



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Ciencias de la Educación.

**El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de
los estudiantes de grado tercero de educación básica
primaria de la Institución Educativa “El siglo” del
municipio de ciénaga de oro**

**Trabajo de grado presentado como requisito para
optar el título de Magíster en Ciencias de la
Educación**

Autores: Yaneth del Socorro Domínguez Pérez

Berenice del Carmen Quintero Aleans

Tutor: Darwin Hernández Hernández

Panamá, junio de 2022

Dedicatoria

A Dios por guiar cada uno de los
pasos dados en el presente recorrido.

A nuestros padres por ser ejemplo a
seguir y fortalecer en nosotros los
valores.

A nuestros hijos por su
comprensión en la larga espera de
nuestra compañía.

A nuestros esposos por su apoyo
incondicional.

Agradecimiento

Esta investigación es el resultado de todos los esfuerzos, no solo de una acción personal sino que es el fruto de un logro familiar, por lo que agradecemos a Dios por permitirnos esta hermosa experiencia en el camino del saber.

A la Universidad UMECIT de Panamá por su flexibilidad y oportunidad de convertirme en un ser más profesional y optar el título de Magíster Ciencias de la Educación.

A cada tutor de la UMECIT por sus valiosos aportes al conocimiento.

Al doctor Darwin Hernández Hernández por su flexibilidad y dedicación en la orientación de este proyecto final.

Resumen

La investigación se desarrolló con la finalidad de analizar el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de Educación Básica Primaria de la IE el Siglo del municipio de Ciénaga de Oro. El anterior propósito permitió la configuración de las categorías de análisis: Familia proceso de aprendizaje, Familia proceso de enseñanza, acompañamiento de los padres de familia a sus hijos e interacción padres de familia-docentes, las cuales se abordan desde los postulados de Vidal (2001); Minuchin (1982); Sánchez (1994). De igual forma, se presentan argumentos asociados a la relación familia-escuela, la misma desde los aportes de Gubbins y Berger (2002); Riviera y Milicic (2006), entre otros. Metodológicamente, el estudio se ubica en el paradigma de investigación cualitativo con un tipo de estudio fenomenológico, que, desde la aplicación de una entrevista estructurada y un grupo focal como técnicas de recolección de información, se pudo captar el discurso de los padres de familia, con relación a lo que ellos consideran es el acompañamiento que deben brindar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Los resultados dan cuenta de una caracterización positiva de las categorías mencionadas, esto es, los padres de familia reconocen que sí brindan acompañamiento a sus hijos y que este influye en el proceso formativo continuado en la institución educativa.

Palabras claves: padres de familia, escuela, acompañamiento, interacción.

Abstract

The research was developed with the purpose of analyzing the role of the family in the learning process of third grade students of EI Primary Basic Education the Century of the municipality of Ciénaga de Oro. The above purpose allowed the configuration of the categories of analysis: Family learning process, Family teaching process, accompanying parents to their children and interaction parents-teachers, which are addressed since the postulates of Vidal (2001); Minuchin (1982); Sánchez (1994). Similarly, arguments associated with the family-school relationship are presented, the same from the contributions of Gubbins and Berger (2002); Riviera and Milicic (2006), among others. Methodologically, the study is located in the qualitative research paradigm with a type of phenomenological study, which, from the application of a structured interview and a focus group as information collection techniques, it was possible to capture the discourse of the parents, in relation to what they consider to be the accompaniment they must give their children in the learning process. The results give an account of a positive characterization of the mentioned categories, that is, the parents recognize that they do provide accompaniment to their children and that this influences the continuous formative process in the educational institution.

Key words: parents, school, accompaniment, interaction.

Índice General

Introducción.....	xii
1. CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	14
1.1. Descripción de la problemática.....	15
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	20
1.3. Hipótesis.....	20
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo General	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
1.5. Justificación e Impacto.....	21
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	24
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales	25
2.1.1. Bases Teóricas.....	25
2.1.1.1. Aproximación al concepto de familia.....	25
2.1.1.2. Relación familia-escuela.....	27
2.1.1.3. Importancia del entorno familiar	28
2.1.1.4. Estrategias didácticas.....	29
2.1.1.5. El Aprendizaje	31
2.1.1.6. El aprendizaje en los primeros años de escolaridad	32
2.1.2. Bases investigativas.....	32
2.1.2.1. Antecedentes históricos	33
2.1.2.2. Antecedentes investigativos.....	35

2.1.3.	Bases Conceptuales	40
2.1.3.1.	Estrategias de enseñanza.....	41
2.1.3.2.	Tipo de acompañamiento.....	41
2.1.3.3.	Relación familia-escuela.....	41
2.1.4.	Bases Legales	41
2.1.4.1.	Constitución Política de Colombia	42
2.1.4.2.	Ley 115 de 1994	42
2.1.4.3.	UNESCO	43
2.1.4.4.	Organización de Naciones Unidas.....	44
2.2.	Conceptos definidores y sensibilizadores	44
2.3.	Codificación	45
3.	CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	47
3.1.	Paradigma, Metodo y/o Enfoque de investigación	48
3.1.1.	Elección de la Tradición cualitativa	49
3.2.	Tipo de investigación	50
3.3.	Diseño de la investigación	52
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	53
3.4.1.	Grupos focales.....	54
3.5.	Unidades de estudio y sujetos d ela investigación	54
3.5.1.	Población y Descripción del Escenario de Investigación.....	55
3.6.	Procedimiento de la investigación	56
3.7.	Credibilidad de los instrumentos.....	57

3.8.	Consideraciones éticas:	58
3.8.1.	Criterios de confidencialidad.....	58
3.8.2.	Descripción de la obtención del consentimiento informado	58
3.8.3.	Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.....	58
4.	CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
4.1.	Técnicas de Análisis de Datos o Hallazgos.....	61
4.2.	Procesamiento y triangulación de datos	62
4.3.	Contrastación y teorización.....	68
4.4.	Conclusiones	69
4.5.	Recomendaciones.....	70
	Bibliografía.....	72
	ANEXOS.....	5-78

Lista de tablas

Tabla 1: Categorización.....44

Tabla 2: Codificación45

REDF-UMECIT

Lista de Figuras

Figura 1: Fases del método fenomenológico..... 57

REDF-UMECIT

Lista de Anexos

Anexo 1: Formato validación instrumentos	5-79
Anexo 2: Entrevista a Padres de familia	89
Anexo 3: Grupo Focal	90
Anexo 4: Evidencias fotográficas.....	91

Introducción

El proceso educativo es una práctica mediante la cual se facilita el aprendizaje, las habilidades, competencias, valores y los hábitos. Este se encuentra implicado por un grupo de educadores que sirven como mediadores de los aprendizajes de los educandos. No obstante, para la adquisición de un aprendizaje pleno y lograr un mejor rendimiento, es una tarea de alta significación y vitalidad, el apoyo de los padres de familia en la educación de los niños y niñas, en especial desde los primeros años de escolaridad.

Ahora bien, el compromiso de los padres de familia con la escuela es útil para la formación del ser, la construcción o transmisión del conocimiento y la formación en valores humanos y comportamiento que garanticen la participación del sujeto en una sociedad. Esta es una de las apuestas del estudio que se refiere en el presente informe de investigación, que se estructura a partir de los siguientes componentes:

Un primer capítulo de contextualización de la problemática, que da cuenta de la ubicación del objeto de estudio en la Institución Educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro en el Departamento de Córdoba-Colombia. En esta misma parte, se presentan los propósitos de la investigación y se justifica la pertinencia del mismo.

En el segundo capítulo, referido a las bases teóricas e investigativas que sustentan el estudio, a partir de la argumentación de las categorías de análisis: aprendizaje, familia, relación familia-escuela, entre otras que son insumos para el diseño de los instrumentos de recolección de la información. De la misma forma, a manera de estado del arte y desde diferentes contextos, se reseñan investigaciones asociadas a la temática y el aporte de estas al estudio. Se finaliza con el marco legal, configurado desde los aportes de la Constitución Política de Colombia de 1991, la UNESCO, entre otras instancias u organizaciones que tienen en su articulado resaltar el papel de familia como primera institución formadora.

En el tercer capítulo, se ilustra la metodología del estudio desde el paradigma de investigación cualitativo y un tipo de estudio fenomenológico. Por consiguiente, en el cuarto capítulo se presentan los resultados a partir del análisis del discurso de los informantes y discusión de los mismos a través del proceso de triangulación hermenéutica. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

**1. CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA**

1.1. Descripción de la problemática

La participación corresponsable o compartida de la familia es una actividad fundamental para la educación de los niños y niñas en los primeros años de escolaridad, factor determinante e importante que debe asumir la organización familiar para reforzar el proceso formativo y la atención integral que reciben los niños y niñas. En este sentido, la educación actualmente exige que el aprendizaje sea significativo y, por ende, se impulse al individuo a potenciar sus capacidades, habilidades y conocimientos con un instructivo pedagógico didáctico acorde con las necesidades que favorezcan al crecimiento intelectual y desarrollo integral de los estudiantes.

Ahora bien, a pesar de que la familia se considera el núcleo de la sociedad, su rol socializador se ha visto opacado por diversos factores de orden social, económico, político, entre otros que se evidencian en la actual sociedad. Como afirma Villarroel (2002):

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. (p. 4)

Por ejemplo, revisando la historia, en la era de la industrialización, hacia mediados y finales del siglo XVIII, la familia que era reconocida como único agente socializador, aceptó a la escuela como el nuevo escenario en el cual se le facilitaba al sujeto las herramientas para su ingreso en la sociedad. No obstante, en los albores del siglo XX, emerge un nuevo patrón entre las relaciones escuela y familia. En esta interacción, tanto la familia como los docentes se distancian en la medida en que el quehacer pedagógico demanda de unas competencias específicas que solo tienen razón de ser en la profesión

del docente (Villoreal, 2002). Al parecer, el núcleo familiar, hipotéticamente hablando, sino tiene la formación requerida, no puede garantizar un acompañamiento adecuado al estudiante como complemento de la formación recibida en la escuela.

En efecto, la enseñanza de los padres, ha trascendido los modos de ser y hábitos de convivencia modales, relacionándose con el comportamiento para reconocer en el desarrollo de nuevas experiencias académicas, la persecución y alcance de objetivos más centrados en el desarrollo, el conocimiento, la experiencia o la adquisición del saber. De este modo, la familia y los docentes buscaron objetivos independientes. En otras palabras, la práctica pedagógica se especializaba cada vez más y se hacía compleja, mientras que los docentes enseñaban contenidos curriculares, sus métodos de enseñanza se alejaban de las experiencias de los padres de familia, quienes tenían poco que decir sobre lo que ocurría al interior de las aulas de clase.

En este escenario, las instituciones educativas han venido desarticulándose con la familia, debido a que no se hace una adecuada integración de los padres de familia con la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, la interacción entre los docentes y los padres de familia cada vez es más lejana. En otros términos, no existe ningún vínculo entre ellos que les permita trabajar mancomunadamente por el bien del proceso formativo de los estudiantes.

Los docentes realizan la planificación estratégica de forma unilateral, desde los diferentes referentes curriculares de las áreas consignadas como orientaciones surgidas desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) emanada por el Mineducación (1994) las cuales se materializan en lineamientos, estándares de competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje, entre otros, sin tomar en cuenta la realidad de los padres de familia, impidiendo con esto que estos últimos conozcan a fondo los problemas que día a día se presentan durante la apropiación del aprendizaje dentro de la institución educativa. Al respecto, son pertinentes las afirmaciones de González

(1988), quien en su estudio sobre la participación de los padres en el proceso formativo de los estudiantes señala:

(...) El rol de los padres ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación del trabajo de la escuela y de la familia. Desde este punto, podemos señalar que la participación de la familia ha de ser contemplada en la misma planificación de la acción pedagógica. (p. 34)

Como se puede observar, para el autor la colaboración de los padres con la escuela no se podrá restringir al simple pago de una mensualidad en el caso de las instituciones educativas privadas, o la asistencia a reuniones como indicador para recibir un apoyo económico de parte de cierta iniciativa gubernamental, en el caso de una escuela pública. Por el contrario, el éxito escolar se relaciona también con la influencia o el apoyo que la familia también pueda brindar al respecto como contribución al proceso formativo del estudiante.

