UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en ciencias de la educación

Propuesta Didáctica Para El Fortalecer De Comprensión Lectora A Través Del Uso De Las TIC En Los Estudiantes Del Grado 9° Básica Secundaria En La IE Minuto De Dios- Los Córdobas-Colombia.

GENY GÓMEZ GARRIDO

GEOVANIS ÁLVAREZ CORONADO

TUTORA: SANDRA HURTADO NIÑO

Panamá, 2022

REDIUMECIT

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios por darme la vida y por permitirme alcanzar este logro y el sacrificio a mi compañero de vida Geovanny por su apoyo incondicional.

A mis hijos Luis, Isabela y Mathias mis grandes tesoros que hacen que mis días sean maravillosos y mi mayor inspiración.

A mis padres Nelly y Carlos mi reconocimiento por darme la vida, amor incondicional, por su apoyo y esfuerzo para contribuir a mi formación.

A mis padres Nelly y Carlos por su esfuerzo y

Y a todos los amigos que contribuyeron con sus consejos a mi formación.

GENY LUZ.

Dedico, este triunfo primero que todo a Dios, a mi familia, en especial a mis hijos Luis Carlos, Isabela Y Mathias quienes han sido mi gran motor, que han creído en mí siempre, dándome su apoyo para así lograr alcanzar un logro más en mi vida, a mi esposa Geny Gómez por su apoyo incondicional, también a mis padres Luis Álvarez y a mi madre Romelia Coronado que, aunque ya no está conmigo sigue iluminando mi camino desde el cielo guiándome para cumplir este gran sueño.

GEOVANY.

REDIUNEXCIT

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por ser nuestro guía y permitirnos cumplir este sueño, por todas y cada una de sus bendiciones y por habernos regalado una familia maravillosa, nuestros hijos Luis, Isabela y Mathias, los mayores motores y fuente de inspiración, quienes han crecido en valores como la superación y la humildad.

A la Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología UMECIT a los docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de la Maestría en Ciencias de la Educación.

A la directora de tesis Doctora Sandra Hurtado Niño
que, con su paciencia, experiencia, conocimiento nos orientó en la investigación.

Así mismo, deseamos expresar un gran reconocimiento a directivos, docentes y estudiantes de grado 9° de la institución Educativa “Minuto de Dios” de Los Córdobas-Córdoba-Colombia, que apoyaron esta propuesta de investigación.

REDIUMECIT

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN 10
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA 12
1.1. Descripción del problema 13
1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación 21
1.3.1 Objetivo General 21
1.3.2 Objetivos Específicos 21
1.4 Justificación e Impacto 21
Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN 26
2.1. Antecedentes investigativos 26
2.1.1 A Nivel Internacional 31
2.1.2. A Nivel Nacional 34
2.2.3 A Nivel Regional 38
2.2. Bases Teóricas y Legales 41
2.1.1. Bases Teóricas 41
2.1.1.1 Fortalecimiento de la lectura 41
2.1.1.2 El Enfoque Sociocultural y Constructivista para el Fortalecimiento de la Lectura. 43
2.1.3.4 Las TIC 68
2.1.3.5 Fortalecer La Comprensión Lectora: Un Reto Del Maestro 73
2.1.3.6 Transversalidad y comprensión lectora 76
2.1.3.7 Secuencia didáctica 78
2.2 Conceptos Definidores y Sensibilizadores 79
2.3. Categorización 80
Capítulo III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN 85
3.1. Modelo epistémico 86
3.2. Tipo de Investigación 87
3.3. Diseño de la Investigación 87
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 88
3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación 89
3.6. Procedimiento para recolección de datos 94

REDUNEXT

3.6.1. Método de Recolección de Datos 94
3.6.2. Técnica de Recolección de Datos. 94
3.6.3. Diseño y Descripción del Instrumento 97
3.6.4. Validez del Instrumento de Investigación 98
3.6.5. Aspectos éticos de la Investigación 98
3.6.6. Fiabilidad de los instrumentos 99
3.7. Consideraciones Ética 100
3.7.1. Criterios de confidencialidad 100
3.7.2. Descripción de la Obtención del Consentimiento Informado 102
3.7.3. Riesgos y Beneficios Conocidos y Potenciales 102
3.8. Proceso de presentación de los datos 102
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 105
4.1. Técnicas de Análisis de Datos o Hallazgos 106
4.2. Procesamiento de los Datos 107
4.3. Contrastación y Teorización 115
Capítulo V: PROPUESTA 119
5.1. Denominación de la Propuesta 120
5.2. Descripción de la Propuesta 120
5.3. Fundamentación 121
5.4. Objetivos de la Propuesta 122
5.4.1. Objetivo General 122
5.5. Beneficiarios 123
5.8. Método 124
5.9. Cronograma 137
5.10. Recursos 138
5.11. Presupuesto 138
CONCLUSIONES 139
RECOMENDACIONES 142
BIBLIOGRAFÍA 143

REPOSITORIO

LISTA DE CUADROS

Tabla 1. Categorización 80
Tabla 2. Entrevista Para Estudiantes De Grado 9 IE Minuto De Dios..... 84
Tabla 3. Triangulación de hallazgos con los estudiantes de 9° grado..... 108
Tabla 4. Triangulación Hermenéutica..... 112
Tabla 5. Presentación de la propuesta..... 125

RED- UMECIT

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Resultados Pisa Latinoamérica 2018 16
Figura 2. Uso de las TICS en la enseñanza. ..... **Error! Bookmark not defined.**

RED- UMECIT

RESUMEN

Este trabajo se titula: didáctica para el fortalecer de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado 9° básica secundaria en la IE Minuto De Dios- Los Córdobas-Colombia. Este trabajo trazo como objetivo general fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado 9° de digo establecimiento. Para lograrlo se delinearon como objetivos específicos inicialmente establecer un diagnóstico de las debilidades y fortalezas frente a la comprensión lectora de los estudiantes, luego caracterizar los conocimientos frente al uso de las TIC y por ultimo elaborar una propuesta didáctica para fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC. Los planteamientos teóricos sobre comprensión lectora y sus niveles de Cassany y Facione, uso de TIC en ambientes virtuales de aprendizaje de Moran y teoría cognoscitiva de la lectura crítica de Mayer y Vygotsky. El tipo de investigación de este estudio es la investigación-acción porque construye el conocimiento por medio de la práctica. Esta investigación es participativa, los docentes investigadores trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. El diseño es descriptivo, porque se basa en la comprensión e interpretación de los hechos de los estudiantes (sujeto de estudio). Se aplica los instrumentos de observación participante, el diario de campo y la entrevista para la recogida de datos. Se concluye que las TIC son recursos digitales de vanguardia que ayudan a consolidar el logro de nuevas estrategias de comprensión lectora en estudiantes de básica media, pues son llamativos y captan la atención del escolar frente a un texto y acrecientan su interés por interactuar con la lectura.

Palabras claves: comprensión lectura, estrategia, textos, nivel literal, inferencial y crítico, estudiantes.

REDUMEC IT

ABSTRACT

This work is entitled: didactics to strengthen reading comprehension through the use of ICT in 9th grade secondary school students at IE Minuto De Dios- Los Córdobas-Colombia. This work outlined as a general objective to strengthen reading comprehension through the use of ICT in 9th grade students of said establishment. To achieve this, specific objectives were initially outlined to establish a diagnosis of the weaknesses and strengths against the reading comprehension of the students, then to characterize the knowledge against the use of ICT and finally to elaborate a didactic proposal to strengthen the reading comprehension through the ICT use. Cassany and Facione's theoretical approaches to reading comprehension and their levels, Moran's use of ICT in virtual learning environments, and Mayer's and Vygotsky's cognitive theory of critical reading. The type of research in this study is action research because it builds knowledge through practice. This research is participatory; the research teachers work with the intention of improving their own practices. The design is descriptive, because it is based on the understanding and interpretation of the facts of the students (subject of study). The instruments of participant observation, the field diary and the interview for data collection are applied. It is concluded that ICTs are state-of-the-art digital resources that help to consolidate the achievement of new reading comprehension strategies in middle school students, since they are striking and capture the attention of the student in front of a text and increase their interest in interacting with reading. .

Keywords: reading comprehension, strategy, texts, literal, inferential and critical level, students.

REDUNET

INTRODUCCIÓN

El proyecto Propuesta Didáctica Para El Fortalecer De Comprensión Lectora A Través Del Uso De Las TIC En Los Estudiantes Del Grado 9° Básica Secundaria En La IE Minuto De Dios- Los Córdobas-Colombia, es el tema del trabajo de grado que se ejecuta por el avance y el interés global hacia los problemas de lectura, convirtiéndose en una tarea educativa significativa de la institución educativa objeto de estudio. El primer capítulo se define como contextualización de la problemática. Donde se hace la presentación del trabajo de grado, en este parte se plantea, se describe y se identifica el problema. En términos generales el problema se encierra alrededor de la necesidad de fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de 9° grado de básica secundaria. A nivel internacional en lo relacionado a la perspectiva de mejorar la educación del mundo, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) unifica sus esfuerzos para que los Estados logren un debido uso del conocimiento desde la educación primaria y en lo relacionado con la perspectiva de mejorar la educación primaria en el mundo OCDE en su informe sobre calidad educativa, muestra las posiciones de los países, en ella todas las naciones de América Latina evaluadas obtuvieron una clasificación inferior a la media de los estados de la organización. De ahí que organismos internacionales como la UNESCO consideren que La complejidad que puede presentar la lectura en la educación primaria; se halla en el desconocimiento y la desarticulación que existe con relación a el tipo de estrategia universal para motivar al escolar a leer desde el inicio de su escolaridad. La pregunta que encierra el problema de investigación es: ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado 9° Básica secundaria de la Institución Educativa Minuto de Dios Polo del Municipio de Los Córdobas Departamento de Córdoba-Colombia? por ello el objetivo general de este proyecto es Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado 9° Básica secundaria de la Institución Educativa Minuto de Dios Polo del Municipio de Los Córdobas Departamento de Córdoba-Colombia.

REDUNET

El segundo capítulo hace referencia fundamentación teórica de la investigación, se establecen las bases teóricas, teniendo en cuenta la temática del proyecto investigativo, y se fundamenta el enfoque sociocultural y constructivista para el fortalecimiento de la lectura y la teoría de la lectura crítica. El tercer capítulo hace referencia a los aspectos metodológicos de la investigación**,** se traza una un tipo de investigación-acción. Los docentes investigadores trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una tendencia o esquema reflexivo, teniendo presente una organización, acción, indagación y especulación. La investigación-acción es una investigación sobre la práctica, ejecutada por y para los prácticos, en este caso por los docentes investigadores con 26 estudiantes del grado 9° como sujetos participantes. El capítulo relacionado con el análisis e interpretación de los resultados, presenta el resultado de la aplicación de los instrumentos, expone los datos o resultados obtenidos con la entrevista y la observación participantes y en general se lograr determinar que, en las competencias de lectura, que se requiere que los estudiantes sean capaces de opinar, acordarse, comparar y expresar juicios consistentes sobre un texto y, además, que sean hábiles para expresar su propia interpretación. El capítulo quinto referente a la propuesta, se describe su fundamentación teórica, tecnológico y su organización. Por último, se hallan las conclusiones, que sustrae los logros del proyecto.

REDIUMECIT

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

RED-UNEC IT

1.1. Descripción del problema

La comprensión lectora según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia a través del Programa Todos Aprender (PTA) es un asunto unidireccional en el cual el leyente ha de cimentar una forma organizada y relacionada del contenido del texto, relacionando los datos del fragmento con las representaciones relativas al conocimiento previo, bien sean los bosquejos referentes al conocimiento determinado del contenido del texto o bien a aquellas otras representaciones acerca de la estructura habitual de los textos (Programa Todos Aprender [PTA], 2017). Asumiendo este concepto y frente a que, en la colectividad de las naciones del universo, coexisten configuraciones para optimar los procesos de lectura y la presencia de problemas concernientes con las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora para la educación básica, se resalta que internacionalmente la lectura es proceso significativo en el espacio académico.

En virtud de esto, una investigación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) demuestra que, en América Latina y el Caribe más de la mitad de los jóvenes no consiguen los niveles de competencia o capacidad lectora cuando culminan su educación secundaria, en la actualidad existen millones de escolares en estas circunstancias. Según los resultados de esta investigación un porcentaje del 36% de los niños y adolescentes de este sector geográfico las regiones no cumplen con buenos niveles de lectura (Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017).

Lo anterior, con el liderazgo de los ministerios de educación y con la ayuda de otras entidades, es un punto por resolver en muchos sistemas educativos. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), esta entidad internacional abandera este proceso, como lo señala Prada (2016 PÁG) “unifica sus esfuerzos para que los Estados logren un debido uso del conocimiento desde la educación primaria, luego una educación especializada en la básica secundaria, y una

REPOSIT

retroalimentación con especialización en la última etapa de la formación educativa". Entonces, el escenario internacional demanda nuevos desafíos y enfrenta a los docentes a una educación que solicita calidad y procesos pedagógicos eficientes a partir de la educación inicial, dado que se requiere fortalecer las competencias de comprensión lectora desde una formación encaminada a enfrentar las realidades de la existencia desde lo científico, tecnológico y ético.

Por lo anterior, frente a la comprensión lectora que universalmente está relacionada con la calidad de la formación del estudiante y que se torna obligatoria para dar tener éxito en los contenidos de los sistemas educativos, este organismo establece el Programa Programme for International Student Assessment (PISA), una prueba internacional o evaluación internacional que calcula el progreso de las destrezas y competencias de los escolares de 15 años, a través de tres pruebas transcendentales: lectura, matemáticas y ciencias. Los resultados del informe de la OCDE-PISA 2018 frente al proceso de comprensión de lectura, evidencian lo expuesto sobre la región Latinoamérica. En lo concerniente con la necesidad de optimizar la educación básica en el universo, OCDE en su informe referente a calidad educativa, muestra las posiciones de los países, en ella todas las naciones evaluadas de América Latina obtuvieron una clasificación inferior a la media de los estados de la organización, el mejor ubicado fue chile con un puesto global de 43 en lectura, identificado con un promedio de 452 de 487. Colombia logró ubicarse en la posición 58 en esta misma área, con un porcentaje de 412 (Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN], 2019).

Estos indicadores, ofrecen unos análisis e interpretaciones de las deducciones arrojadas por estas pruebas y de las repercusiones didácticas para América Latina, que vislumbran enormes restos para años venideros, según Montoya (2017), directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, los problemas que presentan los jóvenes en comprensión lectora trazan un contexto difícil en el que existen escolares que no tienen las competencias de comprensión lectora básicas y hay deficiencias para leer párrafos muy sencillos y recordar información de los mismos. Según la UNESCO, una de las

causas es que no se logra dar a los estudiantes la formación adecuada es la falta de estrategias, los elementos relacionados con la propia situación socioeconómica de los estudiantes y las deficiencias políticas públicas de educación para ocuparse de estas necesidades escolares.

Asimismo, se exhibe el requerimiento de examinar los currículos pedagógicos, la formación de los docentes para afirmar que sean competentes en la labor de ocuparse de la enseñanza de estudiantes con necesidad de mejorar la lectura, porque algunos de estos proceden de contextos sociales complejos y se requiere tener un contexto y unos fundamentos formativos adecuados, unas estrategias didácticas innovadoras y dinámicas para lograr un éxito académico y personal desde el proceso de comprensión lectora. Se considera que hace falta la aplicación de pruebas de valoración de la calidad educativa, que no se emplean en la mitad de los países del universo. "Si no hay un sistema de evaluación de los aprendizajes serio, con credibilidad, tampoco se puede hacer mucho UNESCO (2017. p. 6). En virtud de lo precedentemente expuesto, Colombia se halla por debajo de la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, ya que en la evaluación de la lectura conquistó el sitio número 57. En este país, hay insolvencias internacionales en los niveles de comprensión lectora de la educación básica, a través de distintos programas, el MEN pretende fortalecer una calidad educativa optimizando los procesos de enseñanza aprendizaje, para conseguir establecer estudiantes con excelentes competencias lectoras.

REDUNOT

Fuente: Informe OCDE 2018

Figura 1. Resultados Pisa Latinoamérica 2018

Lo anterior, corrobora los resultados que en las pruebas internacionales se evidencian los bajos niveles de comprensión lectora en el país. A nivel nacional las deficiencias en los procesos de compresión del proceso lector han presentado algunas mejoras, pero estas no son totalmente significativas. Hay que considerar que, en la evaluación del año 2018, subió algunas posiciones, fue el país que ocupó el lugar y el que más adelanto mostró en lectura, ya que el puntaje promedio de lectura acrecentó a 40 puntos entre 2006 y 2015, es decir de 385 a 425 (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2016. p. 3).

La anterior situación problema, también se ve reflejada en la Institución Educativa Minuto de Dios, ubicada en el Municipio de Los Córdobas departamento de Córdoba-Colombia. Teniendo en cuenta los datos arrojados por las pruebas saber grado 3°, 5°, 9° y 11° y el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) de la Institución, se evidencia que se ha mantenido en una escala media el promedio de desempeño en lenguaje. Específicamente, en el grado 9° se encuentran falencias de los estudiantes al objetar, abreviar, encadenar opiniones importantes, descifrar textos y mensajes, así como la inexactitud de habilidades que focalicen la perspectiva de comprensión lectora

REDUNIT

y sus niveles, donde juega un rol esencial la estimulación que posea el escolar al momento de leer.

Concretamente en el grado 9° de básica secundaria, en el área de lenguaje se dieron unos desempeños en el año 2021 de promedio de 293, teniendo presente que, en Colombia, 500 es el puntaje promedio más alto posible, lo cual arroja resultados bajos. Con respecto a las pruebas de grado 9° de los últimos años, la institución educativa objeto de estudio de esta investigación muestra un bajo rendimiento de las competencias en lenguaje, se halla por debajo de los resultados de la nación, siendo estos los núcleos evaluados con mayor relevancia en el país y a nivel internacional. A pesar de que los resultados en las pruebas saber 9° han venido mejorando, aún existen promedios deficientes, lo que conduce a pensar que se necesitan propuestas didácticas e implementación de estrategias de comprensión lectora que motiven a los estudiantes hacia el mejoramiento de sus competencias y desempeños en el área de lenguaje para obtener mejores resultados (Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN], 2018)

Los resultados del área de lenguaje de las Pruebas Saber 9° en el año 2021, demuestra que los estudiantes de esta institución, se situaron en un nivel minúsculo con un 41%, el 27% demostró un rango satisfactorio y el 9% un nivel avanzado. El 24% de los estudiantes se encuentran en un nivel insuficiente. Estos porcentajes son superiores al promedio que tienen los estudiantes de los colegios del departamento de Córdoba-Colombia, análogo a las instituciones públicas de este país y por debajo de las instituciones de carácter privados. En la I.E. Minuto de Dios, las pruebas saber 9° año 2021, en los componentes sintáctico, pragmático, comunicativa lectora - escritora se localizan niveles bajos y niveles básicos, lo cual señala la necesidad de emprender unas estrategias para conseguir el progreso incesante de la comprensión lectora.

Frente a lo tecnológico en el contexto educativo rural abordado se fomentan insuficientemente las competencias didácticas relacionadas con la alfabetización

REDIRECT

digital, pensada como las capacidades que un individuo maneja para estar alfabetizado en el siglo XXI, como capacidad para utilizar las tecnologías digitales de forma eficaz. Se necesita en este ambiente académico implementar las TIC como herramientas didácticas que permiten un aprendizaje competitivo y actualizado, dado que no se está promoviendo efectivamente el aprendizaje y desarrollo de las competencias de comprensión lectora de los estudiantes objetos de este estudio desde las nuevas estrategias que utilizan las tecnologías digitales y diversas TIC. En todos los contextos internacionales se requiere de un cambio pedagógico, en relación con la calidad de los procesos educativos, los contenidos que se enseñen deben generar conocimientos útiles y significativos, incorporando el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), entonces, la necesidad trascendental de los educadores de la era digital es estar acorde con las transformaciones tecnológicas modernas. Como lo plasma la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, (OCDE 2018) una estrategia mundial para fortalecer la calidad académica es la formación de docentes, por ello Chile y Colombia, tomaron la decisión de iniciar tempranamente el proceso de digitalización la educación desde los años noventa.

A nivel mundial en los sistemas educativos, el uso de las TIC es de gran impacto para Zapata-Ros (2015, p.45) “la innovación educacional y favorecen el desarrollo de las sociedades contemporáneas”, es decir, se logra una comunidad educativa transformadora, informatizada, digitalizada e instruida, se favorece resaltando el accionar pedagógico con entornos digitales y a través de una educación mediada por las TIC.

En resumen, mediante la observación directa, diálogos con los docentes y de una prueba diagnóstica diligente a los escolares del grado 9° de básica secundaria, se revelan los problemas o bajos niveles en los métodos de lectura comprensiva, de manera que se reconoce que ciertos escolares sólo ejecutan decodificación de vocabularios y no un procesamiento idóneo o conveniente de comprensión lectora. Se consigue demostrar en los educandos de esta institución, presentan dificultades o

insuficiencias para acertar los contenidos de una lectura y para construir textos, estas necesidades intervienen negativa y marcadamente en su buen desempeño escolar. De igual manera se identifica que los estudiantes de grado 9° tienen dificultes en sus competencias comunicativas dado sus bajos rendimientos en las pruebas internas y en las externas, tampoco tienen hábitos de lectura, sienten apatía por ella, mostrando dificultades para interpretar y analizar lo que leen, no hacen inferencia de los textos que leen y todo ello conlleva a bajos niveles en materia de la calidad educativa. Sumado a esto, cabe resaltar que en plena era digital a nivel institucional en la educación básica primaria no hay espacios educativos que propicien una estrategia para implementar las TIC e involucrar nuevas maneras de practicar la lectura con los escolares y diferenciarse de aquellas estrategias tradicionales que vienen empleando sin consecuencias efectivas y programar actividades vinculantes que admitan fomentar las competencias de lectura comprensiva y crítica en los estudiantes de 3° grado y con ello optimizar su provecho académico Paredes (2018).

Esta problemática identificada, permite evidenciar una serie de dificultades en los procesos de competencia de compresión lectora, reflejados en la escasa fluidez verbal, insuficiente interpretación y comprensión de textos, y pobreza en la argumentación. Como es de suponer, esto afecta el desarrollo de las competencias comunicativas, igual que el aprendizaje en los remanentes espacios del conocimiento por la dificultad al hacer síntesis o análisis de cualquier tema a desplegar en su proceso de aprendizaje. Además, ellos no relacionan el contenido del texto, con los presaberes, entorpeciendo el provecho de los demás niveles de comprensión lectora como el inferencial y el crítico. A lo anterior, se suma la poca motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, causado por la metodología con que algunos docentes desarrollan sus clases, la falta de ambientación o de actividades interactivas y digitalizadas multisensoriales que estimulen el provecho de los estudiantes en sus procesos de lectura. Estas deficiencias en los procesos de comprensión lectora, originan otras problemáticas académicas en las diferentes áreas del conocimiento y por ende en

REDUNOT

las derivaciones de las pruebas internas y externas anteriormente mencionadas Peña y Otálora (2018).

Por otro lado, a pesar de que la institución maneja diferentes tipos de artefactos tecnológicos como: computadores, portátiles y/o tabletas, pantalla blanca grande y video beam, estos dispositivos, son poco empleados para el desarrollo de las clases, no se integran las tecnologías digitales en los procesos de lectura, no se incorporan herramientas tecnológicas para potencializar el desarrollo de las competencias lectora utilizando estrategias pedagógicas que conlleven a los aprendices a sentirse motivados, realizando actividades que propicien un aprendizaje y entorno creativo y didáctica interactiva. Por esta razón y con el fin de orientar una estrategia didáctica que contribuya a mejorar los niveles de competencias de la comprensión lectora, se focaliza que la Institución Educativa Minuto de Dios, para realizar un proyecto de investigación que ayude a mitigar esta problemática, entonces esta comunidad seria la beneficiada de esta investigación.

La institución involucrada en este estudio, se beneficiará con la ejecución de una propuesta didáctica enfocada para el fortalecimiento de las competencias de la comprensión lectora mediante el uso de las TIC, como una circunstancia para promover la transformación de la calidad educativa institucional con los estudiantes objetos de este estudio, cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años. La mencionada población escolar, se caracteriza por estar ubicados en una etapa evolutiva que realiza razonamientos y emite juicios críticos, a los datos arrojados por las pruebas saber 9° 2021 del Ministerio de Educación Nacional se logra evidenciar desempeños bajos y algunos escolares no son capaces de profundizar en la lectura comprensiva. Esta problemática, se asume como un reto para conseguir mejores resultados institucionales a partir de la instrucción docente. La relevancia del problema se evidencia en los bajos resultados de las pruebas saber de lenguaje, se hace necesario buscar nuevas estrategias de enseñanza y mejores resultados en las pruebas saber del grado 9 de la institución. En definitiva, en esta investigación se atiende el requerimiento de enseñar a los jóvenes

a afrontar problemas o situaciones reales, no solo escolares o académicas sino también sociales.

1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado 9° Básica secundaria de la Institución Educativa Minuto de Dios Polo del Municipio de Los Córdobas Departamento de Córdoba-Colombia?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado 9° Básica secundaria de la Institución Educativa Minuto de Dios Polo del Municipio de Los Córdobas Departamento de Córdoba-Colombia.

1.3.2 Objetivos Específicos

2. Diagnosticar las debilidades y fortalezas frente a la comprensión lectora de los estudiantes.
3. Caracterizar los conocimientos frente al uso de las TIC.
4. Elaborar una propuesta didáctica para fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC.

1.4 Justificación e Impacto

RED-UNECIT

La propuesta didáctica para el fortalecimiento de comprensión lectora a través del uso de las TIC para estudiantes del grado 9° básica secundaria en la IE Minuto de Dios- Los córdobas-Colombia, se realiza porque es necesario buscar aportar elementos que lleven a reflexionar sobre la situación que impera en el país con respecto a la comprensión lectora. Para ello, en primer lugar, se procura buscar información que permita dimensionar la situación del mundo y del país con respecto a este tema y en particular en la institución educativa objeto de estudio.

La comprensión lectora es un proceso de búsqueda y de encuentro de significados, de personas y de mundos. Tiene un carácter estético y sensible de literatura, enriquece y fortalece el desarrollo integral de las personas, especialmente de los niños; tiene el poder de convocar y de transformar, de comprender la vida y aportar elementos profundos de convivencia tales como: identidad, autoestima, aceptación de la diferencia, respeto por sí mismo y por los demás, memoria colectiva, entre otros Martínez (2020). Por lo tanto, el Gobierno Nacional, a través del MEN implementó el programa "Colombia la más educada" con una serie de estrategias para aumentar el nivel formativo de sus estudiantes y reducir la brecha que tiene a nivel educativo con otros países. Se plantea como objetivo que para el 2025, que el país tenga ciudadanos con grandes competencias transversales para pensar, interpretar, comunicarse y convivir por ello se pretende que, a través de este proyecto, se haga real en la realidad contextual investigada. Por otro lado, la lectura compresiva es una instrumento imprescindible al momento de exteriorizar las pruebas que ejecuta el MEN, en donde los niveles de lectura son rigurosos, y es incuestionable el esfuerzo de cada estudiante por lograr los excelentes resultados de modo propio y colectivo, proporcionándoles estos resultados diversas opciones para su superación personal y profesional y desplegarse en una sociedad, por ello con el uso de diversas TIC es preciso efectuar propuestas que promuevan el desarrollo personal de cada estudiante. Es por ello, que esta propuesta es de gran interés para estudiantes y la comunidad educativa rural dl Minuto de Dios, puesto que al manejar estrategias metodológicas asentadas en las

REPOSIT

tecnologías de informática y comunicación se logran establecer espacios más creativos y dinámicos que estimulan la curiosidad y motivación por formarse los estudiantes dando lugar al progreso y fortalecimiento de sus destrezas y capacidades lectoras.

Desde la perspectiva de lo que pretende el MEN, el presente trabajo es significativo ejecutarlo, porque intenta impactar en las experiencias formativas de los escolares de grado 9° de la institución educativa Minuto de Dios de Los Córdoba-Córdoba, Colombia que enfrentan sus propios retos frente al perfeccionamiento de las capacidades de la lectura comprensiva. El asunto de comprensión lectora es fundamentalmente personal y a su vez tiene un argumento pedagógico, es inseparable de casi todas las acciones del hombre. De allí, han desarrollado múltiples estudios investigativos que indagan las experiencias beneficiosas para conseguir optimizar este proceso y que los estudiantes obtengan niveles superiores de hipótesis y comprensión de los textos explorados. Por ello, el actual proyecto es beneficioso para la institución abordada y de modo particular, para los estudiantes del grado 9°. En la disposición que el plan lector institucional cobra fundamento, al efectuar actividades innovadoras como lo son las estrategias didácticas mediadas por las TIC.

