniegas, 2007, p. 1).

Como docentes debemos generar las diferentes estrategias, que permitan en el estudiantado encontrar y vivir la pasión hacia a la lectura, de tal modo que se den la posibilidad de descubrir nuevos escenarios y, a su vez, construir aprendizajes significativos que les permitan la movilización del pensamiento y el disfrute del ejercicio lector.



**Figura 10.** ¿Te agrada trabajar actividades de lectura utilizando el computador?

La gráfica nos muestra que el 92 % de los encuestados le agrada desarrollar actividades de lectura utilizando el computador, el 8 % algunas veces y el 0 % nunca siente motivación o agrado por el uso de esta herramienta en los procesos de ejercitación lectora. Es una realidad que, a la gran mayoría de los estudiantes, les resulta ameno y divertido el uso de herramientas tecnológicas; en este caso, el computador es atractivo y permite que ellos se involucren con mayor motivación en la realización de las actividades, más aun cuando en sus hogares carecen de este recurso y en estas prácticas educativas ven la oportunidad de gozar del recurso.



**Figura 11.** ¿En las clases han utilizado videos para desarrollar las actividades?

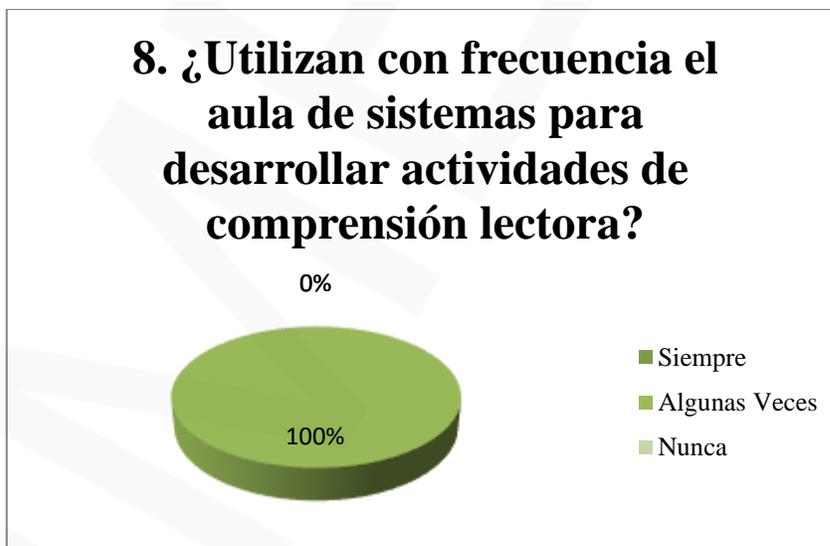
El 100 % de los estudiantes nos muestra a través de su respuesta que, en algunas ocasiones, el docente utiliza recursos como videos para acompañar o fortalecer las prácticas de aula, lo cual les resulta muy llamativo y dinámico, porque les permite visualizar las realidades y tener una imagen más cercana del objeto de estudio.

En la escuela de hoy, es significativo integrar recursos de diversas procedencias, especialmente aquellos provenientes de los servicios de la denominada Web 2.0 o web

social: audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos, entre otros.

En este caso, los videos educativos son material audiovisual con cierto grado de utilidad en la escuela, que podemos aprovechar en el aula con una intencionalidad didáctica que, por medio de la intervención docente, amplíe saberes y dinamice los procesos de enseñanza-aprendizaje. La tecnología educativa ofrece diversas alternativas para favorecer un entorno de aprendizaje adecuado, tales como el video, que, con los adelantos y la accesibilidad de las nuevas tecnologías electrónicas (CD, DVD) y el acceso por Internet, resulta cada vez más popular.

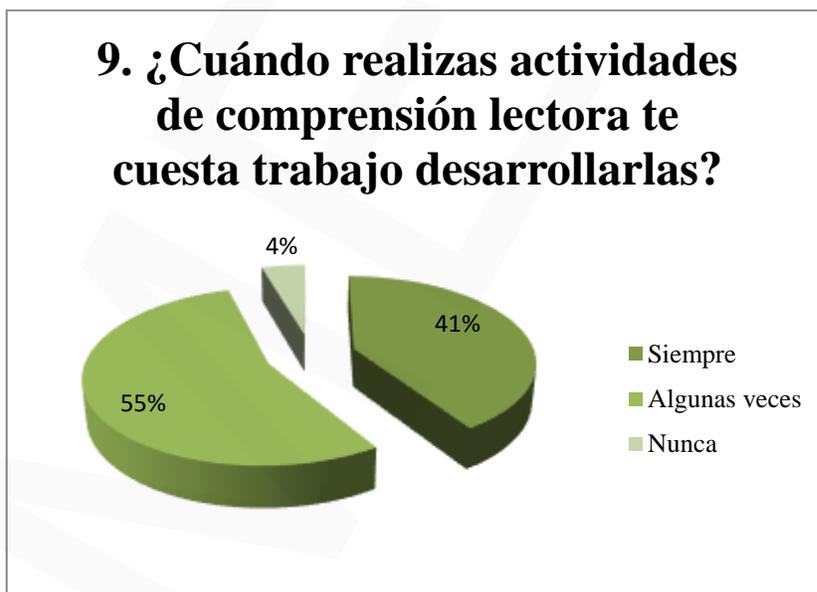
Una adecuada utilización del video como recurso, proporciona diversas alternativas en el aula, que pueden favorecer los procesos perceptivos y cognitivos durante el acto educativo.



**Figura 12.** ¿Utilizan con frecuencia el aula de sistemas para desarrollar actividades de comprensión lectora?

El 100 % de los estudiantes expresa que solo algunas veces, su docente utiliza el recurso del aula de sistemas para vincularlo con actividades relacionadas a procesos de comprensión lectora. Aunque se cuenta con el recurso y resulta motivador para los estudiantes la vinculación de herramientas tecnológicas con el proceso de comprensión lectora, no es mucha la utilidad de estos medios por parte del docente, lo cual considerando la importancia y fuerza que han tomado las Tic en la actualidad, resulta desfavorable para fortalecer el acto educativo.

“Las TIC en el aula han dejado de ser una posibilidad para convertirse en una necesidad. No solo en la transmisión y generación de información, sino también en la construcción del conocimiento como estrategia de enseñanza-aprendizaje” (Guzmán, 2015, p. 6).



**Figura 13.** ¿Cuándo realizas actividades de comprensión lectora te cuesta trabajo desarrollarlas?

Al realizar actividades de comprensión lectora, el 55 % manifiesta que algunas veces le cuesta trabajo desarrollarlas, un 41 % siempre se le dificulta realizar este tipo de actividades y el 4 % nunca enfrenta trabajo por este tipo de ejercicios o tareas. El

proceso de lectura va más allá de una codificación, para que sea completo es necesario la comprensión y la búsqueda de significado, el cual se alcanza cuando se logra interpretar saberes y generar conocimientos. A muchos estudiantes, les resulta difícil llevar a cabo exitosamente ejercicios de comprensión textual, por lo cual se hace necesario generar medios y estrategias que faciliten el proceso en los educandos, considerando la importancia de la comprensión como el arte de aprender.

**Entrevista:** realizada con los docentes de la básica primaria de la I.E. El Tres, Sede Divino Niño, con el fin de obtener información significativa para desarrollar la investigación “El blog como herramienta para mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado Tercero de la Institución Educativa El Tres, Sede Divino Niño, del Distrito de Turbo, departamento de Antioquia (Colombia)”.

**Tabla 3.** Estimulación de la lectura y la escritura en los estudiantes.

---

**Estimulación de la lectura y la escritura en los estudiantes**

---

Los docentes entrevistados manifestaron utilizar diferentes estrategias en el aula, con el objetivo de potencializar hábitos de lectura en sus estudiantes y generar saberes. Algunas de estas son: lectura compartida, creación de historietas, lecturas diarias de diferentes tipos de textos. Además, algunos de ellos implementan proyectos de lecto-escritura con actividades didácticas en los ratos libres. Incitándolos de manera creativa a la producción textual.

---

En la tabla 3, se puede evidenciar que los docentes utilizan diversas estrategias dentro del aula para promover procesos de lecto-escritura, es importante la utilización de estrategias didácticas, ya que de este modo dinamizan el acto educativo generando motivación y mayor grado de participación de los estudiantes.

Los diferentes docentes mencionan varias actividades que desarrollan en las clases para favorecer las habilidades de lectura y escritura; es fundamental entonces identificar qué tan pertinentes son a la hora de hallar resultados y cuáles resultan más oportunas para

favorecer los desempeños de los estudiantes en lenguaje, con el fin de realizar un buen trabajo en el aula y no coincidir en lo que exponen algunos autores.

Colomer y Camps (citados en Guzmán, 2015)

Criticán que en las instituciones educativas no se enseña a entender los textos pues la intención tras la lectura se limita a una cierta repetición de contenidos irrelevantes; no se enriquece el proceso lector con otros textos, bien sean visuales, auditivos o recreativos; aunque la mayoría de las actividades escolares se apoyan en textos escritos, pocas actividades se orientan a comprenderlos. (p. 16)

**Tabla 4.** Metodologías utilizadas por los docentes para abordar los contenidos, más allá de los libros de textos de las asignaturas.

---

**Metodologías utilizadas por los docentes para abordar los contenidos, más allá de los libros de textos de las asignaturas**

---

Los docentes entrevistados expresaron a través de sus respuestas, la utilización de algunas estrategias y recursos, entre estas:

- ❖ Salidas de campo.
  - ❖ Fichas para ambientar el aula de acuerdo con las temáticas abordadas.
  - ❖ Fotocopias con actividades de retroalimentación.
  - ❖ Trabajo colaborativo.
  - ❖ Trabajos con la colección semilla.
  - ❖ Ambientación con rondas y canciones.
  - ❖ Utilización del entorno y recursos naturales.
- 

Son diversas las metodologías utilizadas por los docentes, estas permiten al educando aprender de diferentes modos, algunos de los docentes usan el contexto inmediato como generador de saberes por medio de la observación y utilización de los recursos naturales del entorno para generar conocimientos y propiciar aprendizajes significativos; además, el trabajo colaborativo que fortalece la comunicación e interacción a través de procesos intencionales grupales para alcanzar objetivos específicos.

Sin embargo, se nota la ausencia de estrategias tecnológicas que acompañen los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta la influencia que generan estas en el quehacer pedagógico. “El impacto de las TIC exige nuevas destrezas y posibilita nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo: un nuevo sistema educativo” (Guzmán, 2015, p. 12)

**Tabla 5.** Incorpora herramientas de Microsoft office en tus prácticas de aula y de qué modo.

**Incorpora herramientas de Microsoft office en tus prácticas de aula y de qué modo**

De diez docentes entrevistados, tres de ellos utilizan las herramientas de Microsoft Word de manera activa, usan el programa de Word para crear sopas de letras, fichas con imágenes, talleres; además, con los estudiantes, para desarrollar transcripciones, lectura de imágenes, comprensión de textos. El otro resto de docentes no las utiliza, dos manifiestan que por el grado de escolaridad de sus estudiantes y los otros cinco no los manejan.

