



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LAS TIC**

Informe de práctica profesional

Realizada en Bucaramanga Santander Colombia

**Diseño de un Entorno Personal de Aprendizaje para fortalecer la
inteligencia emocional en los estudiantes del grado 1-02 del colegio
José Celestino Mutis de la ciudad de Bucaramanga, Santander a
través de herramientas didácticas interactivas**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en
didáctica de las TIC**

LIDA EUGENIA MORENO MANRIQUE

**PhD (C). MSc. YAMID FABIÁN HERNÁNDEZ JULIO
Panamá, abril 2019**

Nota de Aceptación

Evaluador

Bucaramanga, Abril 2018

Dedicatoria

A Dios quien con su inmensa sabiduría dispuso las circunstancias para que pudiera adelantar estos estudios.

A mis padres Carmen Sofía y Segismundo, por ser el pilar fundamental de todo lo que soy, quienes, con sus palabras de aliento, de motivación, de apoyo incondicional se mantuvieron al tanto del avance del proyecto y siempre enviando excelente energía para que tuviera un final positivo.

A mi compañero de vida Arturo Moreno, quien con su paciencia me acompañó en los buenos y malos momentos, siempre dándome sus opiniones objetivas.

A mis hijas Diana Carolina e Isabella, siempre han sido un motor para mis luchas, para mis motivaciones, para ser un gran ejemplo de disciplina, constancia, perseverancia, superación. A ellas quienes con sus hermosas miradas me llenan el alma y me impulsan a no darme por vencida.

A mis hermanos Nohora, Astrid, Cesar, ausentes de cuerpo, pero presentes de corazón, para llenarme de valor, con sus opiniones enriquecieron mi trabajo y mis ideas.

A mis estudiantes, quienes, con sus ocurrencias, con sus formas tan variadas de responder a las situaciones que la vida nos presenta a diario, enriquecieron este proyecto y permitieron que fueran ellos mis maestros en este camino.

Lida Eugenia Moreno Manrique

Agradecimientos

A Dios en su infinito amor, propició los medios para que pudiera realizar estos estudios los cuales me han ayudado a ser mejor persona, mejor profesional, mejor mujer, madre, hija, tía, hermana.

A mi hermosa madre, quien con su apoyo incondicional me alentó a seguir preparándome, y no desfallecer, me fortaleció a continuar mirando un horizonte lleno de objetivos cumplidos y metas alcanzadas, con sus palabras llenaron de expectativas mi alma y mi corazón.

A mis hermosas hijas, a quienes les he robado un poco de tiempo para poder dedicarle a mis estudios, pero de ellas he recibido su admiración y apoyo en este maravilloso camino, espero haberles dado el mejor ejemplo de superación y perseverancia.

A la Corporación Tecnológica del Oriente y Universidad Metropolitana De Educación, Ciencia Y Tecnología UMECIT, al permitirme crecer en nuestra labor como formadora de hombres y mujeres nuevas.

Al Colegio José Celestino Mutis y a su Rectora Esp. Esperanza Toloza León, quienes participaron en este proyecto, depositando su confianza para la formación integral de los educandos.

Resumen

TITULO: DISEÑO DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1-02 DEL COLEGIO JOSÉ CELESTINO MUTIS DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA, SANTANDER A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS

Autor(es): Lida Eugenia Moreno Manrique

Palabras claves: **Inteligencia emocional, las Tic en la educación, valores**

Teniendo en cuenta que la Inteligencia emocional está basada en cómo, cada ser humano vive sus emociones, se observa en los estudiantes de primer grado del Colegio José Celestino Mutis, de la ciudad de Bucaramanga Santander; que presentan dificultad en el desarrollo de su conducta emocional, afectiva y en su comportamiento dentro del aula de clase y cada vez es más notorio el deterioro de valores de nuestra sociedad, en la cual se están desarrollando los niños de la población o muestra objeto de estudio; debido a esto, se puede observar que jóvenes a muy temprana edad pueden convertirse en delincuentes, a los cuales no les importa atentar contra la vida ajena o propia. Por eso desde muy pequeños se les debe enseñar a los niños que en la vida existen dificultades, problemas, fracasos y derrotas, pero, que ésta también tiene alegrías, triunfos, retos por alcanzar y metas que lograr, además se puede desarrollar en ellos las capacidades para permanecer equilibrados afectiva y sentimentalmente, valorando a cada persona y a cada momento que tenemos para ser felices, así se puede llegar a tener adultos triunfadores en

cada cosa que decidan hacer llevando como bandera los valores que se puedan fortalecer.

Por esto, el presente proyecto buscó implementar un entorno personal de aprendizaje como estrategia de apoyo al fortalecimiento de habilidades emocionales y cultivo de valores en los estudiantes del grado 1-02, con el fin de formar personas integrales, capaces de enfrentar retos, mejorar las actitudes y comportamientos a través de prácticas interactivas, con herramientas multimodales que dejan un mensaje positivo, mecanizan a través de actividades multimediales.

La investigación se realizó con 35 estudiantes de primero de primaria, del Colegio José Celestino Mutis de Bucaramanga. El tipo de investigación fue de enfoque cualitativo, ofreciendo variedad de instrumentos y flexibilidad en su aplicación, permitiendo recoger datos de manera descriptiva realimentándose mutuamente observando a los participantes en sus entornos naturales logrando una mejor comprensión del problema de investigación sobre el manejo de las habilidades emocionales descritas por Goleman a través de la incorporación de las TIC.

Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación, la encuesta y la prueba diagnóstica, los cuales estaban orientados a evaluar la concepción de los estudiantes respecto a las habilidades emocionales y los valores éticos dentro del proceso de aprendizaje.

Como principal conclusión, es importante que el Colegio continúe propiciando el uso de entornos de aprendizaje como estrategias de clase, durante el trabajo personal y cooperativo, que permita a los estudiantes de todos los

grados representar los nuevos aprendizajes en forma visual y estructurada utilizando las TIC.

Abstract

TITLE: DESIGN OF A PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT TO STRENGTHEN EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE STUDENTS OF GRADE 1-02 OF THE SCHOOL JOSÉ CELESTINO MUTIS OF THE CITY OF BUCARAMANGA, SANTANDER THROUGH INTERACTIVE DIDACTIC TOOLS

Author(s): Lida Eugenia Moreno Manrique

Keyword: Emotional intelligence, the Tic in education, values

Taking into account that Emotional Intelligence is based on how, each human being lives their emotions, it is observed in the first grade students of the José Celestino Mutis School, in the city of Bucaramanga Santander; that present difficulty in the development of their emotional, affective behavior and behavior in the classroom and increasingly is the deterioration of values of our society, in which the children of the population or sample object of the study are developing study; Due to this, it can be observed that young people at a very young age can become delinquents, who do not mind attacking their own lives. That is why from very young children should be taught that in life there are difficulties, problems, failures, and defeats, but that this also has joys, triumphs, challenges to achieve and goals to achieve, in addition, you can develop in them the capacities to stay balanced emotionally and sentimentally, valuing each person and each moment we have to be happy, so we can have successful adults in everything they decide to do, carrying as a flag the values that can be strengthened.

For this reason, the present project sought to implement a personal learning environment as a strategy to support the strengthening of emotional skills and the cultivation of values in the students of grade 1-02, in order to form integrated people, capable of facing challenges, improving attitudes and behaviors through interactive practices, with multimodal tools that leave a positive message, mechanized through multimedia activities.

The research was carried out with 35 students from the first year of primary school, from the José Celestino Mutis School in Bucaramanga. The type of research was of a qualitative approach, offering a variety of instruments and flexibility in its application, allowing to collect data in a descriptive way, mutually relying on observing the participants in their natural environments, achieving a better understanding of the problem of research on the management of skills. emotions described by Goleman through the incorporation of ICT.

As a main conclusion, it is important that the School continue promoting the use of learning environments as class strategies, during personal and cooperative work, which allows students of all grades to represent new learning in a visual and structured way using ICT .

Introducción

La búsqueda del mejoramiento ha sido una constante en el mundo de la pedagogía; a diario el docente se enfrenta a multiplicidad de obstáculos que deben ser superados para asegurar el éxito en su labor docente; por ello, el proyecto estuvo encaminada a mejorar las habilidades emocionales de un grupo de niños y niñas del barrio Mutis de Bucaramanga, Santander.

Teniendo en cuenta que la Inteligencia emocional está basada en cómo, cada ser humano vive sus emociones, se observaron en los estudiantes de primer grado del Colegio José Celestino Mutis, de la ciudad de Bucaramanga, Santander; dificultades en el desarrollo de conducta emocional, afectiva y en el comportamiento dentro del aula de clase. Cada vez es más notorio el deterioro de valores de la sociedad, en la cual se están desarrollando los niños de la población o muestra objeto de estudio; debido a esto, se puede observar que jóvenes a muy temprana edad pueden convertirse en delincuentes, a los cuales no les importa atentar contra la vida ajena o propia. Por eso desde muy pequeños se les debe enseñar a los niños que en la vida existen dificultades, problemas, fracasos y derrotas, pero, que ésta también tiene alegrías, triunfos, retos por alcanzar y metas que lograr, además se puede desarrollar en ellos las capacidades para permanecer equilibrados afectiva y sentimentalmente, valorando a cada persona y a cada momento que tenemos para ser felices, así se puede llegar a tener adultos triunfadores en cada cosa que decidan hacer llevando como bandera los valores que se puedan fortalecer.

La investigación se realizó con 35 estudiantes de primero de primaria, del Colegio José Celestino Mutis de Bucaramanga Santander Colombia, fue de enfoque cualitativo, ofreciendo variedad de instrumentos y flexibilidad en su

aplicación, los cuales permitieron recoger datos de manera descriptiva, realimentándose mutuamente y observando a los participantes en sus entornos naturales logrando una mejor comprensión del problema de investigación que es el manejo de las habilidades emocionales descritas por Goleman a través de la incorporación de las TIC.

Contenido

	Pág
Introducción	10
Capítulo I. Contextualización de la problemática	29
1.Descripción de la problemática	29
2.Formulación de la pregunta de investigación	31
3.Objetivos.....	31
3.1 Objetivo general.....	31
3.2 Objetivos específicos.	31
4.Justificación e impacto	32
Capítulo II. fundamentación teórica de la investigación.....	36
1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales	36
Bases investigativas	36
Bases teóricas	43
Bases conceptuales	46
Bases legales.....	50
2. Sistema de variables	54
3.Operacionalización de variables.....	54

Capítulo III. Aspectos metodológicos de la investigación	58
1. Enfoque y método de investigación	58
2. Tipo de investigación	58
3. Diseño de investigación	59
4. Hipótesis	61
5. Población y muestra	61
Población:	61
Muestra	61
6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	62
7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	64
8. Técnicas y análisis de datos	64
Prueba diagnóstica	66
Análisis de encuesta	91
Análisis de la prueba de salida	154
Capítulo V. Propuesta	182
1. Denominación de la propuesta	182
2. Descripción	182
3. Fundamentación	183
4. Objetivos de la propuesta	184
4.1.1 Objetivo general	184
4.1.2 Objetivos específicos	184
5. Beneficiarios	185
6. Productos	185
7. Localización	185
8. Método	186
Etapa 1: Construcción del proyecto	186

Etapa 2: herramientas Tic.....	187
Herramientas Tic	189
Etapa 3: Creación del entorno	205
Etapa 4. Presentación y ejecución del entorno	217
9.Cronograma	219
10.Recursos	220
11.Presupuesto	221
Conclusiones y Recomendaciones	222
Conclusiones.....	222
Recomendaciones.....	223
BIBLIOGRAFÍA.....	225
ANEXOS	231

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Entorno personal de Aprendizaje	47
Figura 2. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento	68
Figura 3. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	69
Figura 4. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes	70
Figura 5. Pienso que es importante tener amigos en el colegio	71
Figura 6. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos	72
Figura 8. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso	74
Figura 9. Tomo los útiles de mis compañeros	76
Figura 10. Espero los turnos para salir del salón	77
Figura 11. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	78
Figura 13. Presto atención cuando alguien necesita de mi	81
Figura 14. Cumpro con todas mis tareas escolares	82
Figura 15. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto	83
Figura 16. Hago lo correcto en los descansos	84
Figura 17. Cuido y valoro a mis amigos	85
Figura 18. Pido la palabra para participar en clase	86
Figura 19. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos	87
Figura 20. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita	88
Figura 21. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase	89
Figura 22. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.	90
Figura 23. Participo con agrado en las actividades lúdicas	91
Figura 24. Los comportamientos y actitudes de los niños son flexibles y pueden ser moldeados, señale cuales apoyan los procesos formativos de su hijo	92

Figura 27. ¿Cómo corrigen al niño o la niña?	95
Figura 28. ¿Permiten que el niño o la niña colabore con algunas actividades del hogar?	96
Figura 29. ¿Cree que su hijo se comporta adecuadamente en el colegio? ...	97
Figura 30. ¿Apoya el fortalecimiento de los valores en sus hijos en la institución educativa?.....	98
Figura 31. Apoyaría la ejecución de una estrategia pedagógica implementada por la directora de grupo de 1-2 del Colegio José Celestino Mutis.....	99
Figura 32. ¿En el hogar hay computador?	100
Figura 33. ¿Maneja usted el computador?	101
Figura 34. ¿Ha recibido usted alguna capacitación en el manejo de equipos de cómputo y uso de internet?	102
Figura 35. ¿Estaría dispuesto a conocer y realizar prácticas con herramientas digitales para apoyar el proceso formativo de su hijo y así fortalecer de inteligencia emocional?	103
Figura 36. Señale las herramientas que conoce.....	104
Figura 37. ¿Considera importante el manejo de herramientas digitales, blogs y redes sociales para el enriquecimiento académico de su hijo?	105
Figura 38. ¿Estaría dispuesto a utilizar un Entorno Personal de Aprendizaje como herramienta didáctica la cual contribuirá a fortalecer los valores y el nivel emocional de los niños de 1-2 del colegio José Celestino Mutis?	106
Figura 39. ¿Participaría en el uso y manejo del Entorno Personal de Aprendizaje especialmente elaborado para las necesidades educativas del grado 1-2 colegio José Celestino Mutis?	107
Figura 40. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento	108
Figura 41. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	109
Figura 42. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes	110
Figura 43. Pienso que es importante tener amigos en el colegio.....	111

Figura 44. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos	112
Figura 45. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón	113
Figura 46. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso	114
Figura 47. Tomo los útiles de mis compañeros	115
Figura 48 Espero los turnos para salir del salón	116
Figura 49. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	117
Figura 50. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.....	118
Figura 51. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora	119
Figura 52. Presto atención cuando alguien necesita de mí.....	120
Figura 53. Cumplo con todas mis tareas escolares	121
Figura 54. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto	122
Figura 55. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto	123
Figura 56. Cuido y valoro a mis amigos	124
Figura 57. Pido la palabra para participar en clase	125
Figura 58. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos	126
Figura 59. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita	127
Figura 60. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase	128
Figura 61. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.	129
Figura 62. Participo con agrado en las actividades lúdicas.....	130
Figura 63. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento	131
Figura 64. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	132
Figura 65. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes	133
Figura 66. Pienso que es importante tener amigos en el colegio.....	134
Figura 67. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos	135

Figura 68. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón	136
Figura 69. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso	137
Figura 70. Tomo los útiles de mis compañeros	138
Figura 71. Espero los turnos para salir del salón	139
Figura 72. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	140
Figura 73. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.....	141
Figura 74. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora	142
Figura 75. Presto atención cuando alguien necesita de mi	143
Figura 76. Cumplo con todas mis tareas escolares	144
Figura 77. Hago lo correcto en los descansos	145
Figura 78. Cuido y valoro a mis amigos	146
Figura 79. Pido la palabra para participar en clase	147
Figura 80. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos	148
Figura 81. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita	149
Figura 82. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase	150
Figura 83. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación	151
Figura 84. Participo con agrado en las actividades lúdicas.....	152
Figura 85. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto	153
Figura 86. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento	158
Figura 87. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	159
Figura 88. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes	160
Figura 89. Pienso que es importante tener amigos en el colegio.....	161
Figura 90. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos	162

Figura 91. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón	163
Figura 92. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso	164
Figura 93. Tomo los útiles de mis compañeros	165
Figura 94. Espero los turnos para salir del salón.....	166
Figura 95. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	167
Figura 96.Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.....	168
Figura 97. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora	169
Figura 98. Presto atención cuando alguien necesita de mi	170
Figura 99. Cumplo con todas mis tareas escolares	171
Figura 101. Cuido y valoro a mis amigos	173
Figura 102. Pido la palabra para participar en clase	174
Figura 103. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos	175
Figura 104.Ayudo a mi compañero cuando lo necesita	176
Figura 105. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase	177
Figura 106. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.	178
Figura 107. Participo con agrado en las actividades lúdicas	179
Figura 108. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto	180
Figura 109. Recursos TIC	188
Figura 110.presentación del Entorno personal de aprendizaje	205
Figura 111.Menú de navegación: en la figura 20 se observa el menú de navegación	206
Figura 112. Menú de navegación	206
Figura 114. Menú inicio	207
Figura 115.Segundo pantallazo menú inicio	207

Figura 116.Pantallazo presentación del proyecto sobre las actividades a ejecutar en el entorno	207
Figura 116.Pantallazo presentación del proyecto sobre las actividades a ejecutar en el entorno	208
Figura 117. Presentación de la habilidad emocional Motivación.....	209
Figura 118. Presentación de la Habilidad Emocional Autocontrol	209
Figura 119. Presentación de la habilidad emocional Social	210
Figura 120. Presentación de la habilidad emocional Empatía	210
Figura 121. Ingreso a la habilidad Emocional Autoconciencia	211
Figura 122.Habilidad emocional: autoconciencia, valor de la alegría	212
Figura 123.Fábula: “El león, la zorra y el asno” tomada del libro digital Energuate	213
Figura 124. Ficha del valor de la alegría para descargar	213
Figura 125. Pantallazo con la presentación del video sobre el valor de la alegría	216
Figura 126. Pantallazo con el enlace de la sopa de letras para reforzar el valor y tarjeta mensaje	216
Figura 127.Pantallazo con la herramienta TIC ensopados	217
Figura 128. Presentación del entorno digital de aprendizaje a los estudiantes del grado 1-02 por parte de la autora del proyecto.....	247
Figura 129. Presentación de las actividades del entorno digital d aprendizaje	248
Figura 130. Entorno personal de aprendizaje, habilidad emocional enlazada con el valor del respeto	248
Figura 131. Explicación descarga de archivos del entorno personal de aprendizaje	249
Figura 132. Habilidad emocional empatía, valor de la justicia	250
Figura 133. Mecanización de actividades del entorno personal de aprendizaje con los estudiantes.....	250

Figura 134. Mecanización de actividades del entorno personal de aprendizaje con los estudiantes.....	251
Figuras 136. Pantallazo presentación del PLE a padres de familia.....	251
Figura 136.Exposición de la autora del proyecto sobre la manipulación de las actividades de mecanización en línea	252
Figura 137. Autora del proyecto con padres de familia, explicando las actividades del entorno.....	252
Figura 138.Padres de familia participando en la socialización del entorno .	253
Figura 139. Invitación a padres de familia para la socialización del Entorno.	253

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables ... ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 2. Operacionalización de variables	55
Tabla 3. Etapas de Implementación y ejecución de la propuesta	60
Tabla 4. Población y muestra	62
Tabla 5. Estadística de fiabilidad	63
Tabla 6. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento	68
Tabla 7. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	68
Tabla 8. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes	70
Tabla 9. Pienso que es importante tener amigos en el colegio	71
Tabla 10. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos	72
Tabla 11. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón	73
Tabla 12. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso	74
Tabla 13. Tomo los útiles de mis compañeros	75
Tabla 14. Espero los turnos para salir del salón	76
Tabla 15. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	77
Tabla 16. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.....	79
Tabla 17. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora	80
Tabla 18. Presto atención cuando alguien necesita de mi	81
Tabla 19. Cumpló con todas mis tareas escolares	81
Tabla 20. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto	82
Tabla 21. Hago lo correcto en los descansos	84

Tabla 22. Cuido y valoro a mis amigos.....	84
Tabla 25. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos	86
Tabla 26. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita	87
Tabla 27. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase	88
Tabla 28. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.	89
Tabla 29. Participo con agrado en las actividades lúdicas.....	90
Tabla 30. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento	108
Tabla 31. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	109
Tabla 32. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.....	110
Tabla 33. Pienso que es importante tener amigos en el colegio.....	111
Tabla 34. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos.....	112
Tabla 35. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón	113
Tabla 36. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso	114
Tabla 37. Tomo los útiles de mis compañeros	115
Tabla 38. Espero los turnos para salir del salón	116
Tabla 39. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	117
Tabla 40. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.....	118
Tabla 41. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora	119
Tabla 42. Presto atención cuando alguien necesita de mi	120
Tabla 43. Cumpló con todas mis tareas escolares	121
Tabla 44. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto	122
Tabla 45. Hago lo correcto en los descansos.....	123
Tabla 46. Cuido y valoro a mis amigos.....	124
Tabla 47. Pido la palabra para participar en clase	125

Tabla 48. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos	126
Tabla 49. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita	127
Tabla 50. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase	128
Tabla 51. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.	129
Tabla 52. Participo con agrado en las actividades lúdicas	130
Tabla 53. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento	130
Tabla 54. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	131
Tabla 55. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes	132
Tabla 56. Pienso que es importante tener amigos en el colegio	133
Tabla 57. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos	134
Tabla 58. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón	135
Tabla 59. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso	136
Tabla 60. Tomo los útiles de mis compañeros	137
Tabla 61. Espero los turnos para salir del salón	138
Tabla 62. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	139
Tabla 63. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.....	140
Tabla 64. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora	141
Tabla 65. Presto atención cuando alguien necesita de mi	142
Tabla 66. Cumplo con todas mis tareas escolares	143
Tabla 67. Hago lo correcto en los descansos	144
Tabla 68. Cuido y valoro a mis amigos	145
Tabla 69. Pido la palabra para participar en clase	146
Tabla 70. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos	147
Tabla 71. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita	148

Tabla 72. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase	149
Tabla 73. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.	150
Tabla 74. Participo con agrado en las actividades lúdicas	151
Tabla 75. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto	152
Tabla 76. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento	157
Tabla 77. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	158
Tabla 78. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes	159
Tabla 79. Pienso que es importante tener amigos en el colegio	160
Tabla 80. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos	161
Tabla 81. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón	162
Tabla 82. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso	163
Tabla 83. Tomo los útiles de mis compañeros	164
Tabla 84. Espero los turnos para salir del salón	165
Tabla 85. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	166
Tabla 86. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.....	167
Tabla 87. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora	168
Tabla 88. Presto atención cuando alguien necesita de mi	169
Tabla 89. Cumplo con todas mis tareas escolares	170
Tabla 90. Hago lo correcto en los descansos	171
Tabla 91. Cuido y valoro a mis amigos	172
Tabla 92. Pido la palabra para participar en clase	173
Tabla 93. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos	174
Tabla 94. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita	175
Tabla 95. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase	176

Tabla 96. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.	177
Tabla 97. Participo con agrado en las actividades lúdicas.....	178
Tabla 98. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto	179
Tabla 99. Herramientas Tic que fortalecen la inteligencia emocional en los estudiantes de 1-02.....	189
Tabla 100.Cronograma.....	219
Tabla 101. Presupuesto	221

Anexos

	Pág.
Anexo 1. Ficha de observación	232
Anexo 2. Ficha de observación	233
Anexo 3 . Encuesta	235
Anexo 4. Test de valores y habilidades emocionales	240
Anexo 5. Test de salida valores y habilidades emocionales	243

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Capítulo I. Contextualización de la problemática

1. Descripción de la problemática

La preocupación por la formación de personas capaces de adaptarse a las exigencias del mundo actual se refleja en las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (1998a, 1998b), que a través del informe Delors (1997), propone cuatro pilares en los cuales se debería cimentar la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Los últimos dos pilares (aprender a convivir y a ser), se encuentran íntimamente relacionados con habilidades sociales y emocionales que ayudarían a los estudiantes a desarrollarse integralmente a lo largo de toda su vida. También la OCDE (2011), dentro de su Informe DeSeCo, compilado por Rychen y Hersh (2004), al identificar el conjunto de competencias necesarias para que tanto niños como adultos lleven vidas responsables y exitosas en una sociedad moderna, establece una categoría específica de competencias clave para interactuar con grupos socialmente heterogéneos. Dicha categoría de competencias se desprende de la inteligencia emocional (Hersh, Rychen, Urs y Konstant, 1999). Citado por (Fragoso Luzuriaga, 2015)

Teniendo en cuenta que la Inteligencia emocional está basada en cómo cada ser humano vive sus emociones, se observa en los estudiantes de primer grado del Colegio José Celestino Mutis, de la ciudad de Bucaramanga, Santander; que presentan dificultad en el desarrollo de su conducta emocional, afectiva y en su comportamiento dentro del aula de clase.

Partiendo desde la observación, la comunicación con los niños y con algunos padres de familia, se detectaron problemas de convivencia entre compañeros, ansiedad (propia de su edad), desmotivación para asistir al colegio, carencia de atención por parte de los padres, abandono físico, psicológico, y afectivo por parte de los padres de familia hacia algunos niños y dificultades económicas en diversos hogares; esta situación desencadena conductas indeseadas, tales como, indisciplina, desmotivación, tristeza, depresión por parte de los niños, pues ellos observan y detallan su entorno y alcanzan a darse cuenta de dichas dificultades. También observan las angustias que tienen sus padres para poder adquirir lo mínimo necesario para los gastos en el hogar. Se ha encontrado que algunos niños son huérfanos de padre o madre, situación que afecta sus comportamientos, su afectividad, motivación para asistir al colegio, y la forma como se relacionan con sus demás compañeros.

Cada vez es más notorio el deterioro de valores de nuestra sociedad, en la cual se están desarrollando los niños de la población o muestra objeto de estudio, debido a esto, se puede observar que jóvenes a muy temprana edad pueden convertirse en delincuentes, a los cuales no les importa atentar contra la vida ajena o propia. Por eso, desde muy pequeños se les debe enseñar a los niños que en la vida existen dificultades, problemas, fracasos y derrotas, pero, que ésta también tiene alegrías, triunfos, retos por alcanzar y metas que lograr, además se puede desarrollar en ellos las capacidades para permanecer equilibrados afectiva y sentimentalmente, valorando a cada persona y a cada momento que tenemos para ser felices, así se puede llegar a tener adultos triunfadores en cada cosa que decidan hacer llevando como bandera los valores que se puedan fortalecer.

2. Formulación de la pregunta de investigación

¿A través de un Entorno Personal de Aprendizaje se pueden fortalecer los valores y emociones en los estudiantes del grado primero del colegio José Celestino Mutis del municipio de Bucaramanga por medio de la lectura?

3. Objetivos de la investigación

3.1 Objetivo general.

Implementar un entorno personal de aprendizaje para el fortalecimiento de los valores y competencias emocionales en los estudiantes del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis de Bucaramanga, Santander, a través de herramientas didácticas interactivas.

3.2 Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico a los estudiantes de primero del Colegio José Celestino Mutis, del municipio de Bucaramanga, para la identificación de la problemática comportamental y emocional de los niños.
- Fortalecer los valores en los niños del grado primero del Colegio José Celestino Mutis a través del entorno personal de aprendizaje con el fin de mejorar las habilidades emocionales.
- Diseñar el entorno personal de aprendizaje con una ruta de aprendizaje que contribuya al fortalecimiento de los valores y las emociones en los niños del grado primero.

- Implementar el PLE para el fortalecimiento de valores

- Motivar a los padres de familia de los niños del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis, del municipio de Bucaramanga, Santander para vincularse en la utilización del entorno personal de aprendizaje a través de la realización de ejercicios prácticos en casa.

4. Justificación e impacto

Las expresiones citadas por (Fragoso Luzuriaga, 2015) dadas por autores como Goleman que revolucionaron el mundo del conocimiento de las emociones como parte del ser humano que pese al éxito de la academia no asegura el éxito en la vida diaria tal como se deduce de "La inteligencia académica no ofrece prácticamente ninguna preparación para los trastornos o las oportunidades que acarrea la vida" (Goleman, 2002: 56) y "cuanto mayor sea el coeficiente intelectual, menor parece ser la inteligencia emocional" (Goleman, 2000: 17). Esto podría llevar al error de pensar que los conocimientos académicos entorpecen el desarrollo personal de los individuos y que lo único importante en la educación de los futuros jóvenes profesionales son las habilidades emocionales, lo que va en contra de la formación integral. Según Extremera y Fernández-Berrocal (2004), la gran difusión y aceptación de la propuesta de Goleman (2002) hace necesaria esta investigación, basada en la importancia del fortalecimiento de las competencias emocionales en los niños de origen humilde para lanzarlos al mundo globalizado y exigente de la actualidad. El autor concibe la inteligencia emocional como un conjunto de

características clave para resolver con éxito los problemas vitales entre las que se destacan: la habilidad de automotivarse y persistir sobre las decepciones; controlar el impulso para demorar la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza. (Fragoso , 2015)

Los medios de comunicación, la televisión, la internet y el entorno intervienen en la sociedad actual, envuelve a los niños desde muy temprana edad en situaciones tan complejas para su edad, tales como las problemáticas familiares, la búsqueda de un sustento económico para cada día, el manejo que se le da a los vicios como el alcoholismo, la drogadicción y el maltrato que existe entre los integrantes de la propia familia, experiencias de crianza que se relacionan con el afecto todo esto influye notablemente en el desarrollo emocional del niños.

El proyecto de investigación se apoya en la metodología cuantitativa, cuya investigación pedagógica surge la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje enfocado hacia la acción educativa que le compete al Colegio José Celestino Mutis de la ciudad de Bucaramanga, con el propósito de fortalecer las necesidades que el estudiante requiere para el manejo de su afectividad y emociones. Por ello es importante identificar las herramientas digitales y multimediales como una metodología apropiada para que el niño desarrolle la dimensión socio-afectiva, a partir, de actividades prácticas interactivas, individuales y grupales que le permitan fortalecer los valores despertando la sensibilidad, las buenas actitudes y el compromiso de mejorar cada día como personas íntegras, apoyando las cualidades y virtudes que hay inmersas en cada estudiante, y así aportar mejores seres humanos a la sociedad.

Impacto esperado: el impacto esperado para la comunidad académica a través de la implementación del proyecto de investigación en la muestra objeto de estudio (estudiantes de 1-02), los cuales presentan diversas dificultades frente al seguimiento de normas, comportamientos y actitudes que obstaculizan su relación con el entorno, podrían ser transformados con la práctica o uso constante de herramientas didácticas implementadas en el entorno personal de aprendizaje, las cuales podrían favorecer en los estudiantes algunos aspectos primordiales para tener éxito en el diario vivir, como son vivir en armonía, respetar las normas, compartir con sus semejantes, respetar las ideas, valorar el esfuerzo de su semejante y fortalecer su autoestima con la introspección y aplicación de los valores aprendidos a través del entorno interactivo. A continuación, se presentan detalladamente el impacto para cada uno de los integrantes de la comunidad estudiantil:

Docentes: los docentes del centro educativo se verán confrontados con sus prácticas pedagógicas y reflexionarán sobre las mismas, y sobre el abanico de recursos disponibles en línea para transformar sus clases en dinámicas, entretenidas, llamativas y efectivas con el uso de las TIC.

Padres de familia y comunidad en general: los padres de familia se involucrarían cuando los niños y niñas les hablen de su interés por las actividades didácticas online, las cuales podrían fortalecer los valores y actitudes en cada estudiante.

Estudiantes: Los estudiantes se motivarían a desarrollar las actividades que se encuentran en el Entorno Personal de Aprendizaje y asimilarían el mensaje enviado a través de las herramientas didácticas y compartirían esta experiencia con los niños de su nivel educativo, motivándolos a ingresar al link para fortalecer su relación interpersonal.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE
LA INVESTIGACIÓN

Capítulo II. Fundamentación teórica de la investigación

1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

En esta sección se realiza la fundamentación teórica de la investigación en los aspectos: investigativos, teóricos, conceptuales y legales.

Bases investigativas

Según (De Pablos Pons, 1998) las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación hacen referencia a los recursos informáticos que han revolucionado la comunicación entre los sujetos, donde existe una interrelación entre adquirir y generar conocimiento. Por otro lado, están las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que hacen referencia a las tecnologías tradicionales de comunicación analógicas.

Las TIC son mediadoras entre el contenido y la adquisición del conocimiento. Teniendo presente, que los estudiantes son quienes construyen a partir de la realización de tareas específicas, además, deben interpretar, procesar y aprovechar la información para producir conocimiento propio que responda a las necesidades e intereses.

Luego de una revisión de literatura, a continuación, se señalan algunos trabajos de investigación relacionados con la temática.

Antecedentes Internacionales

Un proyecto desarrollado por Glasserman, Leonardo y Ramírez, María. Universidad de Salamanca. España, 2014, titulado "Uso De Recursos Educativos Abiertos (REA) Y Objetos de Aprendizaje (OA) En Educación Básica", tuvo como propósito general el desarrollo de un estudio sobre la integración de recursos digitales abiertos como herramientas didácticas en el nivel de primaria. Los recursos utilizados se ubicaban en tres repositorios y un catálogo de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) supervisados por tres instituciones de educación superior en México.

El contexto se desarrolló en tres grupos de una escuela primaria del sector público ubicada en Nuevo León, México. Metodológicamente, la investigación fue cualitativa con un enfoque de estudio de casos para describir los fenómenos identificados en torno a la experiencia de uso de los REA y OA, así como sus implicaciones en el aprendizaje activo. Los resultados muestran que los docentes de la institución están familiarizados con el uso de las TIC, pero desconocen la forma de seleccionar recursos con licenciamiento abierto.

Con el desarrollo de la investigación se concluye que: Los docentes Tuvieron conocimiento de los REA y OA, así como de los repositorios y catálogos donde

se alojan, pudieron realizar ejercicios para obtener recursos como material didáctico para su práctica docente. Se pudo observar cómo se utilizan los REA en el aula y se detectó que no en todos los repositorios propuestos se pudieron encontrar los recursos que se requerían.

Los resultados de esta investigación sirvieron para apoyar en la comprensión de los docentes que están en la práctica sobre cómo podrían utilizar los REA y OA. Asimismo, los resultados contribuyeron a desarrollar una guía de usuarios para el conector (Educonector.info) del macro proyecto del que se desprendió esta investigación.

Los autores Suárez, Ana; Pérez, Claudia; Vergara, María. Universidad de Guadalajara. México, 2015. Realizaron una investigación nombrada o “Desarrollo de la Lectoescritura Mediante TIC y Recursos Educativos Abiertos”. Esta investigación tuvo como propósito general implementar algunos REA en la práctica de la habilidad Lecto-escritora por medio de herramientas tecnológicas que llevaran al estudiante a procesar información. Metodológicamente se aplicó una investigación mixta desde el enfoque cualitativo y cuantitativo; la muestra de investigación estuvo integrada por 4 docentes, 24 estudiantes y 24 padres de familia de tercer grado de básica primaria. Como técnicas de recolección de datos se recurrió a un cuestionario para medir la habilidad Lecto-escritora de los estudiantes, entrevistas a docentes y padres de familia. Los resultados demostraron que las TIC

desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos.

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que: La comprensión lectora está estrechamente vinculada a los procesos de aprendizaje, más aún cuando se integra con herramientas TIC, por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes, al respecto.

Ante la necesidad de diversificar estrategias que contribuyen al desarrollo de habilidades de lectoescritura, la totalidad de los estudiantes incorporados a la investigación mostraron satisfacción frente al uso de las TIC. También se concluyó con esta investigación que se debe innovar en el diseño de ambientes de aprendizaje canalizando las competencias en lectoescritura de los estudiantes; esto, debido a la gran necesidad de manejo de éstas en la solución de problemas diarios; además, la potenciación de esta competencia mediante las TIC ayuda a descubrir nuevos mundos y formas de ver el conocimiento, y da nuevas perspectivas de interacción sociocultural en sus contextos y ámbitos donde se desenvuelvan como personas miembros de un sociedad en desarrollo

Antecedentes nacionales

Los autores (Rojano de la Hoz, Pitalua Del Carmen, & Regino Negrete, 2011)) realizaron una investigación con enfoque cualitativo, con método de estudio de caso, elaborada en el marco de la Maestría en Educación SUE –CARIBE en la línea de investigación Cognición, lenguaje y mediación tecnológica para la educación y el desarrollo humano, realizada en el período comprendido entre junio de 2007 y octubre de 2009. El objetivo general era Proponer estrategias pedagógicas basadas en la comprensión de las manifestaciones del liderazgo de los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, en el ámbito de la inteligencia emocional.

De acuerdo con el trabajo realizado con los estudiantes de grado 10° de la Normal se pudo identificar el ejercicio del liderazgo desde el ámbito de la inteligencia emocional, en los siguientes aspectos: 1) En cuanto a las concepciones, se destaca la claridad con que los estudiantes conciben al líder de acuerdo a la teoría planteada de Goleman, Boyatzis y Mckee(2002), definiéndola como la persona que sabe regular sus emociones, tiene valores y sabe proyectarlos a los demás, posee capacidad de sobresalir en el grupo al asumir responsabilidades y representarlos ante otros estamentos, tiene autonomía y autocontrol de sí mismo, sabe comunicarse, tiene capacidad de dirigir primeramente su vida al igual que la capacidad de dirigir un grupo. 2) En cuanto a las acciones de liderazgo en el contexto escolar, los estudiantes demuestran actos de participación en el comité de bienestar, en las actividades que planea la institución educativa a nivel artístico, deportivo, religioso, actos cívicos, de cuidado ambiental, manejo del tiempo libre y en el proyecto socio pedagógico de proyección a la comunidad en un nivel bajo. A demás, también demuestran su liderazgo cuando enseñan a otros a aprender a escribir y leer, cuando trabajan en grupo en el desarrollo de las clases, al ser voceros del grupo ante los otros estamentos de la comunidad educativa, y ayudar a sus

compañeros a desarrollarse como personas y respetarlos. 3) En cuanto a las actitudes y valores más relevantes que guían el liderazgo en los estudiantes normalistas se pueden anotar: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, amor, amabilidad, solidaridad y amistad. En tercer lugar, analizada la información recolectada, se planteó la hipótesis: “El liderazgo para que sea efectivo debe cumplir: tener un adecuado desarrollo emocional en su competencia personal y social; su personalidad debe contribuir a identificarse con el grupo que lidera de manera responsable, respetuosa, tolerante y amigable; debe saber enfrentar cada situación que se le presente y saber adaptarse positivamente en el contexto social y cultural en el que interactúa”. En cuarto lugar, las herramientas pedagógicas (historia de vida, proyecto de vida, diario emocional y de liderazgo, reflexiones personales) que se desarrollaron en este estudio contribuyeron en la formación de los estudiantes, al crear ambientes de reflexión y valoración sobre sus procesos cognitivos, afectivos y procedimentales con relación al liderazgo personal y desarrollo emocional. En quinto lugar, se elaboró la propuesta de estrategias pedagógicas “Fortalecimiento del Liderazgo Mediante el Desarrollo Emocional (F.L.M.D.E), con el objetivo de generar espacios de formación, participación y comunicación en las instituciones educativas que permitan el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes teniendo en cuenta su desarrollo emocional, basada en el Aprendizaje Autodirigido de las fases de descubrimientos expuesto por Boyatzis (2006), las técnicas psicopedagógicas y el programa de desarrollo de habilidades sociales de Monja (1993). En sexto lugar, se concluye que la investigación Estudio de Caso único se constituye en un método que facilitó abordar el liderazgo en el ámbito de la Inteligencia Emocional de manera global e integral en un contexto específico como la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería y los estudiantes de grado 10°, permitiendo a los participantes una mirada crítica y reflexiva sobre su rol en la comunidad educativa. En séptimo lugar, la Institución

Educativa Escuela Normal Superior de Montería cuenta con personal docente idóneo con experiencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje y logros individuales que han permitido orientar liderar proyectos de vidas en sus estudiantes, experiencias que deben sistematizarse y evaluarse a la luz de las nuevas demandas de la educación, realizando para ello foros psicopedagógicos centrados en el desarrollo del liderazgo y la inteligencia emocional, utilizando como faro la teoría relacionada en la tesis. El departamento de psicología y los diferentes núcleos de docentes deben programar actividades de análisis y formación de aspectos determinantes para la formación de los estudiantes y de sí mismos con relación a la comunicación, los niveles de participación, la vivencia de los valores y las competencias ciudadanas; con el objetivo de buscar herramientas didácticas y pedagógicas que dinamicen su fortalecimiento en la comunidad educativa.

Por su parte, Barajas Ingrid Yesenia citado en el año 2014 realizó la investigación titulada “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la competencia emocional en la primera infancia con apoyo de las TIC”. La investigación fue realizada en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede los Cisnes, del municipio de Piedecuesta, donde el objetivo principal era Fortalecer el desarrollo de competencias emocionales en los participantes del programa PAIPI asistentes al Colegio, " Sede B" de los Cisnes, de Piedecuesta, desde la práctica de la lúdica y el uso de las TIC. (UFPS, 2014)

Sus resultados mostraron que al analizar los instrumentos aplicados en la actividad diagnóstica se evidencia que la población de esta institución mostró algún grado de problemática comportamental emocional que puede ser mejorada con diversas estrategias lúdicas. Los padres cuidadores se involucraron en las actividades relacionadas con los niños y niñas demostrando vínculos afectivos de amor, seguridad respaldo y tolerancia por

los ambientes propicios para los niños y niñas. Los talleres guiados en un ambiente lúdico, dinámico e interactivo generan espacios que fortalecen la competencia emocional de los niños y niñas del programa PAIPI. Las herramientas lúdicas interactivas y virtuales son un apoyo estratégico para trabajar con la población de 3- 5 años, ya que posibilitan el desarrollo de múltiples actividades interesantes y que permite el fortalecimiento de las competencias emocionales de la población. Las competencias emocionales estudiadas por David Goleman pueden ser fortalecidas a través de recursos lúdicos y virtuales que les permitan hacer el reconocimiento de estas en los niños y niñas del programa PAIPI respetando los vínculos afectivos y adecuando los espacios propios de esta población. Estos talleres pueden ser guía para el trabajo de la competencia emocional de los niños y niñas en edades de 3-5 años de cualquier programa interesado en fortalecer estas características vitales del ser humano.

La metodología implementada por Barajas, es descriptiva, la cual propone describir, registrar, analizar las características de una población. Cabe mencionar que la presente investigación se apoya en esta autora.

Bases teóricas

Para el desarrollo de la presente investigación se tienen en cuenta los aportes teóricos de los autores David Paul Ausubel, Daniel Goleman, y Risieri Frondizi.

El autor (Ausubel, 1991) explica que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información; además, establece que el aprendizaje es significativo en la medida en que se relacionen los conceptos nuevos con los que el estudiante sabe de manera sustancial y no arbitraria; es necesario promover espacios que permitan

trascender el aprendizaje de los contenidos de forma memorística y lineal, teniendo en cuenta las experiencias y el contexto.

Para el autor (Goleman, 2008) "La práctica de la inteligencia emocional" la competencia emocional en el ámbito de la empresa es definida como "una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño laboral sobresaliente". Esta teoría obtuvo gran éxito en las grandes empresas, dado que los departamentos de recursos humanos encontraron en los supuestos de Goleman los conceptos necesarios para mejorar la conducta emocional de los empleados objetivando el aumento de la productividad de estos. Goleman, afirma que las competencias emocionales se agrupan en conjuntos, cada uno de los cuales está basado en una capacidad subyacente de la inteligencia emocional, capacidades que son vitales si las personas quieren aprender las competencias necesarias para tener éxito. Goleman preconiza que el marco de la competencia emocional está subdividido entre dos grandes factores: la competencia personal (Consciencia de uno mismo, autorregulación y motivación) y la competencia social (empatía y habilidades sociales). Tal como defiende el autor, sería la forma como el sujeto es consciente de sus propias emociones y la relación de interacción sujeto-medio. Desde esta perspectiva, podemos considerar que la persona competente emocionalmente es capaz de identificar las propias emociones y las de los demás y tiene auto-control y habilidades emocionales. Tales capacidades pueden ser aprendidas ya que Goleman (1995) afirma que la competencia emocional es algo que se crea y fortalece a través de las experiencias subjetivas en la infancia y el temperamento innato.

El autor (De Souza Barcelar, 2012) cita a Daniel Goleman (en "La práctica de la inteligencia emocional" preconiza que el éxito de una persona no depende

solamente del coeficiente intelectual o de sus estudios académicos. Lo que más importa es el nivel de inteligencia emocional, eso quiere decir tener Consciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, habilidades para afrontar los retos de la vida y habilidades sociales.

El autor (Sabater, 2017) Cita a Daniel Goleman quien que dentro de su enfoque sobre la inteligencia emocional hay cuatro dimensiones básicas que la vertebran:

- La primera es la auto-conciencia, y hace referencia a nuestra capacidad para entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores, a nuestra esencia.
- El segundo aspecto es la automotivación y nuestra habilidad por orientarnos hacia nuestras metas, de recuperarse de los contratiempos, de gestionar el estrés.
- La tercera tiene que ver con la conciencia social y con nuestra empatía,
- El cuarto eslabón es sin duda la piedra filosofal de la Inteligencia Emocional: nuestra habilidad para relacionarnos, para comunicar, para llegar acuerdos, para conectar positiva y respetuosamente con los demás.

La autora (Seijo, 2009) cita a Risieri Frondizi quien define el valor como un “estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor”. El valor, por tanto, no se encuentra en el objeto, el origen y fundamento de los valores; está en el sujeto que valora. Así, las cosas adquieren valor por el interés que suscita y éste está determinado por lo que nos agrada.