Asumiendo esto, es vital que las TIC traigan consigo nuevas didácticas y que los docentes deben adoptar nuevas perspectivas en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación, ayudando a cerrar y disminuir la brecha digital, adquiriendo competencias básicas, mejorando la productividad, apoyándose en las habilidades comunicativas de los escolares. Entonces desde el área de lenguaje, la lectura y la escritura son componentes esenciales en la formación del ser humano. Desde temprana edad, se va inculcando en los escolares las primeras nociones para fomentar estas habilidades y de esta manera ayudar a los niños a ser competentes en la lectoescritura. El auge de las tecnologías ha invitado y obligado a incorporar nuevas estrategias que permitan una mayor aprehensión de los saberes y fortalecer las metodologías tradicionales, no se trata de suprimirlas, pero si deben ser renovadas y reforzadas desde la implementación de las TIC.

REPOSITORIO

En resumen, el uso de las estrategias didácticas obtenidas a favor del desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de secundaria, son fundamentales y son un aporte a la incorporación de las TIC, porque su empleo es subrayado por la inmensa accesibilidad y gratuidad, permiten a los docentes y educandos interactuar con dinamismo y receptividad en actividades sincrónicas y asincrónicas Niño y Vega (2019.

Este proyecto está ubicado en la Línea de investigación Educación y sociedad y en el eje temático herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje, por lo tanto, se espera conseguir que la Institución Educativa Minuto de Dios ubicada en la zona rural del municipio de Los Córdoba-Córdoba-Colombia impacte positivamente en el fortalecimiento de las competencias de su comprensión lectora a través de las TIC. Dado que la universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, pretende como fundamento la configuración y consecución de un desarrollo completo, general y sinérgico de la humanidad, desempeñando la educación con relaciones esenciales, para ello proporciona la formación de un talento humano adecuado y competente hacia el progreso y la creación tecnológica conforme con la presente sociedad del conocimiento, certificando el fortalecimiento de la legalidad, la correspondencia y la protección como elementos dirigentes de la norma societaria. Por lo tanto, como impacto social se quiere la transformación de las prácticas y escenarios de práctica del proceso lector en escolares de primaria se implementa una propuesta pedagógica que dinamice los procesos educativos y conduzcan al desarrollo de competencias lectoras. Tecnológicamente se espera impactar en la formación del escolar mediado por el uso por de TIC. A corto plazo se espera conseguir con este trabajo que los escolares de 9° grado de la IE Minuto de Dios del municipio de Los Córdoba fortalezcan sus competencias de comprensión lectora, enriquecer el proceso lector y desarrollen las habilidades lectoras propias del nivel literal inferencial y crítico.

REPOUNET

RED- UNECIT

CAPÍTULO II:
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes investigativos

Frente al recorrido histórico de la lectura comprensiva, hay que subrayar que este proceso hace presencia en el progreso del ser humano, según Ibáñez (2017, p. 36) “es inseparable a cualquier acción letrada o de la existencia cotidiana, toda vez que compone un fundamento primordial para el aprendizaje”. Si un escolar no lee probablemente habrá problemas en las demás asignaturas, entre ellas naturales, geografía, historia y matemáticas.

RED- UNEFCIT

Fundamentando un poco en el recorrido histórico de la lectura, en especial en la comprensión lectora y en algunas teorías transcendentales, se destacan algunos autores. Los primeros preceptores y expertos en discutir de este argumento, en la segunda parte del siglo XX, fueron Smith y Huey (1968-1965), plantearon la jerarquía de percibir un texto y del uso de métodos que median la lectura. No obstante, son numerosos los versados que discuten sobre ello. Niño y Vega (2019, p.20) plantean que "los profesores y otros profesionales comprometidos en este tema, confeccionan condiciones más positivas para fortalecer la noción de competencia lectora más inmediata". En los años 60-70, se fundamentó la lectura, en la agudeza lectora, que apuntaba únicamente en la transformación de letras a sonidos, es decir, un escolar que dominaba esta destreza fonológica, se le otorgaba la capacidad de buen lector.

En virtud de lo anterior, cabe subrayar que finalizado la época de los años 80 y dando inicio a los años 90, germina la estrategia de comprensión lectora, critical literacy, que aparece de la práctica de la cultura social en las naciones de USA, Inglaterra, Australia y en algunos países de Europa del norte. Este perfil de indagación se acrecienta con el propósito de destacar los compromisos sobre el progreso de la lectura crítica del pasado siglo, que concluyeron narrando una gran suma de destrezas de pensamiento crítico necesarias para la lectura. La investigación en literacidad crítica, se cimienta en la preocupación sobre el nacimiento del discurso lingüístico en el argumento educativo. Algunos preceptores, en todo el mundo, averiguan el rol de este modelo de literacidad en el contexto de la educación y las nociones de los diferentes contenidos curriculares.

La lectura crítica según McDaniel (2004, p.6) "es un ejemplo de información de cualquier texto o narración, sobre el pasado, el presente o el futuro, examinando su naturaleza, como hecho u opinión, su autenticidad, su fiabilidad y su intencionalidad". Las exploraciones sobre este asunto, dogmatizan que en la generalidad de lectura no es apto elegir el proceso de decodificación de la indagación sobre dificultades sociales o temas discutidos. Los argumentos de Wodak y Meyer (2003, p.87) sustentan de manera precisa que "la literacidad critica intenta crear lectores que conjuntamente sepan

REDUNOT

decodificar, descifrar un código, exponer una competencia del significado y sean expertos en comprender". Es decir, que sepan que se comunica con el texto, que logren posesionarse de un rol critico o analista, equiparando las ponencias, transacciones y utilidades del texto en la línea estándar del análisis crítico de un discurso.

En esta misma línea de investigaciones, Hernández (2008, p.22) propone que "el lector puede combinar de modo personal lo que comprende, pero al final debe probar representar lo que el texto expresa. La ocupación trascendental de la comprensión es aprender". Asimismo, identifica en la lectura de los escolares tres tipologías: reproduccionista, interpretativa y constructiva. La primera, referida al conocimiento del texto como un acto de transcripción del significado-mensaje. La segunda, conceptualiza el ir al texto para instruirse de este y representar puntualmente los comprendidos que el escritor expone. La primera ocupación que se le registra a la comprensión lectora, es trasferir saberes. Y la última, simboliza la penetración de textos como una acción explicativa, que cumple la habilidad o el papel dinámico del leyente para indagar y definir el contenido de la lectura.

La teoría constructiva, traza una acción en donde los significados son fundamentados por el leyente, en función de lo que el escritor muestra en su texto. Igualmente, el leyente logra facultarse de cualidades calificativas o críticas sobre la lectura o sobre que dice y cómo lo dice el escritor. La ocupación primordial de la comprensión es la comunicación. Se acentúa que leer es un instrumento de aprendizaje, para desplegar efectos cognoscitivos y para complementar la interpretación de una realidad determinada. Para Condemarín (2016, p.32) la lectura de los escolares "es el juicio de percibir el significado del lenguaje en una comunicación escrita, y se compone de una práctica explicativa del mundo, suministra cognición, admite enlazarse con escritores y protagonistas elocuentes, compone indudablemente el beneficio académico más significativo". Dada la naturaleza de la lectura, es un desafío prioritario para los profesores, conseguir que los escolares descubran la lectura como un instrumento de aprendizaje, que disfruten de los textos, que la manejen como una competencia

invariable y productiva. Que la lectura mueva acontecimientos y opiniones, enseñe, aporte conocimientos y que fundamentalmente cree personas insignes.

En ese devenir histórico de la comprensión lectura, surgen las políticas públicas sobre este tema. En Colombia dentro del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, se plantean los desafíos de la educación del país, en cuanto a la renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, el propósito es dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión. Una de las prioridades en este tema, es fortalecer los procesos pedagógicos, que se explore la transversalidad curricular con el uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica. Para SlideShare (2009, p. 21) "hay a nivel mundial la necesidad de fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano, la erradicación del analfabetismo, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno". Sumado a esto, el programa Leer es mi cuento, es una iniciativa liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca que los colombianos integren la lectura y la escritura a su vida cotidiana, participen de manera acertada en la cultura escrita y puedan enfrentarse de manera adecuada a las exigencias de la sociedad actual. Su objetivo general es fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos.

De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional, cuenta con el Plan Nacional de Lectura y Escritura través de Colección Semilla, que es parte integral del componente de producción editorial y materiales de lectura y escritura. Asimismo, sirve como punto de partida para el desarrollo de futuras colecciones. Cuentan con libros de referencia como atlas, diccionarios gráficos, enciclopedias entre otras. También tiene libros de

REDUCT

ficción como literatura por género como la poesía, el cuento, la novela, el álbum y la caricatura. Cuenta con libros informativos que sirven de apoyo al trabajo pedagógico en las diferentes áreas del saber. Igualmente se puede destacar que, en Colombia Aprende, desde hace más de 10 años se encuentran contenidos para trabajar en todas las áreas del saber, que se puede usar como recursos de contenidos digital para los estudiantes, en este caso lenguaje grado 9°, donde se hallan recursos y temas sobre todo tipo de textos. y a partir de ciertas lecturas se puede se fortalecer la comprensión lectora de los escolares mediados por las TIC.

Además, en el portal Maguare, es una estrategia digital en cultura y primera infancia del Ministerio de Cultura. Este portal cuenta con más de 500 contenidos entre juegos, canciones, videos, libros y aplicaciones, para tenerla en cuenta y servir de recursos virtual para los estudiantes del grado 9°. Es importante tener en cuenta la maleta viajera del agua del Banco de la República, que tiene como propósito convertirse en una herramienta de promoción de lectura y sensibilización y conservación del agua. La maleta tiene varios títulos, entre libros y material audiovisual, sobre arte, literatura, ciencias sociales y naturales.

Según el MEN (2016, p.23) “a través de la experiencia literaria, se crean unas coordenadas de trabajo flexibles para los alumnos tengan oportunidades para leer, descifrar, relacionar, expresar, explorar y desarrollar la sensibilidad, la imaginación y la motivación hacia el aprendizaje”. Conforme a todo lo hasta aquí expresado, cabe señalar que en la búsqueda de las estrategias que brindan mayor interacción del proceso lector, el presente estudio que pretende aportar a la comunidad educativa una estrategia didáctica mediada por las TIC y encaminada a dar una posible solución a la necesidad actual de fortalecer los procesos de lectura comprensiva de los escolares de grado 9° de la IE Minuto de Dios Los Córdobas-Córdoba-Colombia. Se sostiene en este recorrido histórico una forma de trabajar la comprensión lectora, ya que es fundamental reconocer que las TIC en la última década, estas según Peña (2018, p. 12) ”influyen notablemente al generar un acercamiento de los estudiantes hacia la lectura, debido al

REDIMET

interés y motivación que despierta el acceso a renovados contenidos intertextuales y temas de interés de los escolares gracias al apoyo de los recursos tecnológicos". Por ello su implementación en los procesos de comprensión lectora se asumen como ganancia ya que aportan dinamismo, innovación y creatividad

2.1.1 A Nivel Internacional

Para iniciar los antecedentes investigativos, se parte del estudio titulado: Propuesta didáctica para abordar el eje de lectura en estudiantes de séptimo año de enseñanza básica de establecimientos educacionales en Chile, de los autores: Damaris Landeros y Daniela González, propuesta realizada en el año 2019. El objetivo general de este trabajo es contribuir a la realización de prácticas significativas en torno al fomento lector en espacios escolares y así poder abarcar de forma concreta el reto de formar lectores habituales. Como conclusiones importantes, afirman que si existe incidencia de la lectura crítica en el rendimiento estudiantil, que la lectura es un ejercicio constante, que tiene como motivación la formación de espacios de literatura dentro del aula y por ultimo concluyen que la lectura no poder ser impuesta por la calificación, sino por la valoración que se le atribuye a la lectura como un acto de liberación para los sujetos lectores. Demuestran que existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo de lo establecimientos educacionales en Chile.

Sumado a este trabajo anterior, a nivel internacional el proyecto de grado denominado: Comprensión lectora en alumnos de secundaria, intervención por niveles funcionales, cuyos autores son Karlena Cárdenas Espinoza y Yolanda Guevara Benítez, tiene como objetivo general, evaluar los efectos de dos estrategias de intervención dirigidas a promover comprensión lectora, en distintos niveles de complejidad funcional, con alumnos de primer grado de una escuela secundaria pública de la Ciudad de México.

REDUNOT

Las conclusiones del presente estudio, establecen los progresos, que logran los estudiantes de secundaria en sus habilidades lectoras, por medio de la promoción y el cumplimiento de los criterios de ajuste con diferentes tipos de materiales y en diferentes niveles de aptitud funcional. Otra conclusión que trazan, es la necesidad de que las actividades en el aula pueden estar más enfocadas a la lectura de textos literarios que a la lectura de textos que se ubican en el campo de las ciencias y por último que los resultados aportan evidencia de que el entrenamiento impartido por grados de dificultad creciente, del nivel selector al sustitutivo no referencial, es adecuado para mejorar sustancialmente la comprensión de los temas ejercitados, y que viabiliza la transferencia a temas no ejercitados.

Un tercer antecedente valioso, que sirve de antesala para la presente investigación, es el estudio titulado, comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla-Perú, bajo la lupa investigativa de los autores, Lina Ysabel Aliaga Jiménez, quienes trazan como objetivo general, el ofrecer pautas para mejorar la deficiencia lectora y el nivel bajo de comprensión en la población escolar. Dentro de las conclusiones de su investigación establecen que, existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla-Callao. Afirman que, una buena comprensión lectora, mejora los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. También concluyen que, existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado, que los alumnos tienen un buen nivel en la comprensión literal. En general, la investigación les permite concluir que existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado.

REPOSITORIO

Como cuarto trabajo investigativo a nivel internacional, se asume como antecedente la investigación, denominada: Eficacia del programa "Leyendo para comprender" en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana. De la autoría de Martha Clotilde Larico Gutiérrez. Se proponen como objetivo general, determinar la eficacia del Programa "Leyendo para comprender" en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana. Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, este trabajo realizado en el año 2017, deja como conclusión que para enseñar a leer de modo eficaz y vigoroso, se debe fijar un propósito de parte de los docentes de todos los niveles, para lograr enseñar de manera eficiente, y de este modo comprobar la efectividad de comprender textos. Otra conclusión, de este trabajo es que, los estudiantes consiguen una provechosa comprensión literal, adquiriendo la competencia de delimitar instantáneamente la información que se les solicita, como son nombres de personajes, lugares, tiempo; sucesión de acciones; ideas claras; relaciones ciertas de causa y efecto; características de los personajes u objetos

Un quinto y último antecedente internacional es el trabajo investigativo: La lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Macará- Ambato - Ecuador. Su autora, Paulina Azucena Albán Chico, delinea como objetivo general, determinar la incidencia de la lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela "Macará". La investigación, permite sellar las siguientes conclusiones: es importante aplicar dinámicas para que los estudiantes presten atención permanente y puedan intervenir en clases ya sea de forma individual, colectiva o en parejas y es importante solicitar al estudiante, a que describa lo entendido en las lecturas, que describa los personajes. Igualmente concluye que, son significativas las preguntas

REPOSITORIO

enfocadas a la discusión de un tema, que las interrogaciones abiertas, permiten un dialogo en clase, con puntos a favor y en contra, con respeto a las opiniones individuales, resaltando lo valioso que resulta para el estudiante preguntar sobre lo aprendido en la lectura y la influencia en su vida diaria, buscando que intervengan y emitan un criterio sobre los temas tratados.

2.1.2. A Nivel Nacional

Para dar validez a la presente investigación, se asume como primer antecedente nacional, el estudio titulado: Estrategia didáctica mediada por memes para el fortalecimiento de la lectura crítica. Sus autores son, Yudy Tatiana Torres Bernal y Jorge Armando Niño Vega. Estos investigadores trazan como objetivo general, fortalecer la competencia de lectura crítica a estudiantes de básica secundaria, a través una estrategia didáctica basada en memes. Las Conclusiones de esta investigación, delinean que, la estrategia didáctica aplicada, es provechosa y es acogida por parte de los estudiantes, ya que es innovadora y llamativa, lo que ocasiona que, los estudiantes mantengan el interés por aprender y desarrollar cada una de las actividades planteadas en cada contexto. De igual forma, los estudiantes apuntan al uso de las herramientas digitales, así como a los dispositivos tecnológicos, como recursos educativos, que viabilizan un mejor ambiente de aprendizaje, ya que trasciende lo cotidiano o tradicional del aula de clase. Sumado a que, con esta investigación se asevera la categoría de continuar efectuando estrategias didácticas innovadoras, las cuales se vinculen con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y revolucionan el modo de cómo, se orienta y evalúan los conocimientos que estos adquieren, desde la comprensión lectora. Finalmente concluyen que, el uso de los memes y las redes sociales, son favorecedoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se tenga clara la estrategia y cómo se va a orientar eficazmente al estudiante, cuál va

REPUMEC

ser el contenido que se le va a presentar y cuál será el medio de comunicación, para guiarlo y de qué forma se le va a valorar.

Se suma al anterior estudio, el trabajo de Roberto Del Cristo Martínez Mejía y Brenda Patricia Rodríguez Villanueva. Titulado, estrategias de comprensión lectora mediadas por tic, una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria, un trabajo enfocado con los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital "Los Pinos", en Barranquilla-Colombia. El objetivo general es, evaluar el nivel de incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, presenta a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Dejan como conclusiones que, la estrategia de utilizar tecnologías de la información y la comunicación, mejora la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado. Dejando abierta la posibilidad de ser utilizada en otras áreas del saber. El estudio de los resultados encontrados conduce a que, existen diferencias significativas en el desarrollo de la comprensión lectora al usar estrategias mediadas con las TIC, y al no utilizarlas, permitiendo su utilización mejorarla, teniendo en cuenta los tres subprocesos para la lectura propuestos por Solé (2006). El estudio corrobora lo planteado por Coiro (2003), quien considera a las TIC, como herramientas de gran potencial para el desarrollo de la comprensión lectora, también concluye que se considera fundamental el hecho de que el grupo de estudiantes objeto de estudio, poseían las competencias necesarias para el manejo de las herramientas TIC y además, expusieron gran interés al usar este tipo de herramientas, evidenciado en los resultados de la aplicación de la escala likert, en forma conveniente con lo que dogmatiza Cassany (2000), al trazar que los jóvenes de hoy se motivan por el uso de las TIC porque conforman la llamada generación Google.

Se anexa a estos antecedentes, el trabajo denominado, lectura crítica en el aula en relación con dimensiones inferencial y literal. De la autoría de Jenny Paola Pinto Verdugo y Sandra Patricia Rojas Jiménez, aplicado en el año 2018. Su objetivo general se enmarca en, identificar estrategias en los tres niveles de lectura, que potencien habilidades comunicativas en los estudiantes del grado octavo de las Instituciones

REDUNET

Educativas: Rafael Gutiérrez Girardot de Sogamoso-Colombia y Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa-Colombia. Este estudio, logra concluir sobre la importancia de fortalecer las aptitudes comunicativas, para generar la apropiación y el conocimiento frente a la lectura de diferentes textos. En relación, con la necesidad de trabajar en las aulas de clase, germinan los talleres relacionados con la lectura crítica, porque se estima que, es donde se potencia la participación de los estudiantes, al hacer fluir distintas posibilidades que pongan en juego sus destrezas al momento de argumentar y exponer su punto de vista, muy diferente a una lectura mecánica. También concluye que, la selección de estrategias no se puede desligar de las competencias comunicativas, puesto que hoy en día es el punto clave de una práctica educativa, siempre y cuando tenga en su proyección educandos con capacidades de sustento crítico en cada una de sus manifestaciones interventoras y por último que la lectura crítica ha cobrado relevancia por cuanto confiere al individuo capacidades para la comprensión, el análisis, la reflexión y argumentación, inaplazables de trabajar en un contexto académico y ee requiere que los estudiantes encuentren en lo literal e inferencial una visión crítica pues se constituye en la base del pensamiento que se erige desde la práctica misma, siendo sustento y soporte para su integración social.

Hasta los antecedentes, aquí expuestos, se agrega el trabajo realizado por los autores: Adela Esther de Castro, Dámaris Díaz Plaza, Heidy Robles Noriega Rodrigo Armando Rodríguez Fuentes, Milene Cantillo Oliveros, Vicenta Carbonó Truyó, Sergio Álvarez Uribe y Dick Guerra Flórez, y que lleva por nombre: El efecto del uso de las TIC en la comprensión lectora de español como lengua materna. El objetivo general de este estudio es, comprobar y caracterizar los efectos de las nuevas tecnologías de la información en la comprensión lectora del español como lengua materna. Se trabajó con una muestra de seis grupos de 28 estudiantes cada uno, para un total de 165 estudiantes de primer ingreso en Barranquilla-Colombia, de la asignatura Competencias Comunicativas. Dentro de sus conclusiones, pertinentes con la presente investigación se hallan que, un punto clave para un mejor desempeño es la influencia

REDUNOT

de los docentes en las actividades realizadas en las clases, la cual es primordial, para que se genere una mayor interacción y participación por parte de los docentes. Una segunda conclusión es que, el aprendizaje y la interacción de los participantes con los contenidos es buena, debido a que los contenidos se presentaron de forma ordenada y con una secuencia lógica, y fueron interesantes para los participantes, ya que les resultan útiles y relevantes en sus áreas de trabajo. Una tercera conclusión plantea que las actividades resultan significativas para los estudiantes, debido a que ellos manifiestan que para realizar cada actividad tenían que leer individualmente y posteriormente hacer aportaciones en los talleres y contestar las aportaciones de sus demás compañeros, es decir, las actividades promovieron el trabajo colaborativo.

Para finalizar con los antecedentes investigativos nacionales, se asume el trabajo denominado, fortalecimiento del proceso de lectoescritura mediante las TIC, en estudiantes del grado octavo de La Institución Educativa Bernardo Arango Macías, La Estrella, Antioquia-Colombia, cuyos autores son, Marilú Suárez Patiño y Neidy Grinnet Murillo Moreno. El objetivo general, es implementar una propuesta didáctica basada en tic y en la transversalización de las áreas básicas del conocimiento para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, entre los estudiantes de básica secundaria del grado 8° de la Institución Educativa Bernardo Arango Macías. Dentro del marco de conclusiones, los autores exponen que, uno de los mayores problemas, para adquirir habilidades en la lectoescritura (comprensión lectora) es la desmotivación de los estudiantes para leer, y que este radica en la falta de cultura lectora desde el hogar y en la apatía por las prácticas pedagógicas tradicionales que manejan la mayoría de educadores. Igualmente, se evidencia que la desmotivación de los estudiantes, se transmite de la primaria a la secundaria y transporta resultados para el aprendizaje y progreso de las competencias en la lectoescritura, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes y los resultados de las pruebas internas y externas. Es allí, donde el maestro debe modificar sus metodologías de trabajo e incluir las TIC, como una nueva forma para aprender, como un agente

REDUNECT

motivador de los procesos, dándoles a sus estudiantes otras posibilidades de aprendizaje teniendo en cuenta sus centros de interés. La población de estudiantes de secundaria es muy heterogénea, en el sentido de que, tienen gustos y preferencias muy variadas, pero en su gran mayoría, son atraídos por los avances tecnológicos TICs, lo que permite incorporar estas herramientas en su proceso de aprendizaje. Finalmente, por medio de la aplicación de las actividades desarrolladas, en los grupos focales de estudiantes y maestros y en las pruebas piloto a los grupos 8-1 y 8-4 se puede concluir que, este nuevo recurso aprovecha el espacio de motivación para la población educativa porque les permite explorar nuevas formas de trabajar la lectoescritura.

2.2.3 A Nivel Regional

Descendiendo en los antecedentes investigativos regionales, como antesala para el presente proyecto, se asume la propuesta didáctica mediada por TIC, para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa La Ribera de la Ciudad de Montería. Sus autores son, Virginia Patricia Buelvas Pérez, Estefanía Del Carmen Millán Herrera y Tania Paola Mooffarry Montes, desarrollada en Montería-Córdoba- Colombia en el año 2018. Como objetivo general, trazan el diseño de una propuesta didáctica mediada por tic, que propicie la construcción de espacios académicos para favorecer la comprensión lectora, en los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa La Ribera. Las conclusiones de este estudio, permiten demostrar que, en el desarrollo de una propuesta didáctica, se debe tener un mayor análisis y acercamiento de los planteamientos teóricos y pedagógicos que nutren la acción educativa. Que es importante y necesario mantener constante preparación, ya que cambiar muchos paradigmas, y surjan nuevas perspectivas y nuevas estrategias que, al incluirlas en el quehacer pedagógico, propendan por lograr avances significativos en el proceso educativo. Para favorecer la comprensión lectora, es necesario partir de las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus conocimientos, por último, concluyen que, las TIC son un componente innovador, que

REPOSITORIO

motivan en el estudiante valiosas oportunidades de aprendizajes, de ilustraciones y experiencias personales y colectivas. He aquí entonces, uno de los aportes más significativos de la propuesta para la institución, para los jóvenes y para nosotros los docentes.

Un segundo estudio regional, es la investigación, lectura y escritura, una propuesta de intervención metacognitiva desde los entornos digitales. El autor es, Jacob Vargas Arteaga y fue desarrollado en el año 2016 en Córdoba-Colombia. Como objetivo general, plantea el diseñar una propuesta de lectura y escritura con intervención metacognitiva desde los entornos digitales. Finalmente logra concluir que la interacción de actividades metacognitivas con el uso de la tecnología, contribuyen efectivamente en los procesos de lectura y escritura. Después de la revisión de este trabajo, concluye y reconoce que la lectura ha adquirido gran importancia en los últimos tiempos, de acuerdo a los nuevos órdenes mundiales y reconoce también que, los estudiantes deben prepararse no sólo en el aspecto académico, sino que esos conocimientos los deben formar como personas competentes para la vida. Finalmente concluye como explicación que desde un ejercicio pedagógico significativo haciendo uso de ambientes virtuales se puede lograr mejores procesos de comprensión de lectura. También ofrece este trabajo como conclusión que el uso de las herramientas físicas y virtuales, tratar de comprender y abarcar las relaciones, las incertidumbres, los aprendizajes y las nuevas proyecciones que allí se generan y que por lo tanto hacen parte del currículo.

Un tercer trabajo, es el titulado: Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura Institución Educativa Simón Bolívar sede Miraflores en el Municipio de Planeta Rica–Córdoba-Colombia. La autora, Isidora Díaz Camargo, lo realiza en el año 2019. Y como objetivo general, busca evidenciar las dificultades de la lectura y escritura durante el acompañamiento que se realiza desde casa y seguimiento a los procesos de aprendizaje, al final se pudo concluir que, hay estrategias didácticas que contribuyen al proceso de adquisición de la lectoescritura, las cuales se potencializan

REDUNET

con la adquisición del lenguaje oral y escrito, desde el interior de la familia. Como segunda conclusión, afirma que, es valioso buscar, desarrollar estrategias didácticas adecuadas para lograr que los niños de primer grado se motiven por la lectoescritura, la escritura y la comprensión oral y escrita, y dejó también como conclusión que, a través de la lectura de cuentos, los alumnos mejoraron su aprendizaje de lectoescritura y adquirieron madurez intelectual y motivación por esta área. Que, para fortalecer la comprensión lectora, los docentes deben conocer al alumno y descubrir cómo hacerlo que sea de manera creativa y productiva.

La estrategia didáctica basada en las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora (comprensión e interpretación) en los estudiantes de grado 6°B y 7°A de la Institución Educativa El Castillo-municipio de San Bernardo del Viento - departamento de Córdoba, Colombia. Es un valioso trabajo investigativo, desarrollado por los autores Jorge Luis De León Martínez, Deison Guillermo Rhenals y Farides Paulina. El objetivo general busca elevar los niveles de lectura y escritura entre estudiantes de los grados 6-b y 7-a de educación básica secundaria, matriculados en la Institución Educativa El Castillo; municipio de San Bernardo del Viento; departamento de Córdoba, valiéndonos del diseño de una estrategia didáctica propia de las TIC. Los auores concluyen que, existe una elevación positiva entre la utilización del recurso para la enseñanza de la lectura y escritura; por lo tanto, si es posible el uso de la herramienta en las aulas de clases y de esa forma, los estudiantes adquieren competencias en comprensión e interpretación lectora y pueden ser resolutivos en las distintas actividades que realicen. Como segunda conclusión de este trabajo se resalta que a través de una herramienta tecnológica se da solución a la problemática en competencia en comprensión e interpretación lectora, porque se compararon dos o más variables que permitieron llegar a indagaciones reales acerca de la problemática planteada, a través de una estrategia tecnológica mejoraron las dificultades que presentaban los estudiantes de estos grados. Por último, concluyen que una estrategia didáctica implementadas con

REPOSITORIO

las TIC, revitaliza el quehacer del currículo y de las competencias lectoras, cualifica todo lo referente al área de español y literatura en el nivel de básica secundaría.