La información especificada en la tabla 5, nos muestra algunas actividades que realizan los docentes de la I.E. El Tres, por medio del uso de herramientas de Microsoft para fortalecer las prácticas de aula, pero también nos deja notar la falta de apropiación del manejo del computador, y específicamente de su utilización y vinculación con el quehacer pedagógico. No es excusa el grado de escolaridad para el uso de algunas herramientas de este tipo mencionado, puesto que, si se tiene la orientación necesaria, se direccionan y abordan de acuerdo con el nivel y desarrollo de cada tipo de estudiante. Lo que nos deja como reflexión, la necesidad de formar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para posibilitar mejores y activas prácticas de aula por medio del uso de las TIC.

Por todo lo anterior, es realmente oportuno lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional - MEN (citado en Martínez y Blandón, 2016),

Manifestó que, en el uso de las Tic, la educación es la clave para crear, adaptar y divulgar los conocimientos y por eso implementó el programa de “Computadores

para Educar” que tiene como objetivo central la recolección de equipos de cómputo dados de baja por entidades públicas y empresas privadas, para su reacondicionamiento y posterior entrega a las instituciones educativas del país. Por su parte, el programa “Entre Pares” del Ministerio de Educación Nacional y la Corporación Microsoft, y operado por la Universidad Pontificia Bolivariana, tiene por objeto formar docentes facilitadores que permitan capacitar a otros docentes en diferentes Instituciones Educativas, en el uso de las Tic. (p. 17)

**Tabla 6.** Qué herramientas tecnológicas utilizan para desarrollar las clases.

<b>Qué herramientas tecnológicas utilizan para desarrollar las clases</b>
Nueve de los docentes entrevistados, mencionan como herramientas las siguientes: computador, televisor, bafle, celular, video beam. Por otra parte, uno de ellos manifiesta utilizar Microsoft Word, para la lectura y escritura de textos, grabadores de voz (para que los estudiantes se graben leyendo, luego se escuchen y evalúen); y, Movie Maker, para la realización de videos sencillos con imágenes, textos y sonido.

La tabla 6 muestra algunos recursos utilizados por los docentes de la básica primaria; es evidente que en la institución se cuentan con estos para el acompañamiento pedagógico, pero por medio de las respuestas se puede notar que falta reorientar el uso de los mismos en la gran mayoría de los docentes, presentándoles múltiples estrategias o actividades pedagógicas que puedan involucrar en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de consolidar el acto educativo.

Desde esta perspectiva, las TIC ofrecen nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje, esto conduce a un reto diferente en las prácticas de enseñanza-aprendizaje: pasar de un modelo unidireccional de aprendizaje donde por lo general el conocimiento reside en el docente, a modelos abiertos y flexibles, donde la información tiende a ser compartida y lo que es más importante “centrada en los alumnos y alumnas” (Rodríguez y Rayón, citados en Guzmán, 2015, p. 16).

**Tabla 7.** Considera oportuno y significativo el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de

formación pedagógica.

---

**Considera oportuno y significativo el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de formación pedagógica**

---

Los docentes entrevistados en general opinan que es oportuna y significativa la adaptación de los procesos educativos con los cambios tecnológicos. Lo consideran importantes porque motivan al estudiante a desear realizar actividades con el uso de recursos tecnológicos, y por ende sus respuestas serán mejores ya que disfrutan de aprender de este modo.

---

Las docentes reconocen el interés que despierta en los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas a la hora de desarrollar actividades pedagógicas; sin embargo, las usan muy esporádicamente, aunque cuentan con los recursos suficientes para potencializar saberes a través de estas. Esto se debe a la poca preparación que poseen para trabajar utilizando los recursos tecnológicos en el aula.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son el conjunto de las tecnologías que se han desarrollado para gestionar y transmitir la información, incluye diferentes técnicas que presentan y recuperan información de formas muy distintas utilizando diferentes soportes (Lavado, 2011).

De lo anterior, considerando la información de la tabla 7, es importante resaltar las diversas técnicas o herramientas que nos brindan las Tic para desarrollar procesos, en el este caso dinamizar saberes y favorecer los procesos pedagógicos de los estudiantes.

**Tabla 8.** Cómo considera que son los resultados de los estudiantes cuando cambian la rutina del aula tradicional por la vinculación de las Tic en los procesos educativos.

<b>Cómo considera que son los resultados de los estudiantes cuando cambian la rutina del aula tradicional por la vinculación de las Tic en los procesos educativos</b>
Los diez docentes entrevistados expresan, a través de sus opiniones, que los resultados son satisfactorios al trabajar con la vinculación de herramientas tecnológicas; manifiestan que los estudiantes trabajan con mayor motivación que cuando lo hacen con métodos y recursos tradicionales, porque combinan del uso del tablero, cuaderno y libros, por materiales y herramientas más dinámicas y atractivas para ellos.

La información recolectada a través de los instrumentos, muestra cómo siete de los docentes entrevistados, aunque no utilizan recursos tecnológicos y trabajan con estrategias y recursos tradicionales, tienen conciencia de la importancia de la

utilización y vinculación de estos en el aula para favorecer desempeños en los estudiantes. Esto se debe a que, “Las TIC pueden facilitar el acceso al conocimiento y propiciar su generación por medio de las redes informáticas y el trabajo colaborativo de las comunidades académicas” (Librillo Institucional sobre las TIC de la universidad de la Salle, citado en Guzmán, 2015, p. 21).

En este sentido, es necesario abandonar el tradicionalismo de la educación en las aulas de clase, e iniciar a incorporar en las instituciones educativas el uso de las herramientas y recursos digitales de aprendizaje, utilizando estos como mediadores pedagógicos en la labor formativa.

Los docentes han visto transformada su labor y su responsabilidad en la función que les corresponde, al innovar con la inclusión de las Tic en el aula. Al respecto, Aguilar (2012) destaca que el docente no debe ser un actor pasivo tradicional, sino que debe ser aquel que esté en la disposición de organizar y planear clases dinámicas a través de la integración de los procesos pedagógicos con el mundo tecnológico existente.

**Visita domiciliaria:** visita a algunos hogares de los estudiantes del grado Tercero de la I.E. El Tres, con el propósito de conocer información acerca de su núcleo familiar, con relación a los recursos tecnológicos con que cuentan y algunas opiniones de los padres de familia frente al proceso de formación académica.

Con la visita, se pudo evidenciar la siguiente información:

- ❖ La mayoría de los padres de los estudiantes no saben leer ni escribir, ya que no tuvieron la posibilidad de educarse.

Lo cual influye representativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ellos carecen de acompañamiento por parte de sus padres en los procesos de formación

pedagógica, ya que no tienen las bases para orientarles desde el hogar; generalmente, los estudiantes manifiestan dificultades de lectura y escritura, y no cuentan con sus acudientes para fortalecer las debilidades desde la casa, que es un escenario más de saber.

- ❖ De los 10 hogares visitados ninguno posee un computador, tampoco servicio de Wi-Fi. Solo tres de estos disponen, por algún miembro de la familia, de un dispositivo Smartphone.

Es de anotar que, la población focalizada es de escasos recursos, por lo que no cuentan con recursos tecnológicos y menos servicios de conexión a internet. Este se constituye como otro aspecto más que reduce las condiciones o posibilidades al adecuado proceso de formación académica.

Estamos rodeados por una era tecnológica en la que la humanidad ha adoptado este lenguaje como una forma natural de relacionarse con el mundo, lo que ha creado una necesidad o deseo en los estudiantes por querer interactuar en este universo tecnológico. Lo cual resulta atractivo también para nuestros estudiantes, quienes toman con mucha acogida el trabajo con estos recursos, teniendo en cuenta que en el hogar no disponen de ellos, por lo cual los apasiona realizar tareas y actividades, respondiendo favorablemente a los procesos pedagógicos acompañados con las Tic.

- ❖ Como padres de familia, reconocen la importancia de los recursos tecnológicos, manifiestan la motivación que demuestran sus hijos cuando en el colegio utilizan estos en la jornada escolar, y expresan que ocasionalmente observan en ellos gran interés por realizar en casa actividades relacionadas con lectura a menos que sean dirigidas como tareas.

Los padres de familia expresan con sus opiniones, reconocer la importancia de contar con un computador en la casa para que sus hijos realicen las diferentes actividades que les gusten y les asignen en la escuela, ya que han notado en ellos el entusiasmo que demuestran por los recursos tecnológicos.

**Actividad Práctica-Pedagógica:** visita al blog <https://sites.google.com/view/el-mgico-mundo-de-las-palabras/bienvenida> con los estudiantes del grado Tercero de la I.E El Tres, para desarrollar algunas de las actividades relacionadas con procesos de comprensión de textos.



Figura 14. Saludo del blog.

Después de realizar la actividad práctica, los estudiantes respondieron unos interrogantes con la finalidad de evaluar la actividad.

**Tabla 9.** Resultado de aplicación de actividad práctica diagnóstica.

<b>¿Habías visitado antes un blog educativo?</b>	Ninguno de los 22 estudiantes del grado focalizado, había trabajado nunca con esta herramienta tecnológica.
<b>¿Te agrado desarrollar los ejercicios o actividades a través de este medio?</b>	Todos respondieron que sí les agrado, porque es más divertido, además aprenden jugando y utilizando el computador e internet.
<b>¿Te gustaría seguir desarrollando talleres o actividades de clase utilizando los blogs?</b>	Los 22 estudiantes dicen que sí, ya que fue de total agrado el desarrollo de la actividad práctica.
<b>¿Crees que el uso de la tecnología ayuda a mejorar y ampliar tus conocimientos?</b>	Todo el grupo responde que sí considera que este recurso aporta a su formación, porque aprenden de manera diferente y atractiva.
<p>El utilizar la herramienta tecnológica, permitió la participación activa de los estudiantes, el grupo demostró buen desempeño en los procesos de interpretación en el desarrollo de los ejercicios o actividades, lo cual se logró gracias a la manera como el blog presenta los contenidos, ya que facilitaron el trabajo pedagógico, teniendo en cuenta lo oportuno que es vincular las Tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para favorecer las prácticas de aula.</p> <p>En la actualidad, un blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con una mínima experiencia en la navegación por Internet. Para los profesores de las áreas de Lengua, los blogs se cuentan entre las herramientas más productivas, son artefactos tecnológicos muy interesantes desde el punto de vista semiótico y estructural. (Nuevas Tecnología Aplicadas en la Educación, 2014, párr. 5)</p> <p>Después de realizar la actividad y teniendo en cuenta la importancia de la utilización de los blogs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es significativo entonces retomar esta metodología desarrollando actividades de este tipo, que promuevan la participación y el fortalecimiento de los procesos de lenguaje en los estudiantes del grado Tercero de la I. E El Tres, considerando lo satisfactoria que fue la realización de la actividad práctica con el uso del blog.</p>	

## CONCLUSIONES

La sociedad de la información y la sociedad del conocimiento, traen consigo cambios en los hábitos de lectura de las personas y nuevas formas de animar y promover la lectura en escenarios como la escuela, la familia, la ciudad y la biblioteca.

