UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio del 2004

Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre del 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Administración y Planificación Educativa

El currículo en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once de la jornada tarde de la Institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa.

Trabajo presentado para optar al título de magíster en administración y planificación educativa

Yuly Paulin Ramos Lozano

María Lisbeth López Parra

Darwin Hernández Hernández

Panamá, marzo, 2022

RED-UMECIT

Nota de aceptación

_____

Nombre y Apellidos

Jurado principal

_____

Nombres y Apellidos

Comité de Investigaciones

RED I- UNEFCIT

DEDICATORIA

A mi hijo por ser un niño maravilloso y paciente, porque a pesar de su edad entendió que su mamá estaba en una dinámica diferente y cedió tiempo valioso, para que pudiera estudiar y trabajar, permitiendo hoy cumplir una meta más.

A Dios por darme fortaleza y a mi familia por apoyarme

Yuly Paulin Ramos Lozano

Al Señor Jesucristo, quien me dio la fe, la fortaleza y la salud para terminar este proyecto de vida.

A mi familia, mis hijos que son una razón de motivación para seguir enriqueciendo mi conocimiento y quienes han sacrificado su tiempo para yo poder cumplir con tan anhelado sueño.

A mi gran amigo Eduardo Martínez, hombre de valores y principios, que siempre tuvo una voz de aliento para no desistir de las adversidades que se presentan en la vida.

María Lisbeth López Parra

RED-UNET

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos primeramente a Dios, por regalarnos la oportunidad de tener un día más de vida, salud y sabiduría para continua en la formación como maestras para contribuir al Desarrollo integro de nuestros educandos.

A nuestras familias agradecemos su apoyo, fortaleza y compañía en este logro tan importante en nuestras vidas.

Agradecemos a la institución educativa Colegio Claretiano de Bosa por permitirnos desarrollar la investigación citada a nuestra tesis de grado como candidatas al título de magister en Planificación y Administración educativa cuyo nombre es: "El currículo en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once de la jornada tarde de la Institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa".

En especial a nuestro tutor, Darwin Hernández Hernández, por guiarnos y orientarnos en la elaboración de la tesis, por el tiempo, la paciencia y dedicación.

RED-UNEC

Tabla de contenido

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA 3

1.1. Planteamiento del Problema 2

1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación 3

1.2.1. Proposición 3

1.2.2. *Propósitos* 3

1.3. Justificación e Impacto 4

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN 6

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales 7

2.1.1. Bases Teóricas (Teorías Que Aplican En la Investigación) 8

2.1.2. Bases Investigativas 12

2.1.4. Bases Legales 26

2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores (cualitativa) 28

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN 30

3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación 31

3.2. Elección de la Tradición Cualitativa 32

3.3. Tipo de Investigación 33

3.3.1 Características de la investigación cualitativa 35

3.4. Diseño de la Investigación 36

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 37

3.6. Descripción del Escenario de Investigación y Unidades de Estudio 38

3.7. Procedimiento de la investigación 40

3.8. Validez y Confiabilidad (cuantitativa)/Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos 41

3.9. Consideraciones éticas 41

3.9.1. Criterios de confidencialidad 42

3.9.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado 42

3.9.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales 42

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS 43

4.1. Técnicas de Análisis de Datos o Hallazgos 44

4.2. Procesamiento de los Datos (cualitativa) 45

4.3. Contrastación y Teorización (cualitativa) 56

Conclusiones y Recomendaciones 59

REDUNOT

Conclusiones 60
Recomendaciones 61
ANEXOS 64
Anexo No 1. 1
PROTOCOLO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 1
Anexo No 2. Matriz de evaluación 10
Anexo 3 2
Referencias 3

RED- UNEOT

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de desempeño Saber 11º – Lectura crítica por año, 2017 - 2019 15
Figura 2. Síntesis de la metodología de investigación fenomenológica 31
Figura 3. Diagrama de fases de una investigación cualitativa 34
Figura 4. Fases de la presente investigación. 40
Figura 5. Educación para la innovación, la competitividad y la paz 49
Figura 6. Formato DBA. Competencia, componente, indicadores y evaluación 53
Figura 7. Formato de matriz de plan de estudio 53
Figura 8. Matriz de planeación grado once de gestión ambiental (tecnología, asignatura de articulación con SENA) 54
Figura 9. Matriz de planeación grado once física 54
Figura 10. Matriz de Evaluación 55

RED- UMECIT

Lista de tablas

Tabla 1. Promedio Saber grados 3°, 5° y 9° lenguaje por año 2015 - 2017 13
Tabla 2. Promedio Saber grados 11° lectura crítica por año 2015 - 2017 14
Tabla 3. Marco jurídico colombiano fundamento del currículo. 27
Tabla 4. Dinámica entre los conceptos definidores. 28
Tabla 5. Matriz y codificación del material de estudio. 29
Tabla 6. Intensidad horaria de cada asignatura para la jornada de la tarde. 52

RED- UMECIT

Trabajo de investigación elaborado por María Lisbeth López y Yuly Paulin Ramos Lozano, que lleva como nombre El currículo en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once de la jornada tarde de la Institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa, se realizó con el fin de dar algunas sugerencias que puedan potencializar el trabajo por competencias en los estudiantes de la institución educativa que les permita mejorar la posibilidad de ingreso a la educación superior obteniendo mejores resultados en la prueba saber. Documento realizado para optar al título de magister de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en Bogotá Colombia 2022

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar el aporte del currículo en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once, de la jornada tarde, de la Institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa. Se siguió un enfoque cualitativo, ya que se buscaba comprender e interpretar la situación de los y las estudiantes a partir del estudio contextual. A nivel general se evidenció una dispersión muy alta entre los resultados obtenidos en la Prueba Saber, por los estudiantes de la jornada de la mañana y de la jornada de la tarde, a pesar de pertenecer a la misma institución; por tal motivo, es relevante tener claro el contexto en el que se encuentran estos estudiantes. Para cumplir el propósito inicial, se construyó una matriz de análisis documental, que permitió revisar conceptos específicos, como los objetivos que apuntan a la construcción de identidad y a potencializar la competencia en lectura crítica de los educandos. Los documentos analizados fueron el Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC (2019)), las planeaciones desarrolladas por los docentes y las matrices con los contenidos propuestos para el desarrollo de las competencias básicas y las exigencias del Ministerio de Educación Nacional. Se aplicó la metodología de investigación fenomenológica a cada uno de los documentos revisados de la institución educativa, ya que esta permite identificar discrepancias o inferencias favorables y centra la atención a situaciones distintas mientras se hace una investigación de gestión.

Palabras claves: construcción de identidad, currículo, matriz de análisis documental, investigación cualitativa.

REPOSITORIO

Research work carried out by María Lisbeth López and Yuly Paulin Ramos Lozano, which bears the name: The curriculum in the construction of identity and the development of critical reading competence in eleventh-grade students of the afternoon schedule of the Colegio Claretiano de Bosa, was carried out in order to give some suggestions that could enhance the work by competences in the students of the educational institution that allows them to improve the possibility of admission to higher education obtaining better results in the knowledge test. A document made to qualify for the master's degree of the Faculty of Humanities and Sciences of Education, in Bogota Colombia 2022

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the contribution of curriculum in construction of identity and development of critical reading competence in eleventh-grade students of the afternoon schedule at Colegio Claretiano de Bosa. A qualitative type of research was used, since this seeks to understand and interpret the situation of the students through a contextual study. At a general level, there is evidence of a high rate of dispersion in the results obtained in the Pruebas Saber (National knowledge test), between students of the morning shift and the afternoon shift, even though both groups belong to the same institution; according to this, it is important to be clear about the context in which these students find themselves. To fulfill our initial purpose, a documentary analysis matrix was constructed, which allowed us to review specific concepts, as the objectives that aim at the construction of identity and to enhance the competence in critical reading of the students, the documents analyzed were the Claretian Institutional Educational Project (PEIC (2019)), the plans developed by teachers and the knowledge matrices with contents proposed for the development of basic competencies and the requirements of the Ministry of National Education, within each one of the revised documents of the educational institution, we apply the phenomenological research methodology as it allows us to identify problems that show discrepancies or favorable inferences and focuses attention on different situations while conducting management research.

Keywords: identity construction, curriculum, documentary analysis matrix, qualitative research.

REDIPUC

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, desarrollado para aplicar al título de magister en Planificación y administración educativa, de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia Y Tecnología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , enfocado en la línea de investigación de administración y gerencia, en el área de administración y planificación, se desarrolla a partir del análisis y contextualización de la problemática, en este caso, los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de grado once en la institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa en la jornada de la tarde, y el impacto que esto genera para ingresar a la educación superior.

Es de mostrar que los resultados de la prueba saber, abren un abanico de oportunidades para el ingreso a la educación superior de una Universidad Pública, ya que el Ministerio de Educación Nacional, incentiva los mejores puntajes del ICFES, que demuestran la capacidad integra como seres influyentes en una sociedad. Así las cosas, la presente investigación busca hacer un análisis objetivo, al currículo institucional, y a partir de allí dejar sugerencias que permitan fortalecer las competencias en lectura crítica y la construcción de identidad; esto se desarrolla en cuatro capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, hace una descripción general de la problemática, se plantean, la pregunta problema, los propósitos y la justificación e impacto de este, todo esto con el fin de determinar ¿qué hacer? y ¿cómo se va a desarrollar la investigación?

Capítulo II, determina los conceptos relevantes para la institución educativa, entre ellos, el currículo, la competencia en lectura crítica y la construcción de identidad, además de cómo se desarrollan estos dentro del Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC), donde se mencionan los resultados obtenidos en la prueba saber por parte de la institución educativa y su comparativo con otras instituciones de la zona, teniendo claro que esta institución en la jornada de la tarde tiene estudiantes de convenio con la secretaría de Educación, es decir que aunque es una entidad privada, se rige por la normativa impuesta para colegios públicos. y desarrolla el contexto histórico de la institución, los antecedentes

REDUMET

que permite recopilar no sólo aspectos importantes en la construcción de la institución para que sea lo que hoy es y representa en el sector, sino que, además, menciona una serie de investigaciones sobre el currículo y la importancia de una construcción adecuada de este, fortaleciendo competencias, como la de lectura crítica en los educandos y la normatividad por medio de la cual se rigen las instituciones educativas, reconociendo que las normas no solo se establecen en pro de una sana convivencia, sino también cumple con estandarizar las competencias mínimas que los estudiantes deben desarrollar durante su vida escolar.

Capítulo III, se conceptualizan el tipo de investigación y la metodología implementada en este trabajo, se tomó el tipo de investigación fenomenológica ya que esta, se relaciona con varios enfoques que, a su vez, se aplican a casos únicos o a muestras deliberadas que se eligen cuidadosamente, esto apuntando al tipo de estudio desarrollado. Se aplica la metodología cualitativa, puesto que desarrolla preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, para el desarrollo de esta; se construye un instrumento de análisis documental (matriz de análisis documental), en el que se identificaron los documentos institucionales necesarios para esta investigación y los aspectos a analizar.

Capítulo IV, se desarrolla el análisis descriptivo de acuerdo con los propósitos de la investigación, partiendo de las categorías identificadas y los aspectos a analizar. Se pudo desarrollar citando a los investigadores y teóricos para triangular la información de acuerdo con las sugerencias y recomendaciones con base a los hallazgos citados en la presente investigación y de esta manera contribuir al que hacer pedagógico, logrando la formación integra en cada uno de los educandos del Colegio Claretiano de Bosa.

REDUNET

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

RED- UMECIT

1.1. Planteamiento del Problema

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN), existe un gran reto para las instituciones educativas respecto a la relación o los aportes del currículo y su correlación con el Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC, 2019) en torno al desarrollo integral, cultural y armónico en el cual se encuentran inmersos los estudiantes:

> Toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio" (Decreto 1860, 1994, Artículo. 14).

En aras de alcanzar una alta calidad académica, el colegio Claretiano de Bosa ha procurado concatenar el currículo con el proyecto educativo institucional PEIC (2019). Para ello se ha tenido en cuenta los diversos contextos socio-culturales en los que se encuentra su población estudiantil y se ha respondido a las circunstancias del territorio al atender los aspectos legales que defienden los derechos de las poblaciones más vulnerables; los aspectos emocionales y la integración social para una inserción productiva en la sociedad, con el fin de alcanzar una formación integral, brindando herramientas para que el educando, a través del uso de las competencias, trabaje en pro de su propio desarrollo.

En las instituciones educativas se busca proporcionar espacios de formación individual y colectiva en el desarrollo integral de los educandos, por medio de las competencias, en un proceso de identidad de acuerdo con la sociedad en cuestión y ciertas actividades de socialización con los pares. Para la Secretaría de Educación del Distrito, la construcción del currículo, en tanto proyecto institucional, permite la sistematización, la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y el abordaje sociocultural e intersectorial de lo pedagógico; de esta forma todos los actores estarán en condición de comprender y participar en el quehacer educativo.

REPOSITORIO

1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación

De acuerdo con lo mencionado, se hace necesario analizar el aporte del currículo en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes. Se trata de las competencias más importantes tenidas en cuenta dentro del contexto laboral. Con base en los planteamientos expuestos, la pregunta problema que se aborda en el proyecto es:

¿De qué manera el currículo aporta a la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once de la jornada tarde de la Institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa?

1.2.1. Proposición

Las proposiciones que se presentan nos permiten orientar el desarrollo de la investigación alrededor de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once dentro del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Claretiano de Bosa (PEIC, 2019) para lograr y mantener un hilo conductor con el que se pueda dar respuesta a la pregunta planteada anteriormente.

¿Qué aporte hace el currículo al desarrollo de la identidad?

¿De qué manera se desarrolla la competencia en lectura crítica?

¿Cómo desarrollar competencias que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes de grado once?

1.2.2. *Propósitos*

Para la presente investigación se tienen en cuenta una serie de logros concretos que se propone alcanzar. La revisión del PEIC (2019) se toma como punto de partida, seguido del aporte del currículo en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica. Estos se ubican en orden de relevancia, en términos de resultados, y se relacionan a continuación.

REDIMEC

Propósito General. Analizar el aporte del currículo en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once de la jornada tarde de la Institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa.

Propósitos Específicos. Son los siguientes:

- Identificar elementos relevantes en el Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC, 2019) con el fin de optimizar las estrategias pedagógicas que apunten al cumplimiento de las metas definidas por la institución.
- Interpretar el currículo institucional y los procesos que contribuyan al desarrollo de la competencia en lectura crítica y construcción de identidad, para determinar la trazabilidad del PEIC (2019).
- Describir el carácter organizativo del colegio Claretiano de Bosa, estableciendo una adecuada relación entre la estrategia y la estructura organizativa, para conseguir mejores resultados educativos.

1.3. Justificación e Impacto

El presente trabajo se articula con la *línea de investigación de educación y sociedad* en el *área de docencia y currículo* en el eje temático de *proceso curricular* de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Por ese respaldo y sus reflexiones, se constituye en un escenario propicio para el análisis, la discusión y el encuentro de saberes, frente a la pertinencia de los aportes del currículo en el desarrollo de la competencia en lectura crítica, en los estudiantes de grado once del colegio Claretiano de Bosa con base en el PEIC (2019).

El objetivo de analizar el currículo es encontrar la relación entre los objetivos planteados en el PEIC (2019) y el manejo que se da en las asignaturas, lo que permite el desarrollo de competencias en lectura crítica y la formación integral de los educandos. De esta manera al desarrollar su capacidad de seleccionar, actuar, transformar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, se podría aumentar su posibilidad de acceso a la educación superior.

REDUMECIT

Todo lo anterior repercute directamente en la vida de los educandos adaptando el conocimiento a situaciones cotidianas y nuevas. Al buscar, analizar y comprender la importancia que tiene el currículo de una institución educativa, Suárez (2013) afirma qué

> Debe responder a un contexto social y a una realidad concreta dentro de un marco nacional, regional y local. Esto lo hace desde los fundamentos curriculares (Moreno, 2004): fundamentación legal, filosófica, sociológica, epistemológica, psicológica y pedagógica. Todos ellos logran establecer un panorama claro de la realidad integral del ser del discente; de las necesidades del contexto social, cultural y político; del papel que tiene la Institución Educativa, y de las formas en que se van a impartir unos conocimientos generales; de su proceso de aprehensión y aplicación; y del hombre que se le va a otorgar a la sociedad en pro de su transformación y de responder a las necesidades detectadas desde el análisis previo para el diseño del PEI y del currículo institucional (p. 4).

Por lo tanto, si el currículo y el PEIC (2019) están relacionados y direccionados en pro de fortalecer las competencias de los estudiantes, aumenta la posibilidad de que estos puedan obtener mejores resultados en las pruebas de Estado y, de esta forma acceden con mayor facilidad a la educación superior.

Se espera que, una vez completado el análisis, la institución tenga en cuenta las observaciones y posibles sugerencias para implementarlas en el currículo de los próximos años. De esta forma, futuras promociones obtendrán resultados significativos que les permitan acceder a mayores beneficios a nivel de educación superior y, de esta manera, mejorar su calidad de vida.

El currículo es la columna vertebral de todo *Proyecto educativo institucional*, el andamiaje en el que se articulan estrategias y dinámicas concretas y efectivas que permiten la materialización del PEI y hacen posible que se lleve a cabalidad. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2021), el currículo debe incluir las metas para el aprendizaje de los estudiantes, los contenidos en los cuales se integran las experiencias, la secuencia, recursos educativos y evaluación.

REDUNET

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

RED- UMECIT

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

El modelo educativo del Colegio Claretiano de Bosa ha sido enriquecido por corrientes pedagógicas extranjeras y religiosas. La fuente religiosa data de la Conquista y tenía como finalidad evangelizar para establecer el orden social colonial. Tal como lo plantea Soto (2003), las organizaciones religiosas administraban la mayor parte de los colegios con el fin de educar la élite criolla y española. La iglesia poseía una activa participación política en el gobierno y una gran influencia en las zonas marginales de difícil acceso.

El origen contextual de la educación lleva a entender por qué Colombia cuenta con un gran número de instituciones educativas dirigidas por comunidades religiosas, lo que además crea una íntima relación con las dinámicas sociales en el desarrollo de Bogotá D.C y Bosa, como una de sus localidades que en la época pre-colonial fue un importante distrito indígena. En la actualidad, la Alcaldía de Bogotá (2020) en su plan de desarrollo local anotó la siguiente caracterización:

> Frente al tema de analfabetismo y de acuerdo con los resultados obtenidos de la Encuesta Multipropósito aplicada en 2014 y 2017, la tasa de analfabetismo para la población mayor de 15 años en la localidad de Bosa, muestra una mejoría, pasando de 1,78% en 2014 a 1,33% en 2017; pero es mayor que la registrada en la ciudad en las dos últimas mediciones (1,31% y 1,12% respectivamente). La tasa de analfabetismo en hombres es del 1,4% y para mujeres de 1,3%; cifras que son coherentes con el promedio de escolaridad que presentó la localidad en el 2017, para los hombres fue 9,6 años y para las mujeres de 9,5 años (…)
>
> (…) En el 2018 la demanda educativa oficial de la localidad fue de 115.346 cupos escolares frente a 118.473 cupos escolares del año anterior, presentando una reducción de 2,6% de la demanda educativa. La demanda educativa en Bosa representó el 13,46% del total de la demanda distrital, ocupando la segunda posición con respecto al resto de localidades (…)
>
> (…) En 2018, el número de sedes educativas de la localidad fue de 60. Estas se distribuyen en 28 colegios distritales que funcionan en 48 sedes; 5 colegios bajo la

REPOSITORIO

> modalidad de administración contratada, y 7 colegios privados con matrícula contratada (pp. 17-18).