Por último, el trabajo investigativo, experiencia significativa de integración de TIC al proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinar de biología y lenguaje. De las autoras, Saidys Jiménez-Quiroz y Adriana Inés Ávila-Zárate, se proponen como objetivo general, integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinar de biología y lenguaje. Logrando concluir que, utilizar recursos TIC y en especial REDA (Recursos Educativos Digitales Abiertos), como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permiten a los profesores, diseñar ambientes de aprendizajes más ricos en experiencias significativas para sus estudiantes, siempre y cuando su integración responda a objetivos claramente definidos y facilite la movilización de sus conocimientos a diferentes contextos escolares. Las asignaturas que deben fortalecerse son aquellas de las cuales hay evidencias claras de dificultades de aprendizaje por parte de los estudiantes y cuyos indicios se encuentran en los resultados de las Pruebas Saber (3°, 5°, 9° y 11°). Además, se debe tener en cuenta los hallazgos que se obtengan de la aplicación de pruebas diagnósticas en cada una de ellas. Es necesario que los profesores reflexionen sobre sus propias prácticas pedagógicas, toda vez que éstas influyen de una u otra forma en el aprendizaje de sus estudiantes. Producto de este autoanálisis, deben resultar compromisos que promuevan acciones de mejora orientadas a resignificar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que orientan.

2.2. Bases Teóricas y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

2.1.1.1 Fortalecimiento de la lectura

REDUNET

Leer consiste en transformar signos gráficos en significados, enfatizando los procesos de reconocimiento de lo escrito. La lectura se concibe como proceso perceptual directo y lineal, mediado por una transformación, que produce un código lingüístico y es tratado por el cerebro como un proceso de lenguaje. La lectura para Villamizar (2016, p. 94) "Leer es adentrarse en otros mundos posibles, está comprometida con la historia del sujeto lector, con todas sus implicaciones instintivas, orgánicas, intelectivas, anímicas, emocionales y sociales, activadas en la confrontación con el texto". Esto significa que es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita. Tomando en consideración este concepto, es necesario desde este proyecto ayudar a los escolares objetos de estudio a ser lectores con capacidades-criticas reflexivas, que vayan más allá de ser unos receptores de lo que dice el texto, o que incorpora nueva información a la que ya conoce, sino que transforma y reconstruye el sentido de lo que quiere decir el autor, formándose a sí mismo y permitiéndole ser partícipe del mundo a su alrededor.

Existen dos tipos de lectura: Lectura Mecánica y Lectura comprensiva. La primera se define como el acercamiento a un texto con el propósito de obtener una visión general de su contenido, se realiza normalmente de modo acelerado, sin poner afectaciones en aspectos personales, sin inquietarse por la estructura del texto; la segunda que es la que individualmente, se define como la aproximación a un texto que apremia la producción de una visión más metódica del contenido del texto, cuyo propósito es la interpretación y comprensión critica de la lectura y posteriormente donde el lector es un ente dinámico de lo que lee, decodificando el mensaje, examinándolo, criticándolo y cuestionándolo. Para Flórez (2015, p 56) "existen diferencias entre ambos tipos de lectura, pero a su vez existe una estrecha relación como es la de que inicialmente el lector comienza su lectura" Por lo general la lectura del estudiante es inicialmente mecánica y prontamente va penetrándose si es de su interés y retomándola nuevamente si es necesario hasta alcanzar lo que quiere, la comprensión de su contenido.

REPORT

Los aportes de diferentes autores que enriquecen los procesos de lectura en la educación del siglo XXI han logrado una especial aprobación por su invaluable utilidad. Para Morales (2017, p. 8) “los alcances en la enseñanza de la lectura han sido reconsiderados por el indiscutible fomento de destrezas cognoscitivas, desde las cuales se viabilizan a los estudiantes para romper con los esquemas impositivos de una formación lectora reproductora”. Atendiendo a esa relevancia, se persigue la transformación y el desarrollo de habilidades sociales y competencias educativas como herramientas fundamentales para el fortalecimiento de la lectura.

Por ello el presente trabajo se sostiene de algunas teorías, entre ellas la Marxista-Leninista del conocimiento, que se fundamenta metodológicamente en la formación del proceso lector, teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, métodos y los contextos de lectura, y teniendo presente que el proceso de enseñanza aprendizaje. Se busca que los estudiantes interactúen en el aprovechamiento de los conocimientos, capacidades y valores, resolviendo argumentaciones que pueden ser resueltas por medio de la lectura. En esas ideas Marxista-Leninistas, se demuestra la importancia que tiene la lectura como proceso individual, social y cultural. Su misión de facilitadora y transmisora de conocimientos, produce un notable beneficio en el desempeño escolar. Asumiendo lo planteado por Serna y Díaz (2015, p.15) “desde la práctica, se atiende la lectura como una actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Es por ello, que, desde su filosofía, se aborda la lectura como la forma específica, humana, de relación dinámica hacia el mundo circundante”. Lo cual invita a sumir este proceso con un fundamento metodológico conducente al éxito

2.1.1.2 El Enfoque Sociocultural y Constructivista para el Fortalecimiento de la Lectura.

Este enfoque sociocultural y constructivista Cassany (2016, p.28) delinea que “los escolares de diferentes contextos culturales en la lectura y la escritura se forman experimentadamente en contextos no formales, logrando ser buenos lectores en

REDUNOT

interacción con la familia". Por lo tanto, se asume esta teoría en la presente investigación, porque los procesos de lectura eficiente, articulados con el desarrollo del pensamiento autónomo, tienen un origen cultural, histórico, social y biológico, que le corresponde por derecho propio al estudiante desplegarlos. Como lo afirma el enfoque sociocultural y constructivista Mayer (2017, p. 9):

> El ser humano nace preconcebido con unos procesos de pensamiento primordiales, que se van a desarrollar en contacto con su grupo social de referencia y en contestación a las necesidades determinadas de aprendizaje y desarrollo de ese grupo en concreto.

Por ello, el desarrollo de las prácticas pedagogías planteadas en esta investigación, están cimentadas desde un enfoque constructivista, por consiguiente, los escolares de 9° grado de la IE Minuto de Dios de Los Córdoba-Córdoba-Colombia se consideran participantes activos, con sus compañeros, docentes y con su familia en este proceso y se les reconocen sus intereses y necesidades. Dentro de este marco constructivista, para Vygotsky (1979, p. 89) "el proceso lector y de comprensión lectora, establece un proceso de interacción entre el lector, el texto y su contexto, nadie puede leer un texto sin opinar algo de lo que está leyendo". Entonces, leer es construir una interpretación y una comprensión personal desde una realidad cultural. Para conseguir esta comprensión lectora, el estudiante cuando lee un texto, debe estar concentrado en lo que lee y analizar lo que está leyendo. Ello representa un esfuerzo cognitivo, una organización, un contenido y la disposición del texto, como elementos necesarios para fomentar la comprensión lectora.

2.1.1.3 La Lectura Crítica y su Fortalecimiento Escolar

REDUNOT

La lectura crítica para Cassany (2016, p.12) “es una herramienta al servicio de la liberación humana, un medio con el que se puede descubrir propósitos de crecimiento personal y social”. Entonces es un proceso cuya persistencia favorece al conocimiento tradicional del estudiante en su fundamento social, comprometido con el mundo y del cual depende la elaboración de reflexiones firmes y sólidas que viabilizan el realizar deducciones acertadas, positivas e importantes del contexto donde se desarrolla. Sumado a esto y partiendo del concepto de lectura de Cassany (2017, p, 5) “leer significa comprender lo que se lee, hacer inferencias de lo que el texto propone. Hacer hipótesis, anticiparse al suceso de lo que el escrito dirá y entender el significado del texto”. Esto permite deducir que, tener un proceso de lectura crítica fortalecido, se refiere a entender los puntos de vista del autor, hacer seguimientos al argumento del escritor y buscar las evidencias que soportan dichos puntos de vista. La lectura está asociada a una comprensión completa de la información, que permite al estudiante juzgar críticamente la obra y señalar los aciertos y desaciertos hallados al leer. Por lo anterior, esta investigación se cimienta en los fundamentos teóricos de la lectura crítica de Cassany. Este autor también plantea que leer críticamente desarrolla de forma correcta el pensamiento calificador del lector, de manera tal, que puede llevar a cabo con precisión una serie de discursos en el ámbito personal o social, asumiendo una postura propia sobre un tema.

Sumado a lo expuesto, para Serrano y Madrid (2017, p.58) la lectura crítica es “una capacidad de atención prioritaria en el contexto educativo actual, a fin de favorecer la formación de ciudadanos reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento”. Consecuentemente, por medio del desarrollo de la lectura crítica de este proyecto, los estudiantes de 9° grado de la IE Minuto de Dios de Los Córdoba-Córdoba-Colombia, pueden llegar a una comprensión de la realidad, asumir una actitud de responsabilidad y compromiso como parte de una comunidad determinada; así se están perfilando y formándose no para lograr metas académicas y aprobar notas de un área o de un año escolar, sino también formarse para enfrentar los problemas y los

REPUNOT

desafíos que impone la vida y el momento histórico que está atravesando el mundo globalizado del que hacen parte.

2.1.1.4. Teoría Cognoscitiva de la Lectura Crítica

La lectura, tradicionalmente entendida como una actividad de decodificación que se enseña o se aprende, pasa a ser interpretada, desde un enfoque cognitivo, como un proceso complejo, organizado y constructivo a través del cual los individuos construyen significados. Esta re-conceptualización obedece, en gran medida, al cambio de paradigma en relación al proceso mental humano, cambio que se expresó tanto en la psicolingüística como en la psicología; la superación de la perspectiva conductista permitió abordar la discusión acerca del funcionamiento interno de la mente. De este modo, Serna y Díaz (2015, p. 35) manifiestan que "la lectura es revalorizada como una posibilidad de acceder a los procesos internos en la comprensión y la relación de este proceso con el funcionamiento cognitivo humano". Esta concepción cognitivista del lenguaje, se plantea la necesidad de dar respuesta a los problemas relacionados con la comprensión a partir de la aplicación de los supuestos generativos del lenguaje. Desde esta premisa, surge el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 9° básica secundaria, escolares objetos de este estudio, esta teoría es vista como un elemento activo capaz de usar la lectura como medio para asumir una actitud crítica y reflexiva, con la madurez suficiente para que el escolar vea a través de la lectura el conocimiento y en el mundo lo que es útil, comprobable y necesario.

2.1.1.5 Categorías de la Lectura a Favor del Fortalecimiento del Proceso Lector.

REDUNOT

Para dar viabilidad pedagógica a esta investigación sobre una propuesta didáctica para el fortalecer de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado 9° básica secundaria en la IE Minuto De Dios- Los Córdobas-Colombia, se utilizan las teorías que plantean las categorías de la lectura a favor de mejorar el proceso de comprensión lectora. Para ello inicialmente se abordan los planteamientos que apuntan a fortalecer este proceso, pero lo verdaderamente interesante desde un punto de vista educativo, es evaluar lo que saben hacer, para Zamora (2016, p. 20) "implementar apoyos y ayudas es encaminar sus competencias hacia la cualificación de este proceso. Estos apoyos se van reiterándose a medida que el estudiante va interiorizando y va adquiriendo responsabilidad sobre su propio proceso lector"

Según Facione (2015, p. 79) existen 3 categorías las cuales se deben llevar a cabo para hacer una lectura consolidada:

> Interpretación: es comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Leer y comprender textualmente el texto.
>
> Inferencia: significa identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación.
>
> Enfoque crítico: Es la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia

REPOSITORIO

> u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

En este mismo orden de ideas, otras perspectivas de la pedagogía sobre las categorías de la lectura a favor del fortalecimiento del proceso lector del estudiante para desarrollar el nivel literal, coinciden con lo propuesto por Durango (2016, p.4) "debe comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente, es decir comprender todas las palabras que aparecen en texto. Entender todas las oraciones y deducir en cada párrafo una idea completa de lo que el autor comunica". Según Cassany (2016, p.116) el nivel literal, es "leer las líneas, comprensión literal de las palabras, decodificar su significado semántico: elegir la acepción adecuada al contexto, de entre las que incluye el diccionario, y obtener todos los temas pertinentes". Para Ramos (2016, p.38) "es la comprensión del significado de las palabras desconocidas constituyéndose como recursos fundamentales: el contexto inmediato dentro de la obra, el diccionario y las ilustraciones".

Por otra parte, según Facione (2015, p.13) en el nivel inferencial "se puede incluir las siguientes operaciones: Inferir detalles adicionales, que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente". Entonces al inferir secuencias, el escolar puede comprender sobre las acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras. Igualmente, al inferir relaciones de causa y efecto, puede estar realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. El propósito es que el escolar pueda hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones. De este modo se logra predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;

REPOSITORIO

logrando interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Los aportes de Pennac (2017, p11) sobre el nivel inferencial, delinean que "el escolar debe tener la capacidad de tener en cuenta qué fue lo que el autor quiso comunicar, comprender lo que el autor dice y luego interpreta lo que quiso decir". Es decir, el estudiante lector, gracias a su competencia y conocimiento lingüístico lee de recorrido y, sin necesidad de detenerse a meditar sobre qué dice el autor. Cuando el lector se encuentra con una palabra que no comprende, conscientemente trabaja alguna de las estrategias para extraer su significado de esa palabra. Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con sus saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

De igual manera Facione (2015, p.16) plantea que "el nivel crítico-valorativo de una lectura significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que el autor plantea su escrito". Para comprender una lectura en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas a sus conocimientos sobre la lectura, a su experiencia de vida lector a su escala de valores, a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto o lectura. Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o se rechazan, pero con fundamentos. Para ello. es importante reconocer que la lectura crítica establece en el lector una disposición para indagar a fondo sobre un texto y reflexionar acerca de la postura del autor.

2.1.1.6. Estrategias Pedagogías de Comprensión Lectora

REDUNOT

Según el MEN en los estándares del área de lenguaje declara que la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística, por lo tanto, la comprensión no es un proceso pasivo, sino activo. Para Cassany (2016, p.48) "la lectura es un tipo de práctica social, una manera establecida histórica y socialmente de llevar a cabo algunas tareas en el día a día, en un mundo letrado". Esto significa deducir información, ideas y puntos de vista a partir de las palabras y expresiones que un escritor utiliza para comunicarse. Este autor también plantea que cada lector se relaciona con la lectura dependiendo del nivel académico, social, personal y cultural y es manejada por ellos con un propósito definitivo dentro de la práctica social que ejecutan habitualmente. La comprensión lectora es fundamental y se debe tener en cuenta la finalidad con la que el lector aborda el texto y cómo va a utilizar el conocimiento adquirido en una situación real de su vida cotidiana. Esto es lo que se llama literacidad, que es la manera como los individuos hacen uso particular de la lectura dentro de un contexto socio-cultural y con un fin determinado.

El proceso de la comprensión es una habilidad generalizada para comprender, involucra en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector absorba el significado no solo literal de las palabras u oraciones del contenido del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario; lo cual significa, entre otras, el procesamiento dinámico por parte del receptor/lector quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información suministrada por el texto. Para Morles (2019, p. 79) "la manera como se lleva a cabo dicho procesamiento durante la lectura es explicada por técnicos, investigadores y docentes de muy diversas maneras". Estas explicaciones han traído como resultado una amplia gama de enfoques.

Según González (2018, p.43) "las estrategias son un elemento importante para la comprensión lectora que contribuyen en desarrollar lectores competentes, capaces de entender, analizar y evaluar lo que leen". Es decir, se necesita desarrollar distintas

REDUNOT

estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes erguirse como lectores competentes. En este estudio, se aplican para una propuesta que trabaja la comprensión lectora con los siguientes pasos: detectar la progresión temática de los textos, identificar el significado global de lo que se lee, reconocer la organización interna del texto y finalmente las preguntas y fortalecer la comprensión lectora de los escolares de grado 9°.

Los elementos identificados para aplicar en las estrategias didácticas en el proceso lector son: la planeación, las actividades y la evaluación. Estos elementos son necesarios para que el docente pueda ejecutar su estrategia didáctica en el proceso de lectura comprensiva y en cualquier contexto al que se encuentre inmerso el proceso lector. Según Zubiria (2017, p.33) "la responsabilidad sobre la planificación y puesta en práctica de estrategias didácticas son del docente, quien debe investigar, seleccionar y organizar los recursos didácticos, el diseño y la planificación tomando en cuenta la realidad del grupo estudiantil". Entonces, para fortalecer la comprensión lectora se pueden desarrollar estrategias para comprender un escrito a partir de los conocimientos que tiene el estudiante sobre los tipos de textos y su intención comunicativa, como lo las estrategias para comprender las palabras de las cuales desconocemos su significado: uso de vocabulario conocido, uso del contexto, familia de palabra y uso de sinónimos y antónimos y las estrategias para comprender las oraciones que presenta dificultades al estudiante para extraer la idea que hay en ellas. Las investigaciones afirman que él concepto de lectura ya no es suficiente para designar el proceso de decodificación de la información sobre problemas sociales o temas controvertidos.

Las estrategias didácticas Moran (2010, p. 29) "son un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tiene por objeto llevar va un buen término la acción didáctica". Es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. Igualmente, esta hace relación a una planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje; lo cual implica un conjunto de decisiones que el educador debe tomar de manera consiente y reflexiva con relación a las técnicas y actividades que se deben

realizar. Las estrategias son todas aquellas que sirven para activar y apoyar los procesos de aprendizaje, sin embargo, se debe tener presente en el proceso de enseñar estrategias hacia una mejor lectura, dos factores importantes que son las condiciones externas del ámbito sociocultural de la población y el ambiente académico junto con los espacios de acción en el que estudian los alumnos. Por otra parte, existen varios tipos o modelos de estrategias didácticas como por ejemplo las estrategias de elaboración que suponen integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes; estas a su vez pueden ser de procesamiento simple o de procesamiento complejo; la diferencia entre ambas se encuentra en el nivel de profundidad con que se establezca la integración y procesamiento de la información.

Las estrategias que se proponen deben ser mediadoras e intencionales con el proyecto de que los estudiantes se adapten con las diversas estrategias metacognitivas y fortalezcan su proceso de comprensión lectora. Este acercamiento de los estudiantes a las diversas estrategias de lectura a partir del rol mediador de las TIC induce en los estudiantes abstracción e independencia en el proceso de lectura, conjuntamente autodescubrimiento y automatización de las estrategias en caso de poseer alguna duda con los textos.

Asimismo, un ejercicio importante que se desarrolla en la práctica escolar como parte del aprendizaje mediado con TIC, es del docente modelo. Es decir, el maestro debe liderar al estudiante por medio de su propia experiencia en las experiencias que ambiciona conseguir que sus estudiantes fortalezcan, en este caso, progreso de la comprensión lectora. Entonces, el profesor gracias a la modelación del proceso de lectura ayuda al estudiante a conocer y planear el uso apropiado de las estrategias de lectura con uso de las TIC, a fin de favorecer la comprensión de los textos expositivos.

Uno de los autores que respaldan la estrategia de la modelación es Fenstermacher (2013, p. 65), quien afirma que “la observación por parte de los estudiantes de las

REDUNOT

conductas de los docentes puede incidir y ser coincidentes con el rendimiento académico de los aprendices". El docente modelo en uso de TIC y comprensión lectora generar un acercamiento a las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura con la intención de que los estudiantes conozcan cómo ejecutar el proceso lector y el mejor modo de manejar y optimizar estas estrategias al momento de enfrentarse a un texto, beneficiando el proceso de lectura.

Desde una óptica lingüística, aquí el proceso lector se inicia con la formulación de la conjetura que realiza el lector53 34 sobre la significación del texto. Es decir, el lector piensa primero lo que él supone va encontrar, y luego, va confirmando o rechazando, con la información aportada por el texto. En la perspectiva didáctica, la habilidad general comprender se logra cuando, entre otras cosas, el lector responde: ¿Por qué se codificaría ese texto? Para desarrollar esta habilidad generalizada se debe trabajar en determinar los significados, sentidos y significación suplementaria, intención del emisor y ubicar el mezo-contexto entre otras habilidades.

También hay una habilidad generalizada interpretar. la habilidad generalizada interpretar significa situar, como lo define Alvarez (2016) "es una actividad mucho más compleja que comprender; pues, exige que el lector modifique su ubicación en un espacio sociocultural, por cuanto deberá introducirse, imaginariamente, en el ámbito del texto y moverse culturalmente dentro de éste". Además, debe escoger las partes o componentes del texto y jerarquizar lo que él considere, en dependencia de sus intereses, motivos u objetivos definidos por él. Desde la óptica lingüística, en este caso el proceso de lectura se cumple mediante un proceso interactivo, pues se manifiesta entre lo dinámico de la información que posee el lector sobre el lenguaje y el conocimiento del tema y el tema del texto con la información aportada por el texto en sí.

Las estrategias pedagogías de la comprensión lectora son un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas al lector, el cual interpreta el

mensaje del escritor. Para Ferreiro (2019, p.109) “son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible”. La comprensión de un texto o de un discurso oral siempre es un acto interactivo, no es un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido por otro. Para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo, apreciativo y creador. En la presente investigación las estrategias a trabajar hacen énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactiva con el texto y lo comprende.

Las estrategias para monitorear la comprensión y verificar la corrección de la extracción y ordenamiento de ideas más importantes de una lectura son básicas para hacer un seguimiento del proceso de un escolar mientras intenta comprender la lectura. Ortiz y Ortiz (2017, p.62) manifiestan que “en las estrategias de comprensión lectora intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos”. Esto significa que se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes.

Todos los estudios realizados sobre la utilización de estrategias educativas con uso de TIC, señalan que se son importantes y se básicamente como medio de comunicación, los correos electrónicos, los chats, Messenger, y otros, entre los jóvenes, independientemente de su nivel socioeconómico y cultural. Para Balaguer (20015, p. 9) “hay que aprovechar todo lo lúdico que brindan las estrategias con uso de las TIC”. Esta indiscutible la realidad sobre Internet las estrategias con uso de las TIC, son un nuevo mundo de posibilidades educativas infinitas. Son y serán positivas cuando el estudiante utilice el instrumento para adquirir información y conocimientos, es decir, cuando se mueva por positivos provechos científicos, por el deseo de saber y razonar. Es necesario utilizar estas estrategias y dejar de ser analfabetos de la cultura digital.

REPOSITORIO

2.1.1.7 La Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia y las Contribuciones de las Nuevas Tecnologías para el Fortalecimiento de la Lectura.

Aprender a través de las plataformas digitales se sostiene con la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia de Mayer (2017, p.22) "los elementos multimedia resultan ser inmensamente llamativos para los niños, lo que mueve una estimulación y un mayor provecho en el aprendizaje". En este sentido, la tecnología puede ser también manejada como soporte para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Aspectos distinguidos para el diseño instruccional en contexto multimedia son los principios que se derivan de la teoría del aprendizaje multimedia. Esta teoría que se centra en cómo las personas aprenden a través de diversas configuraciones de medios de comunicación, lo cual es un tema muy usado en las últimas décadas en el mundo, lo que comúnmente se llama aprendizaje en línea.

Esta teoría resalta tres procesos cognitivos importantes que son necesarios para el aprendizaje significativo. Los cuales sirven de soporte teórico al proyecto que usa herramientas TIC para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes del grado 3°básica primaria. Los aportes de las nuevas tecnologías a la enseñanza de la lectura son numerosos, el ordenador está dotado de elementos multimedia que permiten procesar y utilizar textos, sonidos, imágenes, vídeos y realidad virtual.

En las tres o cuatro modernas décadas se han derivado, y se alcanzan a originar, tal cantidad de innovaciones tecnológicas y a un ritmo tan acelerado, que la educación irreparablemente tuvo que transformarse, equipararse y hacer propios esos cambios. Las nuevas tecnologías, y principalmente Internet, hacen ahora posible que la educación, que durante tantos siglos fue un privilegio de una reducida minoría, pueda generalizarse, pero teniendo como objetivo esencial superar la baja de calidad que implica en los sistemas educativos de los países poco desarrollados, a pesar del esfuerzo que se hace para emplear las nuevas tecnologías. Para Pérez (2016, p. 11) "la cultura digital no alude a que toda la cultura se haya digitalizado, sino que el digitalismo marca la pauta de la cultura en su conjunto como un sector emergente de ella". Es decir, que

lo digital la consecuencia emprendedora del progreso y esparcimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales transgreden vigorosamente en la sociedad y en la cultura educativa.

2.1.1.8 Entornos virtuales para fortalecer la competitividad lectora.

Desde los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, se afirman las concepciones del uso de los contextos educativos con aplicación de tecnologías de la información, para enseñar nuevos conocimientos y para fortalecer las competencias a desarrollar en los procesos formativos, los llamados Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estas deben dar respuesta a los contextos de aplicación específicas. Para el MEN (2008, p. 5) "el aspecto tecnológico es imprescindible en la formación del estudiantado porque el mundo actual requiere ciudadanos competentes de usar la tecnología de modo racional, crítico y creativo de recursos y conocimientos para mejorar su entorno". De ahí la importancia que el docente diseñe ambientes de aprendizajes significativos en donde se implementen las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) ya que, en este proceso de fortalecimiento de la lectura, se propende por el desarrollo de las competencias lectora de los estudiantes para reflexionar y leer críticamente su entorno. Por tal motivo en este proyecto se utilizan las (TIC) para el fortalecimiento de la comprensión lectora los estudiantes del grado 9° Básica secundaria de la Institución Educativa Minuto de Dios de Los Córdobas Departamento de Córdoba-Colombia a través de su uso, fundamentándose o apoyándose en los planteamientos del MEN (2013, p.8) cuando sostiene que "el docente implementa estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC y lograr generar cambios positivos en su entorno". Los objetos virtuales de aprendizaje fortalecen los procesos de lectura desde de los conocimientos de navegabilidad y acceso que tienen los estudiantes a los recursos tecnológicos. Por tal razón, los

resultados obtenidos con proyectos de usop de las TIC en la comprensión lectora son valiosos, se aplican instrumentos diseñados bajo la validez de las teorías de autores como Cassany quien ajusta las bases conceptuales de los procesos de lectura no lineal y la incidencia de los hipertextos en las transformaciones mentales que se dan en el sujeto cuando se generan estrategias como los objetos virtuales o los usos de TIC.

Utilizar recursos educativos digitales y objetos virtuales de aprendizaje ayudan a fomentar estrategias innovadoras para los estudiantes y se emplea los postulados teóricos de estrategias didácticas que se enfocan bajo las bases teóricas que ofrece la metodología interdisciplinaria centrada en dispositivos de aprendizaje tecnológicos y se adopta un trabajo cooperativo donde el estudiante se vuelve el centro del proceso educativo. Con lo anterior, se puede inferir que las estrategias son todas aquellas que se utilizan para activar y apoyar los procesos de aprendizaje, sin embargo, se debe tener presente en el proceso de aplicar estrategias hacia una mejor lectura, dos factores importantes que son las condiciones externas del ámbito sociocultural de la población y el ambiente tecnológico-académico junto con los espacios de acción en el que estudian los alumnos. Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que las TIC obtienen cada vez mayor relevancia, por lo que se hace necesario definir sus funciones específicas dentro de la lectura. Esto muestra un cambio en la percepción de la educación, la cual pasa de estar basada en la transmisión de conocimiento centrado en el docente a un papel de construcción del conocimiento entre docentes y alumnos en donde el eje fundamental es éste último, siendo el aprendizaje único en cada estudiante y dependiente de los factores que afectan a este individuo y su desarrollo en los entornos de aprendizaje.

Para entender el papel de las TIC dentro de los ambientes de aprendizaje y fortalecimiento de la comprensión lectora, es evidente que a pesar de que son insuficientes para reemplazar el papel de la enseñanza tradicional, funcionan en cuanto a la utilización de éstas para la construcción activa del conocimiento y una forma de alcanzar de manera más eficaz las tareas propuestas según Fantini (2008, p.56)

REPOSITORIO

“posibilitan la comunicación docente-estudiante y estudiante-estudiante por medio de materiales, actividades individuales y grupales y la investigación”. Además de esto, para las TIC presentan ventajas en cuanto a que la enseñanza virtual, permite des-localización del conocimiento: los saberes no solo se encuentran en las aulas ni en los materiales exclusivamente preparados por el docente, la des-temporalización de los saberes que se dispersan de los lugares y los tiempos legitimados socialmente para su distribución, ofrecen contacto directo (en tiempo real) por medio de videoconferencias o chats, brindan contacto indirecto con docentes y compañeros a través de foros de debate y correo electrónico. Así mismo, ofrecen multimedios que permiten la interacción con diferentes materiales de estudio y una interactividad con acceso en cualquier lugar y momento desde una retroalimentación inmediata y permanente de los procesos de lectura.