Por tanto, es fundamental la constancia de los padres y madres de familia en la educación del niño, ese proceso tendrá alta incidencia en todo el proceso de escolarización del estudiante, por el resto de su vida, ya que son los padres de familia quienes primero ejercen las influencias educadoras sobre el niño. Todo es una cadena, porque después de los padres, la comunidad y la sociedad jugarán un rol muy importante en la educación.

En el caso de Colombia, se ha legislado a favor de la niñez y de la juventud. Un ejemplo de esto es la Ley de Infancia y Adolescencia, la cual es enfática en aseverar que todos los niños y niñas menores de 18 años son sujetos titulares de derechos, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) emana el Decreto 1286/05, el cual establece

los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños. Con la misma intención, García (1990, citado por Ramírez, 2008) confirma que:

Los hijos son seres vivos, dinámicos, que forman una unidad, y la personalidad que ellos logren irá, de una u otra manera, dependiendo de la unidad de diversas influencias, sobre todo de la familia y la escuela. Esto constituye un llamado de atención para que los padres no pierdan el protagonismo en la educación de sus hijos y no terminen como meros figurantes, pues participar en el proceso de educación de los hijos es una prioridad derivada de la responsabilidad contraída con ellos al traerlos al mundo. (p.5)

Hechas las consideraciones anteriores, la institución Educativa El Siglo no es ajena a los problemas sociales que se padecen en la comunidad del municipio de Ciénaga de Oro, lugar donde se encuentra ubicada la institución, problemas tales como: pobreza, drogadicción, el desplazamiento, migración de venezolanos. Este último como uno de los factores fuertes de mayor influencia del sector, entre otros aspectos que restan la poca responsabilidad de participación de las familias con sus hijos en la escuela, escenario donde se forman sus hijos, provocando así, la alteración del desarrollo de los procesos educativos impartidos por la institución educadora.

En este sentido, algunos padres de familia no se implican en el acompañamiento de los estudiantes en los hogares con actividades que promuevan hábitos de trabajo en casa con disciplina, organizar el tiempo en casa para desarrollar las actividades que se dejan en la escuela. Aunado a lo anterior, algunas situaciones del contexto donde se desenvuelven los estudiantes al terminar el colegio impacta directamente en el desempeño escolar. De esta forma, se ha observado desde el año 2019, cómo la reciprocidad entre familia y escuela es cada vez menos cordial y eficaz.

Teniendo en cuenta esta realidad, es necesario mencionar que, en los diferentes niveles de la educación básica primaria de la institución educativa, donde se encuentra el objeto de estudio de la presente investigación, cuando se les interroga a los padres de familia sobre su participación, acompañamiento o colaboración en el proceso de aprendizaje de sus hijos y lo relacionado con los compromisos académicos dejados por la institución en las diferentes asignaturas del currículo, la respuesta es casi siempre negativa.

De hecho, al cuestionar al padre de familia por la razones de la falta de acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje, se presentan diversos argumentos, siendo los más visibles los siguientes: dedicación al trabajo informal como oficios varios, en el caso de las madres de familia se dedican a labores domésticas en hogares, los padres (hombres) en la ventas informales en lugares como el mercado, mototaxismo, jornaleros, entre otras ocupaciones que demandan hasta más de 12 horas diarias de trabajo, situación que se convierte en un desgaste físico para los padres de familia, lo cual resta el espacio y la motivación que puedan tener para ayudar u orientar a sus hijos en las actividades escolares.

De la misma forma, la caracterización sociodemográfica que tiene la institución educativa “El Siglo”, con respecto a los padres de familia, tiene como resultado que la mayoría de ellos son analfabetas en todo el sentido de la palabra, sin acceso a los procesos de lectura y escritura, competencias consideradas como transversales para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en cualquier asignatura del currículo formal dentro del sistema educativo colombiano en la educación básica primaria.

Por otro lado, la falta de colaboración y participación de los padres por factores que van desde lo económico hasta la negligencia, se evidencia en la institución educativa con muchos de los estudiantes en diferentes situaciones de su diario vivir, como lo son:

el bajo rendimiento académico, desde la poca confianza en sí mismo para realizar sus deberes y la baja autoestima.

En el mismo sentido, se evidencian situaciones de orden disciplinario, en las que los estudiantes no acatan las normas del reglamento disciplinario. También se observan agresiones entre compañeros. Es evidente la falta de apoyo y compromiso que los padres o familias cuando se trata de que estos desarrollen las actividades en casa para ser presentadas en el aula de clases. Por consiguiente, suele suceder que los padres de familia o acudientes de los niños no cumplen con un acompañamiento en casa con relación a los compromisos académicos de los estudiantes, sino que se delega a la escuela la tarea total de cumplir con la formación de los estudiantes. En el marco de la contextualización presentada en este acápite, se formula la siguiente pregunta de investigación:

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

En coherencia con los hechos, situaciones y demás evidencias, tanto de orden nacional como particular, y en el caso de la IE en la cual se encuentra el objeto de estudio, es necesario realizar un proceso de investigación que permita dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo impacta la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de Educación Básica Primaria de la IE “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro?

1.3. Hipótesis

La escuela y la familia deben establecer una interacción constante en la que cada ente, desde el cumplimiento de sus roles, debe participar en la formación integral que requieren los estudiantes, sobre todo en los niveles de educación básica primaria. En este estudio, la proposición principal es que la participación y acompañamiento de la familia es fundamental para que los estudiantes participen activamente en los procesos de aprendizaje que se orientan desde la escuela.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de Educación Básica Primaria de la IE el Siglo del municipio de Ciénaga de Oro.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar las prácticas de enseñanza que tienen los padres de familia de los estudiantes de grado tercero como apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Determinar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos en el grado tercero de la IE El Siglo.

Caracterizar la interacción que se da entre padres de familia-docente- estudiante en pro del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la IE El Siglo.

1.5. Justificación e Impacto

El estudio emerge a partir de la necesidad de profundizar en el impacto que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de educación básica primaria de la institución educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro, en el departamento de Córdoba, centro en el que sus hijos se forman. Además, identificar la capacidad que dichos adultos tienen para retroalimentar a los estudiantes en las actividades académicas propuestas por los docentes para ser desarrolladas en casa.

Todo lo anterior es fundamental debido a que uno de los mayores problemas que enfrenta la IE en mención es la escasa participación de los padres de familia en el

proceso de aprendizaje de los alumnos, los que ha traído consigo algunas consecuencias que se vienen sintiendo con frecuencia en el desempeño de los estudiantes, dado que muchos presentan bajo rendimiento académico, lo cual también implica que estos entren en conflictos con otros estudiantes y evidencien en sus conductas problemas de motivación hacia el aprendizaje y la escuela como tal.

Por lo tanto, con la investigación se busca analizar si los padres de familia están implicados o comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos, es decir, si en cierto modo continúan con el acompañamiento brindado desde la labor docente en la institución educativa. En otras palabras, interesa detectar si existe presencia o no, o si existen vínculos entre las reciprocidades familia/escuela, familia/estudiante-hijo, si realmente colaboran con la institución educadora, o si, por el contrario, es cierto lo afirmado por los maestros con respecto a que los procesos de participación tanto para con las actividades programadas en la institución educativa, como para la retroalimentación de tareas no están siendo suficientemente atendidas por las familias.

De esta forma, también se favorece la premisa que considera que la escuela y las instituciones educativas juegan un papel fundamental en la vida de los estudiantes, en especial cuando estos comienzan su vida académica durante los primeros años de escolaridad, pero no solamente las escuelas y las instituciones educativas, sino que también los padres de familia tienen el reto de formar profesionales exitosos, al cimentar las bases para que este cometido llegue a buen término. Ante la anterior apuesta, no solo el padre de familia debe vestir, alimentar y dar un techo donde vivir a sus hijos, sino también se trata de moldear su actitud hacia una educación, su forma de recibirla, emplearla y valorarla.

Al respecto, las familias deben ser conscientes que la escuela dará a los estudiantes todo lo necesario para desarrollarse académicamente, pero también tener claro que los estudiantes, sus hijos o acudidos, pasan un lapso de aproximadamente 6 horas diarias en la escuela, y que la otra parte del día están en casa, por lo cual no cabría duda en

que los procesos de enseñanza y aprendizaje se reparten de tal forma que un alto porcentaje de la educación corresponde a la familia, y no solamente a las instituciones educativas, por lo que esta debe complementar la labor formadora continuada en la escuela.

Por consiguiente, las anteriores apreciaciones justifican un estudio que sirva de motivación a aquellos que hacen parte de la comunidad educativa en general, para que reflexionen y se den cuenta que tanto la familia como las instituciones educativas deben de ir de la mano, y así compartir un mismo objetivo hacia la calidad del proceso formativo de los estudiantes. En otros términos, hay que pensar que el quehacer educativo hace parte de un entramado de relaciones complejas que se encuentran íntimamente ligadas a una serie de fundamentos esenciales en los contextos educativos, en la que el estudiante o niño es el principal sujeto de educación.

En este sentido, desde una perspectiva ecológica, (Bronfenbrenner, 1976), el estudio apuesta por comprender la relación de la familia con la escuela hacia el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, siendo este microsistema el más cercano al niño durante su proceso de aprendizaje en los primeros años de escolaridad. En coherencia con esto, el estudio apuesta por la transformación de la educación desde el impacto que la familia puede ejercer como espacio complementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan desde el currículo en la institución educativa. De esta forma, el impacto social de la investigación busca ilustrar que pueden existir factores asociados a la poca participación de la familia en la tarea formadora que se presenta desde la labor docente, en este caso, desde los primeros años de escolaridad, en el grado tercero de educación básica primaria.

2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

A continuación, en el presente acápite se argumentan las bases teóricas del estudio. Estas se enfocan desde las categorías de familia, según Vidal (2001); Minuchin (1982); Sánchez (1994). De igual forma, se presentan argumentos asociados a la relación familia-escuela, la misma desde los postulados de Gubbins y Berger (2002); Riviera y Milicic (2006), entre otros y demás categorías que sustentan la investigación.

2.1.1.1. Aproximación al concepto de familia

En el desarrollo de este acápite se pretende señalar algunos acercamientos conceptuales a la categoría familia y su dinámica desde la perspectiva de diversos autores que han sido reconocidos en el tratamiento de la temática. En este sentido, Vidal (2001, citado por Daza, 2019) señala que “resulta muy difícil establecer una definición consensuada del concepto familia, dado que se trata de una realidad muy compleja, sometida a múltiples variaciones diacrónicas y sincrónicas” (p. 20), esto es, para el autor es fundamental hablar de una definición radical de la familia, debido a que la misma está condicionada histórica y culturalmente. Dichos argumentos son compartidos por León (2011, citado por Daza, 2019) quien considera que:

Delimitar el concepto de familia es algo complejo, porque es una estructura que dependiendo de la cultura en la que nos situemos y en la época en la que nos encontremos, va cambiando su estructura y va adaptándose a la realidad social en la que se encuentra inmersa. Por lo tanto, las formas y las funciones de las familias se ven modificadas. (p. 20)

La cita anterior, evidencia la complejidad del término familia, toda vez que en la actualidad, la estructura familiar se ha visto permeada por una serie de factores que han resignificado el papel de cada uno de sus miembros.

Por su parte, Minuchin (1979, citado por Chinchilla, 2015) argumenta que la familia es un sistema que ha sufrido transformaciones gracias a la influencia de factores externos que posibilitan la modificación de su dinámica interna. De esta forma, el autor considera que la familia es el “conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p.7), y que las interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

Ahora bien, atendiendo a la intención investigativa del presente estudio, se asume que la familia, y los padres específicamente, se conforman como los agentes más universales, básicos y fundamentales en la estructuración de la personalidad de los sujetos. Así, los padres siguen siendo la referencia principal para la socialización de los hijos en contextos externos al núcleo familiar, como el caso de la escuela. Por ello, se considera cierta la pertinencia de la premisa clásica que considera a la familia como el núcleo de la sociedad y como el espacio primario en el cual se transmiten creencias, valores, actitudes y normas de comportamiento.