Así mismo para (Cobo Carral, Pardo Montoya, & Martínez Torrente, 2016) La educación de valores es tan importante como la adquisición de conocimientos

en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices. Los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad se erigen como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros pequeños, por lo que es necesaria para educar a los ciudadanos y ciudadanas del futuro en su proceso de socialización de una forma responsable y constructiva. Los valores deben de ocupar un espacio a lo largo del día, a través de actividades, en el que podamos reflexionar, conocer y poner en práctica los valores a destacar, los cuales se irán interiorizando en el sujeto, formándolo en una de las características de su personalidad.

Bases conceptuales

Por su parte, el proyecto también se apoya en los siguientes términos:

Un **Entorno Personal de Aprendizaje PLE** permite dirigir el propio aprendizaje, tal y como ocurre con el *aprendizaje informal*, conectando información de diversas fuentes, información que llega filtrada y comentada por la comunidad en la que se participa.

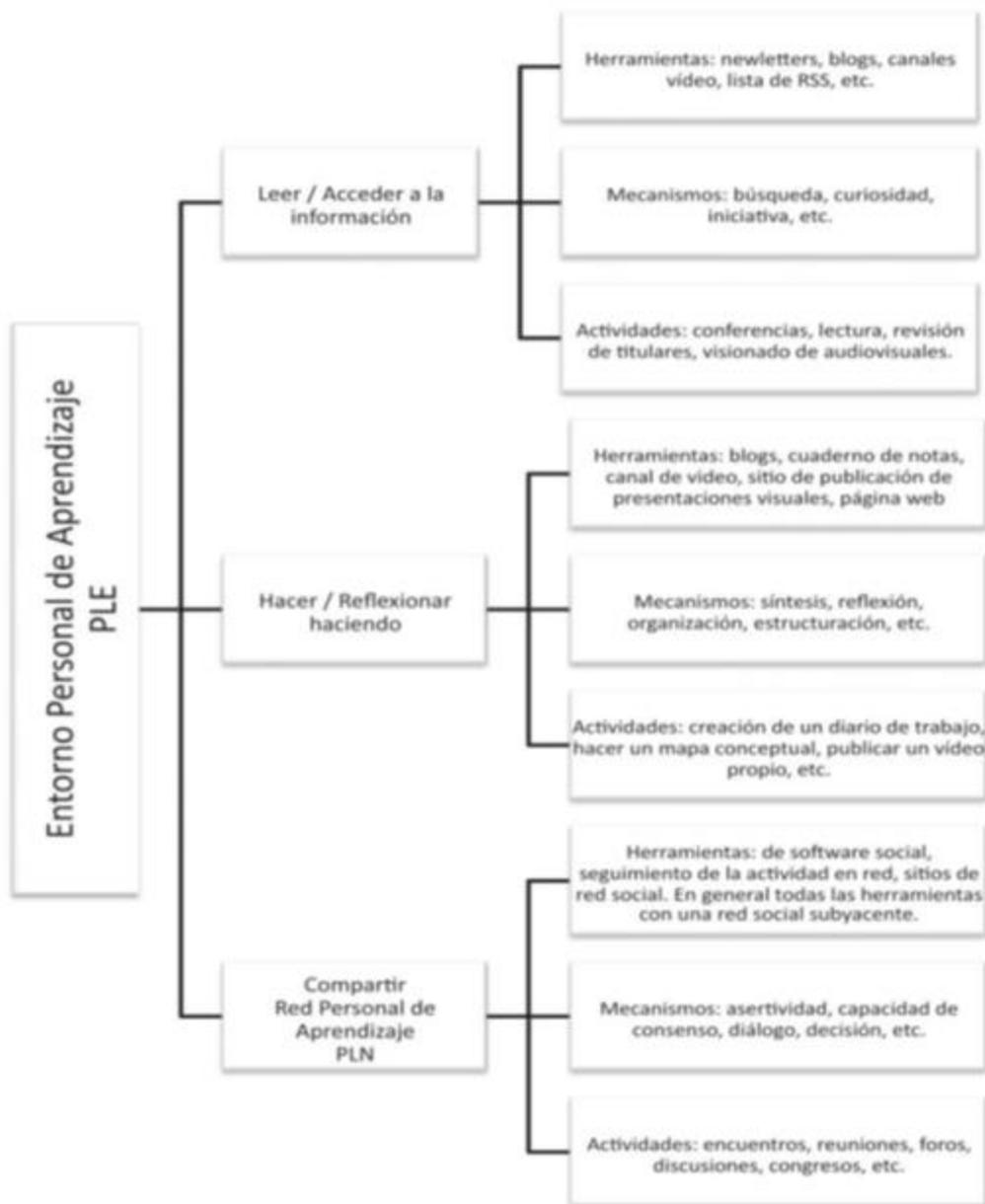


Figura 1. Entorno personal de Aprendizaje

Fuente: Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil. Consultado el 21 de diciembre de 2015, en <http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedadayadellibrople.pdf>

Inteligencia Emocional: (Goleman, 2008) asegura que todo el mundo puede aprender a desarrollar su inteligencia emocional a cualquier edad, pero agrega que es mejor cuando:

- Comienza tempranamente
- Se apropia para cada etapa de madurez y
- Recibe el aporte de la familia y la sociedad

Existen cinco habilidades especiales que deben ser fomentadas fuertemente:

- Autoconciencia: se refiere al sentido exacto de la palabra: ser consciente de sí mismo, conocerse, conocer la propia existencia y ante todo el propio sentimiento de vida. Esto es fundamental para él.
- Autocontrol: significa disposición para saber manejar ampliamente los propios sentimientos de manera que uno no caiga en el nerviosismo, sino que permanezca tranquilo, que se puedan afrontar los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos.
- Motivación: significa ser aplicado, tenaz, saber permanecer en una tarea, no desanimarse cuando algo no sale bien, no dejarse desalentar.
- Las tres primeras dimensiones de la Inteligencia emocional dependen fuertemente de la propia persona y están en comunión con el propio yo: Ser consiente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse así mismo. En cambio, las dos dimensiones restantes se refieren a la relación con las otras personas.

- Empatía: significa entender lo que otras personas sienten. Empatía es algo parecido a simpatía (sentir con otras personas, sufrir, estar afectado). Empatía significa saber ponerse en el lugar de las otras personas, en su interior, o sea, también (y precisamente) en personas que podemos no encontrar simpáticas. Un psicólogo policial que se ocupa de un secuestrador debe tener mucha empatía, y sin embargo no por eso encontrará simpático al secuestrador.

- Habilidad social: significa orientarse hacia las personas, no mirar la vida como un espectador, no observar sólo a las personas sino hacer algo en común con ellas, entenderse con los demás, sentir la alegría de estar entre la gente.

Las TIC en la educación: De acuerdo con (Osorio, 2010) Las Tecnologías de la Información y Comunicación Tic son las encargadas de proporcionar el estudio y desarrollo de toda la información mediante el uso de herramientas informáticas. Estas Tecnologías son una herramienta que facilita la interacción entre el docente y el alumno. Esta relación directa que se da entre ambas partes debe contener un mensaje claro, para que la información que se transmita sea clara y útil para quien acceda a ella.

Las TIC en la educación: según los autores de (Laínez Sanz, Álvarez García, Vilches Amado, & Álvarez Jiménez, 2010) las nuevas tecnologías sirven de potente herramienta para conseguir un aprendizaje autónomo, significativo y de calidad. Los centros TIC, al disponer de los medios informáticos, han conseguido cambiar la tarea diaria enormemente: se han establecido nuevas estrategias pedagógicas, infinidad de recursos, un aumento de la motivación,

una interactividad nunca conocida, autonomía del alumnado, personalización del ritmo de trabajo.

Los valores: Los valores no son el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional (Ercilla & Batista Tejeda , 1999).

Bases legales

El proyecto para el grado primero de la Institución José Celestino Mutis se apoya legalmente partiendo de la constitución política de Colombia, detallando las principales leyes que organizan, rigen la educación y los estándares propios de cada área del conocimiento, es decir, teniendo en cuenta la siguiente normatividad:

Constitución Política De Colombia: Educación

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley General de Educación. Donde se organizan los alcances, deberes, y objetivos de la educación en Colombia y donde resaltamos los siguientes artículos por su contenido y aportes a esta investigación: (educación, 1984)

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5o. Fines de la educación: (educación, 1984) De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Fin 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Fin 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

Fin 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Fin 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En la ley 115, artículo 20 incisos A y C referente a los objetivos generales de la educación básica determina como objetivos generales:

“Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana”.

En La ley 1286 de 2009 de ciencia y tecnología, en el Artículo 6 Objetivos Generales del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación –SNCTI- establece en su sexto y séptimo objetivo:

La Guía 30. Sobre Orientaciones Generales Para La Educación En Tecnología. Donde se enmarca los alcances y aspectos más relevantes sobre la informática y la tecnología como lo son: naturaleza y evolución de la tecnología, en apropiación y uso de la tecnología, solución de problemas con tecnología y tecnología y sociedad. Sentencia C-189/94 Medios de comunicación, derecho a la información. (Educación, 2008)

La ley 1341, del 30 de julio de 2009, por medio del cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de la Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

En el documento Política Nacional de Competitividad y productividad, en lo relacionado con el uso y apropiación de medios y nuevas tecnologías establece como objetivos principales garantizar el acceso de la población

colombiana a las TIC y generar la capacidad para que las personas puedan beneficiarse de las oportunidades que ellas ofrecen.

Plan Decenal de Educación 2006-2016, definido como pacto social de derecho a la educación, cuya finalidad es servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país. En este plan se establecen como desafíos de la educación en Colombia, entre otros: Renovación pedagógica y uso de las TIC de la educación, a través de la dotación de infraestructura tecnológica, el fortalecimiento de procesos pedagógicos, la formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC, innovación pedagógica e interacción de actores educativos. Ciencia y tecnología integradas a la educación; mediante el fomento de una cultura de la investigación, el fortalecimiento de política pública, la formación del talento humano y la consolidación de la educación técnica y tecnológica. Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes. (DECENAL, s.f.)

A nivel mundial, siendo reconocido por la UNESCO como el pensador planetario que interpreta mejor los saberes necesarios para la educación del futuro en los siete saberes en la educación así: (1) Estudiar las propiedades del conocimiento humano y las disposiciones culturales y psicológicas que nos hacen vulnerables al error; (2) promover formas de aprender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo, desprendiéndonos del aprendizaje fragmentado dividido en disciplinas que dificulta entender las interconexiones; (3) enseñar la condición humana organizando el conocimiento disperso en las ciencias naturales y sociales para demostrar la conexión entre la unidad y la diversidad de los seres humanos; (4) reconocer nuestra condición de ciudadanos de un solo planeta interconectado; (5) afrontar las incertidumbres enseñando estrategias para afrontar el cambio y lo inesperado y formas de modificar esas estrategias

como respuesta a la adquisición de nueva información; (6) entendernos los unos a los otros como base de la educación para la paz; y (7) establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos creando conciencia de la Tierra como nuestra patria común (UNESCO, 2016)

2. Sistema de variables

Operacionalización de variables

Las *variables dependiente e independiente* son sets de atributos lógicos que se buscan observar y medir como factores cambiantes en estudios científicos o sociales.

Variable Independiente: Uso del Entorno Personal de Aprendizaje titulado <https://pleinteligenciaemocional1.jimdo.com/> el cual contiene herramientas virtuales, portales educativos, recursos digitales abiertos y herramientas web 2.0.

Variables Dependientes: Aceptación y manejo de los diferentes elementos digitales presentes en la institución, y necesarios para las prácticas pedagógicas los cuales fortalecen la inteligencia emocional en los estudiantes del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis a través de la práctica de valores con herramientas didácticas interactivas. Los valores para trabajar son:

Alegría, amistad, aprendizaje, caridad, constancia, decisión, esfuerzo, espiritualidad, generosidad, honestidad, honradez, justicia, lealtad, modestia, paciencia, prudencia, respeto, responsabilidad, sabiduría, servicio, solidaridad, tolerancia, unión.

3.Operacionalización de variables

Por medio de la tabla 2 se establecen las variables, las habilidades, los indicadores y los ítems con los cuales los estudiantes participaron y trabajaron en cada una las actividades propuestas, durante el proceso de investigación;

Tabla 1. Operacionalización de variables

Habilidad	Variables dependientes	Ítems
Autoconciencia	Alegría	Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento
	Amistad	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros
	Aprendizaje	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes
	Constancia	Pienso que es importante tener amigos en el colegio
	Honestidad	Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos
	Honradez	Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón
	Espiritualidad	Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso
		Tomo los útiles de mis compañeros
Autocontrol	Paciencia	Espero los turnos para salir del salón
	Prudencia	Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes
	Sabiduría	
	Tolerancia	Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos
Motivación	Decisión	Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora
	Esfuerzo	
	Responsabilidad	Presto atención cuando alguien necesita de mi
Empatía	Justicia	Cumplo con todas mis tareas escolares
		Hago lo correcto en los descansos
	Lealtad	Cuido y valoro a mis amigos

	Respeto Caridad	Pido la palabra para participar en clase
Social	Unión	Comparto con mis compañeros los útiles deportivos
	Solidaridad	Ayudo a mi compañero cuando lo necesita
		Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase
	Servicio	Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.
	Modestia	
Generosidad		

Fuente: autora del proyecto-2019-2019

CAPÍTULO III

**ASPECTOS METODOLÓGICOS DE
LA INVESTIGACIÓN**

Capítulo III. Aspectos metodológicos de la investigación

1. Enfoque y método de investigación

El presente proyecto de investigación se apoya en la metodología cuantitativa. Se fundamenta en el método hipotético deductivo. Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados. Mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones, y establece conclusiones. Si los resultados corroboran las hipótesis, se genera confianza en la teoría, si no es refutada y se descarta para buscar mejores. Reduccionista. Utiliza medición numérica, conteo, y estadística, encuestas, experimentación, patrones, recolección de datos (Hernández, Sampieri, 2011)

2. Tipo de investigación

El tipo de investigación que fortalece el proyecto es la investigación descriptiva. El autor (Morales, 2010, pág. 2) define esta investigación la cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera

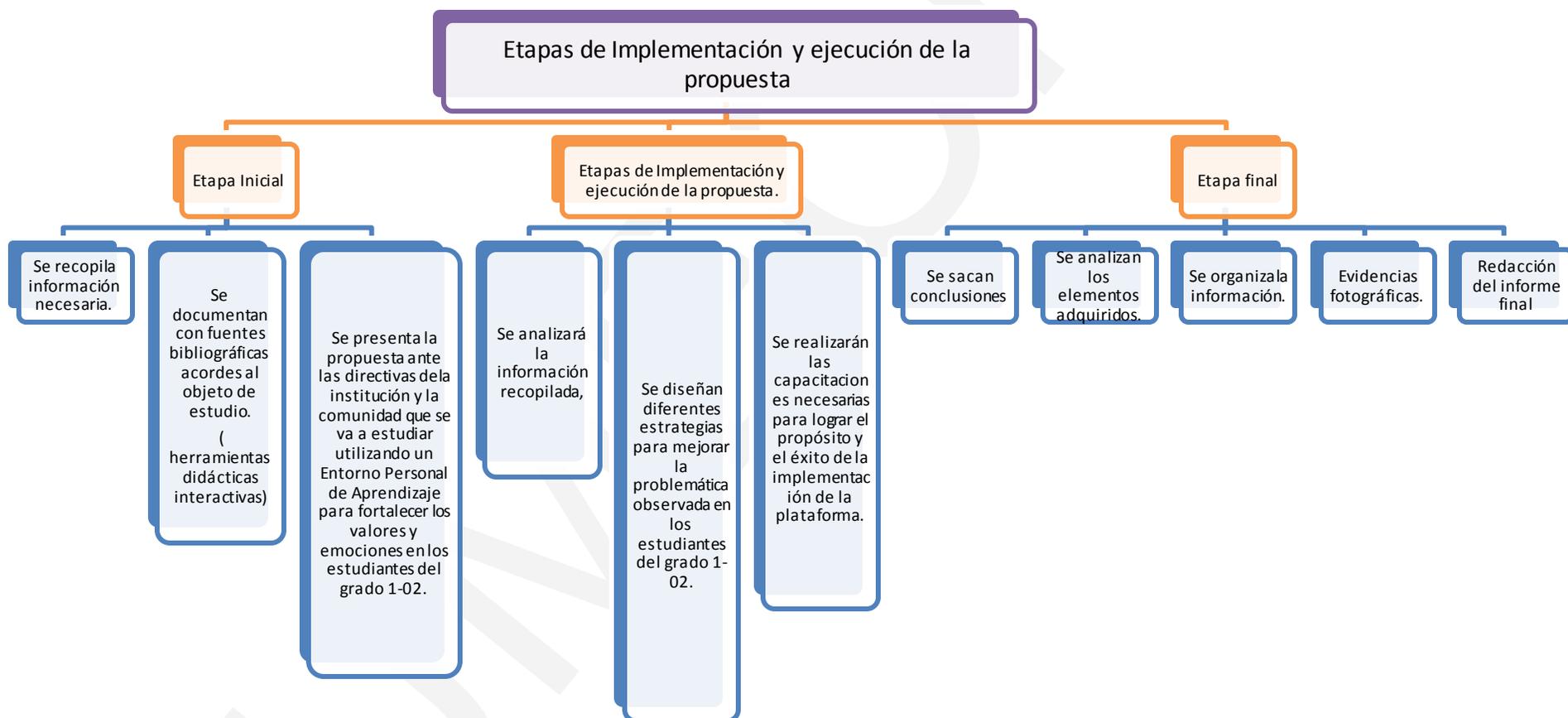
cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3. Diseño de investigación

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones el proyecto se caracteriza como un diseño no experimental que se estructura con el fin de fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de 1-2 ya que esta se desarrolla y se entrena por medio de las experiencias adquiridas durante la infancia y la adolescencia y puede mejorarse y fortalecerse durante toda la vida.

El diseño de investigación se desarrolla a través de las etapas de implementación y ejecución de la propuesta que se detallan en la siguiente figura

Tabla 2. Etapas de Implementación y ejecución de la investigación



4. Hipótesis

Los valores en los estudiantes del grado primero del colegio José Celestino al implementar un entorno personal de aprendizaje fortalecerán los valores y emociones a través de la manipulación de herramientas didácticas interactivas.

5. Población y muestra

Población:

La población objeto de investigación se encuentra ubicada en Municipio de Bucaramanga Santander, en el Colegio José Celestino Mutis, se estableció como población de estudio 180 estudiantes del grado primero y 30 padres de familia y 5 docentes de primer grado.

Muestra

La muestra seleccionada constó de 35 estudiantes del grado 1-02 junto con sus padres de familia de ese grado del colegio José Celestino Mutis y cinco docentes, ésta muestra fue seleccionada de forma intencional, realizando un muestreo no probabilístico por conveniencia y se utilizaron fuentes primarias ya que el acceso a la información es de manera directa contando con el beneficio que la autora del proyecto es funcionaria activa de la institución educativa y tiene contacto con el objeto de la investigación.

Los niños y las niñas de la institución pertenecen a un grupo socioeconómico bajo – medio donde se observan constantemente brotes de indisciplina y/o enfrentamientos verbales y físicos. Los niños pertenecen a familias de diferentes estratos y niveles sociales, culturales y económicos, y aunque se presentan problemas de indisciplina la convivencia es manejable y la mayoría demostró interés por aprender y salir adelante.

Tabla 3. Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	E	A	E
Estudiantes del grado primero	180	100%	35 Niñas (14) Niños (21)	100%
Docentes de primer grado	5	100%	5	100%
Padres de Familia de primer grado	30	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia

6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se emplearon instrumentos de recolección de información cuantitativa, debido a la necesidad de obtener datos con el fin de realizar el análisis respectivo. Se solicitó la colaboración para efectuar la

revisión de los instrumentos a diferentes docentes y psicólogas que laboran en el grado primero del Colegio José Celestino Mutis y del Instituto técnico la Cumbre, expertas en el manejo de estudiantes del grado mencionado, ya que es un nivel donde se debe prestar gran atención y dar pautas asertivas para avanzar en los diversos procesos.

Test de Valores y habilidades emocionales: este instrumento se desarrolló con el fin de valorar las actitudes y sentimientos de los estudiantes del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis; consta de veintitrés ítems que enlazan alternamente las cinco habilidades emocionales que plantea Daniel Goleman y los valores plasmados en el Entorno Personal de Aprendizaje que fortalecerán las habilidades en cada estudiante. Para validar el test se utilizó el software estadístico IBM SPSS versión 23.0.

El resultado arrojado por la Escala de fiabilidad del Alfa de Cronbach, fue de 0,837, el cual muestra una alta confiabilidad, superando el 70% (Montero, 2004).

Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,837	24

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico.

Ficha de observación: la ficha de observación consiste en observar y detallar en diferentes momentos a los estudiantes en: Perfil social, perfil afectivo, durante el juego; las actitudes y comportamientos de los niños de 1-2 del colegio José Celestino Mutis. (ver anexo1).

Encuesta a padres de familia del grado 1-2 la cuales pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo. La encuesta consta de 17 preguntas donde se recolecta información sobre las actitudes y comportamientos de los estudiantes, además los conocimientos y usos de herramientas TIC en padres de familia (ver anexo 2)

7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La información se recolectó por medio de una prueba diagnóstica, fichas de observación, una encuesta y una prueba de salida.

8. Técnicas y análisis de datos

Luego se procedió con la validación de los datos sobre las respuestas generadas; las gráficas con los resultados obtenidos por pregunta se presentan una a una y se realiza una interpretación y análisis de estos. Para ello, se utilizó la herramienta del office Microsoft Excel, y el software estadístico IBM SPSS versión 23.0. la herramienta estadística, (**ANOVA**, Análisis Of Variance, según terminología inglesa) que permite la colección de modelos estadísticos y sus procedimientos asociados, en el cual la varianza está particionada.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Capítulo IV Análisis de resultados

1. Procesamiento de los Datos

La técnica que se aplica para el procesamiento de datos recolectados es cuantitativa. Según (Sampieri, 2006) el proceso cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen).

2. Discusión de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el proyecto los cuales apoyan los referentes de la investigación.

Prueba diagnóstica o de entrada

La prueba diagnóstica permitió medir los valores y las habilidades emocionales que poseen los estudiantes del grado 1-02, del colegio José Celestino Mutis.

La prueba estuvo conformada por cinco habilidades con una serie de ítems que corresponden a diversas actitudes y habilidades emocionales propias del ser humano. La prueba tiene tres opciones de respuesta identificadas con caritas: feliz, triste y enojada, en donde la carita feliz califica la actitud y el sentimiento positivamente. La carita triste califica la actitud y la habilidad de forma negativa, la carita enojada califica la actitud a mejorar y fortalecer la habilidad y los sentimientos en cada estudiante. Para la tabulación de la

prueba diagnóstica se utilizó el software estadístico IBM SPSS versión 23.0. (ver anexo).

Notas		
Salida creada		04-MAY-2018 18:00:36
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\ya\Google Drive\Orientaciones de Maestría\UMECITLIDA EUGENIA MORENO MANRIQUE\Datos Prediagnóstico encuesta tabulados.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	35
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.
Sintaxis		FRECUENCIES VARIABLES=P1.1 P1.2 P1.3 P1.4 P1.5 P1.6 P1.7 P1.8 P2.1 P2.2 P2.3 P3.1 P3.2 P3.3 P4.1 P4.2 P4.3 P5.1 P5.2 P5.3 P5.4 P5.5 P2.4 /PIECHART FREQ /ORDER=ANALYSIS.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:02,66
	Tiempo transcurrido	00:00:02,19

Fuente: autora del proyecto-2019-2019-2019

Resultados estadísticos de Test de valores y habilidades emocionales

Habilidad emocional: Autoconciencia.

Ésta primera parte contiene los valores como la alegría, amistad, aprendizaje, constancia, honestidad, honradez y espiritualidad

Tabla 5. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	23	65,7	65,7
	Debo mejorar	1	2,9	68,6
	Triste	11	31,4	100,0
	Total	35	100,0	

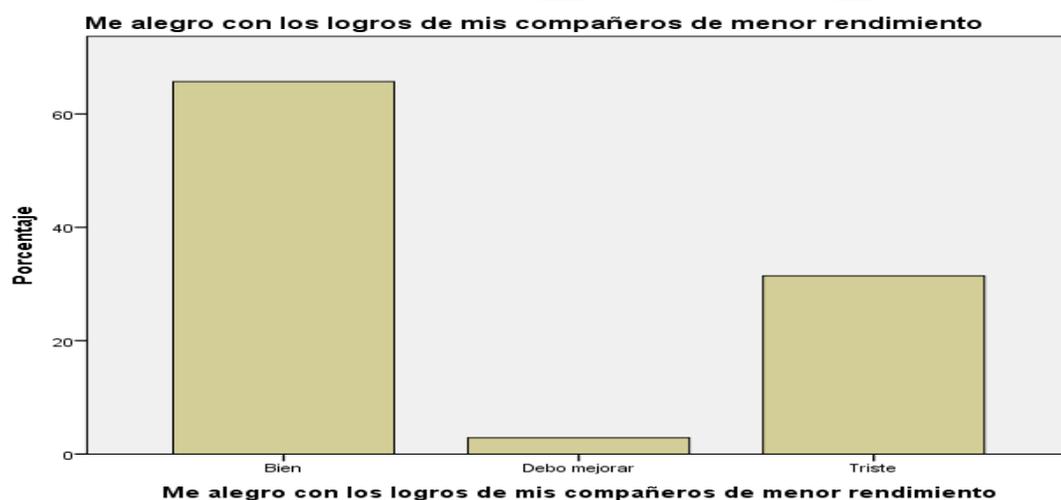


Figura 2. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento

Análisis: el 65% de los estudiantes se alegran con los alcances de los compañeros de clase, el 31% de los niños sienten celos por los logros de sus compañeros, al estudiante restante le es indiferente los avances o logros de sus compañeros de clase.

Tabla 6. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	5	14,3	14,3

Debo mejorar	15	42,9	57,1
Triste	15	42,9	100,0
Total	35	100,0	



Figura 3 Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros

Análisis: 5 estudiantes son sensibles ante las situaciones que viven sus compañeros, 15 estudiantes se muestran indiferentes antes las tristezas o

problemas de los compañeros y los estudiantes restantes no se ven afectados por las situaciones que viven los otros.

Tabla 7. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	14	40,0	40,0
	Debo mejorar	5	14,3	54,3
	Triste	16	45,7	100,0
	Total	35	100,0	

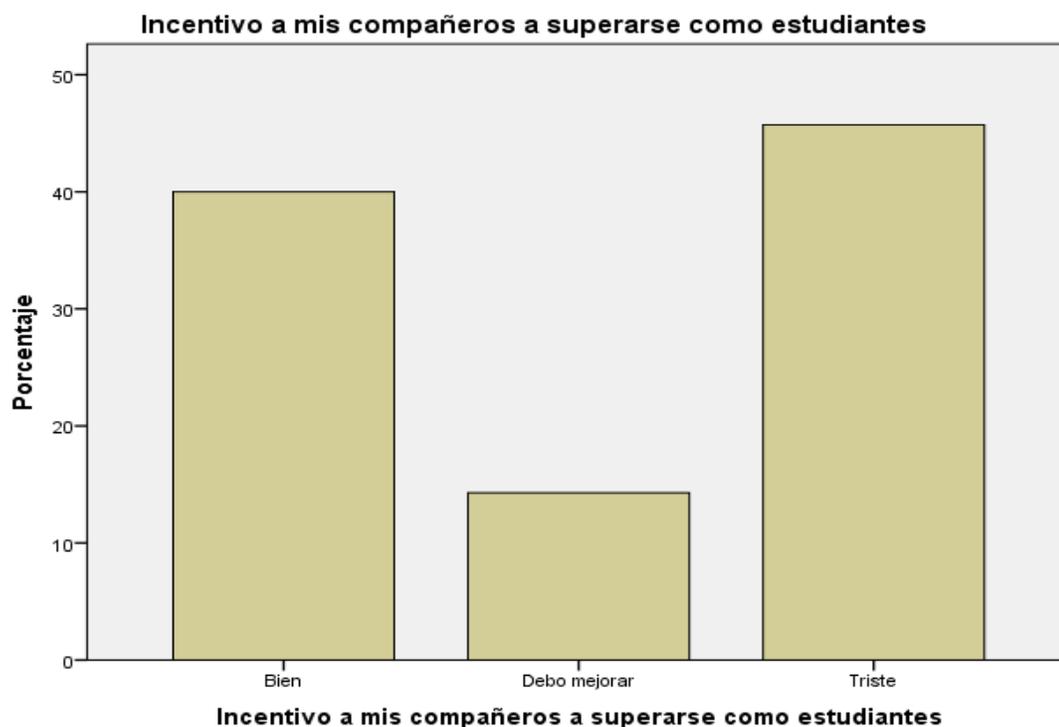


Figura 4. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes

Análisis: El 40% de estudiantes apoya a sus compañeros para que continúen superando las dificultades que se reflejan en las actividades de clase, el 45%

de niños no incentivan a los demás para que progresen día a día y el restante de estudiantes muestran indiferencia ante la situación. Es importante ofrecer una estrategia pedagógica para que los niños valoren al otro a través de actividades y juegos que fortalezcan los valores.

Tabla 8. Pienso que es importante tener amigos en el colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0

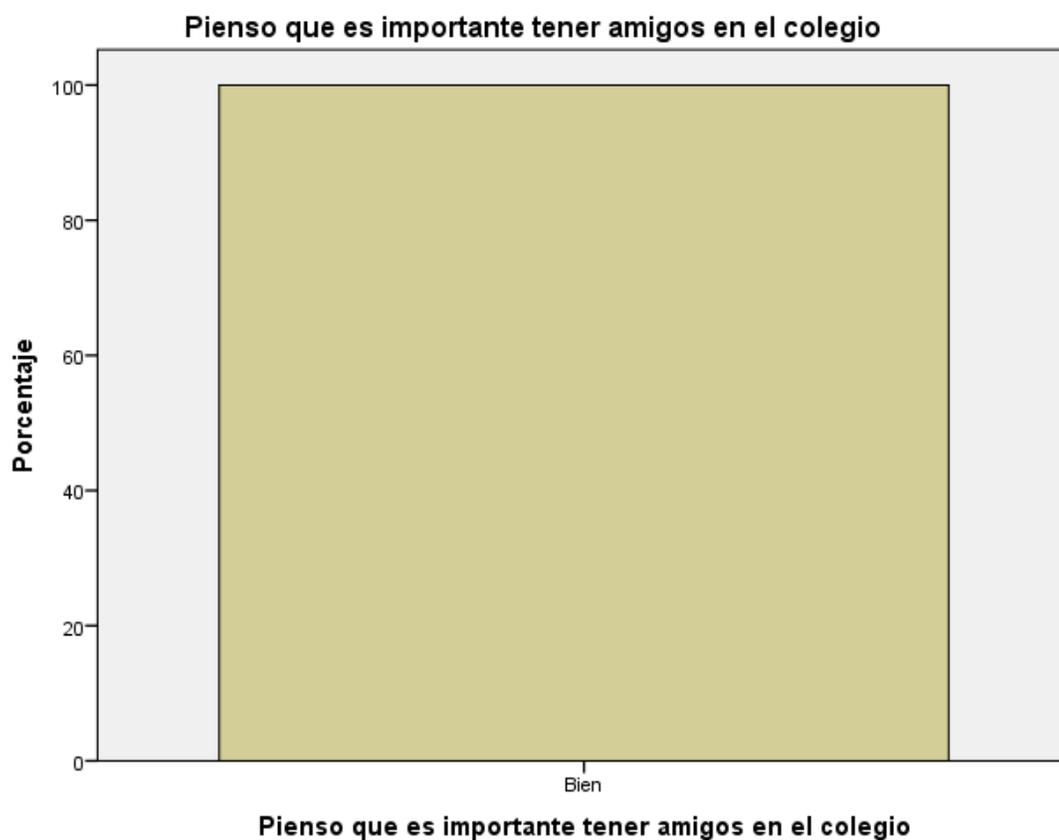


Figura 5. Pienso que es importante tener amigos en el colegio

Análisis: el ítem “pienso que es importante tener amigos en el colegio” para todos los niños el valor de la amistad es influyente e importante y el 100% le agrada tener amigos. Aunque no todos son amigos.

Tabla 9. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	4	11,4	11,4
	Debo mejorar	23	65,7	77,1
	Triste	8	22,9	100,0
	Total	35	100,0	

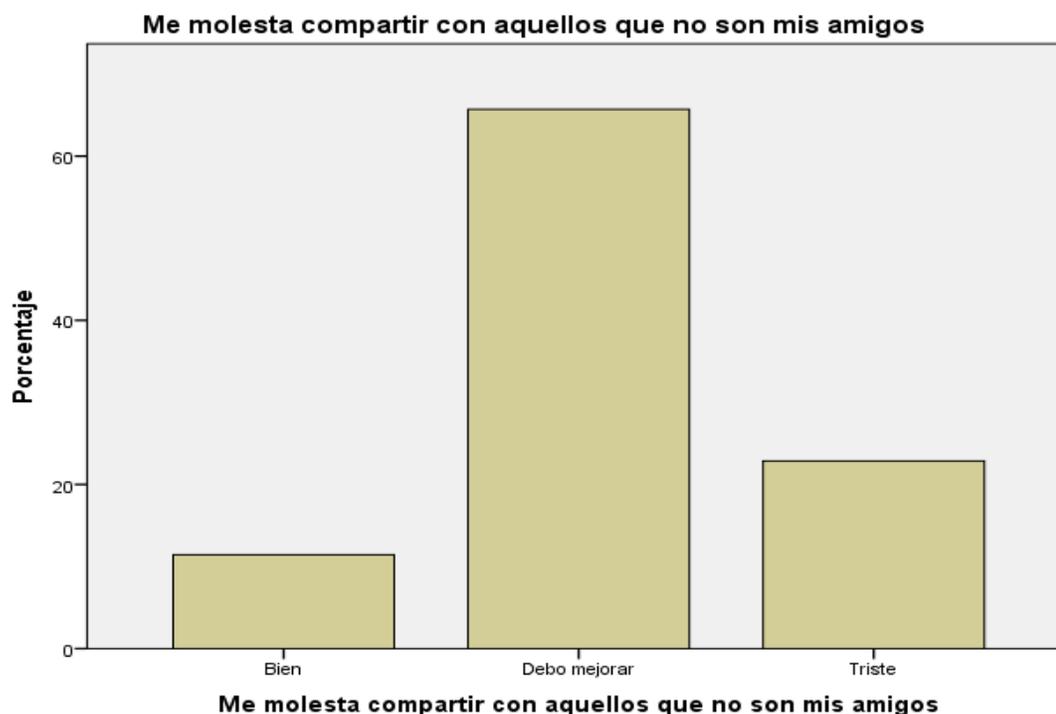


Figura 6. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos

Análisis: Ante la pregunta “Me molesta compartir con aquellos” el 65,7% de los respondientes (niños) asumió una actitud negativa, es decir, no practica o no

vivencia los valores o aptitudes, indicando con esto, que la mayoría de los niños o niñas les agrada compartir sólo con los que ellos consideran ser sus amigos.

Tabla 10. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón

Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	15	42,9	42,9
	Debo mejorar	2	5,7	48,6
	Triste	18	51,4	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 7. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón

Análisis: El 42,9% considera que no se puede ser amigos de todos los del salón, el 5,7% se muestra impasible y los estudiantes restantes se muestran

atraídos por compartir con todos los demás. El valor de la amistad debe ser reforzado para que la disciplina y la academia crezca en el grado de 1-02.

Tabla 11. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso

Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	13	37,1	37,1
	Debo mejorar	20	57,1	94,3
	Triste	2	5,7	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 7. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso

Análisis: el 37,1% de estudiantes comparten con los niños que menos tienen amigos del salón, el 57,1% de los niños no se acercan a todos los niños pues hay empatía entre pequeños subgrupos, y el 5,7% restante prefiere continuar con su grupo de amigos, es indispensable fortalecer el valor de la amistad entre los niños del salón.

Tabla 12. Tomo los útiles de mis compañeros

Tomo los útiles de mis compañeros				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Debo mejorar	13	37,1	37,1
	Triste	22	62,9	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 8. Tomo los útiles de mis compañeros

Análisis: El 62,9 % de estudiantes faltan al valor del respeto, toman los útiles sin permiso del compañero, y los estudiantes restantes ocasionalmente toman los útiles de los compañeros sin solicitar autorización. Se hace necesario buscar una estrategia o actividad que evalúe el comportamiento y corrija la actitud

En los siguientes ítems se relación los valores con la habilidad emocional Autocontrol.

Tabla 13. Espero los turnos para salir del salón

Espero los turnos para salir del salón
--

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	12	34,3	34,3
	Debo mejorar	23	65,7	100,0
	Total	35	100,0	

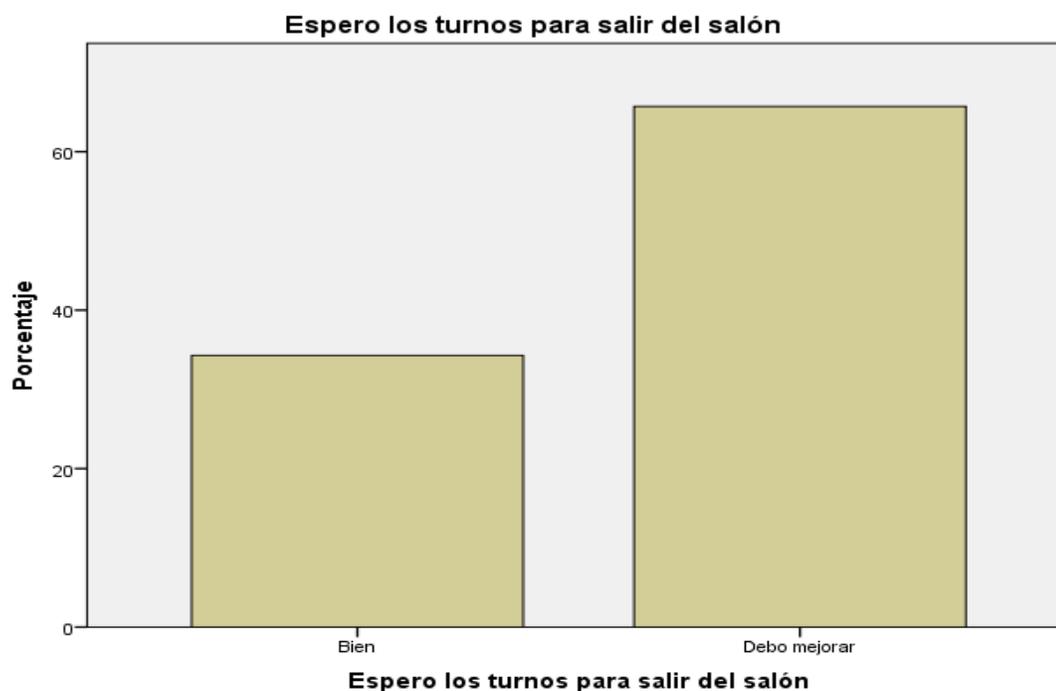


Figura 9. Espero los turnos para salir del salón

Análisis: “Espero los turnos para salir del salón”, a 22 estudiantes que corresponde al 66% les cuesta cumplir con la instrucción y los demás estudiantes que corresponde al 34% siguen la orden dada para salir adecuadamente del salón de clase. Es necesario fortalecer los valores del orden, la disciplina y la tolerancia.

Tabla 14. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes

Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	15	42,9	42,9
	Debo mejorar	18	51,4	94,3
	Triste	2	5,7	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 10. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes

Análisis: El ítem “Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes” 15 estudiantes que hace parte del 44% aceptan a sus compañeros tal y como son, el 6% que hace parte a 2 estudiantes, no aceptan a sus compañeros con sus defectos o virtudes y el 50% que hace parte de 17 estudiantes deben reforzar el valor porque son inconstantes en la práctica de esta actitud.

Tabla 15. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.

Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bien	35	100,0	100,0

Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unido

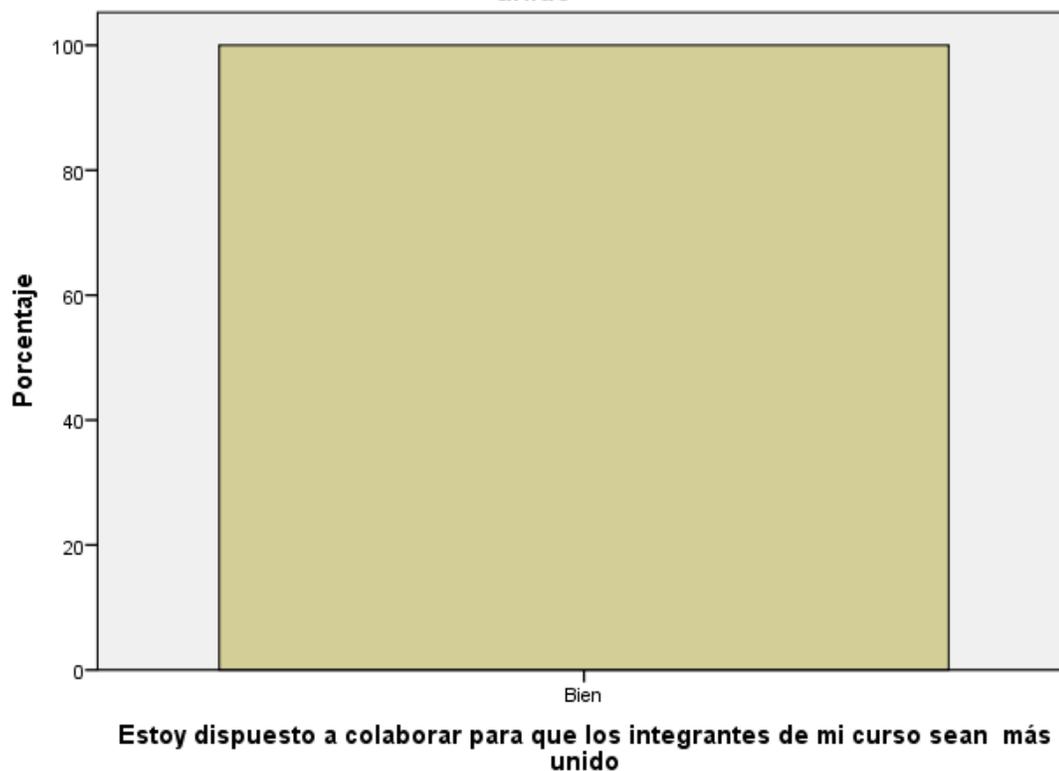
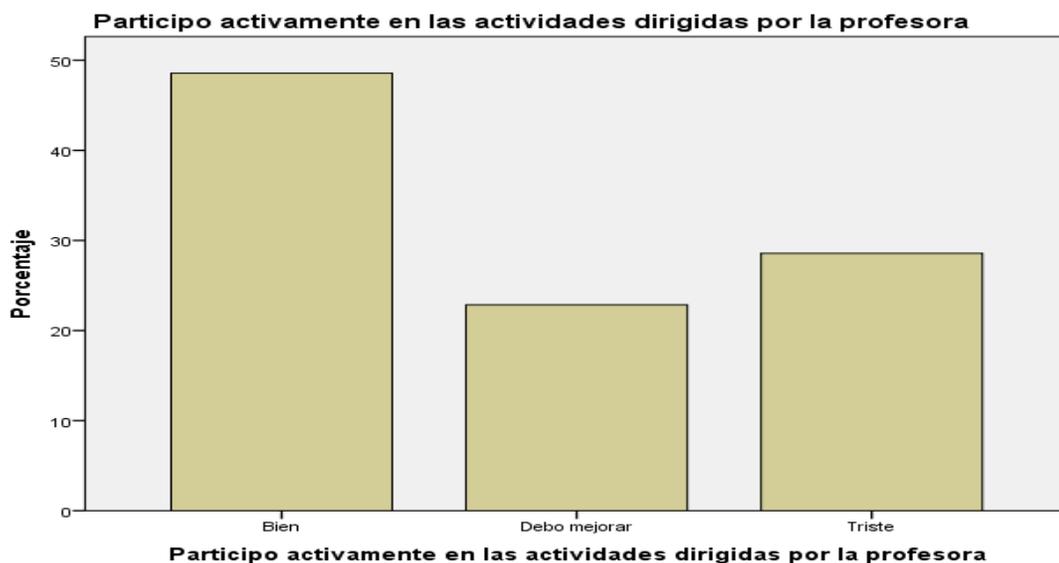


Figura 12: Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos
 Análisis: El ítem “Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos” los 35 estudiantes que hacen parte del 100%, colaboran y participan activamente en las actividades del grupo y fortalecen la unión del grupo.

En la habilidad emocional motivación se evalúan tres valores que son: Decisión, esfuerzo y responsabilidad, que se enlazan con los ítems que se visualizan en las tablas y gráficas.

Tabla 16. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora

Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	17	48,6	48,6
	Debo mejorar	8	22,9	71,4
	Triste	10	28,6	100,0
	Total	35	100,0	



Análisis: El ítem “Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora” 17 estudiantes que hace parte de un 49% siguen instrucciones y participan de las actividades propuestas por la autora del proyecto. El 29 % de estudiantes que hace parte de 10 niños no participan de las actividades dirigidas y un 8% que corresponde a 23% deben reforzar la actitud porque fallan en ocasiones o desobedecen la orden dada.

