



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN  
EDUCATIVA**

**El diseño pedagógico como componente primordial para mejorar el Proceso de Gestión Académica en la I.E. Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo municipio de Yopal Casanare.**

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en Administración y Planificación Educativa**

**Nubia Amparo Ducón Acevedo**

**Yasir Alfonso Palacio Sejin**

**Panamá, Septiembre, 2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

NOMBRES Y APELLIDOS  
JURADO PRINCIPAL

---

NOMBRES Y APELLIDOS  
COMITÉ DE INVESTIGACIONES

## DEDICATORIA

A David

Con quien hemos trasegado por los senderos de la vida, desde el momento en que llegó a la mía para enseñarme el maravilloso sentimiento de ser madre.

## AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la UMECIT por ser los mentores en el proceso de aprendizaje y quienes como tal permitieron con sus enseñanzas cualificarme en mi desempeño laboral y profesional.

Al Comité de Investigaciones de la universidad quienes siempre estuvieron dispuestos a brindar su apoyo efectivo y riguroso y a propender porque el desarrollo de la investigación llegara a su culminación de manera efectiva.

A mi tutor el Magister Yasir Alfonso Palacio Sejin, quien gracias a sus conocimientos y valiosa experiencia me orientó con la mejor disposición posible y me guió en la ruta del conocimiento y del desarrollo de la propuesta de investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Momento I: Definición de la Situación a investigar</b> .....	<b>8</b>
A. Exploración de la situación.....	8
B. Pregunta de Investigación .....	9
C. Propósitos de la Investigación.....	9
<i>Propósito General</i> .....	9
<i>Propósitos específicos</i> .....	9
D. Razones de la Investigación.....	10
E. Pertinencia Institucional de la Investigación.....	12
F. Descripción del Escenario de la Investigación.....	13
<b>Momento II: Teorías de entrada para la construcción del fenómeno</b> .....	<b>14</b>
A. Antecedentes.....	14
<i>Antecedentes Investigativos</i> .....	14
B. Conceptos definidores y Sensibilizadores.....	25
C. Bases legales.....	33
<b>Momento III: Recorrido Metodológico</b> .....	<b>37</b>
A. Enfoque paradigmático .....	37
B. Elección de la Tradición cualitativa.....	38
C. Criterios de selección de los informantes claves.....	40
D. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	40
E. Validez y confiabilidad de la investigación.....	42
<b>Momento IV: Análisis y descripción de los datos</b> .....	<b>44</b>
A. Categorización de la Información.....	44
B. Análisis de los Datos.....	47
<b>Momento V: Propuesta de Solución al Problema</b> .....	<b>62</b>
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	74

## TABLA DE FIGURAS

i.	Gráfica 1. Ciclo PHVA.....	15
ii.	Tabla 1. Niveles de Desarrollo del Diseño Pedagógico.....	16
iii.	Tabla 2. Prácticas asociadas a evaluación formativa.....	30
iv.	Gráfica 2. Fases de implementación.....	39
v.	Gráfica 3. Propuesta de Intervención.....	45
vi.	Gráfica 4 Matriz DOFA.....	47
vii.	Tabla 3. Estrategias a aplicar.....	57
viii.	Gráfica 5. Proceso de la Propuesta.....	60

## ANEXOS

Anexo 1. Encuesta diagnóstica aplicada a docentes.....	76
Anexo 2. Formato entrevista a docentes (factores de riesgo).....	77
Anexo 3. Ficha de evaluación dirigida a estudiantes (MEN).....	78
Anexo 4. Mentefacto Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).....	79
Anexo 5. Formato Diseño Curricular.....	80
Anexo 6. Formato Plan de Aula.....	80
Anexo 7. Planilla registro evaluación.....	81
Anexo 8. Rúbrica para evaluar el SER.....	81
Anexo 9. Registros fotográficos de aplicación de talleres.....	82

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación cualitativa corresponde al eje temático de Administración Educativa de la UMECIT. El propósito primordial de la investigación es implementar una propuesta de intervención para fortalecer el Diseño Pedagógico Curricular en la Institución Educativa Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo de Yopal Casanare, siendo éste el componente principal para mejorar el Proceso de Gestión Académica en la Institución Educativa.

Inicialmente se establece un diagnóstico de la situación académica en los procesos referentes al Diseño Pedagógico Curricular de la I.E. Santa Teresa, y se define la situación a investigar, su vez se identifican las causas y factores de riesgo del mismo para luego diseñar la estrategia de aplicación en cada uno de los procesos del Diseño Pedagógico en lo referente a: Plan de Estudios, Enfoque metodológico, Recursos para el Aprendizaje, Jornada Escolar y Evaluación. Para cada uno de los anteriores aspectos se diseñaron talleres de capacitación y a su vez, los formatos de aplicación que hicieron posible la sistematización de la misma.

La propuesta se aplicó a la totalidad de docentes de la Sede Central y cuatro sedes anexas, para luego proyectarse a la Sede del Centro de Atención Especializada CAE, donde se pudo evidenciar la efectividad de la misma, la cual a su vez generó un alto grado de compromiso a nivel de planeación y gestión de la documentación pertinente.

De esta manera y una vez concluida la fase de aplicación de la estrategia o propuesta pedagógica se da inicio a una intervención curricular en lo que respecta a planes de área, planes de aula, estrategias de planeación y de evaluación teniendo como guía los diferentes documentos de referencia emanados del Ministerio de Educación Nacional tales como: Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencia, Derechos Básicos de Aprendizaje, Matrices de Referencia, Secuencia didáctica y Evaluación Formativa.

A partir de la aplicación de la propuesta se establecen actividades de seguimiento, retroalimentación, revisión continua y actualización de los mismos, orientados por los integrantes del equipo HME (Hacia la Meta de la Excelencia), conformado por un docente de básica secundaria y media técnica integrante del equipo de Gestión Académica, dos docentes de Básica Primaria, Tutora del programa del MEN Todos a Aprender (PTA) y Rectora. De esta manera surgen las comunidades de aprendizaje (CDA) que se realizan una vez al mes y donde se da continuidad a la implementación de los talleres necesarios y pertinentes para dar continuidad al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas del Diseño Pedagógico.

EL DISEÑO PEDAGÓGICO COMO COMPONENTE PRIMORDIAL PARA MEJORAR  
EL PROCESO DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA I.E. SANTA TERESA DEL  
CORREGIMIENTO DE PUNTO NUEVO MUNICIPIO DE YOPAL CASANARE.

**RESUMEN**

La presente investigación: “El diseño pedagógico como componente primordial para mejorar el proceso de gestión académica en la I.E. Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo del municipio de Yopal Casanare”, se incluye dentro de la Línea de investigación de Administración y Planificación en el eje temático de Administración Educativa de la UMECIT, enmarcada metodológicamente dentro de la Investigación Cualitativa; se plantea como propósito fortalecer el diseño pedagógico como componente primordial para mejorar el proceso de gestión académica en la I.E. Santa Teresa de Yopal, dentro de un diseño de Investigación Acción educativa (I-A) con la implementación de estrategias por medio de la aplicación de talleres, para luego describir y replantear los procesos de cualificación y planeación que propician una cultura de mejoramiento continuo.

Palabras Claves: Propuesta de Intervención, diseño pedagógico, gestión académica.

**ABSTRACT**

THE PEDAGOGICAL DESIGN AS A FUNDAMENTAL COMPONENT TO IMPROVE  
THE PROCESS OF ACADEMIC MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL  
INSTITUTION SANTA TERESA OF THE CORREGIMIENTO OF PUNTO NUEVO  
MUNICIPALITY OF YOPAL CASANARE.

The present investigation: “The pedagogical design as a fundamental component to improve the process of academic management in the Educational Institution Santa Teresa of the Corregimiento of Punto Nuevo municipality of Yopal Casanare”, is included within the research line of Administration and planning in the thematic axis of educational administration of the UMECIT, Methodologically framed within qualitative research; it is proposed as a purpose to strengthen the pedagogical design as a fundamental component to improve the process of academic management in the Educational Institution Santa Teresa of Yopal, within an educational action research design with the implementation of strategies through the application of workshops, to then describe and rethink the qualification and planning processes that Foster a culture of continuous improvement.

Keywords: intervention proposal, pedagogical design, academic management.

# Momento I: Definición de la situación a investigar

## A. Exploración de la Situación

En la Institución Educativa Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo de la ciudad de Yopal, de carácter oficial rural y modalidad Técnica Agropecuaria, se presenta una problemática sobre la carencia de un diseño pedagógico actualizado, contextualizado y acorde a los lineamientos propuestos por el MEN, para su implementación tales como estándares, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), Matrices de Referencia y/o Lineamientos Curriculares, al igual que no se encuentran articulados con los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), por lo tanto los planes de área se trabajan y se revisan de forma aislada y cada docente desarrolla sus clases de manera individual y según sus propios criterios sin que se dé una planeación articulada a los requerimientos tanto conceptuales como contextuales tanto en las planeaciones de área como en los planes de aula. Al respecto el MEN refiere lo siguiente:

La gestión académica es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Uno de los aspectos del área de gestión académica es el diseño pedagógico Curricular Diseño pedagógico (curricular) el cual se encarga de definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes. Sus componentes son: Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación. (Guía 34 MEN, p.29-30)

De otra parte y al carecer de unas orientaciones y procesos definidos de planeación y ejecución no se hace seguimiento de los mismos. A partir del año 2015 y como resultado de la autoevaluación institucional, se proyecta en el plan de mejoramiento la reestructuración y actualización de los procesos de la gestión académica. Como punto de partida y con el propósito de mejorar la prestación del servicio respecto al logro de los objetivos académicos y al fortalecimiento de las competencias, teniendo en cuenta las características del contexto y en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se hace referencia al perfil docente acorde con las necesidades mencionadas:

“Son docentes con un alto grado de humanismo, preparación y conocimiento de su área, con un espíritu místico y filantrópico por la profesión docente, lo que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y resultados y de otras actividades educativas dentro del marco del P.E.I. y del PMI., comprometidos en la implementación de nuevas prácticas de aula, que hagan posible despertar en el educando la capacidad por el asombro y lo induzcan por los senderos de la ciencia, la civilidad y el cambio positivo de sus entornos, autónomos, observadores de los derechos fundamentales, del niño y adolescente”

(PEI I. E. Santa Teresa, p. 13)

En consecuencia, se evidencia la necesidad de revisar y fortalecer la gestión académica en su diseño pedagógico curricular y sus respectivos componentes: plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación ya que se constituyen en el eje central de toda Institución Educativa responsable de una transformación hacia la calidad y la excelencia en la prestación del servicio; de esta manera, las prácticas realizadas serán intencionadas, planeadas y sistemáticas con el fin de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta la problemática expuesta, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

#### B. Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el diseño pedagógico como componente primordial para mejorar el proceso de Gestión Académica en la I.E. Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo del municipio de Yopal Casanare?

#### C. Propósitos de la investigación

##### Propósito General

Fortalecer el diseño pedagógico como componente primordial para mejorar el proceso de gestión académica en la I.E. Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo municipio de Yopal Casanare.

##### Propósitos Específicos

- Identificar las falencias existentes actualmente en el diseño pedagógico y que impiden el buen funcionamiento de la Gestión Académica en la I.E. Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo municipio de Yopal Casanare.

- Analizar los factores de riesgo que inciden en el diseño pedagógico frente a la construcción de mejoramiento de la gestión académica en la I.E. Santa Teresa del corregimiento de punto nuevo municipio de Yopal Casanare.
- Aplicar actividades de capacitación a docentes en función de favorecer el diseño pedagógico y la mejora de la gestión académica en la I.E. Santa Teresa del corregimiento de Punto Nuevo municipio de Yopal Casanare.
- Evaluar el impacto generado en el proceso de capacitación y su influencia en el fortalecimiento del diseño pedagógico y la mejora de la gestión académica.

#### **D. Razones de la investigación**

“Las organizaciones excelentes diseñan, gestionan y mejoran sus procesos para satisfacer plenamente a sus clientes y otros grupos de interés y generar cada vez mayor valor para ellos” (Modelo EFQM. 1988)

El conjunto de dichos procesos conforman un sistema de gestión de calidad en los servicios que presta la I.E., lo cual se debe ver reflejado principalmente en el proceso enseñanza-aprendizaje y en los resultados de las evaluaciones internas y externas de la Institución.

Lo anterior incide directamente en toda la comunidad educativa principalmente a nivel de satisfacción del personal y en la percepción que tienen las mismas respecto a la calidad del servicio, bienestar y ambiente laboral al igual que en los resultados de las mediciones.

Lo que se pretende con esta propuesta de mejora, es fortalecer el diseño pedagógico curricular partiendo de la reestructuración de dicho componente, haciendo especial énfasis en las prácticas pedagógicas de los docentes y la planeación del acto educativo que se reflejará en la obtención de óptimos desempeños en los estudiantes.

En este sentido, El Ministerio de Educación Nacional ha centrado sus acciones en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad que propiciará más y mejores oportunidades educativas para la población; favorecerá el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales; mejorará los resultados de la educación; y fortalecerá la descentralización y la autonomía escolar. El sistema de aseguramiento está constituido por tres elementos: definición y socialización de estándares básicos de competencias para las áreas fundamentales, así como orientaciones para las demás áreas y para que las estrategias pedagógicas ofrecidas a los diversos grupos poblacionales sean pertinentes; evaluación de

estudiantes, docentes, directivos e instituciones; y mejoramiento. Los estándares básicos de competencias son criterios claros y públicos que orientan el diseño de los currículos y planes de estudio, las estrategias pedagógicas y las evaluaciones de los aprendizajes. Son referentes que permiten establecer si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen unas expectativas comunes de calidad. Con los estándares y los demás referentes para la calidad y pertinencia de la educación se busca transformar la visión tradicional que privilegiaba la simple transmisión y memorización de contenidos, por la de una pedagogía que permita que los estudiantes utilicen los conocimientos adquiridos en situaciones diversas para solucionar creativamente diferentes tipos de problemas. De otra parte, evaluar permite saber cómo se está frente a los objetivos y metas propuestas y, con base en los resultados obtenidos, definir acciones concretas para mejorar. Las evaluaciones realizadas a los estudiantes por los docentes en desarrollo de las actividades pedagógicas, así como las que se llevan a cabo periódicamente (pruebas SABER y examen de Estado), dan información valiosa sobre qué tanto saben y saben hacer en las áreas fundamentales. (Guía para el mejoramiento institucional. MEN. P. 19)

Su importancia radica en que parte de una identificación de las falencias en el diseño pedagógico de la gestión académica con el propósito de determinar tanto los aspectos a mejorar como los factores de riesgo y las actividades de capacitación a implementar mediante el diseño y ejecución de una propuesta de capacitación y organización tanto a nivel documental como en las prácticas pedagógicas.

El impacto de la investigación se verá reflejado a nivel de innovación, organización, autoevaluación, planeación y definición de prácticas pedagógicas pertinentes que contribuyen a fortalecer el diseño pedagógico y la mejora de la gestión académica en la I.E. En búsquedas bibliográficas al respecto algunos investigadores refieren los siguientes planteamientos: Paula Andrea Duque, investigadora del Centro de estudios avanzados de niñez y juventud de la universidad de Antioquia expresa:

“Las prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del que hacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje. Es así que deben ser pensadas y repensadas como la primera y fundamental responsabilidad del educador,

fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica” (Duque Paula Andrea. Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. 2013 P. 10)

Respecto a las prácticas pedagógicas y formación en competencias, Maldonado refiere:

“Para asumir las prácticas pedagógicas, hacia la formación en competencias implica reflexionar, sobre el modelo pedagógico y las capacidades de las personas y, que como docentes, hay que disponerse como facilitadores e innovadores de contextos apropiados, que permitan el despliegue de prácticas pedagógicas efectivas para los procesos de formación. “Significa asumir que cada estudiante es una persona completa a la que solo le falta experimentar para demostrar su capacidad” Maldonado M. Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular. Ecoe Ediciones. 2003 p, 2).

En este sentido se evidencia que la problemática objeto de estudio e investigación ya se ha planteado en otros contextos educativos sin que exista una propuesta concreta dirigida a direccionar los procesos de las prácticas pedagógicas desde el componente curricular y es en este aspecto donde se corrobora la necesidad e importancia de la investigación.

#### **E. Pertinencia institucional de la investigación**

Teniendo en cuenta que con la presente investigación se busca mejorar el proceso de la Gestión Académica desde el diseño pedagógico, es necesario partir del análisis de los resultados de la autoevaluación institucional y de las pruebas externas (tipo SABER e ICFES), diseño pedagógico, planeación y prácticas de aula, al igual que conocer de qué manera la I.E. formula las acciones de mejora para dichos procesos, de qué manera se establece el sistema de evaluación y seguimiento a los procesos de la gestión académica

Teniendo en cuenta lo planteado, se proyecta intervenir el proceso de diseño pedagógico para fortalecer la Gestión Académica mediante talleres y actividades de capacitación, planeación y posterior implementación de planes operativos que conlleven a alcanzar la visión institucional:

“Ser en el 2021 una Institución Educativa centrada en la formación humana, desde el desarrollo del proyecto de vida y competencias que contribuyan a transformar el entorno social y productivo de nuestro medio, a través de la capacitación y actualización continua de las áreas del saber.”  
(PEI Institución Educativa Santa Teresa. 2017)

## F. Descripción del escenario de la investigación

La I.E. Santa Teresa, está ubicada en el Corregimiento de Punto nuevo Yopal, es una Institución de carácter oficial rural que ofrece los niveles de preescolar, básica secundaria, y media, al igual que educación para adultos en la jornada sabatina.

La I.E. presta el servicio educativo a las familias de las veredas: Barbillal, (Sede Policarpa Salavarieta), San Pascual, Primero de Mayo, Palomas Aguaverde y Centro de Atención Especializada (CAE) para el restablecimiento de derechos. Las familias se encuentran en los estratos 1 y 2, el 50% viven de la ganadería minoritaria.

Actualmente se da cobertura a 247 estudiantes en la jornada de la mañana y Jornada Única en dos Sedes (San Pascual y Palomas Aguaverde)

Se ofrece la modalidad de Agropecuaria atendiendo a los intereses, expectativas y necesidades de la comunidad.

