



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y  
TECNOLOGIA.**

**UMECIT**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Educación**

**Especialización en Pedagogía**

**Monografía**

**TITULO**

**LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA PARTICIPACIÓN  
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE  
SUS HIJOS.**

**Autora. Lic. Rosalba Buelvas Bustamante**

**Tutor(a). Anielka Ulloa De Samaniego**

**Junio. 2021**

## **Resumen**

El presente trabajo sobre Las estrategias pedagógicas para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, tiene como soporte un estudio de casos con padres de familia de grado transición de la Institución Educativa Liceo La Pradera, en Montería, Córdoba con el objetivo de valorar la importancia de las estrategias pedagógica para promover la participación de estos en el proceso educativo de sus hijos. Para ello se ha realizado un análisis de las investigaciones sobre el tema y los modelos de estrategias más viables según los resultados del diagnóstico que se realizó para determinar la situación que existe y poder definir las acciones estratégicas que pueden aplicarse para enfrentar la problemática en cuestión. El trabajo se ha estructurado en tres momentos importantes que abarcan la contextualización del tema, donde se explican los objetivos a desarrollar, la justificación y aportes y la fundamentación teórica que define la línea el estudio. En cada uno de estos capítulos se entrelazan los resultados de investigaciones consultadas con la experiencia de trabajo en la institución lo que permite definir las acciones que se consideran más adaptadas a las características del estudio de casos.

Palabras claves. Familia, escuela, estrategia pedagógica para la participación de padres de familia

INDICE DE CONTENIDO	Páginas
Introducción	4
PARTE I. Contextualización del tema	9
1.1. Descripción del tema	9
1.1.1. La situación actual de la relación entre padres de familia y el sistema educativo en la Institución Educativa Liceo La Pradera. Montería, Córdoba	12
1.2. Pregunta orientadora	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivos generales	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
PARTE II. Justificación y aportes	16
2.1. Justificación	16
2.2. Aportes	17
PARTE III. Fundamentación teórica	19
3.1. Antecedentes investigativos	19
3.1.1. La situación actual de la relación entre padres de familia y el sistema educativo.	19
3.1.2. Las prácticas actuales que utiliza la escuela para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	24
3.1.3. Las estrategias pedagógicas y sociales que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños.	26
3.2. Bases Teóricas	28
3.2.1. La teoría ecológica de Bronfenbrenner o teoría de los sistemas ecológicos.	28
3.3. Bases conceptuales	31
3.2.1. La familia	31
3.2.1.1. La familia colombiana	35
3.2.2. La escuela	38
3.2.2.1. La escuela colombiana	39
3.2.3. Las estrategias pedagógicas para la participación de los padres de familia en el proceso educativo.	41
3.2.3.1. Propuesta de acciones estratégicas para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes en la Institución Educativa Liceo La Pradera en Montería, Córdoba.	46
3.3. Bases legales	48
Conclusiones	52
Recomendaciones	54
Bibliografía	55

## Introducción

Los análisis y las investigaciones relacionadas con la posibilidad de incrementar la calidad de la educación apelan, en su gran mayoría, al involucramiento de diversos actores sociales que son parte del escenario escolar, entre ellos las familias, como célula fundamental de la sociedad, en las que descansa la primera educación de los niños y la formación de valores. Históricamente, se ha puesto énfasis en el rol protagónico del profesorado, dejando en un segundo plano las familias y son dos componentes de un mismo sistema. (Pizarro, Santana y Vial, 2013)

Lo anterior responde, por una parte, a ampliar el espectro de implicados en el proceso escolar en tanto que la familia es tratada como un elemento emergente de la política educativa, del sistema educativo en cualquier nación, regulado por principios orientadores y alternativas que facilitan el fortalecimiento de las instituciones educativas; su organización y el vínculo con las escuelas es el principio para lograr la misión educativa.

Uno de los objetivos del trabajo educativo de las instituciones es lograr un clima adecuado entre escuela, estudiantes y familia para contribuir de un modo decisivo al desarrollo del proceso escolar con impactos positivos en las estructuras de trabajo en las que el desempeño de los docentes requiere del apoyo de las familias. (Rivera y Milicic, 2006).

Como plantea Riviera y Milicic (2006), tanto la escuela como la familia, apuntan a un trabajo conjunto y complementario que comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas a los hijos y procuran que respondan en la escuela. En cambio, los padres conciben este trabajo Familia-Escuela en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación en todos los aspectos sin brindarle a la institución el apoyo que necesitan para la formación integral de sus hijos.

Actualmente la relación familia – escuela, continúa siendo un desafío en el que los profesores y familias muchas veces luchan en direcciones opuestas. En Colombia existen los mismos conflictos en cuanto a esta relación necesaria, cuando lo importante es aunar

objetivos para acercarse a una mejor educación de los jóvenes y continuar haciendo aportes en la formación integral de estos.

La constitución política de Colombia de 1991 en el artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con una función social; considera que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación y en este sentido, la Ley general de educación (115/94) y algunos de sus decretos reglamentarios como el 1860 de 1995 y 1286 de 2005 hacen énfasis en la responsabilidad de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad de los estudiantes en el proceso educativo, cobrando vital importancia la relación estudiante familia- escuela, para garantizar el éxito en los objetivos del sistema educativo, por tanto, el Gobierno Nacional busca promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de las instituciones de educación en todos los niveles, privadas y públicas.

Sin embargo, existe una gran distancia entre el marco legal y la realidad que se evidencia al interior de los procesos educativos en las diferentes instituciones con que cuenta el país.

En la Institución Educativa Liceo La Pradera en Montería, Departamento de Córdoba, el intento por vincular a los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, no ha sido posible a través del mecanismo que se han diseñado para ello como talleres, reuniones de orientación, actividades de intercambio socioeducativo, entre otras, lo cual incide negativamente en la relación e interacción docente - estudiante – padre de familia, que se muestra de forma disociada. Por una parte, los padres se muestran indiferentes ante el deber que adquieren con la institución en la función de orientación y colaboración con los compromisos escolares de sus hijos y por otra, los estudiantes se sienten desamparados ante el cumplimiento de actividades escolares que involucran el apoyo de la familia, creándose un divorcio entre ambas instituciones en la educación y formación integral de los mismos.

Esta situación es tema de análisis en las reuniones de consejo directivo, consejo académico y comités de evaluación y promoción, donde se ha puesto de manifiesto la poca participación de los padres de familia en la participación y relación que deben tener frente al

proceso educativo de sus hijos, mientras que han dejado en manos de la escuela esta responsabilidad.

Considerando lo antes expuesto el presente trabajo busca desarrollar un vínculo familia-escuela en la actualidad, por ello se identifican las causas que provocan la poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, para determinar las estrategias pedagógica que se pueden aplicarse y que permitan promover su vinculación a la formación integral de los estudiantes.

El trabajo se fundamenta en la metodología cualitativa dentro de un paradigma socio-critico. Este paradigma en el ámbito socioeducativo, reconoce la presencia de imperativos sociales que van construyendo la realidad. Autores como Stenhouse, Giroux, Kemmis, Apple, Carr, entre otros; son dignos representantes de este paradigma que tiene sus orígenes en la teoría comunicacional de Jürgen Habermas y la escuela crítica alemana de Frankfurt Giroux, (1992). Sobre esto Morín (2000), quien es considerado su gran teórico al referirse a las relaciones entre los diversos procesos sociales, expreso que lo cierto esta en ir de la complejidad a lo más complejo. (Matus, 2009)

Al proponer el trabajo con este paradigma dentro de una metodología cualitativa en el análisis de la realidad de la institución, esta puede ser intervenida a través de un conjunto de actividades, que en el entorno educativo son incorporadas en el diseño de un plan de acción, como estrategia para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Este análisis permite la construcción colaborativa, realizado tanto por el docente como por el padre de familia y el estudiante, quienes pueden retroalimentarse mutuamente. (Matus, 2009)

Este tipo de estudio, permite esclarecer el problema que emana de una encuesta diagnóstica realizada en la institución Educativa Liceo La Pradera sobre las relaciones padres de familia - escuela y determinar las acciones estratégicas que puedan aplicarse a partir de otras experiencias consultadas para garantizar el mejoramiento de estas relaciones.

La encuesta fue realizada en el año 2019 por docentes del grado transición de dicha institución educativa, con el fin identificar las debilidades del proceso educativo y de esta

forma contribuir al mejoramiento de los mismos. Del modelo de encuesta de Tuesca, Giron y Navarro (2012) se seleccionan aquellas preguntas más relacionadas con la problemática institucional y se aplica a una muestra de 10 padres de familia seleccionados espontáneamente, dadas las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso educativo y a 5 docentes.

A partir de este análisis, el trabajo que se presenta tiene un enfoque cualitativo que favorece el estudio y conlleva procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos, al describir la situación que se presenta.

El análisis que se hace de las estrategias propuestas por diferentes investigaciones relacionadas con este tema, permiten hacer un análisis de la realidad desde su misma causalidad y valorar las posibles alternativas que faciliten la resolución de la problemática detectada.

Una vez aplicada la encuesta a padres de familia y a los docentes de la institución, se procedió a describir la situación que existe sobre la relación con los padres de familias y poder determinar cuáles son las prácticas actuales que utiliza la escuela, cual es el impacto que estas tienen y que otras acciones estratégicas pueden aplicarse para incentivar la participación de estos en las actividades de la escuela, apoyar la educación y el aprendizaje de sus hijos y contribuir al desarrollo de otras actividades que fortalecen el trabajo educativo y pueden contribuir a eliminar la deserción escolar u otras problemáticas que afectan el buen desarrollo educativo.

Este tipo de estudio, permitió definir la propuesta de acciones para el cambio bajo el enfoque cualitativo, puesto que favorece más los estudios en educación y conlleva procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos que permitió definir, de las estrategias pedagógicas y sociales que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo, las que se adecuan a las características de la institución y a las necesidades de los estudiantes.

Lo importante del trabajo que se presenta es demostrar que la participación familiar en los temas de convivencia escolar, a nivel micro y macro social, permite, además, la

integración y la formación de padres para asumir la orientación educativa de los hijos sin divorciarse de la labor que en ese sentido realiza la institución, logrando promocionar la participación de la familia sistemáticamente a través de un plan de actividades que los vaya involucrando en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación. La selección y aplicación de estrategias impactara en el fortalecimiento del Proyecto Pedagógico Institucional, permitiendo el proceso de integración de la comunidad educativa.

Dentro del proyecto educativo institucional (PEI) de la Institución Educativa Liceo la pradera se contempla comunicar a los padres de familia la situación de sus hijos al finalizar cada período académico y de ser necesario se entregan fichas de refuerzo para trabajar en casa, de esta forma se busca comprometer a los padres con el rendimiento académico de sus hijos.

## **Parte I. Contextualización del tema**

### **1.1. Descripción del tema**

Históricamente se ha atribuido a la familia el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de los hijos mientras que la escuela, como ha planteado Gallardo (2011) en su ensayo Familia- Escuela, es la institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas.