Este mismo pensamiento es respaldado por Sánchez (1994, citado por Gallego, 2012) al afirmar que la familia es una institución social que posibilita la construcción equilibrada de la personalidad del niño, y por consiguiente de la sociedad, máxime cuando la figura paterna y materna se constituyen de los modelos legítimos para la inserción del sujeto en diferentes contextos como el caso del educativo.

La anterior apuesta es coherente con los postulados de Scola (2012), quien considera a la familia como “una comunidad de amor y de solidaridad

insustituible para la enseñanza y trasmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p.7). Desde este punto de vista, es en la familia donde se forma la identidad, se satisfacen las necesidades básicas y los primeros inicios hacia el aprendizaje, es decir, el espacio donde se adquieren hábitos y comportamientos que serán socializados por el individuo en otros contextos de desenvolvimiento.

2.1.1.2. Relación familia-escuela

La relación funcional entre la familia y la escuela contribuye de forma directa al desempeño que los estudiantes puedan tener con una institución educativa. Sin embargo, para que dicha relación sea viable, es importante que la escuela fomente un clima positivo que posibilite acoger a la familiar dentro del proceso de formación de los discentes. Por ello, Riviera y Milicic (2006) consideran a ambas instituciones como educadoras, apostando por un trabajo colectivo y complementario que para los docentes comienza en el hogar con la trasmisión de valores, principios y comportamientos, que se operacionalizan en normas que el sujeto puede reflejar durante su estadía en los diferentes niveles de escolaridad.

Por otra parte, Gubbins y Berger (2002, citado por Riviera y Milicic, 2006) enfatizan en que anteriormente existía una perspectiva de diversos roles en educación, a partir de lo cual la escuela lidera la formación de los estudiantes, en tanto que la familia solo formaba en valores humanos y espiritualmente a sus hijos. Desde este punto de vista, las funciones de ambas instituciones consideradas como independientes, pero complementarias apuntan siempre a contribuir en la formación de los estudiantes.

No obstante, para los autores la relación familia-escuela se debe ver como integradora en términos de desarrollo de los niños y el involucramiento activo de la familia en la tarea educativa, es decir, Gubbins y Berger (2002, citado por

Riviera y Milicic, 2006) afirman que la “formación integral y armónica del niño a lo largo de diferentes periodos del desarrollo humano” (p. 77). De esta forma, en coherencia con los autores, en esta investigación se asume que estas dos instancias socializadoras aportan importantes referentes que tributan para que el individuo se integre de la mejor forma a la sociedad.

Con la misma intención, Dowling y Osborne (1985, citado por Razeto, 2016) señalan el potencial de un “enfoque de los sistemas” que considera la influencia que familia y escuela tienen mutuamente en relación con el problema de la formación de un niño. Para los autores, la problemática radica en que muchas veces la familia piensa que la responsabilidad total recae exclusivamente en la escuela, dejando a un lado el hecho de que ambas trabajan juntas en pro de la acción formadora (Hanko, 1994). Dichos argumentos son coherentes con los postulados de Rich (1987), quien considera que docentes y padres de familia no necesitan realizar las mismas actividades ni proceder de la misma forma. Lo que es fundamental es que unos integren los esfuerzos de los otros trabajando hacia propósitos comunes.

Dicho autor señala en sus estudios y enfatiza que en este mundo complejo (Morin, 2002) se necesita a estas dos instituciones trabajando en colectivo para entregar a la sociedad mejores seres humanos. Por tanto, es factible afirmar que la relación familia y escuela es totalmente complementaria en la actualidad y es un factor relevante en la educación de los estudiantes. De ahí que la educación inicia en la familia y continúa en la escuela, esto es, “una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de este en la vida escolar” (Garreta, 2007, p. 33).

2.1.1.3. Importancia del entorno familiar

Los padres de familia tienen una implicación en la formación de sus hijos en casa o desde la escuela, por ejemplo, el intercambio de información, asistencia a

recibir notificación sobre el rendimiento académico, prestar servicios como voluntarios en la escuela, compartir la toma de decisiones, entre otras. No obstante, como ya se manifestó anteriormente, la lógica radica en que familia-escuela trabajan colectivamente para obtener el beneficio de la formación de los estudiantes. Por ello, la familia y la escuela deben verse como dos sistemas complejos que trabajan en conjunto y no de forma separada. Así,

El término colaboración hogar/escuela está relacionado con el término implicación de los padres, pero este último es más amplio e inclusivo. La colaboración familia/escuela se refiere a las relaciones entre el hogar y la escuela y a cómo los padres de familia y los educadores trabajan juntos promoviendo el avance académico y social en los hijos/estudiantes, la colaboración familia/escuela viene determinada por la actitud con que los participantes se relacionan. (Mosquera, 2018, p. 34)

2.1.1.4. Estrategias didácticas

La tarea de todo educador es fundamental ya que para que se dé un aprendizaje significativo se deben crear ambientes apropiados, estimular sus relaciones y formas de aprender que admitan que se incentiven y se desarrollen actitudes y que aprendan sus competencias, teniendo en cuenta sus capacidades y ritmos de aprendizaje. Todo esto les permitirá a los estudiantes vivir experiencias que redundarán en la formación de un niño seguro de sí mismo que se integra al mundo que lo rodea

Entonces se puede afirmar que las estrategias didácticas son las que se encargan de procesar los contenidos de enseñanza y procedimientos elevados, que van a formar lo cognitivo y lo meta cognitivo en los sujetos. De esta forma, aplicar estrategias que permitan que todos los estudiantes asimilen de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y de manera incluyente, alcancen los objetivos propuestos.

Ahora bien, etimológicamente, al hablar de estrategia se hace referencia a la habilidad o destreza que posee un individuo de realizar una actividad. Es decir, que las estrategias didácticas son las ayudas que el docente plantea y le aportan al estudiante la facilidad para procesar con mayor profundidad la información que le suministra su maestro.

En relación con la didáctica, se puede decir que las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que logran hacer que un educador dirija con pertinencia el aprendizaje de sus estudiantes, para ello es factible decir que al hablar de estrategias didácticas se pueden definir como todos los actos favorecedores del aprendizaje, entre los cuales se puede hacer mención de los métodos, las técnicas, los procedimientos didácticos, el aprendizaje creativo, entre otros.

Consecuente con lo anterior, Roser (2014) establece que las estrategias aplicadas al ámbito didáctico son consideradas como todas aquellas secuencias de carácter ordenadas y sistematizadas de actividades y recursos que se utilizan en el desarrollo de la práctica educativa, las cuales determinan el modo de actuar que debe tener el docente y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, Marruffo e Ibarra (2012) plantean que las estrategias didácticas están conformadas por todos aquellos procesos afectivos, cognitivos y procedimentales los cuales permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente; agregan que las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje que poseen una intencionalidad y motivaciones definidas.

De igual forma, González (2014) las define como el proceso adaptativo por medio del cual se organizan secuencialmente la acción educativa que realiza cada docente a fin de garantizar el cumplimiento de las metas previstas dentro del ambiente educativo. De esta forma, partiendo de lo anterior se puede decir que son todos aquellos

procedimientos o recursos que utiliza el maestro y promueven los aprendizajes de sus estudiantes.

Es así que las estrategias para enseñar se deben diseñar u organizar con el propósito de estimular a los estudiantes a que piensen, opinen, analicen, busquen soluciones y descubran por sí mismos el conocimiento. Hacer de la clase una sistematización de ambientes agradables, donde los estudiantes aprendan a aprender.

Tomando en consideración las definiciones antes planteadas se puede decir que las estrategias didácticas involucran la selección de actividades y prácticas de carácter pedagógico que se aplican en diferentes momentos de la formación de los estudiantes a través de métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje las cuales contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

2.1.1.5. El Aprendizaje

La investigación acerca del aprendizaje ha descubierto principios importantes que facilitan su comprensión desde la perspectiva no solo del que aprende sino también del que enseña y los contextos en los cuales se dan estos procesos. De hecho, la educación hoy está empeñada en que los procesos formativos respondan con calidad, pertinencia y eficacia a las demandas sociales, económicas y productivas de la región, el país y el mundo globalizado, lo cual exige que los sujetos en formación demuestren con mayor efectividad el resultado de sus aprendizajes en la aplicación de estos al solucionar problemas disciplinares y socioculturales, de ahí que el maestro hoy, le corresponda pasar del qué del proceso de enseñanza, centrado en el desarrollo de contenidos declarativos que forma sujetos memorísticos y repetitivos hacia el cómo del proceso de aprendizaje, que es un accionar centrado en el estudiante desde el desarrollo de contenidos procedimentales, actitudinales y estratégicos correlato del aprendizaje significativo y para toda la vida.

Hechas las consideraciones anteriores, para este estudio se asume la postura del aprendizaje significativo fundamentada por David Ausubel (1972, citado por (Moreira M. , 2012) quien concibe el anterior constructo como el proceso por medio del cual se asocia un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del sujeto que aprende de forma no arbitraria y sustantivo o no literal. Para el mencionado autor, “(...) Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (p. 66).

2.1.1.6. El aprendizaje en los primeros años de escolaridad

Si bien la Ley 115 de 1994 deja claro que la formación del educando debe ser integral, hablando específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen un sin número de variables significativas a la hora de estimar el proceso, se puede mencionar entonces la didáctica del docente, la motivación del estudiante, niveles de atención, los contenidos y sistemas de evaluación entre otros, sin embargo, las estrategias de aprendizaje que apliquen los estudiantes para acceder al conocimiento son decisivas para el logro de un aprendizaje más eficaz.

2.1.2. Bases investigativas

Con el presente apartado se apuesta a reseñar críticamente todos aquellos referentes investigativos, que, a manera de estado del arte, ilustran la situación del objeto de estudio desde diferentes contextos (internacionales, nacional y local). En primer lugar, se aborda la categoría familia desde la concepción de la ecología del desarrollo humano, con los aportes de Bronfenbrenner, (2005). En segundo lugar, llegando al caso de la IE El Siglo, se presenta una breve contextualización sociodemográfica de las familias y de la población estudiantil que conforma dicho colectivo. Caracterización que sirve como referente contextual en el presente estudio para la posterior apuesta metodológica.

2.1.2.1. Antecedentes históricos

La trayectoria de cada individuo se consolida en función de los elementos culturales disponibles en un lugar y tiempo histórico específico. En este sentido, cada persona se fortalece del encuentro con otras personas y con las relaciones y prácticas sociales en las que cada individuo participa, elaborando un proyecto vital propio, abierto a la transformación en el tiempo (Vygostki, 2009). Visto esto, emerge la cultura como la unidad básica dentro de la cual se organiza y orienta este proceso. Por ello, cada sociedad crea contextos culturales apropiados para el desarrollo individual, “nichos evolutivos” que reciben y construyen el desarrollo de niños y niñas a medida que van creciendo (Cole, 2003).

Bajo las anteriores apreciaciones, y aportando por el objeto de estudio de la investigación, el primer “nicho evolutivo” en la vida de niños y niñas es la familia. De esta forma, las costumbres y prácticas en el proceso de crianza que emplean las familias se regulan por la cultura, así como en coherencia con las creencias y expectativas de lo que una nueva generación debe llegar a ser. (Cole, 2003).

Hechas las consideraciones anteriores, existe la literatura que recoge como temática la vinculación entre las características del entorno familiar con los resultados, ya sean de éxito o de fracaso escolar, que se logran en la escuela. Por ello,

Puntualizando los aspectos del entorno familiar que incurren sobre el rendimiento académico de los hijos, se ha considerado el papel de variables estructurales tales como el tamaño de la familia, el número de hijos, la composición de la familia, la estabilidad familiar, la profesión ejercida, el nivel de ingresos o los recursos materiales disponibles. De igual manera, es importante destacar las características de las familias, atendiendo a los valores, el estilo educativo de los padres, los estilos de vida y el clima relacional entre los miembros de la familia. (Gimeno, 1984, p.33)

En otras investigaciones realizadas en este mismo contexto, los antecedentes históricos han analizado los aspectos culturales y la implicación de los padres con la escuela y la acción que se ejercen sobre los hijos. Por consiguiente, se conforman como objeto de estudio variables asociadas al nivel de estudio de los padres de familia, el contexto sociocultural de las familias, las expectativas que se tienen sobre el nivel educativo, entre otras variables.