Luego de leer las cifras anteriores, el contexto lleva a revisar el objetivo principal de las líneas de acción propuestas en el plan distrital de desarrollo del 2020 - 2024 y el Plan Sectorial de Educación que ejecutará la Secretaría de Educación para la localidad, el cual propone un contrato social para cuidar de los más vulnerables ofreciendo igualdad de oportunidades para la inclusión social. Para llevarlo a cabo propone hacer alianzas interinstitucionales. Por su parte, García (2018) afirma que el compromiso social de la comunidad educativa claretiana es una motivación política y teológica. Él agrega:

> La búsqueda de una práctica pedagógica liberadora, justa y fraterna a favor de los pobres y los sectores populares se encarna en una diversidad de acciones, proyectos y experiencias. La finalidad es sacarlos de la miseria, la opresión y dominación. Esto llevó a la comunidad educativa a asumir una posición de proyección social, de manera radical al comienzo, quizá por la euforia, después más consciente, y posteriormente, más innovadora y liberadora (p. 67).

De este fragmento que expresa el ideario de la comunidad, se infiere que, para el colegio Claretiano de Bosa es fácil alinearse con el precepto de *contrato social* por la educación, consignado dentro del plan de desarrollo educativo de la Secretaría de Educación, por su génesis misional.

En el presente capítulo se desarrollarán los elementos teóricos, investigativos, conceptuales y legales que llevan a comprender cómo el Colegio Claretiano de Bosa puede aportar en la construcción de identidad de los estudiantes de grado once, a través de su currículo, en su proyecto educativo institucional. La clave es el desarrollo de competencias en lectura crítica como aporte a la creación de un plan de sociedad más incluyente en el proceso de reflexión-acción.

2.1.1. Bases Teóricas (Teorías Que Aplican En la Investigación)

La educación está en constante cambio. Muestra de ello es la emergencia sanitaria por el COVID 19 y la transformación digital acelerada, que provocó cambios enfocados a

REPUNOT

la globalización y diversificación de canales informativos que requieren una mirada más crítica por parte del docente y el educando. Al respecto Melandro (2005) expresa:

> Una parte de esa educación "global" se encamina, sin embargo, no tanto a la formación de identidades diversas como de identidades globales, cosmopolitas, viables en contextos diferentes, y para ello flexibiliza sus propuestas de forma que sean asequibles a los diferentes entornos culturales, a las necesidades cambiantes del mundo del trabajo, a la transmisión a través de los diversos espacios educativos en los que se confunde, cada vez más, formación con información, aprendizaje con consumo (p. 238).

En suma, ¿cómo diferenciar el consumo de información con aprendizaje? Hoy en día, la educación se centra hoy día en ciertos aspectos puntuales de la formación del individuo. Se promueve una serie de valores para que sean llevados a la práctica, junto con la aplicación de aquellas competencias que relacionan el saber con el saber hacer. Así se forma al individuo con la garantía de poder satisfacer las necesidades fundamentales, mediante el desempeño de su rol en la sociedad.

2.1.1.1 El Currículo Como Herramienta Estructurante De La Práctica Educativa

El diálogo juega un papel importante en la construcción del conocimiento social que, de acuerdo con Freire (1995), es necesario en todas las etapas de la educación, para lograr una organización estructurante del saber. Esto incluye: planificación y programación del proceso, la experiencia de aprendizaje y su evaluación, pues la educación debe tener carácter humanista y dialógica, al ser vista como una acción cultural (Freire, 1973). En concordancia con este planteamiento Coll (1994) dice que un currículo responde esencialmente a las preguntas ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseñar? y ¿cómo evaluar?

Este concepto de currículum está orientado a la organización del conocimiento que debe ser enseñado y el conocimiento que debe ser aprendido. Para Paulo Freire (1999), debe existir un programa curricular elaborado bajo los preceptos de la dialógica, partiendo de una educación con fundamento y visión humanista, con estructura científica. Esta idea tiene como propósito fundamental encaminar la educación en relación con el contexto de

los estudiantes, donde se generan los problemas y que les permite extraer el contenido programático para aplicarlo en la vida cotidiana.

De tal manera, al tener programas curriculares más adaptados al contexto y al incorporar en ellos, una gestión curricular como una práctica que permite y facilita solucionar las inquietudes y falencias en la aplicación de este, se promueve la reflexión y el aporte para la construcción colectiva y su mejoramiento. Dentro de su entorno social, cultural que logra la adquisición de un aprendizaje significativo. Al respecto Grundy (1998) afirma que: "el currículo no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedente a la experiencia humana. Es, en cambio una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas" (105).

2.1.1.2 La Lectura Crítica como Práctica Libertadora Educativa

Las bases teóricas enunciadas a continuación ubican la lectura crítica como uno de los métodos más usados para contextualizar hechos en situaciones específicas y difíciles pretendiendo extender juicios que integren diferentes puntos de vista a partir del análisis, para ayudar a crear una identidad propia en los educandos del Colegio Claretiano de Bosa; Cassany (2005) expresa que:

> Lo crítico ha recorrido numerosas disciplinas en las últimas décadas: filosofía, pedagogía, antropología, lingüística, educación, psicología, sociología, etc. No siempre son claras las fronteras entre unas y otras y tampoco se ha usado este adjetivo con el mismo significado, propósito o contexto. Quizás los hitos más famosos sean la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, la pedagogía del oprimido de Freire, la pedagogía y el pensamiento crítico de sus sucesores, los estudios y las reflexiones sobre la cultura de pensadores tan inclasificables como Foucault, las investigaciones más recientes sobre Análisis Crítico del Discurso, los estudios sobre la nueva literacidad, etc. (p. 1).

En este sentido, la teoría crítica de la escuela de Frankfurt centra sus postulados en el análisis crítico de la realidad, en una relación directa entre la causa y efecto con la finalidad de proponer alternativas basadas en la observación a través de sistemas deductivos

y argumentación por medio del lenguaje y el pensamiento cotidiano que impulsan un diálogo mediante la confrontación de razonamientos y argumentos; de igual modo Freire (1999), manifiesta a lo largo de sus disertaciones la importancia de vincular los contextos socio culturales y la importancia de leer como una herramienta para actuar en la sociedad como instrumento para mejorar las condiciones de vida del educando, ya que la lectura es un acto político para crear conciencia crítica y modificar el entorno.

En concordancia, Serafini (2003) diferencia tres perspectivas teórico prácticas en la educación lectora. La modernista, en la que el significado se encuentra en el texto y es independiente del contexto. La transicional, donde el lector completa los espacios vacíos con el conocimiento previo e integra interpretaciones en un contexto particular. Y la crítica, en la que el texto está situado en un contexto con propósitos históricos, políticos y culturales atendiendo a las perspectivas de género, etnia, clase social, cultura entre otras.

Así, se concibe la lectura como una forma de complementar la visión del mundo porque fundamenta, modela la visión crítica y la capacidad de juicio para observar; porque aporta a la construcción de ciudadanía, ya que permite indagar en la realidad para entender de mejor manera los contextos socio culturales a partir del análisis (Freire, 1999). Si se tiene en cuenta estos postulados, aprender a leer en un nivel fonético es relativamente sencillo, pero contar con la destreza de desarrollar constantemente procesos de comprensión y dar interpretaciones a los textos, a través de criterios relevantes para una comunidad requiere de un mayor esfuerzo pensante y creativo del estudiante ante su realidad. Por lo cual Varela y Escobar (2004), afirman que:

> El auténtico acto de leer es un proceso dialéctico que sintetiza la relación existente entre conocimiento – transformación del mundo y conocimiento – transformación de nosotros mismos. Leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre y a la mujer tomar distancia de su práctica (codificarla) para conocerla críticamente volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismos (p. 17).

De lo anterior se puede entender que la lectura es el medio de alcanzar la liberación a través de la educación, para construir una identidad personal fuerte y respetuosa de la diferencia, para ir del pensamiento a la acción social, y construir significados con base en el

REDUNET

contexto para favorecer la transformación, potencializar las capacidades y lograr la autosuperación (Gonzales, 2006).

Por último, desde las perspectivas teóricas consultadas la lectura se entiende como una manera de acceder al mundo y su comprensión. Aprender a leer de forma crítica es adquirir destrezas que permitan inferir las intenciones del autor, analizar el contenido de un texto y realizar un juicio de valor propio para determinar si es correcto de acuerdo con el contexto en el que se encuentra el individuo. En consecuencia, a nivel político la lectura permite la organización del poder por medio de las concepciones, los imaginarios y las opiniones. Por esta razón la educación debe encaminarse a desarrollar una conciencia crítica de la lectura para que el educando pueda crear una identidad propia al valorar si está de acuerdo o no con las representaciones que se reproducen en los textos (Cassany, 2005).

2.1.2. Bases Investigativas

La importancia del currículo ha llevado al Colegio Claretiano de Bosa a revisar y ajustar en un 60% de su contenido, lo que se puede entender como uno de los grandes retos de la institución. Por lo mismo, a través de este trabajo de investigación, se han recopilado investigaciones que muestran la importancia de la formación integral en el educando, el desarrollo de sus competencias para enfrentarse al mundo laboral, y las oportunidades que este tiene al aplicar metodologías claras enfocadas en la lectura crítica para ponerlas en práctica en la presentación de la Prueba Saber 11, pues al mejorar su desempeño, se le posibilita al educando, el acceso a la educación superior, sobre todo a aquellos que carecen de recursos económicos.

Inicialmente se analiza el plan de Desarrollo Local (2020–2024), *Un nuevo contrato social y ambiental para Bosa,* con el diagnóstico base realizado en Junio de 2020, donde se caracteriza de manera clara esta localidad, que permite a la Alcaldía de Bogotá y a la Secretaría Distrital de Educación plantear los objetivos, estrategias y metas para el desarrollo de la localidad en el cuatrienio. Así se incide en la ejecución de las políticas públicas de la educación directamente correlacionadas con los indicadores de medición de calidad de las instituciones educativas del sector.

REPOSITORIO

Por otra parte, se analiza la información presentada por la Secretaría Distrital de Educación compiladas por la Oficina Asesora de Planeación, la Sub-Secretaría de Calidad Pertinencia, y la Dirección de Evaluación de la Educación en el 2020, donde se reúne la información que caracteriza y presenta un diagnóstico actualizado del sistema educativo de la localidad de Bosa.

El documento "Caracterización del sector educativo" reúne información precisa para que directivos y docentes proyecten acciones en aras del mejoramiento de la calidad educativa de sus instituciones. El documento presenta un análisis de las diferentes evaluaciones y estudios en las pruebas Saber 3°, 5° y 9° y 11°, de las cuales retomamos la siguiente información.

2.1.2.1. Pruebas Saber 3°, 5° y 9° En Lenguaje Localidad De Bosa

Esta prueba evalúa:

> La competencia comunicativa-lectora y la comunicativa-escritora de los estudiantes. La primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector. La segunda se refiere a la producción de textos escritos, la manera como el estudiante selecciona y utiliza no solo los mecanismos que regulan el uso coherente de la lengua, sino también de las estrategias discursivas para producir sentido y dar unidad al escrito (Secretaría de educación del distrito. SED, 2020 pp. 50 - 52).

En la comparación de los resultados en los colegios distritales con los privados y los privados con matrícula contratada, en una escala de 100 a 500 puntos en período de 2015, mostraron tener los mejores desempeños:

Tabla 1. Promedio Saber grados 3°, 5° y 9° lenguaje por año 2015 - 2017

SECTOR	GRADO	2015	2016	2017
Distrital	3°	306	309	303
	5°	305	317	313

	9°	290	308	319
Privado matrícula contratada	3°	357	348	342
	5°	335	342	344
	9°	330	332	339
Privado	3°	367	351	346
	5°	366	358	348
	9°	351	350	350

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de evaluación de la Educación.

2.1.2.2. Pruebas Saber 11° En Lenguaje Localidad De Bosa

Esta prueba evalúa:

Las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos (Secretaría de educación del distrito [SED], 2020 p.53).

En la comparación de resultados los colegios privados con matrícula contratada obtienen los mejore resultados, en una escala de 0 a 100 puntos, en el período de 2017 a 2019.

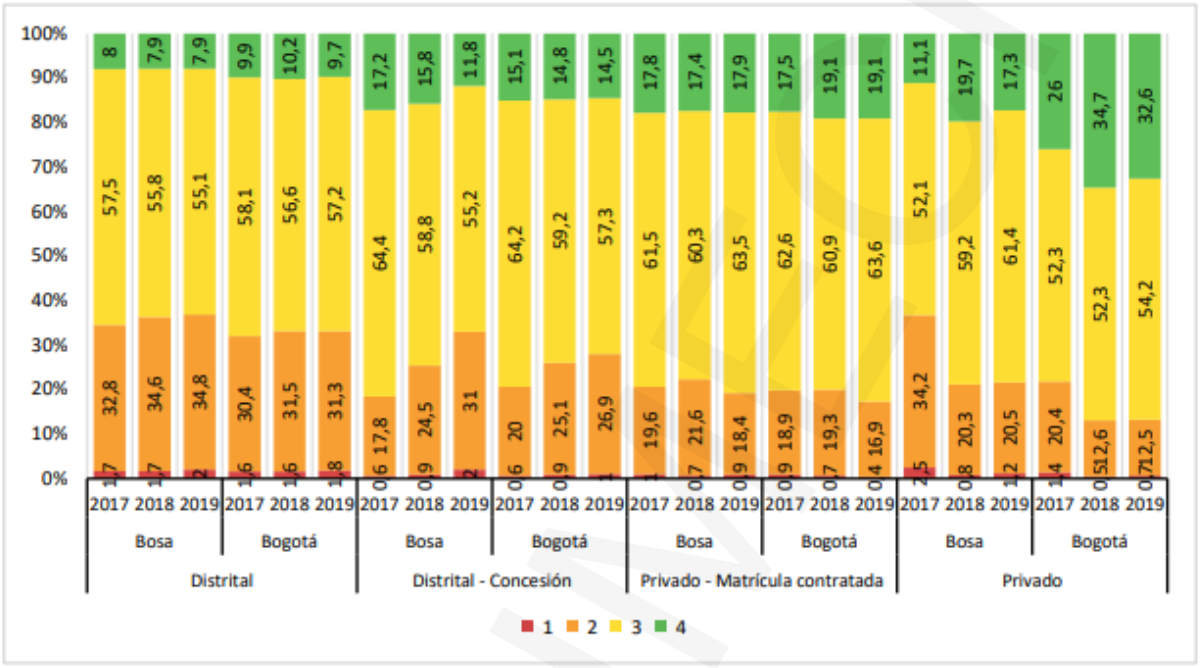
Tabla 2. Promedio Saber grados 11° lectura crítica por año 2015 - 2017

SECTOR	**GRADO**	**2017**	**2018**	**2019**
Distrital	11°	54,1	53,4	53,3
Privado Matricula contratada	11°	57,5	57,8	58,3
Privado	11°	55,2	57,7	56,0

Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de evaluación de la Educación.

De acuerdo con el análisis de la SED, durante los últimos años, los colegios privados han ubicado el mayor número de estudiantes en el nivel 4, el más alto de

desempeño, mientras que los colegios de matrícula contratada han ubicado el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 en comparación con otros sectores (ver figura 1).



Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de evaluación de la Educación

Figura 1. Nivel de desempeño Saber 11º – Lectura crítica por año, 2017 - 2019

La clasificación del ICFES ubica a los establecimientos educativos en una de las categorías establecidas (D, C, B, A y A+) donde A+ es la más alta. En 2019, de los 3 colegios privados con matrícula contratada, los 3 se mantuvieron en la clasificación A.

Según el reporte dado por el sistema Nacional de Información de Evaluación Educativa, el colegio Claretiano de Bosa en los últimos tres años ha evaluado 1122 estudiantes, entre jornada mañana y tarde, el índice promedio de cada uno de los aspectos que este evalúa se encuentra en 0,7; lo que evidencia un buen proceso desarrollado con los estudiantes a nivel general. Sin embargo, cuando se observan los resultados de las jornadas por separado, la tarde obtiene resultados más bajos que la jornada de la mañana. Por ejemplo en el 2021 el puntaje más alto presentado en la jornada de la tarde fue de 320 y el más bajo 150; en contraste, en la jornada de la mañana el puntaje más alto fue de 356 y el más bajo de 250. Esto muestra que la forma de abordar los contenidos con los educandos y el desarrollo de las competencias se puede ver reflejado en los resultados.

Así las cosas, tener un buen diseño curricular es fundamental para el desarrollo integral de los educandos. Se debe hacer énfasis en la construcción del currículo como una herramienta transformadora dentro del contexto en el que se encuentran inmersos los estudiantes. “El diseño curricular debe trascender las meras dinámicas de preparación de planes de estudio, para generar transformaciones coherentes con los intereses, las necesidades y exigencias de cada contexto” (Perilla, 2018, p. 4). Entonces, se debe tener en cuenta que dicho diseño impacte de manera significativa en la formación de los educandos, no solo de grado once sino en todos los niveles de escolaridad. Álvarez (2021) muestra la necesidad de evaluar el diseño curricular en el contexto de la primera infancia, pues las características del currículo que se inscriben en las políticas de educación inicial en Colombia presenta algunas de las principales problemáticas, ya que, no deben ser solo condiciones legalmente escritas, sino que deben hacer parte de la realidad que pueda brindar un desarrollo integral a los niños y niñas.

Lo anterior muestra que la base del proceso de los estudiantes está dado por una buena planeación del currículo, que cubra las necesidades básicas de la población, en este caso, la formación en competencias. El currículo debe hacer énfasis en la lectura crítica y la construcción de identidad. Además de la importancia que se le da a un buen diseño curricular, es necesario incluir una revisión de documentos que resalten la importancia del trabajo por competencias en diferentes instituciones educativas. Por un lado, la lectura crítica permite verificar el nivel de desarrollo y alcance de los estudiantes en el grado décimo primero, en la prueba saber once. Segundo, como ya se mencionó, la competencia en lectura crítica fortalece el análisis de situaciones cotidianas (Ministerio de educación Nacional, 2020).

A nivel nacional se han adelantado diferentes investigaciones acerca de la importancia del desarrollo de la competencia en lectura crítica para los estudiantes de Básica Secundaria. En la mayoría de estos trabajos, se resalta la enseñanza y fortalecimiento de dicha competencia en estudiantes de básica, media y educación superior. Durán et al. (2018) implementaron una herramienta para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Ellos muestran la necesidad de conocer la estrategia de enseñanza por el cuerpo docente: “esta investigación asevera que los estudiantes deben comprender lo que

REDUNET

leen y asumir una posición crítica para que se puedan apropiar los diferentes roles y momentos" (p.7). Para los autores, la lectura tiene tal relevancia, que las lleva a concluir "los estudiantes puedan desarrollar habilidades cognitivas, sociales y afectivas, que necesitan leer". Igualmente, las autoras estiman que, con la lectura crítica se desarrolla la habilidad del estudiante de "analizar el objetivo de cualquier afirmación, fuente o creencia textual, para evaluar su precisión, validez o valor" (Duran et al., 2018, p. 13).