Los primeros estudios sobre la relación familia escuela se iniciaron a partir de los años cincuenta. En Estados Unidos, desde principios del siglo XX se contaba con profesionales, que se desempeñaban bajo la modalidad de “visiting teachers” o profesores visitantes, que se centraban en analizar el comportamiento de la relación entre la escuela y las familias (Mizrahi y Davis, 2008).

Estos procesos encaminados a fortalecer la relación entre ambas instituciones se han ido incrementando en aras de buscar alternativas que faciliten el vínculo para lograr una adecuada formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Sobre esto, la UNICEF (2008), resalta la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación y formación de los hijos y, en su apoyo al sistema educativo; afirma que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas; la familia, como célula fundamental de la sociedad y medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada de la instrucción y, específicamente, de educar; ambas deben cooperar de forma conjunta a favor de niños y jóvenes. (Navarro, 2012).

Por lo tanto, continúa explicando el autor, para lograr que los padres de familias, lleguen a participar activamente de este proceso, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que, gradualmente, los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación.

Según Pineault, (2001), en Navarro (2012), la participación de los padres en la vida escolar repercute considerablemente en el logro de una mayor autoestima en los niños, en el mejoramiento del rendimiento escolar, en las relaciones entre los padres y los hijos y en las actitudes de ambos hacia la escuela. Incluso, el efecto de una adecuada participación de los

pares en las actividades de la escuela, influye en la actitud de los maestros y en su desempeño ante el proceso de enseñanza aprendizaje

En cuanto al papel de la familia y la escuela en la educación actual, Martínez (2011), enfatiza, en que es importante determinar una forma de enfocar la educación en la familia, y la necesidad de su participación en ámbitos sociales. La problemática actual está en que la sociedad ha sufrido una evolución que ha repercutido en la labor educativa de la familia y la actividad formativa de la escuela, por lo que se hace énfasis es la colaboración entre ambas.

Sin embargo, un problema latente en este sentido, detectado en las investigaciones de Martínez (2011), es que los padres de familia o representantes de los estudiantes no asisten a las reuniones programadas por las instituciones educativas, escudándose en diferentes justificaciones de carácter económico que demuestran poco interés por participar activamente en los órganos del gobierno escolar del cual son parte en la comunidad educativa.

González (2012) sostiene que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando

Otra de las causa que están generando una separación entre familia y escuela, según plantea Sierra (2018), es el “madre solterismo”, lo que hace que muchos niños crecen sin la presencia paterna mientras que las mujeres desconocen el rol paterno en este sentido, muchas veces los niños crecen con los abuelos o con otros familiares, que incluso pueden “abusar de ellos” y generar trastornos psicológicos de personalidad que afectan su conducta en la escuela y sienten rechazo y apatía por las actividades escolares.

Flórez (2019), explica que a lo largo de los últimos 20 años se evidencia un aumento significativo de los hogares unipersonales y los monoparentales, razón por la cual la responsabilidad de la crianza de los hijos recae en un solo adulto; sumado a lo anterior la exigencia de ingresar al mercado laboral, ha hecho que la crianza de los hijos sea delegada a terceros.

Los cambios sociales, económicos y políticos también están afectando directamente la estructura tradicional de la familia y en consecuencia la relación de ésta en cuanto al cuidado y educación de los hijos. El estudio realizado por ChildTrends, (2019), demuestra que la falta de relación sistemática entre la escuela y la familia, afecta directamente el desempeño académico de los estudiantes; el apoyo escolar en las actividades extra clase es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, los niños con rendimiento superior son motivados constantemente por sus familias en tanto que éstas se vinculan a todas las actividades propuestas por la escuela. (Flores, 2019)

Concluye ese estudio planteando que la participación o no de la familia en el contexto educativo, influye en el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes, por lo que se aboga por establecer una buena relación entre familia y escuela favorece el proceso educativo.

El trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente cuando se educa en unidad entre el colegio y la familia, acompañándolo en toda su realidad, porque solo así se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo. Sin embargo, existen diferentes posturas respecto a los alcances de la participación de los padres de familia en la educación de los hijos a través de las relaciones con la escuela; en cuanto a promover el rol de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños en el hogar o en las escuelas.

A partir de la promulgación de la Constitución Nacional de 1991 de Colombia, la historia de la Educación en este país comienza a generar una transformación en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia y las acciones para velar por el cumplimiento de sus deberes, en cuanto al desarrollo integral de sus hijos. El decreto 088 de 1976, el Gobierno Nacional planteó la necesidad de un cambio en el sistema de evaluación escolar, abriendo con ello el camino para la promoción del alumno con la ayuda conjunta de padres de familia, con lo cual, daba continuidad a las reformas que desde 1978, como el plan “Para Cerrar la Brecha” identifica como uno de los problemas del sistema educativo colombiano la despreocupación de los padres por la educación de los hijos.

Siendo una de las políticas para su solución, la información y motivación de los padres de familia como una forma de retención de los niños en la escuela.

### **1.1.1. La situación actual de la relación entre padres de familia y el sistema educativo en la Institución Educativa Liceo La Pradera. Montería, Córdoba**

En la Institución Educativa Liceo La Pradera en Montería, Departamento de Córdoba, el intento por vincular a los padres de familia mediante mecanismos como charlas, reuniones o llamados al plantel, no han sido posibles para lograr una vinculación activa en los compromisos escolares que sus hijos deben cumplir en la escuela, lo que está incidiendo negativamente en la relación e interacción docente - estudiante – padre de familia, que se muestra de forma disociada; los padres se muestran indiferentes ante el deber que adquieren con la institución especialmente, en la función de orientación y colaboración con los compromisos escolares de sus hijos.

La presencia de los padres de familia en la institución, en especial aquellos que hacen parte del grado transición es mínima, y su accionar con la comunidad educativa solo se limita al diligenciamiento del proceso de matrícula, y algunas veces en la recepción de informes académicos, cuando se les solicita en forma reiterada, pero en ocasiones no asisten porque sus actividades laborales la consideran de mayor importancia, teniendo en cuenta que es el principal medio de subsistencia para mantener a su familia.

La actitud evidenciada en los padres de familia es la falta de orientación que brindan a los niños al cumplir los compromisos escolares y la escasa presencia de ellos en la escuela, quienes en pocas ocasiones se acercan a preguntar sobre la forma como se está desarrollando el hijo en el proceso educativo y aunque se les ha orientado sobre la forma de guiar a sus hijos en el proceso educativo, es pobre la recepción de los padres de estas recomendaciones afectando, de una u otra forma, el trabajo de los docente, la calidad de la educación y la formación integral de sus hijos en la institución.

Unido a lo anterior, está la problemática de la participación de los padres en la vida escolar, que no es un concepto unitario pues hay que analizarlo en sus dimensiones sociales y educativas en particular dadas en la relación entre lo académico y lo no académico y, la relación hogar –escuela, como dos instituciones en las que se da un proceso de enseñanza y formación favorable o no, para los niños o adolescentes.

El nivel de responsabilidad de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos está en un nivel bajo, según el análisis de los resultados de encuesta aplicada a padres y madres de familia y a los docentes de la Institución educativa liceo La Pradera en Montería, departamento de Córdoba, de acuerdo con los resultados de la misma el 50% de los encuestados solo se limitan a matricular y adquirir los materiales escolares, no realizan un acompañamiento al proceso educativo de los niños, el 50% restante si realiza acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares.

La encuesta diagnostico realizada a padres de familia, arrojo que el 55% de los encuestados plantean que en algunas ocasiones delegan la responsabilidad de asistir a las actividades orientadas por la institución educativa en otros miembros de la familia quienes no tienen dominio total de las actividades que se realizan para el seguimiento del proceso educativo, lo cual denota la falta de compromiso de los padres con la institución y la educación de los hijos.

Por tanto, inciden en esta relación, las dificultades de los padres para la participación en la formación de los hijos, por la falta de preparación académica de los padres o por priorizar problemas familiares más apremiantes de la familia, las preocupaciones y necesidades que existen en el seno familiar y los problemas económicos en los que incide la falta de trabajos estables.

El 46% de los encuestados consideran que la frecuencia de participación en las actividades de la institución, depende principalmente de los problemas que puedan presentarse en sus hijos y que ser convocados por la dirección y los docentes para el análisis de la situación de manera individual.

El 60 % de los padres y madres encuestados tienen la visión que su participación en la vida escolar de sus hijos, está dado en que participar es estar informados sobre la situación del aprendizaje de sus hijos y las condiciones de funcionamiento adecuado de la institución para atender a los estudiantes. Por lo que no se observa el interés y apoyo a las tareas escolares de los hijos, el control de la asistencia y puntualidad a las actividades programadas.

Esta problemática que caracteriza a los padres de familia de la institución, repercute en los maestros, quienes no encuentran el apoyo que necesitan para la educación y formación de los niños en las diferentes áreas del conocimiento y para desarrollar con calidad actividades que requieren de la involucración de la familia y la comunidad en la educación de sus hijos.

Por su parte los 5 docentes encuestados consideran que los padres de familia acuden a la institución cuando son llamados para informarles sobre algún problema de los hijos. Para citarlos se utilizan estrategias como la información escrita, enviada con los mismos niños, se presentan carteles publicitarios en la entrada de la institución, a través de encuentros espontáneos que se dan cuando se presentan para recoger a los niños o cuando van en busca de materiales docentes, en el caso de la situación actual que caracteriza el proceso educativo, y en las reuniones programadas para comprometerlos en actividades.

Según los resultados de la encuesta a los docentes, se conoce que el 40% de los padres de familia son iletrados, lo que incide en la poca ayuda académica que les ofrecen a los niños.

La situación que caracteriza la relación familia escuela, identificada por la poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, genera la necesidad de reorientar las estrategias del trabajo pedagógico para resolver esta problemática.

## **1.2. Pregunta orientadora**

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden aplicar para fortalecer la participación de los padres de familia de los niños del grado de transición en el proceso educativo de sus hijos?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar estrategias para la participación de padres de familia en el proceso educativo y pedagógico que permiten promover la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Liceo La Pradera, en Montería.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Detallar la situación actual de la relación entre padres de familia y el sistema educativo
- Describir las practicas actuales que utiliza la escuela para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos
- Categorizar las estrategias pedagógicas y sociales que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

## **Parte II. Justificación y aportes**

### **2.1. Justificación.**

La investigación se orienta a evaluar la incidencia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a partir de un análisis sobre la relación hogar - escuela, padre de familia – profesores y escuela-estudiante-familia, como elementos necesarios para la formación de hombres nuevos que necesita la sociedad, y así “cumplir con el deber de asistir y proteger a los niños para garantizarles sus derechos y el desarrollo armónico e integral”, como se plantea por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

Este trabajo, tiene como punto de partida un diagnóstico realizado en la Institución Educativa de referencia en la cual se hace importante la participación familiar en los temas de convivencia escolar en los que intervienen docentes, alumnos, padres de familia y toda la comunidad educativa como un fenómeno que está compuesto por actividades que permiten la integración y la formación de padres para asumir la orientación educativa de los hijos en correspondencia con los objetivos de la institución.