Ahora bien, en el caso de la IE El Siglo, escenario donde se encuentra el objeto de estudio, esta tiene una caracterización sociodemográfica en la cual se observa una población netamente campesina cuya fuente de empleo principal son oficios informales como el mototaxismo, venta de frutas, de aves de corral, cerdo, ganado vacuno, equino y otras actividades como modistería, tiendas, vendedores ambulantes, rifas, minutos a telefonía. En promedio los ingresos de las familias de los estudiantes no sobrepasan los \$200.000 mensuales, lo que influye directamente en la calidad de vida de estas personas, ya que con estos ingresos bajos solo alcanzan a satisfacer algunas necesidades básicas como la alimentación y vivienda quedando desprotegidos la salud, la educación, vestidos, recreación y otros.

Por otro lado, los núcleos familiares son generalmente numerosos conformados por padres, hijos, abuelos, tíos, nueras, yernos, generando en la vivienda un estado de hacinamiento continuo. Igualmente, se presenta la desintegración familiar que se refleja en aquellos hogares donde uno de los padres asume la responsabilidad de los hijos o en muchos casos dejan a sus hijos al cuidado de un pariente cercano, situación que incide negativamente en la parte afectiva, emocional y social de los niños y jóvenes, los cuales reflejan su rebeldía y descontento en la vida escolar.

Consecuente con lo dicho, es conveniente aclarar que la IE El Siglo desarrolla sus actividades de formación en un contexto rural donde sus habitantes se caracterizan por ser pasivos, tímidos, poco preocupados por la superación, falta de iniciativa y

conformistas. No tienen la preocupación e intención de superación, de plantear sus iniciativas que le permitan salir del conformismo en el que habían estado inmersos. Por esta razón, los estudiantes llegan a la institución con un conjunto de conocimientos, comportamientos y costumbres que responden al medio donde viven.

Económicamente los hogares se caracterizan por:

- Ser hogares de padres que derivan su sustento económico de diferentes actividades como lo son: la agricultura, la ganadería a baja escala, mototaxismo, oficios varios (carpintería, electricidad, mecánica, tenderos, entre otros), los hogares pertenecen al estrato uno (1) en mayor proporción, al estrato dos (2) pertenece el resto.
- La mayor parte de los padres son propietarios de su vivienda, un alto porcentaje de los padres no tienen estudios básicos, secundarios ni universitarios, pocos han alcanzado estudios técnicos, tecnológicos y profesionales.
- Muchos profesan la religión católica; el restante corresponde a cristianos evangélicos y Testigos de Jehová.
- Un alto porcentaje de los estudiantes llegan a pie a la institución, el resto de estudiantes se transportan en motocicletas.

2.1.2.2. Antecedentes investigativos

Para la gestión de información asociada a la temática del objeto de estudio, se hizo un rastreo a partir de investigaciones desarrolladas desde los contextos internacional y nacional. Al respecto, se encontraron 8 estudios en los mencionados ámbitos, presentados para optar titulaciones de maestría y doctorado. Para el caso local, en el área de presencia de la IE “El Siglo”, no se evidencian investigaciones que den cuenta de la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos. Razón por la cual, el presente estudio se considera exploratorio con relación al impacto que puede generar a nivel institucional y regional.

Así, en el contexto internacional, se encuentra el escrito de Razeto (2016) “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”. Ensayo que presenta cuatro reflexiones que ilustran la relevancia que tiene involucrar a las familias en el sistema educativo, como un insumo de calidad de la educación para emprender políticas y programas que afiancen la relación entre las familias y las escuelas. En resumen, las cuatro reflexiones son: i) el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños; ii) las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela; iii) el Estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas; iv) no hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

Entre las conclusiones se destaca el hecho de valorar el potencial que cada familia tiene, por más heterogénea que sea, para contribuir con el proceso formativo liderado desde la escuela. Así, para la autora se apostaría porque la escuela acepte con firmeza la necesidad de reconocer la presencia de los padres de familia en el proceso educativo de los niños como una actividad netamente complementaria.

Con relación a los aportes al presente estudio, se encuentra la necesidad apremiante de vincular, por medio de estrategias, a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, compartiendo dicha labor entre la escuela y la familia, retomando el papel de esta última como primera institución formadora.

De la misma forma, Chisag (2018) lideró la investigación titulada “El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Estudio que apostó

por Investigar el rol de la familia con la finalidad de mejorar el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Para ello, se optó por un enfoque mixto para el tratamiento de los datos recolectados.

Entre los resultados de la investigación, se destaca el hecho de que la familia influye en el comportamiento de los estudiantes, quienes comparten tiempo de calidad con sus padres. Así mismo, el comportamiento estudiantil está influenciado por diversos factores, desde los amigos hasta la convivencia en el hogar como base para comprender que la base fundamental para un buen convivir es la cantidad de tiempo que los y las alumnas, merecen de sus padres y madres. De esta forma, el estudio es coherente con la presente investigación en la medida en que se apuesta por establecer una relación entre el comportamiento del discente en la escuela como consecuencia del acompañamiento que reciben de sus padres en la familia.

Con la misma intención, se encuentra la investigación de Rojas (2019): “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019”. Análisis de caso en el que aplicó una encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes con el propósito de captar información para su posterior interpretación en diagramas con su respectivo análisis, evidenciado que sí existe la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En tal sentido, el aporte de la investigación al presente estudio se observa en la misma línea de proponer estrategias para involucrar más a los padres de familia en la formación de sus hijos, reafirmando así el trabajo colectivo que debe existir entre dichas instituciones sociales, como insumo para interactuar en un mundo en constante

cambio y evolución, que exige también una evolución en las estructuras internas y externas de ambas instituciones como respuestas a las demandas de la sociedad.

De igual forma, Suárez (2019) presenta el estudio: “Integración Familia-Escuela para el Desarrollo Integral de los Estudiantes”, con la finalidad de proponer un programa de orientación para la integración del binomio familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de primer año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”. La investigación se fundamenta teóricamente mediante el enfoque ecológico del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner y los postulados de la teoría social de Vigostky. Metodológicamente se opta por el paradigma cuantitativo y tipo de estudio no experimental bajo la modalidad de proyecto factible.

Entre los resultados de la investigación se observa un porcentaje medio (50) donde la vinculación de los padres hacia la escuela debe ser fortalecida dado que el desarrollo de los estudiantes no es integral, por carencias en su autoestima y debilidades en sus relaciones interpersonales, manejo de emociones y toma de decisiones. Por tanto, se justifica la implementación de una propuesta, a partir de diversas estrategias que potencien la integración de la familia con la escuela como un aporte a la formación integral de los discentes.

Los aportes de esta investigación al presente estudio se encuentran al utilizar los postulados de la ecología del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1976) como soporte para argumentar la influencia del medio inmediato como el caso de la familia en el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, de la teoría ecológica del desarrollo humano es factible reconocer que los ambientes más directos a los estudiantes como el caso de su vecindad y su hogar son factores influyentes en el comportamiento de estos, en especial en ambientes como la IE.

Ahora bien, en el contexto nacional también se observan trabajos de investigación bajo la modalidad discursiva de tesis, artículos, entre otros, como el caso de Martínez

(2017) quien presenta la investigación “Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá”. El estudio se propone como objetivo de Implementar una propuesta didáctica para la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas. Como diseño metodológico se optó por el paradigma de investigación cualitativo con un tipo de estudio de Investigación Acción.

Para tal finalidad, se realizaron talleres de solución de conflictos en el aula con los estudiantes para mejorar el ambiente del aula, luego se trataron diferentes temas y se desarrollaron los talleres con la familia y acudientes teniendo en cuenta los intereses y necesidades de la familia del curso con que se trabaja. Entre los aportes del estudio a la investigación se destaca el hecho de considerar que la familia reconoce la importancia de dedicar tiempo a los procesos formativos que hacen en la escuela durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, Mosquera (2018) lideró el estudio “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle”. Estudio cuya finalidad fue interpretar y comprender las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Lideres del Futuro del curso segundo (2º) d del Distrito especial de Buenaventura, valle del cauca. Metodológicamente se optó por los postulados epistemológicos de la investigación cualitativa y un tipo de estudio etnográfico, que posibilitó la relación directa entre el investigador y los sujetos de la investigación. Al respecto, se aplicaron la observación, las entrevistas semiestructuradas y las notas de campo como técnicas e instrumentos para recolección de los datos.

Por consiguiente, de la investigación se observó que los entornos de las familias en la retroalimentación de los estudios con sus hijos, se ven carente por esforzarse y

también por participar en las actividades y en las escuelas de padres que la Institución Educativa brinda. En consecuencia, hay poca participación y falta de atención de los padres con sus hijos, aunado a la falta de compromiso de los padres de familia con la institución educativa. Estos hallazgos son coherentes con las conclusiones del presente estudio, en la medida en que este último también se observa en el discurso de los informantes, el limitado acompañamiento que tiene la familia con sus hijos con relación al proceso de aprendizaje.

Con la misma intención investigativa, se toman como referente a Barrera y Hernández (2018) con el estudio “Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED”, intervinieron a las familias del mencionado grupo etario, teniendo en cuenta diferentes factores que obstaculizaban el desarrollo de la relación familia-escuela, abordando temáticas que fueron analizadas desde las percepciones de los participantes.

Visto esto, desde la realización del análisis se encontraron atributos que pueden llegar a influir en los procesos de aprendizaje de los niños, de acuerdo con su entorno familiar, lo que permitió estructurar una propuesta para fortalecer el vínculo de dicha relación a través de estrategias coherentes con las familias actuales y a la escuela, con el objetivo de mejorar la participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Premisa última que está asociada con la finalidad del presente estudio, toda vez que se apuesta por mejorar la participación y el impacto que el núcleo familiar puede tener en la formación de los estudiantes.

2.1.3. Bases Conceptuales

Para el presente estudio se desarrollan los siguientes conceptos definidores.

2.1.3.1. Estrategias de enseñanza

Son los procedimientos que el agente de enseñanza emplea reflexivamente para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). A partir de esta categoría se ilustra el saber pedagógico y didáctico que el docente demuestra durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.3.2. Tipo de acompañamiento

Proceso que engloba una intención pedagógica para afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como mediaciones para definir los mismos (Mayer, 1984). En este sentido, el tipo de acompañamiento va de la mano con el contexto de la institución educativa, situación que en la presente investigación se torna fundamental, dada la caracterización que presenta la población objeto de estudio.

2.1.3.3. Relación familia-escuela

Para Gubbins y Berger (2002), la relación familia-escuela se debe concebir como un proceso de ayuda mutua cuya única finalidad sea la formación de los estudiantes. El anterior binomio, desde la intención investigativa del presente estudio, es fundamental al tratar de equilibrar el verdadero papel que tiene la familia en la formación de los estudiantes.

2.1.4. Bases Legales

Como soporte legal para el presente estudio se considera la siguiente normatividad asociada a una serie de artículos que, desde la Carta Magna, dan espacio a la familia como núcleo de la sociedad y como primera instancia formadora de los individuos. Así mismo, se consideran pertinentes los aportes de la Ley General de Educación en el

contexto nacional y como referentes externos las consideraciones de la Organización de las Naciones Unidas a través de la UNESCO.

2.1.4.1. Constitución Política de Colombia

De la carta magna es funcional el Artículo 67° que versa:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (CPC, 1991, p.24)

El anterior artículo es funcional para sustentar las bases legales del presente estudio, máxime cuando se apuesta por mejorar la calidad de los aprendizajes desde la vinculación familia-escuela a partir los primeros años de escolaridad. Con esto se ratifica la verdadera razón de ser de la familia como primera institución social que da inicio al proceso formativo de los individuos.