Es de resaltar la importancia de esta competencia, para la presentación y obtención de buenos resultados en la Prueba Saber 11. En el documento llamado *Fortalecimiento de la lectura crítica, a partir de aprendizaje basado en talleres, en los estudiantes del grado undécimo, de la institución educativa Alonso Carvajal Peralta, del municipio de Chitagá*, Ochoa (2018), el autor toma como base la siguiente afirmación:

> Cuando un estudiante se enfrenta a las Pruebas Saber 11°, necesita fortalezas en todos los niveles de la comprensión lectora, en especial en el de lectura crítica, para obtener buenos resultados. De hecho, esta afirmación no es exclusiva para la asignatura de Lengua Castellana puesto que, en una Institución Educativa, la lectura es un eje transversal a todas las áreas del currículo (p. 15).

Esto muestra la necesidad de transversalizar el componente de lectura crítica y que, desde todas las asignaturas, se fomente su desarrollo.

Dando cierre al componente en lectura crítica, se hace referencia al documento *La lectura crítica: una mirada desde el aula en una institución educativa de Tunja, Colombia* (2020), en el que se evidencia la importancia del desarrollo de la competencia en estudiantes de noveno, a quienes les aplicaron una prueba de caracterización que les permitió implementar una herramienta de fortalecimiento comparando el antes y el después de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes con los que se trabajaron talleres en lectura crítica, (Granados y Londoño, 2020). La presente permite concluir que, la competencia en lectura crítica desarrolla habilidades en los estudiantes, que contribuye a mejorar los resultados de las pruebas saber, como se menciona en párrafos anteriores, además, enriquece la comunicación gestual y verbal, como ciudadano integro capaz de enfrentar, transformar el devenir de una sociedad; con capacidad de adquisición de nuevos conocimientos, generando oportunidades y calidad de vida.

REDUNET

2.1.2.1 Antecedentes históricos

La localidad de Bosa es una de las más grandes de Bogotá, cuya extensión es de 2.466 hectáreas, esto corresponde a un 2,87% del total de la capital. Está dividida en 5 Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ) dentro de los cuales se encuentran 270 Hectáreas de área protegida, por donde circulan los ríos Bogotá y Tunjuelito con la planta de tratamiento. Cuenta con 823.041 habitantes, en su mayoría personas de bajos ingresos. Se caracteriza por la existencia de varios sitios de interés cultural como el Cabildo Indígena en la vereda San Bernardino, el parque de Bosa y la Casa de la cultura. Actualmente Bosa cuenta, 124 colegios entre distritales y privados, 11 hospitales y 15 parques (Alcaldía de Bogotá, 2021).

En sus inicios Bosa fue un importante poblado muisca. En lengua muiscubun este nombre significa "cercado del que guarda y defiende las mieses" y también significa "segundo día". Fue reconocida porque su suelo era bueno para el cultivo, la ganadería y la caza. Se le conoció como un pueblo frío y por albergar migrantes de otras zonas, por lo que fue poblada por personas de escasos recursos económicos.

Una vez establecido el poblado muisca como un barrio de Bogotá, que con el tiempo fue creciendo, se dieron diferentes acontecimientos históricos, entre estos: encuentros cívicos, indígenas, religiosos, juveniles, comunales y artísticos de orden local, distrital, departamental y nacional. Desde 1985 hasta la actualidad, la iniciativa de organización y participación ciudadana se ha manifestado con mayor intensidad a través de procesos culturales, artísticos y juveniles surgidos de las relaciones barriales, vecinales y estudiantiles. (Alcaldía de Bogotá, 2012), esto demuestra que Bosa es una de las localidades más populares de Bogotá.

Dentro de los acontecimientos que marcaron la localidad, se tiene el establecimiento de diferentes instituciones educativas en la zona. La primera escuela del sector fue fundada en 1938, frente a la Alcaldía, conocido como Colegio Francisco de Paula Santander, hoy llamado *La casona*. En la actualidad el lugar tiene algunos problemas estructurales, pero es reconocido como patrimonio cultural. En 1953 se fundó el primer colegio de religiosas, Colegio Inmaculado Corazón de María, por las dominicas de San Rafael, bajo el liderazgo

REDUMET

de la Hermana María Magdalena Pulido, abanderado por la formación en valores. Tiempo después llegó a la localidad el Colegio Claretiano de Bosa. Este fue trasladado a la localidad en 1967. Fundado por la comunidad religiosa Misioneros Claretianos en el año 1958, al inicio se ubicaba en el Voto Nacional, al Centro de la capital. Es una institución educativa de carácter mixto, ubicada en la calle 60 Sur No. 80K-02, Bosa Centro, en la ciudad de Bogotá. Nación con el ideal de ser instrumento de integración y proyección social. Al principio solo daba formación académica a los jóvenes que se integraban al seminario, luego se abrió a la comunidad en general, con la jornada de la mañana. En 1975, en vista de las necesidades de la localidad, el colegio abrió sus puertas a los más necesitados de la zona dando apertura a la jornada de la tarde, como una jornada adicional. Tres años más tarde, inició el bachillerato nocturno por ciclos permitiendo que muchos habitantes culminaran sus estudios.

En la actualidad, el colegio cuenta con la jornada de la mañana y la jornada de la tarde, en la que se enfoca el presente trabajo de investigación. La mayoría de familias de los estudiantes de la tarde pertenecen a los estratos 1, 2 y 3. Gran parte de ellos se vinculan a la institución a través de un convenio con la Secretaría de Educación del Distrito (SED), otros ingresan por un convenio creado por la comunidad Claretiana en el que se proporciona media beca a aquellos que quisieron acceder a una educación de calidad, a bajo costo.

La necesidad de brindar educación a bajo costo en la localidad era urgente, ya que los entes gubernamentales observaron una variación importante en la cantidad de población infantil desescolarizada, por diferentes fenómenos sociales. El desplazamiento forzado y el asentamiento de nuevas familias incrementaron la población en la localidad. Dicha situación fue mitigada gracias al convenio con la Secretaría de Educación del Distrito (SED), que le permitió a la institución brindar atención educativa oportuna a la población vulnerable y dar solución en parte, a las problemáticas sociales de violencia, indefensión y vulneración en los derechos humanos; situaciones a las que los niños son sometidos por la falta de estabilidad familiar y escolarización. Es así como la comunidad de los claretianos decidió ampliar la cobertura de estudiantes, con la implementación del nivel de primaria en la jornada de la tarde. Se inició el convenio con la planta física de la institución en el 2007 (Florez y Rodríguez, 2010).

REPOSITORY

La institución educativa promovió diferentes eventos de proyección a la comunidad, como, por ejemplo, los foros locales, con los cuales se le permitió a la comunidad educativa intercambiar saberes y aprender de manera reflexiva a través de las experiencias y vivencias del otro. Todo esto fue posible gracias a una modificación en el sistema evaluativo por el Decreto 230 de 2002. Dicho documento adaptó algunas áreas de formación a las necesidades y características sociales de la población para promover métodos de enseñanza en valores que, adaptados al currículo, permitieran organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos del Ministerio de Educación para la creación de los currículos. De la misma manera, se generó la cultura de la gestión educativa con base en la elaboración de planes de mejoramiento continuo en cada uno de los estamentos de la comunidad (Misioneros Claretianos, 2021).

Aquello evidenció las modificaciones hechas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, enfocados en la proyección a la comunidad. Aunque los egresados de la jornada tarde tienen las capacidades intelectuales para cursar una carrera en una universidad privada, en su mayoría no cuentan con los recursos económicos para pagarla. Por eso, dentro de las modificaciones, el colegio optó por implementar el convenio SENA. Aunque el convenio permite que los estudiantes se gradúen como bachilleres técnicos, la cantidad de cupos para acceder no cubre la totalidad de los estudiantes del Claretiano; por lo que la institución tiene convenio con entidades como la Universidad Pedagógica Nacional, que facilita a algunos estudiantes acceder a programas de electricidad para que sean certificados.

De esta manera, el colegio Claretiano brinda a los estudiantes de la jornada convenio SENA con tres modalidades: gestión ambiental, contabilidad y programación. Adicional a este, brinda el convenio con la Universidad Pedagógica Nacional con oferta técnica en electricidad. De esta manera garantiza que todos los estudiantes se gradúen con título de bachiller técnico. Aquello les permite continuar su proceso de escolarización con las instituciones mencionadas, o aplicar a vacantes e iniciar la etapa productiva. Esto, aunque es una excelente opción, no es del gusto de todos, pues los intereses de varios estudiantes no se relacionan con las opciones que brinda el colegio, por lo que, se hace necesario la obtención de buenos resultados en la Prueba Saber once, que les permita

acceso a privilegios que brinda la secretaría de educación o las universidades privadas para estudiar lo que en realidad desean.

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos

En esta sección, se analizan algunos trabajos a nivel global, regional y nacional, que sirven de base para el presente estudio. Los antecedentes permiten mostrar un panorama general basado en las experiencias obtenidas por los investigadores, que aportan elementos significativos, además permite visibilizar si la problemática que se adopta en el presente documento y se ha desarrollado desde otros puntos de vista.

A nivel mundial, algunos documentos muestran la importancia de la elaborar el currículo dentro de las instituciones educativas. En un artículo publicado en el 2018 por la revista de la Sociedad Española de Estudios de Comunicación (SEECI), titulado *El diseño curricular una herramienta educativa,* se muestra la incidencia que tiene la elaboración de un correcto diseño curricular como herramienta estructural en el proceso de enseñanza educativa; además de la relevancia en relación al manejo y aplicación de los procesos educativos entendidos como metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza. (Freire, et al., 2018). Se considera importante esta investigación, pues muestra que el currículo si es una parte fundamental para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Abel Pérez (2018) en su artículo *Práctica docente y currículo: Un marco de análisis construccionista*, sostiene que el currículo:

> Lejos de ser solo un cuerpo organizado de intenciones educativas, también es expresión de una transacción dialógica en la que entran en relación repertorios de experiencia cultural entre agentes que, más allá de la condición institucional sobre la cual actúan, se valen de sus creencias, valores y saberes construidos para darles sentido a sus relaciones recíprocas (p. 23).

Así pues, el currículo, su planeación y organización sirven para dar sentido al desarrollo del estudiante, esto es importante pues dentro de la investigación, se busca dar cuenta de la importancia de establecer un plan de acción para fortalecer la competencia en lectura crítica. El aporte más importante de este artículo es la ventaja de implementar modelos pedagógicos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

El diseño curricular dentro de la institución muestra el trabajo de cada docente, la planeación. Eso nos permite visualizar la forma en la que desarrolla la competencia en lectura crítica, por medio de sus actividades. En el trabajo *Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora*, desarrollado para el Congreso Nacional de Investigación Educativa en san Juan de Potosí, se expone lo siguiente:

> La temática curricular, el análisis del currículum y su implementación en las instituciones educativas es en nuestros días un elemento esencial a la hora de comprender la dinámica de los procesos que se dan a lo interno de un salón de clases y a lo interno de un centro educacional (Hernández y García, 2017, p 4).

Esto quiere decir que la formulación, aplicación y evaluación del currículum, da luces en cuanto a los avances de la dinámica en el aula de clase, estableciendo un parámetro de los rangos de aprendizaje y forma de adquisición del conocimiento. Esto, tanto de los procesos de aprendizaje como de la relación entre todos los actores del proceso educativo, por lo que, si se quiere fortalecer alguna de las competencias, es importante que se haga desde la estructura curricular.

> Las relaciones que se establecen entre cada uno de los documentos o componentes del currículum, relaciones bidireccionales y de interinfluencia, se verifican desde la práctica educativa y a través del rol del profesor y de cada uno de los implicados en el proceso, incluyendo a los estudiantes que se convierten en evaluadores del accionar práctico de cada docente y de cada funcionario de la institución, que vivencian el currículum y aunque muchas veces no lo nombran como tal lo viven día a día y lo valoran desde su aprendizaje, desde sus motivaciones, desde sus experiencias y vivencias (Hernández y García, 2017, p 4).

Además de la importancia que tiene un buen diseño curricular, con base en el planteamiento anterior, dentro del trabajo de investigación se hará la revisión respectiva de artículos o documentos relacionados con el trabajo por competencias en diferentes instituciones, ya que se relaciona el desarrollo de la competencia en lectura crítica, esto sabiendo que en la Prueba Saber once se busca comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.

REDUNOT

En el artículo *La importancia de la formación docente por competencias* de José María Ruiz (2018), publicado en la revista Magisterio se resalta la importancia de la enseñanza por competencias, ya que esta "enfrenta al alumno a tareas propias de la vida cotidiana en los planos personal y social, correspondientes al ejercicio de una profesión" teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se entiende que estimula al educando a un aprendizaje activo y contextualizado, fomentando así su autonomía y motivación. (Ruiz, 2018).

El estudio Competencias y desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de media fortalecida de colegios públicos, de García et al. (2018) establece la importancia de fortalecer el desarrollo de la competencia en lectura crítica. Ellas concluyen la necesidad de que los docentes tengan claro la implementación de dicha competencia y de esta manera se incluya dentro de la planeación su implementación. Este documento aporta la relevancia de la implementación de la lectura crítica dentro del currículo.

2.1.3. Bases Conceptuales (Desarrollo teórico de las variables o Conceptos Definidores y Sensibilizadores)

A continuación, se exponen de algunos conceptos relevantes dentro de esta investigación, ya que son pieza clave que permiten entender el contexto en el que se desarrolla la misma.

2.1.3.1 Carácter Organizativo

Las instituciones educativas son administradas a través de sistemas ordenados por medio de normas y procedimientos diseñados específicamente por el Ministerio de Educación Nacional para determinar el funcionamiento de dichos establecimientos, en cumplimiento de las necesidades de desarrollo productivo que tiene el país.

Una característica de las estructuras organizativas es la cultura, término relacionado con la forma en la que los miembros de una empresa o institución valoran todos y cada uno de los componentes de la entidad organizativa. A la suma de estas dos características se le denomina *cultura organizacional* y permite que tanto los que desarrollan labores en la

entidad como la propia organización valoren las capacidades y ventajas competitivas del uno y del otro.

Con relación a las instituciones educativas, la pertinencia de una estructura organizativa les permite desarrollar una estrecha relación entre los miembros de la comunidad educativa. Aquello fortalece las capacidades tanto de estudiantes como de docentes y padres de familia para asumir compromisos en pro del mejoramiento de la calidad educativa. Esto proporciona una identidad a los miembros de la institución educativa y permite el afianzamiento del concepto de comunidad.

2.1.3.2 Currículo

El currículo hace parte de los componentes base de las Políticas Educativas, como orientador de los procesos de transferencia de conocimiento que se adelanta en el aula de clase. Estos lineamientos conservan una estrecha relación con las circunstancias que rodean a los estudiantes y permiten establecer competencias académicas. En Colombia, la apropiación del concepto de currículo se estableció entre 1960 y 1989, una época en la cual se empezó a establecer una estructura orientadora para el direccionamiento del aprendizaje en todos los niveles educativos.

El concepto de currículo nació en el contexto de la aplicación de los conocimientos científicos a la industria norteamericana, la cual estuvo influenciada por el funcionalismo que buscaban mejorar la eficacia y la eficiencia de los procesos industriales.

Retomando la llegada de este concepto como estructura educativa en Colombia, ha sido influenciada por factores externos y modelos educativos de diferentes países, en donde han tenido éxito y han revolucionado los procesos educativos de manera significativa, algo que han buscado todos los gobiernos desde los 60.

2.1.3.3 Construcción De Identidad

La construcción de identidad es un proceso que está estrechamente ligado con las relaciones socioculturales de cada individuo y le permiten relacionar el comportamiento individual con el comportamiento en comunidad, amparado en una serie de códigos éticos y de comportamiento que rigen ambos estadios de la vida humana.

Por naturaleza el hombre es un ser social y requiere generar unos códigos de comportamiento que le permitan interactuar en medio de una comunidad, un grupo de personas o simplemente con otra persona. De esta relación surgen las experiencias que alimentan la construcción de identidad, un término que encierra el complejo significado de la visión que tiene un ser humano de su entorno.

En el ámbito escolar, además de la interacción social, los procesos de adquisición del conocimiento van creando en el estudiante una estructura mental que le permite definir su rol y competencias dentro de la comunidad educativa como un ser que, si bien tiene libertades para el desarrollo de su personalidad, está inmerso en una estructura moral que delimita los alcances de sus derechos en relación con los derechos de los demás integrantes del grupo al que pertenece.

De este conjunto de experiencias, en la medida que se establecen nuevas y más amplias relaciones entre los estudiantes, crece y se fortalece el concepto de identidad de cada individuo, llegando al punto de alcanzar una madurez comportamental en el entorno escolar.

2.1.3.4. Lectura Crítica

El análisis, la síntesis, la evaluación y la inferencia hacen parte de los procesos de pensamiento crítico, los cuales soportan las bases del desarrollo de la personalidad. Para alcanzar este estado de evaluación del conocimiento adquirido y por adquirir, el estudiante debe desarrollar un agudo sentido de la lectura crítica, el cual además le motive a desarrollar la inferencia lógica de los conceptos a partir de la relación de experiencias.

De las generalidades los docentes deben pasar a las particularidades enmarcadas en las capacidades de cada estudiante, esto como el punto de partida para el desarrollo de la lectura crítica como herramienta eficaz para la transferencia de conocimiento el cual debe ser asumido por el estudiante de manera reflexiva.

El hábito de la lectura se debe fomentar en todos los niveles educativos, al igual que el desarrollo de un pensamiento crítico que le permita a los estudiantes definir unas metas claras dentro de su proceso de aprendizaje en toda su etapa educativa.

REDUNET

Esto se convierte en una gran responsabilidad no solo para el estudiante sino para el docente, quien también debe apropiar los conceptos necesarios para establecer una metodología que le permita entrar en 'sintonía' con la lectura crítica y su influencia en el estudiante.

2.1.3.5. Competencias

Las competencias buscan el reconocimiento de la experiencia y el aprendizaje autónomo y empírico como base fundamental de conocimiento del individuo con el fin de ir mejorando en los procesos de aprendizaje basado en las estructuras curriculares.

En términos generales, una competencia consiste en el desarrollo de una capacidad para el cumplimiento de una meta u objetivo en un contexto específico. En otras palabras, significa que, es la forma en la que se evalúan las capacidades de una persona para dominar un tipo de tareas determinadas y que permiten que pueda resolver los problemas que le plantea diariamente la vida.

Ahora bien, al igual que en la lectura crítica, en las competencias, el docente juega un papel fundamental, pues este es quien diseña el programa académico que debe contener unos objetivos parametrizados en contenidos que respondan a las necesidades académicas del estudiante.

2.1.4. Bases Legales

Dado que la educación es la base para el cambio y la transformación social de los Estados, Colombia ha diseñado a través del Ministerio de Educación Nacional estrategias fundamentadas en la protección de los derechos consagrados en la Constitución Política y las normas vigentes, planes y programas educativos que se adapten a las necesidades de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, concentrando su esfuerzo en los grados de Básica Primaria y Básica Secundaria. A continuación, en la tabla 3 se referencian algunas bases legales que orientan los procesos de implementación de los proyectos educativos institucionales (PEI).

Tabla 3. Marco jurídico colombiano fundamento del currículo.