Con la utilización de herramientas TIC en el aula, se amplían las posibilidades de mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, replanteando la forma de enseñar y aprender; es por eso que, se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.

El proyecto de investigación se propuso determinar la manera de implementar el blog como herramienta de aprendizaje, de manera que permita mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Tres (sede Divino Niño) del distrito de Turbo.

A continuación, se presentan las conclusiones del proyecto, en respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo implementar el blog como herramienta de aprendizaje que permita mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Tres (sede Divino Niño) del distrito de Turbo?

Con la aplicación de esta propuesta de investigación, se pudo demostrar el gran impacto positivo que generan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y mucho más en el nivel de básica primaria. De hecho, se logró despertar en ellos su motivación para la adquisición de nuevos conocimientos y su integración con las diferentes áreas del saber, en este caso favoreciendo la comprensión de textos. Además, el uso de las tecnologías de información y la comunicación, le permitió a los docentes

innovar y dinamizar su quehacer pedagógico, logrando un mejor acercamiento y mejores resultados de aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Se logró realizar la caracterización del grupo de estudiantes del grado tercero, dejando en evidencia una problemática que se estaba presentando en la institución con estos estudiantes y a nivel general, esto tomando como referencia los resultados de las pruebas saber 2018; y, de esta manera, presentar la estrategia que permitió brindar alternativa de la solución a la misma.

El uso de la herramienta tecnológica blog, junto con las actividades desarrolladas en este, permitió fortalecer los niveles de comprensión de texto literal e inferencial; que están relacionados con la extracción básica de información contenida en un texto después de leído; y en el inferencial, deducir y predecir lo que sucede en un texto o una imagen. Todo esto es lo que se buscaba en la aplicación de las actividades.

Los resultados del análisis de la información recolectada, permitieron evidenciar que hay que formar y fortalecer los hábitos y la competencia lectora en los niños y niñas; es por ello que, desde la este propuesta, se realizaron actividades de promoción a la lectura con padres, maestros y estudiantes, buscando dinamizar el quehacer pedagógico, aplicando estrategias como las TIC que apuntaban al fortalecimiento de la lectura, puesto que la verdadera educación se da cuando se anima y se forma un lector y escritor competente. Para ello, es esencial diseñar cuidadosamente un entorno de aprendizaje crítico y reflexivo.

Así mismo, se fortalecieron otras competencias asociadas al uso de las TIC, por ejemplo, el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. Se logró establecer también un espacio de mayor interacción, que incentivó a los educandos a ir más allá de lo que estaban aprendiendo.

En este sentido, se puede decir que se cumplieron los objetivos e hipótesis planteados, por cuanto se fortalecieron competencias comunicativas asociadas con la comprensión e interpretación de textos. Además, se puede concluir que es necesario seguir implementando este tipo de proyectos e iniciativas en la institución, ya que algunos docentes de la institución muy poco aprovechan el uso de las herramientas TIC, porque sienten temor causado por el analfabetismo digital y, en otros casos, por la falta de capacitación o apatía a este saber. Se debe facilitar los espacios de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la alfabetización en tecnología.

### **RECOMENDACIONES**

Fortalecimiento continuo del blog “UN MUNDO MÁGICO DE LETRAS”, con el propósito que los estudiantes, docentes, entre otros usuarios que lo visiten, disfruten de las actividades propuestas y puedan fortalecer desempeños a partir del uso y exploración del sitio.

Diseñar nuevos blogs de diferentes áreas del conocimiento, teniendo en cuenta que estos fomentan la interacción con los contenidos, propiciando el fortalecimiento de saberes, accediendo de manera divertida y práctica a la construcción de aprendizajes significativos.

Aprovechar de manera efectiva y transversal en el currículo, los recursos Tecnológicos con los que cuenta la institución, para promover el aprendizaje activo basado en la vinculación de las TIC en los procesos de formación.

Establecer el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas en el trabajo pedagógico del aula, y promover espacios de capacitación en las nuevas tecnologías de la

información y la comunicación, dirigidas a maestros con poca preparación en el ámbito tecnológico, aprovechando los docentes ya capacitados.

La labor del docente debe buscar despertar cada día en los niños, la motivación y sobre todo la curiosidad. Esto se logra a través de la recursividad, creando lugares, espacios, ambientación adecuada, y teniendo los recursos tecnológicos necesarios que estén acorde con las tecnologías vigentes. Se recomienda entonces que los equipos del colegio, entre ellos los computadores, estén actualizados y se tenga acceso permanente a Internet. Esto nos permitirá, en gran medida, cubrir las necesidades e intereses educativos, sociales y culturales de nuestros estudiantes.

Implementar el blog “La magia de la lectura” en todas las sedes de la Institución, como mecanismo para promover el fortalecimiento de la comprensión lectora.

**CAPÍTULO V. PROPUESTA  
PEDAGÓGICA**

### 5.1. Denominación de la propuesta

EL blog como herramienta para mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa El Tres (Sede Divino Niño).

### NOMBRE DE LA PROPUESTA: “EL MUNDO MÁGICO DE LAS PALABRAS”

**Tabla 10.** Fundamentación de la propuesta.

Problema a solucionar	Proceso de comprensión lectora de textos narrativos
<b>Nivel-grado</b>	Básica primaria / Grado: tercero
<b>Justificación de la propuestas</b>	<p>Según el Lic. Yuselino Maquera Maquera, la lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil. La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. “Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?”</p> <p>La capacidad de la comprensión va más allá desde la comprensión del texto, hasta la inferencial, deductiva y hasta llegar a producir un texto similar de acuerdo con el entorno social del estudiante. De igual modo, es importante la aplicación de herramientas TIC, porque va a reconocer la combinación de actividades que promueven el desarrollo de competencias lectoras, contribuyen a la renovación pedagógica y del currículo, incitan al aprendizaje colaborativo, estimulan el uso de medios tecnológicos, propician la comunicación docente-estudiante.</p>

<p><b>Objetivo general</b></p> <p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p>Utilizar el blog como herramienta para fortalecer el proceso de comprensión de textos narrativos, en los estudiantes del grado Tercero de la Institución Educativa el Tres, Sede Divino Niño (Turbo, Antioquia).</p> <p>Realizar actividades prácticas mediadas por herramientas TIC que permitan a los estudiantes mejorar el nivel de comprensión de lectura de textos narrativos.</p> <p>Despertar habilidades en los estudiantes a través de estrategias tic que permitan formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.</p> <p>Vincular a los estudiantes en el desarrollo de las diversas actividades que presenta el blog, con el fin de que puedan apropiarse y potenciar muchos aspectos de proceso de comprensión lectora</p>
<p><b>Espacios de comunicación</b></p>	<p>de El blog :URL <a href="https://sites.google.com/view/el-mgico-mundo-de-las-palabras/bienvenida">https://sites.google.com/view/el-mgico-mundo-de-las-palabras/bienvenida</a></p>
<p><b>Competencias a desarrollar</b></p>	<p><b><i>Tratamiento de la información y competencia digital</i></b> (habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento, acceso y selección de la información, uso y transmisión de esta en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse)</p> <p><b><i>Competencia Comunicativa</i></b> (capacidad de hacer bien el proceso de comunicación, usando los conectores</p>

	<p>adecuados para entender, elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos)</p> <p><b>competencia lingüística</b> (conjunto de conocimientos que permiten al hablante de una lengua el comprender y producir una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas)</p>
<b>Resultados de aprendizajes relacionados</b>	<p>Al finalizar el curso, se pretende que los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Tres, Sede Divino Niño, incorporen el uso de las herramientas de información y comunicación (computadores, teléfonos, tabletas etc.) en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar temáticas en las diferentes áreas del saber.</p> <p>Que los estudiantes del grado tercero mejoren el proceso de comprensión de textos, mediante el uso del blog como herramienta de información y comunicación.</p>

Sección unidades de aprendizaje:

**Tabla 11.** Unidades temáticas para la implementación de la propuesta.

<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<p><b>Unidad 1. <u>La comprensión de lectura a través de las tic</u></b></p> <p>Creación del blog grupal</p> <p>Lectura e interpretación de imágenes</p> <p>Observación de imágenes</p> <p>Análisis de imágenes</p>

<p>Análisis de historietas sin texto</p> <p>Construcción de texto escrito a partir de una tira de historieta</p>
<p><b>Unidad 2. <u>Comprensión de textos</u></b></p> <p>Lectura de textos cortos</p> <p>Ejercicios de comprensión lectora</p> <p>Preguntas a partir de lectura de textos</p>
<p><b>Unidad 3. <u>Producción de textos</u></b></p> <p>Escribir historietas</p> <p>Narrar hechos que me acontecen</p> <p>Escribir sobre lo que realice un día</p> <p>La palabra generadora</p>
<p><b>Unidad 4. <u>Análisis de textos</u></b></p> <p>Lectura de texto realizada por los compañeros</p> <p>Analizar los elementos comunicativos</p> <p>Extraer ideas principales</p>

## 5.2 Descripción de la propuesta

La herramienta utilizada (el blog “EL MUNDO MÁGICO DE PALABRAS”) está en construcción constante, ya que se pretende que tanto estudiantes como la docente que componen esta propuesta, la continúen utilizando como medio para compartir

actividades y experiencias que ayuden a fortalecer el proceso de comprensión de textos de los estudiantes.

URL del blog:  
<https://sites.google.com/d/11zIvUilQ1J6DNnv13zMkXRw3OkcWVrMV/p/1ZZG1jgilAID8IebJi5qWoBcidTn1HIH/edit>



**Figura 15.** Presentación del blog.

Mensaje principal, presenta una cordial bienvenida a los estudiantes, con el fin de motivarlos en el proceso de interacción con el blog, ilustrando de manera global lo que el proyecto “EL MÁGICO MUNDO DE LAS PALABRAS” tiene para ellos.



Figura 16. Actividad 1 para que los estudiantes la desarrollen en el blog.

ACTIVIDAD: *Extraer ideas principales*, presenta un cuento en dos formatos (video y texto) para que el estudiante lea o visualice, y posteriormente produzca un texto en Word con el análisis e interpretación que realice del mismo.



**Figura 17.** Actividad 2 para que los estudiantes la desarrollen en el blog.

ACTIVIDAD:  *Leyendo comprendo*, contiene un *link* para que el estudiante explore y encuentre un cuento, el cual debe leer. Al terminar, tiene que responder unas preguntas de sección múltiple, para ejercitar su proceso de comprensión e interpretación textual.



**Figura 18.** Actividad 3 para que los estudiantes la desarrollen en el blog.

ACTIVIDAD: *Palabras generadoras*, esta actividad brinda la posibilidad a los estudiantes, de desarrollar diferentes sopas de letras. Al finalizar, les propone la construcción de un texto en Word, teniendo en cuenta las palabras vistas en el ejercicio.

