UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Postgrado en Ciencias de la Educación

LAS ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Autora
Divina Martínez Mena

Panamá, septiembre de 2017

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Postgrado en Ciencias de la Educación.

LAS ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar

al grado de Especialista en Ciencias de la Educación.

Autora

Divina Martínez Mena

Panamá, Septiembre de 2017

ÍNDICE GENERAL

INDICE GENERAL iii
INTRODUCCION 4

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA
Objetivos de la investigación 7
Objetivo General 7
Objetivos Específicos 7
Importancia o Justificación de la investigación 8

MARCO REFERENCIAL 10

FUNDAMENTACIÒN TEÒRICA
Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) 14
Causas de las necesidades educativas transitorias 16
Estrategias metodológicas recomendadas para el aprendizaje en niños NEET 19
Estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos 21
Estrategias de actuación que permiten al docente apoyar en el aprendizaje 22
Indicadores de éxito de la educación inclusiva 26

ANÁLISIS 27

CONCLUSIONES 31
BIBLIOGRAFIA 32
ANEXOS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCIÓN

Lograr que las escuelas sean cada día más inclusivas requiere de tiempo, es un sueño que cada vez se acerca más a la realidad, pues poco a poco se asumen los cambios y se demanda la implementación de sistemas educativos abiertos a la diversidad. Es normal encontrar en el camino resistencia, pero la transformación es necesaria y obliga a la creación de las políticas inclusivas que parten desde la cultura misma hasta convertirse en prácticas pedagógicas que responden a las distintas formas de aprender.

La educación inclusiva quiere hacer referencia a la necesidad de validar las diferencias dentro de un contexto educativo, considerando que la educación debe tener dentro de su abanico de componentes a personas competentes para el cumplimiento de dicho objetivo, como son los docentes y los profesionales de apoyo; los que a su vez son los encargados de favorecer mediante su acción normalizadora un ambiente de aceptación por parte de los niños hacia el resto de sus compañeros.

Este trabajo monográfico es un pequeño aporte a la discusión sobre el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales transitorias y el duro camino hacia la educación inclusiva para que se comprenda su complejidad y que si no se tiene atención sobre el docente como agente relevante y clave de este proceso, este también puede constituirse en una barrera cuando lo esperado es que sea un agente facilitador de las prácticas inclusivas. Se espera reconocer el trabajo arduo y perseverante de los actores que participan en el cuidado y en la protección de los niños con necesidades educativas especiales.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La educación ha sufrido múltiples cambios para adaptarse a los requerimientos sociales. Un aspecto de la educación que merece ser estudiado es la visión que se tiene del aprendizaje de niños con necesidades especiales, que ha pasado de ser discriminatoria y excluyente o verdaderamente inclusiva. No en vano hoy día se reconoce con total normalidad que un niño padezca Necesidades Educativas Especiales (NEE) sin que ello implique que se le califique de enfermo, trastornado o deba ser educado en colegios especializados.

Actualmente, los acuerdos internacionales, la promoción de la educación y el aprendizaje y la misma transformación social ha traído consigo la necesidad de elaborar modelos de educativos integrales acentuados por la responsabilidad de la escuela y de quienes forman parte de ella de ajustarse a las características individuales, tal como lo afirma González (2012).

"En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho", dice el informe de Warnock (1981, pág.12) da cuenta de la situación especial que acontecía en Gran Bretaña en el ámbito educativo y que da relevancia al derecho a la educación para las personas con necesidades educativas especiales diferentes a la discapacidad.

Es así que la educación inclusiva se ha fomentado poco a poco y se ha ido desvinculando de la medicina y la psicología, que tenían como propósito inicial "curar o corregir" la situación deficitaria o patológica (modelo bio-médico) y más tarde, basado en el enfoque psicológico. Según Castillo (2016), explica "adaptar las intervenciones a las particularidades del déficit diagnosticado y definido" (pág. 24).

Al respecto, Bell (2002) señala que la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, se enfoca a su relación en el contexto; tal y como lo manifiesta el autor.

> "La atención a la diversidad debe permitir de tomar en cuenta las diferencias individuales ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de atención individual que permita la educación personalizada, se centrará en la búsqueda de hallar estrategias acordes a cada niño",(pág. 84).

Con respecto, a lo anteriormente señalado, se evidencia que aún no hay estrategias claramente definidas para la atención de las personas con NEE, mucho menos las hay para quienes padecen Necesidades Educativas Especiales Temporales (NEET), puesto que hasta ahora las escuelas sólo se han limitado, cumplimiento con los principios de inclusión, a admitir a los niños o niñas en los cursos regulares de educación formal y dependiendo del nivel de discapacidad, de una manera afectiva, cognitiva y social promover su formación equitativa con los demás estudiantes.

Uno de los objetivos de la educación de niños con NEET es mantener una actividad recreacional en donde no exista ningún tipo de discriminación para hacer efectivos los derechos a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación; en un ambiente donde todos se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades. Sin embargo, los docentes manifiestan que tienen dificultades en la planificación curricular al tener que considerar a los grupos de niños regulares y los que tienen NEET.