Normas Legales	Descripción
Constitución Política Nacional de 1991.	Especialmente el capítulo 1 que trata sobre los derechos fundamentales; y, los artículos 41 y 67 a 72, sobre conceptos, derechos y deberes sobre la educación.
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).	Es quizás la norma de mayor contenido para orientar los procesos educativos y de prestación del servicio en desarrollo de la Constitución Nacional. Determina los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos. En general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros.
Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.	Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los MEF adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular; esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas, certificados académicos, manual de convivencia, estructura y contenido del PEI, entre otros.

Fuente: elaboración propia (2022).

REDUNOT

2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores (cualitativa)

Tabla 4. Dinámica entre los conceptos definidores.

Unidad de Estudio/Unidad Temática	Categoría	Enunciado	Subcategoría	Enunciado
Carácter Organizativo	Planeación	La planeación es la determinación de lo que va a hacerse, esta debe incluir objetivos o metas, estrategias o procedimientos.	Proyecto Educativo Institucional	El Proyecto Educativo Institucional es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional
	Organización	Es la estructura ordenada en la que interactúan personas con diversos roles.	Órganos de control (administrativa, gobierno escolar)	Son encargados de ejercer vigilancia, para que se cumpla lo establecido en el PEI
Propiedades y dimensiones del currículo	Currículo	son un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto	Mallas curriculares LC	constituye una herramienta que apoya a los docentes en las acciones de planificación y organización de todas las asignaturas (obligatorias, optativas y de Formación Fundamental), de otras actividades académicas del plan de estudio, de salidas intermedias y del momento en que se obtiene el título y/o grado

REDI-UMECIT

Unidad de Estudio/Unidad Temática	Categoría	Enunciado	Subcategoría	Enunciado
		educativo institucional		

Fuente: elaboración propia (2022)

2.3. Categorización (cualitativa)

En este apartado se puede observar la matriz construida para categorizar los aspectos relevantes de esta investigación. Se clasifican los términos para organizar el material de estudio y desechar aquellas cosas que no se consideran pertinentes en esta; por lo demás, se toman expresiones breves como codificación.

Tabla 5. Matriz y codificación del material de estudio.

Categoría	No.	Texto
CO-P	**1**	Carácter Organizativo Planeación
CO-O	**2**	Carácter Organizativo Organización

Fuente: elaboración propia (2022).

RED-UNECT

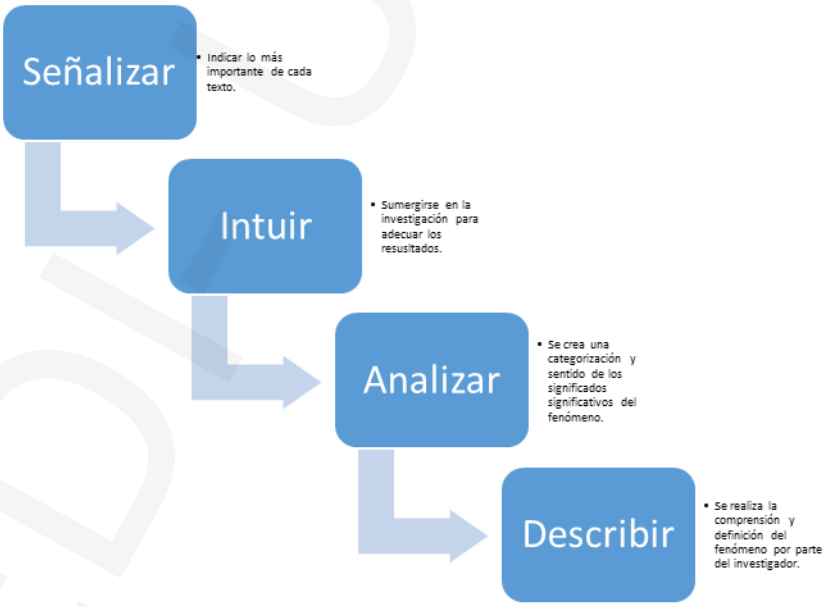
CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

RED-UMECIT

3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación

La metodología de investigación fenomenológica se relaciona con varios enfoques que, a su vez, se aplican a casos únicos o a muestras deliberadas que se eligen cuidadosamente. Al igual que los estudios individuales, es más fácil identificar problemas que muestran discrepancias, fallas, inferencias favorables y atención a situaciones distintas mientras se lleva a cabo una investigación de gestión (Groenewald, 2004 p. 87). Esto proporciona una visión más profunda de los estudios fenomenológicos exitosos de distintos contextos, incluido el campo de la salud, la terapia, la psicología, la victimología, así como las investigaciones relacionadas con el género. Al llevar a cabo una metodología de investigación fenomenológica, a menudo se refiere a los cuatro pasos necesarios de poner entre paréntesis, intuir, analizar y describir.

Con base en lo anterior, y, teniendo en cuenta que la presente investigación tiene un enfoque metodológico de carácter fenomenológico que tal como lo menciona Groenewald (2004) se compone de cuatro pasos necesarios que se mencionan a continuación:



Fuente: elaboración propia (2022)

Figura 2. Síntesis de la metodología de investigación fenomenológica

REDUNOT

1) Señalizar: este es el proceso en el que las creencias y opiniones preconcebidas con respecto a la investigación del fenómeno se identifican y se mantienen en suspenso. En este proceso, como Sanders (1982, p. 33) intenta determinar, el investigador pone entre paréntesis el entorno y cualquier presuposición contenida en un intento por confrontar los datos en una forma muy pura. Este es considerado como el componente central de la reducción fenomenológica donde se hace el aislamiento del fenómeno genuino respecto a lo ya establecido del evento.

2) Intuición: después de que se establecen los paréntesis, sigue la intuición, donde el investigador ahora permanece enfocado en el significado atribuido al fenómeno por la investigación precedida. A través de este proceso se logra una comprensión compartida de un fenómeno sobre lo que se estudia. Para lograr este proceso de manera eficiente, el investigador debe proporcionar la varianza de los datos hasta que se logre un entendimiento común. Por lo tanto, este proceso exige que el investigador se sumerja en el estudio y el fenómeno que se estudia.

3) Analizar: en este proceso se elabora una codificación donde se crea una categorización y sentido de los significados significativos del fenómeno. Polkinghorne (1989 pág. 69) y Moustakas (1994 p. 118) destacan que el trabajo persistente con los datos detallados da como resultado el surgimiento de esencias y temas universales. Cuando el investigador está en este proceso, existe la necesidad de sumergirse el mayor tiempo posible para lograr una descripción pura y completa del fenómeno.

4) Describir: el paso crítico de cualquier metodología de investigación fenomenológica es la descripción. En la etapa descriptiva, es donde se realiza la comprensión y definición del fenómeno por parte del investigador. Esto tiene el propósito de proporcionar el paso final que catapulta la comunicación y ofrece distinciones y descripciones críticas tanto en forma escrita como verbal.

3.2. Elección de la Tradición Cualitativa

La presente investigación se enmarca en un modelo cualitativo que busca comprender e interpretar la realidad de los y las estudiantes a partir del estudio contextual. La idea de adoptar esta perspectiva nació luego de revisar la pregunta problema; esta

REPOUNEC

plantea hacer un análisis del currículo, para determinar su aporte a la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once del Colegio Claretiano de Bosa. La pregunta permite no solo hacer un análisis poblacional teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra inmersa la institución, sino que además, es posible determinar, si el trabajo que hecho con los estudiantes en realidad desarrolla las competencias y aporta a la construcción de identidad como indica el PEIC (2019).

Para finalizar, este tipo de investigación al ser de carácter interpretativo-comprensivo permite hacer aportes a la construcción de conocimiento; ya que, el paradigma interpretativo en investigación es el modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado. El investigador busca interrelaciones entre el sujeto de investigación y todo lo que le rodea, a sabiendas de que debe observarle atentamente, y que la observación por parte del investigador moldea al sujeto al igual que a sí mismo. En otras palabras, el paradigma interpretativo interpreta datos y cambia la medición por la comprensión de la realidad o el contexto que se está analizando. Es un paradigma de investigación que ha influido decisivamente en disciplinas como la psicología, la historia, la antropología, la economía y otras ciencias sociales y humanísticas. dicho esto, en el contexto de la investigación documental es la que mejor responde a esta expectativa (Gómez, 2011).

3.3. Tipo de Investigación

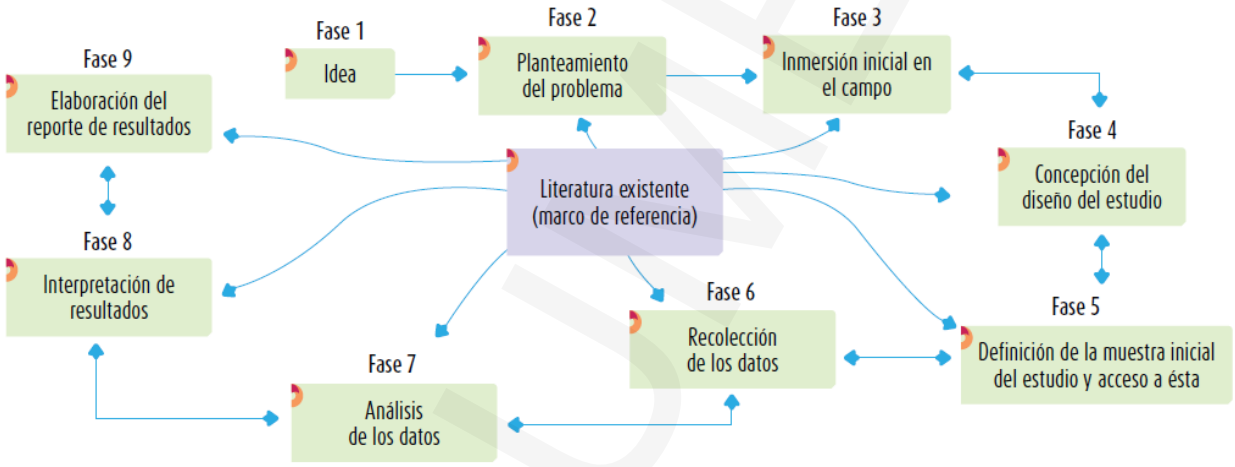
A continuación, se desarrolla la investigación cualitativa, implementada en este trabajo, según Sampieri (2014),

> Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (p. 7).

REPOSITORIO

Este tipo de investigación se caracteriza por iniciar con planteamientos generales, que con el tiempo se van enfocando. En este caso, se parte de la revisión general del PEIC (2019), y del currículo trabajado en grado once para luego hacer una verificación relacionada con la implementación o no de las actividades que aportan al fortalecimiento de las competencias. Allí se particularizan aspectos relevantes que pueden mejorar el desarrollo de la competencia en lectura crítica y la construcción de identidad.

En cuanto al proceso que se desarrolla al implementar este tipo de investigación, se tienen las siguientes fases mencionados en el libro de Sampieri:



Fuente: tomada del libro Metodología de la investigación de Hernández Sampieri (2014, p. 7)

Figura 3. Diagrama de fases de una investigación cualitativa

De acuerdo con la figura 3, es necesario revisar la literatura relacionada con aspectos claves para el desarrollo de la investigación, que apoye el planteamiento del problema, el proceso y el reporte de resultados. Este se puede presentar en dos sentidos, teniendo en cuenta que la idea inicial de observación puede variar, pues la muestra que se desea analizar no siempre está disponible. En consecuencia, la muestra y los ambientes de estudio tienen que variar, y el diseño debe ajustarse. Sin embargo, no se puede dejar de lado, la necesidad de una inmersión inicial que permita la comprensión de la situación y contexto de la investigación. Según Hernández Sampieri (2014) “en el caso del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea” (8).

3.3.1 Características de la investigación cualitativa

Una de las características de la investigación cualitativa, consiste en que el investigador parte del planteamiento del problema, sin seguir un proceso definido claramente. Los inicios están ligados directamente con los hechos en sí, y a partir de este proceso se desarrolla la teoría que mejor convenga. En estos procesos investigativos no se prueban hipótesis, estas se generan con el tiempo, dando lugar a procesos inductivos como se ha mencionado anteriormente, el enfoque que se le da a la investigación depende del método de recolección de datos, pues en este aspecto se toman perspectivas o puntos de vista de los participantes, dentro de las técnicas se encuentran "observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida e interacción con grupos y comunidades" (Hernandez Sampieri, 2014, p. 10).

Siguiendo con las características de la investigación cualitativa, se puede decir que en esta se da un desarrollo natural de los sucesos, además, se fundamenta en una perspectiva centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres humanos, las realidades de los seres humanos que terminan siendo subjetivas, por lo que el investigador debe construir el conocimiento teniendo en cuenta las experiencias de los participantes partiendo de la claridad que él hace parte de esta.

Las indagaciones cualitativas no dan lugar a generalidades de tipo probabilístico; estas más bien se entienden como un conjunto de prácticas interpretativas, con una variedad de concepciones o marcos de interpretación que guardan un común denominador: "todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto." (Hernández Sampieri, 2014, p. 12).

Aplicando lo anterior a esta investigación se establece, en principio, una relación entre el investigador y la población, (en este caso, la docente y las necesidades de la comunidad estudiantil); momento en el cual se identifica una gran necesidad por parte de los educandos de la comunidad, lo que hace que el investigador se pregunte: ¿Qué aportes

se pueden hacer desde las directivas institucionales para mejorar los resultados de las pruebas? Claramente, existen estudios y estrategias pedagógicas que se han desarrollado en diferentes instituciones para que los estudiantes obtengan mejores resultados, pero, es necesario tener en cuenta que cada conjunto de estudiantes tiene características diferentes, y dentro de la misma muestra se pueden encontrar desviaciones muy altas, pues las competencias y la forma de aprendizaje de cada estudiante tiene un ritmo particular. Esto hace que no sea posible emplear una estrategia general sin conocer el contexto.

3.4. Diseño de la Investigación

Este trabajo de investigación nace con la idea de realizar un análisis del PEIC (2019) en la institución educativa Colegio Claretiano de Bosa, para fortalecer desde el eje central de la institución el trabajo por competencias. Se establece una revisión documental que permite visualizar los componentes del PEIC (2019); además, del currículo implementado y la población a quien va dirigido. Para ello se parte de una recolección de documentos (PEIC (2019) de la institución, mallas curriculares de las diferentes asignaturas de grado once). Una vez se tiene acceso a la información, se establece un orden o relevancia de información, que permitan dar respuesta a las proposiciones planteadas al inicio de este documento. En este caso, al tratarse de un análisis documental, el eje central, es verificar si en los documentos se plantea el desarrollo por competencias y su aplicación en las aulas de clase.

El análisis documental se hace con la intención de hacer una comparación entre lo planteado en el PEIC (2019) y lo desarrollado con los educandos en el aula de clase, además se busca determinar si las planeaciones incluyen el fortalecimiento de las competencias de lectura crítica y construcción de identidad o se centran simplemente en los contenidos, para dicho análisis se tienen en cuenta los resultados obtenidos por los estudiantes de grado once en el 2020 y 2021 de la prueba saber e ingreso a la universidad, además modificaciones realizadas al PEIC (2019) en el cambio de rector (en el 2020) que marcaron un cambio en el Sistema de Evaluación Claretiano (SIEC).

Las matrices surgen de la exigencia del MEN, que por medio de la norma establece las competencias y DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) en cada uno de los grados.

Entonces, casi que existe una estructura de los contenidos temáticos y lo que se debe trabajar en cada ciclo escolar. Sin embargo, se entiende que cada estudiante es un mundo con características y necesidades diferentes, lo que obliga al docente a hacer algunas adaptaciones a la planeación, esto es, utilizar estrategias para llegar a cada estudiante sin dejar de lado el requerimiento hecho por el MEN. Así pues, aunque la presente investigación se basa en el análisis de documentos, estos son el resultado de un trabajo de campo desarrollado con los estudiantes y ajustado cada periodo a las necesidades de los educandos.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos es una matriz de análisis documental. En esta se plantean los propósitos específicos de la investigación, los documentos que se van a analizar y los aspectos para tener en cuenta. Esta a su vez se evalúa por medio de una matriz de evaluación. Ambas están en los anexos 1 y 2 respectivamente. En la matriz de análisis documental se hace énfasis en los documentos institucionales (PEIC (2019) y Mallas curriculares).

3.5.1 Matriz de Análisis Documental

La matriz de análisis documental se construye a partir de los propósitos con los que se inicia la investigación. Allí se especifican los factores del documento que se van a analizar. En la primera columna se puede observar el propósito planteado en la investigación; en la siguiente, el documento que se va a analizar; en la tercera, lo que se va a analizar de manera puntual; y finalmente, las observaciones o hallazgos que se toman como insumo para dar las posibles sugerencias y conclusiones.

Se optó por elaborar una matriz de análisis documental ya que, como lo menciona Corral (2015) “un análisis documental es un estudio de un documento, independientemente del formato en el que este se encuentre, (…) El Análisis Documental nos permite realizar búsquedas retrospectivas y recuperar el documento que necesitamos cuando lo necesitamos” (parr 7). Se puede inferir que el Análisis Documental y la Recuperación de Información están ligados. Este proceso facilita la recolección de información, que además, de construir un marco referencial teórico, permite hacer una reconstrucción histórica,

contextual (demográficos, situacionales, etc.), normativa, organizacional, entre otros. Aquello da herramientas necesarias para el análisis deseado y permite el surgimiento de propuestas que puedan aportar a mejorar los resultados de las Pruebas Saber de los estudiantes que se caracterizan a continuación.

3.6. Descripción del Escenario de Investigación y Unidades de Estudio

El colegio claretiano de Bosa es una institución educativa privada, que toma la iniciativa de trabajar en pro de la comunidad abriendo sus puertas a personas de escasos recursos del sector, ofreciendo educación de calidad a bajo costo. La población que se recibe en la jornada de la tarde en su mayoría vive en el sector. Son familias que pertenecen a nivel de estratificación 1, 2 y 3. Muchos de los estudiantes son hijos de madres cabeza de hogar. En general, son estudiantes diversos no solo por sus condiciones socio-económicas sino familiares. Este estudio no hace énfasis en los resultados que los educandos han obtenido en las pruebas anteriores, tampoco busca evaluar una herramienta que determine el avance de los estudiantes. Solo busca hacer un análisis a partir del ámbito administrativo que permita mejorar las prácticas pedagógicas en la misma; esto a partir de un análisis documental.

104 estudiantes de grado décimo primero del Colegio Claretiano de Bosa, jornada tarde, distribuidos en 3 grupos de 35 educandos, componen las unidades de estudio de la presente investigación cualitativa. La selección de las unidades se basó en los acontecimientos representativos del PEIC (2019) en la vigencia 2020 que han permitido conocer la implementación de la metodología como proceso de aprendizaje-enseñanza, en los educandos del grado once de la jornada de la tarde que presenta las características necesarias para lograr y obtener respuesta a la interrogante central, así como a los propósitos planteados. A continuación, se relaciona la caracterización que se encuentra en el PEIC (2019):

El 92.93% de los estudiantes están matriculados a través del convenio con la Secretaría de Educación y el 33.6% tiene 1, 2 o más hermanos o hermanas matriculados en el colegio. 13.81% de estudiantes ha cursado en dos ocasiones un año escolar, el 3.3% ha

cursado el mismo año escolar tres veces, mientras que un pequeño porcentaje (0.54%) en 4 ocasiones ha tenido que cursar nuevamente un año escolar.

