



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA
Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada Mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**El Proyecto de Vida como Factor de Prevención de la
Deserción Escolar en los Estudiantes de Básica
Primaria de la I. E. Sabas Beltrán**

MILADYS SUAREZ RIASCOS

Cali, diciembre, 2020



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA
Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada Mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**El Proyecto de Vida como Factor de Prevención de la
Deserción Escolar en los Estudiantes de Básica
Primaria de la I. E. Sabas Beltrán**

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de: Magister En
Administración y Planificación Educativa

Autor: Miladys Suarez Riascos

Tutor: Itzel Vianeth Gilbert Morales

Cali, diciembre, 2020

Dedicatoria

A mi madre Beatriz Riascos A, por su amor y sacrificio en todos estos años, que me han permitido llegar hasta aquí. Para mí es un orgullo ser tu hija, le doy gracias a Dios por tenerte en mi vida.

A mis hermanos Jennifer y Didier Suarez por el apoyo en este proyecto.

A mi esposo Jhon Jairo Vente, mis hijos Keisha Foster y Jkob Vente, que con su amor y apoyo me alentaron a seguir adelante.

Agradecimientos

A Dios por brindarme la oportunidad de poder realizar este proceso educativo y en los momentos difíciles darme la fortaleza necesaria para continuar a pesar de todos los inconvenientes presentados.

A la Rectora y compañeros de la I. E. Sabas Beltrán por su colaboración y disposición para compartir sus experiencias profesionales en esta investigación.

A los estudiante y Padres de familia de la vereda Risaralda por su valiosa colaboración en este proyecto.

A la docente Itzel Vianeth Gilbert Morales tutora de mi proyecto investigación por haber compartido sus conocimientos y guiado a lo largo de este proceso.

A todas las personas que de una u otra manera me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito.

Resumen

El estudio que se presenta, tiene como objetivo prevenir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán del corregimiento de Río Chiquito, por medio de la implementación de un Proyecto de vida, toda vez que se reconoce la necesidad de avanzar en la consolidación de una cultura que fomente en los niños y adolescentes principios, valores y habilidades que los llevaran a alcanzar sus metas en el largo plazo.

Para ello se emplea una investigación con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con diseño no experimental, transaccional y fenomenológico, que permite mediante la aplicación de entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes, identificar las relaciones de causalidad que existe entre las categorías de análisis deserción escolar y proyecto de vida, empleando la contrastación y la teorización como elementos claves para dar validez a la hipótesis planteada, e identificar los problemas que existen en el entorno del estudiante para dar continuidad a su educación.

Se concluye que los hallazgos poseen una relación con las categorías bajo análisis y lo expuesto por algunos autores tales como: Nuttin, Maslow, Escudero y Tinto entre otros, además demuestra que los factores económicos son la principal causa por la cual se genera la deserción escolar, porque los bajos ingresos limitan a los padres para poder enviar a sus hijos a municipios cercanos para terminar sus estudios, y aunque los alumnos tienen claro que un proyecto de vida puede mejorar su situación futura y la de su familia, la realidad es otra, porque una vez terminan su formación primaria, las actividades laborales enfocadas principalmente en el sector agrícola se convierten en sus prioridad.

Palabras clave: Proyecto de vida, Deserción escolar, Objetivos, Metas y Habilidades

Abstrac

The study that is presented aims to prevent the school dropout of the students of the Sabas Beltrán Educational Institution of the Río Chiquito district, through the implementation of a Life Project, since the need to advance in the consolidation of a culture that fosters in children and adolescents principles, values and skills that will lead them to achieve their long-term goals.

To do this, a qualitative, descriptive approach research is used, with a non-experimental, transactional and phenomenological design, which allows, through the application of interviews to students, parents and teachers, to identify the causal relationships that exist between the categories of analysis of school dropout and life project, using contrasting and theorizing as key elements to validate the hypothesis raised, and identify the problems that exist in the student's environment to give continuity to their education.

It is concluded that the findings have a relationship with the categories under analysis and what was stated by some authors such as: Nuttin, Maslow, Escudero and Tinto among others, it also shows that economic factors are the main cause by which desertion is generated. school, because low income limits parents to be able to send their children to nearby municipalities to finish their studies, and although students are clear that a life project can improve their future situation and that of their family, the reality is different , because once they finish their primary education, work activities focused mainly on the agricultural sector become their priority.

Keywords: Life project, School dropout, Objectives, Goals and Skills

Índice General

Introducción	x
Capítulo I: Contextualización de la Problemática.....	14
1.1.Descripción de la Problemática.....	15
1.2.Formulación de la Pregunta de Investigación	17
1.3.Premisas	18
1.4 Propósitos.....	19
1.4.1 Objetivo General:.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.4.3 Justificación e Impacto.....	19
Capítulo II: Fundamentación Teórica de la Investigación	14
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales	24
2.1.1. Bases Teóricas.....	24
2.1.2. Bases Investigativas	34
2.1.3. Bases Conceptuales.....	50
2.1.4. Bases Legales	58
2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores.....	65
2.3. Categorización.....	68
Capítulo III: Aspectos Metodológicos de la Investigación	73
3.1. Enfoque de Investigación.....	74
3.2. Tipo de Investigación.....	75

3.3 Diseño de la Investigación.	76
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	77
3.5 Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación.....	80
3.5.1. Población y/o Descripción del Escenario de Investigación.	80
3.5.2. Muestra y/o Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave... 80	
3.6 Procedimiento de la investigación.	81
3.7 Validez y Credibilidad de los instrumentos.	82
3.8. Consideraciones éticas.	83
3.8.1. Criterios de confidencialidad.	84
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.	84
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.	84
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados o Hallazgos	85
4.1 Técnicas de Análisis de Hallazgos.	86
4.2 Proceso de Triangulación de los Hallazgos.	86
4.2.1 Análisis Resultado de Entrevista a Estudiantes.	87
4.2.2 Análisis Resultado de Entrevista a Padres de Familia	93
4.2.3 Análisis Resultado de Entrevista a Docentes	103
4.2.2 Proyecto de Vida	119
4.2.4 Análisis Resultado de Entrevista a Estudiantes.	121
4.2.5 Análisis Resultado de Entrevista a Padres.	127
4.2.6 Análisis Resultado de Entrevista a Docentes.	131
4.3 Contrastación y Teorización.	140

4.3.1 Contrastación.....	140
4.3.2 Teorización.....	141
Conclusiones	146
Recomendaciones.....	149
Capítulo V. Propuesta	151
5.1. Denominación de la Propuesta.....	150
5.2. Descripción de la Propuesta	150
5.3. Fundamentación	150
5.4. Objetivos de la Propuesta.....	151
5.4.1. Objetivo General	151
5.4.2. Objetivos Específicos.....	151
5.5 Beneficiarios.....	151
5.6 Productos.....	152
5.7 Localización	152
5.8 Método	152
5.9 Cronograma.....	156
Referencias.....	158
Anexos.....	169

Lista de Tablas

Tabla 1. Lista de Categorías y Subcategorías	66
Tabla 2. Unidad discursiva del instrumento (estudiantes)	68
Tabla 3. Unidad discursiva del instrumento (padres).....	70
Tabla 4. Unidad discursiva del instrumento (docentes).....	71
Tabla 5. Resultados de las entrevistas a estudiantes sobre la categoría deserción escolar	87
Tabla 6. Resultados de las entrevistas a padres sobre la categoría deserción escolar.	93
Tabla 7. Resultados de las entrevistas a docentes sobre la categoría deserción escolar	103
Tabla 8. Resultados de las entrevistas a estudiantes sobre la categoría Proyecto de vida.....	121
Tabla 9. Resultados de las entrevistas a padres de familia sobre la categoría Proyecto de vida.....	127
Tabla 10. Resultados de las entrevistas a Docentes sobre la categoría Proyecto de vida	131
Tabla 11. Actividades propuestas	153
Tabla 12. Cronograma de actividades.....	156
Tabla 13. Recursos	156
Tabla 14. Presupuesto	157

Lista de Figuras

Figura 1. Concepto de personalidad según Nuttin.	32
Figura 2. Jerarquía de las necesidades propuesta por Maslow.....	33
Figura 3. Teorización	142

Introducción

La deserción o abandono escolar es un fenómeno que afecta a gran parte de la población y al sistema educativo colombiano, y se presenta con mayor frecuencia en las instituciones públicas, González actual ministra de educación (citada por Semana, (2021), para el año 2020 un total de 243.801 estudiantes de colegios, tanto públicos como privados, desertaron del sistema educativo.

En este sentido, existen muchos factores que parecen determinar los comportamientos del estudiante e influyen en la decisión de no continuar con los estudios, entre los que se destacan los problemas sociales, económicos, familiares e individuales, sin dejar de lado que se presentan, en muchos casos, desmotivación y falta de interés ya que los alumnos no se logran adaptar a las grandes distancias que existen entre la escuela y el hogar, situación que es una constante en la ruralidad.

Por lo anterior, este estudio, busca mostrar como desde el desarrollo de un proyecto de vida definido como “el resultado del proceso realizado de analizar el entorno, evaluar las fortalezas y debilidades, analizar el medio externo para determinar oportunidades y amenazas e identificar las ventajas competitivas de la persona” (Suarez, 2018), los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán de la vereda Risaralda del municipio de Páez, logran enfocarse en los objetivos y metas a futuro, previniendo de esta manera la deserción escolar a temprana edad.

En respuesta a esto, el documento se estructura en cinco capítulos a saber; en el primero se muestra la contextualización del problema de investigación, la hipótesis y los objetivos generales y específicos, así como también la justificación e impacto del estudio.

Seguidamente el segundo capítulo presenta la fundamentación teórica donde se exponen las bases investigativas, conceptuales y legales y los conceptos definidores de las categorías propios del estudio.

En el capítulo tres se encuentra la metodología que se aplica al estudio, con su respectivo enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental y se describe la entrevista como el instrumento de recolección de información aplicado a estudiantes, padres de familia y docente; así como también la población y muestra sujetos de la investigación.

Finalmente, el cuarto capítulo, revela el análisis y resultados del estudio considerando la respuesta de los entrevistados según las diversas categorías y la teorización de los conceptos, hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Así, el estudio, permitió desarrollar una propuesta de intervención a los alumnos, basadas en el desarrollo de actividades que les ayude a afianzar los conocimientos y el diseño de su proyecto de vida, como estrategia para evitar la deserción escolar, por medio de la identificación de las fortalezas, debilidades, objetivos y metas.

Se espera que esta investigación impacte positivamente a los alumnos de la Institución Educativa Sabas Beltrán de la vereda Risaralda del municipio de Páez, permitiéndoles elaborar el proyecto de vida para comprender su identidad individual dentro de un contexto rural, con lo cual podrán hacer frente no solo el riesgo de abandono escolar sino aquellos factores no controlables como lo son los económicos, geográficos y socioculturales, que contribuyen de manera directa en que su nivel de escolaridad sea bajo.

Capítulo I: Contextualización de la Problemática

1.1. Descripción de la Problemática

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2018), define la deserción escolar como “la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo”.

El Gobierno Nacional ha realizado esfuerzos por implementar políticas para garantizar el acceso a la educación para todos los niños, pero no se ha logrado crear una estrategia eficaz para frenar la deserción. Los grados de básica primaria se han convertido en la mayor preocupación de los educadores, pues son los cursos en donde los niños más abandonan sus estudios.

Teniendo en cuenta esto, es muy acertado lo expresado por Vargas (2021) al decir que el gran reto entonces, sigue siendo garantizar que los estudiantes puedan culminar sus estudios por esta razón es necesario que la educación sea articulada con el resto de factores sociales que la atañen.

Para que este reto sea asumido por todos los sujetos representantes de la enseñanza en Colombia, es necesario que exista un programa capaz de articular educación, sociedad y Estado, para lograr que los niveles de preparación de los grados primarios y secundarios estén direccionados a fortalecer las competencias y la creatividad del estudiante para cuando llegue a realizar estudios superiores.

En este sentido, según Espínola y Claro (2010) “se ha demostrado que el nivel educativo alcanzado por una persona es uno de los determinantes más importantes de

las oportunidades que ésta tendrá en términos de empleos, ingreso, salud, soluciones habitacionales y otros beneficios sociales e individuales”. (p.160)

La deserción escolar tiene implicaciones negativas en la vida de los jóvenes, este es un fenómeno que se ha venido incrementando a través de los años en las escuelas y colegios del departamento del Cauca, y principalmente obedece a factores tales como: la movilidad de las familias, los grupos armados que hacen presencia en la región, la carencia de oportunidades y el estado de abandono de las comunidades, la motivación familiar hacia los pequeños, el desplazamiento y la migración familiar por diferentes motivos, la falta de recursos económicos de las familias y la distancia entre la institución educativa y la residencia de los estudiantes, estos son los factores comunes y mayores causantes de la deserción escolar a nivel nacional.

Se ha determinado que cuando las familias cambian su lugar de residencia esto causa deserción pues estas tardan en ingresar a sus hijos a los colegios y en ocasiones no lo hacen en su nuevo sitio de residencia porque algunas instituciones educativas ponen trabas para liberar a los alumnos del sistema, por ende, en el nuevo plantel no se puede matricular o también se puede presentar el inconveniente de no encontrar cupo. Otras causales tienen que ver con las extensas distancias que algunos niños deben recorrer entre sus viviendas y la escuela.

El fenómeno de violencia que se vive en muchas regiones, impide a los padres enviar a sus hijos a las instituciones educativas, al igual que la falta de recursos económicos en las familias pues no tienen la posibilidad de suministrar a sus hijos lo necesario para que estos continúen sus estudios.

En el caso específico de la Institución Educativa Sabas Beltrán, sede Risaralda, mediante observación y las vivencias en los últimos años, se ha notado una situación que tiene en alerta a los directivos y educadores, por el incremento en los casos de deserción escolar en primaria y secundaria de estudiantes, motivados por distintas

problemáticas como las mencionadas anteriormente, las cuales no escapan de la mirada y el conocimiento de docentes, directivos y representantes comunitarios que no son ajenos a la problemática de la zona. Estos mismos estudiantes desertores posteriormente pasan a ser parte de la lista de jóvenes que se convierten en padres a temprana edad, continuando con el círculo de pobreza o engrosando las filas de los grupos al margen de la ley en la región.

Al respecto el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2016) afirma que: “el problema no simplemente comprende aspectos económicos, sino variables de diversas dimensiones, tales como familia, institución educativa, contexto social e individuo” (p.9).

Es aquí donde radica el deseo de visibilizar las problemáticas de índole educativa en esta región, un corregimiento como Río Chiquito, donde los estudiantes se convierten en desertores de su proceso formativo desde temprana edad.

Desde este trabajo investigativo, se buscará llegar a realizar un estudio piloto para esta comunidad, en el cual se logre descubrir toda la problemática que hay detrás de una deserción escolar a temprana edad; motivando a los estudiantes para que construyan su proyecto de vida y de esta manera puedan tener una visión clara de lo que quieren y pueden llegar a ser y hacer en el futuro, mostrándole las diferentes oportunidades dentro y fuera de su comunidad.

1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación

Considerando lo planteado, la pregunta de la investigación es la siguiente:

¿Se puede prevenir la deserción escolar en los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Sabas Beltrán, sede Risaralda a través de la elaboración de Proyectos de vida?

En este sentido las sub preguntas son:

1. ¿Cuáles son las razones que llevan a los estudiantes de la institución educativa Sabas Beltrán, sede Risaralda abandonar los estudios a tan temprana edad?
2. Porque es importante un proyecto de vida para los estudiantes de la I.E. Sabas Beltrán, sede Risaralda.
3. ¿Cómo el proyecto de vida sirve de estrategia para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del I. E. Sabas Beltrán del corregimiento de Rio Chiquito año, 2021?

1.3. Premisas

Según los autores Hernández, et al (2014), en las investigaciones cualitativas las hipótesis son, “generales, emergentes, flexibles y contextuales, que van afinándose, ya que se adaptan a los datos, primeros resultados y avatares del curso de la investigación” (p. 365).

Teniendo en cuenta la problemática se formula la siguiente premisa que impulsa esta investigación:

Con la elaboración del proyecto de vida; se previene la deserción escolar en los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Sabas Beltrán, sede Risaralda en el año 2021.

1.4 Propósitos

1.4.1 Objetivo General:

Elaborar una propuesta que permita prevenir la deserción escolar de los en estudiantes de la I. E. Sabas Beltrán del corregimiento de Río Chiquito, por medio de la implementación de un Proyecto de vida.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas que llevan a los estudiantes de la institución educativa Sabas Beltrán abandonar los estudios a tan temprana edad.
- Determinar la importancia que tiene la elaboración del Proyecto de Vida como estrategia para la prevención de la deserción escolar en estudiantes de la I. E. Sabas Beltrán del corregimiento de Río Chiquito, en el año 2021
- Diseñar una propuesta que permita prevenir la deserción escolar en los estudiantes del I. E. Sabas Beltrán, sede Risaralda año, 2021, con base en la elaboración de un Proyecto de Vida.

1.4.3 Justificación e Impacto

Esta investigación es importante porque busca implementar en los estudiantes de básica primaria un proyecto de vida como estrategia pedagógica en la Institución Educativa Sabas Beltrán, sede Risaralda del corregimiento de Río Chiquito-Cauca, en miras de prevenir la deserción escolar, un fenómeno presentado e incrementado en las escuelas y colegio.

Se espera mostrar las causas que han generado la deserción escolar en la sede, para analizarlas con el propósito de crear estrategias pedagógicas en pro de las posibilidades que puedan tener los estudiantes para enfrentar las problemáticas económicas, sociales y culturales.

En este sentido esta propuesta de investigación permite crear conciencia de que por medio de la elaboración de un proyecto de vida se puede promover las competencias existenciales desde el sentido mismo de la vida; y de esta manera poder decir no a las propuestas venidas por diferentes actores de la sociedad que promueven actos violentos y destructivos en la región donde se lleva a cabo esta investigación.

A pesar de que en Colombia el gobierno ha implementado la política de educación gratuita en los niveles de primaria y secundaria, esta no parece estar dando los resultados esperados en las comunidades rurales, ya que el esfuerzo público dirigido a la financiación de la educación no ha tenido un impacto claro y directo sobre los niveles de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por tal motivo, se plantea que uno de los retos más grandes que enfrenta el país en el campo de educación es lograr acabar o por lo menos reducir sustancialmente la deserción escolar.

Para Vargas (2021) resulta sorprendente que cada cinco estudiantes en el país no continúen estudiando después de la primaria, que el 12 % quede por fuera en la básica secundaria además es muy triste que solo 48 de cada 100 pertenecientes a las zonas rurales del país logre terminar la educación media.

En Colombia, la deserción escolar es un problema cotidiano que se vive en todas las regiones y colegios del país, aunque en muchas el principal detonante es la violencia y la falta de oportunidades, hay casos específicos en los que existen otras problemáticas que cada día son más tenidas en cuenta y valoradas como un problema social, como lo es la falta de motivación de los estudiantes, la falta de apoyo de sus padres y el desinterés de los mismos por cambiar el círculo de pobreza extrema en el que viven, ya que le inculcan a los estudiantes el resultado de su experiencia con el estudio, el cual no terminaron, desvalorizando la importancia de este para la vida humana, esto generalmente los niños, niñas y jóvenes lo toman como una verdad absoluta.

Esta investigación busca llegar a los estudiantes de la I.E Sabas Beltrán y a sus padres, de forma más precisa y detallada, mostrándoles la necesidad de contar con una buena educación, con un adecuado proceso formativo y de la importancia del mismo para contribuir al mejoramiento del nivel y calidad de vida del estudiante y sus familias como también de la región.

De no realizar esta investigación, los estudiantes de la I.E Sabas Beltrán, sede Risaralda, posiblemente continuarán tomando la decisión de desertar de su claustro educativo, sin conocer las verdaderas oportunidades que el estudio les puede brindar para su desarrollo personal social y comunitario. Es posible que este estudio piloto pueda cambiar la forma de pensar de los beneficiarios del mismo y de la comunidad en general, ya que intentará despertar conciencia del fenómeno de la deserción y cómo esta afecta a la comunidad en general.

Se espera generar conocimientos y conciencia social a través de la motivación a los estudiantes del I.E. mediante la construcción de los proyectos de vida, para que demuestren interés por definir sus metas y objetivos personales en relación con lo que

quieren ser y hacer en el futuro y poder disminuir la cantidad de estudiantes que abandonan su escolaridad.

De igual manera impactar a la Comunidad educativa para que tomen consciencia de la importancia de tener un proceso de formación continua, garantizando los tiempos de estudios, proyectando a las futuras generaciones hacia la búsqueda de altos niveles educativos, lo cual les permitirá mejorar su condición de vida y el desarrollo económico y social del municipio, creando sentido de pertenencia y arraigo a su tierra.

Capítulo II: Fundamentación Teórica de la Investigación

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

Si se discute sobre deserción escolar es transcendental tener claridad a cerca del enfoque desde el cual se pretende abordar. En el presente trabajo se planteará esta problemática como un fenómeno multicausal en el que intervienen factores individuales, familiares y contextuales teniendo en cuenta la complejidad de las relaciones entre el estudiante, la familia y la escuela.

Los esfuerzos del Gobierno Nacional desde el Plan Nacional de Desarrollo en el contexto de la Política Educativa denominada: “Educación de Calidad”, tanto el Plan de Desarrollo Municipal y el Plan de Ordenamiento Territorial, como políticas públicas buscan dinamizar, promover, garantizar y desarrollar una Educación que llegue a todos los rincones del territorio, sin embargo, como propósito teórico es fundamental, pero se tiene que hacer una realidad estas políticas públicas lideradas por el Ministerio de Educación Nacional, y al respecto expone Moreno (2014):

Habla de reducir las brechas en la educación en su totalidad en los diferentes niveles, aclarando que al referirse la expresión brecha educativa hace alusión a la circunstancia de desigualdad en las condiciones y posibilidades de acceso al aprendizaje dentro de los procesos educativos. La disminución de las brechas respecto de la inequidad se enfoca en la distribución de oportunidades educativas para los niños, niñas y jóvenes, independientemente del género, raza, religión, etnia, condiciones socioeconómicas, con el fin de que la población escolar pueda tener las mismas posibilidades de gozar de acceso a la educación con calidad, lograr su permanencia y objetivos educativos; es decir, que para

alcanzar este objetivo es fundamental buscar la equidad y garantizar igualdad de oportunidades educativas en la sociedad. (p.116).

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner: Esta teoría, expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman su entorno. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno contiene al otro. Identifica 5 sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente (contexto): microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema.

Estos 5 sistemas están socialmente organizados de manera que apoyan y guían el desarrollo humano. Bronfenbrenner (citado por Frias, et al., 2003) argumenta que:

La capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. (p.16)

A su vez, en este modelo, se destaca la importancia de las transiciones ecológicas: son cambios en el entorno o de rol social al largo de nuestra vida como individuos, es decir, alteraciones en las expectativas de la conducta asociadas a determinadas posiciones en la sociedad. Lo que da argumentos para decir que de acuerdo a esta teoría según García et al (2010, p.56)

El análisis de los fenómenos de interés en las ciencias sociales, como es el caso de la deserción escolar, debe tener en cuenta la estructura del ambiente que

rodea a un individuo. La estructura del ambiente consiste de diferentes niveles organizados jerárquicamente, que incluyen el individuo mismo, los patrones y actividades de interacción en el entorno próximo (ej. sus habilidades) y los escenarios sociales que no contienen al individuo pero que afectan sus experiencias (ej. políticas educativas)

Esto lleva a entender que, el Modelo de Educación debe surgir de una lectura minuciosa del contexto en donde se va a implementar; a su vez debe ser creado por todos los agentes implicados, como, por ejemplo, docentes, padres de familia, gobierno, líderes comunitarios y estudiantes, a partir de esta construcción conjunta es que puede darse la posibilidad de que se despierte la conciencia en los estudiantes en cuanto que sean conscientes de que la escuela es un escenario donde se fortalecen los valores enseñados en la familia que posteriormente se vivirán en la sociedad. Esto debido a que como dicen Infante y Parra, (2010) “cuando la población que se encuentra en edad escolar no obtiene sus niveles básicos de educación, difícilmente podrá obtener el desarrollo social que tiene por derecho” (p. 76).

Modelo Teórico de Juan Manuel Escudero para entender el fracaso o deserción escolar: Escudero expresa que es casi ineludible el hecho de contar con modelos ecológicos de comprensión, pues en consonancia con ellos, son razonables los esquemas de respuestas políticas, sociales y educativas integrales o globales. Lo que equivale decir que, “si la vulnerabilidad y exclusión educativa tiene muchos frentes y raíces, es inverosímil esperar que sólo en alguno de sus niveles pueda ser efectivamente combatida” (Muñoz, 2011, p.5). Todos los niveles de educación deben estar articulados porque una desarticulación impide el desarrollo social de los individuos de una sociedad debido a que, la educación es un medio que posibilita el desarrollo y protección contra la injusticia social y la degradación de la vida misma.

Escudero (Citado por Benitez, 2016) propone una perspectiva ecológica para entender el fracaso escolar, asumiendo que “se trata de un asunto que tiene múltiples caras y, con toda certeza, muchas raíces” (p.30). Podemos encontrar en el documento antes citado, una representación gráfica del modelo propuesto, apreciando factores tales como rasgos personales, intelectuales y sociales de los estudiantes, así como las relaciones que sostienen con el grupo de iguales, particularmente las opiniones que ahí se manejan respecto al valor de la educación.