El término Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refiere a las insuficiencias que presenta un alumno o alumna en relación con sus compañeros de

grupo, edad, contexto socio cultural y económico, ante situaciones escolares similares, puede ser dentro del aula o en cualquier otro espacio de la escuela

Es necesario fundamentar la investigación para el aprendizaje significativo de los niños con NEET en estrategias metodológicas y actividades novedosas, las cuales incluidas sus respectivas adaptaciones curriculares individuales sirvan para la obtención de una participación efectiva y afectiva en la educación y en la vida diaria de los estudiantes. Es por ello que cabe plantearse la siguiente interrogante de investigación:

¿Cómo son las estrategias de actuación que le permitan al docente apoyar en el aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales transitorias?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas empleadas que garantiza el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales transitorias.

Objetivos Específicos

-Identificar las dificultades de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales transitorias.

-Mencionar las estrategias metodológicas recomendadas para el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales transitorias.

-Explicar las estrategias que le permitan al docente el apoyo en el aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales transitorias.

Importancia o Justificación de la investigación

Varias son las razones que motivan a estudiar la temática de este trabajo investigativo y, con ello, incrementar el conocimiento pedagógico desde el propio triángulo didáctico. Por un lado, está la idea de garantizar una educación de calidad, lo cual aún hoy en día continúa siendo una utopía a pesar de que constante se implementan programas de mejora, de perfeccionamiento, se diseñan estrategias, pero aun así esto no llega a todos, ni a todos los rincones del país, un concepto que está muy alejado de la educación inclusiva e integracionista. Todo ello demuestra que solo las buenas intenciones no son suficientes y que se requiere más del aporte personal.

Resulta difícil dejar afuera de esta justificación algo que obedece a las motivaciones personales de quien investiga, y que se instalan y relacionan con el carácter ético profesional relacionado con la vocación docente en el punto de vista que tiene el trabajar en un colegio hace que a diario se reflexione sobre la importancia de mejorar las capacidades del profesional de la educación y con las ansias de entrar a un aula de clases impartiendo conocimientos y compartiendo experiencias.

> Marchesi (1990) define una necesidad educativa especial "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos necesarios para compañeros de su edad"

La definición aportada por Marchesi presenta la ventaja de estar centrada en la práctica, a diferencia del planteamiento de otros autores, se preocupa por la búsqueda de soluciones a los problemas educativos que presenta el alumno, aunque también

presenta inconvenientes, puesto que ha sido criticado por su amplitud excesiva y poca definición. Es por ello, que una de las misiones del docente es facilitar y guiar al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, para obtener un óptimo aprovechamiento del conocimiento; dada la gran responsabilidad de quienes están en el ámbito docente, de preparar el futuro y el presente de la humanidad, en un mundo tan cambiante como es el actual, si bien es cierto la labor educativa no puede quedar al margen de los adelantos científicos y tecnológicos, por el contrario, tienen que ser la primera en innovar su práctica.

Así pues, con este trabajo se pretende contribuir a la reflexión y a la toma de conciencia acerca de la importancia que tiene el aprendizaje con los niños que poseen NEE, que sin duda requieren de mayor atención en su proceso de aprendizaje. Logrando a su vez contribuir no solo a la inclusión sino a una real integración desde la aceptación del otro.

Finalmente el estudio se encuentra apoyado en la línea de investigación de la neurociencia, en donde el área a trabajar es la pedagogía, la neuro pedagogía y la temática son los trastornos de aprendizaje.

MARCO REFERENCIAL

El término Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refiere a las insuficiencias que presenta un alumno o alumna en relación con sus compañeros de grupo, edad, el contexto sociocultural y el económico, ante situaciones escolares similares, puede ser dentro del aula o en cualquier otro espacio de la escuela, por lo que enfrente dificultades, específicas o generales, para el aprendizaje, adquisición o apropiación de los contenidos consignados en el currículo escolar, incorporándose mayores recursos o recursos diferentes a fin de lograr los propósitos y los objetivos educativos consignados curricularmente.

El término se mencionó por primera vez, según las Instituciones de la Educación Especial (2015) en 1978 "en el informe Warnock. Años más tarde, dicho informe inspiró la Ley de la Educación de 1981 en Gran Bretaña", pero fue en el 2005 cuando la UNESCO afirmó que la inclusión educativa es un proceso que aborda la diversidad a través de la participación en el proceso de aprendizaje, estableciendo estructuras, enfoques y estrategias con visión global e inclusiva en el sistema de educación.

Tras la definición que hizo la UNESCO el concepto de NEE ha venido creciendo, desarrollándose y abarcaba todas las necesidades que temporal o permanentemente pudieran tener los niños a lo largo de su escolaridad para adaptarse al currículum ordinario.

Antecedentes de la investigación

En Ecuador, Cubero (2012) presentó su trabajo para optar el grado de Maestría en Gerencia Educativa titulado "Importancia de la inclusión en niños y

jóvenes con necesidades educativas especiales en la aplicación del currículum en el colegio José Domingo de Santisteban de la ciudad de Guayaquil 2010-2011". La tesis fue realizada en el Colegio José Domingo de Santisteban ubicado en el cantón Guayaquil de la provincia del Guayas durante el período comprendido entre los años 2010 al 2011 en la misma participaron docentes y estudiantes de la institución.

El propósito del estudio consistió en la determinación de los cambios curriculares, mediante talleres de inclusión como estrategia de atención a la diversidad. Para ello, se investigaron las metodologías, las estrategias, y las técnicas que predominan en el diario accionar del docente frente al desafío de la inclusión; posteriormente se identificaron las innovaciones sugeridas por la Ley de Educación ecuatoriana para la inserción de los estudiantes con necesidades educativas especiales; a continuación se determinaron las barreras que impiden el desarrollo de la inclusión en una institución; se señalaron las características del currículum que ameritan modificaciones y finalmente se planificaron talleres de inclusión con los cambios pertinentes. El marco teórico desarrolló información sobre la inclusión educativa. El diseño de investigación fue de campo y bibliográfico.