El análisis de las estrategias pedagógicas que han cobrado auge en los últimos años, en función de favorecer la relación familia – escuela y su relación con las características y problemática de la institución, permitirá definir cuáles son aplicables para promocionar la participación de los padres de manera sistemática a través de un plan de trabajo sistemático que de forma paulatina vaya involucrándolos en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación. Por ello, de manera específica se abordarán los aspectos que emanan del estudio de casos sobre las necesidades detectadas en la relación padres de familia-escuela lo cual dará la posibilidad de definir aquellas estrategias que contribuyan al desarrollo de la escuela en su armónica relación con la familia.

La estrategia pedagógica que se aplique, como resultado del estudio de la problemática de la Institución educativa, impactará decididamente en el fortalecimiento del Proyecto Pedagógico Institucional, permitiendo el proceso de integración de la comunidad educativa y cada uno de sus miembros, entre los que el padre de familia representa un eslabón primordial pues permite sensibilizarlo con la problemática que actualmente incide de forma

negativa sobre la educación de los hijos, permite acercarlos a la Institución de la que se mantienen distante y, muchas veces aislado, y que cumplan su misión de ayudar en los compromisos educativos que tienen con sus hijos, y apoyar al docente para que, de forma conjunta, dirija; enseñe y desarrolle los procesos de formación integral, haciendo del niño el hombre que desea la familia y el que necesita la sociedad para construir un futuro mejor.

## **2.2. Aportes**

El aporte de este estudio a la educación está dado en primer lugar porque permite la sensibilización de los padres de familia con el funcionamiento del proceso educativo que se realiza en la institución, facilitará que se cumpla la misión de formar integralmente a sus hijos mientras que facilitará al docente el trabajo educativo de forma conjunta con la familia y la comunidad para que dirija, enseñe y desarrolle los procesos de formación, haciendo del niño, el hombre que se desea para el futuro, teniendo en cuenta la constante y necesaria relación hogar - escuela, padre de familia - profesores, como relaciones necesarias para ayudar en la tarea de formación de hombres nuevos que necesita la sociedad y cumplir con el deber de asistir y proteger a los niños para garantizarles sus derechos y el desarrollo armónico e integral., como establece la Constitución de la Republica y la Ley General de Educación.

Uno de los aportes de este estudio está en que se definen las diferentes posturas respecto a los alcances en la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, demostrando que esta relación promueve un rol más activo de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños, tanto en el hogar como en las escuelas; además se tienen en cuenta la labor de los docentes y toda la comunidad educativa en promover la participación de los padres en la gestión educativa institucional y en el control eficiente del funcionamiento de la misma.

Otro elemento que aporta este estudio está relacionado con las dimensiones pedagógicas que se manifiestan en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos visto en el aspecto del aprendizaje donde toman parte y participan como apoyo, lo cual garantiza la relación padre –maestro y, la dimensión donde toma parte o participa de las

actividades educativas de la institución y se logra la relación familia-escuela, a partir de cuatro áreas de participación de la familia:

- el hogar y en el ámbito académico
- el hogar y el ámbito no académico
- la escuela y en el ámbito académico
- la escuela y el ámbito no académico

Se destaca el papel de la familia y la escuela en la educación actual, se enfatiza en la necesidad de establecer una forma de enfocar la educación en la familia, y la necesidad de facilitar su participación en ámbitos sociales que permitan el intercambio y el desarrollo social de las mismas como aporte a la formación de los hijos, demostrando la importancia de esto en la educación, al tener en cuenta que cuando los padres participan de la enseñanza de sus hijos, por lo general, estos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, alcanzan actitudes positivas hacia la escuela y crecen de manera más exitosa en su vida.

Para la Institución este estudio establece las pautas para reevaluar el proyecto educativo en función de lograr, a través de actividades concretas, vincular a los padres de familia a la actividad educativa y estrechar las relaciones a través de acciones concretas que permitan cumplir la misión institucional, disminuir la posibilidad de la deserción escolar, mejorar el ambiente escolar y contribuirá a mejorar el trabajo social de la institución en la comunidad educativa.

Además, las acciones estratégicas que se ajusten al problema diagnosticado, podrán enriquecer el currículo institucional y los procesos de gestión institucional que se definen en el Proyecto educativo.

## **Parte III. Fundamentación teórica**

### **3.1. Antecedentes investigativos**

El análisis de las investigaciones que se han consultado, relacionadas con el tema del trabajo, se han seleccionado de una amplia revisión bibliográfica con el objetivo de valorar la importancia de las estrategias pedagógica, que cada una de ella aportan para promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

#### **3.1.1. La situación actual de la relación entre padres de familia y el sistema educativo.**

Romagnoli y Gallardo (2018), realizan la investigación sobre la Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Esta investigación que se realiza en instituciones educativas de Chile aborda los principales elementos que caracterizan la relación entre familia escuela, su importancia y los beneficios que esta unidad de acción entre ambas instituciones sociales tiene en el desarrollo y formación de los estudiantes: Aborda las estrategias que desde la institución se desarrollan para lograr la participación de la familia desde dentro de las instituciones educativas, para ello desarrollan una investigación cualitativa que permite describir esta relación y su impacto en la mejora de los procesos educativos y en la alianza entre familia y escuela para resolver las dificultades que aparecen en el proceso de enseñanza y formación de los estudiantes.

La investigación titulada Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela, realizada por Enríquez, Insuasty y Sarasty (2017), tuvo como objetivo identificar cuáles son las características y evolución histórica que ha tenido el concepto de escuela para familias a nivel nacional e internacional; para esto aplicaron una metodología de investigación cualitativa. Cabe resaltar que los principales hallazgos de este estudio, se encontraron en la división artificial que existe entre las capacidades formadoras de la familia y la escuela donde se atribuyen funciones exclusivas a cada sistema, siendo la familia la primera en la formación de valores en los individuos mientras que la escuela fortalece la educación a través de la instrucción.

La investigación de Macia (2016), sobre la comunicación familia-escuela. El uso de las TIC en los centros de primaria, hace referencia a la importancia de la participación de la familia en las actividades educativas de la escuela y los canales de comunicación que se utilizan entre los padres y los maestros como uno de los principales mecanismos para lograr la integración de la familia a la dinámica escolar. Este estudio se realiza por la Universidad de Lleida en España y tiene como objetivo analizar el impacto en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la relación familia - escuela. Metodológicamente se realiza una investigación cualitativa con enfoque etnográfico que permitió realizar un estudio en varias escuelas primarias demostrando cuáles son los recursos tecnológicos y digitales más utilizados para la comunicación entre familia y escuela y el tipo de información que fluctúa a través de estos medios. El estudio demostró que la actitud de docentes y familia ante estos recursos, la cual no es de aceptación mutua por desconocimiento en el uso de la tecnología, obligando a continuar la comunicación por métodos tradicionales como las citas y encuentros para reuniones de orientación familiar.

En el XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (2015), celebrado en España, se planteó que en el trabajo de familia y escuela se deben generar contextos de aprendizaje compartiendo la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones; es indiscutible que en la actualidad existe una relación colaborativa entre los dos sistemas, y es necesario que tengan una coordinación, alianza y aceptación entre sí, para evitar los resultados no deseados. Se planteado que tanto familia como escuela tienen el objetivo común de educar, por lo que se necesita coherencia y continuidad en los dos contextos, por lo que ninguna de las dos instituciones podría enfrentar sola el reto que supone la educación en los momentos actuales. (Gallardo, 2015).

Sobre este encuentro, Gallardo (2015) menciona que se debe sensibilizar sobre la importancia de la cooperación de los padres y crear ambientes conjuntos de participación en la escuela para tener una mejor relación entre ambas.

La investigación de Bochaca (2015), titulada La comunicación familia escuela en educación infantil y primaria, realizada en España hace referencia a los factores que intervienen en el rendimiento y el éxito de los estudiantes. Esta investigación de tipo

cualitativa con un enfoque descriptivo explica la importancia de involucrar a la familia en la acción de la escuela y en el proyecto educativo de los hijos por lo que se plantea entre los resultados de la investigación la participación de los padres de familia para desarrollar competencias específicas en los estudiantes, estimula la actividad educativa de los docentes quienes ven en la participación de la familia un estímulo para el desarrollo del proceso educativo.

La investigación sobre La formación docente y cultura participativa del centro educativo. Claves para favorecer la participación familia escuela, realizada en España por Rivas y Ugarte (2014), hace referencia a los cambios actuales que tienen lugar en el seno de las familias y que afectan el contexto formal de aprendizaje lo cual está demandando una respuesta adecuada de las instituciones educativas. Para ello realizan una investigación cualitativa a través de un estudio de casos que les permite analizar la situación de los docentes frente a los cambios familiares y la necesidad de diseñar y aplicar estrategias que hagan viable la relación familia escuela en cualquier situación del proceso educativo. Entre los aportes de este estudio está la necesidad de fortalecer la colaboración entre docentes y directivos docentes para favorecer el marco de relaciones entre ellos y la familia, lo cual exige la necesidad de formar y capacitar al profesorado para que favorezca la participación familiar en las diversas actividades escolares lo cual propiciará un ambiente adecuado y participativo en el proceso educativo.

Gutiérrez (2011), en su trabajo “La educación comienza en la cuna” plantea que la familia es la primera institución responsable del desarrollo de las personas desde la edad infantil sin embargo, no es el único agente socializador, considera que la escuela es una institución formal social encargada de desarrollar una educación estructurada que incluye la formación de aptitudes físicas, morales y mentales que van orientadas a las dimensiones socio afectiva y ética que se forman y desarrollan en los individuos. Los cambios que ha vivido la sociedad han repercutido significativamente en las funciones de la familia y la escuela y en ese aspecto es relevante la necesidad de implicar a las familias en las labores de los centros educativos a través de espacios y acciones conjuntas que permitan la formación de ciudadanos.

En el caso particular de Colombia, se han realizado diferentes investigaciones sobre la relación familia escuela, es de destacar que en su mayoría analizan la problemática del conflicto y la violencia intrafamiliar y su impacto en la educación de los hijos.

En ese orden se destaca la investigación de Lastre, López y Alcázar (2018), sobre la Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. La misma se realiza en el departamento de Sucre y se utiliza una metodología cualitativa enmarcada en el paradigma positivista a través de un estudio correlacional en el cual utilizan una muestra de padres de familia, estudiantes del tercer grado de primaria y los docentes que trabajan este nivel. La investigación analizó los tipos de familia que están presentes en los estudiantes de la escuela, las características socioeconómicas de ellos y el nivel de participación en las actividades escolares. Concluye demostrando que existe una relación significativa entre las familias y la escuela, que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes lo cual permitió plantear que los padres de familia acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar lo que se traduce en los resultados positivos que muestran los hijos en su desempeño escolar y académico.