Otro aspecto a considerar es el lugar donde habita el estudiante, así como también el nivel socioeconómico, el capital cultural, aspiraciones y sistema de valores tanto del núcleo familiar como el del entorno donde el estudiante ha socializado o lo hace aún. El modelo en cuestión también incluye los contenidos curriculares, la manera cómo se enseñan, los recursos materiales, los métodos y propósitos de la evaluación, así como las relaciones entre los estudiantes y de ellos con los docentes.

En una perspectiva más amplia se consideran además aspectos como, por ejemplo: “las políticas sociales, las educativas” (Escudero, 2005, p. 7). Mención aparte requiere la consideración que hace Escudero respecto a lo que él denomina políticas de exclusión social. En uno de sus trabajos Escudero (Citado por Benitez, 2016) argumenta que “el abandono escolar es una más de las formas de tal exclusión, de ahí su inclusión en el esquema” (p. 30).

Modelo explicativo del abandono escolar de Vicent Tinto: Es de suma importancia tener en cuenta que, la educación como proceso de enseñanza y aprendizaje promueve el desarrollo no sólo de la persona sino de la sociedad, por tal motivo presenta a partir de las investigaciones en el contexto de la educación otros modelos explicativos del abandono escolar.

En esta dinámica de análisis los investigadores, Balmori, et al (s, f) presentan el modelo de deserción de Vicent Tinto publicado en el año de 1975 que incluye las metas que el estudiante persigue para su educación y sus compromisos institucionales.

Este modelo está basado en el involucramiento de los estudiantes donde las metas y el compromiso organizacional son los valores raíz y son facilitados por los académicos y la integración social en la participación de los estudiantes donde el objetivo y el compromiso institucional son valores fundamentales y son facilitados por la integración académica y social (p. 3).

Este modelo explicativo de Tinto permite analizar y revisar la articulación y el sentido de pertinencia entre institución y estudiante, es decir, el vínculo existente entre sujeto e institución educativa como posibilidad de crear una identidad dinámica que se construye a partir del vínculo generado por la identificación por parte del estudiante que siente conexión con el contexto donde se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es lo que hace que sea interesante e importante, en cuanto que:

Encuentra a partir de la revisión que hace a trabajos de investigación relativos al tema realizados hasta 1986, que es posible agruparlos de acuerdo al aspecto que mayor relevancia ocupa en la explicación de la deserción. Distingue cinco tipos de descripciones: psicológicas, sociales, económicas, organizacionales e interaccionales (Tinto, 2006, p. 10).

Las primeras consideran las capacidades y disposiciones de los estudiantes como el principal factor para explicar el abandono. Características psicológicas como la personalidad, motivación y habilidades no se encuentran a la altura de las exigencias de la vida universitaria ocasionando que el sujeto desista de seguir. Las identificadas como sociales establecen que los mismos determinantes que impiden el ascenso social intervienen en el abandono escolar. Elementos como el estatus social y el género son

predictores del éxito escolar. Las instituciones educativas, de acuerdo con esta perspectiva, restringen las oportunidades educativas a determinados grupos sociales.

El cálculo que las personas hacen en cuanto a los costos y beneficios económicos de sus decisiones, incluyen el permanecer en la escuela, de acuerdo con las conclusiones alcanzadas por las investigaciones agrupadas bajo el rubro económicas. Los estudiantes comparan los beneficios a alcanzar mediante la obtención del título universitario los recursos económicos que ha de invertir en tal proyecto.

Por otro lado, las descripciones denominadas organizacionales, centran su explicación respecto a la deserción en los efectos que las estructuras académicas y administrativas de las instituciones de educación superior ejercen sobre los estudiantes. Factores como el tamaño de la Universidad, los recursos que pone ésta a disposición del estudiante y el ambiente que ahí prevalece son determinantes en la decisión del sujeto para permanecer o abandonar. Por último, las descripciones interaccionales establecen que la acción de abandonar la escuela se puede explicar mediante el enmarañado efecto recíproco entre variables tanto individuales como organizacionales.

Con base en la revisión de Tinto sobre estudios acerca de la deserción y que da pie a la distinción de los cinco tipos de explicaciones, lleva a cabo una revisión crítica a su primera formulación y advierte la necesidad de agregarle una perspectiva longitudinal que considere las variaciones que la deserción presenta a lo largo de las carreras universitarias, así como la influencia en ese lapso de las fuerzas externas tanto como el impacto de la dinámica organizacional en los estudiantes como las carencias económicas y los inconvenientes producidos por la desarticulación entre las políticas públicas y el contexto donde se desarrolla el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, aun cuando Tinto centra su atención en la educación superior y media.

Sin embargo, a partir de sus postulados es posible extraer ideas para la interpretación de la deserción escolar en educación básica primaria, porque desemboca en un planteamiento general en el cual estructura el ámbito social y educativo, siendo estos los postulados y afirmaciones tenidas en cuenta como base para el desarrollo e interpretación.

Modelo explicativo del abandono escolar de Juan Carlos Tedesco: El Modelo de deserción propuesto y fundamentado por Tinto desde las investigaciones en el área de la educación sirvió para que otros teóricos en este contexto se dieran a la tarea de investigar sobre otras problemáticas que merecen tener en cuenta a la hora de plantear soluciones a este fenómeno, como, por ejemplo, es el caso de Tedesco del año 1989. Este teórico presenta un modelo con base en una sistematización de la información producida por investigaciones realizadas en América Latina en el ámbito de la educación básica.

Los fundamentos epistemológicos del Modelo se pueden determinar a partir de dos factores que permiten analizar y comprender el fenómeno de deserción, en este sentido Benítez (2016), presenta el modelo de Tedesco en relación con los planteamientos de Tinto, en cuanto que:

La condición socioeconómica, vivienda, nutrición, entre otras, forman parte de la primera; mientras que aspectos como el nivel educativo de los padres, la actitud y aprecio por la educación o el respaldo paterno, conforman el segundo. Dentro de las variables endógenas materiales, se señalan las de tipo físico como los recursos de la escuela y las de índole organizativo como la estructura académica administrativa de la institución. Finalmente, aspectos como el nivel de formación alcanzado por los docentes, los métodos pedagógicos que utilizan y los contenidos de la enseñanza, son incluidos en las llamadas variables endógenas culturales. Es importante recalcar que Tedesco, al igual que Tinto,

sugiere atender todos los factores señalados si se desea tener una perspectiva amplia y cercana a la realidad respecto a la deserción (p.30).

Los anteriores autores coinciden en que el estudio del fenómeno de la deserción o abandono escolar intervienen una variedad de factores como la posición económica, el contexto, la familia, la escuela, el individuo, que juegan un papel muy importante por la complejidad del mismo, sin embargo existen otros aspectos que se pueden incluir, como, por ejemplo; la movilidad de la familia, el desplazamiento forzado por motivo de la violencia en la región, la ausencia del Estado, la migración de familias, la falta de recursos económicos, de igual manera, el distanciamiento entre la escuela y la casa del estudiante y por último, cierto grado de desmotivación cuando el estudiante no ve la educación como medio que promueve el desarrollo personal y social por la falta de oportunidades.

Teoría Relacional de la personalidad de Nuttin: El estudio de la personalidad resulta importante, toda vez que este permite explicar el cómo, el por qué y para qué de los comportamientos de cada individuo a causa de factores como los ambientales, biológicos, sociales, culturales y económicos entre otros; en este sentido, los aportes hechos por Nuttin en el año 1973, desde la teoría Relacional de la personalidad se constituye como un elemento importante para entender el comportamiento de la población objeto de estudio.

Según Gonzalez y Daura (2012) la teoría de Nuttin explica que el concepto persona designa al individuo humano concreto, mientras que personalidad es la manera típica y única en la que se manifiesta el funcionamiento psíquico de cada hombre, que se caracteriza por brindar unidad e identidad a través del cambio y del tiempo, por medio del cual el sujeto puede reconocerse a través de los años y diferenciarse de los demás.

En este sentido, la personalidad abarca dos polos, como se observa en la figura 1: *el Yo* que se constituye como de funciones y potencialidades psíquicas y *el Mundo* que es el objeto hacia el cual se dirige el funcionamiento psíquico, que posteriormente se integran.

Figura 1. Concepto de personalidad según Nuttin.



Fuente: Elaboración propia con base en González y Daura (2012)

Siguiendo a González y Daura (2012), “el mundo de los objetos no se constituye como una realidad externa al yo, sino que conforma el contenido de la vida psíquica de la persona” (p.50) así la personalidad y el mundo de los objetos y el mundo social existen gracias a las interacciones actuales.

Por lo anterior, esta teoría muestra que la personalidad unida a las necesidades, dan origen a la motivación, la cual se constituyen gracias por la vinculación que se

mantiene con el contexto o con el mundo social y de los objetos, a la relación que tiene el Yo o el sujeto con el ambiente percibido y concebido.

Teoría de la personalidad de Maslow: La teoría de la personalidad de Maslow, afirma que la personalidad se forma a partir de las necesidades y las experiencias de los seres humanos, que en otras palabras son las motivaciones y las vivencias; esta teoría tiene dos niveles, el biológico que incluye las necesidades básicas de todo ser humano y el personal, que incluye los deseos y las experiencias.

Según Quintero (2000), Maslow propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación (p.1), tal como se pueda apreciar en la siguiente figura.

Figura 2. Jerarquía de las necesidades propuesta por Maslow.



Fuente: Quintero (2000). Teoría de las Necesidades de Maslow. (p.3)

Según este modelo citado por Quintero (2000), las cinco categorías de necesidades son:

- **Necesidades** fisiológicas orientadas a la supervivencia y orientadas a desarrollar acciones como comer, dormir, respirar etc.,
- **Necesidades** de seguridad personal orientadas a obtener un empleo, ingresos y salud, entre otros,
- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia, que buscan superar** los sentimientos de soledad y alienación.
- **Necesidades de estima:** orientadas hacia la seguridad de las personas y su valor dentro de la sociedad
- **Necesidades de auto-realización:** son las más elevadas y busca cumplir con el del potencial personal por medio de una actividad específica.

Por lo anterior, las necesidades fisiológicas son las de más bajo nivel, así, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

2.1.2. Bases Investigativas

Antecedentes Históricos: Desde hace algunos años, en América latina se han implementado políticas públicas con el objetivo de garantizar el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes, al ser considerada como un derecho fundamental. Aun así, se debe seguir mejorando para asegurar la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas y alcanzar un nivel aceptable de equidad.

Según el informe presentado por la UNESCO (2017), de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2017/2018, plantea unas conclusiones y recomendaciones para la acción hacia la Educación 2030:

- Aun cuando América Latina presentó importantes avances en educación en los últimos 15 años, la calidad de la misma es un desafío pendiente en la región, quedando aún brechas educativas que afectan particularmente a aquellos grupos más vulnerables.
- Si bien hay avances en los logros de aprendizaje, aún queda trabajo por hacer, dado que más de la mitad de los estudiantes se concentran en los niveles más bajos de desempeño, sobre todo en las poblaciones de estudiantes más vulnerables.
- Enseñanza y Formación Técnico Profesional (EFTP) un tema clave es impulsar la conexión, complementariedad y actualización de la formación ofrecida por el sistema educativo con las demandas del mercado laboral y las tendencias demográficas.
- El primer desafío de los sistemas de educación terciaria de la región es asegurar la equidad de su expansión, transformándose en palancas de promoción y movilidad social.
- La región debe avanzar en la certificación de los profesores de los niveles primario y secundario.
- La educación debe ser de calidad, formando estudiantes con habilidades que permitan enfrentar los desafíos del mundo de hoy, sin que nadie sea excluido.
- Desde el enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida se requiere de políticas más ambiciosas, integrales, de largo plazo y que articulen múltiples oportunidades educativas tanto formales como no formales.
- Se requiere repensar los sistemas educativos tradicionales.

- Los gobiernos deben ofrecer a jóvenes y adultos Oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Los jóvenes demandan una pedagogía activa, conectada con la vida y sus intereses.
- Las políticas sobre docentes, deben ser integrales y sistemáticas.
- Mejorar la educación requiere el involucramiento de todos.
- Planificación de largo plazo y continuidad de las políticas es fundamental; Intersectorialidad.
- Incrementar el financiamiento para la educación en nuestros países → Cada país debe adapta los desafíos de la agenda a su realidad.
- Los gobiernos tienen que fijar estructuras transparentes y participativas para garantizar que la sociedad pueda influir genuinamente en las prioridades y hacer seguimiento y evaluar el progreso en el sector de la educación hacia el 2030 (UNESCO, 2017).

Para América Latina existen brechas en el acceso, permanencia y el logro educativo que son causadas principalmente por el nivel socioeconómico, área geográfica y el sexo.

En el año 2000, la tasa de escolarización de la población de 15 a 17 años en América Latina fue de 69.4%, y en 2013 ascendió a 76.6%; Durante ese periodo hubo un importante aumento en la incorporación de adolescentes pertenecientes a familias de bajo nivel socioeconómico y de áreas rurales, sin embargo, las brechas en las tasas de escolarización asociadas a estas variables continúan siendo considerables, en perjuicio de las poblaciones más vulnerables (López, 2018, p.13).

En América Latina el riesgo más alto de deserción escolar está en los jóvenes a partir de los 13 años en adelante que es donde se incrementa el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela. Es así, como solo un porcentaje muy bajo de estos adolescentes culmina el nivel medio. A pesar de que muchos de estos países latinoamericanos han presentado mejoras significativas en la cobertura y permanencia de los jóvenes en las instituciones aún hay mucho por mejorar en este sentido.

Contexto Nacional: Según Schleicher (2016), la evolución que requiere Colombia hacia la paz y hacia niveles más altos de desarrollo depende de muchos factores, sin embargo, el más importante será la construcción de un sistema educativo sólido; en este sentido, la educación en Colombia es un derecho ciudadano según la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, al cual todos los colombianos deben acceder para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad.

La educación obligatoria actualmente es de 10 años, desde los 5 hasta los 15 años de edad, equivalente al promedio de la OCDE (desde los 6 hasta los 16).² En un esfuerzo por ampliar el acceso y mejorar las competencias, muchos países, incluidos otros con economías emergentes como México y Chile, han ampliado el período de educación obligatoria. De acuerdo con el PND, Colombia también busca que para el año 2030 la educación obligatoria incluya la educación media (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

El sistema educativo colombiano está organizado en cuatro etapas clave. La Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI) incluye servicios para los niños desde el nacimiento hasta los 6 años. En teoría, los estudiantes entran al sistema educativo en el año de transición (Grado 0 o a los 5 años de edad). La educación básica comprende nueve años (Grados 1 a 9, para niños de 6 a 14 años) e incluye cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria. La educación media

dura dos años (Grados 10 y 11, para jóvenes de 15 y 16 años). El sistema de educación superior en Colombia es especialmente complejo, con una gran variedad de proveedores y múltiples programas de distintas duraciones y niveles.

En el 2014, aproximadamente 7,5 millones de estudiantes se matricularon en educación básica en Colombia. Las 50.991 sedes escolares en Colombia están organizadas en instituciones educativas, algunas de las cuales incluyen preescolar y educación media.

El Ministerio de Educación Nacional ha venido implementando una serie de políticas educativas que han contribuido a ampliar significativamente la cobertura de la educación en Colombia, en particular en aquellos niveles en los que el número de matriculados había estado disminuyendo. “Entre 2000 y 2012-2013, la proporción de niños matriculados en educación preescolar (es decir, los programas para niños menores de la edad de ingreso a primaria, pero con un componente educativo) se incrementó del 36% al 45%” (Schleicher, 2016).

Esta serie de políticas que ha venido implementando el gobierno colombiano, como permitir que la educación pública gratuita, realizar más inversión en infraestructura y en recursos educativos, han permitido incrementar la cobertura de educación secundaria.

Entre 2002 y 2012- 2013, las tasas netas de matriculados aumentaron del 59% al 70% en básica secundaria y del 30% al 41% en educación media. El número de inscritos en educación superior V también se ha disparado, con una tasa bruta de matriculados duplicada, del 24% al 48% entre 2000 y 2013. El promedio de la OCDE aumentó del 52% al 72% durante el mismo período (UNESCO, 2015)

Colombia ha incrementado la esperanza de vida escolar en 2 años en la última década (pasando de 11,4 años en 2001 a 13,5 años en 2010). A pesar de este incremento, solo los niños con edades entre 7 y 13 años están cerca de disfrutar de acceso universal a la educación.

Aunque la tasa de deserción desde preescolar hasta educación secundaria se ha reducido a más de la mitad entre 2002 y 2013, la proporción de niños en edad de cursar primaria que no están estudiando, de hecho, ha aumentado, del 4% en 2000 al 9% en 2010. Aproximadamente uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúa estudiando después de la primaria. La proporción de jóvenes en edad de cursar educación básica secundaria que no están estudiando ha disminuido, del 15% en 2005 al 9% en 2013. Sin embargo, la educación básica secundaria sigue siendo el eslabón más débil del sistema educativo colombiano, con una tasa de deserción anual del 4,5%, superior a la de educación primaria (3,2%) y educación media (3,1%). Solo el 30% de los jóvenes hace la transición de la escuela o colegio a la educación superior, y de estos, muchos desertarán antes de terminar (Schleicher, 2016, p. 141).

Muchos factores limitan el acceso de los niños y jóvenes a la educación, entre otros, la condición económica (la pobreza) la falta de oportunidades educativas, la presión en su contexto social, el conflicto y la violencia.

Será fundamental apoyar a los estudiantes en todos los niveles, en particular durante la transición de primaria hasta terminar educación básica secundaria, para garantizar que los estudiantes adquieran el nivel mínimo de conocimientos y competencias necesarios para participar económica y socialmente. (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Colombia ha implementado una variedad de iniciativas para enfrentar las disparidades en cuanto a aprendizaje y acceso a la educación. Las políticas de EIAIPI han buscado incrementar la participación y mejorar el desempeño escolar de los estudiantes vulnerables y en condiciones de pobreza. Desde el año 2012, la educación ha sido gratuita desde transición hasta terminar la educación media, aunque persisten los costos indirectos, como el transporte y los materiales para el aprendizaje.

Las políticas de financiación, como las transferencias monetarias condicionadas y los créditos para educación superior, han aumentado la equidad. El gobierno, además de enfocarse en los niños provenientes de comunidades en condiciones de pobreza, ha introducido medidas adaptadas para satisfacer las necesidades de otros grupos vulnerables, como las comunidades étnicas, los niños con necesidades educativas especiales, las personas afectadas por la violencia y las poblaciones rurales. Los modelos educativos flexibles, la educación étnica, la alimentación y el transporte escolar han contribuido a llegar a los grupos menos favorecidos. Sin embargo, el origen socioeconómico, la ubicación geográfica, la etnia y el género aún condicionan en gran medida las oportunidades educativas de los niños colombianos. La desigualdad social ha contribuido a profundizar las disparidades en el acceso a la educación y el cumplimiento de logros en Colombia.

Según Bernal & Rodríguez (2017) con base en los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud de Colombia 2009-2010, un estudiante del nivel socioeconómico más bajo (estrato 1) tiene una esperanza de vida escolar de 6 años, es decir, la mitad en comparación con un niño del nivel; Las evaluaciones nacionales e internacionales indican que el origen socioeconómico es un factor determinante del desempeño escolar en Colombia.

Por otra parte, los resultados de las pruebas PISA 2012 muestran que Colombia tiene uno de los porcentajes más bajos de estudiantes resilientes en comparación

con los países de la OCDE y latinoamericanos, lo que significa que pocos niños desfavorecidos superan su origen para alcanzar resultados altos. Solo el 9% de los jóvenes desfavorecidos entre los 17 y 21 años de edad está matriculado (Schleicher, 2016, p.34).

La desigualdad socioeconómica en Colombia se evidencia claramente en las diferencias entre las Instituciones Educativas públicas y privadas. Las familias de niveles socio económicos buenos tienen la posibilidad o el privilegio de que sus hijos puedan asistir a colegios o instituciones de carácter privado, en comparación con las familias menos favorecidas donde los estudiantes suelen asistir a escuelas y colegios públicos los cuales a menudo no cuentan con los suficientes recursos humanos ni financieros para atender esta población de estudiantes con evidentes desventajas.

El análisis de las pruebas SABER indica que el nivel socioeconómico de las instituciones educativas explica en gran parte la diferencia en cuanto a los logros, sugiriendo que hay una alta tasa de segregación entre escuelas y colegios con base en el nivel socioeconómico de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Los resultados de las pruebas PISA 2012 también indican que, después de tener en cuenta el contexto socioeconómico de las escuelas y colegios, no hubo diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes que asisten a escuelas o colegios públicos o privados, lo que sugiere que el contexto socioeconómico donde se ubica la institución educativa puede afectar negativamente el desempeño de los estudiantes (Schleicher, 2016, p.35).

Según Espitia y Cifuentes (s, f) la situación educativa en las zonas rurales del país, es mucho más compleja que en las zonas urbanas, porque los niveles de pobreza superan en un 16% los registrados en las ciudades, sin dejar de lado que existen problemas como la desnutrición, el embarazo de adolescentes y violencia, la falta de

infraestructura insuficiente y el difícil el acceso a la educación lo cual conlleva a que logros académicos obtenidos por estos sean menores.

Dentro de este contexto, Schleicher (2016) afirma que en términos de etnias tanto los indígenas como los afrocolombianos que habitan en zonas rurales, enfrenta barreras adicionales para acceder a la educación, motivo por el cual su participación en el sistema educativo es baja (p.32).

Según el Ministerio de Educación Nacional (2018) para el año 2013, el promedio de años de escolaridad para las edades entre 15 años y más del sector rural fue de 5,47 años en contraste con los 9,36 años de las zonas urbanas y en relación a la educación superior, para el mismo año, departamentos como Amazonas, Arauca, Guainía, Guaviare, Huila, Putumayo, San Andrés, Vichada y Vaupés tuvieron índices brutos de matriculados del 20%, mucho más bajos que los registrados por departamentos como Quindío y Santander, tuvieron índices cercanos al 60%.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional es consciente de la preocupante situación que se vive en las instituciones educativas sobre todo públicas, con las altas cifras de deserción escolar en los niveles básicos de educación. con el fin de prevenir y reducir la deserción escolar y promover el bienestar de la comunidad estudiantil en el país, el gobierno incluyó en el Plan Nacional de Desarrollo es reducir la tasa de deserción de 3,08 por ciento a 2,07 por ciento entre 2019 y 2022. Uno de los principales mecanismos contemplados es la implementación de la estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia, como apuesta integral que articula acciones de generación del conocimiento del fenómeno y la integración de esquemas innovadores para la promoción de la permanencia escolar con un enfoque de equidad y territorio.

Contexto Departamental: Lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes dentro del sistema educativo es el propósito que persigue el departamento del Cauca con las políticas que ha estado implementando.

En el Departamento del Cauca en el rango comprendido entre el año 2010 y 2015, la deserción escolar ha oscilado entre los 2.000 y 4.000 estudiantes desertores lo que representa en promedio 1.3% de la matrícula oficial de grado 0 a 11. A excepción de los años 2011 y 2012 en los que se presentó una situación atípica debido a los procesos de depuración y cualificación de los sistemas de información. (Secretaría de Educación del Cauca, 2015, p.1)

Por lo anterior, los esfuerzos de la Secretaria de Educación para reducir la deserción escolar y lograr que los niños permanezcan en las instituciones educativas se basan en estrategias como transporte escolar, gratuidad educativa, jornadas escolares complementarias y alimentación Escolar, además de esto, el Ministerio de Educación Nacional también generó una estrategia para dar seguimiento de los mismos, por medio de una base de datos que puede ser consultada por Directivos y Docentes para poder identificar si cada alumno desertó ingreso o no al Sistema Educativo en la vigencia siguiente en el aplicativo SIMAT (p.6).

Para los estudiantes que hayan desertado en la vigencia anterior y no se encuentren matriculados en la vigencia actual la estrategia consiste en realizar un trabajo de campo o búsqueda activa de estos estudiantes en sus hogares con la ayuda de docentes y directivos docente con el fin de incentivar a estos alumnos a que ingresen nuevamente al Sistema Educativo, dando a conocer las estrategias de permanencia con las que actualmente cuenta la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Cauca. (Secretaría de Educación del Cauca, 2015, p. 6)

En este sentido, con la puesta en marcha de las estrategias se logró determinar que las principales causas de deserción escolar en el departamento del Cauca para el año 2015 son: “el cambio de domicilio, la falta de deseo por estudiar, la conformación de hogares que conlleva también al inicio temprano de la actividad laboral” (p.6).

Contexto Regional y local: El Municipio de Páez, está ubicado en el oriente caucano aproximadamente a 130 kms de Popayán por la vía Totoró, Inzá a su cabecera municipal que es Belalcázar, en las estribaciones de la Cordillera Central; su población es de 36.287 habitantes aproximadamente. Políticamente esta dividido en quince resguardos indígenas, dos corregimientos y un área urbana que es Belalcázar. Una característica especial es el de ser un municipio pluriétnico, encontramos indígenas de raza Páez, negros y mestizos. Páez, es un municipio de vocación agrícola y sus dos principales productos son el café y el fríjol (Colombia Turismo Web, s.f.).