La muestra representativa para la parte práctica estuvo integrada de 175 estudiantes; 42 docentes y 138 representantes. Se aplicaron los instrumentos de la entrevista y la encuesta; los datos recogidos fueron procesados y expuestos en gráficos estadísticos, para luego ser analizados. Los docentes utilizan en su mayoría el tipo de estrategias del modelaje matemático. Con estos resultados y la comprensión del análisis teórico se propuso como estrategia de cambio: "Talleres de capacitación a los docentes sobre la inclusión para mejorar el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Siendo los beneficiarios: Directivos, docentes, estudiantes del colegio y de la comunidad. Se recomendó el mejoramiento

del currículo se constituirá en la herramienta del cambio sostenido de la calidad y la competencia educativa.

Por otro lado, el resultado del proyecto docente-investigador como PVE/CAPES: “Inclusión de las personas discapacidad en la educación superior con enfoque histórico cultural; el relato de las realidades en las universidades brasileiras y cubanas.”, desarrollado en el programa de Postgrado en Educación Especial de la Universidad Federal de São Carlos, Brasil.

Pérez (2017) el trabajo publicado en la Revista The Scientific Electronic Library Online (SciELO) analiza la experiencia de inclusión en la educación superior de Cuba atendiendo a diferentes aspectos. En el orden teórico se aborda la concepción de inclusión que sustenta las prácticas educativas y la población que recibe ayudas especiales para acceder, permanecer y egresar de las universidades lo cual tiene sustento en la teoría de las necesidades educativas especiales. En el orden metodológico se presentan alternativas para los procesos de inclusión. En el orden práctico se caracteriza brevemente la Universidad de Holguín y se exponen resultados obtenidos, especificando procedimientos pedagógicos que son viables en el contexto de la sociedad cubana. Se utilizan diversas fuentes como: resultados de un proyecto de investigación, documentos de colectivos pedagógicos e historias de vidas. Los procesos de inclusión conscientes y organizados en la educación.

El artículo concluye que los procesos de inclusión conscientes y organizados en la educación superior aún son recientes y no se dispone de una teoría pedagógica adecuada a las características de este nivel de enseñanza, a las particularidades del desarrollo de los estudiantes que constituyen la población beneficiada de los mismos y a la actividad pedagógica a desplegar por las instituciones educativas.

En Panamá, Batista (2011) presentó ante la Universidad de Panamá un proyecto de intervención para optar por el título de Maestría en Educación Superior "Capacitación sobre las necesidades educativas especiales que enfrentarán los estudiantes del IV año en la licenciatura de educación primaria, extensión universitaria de Chepo, Anexo Tortí.

Las dificultades de aprendizajes son desórdenes que interfieren con aspectos específicos del rendimiento de las escuelas, es un tópico sumamente amplio, ya que contempla situaciones de alteración o fallas en el niño (a), en el aprendizaje y en los métodos de abordaje a la enseñanza. Podemos decir que la atención a la diversidad es el reconocimiento de una variedad de situaciones escolares y contextuales que unidas a las características de los alumnos(as) y los docentes deben ser considerados en el proceso de enseñanza de aprendizaje. Se deben buscar alternativas de solución que orienten a toda la familia educativa, en la toma de decisiones para mejorar las dificultades de los niños (as) en el ámbito escolar.

Para llevar a cabo el proyecto se encuestó a 18 estudiantes que actualmente cursan el IV año de la Licenciatura en Educación Primaria en la Extensión Universitaria de Chepo anexo Tortí, corregimiento de Tortí, comunidad de Tortí. El instrumento que se utilizó para recabar la información fue una encuesta de 15 preguntas cerradas en la cual cada estudiante tuvo la oportunidad de dar su punto de vista.

El trabajo concluyó que un diagnóstico oportuno es importante para evitar, que el niño(a) con problemas de aprendizaje, se siente frustrado y desalentado, ya que a partir de ese momento será posible la corrección y la atención del problema. Es necesario que el educador fortalezca sus áreas débiles y aplique las adecuaciones curriculares pertinente para que el estudiante pueda acceder al currículo.