En el proceso de fortalecimiento de la lectura se deben implementar los Recursos Educativos Digitales (RED) de una manera responsable, con objetivos claros para logran un aprendizaje significativo en el desarrollo de la comprensión lectora, siempre pendientes de las expectativas y requerimientos de los niveles de comprensión. Para Ramirez, (2018, p. 67) ”los medios TIC, los docentes y los alumnos interactúan en un proceso de desarrollo, formación y aprendizaje digital en el que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento”. Los RED seleccionado para un ambiente virtual de aprendizaje deben ser fácil de manejar, agradables y prácticos, que permitan atender las necesidades e intereses de los estudiantes. Algunas de estas herramientas se pueden trabajar desde el computador, solamente se necesita internet en el momento de descargar la aplicación y así se apoya el proceso de aprendizaje, mediante el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Para prepararse para el futuro, los estudiantes tienen que aprender a trabajar cómodamente con todo tipo de herramientas de conocimiento, incluyendo lápices, libros, calculadoras, computadoras e Internet. Deben tener la capacidad de cuestionar la tecnología. Según Beekman, (2015, p. 32) “para mejorar los procesos de

comprensión lectora en los estudiantes se hace uso de diferentes herramientas que ofrece la tecnología y también es necesario fortalecer la capacidad analítica de cada individuo y esto es posible desarrollando el pensamiento crítico". El Desarrollo de la lectura mediante TIC mejora la habilidad de comprensión, porque las herramientas tecnológicas llevan al estudiante a procesar información y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento. La comprensión lectora a través del uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación según Muñoz (2015, p. 21) "mejora los niveles de comprensión lectora de los estudiantes con el usó una metodología de creativa y multi dinámica". En realidad, los entornos virtuales o digitales de fortalecimiento de la lectura, ofrecen una mezcla de diferentes procesos que implican proporcionar recursos a los estudiantes, y propician la interacción, brindan soporte para las actividades de aprendizaje estructuradas, porque son interactivos, flexibles y pueden adaptarse a las necesidades de la organización donde se implementan, son escalables y se utilizan en grupos pequeños o grandes sin problemas, además de ello son estandarizados y los estudiantes pueden acceder al aprendizaje a través de los medios de comunicación como televisión, radio y web. En este último caso, es posible encontrar guías y actividades educativas que se publican cada semana según el nivel, grado o edad de los alumnos. Hay una inmensa disposición de páginas y actividades para los alumnos mediante plataformas digitales.

El punto de partida lo constituye la idea de que el proceso de comprensión lectora sea mediado por las TIC. En tal sentido, en él lo más habitual es que el vínculo entre la lectura y los estudiantes se lleve a cabo a través de materiales educativos digitales, que ingresan en los procesos de aprendizaje como medios didácticos. Su valor principal reside, más allá de los rasgos que adquiera su forma material, en su rol de dinámico entre los alumnos y el contexto de una lectura y, sobresalientemente, en la capacidad para favorecer al desarrollo de destrezas lectoras. De allí, que el interés por la lectura no es posible de ser pensada sin materiales educativos creativos y

REPUNOT

tecnológicos, porque los estudiantes de ahora son nativos de la sociedad de la información y la comunicación. El entorno digital se lleva a cabo a partir de las Tic que ofrece el docente, los RED, el ambiente virtual de aprendizaje, y los alumnos, a través de los procesos de comprensión lectora individuales que se deriven de todas estas interacciones. En este proceso, lo RED y las TIC cobran especial importancia. Se podrá discutir formato y estilo de uso, pero no la inevitabilidad de recurrir a ellos como de acercar y recortar el mundo, transformando la información en contenido para ser enseñado, frente a ello Sabulsky (2019, p. 344) establece que "estas son las razones por las cuales la selección de materiales para la enseñanza es uno de los aspectos centrales toda práctica docente, y el caso de los procesos que se desarrollan en entornos virtuales". Es decir, los materiales o RED cobran aún mayor relevancia, en tanto son elaborados intencionalmente para mediar un determinado proceso formativo, en este caso de la comprensión lectora.

En este sentido, durante la labor de elaborar y seleccionar materiales para el entorno virtual es indispensable no perder de vista la búsqueda permanente de la motivación del alumno, pues se trate de un nivel de formación de secundaria y de estudiantes con una base de formación previa en relación con el uso de las TIC que interactúan con los materiales sin pasar obstáculos concernientes con la comprensión de la compleja trama textual que a menudo éstos ofrecen. En esto juega un papel fundamental el tipo de relación comunicativa, de la modalidad de diálogo, que establezca el alumno en y desde el material didáctico digital que se utiliza y que se encuentra a su disposición. Por esta razón, una clave al momento de utilizar las TIC, no dejar de lado que la eficacia educativa está restringida en gran parte, por la eficiencia comunicativa que, además de la distribución conceptual propia de cada área de aprendizaje se mantiene sobre la base del proceso básico de la lectura.

Desde esta representación, utilizar RED para entornos virtuales de aprendizaje de comprensión lectora no corresponde a poner a disposición del estudiante una amplia lectura con detalladas informaciones en torno a un tema específico: el docente que

REDI-UMECIT

produce sus materiales tiene que trascender la mera comunicación de datos o informaciones a través de documentos propios o ajenos. Por el contrario, toda utilización de TIC para la lectura supone la diagramación estratégica de lo que se quiere enseñar con determinado material y el despliegue de recursos comunicativos que faciliten el fortalecimiento de la comprensión lectora. Los RED constituyen uno de los pilares más importantes sobre los que el entorno virtual se sustenta. Para Marchissio, (2019, p. 216) "las incorporaciones de distintos recursos multimedia favorecen la activación en el alumno de distintos procesos lectores, aportando desde diferentes contextos al tratamiento de la información ". Por ende, favorece el fortalecimiento de una mejor comprensión literal inferencial y critica.

2.1.2. Bases Legales

Este proceso de investigación se sustenta en la siguiente normatividad educativa vigente en Colombia:

El Gobierno Nacional colombiano es el responsable de garantizar a sus ciudadanos el pleno desarrollo educativo a través de lo regularizado en la Constitución Política de Colombia, en el capítulo de los derechos sociales, económicos y culturales, en el artículo 67 se establece la educación como un derecho fundamental de los niños y las niñas, delineando que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Sumado a ese derecho constitucional, está la ley general de educación de Colombia, ley 115 de 1994 artículo 20 de los Objetivos Generales de la Educación Básica, se desarrolla con los siguientes fines:

REDUNET

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

En frente a la lectura, está la ley de 1993 conocida como la Ley del libro, instó a los gobiernos departamentales y a las alcaldías a proporcionar a los ciudadanos los recursos necesarios para garantizar la educación, ciencia, cultura, recreación y aprovechamiento del tiempo libre, incluyendo recursos bibliográficos, tecnológicos, profesionales y estructurales. Para promover ese derecho público a una educación integral desde la lectura, el Gobierno Nacional ha implementado estrategias como: la formación de Bibliotecas Públicas, Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, a su vez se han unido las Cajas de Compensación Familiar, Entidades Privadas como

RED-UNET

Fundalectura, Fundación Rafael Pombo, Asolectura, Cerlac; con el propósito de involucrar temas como la promoción y animación de la lectura.

En este orden de ideas la Fundación para el Fomento de la Lectura, es una organización privada, sin ánimo de lucro, creada en 1990 con el propósito de hacer de Colombia un país para lectores, desde espacios como la familia y la escuela. El objetivo de Fundalectura es lograr el acceso de todos los colombianos a la cultura escrita. De la misma manera, la Fundación Rafael Pombo impulsa la lectura mediante la aplicación de talleres de lectura, de actividades lúdicas de poesía y cuentos en donde se tiene en cuenta la lectura como una práctica individual y social.

En cuanto al Centro Regional pare el Fomento de la Lectura en América Latina y el Caribe (CERLALC) organismo intergubernamental bajo los auspicios de la UNESCO que reglamenta en el ámbito iberoamericano el desarrollo y la integración de la región a través de la construcción de sociedades lectoras, orienta sus esfuerzos hacia la protección de la creación intelectual, el fomento de la producción y circulación del libro y la promoción de la lectura y la escritura. De la misma manera, coopera y da asistencia técnica a los países en la formulación y aplicación de políticas públicas, genera conocimiento, divulga información especializada, impulsa procesos de formación y promueve espacios de concertación.

La Ley 1978 DE 2019, por la cual se moderniza el Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC, se distribuyen competencias, se crea un Regulador Único y se dictan otras disposiciones. En su artículo 3, delinea la prioridad al acceso y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones**.** El estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad. la educación, los contenidos y la competitividad.

RED-INFOCT

Igualmente promueve el derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC. En desarrollo de los artículos 16, 20 y 67 de la Constitución Política el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, el libre desarrollo de la personalidad, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente, el Estado establecerá programas para que la población pobre y vulnerable incluyendo a la población rural, tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet, así como la promoción de servicios TIC comunitarios, que permitan la contribución desde la ciudadanía y las comunidades al cierre de la brecha digital, la remoción de barreras a los usos innovadores y la promoción de contenidos de interés público y de educación integral.

Decreto 1860 de 1994. "Artículo 42. Bibliobanco de textos y biblioteca escolar: en este apartado reglamenta los bibliobancos en las instituciones educativas, como ejes para propiciar el amor por la lectura siendo complementario al trabajo pedagógico propiciando en ellos espacios para la experimentación y la observación.

La Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional: La guía 34 enmarca las tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones; estas son la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional; esta se encuentra dividida por gestiones y busca el mejoramiento continuo de las instituciones educativas en todos los ámbitos, por este motivo la gestión académica de las instituciones es la encargada de llevar a cabo una autoevaluación de su institución teniendo en cuenta los resultados en pruebas saber y pruebas saber ICFES con el fin de implementar proyectos y propuestas de mejoramiento institucional en busca de la calidad educativa.

REDUNOT

Resolución 2343, 05 junio 1996: La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

Decreto 230, 14 febrero 2002: Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

En el ámbito nacional, desde hace más de una década el Ministerio de Educación ha organizado legalmente las TIC al currículum como un elemento multidisciplinario que vislumbra quehaceres y acciones que traspasan los nuevos programas de estudio en el nivel educativo. En relación a estrategias encaminadas derechamente a estudiantes de secundaria, el MEN (2019, p. 5) afirma que, “es necesario promover la preparación de estudiantes de educación secundaria en habilidades computacionales primordiales certificables al momento de su graduación”. El objetivo es formar y preparar en el uso de las TIC y entregar a los estudiantes un instrumento que facilite sus posibilidades de empleos.

Los ambientes de aprendizaje que concentran tecnologías de información y comunicaciones, hacen viable la construcción, recogida y concentración de propuestas curriculares legales y confiables, cuya organización es flexible convirtiéndose en una nueva técnica de reflexión-acción productora de una formación enfocada al desarrollo integral del estudiante. En Colombia, la Ley General de Educación instituye la

transformación y puesta en marcha de lo que designa el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como el norte de cada institución educativa, puesto que allí se exponen las intencionalidades, las perspectivas e intereses de la comunidad educativa. El uso de las TIC debe responder al modelo pedagógico y didáctico propio de cada establecimiento, pero a la vez debe almacenar conexión con las propuestas que en los ámbitos regional y nacional que se plantean sobre educación, en este caso un proyecto de mejoramiento del proceso lector a través del uso de las TIC.

La calidad educativa se refiere a acciones que suscitan el avance de los escolares en una extensa escala de provechos intelectuales, sociales, morales y emocionales, apaleando a una capacidad de los establecimientos para conseguir esos resultados. Mortimer (2016, p. 34) sostiene que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE precisa la calidad como "estándares definidores que deben cumplirse o de lo contrario su ausencia o maneras de funcionar, permitirían emitir un juicio de valor sobre un sistema o situación educativa particular". Reduce la expresión como un propiedad o particularidad definidora, un grado de perfección o valor referente, lo relaciona con lo positivo y excelente, con un rasgo o juicio no cuantificado ciertamente, se puede precisar. Cuando la calidad se refiere a la educación, los estándares declarantes son conducentes en aquellos compendios que admiten conseguir y conceder importancia a las defensas que mantienen la coexistencia de los sistemas educativos, en este caso que los escolares aprendan elocuentemente lo que el currículo traza en que deben formarse.

En el presente proyecto se argumenta en el concepto de calidad educativa como el discurso educativo que requiere la actualidad colombiana, según la cual la calidad se concreta a partir de cuantificaciones procedentes de un método educativo institucional, que requiere que el docente utilice unas novedosas estrategias de enseñanza inducido por los conocimientos que determinan la globalización. Aquí se proyecta la necesidad del profesor de tomar conciencia de su responsabilidad para fortalecer la comprensión lectora e implementar las TIC como una circunstancia forzosa para edificar

considerablemente la calidad que exige en estos momentos la sociedad de la información y la comunicación en su experiencia didáctica.

Actualmente, la sociedad es mucho más conscientes que la educación de calidad no es un monopolio de las instituciones educativas. Que, en este aspecto, para bien y para mal, se enredan las TIC, entre ellas la televisión y la Internet. Ambas tecnologías ofrecen información y entretenimiento, no así discernimiento que es un espacio de construcción exclusivo de los seres humanos, si bien la variada calidad, que brindan las Nuevas Tecnologías, son muy provechosas y muy fundamentalmente Internet. Sin embargo, el aumento de fuentes que suministran información es muy extenso, ocupan un lugar muy privilegiado para la construcción de una educación de calidad.

Es ineludible destacar que el punto fundamental que hoy como desafío tienen casi todas las naciones del universo es suministrar una educación pública de calidad por ser ello el eje para el progreso de los pueblos. El detrimento de la calidad de la educación pública ha acarreado, y lo sigue haciendo, a que cuando las familias consiguen un avance financiero una de las primitivas disposiciones que toman es transponer a sus hijos de los establecimientos educativos gubernamentales a los privados. Los gobiernos no consiguen, verdaderamente no deben, desistir a esa tarea que le es conveniente meramente y llanamente porque el acceso a la formación privada siempre va a ser minoritaria, siempre va ser una prerrogativa de las familias que pueden solucionar los costos que ella envuelve. Conjuntamente, debe tenerse presente que se les está demandando a las familias invertir en un campo que, cuando es de calidad, precisamente es costoso y por lo tanto tiene que forjarlo a costas de otras necesidades asimismo primordiales. Además, se debe precisar que mientras en Latinoamérica la susceptibilidad en la instrucción oficial es cada vez más progresiva, naciones muy prósperas de Asia, por ejemplo, poseen enseñanza estatal de eminente calidad y que por lo tanto ostenta una enorme reputación.

REDINET

2.1.3.4 Las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se entienden como herramientas computacionales e informáticas que procesan, acopian, sintetizan, rescatan y manifiestan una transformada información de diferentes maneras, convirtiéndose en una sucesión de soportes y cauces para el procedimiento y dirección a la información, se cuente o no con internet. Los alumnos y docentes tienen la posibilidad de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el instante en que la creencia y la práctica median una misma área, para Díaz (2017, p,8) "las TIC las dinamiza de una forma virtual a estos dos aspectos interrelacionándolos permanentemente". Las TIC han conseguido ser y formar parte de la cotidianidad y son un componente básico para las actividades humanas laborales, educativas y personales. Ellas tienen profundas consecuencias en las disposiciones sociales y educativas que delinean nuevos desafíos para la comunidad escolar. La acogida de la TIC en el espacio escolar ha imaginado la estructura y preferencia de nuevos medios, lenguajes y contextos de comunicación y aprendizaje, para Gutiérrez (2016, p.17) "las actividades de investigación se acrecientan y se transfiguran aceleradamente; por ello los contenidos se tornan más complejos y surgen nuevos soportes, contenidos y dimensiones textuales". En esta innovación hay un proceso que se ha transfigurado, hay en los recursos educativos de formación docente, nuevas características tecnológicas y didácticas que benefician el diseño de acciones interactivas. Las TIC como módulo primario de la sociedad digitalizada, aprueban actualizar la educación y esta se ha apropiado aceleradamente a los eventos reclamados por la pandemia de la Covid-19, así la virtualidad y los recursos digitales educativos, que antes eran una elección, o iniciativa de pocos se ha transformado en una propiedad prácticamente de carácter imprescindible para todos los establecimientos educativos.

En la actualidad, se puede definir que los estudiantes consagran gran parte de su tiempo, en ocuparse con actividades como: jugar videojuegos, chatear con amigos, navegar en internet y en redes sociales y visitar plataformas de contenido audiovisual

REPUNOT

Niño y Vega (2020, p.19) sostienen que “son excelentes los beneficios que ofrecen las tecnologías digitales y el interés que los estudiantes de la actualidad muestran por las TIC”. Por ello la presente investigación se cimienta desde el uso de diversas herramientas TIC al servicio de la educación, como recursos tecnológicos asequibles para obtener los alcances y objetivos planeados, con la intención de fortalecer los procesos lectores.

Las políticas educativas actuales, delinean que cualquier docente, estudiante y demás personas necesitarás de las TIC como habilidad esencial para desarrollarse en el ámbito laboral, para aprender, comunicarse o participar como ciudadano en la era digital. Adell-Segura, Valdeolivas (2019, p.48) puntualizan sobre “la integración de las TIC en el aprendizaje formal e informal, supone una tendencia creciente y muy interesante, con potencial para la educación de una nueva generación de niños con una comprensión mucho más profunda del mundo”. De aquí se sustenta que la formación docente en lo relacionado a las TIC como habilidad trascendental del siglo XXI, exige la gestación de competencias que provoquen los potenciales educativos dentro de los ámbitos del conocimiento y de las actitudes del docente con el propósito de enfocar una educación moderna en miras de la formulación y la solución de problemas. El desarrollo profesional para la innovación educativa tiene como fin preparar a los docentes en su aporte indispensable a la calidad educativa mediante la transformación de sus prácticas pedagógicas.

Esta formación, pretende también cristalizar a los futuros informáticos, a todas las personas, por lo tanto, su implementación corresponde estar incluida en todos los niveles educativos. Esto contempla la necesidad de una formación competente del docente para el desarrollo de las habilidades vinculadas a las TIC y la apropiación de conceptos básicos. El contexto educativo actual, requiere que el docente se ocupe de su formación en las competencias primordiales para desenrollar su rol pedagógico en el siglo XXI, que impone novedosa revolución, demandando una transformación y la adquisición de nuevas competitividades tecnológicas para desenvolverse profesionalmente.

REPOSITORIO

Al respecto de ese desenvolvimiento tecnológico, aparecen las TIC, las cuales tienen compactas nociones para puntualizarse como tecnologías de la Información y Comunicación, y en esta investigación se constituyen como la herramienta de trabajo para el desarrollo de las competencias de pensamiento computacional del docente, y basando esto en el concepto generado por Castro, (2018, p.215) "la rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de forma automática". Permitiendo a la población en general ampliar sus capacidades de comunicación y conocimientos permitiendo su utilización e integración en la sociedad y educación. Sumado a lo que plantea Zapata-Ros (2019, p. 3) "existe la prioridad de establecer un ambiente educativo tecnológico, apoyado en la resolución de problemas del mundo real, como medio para construir el conocimiento". En la formación del maestro, son varios los motivos para aprender y aplicar las TIC. Uno de ellos, que tiene mayor peso es que, el mundo sufre rápidas transformaciones y los docentes experimentan la prontitud con que, en los sistemas masivos de comunicación, y las redes se expanden la información y los conocimientos.

La sociedad digital divulga cotidianamente y de forma amplia: conocimientos, hipótesis, nociones, teorías, experiencias, ilustraciones que anteriormente eran obstaculizadas, asimismo un sinfín de conocimientos claramente improductivos para los escolares. Entonces, es significativo reconocer que, por la circulación de la información, hay necesidad de enfatizar en la preparación de los docentes para enfrentar los cambios y tener la responsabilidad moral, social y cognitiva de establecer las relaciones e interacciones en la cimentación de conocimientos para enfrentar las transformaciones reales del contexto. El papel del docente es preponderante en la medida que brinde a los estudiantes de la institución, un rol central y protagónico impulsando la autonomía e iniciativa de estos mismos. Por todo lo anterior es fundamental intervenir y mediar procesos para la mejora con los docentes de lenguaje

REPOSITORIO

y demás áreas, y de esta manera garantizar el trance un trabajo significativo en secundaria, desde lo aprendido por los docentes en sus procesos de autoformación.

Muchos estudios han destacado las dificultades que estudiantes latinoamericanos tienen al resolver las tareas características de lectura comprensiva en la escuela. En la actualidad, con los adelantos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, están de la mano nuevas alternativas tecnológicas que pueden ser aplicadas para superar los problemas de lectura comprensiva de los estudiantes. En este contexto, a través de entornos virtuales de aprendizaje y materiales o recursos digitales fundamentalmente delineados para superar los problemas que tienen los estudiantes en su experiencia académica habitual.

Las TIC ayudan a perfeccionar las estrategias para promover la participación de los estudiantes y generar interacción entre ellos los diferentes tipos de lectura. Esta interacción permite optimar las habilidades de comprensión, en particular, y las habilidades de lectura en todos sus niveles. Cabe subrayar, en relación con esto, que los propios estudiantes aspiran a realizar tareas mediante la interacción con las TIC como si buscaran la oportunidad de construir un sentido compartido para sus procesos lectores. Según Dillon (2014, p 6). "se considera fundamental el desarrollo de herramientas multimediales e interactivas para la práctica de las diferentes estrategias involucradas en la comprensión lectora". Entonces, las estrategias de lectura con el uso de las herramientas TIC deben apuntar al mejoramiento grupal e individual de los estudiantes. En este sentido, se utilizan los RED diseñados con ejercicios interactivos para el ejercicio de las destrezas de comprensión de lectura con textos de diferentes tipologías, que logren la comprensión de los conceptos y de los párrafos.

Además, al implementar las TIC en los procesos de lectura se ponen en juego diversos provechos que son significativos para los procesos educativos, algunas de ellas son: habilidad en el manejo de datos críticos, manejo de varias herramientas para diseñar las actividades de comprensión lectora, motivación e interés por la lectura, decodificación de textos más dinámicas y procesos de comprensión mas interactivos. Con estas, la lectura comprensiva es precisa y eficaz por las múltiples opciones que

REDUNOT

ofrece. Con la implementación de las TIC se logra tratar y mejorar las dificultades en la lectura compresiva que se presentan el algún estudiante, al diseñar estrategias virtuales (software educativo, blog, foros, paginas educativas, entre otros) que sean interactivas y divertidas para hacer más amenas las lecciones de lectura comprensiva, donde ellos inspeccionan su propio ritmo, la complejidad y la forma de avanzar al momento que leen y comprenden.

Para Paredes (2016, p, 89) "las nuevas tecnologías permiten favorecer el desarrollo de algunas destrezas y habilidades, difíciles de lograr con los medios tradicionales. En concreto, las habilidades que permiten buscar, seleccionar, organizar y manejar nueva información; la autonomía en el proceso de aprender". De igual manera, el estudiante será conducido por el docente que lo incitará en sus actividades, pondrá a su alcance las herramientas que el requiera para la construcción de su conocimiento. Será un andamiaje, cuando lo requiera el estudiante o el grupo, poniendo y constituyendo las ocasiones que se requiera. Conjuntamente, debe tener la competencia de interrelacionar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo. Siendo esta la forma de obtener un aprendizaje significativo desde el uso de las nuevas tecnologías.

La revolución digital transporta transcendentales alcances en el proceso de lectura, destacando la decodificación-comprensión. Las columnas de la lectura son condicionantes tanto del proceso decodificador como de la comprensión. El soporte electrónico envuelve un lenguaje de artefacto de tipo informático o algoritmo que es un verdadero secreto para lo no especialistas en esta área. Ello no solo pasa inadvertido, sino que, por lo general, ni el que escribe ni el que lee un texto electrónico tiene consciencia de ello. Reconociendo Aguadero (2017, p. 19) que "tanto en lo tecnológico como en lo informativo, si algo hay de revolucionario en el siglo XX es la conversión de cualquier tipo de información a secuencia binaria de cero/uno, o, lo que es lo mismo, conversión digital". No obstante, es preciso recapacitar acerca de todo lo que ello implica en cuanto que ese proceso informático o algoritmo, que es el centro del proceso digital, y que es desconocido para la mayoría los estudiantes que usan las nuevas

tecnologías. En la dimensión numérico o electrónico los códigos semióticos son más diversos. Los textos electrónicos son armónicos en la disposición que adoptan códigos lingüísticos sensoriales, como lo son los visuales y sonoros. Efectivamente, en la columna digital las posibilidades de un texto son mucho más enriquecidas. Se pueden contener en diversas tipologías de ilustraciones que ya se crean en un formato ejemplar, los textos con música, vídeos y conexiones intertextuales, implican el acrecentamiento del poder expansivo, informacional, estético e incluso de la comunicación y la lectura desde un texto electrónico.

2.1.3.5 Fortalecer La Comprensión Lectora: Un Reto Del Maestro

La comprensión lectora de los educandos, se ha transfigurado en un tema de inquietud de los profesores en todos los horizontes pedagógicos. Ha ganado terreno sobre la forma de confrontar el conocimiento, de acuerdo con Reyes (2017, p. 26) “si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática”. Sin embargo, para Olarte (2018. P.80) “a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían”. Diferentes autores han concluido que la comprensión lectora tradicionalmente se encabeza facilitando a los escolares diferentes lecturas abrigadas de unas interpelaciones relativas con estas. Con este arquetipo de estrategias sólo se evidencia hasta qué punto el estudiante traslada información de una forma a otra. Igualmente, el papel del docente es esencial en el modo de introducir la comprensión en las prácticas, así mismo, como promueve al estudiante en las actividades del aprendizaje significativo, que conllevan a un conocimiento desde la lectura de diversos textos con estrategias y actividades dinámicas enfocadas al desarrollado y cumplimiento de los logros.

Las prácticas lectoras en los estudiantes no se despliegan en un partir y afianzar una clase, son un proceso que inicia en el contexto familiar y fortalece en el colegio,

REDUMET

en la medida que el docente utilice estrategias adecuadas que le permitan a los estudiantes percibir la lectura como un ejercicio explícito, por tanto, que no es una acción mecánica ni de elemental destreza; es un proceso que admite desenvolver prácticas y experiencias para el análisis, el conocimiento y la adquisición de ilustraciones.

En este sentido el maestro como lo plantea Bermúdez (2017, p. 3) "deberá buscar estrategias no sólo para continuar desarrollando hábitos lectores sino para hacer de la lectura en primera instancia momentos de placer, orientando al estudiante para que descubra por sí mismo que leer sirve para algo". Entonces, el docente contribuye con una información que luego el alumno la transformará en conocimiento, es decir, que el estudiante descubre el beneficio de la lectura y el manejo que le puede proporcionar, de ahí que fortalecer los procesos de comprensión lectora son esenciales, puesto que éstos inciden de modo vertical en diferentes aspectos del aprendizaje como lo es, el desempeño académico, la atención y la memoria.

Solé (2003, p. 59) sostiene que las estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura son manipuladas como "procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio". De ahí se puede aseverar que la firmeza y la intencionalidad son particularidades de las estrategias ya que éstas están enfocadas al provecho de un objetivo y sujetas a cambio en el caso que no desempeñen la intención del aprendizaje.

Los maestros deben ser competentes en el diseño y uso de las estrategias apropiadas para enseñar a leer y a comprender y examinar periódicamente sus prácticas educativas y valorar sus aciertos y deficiencias. Ello conduce a encontrar un conjunto de elementos agrupados entre los cuales es forzoso registrar, sin temor a una equivocación que la mayoría de los maestros continúan utilizando el método tradicional para la práctica de la lectura comprensiva; decodificación de textos que producen una

lectura pesada y monótona, y figura menos esfuerzo; sin embargo, no hay que excluir las voluntades que tienen algunos docentes al implementar prácticas innovadoras en el aula. El docente de hoy, debe implementar secuencias didácticas como estrategias de fortalecimiento de la comprensión lectora, asumiendo como base diferentes tipos de textos y teniendo presente los diferentes momentos: antes, durante y después de la lectura.

Con la concentración de estas estrategias se consigue que el estudiante desarrolle de los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico intertextual) de forma sincrónica, acarreando como resultado excelentes desempeños académicos. Por lo tanto, es trascendental que el maestro maneje estrategias motivadoras para incitar el deleite y posterior práctica de lectura, de este modo las dificultades para la comprensión de textos empequeñecerían.

Teniendo presente el alcance del rol del maestro y con la intención de conseguir el fin del fortalecimiento de la comprensión lectora es necesario contemplar la importancia del concepto de reto y de rol intermediario del docente en la correspondencia de adquisición de una práctica lectora y la comprensión de textos por ello se debe reforzar la noción formativa y pedagogía de comprensión lectora, el dinamismo con que conquista y orienta el docente la lectura, el dominio de la disciplina, la estimulación y el familiaridad con los estudiantes; el ser un modelo actitudinal parra la comprensión lectora.

Desde cualquier contexto universal cada uno de los ejercicios que el profesor despliega dentro de los espacios escolares, son de importante categoría en los procesos, por consiguiente, es puntual concretar la noción de rol o intervención que se maneja el docente en este proceso. Su intervención y apoyo es entendida como la interacción que consiente la circulación y construcción del conocimiento desde la lectura comprensiva, es desde allí como los estudiantes se vinculan con sus aprendizajes de manera autónoma y significativa. Tebar (2003, p. 57) define el concepto de intervención del

REDINET

docente de la siguiente manera: “es la característica de la interacción, especialmente en la experiencia de aprendizaje y en la transmisión cultural. Se produce en un clima de empatía y mutua aceptación entre los protagonistas, potencia las capacidades del sujeto”. Así, la intervención es el refuerzo que ofrece el profesor al estudiante para acercarlo a los saberes y la organización de su pensamiento. De este modo, se asume este concepto como la práctica que implica la inmersión de varios roles del docente dentro del proceso de lectura.