La investigación de Páez (2017), sobre las Tendencias de investigación sobre familia en Colombia: Una perspectiva educativa, que se realiza por La Universidad de La Salle, es una revisión bibliográfica de investigaciones realizadas en Colombia sobre la relación familia escuela y su impacto en la formación de los estudiantes y en el desarrollo de los procesos educativos en un periodo entre 1990 y 2014. Esa revisión se hizo bajo criterio de posibilidades de fortalecimiento de procesos en el campo educativo, analizando las principales tendencias que se manifiestan en tales estudios y dejar propuestas de mecanismos para garantizar el éxito del trabajo con familias. Este es un trabajo de tipo cualitativo, con un enfoque hermenéutico y fenomenológico que aportó entre los principales resultados que las familias son entendidas como agrupaciones cambiantes, diversa, permeables a los contextos, perdurables en medio de los cambios, lo cual obliga a emplear metodologías descriptivas para determinar su impacto sobre la población estudiantil y poder plantear propuestas académicas y no académicas que involucren a la familia con el proceso educativo de las instituciones donde están sus hijos.

La investigación sobre la Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia, realizada por Beltrán, Martínez y Torrado (2015) por la Universidad Autónoma del Caribe, tuvo como objetivo articular el esfuerzo de profesores, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad educativa para la realización de las actividades de mejoramiento de la calidad educativa en instituciones de comunidades ubicadas en entornos sociales y culturales en los que se dificulta la prestación de servicios educativo. Esta investigación cualitativa asume los conceptos de comunidad de aprendizaje entendido como proyectos de transformación social y cultural basado en el aprendizaje a través del diálogo cual pretendió vincular a todo a la comunidad al proceso educativo en espacios concretos incluyendo el aula de clases.

Esto se logra a través del método de la investigación acción siguiendo las fases metodológicas para la transformación de los centros educativos en comunidades de aprendizajes y desarrollando las acciones de saber, sensibilizar, toma de decisiones, análisis de contextos, selección de prioridades, planificación de actividades, formación de familias y grupos interactivos para lograr los objetivos de vinculación de acciones entre familia y escuela. Los resultados fueron alentadores pues demostraron que las estrategias utilizadas permitieron identificar las principales necesidades de las instituciones educativas en cuanto a la relación con las familias, se propició un proceso participativo de toda la comunidad educativa y se fortaleció la relación entre el saber cultural de toda la comunidad y el saber académico.

Estas investigaciones sobre la relación familia escuela, en los momentos actuales conduce a la necesidad de interpretar el concepto de ambas como instituciones encargadas de la formación de los individuos; como ejes sociales y culturales y como el órgano esencial del proceso de civilización que condiciona como agentes protagonistas en el proceso educativo de las personas, por ello un elemento importante que surge de este análisis es el diseño y aplicación de mecanismo para incentivar la participación de la familia en los procesos académicos institucionales como medio para fortalecer la preparación y formación de los estudiantes.

### **3.1.2. Las practicas actuales que utiliza la escuela para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.**

La investigación sobre Prácticas de colaboración familia escuela en centros de éxito en entornos desfavorecidos, realizada por Gálvez y Bertran (2017), por la Universidad Autónoma de Barcelona, estuvo encaminada a analizar la colaboración familia escuela como un factor relevante en los logros de los estudiantes principalmente en aquellos de grupos vulnerables. Para este trabajo se tuvo en cuenta una metodología cualitativa y la aplicación de entrevistas y grupos de discusión que permitieron analizar las percepciones de los directivos de las instituciones seleccionadas, los padres de familia y los docentes acerca de las acciones de colaboración entre familia y escuela.

Los resultados aportan seis dimensiones de trabajo participativo entre ellas las acciones que emprenden los centros educativos para lograr la colaboración y las diferencias en la intensidad del trabajo. Este análisis apunta a la necesidad de desarrollar proyectos de intervención de carácter sistémico y holístico destinados a reforzar todas las áreas de colaboración entre familia y escuela.

El trabajo realizado por Mateo (2017) sobre la Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango. Quiche, en México, tuvo como objetivo determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria, para ello aplicaron una metodología cualitativa basada en un paradigma descriptivo que a través de entrevistas a padres y docentes se describieron las características de la población y se hace un análisis de los resultados entre los cuales se destaca que la mayoría de los padres de familia si participan activamente del proceso de aprendizaje de los hijos a través de su apoyo a actividades educativas en las que participan activamente como talleres de orientación académica, reuniones de análisis de resultados lo que representa su participación en actividades de la escuela y su apoyo al desarrollo del proceso educativo

Razeto (2016), en su trabajo sobre El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación familias y escuela, realizada en Chile aporta cuatro reflexiones fundamentales para visibilizar la relevancia que tiene involucrar a las familias en las prácticas educativas lo que representa una variable de calidad de la educación y permite emprender políticas y programas que fortalecen la relación entre familia y escuela. Esas reflexiones a las que se refiere, en los resultados de la investigación, son el actuar de las familias y su influencia en el desempeño educativo de los niños; las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de los hijos y de poder relacionarse con la escuela; el estado valora la participación de las familias en la educación aunque las iniciativas que se desarrollan son insuficientes y están desactualizadas y por último es necesario tener en cuenta las experiencias nacionales e internacionales sobre las actividades que se realizan para asegurar la participación de las familias en los procesos educativos y saber adecuarlas a los contextos en que se desarrollan.

Este estudio enfatiza en el papel de la familia como comunidad de pertenencias donde se forja la identidad de las personas y en la que se desarrollan potentes vínculos socio afectivos entre sus miembros y la sociedad además de ser una comunidad educativa que tiene a su cargo la formación de los individuos a lo largo de toda la vida.

En Colombia se destaca el trabajo de Ospina y Montoya (2017) sobre Las prácticas educativas con familias desde la escuela, realizado por el Centro de Familia de la Universidad de Pereira, que tuvo como objetivo analizar las prácticas educativas que promueven el desarrollo familiar y comunitario en cuatro instituciones educativas de Pereira, para ello utilizaron un diseño metodológico cualitativo que contempló entrevistas, y trabajo con grupos focales. Su aporte está en que demostró que las prácticas educativas con familia implican reconocer en primer lugar que estas se vinculan con una acción intencional supeditada por los contextos donde se realizan ósea, esas prácticas no tiene un carácter aislado sino que se articulan con otras prácticas socioculturales y se configuran como saberes estratégicos, conocimientos sobre los saberes, motivaciones y deseos compartidos los cuales

tienen su base en tradiciones culturales y formas visibles de desarrollo de las actividades educativas que se planifican u permiten la vinculación de familias y escuelas.

Al analizar los resultados de las investigaciones sobre las prácticas educativas de las escuelas para lograr vincular a las familias al proceso escolar, hay que considerar que se presentan múltiples dimensiones socioeducativas que se tienen en cuenta para la realización de estas acciones. Se destacan dimensiones como las características de los actores primarios de la acción educativa, entre los que se encuentran los docentes, los padres y madres de familia, los actores comunitarios y los estudiantes; otra dimensión a considerar es los contenidos a comunicar y compartir, los objetivos que se proponen con la acción educativa, las formas de organización que adquiere la tarea de enseñar y aprender, los contextos y la dimensión significativa de la practica o sea, la potencialidad en la promoción del desarrollo familiar en función de la actividad educativa de la institución.

### **3.1.3. Las estrategias pedagógicas y sociales que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños.**

La investigación que realizo Razeto (2018), por la Universidad Católica de Chile sobre Estrategias para promover la participación de las familias en la educación de niños escuelas chilenas, tuvo como objetivo explorar la visión de directivos sobre la participación parental en la educación y describir las estrategias implementadas en las escuelas para lograr la inserción de las familias en la actividad educativa. E realizo un trabajo basado en la metodología cualitativa y se aplicaron encuestas a directores de escuelas públicas de la Región Metropolitana de Chile.

Los resultados demostraron que hay altas expectativas en las familias sobre la definición de su participación en las actividades escolares, de igual manera se hace una evaluación critica del estado en que se hallan respecto a las escuelas y se describen las estrategias implementadas para lograr la inserción entre las que destacan actividades festivas, encuentro entre familias y profesores, actividades de formación integral de padres, visitas domiciliarias de los trabajadores sociales a familias con problemas, y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones como medio de acercamiento y comunicación entre

familias y escuela, sin embargo, se plantea que estas estrategias son limitadas, tradicionales y no reconocen la pluralidad de las estructuras familiares por lo que no están de acuerdo a los cambios que ha experimentado la sociedad chilena, por ejemplo no se abordan estrategias encaminadas a fortalecer el voluntariado de padres de familia y la colaboración de la comunidad para apoyar los procesos educativos.

Otra investigación sobre este tema es la realizada por Blanco (2014), sobre Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en la escuela, realizada por la Universidad de Cadiz, España. En este trabajo se analiza la importancia de la relación familia escuela y se propone una estrategia para modificar la situación existente en cuanto a la educación de los estudiantes y el papel de la familia para lograr el desarrollo integral de los mismos.

Para lograr ese objetivo presentan una propuesta de intervención a través de diferentes técnicas de participación que permiten que las familias se identifiquen con el proceso y se integren al mismo, se realizan talleres de reflexión en los que predomina el dialogo y análisis de criterios y puntos de vista que enriquecen el trabajo y facilitan la integración. Los resultados evidencian que el problema está en la poca participación de los padres y madres de familia, lo cual atenta contra el logro de los objetivos de la escuela referentes a la integración de estos a los procesos educativos, por lo que se estimula la estrategia basada en talleres de integración para estimular este proceso.

Sobre la problemática de las estrategias de participación de las familias en los procesos escolares, en Colombia se realizó la investigación de Martínez (2015) sobre Propuesta estratégica para promover la participación de la familia en el proceso educativo de los niños de segundo grado del Colegio CODEMA en Bogotá. Esta investigación evaluó la participación de la familia en los procesos educativos e identifico el tipo de familia que hay en la actualidad de acuerdo a los cambios que se vienen presentando en la sociedad y las formas de participación de esta en los procesos educativos en el colegio de referencia con el fin de mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta autora realiza una investigación acción que parte de la observación para generar una reflexión sobre la practica educativa con el fin de transformarla a partir del diseño de una estrategia pedagógica que estimule la participación de los padres en la vida escolar. Se

realizaron talleres de solución de conflictos en el aula con los estudiantes y talleres con la familia para analizar y debatir los intereses de estas respecto a la escuela.

Entre los resultados más notables de ese trabajo está que las familias participan activamente de las actividades escolares lo cual incide en el rendimiento académico y de convivencia de los estudiantes, de igual manera los estudiantes identifican los conflictos y proponen soluciones a través de herramientas de convivencia que permiten la participación de familias y comunidad educativa. Por último aportó que la estrategia más adecuada aplicada en estas condiciones se basa en la realización de talleres de orientación y socialización de los procesos teniendo en cuenta las necesidades de las familias y sus intereses.