FUNDAMENTACIÒN TEÒRICA

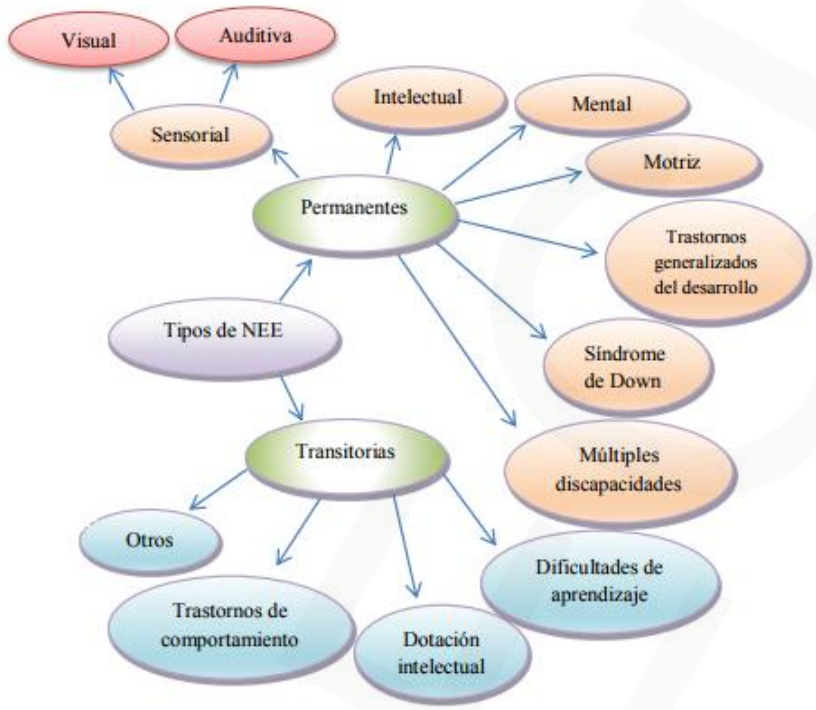
La orientación inicial que guío la reflexión y la acción en torno a los requerimientos especiales de estos niños se fundamenta en individualidad, en donde sus necesidades educativas se definían con base en las discapacidades y en las características psicológicas, sociales y culturales particulares. Visto de esta manera, las NEE están directamente relacionadas con cualquier tipo de dificultad que presente el alumno en el aula, o que les impida adaptarse al currículo regular de la escuela impidiendo su autonomía y el proceso de aprendizaje. Otras, en cambio, apuntan a ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren de modificaciones para ser atendidas en el contexto educativo, estructural social o en el clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.

Existen dos tipos de NEE, las permanentes, que están relacionadas a verdaderas discapacidades del niño como, por ejemplo, la ceguera, la sordera, síndrome de Down entre otras, mientras que las transitorias son aquellas que pueden ser atendidas por los docentes, mediante sus acciones pedagógicas, para lograr que el alumno pueda realizar un aprendizaje satisfactorio, como se puede observar en la figura N° 1.

Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)

Vista la definición de las NEET, se considera que estos son problemas de aprendizaje que requieren de ayudas y recursos en un periodo determinado de escolarización. Las NEET contemplan como trastornos del aprendizaje una serie de dificultades en el aprendizaje de las habilidades académicas, particularmente lectura, cálculo y expresión escrita.

Figura 1. Tipos de NEE



Fuente: Moposita (2015)

Las deficiencias evolutivas en la adquisición o ejecución de habilidades específicas se suelen hacer evidentes en la niñez, pero con frecuencia tienen consecuencias importantes en el funcionamiento posterior. Estos trastornos suelen ocurrir en combinación, y con frecuencia conurbadamente con otros trastornos psiquiátricos tanto en el individuo como en las familias y en la práctica, los niños con estos trastornos de aprendizaje son descubiertos de forma secundaria. Se les suele dividir de la siguiente forma:

A. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad y trastornos del comportamiento.

B. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales.

Causas de las necesidades educativas transitorias

El Ministerio de Educación del Ecuador (2015) considera como las principales causas de las necesidades educativas transitorias a las socio-económicas, educativas, familiares e individuales.

Cuadro N° 1. Principales causas de las NEET

SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES	EDUCATIVAS	FAMILIARES	INDIVIDUALES
• Limitaciones para el ingreso a la escuela, como la pobreza. • Ambiente cultural pobre y sinestímulos. (padres analfabetos) • El trabajo infantil, la Prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia. • Niños desplazados, Abandonados. • Niños de la calle, otros.	• Métodos deEnseñanza inadecuados •Escuela selectiva y Excluyente. •Relación inadecuada entre profesor–alumno	• Conflictos familiares, Separación y divorcio. •Sobre protección / Abandono emocional. • Maltrato físico, Psicológico y sexual. • Enfermedad permanente de los miembros de la familia. • Migración. • Ausencia de uno de los Progenitores. •Alcoholismo, drogadicción o prostitución de unos o varios miembros familiares, en especial de los padres.	• Problemas de salud como la desnutrición, anemia, cáncer, sida, Epilepsia. • Problemas emocionales y Conductuales. • La desmotivación y baja autoestima. • Los ritmos y estilos deaprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador (2015).

a) Socio-económicas y culturales: Reconocer las necesidades educativas del estudiante es fundamental. Sin embargo, muchas veces los docentes no observan los factores que generan necesidades educativas temporales en el estudiante. Aunque

generalmente, las NEE se detectan a través de la aplicación de un test psicológico, un informe médico o psicopedagógico; existen elementos contextuales que no se evidencian sino es a través de un verdadero acercamiento al estudiante. Uno de los limitantes más fuertes para el ingreso a una institución educativa es la falta de recursos económicos, puesto que a pesar de que en la mayoría de los países del mundo la educación es gratuita, siempre se requiere de una inversión económica, por ejemplo, en útiles escolares, uniformes, material de estudio. Sin contar con que a veces, la pobreza viene acompañada de falta de apoyo de parte de la familia, responsabilidades tempranas en el hogar y la baja expectativa de los padres.

El contexto cultural del niño o adolescente también puede convertirse en una limitante cuando, por ejemplo, los padres que por múltiples razones no han accedido a la educación no tienen el nivel básico para apoyar a sus hijos en el plano educativo, se crea un ambiente carente de estímulos. También, aunque en el mundo entero existe una prohibición laboral de los niños, aun hoy día existen hogares donde la responsabilidad del sostenimiento económico del hogar recae sobre los niños o sobre los adolescentes, que se ven obligados a abandonar sus estudios para dedicarse a trabajar.