Uno de los dos corregimientos que tiene el municipio de Belalcázar es el corregimiento de Rio Chiquito, donde está ubicada la Institución Educativa Agropecuaria Sabas Beltrán que acoge a todos los estudiantes de la zona. Esta institución educativa anhela poder brindar una educación que responda no sólo a las necesidades del sector, sino que, además sea una educación de calidad con el objetivo de hacer la diferencia en materia de oportunidades para esta población, que les genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad y les permita mejorar su calidad de vida que contribuya a cerrar brechas de inequidad, que es tan latente en estas comunidades rurales, donde aún existe un porcentaje muy alto de niños, niñas y jóvenes que desertan de las instituciones educativas a raíz de la falta de recursos económicos para acceder a la educación pues a pesar de las políticas implementadas por el estado para ampliar la cobertura y prevenir la deserción, aún falta mucho para que estos jóvenes que provienen de familias pobres puedan tener acceso totalmente gratuito a la educación, porque a pesar de que los costos que los padres de familia deben cubrir se han reducido con las ayudas del estado aun no es suficiente y estos deben decidir qué

necesidades priorizar pues sus ingresos laborales no les permite a la gran mayoría cubrir todas sus necesidades básicas.

Esta es una de las causas más altas de deserción en los estudiantes pues muchos de ellos deben retirarse para dedicarse a las labores del campo y poder ayudar con los gastos de los familiares, esto genera un círculo vicioso de pobreza, otro factor de escolar es el hecho que estas comunidades son rurales las y distancias entre las escuelas o colegios de las viviendas generalmente son muy largas y esto le dificulta a los padres poder enviar a los niños a las instituciones educativas.

Otra limitante es el analfabetismo de la gran mayoría de los padres de familia que al no tener los conocimientos académicos necesario no son un soporte para sus hijos, otros inclusive solo les permiten a los niños cursar máximo hasta grado 5 de primaria y luego prefieren que ellos se dediquen a las labores del campo.

Antecedentes Investigativos. Es conveniente conocer los antecedentes afines con el manejo de la misma problemática desde el punto de vista educativo, cultural y hasta contextual, no son muchos los trabajos o estudios investigativos a nivel de básica primaria y secundaria, que se relacionen con el proyecto de vida; En este sentido, se analizará la deserción escolar teniendo en cuenta las diversas perspectivas teóricas de algunos autores investigaciones y teorías de investigadores, que han indagado las causas de la deserción escolar y como el proyecto de vida puede desde enfoques pertinentes ayudar a prevenir un poco este fenómeno que cada vez se ha expandido a lo largo del territorio regional y nacional.

Antecedentes Internacionales. Al respecto, Rodriguez, et al., (2017) desarrollaron un proyecto investigativo titulado “Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico”, donde se buscó como objetivo la identificación de factores que tienen influencia en la permanencia y la

situación de sección escolar en base a los proyectos de vida de los estudiantes de Santa María del Río y Sanluis Potosí de México. Metodológicamente el enfoque trabajado fue el cualitativo con un diseño etnográfico que permite un análisis exploratorio descriptivo, utilizando instrumentos como entrevistas y grupos de enfoque, utilizando una muestra de 31 estudiantes con edades entre los 10 y 13 años.

Como resultados se identificó que la mayoría de los estudiantes tienen como proyecto de vida continuar con sus procesos educativos a nivel superior, así como prestar servicios a nivel público en las fuerzas militares, sin embargo, también algunos estudiantes indicaron como proyecto de vida actividades ilícitas que ponen en riesgo sus vidas, y se identificaron factores exógenos como la relación del nivel socioeconómico de la familia con el proyecto de vida, la cultura en cuanto a la ideología presentada sobre los jóvenes que se dedican a trabajar.

Se concluyó que al ser un estudio etnográfico se conocieron variables que influyen en la deserción escolar que previamente no habían sido contempladas. Esta investigación aporta al proyecto en cuanto a conocer que la mayoría de los estudiantes tienen un proyecto de vida, reconocen el concepto de este y también desarrollan un plan o una meta, lo cual permite un enriquecimiento en la discusión de información de resultados.

Por otro lado, Tocara y García, (2018) desarrollaron una investigación titulada “la importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar”, la cual tuvo como objetivo la reflexión de estos tres factores importantes y su relación en la disminución de las estadísticas de la deserción de estudiantes del sistema educativo. Para ello a nivel metodológico se optó por una revisión bibliográfica teórica y de antecedentes, donde autores como Álvarez (2012), Fabelo (2003), Acosta (2016), Vergara (2014) y el Ministerio de Educación, como resultado permitieron la discusión reflexiva acerca de la capacidad que tienen los

docentes para escuchar las inquietudes y orientar adecuadamente a los estudiantes, motivarlos a un proyecto de vida desde las aulas, además de interactuar con los padres de familia para el trabajo mancomunado en el desarrollo integral de los niños.

También hubo reflexión acerca del binomio escuela- familia y su influencia en las aspiraciones de los estudiantes para un futuro exitoso, capacidad de pensamiento crítico e investigativo para el desarrollo local.

Este estudio aporta a la investigación en el reconocimiento de que el proyecto de vida es una estrategia importante de trabajar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, la implicación de la familia durante esta enseñanza es necesaria y marca la pauta para su desarrollo exitoso y con objetividad.

En esta misma línea la investigación realizada por Barboza, (2017) titulado “Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima”, presentó como objetivo cual era la influencia a nivel familiar que estaban percibiendo los estudiantes de 4 años de secundaria frente a su planeación de un proyecto de vida. A nivel metodológico se basó la investigación en un enfoque cualitativo, la muestra fue de 12 estudiantes y también se aplicó una entrevista como instrumento de recolección de información.

Se encontró como resultado que para la planeación de un proyecto de vida este se condiciona a tres factores: las expectativas de tipo económica, las de tipo familiar y la percepción de sí mismo; además de que una buena dinámica familiar los estudiantes mencionan que este tipo de proyectos son importantes, aunque condicionados a los factores mencionados anteriormente.

La investigación aporta al presente proyecto en cuanto al reconocimiento de la dinámica familiar como un factor que influye en la creación del proyecto de vida, y que

utilizar esta estrategia es de gran necesidad para los estudiantes, ya que tiene una visualización en ellos como de una acción importante para su futuro.

Antecedentes Nacionales. Escobar y Mateus, (2020) realizaron una investigación con el objetivo de identificar las principales causas que influenciaban a los estudiantes de la Institución Educativa el Paraíso del Huila a desertar de su proceso educativo y de esta manera buscar estrategias pedagógicas para la solución de la problemática; para ello utilizaron una metodología cualitativa con técnicas de recolección de información como la recopilación documental y la entrevista.

A manera de resultados se reconoció que en la institución educativa el proyecto de vida es un aspecto que se trabaja para la definición y construcción de un mejor futuro para los estudiantes, y en el caso de las entrevistas los niños se proyectan a futuro en su mayoría a obtener un título de bachiller y tener como posesión económica o de inmueble, una casa; lo cual deja en evidencia la relación que hacen los estudiantes de los elementos materiales con la consigna de proyecto de vida, así como también se observó que un alto índice de estudiantes lo relacionan con la continuación de procesos de educación superior.

Esta investigación permite reconocer los intereses particulares de los estudiantes cuando se hace referencia al concepto de proyecto de vida, y como este a su vez puede ser una herramienta para disminuir el índice de deserción escolar.

Por otra parte Montoya y Castañeda, (2019) realizaron un estudio -que llevo como título “Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los Jóvenes y niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté”, donde se tuvo como objetivo el análisis de las principales causas de este fenómeno, para lo cual se categorizaron y se desarrolló un taller presencial llamado “Proyecto de vida” con la meta de que los niños pudieran reconocer cuales eran sus pensamientos y

también expectativas frente a un futuro. A nivel metodológico la investigación estuvo enmarcada en un enfoque mixto con un alcance descriptivo, aplicándose instrumentos como una encuesta cerrada y el taller de proyecto de vida, la muestra trabajada fue de 45 estudiantes de los grados 6° y 7° de la institución objeto de estudio.

Como resultados se identificó que las principales causas por las cuales los estudiantes desertan escolarmente, es por la baja calidad educativa, enfermedad propia, ausencia de docentes, falta de apoyo institucional en la obtención de útiles escolares, manoteo o acoso escolar, violencia intrafamiliar, consumo de alcohol y la necesidad de trabajar. Sin embargo, se observa que reconocen la importancia de la educación en el ser humano para su desarrollo y construcción de un proyecto de vida, lo cual permitiría que tuvieran una mejor calidad de vida que sus familiares.

Este proyecto permite reflexionar acerca del cómo se ven algunos de los niños colombianos frente a la pregunta ¿Quién soy? ¿Qué deseo ser?, de manera que sus preguntas impactan rotundamente con el contexto de violencia, desigualdad y pobreza en el que muchos de ellos se encuentran; sin embargo, la necesidad de crear estrategias de proyecto de vida lleva a la autorreflexión que permite la toma de conciencia por parte de los estudiantes.

Finalmente Díaz et al., (2020) titularon su investigación “*El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media*”, donde el objetivo fue analizar cuál era la influencia que tenían algunos elementos educativos en la construcción de un proyecto de vida, para ello a nivel metodológico se utilizó un enfoque mixto y se utilizó como técnica la observación participante, como instrumento la entrevista no estructurada, los grupos focales y también un cuestionario, ello para una muestra de 98 personas compuestas por estudiantes, padres de familia, docentes y directivos. Se obtuvo como resultado que no hay una estructura clara para la consolidación de un proyecto de vida, pues a pesar de

que los agentes educativos tienen la intención de apoyar el proceso, estos no conocen como realizarlo y cuentan con poco apoyo institucional y social para esto.

Por consiguiente, se reconoce que no es suficiente la disposición de los agentes educativos, sino también de la orientación que estos tengan para a su vez guiar a los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida que pueda brindar resultados favorables en un futuro.

2.1.3. Bases Conceptuales

La Deserción escolar. Gaviria (Citado por Venegas, et al, 2017), afirma que “la Deserción Escolar es un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, al igual que en el campo familiar, y que tiene efectos tanto a nivel social como individual” (p.2). Uno de los pilares fundamentales que se requiere fortalecer para que en la sociedad colombiana se pueda vivir en paz es la Educación. Se debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan la posibilidad de tener las mismas oportunidades.

Los que se van de la escuela fundamentalmente proceden de los sectores más pobres de la sociedad, al hacerlo pierden la principal oportunidad las familias de mejorar de una generación a otra las opciones de vida, en la medida en que los niños pobres abandonan la escuela, antes que los demás, está contribuirá a reproducir el círculo vicioso de la pobreza. (Arias & Rojas, 2008, p.34)

Según Telma Barreiro Licenciada en Filosofía (UBA), las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas, tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el

rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

El tema de la deserción escolar es muy complejo. Por ello, numerosos investigadores se han dado a la tarea de llevar a cabo estudios con el fin de identificar los factores asociados a la deserción escolar, es decir, identificar y comprender la forma en que inicia el proceso que favorece la desmotivación, ausentismo reiterado, entre otros antecedentes del abandono y la desvinculación definitiva de la escuela y, en general, del sistema educativo. Dichos estudios siguen dos vertientes: una se enfoca en los factores relacionados con la escuela y la otra considera que estos fenómenos se deben a factores y causas fuera del sistema educativo. Que en mayor medida se debe a factores sociales relacionados con la desigualdad económica, los factores familiares y el acceso a la educación.

Al hablar de deserción escolar es inevitable pensar en la desigualdad y la marginación que niños, niñas y adolescentes han sufrido por años. La desigualdad de oportunidades educativas se da principalmente para aquellos grupos sociales en situación de pobreza, debido a que aún no se puede garantizar el acceso sin ningún costo a la educación escolarizada. Asimismo, otros factores relacionados con dicha condición limitan la permanencia en la educación básica y el logro en el aprovechamiento satisfactorio.

Las diversas ciencias enfocan el tema desde distintas perspectivas:

- La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan a que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería el predominio de unas políticas que fomentan la situación privilegiada de la clase dominante.

Por lo anterior, es importante resaltar el papel que cumplen las instituciones frente a la deserción escolar, toda vez que son los responsables de la función educadora y del riesgo social al que se enfrentan cuando son repitentes, así según la Universidad Tecnológica de Bolívar (2010) cuando los estudiantes deben repetir un año lectivo se enfrentan a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación, lo cual supone además un alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo.

El impacto de la deserción escolar dentro del entorno familiar, según lo afirma Beneyto (s,f) es grande y depende del grado de formación, atención, afecto y valores que transmiten los padres a sus hijos, además de los recursos económicos que posean para hacer frente a los costos académicos, toda vez que la familia se convierte en la primera escuela y pilar básico en la educación infantil.

En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar. Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos chicos, se suma una creciente violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad en sus programas, de tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar tenga la posibilidad de continuar sin temor de a quedar por fuera (Luna et al, 2021).

Factores de la deserción escolar. Conocemos que la deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina a partir de varios factores, puede observarse que en

forma aislada o en conjunto detonan dicha deserción. Dichos factores se pueden aludir a los siguientes a mencionar:

Factor socio-económico: En este contexto cabe mencionar que la pobreza y la fragilidad de grupos familiares golpeados por la falta de oportunidad y apoyo, mezclado por la carencia de afectividad hacia los niños y jóvenes, sin una guía de proyecto de vida, y donde el enfoque de la familia en general se enfoca más en la supervivencia que en el rol de estudio que deben cumplir los jóvenes en cada familia, convergen hacia una satisfacción sin fin.

Lamentablemente el ingreso precoz al mundo laboral de los jóvenes y niños hacia una búsqueda de satisfacción de necesidades primarias que no dan a la espera (comida, vivienda, vestido, etc.) lo que ellos ven que de primera mano no se logra a través del estudio, es por ello que la labor infantil conlleva a la deserción escolar. Incide también que el bajo nivel cultural del entorno familiar de bajos recursos, donde no hay una motivación plena hacia el estudio de los hijos, es donde se le da más importancia a la labor que al estudio.

Factor geográfico: Aun en nuestros tiempos y época de desarrollo y conectividad, la ubicación geográfica es un factor predominante de desigualdad en cuanto a la permanencia de los alumnos, ya que a pesar de que existen estructuras físicas en las zonas rurales, aún estas son de difícil acceso (distancia, caminos poco construidos) y más aún su dotación (pupitres, tableros, baños adecuados) no son los suficientemente idóneos para que la permanencia del alumno sea la más grata para cumplir su desempeño escolar.

La labor que cumplen los gobiernos no debe quedar solamente en el levantamiento de una estructura física ya sea en zona urbana o rural, sino en mantenerla

a través de una línea tiempo casi infinito para que la posición del colegio u otra institución a pesar de la posición geográfica no sea motivo de deserción.

Factor familiar: La composición familiar, las expectativas, su forma de vida, transforman el pensamiento de los más pequeños y adolescentes en una forma de apego hacia el progreso a través del estudio. La familia se convierte en un factor de protección, pero a su vez puede también convertirse en un detonante de la deserción escolar. Las familias incompletas (falta de padre o madre), la presencia de crisis familiares y las alteraciones de las conductas del niño o adolescente debido a las dos primeras situaciones mencionadas.

Factor educacional: Dentro del marco estrictamente educativo, los factores que influyen este aspecto están relacionados con la organización de los sistemas educativos, las prácticas aplicadas al desarrollo de la pedagogía, las diferentes formas de convivencia, la disciplina, dificultad de aprendizaje que se dan en ciertos niños o jóvenes, la falta de atención en cuanto a la diversidad del alumnado y la repitencia. Las normas que se establecen dentro de los ámbitos escolares en ocasiones se desbordan en incoherencia y en las consecuencias (sanciones) lo que detona en la desmotivación del estudiante.

Factor Cultural: La deserción escolar desde el punto de vista urbano-rural, está dado por el sistema o la forma de producción de la familia (ingresos económicos). Las condiciones de baja favorabilidad están enmarcadas debido a que los padres en algunos casos tienen bajo nivel de escolaridad, lo que crea la falta de oportunidades sociales, precario o difícil acceso a una salud digna, inestabilidad laboral constante y limitaciones en la recreación familiar. Lo anterior puede influir que se repitan modelos familiares que conlleven a formar un círculo vicioso que los mantendrá en la pobreza, repercutiendo en la limitación de sus posibilidades de desarrollo afectando las aspiraciones.

Proyecto de vida. El proyecto de vida según D'Angelo (1994) se puede entender como la posibilidad de construcción de la identidad del estudiante que como sujeto social está invitado a constituirse como sujeto colaborador de transformación social, en este sentido, el estudiante representante y dinamizador del proceso de educación está llamado a aportar desde los valores y capacidades que obtiene en la familia y fortalece en la escuela a generar soluciones de las problemáticas culturales.

Por otra parte, para Arbocco (citado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo, s,f) un proyecto de vida se va formando desde pequeños, por ello, se requieren que los adultos que se interesen en ellos, que los acompañen, guíen y sirvan de ejemplo, por lo tanto, se puede definir como:

Un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (p.1)

Según Mateu (2021), en un proyecto de vida se pueden encontrar diversos elementos que lo conforman y ubican de una buena manera al momento de realizar para su posterior seguimiento y realización; Estos elementos son:

1. Identificación de los valores: hace referencia a los valores que conforman la persona o los que se cree tener.
2. Reconocer la Realidad: hace referencia a la ubicación actual y a la cual se quiere llegar.
3. Definición de Metas: hace referencia a las metas que se ajustan a la situación actual y las que se quieren lograr en un futuro.
4. Establecer Planes de Acción: hace referencia a la planificación de cómo se lograr las metas planteadas.

5. Actuar y aprende (República, 1994)r: hace referencia a la ejecución de los planes durante el proceso.

En este sentido, el proyecto de vida de un estudiante es fundamental si se entiende además como un modelo capaz de crear las condiciones necesarias para corregir los métodos aplicados de toda la vida, en cuanto que, si no existe o no se construye un proyecto de vida se hace imposible que la identidad de un estudiante tenga incidencia favorable, tanto en término personal como social. A partir de esta perspectiva se puede decir que:

Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada” (D'Angelo, 1994, p. 270)

Teniendo en cuenta las teorías anteriores afirma Hernández (2004) “que las direcciones vitales específicas de la persona se ubican en su contexto social propio y se forman en sistemas individualizados constituidas por funciones autorreguladoras de procesos y estructuras psicológicas como las motivacionales, autovalorativas, autoreflexivas y otras” (p. 270).

Sin embargo, la creación de la identidad es compleja porque es una construcción personal pero también colectiva, el individuo se constituye como ser sociable jamás aislado de las problemáticas culturales, se construye identidad personal en relación con la sociedad, somos lo que somos en relación a la tradición, creencias, ideologías e ideales que promueven transformaciones, en este sentido, se puede decir que:

El estudio de la formación de la identidad es, pues, el de procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas. Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social. En este sentido la formulación de categorías integradoras como la de “proyecto de vida” pueden propiciar ese objetivo (Hernández, 2004, p.-270).

Es por todo esto que la elaboración del proyecto de vida cobra importancia como agente para la prevención de la deserción escolar porque genera los fundamentos necesarios para que el estudiante de la escuela se proyecte desde ideales trazados a dar sentido a las actividades desde un inicio. Un proyecto de vida adquiere valor debido a que el estudiante al organiza su futuro profesional de esta manera adquiere mayores fuerzas para vencer los obstáculos que se le presenta porque no descuida de manera total los objetivos trazados. El proyecto de vida se fundamenta en la fusión entre ser y hacer de la persona, esto permite constatar que:

El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (Hernández, 2004, p.5)

El proyecto de vida, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales

aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona. En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, el socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional.

Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la

2.1.4. Bases Legales

La investigación está soportada desde la perspectiva legal de la Ley 115 de 1994 de Educación a partir de los siguientes artículos (Congreso de la República, 1994):

Artículo 2 Capítulo I de la ley general de educación nos dice: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”. (p.4)

Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013-Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, (1991) establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” (p.11)

Artículo 7° de la Ley 115 de 1994 señala que, a la familia, como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

El artículo 69 de la Constitución Política de Colombia, desarrollados por los artículos 28 y 29 de la Ley 30 de 1992, reconoce la autonomía de las instituciones de educación superior, en virtud de la cual, éstas gozan de una autodeterminación administrativa que se concreta en la posibilidad de darse y modificar sus estatutos, establecer los mecanismos que faciliten la elección, designación y períodos de sus directivos y administradores; desarrollar sus planes de estudio y sus programas académicos, formativos, docentes, científicos y cultura; seleccionar a sus profesores y admitir a sus alumnos; asumir la elaboración y aprobación de sus presupuestos y administrar sus propios bienes y recursos.

Ley 115 de 1994. Tiene cinco grandes temáticas para tener en cuenta a la hora del desarrollo de la presente investigación:

Principios generales y fines de la educación, organización académica y pedagógica, organización administrativa, financiera y derechos y garantías, Inspección y vigilancia de la educación.

Se fundamenta en los principios constitucionales de libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; de la libertad de escoger el tipo de educación y la no obligatoriedad de la educación religiosa en las Instituciones estatales; de gratuidad de la educación estatal; de Igualdad para el acceso y permanencia en la educación., de obligatoriedad de la educación básica y la responsabilidad de los padres.

Organización de la Educación

- La educación en sus niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios) y media, así como en sus distintas modalidades (educación de los grupos étnicos, educación especial, educación de adultas, la educación técnica ofrecida por el sector educativo o educación técnica formal).
- Se establece que la educación preescolar abarca tres años; su cobertura se generalizará gradualmente en diez años. La primaria abarca cinco años, los secundarios cuatro años y la educación media dos años.

Financiación de la Educación

- Se establece que la educación estatal se financiará, con los recursos del situado fiscal del presupuesto nacional, más el aporte de los departamentos y los municipios.
- En cada departamento y en el Distrito Capital habrá una nómina única de personal docente y administrativo y una planta única, de personal, distribuida por municipios, con el fin de ordenar las finanzas del sector educativo.
- Se Incorporan a la planta y nómina únicas el personal docente y administrativo pagado con los recursos departamentales, los del Distrito Capital y los municipales que hayan sido nombrados mediante acto administrativo y que llenen los requisitos del Estatuto Docente y la Carrera Administrativa.

Ley 30 de 1992, por medio de la cual el Congreso de la República, (1992) Regula la educación superior, esta ley tiene distintos campos de acción como lo son:

El de la técnica, el de la ciencia el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía.

Las instituciones de educación superior son:

- a) Instituciones Técnicas Profesionales.
- b) Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas.
- c) Universidades.

Principios

- La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.
- La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.
- La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Objetivos

- Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir

las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

- Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

Decreto 1860 de 1994. Se refieren al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos (Ministerio De Educacion Nacional, 1994).

Ministerio de Educación nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

Servicio de la Educación Básica

- Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.
- También podrá recibirse, sin sujeción a grados y de manera no necesariamente presencial, por la población adulta o las personas que se encuentren en condiciones excepcionales debido a su condición personal o social.

Niveles, Ciclos y Grados

- Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley.
- El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994, para el denominado Ciclo de Primaria o en el artículo 22 de la misma Ley, para el denominado Ciclo de Secundaria.
- El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.

Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros (Congreso de Colombia, 2001).

Principios Generales:

- El Sistema General de Participaciones está constituido por los recursos que la Nación transfiere por mandato de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política a las entidades territoriales, para la financiación de los servicios cuya competencia se les asigna en la presente ley.
- Distribución Sectorial de los Recursos, el monto total del Sistema General de Participaciones, una vez descontados los recursos a que se refiere el parágrafo 2° del artículo 2°, se distribuirá las participaciones mencionadas en el artículo anterior así: la participación para el sector educativo corresponderá al 58.5%

Competencias de la Nación:

- Formular las políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo y dictar normas para la organización y prestación del servicio.
- Impulsar, coordinar, financiar, cofinanciar y evaluar programas, planes y proyectos de inversión de orden nacional en materia de educación, con recursos diferentes de los del Sistema General de Participaciones. Con estos recursos no se podrá pagar personal de administración, directivo, docente o administrativo.
- Definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación.

Decreto 1290 de 1994. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Evaluación de los Estudiantes (Presidencia de la Republica , 1994):

- Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.
- Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la educación Superior ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.
- Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Propósitos de la Evaluación:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores.

Teniendo en cuenta la particularidad de la investigación, se describe los conceptos definidores como se observa en la tabla 1, en primera instancia, el proyecto de vida; la función principal de este concepto es servir como agente sensibilizador para evitar el abandono escolar a temprana edad en los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán, sede Risaralda.

Seguidamente la deserción escolar, con la finalidad de concienciar a los estudiantes y padres de familia de las consecuencias que tiene en la vida del estudiante el abandono escolar.

Tabla 1. Lista de Categorías y Subcategorías

Unidad de Estudio/Unidad Temática	Categorías	Enunciado	Subcategoría	Enunciado
Proyecto de vida como factor de prevención de la deserción escolar.	Causas de la Deserción	El autor Salvador Cárdenas (2007), afirma que la deserción escolar es un problema social con incidencia tanto a nivel social como individual, motivo por el cual se debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan la posibilidad de tener las mismas oportunidades.	Económicas	Motivos de tipo monetario o financiero que impiden que un estudiante pueda continuar con sus estudios, como por ejemplo el nivel de ingresos familiares.
			Distancias	Espacio físico que se encuentra entre el lugar de habitación o vivienda del estudiante y la institución educativa.
			Familiares	Situaciones enmarcadas en conflictos o disputas del grupo social al cual pertenece el sujeto que amenazan su permanencia en las instituciones educativas.
			Educativas	Factores internos a las instituciones que llevan a los estudiantes a desertar, como las relaciones profesor-alumno, estado de las aulas, métodos de enseñanza, falta de motivación y flexibilidad curricular
			Culturales	Conjunto de costumbres, conocimientos e ideas que están presentes que afectan las reacciones del individuo en el entorno en el cual vive, en especial el educativo.