La caracterización familiar indica que el 60.71% de los estudiantes conviven con sus padres y hermanos, el 4% vive sólo con el padre, el 20.01% sólo con la madre, el 12.21% con familia extensa y 3.94% con otras personas. Además, el 8.3% de los estudiantes son hijos únicos, el 34.4% tienen un hermano o hermana, el 31.2 % tiene dos hermanos y el 25.8% tiene 3 o más hermanos.

Los padres de familia, tanto hombres como mujeres, tienen un nivel medio de escolaridad, que permite presuponer que la mayoría de estas familias valoran la educación con relación al proyecto de vida de sus hijos. La mayoría de estos padres de familia cursaron bachillerato completo, un porcentaje menor no concluyó el bachillerato y un porcentaje aún más pequeño sólo completó la primaria. Cabe resaltar que, aunque porcentualmente no es significativo, todavía existen casos de padres y madres que no realizaron ningún tipo de estudios.

En cuanto a la situación económica de las familias, los ingresos familiares dependen en un 51.8% de los padres, 18% de las madres, 21.5% ambos y 8.52% de otros. En esta población puede apreciarse que la gran mayoría de padres y madres se desempeñan como trabajadores en un empleo formal. Un grupo significativo labora en la modalidad de trabajo independiente. Como particularidad puede apreciarse que las madres se ocupan más en trabajos por días en comparación a los padres y que un 15.28% de ellas no devenga ningún ingreso.

Por otra parte, el 22,69% de los estudiantes trabaja, mayoritariamente en actividades informales en la jornada contraria al espacio escolar o en el período de vacaciones; en las dinámicas familiares, el 62,5% de las familias manifiesta que la comunicación familiar es buena, el 27,5% que es regular y el 10% que es mala.

Al hablar de conflictos, el 44.3% de las familias los resuelven sólo con la participación de los padres y en el 23.7% participa la familia en su conjunto. El 25,6% de los estudiantes recibe acompañamiento escolar de sus padres, el 35.9% sólo por parte de la

madre, 7% sólo por parte del padre, el 8.7% de otros familiares o amigos y el 22.4% no cuenta con acompañamiento ni asesoría en lo referente a las responsabilidades escolares.

El 30.4% de las familias vive en arriendo, el 59.5% tienen vivienda propia, el 9.6% habita vivienda familiar y el 0.3% restante en otras modalidades. El 53.5% de los estudiantes se encuentran afiliados al sistema de salud por el régimen contributivo, el 44.1% a través del régimen subsidiado y el 2.29% restante no cuenta con vinculación al sistema de salud.

Las actividades extraescolares de los estudiantes se concentran en la práctica de deportes, televisión y uso del computador. Otros pasatiempos frecuentes son los videojuegos y el cine. En menor proporción, los estudiantes reportan actividades tales como danzas, lectura y aprendizaje del inglés.

3.7. Procedimiento de la investigación

Se entiende como procedimiento al conjunto de pasos ordenados junto con la justificación por parte del investigador del *qué*, *cómo* y *para qué* se llevan a cabo. El procedimiento de la presente investigación es como sigue:

Fuente: elaboración propia (2022)

Figura 4. Fases de la presente investigación.

De acuerdo con la figura 4, Hernández Sampieri (2014) propone una serie de fases que van desde el planteamiento de investigación hasta los propósitos generales y

específicos y permiten el desarrollo de la investigación cualitativa. El presente estudio las aplica al partir de la necesidad que tienen los educandos de grado once de la jornada de la tarde para acceder a la educación superior, desde allí se permite generar estrategias que contribuyan al desarrollo de la competencia en lectura crítica y formación integral, con capacidad de transformar y generar cambios de su contexto social, cultural y político.

Fase 1: Identificar la problemática, el contexto histórico y cultural del Colegio Claretiano de Bosa, se plantean una serie de proposiciones que orienten el proceso de investigación, esto ligado a la información que se pueda encontrar en diferentes fuentes, que permita el planteamiento de hipótesis durante la misma.

Fase 2: Definir las proposiciones, propósitos generales y específicos, realizar una búsqueda de información, que aporte a la construcción del documento, todo relacionado con los ejes centrales de la investigación; incluir normatividad y marco teórico que se define el tipo de investigación: enfoque fenomenológico ya que describe las acciones a determinar en la presente investigación.

Fase 3: Construir la matriz de análisis de tipo documental y una de evaluación del instrumento de recolección de la información.

Fase 4: Interpretación y análisis de resultados, que sirven de insumo para los aportes o conclusiones de la investigación.

3.8. Validez y Confiabilidad (cuantitativa)/Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos

La matriz de análisis documental usada se tomó del documento *Análisis comparativo de los principios del modelo ISO 9001: 2015 en las funciones de rectoría de los colegios Instituto San Juan de Dios y Canapro*, de Hernández (2019) dado que se acomodan a los propósitos específicos planteados al inicio de esta investigación. Los documentos base y las tareas propias a desarrollar con cada una; luego se procede a realizar una matriz de evaluación, que permita dar cuenta de la credibilidad por medio de un evaluador, este es un par externo encargado de dicha verificación.

3.9. Consideraciones éticas

En el caso de organización, clasificación y garantía de confidencialidad se trabajó de acuerdo con el proceso de gestión documental. Se hizo una valoración de la información

descrita en la investigación, lo que incluye los archivos propios institucionales, los datos que estos provean y la posible información puntual sensible necesaria para el desarrollo de este documento. Luego se procedió a clasificar, habida cuenta de las medidas de seguridad. Se elaboró la protección preventiva de la documentación con las indicaciones de la norma del archivo General de la Nación (AGN). Finalmente, se garantiza el acceso a la información según lo establecido en la Ley 1712 del 2014, en su decreto reglamentario 103 del 2015 y otras normas relacionadas.

3.9.1. Criterios de confidencialidad

El consentimiento informado es un documento mediante el cual se obtiene permiso de la institución para acceder a los documentos (PEIC (2019) y mallas institucionales de grado once). Éste es firmado por el representante legal del Colegio Claretiano de Bosa, Padre José María Flórez, en constancia de la aprobación al estudio desarrollado en el colegio, a cargo de las Licenciadas Yuly Paulin Ramos Lozano y María Lisbeth López Parra (ver anexo 3).

3.9.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

El consentimiento informado se adquiere por medio de charla con el rector de la institución educativa Colegio Claretiano de Bosa, quien avala la investigación documental desarrollada, haciendo uso de documentos propios institucionales como el PEIC (2019), mallas curriculares y planeaciones aportadas por parte de los docentes orientadores de las diferentes asignaturas.

3.9.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

La pretensión de las autores es aportar a la promoción de las buenas prácticas el Colegio Claretiano de Bosa, fortalezcan las competencias en lectura crítica de los estudiantes de grado once. Sin embargo, se aclara que, en la actualidad, las aspirantes a magister no se encuentran vinculadas con la institución educativa en mención, y aunque las directivas han dado la autorización para el desarrollo de este documento, no hay relación directa con la comunidad en general. Solo se tuvo acceso a los documentos que aquí se mencionados.

REPOSITORIO

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

RED-UMECIT

4.1. Técnicas de Análisis de Datos o Hallazgos

Como se mencionó en el capítulo anterior, la técnica usada para la recolección y análisis de información es una matriz de análisis documental. Esta se construyó teniendo en cuenta los aspectos pertinentes para el desarrollo de esta investigación, como la planeación, organización y el currículo, como menciona Hernández Sampieri (2014) en el libro *Metodología de la investigación*, "el análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar." (p. 8). La matriz en mención, no solo permite recolectar la información relevante para el estudio, sino que, además permite visualizar los hallazgos, considerados base para el análisis deseado. En este punto se hizo lectura de cada documento (matrices de planeación institucionales y el PEIC, 2019) teniendo en cuenta el aspecto que se debe analizar. Esto es importante para la investigación, pues determina claridad sobre lo que se busca en el documento, y poder hacer el análisis correspondiente para alimentar la matriz. Posterior a esto, se tomó nota de los aspectos significativos que aportan a la construcción de la investigación. Una vez hecho este proceso, desde una mirada objetiva, se clasifica la información entre *principal*, que aporta a la teorización o a la norma, y reporta el resultado de las experiencias docentes, y las fuentes secundarias que aportan información complementaria en este punto observaciones, aclaraciones u otras.

Se plantearon categorías y subcategorías que dan cuenta del proceso que se desea desarrollar, de una forma organizada, para tener claros los documentos y aspectos de análisis, con el fin de poder precisar el punto de partida y llegada de la investigación. Como categoría se parte de la planeación, esta es la determinación de lo que va a hacerse, en la que se debe incluir objetivos o metas, estrategias y/o procedimientos, además permite identificar recursos necesarios para el desarrollo de esta. La siguiente categoría a tener en cuenta es la organización, esta es la estructura en la que interactúan personas con diversos roles. Aquí se incluyen los actores de la comunidad educativa en general (educandos, directivos, docentes y demás actores que aporten al desarrollo del proceso educativo). Finalmente el currículo, que es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral, y a la construcción de la

REPOSITORIO

identidad cultural nacional, regional y local; que incluye recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional Claretiano. En este se logra evidenciar el trabajo que desarrollan los docentes con los estudiantes, pues se verifica que se cumpla con la propuesta de la institución educativa y los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, además de las estrategias pedagógicas implementadas.

4.2. Procesamiento de los Datos (cualitativa)

Para desarrollar el análisis de los datos que se encuentran en la matriz documental, se acataron los lineamientos de Huberman y Miles (1984), compuestos por los siguientes pasos:

1. Reducción de datos, orientado a la selección y condensación. Se hace de manera anticipada (al elaborar el marco conceptual, definir las preguntas, seleccionar los participantes y los instrumentos de recogida de datos). Para desarrollar esta primera parte se cuenta con el apoyo de la Universidad. Se sustenta una idea del proyecto en el formato ficha técnica de ante proyecto, ante una de las docentes; una vez aprobada la idea, se alimenta con lo que logros administrativos que se quieren obtener para el Colegio Claretiano de Bosa. Para esto se plantea un propósito general, que incluya a la comunidad, preguntas orientadoras y propósitos específicos que guíen el proceso investigativo. Dentro del mapa conceptual se incluyen los conceptos base como (lectura crítica, construcción de identidad, contexto de la institución educativa, entre otros). Estos se consideran fundamentales para el desarrollo de esta investigación. El proceso de análisis para alimentar la matriz parte de los objetivos planteados en el PEIC (2019).

4.2.1 Aspectos a Analizar

En el PEIC (2019) está consignado el planteamiento de objetivos de cada dependencia. También se encuentra un objetivo general que hace parte de la misión institucional:

> Contribuir a la transformación personal y social de los integrantes de la comunidad de aprendizaje a través de una educación integral de calidad humana, desde un

> proyecto educativo pedagógico alternativo y alterativo, inspirado en los valores del evangelio, el carisma claretiano y la pastoral educativa académica (p. 34).

Este objetivo menciona elementos que se deben tener en cuenta dentro del perfil planteado para la comunidad estudiantil, y una educación integral, cumpliendo con la pastoral educativa que plantean los fundadores del Colegio Claretiano:

> Como colegios claretianos, la Pastoral Educativa académica claretiana (PEAC) destaca la reflexión y la articulación entre el Evangelio, el carisma claretiano, la pastoral, la pedagogía, la humanización de la academia, el acercamiento a la realidad de las personas de la comunidad de aprendizaje, el fortalecimiento de la Espiritualidad samaritana y la sensibilización ante las dinámicas sociales que rodean las comunidades; al igual, que busca favorecer la inclusión, la interculturalidad y el respeto a la diferencia, atendiendo a las necesidades de los contextos sociales y políticos donde se enmarcan nuestras instituciones (p. 49).

4.2.1.1 Los objetivos específicos planteados en el PEIC (2019) se presentan a continuación:

4.2.1.1.1. Educación integral de calidad humana

- Favorecer el proyecto de vida de la persona en comunidad a través de procesos educativos de calidad humana.
- Fomentar los procesos educativos que favorezcan la ciudadanía, la sana convivencia y el cuidado de la vida desde la participación, la corresponsabilidad y la inclusión.
- Promover el desarrollo de la conciencia y pensamiento crítico para colaborar en la transformación de la realidad personal y social.
- Acompañar procesos de investigación e innovación desde el diálogo de conocimientos y saberes que favorezca la re - creación y humanización de estos.
- Garantizar la humanización de los procesos educativos desde la misericordia, la pastoral samaritana, la misericordia y la escuela terapéutica.
- Promover la espiritualidad.

REDUNET

- Impregnar los procesos de enseñanza aprendizaje de cordialidad educativa y de espiritualidad de la misericordia y la compasión.

4.2.1.1.2. Comunidad de aprendizaje

- Contribuir en la cualificación de maestros que facilite el dialogo de saberes y conocimientos, la investigación e innovación en el proceso educativo.
- Fortalecer experiencias de comunidades de vida y equipos de trabajo que favorezcan las relaciones fraternas, la cultura del encuentro y el desarrollo del PEIC (2019).

4.2.1.1.3. Pastoral educativa académica Claretiana: Proceso educativo pedagógico alternativo y alterativo

- Consolidar la pastoral educativa académica claretiana como modelo educativo pedagógico propio desde la calidad humana de la educación, que responda a las exigencias de una educación transformadora y liberadora.

4.2.1.1.4. Compromiso social

- Fortalecer el compromiso social de la institución al servicio de la dignidad de la vida, la defensa de los derechos humanos, el respeto de la diversidad, la búsqueda de la justicia, la paz y el cuidado de la integridad de la creación.
- Consolidar la articulación Escuela-Familia, interactuando en un proceso de cualificación permanente para favorecer el desarrollo de la identidad, el sentido de pertenencia, el crecimiento y la transformación de la familia.
- Cultivar el espíritu compasivo y misericordioso frente a las necesidades de los empobrecidos y excluidos para colaborar en la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

4.2.1.1.5. Administrativo

- Lograr que los procesos de organización y gestión administrativa respondan eficazmente a las necesidades del proceso educativo propuesto en el Proyecto Educativo Institucional Claretiano – PEIC (2019).

REDUMECIT

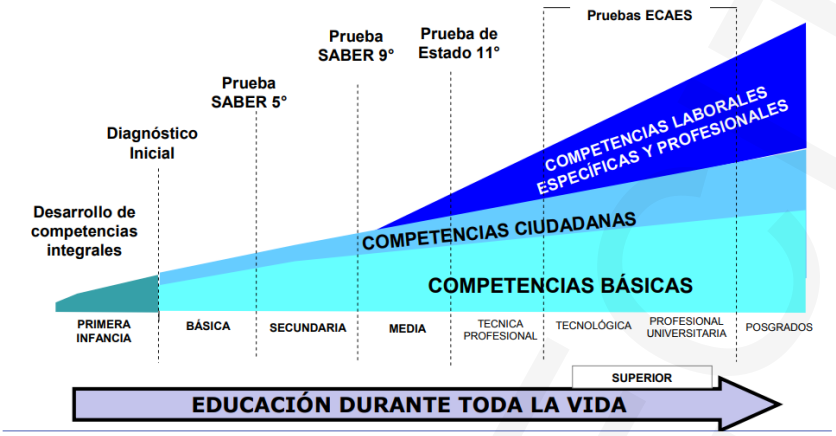
Se puede observar que cada uno de los actores de la comunidad educativa tienen unos objetivos específicos, enfocados en la construcción de identidad, fomento de lazos en los que se involucre a la familia del educando, procesos adecuados para que el estudiante desarrolle sus competencias y la habilidad de identificar y solucionar problemáticas que se encuentren en su contexto social. Por lo tanto, es posible que en estos objetivos se puede encontrar el parte a la comunidad en general.

4.2.1.2 Propuestas pedagógicas en relación con la normativa

En el documento se evidencian las propuestas pedagógicas y de gestión solicitadas por el Ministerio de Educación nacional (2022), referente al desarrollo de la competencia en lectura crítica. Este aspecto no se evidencia de forma explícita pues no hay una norma propuesta por el Ministerio de Educación que obligue a la comunidad educativa a trabajar el componente en lectura crítica. Sin embargo, define la competencia, como el "conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (p. 24). Como consecuencia, la competencia implica **conocer,** desde el punto de vista de operar con contenidos, **ser,** desde el punto de las vivencias y sus afectaciones como individuos y grupos, y **saber hacer**, desde el punto de vista de la acción y la praxis en la que se resuelven problemas.

Además de lo anterior, el MEN (2022) propone una serie de elementos que son la base para la construcción de las matrices y planeaciones. Se trata de los estándares y los derechos básicos de aprendizaje (DBA). Por otro lado, para promover la lectura, cada año se lanza el concurso de lectura al viento, y una serie de estrategias con cada institución educativa para el desarrollo de la lecto-escritura.

REDUNOT



Fuente: Ministerio de educación Nacional (2022).

Figura 5. Educación para la innovación, la competitividad y la paz

En este cuadro se pueden evidenciar las competencias que el Ministerio de Educación Nacional pretende que cada persona desarrolle en el transcurso de su vida escolar. Los estudiantes del grado décimo primero deben haber adquirido competencias básicas, ciudadanas y desarrollo de algunas laborales específicas en las que aporta el convenio SENA.

En el PEIC (2019) se puede ver el marco legal y componente normativo que tuvieron en cuenta para la construcción de este, en el que incluyeron artículos de la Constitución Política relacionados con la libre expresión, además de incluir aspectos de la ley de infancia y adolescencia, y decretos tales como:

Decreto 1278 de junio 19 de 2002, por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente; 1526 de julio 24 de 2002, por el cual se reglamenta la administración del sistema de información del sector educativo; 3020 de diciembre 10 de 2002, por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones; 1286, de 2005, por el cual se establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados; y Ley 934 de 2004, por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física.

Por lo tanto, se considera que el PEIC (2019) se construyó dentro del marco legal estipulado por el Ministerio de Educación Nacional y aunque no se hace claridad sobre lectura crítica, si se observa la necesidad de que el educando genere conciencia y análisis del contexto.

4.2.1.3 La construcción de identidad

Desde el título del PEIC (2019), *Camino hacia la identidad*, se evidencia el aporte que hace la institución en la construcción de identidad. Este nombre fue escogido por la labor orientadora para para con los educandos. Se pretende que el estudiante claretiano tenga un perfil claro, que lo caracterice como agente que aporta a la comunidad, a continuación, se relaciona el perfil del estudiante claretiano, descrito en el PEIC (2019)

> A partir de la filosofía, principios, horizonte Institucional, ruta de Misión y Objetivo del proyecto Institucional Claretiano, asumimos el reto de la formación integral de calidad humana para todos los integrantes de la comunidad educativa del Colegio.
>
> La formación integral debe generar en la persona la capacidad para recrear la vida, promoverla y defenderla. En la Institución Colegio Claretiano, el currículo, los proyectos y planes de formación, y los espacios de convivencia, serán el medio para que, en la práctica cotidiana, este propósito sea una realidad.
>
> **Dimensión Ética**: El Claretiano es una persona capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas de acuerdo con los valores humanos y del evangelio.
>
> **Dimensión Espiritual**: El estudiante Claretiano es una persona con un Proyecto de vida y una Opción de fe manifiesta y vivenciada en el seguimiento de Jesús, al estilo de Claret. Con capacidad de transformarse y de transformar.
>
> **Dimensión Cognitiva Social**: El Claretiano tiene la capacidad de pensamiento y conciencia crítica para generar propuestas alternativas en lo referente a una convivencia humana donde se dignifica la vida y se promueve el diálogo, la tolerancia, la equidad para la construcción de una sociedad diferente.
>
> **Dimensión Socio - Afectiva**: El Claretiano es capaz de aceptarse y reconocerse a sí mismo, de establecer vínculos que le permiten crecer como persona y construir su

propia identidad. Con capacidad de interactuar significativamente generando un ambiente adecuado de comunicación con sentido crítico y socializante.

Dimensión Estética: El Claretiano es una persona que interactúa consigo mismo y con el mundo, desde su propia sensibilidad, permitiendo apreciar la belleza y expresar su mundo interior.

Dimensión Corporal–Somática: El Claretiano valora, desarrolla y expresa armónicamente su corporeidad.

Dimensión Política: El Claretiano es un líder comprometido en la construcción de una comunidad justa, participativa y solidaria.

Los aspectos expuestos anteriormente son los que se busca el estudiante Claretiano, pueda desarrollar a lo largo de su permanencia en la institución, cada uno de estos, permite que este construya su propia identidad (p. 51).

Para revisión general de la estructura del PEIC (2019) se tienen en cuenta los 3 aspectos mencionados anteriormente. A una con el propósito número dos planteado en esta investigación, se procedió a revisar las mallas curriculares y planeaciones. Dentro del currículo se establece la intensidad horaria para cada asignatura, además el contenido básico que debe contener cada una de las mallas. Para ello se tiene en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, y cada docente incluye dentro de las matrices las estrategias para el desarrollo de los contenidos.

La tabla 6 hace referencia a la intensidad horaria de cada asignatura para la jornada de la tarde, teniendo en cuenta que la exigencia del Ministerio de Educación Nacional por medio del Decreto 2105 de 2017.

REDUNET

Tabla 6. Intensidad horaria de cada asignatura para la jornada de la tarde.

Nº	Áreas y asignaturas fundamentales												
		TRANSICIÒN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÈPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	UNDECIMO
1	Ciencias Naturales y Educación Ambiental (horas totales)	-	3	3	3	3	3	5	5	5	5	6	7
	Biología	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	1
	Química	-	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3
	Física	-	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3
2	Ciencias Sociales (horas totales)	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
	Historia	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	Geografía	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	Constitución política y Democracia	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	Ciencias Económicas	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Ciencias políticas	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4	Filosofía	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
5	Educación Artística	-	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Artes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Música	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Educación Ética y en valores – Educación religiosa (Pastoral)	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
7	Educación Física, Recreación y Deporte	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
8	Humanidades	-	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6
	Lenguaje	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Inglés	-	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
	Lectura crítica	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Matemáticas	-	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
10	Tecnología e informática	-	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	5
12	Dirección de Curso	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: PEIC (2019, p.60).

Teniendo en cuenta la intensidad horaria semanal, cada docente debe desarrollar su planeación con las matrices que se muestran a continuación. Todas las asignaturas manejan el mismo esquema de matriz en la que se evidencia el DBA, la competencia el componente, indicador y eje temático, adicional a esto dentro del PEIC (2019) se evidencian los componentes que cada una de las asignaturas debe desarrollar, por ejemplo, en matemáticas de grado once se establece lo siguiente:

GRADO	EJES PROBLEMATICOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES / DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN /ACTIVIDADES
O N C E A V O	¿Cómo identificar y diferenciar el cálculo como parte de la matemática para la solución de problemáticas a partir de la teoría de números y los conjuntos?	***PENSAMIENTO NUMÉRICO*** **NÚMEROS REALES** • Conjunto de números reales • Desigualdades (Intervalos) • Inecuaciones y sus propiedades • Valor absoluto • Inecuaciones con valor absoluto ***PENSAMIENTO VARIACIONAL*** **FUNCIONES Y SUS GRÁFICAS** • Concepto de producto cartesiano, pareja ordenada y relación. • Relaciones funcionales (dependencia e	Interpretar la información presentadas en tablas, gráficas y diagramas en distintos contextos matemáticos. Comprobar, argumentar y someter a prueba conjeturas, para elaborar conclusiones. Usar significativamente diferentes conceptos del cálculo, y establecer relaciones entre ellos.	Resuelve problemas matemáticos y de otras disciplinas mediante el uso de herramientas de distinto tipo y el desarrollo de estrategias apropiadas. Propone estrategias en la solución de problemas que involucran inecuaciones de primer y segundo grado y tercer grado. Analiza y deduce soluciones para inecuaciones con valor absoluto. Representa diferentes tipos de funciones	• Prueba diagnóstica. • Participación en clase Cumplimiento en la entrega de talleres, trabajos y tareas. • Habilidad en el desarrollo rápido de ejercicios. • Comprensión y análisis de problemas. • Diferenciación de variables. • Aplicación de evaluaciones

Fuente: PEIC (2019, p. 60)

Figura 6. Formato DBA. Competencia, componente, indicadores y evaluación

COLEGIO CLARETIANO
UNIDAD 1
Conceptos teóricos para la implementación de circuitos eléctricos

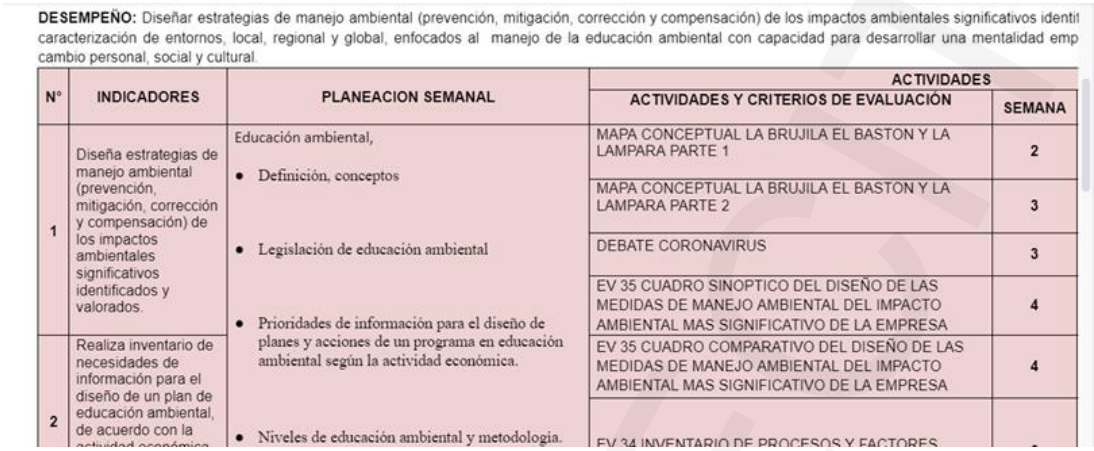
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE
Distingue principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.
DESEMPEÑO INTEGRAL: Efectúa cálculos de circuitos eléctricos, implementa circuitos con diferentes elementos de carga para realizar las mediciones correspondientes y contrastarlos con los datos teóricos. Demuestra un adecuado trabajo en grupo promoviendo la solidaridad y responsabilidad a la hora de entregar las actividades propuestas.

INDICADORES	EJE TEMATICO	COMPETENCIAS	COMPONENTES
Efectúa ejercicios teóricos sobre análisis de circuitos mixtos, para hallar las propiedades eléctricas fundamentales de cada componente. Diferencia los circuitos que se	• Fundamentación matemática (Suma, Resta, Multiplicación, División, Fraccionarios) • Análisis de circuitos mixtos • Empalmes de	Busca estrategias para poner su conocimiento tecnológico al servicio de la comunidad. Maneja correctamente instrumentos, herramientas y equipos para realizar prácticas de aula o de laboratorio.	Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con tecnología Tecnología y sociedad

Fuente: Documentos institucionales internos (2021)

Figura 7. Formato de matriz de plan de estudio

Se revisó cada una de estas matrices de grado once y se determinó si cumplen el siguiente aspecto a analizar. Dentro de los documentos se evidenció el trabajo llevado a cabo para fortalecer la competencia en lectura crítica. En este punto, lo que se revisó corresponde a la matriz de evaluación, en la que se fija el trabajo a desarrollar con los estudiantes durante el periodo. El formato de dicha matriz es el siguiente:

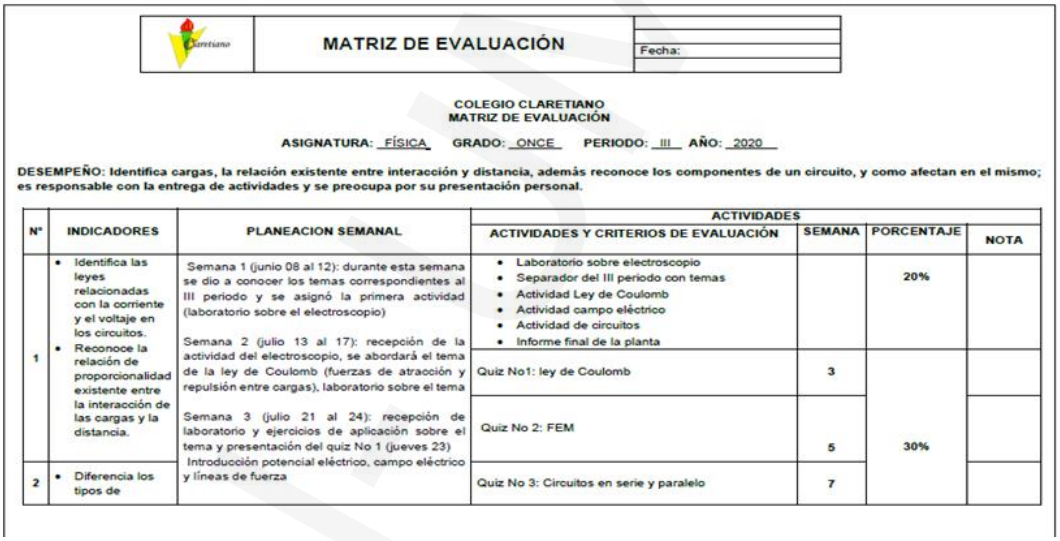


DESEMPEÑO: Diseñar estrategias de manejo ambiental (prevención, mitigación, corrección y compensación) de los impactos ambientales significativos identif caracterización de entornos, local, regional y global, enfocados al manejo de la educación ambiental con capacidad para desarrollar una mentalidad emp cambio personal, social y cultural.

N°	INDICADORES	PLANEACION SEMANAL	ACTIVIDADES	
			ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
1	Diseña estrategias de manejo ambiental (prevención, mitigación, corrección y compensación) de los impactos ambientales significativos identificados y valorados.	Educación ambiental, • Definición, conceptos • Legislación de educación ambiental • Prioridades de información para el diseño de planes y acciones de un programa en educación ambiental según la actividad económica. • Niveles de educación ambiental y metodología.	MAPA CONCEPTUAL LA BRUJILA EL BASTON Y LA LAMPARA PARTE 1	2
			MAPA CONCEPTUAL LA BRUJILA EL BASTON Y LA LAMPARA PARTE 2	3
			DEBATE CORONAVIRUS	3
			EV 35 CUADRO SINOPTICO DEL DISEÑO DE LAS MEDIDAS DE MANEJO AMBIENTAL DEL IMPACTO AMBIENTAL MAS SIGNIFICATIVO DE LA EMPRESA	4
2	Realiza inventario de necesidades de información para el diseño de un plan de educación ambiental, de acuerdo con la actividad económica		EV 35 CUADRO COMPARATIVO DEL DISEÑO DE LAS MEDIDAS DE MANEJO AMBIENTAL DEL IMPACTO AMBIENTAL MAS SIGNIFICATIVO DE LA EMPRESA	4
			EV 34 INVENTARIO DE PROCESOS Y FACTORES	

Fuente: Documentos institucionales internos (2021)

Figura 8. Matriz de planeación grado once de gestión ambiental (tecnología, asignatura de articulación con SENA)



MATRIZ DE EVALUACIÓN

Fecha:

COLEGIO CLARETIANO
MATRIZ DE EVALUACIÓN

ASIGNATURA: FÍSICA GRADO: ONCE PERIODO: III AÑO: 2020

DESEMPEÑO: Identifica cargas, la relación existente entre interacción y distancia, además reconoce los componentes de un circuito, y como afectan en el mismo; es responsable con la entrega de actividades y se preocupa por su presentación personal.

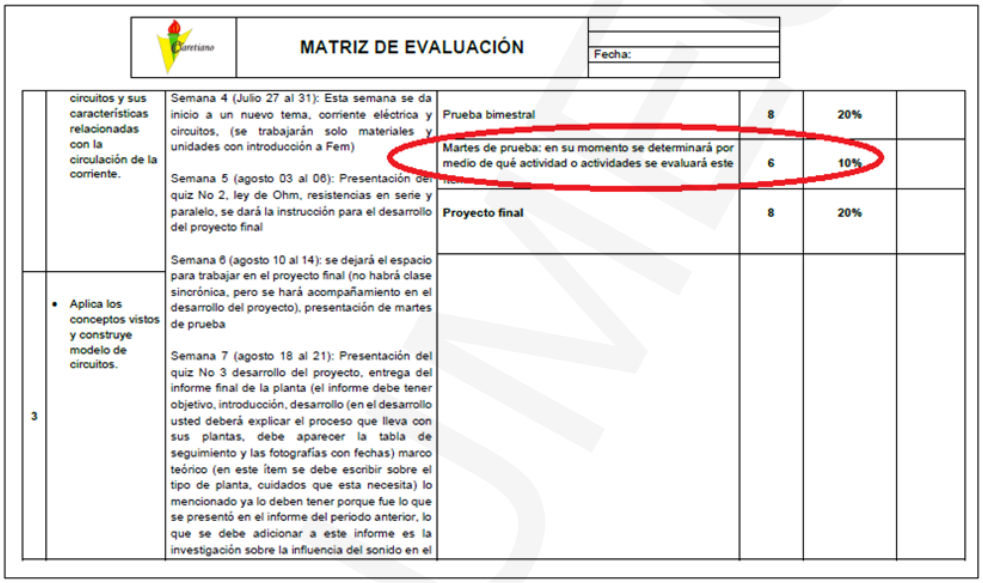
N°	INDICADORES	PLANEACION SEMANAL	ACTIVIDADES			
			ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	PORCENTAJE	NOTA
1	• Identifica las leyes relacionadas con la corriente y el voltaje en los circuitos. • Reconoce la relación de proporcionalidad existente entre la interacción de las cargas y la distancia.	Semana 1 (junio 08 al 12): durante esta semana se dio a conocer los temas correspondientes al III periodo y se asignó la primera actividad (laboratorio sobre el electroscopio) Semana 2 (julio 13 al 17): recepción de la actividad del electroscopio, se abordará el tema de la ley de Coulomb (fuerzas de atracción y repulsión entre cargas), laboratorio sobre el tema Semana 3 (julio 21 al 24): recepción de laboratorio y ejercicios de aplicación sobre el tema y presentación del quiz No 1 (jueves 23) Introducción potencial eléctrico, campo eléctrico y líneas de fuerza	• Laboratorio sobre electroscopio • Separador del III periodo con temas • Actividad Ley de Coulomb • Actividad campo eléctrico • Actividad de circuitos • Informe final de la planta		20%	
			Quiz No1: ley de Coulomb	3		
			Quiz No 2: FEM	5	30%	
2	• Diferencia los tipos de		Quiz No 3: Circuitos en serie y paralelo	7		

Fuente: Documentos institucionales internos (2021)

Figura 9. Matriz de planeación grado once física

En esta matriz se observa el indicador, la planeación semanal, es decir la descripción general de lo que se va a desarrollar durante la semana, las actividades que se van a evaluar y su porcentaje. En general, todas contienen la misma estructura, aunque cambie el contenido. En todas se incluye un ítem de *Martes de Prueba*, que corresponde al 10% de la calificación definitiva; este es un componente que se evalúa por medio de pruebas escritas que presentan los estudiantes una vez al periodo. En otras planeaciones, este ítem se modifica y se trabaja de una manera diferente con los estudiantes, pero no se

aclara dentro de las matrices del trabajo en lectura crítica. En su lugar, se plantean actividades de lectura, desarrollo de trabajos y/o documentos en los que el estudiante debe realizar análisis para responder preguntas, o extraer información específica, pero no tiene el carácter específico de lectura crítica, pues dentro de la institución en el 2019 se incorporó la asignatura de lectura crítica que es trabajada con los estudiantes de forma específica con cuadernillos de Prueba Saber.



MATRIZ DE EVALUACIÓN

Fecha:

	circuitos y sus características relacionadas con la circulación de la corriente.	Semana 4 (Julio 27 al 31): Esta semana se da inicio a un nuevo tema, corriente eléctrica y circuitos, (se trabajarán solo materiales y unidades con introducción a Fem) Semana 5 (agosto 03 al 06): Presentación del quiz No 2, ley de Ohm, resistencias en serie y paralelo, se dará la instrucción para el desarrollo del proyecto final	Prueba bimestral	8	20%	
			Martes de prueba: en su momento se determinará por medio de qué actividad o actividades se evaluará este	6	10%	
			Proyecto final	8	20%	
3	• Aplica los conceptos vistos y construye modelo de circuitos.	Semana 6 (agosto 10 al 14): se dejará el espacio para trabajar en el proyecto final (no habrá clase sincrónica, pero se hará acompañamiento en el desarrollo del proyecto), presentación de martes de prueba Semana 7 (agosto 18 al 21): Presentación del quiz No 3 desarrollo del proyecto, entrega del informe final de la planta (el informe debe tener objetivo, introducción, desarrollo (en el desarrollo usted deberá explicar el proceso que lleva con sus plantas, debe aparecer la tabla de seguimiento y las fotografías con fechas) marco teórico (en este ítem se debe escribir sobre el tipo de planta, cuidados que esta necesita) lo mencionado ya lo deben tener porque fue lo que se presentó en el informe del periodo anterior, lo que se debe adicionar a este informe es la investigación sobre la influencia del sonido en el				

Fuente: PEIC (2019)

Figura 10. Matriz de Evaluación

Una vez se han analizado los aspectos correspondientes a las matrices, es posible evidenciar que dentro de las planeaciones se proponen actividades propias de la asignatura. De esta manera, no se deja de lado el contenido temático que exigen desde los DBA sino que se además se incluyen las actividades que promuevan las competencias específicas de cada asignatura.

En cuanto al trabajo desarrollado para la construcción de identidad, este se hace de la mano del área de psicología, pastoral y apoyo con dirección de grupo, en este espacio se evidencia que en las matrices se realiza un trabajo de proyecto de vida para grado once, y se asignan otros proyectos para trabajar desde el grado.

Siguiendo con el análisis del PEIC (2019), otro aspecto que se tuvo en cuenta es el siguiente: En el documento son claros y específicos los roles, responsabilidades de cada integrante en la institución. Como se mostró en párrafos anteriores tiene establecidos objetivos específicos para trabajar dentro de la comunidad en general, su aporte hace que la institución cumpla con la misión establecida.

2. Presentación de datos, orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas, como resúmenes y/o diagramas, u otras herramientas. En este punto se muestra la matriz documental que se anexa al documento.

3. Elaboración y verificación de conclusiones, en la que se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos, como pueden ser la comparación/contraste, el señalamiento de patrones y temas, la triangulación (Rodríguez, Gil y García, 1994).