Así mismo, el consumo de alcohol conduce, casi inevitablemente, a condiciones deplorables de vida como la prostitución, la drogadicción o la delincuencia que impiden el acceso a la educación de niños y adolescentes provocando una exclusión inaceptable. Otra barrera para acceder a la educación es la condición de abandono que viven muchos niños y jóvenes. Tal es el caso de aquellos que sus padres se encuentran ausentes por cuestiones de migración hacia el extranjero. No existe el control necesario por parte de una persona adulta, lo que permite que tanto niños y como adolescentes descuiden sus obligaciones escolares, consecuentemente, son potenciales estudiantes con NEE.

b) Educativas: Los factores educativos también pueden provocar dificultades de aprendizaje cuando, por ejemplo, no están correctamente diseñadas las metodologías de enseñanza- aprendizaje que los docentes utilizan en sus clases. También cuando se propende a la homogenización y se aplica la misma estrategia metodológica para todos los estudiantes sin considerar la diversidad: el aprendizaje puede ser más visual, más auditivo, lento o rápido, o que el nivel de atención sea mayor o menor.

Otra forma de poner barreras en el aprendizaje es optar por sistemas de evaluación excluyentes y selectivos como sistemas de acreditación para bachilleres en el nivel secundario, sistemas de admisión a las universidades, pruebas de egresado de una carrera universitaria. Esto coloca barreras que, muchas veces, están condicionadas por las capacidades y por las aptitudes del estudiante o por un contexto desfavorable, sea este ya sea: social, económico o educativo.

c) Relación inadecuada entre profesor – alumno: Quizás una de las principales causas para que se generen NEE es la relación que mantienen el profesor y el estudiante. Esta investigación busca precisamente analizar el aspecto subjetivo del docente ante los estudiantes. Es posible que, lo que en principio se lo identifique como efecto en realidad sea la causa. Muchos docentes consideran que su actitud depende de las necesidades educativas que presenten los estudiantes, pero queda abierta la posibilidad de que la actitud del docente esté condicionando el desempeño escolar de sus estudiantes, a manera de efecto Pigmalión. Efectivamente, el rendimiento de las personas depende en gran medida de las expectativas que los demás tengan de ella. El rendimiento del estudiante está influenciado por lo que el profesor espera de él.

d) Familiares: La familia, por ser el principal contexto en el que se desenvuelven los niños y los jóvenes, es fuente de estabilidad emocional o, por el contrario, un caldo de cultivo de un sin número de problemas que repercuten en su educación. Desgraciadamente, no se pueden detectar fácilmente los problemas generados en casa, o al menos no a tiempo como por ejemplo: separaciones de los padres, divorcios, abandono de hogar, provocando dificultades de aprendizaje.

Otros factores familiares que pueden generar NEET son: la sobreprotección que puede ser tan perjudicial como el abandono emocional o algún tipo de maltrato, así como la enfermedad de algún miembro de la familia, migración que es muy común en nuestro medio, alcoholismo, prostitución o drogadicción.

e) Individuales: La desnutrición, la desmotivación, los estilos de aprendizaje en los niños y los jóvenes pueden, ser algunos agentes de NEET que fácilmente pueden ocultarse, generando graves problemas educativos.

Estrategias metodológicas recomendadas para el aprendizaje en niños NEET

a.- **Estrategias Cognitivas:** Se refiere a las acciones internas del individuo que son utilizadas para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar las posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin, según Cueva (2008).

b.- **Estrategias Meta Cognitivas:** Según Maturano (2002) estas permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la

reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La meta cognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la meta memoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria.

Las estrategias meta cognitivas planifican y supervisan la acción de las estrategias cognitivas. Las estrategias meta cognitivas tienen una doble función: conocimiento y control. La función de conocimiento de las estrategias meta cognitivas se extiende a cuatro grandes grupos de variables: las variables relacionadas con las personas, la tarea, la estrategia y el ambiente. De esta forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias meta cognitivas le ayudan a conocer lo que sabe sobre la tarea, cuál es su naturaleza y su grado de dificultad de la tarea, cuál es la estrategia o estrategias adecuadas para resolverla, y el ambiente más favorable para enfrentarse con ella.

c.- **Estrategia Lúdica:** El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crean un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. (Nolram, 2010).

d.- **Enseñanza Estratégica:** La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, ésta busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje. Esto según la teoría de Hernández y Andujar (2015).

Estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos

Según Hernández y Andujar (2015) algunas estrategias para trabajar en el aula.

> "El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante otorga sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento sentir con la emoción. Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas" (Pág. 31).

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, su pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

Es indispensable que el docente propicie las siguientes acciones para promover en sus alumnos un aprendizaje significativo, así: Crear un ambiente de

confianza y alegría, enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños, proponerles problemas, posibilitar aprendizajes útiles, hacer que trabajen en grupos y estimularlos a trabajar con autonomía.