Proyecto de vida	<p>Los Proyectos de Vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Ángelo 2006.p.3).</p>	Visión de futuro.	Es el escenario futuro que se toma como punto de partida, para orientar las acciones personales en concordancia con las aspiraciones que se tienen.
		Objetivos	Según Álvarez (1997), el objetivo es una aspiración, un propósito, el resultado a alcanzar
		Personalidad	Según Mimeza, (s,f) con base en la teoría de la personalidad de Gordon Allport afirma que esta es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio"
		Autoconocimiento	Sócrates expresó sobre el autoconocimiento que es conocerse a sí mismo hacer un análisis interior profundo sobre nuestra propia persona, nuestros deseos y aspiraciones.
		Motivación	La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. (Naranjo, 2009)

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Categorización

Las tablas 2, 3, y 4 muestran el proceso de categorización empleado para el desarrollo del estudio, a partir de la temática plateada con el fin de facilitar la organización de la información a través de las entrevistas a los alumnos, padres y docentes.

Tabla 2. Unidad discursiva del instrumento (estudiantes)

Categoría	No	Texto
Causas de la Deserción	1	¿Crees que el factor económico es una limitante para continuar con sus estudios?
	2	¿Qué opinión tiene usted de las distancias que debes recorrer para llegar a la escuela, como es el trayecto, cree que es lejos o cerca, se cansas, se desplazas solo o acompañado?
	3	¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?
	4	¿Tiene apoyo o acompañamiento de sus familiares para realizar sus actividades académicas?
	5	¿Como es su desempeño académico, como le va con las actividades escolares?
	6	¿Tiene buena relación con sus compañeros y profesores?
	7	¿A qué se dedican sus padres?
Proyecto de vida	9	¿Qué es lo que más le gusta hacer?

-
- 10 ¿Reconoce cuáles son sus debilidades y fortalezas, se refieren a aquellas cualidades positivas y negativas que lo caracterizan?
 - 11 ¿Algún miembro de su familia ha realizado estudios superiores, han terminado la universidad?
 - 12 ¿Ha imaginado como será su vida en algunos años, que ocupación cree que desarrollará en el futuro?
 - 13 ¿Sabe que es un proyecto de vida?
 - 14 ¿Ha trazado objetivos para su vida, que desea ser o hacer cuando sea grande?
 - 15 ¿Cree que debe modificar conductas para alcanzar sus objetivos?
 - 16 ¿Considera que tener un proyecto de vida te ayudaría a tomar mejores decisiones y enfocarse en alcanzar sus objetivos, es decir que no se distraiga de sus metas de vida, al contrario, se esfuerce por conseguirlas?
 - 17 ¿Cree que con una buena educación puede mejorar su calidad de vida, Cree tener la motivación necesaria para continuar sus estudios?

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Unidad discursiva del instrumento (padres)

Categoría	No	Texto
Causas de la Deserción	1	¿Cuál es su ocupación actual?
	2	¿Cuál fue el último grado que curso?
	3	¿Cree usted que el factor económico es una limitante para que su hijo(a) continúen con sus estudios? ¿Teniendo en cuenta que en la vereda Risaralda no hay secundaria, tiene el dinero para enviar a su hijo(a) a terminar sus estudios en otro lugar?
	4	¿Qué opinión tiene usted de las distancias que debes recorrer para llegar a la escuela, como es el trayecto, cree que es lejos o cerca, se cansas, se desplazas solo o acompañado?
	5	¿Le brinda el apoyo y acompañamiento que su hijo(a) necesita en todo lo relacionado con su educación?
	6	¿Cree usted que los bajos resultados académicos podrían generar en su hijo(a) el deseo de desertar?
	7	¿De qué manera cree usted que el entorno sociocultural afecta e impacta a su hijo(a), es decir el contexto en el que vive, aprende y se desarrolla?
Proyecto de vida	8	¿Que lo que más le gusta hacer a su hijo?
	9	¿Sabe que es un proyecto de vida y cuál es su importancia? ¿Considera usted que el proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar?
	10	¿Ha imaginado cómo será la vida de su hijo(a) en algunos años, que ocupación cree que desarrollará en el futuro?

-
- 11 ¿Consideras que su hijo(a) podrán alcanzar sus objetivos educacionales, Cree que podrá terminar la secundaria o realizar estudios universitarios?
- 12 ¿Cree usted que su hijo(a) tiene la motivación necesaria para continuar sus estudios?
-

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Unidad discursiva del instrumento (docentes)

Categoría	No	Texto
Causas de la Deserción	1	¿Cree usted que el factor económico es una limitante para que sus estudiantes continúen sus estudios?
	2	¿Qué opinión tiene usted de las distancias que deben recorrer sus estudiantes para llegar a la escuela?
	3	¿Considera usted que sus estudiantes reciben apoyo de su entorno familiar con todo lo relacionado a su educación?
	4	¿Cree usted que el bajo rendimiento académico podría generar en sus estudiantes el deseo de desertar?
	5	¿De qué manera cree usted que el entorno sociocultural afecta e impacta a sus estudiantes?
Proyecto de vida	9	¿Cuál cree usted que es la importancia que tiene la elaboración del Proyecto de Vida como estrategia para la prevención de la deserción escolar en sus estudiantes?
	10	¿Consideras que tener un proyecto de vida ayudaría a sus estudiantes a tomar mejores decisiones?

-
- 11 ¿Considera usted que el proyecto de vida puede ayudarle a sus estudiantes a enfocarse en alcanzar sus objetivos?
 - 12 ¿Considera usted que ha tenido buena relación con sus estudiantes?
 - 13 ¿Consideras que tus estudiantes podrán alcanzar sus objetivos educacionales?
 - 17 ¿Cree usted que sus estudiantes tienen la motivación necesaria para continuar sus estudios?
-

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo III: Aspectos Metodológicos de la Investigación

3.1. Enfoque de Investigación

El presente trabajo de investigación posee un enfoque cualitativo, partiendo del hecho de que este es un proceso investigativo orientado a la comprensión de los valores, ideas y cultura de los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán mediante la recolección e interpretación de datos no mensurables, por medio de este estudio se pretende comprender como la creación de un proyecto de vida puede ser un agente motivador en los estudiantes de la Institución para prevenir el fenómeno latente de la deserción escolar a temprana edad.

Baptista (citado por Portilla et al., 2014), mencionan que en su método el enfoque cualitativo:

Emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Además, dichos autores refieren que el paradigma cualitativo de investigación, puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa (p. 91).

Por otro lado, Portilla (2014), se refiere en cuanto a la investigación cualitativa:

Tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se

consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte. (p. 91)

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se plantea teniendo en cuenta las características del estudio, es de tipo descriptiva.

Los estudios descriptivos se buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, et al., 2014, p. 92)

Al implementar este tipo de investigación en el estudio se podrá realizar la caracterización de los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán a quienes va dirigida la estrategia del proyecto de vida, al igual permite obtener información relacionada con las características de las familias, del entorno laboral y de hecho de las mismas condiciones socioculturales y económicas que pueden incidir en el tipo de decisiones que toman los estudiantes, frente a continuar con sus procesos educativos, además permitirá conocer sus expectativas e intereses en cuanto a su formación académica y en un futuro sus expectativas laborales.

3.3 Diseño de la Investigación.

El diseño de una investigación, es un aspecto importante dentro del desarrollo de estudio, toda vez que según Hernández et al (2014) “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.128).

Partiendo de lo anterior y teniendo en cuenta que por la naturaleza del estudio el enfoque seleccionado es cualitativo, el tipo de diseño más apropiado será el no experimental, porque no existe una intención de modificar las conductas de los estudiantes, padres y docentes que hacen parte de la muestra, además por que el objetivo es poder observar las situaciones que existen y que inciden sobre la deserción escolar infantil en la I. E. Sabas Beltrán; así, según Hernández et al, (2014) este es un tipo de investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

El estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (p.152)

De acuerdo con lo expuesto en párrafos anteriores y teniendo en cuenta que el estudio posee un enfoque cualitativo, el método más apropiado para el estudio de las variables es el fenomenológico, porque “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Amaya, et al, s,f, p.4).

De acuerdo con Creswell, Mertens y Álvarez-Gayou (citado por Hernández, et al, 2014, p.493-494) el diseño fenomenológico se fundamenta en el análisis de temas y búsqueda de posibles significados a partir de punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, además se basa en la intuición del investigador contextualizando las experiencias en términos de tiempo, espacio, cuerpo y relaciones.

Es por ello que esta investigación se fundamenta en el diseño fenomenológico la cual puede ser según Hernández et al, (2014) hermenéutica, empírica, trascendental o psicológica; sin embargo, el diseño que se asume en esta investigación es hermenéutica, pues como ya se ha mencionado anteriormente la meta de esta investigación es comprender en qué medida el diseño e implementación del proyecto de vida puede generar la motivación necesaria para que los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán decidan no abandonar sus estudios de forma prematura.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Para la recolección de datos durante el desarrollo de esta investigación se utilizarán fuentes primarias como: los estudiantes, padres de familia y docentes del grupo focal. Al respecto la autora Cea (1996) plantea que:

En general, por investigación primaria se entiende a cualquier tipo de indagación en la que el investigador analiza la información que él mismo obtiene, mediante la aplicación de una o varias técnicas de obtención de datos (cuestionarios, guion de entrevista, observación). (Cea, 1996, p.235)

Es por ello que el instrumento de recolección de la información que se utilizará será la entrevista. En este sentido, y desde la perspectiva fenomenológica

defendida por autores como Taylor y Bogdán, (citado por Blasco & Otero, 2008) la entrevista en profundidad debe entenderse como “los reiterados encuentros, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabra” (p.4)

En este mismo sentido Hernández et al, (2014) definen la entrevista “como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”.

Autores como Ryen, Grinnell y Unrau, (citados por Hernández et al, 2014) opinan que las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas.

Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (p. 403)

Para el presente estudio, teniendo en cuenta el tipo de investigación se utilizarán entrevistas semiestructurada que en opinión de la investigadora, son las pertinentes para arrojar información precisa que soporta el diseño de la propuesta, por las circunstancias que estamos viviendo a nivel mundial por la pandemia Covid 19, este instrumento nos brinda la posibilidad de poder acceder a los participantes del estudio de manera virtual realizando las entrevistas través de las redes sociales, utilizando video llamadas o audios; por las condiciones socio económicas de la región, es necesario utilizar los dos medios debido a que no todos los participantes cuentan con acceso internet.

Se realizarán entrevistas semiestructuradas, partiendo de una guía de temas importantes o preguntas claves para conocer cuál es la percepción que tienen sobre el su proceso académico y la idea de crear e implementar su proyecto de vida.

Para el desarrollo de las entrevistas se utilizará el siguiente formato (ver anexo No. 1) considerando pasos en el diseño y aplicación de este instrumento:

1. Establecer cuáles son los objetivos que se pretende alcanzar con la información recibida.
2. Determinar la información que se va a obtener: brindaran información acerca de las causas por las cuales los estudiantes deciden no continuar sus estudios, los referentes que los estudiantes tienen, las expectativas que tienen sobre su futuro y la decisión de crear sus proyectos de vida.
3. Determinar la población a estudiar. Se dirigirán entrevistas a estudiantes, padres de familia, docentes y estudiantes desertores.
4. Precisar el número de encuestados y el número de encuestas que se aplicarán. A 10 estudiantes de grado cuarto y quinto a de la I. E. Sabas Beltrán, sede Risaralda a 10 padres o madres de familia.
5. Diseñar las preguntas que harán parte de la entrevista. Tendrá tres apartes, confirmación de la problemática, la necesidad de realizar cambios positivos en sus vidas y la intención de los estudiantes de construir y/o fortalecer un proyecto de vida viable y sostenible, a través de la utilización de preguntas abiertas.
6. Trabajo de campo. aplicación de las entrevistas.

Las preguntas del instrumento que se aplicará a los docentes, padres y madres de familia, está relacionada con la entrevista de los estudiantes, y esto permitirá comprender la visión que tienen los profesores y padres sobre la vida de sus estudiantes e hijos en el futuro, concretándose en un el proyecto de vida.

3.5 Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación.

3.5.1. Población y/o Descripción del Escenario de Investigación.

Para el desarrollo de esta investigación la población está representada por 26 estudiantes matriculados en la I. E. Sabas Beltrán, Sede Risaralda, en multigrado desde preescolar hasta quinto, de los cuales 12 son hombres y 14 mujeres, y sus edades corresponden entre los 05 y los 14 años de edad. Estos estudiantes pertenecen a familias campesinas que en su gran mayoría se dedican a la agricultura.

En casi todos los casos son familias asentadas en la vereda Risaralda, pero hay algunos estudiantes que se desplazan de veredas vecinas como la vereda Araujo y la unión. La gran mayoría de los estudiantes tanto los que viven en la vereda Risaralda como los otros, deben caminar grandes distancias para poder llegar a la sede educativa, hay algunas familias que tienen transporte (motos) y se le facilita un poco más el acceso a la escuela.

3.5.2. Muestra y/o Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave.

Según Hernández et al (2014) la muestra en el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia.

Por lo anterior, la muestra para esta investigación es de tipo no probabilísticas, se conocen también como “guiadas por uno o varios propósitos, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación. (Hernández, et al. 2014, p. 386)

Para efectos de esta investigación, los sujetos, de este estudio se seleccionaron de manera intencional por conveniencia. Este tipo de muestra “están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández, et al. 2014, p. 390) y corresponde a 10 estudiantes de los grados 4 y 5 entre los cuales hay 5 mujeres y 5 hombres pertenecientes a la I. E. Sabas Beltrán, sede educativa Risaralda ya que se encuentran más próximos a terminar sus estudios de básica primaria y sobre los cuales se espera tendrá impacto la propuesta de investigación.

3.6 Procedimiento de la investigación.

La investigación se desarrolló de acuerdo a la metodología propuesta por Hernández, et al, (2014) para implementar un diseño fenomenológico:

- Partiendo del planteamiento del problema, definir el fenómeno de interés: la deserción escolar en los estudiantes de básica primaria y la elaboración del proyecto de vida, como agente motivador para prevenir la deserción escolar los estudiantes de Básica Primaria de la I.E. Sabas Beltrán, sede Risaralda.
- Elegir el contexto y los participantes: el estudio se realizará en el corregimiento de Río Chiquito, vereda Risaralda y se aplicará a los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la sede educativa.
- Inmersión en el campo: se realizará una búsqueda de antecedentes del fenómeno en la región.
- Recolectar los datos sobre las experiencias con el fenómeno: por medio de entrevistas semi estructuradas.
- Transcribir las narrativas de las experiencias y crear una base de datos.
- Revisar todas las descripciones e información, para tener un panorama completo del fenómeno.
- Identificar las unidades de análisis.

- Generar las categorías y temas presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias con respecto al fenómeno.
- Descubrir la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno.
- Determinar (de manera constructivista y comparativa) el fenómeno a partir del análisis de experiencias: Esencia de las experiencias (categorías y temas centrales comunes) Diferencias entre experiencias (visiones distintas) Estructura (categorías que componen el fenómeno y sus relaciones) Contexto (tiempo, lugar y situación).
- Desarrollar una narrativa general que incluya las categorías y temas comunes y diferentes (presentados individualmente), así como sus vínculos dentro del contexto el producto es una descripción del fenómeno (experiencia común) y las categorías emanadas a partir de las experiencias.
- Validar la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y revisar con otros investigadores.
- Elaborar reporte final.

3.7 Validez y Credibilidad de los instrumentos.

Según Hernández et al (2014), la credibilidad o máxima validez se refiere a la consistencia de los resultados esto “implica que los datos deben ser revisados por distintos investigadores y éstos deben arribar a interpretaciones congruentes” (p.53); frente a esto, se puede afirmar que las preguntas que hacen parte de las entrevistas fueron diseñadas por la investigadora y revisados por un grupo de docentes de los corregimientos cercanos. Por otra parte, se realizó una prueba piloto con el cuestionario inicial, a un grupo de estudiantes distintos a los de la muestra, con el fin de poder conocerse apreciación sobre las preguntas y si el lenguaje era el adecuado para su nivel educativo.

Por otra parte, lo que se busca con este estudio es recoger los significados, vivencias y conceptos de los participantes, con el fin de comprender y poder transmitir con claridad y amplitud los mismos.

Se utilizarán algunas medidas para incrementar la “credibilidad”, de acuerdo con Creswell (2013), Neuman (2009), y Franklin y Ballau (2005), son:

- Dado que esta investigación se realiza en la vereda Risaralda y se conoce el contexto, se disminuyen las distorsiones donde el espectro de observación resulta más amplio.
- Efectuar chequeo con participantes verificando la riqueza de los datos e interpretaciones, y se evaluara si éstas comunican lo que querían expresar.

Por otra parte, para incrementar la confiabilidad se emplearán los siguientes criterios:

1. De cada conjunto de datos, indicar la fecha y hora de recolección.
2. Demostrar coincidencia de los datos entre distintas fuentes.
3. Establecer cadenas de evidencia (conectar los sucesos mediante diferentes fuentes de datos).
4. Aplicar coherentemente el método (fenomenología).
5. Revisar las transcripciones para que no tengan errores ni omisiones.

3.8. Consideraciones éticas.

Esta investigación presenta un mínimo riesgo para los participantes, porque se presentará reporte de los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad con la que se está trabajando. Describir los procesos tal como se realizaron y mostrar el trabajo, metodología y análisis de

forma concreta. Nunca presentar el trabajo de otros como propio. Algunas consideraciones éticas importantes son:

3.8.1. Criterios de confidencialidad.

Se realizará un manejo apropiado de la información que provean las personas asegurando la confidencialidad pues su información personal no será divulgada, y esta será utilizada solo para fines académicos; cabe mencionar que parte de los entrevistados son estudiantes son menores de edad y para realizar una entrevista se necesita autorización de sus acudientes o responsables. (ver ficha técnica)

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.

Para realizar las entrevistas a los estudiantes que son menores de edad se requiere de una autorización de los acudientes o responsables (Ver anexo No 2), motivo por el cual se empleó el consentimiento informado mediante el formato del Comité de Bioética de la Investigación. Este formato deberá ser diligenciado por los padres de familia y se aclara cualquier duda antes de ser firmado por ellos.

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.

Al clasificar esta investigación de riesgo mínimo, se puede decir que la intervención representa un mayor beneficio para los estudiantes de grados 4 y 5 de la I. E. Sabas Beltrán sede Risaralda, porque les permite ampliar su visión de futuro dentro del contexto de un proyecto de vida, motivándolos a continuar con el programa educativo.

**Capítulo IV: Análisis e Interpretación
de los Resultados o Hallazgos**

4.1 Técnicas de Análisis de Hallazgos.

Como el enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, toda vez que se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas, la técnicas de análisis de hallazgos empleada para para el desarrollo de este documentos se basa en la categorización y la relación de contenidos como lo son, las causas de la deserción escolar y proyecto de vida para los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán sede Risaralda , sus padres y personal docente, lo cual permitirá realizar un análisis profundo y reflexivo de los significados que forman parte de las realidades de esta población a partir de las entrevistas realizadas.

4.2 Proceso de Triangulación de los Hallazgos.

La triangulación de los hallazgos se realizó a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas individuales según categorías de estudio, permitiendo este método visualizar el problema de investigación el cual gira en torno a la deserción escolar y contrastarlo con las teorías expuestas en párrafos anteriores, lo cual aumenta la validez y la credibilidad de los hallazgos.

4.2.1 Análisis Resultado de Entrevista a Estudiantes.

Tabla 5. Resultados de las entrevistas a estudiantes sobre la categoría deserción escolar

Causas de la Deserción										
Pregunta	Resultados									
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
1. ¿Crees que el factor económico es una limitante para continuar con tus estudios?	Si profe, mis papas trabajan en la finca y en ocasiones no hay dinero.	Si profe	Yo creo que sí.	Creo que sí.	Si profe	Si profe	Si	No profe	No profe	Un poco si
2. ¿Qué opinión tiene usted de las distancias que debes recorrer para llegar a la escuela, como es el trayecto, cree que es lejos o cerca, te cansas,	Profe mi casa es bien lejos de la escuela, y me toca irme sola.	Es cerca porque yo me voy por la tocha.	Me queda cerca profe.	Es bastante lejos, porque la escuela esta abajo en Risaralda y la finca de nosotros es	Estoy cerca de la escuela	Que me toca caminar mucho profe	Es mucho lo que nos toca caminar	Me queda cerca de la casa	Nosotros tenemos dos casas una nos queda bien lejos y la otra no tanto, a veces no	Nos toca caminar siempre bastante

te desplazas solo o acompañado?				en la vía al Canelo.					vamos para la casa de arriba del filo entonces nos queda muy lejos	
3. ¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a la escuela?	A pie profe, a veces alguien me recoge en el camino y me acerca.	Mis pies profe, jajaja.	Caminando.	Mi papa me lleva en ocasiones en moto, pero a mí me toca ir a pie también.	Caminando	A pie	Caminando	Yo me voy a pie.	A veces en moto y otras a pie.	A pie profe, y a veces en nos llevan en moto.
4. ¿Tienes apoyo o acompañamiento de tus familiares para realizar tus	Si	Si	Si	Si profe	Si	A veces	No mucho	A veces mi mamá me ayuda	Si	Si

actividades académicas?										
5. ¿Como es tu desempeño académico, como le va con las actividades escolares?	Regular	Es bueno, ¿verdad profe?	Bien	Más o menos	Bien profe	Más o menos	No muy bien	Más o menos	Bueno	Regular
6. ¿Tienes buena relación con tus compañeros y profesores?	Pues es que no los conozco, porque yo entre este año a la escuela	Si	Si profe	Si, con todos me llevo bien	Con algunos compañeros que me molestan y otros son mis amigos	Con algunos compañeros y la profe	Si	Si profe	Si profe	Si
7. ¿A qué se dedican tus padres?	A coger café en la finca	A la agricultura	Trabajan en las fincas de café	A trabajar en el campo	A coger café en las fincas	A coger café, trabajar en el campo	Mi mama trabaja en las fincas	A trabajar en la finca	A trabajar en la finca	Trabajan en la finca de nosotros y a veces se van a trabajar en otras fincas

Fuente: Elaboración propia.

REDI- UMECIT

Como se pueda apreciar en la tabla 2, según 8 de los estudiantes entrevistados, el factor económico es un limitante para continuar con los estudios, toda vez que reconocen y entienden que sus padres se desempeñan laboralmente dentro del sector agrícola en especial en fincas productoras de café y que sus salarios pueden llegar a ser tan bajos que en muchas ocasiones no hay dinero suficiente para poder continuar con el proceso educativo, ya que este debe seguirse en pueblos cercanos, lo cual incrementa los costos asociados a vivienda y alimentación; esta situación deja en evidencia la brecha que existen entre lo urbano y lo rural, pues si bien es cierto, como lo afirma Perry (2010):

Hay menor densidad poblacional en estas zonas, la obtención de ingresos sostenibles en el largo plazo resulta mucho más difícil, teniendo en cuenta los siguientes factores estructurales: el bajo acceso a activos productivos (tierras, recursos hídricos y financiamiento) en cantidades adecuadas para desarrollar sistemas productivos eficientes; y las restricciones en el desarrollo de capacidades para gestionar dichos activos. Esta situación se refuerza por cuenta del despojo de tierras y la presencia de los cultivos ilícitos y sus consecuencias en materia social. Adicionalmente, la política social ha presentado un sesgo urbano, lo que ha limitado aún más atender de manera integral y con una visión de desarrollo rural esta problemática. (p.4)

Por otra parte, seis de los estudiantes entrevistados, el lugar de estudio se encuentra muy lejos de su vivienda, motivo por el cual se deben enfrentar a largas caminatas, empelando de manera riesgosa trochas para disminuir los tiempos de desplazamiento y ante la escasez de medios de transporte, algunas veces son llevados por sus familiares en motos o por vehículos que pasan por la carretera. Dentro de este contexto, resulta importante visibilizar la problemática de estos habitantes en relación a las vías terciarias de la zona, ya que la “densidad de vías terciarias es considerablemente más alta en los municipios del centro del país y en algunos municipios de la zona Caribe ubicados en las zonas más cercanas a las

grandes ciudades, lo cual refuerza las disparidades regionales” (Fedesarrollo, 2014, pág. 12)

En este sentido, el estudio de Fedesarrollo (2014), muestra claramente que: La situación que enfrenta esta comunidad es producto de la falta de infraestructura en la zona, lo cual no solo la aleja de los habitantes de las zonas urbanas, sino que contribuye que la productividad sea baja al igual que sus ingresos y la posibilidad escasa de salir de la pobreza. (Fedesarrollo, 2014, p.14)

Finalmente, en relación al acompañamiento familiar en el proceso educativo, tres de los estudiantes respondieron que algunas veces o de manera poco frecuente, sus padres o familiares colaboran en el proceso de estudio; además para 6 seis de ellos su desempeño estudiantil es malo o regular, aun cuando para la mayoría sus relaciones con los docentes y demás estudiantes es buena.