Teniendo en cuenta lo que menciona Huberman y Miles (1984), se destaca que en capítulos anteriores ya se cuenta con la construcción del marco teórico, el planteamiento de las preguntas y propósitos de la investigación, para el proceso de segunda fase propuesto por estos autores, se hizo la respectiva lectura de los documentos, con énfasis en los aspectos necesarios para el desarrollo de la investigación. Todo esto se encuentra descrito en la matriz de análisis documental, donde se evidencian los hallazgos de la revisión minuciosa y objetiva. En el caso del PEIC (2019) se centró la atención en aspectos como, por un lado, los objetivos que deben apuntar a la construcción y aporte a la comunidad en general y, por el otro, la normatividad exigida por parte del Ministerio de Educación Nacional, que regula las instituciones educativas. Esto no solo permite hacer verificación el cumplimiento de la norma, sino mostrar la evolución que ha tenido la institución en relación con su proceso académico, ya que en el PEIC (2019) se describen los cambios que han tenido a nivel de metodología de trabajo y evaluación con los estudiantes.

4.3. Contrastación y Teorización (cualitativa)

El análisis hecho permitió conocer la trazabilidad que se tiene del currículo institucional en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica con el PEIC (2019), en los estudiantes del grado once de la jornada tarde de la institución educativa colegio Claretiano de Bosa. Esta investigación se llevó a cabo a partir

del análisis descriptivo de los contenidos curriculares y el PEIC (2019) en las áreas de conocimiento que permitió identificar, analizar e interpretar el desarrollo de la habilidad en competencia lectora en los educandos del grado once.

La teoría crítica de la escuela de Frankfurt centra sus postulados en el análisis crítico de la realidad, en una relación directa entre la causa y efecto con la finalidad de proponer alternativas basadas en la observación a través de sistemas deductivos y argumentación por medio del lenguaje y el pensamiento cotidiano, que impulsan un diálogo mediante la confrontación de razonamientos y argumentos. En las prácticas llevadas a cabo por el Colegio Claretiano se encontró un ejemplo de esta situación, pues es importante que el pensamiento de cada uno de los estudiantes se vea apoyado desde el eje curricular; de igual modo Freire (1999), manifiesta a lo largo de sus disertaciones la importancia de vincular los contextos socio culturales y la importancia de leer como una herramienta para actuar en la sociedad como instrumento para mejorar las condiciones de vida del educando, ya que la lectura es un acto político para crear conciencia crítica y modificar el entorno, donde se encontró en los estudiantes deben seguir teniendo estos caminos académicos para mejorar su comprensión lectora y crítica.

En concordancia, Serafini F, (2003) diferencia tres perspectivas teórico prácticas en la educación lectora, la modernista en la que se concibe que el significado se encuentra en el texto y es independiente del contexto; en la transicional donde el lector completa los espacios vacíos con el conocimiento previo e integra interpretaciones en un contexto particular y la crítica, en el que el texto está situado en un contexto con propósitos históricos, políticos y culturales atendiendo a las perspectivas de género, etnia, clase social, cultura entre otras.

Así mismo, Argudín (2021) define las competencias como las nuevas tendencias de la educación contemporánea, acompañando el saber intelectual, junto con el saber hacer y el esfuerzo, centrando estas tres categorías en los resultados del desempeño que los integran.

Por su parte, Avendaño y Smith (2016) hacen referencia a la importancia de la lectura crítica y formación de los maestros a la hora de impartir conocimientos en los

diferentes cursos, ya que se debe buscar un enfoque hacia los procesos reflexivos y críticos de los estudiantes.

Al mismo tiempo, a partir de una revisión bibliográfica, Reales, Arce y Heredia (2008) reflexionan desde la visualización de la postmodernidad, a partir de su ejercicio acerca de la llamada teoría de la complejidad; la cual trata de la naturaleza de la emergencia, la innovación, el aprendizaje y la adaptación.

Por lo tanto, podemos hacer referencia a la lectura como una forma de complementar la visión del mundo porque fundamenta, modela la visión crítica y la capacidad de juicio para observar, aportando a la construcción de ciudadanía, ya que permite indagar en la realidad para entender de mejor manera los contextos socio culturales a partir del análisis (Freire, 1999). Teniendo en cuenta estos postulados, aprender a leer es relativamente sencillo, pero contar con la destreza de desarrollar constantemente procesos para ser capaz de comprender y dar interpretaciones personales a los textos requiere de un mayor esfuerzo pensante y creativo del estudiante ante su realidad, por lo cual nos permite analizar que los estudiantes graduados en el periodo 2020, solo 6 estudiantes pasaron a una universidad pública, la cual son evaluados en un 80% de la competencia en lectura crítica y 28 ingresan a la privada sin evaluación específica y 40 estudiantes, están sin trabajo y sin estudio.

Así las cosas, confrontando lo citado por los teóricos que soportan la presente investigación, el desarrollo de la competencia lecto-escritora se debe llevar a cabo desde el preescolar con estrategias lúdicas y pedagógicas que contribuyan a la adquisición de habilidades analíticas y críticas, en procesos de aprendizaje significativos. Esto, con el fin de llegar a la secundaria y cursar el bachillerato mientras se va adquiriendo el desempeño adecuado en el área de conocimiento de preferencia para el estudiante. De esta manera, como paso final de este proceso, lograr el ingreso a la educación superior pública. Así, se contribuye a la formación ciudadanos íntegros con capacidades de transformar su entorno social, cultural, artístico, científico y político.

REDUNCA

Conclusiones y Recomendaciones

RED- UMECIT

Conclusiones

Este proceso investigativo presentado en la Institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa en la jornada de la tarde, con los estudiantes de 11 grado acerca de la importancia de la competencia lectora se puede concluir lo siguiente:

El compromiso que tiene el Colegio Claretiano con incluir a la lectura crítica dentro del currículo, de forma transversal, es un claro ejemplo de compromiso político en la formación de ciudadanos para el siglo XXI. La adquisición de la capacidad de seleccionar, analizar, contrastar y evaluar información, para convertirla en conocimiento, es la semilla personal del ejercicio libre de la ciudadanía (Freire, 1995). Se trata de una futura generación que verá a los medios de comunicación con mayor distancia, con más cautela, que no sufrirá los problemas de sus padres y abuelos, quienes recibieron una educación mucho más memorística y menos activa.

Mejorar el currículum enfocándolo hacia la comprensión lectora, generando estudiantes que se formen con bases fuertes en análisis de textos y construcción de éstos, donde los resultados esperados son el incremento de la capacidad en las pruebas estado como lo son las Saber y en un futuro las Saber Pro.

Además, el desarrollo de la competencia en comprensión lectora es una de las habilidades para entender, no solo palabras y oraciones sino, la globalización de un texto, lo que está escrito y lo que no está escrito que pude inferir en un resultado individual y colectivo, se encontró en el PEIC (2019) un buen direccionamiento hacia los resultados que se esperan delos bachilleres, pero este debe ser enseñado por maestros que tengan dentro de sus conocimientos y métodos el pensar, escribir adecuadamente y mejorar la utilización del lenguaje común.

En un mundo globalizado y multilingüista la madurez y autonomía que debe tener un estudiante para realizar la lectura a su ritmo de aprendizaje y adecuado a su entorno cultural, nos lleva a evaluar lo hecho con anterioridad para proponer un plan de mejoramiento que permita lograr un óptimo resultado hacia el futuro; de acuerdo con la metodología implementada en la presente investigación fenomenológica, nos permite analizar que el desarrollo de la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia

RED UNICA

en lectura crítica en los educandos del grado once, es el resultado de las estrategias implementadas en el Plan Operativo Anual-POA que permite conocer las necesidades de los estudiantes en la prueba saber 11- 2021.

Finalmente podemos concluir, que la comprensión lectora es una competencia para la vida, y que, por lo tanto, los sistemas educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo de proceso lecto-escritor en la infancia. Que los educandos que lleguen a bachillerato comprendan los diversos tipos de textos con capacidad de interpretar, analizar y retar su entorno social, político y cultural.

Recomendaciones

Después de haber analizado el aporte del currículo en la construcción de la identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica, en los estudiantes de grado once de la jornada la tarde de la institución educativa colegio Claretiano de Bosa se plantean las siguientes recomendaciones:

La investigación de María Ruíz (2018) es un llamado a que la comunidad educativa, en general, y la Claretiana en particular amplíen su visión del centro del currículo. Si se analiza bien, todas las acciones del currículo dan por hecho que el estudiante es el centro y el objetivo de la formación. Sin embargo, Ruiz resalta la importancia de la formación docente en los procesos de enseñanza de la lectura y los procesos de desarrollo de las competencias en lectura crítica. Cruzando los datos, es recomendable que se considere en una renovación curricular un programa especial para formar a los docentes en lectura crítica. Un programa como este tendría dos ventajas. Por un lado, si se pretende hacer un mejor trabajo en el desarrollo de competencias, el currículo no puede estar exclusivamente dirigido a la formación de los estudiantes porque eso supone que los docentes llegan a las instituciones con la experticia, lo cual no siempre sucede. En el supuesto de que así sea, siempre es mejor destinar un espacio, contemplado desde lo administrativo y lo pedagógico para que el cuerpo colegiado pueda mejorar el desarrollo de sus competencias y, así, poder garantizar una mejor mediación para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, últimos beneficiados. Segundo, un programa de actualización docente, con base en los señalamientos de Ruiz (2018) garantizaría que la rotación de personal no genera tanto

impacto porque se corten procesos. De forma tal que se garantice, como política institucional y cultura organizacional que los docentes nuevos sigan ofreciendo procesos de desarrollo de competencias, en lectura crítica en particular.

El carácter dialógico del que habla Perez (2018) puede repercutir de igual forma en el diseño curricular al contar con los estudiantes. Pérez (2018) dice

1. Lejos de ser solo un cuerpo organizado de intenciones educativas, también es expresión de una transacción dialógica en la que entran en relación repertorios de experiencia cultural entre agentes que, más allá de la condición institucional sobre la cual actúan, se valen de sus creencias, valores y saberes construidos para darles sentido a sus relaciones recíprocas (p. 24).
2. Esto implica un sustento teórico para que pueda haber un espacio, así sea un pequeño espacio en el diseño curricular que no quede completamente establecido por la institución, sino que quede como una especie de concertación entre la institución y los estudiantes. Esto es posible pensarlo además por el carácter crítico del pensamiento en el que no se puede concebir al aprendiz solamente como un sujeto pasivo, sino que se trata de un ser humano social, que pertenece a una situación histórica y política. Por lo mismo, al menos en grado décimo primero, estamos hablando de personas que ya tienen ciertos intereses y gustos definidos. De esta manera, no se propone que todas las determinaciones curriculares en lectura crítica sean concertadas con los estudiantes, pero sí que haya al menos un espacio de concertación en el que ellos puedan participar. Esto podría generar motivación (parte afectiva de las competencias) y mayor compromiso por parte de ellos (parte valorativa de las competencias)

Seleccionar textos de acuerdo con las necesidades e intereses de los educandos, para fortalecer las estrategias pedagógicas en beneficio de la comunidad educativa, se podrían apoyar humanidades con ciencias sociales y competencias ciudadanas por el objetivo común de construir ciudadanía global. Incluir al gobierno escolar en esto.

REDUNET

Promover Ambientes Virtuales de Aprendizaje- AVA, que permita en los estudiantes los recursos y tiempo a utilizar del conjunto de estrategias antes, durante y después de la lectura en cualquier área del conocimiento.

Elaboración de un programa de construcción de identidad, ligado a los requerimientos de lectura crítica. Esto, porque se encontró que no hay una intervención directa en este sentido.

Hacer mayor énfasis en el entrenamiento y la adquisición de la competencia (didáctica) que en la evaluación (Pruebas y simulacros). Diseñar ejercicios antes que instrumentos evaluativos. Centrarse exclusivamente en las pruebas no desarrolla las competencias.

RED- UMECIT

ANEXOS

RED- UMECIT

Anexo No 1.

PROTOCOLO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Analizar el aporte del currículo en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once de la jornada tarde de la Institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa.

PARTICIPANTE: Aplicador

DOCUMENTOS POR REVISAR:

- *Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC, 2019)*
- *Mallas curriculares de lenguaje, matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales (física y química), filosofía, ciencias políticas, pastoral, educación física, música y teatro*
  (ANEXAR ALGUNOS DE LOS DOCUMENTOS REVISADOS Y SUMINISTRADOS POR LA INSTITUCIÓN)

FORMATO DE REGISTRO

Institución Educativa: _Colegio Claretiano de Bosa

Fecha de recolección de la información: _____

RED-UNIBOSIT

OBJETIVO	CATEGORÍA	DOCUMENTO REVISADO	ASPECTOS A ANALIZAR	PRINCIPALES HALLAZGOS
Objetivo Específico (1) Identificar elementos relevantes en el Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC (2019)) para orientar estrategias pedagógicas que apunten al cumplimiento de las metas definidas por la institución educativa.	**Planeación**	PEIC (2019)	Los objetivos que se plantean incluyen las necesidades de la comunidad educativa.	Los objetivos estratégicos planteados en el PEIC (2019) son: claros frente a la actuación de la institución educativa que quiere lograr en la comunidad en general. Los objetivos que resaltan la labor de construcción de identidad y fortalecimiento de la competencia en lectura crítica se relacionan a continuación. • Favorecer el proyecto de vida de la persona en comunidad a través de procesos educativos de calidad humana. • Fomentar los procesos educativos que favorezcan la ciudadanía, la sana convivencia y el cuidado de la vida desde la participación, la corresponsabilidad y la inclusión. • Promover el desarrollo de la conciencia y pensamiento crítico para colaborar en la transformación de la realidad personal y social.
			En el documento, se evidencian las propuestas pedagógicas y de gestión solicitadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre el desarrollo de la competencia en lectura	En el documento, además de la normativa exigida por el Ministerio de Educación Nacional, se evidencian una serie de artículos tomados de la constitución política de 1991 que, para la congregación fundadora de la institución educativa son fundamentales, para la construcción de comunidad. Se relacionan directamente con el desarrollo de la libre identidad el artículo 16, los

RED UNEC

OBJETIVO	CATEGORÍA	DOCUMENTO REVISADO	ASPECTOS A ANALIZAR	PRINCIPALES HALLAZGOS
			crítica.	artículos 67, 68, 70 y 71 hacen referencia a la libre elección del tipo de educación, la obligación que tiene el estado para promover escenarios culturales, fomentar la ciencia y la tecnología en las instituciones educativas. Dentro del componente legal y normativo, se referencia también la ley 115 del 8 de febrero de 1.994, donde se señalan las normas generales para que la educación cumpla una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, fundamentada en el derecho a la educación, la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Igualmente, esta misma ley plantea los fines de la educación, para la formación de un ciudadano participativo, justo, solidario; equitativo y tolerante, con capacidad crítica, reflexiva y analítica que pueda apropiarse de los bienes y valores de la cultura y adquirir los conocimientos de la ciencia y de la técnica. La ley 1098 de noviembre 8 del 2006, que garantiza derechos y deberes de los educandos de la institución, además la Ley 1620 de marzo 2013 y su decreto reglamentario de 1965 de agosto 2013. Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la mitigación de la violencia escolar. Decreto que busca contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, pluralista e intercultural.

RED-UMECIT

OBJETIVO	CATEGORÍA	DOCUMENTO REVISADO	ASPECTOS A ANALIZAR	PRINCIPALES HALLAZGOS
			Es claro en el documento el componente de construcción de identidad de la institución educativa.	En el documento se establecen términos y definiciones base para la institución educativa. Dentro de estos están el perfil de los docentes, estudiantes y egresados;
Objetivo Específico (2) **Interpretar** el currículo institucional y procesos que contribuyan al desarrollo de la competencia en lectura crítica y construcción de identidad para determinar la trazabilidad del PEIC (2019)		Currículo	Dentro de los documentos se evidencia el trabajo desarrollado para el fortalecimiento de la competencia en lectura crítica	La malla curricular se define a partir de los estándares de competencias dados por el Ministerio de Educación Nacional, además de los derechos básicos de aprendizaje. En los grados en los que se presenta Prueba Saber, el MEN proporciona matrices que contienen las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes, con su respectivo componente por lo que el contenido temático ya viene casi que establecido, la labor del docente es organizar estos contenidos, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. En el PEIC (2019) se establece la intensidad horaria por cada curso, plan de estudios y componentes de cada área y curso. Se maneja la planeación general en la que se pueden evidenciar los contenidos temáticos, derechos básicos de aprendizaje, competencias y la matriz de evaluación en la que se pueden encontrar las actividades semanales y porcentajes establecidos por el SIEC (sistema de evaluación Institucional Claretiano) dentro de estos porcentajes se establece un 10% para el trabajo por competencias de prueba saber, este porcentaje es a nivel

RED-UNICT

OBJETIVO	CATEGORÍA	DOCUMENTO REVISADO	ASPECTOS A ANALIZAR	PRINCIPALES HALLAZGOS
				institucional, es decir que todos presentan simulacros de prueba saber una vez por periodo, y cada docente debe realizar el proceso de retroalimentación, esto no está establecido dentro del PEIC (2019).
			El currículo planteado para los estudiantes de grado once aporta a la construcción de identidad	En las matrices no se evidencia un aporte directo que evalúe o determine de forma explícita la construcción de identidad, sin embargo, se alienta al estudiante a respetar a sus pares y docentes, a ser puntual con la entrega de actividades. El componente de la construcción de identidad se trabaja con fuerza desde dirección de curso (asignatura de ética y valores) de la mano con psicología y pastoral, los estudiantes de grado once en este espacio desarrollan actividades dirigidas a la construcción de su proyecto de vida. El proceso educativo y pedagógico claretiano busca articular los aprendizajes con la vida cotidiana que actúa en medio de la comunidad, haciendo de cada experiencia vital una oportunidad para descubrir y potencializar las habilidades, los dones y los talentos de la persona. La educación integral cualifica y otorga sentido a la vida, configura en el ser humano su identidad, su manera particular de observar, interpretar y transformar su realidad, puesto que posee las herramientas necesarias para actuar creativamente en su entorno.