Estrategias de actuación que permiten al docente apoyar en el aprendizaje

En su práctica profesional los docentes deben dominar los contenidos que imparten y, además facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa, según afirma Sola, 1997). En la medida que el profesor asuma esta doble responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

Así entonces, considerando que la actitud del profesor hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diferentes factores que pueden facilitar o de alguna manera, obstaculizar sus prácticas inclusivas es necesario centrarse aspectos como la experiencia de los docentes, las características de los estudiantes, el tiempo, los recursos de apoyo, la formación docente y la capacitación.

a) **La Experiencia Docente:** Según Boer y otros (2011) se entiende como la experiencia docente como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa positiva o no y el tiempo del ejercicio profesional que ha implicado. Así, los años de experiencia del docente influye en la actitud que se tiene hacia la educación del niño con NEET, los docentes con menos años de experiencia enseñando manifiestan una actitud más positiva que aquellos con más experiencia. Asimismo, se plantea que los profesores que tienen experiencias previas en educación inclusiva muestran una actitud más positiva que aquellos con menos experiencia en contextos inclusivos. En este sentido es posible precisar que la

experiencia de los docentes puede influir en dos sentidos. Por una parte, en cuanto a la cantidad de años de trabajo que un docente tiene y, por otro lado, en relación a experiencias previas vinculadas a las prácticas inclusivas. En el primer caso, más tiempo como docente no estaría favoreciendo la inclusión educativa, mientras que la experiencia específica en educación inclusiva impactaría positivamente su actitud, marcando la diferencia con aquellos docentes que no han experimentado instancias inclusivas en su quehacer pedagógico.

b) **Las Características de los Estudiantes:** El Informe Warnock (1978) centra su atención en el apoyo específico que requiere una persona en función de sus distintas necesidades que pueden ser permanentes o transitorias.

Parece ser que las características que presentan los estudiantes estarían condicionando las actitudes de los profesores ante el proceso de inclusión educativa. Así, Huangy Diamond (2009), manifiestan que el tipo de discapacidad parece jugar un importante rol en la disposición de profesores y administrativos hacia la inclusión. Los estudios indican que los profesores responden de manera diferente según el tipo de discapacidad sin considerar el diagnóstico entregado. Así los profesores responden de manera más positiva hacia niños/as con discapacidades leves (Síndrome de Down), con discapacidad física (parálisis cerebral) y hacia aquellos niños/as sin un diagnóstico. Por su parte, Cook y Cameron, (2010) señalan que los estudiantes integrados con trastornos del aprendizaje y los problemas conductuales reciben altos índices de rechazo desde sus profesores en relación a los estudiantes sin NEE. En tanto, estudiantes con problemas conductuales reciben mayores índices de rechazo que los estudiantes con discapacidad intelectual. Asimismo, Boery otros (2011), sostienen que los educadores se muestran más negativos al hablar de inclusión de niños con trastornos de aprendizaje, problemas conductuales y discapacidad intelectual, que sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física o sensorial.

De acuerdo a lo planteado por los diferentes autores, los profesores tendrían una actitud diferente de acuerdo a las distintas necesidades que los estudiantes presentan, siendo los problemas conductuales los que concentran una respuesta más negativa, limitando las posibilidades de inclusión y participación de estos estudiantes. No se observa consenso en relación al impacto que causarían otras necesidades educativas como discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad sensorial y dificultades específicas del aprendizaje.

Los estudiantes que no tienen un diagnóstico de NEE, serían menos rechazados que aquellos estudiantes con un diagnóstico. Al parecer aquellas discapacidades que generan mayor demanda del profesor recibirían los menores índices de aceptación.

c) **Tiempo y recursos de apoyo**: El tiempoestá relacionado con la posibilidad de contar con un lapso, espacio u oportunidad para realizar distintas acciones pedagógicas donde se aborden tareas educativas como planificar, coordinar y colaborar. Horney Timmons (2009) señalan que algunas de las preocupaciones de los profesores están relacionadas con el tiempo disponible de planificación y el cubrir las necesidades de todos los estudiantes visto que los recursos materiales y el tiempo continúan siendo percibidos como una dificultad para el desarrollo de prácticas inclusivas. Sin embargo, mayores oportunidades para organizar el trabajo docente podrían impactar en una actitud más positiva dispuesta hacia a la inclusión.

Por otro lado, los recursos de apoyo, se entienden como los medios a través de los cuales se intenta dar respuestas educativas de calidad, como serían los recursos humanos y los recursos materiales.En los recursos humanos se considera la participación de expertos en áreas específicas; profesionales, asistentes, compañeros y familia. Sin embargo, Idol (2006) afirma que la mejor opción para educar a los

estudiantes con NEE es a través de la educación general siempre y cuando se cuente con el personal necesario para trabajar con cada alumno que necesite apoyo.

Los recursos materiales se consideran adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Jordán y otros (2010) afirman que las escuelas que tienen acceso a una gran variedad de apoyos y a las estrategias diversificadas estrategias de enseñanza pueden ser más efectivas incluyendo a diversos estudiantes y manteniendo altos niveles de logros académicos.

d) **La Formación Docente y Capacitación:** Los docentes deben contar con una formación inicial que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también con una formación profesional continua para responder a las distintas demandas emergentes. En este sentido diferentes estudios enfatizan la relevancia de la formación de profesores como un factor decisivo para hacer posible el proceso de inclusión educativa, según Alegre (2000). Sin embargo, Boery Minnaert (2011) sostienen que los profesores/as no se autocalifican como bien preparados para incluir estudiantes con discapacidad en sus aulas. En general los profesores no se sienten competentes ni a gusto enseñando a niños con diversas NEE. Ahora bien, si se compara a los profesores en términos de cantidad de capacitación, aquellos educadores que reciben más capacitación poseen una actitud más positiva que los profesores con menos capacitación.

En este sentido, Horney Timmons (2009) plantean la importancia de mantener una actitud positiva hacia la inclusión educativa, señalando que, si no se ofrece un mayor apoyo administrativo, más tiempo de planificación y las capacitaciones sobre estrategias pedagógicas específicas según las discapacidades, la percepción positiva que los profesores tienen se podría ver deteriorada.