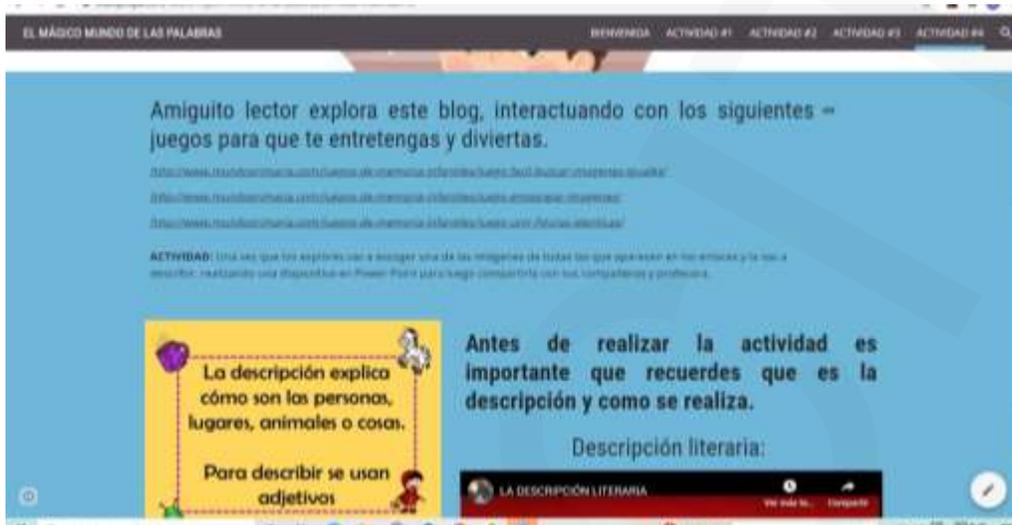


Figura 19. Actividad 4 para que los estudiantes la desarrollen en el blog.

ACTIVIDAD: *Describe la imagen*, de manera muy divertida se facilitan recursos didácticos para que los estudiantes se diviertan con diferentes juegos en línea; luego de esto, se propone seleccionar cualquiera de las imágenes vistas para crear una descripción (utilizando una presentación en Power Point).

### 5.3 Implementación

Tabla 12. Explicación de las unidades temáticas de la propuesta.

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1:</b> Observación y descripción de imágenes
<b>Descripción.</b> Abrir los enlaces que aparecen en la siguiente casilla <b>Recursos didácticos</b> . Ahí, encontrarás una serie de actividades para que practiques sobre el apareamiento de imágenes, disfruta de esa actividad y luego escoge una de las imágenes que parecen y realiza una descripción corta de ella. Este documento se debe realizar en Word.
<b>Recursos digitales</b>
<a href="http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-memoria-infantiles/juego-facil-buscar-imagenes-iguales/">http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-memoria-infantiles/juego-facil-buscar-imagenes-iguales/</a>

<a href="http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-memoria-infantiles/juego-emparejar-imagenes/">http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-memoria-infantiles/juego-emparejar-imagenes/</a>					
<a href="http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-memoria-infantiles/juego-unir-figuras-identicas/">http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-memoria-infantiles/juego-unir-figuras-identicas/</a>					
<b>Evidencia actividad 1</b> Documento Word con imagen y descripción de la misma.					
<b>Tipo de evidencia</b>	Desempeño		conocimiento	Producto	x
<b>Descripción.</b> Después de haber desarrollado las actividades que se sugieren en los enlaces, escoger una imagen de las que en ella aparecen y describirla. Esta actividad se debe presentar en un documento en Word y enviarlo vía correo electrónico.					
<b>Fecha de entrega:</b> semana 1 del cuarto período académico.					

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2:</b> Leyendo comprendo					
<b>Descripción.</b> La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada, y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. En esta actividad, el estudiante deberá leer el cuento que se relaciona en el recurso didáctico y desarrollar las preguntas. Una vez termine, se lo socializará a los compañeros de grupo.					
<b>Recursos didácticos</b>					
Cuentos con preguntas de comprensión					
<a href="http://www.elhuevodechocolate.com/cuentos/cuentos11.html">http://www.elhuevodechocolate.com/cuentos/cuentos11.html</a>					
<a href="http://www.mundoprimaria.com/lecturas-infantiles/el-sol-y-la-luna.html">http://www.mundoprimaria.com/lecturas-infantiles/el-sol-y-la-luna.html</a>					
<b>Evidencia actividad 2</b> Ficha con las respuestas de las preguntas de uno de los cuentos que aparecen como material de referencia.					
<b>Tipo de evidencia</b>	Desempeño		Conocimiento	Producto	x
<b>Descripción.</b> La comprensión <b>lectora</b> es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada, y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. En esta actividad, el estudiante deberá escoger uno de los dos cuentos que se					

relacionan en 'recurso didáctico' y desarrollar las preguntas. Una vez termine, se lo socializará a los compañeros de grupo.

Fecha de entrega: semana 2 del cuarto período académico.

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3:** Palabras inspiradoras.

**Descripción.** Este ejercicio es importante porque le permite al estudiante expresar sus ideas, de forma creativa y espontánea. Consiste en que la docente le entregue un tema que en este caso va a ser una palabra, el docente dirá la palabra y empezará una historia con esa palabra dejando la historia inconclusa; luego, algún niño continuará la historia y la deja inconclusa; y así sucesivamente, hasta que construyan un texto entre todos los participantes

**Recursos didácticos:** Palabras para escoger y crear el texto.

De acuerdo con la sopa de letras que le corresponda al estudiante o teniendo en cuenta la que él seleccione, surgirán las palabras para el desarrollo de la actividad.

<http://buscapalabras.com.ar/jugar-sopa-de-letras.php>

**Evidencia actividad 3** Participación en la construcción del cuento

Tipo de evidencia	Desempeño	x	Conocimiento	Producto
-------------------	-----------	---	--------------	----------

**Descripción.** Este ejercicio es importante porque le permite al estudiante expresar sus ideas de forma creativa y espontánea, consiste en que el estudiante desarrollará una sopa de letras y al finalizarla utilizará las palabras relacionadas para crear un cuento o texto libre, el que posteriormente deberá compartir con sus compañeros de clase y docente. Además, es importante que luego de que lo socialice, pregunte al resto del grupo por sus opiniones o comentarios con relación a su escrito.

Fecha de entrega: semana 3 del cuarto período académico.

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4:** Extraer ideas principales

<b>Descripción.</b> Se les presenta a los estudiantes el cuento El Ángel de los niños, para que lo lean u observen en video. Luego, deben extraer las ideas principales tomadas de la lectura, consignándolas en un documento en Word y enviándoselas a la docente por correo electrónico.				
<b>Recursos didácticos</b>				
<a href="http://albalearning.com/audiolibros/cuentos/elangeldelosninos.html">http://albalearning.com/audiolibros/cuentos/elangeldelosninos.html</a>				
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v_75ES7x67A">https://www.youtube.com/watch?v=v_75ES7x67A</a>				
<b>Evidencia actividad 4</b> documento en Word con el texto				
<b>Tipo de evidencia</b>	Desempeño		Conocimiento	x Producto
<b>Descripción.</b> El estudiante deberá analizar los cuentos y extraer la idea principal de cada uno				
Fecha de entrega: semana 4 del cuarto período académico.				



**Figura 20.** Institución Educativa El Tres, Sede Divino Niño, establecimiento educativo en el cual se ejecutó la implementación del proyecto de investigación.



**Figura 21.** Estudiantes del grado 3.º de la I.E. El Tres, Desarrollando la actividad: Extraer ideas principales. Incluida en el blog “EL MÁGICO MUNDO DE LAS PALABRAS”.



*Figura 22. Estudiante del grado 3.º de la I.E. El Tres, desarrollando la actividad: Palabras generadoras. Incluida en el blog “EL MÁGICO MUNDO DE LAS PALABRAS”.*

#### 5.4 Análisis e interpretación de datos

En la implementación de esta propuesta, se realizaron varias actividades en el blog denominado “EL MÁGICO MUNDO DE LAS PALABRAS”. Luego de haber aplicado la propuesta, se puede decir que al 95 % de los estudiantes se les observó motivación e interés en el desarrollo de competencias de comprensión y producción textual. El 5 % restante ha tenido dificultades en el manejo de las herramientas TIC a la hora de realizar actividades de producción textual.

Para sacar estas conclusiones, se aplicó a los estudiantes un cuestionario que permitiera que estos evaluaran la pertinencia de estas actividades para mejorar sus competencias comunicativas y más específicamente la comprensión de textos, las respuestas de los estudiantes eran enviadas automáticamente al correo relacionado con el blog.



**Figura 23.** Mensaje de invitación para desarrollar cuestionario de evaluación del blog.

Los resultados de este cuestionario, son los que se evidencian a continuación.



**Figura 24.** Resultado de la fase de validación cuestionario.

Como se puede observar, el 95,5 % de los estudiantes manifiesta que le fue fácil el ingreso al blog. Esto les ayudó a explorar y realizar las actividades con facilidad, contribuyendo así al fortalecimiento del proceso de comprensión de textos. El uso de la herramienta tecnológica blog, permitió la motivación para leer textos en el computador, para responder las preguntas asociada a esos textos y para compartir con los otros compañeros de curso, aclarando dudas y fortaleciendo el trabajo colaborativo.

Al 4,5 % de los estudiantes se le dificultó el ingreso al blog, debido a que presentan dificultad en el uso del computador, ya sea por falta de práctica en la casa, ya que no cuentan con esta herramienta o por que no comprendieron las instrucciones de acceso y exploración del blog.



**Figura 25.** Resultado de la fase de validación, cuestionario.

Como se puede apreciar, el 100 % de los estudiantes manifiesta que el uso de blog los lleva a obtener aprendizajes nuevos, argumentan que haciendo uso de esta herramienta se puede aprender de forma más creativa, ya que cuando se hace solo con libros y cuadernos se les hace aburrido y desgastante, debido a que se cansan con facilidad; mientras que, al hacerlo con el computador se divierten y pueden compartir con sus compañeros con solo hacer un clic, además que las profesoras comparten muchas actividades que consideran interesantes en prácticas.

Con relación a esta pregunta, Bruner (citado en Anónimo, 2011) afirma que “la formación de conceptos en los estudiantes se da de manera significativa cuando se enfrentan a una situación problemática que requiere que evoquen y conecten, con base en lo que ya saben, los elementos de pensamiento necesarios para dar una solución” (párr. 7).



