



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECRETO Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en Administración y Planificación Educativa

**CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS DE LA USTA TUNJA EN MIRAS DE FORMULACIÓN DE PLAN
ESTRATEGICO DE MEJORA**

PANAMÁ, MARZO 2018



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECRETO Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en Administración y Planificación Educativa

CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS DE LA USTA TUNJA EN MIRAS DE FORMULACIÓN DE PLAN
ESTRATEGICO DE MEJORA

Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Administración y Planificación Educativa.

MAURICIO ALEJANDRO JARRO SISA

PANAMÁ, MARZO 2018



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS DE LA USTA TUNJA EN MIRAS DE FORMULACIÓN DE PLAN
ESTRATEGICO DE MEJORA

AUTOR: JARRO SISA, MAURICIO ALEJANDRO CEDULA: 1.049.628.191

CELULAR: +57 3114427407

CORREO: mauro.talento@gmail.com

TUTOR : JOSE ROGELIO FUNG CORRO

i. DEDICATORIA

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo
A la Nuestra Señora del Milagro,
A la memoria de mi padre Víctor Leonel
A mi madre y mi familia por su apoyo constante
A mis queridos estudiantes por darle sentido a mi profesión

Mauricio Alejandro Jarro Sisa

ii. AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad Santo Tomás seccional Tunja, al señor Decano, a mis compañeros docentes, a los jóvenes investigadores y a mis queridos estudiantes por la contribución para que el presente trabajo de grado se pudiese realizar.

Mauricio Alejandro Jarro Sisa

iii.	INDICE GENERAL	
I.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	1
A.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.	Definición Del Problema	2
2.	Formulación Del Problema	3
B.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.	Objetivo General	4
2.	Objetivos Específicos	4
C.	JUSTIFICACIÓN E IMPACTO	5
1.	Justificación	5
2.	Impacto	5
D.	PROYECCIONES Y LIMITACIONES	6
II.	MARCO TEÓRICO	7
A.	ANTECEDENTES HISTÓRICOS E INVESTIGATIVOS	8
1.	Antecedentes Históricos	8
2.	Antecedentes Investigativos	13
B.	BASES TEÓRICAS, CONCEPTUALES Y LEGALES	18
1.	Hacia Una Definición De Cultura Investigativa.	18
2.	La Universidad Como Agente Promotor De Nuevo Conocimiento.	19
3.	El Rol De La Investigación En La Universidad Santo Tomás de Colombia y Su Aporte a La Formación de la Cultura Investigativa.	23
4.	La planeación estratégica como herramienta de fortalecimiento de la cultura investigativa.	26
C.	SISTEMA DE VARIABLES	28
D.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	29
III.	MARCO METODOLÓGICO	31
A.	NATURALEZA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	32
B.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
C.	HIPÓTESIS	33
D.	POBLACIÓN Y MUESTRA	34
E.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
F.	VALIDEZ Y CONFIANZA	36

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
A. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	39
1. De la Muestra Poblacional de Estudiantes.....	39
2. De la Población de Docentes.....	39
3. De la Entrevista a Decano, Docentes Investigadores y Jóvenes Investigadores.....	39
B. ANÁLISIS DE LOS DATOS	40
1. Análisis de datos de la muestra poblacional de estudiantes.....	40
2. Análisis del Instrumento Aplicado a la Población de Docentes de Facultad de Administración de la USTA Tunja.....	55
3. Análisis de Entrevistas Realizadas.....	67
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
A. CONCLUSIONES.....	90
B. RECOMENDACIONES.....	91
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	92
A. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....	93
B. DESCRIPCIÓN.....	93
C. FUNDAMENTACIÓN	93
1. Determinación de Factores Internos y Externos.....	94
2. Matriz PCI.....	95
3. Matriz POAM	96
4. Matriz EFI	97
5. Matriz EFE.....	98
6. Matriz DOFA Con Estrategias.....	99
D. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	101
1. Objetivo General	101
2. Objetivos Específicos	101
E. METAS.....	102
F. BENEFICIARIOS.....	102
E. PRODUCTOS.....	103
F. LOCALIZACIÓN	104
G. METODOLOGÍA.....	105
H. CRONOGRAMA.....	108

I. RECURSOS	110
1. Recursos Humanos	110
2. Recursos Académicos	110
3. Recursos Tecnológicos	110
4. Recursos de Planta Física	110
5. Recursos Financieros	110
J. SISTEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	111
BIBLIOGRAFIA.....	112
ANEXOS.....	116

iv. INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N.º 1: La investigación como proceso académico y administrativo.....	20
Ilustración N.º 2: Edad de los entrevistados	40
Ilustración N.º 3: Semestre encuestados	41
Ilustración N.º 4: Porcentaje de estudiantes homologación.....	41
Ilustración N.º 5: Nivel de conocimiento en cuanto la diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa	42
Ilustración N.º 6: Nivel de conocimiento en cuanto conceptos básicos de investigación	43
Ilustración N.º 7: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de problema de investigación	44
Ilustración N.º 8: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de objetivos de investigación	44
Ilustración N.º 9: Nivel de conocimiento en cuanto Formulación del estado del arte	45
Ilustración N.º 10: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de Marco teórico	46
Ilustración N.º 11: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de encuestas	46
Ilustración N.º 12: Nivel de conocimiento en cuanto análisis de resultados	47
Ilustración N.º 13: Nivel de claridad en cuanto conceptos de investigación	48
Ilustración N.º 14: Desarrollo de una idea de investigación.....	48
Ilustración N.º 15: Nivel de opinión en cuanto capacidad de formulación de proyecto investigación	49
Ilustración N.º 16: Nivel de opinión en cuanto valor agregado de la investigación en la vida académica	49
Ilustración N.º 17: Nivel de interés por participar en semilleros de investigación ..	50
Ilustración N.º 18: Nivel de opinión en cuanto valor agregado de la investigación a la vida profesional.....	51
Ilustración N.º 19: Nivel de opinión en cuanto beneficio de la investigación para la Facultad.....	51

Ilustración N.º 20: Nivel de opinión en cuanto al papel de la investigación en la ciencia administrativa	52
Ilustración N.º 21: Percepción de la investigación.....	52
Ilustración N.º 22: Percepción en cuanto al rol de la investigación en el mundo real	53
Ilustración N.º 23: Nivel de participación en eventos científicos.....	54
Ilustración N.º 24: Número de encuentros partipados.....	54
Ilustración N.º 25: Tiempo de experiencia docente	55
Ilustración N.º 26: Tipo de vinculación con la Universidad	56
Ilustración N.º 27: Nivel de conocimiento en cuanto la diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa	56
Ilustración N.º 28: Nivel de conocimiento en cuanto conceptos de investigación ..	57
Ilustración N.º 29: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de problema de investigación	57
Ilustración N.º 30: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de objetivos de investigación	58
Ilustración N.º 31: Nivel de conocimiento en cuanto formulación del estado del arte	58
Ilustración N.º 32: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de Marco teórico	59
Ilustración N.º 33: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de encuestas	59
Ilustración N.º 34: Nivel de conocimiento en cuanto análisis de resultados	60
Ilustración N.º 35: Nivel de claridad en cuanto conceptos básicos de investigación	60
Ilustración N.º 36: Desarrollo de proyectos de investigación.....	61
Ilustración N.º 37: Nivel de experiencia investigativa.....	61
Ilustración N.º 38: Nivel de opinión en cuanto valor agregado de la investigación a la vida académica	62
Ilustración N.º 39: Nivel de opinión en cuanto valor agregado de la investigación a la vida profesional.....	62

Ilustración N.º 40: Nivel de opinión en cuanto beneficio de la investigación en la Facultad.....	63
Ilustración N.º 41: Nivel de opinión en cuanto rol de la investigación en la Ciencia Administrativa	63
Ilustración N.º 42: Percepción de la investigación.....	64
Ilustración N.º 43: Nivel de opinión en cuanto papel de la investigación en el mundo real.....	64
Ilustración N.º 44: Nivel de participación en eventos científicos.....	65
Ilustración N.º 45: Número de encuentros participados	65
Ilustración N.º 46: Nivel de publicación de artículos científicos	66
Ilustración N.º 47: Número de artículos publicados.....	66
Ilustración N.º 48: Ubicación Universidad Santo Tomás seccional Tunja.....	104
Ilustración N.º 49: Diagrama de Gantt (2018 - 2019).....	108
Ilustración N.º 50: Sistematización de la propuesta	111

v. LISTA DE TABLAS

Tabla N.º 1: Orígenes del Método científico	9
Tabla N.º 2: Evolución del actual método científico.....	11
Tabla N.º 3: Operacionalización de las variables	29
Tabla N.º 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
Tabla 5: Cuadro comparativo respuestas entrevistados	68
Tabla N.º 6: Determinación de Factores Internos y Externos	94
Tabla N.º 7: Matriz PCI.....	95
Tabla N.º 8: Matriz POAM	96
Tabla N.º 9: Matriz EFI	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N.º 10: Matriz EFE.....	98
Tabla N.º 11: Análisis DOFA.....	99
Tabla N.º 12: Relación estrategia DOFA - Metas	102
Tabla N.º 13: Relación estrategia DOFA - Producto	103
Tabla N.º 14: Metodología del proyecto	105
Tabla 15: Cuadro explicativo actividades Diagrama de Gantt	109

vi. RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo la realización de un estudio en torno a las características generales de la Cultura Investigativa de los estudiantes y docentes del programa de Administración de Empresas que brinde criterios sólidos para la creación de estrategias que conlleven al aumento de las cifras de producción intelectual. Las principales teorías que enmarcan este estudio son todas las relacionadas con los conceptos de cultura e investigación, los cuales brindaron elementos importantes para construir el concepto de “cultura investigativa”. Por otra parte, se analizó la evolución de la cultura investigativa a lo largo de la historia, para contextualizar el estudio en cuanto al momento que actualmente vivimos. A su vez, metodológicamente se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y un tipo de investigación no experimental y tuvo como conclusiones en la Facultad de Administración de Empresas existe una cultura investigativa en crecimiento pero que debe ser reforzada al encontrarse factores tales como la baja participación de los estudiantes en eventos investigativos, la equivocada percepción de la investigación como algo complejo y difícil además de la baja producción intelectual del cuerpo docente. Finalmente, se concluyó que los niveles de conocimiento en cuanto los conceptos básicos que enmarcan la investigación tanto en estudiantes, docentes son positivos al igual que su opinión en torno a la formulación de proyectos de investigación y su posible participación en semilleros, lo cual genera un panorama favorable en cuanto la implementación de las estrategias organizadas en la propuesta final brindada en el último capítulo producto de este estudio.

PALABRAS CLAVES

Cultura investigativa, administración, planeación estratégica, educación, desarrollo.

vii. ABSTRACT

The present work has as purpose perform a study about the general characteristics of the investigative culture of the students and teachers of the business administration program that it give solid criteria for the creation of strategies for the increase of the intellectual production numbers. The principal theories that framed this study are the theories related with the culture and searching concepts wish give important elements for the construction of the “investigative culture” concept. On the other hand, so, it was analyzed the investigative culture evolution in the history, for contextualize the moment that we have living. Methodologically it has been developed, under a quantitative approach, with descriptive scope don't experimental and it had how conclusions that in the Faculty of Business Administration exists an investigative culture in increase but it must be reinforced to meet factors such as the low involvement of the students in scientific events, the wrong perception of the investigation how it is something complex and difficult and the low intellectual production of the teachers. On the other hand, so it concluded that the knowledge levels about the basic concepts of the investigation in students and teacher are positives as the opinion about the formulation of research projects and the possible participation in seedbeds which it generate a favorable panorama about the implementation of strategies organized in the final proposal given in the last chapter that it is product of this study.

KEY WORD

Investigative Culture, administration, strategic, planning, education, developing.

viii. INTRODUCCIÓN

La Ciencia Administrativa tuvo su origen y evolución gracias a la investigación. Un ejemplo de ello es Frederick Winslow Taylor (1856 – 1915) quien expresó el siguiente principio en Shop Management el cual habla que “para lograr ese objetivo, la administración debe aplicar métodos científicos de investigación y experimentación para formular principios y establecer procesos estandarizados que permitan el control de las operaciones de producción” (Chiavenato, 2006, pág. 48). De la premisa anterior, se derivaron aportes tales como el estudio de tiempos y movimientos, que es una metodología aún utilizada en lo relacionado con procesos industriales.

Este autor junto a Henry Fayol son considerados como los padres de la administración al lograr conjugar ese componente que le faltaba a ese oficio para que fuese considerada como una ciencia. La científicidad, logrando que posteriores autores continuaran con ese trabajo, formando lo que hoy se conoce como las teorías administrativas o escuelas de la administración. (Chiavenato, 2006)

Por lo anterior, vale la pena resaltar que las ciencias empresariales al ir de la mano con la investigación, han podido experimentar un constante desarrollo y actualmente en el ejercicio investigativo ha adquirido otro rol, no solamente siendo inherente a la mejora y la calidad de los procesos; sino que se ha constituido como el germen de un factor de éxito de las organizaciones -La innovación- .

Por ende, es fundamental que la formación de los administradores de empresas se encuentre enmarcada por el principio anterior, que permita al estudiante generar ideas de negocios contextualizadas; coherentes con la realidad y las necesidades de la población objetivo para asegurar el éxito de

dichas iniciativas; que ellos logren satisfacer diversas necesidades, generando desarrollo económico en sus regiones.

La inquietud por estudiar a profundidad este tema nace de la situación que vive presente la Facultad. Ésta actualmente se encuentra inmersa en los procesos de acreditación en Alta Calidad y renovación de registro calificado. En el trabajo en la toma de decisiones en cuanto al sometimiento del programa al proceso de Acreditación ante el CNA, los docentes coordinadores de Investigación, Proyección Social e Internacionalización tuvieron que presentar informes históricos en los cuales se analizaron los resultados obtenidos. Resultado de ello se concluye que para poder estar en condiciones para obtener la certificación en alta calidad es necesario un fortalecimiento y articulación de las funciones sustantivas.

Analizando la anterior situación, se llega a la conclusión que el factor clave para mejorar la producción intelectual del programa es partir de lo más inherente de la persona: su cultura, más específicamente de la cultura investigativa.

El presente trabajo analiza el papel de la función sustantiva de investigación en la Facultad de Administración de Empresas de la USTA Tunja, apoyado desde la riqueza del concepto de cultura, el cual es visto desde su aplicación en este campo; es decir, se analizan dos variables importantes que son: nivel de conocimiento y niveles de percepción en cuanto a investigación.

En primer lugar, el estudio realiza un análisis teórico que permite al lector y al investigador tener una mejor contextualización en cuanto al campo de estudio que se alimenta por las metodologías o conclusiones de estudios afines tanto a nivel nacional como internacional y de los conceptos en los cuales se enmarca el trabajo que son los relacionados con investigación, cultura y planeación estratégica.

En segundo lugar, se explica la naturaleza, el alcance y el tipo de investigación utilizado por los cuales fueron establecidos a través del análisis de las variables y las formas más adecuadas para su tratamiento.

En tercer lugar, se muestran los resultados de los instrumentos de captura de información que fueron aplicados a estudiantes de pregrado de todos los 10 semestres de la carrera, con énfasis en los semestres intermedios, también a los integrantes del cuerpo docentes; de igual manera, al docente coordinador de investigaciones y las personas quienes hasta la fecha ejercen como jóvenes investigadores.

Finalmente, se realiza una propuesta que busca incrementar la cultura investigativa, que según los resultados de las encuestas (sí existe pero que es necesario fortalecerla). Para consolidar y fundamentar dicho proyecto se realiza un ejercicio de diagnóstico empresarial que hace parte del proceso de Planeación Estratégica.

La pertinencia del actual estudio radica en sus criterios fundamentales para brindar herramientas a la Facultad, que si bien ha comenzado a realizar ciertas acciones para la mejora de la Cultura investigativa, es de gran ayuda contar con herramientas adicionales que le permitan fortalecer estos aspectos, derivando en una mayor calidad de las cátedras y generación de proyectos articulados con Proyección Social que le permitan tener un impacto más profundo tanto de sus egresados como de la Facultad misma.

I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Definición Del Problema:

Actualmente la Facultad de Administración de Empresas de la USTA¹ Tunja, se encuentra inmersa en el proceso de acreditación en Alta Calidad y de renovación de Registro Calificado, por lo que ve la necesidad de fortalecer sus funciones sustantivas entre ellas la investigación, teniendo en cuenta que:

Un programa de alta calidad, de acuerdo con su naturaleza, se reconoce por la efectividad en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creación, y por sus aportes al conocimiento científico, a la innovación y al desarrollo cultural (Consejo Nacional de Acreditación - CNA, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, en el periodo inter semestral del año 2017, se realizaron informes históricos de los últimos cinco años tanto de Proyección Social como de Investigación con el objetivo de evaluar si la Facultad se encontraba en condiciones para presentarse al proceso de acreditación en alta calidad de acuerdo a los lineamientos planteado por el CNA². Analizando las cifras de investigación (Ver anexo 1) en cuanto a semilleros y grupos de investigación, y el número de publicaciones realizadas por parte de los docentes en revistas indexadas, se concluyen que son bajas para lo exigido por el Consejo Nacional de Acreditación, por lo cual, se ve la necesidad que no sólo los docentes creen proyectos de investigación que conlleven a un mayor número de publicaciones, sino que se den mayores incentivos a los estudiantes para que su interés por investigar sea mayor y se creen semilleros como espacios para la formación en investigación.

¹ Universidad Santo Tomás de Aquino

² Consejo Nacional de Acreditación

Una posible causa de la anterior situación es la baja cultura investigativa tanto por parte de estudiantes que los motiven a crear semilleros como de los docentes, que apliquen a las convocatorias internas realizadas por la Universidad. Esta situación, de continuar con la misma tendencia, podría tener consecuencias tales como la negación de la acreditación en alta calidad el cual, es un requisito exigido por la Institución a sus programas académicos siguiendo lo contemplado en el Plan Integral Multicampus³, lo que generaría una incertidumbre en cuanto al futuro del programa.

2. Formulación Del Problema

Teniendo en cuenta lo anterior, se permite decir que se desglosa lo siguiente: ¿Qué características generales tiene la cultura investigativa de los docentes y estudiantes del programa de Administración de Empresas de la USTA Tunja? Como otra pregunta secundaria ¿Existe verdaderamente una cultura investigativa en el programa de Administración de Empresa en la USTA Tunja? Los resultados de esta investigación pueden generar soluciones que permitan crear estrategias desde las aulas aumente la cultura investigativa en la comunidad educativa y los indicadores puedan ser más positivos.

³ Se refiere a la Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus, otorgada a la Universidad por el Ministerio de Educación Nacional en enero de 2016, con una vigencia de seis años

B. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Objetivo General

Realizar un estudio en torno a las características generales de la Cultura Investigativa de los estudiantes y docentes del programa de Administración de Empresas que brinde criterios sólidos para la formulación de un plan estratégico.

2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimiento de conceptos básicos de investigación en la población de estudiantes y docentes.
- Analizar la percepción en cuanto investigación en la población de estudiantes y docentes.
- Indagar la influencia de los cambios presupuestales en cuanto a Ciencia y Tecnología hechos por el gobierno colombiano en los procesos investigativos de la Facultad.
- Estudiar los niveles de aportación a la producción intelectual y difusión social del conocimiento de la Facultad, por parte de la comunidad educativa
- Formular estrategias que conlleven a la creación de un plan de mejora.

C. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

1. Justificación

La importancia del presente proyecto radica en las necesidades de fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Facultad, en miras del proceso de acreditación y registro calificado; especialmente en lo que a investigación se refiere. Por tanto, es pertinente la ejecución de un estudio que en el que se den a conocer las principales características que tiene la cultura investigativa en la Facultad de Administración de Empresas de la USTA Tunja, para forjar criterios que sirvan de insumos para la realización del ejercicio de planeación estratégica que permite la formulación de estrategias producto de un ejercicio investigativo, las cuales permitirán fortalecer esta función dentro del Programa.

La puesta en marcha de estas propuestas beneficiaría directamente a la Facultad, en cuanto al aumento de indicadores para presentación a procesos de acreditación y renovación de registro calificado; también a los docentes como estudiantes con sus múltiples beneficios académicos y laborales que trae consigo investigar.

2. Impacto

El impacto que se espera del presente proyecto es la generación de un nuevo conocimiento junto con los resultados del análisis documental, entrevistas, encuestas y sobre el ejercicio de planeación estratégica, la formación del recurso humano en cuanto a la puesta en marcha de las acciones propuestas con base en el estudio que implicarán mayores capacitaciones; así mismo, en cuanto al ejercicio investigativo tanto para estudiantes como para los docentes del programa.

El impacto es de tipo social - económico por dos razones:

- La naturaleza de la ciencia administrativa es social, por lo cual tiene impactos sociales al beneficiar o en caso contrario afectar la economía tanto de una institución específica, como de un sector económico o de una población en general.
- El proyecto va dirigido a beneficiar la Facultad de Administración de Empresas de la USTA Tunja en cuanto a sus indicadores en investigación, lo cual aportará de manera significativa para la obtención de acreditación en alta calidad, lo que generará valor y mejora en la oferta educativa.

D. PROYECCIONES Y LIMITACIONES

El presente plan estratégico está diseñado para poder generar cambios positivos en el trabajo investigativo, viéndose reflejado en un incremento de semilleros de investigación de proyectos desarrollados a nivel de la docencia, de movilidad por este concepto y de fortalecimiento del encuentro anual de proyectos de investigación organizado por la Facultad. Los resultados de la investigación están proyectados hacia la Facultad de Administración; pero, puede ejercer como ejemplo en las demás facultades y departamentos administrativos que conforman la Universidad.

En cuanto las limitaciones, estas se pueden ver reflejadas en la falta de colaboración del diligenciamiento de las encuestas por parte de los estudiantes con la habilidad para la realización de las entrevistas y de los trámites respectivos para la obtención de los documentos de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

A. ANTECEDENTES HISTÓRICOS E INVESTIGATIVOS

1. Antecedentes Históricos

1.1. A Nivel Mundial

Analizando el documento escrito por (Palacio Salazar, 2010) encontramos un aporte importante que afirma:

La ciencia moderna tiene sus orígenes en civilizaciones antiguas, como la sumeria, babilónica, mesopotámica, la china y la egipcia. Sin embargo, fueron los griegos los que dejaron más escritos científicos en la antigüedad. Tanto en las culturas orientales como en las precolombinas las ideas científicas fueron evolucionando y generando mayor conocimiento para beneficio de las civilizaciones futuras, y por ello en los siguientes párrafos se van a presentar una serie de eventos que registran cómo ha sido el proceso de acumulación de conocimiento hasta llegar a los adelantos que se conocen en la actualidad, que en muchos campos son asombrosos, aunque la cotidianidad y su utilización no permitan percibirlo así. (Palacio Salazar, 2010, p. 11)

La investigación es un factor inherente del ser humano tal como se demuestra el párrafo anterior, en donde se aprecia los orígenes de ésta en la historia. Según (Varela Varela, 2008) en su libro “Innovación Empresarial”, existen tres nociones que han estado presentes en la evolución del ser humano como civilización: Noción del cambio, noción de acción y noción de mejoramiento.

La noción del cambio se refiere a la percepción que el ser humano tiene de un problema específico existente en su entorno que debe ser solucionado, la noción de acción, se da al momento en el que la persona emprende una acción para resolver el problema detectado en la noción anterior; y por ende la noción de mejoramiento, se define como aquella que permite un mejoramiento continuo; es decir, que no basta con resolver un problema concreto, sino que es necesaria la resolución de muchos más. Respecto a esta última noción, se puede inferir que, de ella, se ha

derivado la cultura investigativa que ha tenido la humanidad a lo largo de la historia.

En cuanto a los antecedentes históricos de la investigación moderna, es necesario remontarse a los orígenes del actual método científico, los cuales según (Palacio Salazar, 2010) radican en los siguientes autores:

Tabla N.º 1: Orígenes del Método científico

AUTOR	DESCUBRIMIENTOS
Thales de Mileto	Se le asignan entre otros los siguientes teoremas: <ul style="list-style-type: none"> • Un ángulo inscrito en una semicircunferencia en un ángulo recto. • Todo círculo queda dividido en dos partes iguales por un diámetro. • Los ángulos básicos en un triángulo isósceles son iguales. • Los ángulos opuestos por el vértice que se forman al cortarse dos rectas, son iguales. • Si dos triángulos son tales que dos ángulos y un lado de uno de ellos son respectivamente iguales a dos ángulos y un lado del otro, entonces los dos triángulos son iguales.
Pitágoras de Samos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboró de la teoría musical; • Fue el primero en hablar de “teoría” y de “filósofos”, • Fue el primero en postular el vacío, • Canalizó el fervor religioso en fervor intelectual, • Consideró que el universo es una obra sólo descifrable a través de las matemáticas. • La escuela pitagórica fue la primera en sostener la forma esférica de la tierra y postular que ésta, el sol y el resto de los planetas conocidos, no se encontraban en el centro del universo, sino que giraban en torno a una fuerza simbolizada por el número uno.
Demócrito de Abdera	<ul style="list-style-type: none"> • Fundó la doctrina atomista que concebía el universo constituido por innumerables corpúsculos o átomos sustancialmente idénticos, indivisibles (“átomo” significa, en griego, inseparable), eternos e indestructibles, que se encuentran en movimiento en el vacío infinito y difieren entre sí únicamente en cuanto a sus dimensiones, su forma y su posición.

Sócrates	<ul style="list-style-type: none"> • Con sus razonamientos inductivos y la definición universal, se adelantó a sus predecesores en cuanto al <i>método del conocimiento científico</i>. • Los razonamientos inductivos no los desarrolló estrictamente desde la lógica, como Aristóteles, sino desde la dialéctica o conversación razonada.
Aristóteles	La metafísica, que se convirtió en una de sus grandes pasiones pues se trataba del estudio de la naturaleza; la física con la teoría del acto y la potencia; el paso de la cosmología a la teología; antropología, ética, el conocimiento y la política, con respecto a esto último Aristóteles decía que el hombre es un ser social y Político, y hacía una integración entre la ética y la política pues indicaba que ambas trataban de la felicidad y el bienestar de los seres humanos.
Arquímedes	Desarrolló métodos para computar áreas y volúmenes de círculos, espirales, parábolas, esferas, cilindros, conos y otros sólidos de revolución. Aplicó el método de la exhaustividad a un amplio rango de problemas que hoy corresponderían a aplicaciones típicas de las integrales. Se le considera el fundador del cálculo integral y del físico - matemática. Descubrió la ley de flotación de los cuerpos en el agua.

Fuente: Adaptación de (Palacio Salazar, 2010)

Analizando la información del cuadro anterior, se puede concluir, que con el avance de la historia el ser humano comenzó a profundizar en sus dudas, lo que conllevó a que comenzará a investigar y analizar hasta el punto de hacer descubrimientos que se constituirían en el asentamiento de las actuales ciencias.

Los autores que forjaron el actual método científico después del nacimiento de Cristo fueron:

Tabla N.º 2: Evolución del actual método científico.

AUTOR	APORTES AL MÉTODO CIENTÍFICO
Nicolás Copérnico	Formuló la teoría heliocéntrica. Si bien no realizó algún aporte significativo al método científico
René Descartes	Creó el método cartesiano el cual consiste en descomponer los problemas complejos en partes progresivamente más sencillas hasta hallar sus elementos básicos, las ideas simples, que se presentan a la razón de un modo evidente, y proceder a partir de ellas, por síntesis, a reconstruir todo el complejo, exigiendo a cada nueva relación establecida entre ideas simples la misma evidencia de éstas.
Galileo Galilei	Estableció la experimentación como la base fundamental de la mecánica moderna. Al crear una técnica de experimentación controlada, deviene en el padre del método científico de laboratorio. Ligó íntimamente el experimento y la teoría, las matemáticas con la observación del mundo. Basó su ciencia en el aprendizaje inductivo del movimiento de las cosas naturales: Observar y medir los hechos naturales y descubrir las leyes que los rigen.
Francis Bacon	Definió el método científico de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Inducción • Hipótesis • Probar la hipótesis por experimentación • Demostración o refutación de la hipótesis • Tesis o teoría científica

Fuente: Adaptación de (Palacio Salazar, 2010)

1.2. A Nivel Nacional.

Uno de los antecedentes históricos más importantes que existe en materia de investigación, radica en la expedición de la Ley 29 de 1990 “por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias” (Congreso de Colombia, 1990), en el cual el artículo primero contempla:

Corresponde al Estado promover y orientar el adelanto científico y tecnológico y, por lo mismo, está obligado a incorporar la ciencia y la tecnología a los planes y programas de desarrollo económico y social del país y a formular planes de ciencia y tecnología tanto para el mediano como para el largo plazo. Así mismo, deberá establecer los mecanismos de relación entre sus actividades de desarrollo científico y tecnológico y las que, en los mismos campos, adelanten la universidad, la comunidad científica y el sector privado colombianos. (Congreso de Colombia, 1990).

Se puede inferir, que esta norma facilitó la investigación en Colombia, en el sentido que creó estructuras jurídicas más fuertes y asignaciones presupuestales que han hecho que el estado colombiano asuma de una manera más comprometida lo relacionado con el avance de la ciencia.

Otro antecedente importante, se remonta hacia el año de 1992 con la creación de la Ley 30, específicamente con el artículo 53, en el cual se crea el Sistema Nacional de Acreditación el cual se define como:

El conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. (Artículo 53 de Ley 30 de 1992) como se cita en (Consejo Nacional de Acreditación, s.f.)

Con la creación de este sistema, se crea el Consejo Nacional de Acreditación, a partir del Decreto 1904 de 1994, el cual es un órgano encargado de conceder acreditaciones de alta calidad, que tiene por características el ser voluntaria, eminentemente académica y temporal, inspirada en el mejoramiento de la calidad y el respeto de la autonomía de las instituciones. (Tünnermann Bernheim)

Lo anterior, ha hecho que diversas instituciones y programas académicos asuman este proceso con fines de incrementar su propuesta de valor educativa a la comunidad en general. Por añadidura, uno de los factores

que se califican en estos procesos es el factor de investigación e innovación, lo cual ha hecho que las instituciones fortalezcan sus proyectos y semilleros.

Este último antecedente, puede ser considerado como el más relevante en la presente investigación, debido que esa es una de las causas por el cual es necesario analizar la cultura investigativa de la Facultad de Administración de la USTA Tunja para generar insumos que después sirvan como factores para el ejercicio de planeación estratégica que conlleve a la generación de un proyecto específico.

2. Antecedentes Investigativos

Para determinar las investigaciones que han precedido a la presente se realizó un ejercicio de búsqueda principalmente en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI USTA), en donde reposan las tesis de grados, artículos científicos y demás recursos digitales. También se hizo este mismo ejercicio realizando una búsqueda general en la red.

Revisando los trabajos de grado realizados por los estudiantes de la Facultad de Administración y los proyectos de investigación realizados en la misma, se concluye que no se ha realizado hasta el momento ningún estudio en torno a su cultura investigativa.

2.1. A nivel Internacional.

En primer lugar se encuentra el artículo realizado por (Piña Fonseca & León Robaina, 2013) titulado “Caracterización del proceso de formación investigativa del estudiante universitario de tecnología de la salud”. Este trabajo de investigación, brinda aportes significativos teniendo en cuenta el contexto en el cual fue escrito está enmarcado en el proceso de consolidación del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación de Cuba, que busca una mejor formación de sus profesionales. Los autores

desde el estudio de la cultura investigativa de los estudiantes universitarios de tecnología en salud, buscaron dar unos primeros pasos buscando: “nuevos resultados que contribuyan a mejorar los modos de actuación a todos aquellos que intervienen en el proceso, especialmente los que se comprometen a la formación inicial del profesional en las condiciones de la nueva universidad cubana” (Piña Fonseca & León Robaina, 2013).

Entre los resultados más importantes que tuvo el estudio de (Piña Fonseca & León Robaina, 2013) se rescatan los siguientes:

- Se observa que en cuanto la participación en eventos científicos por parte de los estudiantes entre el 58% y el 64% manifiestan no haber participado en ellos. Es un porcentaje que con los años tiende a disminuir.
- En porcentaje de la valoración de los conocimientos en cuanto a metodología de la investigación, los resultados más altos se hallan entre “regular” y “muy malo”, lo cual muestra un alto nivel de desconocimiento en cuanto esta área.
- En cuanto la motivación e interés por las investigaciones científicas de cada una de las áreas de la salud estudiadas, manifestaron estar “poco motivados” con porcentajes entre el 43% y el 70%.
- En cuanto a participación en proyectos de investigación, más del 90% manifestaron no hacerlo. En el área de Logofonoaudiología, el 100% de los encuestados manifestaron no participar en ningún proyecto.

El estudio anterior se puede considerar como el principal antecedente internacional del presente proyecto porque debido a que se realizó todo un ejercicio de caracterización en cuanto la cultura y los intereses investigativos de los estudiantes, brinda elementos que orientan la

caracterización que se va a realizar con la comunidad académica del Programa de Administración de Empresas de la USTA Tunja.

En segundo lugar encontramos otro antecedente importante a nivel internacional realizado por (Bracho , 2012) titulado “Cultura investigativa y producción científica en universidades privadas del municipio de Maracaibo del estado de Zulia”, en el cual se realiza un exhaustivo análisis de los procesos investigativos de las IES de esta región resaltando sus fortalezas y falencias.

2.2. A Nivel Nacional.

La búsqueda por el CRAI USTA arrojó los siguientes resultados:

En primer lugar se encuentra un artículo realizado por (Montañez Aldana & Acosta Castellanos, 2009) en la revista indexada In Vestigium Ire titulado “La cultura investigativa de los estudiantes tomasinos en Tunja”, en el cual, junto con un grupo de investigación, los autores preocupados por la poca participación de los estudiantes en las convocatorias realizadas por el CIUSTA⁴ deciden analizar la percepción de los estudiantes en cuanto la investigación, a través de métodos cuantitativos en donde se indagaron sus niveles de conocimiento en cuanto al tema y su nivel de disposición por participar en proyectos de investigación.

Las principales conclusiones de este estudio señalan que es necesario el fortalecimiento de la cultura investigativa de la Universidad, desde los primeros semestres a través de mecanismos informativos, de formación académica y que generen motivación en sus intereses.

⁴ Centro de Investigaciones de la USTA Tunja, anterior nombre del hoy llamado Unidad de Investigaciones

Otra conclusión, es importante destacar un problema de desinformación el cual tiene que ser atacado por toda la comunidad educativa, especialmente por docentes encargados de asignaturas relacionadas con la enseñanza del ejercicio investigativo.

Finalmente, de este trabajo es necesario el respaldo a quienes están participando en proyectos de investigación, buscando que su trabajo esté acorde a sus intereses de desarrollo profesional.

Este trabajo de investigación, es considerado como el principal antecedente, debido a que fue hecho en la misma universidad y seccional⁵ objeto de estudio y con una parte importante de la población a analizar que son los estudiantes, lo cual brinda un soporte de suma importancia, no sólo por el hecho de poder medir con este nuevo estudio la cultura investigativa y compararla con los resultados anteriores, sino porque permite tener una aproximación conceptual para un caso más específico, el Programa de Administración de Empresas y la cultura investigativa aplicada para esta ciencia.

Un segundo antecedente encontrado a través de ejercicio de búsqueda general de la red, es el trabajo de investigación realizado por (Bulla Guzmán & Crespo Salom, 2016) titulado “Percepción que tiene la comunidad universitaria acerca de la cultura investigativa en la Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena” el cual tuvo como objetivo general “describir la percepción que tiene la comunidad universitaria acerca de la cultura investigativa en la universidad de san Buenaventura seccional Cartagena” (Bulla Guzmán & Crespo Salom, 2016).

⁵ La Universidad Santo Tomás es una sola Institución dividida en sedes y seccionales por toda Colombia. Vale la pena tener en cuenta que, para el tema de cultura, en este país de una región a otra existen muchas variaciones y la cultura investigativa no es la excepción.

Este estudio tuvo un carácter totalmente institucional; es decir, no se centró en un programa académico específico. Integró en una misma encuesta a estudiantes, docentes y administrativos, siendo la población estudiantil con mayor participación. Las preguntas estuvieron centradas en los procesos y condiciones dadas por la universidad para un buen ejercicio investigativo, es decir, no se enfocó tanto en la percepción en torno a conceptos y gustos por la investigación, sino en la propiciación por parte de la Institución para el buen ejercicio de la investigación, tales como: claridad en las tutorías de investigación por parte de los docentes, facilidad para la presentación de ponencias, estado de los espacios para investigar tales como los laboratorios y los trámites generales inherentes al proceso.

La mayor parte de los resultados fueron positivos.

Este trabajo de investigación brinda un aporte al presente estudio, en el sentido del enfoque que se tiene que dar en cuanto formas de caracterización de cultura investigativa.

B. BASES TEÓRICAS, CONCEPTUALES Y LEGALES

1. Hacia Una Definición De Cultura Investigativa.

La Real Academia Española de lengua (RAE) define la palabra cultura como: “el conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico”. Otra definición brindada la establece así: “Conjunto de modos de vida, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social” del artículo escrito por (Fundeu BBVA, 2008). Teniendo en cuenta lo anterior se puede construir la siguiente definición:

Cultura investigativa es un conjunto de modalidades, conocimientos y grado de desarrollo en torno a la investigación, que tiene un determinado grupo de personas en una época específica.

En cuanto al origen de la cultura investigativa en las instituciones de Educación (Restrepo, 1998) brinda el siguiente aporte:

Por otro lado, la cultura investigativa es iniciada por docentes que poco a poco integran grupos, comités, centro de investigación y desarrollo tecnológico y con esto redes que nutran y constituyan el sistema de investigación de una universidad, enmarcado en un conjunto de normas que rigen ese quehacer investigativo. (Restrepo, 1998) como lo cita (Bulla Guzmán & Crespo Salom, 2016, pp. 1 - 13)

En lo referente a las condiciones para que florezca la cultura investigativa encontramos la siguiente postura:

Sin embargo la cultura en investigación y en sí mismo el quehacer científico, solo puede emerger, cuando existen actitudes y hábitos hacia la investigación por parte de la comunidad científica, es decir, una disposición positiva hacia la labor de la indagación, movido por el espíritu de la curiosidad, la búsqueda permanente y con ella el constante planteamiento de problemas y creación de hipótesis que sirvan de motor para el desarrollo de la investigación dentro del contexto de las instituciones de educación superior (Restrepo, 1998) como lo cita (Bulla Guzmán & Crespo Salom, 2016, pp. 1 - 13)

Analizando los elementos dados por el autor de la cita anterior, se puede inferir que la cultura investigativa es un elemento directamente relacionado a la iniciativa de la persona por querer ir más allá de unos conocimientos recibidos en un centro de enseñanza y en la búsqueda de resolver problemáticas específicas del entorno que lo rodea a través de la aplicación de diversas técnicas cuantitativas o cualitativas que le permita llegar a unas soluciones y generar nuevos interrogantes cada vez más profundos y pertinentes.

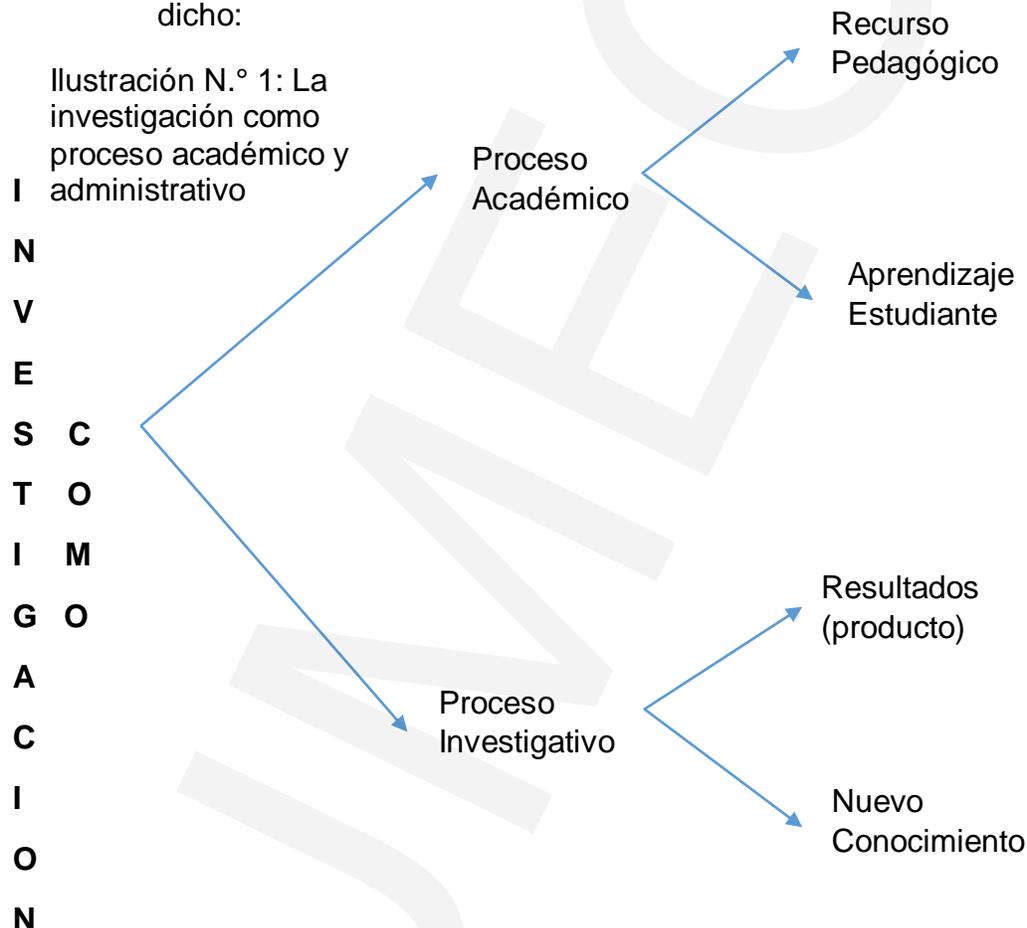
2. La Universidad Como Agente Promotor De Nuevo Conocimiento.

Vale la pena recordar que “La Universidad está también, y primordialmente, para crear nuevo conocimiento” (Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate, pp. 9-28), este mismo autor también afirma que “Universidad que no investiga no cumple con su misión” (Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate, pp. 9-28). Complementando lo anterior, la (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 83) en su PEI resalta que “docencia, investigación y proyección social son funciones esenciales, porque sin ellas no existe propiamente la Universidad. Sin una de las tres, la Universidad no lo es integralmente; y sin ninguna, su naturaleza se muda a otro tipo de institución”. Recogiendo los conceptos anteriores se puede afirmar que la investigación es un factor inherente a la universidad, se constituye en un tercio de su razón de ser; sin embargo, esta función sustantiva no solamente puede ser vista desde una dimensión institucional, sino que esta tiene que ser traducida en todos las divisiones, escuelas, facultades y departamentos académicos que conforman las IES, semejante a las funciones sustantivas restantes mencionadas anteriormente.

Dentro de la Cartilla Docente de la universidad ICESI de Colombia se encuentra un artículo titulado “Cultura investigativa en la universidad” escrito por (Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate, pp. 9 - 28). En este

trabajo, los autores analizan el fenómeno del “subdesarrollo académico” dando a conocer que para salir de él “es necesario convertir al profesor universitario en un docente – investigador activo, transformando así al alumno oyente – pasivo en un estudiante co investigador activo” (Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate, pp. 9 - 28). La anterior afirmación, brinda un fundamento que sustenta la necesidad de la creación de una cultura investigativa en las IES.

La siguiente gráfica muestra de una forma más clara lo anteriormente dicho:



Fuente: (Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate, Cultura investigativa en la Universidad, pp. 9 - 28)

El artículo también brinda unos aportes fundamentales en cuanto la construcción del concepto de cultura investigativa al concebirla como:

Acto creador, emancipatorio que supera la distancia entre la ficción y la realidad, recupera múltiples posibilidades e instaura el acto de enseñanza, y a su vez se convierte en una opción colectiva y críticamente asumida que le da el perfil transformado al quehacer universitario. (Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate, pp. 9 - 28)

También, analizando la actual brecha existente entre el mundo académico y el sector productivo menciona que:

La cultura investigativa supera las fronteras del quehacer universitario cotidiano, amplía los campos de interrogación y análisis, afina su capacidad de convocatoria convidando al debate otras voces y experiencias y fundamentalmente se convierte en conciencia crítica y transformadora de la sociedad. (Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate, pp. 9 - 28)

Finalmente, en su último acápite, los autores (Tamayo y Tamayo & Restrepo Alzate, pp. 9- 28) proponen unas condiciones para el fomento de la cultura investigativa, recogiénolas en cinco ejes fundamentales:

1. La relación – docente- alumno – conocimiento
2. La relación docente – investigación
3. La relación institución – investigación
4. La relación contexto – investigación

En segundo lugar, encontramos un artículo escrito por (Velásquez Fandiño, 2008, pp. 1 - 11) titulado “Las redes de investigación virtuales: propuesta de fomento y desarrollo de la cultura investigativa en las instituciones de educación superior”, el cual hace un exhaustivo análisis del papel de la investigación en las Instituciones de Educación superior. Esta producción contiene algunas ideas claves que aportan a la construcción intelectual del presente trabajo de investigación.

En primer lugar, la autora aborda una realidad que aún se está viendo en las IES colombianas al decir:

Generar nuevos conocimientos implicará inicialmente propiciar dentro de la comunidad académica un proceso de externalización e internalización de aspectos, que sobre el quehacer investigativo son básicos, pero desconocidos en su significado operacional para el común de los docentes, que, bajo estos estándares, van a ser evaluados y valorados como investigadores y su trabajo será o no será científico. (Velásquez Fandiño, 2008, pp. 1 - 11)

La anterior afirmación, fundamenta la necesidad de generar una cultura investigativa dentro de los programas académicos permite un mayor conocimiento en lo relacionado con la función sustantiva de la investigación de los estudiantes como en docentes, sobre todo en sus aspectos más básicos.

Otra idea fuerza brindada por el artículo tiene que ver con el replanteamiento del trabajo docente, en cuanto la necesidad del enfoque investigativo que este debe tener al afirmar:

La comunidad académica en las instituciones de educación superior necesita revalorar su trabajo pedagógico y su práctica docente, situarse en metaobjetivos que vayan más allá de los instruccionales de un curso y centrarse en el aprendizaje, descentrar su acción de la enseñanza propiamente dicha y de la práctica aún muy generalizada, que encuentra su expresión fundamental en la cátedra magistral, fundamentalmente expositiva. (Velásquez Fandiño, 2008, pp. 1 - 11)

Para poder realizar esa total transición entre la “cátedra magistral, fundamentalmente expositiva” a una cátedra en la cual se tenga por base el “aprendizaje por descubrimiento”, es necesario el fortalecimiento de la cultura investigativa, a través de acciones concretas que permitan cumplir con este objetivo tales como la formación investigativa que se entiende como “un proceso articulado a la formación profesional con el fin de sensibilizar al estudiante hacia actividades de descubrimiento e innovación

y a proporcionar las herramientas básicas para el diseño y desarrollo de proyectos” (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 24)⁶.

En cuanto a los aspectos administrativos de la investigación, la autora hace la siguiente acotación:

La afirmación significa separar la gestión del conocimiento, de la estructura burocrática de la institución educativa, e introducir una estructura nueva más acorde con las dinámicas de la comunidad académica, no siempre ligada a los procedimientos de la burocracia. (Velásquez Fandiño, 2008, pp. 1-11)

El diario vivir de la Facultad de Administración de Empresas de la USTA Tunja, en cuanto a los trámites internos, estos se caracterizan por estar regida en el marco de la calidad, lo cual ha hecho de ella una estructura compleja en sus procesos, en cuanto gestión de recursos lo cual hace que la gestión del conocimiento sea una labor tediosa y en cierta medida poco motivante para el investigador.

El anterior artículo se analiza el conocimiento de elementos fundamentales en cada uno de sus acápites que permiten dar a la investigación una orientación en cuanto el impacto que esta debe tener.

3. El Rol De La Investigación En La Universidad Santo Tomás de Colombia y Su Aporte a La Formación de la Cultura Investigativa.

La filosofía de la Universidad Santo Tomás expresada en el PEI en cuanto a la naturaleza de la investigación, desde un punto de vista epistemológico da a conocer lo siguiente:

No solamente se investiga para producir nuevos saberes: Establecer el estado de los saberes, interpretar, adaptar o prolongar los saber

⁶ Política Curricular para programas académicos

recibidos, producir formas eficaces de transmisión de saberes, todo eso cabe dentro del concepto de investigación. (Universidad Santo Tomás, 2004, p.87)

La Institución busca desarrollar que la investigación trascienda, que tenga un impacto profundo en el medio que la rodea, a través del buen uso y de la divulgación de conocimientos nuevos generados.

Dentro de este mismo documento, la Universidad resalta de forma ética la investigación al considerarla como un “derecho” y como un “deber” no sólo de carácter individual sino como un bien comunitario.

Por otra parte, (Universidad Santo Tomás, 2010, p.65) en el Modelo Educativo Pedagógico menciona que “la investigación y la proyección social se ordena a la búsqueda incesante de la verdad, a la capacitación crítica de profesionales y a la formación de auténticos ciudadanos, orientados a la realización práctica del bien común”. Lo anterior da conocer dos conceptos importantes:

- a. La Universidad contempla una articulación entre la investigación y la proyección social. De hecho, el concepto institucional en cuanto a la relación de estas dos funciones, consiste en que la proyección social es consecuencia de la investigación; es decir, que los resultados de estos proyectos deben tener un importante impacto social.
- b. En cuanto a la búsqueda de la incesante verdad y a la capacitación crítica de profesionales, la función sustantiva que mejor desempeña este lineamiento es la investigación al buscar, producir información y al incentivar al estudiante a salir del aula de clase hacia otros escenarios, en donde pueda confrontar la teoría con la práctica y le permite forjar ese espíritu crítico que se menciona.

La Política Curricular de la Universidad contempla una articulación que tienen las funciones sustantivas de docencia e investigación de la siguiente forma:

La investigación es un componente transversal del currículo que apunta al desarrollo de competencias para la formulación de proyectos claramente definidos el diseño de metodologías el trabajo en equipo los enfoques y el desarrollo de innovaciones y la búsqueda de alternativas para solucionar los problemas. (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 23)

Es decir, que para la Universidad la investigación también es un factor que tiene que ser trabajado y generado desde las aulas, como un fortalecimiento del aprendizaje y de la formación del estudiante.

En cuanto los semilleros de investigación, de forma implícita la Política Curricular establecen lo siguiente:

La investigación en las facultades se articula necesariamente con los procesos de investigación institucional y profesoral a través de estrategias como la vinculación de los estudiantes alrededor de proyectos interdisciplinarios el diseño de opciones de profundización coherente con las líneas de investigación de las facultades y la generación de cursos electivos que además de contribuir a la profundización profesional se orienten también a reforzar los trabajos de investigación que adelantan los estudiantes. (Universidad Santo Tomás, 2004, pp. 23-24).

Por último, en la (Universidad Santo Tomás, 2010, p. 23) en su Modelo Educativo Pedagógico, menciona que “la misma Universidad, en cuanto tal, es un ente de cultura en la cual la Institución se piensa a sí misma y trasmite una cultura específica concorde con su ideales, tradiciones, métodos, valores y proyecto educativo”, lo cual nos da a conocer en primera instancia que es una institución que promueve la cultura investigativa teniendo en cuenta que en su proyecto educativo se contempla el desarrollo de las

funciones sustantivas y en el Plan Integral Multicampus⁷, un articulación de las mismas.

Concluyendo, con este título se basa a lo citado en los párrafos anteriores, la Universidad Santo Tomás, es un claustro universitario que, en sus fundamentos expresados en el PEI, en el Modelo Educativo Pedagógico y en la Política Curricular, la investigación cumple un rol transversal y se articula con las demás funciones sustantivas, además, la Universidad como ente promotor de cultura, también se preocupa porque la cultura investigativa esté presente en la comunidad educativa.

4. La planeación estratégica como herramienta de fortalecimiento de la cultura investigativa.

La administración de empresas puede considerarse como una ciencia caracterizada por su versatilidad y transversalidad, al ser aplicables sus principios a la mayoría de los campos del saber, desde el punto de vista como herramienta de apoyo a los procesos.

La Planeación Estratégica definida por (Ogliastri, 1991, p. 19) como un conjunto de contribuciones encaminadas a la orientación general de la empresa y que tiene como propósito esencial lograr una ventaja competitiva sostenible en el largo plazo, también es definida de la siguiente forma:

Proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analizan información pertinente, interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa, así como su nivel de competitividad con el propósito de anticipar y decidir sobre el direccionamiento de la institución a futuro. (Serna Gómez, 2008, p. 55)

⁷ Aprobado por el Consejo de Fundadores el 5 de mayo de 2016, es el plan que la Universidad Santo Tomás, reunida, definió como su derrotero hasta el año 2027. (Universidad Santo Tomás, 2017)

Es una herramienta que, a pesar de ser de naturaleza gerencial, ofrece herramientas aplicables en muchos campos entre ellos la investigación específicamente en la fase conocida como el Diagnóstico Empresarial en donde la empresa realiza un ejercicio de análisis interno o externo y se generan estrategias.

Para el análisis interno, utiliza herramientas tales como las matrices PCI y EFI, las cuales miden el impacto de las fortalezas y debilidades; además, las cuantifica generando indicadores para el análisis externo, utiliza las matrices POAM y EFE las cuales realizan el mismo procedimiento con las oportunidades y las amenazas. (Serna Gómez, 2008, p. 174 - 197)

Finalmente, para la generación de estrategias se utiliza el análisis DOFA el cual se define como “una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y las amenazas” (Ponce Talancón, 2006). Fruto del ejercicio de cotejar los factores se generan cuatro tipo de estrategias según (Serna Gómez, 2008):

- Estrategias FO (Ataque): Fruto del cruce entre las fortalezas y oportunidades
- Estrategias DO (Refuerzo – Mejora): Fruto del cruce entre debilidades y oportunidades
- Estrategias FA (Defensa): Fruto del cruce entre fortalezas y amenazas.
- Estrategias DA (Retirada): Fruto del cruce entre debilidades y amenazas

Una vez formuladas las estrategias se eligen las más pertinentes y se tabulan a través de una matriz de acción.

En conclusión, esta fase de la planeación estratégica al brindar herramientas prácticas permite su aplicabilidad al tema de refuerzo de la cultura investigativa, teniendo en cuenta que la Facultad funciona como las demás organizaciones (a pesar de ser parte junto con las otras de una misma Universidad) y sus funciones sustantivas funcionan de forma independiente buscando una sola articulación, esto permite que existan unas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, que son el insumo para hacer un ejercicio de Diagnóstico empresarial o estratégico.

C. SISTEMA DE VARIABLES

Teniendo en cuenta que el objetivo del estudio apunta a una caracterización de la cultura investigativa en el programa de Administración de Empresas con el ánimo de incrementarla, se han determinado las siguientes variables:

- Conocimiento en torno a los conceptos básicos de investigación
- Nivel de percepción en cuanto los procesos investigativos
- Nivel de aportación a la producción intelectual y difusión social de conocimiento en la Facultad.
- Influencia de decisiones presupuestales del gobierno nacional en procesos investigativos de la Facultad

D. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N.º 3: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Conocimiento en torno a los conceptos básicos de investigación	La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)	Preguntas realizadas al encuestado en torno a su nivel de conocimiento en cuanto a conceptos básicos como son los relacionados con cada una de las partes que conforman un proyecto de investigación.
Nivel de percepción en cuanto los procesos investigativos	Según (Tamayo y Tamayo, Módulo 5: El proyecto de investigación, 1999) para aprender a investigar es necesario el desarrollo de dos dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Un espíritu de permanente observación, curiosidad, indagación y crítica a la realidad, el cual nos permite preguntarnos si aquello que se conoce sobre algo es realmente un conocimiento o si acaso ofrece una mejor explicación del fenómeno o del objeto de estudio. Una sólida formación general y un creciente dominio de los conocimientos sobre un área específica de la realidad, pues éstos son la base y el punto de partida para nuevos conocimientos.	Preguntas realizadas al encuestado en torno a diversos postulados en los que se incluyen algunos mitos dados por (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) y afirmaciones en cuanto la relación de la investigación con los procesos de la Facultad.
Nivel de aportación a la producción intelectual y difusión social de conocimiento en la Facultad.	Según (Universidad Libre, s.f.) se define como un conjunto de estudiantes que, orientados por un investigador, se inician en la actividad investigativa de orden formativa superando las fronteras del proceso académico formal con el fin de desarrollar competencias y habilidades investigativas que afiancen la cultura de la investigación en la	Preguntas realizadas a los encuestados en cuanto participación en semilleros, encuentros de investigación y generación de artículos científicos.

	<p>Universidad, mediante actividades académicas orientadas a tal fin.</p> <p>Los eventos científicos son espacio en el cual el investigador puede someter a la opinión de unas pares académicos la propuesta, avances o resultados finales de su investigación.</p> <p>Un artículo científico, es un documento en el que el investigador comparte una investigación realizada</p>	
<p>Influencia de decisiones presupuestales del gobierno nacional en procesos investigativos de la Facultad</p>	<p>Según artículo publicado el 8 de Agosto de 2017 por la revista Dinero, el gobierno nacional realizó un recorte del 41% del presupuesto destinado para Ciencia y Tecnología</p>	<p>Pregunta realizada a los entrevistados en cuanto su opinión en torno a los ajustes presupuestales para ciencia y tecnología hechos por el Gobierno Colombiano.</p>

Fuente: (Dirección de Investigación, 2016)

III. MARCO METODOLÓGICO

A. NATURALEZA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque que tiene el presente estudio en principio es cuantitativo con un alcance descriptivo, teniendo en cuenta que en el presente estudio se “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice además de describir tendencias de un grupo o población” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.92) que para el presente caso sería la comunidad educativa del Programa de Administración de Empresas y el fenómeno a analizar es la cultura investigativa. Sin embargo, para determinar más profundamente los factores internos a analizar, también es necesaria la aplicación de técnicas y la realización de análisis de naturaleza cualitativa, por lo cual, es necesario considerar que el enfoque del presente estudio es mixto.

En cuanto al paradigma de investigación, el trabajo está enmarcada en el paradigma positivista porque: “busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos” (Martínez Godínez, 2013), para el presente caso los hechos serían los bajos niveles de proyectos y semilleros de investigación; sin embargo, las causas serían los factores a investigar, en cuanto los individuos tendrán en cuenta su condición académica; es decir, si son estudiantes o docentes y el nivel de estudio de cada uno, que serían estados objetivos. Por otro lado, en cuanto al paradigma positivista “entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia” (Martínez Godínez, 2013). Como se mencionó en el acápite anterior, de los apartados C y D, las variables de investigación para su medición objetiva requieren establecer unos niveles cuantificables que permitan establecer unos resultados concretos, por lo que es necesaria la utilización de métodos cuantitativos.

B. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación en el que se enmarca el presente estudio es no experimental, basándonos en el cita: “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.152), para realizar la caracterización de la cultura investigativa de la población a analizar, no es necesario realizar intervención alguna a las variables; antes lo contrario, es necesario observar la dinámica del fenómeno para obtener insumos que permitan generar propuestas en donde sí se pueda realizar dicha intervención.

En cuanto al diseño de investigación, es de corte transeccional o transversal correlacional – causal porque “describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa – efecto” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.157), si bien, en el instrumento aplicar, se determinarán variables descriptivamente, en la mayoría de las cuestiones se pretende medir, la afinidad, empatía y conocimiento en cuanto los aspectos básicos relacionados con la investigación.

C. HIPÓTESIS

Teniendo en cuenta el estudio con alcance descriptivo se formula la siguiente hipótesis:

Con base en los actuales cifras de proyectos de investigación⁸, y del número de semilleros que se encuentran activos⁹, se puede afirmar que la cultura investigativa por parte de los docentes ha experimentado un crecimiento importante. En cuanto la población de estudiantes se deduce que aún su cultura

⁸ Para el mes de Marzo del año 2018, el programa de Administración de Empresas cuenta con seis proyectos en curso por parte de los docentes investigadores

⁹ Para el mes de Marzo del año 2018, el programa de Administración de Empresas cuenta con un semillero activo

investigativa es bastante baja, es necesaria la creación de estrategias para dinamizar estos procesos.

D. POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente estudio tiene como objetivo realizar un proceso de caracterización de la cultura investigativa del programa de Administración de Empresas de la USTA Tunja, la población elegida para la aplicación de los instrumentos de recolección de información son los estudiantes, docentes y decanos del Programa de Administración de empresas quienes conforman la comunidad educativa y quienes se constituyen en agentes directos e indirectos del ejercicio investigativo.

El tamaño de la población se describe de la siguiente forma:

- Total estudiantes: 263¹⁰
- Total Docentes: 18
- Total jóvenes investigadores: 2
- Total Decanos: 1

Población total: 288

Para el caso del total de docentes y decanos, por el reducido número poblacional no se aplicará el cálculo de muestra. Para la población de estudiantes se aplicará de la siguiente forma:

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para una población finita.¹¹

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2(N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

n: Tamaño Muestral

¹⁰ Dato proporcionado por el Sistema Académico SAC

¹¹ Para el presente caso, el número de estudiantes (263) se le considera una población finita.

N: Tamaño de la población

Z: Valor correspondiente a la distribución de Gauss.

P: Prevalencia esperada del tamaño muestral en caso de desconocerse

Q: 1-P

I: Error que se prevé cometer si es del 10% (Murray y Larry, 2005)

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 263 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (263 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

En donde:

n: 156

N: 263

Z: 1.96 tomando un $\alpha=0.05$

Tamaño de la muestra: **156 estudiantes**

P: 0.5

Q: 1-P=0.5

I: Error de un 5% por tanto 0.05

E. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla N.º 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN
Encuesta aplicada a estudiantes	Instrumento en el cual se miden las variables descritas en el capítulo anterior.	Muestra de estudiantes del programa de Administración de Empresas
Encuestas aplicada a docentes	Instrumento en el cual se miden las variables descritas en el capítulo anterior.	Muestra de docentes del programa de Administración de Empresas
Entrevista a decano, docente investigador y jóvenes investigadores.	Instrumento a través del cual, se conoce la visión de los directivos, docente investigador y jóvenes investigadores, en cuanto la investigación en la Facultad, su prospectiva y su experiencia investigativa	Decano de Facultad. Docente con mayor trayectoria en proyectos de investigación. Jóvenes investigadores de la Facultad

Fuente: (Dirección de Investigación, 2016)

Los modelos de instrumentos de recolección de datos se encuentran en el Anexo 2.

F. VALIDEZ Y CONFIANZA

Desde el concepto de validez, que se define como: “el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.200), el instrumento a aplicar a la población de estudiantes se puede considerar válido; en primer lugar, por la cuanto evidencia relacionada con contenido; es decir, las preguntas a realizar miden cada una de las variables expuestas en los acápites C y D, del capítulo anterior, en donde se mide en el estudiante todo lo relacionado con los conceptos básicos de investigación y su interés por realizar proyectos de este tipo sin excluir puntos fundamentales que permita establecer criterios para determinar la cultura investigativa.

La segunda razón que sustenta la validez del instrumento a aplicar es que contiene evidencia relacionada con el criterio; es decir: “es comparado con algún criterio externo que pretende medir lo mismo”, para el presente caso, el criterio es dado por el artículo hecho por (Piña Fonseca & León Robaina, 2013) en su artículo titulado “Caracterización del proceso de formación investigativa del estudiante universitario de tecnología en salud”, en el cual se realizó un estudio similar al actual, con enfoque en la “formación” mientras que en el presente se centra en la “cultura”. Sin embargo, son estudios afines, en donde las variables formuladas del artículo citado son semejantes y por tanto las preguntas del instrumento también, generando una mayor confianza y validez.

En cuanto la confiabilidad del instrumento tanto de los estudiantes como de los docentes, se realizó una prueba piloto en ambas poblaciones, teniendo como resultado, la necesidad de realizar algunos ajustes, sin embargo, la confiabilidad se sustenta en que los resultados de la prueba piloto con los resultados finales fueron similares.

UNMECFT

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

1. De la Muestra Poblacional de Estudiantes.

Los datos de las encuestas de los estudiantes fueron sometidos a tabulación, a través de la herramienta formularios de Google, la cual permite de forma rápida arrojar porcentajes, los cuales permitan establecer criterios acordes a lo dicho por la mayoría.

2. De la Población de Docentes.

El tratamiento de los datos recogidos en esta encuesta tiene el mismo tratamiento de la muestra poblacional de estudiantes.

3. De la Entrevista al Decano, Docentes Investigadores y Jóvenes Investigadores.

El tratamiento de los datos recogidos en las entrevistas, al tener un carácter cualitativo, no se utilizarán herramientas de estadística descriptiva, sino que serán analizados a través de un cuadro comparativo en donde se muestre la opinión de cada persona, de acuerdo con las preguntas realizadas.

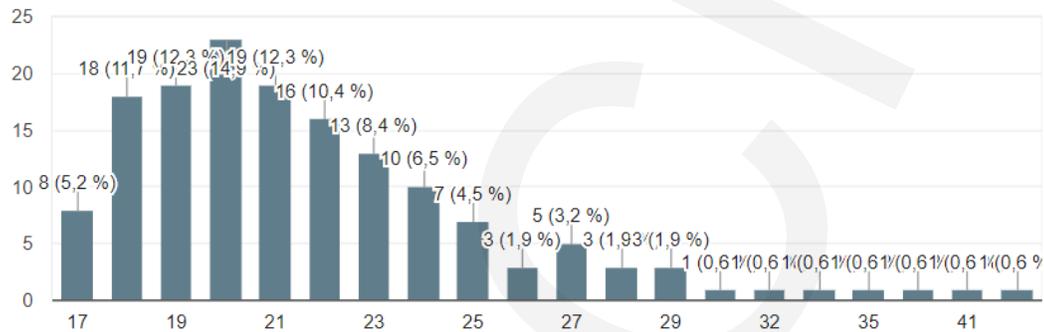
B. ANÁLISIS DE LOS DATOS

1. Análisis de datos de la muestra poblacional de estudiantes.

Ilustración N.º 2: Edad de los entrevistados

Tu edad

154 respuestas

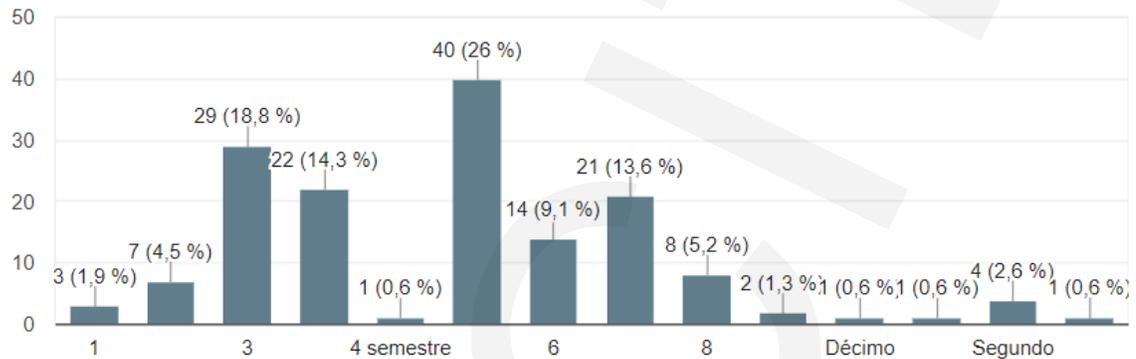


En el presente estudio se tuvo en cuenta la variable de la edad de los estudiantes, para poder analizar mejor su cultura investigativa de acuerdo al momento de vida el cual está viviendo. Las edades que prevalecen se encuentran en el rango entre los dieciocho y veintitrés años, es el grupo de edad promedio de cualquier universitario de Colombia, sea de la modalidad diurna o nocturna. Este resultado influye en el análisis en el sentido que la población analizada se considera “joven”, con base a lo establecido en el artículo 5 de la Ley 1622 de 2013 la cual establece que el joven es: “toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (Congreso de Colombia, 2013), lo cual es un factor que para el ámbito investigativo es bastante positivo, teniendo en cuenta que la persona en ese momento de vida, plantea muchas dudas en torno a la dinámica del contexto que lo rodea y encuentra en la investigación, una forma de resolverlas.

Ilustración N.º 3: Semestre encuestados

Tu semestre

154 respuestas

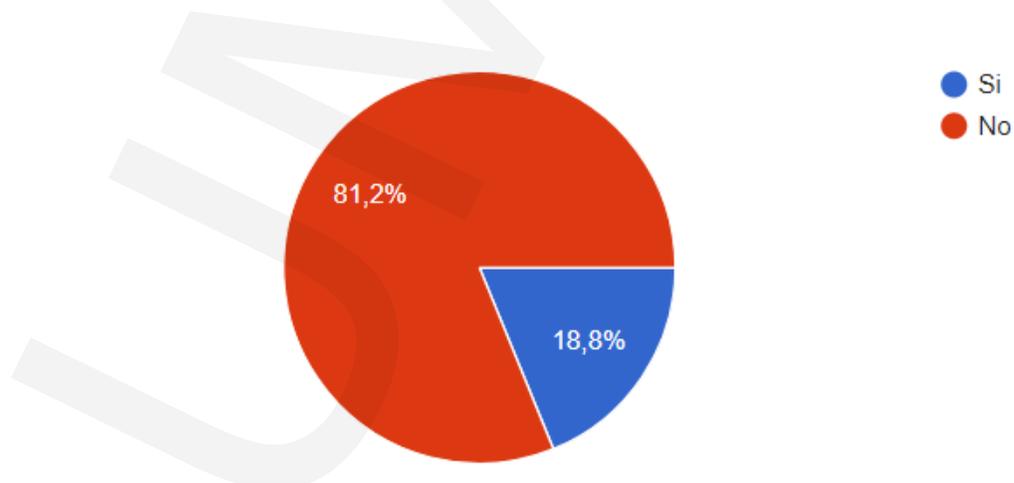


La segunda variable analizada, fue el factor del semestre cursado, el cual refleja que la mayoría de los estudiantes que resolvieron la encuesta se encuentran entre tercero y séptimo semestre, lo cual brinda un indicio positivo para caracterizar su cultura investigativa al llevar un tiempo considerable de formación, en donde han recibido la formación pertinente, han tenido la oportunidad de participar en eventos científicos y han podido ejercer la labor investigativa en sus cátedras vistas.

Ilustración N.º 4: Porcentaje de estudiantes homologación

¿Eres estudiante de homologación?

154 respuestas



Esta variable fue evaluada, teniendo en cuenta que influyen la cultura investigativa, en el sentido que los estudiantes que son de homologación algunos cuentan con una cierta experiencia debido a los estudios previos que tienen y los demás, otro factor es que al estar trabajando tienen poca disponibilidad de tiempo para desarrollar proyectos de investigación.

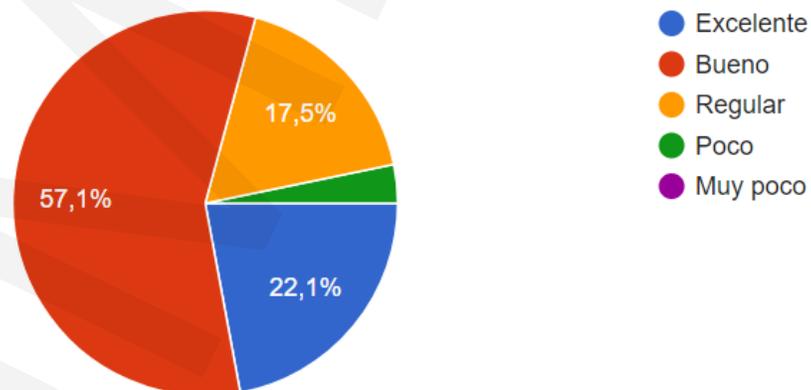
La siguiente sección de preguntas, son las referentes al nivel de conocimiento del estudiante, en torno a conceptos claves de investigación; teniendo en cuenta la definición de cultura dada por la RAE citada por (Fundeu BBVA, 2008), el cual tiene en cuenta el conjunto de conocimientos como un factor que hace parte del concepto de cultura, que para el presente caso serían los conceptos relacionados a la investigación.

NIVEL DE CONOCIMIENTO

Ilustración N.º 5: Nivel de conocimiento en cuanto la diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa

Diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa

154 respuestas



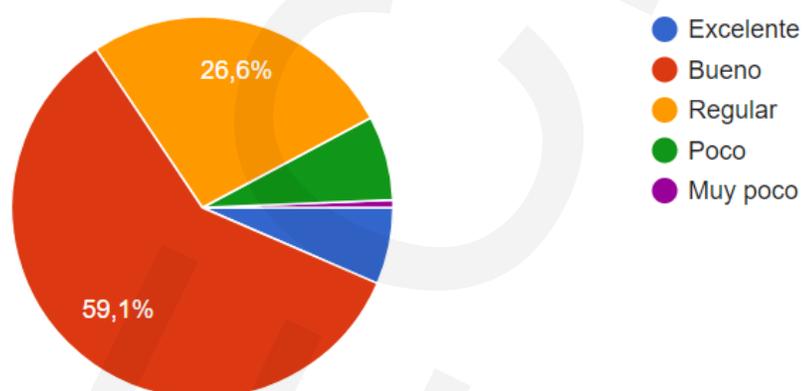
Sumando los porcentajes de los estudiantes que respondieron la opción “Bueno” y “Excelente” se puede concluir que la mayor parte de los estudiantes tienen clara la diferencia de los enfoques investigativos, lo cual es fundamental al momento de iniciar cualquier proyecto de investigación.

También de este resultado se puede inferir, que los estudiantes han recibido una adecuada formación en los espacios académicos relacionados con investigación.

Ilustración N.º 6: Nivel de conocimiento en cuanto conceptos básicos de investigación

Conceptos de investigación

154 respuestas

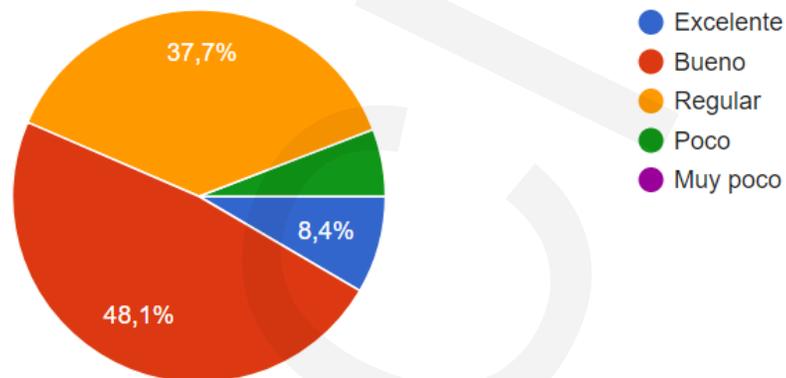


Los resultados de las encuestas reflejan que la mayor parte de los estudiantes tienen los conceptos básicos que enmarcan la investigación, lo cual es un indicio de la existencia de una cultura investigativa en esta población, con la suma que uno de los factores que conforman la cultura es el conocimiento de causa.

Ilustración N.º 7: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de problema de investigación

Formulación de problema de investigación

154 respuestas

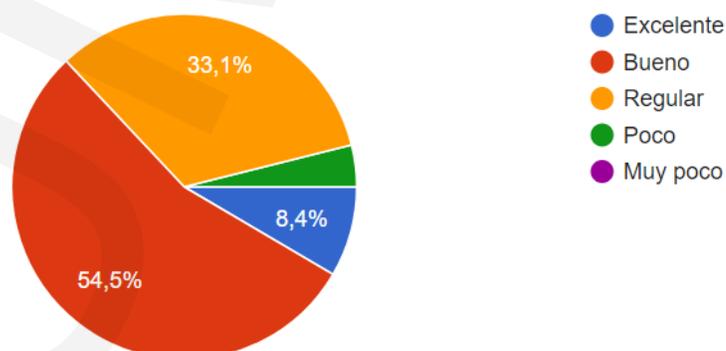


La mayor parte de los estudiantes manifiestan tener el conocimiento sobre la formulación del problema; sin embargo, es pertinente no desconocer el porcentaje restante que manifestaron tener un conocimiento regular o poco, en cuanto a este aspecto, fundamental para iniciar un proyecto investigativo.

Ilustración N.º 8: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de objetivos de investigación

Formulación de objetivos de investigación

154 respuestas

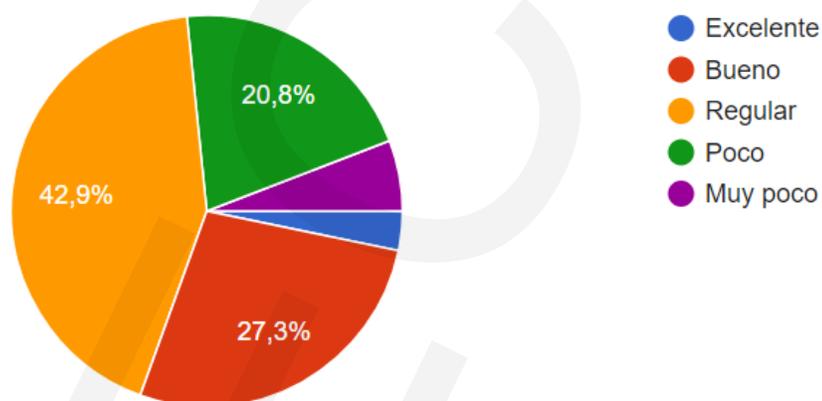


A comparación de la pregunta anterior, en este punto los estudiantes manifestaron tener un buen conocimiento, en cuanto la formulación de unos objetivos de investigación, este resultado, es casi similar al de la formulación del problema.

Ilustración N.º 9: Nivel de conocimiento en cuanto Formulación del estado del arte

Formulación del estado del arte

154 respuestas

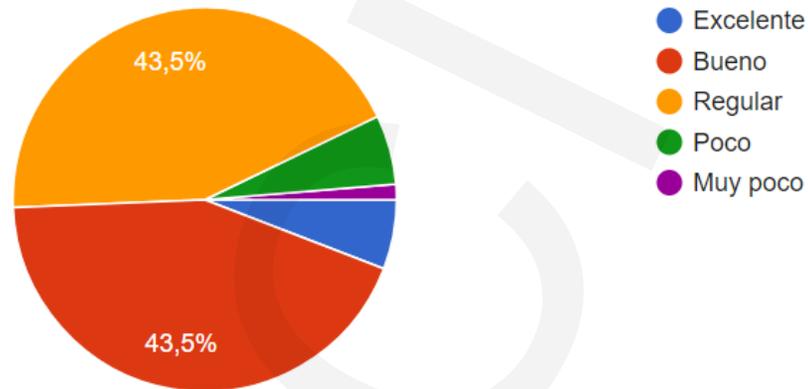


En este caso, los estudiantes manifiestan en su mayoría, tener un conocimiento regular y poco sobre la formulación de un estado del arte, lo anterior es un indicador de alerta, debido a que uno de los acápites más importantes de una investigación es el estado del arte, es el lugar donde el investigador se contextualiza del trabajo realizado por la comunidad científica en un tema específico.

Ilustración N.º 10: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de Marco teórico

Formulación de Marco teórico

154 respuestas

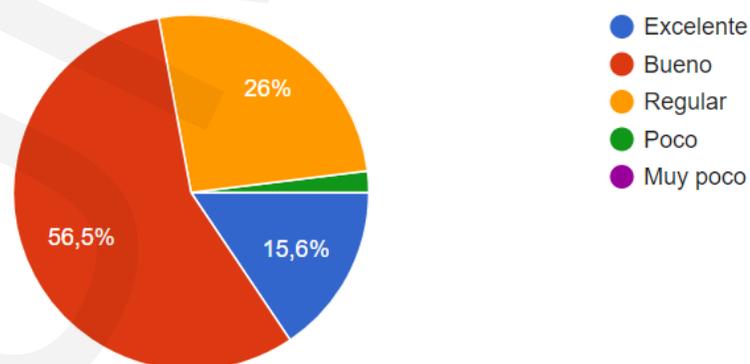


En este punto, los encuestados manifestaron claridad en cuanto su nivel de conocimiento; sin embargo, también puede considerarse como una alerta, por las dudas en la mitad de los estudiantes en la formulación del marco teórico, debido a que este punto se constituye como la fundamentación en que se apoya el proyecto de investigación.

Ilustración N.º 11: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de encuestas

Formulación de encuestas

154 respuestas

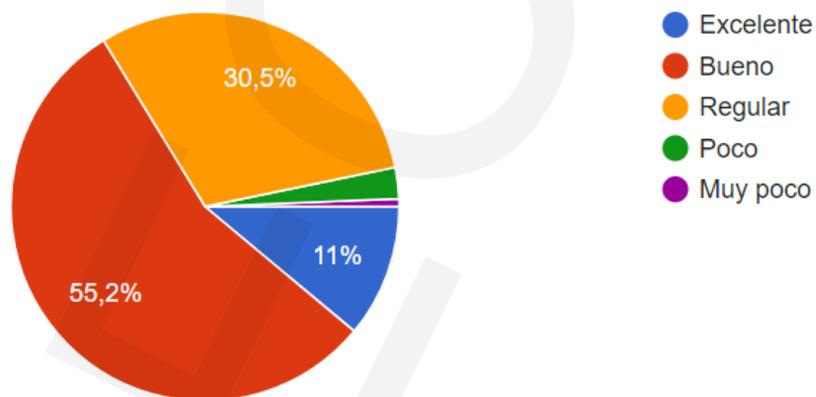


La mayor parte de los estudiantes encuestados manifiesta tener un buen conocimiento en cuanto al tema de formulación de encuestas, ya que esta es una práctica común y fundamental para la ciencia administrativa en lo relacionado con investigación de mercados, la formulación y aplicación de estrategias de talento humano.

Ilustración N.º 12: Nivel de conocimiento en cuanto análisis de resultados

Análisis de resultados

154 respuestas



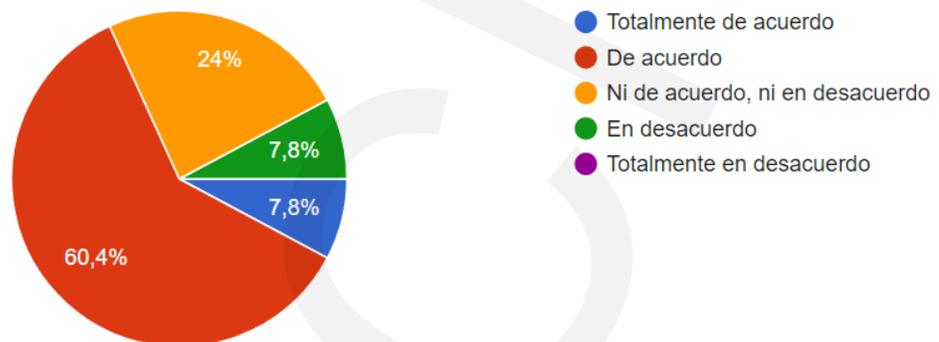
Semejante al punto anterior, la mayoría de los entrevistados se considera en tener un promedio bueno y excelente conocimiento en cuanto a la interpretación de resultados por las mismas razones de la cuestión anterior.

NIVEL DE OPINION

Ilustración N.º 13: Nivel de claridad en cuanto conceptos de investigación

Tengo claridad en torno a los conceptos de investigación

154 respuestas

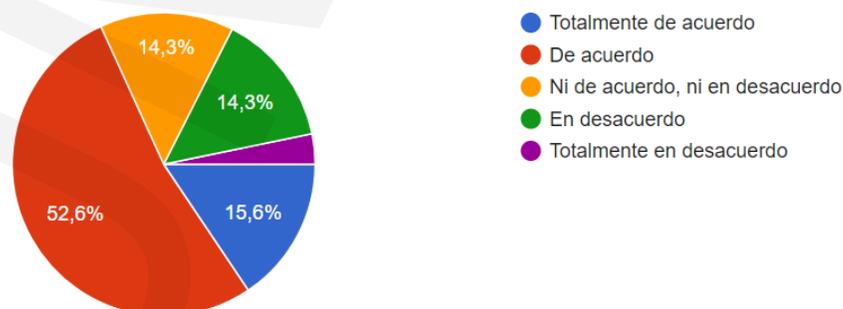


Los estudiantes manifiestan tener claridad en torno a los conceptos de investigación, validando lo dicho en una pregunta similar realizada en la sección anterior, lo cual es un indicio positivo en cuanto la existencia de una cultura investigativa en esta población.

Ilustración N.º 14: Desarrollo de una idea de investigación

En este momento tengo una idea de investigación

154 respuestas



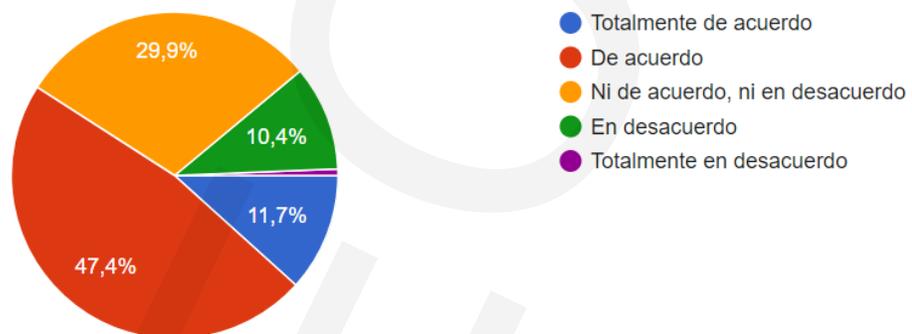
Teniendo en cuenta que los estudiantes entrevistados fueron de todos los semestres académicos (primero a octavo), este indicador muestra un indicio

bastante positivo en cuanto cultura investigativa se refiere al manifestar la mayoría tener una idea de investigación; lo anterior, en lo posible se pueda dar por el enfoque investigativo de algunos espacios académicos, en los cuales el estudiante desarrolla un proyecto de investigación a lo largo de su semestre.

Ilustración N.º 15: Nivel de opinión en cuanto capacidad de formulación de proyecto investigación

Me siento en la capacidad de formular un proyecto de investigación

154 respuestas

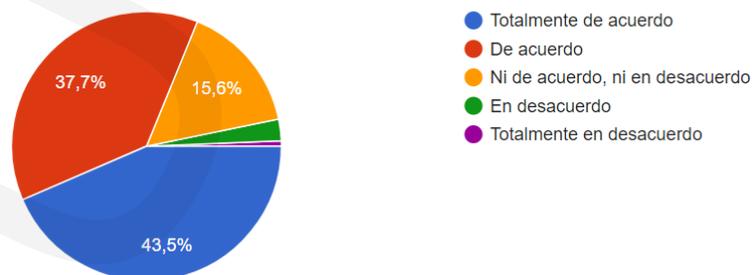


La mayoría de los estudiantes manifestaron sentirse capaces de formular un proyecto de investigación, lo cual tiene coherencia con lo respondido en cuanto el nivel de conocimiento de cada una de las partes que conforman un proyecto de investigación. Estos resultados son positivos, y reflejan una cultura investigativa en la mayoría de los estudiantes.

Ilustración N.º 16: Nivel de opinión en cuanto valor agregado de la investigación en la vida académica

La investigación le da un valor agregado a mi vida académica

154 respuestas

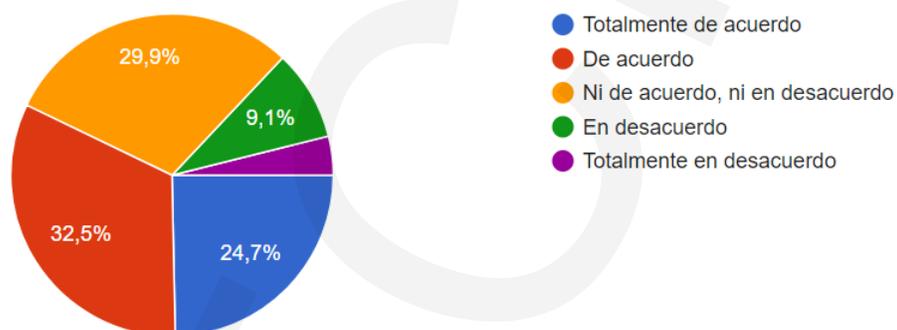


Este indicador es bastante positivo y también demuestra cultura investigativa en los estudiantes, al considerar la investigación como un factor fundamental que brinda un valor agregado a la vida académica.