4.2.2 Análisis Resultado de Entrevista a Padres de Familia

Tabla 6. Resultados de las entrevistas a padres sobre la categoría deserción escolar

Causas De La Deserción										
Pregunta	Resultados									
	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Padre 4	Padre 5	Padre 6	Padre 7	Padre 8	Padre 9	Padre 10
1. ¿Cuál es su ocupación actual?	Pues yo me dedico a trabajar en la finca y aquí en la casa.	Nosotros nos dedicamos a la agricultura, nosotros vivimos del café.	Trabajar en las fincas	Ama de casa.	Trabajo cogiendo café	Agricultor	Ama de casa y labores del campo	Aquí cocinando para los trabajadores y también voy a coger café	Agricultor	Cafecito profe
2. ¿Cuál fue el último grado que curso?	Yo hice hasta quinto.	Yo hice hasta quinto.	Hasta tercero no más profe, a uno muy temprano le toco ayudar a mi mama con los trabajadores, luego me	La secundaria.	Yo no pude estudiar.	Yo hice hasta 11.	Quinto.	Yo hice hasta 11 en colegio para adultos ahora poco terminé.	Yo no estudie profe, lo que he aprendido ha sido en la vida.	Profe hasta tercero, luego me toco salir a trabajar y pues después quede embarazada.

			toca salir a trabajar en casa de familia para ayudar con los gastos.							
3. ¿Cree usted que el factor económico es una limitante para que su hijo(a) continúen con sus estudios? ¿Teniendo en cuenta que en la vereda Risaralda no hay secundaria, tiene el dinero para enviar a su hijo(a) a terminar	Pues profe sobre la pregunta que usted me hace, para mi es difícil que la niña, haga la primaria acá en Risaralda y que ya la secundaria se vaya a hacerla al Canelo, porque la verdad allá hay un colegio, pero para mí es difícil porque no voy a tener quien esté	Pues porque donde nosotros vivimos, vivimos en el campo y cuando ellos terminan la escuela les toca dirigirse al pueblo y nos queda difícil para esto mandarlos a estudiar el	Claro profe, yo tuve 6 hijos y los tres primeros que son hombres todos terminando el 5 se dedicaron a trabajar y los dos primeros hasta mujer tienen, ya la mujercita que es la	Pues gracias a Dios nosotros tenemos familia en el pueblo donde podemos mandar a la niña a estudiar, entonces no nos sale tan costoso y la	Hay profe en mi caso claro que sí, yo soy madre cabeza de familia y mis hijos y yo vivimos del día a día, no tengo para mandar a mis hijos a estudiar al	Un poco si profe, pero uno puede hacer lo posible para que ellos estudien	No mucho profe, porque mi familia materna vive en el pueblo.	Pues no tanto.	Puede ser.	Si, es difícil porque en la no hay colegio entonces los niños salen de la escuela y hasta allí llegan, es difícil mandarlos a estudiar a otro lado.

sus estudios en otro lugar?	pendiente de ella, además profe es difícil por el dinero que se necesita para mandarla a estudiar allá; yo si quisiera que se abriera un colegio por acá más cerquita donde yo pueda estar pendiente de mi hija.	colegio en el pueblo, pues porque no tenemos posibilidades para dejar los niños, porque no hay quien no los cuide o para llevar los alimentos entonces yo creo que no hay posibilidades.	cuarta al ver el deseo de ella de estudiar haciendo sacrificio hemos logrado mandarla a estudiar usted misma sabe profe.	podríamos mandar a estudiar	pueblo así que ellos solo terminan el grado 5 y salen a trabajar.					
4. ¿Qué opinión tiene usted de las distancias que debes recorrer para llegar a la escuela, como es	Pues profe, de aquí a la escuela de Risaralda le queda lejos, pero pues ahí sí puedo estar más	Donde vivimos nosotros ya quedamos cerquita a la escuela	Gracias a Dios nosotros no vivimos tan lejos de la escuela y los	Siempre es largo el trayecto que debe caminar para llegar	Es cerca	Siempre es bien lejos, porque nosotros vivimos	Eso es lo que más me aburre, la distancia que los	Vivimos cerca de la escuela afortunadamente, no como otros niños que les toca	Es cerca ellos se van caminando.	Mi hija debe caminar un buen tramo para llegar a la escuela, cuando yo

el trayecto, cree que es lejos o cerca, se cansa, se desplaza solo o acompañado?	pendiente de pronto de ella una vez que otra irla a dejar a la escuela estar más pendiente que no le valla a pasar nada durante el trayecto que ella valla a estudiar, profe porque la verdad por acá si me queda más cerquita mientras ella este haciendo la primaria, pero cundo ya ella pase a la secundaria ya es difícil profe.	entonces no hay mucha lejura para que el niño llegue a la escuela.	muchachos se pueden ir caminado.	a la escuela, aunque en ocasiones el papa la lleva en la moto.	vía Rio Chiquito	niños caminan para llegar a la escuela es bien larga y ellos van a pie y esa carretera es parada, cuando se van por la trocha pues se evitan un buen trayecto porque cortan una vuelta, pero meterse	caminar arto para llegar.	puedo las voy a dejar en la moto, pero cuando estoy ocupada ellas deben caminar.
--	--	--	----------------------------------	--	------------------	--	---------------------------	--

por allí es
 peligroso,
 así que yo
 les digo
 que se
 vallan por
 el camino.

¿Le brinda el apoyo y acompañamiento que su hijo(a) necesita en todo lo relacionado con su educación?	Pues que le dijera profe, pues si, mientras yo pueda si la apoyaría y le ofrecería todo el acompañamiento profe, pero pues para mi es difícil la verdad es difícil profe.	Si	Si profe en lo que yo puedo.	Si profe en todo lo que ella necesita si está a mi alcance.	Yo no sé leer ni escribir, pero yo estoy pendiente de las tareas y los hijos mayores me le ayudan.	Para serle sincero yo no tengo mucho tiempo para ayudarle, porque yo trabajo todos los días	Cuando tengo el tiempo, pero Cristian le ayuda al niño a realizar las tareas.	Profe en la medida de lo posible, porque nosotras paramos trabajando todo el día.	Como yo no sé leer ni escribir pues no les puedo ayudar mucho.	En lo que yo puedo.
6. ¿Cree usted que los bajos	Pues si profe la verdad ella hay	No, yo creo que, no.	Pues para Sarita no,	No, ella se esfuerza	No se profe, ¿no	Tal vez	Si profe	Tal vez si profe	Tal vez	Si profe, la mayor esta es

resultados académicos podrían generar en su hijo(a) el deseo de desertar?	veces que no quiere ni estudiar pues ella ahorita en este momento ella me dice, “mama yo la verdad no sé nada”, pues porque ahorita con esas guías pues no es como que ellas estén ahí con la profesora y con esas guías los niños no han aprendido nada.	pero Manuel yo diría que sí.	bastante para estudiar, mire esas caminadas que seda de ida y regreso de la escuela todos los días.	será que sí?						como con pereza de estudiar y con la pequeña es una lucha.
7. ¿De qué manera cree usted que el entorno sociocultural	Pues profe lo que yo más digo que le está afectando a ella ahora es el estudio así por	Pues por acá, en el campo es que los niños muy temprano	Profe, lo que le decía los muchachos por acá se salen a	Pues que por acá es muy normal que las niñas	Pues la verdad profe ¿no será lo de	Pues que él no le valla dar ganas de andar de vago	Profe Cristian no quiere estudiar él ya quiere	Pues profesora, acá en el campo es tranquilo gracias a Dios los muchachos son	No mucho, porque por acá a la gente le	Lo que me preocupa es que ella ya quiere estar en los bailes

afecta e impacta a su hijo(a), es decir el contexto en el que vive, aprende y se desarrolla?	guías, ella no quiere estudiar porque ella dice que quiere ir a la escuela de forma presencial yo también le digo profe ahorita con esta enfermedad que día por día está dando esta enfermedad más dura y pues uno mandar a los niños a la escuela que allá también se contagien entonces siempre es difícil.	quieren salirse de la escuela para trabajar y poder comprar sus cosas o cogen mujer rapidito	trabajar rápido y cuando empiezan a recibir plata ya no quieren estudiar.	terminando el colegio, si logran ir, ya forman su hogar. Esto me da miedo, pero yo le hablo bastante con ella profe sobre eso.	las malas amistades?	por allí, en malas compañía	es dedicarse a trabajar para ayudarme.	muy sanos les gusta bastante el trabajo	gusta es su trabajo	y eso se presta para muchas cosas entonces si las amistades influyen
--	---	--	---	--	----------------------	-----------------------------	--	---	---------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

La mitad de los padres de los estudiantes entrevistados que equivalen a cinco de ellos, realizaron sus estudios hasta el nivel primaria, tres culminaron el bachillerato y dos no estudiaron como respuesta a que debían trabajar por la falta de recursos económicos en su hogar; además, todos se dedican a labores en el sector agrícola principalmente asociado al café.

Por otra parte, consideran que el factor económico es una limitante para que sus hijos continúen con los estudios porque les resulta difícil y más aún para quienes son madres cabeza de familia, enviarlos a otro municipio donde los costos asociados a la manutención se elevan, y no es posible brindarles todos los cuidados necesarios en su proceso de formación y crecimiento como personas; aunque hay algunos padres entrevistados que cuentan con familia en pueblos cercanos y ellos si buscaran que sus hijos terminen el bachillerato para romper con la costumbre de que al finalizar el grado quinto los niños se dedican a trabajar en el campo.

En relación al tema de la distancia que existe entre su lugar de residencia y la escuela, seis de los padres entrevistados afirman que sus hijos deben caminar grandes distancias para poder asistir a clase, exponiéndose a peligros que tiene el camino como lo son las trochas por las cuales transitan.

En relación a la pregunta, si le brinda el apoyo y acompañamiento que sus hijos necesitan en todo lo relacionado con su educación, ocho de los padres entrevistados afirman acompañarlos en la medida que es posible, porque trabajan todo el día y es poco el tiempo del que disponen para colaborarles, también los hermanos mayores hacen parte de este proceso de acompañamiento y cuando los padres no pueden, es decir que estos asumen las responsabilidades; cabe destacar que dos de los padres entrevistados afirmaron no poder realizar este proceso porque no saben leer ni escribir y es muy complicado poder orientarlos.

En relación a la percepción que tienen los padres de que los bajos resultados académicos podrían generar el deseo de desertar en sus hijos, ocho de los

entrevistados consideran que sí, que esto sucede a menudo, haciendo especial énfasis y poniendo como ejemplo en la situación actual mediante la cual la pandemia obligo a los estudiantes a recibir clases de manera virtual o por medio de guías, con lo cual el proceso de aprendizaje es bajo y genera sentimientos de frustración en los niños, lo cual afecta sus deseo de seguir asistiendo a la escuela.

Por otra parte, dentro del contexto socio-cultural, la mayoría de los entrevistados consideran que en la región es muy normal terminar la primaria y desertar de la educación formal, porque los niños salen directamente a trabajar por la falta de recursos y las necesidades económicas que poseen en sus hogares, además en el caso de las mujeres es muy normal que formen una familia a temprana edad lo cual interrumpe de manera clara su proceso educativo; además de esto, las malas influencias de los amigos hacen que estos actúen habitualmente en contra de las normas, y busquen siempre llevar a cabo una conducta permisiva afectado su desarrollo.

En relación al proyecto de vida, siete de los entrevistados afirman conocer su significado y lo asocian con lo que los niños sueñan que van a ser en un futuro, además reconocen que este les permite alcanzar la metas y objetivo planteados sin que les genera un mayor esfuerzo o se distraigan en otros asuntos. Por otra parte, cuando se les pregunta qué es lo que más le gusta hacer a su hijo, seis de los entrevistados comentan que jugar y desarrollar activadas artísticas, seguido tres afirman que a los niños les gusta ayudar en las labores de trabajo en las fincas y solo uno de los encuestados reconoce que su hijo no le gusta hacer nada.

En relación a la pregunta sobre cómo cree que será la vida de su hijo en algunos años, y que ocupación cree que desarrollará en el futuro, ocho de los padres afirman no visualizarlos a futuro, sin embargo tiene claro que quieren que alcancen un nivel educativo profesional, aunque claramente reconocen que la limitación económica es un factor que puede impedir que estos se lleve a cabo; de manera

contraria dos de los 10 padres encuestados, visualizan a sus hijos a futuro trabajando con ellos en las fincas y desempeñando labores de agricultura.

En relación al tema de culminación de estudio de secundaria y profesionales, cuatro de los padres de familia no tienen certeza de que sus hijos terminen el bachillerato por cuestiones económicas, sociales y culturales, tres están seguros que no lo harán y otros tres afirman que con su ayuda y mucho trabajo logaran terminar el grado 11 y posiblemente la universidad; en este punto es importante resaltar que para cinco de los padres encuestados existe una motivación en los niños que les podría ayudar a terminar sus estudios basa en el gusto por aprender, aunque cuatro de ellos consideran que por las circunstancias por la cuales atraviesan actualmente no existe esa motivación, y solo uno de los padre entrevistados afirma no saber si su hijo tiene o no una motivación.

4.2.3 Análisis Resultado de Entrevista a Docentes

Tabla 7. Resultados de las entrevistas a docentes sobre la categoría deserción escolar

Causas De La Deserción										
Pregunta	Resultados									
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10
1. ¿Cree usted que el factor económico es una limitante para que sus estudiantes continúen sus estudios?	El factor económico, pero no es el principal impedimento para que mis estudiantes continúen con sus estudios, aunque la comunidad no posee ingresos muy altos, ingresar a la escolaridad	En alto porcentaje, ya que en la vereda Risaralda las personas no tienen ingresos económicos altos, y si desean que sus hijos continúen estudiando deben llevarlos a otros pueblos y esto conlleva un gasto económico	Creo que sí, porque soy docente de una escuela rural donde solo hay hasta grado 5, los niños para desplazarse deben caminar largos trayectos y lo hacen solitos, para poder continuar con sus estudios	En las zonas rurales donde la única fuente de ingresos está asociada al trabajo del campo, especialmente de la agricultura, el factor económico se convierte en un limitante para que los niños y niñas puedan	Hasta el grado 11 no es una limitante, pero si hablamos de los costos universitario s si podría ser, no se tiene en cuenta la educación como derecho fundamental.	Si es una gran limitante ya que el nivel de pobreza que se maneja en las sedes educativas de las zonas rurales es bastante alto, y con el aliciente que solo se manejan los grados de	Si porque la situación económica de muchos hogares y la falta de trabajo de los padres impiden la continuidad educativa y empuja a muchos adolescent es a abandonar	No. Porque en la zona donde laboro y los estudiantes que atiendo tienen condiciones para sostener su estudio; además tampoco se requiere de mucho dinero para sostenerse en la escuela, lo necesario que	Pues sí, lo vemos desde la zona rural de Rio Chiquito	En algunos casos si

no les genera gastos elevados	considerable para las familias	los lugares son más lejanos y a los padres muchas veces se les complica porque no pueden llevarlos personalment e y no hay dinero para pagar un transporte a diario o arrendar y dejar a sus hijos solos en el lugar donde haya bachillerato,	continuar con sus estudios. Muchas de las familias rurales viven con limitados ingresos, muchas de ellas incluso sumidas en la pobreza y es muy difícil pensar en un futuro para sus hijos, al contrario de eso, en algunos casos es indispensable que los niños trabajen para	primaria, los padres de familia no tienen los recursos económicos para poder enviar a sus hijos a continuar sus procesos de aprendizaje fuera de la vereda.	las aulas de clase.	se necesitan para trabajar los padres lo comparan.
-------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	------------------------	---

los niños ya ayudan con el
no podrían sustento de sus
recorrer estos hogares.
caminos a pie Las
como fuentes de
acostumbran empleo de las
hacerlo es por zonas rurales
esto que son escasas
muchas veces por lo tanto es
solo terminan común ver que
grado 5 de los niños y
primaria y no niñas solo
continúan. llegan hasta
quinto de
primaria para
poder, de ahí
en adelante,
dedicarse al
trabajo al igual
que sus padres,
sin ninguna
esperanza de

poder
continuar con
sus estudios.

2. ¿Qué opinión tiene usted de las distancias que deben recorrer sus estudiantes para llegar a la escuela?	La mayoría de mis estudiantes deben recorrer largas distancias para llegar a la escuela, esto puede influir en el desinterés por el estudio, ya que algunos llegan cansados y otros llegan	Un muy alto porcentaje de mis estudiantes se ven obligados a recorrer distancias muy largas para llegar a la escuela, con el agravante del mal clima y las malas condiciones de los caminos	Pienso que el gobierno tiene olvidadas las instituciones del sector rural y es por esto que los niños deben pasar por muchas necesidades para poder estudiar, una de ellas es el transporte, ellos deben caminar	los niños y niñas, especialmente de zonas rurales, deben caminar largos trayectos para poder llegar a sus escuelas porque las veredas o caseríos están apartados, aunque para algunos niños puede llegar a ser riesgoso es la única forma	En nuestro entorno muchos estudiantes tienen que hacer recorridos muy largos para ingresar a la escuela se debe tener un horario flexible que permita a estos estudiantes estar en la escuela y se	Son recorridos muy largos los que deben manejar mis estudiantes, terrenos muy elevados y solos, deben pasar en varias oportunidades una quebrada que la mayor parte del tiempo esta	La mayoría tiene que recorrer caminos o trochas exponiéndose a cualquier tipo de riesgo.	Tengo 17 estudiantes, pero solo 1 estudiante debe recorrer una gran distancia de su casa de habitación a la escuela es un poco triste y a su vez me da una enseñanza que el que quiere salir adelante lo logra en medio de tantas	Pues se ha evidenciado que en las zonas rurales se sufre mucho por el estado de las vías lo cual dificulta especialmente en temporadas de invierno que ellos lleguen pues a tiempo que lleguen	La mayoría de mis estudiantes deben recorrer grandes trayectos para llegar a la escuela, lo difícil de esta situación es el riesgo que corren los niños por el deplorable estado de los caminos.
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

retrasados	demasiado	de acceder al	les brinde al	crecida, y no	dificultades;	cómodos
cuando la	para poder	servicio	menos un	cuenta con	porque el niño	entonces
jornada	llegar al lugar	educativo. En	desayuno y	un puente	tiene 7 años y	esto es un
escolar ya ha	donde	estas zonas es	un almuerzo.	para poder	es uno de los	poco
empezado	estudian	muy difícil		pasarla, y	mejores de su	traumático
	porque no	que el		para	grado en el	para los
	hay un	gobierno		completar	cumplimiento	estudiantes
	transporte	invierta dinero		estamos en	de sus	
	escolar, las	en servicio de		una zona	responsabilida	
	carreteras	transporte,		muy lluviosa	des y ante	
	están en	adecuación de		lo que hace	todo que no	
	pésimas	puentes o		más difícil el	falta, llega a	
	condiciones y	algún		acceso a la	veces tarde en	
	esto se debe a	mecanismo		escuela.	medio de días	
	la negligencia	que permita la			tornados por el	
	del estado.	movilidad de			agua pero	
		los			llega !!!, sus	
		estudiantes,			padres hacen	
		por eso ante			lo posible y lo	
		este abandono			envían con sus	
		las familias			vecinos.	
		confían en que				

en los trayectos que sus hijos deben caminar no suceda nada perjudicial para ellos.

3. ¿Considera usted que sus estudiantes reciben apoyo de su entorno familiar con todo lo relacionado a su educación?	No, pues la mayoría de los padres de familia tienen como propósito enviar a sus hijos a la escuela o bachillerato para adquieran conocimientos	En general no, pues la mayoría de los padres no le dan la importancia suficiente a la educación de sus hijos	Algunos, hay padres de familia que se preocupan por el estudio y avance de sus hijos, como hay otros que no, realmente pienso que toman la escuela como	El lugar donde viven y crecen los niños y niñas este envuelto en un círculo que se repite por generaciones, la mayoría de estudiantes solo llegan a quinto porque desde	No, es muy poca la motivación que la familia le da a sus hijos para que puedan acceder a la escuela, lo hacen como una obligación	Desafortunadamente el 80 % de los estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres, el motivo es que algunos ni siquiera saben leer ni escribir y en	En ocasiones, muchos de los padres de familia no disponen de tiempo suficiente para un buen acompañamiento	Mis estudiantes la parte económica reciben apoyo del padre familia siempre con necesario para trabajar; estudiantes	Bueno en especialment e en los niños de bajo del mazamorra hay un patrón que es muy curioso la gran mayoría de los niños	No, es necesario que los padres de familia se comprometan mucho más con la educación de sus hijos
--	--	--	---	---	---	---	--	---	--	---

<p>os básicos, no con el fin de ingresar a estudios superiores sino para quedarse trabajando en el campo, sembrando café, frijol y otras labores agrícolas</p>	<p>una guardería donde sus hijos pasan el mayor tiempo posible pero no se preocupan por el avance académico y son estos padres los que piensan que con hacer solo hasta grado 5 es suficiente porque después de esto ya sus hijos pueden trabajar y</p>	<p>temprana edad deben o quieren iniciar a laborar. En este sentido, la mentalidad de las familias se limita en la culminación de la básica primaria, así que, realmente este pensamiento hace que el factor educativo pase a un segundo plano, no le dan la importancia que amerita y</p>	<p>porque así lo determinan las leyes de nuestro país, no como un derecho fundamental.</p>	<p>otros casos los padres trabajan la tierra y llegan muy tarde y cansados para dedicarles tiempo a los niños.</p>	<p>miento en sus actividades escolares otros no saben leer ni escribir por eso no les pueden brindar una orientación más adecuada a sus hijos o simplemen te ya se cansaron.</p>	<p>quedan cortos en la parte de acompañamie nto en el trabajo en casa porque algunos padres por su trabajo les hace difícil, otros por su nivel de educación se les complica. En mis grados por general la que siempre está pendiente en la educación de los niños es la mamá.</p>	<p>viven con sus abuelos, ellos lo apoyan les dan su alimentación , pero los papas en su gran mayoría brillan por su ausencia o a veces la mama es la que trabaja en otras zonas y no existe ese acompañami ento continuo que los chicos</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

formar
familias.
constantement
e se ve la falta
de apoyo en
los procesos
educativos
sumado a un
gran
desinterés por
parte de los
padres o
familiares,
incluso recae
sobre el
docente toda
la
responsabilida
d del proceso
de enseñanza
– aprendizaje
haciendo más
difícil que este

realmente
necesitan,
pero
considero
que de
alguna
manera
existe ese
apoyo
asistencial,
pero se nota
que hay
niños que
presentan
ciertos
grados de
rebeldía

				se desarrolle con éxito.							
4. ¿Cree usted que los malos resultados académicos podrían generar en sus estudiantes el deseo de desertar?	Si, algunos estudiantes desertan al ver que su rendimiento escolar es bajo, pues al saber que deben repetir un año, deciden no regresar y muchas veces son alentados por sus padres para hacer esto.	Si y en algunas ocasiones con el consentimiento de sus padres, muchos se pueden desmotivar y pensar en desertar es allí donde nosotros como docentes debemos aplicar la evaluación formativa para no acrecentar el fenómeno de la deserción escolar	Sí porque los malos resultados pueden ser des motivantes para ellos; es por eso que como docentes debemos procurar estar unidos con los padres de familia, muy pendientes del estudiante y brindando todo nuestro apoyo, lograr	considero que sí, porque la falta de interés y apoyo en los procesos educativos que desencadenan bajo rendimiento escolar influyen en que muchos niños y niñas deserten de sus escuelas, no encuentran una motivación que los impulse a	Si claro, es lo más fácil para que estos estudiantes no quieran continuar sus estudios.	Si los malos resultados desmotivan haciendo que crezca más el deseo de retirarse de estudiar y dedicarse a trabajar, ya que esta es la visión que tienen desde muy pequeños.	Si porque si un estudiante tiene bajas calificaciones se desmotive o piense que no sirve para el estudio O simplemente decide coger otros caminos que le den	SI en esta época de pandemia puede generar deserción porque los estudiantes están aburridos con el trabajo en casa lo cual hace que no les guste el ritmo de trabajo que se tiene.	Si, en muchas ocasiones uno evidencia que muchos niños sienten frustración cuándo no les va muy bien, en este tiempo de pandemia más, dónde se ve la apatía que tiene por presentar las guías de trabajo	En cierta medida si, por que esto los desmotiva y se avergüenzan si en dado caso deben repetir el año escolar.	

que realicen el mayor esfuerzo y no fijarnos demasiado en el resultado sino en el proceso puesto que los malos resultados pueden tener varios factores como lo son la falta de planificación, de motivación, de hábitos de estudio o dificultades	continuar y la solución más rápida es retirarse.	un ingreso mejor.
--	---	----------------------

de aprendizaje.										
5. ¿De qué manera cree usted que el entorno sociocultural afecta e impacta a sus estudiantes?	En mi caso puedo decir que la comunidad no posee una visión amplia de la importancia del estudio para sus hijos, es evidente que terminar la primaria y los que corren con más suerte el bachillerato es suficiente. De ahí en	Desafortunada mente en la comunidad las personas han normalizado que los niños solo estudien hasta grado 5 y luego empiecen su vida laboral en el campo y en el caso de las niñas que ayudan a cocinar para los trabajadores de las ficas. También es muy normal que formen	Creo que afecta a mis estudiantes porque la primera educación viene desde el hogar y muchas veces los papitos del campo tienen en mente que los niños con realizar la primaria ya están preparados para la vida puesto que	El entorno donde un niño o niña crece lo afecta en el sentido que al hacer parte de él y haber estado condicionado social y culturalmente moldea su forma de actuar y pensar, en el campo, en muchas familias, no hay el amor o dedicación	Si miramos desde una perspectiva positiva el ambiente sociocultural favorece el aprendizaje si hay un sentido de pertenencia hacia las vivencias culturales, pero si nos vamos por el lado negativo que nos brinda la sociedad	El contexto social afecta de manera directa y significativa el desarrollo cognitivo de mis estudiantes ya que este abarca todas las formas en las que el niño tiene contacto con la sociedad: la familia, amigos, vecinos,	La situación que se está viviendo con el Covid 19 muchos tuvieron que cambiar su estilo de vida.	El padre de familia es el espejo a seguir del estudiante, por tal razón los niños quieren manejar o seguir el mismo linaje de ellos, en su mayor parte los padres de familia de mis estudiantes escasamente han terminado con la primaria y se han dedicado	Yo considero que en este aspecto de alguna forma influye porque realmente como viven los chicos, como se relacionan en su entorno, todo lo que pasa en el pueblo o en el contexto donde están	Influye porque los estudiantes conviven a diario con situaciones donde los jóvenes abandonan sus estudios y se dedican a trabajar, embarazo adolescente, violencia, y el hecho de que los jóvenes formen hogares a muy temprana edad bueno entre

adelante deben empezar a trabajar en el campo o formar familia	hogares a muy temprana edad	dicen que no necesitan más para ir a trabajar la tierra y en el caso de ser mujer para tener hijos y cuidarlos.	que los niños merecen, la pobreza pone límites a su superación, el trabajo se convierte en el proyecto de muchos desde pequeños, el conflicto armados y las guerrillas se vuelven carnada para los jóvenes que ven en eso una salida, la falta de vías y comunicación limita que puedan	sería el caos para que nuestros estudiantes encuentren limitantes para avanzar.	entre otro, en mi caso la familia no le da mucho importancia al aprendizaje del niño ya que piensan que con que los niños lean y escriban es más que suficiente, es más importante que sean buenos trabajadores.	al trabajo del campo, a las fiestas, a las galleras entre otras. Teniendo en cuenta los anteriores factores el entorno sociocultural está afectando a los niños y el más grande de todos es que me encuentro en zona roja donde un paso a seguir ni bien se cumpla la edad de 12 para adelante	debe influir, a nivel de violencia que hay desplazamie nto, escasez de cosas o las cosas costosas o los recursos con los que se deben llevar a esos lugares no son los mejores	otras y ellos tienden a repetir estas conductas.
--	--------------------------------	---	--	--	--	---	---	---

				conocer más allá de sus hogares, entre otras cosas. Pienso que el entorno influye en el futuro de los niños y que especialmente las zonas rurales condicionan el futuro de muchos.				es pertenecer a un grupo alzado en armas.		
6. ¿Considera usted que ha tenido buena relación con sus estudiantes?	Si, siempre buscando acercarme a ellos y conocerlos más allá de la relación	Si, trato de motivarlos constantemente para que sueñen en grade, los trato	Sí, siempre he tratado de tratarlos con amor y a pesar de las dificultades ayudarlos con	Si, pienso que la relación con mis estudiantes es buena, siempre	Siempre ha habido una estrecha relación con ellos además de ser su maestra	Si la relación que manejo con mis estudiantes es excelente ha sido una retroalimentación	Si	Si, porque siempre he sido la docente que siempre quise tener, aunque tuve 3 docentes	Si, considero que sí. Pues prácticamente e la ventaja de escuela multigrado por el	Si, trato de ser un aporte positivo para sus vidas

académica, formando un vínculo afectivo y alentándolos a seguir sus sueños	con respeto y cariño	la mayor paciencia posible.	cordial y respetuosa.	orientadora me enfoco en que tengan un segundo hogar en la escuela que les permita disfrutar del momento pedagógico dando paso a un encuentro familiar a pesar de los problemas que viven en sus hogares y del entorno socio cultural.	ación, los escucho con atención, les brindo el cariño que algunos no tiene y “los reprendo” con amor me coloco en su nivel y trato por todos los medios y estrategias que alcances sus logros propuestos para un buen nivel de aprendizaje académico y emocional.	excelentes de los cuales aprendí y he puesto en práctica lo que me enseñaron. Me va bien con mis estudiantes porque exijo y a su vez ofrezco mucho amor lo que en su mayoría de casos les hacen falta a los niños porque por venir de hogares donde son muchos hermanos u	acompañami ento pedagógico, emocional y afectivo
--	-------------------------	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

porque no
viven con su
núcleo
familiar y hace
falta ese
sentimiento.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presentan las apreciaciones de los docentes de diferentes instituciones educativas de la zona en relación a la deserción escolar y la importancia del proyecto de vida de en los estudiantes.

Para los docentes entrevistados, el factor económico es una limitante para que sus estudiantes continúen el proceso educativo, porque la situación económica de muchos hogares y la falta de trabajo limita los recursos que se destinan para esta actividad, además y si desean que sus hijos continúen estudiando deben llevarlos a otros pueblos y esto conlleva un gasto monetario considerable para las familias, teniendo en cuenta que la única actividad laboral de la zona es la agrícola.

En relación a la distancia que existe entre la institución educativa y el hogar de los estudiantes, los docentes afirman que la mayoría deben recorrer largas distancias para llegar a la escuela ante la imposibilidad del Estado de realizar inversión en las vías terciarias; además, en las zonas rurales el mal estado de las vías es una constante que dificulta especialmente en temporadas de invierno que lleguen pues a tiempo, situación que puede influir en el desinterés por el estudio, ya que algunos llegan cansados y otros llegan retrasados cuando la jornada escolar ya ha empezado, sin dejar de lado que algunos deben recorrer caminos o trochas exponiéndose a cualquier tipo de riesgo.

Para todos los docentes, el acompañamiento familiar en el proceso educativo de sus alumnos es poco, toda vez que los padres se dedican a trabajar y llegan tarde y cansados, además muchos de ellos no saben leer ni escribir, lo cual dificulta el proceso; por otra parte, no existe un compromiso porque los padres no le dan la importancia suficiente a la educación de sus hijos, pues solo lo ven como una obligación de ley.

Frente a esto, resulta frecuente que los estudiantes obtengan malos resultados académicos lo cual genera en ellos desmotivación, vergüenza y un deseo de deserta, pues al saber que deben repetir un año, deciden no regresar y muchas

veces son alentados por sus padres para hacer esto y dedicarse a desempeñar actividades laborales en el sector agrícola.

Por lo anterior, el entorno sociocultural al cual se enfrenta los niños afecta la continuidad de sus estudios, porque la comunidad no posee una visión amplia de la importancia que tiene este tema para sus hijos, pues solo se limitan a terminar la primaria y/o el bachillerato y de ahí en adelante deben empezar a trabajar en el campo o formar familia, sin dejar de lado que en estos lugares los estudiantes conviven a diario con situaciones donde los jóvenes abandonan sus estudios y se dedican a trabajar, embarazo a temprana edad y violencia, situaciones que llevan a repetir estas conductas.

Resulta importante resaltar que todos los docentes afirman tener buenas relaciones con sus alumnos, basadas en el respeto, la cordialidad, el cariño, el amor y el acompañamiento, buscando generar motivación a pesar de las dificultades.

En relación al tema de la continuidad en los estudios, cuatro de los diez docentes entrevistados considera que si logran ser bachilleres, aunque se requiere de un trabajo conjunto con los padres, porque existen muchos estudiantes con gran interés de aprender y alcanzar sus objetivos; sin embargo 6 docentes consideran que no porque el factor económico es un limitante muy influyente al momento de determinar si se pueda seguir o no estudiando, aun cuando los estudiantes cuenten con la motivación y las ganas de seguir aprendiendo.

4.2.2 Proyecto de Vida

Las tablas que se presenta a continuación, muestran los resultados de las entrevistas llevadas a cabo a la muestra del estudio, la cual está compuesta por estudiantes y padres de la Institución Educativa Sabas Beltrán y docentes de instituciones aledañas.

Estas tablas se componen de once columnas en las cuales, la primera muestra la pregunta de las entrevistas y las diez siguientes, las respuestas obtenidas de los actores involucrados en el estudio.

4.2.4 Análisis Resultado de Entrevista a Estudiantes.

Tabla 8. Resultados de las entrevistas a estudiantes sobre la categoría Proyecto de vida

Proyecto de Vida										
Pregunta	Resultados									
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
1. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?	Jugar	Jugar futbol	Construir carros	Colorear	Ayudarle a mi mamá a trabajar	Jugar	Me gusta jugar	Jugar futbol	El dibujo y la pintura	El futbol
2. ¿Reconoces cuáles son tus debilidades y fortalezas, se refieren a aquellas cualidades positivas y negativas que te caracterizan?	Me gustaría ser enfermera y no me gustan las matemáticas	Soy bueno jugando futbol y no me gusta escribir	Dibujo y pinto bien, también me gustan las matemáticas y el deporte. No me va muy bien con la escritura.	Me gusta el dibujo, colorear. No me gusta el área de español.	Soy bueno en el área de español, pero en matemáticas no tanto.	Me va muy bien en las matemáticas, en el estudio y casi no me gusta el dibujo.	Soy tranquilo y me porto bien en la escuela, no me gusta hacer tareas.	Soy la mejor de la escuela jugando futbol, también soy buena en matemáticas, pero no me va bien en español.	Una debilidad es que soy muy caprichosa y una fortaleza que soy buena en las matemáticas	Soy buena en educación física, pero mala para español.

3. ¿Algún miembro de tu familia ha realizado estudios superiores, han terminado la universidad?	No profe.	Si, una tía.	No profe.	No profe.	No.	No profe.	Yo no sé.	No sé.	No sé.	No profe.
4. ¿Has trazado objetivos para tu vida, que desees ser o hacer cuando seas grande?	Si profe, a mí me gustaría ser enfermera,	Futbolista,	Quiero ser conductor de carros grandes o aplanadoras.	Enfermera.	Quiero ser ingeniero para construir la carretera que va para el pueblo.	Me gustaría se profesor.	Pues yo quiero ser capitán del ejército.	Si, yo quiero ser profesora.	No sé.	Si, me gustaría ser profesora.
5. ¿Crees que debes modificar conductas para alcanzar tus objetivos?	Si.	Creo que sí.	Si, debo ser más juicioso.	Si, debo estudiar más y hacer caso.	Hacer todos mis trabajos.	Si.	Si profe.	Debo ser más juiciosa con mis estudios.	No sé.	Si.

6. ¿Sabe que es un proyecto de vida?	Si	Si	Si profe	Si profe	Si	Si	Si	Si, son los pasos que debemos seguir para, por lo menos yo que quiero ser profesora, entonces debo portarme bien y estudiar mucho.	Si	Si
7. ¿Consideras que tener un proyecto de vida te ayudaría a tomar mejores decisiones y enfocarse en alcanzar sus objetivos, es decir	Si profe	Si	Si profe	Si profe	Si, porque uno sabe qué hacer para ser ingeniero.	Si profe, porque allí uno escribe lo que debe hacer.	Si profe.	Si profe.	De pronto sí.	Si profe.

que no te distraigas de tus metas de vida, al contrario, se esfuerce por conseguirlas										
8. ¿Has imaginado como será tu vida en algunos años, que ocupación crees que desarrollarías en el futuro?	Yo quiero terminar mis estudios y poder estudiar para ser enfermera.	Yo quiero terminar mis estudios y poder ir a la universidad y jugar fútbol.	Si, quiero ser maquinista.	Seré enfermera.	Lo primero ayudar a mi mama que no trabaje tanto.	Yo quiero ser profesor, pero no sé.	No sé, pero me gustaría poder estar en el ejército.	Quiero ser profesora.	No sé.	Si, en mis sueños, pero yo no sé si pueda lograr lo que yo quiero.
9. ¿Crees que con una buena educación puede mejorar tu calidad de vida, Crees tener la motivación necesaria para continuar tus estudios?	Si profe yo quiero estudiar y ser enfermera para ayudar a mis papas.	Si profe, cuando yo sea como Ronaldo le voy a ayudar a mis papas y vamos a comprar una casa.	Si profe, yo quiero estudiar para ser maquinista.	Creo que sí.	Sería muy bueno estudiar profe.	Un poquito.	Si profe.	Si profe yo quiero estudiar.	Más o menos.	Si profe, mi vida sería diferente.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 8, muestra los resultados obtenidos en las entrevistas a los estudiantes sobre el proyecto de vida; estos niños se encuentran dentro de un rango de edad entre los 10 y 14 años y se caracterizan porque lo que más les gusta hacer es jugar.

Frente a esto, es importante evidenciar que los entrevistados conocen de manera clara sus fortalezas y debilidades, las cuales son asociadas básicamente a temas escolares como el dibujo, las matemáticas y el español, y anqué claramente se encuentran en una edad donde el juego es una de las actividades más importantes, se destaca en ellos el grado de conocimiento que tienen sobre que es un proyecto de vida relacionándolo con los pasos que deben realizar para poder alcanzar una profesión como enfermeras, docentes, ingenieros, maquinistas, futbolistas o soldados, aun cuando dentro de su núcleo familiar más cercano no existan adultos profesionales, exceptuando el caso de un estudiante para quien su tía es profesional.

En este sentido, los estudiantes consideran que tener un proyecto de vida no solo los ayudará a tomar mejores decisiones, entendiendo este como un patrón de conducta que les permitirá alcanzar los objetivos propuestos como lo son, poder ayudar a sus familias, continuar sus estudios y tener una profesión, sino que con ello, podrán hacer parte del cambio que requiere su entorno, ya que las situaciones que los rodean se convierten en un factor determinante del objetivo de su proyecto de vida, es decir que las condiciones actuales bajo las cuales se encuentra como las limitaciones económicas, extensas jornadas laborales de los padres y las necesidades de los lugares de residencia como carreteras y medios de transporte, inciden de manera directa en los propósitos que se plantean a futuro.

Finalmente, los estudiantes reconocen para alcanzar los objetivos propuestos dentro de su proyecto de vida, deben generar cambios en los patrones de conducta y en su comportamiento en el entorno tanto familiar, como educativo y social en relación a los hábitos de estudio y obediencia a las instrucciones dadas por sus padres y educadores, además de darle continuidad al plan educativo,

evidenciándose así que la deserción escolar puede estar influenciada por factores externos al propio estudiante.

4.2.5 Análisis Resultado de Entrevista a Padres.

Tabla 9. Resultados de las entrevistas a padres de familia sobre la categoría Proyecto de vida

Pregunta	Proyecto de Vida									
	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Padre 4	Padre 5	Padre 6	Padre 7	Padre 8	Padre 9	Padre 10
1. ¿Sabe que es un proyecto de vida?	Pues no profe, se me olvido	Si profe.	Si profe.	Si.	Son los planes que tenga el niño, ¿No profe?	Si claro.	Mas o menos.	Si.	No profe.	Mas o menos, ¿es lo que los niños quieren ser cuando sean grandes? Algo así.
2. ¿Considera que tener un proyecto de vida ayudaría a su hijo(a) tomar mejores decisiones y enfocarse en alcanzar sus objetivos, es decir que el niño no se distraiga de sus metas de vida, al contrario, se esfuerce por conseguirlas?	De pronto sí.	Si.	Si, eso los ayuda a saber que hacer, el Manuel dice que quiere ser maquinista operador de maquinaria pesada entonces por eso tiene que estudiar.	Claro que si profe.	Si profe, eso ayuda porque él se ilusiona con ser ingeniero entonces él es muy juicioso con su estudio.	Claro profe, si considero	No se profe.	Creo que sí, porque por lo menos la niña, ella dice que quiere ser profesora	No sé.	Pues es bueno porque ellos se ilusionan con otras cosas.

3. ¿Ha imaginado cómo será la vida de su hijo(a) en algunos años, que ocupación cree que desarrollará en el futuro?	No pues la verdad no profe, la verdad no tengo idea de eso, pues ella dice que quiere estudiar para ser enfermera, pero como están las cosas hoy en día que ya tienen 13 o 14 años y ya piensan es en el novio en tener su hogar sus hijos no estoy segura profe.	Pues yo no he imaginado, pero me gustaría que fuera doctor, profesor un cargo importante.	Profe a mí me gustaría que el pudiera cumplir su sueño de ser maquinista.	Profe mi sueño es que ella sea profesional en lo que ella quiera pero que sea profesional.	La verdad creo que en unos años él me va estar ayudando a trabajar.	Pues no se la verdad	Eso sí solo Dios sabe profe.	No se profe, nosotros le ayudamos en lo que podamos, lo demás depende de ella.	Él tiene que portarse juicioso y terminar la escuela, que aprenda a leer y escribir eso es importante que no se quede como yo.	Seguro trabajando acá en la finca ya con su familia.
4. ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo(a)?	Ayudarme con los oficios	Pues por ahora lo que más le gusta hacer es jugar, el fútbol.	Le gusta mucho todo lo que tenga que ver con carros.	Colorear.	Ayudarme a coger café.	Jugar con sus amigos.	A él le gusta ir al trabajo.	Jugar futbol.	El jode mucho con el cuento de los carros.	Jun esa es más perezosa, le gusta es estar de vaga.
5. ¿Consideras que su hijo(a) podrán alcanzar sus objetivos educacionales, Cree que podrá terminar la secundaria o realizar estudios universitarios?	Pues profe lo que yo pueda le voy a brindar.	Pues confiando en Dios si, si Dios nos da vida y la salud, pues yo creo que el sí.	Eso si quien sabe.	Pues profe la idea es que si, pero pues depende de ella que no se deje enredar por ahí.	Pues profe usted sabe que él es buen estudiante, pero no creo que sea ingeniero porque yo no tengo como pagar ni siquiera el colegio y el mismo dice	Pues la verdad no se profe.	Quien sabe.	Eso si quien sabe.	Es difícil eso.	No creo.

					que él me va ayudar a trabajar.					
6. ¿Cree usted que su hijo(a) tiene la motivación necesaria para continuar sus estudios?	Profe ella quiere estudiar, pero las circunstancias a veces uno no tiene para darle estudio.	Si	No sé, toca es no meterlo de lleno al trabajo para que no se distraiga y no piense en otras cosas.	Pues hasta ahora sí.	Un, pues no se .	No mucha.	No profe.	Si ella le gusta estudiar, prácticamente ella sola se defiende con sus tareas.	Puede ser, él dice que quiere ser maquinista.	No mucha profe.

Fuente: Elaboración propia.

En relación al proyecto de vida, siete de los entrevistados afirman conocer su significado y lo asocian con lo que los niños sueñan que van a ser en un futuro, además reconocen que este les permite alcanzar las metas y objetivo planteados sin que les genera un mayor esfuerzo o se distraigan en otros asuntos. Por otra parte, cuando se les pregunta qué es lo que más le gusta hacer a su hijo, seis de los entrevistados comentan que jugar y desarrollar actividades artísticas, seguido de tres afirman que a los niños les gusta ayudar en las labores de trabajo en las fincas y solo uno de los encuestados reconoce que su hijo no le gusta hacer nada.

4.2.6 Análisis Resultado de Entrevista a Docentes.

Tabla 10. Resultados de las entrevistas a Docentes sobre la categoría Proyecto de vida

Proyecto de Vida										
Pregunta	Resultados									
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10
1. ¿Cuál cree usted que es la importancia que tiene la elaboración del Proyecto de Vida como estrategia para la prevención de la deserción escolar en sus estudiantes?	Sería una buena estrategia, debido que los estudiantes no visualizan otro estilo de vida diferente al de sus padres, un proyecto de vida ampliaría el panorama y les ayudaría a descubrir o a preguntarse por sus sueños y metas, además de que hacer para conseguirlos.	Les permitirá a los estudiantes trazarse metas y pensar en que pueden tener un futuro diferente al de sus familiares, motivándolos a esforzarse por alcanzar sus objetivos fomentando su autoestima	La importancia es que cuando realizas un proyecto de vida te permites trazarte metas, anhelos, tener ideas, formar objetivos y todo esto te ayudará a ser un ser resiliente el	El proyecto de vida es relevante en el sentido en que permite vislumbrar o ayudar a aclarar algunas ideas o sueños que los estudiantes pueden considerar para su futuro, pienso que es un punto de motivación en medio de las situaciones que viven los niños y niñas. A través	El proyecto de vida permite desde la primera infancia tener una motivación específica por la cual el estudiante se esforzará por conseguir, pero solo se consigue con el apoyo familiar y su entorno socio cultural.	La elaboración de proyecto de vida es muy importante para evitar la deserción escolar ya que cada estudiante plasmara en el las metas que quiere alcanzar aquí es muy importante la motivación y dirección del docente haciéndoles ver que todas las mates son alcanzables.	Es un recurso que le permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos a una dirección específica, teniendo en cuenta cada uno de nuestras metas, propósitos a cumplir.	El proyecto de vida como estrategia para la prevención escolar es muy importante, pero debe manejarse como un triángulo donde este guiado por el padre de familia y las otras dos por parte por los docentes y estudiantes. Si se trabaja de tal	Yo creo que este proyecto de vida debe ir desde el primer grado, hay que empezar con el aspecto pedagógicos sencillos, hacerlo con los padres de familia en la primera instancia y luego con los estudiantes para que desde temprana edad	Pues es muy importante e porque ayuda a los estudiantes a visualizar sus metas y a trazarse un plan para lograrlas y esto los motiva a querer

cual no del proyecto de
 querrá dejar vida los
 las cosas a estudiantes
 medias, a pueden
 tener salud profundizar en
 mental, sus deseos o
 emocional y anhelos e incluso
 también a la familia puede
 tomar buenas descubrir las
 decisiones en habilidades de sus
 tu vida. hijos y motivarse
 a brindarles más
 apoyo y los
 estudiantes a
 esforzarse por
 culminar sus
 estudios.

manera va estar este continuar
 en continuo giro familiarizado con sus
 de trabajarlo y con que es un estudios
 colocarse en proyecto de
 práctica. vida y para que
 Y el proyecto de le sirve
 vida tiene que
 ser un trabajo
 continuo desde
 que se arranca la
 vida escolar
 hasta que
 termine el
 bachillerato; por
 tal razón debería
 ser un tema que
 se profundice en
 el currículo de
 los
 establecimiento
 s educativos y
 no ser tema de
 relleno en las
 asignaturas de
 secundarias.