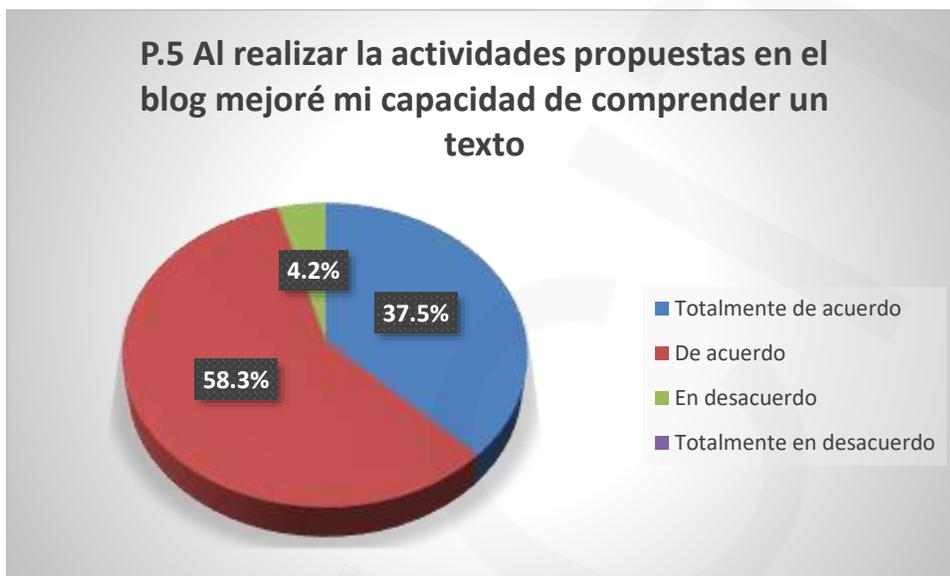
**Figura 26.** Resultado de la fase de validación cuestionario.

El 100 % de los estudiantes manifiesta que el hacer uso del blog despertó en ellos el interés por leer y comprender textos, esto se evidencia en el deseo constante de realizar las actividades, además que se realizaron el 100 % de las actividades propuestas en el blog por parte de los estudiantes, de forma activa y participativa.



**Figura 27.** Resultado de la fase de validación cuestionario.

En cuanto a esta pregunta, el 100 % de los estudiantes manifiesta que participar en este proyecto les ayudó a mejorar sus competencias comunicativas, esto debido a que las actividades propuestas buscaban despertar el interés en ellos para leer e interpretar la información que se encuentra en el texto. Esto, con el propósito de fortalecer la comprensión textual, y así mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula de clases y en las pruebas externas que se aplican en la institución educativa. Las competencias comunicativas en las que se evidencia que hubo avances, fue en la parte oral, ya que los niños del este contexto, I.E. El Tres (Sede Divino Niño), son muy tímidos para expresarse; no obstante, al participar de este proyecto, se potencializó esta habilidad, ya que al hacer sus trabajos debían socializarlos y conversar con otros compañeros para comparar sus producciones. En la parte escrita también hubo mejoría, más que todo, lo que tiene que ver con la lectura, principalmente en los niveles literal e inferencial; en el literal, la extracción básica de información contenida en un texto después de leído; y en el inferencial, deducir y predecir lo que sucede en un texto o una imagen. Todo esto es lo que se buscaba en la aplicación de las actividades.



**Figura 28.** Resultado de la fase de validación cuestionario.

El 95,8 % de los estudiantes manifiesta que, por medio del uso del blog, más específicamente al desarrollar las actividades a través de esta herramienta, mejoró su capacidad para comprender un texto (entiéndase texto como una imagen, un cuento, una figura, etc.). Esto se evidencia en la facilidad con la que se resolvían las actividades propuestas en el blog, se les notaba motivados a participar de forma activa en el desarrollo y socialización de las mismas; a su vez, que se mostraban muy acertados en las respuestas dadas. Otro aspecto que se fortaleció fue la producción textual, que va muy ligado al proceso de comprensión de texto, ya que al escribir los estudiantes amplían el léxico y adquiere elementos de cohesión y coherencias que les facilita la comprensión. El 4,2 % de los estudiantes considera que el uso de esta herramienta no contribuyó al mejoramiento de la comprensión textual, debido a que considera que es complejo el uso del computador para leer, y que prefiere hacerlo de manera impresa o manuscrita.



**Figura 29.** Resultado de la fase de validación cuestionario.

Se hace evidente que, el 95,5 % de los estudiantes considera que el uso de esta herramienta (blog), le permitió desarrollar otra competencia que este directamente ligada al uso de las herramientas de información y comunicación, el trabajo colaborativo, ya que permitió la interacción entre todos los integrantes del grupo ayudando y dando sugerencias frente a la realización de las diferentes actividades.

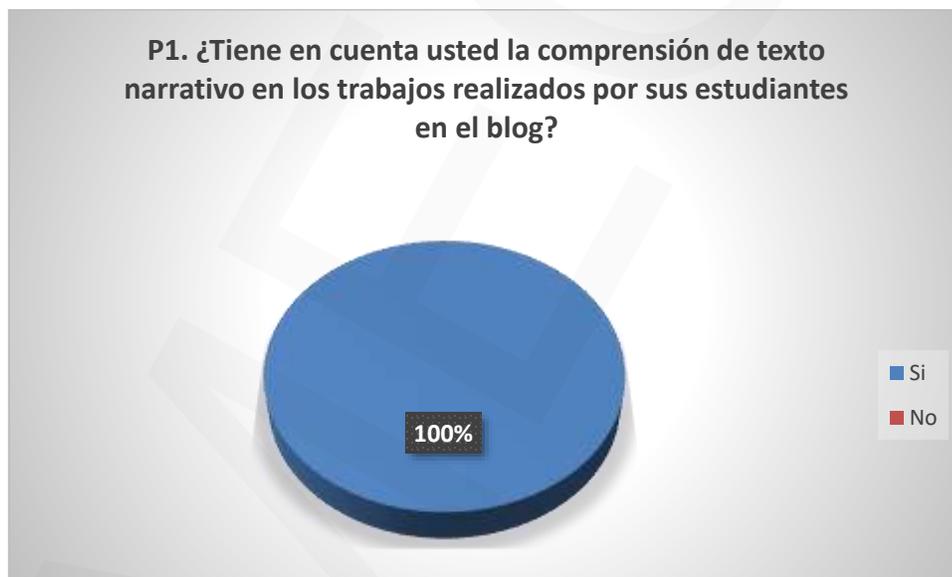


**Figura 30.** Resultado del impacto de la propuesta.

Ahora bien, al analizar el impacto de la propuesta, se hace evidente que el 90,9 % de los estudiantes mejoró sus hábitos de lectura; mientras que el 9,1 % restante no lo hizo, tal vez por las mismas limitantes mencionadas anteriormente, como, por ejemplo, el poco acceso a las TIC, el desinterés de los padres por acompañar estos procesos, etc.

En la encuesta realizada a los docentes con relación a la evaluación de la propuesta, se puede decir que:

Pregunta 1: ¿Tiene en cuenta usted la comprensión de texto narrativo en los trabajos realizados por sus estudiantes en el blog?



**Figura 31.** ¿Tiene en cuenta usted la comprensión de texto narrativo en los trabajos realizados por sus estudiantes en el blog?

El 100 % de los encuestados contestaron que siempre, ya que es necesario hacer continuamente el trabajo de acompañamiento y fortalecimiento de las competencias para lograr que los niños tengan un buen proceso de comprensión.

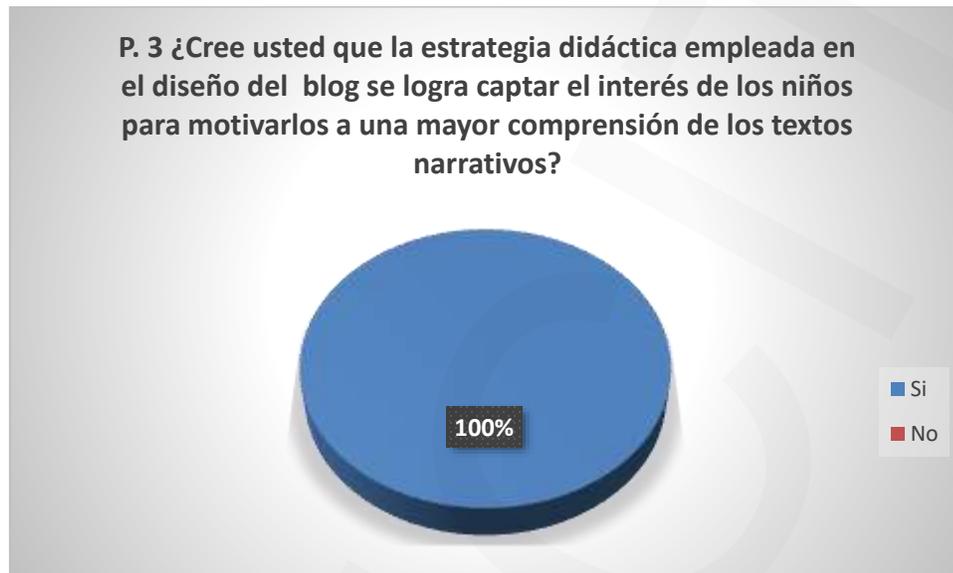
Pregunta 2. ¿Para usted qué importancia tiene la comprensión e interpretación de texto?



**Figura 32.** ¿Para usted qué importancia tiene la comprensión e interpretación de texto?

El 100 % de los encuestados contestaron que es importante, ya que esto permite que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas en las competencias comunicativas y de razonamiento al desglosar un texto

Pregunta 3. ¿Cree usted que la estrategia didáctica empleada en el diseño del blog se logra captar el interés de los niños para motivarlos a una mayor comprensión de los textos narrativos?



**Figura 33.** ¿Cree usted que la estrategia didáctica empleada en el diseño del blog se logra captar el interés de los niños para motivarlos a una mayor comprensión de los textos narrativos?

El 100 % de los encuestados dicen que la estrategia fue muy pertinente y motivante ya que la mayoría de los estudiantes respondieron positivamente al desarrollo de las actividades y que se vio reflejado en su trabajo y participación en el blog.

### **Encuesta a padres**

1. ¿Cree usted que su hijo mejoro su proceso de comprensión lectora a través de las actividades realizadas en el blog?



**Figura 34.** ¿Cree usted que su hijo mejoro su proceso de comprensión lectora a través de las actividades realizadas en el blog?

El 80 % de los padres encuestados dicen que sus hijos lograron mejorar su proceso de comprensión, ya que por medio del blog ellos encontraron muchas actividades para aprender y divertirse, y permanecer en constante contacto con su docente y compañeros en los tiempos de pandemia.

El 20 % dicen que el niño lo va reflejando a medida que avanza en su proceso educativo.

2. ¿Cree que el blog es una buena herramienta de trabajo para su hijo?