Ilustración N.º 17: Nivel de interés por participar en semilleros de investigación

Me interesa ser parte de un semillero de investigación

154 respuestas

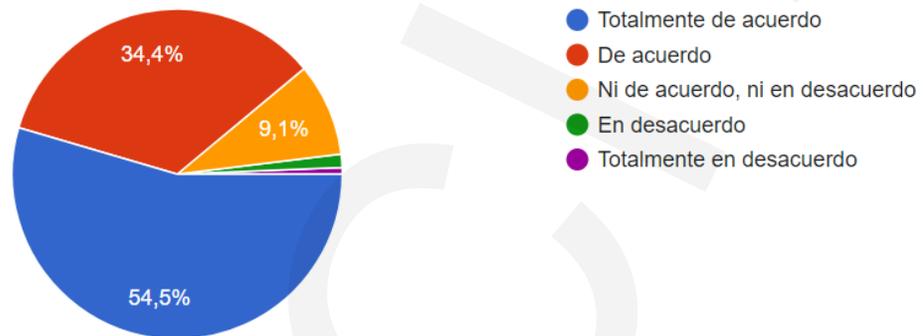


Un poco más de la mitad de los estudiantes, manifiestan interés por ser parte de un semillero de investigación, es pertinente tener en cuenta, que el instrumento también fue aplicado a los estudiantes de la jornada nocturna, que tienen como característica que la mayoría se desempeñan laboralmente; sin embargo, teniendo en cuenta lo anterior, es un indicador bastante positivo que indica cultura investigativa.

Ilustración N.º 18: Nivel de opinión en cuanto valor agregado de la investigación a la vida profesional

La investigación le da un valor agregado a mi vida profesional

154 respuestas

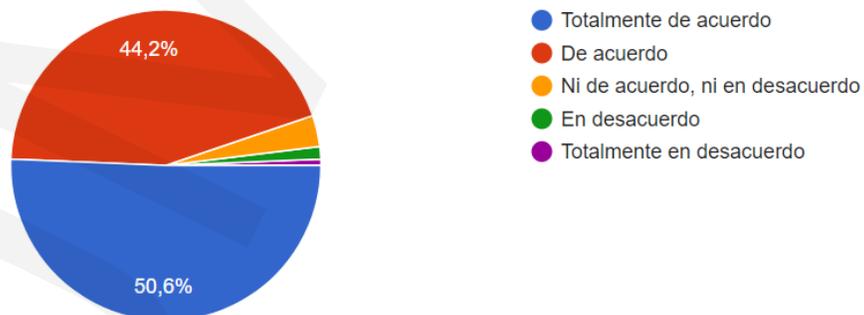


Este indicador muestra que los estudiantes consideran la investigación como un factor que permite mejorar el desempeño profesional, por lo que abre posibilidades de creación de estrategias de fortalecimiento de la cultura investigativa, según este mismo indicador, también refleja la existencia de la misma en el cuerpo estudiantil.

Ilustración N.º 19: Nivel de opinión en cuanto beneficio de la investigación para la Facultad

La investigación es de gran beneficio para mi Facultad

154 respuestas



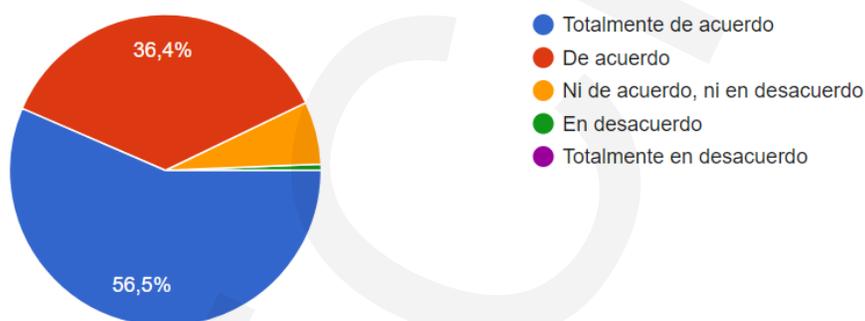
Este resultado indica que al momento que la Facultad desee implementar estrategias para el fortalecimiento de la cultura investigativa, puede recibir el apoyo

de la mayoría de los estudiantes, ya que consideran que la investigación es de gran beneficio para la Facultad.

Ilustración N.º 20: Nivel de opinión en cuanto al papel de la investigación en la ciencia administrativa

La investigación es necesaria para fortalecer la ciencia administrativa

154 respuestas

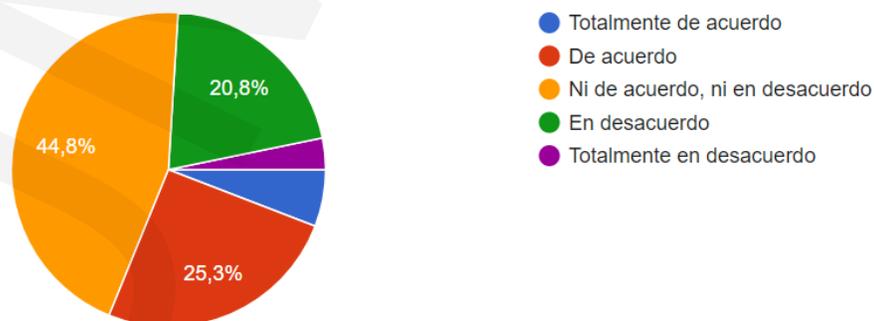


Este resultado va de la mano con el anterior, al considerar la investigación como un factor importante para el progreso no solo de la Facultad sino de la Ciencia administrativa, lo que permite inferir que existe una apertura de parte de los estudiantes hacia estos procesos.

Ilustración N.º 21: Percepción de la investigación

La investigación es sumamente complicada y difícil

154 respuestas



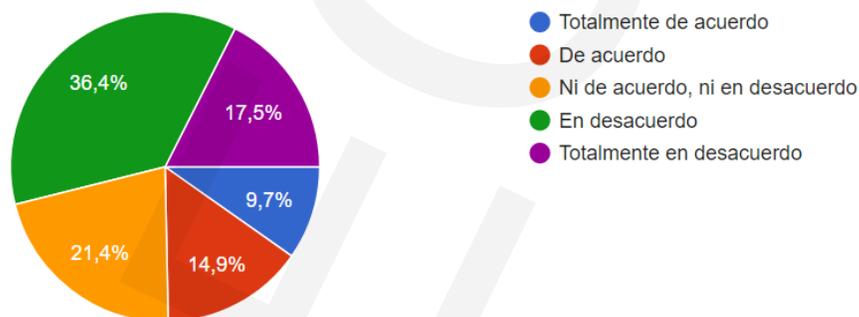
Esta pregunta se derivó de los mitos de la investigación planteados por (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010), teniendo los estudiantes una

percepción bastante neutral del mismo al primar la tercera opción, sin embargo, analizando los porcentajes de opción primera y segunda, se puede inferir que existe una fuerte inclinación a pensar que la investigación es sumamente complicada y difícil. Cotejando estos resultados con los de las anteriores preguntas, se puede deducir que los estudiantes son conscientes de la necesidad e importancia de la investigación, pero aún les cuesta comprometerse a vincularse a algún proyecto de investigación por la percepción que tienen de la misma.

Ilustración N.º 22: Percepción en cuanto al rol de la investigación en el mundo real

La investigación no está vinculada al mundo cotidiano, a la realidad

154 respuestas

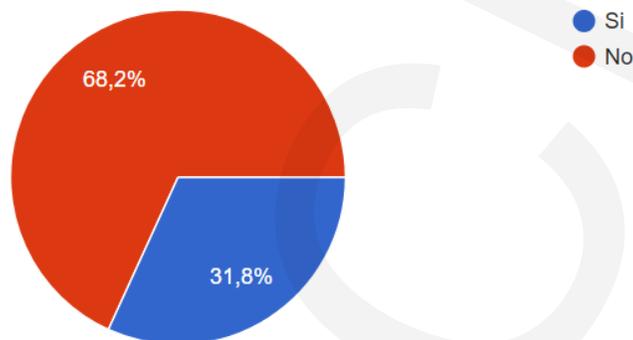


Finalmente, en este indicador, existen opiniones bastante divididas, primando la opción "En Desacuerdo", lo que indica, analizando los demás porcentajes, que la percepción de los estudiantes es que la investigación si se vincula a la realidad.

Ilustración N.º 23: Nivel de participación en eventos científicos

3. ¿Ha participado en eventos científicos (encuentros de semilleros, congresos de investigación)? (En caso de responder SI pase a la siguiente pregunta, si es NO, omítala)

154 respuestas

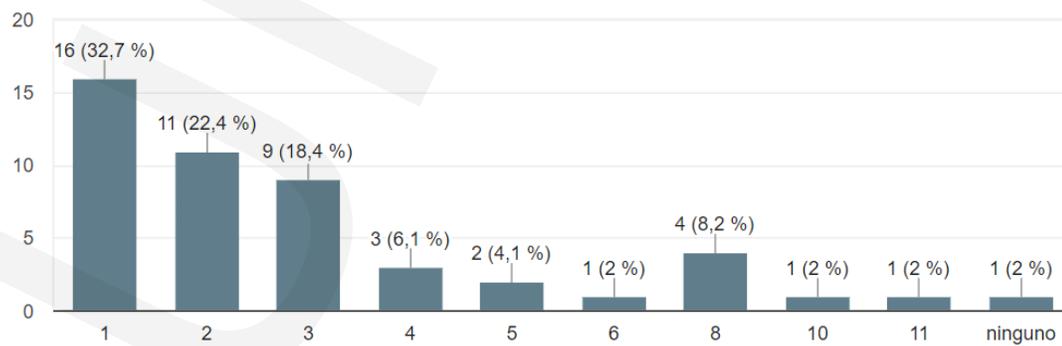


A pesar de ello los estudiantes son conscientes de la importancia de la investigación para su vida académica y para su vida profesional, tienen una percepción de la misma que es algo difícil, repercute en este indicador, en donde una mayoría significativa manifiesta no haber participado en un evento científico; sin embargo, el 31,8% de porcentajes que si han participado no es despreciable y sin ser algo pesimistas puede ser incrementado a futuro.

Ilustración N.º 24: Número de encuentros partipados

Número de encuentros en los que ha participado

49 respuestas



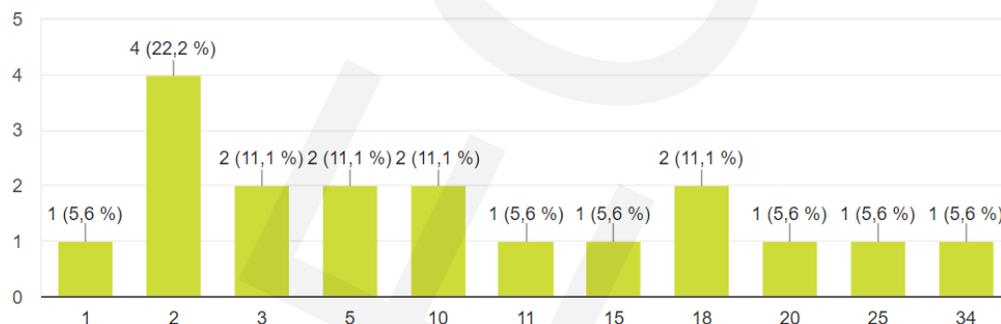
Este indicador puede considerarse más informativo que analítico, ya que su carácter subjetivo radica en el semestre del entrevistado y del número de encuentros organizados por la Universidad.

2. Análisis del Instrumento Aplicado a la Población de Docentes de Facultad de Administración de la USTA Tunja.

Ilustración N.º 25: Tiempo de experiencia docente

Tiempo de experiencia docente (En años)

18 respuestas

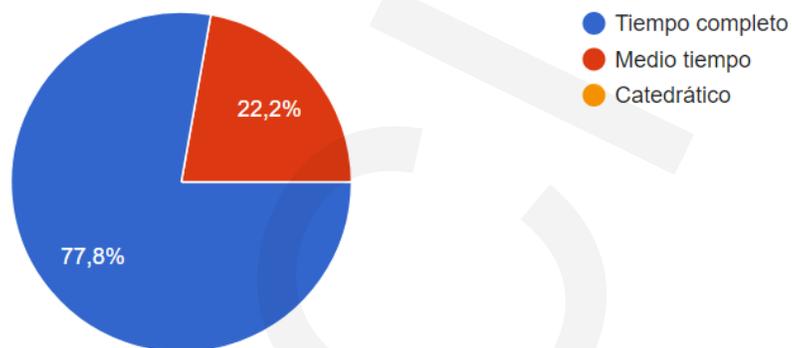


Los indicadores muestran que la mayoría cuentan con un recorrido en la labor docente, por lo que se infiere que es una variable de considerable trayectoria investigativa.

Ilustración N.º 26: Tipo de vinculación con la Universidad

Tipo de Vinculación

18 respuestas



Este indicador, nos muestra que gran parte de los docentes al ser de tiempo completo, cuentan con un mayor tiempo para la realización de proyectos de investigación.

NIVEL DE CONOCIMIENTO

Ilustración N.º 27: Nivel de conocimiento en cuanto la diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa

Diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa

18 respuestas

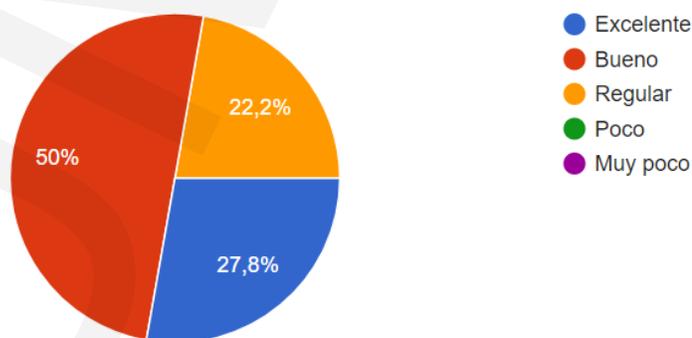


Ilustración N.º 28: Nivel de conocimiento en cuanto conceptos de investigación

Conceptos de investigación

18 respuestas

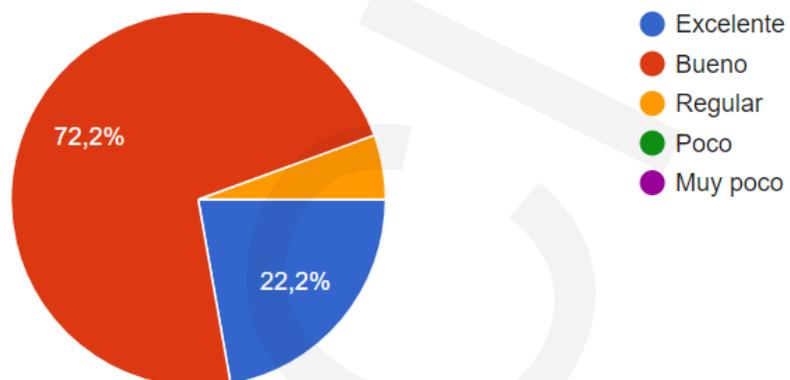


Ilustración N.º 29: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de problema de investigación

Formulación de problema de investigación

18 respuestas

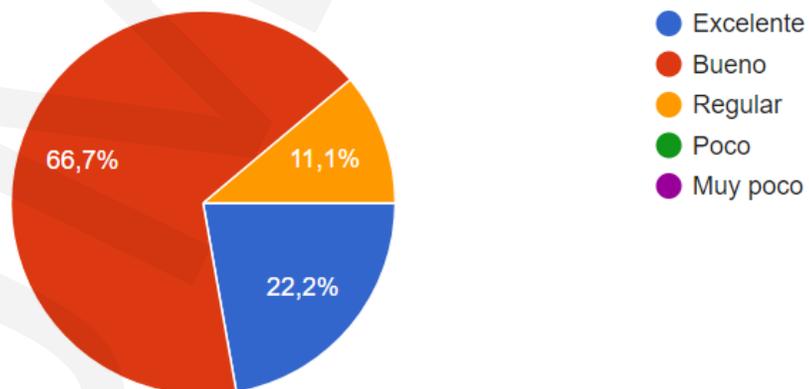


Ilustración N.º 30: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de objetivos de investigación

Formulación de objetivos de investigación

18 respuestas

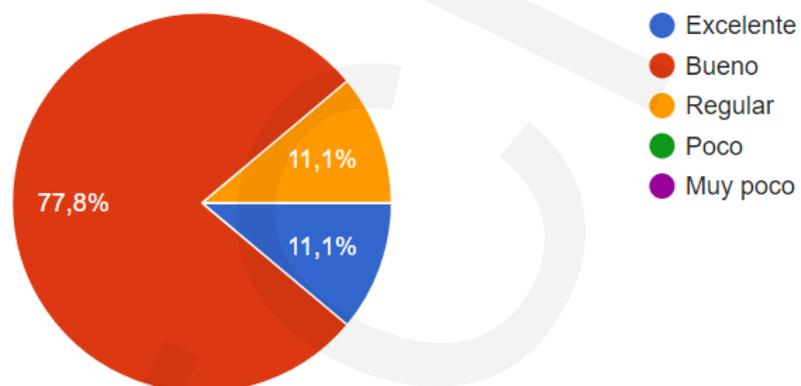


Ilustración N.º 31: Nivel de conocimiento en cuanto formulación del estado del arte

Formulación del estado del arte

18 respuestas

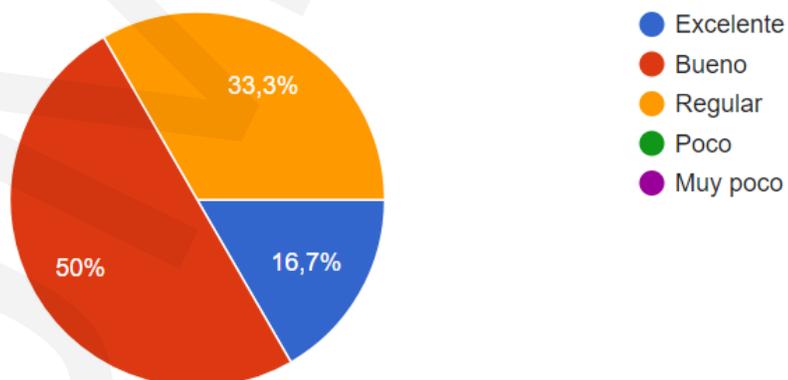


Ilustración N.º 32: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de Marco teórico

Formulación de Marco teórico

18 respuestas

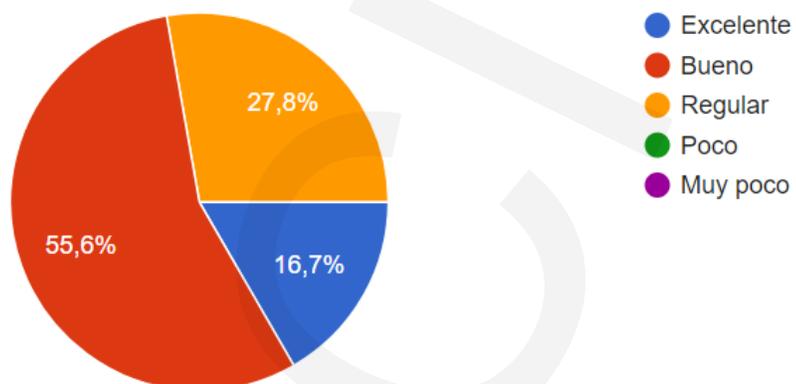


Ilustración N.º 33: Nivel de conocimiento en cuanto formulación de encuestas

Formulación de encuestas

18 respuestas

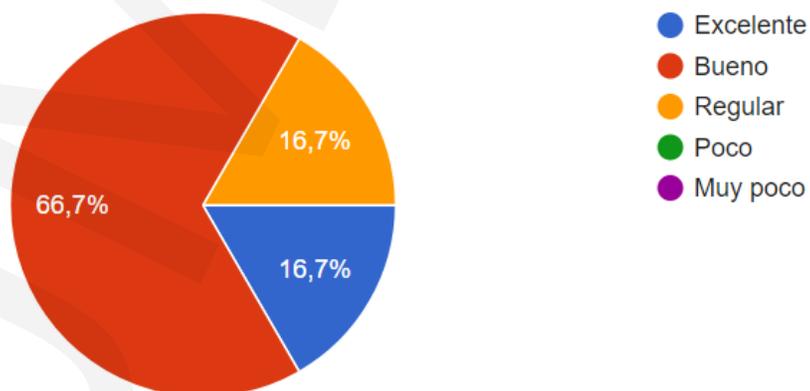
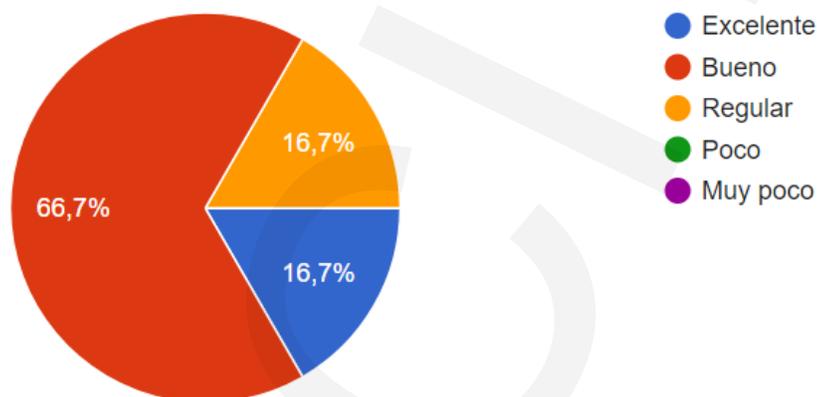


Ilustración N.º 34: Nivel de conocimiento en cuanto análisis de resultados

Análisis de resultados

18 respuestas

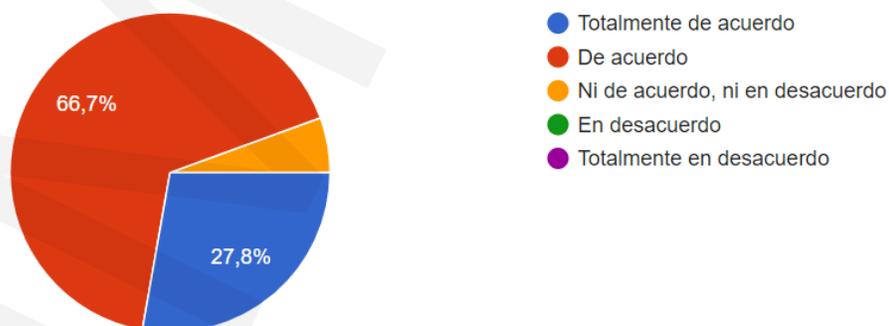


NIVEL DE OPINION

Ilustración N.º 35: Nivel de claridad en cuanto conceptos básicos de investigación

Tengo claridad en torno a los conceptos de básicos de investigación

18 respuestas



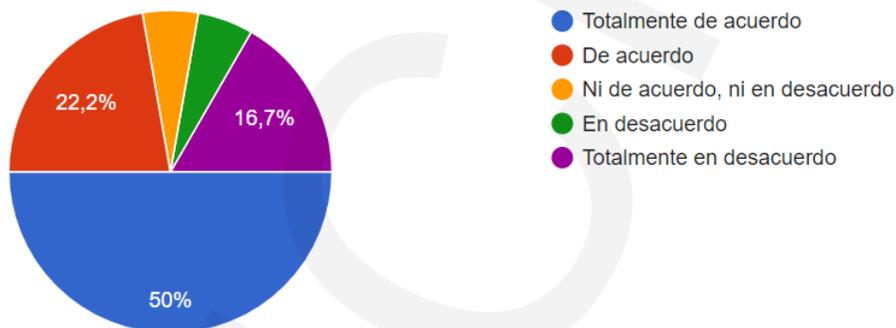
Los resultados de las preguntas de esta sección son similares, los docentes manifiestan tener un buen conocimiento en torno a los distintos conceptos que enmarcan la investigación, lo cual refleja un alto grado de cultura investigativa. Es válido decir que, no todos los docentes universitarios son investigadores y que la

trayectoria que tienen ha sido por sus opciones de grado de sus estudios avanzados.

Ilustración N.º 36: Desarrollo de proyectos de investigación

En este momento estoy desarrollando una investigación

18 respuestas

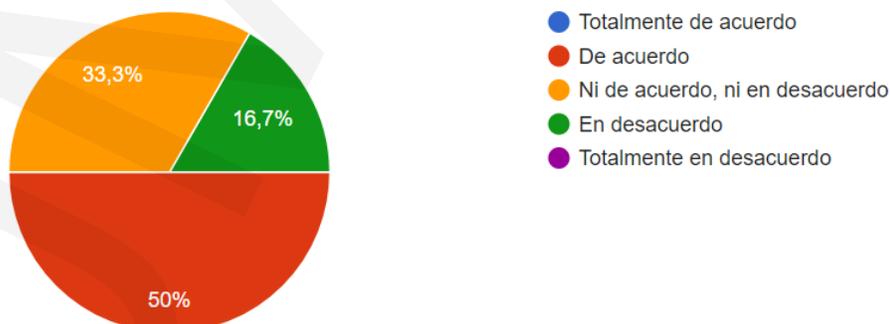


Este indicador muestra la alta cultura investigativa por parte del cuerpo docente, al haber una considerable mayoría que está desarrollando un proyecto de investigación.

Ilustración N.º 37: Nivel de experiencia investigativa

Poseo una considerable experiencia investigativa

18 respuestas



Este resultado es coherente con la primera variable (tiempo de experiencia en docencia), es un dato que dice que la investigación es una función sustantiva que hace parte de las funciones de un docente universitario.

Ilustración N.º 38: Nivel de opinión en cuanto valor agregado de la investigación a la vida académica

La investigación le da un valor agregado a mi vida académica

18 respuestas

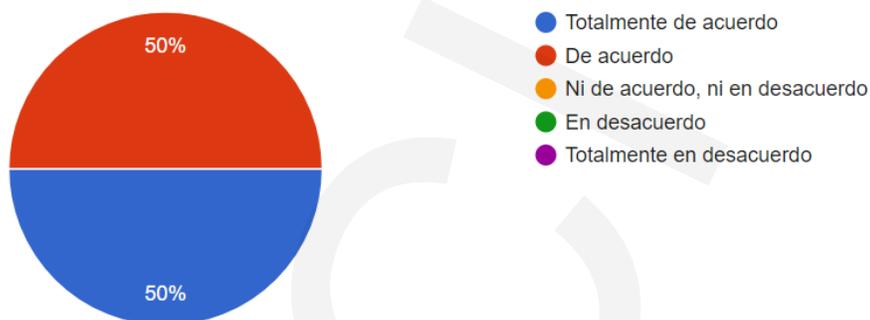


Ilustración N.º 39: Nivel de opinión en cuanto valor agregado de la investigación a la vida profesional

La investigación le da un valor agregado a mi vida profesional

18 respuestas

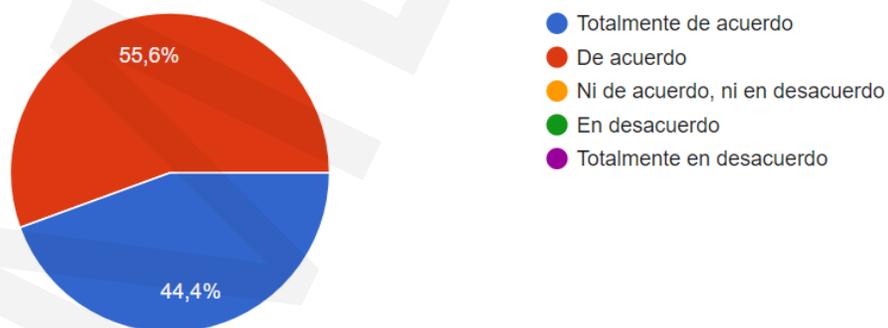


Ilustración N.º 40: Nivel de opinión en cuanto beneficio de la investigación en la Facultad

La investigación es de gran beneficio para mi Facultad

18 respuestas

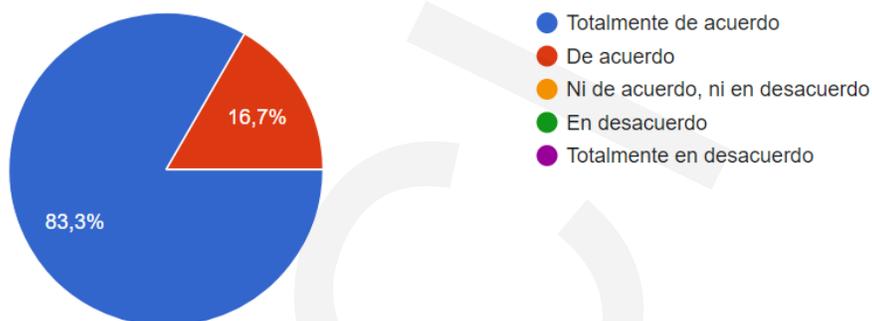
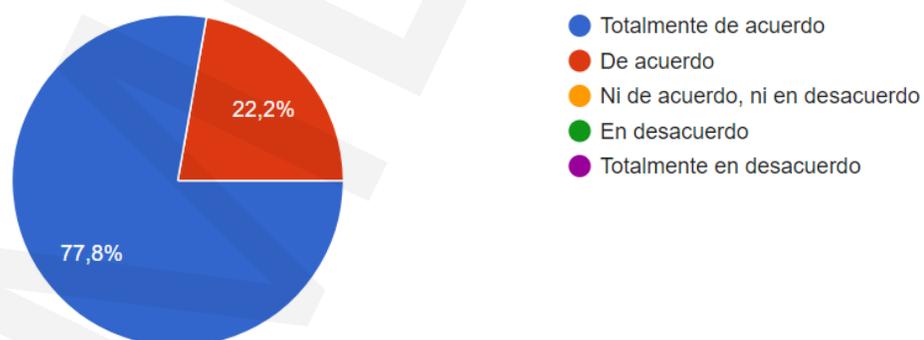


Ilustración N.º 41: Nivel de opinión en cuanto rol de la investigación en la Ciencia Administrativa

La investigación es necesaria para fortalecer la ciencia administrativa

18 respuestas

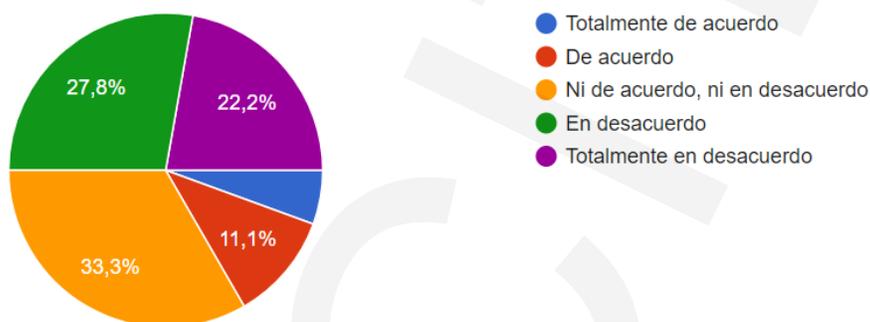


En cuanto los cuatro indicadores anteriores, reflejan la importancia que dan los docentes a los procesos investigativos como en el fortalecimiento personal en beneficio de la Facultad, por lo cual se puede inferir una apertura de parte de esta población a la implementación de estrategias en pro de fortalecer la cultura investigativa.

Ilustración N.º 42: Percepción de la investigación

La investigación es sumamente complicada y difícil

18 respuestas

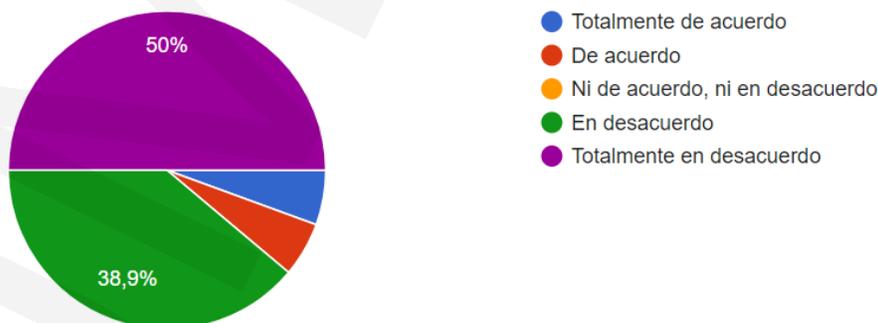


La trayectoria investigativa de los docentes refleja su percepción en cuanto a la complejidad de la investigación, reconociendo la necesidad de la disciplina, pero sin estar de acuerdo con que la investigación sea sumamente complicada y difícil.

Ilustración N.º 43: Nivel de opinión en cuanto a papel de la investigación en el mundo real

La investigación no está vinculada al mundo cotidiano, a la realidad

18 respuestas

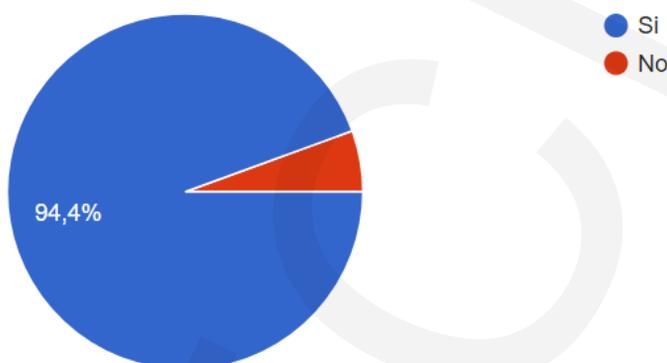


Semejante a la pregunta anterior, los docentes manifiestan su desacuerdo a este tipo de afirmaciones basados en su experiencia laboral e investigativa.

Ilustración N.º 44: Nivel de participación en eventos científicos

¿Ha participado en eventos científicos (encuentros de semilleros, congresos de investigación)? (En caso de responder SI pase a la siguiente pregunta, si es NO, omítala)

18 respuestas

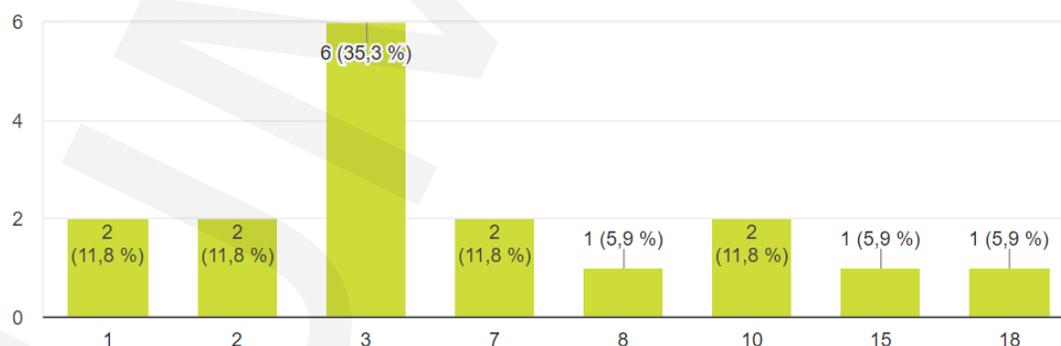


Este indicador refleja la alta cultura investigativa de la población docente, lo cual es un indicador bastante positivo ya que son ellos quienes formulan proyectos y lideran semilleros de investigación para potencializar las competencias investigativas de los estudiantes.

Ilustración N.º 45: Número de encuentros participados

Número aproximado de encuentros en los que ha participado

17 respuestas



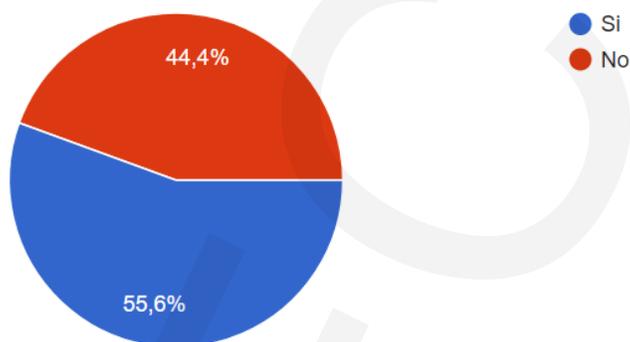
Estos indicadores se pueden considerar como neutrales, al ver que la mayoría de las cifras se encuentran en poco número de encuentros, por lo que es necesario la

creación de estrategias para que haya una mayor divulgación del conocimiento por parte del cuerpo docente de la Facultad.

Ilustración N.º 46: Nivel de publicación de artículos científicos

¿Ha publicado artículos de investigación? (En caso de responder SI pase a la siguiente pregunta, si es NO, omítala)

18 respuestas

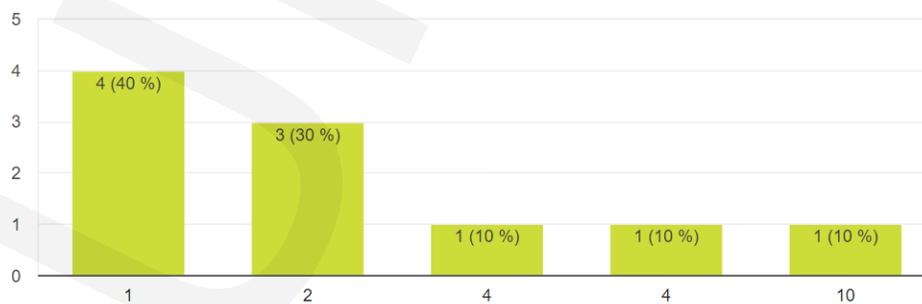


A pesar que en las preguntas anteriores los encuestados en su mayoría manifestaron afinidad con la investigación, un poco más de la mitad han publicado artículos científicos, esto puede ser debido al trámite y al proceso que se tiene que realizar para que dichos artículos puedan ser publicados en cualquier revista indexada.

Ilustración N.º 47: Número de artículos publicados

Número aproximado de artículos que ha publicado

10 respuestas



Estas cifras indican que el número de artículos publicados en todo el cuerpo docente es bajo, por lo cual es necesaria la creación de estrategias para el incremento de la producción intelectual en el cuerpo docente.

3. Análisis de Entrevistas Realizadas.

El enfoque del presente proyecto de investigación es cuantitativo; sin embargo, para poder forjar criterios más completos, se vio la necesidad del uso de técnicas cualitativas como la entrevista, para realizar el ejercicio de caracterización de la cultura investigativa de la Facultad de forma más completa.

En cuanto la presentación de los resultados de las entrevistas realizadas, se propone el siguiente cuadro comparativo que sirve como herramienta que facilita el análisis de diversos puntos de vista, en cuanto una misma pregunta y aprecia la opinión de forma concreta y resumida.

Tabla 5: Cuadro comparativo de las respuestas entrevistadas

	Decano	Joven investigador 1	Joven investigador 2	Docente investigador
Concepto en torno a la existencia de cultura investigativa en la Facultad	Bueno, el tema de generar una cultura requiere, así como la cultura organizacional, una cultura empresarial, requiere todo un proceso y es el resultado de un objetivo planteado como a largo plazo, pienso que en este momento estamos en proceso de construcción de la cultura investigativa, para que se llegue a consolidar tenemos que dar todavía dar pasos más fuertes en la consecución de la cultura. La cultura investigativa es el resultado de todo un proceso de planeación, que se realiza a largo plazo. Hemos venido realizando algunas acciones, sin embargo, ¿cómo uno ve que la	Yo considero que la cultura investigativa existe en la Facultad en la medida en que se están haciendo los esfuerzos por fomentarla, pero naturalmente hace falta más recorrido dentro de la misma facultad para que se fomente el área investigativa y pueda construirse y afianzarse esa cultura investigativa que se tiene.	Pues yo me remito básicamente a mi proceso de formación como investigador, en principio yo ingrese a semillero investigación en segundo semestre y como todo es un proceso que tiene repetirse de una forma continua, yo creo que al principio pues, la facultad claro que impulsó la investigación por medio de la tesis de grado de los estudiantes pero en general lo que yo he visto es que es un choque que ellos han tenido porque en principio no veían mucha formación en cuanto lo que tiene que ver con investigación, redacción de textos y la producción en general	Bueno yo creo que sí porque de hecho estamos presentando productos, estamos presentando por ejemplo ponencias internacionales, nacionales, hemos publicado libros, capítulos de revista, hemos hecho diferentes eventos, actualmente estamos manejando incluso programas de radio y videos y estamos haciendo cosas, pero otra vez volvemos a los limitantes de la estructura grande, el problema puede que no sea la Facultad sino de los lineamientos que vienen de Colciencias que le imponen a las universidades; pero volviendo muy

	<p>comunidad estudiantil ha asumido, ha asimilado la cultura investigativa? Cuando es una común en el diálogo, en la comunicación, entre los estudiantes, docentes, administrativos de la facultad, y vemos que todavía hay mucho por hacer en ese sentido, entonces como respuesta a la pregunta pienso que aún estamos en el proceso de construcción de una cultura investigativa, como le comentaba hemos tenido encuentros de investigación, los profesores como que cada día están más interesados en participar en las convocatorias de proyectos de investigación, pienso que también la Universidad ha</p>		<p>de tipo académico y cuando yo llegaban a la tesis pues encontraban que había un montón de dificultades de formular un problema, por una metodología y generalmente eso lo llevaba a retrasar un poco de tiempo del proceso de grado, pero en general, precisamente cuando nosotros ingresamos como estudiantes de semilleros de investigación, pues seguimos ese proceso y fuimos los primeros que nos graduamos por medio del proceso de homologación para tesis de grado; todo el recorrido que habíamos hecho en el semillero de investigación, ponencias nacionales, internacionales presentarnos a eventos, participar en</p>	<p>puntualmente a la pregunta si hay cultura investigativa en nuestra facultad, yo creo que personalmente yo le transmito a mis estudiantes las materias que dirijo van en torno a la investigación. No puede haber una adquisición del conocimiento sin investigación la investigación es inherente al papel del universitario, bien sea docente o alumno, debe ser en clave de investigación, que actuemos nosotros en la Universidad, no puede haber otro, no podemos seguir replicando información, copiando información, sino elaborando información, creando conocimiento, es la</p>
--	--	--	---	--

	<p>propuesto algo más de tener en cuenta el tema del ascenso en el escalafón docente; para que un docente puede ascender en el escalafón indudablemente tiene que realizar investigación, entonces me parece que estamos en el proceso, estamos en el camino, pero aún falta para que en realidad contemos con una cultura investigativa</p>		<p>general en los semilleros. Y pues ahora yo lo que he visto es que muchas personas detrás de nosotros vienen recorriendo el mismo camino. Claro que sí, el proceso ha mejorado y la facultad empeñada en fortalecerlo cada vez más entre los estudiantes.</p>	<p>única manera que podemos aprender y por lo tanto, si le hemos apostado que faltan cosas, por supuesto faltan muchas cosas, pero sí creo que hacemos investigación</p>
<p>Acciones a realizar para mejorar la cultura investigativa de la Facultad</p>	<p>Bueno, pues la investigación no puede estar supeditada a trabajarla en unos espacios académicos, en unas asignaturas específicas del plan de estudios, tiene que ser transversal a toda la formación académica del estudiante, y pienso que ahí es donde debemos trabajar que en cada uno de los espacios académicos</p>	<p>Primero abrir un poco más los espacios de participación para facilitar que los estudiantes se puedan incentivar a participar, muchas veces hace falta un poco de tiempo, hace falta un poco de motivación y de divulgación de los beneficios que esto trae porque dentro del reglamento de la facultad también está contemplado como una</p>	<p>Quizás por ejemplo, cuando uno se remite al caso de las maestrías, por ejemplo que se enfocan principalmente en la investigación, todos los semestres tiene una materia relacionada con esto, entonces yo creo que en principio en los pregrados si es necesario, más allá de la metodología de la investigación,</p>	

	<p>que conforman el plan de estudios, todos los docentes estén liderando un proyecto de investigación o no, tienen que incentivar la investigación en sus asignaturas, me parece que eso sería algo importante.</p> <p>Tratar que los estudiantes conozcan más de los beneficios que les reporta a ellos el hecho de realizar investigación, como hablábamos ayer en algún espacio, nuestra Universidad, nuestra Facultad propende por la formación integral y una de las formas para lograr esa formación integral es que los chicos, se apropien del proceso investigativo. El proceso investigativo les permite dar respuestas a sus inquietudes intelectuales, les</p>	<p>opción de grado la investigación por otro lado debe incentivarse en los estudiantes a escribir porque no solamente la investigación consiste en presentarse eventos o hacer algunos descubrimientos o ser creativos sino que también es muy importante que esos conocimientos se puedan divulgar a través de revistas y otros medios especializados</p>	<p>brindarles a los estudiantes habilidades en cuanto a escritura, lectura, en cuanto expresión oral porque tal vez lo ven en las materias comenzando la carrera, pero pueda que sea insuficiente y de hecho cuando se encuentran en la tesis la mayoría de los problemas que existen o solamente son de fondo de la investigación sino también de forma en la cual se está desarrollando, entonces tal vez si sea conveniente incluir más y más materias de ese tipo durante el pensum académico</p>	
--	--	--	---	--

	<p>permite confrontar el conocimiento que adquieren con la realidad, y ojalá pues dar respuestas a problemática que ellos vean en el entorno real; sacarlos un poco del tema del aula de clase y llevarlos a proponer soluciones a unos problemas del contexto real, entonces pienso que se importante primero que todo que la cultura investigativa, primero sea apropiada por el cuerpo docente para que desde allí se irradie a todos nuestros estudiantes de la Facultad, pero como le decía, tiene que fortalecerse como esa transversalidad de la investigación a lo largo de todo el plan de estudios.</p>			
Planeación estratégica como	Bueno, bien ya que lo toca profe Mauricio, a nosotros como	Claro que sí porque se pueden plantear desde ese mismo plan	Claro que sí, porque la planeación estratégica busca por medio de un	

herramienta de fortalecimiento de la cultura investigativa	<p>administradores de empresas sabemos que para alcanzar cualquier objetivo en una organización, todo arranca desde la planeación, evidentemente lo digo, más nosotros como administradores de empresas sabemos que la primera función que debemos hacer es planear, saber para donde vamos, cual son nuestros objetivos, nuestras metas; en la gestión académica aplica de la misma manera, pienso que eso aplica para los temas de gestión académica – administrativa, tanto para proyección social, tanto para investigación, tanto para internacionalización, la planeación estratégica es una herramienta fundamental, ¿Por qué?</p>	<p>estratégico Cuáles son las necesidades lo que en específico necesita la facultad fortalecer en cuanto a líneas de investigación que necesitan los estudiantes para motivarse para interesarse en la investigación Cuál es la mejor manera de que ellos se agrupen y puedan resolver esos proyectos de investigación y los temas en los cuales ellos piensan que pueden aportar al mismo tiempo se puede determinar Cuáles son los recursos en donde se puede gestionar los recursos para que se lleven a cabo las investigaciones y cuáles son los mejores espacios de divulgación para los productos que se generen puede que alguno de esos productos de investigaciones estén publicados acá dentro de</p>	<p>plan Llegar a unos objetivos y yo creo que precisamente esa formulación cuando se reúne con la coordinación y la comunicación realmente resiembr el proceso para llegar efectivamente para llegar a esos afectivos así que por medio la planeación se puede cumplir ese aspecto</p>	
---	---	--	--	--

	<p>Porque luego de hacer un diagnóstico, mirar cuales son nuestras debilidades, nuestras fortalezas, que oportunidades podemos capitalizar, pienso que a partir de ahí podemos plantear una estrategia que nos permita en un mediano, largo plazo y también con unas estrategias a corto plazo, unos objetivos a corto plazo, podremos llegar a implementar la cultura investigativa en la Facultad, me parece que es una herramienta pertinente la planeación estratégica.</p>	<p>la universidad a manera de tesis a manera de monografías a manera de artículos de revistas propias de la unicidad pueda que algunos precisen ser divulgados con la mayor amplitud no solamente en los reproductores de la Universidad donde la naturalmente pueden ser consultados por las personas interesadas sino que sea Tal vez un trabajo de mucho más relevancia para la actualidad Sin descartar que sean los demás relevar te sino que tal vez tengas algún punto en específico que amerite su divulgación No solamente la comunidad científica sino toda la comunidad hay que buscar el espacio donde se pueda divulgar alianzas estratégicas que puedan realizar los administradores de algo ninguna manera puede</p>		
--	---	---	--	--

		<p>perderse esas alianzas y en últimas no dejar que sus procesos de investigación sea solamente a corto plazo sino que se amplíen al mediano y largo plazo un resultado eso Por ejemplo los hombres imitadores de administración que estamos en este momento eso es a largo plazo</p>		
<p>Modelo de investigación usado por la Universidad</p>		<p>Indudablemente existe una oportunidad de mejorar, encaminada a que los proyectos que se desarrollan en las distintas materias se puedan conjugar de una manera armoniosa es decir que si una persona que está desarrollando una investigación en el área de mercadeo pueda de alguna manera conjugarla con lo que está desarrollando en el área de economía, que un estudiante no sienta que</p>	<p>Pues en general, yo veo que la Facultad está siguiendo un modelo que poco a poco va a ir dando cada vez mejores resultados, digamos que el proceso comenzó a ser realmente poco tiempo y por supuesto se toma semestres años y generaciones de estudiantes que se gradúan que se convierten en profesionales, por</p>	<p>Si, en ese sentido yo creo que mis objeciones van nada más hacia Colciencias que hace la misma Universidad. Las universidades actualmente tienen que ajustarse a los parámetros que impone Colciencias sean buenos o sean malos, sean pertinentes o no las universidades tienen que jugar con ese modelo porque con</p>

		<p>está desarrollando diez proyectos al mismo tiempo, para los cuales no va a tener tiempo, por lo tanto no va a poder completar de manera satisfactoria. Sino que sienta que está desarrollando mismo proyecto en la mayoría de las áreas si no es posible en toda y que pueda realmente fortalecer este proyecto que está trabajando así solamente lo trabaje durante un semestre o durante un año pero que ese proyecto realmente sea robusto y que pueda generar productos de investigación si se va a dedicar a muchos productos al mismo tiempo de diferentes artículos o de diferentes proyectos de investigación no se va a poder enfocar en uno con total atención por tanto el</p>	<p>supuesto que trabajan con la investigación. Yo veo que el modelo propuesto por la facultad que concuerda con los lineamientos establecidos para la investigación en nuestro país y pues en general creo que es el que va a generar los frutos para satisfacer esas necesidades que busca resolver la investigación</p>	<p>ese modelo que impone Colciencias las miden, entonces, hacia la Universidad no tendría mayor requerimiento, mayores cuestionamientos, pero hacia el modelo de Conciencias sí. Es realmente muchísimo muchísimo cuestionamiento me parece que es una entidad caprichosa politizada mal administrada al vaivén de cada administrador que seguramente por intereses políticos ponen por un turno realmente me parece que en ese sentido las fallas de Colciencias ha sido muy grandes Bueno, varias cosas, una primera hacen burocratizar mucho la investigación, la convierte en una serie de procesos,</p>
--	--	--	---	--

		resultado no va a ser de la misma calidad	procedimientos incómodos, alejan al investigador de su investigación, de los objetos de investigación, todo se reduce a formatos, a que las preocupaciones del investigador casen con los formatos que muchas veces no corresponden a las inquietudes del investigador entre muchas otras cosas, una de las grandes falencias me parece haberse casado con la metodología APA cuando por el derecho internacional nosotros deberíamos acogernos a las normas ISO, porque las normas internacionales ISO y Colombia a través de INCONTEC debería seguir la norma internacional, no la que
--	--	---	--

				<p>a un director x de Colciencias se le ocurrió, sí lo creo que corresponde más a las facultades de salud a las escuelas de salud de los Estados Unidos. Me parece que ya hay una falencia que es supremamente grande; otra me parece que han dejado muy de lado la investigación en ciencias sociales, las investigaciones en ciencias humanas, pensando privilegiar únicamente ese estatus de científico a lo concerniente a las ingenierías y así con el perdón de mi amigo ingeniero de las matemáticas de otras disciplinas pero las ciencias sociales siempre le conceden un estatus de menor rango, eso me parece también que es una</p>
--	--	--	--	---

				<p>equivocación gigantesca, otra cosa es poner a funcionar la ciencia en Colombia, la ciencia en latinoamericana al compás de la ciencia Europea y la ciencia norteamericana esto a mi parecer, es una gran equivocación, nosotros tenemos que ya comenzar a independizarnos en nuestro pensamiento generar y creer en el pensamiento latinoamericano, en el pensamiento colombiano, porque no podemos estar siguiendo modelos en todas las materias así en todas las ciencias de acuerdo a lo que digan en Europa y en Estados Unidos nosotros debemos creer en lo que decimos nosotros y acomodar la ciencia a</p>
--	--	--	--	--

				nuestros propios problemas y a nuestra forma de ver la vida..
Investigación en la Facultad y recorte al presupuesto de Colciencias	Sí, es que hablando de este tema de la cultura investigativa que lo hemos contextualizado en nuestra Facultad, pero vea profe Mauricio que eso es algo que parte de un contexto general de un contexto nacional, nuestro país tiene un presupuesto para investigación, para ciencia y tecnología que es o sea la verdad da risa comparado con otras naciones que están más desarrolladas en todo sentido tanto socialmente, económicamente, en tecnología y ciencia y si aparte de eso se reduce más el presupuesto pues no veo cuales puedan ser los resultados que tenga país a nivel general en	Yo Considero que evidentemente la reducción de la inversión en investigación es una falencia terrible, a las instituciones privadas les afecta en el sentido que también son sujeto de las convocatorias de Colciencias pero que tienen algún tipo de facilidad para ellos tratar de compensar ese vacío que deja la falta de inversión pública en los proyectos de investigación. Notablemente esto va a trancar el desarrollo y muchos proyectos que podrían haber sido financiados por Colciencias y que habrían sido un gran aporte a la sociedad colombiana y en general de pronto con un impacto mundial pero digamos que es más	Sí, pues definitivamente Colciencias es el ente que rige la investigación y la tecnología en nuestro país y pues por supuesto una reducción del presupuesto en principio afecta todas las convocatorias porque hay menos recursos por supuesto menos cantidad de proyectos pueden ser afectados a la convocatoria pero creo que de todos modos aunque te lo estaban allí es en versión sí necesario que la empresa privada que las instituciones de educación superior rigen esos recursos, por supuesto que las áreas de investigación	Por supuesto ese es un país que cree más en las armas más en las fuerzas militares que los científicos, que, en los investigadores, y eso se nota se salta la vista que uno de los grandes problemas de Colombia las fuerzas armadas descomunamente gigantescas y bastante inoperantes, bastante mediocre su actuar, y las universidades y la salud y muchos otros campos muy importantes totalmente desprotegidos, por supuesto que redunden la calidad de la investigación

	<p>cuanto a investigación. Pienso que todo eso se irradia y eso también obedece, afortunadamente Colciencias como uno de los organismos del Estado pues está politizado, allá no ha habido una coherencia, una secuencia en cuanto a políticas, veía en noticias hace poco que no recuerdo cuantos directores de Colciencias ya han cambiado, los han cambiado y los cambian continuamente entonces ¿De qué manera se le da un seguimiento, una continuidad a unas políticas? No hay forma, porque llega uno nuevo e implementa unas cosas entonces al cabo lo cambian y no hay continuidad en las políticas y eso se irradia desafortunadamente a</p>	<p>tarea de juntar los esfuerzos del sector privado del sector público para que para poder financiar esta investigación, naturalmente no se puede considerar como algo bueno recortar el presupuesto en investigación en ciencia y tecnología porque a eso va encaminado el desarrollo y la facilidad de los modos de vida de las personas</p>	<p>y desarrollo son los que van a mantener las empresas en el futuro</p>	
--	--	--	--	--

	<p>nivel nacional en las instituciones de educación superior y demás. Sí se ve afectado, nos afecta a nosotros como Universidad porque dentro de nuestra unidad de investigaciones normalmente se adoptan todos los procesos que tiene establecidos Colciencias por ejemplo para evaluar, cuando se abren las convocatorias internas de proyectos de investigación la forma de presentarlos y la forma de evaluarlos es de acuerdo a la misma metodología que tiene Colciencias, no tenemos una propuesta diferente a la que tiene Colciencias y recuerde usted que la hoja de vida del investigador, el CVLAC está totalmente ligado con los requisitos</p>			
--	--	--	--	--

	<p>y las exigencias que coloca Colciencias, entonces que si bien es cierto que como una Universidad autónoma privada pues desarrollamos nuestras políticas, nuestras iniciativas, sin embargo pienso que así hablando en el entorno empresarial, la empresa no está aislada, sino hace parte de un entorno más general y el entorno influye en la organización y la organización también influye en entorno pienso de la misma manera en la Universidad, en el tema investigativo el entorno, las políticas del país, las decisiones que toman a nivel macro influyen positiva o negativamente influyen en la universidad y en la Facultad.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Baja participación de estudiantes en investigación</p>		<p>Regresando un poco a lo del modelo, la falta de flexibilidad radica esencialmente en que todos los currículos no se ven completamente compaginados para que, como lo decía antes se lleve un solo proyecto que pueda robustecer. Sí precisamente al no tener un solo proyecto en el que pueda ellos dedicarse de lleno y desarrollarse en varios ámbitos ellos no van a tener la oportunidad de generar un producto del que se sientan totalmente seguros que puedan trabajar en un evento de investigación que lo puedan presentar y que efectivamente puedan pasar una evaluación de pares para presentarse efectivamente, otra cosa que puede ser una falencia es que no se incentiva en todas las</p>	<p>Yo creo que en principio la investigación también debe tener que ver como con la iniciativa que tiene que el estudiante, porque muchos de ellos realmente en principio lo que buscan es como un tipo de motivación por medio de nota o bueno en general por cualquier otro tipo de cosa que los motive, yo veo qué hay que mostrarle los estudiantes cuáles son los resultados a nivel profesional a nivel académico para que ellos sean principio vean que es una opción de vida supremamente viable que en un futuro puede estar bien remunerada y sobre todo que pueden ser realmente reconocidos; y ellos lo</p>	<p>Bueno pensaría yo, que todas las universidades y todos los docentes deberían ser investigadores, de esa manera no habría chance que los estudiantes no participaran en eventos de investigación, si hay un porcentaje alto de docentes que son sólo docentes, me parece que hay un mal planteamiento del asunto el docente, todo docente debería ser investigador y ahí se prende ese problema lo mismo que lo estudiantes todo estudiante debería hacer investigación participar de la investigación por pequeña que sea ésta pero participar en procesos investigativos como decía anteriormente</p>
--	--	--	---	---

		<p>cátedras el hecho de presentar en público de manera oral y también de presentar textos escritos que tengan una estructura definida y tal vez hace falta fortalecer; eso no solamente en las materias de competencias comunicativas y otras directamente enfocadas a la comunicación sino en todas las materias que sea un desarrollo realmente integral como lo consagra el PEI</p>	<p>que les gusta básicamente es eso, el reconocimiento; que uno busque cualquier nombre internet y me aparezca un montón de resultados y creo que la investigación puede orientarse por ese lado, no solamente motivarlos promedio de notas sino por medio de cómo la investigación va a fortalecer su proceso académico como administradores</p>	<p>no puede haber un proceso de conocimiento si en un proceso de investigación</p>
--	--	--	---	--

Fuente: (UTEL Universidad)

El instrumento cualitativo se aplicó de forma semiestructurada; es decir, no se ciñeron totalmente al formato, manejando flexibilidad para formular nuevas preguntas acorde a la dinámica de la conversación o para omitir preguntas de las cuales ya se hubiere dado una respuesta, por eso, en el cuadro comparativo se encuentran algunos espacios en blanco.

Los entrevistados respondieron a cada una de las preguntas desde su rol en la Facultad, ya sea como decano, joven investigador o docente investigador, en donde se encuentran puntos comunes que forjan mayores criterios para el presente estudio y disyuntivas las cuales tienen que ser comparadas con los resultados de las encuestas para construir una conclusión.

Los puntos comunes que se resaltan de este ejercicio realizado son:

- **La Facultad de Administración de Empresas tiene cultura investigativa:** Los cuatro entrevistados coincidieron en que efectivamente la Facultad de Administración de Empresas de la USTA Tunja sí tiene cultura investigativa, caracterizada por las diversas actividades que se han emprendido últimamente por incrementarla y por el crecimiento que han tenido los proyectos de investigación.
- **El recorte de presupuesto por parte del gobierno colombiano hacia Colciencias¹² afecta los procesos investigativos de la Facultad:** La cuatro opiniones apunten a validar la presente premisa, a pesar que cada uno aborda el cuestionamiento de forma diferente la conclusión es la misma en cuanto que a pesar de ser una institución privada, quien marca las políticas de investigación es Colciencias, por tanto la política de presupuesto por parte del gobierno Colombiano incide de forma indirecta.
- **Planeación estratégica como herramienta para la mejora de la cultura investigativa:** En esta opinión coincidieron los tres primeros entrevistados, a los cuales se les formuló esta pregunta (al docente investigador no se le formuló al no ser administrador de empresas o tener una carrera afín), coincidieron en

¹² Departamento Administrativo de Ciencia, tecnología e innovación: Entidad encargada de promover políticas públicas para fomentar la ciencia, la tecnología y la innovación en Colombia. (Colciencias, s.f.)

su respuesta en cuanto su análisis de la planeación estratégica como herramienta para generar estrategias para el fortalecimiento de la cultura investigativa, lo cual da validez a la hipótesis de ver esta herramienta administrativa como medio de fortalecimiento de la investigación.

En cuanto los puntos divergentes que se resaltan de este ejercicio son los siguientes:

- **Acciones en pro de la mejora de la Cultura Investigativa de la Facultad:**

Las opiniones al respecto de esta pregunta, estuvieron enfocadas en que estas acciones tienen que ser abordadas desde el currículo, desde los espacios académicos en donde los docentes formulen proyectos de investigación en los cuales los estudiantes tengan la oportunidad de participar. Otra opinión se enfocó en que es necesaria la apertura de mayores espacios de participación para los estudiantes en proyectos de investigación y se tienen que generar mayores medios de divulgación de los mismos.

Estas opiniones, no son contrarias entre sí, sino que son complementarias, lo que permite alimentar criterios para la determinación de factores internos que permitan realizar correctamente el ejercicio de planeación estratégica.

- **Modelos de investigación propuesto por la Universidad:** Existen dos posturas en cuanto respuestas; una primera postura, manifiesta estar de acuerdo a este modelo investigativo y se centra más en la articulación entre las funciones de docencia e investigación, la segunda postura se concentra en el modelo como tal y aclara que el modelo dado por la Universidad, es el modelo dado por Colciencias al cual se tiene que regir, y lo ve como una propuesta burocratizada y poco funcional en lo concerniente a las investigaciones relacionadas con las Ciencias Sociales.

En cuanto a la formación del criterio, es de considerar que la opinión dada por el docente investigador es de mayor importancia teniendo en cuenta su trayectoria investigativa, y se puede cotejar con la opinión dada por los estudiantes en cuanto su percepción en cuanto la complejidad de la investigación, al verla como algo complicada y difícil. Probablemente, esta

opinión se refiera por las exigencias del modelo al momento de formular un proyecto de investigación.

- **Baja participación de los estudiantes en eventos científicos:** Las posturas encontradas en cuanto esta pregunta, son totalmente diferentes, una primera habla que la causa de la baja participación radica en la falta de articulación entre espacios académicos que permitan alimentar un mismo proyecto de investigación, además de la falta de formación en competencias comunicativas. La segunda se centra en la falta de motivación que hay en los estudiantes y la tercera en la estructura académica, específicamente en el actual rol que están cumpliendo docentes y estudiantes como investigadores que actualmente es bajo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

- Los indicadores de investigación, según el informe histórico, muestran que la investigación en la Facultad tuvo un momento de auge; sin embargo, en los últimos años ha venido decreciendo por lo que es necesario reforzar esta función sustantiva
- Existe una cultura investigativa en la Facultad de Administración de Empresas de la USTA Tunja, al coincidir los entrevistados en responder afirmativamente ante este interrogante, por la disposición y conocimiento expresado tanto por estudiantes como docentes en los instrumentos aplicados.
- La mayor parte de los entrevistados, tanto docentes como estudiantes tienen un nivel aceptable de conocimiento en cuanto los conceptos básicos de investigación, lo cual permite generar nuevos proyectos y fortalecer los semilleros de investigación.
- La mayor parte de los entrevistados, manifestaron opiniones positivas en cuanto el papel de la investigación y su percepción sobre ella; lo cual, da a conocer que existe una buena disposición para asumir estrategias en pro del fortalecimiento de estos procesos.
- Los recortes presupuestales para ciencia y tecnología realizados por el gobierno colombiano, afectan indirectamente la investigación en la Facultad al haber menores posibilidades de lograr una financiación para proyectos de investigación.
- La planeación estratégica correctamente aplicada, se constituye como una herramienta, que organiza de forma lógica los factores internos y externos relacionados con la cultura investigativa permitiendo la formulación de estrategias pertinentes.

B. RECOMENDACIONES

- Aunque existe una cultura investigativa en la Facultad de Administración de Empresas, es necesario crear estrategias para su fortalecimiento sobre todo desde primeros semestres.
- Aunque las encuestas a los estudiantes, mostraron un nivel de conocimiento positivo en cuanto los diversos conceptos que enmarcan la investigación, es necesaria la aplicación de estrategias que permitan reforzar estos conceptos.
- Es necesario realizar ejercicios de concientización al estudiantado para cambiar la percepción que tienen de la investigación, al contemplarla como algo difícil y con baja articulación en el mundo real que permita elevar el porcentaje de participación en eventos científicos.
- Las capacitaciones a docentes y estudiantes, en cuanto al abordaje del actual modelo puede permitir una mayor motivación en estas poblaciones por formular proyectos de investigación y participar en semilleros.
- Muchos docentes de la Facultad no han tenido un mayor número de publicaciones no por la falta de proyectos de investigación, sino porque este proceso se torna complejo y tedioso; además, de no contar con la capacitación suficiente; por tanto, es necesario brindar espacios de información en el cual los docentes que están iniciando sus labores investigativas conozcan el procedimiento para poder publicar.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

A. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se denomina “Plan Estratégico de fortalecimiento de la Cultura Investigativa de la Facultad de Administración de la USTA Tunja”. Se le ha denominado “Plan estratégico” debido a que está dirigido a toda la Facultad, su deber ser es el “fortalecimiento” porque ya existe una cultura investigativa que está en crecimiento y finalmente se da a conocer el ámbito en el cual será aplicado.

B. DESCRIPCIÓN

Con base en el estudio de caracterización de la Cultura Investigativa realizado a la comunidad académica de la Facultad de Administración, se pudo determinar que ésta se encuentra en una fase de crecimiento, que requiere un proceso de fortalecimiento en sus puntos más críticos; por lo cual, es pertinente la creación de un plan estratégico, que permita crear acciones concretas que se puedan ir realizando en unos tiempos determinados y que permitan el incremento de producción de nuevo conocimiento tanto en docentes como en estudiantes, elevando los actuales indicadores y fortaleciendo las demás funciones sustantivas, al generar productos con impacto regional y elevando la calidad académica en cuanto los contenidos curriculares.

Estas acciones, como frutos del ejercicio de planeación estratégica realizado, serán organizadas de forma lógica para que se vayan ejecutando en tiempos prudenciales y vayan generando resultados en un corto, mediano y largo plazo.

C. FUNDAMENTACIÓN

La metodología para el desarrollo del presente acápite está basada en la propuesta por la Planeación Estratégica, específicamente en lo que (Chiavenato, Administración Proceso Administrativo, 2001) denomina el “diagnóstico empresarial” en el cual se realiza un análisis de factores internos y externos, que para el presente serán los relacionados con la investigación en la Facultad.

Este análisis se realizará a través de los siguientes pasos:

- I. Determinación de Factores internos y externos
- II. Matriz PCI
- III. Matriz POAM
- IV. Matriz EFI
- V. Matriz EFE
- VI. Matriz DOFA con estrategias

El producto final de este proceso será la generación de una estrategia única o un conjunto de estrategias que permitan la formulación de un proyecto que permita fortalecer la cultura investigativa de la Facultad de Administración de Empresas.

1. Determinación de Factores Internos y Externos.

Con base a las encuestas y entrevistas aplicadas se han determinado los siguientes factores internos y externos clasificados en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Tabla N.º 6: Determinación de Factores Internos y Externos

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La Facultad en el último año ha incrementado su número de proyectos de investigación • Los docentes y estudiantes tienen un buen nivel en cuanto los conceptos básicos de investigación. • Existe un buen número de estudiantes vinculados a semilleros de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes tienen baja participación en eventos científicos. • Los indicadores de producción científica de los docentes son bajos. • Aún falta articulación de la investigación de la Facultad con las demás funciones sustantivas
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • La Universidad a través del PIM tiene proyectado articular la investigación con las otras dos funciones sustantivas. • Actualmente la Facultad se encuentra inmersa en el proceso para obtener acreditación de Alta Calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorte presupuestal de parte del gobierno colombiano a Colciencias. • El modelo propuesto por Colciencias limita el libre desarrollo de la investigación.

- Actualmente la Universidad inició su proceso para obtener acreditación internacional.
- La Universidad ofrece pocos estímulos a los docentes investigadores.¹³

Fuente: (Serna Gómez, 2008)

2. Matriz PCI

Tabla N.º 7: Matriz PCI

MATRIZ PCI (Perfil de Capacidad Interna)									
CRITERIOS	FORTALEZAS			DEBILIDADES			IMPACTO		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
La Facultad en el último año ha incrementado su número de proyectos de investigación									
Los docentes y estudiantes tienen un buen nivel en cuanto los conceptos básicos de investigación.									
Existe un buen número de estudiantes vinculados a semilleros de investigación									
Los estudiantes tienen baja participación en eventos científicos.									
Los indicadores de producción científica de los docentes son bajos.									
Aún falta articulación de la investigación de la Facultad con las demás funciones sustantivas									

Fuente: (Serna Gómez, 2008)

¹³ Este factor podría interpretarse como una debilidad, sin embargo, al estar analizando el interno y externo de la Facultad, lo concerniente a la Institución como tal, se puede ver como externo a la Facultad.

La valoración de los niveles de fortaleza y debilidad y el nivel de impacto se determinaron mediante el análisis de cada uno de los factores respecto a la dinámica de los procesos de la Universidad, dando como resultado que ningún se le puede considerar bajo ni en su naturaleza así como tampoco en su nivel de impacto, dando resultados medianos y altos; lo cual muestra la importancia de cada uno para la investigación en la Facultad.

3. Matriz POAM

Tabla N.º 8: Matriz POAM

MATRIZ POAM (Perfil de Oportunidades y Amenazas en el Medio)									
CRITERIOS	OPORTUNIDADES			AMENAZAS			IMPACTO		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
La Universidad a través del PIM tiene proyectado articular la investigación con las otras dos funciones sustantivas.									
Actualmente la Facultad se encuentra inmersa en el proceso para obtener acreditación de Alta Calidad.									
Actualmente la Universidad inició su proceso para obtener acreditación internacional.									
Recorte presupuestal de parte del gobierno colombiano a Colciencias.									
El modelo propuesto por Colciencias limita el libre desarrollo de la investigación									
La Universidad ofrece pocos estímulos a los docentes investigadores									

Fuente: (Serna Gómez, 2008)

El proceso de valoración de cada uno de los factores se realizó de forma similar a la matriz anterior. En la presente, encontramos que casi todos los factores tienen un impacto alto, lo cual brinda un criterio preciso para la realización de las siguientes matrices, sin embargo, también se encuentran algunos con un bajo impacto.

4. Matriz EFI

FACTOR INTERNO CLAVE	VALOR	CLASIFICACIÓN	VALOR PONDERADO
FORTALEZA			
La Facultad en el último año ha incrementado su número de proyectos de investigación	0,2	4	0,8
Los docentes y estudiantes tienen un buen nivel en cuanto los conceptos básicos de investigación.	0,2	4	0,8
Los estudiantes no se manifiestan apáticos a la investigación.	0,13	3	0,39
DEBILIDAD			
Los estudiantes tienen baja participación en eventos científicos.	0,13	2	0,26
Los indicadores de producción científica de los docentes son bajos.	0,2	1	0,2
Aún falta articulación de la investigación de la Facultad con las demás funciones sustantivas	0,14	2	0,28
TOTAL	1		2,73

Fuente: (Serna Gómez, 2008)

El resultado de la matriz indica que existe una paridad entre el impacto de las fortalezas y las debilidades con cierta primacía de las debilidades al ser menor que tres, lo cual no se constituye como un signo de alarma, pero sí, fundamenta la realización de acciones de mejora en cuanto al factor investigación de la Facultad.

5. Matriz EFE

Tabla N.º 9: Matriz EFE

FACTOR EXTERNO CLAVE	VALOR	CLASIFICACIÓN	VALOR PONDERADO
OPORTUNIDAD			
La Universidad a través del PIM tiene proyectado articular la investigación con las otras dos funciones sustantivas.	0,2	3	0,6
Actualmente la Facultad se encuentra inmersa en el proceso para obtener acreditación de Alta Calidad.	0,2	4	0,8
Actualmente la Universidad inició su proceso para obtener acreditación internacional.	0,2	3	0,6
AMENAZA			
Recorte presupuestal de parte del gobierno colombiano a Colciencias.	0,07	2	0,14
El modelo propuesto por Colciencias limita el libre desarrollo de la investigación	0,2	1	0,2
La Universidad ofrece pocos estímulos a los docentes investigadores	0,13	2	0,26
TOTAL	1		2,6

Fuente: (Serna Gómez, 2008)

El resultado de esta matriz, da a conocer que existe cierta primacía de las amenazas respecto a las oportunidades, lo cual se constituye como una alerta, en cuanto a la creación de estrategias que permiten aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas.

6. Matriz DOFA Con Estrategias

Tabla N.º 10: Análisis DOFA

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	1. La Facultad en el último año ha incrementado su número de proyectos de investigación	1. Los estudiantes tienen baja participación en eventos científicos.
	2. Los docentes y estudiantes tienen un buen nivel en cuanto los conceptos básicos de investigación.	2. Los indicadores de producción científica de los docentes son bajos.
	3. Existe un buen número de estudiantes vinculados a semilleros de investigación	3. Aún falta articulación de la investigación de la Facultad con las demás funciones sustantivas
OPORTUNIDADES	Estrategias FO (Ataque)	Estrategias DO (Refuerzo-mejora)
1. La Universidad a través del PIM tiene proyectado articular la investigación con las otras dos funciones sustantivas.	<i>F1/O2 Dar continuidad a los actuales proyectos de investigación</i>	<i>D3/O1 Formular proyectos articulados con proyección social y docencia</i>
2. Actualmente la Facultad se encuentra inmersa en el proceso para obtener acreditación de Alta Calidad.	<i>F3/O2 Hacer visible ante la comunidad educativa, las experiencias de estudiantes pertenecientes a semilleros de investigación como motivación para que más estudiantes se vinculen a estos espacios</i>	<i>D2/O2 Organizar capacitaciones en las cuales se le brinde herramientas al docente en cuanto al proceso de publicación en revistas indexadas</i>
3. Actualmente la Universidad inició su proceso para obtener acreditación internacional.		
AMENAZAS	Estrategias FA (Defensivas)	Estrategias DA (Retirada)
1. Recorte presupuestal de parte del gobierno colombiano a Colciencias.	<i>F1/F2/A1 Generar proyectos de investigación articulados con las necesidades del sector productivo, en los</i>	<i>D2/O2 Organizar capacitaciones donde se les explique a los docentes como adaptarse al modelos formulado por Colciencias</i>

	<i>cuales se cofinancien con recursos externos</i>
2. El modelo propuesto por Colciencias limita el libre desarrollo de la investigación	<i>F1/A3 Crear un reconocimiento a nivel de Facultad, a los docentes que culminen sus proyectos de investigación con éxito</i>
3. La Universidad ofrece pocos estímulos a los docentes investigadores	

Fuente: (Serna Gómez, 2008)

Del ejercicio de Planeación Estratégica, se concluye que todas las estrategias por su naturaleza son viables y pueden ajustarse al Plan de mejora para el fortalecimiento de la Cultura investigativa de la Facultad de Administración de Empresas de la USTA Tunja.

Con base al estudio de caracterización y del análisis de las anteriores matrices, se concluye la necesidad del presente plan para el aumento de la calidad y del impacto en el medio de la Facultad de Administración de Empresas.

D. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1. Objetivo General

Ejecutar un Plan Estratégico que permita fortalecer la cultura investigativa de la Facultad de Administración de Empresas de la USTA Tunja articulada con las demás funciones sustantivas para crear un mayor impacto.

2. Objetivos Específicos

- Incrementar el número de proyectos de investigación que brinden continuidad a los existentes, se encuentren articulados con las demás funciones sustantivas y vayan de la mano con las necesidades del sector productivo.
- Aumentar el número de participaciones por parte de estudiantes en eventos científicos.
- Elevar el número de publicaciones por parte de los docentes en revistas indexadas.
- Proponer un estímulo para los docentes investigadores de la Facultad.
- Capacitar al cuerpo docente en temas pertinentes al quehacer investigativo.

E. METAS

Tabla N.º 11: Relación estrategia DOFA - Metas

ESTRATEGIA DOFA	META
Dar continuidad a los actuales proyectos de investigación	Todos los actuales proyectos de investigación continuados
Hacer visible ante la comunidad educativa, las experiencias de estudiantes pertenecientes a semilleros de investigación como motivación para que más estudiantes se vinculen a estos espacios	Un video realizado y una motivación por semestre realizada.
Formular proyectos articulados con proyección social y docencia	Un proyecto nuevo semestral articulado con proyección social y docencia formulada.
Organizar capacitaciones en las cuales se le brinde herramientas al docente en cuanto al proceso de publicación en revistas indexadas	Una capacitación anual realizada.
Generar proyectos de investigación articulados con las necesidades del sector productivo, en los cuales se cofinancien con recursos externos	Un proyecto nuevo anual articulado con el sector productivo formulado.
Crear un reconocimiento a nivel de Facultad, a los docentes que culminen sus proyectos de investigación con éxito	Un evento de reconocimiento a nivel de Facultad realizado.
Organizar capacitaciones donde se les explique a los docentes como adaptarse al modelos formulado por Colciencias	Un evento de capacitación anual ejecutado.

Fuente: Adaptado de (República de Colombia, Ministerio de Cultura, 2010)

F. BENEFICIARIOS

El presente proyecto va dirigido a docentes y estudiantes del programa de Administración de Empresas de la USTA Tunja, quienes se constituyen como formuladores y ejecutores de los proyectos de investigación de la Facultad.

E. PRODUCTOS

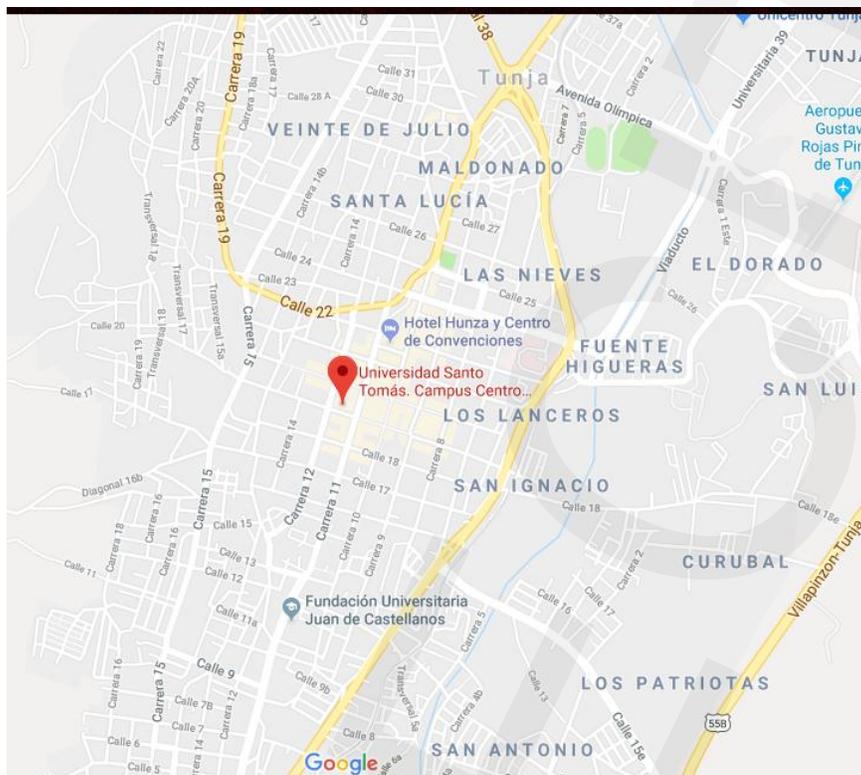
Tabla N.º 12: Relación estrategia DOFA - Producto

ESTRATEGIA DOFA	PRODUCTO
Dar continuidad a los actuales proyectos de investigación	Nuevos proyectos de investigación aplicados en convocatorias internas de la Universidad
Hacer visible ante la comunidad educativa, las experiencias de estudiantes pertenecientes a semilleros de investigación como motivación para que más estudiantes se vinculen a estos espacios	Charla y video en el cual se muestren las experiencias de los estudiantes pertenecientes a semilleros de investigación.
Formular proyectos articulados con proyección social y docencia	Nuevos proyectos de investigación con estas condiciones aplicados en convocatorias internas de la Universidad
Organizar capacitaciones en las cuales se le brinde herramientas al docente en cuanto al proceso de publicación en revistas indexadas	Registro de asistencia y memorias de la capacitación realizada
Generar proyectos de investigación articulados con las necesidades del sector productivo, en los cuales se cofinancien con recursos externos	Nuevos proyectos de investigación con estas condiciones aplicados en convocatorias internas de la Universidad.
Crear un reconocimiento a nivel de Facultad, a los docentes que culminen sus proyectos de investigación con éxito	Registro de asistencia y evidencias de evento realizado para otorgamiento de estos reconocimientos
Organizar capacitaciones donde se les explique a los docentes como adaptarse al modelos formulado por Colciencias	Registro de asistencia y memorias de la capacitación realizada.

Fuente: Adaptado de (República de Colombia, Ministerio de Cultura, 2010)

F. LOCALIZACIÓN

Ilustración N.º 48: Ubicación Universidad Santo Tomás seccional Tunja



Fuente:

[https://www.google.com.co/maps/place/Universidad+Santo+Tom%C3%A1s.+Campus+Centro+Hist%C3%B3rico/@5.5327617,-](https://www.google.com.co/maps/place/Universidad+Santo+Tom%C3%A1s.+Campus+Centro+Hist%C3%B3rico/@5.5327617,-73.3637253,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x687bbd6575ad48a5!8m2!3d5.5327617!4d-73.3637253)

[73.3637253,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x687bbd6575ad48a5!8m2!3d5.5327617!4d-73.3637253](https://www.google.com.co/maps/place/Universidad+Santo+Tom%C3%A1s.+Campus+Centro+Hist%C3%B3rico/@5.5327617,-73.3637253,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x687bbd6575ad48a5!8m2!3d5.5327617!4d-73.3637253)

El presente proyecto se desea ejecutar en la Universidad Santo Tomás seccional Tunja, teniendo en cuenta que va dirigido a la Facultad de Administración de empresas de esta institución; sin embargo, puede tener un impacto local y regional, dependiendo de los alcances de los proyectos de investigación.

G. METODOLOGÍA

La metodología de la presente propuesta se expresa a través de la siguiente matriz de acción:

Tabla N.º 13: Metodología del proyecto

METODOLOGÍA DEL PROYECTO					
PLAN DE MEJORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA INVESTIGATIVA EN LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE LA USTA TUNJA					
Nº	ESTRATEGIA GENERAL	ACCIONES CONCRETAS	RESPONSABLES	RECURSOS	METAS
1	Formulación de nuevos proyectos de investigación	Formulación de proyectos de investigación que den continuidad a los actuales	Decano de Facultad, coordinador de investigaciones, docentes investigadores.	Recursos humanos, tecnológicos, físicos, académicos y financieros	Todos los actuales proyectos de investigación continuados
		Formulación de proyectos articulados con proyección social y docencia	Decano de Facultad, coordinador de investigaciones, docentes investigadores, demás docentes de Facultad, coordinador de proyección Social, coordinador comité curricular	Recursos humanos, tecnológicos, físicos, académicos y financieros	Un proyecto nuevo semestral articulado con proyección social y docencia formulado.

		Formulación de proyectos de investigación articulados con el sector productivo	Decano de Facultad, coordinador de investigaciones, docentes investigadores, demás docentes de Facultad, coordinador de proyección Social, coordinador prácticas y pasantías	Recursos humanos, tecnológicos, físicos, académicos y financieros	Un proyecto nuevo anual articulado con el sector productivo formulado.
2	Capacitaciones a docentes	Capacitación en la cual se brinde herramientas al docente para la publicación de artículos en revistas indexadas	Decano de Facultad, coordinador de investigaciones, docentes investigadores, unidad de investigaciones	Recursos humanos, tecnológicos, físicos, académicos y financieros	Una capacitación anual realizada.
		Capacitación en torno a la adaptación al modelo modelo formulado por Colciencias	Decano de Facultad, coordinador de investigaciones, docentes investigadores, unidad de investigaciones	Recursos humanos, tecnológicos, físicos, académicos y financieros	Un evento de capacitación anual ejecutado.
3	Visibilidad de Semilleros de investigación	Evento dirigido a estudiantes en el cual se de a conocer las experiencia de los integrantes de semilleros de investigación	Decano de Facultad, coordinador de investigaciones, docentes investigadores, estudiantes de semilleros de investigación	Recursos humanos, tecnológicos, físicos, académicos y financieros	Un video realizado y una motivación por semestre realizada.

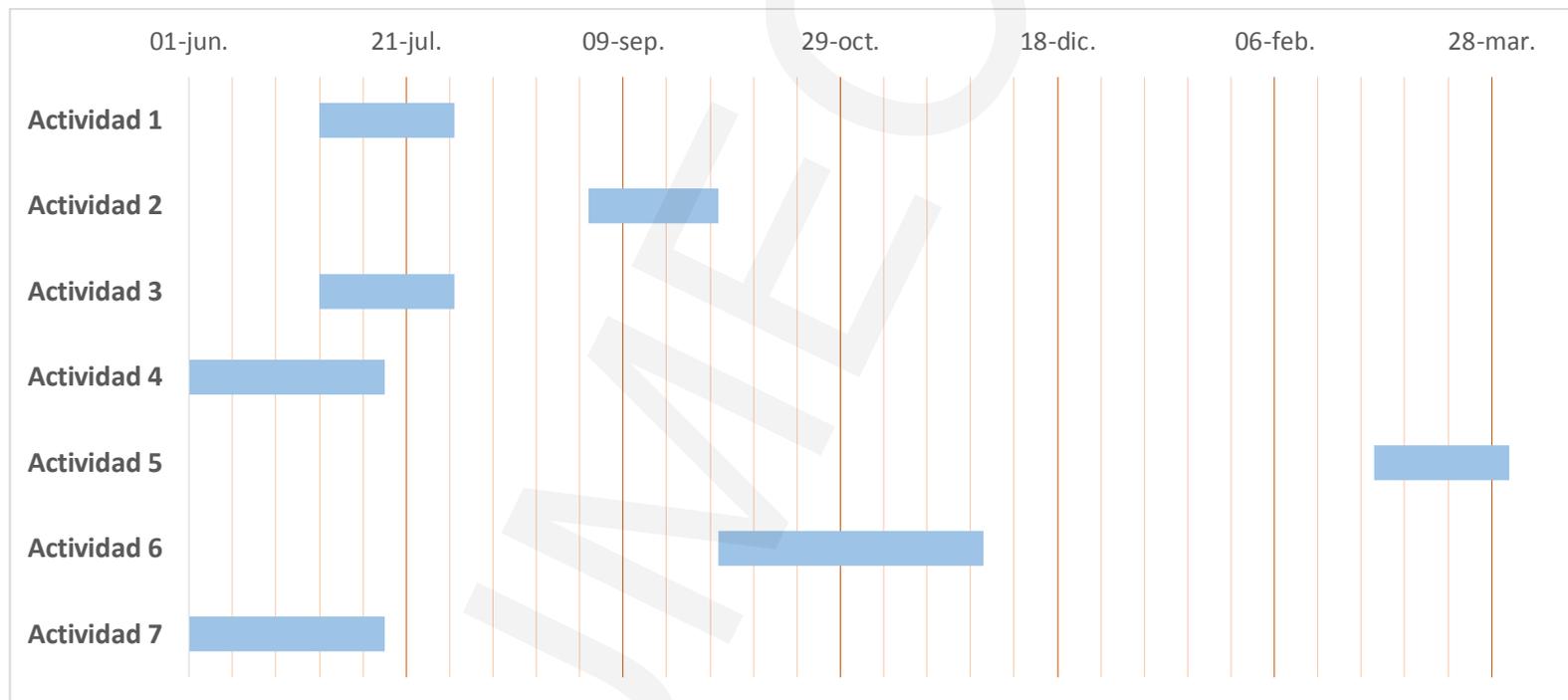
4	Estímulos a Docentes investigadores	Creación de un reconocimiento a nivel de Facultad para docentes que culminen sus proyectos de investigación con éxito	Decano de Facultad, coordinador de investigaciones, unidad de investigaciones	Recursos humanos, tecnológicos, físicos, académicos y financieros	Un evento de reconocimiento a nivel de Facultad realizado.
---	-------------------------------------	---	---	---	--

Fuente: Adaptado de (República de Colombia, Ministerio de Cultura, 2010)

H. CRONOGRAMA

Teniendo en cuenta la naturaleza de las actividades del Plan, se propone el siguiente cronograma con una duración de dos semestres. La idea es que estas actividades se institucionalicen y formen parte de la cotidianidad de las labores investigativas. Por cuestiones de organización las actividades no se especifican, sin embargo, la descripción de cada una se encontrará en tabla que se encuentra en la siguiente página.

Ilustración N.º 49: Diagrama de Gantt (2018 - 2019)



Fuente: Adaptado de (Canive, s.f.)

Tabla 14: Cuadro explicativo actividades Diagrama de Gantt

NUMERO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Actividad 1	Formulación de nuevos proyectos de investigación para dar continuidad a los existentes
Actividad 2	Planeación y organización de evento de visibilidad de semilleros de investigación
Actividad 3	Formular proyectos articulados con proyección social y docencia
Actividad 4	Organizar capacitaciones en las cuales se le brinde herramientas al docente en cuanto al proceso de publicación en revistas indexadas
Actividad 5	Generar proyectos de investigación articulados con las necesidades del sector productivo, en los cuales se cofinancien con recursos externos
Actividad 6	Crear un reconocimiento a nivel de Facultad, a los docentes que culminen sus proyectos de investigación con éxito
Actividad 7	Organizar capacitaciones donde se les explique a los docentes como adaptarse al modelos formulado por Colciencias

Fuente: Adaptado de (Canive, s.f.)

I. RECURSOS

1. Recursos Humanos
 - Decano de Facultad
 - Administrativos del Universidad
 - Docentes investigadores
 - Jóvenes investigadores
 - Estudiantes de la Facultad
 - Funcionarios departamento de comunicaciones
 - Funcionarios Unidad de Investigaciones
2. Recursos Académicos
 - Bibliografía e infografía disponible en el CRAI Usta
3. Recursos Tecnológicos
 - Microsoft Office
 - Cámaras de foto y video
 - Programas de edición de video
 - Audio profesional
 - Herramientas TIC
4. Recursos de Planta Física
 - Auditorio
 - Aulas de clase
5. Recursos Financieros.

Se requiere aprobación por parte del Comité Administrativo y Financiero del presupuesto presentado para la ejecución de cada una de las actividades.

J. SISTEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para sistematizar la propuesta se tendrá como base lo descrito por (Chiavenato, Administración Proceso Administrativo, 2001) quien explica la Teoría General de los Sistemas aplicado a la Ciencia Administrativa, concibiendo el funcionamiento de las organizaciones como un sistema. Con base a la premisa anterior, se presenta de la siguiente forma:

Ilustración N.º 50: Sistematización de la propuesta



Fuente: Adaptado de (Chiavenato, Administración Proceso Administrativo, 2001)

BIBLIOGRAFIA

- Bracho , K. (2012). Cultura investigativa y producción científica en universidades privadas del municipio de Maracaibo del Estado de Zulia. *REDHECS*, 50 - 69.
- Bulla Guzmán, E. M., & Crespo Salom, L. M. (2016). *Percepción que tiene la comunidad universitaria acerca de la cultura investigativa en la Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena*. Cartagena: Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena.
- Canive, T. (s.f.). *www.sinnaps.com*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/diagrama-gantt-sirve>
- Chiavenato, I. (2001). *Administración Proceso Administrativo*. Bogotá D.C.: McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. México D.F.: McGraw Hill.
- Colciencias. (s.f.). *www.colciencias.gov.co*. Obtenido de http://www.colciencias.gov.co/quienes_somos/sobre_colciencias/funciones
- Congreso de Colombia. (27 de Febrero de 1990). Ley 29 de 1990. Bogotá D.C., Bogotá D.C., Colombia.
- Congreso de Colombia. (2013). Ley estatutaria 1622 de 2013. *Estatuto de ciudadanía juvenil*. Bogotá D.C., Bogotá D.C., Bogotá D.C.: www.colombiajoven.gov.co.
- Consejo Nacional de Acreditación - CNA. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Bogotá.
- Consejo Nacional de Acreditación. (s.f.). *www.cna.gov.co*. Recuperado el 18 de Febrero de 2018, de <https://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html>

- Dirección de Investigación. (2016). *Manual formativo para la presentación de trabajos como opción de grado y prácticas profesionales*. Panamá: UMECTI.
- Fundeu BBVA. (12 de 29 de 2008). *www.fundeu.es*. Obtenido de <https://www.fundeu.es/noticia/para-la-academia-espanola-el-termino-cultura-es-un-debate-real-1982/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Martínez Godínez, V. L. (2013). <http://www.pics.uson.mx>. Obtenido de http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Montañez Aldana, N. P., & Acosta Castellanos, P. M. (2009). La cultura investigativa de los estudiantes tomasinos en Tunja. *In Vestigium Ire*, 33 - 38.
- Ogliastri, E. (1991). *Manual de planeación estratégica*. Bogotá D.C.: Tercer mundo editores - Ediciones UniAndes.
- Palacio Salazar, I. (Mayo de 2010). La investigación a través de los tiempos. *Documento de investigación No. 65*. Bogotá D.C., Bogota D.C., Colombia: Universidad del Rosario.
- Piña Fonseca, R., & León Robaina, R. (2013). Caracterización del proceso de formación investigativa del estudiante universitario de tecnología de salud. 1 - 14.
- Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la Economía*, 1 - 16.
- República de Colombia, Ministerio de Cultura. (2010). <http://www.sedbolivar.gov.co>. Obtenido de <http://www.sedbolivar.gov.co/archivos/Normatividad/Avisos/2010/Guia%20plan%20de%20accion.pdf>

- Serna Gómez, H. (2008). *Gerencia Estratégica - Teoría - Metodología, Alineamiento, implementación y mapas estratégicos, índices de gestión*. Bogotá D.C.: 3R Editores.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Módulo 5: El proyecto de investigación*. Santa Fe de Bogotá: ARFO EDITORES LTDA.
- Tamayo y Tamayo, M., & Restrepo Alzate, M. d. (s.f.). Cultura investigativa en la Universidad. *Cartilla Docente Publicaciones del CREA*, 9 - 28.
- Tünnermann Bernheim, C. (s.f.). www.uam.ac.pa. Obtenido de http://www.uam.ac.pa/pdf/tema_interes_1_evaluacion_acreditacion_uam.pdf
- Universidad Libre. (s.f.). www.universia.net.co. Obtenido de <https://orientacion.universia.net.co/universidades/universidad-libre---seccional-cucuta-29/ventajas/semilleros-de-investigacion--454.html>
- Universidad Santo Tomás. (2004). *Política Curricular para programas académicos*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Universidad Santo Tomás. (2004). *Proyecto Educativo Institucional -PEI-*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Universidad Santo Tomás. (2010). *Modelo Educativo Pedagógico*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Universidad Santo Tomás. (2017). www.ustatunja.edu.co. Obtenido de <http://www.ustatunja.edu.co/presentacion-del-programa#investigacion>
- Universidad Santo Tomás. (2017). www.ustatunja.edu.co. Obtenido de <http://www.ustatunja.edu.co/diccionario-planeacion#p>
- UTEL Universidad. (s.f.). <http://gc.initelabs.com>. Obtenido de http://gc.initelabs.com/recursos/files/r162r/w18141w/cuadro_comparativo.pdf

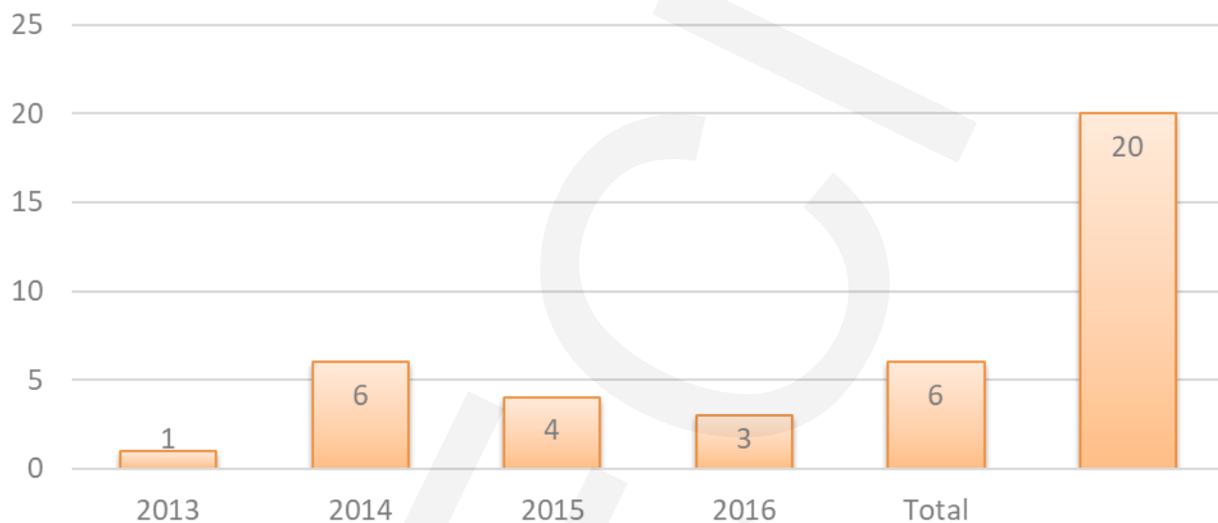
- Varela Varela, R. (2008). *Innovación Empresarial. Arte y Ciencia en la creación de empresas*. Cali: Pearson.
- Velásquez Fandiño, L. A. (2008). Las redes de investigación virtuales: propuesta de fomento y desarrollo de la cultura investigativa en las instituciones de educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad de conocimiento*, 1 - 11.

UNMEECT

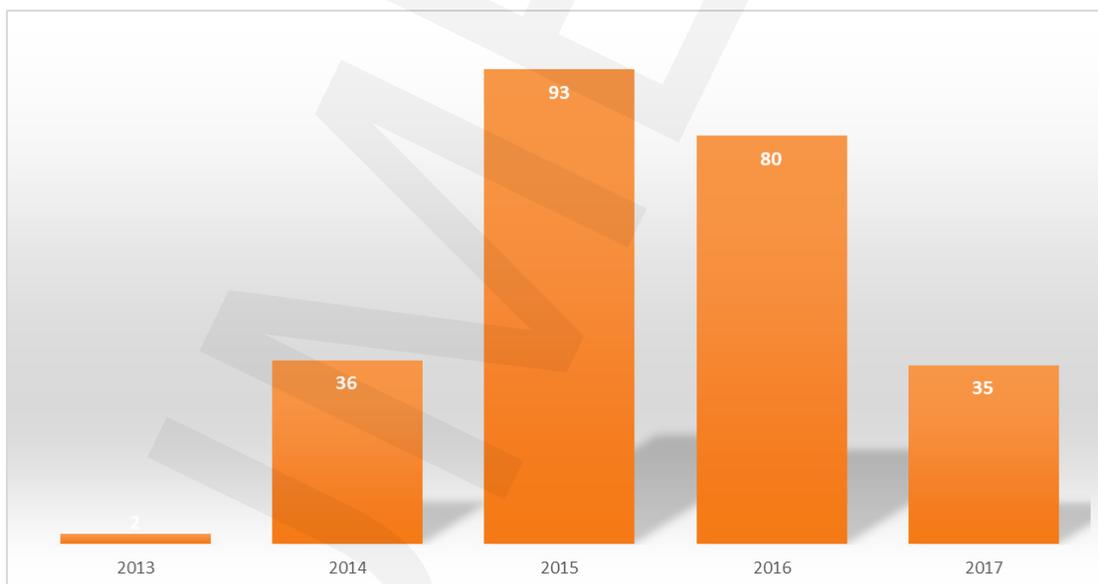
ANEXOS

ANEXO 1: CIFRAS PROPORCIONADAS POR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2013 – 2017

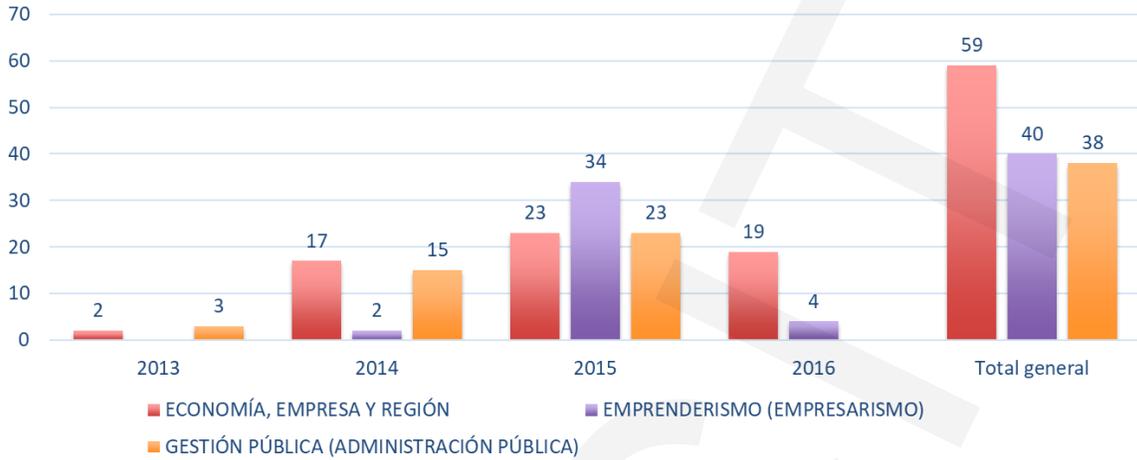
Proyectos de Investigación 2013-2017



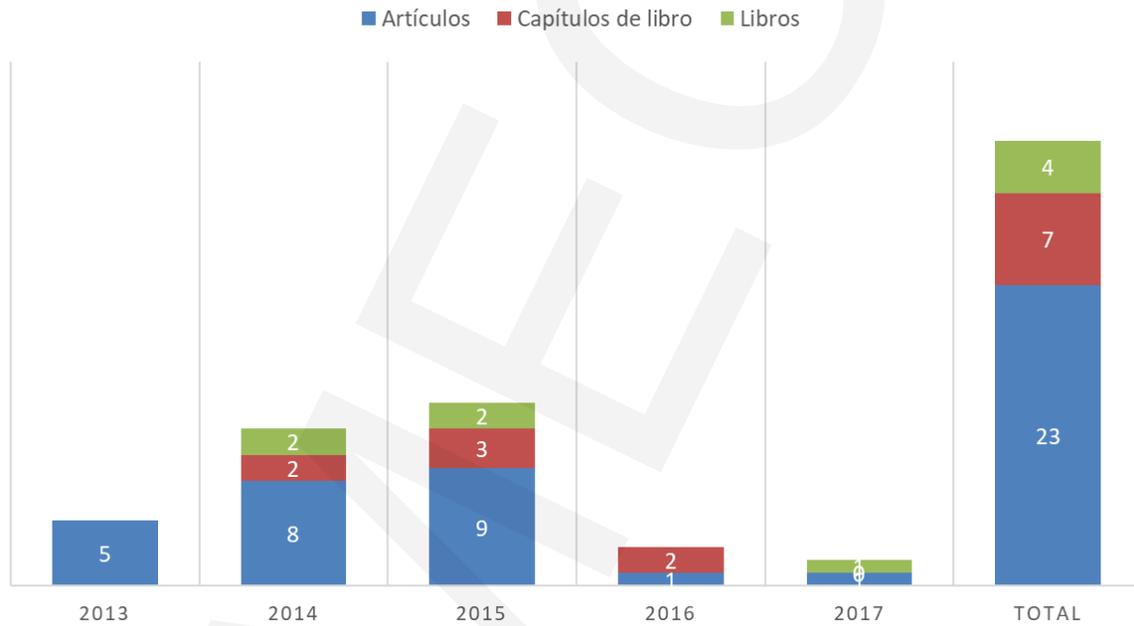
PRODUCCIÓN SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN



PRODUCCIÓN EN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN



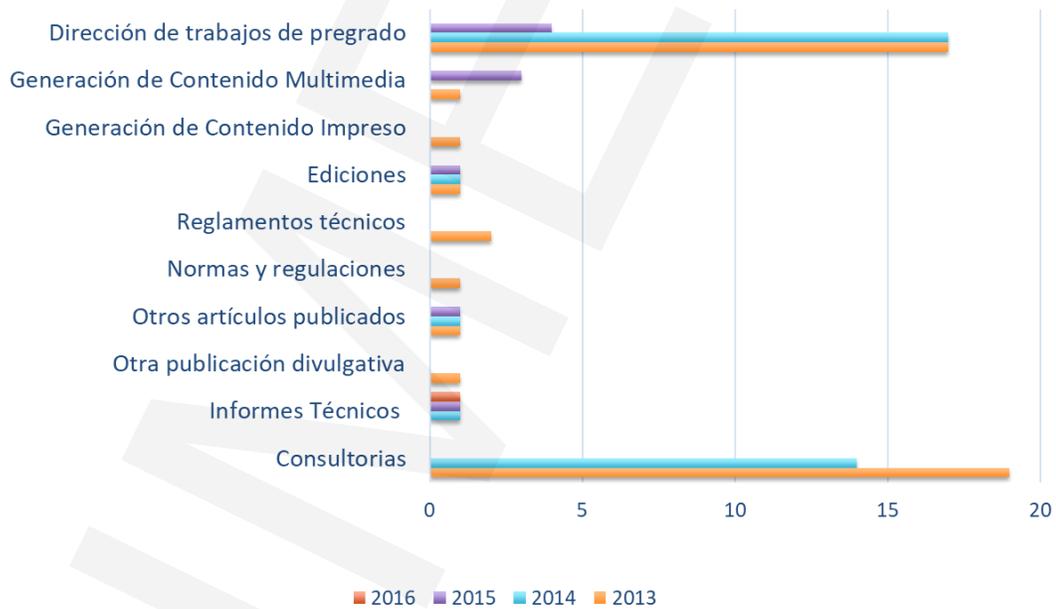
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA



ARTÍCULOS



OTRA PRODUCCIÓN



ANEXO 2: MODELOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MODELO INSTRUMENTO A APLICAR A ESTUDIANTES.

Encuesta de caracterización de la cultura investigativa en los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas en la USTA TUNJA

Apreciado estudiante, por favor diligencie la siguiente encuesta con la mayor sinceridad posible.

Edad___ Semestre___ Estudiante Homologación Si__ No__

1. Por favor marque con una x su criterio.

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Excelente
Diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa					
Conceptos de investigación					
Formulación de problema de investigación					
Formulación de objetivos de investigación					
Formulación del estado del arte					
Formulación de Marco teórico					
Formulación de encuestas					
Análisis de resultados					

2. Por favor marque con una x su criterio.

Tema	Nivel de opinión				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tengo claridad en torno a los conceptos básicos de la investigación					
En este momento tengo una idea de investigación					
Me siento en la capacidad de formular un proyecto de investigación					
La investigación le da un valor agregado a mi vida académica					
Me interesa ser parte de un semillero de investigación					

Tema	Nivel de opinión				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La investigación le da un valor agregado a mi vida profesional					
La investigación es de gran beneficio para mi Facultad					
La investigación es necesaria para fortalecer la ciencia administrativa					
La investigación es sumamente complicada y difícil					
La investigación no está vinculada al mundo cotidiano, a la realidad					

3. ¿Ha participado en eventos científicos (encuentros de semilleros, congresos de investigación)? (En caso de responder SI pase a la siguiente pregunta, si es NO, omítala)

Si__

No__

4. Número de encuentros en los que ha participado_____

Agradecemos la atención y el tiempo para diligenciar este instrumento que es un paso importante para la generación de nuevo conocimiento.

Responsable/ Encuestador

Mauricio Alejandro Jarro Sisa

Docente Facultad Administración de Empresas USTA Tunja

Candidato a Magister en Administración y Planificación Educativa – Umeцит Panamá

MODELO INSTRUMENTO A APLICAR A ESTUDIANTES.

Encuesta de caracterización de la cultura investigativa en los docentes de la Facultad de Administración de Empresas en la USTA TUNJA

Apreciado docente, por favor diligencie la siguiente encuesta con la mayor sinceridad posible.

Tiempo de experiencia docente (En años) ____ Tipo de vinculación _____

1. Por favor marque con una x su criterio.

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Excelente
Diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa					
Conceptos de investigación					
Formulación de problema de investigación					
Formulación de objetivos de investigación					
Formulación del estado del arte					
Formulación de Marco teórico					
Formulación de encuestas					
Análisis de resultados					

2. Por favor marque con una x su criterio.

Tema	Nivel de opinión				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tengo claridad en torno a los conceptos básicos de la investigación					
En este momento estoy desarrollando una investigación					
Poseo una considerable experiencia investigativa					
La investigación le da un valor agregado a mi vida académica					
La investigación le da un valor agregado a mi vida profesional					
La investigación es de gran beneficio para mi Facultad					
La investigación es necesaria para fortalecer la ciencia administrativa					

Tema	Nivel de opinión				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La investigación es sumamente complicada y difícil					
La investigación no está vinculada al mundo cotidiano, a la realidad					

3. ¿Ha participado en eventos científicos (encuentros de semilleros, congresos de investigación)? (En caso de responder SI pase a la siguiente pregunta, si es NO, omítala)
Si__
No__
4. Número de encuentros en los que ha participado_____
5. ¿Ha publicado artículos de investigación? (En caso de responder SI pase a la siguiente pregunta, si es NO, omítala)
Si__
No__
6. Número de artículos que ha publicado_____

Agradecemos la atención y el tiempo para diligenciar este instrumento que es un paso importante para la generación de nuevo conocimiento.

Responsable/ Encuestador

Mauricio Alejandro Jarro Sisa

Docente Facultad Administración de Empresas USTA Tunja

Candidato a Magister en Administración y Planificación Educativa – Umeicit Panamá

MODELO INSTRUMENTO A APLICAR A LOS DECANOS

Formato de entrevista a aplicar a Decanos Facultad Administración de Empresas Usta Tunja

1. ¿Cuál es su opinión en torno a la cultura investigativa de la Facultad?
¿Realmente tenemos cultura investigativa?
2. ¿Que necesitamos para fortalecer la cultura investigativa de la Facultad?

3. ¿Considera importante que se desarrolle un ejercicio de planeación estratégica en pro del fortalecimiento de la cultura investigativa de la Facultad?
4. ¿Qué nos ofrece el Plan Integral Multicampus para fortalecer la cultura investigativa de la Facultad?
5. Desde su visión ¿De qué forma la actual situación de la investigación en Colombia repercute en los procesos investigativos de nuestra universidad y de la Facultad?
6. Finalmente, compártanos un poco su experiencia en investigación.

Agradecemos su tiempo y la atención prestada

MODELO INSTRUMENTO A APLICAR A LOS DOCENTES INVESTIGADORES.

1. ¿Qué opina del modelo de investigación propuesto por la Universidad?
2. ¿Realmente tenemos cultura investigativa en nuestra Facultad?
3. Las encuestas nos muestran un bajo porcentaje de participación en eventos investigativos por parte de nuestros estudiantes, ¿Cuál es la causa de esta situación?
4. ¿Qué estímulos tiene un docente investigador? ¿Existen estímulos diferentes para los docentes investigadores?
5. ¿Qué opinión tiene en torno al modelo dado por Colciencias para los investigadores?
6. Desde su visión ¿De qué forma la actual situación de la investigación en Colombia repercute en los procesos investigativos de nuestra universidad y de la Facultad?

Agradecemos su tiempo y la atención prestada

MODELO INSTRUMENTO A APLICAR A LOS JOVENES INVESTIGADORES.

1. Analizando su proceso formativo en la Facultad y el tiempo que lleva como joven investigador ¿Tenemos cultura investigativa en la Facultad?
2. ¿Qué opina del modelo de investigación propuesto por la Universidad?
3. ¿Qué opinión tiene en torno al modelo dado por Colciencias para los investigadores?
4. Las encuestas nos muestran un bajo porcentaje de participación en eventos investigativos por parte de nuestros estudiantes, ¿Cuál es la causa de esta situación?
5. Desde su visión ¿De qué forma la actual situación de la investigación en Colombia repercute en los procesos investigativos de nuestra universidad y de la Facultad?
6. ¿Qué valor agregado tiene para tu carrera el ser joven investigador?

Agradecemos su tiempo y la atención prestada

ANEXO 3: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Entrevista realizada al Decano Facultad Administración de Empresas (16/03/2018)

Investigador: Nos encontramos en este momento con el decano de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad Santo Tomás seccional Tunja.

Doctor ¿Cómo se encuentra?

Entrevistado: Muy bien profe Mauricio, muy bien gracias por la invitación.

Investigador: Bueno doctor, ¿Cuál es su opinión en torno a la cultura investigativa que tenemos acá en la Facultad? ¿Realmente podemos decir que tenemos una cultura investigativa?

Entrevistado: Bueno, el tema de generar una cultura requiere, así como la cultura organizacional, una cultura empresarial, requiere todo un proceso y es el resultado de un objetivo planteado como a largo plazo, pienso que en este momento estamos en proceso de construcción de la cultura investigativa, para que se llegue a consolidar tenemos que dar todavía dar pasos más fuertes en la consecución de la cultura. La cultura investigativa es el resultado de todo un proceso de planeación, que se realiza a largo plazo. Hemos venido realizando algunas acciones, sin embargo, ¿cómo uno ve que la comunidad estudiantil ha asumido, ha asimilado la cultura investigativa? Cuando es una común en el diálogo, en la comunicación, entre los estudiantes, docentes, administrativos de la facultad, y vemos que todavía hay mucho por hacer en ese sentido, entonces como respuesta a la pregunta pienso que aún estamos en el proceso de construcción de una cultura investigativa, como le comentaba hemos tenido encuentros de investigación, los profesores como que cada día están más interesados en participar en las convocatorias de proyectos de investigación, pienso que también la Universidad ha propuesto algo más de tener en cuenta el tema del ascenso en el escalafón docente; para que un docente puede ascender en el escalafón indudablemente tiene que realizar investigación, entonces me parece que estamos en el proceso, estamos en el camino, pero aún falta para que en realidad contemos con una cultura investigativa

Investigador: Hablando de lo que falta, de forma concreta ¿Qué nos hace falta para consolidar la cultura investigativa acá en nuestra Facultad?

Entrevistado: Bueno, pues la investigación no puede estar supeditada a trabajarla en unos espacios académicos, en unas asignaturas específicas del plan de estudios, tiene que ser transversal a toda la formación académica del estudiante, y pienso que ahí es donde debemos trabajar que en cada uno de los espacios académicos que conforman el plan de estudios, todos los docentes estén liderando un proyecto de investigación o no, tienen que incentivar la investigación en sus asignaturas, me parece que eso sería algo importante.

Tratar que los estudiantes conozcan más de los beneficios que les reporta a ellos el hecho de realizar investigación, como hablábamos ayer en algún espacio, nuestra Universidad, nuestra Facultad propende por la formación integral y una de las formas para lograr esa formación integral es que los chicos, se apropien del proceso investigativo. El proceso investigativo les permite dar respuestas a sus inquietudes intelectuales, les permite confrontar el conocimiento que adquieren con la realidad, y ojalá pues dar respuestas a problemática que ellos vean en el entorno real; sacarlos un poco del tema del aula de clase y llevarlos a proponer soluciones a unos problemas del contexto real, entonces pienso que se importante primero que todo que la cultura investigativa, primero sea apropiada por el cuerpo docente para que desde allí se irradie a todos nuestros estudiantes de la Facultad, pero como le decía, tiene que fortalecerse como esa transversalidad de la investigación a lo largo de todo el plan de estudios.

Investigador: En este proceso que nosotros estamos de fortalecimiento de la cultura investigativa y pues teniendo en cuenta que nosotros somos administradores de empresas, y pues somos la Facultad de Administración de Empresas, ¿Qué piensa de realizar un ejercicio de planeación estratégica, de utilizar esa herramienta para poder fortalecer esa cultura, usted piensa que sí es un método pertinente?

Entrevistado: Bueno, bien ya que lo toca profe Mauricio, a nosotros como administradores de empresas sabemos que para alcanzar cualquier objetivo en una organización, todo arranca desde la planeación, evidentemente lo digo, más nosotros como administradores de empresas sabemos que la primera función que debemos hacer es planear, saber para donde vamos, cual son nuestros objetivos, nuestras metas; en la gestión académica aplica de la misma manera, pienso que eso aplica para los temas de gestión académica – administrativa, tanto para proyección social, tanto para investigación, tanto para internacionalización, la planeación estratégica es una herramienta fundamental, ¿Por qué? Porque luego de hacer un diagnóstico, mirar cuales son nuestras debilidades, nuestras fortalezas, que oportunidades podemos capitalizar, pienso que a partir de ahí podemos plantear una estrategia que nos permita en un mediano, largo plazo y también con unas estrategias a corto plazo, unos objetivos a corto plazo, podremos llegar a implementar la cultura investigativa en la Facultad, me parece que es una herramienta pertinente la planeación estratégica.

Investigador: Nosotros el año pasado, como a final de año hubo una noticia, que el gobierno había reducido el presupuesto para la investigación y pues con eso como que se destapó como una especie de olla podrida de que de pronto había unas falencias a nivel de Colciencias, usted cree que de pronto digamos que esa situación que nos haya reducido el presupuesto para Colciencias ¿A nosotros nos pueda afectar en nuestros procesos investigativos? O de pronto digamos que nosotros por ser una institución más privada de pronto no nos afecta

Entrevistado: Sí, es que hablando de este tema de la cultura investigativa que lo hemos contextualizado en nuestra Facultad, pero vea profe Mauricio que eso es algo que parte de un contexto general de un contexto nacional, nuestro país tiene un presupuesto para investigación, para ciencia y tecnología que es o sea la verdad da risa comparado con otras naciones que están más desarrolladas en todo sentido tanto socialmente, económicamente, en tecnología y ciencia y si aparte de eso se reduce más el presupuesto pues no veo cuales puedan ser los resultados que tenga país a nivel general en cuanto a investigación. Pienso que todo eso se irradia y eso también obedece, afortunadamente Colciencias como uno de los organismos del Estado pues está politizado, allá no ha habido una coherencia, una secuencia en cuanto a políticas, veía en noticias hace poco que no recuerdo cuantos directores de Colciencias ya han cambiado, los han cambiado y los cambian continuamente entonces ¿De qué manera se le da un seguimiento, una continuidad a unas políticas? No hay forma, porque llega uno nuevo e implementa unas cosas entonces al cabo lo cambian y no hay continuidad en las políticas y eso se irradia desafortunadamente a nivel nacional en las instituciones de educación superior y demás. Sí se ve afectado, nos afecta a nosotros como Universidad porque dentro de nuestra unidad de investigaciones normalmente se adoptan todos los procesos que tiene establecidos Colciencias por ejemplo para evaluar, cuando se abren las convocatorias internas de proyectos de investigación la forma de presentarlos y la forma de evaluarlos es de acuerdo a la misma metodología que tiene Colciencias, no tenemos una propuesta diferente a la que tiene Colciencias y recuerde usted que la hoja de vida del investigador, el CVLAC está totalmente ligado con los requisitos y las exigencias que coloca Colciencias, entonces que si bien es cierto que como una Universidad autónoma privada pues desarrollamos nuestras políticas, nuestras iniciativas, sin embargo pienso que así hablando en el entorno empresarial, la empresa no está aislada, sino hace parte de un entorno más general y el entorno influye en la organización y la organización también influye en entorno pienso de la misma manera en la Universidad, en el tema investigativo el entorno, las políticas del país, las decisiones que toman a nivel macro influyen positiva o negativamente influyen en la universidad y en la Facultad.

Investigador: Bueno doctor y ya finalmente, compártanos un poco de su experiencia en esto de la investigación

Entrevistado: Bueno, pienso que el tema de la investigación, todos los académicos, todos los que estamos en el tema académico, de alguna manera tenemos que meternos en el tema, en el cuento de la investigación, sin embargo, también pienso que es cuestión como todo de vocación, así como unos tienen vocación para una cosa para otra, también la investigación no es la excepción. No pretendo ir en contra del comentario que hice al inicio que “todos los docentes deben en su espacio académico trabajar de forma transversal la investigación” sin embargo, pienso que los que se participan en las convocatorias de proyectos de investigación tienen que hacerlo por iniciativa propia, por vocación, porque no todos los docentes tienen

vocación para la investigación. Ahora la Universidad debe dar las condiciones necesarias para que el investigador cuente con tiempo y recursos para poderlo hacer de la mejor manera y pienso que eso también hay que seguir trabajando porque la investigación requiere tiempo, requiere sentarse a leer, consultar, reescribir y demás, entonces hay que darle tiempo al investigador para que pueda hacerlo, no podemos llevar la investigación al simple plano empresarial o de los negocios, o sea solo productividad, reducir recursos y aumentar productividad, no, me parece que en este caso hay que invertir recursos para que mejore los productos y la calidad de los productos entonces pienso que sí el investigador tiene que ser capaz de mirar o el docente en este caso, el académico, tengo vocación de para esto? Y si la tengo, hacerlo pues con todo el gusto y la pasión del caso; algunos estamos más inclinados por el tema de la docencia, otros por la proyección social que son las tres funciones sustantivas de la universidad, la idea es que cada docente identifique cuál es su vocación y trabaje en esa línea, es básicamente eso.

Investigador: Bueno doctor, pues muchísimas gracias por su tiempo y pues bueno, la idea de este estudio es esa, poder saber cómo estamos y pues generar una propuesta, un proyecto en el cual esperamos que podamos hacer a nuestro trabajo acá en la Facultad

Entrevistado: Muchas gracias profe Mauricio y la verdad es que la Universidad, los directivos y obviamente desde la Facultad si se está trabajando en ese tema de la cultura investigativa, porque es un factor con el que nos miden a las universidades, fíjese usted que cuando salen los ranking de las universidades, casi que el factor más importante es la investigación, cuanto presupuesto está asignado para la investigación, cuales son los productos, la calidad de los docentes que están en investigación, entonces indudablemente que debemos reforzar y esperamos que como fruto de su trabajo investigativo pues tengamos un aporte para poder implementarlo en nuestra Facultad

Investigador: Bueno, muchísimas gracias

Entrevistado: Listo profe Mauricio

Entrevista realizada a Joven investigador 1 Facultad Administración de Empresas Universidad Santo Tomás Tunja (16/03/2018)

Investigador: Bueno nos encontramos con la administradora de empresas y joven investigador de la Facultad de Administración de Empresas.

¿Cómo estás?

Entrevistado: Muy bien muchas gracias profesor Jarro

Investigador: Analizando lo que fue tu proceso formativo en estos últimos años durante el tiempo que estuviste como estudiante de la Facultad y pues ahora en esta nueva experiencia como joven investigadora ¿Tú crees que realmente tenemos una cultura investigativa en nuestro programa de administración?

Entrevistado: Yo considero que la cultura investigativa existe en la Facultad en la medida en que se están haciendo los esfuerzos por fomentarla, pero naturalmente hace falta más recorrido dentro de la misma facultad para que se fomente el área investigativa y pueda construirse y afianzarse esa cultura investigativa que se tiene.

Investigador: ¿Tú qué piensas en torno a lo que necesitaríamos hacer para fortalecer un poco esa cultura investigativa en nuestra Facultad?

Entrevistado: Primero abrir un poco más los espacios de participación para facilitar que los estudiantes se puedan incentivar a participar, muchas veces hace falta un poco de tiempo, hace falta un poco de motivación y de divulgación de los beneficios que esto trae porque dentro del reglamento de la facultad también está contemplado como una opción de grado la investigación por otro lado debe incentivarse en los estudiantes a escribir porque no solamente la investigación consiste en presentarse eventos o hacer algunos descubrimientos o ser creativos sino que también es muy importante que esos conocimientos se puedan divulgar a través de revistas y otros medios especializados

Investigador: Nosotros podríamos pensar un poco en que de pronto un motivo por el cual un estudiante o incluso docentes lo piensen dos veces al momento de realizar investigación puede ser el modelo propuesto. ¿Tú qué piensas de ese modelo que nosotros tenemos para poder presentar nuestro trabajo de investigación? ¿Piensas que es un modelo Flexible o que es un modelo tedioso? ¿Tú qué piensas de eso?

Entrevistado: Indudablemente existe una oportunidad de mejorar, encaminada a que los proyectos que se desarrollan en las distintas materias se puedan conjugar de una manera armoniosa es decir que si una persona que está desarrollando una investigación en el área de mercadeo pueda de alguna manera conjugarla con lo que está desarrollando en el área de economía, que un estudiante no sienta que está desarrollando diez proyectos al mismo tiempo, para los cuales no va a tener tiempo, por lo tanto no va a poder completar de manera satisfactoria. Sino que sienta que está desarrollando mismo proyecto en la mayoría de las áreas si no es posible en toda y que pueda realmente fortalecer este proyecto que está trabajando así

solamente lo trabaje durante un semestre o durante un año pero que ese proyecto realmente sea robusto y que pueda generar productos de investigación si se va a dedicar a muchos productos al mismo tiempo de diferentes artículos o de diferentes proyectos de investigación no se va a poder enfocar en uno con total atención por tanto el resultado no va a ser de la misma calidad

Investigador: En las encuestas que yo le he hecho a los estudiantes he encontrado un resultado y es la baja participación de ellos en proyectos de investigación al momento. Yo les hice a ellos la pregunta que, si han participado en eventos, el 70% me respondieron que No apenas un 30% que Sí ¿Cuál crees que sea la causa De esta situación?

Entrevistado: Regresando un poco a lo del modelo, la falta de flexibilidad radica esencialmente en que todos los currículos no se ven completamente compaginados para que, como lo decía antes se lleve un solo proyecto que pueda robustecer. Sí precisamente al no tener un solo proyecto en el que pueda ellos dedicarse de lleno y desarrollarse en varios ámbitos ellos no van a tener la oportunidad de generar un producto del que se sientan totalmente seguros que puedan trabajar en un evento de investigación que lo puedan presentar y que efectivamente puedan pasar una evaluación de pares para presentarse efectivamente, otra cosa que puede ser una falencia es que no se incentiva en todas las cátedras el hecho de presentar en público de manera oral y también de presentar textos escritos que tengan una estructura definida y tal vez hace falta fortalecer; eso no solamente en las materias de competencias comunicativas y otras directamente enfocadas a la comunicación sino en todas las materias que sea un desarrollo realmente integral como lo consagra el PEI

Investigador: Yéndonos directamente a otro punto de vista analizando por ejemplo la actual situación del país en torno a la investigación, recordemos que el año pasado surgió una noticia que causó un poco de revuelo en todos los que somos académicos en redes sociales y fue que el gobierno recortó el presupuesto a alcohol ciencias ¿Tú cómo crees que esta situación a nosotros nos afecta?

Entrevistado: Yo Considero que evidentemente la reducción de la inversión en investigación es una falencia terrible, a las instituciones privadas les afecta en el sentido que también son sujeto de las convocatorias de Colciencias pero que tienen algún tipo de facilidad para ellos tratar de compensar ese vacío que deja la falta de inversión pública en los proyectos de investigación. Notablemente esto va a trancar el desarrollo y muchos proyectos que podrían haber sido financiados por Colciencias y que habrían sido un gran aporte a la sociedad colombiana y en general de pronto con un impacto mundial pero digamos que es más tarea de juntar los esfuerzos del sector privado del sector público para que para poder financiar esta investigación, naturalmente no se puede considerar como algo bueno recortar el presupuesto en investigación en ciencia y tecnología porque a eso va encaminado el desarrollo y la facilidad de los modos de vida de las personas

Investigador: Qué valor agregado tiene el ser joven investigadora para tu carrera profesional

Entrevistado: Primero desde el punto de vista personal saciar esa sed académica de estar todo el tiempo aprendiendo cosas nuevas de estar aportando de alguna manera el desarrollo intelectual segundo como carrera profesional ha sido la única oportunidad que encontré como primer empleo sinceramente pues no me pidan experiencia laboral pero si me pedían algo experiencia investigativa y digamos que hacíamos lo pidieran y sería indispensable para poder desarrollar un proyecto de investigación prácticamente bajo mi propia responsabilidad tercero pues la vida académica llena mucho en cuanto a las necesidades de la organización del ser humano y el sentir que uno puede tener algún impacto en la sociedad a nivel de Colombia a nivel de Latinoamérica y a nivel mundial es algo muy satisfactorio realmente la contribución a la humanidad es algo que realmente es una vocación

Investigador: Bueno, pues muchísimas gracias por tu tiempo y pues bueno nosotros a nivel de Facultad estamos haciendo esfuerzos, pero nosotros vemos que es necesario fortalecer esa cultura investigativa ahora si eso sería la última pregunta nosotros pues como administradores de empresas tenemos una herramienta muy valiosa que la planeación estratégica ¿Tú crees que esta herramienta nos sirva para fortalecer la cultura investigativa en nuestra facultad?

Entrevistado: Claro que sí porque se pueden plantear desde ese mismo plan estratégico Cuáles son las necesidades lo que en específico necesita la facultad fortalecer en cuanto a líneas de investigación que necesitan los estudiantes para motivarse para interesarse en la investigación Cuál es la mejor manera de que ellos se agrupen y puedan resolver esos proyectos de investigación y los temas en los cuales ellos piensan que pueden aportar al mismo tiempo se puede determinar Cuáles son los recursos en donde se puede gestionar los recursos para que se lleven a cabo las investigaciones y cuáles son los mejores espacios de divulgación para los productos que se generen puede que alguno de esos productos de investigaciones estén publicados acá dentro de la universidad a manera de tesis a manera de monografías a manera de artículos de revistas propias de la unicidad pueda que algunos precisen ser divulgados con la mayor amplitud no solamente en los reproductores de la Universidad donde la naturalmente pueden ser consultados por las personas interesadas sino que sea Tal vez un trabajo de mucho más relevancia para la actualidad Sin descartar que sean los demás relevan te sino que tal vez tengas algún punto en específico que amerite su divulgación No solamente la comunidad científica sino toda la comunidad hay que buscar el espacio donde se pueda divulgar alianzas estratégicas que puedan realizar los administradores de algo ninguna manera puede perderse esas alianzas y en últimas no dejar que sus procesos de investigación sea solamente a corto plazo sino que se amplíen al mediano y largo plazo un resultado eso Por ejemplo los hombres imitadores de administración que estamos en este momento eso es a largo plazo

Investigador: Listo, muchísimas gracias.

Entrevistado: Con mucho gusto

Entrevista realizada a Joven investigador 2 Facultad Administración de Empresas Universidad Santo Tomás Tunja (16/03/2018)

Investigador: Nos encontramos con el Administrador de Empresas y joven investigador quien ahorita está desempeñándose como joven investigador de la Universidad Santo Tomás. ¿Cómo está?

Entrevistado: Bien profesor, muchas gracias, un gusto tenerlo acá.

Investigador: El objetivo de la entrevista es hacer un análisis y hablar un poco sólo lo que es la cultura investigativa de nuestra facultad. Vamos en primer lugar a recordar un poco su proceso formativo su estancia como estudiante acá en la Universidad y este tiempo que usted lleva como joven investigador. Con base a eso, usted cree que como facultad tenemos cultura investigativa

Entrevistado: Pues yo me remito básicamente a mi proceso de formación como investigador, en principio yo ingresé a semillero de investigación en segundo semestre y como todo es un proceso que tiene que repetirse de una forma continua, yo creo que al principio pues, la facultad claro que impulsó la investigación por medio de la tesis de grado de los estudiantes pero en general lo que yo he visto es que es un choque que ellos han tenido porque en principio no veían mucha formación en cuanto lo que tiene que ver con investigación, redacción de textos y la producción en general de tipo académico y cuando yo llegaban a la tesis pues encontraban que había un montón de dificultades de formular un problema, por una metodología y generalmente eso lo llevaba a retrasar un poco de tiempo del proceso de grado, pero en general, precisamente cuando nosotros ingresamos como estudiantes de semilleros de investigación, pues seguimos ese proceso y fuimos los primeros que nos graduamos por medio del proceso de homologación para tesis de grado; todo el recorrido que habíamos hecho en el semillero de investigación, ponencias nacionales, internacionales presentarnos a eventos, participar en general en los semilleros. Y pues ahora yo lo que he visto es que muchas personas detrás de nosotros vienen recorriendo el mismo camino. Claro que sí, el proceso ha mejorado y la facultad empeñada en fortalecerlo cada vez más entre los estudiantes.

Investigador: Me voy a centrar un momentito en algo que nos comentaba, que era lo relacionado con la situación del estudiante al momento de realizar su tesis, lo digo también como egresado, que viví esa experiencia de tener ese choque al momento de realizar el trabajo de grado, en aspectos por ejemplo de ¿Cómo realizar un estado del arte? ¿Usted cree que para poder mejorar nuestra cultura de investigación sea necesario hacer ciertos ajustes en el currículo?

Entrevistado: Quizás por ejemplo, cuando uno se remite al caso de las maestrías, por ejemplo que se enfocan principalmente en la investigación, todos los semestres tiene una materia relacionada con esto, entonces yo creo que en principio en los pregrados si es necesario, más allá de la metodología de la investigación, brindarles a los estudiantes habilidades en cuanto a escritura, lectura, en cuanto expresión oral porque tal vez lo ven en las materias comenzando la carrera, pero pueda que sea insuficiente y de hecho cuando se encuentran en la tesis la mayoría de los problemas que existen o solamente son de fondo de la investigación sino también de forma en la cual se está desarrollando, entonces tal vez si sea conveniente incluir más y más materias de ese tipo durante el pensum académico

Investigador: ¿Qué piensas del modelo investigación que nos propone la universidad que sabemos es basado en el modelo de Colciencias? ¿Piensas que es un modelo pertinente o que pronto es un modelo que es un poco tedioso que pronto nos puede no ser coartar un poco nuestra Libertad en cuanto a nuestra forma de investigar? ¿qué piensas de eso?

Entrevistado: Pues en general, yo veo que la Facultad está siguiendo un modelo que poco a poco va a ir dando cada vez mejores resultados, digamos que el proceso comenzó a ser realmente poco tiempo y por supuesto se toma semestres años y generaciones de estudiantes que se gradúan que se convierten en profesionales, por supuesto que trabajan con la investigación. Yo veo que el modelo propuesto por la facultad que concuerda con los lineamientos establecidos para la investigación en nuestro país y pues en general creo que es el que va a generar los frutos para satisfacer esas necesidades que busca resolver la investigación

Investigador: En estos días estaba aplicando les un instrumento a los estudiantes y pues una de las preguntas es que si ha participado en eventos científicos ya sean participando ponencias, poster, en fin, mostró un resultado que el 70% de los estudiantes no ha participado ¿Cuál crees que sea la causa de esta situación de ese aparente bajo interés de los estudiantes por participar en eventos científicos?

Entrevistado: Yo creo que en principio la investigación también debe tener que ver como con la iniciativa que tiene que el estudiante, porque muchos de ellos realmente en principio lo que buscan es como un tipo de motivación por medio de nota o bueno en general por cualquier otro tipo de cosa que los motive, yo veo que hay que mostrarle los estudiantes cuáles son los resultados a nivel profesional a nivel académico para que ellos sean principio vean que es una opción de vida supremamente viable que en un futuro puede estar bien remunerada y sobre todo que pueden ser realmente reconocidos; y ellos lo que les gusta básicamente es eso, el reconocimiento; que uno busque cualquier nombre internet y me aparezca un montón de resultados y creo que la investigación puede orientarse por ese lado, no solamente motivarlos promedio de notas sino por medio de cómo la investigación va a fortalecer su proceso académico como administradores

Investigador: A lo largo es este estudio que he venido haciendo una conclusión parcial que yo hasta el momento sacó, es que estamos construyendo una cultura investigativa pero que todavía nos hace falta. Somos administradores de empresas y pues nosotros tenemos una herramienta muy buena y muy valiosa que es la planeación estratégica ¿Tú crees que la planeación estratégica a nosotros nos puede ayudar a ese fortalecimiento de la cultura investigativa?

Entrevistado: Claro que sí, porque la planeación estratégica busca por medio de un plan Llegar a unos objetivos y yo creo que precisamente esa formulación cuando se reúne con la coordinación y la comunicación realmente resiembr el proceso para llegar efectivamente para llegar a esos afectivos así que por medio la planeación se puede cumplir ese aspecto

Investigador: El año pasado nos mostraron una noticia que tuvo gran relevancia en redes sociales y la academia la cual, fue el recorte del presupuesto que hizo el Gobierno a Colciencias. ¿Tú crees que esa situación a nosotros nos afecte en nuestros procesos investigativos a nivel de facultad?

Entrevistado: Sí, pues definitivamente Colciencias es el ente que rige la investigación y la tecnología en nuestro país y pues por supuesto una reducción del presupuesto en principio afecta todas las convocatorias porque hay menos recursos por supuesto menos cantidad de proyectos pueden ser afectados a la convocatoria pero creo que de todos modos aunque te lo estaban allí es en versión sí necesario que la empresa privada que las instituciones de educación superior rigen esos recursos, por supuesto que las áreas de investigación y desarrollo son los que van a mantener las empresas en el futuro

Investigador: Bueno finalmente ¿Qué valor agregado tiene para tu carrera el ser un joven investigador?

Entrevistado: Pues en principio del cargo es ha sido un proceso de aprendizaje es decir que, si yo miro mi conocimiento como investigador respecto a la de hace un año, por supuesto he pulido mis habilidades en múltiples aspectos para dar un ejemplo cuando yo era estudiante de semillero de investigación quería presentarme en una investigación de Bogotá muy importante, hicimos todo el trámite, pero lastimosamente no pasamos. Ya con todas las cosas que aprendí como joven investigador en cuanto a forma y fondo de un proyecto de investigación, nuevamente mi presente y esta vez sí pasé sin ningún tipo de correcciones. Entonces como todo el cargo ha sido un proceso de aprendizaje afortunadamente la universidad aumenta eso dentro de sus egresados para que efectivamente en un futuro ellos lleguen a ser investigadores mucho más reconocidos y que por supuesto sus proyectos aporten el desarrollo económico y social que se lo que básicamente necesita nuestro país para seguir adelante

Investigador: Bueno, muchísimas gracias por tu tiempo

Entrevistado: Un gusto profesor

Entrevista realizada a Docente investigador Facultad Administración de Empresas Universidad Santo Tomás Tunja (20/03/2018)

Investigador: Encontramos con el docente investigador de la Facultad de Administración de Empresas.

Entrevistado: Muchas gracias Mauro, bien muy bien muchas gracias

Investigador: usted ¿Que opina del modelo de investigación que tiene propuesto la Universidad que sabemos que es un modelo basado en los lineamientos de Colciencias?

Entrevistado: Si, en ese sentido yo creo que mis objeciones van nada más hacia Colciencias que hace la misma Universidad. Las universidades actualmente tienen que ajustarse a los parámetros que impone Colciencias sean buenos o sean malos, sean pertinentes o no las universidades tienen que jugar con ese modelo porque con ese modelo que impone Colciencias las miden, entonces, hacia la Universidad no tendría mayor requerimiento, mayores cuestionamientos, pero hacia el modelo de Conciencias sí. Es realmente muchísimo cuestionamiento me parece que es una entidad caprichosa politizada mal administrada al vaivén de cada administrador que seguramente por intereses políticos ponen por un turno realmente me parece que en ese sentido las fallas de colciencias ha sido muy grandes.

Investigador: Bueno, siguiendo por esta línea que estamos hablando de Colciencias, usted que cree que le hace falta a ese modelo para que nosotros como investigadores podamos desarrollar un mejor trabajo, ¿Que tiene el modelo que no es pertinente para realizar una buena investigación?

Entrevistado: Bueno, varias cosas, una primera hacen burocratizar mucho la investigación, la convierte en una serie de procesos, procedimientos incómodos, alejan al investigador de su investigación, de los objetos de investigación, todo se reduce a formatos, a que las preocupaciones del investigador casen con los formatos que muchas veces no corresponden a las inquietudes del investigador entre muchas otras cosas, una de las grandes falencias me parece haberse casado con la metodología APA cuando por el derecho internacional nosotros deberíamos acogernos a las normas ISO, porque las normas internacionales ISO y Colombia a través de INCONTEC debería seguir la norma internacional, no la que a un director x de Colciencias se le ocurrió, sí lo creo que corresponde más a las facultades de salud a las escuelas de salud de los Estados Unidos. Me parece que ya hay una falencia que es supremamente grande; otra me parece que han dejado muy de lado la investigación en ciencias sociales, las investigaciones en ciencias humanas, pensando privilegiar únicamente ese estatus de científico a lo concerniente a las ingenierías y así con el perdón de mi amigo ingeniero de las matemáticas de otras disciplinas pero las ciencias sociales siempre le conceden un estatus de menor rango, eso me parece también que es una equivocación gigantesca, otra cosa es poner a funcionar la ciencia en Colombia, la ciencia en latinoamericana al compás de la ciencia Europea y la ciencia norteamericana esto a mi parecer, es una gran equivocación, nosotros tenemos que ya comenzar a independizarnos en nuestro pensamiento generar y creer en el pensamiento latinoamericano, en el pensamiento colombiano, porque no podemos estar siguiendo modelos en todas las materias así en todas las ciencias de acuerdo a lo que digan en Europa y en Estados Unidos nosotros debemos creer en lo que decimos nosotros y acomodar la ciencia a nuestros propios problemas y a nuestra forma de ver la vida.

Investigador: Bueno yendo nos hacia el tema de la facultad hacia el tema de cultura investigativa, ¿Realmente tenemos cultura investigativa en nuestra Facultad?

Entrevistado: Bueno yo creo que sí porque de hecho estamos presentando productos, estamos presentando por ejemplo ponencias internacionales, nacionales, hemos publicado libros, capítulos de revista, hemos hecho diferentes eventos, actualmente estamos manejando incluso programas de radio y videos y estamos haciendo cosas, pero otra vez volvemos a los limitantes de la estructura grande, el problema puede que no sea la Facultad sino de los lineamientos que vienen de Colciencias que le imponen a las universidades; pero volviendo muy puntualmente a la pregunta si hay cultura investigativa en nuestra facultad, yo creo que personalmente yo le transmito a mis estudiantes las materias que dirijo van en torno a la investigación. No puede haber una adquisición del conocimiento sin investigación la investigación es inherente al papel del universitario, bien sea docente o alumno, debe ser en clave de investigación, que actuemos nosotros en la Universidad, no puede haber otro, no podemos seguir replicando información, copiando información, sino elaborando información, creando conocimiento, es la única manera que podemos aprender y por lo tanto, si le hemos apostado que faltan cosas, por supuesto faltan muchas cosas, pero sí creo que hacemos investigación

Investigador: Haciendo las encuestas a los estudiantes, hubo una pregunta que les hice a ellos y es que, si han participado en eventos de investigación, el resultado que dio es que el 70% dijeron que no, y el 30% dijeron que sí ¿Cuál cree que sea la causa de que ese 70% de los estudiantes manifiestan no participar en eventos investigativos?

Entrevistado: Bueno pensaría yo, que todas las universidades y todos los docentes deberían ser investigadores, de esa manera no habría chance que los estudiantes no participaran en eventos de investigación, si hay un porcentaje alto de docentes que son sólo docentes, me parece que hay un mal planteamiento del asunto el docente, todo docente debería ser investigador y ahí se prende ese problema lo mismo que lo estudiantes todo estudiante debería hacer investigación participar de la investigación por pequeña que sea ésta pero participar en procesos investigativos como decía anteriormente no puede haber un proceso de conocimiento si en un proceso de investigación

Investigador: Centrándonos en lo que usted mencionaba, los docentes ¿Que estímulos tiene un docente investigador acá en la Universidad? ¿Existen realmente estímulos para los docentes investigadores?

Entrevistado: Bueno yo pienso que no existen, por el contrario a veces se nos vuelve un poco problemático ser investigadores concretamente si tenemos una ponencia internacional, a nosotros nos toca cargar buena parte de los gastos de los viajes, antiguamente nos daban al menos los pasajes aéreos nos tocaba pagar hoteles y por lo general es en países donde el costo de vida es muy alto y eso pues van detrimento del bolsillo del docente, a veces uno se siente acosado, apremiado por el tiempo, aparte de ser investigador está cumpliendo otras funciones de docencia y otras, como dice el contrato y que esas otras pueden ser muchas así como los procesos de acreditación que son supremamente desgastantes y las que a veces inclusive algunos no tenemos es el perfil para ejecutar esa tarea y nos toca hacerlas, nos desgasta mucho, entonces yo creo que estímulo realmente no hay, muy difícil publicar, a veces uno pública como en el caso mío yo he publicado con

recursos externos en ediciones costosas e incluso, y eso no genera ningún Plus ningún reconocimiento realmente es un poco contra la corriente le toca a uno como investigador.

Investigador: ¿Pero entonces podríamos pensar que esa situación de poco apoyo en lo que es la divulgación del conocimiento podría afectar la cultura investigativa cierto?

Entrevistado: Totalmente, por supuesto y muchos profesores dicen ¡no, yo que me voy a meter a hacer investigación!, sabiendo que no van a tener ninguna retribución importante, ahora también hay que mirar el asunto desde otro punto de vista, hace unos años la universidad, los recursos que invirtió para investigación de esos recursos invertidos obtenía muy poco resultados, había muchos docentes a los cuales se les adjudica horas de investigación y nunca se vieron productos, eso pasó también pero también un poco también debido a que no existe una cultura, un direccionamiento un equipo bien armado para que estos profesores que tiene una carga de investigación se les estimulará, se les apoyará se les ayudará a conducir y a sacar adelante las investigaciones. Pienso que es todo un problema estructural complejo el que hace que no tengamos o que la cultura investigación sea deficiente.

Investigador: Bueno, finalmente, volviendo al tema de Conciencias, el año pasado Vimos una noticia que fue el recorte de presupuesto que hubo todo un revuelo entre las redes sociales y todos los académicos pegamos El grito esa situación de recorte de presupuesto nos afecta a nosotros nuestros procesos investigativos de la facultad

Entrevistado: Por supuesto ese es un país que cree más en las armas más en las fuerzas militares que los científicos, que, en los investigadores, y eso se nota se salta la vista que uno de los grandes problemas de Colombia las fuerzas armadas descomunadamente gigantescas y bastante inoperantes, bastante mediocre su actuar, y las universidades y la salud y muchos otros campos muy importantes totalmente desprotegidos, por supuesto que redunden la calidad de la investigación

Investigador: Profe, muchísimas gracias

Entrevistado: Con gusto Mauro