2.1.4.2. Ley 115 de 1994

Por medio de la cual se expide la ley general de educación. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Congreso de la República de Colombia, 1994). En este sentido, se toman los postulados de los siguientes artículos, que direccionan la significancia que tiene la familia con relación al aprendizaje, los mismos que sostienen:

Artículo 7. La familia. Teniendo en cuenta que es el núcleo de la sociedad y el primer responsable de la educación de los niños, debe cumplir con los requisitos para

garantizar una buena educación resaltando el interés por informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y participar en acciones de mejoramiento y en las actividades que se propongan desde la institución.

Artículo 13. El objetivo de todos los niveles educativos es el desarrollo integral de los niños.

Artículo 15. La educación se ofrece al niño para su desarrollo integral en cada una de sus dimensiones a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas. Vincular a la familia al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños.

2.1.4.3. UNESCO

La investigación se apoya en el concepto de familia de la UNESCO, según la cual:

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso.

A partir de los anteriores argumentos, el presente estudio se vincula al accionar de la UNESCO desde el reconocimiento del papel de la familia dentro del proceso formativo de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad.

2.1.4.4. Organización de Naciones Unidas

Finalmente, se retoma el preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), donde se señala que:

La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Este aporte de la ONU, ratifica una vez más la tesis de considerar a la familia como primera institución formadora.

2.2. Conceptos definidores y sensibilizadores

A continuación, se da cuenta de la categorización dentro del proceso del estudio cualitativo. Al respecto, se presentan tres unidades de estudio: familia, acompañamiento familiar e interacción padres de familia-docentes y sus respectivas categorías, enunciados y subcategorías en coherencia con los propósitos de la investigación.

Tabla 1: Categorización

Unidad de Estudio/Unidad Temática	Categoría	Enunciado	Subcategoría	Enunciado
Familia	Proceso de aprendizaje	La familia es un elemento clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de la IE El Siglo del municipio de Ciénaga de Oro	Prácticas de enseñanza	Los padres de familia de los estudiantes de grado tercero de la IE El Siglo tienen unas prácticas de enseñanza como apoyo al proceso formativo

Acompañamiento familiar	Acompañamiento de los padres de familia a sus hijos	Percepciones que tienen los padres de familia con relación al acompañamiento que brindan a los estudiantes en el proceso formativo	Tareas escolares	liderado desde la institución educativa Tareas escolares asociadas a las asignaturas del currículo
Interacción padres de familia-docente-	Relación entre padres de familia, docentes y estudiantes	Los padres de familia asisten a la institución educativa con relación al acompañamiento que pueden brindar como apoyo a los docentes para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de grado tercero	Aprendizaje de los estudiantes	La relación entre los padres de familia, los docentes y los estudiantes se constituye en un apoyo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de grado tercero

Fuente: Elaboración propia (2021)

2.3. Codificación

Con el objeto de facilitar el tratamiento de los datos, se presenta a continuación la codificación de las categorías presentadas anteriormente. Lo anterior con la finalidad de asegurar la coherencia durante el proceso de análisis del discurso de los informantes al momento de interpretar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Tabla 2: Codificación

Categoría	No.	Texto
FPA	1	Familia proceso de aprendizaje
FPDE	2	Familia proceso de enseñanza

APFH	3	Acompañamiento de los padres de familia a sus hijos
IPDF	4	Interacción padres de familia-docente-

Fuente: Elaboración propia (2021)

3. CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Paradigma, Metodo y/o Enfoque de investigación

El propósito del presente apartado versa en la declaración epistemológica de la ruta que se postula para el logro de los objetivos del estudio. Para ello, se presenta como norte a seguir las orientaciones del paradigma de investigación cualitativo, el cual desde un tipo de estudio fenomenológico apuesta por el reconocimiento de una realidad vivida desde la experiencia de unos informantes clave. De la misma forma, se estipulan aquellas técnicas e instrumentos que adquieren funcionalidad al momento de captar la información y el posterior tratamiento de la misma.

Así, para entender la naturaleza del mundo existente, el lugar que ocupa el individuo y las posibles relaciones entre ambos, el enfoque que posibilita aproximarse a esos cuestionamientos, desde un pensamiento crítico y una comunicación directa con sus unidades de análisis es el cualitativo. Este enfoque otorga varias formas de explorar, conocer, entender y comprender los fenómenos sociales existentes. Como argumenta Bonilla y Rodríguez (1997, citado por Monje, 2011)

El método cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. (p.13).

Por consiguiente, la elección de la tradición cualitativa para el presente estudio versa en que dicha opción es coherente con la intención investigativa, en la medida en que se apuesta por la comprensión de una realidad desde la subjetividad de los actores involucrados, como el caso de los padres de familia de un grupo de estudiantes de un determinado nivel de escolaridad.

Por otro lado, el paradigma cualitativo se entiende como el "... 'procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este" (Mejía, 2004, p. 278). De la definición anterior se infiere que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se direccionan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

Por ello, en coherencia con la naturaleza de la presente investigación, se opta por lo aportes de la Fenomenología que según Van Manen (1990) busca observar las realidades sociales y hallar las características de un fenómeno que otorga distinción a una cosa, de lo que se deduce que sin la presencia de este no se le consideraría como tal. En este caso, se parte del hecho que solo padres de familia son fuente de autoridad primaria para hablar sobre la relación familia-escuela y el acompañamiento que tienen los niños en el hogar como complemento a labor formativa en la escuela. (Moustakas, 1994).

Así, emplear este enfoque investigativo viabiliza de manera directa, analizar y categorizar la vida social de un contexto específico. Permite una mayor apreciación frente la comunidad involucrada y por ende, brinda posibles soluciones que posibilitan construir criterios prácticos, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas.

3.1.1. Elección de la Tradición cualitativa

La pertinencia cualitativa del estudio radica en su sentido constructivista. Desde esta esencia, se ahonda en el análisis para identificar dos ejes centrales de la predicación cualitativa, fundamentos metodológicos tomados para el diseño en Araceli (2002):

a. El iniciar el trabajo de investigación sin acotamientos previos del objeto puesto que la meta final está en la construcción de un objeto a través del develamiento, el descubrimiento, de las relaciones que le dan sentido.

b. El reclamar de un ordenamiento de los procesos metódicos que tienen como eje central a los sujetos que participan y construyen de “manera natural” el hecho que se estudia, para lo cual se recurre a una caja de herramientas múltiple que abre la posibilidad de asir e interpretar la totalidad. (Araceli, 2002, p. 29).

Respaldado por la metodología cualitativa, el paradigma de la indagación constructivista (denominada naturalista, hermenéutica, entre otros.), se basa en el conocimiento de la vida cultural, la comunicación y los significados simbólicos. Su lógica sigue un proceso circular que parte de una experiencia que se trata de interpretar en su contexto, bajo diversos puntos de vista de los implicados. Este diseño obtiene sus datos partiendo de relatos abiertos a la invención; al descubrimiento; al análisis y la interpretación. (Valles, 1999)

En este tipo de investigación cualitativa la construcción teórica es la distinción privilegiada de recurrir al enfoque comprensivo–interpretativo para elaborar el protocolo escrito de la síntesis de sus datos recabados. Se da, por tanto, una unidad sujeto–objeto que permite la comprensión desde dentro de los fenómenos históricos sociales, humanos. (Mardones, 1991)

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio cualitativo, con orientación fenomenológica como método guía, se ubica en el campo de las ciencias humanas en la medida en que, con la utilización de recursos metodológicos y epistemológicos, se identificarán o develarán las cualidades de los fenómenos, considerados como atributos que están ocultos y que se

evidencian cuando los sujetos de la investigación son cuestionados sobre su vivencia con relación al objeto de estudio.

De acuerdo a Ayala (2008) la “investigación supone una determinada orientación intelectual y actitudinal del investigador enraizada en las nociones y pre-supuestos de la fenomenología y la hermenéutica” (p.411). Lo que le da valor a la relación de los diversos significados y permite la comprensión de los fenómenos estudiados. Por su parte Fuster (2019) uno de los grandes precursores aporta que desde esta se “proyecta una crítica radical frente al naturalismo científico, el cual asume que el objeto de la ciencia es hallar leyes que gobiernan lo real, donde la persona es concebida como un objeto más de naturaleza” (p.203).

Para Bolio (2012) “El sentido y el significado del mundo y de su entorno es una formación subjetiva, en la que el mundo vale para quien lo experimenta y se interroga sobre cómo ha operado y aplicado la razón” (p. 24). Logrando un enfoque más flexible en el abordaje de la problemática en la que se involucran a padres de familia y se busca una solución coherente con las necesidades y realidades estudiadas en el contexto de la Institución Educativa El Siglo.

Ahora bien, el método fenomenológico sugiere caminos que tienen como meta llegar a la comprensión del sentido dentro del propio fenómeno investigado, a partir de la investigación directa y descriptiva del fenómeno experimentado por los sujetos. En este sentido, docentes y padres de familia de la IE El Siglo, por medio de los instrumentos y técnicas diseñadas desde la perspectiva cualitativa, tendrán la oportunidad de expresar sus percepciones e imaginarios con relación a la relación familia-escuela; tipo de acompañamiento de los padres de familia, entre otras categorías y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, la descripción de aquello que aparece a la consciencia posibilitará la búsqueda de la experiencia del sujeto como es vivida por el mismo. De esta forma, uno

de los requisitos de la fenomenología, es precisamente el hecho de que no pueden hablar del fenómeno ocurrido quienes no lo hayan vivido dentro de su cotidianidad. Así, no interesa explicarlo, ni buscar relaciones causales. Por el contrario, la inquietud versa en mostrar el sentido, y no en demostrar, la descripción presenta un rigor, únicamente si es posible llegar a la esencia del fenómeno con la intención de poder comprenderlo. De allí, el propósito general que se ha definido para el estudio, el cual consiste en analizar el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de Educación Básica Primaria de la IE el Siglo del municipio de Ciénaga de Oro.

3.3. Diseño de la investigación

Se propone un tipo de diseño de campo, en la medida en que el reconocimiento del papel de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, se evidenciará directamente dentro del escenario donde se encuentra el objeto de estudio, es decir, la institución educativa El Siglo. Al respecto, Palella y Martins (2010, citado por Beloso, 2020) consideran que:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (p.56)

Por otra parte, Latorre (2004, citado por Maldonado , 2015) identifica este tipo de investigación de campo como:

Aquella que se apoya en informaciones que proviene entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación

de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos. (p.142)

De esta forma, en el presente estudio, recolectan los datos en el escenario de interacción natural de los informantes, es decir, en el contexto sociodemográfico de los padres de familia.

Para la presente investigación se seleccionó la línea de investigación se relaciona con neurociencias; tal como lo establece la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, y se escogió por tener aplicabilidad “a la creación de soluciones dignas a las principales necesidades y expectativas del hombre. La línea apunta a una concepción sistémica integrada donde se desarrolla el pensamiento educativo con una visión social y humanística” ((UMECIT, 2016, p.7). Asimismo, dada la necesidad de buscar aliados para que en la escuela se den mejores procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes desde el área de docencia y currículo y en el que se integre el papel de los padres de familia en la formación de los educandos. Lo cual, sirve de soporte para idear un acercamiento desde los hogares involucrados en la educación y formación de los niños y niñas.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La variedad de problemas sociales y educativos, útiles y capaces de ser investigados, guían el camino de la investigación hacia una diversidad de metodologías y de técnicas adecuadas en la obtención de la información. De todos los instrumentos probados, uno de los más usados universalmente por las Ciencias Sociales, incluyendo la educación, es el cuestionario, como estructuración de la encuesta concebida con técnica para la recolección de los datos. Así, desde los postulados de Arias (2006), el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel estructurado con una serie de preguntas. En este sentido, apunta el

autor, se le denomina cuestionario auto administrado en la medida en que debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

Por otra parte, Hurtado (2007) considera que el cuestionario logra que el investigador centre su atención en ciertos aspectos y se sujeta a determinadas condiciones, en un cuestionario las preguntas deben ser muy claras. Estas pueden ser de dos modalidades: abiertas y cerradas, las preguntas son cerradas cuando se contesta con un sí o un no y abiertas cuando se contestan a criterios y juicio al entrevistado. Visto esto, para el desarrollo de la presente investigación se procedió a la elaboración de una entrevista constituida por 4 preguntas abiertas que tienen como finalidad captar el discurso de los padres de familia con relación a categorías como: relación familia-escuela; tipo de acompañamiento de la familia con sus hijos en las tareas escolares y el papel de la familia en el aprendizaje los hijos.