En cualquier proceso de intervención o de desarrollo de una propuesta, es importante que el docente tenga conocimiento de las necesidades y dificultades de los estudiantes con respecto a su proceso de lectura. El maestro debe logra establecer los desaciertos presentes y demandantes de este proceso en los estudiantes, a la par registrar las falencias de los ejercicios docentes durante la formación de la lectura. Cunado conoce o identifica las fortalezas y debilidades de comprensión lectora, el rol mediador del docente requiere de una planeación didáctica con una intencionalidad en las acciones planteadas en el aula; para conseguirlo, durante la mediación el docente anticipadamente realiza una secuencia de aprendizaje, con el propósito de crear una guía metódica de las tareas que va a desplegar, las cuales, según su criterio, son las más convenientes para fortalecer y optimizar los procesos de lectura comprensiva de los estudiantes.

2.1.3.6 Transversalidad y comprensión lectora

Al ser la lectura estimada como una actividad del lenguaje de carácter transversal, la educación debe fortalecer las estrategias de los estudiantes que le consientan optimizar o fortalecer esta acción comunicativa. La transversalidad de la lectura es distinguida ya que ofrece una utilidad inquebrantable en varias áreas sociales, pero especialmente en el contexto educativo, en este espacio asume la misión de

REDIMEC

enseñar y comprender diferentes conocimientos. Por tal motivo, es vital retomar el concepto de la transversalidad de la lectura, asumida como una circunstancia vigente en todo tiempo, tanto en la academia como fuera de ella.

Asimismo, es primordial determinar los elementos que intermedian en el proceso de comprensión lectora, con el fin de favorecer espacios didácticos de transformación y reflexión que beneficien los procesos de los estudiantes de cara a un mundo que requiere y desafía al hombre a mantenerse, López y Arciniegas (2004, p.23) proponen la comprensión de textos como un "proceso gradual que se va construyendo desde el momento mismo en que el lector se enfrenta al texto y desde que toma la decisión de leerlo y comienza a crearse expectativas y a formular hipótesis sobre su contenido". Dicho proceso así imaginado, prevé un lector dinámico que se envuelve con el argumento de un contexto determinado para conceptuar, comentar, y poder transformar una representación mental relacionada con el contenido y que, igualmente, toma el control y la ordenación de su propio proceso.

En la investigación este concepto de comprensión se encuadra intrínsecamente con la disposición de sentido y significado que un lector, que se cimienta a partir de una lectura, también, se tiene presente este proceso que la comprensión lectora es transversal y aplicable a todas las áreas porque implícita una construcción de aprendizajes integrales, y en la práctica pedagógica es enriquecedora y convoca a todo tipo de conocimiento. tro de los rasgos del rol mediador del docente evidente en el desarrollo de la propuesta de intervención es el conocimiento de las necesidades y dificultades de los estudiantes con respecto a su proceso de lectura. La maestra logra establecer las falencias presentes y recurrentes en este proceso en los estudiantes, igualmente reconoce algunas falencias de las acciones docentes durante la enseñanza de la lectura.

Luego de identificar las fortalezas y debilidades en la relación enseñanza-aprendizaje de la lectura, el rol mediador del docente exige una planeación didáctica

REDUNOT

con una intencionalidad en las actividades propuestas en el aula de clase; para lograrlo, durante la intervención la maestra previamente realizaba un guion de cada una de las sesiones, con el propósito de crear una guía meticulosa de las acciones que iba a desarrollar, las cuales, según su criterio, fueron las más adecuadas para jalonar y mejorar los procesos de lectura de los estudiantes y así cumplir tanto con el objetivo de la sesión como el de la investigación

2.1.3.7 Secuencia didáctica

La secuencia didáctica según Tobón (2016, p.7) es "conjunto articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos". Entonces, es significativo precisar y proyectar actividades encaminadas a su fortalecimiento, ello involucra avances fundamentales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se torna menos dividida y se orienta en metas, como resultado de ello contribuye con elementos que median los procesos de instrucción en el marco un buen aprendizaje. De acuerdo con el autor las secuencias didácticas no están encaminadas a que los estudiantes asimilen contenidos, sino que desplieguen competitividades para desenvolverse en la vida. El patrón que muestra Tobón, se considera oportuno para este proyecto porque describe la secuencia didáctica desde una situación del problema del contexto, competencias a formar, actividades de aprendizaje, evaluación y recursos.

La secuencia didáctica, es el modo metódico en que se presentan las actividades por medio de las cuales se transporta el proceso de enseñanza-aprendizaje, el énfasis a la sazón subsiste en la continuación de acciones dinámicas, por ello es vital precisar y planear la secuencia lógica de las actividades para desempeñar las metas educativas.

REPUMET

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con este autor existen tipos de secuencia, las cuales podrán ser utilizadas en la comprensión lectora:

Secuencia tipo 1: es muy simple y de carácter narrativo-receptor, vela únicamente por los contenidos precisos, con prevalencia al método lógico, conformada por una estrategia que en lo metodológico se concentra en una técnica lectora individual y literal por parte del alumno, decodificación y comprensión.

Secuencia Tipo 2: su metodología consiste en estructurar cada lectura, es decir cada texto se trata como un tema didáctico, promociona el surgimiento de un conflicto cognitivo, recupera conocimientos previos, presenta un nuevo contenido, ubica un esquema cognitivo del nuevo conocimiento. En esta secuencia se puede nivelar varias técnicas individuales, motivando y presentado una situación problemática, técnica individual de lectura comprensiva y técnica grupal.

Secuencia tipo 3. Es compleja y completa, con actividades que originan en los estudiantes la comprensión de una lectura de interés o actualidad, los anima a expresar sus criterios y se refuerza por trabajar lo critico, en ese tipo de secuencia incluye los contenidos calificativos, procedimentales y actitudinales, se inicia desde lo inductivo y luego fortalece los saberes desarrollados desde lo argumentado.

2.2 Conceptos Definidores y Sensibilizadores

Esta investigación se centra en cómo fortalecer la comprensión lectora a través de las TIC. Entonces Se establece los siguientes conceptos:

El nivel de competencias en comprensión lectora.

- Nivel de comprensión literal
- Nivel de comprensión inferencial
- El nivel de comprensión crítica

Secuencia de actividades con el uso de herramientas TIC

RED-DUNOT

2.3. Categorización

Tabla 1. Categorización

CATEGORIAS	ENUNCIADO	TEXTO O INDICADORES	ENUNCIADO	FUENTE
El nivel de competencias en comprensión lectora. Nivel de comprensión literal Nivel de comprensión inferencial El nivel de comprensión crítica	En este nivel hay dos variantes: La literalidad transcriptiva y literalidad en el modo de la paráfrasis. En la literalidad transcriptiva, el lector sencillamente reconoce palabras, frases, palabras, signos o símbolos con sus correspondientes significados y las asociaciones automáticas con su uso. En la	Establece relación del texto con el titulo Extrae ideas principales y secundarias de un texto Precisa el espacio, tiempo, personajes y situaciones de la lectura Capta el significado de ideas principales y secundarias y de los párrafos.	Se valora una comprensión lectora básica, hay decodificación, el lector cuenta lo que explícitamente está en el texto, es decir aporta el 100% de la información, el lector parafrasea y reconstruye lo que superficialmente se lee o se observa en el texto o en las imágenes.	Estudiantes 9 grado de IE Minuto de Dios Estudiantes 9 grado de IE Minuto de Dios

REDUNEC IT

	literalidad en el modo de paráfrasis, el sujeto hace la transcripción grafémica, frásica o simbólica para hacer una traducción semántica en donde las palabras semejantes a las del texto leído, ayudan a retener el sentido o sea el "reconocimiento del primer nivel de significado del mensaje".			
	En este nivel, el lector realiza inferencias cuando logra establecer	Deduce el mensaje del texto Infiere secuencias lógicas	se valoran los saberes previos del lector, el lector es capaz de leer lo que no está en el texto (aporta su 50% de interpretación),	Estudiantes 9 grado de IE Minuto de Dios

REDIUMECIT

	relaciones y asociaciones entre los significados, lo cual conduce a formas dinámicas del pensamiento, entonces aparecen relaciones implicación, temporalización, inclusión, exclusión, agrupación, etc., que son propios de la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto.	Deduce el tema de un texto	hace inferencias, diferencia entre lenguaje denotativo (literal) y el lenguaje connotativo (figurado), el lector explora la posibilidad de tener capacidad para obtener información o establecer conclusiones que no están explícitas en el texto o en la situación de la comunicación.	
	En este nivel de lectura lo fuerte es la conjetura, determinada en	Juzga la actuación de los personajes de una lectura	Se valora lo que el lector aporta el 100% de sus conocimientos y puntos de vista	

REDIUMET

	gran parte por la lectura desde la enciclopedia y no desde el diccionario, se dice desde la enciclopedia porque es la puesta en red de saberes de múltiples procedencias, que significa lo intertextual	Emite un juicio frente a un comportamiento situación de la lectura	sobre el texto, el lector relaciona la lectura de un texto con otros.	
		Juzga la estructura de un texto		
Secuencia de actividades con el uso de herramientas TIC		Uso de la herramientas tecnológicas-digitales	Genera estrategias didácticas innovadoras que permitan relacionar la lectura con las TIC apoyados en Objetos Virtuales de aprendizaje de lectura.	Ambientes de aprendizaje virtual
		Propiciar espacios interactivos	Lograr cambios que se producen en el proceso lector luego de la implementación	Ambientes de aprendizaje virtual

RED-UMET

			de la estrategia didáctica.	

Tabla 2. Entrevista Para Estudiantes De Grado 9 IE Minuto De Dios.

CATEGORIA	N°	TEXTO
Nivel de comprensión literal	1	Dentro de tu formación académica ¿Qué provecho o importancia tiene la comprensión lectora literal de un texto?
	2	¿Cuáles son los principales problemas a los que te enfrentas en lo relacionado o asociado con la comprensión lectora?
	3	¿Cómo calificarías tu desempeño o nivel de comprensión literal?
	4	¿Cómo consideras que el nivel de comprensión e interpretación de lectura de tus compañeros de 9°?
Nivel de comprensión inferencial	5	¿Cómo calificarías tu nivel de análisis de diferentes tipos de lectura?
	6	¿Cuáles son tus competencias para lograr dar una opinión frente a un tema específico y confrontan sus saberes con los que expone el texto?
	7	¿Cómo compruebas que captas el significado de la lectura y lo que lees lo trasladas o lo llevas a tu propia realidad?
	8	¿Encuentras dificultades para entender aspectos de la lectura frente a lo que expresa el autor?
El nivel de comprensión crítica	9	¿Cómo son tus habilidades para interpretar, argumentar y proponer ideas a partir de una lectura?
	10	¿Después de una lectura, los estudiantes logran presentar la información analizándola, criticándola, reflexionando y concluyendo sobre esta?
	11	¿Interactúas con los textos que lees, sabes interpretar toda la información de una manera clara?
Uso de herramientas TIC	12	¿Tus profesores implementas las TIC en el desarrollo de sus actividades de enseñanza ?

REDUCT

	13	¿Cómo aprovechan las TIC para potenciar tus procesos de lectura?
	14	¿Cuáles TIC utilizan en tus procesos escolares institucionales y personales?

RED- UNEG

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modelo epistémico

El paradigma de análisis que orienta esta investigación es cualitativo-interpretativo; busca trascender la descripción de lo que sucede en el aula para interpretar en dialogo con otros, con referentes teóricos y con una alta capacidad crítica de los datos obtenidos en la experiencia. En este sentido, se asume lo propuesto por Roa, Pérez, Villegas y Vargas (2015, p. 14) "la investigación, como propuesta metodológica, se ubica dentro de la línea de investigación educativa Práctica reflexiva". Es decir, esta línea considera que la práctica de aula es una fuente válida de construcción de conocimientos y posiciona al docente como un profesional reflexivo que diseña, registra, sistematiza y analiza la propia práctica. Por consiguiente se justifica la elección del método cualitativo en la medida en que la investigación que se llevó a cabo tuvo como eje central a las personas, sus principios, comportamientos y actitudes en un contexto determinado cómo es la escuela, por lo que en ésta investigación fue necesario utilizar un metodología donde se pudiera indagar sobre sobre esos aspectos, reflexionar y explicar la complejidad de los mismos de acuerdo al

RED UNECIT

tema investigado, como afirma Mayan (2001, p. 9) tiene como propósito "estudiar y describir la esencia de la experiencia humana vivida". Por consiguiente, este enfoque hace de los investigadores, unas personas capaces de realizar un análisis de los datos obtenidos, dejando de lado sus ideologías, creencias y dando pleno significado a lo vivido por el sujeto participante, interpretando y analizando sus realidades.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación de este estudio es la investigación-acción; según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 509) "la investigación-acción construye el conocimiento por medio de la práctica". Esta investigación es participativa. Los docentes investigadores trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una tendencia o esquema reflexivo, teniendo presente una planificación, acción, observación y reflexión. La investigación-acción es una investigación sobre la práctica, ejecutada por y para los prácticos, en este caso por los docentes. Los individuos involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben involucrarse en cada una de las fases de la investigación y se realiza en grupo por las personas implicadas.

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación es descriptivo, porque esta se basa en la comprensión e interpretación de los hechos de los estudiantes (sujeto de estudio) de la investigación; generando teorías de carácter explicativas, trabajando con datos cualitativos. Además, se estudian eventos descritos de manera real y natural, en la que se observan las distintas competencias y niveles de comprensión lectora de los agentes que participan en el proceso investigativo. En esta la relación entre el sujeto y objeto de conocimiento es permanente en el proceso. Debido a la interacción del investigador

RED-UNET

con el contexto en el que se halla inmerso, en las que pone en juego sus visiones de mundo, sus nociones, sus teorías, generando dos modelos de realidad social, la del investigador y la del sujeto de estudio. El diseño descriptivo permitirá detallar los hechos de mayor importancia que suceden en el presente estudio en especial al utilizar las TIC como estrategia para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes objetos de este proyecto.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En palabras de Bonilla y Rodríguez (2005, p.119) "la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprender de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas". En esta investigación es esencial percibir la realidad tal y como la población estudio lo manifiesta. De tal manera que siendo la comprensión lectora escolar un aspecto vital de carácter socio pedagógico, se requiere del empleo de distintos instrumentos o herramientas que permitan la recolección de la información, tal como lo expone Vázquez y Ferreira (2006, p.17) "la investigación cualitativa emplea variedad de instrumentos para la recogida de la información, la existencia de un proceso comunicacional entre investigador y participantes, la selección de los mismos teniendo en cuenta la población y sus puntos de vista". Esto permite que se apliquen la observación participante, el diario de campo y la entrevista para la recogida de datos.

Para obtener datos empíricos del contexto real donde se realizará la investigación sobre la problemática planteada, la fuente de insumos informativos que permiten responder a la pregunta de investigación se da con la utilización de técnicas cualitativas. Se plantea como estrategia idónea para la recolección de datos a la entrevista, se trabaja en relación a un contexto, permitiendo descripciones y

observaciones, se elabora un cuestionario semiestructurado que se aplica a 26 estudiantes de grado 9°. Tiene la ventaja de ser una técnica económica y rápida en la obtención de resultados. Se vale de unas preguntas que tiene la finalidad de alcanzar la información de manera sistemática y ordenada, las entrevistas semiestructuradas son una fuente de datos para un proyecto de investigación cualitativa y suelen programarse de antemano a una hora y en un lugar designados, fuera de los acontecimientos cotidianos.

Por lo general se organizan en torno a un conjunto de preguntas abiertas predeterminadas, y otras preguntas surgen del diálogo entre el entrevistador y los entrevistados. Para Hernández (2014, p.79) “las entrevistas semiestructuradas son el formato de entrevista más utilizado en la investigación cualitativa y pueden realizarse de forma individual o en grupo”. Comúnmente, se realizan una sola vez para un individuo o un grupo y tardan entre treinta minutos o una hora en completarse. Igualmente se hará una mirada exploratoria con entrevista semiestructurada a los 26 estudiantes, objetos de este estudio.

3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación

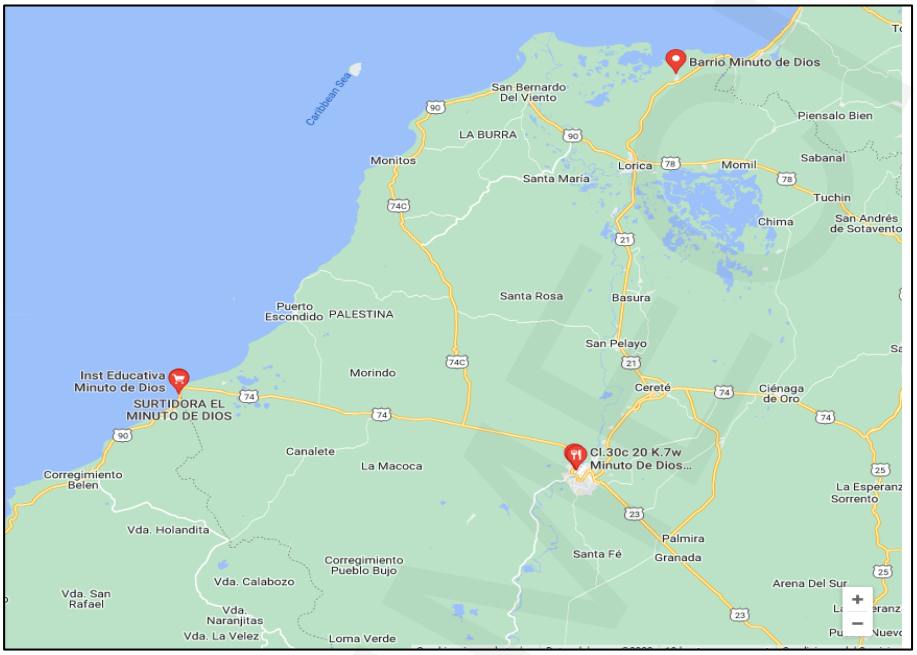
Se entiende unidad de estudio al conjunto de sujetos u objetos sobre los cuales se obtendrán datos en una investigación. Por ello las unidades de estudio y sujetos de la investigación de ese universo a investigar, en la institución educativa Minuto de Dios

del municipio de Los Córdobas, en el departamento de Córdoba-Colombia, se extraerá un grupo significativo que represente la generalidad del mismo. Seleccionar a los sujetos implica realizar un recorte de la unidad de estudio y está relacionada con el objeto de estudio y el objetivo de la investigación. La selección de los sujetos se sustenta en la lógica de esta investigación cualitativa. Según Rojas (2015, p.21) “la selección de los sujetos es un procedimiento a través del cual se logra examinar una

cualidad de algún fenómeno en una parte de la unidad de estudio". Por ello, para la unidad de análisis se siguió la clasificación expuesta por Valenzuela y Flores (2012) donde la selección de las mismas se hace por conveniencia, pues se trata de 26 estudiantes de grado 9° de la institución educativa Minuto de Dios de los Córdobas-Córdoba-Colombia. Las poblaciones escolares son adolescentes y jóvenes rurales; cuyas edades oscilan entre 14 a 17 años. Los estratos beneficiados son 1, el 50% de los hogares de los estudiantes cuentan con las siguientes características: son familias en organización disfuncionales, lo que genera muchas veces falta de compromiso de los padres por los procesos académicos, hay un alto grado de tolerancia y respeto en el grupo, puesto se conocen desde pequeños; también hay un alto porcentaje de estudiantes con rendimiento académico básico y poco interés de cursar estudios superiores. Por otro lado, la población estudiantil se encuentra en riesgo de vulnerabilidad en situaciones tales como: el consumo de alcohol, embarazos no deseados y sobre todo la falta de superación por la baja autoestima, propios de estos contextos socio-geográficos de ruralidad. A raíz de la diversidad estudiantil que se tiene y de los esfuerzos aislados que se desarrollaban por parte de los maestros ya que cada quien trabaja según su criterio y experticia, sin articulación, se trabajan proyectos transversales que le permitan los maestros mejorar el contexto institucional.

3.5.1. Descripción del Escenario de Investigación

REDUNOT



Fuente: https://admin.google.com/u/0/servicenotallowed?Service=local&hl=es

Figura 3: mapa de ubicación de la institución.

Para la realización de este trabajo participaron 26 estudiantes integrantes de la comunidad educativa del Minuto de Dios, los cuales son de 9° grado, cabe resaltar que, en la institución educativa abordada, existe un solo grupo de grado noveno. La institución educativa Minuto de Dios, es un establecimiento rural, se encuentra ubicada en zona campestre del municipio de Los Córdoba de departamento de Córdoba-Colombia; a una distancia de, aproximadamente, 30 kilómetros del casco urbano. Para el año 2022 cuenta con una población de 484 estudiantes distribuidos en los diferentes grados de secundaria, con un número total de 32 docentes. Los estudiantes que asisten a esta institución educativa son hijos de familia dedicadas a las tareas agrícolas; algunos laboran como jornaleros ocasionales en pequeños predios en la jornada de la mañana y en la tarde se consagran a labrar productos agrícolas de empleo familiar en sus pequeños terrenos. Los padres de familia de esta ruralidad, son en su gran mayoría son analfabetas y se les obstaculiza cubrir los estudios de sus hijos puesto que tienen entradas económicas muy bajas y solo ganan lo necesario para satisfacer las

necesidades elementales de su casa, obstruyéndose el pago de educación, vivienda y sostenimiento de sus hijos de modo integral, igualmente que estudien en la zona urbana para culminar la educación superior, para algunos es una situación que los aleja de la educación técnica y superior al suponerla como inaccesible.

De acuerdo con un informe dado por la secretaría de educación municipal, en la institución educativa Minuto de Dios, un enorme grupo de padres de familias no posee formación académica alguna; otro grupo significativo, ha experimentado cierto grado de primaria, mientras que otros han conseguido terminar la básica primaria y dedican la mayor parte de su tiempo a los trabajos del campo, escenario que los conlleva a estimular poco a sus hijos para que prolonguen sus estudios de básica y media. Por lo general, en esta vereda los niños son vistos por sus padres como colaboradores en las labores campesinas, por ello un penetrante índice de escolares reemplaza dichas actividades por sus estudios, contexto que los lleva a alejarse de la educación y aproximarse más al trabajo.

Se evidencia, entonces, que esta investigación se torna distinguida en cuanto permite comprender la realidad social de la misma comunidad y el entorno en que se encuentra la institución educativa Minuto de Dios, se adentra en los factores que han facilitado la representación de la necesidad de fortalecer la lectura y mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes en esta colectividad, a fin de prestar atención a los factores que afectan los procesos de calidad educativa. Esto permite que la escuela, al entender su realidad, trabaje con mayor fuerza en su proyección como escenario que incide en la configuración de los contextos, y que contribuye con los esquemas esenciales para la formación de proyectos de vida, tanto de los estudiantes como de los docentes que hacen parte de la institución educativa Minuto de Dios; asimismo le concede la responsabilidad de mejorar la calidad educativa para ofrecer a los escolares un mundo de posibilidades de formación que les transferencia la necesidad de descubrirse como personas útiles para la sociedad.

REPOSITORIO

Así mismo, su misión está encaminada al aprendizaje, a la difusión de valores, al desarrollo del conocimiento, a la solución de conflictos y a la reflexión permanente sobre los problemas de la comunidad rural que transgreden en el bienestar de la sociedad; conducente a la formación de escolares autónomos y cuya finalidad es integrar a la educación a la vida integral; igualmente, su visión es buscar una permanente excelencia educativa, liderando en el ámbito municipal, la educación integral del individuo, con sentido de compromiso y pertenencia, afianzado el conocimiento, los valores sociales, éticos, morales y del desarrollo humano.

3.5.2. Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave

Para esta investigación, es valioso la población elegida como informantes clave, puesto que son los individuos idóneos para favorecer las capacidades de comprensión lectora y desplegar las experiencias en función de su propia formación. Envolverlos en las actividades inherentes a lograr el fortalecimiento de comprensión lectora a través del uso de las TIC para estudiantes del grado 9° básica secundaria en la IE Minuto de Dios- Los córdobas-Colombia, se realiza porque es necesario busca aportar elementos que lleven a reflexionar sobre la situación que impera en el país con respecto a la comprensión lectora. El estrato económico que predomina en la institución es el 1, por una comunidad rural, las poblaciones femeninas y masculinas de 9° grado provienen de la zona rural de Los Córdobas-Colombia y son pocos los que tienen expectativas de un proyecto de vida seguir estudiando una carrera universitaria, técnica o tecnóloga. Estas deficientes aspiraciones de continuar con los estudios una vez finalizada la etapa del colegio se ha venido presentando en la población juvenil por el hecho de saber que los padres no cuentan con los recursos monetarios para salir adelante y no contar con mejores condiciones en la que sus padres los puedan ayudar; esto se puede, sin embargo hay otros que aspiran a ser profesionales y salir de la sociedad rural en la que viven y llegar s ser profesionales y mejorar el bienestar del

REPUNET

núcleo familiar al que pertenecen. Son conscientes que una buena lectura comprensiva y critica les puede llevar a obtener buenos resultados de las pruebas saber 11 en los próximos dos años y con ello ingresar gratis a una educación superior.

3.6. Procedimiento para recolección de datos

3.6.1. Método de Recolección de Datos

En esta investigación se utiliza el método descriptivo en la aplicación de la observación y en la entrevista, se aplica para obtener información de los sujetos de estudio, las informaciones o datos son proporcionadas por ellos mismos; sobre opiniones, actitudes o sugerencias en lo relacionado a las competencias de los niveles de comprensión lectora. Se vale de las entrevistas, con cuestionarios que complementan a lo largo de un encuentro con el encuestado y las observaciones participantes.

Los investigadores realizan una inmersión en el contexto lector y tecnológico a analizar, para lo cual requiere de un dominio sobre las teorías a utilizar para emprender un proceso de interpretación que le permita en lo posible un mejor estudio de la situación que investiga. Este proceso de interpretación determina la construcción de una identidad de participación, la cual se construye en base a la experiencia individual y educativa de los investigadores desarrollando relaciones de participación e interacción activa en la negociación de significado con el resto de participantes desde la práctica que en éste se desarrolla para así realizar una mayor interpretación de su objeto de estudio. De esta forma, los investigadores interaccionar constantemente con las personas que analizan.

3.6.2. Técnica de Recolección de Datos.

REDUNOT

Al desarrollar la investigación se van a utilizar diferentes técnicas para recuperar y encontrar sentido a los datos fundamentales para toda la etapa de análisis de acuerdo a las propias necesidades de la investigación. Se plantean como técnicas e instrumentos de recolección de la información las técnicas proyectivas, la entrevista y la observación participante.

La observación participada implica registrar los patrones de conducta de personas, objetos y sucesos de una forma sistemática para obtener información sobre el fenómeno de interés. La observación es un componente fundamental durante el proceso de estudios investigativos ya que a través de ella el investigador se ampara para recoger los datos necesarios para su investigación. Obtener datos empíricos del contexto real donde se realizará la investigación sobre la problemática planteada es una gran fuente de insumos informativos que permitirán responder a la pregunta de investigación. Los investigadores hacen parte del propio proceso investigativo, junto con los estudiantes objetos del estudio; por ello la observación participante y la entrevista, ofrecen información correspondiente con la forma de interactuar directamente con la comunidad participante, que ayudará a comprender las apuestas pedagógicas de los docentes implicados. En palabras de Bonilla y Rodríguez (2005, p. 56) "observar, con sentido de indagación científica, envuelve focalizar la atención de modo intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos". Por ello es esencial, prestar atención al modo cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir realmente la dinámica de la situación investigada.

La técnica de la observación participativa es una de las más significativas y preferidas en la investigación cualitativa; debido a que, a la hora de seleccionar los datos e información, admite vislumbrar desde diversas representaciones las debilidades, fortalezas y problemáticas que se presentan en el contexto sin importar que la población a investigar quiera ayudar o no con el desarrollo del trabajo. Permite conocer el contexto en el cual tiene actuación los sujetos. Guber (2001, p.57) expresa

que “la participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a estar dentro de la sociedad estudiada”. Estar dentro significa ser parte de la población estudiada y ser parte del problema analizado.

Cuando el investigador se da a la tarea de reconstruir, ya está adentrándose en el proceso de la planeación para realizar la observación y profundizar en un “campo temático”. La observación es una técnica de investigación de primera mano que va a permitir evidenciar cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de fuentes primarias. En esta técnica se utiliza el diario de campo como instrumento para ir registrando las prácticas, los modos de actuar frente al contexto de aula donde los estudiantes y docentes se encuentran para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Acero (1996, p. 89) la asume “como una tarea de resolver los problemas prácticos y reflexionar de manera crítica sobre los procesos educativos que conlleven a reflexionar para modificar las acciones, reconceptualizar concepciones, pensar y escribir para determinar nuevos caminos”. Asimismo, se puede probar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación. Permite delimitar acciones y elementos distinguidos de modo organizado para el desarrollo analítico en este proceso, recapacitando firmemente a cerca de las ideas y gestiones que se manifiestan en la práctica educativa a favor de la comprensión lectora.