RED-UNICA

OBJETIVO	CATEGORÍA	DOCUMENTO REVISADO	ASPECTOS A ANALIZAR	PRINCIPALES HALLAZGOS
			En los documentos se evidencia las actividades pedagógicas desarrolladas con los educandos para fortalecer la competencia en lectura crítica	En las matrices se evidencian planeación de actividades de retroalimentación de los simulacros aplicados a los estudiantes de grado once, desde las diferentes asignaturas se realizan actividades de comprensión lectora, en ciencias naturales por ejemplo se promueve la lectura de artículos científicos, además en la resolución de problemas o ejercicios de aplicación, los estudiantes deben hacer un proceso lector, en el que extraigan la información y planteen la o las posibles soluciones; en artes (teatro) se promueve la lectura para que el estudiante tenga herramientas para la construcción de guiones propios. La institución cuenta con una asignatura específica en la que se le promueve a los estudiantes lectura crítica, con ejercicios propios en los que se les pide analizar, argumentar y defender situaciones específicas, esta asignatura recibe el nombre de la competencia (lectura crítica) Desde ciencias económicas y filosofía además de hacer la retroalimentación correspondiente a los simulacros, se trabaja lectura inferencial, con la intención de que el estudiante tenga la habilidad de extraer información que no se encuentra de forma explícita en las lecturas
Objetivo Específico (3)		PEIC (2019)	En el documento son claros y específicos los roles, responsabilidades de cada integrante en la institución educativa	De acuerdo con el PEIC (2019), se evidencia los roles y responsabilidades de cada integrante en la composición del gobierno escolar la cual está conformado por los siguientes órganos:

RED-UMECIT

OBJETIVO	CATEGORÍA	DOCUMENTO REVISADO	ASPECTOS A ANALIZAR	PRINCIPALES HALLAZGOS
Describir el carácter organizativo del colegio Claretiano de Bosa, estableciendo una adecuada relación entre la estrategia y la estructura organizativa para conseguir mejores resultados educativos.	Organización			• El Rector y equipo de asesores. • El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la Comunidad de Aprendizaje y de orientación académica y administrativa del Colegio. En el Colegio Claretiano funcionará un sólo Consejo Directivo que incluirá representantes de la jornada de la mañana y de la tarde y estará integrado por el Rector, quien le preside, el administrador del Colegio, dos representantes de los Padres de Familia, dos representantes de los (as) Estudiantes, tres representantes de los docentes, dos representantes de los exalumnos, un representante del sector productivo. Estas delegaciones con cada una de sus funciones permiten, cumplir con el objetivo de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales, reproductivos y el desarrollo de la aplicación del manual de convivencia logrando promover el aprendizaje integral en cada uno de los educandos.
			En los documentos se puede evidenciar la norma, rol y responsabilidades del gobierno escolar	El documento citado, muestra con claridad los roles y responsabilidades de quien conforma el gobierno escolar es la instancia de participación activa y democrática de todos los estamentos de la comunidad de aprendizaje, en la orientación de las diferentes actividades de la Institución como la adopción y verificación del manual de convivencia, la organización de las actividades

RED-UMECIT

OBJETIVO	CATEGORÍA	DOCUMENTO REVISADO	ASPECTOS A ANALIZAR	PRINCIPALES HALLAZGOS
				sociales, deportivas, artísticas, de proyección de la comunidad, los proyectos especiales de educación (Proyecto de educación en la democracia, Proyecto de educación ambiental, Proyecto de educación en la sexualidad, definición de los énfasis para la Jornada, Prevención de Emergencias y Desastres, Servicio Social, Certificación, Proyecto de consecución de recursos, etc.). El gobierno escolar en su organización y su funcionamiento es expresión de la democracia al interior de la Institución. (Art. 68 de la Constitución; Art 6 Ley 115 de 1994; Cap. IV Dec. 1860 de 1994).
			El carácter organizativo cuenta con la planificación estratégica en el que muestre las actividades institucionales anuales, Plan Operativo Anual (POA)	En el Plan Operativo Anual (POA) se observa, a nivel institucional, una actividad diseñada para que los estudiantes realicen simulacros de Prueba Saber en todos los grados, una vez por periodo, esperando que de esta manera los estudiantes tengan un mayor acercamiento a la estructura de la prueba y respectivo diseño.
			Son claras las estrategias implementadas como planes de acción para mejorar los resultados de las pruebas saber.	En el PEIC (2019) no se observan recomendaciones o acciones específicas para trabajar con los estudiantes de grado once o de todos los grados el proceso de retroalimentación, aunque en algunas matrices de planeación, se observan espacios de retroalimentación de esta.

RED DOCUMENT

Estructura de la matriz tomada de .Hernández Hernández, D. (2019). Análisis comparativo de los principios del modelo ISO 9001: 2015 en las funciones de rectoría de los colegios Instituto San Juan de Dios y Canapro. Bogotá : Universidad Externado de Colombia, 2019..

REDI- UNEXT

Anexo No 2. Matriz de evaluación

Nombre del instrumento: Matriz de análisis documental					
Componente	Aspecto	NIVELES DE VALORACIÓN (acorde a los objetivos de investigación)			Observaciones
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
Elementos preliminares	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			Se sugiere insertar área de desempeño del encuestado.
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?		X		Es clara la intención del instrumento de analizar la categoría de planeación. Aun así, se denota que el objetivo específico 1 plantea ambigüedad al usar el término "elementos relevantes" que pueden conducir a errores de interpretación del encuestado.
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		Se sugiere incluir un párrafo que presente el instrumento en conjunto con las instrucciones

RED-UMECIT

					para diligenciarlo
Estructura y contenido	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			Se denota coherencia en estructura y contenido
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			Se denota coherencia en estructura y contenido
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			Se denota coherencia en estructura y contenido
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?	X			Se denota coherencia en estructura y contenido
Intencionalidad metodológica	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			Se denota coherencia en estructura y contenido
	¿En el instrumento se refleja la	X			Se denota coherencia en

RED-UNEC

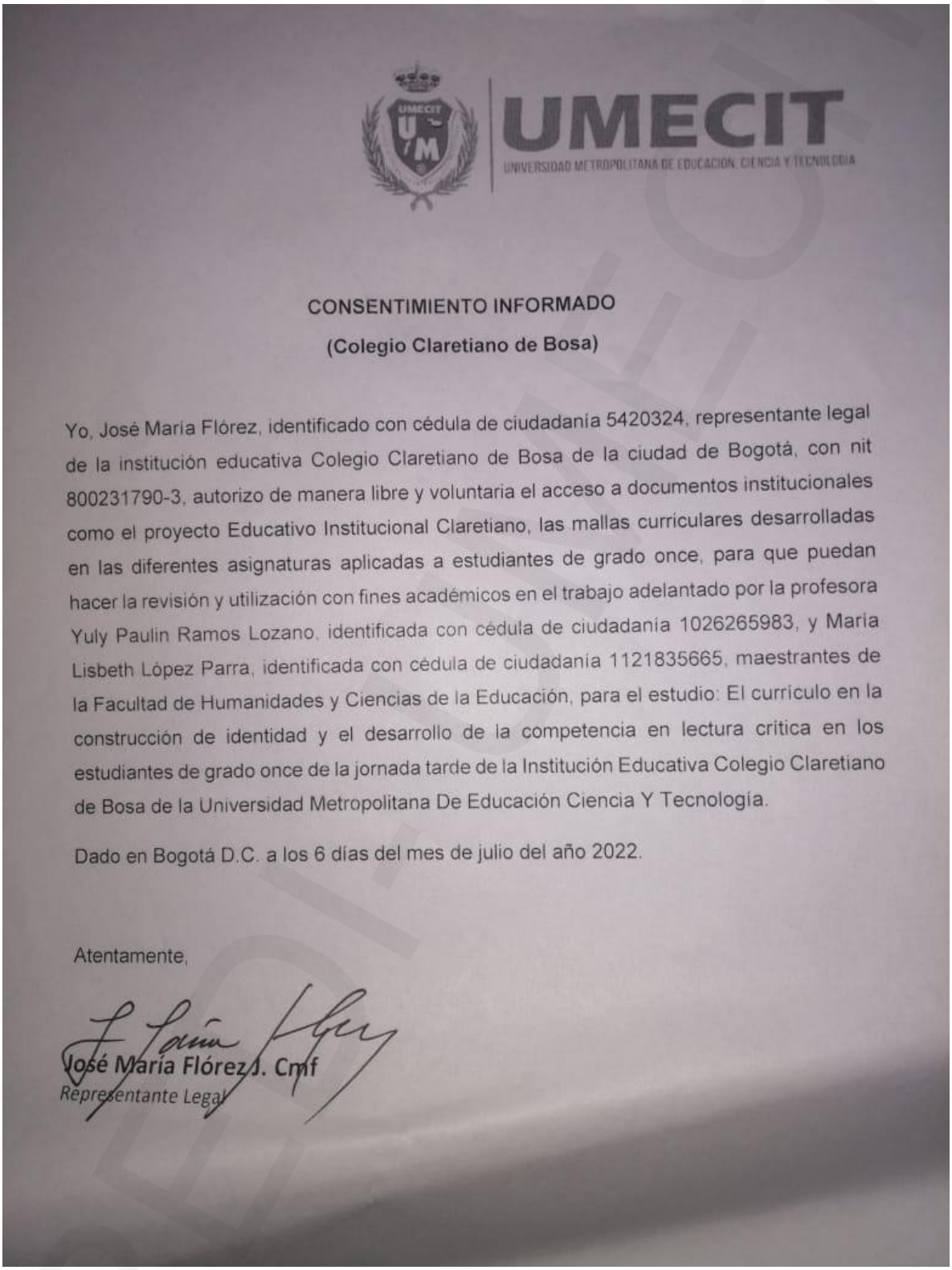
	orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?				estructura y contenido

Carlos Andrés Díaz Vargas, PhD.

Nombre Evaluador Firma Fecha: 16/06/2022

RED-UNEXT

Anexo 3



UMECIT
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Colegio Claretiano de Bosa)

Yo, José María Flórez, identificado con cédula de ciudadanía 5420324, representante legal de la institución educativa Colegio Claretiano de Bosa de la ciudad de Bogotá, con nit 800231790-3, autorizo de manera libre y voluntaria el acceso a documentos institucionales como el proyecto Educativo Institucional Claretiano, las mallas curriculares desarrolladas en las diferentes asignaturas aplicadas a estudiantes de grado once, para que puedan hacer la revisión y utilización con fines académicos en el trabajo adelantado por la profesora Yuly Paulin Ramos Lozano, identificada con cédula de ciudadanía 1026265983, y María Lisbeth López Parra, identificada con cédula de ciudadanía 1121835665, maestrantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, para el estudio: El currículo en la construcción de identidad y el desarrollo de la competencia en lectura crítica en los estudiantes de grado once de la jornada tarde de la Institución Educativa Colegio Claretiano de Bosa de la Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología.

Dado en Bogotá D.C. a los 6 días del mes de julio del año 2022.

Atentamente,

José María Flórez J. Cmf
Representante Legal

Referencias

Agudelo, N., y Mora, R. (2012). Conformación del campo del currículo en Colombia: a

Corral, A. M. (marzo de 2015). *Dokutekana*. Obtenido de https://archivisticafacil.com/2015/03/02/que-es-el-analisis-documental/

García jimenez, E., Gil Florez, J., & Rodriguez Gómez, G. (1994). Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa. *Investigación educativa* , 179-213.

Actores, memorias, miradas. Educación Y Humanismo, 14(23), 228-242. Recuperado a partir de https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2239

Alcaldía de Bogotá. (2020). *Plan de desarrollo 2020 - 2024 "un nuevo contrato social y ambiental para Bosa*.

http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/anexo_diagnostico_pdl_bosa_version_2.pdf

Alcaldía de Bogotá. (29 de 11 de 2021). Obtenido de https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/bosa

Álvarez Mestra, M. (enero de 2021). *Repositorio Universidad Santo Tomas.* Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32131/2020MonicaAlvarez.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Argudín, Y. (10 de diciembre de 2021). Educación basada en competencias. Nociones que pueden facilitar el cambio. http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias17/a17p8.html

Avendaño de Barón y G. Smith (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (28), 207-232. Doi: https://doi.org/10.19053/0121053X.4916

Colegio Claretiano de Bosa. (2021, 21 septiembre). *Horizonte institucional*. https://claretiano.edu.co/horizonte-institucional/

REDUNET

Colegio Claretiano. (2021, 21 septiembre). *Metas y Prioridades Institucionales*. Colegio Claretiano de Bosa. https://claretiano.edu.co/metas-prioridades/

Coll, C. (1994). *Psicología y currículum.* Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar. Editorial Paidos.

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 41, 67 a 72 de julio de 1991.

Corral, A. (2015). ¿Qué es el análisis documental? https://archivisticafacil.com/2015/03/02/que-es-el-analisis-documental/

De Baron, A., & Smith, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (28), 207-232.

Decreto 2105 (diciembre 14 de 2017), Por el cual se modifica parcialmente el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, en relación con la jornada única escolar, los tipos de cargos del -sistema especial de carrera- docente y su forma de provisión, los concursos docentes y la actividad laboral docente en el servicio educativo de los niveles de preescolar, básica y media. Diario oficial, Gaceta de la República.

Decreto 1278 (junio 19 de 2002), por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Diario oficial, Gaceta de la República.

Decreto 1526 (julio 24 de 2002), por el cual se reglamenta la administración del sistema de información del sector educativo. Diario oficial, Gaceta de la República.

Decreto 3020 (diciembre 10 de 2002), por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones. Diario oficial, Gaceta de la República.

Decreto 1286, de 2005, por el cual se establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados. Diario oficial, Gaceta de la República.

REDUNET

Durán, C., Rodríguez, M., Díaz, S., y Conde, Y. (2018). *Lectura crítica: una propuesta didáctica para las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora de Iquira – Huila* [Tesis de maestría. Universidad Santo Tomás] Repositorio institucional. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12929/Durancarlos2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. D.O 41473. (1994).

Freire, P. (2005). Cartas a quien pretende enseñar (10ª Ed.). México: Siglo XXI.

Freire, P. (1999). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1973). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Freire Quintana, J. L., Nuñez espinosa, M., Narvaéz Rios, M., y Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 75-81.

García, N., Sánchez, L., y Rodríguez, S. (2018). El estudio Competencias y desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de media fortalecida de colegios públicos [Tesis de especialización. Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8173/1/2018_lectura_critica_estudiantes.pdf

García Flórez, W. (2019). *Construcción de un arquetipo pedacosmoteantropo relacional a partir de los fundamentos de la pastoral educativa claretiana y la práctica pedagógica de los maestros*. http://hdl.handle.net/11634/15157

García García, E. (1991). Los modelos educativos, en torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a Escuela Tradicional. *Didáctica (lengua y literatura)*.

González Martínez, L. (2006). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux. Revista Electrónica Sinéctica, 29(2), 83-87

REDUNET

Groenewald, T., 2004. A phenomenological research design illustrated — international journal of qualitative methods, 3(1), pp.42-55

Guerrero, G. L. (2004). La educación en el contexto de la globalización. *Revista historia de la educación latinoamericana*, *6*(6), 348–349. https://www.redalyc.org/pdf/869/86900620.pdf

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del Curriculum.* Ediciones Morata, S. L.

Hernández, D. (2019). *Análisis comparativo de los principios del modelo ISO 9001: 2015 en las funciones de rectoría de los colegios Instituto San Juan de Dios y Canapro* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. *https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/9d4a280e-b90d-47d8-82b2-73d68986a66c*

Hernández, M., y García, B. (2017) Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora [*conferencia*], Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. México.

Hernández Sampieri, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill Editorial. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández González, J. (2006). Construir una identidad. Vida juvenil y estudio en el CCH Sur. Revista mexicana de investigación educativa, 11(29), 459-481.

Huberman, M., y Miles, M. (1984). Métodos para el manejo y el análisis de datos. En C. Denman y J. Haro (Comps). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 253-289). El colegio de sonora.

Fundación universitaria Konrad Lorenz. (diciembre de 2021). *fundación universitaria Konrad Lorenz*. Obtenido de http://konradlorenz.edu.co/es/informacion-institucional/proyecto-educativo-institucional.html#:~:text=El%20Proyecto%20Educativo%20Institucional%20(PEI,corto%2C%20mediano%20y%20largo%20plazo.

Ley 1712. Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional y se dictan otras disposiciones. 6 de marzo de 2014. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=56882

Ley 934. Ley por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física. Diciembre 30 de 2004. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=15592#:~:text=Ordena%20la%20adopci%C3%B3n%20y%20el,en%20%C3%A1reas%20afines%20de%20las

Melendro Estefanía, M. (2005). La globalización de la educación. *Teoría de la educación*, *17*(16), 187–199. http://hdl.handle.net/10366/71890

Ministerio de educación Nacional. (8 de mayo de 2020). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1#:~:text=El%20examen%20de%20Estado%20Saber,%2C%20Ciencias%20Naturales%2C%20e%20Ingl%C3%A9s.

Ministerio de educación Nacional. (10 de diciembre de 2021). https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html

Ministerio de Educación Nacional. (7 de octubre de 2021). *Ministerio de Educación Nacional*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-79413.html?_noredirect=1

Misioneros Claretianos. (2019) Proyecto Educativo Institucional Claretiano. Camino hacia la identidad.

Misioneros Claretianos. (29 de noviembre de 2021). *Colegio Claretiano de Bosa*. https://claretiano.edu.co/horizonte-institucional/

Moustakas, C., 1994. Phenomenological research methods. Sage.

Neira Díaz, M. (2020). La pastoral escolar: espacio para una síntesis creyente de saberes y experiencias orientada a la formación integral. *Revista de educación religiosa*, *2*(1). https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/43/87

Oliveras, B. y San Martí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar pensamiento científico. En 8ª Convención Nacional y 1ª Internacional de Profesores de Ciencias Naturales, conferencias plenarias, educación química (pp.

233-245).

http://gent.uab.cat/neussanmarti/sites/gent.uab.cat.neussanmarti/files/2009.20%20OliverasSanmarti%20EQ%20copia.pdf

Pérez, A. (2018). Práctica docente y currículo: Un marco de análisis construccionista. *Revista electrónica Educare, 22*(3), 1-15. doi:10.15359/ree.22-3.20

Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de Educación, núm. Extraordinario, pp. 121-138.

Polkinghorne, D.E., 1989. Phenomenological research methods. Existential - phenomenological perspectives in psychology: Exploring the breadth of human experience, pp.41-60.

Reales Chacón, L. J., Arce Aguirre, J. A., y Heredia Gómez, F. A. (2008). La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad. *Laurus. Revista de Educación*, *14*(24), 319–346. https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491016.pdf

Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1994). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe.

Rozo Rubiano, C. J. (2017). *La opción por los pobres en el carisma claretiano*. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39950

Ruiz , J. (5 de abril de 2018). La importancia de la formación docente por competencias. Obtenido de https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-de-la-formacion-docente-por-competencias

Sanders, P. (1982). Phenomenology: A new way of viewing organizational research. Academy of management review, *7*(3), pp.353-360.

Serafini, F. (2003) Informing our practice: Modernist, transactional, and critical perspectives on children's literature and reading instruction, Reading Online, 6 (6) www.readingonline.org/articles/art_index.asp?HREF=serafini/index.html

Taylor, C. (1996). Identidad y reconocimiento. Revista de investigaciones Filosóficas y Políticas, 7, 10-19.

Soto, D. (2003). Aproximación histórica a la universidad colombiana. En Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 7, 101-138. https://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/AproximacionHisto-rica-UniversidadColombiana.pdf

Taylor, C. (1991). *La ética de la autenticidad.* Editorial Paidós.

Torres, N. L. R., & Loerit, N. (2005). ¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias? MARIBEL PANIAGUA VILLARRUEL.

Universidad Católica Valparaiso. (mayo de 2015). Obtenido de http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2015/05/MODELO-CURRICULAR-y-LINEAMIENTOS-PARA-EL-DISE%C3%91O-CURRICULAR.pdf

Universidad Santo Tomás. (7 de octubre de 2021). *Universidad Santo Tomás (educación abierta y a distancia).* http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_2_Curriculo_PEI/index.html

Varela Barraza, H & Escobar Guerrero, G. (2004). La importancia de leer [Reseña de introducción, P. Freire]. 7- 19

Vargas Beltrán, G. M. (16 de junio de 2017). https://www.magisterio.com.co/articulo/en-que-se-relacionan-las-competencias-con-los-niveles-de-lectura

Vásquez, F. (2015, marzo 24). Repensar la lectura y la lectura crítica. https://fernandovasquezrodriguez. wordpress.com/2015/03/24/repensar-la-lectura-y-la-lectura-critica/