3.4.1. Grupos focales

En coherencia con la pretensión investigativa del presente estudio, se opta por la técnica de los grupos focales (uno), que según Hamui y Varela (2013), constituyen “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p.56), el mismo se ejecuta en la institución educativa mediante preguntas a los padres de familia con la finalidad de determinar sus percepciones con relación al acompañamiento que brinda a sus hijos en el proceso de aprendizaje. (Ver anexo 3. Preguntas grupo focal)

3.5. Unidades de estudio y sujetos de la investigación

La población estuvo conformada por los padres de familia de educación básica primaria de la IE El Siglo. Por la facilidad de acceso a la información y al contacto con los padres de familia se decidió trabajar con un solo curso, por lo cual se seleccionó al grado tercero. De este colectivo, se seleccionaron 10 padres de familia, caracterizados

socio-demográficamente como población vulnerable. Por otro lado, al ser una de las investigadoras la docente titular de grado tercero educación básica primaria de la institución educativa donde se encuentra el objeto de estudio, tiene la total facilidad para acceder al grupo de padres de familias seleccionados, es decir, prima el criterio de convencionalidad en el cual tiene cabida la proximidad con los sujetos de la investigación.

En este sentido, con relación a esta última, Bonilla (2005) considera que debe ser “una persona creativa y un profesional” (p.124) con la capacidad de combinar los métodos convencionales con los cualitativos, para mantener una relación fundamentada en el respeto por las diferencias existentes en el grupo que está investigando.

3.5.1. Población y Descripción del Escenario de Investigación

Los padres de familia de la Institución Educativa el siglo (Sede el bobo) se caracterizan por ser pasivos, tímidos, poco preocupados por la superación, falta de iniciativa y conformistas con la preocupación, en cuanto a plantear iniciativas que le permitan salir del conformismo en el que están inmersos.

Los niños y niñas de la institución son de muy bajos recursos pertenecientes al estrato 1 del SISBEN, son provenientes de zonas aledañas y algunos de la misma vereda, su medio de transporte es bicicleta, y algunos lo hacen a pie, en épocas de invierno se les dificulta llegar a la institución por el mal estado de la vía, viven en hogares monoparentales en su gran mayoría, otros viven con algún familiar e incluso con vecinos.

Por otra parte, el sustento económico de los estudiantes se basa en actividades como el mototaxismo, ventas ambulantes, servicio doméstico, cuidado de parcelas y jornaleo,

algunos se dedican al cultivo de productos como la yuca, maíz, plátano, algodón, entre otros.

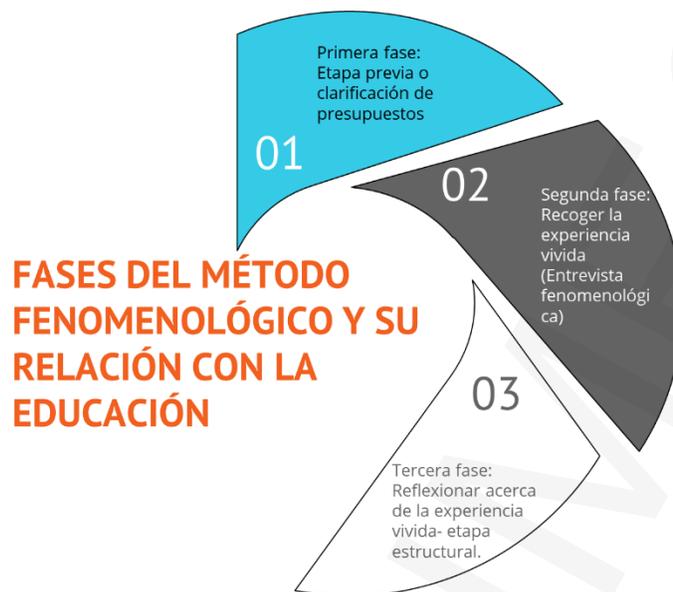
3.6. Procedimiento de la investigación

Con relación al procedimiento de la investigación, se toman en cuenta los pasos de un estudio cualitativo propuestos por Cisterna (2005), es decir, planteamientos del problema, construcción del marco de referencia, diseño metodológico, presentación de los resultados y discusión de los mismo. Por otra parte, en coherencia con el tipo de estudio fenomenológico declarado, se apuesta por las siguientes fases, a partir de los postulados de Max Van Manen (2003) quien considera que:

La relación entre la fenomenología y la educación se establece a partir de la noción de “sentido”; tomando en cuenta que la educación es la transmisión que una sociedad le hace a sus miembros, acerca del sentido que una cultura le ha dado a su relación en el mundo. La fenomenología radica en comprender y hablar de la realidad desde la experiencia de la realidad. Al igual que se percibe el sentido que transfiere la educación, únicamente es factible de hallar en la experiencia el conjunto que una sociedad ha poseído de la realidad. (p. 23)

Consecuente con lo dicho por el autor, la figura 1 ilustra la secuencia de fases a partir de la fenomenología:

Figura 1: Fases del método fenomenológico



Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de Max Van Manen (2003)

3.7. Credibilidad de los instrumentos.

Para la validación (credibilidad) de los instrumentos se recurrió al juicio de dos expertos en educación, con maestría en educación y doctorado en la misma área. Al respecto, dichos profesionales hicieron una valoración sobre las preguntas que estructuran la entrevista estructurada y el grupo focal. En relación con la sintaxis y semántica de las cuestiones, se le solicitó que valorara cualitativamente su grado de pertinencia al objeto de estudio y, además, su grado de precisión y de adecuación desde el punto de vista de su definición y estructuración.

Ahora bien, para dar cumplimiento al proceso validación, se optó por un formato (Ver anexo 1, formato de validación de instrumentos) que permitió a los expertos temáticos emitir apreciaciones puntuales con relación a la formulación de las preguntas

de los dos instrumentos. Estas sugerencias fueron acatadas para obtener la versión final de los instrumentos.

3.8. Consideraciones éticas:

3.8.1. Criterios de confidencialidad

El proceso de investigación trae consigo una serie de requerimientos que son importantes tanto para el investigador como para los participantes, al notar que sus aportes y reflexiones serán utilizados para los fines propios de la investigación, se hace un acuerdo entre el investigador y los participantes, estableciendo límites y alcances, dejando claro a los participantes que el manejo de la investigación estará a cargo de una docente del plantel educativo, para la seguridad de la información y los procedimientos, así como informar que la propuesta producto de este proceso será compartida por el blog de la docente con una copia a la Institución para que conozca los resultados y cree estrategias de difusión sobre el mismo. Lo anterior, amparado en la Ley Ley 1581 de 2012, la cual regula la recolección y el tratamiento de datos personales efectuado por entidades públicas o privadas.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

El presente estudio contará con un consentimiento informado que se entregará a los padres de familia focalizados para el desarrollo del estudio. En este documento se estipula que la información solicitada será únicamente para fines del estudio y fue entregado en reunión con los padres de familia en formato en físico para su diligenciamiento.

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

La investigación propuesta es un ejercicio profundo que nace de la reflexión propia de la práctica docente al sentir una preocupación y deseo de aportar para el cambio.

Visto esto, el estudio no representa riesgos físicos o psicológicos para ninguno de los participantes.

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Técnicas de Análisis de Datos o Hallazgos

En este apartado se destaca la importancia de los datos recuperados que dan sentido a la pregunta de investigación, situando las categorías y subcategorías que nutren el proceso de triangulación hermenéutica de la información. Para ello, se toman los datos del discurso de los informantes clave a partir del grupo focal y la entrevista estructurada a 10 padres de familia del grado tercero de educación básica primaria de la IE El Siglo del municipio de Ciénaga de Oro en el departamento de Córdoba.

La recuperación de la información pertinente para el estudio resulta de aplicar un conjunto de técnicas cualitativas que posibilitan dar perspectiva a la información específica que se desglosa desde cada categoría, constituyendo la expresión esencial que direcciona los elementos de recopilación de datos, es decir, el tratamiento de los datos se hace desde una óptica cualitativa a partir del análisis del discurso de los participantes (análisis de contenido). Al respecto, Bonilla y Rodríguez (2005) señalan que:

El análisis de los datos está determinado por las características del problema y por las preguntas que originaron la investigación durante todo el estudio. El análisis de los datos es un producto del proceso de recolección en el cual es necesario documentar diariamente. (p. 143)

Desde esta visión, para el caso del presente estudio la información se recolecta a partir de un grupo focal y una entrevista estructurada (ver anexos 2 y 3) que dan cuenta del discurso de los informantes con relación a las siguientes categorías:

1. Familia proceso de aprendizaje (FPA)
2. Familia proceso de enseñanza (FPDE)
3. Acompañamiento de los padres de familia a sus hijos (APFH)
4. Interacción padre de familia-docentes (IPDF)

4.2. Procesamiento y triangulación de datos

Para la recolección de información se aplicaron dos cuestionarios con preguntas abiertas que constituyeron una entrevista estructurada y un grupo focal. De esta forma, se cuenta con insumos suficientes a partir del análisis del discurso de los informantes que permitirá la triangulación hermenéutica, con el propósito de que los datos tengan sentido con relación a la naturaleza de la investigación. Al respecto, Cisterna (2005) señala con relación a la triangulación hermenéutica que esta “es la acción y cruce dialéctico de toda información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituyen el corpus de resultados de la investigación”. (p. 69)

Para los fines del presente estudio, y en coherencia con la naturaleza cualitativa del mismo, tal como se puntualizó en el tercer capítulo, se considera una mirada reflexiva e interpretativa sobre lo que los padres de familia piensan acerca del acompañamiento que tienen para sus hijos durante el proceso de aprendizaje.

En primer lugar, con relación a la primera pregunta de la entrevista estructurada: ¿Cuál considera usted es su aporte con relación a la educación de su hijo o hija?, se observa en el discurso de los padres de familia (PDF) que reconocen la importancia de acompañar a sus hijos en las tareas escolares. Esta apreciación se puede sustentar en los siguientes microtextos:

“mi aporte con relación a la educación de mi hija es enseñarla que sea buena estudiante que le preste atención a sus profesores y lo que no entienda que pida apoyo a su profesora” (PDF1)

“Yo considero que mi aporte con relación a la educación de mi hijo es acompañarlo en el proceso de aprendizaje apoyándolo y ayudándolo lo más que pueda para que se sienta acompañado y seguro” (PDF2)

“La importancia es tener una unión con el niño, es saberle explicar al niño la importancia que tiene el aprender para que sea un profesional” (PDF3)

“En las tareas y su desarrollo” (PDF4)

El anterior discurso es coherente con los postulados de Scola (2012) para quien la familia es una comunidad de amor y de solidaridad que, apuesta por acompañar al sujeto en todos sus escenarios de desenvolvimiento, no siendo la escuela la excepción al respecto. Visto esto, es la familia una institución social en la cual se deben satisfacer las primeras necesidades de aprendizaje como un apoyo a la labor formadora de la institución educativa.

En segundo lugar, para la pregunta: ¿Qué tipo de acompañamiento le brinda usted a su hijo o hija durante el desarrollo de las tareas escolares? Los padres de familia informantes, coinciden en afirmar que el acompañamiento que brindan se asocia a buscar solución a las dudas que el estudiante tenga con relación a alguna actividad escolar. En palabras de los informantes:

“yo lo acompaño brindándole la ayuda que necesita para desarrollar sus actividades educativas” (PDF1)

“en buscarle una solución” (PDF2)

“el acompañamiento que yo le brindo a mi hija es ayudarla en las tareas y prestarle mucha atención para que ella realice mejor sus actividades y tenga conocimiento de temas muy importantes” (PDF3)

“le brindo acompañamiento y ayuda para que realice adecuadamente y satisfactoriamente sus tareas...” (PDF4)

Los anteriores argumentos son coherentes con los postulados de Sánchez (1994), quien considera a la familia como una verdadera institución social encargada de

equilibrar la personalidad del niño, constituyéndose en un modelo legítimo para la inserción del sujeto en diferentes contextos como el caso del educativo.

Por su parte, en las preguntas: ¿Cuál considera usted es el papel de la familia en el aprendizaje de su hijo o hija? Y ¿Cuál es la importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje su hijo o hija?, los informantes dejan ver en su discurso que para ellos la familia es la base de la sociedad, siendo la primera institución formadora a la cual ingresa el sujeto, cimentando las bases para convertirse en miembro de una sociedad. Al respecto, Dowling y Osborne (1985) señalan el potencial de un “enfoque de los sistemas” al aseverar la influencia que familia y escuela tienen mutuamente en relación con el problema de la formación de un niño.

Ahora bien, una vez aplicada la entrevista estructurada se procedió a reunir a los padres de familia con la finalidad de organizar su participación en un grupo focal que tuvo como objetivo escuchar los argumentos de los informantes en torno a las siguientes cuestiones: ¿Qué importancia tiene para usted la relación familia-escuela?; ¿Cuál es la responsabilidad de la familia en el aprendizaje de los estudiantes?; ¿Qué tipo de acompañamiento le brinda usted como padre de familia a su hijo en el proceso de aprendizaje en la institución educativa? y ¿Cuáles son las principales prácticas de enseñanza que usted tiene con su hijo dentro del núcleo familiar? En este espacio, participaron 9 padres de familia, quienes previa organización de parte de las investigadoras y en un tiempo de 40 minutos expresaron sus percepciones. A partir del análisis de las respuestas se pueden reseñar los siguientes argumentos:

Con relación a la primera pregunta, los padres de familia reiteran que la importancia de la relación familia-escuela radica en poder acompañar el niño o niña en las tareas escolares, mediante un trabajo colaborativo que involucre a ambas instituciones. Tal como se puede observar en los siguientes enunciados:

“La importancia es tener una clara unión con el niño, es saberle explicar al niño la importancia que tiene el estar, el aprender que sea un profesional”

“La importancia que tiene para mí la relación familia-escuela es que la relación familiar es un grupo de personas apoyadas tanto como el de la escuela en un grupo acompañativo por sus amigos o compañeros de escuela”

“Es de vital importancia la buena relación, influye mucho en su aprendizaje. Una buena relación nos ayuda a que los niños se enamoren de su escuela y sean niños de bien”

“Es la mejor forma para que los padres de familia brinden apoyo a los niños en sus estudios y se puedan superar mucho más”

“Es muy importante porque en ella tenemos que ver todos no solo sus estudiantes y sus profesores sino también los padres de familia que jugamos un papel muy importante a la hora de la educación de nuestros niños y en su aprendizaje”

Las anteriores apreciaciones son coherentes con los postulados de Riviera y Milicic (2006) quienes consideran a la familia y la escuela como educadoras, apostando por un trabajo colectivo y complementario que para los docentes comienza en el hogar con la trasmisión de valores, principios y comportamientos, que se operacionalizan en normas que el sujeto puede reflejar durante su estadía en los diferentes niveles de escolaridad.

Por su parte, en la segunda cuestión, se enfatiza únicamente en el caso de la función de la familia en el aprendizaje del sujeto. Práctica que Mosquera (2018) argumentan en los siguientes términos:

El término colaboración hogar/escuela está relacionado con el término implicación de los padres, pero este último es más amplio e inclusivo. La colaboración familia/escuela se refiere a las relaciones entre el hogar y la

escuela y a la forma en que los padres de familia y los educadores trabajan juntos promoviendo el avance académico y social en los hijos/estudiantes, la colaboración familia/escuela viene determinada por la actitud con que los participantes se relacionan. (p. 34)

Lo dicho por el autor se puede triangular a partir de los siguientes enunciados de los informantes:

“Nosotros como familia en el aprendizaje de nuestros hijos jugamos un papel muy importante ya que tratamos al máximo de enseñarles, de la mejor manera posible un poco de lo que un día nos enseñaron a nosotros”

“Pues porque con el apoyo de la familia los niños pueden tener un mejor futuro y se sientan más con confianza para estudiar”

“Nuestra función como madres principalmente es enseñarles a que el estudio es lo mejor que nos pueden regalar, pues la educación empieza en casa y somos nosotros los encargados de que ellos sean buenas personas, con ayuda de nuestros profesores”

“Enseñarles temas y explicarles, brindarle un mejor conocimiento de actividades que ellos no entiendan”

En la tercera y cuarta cuestión, se encuentran inmersas las categorías de acompañamiento y prácticas de enseñanza. Estas con claves como parte del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes a partir del papel de la familia en el mismo y que da razón de ser a la presente investigación. Estas categorías son coherentes con las cuatro reflexiones planteadas por Razeto (2016) en su estudio sobre el involucramiento de las familias en la educación de los niños.

i) el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños; ii) las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para

apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela; iii) el Estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas; iv) no hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

A continuación, las voces de los informantes:

“Ayudarles a realizar las actividades correctamente para que tengan un mejor aprendizaje y puedan desarrollar su mente, y tengan entendimiento de algunos temas que la maestra presenta en el aula de clases”

“Yo le enseño a respetar mucho a las personas mayores y también a sus compañeros y maestros y les doy muchos consejos, con ella práctico el valor del respeto, amor y responsabilidad”

“Le dedico todo el tiempo que sea necesario, estoy al pendiente siempre les inculco mucho que no hay nada mejor que estudiar, aprender y ser alguien en la vida”

“Primero que todo el respeto hacia los demás, el amor, la responsabilidad”

“Pues yo a mis hijos les brindo lo que más puedo hasta dónde esté mi aprendizaje porque hay muchas cosas que no entiendo, pero busco la forma de aprender con ellos también”

“En casa yo me convierto en su maestra, trato de la mejor manera de enseñarle y estar ahí con él a la hora de hacer sus actividades académicas para que pueda avanzar de la mejor manera posible”

4.3. Contrastación y teorización

El discurso de los informantes en el presente estudio da cuenta de una serie de percepciones que permiten tener una visión local del papel de la familia en el aprendizaje de los estudiantes. De hecho, las categorías: familia proceso de aprendizaje (FPA); Familia proceso de enseñanza (FPDE); Acompañamiento de los padres de familia a sus hijos (APFH) e Interacción padres de familia-docentes (IPDF), se pueden observar en el discurso de los padres familia al responder las preguntas de la entrevista y el grupo focal. De esta forma, se puede inferir los siguientes constructos teóricos:

Los padres de familia logran junto con los niños hábitos de estudio o rutina de estudio adquiriendo un horario y sitio fijo para hacer las actividades en casa o extraescolares como son tareas. Este postulado, se observa en los planteamientos de Leon (2011), en la medida en que el discurso anterior se evidencia un concepto de familia que va más allá del núcleo de la sociedad, es decir, en este grupo de informantes la familia tiene una responsabilidad pedagógica en el proceso formativo de los estudiantes, esto es, sus funciones van cambiando según el momento o el contexto.

Por otra parte, los padres de familia dedican más tiempo a sus hijos para trabajar tareas y estudiar la temática diaria que se trabaja en clase o mucho más cuando se tiene que responder a exámenes (tiempo de calidad), es decir, los padres siguen siendo referencia para la socialización de los hijos en contextos externos al núcleo familiar, como el caso de la escuela. Por ello, la pertinencia de la premisa clásica que considera a la familia como el núcleo de la sociedad y como escenario básico para la transmisión de creencias, valores, actitudes y normas de comportamiento, lo que Sánchez (1994) corrobora al aseverar que la familia es una institución que contribuye con la conformación del tejido social.

Así mismo, es relevante afirmar que los padres de familia enseñan a sus niños la responsabilidad y el esfuerzo por obtener buenos resultados desde los primeros años de

escolaridad. En este constructo cobra importancia el argumento de Scola (2012) para quien la familia es una comunidad de amor y solidaridad para la enseñanza y transmisión de valores éticos, sociales, fundamentales para el desarrollo de la sociedad; lo que se puede leer en el discurso de los padres de familia como el hecho de acompañar a sus hijos en las tareas escolares, aunque no ostenten la preparación académica pertinente lo hacen desde su imaginario y saberes culturales a partir de su propia experiencia de vida.

Finalmente, los padres de familia, independientemente del nivel de formación, pueden acompañar a sus hijos en el aprendizaje, desde consejos a partir de la experiencia de vida, es decir, se infiere de este constructo que una de las apuestas de la relación familia-escuela es el trabajo colectivo para el logro de la formación de los estudiantes. Lo que Mosquera (2018) plantea al considerar que: “La colaboración familia/escuela se refiere a las relaciones entre el hogar y la escuela y a como los padres de familia y los educadores trabajan juntos promoviendo el avance académico y social en los hijos/estudiante” (p. 34).

4.4. Conclusiones

Este estudio logró acercarse a la realidad de las familias de un grupo de estudiantes de educación básica primaria de una IE estatal del departamento de Córdoba. Al respecto, como resultado de la aplicación de los instrumentos se destaca que generalmente los padres de familia asisten a la institución a consultar sobre la situación académica de sus hijos/as cuando son llamados por el docente o convocados por la institución. Al respecto, el nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es alto, hay un conocimiento de parte de ellos sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones favorables en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos. Igualmente, es observable la gran utilidad de los canales de comunicación entre los actores del proceso educativo, sumado a los espacios que brinda la institución educativa.

Por otra parte, se observa y respondiendo a los propósitos específicos de esta investigación, que el proceso de acompañamiento desarrollado por los padres de los estudiantes de grado tercero de la IE El Siglo, presenta una serie de factores de riesgo que afectan el proceso formativo de los niños de manera directa e indirecta. Esto hace referencia a la poca preparación académica que estos tienen y que incide en el acompañamiento. Este último solo es proporcionado desde la experiencia de vida de los adultos en mención. Por ello, dada una caracterización sociodemográfica de los padres de familia, es deber de la institución promover espacios de vinculación activa y constante de los padres de familia con la escuela, para potenciar más dicha relación.

Consecuente lo anterior, es factible afirmar que, sin tener en cuenta la estructura familiar a la que el estudiante pertenezca, lo importante es el compromiso y el acompañamiento realizado en casa. En este aspecto, Mosquera (2018) indica que si las familias y las escuelas trabajan colaborativamente mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

4.5. Recomendaciones

Hechas las consideraciones anteriores, emergen las siguientes recomendaciones:

Mejorar la relación docente-padres de familia hacia una interacción armónica con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes.

Realizar actividades extracurriculares que propicien la participación significativa de los padres de familia en la institución educativa.

Formalizar la creación de una escuela de padres de familia.

Es necesario y casi obligatorio, dado el contexto sociodemográfico de las familias focalizadas en el presente estudio, llevar unas acciones permanentes que permitan

continuar con el acompañamiento de los padres de familia en los propósitos formativos que tiene la institución educativa.