Indicadores de éxito de la educación inclusiva

Booth y Ainscow (2002) afirman que el éxito es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y de las familias.

Las políticas por su parte apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orientan los distintos apoyos para responder a la diversidad. Así mismo, las prácticas aseguran que las actividades escolares favorezcan la participación de todos evidenciando en coherencia la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que poseen (Booth & Ainscow, 2011).

Incluso, pudiera decirse que el éxito educativo está compuesto de tres dimensiones: a) la cognoscitiva, formada por percepciones, creencias e información que se tiene sobre algo. b) La afectiva que implica sentimientos a favor o en contra de algo y c) la conductual referida a la tendencia a reaccionar hacia algo de una cierta manera Así entonces, es como se entiende que en el tema de inclusión educativa la actitud intervenga un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

ANÁLISIS

La mayoría de las sociedades actuales reconocen que la educación es un motor fundamental de desarrollo humano y de cambio social por eso, la ubican en primera prioridad de sus agendas. Sin embargo, aún quedan vestigios de esa sociedad que castigaba la diversidad y que hoy lucha por derribar las barreras que la medicina construyó sobre los trastornos y déficits que no dan cuenta de la complejidad humana y que entran en juego a la hora de aprender.

Muchas condiciones médicas y psicosociales generan en niños y adolescentes dificultades para acceder adecuadamente a los sistemas educativos y a los aprendizajes que corresponden a su edad o curso, presentando NEE transitorias o permanentes. El reconocimiento del derecho universal al acceso a una educación de la mejor calidad que no discrimine ni excluya, plantea enormes desafíos a la sociedad en su conjunto. El camino que transitamos actualmente en nuestro país, desde la segregación hacia la inclusión, requiere de un enorme esfuerzo de capacitación, colaboración y creatividad de los maestros y de toda la comunidad escolar, pero a la vez debe acompañarse de un profundo proceso decomprensión social de lo que es la diversidad humana, que no sólo incidirá positivamente en el clima del aula y la escuela, sino también en la sociedad entera.

La generación de un proceso más inclusivo requiere del tiempo necesario, para integrar y asumir los cambios que demandan la implementación de un sistema abierto a la diversidad. Esto implica llevar a cabo las transformaciones necesarias, que se originan desde la creación de las políticas inclusivas, desde una cultura que acoge y se hace cargo de la diversidad con prácticas pedagógicas, que responden a las distintas formas de aprender al interior de la comunidad escolar.

La inclusión educativa presenta una complejidad que puede ser comprendida de mejor manera si se tiene atención sobre el profesor como agente relevante y clave de este proceso. Las actitudes del profesor acerca de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con NEE. Una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y la participación de los estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas.

La aplicación de una pedagogía tradicional resulta insuficiente promoviendo un aprendizaje repetitivo, pasivo, mecánico y limitando el desarrollo crítico, analítico y reflexivo, el cual dificulta el normal desarrollo de actitudes, destrezas, habilidades y la comprensión cognitiva conllevando a un bajo nivel de aprendizaje ya que el estudiante se convierte en un simple receptor de la información lo que le imposibilita tener una mayor participación en el campo social.

A nivel nacional, la educación dirigida a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), no dispone de una metodología educativa adecuada, más aún cuando los centros que impartían la formación de este segmento de la población ahora se han limitado y en cumplimiento con los principios de inclusión, los niños tienen que ser admitidos en las escuelas regulares de educación pública o privada dependiendo del nivel de discapacidad, para participar de una manera afectiva, cognitiva y social de su formación con los demás.

El escaso material didáctico, ha limitado el desarrollo de las capacidades intelectuales, motoras y afectivas generando dificultades en el aprendizaje, en la integración y participación del estudiante, conllevando a la desmotivación y la baja autoestima, sin captar la atención adecuada a la clase que está siendo impartida

sobrellevando a un aburrimiento y resistencia por parte de los estudiantes lo cual se verá afectado en el logro de los aprendizajes previstos ya que el uso adecuado de materiales didácticos son instrumentos mediadores y facilitadores para incidir en la educación del estudiante.

Si en un futuro no se da una solución al problema de la inclusión y la creación de estrategias metodológicas para la formación en igualdad de los niños con NEE, el docente continuará anclado a lo tradicional, lo cual no permitirá a los estudiantes alcanzar el desarrollo de las destrezas y los conocimientos, para involucrarlos en la formación integral al igual que sus compañeros.

Igualmente se debe proceder a la inclusión de manera afectiva a los estudiantes con NEE, con esto se logrará alcanzar un aprendizaje innovador y significativo, utilizando para ello una metodología acorde a sus necesidades brindándoles la atención, la estimulación y así fomentar en ellos la seguridad que necesitan y que sean entes productivos en la sociedad.

En este mismo orden, en la investigación se utilizó el método científico. Al respecto, Buendía, Colás y Hernández (2012) afirman que en esta "sección del trabajo investigativo se detallan los pasos científicos que se seguirán para lograr responder a los objetivos planteados al inicio del trabajo. Se plantea la modalidad del trabajo, el tipo y el diseño de la investigación" (p. 42).