LA I.E. Santa Teresa cuenta con un directivo docente, 1 auxiliar administrativo, 2 celadores para turnos en la noche, 1 auxiliar de servicios generales y 18 docentes distribuidos de la siguiente manera: Sede Central: 2 docentes para básica primaria y 8 docentes para básica secundaria y Media Técnica, Sedes veredales: 4 docentes para básica primaria con escuela unitaria, Sede CAE: 4 docentes.

La presente investigación se realiza en la I.E. con 14 docentes, de los cuales 8 pertenecen a la Sede Central y 4 a las veredas anexas como escuelas unitarias: Palomas Aguaverde, Policarpa Salavarieta, San Pascual y Primero de Mayo.

De los Procesos correspondientes a la Gestión Académica, se hace énfasis en el Diseño pedagógico ya que es el aspecto fundamental de la razón de ser de las Instituciones Educativas.

Dentro de las limitaciones se contempla el constante cambio de docentes por su condición de nombramiento en provisionalidad lo que conlleva a interrupciones en los procesos de inducción, seguimiento, capacitación y adaptación de los nuevos docentes.

# Momento II: Teorías de entrada para la construcción del fenómeno

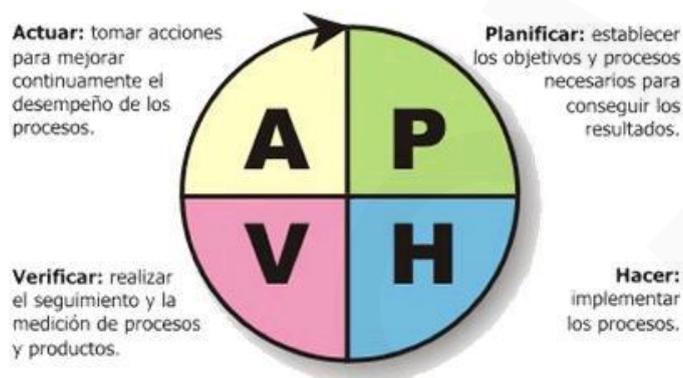
## A. Antecedentes

La gestión escolar se constituye en un proceso sistemático orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a la implementación de sus proyectos, con el fin de enriquecer los aspectos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos para así responder de una manera pertinente a las necesidades educativas locales, regionales y nacionales. Dentro de los antecedentes teóricos que han abordado el estudio de la Gestión Académica y que a su vez serán los referentes orientadores para la presente investigación se tienen los siguientes:

En el año 1988 surge el modelo EFQM (European Foundation for Quality Management), Modelo Europeo de Excelencia, se constituye como un instrumento eficaz en la autoevaluación de la gestión de las Instituciones Educativas que permite identificar fortalezas y debilidades en cada una de las áreas de gestión, con el fin de diseñar las acciones de mejora, proyectando las actividades pertinentes, los responsables y los tiempos de ejecución de la mismas, las cuales serán evidenciadas en el POAS (Plan Operativo de Acción). El modelo se caracteriza por su fundamentación humanista: “lo importante son las personas, el trabajo lo hace la gente” y en esta medida se consolida como un sistema participativo, motivador, donde se genera un clima de confianza y corresponsabilidad entre las personas, quienes se sienten motivadas y capaces de intervenir e innovar en busca de la solución a los aspectos que requieren un proceso de mejora.

Con referencia al ciclo P-H-V-A y al enfoque basado en procesos, la Norma ISO 9001:2000 explica que el ciclo de PHVA aplica a los procesos de la siguiente manera:

## El Ciclo PHVA - Planificar - Hacer - Verificar - Actuar (Herramientas de Calidad)



Gráfica 1. Ciclo PHVA  
(Norma ISO 9001, 2000)

En el año 2008, el Ministerio de Educación Nacional publica la guía No 34 (Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento) es el documento orientador del MEN, en la ruta de la Autoevaluación, la elaboración del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el seguimiento permanente a la ejecución del mismo, allí se presentan los formatos de autoevaluación Institucional en cada una de las Gestiones: Directiva, Administrativa, Académica y Comunitaria. La presente investigación se centra en el Proceso de Diseño Pedagógico de la Gestión Académica, por lo tanto, dicho documento se constituye en el referente teórico que guiará los aspectos tanto a evaluar como a desarrollar en la planeación de la propuesta de mejora. Se proyecta planear y diseñar las capacitaciones y los procesos de las acciones correspondientes al Diseño Pedagógico de la Gestión Académica ya que en la Institución Educativa Santa Teresa no se cuenta con una guía que oriente el quehacer del diseño pedagógico curricular con el fin de desarrollar acciones para lograr la adquisición de aprendizajes y destrezas en los desempeños de las competencias de los estudiantes, lo cual se reflejará en su posterior desempeño personal, laboral y comunitario como lo indica la guía 34 del MEN (2008)

“La Gestión Académica es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y

profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico”. (p. 28)

Los componentes del Diseño Pedagógico (curricular) se evidencian en la siguiente tabla establecida en la Guía 34 del MEN, donde se referencian los componentes que hacen parte del diseño pedagógico curricular y la descripción de los niveles de desarrollo o valoraciones a tener en cuenta en el momento de realizar la autoevaluación institucional:

<b>Componente</b>	<b>1.Existencia</b>	<b>2.Pertinencia</b>	<b>3.Apropiación</b>	<b>4.Mejoramiento Continuo</b>
<b>Plan de Estudios</b>	El plan de estudios es un agregado de planes de área elaborados de forma aislada e individual, sin coherencia con lo estipulado en el PEI	Hay un plan de estudios institucional que cuenta con proyectos pedagógicos y contenidos transversales, y en su elaboración se tuvieron en cuenta las características del entorno, la diversidad de la población, el PEI, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN	Se cuenta con un plan de estudios para toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, fundamenta los planes de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes. Otorga especial importancia a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos actitudinales, de valores y normas relacionados con las diferencias	El plan de estudios es articulado y coherente. Además, cuenta con mecanismos de seguimiento y retroalimentación, a partir de los cuales se mantienen su pertinencia, relevancia y calidad.

			individuales, raciales, culturales, familiares, que le permitan valorar, aceptar y comprender la diversidad y la interdependencia humana.	
<b>Enfoque Metodológico</b>	La institución ha definido parcialmente un enfoque metodológico que hace explícitos los métodos de enseñanza por áreas o grados.	La institución cuenta con un enfoque metodológico que hacen explícitos los acuerdos básicos relativos a métodos de enseñanza, relación pedagógica y usos de recursos que responde a las características de la diversidad de la población.	Las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes desarrollan el enfoque metodológico común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, relación pedagógica y uso de recursos que respondan a la diversidad de la población.	La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de ajustes.
<b>Recursos para el aprendizaje</b>	Ocasionalmente se han establecido procesos administrativos	La institución cuenta con una política de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para	La política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje permite	La institución evalúa periódicamente la pertinencia y funcionalidad de los

	<p>para la dotación, el uso y el mantenimiento de los recursos para el aprendizaje. Cuando existen, se aplican esporádicamente.</p>	<p>el aprendizaje y hay una conexión clara entre el enfoque metodológico y los criterios administrativos.</p>	<p>apoyar el trabajo académico de la diversidad de sus estudiantes y docentes.</p>	<p>procedimientos establecidos para la dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje y las ajusta en función de los nuevos requerimientos.</p>
<p><b>Jornada escolar</b></p>	<p>La institución posee mecanismos aislados para ejecutar el control de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes.</p>	<p>La institución cuenta con mecanismos claros, articulados y sistemáticos para realizar el seguimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes.</p>	<p>Los mecanismos para el seguimiento a las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes hacen parte de un sistema de mejoramiento institucional que se implementa en todas las sedes y es aplicado por los docentes.</p>	<p>La institución evalúa periódicamente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes y toma las medidas pertinentes para corregir situaciones anómalas.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>La evaluación del desempeño académico de los estudiantes</p>	<p>La institución cuenta con una política de evaluación de los desempeños académicos de los estudiantes que</p>	<p>La institución tiene una política de evaluación fundamentada en los lineamientos curriculares, los estándares básicos</p>	<p>La institución revisa periódicamente la implementación de su política de evaluación tanto</p>

	responde a criterios individuales o de áreas.	contempla los elementos del plan de estudios, los criterios de los docentes e integra la legislación vigente.	de competencias y los artículos 2° y 3° del Decreto 230 de 2002 y el artículo 8 del decreto 2082 de 1996, la cual se refleja en las prácticas de los docentes.	en cuanto a su aplicación por parte de los docentes, como en su efecto sobre la diversidad de los estudiantes, e introduce los ajustes pertinentes.
--	---	---	--	---

Tabla 1. Niveles de Desarrollo del Diseño Pedagógico.  
(Guía para el mejoramiento Institucional, 2008, p 103, 104, 105, 106)

El Ministerio de Educación Nacional en el marco de las capacitaciones del programa para la excelencia educativa, “Todos a Aprender”, ha socializado el documento: Evaluación formativa: Una oportunidad para el fortalecimiento curricular y los procesos de seguimiento al aprendizaje, el cual se constituye como referente en la elaboración de la propuesta de mejora, ya que aborda los elementos pertinentes para la construcción de los Planes de Área, Planes de Aula y evaluación formativa.

El marco conceptual de la propuesta se desarrolla dentro de los referentes nacionales de calidad que corresponden a: Lineamientos Curriculares -Orientaciones Pedagógicas, Estándares Básicos de Competencias (EBC), Matrices de referencia, Mallas de Aprendizaje, Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) (Elementos Plan de área, MEN, p.3). Con respecto a cómo se estructuran los diferentes momentos dentro del aula (Momentos: exploración, estructuración, práctica/ejecución, transferencia y valoración o evaluación formativa), el documento ofrece las indicaciones pertinentes para diseñar un modelo de formato de plan de aula el cual se constituye como uno de los resultados de la propuesta ya que es la parte de la práctica educativa como tal.

#### Antecedentes investigativos

A nivel internacional, la Guía para la identificación y análisis de los procesos de la Universidad de Málaga, surge como una respuesta al proceso de transformación de las estructuras administrativas. Tiene como objetivo facilitar la identificación de los procesos, su análisis y mejora, optimizando su funcionamiento e incrementando la eficacia y eficiencia de

los mismos. Se parte de la misión y la visión Institucional al igual que de la identificación de necesidades y expectativas de los usuarios; de esta manera, se diseñan los procesos pertinentes a través de los formatos establecidos.

El Informe entregado por la UNESCO (2008), respecto de las desigualdades presentes en el sistema educativo chileno es tajante; las diferencias están dadas por los recursos económicos, aquellos que pueden pagar una educación de calidad acceden a mejores expectativas en relación a la formación que recibirán y proyecciones en el campo laboral. El gran desafío es lograr equidad, en este sentido y apuntando a ofrecer una educación de calidad, la reforma educativa aplicada en Chile considera como pilar fundamental la innovación curricular, apuntando a desarrollar un nuevo estilo educativo centrado en el que aprende. Esto significa dar lugar a una metodología diferenciada, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. El planteamiento curricular conlleva a reorientar el trabajo desde “una mirada lectiva y predominante, a una basada en actividades de exploración, búsqueda de la información y construcción de nuevos aprendizajes por parte de los alumnos”. (Mineduc, 2002, p 4)

Por lo antes expuesto, se hace necesario fijar la atención en los distintos centros educativos del país, ¿cómo se está desarrollando el proceso de gestión curricular? Declarar la importancia de esta variable en el logro de los objetivos educativos, estableciéndola como uno los factores que puede acortar la brecha existente entre colegios de distintos orígenes sociales.

Se debe gestionar el recurso humano que conlleva necesariamente a los profesores a asumir un rol protagónico en los procesos de mejora de la escuela y a responsabilizarse de los resultados educativos de sus estudiantes. Si se equiparan las problemáticas, las causas y las medidas a tomar que conlleven a una educación de calidad para todos los sectores sociales al igual que la situación en las escuelas públicas colombianas, nuevamente se evidencia la importancia de revisar, reestructurar y diseñar proyectos educativos para fortalecer el currículo a través de la innovación, las metodologías diferenciadas y contextualizadas en busca de fortalecer o potencializar las diversas competencias habilidades y desempeños de los estudiantes.

En la investigación de Gestión Académico Administrativa en la educación básica se analizan los procesos que conforman las gestiones académica y administrativa en las escuelas básicas

de la región de Zulia en Venezuela, adscritas a la administración pública. El diseño de la investigación es de carácter no experimental, transversal y de campo. La metodología utilizada, responde al tipo de investigación descriptiva-explicativa en el marco de un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 854 docentes de aula y 161 directores y subdirectores; la recolección de datos se realizó con dos cuestionarios. Los hallazgos generados en la investigación señalan, que existen diferencias en la estructura material, académica y administrativa en las escuelas básicas, de hecho, se observan instituciones educativas con alto y mediano desempeño en zonas urbanas, encontrándose en los espacios geográficos rurales y urbanos marginales escuelas cuyas carencias y limitaciones no le permiten acercarse a un desempeño aceptable.

“Para lograr la coherencia y pertinencia en la gestión académica y administrativa es necesario desplegar una estrategia de control, vigilancia y seguimiento; junto a acciones de orientación y apoyo en cada uno de los procesos y actividades que se llevan a cabo”. (Inciarte Alicia et al, año 11)

Los aportes a la investigación se evidencian en la necesidad de implementar y precisar el principio de gestión participativa, el cual conlleva a una construcción de la propuesta donde se dé cabida tanto a los resultados de la autoevaluación anual, como a las necesidades de la comunidad educativa con el fin de que responda efectivamente al logro de los objetivos propuestos. .

A nivel nacional, la investigación: La Gestión Educativa Por Procesos, Guía para su identificación e implementación de José A. Pernet C., Universidad Distrital, contiene una propuesta de gestión para instituciones educativas.

Es un hecho que la formación docente no siempre incluye la formación en gestión institucional, por lo que las direcciones escolares por lo general gestionan y administran bajo criterios intuitivos y muy lejos de un reconocimiento consciente acerca de los diferentes procesos que discurren en la institución escolar o en el aula de clase. Las diferentes acciones que se producen en el interior de la escuela se aprecian más por la opción del activismo académico que por la dinámica misma de acciones articuladas con las áreas estratégicas y el horizonte institucional. (José A. Pernet C.\_ U. Distrital)

En dicha investigación se orienta acerca de los pasos a seguir para establecer un Sistema de Gestión por Procesos que son: 1. Formación del equipo y Planificación del proyecto, 2. Planificación para las reuniones, 3. Identificación de los Procesos.

Cualquiera que sea la clasificación que se haga de procesos, todos tienen en común la misma estructura. Unas salidas: servicios que requieren los usuarios. Unas entradas: insumos, caracterizaciones (perfiles) de comunidad educativa, recursos. Realizan una serie de actividades que se desarrollan en forma secuencial o simultánea de manera sistemática, pero también en medio de cierta incertidumbre, que transforman las entradas en salidas y agregan valor a dicha transformación.

Para delimitar el proceso y los subprocesos, se hace necesario recurrir a la descripción general del proceso para hacerse una idea global de las actividades incluidas en el mismo. Posteriormente se tendrán que identificar los límites del mismo, las actividades y subprocesos los cuales deben garantizar el cumplimiento del ciclo PHVA, determinar cómo es que estamos haciendo hoy (para esto se deben seleccionar documentos existentes procedimientos, indicadores y subprocesos) y elaborar los diagramas y cuadros básicos.

“La fase de diseño o rediseño termina con la presentación del nuevo proceso o plan de mejora, los indicadores y los objetivos planteados” (José A. Pernet C. Universidad Distrital)

El estudio sobre “Factores de logro cognitivo en la escuela primaria colombiana”, realizado por la profesora del Universidad Nacional, Floralba Cano R., para los estudiantes de los grados 3° y 5<sup>a</sup>, tomó el “logro cognitivo” como termómetro de la eficacia de otros componentes de la calidad educativa. El propósito del estudio fue identificar los determinantes del logro cognitivo de los estudiantes en lenguaje y matemáticas, tomando el proceso educativo como un sistema social que gira en torno a tres ejes: el alumno, el docente y el establecimiento, a su vez influenciados por el contexto externo de la escuela, y al interior de éste la familia. Durante el proceso se obtiene la siguiente información: un director por mantener cierta imagen puede, por ejemplo, sobre o subestimar los recursos de su plantel; un estudiante, al abordar la prueba de logro, quizá encuentre una manera de resolver un problema que a su juicio no se encuentra descrita en las opciones de respuesta, puede escucharla de su compañero o puede intuirlo sin plena certeza.

El cuestionario para docentes del lenguaje y matemáticas refleja la concepción del educador como “orientador, acompañante, organizador y comunicador con responsabilidad pedagógica respecto del éxito académico de los estudiantes, para generar cambios actitudinales y del desarrollo y madurez de los educandos” (Instituto ser, 1994a, 1996b). El cuestionario para el

estudiante y sus hogares respondió a una concepción del alumno “como producto de un medio familiar y sociocultural específicos, a quien la escuela moldea como persona, dirige su desarrollo y aprendizaje al igual que sus relaciones con compañeros y profesores” (Instituto ser, 1994a, 1996b).

Para Colombia, en la perspectiva de educar integralmente, el educador ha de tener en cuenta y aprovechar pedagógicamente las actividades no escolares que los niños realizan en casa, pues involucran entre un 30% y un 60% de la población escolar.

En el ámbito regional, la propuesta pedagógica de gestión académica que se adelanta en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Juan Ladrilleros” , donde se forman maestros nativos de la región del Pacífico colombiano, con un enfoque etnoeducativo, se apoya en la Propuesta Pedagógica en la que se definen claramente las características culturales étnicas, el enfoque humanista, y la Pedagogía del Amor ya que como lo refiere Carl Roger, hay que contar con las potencialidades que tiene cada persona para educarse teniendo en cuenta la libertad y la creatividad.

Los aportes a la presente investigación se centran en los aspectos que fortalecen el Plan de Estudios, articulando el enfoque metodológico en su malla curricular, es de notar que la evaluación es un proceso que se aplica permanentemente, de igual manera se fortalecen las Prácticas Pedagógicas ya que a través del entrenamiento metodológico conjunto, se ayuda al mejoramiento de la calidad en la preparación de las clases y en la clase misma y se conjugan las áreas afines para conformar los núcleos y estos tienen como responsabilidad los proyectos transversales con los cuales se amplía en gran medida los procesos enseñanza aprendizaje.

En esta medida, en la I.E. Santa Teresa también se diseñará y aplicará una propuesta de fortalecimiento de la gestión académica partiendo de la revisión y ajustes de los planes de área en general y del diseño curricular en particular que se reflejen en planes de aula pertinentes.

La propuesta de etnoeducación de la normal superior se orienta desde la Gestión Académica concebida ésta como la esencia del trabajo de la Institución, señala cómo se enfocan sus acciones, para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desarrollo personal, social y profesional. Esta área de gestión se encarga de los procesos de: diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Diseño Pedagógico Curricular, Prácticas Pedagógicas, Gestión de Aula Seguimiento académico. La Institución está dirigida por las hermanas terciarias capuchinas de la sagrada familia quienes han sido pioneras en el desarrollo pedagógico de los

niños negros e indígenas que conforman la etnia del pacífico. En esta medida se constituye en un documento orientador ya que la Institución Educativa Sana Teresa se encuentra en el proceso de revisión y reestructuración de los planes de área y en general del diseño pedagógico curricular.

La investigación denominada: “El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos” desarrollada en el programa de Maestría en Educación de la Universidad Libre de Colombia, por la docente Mérida Ivonne Torres Castillo, toma el trabajo colaborativo como una estrategia de gestión académica para el fortalecimiento de la Reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez I.E.D.

La implementación de la estrategia fortaleció mecanismos para trabajar colaborativamente, tales como la capacidad de respuesta, aumento y mejoramiento de la eficacia, apoyo moral, comunicación asertiva y la negociación, logrando así, realizar procesos académicos y de planeación curricular que afianzaron la reorganización curricular por ciclos en sus diferentes componentes y por ende, mejoraron la gestión académica dentro del colegio Bravo Páez I.E.D. La presente propuesta se enmarca dentro de la investigación cualitativa, fundamentada desde la Investigación - acción, puesto que se pretende que todos los docentes inmersos en el proyecto tengan la posibilidad de dar sus opiniones referentes a diversos temas curriculares y pedagógicos, participando activamente en la consolidación de planes de estudios, colaborándose entre sí, para la reflexión y el mejoramiento de diversas prácticas académicas y evaluativas. Elliott (1993). Las conclusiones generales planeadas son:

La Comunicación asertiva, juega un papel muy importante dentro de la organización del trabajo en equipo y de la gestión académica, pues todos los docentes deben conocer los diferentes objetivos, pasos y resultados que se quieren obtener y contar constantemente con un diálogo armónico que ayude a la consecución de las actividades, logrando así mejorar las relaciones internas, el reconocimiento y la potenciación de talentos individuales que redundarán en el fortalecimiento del equipo de trabajo.

El liderazgo y empoderamiento de los directivos generó credibilidad en los diferentes procesos que se llevan a cabo, reconociendo la labor que los docentes realizan y sensibilizándolos frente a la importancia de destinar jornadas de trabajo común, donde se

llegan a acuerdos para mejorar la calidad de la educación en la institución. A los docentes involucrados en el desarrollo de la estrategia se les notó la satisfacción con la labor realizada, lo cual se evidenció en el acogimiento que se le dió al proyecto, el compromiso e interés que se generó para destinar tiempo al realizar las actividades,

El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica contribuyó a aumentar y mejorar las relaciones entre los docentes optimizando niveles de comunicación, de reflexión, de confianza en sí mismos y en los compañeros, fortaleció procesos de intercambio de conocimientos y experiencias, propició un ambiente donde lo primordial es la labor pedagógica en todos sus ámbitos y la discusión de estrategias, metodologías y temáticas a abordar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Los aportes de la estrategia son significativos respecto al aspecto del trabajo en equipo, de mejorar la comunicación y la credibilidad en el otro para generar espacios de reflexión pedagógica al interior de las áreas del currículo, de dar importancia a la lectura de contexto y de reconocer al otro en sus diferencias, potencialidades y ritmos de aprendizaje.

#### **B. Conceptos definidores y sensibilizadores**

**GESTIÓN ACADÉMICA:** Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. (Guía 34 MEN. p. 28)

La gestión académica se evidencia aplicando sistemáticamente el plan de estudios en sus diferentes componentes, fortaleciendo la labor pedagógica en cada una de las áreas, realizando el seguimiento y la evaluación e implementando planes de mejora.

“Involucra la investigación, la planificación estratégica del quehacer académico, el planeamiento y la programación curricular, la producción de materiales didácticos, la articulación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje” (UNED, 2005, p. 1).

La gestión académica es un proceso que incluye, a su vez, otros procesos como: investigaciones y evaluaciones que orienten la práctica académica, planeamiento y programación curricular, producción de los materiales didácticos, ejecución del proceso

educativo, evaluación de planeaciones de aula y estrategias metodológicas de implementación.

**DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR:** Define lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes. Sus componentes son: Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación. Es el proceso continuo y sistemático que realiza el docente a fin de prever, planificar y hacer explícito el desarrollo de una clase, lo cual nos permite, en función de un grupo de estudiantes determinado situarlos en un contexto específico; proponernos hacia dónde vamos, elegir el mejor camino para lograrlo y buscar los medios para llegar a ese fin. Existen distintos modelos de diseño pedagógicos o instructivos, que organizan los procesos a través de los cuales se tiende a facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

Para la presente investigación se tendrán como referentes los momentos del aprendizaje del Plan de Aula propuestos por el MEN, al igual que las etapas de la Clase con su respectiva Secuencia Didáctica propuesta desde la Pedagogía Conceptual.

Según Samia Arrieta Durango, docente de la Universidad de la Guajira, sede Maicao, en su publicación: ¿El diseño pedagógico es el camino al éxito en el desarrollo de innovaciones educativas? Publicado: Mar, 16/05/2017, manifiesta que “éste el eje de la planificación en cualquier institución, esto basado en plantear el modelo a seguir para impartir las clases, si desde el principio se tienen claro los objetivos y estos van acorde a los contenidos, podríamos decir que, van camino al éxito no solo de innovar en los procesos sino de capacitar a los docentes y estudiantes. Para que el docente cree un diseño pedagógico acertado debe tener en cuenta la importancia que tiene la motivación en el estudiante para aprender y que esto es imprescindible para el proceso de aprendizaje, promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyándose en las TIC y haciendo énfasis en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores y en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje”

Se entiende entonces el diseño curricular como el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación que al ejecutarse pretenden solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso educativo

**PLAN DE ESTUDIOS:** El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al

menos los siguientes aspectos: a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas. b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos. d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje. e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica. f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional. (M.E.N.)

**PLAN DE AULA:** Se refiere a los métodos y estrategias metodológicas para lo cual es necesario que el colectivo docente defina el sistema de métodos y estrategias que conduzcan exitosamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, y contribuyan a la prestación de un servicio educativo de calidad. El PEI ha delimitado la propuesta del colegio, sin embargo cada área debe considerar sus métodos y estrategias. Lo más importante es que exista un alto nivel de articulación entre la propuesta descrita en el PEI y la que la del área. (Documento MEN. P. 4)

Para la estructuración del plan de aula es necesario definir cada uno de los momentos de la clase y estructurarlos en una secuencia didáctica pertinente. Los momentos son: Exploración, Estructuración, Práctica/Ejecución, Transferencia, Valoración.

Cada uno de estos momentos se integrará con las etapas de la secuencia didáctica en la estructuración de la propuesta para dar como producto el formato de planeación de clases o Plan de Aula.

**SECUENCIA DIDÁCTICA:** Es una estrategia de implementación de sesiones educativas cuya función es especificar las fases y acciones que permiten desarrollar adecuadamente un proceso educativo. El conocimiento de las etapas y fases de la secuencia permite planear e implementar un acto educativo logrando la sensibilización de los aprendices, la apropiación y la transferencia de las enseñanzas. Esto debido a que las etapas, fases y acciones propuestas

desde esta estrategia metodológica garantizan el impacto de los sistemas de la mente humana: afectivo, cognitivo y expresivo. Consta de tres etapas, cada una de ellas con sus respectivas fases: Etapa de Inicio (Fase de motivación, Fase de Encuadre), Etapa de Desarrollo (Fases de: Enunciación, Modelación, Simulación, Ejercitación y Demostración), Etapa de Cierre (Fase de Síntesis y conclusiones). (Varón Rondón Adriana, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Diplomado en Lectores Competentes. P. 2 – 9)

**ENFOQUE METODOLÓGICO:** Contiene los acuerdos básicos relativos a métodos de enseñanza, relación pedagógica y usos de recursos que responde a las características de la diversidad de la población. (Guía 34)

Los enfoques metodológicos son los que orientan los planeamientos curriculares que se concretan en las acciones específicas del diseño curricular.

En la I.E. santa Teresa se ha definido el modelo constructivista con enfoque significativo de Ausubel y desde dicho enfoque se estructurará el diseño curricular.

**RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:** Hace referencia a la política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje que permiten apoyar el trabajo académico de la diversidad de los estudiantes y docentes.

Son los materiales que, en un contexto educativo determinado, se utilizan con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Se refiere a cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Igualmente se refieren a experiencias de aprendizaje mediadas por tecnologías como consultar información en el internet, el correo electrónico, foros de discusión, charlas electrónicas (chats), presentaciones digitales, entre otros.

**JORNADA ESCOLAR:** Contiene las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes y se implementan en todas las sedes.

El Decreto 1850 de 2002, reglamenta la organización de la Jornada Escolar y la Jornada laboral y la define como el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios. El horario de la jornada escolar será definido por el rector o director, al comienzo de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios, y debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial

certificada. El horario de la jornada escolar debe permitir a los estudiantes, el cumplimiento de las intensidades horarias mínimas, semanales y anuales, de actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales y con las asignaturas optativas, para cada uno de los grados de la educación básica y media.

**EVALUACIÓN:** Es una política fundamentada en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los artículos 2° y 3° del Decreto 230 de 2002 y el Artículo 8 del decreto 2082 de 1996, la cual se refleja en las prácticas de los docentes e los desempeños académicos de los estudiantes que contempla los elementos del plan de estudios, los criterios de los docentes e integra la legislación vigente. (Guía 34).

En la actualidad se percibe la evaluación como una estrategia de mejora y no como un método represivo de sanción, por lo tanto se habla del término Evaluación Formativa.

La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes. El proceso de evaluación formativa busca responder a las siguientes preguntas: ¿dónde estamos?, ¿hacia dónde vamos?, ¿cómo podemos seguir avanzando? En la siguiente tabla se presentan las acciones y requerimientos, tanto del profesor como de los estudiantes, en el proceso de evaluación formativa:

El profesor	Los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Define los criterios de logro asociados a una meta de aprendizaje y planifica la enseñanza en función de estos.</li> <li>» Destina tiempo a trabajar con los estudiantes las metas y criterios de logro que utilizará.</li> <li>» Muestra ejemplos y contraejemplos para clarificar lo que espera de los estudiantes.</li> <li>» Entrega sugerencias concretas a los estudiantes que sean de utilidad para evaluar su trabajo o el de sus pares.</li> <li>» Vincula la meta de aprendizaje de la clase con el valor que ésta tiene para su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Conocen y comprenden la meta de aprendizaje y los criterios de logro asociados, por lo que pueden explicarlos o parafrasearlos.</li> <li>» Identifican sus logros y aspectos a mejorar en base a criterios trabajados.</li> <li>» Justifican los aspectos logrados y los no logrados de su trabajo y el de sus compañeros en base a los criterios entregados.</li> <li>» Comprenden el vínculo que tiene la meta de aprendizaje con su propia vida.</li> </ul>

Tabla 2. Algunas prácticas del profesor y los estudiantes asociados a la evaluación formativa (Guía de Evaluación Formativa. Agencia de Calidad de la Educación Santiago de Chile 2016. p. 11-15)

El Decreto 1290, Por el cual se dictan normas en materia del currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, contempla la evaluación como una actividad formativa, mediante la cual los maestros tienen la oportunidad de monitorear los procesos formativos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de ayudarles a afianzar, mejorar, consolidar valorar y complementar los conocimientos impartidos haciendo uso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, observando los sucesos y el día a día del estudiante, para establecer cómo están aprendiendo, qué necesitan aprender, qué es necesario aclarar, consolidar y reforzar en los conceptos o procesos, teniendo en cuenta el saber, el hacer y el ser.

**MODELO CONSTRUCTIVISTA:** El Constructivismo desde la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura

cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que conllevan a conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Para Ausubel, “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” Ausubel (1983, 48). Esto supone que, el material debe poseer “significado lógico” es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno. Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un “significado psicológico”. De esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva” (Ausubel, 1983, 55).

También, es importante, la disposición para el aprendizaje significativo; es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** Son una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Los DBA se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de

propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

**MATRICES DE REFERENCIA:** Las matrices de referencia presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES por área a través de las pruebas Saber, relacionado las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes. Las Matrices de referencia son un elemento que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa. La Matriz de Referencia es un cuadro de doble entrada, es decir, es una tabla que permite establecer la relación entre las competencias y los componentes de las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales. (Matriz de Referencia MEN)

**COMPETENCIA:** Es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Se puede reconocer como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se constituyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes. (Matriz de Referencia MEN).

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Los EBC en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias y competencias ciudadanas son el producto de un trabajo mancomunado entre el MEN y las facultades de educación del país agrupadas en Ascofade. Los EBC constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo. Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad. (EBC. MEN. P. 4, 99)

**FLUJOGRAMA:** Diagrama donde se representan los procesos y las operaciones contenidas en textos procedimentales. Contiene de manera esquemática la información necesaria para resolver las preguntas derivadas del problema.

Se usan en cualquier institución que pretenda comunicar la forma de llevar a cabo los procedimientos

**PROCEDIMIENTO:** Forma especificada para llevar a cabo una actividad o un proceso

**PROCESO:** Conjunto de actividades interrelacionadas de forma lógica, orientadas a generar un valor agregado que parten de unas entradas específicas para producir unos resultados concretos y previamente definidos por los clientes (**Alicia Arias Cohello**).

Los procesos constituyen la palanca más potente con la que cuentan las empresas para actuar sobre los resultados de forma efectiva y sostenida a lo largo del tiempo

**PROCESO DE GESTIÓN EDUCATIVA:** Es el proceso que da la direccionalidad al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ellas, con el fin de ofrecer un servicio de calidad.

En el siglo XXI va arraigada a un proceso más administrativo y conlleva al quehacer fuera del quehacer educativo. La dirección de una institución educativa planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la gestión escolar, optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos. En esta fase, el director con su equipo decide qué hacer y determina el cómo, a través de estrategias que convierten a la institución educativa en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo a la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional.

La gestión es fundamentalmente un proceso de toma de decisiones. Hay que decidir sobre: qué debemos hacer para lograr nuestros objetivos, por dónde empezar, cómo lo haremos. (<https://prezi.com/a3dfefjxha9e/procesos-de-la-gestion-educativa/>)

Bases legales.

En la Ley 115 de 1994 (estructura de las I.E.), se señalan las normas generales para regular el servicio educativo el cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Contiene la estructura del servicio educativo, la organización para la prestación del servicio educativo (currículo y plan de estudios, evaluación, organización administrativa del servicio), las modalidades de atención educativa a poblaciones con limitaciones o capacidades

excepcionales, educación para adultos, para grupos étnicos, educación campesina y rural, educación para la rehabilitación social

Reglamenta las funciones del consejo académico como son:

- El estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la Ley.
- La organización del plan de estudios
- La evaluación anual e Institucional
- Todas las funciones que atañen a la buena marcha de la Institución Educativa

(Art. 145 Ley 115 General de Educación)

El Decreto 1860 reglamenta los aspectos pedagógicos y organizativos de la educación expuestos en la ley 115 de 1994 Y los procesos de autoevaluación de la Guía 34 expedida por el MEN

Es importante considerar el cambio que se dio en la evaluación y promoción de los estudiantes de básica y media, donde se implementa que la promoción debe ser el resultado de la evaluación de un proceso de aprendizaje continuo, integral, sistemático, flexible, interpretativo y formativo.

Las normas reglamentadas en el decreto 1860 aplica a los establecimientos de educación formal, como son las instituciones educativas del estado, las instituciones privadas, las instituciones sin ánimo de lucro, o las instituciones de carácter comunitario, para contribuir al mejor desarrollo de los educandos, teniendo en cuenta que estos son el centro del proceso educativo. Para llevar esto a cabo las instituciones educativas tienen que seguir unos lineamientos establecidos en este decreto, con el objetivo de encaminar a las mismas a desarrollar competencias y su propia autonomía.

La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objetivo del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994.

Lo establecido en el presente Decreto, son lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

El decreto 1290 reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Su eje principal es el desarrollo de competencias de los estudiantes donde se evalúan los desempeños de los mismos.

Los propósitos de la evaluación se resumen en:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Con respecto a la política educativa colombiana y a la norma que regula los procesos de gestión y administración de las I.E., los objetivos debidamente estructurados, ordenados por prioridades y articulados dentro de un conjunto o sistema de acción, determinará dicha Política la cual, en la actualidad, deberá considerar como visión de futuro y de acción, independientemente de los aspectos particulares: Calidad en la enseñanza, excelencia magistral, manejo y creación de tecnología.

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

La importancia que tiene la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad en el país, radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes. ([www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)).

# Momento III: Recorrido Metodológico

## A. Enfoque paradigmático

La investigación en educación incide directamente en los nuevos ámbitos de acceso a la información y de construcción de metodologías que conlleven a emprender transformaciones significativas en las organizaciones sociales, por tal razón el sistema educativo se enfrenta a grandes retos y desafíos en la implementación de un currículo acorde, oportuno y pertinente con las necesidades de formación de un ciudadano cada vez más competente.

Para conceptualizar, qué es investigación, el Diccionario de la Real Academia Española (2001), lo define de la siguiente manera:

“Que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica”.

Según la anterior definición, la investigación es la búsqueda, con propósitos determinados y definidos, de conocimiento o de soluciones a problemas de carácter científico. En el mismo aspecto, el método científico, es el camino que se ha de seguir en esa búsqueda, análisis y crítica, llevado de la mano por las técnicas pertinentes y necesarias para poder llegar al objetivo deseado.

A través del desarrollo de la presente propuesta de investigación se pretende dar solución a una problemática que se presenta en la comunidad educativa y que se puede proyectar a otras instituciones que también la evidencien. Es necesario el compromiso de los docentes y la orientación precisa por parte de la investigadora en cuanto a la implementación de la propuesta con el propósito de fortalecer el diseño pedagógico de la gestión académica y cualificar las prácticas docentes respecto a planeación, ejecución y evaluación formativa.

Los elementos esenciales en la investigación son: 1.- El sujeto, quien es el investigador; 2.- El objeto, lo que se desea analizar como problema; 3.- El medio, que son los métodos más idóneos a seguir; y 4.- El fin, que es el propósito a alcanzar.

La investigación se clasifica primordialmente en:

1.- Por su propósito: a.- Investigación básica, teórica o dogmática, primordialmente parte de un marco teórico y permanece en él. b.- Investigación aplicada o empírica: parte al igual que la básica de un marco teórico pero se inclina a buscar una aplicación de los conocimientos adquiridos.

2.- Por los medios empleados: a.- Documental: Se apoya especialmente en fuentes las cuales tiene carácter netamente documental. b.- De campo: Toma como fuente primordial, informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

3.- Por el nivel de conocimientos: a.- Exploratoria: Establece como propósito fundamental, la búsqueda de procedimientos adecuados a los fines de elaborar investigaciones posteriores. b.- Descriptiva: Mediante un proceso analítico, logra caracterizar el objeto de estudio, en pro de indicar sus características o propiedades.

La presente investigación es aplicada o empírica, documental, de campo y descriptiva porque parte de un marco teórico para aplicar los conocimientos adquiridos, se apoya en fuentes documentales, entrevistas, cuestionarios; y descriptiva ya que se estructura en una propuesta metodológica de capacitación y ejecución a través de talleres específicos dirigidos al fortalecimiento del diseño pedagógico curricular.

#### B. Elección de la investigación cualitativa.

Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente.

El enfoque paradigmático cualitativo está basado en lo interpretativo y lo fenomenológico, donde la Real Academia Española (2001), lo define de la siguiente manera: "Método filosófico desarrollado por Edmund Husserl que, partiendo de la descripción de las entidades y cosas presentes a la intuición intelectual, logra captar la esencia pura de dichas entidades, trascendente a la misma consciencia."

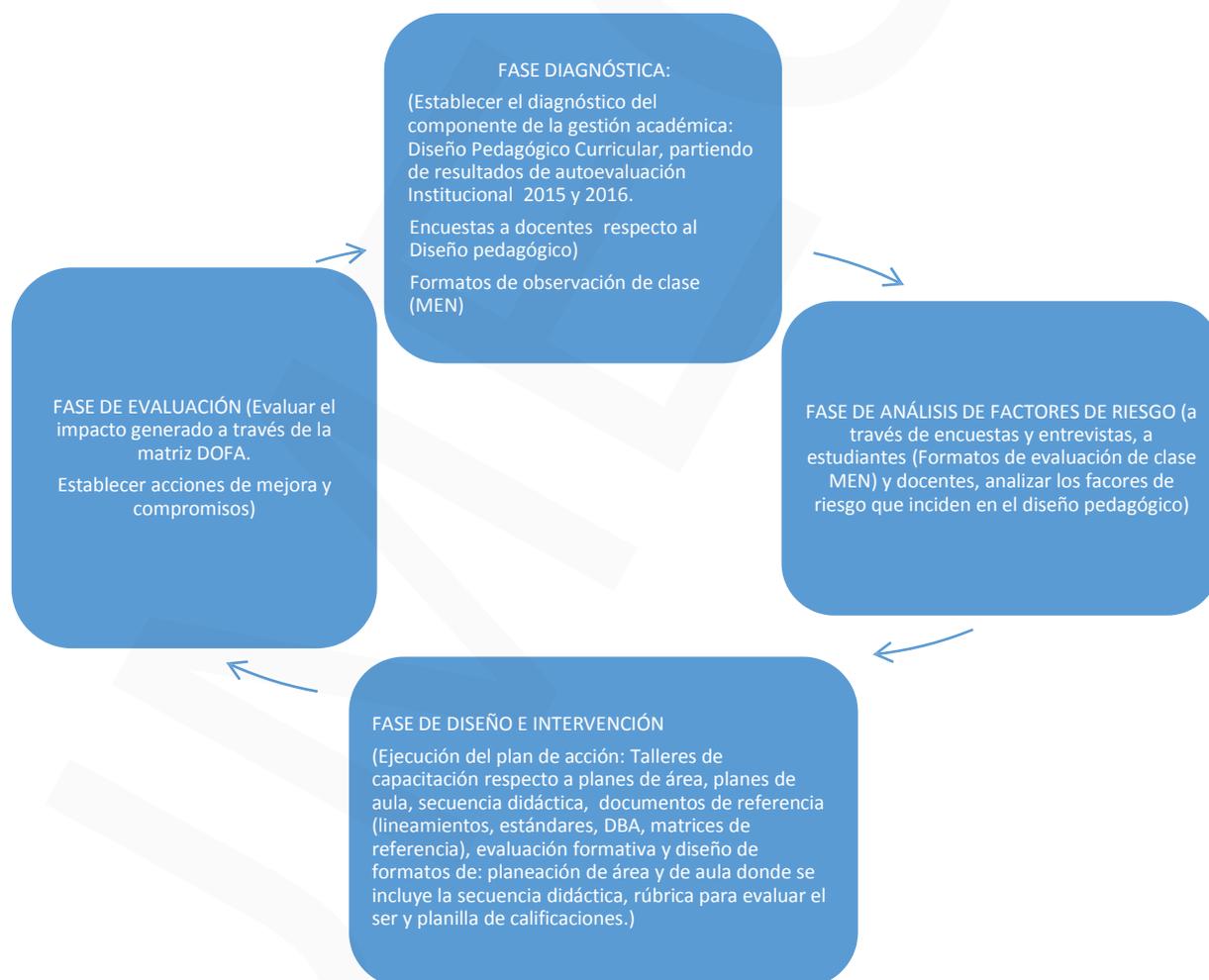
Se deduce que es aquella manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción, es decir, es captado por los sentidos y analizado en ese presente inmediato del individuo, el cual puede involucrar sus creencias, acciones y costumbres.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, se evidencia la importancia del papel protagónico del directivo docente en lo referente a la evaluación, los planes de acción y el seguimiento a los mismos. Dentro de las funciones del directivo docente respecto al diseño pedagógico están: Orientar el enfoque pedagógico, didáctico y curricular definido en el Proyecto Educativo Institucional, conocer y propiciar el conocimiento y la implementación

de los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje, los lineamientos y las orientaciones curriculares para las diferentes áreas y grados y demás referentes nacionales de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; promover el desarrollo de estrategias pedagógicas que articulen diferentes áreas, grados y niveles, evaluar periódicamente el plan de estudio y las estrategias pedagógicas para establecer acciones de mejora, con la participación permanente del Consejo Académico.

(Resolución Número 09317 de 2016 ANEXO I: Manual de funciones, requisitos y competencias para directivos Docentes y docentes p. 14)

La investigación cualitativa que se desarrolla en la I. E. Santa Teresa plantea las siguientes fases: diagnóstico, análisis de factores de riesgo, intervención y diseño y evaluación, como se puede observar en el siguiente gráfico.



Gráfica 2. Fases de implementación  
Fuente: autoría propia, Ducón (2017)

En la primera fase se elabora un diagnóstico respecto al estado del Diseño Pedagógico Curricular, a partir de los resultados de las autoevaluaciones institucionales de los años 2015 y 2016, al igual que se aplicarán encuestas a la totalidad de docentes de la institución para identificar la percepción de los mismos y el manejo operacional respecto al diseño pedagógico para pasar a la segunda fase donde a partir de los resultados de encuestas y de la autoevaluación, se establecerán los posibles factores de riesgo de la problemática en estudio y con estos resultados, pasar a una tercera fase de diseño y ejecución de la propuesta de mejora a través de capacitaciones mediante talleres y diseño de formatos de planeación. Posteriormente, en la cuarta fase de evaluación, se elaborará la matriz DOFA y se evaluará el impacto de la aplicación de la propuesta.

#### C. Criterios de selección de los informantes claves

Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. “El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”. (PINEDA et al 1994:108) En nuestro campo son la totalidad de 18 docentes, dos de básica primaria de la sede central, 8 de secundaria y media de la sede central, 4 docentes de las respectivas sedes/veredas anexas, 4 docentes del Centro de Atención Especializada CAE, un directivo docente (Rectora) y un administrativo quien se encarga de sistematizar las acciones del proceso.

La Muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación, es decir, es una parte representativa de la población para este caso la muestra estará conformada por la misma población, dado el reducido grupo de docentes: 18 docentes (10 de la Sede Central y 4 de las Sedes anexas veredales y 4 de la sede CAE, centro de Atención Especializada para jóvenes privados de la libertad y que se encuentran en proceso de restablecimiento de derechos), quienes están en un rango de edades entre los 23 y 63 años, 2 de ellos con especialización en educación, 2 ingenieros medioambientales, 1 ingeniera agroforestal y los demás con licenciatura en educación. Es de anotar que cinco docentes están nombrados en propiedad (cuatro de básica primaria y uno de secundaria) y trece en provisionalidad (dos de básica primaria y once de secundaria).

#### D. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Por tratarse de una investigación cualitativa se realiza un abordaje descriptivo-evaluativo mediante la estrategia de análisis documentales de:

Formatos de autoevaluación institucional correspondientes a los años 2015 y 2016

Encuestas a docentes respecto al diseño pedagógico curricular

Entrevistas a docentes y estudiantes respecto a factores de riesgo que inciden en el diseño pedagógico curricular

Formatos de observación de clase establecidos por el MEN

Formatos de encuestas a estudiantes respecto a la estructura de las clases que reciben

La entrevista es una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. Cada vez más se va utilizando la entrevista en profundidad, también conocida como cualitativa, no estructurada, abierta o no estandarizada. En la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. (Tomas J. Campoy. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. 2009. P. 16)

La entrevista se diseñará en la fase de análisis de los factores de riesgo en el diseño pedagógico y se aplicará a la totalidad de la muestra de docentes de la Institución Educativa.

Para la fase de aplicación se realizarán los talleres de capacitación en planeación de área, planeación de aula, secuencia didáctica, evaluación formativa y diseño de formatos de planeación. El taller es una técnica de recolección de información, análisis y planeación, ya que brinda la posibilidad de abordar desde una perspectiva integral y participativa, situaciones que requieren algún cambio o desarrollo a partir de un diagnóstico de los problemas existentes, hasta la formulación y definición de un plan específico, pasando por la identificación y valoración de las alternativas más viables de acción (Ballén Margarita, Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa, p. 100)

En la fase de evaluación se observa el impacto generado a través de la matriz DOFA para de esta manera establecer acciones y compromisos de mejora.

A esta técnica DOFA se le conoce como Matriz de Balance de Fuerzas, (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas), una vez que contamos con una buena definición de nuestras fuerzas, debilidades, oportunidades y amenazas, se construye un eje de coordenadas en el que se muestran cuatro cuadrantes. El desarrollo práctico de la matriz se completa analizando de forma aislada cada uno de estos cuadrantes. Para esto algunos autores

recomiendan la formulación de preguntas que permitan un mejor análisis e interpretación. (Metodología para la construcción y análisis de la matriz DOFA, 2009, p.3).

#### E. Validez y confiabilidad de la Investigación

En la investigación cualitativa se resalta el proceso eminentemente crítico que acompaña a su metodología en todas las fases: procesos de acopio de la información, de categorización, de estructuración, de contrastación y de teorización, y, de una manera especial, en los criterios de evaluación de los resultados o estructuras teóricas como objetivo final de la investigación. (Martínez Miguel, Validez y confiabilidad en la Metodología cualitativa, 2006, p.1). Es así como el presente trabajo investigativo presenta un nivel alto de confiabilidad ya que parte de la documentación real del centro educativo y de la recolección de información del contexto.

Una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada, en este sentido los resultados de la investigación abarcan en su totalidad los componentes del diseño curricular que se adelantan en la I.E. Santa Teresa, al igual que los procesos de fortalecimiento y mejora del mismo.

Las ciencias histórico-hermenéuticas (ciencias interpretativas) producen el conocimiento interactivo que subyace en la vida de cada ser humano y de la comunidad de que forma parte; igualmente, la ciencia social crítica produce el conocimiento reflexivo y crítico que el ser humano necesita para su desarrollo, emancipación y autorrealización. Con el propósito de fortalecer el diseño pedagógico en la presente propuesta de mejora, nos encontramos frente a un trabajo reflexivo, contextualizado y riguroso que interviene directamente en una problemática específica de un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y que al fortalecerlo va a incidir positivamente en los resultados académicos y en los aprendizajes de los estudiantes.

En las ciencias hermenéuticas la validez se aprecia de acuerdo al nivel de su habilidad para producir relaciones humanas con alto sentido de empatía y vinculación; y en la ciencia social crítica esta validez estará relacionada con su capacidad de superación de obstáculos para favorecer el crecimiento y desarrollo de seres humanos más autosuficientes en sentido pleno. (Martínez Miguel, Validez y confiabilidad en la Metodología cualitativa, 2006).

De otra parte, desde el componente ético en la investigación educativa, como acción humana se refiere lo siguiente: “Ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y

evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño” (Sieber, 2001:25) En este sentido, la investigación educativa tendrá repercusiones favorables en la medida en que logre afectar la práctica y se incremente el conocimiento en la teoría educativa. La responsabilidad de los investigadores educativos, haciendo un símil con la investigación psicológica (que incluye investigación educativa del ámbito psicológico) puede clasificarse en cuatro grupos: responsabilidad hacia la ciencia (hacer investigación que amplíe el conocimiento o profundice su entendimiento), con la educación y a la sociedad (determinar cómo los resultados son difundidos y usados), con los estudiantes en formación (contribuir a la educación de los aprendices o asistentes en la investigación) y, con los participantes en la investigación. (Smith, 2001) Distingue cinco principios morales que guían su propuesta ética: respeto por las personas y su autonomía, beneficio y no su daño, justicia, confianza y, fidelidad e integridad científica. En la presente investigación se tendrá respeto a los participantes y a los datos por ellos aportados. Respecto al principio del beneficio, se debe planear y operar la investigación maximizando los beneficios para los participantes y minimizar el posible riesgo, sobre todo asegurarse que no toma las decisiones pensando en su beneficio sino en el de los participantes. (Ética de la investigación educativa. Lya E. Sanudo Guerra mesa 2. 2006)

# Momento IV: Análisis y Descripción de datos

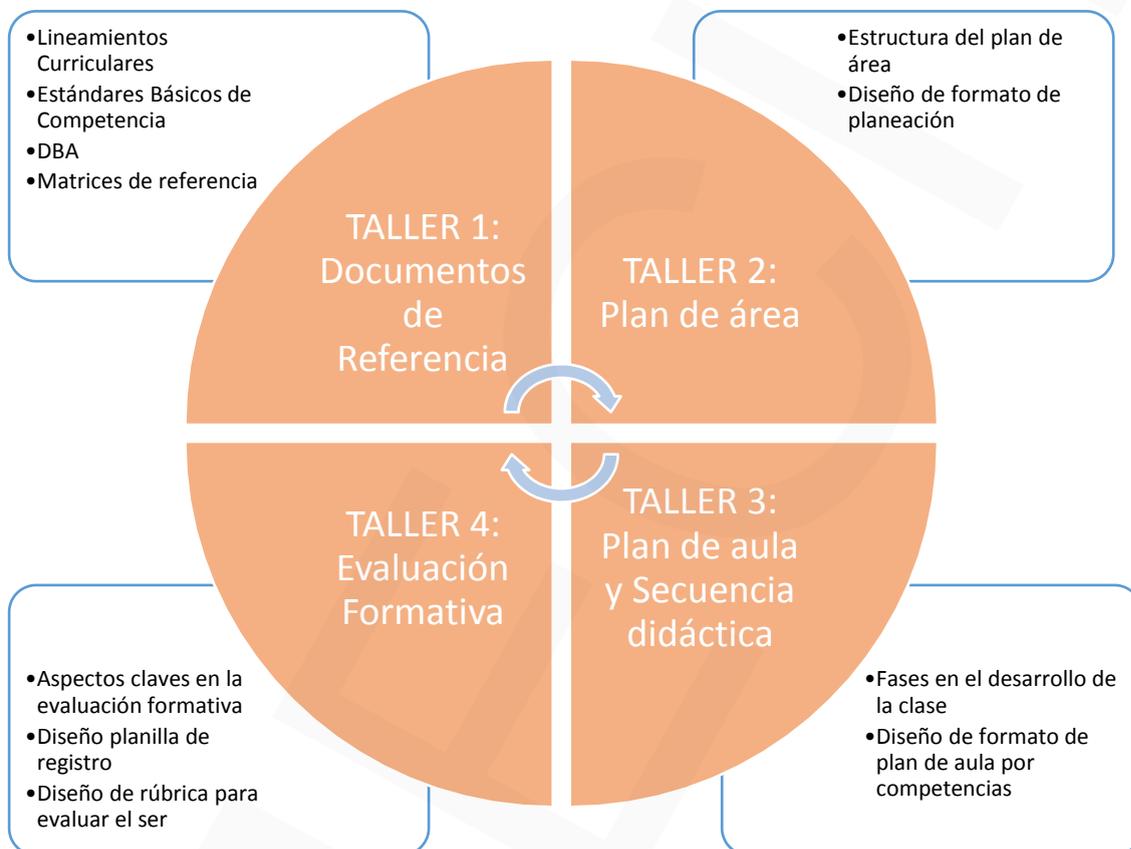
## A. Categorización de la información

En la fase de diagnóstico respecto al estado del diseño pedagógico curricular, se realiza la recolección de datos a través del análisis de las autoevaluaciones institucionales de los años 2015 y 2016 y de los resultados de encuestas a docentes para identificar las percepciones y el manejo operacional del diseño pedagógico para así evidenciar la problemática por parte de los docentes respecto a sus desempeños en los procesos curriculares. En la elaboración de la encuesta se tiene en cuenta los tópicos de la autoevaluación orientada por el MEN como también los aspectos pertinentes que surgen de la lectura de contexto y del planteamiento del problema. La encuesta se validó a través de la ficha de validación por parte de profesionales especialistas en el área de educación quienes hicieron sus aportes y correcciones pertinentes a la misma. En el anexo No. 1 se presenta la encuesta aplicada a los docentes que hacen parte de la muestra de la población objeto de estudio.

De la misma manera, la fase de análisis de factores de riesgo se realiza a través de entrevistas a docentes y encuesta a estudiantes respecto a la intervención pedagógica de los docentes (a través de un instrumento de evaluación propuesto por el MEN), las cuales arrojan datos relevantes referentes a la lectura de contexto y a las posibles causas de la problemática que está afectando el proceso del diseño pedagógico curricular en la I.E. En el anexo No. 3 se presenta el formato de entrevista a docentes y en el anexo No. 4 la ficha de evaluación del MEN, dirigida a los estudiantes.

A continuación de las fases de diagnóstico y análisis de factores de riesgo, se realiza la planeación y el diseño del plan de acción por medio de talleres de capacitación y actualización curricular como se observa en el siguiente gráfico:

**INTERVENCIÓN EN EL DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR DE LA I. E.  
SANTA TERESA DEL CORREGIMIENTO DE PUNTO NUEVO, MUNICIPIO DE  
YOPAL CASANARE**



Gráfica 3: Propuesta de Intervención  
Fuente: Ducón (2017) autoría propia.

Para diseñar el plan de acción se parte del diagnóstico el cual arroja como resultados las deficiencias que se presentan tanto a nivel de conceptualización-actualización, como de planeación curricular, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se establecieron los tópicos y temas a tratar en cada uno de los talleres como se evidencia en el gráfico anterior. Los talleres son los siguientes:

Taller 1: Documentos de Referencia

Taller 2: Plan de Área

Taller 3: Plan de Aula y Secuencia Didáctica

Taller 4: Evaluación Formativa.

De igual manera se diseñó un instrumento que contiene la estructura de los talleres de forma secuenciada para dar mayor orden y rigurosidad en la aplicación de los mismos y con el propósito de mejorar el diseño pedagógico curricular, el siguiente es el esquema del diseño de los talleres.

*Formato de talleres*

<b>TALLER 1.</b>	
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b>	_____
<b>FECHA:</b>	_____ <b>HORA DE INICIO:</b> _____ <b>HORA DE TERMINACIÓN:</b> _____
<b>PARTICIPANTES:</b>	_____
<b>PROPÓSITO:</b>	_____
<b>ACCIONES A DESARROLLAR</b>	
<b>ACCIÓN 1</b>	
<b>ACCIÓN 2</b>	
<b>ACCIÓN 3</b>	
<b>MATERIALES</b>	
<b>COMPROMISOS Y RESPONSABLES</b>	
<b>ANEXOS</b>	

Una vez concluido cada taller se obtiene como producto del mismo el formato respectivo de conceptualización, planeación, registro y/o evaluación según el caso: en el anexo 4 se evidencian los diagramas de conceptualización de los documentos de referencia, en el anexo 5, el formato del diseño pedagógico o mallas curriculares, en el anexo 6, el formato de plan de aula desde los lineamientos del MEN y la secuencia didáctica, en el anexo 7, la planilla de registro de evaluación y en el anexo 8, la rúbrica para evaluar el Ser.

En la fase de evaluación se diseña el instrumento para elaborar la matriz DOFA, con el fin de establecer junto con los docentes participantes, el impacto del plan de acción así como evaluar los procesos del componente pedagógico y establecer acciones de mejora continua.

El formato es el siguiente:

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA</b>		
<b>MATRIZ DOFA</b>		
<p><b>OBJETIVO:</b> Evaluar el plan de acción, que se ha venido desarrollando a partir del año 2016, para fortalecer el diseño pedagógico curricular en la I.E. santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo de Yopal Casanare.</p> <p>Se requiere un alto grado de honestidad y rigurosidad en las apreciaciones con el fin de establecer acciones de mejora y compromisos pertinentes y contextualizados.</p> <p>Los datos suministrados son de carácter confidencial y se les dará un manejo responsable y profesional.</p>		
<b>NOMBRE:</b> _____		<b>TÍTULO</b> _____
<b>ÁREA DE DESEMPEÑO:</b> _____	<b>FECHA:</b> _____	<b>LUGAR</b> _____
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e6f2ff; display: inline-block;"> <b>DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR</b> </div>
FORTALEZAS	AMENAZAS	
<b>FIRMA:</b> _____		

Gráfica 4. Matriz DOFA  
Fuente: autoría propia, Ducón (2017)

#### B. Análisis de los datos

En la primera fase se elabora un diagnóstico respecto al estado del Diseño Pedagógico Curricular, a partir de los resultados de las autoevaluaciones institucionales de los años 2015 y 2016, al igual que de los resultados de las entrevistas aplicadas a los 14 docentes de la institución para identificar la percepción de los mismos y el manejo operacional respecto al diseño pedagógico.

A continuación se presentan los resultados de la Autoevaluación y se hace el análisis de la misma. Es de anotar que a cada componente del diseño pedagógico se le dará una valoración

respecto al nivel de apropiación del mismo de acuerdo a la matriz de guía de evaluación que nos da el MEN dicho instrumento cuenta con una escala de cuatro niveles de desarrollo, cada uno con un valor numérico:

**1 (“existencia”)**: hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada. **2 (“pertinencia”)**: hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas. **3 (“apropiación”)**: las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa. **4 (“mejoramiento continuo”)**: los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos.

(Ministerio de Educación Nacional, Guía 34, 2008, p.44)

#### AUTOEVALUACIÓN 2015

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios		X			La institución cuenta con planes de estudio por áreas. Cada área maneja un plan de manera aislada y desarticulado con las demás áreas
	Enfoque metodológico		X			Se trabaja con la teoría del aprendizaje significativo del constructivismo pero no se han definido claramente ni se aplican en su totalidad las estrategias del modelo en el diseño pedagógico.
	Recursos para el aprendizaje		X			Durante el presente año se trazó una política de uso de los recursos del aprendizaje por lo que se encuentra en etapa de diagnóstico para identificar necesidades
	Jornada escolar		X			Existe y se aplica el horario establecido en general pero no se hace un seguimiento a las horas efectivas de clase.
	Evaluación		X			Se cuenta con un sistema de evaluación institucional de acuerdo a los lineamientos del MEN, Sin embargo no se aplica una evaluación formativa por competencias.
	<b>TOTAL</b>		0	5	0	0

De acuerdo al cuadro anterior se observa que los componentes del diseño pedagógico curricular se encuentran en una puntuación general de 2: “hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.” (guía 34 MEN), sin que se esté dando la articulación ni el mejoramiento continuo. Existen planes de estudio desarticulados, falta de recursos pertinentes para el aprendizaje y no se da uso adecuado a los existentes, no se hace un seguimiento a las horas efectivas de clase y la evaluación se sigue aplicando de manera memorística y tradicional sin ningún tipo de seguimiento y retroalimentación.

### AUTOEVALUACIÓN 2016

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño pedagógico	Plan de estudios		x			Se Encuentra en construcción de Mallas Curriculares Existe un plan de estudios institucional que cuenta con proyectos pedagógicos transversales los cuales se encuentran en proceso de actualización
	Enfoque metodológico			x		En la Institución se trabaja desde el Modelo Constructivista y el enfoque metodológico basado en el Aprendizaje Significativo de Ausubel, estipulado en el PEI
	Recursos para el aprendizaje			x		Se continúa con la política de uso de los recursos para el aprendizaje, se han recibido dotaciones de material bibliográfico por parte del MEN. Se adquirieron los equipos tecnológicos y adecuaciones de espacios para el funcionamiento de la emisora escolar como estrategia para el fortalecimiento de competencias comunicativas.
	Jornada escolar			x		Se distribuye la asignación académica de acuerdo a los perfiles docentes  Se cumple la Jornada académica establecida  Dos Sedes cuentan con Jornada Única  Se encuentra en proceso de establecer el seguimiento a las horas efectivas de clase.
	Evaluación		x			La evaluación de los estudiantes cuenta con las políticas establecidas por el MEN y se encuentra en proceso de capacitación e implementación de educación formativa
	<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

En el año 2016 se observa que el plan de estudios y evaluación continúan con una valoración de dos, aclarando que se encuentran en proceso de capacitación, reestructuración y aplicación de la presente estrategia. Se ha definido claramente el modelo pedagógico constructivista con

un enfoque de aprendizaje significativo de David Ausubel, el cual ha sido el punto de partida y uno de los referentes fundamentales para la planeación en general, al igual que los procesos de evaluación formativa en proceso de capacitación en implementación.

El siguiente instrumento de evaluación es la entrevista a docentes la cual se condensa en las matrices de resultados para sintetizar su valoración. Se analizan las respuestas a cada pregunta y se marca la frecuencia con que se dan a través de una matriz de resultados para cada ítem.

Respecto al Plan de Estudios la pregunta 1 es: Según su punto de vista, ¿describa cuáles aspectos del plan de estudios considera que fortalecen y optimizan el Diseño Pedagógico Curricular?

Aspectos del plan de estudios	Frecuencia de respuestas
Falta de estructura y secuencia en la planeación	++++++
No hay coherencia entre la meta, la competencia y la evaluación	++++
Confusión y desconocimiento respecto a la conceptualización de los documentos de referencia (Lineamientos, Estándares, DBA, Matrices de referencia).	+++++++
Falta de planeación de la totalidad de actividades en el plan de estudio, lo cual nos lleva al activismo	+++++
No se evidencia un empalme en la planeación cuando se da el paso de la básica primaria a secundaria	+++++++
Desconocimiento de una secuencia temática y didáctica para los planes de aula	+++++++

Como se puede evidenciar, los docentes revisan las planeaciones existentes e identifican las falencias que se dan partiendo del desconocimiento general de los constructos teóricos para las áreas lo cual implica una falla significativa desde la base de la planeación pasando por la desarticulación y el activismo.

Pregunta 2: ¿Los planes de estudios se encuentran articulados al modelo pedagógico, al contexto y a las directrices de los documentos de referencia del MEN? (Lineamientos, estándares, DBA, Matrices de referencia)

Plan de estudios articulado	Frecuencia de respuestas
Algunos planes de estudio (áreas básicas) están articulados con algunos de los documentos de referencia y en proceso de reestructuración desde el modelo pedagógico definido en la I.E.	+++++

En este aspecto se hace evidente que la I.E. se encuentra en un proceso de reestructuración de sus planes de estudio despertando conciencia que se debe hacer desde los documentos de referencia y el modelo pedagógico que se ha definido para el contexto de la misma.

Pregunta 3: ¿En su práctica pedagógica planea la totalidad de las clases desde los documentos y matrices de referencia establecidos por el MEN?

Práctica pedagógica	Frecuencia de respuestas
Se ha dado inicio a la planeación de las áreas básicas	+++++
Se hace ocasionalmente	++++
No se tienen impresos los documentos de referencia	++++

Pregunta 4: ¿En la I.E. existe un mecanismo de seguimiento a los planes de aula de las diversas áreas del currículo?

Seguimiento a planeaciones	Frecuencia de respuestas
Se han iniciado a hacer observaciones de clase y seguimiento por parte de la rectora y de la funcionaria del programa (PTA: Todos a aprender MEN)	+++++
Se hace necesario crear un formato de seguimiento a los planes de aula.	+++++

En el proceso general de capacitación, reestructuración y seguimiento se ha iniciado con las observaciones de clase aplicando el instrumento que para tal fin ha dispuesto el MEN, al igual que el formato de evaluación de los docentes que se aplica a los estudiantes y se evidencia la necesidad de dar continuidad a este proceso de seguimiento y retroalimentación.

Respecto al Enfoque Metodológico la pregunta es:

Pregunta 5: ¿Considera que el enfoque metodológico actual se encuentra definido, es pertinente y responde a las necesidades y particularidades del contexto?

Enfoque metodológico	Frecuencia de respuestas
Está definido y es pertinente pero requiere profundización y apropiación	+++++++
Está definido evalúa conocimientos previos para reajustarlas responde a nuestros propósitos	++
Aún no se evidencia su acción porque no se ve un conocimiento, un desempeño y un producto.	+

En la I.E. se realizó un trabajo previo de lectura de contexto y consultas bibliográficas para definir el modelo pedagógico constructivista con un enfoque de Aprendizaje Significativo de Ausubel. En este momento, al igual que los planes de área, se encuentra en proceso de implementación y empalme siendo uno de los referentes para la misma.

Respecto al aspecto de Recursos para el aprendizaje:

Pregunta 6: Las dotaciones y adecuaciones que se han venido implementando en la institución ¿son pertinentes y funcionales para el desarrollo de los proyectos pedagógicos propuestos?

Dotaciones y adecuaciones de recursos para el aprendizaje	Frecuencia de respuestas
Si	+++++++
Los equipos de emisora, adquiridos recientemente para el trabajo de las diferentes áreas son pertinentes	+++++++
No se hace buen uso de la totalidad de los recursos existentes por falta de planeación	+++++
Se están implementando	++++

Se observa la importancia de hacer una planeación efectiva para optimizar el uso que se hace de los recursos existentes

Pregunta 7: ¿Qué otro tipo de recursos se requieren para fortalecer específicamente el componente académico curricular de la institución?

Recursos proyectados	Frecuencia de respuestas
Capacitación y actualización Comunidades de aprendizaje	+++++++
Compromiso, responsabilidad y disciplina	+++++++
Asignar equipos de cómputo para primaria	+++++
Herramientas de planeación y material didáctico como textos actualizados para todas las áreas y adecuación de laboratorio de ciencias	+++++++
Servicio de conectividad	+++++++

En este aspecto se requiere adecuar de material didáctico y laboratorios al igual de contar con conectividad

Respecto a la Jornada escolar:

Pregunta 8: En su práctica pedagógica ¿realiza algún seguimiento a las horas efectivas de clase que imparte durante el año escolar?

Seguimiento a horas efectivas de clase	Frecuencia de respuestas
Si parcialmente	+++++++
No	+++++

El seguimiento que se hace a las horas efectivas de clase no se da a satisfacción por lo tanto se puede concluir que no existe un plan de acción para recuperar los tiempos de clase efectiva

Respecto a Evaluación:

Pregunta 9: ¿De qué manera evalúa los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

Evaluación	Frecuencia de respuestas
Evaluación continua valoro toda actividad	++++
Evaluaciones escritas	+++++++
evaluación oral	+++
pasar al tablero	+++++
tipo icfes	++++
P. saber, supérate y aprendamos	++++
saberes previos, talleres	++++
Evaluación y retroalimentación	+++++

Aunque la evaluación está presente en el proceso educativo, se sigue hablando de evaluación sanción y en muy pocos casos de evaluación formativa donde se tenga en cuenta la retroalimentación de la misma

Pregunta 10: ¿Cuál considera que debería ser la política de evaluación institucional de los desempeños de los estudiantes?

Política de evaluación	Frecuencia de respuestas
Establecer características comunes de evaluación interna	++++++
Revisar evaluación externa para implementar acciones de mejora con medición y seguimiento	++++
Evaluar actitudes y aptitudes	+++++++
Establecer horario para pruebas bimestrales	+++++++
Implementar competencias de saberes en las diferentes áreas	+++++++
Obtener resultados positivos en pruebas de estado para acceder a los beneficios del gobierno	+++++++
Revisión periódica del informe por colegio	+++++++
Evaluación formativa	+++++++
Vincular a los padres en la evaluación	+++++++

De esta manera se evidencia la importancia de la evaluación formativa y de vincular a los padres de familia en la misma, al igual que de establecer estrategias de seguimiento y motivación a través de las competencias de saberes.

Pregunta 11: ¿Qué aspectos considera necesarios para fortalecer el diseño pedagógico curricular en la I.E.?

Aspectos generales	Frecuencia de respuestas
<u>Compromiso responsabilidad y vocación</u> ++	+++++
<u>Articulación del plan de estudio a las actividades institucionales</u>	++++
<u>Planeación seguimiento retroalimentación</u> ++	+++++++
<u>Evitar la interrupción de actividades académicas</u>	+++++++
<u>Invertir en herramientas evaluativas estrategias para mejorar desempeño en pruebas externas</u>	+++++++
<u>Cualificación docente</u>	+++++++
<u>Fortalecer investigación, lectura, escritura, expresión oral y comprensión lectora</u>	+++++++
<u>Apropiación de documentos de referencia y trabajo consciente</u>	+++++++
<u>Pertinencia en la planeación de las áreas</u>	+++++++
<u>Disciplina</u>	+++++++

Factores como disciplina, responsabilidad, planeación y seguimiento son fundamentales para el fortalecimiento del diseño pedagógico.

Una vez aplicada la entrevista y analizando los resultados de la misma y de la autoevaluación institucional, se concluye que se hace necesario partir de un proceso de capacitación y cualificación docente donde se fortalezca el aspecto teórico y científico de cada una de las áreas del currículo a través del estudio y apropiación de los documentos de referencia fundamentales para dar paso a la definición de las áreas y a la estructuración de los planes de estudio teniendo como referente el modelo pedagógico. Dichos planes serán el insumo para la ejecución pertinente de los planes de aula y de la práctica pedagógica y evaluativa. De esta manera surgen las categorías de: Documentos de Referencia, Plan de Área, Plan de Aula y Secuencia Didáctica, y Evaluación Formativa los cuales serán los aspectos que van a fundamentar la propuesta de intervención ya que evidencian los tópicos relevantes para trabajar en pro del fortalecimiento del componente pedagógico curricular a través de las estrategias favorables, sin desconocer factores muy importantes mencionados por el equipo de trabajo tales como: compromiso, responsabilidad, planeación y disciplina para así garantizar el cumplimiento de los objetivos trazados para la Institución Educativa y que serán un referente para la organización de otras instituciones de la región.

A continuación se pasa a la segunda fase donde se establecerán los posibles factores de riesgo de la problemática en estudio, para éste análisis se elaboró una matriz y se estableció una intervención – reflexión, primero individual y luego colectiva en su socialización donde los resultados fueron:

#### FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN EL DISEÑO PEDAGÓGICO

**Objetivo:** Identificar factores que inciden de forma negativa en los procesos del diseño y desarrollo pedagógico curricular de la I. E.

<b>FACTORES INTERNOS (PERSONAL, INSTITUCIONAL)</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
Indisposición y mala actitud de los estudiantes	Falta de apoyo de padres
No participación de los estudiantes en las actividades	Negativismo al iniciar nuevos proyectos
Falta de apoyo PTA en secundaria	Por la distancia en los recorridos los estudiantes no regresan a clase o llegan tarde
Falta apoyo de psicología	Ambiente familiar
Desconocimiento de documentos de referencia	Falta de computadores
Falta de experiencia del docente, dominio del tema, manejo de grupo, falta de aulas, y de recursos tecnológicos	Deficiente servicio de restaurante para JU
Las actividades extracurriculares influyen el cumplimiento de las horas efectivas de clase	Inconstante prestación del servicio de Transporte escolar
Falencias en operaciones básicas matemáticas	Falta de compromiso de los estudiantes
Falta plan de aula	Problemática entre los miembros de la comunidad
Poca articulación con documentos de referencia	Falta de responsabilidad y compromiso por parte de estudiantes y padres
Falta de conectividad	Múltiples actividades
Falta de compromiso con el planeador	Desorganización en la secretaría de educación No cuentan con el personal idóneo en sus dependencias
Muchos grados de 0-5 en un solo espacio Tiempo corto para planear (Multígrados)	Paternalismo en las comunidades y dependencia del estado
Irresponsabilidad con el compromiso de enviar a los hijos a clase por dar prioridad a otras actividades	Hijos de padres divorciados. Madres cabeza de familia. Maltrato físico y psicológico. Mala alimentación
Ambiente de aula (ventilación e iluminación)	Factores culturales
Falta de análisis, estudio y apropiación de los documentos de referencia	Bajo nivel intelectual de los padres
Falta de hábitos y valores en los estudiantes	Bajo nivel de coeficiente intelectual
No se evidencia el hábito lector y escritor	Desmotivación por parte de los estudiantes
No se dedica el tiempo suficiente a la planeación	Inestabilidad en el fluido eléctrico
Es importante en lo personal, la disciplina: puntualidad, responsabilidad y honestidad	Falta de recursos didácticos
Falta por parte de los docentes de compromiso y autoridad	Motivación interna a los buenos estudiantes
Apatía y falta de motivación por parte del	

estudiante lo cual origina desmotivación en el docente	
Falta del hábito de la lectura	
Desarticulación en los procesos de empalme de primaria a secundaria	
Falta de herramientas didácticas (laboratorios y espacios para actividades lúdicas)	

Con estos resultados, pasar a una tercera fase de planeación, diseño y ejecución de la propuesta de mejora a través de capacitaciones mediante talleres y diseño de formatos de planeación. Posteriormente, en la cuarta fase de evaluación, se elaborará la matriz DOFA y se evaluará el impacto de la aplicación de la propuesta.

En la fase de planeación y diseño del plan de acción se desarrolla la propuesta de intervención al Diseño Pedagógico Curricular por medio de talleres de capacitación y actualización curricular que surgen de los resultados y principalmente de los aspectos por mejorar que arrojó la evaluación diagnóstica.

Las acciones o estrategias se aplican por medio de 4 talleres que se desarrollan en 8 sesiones (2 sesiones para cada taller), con la totalidad de docentes de la Institución Educativa Santa Teresa, dichos talleres se planifican por medio del plan de acción. El resultado de los mismos se analiza por medio de fichas de evaluación de cada uno de los talleres. En la siguiente tabla se evidencian las estrategias a aplicar (nombre del taller), objetivos, tópicos o temáticas a abordar y observaciones de la aplicación de la propuesta de intervención para mejorar el diseño pedagógico curricular.

TALLER	OBJETIVOS	TÓPICOS	OBSERVACIONES
Taller 1: Documentos de Referencia	Contextualizar a los docentes respecto a los documentos pertinentes y necesarios como referentes para estructurar los planes de área y de aula.	Lineamientos Curriculares.  Estándares Básicos de Competencia.  Derechos Básicos de Aprendizaje.  Matrices de referencia.	Al desarrollar la pregunta diagnóstica respecto al conocimiento de los contenidos, se evidencia la falta de apropiación y de claridad de los conceptos básicos por lo tanto se despierta el interés y motivación por el estudio y análisis de los mismos. Se observa un alto grado de interés, participación y compromiso por parte de los docentes.
Taller 2:	Definir los	Estructura del	Una vez desarrollado el taller, se

Plan de área	elementos que conforman el plan de área y su estructuración. Diseñar un formato de planeación por competencias y según las estrategias del Modelo y enfoque pedagógicos.	plan de área. Diseño de formato de planeación.	evidencia la apropiación y claridad respecto a los componentes de los planes de área y la manera de consolidarlos principalmente cuando un área se compone de varias asignaturas como el caso de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades. En un trabajo consensuado se define un único formato de planeación, según los documentos de referencia y el modelo pedagógico
Taller 3: Plan de aula y Secuencia Didáctica	Diseñar el formato de plan de aula teniendo como parámetros los elementos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y la Secuencia Didáctica.	Fases en el desarrollo de la clase. Diseño de formato de plan de aula por competencias .	Los docentes se capacitan en las fases o momentos de la secuencia de la clase y se realiza un empalme entre las fases que propone el Ministerio, asimilándolas a las fases de la secuencia para definir un único formato de planeación de aula por competencias. Los docentes son conscientes que para llevar a cabo el plan de aula, se debe partir de tener una planeación de área pertinente ya que es el insumo de la misma.
Taller 4: Evaluación Formativa	Analizar las orientaciones dadas para aplicar una evaluación de carácter formativo y definir su metodología.	Aspectos claves en la evaluación formativa. Diseño planilla de registro. Diseño de rúbrica para evaluar el ser.	Se analizan las nuevas orientaciones que propone el Ministerio respecto a la función y metodología del tipo de evaluación formativa, se estudian los documentos y se socializan los mismos para definir los parámetros, el procedimiento y los formatos de seguimiento de las valoraciones de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 3. Estrategias a aplicar  
Fuente: autoría propia, Ducón (2017)

En la fase de planeación y diseño se hace un análisis de las siguientes categorías como resultado de la aplicación de la propuesta:

*Estudio y análisis de documentos de referencia*

Al dar inicio a la implementación de los talleres se observa en general la falta de apropiación respecto al conocimiento y manejo de los documentos de referencia y de los lineamientos, estándares, Derechos Básicos de Aprendizaje y matrices propios de las áreas, lo cual a su vez genera motivación e interés por su estudio y apropiación. Durante el desarrollo del taller se

plantea también la estrategia de construir los esquemas (Mentefactos) conceptuales de los conceptos clave que se requieren para su apropiación y que son el producto de la capacitación, así mismo se evidencia un alto grado de interés y participación por parte de los docentes al expresar la importancia de dichos referentes para hacer planeaciones actualizadas y pertinentes.

#### *Componentes del plan de área*

Los planes de área de la Institución se encontraban desarticulados y sin parámetros definidos para su presentación tanto de forma como de contenido por tal razón y teniendo como guía la propuesta del MEN se inicia por definir el plan de estudios y distribuir a los docentes por grupos de áreas para luego consolidar un formato estandarizado que contempla la totalidad de ítems y componentes, a su vez se construye el formato del diseño pedagógico curricular para hacer la planeación general de cada una de las áreas de acuerdo a los documentos de referencia y al modelo pedagógico de la Institución. Los docentes refieren que hay claridad tanto en la distribución como en los contenidos de los planes de área lo cual conlleva a optimizar tanto la organización como los contenidos de los mismos.

#### *Plan de Aula y Secuencia Didáctica*

Las clases se venían desarrollando de manera desarticulada y en un alto porcentaje, especialmente en secundaria, sin una planeación rigurosa. Por tal motivo surge la necesidad de capacitarse en un modelo de secuencia didáctica para estructurar cada uno de los momentos de la clase e integrarlo con los parámetros que establece el MEN para definir un único formato de planeación de aula por competencias. Es preciso anotar que para llevar a cabo una planeación óptima del plan de aula se requiere partir de una planeación de área pertinente ya que de ahí se desglosa el plan de aula. Se puede evidenciar de igual manera un alto grado de interés y compromiso por parte de los docentes.

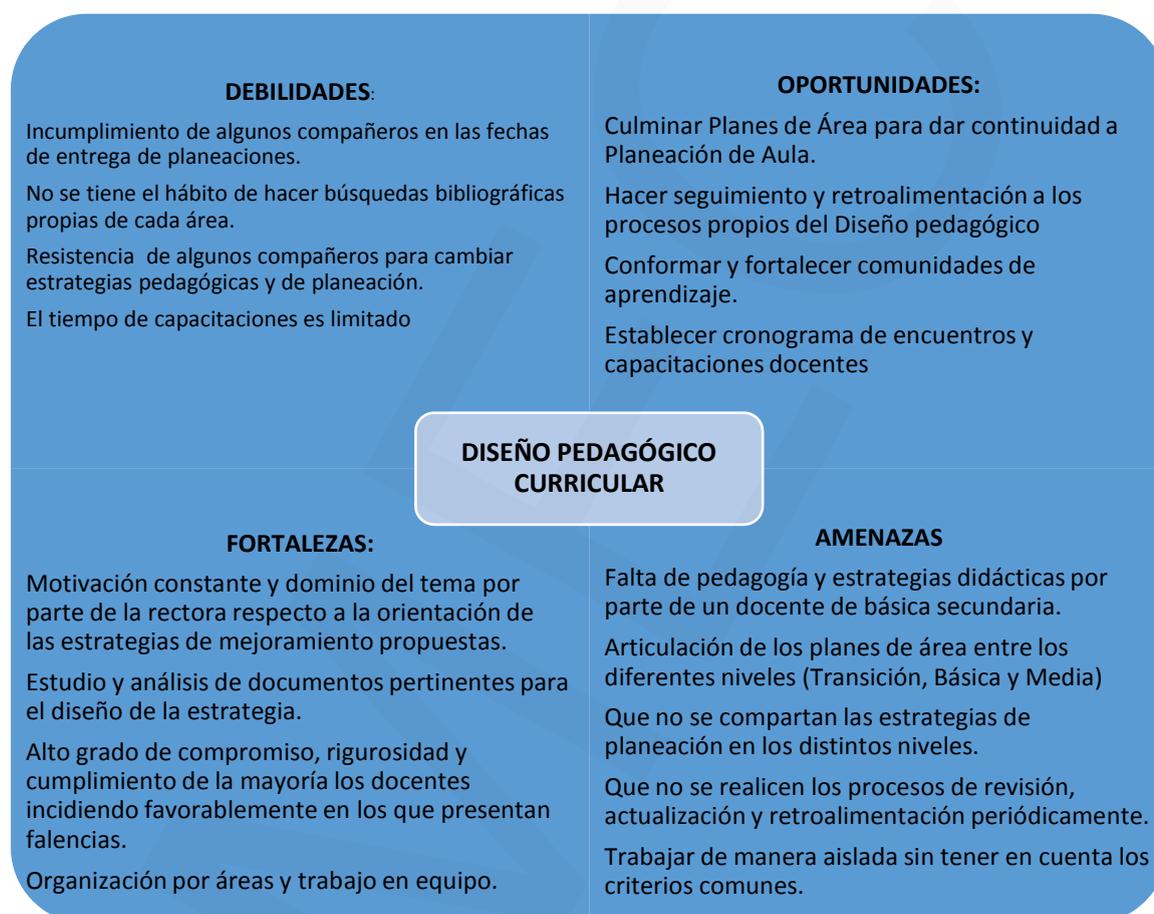
#### *Evaluación formativa*

Respecto a la evaluación de los desempeños de los estudiantes, los docentes se capacitaron en los parámetros y aspectos relevantes del tipo de evaluación formativa que propone el MEN analizando las formas de evaluación que se vienen realizando y los cambios que se deben dar a las mismas teniendo en cuenta que el objetivo principal es fortalecer las competencias,

habilidades y destrezas de los estudiantes. Los productos obtenidos son el formato de registro evaluativo (Anexo 8) y la rúbrica para evaluar el ser (Anexo 9).

### *Matriz DOFA*

Con el fin de evaluar la propuesta de intervención se aplica la matriz DOFA a los docentes participantes y se obtienen los siguientes resultados:



El desempeño pedagógico de los docentes al igual que el conocimiento manejo y dominio propios de cada una de las áreas del currículo, se convierten en el eje fundamental para estructurar un diseño pedagógico curricular pertinente y contextualizado.

En este sentido cobra un gran valor contar con unas directrices claramente definidas y con una orientación que genere confianza y seguridad para avanzar con pasos firmes hacia el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes competencias de cada una de las áreas del plan

de estudios. De igual manera es necesario contar con un equipo de trabajo comprometido y motivado hacia la obtención de mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Si las condiciones anteriores están dadas, se puede garantizar el progreso en la obtención de las metas institucionales propuestas.

# Momento V: Propuesta de Solución al problema

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL CORREGIMIENTO DE PUNTO NUEVO, MUNICIPIO DE YOPAL, CASANARE.

## A. Descripción

Implementar una propuesta de intervención para mejorar el diseño pedagógico curricular de la Institución Educativa Santa Teresa del corregimiento de Punto Nuevo.

## B. Fundamentación

La propuesta de intervención en educación se refiere a una estrategia de planeación y ejecución de acciones didácticas y pedagógicas con el fin de resolver problemáticas y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La presente propuesta apoya al docente y le da las estrategias para su actuación donde el docente como actor principal e integrante de una comunidad de aprendizaje, participa activamente en la elaboración de la misma siguiendo las directrices del actor de la propuesta quien es el directivo docente (Rectora).

La elaboración de la propuesta de intervención educativa promueve el trabajo en equipo, el intercambio, la cooperación permanente y la innovación en el diseño de formatos y planes de acción. En ese sentido, según lo menciona Carbonell (2001, p. 115), se vuelve un imperativo “crear tiempos, oportunidades, espacios y estímulos para aprender y enriquecerse unos de otros y avanzar profesional y democráticamente como colectivo”.

Arturo Barraza Macías menciona en su libro; *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa* (Universidad Pedagógica de Durango, México), los siguientes principios prescriptivos de orden metodológico:

“La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa permite destacar la construcción de problemas como eje constructor de la actuación profesional e implica necesariamente la incorporación de la innovación educativa para promover el trabajo colegiado que involucre la cooperación y el dialogo en la construcción de problemas y de soluciones innovadoras. Tiene en la praxis su rasgo distintivo para la búsqueda de la autonomía profesional y tiene como requisito sine qua non la existencia de un verdadero diálogo. De otra parte, la Propuesta de

intervención Educativa, a pesar de su orientación fuertemente empirista, no niega la teoría y, por tanto, su incorporación la considera necesaria, aunque el momento y la forma estén sujetas al criterio del elaborador y finalmente involucra y hace partícipe de su proceso de indagación-solución a las personas incluidas en la realidad investigada”. Barraza 2010, p.19-24)

De lo anterior se deduce que la intervención se fundamenta en la planeación de estrategias a aplicar en un contexto y un tiempo determinado y previamente definido donde es prioritario contar con los elementos necesarios para su ejecución tales como las personas que intervienen como actores directos en la implementación de la misma y los recursos materiales y tecnológicos pertinentes tales como los documentos de referencia y las matrices y formatos de planeación que contribuyen a operacionalizar la propuesta y a cumplir con las metas establecidas. Respecto a la investigación se parte de la visión y análisis del contexto y de los resultados de los aprendizajes que evidencia el directivo docente de la institución quien es el responsable de la organización y quien a su vez, guía y direcciona de manera efectiva al equipo de trabajo, el cual se encarga de implementar la estrategia en el momento y en los tiempos que se requieren. Para el desarrollo de la propuesta se sigue el siguiente proceso:



Gráfica 5. Proceso de la propuesta  
Fuente: Ducón (2017) autoría propia

### C. Objetivos de la Propuesta

#### 1. Objetivo General

Mejorar el proceso de gestión académica mediante el fortalecimiento del diseño pedagógico curricular en la I.E. Santa Teresa del corregimiento de punto nuevo, municipio de Yopal, Casanare.

#### 2. Objetivos específicos

Diseñar una propuesta de intervención para mejorar el proceso de gestión académica, fortaleciendo el diseño pedagógico curricular en la I.E. Santa Teresa del corregimiento de punto nuevo, municipio de Yopal, Casanare.

Implementar la propuesta de intervención para mejorar el proceso de gestión académica, fortaleciendo el diseño pedagógico curricular en la I.E. Santa Teresa del corregimiento de punto nuevo, municipio de Yopal, Casanare.

#### D. Metas

Participación activa del 100% de los docentes y directivos de la I.E. Santa Teresa y cinco sedes anexas.

Mejorar el proceso de gestión académica a través del fortalecimiento del diseño pedagógico curricular en la I.E. Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo, Municipio de Yopal.

#### E. Beneficiarios

18 docentes y 187 estudiantes de los grados Transición a once, de la sede central, cuatro sedes unitarias y cuatro de la Sede CAE, anexas de la I.E. Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo, Municipio de Yopal.

#### F. Productos

Diseño de formatos de recolección de datos

4 Talleres de aplicación en 8 sesiones de trabajo  
Diseño de formatos de planes de área y planes de aula  
Diseño de planillas y rúbricas de evaluación y seguimiento

#### G. Localización

La Institución Educativa Santa Teresa se ubica en el Corregimiento de Punto Nuevo, municipio de Yopal, Departamento de Casanare Colombia. La actividad principal es la ganadería, como también la piscicultura y agricultura en menor escala.

#### H. Metodología

La propuesta se implementará por medio de Talleres que permiten la intervención activa y directa de los docentes con la directiva docente; a través de esta estrategia se genera una visión integral y participativa desde el análisis de la problemática y la toma de conciencia de la importancia de la planeación y ejecución de la propuesta con la intención común de generar el fortalecimiento de la gestión académica, de fortalecer las competencias de aprendizaje de los estudiantes y de mejorar los niveles de desempeño de los mismos.

**TALLER 1.****NOMBRE DEL TALLER: DOCUMENTOS DE REFERENCIA****FECHA:** \_\_\_\_\_ **HORA DE INICIO:** \_\_\_\_\_ **HORA DE TERMINACIÓN:** \_\_\_\_\_**PARTICIPANTES:** Docentes y Rectora I. E. Santa Teresa**PROPÓSITO:** Contextualizar a los docentes respecto a los documentos pertinentes y necesarios como referentes para estructurar los planes de área y de aula.**ACCIONES A DESARROLLAR****ACCIÓN 1:** Indagar acerca de conocimientos previos

Desarrollo: A través de la pregunta de entrada acerca de las definiciones básicas de los siguientes temas: Lineamientos Curriculares, Estándares básicos de Competencia, Derechos Básicos de Aprendizaje y matrices de Referencia, se da un tiempo de diez minutos para que los participantes escriban las definiciones y posteriormente se socializan.

**ACCIÓN 2:** Socialización

Desarrollo: Mediante toma de turnos los docentes exponen las definiciones solicitadas evidenciándose el mínimo nivel de conceptualización y la confusión general entre los términos de referencia.

**ACCIÓN 3:** Presentación de la temática y actividad grupal

Desarrollo: Se presentan los referentes bibliográficos del Ministerio de Educación Nacional de cada uno de los documentos de referencia a través de una presentación digital y se ejemplifica uno de ellos mediante el esquemas de mentefacto conceptual para su mejor comprensión a través de la construcción del gráfico (ver anexo 5). A continuación se hacen tres grupos y a cada uno se le asigna un documento de referencia para construir los esquemas y se socializan en plenaria.

**MATERIALES**

Televisor, Computador, memorias USB, Libretas de apuntes, presentación gráfica de las jerarquías de los documentos de referencia como se presenta a continuación:

**COMPROMISOS Y RESPONSABLES**

La directiva docente ejemplifica el mentefacto de los Derechos Básicos de Aprendizaje y explica el proceso de elaboración.

Se distribuyen los docentes en tres grupos para elaborar los mentefactos de: Lineamientos, Matrices y Estándares y socializarlos en la próxima sesión del taller.

**ANEXOS**

Mentefacto de DBA (Anexo 4)

**TALLER 2.****NOMBRE DEL TALLER:** PLAN DE ÁREA**FECHA:** \_\_\_\_\_ **HORA DE INICIO:** \_\_\_\_\_ **HORA DE TERMINACIÓN:** \_\_\_\_\_**PARTICIPANTES:** Docentes y Rectora I. E. Santa Teresa**PROPÓSITOS:**Definir los elementos que conforman el plan de área y su estructuración.Diseñar un formato de planeación por competencias según las estrategias del enfoque pedagógico y los documentos de referencia.**ACCIONES A DESARROLLAR**

**ACCIÓN 1:** Presentación del documento guía elaborado por el MEN para la estructuración de los planes de área. La directiva docente hace una presentación en medio magnético acerca de los componentes y estructuración de los planes de área mediante una metodología expositiva-participativa verificando su comprensión e interpretación por parte del auditorio a través de preguntas e intervenciones durante el desarrollo del taller.

**ACCIÓN 2:** Junto con los docentes participantes se elabora el diseño del formato de plan de área que contenga los elementos expuestos con el fin de unificar la estructuración y presentación de los planes de área ya que los existentes no tienen parámetros comunes de presentación. El esquema del formato es el siguiente:



**PLAN DE ÁREA DE \_\_\_\_\_**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA.**

Responsables:		Elaborado por:	
Fecha de elaboración	Fecha de actualización:	Actualizado por:	

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. INTRODUCCIÓN</li> <li>2. JUSTIFICACIÓN.</li> <li>3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE</li> <li>4. MARCO LEGAL.</li> <li>5. MARCO TEÓRICO.</li> <li>6. MARCO CONTEXTUAL DEL ÁREA DE</li> <li>7. MARCO CONCEPTUAL</li> <li>8. DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA (MALLAS CURRICULARES)</li> <li>9. METODOLOGÍA</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE</li> <li>11. INTENSIDAD HORARIA.</li> <li>12. EVALUACION DEL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA.</li> <li>13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</li> <li>14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES.</li> <li>15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</li> <li>16. PLAN DE ÁULA Y EVALUACIÓN FORMATIVA</li> </ol> |
|--|--|

**ACCIÓN 3:** Los docentes se organizan en mesas de trabajo, por grupos de áreas con el fin de reestructurar los planes respectivos y se establecen las fechas de entrega haciendo la claridad que a la par se están elaborando los diseños curriculares de las diferentes asignaturas y se anexan en el numeral 8.

**ACCIÓN 4:** Se elabora el formato de diseño curricular teniendo en cuenta los documentos de referencia y el enfoque pedagógico



**MATERIALES:** Televisor, Computador, memorias USB, Libretas de apuntes, presentación gráfica de la estructura del plan de área.

**COMPROMISOS Y RESPONSABLES:** Reestructurar los Planes de área según el diseño definido con acompañamiento de la directivo docente y del jefe de área.

Dar cumplimiento a las fechas de entrega por parte de los docentes.

### TALLER 3.

**NOMBRE DEL TALLER:** PLAN DE AULA Y SECUENCIA DIDÁCTICA

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **HORA DE INICIO:** \_\_\_\_\_ **HORA DE TERMINACIÓN:** \_\_\_\_\_

**PARTICIPANTES:** \_\_\_\_\_

**PROPÓSITO:** Docentes y Rectora I. E. Santa Teresa

#### ACCIONES A DESARROLLAR

**ACCIÓN 1:** Orientar A los docentes acerca de las generalidades, componentes e importancia de elaborar los planes de aula, presentando la propuesta del MEN respecto a las etapas de la clase (Inicio, Desarrollo, Cierre), a los momentos de la misma (Exploración, estructuración, práctica y Transferencia), como también hacer la exposición de las fases de la clase a través de la Secuencia Didáctica (Motivación, encuadre, Enunciación, modelación, simulación, ejercitación, demostración y evaluación), con el fin de establecer un único formato de planeación que contemple todos los aspectos pertinentes para planear las sesiones de clase.

**ACCIÓN 2:** Presentación en Power Point de la secuencia didáctica Propuesta presentada en el diplomado de Lectores Competentes de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Se presenta a continuación:

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO

#### CONTENIDO

CONCEPTO DE SECUENCIA DIDÁCTICA .....	2
ETAPAS Y FASES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA .....	2
ETAPA DE INICIO .....	3
Fase de Motivación .....	3
Fase de Encuadre .....	4
ETAPA DE DESARROLLO .....	5
Fase de Enunciación .....	5
Fase de Modelación .....	6
Fase de Simulación .....	6
Fase de Ejercitación .....	7
Fase de Demostración .....	8
ETAPA DE CIERRE .....	8
Fase de Síntesis y Conclusiones .....	9
APLICACIÓN DE LAS FASES .....	9

#### CONCEPTO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

La Secuencia didáctica es una estrategia de implementación de sesiones educativas, compone a su vez uno de los elementos didácticos del Hexágono Pedagógico cuya función es especificar las fases y acciones que permiten desarrollar adecuadamente un proceso educativo.

El conocimiento de las etapas y fases de la secuencia permite planear e implementar un acto educativo logrando la sensibilización de los aprendices, la apropiación y la transferencia de las enseñanzas. Esto debido a que las etapas, fases y acciones propuestas desde esta estrategia metodológica garantizan el impacto de los sistemas de la mente humana: afectivo, cognitivo y expresivo.

PENSAMIENTO NACIONAL  
Diplomado Lectores Competentes



#### ETAPA DE INICIO

Esta etapa comprende dos fases: Motivación y Encuadre, su intención es vincular y comprometer al estudiante con el propósito de la sesión, disponiendo así su sistema afectivo. Para esto, el docente evidencia la necesidad de aprender y establece acuerdos para lograr conjuntamente el propósito, a través de sus dos fases.

- 1.1. Vincular y comprometer al estudiante con el objetivo de la sesión.
- 2.1. Evidenciar la necesidad de aprendizaje y establecer acuerdos para la enseñanza.
- 3.1. Actividades de disonancia cognitiva, preguntas actitudinales, normas y acuerdos.



#### FASE DE MOTIVACIÓN

Tiene como objetivo vincular a los estudiantes y disponerlos con el aprendizaje, para esto las acciones más relevantes son:

- Retomar las enseñanzas de la sesión anterior.

- Plantear una actividad de **Disonancia Cognitiva**, es decir, una actividad entretenida con un objetivo claro que el estudiante no puede alcanzar porque no tiene los conocimientos necesarios.
- Preguntas afectivas como ¿Cómo te sentiste? ¿Qué fue lo más difícil?
- Evidenciar las fallas en la actividad.
- Enunciar el propósito y argumentar por qué es necesario alcanzarlo.
- Verificar que los estudiantes comprenden el propósito, su importancia y se comprometen a cumplirlo.



#### FASE DE ENCUADRE



En esta fase es necesario establecer los acuerdos para que el ambiente de toda la sesión sea el apropiado. Para lograrlo las acciones principales son:

- Enunciar las normas y explicar su importancia.
- Plantear una acción reparadora para cada norma incumplida. No deben ser castigos, son acciones que reparan la falta.
- Verificar comprensión y compromiso.
- Enunciar la agenda del día.

### TALLER 3.

## PLAN DE AULA Y SECUENCIA DIDÁCTICA

#### ETAPA DE DESARROLLO

Se enfoca en explicar las enseñanzas, garantizar la comprensión de las mismas y proponer actividades para evidenciar la apropiación y garantizar la transferencia de lo aprendido de parte de los estudiantes, es decir, su aplicación en otros contextos.

En el marco de esta etapa se desarrollan dos procesos importantes: el desarrollo de la comprensión y el desarrollo de la destreza. En el desarrollo de la comprensión el docente cobra vital importancia y su rol consiste en explicar las enseñanzas y velar por su comprensión, las fases para lograrlo son:

#### FASE DE ENUNCIACIÓN

Tiene como propósito explicar los instrumentos de conocimiento como conceptos, procedimientos, entre otros. Ejemplificarlos y verificar que los estudiantes los han comprendido. Para hacerlo, las acciones fundamentales son:

- Verificar los pre-saberes de los estudiantes a través de preguntas específicas.
- Explicar los conceptos y procedimientos.
- Proponer ejemplos que clarifiquen los instrumentos de conocimiento.
- Realizar preguntas para verificar la comprensión de las enseñanzas. Estas preguntas deben ser abiertas.

- Proponer un ejercicio y explicar el producto a generar, el tiempo e insumos o reglas si es el caso.
- Verificar que los estudiantes comprenden lo que deben hacer.
- Monitorear y asesorar el desarrollo del ejercicio.
- Permitir que los estudiantes expongan cómo resolvieron el ejercicio
- Retroalimentar expresando aciertos, errores y cómo mejorar.



#### FASE DE EJERCITACIÓN

Dispone al estudiante para que evidencie que ha corregido errores y puede resolver ejercicios sin ayuda del docente. El rol del docente es de entrenador y no de apoyo.

- Proponer un ejercicio y explicar el producto a generar, el tiempo e insumos o reglas si es el caso.
- Verificar que los estudiantes comprenden lo que deben hacer.
- Monitorear el desarrollo del ejercicio.
- Permitir que los estudiantes expongan cómo resolvieron el ejercicio
- Retroalimentar expresando aciertos, errores y cómo mejorar.

#### FASE DE MODELACIÓN

Consiste en que el docente aplique lo enunciado en la fase anterior en un ejercicio específico para mostrarles a los estudiantes la forma de aplicar lo aprendido, evidenciar errores y explicar cómo solucionarlos.

- Elegir un ejercicio que los estudiantes no conozcan.
- Desarrollar el ejercicio sin ayuda de estudiantes.
- Cometer errores intencionales y corregirlos.
- Hacer preguntas para evidenciar comprensión, por ejemplo: ¿Qué error cometí?



Ya lograda la comprensión, es necesario desarrollar la destreza permitiendo que los estudiantes usen lo aprendido, para esto se disponen ejercicios específicos y se da protagonismo a los estudiantes, el docente se enfoca en retroalimentar.

#### FASE DE SIMULACIÓN

Permite evidenciar si el estudiante puede usar apropiadamente lo aprendido, acompañándolo para evidenciar su proceso y despejar sus dudas.

PENSAMIENTO NACIONAL  
Diplomado Lectores Competentes

#### FASE DE DEMOSTRACIÓN

Se implementa en algunas sesiones, con el fin de evaluar al estudiante y permitirle que demuestre lo que ha aprendido.



- Proponer un ejercicio y explicar el producto a generar, el tiempo e insumos o reglas si es el caso.
- Verificar que los estudiantes comprenden lo que deben hacer.
- Calificar y retroalimentar.

#### ETAPA DE CIERRE

Se implementa en todas las sesiones, su propósito es puntualizar lo aprendido y conectar con la siguiente sesión. En esta etapa se busca que sean los estudiantes quienes sintetizan lo aprendido a través de preguntas planteadas por el docente.

**ACCIÓN 3:** Diseño del formato de planeación de aula

**MATERIALES:** Televisor, Computador, Presentación de Power Point, memorias USB, Libretas de apuntes.

**COMPROMISOS Y RESPONSABLES:** Una vez reestructurado el diseño curricular será el insumo para realizar la planeación de las sesiones de clase y de esta manera implementar la propuesta. Los docentes teniendo como referente el diseño curricular planean las clases por competencias, en el formato establecido.

**ANEXOS:** Anexo 6. Formato de Plan de Aula

**TALLER 4.**  
**NOMBRE DEL TALLER: EVALUACIÓN FORMATIVA**

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **HORA DE INICIO:** \_\_\_\_\_ **HORA DE TERMINACIÓN:** \_\_\_\_\_

**PARTICIPANTES:** Docentes y Rectora I. E. Santa Teresa

**PROPÓSITO:** Analizar las orientaciones dadas para aplicar una evaluación de carácter formativo y definir su metodología.

**ACCIONES A DESARROLLAR**

**ACCIÓN 1:** Se establece un conversatorio donde cada participante relata puntualmente las estrategias evaluativas que ha venido implementado en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Se observan los pro y los contras de los resultados de la evaluación tradicional.

Se definen los factores de riesgo en la aplicación de la evaluación

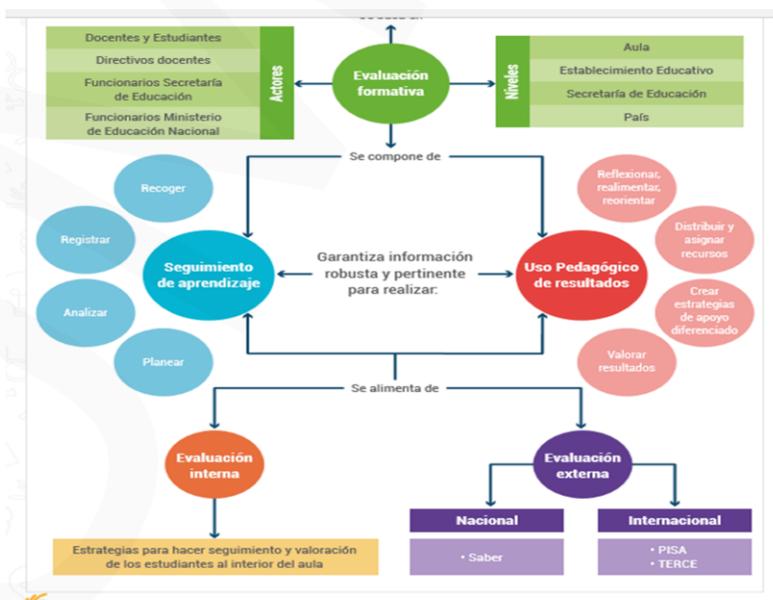
Se cuestionan acerca de los mínimos resultados en los desempeños de los estudiantes.

**ACCIÓN 2:** La expositora presenta en medio magnético el sentido y las características de aplicar una evaluación de carácter formativo haciendo énfasis en que el objetivo principal es fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes y que más que un proceso de sanción se convierta en una oportunidad de mejora a través de generar espacios de modelación, retroalimentación y ejercitación, entre otros. A continuación se presenta el esquema general del contenido del documento orientador del MEN:

**ACCIÓN 3:** Se define un proceso de evaluación integral (saber, hacer, ser), el cual está inmerso en los formatos de planeación de aula. A su vez se considera necesario llevar un seguimiento en físico de los resultados que se van evidenciando a través de una planilla de evaluación, como también se diseña una rúbrica para evaluar el aspecto del Ser.

**MATERIALES:** Televisor, Computador, Presentación en medio magnético, Libretas de apuntes.

**COMPROMISOS Y RESPONSABLES:** Los docentes se comprometen a aplicar las nuevas estrategias de evaluación, a diseñar acciones de mejoramiento y a llevar los registros del progreso de los estudiantes.



**ANEXOS:** Planilla registro de evaluación (anexo 7), Rúbrica para evaluar el ser(anexo 9)

La propuesta de talleres está diseñada para aplicar cada uno en dos sesiones de cuatro horas de trabajo respectivamente. Al finalizar cada taller de la propuesta de intervención se obtiene el producto respectivo que se evidencia en los anexos. De la misma manera se presentan registros fotográficos de las sesiones de trabajo con los docentes.

### I. Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA											
	E N E R O	F E B R E R O	M A R C H O	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E	D I C I E M B R E
PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA	X	X										
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	X	X										
DISEÑO DE ENCUESTAS		X										
ANÁLISIS DE RESULTADOS		X	X									
DISEÑO DE TALLERES			X	X								
APLICACIÓN DE TALLERES				X	X	X	X	X	X	X		
ANÁLISIS DE RESULTADOS										X	X	
ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO												X

### J. Recursos

Se cuenta con recursos tecnológicos y de espacios para la aplicación de los talleres igualmente con la buena disposición y receptividad del personal docente y con la organización y orientación de la directiva.

## K. Presupuesto

CONCEPTO:	VALOR CONCEPTO	CANTIDAD	TOTAL
<b>EQUIPOS</b>			
Pago Servicio de internet	\$70.000	12	\$840.000
Mantenimiento impresora	\$250.000	1	\$250.000
<b>TOTAL EQUIPOS</b>			<b>\$1.090.000</b>
<b>MATERIALES</b>			
Fotocopias	\$70	500	\$35.000
Refrigerios	\$3.000	120	\$360.000
<b>TOTAL MATERIALES</b>			<b>\$395.000</b>
<b>TALENTO HUMANO</b>			
Investigadora Y Tallerista	\$1.500.000	1	\$1.500.000
<b>TOTAL TALENTO HUMANO</b>			<b>\$1.500.000</b>
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>			<b>\$2.985.000</b>

## L. Evaluación

La evaluación es constante y de carácter formativo, es decir que se retroalimentan la totalidad de los procesos y se adelantan acciones de auto, hétero y coevaluación con los compañeros lo cual genera espacios de diálogo y reflexión.

## M. Teoría Sustentada en los datos

El fortalecimiento del diseño pedagógico se refleja en la organización, planeación y mejores prácticas de aula. El Diseño Pedagógico Curricular se define desde el proyecto como el aspecto central de la actividad educativa en función del cual deben girar los demás procesos del ámbito pedagógico ya que de su ejecución dependen directamente los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La cualificación de las prácticas pedagógicas y el trabajo colaborativo debe darse periódicamente en toda Institución Educativa.

N. Constructo Teórico de los datos cualitativos a la teoría

Diseño Pedagógico Curricular

Capacitación docente

Planeación

#### CONCLUSIONES :

En la Institución Educativa Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo se venían presentando múltiples falencias en los procesos propios del diseño pedagógico curricular, evidenciados de una parte en la falta de apropiación de los documentos de referencia fundamentales para la planeación de las áreas del currículo, y de otra, en la desarticulación de los planes de área y de aula al igual que los procesos de evaluación.

Existen factores de riesgo tanto a nivel interno como externo que inciden negativamente en el diseño pedagógico curricular tales como: desconocimiento de los documentos de referencia, falta de responsabilidad tanto de algunos docentes como de estudiantes, escaso dominio de las temáticas y del manejo de grupo por parte de algunos docentes, ausencia de planes de aula en la básica secundaria y un mínimo de acompañamiento de padres de familia.

Se hace necesario aplicar una propuesta de mejoramiento consistente en capacitación y actualización docente respecto al conocimiento y manejo de los documentos de referencia (Lineamientos Curriculares, Estándares básicos de calidad, Derechos Básicos de Aprendizaje y Matrices de Referencia), planes de área y de aula y evaluación formativa, siendo estos los referentes para cualificar la acción docente.

Una vez aplicadas las estrategias de la propuesta se evalúa la misma a través de la matriz DOFA donde se evidencian debilidades tales como incumplimiento de compromisos y resistencia al cambio respecto a la planeación de estrategias pedagógicas, sin embargo estas debilidades se minimizan a través de la conformación y el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje, trabajo en equipo y motivación y seguimiento constante por parte de la directiva docente.

El aspecto innovador de la propuesta se evidencia en los talleres de intervención diseñados específicamente para fortalecer el Diseño Pedagógico Curricular, de lo cual no se encuentra material específico y estructurado para este aspecto en particular. De otra parte se diseñan

formatos propios e Institucionales de planeación curricular y planeación de aula, productos de una revisión bibliográfica y de un trabajo colaborativo, retroalimentado y guiado por la dirección. De esta manera la Institución Educativa cuenta con sus propios instrumentos de planeación acordes a los lineamientos y requerimientos dados por el Ministerio de Educación Nacional en sus Documentos de Referencia, por lo tanto se evidencia un trabajo planeado, ejecutado, evaluado y retroalimentado que dista mucho del trabajo desarticulado que se venía realizando en la Institución

**RECOMENDACIONES:**

Teniendo en cuenta las conclusiones propuestas, se establecen las siguientes recomendaciones:

Dar continuidad a la autoevaluación institucional, siendo esta el insumo para revisar los avances y falencias que persisten en el diseño pedagógico curricular y formular acciones de mejora a través del Plan de Mejoramiento Institucional.

Establecer cronogramas de entrega tanto de planes de área como de aula (la primera semana de cada periodo académico) con el fin de garantizar que se hace una planeación efectiva de clase.

Es preciso institucionalizar las comunidades de aprendizaje (se proyecta un taller al mes) donde se apliquen estrategias y encuentros pedagógicos de formación y actualización docente principalmente respecto a contenidos y prácticas en el aula.

Por último, es pertinente elaborar un cronograma de observación de clase donde mínimo cada docente sea acompañado una vez por período.

## BIBLIOGRAFÍA

ARANGO, J.(2012) Metodología de Investigación. Universidad de Medellín.

ARRIETA, S., ¿El Diseño Pedagógico es el camino al éxito en las Instituciones Educativas?<https://compartirpalabramaestra.org/blog/el-diseno-pedagogico-es-el-camino-al-exito-en-el-desarrollo-de-innovaciones-educativas>

BALLÉN ARIZA MARGARITA., Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, Procesos. Google Books\_files

BERNAL, H (2014) Diseño de un Proceso de Seguimiento Académico de la Evaluación de los Estudiantes de Educación Básica Secundaria de la IEM Juan XXIII de Facatativá para Evidenciar el Desarrollo del Conocimiento Matemático. Universidad Libre de Colombia.

DUQUE, P., VALLEJO, S., RODRÍGUEZ, J. (2013) Prácticas Pedagógicas y su Relación con el Desempeño Académico. Universidad de Manizales – CINDE. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Manizales

Guía de Evaluación Formativa. Agencia de Calidad de la Educación Santiago de Chile 2016. p. 11-15

GOODSTEIN, L., NOLAN, T., PFEIFFER, J. (1998). Planeación estratégica aplicada. Santafé de Bogotá D.C.: McGraw-Hill.

INCIARTE ALICIA., (2016) Gestión académico-administrativa en la educación básica. Revista Venezolana de Gerencia. Año11. N° 34. Universidad del Zulia

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (Ley 115 de 1994)

MALDONADO MARIA., El aprendizaje significativo de David Ausubel. <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#ixzz4yB2bt4sv>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2016) “Guía de Fortalecimiento Curricular para el Mejoramiento de los Aprendizajes en los EE”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2016) Derechos Básicos de Aprendizaje

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008) Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento, Guía N°. 34

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2016). RESOLUCIÓN No. 09317 “Por la cual se adopta el Manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente, y se dictan otras disposiciones”.

QUIROGA ELSA., El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza.

ROJAS, J (2010). Clima institucional. Tomado el 13 de julio de 2017, <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/13496?show=full>

TOMÁS, J., ARANDA, C., GOMES, E. ARAÚJO (2006) Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Encuesta a docentes

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA CORREGIMIENTO DE PUNTO NUEVO YOPAL CASANARE

#### ENCUESTA A DOCENTES DE LA I.E. SANTA TERESA

**Objetivo:** Identificar factores que inciden de forma negativa en los procesos del diseño pedagógico curricular de la I. E., con el fin de establecer un diagnóstico preciso y acorde con la realidad y necesidades del contexto. Tales datos se utilizarán para desarrollar el proyecto de Investigación “Plan de acción para fortalecer el diseño pedagógico como componente primordial para mejorar el proceso de gestión académica en la I.E. Santa Teresa del Corregimiento de Punto Nuevo municipio de Yopal Casanare”. Por lo expuesto anteriormente se agradece su participación y honestidad a la hora de dar respuesta a los interrogantes y se recuerda que los datos que usted exponga, serán tratados con ética, discreción y responsabilidad.

#### **PLAN DE ESTUDIOS:**

Según su punto de vista, ¿describa cuáles aspectos del plan de estudios considera que fortalecen y optimizan el Diseño Pedagógico Curricular?

¿Los planes de estudios se encuentran articulados al modelo pedagógico, al contexto y a las directrices de los documentos de referencia del MEN? (Lineamientos, estándares, DBA, Matrices de referencia)

¿Planea la totalidad de las clases desde los documentos y matrices de referencia establecidos por el MEN?

¿Existe un mecanismo de seguimiento a los planes de aula de las diversas áreas del currículo?

#### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

¿Considera que el enfoque metodológico actual se encuentra definido, es pertinente y responde a las necesidades y particularidades del contexto?

#### **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

Las dotaciones y adecuaciones que se han venido implementando en la institución ¿son pertinentes y funcionales para el desarrollo de los proyectos pedagógicos propuestos?

¿Qué otro tipo de recursos se requieren para fortalecer específicamente el componente académico curricular de la institución?

#### **JORNADA ESCOLAR**

En su práctica pedagógica ¿realiza algún seguimiento a las horas efectivas de clase que imparte durante el año escolar?

#### **EVALUACIÓN**

¿De qué manera evalúa los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

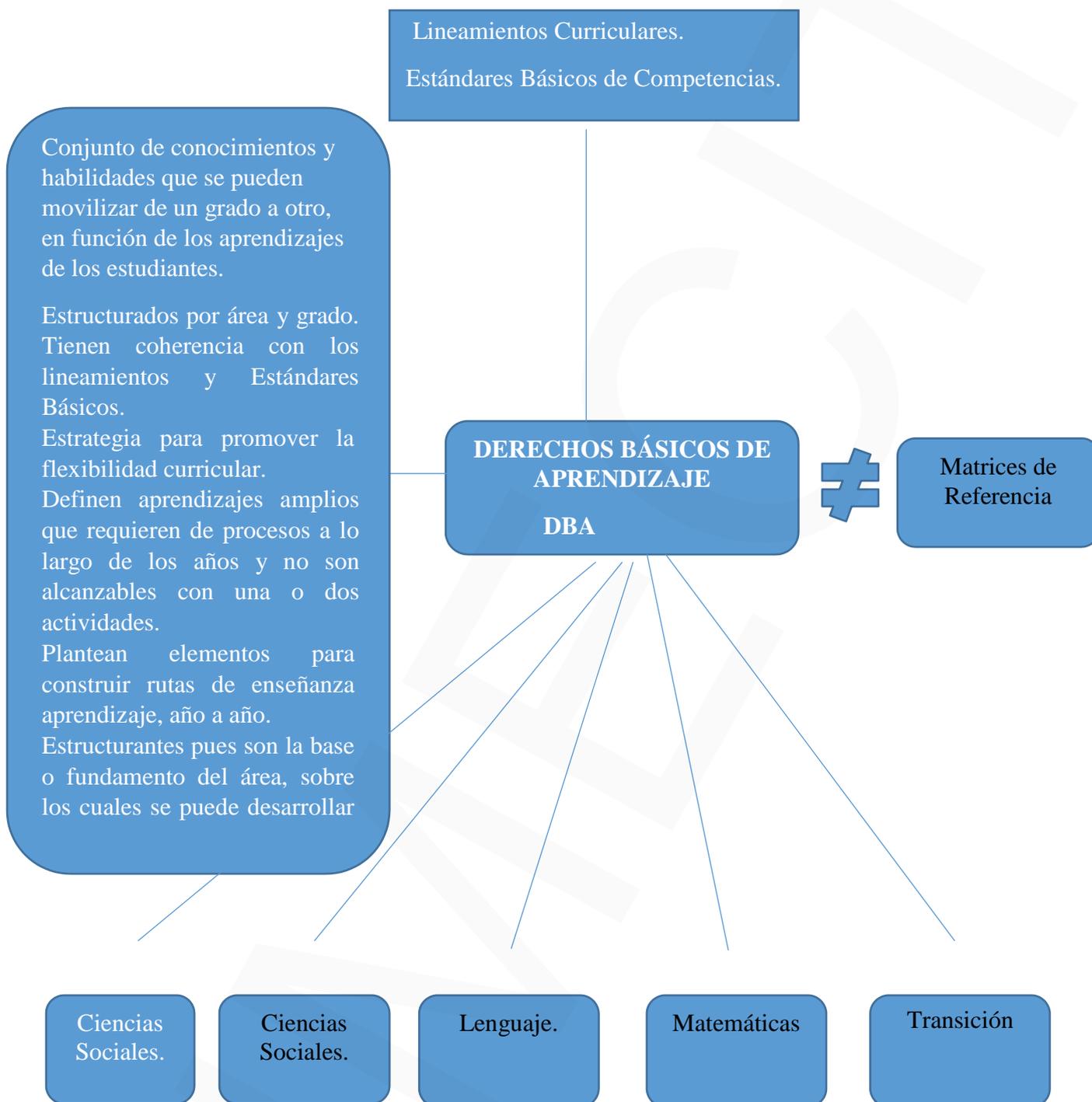
¿Cuál considera que debería ser la política de evaluación institucional de los desempeños de los estudiantes?

¿Qué aspectos considera necesarios para fortalecer el diseño pedagógico curricular en la I.E.?





Anexo 4. Mentefacto Derechos Básicos de Aprendizaje  
(Diagramas de conceptualización de documentos de referencia)



## Anexo 5. Formato Diseño Pedagógico Curricular – Mallas Curriculares



REPUBLICA DE COLOMBIA- DEPARTAMENTO DE CASANARE  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA  
 Corregimiento de Punto Nuevo Yopal  
 DANE: 285001000114 - NIT: 844004959-8  
 Resolución No. 1168 de Octubre 9 de 2012

DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR								
DOCENTE:								
AREA: GRADO:			FECHA INICIO FECHA DE TERMINACIÓN:		PERIODO: SEMANA:			
COMPETENCIA (Matriz de referencia) (Aprendizaje)	OBJETIVO CLASE (¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan?) (Evidencia)	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA			RECURSOS: Herramientas didácticas.	EVALUACIÓN		
		Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3		Auto-Ser (Procedimiento)	Co - Hacer (Actitudes)	Hábito saber (Contenidos)
		<b>Conocimientos previos:</b> Reconocimiento de ideas	<b>Actividades:</b> Qué hará el docente para que el niño comprenda a través de la experiencia. (DBA) Actividades centrales. Interiorización del concepto o tema	<b>Retroalimentación:</b> Seguimiento al aprendizaje (Tareas, actividades, ejercicios de los estudiantes) (Retroalimentación) (Meta-cognición) Transferencia para la vida				

DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN

## Anexo 6. Plan de Aula



REPUBLICA DE COLOMBIA- DEPARTAMENTO DE CASANARE  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA  
 Corregimiento de Punto Nuevo Yopal  
 DANE: 285001000114 - NIT: 844004959-8  
 Resolución No. 1168 de Octubre 9 de 2012

### PLAN DE AULA

Asignatura \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Período \_\_\_\_\_ N° Horas \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_  
 Competencia: \_\_\_\_\_

Propósito: \_\_\_\_\_

INICIO MOMENTO EXPLORACION (Motivación- encuadre)	DE SARRROLLO			CIERRE M. VALORACION (evaluación formativa)
	M. ESTRUCTURACION (Enunciación)	M. PRACTICA Y EJECUCION (Modelación, Simulación, Ejercitación)	M. TRANSFERENCIA (Demostración)	

Firma docente \_\_\_\_\_ V°B° Rectora \_\_\_\_\_  
 Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Anexo 7. Planilla de evaluación

 <p style="text-align: center;"> <b>REPÚBLICA DE COLOMBIA- DEPARTAMENTO DE CASANARE</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA CORREGIMIENTO DE PUNTO NUEVO YOPAL</b>  <b>DANE: 285001000114 - NIT: 844004959-8 - RESOLUCION No. 1168 de Octubre 2012</b>  <b>PLANILLA DE CALIFICACIONES Y VALORACIONES</b>  <b>AÑO 2017</b> </p> <p> <b>ASIGNATURA:</b> _____ <b>PERIODO:</b> _____ <b>GRADO:</b> _____ <b>DOCENTE:</b> _____         </p> <p style="text-align: center;"><b>CONVENCIONES</b></p> <p> <b>COMPETENCIAS:</b> SABER: 40% SABER HACER: 40% SABER SER: 20%  <b>ESCALA DE VALORACIÓN :</b> D. BAJO: 1,0-5,9 D.BASICO: 6,0-7,9 D.ALTO: 8,0-9,4 D.SUPERIOR: 9,5-10,0         </p>													
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SABER 40%				HACER 40%				SER 20% RÚBRICA	CUANTITATIV A	FALLAS	
		1	2	3	TOTAL S	1	2	3	TOTAL H				
1											0		
2											0		
3											0		
4											0		
5											0		
6											0		
7											0		
8											0		
9											0		
10											0		
11											0		
12											0		
13											0		
14											0		
15											0		
16											0		
17											0		
18											0		
19											0		
20											0		
<b>SABER 40%:</b>					<b>HACER 40%:</b>								

Anexo 8. Rúbrica para evaluar el ser



**REPUBLICA DE COLOMBIA- DEPARTAMENTO DE CASANARE**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA Corregimiento de**  
**Punto Nuevo Yopal**  
**DANE: 285001000114 - NIT: 844004959-8**  
**Resolución No. 1168 de Octubre 9 de 2012**

Marca con una X, si cumples o no y luego suma los puntos.

Nombre: ----- Grado: ----- Área : ----- Periodo: -----

ITEMS A EVALUAR.	Cumpro	No cumpro
1. Llego puntualmente al colegio y a mis clases.		
2. Porto el uniforme de acuerdo al Manual de convivencia.		
3. Respeto a mis docentes, saludo, pido el favor y pido permiso.		
4. Respeto la opinión de mis compañeros/as.		
5. Acepto con respeto llamados de atención y sigo instrucciones.		
6. Cumpro en las fechas establecidas con trabajos y tareas.		
7. Manifiesto acciones de cuidado y respeto por el medio ambiente.		
8. Participo voluntariamente en las diferentes actividades programadas por la IE (Izadas de bandera, semana cultural...)		
9. Participo y lidero trabajos en grupo dentro y fuera del aula en horario escolar.		
10. Sigo instrucciones para el uso del celular en clase.		
<b>TOTAL PUNTOS</b>		

## Anexo 9. Registro Fotográfico

### Taller 1



Fotografía 1. Documentos de referencia



Fotografía 2. Conceptualización y documentación de Documentos de referencia

## Taller 2



Fotografía 3. Plan de área



Fotografía 4. Pausas Activas

### Taller 3



Fotografía 5. Plan de Aula y Secuencia Didáctica



Fotografía 6. Etapa de diseño de formatos- plan de aula

## Taller 4



Fotografía 7. Evaluación Formativa



Fotografía 8. Diseño formatos evaluativos



Fotografía 9. Matriz DOFA