Tabla 17. Presto atención cuando alguien necesita de mi

Presto atención cuando alguien necesita de mi				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	14	40,0	40,0
	Debo mejorar	1	2,9	42,9
	Triste	20	57,1	100,0
	Total	35	100,0	

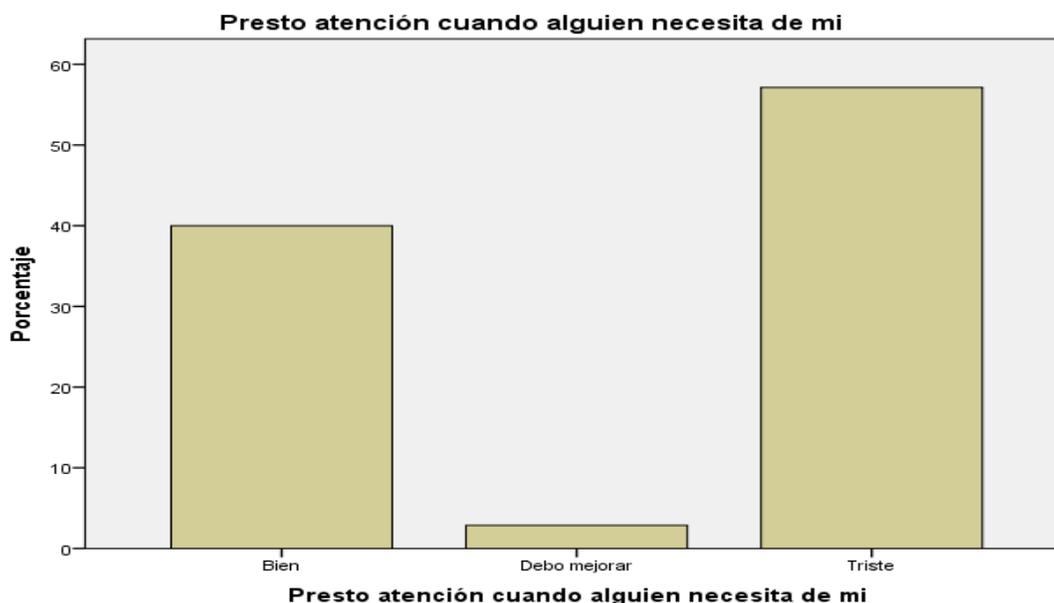


Figura 11. Presto atención cuando alguien necesita de mi

Análisis: El 40,0% de los estudiantes responde positivamente cuando alguno de los compañeros necesita de su colaboración, el 2,9% es indiferente y el 57,1% no ofrece su ayuda cuando el compañero la requiere. Es importante fortalecer el valor de la colaboración y ayuda en los niños del grado 1-02.

Tabla 18. Cumplo con todas mis tareas escolares

Cumplimiento con todas mis tareas escolares				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	21	60,0	60,0
	Debo mejorar	14	40,0	100,0
	Total	35	100,0	

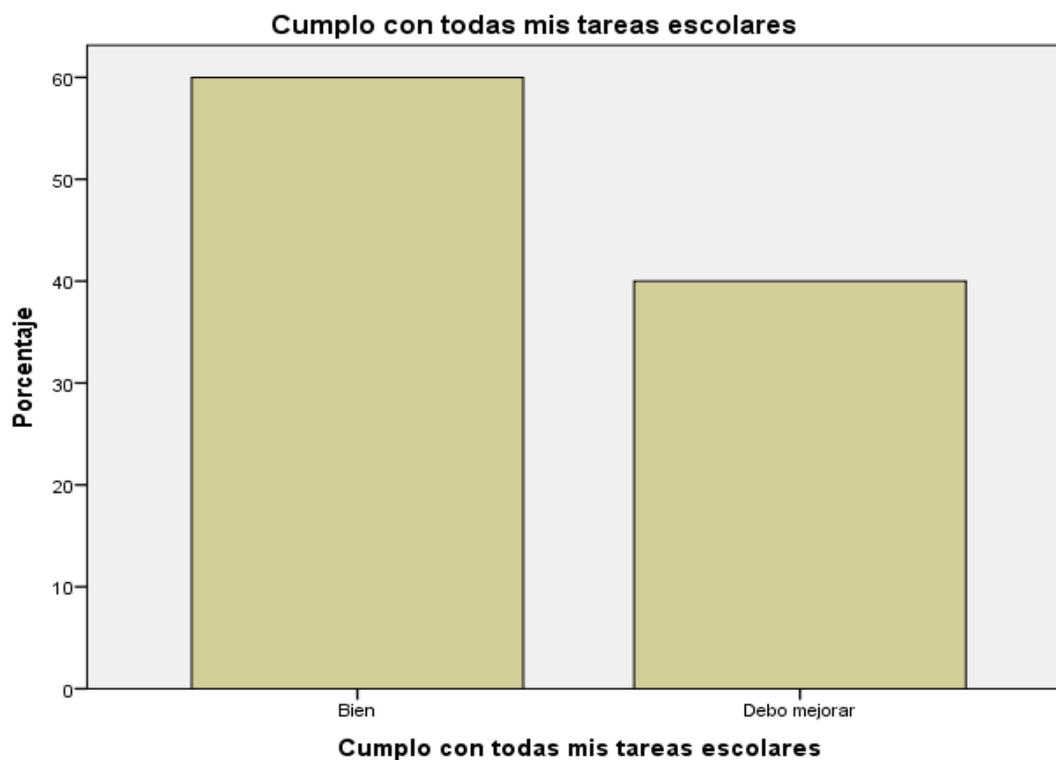


Figura 12. Cumplimiento con todas mis tareas escolares

Análisis: El ítem "Cumplimiento con todas mis tareas escolares", 21 estudiantes que hacen parte del 60% es responsable en la elaboración y entrega de tareas, los estudiantes restantes no cumplen con esa responsabilidad escolar.

Tabla 19. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto

Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0

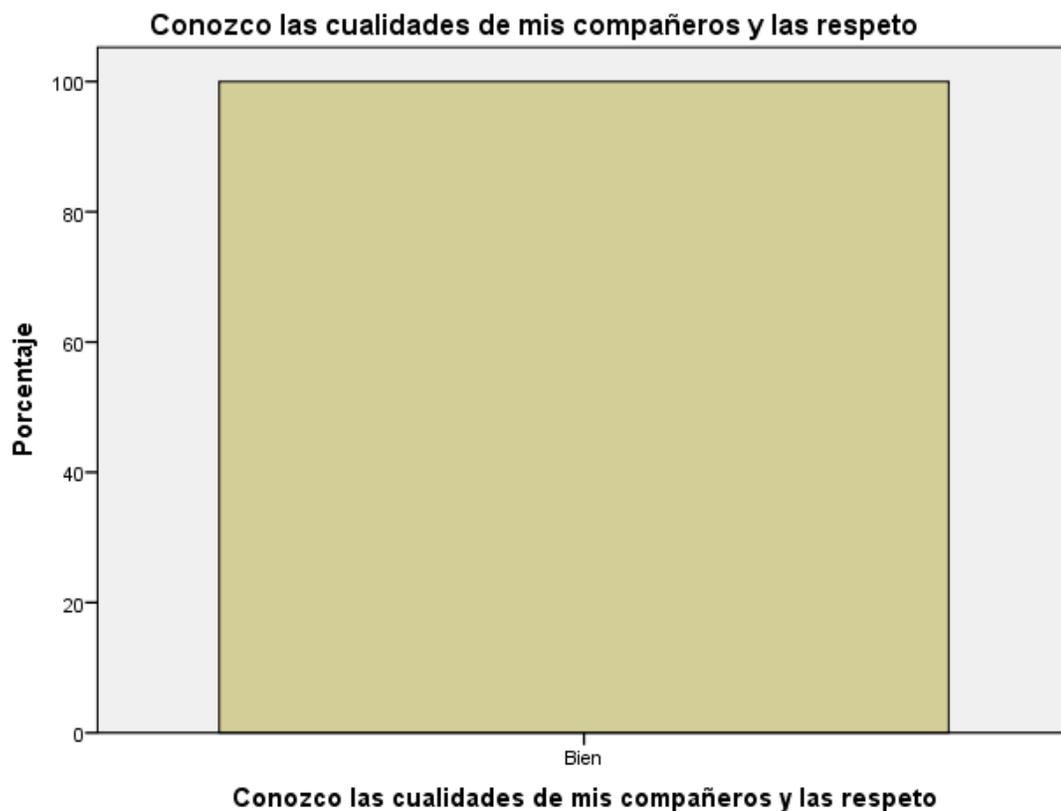


Figura 13. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto

Análisis: los estudiantes logran identificar las cualidades de sus compañeros y las respetan. Estos comportamientos son favorables para el crecimiento personal de los niños pues el 100% reconoce las virtudes y cualidades de sus pares.

A continuación, se presenta los ítems y valores que en esta investigación apoyan la Habilidad emocional empatía.

Tabla 20. Hago lo correcto en los descansos

Hago lo correcto en los descansos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	13	37,1	37,1
	Debo mejorar	2	5,7	42,9
	Triste	20	57,1	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 14. Hago lo correcto en los descansos

Análisis: El ítem 15 “Hago lo correcto en los descansos” el 34% que corresponde a 12 estudiantes manifiestan que siguen normas y manejan buenas actitudes en los descansos, el 60% que corresponde a los estudiantes restantes no siguen pautas y normas de comportamiento en los descansos, el 6% que corresponde a 2 estudiantes, trata de mantener buenas actitudes en los descansos y hacer lo correcto, es decir no pegarles a sus compañeros, no arrojar basura, no dejar la llave del agua abierta.

Tabla 21. Cuido y valoro a mis amigos

Cuido y valoro a mis amigos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	13	37,1	37,1
	Debo mejorar	7	20,0	57,1
	Triste	15	42,9	100,0
	Total	35	100,0	

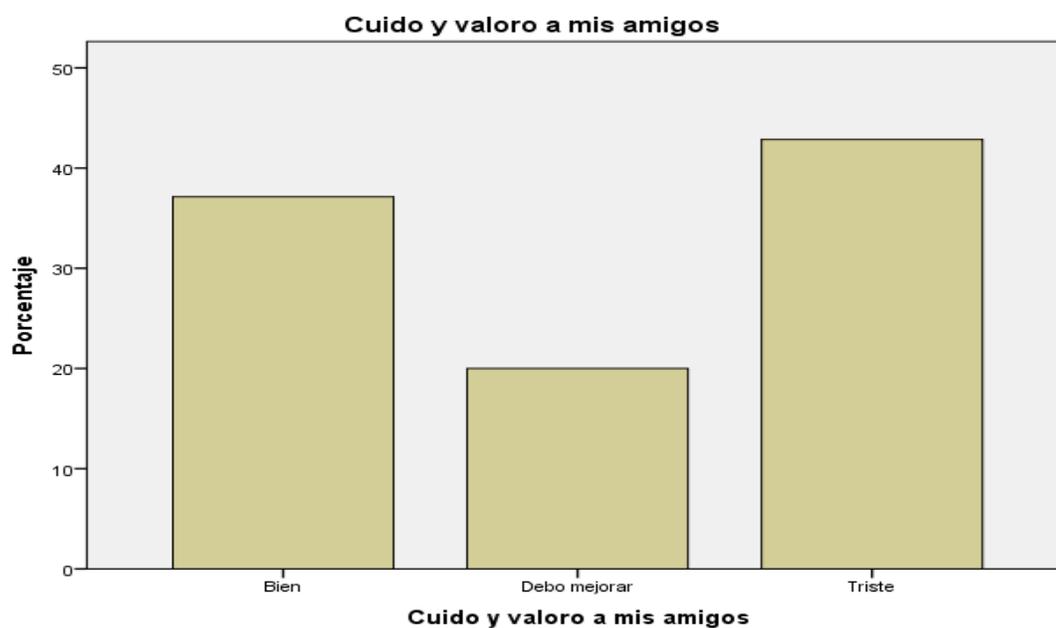


Figura 15. Cuido y valoro a mis amigos

Análisis: El ítem 16 “Cuido y valoro a mis amigos” el 37% que corresponde a 13 estudiantes valoran y cuidan a sus amigos, el 43% que corresponde a 15 estudiantes no les interesa cuidar a sus compañeros, el 20% que corresponde a los estudiantes restantes ocasionalmente intentan cuidar a sus compañeros, pero fallan.

Tabla 23. Pido la palabra para participar en clase

Pido la palabra para participar en clase				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	12	34,3	34,3
	Debo mejorar	8	22,9	57,1
	Triste	15	42,9	100,0
	Total	35	100,0	

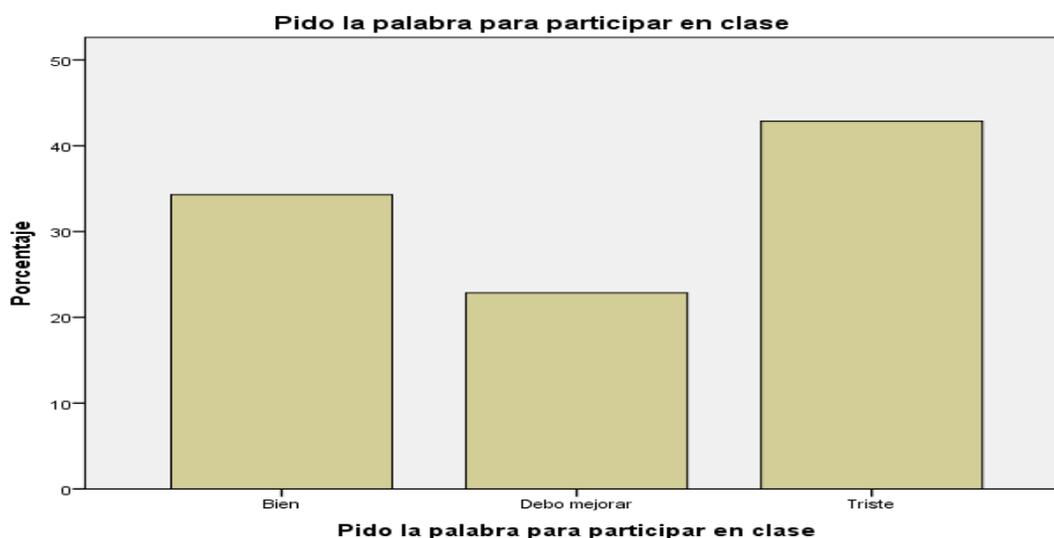


Figura 16. Pido la palabra para participar en clase

Análisis: El ítem “Pido la palabra para participar en clase” el 34% que corresponde a 12 estudiantes piden la palabra para participar en clase, el 43% que corresponde a 15 estudiantes, no tienen el hábito de pedir la palabra para participar en clase, sino que generan desorden, el 23 % que corresponde a 8 deben mejorar las actitudes y contener los impulsos para participar en clase.

Habilidad emocional social, está conformada por los valores: Unión, solidaridad, servicio, modestia y generosidad los cuales se relacionan en las siguientes tablas:

Tabla 22. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos

Comparto con mis compañeros los útiles deportivos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	20	57,1	57,1
	Debo mejorar	10	28,6	85,7
	Triste	5	14,3	100,0
	Total	35	100,0	

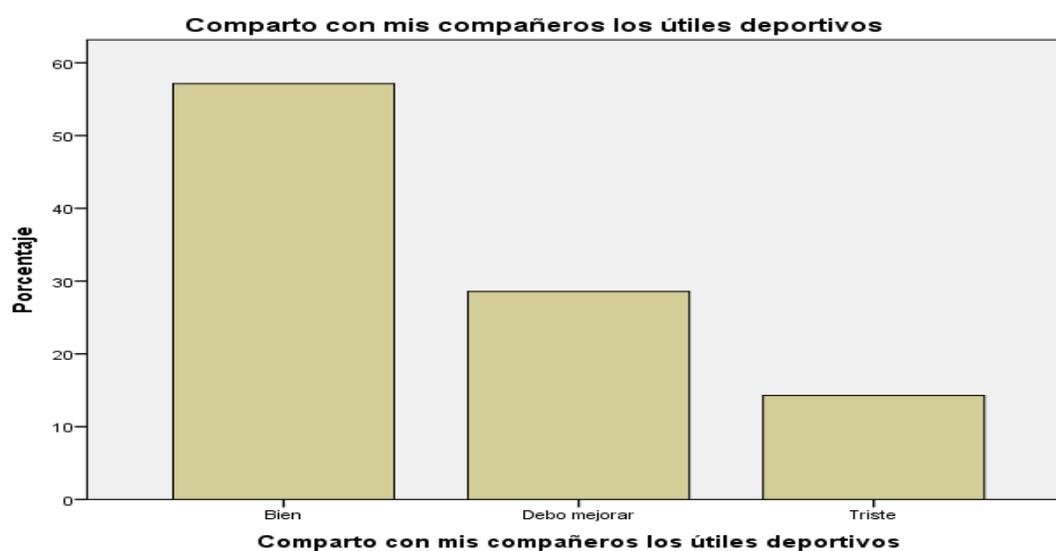


Figura 17. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos

Análisis: el ítem "Comparto con mis compañeros los útiles deportivos", el 57% de los estudiantes comparten los útiles escolares que corresponden a 20 estudiantes, el 14% que hace parte de 5 niños no comparten los implementos deportivos y el 29% que hace parte de 10 estudiantes, les cuesta prestar los útiles deportivos.

Tabla 23. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita

Ayudo a mi compañero cuando lo necesita				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	30	85,7	85,7
	Debo mejorar	5	14,3	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 18. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita

Análisis: El ítem "Ayudo a mi compañero cuando lo necesita", el 85,7% de los niños que hace parte de 30 estudiantes colaboran con su compañero cuando es necesario, el 14,3% que corresponde a 5 estudiantes le cuesta prestar ayuda, y el 0% que hace parte de 0 estudiantes son inconstantes al proceder en el actuar en el valor de la ayuda.

Tabla 24. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase

Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	25	71,4	71,4
	Debo mejorar	10	28,6	100,0
	Total	35	100,0	

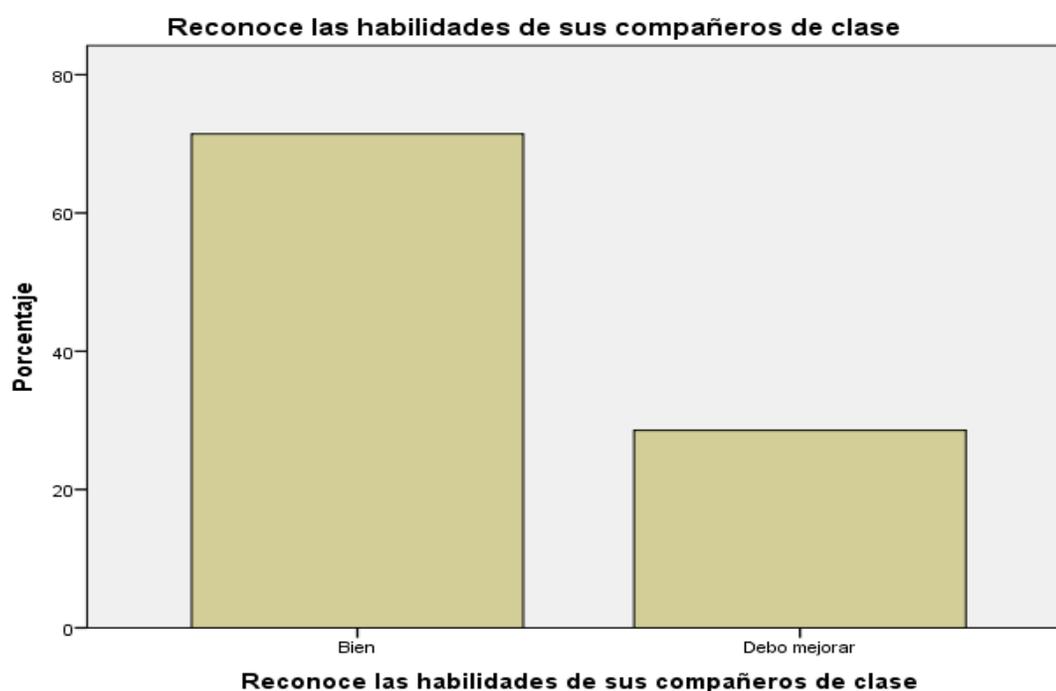


Figura 19. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase

Análisis: El ítem "Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase", el 71% que hace parte de 23 estudiantes, reconocen las habilidades de sus compañeros de clase, el 29% que corresponde a 10 estudiantes les falta valorar las capacidades del otro.

Tabla 25. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.

Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.
--

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	21	60,0	60,0
	Debo mejorar	9	25,7	85,7
	Triste	5	14,3	100,0
	Total	35	100,0	

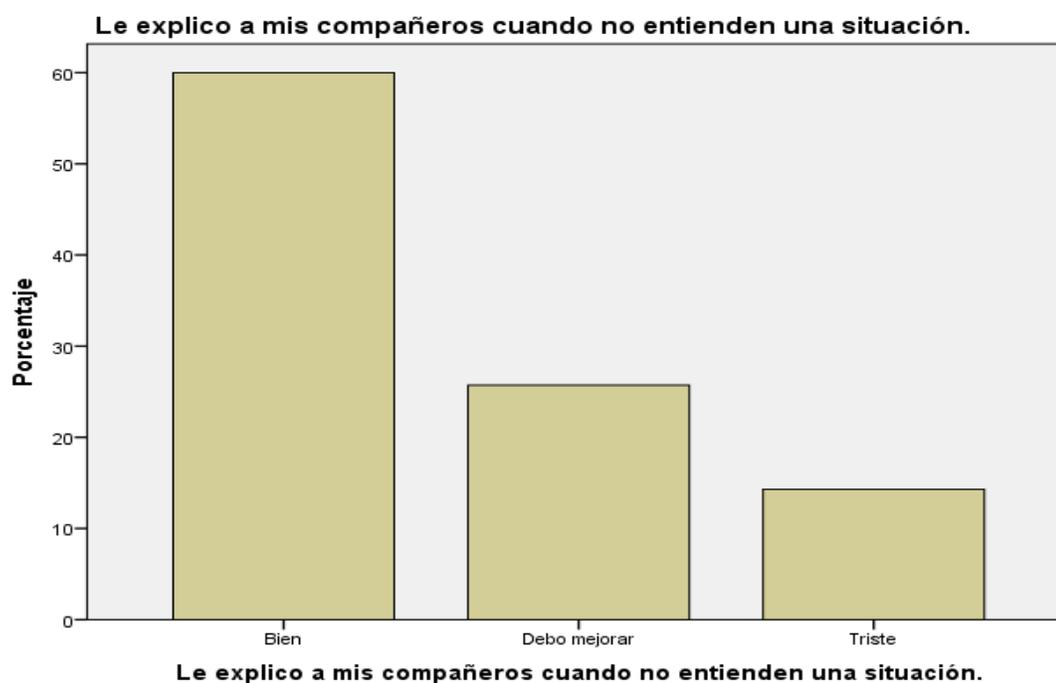


Figura 20. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.

Análisis: El ítem “Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación” el 60% que corresponde a 21 estudiantes, comparten los conocimientos con el otro, el 14% que corresponde a 5 estudiantes, reflejan egoísmo al explicarle al otro, el 26% que corresponde a 9 estudiantes deben reforzar el ítem descrito.

Tabla 26. Participo con agrado en las actividades lúdicas

Participo con agrado en las actividades lúdicas				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0

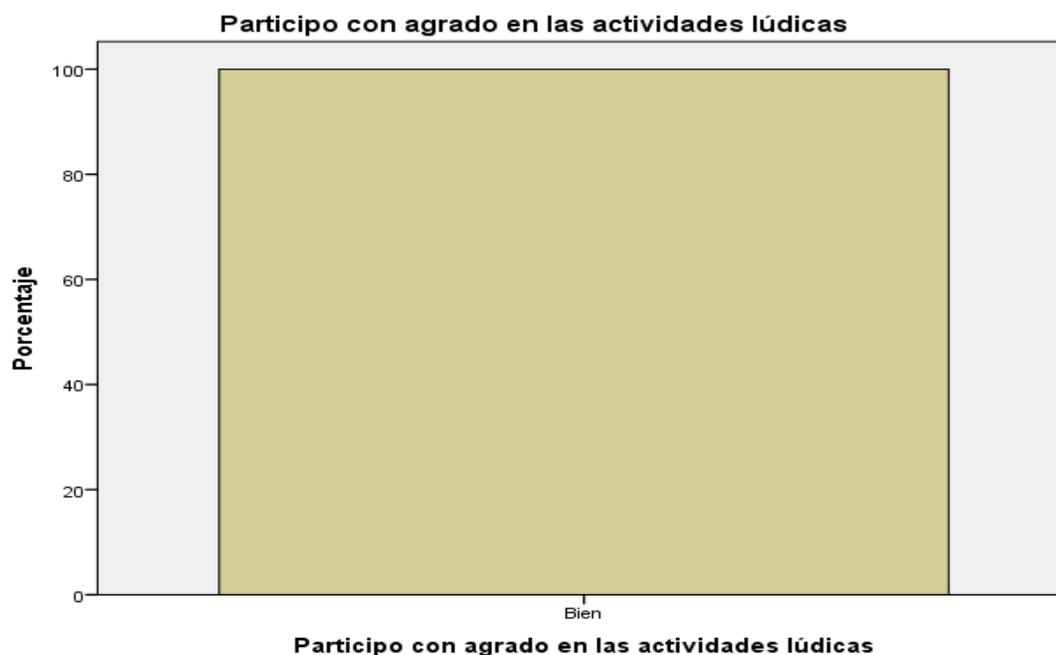


Figura 21. Participo con agrado en las actividades lúdicas

Análisis: la totalidad de estudiantes participan en las actividades lúdicas trabajadas en el aula y fuera de ella.

Análisis de encuesta

La encuesta aplicada a los padres de familia arroja unos porcentajes por pregunta, los cuales se analizan mediante un texto descriptivo y una gráfica.

Respuesta pregunta 1. Los comportamientos y actitudes de los niños son flexibles y pueden ser moldeados, señale cuales apoyan los procesos formativos de su hijo

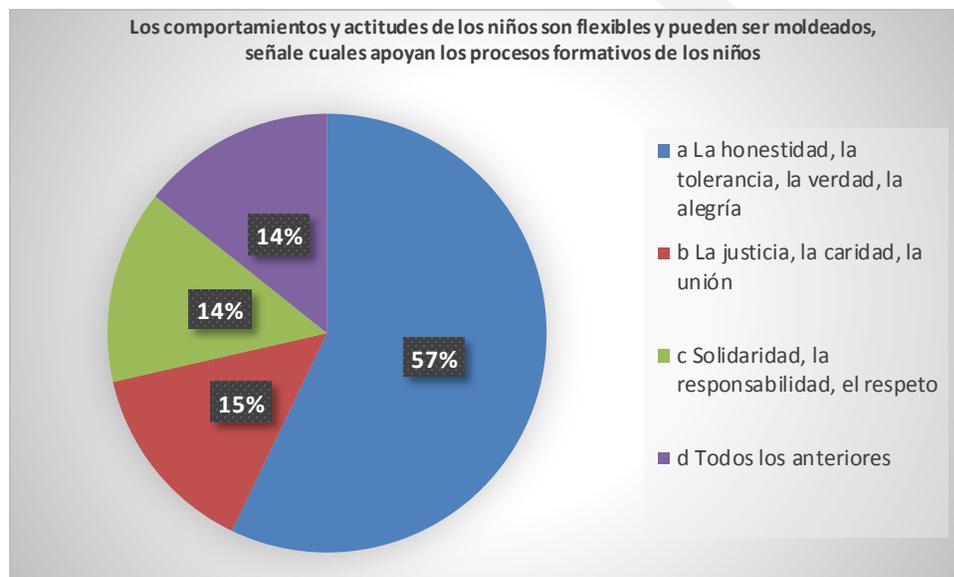


Figura 22. Los comportamientos y actitudes de los niños son flexibles y pueden ser moldeados, señale cuales apoyan los procesos formativos de su hijo
Fuente: Elaboración propia

Según los datos de la figura 24, el 57% de padres de familia que corresponde a 20 personas respondieron que la honestidad, la tolerancia, la verdad y la alegría apoyan el proceso formativo de los hijos, el 15% de los padres de familia que corresponde a 5 padres de familia, manifiestan que la justicia la caridad y la unión apoyan el proceso formativo de los niños, el 14% de los padres de familia que corresponden al 5% manifiestan que la solidaridad, la responsabilidad y el respeto fortalecen el proceso formativo de los niños y el 14% de padres restantes que hacen parte del 5 padres de familia manifiestan que todos los comportamientos y actitudes son importantes para el desarrollo

de la persona, especialmente para los niños. Los comportamientos arrojados por los estudiantes del grado 1-02 pueden ser moldeados ya que están en un periodo de formación y se plasmarán en el entorno personal de aprendizaje para dar pautas asertivas y apoyar los valores en los estudiantes.

Respuesta pregunta 2. ¿Qué valores considera que se debe fortalecer en su hijo?

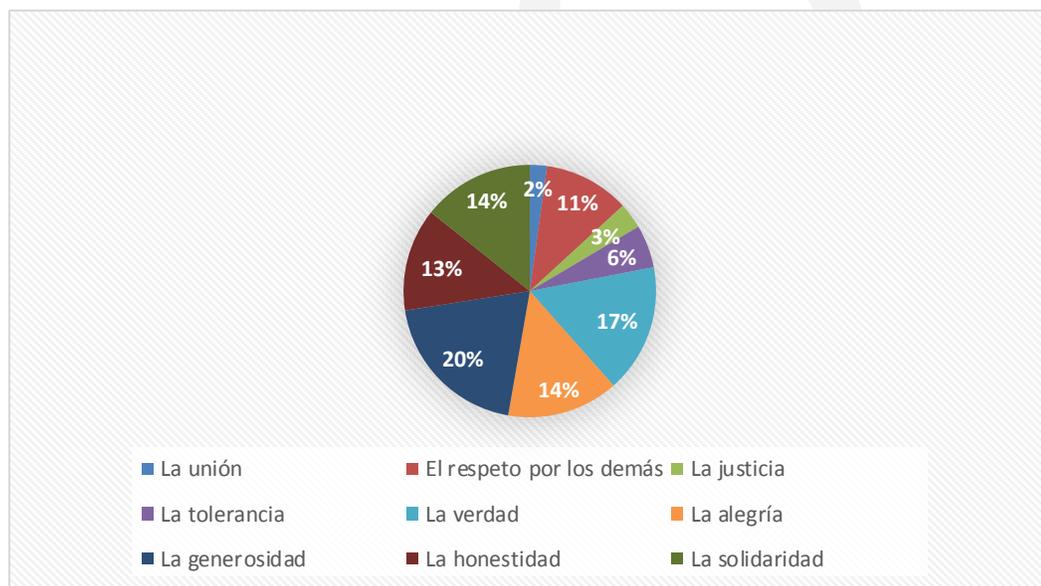


Figura 25. ¿Qué valores considera que se debe fortalecer en su hijo?
Fuente: Elaboración propia

En la figura 25, se observan diversos porcentajes ya que los padres de familia detectan en sus hijos diversos valores que se deben fortalecer entre ellos, el valor que más se debe reforzar es el valor de la generosidad con un porcentaje de 20%, seguido de la verdad con un valor del 17%, con 14% el valor de la alegría y la solidaridad, un 13% que se debe fortalecer es el valor de la honestidad, un 11% que se debe profundizar en los niños es el valor del respeto especialmente por los demás, en menores porcentajes se encuentran

el valor de la justicia, la tolerancia y la unión con un 3%, 6% y 2%, respectivamente.

Estos valores carentes en los estudiantes del grado 1-02 del Colegio José – Celestino Mutis, son los que permiten profundizar el tema de las habilidades emocionales y apoyan el proyecto de investigación propuesto.

Respuesta pregunta 3. ¿Habla con el niño o niña acerca de las actividades y comportamientos que éste realiza o tiene?

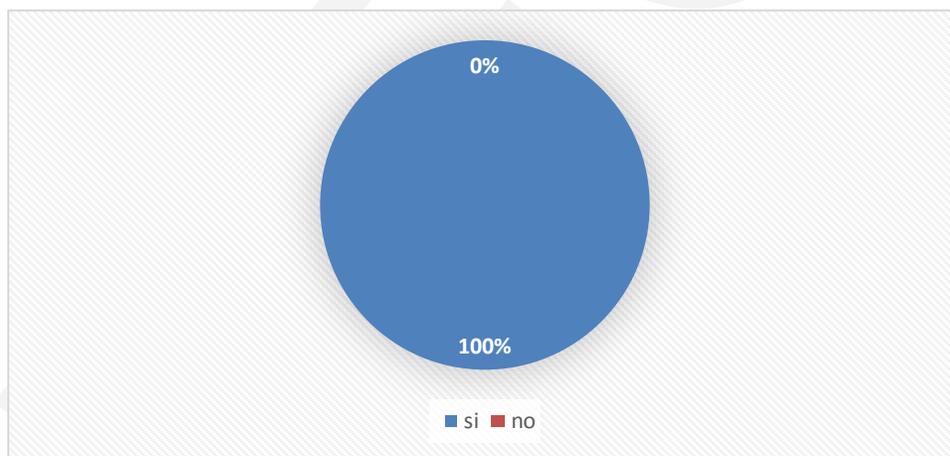


Figura 26. ¿Habla con el niño o niña de las actividades y comportamientos que éste realiza o tiene?

Fuente: Elaboración propia

En la figura 26, se observa que el 100% de padres de familia que corresponde a 35 padres que respondieron la encuesta hablan con sus hijos acerca de las actividades que realizan y de los comportamientos que tienen.

Esto favorece el desarrollo del proyecto ya que se puede enfocar y pedir el apoyo a los padres de familia para fortalecer las actitudes y comportamientos de los niños.

Respuesta pregunta 4. ¿Cómo corrigen al niño o la niña?

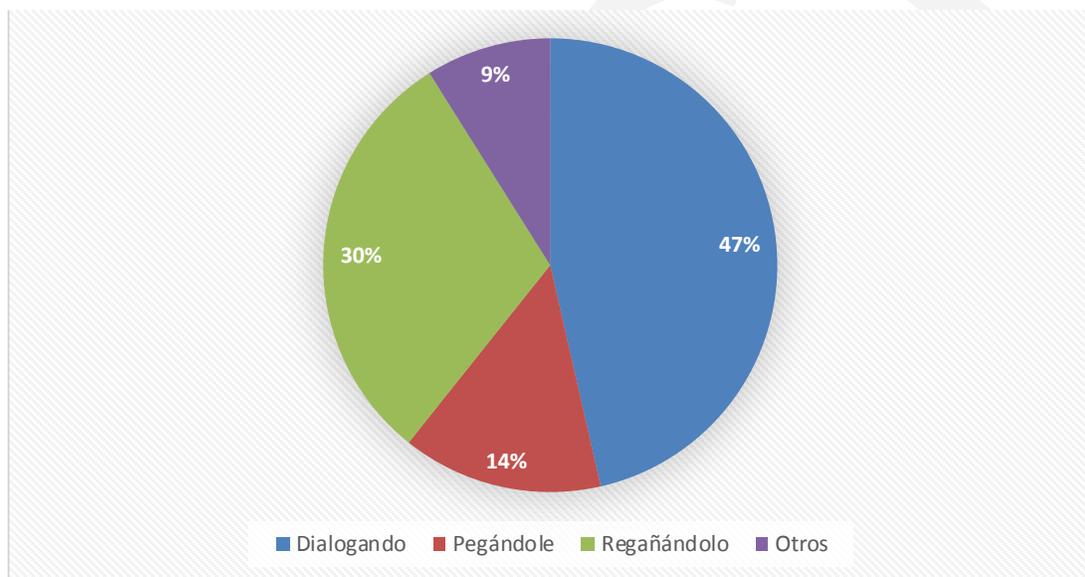


Figura 23. ¿Cómo corrigen al niño o la niña?

Fuente: Elaboración propia

En la figura 27, se observa que el 47% de padres de familia corrigen a sus hijos a través del dialogo, otro 30% de padres de familia respondieron que corrigen al niño a través de regaños, el 14% de estudiantes son corregidos por sus padres a través de castigos físicos y un 9% corrigen a sus hijos por otros medios es decir privándolos de la televisión, quitándoles el muñeco que más les gusta, o privándolos de dejarlos salir a jugar con sus amigos. Estos resultados permiten dar pautas para alimentar el entorno personal de aprendizaje y apoyar a los padres de familia a través de los cortometrajes en el proceso de formación de los hijos.

Respuesta pregunta 5. ¿Permiten que el niño o la niña colabore con algunas actividades del hogar?

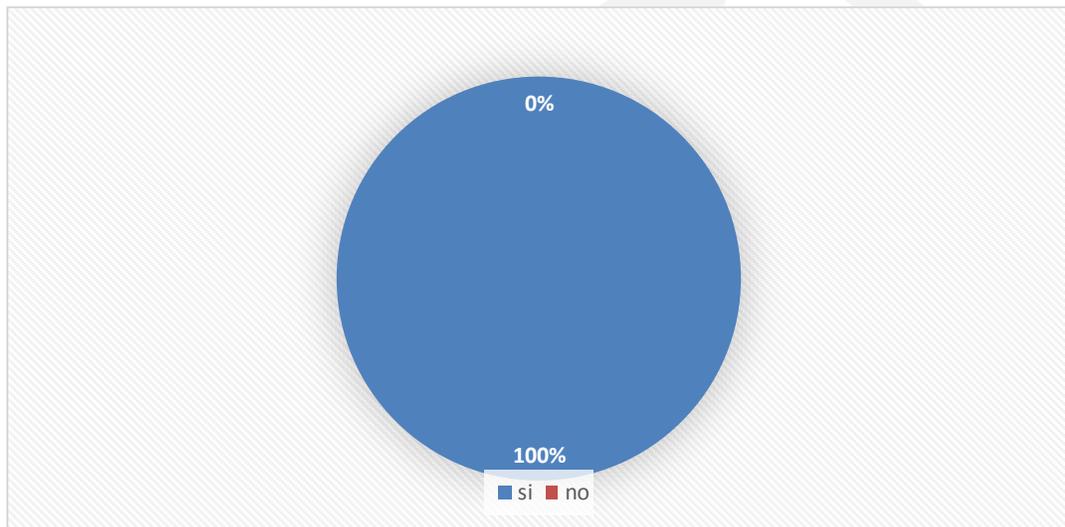


Figura 24. ¿Permiten que el niño o la niña colabore con algunas actividades del hogar?
Fuente: Elaboración propia

En la figura 28, se observa que el 100% de padres de familia de estudiantes del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis involucran a sus hijos en algunas actividades permitiéndoles que colaboren con algunos quehaceres del hogar. Esta actividad facilita la ejecución del proyecto porque los padres de familia observan las actitudes de los niños en la actividad y evocan algún recurso del entorno personal de aprendizaje y refuerzan al valor y la habilidad para fortalecer la inteligencia emocional.

Respuesta pregunta 6. ¿Cree que su hijo se comporta adecuadamente en el colegio?

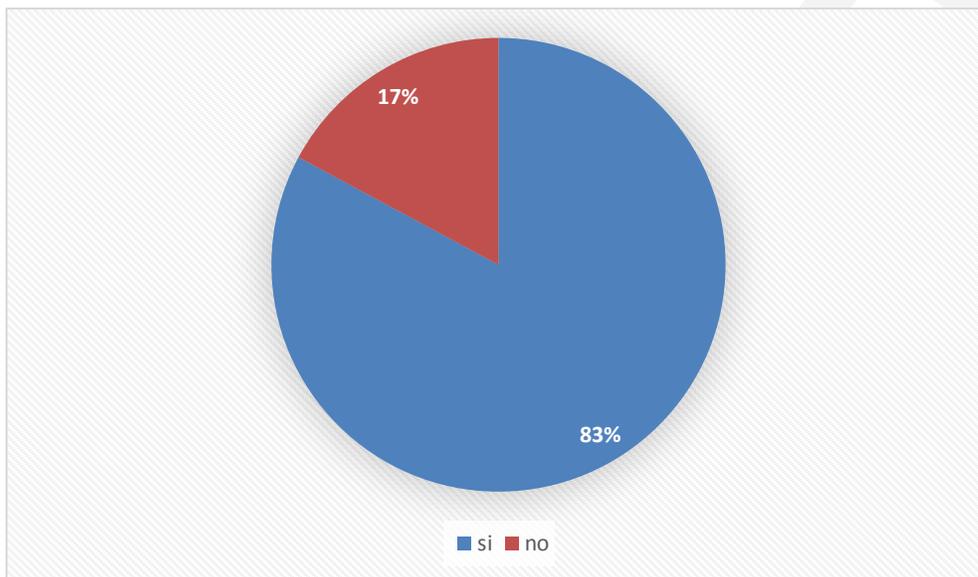


Figura 25. ¿Cree que su hijo se comporta adecuadamente en el colegio?

Fuente: Elaboración propia

En la figura 29, el 83% de padres de familia que pertenece a 29 padres creen que sus hijos se comportan adecuadamente en la institución educativa y el 17% de padres de familia que corresponde a 6 padres manifiestan que sus hijos no se comportan de la mejor forma en el colegio, esta respuesta se justifica porque los estudiantes han firmado observador y la docente ha dialogado constantemente con los padres de familia para solicitar apoyo en el proceso formativo y comportamental.

Respuesta pregunta 7. ¿Apoya el fortalecimiento de los valores en sus hijos en la institución educativa?

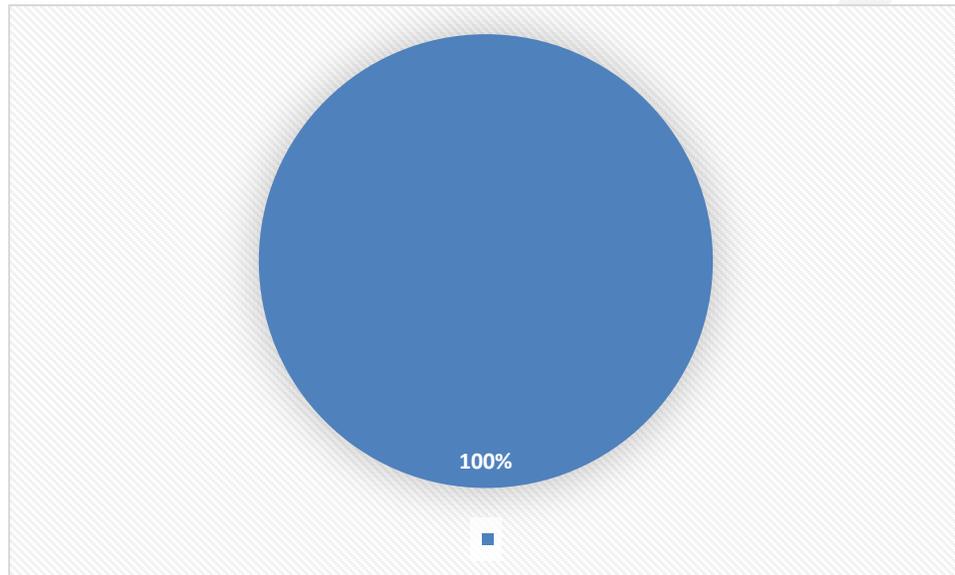


Figura 26. ¿Apoya el fortalecimiento de los valores en sus hijos en la institución educativa?
Fuente: Elaboración propia

En la figura 30, el 100% de los padres de familia que corresponde a 35 padres, apoyan el fortalecimiento de valores en sus hijos ya que estos contribuyen a la formación de personas cultas, exitosas e integrales.

Este aspecto contribuye al proyecto de investigación ya que se aprovecha el recurso digital para que los padres de familia refuercen los valores y a la vez las habilidades emocionales de los niños.

Respuesta pregunta 8. Apoyaría la ejecución de una estrategia pedagógica implementada por la directora de grupo de 1-2 del Colegio José Celestino Mutis.

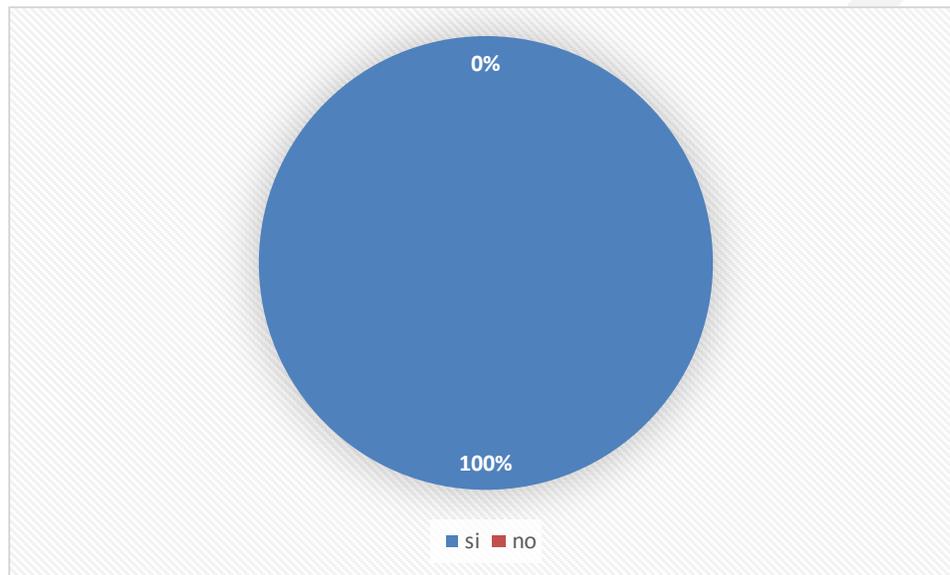


Figura 27. Apoyaría la ejecución de una estrategia pedagógica implementada por la directora de grupo de 1-2 del Colegio José Celestino Mutis.
Fuente: Elaboración propia

En la figura 31, se observa que el 100% de padres de familia apoyan la ejecución de una estrategia pedagógica que permita mejorar la habilidad emocional en los estudiantes.

A partir de la pregunta 9 se indaga a los padres de familia sobre el manejo, y conocimiento de las herramientas tecnológicas y el uso que les dan.

Respuesta pregunta 9. ¿En el hogar hay computador?

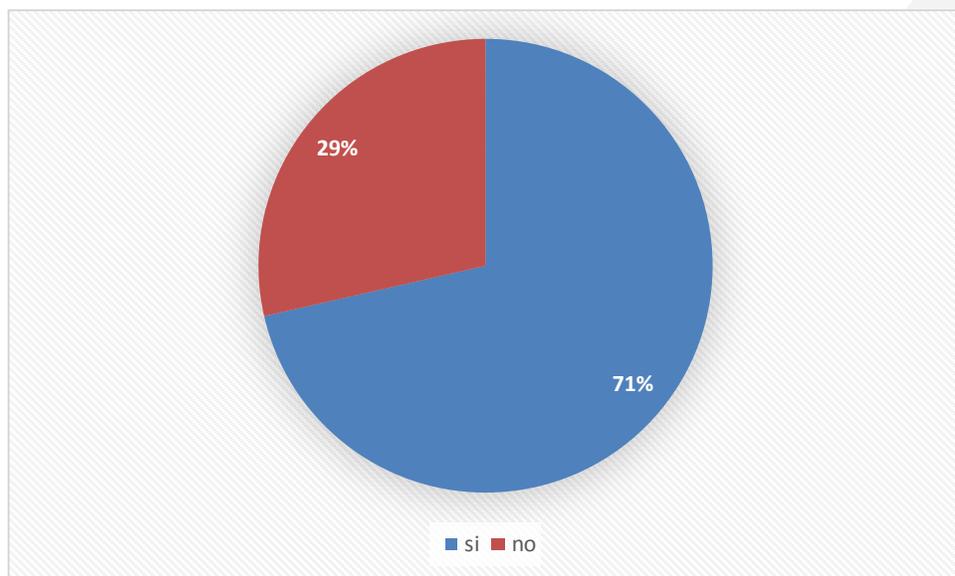


Figura 28. ¿En el hogar hay computador?
Fuente: Elaboración propia

En la figura 32 se observa que el 71% que hace parte de 25 padres de familia tienen computadora en el hogar y un 29% que corresponde a 10 padres de familia no cuentan con equipo computacional en el hogar. Los padres de familia que no tienen computadora pueden acceder a la información desde el celular garantizando así el ingreso al entorno personal de aprendizaje.

Respuesta pregunta 10. ¿Maneja usted el computador?

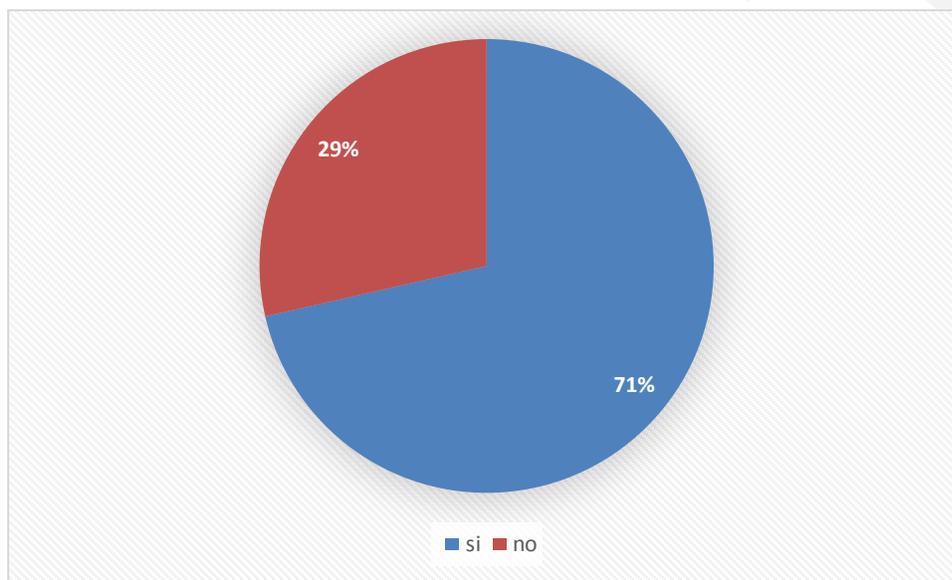


Figura 29. ¿Maneja usted el computador?
Fuente: Elaboración propia

En la figura 33 se observa que el 71% que hace parte de 25 padres de familia manejan adecuadamente la computadora y un 29% que corresponde a 10 padres de familia no tienen conocimiento en el manejo de los computadores. Teniendo en cuenta esta información se hace necesario socializar la plataforma y enseñar paso a paso los enlaces del Entorno Personal de Aprendizaje.

Respuesta pregunta 11. ¿Ha recibido usted alguna capacitación en el manejo de equipos de cómputo y uso de internet?

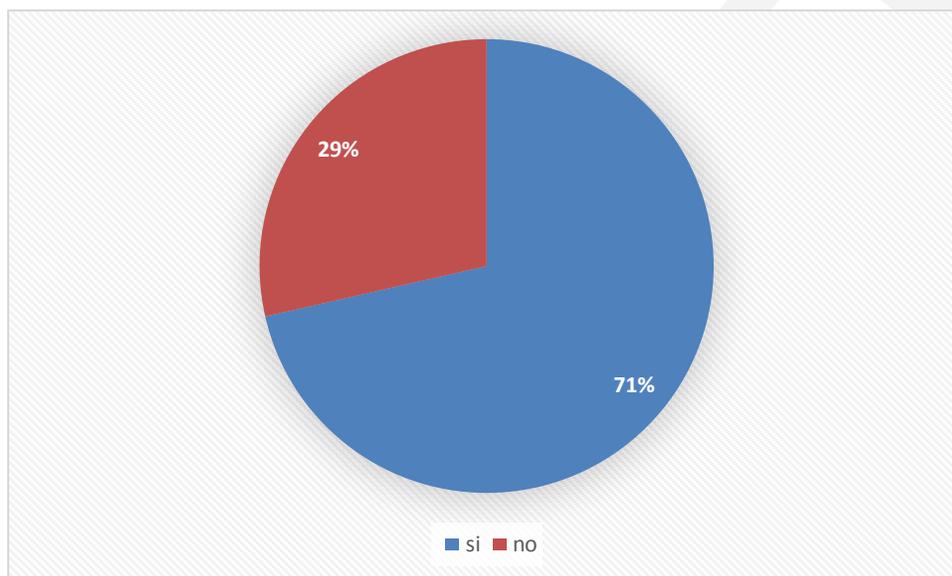


Figura 30. ¿Ha recibido usted alguna capacitación en el manejo de equipos de cómputo y uso de internet?

Fuente: Elaboración propia

En la figura 34 se observa que el 71% que hace parte de 25 padres de familia manejan adecuadamente la computadora y un 29% que corresponde a 10 padres familia no ha recibido capacitación en el manejo de equipos de cómputo e internet. Teniendo en cuenta esta información se hace necesario socializar la plataforma y enseñar paso a paso los enlaces del Entorno Personal de Aprendizaje.

Respuesta pregunta 12. ¿Estaría dispuesto a conocer y realizar prácticas con herramientas digitales para apoyar el proceso formativo de su hijo y así fortalecer de inteligencia emocional?

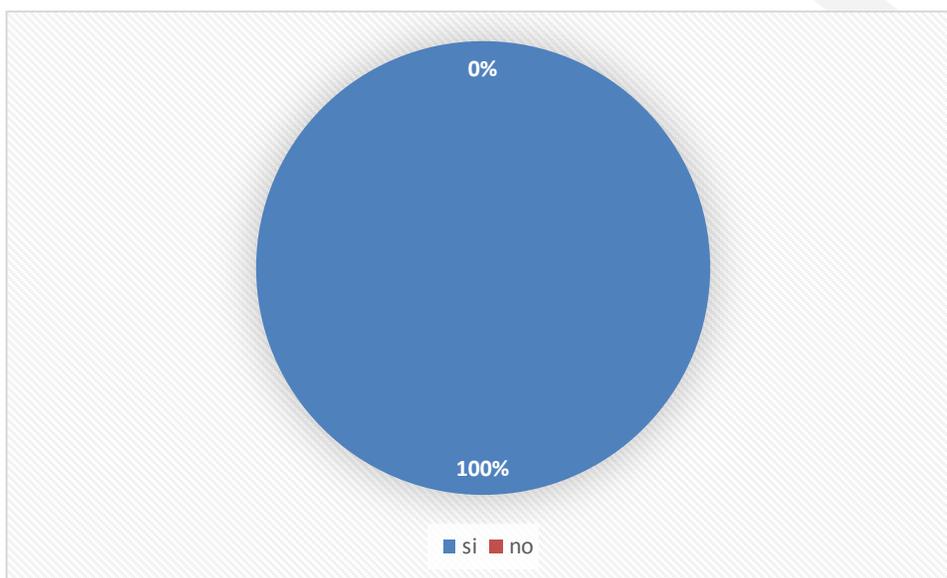


Figura 31. ¿Estaría dispuesto a conocer y realizar prácticas con herramientas digitales para apoyar el proceso formativo de su hijo y así fortalecer de inteligencia emocional?
Fuente: Elaboración propia

En la figura 35, se observa que el 100% de padres de familia están dispuestos a conocer y realizar prácticas con herramientas digitales y así apoyar el proceso formativo y a la vez fortalecer las habilidades emocionales de los niños en este caso los estudiantes del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis de Bucaramanga.

Respuesta pregunta 13. Por favor, señale las herramientas que conoce:

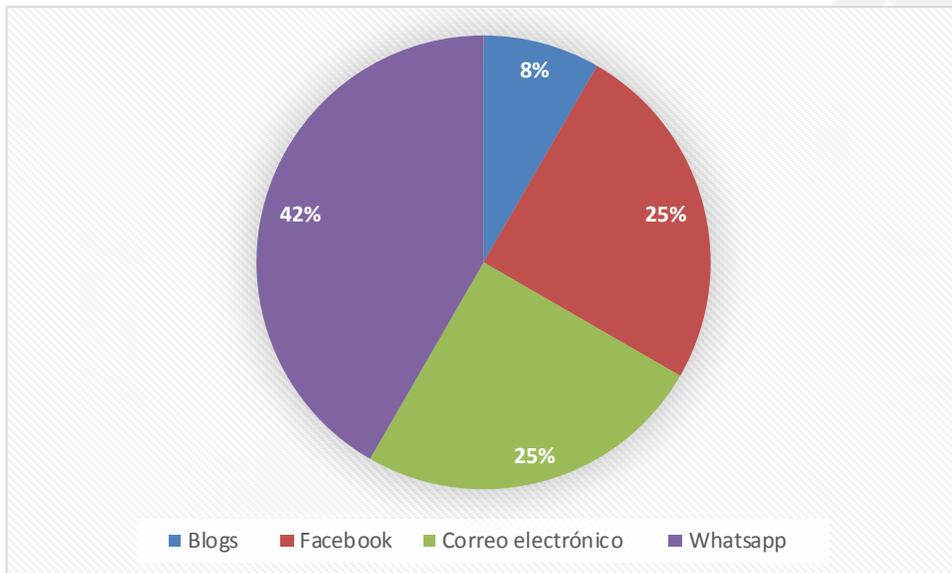


Figura 32. Señale las herramientas que conoce
Fuente: Elaboración propia

En la figura 36, se observa que el 42% el cual corresponde a 25 a un grupo de padres de familia utilizan el WhatsApp, el 25% que corresponde a 15 padres utilizan correo electrónico, y otro 25% el Facebook, y un 8% que corresponde a 6 padres de familia también utilizan los blogs; lo cual favorece el proyecto ya que utilizan diversas herramientas para mantenerse informados.

Respuesta pregunta 14. ¿Considera importante el manejo de herramientas digitales, blogs y redes sociales para el enriquecimiento académico de su hijo?

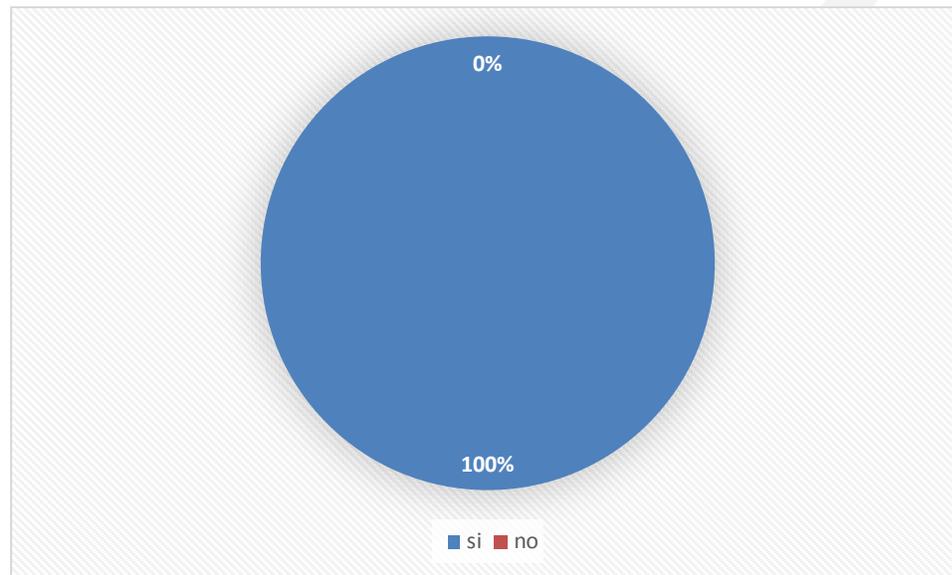


Figura 33. ¿Considera importante el manejo de herramientas digitales, blogs y redes sociales para el enriquecimiento académico de su hijo?

Fuente: Elaboración propia

En la figura 37, se observa que el 100% de padres de familia consideran importante el manejo de herramientas digitales y redes sociales, los padres de familia lo visualizan como enriquecimiento académico de sus hijos, además en el contexto actual es indispensable manejar las tecnologías de la información y la comunicación. Los padres de familia del gado 1-02 tienen la posibilidad de usar diversas herramientas tecnológicas como el computador, el celular, la Tablet y equipos en el lugar de trabajo

Respuesta pregunta 15. ¿Estaría dispuesto a utilizar un Entorno Personal de Aprendizaje como herramienta didáctica la cual contribuirá a fortalecer los valores y el nivel emocional de los niños de 1-2 del colegio José Celestino Mutis?

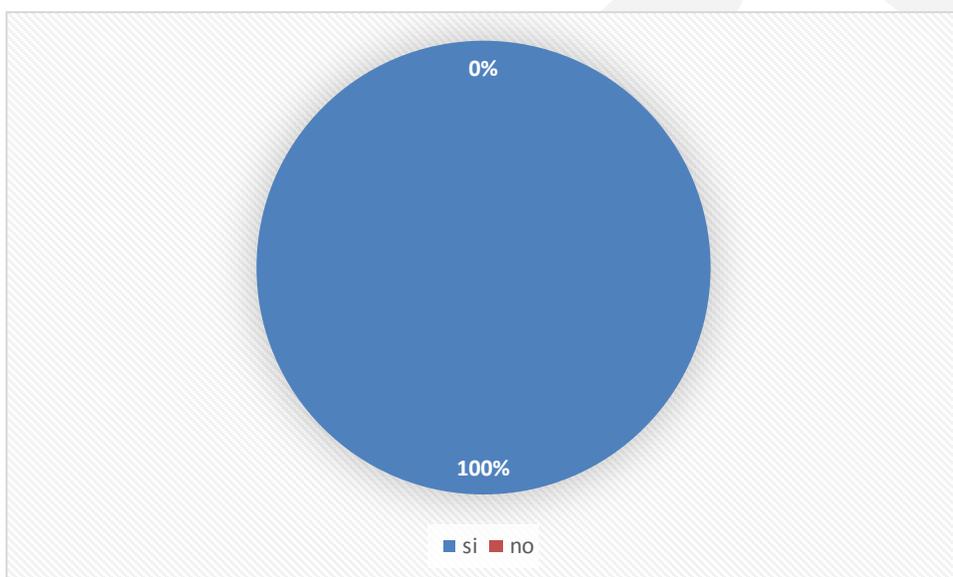


Figura 34. ¿Estaría dispuesto a utilizar un Entorno Personal de Aprendizaje como herramienta didáctica la cual contribuirá a fortalecer los valores y el nivel emocional de los niños de 1-2 del colegio José Celestino Mutis?

Fuente: Elaboración propia

En la figura 38, el 100% de padres de familia estarán dispuestos a utilizar la herramienta digital que contribuirá a fortalecer los valores y el nivel emocional en los niños de 1-02 del colegio José Celestino Mutis, este análisis apoya el proyecto de investigación y contribuye al mejoramiento de actitudes y habilidades de los estudiantes.

Respuesta pregunta 16. ¿Participaría en el uso y manejo del Entorno Personal de Aprendizaje especialmente elaborado para las necesidades educativas del grado 1-2 colegio José Celestino Mutis?

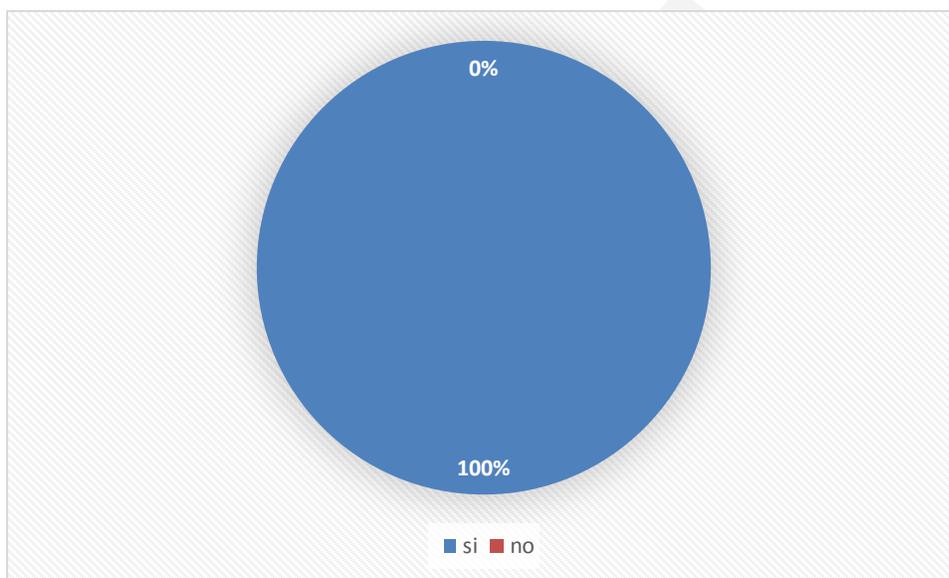


Figura 35. ¿Participaría en el uso y manejo del Entorno Personal de Aprendizaje especialmente elaborado para las necesidades educativas del grado 1-2 colegio José Celestino Mutis?

Fuente: Elaboración propia

En la figura 39, se observa que el 100% de Padres de familia participarían en el uso y manejo del Entorno Personal de Aprendizaje elaborado especialmente para apoyar las habilidades emocionales de los niños del grado 1-02 del colegio José Celestino Mutis, ingresando a través de diversas herramientas digitales tales como la computadora, la Tablet y el celular.

Resultados estadísticos de Test de valores y habilidades emocionales de la prueba diagnóstica

Habilidad emocional: Autoconciencia

Ésta primera parte contiene los valores como la alegría, amistad, aprendizaje, constancia, honestidad, honradez y espiritualidad

Tabla 27. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	23	65,7	65,7
	Debo mejorar	1	2,9	68,6
	Triste	11	31,4	100,0
	Total	35	100,0	

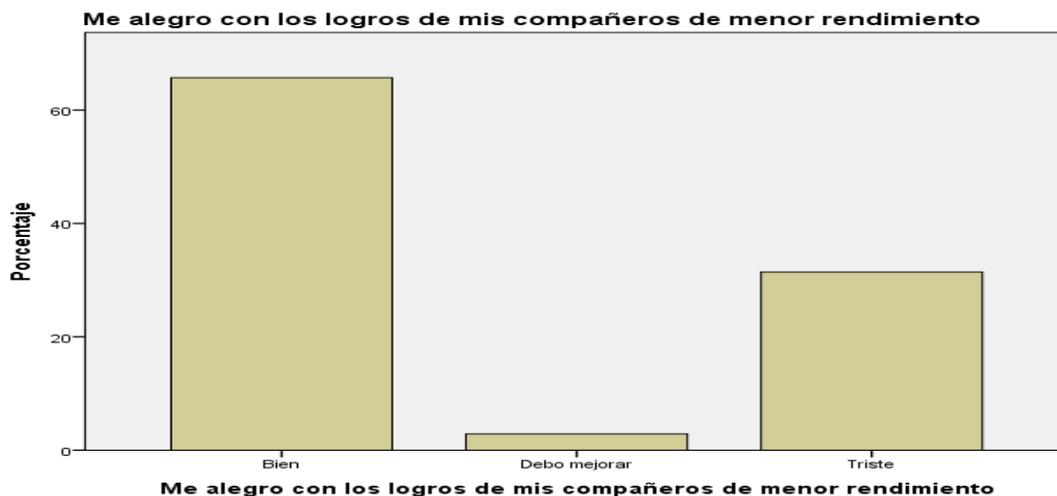


Figura 36. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento

Análisis: el 65% de los estudiantes se alegran con los alcances de los compañeros de clase, el 31% de los niños sienten celos por los logros de sus

compañeros, al estudiante restante le es indiferente los avances o logros de sus compañeros de clase.

Tabla 28. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	5	14,3	14,3
	Debo mejorar	15	42,9	57,1
	Triste	15	42,9	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 37. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros

Análisis: 5 estudiantes son sensibles ante las situaciones que viven sus compañeros, 15 estudiantes se muestran indiferentes antes las tristezas o

problemas de los compañeros y los estudiantes restantes no se ven afectados por las situaciones que viven los otros.

Tabla 29. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	14	40,0	40,0
	Debo mejorar	5	14,3	54,3
	Triste	16	45,7	100,0
	Total	35	100,0	

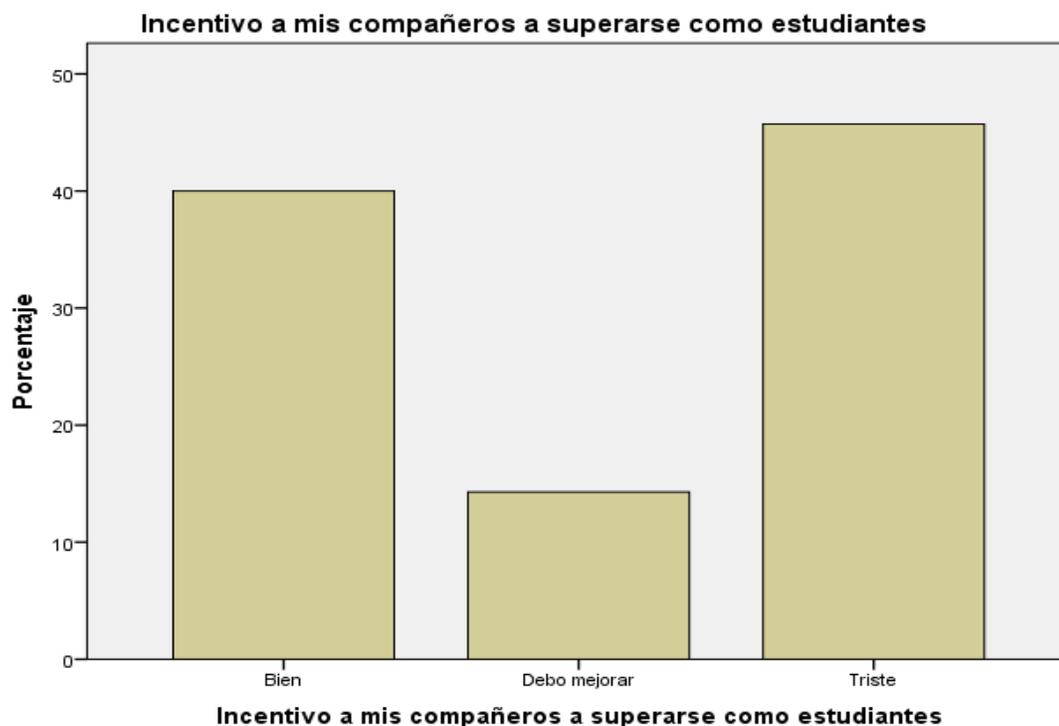


Figura 38. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes

Análisis: El 40% de estudiantes apoya a sus compañeros para que continúen superando las dificultades que se reflejan en las actividades de clase, el 45% de niños no incentivan a los demás para que progresen día a día y el restante

de estudiantes muestran indiferencia ante la situación. Es importante ofrecer una estrategia pedagógica para que los niños valoren al otro a través de actividades y juegos que fortalezcan los valores.

Tabla 30. Pienso que es importante tener amigos en el colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0

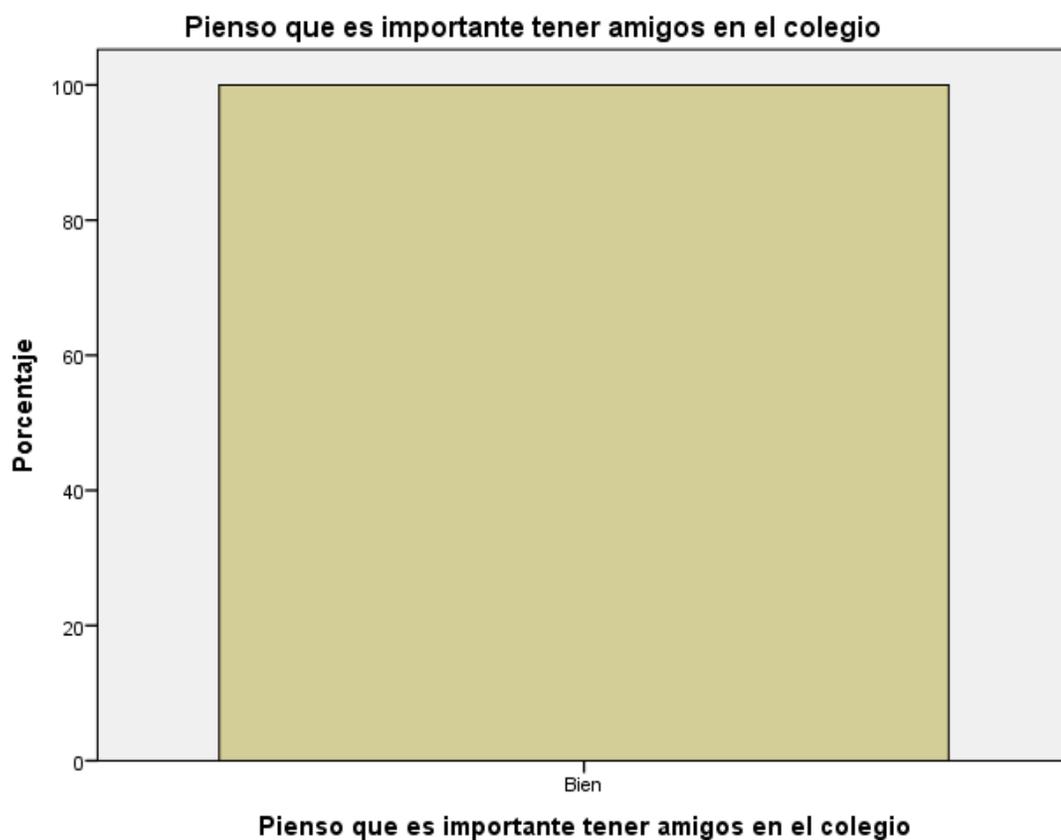


Figura 39. Pienso que es importante tener amigos en el colegio

Análisis: el ítem “pienso que es importante tener amigos en el colegio” para todos los niños el valor de la amistad es influyente e importante y el 100% le agrada tener amigos. Aunque no todos son amigos.

Tabla 31. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	4	11,4	11,4
	Debo mejorar	23	65,7	77,1
	Triste	8	22,9	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 40. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos

Análisis: Ante la pregunta “Me molesta compartir con aquellos” el 65,7% de los respondientes (niños) asumió una actitud negativa, es decir, no practica o no vivencia los valores o aptitudes, indicando con esto, que la mayoría de los niños o niñas les agrada compartir sólo con los que ellos consideran ser sus amigos.

Tabla 32. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón

Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	15	42,9	42,9
	Debo mejorar	2	5,7	48,6
	Triste	18	51,4	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 41. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón

Análisis: El 42,9% considera que no se puede ser amigos de todos los del salón, el 5,7% se muestra impasible y los estudiantes restantes se muestran atraídos por compartir con todos los demás. El valor de la amistad debe ser reforzado para que la disciplina y la academia crezca en el grado de 1-02.

Tabla 33. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso

Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	13	37,1	37,1
	Debo mejorar	20	57,1	94,3
	Triste	2	5,7	100,0
	Total	35	100,0	

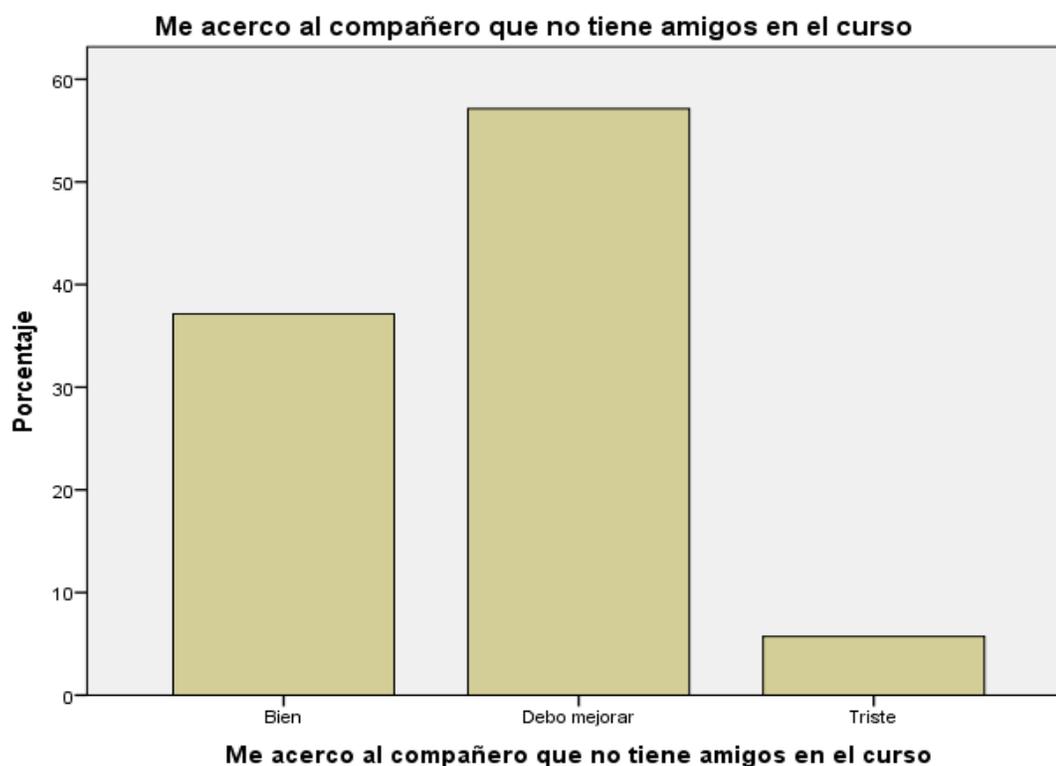


Figura 42. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso

Análisis: el 37,1% de estudiantes comparten con los niños que menos tienen amigos del salón, el 57,1% de los niños no se acercan a todos los niños pues hay empatía entre pequeños subgrupos, y el 5,7% restante prefiere continuar con su grupo de amigos, es indispensable fortalecer el valor de la amistad entre los niños del salón.

Tabla 34. Tomo los útiles de mis compañeros

Tomo los útiles de mis compañeros				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Debo mejorar	13	37,1	37,1
	Triste	22	62,9	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 43. Tomo los útiles de mis compañeros

Análisis: El 62,9 % de estudiantes faltan al valor del respeto, toman los útiles sin permiso del compañero, y los estudiantes restantes ocasionalmente toman los útiles de los compañeros sin solicitar autorización. Se hace necesario buscar una estrategia o actividad que evalúe el comportamiento y corrija la actitud

En los siguientes ítems se relación los valores con la habilidad emocional Autocontrol.

Tabla 35. Espero los turnos para salir del salón

Espero los turnos para salir del salón				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	12	34,3	34,3
	Debo mejorar	23	65,7	100,0
	Total	35	100,0	

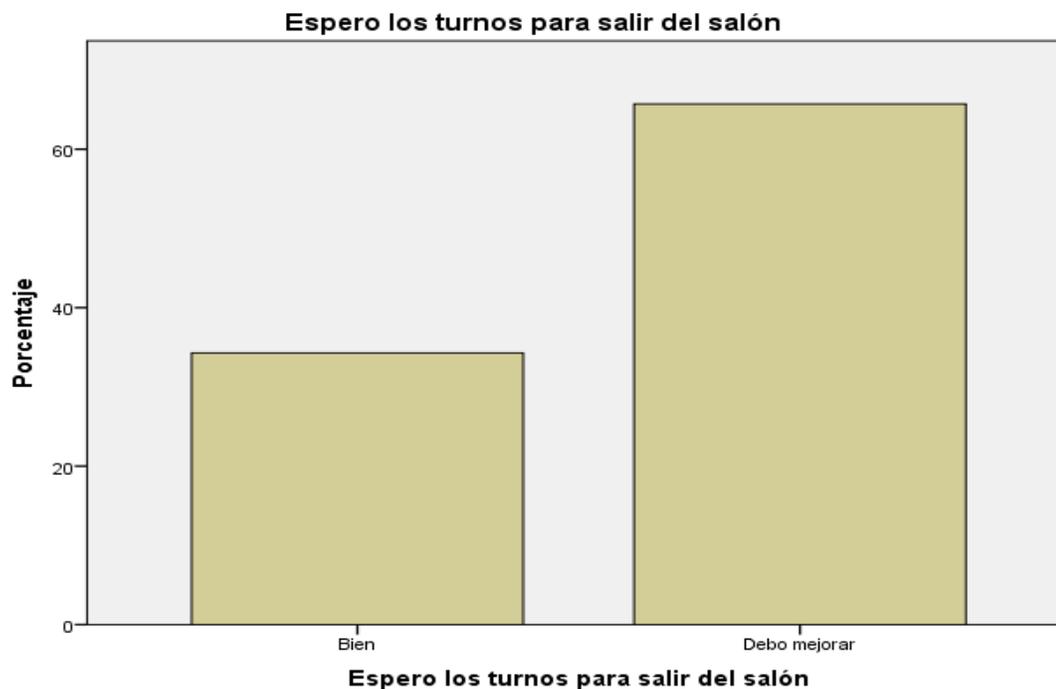


Figura 44 Espero los turnos para salir del salón

Análisis: “Espero los turnos para salir del salón”, a 22 estudiantes que corresponde al 66% les cuesta cumplir con la instrucción y los demás estudiantes que corresponde al 34% siguen la orden dada para salir adecuadamente del salón de clase. Es necesario fortalecer los valores del orden, la disciplina y la tolerancia.

Tabla 36. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes

Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	15	42,9	42,9
	Debo mejorar	18	51,4	94,3
	Triste	2	5,7	100,0
	Total	35	100,0	

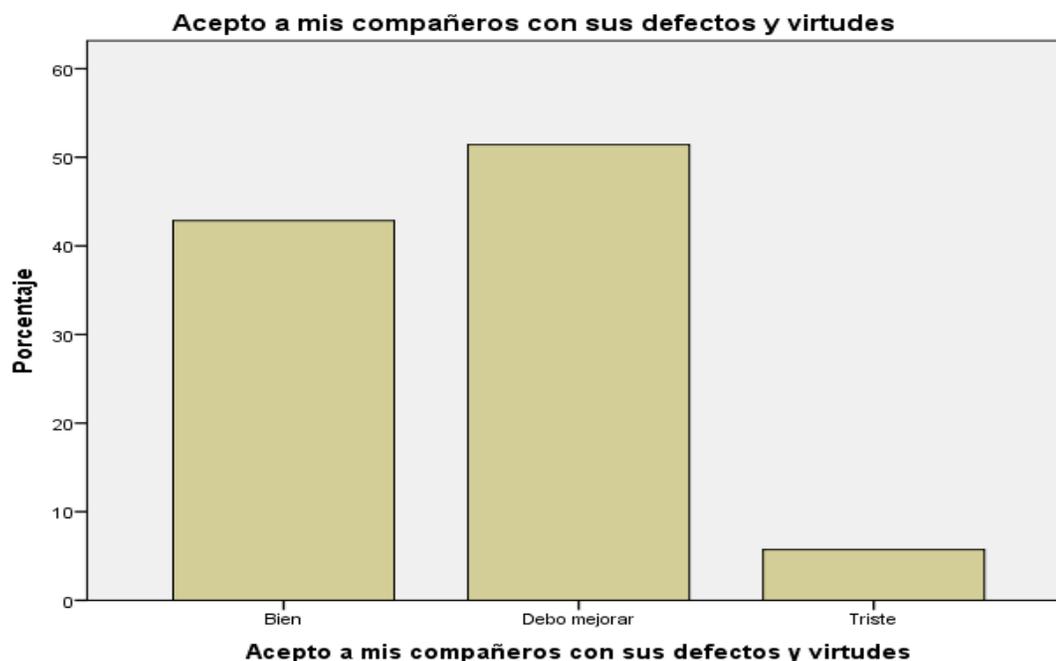


Figura 45. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes

Análisis: El ítem “Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes” 15 estudiantes que hace parte del 44% aceptan a sus compañeros tal y como son, el 6% que hace parte a 2 estudiantes, no aceptan a sus compañeros con sus defectos o virtudes y el 50% que hace parte de 17 estudiantes deben reforzar el valor porque son inconstantes en la práctica de esta actitud.

Tabla 37. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.

Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bien	35	100,0	100,0

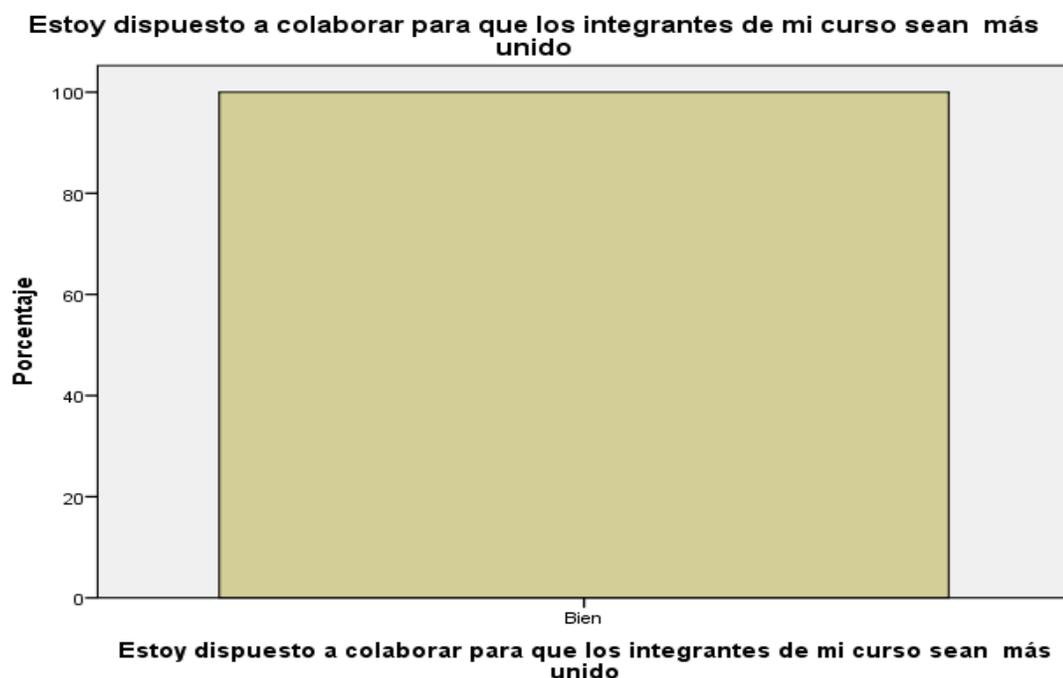


Figura 46. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos. Análisis: El ítem “Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos” los 35 estudiantes que hacen parte del 100%, colaboran y participan activamente en las actividades del grupo y fortalecen la unión del grupo.

En la habilidad emocional motivación se evalúan tres valores que son: Decisión, esfuerzo y responsabilidad, que se enlazan con los ítems que se visualizan en las tablas y gráficas.

Tabla 38. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora

Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	17	48,6	48,6
	Debo mejorar	8	22,9	71,4
	Triste	10	28,6	100,0
	Total	35	100,0	

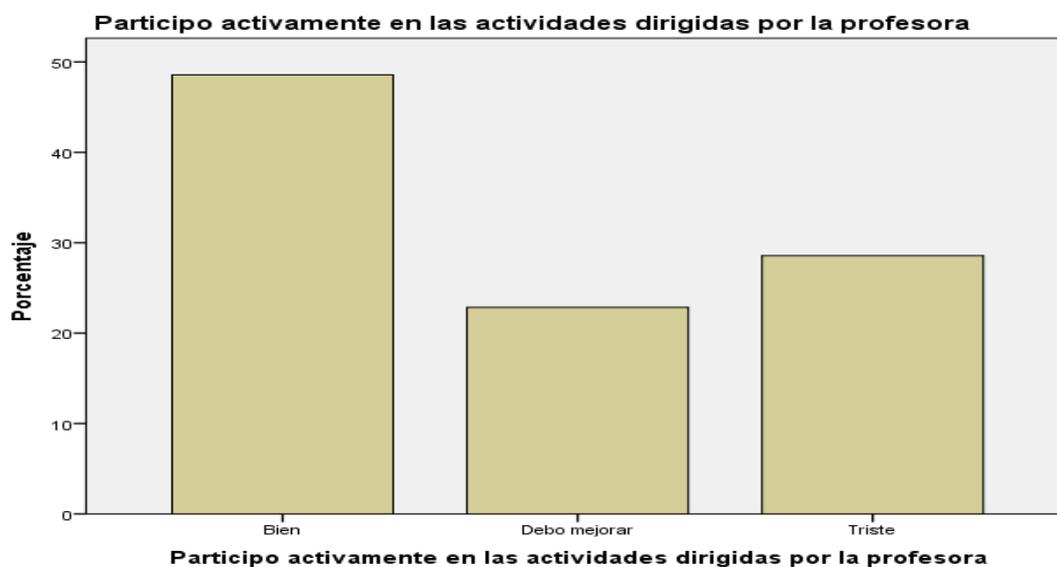


Figura 47. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora

Análisis: El ítem “Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora” 17 estudiantes que hace parte de un 49% siguen instrucciones y participan de las actividades propuestas por la autora del proyecto. El 29 % de estudiantes que hace parte de 10 niños no participan de las actividades dirigidas y un 8% que corresponde a 23% deben reforzar la actitud porque fallan en ocasiones o desobedecen la orden dada.

Tabla 39. Presto atención cuando alguien necesita de mí

Presto atención cuando alguien necesita de mí				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	14	40,0	40,0
	Debo mejorar	1	2,9	42,9
	Triste	20	57,1	100,0
	Total	35	100,0	

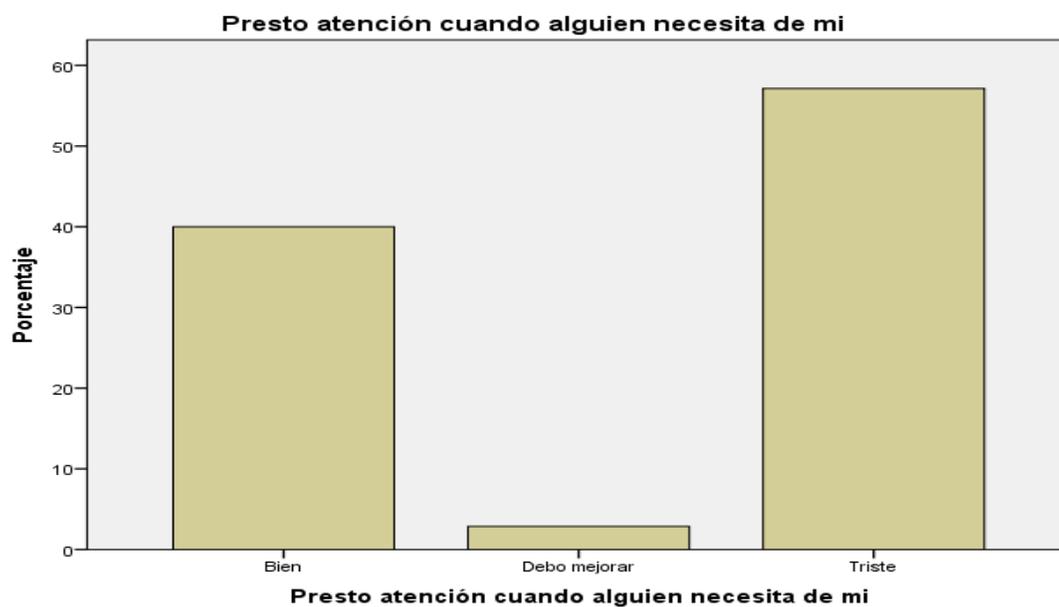


Figura 48. Presto atención cuando alguien necesita de mí

Análisis: El 40,0% de los estudiantes responde positivamente cuando alguno de los compañeros necesita de su colaboración, el 2,9% es indiferente y el 57,1% no ofrece su ayuda cuando el compañero la requiere. Es importante fortalecer el valor de la colaboración y ayuda en los niños del grado 1-02.

Tabla 40. Cumplo con todas mis tareas escolares

Cumplo con todas mis tareas escolares				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	21	60,0	60,0
	Debo mejorar	14	40,0	100,0
	Total	35	100,0	

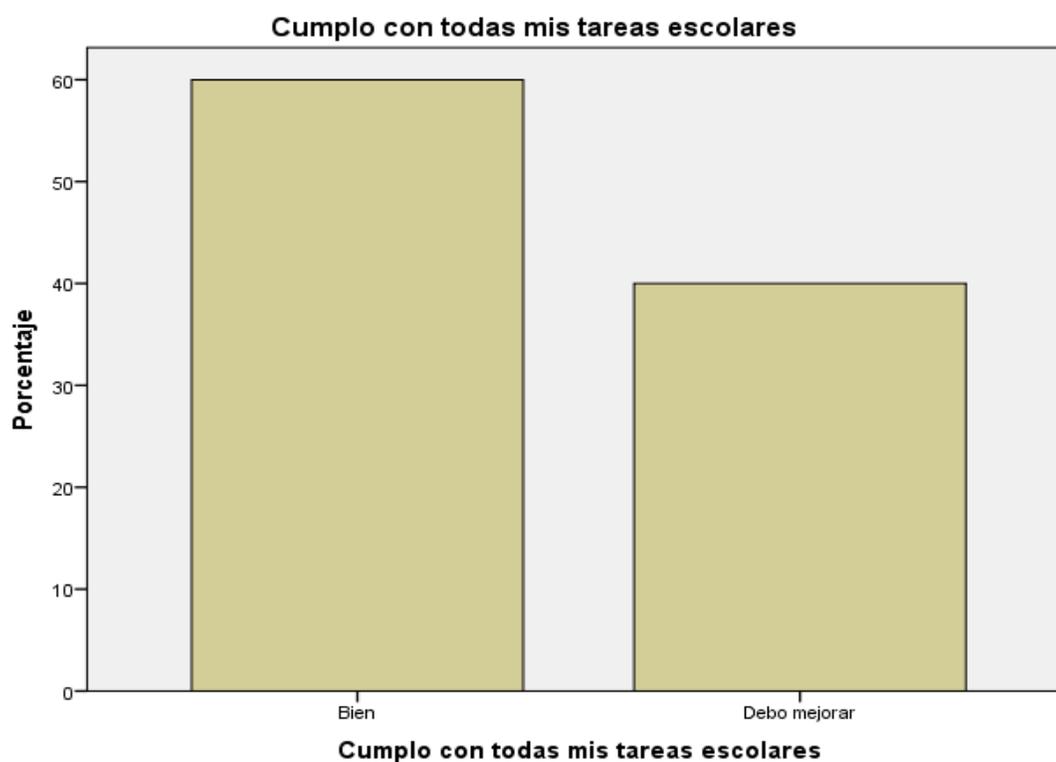


Figura 49. Cumplo con todas mis tareas escolares

Análisis: El ítem "Cumplo con todas mis tareas escolares", 21 estudiantes que hacen parte del 60% es responsable en la elaboración y entrega de tareas, los estudiantes restantes no cumplen con esa responsabilidad escolar.

Tabla 41. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto

Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0

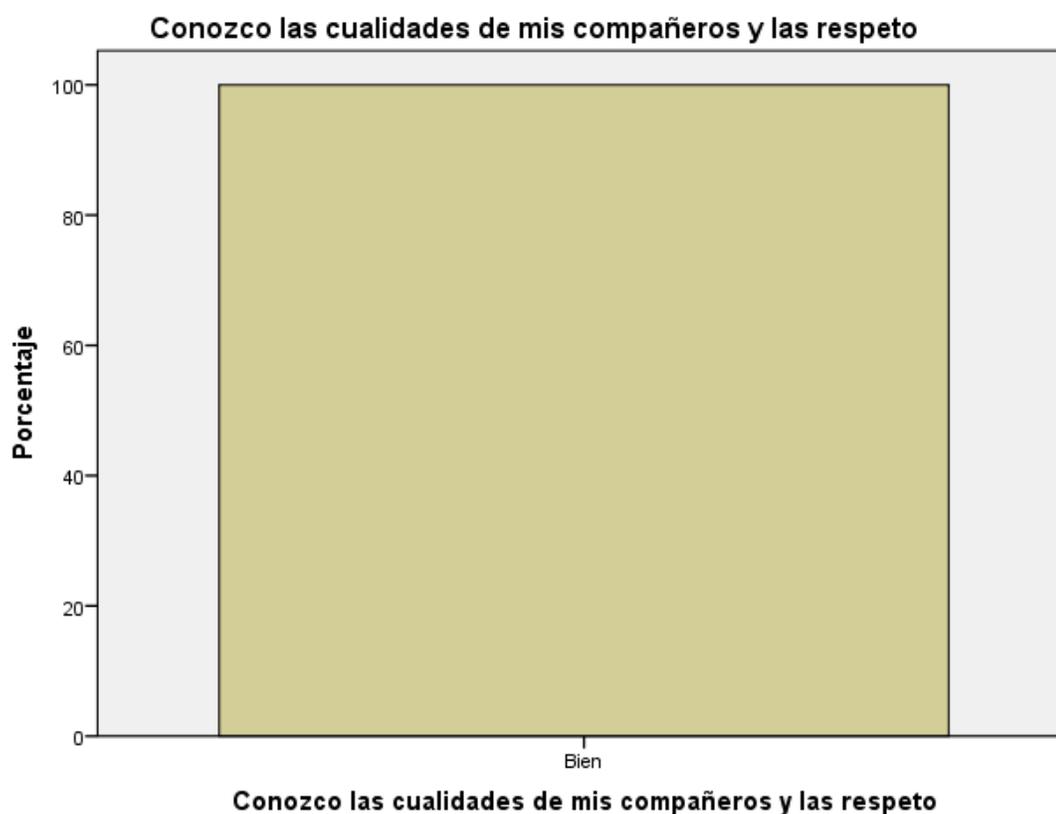


Figura 50. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto

Análisis: los estudiantes logran identificar las cualidades de sus compañeros y las respetan. Estos comportamientos son favorables para el crecimiento personal de los niños pues el 100% reconoce las virtudes y cualidades de sus pares.

A continuación, se presenta los ítems y valores que en esta investigación apoyan la Habilidad emocional empatía.

Tabla 42. Hago lo correcto en los descansos

Hago lo correcto en los descansos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	13	37,1	37,1
	Debo mejorar	2	5,7	42,9
	Triste	20	57,1	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 51. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto

Análisis: El ítem 15 “Hago lo correcto en los descansos” el 34% que corresponde a 12 estudiantes manifiestan que siguen normas y manejan buenas actitudes en los descansos, el 60% que corresponde a los estudiantes restantes no siguen pautas y normas de comportamiento en los descansos, el 6% que corresponde a 2 estudiantes, trata de mantener buenas actitudes en los descansos y hacer lo correcto, es decir no pegarles a sus compañeros, no arrojar basura, no dejar la llave del agua abierta.

Tabla 43. Cuido y valoro a mis amigos

Cuido y valoro a mis amigos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	13	37,1	37,1
	Debo mejorar	7	20,0	57,1
	Triste	15	42,9	100,0
	Total	35	100,0	

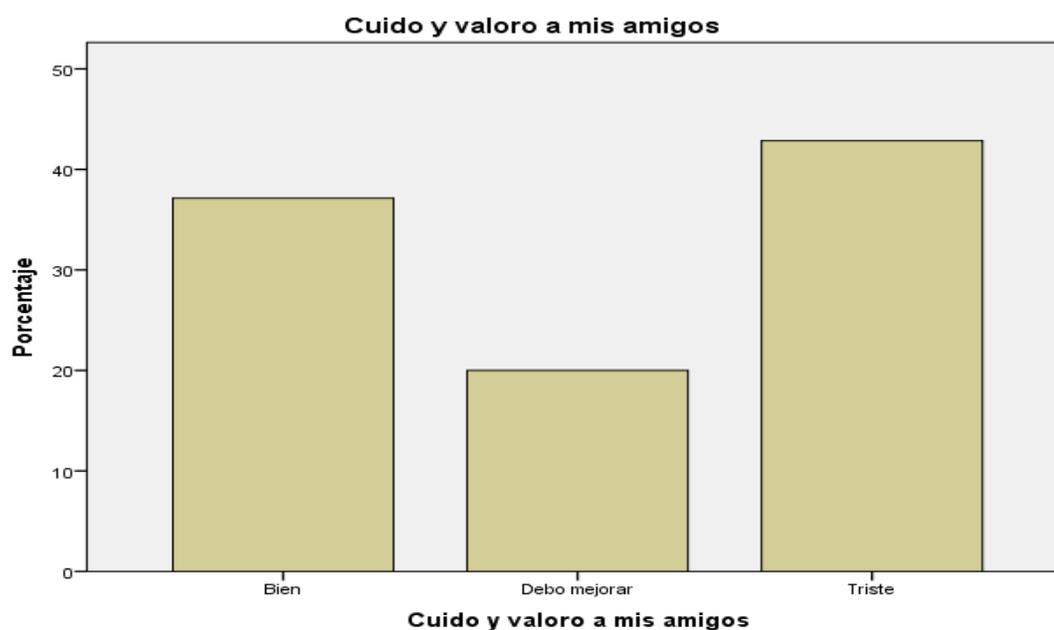


Figura 52. Cuido y valoro a mis amigos

Análisis: El ítem 16 “Cuido y valoro a mis amigos” el 37% que corresponde a 13 estudiantes valoran y cuidan a sus amigos, el 43% que corresponde a 15 estudiantes no les interesa cuidar a sus compañeros, el 20% que corresponde a los estudiantes restantes ocasionalmente intentan cuidar a sus compañeros, pero fallan.

Tabla 44. Pido la palabra para participar en clase

Pido la palabra para participar en clase				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	12	34,3	34,3
	Debo mejorar	8	22,9	57,1
	Triste	15	42,9	100,0
	Total	35	100,0	

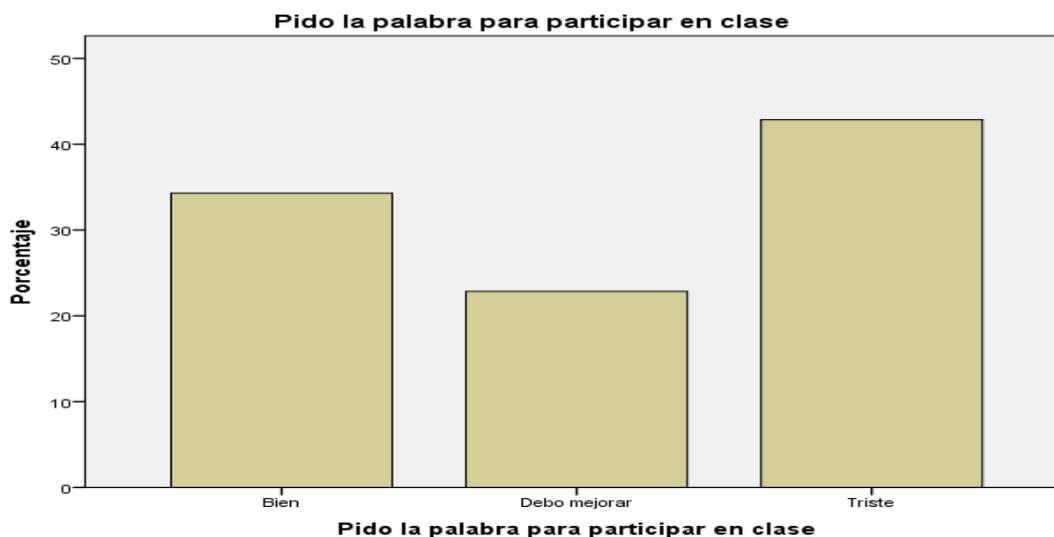


Figura 53. Pido la palabra para participar en clase

Análisis: El ítem “Pido la palabra para participar en clase” el 34% que corresponde a 12 estudiantes piden la palabra para participar en clase, el 43% que corresponde a 15 estudiantes, no tienen el hábito de pedir la palabra para participar en clase, sino que generan desorden, el 23 % que corresponde a 8 deben mejorar las actitudes y contener los impulsos para participar en clase.

Habilidad emocional social, está conformada por los valores: Unión, solidaridad, servicio, modestia y generosidad los cuales se relacionan en las siguientes tablas:

Tabla 45. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos

Comparto con mis compañeros los útiles deportivos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	20	57,1	57,1
	Debo mejorar	10	28,6	85,7
	Triste	5	14,3	100,0
	Total	35	100,0	

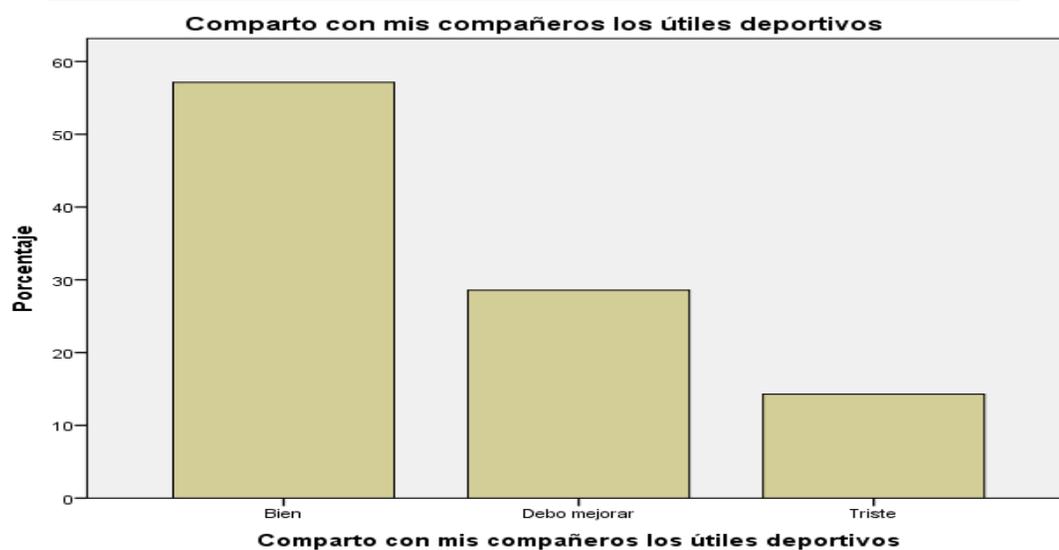


Figura 54. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos

Análisis: el ítem "Comparto con mis compañeros los útiles deportivos", el 57% de los estudiantes comparten los útiles escolares que corresponden a 20 estudiantes, el 14% que hace parte de 5 niños no comparten los implementos deportivos y el 29% que hace parte de 10 estudiantes, les cuesta prestar los útiles deportivos.

Tabla 46. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita

Ayudo a mi compañero cuando lo necesita				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	30	85,7	85,7
	Debo mejorar	5	14,3	100,0
	Total	35	100,0	



Figura 55. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita

Análisis: El ítem "Ayudo a mi compañero cuando lo necesita", el 65% de los niños que hace parte de 23 estudiantes colaboran con su compañero cuando es necesario, el 20% que corresponde a 7 estudiantes le cuesta prestar ayuda, y el 14% que hace parte de 5 estudiantes son inconstantes al proceder en el actuar en el valor de la ayuda.

Tabla 47. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase

Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	25	71,4	71,4
	Debo mejorar	10	28,6	100,0
	Total	35	100,0	

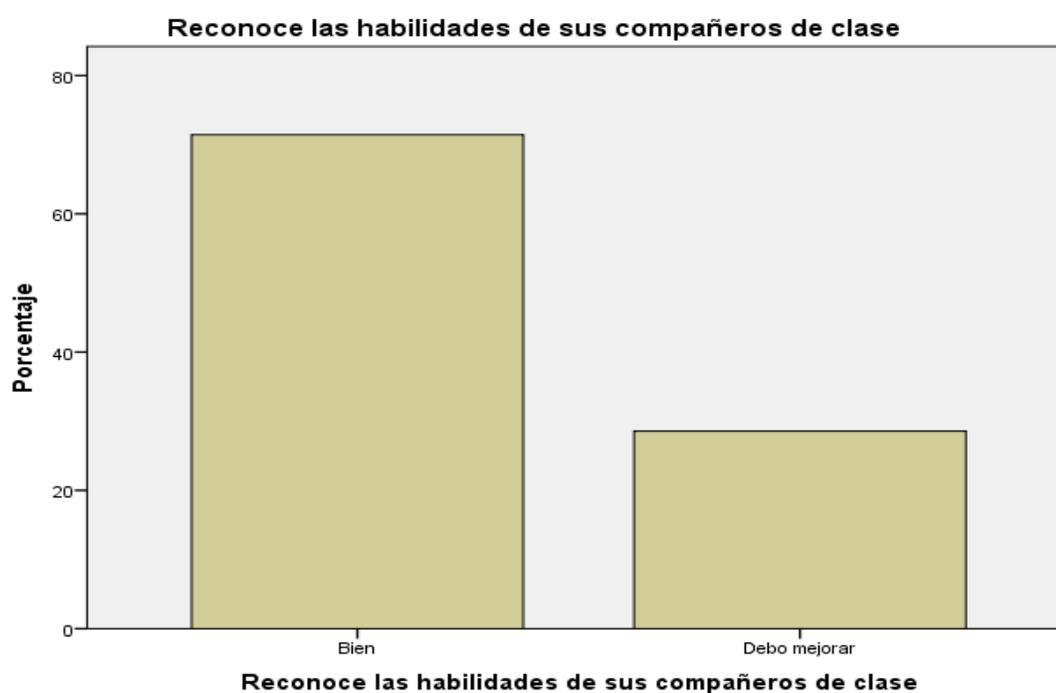


Figura 56. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase

Análisis: El ítem "Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase", el 71% que hace parte de 23 estudiantes, reconocen las habilidades de sus compañeros de clase, el 29% que corresponde a 10 estudiantes les falta valorar las capacidades del otro.

Tabla 48. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.

Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	21	60,0	60,0
	Debo mejorar	9	25,7	85,7
	Triste	5	14,3	100,0
	Total	35	100,0	

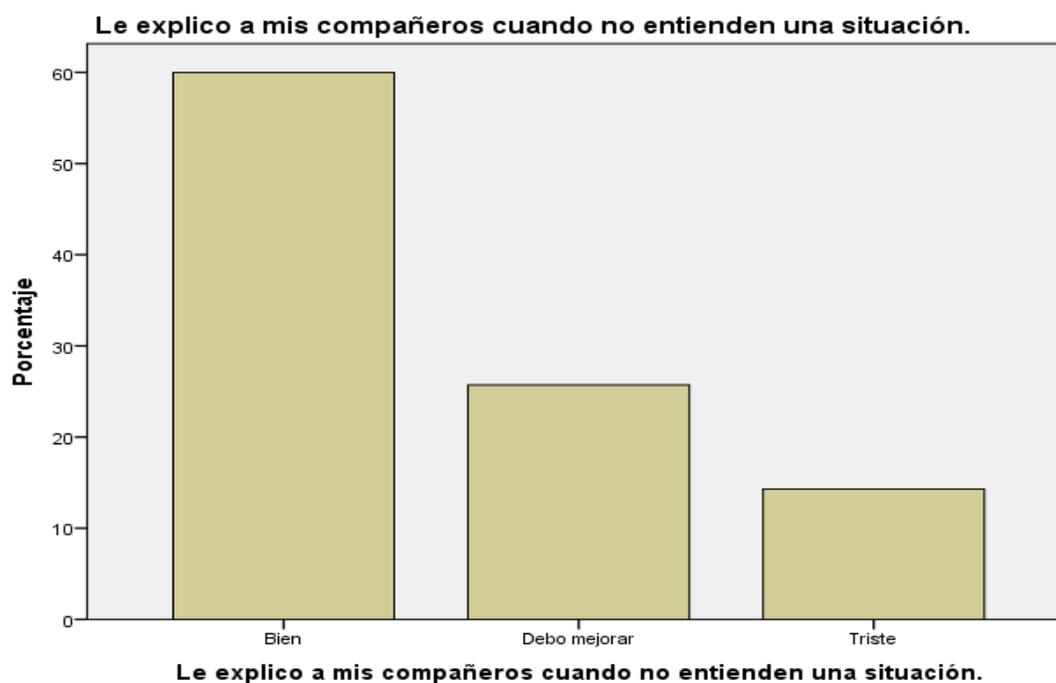


Figura 57. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.

Análisis: El ítem “Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación” el 60% que corresponde a 21 estudiantes, comparten los conocimientos con el otro, el 14% que corresponde a 5 estudiantes, reflejan egoísmo al explicarle al otro, el 26% que corresponde a 9 estudiantes deben reforzar el ítem descrito.

Tabla 49. Participo con agrado en las actividades lúdicas

Participo con agrado en las actividades lúdicas				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0

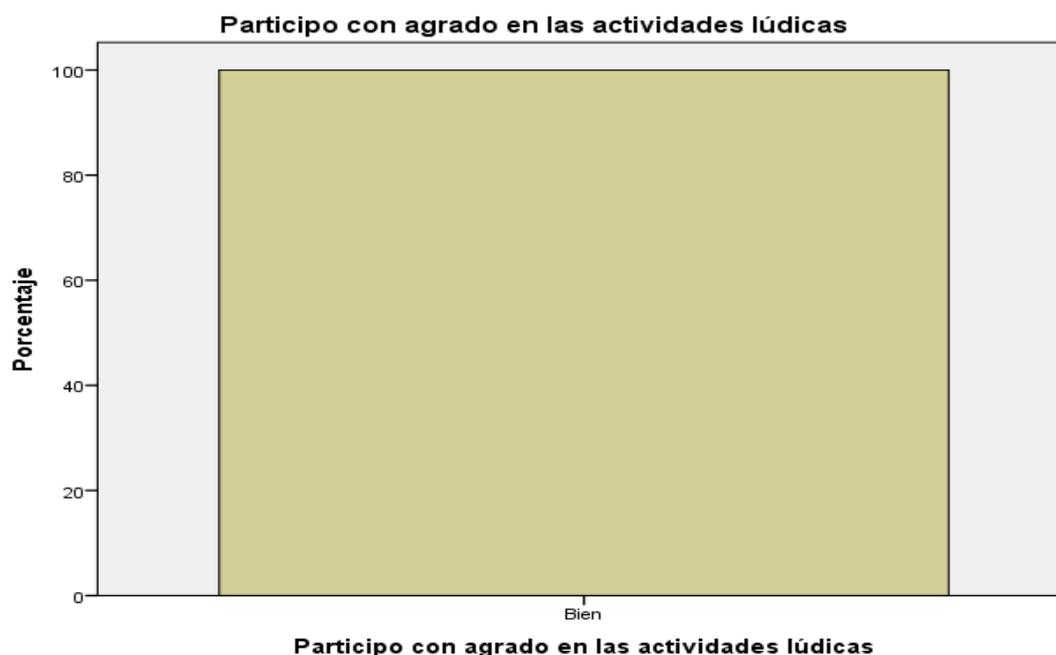


Figura 58. Participo con agrado en las actividades lúdicas

Análisis: la totalidad de estudiantes participan en las actividades lúdicas trabajadas en el aula y fuera de ella.

Frecuencias

Tabla 50. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0

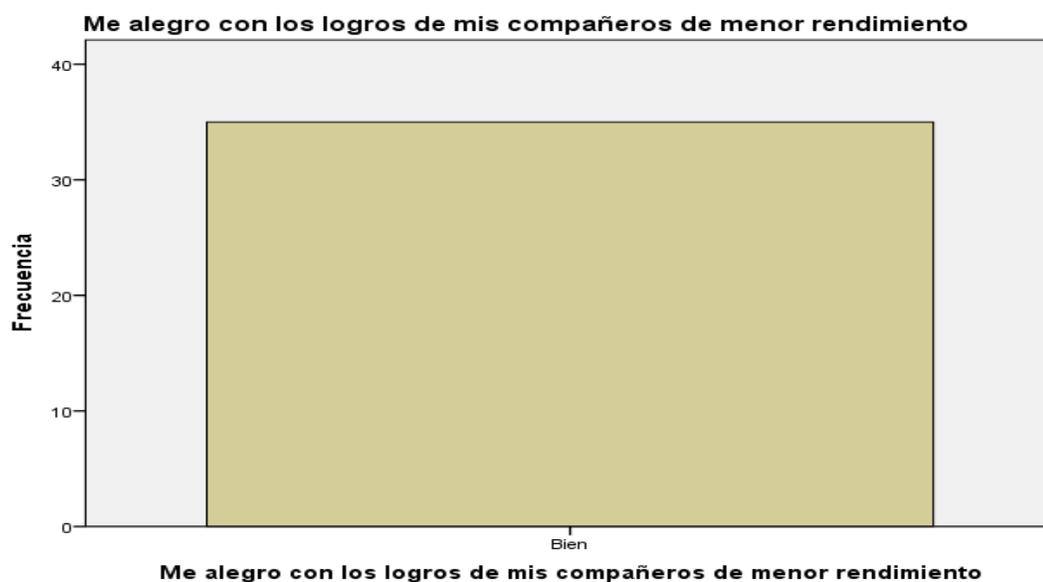


Figura 59. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento

Análisis: Los estudiantes del grado 1-02 se alegran al observar los logros de sus compañeros; se ha fortalecido el valor de la alegría en un 100%.

Tabla 51. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 60. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros

Análisis: Los estudiantes mostraron avances significativos y apropiación en el valor de la amistad, se mostraron más solidarios ante el dolor o la tristeza del otro. Ya que les duele cuando algún niño se golpea o le pasa algo en casa.

Tabla 52. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0

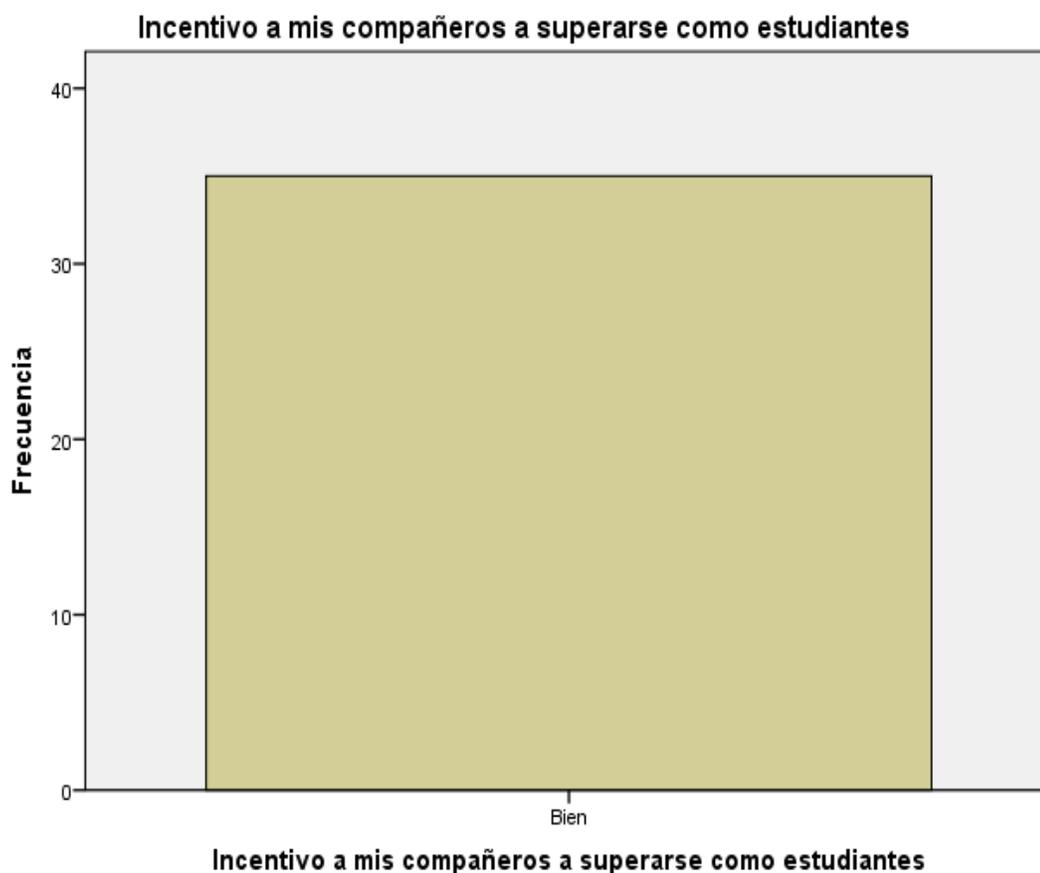


Figura 61. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes

Análisis: los niños del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis, con las prácticas que se desarrollan en clase y se fortalecen a través del proyecto han permitido visualizar avances en los estudiantes y así ver reflejado el valor del compañerismo.

Tabla 53. Pienso que es importante tener amigos en el colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Figura 62. Pienso que es importante tener amigos en el colegio

Análisis: el 97% de los estudiantes consideran que es importante tener amigos en el colegio y para cualquier ser humano es indispensable contar con la compañía de alguien ya que las tareas y actividades escolares se desarrollan con más agrado y entusiasmo al sentir compañía.

Tabla 54. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 63. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos

Análisis: con los estudiantes del grado 1-02 se ha logrado que compartan entre ellos en las actividades de descanso a través del juego, que compartan en el desarrollo de las clases, esto evidencia un avance significativo en la habilidad emocional de autocontrol, reforzando lo trabajado en el entorno personal de aprendizaje.

Tabla 55. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Considero que uno no puede ser amigo de todo los niños del salón

Figura 64. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón

Análisis: los estudiantes en un 94.3% consideran que pueden ser amigos de los compañeros del salón y los demás estudiantes prefieren tener pocos amigos y esto es respetable ya que hay personalidades diferentes y el carácter influye en la persona, además se observa que la relación entre los pequeños ha mejorado notablemente fortaleciendo la armonía en el salón de clase.

Tabla 56. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Figura 65. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso

Análisis: 34 estudiantes comparten más con sus compañeros de aula, fortaleciendo así el valor de la amistad y la tolerancia. El otro estudiante prefiere estar aislado de sus amigos, por la enfermedad que padece.

Tabla 57. Tomo los útiles de mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

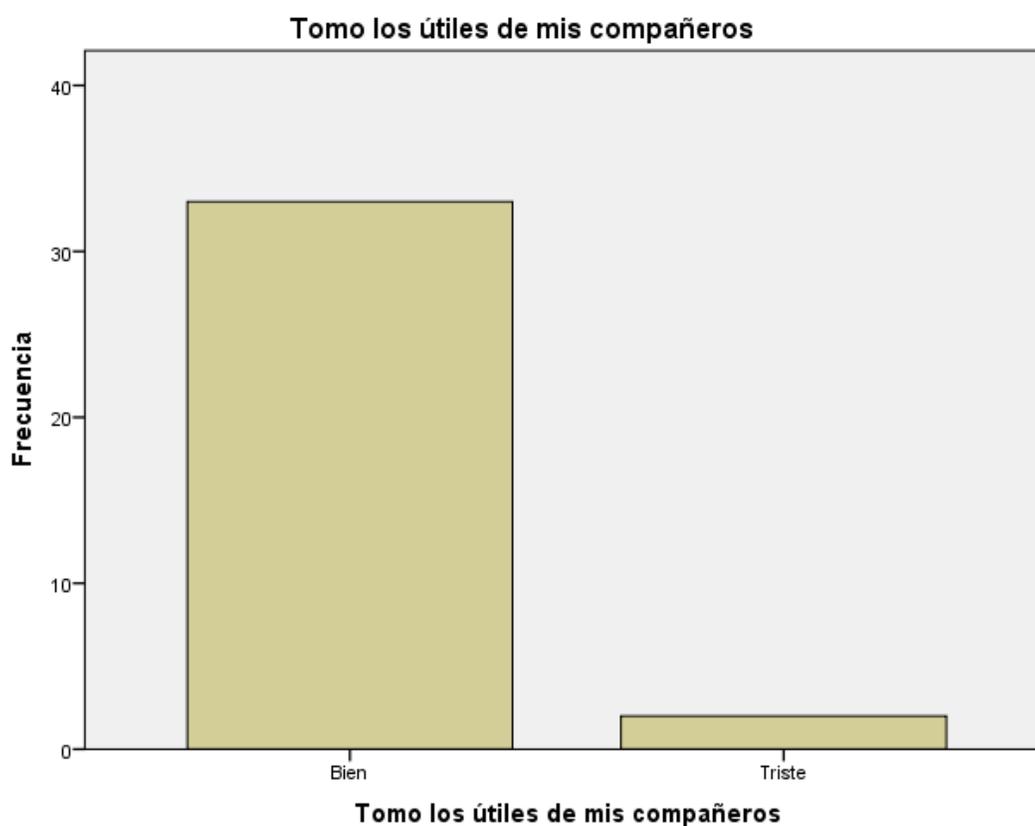


Figura 66. Tomo los útiles de mis compañeros

Análisis: 33 estudiantes han fortalecido el valor del respeto, evitan tomar los útiles de los compañeros y es de gran satisfacción observar que los niños entregan los elementos escolares o los depositan en el estuche de cosas perdidas que se encuentra ubicado en el salón.

Tabla 58. Espero los turnos para salir del salón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	32	91,4	91,4	91,4
	Triste	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

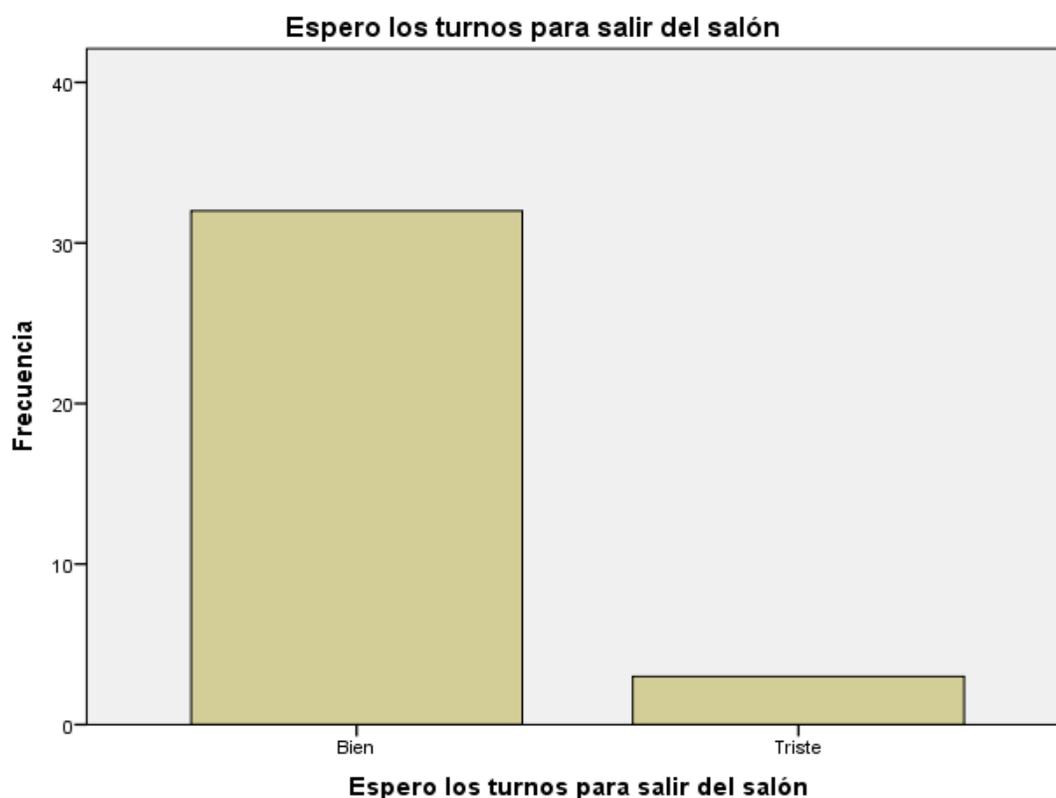


Figura 67. Espero los turnos para salir del salón

Análisis: el 91% de los estudiantes esperan el turno para salir del salón, se evidencia gran avance en el valor de tolerancia y respeto por parte de los estudiantes del grado 1-03. Los demás estudiantes no han cambiado de actitud empujan a sus compañeros a la hora de salida, se está trabajando en este aspecto.

Tabla 59. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0

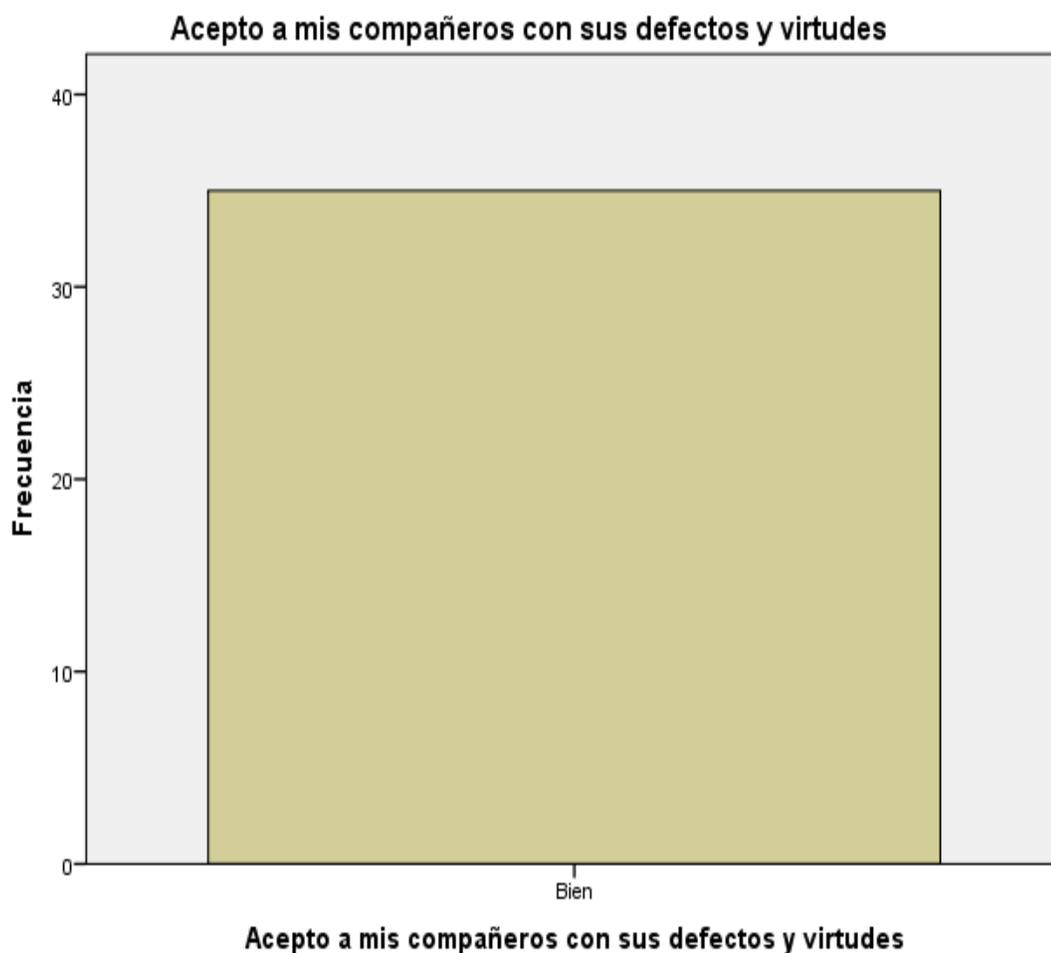


Figura 68. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes

Análisis: el 100% de los estudiantes aceptan a sus compañeros con sus cualidades, defectos y virtudes, se observa con gran satisfacción las buenas actitudes que se generan en el salón de clase entre los compañeros.

Tabla 60. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

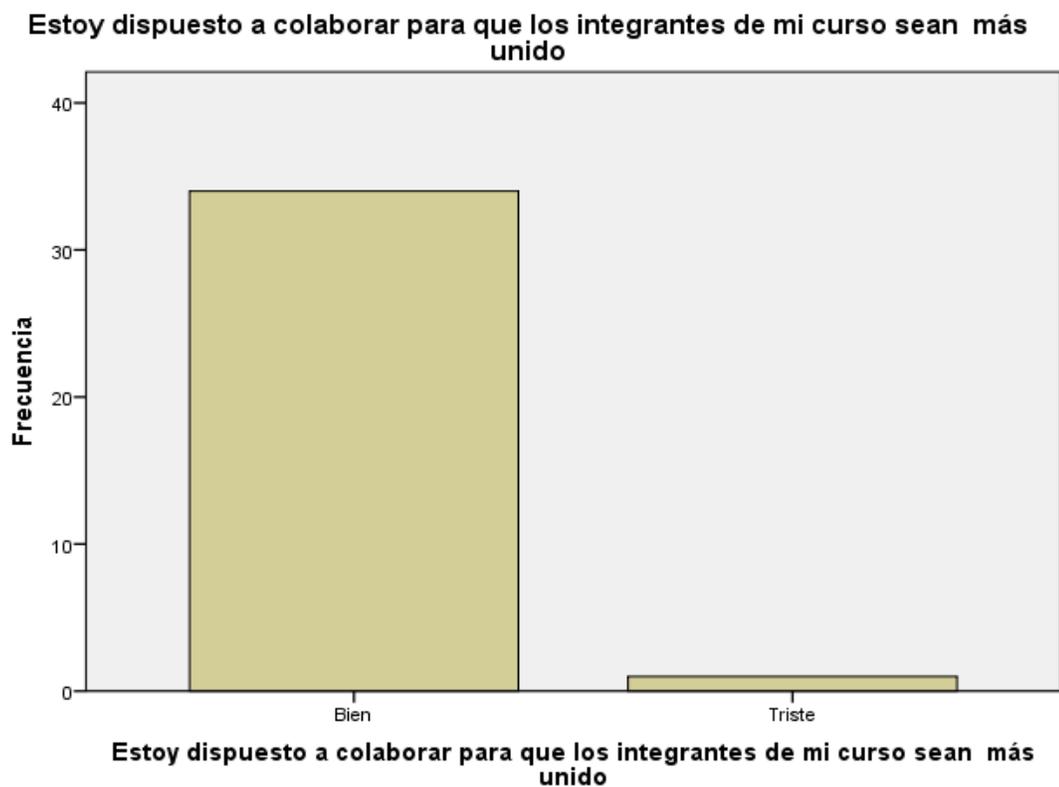
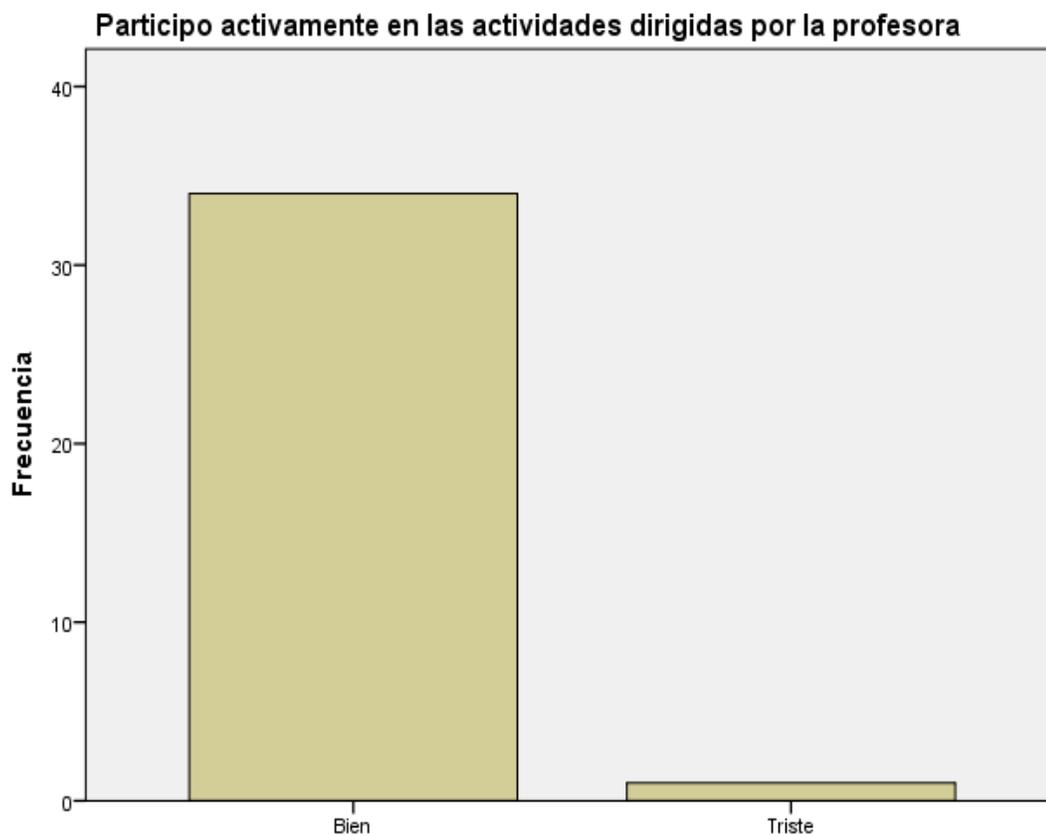


Figura 69. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos
 Análisis: el 97% de los estudiantes están dispuestos a participar en actividades que permiten la integración del curso y fortalecer el valor de la unidad.

Tabla 61. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora

Figura 70. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora

Análisis: 34 estudiantes participan activamente en las actividades que dirige la profesora, como el otro estudiante por enfermedad debe evitar realizar ciertos movimientos y

Tabla 62. Presto atención cuando alguien necesita de mi

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

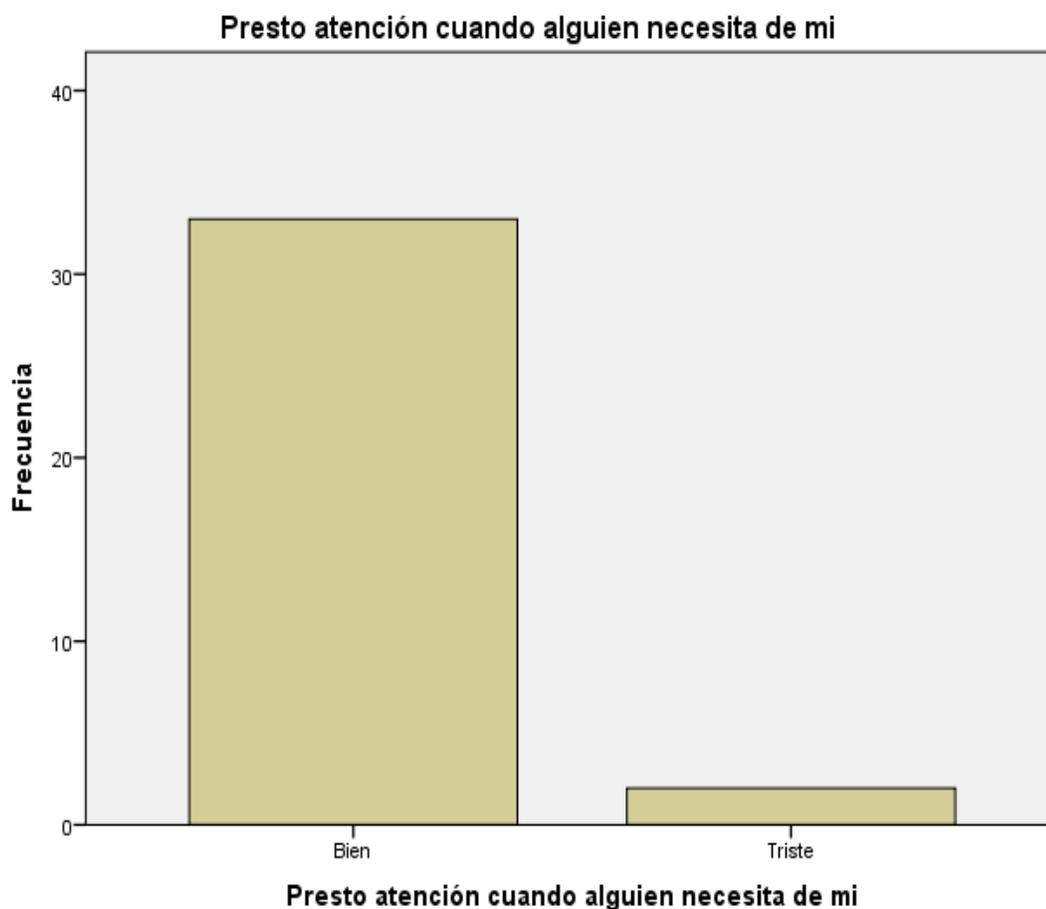


Figura 71. Presto atención cuando alguien necesita de mi

Análisis: el 94% de los estudiantes cuando a un compañero le sucede algo como por ejemplo se cae, los demás tienden a auxiliarlo es ahí donde se refleja la actitud positiva de los estudiantes y se ve fortalecida la investigación.

Tabla 63. Cumplo con todas mis tareas escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	29	82,9	82,9	82,9
	Triste	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Figura 72. Cumplo con todas mis tareas escolares

Análisis: 29 estudiantes presentan las actividades escolares dando cumplimiento a las responsabilidades académicas, los demás niños no se esfuerzan por presentar las tareas escolares. Desarrollando la prueba de salida los niños en este punto se recordaban entre ellos las falencias que tenían respecto al cumplimiento de tareas y desarrollo de procesos.

Tabla 64. Hago lo correcto en los descansos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

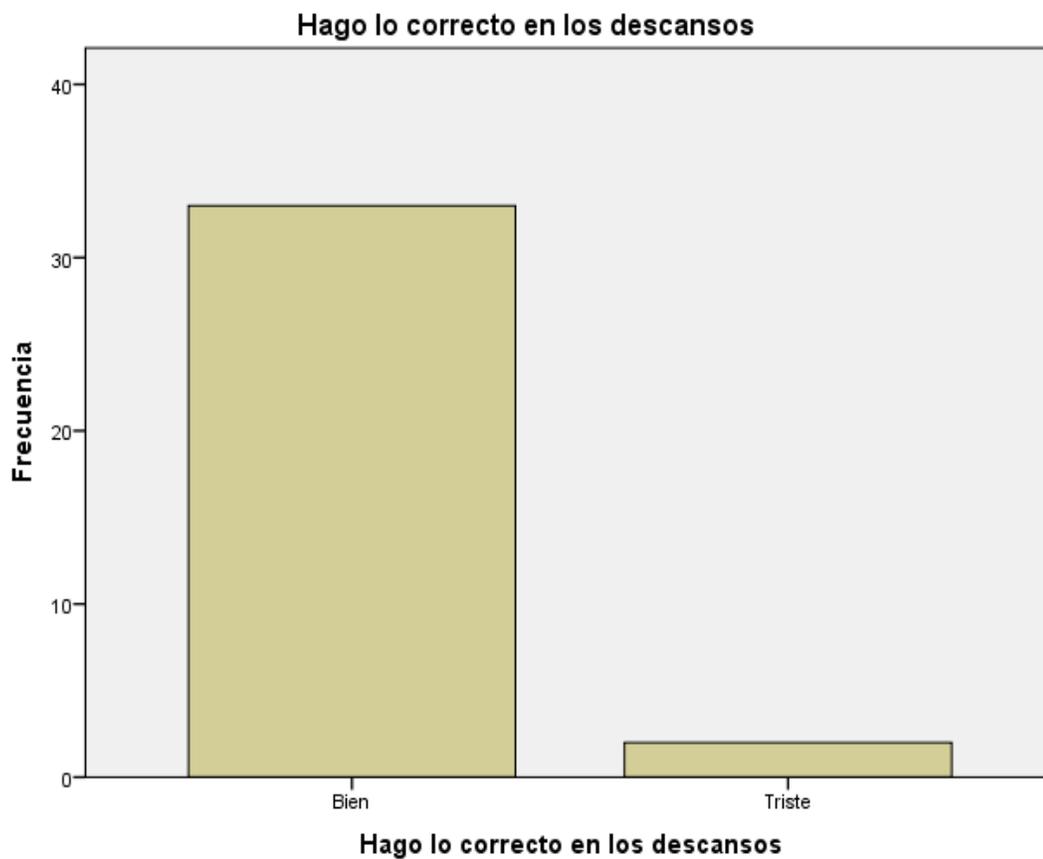


Figura 73. Hago lo correcto en los descansos

Análisis: El 94% de los estudiantes han adquirido normas y siguen pautas de comportamientos al realizar los descansos, el resto de los estudiantes tienden a empujarse y jugar brusco, se está trabajando en mejorar estas actitudes.

Tabla 65. Cuido y valoro a mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	32	91,4	91,4	91,4
	Triste	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

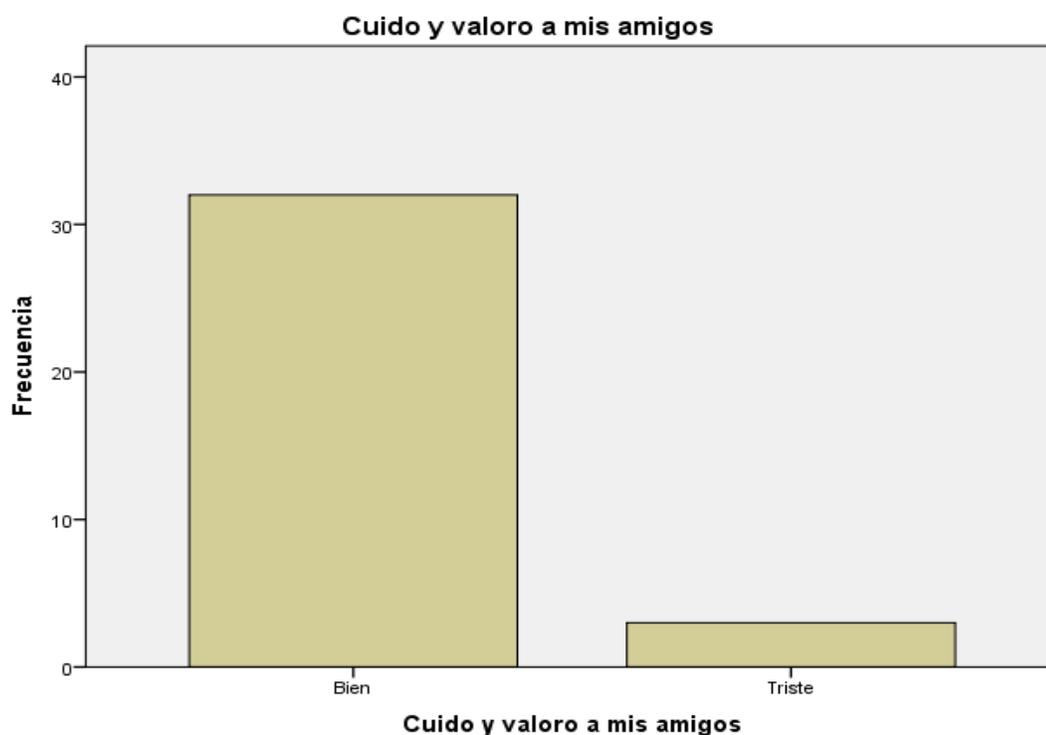


Figura 74. Cuido y valoro a mis amigos

Análisis: El 91% de los estudiantes valoran a sus compañeros respetándolos y apoyándolos cultivando así el valor de la amistad y el cuidado. Los niños restantes les faltan consolidar estos valores y así lograr ser mejores personas cada día, se aúnan esfuerzos para apoyar a los estudiantes.

Tabla 66 .Pido la palabra para participar en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Figura 75. Pido la palabra para participar en clase

Análisis: 34 estudiantes ya han adquirido el hábito de pedir la palabra para realizar una consulta, realizar una pregunta, para participar, para pedir permisos, se observa un cambio comportamental en clase más acogedor que permite el desarrollo exitoso de las actividades.

Tabla 67. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 76. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos

Análisis: los 35 estudiantes comparten los útiles deportivos sin necesidad de agredirse, son compañeritas y participan de las actividades propuestas con agrado, esto evita crear diferencias entre los niños, logrando así, un avance significativo en el valor de la unidad.

Tabla 68. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

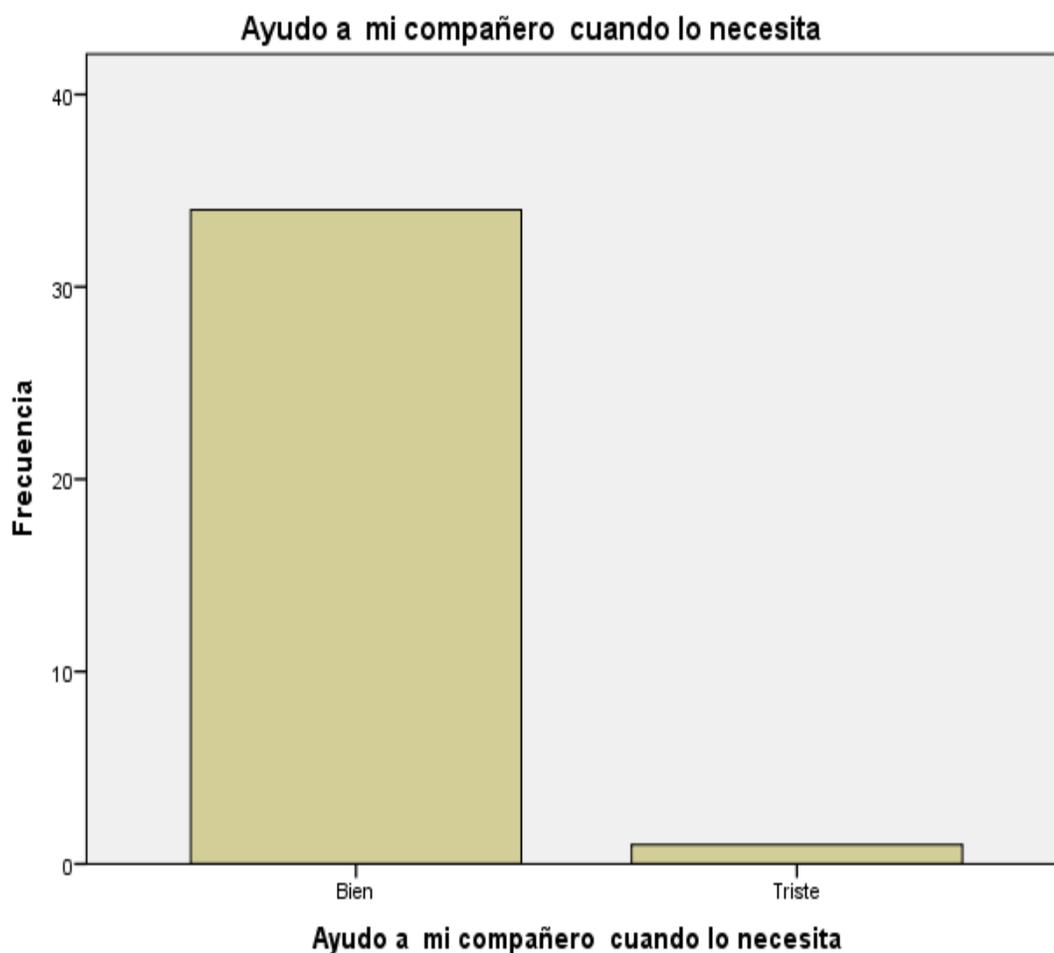


Figura 77. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita

Análisis: Un estudiante debe fortalecer el valor de ayudar al otro, los demás estudiantes que pertenecen al 97 % se han esforzado por colaborarle a los compañeros cuando lo necesitan.

Tabla 69. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Figura 78. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase

Análisis: El 97,1% de los estudiantes reconocen las habilidades de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades de clase, esto permite que haya un ambiente armónico en el aula, rodeado de valores como el respeto por las diferencias, la solidaridad, la unión.

Tabla 70. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

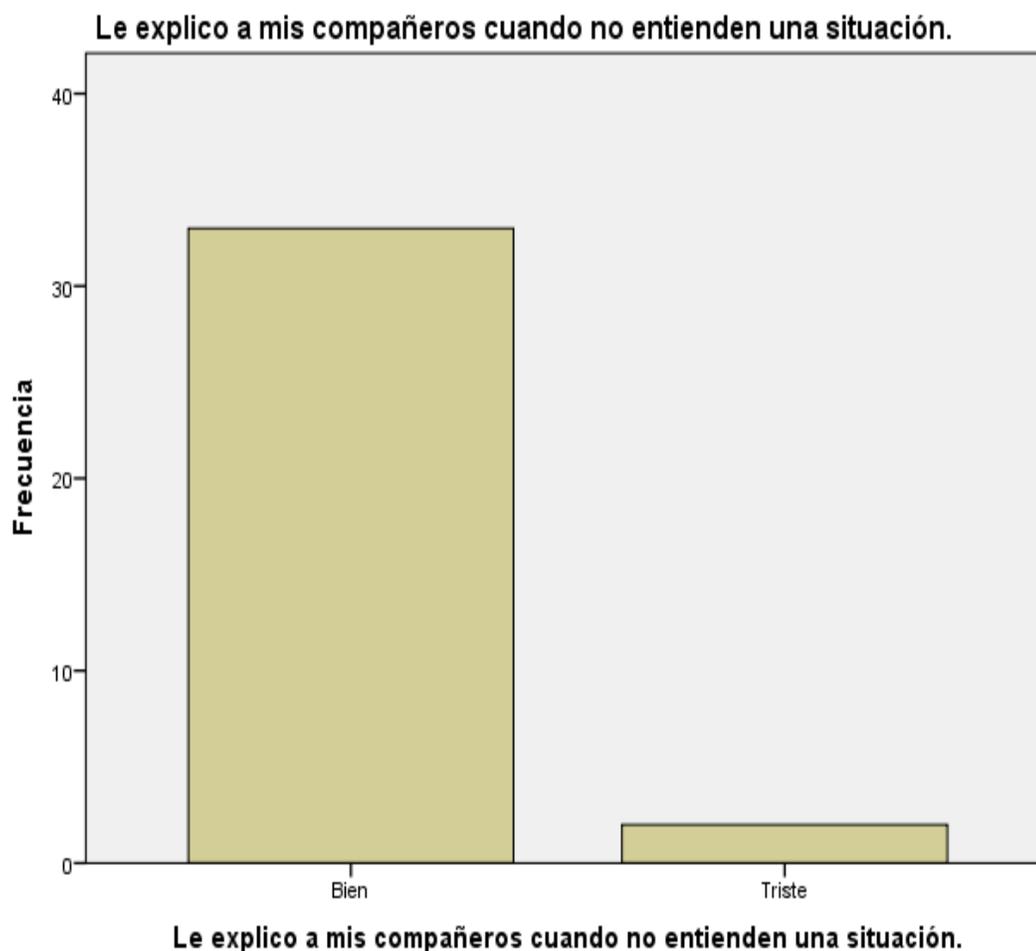


Figura 79. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación

Análisis: el 94% de los estudiantes comparten conocimientos con los compañeros cuando se les dificulta la comprensión de algún tema o actividad a realizar, este se refuerza con momentos de clase para apoyar al otro. Los demás estudiantes deben fortalecer este valor.

Tabla 71. Participo con agrado en las actividades lúdicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 80. Participo con agrado en las actividades lúdicas

Análisis: Los niños participan con agrado de las actividades lúdicas como rompecabezas, dominós, parques, loterías, las cuales son dirigidas por la investigadora del proyecto.

Tabla 72. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 81. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto

Análisis: El 100% de los estudiantes reconocen las cualidades de sus compañeros y respetan las virtudes que hay en cada uno de sus pares del salón.

Análisis Ficha de Observación:

La ficha de observación consistía en observar y detallar en diferentes momentos a los estudiantes en el Perfil social, perfil afectivo, durante el juego; las actitudes y comportamientos de los niños de 1-2 del colegio José Celestino Mutis. Este instrumento permitió detectar las actitudes de los estudiantes en clases de educación física, clase de matemáticas e izada de bandera, donde

constantemente se reflejaban las agresiones, los golpes, los insultos verbales y la burla entre la mayoría de ellos. (Ver anexo 1) Teniendo en cuenta lo observado, se hizo necesario reforzar los valores en los niños y fortalecer las habilidades emocionales para hacer de ellos niños tranquilos, organizados y sin resentimientos en sus corazones, es ahí donde se refuerza la necesidad de crear el entorno personal de aprendizaje.

Análisis de la prueba de salida

La prueba de salida se realizó usando la herramienta estadística, (**ANOVA**, Análisis Of Variance, según terminología inglesa) que permite la colección de modelos estadísticos y sus procedimientos asociados, en el cual la varianza está particionada en ciertos componentes debidos a diferentes variables explicativas.

Los valores resaltados en amarillo resultaron no significativos entre grupos (pretest-posttest), ($P\text{-valor} > 0,05$) por lo tanto, no hubo diferencia significativa en este aspecto, es decir, no se fortaleció ese componente, el resto que no están seleccionados en amarillo, sí tuvieron diferencia significativa ($P\text{-valor} < 0,05$), es decir, las estrategias implementadas en el PLE mostraron influencia positiva en el comportamiento de los niños. (ver anexo 2)

Tabla prueba de salida

ANOVA					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento	Entre grupos	1	7,557	17,195	,000
	Dentro de grupos	68	,439		
	Total	69			
Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	Entre grupos	1	28,929	114,750	,000
	Dentro de grupos	68	,252		
	Total	69			

	Total	46,071	69			
Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes	Entre grupos Dentro de grupos Total	19,557 29,886 49,443	1 68 69	19,557 ,439	44,499	,000
Pienso que es importante tener amigos en el colegio	Entre grupos Dentro de grupos Total	,057 3,886 3,943	1 68 69	,057 ,057	1,000	,321
Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos	Entre grupos Dentro de grupos Total	21,729 11,543 33,271	1 68 69	21,729 ,170	128,005	,000
Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón	Entre grupos Dentro de grupos Total	16,514 40,286 56,800	1 68 69	16,514 ,592	27,875	,000
Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso	Entre grupos Dentro de grupos Total	6,914 15,429 22,343	1 68 69	6,914 ,227	30,474	,000
Tomo los útiles de mis compañeros	Entre grupos Dentro de grupos Total	40,129 15,714 55,843	1 68 69	40,129 ,231	173,647	,000
Espero los turnos para salir del salón	Entre grupos Dentro de grupos Total	4,129 18,857 22,986	1 68 69	4,129 ,277	14,888	,000
Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	Entre grupos Dentro de grupos Total	6,914 12,171 19,086	1 68 69	6,914 ,179	38,629	,000
	Entre grupos	,057	1	,057	1,000	,321

Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos	Dentro de grupos	3,886	68	,057		
	Total	3,943	69			
Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora	Entre grupos	9,657	1	9,657	22,271	,000
	Dentro de grupos	29,486	68	,434		
	Total	39,143	69			
Presto atención cuando alguien necesita de mi	Entre grupos	19,557	1	19,557	32,825	,000
	Dentro de grupos	40,514	68	,596		
	Total	60,071	69			
Cumplo con todas mis tareas escolares	Entre grupos	,057	1	,057	,137	,712
	Dentro de grupos	28,286	68	,416		
	Total	28,343	69			
Hago lo correcto en los descansos	Entre grupos	20,629	1	20,629	35,836	,000
	Dentro de grupos	39,143	68	,576		
	Total	59,771	69			
Cuido y valoro a mis amigos	Entre grupos	13,729	1	13,729	24,025	,000
	Dentro de grupos	38,857	68	,571		
	Total	52,586	69			
Pido la palabra para participar en clase	Entre grupos	18,514	1	18,514	41,104	,000
	Dentro de grupos	30,629	68	,450		
	Total	49,143	69			
Comparto con mis compañeros los útiles deportivos	Entre grupos	5,714	1	5,714	20,923	,000
	Dentro de grupos	18,571	68	,273		
	Total	24,286	69			
Ayudo a mi compañero cuando lo necesita	Entre grupos	,129	1	,129	1,070	,305
	Dentro de grupos	8,171	68	,120		

Total		8,300	69			
Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase	Entre grupos Dentro de grupos	,914	1	,914	5,637	,020
Total		11,029	68	,162		
Total		11,943	69			
Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.	Entre grupos Dentro de grupos	3,214	1	3,214	8,333	,005
Total		26,229	68	,386		
Total		29,443	69			
Participo con agrado en las actividades lúdicas	Entre grupos Dentro de grupos	,000	1	,000	.	.
Total		,000	68	,000		
Total		,000	69			
Conozco las cualidades de mis compañeros y respeto	Entre grupos Dentro de grupos	,000	1	,000	.	.
Total		,000	68	,000		
Total		,000	69			

Frecuencias prueba de salida

Tabla 73. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0

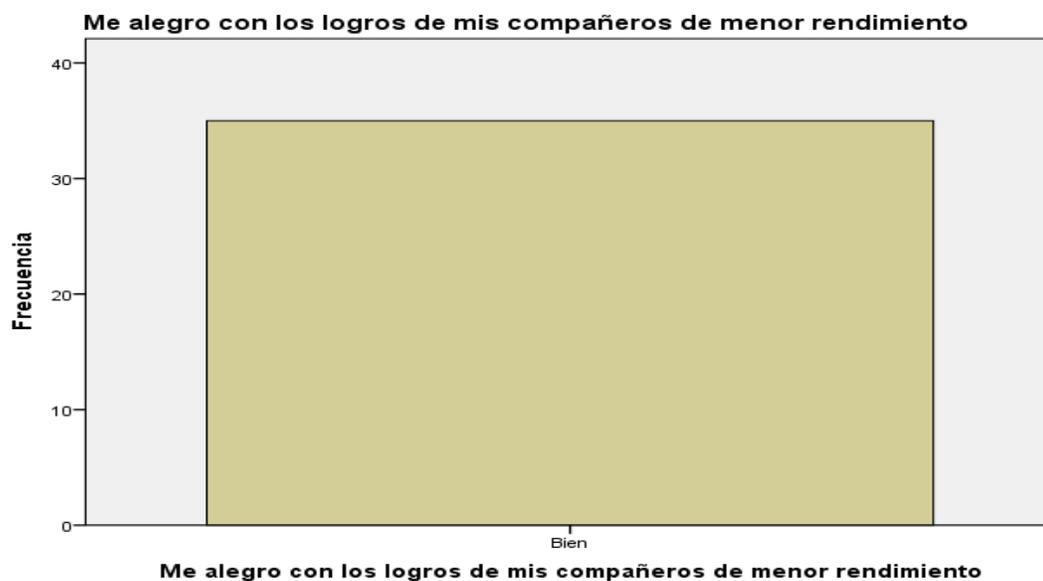


Figura 82. Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento

Análisis: Los estudiantes del grado 1-02 se alegran al observar los logros de sus compañeros; se ha fortalecido el valor de la alegría en un 100%.

Tabla 74. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 83. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros

Análisis: Los estudiantes mostraron avances significativos y apropiación en el valor de la amistad, se mostraron más solidarios ante el dolor o la tristeza del otro. Ya que les duele cuando algún niño se golpea o le pasa algo en casa.

Tabla 75. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0

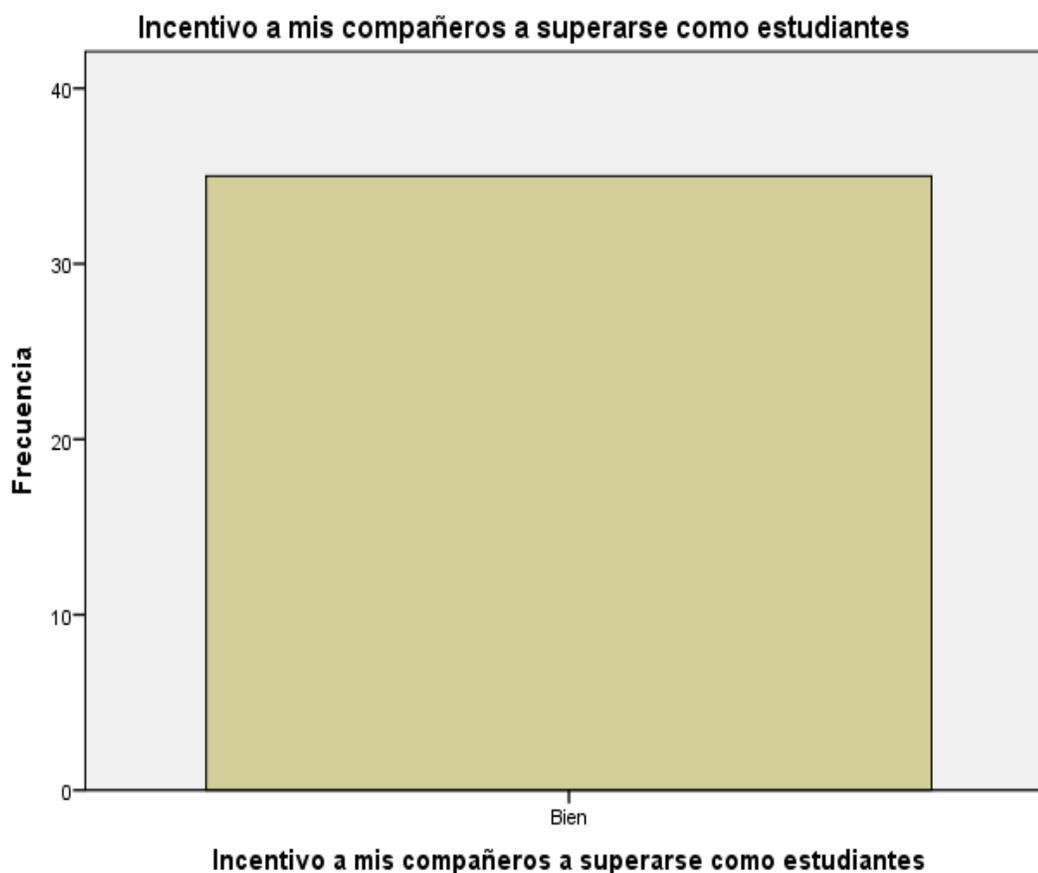


Figura 84. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes

Análisis: los niños del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis, con las prácticas que se desarrollan en clase y se fortalecen a través del proyecto han permitido visualizar avances en los estudiantes y así ver reflejado el valor del compañerismo.

Tabla 76. Pienso que es importante tener amigos en el colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

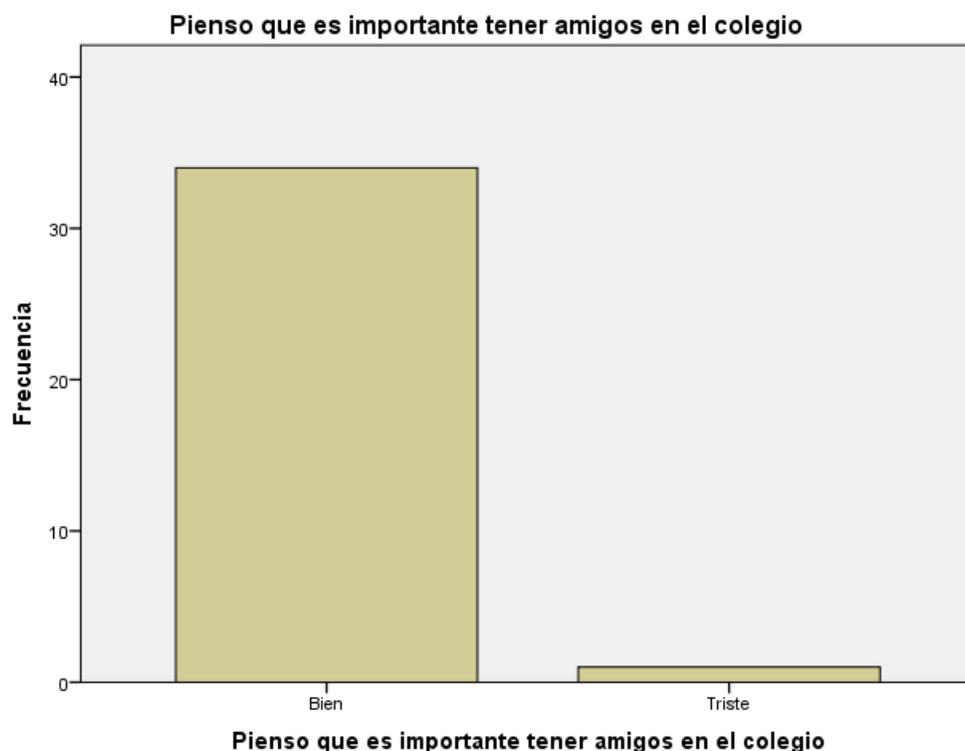


Figura 85. Pienso que es importante tener amigos en el colegio

Análisis: el 97% de los estudiantes consideran que es importante tener amigos en el colegio y para cualquier ser humano es indispensable contar con la compañía de alguien ya que las tareas y actividades escolares se desarrollan con más agrado y entusiasmo al sentir compañía.

Tabla 77. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 86. Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos

Análisis: con los estudiantes del grado 1-02 se ha logrado que compartan entre ellos en las actividades de descanso a través del juego, que compartan en el desarrollo de las clases, esto evidencia un avance significativo en la habilidad emocional de autocontrol, reforzando lo trabajado en el entorno personal de aprendizaje.

Tabla 78. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

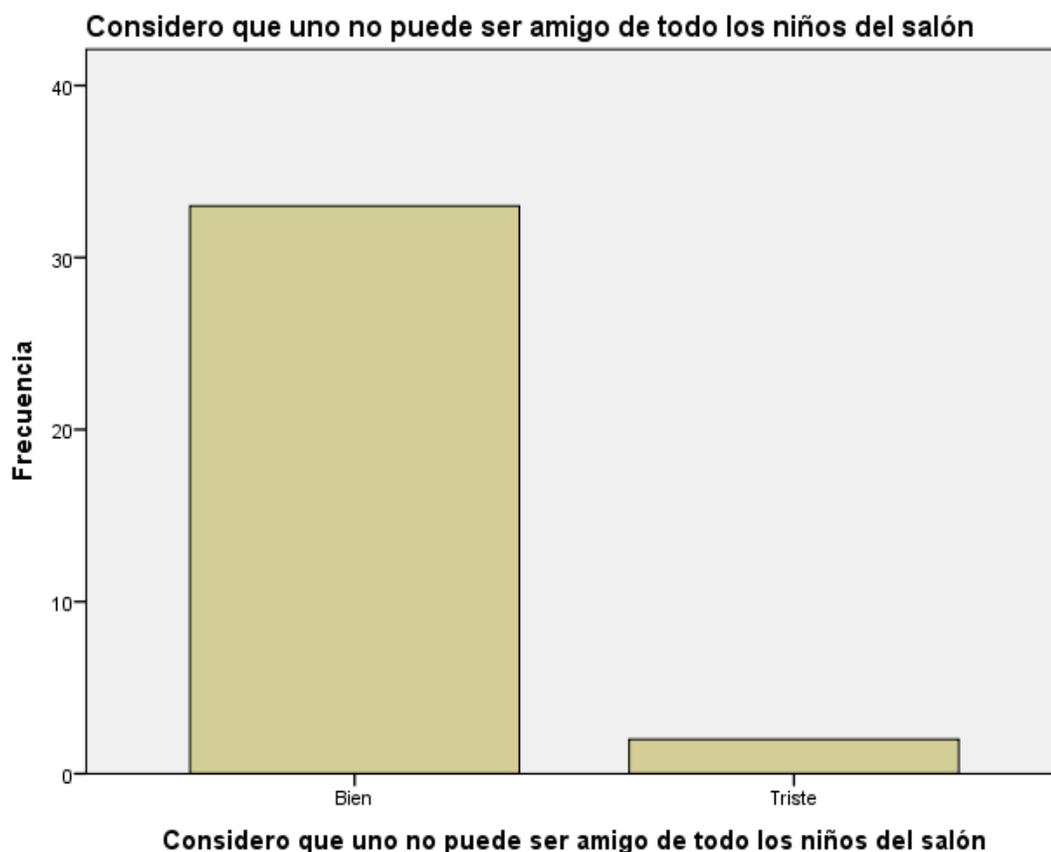


Figura 87. Considero que uno no puede ser amigo de todos los niños del salón

Análisis: los estudiantes en un 94.3% consideran que pueden ser amigos de los compañeros del salón y los demás estudiantes prefieren tener pocos amigos y esto es respetable ya que hay personalidades diferentes y el carácter influye en la persona, además se observa que la relación entre los pequeños ha mejorado notablemente fortaleciendo la armonía en el salón de clase.

Tabla 79. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Figura 88. Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso

Análisis: 34 estudiantes comparten más con sus compañeros de aula, fortaleciendo así el valor de la amistad y la tolerancia. El otro estudiante prefiere estar aislado de sus amigos, por la enfermedad que padece.

Tabla 80. Tomo los útiles de mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

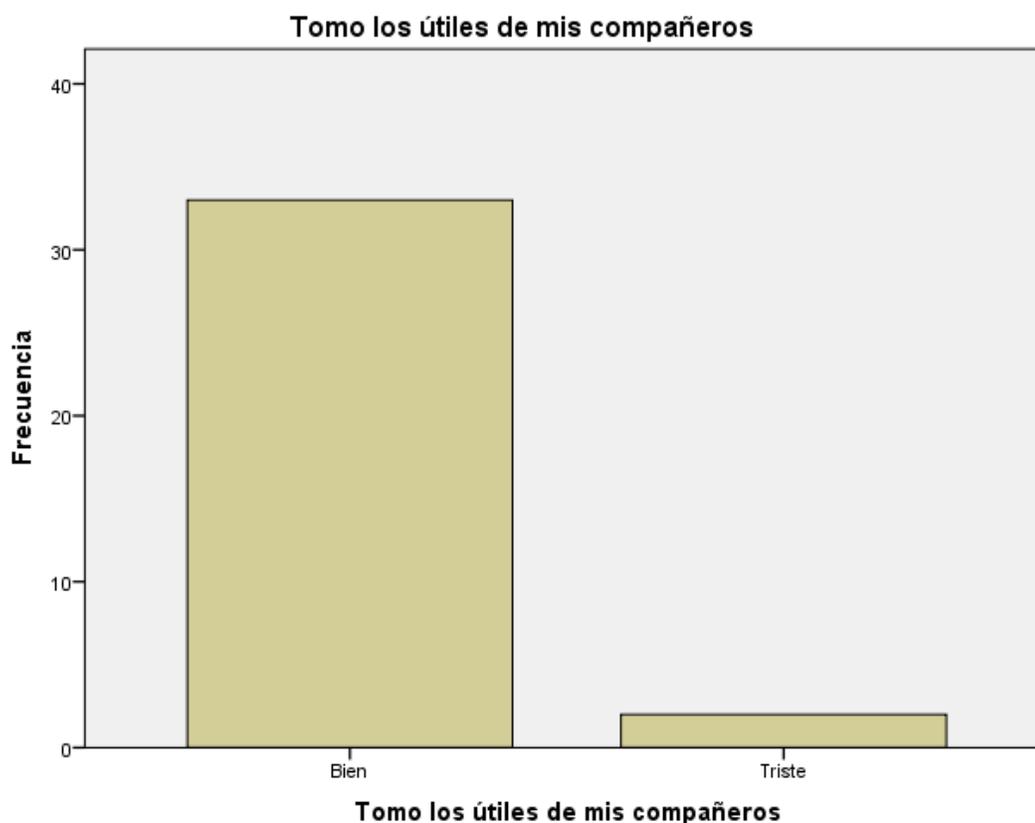


Figura 89. Tomo los útiles de mis compañeros

Análisis: 33 estudiantes han fortalecido el valor del respeto, evitan tomar los útiles de los compañeros y es de gran satisfacción observar que los niños entregan los elementos escolares o los depositan en el estuche de cosas perdidas que se encuentra ubicado en el salón.

Tabla 81. Espero los turnos para salir del salón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	32	91,4	91,4	91,4
	Triste	3	8,6	8,6	100,0

Total	35	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

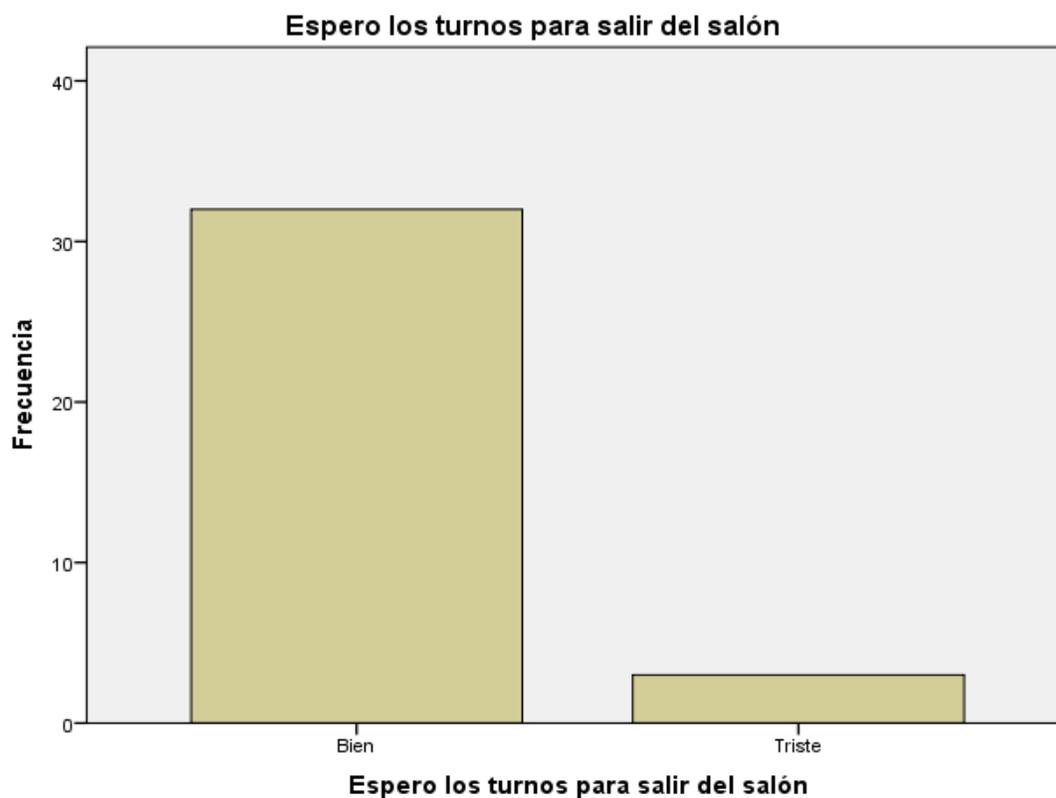


Figura 90. Espero los turnos para salir del salón

Análisis: el 91% de los estudiantes esperan el turno para salir del salón, se evidencia gran avance en el valor de tolerancia y respeto por parte de los estudiantes del grado 1-03. Los demás estudiantes no han cambiado de actitud empujan a sus compañeros a la hora de salida, se está trabajando en este aspecto.

Tabla 82. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 91. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes

Análisis: el 100% de los estudiantes aceptan a sus compañeros con sus cualidades, defectos y virtudes, se observa con gran satisfacción las buenas actitudes que se generan en el salón de clase entre los compañeros.

Tabla 83. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0

	Total	35	100,0	100,0
--	-------	----	-------	-------

Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unido

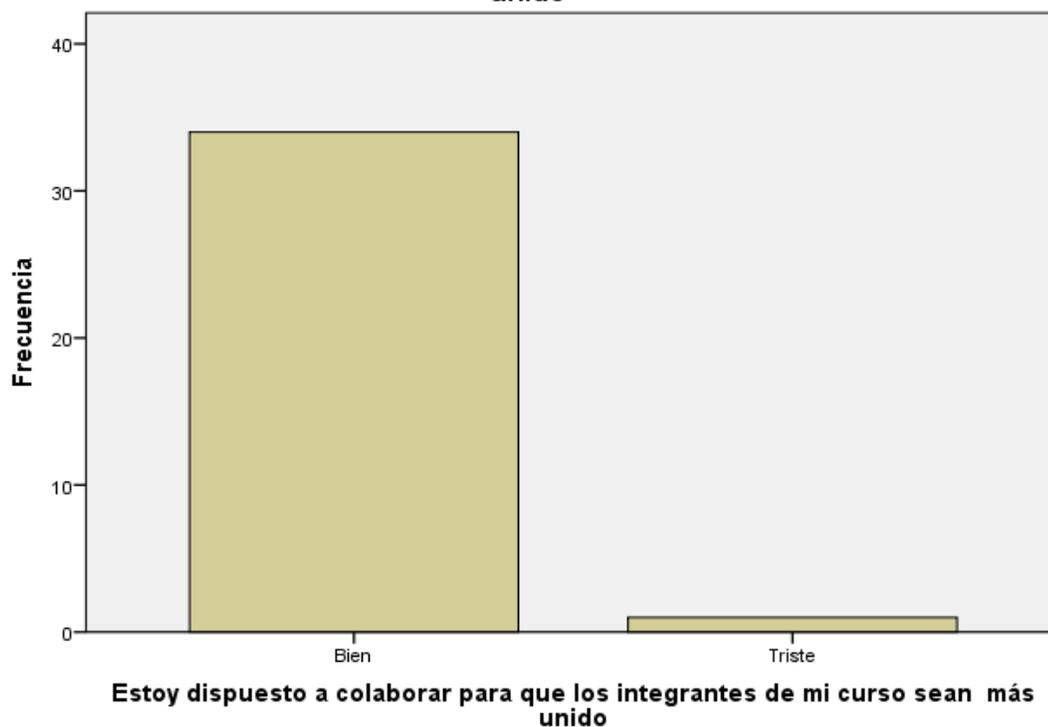


Figura 92. Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos. Análisis: el 97% de los estudiantes están dispuestos a participar en actividades que permiten la integración del curso y fortalecer el valor de la unidad.

Tabla 84. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora

Figura 93. Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora

Análisis: 34 estudiantes participan activamente en las actividades que dirige la profesora, como el otro estudiante por enfermedad debe evitar realizar ciertos movimientos y

Tabla 85. Presto atención cuando alguien necesita de mi

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

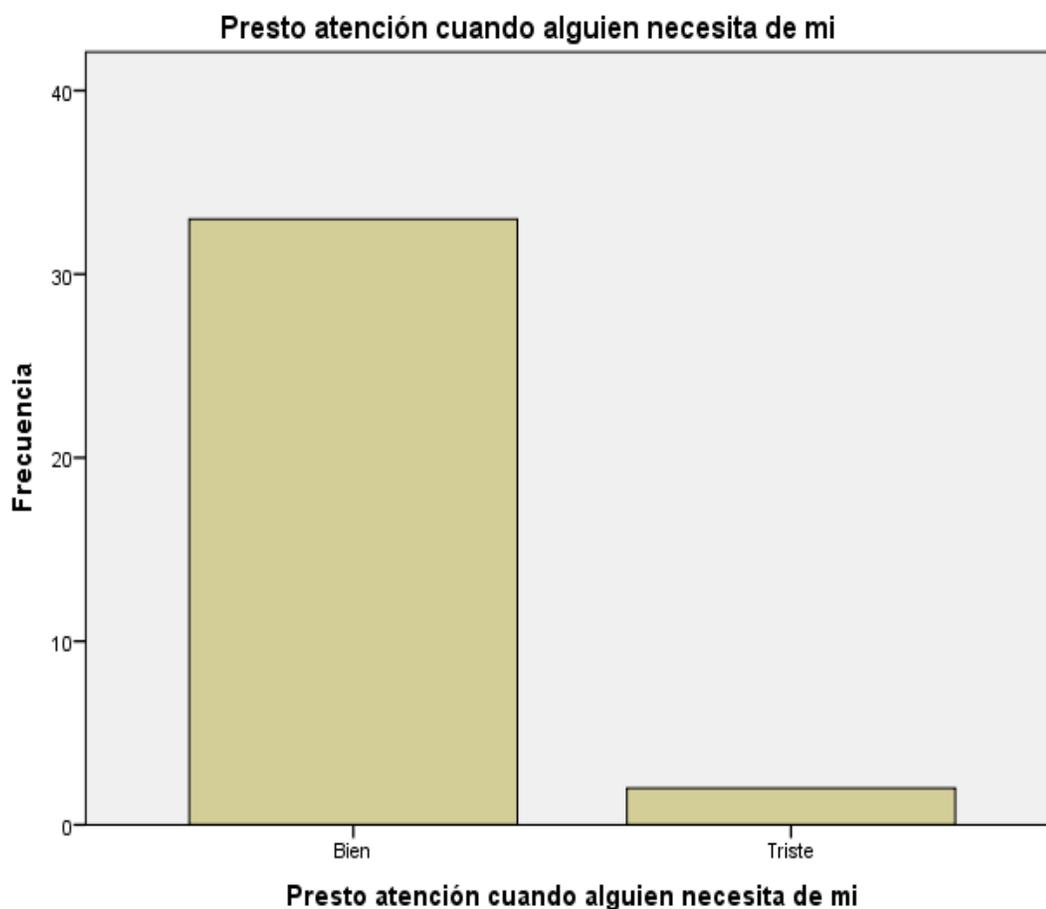


Figura 94. Presto atención cuando alguien necesita de mi

Análisis: el 94% de los estudiantes cuando a un compañero le sucede algo como por ejemplo se cae, los demás tienden a auxiliarlo es ahí donde se refleja la actitud positiva de los estudiantes y se ve fortalecida la investigación.

Tabla 86. Cumplimiento con todas mis tareas escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	29	82,9	82,9	82,9
	Triste	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



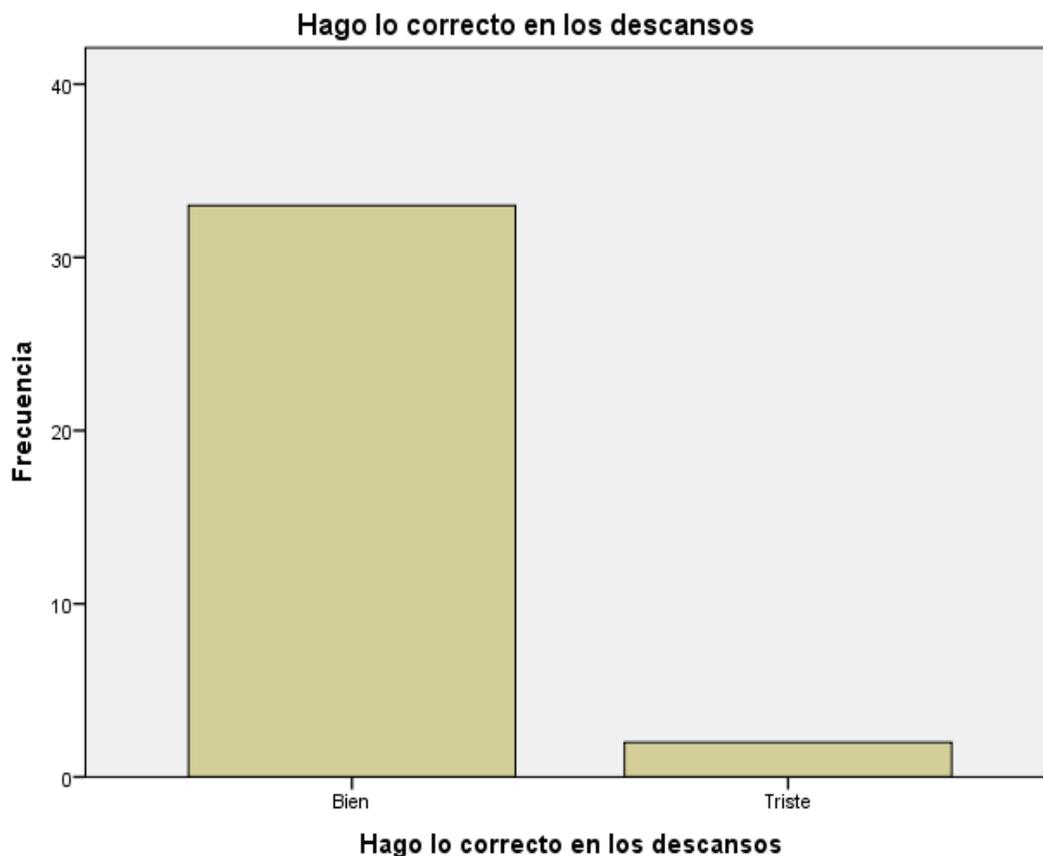
Figura 95. Cumplo con todas mis tareas escolares

Análisis: 29 estudiantes presentan las actividades escolares dando cumplimiento a las responsabilidades académicas, los demás niños no se esfuerzan por presentar las tareas escolares. Desarrollando la prueba de salida los niños en este punto se recordaban entre ellos las falencias que tenían respecto al cumplimiento de tareas y desarrollo de procesos.

Tabla 87. Hago lo correcto en los descansos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 100. Hago lo correcto en los descansos



Análisis: El 94% de los estudiantes han adquirido normas y siguen pautas de comportamientos al realizar los descansos, el resto de estudiantes tienden a empujarse y jugar brusco, se está trabajando en mejorar estas actitudes.

Tabla 88. Cuido y valoro a mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	32	91,4	91,4	91,4
	Triste	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

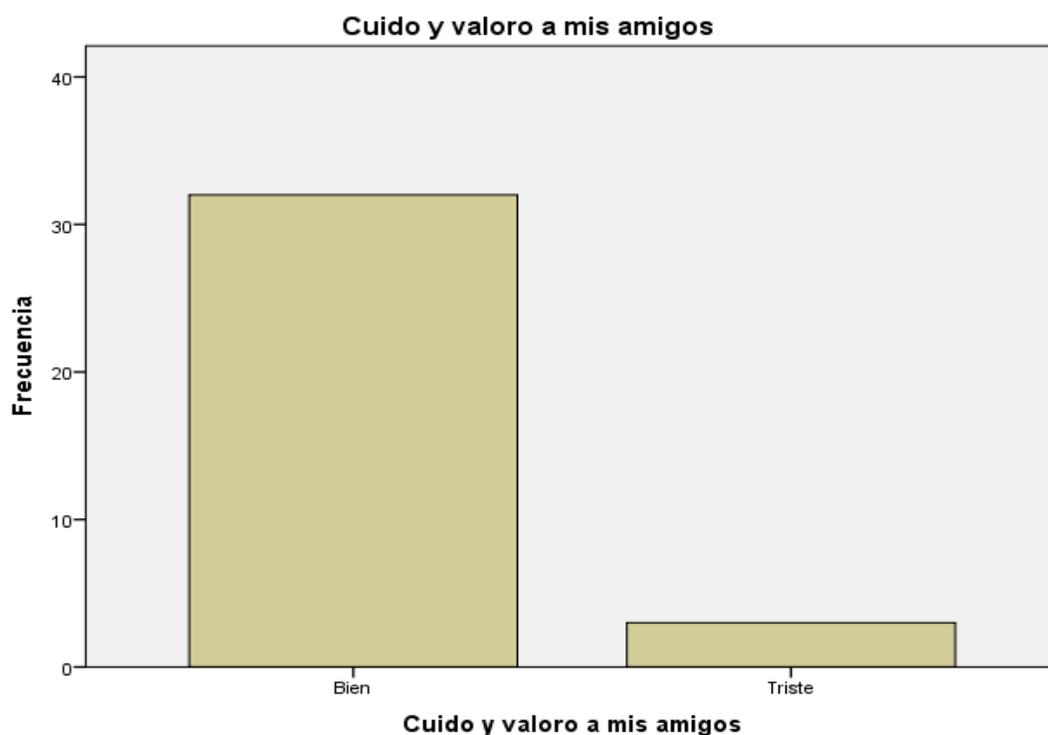


Figura 96. Cuido y valoro a mis amigos

Análisis: El 91% de los estudiantes valoran a sus compañeros respetándolos y apoyándolos cultivando así el valor de la amistad y el cuidado. Los niños restantes les faltan consolidar estos valores y así lograr ser mejores personas cada día, se aúnan esfuerzos para apoyar a los estudiantes.

Tabla 89 .Pido la palabra para participar en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

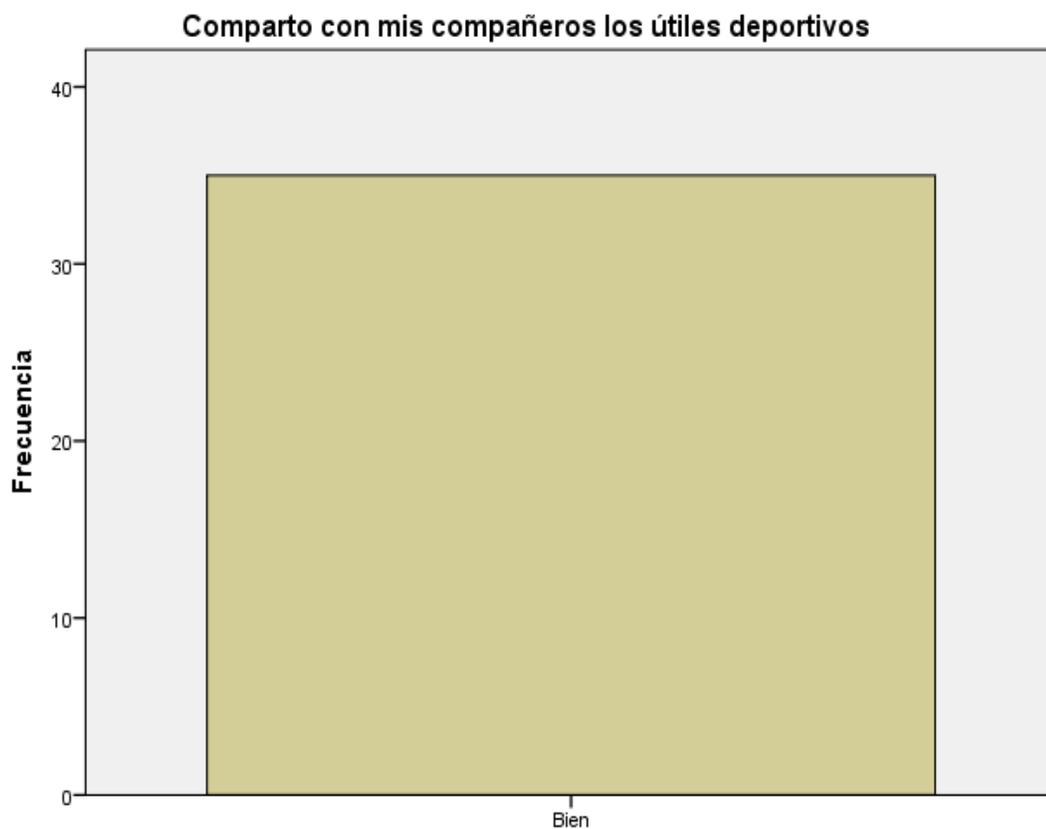


Figura 97. Pido la palabra para participar en clase

Análisis: 34 estudiantes ya han adquirido el hábito de pedir la palabra para realizar una consulta, realizar una pregunta, para participar, para pedir permisos, se observa un cambio comportamental en clase más acogedor que permite el desarrollo exitoso de las actividades.

Tabla 90. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Comparto con mis compañeros los útiles deportivos

Figura 98. Comparto con mis compañeros los útiles deportivos

Análisis: los 35 estudiantes comparten los útiles deportivos sin necesidad de agredirse, son compañeritas y participan de las actividades propuestas con agrado, esto evita crear diferencias entre los niños, logrando así, un avance significativo en el valor de la unidad.

Tabla 91. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

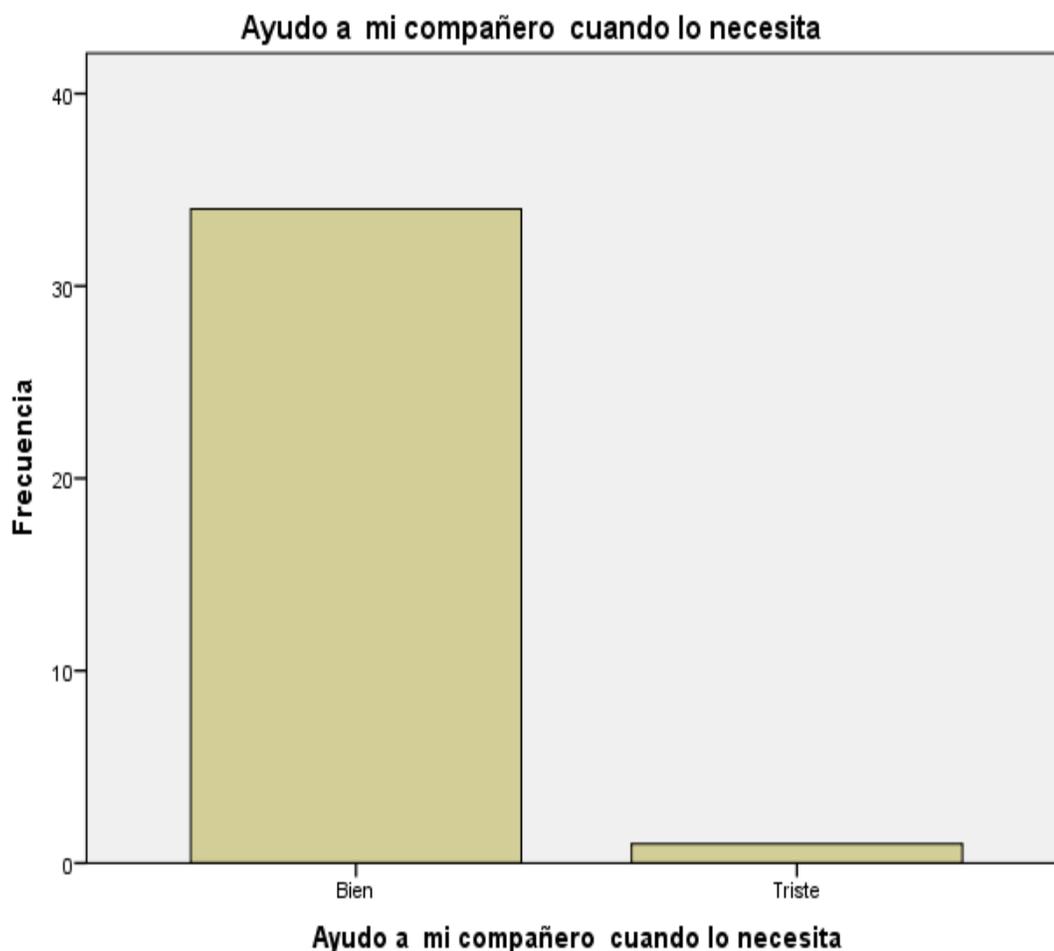


Figura 99. Ayudo a mi compañero cuando lo necesita

Análisis: Un estudiante debe fortalecer el valor de ayudar al otro, los demás estudiantes que pertenecen al 97 % se han esforzado por colaborarle a los compañeros cuando lo necesitan.

Tabla 92. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	34	97,1	97,1	97,1
	Triste	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

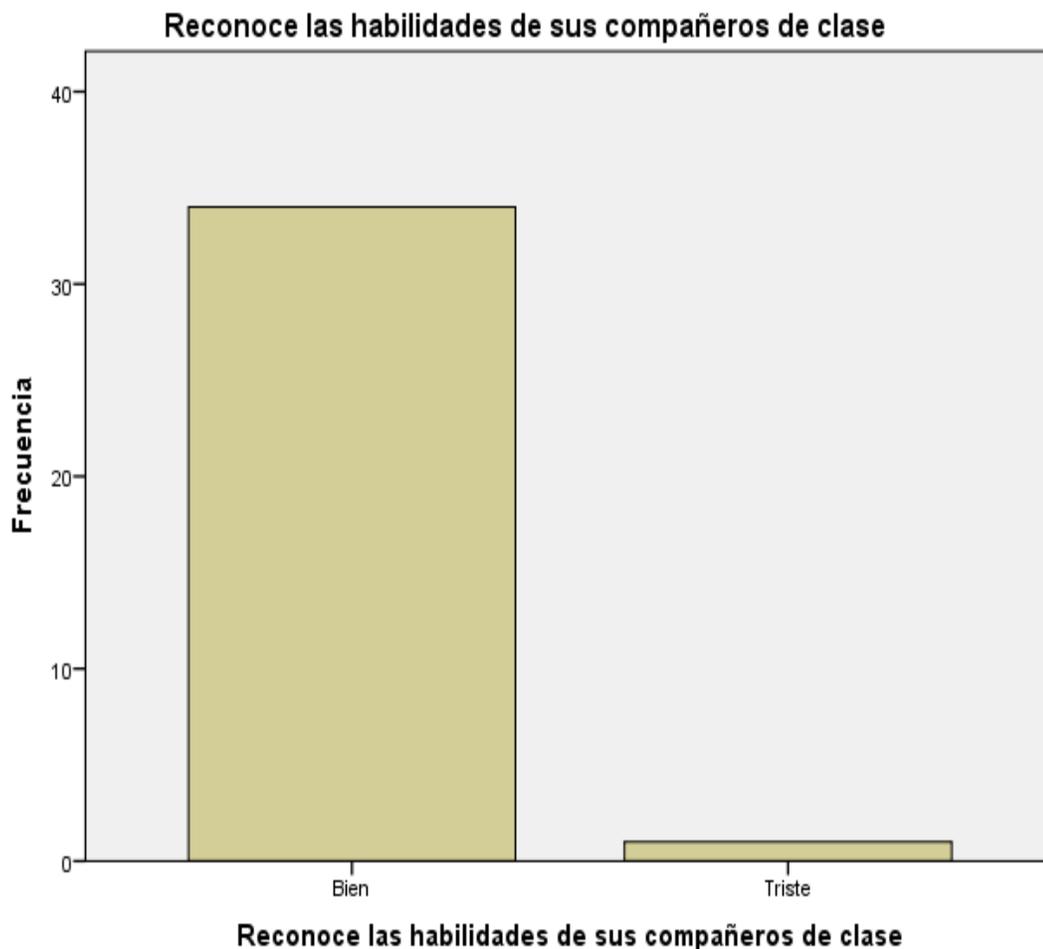


Figura 100. Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase

Análisis: El 97,1% de los estudiantes reconocen las habilidades de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades de clase, esto permite que haya un ambiente armónico en el aula, rodeado de valores como el respeto por las diferencias, la solidaridad, la unión.

Tabla 93. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	33	94,3	94,3	94,3
	Triste	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.

Figura 101. Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.

Análisis: el 94% de los estudiantes comparten conocimientos con los compañeros cuando se les dificulta la comprensión de algún tema o actividad a realizar, este se refuerza con momentos de clase para apoyar al otro. Los demás estudiantes deben fortalecer este valor.

Tabla 94. Participo con agrado en las actividades lúdicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 102. Participo con agrado en las actividades lúdicas

Análisis: Los niños participan con agrado de las actividades lúdicas como rompecabezas, dominós, parques, loterías, las cuales son dirigidas por la investigadora del proyecto.

Tabla 95. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	35	100,0	100,0	100,0



Figura 103. Conozco las cualidades de mis compañeros y las respeto

Análisis: El 100% de los estudiantes reconocen las cualidades de sus compañeros y respetan las virtudes que hay en cada uno de sus pares del salón.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

Capítulo V. Propuesta

1. Denominación de la propuesta

Diseño de un entorno personal de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis de la ciudad de Bucaramanga, Santander a través de herramientas didácticas interactivas

2. Descripción

El proyecto se constituye como un medio didáctico y estratégico que hace posible que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales y fortalezcan los valores éticos y morales a través de los recursos TIC.

En la investigación se describen las etapas que permitieron la implementación de la propuesta pedagógica en el Colegio José Celestino Mutis del municipio de Bucaramanga cuyo objetivo principal era Implementar un entorno personal de aprendizaje para fortalecer los valores y competencias emocionales en los estudiantes del grado 1-02, a través herramientas didácticas interactivas.

La investigación se desarrolló con el propósito de diseñar una herramienta pedagógica e interactiva para que el estudiante se divierta, comprenda lo indispensable e importante que son los valores en la vida diaria y les ayudara a entender lo verdaderamente esencial en el ser humano, que es formar un ser capaz de crecer, asumir, responder y entender el contexto social que lo rodea. El entorno personal de aprendizaje se titula "Ple Inteligencia Emocional"

3. Fundamentación

Se plantea una propuesta pedagógica en la que se utilizan materiales didácticos interactivos con una ruta de aprendizaje adecuada para la enseñanza y aprendizaje, la cual permite que los estudiantes se interesen por aprender, por hacer y por fortalecer los valores y habilidades emocionales

El proyecto parte de una necesidad educativa en el grado 1-02, ya que es notorio el deterioro de valores en la sociedad, en la cual se están desarrollando los niños o muestra objeto de estudio, debido a esto, se puede observar que jóvenes a muy temprana edad pueden convertirse en delincuentes, a los cuales no les importa atentar contra la vida ajena o propia. Por eso, desde muy pequeños se les debe enseñar a los niños que en la vida existen dificultades, problemas, fracasos y derrotas, pero, que ésta también tiene alegrías, triunfos, retos por alcanzar y metas que lograr, además se puede desarrollar en ellos las capacidades para permanecer equilibrados afectiva y sentimentalmente, valorando a cada persona y a cada momento que tenemos para ser felices, así se puede llegar a tener adultos triunfadores en cada cosa que decidan hacer llevando como bandera los valores que se puedan fortalecer.

Teniendo en cuenta que la Inteligencia emocional está basada en como cada ser humano vive sus emociones, se observó en los estudiantes de primer grado del Colegio José Celestino Mutis, de la ciudad de Bucaramanga, Santander; que presentan dificultad en el desarrollo de su conducta emocional, afectiva y en su comportamiento dentro del aula de clase.

Partiendo desde la observación, la comunicación con los niños y con algunos padres de familia, se detectaron problemas de convivencia entre compañeros, ansiedad (propia de su edad), desmotivación para asistir al colegio, carencia

de atención por parte de los padres, abandono físico, psicológico, y afectivo por parte de los padres de familia hacia algunos niños y dificultades económicas en diversos hogares; esta situación desencadena conductas indeseadas, tales como, indisciplina, desmotivación, tristeza, depresión por parte de los niños, pues ellos observan y detallan su entorno y alcanzan a darse cuenta de dichas dificultades.

4. Objetivos de la propuesta

4.1.1 Objetivo general

Crear una herramienta pedagógica e interactiva para que los estudiantes se diviertan, fortalezcan los valores y las competencias emocionales a través de recursos digitales en línea.

.

4.1.2 Objetivos específicos

- Crear los enlaces del Entorno Personal de Aprendizaje con una ruta adecuada para los estudiantes de 1-02 y así fortalecer los valores y habilidades emocionales en los niños.

- Ejecutar las prácticas pedagógicas interactivas con los estudiantes y así Validar el entorno personal de aprendizaje como herramienta didáctica para el fortalecimiento de valores en los niños.

- Presentar el Entorno Personal de Aprendizaje a padres de familia, coordinadores y rectora de la institución educativa para incentivar el uso y la utilidad de la herramienta.

5. Beneficiarios

El proyecto de investigación va dirigido a los estudiantes del grado 1-02 del Colegio Celestino Mutis conformado por 35 estudiantes de la jornada de la tarde, de la Sede principal. Los estudiantes de este grado son los implicados en todo el proceso de enseñanza aprendizaje con el entorno digital, ellos ejecutan las prácticas con las herramientas dispuestas en el recurso, el cual es valorado y dirigido por la autora de la investigación y la señora rectora de la institución.

6. Productos

Los resultados de las actividades del entorno personal de aprendizaje son asertivos y de gran interés para los estudiantes, estas actividades insertadas fueron seleccionadas, desarrolladas y ejecutadas por los niños los cuales demostraron entusiasmo, gusto y motivación al desarrollarlas y realizar las prácticas respectivas las cuales les ofrecieron pautas de vida y convivencia fortaleciendo las habilidades emocionales.

7. Localización

El colegio José Celestino Mutis, se encuentra ubicado en el barrio Mutis de la Ciudad de Bucaramanga Santander, es una institución oficial dedicada a brindar una educación de calidad, fundamentada en el desarrollo integral de la persona humana; formando un nuevo ciudadano capaz de asumir cambios sociales, tecnológicos, culturales y éticos, dentro de un ambiente de respeto, autonomía, disciplina y autoformación que le den sentido a su vida.

Se seleccionaron 35 estudiantes del grado 1-2. Los niños pertenecen a un grupo socioeconómico bajo – medio, pertenecen a familias de diferentes estratos y niveles sociales, culturales y económicos.

El colegio está ubicado en la ciudad de Bucaramanga, este se encuentra sobre el Valle del Río de Oro. Se distingue en ella dos sectores de diferente conformación física: uno formado por la meseta y otro por el valle. Bucaramanga es la capital del departamento de Santander; limita por el Norte con el municipio de Rionegro; por el Oriente con los municipios de Matanza, Charta y Tona; por el Sur con el municipio de Floridablanca y; por el Occidente con el municipio de Girón Colombia.

8.Método

En esta sesión se presentan diversas etapas del proceso y métodos de la propuesta pedagógica.

Etapas 1: Construcción del proyecto

En esta etapa, es indispensable saber cómo diseñar el entorno personal de aprendizaje para asegurar un buen desarrollo y ejecución que contribuya a fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes del grado 1-02.

La autora del proyecto clasificó videos, seleccionó las fabulas y valores para vivir mejor del libro editado por la editorial Energuate,(<https://issuu.com/energuategt/docs/fabulas>), diseñó guías para mecanizar el tema de la fábula, elaboró sopas de letras en la herramienta computacional ensopados, para apoyar el vocabulario de la fábula y la habilidad social, diseñó tarjetas como memo fichas con mensajes alusivos al valor. Todo esto se

enlazó en el Entorno Personal de aprendizaje y se visualizaron los enlaces en la etapa 2.

Etapa 2: herramientas Tic

A continuación, se describen las herramientas TIC que se tienen en cuenta para fortalecer los valores en los estudiantes en los diversos momentos de la clase para mejorar la inteligencia emocional en los niños de 1-02. Son herramientas que se integraron al Entorno Personal de Aprendizaje disponible en <https://pleinteligenciaemocional1.jimdo.com/> .

En la tabla 2, se especifica el nombre del recurso, el enlace, la imagen, el beneficio educativo para fortalecer el proyecto, se presenta en la figura 19 los recursos, que son herramientas TIC seleccionadas con cautela y asertividad para generar un cambio en los estudiantes seleccionados en la muestra y visualizar una transformación significativa en el comportamiento y en la actitud.

- Aportan significativamente al proyecto ya que de este enlace se toman las fábulas que hacen más fuerte el aprendizaje y refuerzan los valores y fortalecen las emociones de los estudiantes del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis

libro de fábulas "valores para vivir mejor"



- Es una propuesta editorial con actividades relacionadas con la educación emocional y beneficia el proyecto por sus conceptos morales.

Maestro infantil Mi cuaderno de las emociones



- Los cortometrajes son herramientas que motivan, impactan. Son asertivos en el mensaje que se quiere dejar en cada estudiante ya que los niños de primero tienen interés por los videos y se aprovechan los lapsos de tiempo para radicar el concepto y así fortalecer el valor y el manejo de emociones, mecanizando con vivencias propias de los niños.

Cortometrajes de youtube



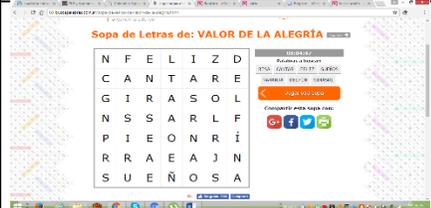
- Juego interactivo creado por la autora del proyecto para fortalecer los valores en los estudiantes de 1-02

Ensopados

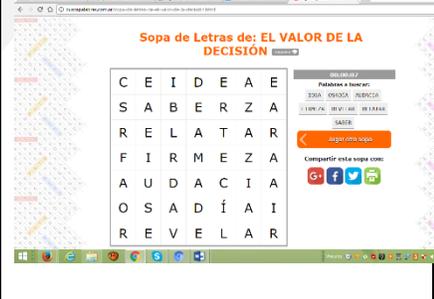


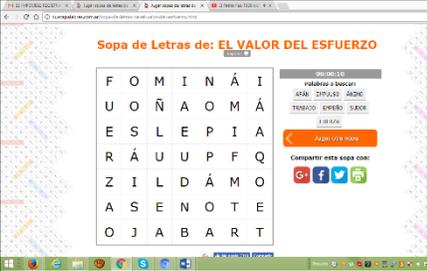
Figura 104. Recursos TIC
Fuente: Elaboración propia

Tabla 96. Herramientas Tic que fortalecen la inteligencia emocional en los estudiantes de 1-02 a través del entorno personal de aprendizaje

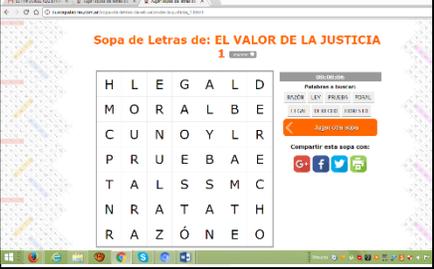
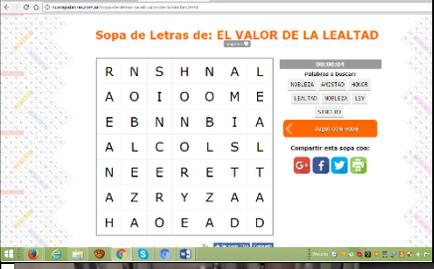
Herramientas Tic Usadas.		
Nombre del recurso	Enlace	Imagen del recurso
Energuate Fábulas "Valores para vivir mejor"	https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJA-LOS-VALORES.pdf	
Maestro infantil Mi cuaderno de las emociones	https://es.scribd.com/document/83390580/cuaderno-emociones	
Youtube Valor de la Alegría "El regalo"	https://www.youtube.com/watch?v=2A5WhsRjoCQ&list=PLW96mjaErYDqiHrbrKzJhrTBI4UzEEGX1&index=5	
Ensoados Sopa de letras Valor la Alegría	http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-valor-de-la-alegr%C3%ADa.html	
Youtube Valor de la Amistad "Fuera de vista"	https://www.youtube.com/watch?v=l1tGfknJ4v4	

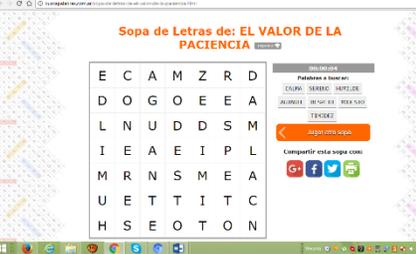
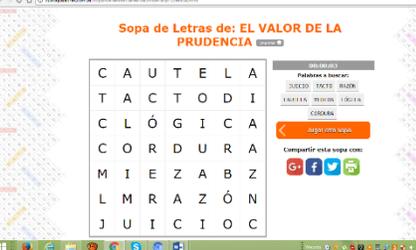
<p>Ensopados Valor de la amistad</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-amistad_3.html</p>	
<p>Youtube Video sobre el valor del aprendizaje</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=l3NkBzGZRJA&t=69s</p>	
<p>Ensopados valor del aprendizaje</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-del-aprendizaje.html</p>	
<p>Youtube Video sobre el valor de la caridad</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=b0rbB4YSUMQ</p>	
<p>Ensopados valor de la caridad</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-caridad.html</p>	

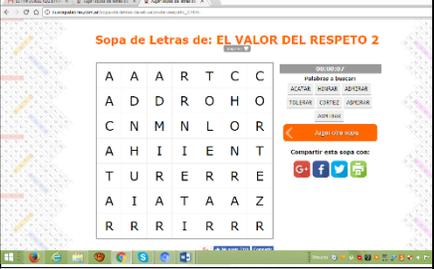
<p>Youtube valor de constancia</p>	<p>la https://www.youtube.com/watch?v=badHUNI2HXU</p>	
<p>Ensoados valor de constancia</p>	<p>la http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-constancia.html</p>	
<p>Youtube valor de la decisión</p>	<p>https://vimeo.com/194276412</p>	
<p>Ensoados valor de la decisión</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-decisi%C3%B3n.html</p>	
<p>Youtube El valor del Esfuerzo</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=any-3GCYWjs</p>	

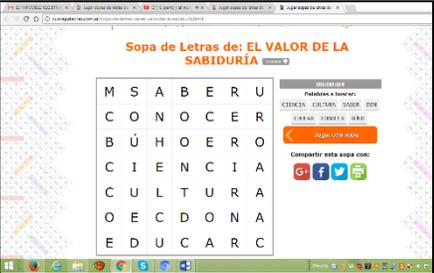
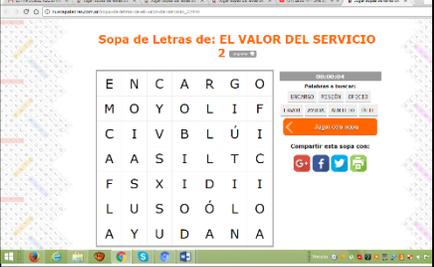
<p>Ensayados El valor del Esfuerzo</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-del-esfuerzo.html</p>	
<p>Youtube El valor de la espiritualidad</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=JOWiPx5VRUU</p>	
<p>Ensayados El valor de la espiritualidad</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-espiritualidad.html</p>	
<p>Youtube El valor de la generosidad</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tY3vQTrCn7I</p>	
<p>Ensayados El valor de la generosidad</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-generosidad.html</p>	

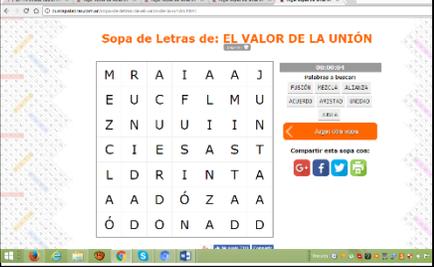
<p>Youtube El valor de la Honestidad</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=N9rl8EHLomU&t=117s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jbFhATUfuow</p>	
<p>Ensayados El valor de la honestidad</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-honestidad.html</p>	
<p>Youtube El valor de la honradez</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1STxRfwQGV0</p>	
<p>Ensayados El valor de la honradez</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-honradez.html</p>	

<p>Youtube El valor de la justicia</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RLOyUUqx0IQ&t=15s</p>	
<p>Ensayados El valor de la justicia</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-justicia_1.html</p>	
<p>Youtube El valor de la Lealtad</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZC9vB5AUU2M</p>	
<p>Ensayados El valor de la lealtad</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-lealtad.html</p>	
<p>Youtube El valor de la modestia</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Pn955Bg2oMA</p>	

<p>Ensofadados El valor de la modestia</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-modestia.html</p>	
<p>Youtube El valor de la paciencia</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=GjX_SeiiUNA</p>	
<p>Ensofadados El valor de la paciencia</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-paciencia.html</p>	
<p>Youtube El valor de la prudencia</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=uAmMrybLgtw</p>	
<p>Ensofadados El valor de la prudencia</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-prudencia.html</p>	

<p>Youtube El valor del respeto</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM</p>	
<p>Ensoados El valor del respeto</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-del-respeto_2.html</p>	
<p>Youtube El valor de la responsabilidad</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Lc-viNJmhNk</p>	
<p>Ensoados El valor de la responsabilidad</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-responsabilidad_1.html</p>	
<p>Youtube El valor de la sabiduría</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=YvDU7EEgzA4&index=2&list=PLD3BL0T2zgZbcIUypT3qTsMoOOrUZlfe9</p>	

<p>Enspados</p> <p>El valor de la sabiduría</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-sabidur%C3%ADa.html</p>	
<p>Youtube</p> <p>El valor del servicio</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QQCjml4MW-E</p>	
<p>Enspados</p> <p>El valor del servicio</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-del-servicio_2.html</p>	
<p>Youtube</p> <p>El valor de la solidaridad</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IW5JXZwCVw8</p>	
<p>Enspados</p> <p>El valor de la solidaridad</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-solidaridad.html</p>	

<p>Youtube El valor de la tolerancia</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BeDqPfl2o0M</p>	
<p>Ensoados El valor de la tolerancia</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-tolerancia.html</p>	
<p>Youtube El valor de la unión</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=S_tNeXKWxso</p>	
<p>Ensoados El valor de la unión</p>	<p>http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-el-valor-de-la-uni%C3%B3n.html</p>	
<p>Imágenes educativas sobre valores</p>	<p>https://www.imageneseducativas.com/leccion-de-tarjetas-para-trabajar-los-valores-decorando-nuestras-clases-y-rincones/</p>	

<p>Educapeques Juegos Inteligencia Emocional</p>	<p>https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-inteligencia-emocional.html</p>	
<p>ineverycrea.net Juegos Inteligencia Emocional</p>	<p>https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/mas-de-75-juegos-para-educacion-emocional/96d2d8c7-02b4-4e6a-be45-618134ba27a9</p>	
<p>Juegos trabajar emociones para las</p>	<p>https://www.universidadviu.es/ejemplos-de-juegos-para-trabajar-las-emociones-en-clase/</p>	
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" La alegría</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJAR-LOS-VALORES.pdf</p>	
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" La amistad</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJAR-LOS-VALORES.pdf</p>	

<p>Energuate "Valores para vivir mejor" Aprendizaje</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	 <p>El león, la zorra y el asno</p> <p>El león, la zorra y el siempre ingenioso asno, se asociaron para ir de cacería. Cuando ya hicieron bastante digno el león al asno que repartiera el botín.</p> <p>El asno hizo tres partes iguales y le pidió al león que escogiera la suya, indignado el león por esa repartición, saltó sobre el asno y lo derribó.</p> <p>Entonces le pidió a la zorra que fuera ella quien repartiera el botín. La zorra hizo un montón de cascabeles y dejó en el otro grupo solo unos residuos. Llamó al león para que escogiera de nuevo. Al ver aquello, el león le preguntó que quien le había enseñado a repartir tan bien.</p> <p>— ¡Pues el asno, señor, el asno!</p> <p>Aprendizaje Aprendizaje del error ajeno.</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" Caridad</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	 <p>Diógenes de viaje</p> <p>Un día Diógenes, Diógenes, el ciego, llegó a la orilla de un río. Tenía un perro y se echó a reír porque un perro que se le había echado encima le había pisado el pie. Él se echó a reír y dijo: "¡Qué bonito perro! ¡Qué bonito perro!"</p> <p>Algunos días después, Diógenes se echó a reír porque un perro que se le había echado encima le había pisado el pie. Él se echó a reír y dijo: "¡Qué bonito perro! ¡Qué bonito perro!"</p> <p>— ¡Qué bonito perro que se le ha echado encima! ¡Qué bonito perro que se le ha echado encima!</p> <p>Caridad Haz el bien sin tratar a quien.</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" constancia</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	 <p>La liebre y la tortuga</p> <p>Cierta día una liebre se burlaba de un correa patas de una tortuga y de su lentitud al caminar. Puso esta reto a la tortuga, diciendo que seis veces como el viento, pero en una competición se le ganaría.</p> <p>La liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y partieron a la zona que servía al camino y la meta.</p> <p>Llegado el día de la carrera, empezó ambas la marcha al mismo tiempo. La liebre se movió muy rápido, pero se cansó y se echó a dormir. La tortuga, por su parte, se movió muy lento, pero no se cansó y siguió avanzando hasta la meta. En cambio la liebre, que se echó a dormir en el camino, no pudo llegar a la meta.</p> <p>Cuando despertó y moviéndose lo más rápido que pudo, vio cómo la tortuga había triunfado al final y obtenido la victoria.</p> <p>Constancia — Es mejor hacer las cosas despacio, pero cuando las haces rápido, los trabajos salen mal.</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" decisión</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	 <p>El perro y la liebre</p> <p>Un día un perro se encontró con una liebre y se echó a reír porque la liebre se movía tan rápido que él no podía alcanzarla. Él se echó a reír y dijo: "¡Qué bonito perro! ¡Qué bonito perro!"</p> <p>— ¡Qué bonito perro que se le ha echado encima! ¡Qué bonito perro que se le ha echado encima!</p> <p>Decisión — No dejes vivir tranquilo a la persona que te molesta.</p>

<p>Energuate "Valores para vivir mejor" el esfuerzo</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJA-LOS-VALORES.pdf</p>	
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" espiritualidad</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJA-LOS-VALORES.pdf</p>	
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" generosidad</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJA-LOS-VALORES.pdf</p>	
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la honestidad</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJA-LOS-VALORES.pdf</p>	

<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la honradez</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	<p>Herminio y el leñador</p> <p>Un leñador que cortaba leña a la orilla del río, perdió su hacha. Sin saber qué hacer se sentó llorando a la orilla.</p> <p>Herminio, compadecido de su tristeza, se arrojó al río y volvió con un hacha de oro, regalándole a su hijo. Sin saber que el leñador se había ido, y volvió llorando a su hogar, rogándole con sus dos hijos.</p> <p>El leñador vio una diosa que era una mujer, por lo que Herminio se alegró de haberse encontrado con el hacha perdida. Entonces el hombre le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>Al volver con sus compañeros, el leñador les contó aquella historia de cómo se encontró su hacha y cómo se había ido a buscarla. Entonces Herminio se le acercó y le dijo que él también se había perdido. El leñador le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>Herminio se alegró de haberse encontrado con el hacha perdida. Entonces el hombre le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>Herminio se alegró de haberse encontrado con el hacha perdida. Entonces el hombre le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>Honradez -> La divinidad no sólo ayuda a quien es honesto sino que castiga a los deshonestos.</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la justicia</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	<p>El buen rey león</p> <p>Había un león que no era cruel, ni cruel, ni cruel, sino tratable y justo como una persona. Era un león que tenía a ser el rey.</p> <p>Bajo su reinado se celebró una reunión que era de los animales para discutir sobre el reino y el bienestar de todos. El león le dijo a los animales que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>La terrible leona dijo entonces: "No he estado verdaderamente una mujer hasta ahora, a fin de que los animales sepan que respaldamos con justicia por los más fuertes. E inmediatamente corrió lo mejor que pudo."</p> <p>Justicia -> Cuando en un Estado se practica la justicia, los habitantes pueden vivir tranquilos, pero no deben atenerse.</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la lealtad</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	<p>El león, la zorra y el lobo</p> <p>Contado y visto al rey león se acercó un día al león, y le dijo que él era el más fuerte de todos y que él era el más fuerte de todos. El león le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>En una ocasión llegó la zorra, para a través de él se dio cuenta de lo que estaba pasando y se dio cuenta de lo que estaba pasando. El león le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>Después de que el león se dio cuenta de lo que estaba pasando, se dio cuenta de lo que estaba pasando. El león le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>Lealtad -> Quien vende tiempo para los momentos, se al principio se hace un día.</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la modestia</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	<p>El águila y las aves</p> <p>En cierta ocasión, el águila, que era el más fuerte de todos, se dio cuenta de lo que estaba pasando. El león le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>El águila se dio cuenta de lo que estaba pasando. El león le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>El águila se dio cuenta de lo que estaba pasando. El león le dijo que si una vez le veía, Herminio, sustituido por su hijo, sería la que los tres habían.</p> <p>Modestia -> El que es modesto triunfa y el orgulloso se humilla.</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la paciencia</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	<p>El oso y las abejas</p> <p>Cuando iba de cacería, un oso salió en busca de miel cuando que tenía mucha hambre. Se encontró con un enjambre y dijo: "¡Hola! ¿Me dan un poco de esa rica miel? ¡Por favor! Me encanta, que la lleven."</p> <p>El oso, enfadado, lanzó un puñetazo a darle golpes hasta que el enjambre cayó. Las abejas, rabiosas, salieron y empezaron a picarlo.</p> <p>El oso se puso a correr en busca de un río y al llegar se saltó sumergiéndose en el agua.</p> <p>Paciencia -> Es más sabio superar una ofensa o lesión en silencio que provocar más perdiendo la paciencia.</p>

<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la prudencia</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	 <p>Los lobos y perros alistándose para luchar.</p> <p>Se alistaban los lobos y los perros a luchar... Prudencia</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" el respeto</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	 <p>Los gallos y la perdiz.</p> <p>Un hombre compró una perdiz... Respeto</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la responsabilidad</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	 <p>Los ratones y las comadrijas.</p> <p>Se habían en guerra los ratones y las comadrijas... Responsabilidad</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la sabiduría</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	 <p>La diosa y el árbol.</p> <p>Cierta día le ocurrió a los dioses... Sabiduría</p>
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" el servicio</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	 <p>El caballo y el asno.</p> <p>Un hombre tenía un caballo y un asno... Servicio</p>

<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la solidaridad</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la tolerancia</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	
<p>Energuate "Valores para vivir mejor" la unión</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/FABULAS-Y-CUENTOS-PARA-TRABAJRA-LOS-VALORES.pdf</p>	

Fuente: Elaboración propia

Etapa 3: Creación del entorno

Después de identificados los recursos tecnológicos y herramientas TIC necesarios para el desarrollo de la propuesta investigativa, se procede a la creación de los enlaces del Entorno Personal de Aprendizaje titulado **PLE “Inteligencia Emocional”**. Este entorno tiene un menú de navegación con seis entradas llamadas así: *Inicio*, *Habilidad Emocional Autoconciencia*, *Habilidad Emocional Motivación*, *Habilidad Emocional Autocontrol*, *Habilidad Emocional Empatía*, *Habilidad Emocional Social*. A continuación, se explican los enlaces del entorno de aprendizaje que fue creado para ayudar a los estudiantes del grado 1-02 a fortalecer las habilidades emocionales.

Presentación del Entorno Personal de aprendizaje que se encuentra ubicado en el siguiente enlace: <https://pleinteligenciaemocional1.jimdo.com/> titulado “PLE INTELIGENCIA EMOCIONAL”

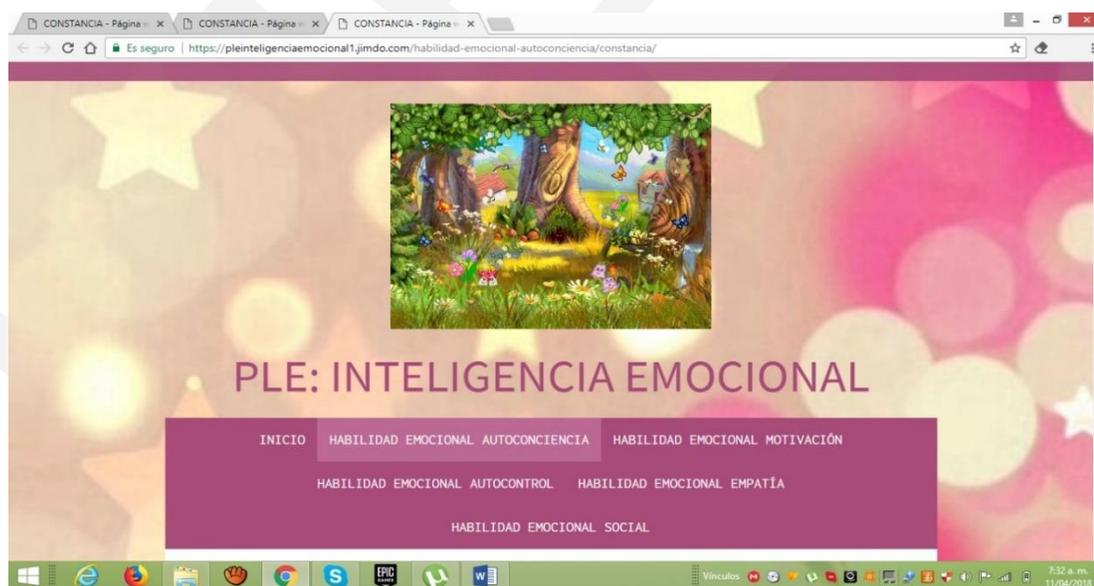


Figura 105. presentación del Entorno personal de aprendizaje
Fuente: Elaboración propia



Figura 106. Menú de navegación: en la figura 20 se observa el menú de navegación
Fuente: Elaboración propia



Figura 107. Menú de navegación
Fuente: Elaboración propia

Enlace Inicio: este link presenta el entorno personal de aprendizaje donde se retoman las pautas brindadas por el autor Daniel Goleman (2015) sobre el desarrollo de las habilidades emocionales, además la autora del proyecto presenta a groso modo las expectativas del desarrollo de la investigación.

Este enlace tiene las siguientes figuras para mayor claridad del entorno.



Figura 108. Menú inicio
Fuente: Elaboración propia

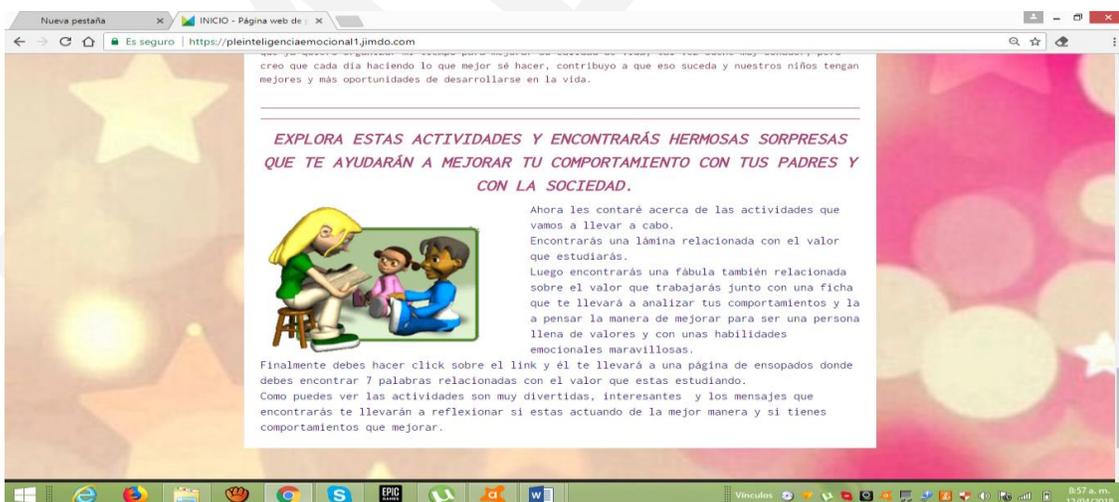


Figura 109. Segundo pantallazo menú inicio
Fuente: Elaboración propia

Figura 110. Pantallazo presentación del proyecto sobre las actividades a ejecutar en el entorno

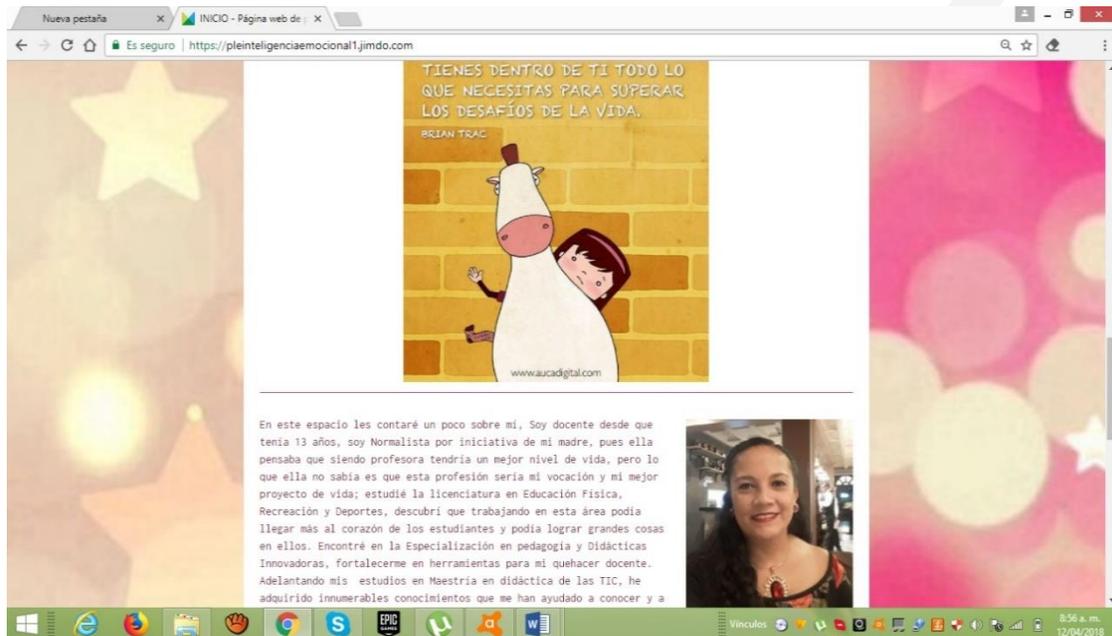


Figura 111. Pantallazo presentación del proyecto sobre las actividades a ejecutar en el entorno
Fuente: Elaboración propia

Enlaces Habilidades emocionales: a continuación, se presentan los enlaces de las habilidades emocionales propuestas por Daniel Goleman donde reafirma que es mejor cuando se comienza a trabajar en éstas tempranamente, se apropia para cada etapa de madurez y recibe el aporte de la familia y la sociedad.



Figura 112. Presentación de la habilidad emocional Motivación
Fuente: Elaboración propia



Figura 113. Presentación de la Habilidad Emocional Autocontrol
Fuente: Elaboración propia



Figura 114. Presentación de la habilidad emocional Social
Fuente: Elaboración propia

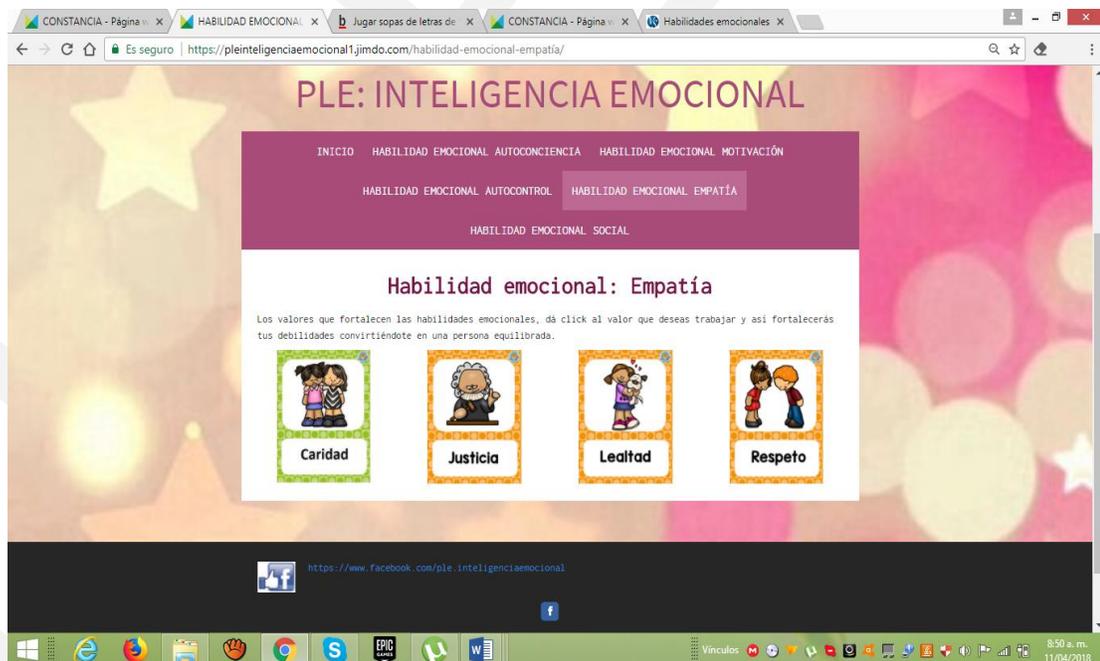


Figura 115. Presentación de la habilidad emocional Empatía
Fuente: Elaboración propia

Estructura de los Enlaces de cada habilidad Emocional:

Cada enlace de habilidad emocional está conformado por valores, estos tienen una serie de actividades tales como: videos, fábulas, ficha de aprendizaje, sopas de letras, tarjetas y frases que permiten conceptualizar el valor, estas pautas fortalecen la autoestima, permite a los estudiantes actuar de forma asertiva ante situaciones del entorno, impactan en cada niño, ayudándolo a controlar las emociones para forjar una persona segura, tranquila, feliz, consciente y valiosa.

A continuación, se explica la navegación en la *Habilidad emocional: autoconciencia* y de esta forma se sigue la ruta de aprendizaje en todas las habilidades descritas ya que los estudiantes de primero deben seguir un patrón para mecanizar los contenidos.



Figura 116. Ingreso a la habilidad Emocional Autoconciencia
Fuente: Elaboración propia

En la figura 29 se observan los valores a trabajar en la habilidad emocional autoconciencia que son: alegría, amistad, aprendizaje, constancia, honestidad, honradez y espiritualidad. Se debe dar clic en el valor a trabajar en este caso el valor de la Alegría.



Figura 117. Habilidad emocional: autoconciencia, valor de la alegría
Fuente: Elaboración propia

En la figura 30 se observa la descripción del valor y las pautas de aprendizaje.

En la figura 31 se observa la fábula “*El león, la zorra y el asno*” tomada del libro digital *Energuate*, los estudiantes deben realizar la lectura con la asesoría de la autora del proyecto, padre de familia o por sí mismos.



Figura 118. Fábula: “El león, la zorra y el asno” tomada del libro digital Energuate
Fuente: Elaboración propia

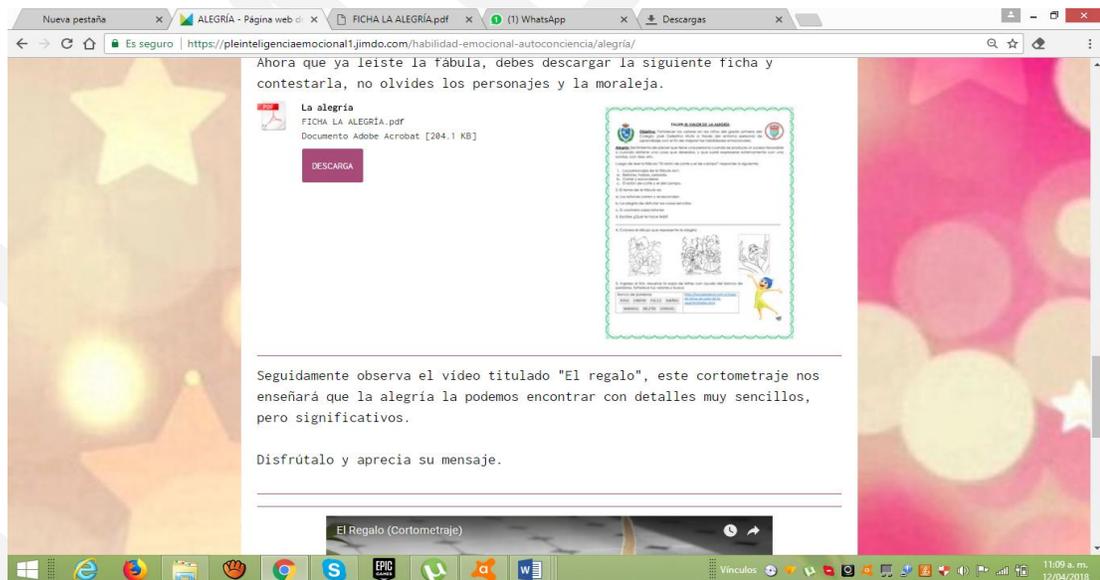


Figura 119. Ficha del valor de la alegría para descargar
Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta la ficha del valor de la alegría, la cual se descarga del Entorno Personal de Aprendizaje.



TALLER: EL VALOR DE LA ALEGRÍA.



Objetivo: Fortalecer los valores en los niños del grado primero del Colegio José Celestino Mutis a través del entorno personal de aprendizaje con el fin de mejorar las habilidades emocionales.

Alegría: Sentimiento de placer que tiene una persona cuando se produce un suceso favorable o cuando obtiene una cosa que deseaba, y que suele expresarse externamente con una sonrisa, con risas, etc.

Luego de leer la fábula “El ratón de corte y el de campo” responde lo siguiente:

1. Los personajes de la fábula son:
 - a. Bellotas, habas, cebada.
 - b. Correr y esconderse
 - c. El ratón de corte y el del campo.
2. El tema de la fábula es:
 - a. Los ratones corren y se esconden
 - b. La alegría de disfrutar las cosas sencillas
 - c. El cocinero caza ratones
3. Escribe ¿Qué te hace feliz?

4. Colorea el dibujo que represente la alegría.



5. Ingresa al link, resuelve la sopa de letras con ayuda del banco de palabras, fortalece tus valores y busca

Banco de palabras

Link

RISA

CANTAR

FELIZ

<http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-valor-de-la-alegr%C3%ADa.html>

NARANJA

DELFIN

GIF





Figura 120. Pantallazo con la presentación del video sobre el valor de la alegría
Fuente: Elaboración propia



Figura 12126. Pantallazo con el enlace de la sopa de letras para reforzar el valor y tarjeta mensaje
Fuente: Elaboración propia

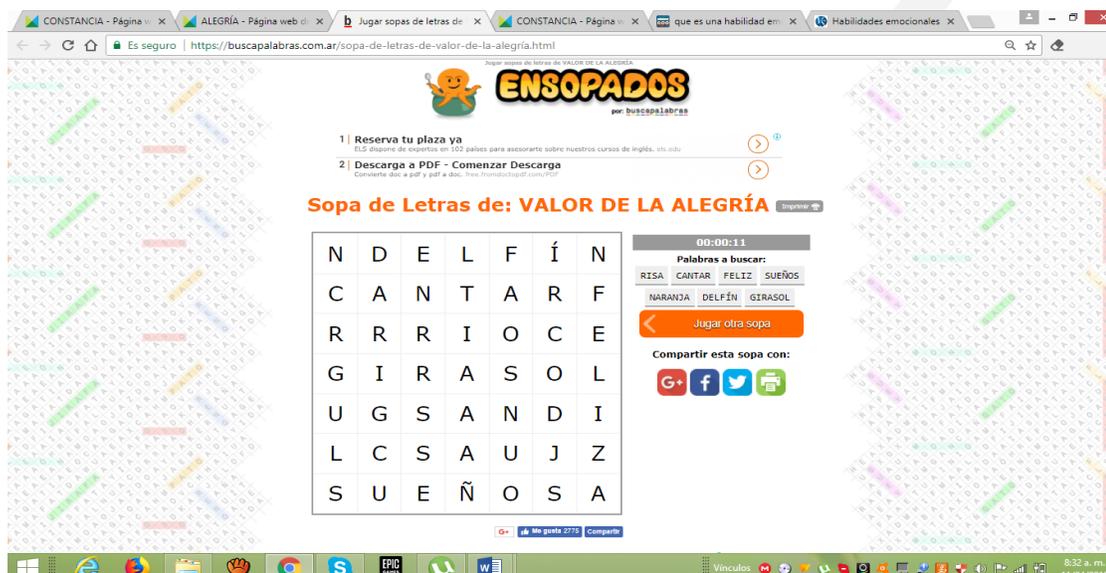


Figura 122. Pantallazo con la herramienta TIC ensopados
Fuente: Elaboración propia

Etapa 4. Presentación y ejecución del entorno

4.1 Presentación del entorno personal de aprendizaje a los estudiantes del grado 1-02

Se realizó la presentación del Entorno Digital de aprendizaje a los estudiantes del grado 1-02 para fortalecer las habilidades emocionales a través de actividades diversas donde se involucran los valores de una forma pedagógica atractiva, dinámica e interactiva que los motiva a ser mejores personas día a día; este entorno se continuará trabajando en las horas de ética según la transversalidad del plan de área y valores institucionales. Las evidencias fotográficas se encuentran en los anexos

4.2 Presentación del proyecto y el Entorno de aprendizaje a la rectora del colegio José Celestino Mutis.

Se realizó la presentación del proyecto y del entorno Digital de Aprendizaje a la señora rectora del colegio José Celestino Mutis de Bucaramanga, donde, con agrado observó el proceso que se ha ejecutado hasta el momento y solicitó a la autora del proyecto presentarlo ante sus compañeras de grado y amablemente extender esta herramienta digital (PLE inteligencia emocional) para ser trabajada en las horas de ética, ya que se encuentran inmersos los valores institucionales.

4.3 Presentación del entorno a los padres de familia del colegio José Celestino Mutis.

Los padres de familia reaccionan positivamente ante la presentación del recurso, manifiestan interés y agrado por el entorno ya que es una herramienta que sirve de apoyo para ayudar a crecer a los niños integralmente, las evidencias fotográficas se presentan en los anexos.

11.Presupuesto

A continuación, se presenta la tabla con el presupuesto para la ejecución el proyecto titulado Diseño de un entorno personal de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis de la ciudad de Bucaramanga, Santander a través de herramientas didácticas interactivas

Tabla 98. Presupuesto

CONCEPTO MATERIALES	VALOR CONCEPTO	TOTALES
Portátil	200.000	200.000
Papelería	80.00	80.000
Transporte	200.000	200.000
TOTAL MATERIALES:		\$480.000
OTROS REQUERIMIENTOS:		
Servicio de Internet Banda Ancha (8 MESES)	105.000	840.000
Servicio del sistema de Gestión de aprendizaje jimdo.	50.000	50.000
Imprevistos		150.000
TOTAL OTROS REQUERIMIENTOS:		\$1.040.000
TOTAL PRESUPUESTO:		\$1.520.000

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

A través del análisis de los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de información, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

La prueba diagnóstica fue importante para la realización de la investigación porque se logró implementar un plan de estrategias en el entorno personal de aprendizaje que dieron respuesta a las falencias encontradas en la misma y, a través de ella, se pudieron identificar y establecer los recursos y herramientas pedagógicas para mejorar las habilidades emocionales y el fortalecimiento de las competencias y los valores de los estudiantes.

Al desarrollar la prueba de salida, los estudiantes manifestaban aciertos y desaciertos de las actitudes de sus compañeros, visualizando así la efectividad del proyecto ejecutado, además se logró observar en esta etapa la capacidad de los estudiantes para recapacitar, cuestionar, reflexionar y verificar la actitud de sí mismo y del otro, arrojando un porcentaje que oscila entre el 94% y 97% de mejora en las actitudes de los estudiantes investigados.

El diseño del PLE con una ruta de aprendizaje fue un gran acierto ya que los estudiantes fortalecieron sus valores a través de las diversas herramientas utilizando aplicaciones digitales propias para su edad como sopas de letras, videos, cortometrajes, lectura de fábulas y lecturas icónicas que favorecieron la comprensión, asimilación de cada una de las habilidades emocionales y valores que se trabajan en la institución.

La implementación del PLE para fortalecer los valores permitió crear un espacio amigable, asequible, de gran interés y ayuda para los estudiantes del grado primero ya que se pudo observar el deleite y desarrollo del trabajo en línea con mucho agrado por parte de los niños que ofrecían admiración, risa y emoción al desarrollar las prácticas.

Al lograr una sensibilización a los padres de familia del grado 1-02 del Colegio José Celestino Mutis sobre la importancia de participar activamente en el uso e interacción de las herramientas establecidas en el “PLE: Inteligencia Emocional” se permite una mejor integración familiar y el refuerzo de los valores expuestos dentro de la herramienta mencionada.

Los padres de familia expresaron a la autora del proyecto, la facilidad en la navegación del entorno ya que es una herramienta amigable, con una ruta de aprendizaje de fácil acceso y proceso pedagógico enriquecedor que contribuye a dar pautas en el fortalecimiento de valores y habilidades emocionales, validando así el Entorno Personal de Aprendizaje

Recomendaciones

Las siguientes son algunas recomendaciones que parten de la ejecución del proyecto pedagógico ejecutado.

Se recomienda utilizar esta propuesta metodológica para crear ambientes de aprendizaje lúdicos, creativos, colaborativos e interactivos para los

estudiantes, ya que, en el contexto actual, la tecnología es una necesidad educativa.

Se recomienda implementar este proyecto por la motivación que despierta en los estudiantes, ya que se basa en el uso de elementos digitales de gran uso y atracción para los niños.

Se recomienda a los padres de familia continuar usando el entorno personal de aprendizaje durante el año escolar 2018 y realizar los comentarios en el enlace respectivo y así hacer seguimiento del uso de esta.

Se sugiere a los docentes emplear este tipo de herramienta para trabajar en las diversas áreas del conocimiento, que les permita desarrollar las habilidades y competencias en los estudiantes.

Por recomendación de la señora rectora del colegio José Celestino Mutis, el proyecto se debe implementar en la institución educativa y fortalecer los valores de los estudiantes en los grados de primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- De Souza Barcelar, L. (2012). *¿Qué es la competencia emocional?* Obtenido de Eumed Enciclopedia Virtual: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lb/que_es_competencia_emocional.html
- Ercilla , M. A., & Batista Tejeda , N. (1999). *LA EDUCACIÓN EN VALORES: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA.* Obtenido de file:///C:/Users/Dx/Downloads/147-457-1-PB%20(2).pdf
- Ruiz Medina, M. I. (2012). *Enciclopedia Eumed.* Obtenido de Enfoque cualitativo: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Sabater, V. (Junio de 2017). *La mente es maravillosa.* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-inteligencia-emocional/>
- Adams, Finn, Moes, Flannery, & Rizzo. (2009). The virtual reality classroom. *Childneuropsychology*, 15, 120-135.
- Araujo, & Shadwick. (2008). *Tecnología educativa.* Barcelona.
- Ausubel, D. (1991). *Psicología Educativa.* México: Trilla.
- B, B., & Bricklin M. (1998). *Causa psicológica del bajo rendimiento escolar.* México.
- Baelo, R. Á., & Álvarez Baelo, R. (Noviembre 2009). LAS TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Iberoamericana de educación*, 5-10.
- Baelo, R. (Noviembre 2009). LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION EN LA EDUCACION SUPERIOR. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5 - 10.
- Bandera, P. F. (2003). *Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos.* Bogotá.

- Benavides, G. Z. (1998). *Lúdica: Una opción para comprender*. Caldas.
- Betancur, M. (16 de Julio de 2002). *Al tablero*.
- Bravo. (1991). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile.
- Castañeda, L. y. (2015). *Entornos Personales de Aprendizaje*.
- Cauas, D. (s.f.). *Definición de las variables, enfoque y tipo*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/l-Variables.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1522106672&Signature=BzJUFCGEQvFgpa4sW6LLgSbaeJs%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf
- Cobo Carral, R., Pardo Montoya, M. D., & Martínez Torrente, A. (2016). *la importancia de los valores*. *Publicaciones didácticas*, <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068047/articulo-pdf>.
- Cominetti, & Ruiz. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el genero*. Honduras.
- De Pablos Pons, J. (21 de Mayo de 1998). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/tecnologias/documentos/iteoric/as/it12d.htm#Titulo>
- DECENAL, P. N. (s.f.). *PLAN NACIONAL DECENAL DE educacion*. Obtenido de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/pnde_2006_2016_compendio.pdf
- Echeverry, J. H., & Gómez, J. (2009). *Lúdica del maestro en formación*.

- educación, L. G. (1984). *Ley General de educación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Educación, M. d. (Mayo de 2008). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-160915.html>
- Fajardo, G. P., & Riasgos Erazo, S. C. (Enero - Abril de 2011). PROPUESTA PARA LA MEDIACIÓN DEL IMPACTO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Educ.Educ*, 14(1), 169-188. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n1/v14n1a10pdf>
- Fernández, L. E. (2008). *Scribd*. Obtenido de investigación descriptiva: <https://es.scribd.com/document/49628111/investigacion-descriptiva>
- Fragoso , L. R. (Agosto de 2015). Revista Iberoamericana de Educación Superior. *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?*, 6, 110-125. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287215000074>
- Fragoso Luzuriaga, R. (15 de Mayo de 2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16).
- Gallego. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid.
- García, & Magaz. (2000). *Actualidad sobre el TDA-H*.
- Genovard, Gotzens, & Montané. (1987). *Psicología de la educación*. Barcelona.
- Gibson, J. (2008). *Los sentidos considerados como sistema de percepción*. Boston.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. Kairos. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=x8cTlu1rmA4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=habilidades+inteligencia+emocional+goleman&ots=5e3O1VAyoL&sig=xyEtPvTh5XvdloUpJAngH7Hhtw#v=onepage&q=habilidades%20inteligencia%20emocional%20goleman&f=false>

Gómez, M. d., & García Gómez, A. (Enero - Junio de 2013). PROGRAMA DE ENSEÑANZA LUDICA: Un espacio para todos. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*(10). Obtenido de <http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/educacion/C27.pdf>

Goróstegui. (1997). Síndrome de déficit de atención con hiperactividad.

Guido, L. M. (2009). *Tecnología de la información y la comunicación*. Argentina.

Hernández, Sampieri, R. (2011). *El proceso de investigación - Enfoques cuantitativo y cualitativo*. Obtenido de <https://www.aitillo.com/examenes/uba/cssociales/carrccscomunicacion/metodoinvest/metodoinvest2010resusampieri.asp>

Kinsbourle, & Kaplan. (1990). Problema de atención y aprendizaje en niños. México.

Laínez Sanz, B., Álvarez García, J. J., Vilches Amado, M. d., & Álvarez Jiménez, J. M. (2010). *Las Tic en la educación*. Obtenido de http://s219540635.mialojamiento.es/ene2010/LAS_TIC.pdf

Linne, J. (2015). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2015000100009

Litwin, E. (Diciembre 2007). *Cuadernos de Investigación Educativa*. Uruguay: Publicación anual del Instituto de Educación.

Mariño, J. C. (Octubre de 2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Universidad y sociedad del conocimiento*, 5(2). Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>

Matlin, M. (1996). SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN. *Prentice Hall*, 554.

- Morales, F. (2010). *Tres tipos de investigación*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?cluster=16790676618787032771&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5
- Natale, V. D. (1990). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico. *Estilo de aprendizaje*, 1(5).
- Orjales. (1998). Deficit de atención con hiperactividad. Madrid.
- Osorio, J. (2010). *Software Educativo para la Asignatura Cálculo I que Apoye el Desarrollo de la Temática Aplicaciones de la Derivada Bajo un Enfoque por Competencias, Mediado por TICS y soportado en la Plataforma de Gestión de Aprendizaje Moodle*.
- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría de Gestalt. *Revista de estudios sociales*, 89-96.
- Pineda. (1996). Disfunción ejecutiva en niños con trastorno por deficit de atención con hiperactividad. *Revista neurológica Colombiana*, 16-25.
- Price, M. S., & Henao Calderón, J. L. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Universidad de La Salle. Fundación Universitaria del Área Andina*, 9(1), 89. Obtenido de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/221>
- Quintero. (2009). Avances en el trastorno por deficit de atención e hiperactividad. *Revista actas esp psiquitria*, 9(6), 352-358.
- Quiroga, G. (2006). METODOS ALTERNATIVO DE CONFLICTOS: PERSPECTIVA MULTIDICIPLINAR. En Q. Gonzalo, *METODOS ALTERNATIVO DE CONFLICTOS: PERSPECTIVA MULTIDICIPLINAR* (págs. 113 -129). Bosnia de Saravejo: Editorial URG.
- Ramirez, J. (2004). *¿Qué son las Variables Dependiente e Independiente*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/variables-dependiente-independiente>

- Rojano de la Hoz, J., Pitalua Del Carmen, E. A., & Regino Negrete, Y. d. (2011). *Estrategias Pedagógicas Basadas en la Comprensión - Las Manifestaciones del Liderazgo en el Ámbito de la Inteligencia Emocional*. Fondo editorial Universidad de Córdoba. Obtenido de <http://www.edunexos.edu.co/index.php/publicaciones/libros?task=view&id=14&catid=30>
- Scheel, J. E. (2000). *Roles alternativos de las tics en educación:sistema de apoyo al sistema de enseñanza aprendizaje*. Chile.
- Scheel, J. E., & Laval, E. (4,5 y 6 de Diciembre de 2000). Roles alternativos de TIC en educación: sistemas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. *Ribie*. Obtenido de <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2000/papers/048.htm>
- Seijo, C. (2009). *Scribd*. 59. Obtenido de Qué son los valores: http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_28/Pdf/Rev28Seijo.pdf
- Skinner. (2009). *Aprendizaje y comportamiento*. Barcelona.
- Solomon. (2010). *Entorno de aprendizaje con ordenadores*. Barcelona.
- Souza, D. (2008). The impact when not diagnosed. *Revista Jbras psiquiatry*, 57(2), 139-151.
- Torres Álvarez, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria*. Obtenido de [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- UFPS. (2014). *Tesis de grado*. Obtenido de <https://ww2.ufps.edu.co/oferta-academica/division-de-educacion-a-distancia>
- UNESCO. (14 de Agosto de 2016). *TERCE_ aportes Para La Enseñanza de La LECTURA*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/321165116/TERCE-aportes-Para-La-Ensenanza-de-La-LECTURA-2016>

wehmeyer, M. (2008). *The intellectual disability construct and its relation to human functioning. Intellectual and Developmental Disabilities* . San Diego.

ANEXOS



Anexo 1. Ficha de observación



Objetivo: Observar los diversos comportamientos y actitudes de los estudiantes del grado 1-2 en los diferentes momentos que asisten a la Institución Educativa José Celestino Mutis.

Nombre del investigador: _____

Rutina _____ observada:

Fecha	Hora	Comportamientos y Actitudes Observados En La Institución Educativa (Salón de clases, Descansos, Actividades Deportivas)	Observación

Anexo 2. Ficha de observación

Anexo 1. Ficha de observación

Objetivo: Observar los diversos comportamientos y actitudes de los estudiantes del grado 1-2 en los diferentes momentos que asisten a la Institución Educativa José Celestino Mutis.

Nombre del investigador: LIDA EUGENIA MORENO MARIQUE.

Rutina observada: CLASE DE EDUCACION FISICA.

Fecha	Hora	Comportamientos y Actitudes Observados En La Institución Educativa (Salón de clases, Descansos, Actividades Deportivas).	Observación
05-03 2018	1:10 - 2:10 p.m	<p>*Realizan la formación para ir a la cancha.</p> <p>*Organización en la cancha para realizar los ejercicios.</p> <p>*Durante el desarrollo de la clase en competencias por grupos.</p> <p>*Al regreso al aula de clase.</p>	<p>-La falta de responsabilidad al hacer la formación genera desorden, desunión.</p> <p>-Se evidencia la falta de esfuerzo en seguir orientaciones, ocasionando intolerancia entre compañeros.</p> <p>-La actitud de los niños es de deslealtad por ganar una competencia, injusticia pasando por encima de los demás, falta de respeto para con los compañeros.</p> <p>-Los estudiantes hacen ruego de agua faltando al valor del respeto.</p>



Anexo I. Ficha de observación



Objetivo: Observar los diversos comportamientos y actitudes de los estudiantes del grado 1-2 en los diferentes momentos que asisten a la Institución Educativa José Celestino Mutis.

Nombre del investigador: LIDA EUGENIA MORENO MANRIQUE

Rutina observada: DESCANSO ESCOLAR.

Fecha	Hora	Comportamientos y Actitudes Observados En La Institución Educativa (Salón de clases, Descansos, Actividades Deportivas)	Observación
14-03-2018	3:40 - 4:10 p.m.	<p>*Salida del aula de clase al patio de descanso.</p> <p>*Hacen grupos para consumir la lonchera</p> <p>*En el patio de descanso</p> <p>*Al ingresar al aula nuevamente del patio de descanso</p>	<p>-Empujones, falta de respeto, solidaridad, gritan.</p> <p>-Comparten con alegría, unión, generosidad.</p> <p>-Algunos estudiantes le quitan o le botan al piso la lonchera a sus compañeras, llenando los de tristeza, angustia.</p> <p>-Juegan brusco, se golpean generando enemistades, odios, rencores.</p> <p>-Ingresan comiendo, continúan jugando, mostrando irrespeto a las indicaciones dadas por la docente.</p>



Anexo 3 . Encuesta
 Encuesta a Padres de Familia del grado 1-2
 Institución Educativa José Celestino Mutis



Objetivos: Recopilar información sobre los comportamientos y valores de los estudiantes del grado 1-02 para fortalecer las falencias de los niños en la inteligencia emocional e implementar una herramienta digital que contribuya a mejorar los procesos actitudinales a través de un Entorno Personal de aprendizaje.

Apreciado Padre de familia emita su opinión con total tranquilidad y honestidad para verificar datos y así apoyar el proceso de formación de su hijo:

1. Los comportamientos y actitudes de los niños son flexibles y pueden ser moldeados, señale cuales apoyan los procesos formativos de los niños

- a) La honestidad, la tolerancia, la verdad, la alegría
- b) La justicia, la caridad, la unión
- c) Solidaridad, la responsabilidad, el respeto
- d) Todos los anteriores

2. ¿Qué valores considera que se debe fortalecer en su hijo?

_____ La unión

_____ El respeto por los demás

_____ La justicia

_____ La tolerancia

_____ La verdad

_____ La alegría

_____ La generosidad

_____ La honestidad

_____ La solidaridad

Otros: _____

3. Habla con el niño o niña acerca de las actividades y comportamientos que éste realiza o tiene?

Si No

Porqué: _____

4.¿Cómo corrigen al niño o la niña?

Dialogando Si No

Pegándole Si No

Regañándolo Si No

Otros Si No

¿Cuáles? _____

5. Permiten que el niño o la niña colabore con algunas actividades del hogar?

Si No

6. Cree que su hijo se comporta adecuadamente en el colegio?

Si No Ocasionalmente

7. Cómo padre de familia apoya el fortalecimiento de los valores en sus hijos?

Si No

8. Apoyaría la ejecución de una estrategia pedagógica implementada por la directora de grupo de 1-2 del Colegio José Celestino Mutis.

Si No

9. ¿En el hogar hay computador?

Si No

10. ¿Maneja usted el computador?

Si No

11. ¿Ha recibido usted alguna capacitación en el manejo de equipos de cómputo y uso de internet?

Si No

12. Estaría dispuesto a conocer y realizar prácticas con herramientas digitales para apoyar el proceso formativo de su hijo y así fortalecer de inteligencia emocional?

Si No

13. Señale las herramientas que conoce

Blogs Si No

Facebook Si No

Correo electrónico Si No

Whatsapp Si No

14. ¿Considera importante el manejo de herramientas digitales, blogs y redes sociales para el enriquecimiento académico de su hijo?

Si No

15. ¿Estaría dispuesto a utilizar un Entorno Personal de Aprendizaje como herramienta didáctica la cual contribuirá a fortalecer los valores y el nivel emocional de los niños de 1-2 del colegio José Celestino Mutis?

Si No

16. ¿Participaría en el uso y manejo del Entorno Personal de Aprendizaje especialmente elaborado para las necesidades educativas del grado 1-2 colegio José Celestino Mutis?

Si No

Por que _____

UNMECHT



Anexo 4. Test de valores y habilidades emocionales



Apreciado estudiante coloca mucha atención a las instrucciones e ítems que lee la profesora, selecciona la carita según la actitud y sentimiento que demuestras en tu diario vivir y colorea.



Aplico el valor y la actitud

Debo reforzar el valor y la actitud



No



vivencio los valores y actitudes

Habilidad Emocional	Valores	Ítems (actitudes y sentimientos)			
Autoconciencia	Alegría	1.Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento			
	Amistad	2.Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros			
	Aprendizaje	3.Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes			
	Constancia	4.Pienso que es importante tener amigos en el colegio			
	Honestidad	4.Pienso que es importante tener amigos en el colegio			
	Honradez	5.Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos			
	Espiritualidad	5.Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos			

		6.Considero que uno no puede ser amigo de todo los niños del salón			
		7.Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso			
		8.Tomo los útiles de mis compañeros			
Autocontrol	Paciencia	9.Espero los turnos para salir del salón			
	Prudencia	10.Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes			
	Sabiduría	11.Estoy dispuesto a colaborar para que los integrantes de mi curso sean más unidos			
	Tolerancia	12. Resalto las cualidades de los compañeros			
Motivación	Decisión	13.Participo activamente en las actividades dirigidas por la profesora			
	Esfuerzo	14.Presto atención cuando alguien necesita de mi			
	Responsabilidad	15.Cumplo con todas mis tareas escolares			
Empatía	Justicia	16.Hago lo correcto en los descansos			
	Lealtad				

	Respeto	17.Cuido y valoro a mis amigos			
	Caridad	18.Pido la palabra para participar en clase			
Habilidad Social	Unión	19.Comparto con mis compañeros los útiles deportivos			
	Solidaridad	20.Ayudo a mi compañero cuando lo necesita			
	Servicio	21.Reconoce las habilidades de sus compañeros de clase			
	Modestia	22.Le explico a mis compañeros cuando no entienden una situación.			
	Generosidad	23. Participo con agrado en las actividades lúdica			



Anexo 5. Test de salida valores y habilidades emocionales



Apreciado estudiante coloca mucha atención a las instrucciones e ítems que lee la profesora, selecciona la carita según las actitudes y sentimiento que demuestras en tu diario vivir.



He mejorado mi actitud
actitudes

No vivencio los valores y



Amiguito lee los ítems y
señala con una X si estarías
dispuesto a:



**Habilidad
Emocional
Autoconciencia**

Ítems (actitudes y sentimientos)		
1. ¿Sentir alegría de los logros de mis compañeros?		
2. ¿Animar al compañero que esta triste?		
3. ¿Felicitar a los compañeros por sus logros?		
4. ¿Tener amigos en el colegio?		
5. ¿Compartir con los niños del salón?		
6. ¿Ser amigo de la mayoría de los niños del salón?		
7. ¿Compartir con todos los compañeros?		
8. ¿Cuidar los útiles de los compañeros?		

Ítems (actitudes y sentimientos)		
9. ¿Esperar los turnos para salir del salón?		
10. ¿Aceptar a sus compañeros con sus defectos y virtudes?		
11. ¿Colaborar para que los integrantes del curso sean más unidos?		
12. ¿Resaltar las cualidades de los compañeros?		

Amiguito lee los ítems y señala con una X si estarías dispuesto a:



Habilidad Emocional Autocontrol

Amiguito lee los ítems y señala con una X si estarías dispuesto a:



Habilidad Emocional Motivación

Ítems (actitudes y sentimientos)		
13. ¿Participar activamente en las actividades dirigidas por la profesora?		
14. ¿Prestar atención cuando alguien necesita de ti?		
15. ¿Cumplir con todas las tareas escolares?		

Ítems (actitudes y sentimientos)		
16. ¿Hacer lo correcto en los descansos?		
17. ¿Cuidar y valorar a tus amigos		
18. ¿Pedir la palabra para participar en clase?		

Amiguito lee los ítems y señala con una X si estarías dispuesto a:



Habilidad Emocional
Empatía

Amiguito lee los ítems y señala con una X si estarías dispuesto a:



Habilidad Emocional
Social

Ítems (actitudes y sentimientos)		
19. ¿Compartir con los compañeros los útiles deportivos?		
20. ¿Ayudar a los compañeros cuando lo necesitan?		
21. ¿Reconocer las habilidades de los compañeros de clase?		
22. ¿Explicar a los compañeros cuando lo necesitan?		
23. ¿Participar con agrado en las actividades lúdicas?		

Anexo E. Pantallazos del Entorno Personal de Aprendizaje

Menú

JIMDO

Pro/Business

PLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

INICIO ALEGRÍA AMISTAD APRENDIZAJE CARIDAD CONSTANCIA

10:34 p.m. 03/02/2018

Menú

JIMDO

Pro/Business

El ratón de corte y el de campo

Yendo de camino, un ratón que vivía en la ciudad, fue convidado por otro que habitaba en el campo, y en su guarida le dio bellotas, habas y cebada, que comieron con la mayor alegría. Invitó a su vez el ratón ciudadano al campesino, para que éste fuese a la ciudad; y hallándose juntos en una bien provista despensa de un palacio, dijo el ratón ciudadano al campesino:

Amigo mío, come cuanto gustes sin cuidado, pues las provisiones son muy variadas y abundantes. Saboreaban, en efecto, las mejores viandas, cuando he aquí que de repente y con grande estrépito, abrió la despensa el cocinero; asustándose los ratones, escapa cada uno por su lado y como el de la casa conocía todos los rincones, se puso en seguida en salvo, mientras que el forastero no encontraba escondrijo alguno.

Habiéndose marchado al cocinero, callaron de nuevo los ratones.

10:35 p.m. 03/02/2018



Se presentan las evidencias fotográficas



Figura 123. Presentación del entorno digital de aprendizaje a los estudiantes del grado 1-02 por parte de la autora del proyecto
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figura 124. Presentación de las actividades del entorno digital d aprendizaje
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figura 125. Entorno personal de aprendizaje, habilidad emocional enlazada con el valor del respeto
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figura PLE, Habilidad emocional, valor empatía
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figura 126. Explicación descarga de archivos del entorno personal de aprendizaje
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figura 127. Habilidad emocional empatía, valor de la justicia
Fuente: autora del proyecto-2019-2019

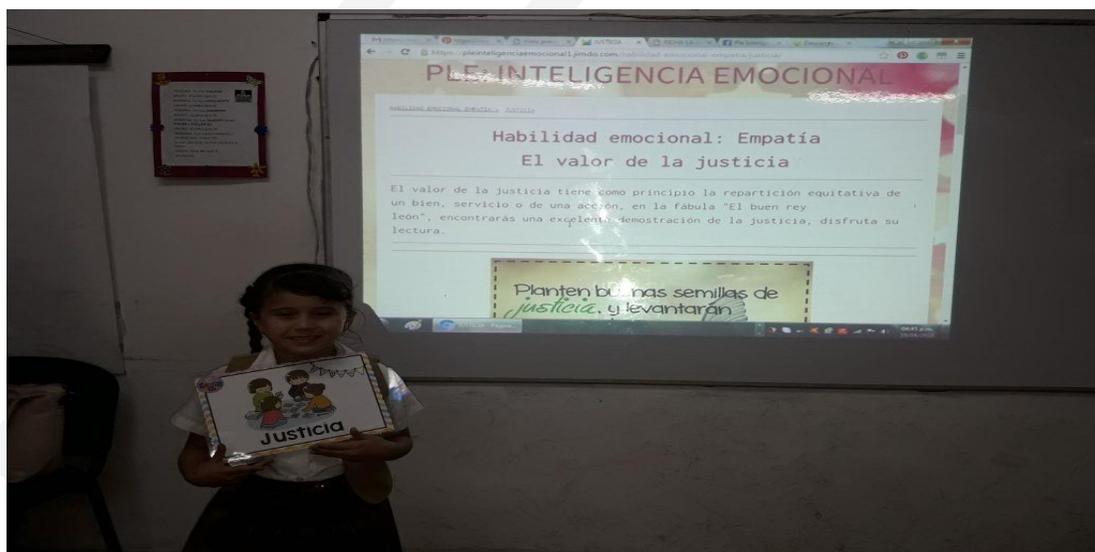


Figura 128. Mecanización de actividades del entorno personal de aprendizaje con los estudiantes
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figura 129. Mecanización de actividades del entorno personal de aprendizaje con los estudiantes
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figuras 130. Pantallazo presentación del PLE a padres de familia
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figura 131. Exposición de la autora del proyecto sobre la manipulación de las actividades de mecanización en línea
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figura 132. Autora del proyecto con padres de familia, explicando las actividades del entorno
Fuente: autora del proyecto-2019-2019



Figura 133. Padres de familia participando en la socialización del entorno
Fuente: autora del proyecto-2019-2019

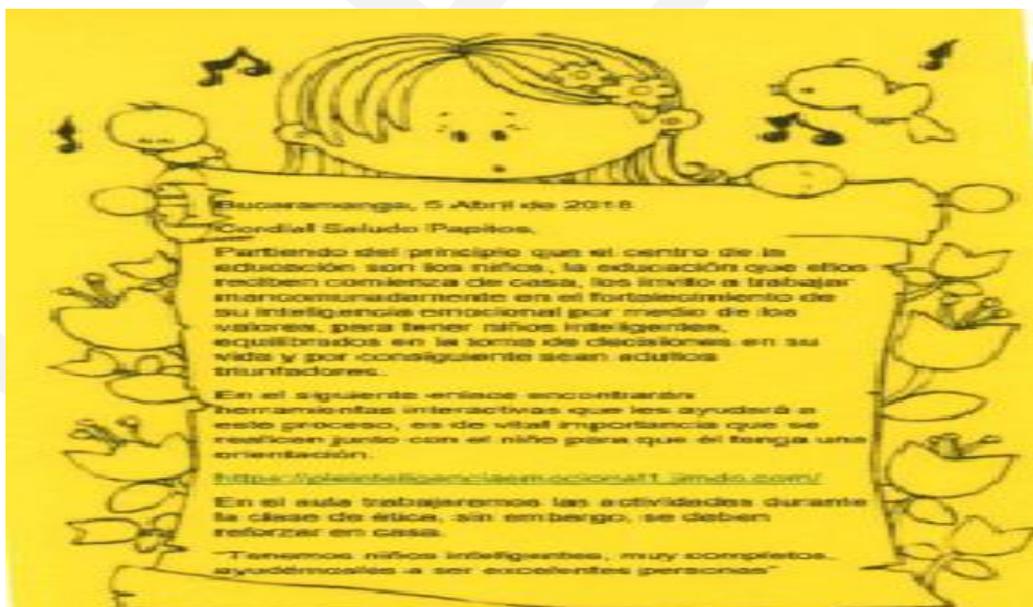


Figura 134. Invitación a padres de familia para la socialización del Entorno.
Fuente: autora del proyecto-2019-2019