Siguiendo el modelo de estructura de investigación propuesto por Hurtado de Barrera (2014), el estudio se ubica como una investigación de tipo documental y bibliográfica. Esta investigación requiere de un estudio tanto documental como de campo del problema que se está abordando para determinar todos los aspectos involucrados en el mismo y dar así respuesta a los objetivos planteados con la misma,

visto que en su opinión, una investigación documental es que aquella cuyos "procedimientos o medios que permiten registrar las fuentes de información, así como organizar y sistematizar la información teórica y empírica (ideas, conceptos, hipótesis y datos) que contiene un libro, artículo" (Pág. 85).

Para el desarrollo de la investigación, se emplearon las fuentes secundarias, realizando una indagación, análisis e interpretación de estudios referentes a la temática como: libros, revistas y trabajos publicados en Internet cuyo contenido está ampliamente relacionado con la cultura preventiva de riesgos laborales y el rol del profesional de los Recursos Humanos.

UNEFA

CONCLUSIONES

Tras haber realizado una recopilación documental y analizada la información, se dan respuesta a los objetivos de la investigación; se llegó a las siguientes conclusiones:

-Se debe trabajar en la construcción de estrategias metodológicas adecuadas para garantizar que los docentes puedan ayudar a sus estudiantes a alcanzar un verdadero aprendizaje significativo a través de una educación inclusiva alejando las limitaciones y las barreras que le impiden el desarrollo completo de las habilidades, las actitudes y las destrezas.

-Las diferentes dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, que por su condición no les permite un total desarrollo de sus destrezas como la lectura, el razonamiento, la comprensión matemática y otras dificultades coartando una correcta asimilación de los conocimientos impartidos por el docente son también alternativas de aprender para lograr desarrollar estrategias individuales de aprendizaje.

-Se requiere de una guía didáctica de estrategias que permitan a los docentes afianzar los conocimientos de manera adecuada y significativa con el fin de alcanzar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias.

-Los diferentes países aún están en una etapa transitoria, pero ya se comienzan a ver los logros de una educación integral, sin barreras y donde la individualidad es reconocida como una oportunidad para mejorar y no como una barrera.

BIBLIOGRAFIA

Alegre, M. (2000). *Diversidad humana y educación*. Aljibe. España.

Bastista, G. (2011) Importancia de la inclusión en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en la aplicación del currículum en el colegio José Domingo de Santisteban de la ciudad de Guayaquil 2010-2011". Universidad de Panamá. Panamá.

Bell, R. y otros (2002). *Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación*. Cuba.

Boer, A., Pijl, S. J., y Minnaert, A. (2011). *Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature*. International Journal of Inclusive Education, 15, 331–353.

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Inclusión Educativa*. CSIE. Reino Unido

Buendía, Colás y Hernández (2012). *Investigación de mercados*. Editorial Limusa.

Castillo, C. (2016) *Expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas con NEE. Estudio formulado en una escuela municipal de excelencia*. Trabajo de grado. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile.

Cook, B. G. y Cameron, D. L. (2010). *Inclusive teachers' concern and rejection toward their students. Investigating the validity of ratings and comparing student groups*. Remedial and Special Education, 31, 67-76.

Cubero, B. (2012) Importancia de la inclusión en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en la aplicación del currículum en el colegio José Domingo de Santisteban de la ciudad de Guayaquil 2010-2011. Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Cueva, M. (2008) *Las estrategias metodológicas*. Trillas. México.

González, E. (2012). *Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva*. Universidad de Granada. España.

Hernández, R. y Andujar, C. (2015) *Valoración del desarrollo socio afectivo. Instrumento, resultados y conclusiones*. Santo Domingo:Secretaría de Estado de Educación.

Horne, P. E. y Timmons, V. (2009). *Making it work: Teachers' perspectives on inclusion. International Journal of Inclusive Education*,13, 273–28

Huang, H. y Diamond, K. E. (2009). *Early childhood teachers' ideas about including children with disabilities in programmes designed for typically developing children*. International Journal of Disability, Development and Education, 56, 169-182.

Hurtado de Barrera, J. (2014). *Metodología de la investigación holística*. 3ª Edición. Caracas, Venezuela.

Idol, L. (2006)*Toward Inclusion of Special Education Students in General Education. A Program Evaluation of Eight Schools*. Remedial and Special Education, 27, 77-94.

Instituciones de la Educación Especial (2015) *Educación Especial*. [Documento en línea] Ecuador. Disponible: https://educacion.gob.ec/instituciones-deeducacion-especial.

Jordan, A., Glenn, C., y Mcghie-richmond, D. (2010). *The Supporting Effective Teaching (SET) project: The relationship of inclusive teaching practices to teachers' beliefs about disability and ability, and about their roles as teachers*. Teaching and Teacher Education, 26, 259–266

Maturano, G. (2002) *Guía para la integrar niños discapacitados a la educación regular*. Editorial Interamericana. México.

Nolram. J. (2010) *Didáctica Magna*. Porrúa. España.

Pérez, E. (2017) La inclusión como un proceso por el sistemaeducativo: experiencias de inclusión en la Universidad de Holguín, Cuba.[Artículo en línea] Revista Scielo. Educ. Soc., Campinas, v. 38, nº. 138, p.81-98, jan.-mar., 2017

Sola, T. (1997). *La formación inicial y su incidencia en la educación especial*. En Sánchez Palomino, A. Y J. Torres González, Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Pirámide.España.

Warnock, M. (1981). *Meeting Special Educational Needs*. Londres: Her Britannic Majesty‘s Stationary Office. (Traducido al español).

UNEFT

ANEXOS

UNEOT

TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA AYUDA DE NIÑOS (A) CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE