



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Ciencias de la Salud

Psicología General

TRABAJOS DE GRADO

Título del Trabajo

**Prevención del Bullying o acoso escolar en niños y
niñas de Escuelas Primarias**

**Trabajo presentado como requisito para Optar al Grado de
Licenciatura en Psicología General**

Jessica Morales,

8-758-336

Gladys Sosa

9- 736- 1196

Tutora: Licenciada Isis O. Núñez G.

8-816-2056

Panamá, 29 de abril del 2019

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros Padres que siempre nos apoyaron en el logro de nuestros objetivos.

A todos nuestros familiares por su constante motivación y apoyo en la realización de éste importante sueño.

Jessica Morales 8-758-336

Gladys Sosa 9 -736 -1196

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradecemos a Dios Todopoderoso por darnos la fortaleza y el espíritu para salir adelante en la obtención del Título de Licenciatura en Psicología General.

A nuestra tutora la Licenciada Isis O. Núñez G. por guiarnos en la realización de esta tesis.

También a la Fundación Basta de Acoso y Violencia Panamá por brindarnos sus conocimientos e información sobre el tema investigado.

Jessica Morales 8-758-336

Gladys Sosa 9 -736 -1196

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene por objetivo describir la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención en las Escuelas de Nivel Primaria, específicamente, en el Centro Educativo Básico General La Siesta de Tocumen.

El Bullying es un tipo de violencia consistente en maltrato o abuso escolar. En la actualidad una preocupación creciente por parte de investigadores sociales, educadores, orientadores y padres de familias. Debido a una conducta agresiva prolongada que desgasta psicológica y moralmente a quienes se ven afectados, como lo son: el agresor y la víctima. Se deteriora el clima de convivencia necesario para el buen desempeño de la actividad educativa y, además, por atentar contra una de las funciones sociales de la escuela como es el educar en los valores democráticos y el respeto a los derechos humanos.

Las informaciones contenidas fueron obtenidas mediante una amplia revisión bibliográfica, páginas electrónicas, libros, protocolo de información y de los datos adquiridos en el trabajo de campo. La investigación es del tipo cualitativa, de nivel descriptivo e evaluativo y diseño de campo o documental.

Los resultados muestran que el Centro Educativo tiene lugar a todos los tipos de acoso, las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos para estas conductas agresivas. Las estrategias preventivas combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas (a solas, en clase, con la familia), del aprendizaje cooperativo, de la atención a la singularidad del alumno, con otras de control de espacios y horarios de mayor riesgo.

Empleando la metodología de investigación cualitativa de enfoque descriptivo e evaluativo valiosa herramienta para adentrarse en las dimensiones de una realidad compleja en un contexto preciso, se han escogido, para el estudio de caso de tipo instrumental, veinte estudiantes del Centro Básico General La Siesta ubicado en Tocumen. Recogiendo datos a través de la prueba psicológica Test el AVE, acoso y violencia escolar y entrevistas semi-estructuradas a maestros asistentes de la educación (datos relacionados a los alumnos), la

investigación ha permitido mostrar la compleja naturaleza del fenómeno estudiado, la dificultad creciente de los sujetos de otorgarle una representación simbólica homogénea y el considerable desafío que implica para los actores involucrados, en especial para los profesores, enfrentar en sus establecimientos este tipo de agresión entre los alumnos.

En el Segundo Capítulo se dan a conocer antecedentes teóricos y legales como lo es la Ley 7, del 14 de febrero de 2018, “que adopta medidas para prevenir, prohibir y sancionar actos discriminatorios”.

En el Tercer Capítulo se plantea el diseño metodológico de la investigación, indicándose que por la naturaleza del fenómeno estudiado se ha optado por la metodología de investigación cualitativa con un enfoque descriptivo e evaluativo, realizándose la indagación a través de un estudio de caso de tipo instrumental. Se señala que la muestra investigada está conformada por veinte estudiantes de V^o Grado de la Región Metropolitana, el Centro Educativo Básico General la Siesta de Tocumen.

En el Cuarto Capítulo se presentan los resultados, extraídos en base al análisis de cinco Test AVE según datos recogidos de los sujetos, estableciéndose sus vinculaciones observadas y posibles recomendaciones.

Finalmente, en las Conclusiones se trazan los principales hallazgos de la investigación, así como se plantean algunas proyecciones y propuestas de relacionadas con los aspectos estudiados del fenómeno, aspectos enmarcados en los objetivos que han servido de guía para esta indagación. Se desprenden informaciones dignas de explorar y se espera que motiven futuras investigaciones, que son necesarias sin duda para enfrentar cada vez más adecuadamente la grave problemática del Bullying en el contexto de nuestra educación nacional.

ABSTRACT

This research work aims to describe the situation of school bullying and prevention strategies in elementary school, specifically in the Basic Educational Center La Siesta de Tocumen.

Bullying is a type of violence consisting of abuse or school abuse, currently a growing concern on the part of social researchers, educators, counselors and parents of families. Due to a prolonged aggressive behavior that wears out, psychologically and morally, those who are affected, such as: the aggressor and the victim. The atmosphere of coexistence necessary for the good performance of the educational activity deteriorates and, in addition, for attacking one of the social functions of the school such as educating in democratic values and respect for human rights.

The information contained was obtained through an extensive literature review, electronic pages, books, information protocol and data acquired in the fieldwork. The research is of the qualitative type, of descriptive and evaluative level and field or documentary design.

The results show that in the center all types of harassment occur, verbal aggressions, social exclusion and indirect physical aggression are the most frequent forms of harassment, being the class and the playground the scenarios chosen for these aggressive behaviors. Preventive strategies combine actions aimed at improving interpersonal relationships through dialogue in all its forms (alone, in class, with the family), cooperative learning, attention to the uniqueness of the student, with other control spaces and times of greatest risk.

Using the qualitative research methodology of a descriptive and evaluative approach, a valuable tool to delve into the dimensions of a complex reality in a precise context, twenty students from the La Siesta General Basic Center located in Tocumen Collecting data through the psychological test Test the AVE, bullying and school violence and semi-structured interviews with teachers attending education (data related to students), research has allowed to show the complex nature of the phenomenon studied, the increasing difficulty of the subjects of granting him a homogeneous symbolic representation and the considerable challenge that implies for the involved actors, especially for the teachers, to face in his establishments this type of aggression among the students.

In the second chapter, theoretical and legal precedents are presented, such as Law 7, of February 14, 2018, "which adopts measures to prevent, prohibit and punish discriminatory acts."

In the third chapter the methodological design of the research is proposed, stating that due to the nature of the phenomenon studied, the methodology of qualitative research has been chosen with a descriptive and evaluative approach, and the investigation is carried out through an instrumental case study. . It is pointed out that the researched sample is made up of twenty V grade students of the Metropolitan Region: the General Basic Education Center la Siesta de Tocumen.

In the fourth chapter the results are presented, extracted based on the analysis of five AVE Tests according to data collected from the subjects, establishing their observed linkages and possible recommendations.

Finally, the Conclusions outline the main findings of the research, as well as some projections and proposals related to the studied aspects of the phenomenon, aspects framed in the objectives that have served as a guide for this investigation. Information is released that is worth exploring and is expected to motivate future research, which is undoubtedly necessary to face more and more adequately the serious problem of Bullying in the context of our national education.

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii-iv
ABSTRACT	v-vi
INDICE GENERAL	vii-ix
INTRODUCCIÓN	x-xii
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	
1. Descripción del Problema	3
2. Formulación del Problema	4
3. Objetivos de la Investigación	4
3.1. Objetivos Generales	4
3.2. Objetivos Específicos	4
4. Justificación e Impacto	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales	7
Casos de Bullying en Panamá	8
El Acoso Escolar o (Bullying) se manifiesta de la siguiente manera:	9
Involucrados en el Acoso Escolar o Bullying	9
Algunas Conductas que pueden identificar a una Víctima en la Escuela	10
El Papel de los responsables que atienden a los estudiantes	
para evitar el Acoso Escolar o Bullying	10-14
Factores a tomar en cuenta en situaciones de acoso en las escuelas¹	15

Lineamientos para la prevención del acoso escolar	15
2. Sistema de variables	16
3. Operacionalización de las Variables	17
CAPITULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Tipo de Investigación	19
2. Diseño de la investigación	19
3. Hipótesis	19
4. Población y Muestra	20
5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	20
Test EI AVE, Acoso y Violencia Escolar, es un autoinforme de breve aplicación	21
6. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	21
7. Técnicas de Análisis de los Datos	22
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	
1. Procesamiento de los Datos	24
1.1 Resultado de 10IMM	25
1.2 Resultado de 10AGG	26
1.3 Resultado de 10MMQ	27
1.4 Resultado de 10MAM	28
1.5 Resultado de 10ACR	29
2. Discusión de Resultados	30
2.1 Informe Psicológico de Ian Martin	31-33

2.2 Informe Psicológico de Ariel Gil	34-37
2.3 Informe Psicológico de Melquisedec Méndez	38-40
2.4 Informe Psicológico de Michel Martínez	41-43
2.5 Informe Psicológico de Allison Caballero	44-46
CONCLUSIONES	47-48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
INFOGRAFIA	50
ANEXOS	
Fotografías	
Instrumentos de recolección de datos	
Revisión de Ortografía	
Cédula de Profesora de Español	
Diploma de La Universidad de Panamá	

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se asiste al deterioro progresivo de la convivencia escolar: el clima en algunos centros educativos se ha degradado y se han hecho más visibles aspectos como violencia, indisciplina, vandalismo, malos modales y actos disruptivos. En este clima podemos ver la ausencia y la falta de respeto a los derechos personales, las agresiones entre estudiantes se han incrementado de forma que han sido objeto de atención en los medios de comunicación y han provocado preocupación en familias, profesorado y en la sociedad en general. Los primeros estudios sobre violencia en el contexto escolar y Bullying, se desarrollaron a partir de la década de los setenta, gracias al primer acercamiento del Psicólogo noruego Dan Olweus, a su estudio.

“La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Olweus, 1978).

El Acoso Escolar o “Bullying” es un tipo específico de violencia escolar, referido a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión de la víctima.

Esta investigación tiene como Título Prevención del Bullying o Acoso Escolar en niños y niñas de la Escuela Primaria. Nuestro tipo de investigación va a un enfoque cualitativo en donde nos preocupamos en ver cada cualidad manifestada por cada niño, también con un diseño Descriptivo.

Nuestra población u muestra es de veinte (20) niños del Centro Educativo Básica General La Siesta de Tocumen, en donde se seleccionó aleatoriamente diez (10) niños y diez (10) niñas del salón de 5° Grado de Primaria del turno de la mañana, niños de edades entre 10 a 11 de edad. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el Test de AVE Acoso y Violencia Escolar de los autores Iñaki Piñuel y Aracelis Oñate. Esta prueba tiene

la finalidad de evaluación de la violencia y acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados.

Es por esto que los autores Oñate y Piñuel, (2006) nos define que el Acoso Escolar o Bullying es un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, amilanarle, intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante chantaje, que atenta contra dignidad del niño y sus derechos fundamentales.

En Panamá ya se han reportado algunos casos de Bullying en las escuelas, algunos con consecuencias graves detectables, como una niña de 12 años que se cortó la piel para no ser rechazada en su grupo, y otra que se tiró de un bus en movimiento para tener más aceptación por su hazaña entre sus amigas. <https://www.tvn-2.com> › Nacionales › Educación, TVN-2.COM

Según la Fundación Basta de Acoso y Violencia Panamá, (2016). Desarrollan un protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar y define: El bullying o acoso escolar como “cualquier forma de maltrato que se da entre estudiantes de forma recurrente, a lo largo de un tiempo considerable y que causa algún tipo de dolor a las víctimas.

Las recientes investigaciones hechas en Latinoamérica y países europeos señalan que el acoso escolar es un fenómeno frecuente en el ámbito escolar. Cada día, en cualquier centro educativo, hay un número importante de chicos y chicas que están provocando o viviendo situaciones serias de intimidación. Es preciso enfatizar que esta relación de abuso, si se repite y se mantiene en el tiempo, produce, a la larga, consecuencias negativas tanto académicas como psicológicas e interpersonales, ya que afecta al desarrollo socioemocional de los/as implicados/as. Los estudios alertan de las fuertes repercusiones tanto en las víctimas (baja autoestima, depresión, ansiedad, rechazo de la situación escolar, suicidio...) como en las y los agresores (que en estudios longitudinales de seguimiento se muestran con conductas antisociales y/o delictivas consolidadas).

El problema es que el acoso escolar, por su misma naturaleza, es difícil de detectar. Los/as implicados/as no lo comunican, las víctimas no piden ayuda precisamente por el mismo miedo e intimidación de que son objeto, las familias no llegan a saberlo, las profesoras y profesores pueden no darse cuenta de lo que ocurre y los compañeros/as que lo conocen no suelen intervenir ni lo ponen en conocimiento de las personas adultas.

Aunque este problema no es nuevo ya que en todos los tiempos se han producido tratos abusivos entre iguales en todas las edades, en este momento hay mayor sensibilización social hacia el respeto de los derechos de la infancia y adolescencia, pese a que vivimos en un contexto social de mayor tolerancia y permisividad hacia la violencia, alentado por los medios de comunicación, que con frecuencia muestran programas en que los protagonistas pegan, amenazan, insultan, se burlan, etc.

De allí que la presente investigación pretenda describir la situación del Acoso Escolar, (Bullying) y la prevención del Acoso Escolar, abordadas por el Colegio de la Siesta de Tocumen y la Docente del 5° del Nivel de Primaria y de los Directivos, de este año lectivo 2019.

**PREVENCIÓN DEL BULLYING O ACOSO
ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE
ESCUELAS PRIMARIAS**

CAPITULO I
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. Descripción del Problema

¿Qué es el Bullying? y ¿Cuáles son sus causas y consecuencias en los niños y niñas en edad escolar?

El Bullying es un problema actual que está afectando seria mente a la gran mayoría de los estudiantes de Primaria, y Secundaria. Las víctimas de Bullying, si no son tratados o detectados a tiempo, desarrollan traumas psicológicos, esto los lleva a que sean personas violentas, agresivas, que desarrollen una actitud delictiva.

Es posible que en el país exista un número alto de casos del Acoso Escolar en las escuelas, los cuales lamentablemente no suelen ser reportados, investigados o atendidos por el personal docente; se da mayor importancia a las dificultades de aprendizaje, los problemas de disciplina, la falta de participación de las familias o de los recursos humanos y materiales.

En la actualidad es poco lo que se sabe sobre el acoso escolar; entre las escasas investigaciones se encuentra algunos casos en los niveles de Primaria y Secundaria. La violencia escolar no solamente afecta a los alumnos, sino también los procesos educativos, su principal víctima. Las consecuencias van desde la deserción escolar hasta la persistencia de altos índices de analfabetismo.

Estudios sociológicos ponen de manifiesto el aumento del acoso escolar en sus distintas formas y expresiones, creando así la necesidad de realizar estudios en los diferentes niveles educativos de la Primaria.

El Acoso Escolar es un comportamiento violento, el cual se manifiesta a través de insultos, rechazo social, intimidación o agresiones físicas de unos alumnos hacia otros. Podemos definirlo como un fenómeno de grupo, donde la mayoría desempeña papeles entre los que se distinguen: el agresor que puede ser cabecilla, el seguidor; los observadores, que pueden ser pasivos, defensores de la víctima o alentar al agresor; y por último, la víctima misma, ya sea pasiva o provocadora.

De esta forma el fenómeno del Acoso Escolar se encuentra enmarcado en las interacciones sociales del grupo, donde la negociación no tiene lugar ante la presencia de un conflicto. Lograr resolver los conflictos de manera positiva, requiere de un proceso de formación e instrucción y en este caso, la educación en valores juega un papel importante.

2. Formulación del Problema

¿Cómo incorporar las estrategias de prevención el acoso escolar en los Centros Educativos de enseñanza de los Niveles de Primaria?

Conocer las causas de cierto comportamiento humano no se limita a estudiar variables del individuo o del ambiente, sino el resultado de su proceso de interacción.

3. Objetivos de la Investigación

3.1. Objetivos Generales

- Determinar la principal causa de este problema (Bullying) sensibilizando e informando a la población estudiantil, padres de familia y maestros, acerca de la problemática que representa el Acoso Escolar (Bullying) y las formas en que pueden participar para prevenir este fenómeno.

3.2. Objetivos Específicos

- Conocer la percepción de la violencia en la escuela.
- Desarrollar programas de prevención e intervención sobre el Acoso Escolar (Bullying) en el contexto educativo.
- Incorporar talleres informativos y herramientas lúdicas educativas que refuercen una convivencia armónica en la comunidad escolar.
- Difundir cuál es la gravedad del impacto que el Bullying ocasiona en sociedad.
- Determinar las causas y consecuencias del acoso escolar en la vida de los afectados y en sus familias.

4. Justificación e Impacto

La problemática presentada la enfocaremos desde una perspectiva en salud, ya que en nuestro país solo ha sido discutida desde la perspectiva pedagógica y no como un factor de riesgo para la salud mental. Al conocer mejor las consecuencias que produce el “Bullying” y reconocerlo como un posible factor de riesgo de conductas suicidas y autolesivas, se pueden desarrollar mejores políticas en la atención del sector salud en todos sus niveles para intentar prevenirlo.

Como problema de la salud pública, el suicidio en los niños y los adolescentes han adquiridos especial relevancia en las últimas décadas.

Conocer que fenómenos tales como el Bullying pueden desencadenarlo, así como la identificación de las víctimas que pueden encontrarse bajo mayor riesgo de intento de suicidio es vital para ejercer la prevención y el tratamiento específico.

Consideramos que el gran impacto deberá enfocarse en el entorno familiar, escuelas junto con los docentes y los estudiantes de primaria, unidos con el Movimiento Panamá Libre de Bullying, para que los padres de los niños, ya sean víctima o victimarios apoyen brindando seguridad y seguimientos para poder frenar este fenómeno escolar.

CAPITULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA
INVESTIGACIÓ

1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

El Bullying es una palabra inglesa que significa acoso o maltrato, sea físico o psicológico, deliberado y continuado. Ocurre en todos los ámbitos, pero es especialmente perverso en las escuelas.

Los primeros estudios sobre violencia en el contexto escolar y Bullying, se desarrollaron a partir de la década de los setenta, gracias al primer acercamiento del Psicólogo noruego Dan Olweus, a su estudio.

Dan Olweus, (1978). Menciona en la reunión internacional de violencia escolar, organizada por el centro reina Sofía para el estudio de la violencia, señaló que la traducción de Bullying al castellano es acoso escolar sin embargo, pueden emplearse ambas palabras para referirse a este fenómeno o como algunos investigadores la traducen: maltrato entre iguales, aunque esta última descripción podría prestarse a algunas confesiones, debido a los recientes reportes de investigación respecto acoso escolar en la interacción profesorado-alumnado. En cualquier caso, para medir el acoso escolar, es importante realizar una definición operacional de los tipos de Bullying.

“La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Olweus, 1978; pag.25).

Últimamente se le ha dado mucha importancia gracias a los medios de comunicación, que hacen visibles las consecuencias graves que pueden tener en la vida de la víctima, desde baja autoestima para el resto de su vida, aislamiento, depresión severa, etc., hasta el suicidio.

En Panamá se ha promulgado la Ley 7, del 14 de febrero de 2018, “que adopta medidas para prevenir, prohibir y sancionar actos discriminatorios”, y se está empezando a tomar disposiciones en las escuelas, sensibilizando a los educadores y enseñándoles a identificar

y manejar los casos que se presentan, involucrando a la institución, al resto de los alumnos y a los padres de familia.

Además, en nuestro país, al igual que en otros países de América Latina y el Caribe, entre el 50% y 70% de los escolares han sido testigos o víctimas de Bullying, según un informe reciente de la organización no gubernamental Plan Internacional y Unicef.

Casos de Bullying en Panamá

En Panamá ya se han reportado algunos casos de Bullying en las escuelas, algunos con consecuencias graves detectables, como una niña de 12 años que se cortó la piel para no ser rechazada en su grupo, y otra que se tiró de un bus en movimiento para tener más aceptación por su hazaña entre sus amigas. <https://www.tvn-2.com> › [Nacionales](#) › [Educación, TVN-2.COM](#)

Para tratar las denuncias por en el Ministerio de Educación hay un programa denominado Gabinetes Psicopedagógicos. Luz María Córdoba, Directora Nacional de este programa, explica que el año pasado se instalaron 100 gabinetes en las escuelas y espera que este año se aumente a 200. Detalla que cada gabinete está conformado por trabajadoras sociales, psicólogos y maestros de educación especial que se encargan de atender esta y otras problemáticas de violencia escolar.

Según la Fundación Basta de Acoso y Violencia Panamá, (2016). Desarrollan un protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar y define: El Bullying o acoso escolar como “cualquier forma de maltrato que se da entre estudiantes de forma recurrente, a lo largo de un tiempo considerable y que causa algún tipo de dolor a las víctimas.

El Acoso Escolar se puede dar de diferentes formas, por separado o combinadas, deteriora la convivencia y tiene consecuencias negativas en el bienestar, desarrollo y el ejercicio de los derechos de todos los niños, niñas y jóvenes. Por este motivo el acoso escolar no debe ser aceptado, minimizado ni ignorado.

Podemos mencionar algunas características por la cual podemos identificar cuáles son las condiciones del Acoso Escolar o (Bullying):

- El acoso ocurre de manera repetitiva y por un periodo consecutivo. Ósea que no es un episodio aislado y permanece por largo tiempo.
- El o la víctima se siente afectado (a) negativamente, pero no logra defenderse de quienes lo acosan.
- Sucede en relación de pares o iguales, por ejemplo, entre estudiante.

El Acoso Escolar o (Bullying) se manifiesta de la siguiente manera:

- Acoso verbal: Según el protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar define: El acoso verbal “agredir a través de sobrenombres, insultos, chismes o amenazas.
- Acoso Psicológico: Agredir a través de burlas o humillaciones por lo que la persona acosada es o tiene, ya sea su apariencia física, personalidad, orientación sexual, estatus económico, nacionalidad, nivel de inteligencia, problemas familiares y religión.
- Acoso físico: Golpes, empujones, tirones de cabellos, encerrar, obligar, dañar, destruir, esconder o tomar sin permiso las cosas ajenas.
- Acoso no verbal: Agredir a través de la exclusión, hacer gestos faciales o físicos, ofensivos, miradas amenazantes o despectivas.
- Acoso sexual: involucra comentarios, insinuaciones y amenazas con contenido sexual o exhibición explícita entre pares.
- Acoso cibernético: Usar la tecnología para agredir con sobrenombres, insultos, chismes, amenazas, humillaciones, publicar fotos o videos sin autorización. (P.6).

Involucrados en el Acoso Escolar o Bullying

1. El estudiante víctima: Es el que recibe el maltrato de forma recurrente, a lo largo de un tiempo considerable y que no ha logrado detener al estudiante que lo acosa.
2. Estudiante que acosa: Puede ser una persona o un grupo de personas, es quien agrede a otras personas de forma recurrente y por un tiempo considerable. Es posible que haya sido testigo o víctima de algún tipo de violencia en la familia, en el

centro educativo o en su comunidad, por lo que la agresión repetitiva y constante es una conducta aprendida y por error, es percibida como normal.

3. Estudiante observador (res) o espectador (res): son los estudiantes que presencian los casos de acoso escolar y apoyan al o la estudiante que acosa abiertamente o no hacen nada al respecto. Al estar involucrados indirectamente, los y las estudiantes observadores pueden terminar creyendo que las burlas y ataques son una forma aceptada de relacionarse.

Algunas conductas que pueden identificar a una Víctima en la Escuela:

Según el protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar se presentan algunas conductas de las víctimas:

- Dificulta de concentración dentro del salón de clase.
- Bajan la asistencia a clases o las notas.
- Se preocupan por el tiempo de recreo o tratan de evitarlo.
- Se aíslan o evitan las actividades grupales.
- Repentinos cambios de conducta o de humor.
- Timidez, temor.
- Se auto lástima físicamente.

El papel de los responsables que atienden a los estudiantes para evitar el Acoso Escolar o Bullying:

(Panamá, 2016) Según el protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar define ciertas recomendaciones para las personas responsables:

- Hablar con los alumnos y alumnas sobre el acoso escolar. Puede utilizar cuentos, canciones, películas u otros recursos como el teatro y las artes plásticas.
- Procurar ser un modelo de buen comportamiento: mostrar respeto por los y las estudiantes; no mostrar favoritismo; fomentar la empatía y la solidaridad en su salón de clases y en su escuela.

- Crear un clima de seguridad en el salón de clases, establecer reglas claras de que no será tolerante con ningún tipo de agresión; más que decirlo y repetirlo, trate de mostrarlo con hechos.
- Tratar de identificar las primeras señales de acoso escolar antes de que se conviertan en un conflicto mayor, estar atento a lo que ocurre en su salón, prestar atención a los alumnos y alumnas, a sus comportamientos, a lo que hablan, a lo que hacen.
- Escuchar activamente y empáticamente cuando un alumno o alumna le hable sobre una situación de violencia, no le reste importancia al problema, reaccione y actúe.
- Aprender a criticar sin destruir. La crítica destructiva transmite mensajes totalmente condenatorios a diferencia de la crítica constructiva.

La fundación Basta de Acoso y Violencia Panamá, trabaja junto al Ministerio de Educación el programa FELVA: formación estudiantil libre de violencia y acoso.

PILARES	INSTRUMENTOS	METODOLOGIA
1. Actuación	1. Talleres por áreas temáticas.	1, Aprendizaje socio-emocional.
2. Información	2. Presentación para informar.	2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Prevención	3. Cine-foros. 4. Capacitaciones para todo el personal de la institución. 5. Equipos de trabajo y comisiones contra el acoso y la violencia.	3. Aprendizaje cooperativo.

El estudio Cisneros VII (Oñate y Piñuel, 2005) establece una incidencia de un 39% de los alumnos entre 2.º De Primaria y 2.º De bachillerato que están expuestos a violencia persistente en su entorno escolar. Un 24% de los alumnos encuestados se encuentran en una situación técnica de Acoso Escolar o Bullying. Sin embargo, el estudio contempla una considerable oscilación entre las tasas de acoso escolar según el sexo y la edad de los niños. La tasa de acoso escolar por sexos es del 26,8% del total de los niños y del 21,1% del total de las niñas, siendo éstas menos acosadas en el colegio en casi todos los cursos escolares.

Menciona Oñate y Piñuel, (2006) que es un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, amilanarle, intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante chantaje, que atenta contra dignidad del niño y sus derechos fundamentales.

Serrate R. (2007). "La victimización o maltrato por abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro al que elige como víctima de repetidos ataques o una acción negativa. Por ello para llevar a cabo una intervención para eliminar conductas violentas del niño o niña hay que conocer las causas que produce su conducta.

También menciona que factores personales, estas que producen conductas violentas como:

- Factores Psicológicos
- Adaptación Escolar
- De género y de edad

Entre los factores psicológicos ella menciona que el niño o las niñas no suelen tener el control de sus impulsos los que los lleva actuar y decir cosas sin pensar, este control se debe ir produciendo durante el desarrollo cognitivo del niño.

Si un niño tiene habilidades sociales y capacidades para comprender los defectos de los demás su conducta agresiva irá disminuyendo en la adolescencia a pesar de mostrarla en la infancia. Rasgo que hace que un niño adopte conductas violentas es la necesidad de sentirse poderoso y un líder delante de los iguales.

Según Vessey (2006), un fenómeno relativamente nuevo pero creciente es el acoso cibernético, como el nombre sugiere, esta forma de intimidación surge cuando los niños y los adolescentes empiezan a utilizar la comunicación electrónica masiva; por ejemplo, internet y las redes sociales, para acosar a las víctimas a todas horas, en amplios círculos y a velocidades increíbles.

Para Cabezas (2007), se tienen tres criterios para identificar el “Bullying”, primero un comportamiento agresivo con la intención de causar daño físico y psicológico; segundo, la reiteración de las conductas agresivas, se da incluso más allá del horario escolar y tercero, la relación interpersonal se caracteriza por un desequilibrio de poder (real o superficial, de poder o fuerza) que hace a la víctimas impotente para salir de esa situación por si sola.

Conforme a Vessey (2006) el “Bullying” emocional o psicológico puede ser verbal o no verbal, es realmente más común que la intimidación física y más sutil muchas veces implica el rechazo de la víctima, extendiendo rumores, insultos o incluso amenazando a la víctima.

Los actos suicidas según Anat B. et al. (2010) afectan a millones de adolescentes cada año, lo que indica que es un problema de salud pública que necesita atención e intervención. Las tasas de suicidio entre niños y jóvenes se han incrementados a tal punto que son ahora el grupo de mayor riesgo en un tercio de los países, en países desarrollados y en los que están en vía de desarrollo.

Amitai et al. (2012) citan a Klomec et al. (2009) quienes demostraron que el Bullying y la victimización durante la infancia aumentan las posibilidades de intentos suicidas subsecuentes.

Así podemos decir que en Panamá no se escapa de esta situación y que cada día se presentan casos de Acoso Escolar (“Bullying”).

Según la opinión de Cardoze D. (2014). Psiquiatra y Autor panameño del libro acoso escolar, guía para las escuelas, menciona que en los ambientes escolares el acoso consiste en actuar de manera intencional premeditada y continuada por parte de un estudiante o un docente contra otro estudiante o docente, en un escenario en el que se da una clara asimetría de poder o de posibilidades de presión o dominio.

Cardoze D. (2014) nos menciona cómo puede ser el acoso, una vez dichas las características que definen el acoso, describiremos las formas en las que se manifiesta, pero tomando en consideración que no es lo común que se den aisladamente sino en combinación de dos o más.

- Acoso Físico: Empujones, zancadillas, golpes en la cabeza, torcedura de brazos o manos, puñetazos, etc.
- Sexual: Toquetear las partes más íntimas (senos, genitales, nalgas); levantar la falda o bajar los pantalones; intentos de violación, etc. El acoso sexual es, en todo caso, una forma del físico, aunque con connotaciones morales más graves.
- Verbal: El Acoso Verbal puede ser en lenguaje hablado o escrito y suele manifestarse como insultos, burlas, expresiones irónicas, apodosos inapropiados, cartas y llamadas telefónicas intimidatorias, etc.
- Gestual: Señas obscenas, amenazas con el puño, gestos burlones con la cara, la boca o los ojos; imitación socarrona de los gestos o de la manera de andar de la víctima, etc.
- Psicológico: Crearle a la persona víctima estados mentales de temor, ansiedad o paranoia, mediante advertencias de posibles consecuencias negativas o desgracias que le van a suceder (personales, sociales o académicas); rebajar su autoestima con comentarios negativos; ignorar o restarles importancia a sus opiniones o a su presencia. Dentro de esta categoría podemos incluir la extorsión, ya que mediante una presión psicológica se intenta obtener algún provecho o ganancia.
- Social: Acciones destinadas a marginar a la persona del grupo; no tomarla en cuenta para actividades que se organizan dentro o fuera de la escuela; desacreditarla moralmente ante los demás estudiantes y ante la comunidad en general.
- Cibernética: Escarnios por las redes sociales; publicación en Internet intimidaciones o fotos sin permiso de la persona afectada; desacreditar lanzando a las redes calumnias y falsos hechos sobre otros, etc. El componente psicológico, aunque puede darse solo, es un acompañante habitual de las demás modalidades de acoso en las escuelas, ya sea que el victimario esté o no consciente de ello.

Factores a tomar en cuenta en situaciones de Acoso en las Escuelas

Si a simple vista, los hechos de acoso entre estudiantes pueden parecer un problema de relación entre dos individuos o entre un grupo de individuos y otro por razones que muchas veces se tratan de explicar como parte de los conflictos esperados en la niñez y la adolescencia, lo cierto es que se trata de fenómenos más complejos en los que confluyen una serie de factores diferentes que en unos casos y otros hay que analizar. Son componentes de índole personal, de grupo, familiares, escolares y comunitarios. Unos pueden actuar directamente como causa de las conductas de acoso, o como predisposición a ser víctima, y otro solo tienen una relación indirecta.

Actores a tomar en cuenta

- Personales
- Del acosado
- Del acosador
- Familiares
- Escolares
- Comunitarios
- El silencio de las víctimas.

Lineamientos para la Prevención del Acoso Escolar

La prevención del acoso en la escuela debe formar parte de un plan más amplio de prevención de los trastornos de conducta en general; no puede ser un programa aislado porque no tendría efectividad. Es necesario, pues, considerarlo como parte integrante de una política escolar enmarcada dentro de una filosofía educativa fundamentada en un concepto integral de la formación del ser humano en desarrollo; de una formación que no se base únicamente en la enseñanza de una serie de contenido, sino también, y con igual importancia, en la internalización de valores positivos para la convivencia humana y en la promoción de la capacidad de razonamiento, de juicio crítico y de la inteligencia emocional.

2.Sistema de Variables

Siendo así se observa en la siguiente tabla

Tabla 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Prevención del acoso escolar(Bullying)	EL Bullying o Acoso Escolar: es un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, amilanarle, intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante chantaje, que atenta contra dignidad del niño y sus derechos fundamentales. (Oñate y Piñuel, 2006)	La variable va a ser medida mediante el instrumento del test de AVE Acoso y violencia escolar

3. Operacionalización de las Variables

Tabla 2

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Prevención del Acoso Escolar o (Bullying)	Prevención del Bullying	Índice global de acoso	50
		Maltrato Psicológico	12
		hostigamiento	4
		Amenazas	5
		Intimidación	4
		Coacciones	10
		Autoimagen negativas	10
		Ansiedad	16
		Estrés postraumático	13
		Distimia	
		Maltrato Físico	8
		Agresiones	8
		Auto desprecio	4
	Flashbacks		
	Maltrato Verbal		
	Disminución de autoestima	12	
	Manipulación social	7	
Bloqueo social	5		
Exclusión social	5		
	Causas del Bullying		

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA

INVESTIGACIÓN

1. Tipo de Investigación

Para esta investigación acerca de la Prevención del Bullying o Acoso Escolar en niños y niñas de Escuelas Primarias se realizó un estudio Descriptivo e Evaluativo que pretende analizar las violencias que surgen de estas conductas de agresividad y acoso entre individuos. Según la información de los autores que han estudiado el Bullying los individuos muestran satisfacción en hacer ofensas y desprecios hacia los demás, para sentirse apreciado y aceptado ante la sociedad.

Este diseño de investigación tiene por finalidad medir el Grado de Bullying o Acoso Escolar especialmente, en los estudiantes de Nivel Primaria (Vº Grado) del Centro Educativo Básico General La Siesta brindando la información obtenida de estudiantes y los docentes para lograr evitar el acoso escolar.

2. Diseño de la Investigación

Es un diseño de investigación de campo y documental, en donde no se manipulan deliberadamente las variables, ya que se obtuvo información mediante el instrumento El AVE, Acoso y Violencia Escolar, este a su vez es un auto informe que mide diferentes aspectos propios del Acoso Escolar.

3. Hipótesis

El Bullying empieza desde la familia seguido por el ámbito escolar, el maltrato de los niños por su familia los orilla a ser personas inseguras, solitarias, se sienten excluidas, estos comportamientos los reflejan mucho en las escuelas y sus compañeros se aprovechan de eso para hacerles la vida infeliz, el maltrato va desde psicológico a físico, orillándolos a sentirse que no son importantes, que no valen nada en un círculo social y sus pensamientos los lleva hasta el suicidio.

4.Población y Muestra

El conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponde a una definición y cuyos elementos se le estudiarán sus características y relaciones. Pueden corresponder a personas, objetos o grupos.

Para esta investigación la población total está conformada por veinte (25) estudiantes (de Vº Grado) del Centro Educativo Básico General La Siesta.

Es un subconjunto de unidades de análisis de una población, destinada a suministrar información que pertenecen a las características de una población.

Muestreo

Hay dos tipos de muestreo el probabilístico y el no probabilístico. Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, su técnica consiste en que es el investigador quien escoge intencionalmente sus unidades de estudio. La muestra para analizar la prevención del Bullying o Acoso Escolar en niños y niñas de Escuelas Primarias, está conformado por niños de 5º Grado (10 niños y 10 niñas de la escuela particular Nivel Primario, la Siesta de Tocumen, de una edad aproximada de 10 a 11 años) de los cuales son veinticinco (25) estudiantes en su totalidad.

5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El estudio Cisneros VII (Oñate y Piñuel, 2005). Define el acoso y violencia escolar como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, amilanarle, amenazarle u obtener algo mediante chantajes y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales.

Test El AVE, Acoso y Violencia Escolar, es un autoinforme de breve aplicación para evaluar a sujetos entre 2° de primaria y 2. ° De Bachillerato en aspectos propios del Acoso Escolar. Mediante su aplicación se logran obtener 22 indicadores: 2 índices globales (índice global de acoso e intensidad del acoso), 8 indicadores del acoso y la violencia escolar (Amenazas, Coacciones, Bloqueo social, Intimidación, Hostigamiento, Exclusión Social, Manipulación Social, Agresiones.) y 8 Escalas Clínicas, (Ansiedad, Estrés Postraumático, Distimia, Disminución de la Autoestima, Flashbacks, Somatización, Autoimagen Negativa, Autodesprecio. Esta puede ser aplicada individual y colectiva, este test tiene tres criterios diagnósticos que sirven para dilucidar si nos encontramos ante un caso de acoso escolar, son: la existencia de una o más de las conductas de hostigamiento; la repetición del hostigamiento; la duración del acoso. El test AVE mide y evalúa la violencia y a la necesidad de adoptar herramientas de evolución de tales tipos de comportamiento que, a diferencia de la violencia física, dejan pocas huellas externas, a pesar de que son causa de inefables sufrimientos y de perdurables daños psicológicos.

Duración de la prueba es de 25 a 35 minutos, la finalidad es la evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados.

Material: Manual, ejemplares y pin de corrección. Procedencia, TEA Ediciones (2006).

6. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

En este apartado de la validez del AVE se analiza la estructura de la prueba en cuanto a los elementos que componen cada escala con la finalidad de estudiar el ajuste empírico de la agrupación de los elementos en escalas se realizó un análisis de componentes principales con rotación oblicua.

El coeficiente de fiabilidad es un estadístico que indica la precisión o estabilidad de los resultados, permite señalar la cuantía en que las medidas de las pruebas están libres de error. Existen diferentes modos de calcular la fiabilidad de una prueba. En el caso de AVE se ha procedido a calcular la fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

En general el AVE presenta una consistencia interna muy elevada, tal y como manifiestan los elevados coeficientes obtenidos. El índice global de acoso alcanza un coeficiente alto de 0,95, mientras que la escala de intensidad ya obtiene un alta de 0,93. A pesar del bajo número de ítems que constituyen tanto las escalas de acoso y violencia como las escalas clínicas los coeficientes son elevados.

7. Técnicas de Análisis de los Datos

Para la recolección de los datos y técnica de análisis de los datos se utilizará las técnicas cualitativas por un cuestionario de preguntas del Test del el AVE se presenta como una herramienta imprescindible para prevenir, identificar, tratar y diagnosticar el acoso, la violencia y los daños psicológicos más frecuentemente asociados a estas conductas. Estés pretende detectar por medio de un cuestiona de dos partes una por el cual conlleva 1 hasta 50 preguntas de las cuales a asocian si el niño está presentando insultos, abuso, burlas, lo ridiculiza y son situaciones que pueden ocurrir en cualquier momento en el ámbito escolar, el niño debe responder esta alternativa de nunca, pocas veces, muchas veces. La segunda parte está formada por frases de referencia habitual, o de pensar de actuaren total es de 1. Hasta 94 preguntas. En esta el niño debe colocar la alternativa de sí o no.

Por medio de este cuestionario arroja muchos resultados en donde las respuestas nos muestran como el niño se siente y lo que está presentando si acoso o no lo sea.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADO

1. Procesamiento de los Datos

De la aplicación del análisis factorial de componentes principales y la valoración cualitativa se desarrollaron las 8 escalas y 2 dimensiones globales de acoso escolar que se describen a continuación por esta gráfica en donde cada resultado nos brinda datos importantes y permite percibir los resultados de cada cuestionario aplicado a cada niño del Colegio la Siestas de Tocumen, en este caso escogimos de 20 muestra solo 5 de esas muestra ya que fueron los que más presentaron marcadas tendencias de acoso escolar.

PERFIL



Identificación: 10IMM

Edad: 10 años

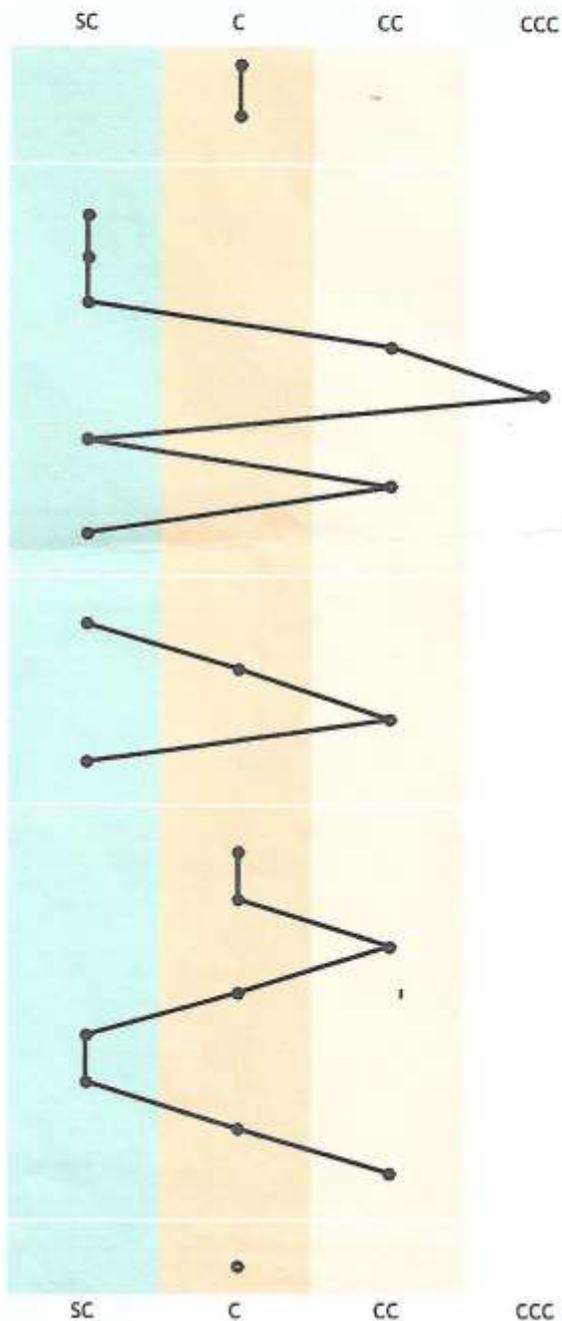
Sexo: Varón

Fecha de aplicación: 12/04/2019

Baremo: Nivel I (de 2º a 5º Primaria), varones

Responsable de la aplicación: Ian Martín

INDICES GLOBALES		PD
M	Índice global de acoso	26
I	Intensidad del acoso	2
ESCALAS DE ACOSO		PD
A	Hostigamiento	4
B	Intimidación	1
C	Amenazas	0
D	Coacciones	2
E	Bloqueo social	5
F	Exclusión social	3
G	Manipulación social	7
H	Agresiones	4
FACTORES		PD
I	Factor hostigamiento	4
II	Factor intimidación	3
III	Factor exclusión	15
IV	Factor agresiones	4
ESCALAS CLINICAS		PD
Ans	Ansiedad	3
Ept	Estrés postraumático	6
Dis	Distimia	8
Aut	Disminución autoestima	5
Flb	Flashbacks	1
Som	Somatización	2
Neg	Autoimagen negativa	4
Des	Autodesprecio	5
ESCALA DE CONTROL		PD
Con	Contradicciones	8



Nota: SC= Acoso sin constatar / C= Acoso constatado / CC= Acoso bien constatado / CCC= Acoso muy constatado

PERFIL



Identificación: 10AGG

Edad: 10 años

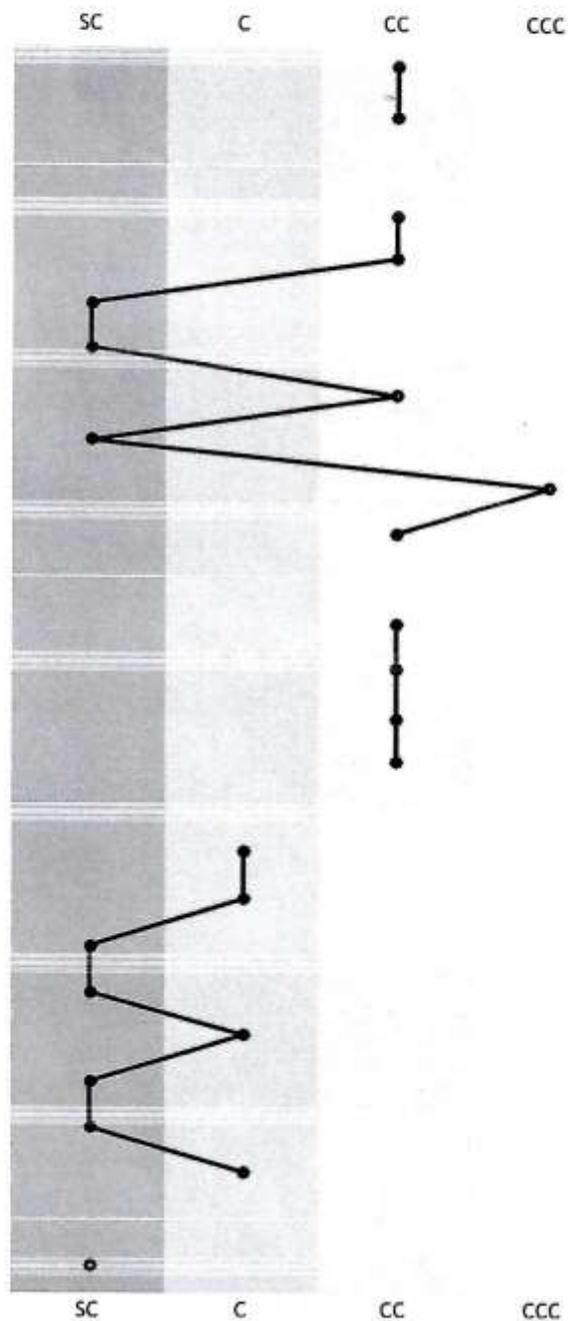
Sexo: Varón

Fecha de aplicación: 12/04/2019

Baremo: Nivel I (de 2º a 5º Primaria), varones

Responsable de la aplicación: Ariel Gil

INDICES GLOBALES		PD
M	Índice global de acoso	41
I	Intensidad del acoso	11
ESCALAS DE ACOSO		PD
A	Hostigamiento	11
B	Intimidación	5
C	Amenazas	0
D	Coacciones	0
E	Bloqueo social	4
F	Exclusión social	3
G	Manipulación social	11
H	Agresiones	7
FACTORES		PD
I	Factor hostigamiento	11
II	Factor intimidación	5
III	Factor exclusión	18
IV	Factor agresiones	7
ESCALAS CLÍNICAS		PD
Ans	Ansiedad	3
Ept	Estrés postraumático	6
Dis	Distimia	3
Aut	Disminución autoestima	3
Flb	Flashbacks	2
Som	Somatización	3
Neg	Autoimagen negativa	3
Des	Autodesprecio	3
ESCALA DE CONTROL		PD
Con	Contradicciones	4



Nota: SC= Acoso sin constatar / C= Acoso constatado / CC= Acoso bien constatado / CCC= Acoso muy constatado

PERFIL



Identificación: 10MMQ

Edad: 10 años

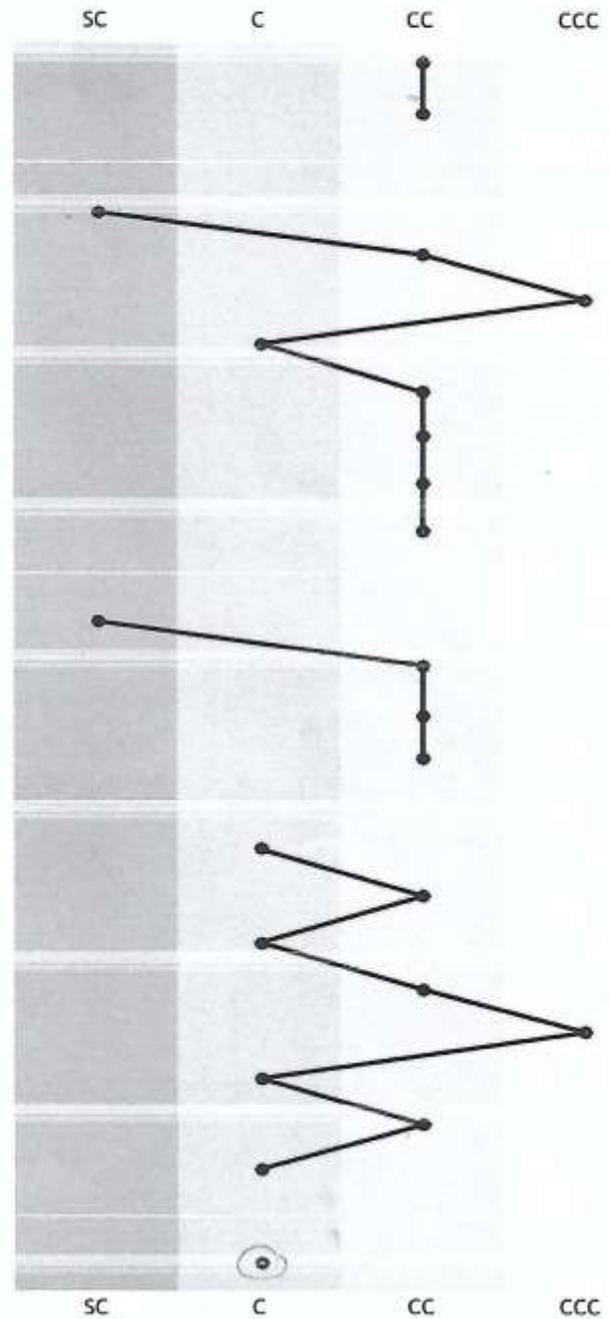
Sexo: Varón

Fecha de aplicación: 12/04/2019

Baremo: Nivel I (de 2° a 5° Primaria), varones

Responsable de la aplicación: Melquisedec Mendez

INDICES GLOBALES		PD
M	Índice global de acoso	36
I	Intensidad del acoso	9
ESCALAS DE ACOSO		PD
A	Hostigamiento	4
B	Intimidación	3
C	Amenazas	3
D	Coacciones	1
E	Bloqueo social	2
F	Exclusión social	6
G	Manipulación social	7
H	Agresiones	10
FACTORES		PD
I	Factor hostigamiento	4
II	Factor intimidación	7
III	Factor exclusión	15
IV	Factor agresiones	10
ESCALAS CLÍNICAS		PD
Ans	Ansiedad	5
Ept	Estrés postraumático	9
Dis	Distimia	6
Aut	Disminución autoestima	6
Flb	Flashbacks	4
Som	Somatización	4
Neg	Autoimagen negativa	6
Des	Autodesprecio	3
ESCALA DE CONTROL		PD
Con	Contradicciones	8



Nota: SC= Acoso sin constatar / C= Acoso constatado / CC= Acoso bien constatado / CCC= Acoso muy constatado

PERFIL



Identificación: 10MAM

Edad: 10 años

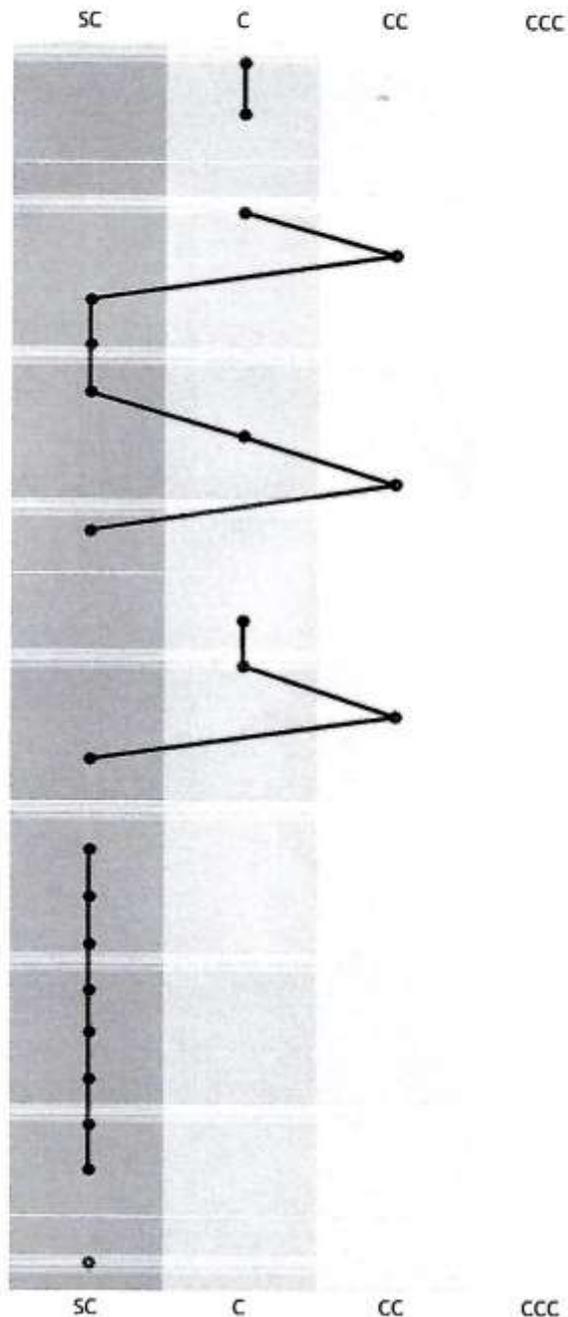
Sexo: Varón

Fecha de aplicación: 12/04/2019

Baremo: Nivel I (de 2° a 5° Primaria), varones

Responsable de la aplicación: Michael Martinez

INDICES GLOBALES		PD
M	Índice global de acoso	26
I	Intensidad del acoso	4
ESCALAS DE ACOSO		PD
A	Hostigamiento	7
B	Intimidación	4
C	Amenazas	0
D	Coacciones	0
E	Bloqueo social	0
F	Exclusión social	4
G	Manipulación social	8
H	Agresiones	3
FACTORES		PD
I	Factor hostigamiento	7
II	Factor intimidación	4
III	Factor exclusión	12
IV	Factor agresiones	3
ESCALAS CLÍNICAS		PD
Ans	Ansiedad	2
Ept	Estrés postraumático	3
Dis	Distimia	3
Aut	Disminución autoestima	3
Flb	Flashbacks	1
Som	Somatización	0
Neg	Autoimagen negativa	2
Des	Autodesprecio	2
ESCALA DE CONTROL		PD
Con	Contradicciones	5



Nota: SC= Acoso sin constatar / C= Acoso constatado / CC= Acoso bien constatado / CCC= Acoso muy constatado

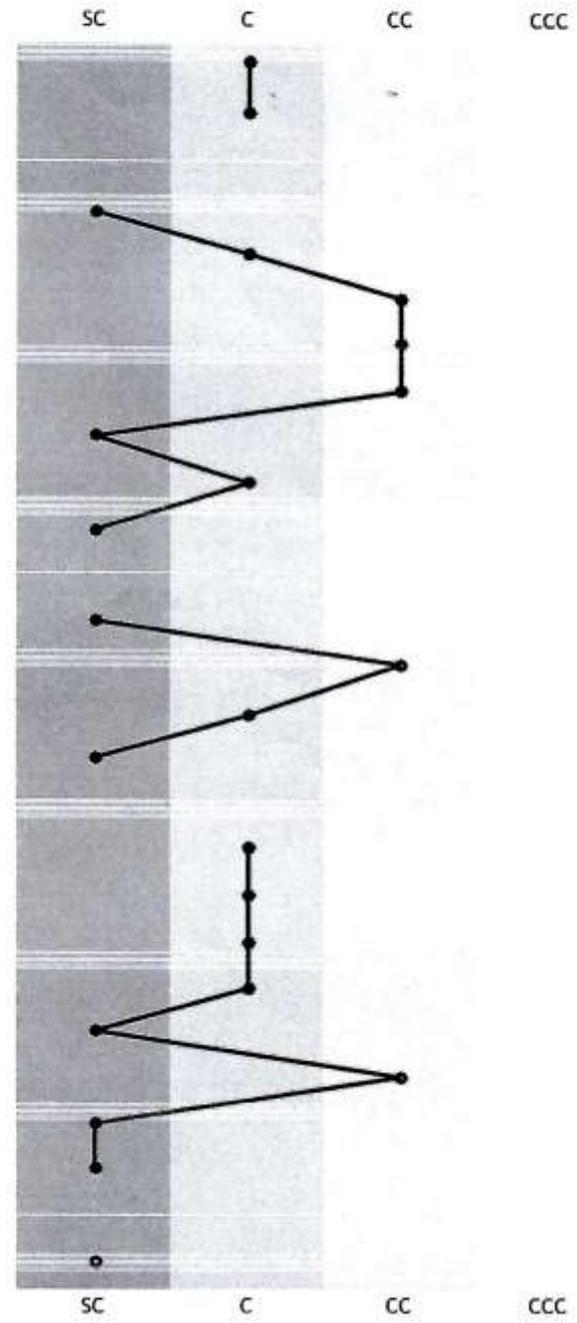
PERFIL



Identificación: 10ACR
Edad: 10 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 12/04/2019
Baremo: Nivel I (de 2º a 5º Primaria), mujeres
Responsable de la aplicación: Allison Caballero

18

INDICES GLOBALES		PD
M	Índice global de acoso	19
I	Intensidad del acoso	2
ESCALAS DE ACOSO		PD
A	Hostigamiento	3
B	Intimidación	1
C	Amenazas	1
D	Coacciones	2
E	Bloqueo social	4
F	Exclusión social	2
G	Manipulación social	4
H	Agresiones	2
FACTORES		PD
I	Factor hostigamiento	3
II	Factor intimidación	4
III	Factor exclusión	10
IV	Factor agresiones	2
ESCALAS CLÍNICAS		PD
Ans	Ansiedad	4
Ept	Estrés postraumático	6
Dis	Distimia	3
Aut	Disminución autoestima	4
Flb	Flashbacks	0
Som	Somatización	5
Neg	Autoimagen negativa	2
Des	Autodesprecio	1
ESCALA DE CONTROL		PD
Con	Contradicciones	5



Nota: SC= Acoso sin constatar / C= Acoso constatado / CC= Acoso bien constatado / CCC= Acoso muy constatado

2. Discusión de resultados

Hemos podido abordar que el Test de AVE de acoso y violencia escolar , es un auto informe de breve aplicación para evaluar , diagnosticar, tratar el acoso escolar en donde hace manifestar todos las tendencias del acoso escolar según sus autores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) que el acoso y violencia escolar (Bullying) es un continuo maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterle, amilanarle, intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante chantaje y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales.

En discusión de los resultados tenemos cinco informes de los niños que marcaron más tendencia o daños de acoso y violencia escolar (Bullying)

Informe psicológico

Nombre del Estudiante: **Ian Martin**
Colegio: **Centro Educativo Básica General La Siesta de Tocumen**
Grado: **5°**
Edad cronológica: **10 años**
Fecha de evaluación: **12 de Abril de 2019**
Dirección: **Tocumen la siesta**

Motivo de referencia: El estudiante fue referido por el Gabinete Psicopedagógico y el Departamento de Orientación por presentar algunos cambios como alteraciones conductuales y emocionales así mostrando disminución de autoestima, bajo rendimiento académico.

Antecedentes escolares:

Primaria: En este nivel él estudiante está presentando afectaciones, como: baja autoestima, desinterés por asistir a al colegio, molestias o dolor de cabeza continuamente así como vómitos con solo saber que debe asistir al aula de clase.

Atenciones Brindadas:

- ❖ Conversatorio con el estudiante
- ❖ Aplicación de Pruebas Psicológica

Prueba psicológica Administrada:

- Test AVE Acoso y Violencia Escolar de (Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.)

Resultados:

Este test mide, en los niños(as), adolescentes, jóvenes y adultos los tipos de violencia y acoso escolar como: hostigamiento, intimidación, acoso físico, psicológico, hostigamiento según la frecuencia del suceso, repetición, existencia, duración, dentro de las escalas de acoso se obtiene indicadores de gravedad global que nos permite ver situaciones de acoso: amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social, agresiones, y las escalas clínicas: ansiedad, estrés postraumático, Distimia, disminución autoestima, flashbacks, somatización, autoimagen negativa, Autodesprecio y los tipos de

comportamiento: cambio emocionales y disminución de autoestima, previene, identifica, trata y diagnostica el acoso escolar y los daños psicológicos más frecuentes asociados a estas conductas.

Dentro de los indicadores, índices globales, escala de acoso y escalas clínicas. A través de éste test podemos observar las siguiente intensidad de conducta: presenta marcadas tendencias en, un índice de acoso por el cual el niño realice actos contra su propia voluntad, se ejerce dominio y un sometimiento pero sobre todo un poder social, en donde se percibe un aislamiento social del niño impuesta por conductas de bloqueo, se puede mencionar: una distorsión de la imagen social del niño, y de no permitirle pertenecer y participar en actividades como juego. Se puede concluir con la perdida de interés de sus juegos preferidos y por el colegio, se refleja un índice de percentil de **96-99** que nos arroja a un nivel de **acoso muy constatado**. Presenta una disminución de la concentración y se manifiesta irritable o demasiado sensible frete a pequeñas frustraciones como el rechazo. Disminución de la autoestima por los tratos de ofensas y una baja percepción de sí mismo por el cual tiene una visión de sí mismo negativa.

CUADRO DE SITUACIONES EN CUANTO A LA VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR

	DAÑOS CLÍNICOS SIN CONSTATAR	DAÑOS CLÍNICOS CONSTATADOS
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR SIN CONSTATAR		GRUPO D AVE CON DAÑOS (AGUDOS O CRÓNICO)
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR CONSTATADA		GRUPO B CLÍNICO

Situación encontrada:

Según los datos recogidos podemos señalar que los problemas de acoso escolar que presenta el estudiante pueden estar relacionadas a:

- ❖ Pocas actividades recreativas de socialización
- ❖ Inseguridad, hostigamiento en el aula de clase
- ❖ Nervioso y triste
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Siente desprecio a sí mismo

Recomendaciones Generales:

1. Instruir o prepara al personal docente en el conocimiento de la problemática que casusa un acoso escolar.
2. Seguimiento en la evaluación del niño y una intervención psicológica para los padres para así poder identificar el problema más a fondo.
3. Los padres deben realizar visitas seguidas al colegio para mantener una mejor comunicación con los docentes y orientadores.
4. Continuar apoyo psicológico en las áreas de habilidades sociales y autoestima.
5. Se recomienda que se incluya a en actividades al niños lan en donde pueda compartir con otros niños de su edad, además del futbol como lo serían actividades recreativas culturales de verano como clases de pintura, teatro o baile, entre otras.
6. Se recomienda actividades de convivencia familiar en donde puedan compartir momentos familiares que sean de beneficio emocional para el niño y más amor familiar.

Jessica Morales

8-758-336

Estudiante de Psicología

UMECIT

Informe Psicológico

Nombre del Estudiante: **Ariel Gil**
Colegio: **Centro Educativo Básica General La Siesta de Tocumen**
Grado: **5°**
Edad cronológica: **10 años**
Fecha de evaluación: **12 de abril de 2019**
Dirección: **Tocumen la siesta**

Motivo de Referencia: El estudiante fue referido por el Gabinete Psicopedagógico y el Departamento de Orientación por presentar algunos cambios como alteraciones conductuales y emocionales así mostrando disminución de autoestima, se siente que no lo aceptan en el grupo, bajo rendimiento académico.

Antecedentes escolares:

Primaria: En este nivel él estudiante está presentando dificultades, como: integración social en su entorno escolar y aceptación grupal, prefiere el aislamiento que las relaciones sociales. El niño en ocasiones está a la defensiva y aunque trata de avanzar en el proceso de aprendizaje se le dificulta por las situaciones en su entorno familiar.

Atenciones Brindadas:

- ❖ Conversatorio con el estudiante
- ❖ Aplicación de Pruebas Psicológica

Prueba Psicológica Administrada:

- Test AVE Acoso y Violencia Escolar de (Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.)

Resultados:

Este Test mide, en los niños(as), adolescentes, jóvenes y adultos los tipos de violencia y acoso escolar como: hostigamiento, intimidación, acoso físico, psicológico, hostigamiento según la frecuencia del suceso, repetición, existencia, duración, dentro de las escalas de acoso se obtiene indicadores de gravedad global que nos permite ver situaciones de acoso:

amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social, agresiones, y las escalas clínicas: ansiedad, estrés postraumático, Distimia, disminución autoestima, flashbacks, somatización, autoimagen negativa, Autodesprecio y los tipos de comportamiento: cambio emocionales y disminución de autoestima, previene, identifica, trata y diagnostica el acoso escolar y los daños psicológicos más frecuentes asociados a estas conductas.

Dentro de los indicadores, índices globales, escala de acoso y escalas clínicas.

A través de éste test podemos observar la siguiente intensidad de conducta: presenta marcadas tendencias en, un índice de acoso por el cual el niño marca un intervalo percentil **de 96-99 y nos arroja un nivel de acoso muy constatado**, se relaciona con afectaciones de hostigamiento e intimidaciones recibidas por su entorno escolar o social, refleja flashbacks relacionado por imágenes y recuerdos de las violencia marcadas en esta prueba utiliza de un mecanismo de defensa en el por el cual lo utiliza para la protección de sí mismo y no sentirse atacado por otros y a su vez del sufrimiento del miedo y la ansiedad padecida . También se presenta un factor exclusión alta que hace sentir a los niños que no pertenece a grupos de individuos en el ámbito escolar por ejemplo en su salón de clase con sus compañeros, marca un factor de agresiones presentando un índice de autodesprecio de sí mismo.

CUADRO DE SITUACIONES EN CUANTO A LA VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR

	DAÑOS CLÍNICOS SIN CONSTATAR	DAÑOS CLÍNICOS CONSTATADOS
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR SIN CONSTATAR		GRUPO B CLÍNICO
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR CONSTATADA		GRUPO D AVE CON DAÑOS (AGUDOS O CRÓNICO)

Situación encontrada:

Según los datos recogidos podemos señalar que los problemas de acoso escolar que presenta el estudiante pueden estar relacionadas a:

- ❖ Se siente Inseguro en el salón de clase
- ❖ Dolor de estómago y vómitos persistentes.
- ❖ Se mostró un poco nervioso
- ❖ Se siente excluido
- ❖ Se siente intimidado
- ❖ Bajo rendimiento académico

Recomendaciones Generales:

1. Instruir o preparar al personal docente en el conocimiento de la problemática que casusa un acoso escolar.
2. Seguimiento en la evaluación del niño Ariel y una intervención psicológica para los padres para así poder identificar el problema más a fondo.
3. Los padres deben realizar visitas seguidas al colegio para mantener una mejor comunicación con los docentes y orientadores.
4. Continuar con una terapia psicológica en las áreas de habilidades sociales y autoestima, como terapias para sanar algunas lecciones dañadas en el área clínica.

5. Se recomienda que se incluya a en actividades al niño Ariel en donde pueda compartir con otros niños de su edad, además del futbol como lo serían actividades recreativas culturales de verano como clases de pintura, teatro o baile, entre otras.
6. Se recomienda actividades de convivencia familiar en donde puedan compartir momentos familiares que sean de beneficio emocional y social para el niño y más atención y amor familiar.

Jessica Morales
8-758-336
Estudiante de Psicología
UMECIT

Informe psicológico

Nombre del Estudiante: **Melquisedec Méndez**
Colegio: **Centro Educativo Básica General La Siesta de Tocumen**
Grado: **5°**
Edad cronológica: **10 años**
Fecha de evaluación: **12 de abril de 2019**
Dirección: **Tocumen la siesta**

Motivo de referencia: El estudiante fue referido por el Gabinete Psicopedagógico y el Departamento de Orientación por presentar algunos cambios como alteraciones conductuales y emocionales así mostrando disminución de autoestima, y por discernir del colegio, bajo rendimiento académico.

Antecedentes escolares:

Primaria: En este nivel él estudiante está presentando afectaciones como: **disminución de la autoestima, presenta angustia y se siente indefenso en el colegio, está continuamente triste teme salir al recreo y socializar con los niños de su edad y presenta menos concentración en el salón de clase.**

Atenciones Brindadas:

- ❖ Conversatorio con el estudiante
- ❖ Aplicación de Pruebas Psicológica

Prueba psicológica Administrada:

- Test AVE Acoso y Violencia Escolar de (Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.)

Resultados:

Este Test mide, en los niños(as), adolescentes, jóvenes y adultos los tipos de violencia y acoso escolar como: hostigamiento, intimidación, acoso físico, psicológico, hostigamiento según la frecuencia del suceso, repetición, existencia, duración, dentro de las escalas de acoso se obtiene indicadores de gravedad global que nos permite ver situaciones de acoso: amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social, agresiones, y

las escalas clínicas: ansiedad, estrés postraumático, Distimia, disminución autoestima, flashbacks, somatización, autoimagen negativa, Autodesprecio y los tipos de comportamiento: cambio emocionales y disminución de autoestima, previene, identifica, trata y diagnostica el acoso escolar y los daños psicológicos más frecuentes asociados a estas conductas.

Dentro de los indicadores, índices globales, escala de acoso y escalas clínicas. A través de éste test podemos observar la siguiente intensidad de conducta: presenta marcadas tendencias en, un índice de acoso por el cual el niño un intervalo percentil de 96-99 y nos arroja un nivel de acoso muy constatado en la intensidad del acoso marcando así un factor de intimidación, exclusión, agresiones, y presentando en las escalas clínicas conductas como ansiedad, disminución autoestima, flashbacks, somatización, autoimagen negativa, autodesprecio, estas a su vez nos proporciona hasta donde son los daños que puede presentar el niño acosado todo arroja a la conclusión de que necesita una atención psicológica urgente en donde se trabaje lo identificado por los resultado de la prueba.

CUADRO DE SITUACIONES EN CUANTO A LA VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR

	DAÑOS CLÍNICOS SIN CONSTATAR	DAÑOS CLÍNICOS CONSTATADOS
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR SIN CONSTATAR		GRUPO B CLÍNICO
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR CONSTATADA		GRUPO D AVE CON DAÑOS (AGUDOS O CRÓNICO)

Situación Encontrada

Según los datos recogidos podemos señalar que los problemas de acoso escolar que presenta el estudiante pueden estar relacionadas a:

- ❖ Se siente solo.
- ❖ Motivación a responder de forma agresiva cuando es agredido.
- ❖ Siente rabia a sí mismo.
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Conductuales: manipulación.
- ❖ Problemas Escolares: bajo rendimiento escolar.
- ❖ Se Siente amenazado por sus compañeros

Recomendaciones Generales

1. Instruir o prepara al personal docente en el conocimiento de la problemática que casusa un acoso escolar.
2. Seguimiento en la evaluación del niño Melquisedec y una intervención psicológica para los padres para así poder identificar el problema más a fondo.
3. Los padres deben realizar visitas seguidas al colegio para mantener una mejor comunicación con los docentes y orientadores.
4. Continuar apoyo psicológico en las áreas de habilidades sociales y autoestima, como terapias para sanar algunas lecciones dañadas en el área clínica.
5. Se recomienda que se incluya a en actividades al niño Melquisedec en donde pueda compartir con otros niños de su edad, además del futbol como lo serían actividades recreativas culturales de verano como clases de pintura, teatro o baile, entre otras.
6. Se recomienda actividades de convivencia familiar en donde puedan compartir momentos familiares que sean de beneficio emocional y social para el niño y más atención y amor familiar.

Jessica Morales
8-758-
336
Estudiante de Psicología

UMECIT

INFORME PSICOLÓGICO

Nombre del Estudiante: **Michel Martínez**

Colegio: **Centro Educativo Básica General La Siesta de Tocumen**

Grado: **5º**

Edad cronológica: **10 años**

Fecha de evaluación: **12 de abril de 2019**

Dirección: **Tocumen La Siesta**

Motivo de referencia: El estudiante fue referido por el Gabinete Psicopedagógico y el Departamento de Orientación por presentar cambios en su conducta, emociones y bajo rendimiento académico.

Antecedentes escolares:

Primaria: El estudiante presenta diferentes afectaciones como: frustración hacia sí mismo, falta de interés en sus estudios y poca concentración para realizar sus deberes escolares y frecuentes enfermedades leves como dolor de estómago o jaquecas.

Atenciones Brindadas:

- ❖ Conversatorio con el estudiante.
- ❖ Aplicación de Pruebas Psicopedagógicas.

Prueba Psicológica Administrada:

- **Test El AVE**, Acoso y Violencia Escolar

Resultados:

Test El AVE, Acoso y Violencia Escolar

La finalidad es la evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados.

Dentro de los indicadores de violencia, acoso psicológico y físico en el entorno escolar a través de éste test que marca el acoso muy constatado debido a dicho resultado podemos observar los siguientes rasgos: El niño presenta un intervalo percentil de 96-99 presentando un nivel de acoso muy constatado, marcadas tendencias en la manipulación social a través de sus amenazas e intimidación, tampoco puede controlar sus emociones debido a su inmadurez emocional. Se observa también dificultades para controlar la agresividad a sí mismo.

CUADRO DE SITUACIONES EN CUANTO A LA VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR

	DAÑOS CLÍNICOS SIN CONSTATAR	DAÑOS CLÍNICOS CONSTATADOS
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR SIN CONSTATAR		GRUPO B CLÍNICO
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR CONSTATADA		GRUPO B CLÍNICO

Situación encontrada:

Según los datos recogidos podemos señalar que los problemas de acoso escolar que presenta el estudiante pueden estar relacionadas a:

- ❖ Falta de práctica de valores y actitudes.
- ❖ Desmotivación del menor hacia sus estudios.
- ❖ Falta de escucha y diálogo de parte de los padres.
- ❖ Motivación a responder de forma agresiva cuando es agredido.
- ❖ Pocas actividades recreativas de socialización con su familia y niños de su edad.
- ❖ Problemas Escolares: bajo rendimiento escolar.
- ❖ Conductuales: no sigue instrucciones.

Recomendaciones Generales:

1. Los padres deben enseñar los valores y actitudes que debe presentar para cada acción que realice.
2. Los padres deben realizar visitas seguidas al colegio para mantener una mejor comunicación con los docentes y orientadores.
3. Escuchar y dialogar todos los días. Es importante escuchar lo que ha vivido y cómo se siente, sin juzgarle.
4. Hablar con el docente de está siendo agredido por un compañero
5. Apoyo psicológico en las áreas de habilidades sociales y autoestima.
6. Incluya y comparta en actividades recreativas como los deportes en donde pueda mantenerse comunicado y socializando con su familia y niños de su edad.
7. Darle la oportunidad de ampliar su grupo de amigos y amigas. Las actividades fuera del centro escolar le dan la oportunidad para relacionarse con otros chicos y chicas de su edad.

Gladys Sosa
9 -736 -1196
Estudiante de Psicología
UMECIT

INFORME PSICOLÓGICO

Nombre del Estudiante: **Allison Caballero**

Colegio: **Centro Educativo Básica General La Siesta de Tocumen**

Grado: **5º**

Edad cronológica: **10 años**

Fecha de evaluación: **12 de abril de 2019**

Dirección: **Tocumen La Siesta**

Motivo de referencia: La estudiante fue referida por el Gabinete Psicopedagógico y el Departamento de Orientación por presentar cambios de intensidad en su conducta, bajo rendimiento académico e inasistencia a clases.

Antecedentes escolares:

Primaria: La estudiante presenta diferentes afectaciones como: exclusión, timidez, agresión, sensaciones en su cuerpo y poco interés en las acciones que realiza dentro del aula de clases.

Atenciones Brindadas:

- ❖ Conversatorio con el estudiante
- ❖ Aplicación de Prueba Psicológica

Prueba Psicológica Administrada:

- **Test EI AVE**, Acoso y Violencia Escolar

Resultados:

Test EI AVE, Acoso y Violencia Escolar

La finalidad es la evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados.

Dentro de los indicadores de violencia, acoso psicológico y físico en el entorno escolar a través de éste test podemos observar los siguientes rasgos: La niña presenta un intervalo percentil de 96-99, con un nivel de acoso muy constatado y marcadas tendencias de distracción, sensaciones en su cuerpo como temblor, no socializa con sus compañeros, conducta agresiva en la mañana, no siente significado a su vida lo que con lleva a una baja autoestima.

CUADRO DE SITUACIONES EN CUANTO A LA VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR

	DAÑOS CLÍNICOS SIN CONSTATAR	DAÑOS CLÍNICOS CONSTATADOS
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR SIN CONSTATAR		GRUPO B CLÍNICO
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR CONSTATADA		GRUPO B CLÍNICO

Situación Encontrada:

Según los datos recogidos podemos señalar que los problemas de acoso escolar que presenta la estudiante pueden estar relacionadas a:

- ❖ Baja autoestima.
- ❖ Altos niveles de intimidación.
- ❖ Falta de estimulación emocional.

- ❖ Poca información del significado de la vida.
- ❖ Pocas actividades recreativas y culturales de socialización.
- ❖ Conductuales: manipulación.
- ❖ Métodos de enseñanza de valores inadecuados en casa.

Recomendaciones Generales:

1. Asistir a talleres de motivación y de autoestima.
2. Mayor comunicación de los padres para descubrir que es lo que quiere hacer y decir su hija.
3. Buscar la ayuda de un profesional: asistir al psicólogo para que los oriente como familia.
4. Participar de actividades recreativas culturales de verano como clases de pintura, teatro o baile, entre otras.
5. Participar actividades grupales para que socialice con otros niños.
6. Los padres deben involucrarse en todas las actividades realizadas por la niña.
7. Apoyo en la realización de las tareas.
8. Convivencia familiar para compartir momentos con sus padres y sienta la protección de ellos.

Gladys Sosa
9 -736 -1196
Estudiante de Psicología
UMECIT

CONCLUSIONES

El Objetivo General de la investigación consistió en describir la situación actual del acoso escolar y las medidas de prevención abordadas por la Escuela la Siesta de Tocumen. considerando los datos recabados, puede decirse que en la Escuela tienen lugar a todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la “gravedad” de la conducta de acoso y la frecuencia. La tendencia mayoritaria es que el agresor/a está en la misma clase del agredido/a, y que el acosador sea varón; las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso.

El Bullying o Acoso Escolar se desarrolla dentro del aula de clases y en el patio del colegio el agresor y el agredido desde la familia seguido por el ámbito escolar, el maltrato de los niños por su familia los orilla a ser personas inseguras, solitarias, se sienten excluidas, estos comportamientos los reflejan mucho en las escuela aprovechan de eso para hacerles la vida más infeliz, el maltrato va desde psicológico a físico, orillándolos a sentirse que no son importantes, que no valen nada en un círculo social y sus pensamientos los lleva hasta el suicidio.

Podemos mencionar que El Test de AVE fue de mucha ayuda ya que es un instrumento especialmente para medir y evaluar como diagnosticar si algún individuo está presentando acoso escolar, nos brinda los resultados exactamente como se aprecian en las preguntas del cuestionario y nos permite percibir todo a fondo, mediante todas sus escalas como la de acoso, la de los factores y la clínica. Gracias a ella pudimos obtener estos resultados y así ya constatar que se debe ayudar y brindar una atención lo más breve posible a los niños que lo están necesitando del colegio investigado.

Como posible solución o prevención del Acoso Escolar (Bullying) en Panamá las Instituciones Educativas y el Ministerio de Educación en conjunto con la Fundación Basta de Acoso y Violencia Panamá, unirse más a fondo para poder trabajar e investigar por

colegio si se dan estos caso de Bullying en nuestros niños y niñas, adolescentes y jóvenes de nuestras escuelas, alrededor de todo el país, implementar un grupo interdisciplinario en el cual trabaje y haga estadísticas de cuantos son los niños acosados en los colegios como en sus hogares o en sus entorno social, que hace tanto daños en su desarrollo conductual y emocional al inicio y a lo largo de su trayectoria o proceso de su vida.

RECOMENDACIONES

Es evidente que aún queda mucho por profundizar sobre el fenómeno del Acoso Escolar que atenta contra los derechos de niños, niñas y adolescentes y que torna urgente las medidas para su prevención, que es el tema que concierne a este estudio, y a partir del mismo se pueden establecer algunas sugerencias para futuras investigaciones sobre el tema:

- Ampliar la selección muestral a fin de hacerla más significativa y que realmente represente a la población de estudio.
- Extender el estudio a instituciones de gestión pública y privada, a otras localidades de diverso tamaño y de áreas rurales o urbanas.
- Realizar estudios longitudinales para determinar si las agresiones constantes entre compañeros son un factor causal significativo de problemas de salud y bienestar emocional, de efectos duraderos. Y también para conocer la evolución de las manifestaciones de acoso después de la aplicación de políticas “antibullying”.
- Considerar las variables el clima socio-familiar y las escolares, incluyendo no sólo a los alumnos sino también a profesores y padres.
- Los Docentes del Centro Educativo La Siesta de Tocumen como guía y orientadores del proceso de aprendizaje y conductual de los estudiantes deben considerar informaciones, talleres y preparación intelectual para prevenir el acoso escolar entre sus estudiantes; involucrando los directivos, administrativos, docentes y padres de familia en el proceso de prevención del Bullying en el colegio. Además, deben solicitar la asistencia de un psicólogo o profesional para que dicte seminarios a los docentes y talleres a los estudiantes con el fin de prepararlos para que se logre el proceso de manera significativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Cardoze D., Panamá, (2010). Acoso Escolar, Guías para las Escuelas. Panamá: ciudad de Panamá.
- Fundación Basta de acoso y Violencia Panamá (2016). Protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar. Panamá: Ciudad de Panamá.
- OLWEUS, Dan (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata.
- OLWEUS, DAN (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.
- Piñuel I. y Oñate A. (2005). Manual del Test de AVE. Acoso y Violencia Escolar. Informe Cisneros VII "Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO, bachiller". Consultado en octubre de 2006. TEA Ediciones. Madrid.
- Serrate, R. (2007). Libro "Bullying Acoso Escolar guía para prevenir.

INFOGRAFIA

- <https://www.tvn-2.com> › Nacionales › Educación, TVN-2.COM
- [Repositorio.uchile.cl/.../TESIS%20SOBRE%20BULLYING%20DEFINITIVA](https://repositorio.uchile.cl/.../TESIS%20SOBRE%20BULLYING%20DEFINITIVA)
- 18 abr. 2014 - tesis - universidad del istmo - panamá: Bullying " incidencia del acoso escolar en las relaciones.
- https://www.prensa.com/opinion/bullying-acoso-escolar_0_5026747382.html
- 10 mayo. 2018 - El Bullying es una palabra inglesa que significa acoso o maltrato.

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS



Fundación Basta de Acoso y Violencia Panamá



Licenciada Ingrid Olivares Psicóloga Educativa y Presidenta de la Fundación Basta de Acoso y Violencia Panamá en presentación del Protocolo de Actuación ante situaciones de Acoso Escolar.



Escuela la Siesta de Tocumen escogida para la aplicación del instrumento para medir o evaluar en Acoso Escolar (Bullying)



Maestra del 5° Grado de la Escuela la Siesta de Tocumen



La muestra en aplicación del instrumento



Niños con posible rasgo de Acoso Escolar (Bullying)



Supervisando la aplicación del instrumento por la estudiante Gladys Sosa y Jessica Morales



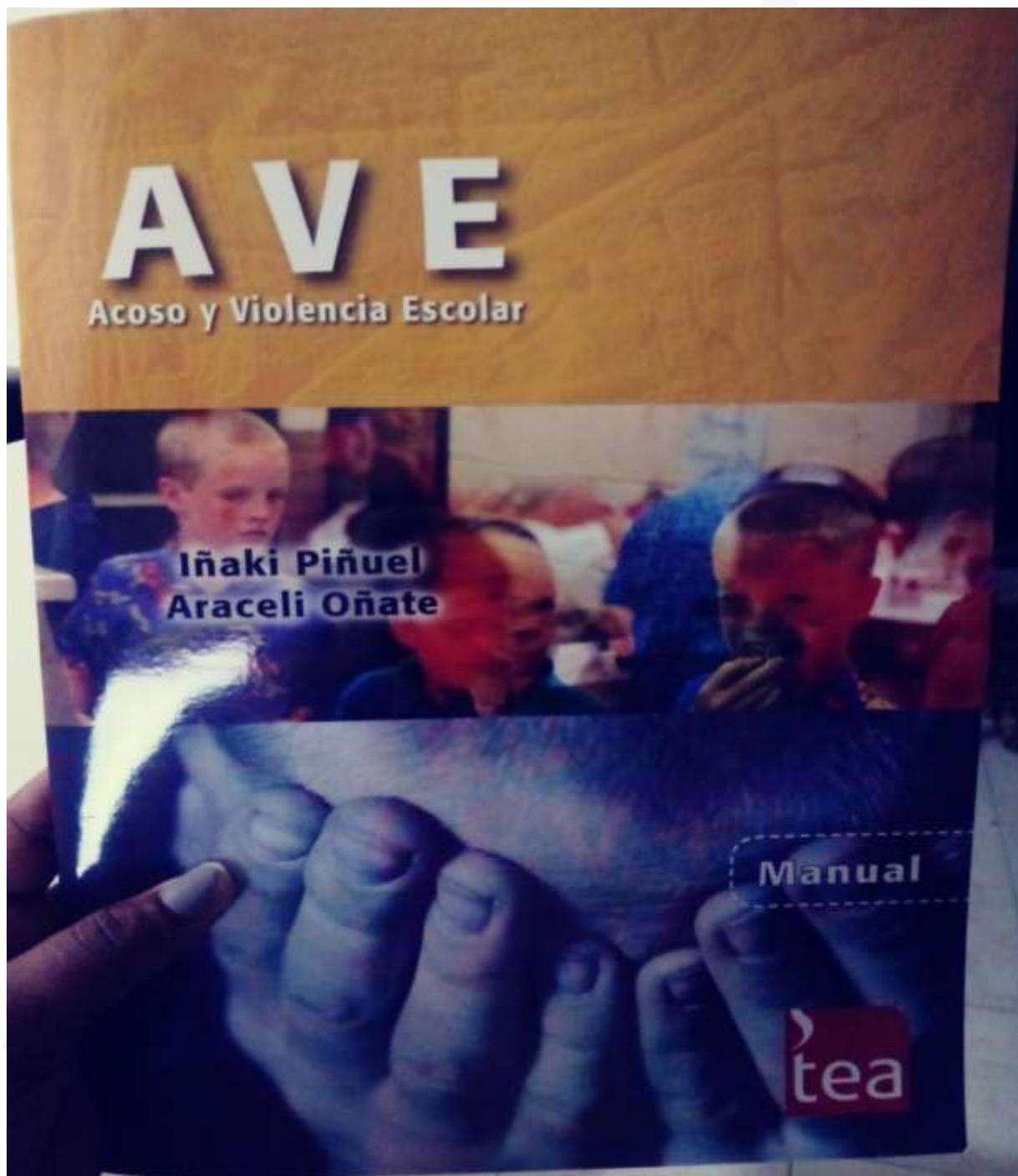
Explicando algunas de las preguntas



Observación de la aplicación de la Prueba

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Manual del Test Ave técnica utilizada para la recolección de datos



Instrumento de recolección de datos

AVE

Nombre

Edad

Colegio

Fecha

Sexo Varón Mujer

<p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">Grupos</p> <p>PRIMARIA 1° 2° 3° 4° 5° 6°</p> <p>ESO 1° 2° 3° 4°</p> <p>BACHILLERATO 1° 2°</p>	<p>Número</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>	<p>Número</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>	<p>FIRMA</p> <p>_____</p>
---	---	---	----------------------------------

EJEMPLO

<p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">Grupos</p> <p>A B C D E F G H I J K L</p>	
---	--

Consentimos expresamente el tratamiento de los datos recogidos para la concreción de esta prueba, por medios manuales o mecánicos con los requisitos establecidos en el Reglamento (UE) 2016/679 y disposiciones de desarrollo. La información que sus datos personales serán tratados por parte de la ONDIO BROUQUEDORA de la prueba, como responsable del tratamiento, adjuntando TGA EDUCARES, S.A.L, como responsable de tratamiento. Usted puede ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición y demás derechos en los términos establecidos en la normativa vigente dirigida a la entidad organizadora.

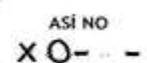
INSTRUCCIONES SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR

- Utilice **lapicero** en 2 preferentemente
- Rellene **completamente**
- Si se equivoca, **borra** totalmente
- **No** dibuje ni arrastre, solo haga.

ASÍ SÍ



ASÍ NO



INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo te relacionas con los chicos y chicas de tu edad.

Con la información que tú y otros chicos y chicas nos vais a proporcionar podremos identificar algunos de los problemas que a veces surgen entre vosotros.

La información que nos das, especialmente si es sincera, es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

- ① Este cuestionario es sobre **violencia y acoso escolar**. Hay violencia y acoso cuando alguien se mete con otro, le atemoriza, le ridiculiza, le insulta, le excluye, le pega, abusa de él, se ríe o se burla de él o le pone mote. Este cuestionario te pregunta si te están ocurriendo algunas de estas situaciones en tu centro.
- ② Lee las preguntas con atención. No dejes ninguna sin responder.
- ③ Revisa todas las opciones y elige las respuestas de acuerdo a lo que te ocurre.
- ④ Rellena los datos marcando la opción que tú selecciones.
- ⑤ Si tienes que hacer alguna pregunta mientras rellenas el cuestionario, levanta la mano y te responderán los profesores o tutores.

F-58 REVISIÓN ORTOGRÁFICA)

F-58
Rev. 02
(IE)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA "UMECIT"
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012



Carta de Aprobación de Revisión Ortográfica

Señores

Comité de Investigación UMECIT

Ciudad

Yo, Alfonso Lucas Medina con cédula de identidad o pasaporte N° _____ asesor de redacción, ortografía

y estilo del trabajo de grado, tesis, ensayo o práctica profesional, realizado por Jessica Morales 8-758-336 Galapagos Cédula de Identidad o pasaporte N° 8050-9-736-1196 para optar al título de:

Licenciatura en Psicología General

Hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Barroeta a los 30 días del mes de abril de 2019.


Firma del Asesor

Nota: Anexar Diploma



Chepo, 29 de abril de 2019.

A QUIEN CONCIERNE:

Por este medio, Yo Nixia Guevara con cédula 8-330-575, Profesora de Español certifico que el trabajo titulado: "PREVENCIÓN DEL BULLING O ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE ESCUELAS PRIMARIAS.

de las estudiantes Jessica Morales con cédula de identidad personal 8-758-336 y la estudiante Gladys Sosa con cédula 9-736-1196 ha sido revisado y corregido por mí persona. El mismo guarda todas las reglas correctas de redacción y ortografía.

Sin otro particular,

De usted,

Atentamente,



Nixia Guevara

8-330-575