2. ¿Consideras que tener un proyecto de vida ayudaría a sus estudiantes a tomar mejores decisiones?	Definitivamente si se trabaja de la mano con los padres de familia, ya que ellos influyen significativamente en las decisiones de sus hijos	Por supuesto, pues ellos estarán motivados para alcanzar sus metas. Hay una gran dificultad y son las costumbres de la región algunos padres dicen, yo no termine de estudiar y me ha ido bien, entonces generan en los jóvenes la idea de que solo es necesario aprender a leer, escribir y las 4 operaciones matemáticas básicas y eso es	Sí porque le permite visualizar temas del ámbito sociocultural y personal.	Si, considero que el proyecto de vida puede ayudar a tomar mejores decisiones a los estudiantes porque al descubrirse a sí mismos pueden darles un giro diferente a sus vidas, puede ser una motivación para alcázar sueños o al menos un punto de partida para transformar su entorno, incluso ser un ejemplo de vida para las personas de la región.	Por supuesto, se marcaría la pauta esencial que le permita al estudiante un esfuerzo diario para conseguir sus logros.	Si ya que por medio de este proyecto plasmaran todos los objetivos que se propongan para alcanzar sus metas.	Si porque le permite al estudiante descubrir sus limitantes, sus fortalezas y habilidades para orientar su futuro y específicamente para darle sentido a la vida.	SI, porque desde pequeños se les enseña que la vida tiene mucho para ofrecer, sino que hay que ir buscándolo con mucha responsabilidad y disciplina, que todo se puede, pero hay que ser constante por ese sueño. Y una manera de encontrar ese sueño es con el estudio o con la capacidad de ser un líder innato con ganas de salir adelante y progresar.	Si porque le permite al estudiante descubrir sus limitantes, sus fortalezas y habilidades para orientar su futuro y específicamente para darle sentido a la vida.	Por supuesto que si
---	---	---	--	--	--	--	---	--	---	---------------------

		suficiente para defenderse en la vida, así que en la mayoría de los casos solo están dispuestos a brindarle a sus niños la educación primaria								
3. ¿Considera usted que el proyecto de vida puede ayudarle a sus estudiantes a enfocarse en alcanzar sus objetivos?	Si, a eso trato de motivarlos día a día	Definitivament e, lo ideal sería que los estudiantes pudieran contar con el apoyo de los padres de familia, que estos se concienticen de la importancia que tiene la educación para el desarrollo	Sí y es fundamental porque le ayuda a visualizarse a futuro y a saber que debe hacer y en qué momento.	El proyecto de vida puede ayudar a alcanzar objetivos, desde él se puede transformar la mentalidad de las familias y los estudiantes volviéndolos consientes de la importancia de la educación y del esfuerzo por	Si, mirar una perspectiva clara en nuestra vida hace que miremos de qué manera podemos lograr nuestros objetivos a corto, mediano y largo plazo. Nos acerca más a las familias de los estudiantes.	Po supuesto es una herramienta que las ayudara a aprovechar todos los recursos que la vida les va ofreciendo en el camino para alcanzar sus metas.	Si porque le permite al estudiante organizar su plan de vida con el fin de alcanzar de forma realista sus sueños.	SI, claro ejemplo el mío que siempre soñé con ser docente; para ese entonces la hermana religiosa que me orientaba la asignatura de religión siempre me motivo en el bachillerato y cuando termine	Claro, sin duda consideramos que entre más visualicemos y tengamos claros quienes somos, de dónde venimos y para donde vamos es fundamental para saber cómo se ve uno en el futuro y	Pero claro, esto les permitirá darse cuenta cuales decisiones lo llevaran a cumplir sus metas y cuales por el

<p>personal de sus hijos y los impulsen a lograr sus metas y no al contrario</p>	<p>alcanzar metas. Muchas veces los estudiantes se ven desanimados frente a los procesos educativos porque se sienten si oportunidades por estar en zonas rurales y apartadas, pero a través de los proyectos de vida se pueden considerar opciones que desde su mismo entorno permitan innovar y transformar. Incluso desde el mismo trabajo del campo se pueden generar cambios</p>	<p>el colegio me presente a la universidad para licenciatura e ingrese porque había ese deseo ferviente y que aún más venia desde años anteriores trabajado por mi docente en el proyecto de vida.</p>	<p>aplicar todo esto es un principio que les va a permitir visualizar en un futuro y alcanzar los sueños</p>	<p>contrario lo alejaran de ellas, esto es de gran ayuda sobre todo en esta región</p>
--	---	--	--	--

que favorecen la vida de quienes están en las aulas y de los demás actores de las comunidades. Pienso que en las comunidades hace falta más jóvenes con iniciativa que permitan transformar los entorno para no seguir enfrascados en los trabajos de pagos por día y que se generen empresas o emprendimientos

4. ¿Consideras que tus estudiantes podrán alcanzar	Es posible siempre y cuando se vincule a los	Si, si se esfuerzan y cuentan con el	La mayoría no, porque es indispensable e el apoyo de	Desde mi experiencia en la comunidad donde laboro veo	Todos lo pueden lograr mientras se enfoquen en alcanzar sus	Si, a pesar que no cuentan con todos los implementos tecnológicos hay	Si, pero hay que motivarlos y darles las orientaciones	No, porque hay estudiantes que se encuentran solos por mucho	Pues es muy difícil porque las limitaciones que ellos tienen	Pues talvez algunos, se
--	--	--------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	-------------------------

sus objetivos educacionales?	padres de familia en este proceso	apoyo de sus padres	los acudientes y la mayoría no lo tienen, como lo he manifestado en respuestas anteriores porque los padres de familia no lo ven necesario y realmente es complicado cambiar la mentalidad de una persona adulta.	muchos niños con ganas de continuar estudiando, pero un limitante que siempre escucho de las familias es el factor económico y las distancias. Muchos de ellos no tienen familiares en los lugares donde hay colegios para estudios de bachillerato lo que dificulta la estadía de los niños en esos lugares. Además, la mentalidad y falta de confianza en sus hijos nubla más la	metas que le permitan desarrollar su proyecto de vida. Claro está que es muy importante el apoyo familiar.	estudiantes con mucho interés de aprender y alcanzar sus objetivos.	necesarias para poder tener mucha dedicación y compromiso con las actividades educativas.	que el docente este ahí siempre va a faltar del padre de familia.	a nivel tecnológico es muy limitado, especialmente por la pandemia.	necesita mucho compromi so de parte de los padres de familia
---------------------------------	--------------------------------------	------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--

				culminación de los objetivos.						
5. ¿Cree usted que sus estudiantes tienen la motivación necesaria para continuar sus estudios?	Aún les falta mucho, aunque como docente haga todo lo posible para conseguirlo, su familia debe aportar más y brindar el apoyo suficiente para que sus hijos continúen en este proceso.	Creo que aún hay mucho por trabajar en ese sentido	Realmente muy pocos.	De parte de mi labor como docente siempre intento estar motivándolos para alcanzar metas y propósitos de vida. Trato de hacer que el proceso educativo no sea tradicional y que siempre experimente en el aprendizaje para que encuentren llamativo estar en la escuela y asistir a ella. Sin embargo,	En los primeros años si, luego son muy pocos los estudiantes egresados de la institución dejan sus estudios a mitad del camino creo que no encuentran apoyo en la familia y buscan como aportar económicament e en sus hogares y dejan de lado el estudio a muy temprana edad.	Desafortunadamente todos no cuentan con esa motivación por parte de los padres de familia, pero si por parte mi busco y aplico todas las estrategias que pueda para motivarlos en su proceso de aprendizaje.	En ocasiones; por la misma situación que se está viviendo muchos deciden trabajar y no cumplir con las tareas asignadas.	No, porque en la zona que laboro los estudiantes solo terminan el bachillerato lo que son muy pocos, otros ven más que es necesario el factor económico, hacer padres de familia, al trabajo de campo y por último deciden pertenecer a un grupo alzado en armas.	Claro, hay algunos niños que manifiestan ya el querer que los docentes estemos allá que son muy pocos, otros ven más que es necesario el factor económico, hacer padres de familia, al trabajo de campo y por último deciden pertenecer a un grupo alzado en armas.	En algunos es evidente el deseo de querer continuar, pero a otros les hace falta

encuentro un
poco de
resistencia por
parte de los
padres de familia
quienes optan
más por una
educación
tradicional.
Por parte de la
familia, es muy
poco el apoyo o
motivación hacia
sus hijos porque
viven pendientes
más que todo del
trabajo en el
campo y en
ocasiones olvidan
sus
responsabilidades
en los procesos
educativos.

Fuente: Elaboración propia.

Para todos los docentes entrevistados, la elaboración del Proyecto de Vida como estrategia para la prevención de la deserción escolar en sus estudiantes es de gran importancia y debería iniciarse en primer grado de manera continua hasta terminar el bachillerato y con los padres de los estudiantes de una manera pedagógica sencilla, por que ampliaría su panorama y les ayudaría a descubrir o a preguntarse por sus sueños y metas, además de que hacer para conseguirlos; en este sentido, ayudaría a sus estudiantes a tomar mejores decisiones porque le permite descubrir sus limitantes, sus fortalezas y habilidades para orientar su futuro, regenerando en ellos la motivación necesaria para alcanzar sus metas.

4.3 Contrastación y Teorización.

4.3.1 Contrastación

El proceso de contrastación, busca que, a partir de los resultados obtenido de las entrevistas tanto a estudiantes como padres de familia y docentes, sea posible dar validez a la premisa planteada en la investigación; Al respecto de acuerdo al análisis de las respuestas en las entrevistas se puede afirmar que la elaboración de un proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución educativa Sabas Beltrán, lo cual se pudo demostrar y corroborar porque:

- Los alumnos y docentes conocen el significado de la palabra *Proyecto de Vida* y lo consideran importante porque no solo les ayudaría a tomar mejores decisiones, sino a enfocarse en alcanzar sus objetivos.
- Los alumnos consideran que con una buena educación se puede mejorar la calidad de vida, y existe una motivación necesaria para continuar estudiando.

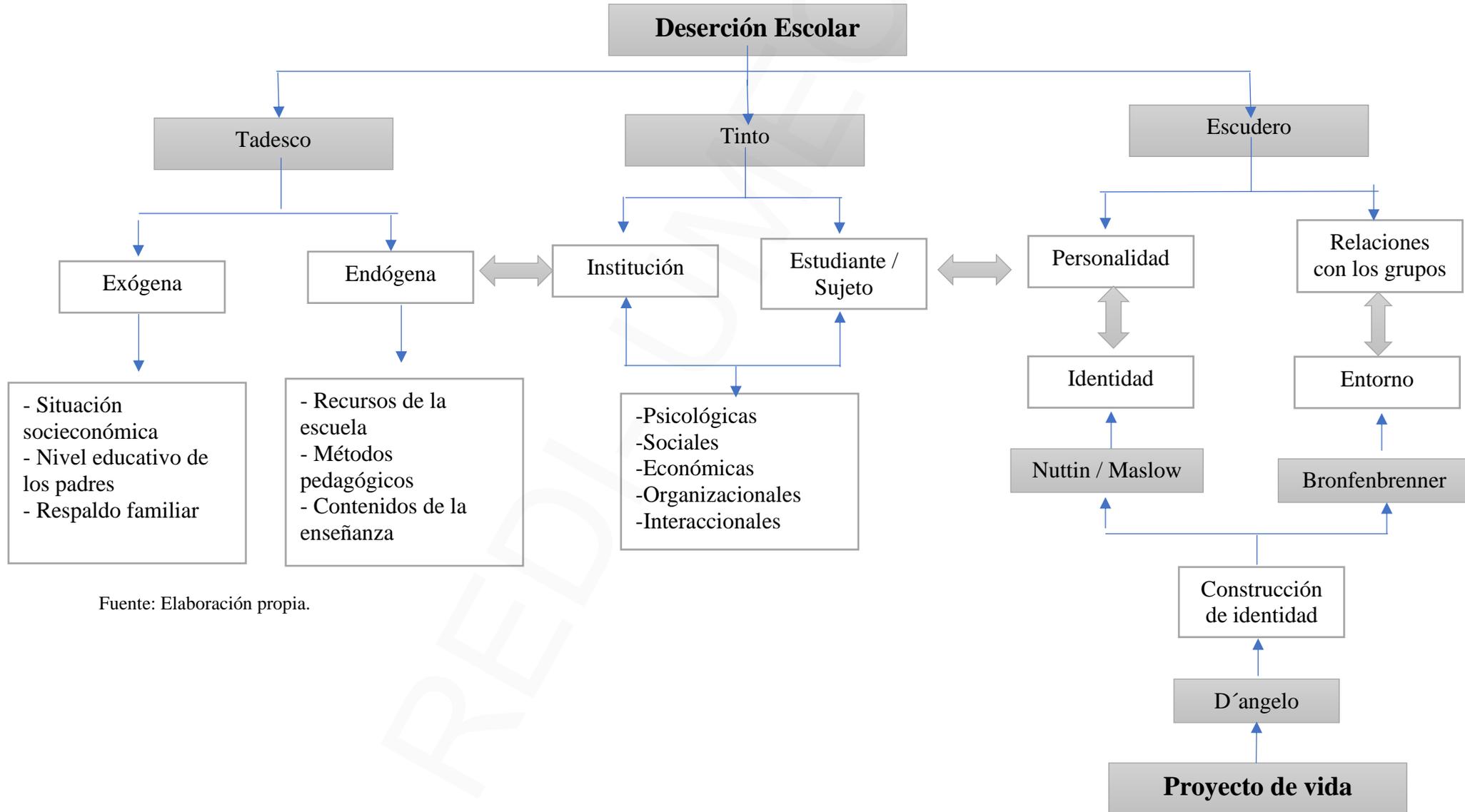
- Cerca del 70% de los padres entrevistados conocen que es un proyecto de vida y lo consideran importante y se muestran de acuerdo con que sus hijos tienen una motivación en relación a continuar con sus estudios.
- Los docentes trabajan en el fortalecimiento de la motivación para que los estudiantes puedan seguir a futuro con el proceso educativo.

Por consiguiente se sugiere que los docentes trabajen de la mano con los padres de familia y alumnos de las instituciones bajo estudio, en el fortalecimiento de los proyectos de vida, regenerando una red de apoyo que les permita no solo definir claramente sus objetivos en el largo plazo, sino buscar soluciones a la problemática que los afecta como lo es el difícil acceso a la educación secundaria dada la ubicación de los colegios y la limitación de los recursos económicos de las familias, además es importante dejar claro que el acompañamiento de los padres en el proceso, es fundamental para lograr con éxito que la deserción escolar de estos niños sea nula.

4.3.2 Teorización

La teorización busca establecer las relaciones que existen entre las categorías de análisis del estudio como lo son, la deserción escolar y el proyecto de vida, mediante la construcción de un modelo inteligible de pensamiento que representa la forma en la que estas se pueden integrar, tal como se presenta en la figura 3.

Figura 3. Teorización



La deserción escolar según Tadesco depende de dos tipos de factores como lo son, los exógenos referentes a la situación económica del estudiante, el nivel educativo de sus padres y el respaldo familiar con el que cuenta para desempeñar sus actividades escolares, y los endógenos referentes a los recursos con los que cuenta la escuela, los métodos pedagógicos y los contenidos de enseñanza.

En este sentido resulta importante contextualizar esta teoría dentro de las características del estudio, destacando la existencia de factores endógenos que pueden impulsar la deserción escolar, toda vez que estas familias carecen de recurso económicos como respuesta a que los padres de los estudiantes se dedican a labores agrícolas con largas jornadas de trabajo que afectan el acompañamiento en las actividades escolares y en algunos casos se observa padre en condición de analfabetismo; En relación a la variables endógenas, este estudio no proporciona información detallada que permita desarrollar un análisis al respecto.

Por otra parte, el modelo explicativo de Tinto sobre el abandono escolar se basa en la relación que existe entre las metas que el estudiante persigue para su educación y el compromiso de las instituciones para que estos los puedan alcanzar, dentro de un contexto donde existen variables de tipo social, económico, psicológico, de interacción y organizacional.

Para el caso concreto de este estudio se destaca la existencia de aquellas de tipos psicológico dado que los estudiantes aunque poseen una personalidad definida y una motivación para continuar con sus estudios, es claro que un deben desarrollar habilidades para poder evitar el abandono escolar, además de esto nuevamente le factor económico se convierte en un elemento que los motiva a desertar, dada la limitación de recursos y la necesidad de trabajar temprana edad para colaborar en sus hogares.

Escudero al igual que Bronfenbrenner, intenta explicar el fracaso o la deserción escolar, por medio de un modelo ecológico que tiene en cuenta factores

como los rasgos personales de los estudiantes, así como las relaciones que sostienen con los grupos que interactúa, adicionando un factor muy importante como lo es el lugar donde habita el estudiante; frente a esta teoría, cabe destacar que los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán habrían en una zona rural que carecen de vías de acceso, situación que dificulta su tránsito entre su casa y la escuela, sin dejar de lado las grandes distancias que deben transitar y los peligros a los que se enfrentan.

A nivel de relaciones con los grupos es importante destacar como los patrones de conducta que tienen estos estudiantes, refleja los valores tanto del núcleo familiar como el del entorno; frente a esto, aunque la población objeto de estudio cuenta con una intención de apoyo por parte de sus padres para continuar con sus estudios, la ausencia de personas cercanas al núcleo familiar con niveles educativos superiores puede afectar su continuidad escolar sumado a los factores económicos que son los de mayor peso en la decisión de desertar.

Frente a los rasgos personales de los que habla Escudero, Nuttin y Maslow, lo asocian directamente a la construcción de una identidad de los estudiantes, lo cual permite entender el comportamiento de la población objeto de estudio; en este sentido se pueda identificar en ellos una identidad definida, toda vez que tiene claro cuales sus habilidades y fortalezas y como potencializarlas para lograr los objetivos de ser profesionales o realizar algún tipo de labor a futuro. Por lo anterior, estas dos teorías muestran que la personalidad de los estudiantes que está claramente definida unido a las necesidades que enfrentan básicamente a nivel económico, dan origen a la motivación que tienen para continuar con sus estudios.

Finalmente se puede afirmar que existen una probabilidad de que la deserción o abandono escolar en la población objeto de estudio sea baja, mediante la construcción de un proyecto de vida, el cual según D'Angelo articula la identidad personal y social de estos estudiantes dentro de una dinámica temporal y

posibilidades de desarrollo futuro, partiendo del fortalecimiento de su identidad para que estos puedan alcanzar sus objetivos en la vida.

Esto significa, que es muy importante que el proyecto de vida se implemente en esta población, ya que poseen muchos factores que los pueden impulsar a desertar como lo son la falta de recursos económicos, el analfabetismo de los padres y la falta de apoyo familiar en sus actividades escolares; sin embargo cuentan con elementos como la motivación y una personalidad definida que permiten que se tengan objetivos en el largo plazo, con posibilidades de cumplirse si desde temprana edad se cuenta con el apoyo de los padres y un entorno favorable para el desarrollo de sus actividades académicas.

Conclusiones

Como primera medida es importante resaltar que en relación al cumplimiento del propósito uno, el cual está relacionado con la identificación de las causas que llevan a los estudiantes de la institución educativa Sabas Beltrán abandonar los estudios a temprana edad, se puede afirmar que tal como lo expresan Tadesco, Tinto y Escudero, la falta de recursos económicos es el principal factor que influye en la decisión que toman los estudiantes de la sede educativa Risaralda al finalizar el grado quinto, de no continuar con el plan educativo. Lo anterior, hace referencia al hecho de que esta población enfrenta altos niveles de pobreza asociado principalmente a la falta de fuentes de empleo, motivo por el cual los entrevistados en su totalidad afirman trabajar en el sector agrícola, que les genera pocos ingresos.

Sumado a esto, las relaciones familiares, patrones culturales y el escaso nivel educativo de los padres, también afectan la proyección de los estudiantes a futuro, pues en un entorno donde los hombres abandonan los estudios para trabajar en el campo y las mujeres forman una familia a temprana edad, no existe un espacio para el desarrollo de proyectos de vida ni planteamiento de objetivos y metas, aun cuando los padres afirman apoyar a sus hijos en la consecución de sus metas.

Cabe destacar que otro factor que influye mucho en la decisión de abandono escolar y contextualizado en la población objeto de estudio, son las grandes distancias que existen entre la escuela y los hogares de los estudiantes, pues la región no cuenta con adecuadas vías de acceso que permitan el tránsito seguro de los mismos, llevándolos a que expongan sus vidas empleando trochas para llegar de manera rápida a las clases. Este factor, según los docentes desmotiva a los niños para seguir asistiendo de manera recurrente a la escuela.

Además de esto, otra situación que incide en el abandono escolar es que la I.E Sabas Beltrán sede principal cuenta con educación secundaria, pero en términos

geográficos se encuentra apartada de la vereda Risaralda. En este sentido, si el estudiante desea continuar sus estudios se ve obligado a dejar su hogar y trasladarse hasta las poblaciones más cercana durante la semana. Esta situación según los padres de familia, desmotiva tanto a estudiantes como a ellos mismos, ya que la falta de recursos económicos y el hecho de que los niños estarían solos, se convierten en grandes limitantes para continuar el proceso educativo.

En relación al cumplimiento del propósito dos que busca determinar la importancia que tiene la elaboración del Proyecto de Vida como estrategia para la prevención de la deserción escolar en los estudiantes, se puede afirmar que tanto los alumnos, como padres y docentes, reconocen la importancia que tiene este tema en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, además se muestran de acuerdo en que el estudio es la única forma de poder alcanzar las metas propuestas, por que brinda oportunidades que no se encuentran en el entorno en el cual viven.

Frente al proyecto de vida en específico, el estudio permitió revelar que los alumnos cuentan con una identidad plenamente establecida, con base en el desarrollo de habilidades y fortalezas que les permiten afrontar las debilidades, además tienen una motivación en sus vidas, factor sumamente importante para desarrollar esta propuesta.

Por lo anterior, es necesario mencionar que estos alumnos se encuentran en un contexto altamente exigente en relación a la limitación de recursos tanto económicos, como físicos y humanos que ofrece la región de Risaralda, donde las condiciones para elaborar un proyecto de vida parte del aprovechamiento las condiciones que ofrece el entorno y los recursos a disposición; En este sentido tener claridad en el establecimiento de objetivos y metas resulta un aspecto destacable en los estudiantes, aunque estas se encuentran relacionadas con experiencias significativas a través de sus vidas, resaltando así el deseo y las ganas salir adelante para ayudar a sus familias, tomando el lugar de sus padres para continuar con las labores agrícolas.

Finalmente, con relación al propósito tres, que busca formular una propuesta que permita prevenir la deserción escolar en los estudiantes del I. E. Sabas Beltrán, sede Risaralda, según los resultados de las entrevistas realizadas, tanto a padres de familia como docentes y estudiantes, se planteó un modelo de trabajo compuesto por siete actividades que responde a la naturaleza y necesidades de la población a intervenir, con un tiempo de duración estimado cuatro meses dentro del calendario escolar y que requiere de la asignación de un presupuesto de \$1.961.717; esta propuesta está basada en la elaboración de un Proyecto de Vida por parte del alumno, desde un enfoque de motivación que permita ampliar y aclarar su visión con respecto a lo que se desea para el futuro, por lo tanto se espera que este pueda conducir a los estudiantes a enfocarse y esforzarse por alcanzar sus objetivos, rompiendo el círculo vicioso en el que vive.

Recomendaciones

Como principal recomendación se destaca la importancia de socializar con los padres de familia los proyectos de vida de sus hijos, a fin de fortalecer los lazos de cooperación que se requieren para que ellos puedan alcanzar los objetivos planteados y se pueda evitar la deserción escolar, toda vez que un proyecto de vida es importante que se desarrolle un proceso de construcción de identidad, el cual se genera a partir de las relaciones con el entorno en especial el familiar, tal como lo expone D'Angelo y Bronfenbrenner. En este sentido los padres de familia están llamados a convertirse en los mentores, el apoyo emocional y quienes les enseñen a sus hijos elementos básicos para la construcción de su identidad, lo cual no se aprende en la escuela.

Resulta pertinente dar conocer la problemática que atraviesa esta población a las autoridades locales como alcaldía y gobernación a el fin de que se logren gestionar recursos públicos para inversión en vías e infraestructura, que permita hacer más fácil el acceso entre la escuela y los hogares de los estudiantes, toda vez que estos actúan como factores de deserción escolar de los cuales hace referencia Tinto; Además de esto, los gobiernos puede emplear herramientas de alerta temprana en los establecimientos educativos identificar a los estudiantes que se enfrentan en mayor medida a ese riesgo, en base a indicadores como el rendimiento y promedio de asistencia de años anteriores, entre otros, teniendo en cuenta las características socioeconómicas, del entorno y familiares, lo cual es nombrado por Tadesco como factores endógeno que inciden en el proceso de abandono escolar.

El Estado es el responsable de la garantizar la condiciones adecuadas de acceso a la educación de todos niños y niñas en edad escolar en todo el territorio colombiano, por ello, ante la imposibilidad de trasladar de manera eficiente los recursos humanos y financieros, los educadores podrán alertar a las directivas sobre los estudiantes con alto riesgo de deserción, para que desde la institución se contribuya a mejorar la condición que padecen estos alumnos; Por parte los

docentes, podrán generar reportes de periódicos de ausentismo, lo que permitirá al establecimiento educativo identificar casos de ausentismo crónico individualizado y tomar medidas oportunas apoyándose en talleres para alumnos y padres de familia.

A nivel institucional se recomienda implementar esta propuesta con estudiantes en diferentes niveles para poder disminuir los porcentajes de deserción escolar en el plantel, además se debe reconocer la importancia del uso de herramientas de comunicación seguras entre estudiantes y entre profesores para mejorar las relaciones en el ambiente educativo, ya que estos procesos permiten la construcción adecuada de la identidad en los alumnos tal como lo manifiesta Dángelo, el cual es clave para el desarrollo de un proyecto de vida.

Capítulo V. Propuesta

5.1. Denominación de la Propuesta

El nombre que lleva a cabo la propuesta es: *Mi Proyecto de Vida*.

5.2. Descripción de la Propuesta

La propuesta busca orientar y fomentar el uso de herramientas en la construcción del proyecto de vida como estrategia para evitar la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán sede Risaralda, por medio de actividades que permitan identificar fortalezas, debilidades, objetivos y metas para su proyecto de vida.

5.3. Fundamentación

Esta propuesta sobre la elaboración de un proyecto de vida está motivada por la importancia que tiene la comprensión de la identidad individual de los adolescentes dentro de un contexto rural, cuyos estudiantes de la institución se enfrentan a un alto riesgo de deserción escolar como respuesta no solamente por factores económicos dado el bajo nivel de ingresos de las familias, sino socioculturales como la perspectiva de futuro en función del trabajo en el sector agrícola y la formación de una familia a temprana edad, sin dejar de lado también las distancia entre la escuela y el lugar de residencia, la falta de acompañamiento familiar en las labores educativas y el bajo nivel de escolaridad de los padres.

En este sentido, es importante fortalecer en cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán, el establecimiento de metas, teniendo en cuenta que están en una etapa de continuo cambio donde se adquieren nuevas capacidades, conductas y habilidades que posibilitan elaborar un proyecto de vida personal.

5.4. Objetivos de la Propuesta

5.4.1. *Objetivo General*

Fomentar el uso de herramientas en la construcción del proyecto de vida como estrategia para evitar la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán sede Risaralda

5.4.2. *Objetivos Específicos*

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de motivar y acompañar a sus hijos en la elaboración de sus proyectos de vida.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán sede Risaralda para la elaboración de sus proyectos de vida.
- Fortalecer el autoconocimiento de los estudiantes para la planeación del proyecto de vida.
- Orientar a los estudiantes en la construcción del proyecto de vida.

5.5 Beneficiarios

Los beneficiarios de este proyecto son los diez (10) estudiantes de la Institución Educativa Sabas Beltrán sede Risaralda, bajo la coordinación y seguimiento de los docentes, y con el apoyo de los directivos del plantel para el uso de instalaciones y asignación de recursos necesarios para la puesta en marcha y ejecución de la propuesta.

5.6 Productos

Se espera que los resultados de cada actividad ejecutada consoliden la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes y prevenir la deserción escolar.

5.7 Localización

Este proyecto se llevará a cabo en la Institución Educativa Sabas Beltrán, la cual está ubicada en el municipio de Páez, Cauca zona Rural con dirección Vereda De Risaralda.

5.8 Método

Esta propuesta se llevará a cabo mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

Tabla 11. Actividades propuestas

Objetivo específico	Actividad	Objetivo de la actividad	Tiempo estimado	Materiales	Descripción
Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de motivar y acompañar a sus hijos en la elaboración de sus proyectos de vida.	Escuela de padres	Desarrollar encuentros con los padres de familia para trabajar la importancia de la educación y el acompañamiento a sus hijos	40 minutos	Marcadores Lapiceros Hojas de block Video beat	Estos encuentros se desarrollan cada mes en las instalaciones de la sede educativa Risaralda con la participación de los padres y estudiantes. Estas actividades consistirán en escuchar y realizar sus propias reflexiones, video y charlas.
	El árbol de problemas	Reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes	60 minutos	Marcadores. Tablero Colores Lapiceros Block de notas	Esta actividad consiste en dibujar un árbol de problemas en el tablero para que los estudiantes puedan identificar las causas y consecuencias que puede traer el desarrollo de un proyecto de vida. Posteriormente, se pide que respondan a la pregunta ¿Qué aspectos hacen posible o impiden llevar a cabo el proyecto de vida a nivel personal? Por último, se socializan los árboles de problemas y el docente registrará en el tablero los conceptos claves para finalizar la actividad con una reflexión en torno al tema.
	Mi proyecto de vida en una DOFA	Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, además de las amenazas y oportunidades del entorno.	60 minutos	Marcadores. Tablero Colores Lapiceros Block de notas	La actividad inicia con la explicación por parte del docente, sobre que es una matriz DOFA y que la compone. Partiendo de esto, se busca reconocer la problemática que existe en el entorno para alcanzar el proyecto de vida, para ello se pide conformar grupos de 3 estudiantes para que puedan realizar una discusión general en torno a las amenazas y oportunidades.
Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes					

Fortalecer el autoconocimiento de los estudiantes para la planeación del proyecto de vida.	Línea del tiempo	Establecimiento de metas con tiempos definidos.	60 minutos	Marcadores. Tablero Colores Lapiceros Block de notas	<p>Posteriormente se pide a los estudiantes que de manera individual realicen la matriz e identifiquen las debilidades y fortalezas y complementen con las amenazas y oportunidades desarrollado a nivel grupal.</p> <p>Finalmente se socializan las matrices de forma grupal y la docente cierra con una reflexión en torno al tema.</p> <p>Esta actividad consiste en dibujar una línea del tiempo en una hoja de manera individual, para ubicar los acontecimientos más importantes (positivos y negativos) de los últimos años de sus vidas.</p> <p>Posteriormente se solicita dibujar una nueva línea del tiempo de vida, para que identifiquen en ella cuál es su meta principal y el tiempo en el cual se proyectan alcanzarla.</p> <p>Finalmente se socializan las líneas de vida de forma grupal y la docente cierra con una reflexión en torno al tema.</p>
	Lista de deseos	Determinar las aspiraciones que tienen los estudiantes	60 minutos	Marcadores. Tablero Colores Lapiceros Block de notas	<p>Esta actividad, busca conocer y analizar las necesidades e intereses de los estudiantes a futuro.</p> <p>Para ello, deberán escribir de forma jerárquica 5 cosas que para ellos serían importantes llegar a alcanzar en su vida.</p> <p>Finalmente se socializan las listas de deseos de forma grupal y la docente cierra con una reflexión en torno al tema.</p>
	Yo en unos años más	Definir metas individuales concretas para la vida personal con proyección al mediano y largo plazo	60 minutos	Marcadores. Tablero Colores Lapiceros Block de notas	<p>Se solicita a los estudiantes realizar un dibujo de cómo se ven en unos años, con base en las fortalezas, debilidades y habilidades que posee.</p>

Orientar a los estudiantes en la construcción del proyecto de vida.	Mi proyecto de vida	Realizar un proyecto de vida	60 minutos	Computador Colores Lapiceros Revistas Pegante Tijeras Block de notas	La docente inicia la actividad, proyectando a los estudiantes el video denominado “ <i>Proyecto de vida en 6 pasos</i> ” (https://www.youtube.com/watch?v=t962o0HXtKs) Posteriormente se solicita en base al video, realizar recostees de revista para que de manera gráfica se pueda identificar el proyecto de vida de cada estudiante. Por último, los estudiantes de forma voluntaria comparten sus dibujos y la docente cierra la actividad con una reflexión en torno al tema.
---	---------------------	------------------------------	------------	--	--

Fuente: Elaboración propia (2021).

5.9 Cronograma

Tabla 12. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES/MES SEMANA	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Agosto				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Socialización de la propuesta a padres de familia y estudiantes	X																				
Escuela de padres				X	X				X								X				X
Árbol de problemas							X														
Mi proyecto de vida en una DOFA											X										
Línea del tiempo														X							
Línea de deseo															X						
Yo en unos años más																			X		
Mi proyecto de vida																					X

Fuente: Elaboración propia (2021).

5.10 Recursos

Tabla 13. Recursos

Recursos	Descripción	Cantidad
Talento humano	Miladys Suarez Riascos	6
Equipos	Computador Portátil HP 14 Pulgadas 8Gb 256Gb	1
	14-ck00451a - HP	
	Blocks	10
	Marcadores	5
	Tablero	1
Materiales	Colores	10
	Pegante	10
	Tijeras	10
	Lapiceros	10

Fuente: Elaboración propia (2021).

5.11 Presupuesto

Tabla 14. *Presupuesto*

Recursos	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
Talento humano	Miladys Suarez Riascos	6	6.129	36.774
Equipos	Computador Portátil HP 14 Pulgadas 8Gb 256Gb 14-ck00451a - HP	1	1.327.290	1.327.290
Materiales	Blocks	10	2.500	25.000
	Marcadores	5	2.000	10.000
	Tablero	1	175.000	175.000
	Colores	10	12.000	120.000
	Tijeras	10	1.000	12.000
	Pegante	10	2.500	25.000
	Lapiceros	10	700	7.000
Viáticos	Refrigerios	66	2.000	132.000
			subtotal	1.860.064
			Imprevistos (5%)	91.653
			Total	1.961.717

Fuente: Elaboración propia (2021).

Referencias

- Alvarez, C. (1997). *Como Se Modela La Investigación Científica*. Academia .
- Amaya, L., Davila, J., Jara, H., & Murcia, L. (s.f.). *MÉTODO FENOMENOLÓGICO HERMENAUTICO*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Dis e%3%B1os%20fenomenol%3%B3gicos%3A%20Su%20prop%3%B3sito%20principal,en%20com%3BAn%20de%20tales%20vivencias.&text=Tanto%20en%20la>
- Arias, G., & Rojas, M. (2008). *LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA: HISTORIAS DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN DESERTADO DEL PROCESO ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE GIRARDOT AÑOS 2006-2008*. Obtenido de https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, G., & Rojas, M. (2008). *LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA: HISTORIAS DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN DESERTADO DEL PROCESO ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE GIRARDOT AÑOS 2006-2008*. Obtenido de https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arturo, C. S. (13 de Noviembre de 2013). *Combatiendo la deserción escolar en el Cauca*. Obtenido de Diario del Cauca: <https://diariodelcauca.com.co/noticias/nacional/combatiendo-la-deserci%C3%B3n-escolar-en-el-cauca-64332>
- BALMORI, E., De la Garza, M., & Reyes, E. (s.f.). EL MODELO DE DESERCIÓN DE TINTO COMO BASE PARA LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL: EL CASO DE DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 16, págs. 1-10. Recuperado el 10 de ABRIL de 2021, de

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1799.pdf

- Barboza, M. M. (agosto de 2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, SP, 21(2), 157-166.
- Batthyány, K., & Cabrera, M. .. (2020). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. *Comisión sectorial de enseñanza*, 33-37. Obtenido de https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.2_batthianny_k._cabreram._cap_5__metodologia_de_la_investigacion....pdf
- Beneyto, S. (s.f.). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Benitez, A. (28 de enero de 2016). Abandono escolar: modelos que lo explican y programas para atenderlo. Una revisión crítica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27-32. Recuperado el 30 de MARZO de 2021, de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/37/37_Benitez.pdf
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Blasco, T., & Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure Investigación*(33). Obtenido de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408/399>
- Carballo, A., Elizondo, G., Hernandez, G., Rodriguez, M., & Serrano, X. (1998). *El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-1998-07.pdf>

- Cea D' Ancona, M. A. (1996). *Metodología Cuantitativa estrategias y tecnicas de investigacion social*. Madrid: Proyecto Editorial Sintesis Sociologia.
- Ceròn Suratà, C. A. (13 de Noviembre de 2013). Combatiendo la deserción escolar en el Cauca. *Diario del Cauca*, pág. 1.
- Colombia Turismo Web. (s.f.). Paéz. Obtenido de <http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/CAUCA/MUNICIPIOS/PAEZ/PAEZ.htm>
- Congreso de Colombia. (21 de diciembre de 2001). Ley 715 de Diciembre 21 de 2001. Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República. (28 de diciembre de 1992). LEY 30 DE 1992. por el cual se dicta el servicio público de la Educación Superior. Colombia. Obtenido de http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34632#:~:text=ART%20C3%8DCULO%201.,su%20formaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20o%20profesional.
- Congreso de la República. (8 de febrero de 1994). Ley general de educación. Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. Colombia. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- D'Angelo Hernández. (2004). *Proyecto de vida como categoria básica de interpretación de la identidad individual ysocial*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Díaz, I., Narváez, I., & Amaya, T. (25 de marzo de 2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *investig.desarro.innov.*, 113-126. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>

- Escobar, K., & Mateus, C. (2020). *Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila*. Obtenido de https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2076/Final_Escobar%20y%20Mateus.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espínola Hoffmann, V., & Claro Stuardo, J. P. (17 de junio de 2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*, 257-280. Recuperado el 18 de marzo de 2021, de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:749257f4-1d7f-408e-bd99-74e5448638c6/re201010-pdf.pdf>
- Espitia, M., & Cifuentes, G. (s.f.). La formación del docente rural con TIC: Historia de un rezago en Colombia. *Foro Inclusión, evaluación y calidad*, (págs. 1-15). Obtenido de https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/bitstream/handle/20.500.12579/4927/VE17.1042__3423-b6ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fedesarrollo. (2014). *Infraestructura regional y pobreza rural*. Obtenido de https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/234/WP_2014_No_61.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez, N., Perez, C., Briasco, I., & Marquina, M. (mayo de 2019). *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*(14), 1-155. Recuperado el 11 de abril de 2021, de https://www.saece.com.ar/relec/revistas/14/revista_a9n14.pdf
- Figueroa, M. (2014). *LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CEMSAD 36 DE HUAJÚMBARO*. Obtenido de <https://docplayer.es/93638714-Proyecto-de-desarrollo-educativo.html>
- Frias, M., López, A., & Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Consejo Nacional de Ciencia Y Tecnología*, 8(1). doi:<https://doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100003>
- García; Fernández & Sánchez. (2010). *Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria*. Bogotá: Gente nueva editorial.

- Gobernacion del Cauca. (2015). *ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA Y DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE*. Obtenido de <https://anterior.sedcauca.gov.co/attachments/article/689/ANALISIS%20DESERCI%C3%93N%202011-2015%20DPTO.%20DEL%20CAUCA.pdf>
- Gonzalez, M., & Daura, F. (2012). El aprendizaje Autorregulado y su vinculación con la Perspectiva de Futuro. *Revista de Orientación Educativa*, 26(50), 47-72. Recuperado el 1 de julio de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/277709326_El_aprendizaje_Autorregulado_y_su_vinculacion_con_la_Perspectiva_de_Futuro
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (1991). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico D.F: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Infante, R., & Parra, L. (14 de noviembre de 2010). Deserción escolar y desarrollo social: Una mirada sobre el programa "Volver a la escuela" en bogota. *Educacion y desarrollo social*, 4(2), 75-86. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:I2nYPmnxuF8J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386311.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- López, F. M. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11- 30.
- Luna, N., Lusardi, R., Margherit, M., & Baez, N. (4 de 10 de 2021). *La deserción escolar*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>

- Mimeza, O. (s.f.). *La teoría de la personalidad de Gordon Allport*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-gordon-allport>
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (3 de agosto de 1994). DECRETO 1860 DE 1994. Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (11 de septiembre de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *REVISIÓN DE POLÍTICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN: EDUCACIÓN EN COLOMBIA*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL. HACIA EL DESARROLLO RURAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). *La deserción escolar*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo. (s.f.). *LA IMPORTANCIA DE TENER UN PROYECTO DE VIDA*. Obtenido de https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf
- Montoya, N., & Castañeda, J. (2019). *Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. Obtenido de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacion_posibles_causas.pdf

- Muñoz, J. M. (2011). Fracaso Escolar, Exclusión Educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1-24.
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. 33(2), 153-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Peña, J., Soto, V., & Calderon, U. (julio de 2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881
- Perry, S. (2010). *LA POBREZA RURAL EN COLOMBIA*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Obtenido de https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1366386291DocumentoDiagnosticoColombia.pdf
- Portilla, M., Rojas, A. F., & Hernández, I. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL. *UNIVERSITARIA*, 86- 100. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QFYdjYYs1D4J:https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co
- Portilla, M., Rojas, A., & Hernadez, I. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 3(2), 86-100. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QFYdjYYs1D4J>

:https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Presidencia de la Republica . (22 de junio de 1994). Decreto 1290 de 1994. Colombia. Obtenido de <https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?id=1260029>

Pulido, D., & Velazco, L. (2009). *Proyecto de Vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar*. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/47066820>

Quintero, j. (2000). *TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW*. Obtenido de http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf

República, C. d. (8 de febrero de 1994). Ley general de educación. Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf?fbclid=IwAR2W0dGR32>

Rodriguez, M., Galarza, D., & Vasquez, M. (24 de abril de 2017). CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO DE VIDA Y EL IMPACTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO. *Investigaciones* , 57-71. Obtenido de <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/19/19>

Sampieri, H. (2004). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* . MEXICO: McGraw-Hill Interamericana.

Schleicher, A. (2016). *La Educación en Colombia*. Paris: OCDE Ministerio de Educacion Nacional.

Secretaría de Educación del Cauca. (2015). *ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA Y DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE*. Obtenido de

- <https://anterior.sedcauca.gov.co/attachments/article/689/ANALISIS%20DESERCI%C3%93N%202011-2015%20DPTO.%20DEL%20CAUCA.pdf>
Semana. (2021). Deserción escolar, ¿realmente cuántos niños han dejado el colegio? Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/desercion-escolar-realmente-cuantos-ninos-han-dejado-el-colegio/202123/>
- Técnicas de Estudio. (s.f.). *¿EN QUÉ CONSISTEN LOS ESTUDIOS DESCRIPTIVOS?* Obtenido de <https://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion22.htm>
- Tinto, V. (2006). Investigación y práctica de la retención de estudiantes: ¿qué sigue? *Diario de la universidad etención de estudiantes. Educación y Desarrollo Social*, 1-19.
- Tocara, S., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 1-9. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- UNESCO. (2015). *Browse by theme: Education*. Obtenido de www.uis.unesco.org/DataCentre/Pages/BrowseEducation.aspx.
- UNESCO. (2017). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo-Panorama de América Latina*. La Habana: UNESCO.
- Universidad Tecnológica de Bolívar. (2010). *Deserción y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico AgropecuarioPuebloviejo, del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011 – 2012*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1349/T-UTB-FCJSE-BASICA-000011.02.pdf;jsessionid=AF303512B89013F639346BAFEE1E1723?sequence=2>
- Vargas, R. (24 de Mayo de 2021). Deserción y Decepción. *Semena*. Recuperado el 16 de Junio de 2021, de

<https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304/>

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). *LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-iFEON59YEEJ:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D6145622+%&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Anexos

Anexo 1. Entrevistas.**EL PROYECTO DE VIDA COMO FACTOR DE PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
PRIMARIA EN LA I. E. SABAS BELTRÁN DEL CORREGIMIENTO DE
RIO CHIQUITO, SEDE RISARALDA.****ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FILIA
ACTORES DEL PROCESO**

La finalidad de la siguiente entrevista es aportar información para la realización de una Tesis de Grado, de la Maestría en Administración y Planificación Educativa, en la “UMECIT”. Esta servirá de fuente primaria de investigación.

Objetivo:

Comprender cuál es la opinión que tienen los padres y madres de familia, sobre el proyecto de vida como estrategia de motivación para prevenir la deserción escolar.

La información suministrada en esta entrevista se utilizará exclusivamente con fines académicos y no comprometerá de ninguna manera a las personas que participen.

Fecha:

Entrevistador: Miladys Suarez Riascos

Entrevistado:**PREGUNTAS ORIENTADORAS**

1. ¿Cuál es su ocupación actual?
2. ¿Cuál fue el último grado que curso?

3. *¿Cree usted que el factor económico es una limitante para que su hijo(a) continúen con sus estudios? ¿Teniendo en cuenta que en la vereda Risaralda no hay secundaria, tiene el dinero para enviar a su hijo(a) a terminar sus estudios en otro lugar?*
4. *¿Qué opinión tiene usted de las distancias que debes recorrer para llegar a la escuela, como es el trayecto, cree que es lejos o cerca, te cansas, te desplazas solo o acompañado?*
5. *¿Le brinda el apoyo y acompañamiento que su hijo(a) necesita en todo lo relacionado con su educación?*
6. *¿Cree usted que los bajos resultados académicos podrían generar en su hijo(a) el deseo de desertar?*
7. *¿De qué manera cree usted que el entorno sociocultural afecta e impacta a su hijo(a), es decir el contexto en el que vive, aprende y se desarrolla?*
8. *¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo(a)?*
9. *¿Sabe que es un proyecto de vida y cuál es su importancia? ¿considera usted que el proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar?*
10. *¿Ha imaginado cómo será la vida de su hijo(a) en algunos años, que ocupación cree que desarrollará en el futuro?*
11. *¿Consideras que su hijo(a) podrán alcanzar sus objetivos educacionales, Cree que podrá terminar la secundaria o realizar estudios universitarios?*

12. ¿Cree usted que su hijo(a) tiene la motivación necesaria para continuar sus estudios?

Muchas gracias por su colaboración, su aporte es sumamente importante para el éxito de esta investigación.

**EL PROYECTO DE VIDA COMO FACTOR DE PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
PRIMARIA EN LA I. E. SABAS BELTRÁN DEL CORREGIMIENTO DE
RIO CHIQUITO, SEDE RISARALDA.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES
ACTORES DEL PROCESO**

La finalidad de la siguiente entrevista es aportar información para la realización de una Tesis de Grado, de la Maestría en Administración y Planificación Educativa, en la “UMECIT”. Esta servirá de fuente primaria de investigación.

Objetivo:

Comprender cuál es la opinión que tienen los estudiantes de grado 4 y 5 de la sede educativa Risaralda, sobre el proyecto de vida como estrategia de motivación para prevenir la deserción escolar.

La información suministrada en esta entrevista se utilizará exclusivamente con fines académicos y no comprometerá de ninguna manera a las personas que participen.

Fecha:

Entrevistador:

Entrevistado:

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Crees que el factor económico es una limitante para continuar con tus estudios?
2. ¿Qué opinión tiene usted de las distancias que debes recorrer para llegar a la escuela, como es el trayecto, cree que es lejos o cerca, te cansas, te desplazas solo o acompañado?

3. ¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a la escuela?
4. ¿Tienes apoyo o acompañamiento de tus familiares para realizar tus actividades académicas?
5. ¿Como es tu desempeño académico, como le va con las actividades escolares?
6. ¿Tienes buena relación con tus compañeros y profesores?
7. ¿A qué se dedican tus padres?
8. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
9. ¿Reconoces cuáles son tus debilidades y fortalezas, se refieren a aquellas cualidades positivas y negativas que te caracterizan?
10. ¿Algún miembro de tu familia ha realizado estudios superiores, han terminado la universidad?
11. ¿Has imaginado como será tu vida en algunos años, que ocupación crees que desarrollarás en el futuro?
12. ¿Sabe que es un proyecto de vida?
13. ¿Has trazado objetivos para tu vida, que desees ser o hacer cuando seas grande?
14. ¿Crees que debes modificar conductas para alcanzar tus objetivos?

15. ¿Consideras que tener un proyecto de vida te ayudaría a tomar mejores decisiones y enfocarse en alcanzar sus objetivos, es decir que no te distraigas de tus metas de vida, al contrario, se esfuerce por conseguirlas?
16. ¿Crees que con una buena educación puede mejorar tu calidad de vida, Crees tener la motivación necesaria para continuar tus estudios?

Muchas gracias por su colaboración, su aporte es sumamente importante para el éxito de esta investigación.

**EL PROYECTO DE VIDA COMO FACTOR DE PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
PRIMARIA EN LA I. E. SABAS BELTRÁN DEL CORREGIMIENTO DE
RIO CHIQUITO, SEDE RISARALDA.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES
ACTORES DEL PROCESO**

La finalidad de la siguiente entrevista es aportar información para la realización de una Tesis de Grado, de la Maestría en Administración y Planificación Educativa, en la “UMECIT”. Esta servirá de fuente primaria de investigación.

Objetivo:

Comprender cuál es la opinión de algunos docentes de básica primaria de la I.E. Sabas Beltrán, sobre el proyecto de vida como estrategia de motivación para prevenir la deserción escolar.

La información suministrada en esta entrevista se utilizará exclusivamente con fines académicos y no comprometerá de ninguna manera a las personas que participen.

Fecha: 04 - 07- 2021

Entrevistador: Miladys Suarez Riascos

Entrevistado:

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Cree usted que el factor económico es una limitante para que sus estudiantes continúen sus estudios?
2. ¿Qué opinión tiene usted de las distancias que deben recorrer sus estudiantes para llegar a la escuela?

3. ¿Considera usted que sus estudiantes reciben apoyo de su entorno familiar con todo lo relacionado a su educación?
4. ¿Cree usted que el bajo rendimiento académico podría generar en sus estudiantes el deseo de desertar?
5. ¿De qué manera cree usted que el entorno sociocultural afecta e impacta a sus estudiantes?
6. ¿Cuál cree usted que es la importancia que tiene la elaboración del Proyecto de Vida como estrategia para la prevención de la deserción escolar en sus estudiantes?
7. ¿Consideras que tener un proyecto de vida ayudaría a sus estudiantes a tomar mejores decisiones?
8. ¿Considera usted que el proyecto de vida puede ayudarle a sus estudiantes a enfocarse en alcanzar sus objetivos?
9. ¿Considera usted que ha tenido buena relación con sus estudiantes?
10. ¿Consideras que tus estudiantes podrán alcanzar sus objetivos educacionales?
11. ¿Cree usted que sus estudiantes tienen la motivación necesaria para continuar sus estudios?

Muchas gracias por su colaboración, su aporte es sumamente importante para el éxito de esta investigación.

Anexo 2. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA
UMECIT

EL PROYECTO DE VIDA COMO FACTOR DE PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA
EN LA I. E. SABAS BELTRÁN DEL CORREGIMIENTO DE RIO CHIQUITO,
SEDE RISARALDA.

Investigador: MILADYS SUAREZ RIASCOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMAGEN Y DATOS PERSONALES

La Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología-UMECIT- a través de la maestría en Administración y Planificación Educativa, realiza una investigación cuyo objetivo principal es indagar sobre los factores que inciden en la deserción escolar en estudiantes *la Institución Educativa Sabas Beltrán, corregimiento de Rio Chiquito, sede Risaralda, Cauca, Colombia*, razón por la cual usted ha sido elegido(a) para participar debido a que hace parte de los padres de familia de los estudiantes que son objeto de estudio, si está de acuerdo diligencie la siguiente información.

Yo Miladys Suarez Riascos identificado(a) con cédula de ciudadanía N° de Armenia, **Sí (X) No ()** autorizo a UMECIT para que reproduzca en todas sus modalidades, adapte, distribuya y comunique públicamente en cualquier medio escrito, analógico, digital y/o en cualquier plataforma o publicaciones institucionales, mi imagen y datos personales que suministré a la institución antes mencionada, para los fines académicos y dentro de los propósitos establecidos por la Institución en la Política para el Tratamiento de datos personales ley 1581 de 2012 reglamentada por el Decreto 1377 de 2013, documento que declaro conocer y aceptar. Adicionalmente, declaro que:

- He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- Tendré que responder cuestionarios relacionados con el ejercicio de la labor docente.

- Usted no recibirá pago alguno, pero al finalizar la investigación la *Institución Educativa Sabas Beltrán, corregimiento de Rio Chiquito, sede Risaralda* recibirá retroalimentación de los resultados obtenidos.
- Una vez he leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado manifiesto con mi firma que he comprendido el objetivo y los procedimientos que se realizarán.

Se firma a los 4 días del mes diciembre de 2021

Anexo 3. Revisión ortográfica.**F-58**

Rev. 02

(IE)

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA “UMECIT”**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución Nro. 15 del 31 de octubre de 2012

Carta de Aprobación de Revisión Ortográfica

Señores
Comité de Investigación UMECIT
Ciudad.

Yo, **César Eduardo Samboní Quintero** con cedula de identidad **Nro.** asesor de redacción ortografía y estilo del trabajo de grado, realizado por **Miladys Suarez Riascos**, con cedula de identidad **Nro.** para optar al título de: **Magister en Administración y Planificación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En Bolívar (Cauca), a los 18, días, del mes noviembre de 2021

Firma del Asesor

REDI-UMECIT

REDI-UMECIT

Anexo 4. Registro fotográfico