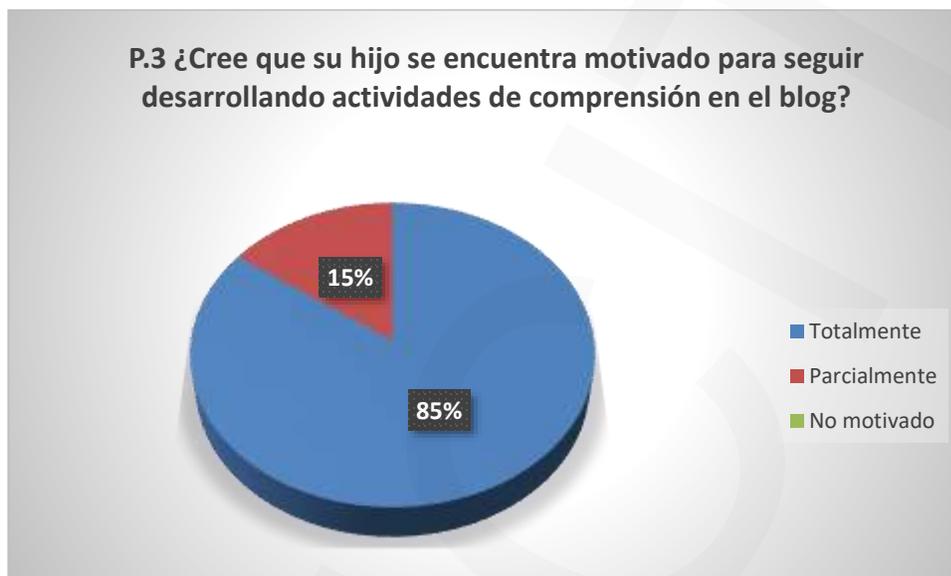


**Figura 35.** ¿Cree que el blog es una buena herramienta de trabajo para su hijo?

El 85 % dice que si es una excelente estrategia por que los niños desarrollan muchas habilidades y se motivan a trabajar desde la casa.

El 15 % dice que en ocasiones ya que no tienen la facilidad de acceder a una red de internet constantemente.

3. ¿Cree que su hijo se encuentra motivado para seguir desarrollando actividades de comprensión en el blog?



**Figura 36.** ¿Cree que su hijo se encuentra motivado para seguir desarrollando actividades de comprensión en el blog?

El 85 % de los padres dicen que sí, ya que muestran mucho interés y su trabajo y compromiso en casa para el desarrollo de sus actividades ha mejorado notablemente.

El 15 % que si están motivados pero que el acceso a la red no es fácil porque el lugar donde viven la señal es muy mala.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, S. (2012). El podcasts en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(37), 9-26. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/385/740>
- Alfaro Herrera, L. E., & Vásquez Reyes, L. M. S. (2017). *La influencia de un taller de títeres basado en las leyendas de la comunidad y la capacidad de producción de textos en los niños del 3° grado de la IEP" magister de la libertad" del distrito trujillo-2014* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2419/1/RE\\_EDU\\_LIZET.ALFARO\\_LYLYAM.VASQUEZ\\_LA.INFLUENCIA.DE.UN.TALLER.DE.TITERES.BASADO.EN.LAS.LEYENDAS.DE.LA.COMUNIDAD\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2419/1/RE_EDU_LIZET.ALFARO_LYLYAM.VASQUEZ_LA.INFLUENCIA.DE.UN.TALLER.DE.TITERES.BASADO.EN.LAS.LEYENDAS.DE.LA.COMUNIDAD_DATOS.PDF)
- Anónimo. (s.f.). *Breve historia de la lectura a través de los tiempos*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/98027455/Breve-historia-de-la-lectura-a-traves-de-los-tiempos>
- Anónimo. (2009). *La lectura*. Recuperado de <http://lissethv.blogspot.com/>
- Anónimo. (2011). *Teorías de aprendizaje en relación con las Tics*. Recuperado de <https://mibloggerjenny.blogspot.com/2011/04/teorias-de-aprendizaje-en-relacion-con.html>
- Ardila, L. (2006). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura mediadas por las tics para el desarrollo de las competencias*. Medellín, Colombia: Institución Educativa República de Venezuela. Recuperado de [https://humbertovargas126.webnode.es/files/200000031-65347662e7/FORTALECIMIENTO%20DE%20LOS%20PROCESOS%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA%20MEDI%20\(1\)%20\(1\).doc](https://humbertovargas126.webnode.es/files/200000031-65347662e7/FORTALECIMIENTO%20DE%20LOS%20PROCESOS%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA%20MEDI%20(1)%20(1).doc)
- Bustamante, M., y Díaz, D. (2016). *Diversidad funcional - diálogo entre la realidad y la teoría en el municipio de Cumaral – Meta* (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio, Colombia. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/410271087/DISCAPACIDAD-DIALOGO-ENTRE-LA-REALIDAD-Y-LA-TEORIA-EN-pdf>

Carriel, M., y Ayala, N. (2019). *Los hábitos lectores y su incidencia en el desempeño académico propuesta: diseño y ejecución de un plan lector, mediante un seminario taller dirigido a docentes* (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47743>

Colombia Aprende. (2020). *ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa)*. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiaE/86402&ved=2ahUKEwjtpaSCi4XsAhUC2VkKHSfKA04QFjABegQIDRAC&usg=AOvVaw33PPJRPBsHl1o-KNYT8oAY>

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (s.f.). *Plan Nacional de Fomento de la Lectura*. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3\\_uibd.nsf/D9089BC8F12495EE05257928005B8E3D/\\$FILE/5.PNFL\\_3erEncuentro\\_Redplanes\\_09Cl.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/D9089BC8F12495EE05257928005B8E3D/$FILE/5.PNFL_3erEncuentro_Redplanes_09Cl.pdf)

Díaz, Á. (2015). *Aproximación al texto escrito* (4.<sup>a</sup> ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Díaz, A. (2016). Evaluación del programa Todos a Aprender en la enseñanza de lenguaje y matemáticas en el municipio de Puerto Escondido-Córdoba. *Panorama*, 10(19), 46-60. DOI: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v10i19.929>

Díaz-Barriga, F., y Hernández G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (2.<sup>a</sup> Ed.). México: McGraw-Hill.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2020). *Lectura*. Recuperado de <https://dle.rae.es/lectura?m=form>

Galindo, A., y Rodríguez, Y. (2014). *Las Tic, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y la informática para los grados sextos de la Institución Educativa Soacha para Vivir Mejor* (tesis de maestría). Universidad

- de Santander, Soacha, Colombia. Recuperado de <https://pt.slideshare.net/jimmialex14/tesis-maestra-gestin-de-la-tecnologa-educativa>
- Fajardo, L. (2014). *Articulación de las Tic como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana*. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3500/2014leidyfajardo.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- García, L. (2016). *La era del reactertising: la carrera por la búsqueda de las tendencias* (tesis de pregrado). Universidad del Salvador, San Salvador, El Salvador. Recuperado de <https://racimo.usal.edu.ar/5555/1/P%C3%A1ginas%20desde500028163-La%20era%20del%20reactertising.pdf>
- Gómez, N. (2009). *Cibercomunidades en pro del desarrollo social*. Recuperado de <http://nathalygomezastudillo.blogspot.com/2009/>
- González, M., y Villarreal, D. (2018). *Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC “Aventura hacia la lectura y la escritura” para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7º de la Institución Educativa Técnica Bojacá* (tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33863/Tesis%20Mileny%20Gonzalez\\_Doris%20Villarreal.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33863/Tesis%20Mileny%20Gonzalez_Doris%20Villarreal.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Guerrero, M., y Ramos, G. (2010). *Estrategia de enseñanza en lectura crítica para el desarrollo de las destrezas lectoras del pensamiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Manuela Cañizares”* (tesis de pregrado). Universidad Estatal de Bolívar, Guanujo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/285/3/TITULO%20DE%20LA%20TESIS.pdf>

- Guzmán, E. (2015). *Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio la Candelaria*. Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1155&context=lic\\_len\\_guas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1155&context=lic_len_guas)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Juzgado Laboral del Circuito Turbo Antioquia*. (2020). Recuperado de <http://www.actiweb.es/turbojuzgadolaboral/>
- Ley 715 (2011). *Plan nacional de tecnología de la información y las comunicaciones*. Bogotá: Ministerio de Comunicación Colombia.
- Ley 115 - Ley General de Educación. (1994). *Fines y objetivos de la educación, artículos 23-5, numeral 13*.
- Logopedia y más. (2019). *¿Qué es la Lectoescritura?* Recuperado de <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/#:~:text=La%20lectoescritura%20es%20la%20habilidad%20para%20leer%20y%20escribir.&text=Por%20otro%20lado%2C%20lectoescritura%20significa,pueden%20resultar%20un%20poco%20dif%C3%ADciles>.
- López, G., y Arciniegas, E. (2007). La transformación de las prácticas de lectura y de escritura en la universidad desde una perspectiva metacognitiva. *Encuentro Nacional sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior* (1: 26-27, abril: Bogotá). Memorias. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda, 1-11.
- Madero, I., y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 113-139. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100006&lng=es&tlng=es).
- Majadas, P. (2015). *Uso del material informático como herramienta didáctica para la enseñanza de la estadística* (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid,

- Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12915/TFG-B.668.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mancilla, K. (2014). *¿Qué es un Recurso Didáctico?* Recuperado de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/recurso-didactico/06c27df9-f467-42ce-a621-b8a9e1e10126#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,su%20vez%20la%20del%20alumno.&text=Los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20proporcionan%20informaci%C3%B3n,la%20informaci%C3%B3n%20que%20queremos%20transmitir.>
- Margarit, A. (2008). *La lectura como proceso cognitivo y comunicativo*. Recuperado de <https://blogs-fcpolit.unr.edu.ar/programa/2008/03/08/la-lectura-como-proceso-cognitivo-y-comunicativo/>
- Martínez, M. (1999). Hacia un modelo de lectura y escritura: Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación. *Revista signos*, 32(45-46), 129-147. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09341999000100013>
- Martínez, J. (2016). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en un aula inclusiva multigrado*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/joseeavaalos/proyecto-de-investigacion-71022897>
- Martínez, H., y Blandón, K. (2016). *Hacia una escritura coherente y cohesiva desde la escuela apoyada en Tic en la Institución Educativa Municipal José de los Santos Zúñiga, IEMJSZ, y el Centro Educativo Rural La Yaya* (tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Recuperado de [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2761/TGFINAL\\_MTIC\\_Mena%2c%20Blandon.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2761/TGFINAL_MTIC_Mena%2c%20Blandon.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Martínez, R., y Rodríguez, B. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 9(2), 18-25. Recuperado de <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1618>

- Melhado, H. (2014). *El uso de las estrategias cognitivas en la enseñanza del Cálculo Diferencial e Integral I, a los estudiantes del primer año de la carrera de Ingeniería Eléctrica en la Universidad Tecnológica de Panamá, Centro Regional de Colón* (tesis de pregrado). Universidad de Panamá, Transístmica, Panamá.
- Ministerio de Educación Nacional e ICFES. (2005). *Resultados pruebas SABER*. Centro Virtual de Noticias - CVN. Recuperado de [www.mineduccion.gov.co/cvn](http://www.mineduccion.gov.co/cvn).
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Competencia TIC para el desarrollo profesional docente*. Recuperado de [http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264\\_recurso\\_tic.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Programa PTA todos a aprender*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48336.html>
- Ministerio de Educación Nacional – Icfes Interactivo. (2015). *Resumen ejecutivo pisa 2015*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie lineamientos curriculares: Lengua Castellana*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)
- Moreno, M., Montoya, M., Osorio, L., Bedoya, J., y Yepes, G. (2017). *Red lecturas No. 2. Un espacio para la escritura y el diálogo razonado*. Medellín, Colombia: Nodo de Lenguaje de Antioquia. Recuperado de <https://www.slideshare.net/stefanybedoya/red-lecturas-2>
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios pedagógicos*, 37(1), 237-254. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n1/art13.pdf>
- Navia, M., y González, S. (2010). *Creación y gestión de blogs educativos*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/ptorres/el-blog-3447201>

- Nuevas Tecnología Aplicadas en la Educación. (2014). *Blogs Educativos*. Recuperado de <https://anaysiibarra.wordpress.com/2014/10/21/blogs-educativos/#respond>
- Ñaupas, H., Mejía, E. Novoa, E., y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4.a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Paternostro, G. E., Martínez, O. L., Montoya, Y. A., y Otálora, D. (2017). *Gabrielito lee y juega*. Bogotá: Universidad Politécnico Grancolombiano. Recuperado de <http://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/634/GABRIELITO%20LEE%20%20...13%20oct.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riera, V. (2016). *Reflexión 7 Análisis Cualitativo en la Educación*. Recuperado de <http://estudiosvenezuelablog.blogspot.com/2016/01/>
- Saiz, Y. (2012). Los beneficios de la lectura. *La Vanguardia*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>
- Tapia, A. (2011). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/AriTapia/estrategias-de-enseanza-y-aprendizaje-8777115>
- Vásquez, C. (2015). *Blogs*. Recuperado de [https://prezi.com/32y\\_yqqkog0p/blogs/](https://prezi.com/32y_yqqkog0p/blogs/)
- Vera, J. (2017). *Trabajo realizado en el énfasis del desarrollo del manejo de objetos virtuales*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/JavierVera51/trabajo-76397872>
- Villegas, O. (1996). *Escuela y lengua escrita. Competencias comunicativas que se actualizan en el aula de clase*. Bogotá: Editorial Magisterio.

**ANEXOS**

**Anexo A.** autorización del rector de la Institución Educativa El Tres



EDUCACIÓN,



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE

CIENCIA Y TECNOLOGÍA- UMECIT  
 MAESTRIA ENDIDÁCTICA DE LAS TICS  
 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS  
 DISTRITO DE TURBO 2020

Magister:

**Luis Antonio Chaverra Córdoba**

Rector: I.E EL TRES

Cordial saludo.

Estimado rector, la presente es para solicitarle muy respetuosamente la autorización para desarrollar un proyecto de investigación en la Institución Educativa El Tres, Sede (Divino Niño) el cual lleva por título:

*El blog como herramienta para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado 3ºE de la I.E EL TRES, del distrito de Turbo, departamento de Antioquia (Colombia)*

Investigación que se considera oportuna e importante, teniendo en cuenta los bajos niveles de desempeño de los estudiantes en los procesos de interpretación textual y la influencia de las TIC en el campo de formación como una herramienta dinamizadora y motivante para generar aprendizajes significativos en los educandos.

Gracias por su colaboración.

Any Herrera Gulfo .

Any Herrera Gulfo

[Handwritten Signature]

Rector

## Anexo C. encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA- UMECIT  
MAESTRIA ENDIDÁCTICA DE LAS TICS  
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Encuesta de caracterización aplicada a los estudiantes del grado 3° de la I.E EL TRES  
sede Divino niño.  
Distrito de Turbo –Antioquia.

Por medio de la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa EL TRES del Distrito de Turbo, se pretende recuperar información acerca del proceso lector y el uso de las TIC en su formación pedagógica.

Fecha: Día 17 Mes 11 Año 2020

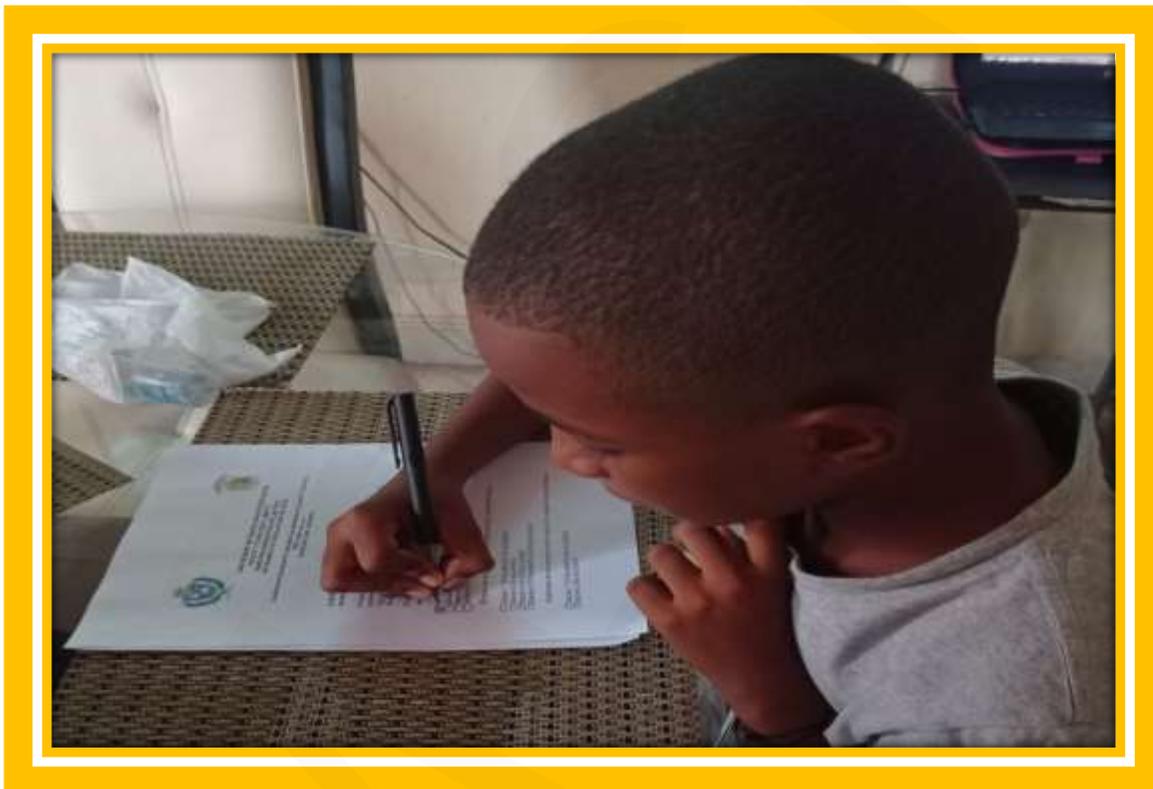
Edad: 9 Genero: F  M

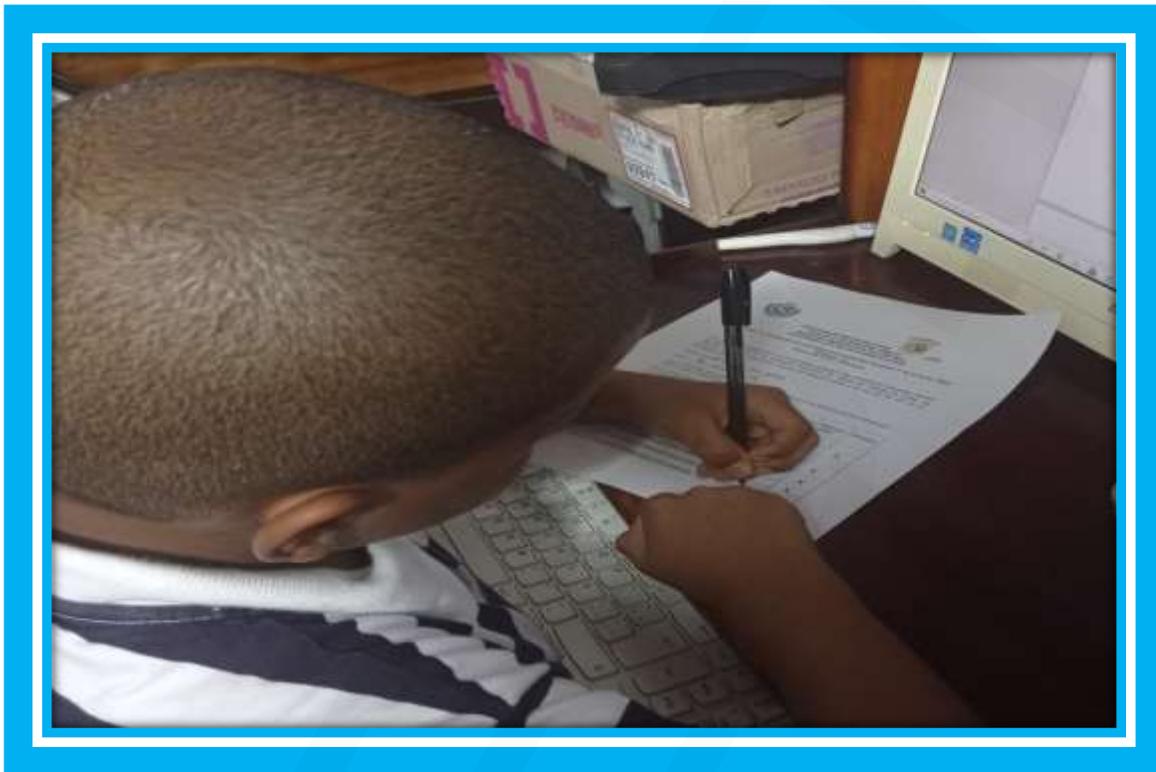
Lee con atención cada uno de los interrogantes y marca con una (X) la opción que consideres oportuna para tú respuesta.

Lee con atención cada uno de los interrogantes y marca con una (X) la opción que consideres oportuna para tú respuesta.	Nunca	Algunas veces	Siempre
1. ¿Te gusta leer libros?		X	
2. ¿Crees que por medio de la lectura se adquieren conocimientos?			X
3. Tu profesor te presenta lecturas a través de recursos tecnológicos (computador)?		X	
4. ¿Tu profesor te motiva para que tengas hábitos de lectura?			X
5. ¿Realizas ejercicios de lectura solo cuando se te asigna?			X
6. ¿Te agrada realizar actividades de lectura utilizando el computador?			X
7. ¿En las clases han utilizado videos para desarrollas las actividades?		X	
8. Utilizan con frecuencia el computador para desarrollar		X	

	actividades de comprensión lectora? u l a			
9.	¿Cuándo realizas actividades de comprensión lectora te cuesta mucho desarrollarlas?		X	

#### Anexo D. Estudiantes diligenciando la encuesta





**Anexo E.** Entrevista a docentes.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA- UMECIT  
MAESTRIA ENDIDÁCTICA DE LAS TICS  
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



Los datos de la presente entrevista serán utilizados sólo con fines académicos y cumpliendo con lo estipulado en la ley 1581 de 2012, decreto reglamentario 1377 de 2013 protección de datos.

Entrevista de caracterización aplicada a los Docentes del grado 3° de la I.E EL TRES sede Divino niño.  
Distrito de Turbo -Antioquia.

**Objetivo:** Conocer las estrategias de los docentes de la I.E EL TRES sede Divino niño y su influencia en las TIC para desarrollar la investigación "El blog como herramienta para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero.

Fecha: Día 23 Mes 11 Año 2020

Edad: 40 Genero: F Y M \_\_\_ Estrato: 3

Máximo nivel de Estudio: Tecnológica \_\_\_ Profesional \_\_\_ Especialista  Maestría \_\_\_  
Doctorado \_\_\_

Estimado docente, de acuerdo a tu rol de educador, responde a las siguientes preguntas a fin de indagar las diferentes estrategias pedagógicas, con relación al uso de las TIC en los procesos de comprensión textual en el aula.

1. ¿Estimula la lectura y la escritura de sus estudiantes? ¿De qué forma?

Si estimulo la lectura y la escritura en mis estudiantes.  
Utilizo diversas estrategias, entre ellas:  
creación de historietas, crucigramas, trabajos en grupos,  
lecturas compartidas. Siempre trato de realizar actividades  
diversas y dinámicas. (sopa de letras, busco el nombre de la lectura y preguntas escondidas en los textos.
2. ¿Cómo docente utiliza metodologías diferentes para elaborar los contenidos, mas allá de los libros de textos de las asignaturas? ¿Cuáles?

De acuerdo a la estrategia trato de incorporar a las clases actividades con fotocopias, de vez en cuando videos e imagenes en las paredes del aula.  
Me gusta el trabajo en parejas y al aire libre, una que otra salida al recreo del colegio, para introducirlos en los temáticas más que todo en el área de ciencias.
3. ¿Incorporas las herramientas de Microsoft office en tus prácticas de aula y de qué modo?

las herramientas de Microsoft office las incorporo en mis practicas de aula. cuando organizo mis sopas de letras, preparo mis clases a traves del programa word, organizo crucigramas, imagenes y preguntas para hacer mis clases mas productivas.

4. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas para desarrollar tus clases?

En ocasiones computadores y video beam.

5. ¿Consideras oportuno y significativo el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de formación pedagógica?

Si emplear y contar con diversas herramientas permiten que el estudiante se motive y disfrute mas de aprender.

6. ¿Si utiliza herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, como considera que son los resultados de los estudiantes cuando cambian la rutina del aula tradicional por la vinculación de las TIC en los procesos educativos?

los resultados son muy positivos, los niños son más interesados, participan más, toda la clase se mantienen activados sin pereza y lo mejor es que se cuestionan y realizan muchas preguntas del tema y de la herramienta empleada para dar la clase.

¡Muchas gracias!

**Anexo F.** Fotografías de entrevista a docentes



**Anexo G.** Visita domiciliaria



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA- UMECIT  
MAESTRIA ENDIDÁCTICA DE LAS TICS  
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

Visita domiciliaria de caracterización aplicada a los padres del grado 3° de la I.E EL  
TRES sede Divino niño.  
Distrito de Turbo –Antioquia.

Con la visita de los hogares de los estudiantes del grado tercero de la I.E. EL TRES, se busca conocer información acerca de su núcleo familiar, con relación a los recursos tecnológicos con que cuentan y algunas opiniones de los padres de familias frente al proceso de formación académica.

NOMBRE Sondric Milena Alvarez Gaviria DEL ESTUDIANTE:

Se solicita su colaboración diligenciando estas preguntas, marca (X) según su respuesta.

1. Familiares con quien vive el estudiante:  
Padre  madre  hermanos  otros
2. Saben leer los padres del estudiantes?  
Si, ambos  sólo uno de ellos  ninguno de los dos
3. Poseen en la vivienda aparatos tecnológicos (computador, Tablet, Smartphone)?  
Si  no
4. Cuentan con servicio de wi-fi?  
Si  no
5. ¿Cómo padres de familias consideran importante el uso de recursos tecnológicos en el proceso de formación de sus hijos?  
Si  no
6. En el tiempo que sus hijos están en casa, observan en ellos actitudes que demuestren interés por la lectura?  
Si  no  algunas veces
7. Algunas ves su hijo le ha hablado con entusiasmo e interés refiriéndose a una actividad escolar realizada con un medio tecnológico?  
Si  no

**Anexo H.** fotografías de visitas domiciliarias



## Anexo I. Actividad práctica.

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE  
EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA "UMECIT"**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Maestría En Didáctica De Las Tics

**ACTIVIDAD PRÁCTICA**

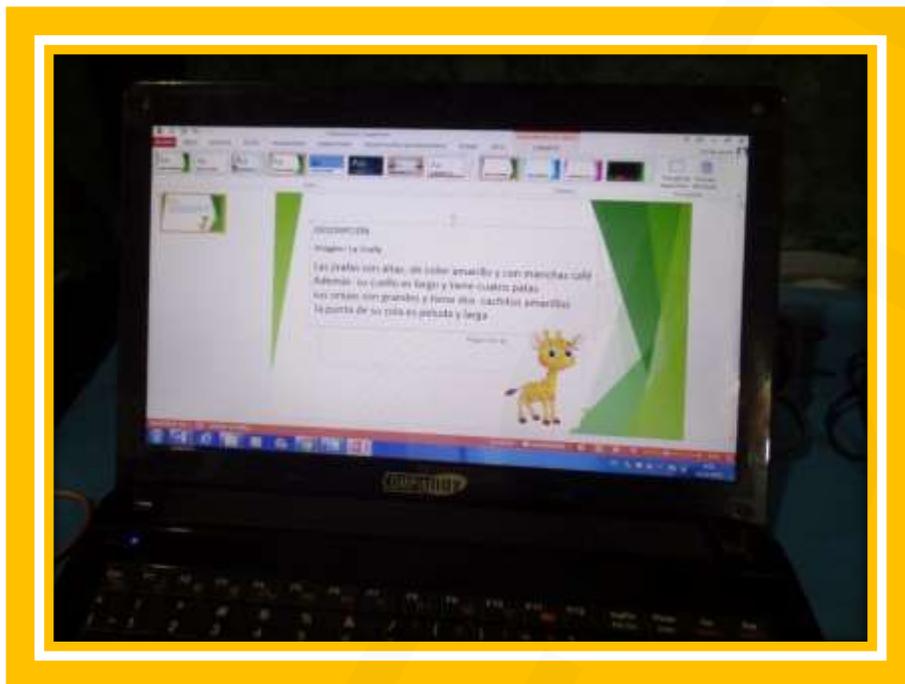
**OBJETIVO:** visitar el blog <https://jipez.blogspot.com/2017/01/mi-mundo-de-las-guafitas.html>. Con los estudiantes del grado tercero de la I.E.EL TRES Sede Divino Niño y desarrollar algunas actividades relacionadas al proceso de implementación tecnológica.

*Al finalizar la intervención los estudiantes responderán las siguientes preguntas*

Nombre: Yaloria Buxia Bofana

1. ¿habías visitado un blog educativo?  
Si  no
2. ¿te gusta desarrollar los ejercicios o actividades por este medio?  
Si  no   
¿Por qué? Porque es más divertido e interesante
3. ¿te gustaría desarrollar talleres o actividades de clase utilizando el blog?  
Si  no
4. ¿crees que uso de la tecnología ayuda a mejorar y a ampliar tus conocimientos?  
Si  no

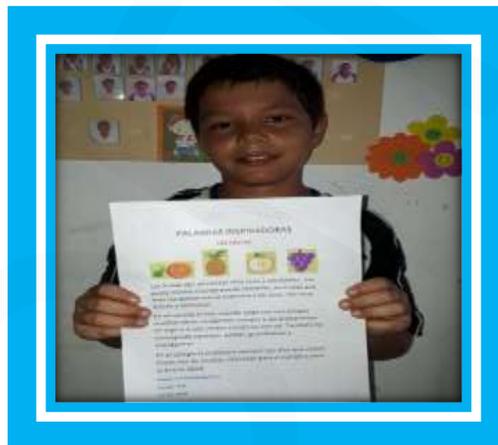
Cuestionario respondido de manera virtual por estudiante del grado tercero I.E.EL TRES sede Divino Niño.



Estudiante del grado 3 de la I.E EL TRES, sede Divino niño, Desarrollando la actividad: *Palabras inspiradoras*. Incluida en el blog “EL MUNDO MAGICO DE LAS PALABRAS”

**Anexo J.** fotografías de los niños en la actividad práctica desde casa.





**Anexo K. Evaluación del Blog “EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS PALABRAS”**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA- UMECIT  
MAESTRIA ENDIDÁCTICA DE LAS TICS  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Cuestionario de evaluación aplicada a los estudiantes del grado 3° de la I.E EL  
TRES sede Divino niño,  
Distrito de Turbo –Antioquia.**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN  
QUERIDOS AMIGOS**

A continuación encontraras un cuestionario que te permitirá evaluar tu experiencia frente al trabajo en el blog <https://elgradoquintolee.blogspot.com.co/> , esperamos que seas muy sincero frente a tus apreciaciones.

1. El blog ofrece información clara, precisa, completa y que te sirve para obtener aprendizajes nuevos

- Opción 1 TOTALMENTE DE ACUERDO  
 Opción 2 DE ACUERDO  
 Opción 3 EN DESACUERDO  
 Opción 4 TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. El hacer uso del blog despertó el interés por leer y comprender textos

- Opción 1 TOTALMENTE DE ACUERDO  
 Opción 2 DE ACUERDO  
 Opción 3 EN DESACUERDO  
 Opción 4 TOTALMENTE EN DESACUERDO

3. Al participar de este proyecto puedo mejorar mis competencias comunicativas

- Opción 1 TOTALMENTE DE ACUERDO  
 Opción 2 DE ACUERDO

- Opción 3 EN DESACUERDO  
 Opción 4 TOTALMENTE EN DESACUERDO

4. Al realizar las actividades propuestas en el blog mejoré mi capacidad de comprender un texto

- Opción 1 TOTALMENTE DE ACUERDO  
 Opción 2 DE ACUERDO  
 Opción 3 EN DESACUERDO  
 Opción 4 TOTALMENTE EN DESACUERDO

5. El uso de esta herramienta- blog, me permitió desarrollar otras competencia como el trabajo colaborativo

- Opción 1 TOTALMENTE DE ACUERDO  
 Opción 2 DE ACUERDO  
 Opción 3 EN DESACUERDO  
 Opción 4 TOTALMENTE EN DESACUERDO

6. Fue fácil para ti ingresar al blog

- Opción 1 TOTALMENTE DE ACUERDO  
 Opción 2 DE ACUERDO  
 Opción 3 EN DESACUERDO  
 Opción 4 TOTALMENTE EN DESACUERDO  
 Otro:

**Anexo L.** Estudiante realizando la evaluación del blog