El análisis de las investigaciones sobre estrategias pedagógicas para fortalecer la participación de las familias en los procesos educativos demuestra que estas se centran en la realización de talleres de reflexión que permiten el análisis de los criterios de las familias sobre los procesos educativos, el análisis de las propuestas de acciones que hacen las escuelas a las familias y comunidad educativa para facilitar la integración y establecer acciones educativas que permitan integrar criterios en función de la formación de los estudiantes.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. La teoría ecológica de Bronfenbrenner o teoría de los sistemas ecológicos.**

Esta teoría fue planteada por primera vez por Urie Bronfenbrenner en 1979 a partir de la publicación de su libro sobre La ecología del desarrollo humano. Esta teoría ha servido como base para otras ciencias del desarrollo humano, como la psicología y la sociología, pues explica cómo influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del niño y del adolescente. (Gifre y Guitart, 2011).

Según los autores, el representante de esta teoría, de origen ruso, observó que la forma de ser de los niños, cambiaba en función del contexto en el que crecieran, lo cual condicionaría que su forma de pensar, sus gustos e incluso sus emociones cambien debido a la modificación del entorno.

En ese mismo orden de ideas, Bronfenbrenner, entendía el entorno como un conjunto de sistemas correlacionados, de los que dependía el desarrollo del niño, ubicando y ordenando desde los más cercanos hasta los más alejados de él.

Según Gifre y Guitart (2011), estos sistemas los denomino de la siguiente forma:

1. Microsistema: Considerado el nivel más cercano al niño y estaría constituido por los padres, la familia y la escuela, representa una relación muy evidente, porque la familia tiene un papel central en el desarrollo emocional de los niños, en tanto que la escuela contribuye a la socialización. Pero no son excluyentes, todos se relacionan y aportan en mayor o menor medida. Esta relación es bidireccional, es decir, la forma en la que se comporte el niño también va a influir en el feedback que recibe del entorno. (p.79)

2. Meso sistema: Esta etapa está determinada por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel, en dependencia de cómo se relacione la familia con los profesores o los padres con los amigos del niño, va a influir directamente sobre el menor. Por ello, importancia de los vínculos que los padres establezcan con el resto de los entornos en los que se desenvuelve el niño.

3. Exo sistema: Este momento está compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño y que no están directamente relacionados con él, sino que este momento se produce de manera indirecta a través de los que forman el microsistema. Esto afectaría a la forma de pensar de estos, a su tiempo libre e incluso a las emociones que experimenten y, finalmente, al niño. (p.79).

4. Macro sistema: Este lo definen los elementos de la cultura, o sea, las costumbres, la religión, las ideas, el sistema de valores en las que vive el niño.

5. Crono sistema: Se tiene en cuenta el momento temporal que se esté viviendo y el grado de estabilidad en el mundo del niño.

La importancia de esta teoría, al tratar las relaciones entre padres de familia y escuela esta dado en que permite entender cómo el entorno del niño y todos los sistemas de los que forma parte influyen de manera determinante en su desarrollo y en su aprendizaje.

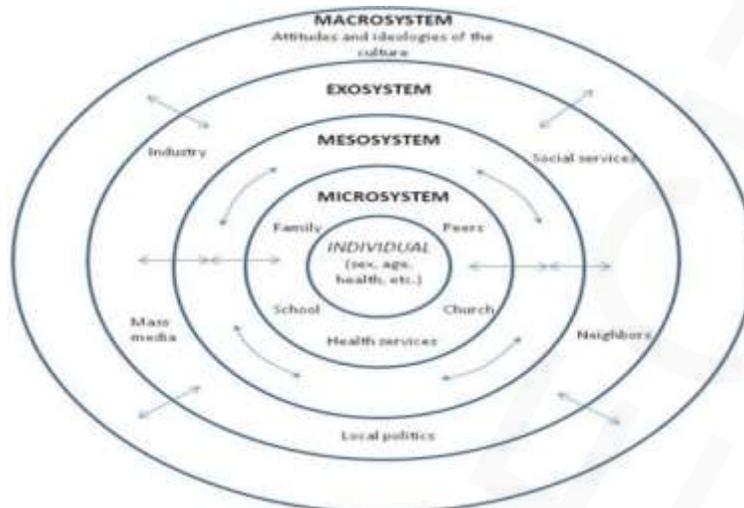


Grafico1. Los 5 sistemas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

Fuente. Bronfenbrenner, U., & Morris, P.A. (1998) En. [https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_Ecol%C3%B3gica\\_de\\_Bronfenbrenner](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_Ecol%C3%B3gica_de_Bronfenbrenner)

El proceso educacional según la Teoría bioecológica de Bronfenbrenner está caracterizado por principios con base en la bioecológica, Gifre y Guitart (2011), resumen los siguientes:

1. La ciencia debe estar subordinada a la política social ya que la realidad social aporta “vitalidad” y “validez” (Bronfenbrenner, 1974, p. 1).
2. La participación en actividades progresivamente más complejas en un periodo estable y regular a lo largo del tiempo, en las cuales se establecen fuertes vínculos emocionales y que están comprometidas con el bienestar y el desarrollo de las personas (Bronfenbrenner, 2001).
3. El Currículo para el cuidado, en el cual subyace el fomento de un sentimiento de trato, respeto, tolerancia y solidaridad entre personas con el objetivo de que la educación sea más sincera y eficaz. (Bronfenbrenner, 2005, p.254).
4. El establecimiento de continuidades entre microsistemas, o sea, el potencial de desarrollo de un escenario de crianza se ve incrementado en función del número de vínculos que sustentan el escenario y otros contextos en los que se insertan el niño y los adultos que tienen a su cargo el cuidado de estos. (Bronfenbrenner, 1985, p.51-52).

Esta teoría de Bronfenbrenner destaca la necesidad de enfatizar el hecho de que la comunidad es considerada como un agente educativo susceptible de influir en el desarrollo psicológico de los niños.

### **3.3. Bases conceptuales**

Los elementos conceptuales que se abordan en este trabajo están directamente relacionados con la problemática que se analiza, en este caso la familia, la escuela y las estrategias pedagógicas para la vinculación de ambas en el proceso educativo de los niños.

A la par de las definiciones de estas bases conceptuales, se presenta un análisis cualitativo de cada una de ellas desde el contexto de Colombia y de la institución educativa Liceo La Pradera, para establecer la relación conceptual, lógica y metodológica del trabajo que se realiza sobre el tema.

#### **3.2.1. La familia**

Según plantean López y Alvarado (2006), la familia constituye el ambiente educativo principal de los niños, por ello, visto desde la función educativa, cuando se logra involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de que estos tengan mejores resultados en la escuela.

De igual manera Olson y Hyson (2005), plantean que cuando existe una relación efectiva basada en el respeto, la cooperación, la colaboración y buena comunicación entre los miembros de la familia, se suscita el desarrollo emocional y social de manera saludable de los menores, minimizando el abuso y la negligencia ante los procesos formativos de estos.

La familia es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo, sin embargo, este concepto ha evolucionado de acuerdo a los cambios que tienen lugar en la sociedad de acuerdo a las costumbres, cultura, religión y los derechos que existen en cada país. (León, 2011).

Este autor, explica que la clasificación de familia es amplia como lo es el individuo según sus vínculos o relaciones parentales donde vive, entre los tipos de familia están los siguientes:

- Familia nuclear. Integrada por padre, madre e hijos.
- Familia extensa. Formada por padre, madre, hijos, abuelos, tíos y primos todos en el mismo lugar de convivencia.
- Familias monoparentales. Conformadas por uno o más hijos y la madre o el padre. Este tipo de familia puede darse a raíz de una separación, de la decisión de ser padre o madre soltero/a o de haber enviudado. Por lo general, con el tiempo estas familias dan lugar a la nueva unión de los padres, formando así las familias ensambladas.
- Familias biparentales. Conformadas por una pareja y su hijo o hijos. La unión de la pareja puede darse por vínculo sentimental sin necesidad de contraer matrimonio. Pueden ser heteroparentales (conformadas por parejas de distinto sexo y sus hijos) homoparentales (conformadas por parejas del mismo sexo y sus hijos).
- Familias ensambladas. Conformadas por dos personas que se unen y una de ellas (o ambas) ya tiene hijos o hijas. Las familias ensambladas son dos familias monoparentales que, por medio de una relación sentimental de la pareja, se unen dando lugar a la conformación de una nueva familia.
- Familia de acogida. Conformadas por menores que no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por ellos de forma urgente, temporal o permanente.

Los factores económicos, políticos, culturales y sociales que han tenido lugar en los últimos años de este nuevo siglo XXI, han influido en la transformación del concepto tradicional de familia lo que ha dado lugar al surgimiento de variedades de formas de convivencia y con ella diferentes estructuras y realidades familiares donde nacen y se desarrollan los niños. De igual manera, los cambios sociales han generado cambios en las funciones tradicionales que cumplían la familia en épocas anteriores.

El entorno familiar influye notablemente en el desarrollo emocional y social, dentro de la familia los adultos educan y transmiten valores a los hijos, influyendo notablemente en su

desarrollo emocional y social por ello los ambientes violentos suelen influir negativamente en el desarrollo personal y social de los individuos por ello es fundamental que la familia funcione como espacio de contención, ayuda, comprensión y comunicación para el desarrollo del potencial y las habilidades de los miembros.

Las características más notables de la familia contemporánea se definen por León (2006), de la siguiente forma:

- Constituye la base de toda sociedad.
- Es una estructura social universal que se encuentra en todos los tipos de culturas y sociedades, aunque en cada una de ellas varíe su forma o estructura.
- Surge por lazos sanguíneos, legales o emocionales.
- Puede surgir a partir del matrimonio o la unión conyugal, aunque en algunas sociedades es legal la poligamia).
- Posee bases de organización económica.
- Constituye la base de transmisión de educación y valores: los miembros comparten costumbres y tradiciones que suelen ser transmitidas de generación en generación. Sus miembros poseen el desafío de superar en conjunto retos y dificultades.

Como plantea García (2006), es en el seno de la familia donde se forma la personalidad de cada uno de sus miembros; es donde se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; es donde se enseñan los valores que van a caracterizar a cada uno de sus miembros ante la sociedad en la cual se desenvuelven.

Los valores que se forman en el seno familiar, continúa explicando el autor, son cualidades, principios o virtudes que un individuo desarrolla y que son importantes para su crecimiento personal y social y que es importante que todas las familias transmitan a los hijos para lograr el desarrollo armónico de la familia y de la sociedad. Entre esos valores están los siguientes:

- **Afecto.** Es la base de la armonía familiar, posibilita el desarrollo de todos los demás valores y para lograrlo depende de la capacidad de los miembros para dar y recibir el amor del prójimo.
- **Comprensión.** Implica ponerse en el lugar del otro para comprender su accionar y sus emociones.
- **Respeto por la individualidad.** Implica respetar las decisiones y formas de actuar de los demás, es un valor clave para toda relación humana, por ello el respeto por las diferencias dentro de la familia facilita un ambiente sano.
- **Compromiso.** Es importante que se tome conciencia sobre la importancia de colaborar con el bienestar familiar.
- **Responsabilidad.** Ser responsable es actuar teniendo en consideración al otro.
- **Comunicación.** Es la base de toda relación social, por lo tanto, es un valor clave dentro de la familia.
- **Justicia.** Implica dar lo que corresponde a cada uno y es importante para que todos los integrantes de una familia se sientan parte de ella.
- **Tolerancia.** Implica respetar las opiniones, ideas o acciones de los demás miembros de la familia, aunque no coincidan con las propias.
- **Honestidad.** Es uno de los valores más importantes para crear lazos que se basen en la fidelidad y en la confianza.

La relación de la familia y la escuela y su colaboración conjunta en el proceso educativo de los niños, señala la necesidad por la que se debiera de establecer dicha interacción y participación de las familias en los centros educativos, atendiendo a las siguientes consideraciones:

- Los padres son los responsables de la educación de sus hijos ante la Ley, entonces, debe pensarse en compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia.

- Los profesores, además de cumplir con sus funciones profesionales, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y compensar, dentro de sus posibilidades, las deficiencias derivadas de familias que actúan de forma negligente.

- Los padres como responsables de la educación de sus hijos, deben tomar parte en las decisiones que se tomen sobre la organización y funcionamiento del centro a través de sus representantes.

El adecuado funcionamiento y desarrollo de la familia favorece la autoestima, la seguridad y la motivación de los niños, mejora el rendimiento escolar, las relaciones, no sólo de padres/madres e hijos, sino también las relaciones entre profesorado y familias, sobre todo cuando se logra una actuación directa entre ambas instituciones sociales.

### **3.2.1.1. La familia colombiana**

La atención a la familia es un tema prioritario en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en tanto que constituye un elemento estratégico para garantizar el desarrollo de la población de niños y adolescentes, así como poder garantizar sus derechos ante la sociedad. (Montenegro, Armero, Lasso y Pantoja, 2015).

Los últimos 10 años transcurrido de este nuevo siglo XXI, se han caracterizado por los cambios originados en las estructuras sociales y económicas del país que generaron la reducción en las tasas de fecundidad y aumentaron el nivel de escolaridad de las mujeres, las que se incorporan al trabajo para ayudar con la economía del hogar.

Hasta el cierre del censo de 2018, la población en Colombia alcanzó los 46.000.000 de personas, según el número promedio de personas por hogar, esta cifra se distribuye en 12.432.432 hogares, mientras que el 31% de la población total es menor de 15 años; la población de 15 a 64 años representa el 62%, los mayores de 64 años son el 7%, tanto en la zona urbana como en la rural. La población menor de 15 años de la zona rural son 36 %, mientras que en la zona urbana llegan al 29 %. (Escobar, 2018).

Esta caracterización, según explica Escobar (2018), está muy unida a las dinámicas de las migraciones y los movimientos de la población producto del desplazamiento forzado de zonas rurales a urbanas, provocando la modificación en estructura y tamaño de los hogares;

además las dinámicas económicas y sociales han cambiado y afectan la composición de los hogares y la distribución de recursos disponibles para los miembros de las familias.

Aun así, la tipología de las familias colombianas se corresponde con la clasificación internacional de familias, encontramos la familia nuclear, extensa, monoparental, poli genética y ampliada. A ellas se suma actualmente la familia homoparental u homosexual dadas las transformaciones que sobre el matrimonio han sido aprobadas por la Constitución de la Republica y las normativas del Fondo de Naciones Unidas para la población y el desarrollo. (Escobar, 2018).

La familia colombiana, según los estudios realizados sociológicos y culturales realizados por Echeverri (2016), se caracterizan en sentido general por los siguientes elementos:

1. Consideran hogar al grupo humano que comparte el mismo techo y presupuesto de alimentos.
2. La familia colombiana está afectada por el contexto social, económico, político, cultural del país y marcada por los proyectos de vida y planes individuales
3. Las calidades de las viviendas tienen diferencias regionales que se expresan en indicadores como el servicio de agua,
4. La jefatura del hogar está representada por la persona de mayor impacto de su capital físico y humano sobre el resto de los miembros del hogar.
5. Se ha reducido la tasa de fecundidad y aumento los niveles de escolaridad, sobre todo en las mujeres.
6. Son recicladores. Se reutilizan aquellos artículos que pueden resolver un problema determinado.
7. Todo puede ser motivo de celebración. Las reuniones y festividades son comunes entre las familias
8. Amantes del paseo.
9. La unión familiar es un valor determinante para los colombianos y los domingos son considerados día de la familia.

10. La familia se convierte en un sujeto propenso a constantes cambios que surgen por presiones y estímulos de la sociedad y la cultura.
11. El siglo XXI ha traído consigo el crecimiento de actos negativos al interior de la familia, como la violencia intrafamiliar que se comienzan a expandir a todas las clases sociales y se clasifican en la violencia verbal, el maltrato psicológico, la violencia física, el abuso sexual y el maltrato económico, como uno de los abusos de intimidación más común y silenciosos.
12. El reconocimiento de las parejas homosexuales en Colombia

La familia colombiana, al igual que el resto de las familias del mundo, es la institución más importante donde se forman valores en los que se cree son cada vez más pequeñas y buscan la integración social, no obstante, la diversidad es uno de los fundamentos medulares de mayor jerarquía en el ordenamiento jurídico, que se transmite y trasciende en el desarrollo de otros derechos fundamentales y constitucionales.

En ese sentido esta la diversidad étnica y cultural que reconoce y protege el estado y trasciende a los integrantes de la familia, que se traducen en libertades concretas, con igualdad de derechos, procedencia, raza, religión, sexo y hasta su propia identidad política.

Sin embargo, muchas de estas garantías han resultado cuanto menos insuficientes frente al complejo panorama que se evidencia con la composición de la familia colombiana. Según los datos de la UNICEF (2015), los niños, niñas y adolescentes provienen principalmente de familias nucleares o con jefatura femenina.

Estos datos muestran la importancia de los dos principios antropológicos, padre y madre, en el acompañamiento y desarrollo de todas las dimensiones psicosociales que requieren los niños para que cuando sean adolescentes puedan convivir en sociedad a partir de los fundamentos recibidos por los progenitores. En ese sentido la reconstrucción del tejido social sigue siendo una prioridad ineludible para las entidades gubernamentales que han decidido rescatar el papel y la dignidad de la familia en las distintas manifestaciones que la

ampara la Constitución y el ordenamiento jurídico y poder fortalecer valores como la tolerancia y el reconocimiento social de la diversidad. (Escobar, 2018).

### **3.2.2. La escuela**

La escuela es el establecimiento de tipo educativo en el cual se imparte enseñanza de obligatoria, es una institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente. (Palos, 2018).

Según considera este autor, la escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, después de la familia, tiene carácter social y educativa en la que se forman y aprenden los individuos. Por eso, tanto el alumnado como el profesorado han de poder participar en la construcción diaria como miembros de un proyecto educativo global, más allá de la participación en el aula.

La escuela como centro de formación supone que han de tener líneas de trabajo y proyectos construidos colectivamente, estables a largo plazo y evaluados periódicamente. Por eso es necesario establecer mecanismos y momentos de análisis, reflexión y valoración de los objetivos planteados como una comunidad, de su línea pedagógica, de los proyectos, de la organización de la que se dota, y que todo quede recogido y sistematizado como legado colectivo. (Echevarri, 2016).

Esto significa que, para lograr los objetivos institucionales, el profesorado ha de asumir su condición de formador y educador, de docente reflexivo y de investigador sobre su práctica, y por eso ha de tener una formación específica que le permita contribuir al desarrollo educativo del centro y al desarrollo integral de los estudiantes.

Una característica de las escuelas es que educa de forma sistémica, con sus proyectos con y sin incidencia en la comunidad, con su organización, el diseño del espacio, las normas y horarios, con la selección de contenidos, con su participación en el contexto y con la vinculación con las familias. Por otra parte, los estudiantes son siempre el centro de su

actividad y de sus objetivos como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante planificar y desarrollar ámbitos educativos (participativos, curriculares, metodológicos, organizativos) y los ambientes propicios donde se genere aprendizaje, se desarrollen competencias y se construyan valores, dado que la educación y la formación del alumnado es la que da sentido a la escuela. (Galindo, 2018).

La escuela, según explica el autor, ha de fomentar, en todos los ámbitos educativos, la participación del alumnado, el profesorado y de las familias y ha de dotarse de una estructura flexible, de mecanismos y normativas que permitan una vida democrática real y la participación en la gestión de tiempos, espacios, normas, proyectos, etc. a través de sus órganos de gestión. La escuela ha de hacer vivir, experimentar y construir los valores y principios de convivencia que se presentan como eslóganes publicitarios.

Es decir, la escuela es un espacio de aprendizaje auténtico y una entidad que ha de fomentar una educación global, vinculándola a la realidad próxima y global con la participación real de toda la comunidad educativa, y ha de tener presentes las individualidades y la diversidad de recursos que ofrece o debería ofrecer la sociedad en un enfoque integral de las personas en todas sus dimensiones.

### **3.2.2.1. La escuela en Colombia.**

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior.

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La Constitución Política del país, resume los principios y notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo, indica, que se trata de un derecho de la persona, de un

servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Desde finales del siglo XX se aborda el término de escuela nueva a nivel mundial, y en América Latina cobra fuerza desde inicios del siglo XXI por los cambios y transformaciones sociales que impactan en la educación como consecuencia de la globalización de los procesos. (Cruz, 2018).

En el caso de Colombia, La Escuela Nueva fue pensada considerando lo rural como un escenario armónico, libre de contradicciones y conflictos, tradicional, un espacio propio del campesino, para silenciar una ruralidad percibida como elemento de violencia, y poder construir un currículo que, adecuándose al campo en términos didácticos, de contenidos y finalidades, formase un sujeto dispuesto a trabajar en lo rural, sin cuestionar las problemáticas sociales existentes. (Cruz, 2018).

En ese sentido, apoyado por diversas agencias internacionales y la UNESCO (2015) la concepción de escuela nueva es una forma pedagógica alternativa que pretende colocar al alumno en el centro de la educación. La idea es darle al estudiante un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta tendencia, en Colombia, según explica Cruz (2018), toma como base los principios pedagógicos de Montessori y los aplica al fortalecimiento de los procesos educativos a lo interno de las instituciones para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje y darle un vuelco a los modelos tradicionalista que han caracterizado la escuela colombiana.

Entre los principios fundamentales que definen el modelo de escuela nueva en Colombia están los siguientes:

- Participación del alumno como la base del proceso de enseñanza, se trata de un aprendizaje muy flexible en el que no solo el docente decide qué enseñar. Esto, a su vez, le permite asimilar una serie de actitudes y aptitudes imprescindibles para su desarrollo cognitivo, psicológico y social.
- Personalización en el aprendizaje, se refiere a conocer la personalización, donde cada alumno muestra sus necesidades de aprendizaje, sus habilidades y debilidades.
- Integrar a las familias en el proceso educativo, el vínculo tan importante que existe entre la educación y la familia. Los padres son partícipes del proceso y se les involucra totalmente. Esto hace posible que la línea educativa sea similar en el aula y en el hogar, con las múltiples ventajas que eso acarrea.

Sobre este punto según García (2016), las relaciones entre las familias y la escuela en la actualidad es positiva respecto a etapas anteriores, existe satisfacción por las instituciones educativas con el papel de los padres en la vida escolar de sus hijos.

### **3.2.3. Las estrategias pedagógicas para la participación de los padres de familia en el proceso educativo.**

Las familias y la escuela tienen un objetivo común que es la educación de sus hijos, para lograr la calidad del proceso es importante introducir a las familias en la actividad diaria de las escuelas. Si se tiene en cuenta que siempre existen dificultades que pueden complicar la participación de los padres y madres en las actividades escolares, la escuela debe saber implementar mecanismos o estrategias que faciliten la participación e integración de los padres y madres al proceso escolar.

Bord (2001), en su análisis sobre las estrategias para la integración de la familia a la escuela, hace un análisis sobre aquellas que permiten inicialmente incluirlas en los procesos educativos a través del propio conocimiento de sus particularidades y en ese sentido proponen las siguientes estrategias:

#### 1. Primera estrategia: acercarse y conocer a las familias

Acercarse y conocer a las familias no es necesariamente una tarea fácil. Es importante que el educador establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son

parte importante del sistema. Es a través de la familia que puede obtener información acerca de las ejecutorias de los niños.

## 2. Segunda estrategia: acercarse y conocer la comunidad

En la comunidad, existen recursos que los maestros y la administración escolar pueden identificar y utilizar para enriquecer la experiencia educativa de sus niños. Entre estos se encuentran: las personas que viven cerca de la escuela y los vecinos de las comunidades donde viven los niños. Estas personas pueden aportar su tiempo, conocimiento y habilidades, así como su dinero (entre otras posibilidades) para ayudar en la educación de los niños. También se deben considerar las entidades, negocios o agencias públicas y privadas que se encuentran cercanas a los establecimientos de cuidado o centros educativos; éstos, usualmente, promueven la participación de sus miembros o empleados en actividades relacionadas al beneficio de la comunidad, de manera que sirven como un punto a favor de los niños y como fuente adicional de ayuda.

## 3. Tercera estrategia: comunicación efectiva con las familias y los miembros de la comunidad.

La comunicación juega un papel importante en nuestras relaciones con los demás. Por lo tanto, debemos mantener contacto recíproco entre la escuela y las familias acerca del programa académico y del progreso de los niños.

Es importante comunicarse con los padres regularmente para comprometerlos con el centro o escuela. Por lo general, el maestro se comunica con aquellos cuyos hijos presentan algún problema de conducta. En lugar de esto, se deben desarrollar estrategias para comunicarse con todos por igual, fomentando, así, la reciprocidad. En este aspecto es crucial que se tome en consideración las diferencias de cada familia.

## 4. Cuarta estrategia: construya enlaces con las familias, escuela y comunidad

Esta representa la oportunidad, tanto a las familias, como a algunos miembros de la comunidad, para participar en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones entre todos los sectores.

El análisis que hace este autor sobre las estrategias para integrar la familia a la escuela tiene en cuenta las barreras que limitan las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad, que deben ser tomadas en cuenta por la institución educativa para el diseño e implementación de esas estrategias. Entre las barreras más notables que inciden y que se deben considerar para diseñar las estrategias están las siguientes:

- Barreras de comunicación: Impiden a algunos padres participar en los asuntos del centro o escuela. El reto está en poder vencer estos obstáculos y tratar de atraer a estas familias de alguna forma. Entre las barreras, podemos mencionar:
  - ✓ Ambiente físico: ruidos, olores objetables, clima, entre otros. Estos factores son determinantes en los procesos de comunicación, pueden distorsionar o limitar el mensaje que se recibe o se pretende dar.
  - ✓ Factores biológicos: trastornos comunicológicos, personas con alguna condición médica, síntomas de malestar físico momentáneo, entre otros.
  - ✓ Factores psicológicos: prejuicios, estigmas, entre otros.
  - ✓ Factores sociales. O sea la relacion Lenguaje – familias que no hablan el mismo idioma que la maestra, por lo que se debe procurar la ayuda necesaria de algún voluntario, boletines informativos, evaluaciones, anuncios y todo material impreso.
  - ✓ Escolaridad – familias que no saben leer, ni escribir, y apenas saben utilizar el lenguaje correctamente. Debe proveerse las ayudas necesarias y buscar otras formas (menos tradicionales) para integrarlos.
  - ✓ Regionalismo – familias de un extremo de la isla, que no entienden lo mismo que las del otro extremo de la isla, acerca de algunos conceptos.
- Barreras culturales: es indispensable atender la diversidad cultural en todos los ambientes educativos, el respeto hacia la familia es fundamental para lograr una relación efectiva con la escuela. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:
  - ✓ Demuestra interés por la dinámica familiar.
  - ✓ Expresa las expectativas y permite a las familias expresar las suyas.

- ✓ Permítales expresar sus necesidades y déjeles saber que pueden contar con la escuela.
- ✓ Planificar tiempo y espacio para atenderlos
- ✓ Observar y escuchar las necesidades de la familia.
- ✓ Ofrecerles apoyo positivo.

Hay experiencias de escuelas, según explican Tuesca, Giron y Navarro (2012), que han empezado a integrar a las familias de manera significativa, creando comunidades de aprendizaje, sin embargo, no todas están preparadas para este cambio, por lo que es necesario incursionar en modelos de estrategias que puedan adecuarse a las características de cada institución y de la comunidad educativa.

Sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el sistema educativo, estos autores plantean que por la UNICEF (2008) se hace énfasis en que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia es el medio natural donde se desarrollan los individuos en tanto que la escuela es la institución social donde se educan e instruyen, por lo tanto, es necesario establecer un sistema de cooperación entre ambas a favor de la formación integral de los individuos.

De acuerdo a lo planteado por Tuesca, Giron y Navarro (2012), se conocen variadas formas a través de las cuales los padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas escolares, entre las que se destacan:

- Aclaran las dudas
- Compran materiales para la elaboración de algunas tareas,
- Buscan libros
- Colaboran para que investiguen en internet.
- Revisan los compromisos y tareas y están al tanto de que el estudiante los realice.

Considerando lo planteado anteriormente, y ante la necesidad de fortalecer la participación de los padres de familia en la problemática escolar de sus hijos, es de señalar

según explican Tuesca, Giron y Navarro (2012), que la solución a esta no ha estado a la altura de lo contemplado en las normas educativas sobre relación familia- escuela en lo que ha incidido el desconocimiento de los deberes de los padres ante la escuela donde estudian sus hijos.

Por ello hacen una propuesta de estrategia integradora que permitirá la participación activa de los padres en las actividades de la escuela, la cual reúne entre sus componentes los siguientes:

1. Los ejes temáticos: Incluye los siguientes temas:
  - Cualificación a padres de familia
  - Fortalecimiento a los niveles de participación
  - Fortalecimiento a los canales de comunicación
  - Conocimiento de normatividad de participación
2. Los objetivos: Encaminados a fortalecer las relaciones padres-escuela a partir de las siguientes líneas de acción:
  - Sensibilizar a la comunidad educativa
  - Cualificar a los padres
  - Fortalecer los niveles de participación
  - Evaluar la participación de los padres
3. Las actividades que garantizaran ese proceso de integración:
  - Charlas de sensibilización con la comunidad
  - Talleres sobre las normativas
  - Actividades de seguimiento

Las estrategias educativas institucionales, para que los padres se vinculen a los procesos educativos de los hijos y colaboren en los compromisos escolares están determinadas en primer lugar por lograr mantener una relación constante con los padres de familias, para lograrlo es necesario invitar al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita.

### **3.2.3.1. Propuesta de acciones estratégicas para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes en la Institución Educativa Liceo La Pradera en Montería, Córdoba.**

La participación de la familia como recurso y apoyo al proceso educativo de los niños, es importante para el desarrollo integral de estos, pues representa el primer entorno social e incluso educativo, donde se desenvuelven mientras que los padres, son los primeros maestros que educarán a sus hijos en valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida.

El vínculo entre los padres de familia y la escuela es el soporte complementario en el proceso educativo, para lograr la efectividad de esta relación, la Institución Educativa Liceo La Pradera, recoge las experiencias de las investigaciones consultadas, los modelos de estrategia que se aplican en diferentes centros escolares y, a partir del diagnóstico realizado, se propone un plan de acción sustentado en las siguientes propuestas para el trabajo cohesionado entre escuela y familia.

- **Charla de integración familiar.** Esta acción permitirá integrar al maestro, los padres, la comunidad educativa y los niños como una gran familia que se proyecta por el bienestar educativo y formativo.

- **Actividades de aula.** Se diseñarán actividades con temas que permitan conocer el entorno del niño, los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, la composición de la familia, los lugares y las condiciones de vida, entre otros temas que serán seleccionados según se presente y analicen las problemáticas que rodean a los niños y que pueden incidir positiva o negativamente en su educación.

- **Encuentros de intercambio y participación recreativa.** Estas actividades deportivas y culturales en las que se integren los padres y madres de familia, la comunidad educativa, todos los docentes y los niños, permitirán la unidad de acción, de trabajo en equipo y colaboración que favorecerá la formación de los niños.

- **Celebraciones del día de la familia, de los niños y del maestro.** Diseñar, organizar y realizar actividades de celebración por los días dedicados a la familia, los niños y los

maestros, es un acto que permite la integración y el reconocimiento del papel de cada uno en el desarrollo social y educativo. Es un ambiente informal que permite estrechar lazos de compañerismo entre los padres y entre estos y los maestros.

- Crear grupos de acción de padres y madres de familia. Estos grupos facilitaran el dialogo entre padres y madres de familia para el intercambio de información, la socialización de dudas, de tareas y el conocimiento mutuo de quienes forman la familia escolar de los hijos, lo que favorecerá el trabajo de orientación de la escuela.

- Contactos diarios. Estos contactos se realizan todos los días en diferentes momentos, desde la entrada de los niños a la institución a primera hora de la mañana, como en el momento de salida e incluso en horarios intermedios que, por determinada necesidad de la escuela o los padres y madres de familia, se realiza un encuentro en la institución. Esos contactos se pueden aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño que estén incidiendo en su aprendizaje tanto positiva como negativamente.

- Entrevistas a padres y madres de familia y tutorías. Esta acción estratégica sobre entrevistas permitirá a los docentes y a la institución tener encuentros personalizados con las familias y conocer sus intereses, necesidades, preocupaciones, motivaciones, sobre la educación de sus hijos y el trabajo de la escuela. Y pueden servir a lo largo de todo el curso para diagnosticar como ven los padres de familia el trabajo de la escuela, definir ideas comunes para garantizar la calidad del proceso educativo y trazar nuevas metas.

- Crear un banco de recursos humanos voluntarios en la institución. Se debe crear un archivo que recoja información básica sobre el nivel de preparación de los padres de familia, los talentos y habilidades que estos tengan y que puedan beneficiar a la institución educativa. En ese mismo orden, se pueden planificar trabajos voluntarios y reconocer el esfuerzo de cada participante. Esto aumentará la participación de la familia y la producción educativa.

- Visita a los hogares. El objetivo de estas acciones es conocer y compartir información sobre cultura, habilidades, talentos y necesidades de los niños desde el seno familiar, promover la conversación personal como una posibilidad para entender a cada familia.

Estas propuestas permiten involucrar a las familias, en la medida de lo posible, con el trabajo educativo de la escuela, sirven para demostrarles a los padres y madres de familia que sus responsabilidades con la educación de los hijos será siempre su tarea principal que se complementa con la labor de la escuela y viceversa.

La realización y el éxito de estas acciones estratégicas dependen de poner en práctica un plan de trabajo sistemático que logre involucrar a los padres y madres de familia con los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación. Esto es esencial para mantener relaciones recíprocas entre ambas instituciones sociales.

### **3.3.Bases legales**

Sustentan esta investigación las disposiciones normativas nacionales en materia de educación inclusiva que se describen a continuación.

- Constitución Política de Colombia. Desde la posición filosófica del Estado Social de Derecho; la satisfacción de las necesidades de los asociados toma mayor relevancia, es el Estado Colombiano el encargado de velar, garantizar e implementar; entre otras acciones tendientes a garantizar el bienestar general, la protección y el material ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales.

La educación como derecho, está consagrada en el Artículo 67 bajo el carácter de derecho económico, social y cultural, sin que fuera concebido como derecho fundamental, sino prestacional en principio<sup>17</sup>; pero recalando su calidad de servicio público a cargo del Estado, que tiene una función social.

El Artículo 44, que consagra la protección especial de los niños, reconoce como uno de sus derechos fundamentales la educación; e impone a la familia, la sociedad y el Estado, la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y

el ejercicio pleno de sus derechos. Por otra parte, los artículos 47 y 68, ponen de presente la atención especializada y el respeto de la identidad cultural; que deben acompañar el proceso de inclusión de personas con discapacidad, capacidades excepcionales y de grupos étnicos.

- Ley 115 de 1994. Esta disposición normativa, plantea los principios generales y fines de la educación, la organización académica, pedagógica, administrativa, financiera y de derechos y garantías, vigilancia e inspección de la educación en Colombia.

Entre los fines de la educación se contemplan, en consonancia con el Constitución Política de Colombia, el respeto por la diversidad cultural, la formación en el respeto a los derechos humanos, la paz, los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, equidad, tolerancia y libertad; todos estos indispensables para la educación inclusiva.

Con respecto al derecho a la educación de las personas con discapacidad o con capacidades excepcionales, la ley desarrolla en su Título III, Capítulo 1, cuatro artículos, en los que ordena a los establecimientos educativos, organizar acciones pedagógicas o terapéuticas que faciliten el proceso de integración académica y social de educandos con discapacidad o capacidades excepcionales; fomentando programas y experiencias para la formación de docentes con ese mismo fin.

- DECRETO 1286 DE 2005, (abril 27) por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones.

Artículo 1°. Ambito de aplicación. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7° de la Ley 115 de 1994.

- Decreto 2247 de 1997. Establece como principios de la educación preescolar la integralidad, participación y la lúdica; que deberán reflejarse en las actividades lúdico-pedagógicas que tengan en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano, los ritmos de aprendizaje y las necesidades de los menores con limitaciones, capacidades o talentos excepcionales, características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada comunidad.
- La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos.

Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación de Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables 2005.

Este documento del Ministerio de Educación Nacional pone de presente los tres ejes fundamentales de la política de gobierno para esa época:

1) La ampliación de cobertura, con especial atención a la población vulnerable como un mecanismo de equiparación de oportunidades.

2) La política de calidad, mejorando los esquemas de aprendizaje y de motivación de los niños, esperando que los estudiantes desarrollen competencias básicas y ciudadanas, elevando y consolidando los principios de convivencia, democracia y solidaridad.

3) La política de eficiencia, pretendiendo la reorganización institucional del sector educativo, en los procesos de planeación, implementación, evaluación y seguimiento.

## Conclusiones

Al concluir este trabajo se ha podido diagnosticar la situación de la Institución Educativa Liceo La Pradera, de Montería, Córdoba, sobre de la relacion con los padres de familia lo cual ha demostrado que el nivel de responsabilidad de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos está en un nivel bajo, el 55% de los encuestados plantean que en algunas ocasiones delegan la responsabilidad de asistir a las actividades orientadas por la institución educativa en otros miembros de la familia quienes no tienen dominio total de las actividades que se realizan para el seguimiento del proceso educativo de los hijos.

Las dificultades de los padres para la participación en la formación de los hijos, está en la falta de preparación académica, las preocupaciones y necesidades que existen en el seno familiar y los problemas económicos en los que incide la falta de trabajos estables.

La participación en las actividades de la institución, está condicionada por el análisis de la situación de los niños manera individual. Por lo que se observa el interés y apoyo a las tareas escolares de los hijos, el control de la asistencia y puntualidad a las actividades programadas.

Las practicas actuales que utiliza la escuela para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos como la información escrita, enviada con los mismos niños, se presentan carteles publicitarios en la entrada de la institución, a través de encuentros espontáneos que se dan cuando se presentan para recoger a los niños o cuando van en busca de materiales docentes, en el caso de la situación actual que caracteriza el proceso educativo, y en las reuniones programadas para comprometerlos en actividades, no resuelven la necesidad de la escuela de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Las estrategias pedagógicas que pueden fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes están dirigidas a las actividades sociales y pedagógicas que faciliten la integración de la familia, la escuela, la comunidad educativa y los niños.

La importancia de mantener una relación sistemática con los padres de familias, lograr su participación en los proyectos educativos que se desarrollan a nivel de institución, invitarlos a las actividades planificadas e involucrarlos en el trabajo socioeducativo del centro contribuye a lograr la integración familia escuela.

Las actividades estratégicas para promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos responden a la problemática que se ha analizado. Estas estarán encaminadas a las acciones, que han sido analizadas en el desarrollo del trabajo y se resumen de la siguiente forma:

- Charla de integración familiar.
- Actividades de aula.
- Encuentros de intercambio y participación recreativa.
- Celebraciones del día de la familia, de los niños y del maestro.
- Crear grupos de acción de padres y madres de familia.
- Contactos diarios.
- Entrevistas a padres y madres de familia y tutorías.
- Crear un banco de recursos humanos voluntarios en la institución.
- Visita a los hogares.

Estas propuestas permiten involucrar a las familias, en la medida de lo posible, con el trabajo educativo de la escuela, sirven para demostrarles a los padres y madres de familia que sus responsabilidades con la educación de los hijos será siempre su tarea principal que se complementa con la labor de la escuela y viceversa.

La realización y el éxito de estas acciones estratégicas dependen de poner en práctica un plan de trabajo sistemático que logre involucrar a los padres y madres de familia con los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación. Esto es esencial para mantener relaciones recíprocas entre ambas instituciones sociales.

## **Recomendaciones**

Divulgar en la institución y la comunidad educativa los resultados del análisis que se hace en este trabajo sobre las estrategias para lograr la integración de los padres de familia a la institución.

Desarrollar un plan de actividades que reúna las propuestas que emanan de este estudio.

## Bibliografía

- Bataloso, N. (2006). La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo. Editorial San Marcos. Lima. Perú.
- Benso Calvo C, Pereira Domínguez C. (2007). Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI. Concello de Ourense, Concellería de Educación, D.L. Revista digital para profesores de la enseñanza. No 8. Mayo, 2010. Andalucía.
- Cide – Unicef. (2000). Diálogo Social: Participación de los Centros de Padres en la Educación. Santiago de Chile
- Echavarría Grajales, Carlos Valerio (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia
- González Bermúdez, J. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades. En: Contribuciones a la Economía.
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) recuperado de: [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)
- Maestre, A. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. Revista digital para profesores de la enseñanza. No 8. Mayo, 2010. Andalucía. Disponible en: <https://www.google.com/search>
- Martínez Pampliega, A. y Galíndez Nafarrate, E. (2003) Familia y entorno: implicación de la familia en la organización escolar. Revista digital para profesores de la enseñanza. No 8. Mayo, 2010. Andalucía. Disponible en: <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2019/02/>
- Martínez Torres, A. (2011), El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo enviado para su publicación en Profes.net, de la Revista Actualidad Educativa. 2012.
- Mizrahi, T., & Davis, L. (2008). Encyclopedia of Social Work. Washington, DC; Oxford, NK, NY: NASW Press and Oxford University Press.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IESALC/UNESCO. Caracas, 2000. Disponible en: <https://www.google.com/search?q>
- Navarro, L. (2004). La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar. Buenos Aires: UNESCO.

- Pizarro Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardita. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia
- Riviera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza Familia Escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica.
- Romagnoly C. (2016). Como la familia influye en el rendimiento escolar. *Valoras UC*. 2016. Disponible en: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/08/cuestionario-familias-inicio-de-curso.pdf>,
- Santana A. (2010). Relacion familia escuela en contextos de pobreza. Posibilidades y limitaciones en los procesos educativos. *Revista CUHSO*, 20(2), 81-93.
- Sanchez M. (2012). El papel de la familia en la educación. Universidad internacional de la Rioja, España.
- Tuesca Virna Rosa, Girón Manuel Milena, Navarro Díaz Julio. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios • Vol. 10, No. 2, Julio-diciembre de 2012, págs. 119-127.* Disponible en: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/08/cuestionario-familias-inicio-de-curso.pdf>,
- UNESCO. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. [s. l.]: Unesco, 2004. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>. Acceso en: 20 mzo. 2017.
- Valdés, A., Martin, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de los alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 11(1).
- Vélez R. (2009). La relacion familia escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. *Revista educación, innovación, tecnología*, 3(6), 1-15.
- VILLARROEL, Gladys. (2008). La alianza familia - escuela como una condición necesaria para lograr mejores aprendizajes. *Perspectivas Educativas*, Valparaiso, n. 7, p. 49-63, 2008. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?format=pdf&lang=es>