Además, dentro de los instrumentos de construcción de información la entrevista parte de la proposición que viabiliza investigar aspectos particulares de la población con la cual se va a interactuar. Según Páramo (2008, p. 56) la entrevista brinda las circunstancias necesarias para investigar sobre las personas participantes de un proyecto de investigación “permite conocer los modos de vida y las relaciones sociales que esta población tiene y cómo se articula en función de la construcción de su propia práctica educativa como docentes y la manera como los estudiantes asimilan el conocimiento”. En igual orientación Bonilla y Rodríguez (2005, p. 162) muestran que, “la entrevista estructurada con preguntas abiertas define previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados y aunque el entrevistador es libre

REPOSITORIO

de formular o dirigir las preguntas de la manera que crea conveniente". La entrevista semi-estructurada como técnica, manipula una guía de preguntas abiertas como instrumento que admite dirigir las preguntas hacia los estudiantes para conocer sus competencias lectoras, así como preguntas dirigidas a conocer sus intereses y expectativas frente a la lectura y el uso de las TIC en el desarrollo de las clases o asignaturas en general.

La entrevista posibilita el debate abiertamente, las preguntas se formulan en torno a un asunto que se explora ampliamente en relación a un tema de preocupación común que es la educación de ellos mismos y para esta investigación la concentración; la discusión toma forma de intercambio de visiones, ideas y experiencias, donde tengan la oportunidad de expresarse libremente y participar de algunos ejercicios prácticos para reconocer habilidades cognitivas, habilidades blandas, gustos e intereses. Estas miradas de la entrevista se van a permitir recuperar con los estudiantes, las causas y motivos que los lleva a tener bajos niveles de socialización, creatividad, imaginación y fortalecer su socialización desde la dimensión socio emocional. Lo que, a su vez, permite entrever las aproximaciones que tienen la docente frente a la concepción que tienen sobre la lúdica y la manera como la aborda o trabaja desde sus áreas de desempeño. Según Bonilla y Rodríguez (2005, p.43) "las entrevistas estimulan el compartir vivencias, comparar impresiones y experiencias, mueven emociones, por la espontaneidad y los apuntes creativos".

3.6.3. Diseño y Descripción del Instrumento

Se emplea la entrevista que consta de 15 preguntas semiestructuradas en total. Las preguntas, se mantienen en un contexto concerniente con el nivel de comprensión lectora y valoración sobre las competencias lectoras (ver anexo A).

REDUNOT

Los resultados conseguidos de esta prueba, tendrán un grado de fiabilidad y validez aceptable y se efectúa con ellos un análisis descriptivo. las preguntas de esta entrevista son abiertas, las categorías a examinar fueron determinadas con anterioridad por los investigadores y se establecen los interrogantes para explorar en los estudiantes los aspectos necesarios.

En la entrevista, el cuestionario preguntas a plantear responden a los objetivos propuestos en la investigación, siguen un orden lógico, están agrupadas las preguntas que se refieren a la comprensión lectora. Entre las pautas para el diseño de las preguntas se hallan el evitar las preguntas que obliguen a los estudiantes a cometer errores, se evitaron utilizar palabras que provoquen diferentes interpretaciones, se redactaron las preguntas en forma clara y directa y se hicieron inicialmente las preguntas más simples y menos personales.

3.6.4. Validez del Instrumento de Investigación

En esta investigación, se recogen los datos cualitativamente, manejando instrumentos válidos y confiables, como lo son entrevista semi-estructurada y la observación participante para valorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 9° grado porque los datos recogidos son objetivos y precisos, ya que se obtienen, empleando métodos normalizados, que pueden ser replicados y se analizan empleando la objetividad, haciendo uso de su análisis bajo la luz y orientación de los elementos teóricos consultados, que guían la descripción, predicción y explicación de los datos recogidos desde el enfoque de los datos observables. En la aplicación de las técnicas cualitativas, se aportan resultados generalizados, con precisión. Se utilizan pruebas objetivas porque intentan eliminar en la medida de lo posible la subjetividad.

3.6.5. Aspectos éticos de la Investigación

REPOUNET

La destreza de los individuos para desplegar temas investigativos, ha ido optimizando con la marcha del tiempo, debido al contexto que implica indagar y conseguir conocimientos de argumentos que estimulan la indagación en el ser humano. Esta investigación está interesada en un tema puedan obtener información. Sin embargo, sin correr el riesgo de tomar las investigaciones de otros como autoría de esta exploración, es por eso que aspectos éticos del presente trabajo es subrayar la importancia de la presencia de la moral en la indagación y, para esto, se realizará una reseña de literatura concisa que determina los resultados encontrados de otros estudios realizados en este tema.

Si se considera los planteamientos de Namakforoosh (2000, p.46) "la ética como una ciencia normativa, esta establece normas y leyes para que las personas sepan realizar decisiones correctas", esta investigación cimienta la redacción de sus resultados y procesos investigativos, bajo las normativas que existen y contribuyen a asumir un procedimiento ético y reverenciar las opiniones y planteamientos de otras personas, que anteriormente tienen compromisos teóricos con la temáticas que se están emprendiendo en la actual investigación; es significativo acentuar que para el respeto de las ideas y producción de otros investigadores, este estudio guía para la correcta referenciación y citación de los autores consultados en su trabajo de grado del estilo APA, creado por la Asociación de Psicólogos Americanos, manual especialmente utilizado en el ámbito académico.

3.6.6. Fiabilidad de los instrumentos

En el enfoque cualitativo, la fiabilidad de sus instrumentos se argumenta en varias razones: la observación no estructurada posibilita recoger más matices de los hechos; reconoce los diferentes desempeños de los individuos; el uso de triangulaciones de fuentes y puntos de vista diversos frente a cada tema. En sentido

REDUNOT

amplio y general, Martínez (2006, p. 23) dice que "una investigación tendrá un alto nivel de credibilidad en la medida en que sus resultados manifiesten una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada". Entonces, para interpretar y comprender el nivel de desempeño de comprensión lectora de los estudiantes, a través de una perspectiva educativa de los estudiantes de 9 Grado de secundaria de la institución Minuto de Dios de Los Córdoba de Córdoba-Colombia, se procedió a aplicar también una prueba diagnóstica que recoja la realidad estudiada.

Este nivel de fiabilidad se da porque se lleva a cabo una investigación de forma puntual y responsable, abordando el fenómeno estudiado en la IE Minuto de Dios. Su intención es obtener detalles de una información real sobre los problemas de comprensión lectora y el uso de las TIC en función de fortalecer las competencias lectoras. Los investigadores analizaran los datos objetivamente para obtener una idea general y utilizar la investigación como un instrumento para que los guíe en su objetivo de encontrar por qué y para qué se realiza el estudio con mayor profundidad y entender el fenómeno de forma eficiente. Al llevar a cabo el proceso de investigación es obligatorio acomodarse a los nuevos hallazgos y nuevos conocimientos sobre el tema. Aunque no es posible conseguir una solución, se pueden examinar las categorías con un alto nivel de profundidad. En resumen, se emplea un instrumentos eficiente y eficaz para la recolección de información y para el desarrollo de la investigación como lo es la encuesta.

3.7. Consideraciones Ética

3.7.1. Criterios de confidencialidad

El presente estudio respeta y se sostiene en los siguientes criterios éticos, considerando todos los lineamientos ofrecidos por las investigaciones relacionadas con educación, siguiendo las exigencias y normatividad delineadas por el código de Núremberg; Informe Belmont (Comisión Nacional para la protección de los sujetos

humanos de investigación, 2010) no representa riesgos a sus beneficiarios, que puedan afectar a los sujetos de investigación o al equipo de investigadores, lo cual no se da en este tipo de investigación por su carácter educativo.

También se encuentra fundamentado por los parámetros que están sujetos a los criterios institucionales adscritos a la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT, haciendo frente a los dilemas éticos, bioéticos y de integridad científica que surgen de la actividad investigativa en la que participa. Por ello este trabajo, propende por el correcto cumplimiento de los principios y normas bioéticas con la responsabilidad de garantizar la protección de los derechos, bienestar y seguridad de todas los docentes.

Respeta la propiedad intelectual de los autores a través de las normas APA, se realiza una cita de los aportes tomados de cada uno dentro del informe, los cuales se ampliarán en la fuente bibliográfica para sustentar los argumentos o los hechos mencionados, con las normas o referencias APA.

Esta investigación también guarda respeto y responsabilidad sobre el uso de datos e imágenes, reconociendo que el "tratamiento" de datos personales se encuentra definido en el literal g) del artículo 3º de la Ley 1581 de 2012 de Colombia. Refiriéndonos a las licencias de uso de imagen, el uso dado a una imagen en virtud de una licencia constituye un tratamiento de datos.

Este estudio, por ser investigación-acción está íntimamente comprometido con la transformación de la institución Minuto de Dios y con la práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad. Por ello todos los hallazgos serán conocidos por los involucrados con criterios de confidencialidad.

REDUMECIT

3.7.2. Descripción de la Obtención del Consentimiento Informado

Se logra un consentimiento informado que es la aceptación libre por parte de los padres de familia para que sus hijos menores de edad participen en la investigación, después de haberle comunicado adecuadamente el proyecto. Los requerimientos básicos necesarios para que sea válido son: libertad de decisión, competencia para decidir e información suficiente. Es una autorización dada por el docente sin ninguna coacción o fraude, basada en el entendimiento razonable de lo que sucederá, incluyendo la necesidad de su participación, los compromisos y beneficios de este, cualquier alternativa disponible. Quedando constancia de la anuencia mediante la firma de un documento.

3.7.3. Riesgos y Beneficios Conocidos y Potenciales

Este estudio no representa riesgos a sus beneficiarios, no existen los potenciales de riesgos que pudieran afectar a los sujetos de investigación o al equipo de investigadores, lo cual no se da en este tipo de investigación por su carácter educativo. Al entrar en el objeto de la investigación, los beneficios de esta se centran en los escolares de 9° grado de básica secundaria, de la IE Minuto de Dios de Los Córdobas-Córdoba-Colombia, experimentando la práctica de ser orientado hacia el fortalecimiento de las competencias de su comprensión lectora a través de las TIC. Sobre la transformación de las prácticas y escenarios de práctica del proceso lector en estudiantes de secundaria se diseña una propuesta pedagógica que dinamice los procesos educativos y conduzcan al desarrollo de competencias lectoras.

3.8. Proceso de presentación de los datos

REDUNET

El presente estudio, se despliega a través de 3 etapas que permiten a los investigadores dominar con mayor veracidad y autenticidad el problema trabajado: Se inicia con una etapa de diagnóstico inicial, en esta primera etapa, se efectúa con el diagnóstico de las debilidades y fortalezas frente a la comprensión lectora de los estudiantes objetos de estudio, a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada y la observación participante sobre los niveles de comprensión lectora y uso de las TIC. Luego se sigue a un diseño y aplicación de instrumentos, para ello se establece el diseño de una prueba, que se trata de una entrevista semiestructurada que consta de 14 preguntas para los estudiantes de 9° grado. Un segundo paso, hace referencia a la aplicación de dicha una entrevista semiestructurada. Al culminar esta etapa se logra cumplir con el primer propósito específico, se presenta un documento que recoge la situación diagnóstica de la población objeto de estudio, sus competencias sobre los tres niveles de comprensión lectora.

Seguidamente, surge la etapa dos, referente al análisis de los resultados de la entrevista. Un primer paso de esta etapa consiste en establecer una interpretación de los resultados. Una vez aplicado el instrumento se procede a realizar el estudio de los datos obtenidos mediante un análisis descriptivo. Para eso se realiza el procedimiento ordenado de ello, esta etapa se es el eje o motor fundamental para la organización e identificación del estado inicial de los estudiantes, en lo referente al tema evaluado, con los datos conseguidos se hace un análisis bajo la luz de los esquemas teóricos que respaldan el marco teórico.

Por ultimo una tercera etapa, referente al diseño de una propuesta, se concibe con el fin de diseñarla para el desarrollo de las competencias de comprensión lectora de los estudiantes de 9° grado de la Institución educativa Minuto de Dios de Los Córdoba-Córdoba-Colombia. La propuesta pedagógica estructurada, contempla el diseño, aplicación y evaluación de 6 talleres didácticos, dirigidos a conectar a los estudiantes la comprensión lectora y el desarrollo sus tres niveles de competencia.

REPUNET

RED- UNECIT

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

RED-UNEXCIT

4.1. Técnicas de Análisis de Datos o Hallazgos

El análisis de los datos está condicionado por las particularidades de la situación o necesidades abordadas y por la pregunta problema que motivaron la presente indagación o estudio. La recolección de la información se realiza también de forma objetiva, con el propósito de hacer un análisis e interpretación de los resultados. Inmediatamente de su diligencia, se recolectan y se estudian los datos de las técnicas aplicadas, la entrevista, el diario de campo y la observación participante, esta información recolectada se examina con el método descriptivo, por lo tanto, se supone que los hallazgos encontrados son selectos y muestran la estructura del conocimiento por rescatar y construir las correspondencias existentes entre los datos y respuestas repetidas de los diferentes sujetos informantes.

La entrevista consta de 14 preguntas semiestructuradas, relacionadas con las categorías de los niveles de comprensión literal nivel de comprensión inferencial, el nivel de comprensión crítica y el uso de herramientas TIC. Se examinan como un proceso sistemático que busca entender en qué nivel de competencias están los escolares al comienzo de la propuesta que se va a programar sobre la temática objeto de estudio y tomar decisiones que faciliten y mejoren sus niveles de lectura literal, inferencial y crítica. El objetivo de los instrumentos aplicados es identificar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del grado 9° Básica secundaria de la Institución Educativa Minuto de Dios, el total de entrevistados fueron 26 estudiantes.

Una vez aplicado el instrumento, se establecieron las observaciones y la entrevista permitiendo descubrir este proceso personal de lectura, pero, además, el segundo instrumento posibilitó conocer las afirmaciones de los estudiantes, especialmente lo que es significativo y particular para ellos en correspondencia con la lectura, lo que ha sido característico para su aprendizaje y su manera de percibir, apreciar y valerse de la lectura.

REPOSITORIO UT

4.2. Procesamiento de los Datos

Los datos o resultados obtenidos en esta prueba sirven en la investigación para fortalecer en los 26 estudiantes de 9° grado que conforman la muestra de este estudio las competencias de lectura, que sean capaces de opinar, acordarse, comparar y expresar juicios consistentes sobre un texto y, además, que sean hábiles para expresar su propia interpretación.

Los resultados se analizan bajos los preceptos de que de que la ejercitación y el dominio de habilidades de los diversos niveles mencionados, se alcanzan mejores resultados de comprensión lectora, los cuales responden al tipo y grado de experiencia lectora. La experiencia de lectura es la que va brindando ascendentes y superiores conducciones de acceso a los niveles.

A continuación, se muestran las interpretaciones de la observación participante, de la entrevista con los estudiantes de 9 grado y del diario de campo. Se logró de igual forma recolectar la propia interpretación de los estudiantes y no dejar todo a la observación del investigador.

RED-UNEG-IT

Tabla 3. Triangulación de hallazgos con los estudiantes de 9° grado

TRIANGULACIÓN ESTAMENTO ESTUDIANTES			
Pregunta	**Datos Pertinentes y Relevantes**		
	Recurrencia de Datos	**Discrepancia de Datos**	**Notas Reflexivas**
1. Dentro de tu formación académica ¿Qué provecho o importancia tiene la comprensión lectora literal de un texto?	Leer textos narrativos. La mayoría destacaron la importancia de saber leer y comprender la lectura.	Se destaca inicialmente que los estudiantes reconocieron en lo relacionado a la concepción de lectura, que dentro de su formación académica el provecho o importancia que tiene la comprensión lectora literal de un texto es fundamental para su éxito o desempeño escolar.	En general los estudiantes encuestados de 9 grado, expresan que comprenden la lectura si tienen conocimientos previos sobre lo que se va leyendo en algunas asignaturas. Estas respuestas reflejan que los estudiantes tienen presente que la comprensión de lectura contribuye a lograr conocimientos, adquirir mayor información, a relacionar y conocer datos, especificar y explicar saberes. Por su parte, los tres participantes que hablan de los conocimientos previos hacen pensar que los entrevistados se están acercando a una concepción más acertada de lectura. En cuanto al área de lenguaje no se les dificulta precisar el espacio, el tiempo y los personajes que algunas
2. ¿Cuáles son los principales problemas a los que te enfrentas en lo relacionado o asociado con la comprensión lectora?	Dificultades para establecer relación del texto con el título y extraer ideas principales.	Habilidades para examinar dentro de un texto lo qué quiere expresar el autor de algunos textos de diferentes asignaturas.	Con relación a la pregunta ¿Cuáles son los principales problemas a los que te enfrentas en lo relacionado o asociado con la comprensión lectora? que responde a la categoría del nivel de competencias en comprensión lectora, seis estudiantes respondieron que para ellos al leer tienen algunas veces dificultades para interpretar y luego comprender; siete respondieron que tienen habilidades para buscar dentro de un texto lo qué quiere decir el autor de algunas asignaturas. Trece de ellos manifestaron tener buenas competencias para comprender una lectura de modo exacto como lo desea transmitir el escritor. , no presenta dificultades en el nivel de comprensión literal para relacionar de forma textual las lecturas que decodifican.
3. ¿Cómo calificarías tu desempeño o nivel de comprensión literal?	Deducir el tema de un texto y juzgar la actuación de los personajes o de los hechos.	Demuestran que por lo general dan respuestas incorrectas por un insuficiente nivel literal, se les dificulta establecer un diálogo con el texto y se sitúan en una posición débil frente a lo propuesto en el texto.	Se siguen analizando los resultados correspondientes a la categoría de nivel literal con la pregunta ¿Cómo calificarías tu desempeño o nivel de comprensión literal?, las observaciones y la entrevista admitieron descubrir frente a este asunto o interrogante particular de nivel literal de lectura, que es importante y significativo para los estudiantes en relación con la comprensión literal, reconocer que esta marca su aprendizaje y porque es fundamental en su manera de percibir, apreciar y manejar su desempeño en las áreas de aprendizaje, manifiestan que la comprensión literal les ayuda a conocer los conocimientos que los textos les ofrecen. Nueve de estos estudiantes afirman que utilizan una o varias estrategias que les permiten comprender la lectura, aunque les lleve más tiempo y esfuerzo.
4. ¿Cómo consideras que el nivel de comprensión e interpretación de lectura de	La mayoría destacó la comprensión como objeto de nuevos conocimientos.	Exponen que es necesario que algunos compañeros mejoren las competencias lectoras.	Al preguntarles a los veintiséis estudiantes de noveno lo siguiente: ¿Cómo consideras que el nivel de comprensión e interpretación de lectura de tus compañeros de 9°? Se logra globalmente frente a este interrogante manifestar que la mayoría respondió que algunos de sus compañeros, a pesar de no estar entendiendo las lecturas, leen de la misma manera que lo hacen los que tienen buena comprensión, al mismo tiempo los que tienen dificultades manifestaron que a veces las lecturas de los libros, no las entienden, porque vienen palabras muy difíciles y le tienen que

tus compañeros de 9°?			preguntar al profesor el significado, pero se me hace así como muy difícil, o sea como que no le hayo (sic) el significado y así como que no le entiendo mucho a la lectura". Los lectores que mostraron una creencia de autoeficacia lectora negativa no aplicaron estrategias, ya que no se creyeron capaces de resolver su problema de comprensión; asimismo, quienes expresaron que la comprensión se da o no de manera automática en lugar de construirse, no se esforzaron por lograr una interpretación del texto; por último, los alumnos que expresaron que la lectura como tarea tiene poco valor para su vida y sus aprendizajes, no hicieron un esfuerzo por lograr darle sentido a su lectura,
5. ¿Cómo calificarías tu nivel de análisis de diferentes tipos de lectura?	Falta de atención. Falta de responsabilidad. Interés por la lectura.	Falta de concentración. Falta de comprensión. Falta de motivación por la lectura e inadecuada comprensión de temas.	Frente a la pregunta ¿Cómo calificarías tu nivel de análisis de diferentes tipos de lectura?, la mayoría de los estudiantes entrevistados consideran que son buenos para los textos narrativos, pero que en otros tipos de lectura les cuesta concentrar la atención en los aspectos esenciales del texto y para eso subrayan las frases o partes más importantes de una lectura y toman notas También expresan que para una mejor comprensión lectora identifican las palabras claves del contenido del texto y releen el texto para extraer las ideas del texto con sus propias palabras..
6. ¿Cuáles son tus competencias para lograr dar una opinión frente a un tema específico y confrontan sus saberes con los que expone el texto?	Forma de expresión del lenguaje, la estructura y el tono intencionalidad del texto.	Reconocer los procesos complejos desarrollados en el proceso de lectura. Por lo tanto, requieren ser más ser competentes para trascender del contenido del texto y la posición del autor hacia construir una posición propia frente a lo leído.	Al preguntarle en la entrevista a los estudiantes de 9° grado sobre cuáles eran sus competencias para lograr dar una opinión frente a un tema específico y confrontar o comparar los saberes que expone un texto, en este interrogante algunos estudiantes entrevistados responden que elaboran resúmenes del contenido de las lecturas, otros expresan que se les dificulta entender un tema específico de lecturas de ciencias naturales y sociales, algunos de ellos manifiestan que siguen las orientaciones del docente de lenguaje y establecen interrogantes sobre el texto leído y así exploran el tema sobre lo que se está leyendo. Para dos de estos estudiantes entrevistados durante la lectura evalúan todo el texto y su contenido.
7. ¿Cómo compruebas que captas el significado de la lectura y lo que lees lo trasladas o lo llevas a tu propia realidad?	Interacción entre el punto de vista del autor y la posición del lector, construcción de una visión propia acerca del tema.	Los escolares no reconocen totalmente la información implícita del texto a partir del mensaje deducido. Las variadas respuestas s señalan que no son hábiles para hallar los detalles del texto.	En su orden los interrogantes de la entrevista, se logra obtener frente a la pregunta ¿Cómo compruebas que captas el significado de la lectura y lo que lees lo trasladas o lo llevas a tu propia realidad? algunos estudiantes entrevistados responden a estas preguntas dejando ver que pueden no ser conscientes de cómo leen o qué hacen para leer mejor, por lo que pueden reportar unas habilidades que no manejan o dejar de vislumbrar algunas que sí manejan. Por estos motivos en la investigación se realizaron observaciones de los alumnos mientras realizaban tareas lectoras para hacer evidenciar o definir que captaba el significado de la lectura y si lo que leían lo trasladaban o lo llevaban a su propia realidad.
8. ¿Encuentras dificultades para entender aspectos de la lectura frente a lo que expresa el autor?	Necesidad de trabajar la inferencia la comprensión crítica como habilidades propias de la comprensión lectora y el pensamiento complejo, propiciando la relación de presaberes con el nuevo texto.	Ejercicio de una lectura crítica desarrolla de forma correcta el pensamiento de manera tal que se pueda llevar a cabo con precisión una serie de discursos en el ámbito profesional, personal	Al preguntarle en la entrevista a los estudiantes de 9° grado sobre ¿Encuentras dificultades para entender aspectos de la lectura frente a lo que expresa el autor? Seis estudiantes manifestaron ellos comienzan a leer rápidamente un texto completo, pero al leer partes le parece una visión recortada del tema, por lo que prefieren leer lo más lento que pueden y comprender lo más posible lo que expresa el autor. En estos seis casos revelan visiblemente la necesidad de reforzar el nivel inferencial de la comprensión lectora.

		o social, y se asuma una postura propia sobre un tema, considerando las diferentes variables que este pueda tener, entonces, por medio del desarrollo de actividades didácticas mediadas por las TIC	
9. ¿Cómo son tus habilidades para interpretar, argumentar y proponer ideas a partir de una lectura?	No se creyeron capaces de resolver su problema de comprensión; asimismo, quienes expresaron que la comprensión se da o no de manera automática en lugar de construirse, no se esforzaron por lograr una interpretación del texto.	Falta de creencias positivas y de autoeficacia lectora	Frente al interrogante ¿Cómo son tus habilidades para interpretar, argumentar y proponer ideas a partir de una lectura? Tres de los estudiantes entrevistados manifiestan que para ellos no tienen un problema de comprensión porque saben interpretar, argumentar y proponer ideas a partir de una lectura, algunos manifiestan que no son buenos para leer por eso a veces no entienden o que no saben qué hacer para comprender textos de información de otras áreas. Que para ellos las lecturas de los libros de naturales y sociales, les cuesta hacer y responder las preguntas, como que vienen palabras muy difíciles o algo así, no entienden y le tienen que preguntar al profesor, para otros 4 escolares se les hace muy difícil entender mucho a la lectura por el significado de algunas palabras desconocidas.
10. ¿Después de una lectura, los estudiantes logran presentar la información analizándola, criticándola, reflexionando y concluyendo sobre esta?	Estrategias y maneras de construir la comprensión lectora.	Se debe llevar a cabo para hacer una lectura con un enfoque crítico, porque es necesario identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados.	En la entrevista, se logra recoger información en correspondencia con la pregunta ¿Después de una lectura, logras presentar una información analizándola, criticándola, reflexionando y concluyendo sobre esta? Se evidencia ofrecen respuestas distintas y precisan que son capaces de hacer critica a un texto, indican que tienen falencias en este nivel de comprensión, que pocas veces son capaces de llevar a cabo una lectura con un enfoque crítico, que tienen identificar, afirmar y sacar conclusiones reflexivas. Los resultados logrados inciden en la presente investigación, ya que se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes respondió que se les dificulta desarrollar estas habilidades acertadamente, esto delinea la necesidad de desarrollar las competencias de comprensión lectora, porque de esta forma puede perfilar al estudiante hacia un nivel más elevado y brindarles oportunidades de desarrollar sus habilidades lectoras.
11. ¿Interactúas con los textos que lees, sabes interpretar toda la información de una manera clara?	Monitoreo adecuado del proceso lector para detectar un problema de comprensión y una conjunción de creencias positivas relacionadas con la lectura que permitan al lector tomar la decisión de hacer algo para superar el problema detectado.	Necesidad de desarrollar las competencias de comprensión lectora, porque de esta forma puede perfilar al estudiante hacia un nivel más elevado y brindarles oportunidades de desarrollar sus habilidades lectoras.	Al analizar las respuestas de la pregunta relacionada con el nivel de comprensión crítica ¿Interactúas con los textos que lees, sabes interpretar toda la información de una manera clara? se logra determinar que la mayoría de los estudiantes respondieron que en algunas ocasiones de les dificulta juzgar la estructura de un texto, interactuar e interpretar toda la información de un modo claro. Estas manifestaciones de pocas habilidades en el nivel de lectura crítica requieren ser intervenidas para una mejor formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Es vital que los estudiantes desarrollen las competencias de comprensión lectora y elaboren juicios con precisión, aceptabilidad, perspectiva y aprendan a juzgar un texto. Esto hace imprescindible que se ofrezcan unas estrategias didácticas mediadas por las TIC para fortalecer las competencias lectoras que son importante para aplicar en el contexto académico del grado 9° de la IE Minuto de Dios.
	Necesidad de hacer cambios para formar al	Los docentes no incorporan las tic	Al preguntarle a los estudiantes si ¿Tus profesores implementas las TIC en el desarrollo de sus actividades de enseñanza? La gran

12. ¿Tus profesores implementas las TIC en el desarrollo de sus actividades de enseñanza?	hombre, al ciudadano que responda al nuevo orden social donde las herramientas informáticas y el conocimiento enmarcan el camino de ésta y de las generaciones venideras	desconociendo el auge de los red en el quehacer humano es una realidad ineludible, ha impactado las bases de la sociedad y derivado en la	mayoría respondió en la entrevista que el uso de las TIC es importante en el desarrollo escolar y es una innovación educativa, que ayudan a los estudiantes para activar las experiencias pero que en su coplegio son pocos los docentes que las utilizan.
13. ¿Cómo aprovechan las TIC para potenciar tus procesos de lectura?	Incorporar estas nuevas herramientas para la solución de problemas, construcción de sistemas y comprensión de la relación prospectiva entre la ciencia, la tecnología y una sociedad lectora.	Búsqueda de información, experimentación, formulación de preguntas y descripción de problemas cotidianos, se construye conocimiento, aprendizaje activo y colaborativo.	Al analizar las respuestas se halló que la mayoría de los estudiantes entrevistados consideran que los maestros tienen un rol protagónico con respecto a la formación y/o capacitación del profesorado. Se piensa que logran ser un puente para la adquisición y desarrollo de competencias tecnológicas del docente y ayudar en cambios de actitud frente a las tecnologías digitales
14. ¿Cuáles TIC utilizan en tus procesos escolares institucionales y personales?	Uso del computador y el uso de las TIC	Uso de herramientas tecnológicas y estrategias didácticas es vital para trabajar solución de problemas y desarrollar la comprensión lectora.	Entro los hallazgos encontrados con la aplicación y análisis de los instrumentos los escolares evidencian que muy pocos utilizan computador, el celular es una herramienta más rápida y a la mano para interactuar con cierta información digital en los procesos escolares institucionales y personales.