5. Referencias

- Ayala , R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de m. Van manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 409-430. <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001/90621>
- Barrera, Y., & Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. *Universidad Libre* , 1-108.
- Belloso, R. (2020). Metodología de a Investigación . *Universidad Privada*, 54-61.
- Bolio , A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias. *Reencuentro*, 20-29 . <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>
- Bronfenbrenner, U. (1976). *Ecología del Desarrollo Humano*. *Psicología*, 19(5), 537-549.
- Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Universidad de Costa Rica*, 1-27.
- Chisag, A. (2018). El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. *Universidad Técnica de Ambato*, 1-197.
- CIDH. (1959). Declaración de los Derechos del Niño. *Asamblea General en su resolución* , 1-3. <https://www.cidh.oas.org/Ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>

- Cisterna Cabrera, F; (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. *Theoria*, 14() 61-71.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>
- Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de 1994
- CPC. (1991, P 24). *Constitución Política de Colombia, Actualizada con los Actos Legislativos a 2015*.
- D'Amore, B., Godino, J., & Fandiño, M. (2008). *Competencias y matemáticas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Daza, C. (2019). Fortalecimiento de las familias en condición de vulnerabilidad de estudiantes con comportamientos disruptivos vinculados a la escuela “caminar con tu hijo(a) es un placer”. *Universidad de la Sabana*, 1-172.
- Dowling, E., & Osborne, E. (1985). *The family and the school. A joint systems approach to problems with children*. Routhledge & Kegan Paul.
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (Cuarta ed.). Madrid: Morata.
- Friz, M., Sanhueza, S., & Sánchez, A. (2009). Conocimiento que posee en los estudiantes de pedagogía en dificultades del aprendizaje en las matemáticas. *Estudios Pedagógicos*, 47-62.
- Fúnez Fiallos, D. (2021). *La Gestión Escolar y La Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos. Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios-2014*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Calidad y Equidad Educativa. Universidad

Pedagógica Nacional Francisco Morazán Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Consultado en agosto del 2021.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 201 - 229.

Gallego , A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*, 326-345.

Garreta, Jordi. (2007). “La relación familia-escuela”. Lérida: Ediciones de la universidad de Lérida.

González, D., Corral, V., Frías, M. y Miranda, J. (1998). *Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 3 (1), 157-167

Gimeno, J. B. (1984). *El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo: Estudio comparativo internacional*. París: Unesco.

Jimeno, M. (2006). *¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?* Barcelona: Ediciones Octaedro.

León Sánchez, B (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional Teoría de la Educación. Barcelona

Linares, A. (28 de Septiembre de 2013). *¿Por qué somos tan malos en matemáticas? El Tiempo*, págs. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13088961>.

- Maldonado , J. (2015). Metodología de la Investigación . 1-274.
- Martínez, R. (2015). Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá. *Universidad Libre* , 1-111.
- Marrufo, M e Ibarra, Y. 2012. *Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en Lic. En educación (sin mención) de la misión sucre, 2011-2012.* Cumaná. Tesis de pregrado. Cumaná (Venezuela)
URL: http://ri2.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3549/2/TESIS_MMyIY.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto Ley 1286 del 25 de abril del 2005
- Mineducación. (1994). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 05 de octubre de 2018, de Ley General de Eduación 115 febrero 8 de 1994:
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. *Universidad Surcolombiana*, 1-217.
- Mora, C. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de pedagogía*, 181-272.
- Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Instituto de Física-UFRGS*, 29-56.
- Mosquera, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institucion Educatica líderes del futuro Buenventura, Valle. *Universidad Católica de Manizales*, 1-128.
- Musgrove, F. (1982). *Familia, educación y sociedad*. Pamplona: Verbo Divin

- Oliveros, S. (2011). La enseñanza de la matemática para los docentes de educación integral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15.
- Ramírez, H. (2008). Relación familia – escuela desde la perspectiva de los padres. *Universidad del Bío - Bío*, 1-56.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 1-26.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 1-26.
- Rich, E. (1987). *Participación de los pares en la educación de sus hijos*. Revista familia N. 11 Venezuela: ediciones San pablo. pp. 13.16.
- Rivas, P. (2005). La educación matemática como factor de deserción escolar y exclusión social. *Red Revista Educere*, 165-170.
- Riviera, M., & Milicic, N (2006). *Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica*.
- Rojas , G. (2019). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019. *Universidad Politécnica Salesiana*, 1-70.

- Rubio. (07 de marzo de 2017). *Dificultades del aprendizaje matemático más comunes*. Cuadernos Rubio: <http://cuadernos.rubio.net/prensa/post/dificultades-del-aprendizaje-matematico-mas-comunes>
- Scola, A. (2012). *Familia y sociedad*. Santiago de Chile: Pontificia Univ. Católica de Chile.
- Suárez, Y. (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. *Universidad de Carabobo*, 1-146.
- UMECIT. (2016). Líneas de Investigación . *UMECIT*, 1-37.
- UNESCO. (2016). Aportes para la enseñanza de la matemática. En UNESCO, *Tercer estudio regional comparativo y explicativo* (págs. págs. 1-102). Santiago de Chile:: Acento enlace.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.
- Villarroel Rosende, Gladys, & Sánchez Segura, Ximena. (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.
- Villarroel, G. (2002). “*Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño*”, *Estudios Pedagógicos 16*: 69-78.

ANEXOS

Anexo 1: Formato validación instrumentos

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Ciencias de la Educación



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

El Papel de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes
de Grado Tercero de Educación Básica Primaria de La Institución
Educativa “El Siglo” del Municipio de Ciénaga De Oro

Autoras: Yaneth del Socorro Domínguez Pérez

Berenice del Carmen Quintero Aleans

Tutor: Darwin Hernández Hernández

Panamá, mayo de 2022

Panamá, mayo de 2022

Dr. (a): _____

Presente.

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que aplicaremos en la recolección de información para la elaboración del informe de investigación: El Papel de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Grado Tercero de Educación Básica Primaria de La Institución Educativa “El Siglo” del Municipio de Ciénaga De Oro, como requisito exigido, para optar al Título de Magíster en Ciencias de la Educación, que otorga la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de la República de Panamá. Ahora bien, para realizar la validación es importante tomar en consideración los siguientes parámetros:

- ✓ Pertinencia de los propósitos del estudio
- ✓ Pertinencia de las preguntas formuladas
- ✓ Redacción y ortografía.
- ✓ Opinión.
- ✓ Algunas sugerencias que considere necesarias aportar para afinar el instrumento.

En tal sentido, agradeciendo la colaboración prestada se despide, atentamente:

Yaneth del Socorro Domínguez Pérez

Berenice del Carmen Quintero Aleans

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: _____

Cédula de Identidad: _____ Profesión _____

Institución donde Trabaja: _____

Título(s) de Pre-Grado: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

Estudios(s) de Post-grado:

Especialista: _____ Institución: _____

Magíster: _____ Institución: _____

Doctor(a): _____ Institución: _____

2. Título de la investigación

El Papel de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Grado Tercero de Educación Básica Primaria de La Institución Educativa “El Siglo” del Municipio de Ciénaga De Oro

3. Propósitos de la investigación

Propósito General

Analizar el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de Educación Básica Primaria de la IE el Siglo del municipio de Ciénaga de Oro.

Propósitos Específicos

Identificar las prácticas de enseñanza que tienen los padres de familia de los estudiantes de grado tercero como apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Determinar el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos en el grado tercero de la IE El Siglo.

Caracterizar la interacción que se da entre padres de familia-docente- estudiante en pro del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la IE El Siglo.

4. Categorización

Unidad de Estudio/Unidad Temática	<i>Categoría</i>	<i>Enunciado</i>	Subcategoría	Enunciado
La familia	Proceso de aprendizaje	La familia es un elemento clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de la IE El Siglo del municipio de Ciénaga de Oro	Prácticas de enseñanza	Los padres de familia de los estudiantes de grado tercero de la IE El Siglo tienen unas prácticas de enseñanza como apoyo la proceso formativo liderado

				desde la institución educativa
Acompañamiento familiar	Acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos	Percepciones que tienen los padres de familia con relación al acompañamiento que brindan a los estudiantes en el proceso formativo	Tareas escolares	Tareas escolares asociadas a las asignaturas del currículo
Interacción de padres de familia-docente-	Relación entre padres de familia, docentes y estudiantes	Los padres de familia asisten a la institución educativa con relación al acompañamiento que pueden brindar como apoyo a los docentes para el mejoramiento	Aprendizaje de los estudiantes	La relación entre los padres de familia, los docentes y los estudiantes se constituye en un apoyo para mejorar el aprendizaje

		del aprendizaje de los estudiantes de grado tercero		de los estudiantes de grado tercero
--	--	---	--	-------------------------------------

OBJETIVO GENERAL

Analizar el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de educación básica primaria de la Institución Educativa El Siglo del municipio de Ciénaga de Oro.

Objetivos	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA		INSTRUMENTOS	FUENTES
		PRIMER ORDEN	SEGUNDO ORDEN		
Específicos			Grado 3°	Matriz de análisis documental	Mallas curriculares grado 3°
Identificar las prácticas de enseñanza que tienen los padres de familia de los estudiantes de grado tercero	Prácticas de enseñanza	Entorno Institucional		Encuesta	Padres de familia y estudiantes
		Entorno familiar	Procesos de enseñanza		

como
apoyo al
proceso de
aprendizaje
de sus hijos.

5. TABLA DE EVALUACIÓN GENERAL

1.- ¿Los propósitos de la investigación se corresponden con el título de la misma?

Suficiente: _____ Medianamente suficiente: _____ Insuficiente: _____

Observaciones: _____

2.- Las categorías definidas se corresponde con los propósitos enunciados

Suficiente: _____ Medianamente suficiente: _____ Insuficiente: _____

Observaciones: _____

3. ¿Las preguntas que estructuras los instrumentos son coherentes y tienen relación con los propósitos del estudio?

Suficiente: _____ Medianamente suficiente: _____ Insuficiente: _____

Observaciones: _____

6. EVALUACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

Según su criterio, en términos generales el instrumento de recolección de datos presenta un contenido, que recogerá la información para el logro de los objetivos de manera:

Suficiente: _____ Medianamente suficiente: _____ Insuficiente: _____

Firma

OBSERVACIONES

FINALES:

REDDI-UMECIT

Anexo 2: Entrevista a Padres de familia

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA



Apreciable padre o madre de familia, de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a las preguntas planteadas en la siguiente entrevista con relación al estudio: El Papel de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Grado Tercero de Educación Básica Primaria de La Institución Educativa “El Siglo” del Municipio de Ciénaga De Oro, presentado en el marco del programa de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) de la República de Panamá. Al respecto, la información recolectada será utilizada únicamente para los fines investigativos que tiene el propósito del estudio.

Investigadoras:

- Licenciada: Yaneth del Socorro Domínguez Pérez
- Licenciada: Berenice del Carmen Quintero Aleans

Cuestionario:

1. ¿Cuál considera usted es su aporte con relación a la educación de su hijo o hija?
2. ¿Qué tipo de acompañamiento le brinda usted a su hijo o hija durante el desarrollo de las tareas escolares?
3. ¿Cuál considera usted es el papel de la familia en el aprendizaje de su hijo o hija?
4. ¿Cuál es la importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje su hijo o hija?

Anexo 3: Grupo Focal

PREGUNTAS GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA



Apreciable padre o madre de familia, de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a las preguntas planteadas en el siguiente grupo focal con relación al estudio: El Papel de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Grado Tercero de Educación Básica Primaria de La Institución Educativa “El Siglo” del Municipio de Ciénaga De Oro, presentado en el marco del programa de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) de la República de Panamá. Al respecto, la información recolectada será utilizada únicamente para los fines investigativos que tiene el propósito del estudio.

Investigadoras:

- Licenciada: Yaneth del Socorro Domínguez Pérez
- Licenciada: Berenice del Carmen Quintero Aleans

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia tiene para usted la relación familia-escuela?
2. ¿Cuál es la responsabilidad de la familia en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Qué tipo de acompañamiento le brinda usted como padre de familia a su hijo en el proceso de aprendizaje en la institución educativa?
4. ¿Cuáles son las principales prácticas de enseñanza que usted tiene con su hijo dentro del núcleo familiar?

Anexo 4: Evidencias fotográficas

Aplicación de instrumentos con padres de familia del grado 3 de la Institucion Educativa El siglo del municipio de Cienaga de Oro Córdoba





Aplicación del instrumento entrevista estructurada con padres de familia del grado 3 de la Institución Educativa el siglo del municipio de Cienaga de Oro Córdoba



Aplicación del instrumento grupo focal con padres de familia del grado 3 de la Institución Educativa el siglo del municipio de Ciénaga de Oro Córdoba