Luego se realiza la triangulación de la información con el marco teórico que sustenta este estudio, en lo correlacionado los resultados del análisis producto de la triangulación y se examinan con los planteamientos teóricos presentados como bases esenciales para el proceso de cimentación de conocimiento y que se consolidaron en una gestión de exploración de informes posibles con el argumento de estudio planteado y que son la posibilidad de producir una nueva discusión a la luz de los resultados determinados que contribuye esta investigación:

REDUCT

Tabla 4. Triangulación Hermenéutica

TRIANGULACIÓN HERMENÈUTICA			
CATEGORÍA	**PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES CLAVES**	**REFERENTES TEÓRICOS**	**PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA**
Nivel de comprensión literal	Se requiere en los estudiantes fortalecer la habilidad para analizar el texto desde sus palabras, sintagmas, proposiciones y oraciones. Se evidencia según los datos obtenidos en esta categoría que los estudiantes en su mayoría no responden al nivel literal de la competencia lectora se basan en los indicadores de establecer relación del texto con el título, extraer ideas principales, precisar el espacio, tiempo, personajes y captar el significado de palabras y oraciones. Los estudiantes de manera global evidencian un desempeño bajo al identificar sus habilidades en la generación del proceso lector con nivel literal.	Considerando posturas que enriquezcan la comprensión sobre el tema, esta investigación se apropia de los aportes de la teoría lineal de la comprensión cuando Linuesa y Domínguez (2019) plantean que leer consiste en transfigurar los caracteres gráficos en significados, destacando los procesos de reconocimiento de la palabra escrita y leer entonces es alcanzar los procesos de comprensión lectora que se apuntan dentro de un modelo general que sirve también para explicar el lenguaje oral; con los resultados de la unidad del nivel literal los escolares objetos de estudio lograron concebir un proceso perceptual directo. Los lectores se conciben como decodificadores de símbolos gráficos, los cuales deben ser traducidos a un código oral. En otras palabras, la comprensión del material escrito fue esencialmente evidenciada en la comprensión del habla, producida en la mente del lector. Según Cassany (2016) el nivel literal, es leer las líneas, tener agudeza literal de las palabras, decodificar su significado semántico, optar el significado adecuada al contexto.	Se hace una aproximación recurrente a la falta de atención e interés, sumándole la desmotivación por los procesos de lectura**.** Es poco el nivel de comprensión literal, se evidencia de modo recurrente en los estudiantes de 9° grado una insuficiente o débil interpretación, hay pocas habilidades para comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia diversidad de prácticas, situaciones, datos, eventos, juicios, procedimientos o criterios de una lectura que no sea de textos narrativos o de áreas distintas a lenguaje. En este mismo orden de ideas, la perspectiva a pedagogía de los autores es consolidar este nivel de la lectura a favor del fortalecimiento del proceso lector coincidiendo con los planteamientos de en con cuando Linuesa y Domínguez (2019) al asegurar que, para desarrollar el nivel literal, el estudiante debe comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente, es decir comprender todas las palabras que aparecen en texto. Entender todas las oraciones que hay escritas y deducir en cada párrafo una idea completa de lo que el autor comunica. También es recurrente el desconocimiento de significados de palabras inexploradas y pobreza en el vocabulario. Se necesita fortalecer la comprensión del significado de las palabras desconocidas constituyéndose como recurso fundamentales.
Nivel de comprensión inferencial	Pocos logran desarrollar interpretar una serie de mensajes implícitos, lo que no se expresaban directamente en los textos leídos.	En la valoración de los datos hallados en relación al nivel de comprensión inferencial, se puede resaltar que los estudiantes logran la competencia lectora cuando son capaces de distinguir y agregar elementos que no están dentro del texto, relacionándolo con sus experiencias personales para	Atendiendo lo planteado por Facione (2015) los investigadores en el nivel inferencial establecen una aproximación recurrente a la falta de habilidades lectoras para iinferir detalles adicionales, que, según las suposiciones del lector, puedan haberse encerrado en el texto para forjarlo más explicativo, sugestivo y categórico.

	No logran inferir con mayor grado de complejidad en los procesos de análisis, síntesis y razonamiento, así como a la decodificación e inferencia, el razonamiento deductivo e inductivo. Escasa adquisición de conocimiento de las lecturas trabajadas desde diversas tipologías de textos. También se logró valorar algunos estudiantes deducen muchas respuestas haciendo una relación con sus conocimientos previos, por lo que se ubica que comprenden en parte el texto de lo que no está literalmente escrito.	deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación buena comprensión inferencial. Estos resultados se respaldan teóricamente con los planteamientos de Facione (2015) cuando expone que dentro de las 3 categorías que se llevan a cabo para hacer una lectura con un enfoque crítico y dependiendo de los resultados que se obtengan al evaluar cada categoría se puede medir el nivel de criticidad. Entre esas categorías se halla la inferencia que le permite al lector identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación,.	Debilidades competitivas para inferir ideas principales, no incluidas claramente. Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. No logran establecer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.
El nivel de comprensión crítica	Capacidad de juzgar y tener en cuenta qué fue lo que el autor quiso comunicar, criticar y comprender lo que el autor dice y luego interpreta ldesde su propia perspectiva que quiso expresar. El estudiante lector, con competencia y conocimiento lingüístico hace un recorrido y sin necesidad de detenerse a deliberar sobre qué dice el autor.	En este nivel, se formulan juicios críticos acerca de lo leído y se emiten opiniones o posiciones con respecto a su escala de valores, ya que aprendieron a formular sus propias conclusiones frente a una lectura. Los datos obtenidos con la valoración de este nivel se respaldan con las aportaciones teóricas de Cassany (2016) quien plantea que: leer no consiste simplemente en seguir una secuencia de grafías o darles sonido a las palabras, leer consiste en comprender, y para comprender es necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitirán a lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hacer hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá y comprender el significado del texto.	Es recurrente que los estudiantes no establezcan hipótesis, algunos no se anticipan al suceso de lo que el escrito y en ocasiones no logran hacer un juicio crítico del significado del texto. Entonces, se deduce que tener un proceso de lectura crítica fortalecido se refiere a entender los puntos de vista del autor, hacer rastreo a la manifestación del autor y escudriñar los puntos de vista para una comprensión global de la lectura y extraer la información que asiente calificar críticamente el texto. Adicional a esto y partiendo de la impresión de lectura de Cassany (2016) hay situaciones repetitivas y necesarias de fortalecer en los estudiantes de 9° grado frente al nivel crítico de lectura, porque leer no reside estrictamente en continuar una serie de caracteres o suministrarles unos sonidos a las palabras; asumir un proceso lector fortalecido representa que un estudiante vislumbre lo que lee y para percibir su contenido es forzoso desplegar una serie de habilidades mentales o

REPORT

		Luego de hacer el análisis o revisión de la entrevista y el diario de campo se establece que las competencias lectoras de los escolares están relacionadas coherentemente con el sustento lector ofrecido en cada actividad, se logra el objeto de trabajar los tres niveles de competencia lectora mediado por las TIC o mediante diferentes herramientas tecnológicas respondiendo a la necesidad universal vigente en los sistemas educativos sobre la forma de construir la calidad educativa dentro de las instituciones ubicando la esencia de su significado para el entorno en el cual se quiere mejorar.	procesos cognitivos que le admiten hacer inferencias de lo que el texto propone.
Secuencia de actividades con el uso de herramientas TIC	Uso de la herramientas tecnológicas-digitales Genera estrategias didácticas innovadoras que permitan relacionar la lectura con las TIC apoyados en Objetos Virtuales de aprendizaje de lectura. Ambientes de aprendizaje virtual	Las TIC son un recurso informático educativo gratuito, se puede ajustar e implementar a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas indispensables en la era digital. Fundamentalmente un aprendizaje integral de lectura se cimienta en los postulado teoricos del enfoque sociocultural y constructivista de la lectura Bruner, (1995), Vygotsky (1979) y del concepto de lectura de Cassany (2016) de la concepción cognitivista del lenguaje de Chomsky (1974) y de la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia Mayer (2017) basada en aprender a través de diferentes usos de herramientas TIC. Para Niño-Vega (2020) en la actualidad, se puede demostrar que los estudiantes consagran gran parte de su tiempo, en ejecutar actividades como: jugar videojuegos, chatear con amigos, navegar en internet y en redes sociales y visitar plataformas de contenido audiovisual. Según Cacheiro esto ha ocasionado que los jóvenes, dediquen poco tiempo	El bajo rendimiento académico se evidencia en el área de humanidades, ya que los estudiantes dedican poco tiempo a la lectura y por tal razón, no adquieren las competencias necesarias para comprender la información que se presenta en un texto. La meta de esta investigación es acercar a los estudiantes de 9° grado de la institución educativa Minuto de Dios de los Córdoba-Colombia a la lectura de una manera lúdica y divertida, desde el uso de herramientas TIC en un ambiente virtual de aprendizaje que ofrece actividades de manera dinámica, innovadora, eficiente, actualizada y efectiva que cumpla con las expectativas de la población objeto de estudio. La reflexión y análisis de la relación tecnología para la formación de 26 escolares de 9° grado en función de fortalecer las competencias de comprensión lectora mediadas por el empleo de las TIC en la institución educativa Minuto de Dios está en correspondencia con la necesidad de innovar en los procesos de promoción y evaluación de la lectura comprensiva.

REDALYC

		a sus estudios y por tal razón, su rendimiento académico disminuya (2021). Para Briceño (2019) los beneficios que ofrecen las tecnologías digitales y el interés que los estudiantes de la actualidad muestran por las TIC se cimienta y se perfilan al servicio de la educación mundial, son recursos tecnológicos asequibles y posibles para obtener los alcances y objetivos planeados, con la intención de constituir y renovar la comunicación entre educadores y educandos.	

4.3. Contrastación y Teorización

Con las identificaciones alcanzadas, tanto en las entrevistas como en la observación, se llevó a cabo un análisis de contenido que permitió encontrar las rutas que siguieron en su lectura, así como algunos factores que influyeron en este proceso. Durante la observación de la ejecución de las tareas lectoras en el aula de 9° grado, se encontró que los estudiantes no leen del mismo modo. Se observaron estudiantes muy dinámicos que hacen hipótesis antes de comenzar, otros leen buscando las respuestas, subrayando el texto o tomando notas; algunos leen pasivamente. Hay diversas variables que influyen en los alumnos para que su lectura fuera poca eficaz, se detectaron dos que parecieron relevantes: las creencias positivas de los lectores acerca de sí mismos y de la lectura como obligación. Se encontró que la primera condición para que un alumno utilizara una estrategia lectora fue que descubriera una falta de competencias en su comprensión, los estudiantes que tienen un pensamiento creativo que les permita

REDIUNEC

monitorear su lectura y estar atentos a la construcción de sentido, son quienes logran detectar un error en su comprensión; mientras que aquellos que carecen de esta capacidad de reflexión y colocan su atención solamente en la correcta decodificación o leen cada texto como una unidad aislada de información, pueden no darse cuenta de que no están logrando comprenderlo y seguir leyendo de manera automática; esto provocó que al terminar de leer no hubieran logrado una comprensión adecuada del texto.

Partiendo de lo anterior y que para Mayer (2017) aprender a través de diferentes usos de herramientas TIC significa que "el modelo interactivo de lectura identifica al lector como un agente creador de significados a partir de un texto, de sus conocimientos previos y del propósito con que lee". Entonces, la comprensión lectora mediada por las TIC incluye una serie de herramientas mentales que reflejan la amplitud del lector. Esto respalda las necesidades detectadas con los instrumentos aplicados, se requiere que los estudiantes interactúen con la lectura que se apliquen y manipulen actividades interactivas y planificadas, con el propósito de mejorar las competencias de comprensión lectora, transfigurando en las aulas la didáctica en los aprendizajes. Se detectó que se requiere de la incorporación de las innovaciones tecnológicas en el área de lenguaje y las demás áreas del saber, de esta manera los estudiantes serán estimulados a ser más competitivos, y alcanzar nuevas habilidades en una educación más globalizada de la era digital. Por ello, es importante reconocer los beneficios que trae para la comprensión lectora y critica el manejo de estrategias que impliquen uso de diversas TIC y como esta puede favorecer la función de la creatividad y de las diversas habilidades mentales que posee el ser humano como habilidad del siglo XXI.

Los resultados obtenidos inciden en la presente investigación, ya que se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes manifiestan y demuestran que no utilizan estrategias de comprensión lectora, estudiantes que están a mitad de su educación básica secundaria y que en dos años enfrentarán una prueba externa nacional fundamentada en todas las áreas evaluadas en la comprensión lectora, esto delinea la

REPOSITORIO

necesidad de desarrollar las competencias lectoras en sus tres niveles (literal, inferencial y critico) porque de esta forma puede formar al estudiante de la actualidad, porque según las teorías consultadas para este estudio la comprensión les brinda las habilidades posibilita el éxito escolar para enfrentarse a problemas en la escuela y en su vida diaria.

Los resultados obtenidos evidencian en que los maestros de la básica secundaria de la I.E. Minuto de Dios, no propician una enseñanza que fortalezca los procesos académicos involucrando la lectura comprensiva desde el marco de la integración de las TIC al proceso académico, los estudiantes no desarrollan de modo optimo sus habilidades o competencias lectoras integrales, no manejan con precisión el nivel literal, se les dificulta hacer inferencias para abstraer y reconocer el pensamiento propio y del autor e involucrar la lectura a su contexto de vida, no son hábiles en utilizar estrategias que posibiliten la comprensión y que faculten estas destrezas.

Se logra evidenciar que los estudiantes objetos de esta investigación cuando se encuentra con una palabra que no comprenden en la lectura, no trabajan conscientemente alguna estrategia para extraer el significado de esa palabra. Se les dificulta buscar relaciones que vayan más allá de lo leído, no explican un texto ampliamente, no adicionan informaciones y experiencias anteriores a los textos, pocas veces relacionan lo leído con sus saberes previos, pocos son los estudiantes que formulan hipótesis y nuevas ideas a partir de una lectura. El nivel inferencial es muy poco ejercitado en el grado 9° de esta institución, y es necesario fortalecer un considerable grado de inferencia por parte del lector y favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

De igual manera desde los aportes de Facione (2015) se requiere en los sujetos de este estudio fortalecer el nivel crítico-valorativo de una lectura, los estudiantes de 9° grado poco le dan significancia y valor a un texto de modo crítico, no juzgan con claridad el contenido de lo que el autor plantea su escrito. Para comprender una lectura

en este nivel, el lector debe apelar a su sentido común, a sus habilidades para establecer relaciones lógicas a sus conocimientos sobre la lectura, a llevar su experiencia de vida a su escala de valores la lectura, a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto o lectura. Son pocos los estudiantes que emiten juicios sobre el texto leído, los aceptan o rechazan, pero sin fundamentos. Por ello, es importante que aprendan a reconocer que la lectura crítica establece en el lector una disposición para examinar a fondo sobre un texto y reflexionar acerca de la postura del autor.

Respecto a esa diversificación de formación, en la realidad de las aulas rurales del municipio de Los Córdobas-Córdoba-Colombia, las practicas pedagógicas requieren mayor dinamismo e innovación, se evidencia que no hay uso de estrategias creativas para una lectura crítica y abordaje de las TIC, los docentes desconocen y no desarrollan las competencias digitales que permitan solucionar diversas problemáticas sociales, entre ellas las necesidades de mejoramiento de la comprensión lectora.

En esta ruralidad existe una falta de competencias tecnológicas e informáticas en los estudiantes y los docentes, lo que se configura como un obstáculo para procesos de calidad en función de fomentar ambientes creativos de aprendizajes en el sector rural. Además de las brechas formativas de los docentes de Colombia de acuerdo a su área geográfica y su nivel de desempeño laboral, se halla la situación de que según Basogain (2017) “el sistema educativo requiere la transformación de algunos aspectos fundamentales de la relación entre la escuela y la sociedad, el papel del profesor en el aula y la experiencia de los estudiantes durante su período de educación”. El contexto rural donde se desarrolla esta investigación es rural, allí también existen estas diferencias y se evidencian las brechas urbano-rurales de docentes profesionales, lo cual puede ser una incidencia en los bajos niveles de desempeño de los estudiantes. Teniendo en cuenta las realidades nacionales que exponen desventajas de las escuelas rurales y las marcadas diferencias en términos de formación de los docentes entre municipios y departamentos, esto también se ve reflejado en la formación de los docentes y el desempeño de los alumnos.

REDUNOT

CAPÍTULO V: PROPUESTA

RED-UNECIT

5.1. Denominación de la Propuesta

"trabajemos los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC"

5.2. Descripción de la Propuesta

La propuesta, se organiza o se apoya en dos espacios, inicialmente se parte de la confirmación originaria de las categorías establecidas, orientar los talleres en función de los resultados de la entrevista y la observación participante, del análisis del diario de campo, y en la siguiente o segundo espacio, se desarrolla el programa formativo, es decir, la mediación pedagógica de las TIC a través de talleres planteados, en virtud de las necesidades de los estudiantes frente a las competencias de comprensión lectora y sus tres niveles básicos.

La propuesta, se fundamenta en el desarrollo de 3 unidades de aprendizaje con dos talleres cada una. Los talleres se trabajan por momentos; el primero momento, es antes de leer, la ambientación e introducción a la lectura el segundo momento es durante la lectura y el tercer momento es después de leer, tomando como referencia los pertinentes postulados teóricos consultados, específicamente en lo relativo a nivel literal, inferencial y crítico con uso de las TIC.

A continuación, se hace la exposición de la propuesta de aprendizaje concerniente al fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado 9° básica secundaria en la IE Minuto De Dios- Los Córdobas-Colombia. Esta organizada con 3 unidades y 2 talleres para cada una con sus concernientes actividades, teniendo presente en todo momento que, los estudiantes requieren entender que la comprensión es la condición de la lectura y por medio de este proceso, el lector reúne información a sus representaciones mentales por lo que leer,

RED UNEC IT

básicamente, presume la interacción del lector con el texto para crear una interpretación particular.

En otras palabras, la organización del curso está basada en un entorno virtual de aprendizaje, ofreciendo flexibilidad y accesibilidad para favorecer el desarrollo de las actividades de aprendizaje y evaluación. Esta propuesta está respaldada desde la visión de Linuesa y Domínguez (2019, p. 15) cuando afirman la existencia su concepción de la lectura "leer consiste en transformar los signos gráficos en significados, enfatizando los procesos de reconocimiento de la palabra escrita y leer para comprender", lo que implica que los procesos de comprensión lectora se inscriben dentro de un modelo general que sirve también para explicar el lenguaje oral y por lo expuesto por Cózar-Gutiérrez, (2016, p. 67) cuando afirma que "el diseño de un buen entorno tecnológico favorece una formación didáctica de calidad", en este caso el esquema de una propuesta pedagógica mediada por las TIC.

Se trabajan tres unidades de aprendizaje: unidad de aprendizaje 1: trabajemos el nivel literal de un texto; unidad de aprendizaje 2: trabajemos el nivel inferencial de un texto y unidad de aprendizaje 3: trabajemos el nivel crítico de un texto. Para desarrollar las actividades de estas unidades se hace énfasis en el uso y manejo de las herramientas TIC, como lo son las lecturas con material digital, las tareas con preguntas, las tareas asignadas con videos y documentos, también se ofrecen descripción para su desarrollo. Antes de desarrollar cada actividad se menciona o da a conocer su importancia para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes.

5.3. Fundamentación

REDUNCT

El diseño de esta propuesta mediada por el uso de las TIC es una alternativa para lograr que los 26 estudiantes sujetos de esta investigación, se apropien de las habilidades básicas para desarrollar las competencias lectoras en sus tres niveles y fortalecer la lectura como pilar fundamental de todo aprendizaje. Las actividades están clasificadas teniendo en cuenta evidencias de aprendizaje donde se ponga en juego el conocimiento, la comprensión, el desempeño, la producción, la aplicación, análisis y evaluación, dependiendo de las competencias e intereses de los estudiantes participantes por lograr el objetivo planeado en cada unidad de aprendizaje.

Estas tareas son propuestas para el logro de un aprendizaje trascendental, no para evaluar los contenidos trabajados, sino para generar el desarrollo de competencias lectoras de gran utilidad en los estudiantes, esta propuesta va encaminada en fortalecer la lectura con proyección a optimizar la calidad académica institucional. El diseño de esta propuesta denota una organización previa de las distintas unidades, contenidos temáticos, ejercicios prácticos y evaluación que se aplicarán a los estudiantes. Todo esto es necesario para alcanzar las metas propuestas en término de aprendizaje pedagógico.

5.4. Objetivos de la Propuesta

5.4.1. Objetivo General

Fortalecer los niveles de la comprensión lectora a través del uso de las TIC.

5.4.2. Objetivos Específicos (cómo se logrará ese objetivo general)

Desarrollar el nivel literal en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes para el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

RED-UNIDOT

Propiciar espacios de lectura a través del uso de las TIC para lograr en los estudiantes los procesos de abstracción e inferencia de significados implícitos en los textos.

Lograr que los estudiantes tengan un acercamiento a comprensión critica de los textos que leen mediados por el uso de las nuevas tecnologías.

5.5. Beneficiarios

Los efectos favorables en la investigación, a partir del proceso de datos de la entrevista, la observación participante y el diario de campo permitieron confirmar que preexistía una apremiante necesidad de integrar en los estudiantes de 9° grado en el despliegue o desarrollo de unas competencias referentes a los niveles de comprensión lectora, por lo tanto son los directos beneficiarios de esta propuesta, y su vez la calidad educativa de la Institución Minuto de Dios de Los Córdobas-Córdoba-Colombia.

5.6. Productos

Con todos los talleres, se apunta como producción fundamental hacia la comprensión de diferentes tipos de textos, como estrategia para el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 9° grado de la Institución Minuto de Dios de Los Córdobas-Córdoba-Colombia.

Se logrará que los estudiantes apliquen y comprueben a traves del uso de las TIC nuevas formas de interactuar con la lectura.

RED-UMECIT

5.7. Localización

Los Córdobas es un municipio del departamento de Córdoba-Colombia, es una zona que se halla ubicada al norte de Colombia, está comprendida por una amplia franja rural, que forma parte de esta región costera del, situado a 50 km de la capital del departamento. La comunidad del Minuto de Dios, se define por una pequeña y variada población, su actividad económica representativa es la agricultura, con mayor producción de áreas cultivos tradicionales, como plátano, maíz, yuca, ñame, entre otros. que son una valiosa actividad viable y lucrativo.

5.8. Método

En el siguiente bosquejo, está puntualizado la sistematización y exposición de la propuesta para efectos de su funcionalidad. En esta se encuentran las actividades creadas para consolidar la propuesta, así como el método, transcrito en objetivos y acciones de la propuesta, en el modo cómo se quiere concebir, abarcando metodologías, tecnologías, estrategias y acciones, a su vez se precisan los recursos que se requieren para prosperar en su diligencia.

Se trabajan tres unidades de aprendizaje para propcesar la propuesta mediada por las TIC como una alternativa para lograr que los 26 estudiantes o sujetos participantes de la investigación se apropien de las habilidades básicas para desarrollar las competencias lectoras en sus tres niveles y fortalecer la lectura como pilar fundamental de todo aprendizaje. Las actividades están clasificadas teniendo en cuenta evidencias de aprendizaje donde se ponga en juego el conocimiento, la comprensión, el desempeño, la producción, la aplicación, análisis y evaluación, dependiendo de las competencias e intereses de los estudiantes participantes por lograr el objetivo planeado en cada unidad de aprendizaje.

RED UNICIT

Estas tareas son propuestas para el logro de un aprendizaje trascendental, no para evaluar los contenidos trabajados, sino para generar el desarrollo de competencias lectoras de gran utilidad en los estudiantes, esta propuesta va encaminada en fortalecer la lectura con proyección a fortalecer la calidad académica institucional. El diseño de esta propuesta indica una organización previa de las distintas unidades, contenidos temáticos, ejercicios prácticos y evaluación que se aplicarán a los estudiantes. Todo esto es necesario para alcanzar las metas propuestas en término de aprendizaje pedagógico. Es muy significativo trazar la estrategia pedagógica a partir de un orden de secuencial que permita abordar las temáticas y actividades paso a paso. Por consiguiente, se presenta una estrategia de tres unidades de aprendizajes, lo cual abordar temáticas de comprensión lectora, a través de actividades prácticas y valoración.

Tabla 5. Presentación de la propuesta

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: TRABAJEMOS EL NIVEL LITERAL DE UN TEXTO
COMPETENCIA A DESARROLLAR: Identificar la idea principal en un conjunto de elementos, palabras y conceptos.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar el nivel literal en la capacidad de comprensión lectora, lograr el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.
CONTENIDOS TEMÁTICOS: a) ¿Quién escribió el texto? b) ¿Para quién lo escribió? c) ¿Cuál es el propósito del texto? d) ¿Qué otro título se le podría poner al texto? e) ¿Qué información proporciona el texto y cómo está organizada? f) ¿Cuáles son las tres partes del texto y qué les permite identificar las diferencias entre las partes.
METODOLOGÍA

•Saludo motivacional. •Se |trabaja en la plataforma gratis de Google Classroom, se hace el anuncio en el tablón solicitando al estudiante ingresar al tablón del nivel literal. DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE LA UNIDAD 1. Taller de comprensión lectora #1. Taller de comprensión lectora # 2.
RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Documento en Word y PDF que estructuran los talleres de comprensión lectora Sopa de letras Educaplay La ruleta de palabras Educaplay Tablero digital Padlet Lectura interactiva Pizarra digital jamboard Formulario digital google forms
TIEMPO: 3 semana

ACTIVIDAD NO. 1 TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA #1						
EVIDENCIA ACTIVIDAD 1:	Desarrollo de talleres o producto de los momentos de actividades de evaluación del aprendizaje.					
Tipo de evidencia:	Desempeño:		Conocimiento:		Producto:	x
Descripción:	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 1 DE LA UNIDAD 1. Apreciados estudiantes participantes, el desarrollo de esta actividad es una evidencia concreta o producto de sus competencias lectoras. Para mejorar sus procesos lectores vamos aplicar las siguientes estrategias utilizando diversos recursos tecnológicos educativos. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA LECTORA • Identificar partes de un texto de acuerdo a su propósito. • Precisar el espacio, tiempo, personajes • Secuenciar los sucesos y hechos • Captar el significado de palabras y oraciones • Señalar pasajes y detalles del texto • Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado • Identificar sinónimos, antónimos • Completar tablas y esquemas con información					

REDUNET

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 1					
CRITERIO	Desempeño Superior (4.5-5.0)	Desempeño Alto (4.0 – 4.5)	Desempeño Básico (3.0 – 3.9)	Desempeño Bajo (1.0 – 2.9)	Valor %
Cognitivo: Identifica los elementos y palabras que tienen algo en común y lo lleven a la idea principal.	El estudiante identifica muy bien los elementos y palabras que tienen algo en común y forman la idea principal.	El estudiante reconoce la mayoría de los elementos y palabras que tienen algo en común y forman la idea principal.	El estudiante reconoce algunos elementos y palabras que tienen algo en común y forman la idea principal.	El estudiante no reconoce los elementos y palabras que tienen algo en común y no encuentran la idea principal.	40%
Valorativo: Muestra compromiso para realizar las actividades.	El estudiante escucha, se mantiene en su sitio asignado, demostrando mucho interés durante la actividad.	El estudiante escucha, se mantiene en su sitio asignado, demostrando interés durante la actividad	El estudiante interrumpe una o dos veces, se mantiene en su sitio asignado, demostrando algún interés durante la actividad.	El estudiante interrumpe muchas veces, se distrae y no muestra interés durante la actividad.	30%
Praxiológico: Observa y expresa la relación entre los elementos y palabras que llevan a la idea principal.	El estudiante observa muy bien y expresa la relación de los elementos y palabras para encontrar la idea principal.	El estudiante observa y expresa la relación de los elementos y palabras para encontrar la idea principal.	El estudiante observa y presenta dificultad al expresar la relación de los elementos y palabras para encontrar la idea principal.	El estudiante observa y no expresa la relación de los elementos y palabras para encontrar la idea principal.	30%

PROYECT

TOTAL	100%

ACTIVIDAD NO. 2 TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA #2						
EVIDENCIA ACTIVIDAD 2:	Desarrollo de talleres o producto de los momentos de actividades de evaluación del aprendizaje.					
Tipo de evidencia:	Desempeño:		Conocimiento:		Producto:	x
Descripción:	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 2 DE LA UNIDAD 1. Saludo motivacional. Se hace el anuncio en el tablón solicitando al estudiante ingresar al tablón del nivel literal actividad 2 en la plataforma google Classroom. Apreciados estudiantes participantes, el desarrollo de esta actividad es una evidencia concreta o producto de sus competencias lectoras. Para mejorar sus procesos lectores vamos aplicar las siguientes estrategias utilizando diversos recursos tecnológicos educativos. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA LECTORA ¿Qué…? • ¿Quién es…? • ¿Dónde…? • ¿Quiénes son…? • ¿Cómo es…? • ¿Con quién…? • ¿Para qué…? • ¿Cuándo…? • ¿Cuál es…? • ¿Cómo se llama…?					

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 2					
CRITERIO	Desempeño Superior (4.5-5.0)	Desempeño Alto (4.0 – 4.5)	Desempeño Básico (3.0 – 3.9)	Desempeño Bajo (1.0 – 2.9)	Valor %
Cognitivo: Asocia el concepto con las imágenes	Identifica muy bien ¿Qué…? ¿Quién es…?	Identifica bien ¿Qué…? ¿Quién es…? ¿Dónde…?	Identifica Algunas veces ¿Qué…? ¿Quién es…? ¿Dónde…?	No Identifica veces ¿Qué…? ¿Quién es…? ¿Dónde…?	

PRODUCT

que llevan a la idea principal.	¿Dónde…? ¿Quiénes son…? En un texto narrativo.	¿Quiénes son…? En un texto narrativo.	¿Quiénes son…? En un texto narrativo.	¿Quiénes son…? En un texto narrativo.	40%
Valorativo: Desarrolla la creatividad usando instrumentos musicales.	El estudiante se muestra muy interesado al explorar el nivel literal de un texto narrativo.	El estudiante se muestra interesado al explorar el nivel literal de un texto narrativo.	El estudiante muestra algún interés al explorar el nivel literal de un texto narrativo.	El estudiante no muestra interés al explorar el nivel literal de un texto narrativo.	30%
Praxiológico: Señala imágenes de acuerdo a la clasificación de instrumentos musicales.	Señala ¿Para qué…? ¿Cuándo…? ¿Cuál es…? ¿Cómo se llama…? de un texto narrativo.	Señala algunas veces ¿Para qué…? ¿Cuándo…? ¿Cuál es…? ¿Cómo se llama…? de un texto narrativo.	Señala poco ¿Para qué…? ¿Cuándo…? ¿Cuál es…? ¿Cómo se llama…? de un texto narrativo.	No señala ¿Para qué…? ¿Cuándo…? ¿Cuál es…? ¿Cómo se llama…? de un texto narrativo.	30%
TOTAL					100%

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: TRABAJEMOS EL NIVEL INFERENCIAL DE UN TEXTO
COMPETENCIA A DESARROLLAR: Reconocer el concepto de la idea principal, a través de párrafos y/o textos narrados.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto.
CONTENIDOS TEMÁTICOS: a) Analizar, comprender diferentes textos atendiendo a aspectos. b) Descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto. c) Realizar inferencias relacionadas con: • Detalles adicionales que no aparecen en el texto. • Ideas principales y secundarias y su orden, en el caso en que no lo estén en el texto. • Características y rasgos de los personajes que no están contempladas en el texto.

Metodología Saludo motivacional. Se hace el anuncio en el tablón solicitando al estudiante ingresar al tablón del nivel inferencial en la plataforma google Classroom.
DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE LA UNIDAD 1. Taller de comprensión lectora #3. Taller de comprensión lectora # 4.
RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Documento en Word y PDF que estructuran los talleres de comprensión lectora Sopa de letras Educaplay La ruleta de palabras Educaplay Tablero digital Padlet Lectura interactiva Pizarra digital jamboard Formulario digital google forms
TIEMPO: 3 semana

ACTIVIDAD No. 3 TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA #3						
EVIDENCIA ACTIVIDAD 3:	Desarrollo de talleres o producto de los momentos de actividades de evaluación del aprendizaje.					
Tipo de evidencia:	Desempeño:		Conocimiento:		Producto:	x
Descripción:	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 3 DE LA UNIDAD 2. Saludo motivacional. Se hace el anuncio en el tablón solicitando al estudiante ingresar al tablón del nivel inferencial actividad 3 de la unidad 2 en la plataforma google Classroom. Apreciados estudiantes participantes, el desarrollo de esta actividad es una evidencia concreta o producto de sus competencias lectoras. Para mejorar sus procesos lectores vamos aplicar las siguientes estrategias utilizando diversos recursos tecnológicos educativos.					

REPOUNEC

	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA LECTORA • Predecir resultados • Deducir enseñanzas y mensajes • Proponer títulos para un texto • Plantear ideas fuerza sobre el contenido • Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. • Inferir el significado de palabras • Deducir el tema de un texto • Elaborar resúmenes • Prever un final diferente • Inferir secuencias lógicas • Interpretar el lenguaje figurativo

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 3					
CRITERIO	Desempeño Superior (4.5-5.0)	Desempeño Alto (4.0 – 4.5)	Desempeño Básico (3.0 – 3.9)	Desempeño Bajo (1.0 – 2.9)	Valor %
Cognitivo: Relaciona oraciones cuyo significado comprende a otra y me lleve a la idea principal.	El estudiante relaciona con recisión el significado de palabras, y plantear ideas fuerza sobre el contenido	El estudiante relaciona el significado de palabras, y plantear ideas fuerza sobre el contenido	El estudiante poco relaciona el significado de palabras, y plantear ideas fuerza sobre el contenido	El estudiante no relaciona el significado de palabras, y plantear ideas fuerza sobre el contenido	50%
Valorativo: Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.	El estudiante siempre valora y deduce enseñanzas y mensajes del texto.	El estudiante casi siempre valora y deduce las enseñanzas y mensajes del texto.	El estudiante algunas veces valora y deduce las enseñanzas y mensajes del texto.	El estudiante no valora y deduce las enseñanzas y mensajes del texto.	20%
Praxiológico:	El estudiante expresa con	El estudiante expresa con	El estudiante expresa con	El estudiante no expresa	

PROYECT

Expresa las oraciones que comprende a las demás y la idea principal.	eficacia las oraciones, que comprenda las demás y la idea principal.	poca eficacia las oraciones, que comprenda a las demás y la idea principal.	alguna eficacia las oraciones, que comprenda a las demás y la idea principal.	las ideas que comprendan las oraciones ni la idea principal.	30%
TOTAL					100%

ACTIVIDAD No. 4 taller de comprensión lectora #4						
EVIDENCIA ACTIVIDAD 4:	Desarrollo de talleres o producto de los momentos de actividades de evaluación del aprendizaje.					
Tipo de evidencia:	Desempeño:		Conocimiento:		Producto:	x
Descripción:	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 4 DE LA UNIDAD 2. Saludo motivacional. Se hace el anuncio en el tablón solicitando al estudiante ingresar al tablón del nivel inferencial actividad 4 en la plataforma google Classroom. Apreciados estudiantes participantes, el desarrollo de esta actividad es una evidencia concreta o producto de sus competencias lectoras. Para mejorar sus procesos lectores vamos aplicar las siguientes estrategias utilizando diversos recursos tecnológicos educativos. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA LECTORA • ¿Qué pasaría antes de…? • ¿Qué significa...? • ¿Por qué pasó ...? • ¿Cómo podrías…? • ¿Qué otro título…? • ¿Cuál es…? • ¿Qué diferencias…? • ¿Qué semejanzas...? • ¿A qué se refiere cuando…? • ¿Cuál es el motivo...? • ¿Qué relación habrá...? • ¿Qué conclusiones...? • ¿Crees que se podría…? ¿Por qué?					

REDUNET

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 4					
CRITERIO	Desempeño Superior (4.5-5.0)	Desempeño Alto (4.0 – 4.5)	Desempeño Básico (3.0 – 3.9)	Desempeño Bajo (1.0 – 2.9)	Valor %
Cognitivo: Relaciona los dibujos que representa la secuencia de una historia y/o texto, que lleve a la idea principal.	El estudiante establece conclusiones con mucha claridad del texto.	El estudiante establece conclusiones con claridad del texto.	El estudiante establece con dificultad conclusiones del texto.	El estudiante no establece con dificultad conclusiones del texto.	50%
Valorativo: Respeta las opiniones de sus compañeros.	El estudiante escucha y respeta las opiniones de sus compañeros	El estudiante respeta las opiniones de sus compañeros	El estudiante algunas veces escucha y respeta las opiniones de sus compañeros	El estudiante no escucha y no respeta las opiniones de sus compañeros	20%
Praxiológico: Asocia y expresa la relación entre los dibujos, que lleva a la idea principal.	El estudiante demuestra con precisión las diferencias y semejanzas de un texto.	El estudiante demuestra las diferencias y semejanzas de un texto	El estudiante demuestra poco las diferencias y semejanzas de un texto	El estudiante no demuestra las diferencias y semejanzas de un texto	30%
TOTAL					100%

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: TRABAJEMOS EL NIVEL CRITICO DE UN TEXTO
COMPETENCIA A DESARROLLAR: Lograr que los estudiantes reconozcan a través de la lectura, su comprensión e interpretación de textos narrativos, por medio de las TIC.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Identificar los detalles, secuencia y el argumento de sucesos futuros a través de historias.
CONTENIDOS TEMÁTICOS:

FEDUMET

Juicios de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas. Juicios de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información. Juicios de apropiación: requiere evaluación inherente en las diferentes partes del texto, para comprenderlo. Juicios de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector
METODOLOGÍA Saludo motivacional. Se hace el anuncio en el tablón solicitando al estudiante ingresar al tablón del nivel inferencial en la plataforma google Classroom.
DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE LA UNIDAD 3. Taller de comprensión lectora #5. Taller de comprensión lectora # 6.
RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Documento en Word y PDF que estructuran los talleres de comprensión lectora Sopa de letras Educaplay La ruleta de palabras Educaplay Tablero digital Padlet Lectura interactiva Pizarra digital jamboard Formulario digital google forms

ACTIVIDAD No. 5 TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA #5						
EVIDENCIA ACTIVIDAD 5:	Desarrollo de talleres o producto de los momentos de actividades de evaluación del aprendizaje.					
Tipo de evidencia:	Desempeño:		Conocimiento:		Producto:	X
Descripción:	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 5 DE LA UNIDAD 3. Saludo motivacional. Se hace el anuncio en el tablón solicitando al estudiante ingresar al tablón del nivel crítico actividad 5 en la plataforma google Classroom. Apreciados estudiantes participantes, el desarrollo de esta actividad es una evidencia concreta o producto de sus competencias lectoras. Para mejorar sus procesos lectores vamos aplicar las siguientes estrategias utilizando diversos recursos tecnológicos educativos.					

REDUNOT

	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA LECTORA Juzgar el contenido de un texto • Distinguir un hecho de una opinión • Captar sentidos implícitos • Juzgar la actuación de los personajes • Emitir juicio frente a un comportamiento • Juzgar la estructura de un texto, etc

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 5					
CRITERIO	Desempeño Superior (4.5-5.0)	Desempeño Alto (4.0 – 4.5)	Desempeño Básico (3.0 – 3.9)	Desempeño Bajo (1.0 – 2.9)	Valor %
Cognitivo: Lee textos y encuentra la idea principal.	El estudiante emite un juicio frente a la estructura del texto	El estudiante emite pocas veces un juicio frente a la estructura del texto	El estudiante emite con dificultad un juicio frente a la estructura del texto	El estudiante no emite un juicio frente a la estructura del texto	60%
Valorativo: Asume el valor de la responsabilidad terminando la actividad organizada.	El estudiante siempre es responsable y termina sus actividades organizadas	El estudiante es responsable y termina sus actividades organizadas	El estudiante algunas veces es responsable y termina sus actividades organizadas	El estudiante no es responsable y no termina sus actividades organizadas	20%
Praxiológico: Relata con sus ideas el contenido del texto, teniendo en cuenta la idea principal.	El estudiante juzga la idea principal de un texto.	El estudiante casi siempre juzga la idea principal de un texto.	El estudiante juzga con dificultad la idea principal de un texto.	El estudiante no juzga la idea principal de un texto.	20%
TOTAL					100%

REDUNECT

ACTIVIDAD No. 6 TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA #6						
EVIDENCIA ACTIVIDAD 6:	Desarrollo de talleres o producto de los momentos de actividades de evaluación del aprendizaje.					
Tipo de evidencia:	Desempeño:		Conocimiento:		Producto:	x
Descripción:	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 6 DE LA UNIDAD 3. Saludo motivacional. Se hace el anuncio en el tablón solicitando al estudiante ingresar al tablón del nivel crítico actividad 6 en la plataforma google Classroom. Apreciados estudiantes participantes, el desarrollo de esta actividad es una evidencia concreta o producto de sus competencias lectoras. Para mejorar sus procesos lectores vamos aplicar las siguientes estrategias utilizando diversos recursos tecnológicos educativos. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA LECTORA ¿Crees que es…? • ¿Qué opinas...? • ¿Cómo crees que…? • ¿Cómo podrías calificar…? • ¿Qué hubieras hecho…? • ¿Cómo te parece…? • ¿Cómo debería ser…? • ¿Qué te parece…? • ¿Cómo calificarías…? • ¿Qué piensas de…?					

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 6					
CRITERIO	Desempeño Superior (4.5-5.0)	Desempeño Alto (4.0 – 4.5)	Desempeño Básico (3.0 – 3.9)	Desempeño Bajo (1.0 – 2.9)	Valor %
Cognitivo: Lee el texto y enumera las oraciones para indicar el orden correcto.	El estudiante opina con facilidad sobre el texto.	El estudiante algunas veces opina con facilidad sobre el texto	El estudiante opina con dificultad el sobre del texto.	El estudiante no opina con dificultad el sobre del texto.	45%
Valorativo: Participa en actividades de	El estudiante participa y asume con	El estudiante participa y asume	El estudiante pocas veces participa y	El estudiante no participa y no asume	

trabajo colaborativo asumiendo responsabilidad	responsabilidad en el grupo.	algunas veces su responsabilidad en el grupo.	asume con responsabilidad en el grupo.	con responsabilidad en el grupo.	15%
Praxiológico: Presenta la enumeración correcta de cada actividad	Demuestra la secuencia organizada de las oraciones relacionadas con el texto.	Demuestra algunas veces la secuencia organizada de las oraciones relacionadas con el texto.	Demuestra pocas veces las secuencias organizada de las oraciones relacionadas con el texto.	No Demuestra la secuencia organizada de las oraciones relacionadas con el texto.	40%
TOTAL					100%

5.9. Cronograma

Actividades / Fases	**Ejecución del proyecto (planeación en semanas)**															
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Diagnóstico situacional	X	x	X	x	X	x										
Diseño y aplicación de instrumentos	X	X	X	X	X	X										
Diseño de una entrevista	X	X	X	X	X	X										
Aplicación de una entrevista y observación participante	X	X	X	X	X	X										
Interpretación de resultados	x	x	X	x	X	x	x									
Trialungación de los resultados							x	x	X	x	X	x	x	x		
Análisis de resultados de la prueba diagnóstica												x	x	X		
Diseño de la propuesta														X	x	X
Estructuración y disposición de la propuesta pedagógica.														x	X	x

PROYECT

5.10. Recursos

- Los recursos institucionales con los que se cuenta es la institución educativa Minuto de Dios situada en la zona rural de Los Córdobas-Córdoba-Colombia y el apoyo investigativo de Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT.

- Los recursos humanos son los estudiantes de 5° grado y los docentes investigadores.

- Los recursos económicos son propios de los investigadores

5.11. Presupuesto

CONCEPTO	VALOR CONCEPTO	TOTALES
Equipos:		
0	0	0000000
	Total, equipos:	$ 000000
Materiales:		
Internet	110.000	660.000
	Total, materiales:	$ 200000
Talento humano:		
	Total, talento humano:	$ 800000
	Total, presupuesto:	$ 1.660.000

RED UMECIT

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo la finalidad fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado 9° Básica secundaria de la Institución Educativa Minuto de Dios Polo del Municipio de Los Córdobas Departamento de Córdoba-Colombia y partió de un diagnóstico sobre los niveles literal, inferencial y crítico, en el cual los estudiantes presentaban un bajo nivel de comprensión literal, pues se les dificultaba establecer una relación del texto con el título, así mismo extraer ideas principales y captar el significado de palabras y oraciones. Se evidencia que la dificultad mayor era precisar el espacio, tiempo y personajes. En cuanto al nivel inferencial, se les dificultaba deducir el tema de un texto. En el nivel de comprensión crítica, presentaban dificultades en cuanto a juzgar actuación de los personajes y la estructura del texto. Sin embargo, con la elaboración de una propuesta pedagógica mediada por las TIC se espera que los estudiantes a través del uso de estas herramientas mejoren y fortalezcan sus competencias lectoras porque estos estudiantes se muestran competentes para entender, comprender, inferir, abstraer y criticar el tema de un texto interactuando con la información de una lectura.

Los estudiantes podrán acceder a un ambiente de aprendizaje digital, un espacio dinámico de aprendizaje para acercarse a la lectura, lo que podrá producir una estrategia de mayor peso para su influencia sobre el fortalecimiento de los procesos lectores; tal es el caso de las diferentes TIC que podrán utilizar en los talleres proyectados, que son las que tienen mayor correspondencia sobre la lectura con metodologías tradicionales. Los resultados de este estudio permitieron comprobar la efectividad que logran los estudios de transformación del contexto escolar porque se crean nuevas propuestas didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de noveno grado. El uso de diversas TIC logra que los estudiantes trabajen de manera autónoma, a su ritmo, gracias a la facilidad que ofrece la herramienta en cuanto a su

REDUNET

uso. Así mismo, hay variedad de herramientas que permiten al estudiante integrar sus conocimientos mediante los diferentes instrumentos que se proyectan en este trabajo como google drive, google forms, google keep, google jamboard, gmail, youtube, educaplay y padlet. Los estudiantes participantes de este estudio, presentan una competencia lectora muy evidente en los niveles literal e inferencial. Esto tiene relación con las estrategias didácticas aplicadas sin el uso de las TIC, niveles de comprensión lectora donde se requiere fortalecer la conciencia semántica desde la innovación lectora, como uno de sus pilares fundamentales en las instituciones educativas. Ello permite concluir que, según el análisis general de los resultados, es evidente que las respuestas en las entrevistas de los 26 escolares, muestran que, trabajar la comprensión lectora a través de la propuesta didáctica mediada por las TIC, permitirá conseguir el fortalecimiento de los tres niveles de comprensión lectora.

Se concluye que fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Minuto de Dios del Municipio de Los Córdobas-Córdoba-Colombia a través de las TIC significa incorporar actividades interactivas con otras herramientas digitales. Entonces, se puedo manifestar que esta propuesta consigue ser aprovechada por los participantes, donde podrán colocar a flote las competencias y habilidades que poseen, para mejorar la comprensión literal, inferencial y crítica de la lectura. Se puede decir que, los niveles de lectura como tendencia a la comprensión lectora en la que el escolar se fortalece, tienen una alta influencia de nuevas estrategias didácticas y dependen del uso y relevancia que les otorguen a las tecnologías, para que se forme una visión de interés, importancia y se originen en los escolares predisposiciones parta leer en su práctica cotidiana.

Para finalizar las conclusiones de esta investigación, es notorio observar que cuando, con este estudio que se reafirma la importancia de seguir implementado estrategias didácticas innovadoras. Se alcanza a corroborar que, una de las ventajas más relevantes del uso de las TIC en el fortalecimiento de la lectura de los escolares es convertir el

REPUNOT

espacio real de aprendizaje con uso de TIC en una oportunidad divertida y atractiva para leer, animándoles a participar y experimentar por sí mismos nuevos recursos tan activos y diferentes como pueden ser los vídeos, webs, gráficos en Jaombard, en Keep y juegos en educaplay, las manera tradicional de leer y de valorar los resultados de su proceso lector resultó más interesante. Esto indica que, los contenidos multimedia son una herramienta muy útil para acercar a los estudiantes a los textos, a nuevas formas de leer, de una forma sistémica y entretenida. Estos hallazgos, dejan ver que las TIC promueven la actitud activa y participativa de los niños hacia la lectura, logrando un aprendizaje multimedia, que implica que sea el escolar sea el protagonista de su proceso de formación.

RED- UNIGOT

RECOMENDACIONES

Es importante que los grados 9° de la institución objeto de este estudio se implemente y valide la propuesta, porque los talleres trazados se constituyen en actividades encaminadas a fortalecer los niveles de comprensión lectora, es responsabilidad y compromiso de cada docente acercarse e interactuar con una mejor disposición hacia el uso de las TIC e interactuar con ellas en todas las áreas y desarrollar los niveles, componentes y competencias siguiendo los parámetros de las guías y rubricas de los talleres.

Fue oportuno y productivo que los docentes consigan advertir el uso de las TIC para fortalecer los noveles de comprensión lectora, que encontraran un planteamiento y solución al lograr separar elementos o componentes principales de estos niveles y a partir de ellos conectar modelos que admitían modificar situaciones problemas. Para esta investigación fue positivo conseguir analizar y plantear situaciones problemas de lectura utilizando las TIC, por lo que se considera que se plasmaron de modo idóneo los objetivos de unidades de aprendizaje de la propuesta.

Si bien los impactos no se logran necesariamente al finalizar un proyecto ni con la sola consecución de los resultados, sino que se evidencian a mediano y largo plazo como resultado de la aplicación de los conocimientos generados en la maestría, los autores de este proyecto deben propender por la aplicación práctica de dicho conocimiento o de su articulación a futuro con nuevos proyectos. Estar al tanto de realidad que los ubica y les admite ser el guía en la construcción de un nuevo contexto escolar para innovarlo, así hace un entorno pedagógico más dinámico, productivo y extenso, porque logra beneficiar a sus estudiantes a vislumbrar la solución a sus realidades problemáticas desde la comprensión lectora.

REPOSITORIO UMECIT

BIBLIOGRAFÍA

Area Moreira, M. (2019). Manual Electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa. Recuperado de https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf

Arroyo, G. R. (2015). La escritura creativa en el aula de educación primaria. Universidad de Cantabria.

Ayala Melo, Z., & Moreno Muñoz, L. (2019). Saraswati - Arte Integrales. Recuperado de https://suaitasantander.micolombiadigital.gov.co/sites/suaitasantander/content/files/000267/13350_a-resena-al-aire-libro-2019.pdf

BanRepública. (s.f.). Maleta viajera del agua. Recuperado de https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/paginas/gui_malet_viaj_agua.pd

Briceño, M., Vallejo, P., & Moya, M. (2019). Estructuras mentales y competencia mediática en el aprendizaje significativo. Revista Cienciamatria, 5(9), 680-695.

Cacheiro, M. (2019). Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y aprendizaje. Redalyc, 69-81.

Carmona Gracia, V. E., & Martínez Gutiérrez, I. A. (2012). Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva.

C., Victorino, A., & Lluch, G. (2009). Cómo reconocer los buenos libros para niños y jóvenes. Bogotá: Fundalectura.

Colombia aprende. (s.f.). Contenidos para aprender. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/contenidoslo/91323

Crespo, N. (2001). La construcción del concepto de lectura en el interior del aula de lengua. Onma-zein, 6, 223-238

Chomsky, N. (1974). Estructuras sintácticas. México D.F.: Siglo XXI

De Vega, M. (1998). La psicología cognitiva: Ensayo sobre un paradigma en transformación. Anuario de Psicología, 29(1), 20-44.

Dienes, Z. & Perner, J. (1999). A theory of implicit and explicit knowledge. Behavioral and Brain Sciences, 22, 735-808

PEDUNET

Duro, A. (1991). La coherencia textual en los modelos para la comprensión de textos: Kintsch et al. Vs. Sanford y Garrod. Cognitiva, 4 (2), 226-242.

El Saber 21 . (2017). Proyectos educativos con Tic fundación Telefónica. Recuperado de https://www.elsaber21.com/8-proyectos-educativos-con-tic-fundacion-telefonica

Estándares básicos de competencia del lenguaje. (s.f.). MINEDUCACION. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Fandos Garrido, M. (2003). Formación basada en el TIC: análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Fernández Fernández, M. (2014). Publicaciones Didácticas. Recuperado de https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf

Freire, P. (1991). La importancia de leer. Recuperado de https://media.utp.edu.co/referencias-

bibliograficas/uploads/referencias/articulo/524-la-importancia-de-leer-freire-docpdf-mh5tB-articulo.pdf

ICFES. (16 de 03 de 2018). Prueba Saber 3,5,7 Y 9.

Jolibert, J. (1995). Formar niños lectores de textos (Vol. 6°). Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A.

Escurra, M. Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Persona, núm. 6, 2003, pp. 99-134 Universidad de Lima, Perú.

Goodman, Y. & Goodman, K. (1994). To err is human: Learning about language processes by analyzing miscues. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), Theoretical models and processes of reading (pp. 104-123). Newark: IRA & Erlbaum

Goodman, K. (1994). Reading, writing, and written texts: A transactional sociophycholinguistic view. En H. Singer &B. Rudell (Eds.), Theoretical models and processes of reading, (pp. 1093-1130). Newark: IRA & Erlbaum

Guevara Walter Martha Lucía, Beatriz Naranjo Triana & Paola Milena Patiño Deraso Propuesta didáctica para la comprensión lectora. Universidad Pontificia Bolivariana.

REPOSITORIO

Jiménez, S. D. (2016). Revisión crítica del concepto de género en el discurso escrito y su aplicación didáctica a la enseñanza de las lenguas con propósitos específicos. Estudios de Lingüística Aplicada, pp. 207-236

Johnson-Laird, P. (1987). Modelos mentales en la ciencia cognitiva. En D. Norman (Ed.) Perspectivas de la ciencia cognitiva (pp.179-231). Barcelona.

Kihlstrom, J. (1999). Conscious versus unconscious cognition. En R. Sternberg (Ed.), The Nature of Cognition (pp. 173-241). Cambridge: MIT.

Linuesa, M. & Domínguez, A. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide

Mella, O. (2000). Grupos focales. Focus Group. Técnica de investigación cualitativa. Santiago: CIDE

Martínez Díaz, L. Y., & Rodríguez Hernández, A. A. (2020). El booktrailer como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas, narrativas y digitales. Revista Boletín Redipe, 9(6), 168-182. https://doi.org/10.36260/rbr.v9i6.1010

MINCULTURA. (s.f.). Leer es mi cuento. Recuperado de https://www.mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/Paginas/leer-es-mi-cuento.aspx

MINCULTURA. (s.f.). Maguare. Obtenido de https://maguare.gov.co/

MINEDUCACION. (2018). Reporte de la Excelencia.

Niño-Vega, J. A., Moran-Borbor, R.A., & Fernández- Morales, F. H. (2019). Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI. Infometric@ - Serie Sociales y Humanas, 1(2), 74-94. http://infometrica.org/index.php/ssh/article/view/78

Orozco-Báez, M. Y., Niño-Vega, J. A., & Fernández-Morales, F. H. (2020). Estrategia pedagógica para formar a padres y acudientes sobre el fenómeno del ciberacoso. Revista Espacios, 41(33), 24-33. https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/20413303.html

Paredes, W. (2018). Buenas prácticas en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en universidades ecuatorianas. Ciencia, Docencia y Tecnología, 29(57),

Pennac, D. (2017). Como una novela. Barcelona: Editorial Anagrama.

REDIPE

Peña, F., & Otálora, N. (2018). Educación y tecnología: problemas y relaciones. Pedagogía y Saberes, 1(48), 59-70. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00059.pdf

PTA Comprensión lectora. (5 de 4 de 2017). Didácticas para la comprensión. Recuperado de https://media.master2000.net/uploads/122/Programa_Para_Todos/COMPETENCIA_LECTORA.compressed.pdf

S. Pang, E., Muaka, A., B.Bernhardt, E., & L. Kamil, M. (2003). La enseñanza de la lectura. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_12_spa.pdf

SlideShare.net. (11 de 7 de 2008). El Conectivismo George Siemens. Recuperado de https://es.slideshare.net/felmiranda/conectivismo-george-siemens

SlideShare.net. (4 de 9 de 2009). Plan decenal de educación 2006-2016. Recuperado de https://es.slideshare.net/psicoangela/plan-decenal-de-educacion-2006-2016

Solé, I. (1997). Estrategias de lectura. Recuperado de https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf

Villamizar Duran, G. (2003). El lenguaje de la comprensión de la lectura. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17126/articulo_9.pdf;jsessionid=FD25FE0178D72F7234F16FEAF7B2A4FD?sequence=2

Zamora León, I. et al. (2016). Efectividad de una estrategia de promoción de lectura para estudiantes de Higiene y Epidemiología. EduMeCentro, 8, (2), 34-50. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200004

Zapata Ríos, Miguel. (2015). Revistas.usal.es. Recuperado de https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/viewFile/eks201516169102/12985

Zapata Ríos, Miguel. (2015). revistas.usal.es/. Recuperado de https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/viewFile/eks201516169102/12985

REPUBLICA

ANEXOS

Registro fotográfico con alumnos de 9 grado, ejercitando lectura y entrevista.

REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA